

Implementación de Estrategias Pedagógicas, Metodológicas y de Aprendizaje - Enseñanza que Coadyuden con la Sico-orientación para la Educación Sexual con responsabilidad de los Jóvenes y Adolescentes en el Colegio Rafael García Herreros, Medellín Colombia.

Proyecto de Investigación

“Ser maestro, en el buen sentido de la palabra, significa ser aprendiz... la instrucción comienza cuando uno como profesor aprende del aprendiz, se pone en su lugar para poder comprender lo que él o ella comprende y la forma en que lo comprende”

S. Kirkegard

Elaborado por: Marco Tulio Zabala Mejía

Cód. 15922562

Asesores por:

Adriana Silva Villarreal

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACION, CULTURA Y POLITICA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ECEDU

Medellín – Antioquia,

2018

Resumen Analítico Especializado (RAE)	
Título	Implementación de Estrategias Pedagógicas, Metodológicas y de Aprendizaje - Enseñanza que Coadyuven con la Sico-orientación para la Educación Sexual de los Jóvenes y Adolescentes en el Colegio Rafael García Herreros, Medellín Colombia.
Modalidad de Trabajo de grado	Proyecto de investigación
Línea de investigación:	Educación y Desarrollo Humano.
Autor:	Marco Tulio Zabala Mejía
Institución:	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Fecha:	18/04/2018
Palabras Claves:	Aprendizaje significativo, Pedagogía, Metodología, Aprendizajes, Enseñas, Valores, Autocuidado.
Descripción:	<p>Esta propuesta de proyecto investigativo plantea implementar una estrategia pedagógica a la comunidad escolar que les permitirá tener una mejor orientación frente a la sexualidad, además de reconocer los cambios físicos, psicológicos y socioculturales que implica esta etapa, lo que les brindara herramientas para tomar decisiones de forma acertada y responsable; esta estrategia es una prioridad ya que se han evidenciado embarazos no deseados, tampoco planeados en estos estudiantes, como también enfermedades de transmisión sexual. El papel del docente dentro de sus contextos educativos, no solo se limita a enseñar y a transmitir conocimientos de otras áreas, sino que también tiene la labor de estimular y promover a los estudiantes y los demás actores de la comunidad para que cada uno logre un desarrollo integral del conocimiento básico, un desarrollo en las relaciones con las otras personas y como convivir y transformar una sociedad.</p> <p>Fernando Savater: “El maestro es el soporte básico del cultivo de la humanidad y su labor está ligada al sentido humanista de la civilización, porque él pone las bases de todo el desarrollo intelectual futuro, de la persona plenamente humana, civilizadamente decente en compañía de los demás. Es decir, sin una buena educación dada por el maestro, no hay posibilidad de que luego aparezcan el científico, el político, el creador artístico. Toda labor educativa tiene una cierta</p>

	<p>ilusión artística, es decir, no es una artesanía. Llamo arte a todo aquello que se puede enseñar en sus fundamentos, pero no en su excelencia. El maestro tiene a veces un papel socialmente humilde, pero fundamental desde el punto de vista de la civilización y de la humanidad....”</p> <p style="text-align: right;">Fernando Savater “<i>El valor de educar</i>” 2da edición abril 1997</p>
Fuentes:	<p>mineducacion.gov.co/ Tres miradas a la formación docente., periódico Altablero No. 35, junio-julio 2005</p> <p>mineducacion.gov.co/ Evaluar y promover el mejoramiento., periódico Altablero No. 38, enero-marzo 2006</p> <p>mineducacion.gov.co/ Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía., periódico Altablero No. 50, mayo - junio 2009</p>
Contenido:	<p>El proyecto de investigación de carácter significativo propone determinar estrategias pedagógicas, metodológicas y de aprendizaje que de manera pertinente, contribuyan con la construcción de respuestas a necesidades, urgencias y emergencias sociales, en la comunidad escolar y aportan a la solución de problemas locales y regionales en el campo de la formación de la cultura política, ciudadana, la participación y la educación inclusiva.</p> <p>El tipo de estudio utilizado es con perfil descriptivo - explicativo y con énfasis en un enfoque (Cualitativo), el cual permitirá analizar un conjunto de actores sociales en sus contextos, con el fin de poder estudiar con mayor precisión las percepciones relacionadas con la educación sexualidad responsable en los jóvenes. Las dos técnicas principales usadas para recoger la información usando además la metodología de observación analítica y los sondeos de sondeos de percepción o entrevistas que se le hacen al grupo focal. Se socializo con 30 estudiantes de 11mo grado de educación secundaria, 5 docentes encargados de la educación sexual de modo transversal, se aplicó 30 sondeos de sondeos de percepción a los estudiantes y 5 a los docentes, como fase inicial y de muestreo. El objetivo fundamental de utilizar los grupos focales fue el alcanzar o lograr el descubrimiento de una estructura de sentido compartida, si es posible consensualmente, o, en todo caso, bien fundamentada por los aportes de los miembros del grupo. Sabiendo que los temas que más sintonizan con la técnica de los grupos focales son aquellos que,</p>

	<p>por su naturaleza, tienen muchas caras, perspectivas o puntos de vista, y, por ello, requieren el concurso de diferentes enfoques o abordajes, aspectos que, como en el presente estudio, sólo nos los pueden ofrecer diferentes personas con variadas experiencias, intereses y valores.</p> <p>Las entrevistas y observaciones informales realizadas en la escuela permiten admitir que existen operaciones discursivas de silenciamiento respecto de algunos temas que no son considerados de mucho interés; Los testimonios de un grupo de padres de la institución, ofrece datos en torno al temor de incluir contenidos sobre sexualidad por la posible reacción desfavorable de la familia y expresa que la estrategia seguida por la escuela, eventualmente se agota en la convocatoria de expertos en la temática (psicólogos, médicos), considerando que los maestros poseen un escaso saber en la materia. También opinan que hay una distinción entre sexualidad y genitalidad desmitificando que los expertos mencionados son los únicos poseedores de saberes significativos.</p> <p>Es así que la cultura contextualiza el quehacer de los individuos, y en especial el ejercicio educacional, lo que evidencia cuando en la interacción del ser humano y la cultura responden a la formación integral intencionada del individuo.</p>
Metodología:	<p>Proyecto de investigación cualitativa como opción de grado en la Especialización en Educación, Cultura y Política (UNAD). El tipo de estudio utilizado es con perfil descriptivo - explicativo y con énfasis en un enfoque Cualitativo, el cual permitirá analizar un conjunto de actores sociales en sus contextos (Colegio RGH), con el fin de poder estudiar con mayor precisión las percepciones relacionadas con la educación sexualidad responsable en los jóvenes, y como los docentes utilizando las TIC y/o herramientas dentro su pedagogía para abordar y encausar la problemática de manera responsable y preventiva en los jóvenes. Las dos técnicas principales usadas para recoger la información en la metodología son la observación analítica y las sondeos de sondeos de percepción y/o entrevistas que se le hacen al grupo focal.</p>
Conclusiones:	<p>Con las investigaciones de las variables haremos referencia a las actitudes, trayectoria hacia la sexualidad, valoraciones sobre la sexualidad, las relaciones</p>

	<p>sexuales, creencias, sexo, inclinación sexual, la dualidad de la sexualidad: solo placer o solo amor; esto con referencia a la sexualidad. Con referencia a las enfermedades de transmisión sexual y el embarazo podemos decir que el autocuidado, la realidad respecto al uso del condón, la pareja única, la ruta del amor y la diversidad y las enfermedades infectocontagiosas a través del coito.</p> <p><i>uhealthsystem.com/enciclopedia-medica/Universidad de Miami- (National Institute of Allergy and Infectious Diseases, NIAID) -2018</i></p> <p>Otras dimensiones en lo que tiene que ver las estrategias de prevención hacen referencia a la sondeos de percepción de los jóvenes, el embarazo juvenil, riesgos de embarazo, autocuidado, relaciones familiares, maternidad, y paternidad.</p> <p>Aun se recomienda fomentar la importancia de trabajar la sexualidad con niños/as y adolescentes con discapacidad. En estos últimos años, también se han realizado programas e intervenciones adaptadas para este colectivo, programas que tienen por objetivo general favorecer la calidad de vida de estas personas mejorando su salud sexual. Con ello se pretende superar aquellos mitos y tabúes que determinan la salud sexual de las personas discapacitadas, mediante una educación sexual que integre a estas personas en la mayor medida de lo posible en la sociedad.</p>
<p>Referencias bibliográficas</p>	<p>Fernando Savater , 2.^a edición: abril 1997</p> <p>National Institute of Allergy and Infectious Diseases, NIAID -2018</p> <p>Roberto Hernández Sampieri, 6ta edición, 2014</p> <p>Programa de nacional de educación sexual y construcción de ciudadanía, 2008, P. 4</p> <p>Ministerio de Educación Nacional / Diego Palacios Jaramillo / Noviembre del 2008 - Boletín No. 47</p> <p>Derecho de la salud sexual y reproductiva / Bandura (1982) / citado por (Caicedo, 2014),P.08</p> <p>VARONA, Revista Científico- Metodológica, No. 61, julio-diciembre, 2015. ISSN: 1992</p> <p>Ministerio de Educación Nacional (2004). Estándares básicos de Competencias Ciudadanas. Serie Guías No 6. / Bogotá, Colombia</p>

INDICE GENERAL

INTRODUCCION	7
JUSTIFICACIÓN	8
1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	11
1.1. Descripción	11
1.2. Formulación del Problema	12
2. OBJETIVOS	13
2.1. Objetivo General	13
2.2. Objetivos Específicos	14
3. MARCO TEÓRICO	14
3.1. Referentes del orden pedagógico	15
4. ASPECTOS METODOLÓGICOS	20
4.1. Estrategias pedagógica	21
4.2. Tecnicas y tipo de investigacion	21
4.3. Instrumentos de recolección de información	23
4.3.1. Cuestionario	23
4.3.2. Revisión bibliográficas	24
4.3.3. Análisis de datos secundarios	24
4.4. Población	24
4.5. Muestra de estudio	25
4.6. Recolección de información	25
4.7. Análisis de la Información	26
4.7.1. Análisis de Sondeos de sondeos de percepción a Estudiantes	26
4.7.2. Análisis general	31
4.8. Evaluación e implementacion de la investigacion	32
5. RESULTADOS	35
6. DISCUSIÓN	36
7. CONCLUSIONES	37
8. RECOMENDACIONES	38
9. REFERENCIAS	39
ANEXOS	43

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: población de estudio	25
-------------------------------------	----

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: grafica de la pregunta ¿ Se imparten clases sobre educación sexual en esta institución? 26	
Figura 2: grafica de la pregunta ¿ Las clases de educación sexual incluyen temáticas de la diversidad sexual?	27
Figura 3: grafica de la pregunta ¿ Al margen de las posibles las clases de sexualidad, ¿los/as docentes de diferentes asignaturas, comentan temas como la sexualidad, el SIDA y/o los embarazos?	27
Figura 4: grafica de la pregunta ¿ A tu parecer, las personas LGTB. ¿Tienen más posibilidades de contagiar y contraer ETS, como el SIDA/VIH?	28
Figura 5: grafica de la pregunta ¿ Crees que es el mejor tener relaciones sexuales con algún método anticonceptivo?	28
Figura 6: grafica de la pregunta ¿ Crees que el embarazo en los adolescentes es por falta de información?	29
Figura 7: grafica de la pregunta ¿ Crees que por falta de una buena educación sexual los jóvenes maduran a tener su primera relación sexual?	29
Figura 8: grafica de la pregunta ¿ Es de tus amigos donde obtienes la primera información sobre la sexualidad?.....	30
Figura 9: grafica de la pregunta ¿ Crees que existen consecuencias al tener relaciones sexuales a temprana edad?	30
Figura 10: grafica de la pregunta ¿ Sabes cómo usar un condón?.....	31

INTRODUCCION

El presente proyecto de investigación denominado “Implementación de Estrategias Pedagógicas, Metodológicas y de Aprendizaje - Enseñanza que Coadyuven con la Sicoorientación para la Educación Sexual de los Jóvenes y Adolescentes en el Colegio Rafael García Herreros”, vinculado a la línea de investigación “Educación y Desarrollo Humano” de la Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU de la UNAD, busca además una pertinencia con la cultura y la educación de corte cualitativo como estudio analítico – descriptivo, que responde a lineamientos de la UNAD, abordando de esta manera como es la pedagogía hace conexidad en un escenario tímido y pero de suma importante para cualquier sociedad, pues del tipo de estudio y su metodología depende gran parte de la estrategia de investigación. El origen de la idea de hacer esta investigación obedece a la relevancia del rol de la educación en la construcción de una sexualidad responsable por parte de los jóvenes estudiantes; en este sentido y como se evidencio en los primeros acercamientos a esta comunidad, se puede dar cuenta que el sistema educativo da lugar a transformaciones y al mismo tiempo le brinda a los jóvenes y adolescentes a buscar instrumentos para una realización como ser humano más bienestar, a partir de la cualidades que caracterizan el contexto. Lo anterior hace pertinente y oportuno el abordaje del problema de investigación que fundamenta la presente investigación. El diseño, los datos que se recolectan, la manera de obtenerlos, el muestreo y otros componentes del proceso de investigación son distintos en estudios exploratorios, descriptivos, correlacionales y explicativos, trátese de investigaciones cualitativas.

La investigación aborda temáticas sistemáticas de ámbitos de la sexualidad y pretende entregar a los jóvenes y a al resto de la comunidad estudiantil generar cambios culturales a partir de la reflexión, estudio y análisis al proceso de formación como seres socialmente responsables, convirtiéndose en un espacio ideal para brindar información de cómo se sucede el desarrollo sexual en la etapa de la adolescencia, debido que es solo en esta etapa, cuando cobra real importancia la sexualidad y de su vivencia se resuelve la situación de estabilidad en la etapa adulta, puesto que es solo allí, cuando se vive el amor por primera

vez se empieza a dar importancia se ve reflejado los caracteres (por así llamarlos) que ha tomado el joven de la relación con su padre y madre... el deber ser, entonces es estar de la mano con la normatividad que prevalece y salvaguarda los intereses de la juventud, con un nivel de educación que fortalezca los derechos y deberes como colegiados y con la cultura y culturas que no desarraiguen en cuanto a sus principios o valores traídos desde casa, para adentrasen en temáticas con contextos poco abordados pero con la necesidad de interpretar para potenciar el autocuidado, el respeto y la responsabilidad.

JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto de investigación denominado “Implementación de Estrategias Pedagógicas, Metodológicas y de Aprendizaje - Enseñanza que Coadyuven con la Sicoorientación para la Educación Sexual de los Jóvenes y Adolescentes en el Colegio Rafael García Herreros”, vinculado a la línea de investigación “Educación y Desarrollo Humano” de la Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU de la UNAD, desde una mirada sanitaria por la salud de la comunidad educativa y los individuos que la componen, así como desde una perspectiva de una mejor educación sexual, ha enfocado el proyecto hacia un análisis con aplicación de soluciones dirigidas a la promoción de la salud, al no embarazo a tan temprana edad y la sexualidad responsable, la pertinencia que este proyecto tiene, es la de dar a conocer cuál es la influencia que ha tenido la implementación de una pedagogía útil que permita construir ciudadanía en los adolescentes, el abordaje de la sexualidad y la prevención en la toma de decisiones asociados a la sexualidad. En el abordaje de la sexualidad en adolescentes se hace necesario la prevención de los comportamientos de riesgo, como son la complejidad del comportamiento humano y la posibilidad de eliminar totalmente los riesgos desde la educación e inherentes al hecho de vivir.

(Programa de nacional de educación sexual y construcción de ciudadanía, 2008, P. 4)

El programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía (PESCC), el cual es una iniciativa del ministerio de educación nacional y el fondo de población de las naciones unidas (UNFPA), cuyo propósito es contribuir al fortalecimiento del sector

educativo en la implementación y la sostenibilidad de una política de educación para la sexualidad responsable, con un enfoque de ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos. Cuando se habla de educación el discurso se centra en aspectos teóricos-práctico, además de participar en un conjunto de actuaciones tendientes a mejorar el bienestar de la comunidad y dentro de educación para la salud es imprescindible para el desarrollo de todos y cada uno de los actores de una vida sana y saludable que les permita desarrollarse en sociedad con los aprendizajes sobre la sexualidad responsable e inclusiva.

El derecho a la educación sexual integral forma parte de los derechos sexuales y reproductivos, reconocidos por Colombia a través de diversos instrumentos normativos, incluyendo la Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva; emanado por el Ministerio de la Protección Social que adoptó la Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva 2003 – 2007 mediante la cual se fijaron las prioridades para guiar la intervención del Estado en seis áreas de intervención: maternidad segura, planificación familiar, salud sexual y reproductiva de la población adolescente, como también las regulaciones actuales, y en especial la Ley 1438 de 2011, que direccionan la formulación del Plan Decenal de Salud Pública, en el cual una de sus dimensiones prioritarias está definida como “Sexualidad, derechos sexuales y reproductivos”, es la cadena teórica y normativa en la que se soporta los contenidos, definiciones y narrativas de la PNSDSR 2014-2021. (Política nacional de sexualidad, derechos sexuales y derechos reproductivos)

La educación sexual es el proceso vital mediante el cual se adquieren y transforman, formal e informalmente, los conocimientos, las actitudes y los valores respecto de la sexualidad en todas sus manifestaciones, que incluyen desde los aspectos biológicos y aquellos relativos a la reproducción. En este sentido, educar o no para la sexualidad no es una elección, pues siempre estamos educando para la sexualidad, desde la escuela, la familia y el resto de las instituciones y espacios sociales, de manera consciente o inconsciente, explícita o implícita, adecuada y positiva, o inadecuada y negativa. Por ello, la decisión que nos corresponde es educar adecuadamente para una vivencia de la sexualidad sana, responsable, informada y constructiva.

La relación del proyecto con la especialización en educación cultura y política constituye en una relevancia importante en cuanto a que al realizar la investigación y/o el estudio social sobre la educación sexual en los adolescentes de esta institución educativa no muy ajena a realidad de las demás del municipio de Medellín, permita analizar los factores de mayor incidencia y plantear las posibles soluciones a estas problemáticas antes mencionadas desde un enfoque educativo y cultural, y analizado desde a su vez el punto de vista de la especialización, como en la adquisición de conocimiento y en la proyección de cada individuo a responsabilizarse de sí mismo como de realizar su propio proyecto personal; la aplicación de esta investigación generara un impacto cultural y reeducativo dentro de la comunidad escolar en aras de una construcción de ciudadanía y más aún en la adolescencia, todo con el fin de diseñar estrategias pedagógicas que vinculen a padres y a docentes a mejorar la calidad de la educación sexual responsable impartida.

Las diferentes estrategias pedagógicas promueven mediante el aprendizaje significativo el desarrollo de habilidades sociales que fortalezcan las relaciones de solidaridad, afectividad, respeto y consideración entre pares, desarrollando la capacidad de análisis crítico orientado a la igualdad, al derecho de la salud sexual y reproductiva de acuerdo a como las personas no están equipadas con una serie de conductas innatas, sino que hay que aprenderlas del ambiente, del comportamiento y de los procesos psicológicos de la persona.

Derecho de la salud sexual y reproductiva / Bandura (1982) / citado por (Caicedo, 2014),P.08

La mayor parte de las conductas se aprenden a través de la observación por medio del modelado o imitación; en donde el individuo se deja llevar por la actuación de la mayoría o bien en un determinado momento sus actitudes corresponden a aquellas que ha visto en otra persona. La educación para el desempeño de la profesión constituye otra intencionalidad o dirección fundamental del proceso de educación de la sexualidad por cuanto, a través de esta, se materializa en la creación de las condiciones formativas para que los docentes en su pedagogía se apropie de las herramientas metodológicas apropiadas que le permiten una mejor organización e implementación de la educación desde un enfoque alternativo, participativo que propicie en los adolescentes y jóvenes una forma de

vida sexual sanas, responsables, libres de los mitos, prejuicios y estereotipos que constituyen fuente de trastornos en esta importante área de su personalidad. Los procesos educativos e instructivos, a partir de esta doble intencionalidad, dotan al futuro docente desde cada una de las disciplinas y asignaturas de un sistema de conocimientos, habilidades, capacidades, actitudes, valores y modos de conducta relativos a la vida sexual en lo personal y en su rol profesional, que lo prepara para dirigir con éxito el proceso de educación de una sexualidad libre y responsable en los y las adolescentes y jóvenes. *VARONA, Revista Científico-Methodológica, No. 61, julio-diciembre, 2015. ISSN: 1992 8238*

1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Descripción

El presente proyecto de investigación denominado “Implementación de Estrategias Pedagógicas, Metodológicas y de Aprendizaje - Enseñanza que Coadyuven con la Sico-orientación para la Educación Sexual de los Jóvenes y Adolescentes en el Colegio Rafael García Herreros”, vinculado a la línea de investigación “Educación y Desarrollo Humano” de la Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU de la UNAD, presenta a continuación la formulación del problema:

El planteamiento del problema (objetivos del estudio, las preguntas de investigación y la justificación) y las hipótesis consecuentes surgen en cualquier parte del proceso en un estudio cualitativo: desde que la idea se ha desarrollado hasta, incluso, al elaborar el reporte de investigación. Y, al igual que en la investigación cuantitativa, tal planteamiento es susceptible de modificarse. (Sampieri). Es así que debido al aumento de embarazos adolescentes en el año 2018 (3 mujeres menores de 17 años, observables) en la institución educativa investigada, a comparación del año anterior donde manifiestan 1 mujer en esta condición menor de 16 años. Lo cual evidencia además de varios factores y comportamientos sexuales y sociales que afectan a la población objeto de estudio, es

necesario realizar una investigación que permita analizar la influencia que ha tenido el mencionado proyecto en la toma de decisiones de los jóvenes y como los docentes y padres coadyuvan a abordar el tema de la sexualidad y la prevención asociado a la salud sexual.

Periódico el tiempo / 15 casos de embarazos diarios en adolescentes menores de edad / 8 de feb del 2018 / Medellín

La problemática observable y muestreo (sonde de sondeos de percepción) hace referencia a que la población joven tiene un concepto no tan claro sobre la sexualidad la cual ha sido un tema poco estudiada y conocida por ellos, debido a tabúes y mitos fruto de la desinformación. En este sentido, esta esfera de la educación se revela como una de las vías más eficaces del desarrollo de valores socioculturales, al favorecer en el ser humano la sensibilidad estética, la curiosidad, el desarrollo de los sentimientos y las emociones hacia los productos de su cultura y la de otros pueblos y etapas de la historia. Es así que la problemática encaminada a una buena pedagogía acompañado de un método directo y consiente revela que la educación sexual en adolescentes no solo requiere de nuevos modelos de desarrollo, la dimensión de los problemas requiere proponer estrategias que optimicen los recursos disponibles (educación transversal más personalizada), logrando identificar las necesidades reales de aprendizaje de los adolescentes, los obstáculos y las probables soluciones, de manera que la educación sexual más clara contribuya a la salud, al proyecto de vida, a incrementar el autoestima, el autocuidado y fortalecer los valores.

1.2. Formulación del Problema

¿Cómo los jóvenes y adolescentes abordan y están dispuestos a tener dentro de su cultura académica una sexualidad inherente a la condición humana en cuanto a su naturaleza biológica (referencia al aspecto más corporal de la sexualidad); pero también es construida socialmente desde el momento de su práctica, manifestaciones emocionales y la construcción de identidad, donde además son el resultado de procesos históricos, culturales y sociales que convergen de manera dinámica en los espacios en que se da la vivencia sexual; por esto, el ámbito de la sexualidad en donde los adolescentes expresan una dificultad en la comunicación con sus familias en tocar el tema de la sexualidad; con quienes más hablan del tema es con sus amigos o con algunos profesores de

confianza, es así que en los colegios y en particular el de materia de investigación los jóvenes sienten el placer de estar con sus compañeras a temprana edad y no miden las consecuencias ni los errores que podrían cometer como embarazos a temprana edad, embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual... la investigación a esta problemática se centrara primero dentro de una visión global de la educación municipal o regional, tomando como referencia la normatividad colombiana con el fin de obtener unas bases conceptuales para realizar la investigación en la institución educativa e indagar a los estudiantes sobre la toma de decisiones personales de protección asociados a los riesgos de salud sexual en la edad adolescente y sus conocimientos generales?

Pregunta problémica

¿Qué estrategias Pedagógicas, Metodológicas y de Aprendizaje - Enseñanza que Coadyuven con la Sico-orientación para la Educación Sexual contribuirán a un conocimiento y manejo responsable de la sexualidad de los Jóvenes y Adolescentes en el Colegio Rafael García Herreros?

2. OBJETIVOS

2.1. Objetivo General

Identificar, analizar y describir la influencia y/o pertinencia del proyecto de investigación de cómo establecer y promover en los individuos una valoración positiva sobre la sexualidad, la igualdad social de los géneros, la autonomía y la responsabilidad, la convivencia solidaria y tolerante y la salud sexual, es así que la sico-orientacion pedagógica promulgada desde la educación para la sexualidad y la construcción de ciudadanía, encaminara en la toma de decisiones personales de protección a los riesgos asociados a una sexualidad responsable de los adolescentes de la comunidad educativa RAFAEL GARCÍA HERREROS del municipio de Medellín – Antioquia.

2.2. Objetivos Específicos

- Fortalecer a los padres de familias y/o cuidadores en el conocimiento del tema, para que apoyen y al mismo tiempo acepten al joven de acuerdo con su orientación sexual.
- Conocer los distintos métodos de planificación familiar y su correcta utilización, donde se promueva la cultura de la prevención y disminución del embarazo a temprana edad.
- Reconocer y aceptar las diferentes orientaciones y condiciones del ser humano por su preferencia sexual.
- Fomentar la importancia del respeto y el cuidado que se debe tener por su propio cuerpo.
- Reconocimiento de las diferentes redes sociales y activación de las rutas de atención en los casos reconocidos de la localidad.
- Identificar las diferentes enfermedades de transmisión sexual a las que están expuestos los seres humanos al tener una sexualidad activa e irresponsable.

3. MARCO TEÓRICO

El presente proyecto de investigación denominado “Implementación de Estrategias Pedagógicas, Metodológicas y de Aprendizaje - Enseñanza que Coadyuven con la Sico-orientación para la Educación Sexual con responsabilidad de los Jóvenes y Adolescentes en el Colegio Rafael García Herreros”, vinculado a la línea de investigación “Educación y Desarrollo Humano” de la Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU de la UNAD. A continuación, se desarrolla el marco teórico, a partir de las políticas públicas establecidas en Colombia para este fin, junto con otros

aspectos de orden pedagógico los cuales se consideran importantes tener en cuenta para el desarrollo del mismo.

3.1. Referentes del orden pedagógico

Se describe el enfoque referente a la educación sexual desde los comienzos hasta la actualidad, de igual manera se describen los conceptos de adolescencia, sexualidad, educación, derechos sexuales y reproductivos, también la incidencia del marco legal y normativo de Colombia sobre la educación sexual y las teorías de la educación y la adolescencia que influyen en el proceso pedagógico.

“Dentro de estudios e investigaciones que se han evocado al estudio didáctico pedagógico o histórico sobre la educación sexual, o sobre las vinculaciones entre sexualidad, identidad de género y educación se han ido proponiendo y delimitando algunos modelos o enfoques posibles que den cuenta sobre la diversidad de improntas ideológicas, marcos teóricos sobre la sexualidad y visiones sobre la sexualidad y contenidos a ser enseñados” (Suarez 2007, wainerman, Di Virgilio y Chami 2008) de lo anterior se deduce que con el paso de los años la educación sexual ha ido convirtiéndose en un tema fundamental para los jóvenes pero aun las instituciones educativas carecen de recursos para impartir esta área e incluirla en el currículo a plenitud.

“El Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía es una iniciativa del Ministerio de Educación Nacional y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), cuyo propósito es contribuir al fortalecimiento del sector educativo en el desarrollo de proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad, con un enfoque de construcción de ciudadanía y ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos” (Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía, 2004, P.2). Además de los compromisos adquiridos por la nación en el marco de las conferencias internacionales y las leyes nacionales vigentes tales como: Estándares básicos de Competencias Ciudadanas.

El programa de Colombia aprende busca que las instituciones educativas desarrollen proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad que estimulen al desarrollo de competencias básicas para la toma de decisiones responsables, informadas y autónomas

sobre el propio cuerpo, basadas en el respeto a la dignidad de todo ser humano de manera que se valore la pluralidad de identidades y formas de vida y se promuevan la vivencia y la construcción de relaciones de pareja, familiares o sociales.

Reglamentación jurídica, derechos y deberes en la educación sexual

“Constitución Política de Colombia”; (Artículo 13, 15, 16, 18 y 42, título 2, capítulo 1, 1991) “Obligatoriedad de la Educación Sexual”; (Artículo 1, Resolución 3353 de 1993); “Ratifica la obligatoriedad de la Educación Sexual”, (Artículo 14, Ley 115 de Febrero 8 de 1994);

En la construcción de la investigación seguir los parámetros y obligatoriedad en leyes como lo son la constitución pasando por resoluciones y leyes de la república, se considera de suma importancia el impartir la educación sexual en las instituciones educativas del país, definiendo la garantía de derechos y deberes como un fin esencial del ser humano. La educación sexual debe garantizar entonces que los jóvenes y adolescentes y en especial los que están dentro de las aulas (estudiantes) al término de cada ciclo educativo comprenda el comportamiento sexual de los demás, respete como iguales y reconozca los derechos y deberes sexuales de sí mismo y de los demás, que se tome conciencia que la educación sexual de una persona comienza con el nacimiento y dura toda la vida, que sea capaz de tomar decisiones responsables con respecto a su sexualidad y al ejercicio de la misma etc.

“La enseñanza de la Educación Sexual, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos” (Decreto reglamentario 1860 de Agosto 3 de 1994, Artículo 36); cuando se habla de proyecto pedagógico dentro de un plan de estudio para que el docente planifique como puede solucionar problemas cotidianos en este caso como enfocar la educación sexual de manera responsable y directa para los estudiantes, servirá al proyecto de investigación en función de correlacionar, integrar y hacer concientizar al estudiantado de sus habilidades, destrezas, actitudes y valores, que serán aprovechados en una forma óptima en otras áreas del conocimiento.

“Promoción y Garantía de los Derechos Sexuales y Reproductivos” (las Leyes 1098 de noviembre 8 de 2006, ley 1146 del 2007, ley 1257 del 2008, ley 1336 de 2009; el Decreto 2968 del 2010); dichas leyes pretenden dar garantías y tienen como objeto la prevención,

promoción y atención a la violencia sexual así como a la defensa de la discriminación y violencia contra la mujer, la pornografía, el turismo sexual etc; y que como derechos sexuales reproductivos están fundamentados en los principios y derechos constitucionales y otras leyes de segundo orden que tienen las personas incluyendo la educación sexual, las libertades de aprendizaje en temas de sexualidad, es así que este proyecto de investigación puede nutrir el Proyecto Educativo Instituciones (PEI), planifica e integra a los docentes y estudiantes a la solución de conflictos y problemáticas de varios ámbitos.

“Proyectos Pedagógicos de Educación para la Sexualidad” (la Resolución 425 de 2008, el CONPES 147 y la Ley 1620 15 Marzo 2013); han sido evidentes las necesidades de las escuelas para desarrollar los Proyectos Pedagógicos de Educación para la Sexualidad, en su mayoría relacionadas con material educativo y con formación de los docentes, lo que otorga prioridad al mejoramiento de las prácticas educativas. Esta investigación como proyecto se convierte entonces en la mejor oportunidad para avanzar en la formación docente para el ejercicio responsable y autónomo de la sexualidad al estudiantado.

“Programas y proyectos institucionales de educación sexual en la educación básica del país”(política nacional de salud sexual y reproductiva, resolución número 3353, Artículo 2, 03 de julio de 1993); la educación sexual deberá organizarse como un proyecto educativo institucional que tenga en cuenta las características soci-culturales de los estudiantes, dicho proyecto deberá orientarse según lo emanado por el ministerio de educación nacional, la educación sexual en los planteles educativos debe impartirse con mecanismos distintos a los utilizados en las clases convencionales, por lo cual se desarrolla como una actividad organizada y estructurada, su pertinencia con el proyecto es como dentro de las estrategias de enseñanza para el docente puede ejecutarse a través de talleres, módulos o similares que contemplen los aspectos biológicos, educativos y sociales de la sexualidad, estructurados de acuerdo con técnicas vivenciales y que tengan flexibilidad necesaria de acuerdo con las características de la población.

“Programa de Educación para la sexualidad” Colombia, Ministerio de Educación Nacional (MEN), (2008) — Antecedentes, Programa general y ¿Por qué educar para la sexualidad, disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-172453.html>,

recuperado: 29 de agosto de 2009. Las acciones diseñadas para este proyecto de investigación y su pertinencia al mismo se desprenden de la coincidencia entre las necesidades y propuestas de desarrollo de la salud sexual y reproductivas hechas por el país, y lo planteado en cooperación con el ministerio de educación nacional; esta respuesta, enriquecida con los aportes y las experiencias de los distintos actores que participan en la creación y dirección de modelos educativos que nos permitirán hablar ya de un programa establecido de educación sexual y construcción de ciudadanía, en el marco de competencias ciudadanas, que representa una oportunidad para responder a los retos educativos en estos temas.

“Significados sobre sexualidad contruidos a partir de la educación sexual de mujeres jóvenes de colegio públicos de la localidad de Bosa de Bogotá, D.C” (Acosta, A. y Cardona, L. 2003, Bogotá, Pontificia Universidad Javeriana, este trabajo de grado de estudiantes de la universidad javeriana de Bogotá contribuye a un estudio que fundamento alternativas en un municipio de Cundinamarca en planes de educación, política y cultura de desarrollo humano, los hallazgos serán relevantes en la medida que se planten además estrategias que puedan implementarse en busca de una transformación que permita el alcance de un proceso educativo que satisfaga de los sujetos que conforman la comunidad educativa; que los estudiantes y docentes se empoderen de ideas, sentires y experiencias genera cambios significativos en el proceso educativo.

“Plan nacional de educación” (PNDE 2006- 2009, p. 11). La educación es un proceso de formación integral, pertinente y articulado con los contextos locales, regionales que desde la cultura, los saberes, la investigación, la ciencia, y la tecnología que contribuyen al justo desarrollo, sostenido con el fin de mejorar la calidad de vida de los estudiantes de la comunidad educativa analizada.

“Dinámicas y relaciones que se desarrollan en cada colegio, para identificar los elementos que permiten el cumplimiento de metas en el servicio educativo”. (Arismendi, Pereira, Poveda & Sarmiento, 2009; Barrera, 2009; Burgos, 2001; González & Pabón, 2014; Katime, 2006 y Vera, Parra & Betancourt 2013); lo anterior evidencia que hay algún distancia frente a nuestro proyecto investigativo pero también que lo hace necesario y pertinente puesto que se centra en la dirección y adaptabilidad de las instituciones a dichos

sistemas para satisfacer al mercado y no dejando aun lado las percepciones de la comunidad educativa; este trabajo entonces busca contribuir y proponer métodos y modelos de intervención frente a las temáticas de la educación sexual en los centros educativos.

“La Educación Humanista, entendida y practicada con la riqueza de la dotación que posee todo ser humano” (Miguel Martínez Miguélez (2009), P.134; la educación será capaz de transformar generaciones en el futuro, los estudiantes conocerán e identificaran su rol dentro de la institución educativa con el fin de mostrar mayor interés y esfuerzo personal en el desempeño de cada asignatura al igual que en proyectos que mejoraran su desarrollo sociocultural mejorando la convivencia basándola en valores y una buena comunicación con los actores de la comunidad educativa a la que se pertenece; estos aportes tanto de los referentes como del proyecto de investigación dirigido a mejorar el respeto y el autocuidado de los estudiantes demuestran del porque la importancia de su rol y que desean comprometerse con las dinámicas para que su formación realmente pueda ser integral.

Para concluir y teniendo en cuenta el marco teórico desarrollado y basado en las políticas públicas colombianas, es necesario sensibilizar a la comunidad académica de la Institución, no solamente con el propósito de instruirlos en las directrices y orientaciones Estatales relacionadas con la Educación Sexual, sino que además de ello, generar sensibilización tanto en los niños, jóvenes, docentes, padres de familia y demás actores involucrados en los procesos educativos, en razón a la ética que debe manejarse con estos temas susceptibles a ser mal interpretados y en ocasiones, conducidos hacia tendencias, quizá de promiscuidad o libertinaje.

Es importante crear consciencia de la responsabilidad que se adquiere como joven y como ser humano, consigo mismo y con la sociedad, en el manejo de la orientación en la educación sexual y en la toma de decisiones responsables en estos aspectos. Así mismo, como profesionales de la educación, conlleva asumir responsabilidad social, académica y ética, la cual debe estar inmersa no solo en el área de psico orientación, sino también, en los procesos cotidianos con los alumnos en la relación dialógica maestro – estudiante – maestro.

4. ASPECTOS METODOLÓGICOS

Teniendo en cuenta el presente proyecto de investigación denominado “Implementación de Estrategias Pedagógicas, Metodológicas y de Aprendizaje - Enseñanza que Coadyuven con la Sico-orientación para la Educación Sexual de los Jóvenes y Adolescentes en el Colegio Rafael García Herreros”, vinculado a la línea de investigación “Educación y Desarrollo Humano” de la Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU de la UNAD, a continuación, se desarrolla el marco metodológico, así:

4.1. Estrategias pedagógicas

La importancia de esta de esta propuesta como estrategia pedagógica radica en la posibilidad de orientar a la comunidad educativa de la mano del docente, acerca de la construcción de un pensamiento claro y concreto de la sexualidad, mediante la creación de espacios de reflexión que propicien experiencias significativas de aprendizaje frente a la educación sexual, con la implementación de actividades lúdico-pedagógicas, donde el estudiante pueda hacer parte activa de su aprendizaje.

La pertinencia de este trabajo está en la necesidad de mejorar los conocimientos que tienen los estudiantes sobre la sexualidad, lo que pueden generar para un futuro como ciudadanos más responsables de sus actos y decisiones, que faciliten el cumplimiento de su proyecto de vida; es así que la investigación entonces surge de la necesidad de mejorar las conductas que identifican el desarrollo emocional de los jóvenes, fortaleciendo sus valores que lo conlleven a resolver sus conflictos personales y sociales.

Con la enseñanza de la educación sexual de una manera más lúdica, sin perder el concepto original de llamar a las cosas por su nombre y de explicarlas con profesionalismo y mucha técnica sin ir a herir susceptibilidades, se pretende entonces mejorar el crecimiento personal y las relaciones interpersonales. Además afianzar la toma de decisiones para que los jóvenes no vean truncados sus sueños y proyectos de vida por falta de orientación.

<u>Estrategia</u>	<u>Objetivo</u>	<u>Tema</u>	<u>Actividad</u>
Motivación del estudiante para realizar su proyecto de vida	Facilitar a través del sondeo de conocimiento previo sobre la educación sexual	La Sexualidad como fundamento dentro del proyecto de vida	Sociodrama, socializar la pirámide de Maslow (que impulsa la conducta humana)
Creación de condiciones adecuadas para la toma de decisiones	Reconocer aspectos que influyan en una asertiva toma de decisiones	Sexualidad, proyecto de vida, y la toma de decisiones importantes para su desarrollo	Elaboración de plegables, juego de roles.
Búsqueda de información y socialización	Promover el aprendizaje en temas de interés para ellos relacionados con la sexualidad	Se da libertad en los temas, sin embargo se sugiere el embarazo adolescente, métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual etc.	Por grupos elaborar una presentación en diapositivas o tipo cartelera a modo de panel informativo de cómo ven ellos cada contenido y como lo pueden enfrentar y además replicar esta información de manera responsable a los demás.
Reflexión y construcción de mensajes	Mejorar las relaciones interpersonales	Lectura e interpretación del internet, redes sociales, afiches, videos y la música.	Análisis de los contenidos de los mensajes allí transmitidos.

4.2. Técnicas y tipo de investigación

Las técnicas de investigación utilizadas son descriptivas y explicativas, a partir de la observación analítica, sondeos de sondeos de percepción, grupo focal y entrevistas.

El tipo de estudio utilizado es con perfil descriptivo - explicativo y con énfasis en un enfoque Cualitativo, el cual permitirá analizar un conjunto de actores sociales en sus contextos, con el fin de poder estudiar con mayor precisión las percepciones relacionadas con la educación sexualidad responsable en los jóvenes. Las dos técnicas principales usadas

para recoger la información en la metodología mixta son la observación analítica y los sondeos de sondeos de percepción o entrevistas que se le hacen al grupo focal.

Se socializo con 30 estudiantes de 11mo grado de educación secundaria, 5 docentes encargados de la educación sexual de modo transversal, se aplicó 30 sondeos de sondeos de percepción a los estudiantes y 5 a los docentes, como fase inicial y de muestreo, aplicando sondeos de percepción a un grupo de estudiantes adolescentes del curso 11vo grado, utilizando 10 (diez) preguntas abiertas, que consta de solo datos específicos que apuntan a un conocimiento de certeza.

El objetivo fundamental de utilizar los grupos focales fue el alcanzar o lograr el descubrimiento de una estructura de sentido compartida, si es posible consensualmente, o, en todo caso, bien fundamentada por los aportes de los miembros del grupo. Sabiendo que los temas que más sintonizan con la técnica de los grupos focales son aquellos que, por su naturaleza, tienen muchas caras, perspectivas o puntos de vista, y, por ello, requieren el concurso de diferentes enfoques o abordajes, aspectos que, como en el presente estudio, sólo nos los pueden ofrecer diferentes personas con variadas experiencias, intereses y valores.

El Tipo de Investigación es Cualitativa; donde el presente proyecto de investigación denominado Implementación de Estrategias Pedagógicas, Metodológicas y de Aprendizaje que Coadyuven con la Sico-orientación para la Educación Sexual responsable de los Jóvenes y Adolescentes en el colegio Rafael García Herreros, vinculado a la línea de investigación “Educación y Desarrollo Humano”, se desarrolla bajo el contexto de la investigación cualitativa, la cual suma importancia en todos los espacios y ámbitos indagados, pues del tipo de estudio además depende la estrategia de investigación. El diseño, los datos que se recolectan, la manera de obtenerlos, el muestreo y otros componentes del proceso de investigación son, descriptivos y explicativos, trátase de investigación, cualitativas; y en donde se evidencia de la necesidad de una metodología para investigar como un conjunto o población se encuentra en determinado nivel de conocimientos en torno a la educación sexual en temas como: diversidad, comportamientos

sexuales, impacto de la salud sexual de los jóvenes, la identidad de género y la identidad sexual, las prácticas y preferencias sexuales.

El proyecto investigativo está diseñado de manera directa sobre la temática cuestionada, de una manera analítica a jóvenes y adolescentes de la institución educativa Rafael García Herreros en Medellín en las que se pueda observar las problemáticas a las que se ven abocados la comunidad escolar en su cotidianidad, dentro y fuera de las instituciones educativas en los espacios públicos y/o privados, donde acuden los jóvenes a socializar con sus pares, adultos y todo tipo de persona que llega a hacer parte de una sociedad.

4.3. Instrumentos de recolección de información

4.3.1 Cuestionarios

Sondeos de percepción: Para la recolección de la información necesaria y los datos requeridos que apunten a cumplir los objetivos del presente proyecto aplicado, se utilizó sondeos de percepción (Ver anexo), este se aplica a estudiantes y padres de familia. Permite percibir las debilidades que se presentan al interior de la Institución educativa RAFAEL GARCIA HERREROS de Medellín, en cuanto al problemas del manejo de una buena y orientada educación sexual, priorizando las debilidades y potenciando las fortalezas para lograr mejorar esa situación.

Además del cuestionario, se recolectan datos obtenidos a través de observación directa de las conductas de la población objeto de estudio. Se elaboró y sistematizó la sondeos de sondeos de percepción teniendo en cuenta la formulación del problema, proponiendo objetivos de acuerdo al proyecto y enfocando las preguntas de acuerdo a los tres macro objetivos, también se delimitaron unas caracterizaciones categóricas de acuerdo al marco teórico y los temas incluidos en el PESCC nacional y municipal y categorías emergentes las cuales son propias del sondeos de sondeos de percepción. Se hizo una categorización de análisis con cada pregunta, buscando qué es lo importante e interesante indagar dentro de la problemática.

4.3.2 Revisión bibliográfica

Se realizó revisión bibliográfica través de la revisión de varios textos, informes y documentos y artículos relacionados con el tema.

4.3.3 Análisis de datos secundarios

Se analizaron datos secundarios, estos de suma importancia para completar el marco teórico y contrastar con la tesis de la especialización. Serán tenidos en cuenta diversos índices, tasas y estudios realizados respecto al tema como lo hace profamilia, el ministerio de salud, ministerio de educación, fondo de población de las naciones unidas (UNFPA), instituto colombiano de bienestar familiar (ICBF), departamento administrativo nacional de estadística (DANE). Es así que la concatenación permanente entre los datos secundarios y el análisis pedagógico observable por parte de investigadores del tema, nos permitirá dar cuenta además de la evolución de las estrategias los docentes y las relaciones de efectividad dentro del campo de la sexualidad.

4.4. Población

La población objeto de la investigación es la Comunidad Educativa de 700 personas aproximadamente, (RAFAEL GARCIA HERREROS Dirección: Calle 64 No. 91 - 20 | Barrio Robledo | Teléfono: 426 32 16 | Correo electrónico: iergherreros@hotmail.com), zona urbana del municipio de Medellín, Antioquia, conformada por estudiantes, padres de familia y docentes.

Los Estudiantes de grado 11vo: Representados según el Sistema Integrado de Matricula - SIMAT a febrero del 2018: 30 estudiantes de undécimo grado en la jornada única.

Los padres de familia: los que estén interesados en participar y/o acompañar en el proceso de los estudiantes en determinar orientar una sexualidad responsable.

Los docentes: Compuestos por los 5 docentes, personal capacitado e idóneo para impartir de modo transversal la educación sexual desde una óptica del autocuidado. Docentes en su mayoría jóvenes licenciados.

Sondeos de sondeos de percepción realizadas a grupos focales de 30 alumnos en un salón de clase además de 5 docentes que dictan la educación sexual de manera transversal como les ordena el ministerio de educación nacional.

Tabla 1: población de estudio

Estudiantes	30
Docentes	5
Padres de familia	0 compromiso
Total	35

Fuente: Autor

4.5. Muestra de estudio

Para la recolección de datos como muestra de estudio el instrumento que se elaboró fue una sondeos de sondeos de percepción semi-estructurada, con 10 preguntas que abarca la perspectiva del estudiante, con respecto al proyecto transversal de educación sexual y construcción de ciudadanía, desde su conocimiento y la influencia que ha tenido en la toma de decisiones personales de protección a los riesgos asociados a la salud sexual.

4.6. Recolección de información

Fue necesario realizar charlas con los directivos de la institución educativa, solicitar permisos y adelantar las premisas. También fue necesario observar el ambiente y recursos con que cuenta la escuela, Analizar el nivel social, económico y biológico de la población objeto de estudio. Se solicitó el consentimiento de la institución educativa. Se reunió a los estudiantes con el fin de explicarles la información con respecto a la investigación, una vez aceptaron la participación, se aplicó sondeos de percepción.

Para la recolección de la información necesaria y los datos requeridos que apunten a cumplir los objetivos del presente proyecto aplicado, se utilizó una sondeos de sondeos de percepción (Ver anexo 1), este se aplica a estudiantes y padres de familia. Permite percibir las debilidades que se presentan al interior de la Institución educativa en cuanto al

problemas del manejo de una buena y orientada educación sexual, priorizando las debilidades y potenciando las fortalezas para lograr mejorar esa situación. Además del cuestionario, se recolectan datos obtenidos a través de observación directa de las conductas de la población objeto de estudio.

4.7. Análisis de la Información

Por medio del análisis de los datos obtenidos en cada una de las encuestas de percepción realizada se identificaron aspectos acerca del desconocimiento que poseen algunos jóvenes de la comunidad Educativa frente al proceso del autocuidado y la responsabilidad frente a una sexualidad. Se aplicó el método de validez descriptiva; consiste en la recopilación y tabulación de datos aplicados mediante un cuestionario de 10 preguntas, el resultado fue descrito por cada uno de los estudiantes involucrados en el PESSC de los grados 11 que se viene impartiendo este modelo pedagógico de forma transversal, plasma lo observado y lo experimentado, sacando conclusiones de la información calificada como relevante. Se aplicó la validez interpretativa de la información en una Matriz de categorización y matriz de impacto, también se individualizó cada pregunta con su porcentaje y se confirmó los hallazgos descriptos con la comunidad educativa. Por último, se generalizaron los hallazgos, con conclusiones y recomendaciones dando validez al proceso investigativo.

4.7.1. Análisis de encuestas de percepción a Estudiantes

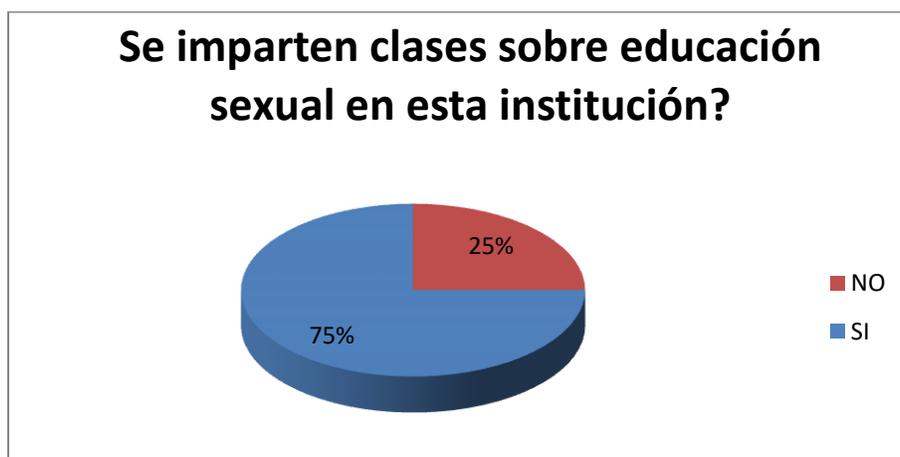


Figura 1: grafica de la pregunta

¿Se imparten clases sobre educación sexual en esta institución?

Como lo muestra la gráfica el 25% de los estudiantes sondeos de sondeos de percepciones manifiestan que NO les han hablado de la educación sexual y el 75% manifiestan que SI le han compartido información de este tema.

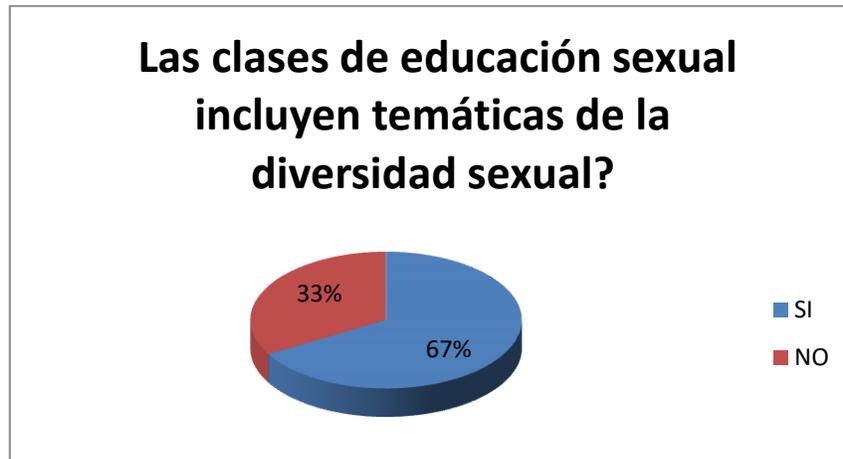


Figura 2: grafica de la pregunta

¿Las clases de educación sexual incluyen temáticas de la diversidad sexual?

Los estudiantes sondeos de sondeos de percepción donde muestra que un 33% que NO incluyen este tipo de temáticas y el 67% muestra que SI.

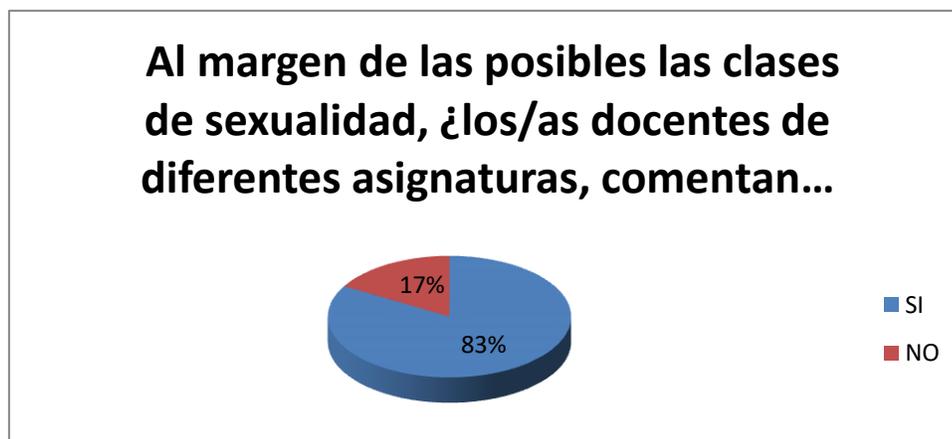


Figura 3: grafica de la pregunta

¿Al margen de las posibles las clases de sexualidad, ¿los/as docentes de diferentes asignaturas, comentan temas como la sexualidad, el SIDA y/o los embarazos?

Los resultados obtenidos a esta pregunta arrojan que el 83% SI comentan temas de sexualidad y demás problemáticas mientras que el otro 17% NO.

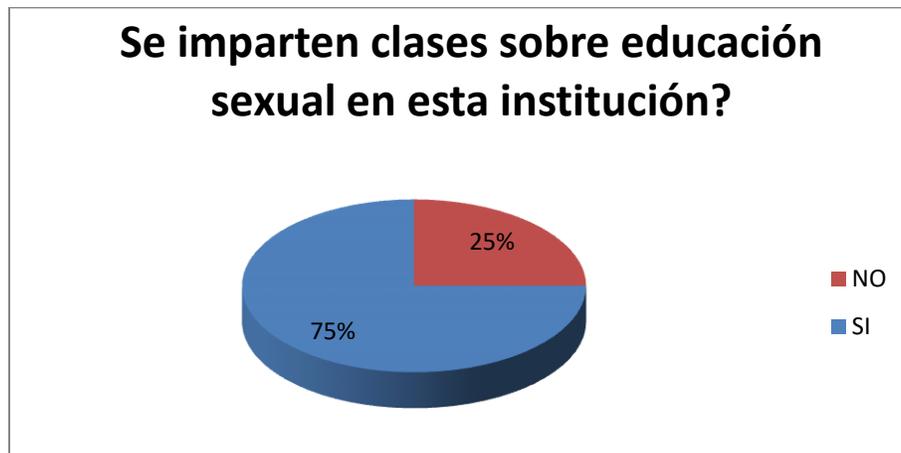


Figura 4: grafica de la pregunta

¿A tu parecer, las personas LGTB. ¿Tienen más posibilidades de contagiar y contraer ETS, como el SIDA/VIH?

Como la gráfica lo presenta al 75% SI tiene más posibilidades de contagio y el 25% que NO.

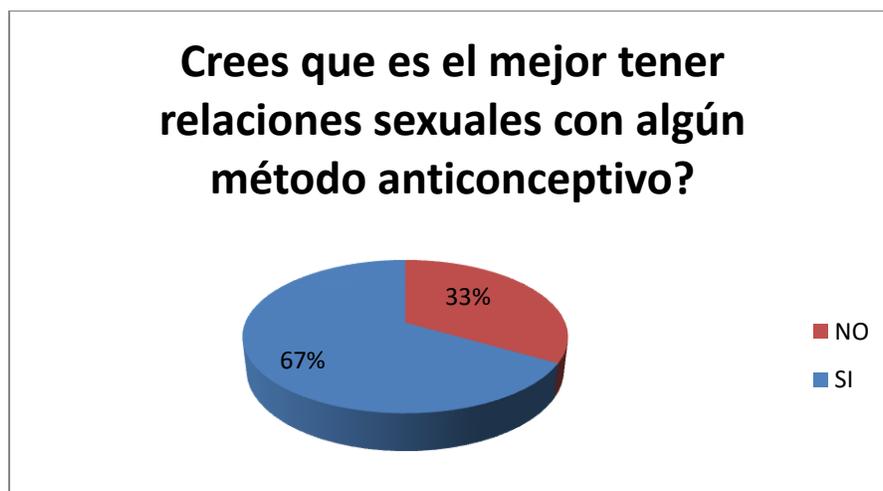


Figura 5: grafica de la pregunta

¿Crees que es el mejor tener relaciones sexuales con algún método anticonceptivo?

Según el gráfico el 67% SI es más seguro tener relaciones sexuales, mientras que el otro 33% No lo hacen.



Figura 6: grafica de la pregunta

¿Crees que el embarazo en los adolescentes es por falta de información?

El gráfico arroja que el 67% SI es falta de información, mientras que el otro 33% dice que NO.

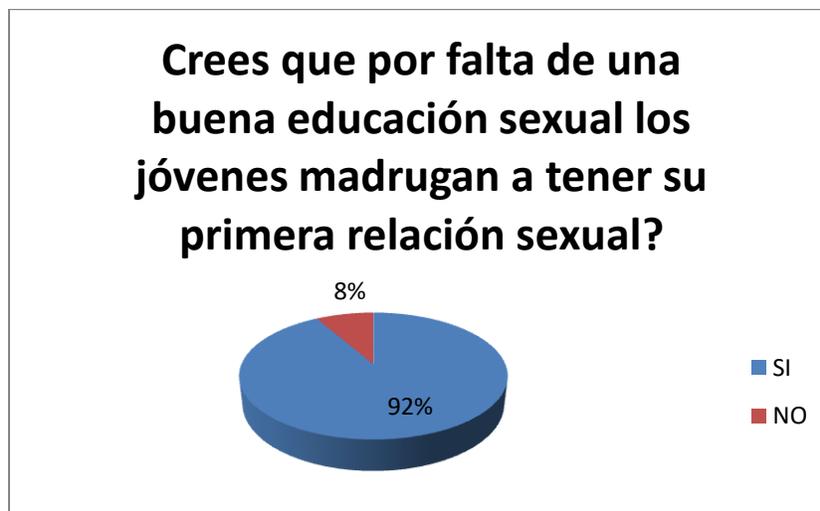


Figura 7: grafica de la pregunta

¿Crees que por falta de una buena educación sexual los jóvenes maduran a tener su primera relación sexual?

Según el grafico el 92% de los estudiantes afirman que SI, por falta de educación y el otro 8% dice que NO.

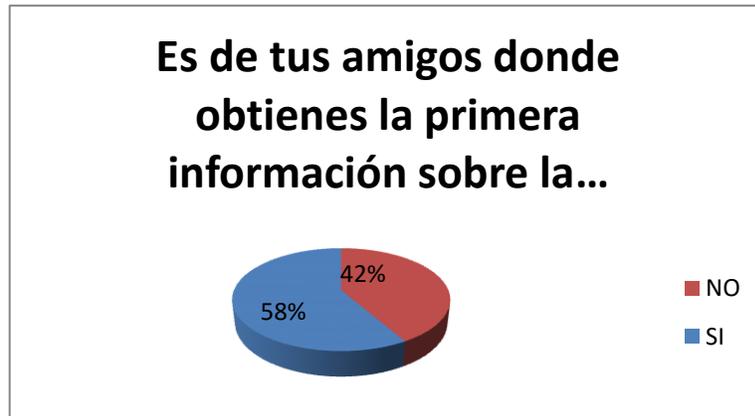


Figura 8: grafica de la pregunta

¿Es de tus amigos donde obtienes la primera información sobre la sexualidad?

EL 58% dice que SI, de los amigos se obtiene mucha información, y el otro 42% dice que No.

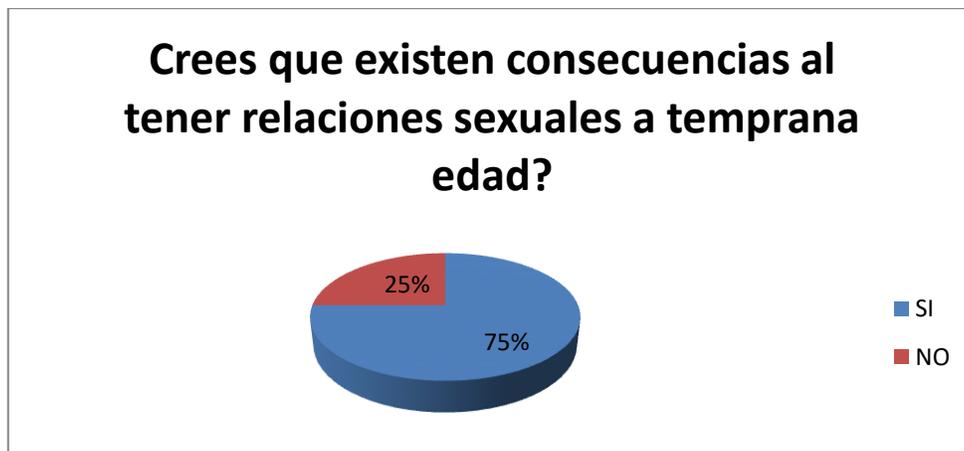


Figura 9: grafica de la pregunta

¿Crees que existen consecuencias al tener relaciones sexuales a temprana edad?

EL 75% dice que SI hay consecuencias, el otro 25% dice que No.

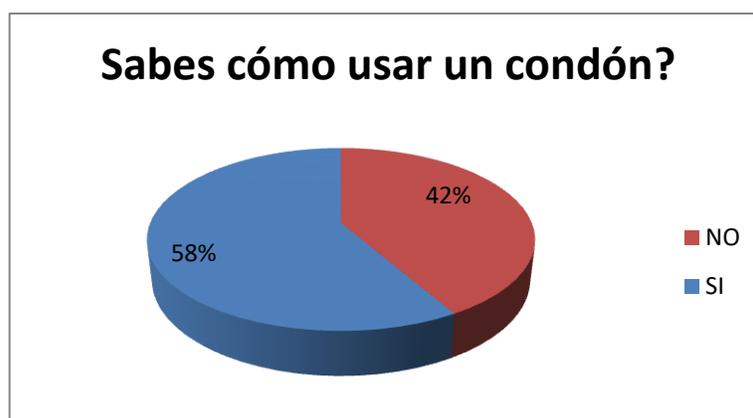


Figura 10: grafica de la pregunta

¿Sabes cómo usar un condón?

EL 58% dice que SI saben cómo usarlo, el otro 42% dice que No.

4.7.2. Análisis general

A partir del análisis realizado por sondeos de percepción aplicada y la observación directa a estudiantes, además de algunas estadísticas e información recogida por las directivas de la institución se concluye que un 80% de los estudiantes carece de conciencia y responsabilidad con respecto a su sexualidad, como para cuidar y proteger su cuerpo.

La entrada a una sexualidad activa no es una simple transición o un pasaje hacia una sexualidad un poco más madura, las observaciones y de sondeos de percepción realizadas señalan diferencias en los comportamientos sexuales iniciales de un modo tal que no pueden ser observadas a partir de variables sociodemográficas, sino como clasificaciones propiamente sexuales. Ello es que cuando se analiza el proceso de entrada a la sexualidad la precocidad favorece los aprendizajes conducentes a una ampliación del espectro sexual. Las orientaciones íntimas nacen de un conjunto de experiencias, que activan aprendizajes, formales e informales, recibidos desde la infancia y respecto a la autonomía de los sujetos hacia la singularidad de sus trayectorias sexuales donde también hay una serie de riesgos que a partir de la entrevistas, resulta interesante sus apreciaciones en algunos con

autocuidado y la utilización del condón para prevenir enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados. Todo esto debe ser un modelo para toda la comunidad educativa en general, y debe ser quienes tengan más conocimientos de esta problemática, debido al manejo permanente de información.

4.8. Evaluación e implementación de la investigación

Tabla 1:

<u>Actividades</u>	<u>Evaluación</u>	<u>Seguimiento</u>
Fisiología sexual y reproductiva	Conocer la importancia de los cambios que suceden en la pubertad, cambios físicos, órganos reproductivos, menstruación.	Se realizarán charlas, videos, volantes que permitan una educación continua frente a la temática.
Prevención y promoción de las enfermedades de transmisión sexual.	Conocer e identificar las diferentes enfermedades que existen y de cómo prevenir su contagio, educando hacia la prevención y de la importancia de una sexualidad saludable.	Se realizarán actividades encaminadas a identificar las diferentes enfermedades a través de volantes, festival de la sexualidad, videos, charlas, películas.
Anticoncepción y embarazos no planeados	Saber cuáles son los métodos anticonceptivos más utilizados, su correcta utilización, la importancia de planificar un embarazo, educar sobre lo que son los abortos y las consecuencias de estos en el organismo.	Realizar una entrega de métodos anticonceptivos y que los estudiantes expliquen desde su experiencia y de lo aprendido como utilizarlos y que conozcan las consecuencias por no utilizarlos. Un embarazo no planeado, un aborto provocado.
Valores y habilidades interpersonales.	La comunicación como base de una relación sana, fomentar la toma de decisiones frente a comportamientos sexuales que permitan crear espacios de	Realizar talleres que permitan abordar la importancia del amor propio y de los demás frente a la importancia del respeto por mi

	favorabilidad basados en el respeto.	corporalidad y de la sexualidad, basada en el respeto, tolerancia, responsabilidad.
Sexualidad saludable.	Fomentar la protección al tener relaciones sexuales, la sexualidad es algo natural, saludable y positiva para la vida.	Concientizar a los jóvenes, docentes, familias para aprender a ver a la sexualidad como algo normal y necesario para la vida, a través de charlas que fomenten esta condición humana de manera natural, positiva, respetuosa y responsable.
Género, derechos y empoderamiento sobre la importancia de mi corporalidad.	Enseñar en la toma de decisiones, el respeto por sí mismo, por los demás, sin importar el género, sus preferencias sexuales, por el derecho a poseer información exacta y actual frente a las relaciones sexuales y a la salud sexual y reproductiva.	Fomentar la salud sexual y reproductiva como una herramienta base para reconocernos como personas empoderadas frente a la importancia de mi condición humana frente a mi sexualidad.

Tabla 2:

PLANEAR	HACER	VERIFICAR	ACTUAR
Charlas de concientización con los estudiantes	Charlas y videos de la salud sexual y reproductiva	Asistencia de los Estudiantes muestreo	Tomar nota de las propuestas, la utilización de volantes, juegos, videos, películas etc., que permitan dar a conocer las diferentes temáticas que se abordaran.
Reunión con los padres de familia y Docentes	Charlas para concientizar a los padres y docentes de la importancia de la Prevención y promoción de las enfermedades de transmisión sexual.	Se toma lista de los asistentes a la reunión	Tomar evidencias fotográficas de las actividades realizadas de las propuestas
Aplicación de las sondeos de sondeos de percepción	Revisar las sondeos de sondeos de percepción	Tabular las sondeos de sondeos de percepción	Análisis de los resultados
Realizar el diagnóstico de acuerdo con los resultados de las sondeos de sondeos de percepciones	Definir el diagnóstico según los resultados arrojados en las sondeos de sondeos de percepciones	Identificar las problemáticas cotidianas frente a la salud sexual y reproductiva.	Búsqueda de estrategias pedagógicas que permitan la disminución de embarazos no planeados.
Búsqueda de bibliografías como soporte a la solución del problema	Consultar e investigar sobre el problema identificado	Definir los aspectos investigados frente a los diferentes aspectos que se abordan en el tema de la salud sexual y reproductiva.	Analizar todas las consultas e investigaciones frente a la importancia de educar en los métodos de anticonceptivos, involucrando a los docentes y padres de familia.
Seleccionar una propuesta de todas las hechas en las reuniones y debates	Fomentar la protección con métodos anticonceptivos al tener relaciones sexuales, porque la sexualidad es algo natural, saludable y positiva para la vida.	Compromiso de la comunidad Educativa al elaborar espacios que permitan a los estudiantes desarrollar sus preguntas e inquietudes de la salud sexual y reproductiva.	Análisis de los resultados en la aplicación de la propuesta.
Buscar estrategias metodológicas, para dinamizar los procesos de aprendizajes en diferentes ambientes	Realizar las actividades planeadas de construcción valores y respeto por mi sexualidad.	Tomar evidencias de cada una de las actividades realizadas.	Aplicar las actividades planeadas frente al empoderamiento y el conocimiento de la corporalidad y sus cambios, según el género.
Realizar la evaluación de las actividades propuestas	Evaluación de las actividades de la propuesta. Fomentando la salud sexual y reproductiva como una herramienta base para reconocernos como personas empoderadas frente a la importancia de mi condición humana frente a mi sexualidad.	Impactos de la aplicación de la propuesta.	Seguir aplicando la propuesta en los estudiantes.

Fuente: Autor

5. RESULTADOS

Los resultados alcanzados con este proyecto de investigación frente a las estrategias antes mencionadas en aras de la enseñanza de la educación sexual con responsabilidad podemos decir que:

- El proyecto abordado desde una estrategia lúdico-pedagógica para la enseñanza de educación sexual, es una herramienta útil para incentivar el desarrollo integral de los estudiantes.
- La participación activa de los estudiantes en el desarrollo de las estrategias puede mejorar las relaciones interpersonales y sus capacidades comunicativas.
- Las actividades lúdico-pedagógicas promueven desde el juego el respeto, la tolerancia, la aceptación, la diferencia entre todos los miembros de la comunidad educativa.
- El proyecto como resultado final contribuye a mejorar la calidad de vida en las dimensiones físicas, psicológicas, espirituales, sociales, económicas, políticas y culturales.

Se conseguirá que los jóvenes estudiantes obtengan un mayor conocimiento del tema abordado, para adquirir una mayor conciencia y responsabilidad a la hora de tener relaciones sexuales. Además de las repercusiones que puede traer en el caso de adquirir una enfermedad de transmisión sexual y por último el cuidado y respeto que se debe tener por su propio cuerpo al no permitir que se utilice, bajo cualquier modo y quizás se comercialice, como si se tratara de una mercancía sin ningún tipo de escrúpulos. Además las expectativa del proyecto pretende contribuir en la vida de los adolescentes, niñas y niños de manera tal que estos comprendan, entre otros aspectos; como la orientación sexual, enfermedades de transmisión sexual, cuál es la función principal de los métodos anticonceptivos, su correcta utilización y la prevención de embarazos, que les facilite el ejercicio de una sexualidad responsable, el cual, se considera un derecho sexual y reproductivo de hombres y mujeres, pero que tengan la conciencia plena y clara de sus derechos, deberes y responsabilidades. Además se persigue que a través de los espacios ya

expuestos, las y los adolescentes entre los 10 y 18 años puedan transformar su calidad de vida, desde el punto de vista grupal e individual generando confianza y respeto por su cuerpo y así construir ciudadanos con expectativas de vida, llenos de ilusiones y esperanzas, construyendo sueños por vivir cada vez mejor.

Por último la educación sexual prioriza la adquisición y el fortalecimiento de valores como: reciprocidad, igualdad, responsabilidad y respeto.

6. DISCUSIÓN

La entrada a una sexualidad activa no es una simple transición o un pasaje hacia una sexualidad un poco más madura, las observaciones y de sondeos de percepción realizadas señalan diferencias en los comportamientos sexuales iniciales de un modo tal que no pueden ser observadas a partir de variables sociodemográficas, sino como clasificaciones propiamente sexuales. Ello es que cuando se analiza el proceso de entrada a la sexualidad la precocidad favorece los aprendizajes conducentes a una ampliación del espectro sexual. Las orientaciones íntimas nacen de un conjunto de experiencias, que activan aprendizajes, formales e informales, recibidos desde la infancia y respecto a la autonomía de los sujetos hacia la singularidad de sus trayectorias sexuales donde también hay una serie de riesgos que a partir de la entrevistas, resulta interesante sus apreciaciones en algunos con autocuidado y la utilización del condón para prevenir enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados. Todo esto debe ser un modelo para toda la comunidad educativa en general, y debe ser quienes tengan más conocimientos de esta problemática, debido al manejo permanente de información.

La sexualidad humana se define como aquella parte del desarrollo natural humano a través de cada etapa de la vida, lo que incluye componentes físicos, psicológicos y sociales. Es un aspecto central del ser humano durante toda su vida e incluye, entre otras cosas, el sexo, el género, las identidades y roles, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. No obstante, aunque la sexualidad puede incluir todas estas facetas, no todas se expresan o experimentan (WHO, 2006). Por lo tanto, la sexualidad

humana no está limitada al acto sexual y a la reproducción, sino también incluye la identidad de las personas, sus sentimientos y sus relaciones con los demás e implica aprendizajes, reflexiones, valores morales y toma de decisiones (Faccioli De Camargo y Ribeiro, 2003). Asimismo, la sexualidad ofrece múltiples posibilidades, pudiéndose vivir de diversas formas y con fines distintos, como el placer, la procreación, la comunicación, la imitación, la curiosidad o el enamoramiento, fines que serán buscados dependiendo de las características de la persona, la edad o el deseo (López,1990). Del mismo modo, la sexualidad no puede entenderse al margen del mundo social, pero tampoco el mundo social puede entenderse en su totalidad sin la sexualidad (Barragán, 1991). Y es que la sexualidad es una conducta social, ya que la sociedad interpreta y regula la conducta sexual de sus miembros transmitiendo normas, valores, aprendizajes o actitudes de manera incidental (por ejemplo, a través de la educación parental, de las amistades o de los medios de comunicación) o de manera estructurada en las escuelas. Así, las personas viven la sexualidad conforme a los aprendizajes que la sociedad y el entorno en el que vive le han propiciado a lo largo de su vida, y no únicamente responde ante sus pulsiones y necesidades sexuales (López, 1990). Así pues, aunque durante años se han tomado como sinónimos, conviene destacar que la *sexualidad* no es lo mismo que el *sexo*, ya que éste último se refiere, según la OMS (2006), a “las características biológicas que definen generalmente al ser humano como varón o mujer”. indiscutiblemente será una Intervención de manera directa y participativa con los estudiantes de las instituciones educativas a las que corresponda; serán utilizadas 4 fases las cuales nos dará un margen elevado que cubrirá de manera general y específica las problemáticas a las que se ven enfrentados los jóvenes y adolescentes en su cotidianidad, dentro y fuera de las instituciones educativas en los espacios públicos y/o privados, donde acuden los jóvenes a socializar con sus pares, adultos y todo tipo de persona que llega a hacer parte de una sociedad.

7. CONCLUSIONES

Este proyecto investigativo da cuenta de cómo la institución educativa Rafael García Herreros de la ciudad de Medellín no abarca todos los temas de la sexualidad, limitándose a promover la prevención del embarazo a temprana edad y con el proyecto realizado nos

damos cuenta que temas como el aborto, enfermedades de transmisión sexual, conductas de riesgo, la promiscuidad, sexo inseguro etc., son temas de suma importancia dentro de la sexualidad, lo cual además permite aumentar las posibilidades de que se ofrezca a los niños/as y adolescentes una educación más integral, la cual favorezca un mejor ajuste en todas las facetas no sólo durante el desarrollo, sino también en la edad adulta. Además, dicha actitud positiva se extiende también hacia la escuela, percibiéndose los padres, las madres, docentes y comunidad en general a que se trate la educación sexual también en los centros educativos, siendo algo ideal para el desarrollo la educación a distintos niveles. Además, la influencia de los iguales o medios de comunicación que se dan en edades inferiores. Y aquellos/as que sí han tratado la educación sexual en casa, dicen haber hablado, principalmente acerca del uso de anticonceptivos, embarazo e infecciones de transmisión sexual, es decir, temas muy relacionados con la salud. Dichos temas resultan de gran importancia, sin embargo, no suficientes para una educación sexual más completa, en la que se deberían tratar temas como la masturbación, cambios físicos y psíquicos relacionados con la sexualidad en el desarrollo o incluso prácticas sexuales (en el caso de la adolescencia). Por otra parte, cabe destacar que, hace falta una mayor concienciación acerca de las redes sociales y sus peligros. Hoy en día, es fácil que menores posean cuentas en redes sociales como Instagram, Facebook o Twitter, quedando expuestos a peligros como el abuso sexual por parte de iguales o incluso adultos, pudiendo ser víctimas de pederastia. Por ello es conveniente que padres y madres conozcan bien el uso de estas redes y sepan comunicar a sus hijos un uso adecuado de las mismas para evitar ciertos daños emocionales y psicológicos.

8. RECOMENDACIONES

Aun se recomienda fomentar la importancia de trabajar la sexualidad con niños/as y adolescentes con discapacidad. En estos últimos años, también se han realizado programas e intervenciones adaptadas para este colectivo, programas que tienen por objetivo general favorecer la calidad de vida de estas personas mejorando su salud sexual. Con ello se pretende superar aquellos mitos y tabúes que determinan la salud sexual de las personas discapacitadas, mediante una educación sexual que integre a estas personas en la mayor

medida de lo posible en la sociedad. Por esta razón, es de vital importancia realizar buenas intervenciones dirigidas no sólo a los niños/as y adolescentes con discapacidad sino también formar a los padres como educadores. En este tipo de intervenciones, se deberían trabajar los mismos aspectos que se en otros programas e intervenciones dirigidas a niños/as y adolescentes sin discapacidad pero de una manera adaptada, tratando aspectos como el conocimiento del propio cuerpo, autoestima, relaciones interpersonales, respuesta sexual o la prevención de riesgos (Navarro, Torrico y López, 2010), normalizando, de este modo, la sexualidad en las personas con discapacidad. En definitiva, el fin debería ser trabajar para conseguir que la educación sexual se imparta de una manera natural en casa, como se hace con otros asuntos como puede ser la educación en valores pero también de una manera completa, que incluya diversos aspectos de la sexualidad (clarificar conceptos, cuerpo humano, desarrollo en la pubertad, prevención de riesgos, uso adecuado de las fuentes de información en sexualidad, etc.) para que, de este modo, los niños/as y adolescentes se desarrollen de una manera sexualmente “sana” y vivan su sexualidad adulta del modo más ajustado posible. Asimismo, debería trabajarse en la evaluación de la eficacia de los programas desarrollados, con el objetivo no sólo de mejorarlos, sino también de afinar en aquellos aspectos en los que se debe incidir en mayor o menor medida.

Las instituciones educativas deberían considerar anexar al currículo una materia sobre educación sexual, contribuyendo a que lo jóvenes tengan más conciencia acerca de lo que implica las relaciones sexuales a corta edad y las repercusiones a las que pueden llevar la desinformación del tema, tales como enfermedades de transmisión sexual y fracasos en la adolescencia.

9. REFERENCIAS

- Programa (Res 22110 del 24 de Oct del 2017), SNIES 10674, de especialización en educación cultura y política, (UNAD). Recuperado de <https://estudios.unad.edu.co/especializacion-en-educacion-cultura-y-politica>

- Palacios, D. (2008). Educación para la sexualidad: derecho de adolescentes y jóvenes, y condición para su desarrollo. Altablero. Recuperado de <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-173947.html>
- Colombia aprende (2004). programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. Portal educativo. Mineduccion. Recuperado de <https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-55314.html>
- Profamilia (2017). Orientaciones básicas para madres, padres y educadores. Recuperado de <https://profamilia.org.co/inicio/joven-2/preguntas-y-respuestas-joven/educacion-para-la-sexualidad-joven/>
- López, F. (2005). La educación sexual de los hijos: catedrático de psicología de la sexualidad universidad Salamanca. Recuperado de <http://www.mspsi.gob.es/en/ssi/familiasInfancia/parentalidadPos2011/Docs/Ponencias/EducacionSexualEnLaFamiliaFLopez.pdf>
- Madison, A. (2012). como hablar de sexo con los adolescentes para que te escuchen. El niño y su mundo. Recuperado de <https://www.planetadelibros.com/libro-como-hablar-de-sexo-con-los-adolescentes-para-que-te-escuchen/61320>
- López, F. (1995). Educación sexual de adolescentes y jóvenes: (reelaboración de como planear mi vida). recuperado de <https://www.casadellibro.com/libro-educacion-sexual-de-adolescentes-y-jovenes-reelaboracion-de-como-planear-mi-vida/9788432308710/445917>
- Meresman, S. (2012). Es parte de la vida: material de apoyo sobre educación sexual y discapacidad para compartir en familia. Programa de educación sexual ANEP. Recuperado de

https://www.unicef.org/uruguay/spanish/Es_parte_de_la_vida_tagged.pdf

- López, M. (2016). Actitudes y creencias de padres y madres hacia la educación sexual. Recuperado de <http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/164265>
- Hernández, S.(2014).metodología de la investigación. Recuperado de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Alvarado, J. (2015). Educación sexual preventiva en adolescentes. Tesis doctoral. Recuperado de http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Jealvarado/ALVARADO_THIMEOS_Julia_Eliana_Tesis.pdf
- López, P., Ferrari, F. (2008) “Apuntes para el trabajo en sexualidad desde los enfoques de género, derechos y diversidad” Gurises Unidos, UNFPA, MSP. Montevideo. Pp 55 – 64. Recuperado de <http://www.mysu.org.uy/haceclick/modulos-docentes/m01-la-ed-sexual-ok.pdf>
- García, M. (2014). Metodología para influir sobre la educación sexual de estudiantes de ciencias médicas.edumecentro.recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v6n2/edu10214.pdf>
<http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1218/te.1218.pdf>
- Maruja.,P. (1993). Obligatoriedad de la Educación Sexual; (Artículo 1, Resolución 3353 de 1993), Recuperado de [https://www.google.com.co/search?q=%EF%83%98+Obligatoriedad+de+la+Educaci%C3%B3n+Sexual%3B+\(Articulo+1%2C+Resoluci%C3%B3n+3353+de+1993\)%3B&oq=%EF%83%98+Obligatoriedad+de+la+Educaci%C3%B3n+Sexual%3B+\(Articulo+1%2C+Resoluci%C3%B3n+3353+de+1993\)%3B&aqs=chrome..69i57.1640j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com.co/search?q=%EF%83%98+Obligatoriedad+de+la+Educaci%C3%B3n+Sexual%3B+(Articulo+1%2C+Resoluci%C3%B3n+3353+de+1993)%3B&oq=%EF%83%98+Obligatoriedad+de+la+Educaci%C3%B3n+Sexual%3B+(Articulo+1%2C+Resoluci%C3%B3n+3353+de+1993)%3B&aqs=chrome..69i57.1640j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8)

- Ministerio de Educación Nacional (2004). Estándares básicos de Competencias Ciudadanas. Serie Guías No 6. Bogotá, Colombia Ratifica la obligatoriedad de la Educación Sexual, (Artículo 14, Ley 115 de Febrero 8 de 1994); recuperado de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/articulos-172204_recurso_1.pdf
- Maruja. P. (1993). La enseñanza de la Educación Sexual, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos, (Decreto reglamentario 1860 de Agosto 3 de 1994, Artículo 36). Recuperado de https://www.mineduccion.gov.co/1621/articulos-86240_archivo_pdf.pdf
- Uribe A. (2008 - 2010). Promoción y Garantía de los Derechos Sexuales y Reproductivos, (las Leyes 1098 de noviembre 8 de 2006, ley 1146 del 2007, ley 1257 del 2008, ley 1336 de 2009; el Decreto 2968 del 2010). Recuperado de <https://docs.supersalud.gov.co/PortalWeb/Juridica/Leyes/L1098006.PDF>
<https://www.ramajudicial.gov.co/documents/573203/887553/Ley+1146+de+2007+%28Prevencio%CC%81n+violencia+sexual+de+los+nin%CC%83os+y+adolescentes%29.pdf/3a258443-d17e-4bc7-9d04-5a4d04980e18>
- Ministerio de Educación Nacional (MEN), (2008). Programa de Educación para la sexualidad” Colombia, — Antecedentes, Programa general y ¿Por qué educar para la sexualidad, disponible en: <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-172453.html>, recuperado: 29 de agosto de 2009). Recuperado de <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-172105.html>
- Plan decenal (2006-2016) Plan nacional de educación, (PNDE 2006- 2009, p. 11) recuperado de https://www.mineduccion.gov.co/1621/articulos312490_archivo_pdf_plan_decenal.pdf

ANEXOS

Anexo 1: Fotografía de la Fuente (foto autorizada)



Anexo 2: Autorización y consentimiento informado de la investigación (Rector)

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN

"El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes"

La presente investigación es conducida por el **Psí. MARCO TULIO ZABALA MEJIA**, estudiante de la especialización en Educación Cultural y Política de la **UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA (UNAD)**. La meta de este estudio es buscar una **"Implementación de Estrategias Pedagógicas, Metodológicas y de Aprendizaje - Enseñanza que Coadyuven con la Sico-orientación para la Educación Sexual con responsabilidad de los Jóvenes y Adolescentes en el Colegio Rafael García Herreros, Medellín Colombia"**, que pretenda contribuir en la vida de los adolescentes, niñas y niños de manera tal que estos comprendan, entre otros aspectos; como la orientación sexual, enfermedades de transmisión sexual, cuál es la función principal de los métodos anticonceptivos, su correcta utilización y la prevención de embarazos, que les facilite el ejercicio de una sexualidad responsable, el cual, se considera un derecho sexual y reproductivo de hombres y mujeres, pero que tengan la conciencia plena y clara de sus derechos, deberes y responsabilidades.

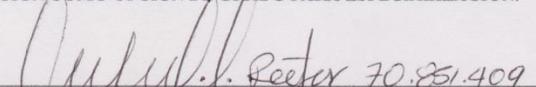
Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista (o completar una encuesta, o lo que fuera según el caso). Esto tomará aproximadamente **20** minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se documentará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted y los estudiantes de la institución educativa hayan expresado.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán material clasificado y una vez transcritas las entrevistas, se destruirán.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

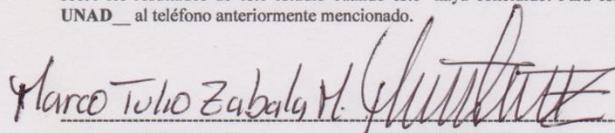
Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por el profesional **Psí. MARCO TULIO ZABALA MEJIA**. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es **UN PROYECTO DE INVESTIGACION COMO OPCION DE GRADO PARA ESPECIALIZACION**.

X 
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAFAEL GARCÍA HERREROS (Medellín)

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente 20 minutos. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona o el de la institución educativa. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a LA UNAD MEDELLIN al teléfono (4) 2910273.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a LA UNAD al teléfono anteriormente mencionado.

 23/02/2018
Nombre del investigador Firma del investigador Fecha

Anexo 3: Formato de Sondeos de sondeos de percepción Aplicada a Los Estudiantes de la Institución Educativa

Buen Día. La presente sondeos de sondeos de percepción está dirigida a los Estudiantes de la comunidad educativa en la Institución RAFAEL GARCIA HERREROS y forma parte del estudio de proyecto aplicado como **“Estrategia Pedagógica basada en concientización y sensibilización que permita mejorar la cultura de la sexualidad en la Institución Educativa.”**.

CUESTIONARIO

Instrucciones: Marque con una X la respuesta según su criterio

(ESTUDIANTES)

1 - ¿Se imparte temas en clase sobre educación sexual en esta institución?

- Siempre
- Nunca

2 - ¿La educación sexual obtenida en clase incluyen temáticas sobre la diversidad sexual?

- Siempre
- Nunca

3 - ¿Al margen de las posibles clases de sexualidad en el aula, ¿los/as docentes de las diferentes asignaturas, comentan temas como: La sexualidad, el SIDA – (ETS) y/o los Embarazos a temprana edad?

- Siempre
- Nunca

4 - ¿A tu parecer, las personas LGTB. ¿Tienen más posibilidades de contagiar y contraer ETS, como el SIDA/VIH?

- Siempre
- Nunca

5 - ¿Crees que es aún mejor tener una relación sexual con algún método anticonceptivo?

- Siempre
- Nunca

6 - ¿Crees que el embarazo no deseado en adolescentes es por falta de información y conocimiento?

- Siempre

Nunca

7 - ¿Crees que por falta de una buena educación sexual los jóvenes madrugan a tener su primera relación sexual?

Siempre

Nunca

8 - ¿Es de tus amigos donde obtienes la primera información y/o conocimiento sobre la sexualidad?

Siempre

Nunca

9 - ¿Crees que existen consecuencias posteriores al tener relaciones sexuales a temprana edad?

Siempre

Nunca

10 - ¿Sabes cómo usar un condón?

Siempre

Nunca

Anexo 4: Formato de Sondeos de sondeos de percepción Aplicada a Los Docentes de la Institución Educativa

Instrucciones: Marque con una X la respuesta según su criterio (DOCENTES)

1 - ¿Considera usted importante que se le enseñe educación sexual a los estudiantes dentro de la institución educativa?

Siempre

Nunca

2 - ¿Ha hablado sobre sexualidad con sus estudiantes?

Siempre

Nunca

3 - ¿Usted como docente les enseñas sobre métodos anticonceptivos a sus estudiantes?

- Siempre
- Nunca

4-¿Con relación a la moral considera que es difícil tratar temas de educación sexual con sus estudiantes?

- Siempre
- Nunca

5 - ¿Durante su etapa de adolescencia hablaba sobre educación sexual con sus padres o profesores?

- Siempre
- Nunca

6 - ¿Consideras que los niños y niñas nacen con una orientación sexual definida?

- Siempre
- Nunca

7 - ¿Consideras que hablar de educación sexual con los jóvenes de manera educativa estimula la actividad sexual en ellos?

- Siempre
- Nunca

8 - ¿Crees que la educación sexual es el factor que influye más en el sano desarrollo de la sexualidad infantil?

- Siempre
- Nunca

9 - ¿Desde su conocimiento legalmente se puede incluir la educación de la sexualidad en el preescolar, primaria y secundaria?

- Siempre
- Nunca

10 - ¿Conoce la ley Colombiana que regula entre otros la educación para la sexualidad y la prevención?

- Siempre
- Nunca

Anexo 5: Fotografías de los acercamientos a la Institución Educativa R.G.H.

*cartelera de educación sexual



*Placa conmemorativa año 2007



*Resolviendo inquietudes



*Resolviendo inquietudes



*Presentación y socialización



*Sondeos de percepción a realizar



*Sondeos de percepción con alumnas



*Despedida y agradecimiento a los estudiantes



*Sondeos de percepción con el docente



*Sondeos de percepción y entrevista con docentes



* Cartelera de Valores