

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROYECTO APLICADO “LAS TIC COMO PROYECTO APLICADO DURANTE LOS
ESPACIOS LIBRES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGRÍCOLA DE
SUÁREZ”

POR:

JOSÉ TOMÁS PERDOMO MERA

PAOLA ANDREA PERDOMO MERA

“LAS TIC COMO PROYECTO APLICADO DURANTE LOS ESPACIOS LIBRES EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGRÍCOLA DE SUÁREZ”

JOSÉ TOMÁS PERDOMO MERA
PAOLA ANDREA PERDOMO MERA
AUTORES

PROYECTO APLICADO

MG. JUAN GUILLERMO NUÑEZ OSUNA
ASESOR

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SUÁREZ CAUCA
2.017

TABLA DE CONTENIDO

RAE.....	4
INTRODUCCIÓN	6
JUSTIFICACIÓN	8
DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	9
OBJETIVOS.....	10
OBJETIVO GENERAL	10
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	10
MARCO TEÓRICO.....	11
DEFINICIÓN DEL DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
FASES EN EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN - CUALITATIVO DESCRIPTIVO....	19
METODOLOGÍA.....	21
PLAN DE ACTIVIDADES.....	23
RESULTADOS	26
RESULTADOS DE LA ENCUESTA	29
DISCUSIÓN.....	34
RECOMENDACIONES	37
CONCLUSIONES	38
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	39
ANEXO	44
ASISTENCIA DE LOS PARTICIPANTES	70
ASPECTO HISTÓRICO DEL MUNICIPIO DE SUAREZ CAUCA.....	80
IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.....	84

RAE

1. Título	Las TIC como proyecto aplicado durante los espacios libres en la Institución Educativa Técnica Agrícola de Suárez.
2. Autor	Paola Andrea Perdomo Mera José Tomas Perdomo Mera
3. Fecha	Diciembre 2.017
4. Palabras claves	Aprendizaje, Tecnología, Docentes, Alumnos, Procesos, Calidad Educativa, Innovación.
5. Descripción	Trabajo de grado denominado “Las TIC como proyecto aplicado durante los espacios libres en la Institución Educativa Técnica Agrícola de Suárez” con el propósito de implementar una propuesta pedagógica dinámica que permita el aprovechamiento de los espacios libres de los niños, niñas y jóvenes de la Institución Educativa Técnica Agrícola de Suárez por medio de la utilización de las tecnología de la información y las comunicaciones.
6. Fuentes	Ministerio de Educación Nacional www.colombiaaprende.edu.co www.mintic.gov.co www.mineduccion.gov.co www.computadoresparaeducar.gov.co
7. Contenidos	1.Introduccion 2.Justificación 3. Definición del problema. 4.Objetivos 5.Marco teórico 6.Definicion del diseño de investigación 7.Definicion de resultado 8.Conclusiones preliminares 9.Recomendaciones 10.Referencias bibliográfica 11. Anexo

8. Metodología	<p>Se caracterizó la población, con la aplicación de una encuesta con preguntas cerradas a 25 docentes de la Institución Educativa Agrícola de Suárez, conociendo que es lo que realmente piensan los niños, niñas y jóvenes de la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en su proceso de formación y aprovechamiento¹ de los espacios libres, de esta manera y con la información recolecta se puso en marcha la presente propuesta de trabajo de grado.</p> <p><i>Recuperado:</i> http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139028s.pdf¹</p>
9. Conclusiones	<p>La apropiación social de las tecnologías de información y la comunicación en la comunidad educativa², fortalece los procesos de aprendizaje, generando nuevos ambientes que contribuyen al mejoramiento de la calidad educativa y que a su permiten minimizar los índices de desobediencia escolar.</p> <p><i>Recuperado:</i> http://ride.org.mx/1-11/index.php/RIDASECUNDARIO/article/viewFile/556/545²</p>
10. Autor del RAE	Paola Andrea Perdomo Mera, José Tomás Perdomo Mera

INTRODUCCIÓN

El tiempo libre es un factor determinante en la conducta del ser humano, en la Institución Educativa Técnica Agrícola de Suárez, Sede: Instituto Agrícola de Suárez, donde sus 641 educandos niños, niñas y adolescentes de las poblaciones afrodescendientes, mestizos e indígenas que conforman nuestra comunidad educativa, donde se puede tomar como estrategia el uso del tiempo libre de algunos de los 22 grados que van desde el grado sexto hasta undécimo, nace la idea investigación “Las TIC como proyecto aplicado durante los espacios libres en la Institución Educativa Técnica Agrícola de Suárez”. Dando un uso eficiente, responsable y armonioso a la sala de informática, la cual está dotada del equipamiento e infraestructura básica (computadores, video beam, tableros digitales, internet, amplificadores de sonido, aire acondicionado, mesas, sillas.) esenciales para el proceso educativo. La Institución, en ejercicio de sus funciones constitucionales, garantiza el acceso a la educación, en la formación integral de bachilleres.

Los escenarios de educación han cambiado desde el inicio del desarrollo del ser humano, dando lugar a nuevos modelos educativos, el actual modelo pedagógico estipulado desde el Proyecto Educativo Institucional es *Modelo Pedagógico Dialogante Teórico Práctico*, el cual fomenta la apropiación y puesta en marcha de la teoría construyendo el conocimiento de forma colaborativa.

La institución educativa tiene una especialidad en hortalizas de clima cálido y explotación de especies menores, dado al entorno de su ubicación geográfica, ofrece a la comunidad una educación de calidad, con criterio, fundamento incluyente y participativo en la comunidad educativa.

En la actualidad la educación Colombiana está integrada por profesionales en las diferentes ramas del saber, ofreciéndoles a las comunidades educativas conocimientos desde diferentes enfoques que coexisten satisfactoriamente contribuyendo asertivamente en la calidad educativa.

Las tecnologías de la información y las comunicaciones TIC, han revolucionado el entorno global creando aspectos dinámicos, participativos, investigativos y mercantiles. La educación, máxima beneficiaria de estas innovaciones tecnológicas ya que la información crea y recrea pensamientos sistematizados, lógicos, racionales, donde las habilidades de la comunidad educativa ganarán espacios en su aprendizaje. El Ministerio de Educación Nacional de Colombia y El Ministerios de Tecnologías de la información y las Comunicaciones de Colombia, a través del programa Computadores Para Educar ha dotado a los establecimientos públicos educativos de equipos informáticos con conexión a internet, dando herramientas significativas al proceso educativo.

JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta de investigación se crea con la necesidad de implementar dentro de la Institución Educativa Técnica Agrícola de Suárez un proceso innovador para el aprovechamiento de los tiempos libres de los educandos.

En calidad de docentes se requiere implementar un proceso educativo innovador que traduce en educar y acompañar en el ser y el hacer de personas autónomas. (Recuperado: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352013000200008) De esta manera mostrar a otros que es posible aprender de manera autorregulada, fomentando el aprendizaje autónomo en sí mismo y en otros.

En la propuesta de investigación se implementa los conocimientos adquiridos durante el proceso de formación, permitiendo establecer procesos de coadyuven a mejorar la calidad educativa de la comunidad educativa.

Las TIC como proyecto aplicado durante los espacios libres en la Institución Educativa Técnica Agrícola de Suárez, constituyen un gran beneficio para que los niños, niñas y jóvenes pueden construir su propio conocimiento desde diferentes escenarios de aprendizaje en esta ocasión desde el aprovechamiento de las Tecnologías de la Información y Comunicación, que día a día son y serán de gran utilidad en el entorno educativo, contribuyendo a mejorar la calidad educativa y adecuada utilización de la didáctica. Se crea a través de esta propuesta ambientes sanos para la utilización del tiempo libre realizando actividades como: Utilización de herramientas ofimáticas (Procesadores de texto, hojas de cálculo y diseño de presentaciones multimedia), emplear el correo electrónico y adelantar trabajos académicos de las diferentes asignaturas.

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

La Institución Educativa Técnica Agrícola de Suárez Cauca, Sede: Instituto Agrícola de Suárez Cauca, de carácter oficial, localizado en el casco urbano del municipio de Suárez Cauca Barrio Juan Blanco, cuenta con una población de 641 alumnos. (tomado de [http://sineb.mineducacion.gov.co/bcol/app?service=direct/0/Home/\\$DirectLink&sp=IDest=3085](http://sineb.mineducacion.gov.co/bcol/app?service=direct/0/Home/$DirectLink&sp=IDest=3085) correspondientes a la educación básica secundaria y media, donde se ha presentado una inadecuada utilización del tiempo libre por parte de algunos miembros de su comunidad, en momentos que tienen horas libres, generando actos de desorden; esto incide de forma negativa en el ejercicio pedagógico, reportando bajos niveles académicos y altos índices de desobediencia, donde se aprecia que se utiliza parte del tiempo solucionando problemas disciplinarios, tocando todas las instancias institucionales. El docente utiliza las horas de carga académica en la solución de problemas disciplinarios dentro y fuera del aula, el ambiente escolar se convierte pesado y poco productivo dado que no se culminan los planes de área eficazmente.

El entorno en el cual viven está influenciado por las apuestas, juegos de azar y esto conlleva a la agresión verbal y física, sumándole en otros casos la descomposición familiar.

La pregunta objeto de esta investigación es: ¿De qué manera una propuesta educativa, que promueva el uso de las TIC como actividad formadora, generando espacios de sana convivencia y aprendizaje teórico práctico en los niños, niñas y adolescentes de la Institución Educativa Técnica Agrícola de Suárez Cauca, como forma de aprovechamiento del tiempo libre?

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Diseñar una propuesta educativa, con la utilización de las TIC como actividad formadora, generando espacios de sana convivencia y aprendizaje teórico práctico en los niños, niñas y adolescentes de la Institución Educativa Técnica Agrícola de Suárez Cauca, que propenda aprovechar del tiempo libre.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Caracterizar la población de la Institución Educativa Agrícola de Suárez, a través de la aplicación de una encuesta a docentes, con el fin de determinar los recursos informáticos y tecnológicos a utilizar.
- Diseñar el plan de trabajo, con actividades donde los niños, niñas y adolescentes interactúen con los recursos informáticos que les brinda la Institución Educativa, para desarrollar su aprendizaje y generando espacios de sana convivencia.
- Evaluar la propuesta educativa como actividad formadora en los niños, niñas y jóvenes de la Institución Educativa Técnica Agrícola de Suárez.

MARCO TEÓRICO

La educación es parte fundamental en la formación integral del ser humano, donde constituye el eje primordial en la consolidación y proyección de una nación, la globalización es un tema que toca a todos los miembros del globo terráqueo, donde la inclusión de los nuevos avances en ciencia y tecnología son parte del quehacer la evolución de la sociedad.

Ante todo la República de Colombia, realiza acciones encaminadas a la calidad educativa en particular desde el Ministerio de Educación Nacional, consagrada en la constitución Política de 1991

“Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formara al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

<http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-67>

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y

asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

Desde esta obligación constitucional el rol del docente está claramente definido en la sociedad colombiana.

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones son una herramienta de gran eficacia en la educación colombiana que ha generado excelente escenario para los procesos de aprendizaje. “Durante visita oficial a Canadá en Mayo de 1999, el entonces Presidente, Andrés Pastrana Arango, y la Primera Dama, Nohra Puyana, tuvieron la oportunidad de conocer el Programa "Computers for Schools" de dicho país, y tras observar los innumerables beneficios de esta iniciativa, decidieron implementar un programa similar para el caso colombiano. Por encargo del Presidente, el Departamento Nacional de Planeación elaboró el Documento Conpes 3063 para el Consejo Nacional de Política Económica y Social, el cual aprobó el Programa y encomendó su desarrollo al Ministerio de Comunicaciones, Ministerio de Educación y SENA.

El 15 de marzo de 2001 se da inicio al Programa Computadores para Educar, con el objetivo principal de recolectar computadores dados de baja por empresas públicas y privadas, para su reacondicionamiento y posterior entrega, sin costo, a escuelas y colegios públicos oficiales, a los cuales se brinda además acompañamiento educativo. El Decreto 2324 de noviembre del 2000 y la Directiva Presidencial 02 de 2001 complementaron el marco político y facilitaron el desarrollo de Computadores para Educar.”

Recuperado de: <http://www.computadoresparaeducar.gov.co/PaginaWeb/index.php/es/nosotros-2/historia>

En Colombia la ley 115 de febrero 8 de 1994 por la cual se expide La Ley General de la Educación.

Artículo 1. La educación es un proceso de formación personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes.

Recuperado de: http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Artículo 5. Numeral 13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

Artículo 22. Literal (g) La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil;

Artículo 32. Educación media técnica. La educación media técnica prepara a los estudiantes para el desempeño laboral en uno de los sectores de la producción y de los servicios, y para la continuación en la educación superior. Estará dirigida a la formación calificada en especialidades tales como: agropecuaria, comercio, finanzas, administración, ecología, medio ambiente, industria, informática, minería, salud, recreación, turismo, deporte y las demás que requiera el sector productivo y de servicios. Debe incorporar, en su formación teórica y práctica, lo más avanzado de la ciencia y de la técnica, para que el estudiante esté en capacidad de adaptarse a las nuevas tecnologías y al avance de la ciencia. Las especialidades que ofrezcan los distintos establecimientos educativos, deben corresponder a las necesidades regionales. http://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-85906_archivo_pdf.pdf

La incorporación de las TIC en el aula genera procesos de innovación pedagógica que se expresan en una serie de cambios, como el rol del docente y del estudiante, cambios en los espacios físicos, cambios en la didáctica, en la manera de evaluar, en la utilización de recursos, que tanto el personal directivo, como docentes y estudiantes estén dispuestos a realizar y asumir las responsabilidades que se derivan de esta transformación.

El potencial de las tecnologías es muy grande y un docente innovador capaz de visualizar sus beneficios las puede convertir en un aliado en sus procesos de enseñanza–aprendizaje. La innovación no es una actividad puntual sino un proceso que debe ir acompañado de asesoramiento, reflexión, investigación, formación y evaluación (Cañal, 2002).

Se propone que este proceso innovador debe centrarse en el desarrollo de las competencias informacionales y digitales, enfocadas a preparar a los estudiantes como ciudadanos y ciudadanas autónomos, creativos y críticos. Se puede concluir que la presencia y utilización de las TIC en el aula, los cambios metodológicos en la enseñanza y la sola formulación curricular de metas educativas y difundidas en documentos oficiales no asegura la implementación de las TIC en las escuelas.

Las TIC e Internet, por sus características potenciales convierten el aula en una puerta abierta a enormes cantidades de información, que si se le da un uso adecuado en el aula, prestaría un enorme servicio a la educación. Salinas (2004) plantea cómo usarlas y recomienda que las instituciones deban ser flexibles y relacionarse estrechamente con su entorno para asegurar su vigencia, promover la integración de las tecnologías en los procesos de formación, el docente debe ejercer un liderazgo en los procesos de cambio y asumir su nuevo rol de guía, orientador y mediador.

La innovación pedagógica es la incorporación de novedades del momento. Sin embargo, estas novedades educativas no pueden ser arbitrarias o simplemente copiadas de otras experiencias, sino que deben ajustarse y responder a las necesidades específicas que se genera en el contexto educativo en donde se desenvuelve los docentes y sus estudiantes. Es en dicho contexto en donde el docente encuentra la motivación para realizar un cambio en su actuar, es decir asume una nueva percepción de sí mismo y se convierte en un gestor de recursos de aprendizaje. De esta manera, la innovación es utilizada para el uso y organización de recursos físicos y humanos con el fin de alcanzar los objetivos previamente definidos (Salinas, 2004).

<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/46483/45939>

“La relevancia y pertinencia del currículo educativo se constituyen como dos piezas centrales en la definición de una educación de calidad. Ambas responden a interrogantes clave para hacer del currículo una pauta de conocimientos necesarios y apropiados para todos los estudiantes”
2021 Metas Educativas La Educación Que Queremos Para La Generación De Los Bicentenarios.

<http://www.oei.es/historico/metas2021/libro.htm> Pág. 106

El tiempo libre puede ser entendido como todos los momentos diferentes a la jornada escolar, es decir, todos los espacios en los que los estudiantes no se encuentran en clase, en recreo o en actividades correspondientes a su jornada de estudio. Sin embargo, el buen uso del tiempo libre es un derecho constitucional (Art. 52, Colombia, 1991) considerado por la *Ley General de Educación* como uno de los fines de la educación y, según el Decreto 1860 de 1994, debe ser contemplado en el PEI (MEN, 1994). Así mismo, el MEN ha establecido que las actividades que se desarrollen en estos espacios de tiempo deben orientar pedagógicamente el fortalecimiento de las competencias básicas y ciudadanas, y ha propuesto que se trate de actividades deportivas, de

ciencia y tecnología, artísticas, relacionadas con el medio ambiente o como aporte al desarrollo social. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-235147_archivo_pdf_cartilla1.pdf

El componente de prevención deberá ejecutarse a través de un proceso continuo de formación para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente, con el propósito de disminuir en su comportamiento el impacto de las condiciones del contexto económico, social, cultural y familiar. Incide sobre las causas que puedan potencialmente originar la problemática de la violencia escolar, sobre sus factores precipitantes en la familia y en los espacios sustitutos de vida familiar, que se manifiestan en comportamientos violentos que vulneran los derechos de los demás, y por tanto quienes los manifiestan están en riesgo potencial de ser sujetos de violencia o de ser agentes de la misma en el contexto escolar.

http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-328630_archivo_pdf_Decreto_1965.pdf

DEFINICIÓN DEL DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Línea de investigación: Pedagogías Mediadas

Desde la postura epistemológica, el concepto de medición hace alusión no solo a la manera instrumental de transmitir, emitir y recibir información desde el enfoque tradicional de la teoría de la información (Shannon, 1982), sino a las formas en las cuales la acción racional y la acción comunicativa (Habermas, 1985), cobran sentido en aspectos asociados a la educación y la tecnología.

De este modo, la línea se ocupa de abordar de una manera amplia las diversas expresiones y connotaciones que existen alrededor de la pedagogía y sus mediaciones desde una mirada objetiva en cuanto se convierte en un campo de estudio que aborda el problema de la mediación en las diversas modalidades, escenarios y ambientes en el campo pedagógico desde lo científico y tecnológico; pero también desde lo subjetivo ya que los aspectos propios de los conceptos de identidad, la interculturalidad, la intersubjetividad, la construcción y modelación y la crítica social desde otros aspectos.

Recuperado de:

<http://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/12693/3/Lineamientos%20para%20trabajo%20de%20grado%20de%20los%20programas%20de%20especializaci%C3%B3n-ECEDU.pdf>

Paradigma de investigación cualitativo:

El diseño de investigación se basará en el paradigma cualitativo, éste permitirá obtener características reales a la propuesta de investigación. Las TIC como proyecto aplicado durante los espacios libres en la Institución Educativa Técnica Agrícola de Suárez.

Aparece la investigación cualitativa desde el nacimiento de las ciencias humanas en el siglo pasado y se ha mantenido a lo largo del siglo XX. El apogeo de la corriente positivista la opacó sin embargo, la crisis experimentada por las ciencias humanas desde los años 60 y 70 y los replanteamientos epistemológicos y metodológicos que se han realizado a partir de ella, contribuyeron a su resurgimiento. Comienza a tener fuerte acogida este enfoque por encima del positivismo, cuando los investigadores se dan cuenta que no solo un hecho tiene sentido si es verificable en la experiencia y en la observación, sino que se necesita una estructura diferente que posibilite comprender la compleja y cambiante realidad humana y social. Recuperado: <http://www.cide.edu.co/doc/investigacion/3.%20metodos%20de%20investigacion.pdf>, pág. 10

El paradigma cualitativo posee un fundamento decididamente humanista para entender la realidad social de la posición idealista que resalta una concepción evolutiva y del orden social. Percibe la vida social como la creatividad compartida de los individuos. El hecho de que sea compartida determina una realidad percibida como objetiva, viva, cambiante, mudable, dinámica y cognoscible para todos los participantes en la interacción social. La mayor parte de los estudios cualitativos están preocupados por el contexto de los acontecimientos, y centran su indagación en aquellos espacios en que los seres humanos se implican e interesan, evalúan y experimentan directamente. Es más, esta investigación trabaja con contextos que son naturales, o tomados tal y como se encuentran, más que reconstruidos o modificados por el investigador.

[cf. TAYLOR, Steve \(1998\) Introducción a los métodos cualitativos de investigación la búsqueda de significados \(Buenos Aires, Paidó\), Pág.12.](#)

FASES EN EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN - CUALITATIVO DESCRIPTIVO

El proceso de investigación que se implementó en la propuesta es el cualitativo descriptivo.

En cada una de las fases podemos diferenciar, a su vez, distintas etapas, por lo común. Cuando se llega a una fase se produce algún tipo de producto.

Primero: Identificando el problema y sus posibles causas.

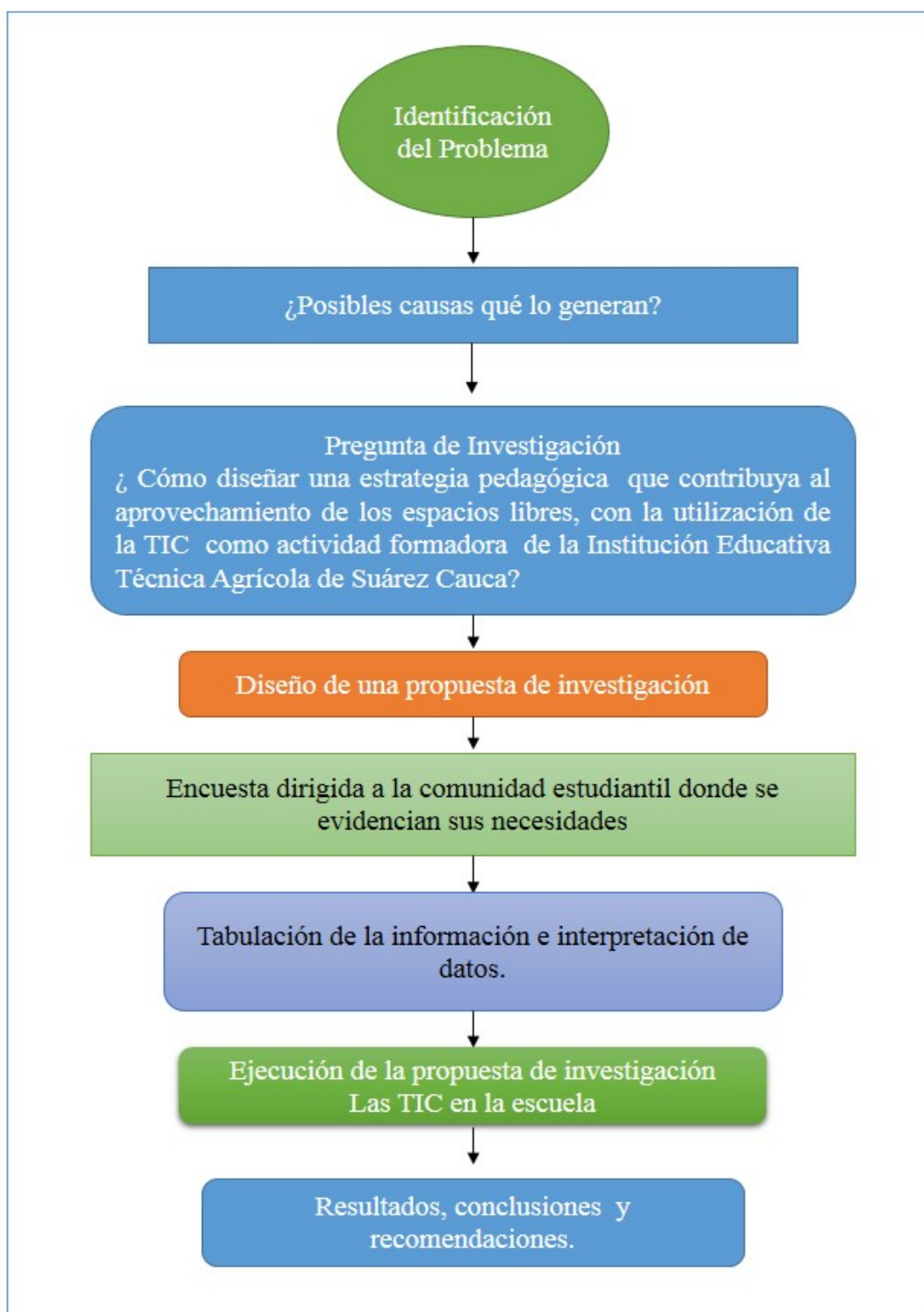
Segundo: Diseño de una propuesta de investigación, para atender dicha problemática.

Tercero: Realizar encuesta donde se evidencie las necesidades de los estudiantes.

Cuarto: Ejecución de la propuesta de investigación con las modificaciones resultantes de la encuesta aplicada.

Quinto: Informe final, se crean una recomendaciones y se entregan resultados.

La figura n° 1, muestra las fases del proceso de investigación adoptados por los autores del trabajo de grado.



Fuente: Propia

METODOLOGÍA

Se caracterizó la población, con la aplicación de una encuesta con preguntas cerradas a 25 docentes de la Institución Educativa Agrícola de Suárez, conociendo que es lo que realmente piensan los niños, niñas y jóvenes de la utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones en su proceso de formación y aprovechamiento de los espacios libres, de esta manera y con la información recolecta se puso en marcha la presente propuesta de trabajo de grado.

La metodología que se implementó en la propuesta denominada Las TIC como proyecto aplicado durante los espacios libres en la Institución Educativa Técnica Agrícola de Suárez es la siguiente.

Se realizó la encuesta a una población 25 docentes que equivale al 75% de la totalidad de docentes de la Institución Educativa Técnica Agrícola de Suárez – Sede: Principal. Para el análisis de la información se toma una muestra de dicha población con los datos obtenidos se tabula, a su vez se realizó análisis de la información recolecta que permitió llevar a cabo la propuestas de investigación que se basa en el aprovechamiento de los espacios libres que se generan dentro de la Institución Educativa, donde los niños, niñas y jóvenes podrán asistir a la sala de sistemas, se hará acompañamiento en cuanto a la utilización de herramientas ofimáticas (Procesadores de texto, hojas de cálculo ,diseño de presentaciones multimedia, emplear el correo electrónico y adelantar trabajos académicos de las diferentes asignaturas, ciencias naturales, ciencias sociales, lengua castellana, inglés, producción pecuaria, producción agrícola, zootecnia, administración, matemáticas, informática, educación física, educación artística, religión, constitución política y ética y valores humanos.),

El tiempo libre serán horas dentro de la jornada escolar, donde los estudiantes por una u otra razón no estén en compañía del docente correspondiente según su horario de clase, estos estudiantes se dirigen a la sala de sistemas, de acuerdo al cronograma de actividades publicado, para realizar actividades programadas, de esta manera se disminuye el desorden dentro de la institución, ya que ellos estarán realizando actividades para su aprendizaje.

PLAN DE ACTIVIDADES

Objetivo	Implementar una propuesta educativa, con la utilización de las TIC como actividad formadora, generando espacios de sana convivencia y aprendizaje teórico práctico en los niños, niñas y adolescentes de la Institución Educativa Técnica Agrícola de Suárez Cauca, que propenda al aprovechar del tiempo libre.
Metodología de la propuesta	<p>Se basará en un método de aprendizaje experiencial donde el estudiante se enfrenta a tareas, casos, dilemas y situaciones en donde debe proponer alternativas de solución bajo un esquema estructurado:</p> <p>Identificación de la actividad.</p> <p>Desarrollo de la actividad.</p> <p>Recursos utilizados</p> <p>Tiempos utilizados</p> <p>Evaluación del proceso.</p> <p>Resultados.</p>
Metodología de implementación	<p>Los estudiantes que presenten hora libre durante la jornada estudiantil “donde no tengan docente” estarán en la sala de informática desarrollando actividades teóricas prácticas, que ayudaran a los proceso de aprendizaje, de esta manera disminuimos los índices de desorden.</p> <p>Los niños, niñas y jóvenes estarán acompañados por los docentes Paola y José Perdomo quienes orientan las actividades.</p> <p>Los días que estamos realizando la propuesta son de lunes a viernes.</p> <p>Empoderamiento de proceso por medio de lo aprendido en su tiempo libres de los niños, niñas y jóvenes de la Institución Educativa.</p>

Actividad 1	Objetivo	Recursos	Tiempo de desarrollo	Evaluación
<p>Producir archivos multimedia con los proyectos productivos del área técnica de la Institución.</p>	<p>Crear un video corto donde se utilicen fotografías y sus voces que duración máximo 10 minutos donde se refleje los proyectos productivos de la Institución Educativa técnica Agrícola de Suarez, estos serán publicados en la página: www.youtube.com</p>	<p>Computador Hojas de papel carta. Lápiz. Colores. Cámara digital Micrófono Internet Escáner</p>	<p>2 semanas</p>	<p>Autoevaluación</p>
Actividad 2	Objetivo	Recursos	Tiempo de desarrollo	Evaluación
<p>Organizar información cuantitativa, con la utilización de hojas de cálculo, software Microsoft Excel.</p>	<p>Distinguir entre fila y columna, utilizar adecuadamente las cuatro formulas básicas de las matemáticas.</p>	<p>Computador Software Microsoft Office Excel. Internet</p>	<p>2 semanas</p>	<p>Autoevaluación.</p>
Actividad 3	Objetivo	Recursos	Tiempo de desarrollo	Evaluación

Identificar las características de Microsoft Word.	Crear y editar documentos de texto, utilizando las herramientas disponibles en el software.	Computador Software Microsoft Office Word Internet	2 semanas	Autoevaluación
Actividad 4	Objetivo	Recursos	Tiempo de desarrollo	Evaluación
Componer documentos de publicidad y presentación de productos y/o servicios.	Utilizar el software Microsoft Office Publisher, en la creación de material de publicidad.	Computador Software Microsoft Office Publisher Internet	2 semanas	Autoevaluación.
Actividad 5	Objetivo	Recursos	Tiempo de desarrollo	Evaluación
Demostrar las ventajas de la comunicación asincrónica.	Aprovechar el uso del correo electrónico, como medio de comunicación y envío de información.	Computador Navegador de internet	2 semanas	Autoevaluación

RESULTADOS

La propuesta de investigación se diseñó Las TIC como proyecto aplicado durante los espacios libres en la Institución Educativa Técnica Agrícola de Suárez, es una propuesta que está en marcha con el objetivo que los niños, niñas y jóvenes logren aprovechar al máximo el tiempo libre que se genera durante la jornada escolar y a su vez haya un aprovechamiento de las Tic en sus procesos de formación como es la utilización de ofimática, correo electrónicos y producción de archivos multimedia, contribuyendo de manera directa al aprovechamiento de la infraestructura brindada por la Institución Educativa, realizando articulación de las diferentes áreas del conocimiento con el uso de las TIC, con eso se redujo la desobediencia estudiantil, ya que los niños, niñas y jóvenes están realizando otro tipo de actividades de mayor provecho durante los espacios libres contando con el acompañamiento por parte de los responsables de la propuesta.

Esta propuesta es modelo de aprendizaje, que se hizo como medio de investigación para su desarrollo en la Institución Educativa Agrícola de Suárez, sede: principal, por la aceptación que hubo de la propuesta se ven reflejados resultados muy positivos, ya que se logró disminuir el índice de desobediencia en la jornada escolar y logrando un interés mayor por la TIC en el ámbito educativo, con los primeros resultados obtenidos se puede concluir que el proceso es de gran beneficio para los educandos y los profesores, ya que se encierran puntos de partida para nuevos conocimientos que se van a desarrollar dentro de diferentes ámbitos (sociales, culturales, familiares y económicos.)

Se radico este proyecto aplicado en la secretaria de la Institución Educativa Técnica Agrícola de Suárez, sede: Principal, para el ponerlo en discusión en Consejo Académico en el año lectivo

2018, proponiendo que esta línea de trabajo continúe en el tiempo y se apruebe como un capítulo dentro del Proyecto Educativo Institucional PEI, de esta forma quedaría como política institucional, la cual se ejecutaría y se realizara la evaluación al proceso, realizando los ajuste necesarios y su proyección en el tiempo .

Generando espacios de sana convivencia, con la aplicación de la propuesta, se evidencio de manera significativa como la comunidad educativa aprovecha estos espacios, ejecutando las guías planteadas, se redujo en un alto la desobediencia estudiantil, generando un interés en la comunidad en implementar las TIC.

Articulación de la propuesta con las áreas básicas y complementarias de la institución, los alumnos articulas sus actividades académicas con las TIC, realizan exposiciones interactivas con excelente contenido, los proyectos agrícola y pecuario, en su parte teórica y práctica la realizan de forma digital, llevando un excelente registro de sus actividades productivas y poniendo en práctica avances tecnológicos en la finca de la institución, como es reforestación de microcuencas, sistema de riego por gravedad, generación de gas a partir de los excrementos de los cerdos, producción de concentrados y producción de abonos orgánicos.

Las practicas que los alumnos realizan en la institución, se registran en diferentes medios de comunicación: blogs y YouTube, donde realizan explicaciones e informan a la comunidad educativa de los resultados obtenidos.

La puesta en marcha de la propuesta, logra canalizar la atención de la comunidad educativa en la utilización de las TIC, en los espacios de tiempo libre, generando una sana convivencia dentro de la institución, dando cumplimiento con las normas constitucionales en nuestra calidad de garantes de derecho.

La comunicación y envío de actividades académicas, se realiza desde los grados sextos (6°), a través de correos electrónicos, agilizando la comunicación entre docentes y estudiantes, reduciendo el uso de papel.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA

CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN

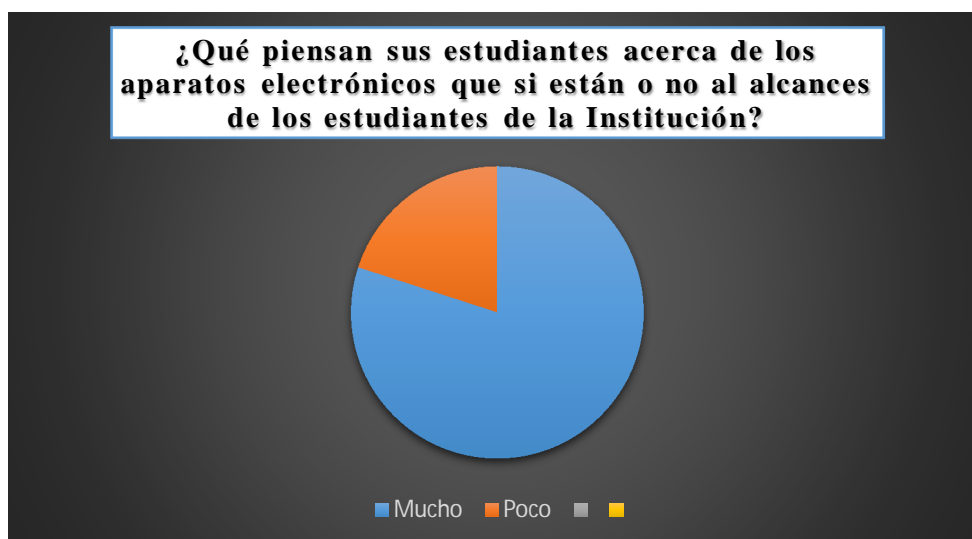
Encuesta aplicada a 25 docentes de la Institución Educativa Técnica Agrícola de Suárez

1. ¿Qué piensan sus estudiantes acerca de los aparatos electrónicos que si están o no al alcances de los estudiantes de la Institución?

Mucho Poco

Mucho 20

Poco 5



Con los resultados obtenido en la encuesta, se logró conocer que aparatos electrónicos están en un 80% al alcance de los niños, niñas y jóvenes de la Institución, como son (Tablet, computadores, celulares y cámaras digitales) que son de gran utilidad dentro de la propuesta.

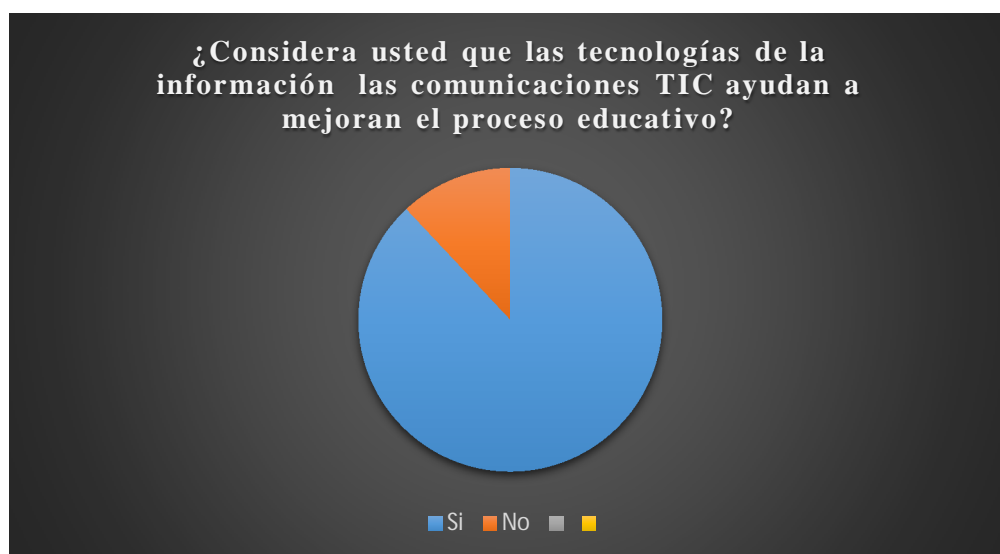
2. ¿Considera usted que las tecnologías de la información las comunicaciones TIC ayudan a mejorar el proceso educativo?

Si

No

Si: 22

No: 3



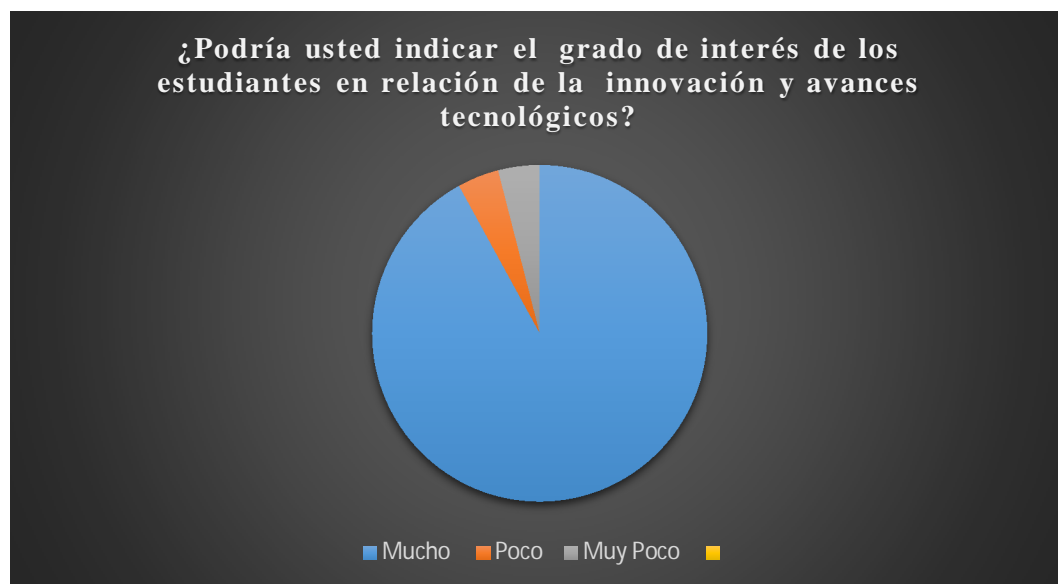
Las personas encuestadas opinan que las TIC son de gran ventaja en los procesos educativos ya que permiten construir conocimientos de forma práctica, cambiando el modelo tradicional de enseñanza

3. ¿Podría usted indicar el grado de interés de los estudiantes en relación de la innovación y avances tecnológicos?

Mucho: 23

Poco: 1

Muy poco: 1



Se logró concluir que los niños, niñas y jóvenes en plena era de la innovación, siempre van a optar por tener tecnología de última generación que les permita conocer el mundo a través del internet.

4. ¿Con que frecuencia realizas consultas en internet?

Siempre: 18

Algunas veces: 5

Nunca: 2

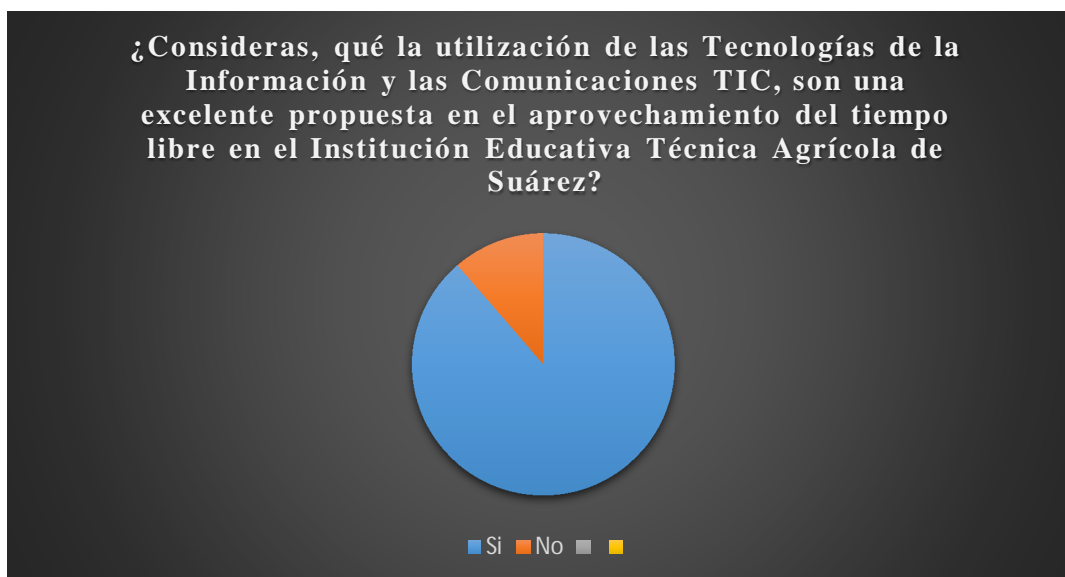


La población caracteriza siempre realiza sus consultas en internet , este es avance importante para la propuesta ya que se encuentra una alta motivación por explorar día a día el mundo digital entre los niños, niñas y jóvenes s de la Institución.

5. ¿Consideras, qué la utilización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones TIC, son una excelente propuesta en el aprovechamiento del tiempo libre en el Institución Educativa Técnica Agrícola de Suárez?

Si: 25

No: 0



Con la aplicación de este instrumento se logró obtener información de primera mano de los beneficiarios de la propuesta donde se encuentra con gran satisfacción que será una propuesta encaminada a aprovechar el tiempo libre que se genera en la Institución Educativa y que a su vez mejorará los índices de desobediencia que se generan.

DISCUSIÓN

Las TIC como proyecto aplicado durante los espacios libres en la Institución Educativa Técnica Agrícola de Suárez y el marco teórico nos ha dado una serie de resultados a los educandos con lo aprendido se les da una herramienta para afrontar los retos del siglo XXI en materia de globalización de los mercados, técnicas y tecnológicos, como lo refiere la Constitución Política de 1991 en su artículo 67 , formando al estudiante con el apoyo del programa Computadores para Educar decreto 2324 de noviembre de 2.000, llegan a la Institución Técnica Agrícola de Suárez Cauca, estos 48 equipos los cuales se han utilizado en las Tic Como Proyecto Aplicado Durante Los Espacios Libres En La Institución Educativa Técnica Agrícola De Suárez y en el cual se ha servido como herramienta a los educadores y estudiantes de los diversos grados de la institución y ha servido para que se logren procesos de formación y generando espacios de sana convivencia.

Con la ley 115 de febrero 8 de 1.994 ley general de educación, artículo 32 donde se habla de que la educación media técnica prepara a los estudiantes para el desempeño laboral en los sectores de la producción y de los servicios, al termina su proceso de formación en la media técnica deben afrontar en la vida diaria diferentes ámbitos en su comunidad y fuera de ella. Con el aprovechamiento del tiempo que los estudiantes tienen en sus espacios donde no se dictan clases y contemplados en el PEI (MEN) y donde se establece que las actividades que se desarrollen en estos espacios de tiempos deben orientarse pedagógicamente en el fortalecimiento de las competencias básicas y ciudadanas con actividades de ciencia y tecnología, Las TIC como proyecto aplicado durante los espacios libres en la Institución Educativa Técnica Agrícola de Suárez, con sus procesos de formación de ofimática (Word, Excel, Publisher) , correo electrónico, consultas, investigaciones y creación de archivos multimedia, donde los estudiantes

de la institución, plasmaban los diferentes procesos de la granja integral autosuficiente (hortalizas de clima cálido y especies menores) con los cuales creaban videos y propuestas de nuevos proyectos o ideas sobre investigación en los procesos agropecuarios e integrando otras áreas académicas, en su quehacer diario, realizando ejercicios puntuales a través del ensayo – error, llevando a los siguientes proyectos: producción de energía limpia, sistemas mecánicos de corte de forrajes, fabricación de biodigestores, bombas mecánicas para fumigar y sistemas automatizados de riego por gravedad, estos procesos nacen de las necesidades de la comunidad educativa, otorgándole vigencia, como lo plantea (Salinas, 2004)

El proceso recibió un apoyo de los directivos – docentes, docentes y el programa departamental Cauca incluyente, específicamente en su línea denominada Conectividad, se otorga a la Institución educativa Técnica Agrícola de Suárez, una excelente dotación tecnológica, que beneficia a la comunidad educativa.

Las TIC, son un gran avance tecnológico, que le ha aportado a la educación nuevas características, se está pasando del modelo pedagógico tradicional a un modelo pedagógico constructivo, donde se está potencializando los procesos pedagógicos, en la institución se está generando una transición gradual en este punto, donde algunos trabajos se reciben vía correo electrónico, los alumnos han aprovechado este avance tecnológico y se han apropiado creando condiciones óptimas, para tomar clases totalmente interactivas, conformando un ambiente agradable en constante cambio, se ve reflejado lo argumentado por (Salinas, 2004).

Los excelentes resultados obtenidos con el proyecto de investigación, son la evidencia clara y real, de que las TIC, forman un eje primordial en el proceso educativo, que debe ir acompañado de asesoramiento, reflexión, investigación, formación y evaluación, según (Cañal, 2002). Este

proceso se debe de alimentar continuamente, el éxito que se obtuvo corresponde a un trabajo de investigación, planeado, ejecutado y evaluado a la luz del ejercicio pedagógico, generando espacios de sana convivencia y aprendizaje.

RECOMENDACIONES

El ambiente escolar es un pilar básico en la puesta en marcha de esta propuesta, en procura del correcto aprovechamiento de los bienes públicos (infraestructura, computadores e internet) y su utilización, estimulando el sentido de pertenencia en la comunidad educativa.

Empoderamiento de los estudiantes en los diferentes procesos de aprendizaje que van a la par con las TIC y de los cuales se obtienen resultados y el estudiante se sienta a gusto con la práctica realizada y de esta manera se busque adquirir nuevos conocimientos.

Desde las diferentes asignaturas promover el uso gradual de las TIC, como parte del plan de área, creando una necesidad en el estudiante de utilizar estas herramientas.

Institucionalizar desde el Proyecto Educativo Institucional PEI, esté proyecto de investigación, dado que genera aprovechamiento por parte de la comunidad educativa en su actividad formadora.

CONCLUSIONES

En pro del desarrollo de la educación con los niños, niñas y jóvenes caucanos, se están articulando de manera directa la educación, al programa departamental denominado Cauca Incluyente, lanzado en el mes de Noviembre de 2.016, por la Secretaria de Educación y Cultura del Cauca.

Los procesos de ciencia y tecnología han avanzado gradualmente en la comunidad educativa ya que se han apropiado de las TIC y la utilizan de manera cotidiana, fortaleciendo sus conocimientos de manera práctica.

El ambiente escolar, en la práctica de explorar nuevas metodologías comunicativas se vuelve dinámico, toma relevancia el acompañamiento entre estudiante – estudiante y estudiante - docente, se pone en práctica el trabajo colaborativo.

Las TIC han servido como actividad formadora en los niños, niñas y jóvenes de la Institución Educativa lo cual ha generado espacios de sana convivencia.

Con el desarrollo del proyecto se logró mitigar en un gran porcentaje los índices de desorden y malos comportamientos de los niños, niñas y jóvenes de la Institución.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Jorge Martínez Rodríguez (2.011) *Métodos de Investigación Cualitativa*

Recuperado: <http://www.cide.edu.co/doc/investigacion/3.%20metodos%20de%20investigacion.pdf>

Schalk A, (2010), El impacto de las TIC en la Educación, Organización de las Naciones Unidas para la educación ciencia y cultura, Recuperado de:

(<http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001905/190555s.pdf>)

Ser competente en tecnología ¡una necesidad para el desarrollo! (Ministerio Educación Nacional 2.008)

Recuperado: http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-340033_archivo_pdf_Orientaciones_grales_educacion_tecnologia.pdf

Desafío para la construcción de la política pública en la educación y en las Tic para América Latina

Recuperado: <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/PRIMER%20SEMINARIO%20INTERNACIONAL.pdf>

Gregorio Rodríguez, Javier Gil y Eduardo García *Procesos y fases de la investigación cualitativa*

Recuperado: <https://carmonje.wikispaces.com/file/view/02+Proceso+y+fases+investigaci%C3%B3n+cualitativa.pdf>

Crispín Bernardo, M. L. (11 de Noviembre de 2011). Aprendizaje autónomo: orientaciones para la docencia. Col. Lomas de Santa Fe, México.

Rué, J. (20 de Marzo de 2014). *Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD.*

Obtenido de Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD:

Recuperado: <https://www.unad.edu.co/>

Ley 115 de febrero 8 de 1994,

Recuperado de: <http://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwjtoNi-nTAhXHOyYKHZ7zAWEQFgggMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.mineducacion.gov.co%2F>

Organización de las naciones unidas para la educación la ciencia y la cultura. Como crear nuevos entornos de aprendizaje abierto por medio de las TIC.

Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139028s.pdf>

Núñez, A., Ledezma, A. (2007), Cultura y apropiación social de las TICs. En revista: Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo ISSN 2007 – 2619.

Recuperado de: <http://ride.org.mx/1-11/index.php/RIDSESECUNDARIO/article/viewFile/556/545>

García, M., (2001), Educar en la sociedad contemporánea. Hacia un nuevo escenario educativo. En artículo científico.

Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352013000200008

Constitución Política de Colombia., Artículo 67.

Recuperado de: <http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-67>

Computadores para Educar, historia.

Recuperado de <http://www.computadoresparaeducar.gov.co/PaginaWeb/index.php/es/nosotros-2/historia>

Naciones unidas, 2021 metas educativas, la educación que queremos para la generación del bicentenario. Página 106, Recuperado de: <http://www.oei.es/historico/metas2021/libro.htm>

Ministerio De Educación Nacional., (2011), orientaciones para la institucionalización de las competencias ciudadanías, Cartilla 1 brújula, pág. 34,

Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-35147_archivo_pdf_cartilla1.pdf

Ministerio de Educación Nacional, (2013) , Decreto 1965 , Recuperado de:

http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-328630_archivo_pdf Decreto 1965.pdf

García Y, Gamboa M, Rivera J, (2.017) Universidad Nacional Abierta y a Distancia (Unad) Escuela Ciencias De La Educación (Ecedu) Especializaciones, Recuperado de :

<http://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/12693/3/Lineamientos%20para%20trabajo%20de%20grado%20de%20los%20programas%20de%20especializaci%C3%B3n-ECEDU.pdf>

Martínez J, (2011), Métodos de investigación cualitativa, Revista de la corporación internacional para el desarrollo educativo, Recuperado de:

<http://www.cide.edu.co/doc/investigacion/3.%20metodos%20de%20investigacion.pdf>

Castro S, Guzmán B, Casado D. (2001). Las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje, Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/pdf/761/76102311.pdf>

Ministerio de Educación Nacional, (2001), Programas para la transformación de la calidad educativa, Recuperado de ([http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-310661_archivo_pdf_guia_actores.pdf)

[310661_archivo_pdf_guia_actores.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-310661_archivo_pdf_guia_actores.pdf)

Cauca incluyente (2016), Un modelo Educativo para el desarrollo del Departamento, Recuperado de:

[http://www.sedcauca.gov.co/attachments/article/2383/PLEGABLE%20CAUCA%20INCLUYE NTE.pdf](http://www.sedcauca.gov.co/attachments/article/2383/PLEGABLE%20CAUCA%20INCLUYE%20NTE.pdf)

Unesco, (2013), Enfoques estratégicos sobre las TICs en educación en América Latina y el Caribe. Recuperado de

<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/ticsesp.pdf>

Rendón H, (2012), Política de integración de las TIC en los sistemas educativos, MEN.

Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-311722_archivo9_pdf.pdf

Belloch C, Las Tecnología de la Información y la Comunicación en el Aprendizaje, Unidad de tecnología educativa, Recuperado de <https://www.uv.es/bellohc/pdf/pwtic2.pdf>

Servicio Nacional de Aprendizaje, Manejo Básico de Herramientas Ofimáticas, FAVA,

Recuperado de

https://senaintro.blackboard.com/bbcswebdav/institution/semillas/634122_1_VIRTUAL/OAAPs/OAAP4_Fase2/swf/aa2_oa2/oa.pdf

Jordán A, la era digital, Primera revista Electrónica en América Latina especializada en comunicación.

Recuperado de:

http://www.razonypalabra.org.mx/N/N71/VARIA/29%20JODAR_REVISADO.pdf

Belloch C, La comunicación en los EVA, Unidad de Tecnología Educativa Recuperado de
(<https://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA8.pdf>)

Utilización del tiempo libre, Recuperado de
(<http://www.binasss.sa.cr/adolescencia/todas/Utilizacion%20del%20tiempo%20libre.pdf>)

Sandoval C, Investigación Cualitativa, Recuperado de:
(<https://panel.inkuba.com/sites/2/archivos/manual%20colombia%20cualitativo.pdf>)

Métodos de Investigación, Recuperado de
(<http://www.psicol.unam.mx/Investigacion2/pdf/METO2F.pdf>)

ANEXO ENCUESTA

Respetado docente, es para nosotros muy importante conocer su opinión sobre el uso y apropiación de las tecnologías de la Información y la comunicación TIC.

Le pedimos que de manera veras responda las siguientes preguntas, marcando su respuesta una "X".

Edad: _____

Sexo: _____

- 6. ¿Qué piensan sus estudiantes acerca de los aparatos electrónicos que si están o no al alcances de los estudiantes de la Institución?**

Mucho Poco

- 7. ¿Considera usted que las tecnologías de la información las comunicaciones TIC ayudan a mejoran el proceso educativo?**

Si No

- 8. ¿Podría usted indicar el grado de interés de los estudiantes en relación de la innovación y avances tecnológicos?**

Mucho Poco Muy Poco

- 9. ¿Con que frecuencia realizas consultas en internet?**

Siempre Algunas veces Nunca

- 10. ¿Consideras, qué la utilización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones TIC, son una excelente propuesta en el aprovechamiento del tiempo libre en el Institución Educativa Técnica Agrícola de Suárez?**

Si No

Muchas gracias por tu opinión.

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE
AUTÓNOMO

LAS TIC COMO PROYECTO APLICADO DURANTE LOS ESPACIOS LIBRES EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGRÍCOLA DE SUÁREZ.

GUÍA N° 1

Actividad: Producir archivos multimedia con los proyectos productivos del área técnica de la Institución.

Objetivo: Crear un video corto donde se utilicen fotografías y sus voces que duración máximo 10 minutos donde se refleje los proyectos productivos de la Institución Educativa técnica Agrícola de Suarez, estos serán publicados en la página: www.youtube.com

Tiempo: 2 semanas.

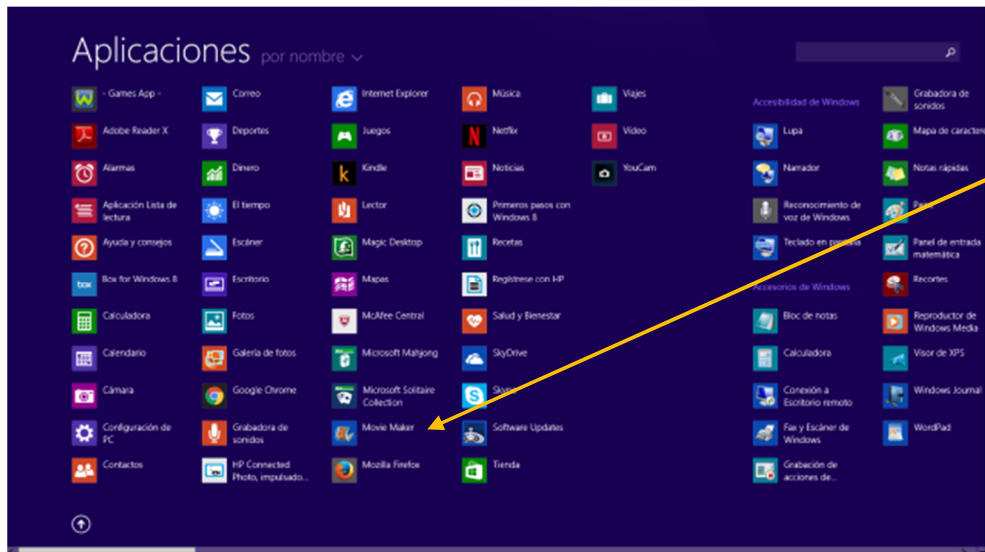
Docente: Paola Andrea Perdomo Mera – Jose Tomas Perdomo Mera.

- Los estudiantes, deben dirigirse a la granja integral autosuficientes de la institución, tomar registros fotográficos y videos del proyecto que más le llame la atención (especies menores y/o hortalizas); utilizando sus teléfonos celulares o cámaras digitales.
- Una vez con las evidencias tomadas proceden a realizar sus video cortos en el software movie maker.

MANOS A LA OBRA

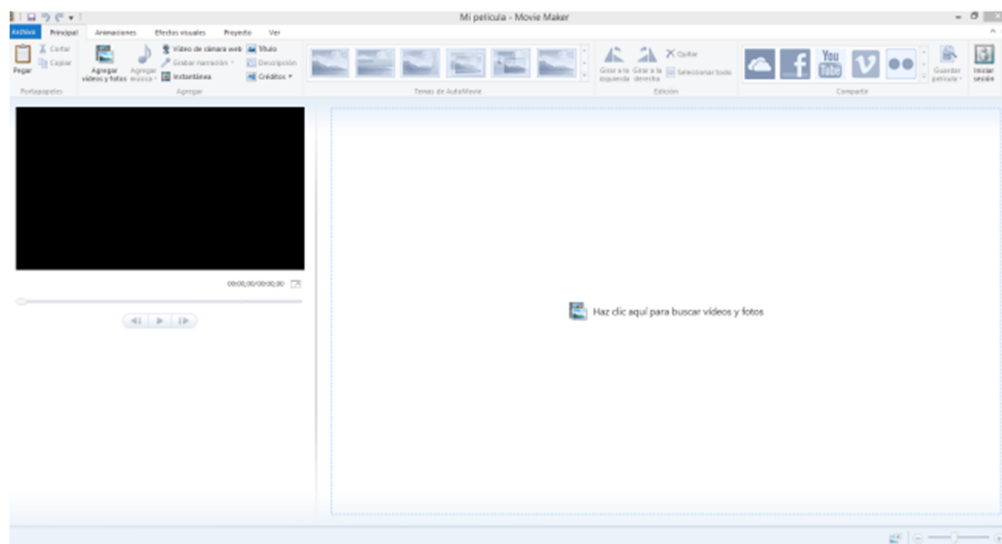
Paso a paso para la elaboración del video.

Paso # 1. Ingresar a la herramienta Movie maker, buscando todos los programas e ingresan al software Movie Maker.



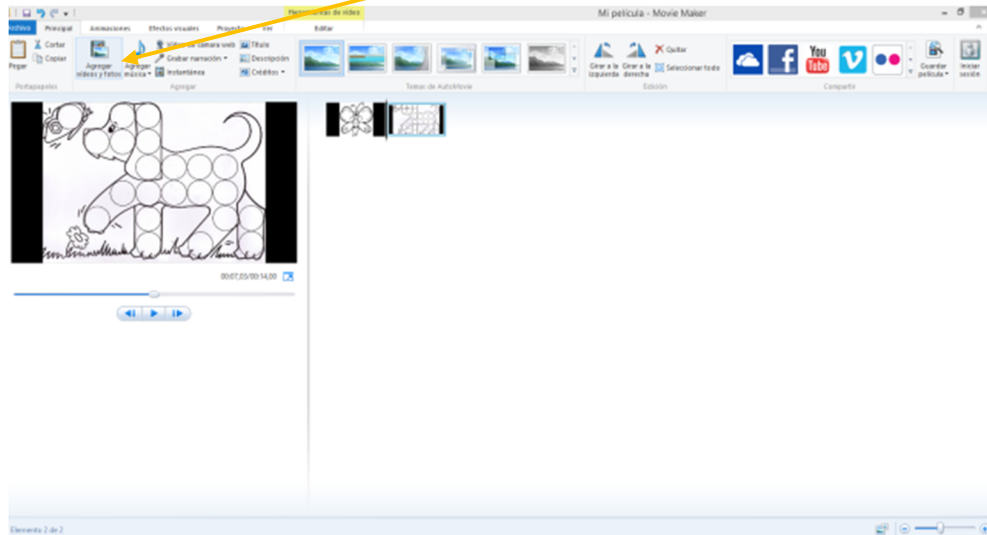
Paso #2

Una vez ingresado a la herramienta, se presenta la pantalla principal con el menú, donde se puede encontrar la barra de tareas y empezar a construir los videos.



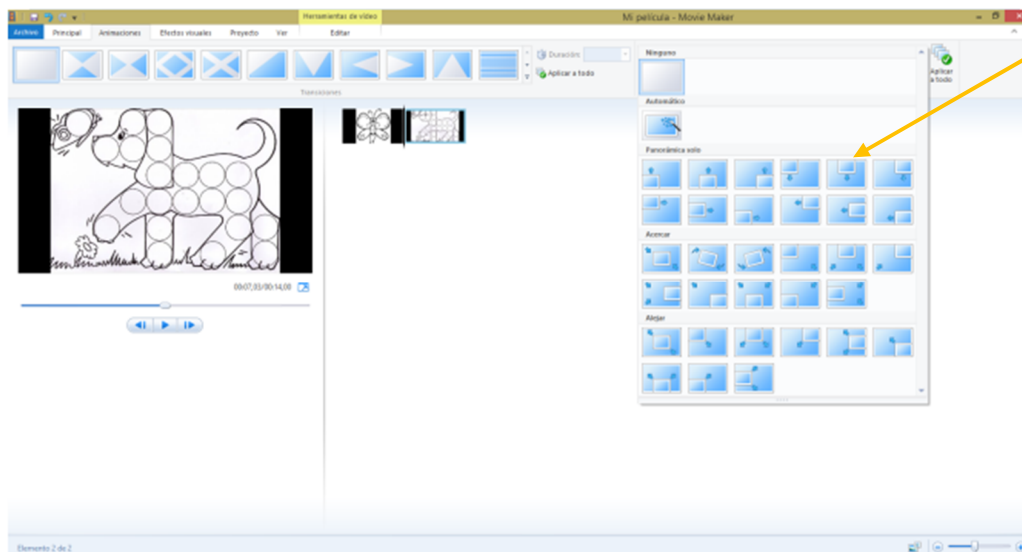
Paso #3

Importar las imágenes necesarias para construir el video, en esta opción puedes añadir video clip, música de fondo para la presentación.



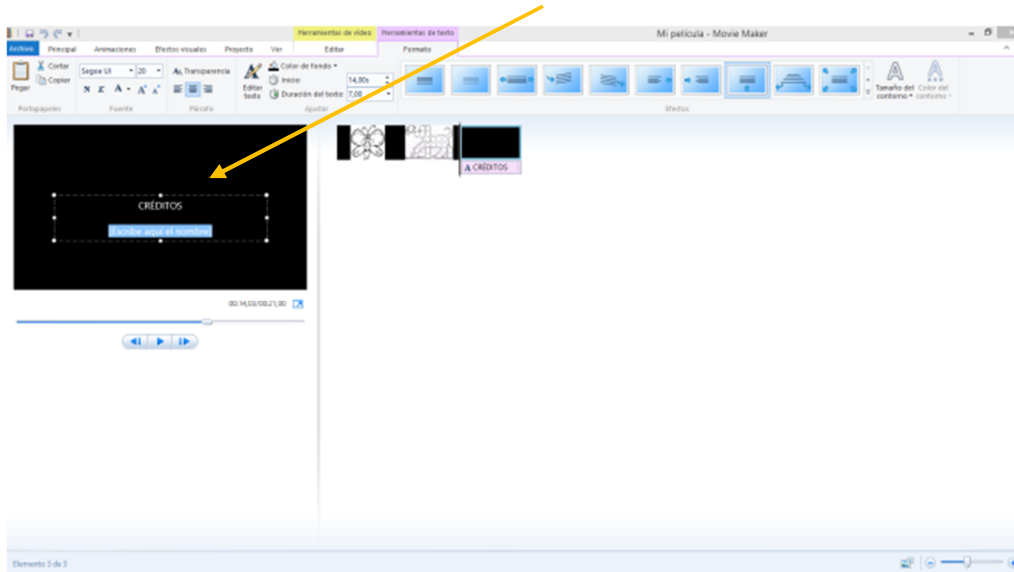
Paso #4

Cuando ya tengas las imágenes con las que van a construir tu video, pueden anexas animaciones a cada imagen.



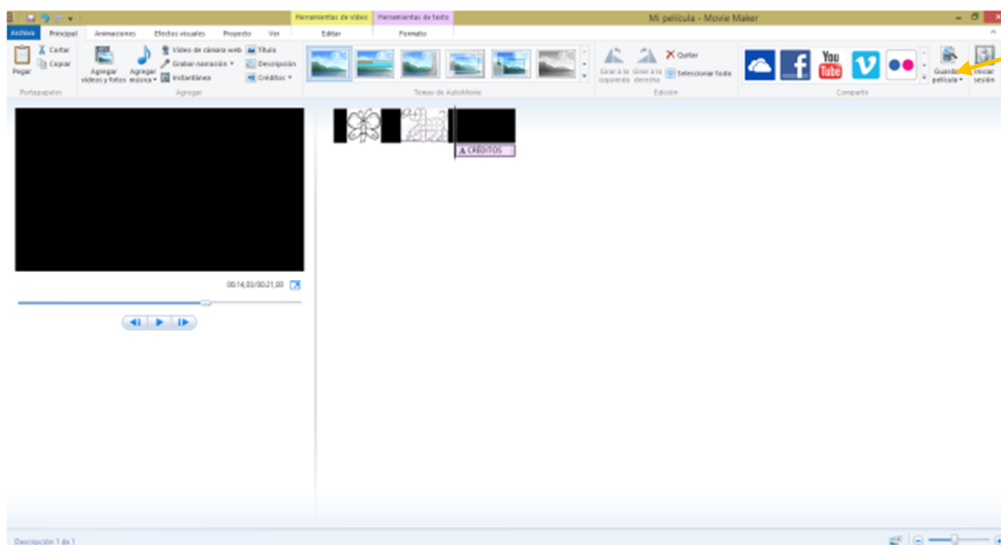
Paso #5

Todo trabajo de tu autoría puedes darle los créditos necesarios de la siguiente manera.



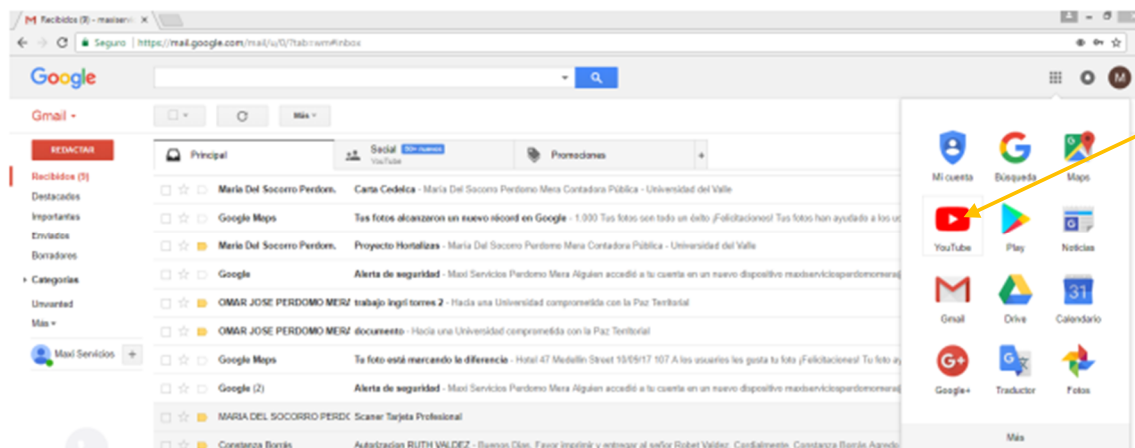
Paso #6

Una vez terminado tu video, procedes a guardar la película en el equipo le das la ubicación donde desees guardarlo y esperar que el proceso termine.

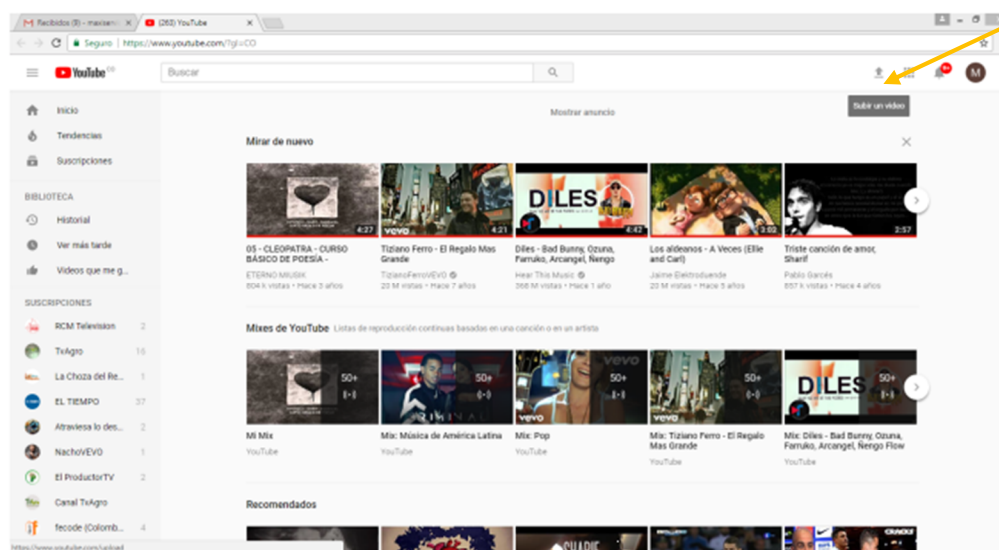


Pasó a Paso para montar el video a YouTube

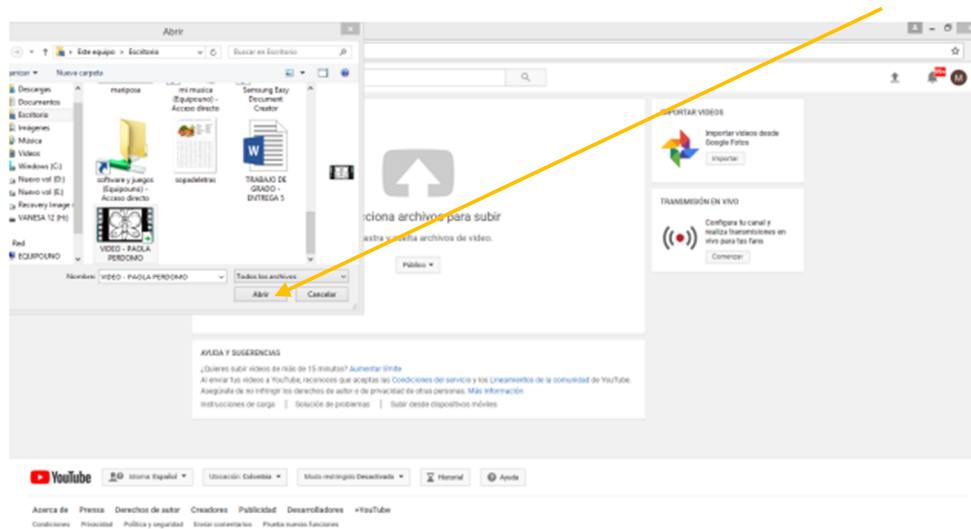
Paso # 1 Debes utilizar tu cuenta en gmail, iniciando sesión ve al lado derecho y busca la aplicación YouTube



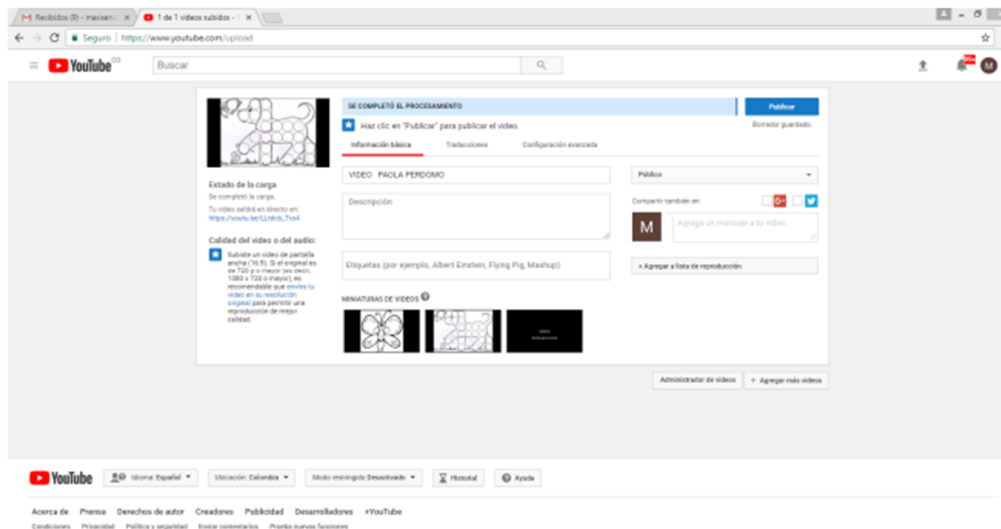
Paso # 2 Una vez ingreses a YouTube vas a subir tu video de la siguiente manera



Paso # 3. Busca la ubicación de tu video, dale click en abrir.



Paso # 4. Cuando des click en abrir el video empieza a procesarse para ser publicado espera algunos minutos que este termine.



Paso # 5. Cuando se complete el procesamiento puedes publicar tu video, puedes verlo las veces que desees en YouTube y compartirlo con tus redes sociales.

Cuando se termina la actividad se socializa y evaluamos.

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE
AUTÓNOMO

LAS TIC COMO PROYECTO APLICADO DURANTE LOS ESPACIOS LIBRES EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGRÍCOLA DE SUÁREZ

GUÍA N° 2

Actividad: Organizar información cuantitativa, con la utilización de hojas de cálculo, software Microsoft Excel.

Objetivo: Distinguir entre fila y columna, utilizar adecuadamente las cuatro formulas básicas de las matemáticas.

Tiempo: 2 semanas.

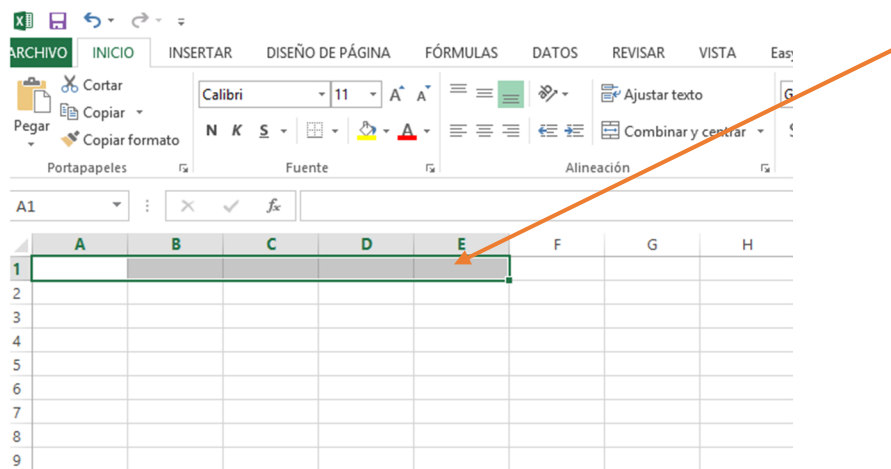
Docente: Paola Andrea Perdomo Mera – Jose Tomas Perdomo Mera.

Microsoft Excel

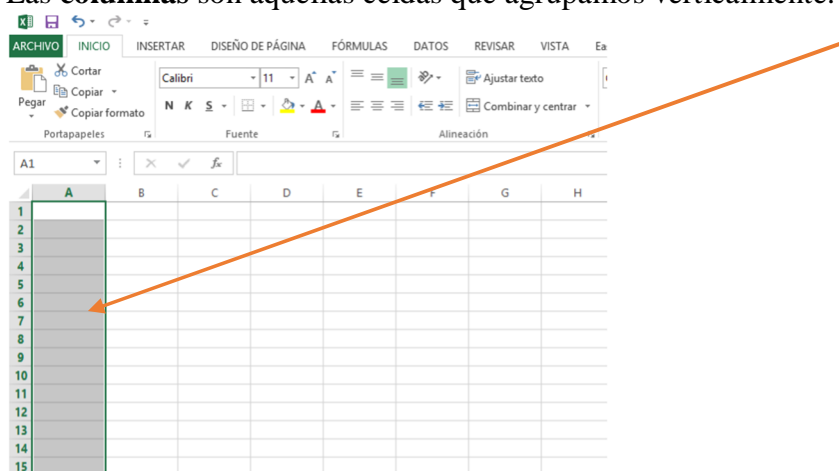
Vamos a dar la diferencia entre fila y columna

Las **filas** son aquellas celdas que agrupamos horizontalmente.

Ejemplo:



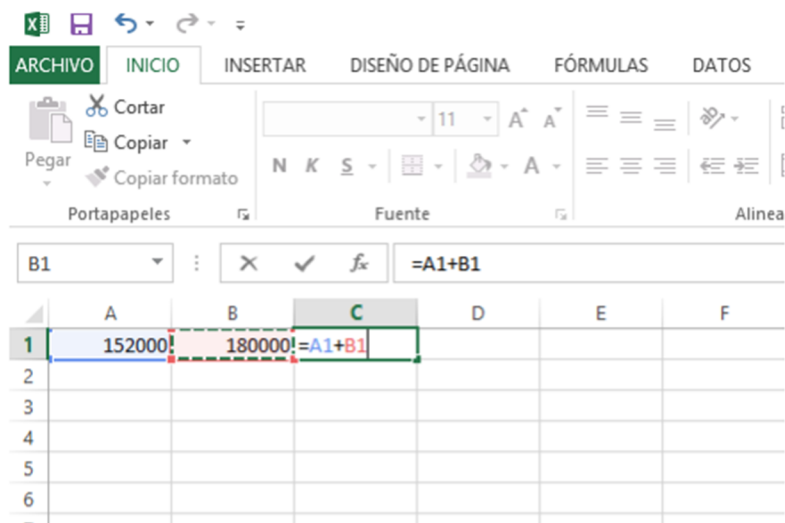
Las **columnas** son aquellas celdas que agrupamos verticalmente.



Formulas en Excel

Para realizar operaciones fundamentales en Excel como sumar, restar, multiplicación, división en se utiliza una formula fácil. Todas las formulas empiezan con el signo igual (=).

Después de escribir el signo igual, da un pequeño click sobre la celda 1A, después escribe el signo de la operación de deseos, otro click sobre la siguiente cifra o la celda 1B, posterior presiona ENTER y obtendrás tu resultado.



MANOS A LAS OBRA

1. Diseña una tabla dinámica con el registro de ventas de lo producido en la granja integral autosuficiente.

The screenshot shows the Microsoft Excel interface with a dynamic table. The ribbon includes 'ARCHIVO', 'INICIO', 'INSERTAR', 'DISEÑO DE PÁGINA', 'FÓRMULAS', 'DATOS', 'REVISAR', 'VISTA', and 'Eso'. The 'FÓRMULAS' ribbon is active. The spreadsheet shows a table with the following data:

	A	B	C	D	E
1			Institucion Educativa Tecnica Agricola de Suárez		
2					
3					
4					
5			Registro de Ventas		
6					
7	Detalle	unidad	Cantidad	Precio de Venta	Valor Total
8	Cilantro	atados	30	20	600
9	habichuela	libra	60	20	1200
10	Tomate	libra	80	12.25	980
11	Pimenton	libra	120	6.25	750
12	Pepino	libra	25	22	550
13	Zanahoria	libra	50	18	900
14	Maiz	libra	80	5.625	450
15	Frijol	libra	55	31.818	1750
16					
17					
18	Huevos	Panal	60	75	4500
19	Leche	Litros	40	21.25	850
20	carne de pollo	Libra	120	20.833	2500
21	carne de tilapia	kilo	80	72.5	5800
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					

Una vez realices el ejercicio debes obtener la ganancia, si en la producción se invirtió \$ 458.900

2. Diseña una tabla dinámica con el inventario de herramientas, y especies menores que actualmente maneja la granja.

Cuando se termina la actividad se socializa y evaluamos.

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE
AUTÓNOMO

LAS TIC COMO PROYECTO APLICADO DURANTE LOS ESPACIOS LIBRES EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGRÍCOLA DE SUÁREZ

GUÍA N° 3

Actividad: Identificar las características de Microsoft Word.

Objetivo: Crear y editar documentos de texto, utilizando las herramientas disponibles en el software.

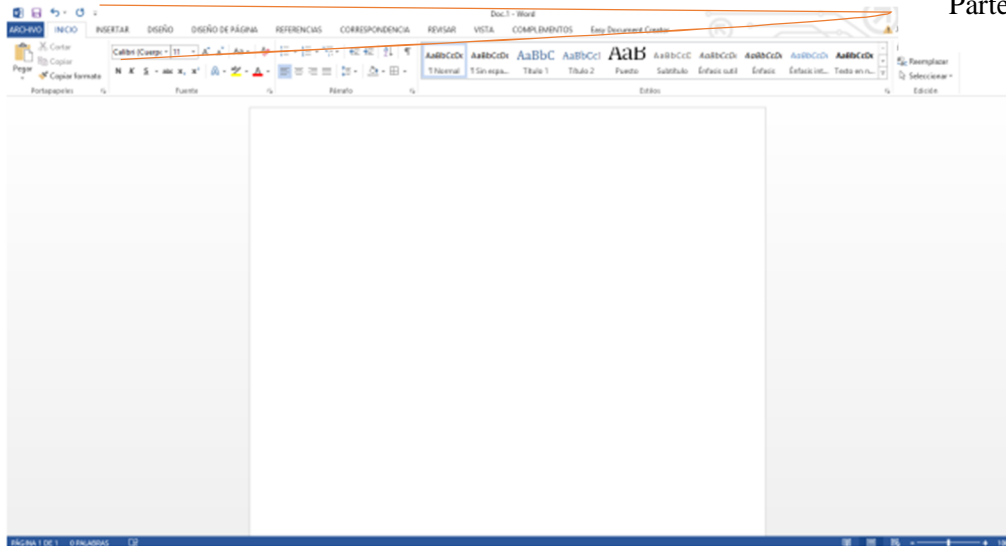
Tiempo: 2 semanas.

Docente: Paola Andrea Perdomo Mera – Jose Tomas Perdomo Mera.

Microsoft Word

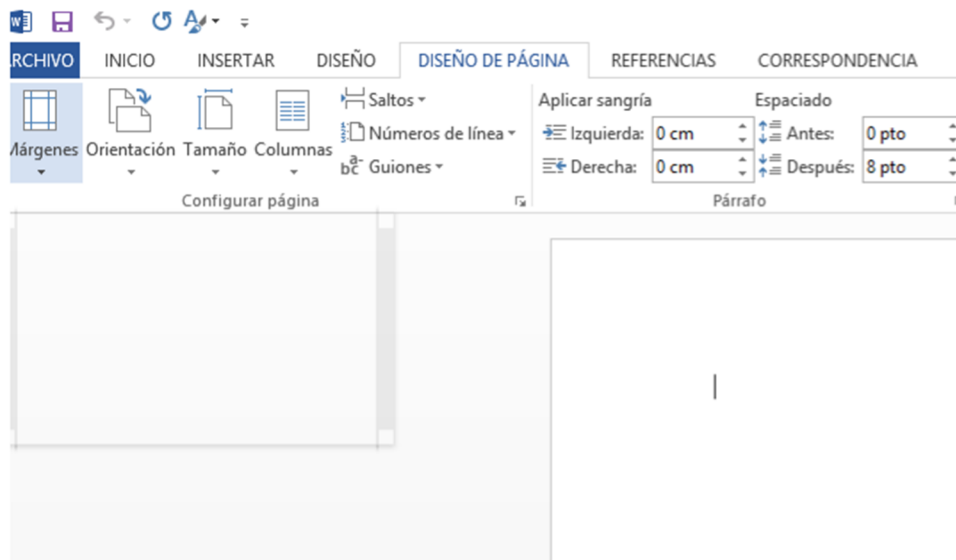
Pasó a Paso

Paso # 1. Ir a inicio, busco Microsoft Office

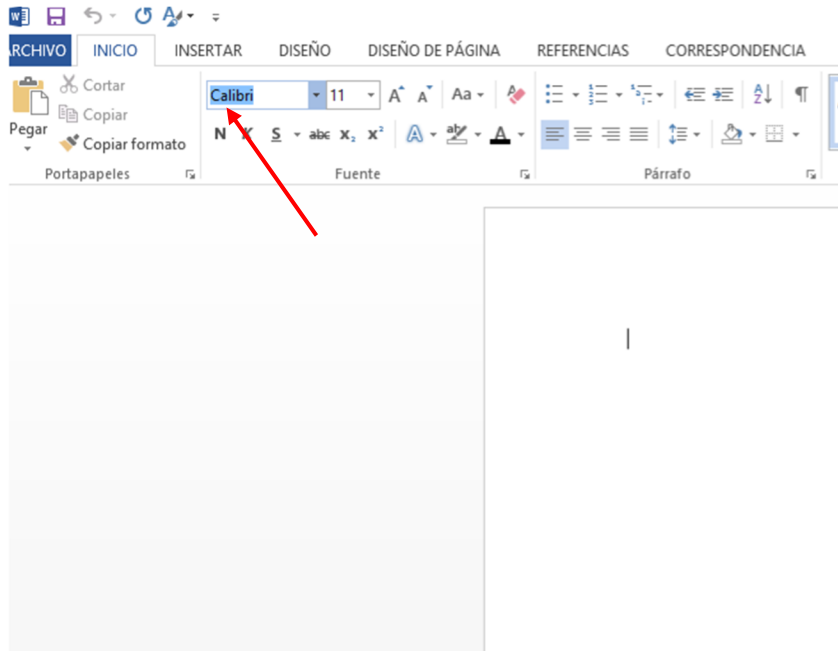


Paso # 3. Crear un archivo (paso a paso como hacer el diseño del artículo)

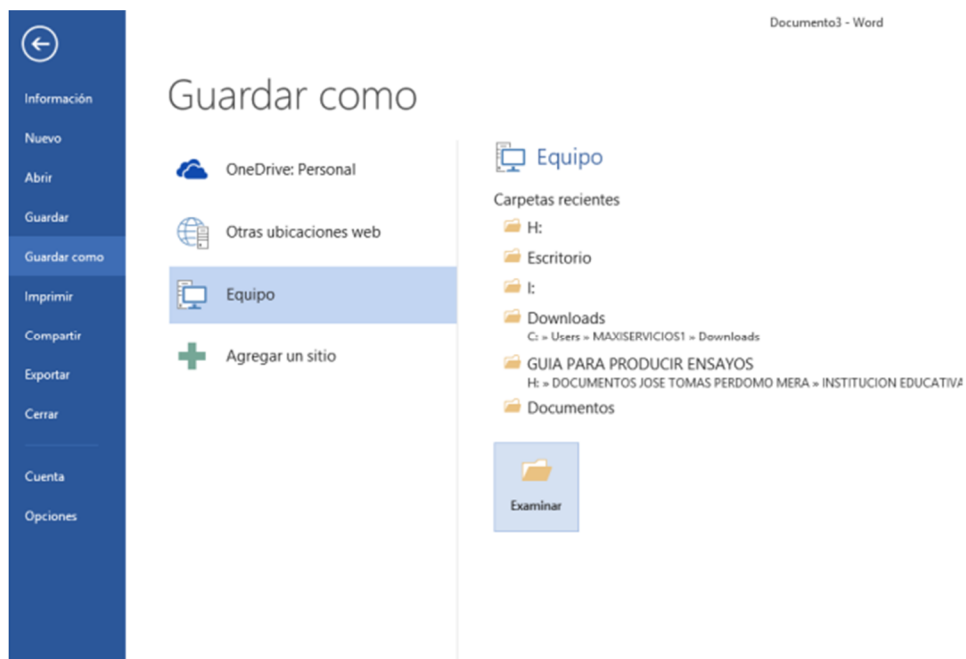
- **Diseño de página.**



- **Tipo de letra**



Pasó # 4 Guardar el archivo producido.



MANOS A LA OBRA.

- Realiza un escrito sobre la historia de la Institución Educativa Técnica Agrícola, recolecta información de las personas de tú comunidad que te puedan ayudar con datos importantes para realizar el escrito. (anexa fotografías), será un material didáctico para nuestra generaciones.

Cuando se termina la actividad se socializa y evaluamos.

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE
AUTÓNOMO

LAS TIC COMO PROYECTO APLICADO DURANTE LOS ESPACIOS LIBRES EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGRÍCOLA DE SUÁREZ

GUÍA N° 4

Actividad: Componer documentos de publicidad y presentación de productos y/o servicios.

Objetivo: Utilizar el software Microsoft Office Publisher, en la creación de material de publicidad.

Tiempo: 2 semanas.

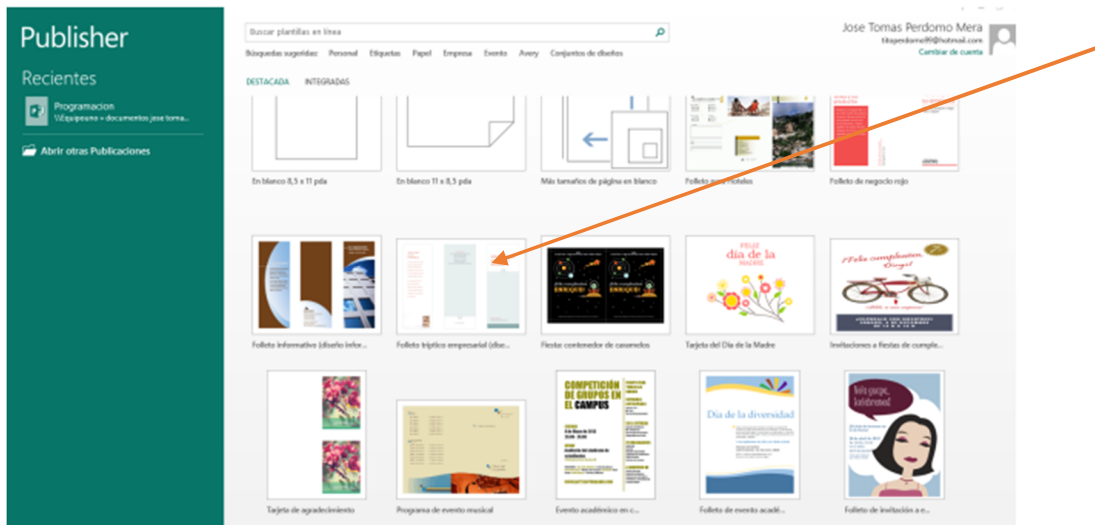
Docente: Paola Andrea Perdomo Mera – Jose Tomas Perdomo Mera.

Publisher

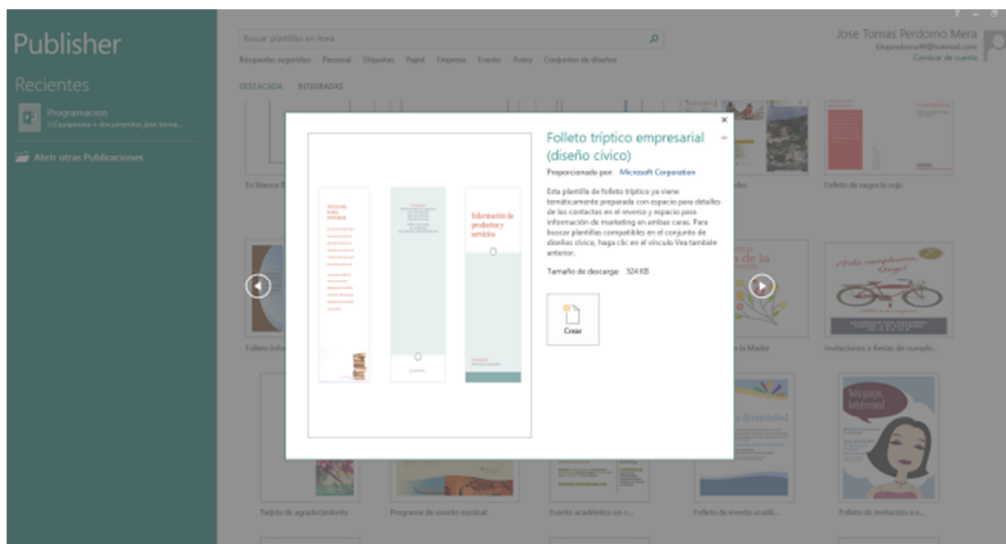
Paso a paso para la realización de folleto tríptico.

Publisher es una aplicación de la carpeta de Microsoft se pueden diseñar, diplomas, carnet, tarjetas de invitación, folleto trípticos, folleto informativo, tarjetas de agradecimientos entre otras.

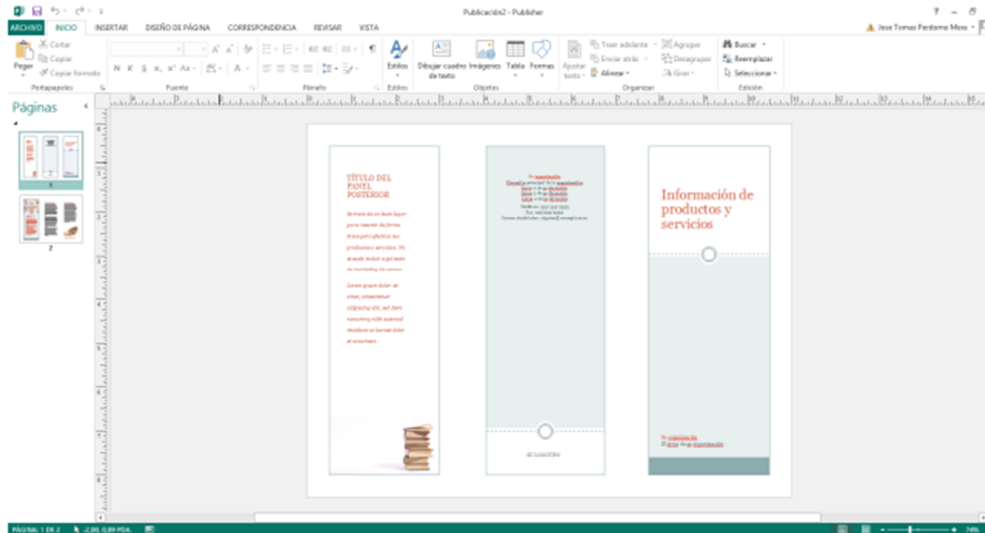
Paso # 1. Ir al software Publisher, seleccionar la plantilla a trabajar en este caso (folleto tríptico)



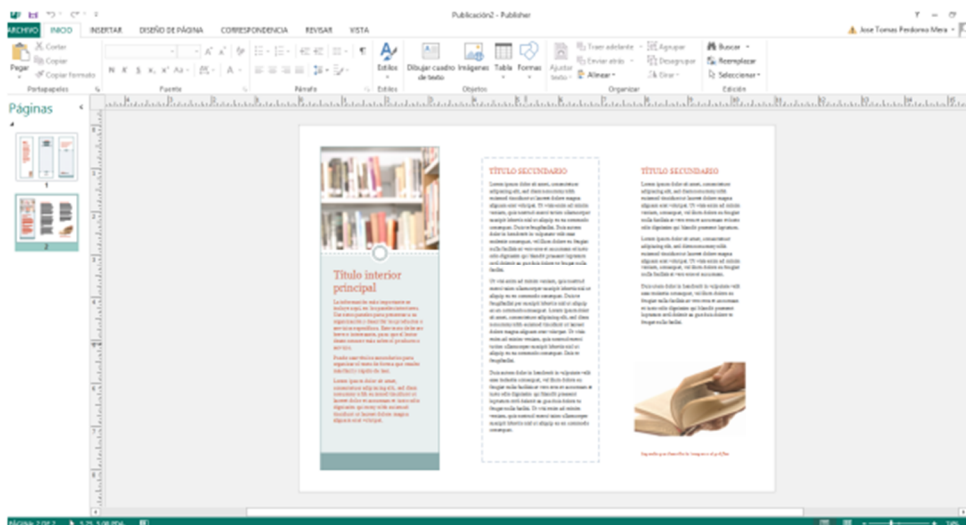
Paso #2. Dar clic sobre la plantilla y crear.



Paso #3. La plantilla que elijas puedes editarla con la información y fotos que desees.



Parte trasera.



Paso # 4. Al imprimir primero ordenar el lado delantero y posterior la parte trasera, antes de dar el orden de la parte trasera debes volear la hoja de esta manera quedara tu folleto bien impreso.

Manos a la obra.

Con la información recolectada vas a plasmar en el folleto, la visión, misión, el énfasis y una breve reseña histórica de tú colegio, con la ayuda del PEI de la Institución debes anexar registro foto según sea tu diseño.

Estos serán impresos y se repartirán en la inducción a los niños de los grados sextos en el nuevo año lectivo.

Cuando se termina la actividad se socializa y evaluamos.

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE
AUTÓNOMO

LAS TIC COMO PROYECTO APLICADO DURANTE LOS ESPACIOS LIBRES EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGRÍCOLA DE SUÁREZ

GUÍA N° 5

Actividad: Demostrar las ventajas de la comunicación asincrónica.

Objetivo: Aprovechar el uso del correo electrónico, como medio de comunicación y envío de información.

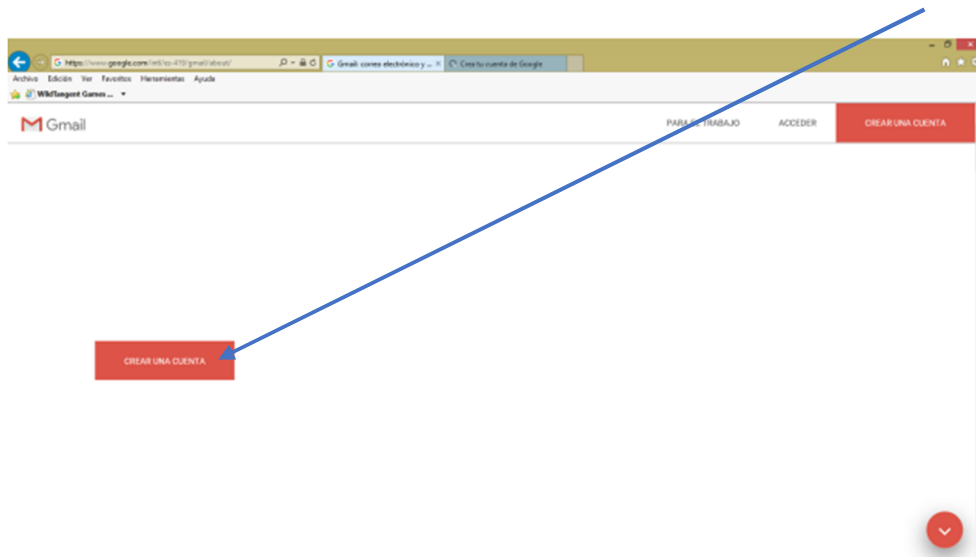
Tiempo: 2 semanas.

Docente: Paola Andrea Perdomo Mera – Jose Tomas Perdomo Mera.

Correo electrónico

Paso a paso para la creación.

Paso # 1. Abrir el explorador de internet (google chrome, mozilla Firefox, internet Explorer) escribe www.gmail.com la página principal se presentara de la siguiente manera, dar un clic en crear cuenta.



Paso # 2. Diligenciar todo los datos solicitados para continuar el proceso.

Crea tu cuenta de Google

Solo necesitas una cuenta
Una cuenta gratuita te sirve para todos los servicios de Google.

Lleva todo contigo
Cambia de dispositivo y continúa desde la última acción que hayas realizado.

Nombre
Nombre Apellido

Elige tu nombre de usuario
 @gmail.com

Crear una contraseña

Confirma tu contraseña

Fecha de nacimiento
Día Mes Año

Género
Mujer...

Teléfono celular
+57

Tu dirección de correo electrónico actual

Página principal predeterminada
 Establecer Google como página principal predeterminada

La página principal predeterminada del navegador es la primera que aparece al abrir esta aplicación.

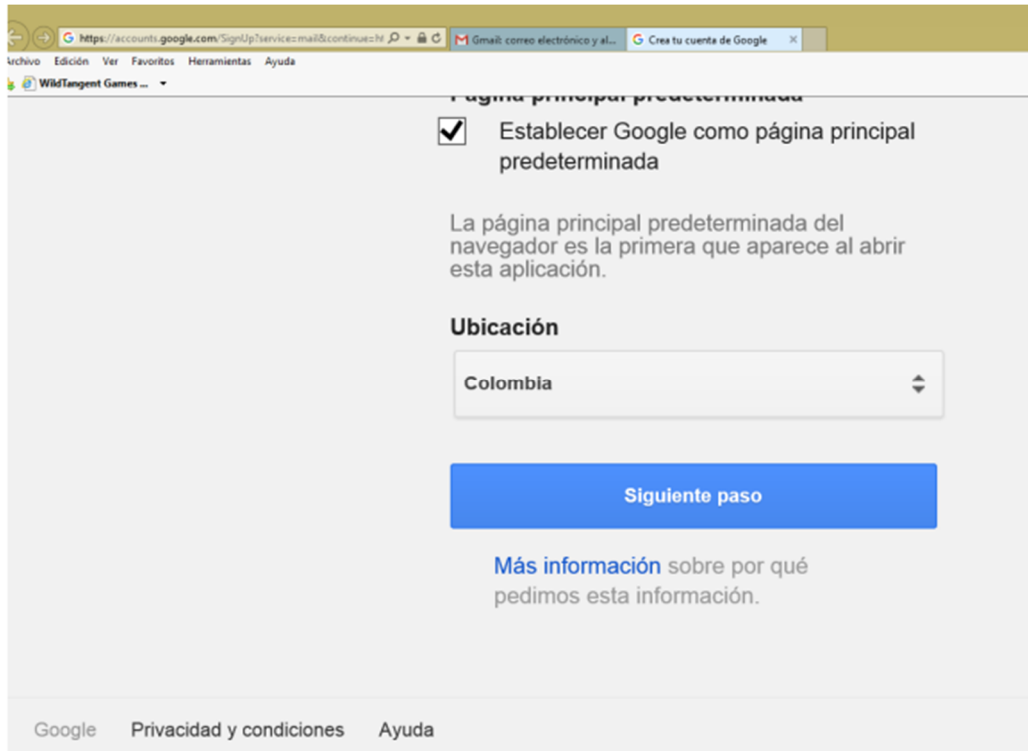
Ubicación
Columba

[Siguiente paso](#)

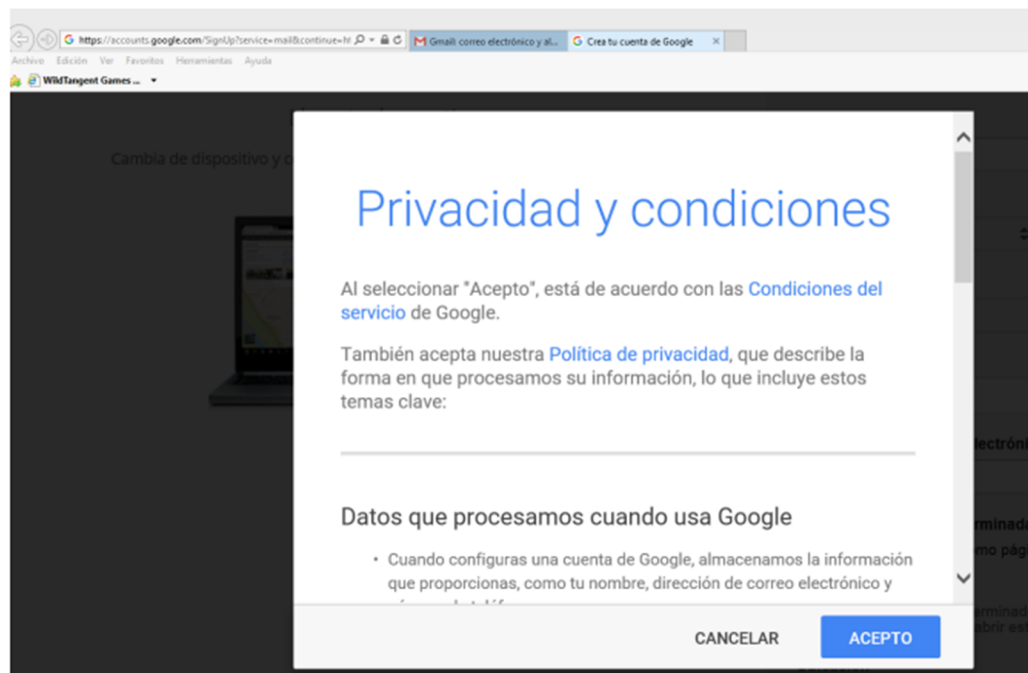
Paso # 3: El proceso de inscripción inicia con diligenciado datos como nombre y apellido, que posteriores dara unas sugerencias de los usuarios que puede utilizar.

Paso # 4: En contraseña, escribe palabras y números que recuerdes y te sean fácil a la hora inicia sesión

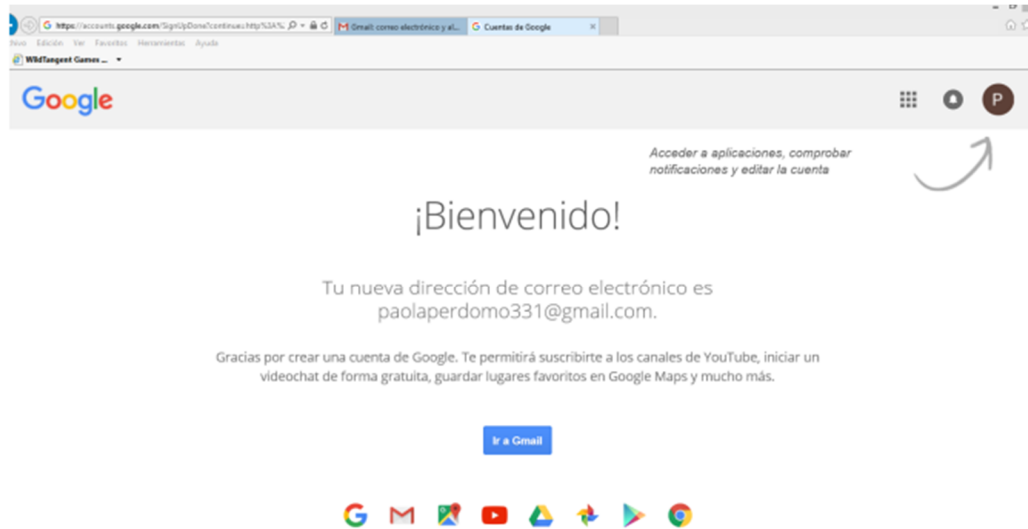
Paso #5: Termina de diligenciar el formato y al final da clic en siguiente paso.



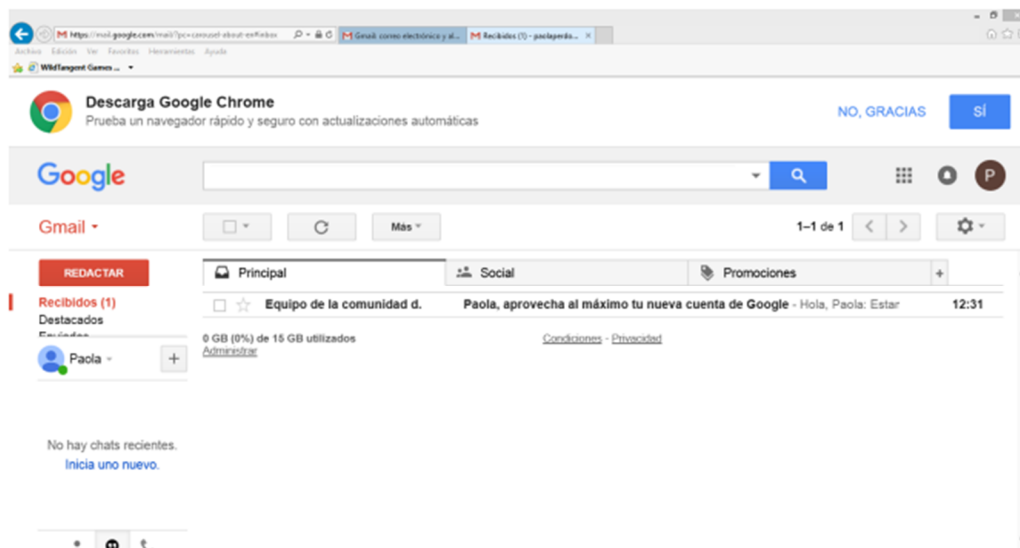
Paso # 6: Aceptar privacidad y condiciones.



Paso # 7. Listo gmail, de da la bienvenida



Paso #8. De esta forma se presenta la estructura de tu nuevo correo.



Paso #9: Puedes utilizar los beneficios de la comunicacion sincronica y asincronica

Manos a la obra

- Ya con tu cuenta de correo creada, enviaras las actividades realizadas a tus docentes para su retroalimentación, damos con esta última fase terminación a un proceso teórico práctico que gran interés en tu proceso de formación.

Cuando se termina la actividad se socializa y evaluamos.

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
 ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE
 AUTÓNOMO

LAS TIC COMO PROYECTO APLICADO DURANTE LOS ESPACIOS LIBRES EN LA
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGRÍCOLA DE SUÁREZ

FORMATO DE AUTOEVALUACIÓN

Nombre: _____

Grado: _____

Con la actividad que desarrollaste durante las dos semanas puedes calificarla según tus expectativas de aprendizaje.

3 Excelente 2 Bueno 1 Deficiente

	Excelente	Bueno	Deficiente
¿Con el conocimiento construido durante las actividades realizadas, será de gran utilidad en su vida cotidiana?			
¿Realice las actividades en los tiempo necesarios?			
Mi participación durante los procesos fue muy pertinente.			
Expresé mis habilidades de una manera muy práctica durante cada proceso.			
Mi interés fue oportuno para la construcción de mi conocimiento.			
Total:			

Totaliza los puntos obtenidos y envíe la autoevaluación a los docentes.

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
 ESCUELA DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
 ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE
 AUTÓNOMO
 PROYECTO APLICADO LAS TIC EN LA ESCUELA
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGRÍCOLA DE SUÁREZ

ASISTENCIA

Fecha: Febrero 17 / 2017 Hora: 10:15 AM

Docentes:

Jose Tomas Perdomo Mera
 Paola Andrea Perdomo Mera

Nombres	Apellidos	Grado	Firma
Daisy Teampoll Enríquez P	Enríquez Pineda	7 ¹	Daisy Teampoll
Lucas Mateo	Valencia	63	
Jhon Carlos Barrios	Carrero	8 ¹	Jhon Carlos
Brayan Alexis	Vallecilla	7 ¹	Brayan Alexis
Santiago	Garzon	62	Santiago
Generson DANIEL	APONTE Bodanega	81	Generson
Duvan Steven	Flor	10 ²	Duvan Steven
Balbon Locomi C.	Locomi Cassio	74	Balbon
EDUARDO Santiago	Valencia	72	Santiago
Jhonny	valencia	83	Jhonny
crisobal	Lucumi	62	crisobal
Emerson	Flor	82	Emerson
HAROLD Juliana	arrecheg	8-3	HAROLD
Leidy NAYARA	Locomi	8-3	Leidy NAYARA
Lucas Mateo	Agripita Valencia.	8-1	Lucas
Juan carrito	Bravo Babita	71	Juan carrito
Jhon eduardo	Lucumi charrn	81	Jhon eduardo

Jaiden Rentena

• JOSE YANCARLOS BEBITOS VALENCIA 64

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
 ESCUELA DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
 ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE
 AUTÓNOMO
 PROYECTO APLICADO A LAS TIC EN LA ESCUELA
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGRÍCOLA DE SUAREZ

ASISTENCIA

Fecha: Febrero 27, 2017

Hora: 10:45 am

Docentes:

José Tomás Perdomo Mera

Paola Andrea Perdomo Mera

Nombres	Apellidos	Grado	Firma
Garzon Lucumi C.	Lucumi Cassio	7-4	Garzon
Rafael Santiago I	Vergara	7-7	Santiago
Johnny Valencia		8-3	John
Cristobal	Lucumi	6-2	
Emerson	Flos	8-3	
KAROL JULIANA	Arrechea	8-3	
Leidy Nayara	Lucumi	8-3	Leidy Nayara
Duay Jampoll Enrique	Enriquez Pineda	7-1	Duay Jampoll
John Carlos	Bermes Campo	8-1	
Brayan Alexis	Vallecilla	7-1	Brayan Alexis
Santiago	Garzon	6-2	Santiago
Generson Daniel	Apinel Contreras	8-1	
Duvan Steven	Flos	10 ²	Duvan
Juan Camilo	Bravo Balanta	7-1	Camilo
Maria	Guazaguito	7-2	Maria
Maria	Gutiérrez	8-2	Maria G.
Duvan F.	Capote	9-1	Duvan

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
 ESCUELA DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
 ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE
 AUTÓNOMO
 PROYECTO APLICADO A LAS TIC EN LA ESCUELA
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGRÍCOLA DE SUAREZ

ASISTENCIA

Fecha: Marzo 01/2017 Hora: 9:20 am

Docentes:

José Tomás Perdomo Mera

Paola Andrea Perdomo Mera

Nombres	Apellidos	Grado	Firma
Jhon Carlos	Carrasco	8 ¹	Jhon Carlos
Brayan Alexis	Jallecilla	7 ¹	Brayan Alexis
Santiago	Garzon	6 ²	Santiago
María	Gutierrez	8 ²	María G.
José	Yancarlos Bendez	6 ⁴	José
Emerson	Flor	8 ³	Emerson
María	Guazquilto	7 ²	María
Juan Camilo	Bravo	7 ¹	Juan Camilo
Jhon Eduar	Lucumichara	8 ⁻¹	Jhon Eduar
Duvan Flor	Flor	10 ²	Duvan Flor
Baron Lucumichara	Lucumichara	7-4	Baron
Luis Mateo	Asprilla Valencia	8 ⁻¹	Luis Mateo
Lcidy Nayara	Lucumichara	8-3	Lcidy Nayara
Jaidler	Renteria	8 ³	Jaidler
Karold Yuliana	Arrechea	8 ³	Karold Yuliana
Edwin Santiago	Vergara	7 ¹	Edwin Santiago
Cencoson Daniel	Daniel Boakroeg	8 ¹	Cencoson Daniel

REGISTRO FOTOGRÁFICO









The image shows a Google Sheets spreadsheet titled "BASE DE DATOS" displayed on a screen. The spreadsheet has columns labeled SERIAL, ERP, MODEL, and SISTEMA OPERA. A chat window is overlaid on the right side of the spreadsheet, showing a conversation with a contact named "José Tomás Perdomo Méndez". The chat messages include:

- doñer anturo ha salido del chat de grupo.
- Maribel Juanillo Hurtado nosotros escribimos la numero 5, 9, y 12, Maribel Juanillo Hurtado ha salido del chat de grupo.
- kevin montaña está escribiendo...

The spreadsheet data is as follows:

SERIAL	ERP	MODEL	SISTEMA OPERA
22064221	PCSNT705122000	PCS GOB14p-C	Microsoft stdn inn
22064224	PCSNT705122000	PCSGOB14p-C	Microsoft stdn inn
22064217	PCSNT705122000	PCSGOB14p-C	Microsoft stdn inn
22064175	PCSNT705122000	PCS GOB14p-C	Microsoft stdn inn
22094205	PCSNT705122000	PCSGOB14p-C	Microsof tstdn inno
22064222	PCSNT705122000	PCSGOB14p-C	Microsoft stdn inn
22062421	PCSNT705122000	PCSGOB14p-C	Microsoft stdn inn

The date "02 27 2017" is visible in the bottom right corner of the screen.

ASPECTO HISTÓRICO DEL MUNICIPIO DE SUAREZ CAUCA

Suárez como tal, es un territorio de ensueño que tiene sus orígenes remontados hacia 1.880, cuando por el deseo de un mejor bienestar social de unas familias hacinadas en el llamado “Valle del Cauca”, deciden aventurarse a buscar nuevos rumbos de vida, teniendo como concepción que las riberas de los ríos como el Cauca son fuentes de riqueza aurífera en el sentido de que las aguas tienen en sus cauces materiales de toda clase, entre ellos, el preciado metal; y a nivel agrícola, teniendo en cuenta que son tierras fértiles ya que todo los nutrientes del suelo son cimentados en zonas aledañas a los ríos por acciones de la misma naturaleza; de otro lado el impulso que llevó a familias aventureras a llegar a la zona, fue el de observar y analizar las reacciones climáticas, pues desde la antigüedad se cree que en invierno, en sectores donde se generan fuertes tempestades “hay oro”. Las familias que llegan forman una pequeña veredita llamada Aganche, en honor a unos ingleses buscadores de oro que estuvieron en la zona.

Ya hacia 1.900, surge el interés por parte del gobierno de intercomunicar al Valle con el Cauca a través del ferrocarril, hacia 1.919, el presidente de aquel entonces Marco Fidel Suárez decide adelantar el proyecto de la vía férrea por el sector llamado Aganche, en 1.920, visita el lugar y decide crear una estación del ferrocarril y el montaje de un tornamesa único en la zona para el ferrocarril, de esta manera se atraen más inmigrantes de diferentes zonas, comerciantes, barequeros, agricultores y pescadores en busca de fortuna. Y es de esta manera como nace en Homenaje a Marco Fidel Suárez el nombre de Suárez al caserío existente, seguidamente se expande la población y surge un señor de nombre Juan que se consolida como líder en su comunidad, la que tenía como característica fisiológica el ser “blanco”, entonces se creó un barrio llamado “Juan Blanco”, primer barrio del caserío. Con la expansión y el impacto de una vía férrea se formó el mercado alrededor de la plaza de mercado creada y es así como el caserío

de Suárez que pertenecía al Municipio de Buenos Aires, es erigido como cabecera de corregimiento con el nombre de “Corregimiento de Suárez”, siendo impulsores de este desarrollo familias como Monsalve, Martínez, Rincón, Ospina, Cabrera, entre otras.

En el año de 1.935 durante la presidencia de Alfonso López Pumarejo, se firmó con la compañía Asnazu Gold Dredging Limited, un contrato para la explotación técnica del oro sobre los lechos de los ríos Ovejas y Cauca, ubicándose principalmente en las minas de Portugal, Paso Bobo, Santa Barbara, La Caucana, Piedra Sentada y la Cabaña, generándose así una gran fuente de empleo para un alto margen de la población. De esta manera el corregimiento de Suárez fue el primer generador de recursos fiscales para el municipio de Buenos Aires, por ser una región rica en minerales, como oro, carbón, bauxita y el desarrollo de una producción agropecuaria muy rica, llegando a ser considerada como despensa para el aprovisionamiento de mercados terminales en el propio Cali y Popayán.

A finales de los años 70 se inicia la construcción de la Hidroeléctrica de la Salvajina, cuyo propósito general estaba centrado en la regulación del río Cauca a través del control de inundaciones que se producían aguas abajo, sobretodo en el Departamento del Valle del Cauca y como propósito adicional la producción de energía eléctrica con una capacidad de 270 megavatios.

Hacia 1.980 – 1.983, se empiezan a levantar los rieles del ferrocarril dándose dificultad para las comunicaciones y se empieza a generar un grave atraso en estas poblaciones, las cuales terminan cambiando su forma de vida, debido a la escasez de fuentes de ingreso. Levantada la vía férrea se empieza a dar importancia a la vía carretable ante la situación de la construcción de la hidroeléctrica que no obstante influirá sobre once municipios, los principales son Suárez y

Morales respectivamente, de esta forma se vuelve a incentivar el factor de la economía con las opciones laborales. La construcción de la obra trae colateralmente cambios socioculturales hacia 1.985, sobre todo para todos aquellos que derivaban su economía de la minería de río, fue también el factor determinante para que en 1.989 mediante Ordenanza de la Asamblea Departamental del Cauca fue determinado como municipio ya que se contaba con importantes ingresos representados en las regalías de acuerdo con la ley 86 de 1.981, recursos con los cuales se construyeron obras de servicios públicos, infraestructura y equipamiento urbano.

La idea de convertir el sector de Suárez en Municipio surgió en los años 70 y 75 periodo en el cual se nombró una junta pro municipio de Suárez, paralelamente se fue organizando el Hospital, plaza de mercado, matadero público y otras obras de interés, en estos factores incidió mucho la CVC . Para la organización como municipio primaron diversas variables e intereses como:

- Aspectos políticos: proveerse de autonomía, liderazgo, reconocimiento a nivel local, regional y nacional.
- Intereses económicos: Aprovechar los recursos propios para el desarrollo de una sola localidad (Suárez), con los cuales se canalizarían otros recursos y se entraría a tocar problemas con mayor efectividad.
- Beneficios sociales. Al tener autonomía en la inversión, se podría trabajar mejor entorno a necesidades básicas como salud, educación, vivienda entre otras.

Bajo estas condiciones y después de luchas, el nuevo municipio se creó mediante ordenanza 013 del 1 de diciembre de 1.989, ha contado a partir de la fecha con un desarrollo sostenible y unas alternativas de progreso que lo proyectan como una de las entidades con promisorio futuro

en el norte del departamento del Cauca. Entrevista al señor Rogelio Aponzá, de 80 años de edad, habitante de la cabecera municipal.



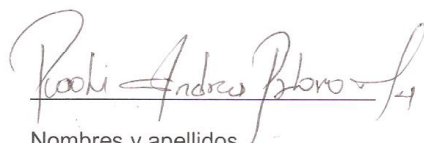
IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Institución Educativa Técnica Agrícola de Suárez	
Dirección:	Barrio Juan Blanco
Teléfono:	311 358 06 40
Área:	Urbana
Característica	Publica
Jornadas:	Mañana
Niveles Educativos:	Preescolar Básica primaria Básica secundaria Media
Cupos escolares por niveles:	Preescolar: 87 Básica primaria: 698 Básica secundaria: 545 Media: 110

Universidad Nacional Abierta Y A Distancia UNAD

DECLARACIÓN DE DERECHOS DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Los autores de la presente propuesta de investigación manifestamos que conocemos el contenido del Acuerdo 06 de 2008, Estatuto de Propiedad Intelectual de la UNAD, Artículo 39 referente a la cesión voluntaria y libre de los derechos de propiedad intelectual de los productos generados a partir de la presente propuesta. Asimismo, conocemos el contenido del Artículo 40 del mismo Acuerdo, relacionado con la autorización de uso del trabajo para fines de consulta y mención en los catálogos bibliográficos de la UNAD.



Nombres y apellidos

C.C. 1'067.462.897 Suárez Cauca.



Nombres y apellidos

c.c. 1.067.463.684 de Suárez Cauca.