

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA

UNAD

ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN, CULTURA Y POLÍTICA

ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ECEDU

TRABAJO DE GRADO

Implementar estrategias pedagógicas para alumnos de básica primaria con diversidad funcional de la IE Cristóbal Colón sede Pablo VI Montería

Elaborado por:

Bibian Carina Bravo Ruiz cód. 39281891

Eyner Alonso Garro Herrera cód. 98670959

Neila Margoth Paternina Pastrana cód. 50870200



Asesor

Giovanni Salazar

Medellín noviembre de 2016

RAE	
Tipo de documento	Propuesta investigativa
Título	Implementar estrategias pedagógicas para alumnos de básica primaria con diversidad funcional de la IE Cristóbal Colón sede Pablo VI Montería
Autores	Bibian Carina Bravo Ruiz Eyner Alonso Garro Herrera Neila Margoth Paternina Pastrana
Edición	Universidad Abierta y a Distancia UNAD
Director	Edgar Crisanto Medina
Fecha	29 de mayo de 2016
Palabras claves	Inclusión, Diversidad funcional, necesidades especiales, discapacidad, pedagogía, estrategias, didáctica.
Descripción	Proyecto de investigación para optar el título de especialista en Educación, Cultura y Política.
Fuente	Para llevar a cabo este proyecto investigativo se han utilizado componente teórico y referentes conceptuales: Fuentes primarias: la entrevista directa y semiestructuradas, observación directa, encuesta, fotografías. Fuentes secundarias: bibliografías consta de veinticuatro citas bibliográficas.
Contenido	Inicialmente, la investigación expone una introducción con el propósito de dar una breve explicación de lo que se pretende lograr con la realización de estrategias pedagógicas. Posteriormente se presenta la justificación donde se argumenta el propósito de esta investigación, su pertinencia y la relación con la especialización en educación cultura y política. Seguidamente se encuentra la definición del problema, ahí se da una explicación de la problemática y las posibles soluciones a la misma para apuntar a unos objetivos, los cuales orientan y definen de manera clara lo que se va a investigar. A continuación se expone la metodología utilizada para la realización del proyecto en la que se plantea una investigación proyectiva, la cual permite recolectar los datos necesarios de la población objeto, a través de la observación se obtiene información y de manera subjetiva permitirá identificar métodos y elementos con que se cuenta para iniciar el proyecto. De igual manera se llevará a cabo entrevistas y encuestas con las cuales se

	<p>busca obtener información precisa sobre lo que se está indagando; las políticas llevadas a cabo en la IE con respecto a la población con necesidades diferentes o las estrategias implementadas por la IE para trabajar con persona con necesidades diferentes. Se utiliza además el enfoque socio- crítico, por medio de este se podrá recomendar las estrategias pedagógicas y didácticas de acuerdo a los problemas encontrados.</p> <p>Finalmente se realizan las recomendaciones para la aplicación de una verdadera educación inclusiva y de calidad para los alumnos de primaria con diversidad funcional en la IE Cristóbal Colón de Montería sede Pablo VI.</p>
<p>Metodología</p>	<p>Para el desarrollo de este proyecto se trabajaron los siguientes aspectos metodológicos: en primer lugar este proyecto investigativo es de tipo proyectivo, ya que permite indagar y describir el problema o la situación conflicto, para encontrar las necesidades y dar cumplimiento a los objetivos de esta investigación.</p> <p>Para la investigación se trabaja con el enfoque socio- crítico, con este enfoque se busca poder desarrollar en la acción y darle solución a la problemática encontrada trabajando en este caso por medio de las estrategias pedagógicas. Se obtendrá la información mediante el paradigma de investigación mixto que como manifiesta Hernández Sampieri y Mendoza (2008) implica la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada.</p> <p>Además se trabajó con el método de la triangulación, de esta manera se podría emplear diversos instrumentos para recopilar información y poder hacer una comparación de los datos obtenidos y métodos como: la observación, entrevistas, la encuesta, la fotografía y de esta manera se obtiene más información sobre la problemática a abordar para comprenderla e interpretarla con toda la claridad para realizar el proyecto que favorecerá a la calidad de la educación mediante la implementación de estrategias pedagógicas y didácticas que se utilizarán con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos con necesidades especiales de la IE Cristóbal Colón sede Pablo VI.</p>
<p>Recomendaciones y Conclusiones</p>	<p>Con este proyecto se pretende recomendar la implementación de estrategias pedagógicas en la IE Cristóbal Colón sede Pablo VI de Montería, de acuerdo a los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos de recolección de información como la observación, lista de chequeo, la entrevista, la encuesta, el análisis de fotografías y casos expuestos. Estos instrumentos se manejaron con el fin de buscar</p>

	<p>estrategias pedagógicas pertinentes para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos de primaria con diversidad funcional, las cuales favorecerá y mejorará la calidad educativa tanto a alumnos como a la comunidad educativa de la IE.</p> <p>La idea de trabajar este proyecto inició a través de la detección de la ausencia de implementación de estrategias y políticas que aborden el tema del trabajo con los alumnos con diversidad funcional en la IE Cristóbal Colón sede Pablo VI de Montería. A partir de esto se realiza la propuesta buscando concientizar a toda la comunidad educativa para que se capacite a las directivas y docentes en este tema y se les ofrezca las estrategias pedagógicas necesarias para optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos de primaria con diversidad funcional.</p>
--	---

Tabla de contenidos

INTRODUCCIÓN	7
Justificación.....	8
Definición del Problema	10
Objetivos	14
MARCO TEÓRICO	15
Diversidad	15
Diversidad funcional	16
Discapacidad	16
Tipos de discapacidad	16
Educación inclusiva	17
Dificultades de aprendizaje	18
Necesidades educativas especiales	18
Estrategias pedagógicas	18
Estrategias didácticas	18
ASPECTO METODOLÓGICO	20
Tipos de investigación.....	20
Enfoque de investigación	20
Nivel Integrativo	21
Paradigma de investigación	21
Recolección de Investigación	22
Triangulación	23
Proceso de investigación	24
RESULTADOS	28
DISCUSIÓN	40
CONCLUSIONES	45
RECOMENDACIÓN	46
REFERENCIAS.....	55
ANEXOS.....	61

Índices de tablas**Pág.**

Tabla 1 Recursos	26
Tabla 2 Cronograma	27
Tabla 3 Resultados	28
Tabla 4 Recomendaciones	47

Introducción

El concepto de educación hoy en día ha evolucionado ya que no se trata solamente de recibir instrucción sobre un área o asignatura determinada, sino que conlleva a un complemento de tecnología, didáctica y una pedagogía actualizada, que permite un fácil y oportuno aprendizaje, debido a estos cambios en la educación, es importante implementar estrategias pedagógicas para los niños con Diversidad Funcional en la Institución Educativa Cristóbal Colón Sede Pablo VI de montería, con el fin de que los estudiantes con habilidades diferentes desarrollen sus capacidades, partiendo de que todo ser humano somos diversos. Por este motivo es necesario recomendar estrategias educativas que les permita a estos alumnos una formación y un desarrollo integral incluyente, mediante ambientes propicios para que los estudiantes desarrollen sus potencialidades, facilitándole así su participación teniendo en cuenta sus características y que estas le permitan a los alumnos mejorar su rendimiento, de esta forma poder desarrollar sus destrezas y habilidades en el aula de clase.

Implementar estrategias pedagógicas facilitará a que el que el estudiante con diversidad funcional cuente con las herramientas y metodología adecuada y así lograr la motivación necesaria por parte del alumno para obtener un aprendizaje pertinente y de calidad. Para los docentes se convertirá en una forma didáctica de enseñar, proporcionando los medios pedagógicos que ayuden a modificar y transformar las formas tradicionales de enseñar y que dominan la educación actual, adecuando nuevas estrategias y perspectivas en la práctica cotidiana de la enseñanza.

Esta estrategia pedagógica se puede plantear de acuerdo al concepto de diversidad, el cual nos permite comprender que cada ser humano es diferente en el modo de aprender; por esta razón se debe impartir conocimiento desde la práctica pedagógica-didáctica, estas deben ser valoradas mediante una formación de calidad, equitativa e igualitaria, este trabajo investigativo comprende las capacitaciones que deben recibir los docentes para trabajar de modo inclusivo en el aula, la pertinente adecuación de la infraestructura y las estrategias pedagógicas y didácticas que responda a la diversidad funcional de los alumnos de esta institución educativa.

Justificación

A pesar de los avances y cambios en Colombia y el mundo con respecto a la diversidad funcional, la realidad social, cultural y educacional demuestran todo lo contrario ya que continúa observándose desigualdad en la educación, tanto en la distribución de recursos como en la calidad de la enseñanza.

De acuerdo a lo anterior, para aceptar las diferencias de los estudiantes de la IE Cristóbal Colón Sede Pablo VI de Montería, es necesario adoptar una educación abierta en busca de implementar estrategias pedagógicas para la diversidad funcional, siendo esta la realidad que se refleje en la institución educativa, promoviendo acciones que permita transformar el proceso de enseñanza en el aula.

Por tal motivo y respetando las diferencias se debe considerar el manejo de estrategias pedagógicas para atender adecuadamente a los niños con diversidades funcionales teniendo en cuenta sus potenciales en el aprendizaje y así se pueda poner en práctica unos de los derechos fundamentales como lo es la educación.

A este propósito la educación como se establece en la Constitución Política de Colombia, es un derecho fundamental y cada vez se apuesta por un sistema educativo donde todos sin importar las condiciones físicas, mentales y sensoriales obtengan este derecho de manera integral. Esta investigación permitirá descubrir las falencias que obstaculiza el aprendizaje y ayudar a la población de niños con diversidad funcional de la IE Cristóbal Colón para alcanzar la plena inclusión.

En efecto, esta investigación se encuentra entre los lineamientos de la Especialización en Educación Cultura y Política de la Escuela de Ciencias de la Educación-ECEDU- de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia enfocándonos en la línea de investigación Visibilidad, gestión del conocimiento y educación inclusiva. Es un trabajo pertinente ya que permitirá a los docentes conocer que preparación y conocimientos deben recibir para atender y poder transmitir un proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo a las necesidades de cada estudiante con dificultad de aprendizaje.

La práctica de estrategias pedagógicas en la I. E brindará oportunidad a la comunidad estudiantil a que mejoren y potencien sus capacidades y por ende trascender en los ámbitos académicos, sociales y emocionales.

Así mismo un proyecto de investigación como opción de grado, es una opción eficaz y oportuna para que se origine una transformación e innovación en los métodos de enseñanza - aprendizaje que favorezca a los docentes y estudiantes con diversidad funcional en busca de generar nuevas ideas nuevos conocimientos y contribuir con toda la comunidad educativa de la IE. Cristóbal Colón de la ciudad de Montería.

Por las consideraciones anteriores desde la Especialización en Educación, Cultura y Política este proyecto investigativo apunta a crear oportunidades a través de una educación de calidad a todos aquellos alumnos con diversidad funcional, identificando los diferentes elementos y estrategias que favorezcan a la integración de todo el alumnado teniendo presente los recursos pedagógicos y didácticos, las necesidades de apoyo y barreras que enfrentan en las aulas.

Ante la situación planteada se estaría cumpliendo con las diferentes normas y leyes que ha impartido el sistema educativo nacional desde hace muchos años, para ofrecer a todos los alumnos un buen servicio educativo y de calidad que abarque a toda la sociedad sin exclusión alguna.

Definición del problema

Con el fin de responder a los diferentes retos que se presentan en la educación y la sociedad colombiana, ha aumentado los métodos de enseñanza y aprendizaje, por medio de estrategias pedagógicas y didácticas apropiadas para las personas con diversidad funcional, entendiendo que son individuos que tienen sus formas de aprender y que tiene características propias, que se les pueden fortalecer, entendiendo que somos diferentes y que todos los seres humanos merecemos el mismo trato, y oportunidades entonces nace la idea de investigar que métodos pedagógicos se manejan en la Institución Educativa Cristóbal Colón Sede Pablo VI de Montería y cuáles se implementarían para establecer un verdadero aprendizaje a la diversidad funcional en el aula .

La ciudad de Montería que en años atrás presentó unos índices de pobreza y violencia, hoy en día su lucha es por reducir las grandes brechas de inequidad que existe en la población y en especial en la educación, ya que para formar estudiantes competentes es necesario ofrecer una educación de calidad incorporando a todo el alumnado con diversidad funcional en los procesos de aprendizaje.

Hoy en día el gran desafío del sistema educativo es fomentar escuelas y aulas educativas para la diversidad funcional, con el fin de brindar a todos los alumnos una educación que permita y favorezca al rendimiento y el desarrollo de sus potencialidades, evitando así la desmotivación y deserción de los mismos de su institución educativa.

La investigación denominada estrategias pedagógicas para alumnos de básica primaria con diversidad funcional de la IE Cristóbal Colón Sede Pablo VI Montería, busca alcanzar un verdadero aprendizaje que responda a las necesidades de los estudiantes de primaria. Con la implementación de estrategias pedagógicas se da un gran paso para promover una educación inclusiva.

En diálogo con un miembro de las directivas de la Institución se pudo percibir que en el PEI de la Institución no se refleja la inclusión en las prácticas educativas, ni se evidencia en la calidad de la educación que reciben los estudiantes con diversidad funcional, el docente en sus diálogos manifestó que: la Institución no cuenta con ninguna estrategia para atender algún tipo de diversidad funcional, ni profesionales especializados que puedan ayudar a estos niños y niñas.

En el mismo diálogo se le pregunto al docente: ¿Cuáles son las prácticas pedagógicas y didácticas que implementan los docentes en la Institución Educativa Cristóbal Colón Sede Pablo VI? La Respuesta fue: talleres de lectura y cuentos, nada más.

Esta respuesta pone en manifiesto que las prácticas pedagógicas y didácticas no cumplen con lo establecido en la ley 115 de 1994 en su artículo N.1 y en concordancia con el artículo N.67 de la constitución política:

La ley 115 de 1994 en su artículo 1 de conformidad con el Artículo 67 de la constitución política de Colombia que manifiesta:

Define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social.

Se puede apreciar en lo dispuesto por la ley, que en todas las instituciones se debe establecer la educación inclusiva y esta deben fomentar estrategias pedagógicas-didácticas, para potenciar las capacidades diferentes de los estudiantes, sin que se ejecute como lo establece la UNESCO y Ministerio de Educación Nacional.

Ministerio de educación nacional (2006) se expresa que:

“Educación para todos y con todos” surge en Colombia la fundamentación conceptual para la atención en el servicio educativo a estudiantes con NEE, se establece un soporte conceptual y orientaciones pedagógicas para los siguientes grupos de estudiantes: “limitación auditiva, limitación visual, estudiantes sordo ciegos, estudiantes con autismo, estudiantes con discapacidad motora, estudiantes con discapacidad cognitiva, desplazamiento, reclusión, reinserción o desvinculación social, estudiantes con capacidades y talentos excepcionales. (pág. 1)

Esta situación genera el hecho de trabajar por población tan desfavorecida con el objetivo de que los alumnos que presentan alguna necesidad educativa, no encuentren obstáculos para progresar en relación con su aprendizaje, desplazamiento, materiales, entre otros.

También se puede observar que la institución educativa no cuenta con una buena gestión por parte de la directivas para que se fomente la diversidad funcional, tampoco han buscado estrategias para tratar este tipo de población, el PEI no registra lineamientos claros sobre la educación inclusiva y comunidades con diversidad funcional o discapacidad, al no contar con estos lineamientos su currículo o plan de estudio no resulta el conveniente o el adecuado para los alumnos que presentan algún tipo de deficiencia cognitiva como: síndrome de Down, Asperger, discapacidad motora o con capacidades o talentos excepcionales, cabe agregar que la institución no cuenta con un aula especial, ni con psicopedagogos, psicólogos o psico-orientadores, por lo que es el docente que al ver las necesidades de los estudiantes los remite a las entidades de salud para que sean intervenidos, sin ser la institución la que preste el apoyo educativo y emocional que estos niños requieren.

Cabe señalar que la IE Cristóbal Colón Sede Pablo VI Montería, se evidencia estudiantes de diferentes características como: problemas de déficit de atención con hiperactividad, dislexia, entre otros que no han sido diagnosticado pero que se refleja en las diferentes actividades que se realizan en el aula.

Esta realidad genera un proyecto de investigación, para conocer cuáles son los efectos que produce esta problemática en la institución del departamento de Córdoba, sobre todo si a nivel global y nacional se vienen dando las directrices en materia de educación para tratar la diversidad.

Llegando a este punto y conociendo la situación actual de la IE pable VI se tendrá en cuenta los teóricos referentes a esta problemática, la concerniente a la parte legal, a los derechos fundamentales para la población que presente diferentes modos y ritmos de aprendizaje y distinguiendo que cada estudiante tiene características diferentes.

Por eso puede decirse que este problema se sitúa, en la Especialización en Educación Cultura y Política de la Escuela de Ciencias de la Educación-ECEDU- de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia y está enfocado a la línea de investigación Visibilidad, gestión del conocimiento y educación inclusiva que además requiere de la experiencia en modelos educativos y pedagogías

didácticos y flexibles, dando respuesta así a la diversidad funcional, teniendo en cuenta que los docentes de hoy deben estar capacitados para atender estudiantes diversos, empleando estrategias o herramientas pedagógicas pertinentes para establecer una educación igualitaria, equitativa y de calidad a toda la comunidad estudiantil .

Teniendo en cuenta una serie de interrogantes, surge:

¿Qué estrategias pedagógicas se deben desarrollar para atender adecuadamente las diversidades de los alumnos en el aula, para instruir a los niños con diferentes ritmos de aprendizajes y de acuerdo a sus potenciales y a lo establecido por la ley, como lo es el derecho a la educación, la dignidad y la igualdad?

La población que se va a trabajar son los niños con diversidad funcional de básica primaria, de la institución educativa Cristóbal Colon, sede Pablo VI, Institución oficial ubicada en el Sur de Montería en un estrato socioeconómico 1. Consta de 528 estudiantes presentes en la Institución en los grados de preescolar y primaria, con un déficit de estudiantes del 0%, y 5 cinco desertores en lo que va del año 2016.

La Institución no cuenta en la actualidad con docentes en educación especial, tampoco maneja estrategias ni metodología para atender algún tipo de diversidad funcional. La situación muestra que los niños que van siendo detectados por los mismos docentes con cualquier tipo de dificultad de aprendizaje, se le comunica a la familia y este debe llevarlo a los servicios médicos y especializado para su diagnóstico.

En la actualidad la institución educativa cuentan con 7 casos diagnosticados por profesionales con trastornos (cognitivos y de lenguaje), pero los docentes de acuerdo a su experiencias manifiestan que alrededor de 11 niños de la IE presentan problemas de aprendizaje.

Esta investigación pretende indagar sobre las necesidades y falencias de esta población educativa con respecto a la educación brindada a los alumnos con diversidad funcional y recomendar la implementación de estrategias pedagógicas que conlleve a ofrecer oportunidades prácticas de enseñanza- aprendizaje, buscando siempre la integración, el respeto, la motivación, el comportamiento de los alumnos en el aula con igualdad de condiciones.

Objetivos

Objetivo General:

- Implementar estrategias pedagógicas que favorezcan el aprendizaje y la interacción en el aula, para alumnos con diversidad funcional, en la institución educativa Cristóbal Colón sede Pablo VI de la ciudad de Montería.

Objetivos específicos:

- Determinar las estrategias pedagógicas y didácticas utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza - aprendizaje impartido a los estudiantes con diversidad funcional.
- Mejorar la educación en niños con diversidad funcional mediante una educación inclusiva.
- Proponer estrategias didácticas a los docentes con el fin de motivar a los alumnos con diversidad funcional.

Marco teórico

Las bases teóricas es el sustento de este proyecto investigativo, desde lo conceptual se indagara sobre las diferentes acciones que se han efectuado en otras instituciones educativas, de igual forma se observaran los decretos que las respalda y contribuye a un proceso educativo, equitativo, justo e igualitario.

Diversidad: este término significa que todas las personas por alguna razón o característica somos diferentes, la diversidad constituye la aceptación e integración de las personas, en este caso la educación tiene un compromiso para que esta se desarrolle con justicia, tolerancia y ante todo respetando las diferentes formas de adquirir conocimientos de los estudiantes.

Los docentes y directivas de las Instituciones educativas juegan un papel fundamental ya que son ellos los que deben promover y distinguirse con una buena actitud frente a la inclusión, mediante actividades de sensibilización, una infraestructura propicia y herramientas pedagógicas pertinentes a las necesidades de cada persona.

Como afirma Arnaiz, y Haro De (1997) “*la diversidad se sustenta en el respeto a las diferencias individuales y las tiene en cuenta a la hora de aprender*”. (p.2) De acuerdo a estos autores y lo dicho previamente el respeto es el mayor valor a la hora de dar un reconocimiento al concepto de diversidad en la educación y este se extiende cuando todos trabajan para optimizar y mejorar la calidad de la enseñanza.

Arnaiz, y Haro manifiestan que existe en el aprendizaje estudiante que pueden presentar diferentes tipos de diversidad:

Diversidad de ideas, experiencias y actitudes previas, debido a que cada persona ante un nuevo contenido tiene unos registros previos diferentes; *diversidad de estilos de aprendizaje*, ocasionada por las diferentes maneras de aprender, ya se refiera a los estilos de pensamiento (inducción, deducción, pensamiento crítico), a la estrategias de aprendizaje, a las relaciones de comunicación establecidas (trabajo cooperativo, individual) y a los procedimientos lingüísticos que mejor dominen; *diversidad de ritmos*, cada persona necesita un tiempo para asimilar el conocimiento;

diversidad de intereses, motivaciones y expectativas, en cuanto a los contenidos y a los métodos; y diversidad de capacidades y de ritmos de desarrollo. (p.2)

Diversidad funcional: Es el nuevo término que reemplaza o sustituye el término de “discapacidad”. Según el foro de vida independiente (F.V.I.) *“El concepto pretende suprimir las nomenclaturas negativas que se han aplicado tradicionalmente a las personas con discapacidad siendo “discapacidad” un ejemplo de las mismas”*.

Los estudiantes que presentan diversidad funcional deben contar con más acompañamiento docente para poder potenciar sus destrezas y habilidades, los docentes son los encargados de impartir las clases, son los generadores de didácticas que apunten a que cada ser humano en condiciones diferentes logren desarrollar esas competencias sin que sea excluido y mucho menos el sistema educativo. Muchas veces la discapacidad la genera la misma sociedad; si maximizamos esfuerzos podemos lograr que la brecha de la exclusión se vaya extinguiendo.

Discapacidad: la discapacidad se ha referido siempre a la falta, deterioro, disminución o limitación que puede presentar alguna persona ya sea física, cognitiva, mental entre otros. Pero son muchos los teóricos que han venido cambiando este concepto y el caso de la definición del profesor y escritos Xabier Etxeberria quien manifiesta que *“quien discapacita, es el entorno; la discapacidad es un fenómeno social, mejor aún, una expresión de opresión social”*. Una realidad que se vive en los diferentes espacios educativos y en general, ya que se cuenta con una infraestructura, herramientas ni equipos que favorezcan la movilidad ni el aprendizaje de estas personas.

Tipos de Discapacidad

Según la Organización Mundial de la Salud (2001) existen diferentes tipos de discapacidad de los cuales se encuentra:

Deficiencias físicas: Se considerará que una persona tiene deficiencia física cuando padece o sufre anomalías orgánicas en el aparato locomotor o las extremidades (cabeza, columna vertebral, extremidades superiores y extremidades inferiores). La (OMS) También se encuentra las deficiencias del sistema nervioso, referidas a las parálisis de extremidades superiores e inferiores, paraplejías y tetraplejías y a los trastornos de coordinación de los movimientos, entre otras. Un último subconjunto recogido en la

categoría de discapacidades físicas es el referido a las alteraciones viscerales, esto es, a los aparatos respiratorio, cardiovascular, digestivo, genitourinario, sistema endocrino-metabólico y sistema inmunitario.

Deficiencias mentales: hacen parte el espectro del retraso mental en sus grados severo, moderado y leve, además del retraso madurativo, las demencias y otros trastornos mentales. En esta última recoge trastornos tan diversos como el autismo, las esquizofrenias, los trastornos psicóticos, somáticos y de la personalidad, entre otros.

Deficiencias sensoriales: son las personas que presentan trastornos relacionados con la vista, el oído y el lenguaje. Dentro del grupo de las deficiencias sensoriales se incluyen, como se ha dicho, colectivos afectados por trastornos de distinta naturaleza. Las deficiencias auditivas presentan a su vez distintos grados, desde las hipoacusias (mala audición) de carácter leve hasta la sordera total prelocutiva y postlocutiva, y los trastornos relacionados con el equilibrio.

En referencia al concepto y a la clasificación anterior se puede decir que la discapacidad en muchas ocasiones la desarrolla el mismo entorno educativo, porque las personas que las padecen encuentran barreras, los dejan por fuera de toda posibilidad de inclusión. Al respecto conviene decir que la Institución Educativa Cristóbal Colón Sede Pablo VI, los estudiantes no cuentan con salones adecuados, rampas para la movilidad, pero esto es solo el entorno físico, porque docentes como hemos manifestado anteriormente no cuentan con una profesionalización de calidad para atender a los alumnos que presentan algún grado de diversidad funcional, las clases se enfatizan para todo el alumnado, no hay una metodología personalizada, didáctica, tecnológica que contribuya a impartir clases donde el grupo esté integrado, donde tengan la oportunidad de participar y colaborar con las personas que presentan alguna diversidad.

Educación inclusiva: se refiere a que todas las personas sin exclusión alguna tienen derecho a recibir una educación de calidad, brindando todas las herramientas y los medios necesarios para facilitar su movilidad, su aprendizaje y su relación con el entorno en el cual se encuentre.

Según lo presenta Ministerio de educación nacional (2012) la inclusión es una respuesta a las diferentes manifestaciones sociales que pugnan por sistemas que reconozcan la diversidad en las sociedades, sus necesidades y posibilidades, por tanto, no es un tema de competencia exclusiva para la población con discapacidad, tampoco es tema exclusivo del sector educativo, es un compromiso intersectorial para crear condiciones y mejorar la calidad de vida de los seres humanos (pág. 21).

Dificultades en el Aprendizaje: se trata de algunos inconvenientes que pueden presentar las personas en el momento que está recibiendo nuevos conocimientos. En este caso hay algunos que presentan facilidad para aprender algún determinado tema y otros que necesitan diferentes estrategias y metodología para adquirirla y después poder transmitir esos conocimientos en su vida diaria.

De esta manera todas las Instituciones educativas deben implementar métodos de aprendizaje para tratar a los alumnos con todas estas diversidades y así brindar oportunidad de acceso equitativo e igualitario en la educación.

Necesidades educativas especiales: son aquellas personas que pueden presentar inconvenientes mayores que el resto de su edad para lograr un aprendizaje óptimo.

Para Duk (2001):

Las Necesidades Educativas Especiales: se refieren a aquellas necesidades educativas individuales que no pueden ser resueltas a través de los medios y los recursos metodológicos que habitualmente utiliza el docente para responder a las diferencias individuales de sus estudiantes y que requieren para ser atendidas de ajustes, recursos o medidas pedagógicas especiales o de carácter extraordinario, distintas a las que requieren comúnmente la mayoría de los estudiantes. (p.31)

Estrategias pedagógicas: Son todas aquellas prácticas y opciones formativas que utilizan los docentes para ofrecer una enseñanza y un aprendizaje de calidad a sus alumnos en el aula de clase.

Bravo (2008) manifiesta que las estrategias pedagógicas son todas las acciones realizadas por el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes. “Componen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación. (p.52).

Estrategias didácticas: Se refiere a aquellas técnicas implementadas en la enseñanza, para que el aprendizaje sea mucho más interesante y atractivo para los alumnos en el momento que se instruye.

Según Cammaroto, citado por Sánchez (2010) suponen un proceso enseñanza-aprendizaje, con ausencia o sin ausencia del docente, porque la instrucción se lleva a cabo con el uso de los medios instruccionales o las relaciones interpersonales, logrando que el alumno alcance ciertas competencias previamente definidas a partir de conductas iniciales. (p.2)

Aspectos metodológicos

Tipo de investigación

El tipo de investigación que se efectuará en la IE. Cristóbal Colón de la ciudad de Montería es la proyectiva, ya que nos permite recolectar los datos necesarios de la población estudio, como lo expresa Hurtado (2008) *este tipo de investigación permite construir una propuesta, para buscar solución a determinadas falencias que se presentan de tipo práctico, realizando como primer paso un diagnóstico puntual de las necesidades y deficiencias actuales* (p.47).

En este caso se realizaría como primer pasó un diagnóstico para conocer que estrategias pedagógicas y didácticas emplea la I.E, si los docentes están capacitados para atender a los alumnos con diversidad funcional, y si la institución cuenta con instrumentos, infraestructura y equipos para promover y ejecutar estrategias pedagógicas que cumpla con la integración e inclusión de todo el alumnado.

Hurtado (2000) expresa *“que para que un proyecto se considere investigación proyectiva, la propuesta debe estar fundamentada en un proceso sistemático de búsqueda e indagación que requiere la descripción, el análisis, la comparación, la explicación y la predicción.* (p.328)

De acuerdo a la información alcanzada con este tipo de investigación recomendaremos unas acciones pedagógicas que generen cambios positivos que se desean para la IE. Cristóbal Colón.

Enfoque investigativo

El enfoque seleccionado para nuestra investigación es el socio- crítico, ya que como expresa Alvarado y García (2008) *“permite promover las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos presente en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros”.*(p. 4)

Podemos afirmar que el enfoque socio-crítico se desarrolla en la acción, ya que de acuerdo a las necesidades y falencias encontradas en la IE Cristóbal Colón, se planteará diferentes estrategias pedagógicas y didácticas para que se pongan en práctica por parte de los docentes, basándonos siempre en el problema que se presenta.

Nivel integrativo

Este nivel investigativo nos permite realizar acciones o tareas que ayuden a fortalecer el propósito de nuestra investigación o estudio.

Para Pelekais y otros (2005) citado por Vidal (2013) *“en estudios evaluativos el investigador tiene como objetivo evaluar los resultados de uno o más programas, los cuales hayan sido o estén siendo aplicados dentro de un contexto determinado”*.

De igual modo es importante exponer que el nivel integrativo según lo expresado por Rugiero (2003) citado también por Vidal *“es aplicar conocimiento científico para acumular evidencia válida y confiable a fin de precisar en qué medida determinadas actividades o acciones producen ciertos resultados o efectos previamente definidos”*.

Paradigma de investigación

El trabajo investigativo se apoya en un enfoque mixto ya que se ejecutara bajo el paradigma o modelo cualitativo y cuantitativo con el fin de encontrar una información eficaz, y que se convierta en un complemento de recolección de datos que después se pueda triangular a fin de descubrir diferentes alternativas y posibilidades que se pueda aplicar de acuerdo a los resultados que se obtengan de la indagación.

Según Hernández Sampieri y Mendoza (2008)

Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio.(p.546)

Estos mismos autores manifiestan que *“El enfoque mixto es como un matrimonio, dos paradigmas distintos, pero en la práctica son complementarios”*(p.20)

Esta investigación por implementarse un enfoque mixto se puede manejar y emplear diferentes tipos de herramientas e instrumentos para obtener información en este caso: la entrevista, la observación, el análisis, la fotografías, encuestas, así mismo el estudio de las historias de vida que describa diferentes tipos de situaciones que se presenta en la institución educativa, relacionado con la variedad de características y necesidades respecto a la diversidad funcional.

Este estudio nos permite determinar cómo se sienten los docentes respecto a su actuar y modo de enseñar, también determinar qué tan motivados están los alumnos respecto a su situación escolar, si creen que se está brindando una educación pertinente y de acuerdo a sus necesidades individuales, si se utilizan estrategias pedagógicas adecuadas o si necesitan un cambio e innovación para lograr una mejor educación.

Recolección de información

Para la recolección de datos se efectuó primero que todo una visita para observar que tipo de metodologías pedagógicas y didácticas manejan o usan los docentes para la enseñanza- aprendizaje de los alumnos con diversidad funcional, luego las entrevista abierta, y semiestructurada, posteriormente se aplican las encuestas y fotografías entre otros.

Para comenzar el trabajo investigativo utilizamos la observación, ya nos permite obtener información lógica y conocer la realidad del entorno, con esta técnica se puede objetivamente conseguir una percepción directa de los procedimientos o procesos que se desarrollan en el entorno, lo mismo que identificar todos los elementos y métodos de enseñanza con los que cuenta la IE.

Existe diferentes formas de observar, Vázquez R. (2003) establece distintas formas:

Observación en función del grado de implicación de la persona que observa en el ambiente investigado; estas modalidades están comprendidas entre los extremos de un continuum que va desde un nivel de no-participación hasta la participación completa, pasando en medio por la participación pasiva, moderada y activa. En mi caso fue moderada. Vásquez también afirma que “La participación moderada es aquella en la que se mantiene un equilibrio entre estar dentro y fuera de la situación, entre participar y observar.” (p.30).

Según Flick (2004)

Para realizar una observación primero se selecciona un entorno y el momento de estudio; se debe establecer también qué se quiere observar. El final de la observación lo marcará la “saturación teórica, es decir, cuando más observaciones no proporcionan conocimiento adicional” (p.151).

Posteriormente se maneja la entrevista ya que a través de esta técnica se puede obtener información concreta y efectiva para analizar, interpretar o explicar el trabajo correspondiente.

En las investigaciones con un enfoque mixto la entrevista se convierte en un instrumento oportuno para determinar cuál es la situación real o cual es el problema en el cual se debe intervenir y buscar posibles propuestas en busca de mejorar esa realidad.

Es de anotar que para nuestra investigación utilizaremos dos tipos; la entrevista no estructurada, ya que nos permite dialogar abiertamente, y la entrevista semi estructurada con la cual accederemos a información un poco más detallada sobre la Institución educativa.

Y por último se utilizará el instrumento de la encuesta diseñado por los investigadores el cual consta de un solo formato, enfocada para las directivas, los docentes, estudiantes de la institución educativa que muestren o expresen voluntad por participar..

La fuente de información seleccionada fue la primaria, ya que nos permite como investigadores tener una relación directa con el objeto estudio a través de diferentes medios o herramientas como la encuesta para conocer los datos y posteriormente reunirlos para tener un resultado.

Triangulación

El concepto de triangulación refiere a seleccionar o escoger diferentes puntos para acopiar información, en este caso para un trabajo investigativo dicha información nos servirá con una visión mucho más clara de la realidad de la institución educativa con relación a la diversidad funcional, para ello se utilizarán varios instrumentos de recolección, entre ellos la observación, las entrevistas y la fotografía, todas inmersas en la investigación cualitativa, de esta forma la información tendrá más valides porque se utilizan diferentes técnicas, se investiga mejor el problema y facilita su entendimiento.

Según Aguilar y Barroso (2015) la Triangulación metodológica se refiere a la aplicación de diversos métodos en la misma investigación para recaudar información contrastando los resultados, analizando coincidencias y diferencias. (p.74)

Para esta investigación se utilizará la triangulación intramétodos o metodológica donde se emplean instrumentos de un mismo método para recopilar información y poder comparar los datos obtenidos. De esta manera manejaremos los mismos métodos de la investigación cualitativa y cuantitativa como: La observación, la entrevista, la encuesta, la fotografía, entre otros, obteniendo así conocimiento de la realidad abordada para poder comprenderla e interpretarla con más claridad.

Proceso de investigación

Población y muestra

La población según Tamayo (1997), es “*la totalidad del fenómeno a estudiar en donde las unidades de población poseen una características común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación*” (p.92).

En la presente propuesta de investigación la población objeto de estudio serán la totalidad de estudiantes de la Institución educativa *Cristóbal Colón Sede Pablo VI Montería* que presentan diversidad funcional y para la entrevista semi - estructurada se le aplicara a (22) personas entre docentes, directivas y estudiantes.

- Miembros perteneciente de las directivas: se entrevistaron dos personas (Rector y Coordinador)
- Docentes: se entrevistaron 10
- Estudiantes: Diez estudiantes del grado 5°

Variables

Variables independientes

- Falta de estrategias pedagógicas y didácticas por parte de los docentes, para desarrollar un adecuado aprendizaje en los estudiantes que presentan diversidad funcional.

Variables dependientes

- Desarrollar conocimiento y capacidades en los docentes acerca de la diversidad funcional.

Instrumentos

Para esta propuesta investigativa se realizó un formato de entrevista y de encuesta que nos permitirá conocer y explorar sobre las proyecciones y funcionamiento en general de la institución educativa, además nos permitirá obtener información sobre determinados procesos, situaciones y experiencias que se llevan en la IE.

Validación de instrumentos

Los instrumentos (entrevista y encuesta) tendrán preguntas objetivas y coherentes de acuerdo a la población entrevistada y al tema investigado, para obtener información que nos ayude en la búsqueda de alternativas para implementar una educación inclusiva para todos los alumnos con diversidad funcional, teniendo siempre presente los argumentos, testimonios, explicaciones y evidencias que la entrevista proyecte, en este caso la de todos los participantes estudiantes, docentes y directivas de la IE.

Las personas que ejecutaremos las entrevistas tenemos los conocimientos necesarios sobre el tema a investigar, lo que favorece a que se cumplan los objetivos de este trabajo investigativo y cada participante responde y proporciona sus valoraciones de forma subjetiva.

Recursos

Son los medios que utilizaremos para llevar a cabo nuestro trabajo investigativo.

En esta investigación se utilizan diferentes formas de recolección de datos como la realización de las entrevistas al recurso humano; directivas, docentes y alumnos de la Institución Educativa Cristóbal Colón Sede Pablo VI de Montería, se hizo un Sondeo a través de conversaciones informales con los miembros de la institución educativa sobre el tema concerniente a las necesidades de estrategias pedagógicas inexistentes en la IE, para esto, se requirió de los recursos expuestos en la siguiente tabla:

Tabla 1

RECURSOS		
RECURSOS HUMANOS	Institución educativa Cristóbal Colón Sede Pablo VI de la ciudad de Montería.	Alumnos Docentes Directivas Investigadores
RECURSOS MATERIALES	Textos impresos Recursos audiovisuales Recursos informáticos	(Entrevistas, cuestionarios) Cámara de video y fotografías, video beam. Computador, internet, correos electrónicos.

Cronograma

El tiempo que se realizara todo diagnóstico y proceso de investigación, análisis de resultado y elaboración estrategias pedagógicas y didáctica para personas con diversidad funcional en la IE Cristóbal Colón sede Pablo VI Montería.

Para el trabajando se realiza inicialmente una serie de actividades en la Institución Educativa, como reuniones con la comunidad educativa para la recolección de información necesaria para el trabajo de investigación y demás actividades desarrolladas en el proceso; para lo cual se establece el siguiente Cronograma de actividades.

Tabla 2

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES							
	MES 1		MES 2		MES 3		MES 4
FASE 3 DIAGNÓSTICO							
Realizar formato de Caracterización de la IE Cristóbal Colón Sede Pablo VI Montería.							
Ejecutar e Implementar el formato de caracterización de la IE							
Diagnóstico de necesidades de la IE para la población con diversidad funcional							
Aplicación de entrevista							
Aplicación de encuesta							
Análisis de resultados							
Realizar recomendaciones en estrategias pedagógicas y didáctica para personas con diversidad funcional							

Resultados

Análisis de datos: se aplicara un cuadro comparativo de la información brindada por cada miembro directivo, docente y estudiante, en las entrevistas. Para analizar la información.

Tabla 3

ANÁLISIS ENTREVISTAS		
DIRECTIVOS	DOCENTES	ALUMNOS
<p>1. Falta de capacitaciones para atender a las personas con diversidad funcional y realizar ajustes al PEI.</p> <p>Los directivos se ven poco preparados para tratar adecuadamente, a los estudiantes que presentan capacidades diferentes.</p>	<p>2. Se necesita una capacitación especial, sobre todo en lo que atañe a las necesidades educativas.</p> <p>Necesidad de fortalecer sus prácticas pedagógicas, utilizando estrategias adecuadas, para orientar a los estudiantes de manera eficientes.</p>	<p>3. En ocasiones las clases son aburridas y poco participativas.</p> <p>Es claro que los alumnos que presentan diversidad funcional, no están siendo atendidos de manera eficiente, porque las prácticas de enseñanza y de integración, no son las mejores.</p>
<p>2. Mejoras de la infraestructura, equipos y medios adecuados para este tipo de población.</p> <p>Falta de recursos para mejorar las estrategias pedagógicas por parte de los directivos.</p>	<p>2. Si no adquieren los conocimientos y la formación competente sobre las diferentes necesidades educativas de esta población, es imposible llegar a una buena enseñanza.</p>	<p>2. Manifiestan que no manejan muy bien los computadores porque son compartidos y tiempo es corto.</p> <p>Falta de herramientas digitales, la tecnología es importante porque desarrolla habilidades y competencias en el alumnado en especial a los que presentan necesidades educativas especiales.</p>
<p>3. Aunque actualmente se habla de inclusión, hace falta compromiso total de todos los actores, que permitan una real educación para esta población. Creen apropiada la ayuda del Estado, Familias y sociedad en general.</p>	<p>3. No se manejan las diferentes herramientas digitales, que es un complemento para el currículo educativo.</p>	<p>3. Hay momentos y espacios donde alumnos con diversidad funcional no participan, porque piensan que no tienen las capacidades o no pueden realizar una actividad igual que sus compañeros.</p>

Los miembros de la institución educativa participantes en la investigación, estuvieron motivados en la entrevista, se efectuaron reflexiones críticas constructivas y conversatorios, que facilitaran el descubrimiento de la problemáticas o situaciones que de manera recurrente inciden y afectan la manera de enseñar de los docentes y la forma como aprenden los estudiantes con diversidad funcional.

Alumnos:

Los alumnos entrevistados mostraron una actitud positiva frente a la entrevista realizada aunque los alumnos al comienzo no tenían conocimiento sobre el término de diversidad funcional y educación inclusiva, se les explicó la definición, entendiendo y destacando así su valor dentro de la educación.

Los alumnos se mostraron un poco insatisfechos con la pedagogía y el trato que brinda sus docentes frente a este tema.

En ocasiones los alumnos piensan que es normal que no hagan parte de un deporte o una actividad específica porque piensan que no pueden ayudar y piensan que pueden estropear la actividad.

Los estudiantes como parte de la institución creen que en muchas ocasiones son excluidos por no rendir igual que los otros compañeros de clase, los apartan y los ponen a realizar otras actividades que no ayudan a su formación o integración.

Docentes:

Creen que necesitan mayor capacitación, que no cuenta con las herramientas necesarias, ni el tiempo para brindar una educación personalizada para las personas con necesidades especiales, que hacen todo lo posible pero sin infraestructura, sin herramientas pedagógicas y sin inversión es muy difícil conseguir los objetivos que espera el Gobierno Nacional.

Que les falta conocer sobre las diferentes estrategias pedagógicas y además sobre las TIC, ya que si no son idóneos o no tienen una preparación o conocimiento en el tema es imposible brindar una educación pertinente a sus alumnos.

Manifiestan que no cuentan con las herramientas necesarias, ni un currículo que le facilite la enseñanza, por lo que todavía utilizan estrategias tradicionales para educar a sus alumnos.

Expresan que en ocasiones tratan de hacer sus clases más creativas con juegos o lecturas reflexivas hacia el tema de inclusión social.

Directivos

Expresan que es un colegio que ha estado mejorando, pero les hacen falta unos ajustes al PEI para implementar estrategias que se adecuen a la población con diversidad funcional e impulsar y promover el desarrollo de esta población.

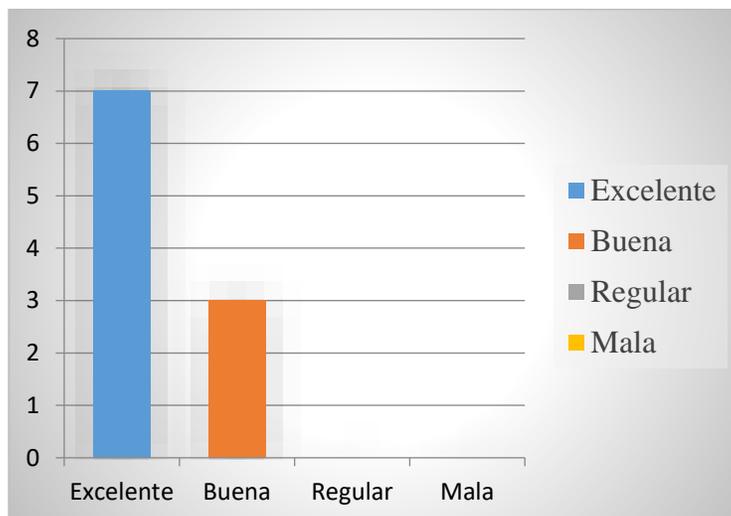
Se debe mejorar la infraestructura del establecimiento educativo para que corresponda a toda la población estudiantil sin exclusión alguna, y que sean pertinentes a las necesidades de la población.

Manifiestan que el Gobierno debe establecer capacitaciones para todos sus docentes en todo lo relacionado con la diversidad funcional e inclusión educativa, para que sus docentes sean idóneos y ofrezcan una enseñanza eficiente y de calidad.

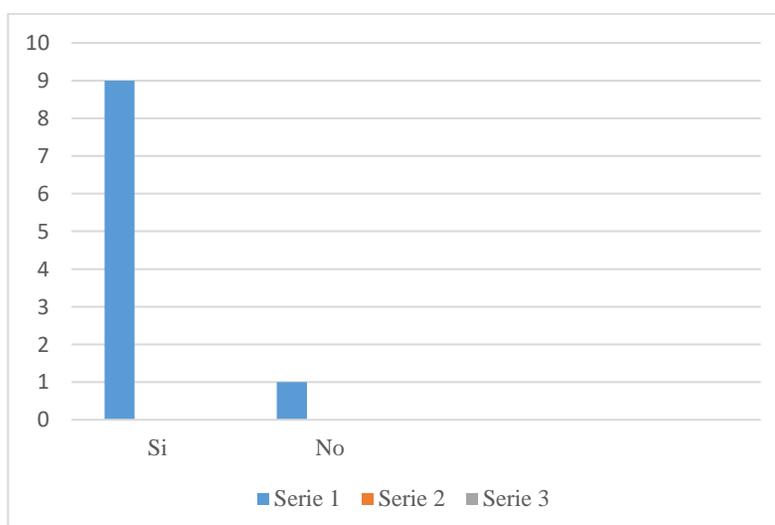
Resultados encuestas.

Encuestas Docentes:

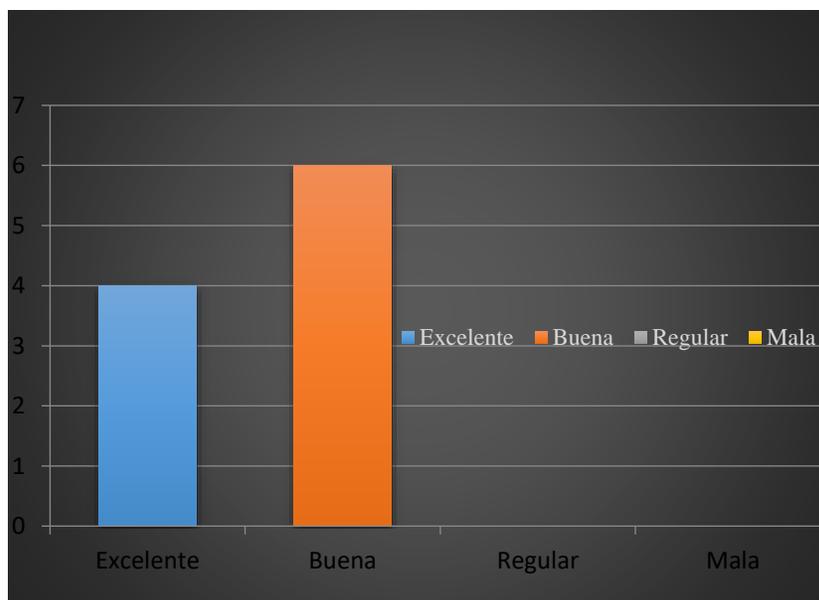
1. De los docentes encuestados el 70% considera que es excelente la propuesta de incluir en el PEI las normas y garantías para la educación inclusiva y el otro 30% considera que es buena la propuesta.



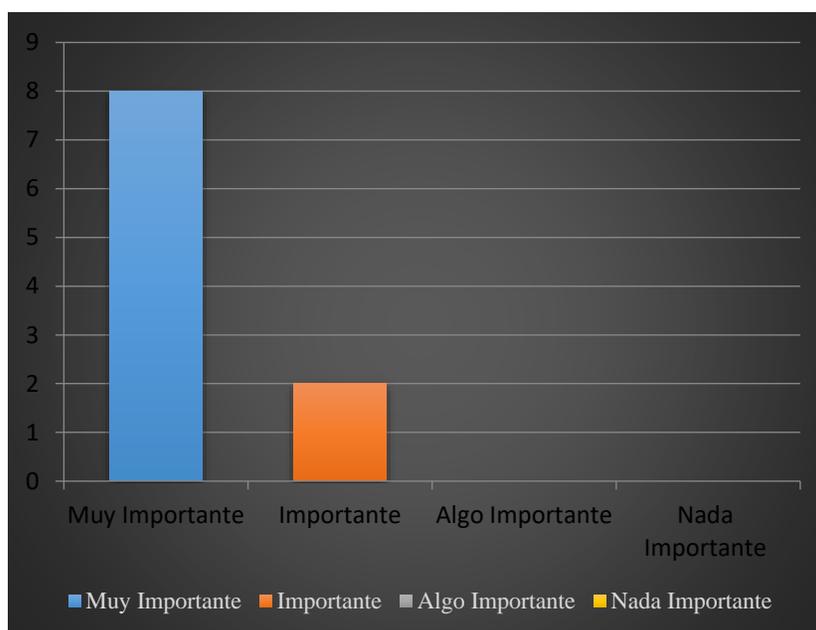
2. De los docentes encuestados el 90% creen que la propuesta de efectuar mejoras en la infraestructura del centro educativo si son pertinentes para atender a las personas con diversidad funcional y el otro 10% cree que no.



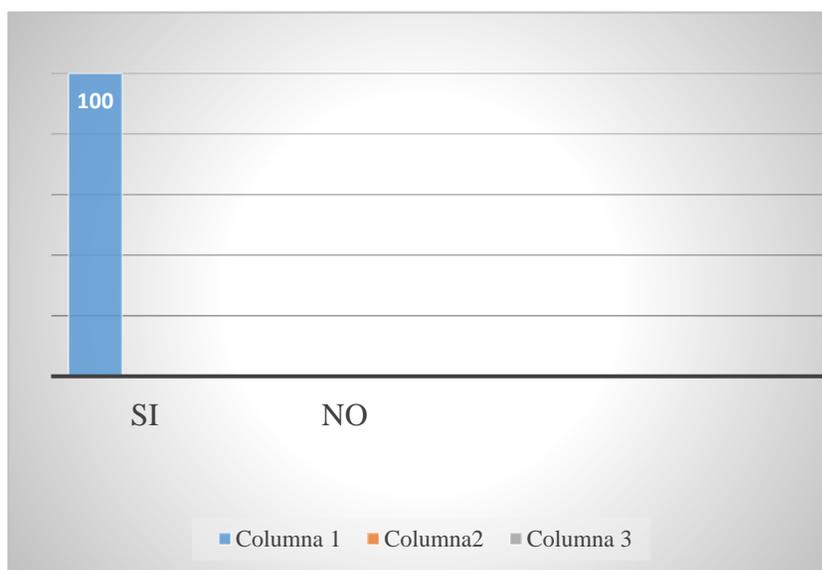
3. De los docentes encuestados el 40% les parece excelente la propuesta de una pedagogía inclusiva planteada para esta institución y el otro 60% les parece buena.



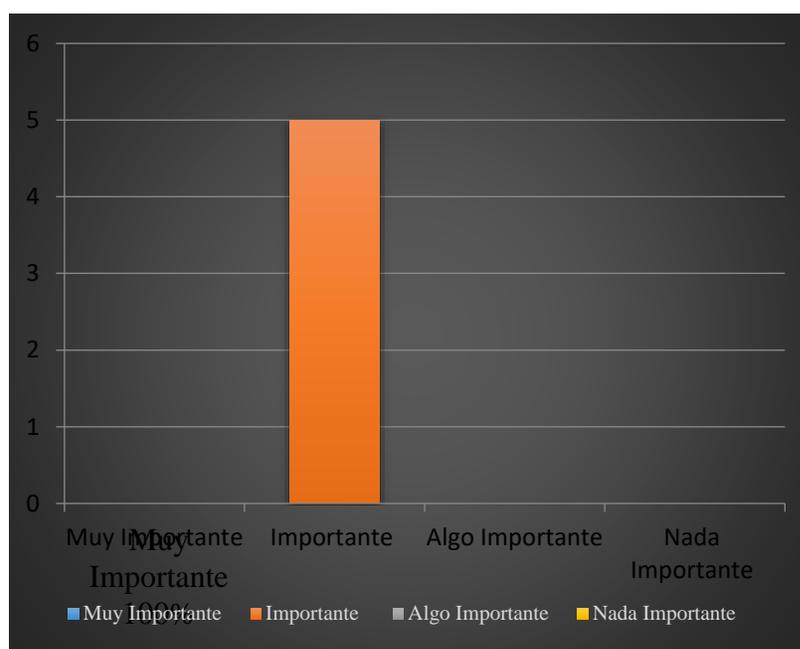
4. De los docentes encuestados el 80% consideran muy importante desarrollar estrategias pedagógicas para los estudiantes que presentan diversidad funcional en la Institución Educativa Cristóbal Colón Sede Pablo VI Montería y el otro 20% lo considera importante



5. De los docentes encuestados el 100% consideran que el desempeño académico de los estudiantes con diversidad funcional si puede mejorar con actividades o dinámicas que favorezca el aprendizaje

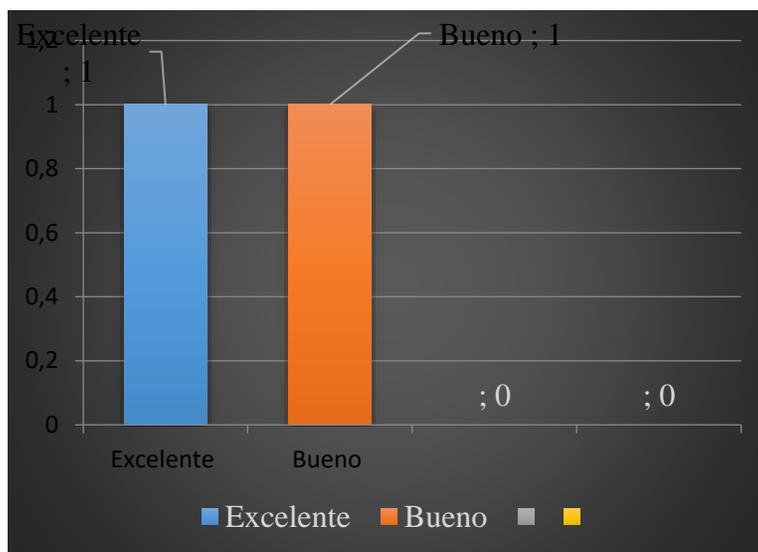


6. De los directivos encuestados el 100% consideran importante capacitar a los docentes, sobre estrategias pedagógicas para atender a los estudiantes que presenten diversidad funcional.

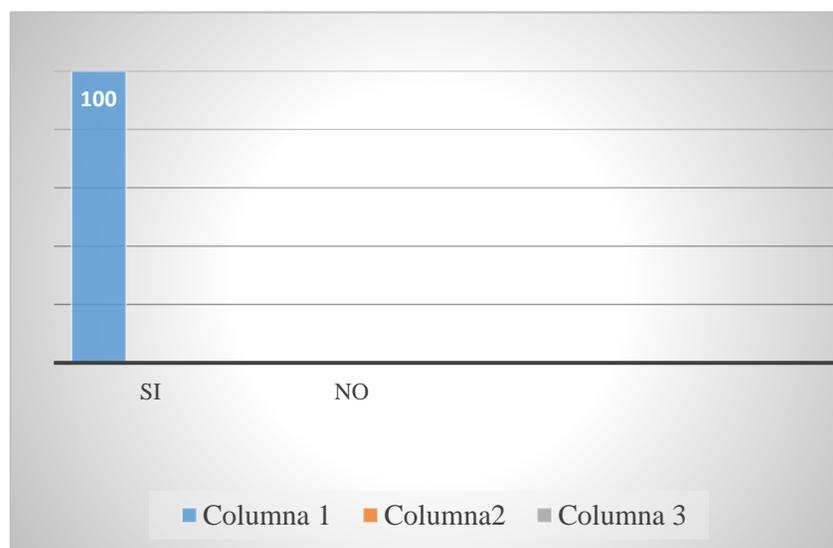


Encuestas directivos:

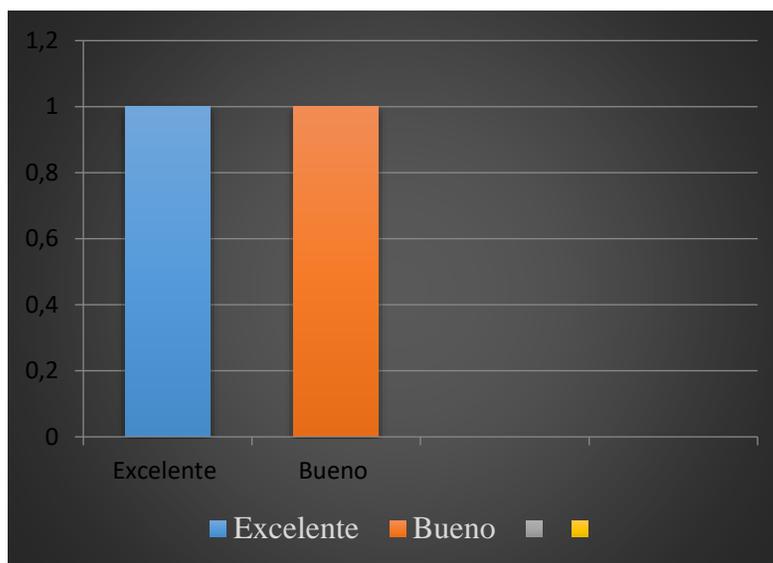
1. De los directivos encuestados el 50% considera que es excelente la propuesta de incluir el PEI las normas y garantías para la educación inclusiva y el otro 50% considera que es buena la propuesta.



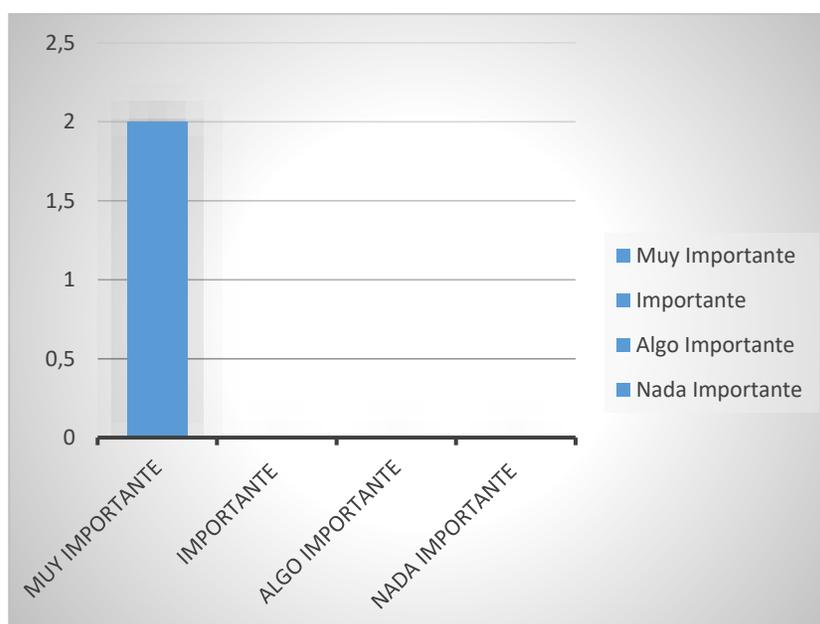
2. De los directivos encuestados el 100% creen que la propuesta de efectuar mejoras en la infraestructura del centro educativo si son pertinentes para atender a las personas con diversidad funcional



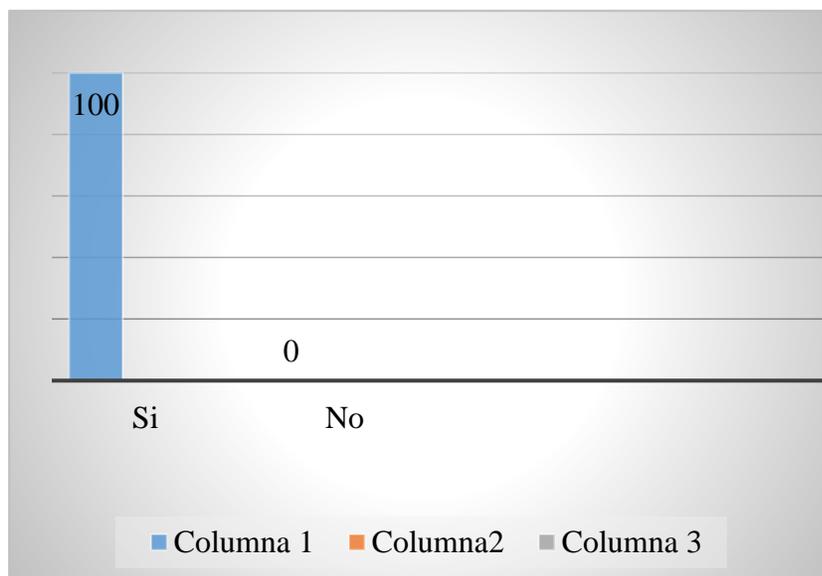
3. De los directivos encuestados el 50% les parece excelente la propuesta de una pedagogía inclusiva planteada para esta institución y el otro 50% les parece buena.



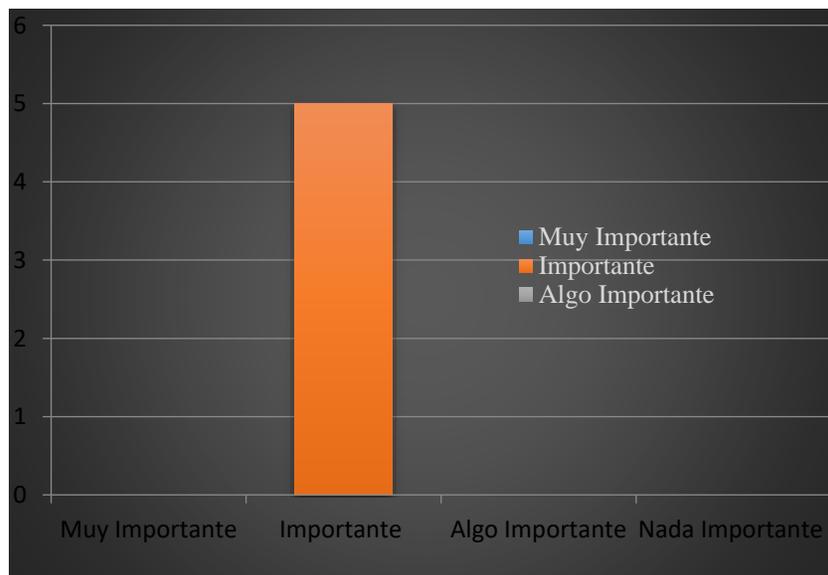
4. De los directivos encuestados el 100% consideran importante desarrollar estrategias pedagógicas para los estudiantes que presentan diversidad funcional; en la Institución Educativa Cristóbal Colón Sede Pablo VI Montería



5. De los directivos encuestados el 100% consideran que el desempeño académico de los estudiantes con diversidad funcional si puede mejorar con actividades o dinámicas que favorezca el aprendizaje

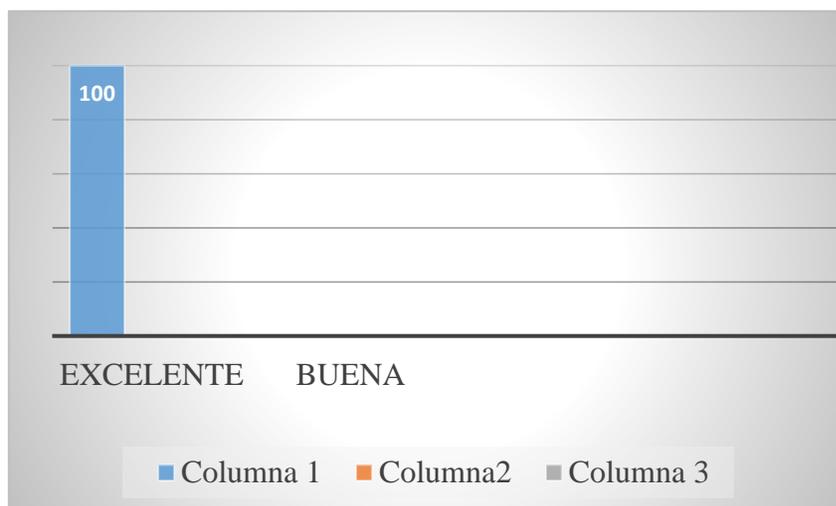


6. De los docentes encuestados el 100% consideran importante capacitar a los maestros, sobre estrategias pedagógicas para atender a los estudiantes que presenten diversidad funcional.

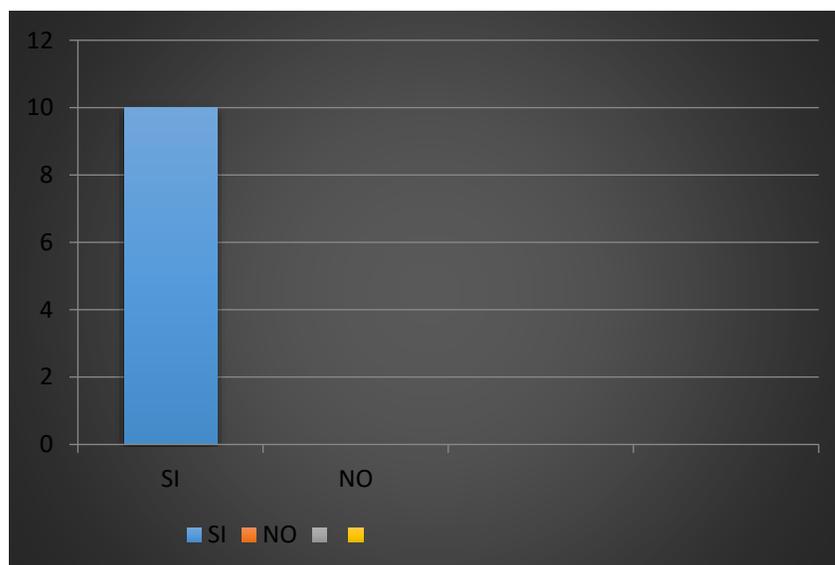


Encuestas estudiantes:

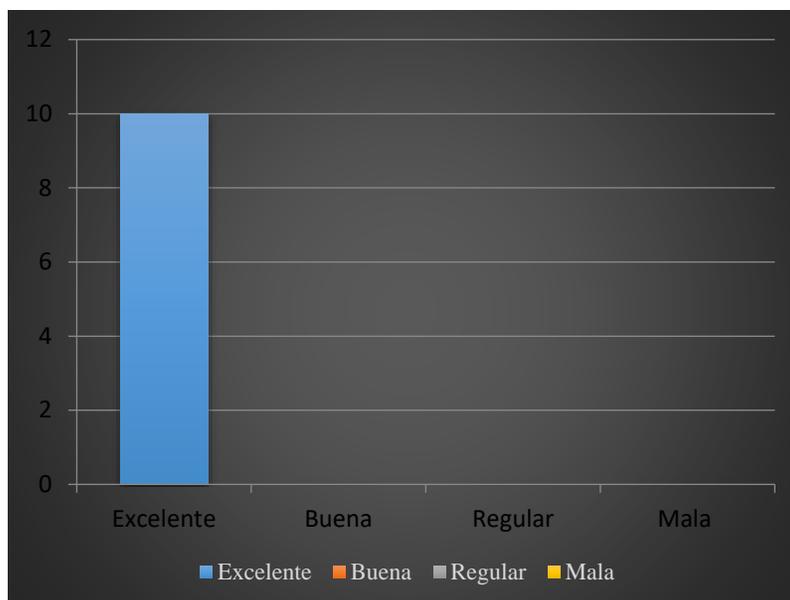
1. De los 10 estudiantes encuestados el 100% considera que la propuesta de incluir en el Proyecto educativo institucional PEI las normas y garantías para la educación inclusiva es:



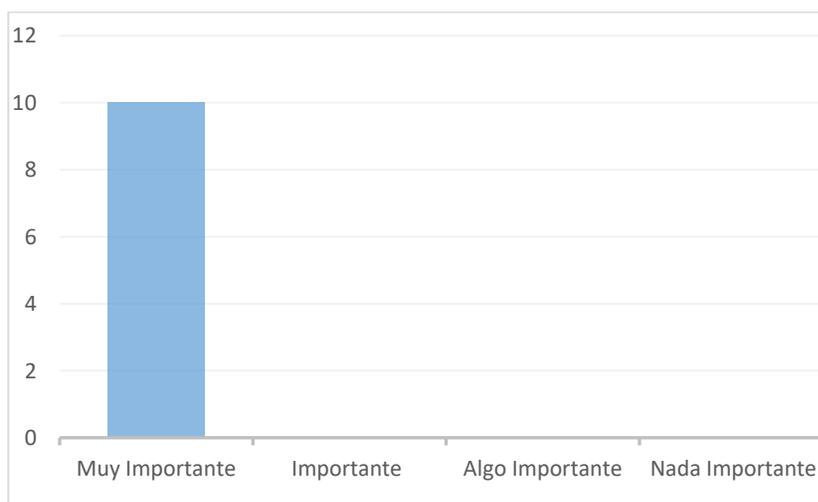
2. De los 10 estudiantes encuestados el 100% creen que si se debería efectuar mejoras en la infraestructura del centro educativo pertinentes para atender a las personas con diversidad funcional.



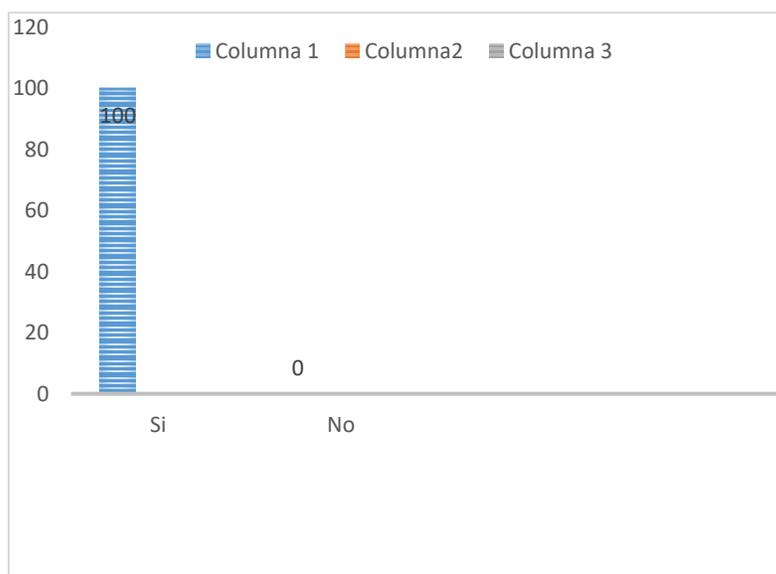
3. De los 10 estudiantes encuestados el 100 % les parece que la propuesta de una pedagogía inclusiva planteada para esta institución es excelente



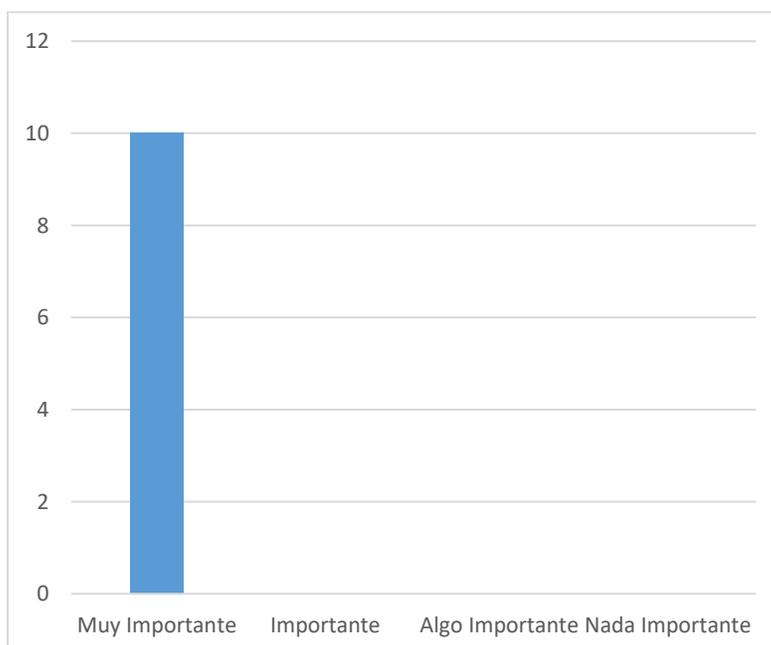
4. De los 10 estudiantes encuestados el 100% consideran que es muy importante desarrollar estrategias pedagógicas para los estudiantes que presentan diversidad funcional; en la Institución Educativa Cristóbal Colón Sede Pablo VI Montería



5. De los 10 estudiantes encuestados el 100% consideran que el desempeño académico de los estudiantes con diversidad funcional si puede mejorar con actividades o dinámicas que favorezca el aprendizaje.



6. De los 10 estudiantes encuestados el 100% consideran muy importante capacitar a los docentes, sobre estrategias pedagógicas para atender a los estudiantes que presenten diversidad funcional.



Discusión

Teniendo en cuenta que este proyecto está orientado a recomendar la implementación de estrategias pedagógicas para alumnos con diversidad funcional, es de gran importancia realizar un análisis de la situación real de la IE Cristóbal Colón Sede Pablo VI Montería.

A través de los resultados obtenidos en las entrevistas y las observaciones realizadas, nos damos cuenta de la necesidad de capacitar a los docentes en educación inclusiva, ya que si no se adquieren los conocimientos adecuados para dicha población, se puede seguir generando situaciones de segregación, discriminación y bajos resultados de aprendizaje, poniendo en evidencia los altos niveles de desigualdad en la educación.

Se evidenció que la institución se rige por el modelo de educación tradicional, demarcada por la falta de estrategias pedagógicas sin dinámica, poco creativas e innovadoras y donde el docente es el protagonista en el aula, se manifiesta también que hay pequeñas participaciones por parte de los alumnos con alguna diversidad funcional. Teniendo en cuenta estas falencias y el propósito de atender adecuadamente esta población es importante tener presente lo señalado por:

Blanco (2011) expresa:

Atender la diversidad del alumnado es una tarea compleja que requiere un perfil diferente del docente y un trabajo colaborativo entre diferentes actores de la comunidad educativa –docentes entre sí, docentes y familias, alumnos- y otros profesionales que puedan complementar la acción de los docentes y ampliar su capacidad para lograr la plena participación y aprendizaje de todos. (p. 56)

En los marcos de las observaciones realizadas se puede agregar que es necesario el ajuste del PEI en la Institución, dirigido a renovar y actualizar el currículo educativo por uno flexible, como un indicador de calidad y garantía de un proyecto educativo incluyente.

También se logra apreciar una infraestructura deteriorada, entornos que no favorecen a la integración de todo el alumnado, una institución que no permite la accesibilidad de las personas con diversidad funcional a diferentes lugares como: aulas de clase, canchas, baños, patios,

biblioteca, entre otros. Según los resultados de las entrevista se evidencian la falta de herramientas tecnológicas para lograr una mejor adaptación e inclusión al entorno. Frente a esta situación,

Hurtado y Agudelo (2014) manifiestan:

Hablar de inclusión, no solamente obliga a garantizar el acceso. Las instituciones educativas deben contar con los recursos pedagógicos, académicos, tecnológicos y de infraestructuras necesarias, que les permitan a los estudiantes con discapacidad, formarse en igualdad de condiciones frente a las personas con características “normales” dentro de los establecimientos educativos. Además una inclusión educativa con calidad, requiere garantizar accesibilidad, inicialmente, pero además, propender por mantener elevados índices de permanencia, con base en estrategias que garanticen la no deserción de los niños, jóvenes y adultos en situación de discapacidad. Todo esto, encaminado a minimizar los riesgos de vulnerabilidad de estas personas, que en general, no se da por la discapacidad misma, sino más bien, por los riesgos del contexto específico y de los espacios físicos en los que se deben desenvolver. (p.53).

En la actualidad las instituciones educativas y en general la sociedad está dando un mayor valor a este tema por esta razón es primordial que el docente asuma un rol integrador y de aplicando técnicas y metodologías de enseñanza – aprendizaje eficiente dependiendo de las características de los estudiantes y sus necesidades educativas, mejorando así las prácticas educativas en la institución.

Infraestructura de la institución educativa *Cristóbal Colón Sede Pablo VI Montería*



Placa Polideportiva

En la fotografía se evidencia un deterioro en la planta física, un espacio deportivo no apto para la práctica deportiva y muy cercana a las aulas de clase, el acceso tanto a la placa polideportiva como a las aulas no cuenta con rampas que permitan un normal desplazamiento de las personas con algún tipo de diversidad funcional.



Aulas de clase

La fotografía evidencia el gran deterioro del mobiliario escolar, tablero, mesas y sillas lo cual no estimula ni a docentes ni a alumnos para ofrecer ni recibir una educación de calidad.



Estas imágenes muestran la falta de inclusión, ya que las aulas presentan poca iluminación, ventilación, ni escritorios adecuados para los alumnos con algún tipo de diversidad funcional.



En estas fotografías observamos el gran deterioro de la planta física, la falta de señalización, pasamanos, rutas de fácil acceso para todo el personal de la institución, en especial para los alumnos con algún tipo de diversidad funcional.



Conclusiones

Se puede concluir que la institución educativa Cristóbal Colón sede Pablo VI de Montería no cuenta con estrategias pedagógicas pertinentes para ayudar a fortalecer y potenciar el aprendizaje de los estudiantes con diversidad funcional.

Para este trabajo investigativo, la colaboración de las directivas, docentes y estudiantes han sido esenciales, ya que nos facilitaron la información requerida para encontrar las necesidades educativas de esta población estudiantil, reflejando así las fallas en las prácticas y ejecución del PEI respecto al currículo y a los métodos de enseñanza para la diversidad funcional.

Cabe señalar que esta I.E no cuenta con el recurso humano especializado, con los recursos tecnológicos, ni los materiales para enseñar a la diversidad en el contexto escolar, todas estas barreras impiden que los alumnos accedan a una enseñanza pertinente y eficaz.

Por medio de las entrevistas y encuestas realizadas para la investigación y el acercamiento al entorno y las actividades realizadas por los docentes a sus estudiantes, se observó e identificó un sistema rígido poco dinámico, nada para la innovación, donde el docente dicta y expone y el estudiante escucha y copia predominando un ambiente de monotonía en el aula.

De acuerdo a lo observado se considera que la planta física no cuenta con los requerimientos para una educación inclusiva, teniendo en cuenta el deterioro de paredes, pisos, mobiliario escolar, entre otros importante para garantizar el desplazamientos de estudiantes diversos.

Teniendo en cuenta lo anterior surge la necesidad de recomendar la implementación de estrategias pedagógicas para minimizar el problema de los estudiantes con diversidad funcional y de esta manera puedan tener una educación más inclusiva.

Es importante tener en cuenta que los directivos y docentes están abiertos a los cambios y mejoras en los métodos pedagógicos y que cualquier capacitación o contribución que se realice ayudaría a prestar un buen servicio educativo e inclusivo.

Recomendaciones

- ✓ Se deben capacitar a los directivos y docentes en el conocimiento y detección de las diferentes formas de discapacidades o déficit de aprendizaje de los alumnos; de esta forma tendrán las herramientas necesarias, para enfrentar la diversidad funcional en el aula.
- ✓ Es necesario una gran concientización a nivel directivo y gubernamental de la necesidad de adecuar el establecimiento educativo en pro de brindar una formación integral para todos los alumnos en especial para los que presentan alguna diversidad funcional.
- ✓ Es primordial que se le facilite herramientas pedagógicas pertinentes a los estudiantes con la finalidad de que adquieran un pensamiento crítico, que les permita analizar diferentes situaciones, brindándole al alumno la posibilidad de ser autónomo, participativo, creativo, y que fortalezcan sus relaciones sociales.

Propuestas

Del mismo modo, se sugieren las siguientes propuestas para el fortalecimiento, adecuación y calidad de la educación de los niños con diversidad funcional de la IE Pablo VI.

- ✓ Que los lineamientos establecidos en el PEI de la IE con respecto a la educación inclusiva sean aplicados a la realidad de la población estudiantil con diversidad funcional.
- ✓ Adecuar la infraestructura de la IE para favorecer el acceso y movilidad de los alumnos con diversidad funcional garantizándoles de esta manera recibir una educación inclusiva y de calidad.
- ✓ Que la IE contrate profesionales idóneos como (psicólogos, líderes profesionales de apoyo, educación especial) para realizar evaluación, diagnóstico y seguimiento a los estudiantes con diversidad funcional.

Estrategias pedagógicas para alumnos con diversidad funcional

Luego de analizar los resultados obtenidos y a partir de la observación de las actividades educativas realizada por los docentes a sus alumnos en la IE Pablo VI, se considera necesario recomendar las siguientes estrategias pedagógicas y didácticas para mejorar la educación de los niños con diversidad funcional:

Tabla 4

Recomendar ajuste al proyecto educativo institucional PEI respecto a la normatividad legal para la diversidad funcional.	
Objetivo: Garantizar que todos los alumnos con diversidad funcional obtengan una participación activa en el proceso enseñanza aprendizaje y sean incluidos en todas las actividades.	
Decreto 2082 (Art 6, 7, 8) 1996	Se establece la “Adecuaciones curriculares, organizativas, pedagógicas, de recursos físicos, tecnológicos, materiales educativos, de capacitación y perfeccionamiento docente (...)”
Ley 361(Cap. II; Educación) 1997	“Se establecen mecanismos de integración social de las personas con limitación y se dictan otras disposiciones”
Decreto 366 2009	En este decreto se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva”.
Ley 1346 (Aprueba Convención ONU 2006) 2019	Se aprueba la "Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad", adoptada por la Asamblea General de la Naciones Unidas el 13 de diciembre de 2006
Directiva Ministerial 15 de 2010	"Orientaciones sobre el uso de los recursos adicionales para servicios de apoyo a estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE)".

ESTRATEGIAS DE CAPACITACIÓN EN LOS DOCENTES EN DIVERSIDAD FUNCIONAL EN EL AULA

Objetivos: Fomentar las capacitaciones en los docentes en diferentes competencias y habilidades que le permita tener una buena interrelación y comprensión de las necesidades educativas de sus alumnos.

Educación inclusiva, diversidad funcional, ritmos y estilos de aprendizaje en el aula.	Compromiso con el aprendizaje de los alumnos con diversidad funcional.
Habilidades comunicativas	Una forma de hablar transmitir ideas y escuchar de forma empática a sus alumnos.
TIC	<p>Que tenga conocimiento de cómo utilizar la tecnología digital (TIC) en actividades y presentaciones efectuadas en el aula.</p> <p>Las TIC se han convertido en un complemento para los programas formativos, por esta razón es importante que el uso de estas herramientas se convierta en una estrategia educativa que dé respuesta a las necesidades de los estudiantes.</p>
Trabajo en grupo	Facilita que el docente ponga en práctica los principios del “aprendizaje cooperativo”.
Relaciones interpersonales	Para que fortalezca y mantenga las relaciones sociales promoviendo el respeto la solidaridad entre el grupo.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA DIVERSIDAD FUNCIONAL EN EL AULA	
Objetivos: Recomendar estrategias pedagógicas para la institución educativa Cristóbal Colón sede pablo VI de la ciudad de Montería, para fomentar una enseñanza- aprendizaje pertinente, eficiente y de calidad para los estudiantes con diversidad funcional.	
	Actividades
Iniciar la jornada educativa con actividades lúdicas para motivar a los estudiantes para que estén atentos participativos e interesados durante la clase.	El docente debe manejar una actitud positiva. Romper la monotonía realizando preguntas, juegos, dinámicas.
Establecer horarios flexibles para realizar asesorías y refuerzos colectivos (profesionales y docentes) para estimular el aprendizaje que demanda la intensidad de atención académica.	Acompañamiento individual a las personas con diversidad funcional por parte de los docentes y profesionales, realizando su respectivo seguimiento. Actividades de Estimulación cognitiva y emocional, habilidades comunicativas y de interacción social.
Estrategias de actividades cooperativas Impulsar prácticas de cooperativismo y colaboración entre alumnos como estrategia para el desarrollo de la socialización y comunicación.	Trabajo de situaciones que se evidencie el compromiso y el aprendizaje en grupo para poder luego desempeñarse mejor como individuos. Rompecabezas grupales Formulación de preguntas. Escribir o redactar una historia Estas actividades favorecerá: Mayores esfuerzos por lograr un buen desempeño como contribuir, dedicarse a la tarea, ayudarse mutuamente, apoyarse mutuamente, compartir, resolver problemas, dar y aceptar opiniones de sus pares. Relaciones más positivas entre los alumnos y mejor salud mental.

<p>Construir una cultura de inclusión en el aula que se base en la aceptación, la seguridad, y la confianza mutuas entre docentes y estudiantes.</p>	<p>Juegos de roles y dinámicas de grupos que le permita al estudiante a desarrollar la capacidad de empatía</p> <p>Permita tiempo adicional para que el niño entienda las tareas.</p> <p>Divida las tareas largas en tramos más pequeños.</p>
<p>Variar los tipos de actividades de enseñanza y aprendizaje que se utilizan habitualmente en el aula.</p>	<p>Actividades visuales, verbales, sonoras, mesa redonda, lluvia de ideas, análisis de texto, juegos y dinámicas.</p>
<p>Integrar las TIC en el currículo, para fortalecer el pensamiento crítico, reflexivo y creativo en los estudiantes diversos.</p>	<p>Navegar y realizar indagaciones en las diferentes áreas. Dedicar tiempo de ocio a través de videojuegos de estrategias y educativos con el fin de despertar el interés por aprender en el alumnado, también lo prepara para incorporarse en la sociedad en la que vive, cada día más globalizada.</p>
<p>Promover actividades y ayudar a los estudiantes para que descubran sus múltiples inteligencias (Gardner) explorando e identificando sus mayores potenciales y la mejor forma para aprender.</p> <p>Se proponen actividades: Boletín Pedagógico, de Ortiz de Maschwitz. “Cómo diagnosticar las inteligencias de sus alumnos”, tomado del libro Inteligencias múltiples en la educación de la persona, pp.73-89.</p>	<p>Inteligencia intrapersonal: mediante actividades reflexivas que desarrolle el autoconocimiento, permite entenderse a sí mismo y a los demás</p> <p>Proyectos manejados a su propio ritmo, alternativas, tiempo para estar solos.</p> <p>Escribir, jugar individualmente, establecer objetivos personales a corto y largo plazo empezar.</p> <p>Evaluar su propio aprendizaje a través de un portafolio</p> <p>Inteligencia interpersonal: actividades grupales que contribuya a fomentar la colaboración y entender a las demás personas.</p> <p>Trabajar o jugar en pareja o grupo grupales, discutir o sacar conclusiones, resolver problemas conjuntamente,</p>

	<p>investigar o entrevistar a otros, participar en los grupos de aprendizaje cooperativos.</p> <p>Inteligencia Lingüística: leer escribir, explicar cuentos, historias entre otras.</p> <p>Redactar o escribir un diario, libro, proyecto de vida, crear poemas, actividades de asociación, dar instrucciones entre otros.</p> <p>Inteligencia espacial: Dibujar Crear un mural Ilustrar un hecho o evento Hacer un diagrama Cera un dibujo animado Diseñar y pintar un póster Diseñar un gráfico entre otros.</p> <p>Inteligencia corporal: Aprende habilidades físicas como bailar, balancearse, saltar a la soga, trepar, tirar, realizar juegos de manos, o trabajar con distintas herramientas.</p> <p>Lógico- matemático: Se trabaja el razonamiento mediante resolución de problemas, secuencias, análisis de situaciones, clasificar y jerarquizar o comparar hechos</p> <p>Crear una línea de tiempo de Diseñar y conducir un experimento Crear un juego estratégico</p> <p>Inteligencia musical: instrumentos ritmos, melodías.</p> <p>Promover actividades utilizando elementos musicales para fortalecer habilidades y competencias de los estudiantes.</p> <p>Representaciones teatrales Actuación de mimos Analizar y escribir letras de canciones Memorizar la música Crear o reproducir sonidos vocales para.</p>
--	--

	<p>Narrar cuentos o poemas cantados. Toca instrumentos Poner música de fondo para relajar a los alumnos o para focalizar su atención en distintos momentos del día</p> <p>Inteligencia Ambiental: Fomentar el empleo de materiales naturales y del medio, que les ayude a desarrollar en el alumno un aprendizaje creativo y</p> <p>Autónomo.</p> <p>Realiza experimento, busca ideas procedentes del medio, adapta materiales para darle un nuevo uso.</p>
<p>Proponer actividades de aprendizaje con familia, para estimular y desarrollar destrezas y habilidades que les permita a los estudiantes mejorar su desempeño.</p>	<p>Involucrarlos en la vida diaria, empezando con tareas sencillas, una a la vez.</p> <p>Ejercicios para reforzar el vínculo de padres – hijos para impulsar las expresiones afectivas.</p> <p>Actividades de formación de destrezas como lecto- escrituras y de lógica, además de proyectos.</p>
<p>Adoptar estrategias de aprendizaje y técnicas de estudio que facilite la comprensión e interpretación de los contenidos.</p> <p>Estrategias de Aprendizaje significativo (Ausubel)</p> <p>“Relacionando los nuevos aprendizajes a partir de las ideas previas del alumno”</p> <p>Realiza actividades Construye su aprendizaje Se autoevalúa</p> <p>Técnicas de estudio Aprender a aprender: Desarrolla las posibilidades de aprendizaje.</p>	<p>No limitarse a una repetición memorística, y presentar un material potencialmente significativo, que el estudiante pueda analizar y relacionar y descubrir.</p> <p>Estas estrategias fortalecen la espontaneidad, seguridad y creatividad de los estudiantes.</p> <p>Organización, planificación , motivación del estudiante y disponer de un ambiente</p>

<p>Rosales (2005) como “dotar al alumno de herramientas para aprender y de este modo desarrollar su potencial de aprendizaje”</p> <p>Dotarlo de habilidades pertinentes para hallar información.</p> <p>Enseñarle los principios formales de la investigación.</p> <p>Desarrollar la autonomía en el aprendizaje.</p> <p>Conseguir que domine técnicas instrumentales de base como lectura, escritura, cálculo o técnicas de estudio.</p> <p>Ayudarle a que desarrolle una actitud metodológica de descubrimiento.</p>	<p>de estudio físicamente adecuado, atención y trabajo en clase</p> <p>Técnicas de estudio</p> <p>Significa la utilización de técnicas de lectura, subrayado, esquematización, resumen, entre otras.</p>
<p>Aprendizaje motivacional: Mueve o impulsa al estudiante a un aprendizaje exitoso.</p>	<p>Clases interactivas: formulación de preguntas,</p> <p>Tener en cuenta los intereses y motivaciones del alumno así mismo es importante diversificar las tareas y aprendizajes.</p> <p>Reforzamiento positivo, valorar las acciones y logros de las personas con discapacidad funcional (felicitándolos por sus logros)</p>
<p>Niños con deficiencias auditivas y visuales.</p>	<p>Auditivas</p> <p>Ubicarlo lo más cerca posible del docente, que será quien habitualmente dirija la actividad. Así evitar ruidos o interferencias que dificulten la claridad de la información.</p> <p>Utilizar siempre las ayudas ópticas prescritas, ya que estas proporcionarán el acceso a la información que se esté dando (escrita, gestual...).</p> <p>También se necesita la toma de notas o subrayando en el libro (con rotulador fluorescente) las ideas más importantes de lo que se esté tratando.</p>

	<p>Usar dibujos. Elementos que ellos puedan relacionar para realizar las actividades.</p> <p>Limitación visual</p> <p>Sitarlo lo más cerca posible (en la primera fila incluso) de la persona que dirija la actividad, es decir, del lugar que habitualmente ocupa el docente.</p> <p>Mantener un contacto continuo de oído con el discurso o actividad que se está llevando a cabo. Para ello se aconseja que el alumno tome notas con la máquina el Braille o hablado que, posteriormente sirva para reconstruir la actividad realizada.</p> <p>Para los dos casos se puede utilizar materi al audiovisual, por ejemplo, videos didácticos y tutoriales. Incluso se puede mirar o escuchar una película o serie que ilustre la temática que se tiene que estudiar.</p>
<p>Estrategias didácticas generales</p>	<p>Clases de Estrategias Didácticas</p> <p>Exposición Lectura Dirigida Discusión de casos Método de proyectos Método de casos Método de preguntas Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) Lluvia de ideas o tormenta de ideas Rompecabezas Trabajo en grupo Búsqueda de información Trabajo colaborativo Juego de roles Juego y simulación</p> <p>Estrategias didácticas con el uso de Tic: Wiki Blog Foro de discusión</p>

Referencias

- Aguilar, S. y Barroso, J. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación de investigación educativa. *Revista de Medios y Educación*. Sevilla, España (p.74). Recuperado de <http://acdc.sav.us.es/pixelbit/images/stories/p47/05.pdf>
- Alvarado L. y García M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-critico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación No.2 Caracas*, México. Recuperado de http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_03/1638.pdf
- American Psychological Association. (2010). *Publication manual of the American Psychological Association (6a Ed.)*. Washington, DC: Autor. <https://upc.cba.gov.ar/archivos/normas-apa-2013%20turismo.pdf>
- Arnaiz, S y Haro de. (1997). Sobre la atención a la diversidad. Universidad de Murcia. *Diversidad e igualdad en la educación*. Pág. 2. Recuperado de http://www.jmunozy.org/files/9/Necesidades_Educativas_Especificas/aula_pt/conocer_mas/diversidad-murcia/UNIDAD1.pdf
- Blanco, R. (2011). Revista participación educativa N°18. Estudios e investigaciones. Educación inclusiva en América Latina y el Caribe. Recuperado de: <http://inclusionenlasescuelas.blogspot.com.co/p/unid-sedetaxquena-maestria-en-educacion.html>

Blasco, J. E., Pérez, J. A. (2007): “Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte: ampliando horizontes”. Editorial Club Universitario. España. Recuperado de

<http://www.eumed.net/rev/tlatemoani/13/estudios-fiscales.html>

Bravo, H. (2008). Estrategias pedagógicas. Córdoba: Universidad del Sinú. Recuperado de

https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemeroteca/revistainvestigaciones/Volumen12numero1_2013/a06_Estrategias_pedagogicas_y_did%C3%A1cticas_para_el_desarrollo_de_las_inteligencias_1.pdf

Cammaroto, A. Martins, F. y Palella, S. (2003). Análisis de las estrategias instruccionales empleadas por los profesores del área de matemática. Caso: Universidad Simón Bolívar. Sede Litoral. [Artículo en línea]. *Investigación y Postgrado*. Abr. 2003, vol.18, no.1. Disponible en: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872003000100009

Constitución Política de Colombia (1991). Artículo 67. P. recuperado de www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-67

DUK, Cynthia. (2001) *¿Integración escolar o Inclusión educativa? Chile*. Recuperado de

http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-75156_archivo.pdf

Etxeberria, X. (2008). Cuaderno Deusto de derechos humanos. La condición de ciudadanía de las personas con discapacidad intelectual. Num. 48 universidades de Deusto. Bilbao. pág. 28. Recuperado de

<http://www.deustopublicaciones.es/deusto/pdfs/cuadernosdcho/cuadernosdcho48.pdf>

Flick, U. (2004) *Introducción a la Investigación Cualitativa*. Madrid: Morata. Recuperado de <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/7860/T26.10%20P37p.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Garanto, J. (1984). Educación especial. En Sanvicens, A (Ed). *Introducción a la pedagogía*. Barcanova. Barcelona. Recuperado de: [recuperado de: https://www.uclm.es/profesorado/ricardo/EE/Definiciones.html](https://www.uclm.es/profesorado/ricardo/EE/Definiciones.html)

García, S y Gamboa, M. (2014). *Lineamientos de trabajo de grado para las especializaciones de la Escuela Ciencias de la Educación*. Bogotá: Universidad Nacional Abierta y a Distancia. [http://formacion.unadvirtual.org/laboratoriosff/file.php/183/Lineamientos trabajos de grado especializaciones 20141.docx.pdf](http://formacion.unadvirtual.org/laboratoriosff/file.php/183/Lineamientos_trabajos_de_grado_especializaciones_20141.docx.pdf)

Gardner, H. (1993). Estructuras de la Mente. Las teorías de las Inteligencias Múltiples. Publicado por Basic Books, división de Harper Collins Publisher Inc., Nueva York. Recuperado de: [http://educreate.iacat.com/Maestros/Howard Gardner - Estructuras de la mente.pdf](http://educreate.iacat.com/Maestros/Howard_Gardner_-_Estructuras_de_la_mente.pdf)

Hernández Sampieri, R. y Mendosa. (2008). Los métodos mixtos. Capítulo 17.

Hurtado-Lozano y Agudelo A (2014). Inclusión educativa de las personas con discapacidad en Colombia. *Revista ces mov. Salud* 2014 p. (53). Recuperado de: revistas.ces.edu.co/index.php/movimientoysalud/article/download/2971/pdf

Hurtado de Barrera, J. (2008). *Metodología de la investigación, una comprensión holística*. Caracas, Ediciones Quirón. Sypal. Recuperado de <http://investigacionholistica.blogspot.com.co/2008/02/la-investigacin-proyectiva.html>

Hurtado de Barrera, J. (2010). Guía para la comprensión holística de la ciencia. Universidad Nacional Abierta. *Dirección de Investigación y Postgrado*. Tercera edición. Caracas Venezuela. Recuperado de <http://dip.una.edu.ve/mpe/017metodologiaI/paginas/Hurtado,%20Guia%20para%20la%20comprension%20holistica%20de%20la%20ciencia%20Unidad%20III.pdf>

Ministerio de Educación Nacional –MEN– Ley 15 de 1994. Recuperado de http://www.oei.es/quipu/colombia/Ley_115_1994.pdf.

Organización Mundial de la Salud (2001). “*Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud*”. Adoptada por la Asamblea 54ª del 22 de mayo de 200. Resolución WHW54.21. Ginebra http://www.cruzroja.es/portal/page?_pageid=418,12398047&_dad=portal30&_schema=PORTAL30

Ortiz de Maschwitz, (2008) “Cómo diagnosticar las inteligencias de sus alumnos”, tomado del libro *Inteligencias múltiples en la educación de la persona*, recuperado de: pp.73-89. <https://apuntesdepedagogia.files.wordpress.com/2008/06/7-apuntes-para-la-ensenanza2.pdf>

Página web del FVI: <http://es.groups.yahoo.com/group/vidaindependiente>. Además, se pueden consultar los documentos del FVI. Recuperado de <https://es.groups.yahoo.com/neo/groups/vidaindependiente/info>

Rosales Pedro (2005). Teorías del aprendizaje. Texto guía del programa de Magíster en educación. Universidad de la Republica- Chile. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4649905.pdf>

Sampieri, R., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2008). *Metodología de la investigación*. Editorial Mc Graw Hill, 1, 998. Recuperado de: http://competenciashg.files.wordpress.com/2012/10/sampieri-et-al-metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006_ocr.pdf

Sánchez, Andrés. (2010). Estrategias didácticas para el aprendizaje de los contenidos de trigonometría empleando las tic. *Revista electrónica de tecnología educativa*. N° 31. Febrero de 2010. Maracaibo Venezuela. Recuperado de www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/download/443/178

Tamayo y Tamayo, Mario (1997). *El Proceso de la Investigación científica*. Editorial Limusa S.A. México.p.92
<http://tesisdeinvestig.blogspot.com.co/2011/06/poblacion-y-muestra-tamayo-y-tamayo.html>

UNESCO (2008). La educación inclusiva: el camino hacia el futuro. Declaración final. Ginebra: UNESCO. Recuperado de http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/CONFINTE_D_48_Inf_2_Spanish.pdf

Vidal, T, C. (2013). *Proyecto de grado. Universidad Nacional Abierta y a distancia- UNAD- Lección 26. Diseño, Nivel y tipo de la Investigación*. Valledupar.

<http://datateca.unad.edu.co/contenidos/211621/PROY-GRADO EN LINEA/leccin 26 diseo nivel y tipo de la investigacin.html>

Zavala Trías, S. (2012). Manual de publicaciones de la American Psychological Association. *Guía a la redacción en el estilo APA*. 6ta ed. marzo 2012.

http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872003000100009

Anexos

ENTREVISTA INDIVIDUAL	
DOCENTES	
Datos personales	
Fecha de Realización de la Entrevista: _____	Hora de la Sesión: _____
Institución Educativa: _____	
Docente: _____	
C.C: _____ de _____	
Grado escolar que enseña:	
_____ <input type="text"/>	_____ <input type="text"/>
Experiencia: En el la docencia	En la institución
Titulo obtenido:	

Año de graduación	

Capacitación docente realizada:	

Preguntas entrevista	
Actitud del Docente hacia la atención a la diversidad escolar.	
1. Frente a las nuevas leyes y normas sobre el tema de inclusión educativa ¿cree usted que es necesario que el docente se capacite en diversidad funcional?	
2. Cómo actúa en el aula frente a un niño que requiere necesidades específicas. Cite un ejemplo.	

3. En sus actividades como docente que grado de importancia le da a los estudiantes que presentan alguna necesidad específica.
4. El estar en una clase normal estimula el desarrollo académico del niño con capacidades diferentes.

Planificación y evaluación de las actividades educativas

1. ¿Cómo docente desarrollas actividades creativas e innovadoras para fortalecer la inclusión de los alumnos con necesidades especiales?
2. ¿Planea y emprende ejercicios pedagógicos de acuerdo a las características de los alumnos?
3. ¿Acomoda la enseñanza y adecua los materiales según las características de cada estudiante?
4. Como docente en que cree usted que se le debe formar o cualificar para la consecución de acciones inclusivas en la institución educativa.
5. Qué textos o referentes teóricos utiliza en
6. la preparación de sus actividades.

Nota: Al finalizar la entrevista, se le solicita al docente alguna evidencia que muestre su trabajo o de los estudiantes respecto al tema planteado (unidad didáctica o ejercicios donde se fomente la inclusión educativa, entre otros).

ENTREVISTA INDIVIDUAL

DIRECTIVA

Datos personales

Fecha de Realización de la Entrevista: _____ Hora de la Sesión:

Institución Educativa: _____

Nombre directivo :

C.C: _____ de _____

Cargo: _____

Experiencia: En el la docencia <input type="text"/>	En la institución <input type="text"/>
Titulo obtenido: _____	
Año de graduación _____	
Capacitación docente realizada: _____ _____ _____ _____ _____	
Preguntas Entrevista	
1. Hay estudiantes en esta institución con diversidad funcional o discapacidad diagnosticadas por especialista?	
2. Las instalaciones de la institución educativa cumplen con la normatividad para atender alumnos con diversidad funcional?	
3. ¿Cree usted que los docentes de esta institución están capacitados para enseñar de forma adecuada a los estudiantes que presentan alguna con diversidad funcional?	
4. ¿La institución educativa facilita o entrega las herramientas pedagógicas y didácticas para brindar una enseñanza de calidad?	
5. ¿Existen elementos de la política nacional inclusiva en la construcción del currículo de la institución educativa?	
6. ¿En sus prácticas pedagógicas como aplican los docentes la política de inclusión en la atención de alumnos con diversidad funcional?	
7. En que cree usted que debe mejorar la IE para cumplir con lo establecido por la ley, para lograr una educación para todos.	

Entrevista: para estudiantes con diversidad funcional.

- ¿Cómo se sienten los alumnos con diversidad funcional, con las estrategias pedagógicas que ofrecen los docentes para su aprendizaje?
- ¿Cómo estudiantes sienten que son incluidos en las actividades académicas y/o deportivas de la Institución Educativa Cristóbal Colón Sede Pablo VI?
- ¿Los docentes de la Institución Educativa Cristóbal Colón Sede Pablo VI Utilizan estrategias didácticas para la integración y/o aprendizaje como la danza, la música, el teatro el deporte y el juego?
- ¿En la Institución Educativa Cristóbal Colón Sede Pablo VI, los docentes utilizan las tecnologías de la comunicación e información para apoyar el proceso de aprendizaje de los estudiantes con diversidad funcional?
- ¿El trato que recibe por parte de los profesores es igual al resto de sus compañeros?
- ¿Participa en todas las actividades propuestas en clase por el profesor?

Formato encuesta: En la presente propuesta de investigación la población objeto de estudio serán:

Dos personas que hacen parte de la directiva

Diez docentes de la institución

Diez estudiantes del grado 5°

ENCUESTA

1. Considera usted que la propuesta de incluir en el Proyecto educativo institucional PEI las normas y garantías para la educación inclusiva es:

Excelente ()

Buena ()

Regular ()

Mala ()

2. ¿Cree usted que la propuesta de efectuar mejoras en la infraestructura del centro educativo son pertinentes para atender a las personas con diversidad funcional?

Si (**X**)

No ()

3. ¿Cómo le parece la propuesta de una pedagogía inclusiva planteada para esta institución?

Excelente (**X**)

Buena ()

Regular ()

Mala ()

4. ¿Consideran importante desarrollar estrategias pedagógicas para los estudiantes que presentan diversidad funcional; en la Institución Educativa Cristóbal Colón Sede Pablo VI Montería?

Muy importante ()

Importantes (**X**)

Algo importantes ()

Nada importantes ()

5. ¿Considera que el desempeño académico de los estudiantes con diversidad funcional puede mejorar con actividades o dinámicas que favorezca el aprendizaje?

Si (**X**)

No ()

6. ¿Consideran importante capacitar a los docentes, sobre estrategias pedagógicas para atender a los estudiantes que presenten diversidad funcional.

Muy importantes ()

Importantes (**X**)

Algo importantes ()

Nada importantes ()

RECTOR: MANUEL LEMUS FUENTES, CELULAR 3013669131

ENCUESTA

- 1. Considera usted que la propuesta de incluir en el Proyecto educativo institucional PEI las normas y garantías para la educación inclusiva es:**

Excelente (**X**)

Buena ()

Regular ()

Mala ()

- 2. ¿Cree usted que la propuesta de efectuar mejoras en la infraestructura del centro educativo son pertinentes para atender a las personas con diversidad funcional?**

Si (**X**)

No ()

- 3. ¿Cómo le parece la propuesta de una pedagogía inclusiva planteada para esta institución?**

Excelente (**X**)

Buena ()

Regular ()

Mala ()

- 4. ¿Consideran importante desarrollar estrategias pedagógicas para los estudiantes que presentan diversidad funcional; en la Institución Educativa Cristóbal Colón Sede Pablo VI Montería?**

Muy importante (**X**)

Importantes ()

Algo importantes ()

Nada importantes ()

5. ¿Considera que el desempeño académico de los estudiantes con diversidad funcional puede mejorar con actividades o dinámicas que favorezca el aprendizaje?

Si ()

No ()

6. ¿Consideran importante capacitar a los docentes, sobre estrategias pedagógicas para atender a los estudiantes que presenten diversidad funcional.

Muy importantes ()

Importantes ()

Algo importantes ()

Nada importantes ()

DOCENTE: ROSARIO VARGAS, CELULAR 3127313629

ENCUESTA ESTUDIANTE

1. Considera usted que la propuesta de incluir en el Proyecto educativo institucional PEI las normas y garantías para la educación inclusiva es:

Excelente ()

Buena ()

Regular ()

Mala ()

2. ¿Cree usted que la propuesta de efectuar mejoras en la infraestructura del centro educativo son pertinentes para atender a las personas con diversidad funcional?

Si ()

No ()

3. ¿Cómo le parece la propuesta de una pedagogía inclusiva planteada para esta institución?

Excelente ()

Buena ()

Regular ()

Mala ()

4. **¿Consideran importante desarrollar estrategias pedagógicas para los estudiantes que presentan diversidad funcional; en la Institución Educativa Cristóbal Colón Sede Pablo VI Montería?**

Muy importante ()

Importantes ()

Algo importantes ()

Nada importantes ()

5. **¿Considera que el desempeño académico de los estudiantes con diversidad funcional puede mejorar con actividades o dinámicas que favorezca el aprendizaje?**

Si ()

No ()

6. **¿Consideran importante capacitar a los docentes, sobre estrategias pedagógicas para atender a los estudiantes que presenten diversidad funcional.**

Muy importantes ()

Importantes ()

Algo importantes ()

Nada importantes ()

ALUMNO: ISABELLA REGINO, GRADO 5° CELULAR 3215274081

Anexos fotos



