

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA**

**UNAD**

**ESCUELA DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN**

**ECEDU**

**ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE**

**AUTÓNOMO**

**Incentivar estrategias pedagógicas como herramienta para mejorar la  
interiorización de valores en estudiantes del grado séptimo, de la Institución Educativa**

**Dinamarca – Acacias – Meta.**

**Elaborado por:**

**Jorge Eduardo Rodríguez Parra**

**17331985**

**Asesora: Sandra Liliana Miranda Martínez**

**Acacias – Meta, diciembre 21 de 2017**

**NOTA DE ACEPTACION**

---

---

---

---

---

Presidente del jurado

---

Jurado

---

Jurado

## RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO (RAE)

Tipo de Documento	<p>El tipo de documento de grado seleccionado es Proyecto aplicado, el cual implica y permite una transferencia social de conocimiento, que contribuye de manera innovada a la solución de problemas focalizados.</p> <p>La investigación es descriptiva, esta describe datos y deja un impacto en las vidas de las personas que participaron.</p> <p>La línea de la investigación de la ECEDU con la cual se identifica este proyecto es: Educación y desarrollo humano, el cual hace énfasis en el estudio de la cultura de las instituciones educativas y genera nuevos conocimientos pedagógicos.</p>
Autor	Jorge Eduardo Rodríguez Parra
Palabras Claves	valor, incentivar; estrategia, herramienta, antivalor, blog, aprendizaje, pedagógica.
Descripción	<p>Este trabajo se hizo con el fin de entregar una propuesta para incentivar estrategias pedagógicas como herramienta para mejorar la interiorización de valores en estudiantes del grado séptimo, de la Institución Educativa Dinamarca – Acacias – Meta. Así mismo presentarlo como requisito para optar el título de especialista en pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo con la Universidad Nacional abierta y a distancia “UNAD”.</p> <p>Por lo tanto fue necesario que los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Dinamarca aplicaran y se motivaran en la</p>

	<p>práctica e incentivo de valores, porque algunos no demuestran buenas relaciones personales entre sí.</p> <p>Incentivar estrategias de enseñanza de valores como herramienta para mejorar la interiorización pedagógica en estudiantes del grado séptimo, de la Institución Educativa, para así lograr una sana convivencia en nuestra comunidad educativa y en el entorno en que vivan.</p> <p>Por lo tanto el trabajo en incentivar estrategias en la enseñanza de valores que son la parte fundamental de toda familia y toda sociedad, ya que sin valores viviríamos en un libertinaje total y que son muy importantes incentivarlos para vivir en una sana convivencia, estemos donde estemos. Los niños y la sociedad en general hoy en día han perdido ese elemento primordial que son los valores. Ante ello se considera que el tema propuesto les permitió a los estudiantes del grado séptimo obtener positivamente buenas relaciones personales en su entorno y que los aplicaran en su vivir diario, estén donde estén.</p> <p>Podemos decir que los valores son todas aquellas cosas que creemos importantes para nuestras vidas, en el momento de estudiar, compartir, trabajar, convivir, etc. Estos valores determinan nuestras prioridades y en el fondo son, probablemente, las medidas que se usan para conocer si nuestra vida está por buen camino.</p>
Fuentes	El presente trabajo se realizó con base en la consulta de cuarenta

	<p>y tres fuentes bibliográficas, estas se escriben al final del trabajo en la sección de Bibliografía.</p>
<p>Contenido</p>	<p>El trabajo se realizó con base en las actividades de la agenda trabajo de grado, el cual consta de cuatro fases. “Fase 1: Conocimientos previos. Fase 2: Socialización del anteproyecto, Fase 3: Diseño metodológico y herramientas de investigación, Fase 4: Presentación trabajo final”, las cuales se exponen a continuación.</p>
<p>Metodología</p>	<p>Es el conjunto de métodos que se siguen en una investigación, también hace referencia al conjunto de procedimientos utilizados para alcanzar unos objetivos que rige una investigación.</p> <p>La investigación utilizada fue investigación cualitativa, es una investigación que se basa en el análisis subjetivo e individual, esto lo hace una investigación interpretativa, referida a lo particular, además está constituida por encuestas, entrevistas, observaciones, trabajo de campo y cuestionarios.</p> <p>La investigación Cualitativa se basa principalmente en la observación, es subjetiva, es explorativa, inductiva, descriptiva, orienta el proceso, es pluralista y tiene una realidad dinámica.</p>
<p>Conclusiones</p>	<p>Al analizar las encuestas aplicadas a estudiantes, padres y docentes, se encontró que los estudiantes entendieron el significado de los valores humanos, sin embargo, mientras valores como el respeto, la sinceridad y el amor, son considerados fundamentales para una buena convivencia, otros valores como la disciplina, la</p>

honestidad y la solidaridad, no son tan importantes para los estudiantes, para que haya una buena convivencia. Las encuestas también mostraron que en el colegio los profesores enseñan a respetar, buenos modales y disciplina, pero que enseñan muy pocos valores como la tolerancia, solidaridad y responsabilidad. Según los padres, en el hogar, los valores que más practican son el amor, el respeto y la honestidad y los valores que menos se practican son la solidaridad, responsabilidad y humildad.

Se encontró que los antivalores que están destruyendo la familia y la sociedad en mayor medida son, la infidelidad, la irresponsabilidad, el maltrato, el irrespeto y la violencia.

Se logró involucrar a los estudiantes, padres de familia y docentes, en la adquisición e interiorización de valores y la diferenciación de los antivalores, con el diseño y la implementación de una guía de estudio que permitió, sobre todo a los estudiantes interiorizar y practicar los valores de una mejor forma, mejorando la convivencia escolar dentro y fuera del aula.

Al aplicar el blog como estrategia pedagógica para ayudar a interiorizar y practicar los valores en los estudiantes de grado séptimo de la institución educativa Dinamarca, de Acacias Meta, se logró motivar a los estudiantes en el estudio de los valores con mediación de las tic, logrando despertar el interés de los estudiantes por aprender de valores y por practicarlos. Los niños entendieron que

	<p>los valores son necesarios para que haya una buena convivencia en el colegio, el hogar y la sociedad.</p> <p>Se recomienda seguir trabajando la interiorización y práctica de los valores en los niños y seguir utilizando estrategias pedagógicas como el blog, que motiven a los niños a practicar los valores, solo de esta forma se lograra que los niños realmente adquieran los valores que queremos los docentes y padres de familia para que sean hombres y mujeres de bien, que contribuyan a la construcción de un país donde podamos vivir en paz.</p>
Recomendaciones	<p>Al analizar las encuestas hechas a estudiantes, padres y docentes, se encontró que los estudiantes entendieron el significado de los valores humanos, sin embargo, mientras valores como el respeto, la sinceridad y el amor, son considerados fundamentales para una buena convivencia, otros valores como la disciplina, la honestidad y la solidaridad, no son tan importantes para los estudiantes, para que haya una buena convivencia. Las encuestas también mostraron que en el colegio los profesores enseñan a respetar, buenos modales y disciplina, pero que enseñan muy pocos valores como la tolerancia, solidaridad y responsabilidad. Según los padres, en el hogar, los valores que más practican son el amor, el respeto y la honestidad y los valores que menos se practican son la solidaridad, responsabilidad y humildad.</p> <p>Se encontró que los antivalores que están destruyendo la familia</p>

y la sociedad en mayor medida son, la infidelidad, la irresponsabilidad, el maltrato, el irrespeto y la violencia.

Se logró involucrar a los estudiantes, padres de familia y docentes, en la adquisición e interiorización de valores y la diferenciación de los antivalores, con el diseño y la implementación de una guía de estudio que permitió, sobre todo a los estudiantes interiorizar y practicar los valores de una mejor forma, mejorando la convivencia escolar dentro y fuera del aula.

Al aplicar el blog como estrategia pedagógica para ayudar a interiorizar y practicar los valores en los estudiantes de grado séptimo de la institución educativa Dinamarca, de Acacias Meta, se logró motivar a los estudiantes en el estudio de los valores con mediación de las tic, logrando despertar el interés de los estudiantes por aprender de valores y por practicarlos. Los niños entendieron que los valores son necesarios para que haya una buena convivencia en el colegio, el hogar y la sociedad.

Se recomienda seguir trabajando la interiorización y practica de los valores en los niños y seguir utilizando estrategias pedagógicas como el blog, que motiven a los niños a practicar los valores, solo de esta forma se lograra que los niños realmente adquieran los valores que queremos los docentes y padres de familia para que sean hombres y mujeres de bien, que contribuyan a la construcción de un país donde podamos vivir en paz.



## **AGRADECIMIENTOS**

Dedico este trabajo de grado de manera especial a DIOS todo poderoso, porque él siempre ilumina mi camino y me fortalece en los momentos difíciles, sin él no hubiera logrado esta meta; a mi Madre María Natividad Parra de Rodríguez por su apoyo incondicional y sincero por lo cual ha contribuido a mi progreso, a mis hijos Katherine, Jorge Alexander, Johan Julián y Andresito, a mis hermanos: Carlos Humberto, César Augusto, Flor Marina, Julio César y demás familia en general por el apoyo que siempre me brindó día a día en el transcurso de esta especialización.

Agradecer muy sinceramente a la UNAD por haberme facilitado todos los medios suficientes para llevar a cabo todas las actividades propuestas durante el desarrollo de este trabajo de grado.

**Jorge Eduardo Rodríguez Parra**

## TABLA DE CONTENIDO

Pág.

<b>1. Introducción .....</b>	<b>16</b>
<b>2. Justificación.....</b>	<b>18</b>
<b>3. Definición del problema .....</b>	<b>20</b>
3.1 “Descripción del problema.....	20
3.2 Pregunta problema.....	21
<b>4. Objetivos .....</b>	<b>24</b>
4.1 Objetivo general .....	24
4.2 Objetivos específicos .....	24
<b>5. Marco teórico .....</b>	<b>25</b>
5.1 Formación en valores fundamentales en el proceso de educación, para una mejor convivencia social.....	25
<b>6. Aspectos metodológicos .....</b>	<b>38</b>
6.1 Tipo de investigación .....	38
6.2 Enfoque de la investigación .....	38
6.2.1 Método seleccionado.....	39
6.3 Población.....	39
6.4 Muestra.....	41
6.5 Características de los participantes .....	41
6.6 Instrumentos a utilizar para recolectar la información.....	42
6.7 Fase de trabajo que se abordó. ....	43

6.8 Informe final.....	45
6.9 Cronograma de actividades .....	45
<b>7. Resultados obtenidos .....</b>	<b>48</b>
7.1 Guía de aprendizaje.....	49
7.2 Encuesta a estudiantes.....	51
7.3 Encuesta a padres sobre valores, saberes previos.....	60
7.4 Encuesta para docentes y directivos.....	67
<b>8. Discusión.....</b>	<b>75</b>
<b>9. Conclusiones y recomendaciones.....</b>	<b>77</b>
<b>10. Referencias bibliográficas .....</b>	<b>79</b>
<b>11. Anexos .....</b>	<b>85</b>

## LISTA DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
Figura 1. ¿Qué entiende por valor humano?.....	51
Figura 2 ¿Cuáles valores humanos cree usted que son fundamentales para una buena convivencia ciudadana? .....	52
Figura 3. En tu casa infunden los valores humanos? .....	53
Figura 4. ¿En tu Colegio infunden los valores humanos? .....	54
Figura 5. ¿Cuáles valores se practican y son fundamentales en su hogar?.....	54
Figura 6. Crees tú, que la educación en valores que se imparten en casa, repercuten y demuestran las consecuencias en el comportamiento general en el colegio?.....	55
Figura 7. Si se presenta algún conflicto en clase, tu qué haces?.....	56
Figura 8. ¿Cuáles son los valores que tú practicas en casa?, escriba seis:.....	56
Figura 9. La enseñanza de los valores humanos, es obligación de: profesores, tíos, padres, todos los anteriores; Por qué? .....	57
Figura 10. Escriba ocho antivalores, que están destruyendo nuestra familia y la sociedad?.....	58
Figura 11. Porqué son importantes los valores en la casa y en la sociedad.....	59
Figura 12. ¿Qué entiende por valor?.....	60
Figura 13. ¿Cuáles valores humanos cree usted que son fundamentales para una buena convivencia ciudadana? .....	61
Figura 14. Si tu hijo te desobedece, ¿Cuál cree usted que es la mejor manera de arreglar la situación? .....	61
Figura 15. ¿Le brinda usted confianza a su hijo (a).....	62
Figura 16. ¿Cuáles valores se practican y son fundamentales en su hogar?.....	63

Figura 17. Crees tú, que la educación en valores que se imparten en casa, repercuten y demuestran las consecuencias en el comportamiento general de tu hijo en el colegio?.....	63
Figura 18. Si tu hijo te comenta algún conflicto que se le haya presentado en el colegio, ¿Tú que haces? .....	64
Figura 19. ¿Cuáles son los valores que tú le inculcas a tus hijos?, escriba seis: .....	64
Figura 20. La enseñanza de los valores humanos para nuestros hijos, es obligación de: Profesores, tíos, padres, todos los anteriores; Por qué? .....	65
Figura 21. Escriba ocho antivalores, que están destruyendo nuestra familia y la sociedad?.....	66
Figura 22. Porqué son importantes los valores en la casa y en la sociedad: .....	67
Figura 23. ¿Qué entiende por valor?.....	68
Figura 24. ¿Cuáles valores humanos cree usted que son fundamentales para una buena convivencia ciudadana? .....	69
Figura 25. ¿En tu casa infunden los valores humanos .....	70
Figura 26. ¿En tu Colegio infunden los valores humanos .....	70
Figura 27. ¿Cuáles valores se practican y son fundamentales en su hogar?.....	71
Figura 28. Crees tú, que la educación en valores que se imparten en casa, repercuten y demuestran las consecuencias en el comportamiento general en el colegio?.....	71
Figura 29. Si se presenta algún conflicto en el colegio, tu qué haces? .....	72
Figura 30. ¿Cuáles son los valores que tú prácticas en casa?, escriba seis:.....	72
Figura 31. La enseñanza de los valores humanos, es obligación de: profesores, tíos, padres, todos los anteriores; Por qué? .....	73
Figura 32. Porqué son importante los valores en la casa y en la sociedad .....	73
Figura 33. Escriba ocho antivalores, que están destruyendo nuestra familia y la sociedad?.....	74

## LISTA DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
Anexo 1. Encuesta a estudiantes sobre valores, saberes previos. ....	85
Anexo 2. Encuesta a padres sobre valores, saberes previos. ....	87
Anexo 3. Encuesta para docentes y directivos.....	89
Anexo 4. Mapas conceptuales sobre valores elaborados por estudiantes .....	91
Anexo 5. Registro fotográfico.....	92
Anexo 6. Blog.....	95
Anexo 7. Autorización padres de familia .....	97
Anexo 8. Autorización padres de familia diligenciado.....	98
Anexo 9. Solicitud de autorización dirigida al Rector .....	99

## 1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de grado que se realizó, fue sobre proyecto aplicado, el cual implica una transferencia social de conocimiento, que contribuya de manera innovada a la solución de problemas focalizados, está basado principalmente en Incentivar estrategias de enseñanza de valores como herramienta para mejorar la interiorización pedagógica en estudiantes del grado séptimo, de la Institución Educativa Dinamarca – Acacias – Meta.

Por lo tanto el trabajo se basó en incentivar estrategias en la enseñanza valores que son la parte fundamental de toda familia y toda sociedad, ya que sin valores viviríamos en un libertinaje total y que son muy importantes rescatarlos para vivir en una sana convivencia estemos donde estemos. Los niños y la sociedad en general hoy en día han perdido ese elemento primordial que son los valores.

Por lo anterior, en la Institución Educativa Dinamarca hicimos en lo posible inculcarle a los estudiantes del grado séptimo que uno de los elementos o cualidades para vivir en sana paz y en convivencia es inculcarle buenos valores y buenos modales.

El hombre no puede vivir aislado de una gota de aceite que se deja caer sobre la superficie del agua. Deberían darse cuenta de que el individuo y la sociedad son los que componen el mundo.

La felicidad del individuo está íntimamente ligada a la felicidad de la sociedad. La prosperidad misma de la sociedad está estrechamente conectada con la felicidad del mundo.

Si deseo disfrutar de una felicidad individual, habré de aceptar que tanto el individuo como la sociedad y el mundo han de ser felices todos.

La vida no es tan trivial ni temporal como para jugar con ella. No debe ser gastada en la persecución de metas equivocadas o erróneas. Los estudiantes le deben dar más valor y

oportunidad a la vida de la que le dan ahora. Las mentes y los corazones de los estudiantes son tiernos, dulces y suaves. Si a esta edad, cuando sus corazones son aún tiernos y suaves, no pueden absorber los valores de la vida, no serán capaces de hacerlo más tarde. La razón esencial para ello yace en el modo en que los padres cuidan de sus hijos y en las ideas que les inculcan.

Una esperanza para que haya una buena convivencia entre los jóvenes, es a través de la educación en Valores Humanos e inculcarles estrategias de enseñanza de estos como herramienta para mejorar la interiorización a partir de la aplicación de tácticas pedagógicas. Existe una sola religión, la religión del amor, de la convivencia y de los valores.

Para llevar a cabo el presente trabajo de grado conté con el consentimiento y el aval de los padres de familia, la colaboración, participación y autorización del Rector.



## 2. JUSTIFICACIÓN

Incentivar estrategias pedagógicas como herramienta para mejorar la interiorización de valores “éticos, cívicos, morales y familiares”, la dignidad, los deberes y derechos fundamentales en nuestra convivencia ciudadana, social y moral son de vital importancia; para formar integralmente al estudiante del grado séptimo de la Institución educativa de Dinamarca. En el desarrollo de sus conocimientos educativos o pedagógicos, habilidades y actitudes; relacionándolas en su vida práctica, social y familiar.

Justificando el proyecto aplicado en las ayudas pedagógicas tales como: encuestas educativas de saberes previos sobre valores, encuestas con preguntas abiertas, presentación de videos, elaboración de mapas conceptuales , charlas educativas, conferencias, complementada por la parte recreativa deportiva y creación de un blog.

Conformada bajo el proyecto aplicado de Incentivar estrategias pedagógicas como herramienta para mejorar la interiorización de valores “éticos, cívicos, morales y familiares” en estudiantes del sector Rural del grado séptimo, en condiciones socio económicas y culturales de estrato uno, de la Institución Educativa Dinamarca – Acacias – Meta, se caracteriza en el respeto a la persona (derechos humanos), en el trabajo, la integración y la equidad; siempre buscando el acceso a la ciencia técnica, a los bienes y valores humanos en liderazgo para promover el desarrollo y bienestar institucional y familiar.

Con base a la experiencia vivida, en el medio en que se forman los estudiantes y observando las relaciones personales con que se expresan algunos estudiantes de La Institución Educativa Dinamarca, me di cuenta de la importancia de incentivar tácticas en la enseñanza de valores

humanos “éticos, cívicos, morales y familiares” de nuestra sociedad, para así lograr una sana convivencia en nuestra Comunidad Educativa.

Es así que nos enfocamos en incentivar estrategias en la enseñanza de valores “éticos, cívicos, morales y familiares”, para iniciar esta Práctica Social con Nuestra Comunidad Educativa Dinamarca, Inspección Dinamarca del Municipio de Acacias - Meta.

El presente proyecto fue escogido debido a que algunos estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa Dinamarca presentan inconvenientes en el trato social con sus compañeros, pérdida de valores, de comportamiento; debido a que no poseen hábitos de respeto, de disciplina, de tolerancia, de honestidad, de solidaridad en su hogar, en el colegio y donde se encuentren o estén.

Ante ello se considera que el tema propuesto permitirá a los estudiantes del grado séptimo obtener positivamente buenas relaciones personales en su entorno.

Con los cambios de la vida actual, se hace necesario que el estudiante comprenda, entienda y aprenda todo lo relacionado con el incentivo de valores y los ponga en práctica en la vida cotidiana.

Por lo tanto hay que inculcarles a los estudiantes las buenas prácticas de valores para que en un futuro no muy lejano sepan entender y comprender que hay que vivir en paz y en armonía.

Además, alcanzará satisfacciones personales al poder entender que la buena práctica de valores lo llevara al éxito y a una sana convivencia.

El estudiante deberá mostrar interés por las buenas prácticas de modales y valores que necesita, para así tener una vida sana en principios éticos y morales.

### 3. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

#### 3.1 Descripción del problema

Dificultades de comprensión para entender valores éticos, cívicos, morales y familiares en algunos estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Dinamarca – Acacias – Meta.

La crisis de valores éticos, cívicos, morales y familiares en algunos estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Dinamarca – Acacias, genera indisciplina y pérdida de valores en la comunicación verbal y física que lo que conlleva a un bajo rendimiento del aprendizaje.

En algunos de los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa de Dinamarca se evidencian dificultades en el manejo de valores llamasen éticos, cívicos, morales y familiares.

Ante tal dificultad se considera que el tema propuesto les permitirá a los estudiantes mejorar y comprender todo lo referente al buen comportamiento y al conocimiento de valores que se dan en su entorno.

Debido a tantos cambios de la vida cotidiana, actual y moderna se hace necesario que el estudiante comprenda y entienda lo importante que es relacionarse con otros en su entorno, haciendo buen uso y comprensión de los valores.

Podemos decir que los valores son todas aquellas cosas que creemos importantes para nuestras vidas, en el momento de estudiar, compartir, trabajar, convivir, etc. Estos valores determinan nuestras prioridades y en el fondo son, probablemente, las medidas que se usan para conocer si nuestra vida está por buen camino, por eso trataremos en lo posible que los estudiantes de grado séptimo los desarrollen en el entorno en el que se encuentran.

Por lo tanto incentive valores como los éticos, cívicos, morales y familiares, en los estudiantes de grado séptimos de la Institución Educativa Dinamarca.

Todos los valores son importantes, pero los morales, son todas las cosas que proveen a las personas a defender y crecer en su dignidad, estos son desarrollados y perfeccionados por cada persona a través de su experiencia. Por lo general los valores morales perfeccionan al hombre, en cuanto a las acciones buenas que realice, como: vivir de manera honesta, ser sincero, bondadoso, etc. Los valores estéticos son los juicios de valores sobre la base de la apariencia de un objeto, y las respuestas emocionales que provoca.

Los valores familiares son todos aquellos que son inculcados a través de las generaciones, nuestros padres, abuelos, tíos, primos, etc., por ejemplo buenos pensamientos, obras bondadosas, inculcar el amor, etc. Y estos van acompañados de una excelente actitud positiva. Los valores cívicos son aquellos que son considerados buenos para una sociedad. (Tierno, Bernabé, 1983)

Podemos decir o concluir, que estas dificultades o problemas las podremos desarrollar inculcándole a los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Dinamarca, el buen uso o rescate de estos valores como son: morales, éticos, cívicos, y familiares. (Muñoz, Rafael, 2013)

### **3.2 Pregunta problema.**

¿Cuáles son las falencias que tienen algunos estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa – Dinamarca – Acacias, para interiorizar valores, éticos, cívicos, morales y familiares en el entorno en el que se desenvuelven?

Las falencias que presentan algunos estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa en valores, es que no poseen buenas relaciones personales entre compañeros; por lo tanto se propuso incentivar valores éticos, cívicos, morales y familiares, para así lograr una sana convivencia en nuestra comunidad educativa.

Por lo tanto el trabajo se basó en la motivación de tácticas en la enseñanza de valores, que son la parte fundamental de toda familia y toda sociedad, ya que sin valores estaríamos en un libertinaje total y que son muy importantes desarrollarlos para vivir en una sana convivencia estemos donde estemos. Los niños y la sociedad en general hoy en día han perdido ese elemento primordial que son los valores. Ante ello se considera que el tema propuesto les permitirá a los estudiantes del grado séptimo obtener positivamente buenas relaciones personales en su entorno y que los apliquen en su vivir diario, estén donde estén.

Podemos decir que los valores son todas aquellas cosas que creemos importantes para nuestras vidas, en el momento de estudiar, compartir, trabajar, convivir, etc. Estos valores determinan nuestras prioridades y en el fondo son, probablemente, las medidas que se usan para conocer si nuestra vida está por buen camino.

Los valores son universales y pueden ser abordados como el conjunto de cualidades o características propias de una persona u objeto y que son reglas fundamentales que nos proveen patrones de comportamiento, por lo que son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con otros.

La incentivación de valores nos permite regular nuestra conducta y nos lleva hacia una superación personal ya que los valores forman parte de nuestra identidad y nos direccionan en la toma de decisiones.

Algunos valores fundamentales o absolutos y algunos valores relativos. Hay algunos que son relativos a nuestra condición y otros absolutos a los que se les reconocen un rango, independientemente de lo que puedan llegar a producir.

La aplicabilidad en la incentivación de tácticas en la enseñanza de valores, son esenciales para el ser humano en cualquier ámbito donde este se desenvuelva, por ello se hace necesario formar a los estudiantes en valores, sin olvidar que estos han de ser enseñados primeramente en el hogar, ya que es la base primaria de la vida de los seres humanos y luego en las Instituciones donde se fortalecen, para luego ser aplicados en otros campos y en la sociedad misma.

## 4. OBJETIVOS

### 4.1 Objetivo general

Propiciar la interiorización de valores a partir de la aplicación de estrategias pedagógicas en estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Dinamarca, para mejorar normas comportamentales y de convivencia.

### 4.2 Objetivos específicos

- Identificar falencias o factores que repercuten en el mal manejo de valores, a través de encuestas, que desarrollaran estudiantes de grado séptimo, padres de familia y docentes de la Institución Educativa de Dinamarca, del Municipio de Acacias – Meta.
- Hacer búsqueda de diferentes estrategias pertinentes para dar respuesta a la problemática presentada por algunos estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa de Dinamarca – Acacias – Meta.
- Involucrar a la comunidad educativa “estudiantes, padres de familia y docentes” en la adquisición o interiorización de valores y hacer la diferenciación de antivalores; mediante la creación de un blog como estrategia didáctica para contribuir al mejoramiento de dicha problemática.

## 5. MARCO TEÓRICO

Teniendo en cuenta la crisis de valores en la que estamos viviendo hoy en día, se hace necesario tomar liderazgo para orientar niños, niñas y familias, sobre la importancia de formar en valores y así poder desarrollar capacidades afectivas recíprocas que ayudarán a mejorar las relaciones interpersonales y mejorar la convivencia. (eduteka, 2017,s.p).

Podemos decir que los valores son todas aquellas cosas que creemos importantes para nuestras vidas, en el momento de estudiar, compartir, trabajar, convivir, etc. Estos valores determinan nuestras prioridades y en el fondo son, probablemente, las medidas que se usan para conocer si nuestra vida está por buen camino, por eso trataremos en lo posible que los estudiantes de grado séptimo se incentiven con estrategias pedagógicas para mejorar la interiorización de valores. Se debe seguir trabajando en la interiorización y práctica de los valores, en los niños y niñas de la institución educativa Dinamarca, para poder mejorar la convivencia escolar y así también contribuir a formar en valores para la vida a nuestros niños y niñas. Del trabajo que hagamos en el colegio dependerá que en el futuro exista una generación con mejores valores, que en la actualidad.

### **5.1 Formación en valores fundamentales en el proceso de educación, para una mejor convivencia social.**

#### **Definición los valores.**

Para el desarrollo de dicho estudio, se expuso un marco teórico constituido por aportes, donde se evidenciaron algunas definiciones de los temas, producto de esta investigación, con la finalidad de mostrar la importancia de incentivar valores éticos, cívicos, religioso, culturales y



familiares en estudiantes de grado séptimo, sector rural, en condiciones socio económicas y culturales de estrato uno de la institución educativa Dinamarca de Acacias – Meta, por ello se consideró significativo tocar con puntualidad cada uno de los temas.

El primer filósofo que comenzó hablar de los valores fue Federich Nietzsche (1844-1900) y por ello se le puede llamar, como manifiesta Veneaux (1966), “el fundador de la filosofía de los valores” (P. 60)

Los valores, son definidos como todos aquellos principios que nos permiten ordenar nuestro comportamiento, en función de realizarnos como personas, ya que, estos son parte fundamental en el desarrollo personal del ser humano, debido a que estipulan su forma de ser y guían su conducta; los valores abarcan todo aquello que tiene que ver con nuestros sentimientos, nuestras actitudes, nuestras emociones, permitiéndonos apreciar cuando algo es preferente y merece nuestro aprecio.

Los valores son universales y pueden ser abordados como el conjunto de cualidades o características propias de una persona u objeto, son reglas fundamentales que nos proveen patrones de comportamiento, por lo que son la bases para vivir en comunidad y relacionarnos con los demás; permitiéndonos, regular nuestra conducta y llevándonos hacia la superación, ya que, los valores forman parte de nuestra identidad y nos direccionan hacia la toma de decisiones frente a nuestros anhelos y propulsiones para de esa manera fortalecer el sentido del deber ser.

Estos, son estribos que permiten la conformación de diferentes entes, como lo son la familia, los amigos y la sociedad en general, así como las aspiraciones y la vida diaria, estos son una muestra de los escenarios culturales, sociales, económicos y políticos del medio donde los individuos buscamos alcanzar nuestras metas de acuerdo a los parámetros sociales determinados por la sociedad.

Los valores constituyen orientaciones inductoras y afectivas de la personalidad, que expresan la necesidad y tendencias del individuo, pero surgen y se transforman a partir del desarrollo del reflejo cognoscitivo de la realidad. Este especialista señala que los valores pueden ser reflejados en dos categorías: *por su contenido*, donde se agrupan los de carácter moral y social y los individuales; o *por su grado de independencia*, donde están presente los autónomos, los adaptativos y los reactivos. “Esta postura es interesante, lo cual, lo que este especialista quiere expresar, es que, es importante permitir que nuestra sociedad conformada con diversidad de individuos; se formen en buenos valores, valores que les permita enfrentarse a una sociedad cada vez más compleja”. (González Diego 2002).

Cuando se habla de valores, se refiere a todas aquellas creencias que le posibilitan al ser humano desarrollar ciertas virtudes, que en gran parte son beneficiosas para este y para su medio, lo cual, le permiten a este, relacionarse de manera positiva o porque no negativa con sus semejantes, ya que, de estos depende en un alto porcentaje la aceptación o el rechazo que pueda tener este en la sociedad.

En cuanto al origen de los valores humanos se dice que estos se definieron en termino de absolutismo; debido al trato que recibía el ser humano, así mismo aparece una etapa importante de la creación de este concepto en el pensamiento de las personas insensibles, quienes definían los valores en menor jerarquía, desde entonces se habla de valores como la virtud, la dignidad, la honestidad, responsabilidad, tolerancia, respeto, libertad, solidaridad, comprensión entre otros; pero siempre teniendo en cuenta la igualdad humana. Los valores siempre han gozado de gran interés desde tiempos pasados; pero con el paso del tiempo se han ido perdiendo; y en la actualidad vemos que muchas organizaciones, familias y en las relaciones interpersonales que establecen los seres humanos, se presenta la carencia de algunos valores de gran importancia que con el paso de los años se han venido perdiendo. (Matamoros Mary, 2009, importancia de los valores en la vida humana, Blogger)

Todo aquello que lleva al hombre a la perfección es considerado un valor, ya que lo lleva a fundarse como hombre, a ser más humano, es decir noble y con mayor calidad personal, tanto afectiva como intelectual, de igual manera, la riqueza de valores nos lleva a identificar lo valioso y lo bueno de alguien o algo y muchos de ellos nacen al interior de núcleo familia; no hay que olvidar, que para que se dé un buen desarrollo de valores debe dársele gran importancia a las relaciones con nuestro medio incluyendo a nuestra familia, amigos, hermanos y todas aquellas personas que hacen parte fundamental del medio donde nos desenvolvemos, mostrando gran coherencia entre lo que decimos y lo que hacemos.

Desde el punto de vista social, los valores representan ideales culturales: concepciones acerca de lo que es bueno o malo, deseable o indeseable. Subyacen en las prácticas, normas e instituciones sociales, y contribuyen a fijar las preferencias, actitudes y conductas que los individuos ven como legítimas o ilegítimas, que son estimuladas o desalentadas en los diferentes textos (Shalom Schwartz, 2009). En el nivel Psicológico individual, los valores son objetivos motivacionales que sirven de principios guía en la vida de las personas.

Existen cantidades de conceptos a cerca de la palabra valor entre ellas también podemos citar los siguientes aportes de López y García: los valores son creencias, proyectos ideales que suponen la elección de determinadas opciones como deseables y apreciables. Las opciones que un sujeto o grupo realiza en relación con una jerarquía de valores vinculada a la concepción del mundo que ese sujeto o colectivo tiene” (1994: 121) y para Gervilla el valor es una cualidad real o ideal, deseada o deseable por su bondad, cuya fuerza estimativa orienta a la vida humana” (2008: 107)

Lo anterior, nos lleva a pensar que debemos educarnos y formarnos en valores y no como individuos carentes de estos, debemos sedimentar y fortalecer bases que nos permita crecer con sentido de pertenencia y nos conlleve a enfrentarnos a diversas situaciones y momentos de nuestras vidas.

### **Concepto de educación**

Según la Ley General de Educación, Ley 115 del 8 de febrero de 1994, en su artículo 1 dice:

La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y sus deberes. Ley General de Educación 1994. Art. 1

### **Constitución política de Colombia.**

Como Ley de Leyes y como carta magna de la República de Colombia, en su artículo 18 nos habla de la libertad de conciencia. En su artículo 67 afirma: “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formara al Colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación... Constitución Política de Colombia, 1991

### **Conceptualización y clasificación de los valores esenciales, para la formación del ser humano.**

Los valores según su naturaleza poseen una clasificación, el cual y según algunos autores se expondrán a continuación:

Las clasificaciones más destacadas se presentan a continuación:

Muñoz (1991) establece que los valores se pueden clasificar en: valores vitales y valores culturales, los cuales dependen de la identidad. Esta identidad viene determinada por valores lógicos, estéticos, éticos, metafísicos y vitales.

En su clasificación, Méndez (2001) identifica unos valores fundamentales o absolutos y unos valores relativos. Hay valores que son relativos a nuestra condición y otros absolutos a los que se les reconocen un rango, independientemente de lo que puedan llegar a producir.

Diferentes autores como Max Scheler y Ortega y Gasset han propuesto una clasificación y jerarquización de los valores: según Archila (2000) para Ortega y Gasset los valores religiosos son los que tienen que ver con lo sagrado. Profano, divino- demoniaco, supremo- derivado, milagroso- mecánico. Max Scheler menciona los valores de los santos y del profano y afirma que las reacciones a esta modalidad de valores son la fe, la incredulidad y la adoración en otro (p.151)

Por su parte Marlasca (2005) conceptualiza los valores religiosos, según Finance y lo hace de la siguiente manera:

Desde una perspectiva de fe, por encima de los valores morales habría que citar a los valores religiosos. Tales son los santos, lo sagrado, lo divino y, en su grado máximo de condensación y concentración, Dios como fundamento último de todos los valores. Habría que tener en cuenta, sin embargo, que la moral no puede quedar absorbida en la religión, ni la religión en la moral. Y también que no puede haber una religión auténtica que no sancione los juicios de la razón moral: “la religión pura y sin tacha ante nuestro Dios y padre es cuidar de los huérfanos y viudas en su aflicción y conservarse puro en este mundo”. (Pp.140-141)

Por otro lado, M. Rokeach en (1973), planteó una clasificación que comprendía los valores instrumentales o relacionados con modos de conducta (valores morales), y valores terminales o referidos a estados deseables de existencia (paz, libertad, felicidad, bien común).

Un estudio realizado por Barona Cárdenas y Ceja Velásquez (1992), quienes orientaron su investigación hacia la búsqueda de la ubicación de los valores que forman la existencia del ser humano en Latinoamérica y Europa. Como nuevas formas de valorar la existencia; entre las que se encuentran: la competitividad, el individualismo exacerbado, la privatización de todo; y estas a su vez se reflejan en: aspiraciones, deseos y necesidades como la educación, la salud y la jubilación.

Para lograr comprender plenamente los valores, se debe analizar la relación que éstos guardan unos a los otros. Vidal (2002), afirma: "siendo el ser humano el punto de referencia para los valores, cabe ordenarlos de acuerdo con su capacidad para perfeccionar al hombre". Desde este punto de vista, un valor cobrará mayor importancia en cuanto logre perfeccionar al hombre en un aspecto más íntimamente humano.

El autor (1998), concibe una clasificación de valores con propósitos puramente comunicativos, a saber:

**Epistemológicos:** referidos a lo que se exige para aceptar a un saber como verdadero.

**Ecológicos:** lo que se recibe o percibe de la naturaleza, la manera de relacionarse con el ámbito ecológico.

**Estéticos:** lo que se tiene como forma, belleza, expresión o apariencia, incluye las artes y los deportes, pero, además, las formas generales en las que se manifiesta y hace percibir una cultura.

**Éticos:** lo que se tiene como cosa integradora, cohesionadora, preservadora de la propia persona y del grupo. Los comportamientos, la manera de percibir al otro, a la diversidad. Así, lo ético es lo integrador del individuo o del grupo, lo moral, dentro de lo ético, es el comportamiento, la manera de comportarse para preservar la cohesión grupal.

**Religiosos:** lo que se tiene como símbolo animado y generatriz, es decir, lo que se cree o acepta como poder trascendente que escapa a la voluntad humana.

Por otra parte, Sierra y Bedoya (2002), consideran que para hacer más metodológico el estudio y análisis de los valores, es necesario agruparlos pedagógicamente de la siguiente manera:

**Valores vitales:** son los que tienen relación con la vida.

**Valores materiales:** son aquellos que tienen relación o buscan la satisfacción de necesidades en todas las manifestaciones u órdenes.

**Valores intelectuales:** son los que tienen relación con el espíritu y el conocimiento.

**Valores estéticos:** son aquellos que tienen relación con la belleza, con el arte.

**Valores éticos:** son lo que tienen que ver con los procedimientos y los deberes.

**Valores morales:** tienen que ver con la conducta humana en lo que se refiere a lo bueno y a lo malo.

**Valores religiosos:** son aquellos que tienen que ver con el alma, sus creencias y las prácticas piadosas.

**Valores espirituales:** hacen alusión a la vida superior y a la trascendencia.

El ordenamiento precedente, ofrece una clasificación de las diversas formas de valores, agrupados en sus específicos campos culturales, y organizados en el núcleo axiológico correspondiente.

Es oportuno citar a Rath, H. y Simon (1967), quienes afirman: "los valores no pueden ser enseñados teóricamente, pues deben practicarse inmersos en las actividades escolares", de allí que, la escuela debe ser un ámbito propicio para la formación de todos los valores que expresan las diversas clasificaciones.

Por lo anterior, se puede decir que los valores, sea cuales sean, son estimados como aquellas cualidades que permiten el buen desarrollo individual y colectivo, así como la sociabilidad del ser humano en cualquier espacio donde este se mueva, alineándolo y ayudándolo en la toma de decisiones; Por ello, es importante que las instituciones educativas direcciones a sus educandos en el reconocimiento y el respeto a todos los seres humanos, responsabilizándose y comprometiéndose consigo mismo.

### **Aplicación de los valores en el aula, la familia y el trabajo.**

La aplicabilidad de los valores, es esencial para el ser humano en cualquier ámbito donde este se desenvuelva, por ello, se hace necesario aplicar estrategias de enseñanza para formar a los estudiantes en valores, sin olvidar que estos han de ser enseñados primeramente en el hogar, ya que es la base primaria en la vida de los seres humanos y luego las instituciones educativas donde se fortalecen esos valores para luego ser aplicados en otros campos y en la sociedad misma.

Es imprescindible que en cada escuela los docentes ejerzan una influencia positiva en formar orientaciones valorativas, acordes con el sistema social en el que niños, adolescentes y jóvenes se eduquen y las condiciones concretas en las que se desarrolla. (Báxter, 2003, p 94)



Por su parte, Fidel expresó: “La educación no se inicia en la escuela, se inicia en el instante en que la criatura nace. Los primeros que deben ser extremadamente educados son los propios padres.” (Castro Ruz, Fidel, (2001)

El papel de la escuela en la educación de valores, presenta características diferenciales con respecto al de la familia, abriendo nuevas posibilidades para la formación moral y social. Se señalan las potencialidades liberadoras de las instituciones de socialización secundaria para una formación más flexible y abierta de la ética y los valores, en contraste con el papel generalmente conservador que se le asigna a la familia como agente socializador. Tedesco (Citado por Ojalvo, 2000).

Sánchez Correa y Díaz del Valle señalan: “en los centros escolares se está produciendo una evolución: los objetivos, actividades, contenido, procedimientos metodológicos y sistemas evaluativos incrementan su intencionalidad hacia los valores, disminuyendo su dirección hacia la dimensión cognoscitiva. (Citado por Ojalvo, 2003 p.56).

La destacada investigadora Domínguez, L. señala que, desde el punto de vista psicológico, los valores forman parte de la subjetividad humana y aparecen como formaciones complejas de la personalidad en la edad juvenil con el surgimiento de la concepción del mundo. (Domínguez, 2003).

Para que el valor se incorpore a la subjetividad individual y se exprese eficazmente en la regulación del comportamiento del sujeto, es imprescindible que el mismo no solamente posea cierto grado de información, comprensión y reflexión acerca de los contenidos constitutivos del valor, sino que además dichos contenidos signifiquen algo para el sujeto, despierten en el mismo sentimientos, emociones o lo que es lo mismo, la necesidad, el disfrute, el placer de vivir,

comportarse, hacer patentes tales valores. La formación de valores supone la articulación armónica entre lo nuevo y lo precedente. (López, 2003 p. 267).

De acuerdo con lo anterior, los valores, son primordial para el individuo, en todas las etapas de la vida y en todos los lugares del mundo, ya que, ayudan a formar su personalidad para enfrentarse a la vida social, cultural y religiosa de su entorno, estos son la muestra real de la vida de los hombres, la forma como este se comporta, respeta y valora a los demás y esto puede ser evidenciado desde temprana edad, en el salón de clase, en el hogar y en su lugar de trabajo.

### **Caracterización de los valores según diferentes criterios**

Como todos sabemos, los valores están presente en todas las sociedades de la vida humana, por lo que exigen a estos un comportamiento que los haga merecedores de pertenecer a la misma, así mismo, ayudan al cambio personal primeramente y luego al social, porque inicialmente debemos enriquecernos en valores para luego salir exigiérselos a los demás y porque no a la sociedad. Para comprender mejor el valor, Scheler (1990), los caracteriza de acuerdo con los diversos criterios a saber:

**Son cualidades del ser.** Se sitúan en el orden ideal, en el alto rango.

**El hombre constituye el mundo del valor.** Un hecho, una cosa, sin alguien que lo valore, no es valor.

El valor no es una cosa, aun cuando ayude a distinguir las cosas y las convierta en valederas.

Los valores son los que nos inspiran los juicios ante una situación dada.

**El optar por un valor no es sólo un acto racional o lógico.** La intuición y la efectividad tienen gran influencia en esa opción.

Albornoz (1997), caracteriza los valores:

**La polaridad:** consiste en que todo valor positivo tiene su correspondiente valor negativo, ya que estos valores existen por sí mismos.

**La jerarquía:** se refiere a que frente a dos o más valores se tienden a ordenarlos jerárquicamente, de los inferiores a los superiores o viceversa. Esta jerarquización conduce a lo que se llama tabla de valores. Cada persona puede tener su tabla de valores, así como cada sociedad en cada momento de su historia, ha tenido su tabla de valores.

Hessen (1951) presenta su clasificación, dividiendo los valores desde dos puntos de vista: uno formal y otro material. Desde el punto de vista formal los divide en: Positivos y negativos, estando en los primeros, aquello que comúnmente se denomina “valor”; y en los segundos está el desvalor.

**Valor de persona y valores de cosas.** Los valores de personas son aquellos que solo pueden ser propios de personas. A esta categoría pertenecen los valores éticos. Los valores de cosas son los valores inherentes a objetos impersonales, propios de cosas valiosas, como los bienes.

**Valores propios y valores derivados.** El valor propio se basa en sí mismo, no depende de ningún otro valor. El valor derivado, se debe a otro valor.

**Desde el punto de vista material los valores son:**

**Inferiores y sensibles y 2- Superiores o espirituales**

Los valores inferiores o sensibles, se relacionan con el hombre como ser sensible o natural, representan algo frágil, pasajero, perecedero, son materiales subjetivos y relativos. Los valores espirituales, se refieren al hombre como ser espiritual, son valores objetivos y absolutos, imperecederos.

Pereira Gómez (1997), propone un grupo de valores con sus respectivos indicadores, los cuales se traducen en actitudes, que, vistas como conductas observables, sirven de criterio para deducir que valores forman parte de la persona: físicos, intelectuales, estéticos, éticos, afectivo-sociales y libertad.

Según lo anterior, los valores se caracterizan de acuerdo a su importancia, la cual, permiten describir y ubicar al ser humano en la sociedad y mostrarlo como un hombre lleno de virtudes, justo, honesto consigo mismo y con los que les rodea, para de esa manera regular sus relaciones mutuas.

## **6. ASPECTOS METODOLÓGICOS**

### **6.1 Tipo de investigación**

El tipo de documento de grado seleccionado es Proyecto aplicado, el cual implica y permite una transferencia social de conocimiento, que contribuye de manera innovada a la solución de problemas focalizados.

Y el tipo de investigación es descriptiva, este describe datos y debe tener un impacto en las vidas de las personas que le rodee. El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Este pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunto sobre conceptos o variables a las que se refieren, su objetivo no es indicar cómo se relacionan estas.

### **6.2 Enfoque de la investigación**

El tipo de enfoque planteado fue, educación y desarrollo humano, el cual hizo énfasis en el estudio de la cultura de las instituciones educativas y genero nuevos conocimientos en pedagogía y aprendizaje para el desarrollo humano., además siguió competencias comunicativas y didácticas en formación de ética, valores y democracia. La investigación en educación y desarrollo humano es la base en incentivo de valores que son la parte fundamental de toda familia y toda sociedad, sin valores habría un libertinaje total, los valores son muy importantes incentivarlos para vivir en una sana convivencia estemos donde estemos. Los niños y la sociedad en general hoy en día han perdido ese elemento primordial que son los valores.

### **6.2.1 Método seleccionado**

En el presente trabajo de grado, el método utilizado fue el paradigma de la investigación cualitativa, por lo cual este evidencia acciones y la conducta del ser humano, el cual opta preferentemente por la observación, la entrevista, cuestionarios y encuestas. La investigación cualitativa requiere un profundo entendimiento del comportamiento humano y las razones que lo gobierna, por lo cual busca explicar las razones de los diferentes aspectos de tal comportamiento, además esta se enfatizó en proceso de resultados, se interesó como son los sujetos en una investigación y que significado poseen.

Por lo tanto la investigación cualitativa permite observar y llevar un registro pormenorizado de la persona en estudio, en nuestro caso, el estudiante ya que se estudiaran las actitudes y los comportamientos más importantes.

Según Pérez Serrato (1994) “La investigación cualitativa es considerada como un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación dirigida, en la que se toman decisiones sobre lo investigable, en tanto se está en el campo de estudio” (p. 46).

### **6.3 Población**

La institución Educativa Dinamarca con especialidad agropecuaria, de carácter oficial con resolución de funcionamiento Nro. 4402 de noviembre de 2007. Código DANE 250006001048, NIT 800256502-7. Actualmente con Resolución de aprobación Nro. 5746 de Nov. 12 de 2013, con especialidad de bachillerato, Técnico en producción agropecuaria, está ubicada en el Centro poblado de Dinamarca – Acacias – Meta. La inspección cuenta aproximadamente con cuatro mil (4000) habitantes, a cuarenta (40) kilómetros de casco urbano del Municipio de Acacias.

La Institución Educativa ofrece educación en jornada de la mañana de preescolar hasta el grado once y la media técnica vocacional en técnico en producción agropecuaria. Nocturna que inicio en el año 2016, ofrece todos los ciclos. Actualmente en la Institución laboran treinta docentes, dos directivos y ochocientos estudiantes. La población en su mayoría pertenece al estrato uno y labora en la fábrica aceites manuelita y en otras empresas de palma como, el espejo, el rubí, el cedral, agua linda, la mejorana, etc. Cuenta con una población flotante, por lo cual llega mucho ciudadano en busca de trabajo, llegan de regiones como: Valle del Cuca, Cartagena, Cauca, Choco, Tolima, etc.

Dinamarca antiguamente era un caserío llamado Rancherías fue elevado a Inspección de policía Departamental en el año de 1960, mediante ordenanza 013. Posteriormente, mediante el plan de ordenamiento básico territorial aprobado por el acuerdo 021 se elevó a Inspección Municipal.

La Institución abre sus puertas en el año de **1957** con la llegada de la primera docente **Flor María Ardila Morales**, quien venía trasladada de Medellín del Ariari; los colonos de Ranchería le construyeron una casa de moriche, en la cual se enseña los grados preescolar, primero, segundo y tercero.

En el año 60 se construyeron 4 aulas en los predios donde está hoy la sede nivel primaria, allí se labora con los grados de primero a quinto con la metodología Escuela Nueva, aparece así la escuela Camilo Torres.

Pasa el tiempo y la inspección de Dinamarca se va poblando... los habitantes ven la necesidad de tener una Institución con estudios de secundaria; los señores Octavio Guarnizo, Ramiro Flores, Darío Sotomayor, Pablo Cárdenas, Rubiela Valencia, Laurencio Cano, Marina Riveros, Ricaurte Meneses y Prospero Reyes, y otros, forman un equipo de trabajo y con la

ayuda de la administración departamental y municipal en el año de 1991 se hace este sueño realidad, bajo la dirección del Lic. Luís Rafael Munevar Rodríguez (Q.E.P.D.)

Se empieza con el grado sexto y los estudiantes asisten a sus clases en aulas provisionales en casa del señor Darío Sotomayor, persona muy colaboradora con la Institución. El rector Rafael Munevar consigue la construcción de 4 aulas y gestiona la parte administrativa las cuales prestan sus servicios un año después.

Actualmente, el Rector de la Institución es el Lic. Daniel León Sánchez, el cual llegó en el año 2015. El señor Rector ha realizado una buena gestión y le ha dado realce al Colegio, en cuanto a la parte académica y administrativa.

#### **6.4 Muestra**

La muestra estuvo conformada por cuarenta y ocho estudiantes de grado séptimo de básica secundaria de la Institución Educativa de Dinamarca – Acacias - Meta, entre estudiantes, mujeres y hombres cuyas edades oscilan entre once y quince años.

#### **6.5 Características de los participantes**

**Perfil del docente:** Lic. En Producción Agropecuaria, egresado de la UNILLANOS, experiencia en carrera administrativa diez años y pedagogía (docencia) catorce años.

**Estudiantes:** Hombres y mujeres entre once y quince años de edad, de diferentes regiones de Colombia.



## 6.6 Instrumentos a utilizar para recolectar la información

**Observación directa:** Observar el problema en el desarrollo de, encuestas y guías en la resolución de saberes previos.

Estas encuestas y guías de trabajo referente a los tipos o clase de valores los desarrollaron los estudiantes, padres de familia y docentes, los cuales tuvieron que ser aplicados posteriormente en la familia, en el colegio o escuela, en el trabajo y en el entorno en que se encuentren. Esto se hizo para que tanto estudiantes como padres se apersonen y pongan en práctica lo aprendido y lo repliquen en su entorno vivencial.

Para saber si estudiantes y padres entendieron la temática, se aplicaron pequeñas estrategias pedagógicas de evaluación, con el fin de medir la aplicación de sus saberes mediante la realización de: mapas conceptuales.

**Saberes previos a estudiantes y padres de familia:** Antes de iniciar las respectivas actividades sobre el incentivo de valores, se realizó un pequeño taller, sobre qué tanto saben los estudiantes del tema Valores y la importancia que tienen estos en la sociedad.

**Talleres con cuestionarios:** Se realizaron talleres a estudiantes y padres con cuestionarios, con el fin de que ellos entiendan y apliquen los conocimientos en el entorno en que se encuentren.

**Encuestas con preguntas abiertas:** Esta estrategia de aprendizaje también se aplicó a estudiantes, padres de familia y docentes, ellos respondieron las preguntas abiertas que se les hizo y así entendieron mejor la importancia de incentivar valores y aplicarlos en el medio en que viven.

**Presentación de videos:** Para tener un mejor conocimiento y una mejor idea de la temática, se presentaron videos sobre valores, su evolución, tipos o clases de valores, características de cada uno de ellos y su aplicación en su entorno vivencial.

**Elaboración de mapas conceptuales:** Con el propósito de tener un mejor conocimiento sobre el incentivo de estrategias en la enseñanza de valores, por grupos de trabajo tanto estudiantes, como padres de familia presentaron mapas conceptuales de todo lo referente a los valores.

## **6.7 Fase de trabajo que se abordó.**

### **Fases o etapas según el enfoque o paradigma de investigación “Cualitativo”**

**Desarrollo de la idea:** Estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa Dinamarca Acacias – Meta, se incentive con estrategias pedagógicas como herramienta para mejorar la interiorización de valores éticos, cívicos, morales y familiares, y los practiquen según en el entorno en el que se encuentren.

**Tema o área a investigar:** La prioridad es proyecto aplicado, demostrar que el estudiante se incentive con la aplicación de estrategia en la enseñanza en valores y los aplique en la familia, en el colegio, en la calle y lugares de su entorno, mediante la creación de un blog como estrategia didáctica para contribuir al mejoramiento de dicha falencia.

**Selección del ambiente o lugar de aprendizaje:** Aulas y biblioteca de la Institución Educativa Dinamarca.

**Elección de participantes o sujetos del estudio:** Estudiantes de grado séptimo, padres de familia y docentes de la Institución educativa de Dinamarca – Acacias – Meta.

**Inspección del ambiente o lugar de estudio:** Biblioteca y aulas de la Institución Educativa Dinamarca, dotada con diferentes elementos didácticos “Video bean, televisores, grabadoras, tabletas, internet, tableros, etc.”, y espacios amplios para el trabajo de los estudiantes y padres.

**Trabajo de campo:** El trabajo se realizó a estudiantes de grado séptimo, padres de familia y docentes; se aplicaron talleres, encuestas, cuestionarios, sobre el incentivo de valores, midiendo el grado de comprensión y análisis de los mismos por lo cual hubo un buen entendimiento y una buena comprensión de los temas que se vieron.

**Selección del diseño de investigación:** El tipo de enfoque de investigación que se utilizó fue **educación y desarrollo humano**; y la **investigación fue cualitativa** por medio de la observación del campo.

**Selección o elaboración de un instrumento para recolectar datos:**

- Encuestas, talleres.
- Guía para la observación y registro datos a encuestas y talleres sobre valores
- Observación de videos

**Recolección de datos:** En el desarrollo de encuestas; ejercicios sobre diferenciación de valores y antivalores, observación de videos y la realización de talleres y conferencias.

Se determinó e identificó porque algunos estudiantes del grado séptimo tienen pocos valores éticos, cívicos, morales y familiares para interactuar en su entorno.

Se logró la participación activa de los estudiantes de grado séptimo, padres de familia y docentes de la Institución Educativa Dinamarca, en el incentivo de valores éticos, cívicos, culturales, familiares y morales.

**Preparación de los datos para el análisis:** Con base en ayudas técnicas de observación, valorización y análisis, se hizo necesario la realización del diagnóstico en cuanto al conocimiento

de valores y antivalores por parte de algunos estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa de Dinamarca.

**Análisis de los datos:** El análisis realizado definió los diferentes y principales valores y antivalores de nuestra vida cotidiana.

**Elaboración del reporte del trabajo:** El reporte de la investigación dio como resultado un diagnóstico de los diferentes valores y antivalores y unas sugerencias de solución para conocer y poner en práctica los valores que se manejan en el entorno.

### 6.8 Informe final

Con base en la información recopilada y el desarrollo del cronograma de actividades se presenta el trabajo final de acuerdo a las normas APA y Lineamientos ECEDU.

### 6.9 Cronograma de actividades

MES	ACTIVIDAD	PROCESO
Agosto	Proceso de saberes previos	Antes de iniciar las respectivas actividades sobre como incentivar estrategias pedagógicas como herramienta para mejorar la interiorización de valores, se realizó una pequeña encuesta, que tanto saben los estudiantes del tema Valores y la importancia que tienen estos en la sociedad.
Agosto	Talleres con cuestionarios	Se realizaron encuestas a estudiantes y padres con cuestionarios, con el fin de que ellos entiendan y apliquen los conocimientos en el entorno en que se encuentren.

Agosto	Encuestas con preguntas abiertas	Esta estrategia de aprendizaje también se aplicó a estudiantes y padres de familia, para que ellos con sinceridad respondieran las preguntas abiertas que se les hizo y así entendieron mejor la importancia de incentivar valores y aplicarlos en el medio en que se viven.
Septiembre	Presentación de Videos	Para tener un mejor conocimiento y una mejor idea de la temática, se presentaron videos sobre los valores, su evolución, tipos o clases de valores, características de cada uno de ellos y su aplicación en su entorno vivencial.
Septiembre	Elaboración de mapas conceptuales	Con el propósito de tener un mejor conocimiento sobre como incentivar estrategias pedagógicas como herramienta para mejorar la interiorización de valores, por grupos de trabajo estudiantes presentaron mapas conceptuales de todo lo referente al tema visto.
Octubre	Evaluación general del desarrollo del proyecto y el logro de sus	Docentes, estudiantes y padres de familia dieron un concepto personal de la experiencia vivida en el incentivo sobre estrategias en la enseñanza del proyecto de valores, con la experiencia vivida se mejoró el tema propuesto que permitió a los estudiantes del grado séptimo obtener positivamente buenas relaciones personales en su entorno.  Con los cambios de la vida actual, se hizo necesario que el estudiante comprendiera y aprendiera todo lo relacionado

	objetivos.	<p>con el incentivo de valores y los pusiera en práctica en la vida cotidiana.</p> <p>Se incentivó a los estudiantes, las buenas prácticas de valores para que en un futuro no muy lejano sepan entender y comprender que hay que vivir en paz y en armonía.</p> <p>Además, los estudiantes tuvieron satisfacciones personales al poder entender que la buena práctica de valores lo llevara al éxito y a una sana convivencia.</p>
--	------------	---

## 7. RESULTADOS OBTENIDOS

Al analizar las encuestas aplicadas a estudiantes, padres y docentes, se encontró que los estudiantes entendieron el significado de los valores humanos, sin embargo, mientras valores como el respeto, la sinceridad y el amor, son considerados fundamentales para una buena convivencia, otros valores como la disciplina, la honestidad y la solidaridad, no son tan importantes para los estudiantes, para que haya una buena convivencia. Las encuestas también mostraron que en el colegio los profesores enseñan a respetar, buenos modales y disciplina, pero que enseñan muy pocos valores como la tolerancia, solidaridad y responsabilidad.

Los padres de familia respondieron que los valores que más practican en el hogar son el amor, el respeto y la honestidad y los valores que menos se practican son la solidaridad, responsabilidad y humildad.

La humildad, es un valor que puede extenderse a todos aquellos hombres y mujeres dispuestos a reconocer que, aunque tienen una dignidad y un valor que nadie puede quitarles, y tal vez algunas cualidades propias (como la belleza, la inteligencia o determinada habilidad), no se encuentran por encima de los demás.

Los docentes respondieron que los valores que son fundamentales para una buena convivencia son, el respeto, el amor y la honestidad, pero valores como la solidaridad, tolerancia y responsabilidad, no son considerados fundamentales para que haya una buena convivencia.

Los estudiantes también respondieron que los antivalores que están destruyendo la sociedad en mayor medida son, la infidelidad, la irresponsabilidad, el maltrato y el irrespeto. Los padres de familia manifestaron que los antivalores que más están destruyendo la familia y la sociedad son, el irrespeto, la infidelidad y la violencia.

Los estudiantes dicen que en el hogar si infundían valores, porque son actitudes cualidades y deberes que ayudan a integrar el hogar, solo un 5% de los estudiantes respondió que en la casa le infunden valores para tener buenas relaciones con los demás.

Para involucrar a los estudiantes, padres de familia y docentes, en la adquisición e interiorización de valores y la diferenciación de antivalores, se diseñó una guía con el objetivo de reforzar los valores que los estudiantes, padres de familia y docentes, manifestaron, no eran tan importantes para tener una buena convivencia o no se enseñaban en el hogar o el colegio.

La siguiente guía de trabajo en aula fue aplicada a los estudiantes para lograr la interiorización de los valores y un mejoramiento en la práctica de los mismos con el fin de mejorar la convivencia en la institución educativa Dinamarca y además lograr una plena diferenciación y concientización de lo que es un valor y un antivalor y de las consecuencias que tiene este tipo de comportamientos inadecuados e inmorales.

### **7.1. Guía de aprendizaje**

**Objetivo:** Realizar la interiorización de los valores y la diferenciación de los antivalores, en los estudiantes de grado séptimo de la institución educativa Dinamarca, para que los practiquen y así mejore la convivencia escolar, sabiendo las consecuencias de los malos comportamientos.

1. Organicen grupos colaborativos de tres estudiantes y coloque un nombre de un valor a su grupo de trabajo.
2. Tomen la Tablet indicada por grupo.
3. Lea la temática sobre los valores que se presentan en el blog
4. Defina con sus propias palabras cada uno de los valores descritos, apóyense en los enlaces dispuestos para cada uno de los valores.
5. Describa la importancia de practicar cada uno de estos valores en nuestra institución.



6. Realice una pequeña historia escogiendo uno de los valores descritos y resaltando la importancia del valor y léala ante sus compañeros.
7. Explique qué valores no estamos practicando en nuestra institución y diga cómo podemos mejorar su práctica y nuestra convivencia escolar.
8. Explique cuál es la diferencia entre un valor y un antivalor y diga que es mejor para nuestra institución, el hogar y la sociedad, ¿practicar valores o antivalores? ¿explique por que?
9. Presente el desarrollo de la guía en hojas al docente.

De acuerdo a los resultados encontrados a través de las encuestas aplicadas a estudiantes, padres y docentes, donde se pudo evidenciar que en el hogar y el colegio algunos valores como la disciplina, la honestidad y la solidaridad, tolerancia, responsabilidad y humildad, no son considerados tan importantes para tener una sana convivencia o no se enseñan lo suficiente, con base en lo anteriormente dicho propongo un blog como estrategia pedagógica para reforzar estos valores en los estudiantes y así lograr un mejor comportamiento y una mejor convivencia en el colegio y además concientizarlos de que los malos comportamientos y antivalores nos afectan a todos y que solo logrando un cambio de comportamiento en cada uno de nosotros podemos ir cambiando los antivalores por valores que realmente cambien la convivencia en los hogares, la escuela y la sociedad, de una forma positiva. El blog que se diseñó, se encuentra en la siguiente dirección:

<https://practicandolosvalores2017.blogspot.com.co/>

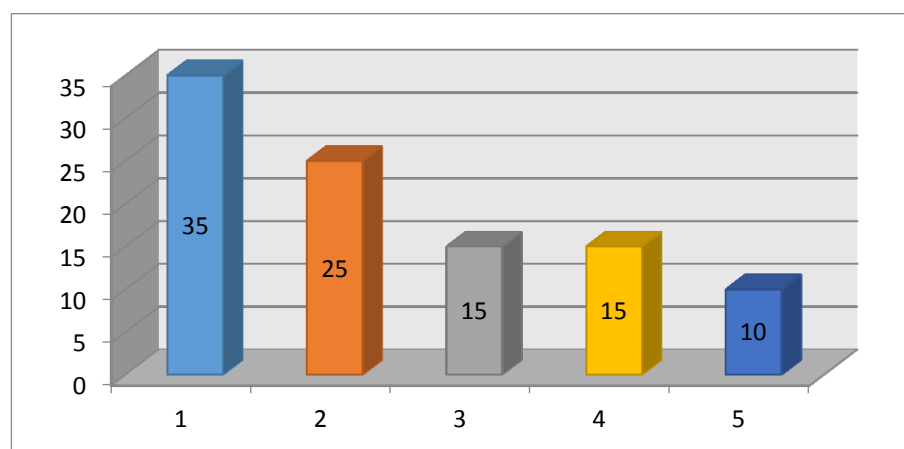
## 7.2. Encuestas a estudiantes sobre valores

Se realizó encuesta sobre valores, a cuarenta y ocho estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Dinamarca – Acacias –Meta.

**Nota:** Se trabajó con base en el 100%, como porcentaje

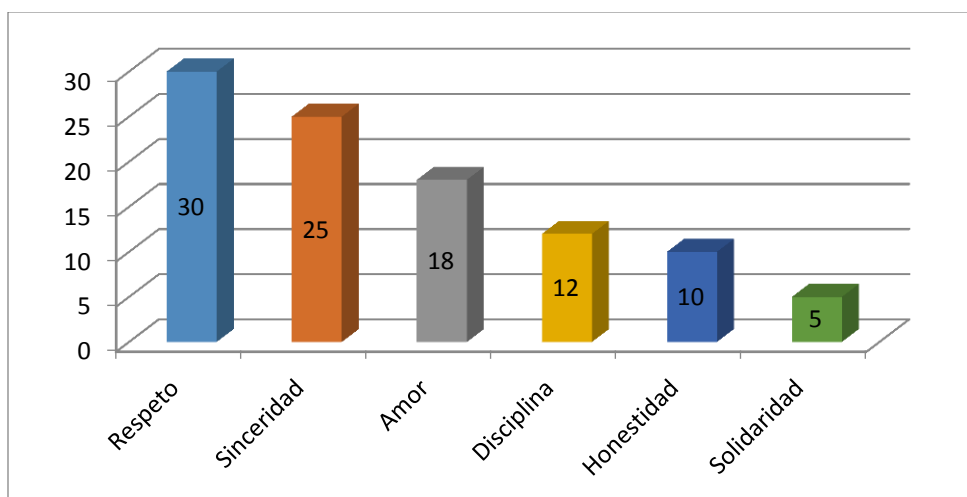
**Tema:** Valores

**Objetivo:** Determinar qué conocimiento tienen los estudiantes sobre los valores éticos, cívicos, morales y familiares, que se han ido desapareciendo en la familia y en la sociedad.



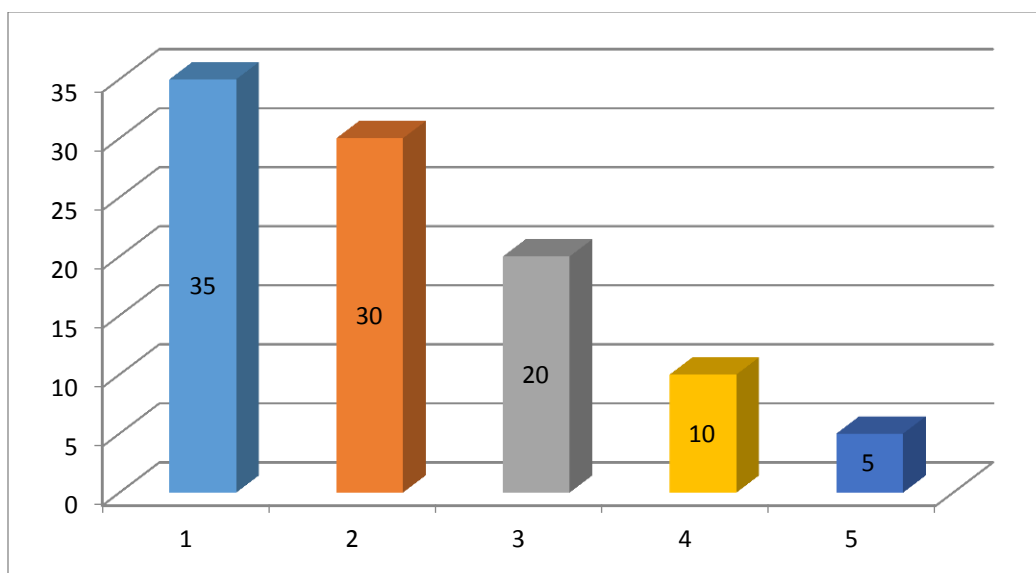
**Figura 1. ¿Qué entiende por valor humano?**

RESPUESTAS	PORCENTAJE
1. Conjunto de cualidades que se enseñan en el hogar para una mejor convivencia	35%
2. Serie de eventos que forman al ser humano	25%
3. Conjunto de normas que forman al ser humano	15%
4. Serie de comportamientos que integran a la persona	15%
5. Actividades positivas que debe tener los seres humanos	10%



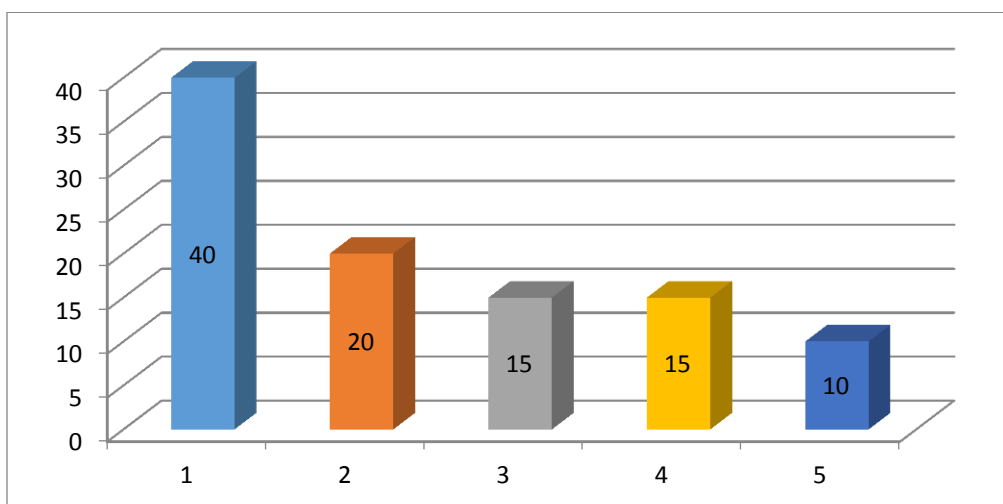
**Figura 2: Cuáles valores humanos cree usted que son fundamentales para una buena convivencia ciudadana?**

<b>RESPUESTAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
1. Respeto	30%
2. Sinceridad	25%
3. Amor	18%
4. Disciplina	12%
5. Honestidad	10%
6. Solidaridad	5%



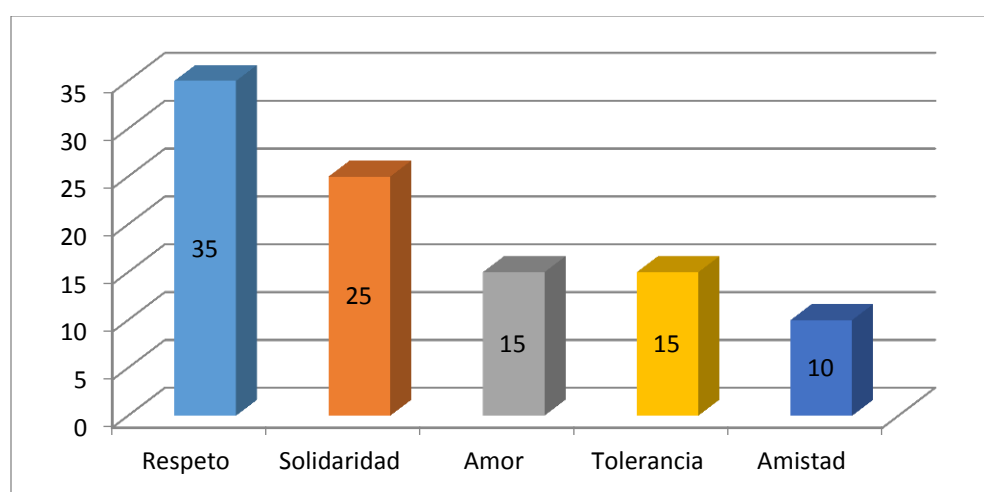
**Figura 3. En tu casa infunden los valores humanos?**

RESPUESTAS	PORCENTAJE
1. Sí, porque son actitudes necesarias que se deben impartir en casa	35%
2. Si porque son un conjunto de cualidades que se enseñan en el hogar	30%
3. Sí, porque son deberes que se enseñan en casa	20%
4. Sí ,porque son enseñanzas que ayudan a integrar el hogar	10%
5. Si, para tener buenas relaciones con los demás	5%



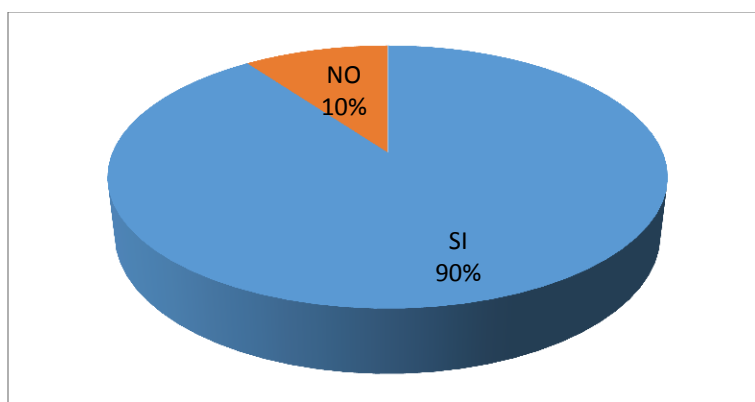
**Figura 4. ¿En tu Colegio infunden los Valores humanos?**

RESPUESTAS	PORCENTAJE
1. Sí, porque los profesores nos enseñan a respetar	40%
2. Sí, Porque nos enseñan buenos modales y disciplina	20%
3. Si, Solidaridad	15%
4. Tolerancia	15%
5. Responsabilidad	10%



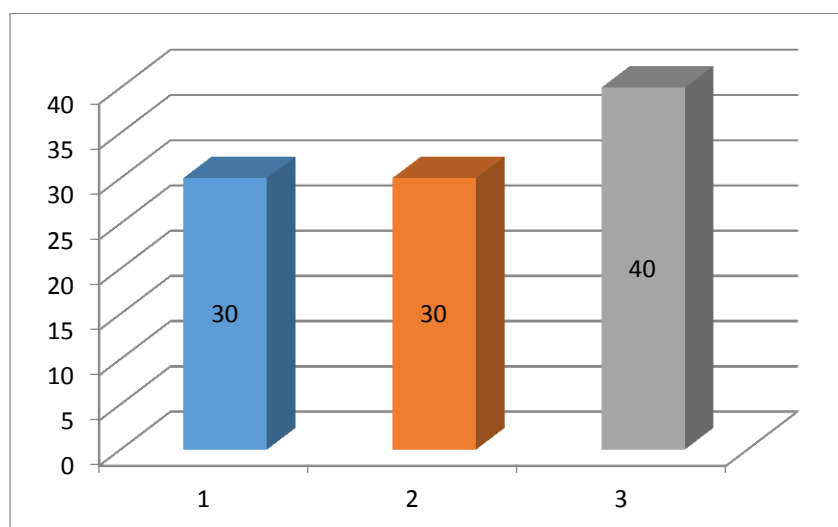
**Figura 5. ¿Cuáles valores se practican y son fundamentales en su hogar?**

RESPUESTAS	PORCENTAJE
1. Respeto	35%
2. Solidaridad	25%
3. Amor	15%
4. Tolerancia	15%
5. Amistad	10%



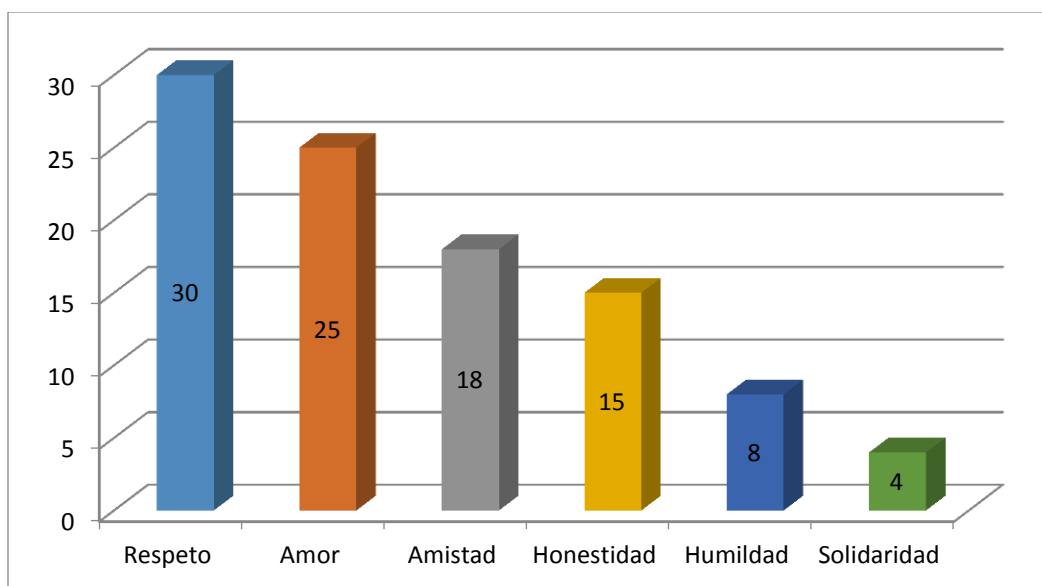
**Figura 6. Crees tú, que la educación en valores que se imparten en casa, repercuten y demuestran las consecuencias en el comportamiento general en el colegio?**

RESPUESTAS	PORCENTAJE
1. Sí	90%
2. No	10%



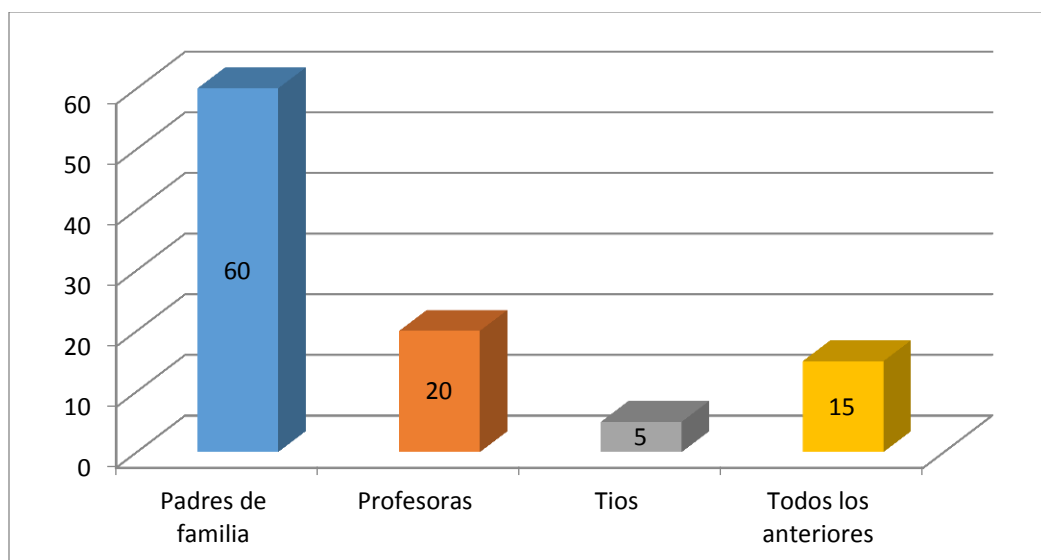
**Figura 7. Si se presenta algún conflicto en clase, tu qué haces?**

RESPUESTAS	PORCENTAJE
1. Si es por un comportamiento de mis compañeros, intervengo	30%
2. Le informo al profesor	30%
3. Intervengo para que los compañeros no sigan peleando y los separo	40%



**Figura 8. ¿Cuáles son los valores que tú prácticas en casa?, escriba seis:**

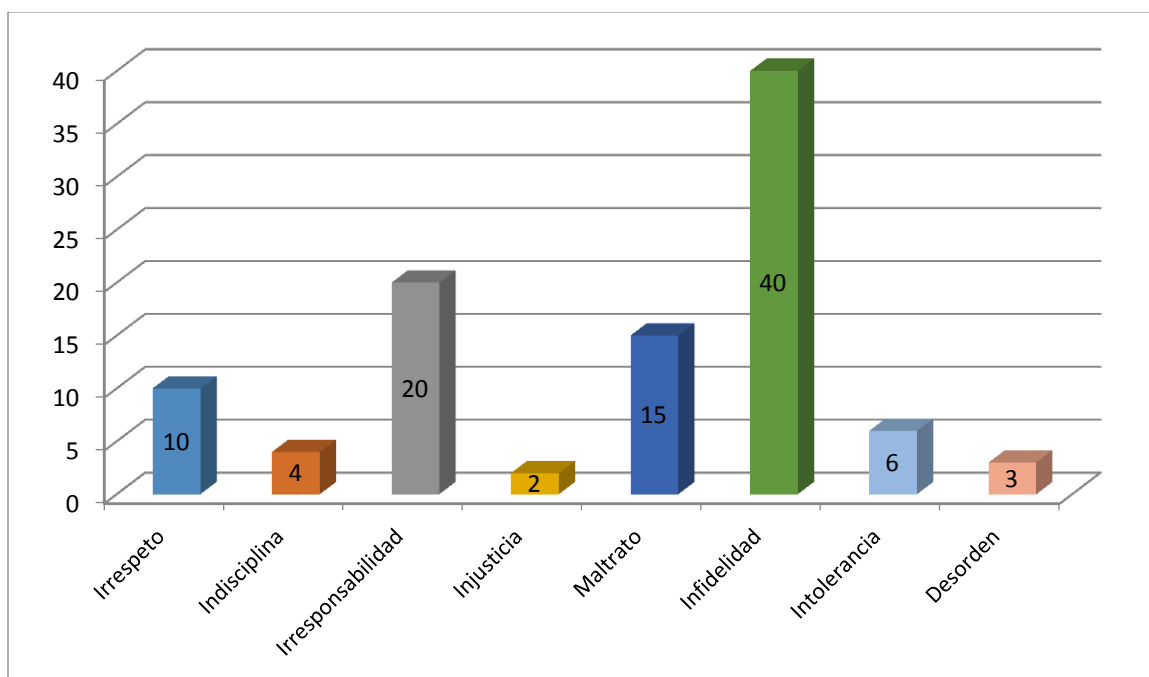
RESPUESTAS	PORCENTAJE
1. Respeto	30%
2. Amor	25%
3. Amistad	18%
4. Honestidad	15%
5. Humildad	8%
6. Solidaridad	4%



**Figura 9. La enseñanza de los valores humanos, es obligación de: profesores, tíos, padres, todos los anteriores; Por qué?**

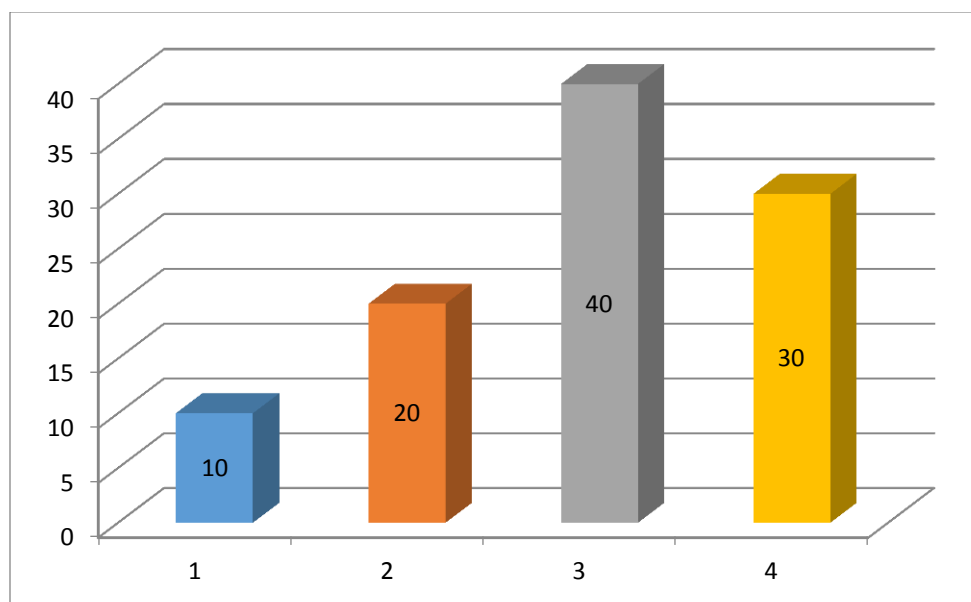
RESPUESTAS	PORCENTAJE
1. Padres de familia	60%
2. Profesores	20%
3. Tíos	5%
4. Todos los anteriores	15%





**Figura 10. Escriba ocho antivalores, que están destruyendo nuestra familia y la sociedad?**

RESPUESTAS	PORCENTAJE
1. Irrespeto	10%
2. Indisciplina	4%
3. Irresponsabilidad	20%
4. Injusticia	2%
5. Maltrato	15%
6. Infidelidad	40%
7. Intolerancia	6%
8. Desorden	3%



**Figura 11. Porqué son importantes los valores en la casa y en la sociedad**

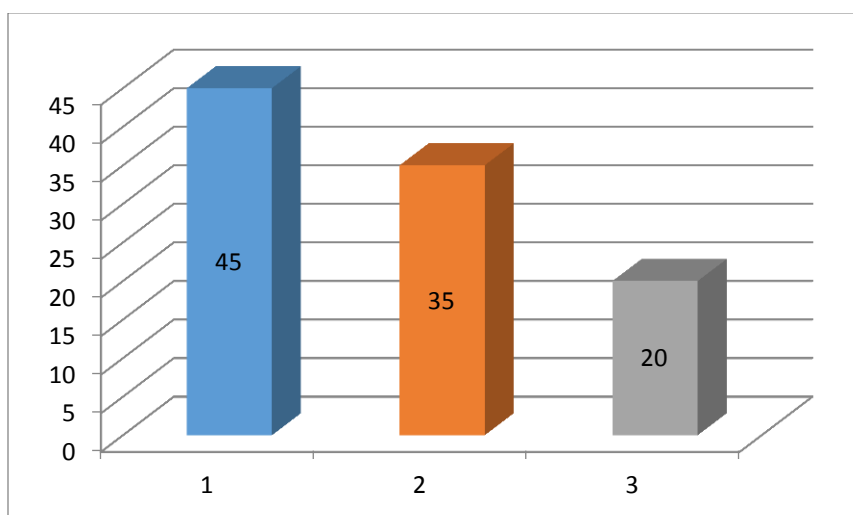
RESPUESTAS	PORCENTAJE
1. Porque forman a las personas	10%
2. Porque nos ayudan a ser mejor persona	20%
3. Porque nos ayudan a tener una mejor convivencia entre todos	40%
4. Porque son normas fundamentales para el ser humano	30%

**Análisis de resultados:** Se evidencia que la mayoría de los estudiantes entendieron el significado de valor; y el respeto es el valor fundamental para una buena convivencia ciudadana. El 100% contesta que los valores se infunden en la casa y en el colegio se fortalecen, para luego ser aplicados en la sociedad. Los estudiantes concluyeron también que los principales antivalores que están acabando con la familia y la sociedad son: La infidelidad, la irresponsabilidad y el irrespeto.

### 7.3. Encuesta a padres sobre valores, saberes previos.

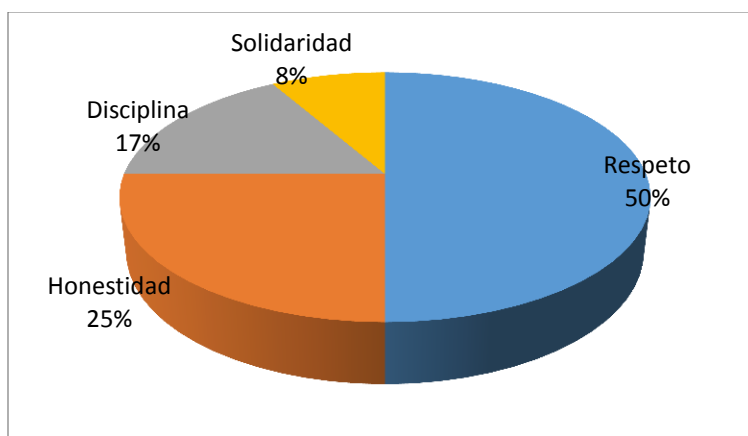
**Tema:** Valores éticos, cívicos, morales y familiares.

**Objetivo:** Determinar que conocimiento tienen los padres de familia sobre los valores éticos, cívicos, morales y familiares, que se han ido desapareciendo en la familia y en la sociedad.



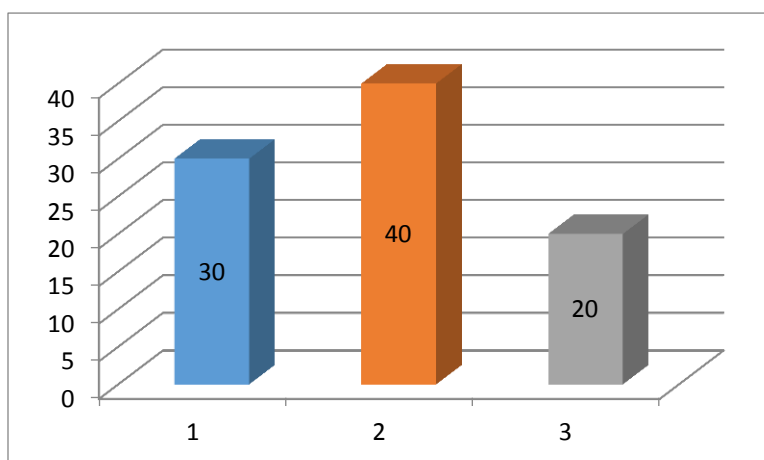
**Figura 12. ¿Qué entiende por Valor?**

RESPUESTAS	PORCENTAJE
1. Normas que se establecen dentro de la familia para una buena convivencia	45%
2. Actividades positivas del ser humano	35%
3. Serie de Comportamientos que integran a la persona	20%



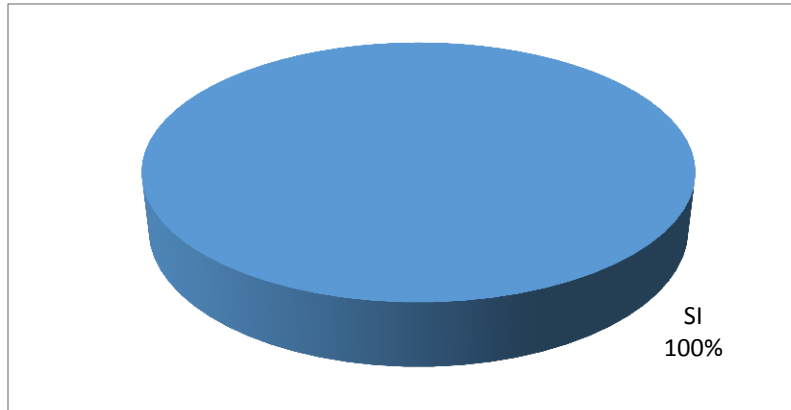
**Figura 13. ¿Cuáles valores humanos cree usted que son fundamentales para una buena convivencia ciudadana?**

RESPUESTAS	PORCENTAJE
1. Respeto	50%
2. Honestidad	25%
3. Disciplina	17%
4. Solidaridad	8%



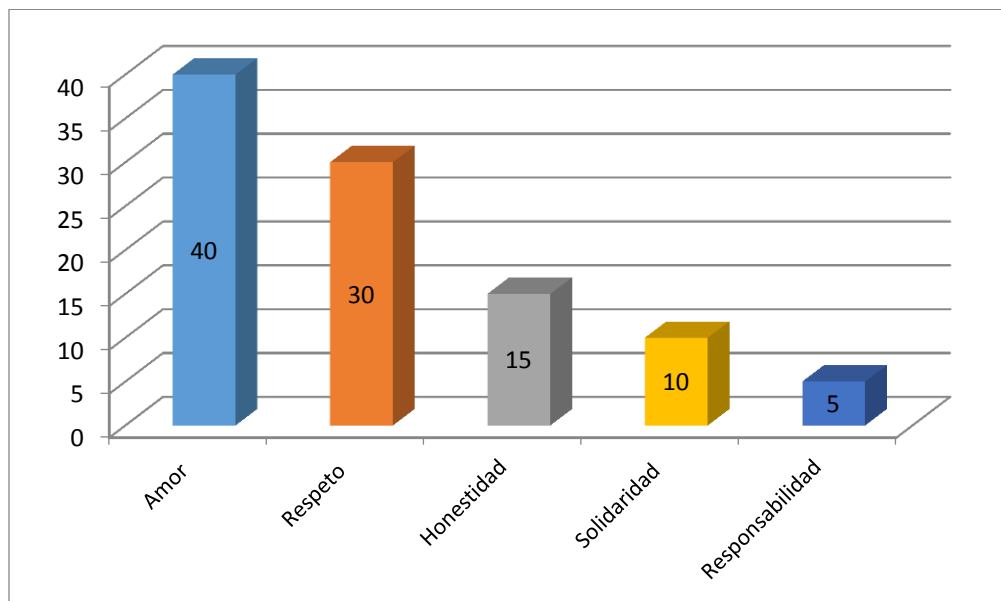
**Figura 14. Si tu hijo te desobedece, ¿Cuál cree usted que es la mejor manera de arreglar la situación?**

RESPUESTAS	PORCENTAJE
1. Dialogando con los hijos	30%
2. Dialogando con Los hijos y quitarle lo que más le gusta.	40%
3. Dialogo y castigo	20%



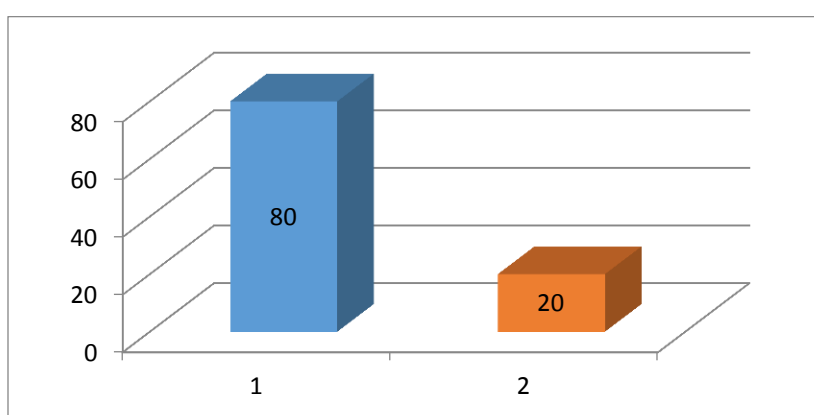
**Figura 15. ¿Le brinda usted confianza a su hijo (a).**

RESPUESTAS	PORCENTAJE
Si, para tener bienestar, relaciones personales y humanas	100%



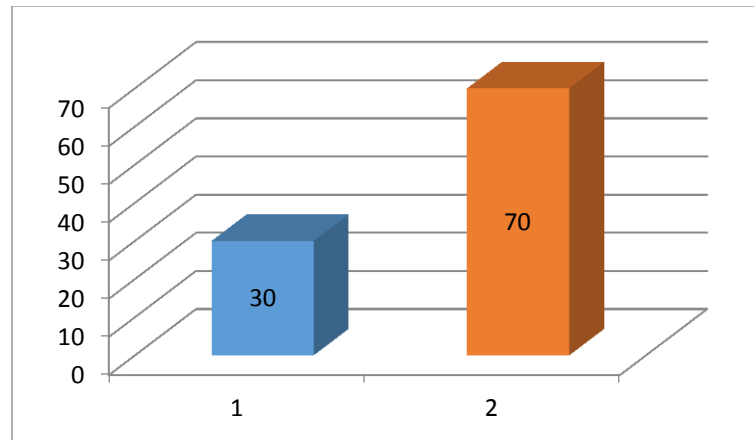
**Figura 16. ¿Cuáles valores se practican y son fundamentales en su hogar?**

RESPUESTAS	PORCENTAJE
1. Amor	40%
2. Respeto	30%
3. Honestidad	15%
4. Solidaridad	10%
5. Responsabilidad	5%



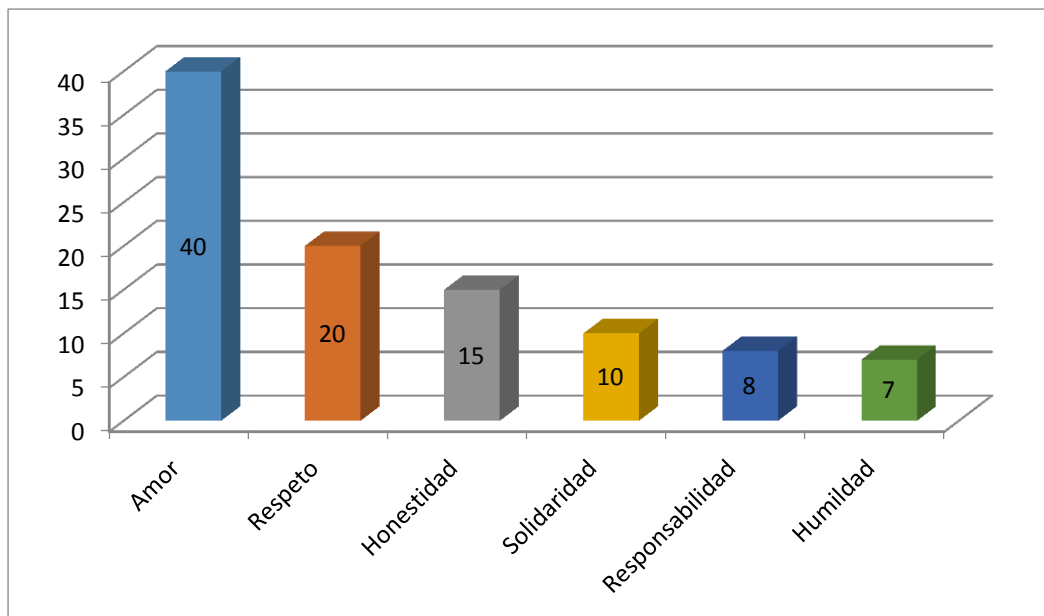
**Figura 17. Crees tú, que la educación en valores que se imparten en casa, repercuten y demuestran las consecuencias en el comportamiento general de tu hijo en el colegio?**

RESPUESTAS	PORCENTAJE
1. Sí, porque el hogar es la base fundamental de la familia en donde se imparten valores y en el colegio se refuerzan	80%
2. Los valores se enseñan en casa, pero a veces los hijos nos los cumplen	20%



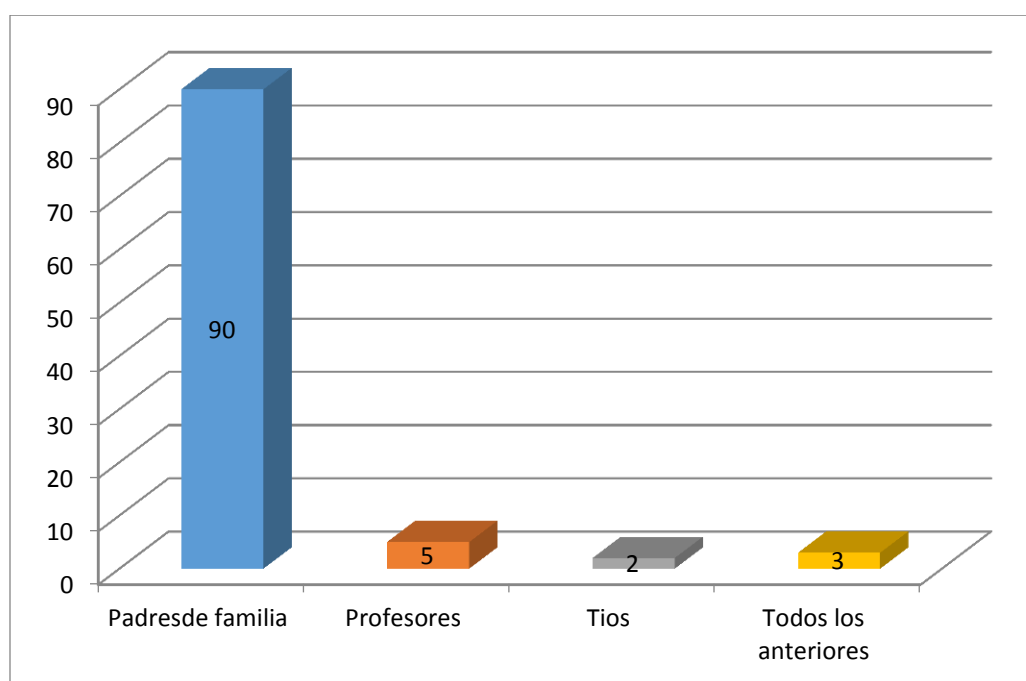
**Figura 18. Si tu hijo te comenta algún conflicto que se le haya presentado en el colegio, ¿Tú que haces?**

RESPUESTAS	PORCENTAJE
1. Presentar en el colegio y solucionar el problema	30%
2. Primero dialogar con el hijo y presentarse en el colegio para solucionar la situación	70%



**Figura 19. ¿Cuáles son los valores que tú le inculcas a tus hijos?, escribe seis:**

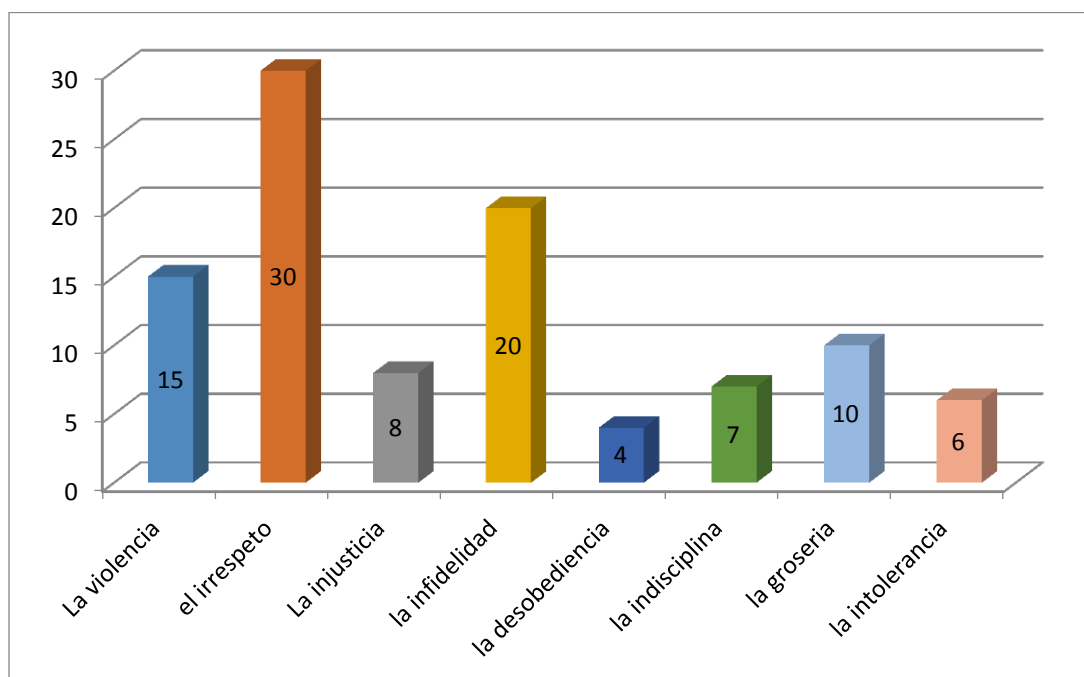
RESPUESTAS	PORCENTAJE
1. Amor	40%
2. Respeto	20%
3. Honestidad	15%
4. Solidaridad	10%
5. Responsabilidad	8%
6. Humildad	7%



**Figura 20. La enseñanza de los valores humanos para nuestros hijos, es obligación de: profesores, tíos, padres, todos los anteriores; Por qué?**

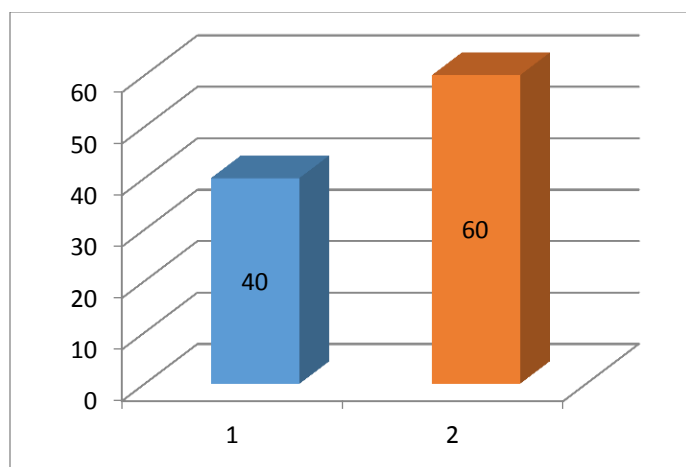
RESPUESTAS	PORCENTAJE
1. Padres de familia	90%
2. Profesores	5%
3. Tíos	2%
4. Todos los anteriores	3%





**Figura 21. Escriba ocho antivalores, que están destruyendo nuestra familia y la sociedad?**

RESPUESTAS	PORCENTAJE
1. La violencia	15%
2. El Irrespeto	30%
3. La injusticia	4%
4. La infidelidad	20%
5. La desobediencia	4%
6. La indisciplina	7%
7. La grosería	10%
8. La intolerancia	6%



**Figura 22. Porqué son importantes los valores en la casa y en la sociedad:**

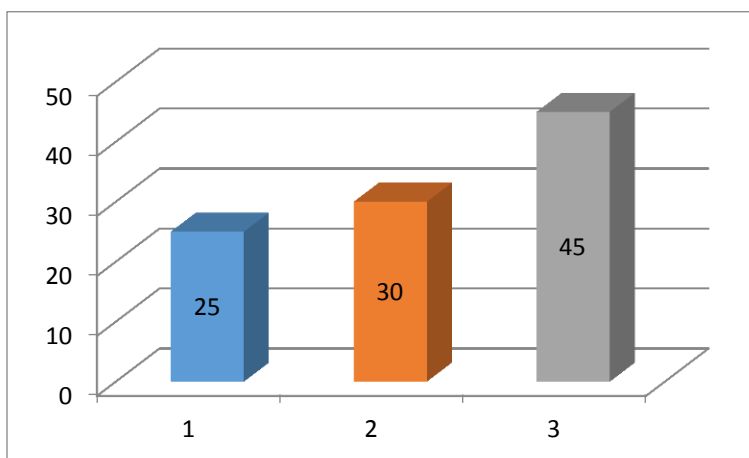
RESPUESTAS	PORCENTAJE
1. Porque son la base de la sociedad para vivir bien	40%
2. Porque son normas fundamentales para formar el ser humano	60%

**Análisis de resultados:** Se evidencio que la mayoría de los padres de familia entendieron el significado de valor; y el respeto y la honestidad son la base fundamental para una buena convivencia ciudadana. El 100% contesto que los valores se infunden en el hogar y en el colegio se fortalecen, para luego ser aplicados en la sociedad. También se concluye que la mejor estrategia para solucionar un conflicto es el diálogo. Los padres también afirmaron que el principal valor que se inculca en el hogar es el amor, seguidamente el respeto. Los padres de familia concluyeron también que los principales antivalores que están acabando con la familia son: el irrespeto, la infidelidad y la violencia.

#### 7.4. Encuesta para docentes y directivos

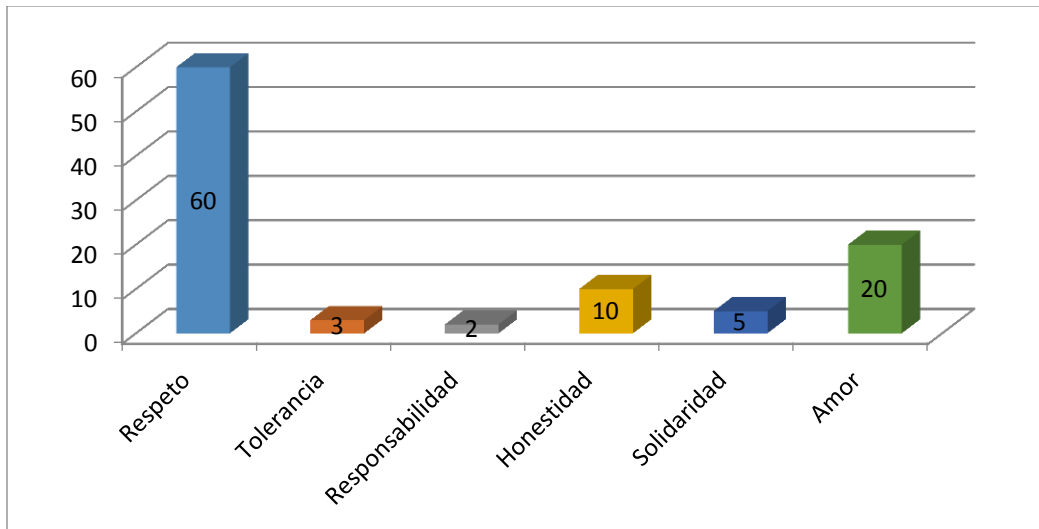
**Tema:** Valores éticos, cívicos, morales y familiares.

**Objetivo:** Determinar que conocimiento tienen los docentes y directivos sobre los valores éticos, cívicos, morales y familiares, que se han ido desapareciendo en la familia y en la sociedad.



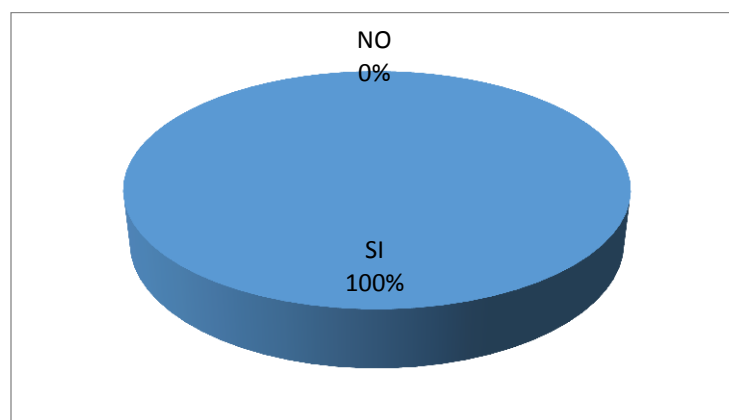
**Figura 23. ¿Qué entiende por valor?**

<b>RESPUESTAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
1. Es el comportamiento que identifica a los seres humanos en una sociedad	25%
2. Son normas de comportamiento para tener armonía con los demás.	30%
3. Cualidades propias del ser humano, que contribuyen a la buena convivencia en una comunidad	45%



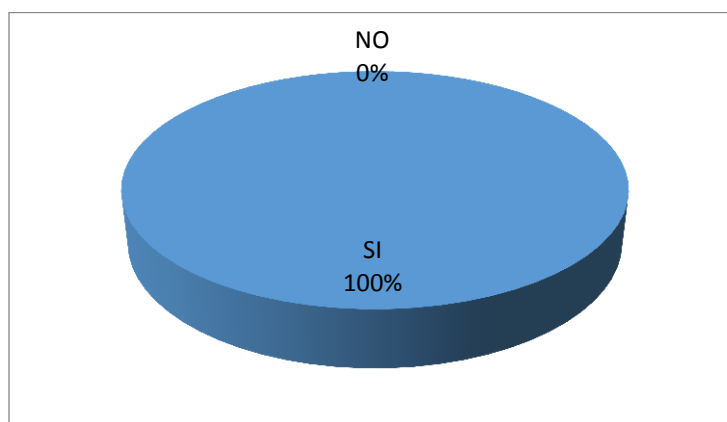
**Figura 24. ¿Cuáles valores humanos cree usted que son fundamentales para una buena convivencia ciudadana?**

RESPUESTAS	PORCENTAJE
1. Respeto	60%
2. Tolerancia	3%
3. responsabilidad	2%
4. Honestidad	10%
5. Solidaridad	5%
6. Amor	20%



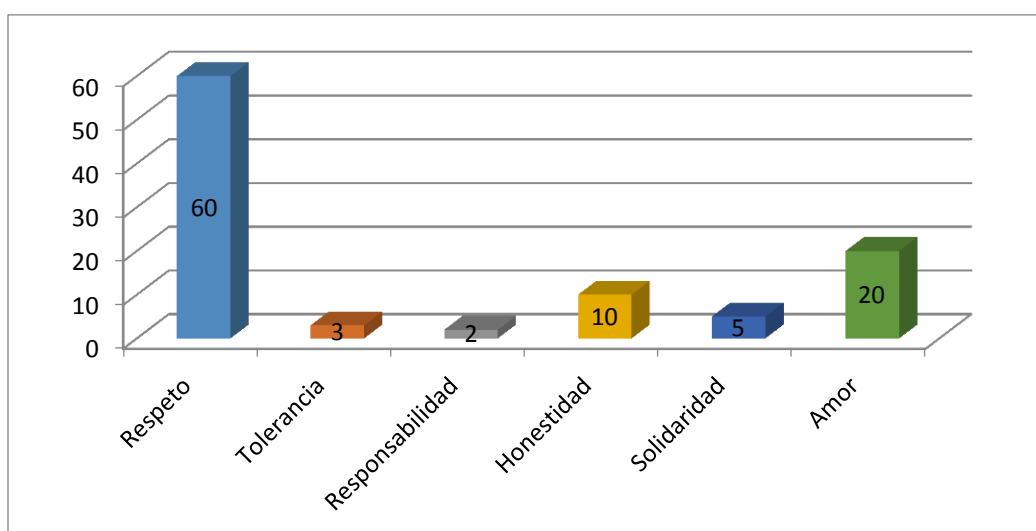
**Figura 25. ¿En tu casa infunden los valores humanos**

RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI, porque son la base de una buena convivencia.	100%



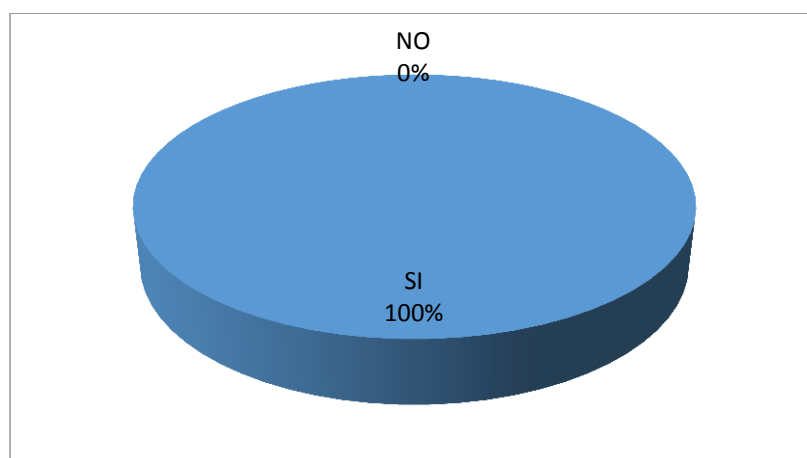
**Figura 26. ¿En tu colegio infunden los valores humanos**

RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI, se infunde el respeto, la tolerancia, el amor, la amistad, la honestidad, la solidaridad.	100%



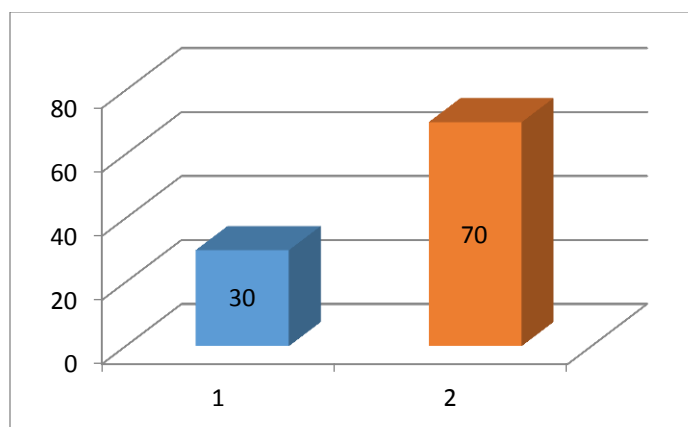
**Figura 27. ¿Cuáles valores se practican y son fundamentales en su hogar?**

RESPUESTAS	PORCENTAJE
1. Respeto	65%
2. Tolerancia	3%
3. responsabilidad	2%
4. Honestidad	10%
5. Solidaridad	5%
6. Amor	15%



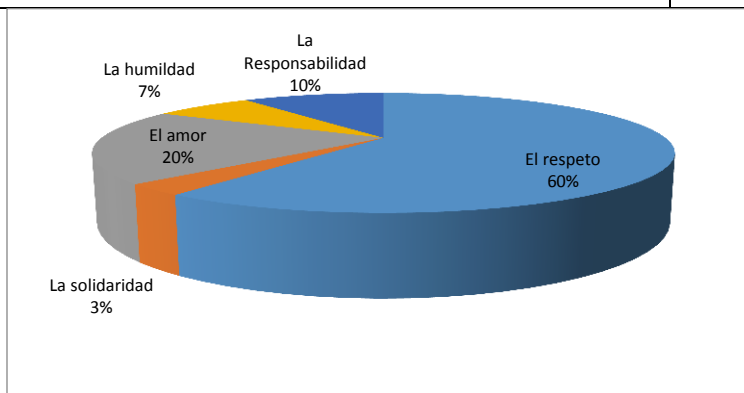
**Figura 28. Crees tú, que la educación en valores que se imparten en casa, repercuten y demuestran las consecuencias en el comportamiento general en el colegio?**

RESPUESTAS	PORCENTAJE
Si, repercuten porque es en el colegio donde se demuestra lo que se trae de la casa	100%



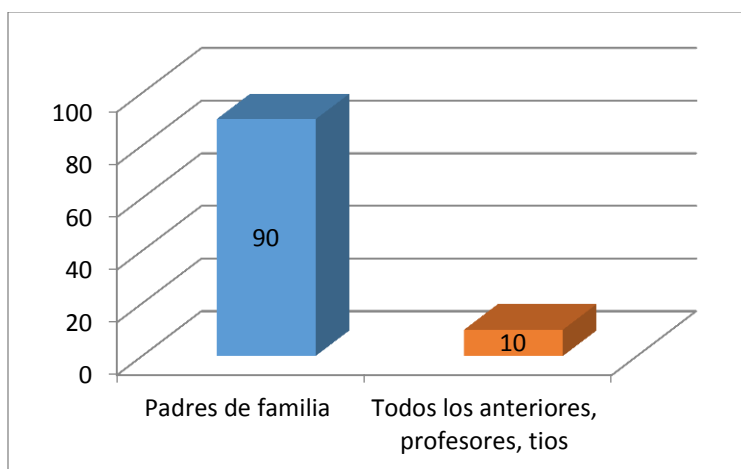
**Figura 29. Si se presenta algún conflicto en el colegio, tu qué haces?**

RESPUESTAS	PORCENTAJE
1. Escucho las partes, se realiza un llamado de atención y se piden excusas	30%
2. Invitar a los estudiantes del conflicto a un dialogo de reconciliación	70%



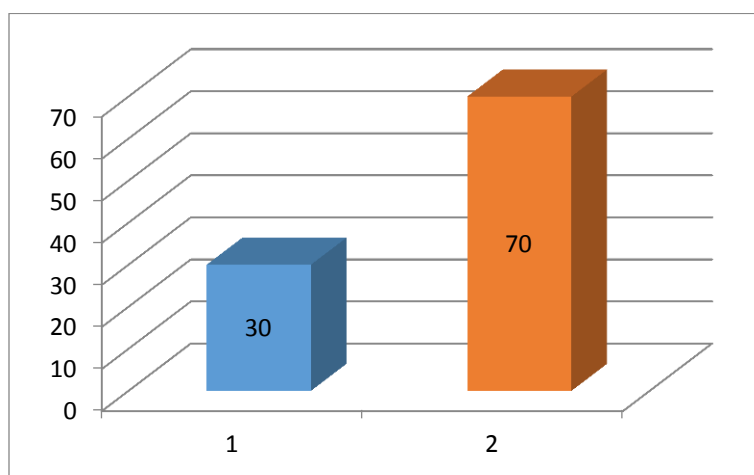
**Figura 30. ¿Cuáles son los valores que tú prácticas en casa?, escriba seis:**

RESPUESTAS	PORCENTAJE
1. Respeto	60%
2. Amor	20%
3. Responsabilidad	10%
4. Humildad	7%
5. Solidaridad	3%



**Figura 31. La enseñanza de los valores humanos, es un deber de: profesores, tíos, padres, todos los anteriores; por qué?**

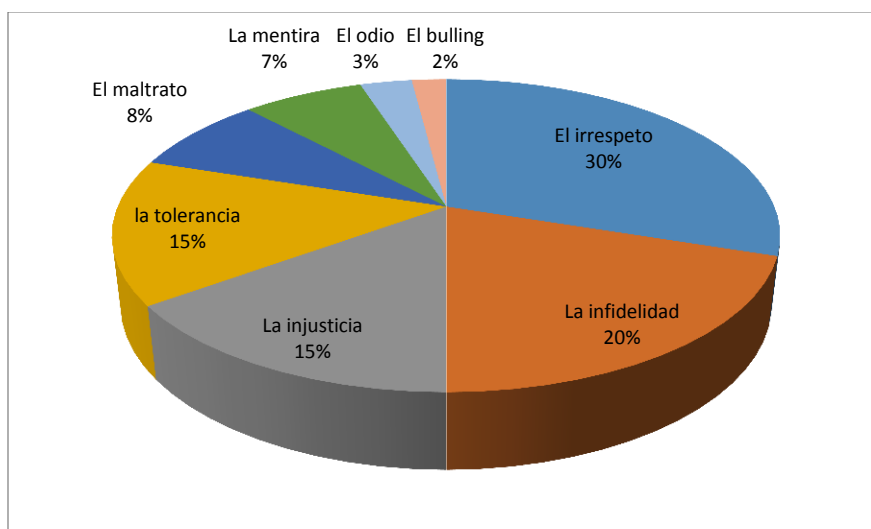
RESPUESTAS	PORCENTAJE
1. Padres de familia	90%
2. Todos los anteriores (Padres, profesores)	10%



**Figura 32. Porqué son importantes los valores en la casa y en la sociedad**

RESPUESTAS	PORCENTAJE
1. Son el conjunto de normas que forman al ser humano	70%
2. Son una serie de cualidades que integran a la persona.	30%





**Figura 33. Escriba ocho antivalores, que están destruyendo nuestra familia y la sociedad?**

RESPUESTAS	PORCENTAJE
1. El irrespeto	30%
2. La infidelidad	20%
3. La injusticia	15%
4. La intolerancia	15%
5. El maltrato	8%
6. La mentira	7%
7. El odio	3%
8. El bullying	2%

**Análisis de resultados:** Se evidencio que la mayoría de los docentes dieron el concepto de valor; el respeto, el amor y la honestidad son fundamentales para una buena convivencia ciudadana. El 100% contesto que los valores se infunden en el hogar y en el colegio se fortalecen, para luego ser aplicados en la sociedad, además que la enseñanza de estos son un deber de los padres de familia. Los docentes concluyeron también que los principales antivalores que están destruyendo con la familia son: el irrespeto, la infidelidad y la injusticia.

## 8. DISCUSIÓN

Actualmente se vive una problemática en el grado séptimo de la institución educativa Dinamarca de Acacias Meta, que tiene que ver con el mal manejo de los valores, su poca interiorización y práctica que da como resultado una mala convivencia escolar, donde los antivalores se pueden evidenciar cada día más.

Teniendo en cuenta la crisis de valores en la que estamos viviendo hoy en día, se hace necesario tomar liderazgo para orientar niños, niñas y familias, sobre la importancia de formar en valores y así poder desarrollar capacidades afectivas recíprocas que ayudarán a mejorar las relaciones interpersonales y mejorar la convivencia.(eduteka, 2017, s.p)

Partiendo de la problemática expuesta anteriormente se propuso este proyecto aplicado para contribuir a mejorar la interiorización de los valores en los niños e inculcarles su práctica diaria, para así lograr un clima de respeto y buena convivencia escolar. En este proyecto aplicado se indago sobre los valores que se inculcan o que son importantes en el hogar y el colegio, encontrando que los niños practican la gran mayoría de los valores, sin embargo algunos valores como la responsabilidad, el respeto, la honestidad, la solidaridad, y la disciplina, se practican muy poco o no le les da la suficiente importancia en el hogar y el colegio. Coronado (2012) afirma:

Es necesario que desde las edades que comprenden la Educación Infantil, eduquemos en unos valores básicos para la convivencia, que contribuyan a fomentar el respeto, el diálogo y la sensibilización ante los problemas, tanto en el aula como en la sociedad. (P.2)

Después de encontrar las falencias o factores que repercutían en el mal manejo de los valores, se decidió realizar una sensibilización en el manejo de los valores de los estudiantes para que los interiorizaran y los practicaran, con el objetivo de mejorar la convivencia escolar en la institución. Se implementó un blog como estrategia pedagógica, para motivar a los niños en el estudio y la interiorización de los valores, mediante el desarrollo de una guía de estudio. Carreño y Molina (2014) afirman: “Las herramientas tecnológicas se convierten en un medio facilitador en el proceso de enseñanza y aprendizaje posibilitando el enriquecimiento de este escenario mediante el desarrollo de un grupo de competencias clave para nuestros tiempos” (p.15).

Con la aplicación de la estrategia pedagógica anteriormente descrita, Se pudo observar un cambio de actitud en los estudiantes de grado séptimo, a la hora de aprender sobre los valores, los niños y niñas mostraron gran interés en el desarrollo de las actividades propuestas en el blog. También se evidencio un cambio notable en el comportamiento de los niños dentro del aula, los niños entendieron los valores estudiados y los pusieron en práctica en su gran mayoría, cambiando sustancialmente la convivencia dentro del aula.

Se debe seguir trabajando en la interiorización y practica de los valores, en los niños y niñas de la institución educativa Dinamarca, para poder mejorar la convivencia escolar y así también contribuir a formar en valores para la vida a nuestros niños y niñas. Del trabajo que hagamos en el colegio dependerá que en el futuro exista una generación con mejores valores, que en la actualidad.

## 9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Al analizar las encuestas aplicadas a estudiantes, padres y docentes, se encontró que los estudiantes entendieron el significado de los valores humanos, sin embargo, mientras valores como el respeto, la sinceridad y el amor, son considerados fundamentales para una buena convivencia, otros valores como la disciplina, la honestidad y la solidaridad, no son tan importantes para los estudiantes, para que haya una buena convivencia. Las encuestas también mostraron que en el colegio los profesores enseñan a respetar, buenos modales y disciplina, pero que enseñan muy pocos valores como la tolerancia, solidaridad y responsabilidad. Según los padres, en el hogar, los valores que más practican son el amor, el respeto y la honestidad y los valores que menos se practican son la solidaridad, responsabilidad y humildad.

Se encontró que los antivalores que están destruyendo la familia y la sociedad en mayor medida son, la infidelidad, la irresponsabilidad, el maltrato, el irrespeto y la violencia.

Se logró involucrar a los estudiantes, padres de familia y docentes, en la adquisición e interiorización de valores y la diferenciación de los antivalores, con el diseño y la implementación de una guía de estudio que permitió, sobre todo a los estudiantes interiorizar y practicar los valores de una mejor forma, mejorando la convivencia escolar dentro y fuera del aula.

Al aplicar el blog como estrategia pedagógica para ayudar a interiorizar y practicar los valores en los estudiantes de grado séptimo de la institución educativa Dinamarca, de Acacias Meta, se logró motivar a los estudiantes en el estudio de los valores con mediación de las tic, logrando despertar el interés de los estudiantes por aprender de valores y por practicarlos. Los niños

entendieron que los valores son necesarios para que haya una buena convivencia en el colegio, el hogar y la sociedad.

Se recomienda seguir trabajando la interiorización y práctica de los valores en los niños y seguir utilizando estrategias pedagógicas como el blog, que motiven a los niños a practicar los valores, solo de esta forma se lograra que los niños realmente adquieran los valores que queremos los docentes y padres de familia para que sean hombres y mujeres de bien, que contribuyan a la construcción de un país donde podamos vivir en paz.

## 10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Albornoz (1997). Recuperado de:

<http://publicaciones.urbe.edu/index.php/cicag/article/viewArticle/512>

Archila (2000). Valores. Recuperado de: [http://casadeoraciondanielflores.over-blog.es/article-](http://casadeoraciondanielflores.over-blog.es/article-0096-valores-morales-religiosos-civicos-38005204.html)

[0096-valores-morales-religiosos-civicos-38005204.html](http://casadeoraciondanielflores.over-blog.es/article-0096-valores-morales-religiosos-civicos-38005204.html)

Arias, F. (1999). *El proyecto de investigación. Guía para su elaboración* (3a. ed.). Caracas:

Ed. Episteme.

Baena, G. (2014). *Metodología de la investigación*. Larousse - Grupo Editorial Patria.

Recuperado de:

<http://bibliotecavirtual.unad.edu.co:2077/lib/unadsp/reader.action?docID=11038498>

Barahona Cárdenas y Ceja Velásquez (1992). Recuperado de:

[https://www.google.com.co/search?rlz=1C1CHBD\\_esCO757CO757&biw=1366&bih=613&ei=RboVWpXWMIHr\\_Aa25KzwdA&q=Barahona+Cárdenas+y+Ceja+Velásquez+%281992%29](https://www.google.com.co/search?rlz=1C1CHBD_esCO757CO757&biw=1366&bih=613&ei=RboVWpXWMIHr_Aa25KzwdA&q=Barahona+Cárdenas+y+Ceja+Velásquez+%281992%29)

Bautista, N. (2011). *Proceso de la investigación cualitativa: epistemología, metodología y aplicaciones*. Editorial El Manual Moderno Colombia. Recuperado

de: <http://bibliotecavirtual.unad.edu.co:2077/lib/unadsp/reader.action?docID=10957673>

Báxter (2003). La educación en valores. p.94. Recuperado de:

[www.eumed.net/rev/ced/13/aplb.htm](http://www.eumed.net/rev/ced/13/aplb.htm)

Carreño, R y Molina, G. (2014). El blog como estrategia para el aprendizaje de la educación

física en estudiantes de séptimo grado de la educación básica secundaria. Recuperado de:

<http://repositorio.cuc.edu.co/xmlui/bitstream/handle/11323/266/TESIS.pdf?sequence=1>

Castro Ruz, Fidel. (2001). El pensamiento educativo de Fidel Castro Ruz como formador de valores internacionalistas en los profesionales de la salud. Recuperado de:

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412017000100017&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412017000100017&lng=es&nrm=iso)

Cerda, H. (1991). Los elementos de la Investigación. Capítulo 7: Medios, Instrumentos, Técnicas y Métodos en la Recolección de Datos e Información. Recuperado de:

<http://postgrado.una.edu.ve/metodologia2/paginas/cerda7.pdf>

Constitución Política de Colombia, 1991. Artículo 67

Coronado, M. (2012). Educar en valores en educación infantil. Trabajo de fin de grado.

Recuperado de: <http://www.imageneseducativas.com/wp-content/uploads/2016/01/EDUCAR-EN-VALORES-EN-EDUCACION.pdf>

Domínguez, L (2003). Psicología del Desarrollo Problemas, Principios y Categorías. Recuperado de: [newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/en/Acervo\\_files/LibroLauraDominguez.pdf](http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/en/Acervo_files/LibroLauraDominguez.pdf)

EduTEKA. (2017). Proyecto de aula los valores. Recuperado de:

<http://eduteka.icesi.edu.co/proyectos.php/2/14123>

García, y Gamboa, M. (2014) *Lineamientos de trabajo de grado para las especializaciones de la Escuela Ciencias de la Educación*. Bogotá: Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

Recuperado de: <http://campus07.unad.edu.co/ecedu11/file.php/3/2017-I/Lineamientos%20Trabajo%20de%20Grado.pdf>

Gervilla (2008). Estudio de los valores. Recuperado de:

[https://www.google.com.co/search?q=Gervilla+\(2008\)&rlz=1C1CHBD\\_esCO757CO757&oq=Gervilla+\(2008\)&aqs=chrome..69i57j0.9409j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com.co/search?q=Gervilla+(2008)&rlz=1C1CHBD_esCO757CO757&oq=Gervilla+(2008)&aqs=chrome..69i57j0.9409j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8)

González, Diego (2002). Los valores y su formación, una interpretación psicológica. Recuperado de: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v17n3/13.pdf>

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación. Tercera parte: El proceso de la Investigación cualitativa McGraw Hill. México. Recuperado de [https://competenciashg.files.wordpress.com/2012/10/sampieri-et-al-metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006\\_ocr.pdf](https://competenciashg.files.wordpress.com/2012/10/sampieri-et-al-metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006_ocr.pdf)

Lerma, H. (2016). Metodología de la investigación: propuesta, anteproyecto y proyecto. Bogotá: Ecoe ediciones. Recuperado de <http://www.ecoediciones.com/wp-content/uploads/2016/08/Metodolog%C3%ADa-de-la-investigaci%C3%B3n-propuesta-anteproyecto-y-proyecto.pdf>

Ley General de Educación, Ley 115 de febrero 8 de 1994. Art. 1

López y García. Recuperado de:

<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0025775303737750>

M. Rokeach (1973). Clasificación de valores. Recuperado de:

[https://www.researchgate.net/...Valores...M\\_Rokeach.../Escala-de-Jerarquia-de-Valore...](https://www.researchgate.net/...Valores...M_Rokeach.../Escala-de-Jerarquia-de-Valore...)

Marlasca (2005). (P.p.140 – 141). Recuperado de:

[https://www.google.com.co/search?q=Marlasca+\(2005\).+\(P.p.140+-+141\)&rlz=1C1CHBD\\_esCO757CO757&oq](https://www.google.com.co/search?q=Marlasca+(2005).+(P.p.140+-+141)&rlz=1C1CHBD_esCO757CO757&oq)



Martínez, D. (2016). OVI Unidad 1 Curso Trabajo de grado - Estructura de Anteproyecto.

[Archivo de video]. Recuperado <http://hdl.handle.net/10596/11405>

Matamoras, Mary (2009). Importancia de los valores en la vida del ser humano. Recuperado de:

<http://maryarehotmailcom.blogspot.com.co/2009/11/articulo-historia-de-los-valores.html>

Max Schelery. P.151 Clasificación de los valores. Recuperado de:

<https://books.google.com.co/books?id=LvjYBQAAQBAJ&pg=PA142&lpg=PA142&dq=Max+Schelery.+P.151&source=bl&ots>

Méndez (2001). Clasificación de los valores. Recuperado de:

[https://www.google.com.co/search?q=Méndez+\(2001\).+Clasificación+de+los+valores&rl](https://www.google.com.co/search?q=Méndez+(2001).+Clasificación+de+los+valores&rl)

[z](#)

Muñoz (1991). Clasificación de los valores. Recuperado de:

<https://prezi.com/oztgdzfy0aj/clasificacion-y-jerarquia-de-valores/>

Ojalvo (2003). p.56. La educación en valores. Recuperado de:

<http://www.eumed.net/rev/ced/13/aplb.htm>

Ortega y Gasset. Valores religiosos. Recuperado de:

<http://humanismoyvalores.blogspot.com.co/2011/09/jose-ortega-y-gasset.html>

Pereira Gómez, María Nieves. (1997). Educación en Valores. México. Editorial trillas

Pineda, V. & Oliveros, M. (2012). Pasos para elaborar anteproyecto. Publicado el 18 de mayo.

2012. Recuperado de <http://es.slideshare.net/vale2310/pasos-para-elaborar-anteproyecto>

Rath, H y Simón (1967). El sentido de los valores y la enseñanza. Recuperado de:

<https://www.iberlibro.com/sentido-valores-ense%C3%B1anza-Raths-L.EHarmin-MSimon/8545554691/bd>

Scheler (1990). Recuperado de:

[http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/62214/Documento\\_completo.pdf](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/62214/Documento_completo.pdf)

Sánchez Correa y Díaz del Valle. La educación de los valores. Recuperado de:

<https://revistas.uam.es/tarbiya/article/viewFile/7390/7711>

Sierra y Bedoya (2002). Estudio y análisis de valores agrupados pedagógicamente. Recuperado

de: <http://www.monografias.com/trabajos82/valores-caracteristicas/valores-caracteristicas2.shtml>

Shalom Schwatz (2009). La teoría de los valores. Recuperado de:

[https://www.google.com.co/search?rlz=1C1CHBD\\_esCO757CO757&nfpr=1&q=Shalom+Schwartz+\(2009\)&spell=1&sa=X&ved=0ahUKEwiZvu7VudLXAhUojFQKHc1\\_DyAQBQgiKA](https://www.google.com.co/search?rlz=1C1CHBD_esCO757CO757&nfpr=1&q=Shalom+Schwartz+(2009)&spell=1&sa=X&ved=0ahUKEwiZvu7VudLXAhUojFQKHc1_DyAQBQgiKA)

Tedesco, citado por Ojalvo. (2000). La educación en valores. Recuperado de:

<https://revistas.uam.es/tarbiya/article/viewFile/7390/7711>

Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Escuela Ciencias de la Educación (2014). Líneas de investigación ECEDU. Recuperado de <https://academia.unad.edu.co/ecedu/investigacion-y-productividad/lineas-de-investigacion>

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. (2014). Acuerdo 006 mayo 28 de 2014.

Capítulos 2 y 3. Recuperado de <https://sgeneral.unad.edu.co/consejo-academico/acuerdos/2014-2/776-acuerdo-no-006-de-mayo-28-de-2014>

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. (2013). Acuerdo 0029 del 13 de diciembre de 2013. Capítulo 8. Artículos 66 al 68. Opciones de trabajo de grado. Recuperado de <https://sgeneral.unad.edu.co/consejo-superior/acuerdos/2013/472-acuerdo-029-13-de-diciembre-de-2013>

Verneaux (1996). Filosofía de los valores. Barcelona. Editorial Herder

Vidal (2002). Clasificación de los valores comunicativos. Recuperado de:

[https://www.google.com.co/search?q=Vidal+\(2002\).+Clasificación+de+los+valores+comunicativos&rlz=1C1CHBD\\_esCO757CO757&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved](https://www.google.com.co/search?q=Vidal+(2002).+Clasificación+de+los+valores+comunicativos&rlz=1C1CHBD_esCO757CO757&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved)

## 11. ANEXOS

### Anexo 1. Encuesta a estudiantes sobre valores, saberes previos.

#### ENCUESTA A ESTUDIANTES SOBRE VALORES

**Tema:** Valores éticos, cívicos, morales y familiares.

**Objetivo:** Determinar que conocimiento tienen los estudiantes sobre los valores éticos, cívicos, morales y familiares, que se han ido desapareciendo en la familia y en la sociedad.

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **GRADO:** \_\_\_\_\_

1. ¿Qué entiende por valor?

---



---



---

2. ¿Cuáles valores humanos cree usted que son fundamentales para una buena convivencia ciudadana?

---



---



---

3. En tu casa infunden los valores humanos? Si\_\_\_\_\_, No \_\_\_\_\_, ¿Por qué? \_\_\_\_\_

---



---

4. ¿En tu colegio infunden los valores humanos: Si\_\_\_\_\_, No; Cuales: \_\_\_\_\_

---



---

5. ¿Cuáles valores se practican y son fundamentales en su hogar?

---



---



---

6. Crees tú, que la educación en valores que se imparten en casa, repercuten y demuestran las consecuencias en el comportamiento general en el colegio?  
Si\_\_\_\_\_,No\_\_\_\_\_Porqué?

---



---



---

7. *Si se presenta* algún conflicto en clase, tu qué haces?

---

---

8. ¿Cuáles son los valores que tú prácticas en casa ?, escriba seis:

---

---

9. La enseñanza de los valores humanos, es obligación de: profesores, tíos, padres, todos los anteriores; Por qué?

---

---

10. Escriba ocho antivalores, que están destruyendo nuestra familia y la sociedad?

---

---

11. Porqué son importante los valores en la casa y en la sociedad:

---

---

---

---

## Anexo 2. Encuesta a padres sobre valores, saberes previos.

### ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA SOBRE VALORES

**Tema:** Valores éticos, cívicos, morales y familiares.

**Objetivo:** Determinar que conocimiento tienen los padres de familia sobre los valores éticos, cívicos, morales y familiares, que han ido desapareciendo en la familia y en la sociedad.

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **GRADO QUE CURSA EL HIJO:** \_\_\_\_\_

1. ¿Qué entiende por valor?

---



---

2. ¿Cuáles valores humanos cree usted que son fundamentales para una buena convivencia ciudadana?

---



---

3. Si tu hijo te desobedece, ¿Cuál cree usted que es la mejor manera de arreglar la situación?

---



---

4. ¿Le brinda usted confianza a su hijo (a). Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_, Por qué?

---



---

5. ¿Cuáles valores se practican y son fundamentales en su hogar?

---



---



---

6. Crees tú, que la educación en valores que se imparten en casa, repercuten y demuestran las consecuencias en el comportamiento general de tu hijo en el colegio?

Si \_\_\_\_\_, No \_\_\_\_\_, Por qué?

---



---

7. Si tu hijo te comenta algún conflicto que se le haya presentado en el colegio, ¿Tú que haces?

---

---

---

**8.** ¿Cuáles son los valores que tú le inculcas a tus hijos?, escriba seis:

---

---

---

**9.** La enseñanza de los valores humanos para nuestros hijos, es obligación de: profesores, tíos, padres, todos los anteriores; Por qué?

---

---

---

**10.** Escriba ocho antivalores, que están destruyendo nuestra familia y la sociedad?

---

---

---

**11.** Porqué son importante los valores en la casa y en la sociedad:

---

---

---

---

### Anexo 3. Encuesta para docentes y directivos

**Tema:** Valores éticos, cívicos, morales y familiares.

**Objetivo:** Determinar que conocimiento tienen los docentes y directivos sobre los valores éticos, cívicos, morales y familiares, que se han ido desapareciendo en la familia y en la sociedad.

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **DOCENTE** \_\_\_\_\_ **DIRECTIVO** \_\_\_\_\_

1. ¿Qué entiende por valor?

---



---

2. ¿Cuáles valores humanos cree usted que son fundamentales para una buena convivencia ciudadana?

---



---

3. En tu casa infunden los valores humanos? Si \_\_\_\_\_, No \_\_\_\_\_, ¿Por qué?

---



---

4. ¿En tu colegio infunden los valores humanos: Si \_\_\_\_\_, No; Cuales:

---



---

5. ¿Cuáles valores se practican y son fundamentales en su hogar?

---



---



---

6. Crees tú, que la educación en valores que se imparten en casa, repercuten y demuestran las consecuencias en el comportamiento general en el colegio?  
Si \_\_\_\_\_, No \_\_\_\_\_, Por qué?

---



---

7. Si se presenta algún conflicto en el colegio, tu qué haces?

---



---

8. ¿Cuáles son los valores que tú practicas en casa ?, escriba seis:

---



---



---



**9.** La enseñanza de los valores humanos, es obligación de: profesores, tíos, padres, todos los anteriores; Por qué?

---

---

---

---

**10.** Porqué son importante los valores en la casa y en la sociedad

---

---

---

---

---

**11.** Escriba ocho antivalores, que están destruyendo nuestra familia y la sociedad?

---

---

---

---

---

---

Anexo 4. Mapas conceptuales sobre valores elaborados por estudiantes

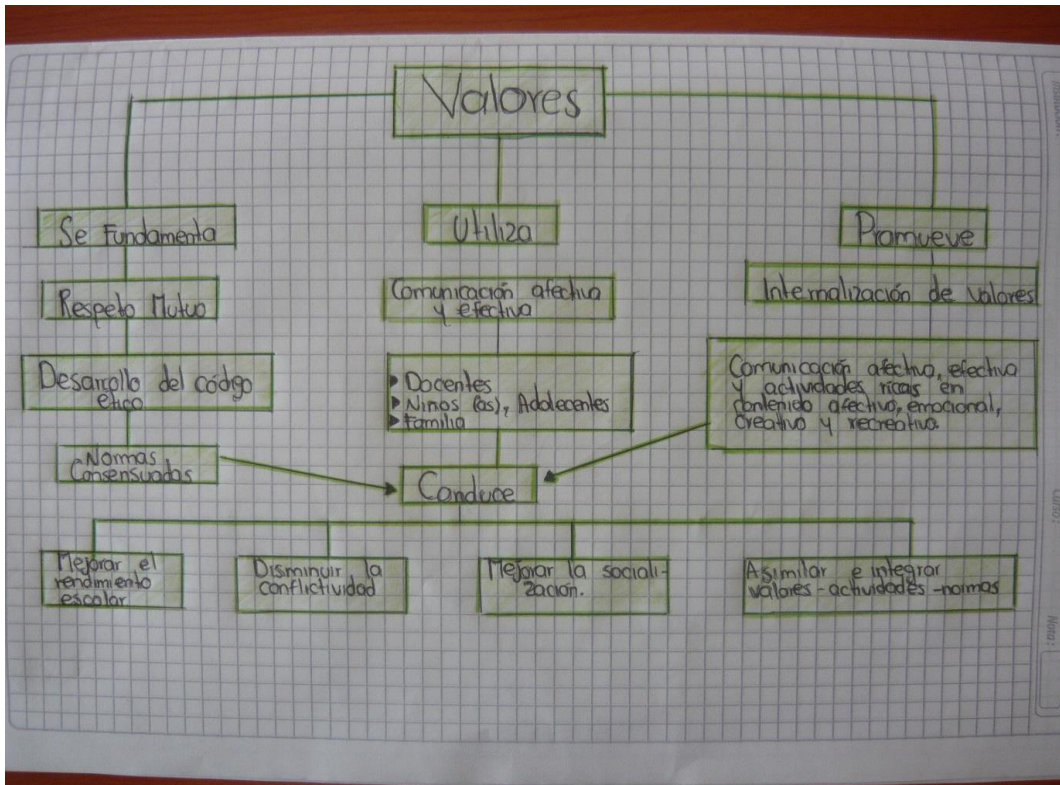


Imagen 1. Mapa conceptual valores, elaborado por estudiante de séptimo 1

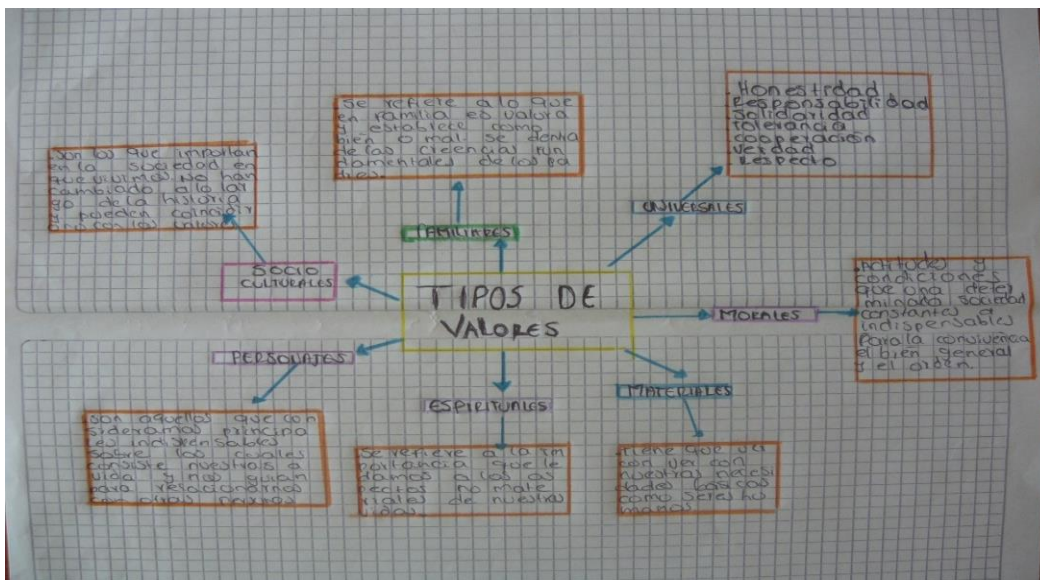


Imagen 2. Mapa conceptual valores, elaborado por estudiante de séptimo 2

### Anexo 5. Registro fotográfico



**Imagen 1. Encuesta a estudiantes de grado séptimo 7-1 sobre valores**



**Imagen 2. Encuesta a estudiantes de grado séptimo 7-2 sobre valores**



**Imagen 3. Docente de Artes, desarrollando encuesta sobre valores**



**Imagen 4. Docente de sociales, realizando encuesta sobre valores**

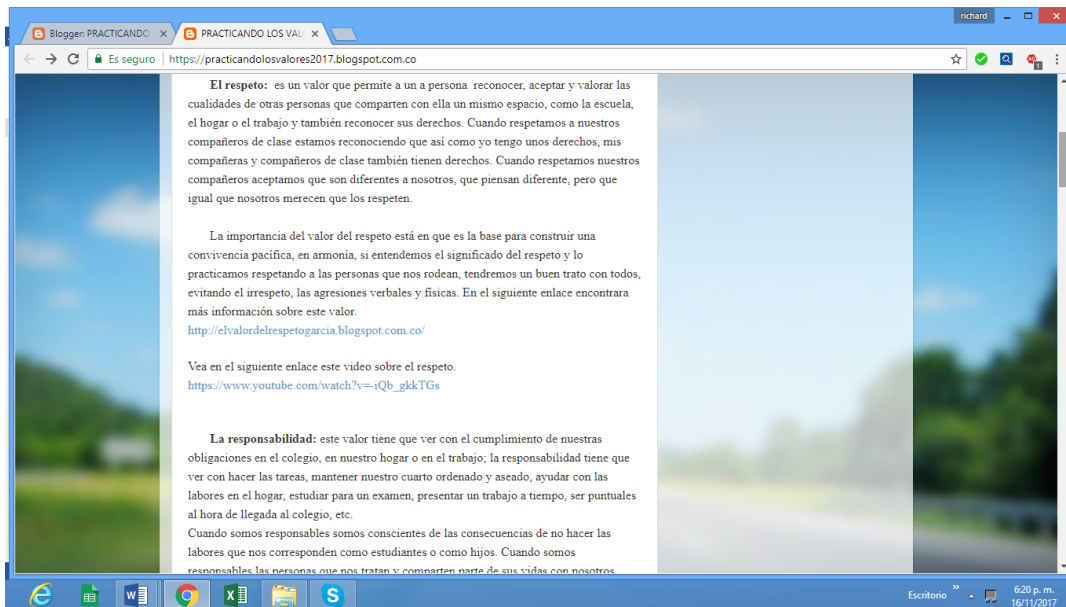
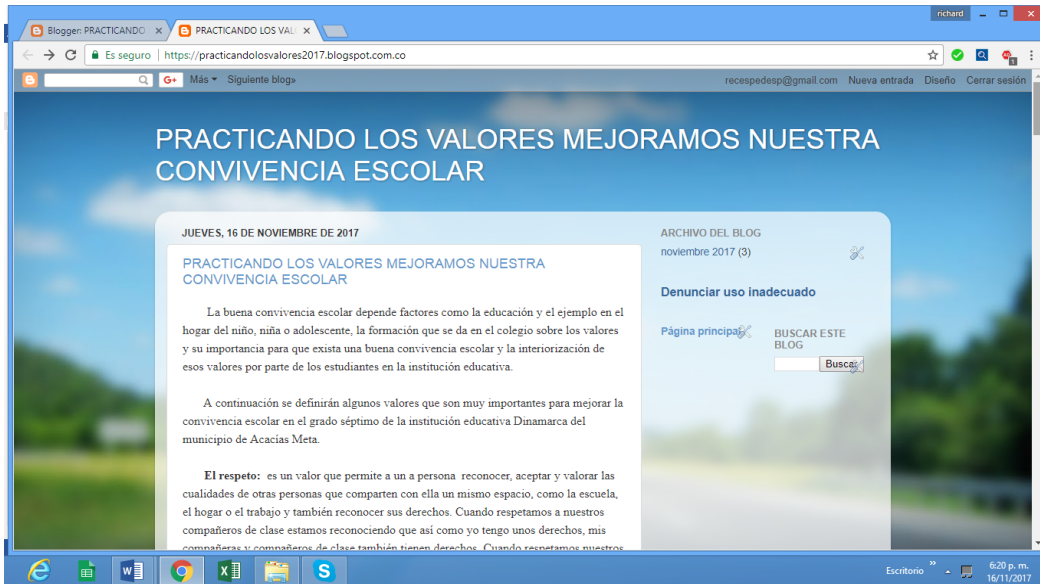


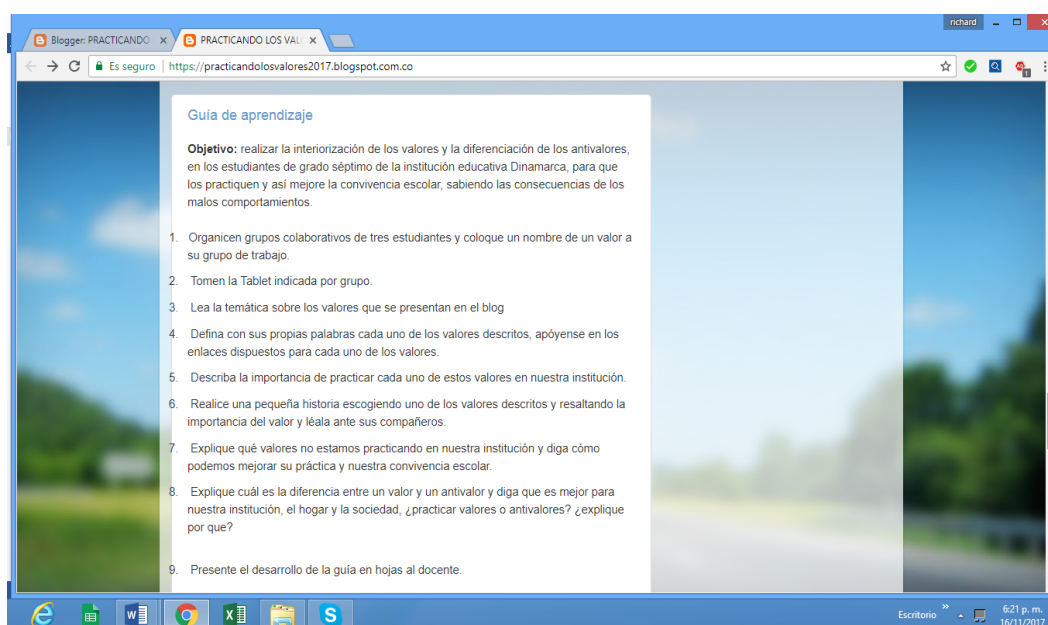
**Imagen 5. Madres de familia grado 7-2 de, realizando encuesta sobre valores**



**Imagen 6. Madres de familia de grado 7-2, realizando encuesta sobre valores, docente apoyando**

Anexo 6. Blog <https://practicandolosvalores2017.blogspot.com.co/>





The image shows a screenshot of a web browser window. The address bar displays the URL <https://practicandolosvalores2017.blogspot.com.co>. The page content is titled "Guía de aprendizaje" and includes an objective and a list of nine tasks for students.

**Objetivo:** realizar la interiorización de los valores y la diferenciación de los antivalores, en los estudiantes de grado séptimo de la institución educativa Dinamarca, para que los practiquen y así mejore la convivencia escolar, sabiendo las consecuencias de los malos comportamientos.

1. Organicen grupos colaborativos de tres estudiantes y coloque un nombre de un valor a su grupo de trabajo.
2. Tomen la Tablet indicada por grupo.
3. Lea la temática sobre los valores que se presentan en el blog
4. Defina con sus propias palabras cada uno de los valores descritos, apóyense en los enlaces dispuestos para cada uno de los valores.
5. Describa la importancia de practicar cada uno de estos valores en nuestra institución.
6. Realice una pequeña historia escogiendo uno de los valores descritos y resaltando la importancia del valor y léala ante sus compañeros.
7. Explique qué valores no estamos practicando en nuestra institución y diga cómo podemos mejorar su práctica y nuestra convivencia escolar.
8. Explique cuál es la diferencia entre un valor y un antivalor y diga que es mejor para nuestra institución, el hogar y la sociedad, ¿practicar valores o antivalores? ¿explique por que?
9. Presente el desarrollo de la guía en hojas al docente.

The browser's taskbar at the bottom shows icons for Internet Explorer, Word, Excel, and other applications. The system tray on the right indicates the time as 6:21 p. m. on 16/11/2017.

**Anexo 7. Autorización padres de familia****Acacias – Meta, 28 de agosto de 2017****AUTORIZACIÓN**

Yo \_\_\_\_\_, identificado (a) con C.C. No. \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_; padre del alumno (a) \_\_\_\_\_, del grado séptimo de la Institución Educativa de Dinamarca – Acacias – Meta, autorizo para que mi hijo participe activamente en la formación del Proyecto, Incentivar estrategias de enseñanza de valores como herramienta para mejorar la interiorización pedagógica en estudiantes del grado séptimo, de la Institución Educativa Dinamarca – Acacias – Meta, el cual realizara el Lic. JORGE EDUARDO RODRIGUEZ PARRA en la Institución, como proyecto de grado para optar el título de especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia “UNAD”

---

**Firma del Padre**

---

**Firma del estudiante****C.C. No.** \_\_\_\_\_



**Anexo 8. Autorización padres de familia diligenciado****AUTORIZACION**

Yo Cristina manulanda \_\_\_\_\_, identificado (a) con C.C.  
No. 42119255 de Pereira \_\_\_\_\_; padre del alumno (a)  
Jhanfria Gutman \_\_\_\_\_, del grado séptimo de la Institución Educativa de  
Dinamarca - Acacias - Meta, autorizo para que mi hijo participe activamente en la formación  
del Proyecto, Desarrollo de valores éticos, cívicos, morales y familiares del grado séptimo de la  
Institución Educativa de Dinamarca, el cual realizara el Lic. JORGE EDUARDO RODRIGUEZ  
PARRA, como proyecto de grado para optar el título de especialización en Pedagogía para el  
Desarrollo del Aprendizaje Autónomo de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia "UNAD"

oja Cristina manulanda  
Firma del Padre

Jhanfria Gutman  
Firma del estudiante

C.C. No. 42119255

"PEDAGOGIA DE LA LIBERTAD CON RESPONSABILIDAD SOCIAL"

## **Anexo 9. Solicitud de autorización dirigida al Rector**

Dinamarca – Acacias – Meta, 24 de julio de 2017

Rector

**Lic. DANIEL LEON SÁNCHEZ**

Institución Educativa Dinamarca

Dinamarca – Acacias – Meta

**Asunto:** Solicitud permiso y autorización para ejecutar proyecto, incentivar estrategias pedagógicas como herramienta para mejorar la interiorización de valores en estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa Dinamarca.

Cordial Saludo:

Respetado Rector, atentamente me dirijo a Ud. con el fin de solicitar permiso y autorización para realizar mi proyecto de grado con estudiantes de séptimo grado y padres de familia en el colegio, para optar el título de Especialista en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo que estoy realizando con la Universidad Nacional Abierta y Distancia “UNAD”

Sin otro particular.

Cordialmente,

**Lic. JORGE EDUARDO RODRÍGUEZ PARRA**

**C.C. 17.331.985 de Vcio.**