

Análisis del impacto que tiene el B-Learning de los cursos de la Escuela de Ciencias
Agrícolas, Pecuarias y del Medio Ambiente – Ecapma
Centro Comunitario de Atención Virtual –*CCAV-Pitalito*

Sandra Milena Bermeo Ortiz

Código 1081513232

Programa Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo

(EPDAA)

ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - ECEDU

ESPECIALIZACIONES - ECEDU

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA- UNAD

Pitalito, noviembre de 2017

Análisis del impacto que tiene el B-Learning de los cursos de la Escuela de Ciencias
Agrícolas, Pecuarias y del Medio Ambiente – Ecapma
Centro Comunitario de Atención Virtual –*CCAV-Pitalito*

Sandra Milena Bermeo Ortiz

Universidad Nacional Abierta y A Distancia - UNAD

Fernando Hernández López

Director de Trabajo de grado

Programa Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo
(EPDAA)

Escuela Ciencias De La Educación - Ecedu

Especializaciones - Ecedu

Universidad Nacional Abierta Y A Distancia- Unad

Pitalito, noviembre de 2017

Resumen

Resumen analítico especializado (RAE)	
Título	El impacto que tiene el B-Learning de los cursos de la Escuela de Ciencias Agrícolas, Pecuarias y del Medio Ambiente – ECAPMA
Modalidad de Trabajo de grado	Proyecto de investigación
Línea de investigación	Pedagogías mediadas
Autores	Sandra Milena Bermeo Ortiz
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Fecha	10 de noviembre de 2017
Palabras claves	Aprendizaje mixto, pedagogías mediadas, rol del docente, rol del estudiante, escuela ECAPMA, estrategias pedagógicas
Descripción	El presente documento presenta los resultados del trabajo de grado realizado en la modalidad de Proyecto de investigación, bajo la asesoría del Profesor Fernando Hernández López; inscrito en la línea de investigación Pedagogías Mediadas de la ECEDU, y que se basó en la metodología paradigma Mixto, tipo de investigación Exploratorio, y se realizó en 6 Municipios del CCAV de Pitalito Huila.
Fuentes	<p>Para el desarrollo de la investigación se utilizaron las siguientes fuentes principales:</p> <p>Las fuentes primarias, que sería la información suministrada por los estudiantes o egresados que diligenciaron el cuestionario aplicado respecto al B-learning o aprendizaje mixto. Esta información es básica o de primera mano.</p> <p>Las fuentes secundarias, se refieren a toda la bibliografía utilizada para la sustentación teórica y conceptual del proyecto, consistente en textos completos de metodología de la investigación, artículos científicos, trabajos de investigación, revistas especializadas investigaciones sobre el tema de análisis.</p>
Contenidos	Portada, RAE, índice general, índice de tablas y de figuras, introducción, justificación, definición del problema, objetivos, marco teórico, aspectos metodológicos, resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones, referentes, anexos.
Metodología	Tienen que ver con los pasos a realizar para lograr resolver la pregunta

	<p>problema o impacto que tiene el B-Learning o aprendizaje mixto de los cursos de la Escuela ECAPMA-, en el CCAV - de Pitalito; y cumplir el objetivo general, o determinar las implicaciones del B-Learning. Estas fases están relacionadas con los objetivos específicos. Se desarrollarán tres etapas, así:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Indagar para conocer las características del B-Learning como estrategia metodológica de formación en la educación superior. 2. Registrar y establecer las fortalezas y debilidades del B-Learning en los cursos de la Ecapma en el CCAV de Pitalito. 3. Identificar y comprobar si la estrategia metodológica responde a las necesidades de los estudiantes.
Conclusiones	<p>Se ha podido dar a conocer que el impacto del B-Learning en los cursos de la Escuela de Ciencias Agrícolas, Pecuarias y del Medio Ambiente – ECAPMA-, en el Centro Comunitario de Atención Virtual - CCAV - de Pitalito, ha tenido datos de importancia donde se ha evaluado y analizado el uso de recursos b-learning en contextos presenciales y virtuales de estudiantes de la Escuela de Ciencias Agrícolas, Pecuarias y del Medio Ambiente – ECAPMA-, en el Centro Comunitario de Atención Virtual - CCAV - de Pitalito.</p> <p>Obteniéndose que de los análisis realizados para el nivel de aprendizaje del estudiante a través de clases presenciales y virtuales fue de un 50% aceptable por parte de los estudiantes muestreados y un 50% medio alto, otro dato de importancia identificado fue que los estudiantes arrojaron datos del 60% con un nivel de experiencia entre 1 y 2 años en manejo de técnicas de información y comunicación.</p>
Referencias bibliográficas	<p>(Bartolomé, 2004, pp. 7-8)</p> <p>(Benítez,2016, p.123)</p>

(Contreras, 2011, p. 152)

(Contreras, 2011, p. 157)

(González, 2011, p. 100)

(González, 2011, p. 100)

(González, M. E. 2015, p. 504)

(Hernández, 1991, p.70)

(Hernández, 2014, p. 391)

(Hernández, 2014, p. 470)

(Hernández, 2014, p. 387)

(Hernández, 2014, p. 388)

(Hurtado, 2010, p.4)

(Moreno, 2011. p. 2)

(Ortiz, 2012, p. 17)

(Parra, H. L. A. 2008.p.p. 78-79)

(Ramírez, 2015, p. 60)

(Rodríguez, s.f.)

(Ruiz, 2010, p.16)

(Sánchez, 2015, p.86)

(Sánchez, 2015, p.96)

(Trejo, 2012, p. 2)

(Zambrano, 2010, p. 52)

(Friedman, 2006, P26)

(Olmos, 2008, p, 21)

	<p>(Cuban, 2001, p, 19)</p> <p>(Vera, 2008, p, 16)</p> <p>(Turpo, 2013, p, 14)</p> <p>(Gonzales, 2011, p, 14)</p>
--	---

Índice General

introducción	11
Justificación	13
Descripción Del Problema.	15
Objetivos	18
Marco Conceptual Y Teórico.....	19
Metodología	30
Resultados	39
Discusiones	57
Conclusiones Y Recomendaciones	57
Bibliografía	62
Anexos	66

Índice de Ilustraciones

Ilustración 1 Marco teórico, B-learning.....	19
Ilustración 2 Porcentaje de computadores por hogar.....	39
Ilustración 3 Porcentaje lugar acceso a internet.....	40
Ilustración 4 Porcentaje tipo de conexión a internet.....	40
Ilustración 5 Porcentaje nivel de percepción a velocidad internet.....	41
Ilustración 6 Porcentaje uso de computadora para labores académicas	41
Ilustración 7 Porcentaje momento de realizar actividades académicas	42
Ilustración 8 Porcentaje dedicación de horas semanales en aprendizaje	42
Ilustración 9 Porcentaje de utilización de biblioteca virtual	43
Ilustración 10 Porcentaje de frecuencia uso de herramientas sincrónicas	44
Ilustración 11 Porcentaje dedicación de horas semanales en aprendizaje	44
Ilustración 12 Porcentaje momento de utilización de herramientas sincrónicas	45
Ilustración 13 Porcentaje momento de utilización de herramientas asincrónicas.....	45
Ilustración 14 Porcentaje frecuencia participación en videoconferencias	46
Ilustración 15 Porcentaje frecuencia de participación en audio conferencias académicas	46
Ilustración 16 Porcentaje interés por participar en clases presenciales	47
Ilustración 17 Porcentaje nivel de conformidad con clases presenciales y virtuales.....	47
Ilustración 18 Porcentaje de nivel de satisfacción con clases presenciales y virtuales	48
Ilustración 19 Porcentaje nivel de satisfacción de retroalimentaciones por docente.....	48
Ilustración 20 Porcentaje de nivel de satisfacción con el trabajo colaborativo	49

Ilustración 21	Porcentaje nivel de satisfacción con asignaturas	49
Ilustración 22	Porcentaje nivel de satisfacción relación docente – estudiante	50
Ilustración 23	Porcentaje nivel de rendimiento con las clases presenciales y virtuales	50
Ilustración 24	Porcentaje nivel de desarrollo de conocimientos y habilidades en clases presenciales y virtuales	51
Ilustración 25	Porcentaje nivel de aprendizaje a través de clases presenciales y virtuales	51
Aspectos sobre servicios b-learning, teniendo en cuenta las variables motivación, satisfacción y rendimiento académico. También se presentan los aspectos sobre competencias o habilidades, teniendo en cuenta la variable competencia.		
Ilustración 26	Porcentaje nivel de conocimientos previos frente a temas desarrollados.....	52
Ilustración 27	Porcentaje nivel de construcción de conocimiento en clases presenciales y virtuales	52
Ilustración 28	Porcentaje número de estudiantes con los que comparte computador.....	53
Ilustración 29	Porcentaje nivel de años experiencia en manejo Tics.....	53
Ilustración 30	Porcentaje de investigaciones realizadas por semana para actividades académicas	54
Ilustración 31	Porcentaje frecuencia de uso de televisores para aprendizaje	54
Ilustración 32	Porcentaje de frecuencia uso video beam para aprendizaje.....	55
Ilustración 33	Porcentaje frecuencia uso tableros digitales para reforzar actividades académicas	55
Ilustración 34	Porcentaje frecuencia uso de juegos didácticos para aprendizaje.....	56
Ilustración 35	Porcentaje frecuencia uso de videotutoriales para aprendizaje	56

Índice de Tablas

Tabla 1 Estilos de aprendizaje por Gallego y Martínez (2003)	21
Tabla 2 Estilos de aprendizaje por Gallego de la moral y Villaluestre (2005)	22
Tabla 3 Variables.	35
Tabla 4 Indicadores.....	36

Introducción

El trabajo consistió en el desarrollo de tipo exploratorio, con aplicación de encuestas a estudiantes y egresados que están vinculados y hayan estado vinculados a la Universidad Nacional Abierta Y A Distancia, dentro de la escuela de ciencias agrícolas, pecuarias y del medio ambiente en el CCAV Pitalito.

Resaltando que la línea de investigación a la cual está enfocada esta investigación es a pedagogías mediadas donde se debe tener en cuenta que “es muy valioso el recorrido histórico de la pedagogía, cada época ha aportado teorías y experiencias significativas hasta nuestros días, incorporando en ella disciplinas como la filosofía, la psicología, la historia, la sociología, la economía, la antropología y la medicina; Así pues, la pedagogía en sí, resume su propósito estableciendo la educación como una actividad humana y social fundamentada de esta manera en las ciencias humanas y sociales” (Castillo & Ortiz, 2015). Aportando a la calidad educativa.

Teniendo en cuenta la línea de investigación el enfoque que presenta este proyecto se da con la realización de encuestas a estudiantes de la escuela de ciencias agrícolas, pecuarias y del medio ambiente – Ecapma de la Universidad Nacional Abierta Y A Distancia en la zona sur del departamento del Huila, donde se tendrán análisis de variables mixtas, es decir tanto cualitativas como cuantitativas.

Enfocando a la idea de este proyecto que se ha generado desde el análisis de bibliografías y diálogos con diferentes estudiantes de la Universidad Nacional Abierta Y A Distancia en el CCAV Pitalito, escuela de ciencias agrícolas, pecuaria y del medio ambiente.

Se ha realizado en un marco geográfico de seis municipios los cuales son, el municipio de Tarqui, el municipio de Acevedo, el municipio de Timaná, el municipio de San Agustín, el municipio de Pitalito y el municipio de Palestina, e identificando una muestra de los estudiantes que pertenecen al CCAV Pitalito. Luego se procedió a aplicar el formato de encuesta estipulado, estos datos se llevaron a digitación en base de datos, en el programa estadístico Microsoft Excel. Donde luego se han tenido resultados como el nivel de aprendizaje del estudiante estimado a través de clases presenciales y virtuales fue de un 50% aceptable desde la opinión de los estudiantes muestreados y que un 50% medio alto y otro dato de importancia identificado fue que los estudiantes arrojaron datos del 60% con un nivel de experiencia entre 1 y 2 años en manejo de técnicas de información y comunicación. Teniendo en cuenta los anteriores datos y demás datos analizados en la fase de resultados es de dar a conocer que desde el punto de vista de especialistas en pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo (EPDAA), se debe brindar capacitaciones al personal estudiantil para mejorar manejos de herramientas audiovisuales para la utilización, como medios de aprendizaje obteniendo mayores beneficios académicos. Y es así como se ha presentado el presente proyecto de investigación.

Justificación

La motivación de realizar la investigación se realizó con la importancia de generar información para futuros investigadores con enfoque a la importancia del b-learning, como también para el trabajo de grado de una estudiante del programa especialización en pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo (EPDAA), el cual pertenece a la escuela ciencias de la educación – Ecedu de la Universidad Nacional Abierta y A distancia – UNAD, donde este estudio se presenta desde la línea de investigación de pedagogías mediadas.

La metodología que se ha realizado ha sido con el desarrollo de encuestas, aplicándolas a los estudiantes de la escuela de ciencias agrícolas, pecuarias y del medio ambiente, del CCAV Pitalito, teniendo en cuenta variables cuantitativas y cualitativas, donde es de resaltar que la metodología se ha tenido presente en otras investigaciones como “Indicadores básicos para la evaluación del b-learning y su incidencia en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de la secundaria y media vocacional: Caso de estudio Institución Educativa Técnico Upar-Valledupar Colombia” (Mendoza & Seonanes, 2009).

Donde es de resaltar que esta investigación se genera desde un ámbito para el aprendizaje de la especialización en pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo, contexto educativo donde “es muy valioso el recorrido histórico de la pedagogía, cada época ha aportado teorías y experiencias significativas hasta nuestros días, incorporando en ella disciplinas como la filosofía, la psicología, la historia, la sociología, la economía, la antropología y la medicina; Así pues, la pedagogía en sí, resume su propósito estableciendo la educación como una actividad

humana y social fundamentada de esta manera en las ciencias humanas y sociales” (Castillo & Ortiz, 2015).

Y es de tener presente que esta investigación es de tipo exploratorio contribuyendo a mejorar las características de la educación enfocándose al estudio del B-learning.

Descripción del problema.

Como en toda investigación, se debe tener presente que el proceso de análisis gira alrededor del problema, como centro de atención de la tarea de indagación; para este trabajo se considera que el problema fundamental radica en el intento de examinar las características del B-Learning como estrategia metodológica de formación en la educación superior. El conocer las fortalezas y debilidades del B-Learning en los cursos de la Ecapma en el CCAV analizado.

Llegar a evidenciar si la estrategia metodológica responde a las necesidades de los estudiantes; O si la estrategia pedagógica utilizada ha conseguido que los estudiantes se ajusten a la estrategia y optimicen la estabilidad y los efectos académicos de los diversos cursos.

El campo problemático se sitúa en poder detectar si la implementación de las estrategias ha permitido que los estudiantes las asimilen y las aprehendan, en el sentido de favorecer la permanencia y el alcance de mejores logros académicos en los programas de la escuela y, en consecuencia, en los distintos cursos que se deben desplegar.

Como lo menciona Ramírez Cano, Martha Guadalupe (2015), al recoger la frase de Alvin Tofler, importante escritor norteamericano, doctor en Letras y Ciencias, quien enfatizó por sus cambios reseñados a la correspondencia entre la revolución digital y su huella en la sociedad:

“Los analfabetos del siglo XXI no serán aquellos que no sepan leer y escribir, sino aquellos que no sepan aprender, desaprender y reaprender” (1970). Lo cual hace referencia a las actualizaciones que los docentes, estudiantes y las instituciones deben realizar, la forma de desaprender lo aprendiendo buscando nuevos y mejores métodos. (p. 60).

En el b-learning intervienen otros elementos como las nuevas tecnologías. En la metodología a distancia se permite que el estudiante se convierta en creador y guía de su propio aprendizaje.

Esta investigación corresponde a la línea de las Pedagogías Mediadas, referidas a los medios visuales y audiovisuales aplicados a la educación, en este caso de nivel superior.

La investigación Fenomenológica correspondió al método a aplicar en este análisis. El paradigma de estudio fue mixto y el tipo de investigación corresponde a la exploración.

Tanto la línea de investigación como el problema mismo que nos lleva a la pregunta problematizadora y los objetivos de la indagación guardan una estrecha relación con el desarrollo de la Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo.

Espacio

La investigación se realizó en seis municipios del sur del Huila, los cuales son Tarqui, Acevedo, Timaná, Pitalito, San Agustín, Isnos, Palestina.

Tiempo.

El proyecto se ha realizado en un tiempo de cuatro meses.

Universo.

Estudiantes de la escuela de ciencias agrícolas pecuarias y del medio ambiente.

Formulación del problema.

“El desconocimiento de la importancia del B-Learning, en los estudiantes de la escuela de ciencias agrícolas, pecuarias y del medio ambiente, lo cual ha generado incertidumbre y la necesidad de obtener conocimientos referentes al tema, para así dar respuesta a la presente investigación.”

Pregunta de investigación

¿Cuál es el impacto del B-Learning en los cursos de la Escuela de Ciencias Agrícolas, Pecuarias y del Medio Ambiente –Ecapma-, en el Centro Comunitario de Atención Virtual - CCAV - de Pitalito?

Objetivos

Objetivo general

Analizar el uso de recursos b-learning en contextos presenciales y virtuales de estudiantes de la Escuela de Ciencias Agrícolas, Pecuarias y del Medio Ambiente –Ecapma-, en el Centro Comunitario de Atención Virtual - CCAV - de Pitalito.

Objetivos específicos

Diagnosticar el uso de recursos b-learning en contextos presenciales y virtuales de estudiantes de la Escuela de Ciencias Agrícolas, Pecuarias y del Medio Ambiente –Ecapma-, en el Centro Comunitario de Atención Virtual - CCAV - de Pitalito.

Comprender y valorar los resultados obtenidos sobre el uso de recursos b-learning en contextos presenciales y virtuales de estudiantes de la Escuela de Ciencias Agrícolas, Pecuarias y del Medio Ambiente –Ecapma-, en el Centro Comunitario de Atención Virtual - CCAV - de Pitalito.

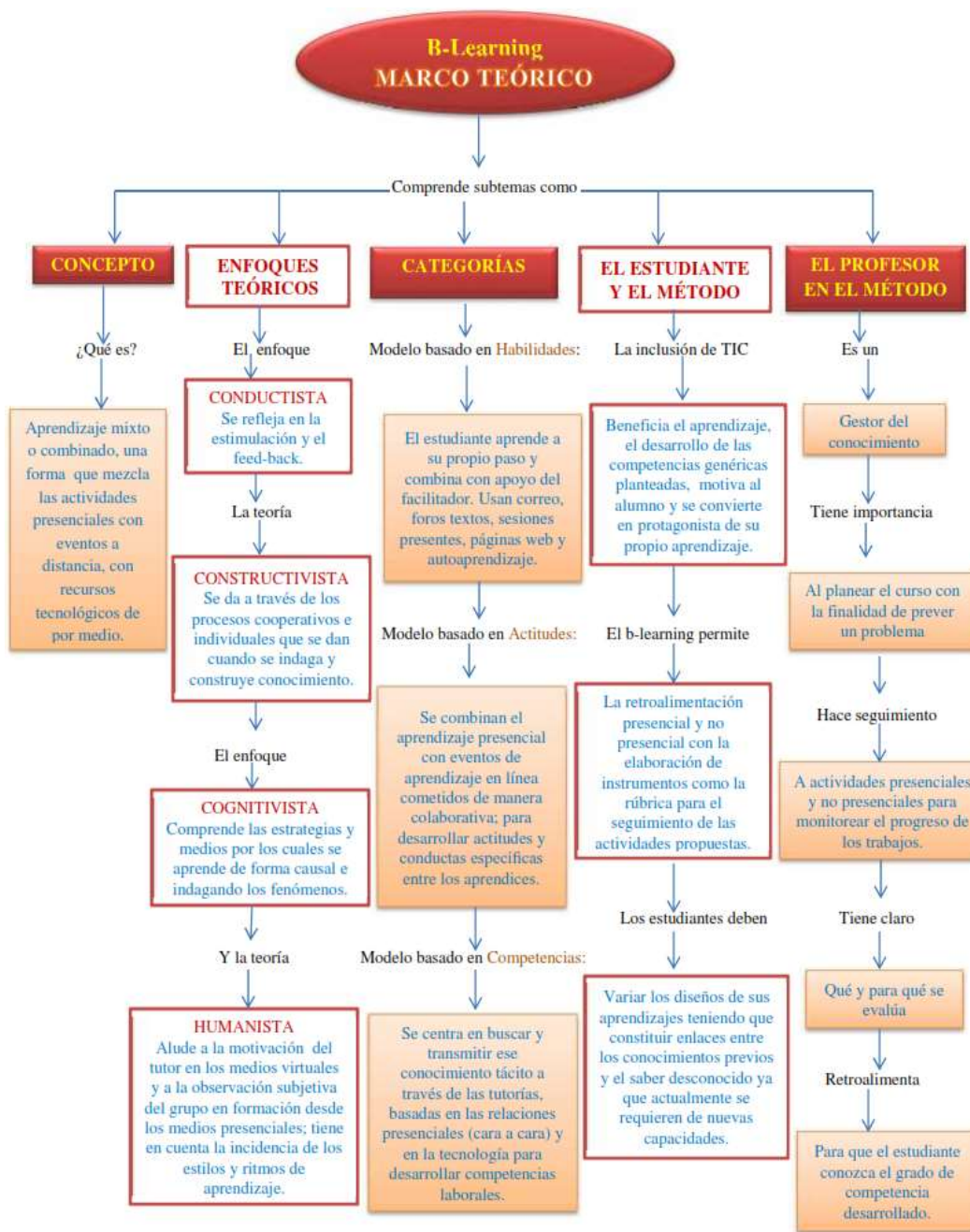
Marco conceptual y teórico

Para la presente investigación se da a conocer el impacto del b-learning en estudiantes de la escuela de ciencias agrícolas pecuarias y del medio ambiente -Ecapma de la Universidad Nacional Abierta Y A Distancia – Unad, donde es de tener en cuenta que “las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) están inmersas en nuestra sociedad, convirtiéndose en el terreno educativo en herramientas imprescindibles (Friedman, 2006)” según (Moreno, 2011; Pp. 3)

A continuación, se ha conocido desde el marco teórico la presentación de b-learning integrando varios significados.

Ilustración 1

Marco teórico, B-learning



Elaboración propia.

1. Porque **la conceptualización** es la base teórica del tema de estudio, describe el qué es y de qué se trata;
2. Porque **los cuatro enfoques teóricos**, manifiestan las corrientes pedagógicas que analizan la metodología didáctica;
3. Porque **las tres categorías**, permiten clasificar los modelos del b-learning;
4. Porque se facilitan **las actividades que el estudiante** debe aplicar dentro de la técnica de estudio, y finalmente;
5. Porque presenta **las acciones que el docente** debe tratar en la implementación de la sistémica que se examina.

Luego de analizar la anterior ilustración es de dar a conocer los estilos de aprendizaje teniendo en cuenta a Gallego y Martínez en el año 2003.

Tabla 1

Estilos de aprendizaje por Gallego y Martínez (2003)

Estilo	Descripción
Activista	Personas innovadoras que están a la expectativa de nuevas metas y al desarrollo de múltiples actividades.
Reflexivo	Personas cautelosas que analizan y participan, pero no de una forma comprometida, en las experiencias que determinan cambios.

Teórico	Personas estructurales cuyo aprendizaje está basado, en gran parte, en desarrollos conceptuales y muy sistemáticos parten de modelos y estrategias que permitan un pensamiento lógico.
Pragmático	Personas que poseen un margen aplicativo, en el cual se dé pertinencia a la práctica de hecho o resultados teóricos, son de un corte experimental generando nuevas ideas desde la praxis.

Fuente: González, Padilla & Rincón, 2011, p. 101.

Tabla 2
Estilos de aprendizaje por Gallego de la moral y Villalustre (2005)

Estilo	Descripción
Concreto=Pensativo	Recibir conocimiento siempre y cuando haya una razón y una aplicación del mismo.
Abstracto=Pensativo	Necesidad de información que les permita establecer un código y unas referencias lógicas para el aprendizaje.
Abstracto=Activo	Buscar actividades particulares que les permita incurrir de forma empírica en su aprendizaje.
Concreto=Activo	Afrontar problemas desde la concepción de

nuevas tareas para determinar, explorar e
indagar sobre la situación.

Fuente: González, Padilla & Rincón, 2011, p. 101.

Categorías

El b-learning involucra una mezcla de variedad de medios de transmisión los cuales permiten clasificar los modelos de b-learning en tres categorías: modelo basado en las habilidades, modelo basado en las actitudes, modelo basado en las competencias.

Contreras, B. L. E, González, G. K & Fuentes, L. H. J. (2011), en el artículo titulado “Uso de las tic y especialmente del blended learning en la enseñanza universitaria”, plantean estas categorías:

Modelo basado en las habilidades: Tiene como propósito el aprendizaje del estudiante a su propio paso combinado con el apoyo del facilitador. Es asegurar el cumplimiento de los módulos de aprendizaje diseñados para que el alumno los estudie, en el que el apoyo del facilitador ayuda a que el aprendiz no se sienta solo y pierda motivación en el proceso. (p. 157).

Como segunda categoría, Contreras, González & Fuentes (2011), exponen:

Modelo basado en las actitudes: Se define como una aproximación de aprendizaje en la que se combinan el aprendizaje presencial junto con eventos de aprendizaje en línea (online) realizados de manera colaborativa... Se realizan interacciones y discusiones

facilitadas con tecnología, como foro de discusión y aulas virtuales, para desarrollar actitudes y conductas específicas entre los estudiantes. (p. 157).

Por último, para la tercera categoría, Contreras, González & Fuentes (2011), explican:

Modelo basado en las competencias: Se lleva a cabo por medio de una combinación de variedad de eventos de aprendizaje con el apoyo de tutorías, con el propósito de facilitar la transmisión del conocimiento y desarrollar competencias para el mejor desempeño. Los aprendices simplemente absorben, es conocimiento tácito observando la forma en que los expertos trabajan, e interactuando con ellos. (p. 157).

Que es impacto y cómo medir variables.

Para la presente investigación, el impacto es la expresión del efecto de una acción; este se genera a partir de la intensidad de las variables estudiadas, como por ejemplo, que impacto tiene el hecho de que las personas utilicen herramientas informáticas como el computador para la comunicación. En este caso se evalúa la cantidad de personas que utilizan el computador para la comunicación y cuantas personas no utilizan este medio, según sea la cantidad de personas en cualquiera de las variables sería el impacto generado.

El impacto se mide de forma cuantitativa teniendo en cuenta las variables a medir, por ejemplo:

Utilizando el anterior ejemplo ¿Cuál sería el impacto en que las personas utilizan las herramientas informáticas como el computador para la comunicación?

Teniendo en cuenta esta pregunta y los resultados a continuación se medirá la intensidad o impacto de las variables.

Cantidad de personas encuestadas: 100

Cantidad de personas que utilizan herramientas informáticas para comunicación: 90

Cantidad de personas que no utilizan herramientas informáticas para comunicación: 10

Para calcular la intensidad se lleva el siguiente procedimiento:

$$\% \text{ intensidad impacto} = \frac{\text{Total personas que utilizan herramientas para comunicación}}{\text{Total personas encuestadas}} = \frac{90}{100} = 0,90\%$$
 Intensidad de las variable medida.

Marco conceptual

En este apartado se debe tratar de acercar la teoría al problema mismo de investigación, es decir, relacionarla con las características, las fortalezas y las debilidades del B-Learning o aprendizaje mixto de los cursos de la Escuela de Ciencias Agrícolas, Pecuarias y del Medio Ambiente –ECAPMA-, en el Centro Comunitario de Atención Virtual - CCAV - de Pitalito.

Sobre el concepto en cuestión y como lo advierten tres autores: Contreras, B. L. E, González, G. K & Fuentes, L. H. J., antes de abordar lo referente al b-learning resulta de suma importancia aclarar el concepto e-learning (electronic learning). Porque e-learning está entendido muy comúnmente como enseñanza a distancia, la cual es usualmente constituida por una

separación física entre docentes y estudiantes, que manipulan como herramienta de comunicación redes informáticas a través de diferentes tipos de plataformas. (2011, p. 152).

Estos mismos autores Contreras, González & Fuentes, (2011), respecto al concepto motivo de estudio, refieren:

La palabra b-learning, síntesis de blended learning, es comúnmente traducida como aprendizaje mezclado, aprendizaje mixto o aprendizaje combinado, y representa una forma de enseñanza que combina las actividades presenciales tradicionales con actividades de un curso de educación a distancia, con recursos tecnológicos de por medio. (p. 152).

Según Bartolomé (2004) "El término blended learning, se puede traducir al castellano como Aprendizaje Mezclado, sigue una tendencia con una marcada raíz procedente del campo de la psicología escolar en la que destaca el término aprendizaje como contrapuesto al de enseñanza". (En Moreno, G. A. J, 2011, p. 2).

Para González, J. C. (2006):

En B-learning el formador asume de nuevo su rol tradicional, pero usa en beneficio propio el material didáctico que la informática e Internet le proporcionan, para ejercer su labor en dos frentes: como tutor on-line (tutorías a distancia) y como educador tradicional (cursos presenciales). La forma en que combine ambas estrategias depende de las necesidades específicas de ese curso, dotando así a la formación online de una gran flexibilidad. (En Moreno, G. A. J, 2011, p. 2).

Acosta, P. (2009) determina que " el termino blended learning apareció en 2002, que se traduce literalmente como aprendizaje mixto, es decir, esta modalidad pretende utilizar dos

estrategias, la presencial y la virtual, por lo tanto, seleccionar lo mejor de las dos". (En Moreno, G. A. J, 2011, p. 2).

No se puede ser ajeno al avance que han tenido las tecnologías a través de la historia, y primordialmente las Tecnologías de la Información y la Comunicación, en todos los campos, especialmente en el ámbito educativo, de ahí el auge e impacto de las nuevas tecnologías y metodologías en la enseñanza de los programas virtuales de la Unad, y concretamente el B-Learning o aprendizaje mixto de los cursos de la Escuela de Ciencias Agrícolas, Pecuarias y del Medio Ambiente –ECAPMA, en Pitalito.

Enfoques Teóricos

Como ya existe claridad sobre el b-learning, lo cual se considera una especialidad que admite constituir las prioridades de los lugares presenciales y las de los ambientes virtuales, basados desde las teorías del aprendizaje, así como el uso de las nociones técnicas sirven de sustento pedagógico-teórico para determinar la orientación de la formación combinada que ampara este modelo educativo.

Las cuatro teorías más conocidas y sobre las cuales se sustenta la teoría del aprendizaje combinado son las que se relacionan a continuación, de acuerdo a lo expuesto por González, G. K, Padilla, B.J. E & Rincón, C. D. A. (2011), en su trabajo denominado Teorías relacionadas con el b-learning y el papel del docente; en primera instancia relacionan al “Conductismo: Se refleja en la estimulación y el feed-back presentado en el desarrollo de las actividades y en la asistencia tutorial que se brinda en modos virtuales”. (p. 100).

Luego, como segunda teoría se refieren al “Constructivismo: Se observa a través de los desarrollos cooperativos e individuales que se dan en el momento de indagar y construir conocimiento por medio de casos particulares y ejercicio de exploración”. (p. 100).

En tercer término aparece el “Cognitivismo: Comprende las estrategias y medios por los cuales se aprende de forma causal e indagando los fenómenos circundantes”. (p. 100).

Por último, González, G. K, Padilla, B.J. E & Rincón, C. D. A. (2011), presentan la cuarta teoría, así:

Humanismo: Se refiere a la motivación ejercida por el tutor en los medios virtuales y a la observación subjetiva del grupo en formación desde los medios presenciales; así mismo tiene en cuenta la incidencia de los estilos y ritmos de aprendizaje. (p.100).

Para otro autor como Parra, H. L. A. (2008):

Humanismo: atención a diferencias individuales y destrezas para el trabajo colaborativo y el constructivismo como el proceso mental del individuo, que se desarrolla de manera interna conforme el individuo obtiene información e interactúa con su entorno. Está marcada la tendencia centrada hacia el aprendizaje del estudiante pero: ¿Cuál es la mejor teoría a utilizar? Depende del conocimiento a adquirir, ¿Cuál herramienta facilita mejor esa adquisición? y ¿Cómo hacer un seguimiento más personalizado del proceso de aprendizaje? Está claro que lo más importante es que el estudiante no es un objeto sino el sujeto del aprendizaje. (pp. 97-98).

Otros autores como Quitián (2009), haciendo alusión a la teoría constructivista manifiesta que ésta es una de las más representativas e influyentes a desarrollar en los medios educativos en general; en otro sentido Díez et-al (2009), manifiesta que la utilización de la teoría constructivista puede servir para la solución de problemas por el estudiante mediante procesos de deducción y estudios adecuados en el uso de las TIC para medios presenciales. En ese mismo orden si el estudiante es el constructor activo de su propio saber deberá ser perseverante con los sucesivos fundamentos presentados por este autor, así:

1. La importancia de la interacción en el estudiante.
2. La problemática como factor cognitivo.
3. La facilidad de aprendizaje por medios colaborativos. (Quitián & Díez et-al 2009, como se citó en González, G. K, Padilla, B.J. E & Rincón, C. D. A., 2011, p. 100).

De acuerdo a lo afirmado por Valcacchi y Asinsten (2004), los constructos teóricos referentes a modelos y desarrollos pedagógicos son fundamentales para determinar la importancia de concebir un quehacer pedagógico que medie la inserción de las nuevas tecnologías en el ámbito de la educación superior, no como algo revolucionario, sino como adaptaciones teóricas que han venido trabajándose desde los postulados de Vygotsky y Piaget, en el sentido Constructivista, y por el lado Cognitivista desde los supuestos de Harvard. (González, Padilla & Rincón, 2011, p.p. 101-102).

Metodología

Enfoque

Para la presente investigación en la cual se recolectaron datos de tipo cuantitativo y cualitativo, se requirió utilizar el enfoque mixto. Este tipo de enfoque incorpora unos procesos tanto de recolección y análisis de datos en cantidades y en cualidades, siempre direccionado a responder el problema planteado.

Johnson *et al.* (2006) en un “sentido amplio” visualizan la investigación mixta como un continuo en donde se mezclan los enfoques cuantitativo y cualitativo, centrándose más en uno de ellos o dándoles el mismo “peso”. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 534).

Diseño

El tipo de diseño que determina esta investigación es exploratorio, en razón a que se trata de un estudio que ha tenido escasa indagación o que no ha sido todavía ampliamente estudiado. Concretamente existen estudios sobre el problema planteado pero específicamente no hay información respecto al impacto que el b-learning en una determinada comunidad educativa, concretamente, en estudiantes de la ecapma del centro de atención virtual de la Unad Pitalito.

Según Dankhe, 1986:

Los estudios exploratorios nos sirven para aumentar el grado de familiaridad con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre un contexto particular de la vida real, investigar problemas del comportamiento humano que consideren cruciales los profesionales de determinada área, identificar conceptos o variables promisorias, establecer prioridades para investigaciones posteriores o sugerir afirmaciones (postulados) verificables (Dankhe, 1986. En Hernández, Fernández y Baptista, 1991, p. 70).

Población

La población está conformada por los estudiantes vinculados y egresados de la escuela ECAPMA del CCAV de Pitalito y se caracteriza por pertenecer socioeconómicamente a los estratos 1, 2 y 3; hijos de extracción campesina de los Municipios de influencia de la escuela estudiada; perteneciente a ambos sexos; con nivel de escolaridad universitaria; provenientes de las zonas urbanas y rurales de las localidades examinadas.

Muestra

Marco muestral

De acuerdo a la FAO (s.f.) “el marco muestral es la información que ubica y dimensiona al universo y puede consistir de censos de vivienda y mapas agrupado por localidades, barrios, repartos, etc...” (Párrafo 4).

Para la presente investigación el diseño muestral consiste en la mitad del tamaño de la muestra con estudiantes o egresados del Municipio de Tarqui y la otra mitad del tamaño de la muestra con estudiantes de 5 municipios de la zona sur, correspondientes a Pitalito, San Agustín, Isnos, Timaná y Acevedo de la escuela ECAPMA de Pitalito.

Tamaño de la muestra

10 estudiantes vinculados o egresados de la escuela ECAPMA de Pitalito.

Con base en Hernández, Fernández & Baptista (2014). “En los estudios cualitativos, el tamaño de la muestra no es importante desde una perspectiva probabilística, pues el interés del investigador no es generalizar los resultados de su estudio a una población más amplia”. (p.391).

Procedimiento de la muestra

Para el caso particular en esta investigación mixta de tipo exploratorio en la cual nos interesa conocer un fenómeno determinado, y como lo exponen Hernández, Fernández & Baptista (2014) “El objetivo es la riqueza, profundidad y calidad de la información, no la cantidad ni la estandarización...analizar los valores, experiencias y significados de un grupo social, es frecuente el uso de muestras de casos tipo” (p.387). El procedimiento de la muestra a seguir en este examen es de **Casos Tipo**.

Selección de la muestra

Para el caso de este estudio se selecciona una **Muestra Homogénea** de 10 sujetos pertenecientes a seis (6) Municipios de la zona sur de la ECAPMA de Pitalito.

En Hernández, Fernández & Baptista (2014):

En las muestras homogéneas las unidades que se van a seleccionar poseen un mismo perfil o características, o bien comparten rasgos similares. Su propósito es centrarse en el tema por investigar o resaltar situaciones, procesos o episodios en un grupo social. (p.388).

Técnicas para la recolección de la información

Una vez seleccionada la muestra y determinado el número de sujetos a entrevistar en cada uno de los Municipios, primero se realizó una entrevista vía telefónica con los integrantes de la muestra para manifestarles la intención y el propósito del cuestionario como constructo académico y que solo tendrá fines educativos; posteriormente se procede a enviar el cuestionario de la encuesta vía correo electrónico a cada de los estudiantes o egresados que pertenecen a la muestra para que respondan a cada una de las preguntas del instrumento suministrado. Una vez diligenciado por los estudiantes o egresados el respectivo formulario se devolvió vía correo electrónico para su tratamiento de análisis y estudio.

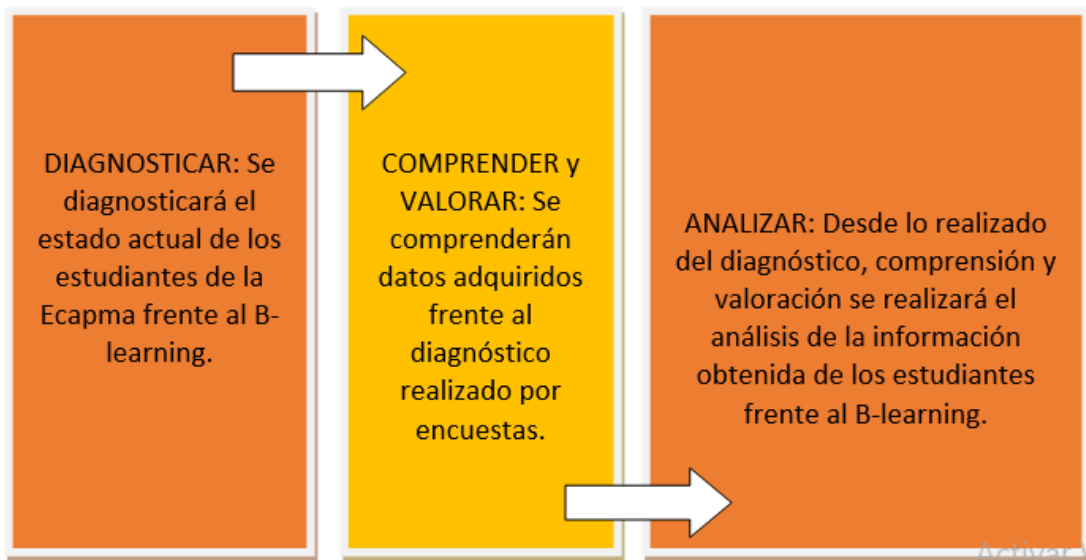
Para el área metodológica se presentó que el estudio se realizó con la aplicación de encuestas a los estudiantes de la escuela de ciencias agrícolas, pecuarias y del medio ambiente de

la Universidad Nacional abierta y a distancia, donde se obtuvo resultados los cuales fueron comprendidos y valorados para luego ser analizados.

Es de resaltar que la investigación se realizó en los municipios de Tarqui, Timaná, Acevedo, Pitalito, Palestina, San Agustín.

A continuación, se presente el modelo metodológico que se ha seguido para la investigación, donde se da a conocer el cumplimiento tanto de los objetivos específicos como del objetivo general.

Ilustración 2
Modelo metodológico.



Elaboración propia.

El diseño de las encuestas se ha realizado teniendo en cuenta los “Indicadores básicos para la evaluación del b-learning y su incidencia en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de la secundaria y media vocacional: Caso de estudio Institución Educativa Técnico Upar-Valledupar Colombia” (Mendoza, 2009, p20).

Es de expresar que se manejaron las siguientes variables, indicadores y unidades de medida para las encuestas.

Tabla 3
Variables.

VARIABLES
Acceso a internet
Desarrollo de actividades académicas mediante internet
Herramientas de comunicación síncronas y asíncronas
Actividades para la enseñanza digital
Motivación
Satisfacción
Rendimiento académico

Competencias

Fuente: (Mendoza, 2009, p20).

Tabla 4
Indicadores.

INDICADORES
¿Número de computadores en el hogar?
¿Lugar de acceso a la conexión de internet?
¿Tipo de conexión para el acceso a internet?
¿Nivel de percepción en cuanto a velocidad de la conexión a internet?
¿Frecuencia de uso del computador por parte del estudiante para labores de aprendizaje?
¿Frecuencia de uso de internet por parte del estudiante para labores de aprendizaje?
¿Momento preferido por el estudiante para realizar las actividades académicas en internet?
¿Número de horas promedio en Internet que el estudiante ha dedicado semanalmente para realizar una actividad académica?
¿Frecuencia de acceso a bibliotecas virtuales por parte del estudiante para el desarrollo de actividades académicas?
¿Frecuencia de uso por parte del estudiante de herramientas de comunicación síncronas (videoconferencias, chat)?
¿Frecuencia de uso por parte del estudiante de herramientas de comunicación asíncronas (foros, wikis, blog e-mail)?
¿Momento preferido por el estudiante para utilizar las herramientas de comunicación síncronas (videoconferencias, chat)?
¿Momento preferido por el estudiante para utilizar las herramientas de comunicación asíncronas (foros, wikis, blog e-mail)?

¿Frecuencia de participación del estudiante en actividades de videoconferencias para las labores de enseñanza-aprendizaje
¿Frecuencia de participación del estudiante en actividades de audio conferencias para las labores de enseñanza-aprendizaje
¿Nivel de interés del estudiante por el aprendizaje percibido con las clases presenciales y virtuales?
¿Nivel de conformidad del estudiante por el aprendizaje percibido con las clases presenciales y virtuales?
¿Nivel de satisfacción del estudiante con la combinación de las clases presenciales y virtuales para el aprendizaje?
¿Nivel de satisfacción del estudiante frente al proceso de realimentación que recibe por parte del docente?
¿Nivel de satisfacción del estudiante con el trabajo colaborativo entre estudiantes?
¿Nivel de satisfacción del estudiante con el desarrollo de la asignatura?
¿Nivel de satisfacción del estudiante con la relación docente-estudiante?
¿Nivel del rendimiento académico del estudiante con el desarrollo de las clases presenciales y virtuales?
¿Nivel de desarrollo de conocimientos y habilidades del estudiante con el desarrollo de las clases presenciales y virtuales?
¿Nivel de aprendizaje del estudiante a través de las clases presenciales y virtuales?
¿Nivel de conocimientos previos del estudiante frente a los temas desarrollados?
¿Nivel de construcción propia del conocimiento por parte del estudiante a través de las clases presenciales y virtuales?
¿Número de estudiantes con los que comparte el computador?
¿Nivel de años de experiencia del estudiante en el manejo de TIC?
¿Promedio de consultas e investigación es realizadas por el estudiante semanalmente para resolver actividades y reforzar el aprendizaje?
¿Frecuencia de uso de televisores por parte del estudiante para reforzar el aprendizaje?
¿Frecuencia de uso de video beam por parte del estudiante para reforzar el aprendizaje?
¿Frecuencia de uso de tableros digitales por parte del estudiante para reforzar el aprendizaje?
¿Frecuencia de uso de juegos didácticos por parte del estudiante para reforzar el aprendizaje?
¿Frecuencia de uso de video tutoriales por parte del estudiante para reforzar el aprendizaje?

Fuente: (Mendoza, 2009, p20).

Técnicas para el análisis de la información

El diseño de la encuesta se puede ver en los anexos. (Ver anexo 2), los datos recopilados se han almacenado en el programa estadístico Microsoft Excel, donde también se han comprendido, valorado y analizado.

Cada pregunta de la encuesta determinada en las variables de estudio y su correspondiente respuesta por el encuestado fueron analizadas y graficadas para darle al lector una mayor amplitud de información y facilidad para la interpretación de los resultados.

Resultados

Se han obtenido resultados de las dimensiones Acceso y participación, infraestructura, pedagogía y habilidades, presentándose aspectos como acceso a la información, servicios digitales, efectos b-learning y competencias o habilidades.

Aspecto sobre el acceso a la información, teniendo en cuenta las variables acceso a internet y desarrollo de actividades académicas.

Ilustración 3

Porcentaje de computadores por hogar

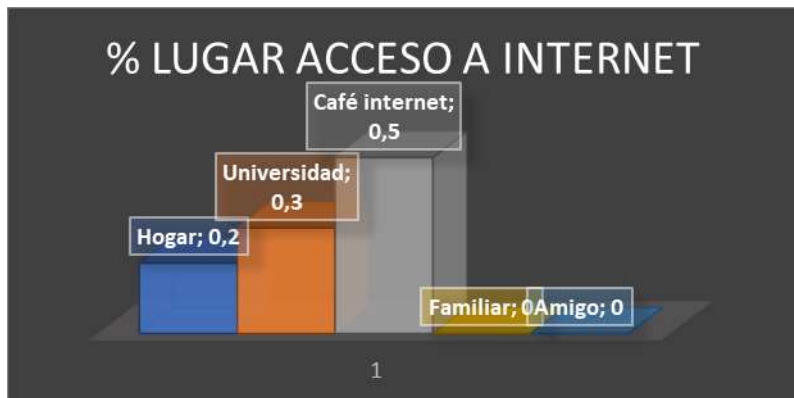


Elaboración propia.

El porcentaje de computadores por hogar tuvo mayor resultado con el 70% de los estudiantes cuentan con 2 computadores en su hogar. El resto de estudiantes con 1 computador.

Ilustración 4

Porcentaje lugar acceso a internet



Elaboración propia.

El lugar de acceso a internet tuvo mayor puntuación con 50% en café internet. El resto de estudiantes se presentan en la universidad y hogar.

Ilustración 5

Porcentaje tipo de conexión a internet

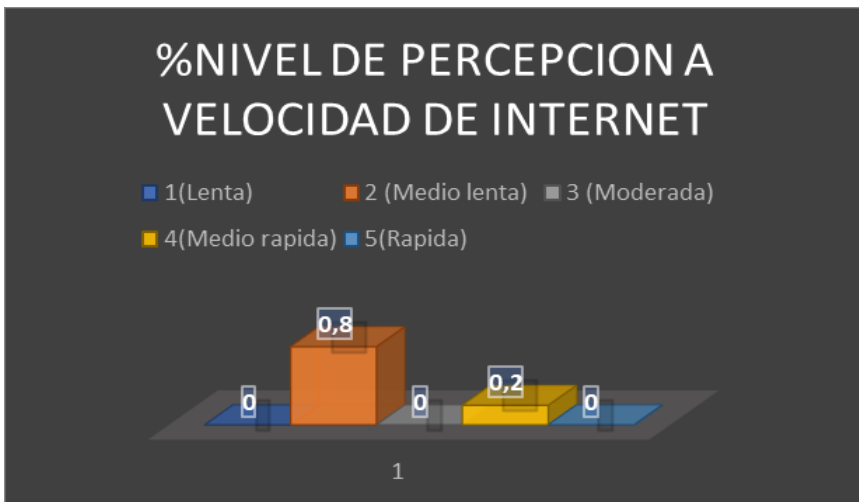


Elaboración propia.

En el tipo de conexión a internet se obtuvo, que el 30% de los estudiantes se conectan con wifi, el 30% con modem x y el otro 30% con internet móvil. Y el resto con usb y otra conexión.

Ilustración 6

Porcentaje nivel de percepción a velocidad internet



Elaboración propia.

Se tiene que el 80% de los estudiantes tienen una percepción de la velocidad de internet ha sido medio lenta. Y el resto de estudiantes con opinión de medio rápida.

Ilustración 7

Porcentaje uso de computadora para labores académicas



Elaboración propia.

El 60% indico que usan de forma semanal el computador para labores académicas, el 20% de forma diaria, el 20% de forma mensual.

Ilustración 8

Porcentaje momento de realizar actividades académicas



Elaboración propia.

El 50% de los estudiantes opinaron con resultado mayoritario que el momento de realizar actividades académicas las realiza en horario de la tarde. El resto de estudiantes a medio día y en la noche.

Ilustración 9

Porcentaje dedicación de horas semanales en aprendizaje



Elaboración propia.

La mayoría de los estudiantes con un 50% expresaron una dedicación de horas semanales en aprendizaje de 1 a 3 horas. Y el resto de estudiantes entre 3 y 6 horas y más de 10 horas.

Ilustración 10

Porcentaje de utilización de biblioteca virtual



Elaboración propia.

La utilización de biblioteca virtual se utiliza en un 50% casi nunca. Y el resto de estudiantes nunca y casi siempre.

Ilustración 11

Porcentaje de frecuencia uso de herramientas sincrónicas



Elaboración propia.

El 30% de los estudiantes tienen uso de herramientas sincronicas diarias y otro 30% de los estudiantes utilizan herramientas sincronicas de forma semanal. Y el resto de estudiantes de forma quincenal y mensual.

Ilustración 12

Porcentaje de frecuencia uso de herramientas asincrónicas



Elaboración propia.

El 50% de los estudiantes presentan frecuencia de uso de herramientas asincrónicas semanalmente, y otro 50% de estudiantes de forma quincenal.

Ilustración 13

Porcentaje momento de utilización de herramientas sincrónicas



Elaboración propia.

El 50% de los estudiantes utilizan herramientas sincrónicas en horas de la tarde. El resto de estudiantes a medio día y en la noche.

Ilustración 14

Porcentaje momento de utilización de herramientas asincrónicas



Elaboración propia.

El 60% de los estudiantes utilizan herramientas asincronicas en hora de la tarde. Y el resto de estudiante a medio dia y en la noche.

Ilustración 15
Porcentaje frecuencia participación en videoconferencias



Elaboración propia.

El 50% de los estudiantes utilizan herramientas de video conferencias de forma diaria. Y el resto de estudiantes de forma quincenal y mensual.

Ilustración 16
Porcentaje frecuencia de participación en audio conferencias académicas



Elaboración propia.

El 50% de los estudiantes utiliza audio conferencias académicas de forma semanal. Y el otro 50% de forma mensual.

Ilustración 17
Porcentaje interés por participar en clases presenciales



Elaboración propia.

El 50% de los estudiantes tienen muy poco interés en clases presenciales. Y el otro 50% tienen o están interesados en clases presenciales.

Ilustración 18
Porcentaje nivel de conformidad con clases presenciales y virtuales



Elaboración propia.

El 50% de los estudiantes están algo conformes con clases virtuales y presenciales y el otro 50% está conforme.

Ilustración 19

Porcentaje de nivel de satisfacción con clases presenciales y virtuales



Elaboración propia.

El 70% de los estudiantes se encuentran satisfechos con clases presenciales y virtuales. Y otro porcentaje algo satisfecho.

Ilustración 20

Porcentaje nivel de satisfacción de retroalimentaciones por docente



Elaboración propia.

El 80% de los estudiantes se encuentran satisfechos con los docentes. Y el otro 20% algo satisfecho.

Ilustración 21

Porcentaje de nivel de satisfacción con el trabajo colaborativo



Elaboración propia.

El 50% de los estudiantes están algo satisfechos con el trabajo colaborativo, el 30% satisfecho y el 20% restante muy poco satisfechos.

Ilustración 22

Porcentaje nivel de satisfacción con asignaturas



Elaboración propia.

El 50% de los estudiantes están algo satisfechos con asignaturas. Y el resto muy poco satisfechos y el 20% satisfecho.

Ilustración 23

Porcentaje nivel de satisfacción relación docente – estudiante



Elaboración propia.

El 50% de los estudiantes están algo satisfecho con relación docente – estudiante. El resto muy poco satisfecho y el 20% satisfecho.

Ilustración 24

Porcentaje nivel de rendimiento con las clases presenciales y virtuales



Elaboración propia.

El 50% de los estudiantes expresan tener rendimientos medio altos en aprendizaje virtual y presencial. Y el resto medio bajo y aceptable.

Ilustración 25

Porcentaje nivel de desarrollo de conocimientos y habilidades en clases presenciales y virtuales



Elaboración propia.

El 70% de los estudiantes expresan tener un nivel de desarrollo de conocimiento y habilidades en clases presenciales y virtuales, medio alto. Y el resto de estudiantes opinan de forma aceptable.

Ilustración 26

Porcentaje nivel de aprendizaje a través de clases presenciales y virtuales



Elaboración propia.

El 50% de los estudiantes expresan tener un nivel de conocimiento aceptable en clases presenciales y virtuales, y el otro 50% de los estudiantes un nivel medio alto.

Ilustración 27

Porcentaje nivel de conocimientos previos frente a temas desarrollados



Elaboración propia.

El 50% de los estudiantes expresan tener conocimientos medios frente a temas desarrollados. Y el resto de estudiantes de forma aceptable y el 20% medio alto.

Ilustración 28

Porcentaje nivel de construcción de conocimiento en clases presenciales y virtuales



Elaboración propia.

El 50% de los estudiantes expresan tener un nivel de conocimiento medio bajo en clases virtuales y el otro 50% de forma aceptable.

Ilustración 29

Porcentaje número de estudiantes con los que comparte computador



Elaboración propia.

El 60% de los estudiantes comparte el computador con otros estudiantes. Y el resto de estudiantes con 2,3 y más de tres comparten su computador.

Ilustración 30

Porcentaje nivel de años experiencia en manejo Tics

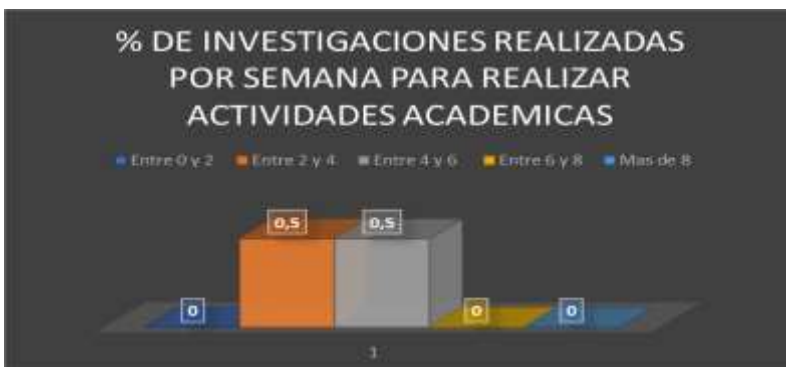


Elaboración propia.

El 60% de los estudiantes expresan tener experiencia de 1 a 2 años en tecnologías de información y comunicaciones. El 20% de estudiantes con 2 y 3 años y el 20% restantes de 3 y 4 años.

Ilustración 31

Porcentaje de investigaciones realizadas por semana para actividades académicas



Elaboración propia.

El 50% de los estudiantes expresan que realizan investigaciones académicas entre 2 a 4 veces por semana y el otro 50% de los estudiantes entre 4 y 6 veces.

Ilustración 32

Porcentaje frecuencia de uso de televisores para aprendizaje



Elaboración propia.

El 60% de los estudiantes utiliza televisores para uso de actividades académicas de forma quincenal. Y el resto de estudiantes de forma semanal y de forma mensual.

Ilustración 33

Porcentaje de frecuencia uso video beam para aprendizaje



Elaboración propia.

El 80% de los estudiantes presentan frecuencia en uso de video beam para aprendizaje. Y el resto de estudiantes de forma semanal.

Ilustración 34

Porcentaje frecuencia uso tableros digitales para reforzar actividades académicas



Elaboración propia.

El 50% de los estudiantes utiliza tableros digitales para aprendizajes académicos quincenalmente y el otro 50% de forma mensual.

Ilustración 35

Porcentaje frecuencia uso de juegos didácticos para aprendizaje



Elaboración propia.

El 50% de los estudiantes presentan frecuencia en uso de juegos didácticos para aprendizaje. Y el resto de estudiantes de forma semanal y mensual.

Ilustración 36

Porcentaje frecuencia uso de videotutoriales para aprendizaje



Elaboración propia.

El 60% de los estudiantes realiza con frecuencia quincenal el uso de videotutoriales para aprendizaje. Y el resto de estudiantes de forma semanal y mensual.

Discusiones

Como producto del análisis de los resultados expongo a través de este texto propositivo ideas que se llevaran a la acción pero no de manera precipitada si no luego de una reflexión para llegar a conclusiones correctas.

La educación a distancia ha sido de gran ayuda para la humanidad ya que le ha permitido desarrollarse profesionalmente a las personas que por motivos laborales, familiares, de discapacidad entre otros no pueden asistir a una universidad presencial; esta modalidad educativa da la opción de acomodar el horario de estudio como le favorezca al educando gracias al uso de las TIC en el proceso educativo. Según (Friedman, 2006)” las (TIC) están inmersas en nuestra sociedad, convirtiéndose en el terreno educativo en herramientas imprescindibles. .

A través del modelo basado en habilidades se comprende que hay preocupación por parte del estudiante adscrito a los cursos de la Escuela de Ciencias Agrícolas, Pecuarias y del Medio Ambiente –ECAPMA-, en el Centro Comunitario de Atención Virtual - CCAV - de Pitalito de la Unad, ya que se debe entender que se trata de una nueva modalidad de aprendizaje, la cual se hace al ritmo de estudio que cada persona o aprendiz propicia. La aceptación al cambio en el método de aprendizaje conlleva a preocupaciones y sobresaltos en los estudiantes. Según Contreras, B. L. E, González, G. K & Fuentes, L. H. J. (2011).

El segundo modelo basado en las actitudes con énfasis en las competencias también tiene una enorme importancia, en el sentido que la preocupación radica en la elaboración de los trabajos colaborativos, cuando los integrantes de los grupos no quieren entender que los productos académicos se construyen con los aportes oportunos de cada uno de los constituyentes, razón por la cual hace traumático el trabajo en equipo, aunque también presenta algunas ventajas cuando los estudiantes se responsabilizan de sus roles y hacen aportes significativos a la configuración de muy buenos ejercicios académicos. Lo más enriquecedor de este modelo es cuando la participación de los estudiantes y la ayuda del tutor se mantienen en una interacción permanente. Según Contreras, González & Fuentes (2011)

La meta de los gobiernos día a día, es la de contribuir a mejorar esos ambientes donde la facilidad para aprender se enfoca en ambientes virtuales, es evidente analizar que la mayoría de instituciones educativas ya se encuentran en términos transitorios a estos tipos de educación desde las primarias, secundarias, media y pregrados como posgrados. Es un reto mundial en aspectos también de la globalización.

Incluye diversas metodologías en las que el encuentro presencial de tutor y estudiantes es reemplazado total o parcialmente por mediaciones pedagógicas y didácticas, derivadas de las herramientas de la información y la comunicación. Esto, dentro de una dinámica de participación individual y colectiva monitoreada por el tutor y los mismos estudiantes. Contreras, B. L. E, González, G. K & Fuentes, L. H. J. (2011),

El B-learning es la tecnología que en la actualidad está cambiando la forma de aprender y está transformando el mundo; según lo encontrado en las herramientas utilizadas es evidente que muchos de los estudiantes por su ubicación geográfica no tienen acceso a la educación superior de forma tan fácil, al proceso formativo virtual o mixto se le suma el importante rol del docente como servidor y modelo formativo, lo que conlleva a que los estudiantes tengan la capacidad de recibir formación adecuada, sin importar el lugar donde residan o características personales. Según González, J. C. (2006).

Según lo manifestado por la población muestra de la ECAPMA aún faltan mecanismos que resalten públicamente la importancia y calidad del B-learning, lo cual permite que se presenten cosas como educación virtual que no lo son, ni cumplen con los requisitos necesarios y exigidos para brindar una educación de calidad; cabe aclarar que no todo lo que viene por internet es educación virtual, ese es un medio para la formación en la metodología analizada.

Se propone que esta metodología de estudio o aprendizaje sirva para difundir la calidad de las experiencias formativas en este contexto e incentivar a la formación académica, no permitiendo que la desinformación retrase este importante medio de aprendizaje.

Conclusiones y Recomendaciones

Dentro de la investigación realizada se puede dar a conocer que el b-learning ha generado impacto positivo en la educación superior, específicamente en los cursos de la Escuela de Ciencias Agrícolas, Pecuarias y del Medio Ambiente – Ecapma del Centro Comunitario de Atención Virtual –*CCAV-Pitalito*; ya que la integración de la modalidad virtual y presencial, con el buen uso de las TIC, permiten innovar en la forma de aprender y acceder al conocimiento.

Con base en los resultados y en lo anteriormente descrito se observa que las fallas están en la mala conexión a internet, los estudiantes no tienen un manejo adecuado de las TIC, los estudiantes no tienen herramientas tecnológicas suficientes en sus hogares, los recursos económicos son escasos lo cual impide el desplazamiento hasta la universidad para los encuentros presenciales y tener internet en sus viviendas.

El rol del docente es muy importante en este proceso educativo ya que este debe ser propositivo y contextualizarse en las nuevas formas de enseñanza, para de esta manera responder acertadamente a las necesidades de los estudiantes y así tener una educación de calidad.

Pudiéndose identificar que en cuestiones de aprendizaje a distancia es una herramienta de autoaprendizaje y que permite adaptar al estudiante a generar capacidades cognitivas, conativas, activas y afectivas desde contextos teóricos basados en términos prácticos y que

pueden ser llevados a un aprendizaje contributivo a la sociedad, permitiendo la resolución de problemas.

Es de notar que también en contextos virtuales se presentan dificultades porque el docente no puede expresar de forma directa los conocimientos con los alumnos y es así donde se generan desconocimiento en algunas áreas de aprendizaje.

Es de expresar que lo anteriormente expuesto es con base en las investigaciones realizadas en campo; los análisis realizados para el nivel de aprendizaje del estudiante a través de clases presenciales y virtuales fue de un 50% aceptable por parte de los estudiantes muestreados y un 50% medio alto; otro dato de importancia identificado fue que los estudiantes arrojaron datos del 60% con un nivel de experiencia entre 1 y 2 años en manejo de técnicas de información y comunicación, aspecto que genera mayor impacto para aprendizajes a distancia.

Es de gran importancia para el especialista en pedagogías para el desarrollo del aprendizaje autónomo (EPDAA), la información recopilada; donde se recomienda brindar capacitaciones al personal estudiantil para mejorar manejos de herramientas audiovisuales para la utilización de medios de aprendizaje obteniendo mayores beneficios académicos.

Es evidente que la estrategia metodológica si responde a las necesidades de los estudiantes, ya que la mayor parte de la población perteneciente a esta metodología de estudio es porque tienen hogar, debe laborar, tienen alguna discapacidad; entre otras actividades que no le permiten asistir a una universidad presencial donde ya tienen horarios establecidos. el B-learning es un aprendizaje mixto que da la opción de acomodarse según la necesidad del estudiante.

Bibliografía

- Aldo. (2014 Pp. 2014).** Intervenciones pedagógicas con b-learning (presencial - aulas virtuales). *Dunken. Recuperado de:*
<https://books.google.com.co/books?id=R3wZBAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=b-learning&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiI55CFs7TXAhVI6SYKHS0KAY8Q6AEILDAB#v=onepage&q=b-learning&f=false>, Pp. 73.
- Bartolomé, A. (2004).** Blende learning, Conceptos basicos Pixel-Bit. . *Medios y Educaciòn, Recuperado de* www.lmi.uib.es/personal/bartolome/articuloshtml., Pp 7-20.
- Benitez, B. &. (2016 ; Pp 122).** La utilidad del foro virtual para el aprendizaje colaborativo, desde la opinion de los estudiantes, Camppus virtuales. *Campus virtuales Recuperado de:* www.uajournals.com/campusvirtuales., Pp 122-133.
- Bolivar, R. &. (2009 Pp. 112).** Autoconcepto estudiantil y modalidades de enseñanza a distancia (B-Learning y E-learning). *Paradígma. Recuperado de:*
http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512009000200007, Pp. 112.
- Camacho, C. &. (2012 Pp. 18).** Blended Learning y estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios del área de la salud. *Educación Médica Superior. Recuperado de:*
<http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v26n1/ems04112.pdf>, Pp. 18.
- Casamayor, A. C. (2008 Pp. 240).** La formación on-line Una mirada integral sobre el e-learning, b-learning. *Grao. Recuperado de:*
<https://books.google.com.co/books?id=v1uOpG0a6T4C&printsec=frontcover&dq=b-learning&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiI55CFs7TXAhVI6SYKHS0KAY8Q6AEIJDAA#v=onepage&q=b-learning&f=false>, Pp. 240.
- Contreras B.L.E, G. G. (2011; Pp. 151).** Uso de las tic y especialmente del blended learning en la enseñanza universitaria. *Educaciòn y desarrollo social. Recuperado de:*
<file:///C:/Users/Equipo%202/Downloads/>, Pp. 151-160.
- González. (2012 Pp56).** B-Learning Un Modelo Pertinente Para la Educación Superior. *B-learning. Recuperado de:*
<https://books.google.com.co/books?id=hM9CLgEACAAJ&dq=inauthor:%22Julio+C%C>

3%A9sar+Gonz%C3%A1lez+Mari%C3%B1o%22&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiVhP3Zs7TXAhUI3SYKHfoLDuIQ6AEIJDAAP56.

- González, P. &. (2011; Pp. 98).** Teorías relacionadas con el B-learning y el papel del docente. *Universidad militar nueva granada Recuperado de: revistas.unimilitar.edu.co*, Pp. 98-111.
- González. (2015; Pp. 501).** El b-learning como modalidad educativa para construir conocimiento. *Redalyc Recuperado de: www.redalyc.org/articulo.oa*, Pp. 501-531.
- González, P. B. (2011).** Teorías relacionadas on el b-learning y el papel del docente. *Educación y desarrollo social Recuperado de: www.umng.edu.co*, Pp. 98- 111.
- González. (2016 Pp. 91).** Las Tic's y las enseñanzas y B-Learning. *Almería. Recuperado de: https://books.google.com.co/books?id=ZRZSAQAAQBAJ&pg=PP1&dq=b-learning&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiI55CFs7TXAhVI6SYKHS0KAY8Q6AEIPjAE#v=onepage&q=b-learning&f=false*, Pp. 91.
- González, P. &. (2017 Pp. 11).** Aplicación de las TIC en modelos educativos blended learning: una revisión. *Sophia. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/pdf/sph/v13n1/v13n1a15.pdf*, Pp. 11 .
- Hernández, F. B. (1991; Pp. 497).** Metodología de la investigación. *Hill-interameicana Recuperado de McGrawhill-interamericanamexico.*, Pp. 497.
- Hernández, Fernández y Baptista. (2014).** Metodología de la investigación. Sexta edición. p. 634.
- Hernández, Fernández y Baptista. (1991).** Metodología de la investigación. McGRAW - HILL INTERAMERICANA DE MÉXICO, S.A. de C.V. p. 497.
- Hurtado. (2010; Pp. 63).** Guía para la comprensión holística de la ciencia. *Fundación Sypal Recuperado de: dip.una.edu.ve/mpe/017metodologia/paginas/Hurtdo*, Pp. 63.
- Mayorga, P. &. (2014 Pp. 24).** Vigilancia Tecnológica en Plataformas E-Learning. *Unal. Recuperado de: http://www.fce.unal.edu.co/media/files/documentos/uifce/proyectos/Vigilancia%20Tecnologica%20en%20Plataformas%20E-Learning.pdf*, Pp. 24.
- Mendoza. (2014 Pp. 188).** Metodología para establecer los posibles efectos del b-learning en estudiantes de escuelas básicas secundaria y media vocacional. *Unal. Recuperado de: http://www.bdigital.unal.edu.co/46249/1/285628.2014.pdf*, Pp. 188.

- Montero, G. &. (2015 Pp. 11).** Estudiar carreras universitarias en modalidades e- learning y b-learning. *Lasallista de Investigación. Recuperado de:*
<http://www.scielo.org.co/pdf/rlsi/v12n2/v12n2a10.pdf>, Pp. 11.
- Moreno. (2011; Pp. 3).** Monografico: El proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el uso de plataformas virtuales en distintas etapas educativas- E-learning-Blearning. *E-learnign Recuperado recursostic.educación.es*, Pp. 3.
- Ortiz. (2012).** Curso investigación cualitativa. *Universidad nacional abierta y a distancia Recuperado de: www.unad.edu.co*, Pp. 211.
- Ramirez, C. (2015).** Impacto del blended learning en la educación superior. *Universidad de Matanzas camilo cienfuegos Recuperado de: www.redalyc.org/articulo.oa*, Pp 55-62.
- Rodríguez. (2011).** Marco metodológico del curso de metodología. *arlinesrodriguez Recuperado de: www.authorstream.com/prsentation*, Pp.5 .
- Rincón, P. &. (2017 Pp. 17).** Aspectos psicosociales del rol docente en la modalidad B-Learning de la Universidad Militar Nueva Granada. *El Ágora. Recuperado de:*
<http://revistas.usb.edu.co/index.php/Agora/article/view/3291>, Pp. 17.
- Ruiz, C. (2011 Pp. 22).** Tendencias actuales en el uso del B-Learning: Un análisis en el contexto del tercer congreso virtual Iberoamericano sobre la calidad en educación a distancia. *Investigación y Postgrado. Recuperado de:*
<http://www.scielo.org.ve/pdf/ip/v26n1/art02.pdf>, Pp. 22.
- Ruiz. (2011).** Tendencias actuales en el uso del b-learning: Un analisis en el contexto del tercer congreso virtual iberoamericano sobre la calidad en educación a distancia. *Congreso virtual iberoamericano. Recuperado de: www.redalyc.org*, Pp. 9-30.
- Salcedo, P. &. (2015 Pp. 11).** Estructuras de decisión a partir del aprendizaje autorregulado en ambientes B- Learning. *Tecnura. Recuperado de:*
<http://www.scielo.org.co/pdf/tecn/v19nspe/v19nspea02.pdf>, Pp. 11.
- Solarte, U. &. (2007 Pp. 10).** B-Learning para Capacitación de Profesores en Alfabetización Digital: Una Estrategia para el Mejoramiento de la Inclusión Social en el Resguardo Indígena de Guambía. *Unal. Recuperado de: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/avances/article/view/9925>*, Pp. 10.
- Sánchez. (2015; Pp. 85-100).** B-learning como estrategia para el desarrollo de competencias. el caso de una universidad privada. *Iberoamericana de educación Recuperado de:*
User/equipo%202/downloads, Pp. 85-100.

Trejo. (2012). Fenomenologia como metodo de investigaciòn: Una opcion para el profesional de enfermeria. . *Enfermeria neurologica mexico Recuperado de: www.medigraphic.com*, Pp. 98-101.

Zambrano, M. %. (2010). Nuevo rol del profesor y el estudiante en la educacion virtual. *Dialectica Recuperado de: Educaciòn y sociedad.*, Pp. 51- 62.

Anexos

Anexo 1

Formato Cuestionario.

 **UNAD**
Universidad Nacional
de la Amazonia

Fecha: 0 / 0 / 0000

PROYECTO
El impacto que tiene el B-Learning de los cursos de la Escuela de Ciencias Agrícolas, Pecuarias y del Medio Ambiente – ECAPMA
Centro Comunitario de Atención Virtual -CCAV

CUESTIONARIO

Nombre del encuestado: _____ Sexo: M F

Nivel de estudio: Técnico Universitario Posgrado Área: _____

Ciudad: _____

Por favor diligenciar el siguiente cuestionario marcando con una (x) la opción que se encuentra al frente de cada enunciado según su criterio.

1 Acceso a Internet

¿Número de computadores en el hogar?	0	1	2	3	Más de 3
¿Lugar de acceso a la conexión de Internet?	Hogar	Universidad	Café internet	Familiar	Amigo
¿Tipo de conexión para el acceso a internet?	Banda ancha	WiFi	Modem	Internet Móvil	Otra conexión
¿Nivel de percepción en cuanto a velocidad de la conexión a internet?	1(Lenta)	2 (Medio lenta)	3 (Moderada)	4(Medio rápida)	5(Rápida)

2 Desarrollo de actividades académicas mediante Internet

¿Frecuencia de uso del computador por parte del estudiante para labores de aprendizaje?	Diaría	Semanal	Quincenal	Mensual	Nunca
---	--------	---------	-----------	---------	-------

3 Herramientas de comunicación sincrónicas y asincrónicas

¿Frecuencia de uso de Internet por parte del estudiante para labores de aprendizaje?	Diaría	Semanal	Quincenal	Mensual	Nunca
¿Momento preferido por el estudiante para realizar las actividades académicas en internet?	Mañana	Medio día	Tarde	Noche	Madrugada
¿Número de horas promedio en Internet que el estudiante ha dedicado semanalmente para realizar una actividad académica?	Entre 1 y 3 horas	Entre 3 y 6 horas	Entre 6 y 10 horas	Entre 6 y 10 horas	Más de 10 horas
¿Frecuencia de acceso a bibliotecas virtuales por parte del estudiante para el desarrollo de actividades académicas?	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

4 Actividades para la enseñanza digital					
¿Frecuencia de participación del estudiante en? actividades de videoconferencias para las labores de enseñanza-aprendizaje	Diaria	Semanal	Quincenal	Mensual	Nunca
actividades de audioconferencias para las labores de enseñanza-aprendizaje	Diaria	Semanal	Quincenal	Mensual	Nunca
5 Motivación					
¿Nivel de interés del estudiante por el aprendizaje percibido con las clases presenciales y virtuales?	Desinteresado	Muy poco interesado	Algo interesado	Interesado	Muy interesado
¿Nivel de conformidad del estudiante por el aprendizaje percibido con las clases presenciales y virtuales?	Inconforme	Muy poco conforme	Algo conforme	Conforme	Muy conforme

Anexo 2

Cronograma.

Actividades	Tiempo/meses-2017			
	Ago	Sept.	Oct.	Nov.
Formulación del problema y objetivos de investigación				
Planteamiento del marco teórico y conceptual				
Diseño metodológico				
Presentación de avances para revisión del asesor				
Estructuración del proyecto de investigación				
Exposición de avances para revisión del asesor				
Revisión definitiva del proyecto				
Presentación final del proyecto				