

La Imagen Y La Narrativa Como Herramientas Para El Abordaje Psicosocial En
Escenarios De Violencia. San José (Guaviare), San Martín (Meta), Bogotá D.C.

Presentado Por:

Sandra Lorena Beltrán Rodríguez. Cód. 1.120.501.509

Angélica María Herrera Cód. 41.242.032

Jessica Paola Castellanos Alvarado Cód. 1.121.848.108

Marithza Duran Díaz Cód. 40.399.557

Digna Faisury Cuellar Suarez. Cód.: 1.120.578.762

Grupo: 442006_112

Presentado A:

Tutora. Lida Consuelo Aranzazu

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela De Ciencias Sociales Artes Y Humanidades

Programa Psicología

Abril 2018

Tabla de Contenidos

Resumen	3
Palabras claves.....	3
Abstrac.....	4
Relatos de violencia y esperanza. Análisis narrativo del caso.....	5
Formulación de preguntas a partir del análisis del relato.....	7
Estrategias de abordaje psicosocial	8
Informe analítico y reflexivo de la experiencia de foto voz... ..	13
Conclusiones.....	17
Referencias.....	19

Resumen

Este informe contiene primero: el análisis y reflexión de dos narraciones de víctimas del conflicto armado, historias de personas que han sufrido las consecuencias de una experiencia marcada por la violencia, afectadas como individuo, familia, comunidad sociedad, cultural y político; así mismo se realiza una reflexión a esos logros obtenidos en medio de escenarios de violencia que frecuentemente escuchamos sin profundizar y desde la psicología positiva estas personas alcanzaron, denotando los impactos psicosociales que con el tiempo se convierten en una libertad complicada de obtener. Se plantea unas preguntas para efectuar un Análisis y ahondar en la narración, para descubrir el contenido psicosocial ético y proactivo de las víctimas.

El segundo contenido es un trabajo de campo como estrategia utilizada en este informe denominada Foto voz, una herramienta de investigación, acción participativa, a través de la cual la imagen y la narrativa se utilizan como instrumentos de acción psicosocial, Esta actividad permite observar el mundo a través de todos los sentidos físicos, medios que enlazan y penetran en esa fibra susceptible de las emociones, articuladas o representadas con palabras llenas de sentimientos, reflejo de las vivencias o experiencias de vida y sobre todo con un reconocimiento de la realidad lleno de propósito de cambio, mejoras y esperanza, producto de la resiliencia que siempre se debe trabajar como profesionales en formación.

Palabras claves: Violencia, Psicología Positiva, Impactos psicosociales, Víctimas, Foto voz, resiliencia.

Abstract

This report contains first: the analysis and reflection of two narrations of victims of the armed conflict, stories of people who have suffered the consequences of an experience marked by violence, affected as an individual, family, community; a Reflection is made to these achievements in the midst of scenarios of violence that we often hear without deepening and from positive psychology these people reached, denoting the psychosocial impacts that over time become a difficult freedom to obtain. Questions are posed to carry out an Analysis and delve into the narrative, to discover the ethical and proactive psychosocial content of the victims.

The second content is a field work as a strategy used in this report called Photo voice, a research tool, participatory action, through which the image and narrative are used as instruments of psychosocial action, This activity allows us to observe the world through all our physical senses, means that link and penetrate that susceptible fiber of emotions, articulated or represented with our words full of feelings, reflection of our experiences or experiences of life and above all with a recognition of reality full of purpose of change, improvements and hope, product of the resilience that we must always proclaim as future professionals.

Keywords: Violence, positive psychology, psychosocial impacts, victims, voice photo, resilience.

Análisis Relatos de violencia y esperanza

Relato 1 Jennifer Pinzón

La señora Jennifer siendo una trabajadora del sector público también sufrió el desplazamiento forzado, puesto que fue amenazada en su lugar de residencia, obligándola a salir con su familia; esta mujer fue testigo directa del conflicto armado, cuando los grupos al margen de la ley y el Ejército se enfrentaban con armas de fuego sin importarles los residentes de este lugar.

Tuvo la valentía, que después de haber sido amenazada en su pueblo; con el pasar del tiempo volviera a este para trabajar en pro de la comunidad, de aportar cambios positivos en sus vidas, ya que al igual que la comunidad también había sufrido el desplazamiento y sabía desde su propia experiencia lo que era esto, lo que causaba en sus vidas, que no era fácil afrontarlo y más cuando se tienen hijos a los cuales proteger.

Es de admirar su amor por la comunidad de querer apoyarlos en este proceso y también ser sobreviviente a estos acontecimientos que vulneran sus Derechos Humanos.

A pesar de la violencia y de la situación que vivió, ella anhela continuar trabajando en el mismo sitio, adaptándose a los cambios, buscando sobrevivir, buscando resiliencia individual, grupal y social, en la cual se le destaca la capacidad de resistencia y superación expresada por la Dra. Vera desde el punto de vista en la psicología positiva: Resiliencia y Crecimiento Postraumático. 2006 En papeles del psicólogo Vol. 27 (1) pp.

40. "...Sin embargo, desde modelos más optimistas, se entiende que la persona es activa y fuerte, con una capacidad natural de resistir y rehacerse a pesar de las adversidades...".

Nuevamente las Instituciones Gubernamentales intervienen; y si bien es cierto que hay que tener en cuenta los conocimientos en la profesión, la Educación del Comportamiento juega un papel determinante, los psicólogos deben hacer parte significativa durante la preparación de los profesionales en formación, inculcando de manera imparcial, sin influencia religiosa o moral los principios y valores éticos para enfrentarse a la realidad de la vida cuando se culmina la carrera, propuesta que el docente Antonio de los Reyes manifiesta en la Revista Iberoamericana de Educación vol. Xxxii núm. comportamiento educativo. 35-1199) —curso 1958-5a. Comportamiento educativo..." Para el fin de este "comportamiento educativo", y para nosotros educadores, nos interesa conocer la reacción de cada ser ante este fenómeno o circunstancia y aplicamos unos estudios someros y ligeros de la psicología que nos dan las mejores condiciones de reacción del sujeto y también el conocimiento de lo más conveniente y antes tenemos que conocer la vida social de la localidad.

En su relato deja un vacío narrativo sobre su núcleo familiar, solo expresó en su vínculo a sus hijos, dejando en expectativa profundizar y analizar el tipo de composición familiar, la relación con cada uno de los integrantes del mismo. Su relato evidencia una situación de superación en el pasado, pero en la actualidad denota que hay un estancamiento e inestabilidad.

Reflexión y formulación de preguntas a partir del análisis del relato.

TIPO DE PREGUNTA	PREGUNTA	JUSTIFICACION
Estratégicas	¿Se trabajan en estrategias para que sean independientes y se reintegren a la vida civil?	Identificar si está dispuesta a iniciar un proceso de recuperación integral e inclusión social.
	¿Cuáles son sus metas a corto, mediano y largo plazo?	Determinar qué alternativas de ayuda ha buscado y recibido en su recuperación.
	¿Qué tan colaboradores se muestran las personas víctimas del conflicto armado para realizar los procesos?	Comprobar qué compromiso personal presenta frente la situación
Circulares	¿Cómo cree que sus padres han enfrentado estas situaciones de violencia?	Conocer sus bases comportamentales, de qué manera fue educada para enfrentar situaciones difíciles.
	¿Cómo implementar estrategias desde otros medios para seguir trabajando con la población vulnerable del desplazamiento forzado?	Validar que hay otras maneras de buscar soluciones a la problemática presentada.
	¿Por qué crees que los funcionarios públicos no proceden con rectitud?	Analizar el nivel de resentimiento frente a las personas victimarias.
Reflexiva	¿Ha buscado patrocinadores para que pueda impulsar su libro de poemas?	Determine hasta donde quiere avanzar o qué quiere lograr con sus escritos.
	¿Cómo ha contribuido en su vida el hecho de aportar cambios en otras vidas, habiendo usted estado en la situación de víctima y de consejera?	Si hace introspección de sus hechos y actos realizados con las personas que ayuda.

	¿Qué tipo de emociones le generan, al observar las cordales que guardo como recuerdo?	Compruebe el nivel de recuperación que hasta el momento ha logrado.
--	---	---

Análisis Y Presentación De Estrategias Psicosocial

- Caso Panduri

Esta población está enmarcada desde escenarios de violencia que le han sucedido a sus familiares, dejando un sentimiento de vacío, impotencia, desesperación, angustia; son hechos que permanecen latentes en las mentes de cada uno de los habitantes; esto puede generar problemas psíquicos que quedan permeables en el tiempo, pueden tener pensamientos suicidas, actos agresivos, depresión, ansiedad, episodios de temores, recuerdos dolorosos, presentándose en las víctimas trastorno post-traumático, el miedo y la aflicción como consecuencia de los daños y la pérdida o por temor, trastorno psicopatológicos o enfermedades psiquiátricas evidentes. La población de Panduri se ha visto enfrentada a una situación que ha causado malestares y sentimientos negativos que puede conllevar a que la persona se le dificulte adaptarse a los cambios y entablar relaciones interpersonales.

Como fue expresado en el relato...” el miedo, la rabia, la angustia y la tristeza se apoderan de la población” ... emociones que conllevan a una inestabilidad, inseguridad,” porque estas experiencias vitales traumáticas afectan su salud, identidad, personalidad y sentimientos” ... Mollica en Efectos psicosociales y sobre la salud mental de las situaciones de violencia colectiva. Actuaciones Psicosociales en Guerra y Violencia Política pág. 5 porque a un cambio de vida radical que desarraiga todos los conceptos de

moral, valores,...“Las costumbres culturales y las creencias son destruidas y sustituidas por nuevas ideas alrededor del mundo cotidiano destruido por tortura y la violencia”... Mollica en el mismo documento pág. 4; las palabras se quedan cortas para explicar las consecuencias que conlleva una incursión y hostigamiento militar como lo expresa nuevamente Mollica en el mismo documento...” A menudo sabemos muy poco de las limitaciones funcionales asociadas a la violencia colectiva” ...” la literatura teórica sobre las consecuencias personales continúa siendo dispersa y desenfocada” ...

La situación del conflicto armado ha generado en la población una serie de afectaciones tanto físicas, daños emocionales y psicológicos marcados. La persona se convierte en un sujeto frágil, le cuesta ver la vida con esperanza, se siente frustrado, con temor y angustia.

Según el autor Echeburúa y de Corral en *Intervención en Crisis en Víctimas de Sucesos traumáticos: ¿Cuándo, cómo, para qué?* pág 374 declara que: ...”al margen de la evaluación cognitiva, la vulnerabilidad de la víctima para desarrollar reacciones negativas postraumáticas está relacionada con una fragilidad emocional previa, con una historia anterior de sucesos traumáticos, con la existencia de una psicopatología familiar, con la presencia de reacciones disociativas durante el suceso traumático y con la inexistencia de una red de apoyo familiar y social”

Aislamiento, soledad, desamparo total, ocasionando las siguientes situaciones expresadas por el Dr. Rodríguez en *La salud mental en situaciones de conflicto armado* pág. 341...” desorganización de la vida familiar y comunitaria; predominan las

pérdidas y la sensación de confusión; se producen las primeras reacciones emocionales y conductuales ante la nueva situación” ...

Para hacer intervención con estas personas que han sido víctimas de hechos violentos es necesario el apoyo interdisciplinar de profesionales que tengan las capacidades y habilidades para trabajar con comunidad.

- Diagnosticar el daño psicológico inicial, los factores que intervienen en el trauma, identificar el grado de estrés al que está expuesta la persona y la vulnerabilidad que tiene ante dicho suceso o experiencia traumática.
- Intervenir en el momento de crisis para conocer de primera instancia la sintomatología que presenta, establecer actividades como: la dieta alimenticia, el horario del sueño que sea debidamente cumplido, rutina de ejercicios físicos y actividades de ocio.
- La primera acción es con una mira en lo “importante” tomando esta gestión como algo para atacar la raíz de la crisis (evitar situaciones de violencia), proyectos de seguridad social, incluyen sobre todo de Educación.
- La segunda acción con una mira en lo “urgente” tomando esta gestión como algo para atacar las consecuencias de situaciones de violencia o crisis, ya que, evitar la crisis es un proceso muy largo, prepararnos como psicólogos en formación para atender la población afectada primero: escuchando, dejar que expresen toda la experiencia vivida, es lo primero que quieren “ser escuchados” propuesta que manifestó Dra. Parra en Acompañamiento en Clínica Psicosocial pag 13...”lo único que debemos y podemos hacer es escuchar esas palabras” segundo: darles el espacio requerido para que

generen nuevamente confianza en sí mismos y en la sociedad mediante terapias de autoestima.

1. Tratar los síntomas de las víctimas más apremiantes tales como: el insomnio, pesadillas, mal humor, depresión, pensamientos suicidas; esto se hace con ayuda de fármacos o con terapias, esto ayuda a que la persona pueda restablecer su vida y estar de mejor actitud y que no se vallan produciendo alteraciones en los demás sistemas del individuo.

2. Realizar un tratamiento de terapia individual, el terapeuta le brinda el espacio para que la persona narre los eventos traumáticos y pueda expresar sus emociones y sentimientos que le causan tal malestar, en este aspecto se fortalece la confianza.

3. Una intervención grupal donde la persona que es víctima cuenta sus experiencias traumáticas o dolorosas y de esta forma pueda liberarse de esos sentimientos ya que los comparte y libera esa carga de emociones y sentimientos adversos y dolorosos, esto permite que la víctima pueda identificar que lo que le hace daño a nivel grupal se torna un ambiente de apoyo puesto que las demás personas han pasado por situaciones iguales o similares a estas, esto ayuda a que su recuperación sea significativa y al mismo tiempo también se convierten en apoyo y un facilitadores unos con otros y así mejorar la seguridad y la autoestima .

Más que en otros casos, las víctimas de un trauma pueden beneficiarse de la actuación conjunta de un tratamiento individual orientado a las necesidades específicas de cada una de ellas y de una terapia grupal generadora de una cohesión social y de unas

estrategias adecuadas de solución de problemas (Echeburúa, 2004; Wainrib y Bloch, 2001).

Es muy complicado cuando la fuerza es el factor predominante, el sometimiento limita los sentidos... sin embargo una población no solo Pandurí que conoce sus derechos y deberes sociales siempre va a encontrar estrategias inteligentes para obtener sus necesidades básicas, no permitiendo que les manipulen. El derecho y la psicología se encierran en una profesión y son unos conocimientos tan vitales en el ser humano por naturaleza social.

- * Informar y capacitar a la población sobre derecho o Constitución Política.

- * Presencia militar como apoyo en los proyectos “Nadie es suficientemente sabio, ni suficientemente bueno, ni cuida suficientemente de sí mismo, para poder cambiar su futuro o su destino solo” Benjamin Mays, Citado en Wandersman y Florin (2000)

- * Preparar personas de la población como facilitadores de conciliación...” Hay que capacitar a trabajadores de la APS, agentes comunitarios, voluntarios y maestros en forma sistemática en salud mental”. Rodríguez pág. 341 “La salud mental en situaciones de conflicto armado”.

Informe analítico y reflexivo de la experiencia de foto voz.

Según la información recopilada en los ensayos fotográficos se puede evidenciar que el proceso de intercambio de conocimientos, sentimientos, emociones y percepciones de la realidad en distintos entornos y subjetividades es una información que puede definir la convivencia de un entorno social porque puede influenciar negativa o positivamente en las distintas violencias sociales.

“...El mundo social que se desarrolla como resultado de múltiples acciones humanas, generadas por intencionalidades distintas en contextos diferentes, resulta del curso único de esas acciones como resultado de momentos de convergencia de sus diferentes rumbos que ninguna de las intenciones generadoras consiguió ver ni controlar. Esto hace que el rumbo de los procesos sociales esté más allá de la previsión y el control humano, escapando a la racionalidad sobre la que se originan. El sujeto es un elemento esencial de toda producción social, pues su acción es generadora de nuevos momentos de subjetivación social, de los que pueden emerger verdaderas alternativas de funcionamiento social...” pág.39 Fernando González Rey *La Subjetividad en una perspectiva cultural-histórica: avanzando sobre un legado inconcluso* (2013).

...”Es natural concebir a la persona que sufre una experiencia traumática como una víctima que potencialmente desarrollará una patología. Sin embargo, desde modelos más optimistas, se entiende que la persona es activa y fuerte, con una capacidad natural de resistir y rehacerse a pesar de las adversidades. Esta concepción se enmarca dentro de

la Psicología Positiva que busca comprender los procesos y mecanismos que subyacen a las fortalezas y virtudes del ser humano...” Beatriz Vera, 2006 En papeles del psicólogo Vol. 27 (1) pp. 40 Resiliencia y Crecimiento Postraumático.

Colombia es un país marcado por la violencia, sus poblaciones cuentan historias, memorias que deben ser dichas, porque es la única forma de iniciar un proceso de transformación como lo expresa González en la pág. 9 De Psicoterapia de la crisis...” La posibilidad de verbalizar, compartir, comprender y reaccionar ante una experiencia de acoso es vital para recuperar la moral y confianza ante una situación de crisis...”; esta experiencia trae a la luz las consecuencias de una guerra que han marcado nuestras vidas, directa o indirectamente somos parte de esa realidad denotadas en nuestras fotos y la forma de expresar esas situaciones respalda lo que afirma en la pág. 3 Mollica de efectos psicosociales “...Cada narrador, al revelar la historia de su trauma proporciona al oyente unas aproximaciones culturales únicas del significado de sus experiencias dentro de su entorno cultural...” He aquí la importancia del psicólogo en todo proceso interdisciplinario del post conflicto, el poder llegar a cada una de las familias y conocer su situación, poder aportar e intervenir para tener un proceso más llevadero en cuanto al cambio de hogar, de actividad económica, de educación, de todo lo que la guerra ha dejado; a partir de esto es que surgen las dificultades que afortunadamente han sido un motivo de cambio positivo, crisis que terminó en éxito según lo expresado en Psicoterapia de la Crisis pág. 1, Por José Luis González de Rivera...” El éxito en esta respuesta favorece el desarrollo e integración de la personalidad, mientras que su fracaso puede llevar a una total desestructuración...”, permitiéndonos esa conexión con la

naturaleza, los animales, la gente y el medio ambiente, sensibilizando nuestro ser, motor que nos impulsa a prepararnos y ser parte de los que quieren mejorar, porque es en la educación que esta puesta nuestra esperanza y fe, propuesta que González manifestó pág. 3 de Psicoterapia de la Crisis "... De ahí la importancia de los programas de formación profesional y de sensibilización y educación de la población en general...".

Como psicólogo en formación, esta actividad me entrega dos frases que se marcaron en mi mente como punto de partida en mí accionar, "todo lo que vemos a través de la observación y de nuestras experiencias es el verdadero mundo". Aristóteles respaldada por González pág. 9 Psicoterapia de la Crisis "...El terapeuta avisado debe explorar esta posibilidad, y no asumir que toda victimización está sólo en la mente del paciente o ha sido causada por él mismo...".

Dejando claro todas estas premisas, todas las teorías que respaldan la información suministrada, dejamos claro que aunque no podemos evitar las guerras, no podemos evitar el daño a personas inocentes; si nos queda una ardua tarea y es poder intervenir y ayudar a las víctimas al proceso de vinculación a la vida social, a la inclusión escolar y laboral, con igualdad de condiciones, fomentando la resiliencia en cada una de las personas involucradas en esta guerra.

De acuerdo a la ley de víctimas el proceso psicosocial hace parte fundamental de la atención integral a las víctimas, por lo tanto es importante conocer diferentes posturas sobre la atención psicosocial a las víctimas..."Bello (2006a), por ejemplo, propone que la intervención psicosocial incluya elementos que contribuyan a la reconstrucción de la identidad, propiciar la autonomía que permita potencializar sus capacidades de agencia

tanto individual como colectiva; favorecer la satisfacción de las necesidades básicas que garanticen su subsistencia, es decir, acciones de protección del Estado; y el despliegue de recursos propios, la activación de redes sociales e institucionales, nuevos lazos y vínculos. En cuanto a la activación de las redes sociales es necesario primero identificar en las que se desenvuelve la vida de los individuos, es decir, su familia, las instituciones educativas, grupos de pares, asociaciones comunitarias, y luego actuar sobre ellas con el objetivo de promover la participación de sus integrantes en la organización de estos grupos, hacer uso de los recursos con los que cuentan para gestionar transformaciones y hacer frente a las problemáticas sociales que enfrentan (San Juan Guillén, 1996; Bello, 2006a; Tovar, 2013)...” pág 201 vol 15 No2 Posturas en la atención psicosocial a Víctimas del conflicto armado en Colombia de Manuel A. Moreno C.

Por concluir decimos que Los ejercicios de foto voz, realizados por los integrantes del grupo nos dan las herramientas de reflexionar sobre la realidad cotidiana, sucesos que ocurren diariamente en una interacción social entre individuos, según Moos. (2006), al igual que los individuos los contextos sociales son sistemas dinámicos que han tenido una historia de desarrollo. Es decir, cada foto voz expresan hechos o sucesos vividos en Colombia, que forman parte de la memoria histórica del país. Por otro lado, las narrativas visuales expuestas en el ejercicio grupal, dan a conocer el proceso de acción psicosocial desarrollado, con diferentes descripciones físicas y simbólicas de cada contexto, cuyo propósito es entender las diferentes dinámicas de violencias que de manera implícita experimentan las comunidades, tales como: la violencia política, de género, intrafamiliares, entre otros. Así mismo, es importante resaltar que la cultura es de gran

importancia en el caso de una intervención en crisis de un contexto, dada las diferentes manifestaciones, es por esta razón que existen diferentes maneras de ver la realidad frente a afectaciones físicas, psicológicas y sociales, según Mollica. (1999), “La universalidad de las respuestas humanas, sin embargo, puede manifestarse de forma diferente en las distintas culturas y estigmatizar a la víctima en mayor grado en unas sociedades que en otras”. De lo anterior, se determina que la violencia es una situación que ha estado presente desde hace muchos años y aún se siguen violando los derechos y dignidad humana; de ahí la importancia de la técnica de la foto voz, ya que se visualiza la magnitud de actos violentos y fenómenos traumáticos que afecta la salud mental de la humanidad, y que medidas desde las políticas públicas están abordando para la mitigación de dichos flagelos que de manera directa e indirectamente afectan el bienestar físico, psicológico y social de las personas.

Conclusiones

La foto voz es una estrategia que permite identificar problemáticas y tratar de exponerlas de forma creativa, visual y de fácil acceso, en donde cada estrategia propuesta, aportará a la solución de estas...” Mediante la foto-narración o narrativa fotográfica. Esta técnica consiste en utilizar la fotografía única y exclusivamente como medio para contar una historia...” como lo expresa Mónica Vidal en el Arte de contar Historias a través de la narrativa Fotográfica.

La aplicación de la herramienta de acción psicosocial foto voz, un proceso de gran importancia ya que se logró interpretar la realidad desde diferentes contextos inmediatos, mediante la metáfora y la narrativa frente a las diferentes dinámicas de violencia que se viven en la cotidianidad de dichos contextos abordados. Estas acciones permitieron reconocer las situaciones y fenómenos de violación en contra de los derechos y dignidad humana desde un aspecto sociohistórico y que aún se visualizan en algunos contextos culturales, como vulnerabilidad a las poblaciones más débiles, afectando su salud mental, uno de ellos es el caso de la población feminista, que desde las narrativas visuales se busca toma de conciencia ante los efectos críticos que de manera directa e indirecta sufren.

Se concluye con este espacio que es tan amplio el abordaje que se le puede dar como psicólogo; no solo como cabeza a las víctimas del conflicto armado, sino también a todo lo que esto encierra como: la inclusión tanto a la educación, como al campo laboral, a la vida en la ciudad, al cambio de cultura, entre otros cientos de factores, así que de aquí partimos con la importancia de este diplomado en nosotras como psicólogas en formación.

Link del blog

- <https://diplomado17.wixsite.com/diplomado17/blog/>

Referencias

- Vera, B.; Carbelo B.; Vecina, M. (2006). La experiencia traumática desde la Psicología Positiva: Resiliencia y Crecimiento Postraumático. En papeles del psicólogo Vol. 27 (1) pp. 40-49. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/778/77827106.pdf>
- González, F. (2013) Centro Universitario de Brasilia. La subjetividad en una perspectiva cultural-histórica: avanzando sobre un legado inconcluso. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/recs/n11/n11a02.pdf>
- Mollica, R. (1999). Efectos psicosociales y sobre la salud mental de las situaciones de violencia colectiva. Madrid. Recuperado de <http://www.psicosocial.net/grupo-accion-comunitaria/centro-de-documentacion-gac/psiquiatria-psicologia-clinica-y-psicoterapia/trauma-duelo-y-culpa/108-efectos-psicosociales-de-la-violencia-colectiva/file>
- González, J. (2001) Psicoterapia de la crisis. Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría. No.79 Madrid. Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352001000300004
- Moreno, M. Camacho¹, María Elena Díaz Rico² (2015) Posturas en la atención psicosocial a víctimas del conflicto armado en Colombia³. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/agor/v16n1/v16n1a10.pdf>
- Penagos, M; Martínez, P.; & Arévalo, L. (2009). Acompañamiento psicosocial en contextos de violencia sociopolítica. Corporación vínculos Bogotá Colombia. Recuperado de: <http://corporacionvinculos.org/files/psicosocial%20final.pdf>
- Parra, L (2016) Una experiencia de investigación acción psicosocial. Propuesta metodológica para tiempos de construcción de paz. En acompañamiento en clínica psicosocial, pp. 65-92. Cátedra Martín Baró Bogotá Colombia. Recuperado de http://www.catedralibremartinbaro.org/pdfs/Libro_acompanamiento_en_clinica_psicosocial.pdf
- Valdés, M. (2009). La evaluación de impacto de proyectos sociales: Definiciones y conceptos. En revista electrónica Mapunet, Santiago de Chile. Recuperado de https://www.mapunet.org/documentos/mapuches/Evaluacion_impacto_de_proyectos_sociales.pdf

