

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
PEDAGOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ECEDU**

**Implementación del uso de las TIC por parte de los docentes de primaria en el aula de clase
para fomentar el aprendizaje autónomo en la Institución Educativa Nuestra Señora de
Fátima del municipio de Popayán Cauca.**

Jorge Hernando Quiñones Buesaquillo.

Código: 10307536

Asesor:

Pedro Gamero Espriella

Popayán, Cauca 2016

Resumen Analítico del Escrito

Título	Implementación del uso de las TIC por parte de los docentes de primaria en el aula de clase para fomentar el aprendizaje autónomo en la institución educativa Nuestra Señora de Fátima del municipio de Popayán Cauca.
Autor	Ps. Jorge Hernando Quiñones Buesaquillo.
Palabras Claves	TIC, ciencia, Internet, pedagogía, aprendizaje significativo y autónomo, educación de calidad, paradigma, didáctica.
Descripción	Monografía enfatizada en la implementación del uso de las TIC por parte de los docentes de primaria en el aula de clase para fomentar el aprendizaje autónomo en la institución educativa Nuestra Señora de Fátima del municipio de Popayán Cauca, donde permite un aprendizaje significativo y un mejor modelo de enseñanza.
Metodología	La investigación social se realizara a través de una revisión Bibliográfica e Investigación Acción Participación, dado a su alto porcentaje de confiabilidad de los datos y a la calidad de los mismos, debido a que este procedimiento se puede evidenciar en el lugar de los hechos, con los actores inmediatos. Por tal motivo emplearemos el paradigma cualitativo, el cual nos genera datos descriptivos que nos aportará elementos importantes en nuestro proceso de

	<p>investigación, herramientas importantes en el proceso de recolección, análisis, sistematización de los datos que nos ayudarán a generar estadísticas de información, y de esta forma obtener los indicadores de impacto.</p>
<p>Conclusiones</p>	<p>la implementación del uso de las TIC en el aula de clases es de gran importancia porque permite un aprendizaje autónomo, colaborativo y significativo, como herramienta didáctica, donde el estudiante desarrolla un pensamiento crítico, analítico y el docente pasa de ser un dictador a mediador del conocimiento. También el uso de las TIC es un soporte de enseñanza y medio para enriquecer el uso de computadores y Tablet apoyados por un buen internet como medio para el aprendizaje y soporte de la enseñanza incrementa los resultados en las pruebas saber y posteriormente aumenta la retención escolar y acrecienta la continuidad de los educandos hacia la educación superior. Por lo que todas las instituciones educativas del planeta están siendo reformadas, debido al desarrollo de la ciencia y tecnología, por consiguiente no podemos quedarnos atrás, si queremos una educación de calidad.</p>

Índice General

	Pág.
1. Introducción	6
2. Justificación	7
3. Definición del Problema	9
4. Objetivos	11
Objetivo General:	11
Objetivos Específicos:	11
5. Marco Teórico	12
5.1 Contexto histórico de las telecomunicaciones.....	12
5.2 Las estrategias que permitieron motivar a los docentes de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima.	19
5.3 Colegio Nuestra Señora de Fátima	19
5.4 Las TIC en Nuestra Señora de Fátima sus inicios.....	20
5.5 nuestra señora de fatima, y el plan estrategico del ministerio de educacion nacional	20
5.6 Nuestra Señora de Fatima las TIC una llave maestra en el aula	21
5.7 Kiosko Vive Digital en nuestra institucion.....	21
5.8 Modelo Pedagógico Constructivista	22
5.9 Las TIC enfocadas como parte del proceso de aprendizaje autónomo, colaborativo y crítico.	22
6.0 Aprendizaje Autónomo.....	22
6.1 Aprendizaje Colaborativo	23
6.2 Aprendizaje Crítico.....	23
6.3 Logros alcanzados con las TIC y el modelo de aprendizaje autónomo, colaborativo y crítico.	24
6.4 Aspectos Metodológicos	27
6.4.1 Describir las fases o etapas del enfoque o paradigma cualitativo y su articulación con la propuesta de investigación establecida por ustedes.	27
6.4.2 Establecer de manera clara la relación o independencia del investigador con aquello que investiga.....	28
6.4.3 Establecer un método y procedimiento (pasos-fases) para la recolección de la información y seguimiento.....	28

6.4.4 Identificar las características de los Instrumentos, técnicas las cuales serán usados (as) en el estudio (describir los instrumentos o técnicas para garantizar una recolección organizada y sistemática).....	29
6.4.5 Presentar argumentos que definen y describen la confiabilidad y validez de los instrumentos seleccionados en cada una de las fases de nuestro trabajo.....	29
6.4.6 Si requieren validarse instrumentos diseñados en el proceso de investigación, señale el proceso que utilizará para tal efecto (evaluación por expertos, validación con un grupo piloto, triangulación).....	29
6.4.7 Describir la población (características) u objeto de estudio y las posibilidades de acceso. Mantener y Proteger la confidencialidad de los estudiantes.	30
6.4.8 Definir variables, categorías, procedimiento para la muestra o unidades de medida acordes con el paradigma cualitativo.	30
6.4.9 Presentar los recursos.	30
7 Resultados.....	31
8.Discusión.....	32
9.Conclusiones	33
10.Recomendaciones	34
Referencias.....	35
ANEXOS	37

1. Introducción

En nuestra actualidad apremiante, tenemos la inmensa tarea de mejorar los procesos de la enseñanza para satisfacer las demandas y desafíos de la economía global. Por lo cual los espacios serán centros de aprendizaje abiertos, donde la mayoría de los estudiantes de primaria de la Institución Nuestra Señora de Fátima de Popayán si puedan acceder y aprovechar al máximo la orientación de los educadores. Donde las TIC, sean utilizadas para fines apropiados, ofrecen a todos el potencial para poder llegar a todos sin límites. Para ello, se hace necesaria la implantación de la educación virtual, utilizando los últimos conceptos e ideas de la educación a distancia, de tecnologías avanzadas y modos apropiados de conectividad.

Este es un entorno que cada día adquiere más importancia, porque para ser activo en el nuevo espacio social se requieren nuevos conocimientos y destrezas que habrán de ser aprendidos en los procesos educativos. Las TIC están transformando la sociedad, las redes digitales son parte de ese cambio social, pero hay que tener en cuenta muchas tecnologías que aportan; la radio, el teléfono, la televisión, el dinero electrónico, las redes telemáticas, las tecnologías multimedia y la realidad virtual son tecnologías a tener en cuenta. Toda esta dinámica social alberga también a los procesos pedagógicos, los cuales hablan de una educación para los medios, de alfabetización informativa y de alfabetización audiovisual.

Las Nuevas Tecnologías posibilitan la construcción de un nuevo espacio social; bañado por transformaciones lo suficientemente importantes como para que pueda ser comparadas con las grandes revoluciones técnicas como la imprenta, la escritura, que transformaron la educación. Es la más grande posibilidad en la historia de la humanidad, de llegar a alcanzar el ideal del derecho a la educación universal, porque amplía la cobertura, porque los espacios sociales son cada vez más grandes.

2. Justificación

La importancia del uso de las TIC en la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima, es que permite mejorar en nivel académico de los estudiantes y los mas reelevante a desarrollar el aprendizaje autónomo, motivando el uso de las TIC, como herramientas pedagógicas que involucre a los niños y niñas de la instutución. En vista de que con el paso de los años, el auge de las tecnologías de la Información y la Comunicación TIC, Colombia se convierte en un país en vía de desarrollo, y donde la globalización es cada vez más evidente, por lo cual las escuelas son consideradas una de las instituciones más importantes para la sociedad, teniendo en cuenta que es ahí donde se asiste para adquirir nuevos conocimientos y complementar los que ya se tienen, así como afianzar y fortalecer los valores éticos y morales que se traen del hogar y del entorno que los rodea.

No obstante para que en nuestro sistema educativo cuente con una educación de calidad debe existir la interrelación entre las aulas de clases y las TIC, por consiguiente comprensión sobre la ciencia y la tecnología por parte de la comunidad educativa y mediada por personas idóneas en el tema. Esta investigación también busca que los administrativos de las instituciones realicen gestiones en cuanto a recursos tecnológicos, para aquellas escuelas que se encuentran en total abandono por el gobierno local y nacional y por el ministerio de Educación, opacando la investigación y el conocimiento.

Un motivo más para aumentar esfuerzos en la iniciativa de profundizar en el impacto que puede generar el uso de las TIC en el aula de clases para fomentar el aprendizaje autónomo y colaborativo, porque de una u otra manera lo que hagan los docentes en el aula de clases es lo que verdaderamente marca la diferencia en los resultados del aprendizaje y más si se hace uso o se apoya en los medios tecnológicos que hoy en día van a la vanguardia con nuestros estudiantes en todas las edades, pero es aquí donde aparecen los obstáculos o las barreras como son la falta de preparación y actualización en estudios basados en competencias pedagógicas y tecnológicas para orientar los conocimientos por parte de los docentes, lo que impide el uso de los medios tecnológicos con los que cuenta la institución, encontrando que aún hay muchos docentes que no han logrado sobrepasar el paradigma, volviendo a la escuela tradicional en donde el docente es el único que tiene el conocimiento y que los estudiantes se limitan a aprender, a memorizar.

Seguidamente las TIC han modificado la manera de construir el saber, el modo de aprender y por consiguiente la forma de pensar y de conocer, es decir de construir conocimiento pertinente y para esto se necesita que nuestros docentes tengan las capacidades y conocimientos sobre tecnología, lamentablemente se nota en la mayoría de las instituciones educativas desinterés por explorar nuevos entornos tecnológicos y didácticos, aunque se brinde todo el apoyo posible para salir de esta barrera.

Complementando lo anterior como futuros especialistas de la educación, nos vemos en la necesidad de brindar un apoyo a lo que concierne a la alfabetización científica y tecnológica, favoreciendo una educación de calidad y de aprendizaje autónomo, pero para llegar a nuestro objetivo se requiere del apoyo del gobierno y de toda la sociedad, puesto que lo primero que se debe reflejar es el interés de innovar y aprender algo nuevo, ya que si hay divulgación y apropiación por parte de nuestras comunidades, especialmente de nuestros docentes y educandos estamos fortaleciendo la complementariedad y no la exclusión.

Esta investigación busca de manera general implementar el uso de las TIC, mejorando el aprendizaje autónomo, además poner en práctica los conceptos teóricos aprendidos durante la especialización e implementarlos de manera pedagógica. Lo cual consiste en que los estudiantes fortalezcan los conocimientos que poseen con los contenidos temáticos que los docentes orientan, generando así una educación de calidad, no sin antes tener en cuenta que el esfuerzo de los docentes para dejar esta brecha a la que tanto le temen, es a favor de una buena educación y que realmente todos los conocimientos puedan ser aplicables en su contexto social, para el beneficio de toda una comunidad educativa.

Por tanto el trabajo toma como referencia la línea de investigación *Pedagogía, Didáctica y Curriculum*, debido a que es aquí donde se tiene encuenta la parte virtual, para generar y construir conocimientos a partir de saberes previos, utilizando las TIC como Ambientes de Aprendizaje y nuevas formas de interacción social, fortaleciendo la práctica pedagógica y lograr motivar e incentivar el Aprendizaje Autónomo, en las nuevas generaciones de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima.

3. Definición del Problema

En la actualidad las tecnologías de la información y la comunicación, juegan un papel fundamental en el proceso educativo, la no implementación y uso de estas conllevan a que se presenten dificultades en el desempeño académico, pues los profesores y estudiantes no se apropian de ellas, además las políticas gubernamentales no satisfacen las necesidades actuales de la comunidad, en especial en las zonas rurales, pues hay casos de escuelas que hasta la fecha no cuentan con la infraestructura adecuada, equipos y maestros preparados para asumir este reto.

En la institución educativa Nuestra Señora de Fátima del municipio de Popayán, sección primaria, se está presentando la falta de utilización adecuada de las herramientas TIC (Televisores, internet, aula inteligente, entre otras) en las diferentes clases, debido a que la mayoría de docentes están arraigados al método tradicional, es decir utilizando el aula de clase y no aprovechan de aulas especiales para este fin, haciendo uso solamente del marcador, tablero y verbo, sin tener en cuenta que en la actualidad gracias a los avances tecnológicos y a su notable influencia en los procesos educativos de las últimas décadas, es necesario considerar que los integrantes de la “generación net”, los actuales estudiantes, prefieren estar en permanente relación e interacción con los medios de información y comunicación en un entorno social distinto al que ofrece un aula con un docente exclusivamente expositivo y una clase ausente de interactividad. Teniendo en cuenta que la institución posee recursos tecnológicos como salas de sistemas, sala vive digital y laboratorios, entre otros, no se evidencia la utilización de estos en el proceso enseñanza – aprendizaje de una forma adecuada. Es de anotar que el uso que se le está dando no es el óptimo, ya que solo se recurre para procesos de investigación o consulta por parte de los estudiantes de primaria de la institución educativa, además permite que los estudiantes empiecen a desarrollar un aprendizaje autónomo, que será muy importante para el desarrollo integral como académico.

Por lo cual queremos investigar ¿cómo el uso de las TIC, por parte de los docentes de primaria de la institución educativa Nuestra Señora de Fátima influye en el fortalecimiento del aprendizaje autónomo? que sería una labor muy importante para que los niños o niñas desarrollen y construyan un conocimiento integral. Además el uso pedagógico de las TIC

permite a los docentes el fortalecimiento de las diferentes estrategias didácticas, mejorando sus prácticas de aula.

De ahí que los docentes deben buscar un equilibrio técnico–pedagógico, entre el uso de los medios tecnológicos y el proceso educativo que implica la transmisión de información y de competencias educativas, así como de un conocimiento.

Teniendo en cuenta lo anterior se ve la necesidad de motivar, incentivar y generar en los docentes de primaria de la institución educativa Nuestra Señora de Fátima del municipio de Popayán, una apropiación y un uso adecuados de las TIC y las implementen de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, así como de ellos mismos en las aulas de clase, logrando con esto una educación innovadora, de calidad y con miras a una educación sin barreras, puesto que para algunos docentes, las TIC son barreras que han dado paso a un nuevo modelo de enseñanza - aprendizaje.

4. Objetivos

Objetivo General:

Implementar del uso de las TIC por parte de los docentes de primaria en el aula de clase para fomentar el aprendizaje autónomo en la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima del municipio de Popayán Cauca.

Objetivos Específicos:

- Determinar cuales fueron las estrategias TIC implementadas por los docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima.
- Estudiar los alcances del aprendizaje autónomo, colaborativo y crítico, en la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima.
- Analizar las actividades pedagógicas realizadas por los docentes en la aplicación de las TIC, en la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima.

5. Marco Teórico

5.1 Contexto histórico de las telecomunicaciones

Se inició la investigación presentando un contexto histórico del origen de las Telecomunicaciones que surgen a raíz de la invención del telégrafo en 1833 y desde ahí se hace un despliegue de redes telegráficas desarrollándose en los años 1850 y 1900, desde ese momento estamos acostumbrados a coexistir con todo tipo de servicios que nos facilitan la comunicación. Debido a que con el paso de la historia, las señales han evolucionado en cuanto la variedad y complejidad para ajustarse a los cambios y necesidades de comunicación del hombre, donde esta evolución de las comunicaciones se ha logrado gracias a los avances tecnológicos experimentados en todas las épocas, suprimiendo los obstáculos que tradicionalmente han limitado la interactividad de las personas, como riqueza de contenido, distancia de las comunicaciones, cantidad de información orientada. Donde el uso e implementación de nuevos tipos de señales y el desarrollo de nuevos medios de transmisión, adaptados a las crecientes necesidades de comunicación, han sido paralelos al desarrollo de la historia.

Como lo expresa Ospina (2009), que la revolución electrónica inicia en la década de los 70 constituyendo la partida del desarrollo reciente de la era digital, que combinan la electrónica y el software. Las investigaciones desarrolladas a principios de los 80 permitieron la convergencia de la electrónica, la informática y las telecomunicaciones posibilitando la interconexión entre redes. Desde ese momento las TIC se convirtieron en un sector estratégico para toda la sociedad y especial la nueva economía. Donde nace la informática que es la ciencia del tratamiento automático de la información por medio de un computador u ordenador, donde se puede realizar tareas como elaborar documentos, enviar y recibir correo electrónico, dibujar, jugar, crear efectos visuales y sonoros, reproducir música, maquetar folletos y libros. Por lo que la información procesada por las computadoras es un componente indispensable en la sociedad moderna para procesar datos con ahorro de tiempo y esfuerzo.

La definición de tecnología que hacen Harvey Brooks & Daniel Bell, (2012): el uso de un conocimiento científico para especificar modos de hacer cosas de un modo reproducible, expresa además que las tecnologías de información, más que herramientas generadoras de productos finales, son procesos científicos cuyo principal objetivo es la generación de conocimientos, que

incidirán en los modos de vida de las sociedades, no solo en un ámbito técnico, sino en la creación de nuevas formas de conocimiento y convivencia global. Pues ha penetrado en todas las áreas de vida humana, no como agente externo, sino como motor que genera un flujo activo en las interacciones sociales.

Las nuevas tecnologías representan una gran oportunidad en la democratización del conocimiento, pues los usuarios pueden tomar el control de la tecnología, que usan y generan, donde producen y distribuyen bienes y servicios. Por lo tanto las TIC han abierto un territorio en el cual la mente humana es la fuerza productiva directa de mayor importancia en la actualidad. Por lo tanto, el ser humano es capaz de convertir su pensamiento en bienes y servicios y distribuirlos globalmente. Las TIC han modificado sustancialmente, la forma en que vivimos, dormimos, soñamos y morimos. Por lo cual el autor Jean Paul Sartre, dice que no se trata de preguntarnos si la historia tiene un sentido, sino de que ya estamos metidos hasta el cuello, donde se debe dar el sentido que parezca mejor y prestar la colaboración para las acciones que lo requieran. Esto se aplica perfectamente a la participación ciudadana activa en el desarrollo de las TIC en el país, lo que por ende incidirá en el crecimiento económico, político, social y cultural. (Ospina, 2009)

El uso y la implementación de las TIC es un tema actual e importante cuando se hace referencia a la innovación educativa y a la mejora continua de la calidad en los centros escolares. Esta integración y uso de las TIC es parte de una tendencia global de la sociedad del conocimiento y la sociedad de la información, en que las escuelas y todos los niveles educativos se ven de alguna manera envueltos, unos más y otros menos, ante una presión cultural y social que los obliga a participar en ello para mejorar los procesos educativos de enseñanza-aprendizaje. (Zenteno & Mortera, 2011)

Por lo cual el propósito fundamental de esta monografía es como se implementa las TIC por parte de los docentes de primaria del colegio Nuestra Señora de Fátima, que se encuentra ubicado en la ciudad de Popayán, oficialmente Asunción de Popayán, es un municipio colombiano, capital del departamento del Cauca. Se encuentra localizado en el Valle de Pubenza, entre la Cordillera Occidental y Central al suroccidente del país. Tienen 277 540 habitantes, de acuerdo al DANE elaborado en el año 2005. Es una de las ciudades más antiguas y mejor conservadas de América, lo que se ve reflejado en su arquitectura y tradiciones religiosas,

reconocida por su arquitectura colonial y el cuidado de las fachadas que hacen parte de uno de los pocos sectores históricos del país.

Por tanto expresa el autor Juan Bautista “En la actualidad los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para proveer a sus alumnos con las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en el siglo XXI. En 1998, el Informe Mundial sobre la Educación de la UNESCO, Los docentes y la enseñanza en un mundo en mutación, describió el impacto de las TIC en los métodos convencionales de enseñanza y de aprendizaje, augurando también la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje y la forma en que docentes y alumnos acceden al conocimiento y la información”.

Al respecto, la UNESCO (2004) concluye que en el área educativa, los objetivos estratégicos apuntan en mejorar la calidad de la educación por medio de la diversificación de contenidos y métodos, promover la experimentación, la innovación, la difusión y el uso compartido de información y de buenas prácticas, la formación de comunidades de aprendizaje y estimular un diálogo fluido sobre las políticas a seguir. Con la llegada de las tecnologías, el énfasis de la profesión docente está cambiando desde un enfoque centrado en el profesor que se basa en prácticas alrededor del pizarrón y el discurso, basado en clases magistrales, hacia una formación centrada principalmente en el alumno dentro de un entorno interactivo de aprendizaje.

De acuerdo a lo anterior se puede manifestar que el docente ingresa al aula, acomoda sus carpetas y libros sobre el escritorio, mientras el murmullo de los alumnos disminuye gradualmente. El docente carraspea, saluda. Las respuestas mezcladas, rutinarias, sin tono, se combinan en un ruido inteligible. Nuevamente silencio. El docente hace una larga pausa, remarcando el silencio y reclamando sin decirlo, atención. El docente comienza a hablar. Se detendrá cuando el reloj le indique que el tiempo de su clase terminó. Algunas veces antes de retirarse, indica las consignas: lean desde aquí hasta aquí para la próxima clase, o indica los lineamientos del próximo práctico. Más o menos así son las clases que todos recordamos de la educación primaria

Cuando se trata del aprendizaje académico, el proceso debe ser consciente. A partir de sus conocimientos y experiencias previas, la persona interpreta, selecciona, organiza y relaciona los

nuevos conocimientos y los integra a su estructura mental. La construcción de nuevos conocimientos y el desarrollo de competencias requieren la participación activa del sujeto. De allí la importancia de entender los diferentes factores y procesos involucrados en el aprendizaje, ya que al conocerlos, tanto profesores como alumnos serán capaces de lograr un aprendizaje significativo, que permita que el estudiante desarrolle un pensamiento crítico y lo más importante autónomo o autodidacta, que sea relevante e integral para diferentes aspectos de la vida cotidiana.

De igual manera Palomo, Ruiz y Sánchez (2006) establecen que las TIC ofrecen la posibilidad de interacción que pasa de una actitud pasiva por parte del alumnado a una actividad constante, a una búsqueda y replanteamiento continuo de contenidos y procedimientos. Aumentan la implicación del alumnado en sus tareas y desarrollan su iniciativa, ya que se ven obligados constantemente a tomar "pequeñas" decisiones, a filtrar información, a escoger y seleccionar.

El diseño e implementación de programas de capacitación docente que utilicen las TIC efectivamente son un elemento clave para lograr reformas educativas profundas y de amplio alcance. Las instituciones de formación docente deberán optar entre asumir un papel de liderazgo en la transformación de la educación, o bien quedar atrás en el continuo cambio tecnológico. Para que en la educación se puedan explotar los beneficios de las TIC en el proceso de aprendizaje, es esencial que tanto los futuros docentes como los docentes en actividad sepan utilizar estas herramientas.

Teniendo en cuenta lo anterior se puede manifestar que el aprendizaje es un proceso personal, nadie aprende por otro; es una construcción propia que se va integrando e incorporando a la vida del sujeto en un proceso cíclico y dinámico, que –a su vez– involucra un cambio relativamente permanente en la capacidad de las personas, su disposición o su conducta. El aprendizaje no es observable directamente, sino que se infiere de lo que puede verse en la conducta manifiesta y no puede explicarse simplemente por procesos de crecimiento y maduración.

La única manera en que realmente los estudiantes pueden desarrollar sus habilidades cognitivas es a través de la práctica. Es por ello que todos los profesores deben entrenarse en este ejercicio e impulsar a los estudiantes a que las utilicen en las diversas oportunidades de aprendizaje a lo largo de sus clases. Lo importante es que el alumno sepa elegir la estrategia de

acuerdo con la meta, el contenido, las actividades y el contexto. Este saber es condicional, saber cuándo, por qué y para qué es esencial para que el alumno logre un aprendizaje independiente.

El trabajo, al ser guiado por el profesor, conduce al estudiante a identificar y evaluar sus propios procesos de aprendizaje, intereses y comportamientos cuando realizan tareas o al estudiar; de modo que las actividades no se efectúen superficialmente, sino que den cuenta de las habilidades empleadas y los resultados obtenidos. Las tareas y los ejercicios deben exigir al alumno usar permanentemente, de manera cada vez más elaborada y autónoma, las estrategias empleadas.

La antigua Grecia contó con el “pedagogo”, como aquella persona que llevaba, que conducía a ese niño, que lo guiaba, orientaba y de este hecho, sembró la palabra Pedagogía, como la ciencia que tiene como objeto el estudio de la educación. Educación que milenio tras milenio, siglo tras siglo, año tras año y día tras día, ha avanzado y evolucionado de acuerdo con las características de cada época, las cuales se mueven al son del desarrollo social, político y económico del mundo.

El avance educativo, necesitó de la ayuda de otras ciencias, hasta el punto que todas convergen y van en ayuda de lo que es la educación. Por esto, para desarrollar se debe apelar a la psicología, a la sociología, a la antropología, a la filosofía, etc., ciencias que unidas proporcionan los elementos para poder implementar planes de estudios, que objetivamente influirán en los educandos que reciben el mensaje educativo.

La didáctica, como el arte de enseñar, se constituye en la mano derecha de la pedagogía porque mediante ella se dan las bases para que los mensajes pedagógicos lleguen a oídos receptivos con toda la eficacia. En este proceso la comunicación forma parte activa de lo que es el aprendizaje y desarrollo de habilidades por parte de un educando, cuyo objeto es el aprendizaje significativo frente a la sociedad en la cual se desarrolla.

En este trasegar a través de los siglos, la pedagogía se ha ido adaptando a cada etapa social, económica, política, religiosa y cultural que los diferentes países han ido implementando, de acuerdo con el avance tecnológico y las costumbres culturales. Hablar en el tercer milenio de educación, difiere totalmente de lo que se pensaba y hablaba a finales del segundo milenio, en

donde la industrialización y la apertura económica extendían sus fuerzas de desarrollo a pasos agigantados. Por esto, las diferentes reformas educativas que se proponían, unas sobre otras, debido a que la nueva tecnología así lo avizoraba.

El tercer milenio presenta la característica de los más rápidos y técnicos avances en la informática, enriquecida por la Internet y una buena serie de alta tecnología en comunicaciones, denominadas TIC.

El avance de las TIC, han desembocado en una “revolución educativa”, porque se han tenido que cambiar las diferentes didácticas de las ciencias. Es por esto, que hoy se habla de competencias del aprendizaje, de formar al individuo en habilidades y destrezas para que enfrente cada situación de su vida, en la cual tendrá que resolver muchos problemas, que si se les han desarrollado las diferentes competencias, tendrá el éxito asegurado.

No hay tema ni artículo objeto de estudio, no hay un utensilio, ni aparato ingenioso que no se encuentre en Internet, con la característica especial de la actualización y experimentación certificada. Antes leer un libro costoso era muy difícil, ahora se tiene a la mano, ya sea para consultarlo o para comprarlo.

Así las cosas, la educación requiere formar individuos que sepan manejar y utilizar positivamente las TIC en sus actividades diarias y en el caso de la educación que sepa manejarlas en provecho del desarrollo de la inteligencia. El mayor reto sea la introducción de la tecnología en las aulas a través de una metodología innovadora y adecuada a la época en que vivimos. Esto hará que la formación continua posterior resulte más sencilla a lo largo de toda la vida de los estudiantes. Esto constituye un desafío porque la tecnología y las comunicación van avanzando y adquiriendo nuevos métodos constantemente por ello la importancia de la actualización en la implementación de nuevas formas de comunicación que hacen que el ciudadano tenga participación en cualquier ámbito ya sea educativo, político, social y laboralmente. De igual manera estos sistemas hacen que cualquier ciudadano de sus opiniones mediante blog, twiteer, facebook, sistemas virtuales que permiten que las personas hagan sus participaciones evitándose colas, turnos, y muchas cosas que se pueden evitar contando con la tecnología lo que hace más rápido todo.

Las TIC ofrecen una amplia variedad de posibilidades de formación que, sin embargo, no son totalmente nuevas. Desde hace algún tiempo se habla de la importancia del aprendizaje personalizado y de la necesidad de que este tenga en cuenta los intereses del docente y las condiciones en las que tiene lugar el aprendizaje. Actualmente, la tecnología nos permite aplicar enfoques constructivos que los centros de aprendizaje llevan décadas tratando de introducir en las instituciones de formación. Las TIC han propiciado acelerados e innovadores cambios en nuestra sociedad, principalmente, porque poseen un carácter de interactividad. Las personas, a través de su uso, pueden interactuar con otras personas o medios mientras nos ofrecen posibilidades que anteriormente eran desconocidas, expanden las posibilidades de la comunicación, generan nuevas culturas y posibilitan el desarrollo de nuevas habilidades y formas de construcción del conocimiento.

Las tecnologías de la información y la comunicación TIC pueden ser cruciales para vertebrar una sociedad aislada, para generar capacidades de acceso a posibilidades económicas, para dinamizar políticamente zonas rurales aisladas, para fomentar la participación y generar sensación de pertenencia, para mejorar los servicios sociales básicos, educación y sanidad

Según Koerner (2002), el carácter de interactividad que poseen las TIC rompe el modelo lineal de comunicación, ya que los usuarios no sólo consumen el contenido de los medios, sino que lo comparten con otros, lo reproducen, lo redistribuyen, y lo comentan”.

El uso pedagógico de las TIC, se han convertido en una necesidad de instrumentalizarlo como elemento facilitador de los procesos de implementación y formación. Ya que fortalecen los procesos de enseñanza y aprendizaje en todos los niveles educativos.

Las TIC en los espacios educativos nos proveen de herramientas de productividad y de ejercitación didáctica. Aportarían a la creación de ambientes propicios para el aprendizaje. Por otro lado, la posibilidad de acceso a información que abre Internet a los espacios educativos, se vuelve un recurso potente desde el punto de vista de los insumos para generar conocimiento.

De acuerdo con algunas de las ideas planteadas por la UNESCO, se entiende que un proceso de integración de tecnologías de la información en la educación se orientaría a la formación de niños, jóvenes y docentes en nuevos entornos de aprendizaje y cooperación.

5.2 Las estrategias que permitieron motivar a los docentes de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima.

La institución educativa Nuestra Señora de Fátima, desde su planeación administrativa y académica tomo la decisión de implementar las estrategias en la utilización de las Tics como herramientas didácticas durante el año 2016, con lo cual se buscaba que el proceso de aprendizaje de los estudiantes sea autónomo, colaborativo y crítico, estas estrategias que evidenciamos durante nuestro proceso de investigación estaban bajo unos lineamientos los cuales le permitieron la organización académica y administrativa para así cumplir sus objetivos trazados para el año 2016.

5.3 Colegio Nuestra Señora de Fátima

El colegio Nuestra Señora de Fátima de Popayán, fundado el 18 de octubre de 1965, nace a partir de unas políticas de la Policía Nacional a través de la Dirección de Bienestar Social que se inicia desde la década de los 50 hasta la actualidad, donde ha venido evolucionando y haciendo presencia en diferentes departamentos de Colombia, por lo cual cuenta con 22 colegios a nivel nacional, mejorando la vida del policía y la de los suyos, es decir, protegiendo la vida de la familia policial. Por lo cual las instituciones educativas tienen como misión ofrecer un servicio educativo de alta calidad en los niveles de preescolar, básica y media, cimentado en una filosofía humanista, con el fin de contribuir al desarrollo personal, familiar y social de la comunidad policial. La visión es que al año 2019, los colegios de la Policía Nacional serán reconocidos por su excelencia pedagógica y administrativa, que han contribuido al mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad policial y de la sociedad. Cuentan con una excelente infraestructura, personal calificado, beneficiando a policías por sus servicios, fomentando la educación, recreación, deporte y cultura, con el apoyo constante a nuestra principal razón de existencia el policía y su familia.(Bienestar Social. Educación, 2002).

Para la educación básica en el Colegio de Nuestra Señora de Fátima se propone una formación que responda a objetivos ligados al desarrollo de la personalidad, identidad y la autonomía de los niños y niñas, a la vez que se empiece a introducirlos en los avances del conocimiento y su articulación con la realidad. Por lo cual se plantea como objetivo fundamental propiciar una formación general para el acceso al conocimiento con capacidad crítica, creativa, y propositiva.

Además desarrollar habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse de manera adecuada en diversos contextos; potenciar las capacidades intelectivas para el razonamiento lógico y analítico, para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología (TIC) y de la vida cotidiana. (Nacional, 2002)

5.4 Las TIC en Nuestra Señora de Fátima sus inicios

Dentro de las estrategias del colegio nuestra señora de Fátima, en un primer momento se estableció que la institución debía ser parte del nuevo concepto de educación, el cual tiene como eje fundamental las TIC como herramientas de aprendizaje dentro del aula de clase ya que según Caravallo (2010), afirma que las TIC brindan las posibilidades tecnológicas que determinan la adquisición, producción, comunicación y presentación de informaciones, a través de diferentes medios como fotografías, imágenes en movimiento, chats, correo electrónico, blogs, páginas web. Por consiguiente se convierten en una excelente herramienta complementaria en la educación; en el proceso de enseñanza – aprendizaje; donde los principales actores son los docentes y estudiantes que investigan acerca de las TIC y por ende hacen el uso apropiado de estas.

La institución tomó como punto de partida el programa “La educación que queremos para la generación de los bicentenarios, de la CEPAL y la Organización de Estados Iberoamericanos OEI y la Secretaría General Iberoamericana. Este documento fue trabajado por los Ministros de Educación iberoamericanos los cuales adoptaron una decisión que puede ya considerarse como histórica: impulsar el proyecto «Metas Educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los Bicentenarios». Cuya finalidad es mejorar la calidad y la equidad en la educación para hacer frente a la pobreza y a la desigualdad, incorporación de las TIC en la enseñanza y en el aprendizaje, innovación, creatividad y desarrollo de la investigación y del progreso científico. (Barcena & Marchesi, 2010)

5.5 nuestra señora de fatima, y el plan estrategico del ministerio de educacion nacional

Nuestra institución se suscribió en el Plan Estratégico del Ministerio de Educación Nacional, respecto a la implementación de las TIC en la educación en nuestro país, con los siguientes lineamientos:

- Fomentar el uso de las tecnologías de la información como herramientas educativas.
- La implementación de infraestructuras tecnológicas.
- El desarrollo de contenidos.
- La formación de recurso humano.
- El uso pedagógico y social de las TIC.
- Elevar la calidad de la educación.
- Las instituciones educativas son llamadas a desarrollar modelos pedagógicos y prácticos que contribuyan a la apropiación y el uso extensivo de las tecnologías.

5.6 Nuestra Señora de Fatima las TIC una llave maestra en el aula

Cabe resaltar que la apropiación de las TIC en nuestra institución se dio bajo los lineamientos del Ministerio de Educación con su programa. según Gomez (2012) “Una llave maestra Apropiación significativa de TIC”, el cual es un programa multimedia interactivo puede convertirse en una poderosa herramienta pedagógica y didáctica que aproveche nuestra capacidad multisensorial. La combinación de textos, gráficos, sonido, fotografías, animaciones y videos permite transmitir el conocimiento de manera mucho más natural, vívida y dinámica, lo cual resulta crucial para el aprendizaje.

El docente debe utilizar diferentes herramientas tecnológicas en su dinámica escolar como la grabadora, televisor, DVD, correo electrónico, entre otros; para hacer las clases más llamativas, interesantes e interactivas, logrando así la mayor asimilación de las temáticas propuestas. En comparación con la clase tradicional, la implementación de las TIC en el currículo puede ayudar al estudiante a aprender de manera más rápida y eficaz.

5.7 Kiosko Vive Digital en nuestra institución

En el marco del Plan Vive Digital, el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, a través de la Dirección de Conectividad, promueve la creación de más de 800 Puntos Vive Digital (centros comunitarios de acceso a Internet) en cabeceras municipales y en

zonas de estratos 1, 2 y 3, donde haya un manifiesto interés de actores regionales por participar y que además cuenten con conexión a redes de transporte terrestre de Banda Ancha tales como Fibra Óptica, redes ADSL, cable, entre otras.(TIC, 2015)

Gracias a ello se instala en el colegio el Punto Vive Digital el 7 de julio de 2014 beneficiando a la población estudiantil, siendo espacio de educación, que es implementado por los docentes del colegio, donde tratan de desarrollar proyectos de aula y transversales, integrando la gran mayoría de áreas para permitirle a los niños construir un proyecto de vida pertinente.

5.8 Modelo Pedagógico Constructivista

En el colegio Nuestra Señora de Fátima, en las áreas de primaria, la mayoría de docentes se encuentra dentro del modelo pedagógico constructivista, utilizando las TIC para el desarrollo del aprendizaje, la teoría constructivista permite la construcción de conocimiento a través de actividades basadas en experiencias ricas en contexto. Por lo cual ofrece un nuevo paradigma para la era de la información, motivado por las tecnologías que han surgido en los últimos años. Donde los estudiantes no solo tienen alcance a un mundo de información ilimitada de manera instantánea, sino que también se les ofrece la posibilidad de controlar ellos mismos la dirección de su propio aprendizaje.

5.9 Las TIC enfocadas como parte del proceso de aprendizaje autónomo, colaborativo y crítico.

6.0 Aprendizaje Autónomo

En la institución Nuestra Señora de Fátima, se determinó que la educación debía tener un componente adicional y complementario de las TIC, con lo cual se emprendió la tarea de implementar el aprendizaje autónomo como parte esencial de la educación, este tipo de aprendizaje busca que el estudiante debe tener un alto grado de intervención en el establecimiento de sus objetivos, procedimientos, recursos, evaluación y momentos de aprendizaje, desde el rol activo que deben tener frente a las necesidades actuales de formación,

en la cual el estudiante puede y debe aportar sus conocimientos y experiencias previas, a partir de los cuales se pretende revitalizar el aprendizaje y darle significancia.(UNAD, 2015)

El aprendizaje autónomo desde la perspectiva de Piaget, como aquella facultad que le permite al estudiante a tomar decisiones que lo encaminen a regular su propio aprendizaje en función de una determinada meta y aun contexto o condiciones específicas de aprendizaje.(Villavicencio, 2004) Por consiguiente una persona autónoma es “aquella cuyo sistema de autorregulación funciona de modo que le permite satisfacer exitosamente tanto las demandas internas como externas que se le plantean” (Bornas; 1994).

6.1 Aprendizaje Colaborativo

Al igual se determinó que el aprendizaje colaborativo era esencial para el desarrollo de los estudiantes de la institución ya que es una técnica didáctica que promueve el aprendizaje centrado en el alumno basando el trabajo en pequeños grupos, donde los estudiantes con diferentes niveles de habilidad utilizan una variedad de actividades de aprendizaje para mejorar su entendimiento sobre una materia. Cada miembro del grupo de trabajo es responsable no solo de su aprendizaje, sino de ayudar a sus compañeros a aprender, creando con ello una atmósfera de logro. Los estudiantes trabajan en una tarea hasta que los miembros del grupo han completado exitosamente.

6.2 Aprendizaje Crítico

Dentro de la institución nuestra Señora de Fátima, se tomó la decisión que los docentes debían proponer a los estudiantes, un tipo de educación que fuera más allá de una relación de emisor receptor que por muchos años ha permanecido en las aulas escolares de nuestro país, por consiguiente se dio cabida al concepto de Pensamiento Crítico, gracias al informe Delphi Report (2014), el cual definió el Pensamiento Crítico como “el juicio auto regulado y con propósito que da como resultado interpretación, análisis, evaluación e inferencia; como también la explicación de las consideraciones de evidencia, conceptuales, metodológicas, criteriológicas o contextuales en las cuales se basa ese juicio. El Pensamiento Crítico se determinó como fundamental instrumento de investigación. Por consiguiente constituye una fuerza liberadora en la educación

y un recurso poderoso en la vida personal y cívica de cada uno. Si bien no es sinónimo de buen pensamiento, el Pensamiento Crítico es un fenómeno humano penetrante, que permite auto rectificar”.(EDUTEKA, 2007)

Capacidades de un Pensador Crítico

Ennis (2011) describe quince capacidades del pensamiento crítico.

Tabla 1

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Centrarse en la pregunta 2. Analizar los argumentos 3. Formular las preguntas de clarificación y responderlas 4. Juzgar la credibilidad de una fuente 5. Observar y juzgar los informes derivados de la observación 6. Deducir y juzgar las deducciones 7. Inducir y juzgar las inducciones 8. Emitir juicios de valor 9. Definir los términos y juzgar las definiciones 10. Identificar los supuestos 11. Decidir una acción a seguir e Interactuar con los demás 12. Integración de disposiciones y otras habilidades para realizar y defender una decisión. 13. Proceder de manera ordenada de acuerdo con cada situación. 14. Ser sensible a los sentimientos, nivel de conocimiento y grado de sofisticación de los otros. 15. Emplear estrategias retóricas apropiadas en la discusión y presentación (oral y escrita) |
|---|

6.3 Logros alcanzados con las TIC y el modelo de aprendizaje autónomo, colaborativo y crítico.

La experiencia adquirida para los docentes y estudiantes de primaria de la institución académica Nuestra Señora de Fátima, fueron realmente beneficiosos en el caso de los docentes pudieron cualificar su trabajo en el aula aprovechando las posibilidades que otorgaron las TIC, por ejemplo se diversificaron y enriquecieron los contenidos académicos del pensum ya que se

aprovecharon las diversas fuentes de información de internet (páginas web, blogs, chats, redes sociales), se pudieron mejorar las escritura de los estudiantes utilizando el procesador de texto, lo que permitía se concentren más en elaborar, ampliar o precisar aspectos de contenido que en corregir aspectos formales del texto. También se aumentó la motivación hacia la lectura ofreciendo a los estudiantes escritos diversos, didácticos, entretenidos y con un gran contenido en la calidad de la información. Permitió que el docente sea un facilitador del aprendizaje, convirtiéndose en un intermediario entre la tecnología y el estudiante.

En el caso de los estudiantes las TIC, permitieron que los estudiantes desde una visión autónoma, colaborativa y crítica intercambiaran ideas, conocimientos y así adquirieron otros. A través de las TIC los estudiantes desarrollan con más rapidez y efectividad competencias (interpretativa, argumentativa y propositiva). Hicieron que el estudiante sea un aprendiz activo, porque el estudiante tiene más oportunidad de participar opinando, proponiendo y contradiciendo las posturas de sus compañeros. Se pudo estimular al estudiante la indagación permitiéndoles adquirir unos conocimientos previos de gran importancia a través de herramientas como bibliotecas virtuales, páginas de internet, redes sociales. Se fomentó un aprendizaje más libre y autónomo. Al igual con el de las herramientas tecnológicas de la información y comunicación se valora aquellos conceptos y preconceptos que el estudiante alcanza por medio de las TIC y su aprendizaje se vuelve independiente.

Es necesario resaltar que las TIC y los modelos de educación, autónomo, colaborativo y crítico fomentaron un espacio de interacción social entre los estudiantes, docentes y padres de familia, al igual se potenciaron nuevos conocimientos, destrezas y habilidades de los niños y niñas del colegio Nuestra Señora de Fátima. Se abrieron nuevos procesos de aprendizaje y enseñanza gracias a las TIC, y todas las herramientas que ellas ofrecen (páginas web, chats, video conferencias, blogs, redes sociales etc.), esto condujo al fortalecimiento de los canales de comunicación entre todos los actores que hicieron parte de este proceso. Se utilizaron nuevos escenarios (hogares de los estudiantes) y material tecnológico mostrando nuevos métodos educativos.

En el aspecto académico la metodología se vuelve más atractiva, interesante, y llamativa, se logra que el estudiante centre su atención en menos tiempo y se forma el espíritu de

investigación en los jóvenes. A demás la evaluación se transforma porque pasa de ser una evaluación cuantitativa a ser cualitativa.

6.4 Aspectos Metodológicos

Para la realización de esta investigación Paradigma Cualitativo por el cual se tratara de identificar la razón profunda de las realidades y la estructura de la situación, con el propósito de llegar a la razón plena del comportamiento y manifestaciones. Se buscara con la implementación de este enfoque sumergirnos en el contexto educativo de Nuestra Señora de Fátima Popayán Cauca, en la jornada de primaria y recopilar la máxima información que nos permita visualizar la raíz del problema y tratar de generar posibles soluciones.

Por tal motivo utilizaremos el enfoque cualitativo el cual nos ayudara a adquirir datos descriptivos valiosos para un nuestro proceso de investigación, estableciendo un acercamiento con la comunidad educativa, a traves de las técnicas de investigación.

6.4.1 Describir las fases o etapas del enfoque o paradigma cualitativo y su articulación con la propuesta de investigación establecida por ustedes.

La primera etapa del enfoque cualitativo es la redacción del anteproyecto de investigación para ser compartido con la universidad que lo evaluará, tal documento debe estar bien fundamentado y se complementara durante el proceso investigativo, donde se debe empezar con la fase 1, que es la definición del problema objeto de la investigación, es decir es el espacio que se tiene para explorar la situación y el diseño, aspecto que nuestra propuesta de investigación ya tiene, se realizó mediante acercamiento al colegio Nuestra Señora de Fátima Popayán, en el jornada escolar de primaria, en horario de la tarde.

La Fase 2, consiste en el trabajo de campo, y es aquí donde los investigadores deben de recolectar la información de datos, actividad que se realizara en el colegio Nuestra Señora de Fátima Popayán, utilizando el profesionalismo, por medio de las técnicas cualitativas de investigación, observación, encuestas estructuradas y entrevistas, para dar paso a la organización de la información.

La Fase 3, es la identificación de patrones culturales, esta actividad es donde se analiza e interpreta la información, espacio que tendremos con la respectiva asesoría de un profesional de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, altamente calificado.

6.4.2 Establecer de manera clara la relación o independencia del investigador con aquello que investiga.

Desde la posición de estudiantes de posgrado, en busca fortalecer determinados conocimientos que generen especialistas íntegros y holísticos, es importante analizar el pilar de la investigación para generar más información.

Por consiguiente cualquier persona que desee investigar, debe tener excelentes bases para generar acercamiento y un buen rapport y de esta forma generar confianza en los participantes del proceso investigativo y lograr que estos queden satisfechos con nuestra labor para adquirir la información que deseamos recoger. Por ende en nuestra investigación en el colegio Nuestra Señora de Fátima Popayán en la jornada de Primaria seremos muy diplomáticos y profesionales, respetando en todo momento sus derechos, costumbres e idiosincrasia generando eficacia en la investigación.

6.4.3 Establecer un método y procedimiento (pasos-fases) para la recolección de la información y seguimiento.

De acuerdo con nuestra tarea se opto por el metodo investigación acción, que permitio un alto porcentaje de confiabilidad de los datos y la calidad de los mismos, debido a que este procedimiento se pudo evidenciar en el lugar de los hechos, con los actores inmediatos. Por tal motivo empleamos el enfoque cualitativo el cual nos genera datos descriptivos que nos aportara elementos importantes en un nuestro proceso de investigación, herramientas importante en el proceso de recolección, sistematización y análisis, de los datos que ayuden a generar estadísticas de información, y de esta forma obtener los indicadores de impacto que buscamos evaluar.

6.4.4 Identificar las características de los Instrumentos, técnicas las cuales serán usados (as) en el estudio (describir los instrumentos o técnicas para garantizar una recolección organizada y sistemática).

Una de las técnicas de la investigación cualitativa es la observación y que se utilizara en el acercamiento con la comunidad educativa del colegio Nuestra Señora de Fátima, la cual permitirá entrar en contacto directo con los integrantes del contexto educativo y compartir experiencias. Actividad donde no se va a requerir de equipo computarizado.

Otra técnica de investigación fueron las entrevistas, que nos dieron la oportunidad de obtener diferentes formas de comportamiento que guardaron la relación con unas determinadas decisiones o acciones.

6.4.5 Presentar argumentos que definen y describen la confiabilidad y validez de los instrumentos seleccionados en cada una de las fases de nuestro trabajo.

La implementación de prácticas y políticas educativas en la institución Nuestra Señora de Fátima del municipio de Popayán, ya que está muy vinculada a la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, permitiendo monitorear avances y logros, mejorar la enseñanza en el aula, perfeccionar las políticas y evaluar la efectividad de programas, entre muchos otros objetivos.

6.4.6 Si requieren validarse instrumentos diseñados en el proceso de investigación, señale el proceso que utilizará para tal efecto (evaluación por expertos, validación con un grupo piloto, triangulación)

Para la validación de la pregunta de investigación, los objetivos, las entrevistas y las encuestas se realizaron como uso de la prueba piloto, la cual posee las siguientes características clave para la ejecución del proyecto:

- Someter a prueba a diferentes aspectos de la ejecución de la investigación.
- Administrar el instrumento a personas con características de la muestra objeto del estudio.
- Realizarlo antes de aplicar el instrumento en un estudio.
- Evaluar aspectos técnicos, mejorar y corregir todas las deficiencias que se encuentren.

6.4.7 Describir la población (características) u objeto de estudio y las posibilidades de acceso. Mantener y Proteger la confidencialidad de los estudiantes.

Docentes y estudiantes de primaria de la institución educativa Nuestra Señora de Fátima del municipio de Popayán Cauca, niños de edades que oscilan entre los 6 y 11 años que provienen de estratos 2 y 3 de barrios periféricos de la ciudad de Popayán, hay docentes que pertenecen a la planta de la Policía Nacional de Colombia y el resto al Ministerio de Educación. Además se contará con el apoyo de los Coordinadores de Convivencia y Académico.

6.4.8 Definir variables, categorías, procedimiento para la muestra o unidades de medida acordes con el paradigma cualitativo.

Las variables que se tendrán en cuenta para esta investigación serán las siguientes:

- Elemento didáctico utilizado en las clases (Televisor, internet, tablero, computador)
- Elemento didáctico preferido por los niños de primaria para recibir el conocimiento (Televisor, internet, tablero, computador)

6.4.9 Presentar los recursos.

Los recursos que se utilizaron en esta investigación serán los siguientes:

Recurso humano (estudiantes, docentes y padres de familia de primaria de la institución Nuestra Señora de Fátima de Popayán)

Recurso físico (Infraestructura de la sedes de primaria de la institución Nuestra Señora de Fátima de Popayán, papelería, internet, computador)

Recurso económico: dinero para adecuar la parte de infraestructura y para comprar los demás elementos pertenecientes al recurso físico.

7 Resultados

- ❖ El enfoque cualitativo el cual nos permitió adquirir datos descriptivos valiosos para nuestro proceso de investigación, por medio de la observación y acercamiento a la comunidad educativa, La implementación de las TIC logro que la comunidad de la institución educativa Nuestra Señora de Fátima, conozcan y entiendan a un mayor nivel el tema del uso de las TIC en el aula de clase, que tengan conocimiento de las consecuencias que este puede causar en los educandos, permitiendoles reflexionar sobre su practica pedagógica y hacer algunas correcciones. Además Las TIC en los espacios educativos nos proveen de herramientas de productividad y de ejercitación didáctica. Aportarían a la creación de ambientes propicios para el aprendizaje. Por otro lado, la posibilidad de acceso a información que abre Internet a los espacios educativos, se vuelve un recurso potente desde el punto de vista de los insumos para generar conocimiento.
- ❖ En primera instancia descubrir si este flagelo se está presentando en el plantel educativo a través de las diversas pruebas confiables y viables a realizar, y si existe, generar conciencia en los docentes y administrativos sobre los avances que se tienen en los estudiantes de educación básica primaria, con el uso de las TIC en el aula de clases, posteriormente luego de sensibilizar se concientizara y se hará procesos de socialización, buscando cuales son los detonantes que no permiten la implementación de este recurso didáctico.
- ❖ Con la actualización permanente de los docentes en el uso de las TIC, no se va correr el riesgo de quedar obsoletos y ser superados por las nuevas generaciones. Por lo cual se observo que con la aplicación de las TIC, los estudiantes se motivan para conocer temas nuevos y así lograr que inicien una construcción de conocimiento integral, de manera pedagógica, que despierte la curiosidad. Por lo tanto los docentes que tenían duda de utilizar esta herramienta, se logro que empezaran hacer rupturas del modelo tradicional y empezar a renovar sus practicas para beneficio de toda una comunidad educativa.

8. Discusión

Después de desarrollar el trabajo con la utilización del enfoque cualitativo, y la línea de investigación *Pedagogía, Didáctica y Curriculum* como parte fundamental de la práctica y donde el enfoque nos aprueba la observación y descripción, sobre la implementación del uso de las TIC, se incorporó la parte teórica y el contexto, se puede afirmar que es realmente importante el uso de las TIC por parte de los docentes de las diferentes áreas de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fatima en el aula de clases, porque sí permite generar un mayor aprendizaje autónomo y colaborativo, además se logra un diálogo permanente entre el educador y los estudiantes, logrando un debate a partir de las experiencias y los saberes previos que se logran a la revisión de diferentes medios de comunicación, redes sociales, haciendo uso de manera pertinente y responsable, donde permite la transversalidad como eje fundamental de la construcción de conocimiento. Además el diseño e implementación de programas de capacitación docente que utilicen las TIC efectivamente son un elemento clave para lograr reformas educativas profundas y de amplio alcance. Las instituciones de formación docente deberán optar entre asumir un papel de liderazgo en la transformación de la educación, o bien quedar atrás en el continuo cambio tecnológico. Para que en la educación se puedan explotar los beneficios de las TIC en el proceso de aprendizaje, es esencial que tanto los futuros docentes como los docentes en actividad sepan utilizar estas herramientas.

9. Conclusiones

- La implementación de las TIC en el aula de clases es importante porque permite un aprendizaje autónomo, colaborativo y significativo.
- Al utilizar las TIC el estudiante se vuelve a ser más crítico y el docente pasa de ser un dictador a mediador del conocimiento.
- El uso de las TIC es un soporte de enseñanza y medio para enriquecer el aprendizaje, además el uso de computadores e internet como medio para el aprendizaje y soporte de la enseñanza incrementa los resultados en las pruebas saber y posteriormente aumenta la retención escolar y acrecienta la continuidad de los educandos hacia la educación superior.
- Se puede concluir que todas instituciones educativas del planeta están siendo reformados, debido al desarrollo de la ciencia y tecnología, por consiguiente no nos podemos quedar atrás si queremos un país desarrollado y esto se podrá lograr aportando desde la escuela a la alfabetización científica y tecnología por medio de la implementación de las TIC como un estrategia didáctica que genere apropiación del conocimiento.
- Las nuevas tecnologías aportan aplicaciones que crean, en el uso del aprendizaje escolar, un nuevo modelo de materiales para el proceso de enseñanza. Las redes sociales pueden funcionar como un aula después del aula, un espacio virtual donde los alumnos, el profesor y sus compañeros tengan un contacto constante sin límites espaciales ni de tiempo.

10. Recomendaciones

Después de realizar este trabajo se recomienda, que para la implementación del uso de las TIC por parte de educadores, se realice una capacitación y actualización constante de todas las nuevas tecnologías que surgen día a día, debido a que se encontró en algunos docentes no utilizan e implementan el uso de las TIC, ya que no han realizado la ruptura del modelo tradicional, por lo cual realizan las clases únicamente con el tablero y discurso, pero también se observó docentes como el del área de matemáticas utilizando un programa llamado Geogebra para enseñar de manera diferente la Trigonometría. Además se evidenció que para la enseñanza – aprendizaje de los grados primero a tercero, se recomienda utilizar juegos didácticos donde este implícito el uso de las TIC. Debido a que con la implementación de las TIC en aula de clases, la institución educativa disminuirá la deserción escolar en comparación con colegios que no la utilicen. Finalmente se establece que con el uso de las TIC, como un recurso didáctico en el aula mejorará los resultados a largo plazo de las pruebas saber once y por ende la continuidad de los educandos en la universidad, como resultado del fortalecimiento del aprendizaje Autónomo. Así mismo se espera que tanto estudiantes como docentes, aprovechando las potencialidades que brindan las tecnologías de la información y los excelentes espacios que cuenta la Institución como las salas de sistemas, la sala Vive Digital y el aula inteligente, promuevan la transversalidad de las áreas en busca de una formación general que le permita al estudiante ver su educación como un todo relacionado.

Referencias

- Barcena , A., & Marchesi, A. (2010). *Metas Educativas 2021. la Educacion que queremos para la generacion de los Bicentenarios*. Madrid: Cudipal.
- Caravallo, S. V. (2010). *Las TIC una Herramienta Efectiva en la Gestion Academica*. Chia-Cundinamarca.
- EDUTEKA. (1 de Agosto de 2007). *EDUTEKA*. Obtenido de <http://eduteka.icesi.edu.co/modulos/6/126/757/1>
- Gomez, C. (29 de mayo de 2012). Una llave maestra las TIC en el aula. *ALTABLERO*, pág. 7.
- Nacional, P. (2002). *Bienestar Social. Educacion*. Bogota.
- Ospina, D. S. (2009). Nacimiento y Evolucion de las Telecomunicaciones. *Tecnologia de la Informacion y Comunicacion-Yopal*, 1-2.
- TIC, M. d. (8 de marzo de 2015). *Direccion de conectividad* . Obtenido de <http://www.mintic.gov.co/portal/vivedigital/612/w3-propertyvalue-669.html>
- UNAD. (2015). *Aprendizaje Autonomo* .
- Villavicencio, L. M. (23-4 de Marzo-Abril de 2004). *LatinEduca2004.com*. Obtenido de file:///C:/Users/usuario/Downloads/El_aprendizaje_autonomo_en_educacion_a_distancia.pdf
- Zenteno, A., & Mortera , F. J. (2011). Integracion y apropiacion de las TIC en los profesores y alumnos de educacion basica y media. *Innovacion Educativa* .
- Diseño de proyectos Mc Graw Hill, 1, 998. Universidad Autónoma de Guadalajara. Recuperado de <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnx0ZW9yaWFkZWxhaW52ZXN0Z2FjaW9ufGd4OjRkOTQ3NzNlZWZWM2MjgzZDc>
- González, N.; Zerpa, M. L.; Gutiérrez, D. y Pirela, C. (2007). La investigación educativa en el que hacer docente. *Revista de Educación Laurus*. 13 (023). pp. 279-309. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2521724>
- Hernández, R. (2010), La idea de investigación. Universidad Autónoma de Guadalajara. Recuperado de <http://crecea.uag.mx/investiga/doctos/idea.pdf>.
- Hernández, R. (2010), Como surge un problema de investigación. Universidad Autónoma de Guadalajara. Recuperado de <http://crecea.uag.mx/investiga/doctos/idea.pdf>

Metodologías E Instrumentos Para La Formulación, Evaluación al Mc Graw Hill, 1, 998.

Recuperado

<http://www.corporativosocialac.org/wpcontent/uploads/2013/12/Arbolproblemasyobjetivos.pdf>

Velásquez, L. (2007). Las redes de investigación virtuales: propuesta de fomento y desarrollo de la cultura investigativa en las instituciones de educación superior. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento, RUSC, 4(2), 6. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2521724>

ANEXOS

Anexo 1. Evidencia Fotográfica







