



Estrategias para fomentar hábitos de Lectura en estudiantes compartidas con
Padres y Docentes de los Grados Cuarto y Quinto Primaria de Palmarito,
Fortul. Arauca

Patricia Uribe Sánchez

Asesora

Dra. María Elena Rivas Arenas

PhD. En Ciencias pedagógicas

PhD. En Educación

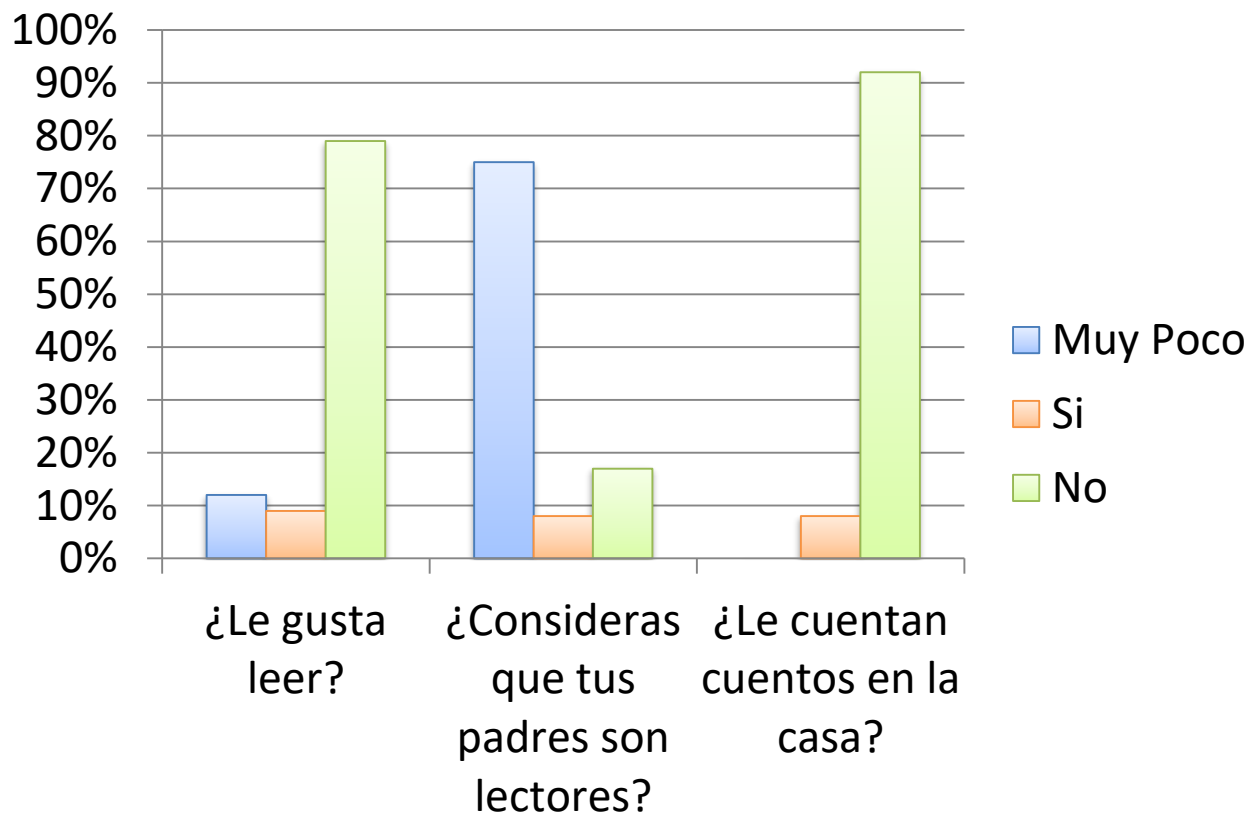
Fortul, 22 de Diciembre de 2017

La pedagogía en Colombia promueve muy poco los hábitos de lectura.

Rol de los Padres (Garcia-Fontes, 2012) – Rol de los Docentes (Pérez y Butti, 2005)

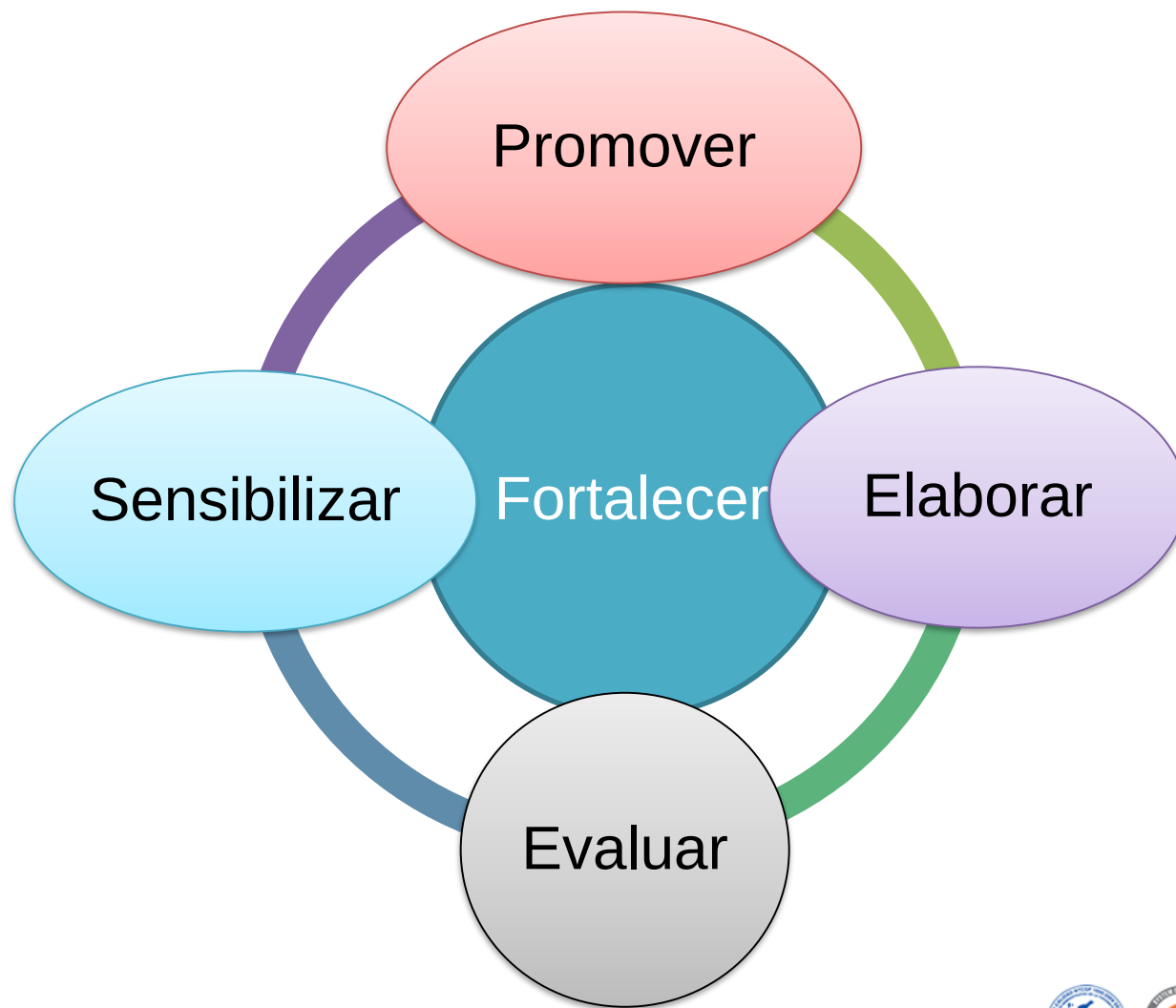
La Calidad Educativa del año 2016 la IED Palmarito, ocupa el puesto 65 de 68 en el ranking de las IED con básica primaria del Departamento de Arauca

Puede estar altamente relacionado con las hábitos de lectura (Ramos, Duque, & Nieto, 2012).



Fuente: Construcción Propia

- ¿Cómo Fortalecer hábitos de lectura en estudiantes a partir de tertulias literarias compartidas con padres y docentes de los grados cuarto y quinto de primaria de la Institución Educativa Rural Palmarito?



Lectura
Lectura
Dialógica

Literatura
Infantil

Hábito Lector

Tertulia

Tertulia
Literaria

- Solé (2009)
 - Leer es comprender y comprender es la construcción de significados de lo que se lee.
- Freire (2003)
 - Anteponer la lectura de la realidad antes que de la palabra.
- Flecha (1997)
 - En la tertulia se dialoga, se aprende vida y literatura mientras se conversa.
- Rivas (2012)
 - Comunicación humana pura.
- Dubois (2005)
 - Sentido de la lectura.



Tipo de investigación

Paradigma cualitativo con enfoque descriptivo. (Hernández, Fernández & Baptista, 2010)

Método utilizado

Investigación-acción. (Bisquerra, R. 1989) y (Elliot (1990)

Población

23 estudiantes de los grados 4to y 5to, 3 docentes y 10 padres de familia de la IED Palmarito.

Muestra

12 estudiantes, 2 docentes y 5 padres de familia de la IED Palmarito.

Instrumentos

Entrevista semi estructurada y Observación participante

Observación Participante



Transformación de la timidez en la alegría por tertuliar. Además, el goce de opinar según la interpretación personal y de compartir una lectura que sorprende

Entrevista semi estructurada

Estudiantes

- Motivos por los que no les gusta leer. Factores sociales, culturales y logísticos.

Padres de familia

- Sentido de responsabilidad, tiempo por dedicar y factor económico.

Docentes

- Gusto por leer y dedicación. El tiempo que se debe invertir no se nivela con el problema de los multigrados

Se evidencia la problemática en la muestra de estudio .

Más del 50% de los niños vive con padrastros o con sus abuelos, como consecuencia del conflicto armado, el 20% escasamente tiene el bachillerato y otros no saben leer.

Los docentes llevan más de 25 años trabajando en la institución y existe una falta de estrategias para motivar el gusto por la lectura



Se planea la estrategia de las tertulias literarias, para dar cumplimiento a los objetivos planteados, como es el de potenciar el hábito lector en los estudiantes, docentes y padres de familia de la Institución Educativa Palmarito.

4 meses – 20
tertulias literarias



Estudiantes,
docentes, padres
de familia

Objetivos	Actividades	Evaluación
Implementar estrategias de lectura mediante las tertulias literarias para potenciar el gusto por la lectura en la comunidad estudiantil de Palmarito	-Lectura de imágenes -Lectura en alta voz -Poesía -Cuadrorama -Tertulias en familia	Se evalúa el grado de satisfacción , participación, respeto de las opiniones, mejoramiento en la convivencia en el aula de clase, como en su vida familiar y el rendimiento académico



- A través de la continuidad, el diálogo, la literatura infantil y el aporte de cada uno, se logró que se viera la lectura como algo placentero y agradable.
- Se promovieron hábitos de lectura en la comunidad estudiantil.
- El proyecto cumplió con el objetivo de fortalecer y fomentar los hábitos de la lectura a través de las tertulias literarias de los alumnos, a partir del acompañamiento de docentes y padres.
- Dentro de los resultados obtenidos de las tertulias se encontró que se promueve la fluidez verbal, seguridad, autonomía, alta autoestima, interacción, adquisición de lenguaje verbal, conocimiento, aprendizaje, entre otros aspectos.
- Se produjeron avances alcanzados por los docentes mediante la aplicación de las estrategias dialógicas a partir de las tertulias literarias.
- Se logró evaluar los procesos lectores en las respectivas tertulias.

- Incluir cátedra de tertulias en el pénsum académico.
- Generar Psi coeducación.
- Motivar a los docentes.
- Motivar a los niños-niñas.
- Continuidad a las tertulias.
- Capacitar a los docentes.



Referencias Bibliográficas

- Arismendi Pico, M. (2014). *La Racionalización de la Experiencia Fortulee*. (Tesis Especialización). Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD: Bucaramanga
- Arnedo y Traver (s,f), *Tertulia Dialógica como Herramienta para la educación Intercultural*
Obtenido de http://www2.uned.es/congreso-inter-educacion-intercultural/Grupo_discusion_3/71.pd
- Bisquerra, R. (1989). *Métodos de investigación educativa: Guía práctica*. (1ª. Ed. pp-55-69). Barcelona: CEAC. Obtenido de: <http://dip.una.edu.ve/mead/metodologia1/Lecturas/bisquerra2.pdf>
- Bisquerra, R (2009) *Metodología de la Investigación Educativa*, editorial La Muralla, S.A: 2da edición. Obtenido de <http://epistemologia20.blogspot.com.co/2013/10/metodologia-de-la-investigacion.html>
- Caicedo, Simbaqueba y Vaca. (2016). *Las tertulias pedagógicas y los grupos interactivos como estrategias para promover prácticas de lectura dialógica e inclusiva con docentes de las instituciones educativas Carlos Lleras Restrepo y Centro Social de Yopal, Casanare*. (Tesis de Maestría). Universidad de La Salle, Yopal, Casanare. Obtenido de: http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/18693/MY151201_2016.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Congreso de la República de Colombia (1994). *Ley General de Educación. Ley 115 de febrero 8 de 1994*.
- Cova, Y. (2004). La práctica de la lectura en voz alta en el hogar y en la escuela a favor de niños y niñas Sapiens. *Revista Universitaria de Investigación*, vol. 5(2), pp. 53-66. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela. Obtenido de: <http://www.redalyc.org/pdf/410/41050205.pdf>

Referencias Bibliográficas

- Cuesta, C (2006) Discutir los sentidos: La Lectura literaria en la escuela. (p.14).1ª-ed Buenos Aires: libros de Zorzal,(p.14) formación docente Lengua. Obtenido de [https://books.google.com.co/books?id=R2FGxN3viuwC&pg=PA110&lpg=PA110&dq=Peroni+y+la+practica+de+la+lectura+\(2004\)%2B&source=bl&ots=hM4OqQoH1z](https://books.google.com.co/books?id=R2FGxN3viuwC&pg=PA110&lpg=PA110&dq=Peroni+y+la+practica+de+la+lectura+(2004)%2B&source=bl&ots=hM4OqQoH1z)
- Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas DANE. (2014). *Encuesta de Consumo Cultural - ECC 2016: principales resultados diciembre 2016*. Bogotá.
- Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas DANE. (2016). *Encuesta de Consumo Cultural - ECC 2016: principales resultados diciembre 2016*. Bogotá.
- Dubois, M. (1989). *Las teorías sobre la lectura y la Educación Superior*. Lectura y Vida, 10 (3). Obtenido de: http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a10n3/10_03_Dubois.pdf
- Elliot, J. (1990). *La investigación-acción en educación*. Ediciones Morata. Obtenido de: <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37ELLIOT-Jhon-Cap-1-y-5.pdf>
- El tiempo. (2014). *Los coombianos leen poco, prestado y regalado*. Obtenido de: <http://www.eltiempo.com/multimedia/especiales/cuanto-leen-los-colombianos/15606578/1/index.html>

Referencias Bibliográficas

- Flecha, R. y Puigvert, L. (1997). "Las comunidades de aprendizaje: una apuesta por la igualdad educativa". Universidad de Barcelona, Barcelona.
Obtenido de:
https://www.innova.uned.es/webpages/educalia/las_comunidades_de_aprendizaje_una_apuesta_por_la_igualdad_educativa.pdf
- Garcia-Fontes, W. (2012). Efectos de los hábitos de lectura familiares sobre los resultados académicos en PIRLS 2011. *Ministerio de Educación y Cultura de España*. Obtenido de Ministerio de Educación Cultura y Deporte: <https://www.mecd.gob.es/dctm/inee/documentos-de-trabajo/dtgarcia-fontes.pdf?documentId=0901e72b814db8be>
- Gobernación de Arauca - Secretaría de Educación Departamental. (2016). *Resultados Índice Sintético de Calidad Educativa 2016*. Arauca.
- Guarnizo, D (2014). El cuento como estrategia pedagógica para la formación de hábitos de lectura desde la primera infancia. (Trabajo de grado). Universidad del Tolima. Instituto de Educación a Distancia-idead. Ibagué.
- Hernández, R; Fernández, C; & Baptista, P. (2007). *Metodología de la Investigación*. (5ta.ed.). México D.F.: McGraw-Hill.
- Ibañez, A & Bertrand, I (s.f). La importancia de leerles a los niños. Revista lectura y Vida. 25años.
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación ICFES. (2016). *Publicación de resultados Saber 3º, 5º y 9º*. Obtenido de <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/consultaReporteEntidadTerritorial.jspx>

Referencias Bibliográficas

- Jiménez J, O'shanahan.I.C C. (2008). Enseñanza de la lectura: de la teoría y la investigación a la práctica Educativa. *Revista Iberoamericana de Educación No. 45/5*. P.2-3
- Lineamientos para la presentación de trabajos de grado de los programas de especialización de la ECEDU. Obtenido de:
<http://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/12693/3/Lineamientos%20para%20trabajo%20de%20grado%20de%20los%20programas%20de%20especializaci%C3%B3n-ECEDU.pdf>
- Medina, Alejandra. (2006). Enseñar a Leer y a Escribir: ¿En qué Conceptos Fundamentar las Prácticas Docentes?. *Psykhé (Santiago)*, 15(2), 45-55. Obtenido de:
http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282006000200005
- Ministerio de Educación Nacional (1998). Lineamientos Curriculares Lengua Castellana. Bogotá: Impreso por Editorial Delfín Lida Julio.
- Ministerio de Educación. (2011). *Plan Nacional de Lectura y Escritura*. Obtenido de
http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-317417_base_pnl.pdf
- Ministerio de Educación. (2017). *Plan Nacional de Lectura y Escritura*. Obtenido de
<http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-325387.html>
- Ministerio de Educación. (2017). *Lectura y Escritura con Sentido y Significado*. Obtenido de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-122251.html>
- Montesinos J. (18 de diciembre de 2004). De la deficiente Educación Lectora en un IES. *Revista la Razón*. P.3-4

Referencias Bibliográficas

- Pollo, N (2014). *Estrategias de animación a la lectura en el segundo ciclo de educación infantil*. (Trabajo de grado). Universidad de Valladolid. Obtenido de: <file:///D:/Descargas/TFG-G%201364.pdf>
- Pulido, y Zepa. (2010). La interpretación interactiva de los textos a través de las tertulias literarias dialógicas. *Revista Signos*, 2010 / 43, Número Especial Monográfico N° 2, 295-309. Recuperado de: <http://www.scielo.cl/pdf/signos/v43s2/a03.pdf>
- Ramos, R., Duque, J., & Nieto, S. (2012). Un análisis de las diferencias rurales y urbanas en el rendimiento educativo de los estudiantes colombianos a partir de los microdatos de PISA. *The challenge of Regional Development in a world of changing hegemonies: knowledge, competitiveness and austerity*. Bilbao.
Obtenido de: <http://2012.economicsofeducation.com/user/pdfs sesiones/177.pdf>
- Rivas, M (2012) Estrategia de superación para la preparación del docente de grado de literatura Infantil.
Obtenido de
<file:///D:/PERSONAL/Documents/ESPE.%202017/Estrategia%20de%20superacion%20para%20-%20Rivas%20Arenas,%20Maria%20Elena.pdf>
- Sampieri, R., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2008). *Metodología de la investigación*. Editorial Mc Graw Hill, 1, 998. Recuperado http://competenciashg.files.wordpress.com/2012/10/sampieri-et-al-metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006_ocr.pdf
- Tibaduiza, Oscar, Bautista, Alejandra y Cuervo Alejandro. (2017). *Manual de ejercicios: aplicación de las normas APA*. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios. UNIMINUTO Virtual y a Distancia.
Obtenido de:
<http://www.uniminuto.edu/documents/992421/0/NORMAS+APA+DIGITAL/ae259594-f937-4d4c-a929-726bd0256b6a>

• Universidad de los Andes. (2011). *Programa de Escritura - Centro de Español*. Obtenido de

<https://programadeescritura.uniandes.edu.co/>

UNAD, Innovación y excelencia educativa para todos.





**GRACIAS POR SU
ATENCIÓN**