

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA  
UNAD**

**ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL  
APRENDIZAJE AUTONOMO**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION ECEDU**

**El estado actual en el desarrollo de competencias lecto - escritura en los niños y niñas  
del grado quinto del colegio Liceo Andakí del municipio de Pitalito Huila 2016**

**Liseth Tatiana Rea 1083876149**

**María Fanny Moncayo 36288746**

**Asesor**

**Jenny Cárdenas Acevedo**

**Pitalito, Huila 2016**

## RESUMEN ANALITICO EN EDUCACION - RAE

1. INFORMACION GENERAL	
Tipo de documento:	Trabajo de grado
Acceso al documento:	Repositorio UNAD
Título del documento:	El estado actual en el desarrollo de competencias lecto - escritura en los niños y niñas del grado quinto del colegio Liceo Andakí del municipio de Pitalito Huila 2016
Autor (es):	Rea Rubiano, Liseth Tatiana; Moncayo Gallardo, María Fanny
Director:	Jenny Cárdenas
Palabras Claves:	Competencias, lectura, escritura, procesos.
2. Descripción	
<p>Este trabajo de investigación muestra el déficit de la lecto escritura actual en el Colegio Liceo Andakí, y su incidencia en las pruebas saber de los alumnos del grado quinto. Tiene como referente los planteamientos de la teoría de la Psicogénesis de la escritura, los conceptos de Emilia Ferreiro, Ana Teberosky y Ovide Decroly, quienes plantean la necesidad de Promover la producción escritural desde un contexto significativo. Como también Joel Monoyoqui, las competencias del lenguaje son actuaciones en torno a la identificación e interpretación, argumentación y abordaje de diversas situaciones con base al lenguaje, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer.</p>	
3. Fuentes	

- Cordoba Penagos , M., & Garzon Galindo , Z. (12 de 05 de 2010). *Produccion de textos Argumentativos*. Recuperado el 08 de 05 de 2016, de mailxmail.com: <https://edudistancia2001.wikispaces.com/file/view/LA+PRODUCCION+DE+TEXTO+S+ARGUMENTATIVOS+EN+LOS+ESTUDIANTES+DE+GRADO+NOVENO+DE+EDUCACION+BASICA+SECUNDARIA.pdf>
- Daza Hernandez, G. (2006). *Competençais Comunicativas*. Recuperado el 31 de o5 de 2016, de www.unad: <http://competenciascomunicativas.blogspot.com.co/>
- Ferreiro, E. (1996). *Psicogénesis de la escritura: mecanismos explicativos* . Recuperado el 09 de 05 de 2016, de <http://www.psi.uba.ar/>: [http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios\\_catedras/obligatorias/046\\_genetica1/material/descargas/lecto\\_escritura.pdf](http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/046_genetica1/material/descargas/lecto_escritura.pdf)
- Hernandez, G. D. (2000). COMPETENCIAS COMUNICATIVAS Escenarios de la Comunicación. En G. D. Hernandez, M. A. Vargas Hernandez, L. F. Garcia Nuñez, & L. I. Sierra Gutierrez, *COMPETENCIAS COMUNICATIVAS Escenarios de la Comunicación* (pág. 281). Bogota.
- R. Hernández Sampieri, C. F. (2006). *Metodología de la investigación* (4ª Edición ed.). Mexico.
- Rincon Castellano, C. (s.f.). *Las Relaciones textuales de Cohesion y Coherncia*.
- Silva, P. M. (2012-2015). *PROGRAMA DE GOBIERNO*. Alcaldia Municipal , Huila, Pitalito.
- Sole, I. (2009). *Estrategias de lectura* . Recuperado el 19 de 09 de 20015, de <http://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>
- Van Dijk. (12 de 01 de 2013). *Transformacion y trasferencia en la interpretacion literaria* . Recuperado el 09 de 05 de 2016, de <https://books.google.com.co/>: [https://books.google.com.co/books?id=0gl7TLsWXF0C&pg=PA37&lpg=PA37&dq=Homenaje+al+profesor+Estanislao+Ram%C3%B3n+Trives,+van&source=bl&ots=ogl4\\_RWCW1&sig=2vdz5l0YrzRXeN3tgUIR2h\\_UTxU&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjs8pz5IKDNAhVIVh4KHfifDYUQ6AEILjAE#v=onepage&q=](https://books.google.com.co/books?id=0gl7TLsWXF0C&pg=PA37&lpg=PA37&dq=Homenaje+al+profesor+Estanislao+Ram%C3%B3n+Trives,+van&source=bl&ots=ogl4_RWCW1&sig=2vdz5l0YrzRXeN3tgUIR2h_UTxU&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjs8pz5IKDNAhVIVh4KHfifDYUQ6AEILjAE#v=onepage&q=)

#### 4. Contenido:

La presente investigación es el resultado de la indagación sobre el estado actual en el desarrollo de competencias lecto - escritura en los niños y niñas del grado quinto del colegio Liceo Andakí del municipio de Pitalito Huila. En esencia busca establecer el desempeño de los niños frente a diversos tipos de textos a diferentes grados de profundización lectora para identificar las fortalezas y debilidades en los procesos de comprensión lectora y producción textual.

#### 5. Metodología:

<p>Enfoque: cuantitativo.</p> <p>Tipo de Investigación: cuantitativo.</p> <p>El estudio se basa en un diseño transversal descriptivo, según lo establecido por R. Hernández Sampieri (2006).</p> <p>Técnicas: diario de campo, test de comprensión lectora.</p>	
<p>6.Conclusiones:</p>	
<p>A partir de los resultados identificados en las diferentes evaluaciones practicadas a los estudiantes del grado quinto, se evidencia que presentan algunas deficiencias en la adquisición de las competencias comunicativas que se resume en lo siguiente:</p> <p>Los niños y niñas no alcanzan a identificar información relevante en textos narrativos, ni expositivos y los aprendizajes a través de ellos es escasa y fragmentada.</p> <p>El nivel de argumentación del grado quinto de básica primaria, también presentan serias deficiencias en su desarrollo; particularmente en lo relacionado con el manejo macro estructural en donde se puede ver la dificultad de los estudiantes.</p> <p>En términos de competencias propositivas tanto en textos literarios como argumentativos los estudiantes del grado quinto presentan algunas debilidades en el desarrollo del proceso particularmente en lo referente a la producción textual haciendo énfasis en coherencia global y local.</p> <p>Finalmente se puede inferir, que en el aula de clase se hace mayor énfasis en la apropiación de contenidos que acciones para el desarrollo de habilidades y competencias comunicativas.</p>	
Elaborado por:	Liseth Tatiana Rea Rubiano, María Fanny Moncayo G.
Revisado por:	Jenny Cardenas
Fecha de elaboración	27-04-2016

## Tabla de contenido

Lista de figuras.....	6
Justificación .....	9
1. Objetivos.....	11
1.1 Objetivo general.....	11
1.2 Objetivos específicos .....	11
2. Descripción del problema.....	12
2.1 Formulación del problema.....	14
3. Marco teórico-Conceptual .....	15
3.1 Competencia Comunicativa.....	15
3.2 La lectura y la escritura como formas de explicitar las competencias comunicativas.....	18
4. Metodología.....	22
4.1 Tipo y enfoque e investigación,.....	22
4.2 Fases o etapas de estudio .....	23
4.3 Población y muestra.....	23
4.3.1 Población.....	23
4.3.2 Muestra .....	24
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos. ....	24
4.4.1 Diario de campo:.....	24
4.4.2 Test de comprensión lectora: .....	24
4.4.3 Test de argumentación lectora: .....	25
4.4.4 Taller de producción de textos propositivos:.....	25
4.4.5 Recursos.....	28
5. Análisis de Resultados.....	29
6. Discusión .....	42
7. Conclusiones.....	44
8. Bibliografía.....	45

## Lista de figuras

TABLA 1-CATEGORIA DE ANÁLISIS .....	27
TABLA 2-CRONOGRAMA DE TRABAJO.....	28
TABLA 3-INTERPRETACIÓN INFERENCIAL TEXTO NARRATIVO CORTO.....	30
TABLA 4-INTERPRETACIÓN INFERENCIAL TEXTO NARRATIVO LARGO .....	31
TABLA 5- INTERPRETACIÓN INFERENCIAL TEXTO EXPOSITIVO .....	32
TABLA 6-INTERPRETACIÓN INFERENCIAL TEXCO ICÓNICO .....	33
TABLA 7-NIVEL INTRATEXTUAL .....	35
TABLA 8-MACRO ESTRUCTURA .....	36
TABLA 9-SUPERESTRUCTURA .....	37
TABLA 10-GRAFICA A. ....	39
TABLA 11- GRAFICA B. ....	40
TABLA 12- GRAFICA C.....	41

## Introducción

La lectura logra desarrollar en el niño y la niña procesos como la atención y concentración, enseñando al niño el poder del comprender y el aprender. Así mismo la lectura permite la reflexión y el diálogo, logrando en los niños y niñas seres críticos y con opiniones propias en el futuro.

Se hace necesario fortalecer la lecto-escritura en los niños y niñas para que sean mejores ciudadanos y Colombia sea un país competitivo. La presente investigación se realiza para establecer el desarrollo de habilidades para comprender en el nivel inferencial la información que circula a través de algunos sistemas de comunicación textual, entre niños y niñas del grado quinto del colegio Liceo Andakí del municipio de Pitalito Huila.

Determinar si los niños y las niñas del grado quinto del colegio Liceo Andakí del municipio de Pitalito Huila al leer o socializar un texto tienen algún nivel de argumentación, se busca medir en qué nivel de la lecto escritura se encuentran los niños y niñas del colegio Liceo Andakí, mediante la aplicación de unas técnicas que permitan medir niveles de desempeños. Test de argumentación lectora: Para este tipo de test se adaptará la batería aplicada por el ICFES a los estudiantes del grado 5° en el segundo semestre del año 2010, seleccionando únicamente los ítem que buscan medir el nivel argumentativo de la lectura del textos escritos.

Para identificar el avance de los procesos interpretativos que se desarrollan en el ámbito escolar se realizará una valoración mediante una batería a partir de diversos textos; texto narrativo corto, texto narrativo largo, texto icónico, texto expositivo. Para cada texto se construyeron 5 ítems que posteriormente se valoraron a partir de la siguiente escala en sus niveles de desempeños:

Para evaluar la producción de texto en del grado quinto se empleó el siguiente aplicativo: Para el grado quinto se evaluó, desde la producción de un texto argumentativo (crear un texto estableciendo 5 cosas por las cuales le gusta estudiar).

Los textos escritos por los estudiantes se someterán a evaluación tomando como marco de referencia la rejilla propuesta para evaluar textos argumentativos en sus niveles intertextual, intratextual y extra textual, tomado de los Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana (1998, 63), los aportes de Mauricio Pérez Abril, van Dijk, y Beaugrande y W. Dressler dando en este momento utilidad a esta.

Con el desarrollo del presente proyecto de investigación se tendrá como resultados:

Diagnosticar la habilidad y las competencias alcanzadas por los niños y niñas del grado 5° del Colegio Liceo Andakí para realizar lecturas inferenciales a través de algunos sistemas de comunicación textual que nos permita ubicarlos en niveles de desempeños, empleando para ello, test de comprensión lectora tipo pruebas saber con preguntas de selección múltiple con única respuesta.

Establecer en forma comparativa el nivel de desempeño alcanzado por los niños y las niñas del grado quinto del colegio Liceo Andakí del municipio de Pitalito Huila, relacionado con la capacidad de argumentación alcanzada por los menores y reflejada en la producción de textos escritos.

## **Justificación**

Uno de los elementos esenciales para el mejoramiento continuo en las instituciones educativas es el reconocimiento del estado de los procesos de formación y de desarrollo académico.

Uno de esos procesos y de acuerdo lo establecido por el ministerio de Educación Nacional, es el que adquisición o desarrollo de competencias básicas o intelectuales.

El ICFES las evalúa genéricamente como competencias comunicativas, que son vistos como desarrollo de procesos mentales, particularmente avances en el proceso de pensamiento y de ellos el interpretativo, argumentativo y propositivo; los cuales se evidencian o se ponen en escena cuando las personas, en este caso los niños, se enfrentan a acciones de lectura y de escritura.

En Colombia “el 60% de escolares del país se raja en comprensión lectura” según El Estudio De primaria en nuestro país tienen dificultad para entender e interpretar textos complejos.

Según el diagnóstico del plan de gobierno Silva (2012-2015) por el alcalde de Pitalito, son precarios los índices de lectura en la población laboyana. De acuerdo a las pruebas saber en el grado quinto, se hace necesario que se tenga una especial atención por parte de la administración, logrando de esta forma obtención de mejores puntajes y de esta manera disminuir las brechas en materia de educación.

Lo anterior hace necesario crear estrategias enfocadas a la lecto-escritura que permita fortalecer estos procesos en los niños y niñas en una etapa importante como lo es quinto grado de primaria.

La siguiente propuesta sigue la línea de investigación argumentación, pedagogía y aprendizaje al querer investigar la incidencia que tienen los procesos argumentativos en el aprendizaje y en la construcción de conocimiento.

La razón por la que abordamos la problemática que se está presentando con los niños y niñas del colegio Liceo Andakí es el de poder identificar la problemática que los acoge y no les permite tener un nivel de lecto - escritura de acuerdo al grado escolar.

## **1. Objetivos**

### **1.1 Objetivo general**

Determinar el estado actual en el desarrollo de competencias lecto - escritura en los niños y niñas del grado quinto del colegio Liceo Andakí del municipio de Pitalito Huila 2016, a través de diversas pruebas de comprensión y de producción de textos, con el fin de establecer los niveles de desempeños presente en los menores.

### **1.2 Objetivos específicos**

Establecer el desarrollo de habilidades para comprender en el nivel inferencial de la información que circula a través de algunos sistemas de comunicación textual, entre niños y niñas del grado quinto del colegio Liceo Andakí del municipio de Pitalito Huila.

Identificar si los niños y las niñas del grado quinto del colegio Liceo Andakí del municipio de Pitalito Huila al leer o socializar un texto tienen algún nivel de argumentación.

Identificar si la estrategia de la producción de texto, entre niños y niñas del grado quinto del colegio Liceo Andakí del municipio de Pitalito Huila aporta al desarrollo de la competencia propositiva.

## **2. Descripción del problema.**

### **Estado actual en el desarrollo de competencias lecto - escritura en los niños y niñas del grado quinto del colegio Liceo Andakí del municipio de Pitalito Huila 2016.**

En Colombia el tema de desarrollo de competencia se ha convertido en una de las necesidades más apremiantes tanto en los medios académicos como de los entornos familiares. Tanto a las instituciones educativas como a los escolares se les mide su desempeño a partir de los resultados de las prueba saber que en últimas termina midiendo el desarrollo de las competencias. Y la mayoría de los colegios y escuelas condicionan el tránsito de un grado a otro y entre ciclos a partir del logro de resultados académicos.

Al final de cada período, ya sea de año escolar o de ciclo, se genera una inmensa tensión o estrés tanto en padres como en estudiantes, pues finalmente una nota que supere el 60% del total de la escala valorativa es la diferencia entre continuar avanzando por el camino de progreso y logros académicos o detenerse y retroceder en el empeño por aprobar.

El anterior panorama de complejidad en mayor nivel en el colegio Liceo Andakí al observar las cifras suministradas por la secretaría académica de la institución en la cual se puede evidenciar que siete (7) de cada cincuenta (50) estudiantes repiten el año cada período escolar. Así mismo al revisar las pruebas Saber 5°, practicadas en el año 2014, se puede establecer que de los diez y ocho (18) estudiantes que presentaron la prueba en el grado quinto, sólo ocho (8) se ubicaron en el nivel satisfactorio en la prueba de matemáticas y del mismo número que presentó la prueba de lenguaje sólo seis (6) se ubicaron en el nivel satisfactorio.

En entrevista informal con los docentes que atienden el grado quinto (5°), manifiestan que los estudiantes en general presentan muchas dificultades para identificar la estructura general de los textos abordados en clase y que lo mismo ocurre con la forma de comunicarse por escrito, en donde se presentan deficiencias tanto en la estructura formal del texto como en la forma de organizar un discurso coherente al momento de comunicarlo; afirman también que la mayoría tienen problemas para estar atentos y asimilar las orientaciones que se le imparten para realizar los deberes académicos diarios; finalmente, que todos olvidan muy rápido las lecciones y contenidos que requieren para continuar con otros aprendizajes.

De otra parte y realizar una rápida revisión a las programaciones curriculares de los docentes de las áreas de lenguaje y matemáticas del grado quinto se pudo identificar en forma superficial que no se tienen en cuenta, en forma mayoritaria los estándares básicos de competencias establecidos por el Ministerio de Educación Nacional sino que los referentes continúan siendo los tradicionales temas y subtemas muy comunes en programaciones de educación tradicional del pasado siglo.

Los anteriores datos son muy reveladores en tanto que la lectura y la escritura son la base fundamental en el desarrollo intelectual de los niños y niñas y el vehículo de aprendizaje de todas las áreas del conocimiento.

## **2.1 Formulación del problema**

Frente al anterior panorama identificado en el colegio es pertinente preguntarse, ¿Cuál es el estado actual en el desarrollo de competencias lecto - escritura en los niños y niñas del grado quinto del colegio Liceo Andakí del municipio de Pitalito Huila 2016?

### 3. Marco teórico-Conceptual

#### 3.1 Competencia Comunicativa

La competencia comunicativa de acuerdo a lo establecido por Hymes, 1974 se puede entender como:

Capacidad que abarca tanto el conocimiento de la lengua como la habilidad para utilizarla. La adquisición de tal competencia está mediada por la experiencia social, las necesidades y motivaciones, y la acción, que es a la vez una fuente renovada de motivaciones, necesidades y experiencias. (p. 47).

Desde la anterior perspectiva se concibe la competencia comunicativa como un proceso completo y complejo que abarca tanto los conocimientos con relación a una lengua empleada: su estructura formal, sus matices idiomáticos, sus giros lingüísticos; como la capacidad de uso, es decir, la internalización y externalización de sus reglas y formas concretas de expresión.

De otra parte el concepto de competencia establece como condición la experiencia. Nadie se vuelve competente, si no media su uso concreto en contextos reales. El empleo de la lengua es pues la condición, sin la cual no se desarrolla la competencia.

Desde la anterior perspectiva el concepto de competencia comunicativa trasciende la acepción de mero conocimiento lingüístico. Puesto que no solamente por el hecho de conocer una lengua, desde el punto de vista teórico, ya se puede afirmar que es experto en ella; Daza Hernandez (2006) se requiere su uso en contexto en forma cotidiana y real para que se desarrolle la competencia.

En Colombia, las competencias comunicativas se evalúan en los estudiantes de básica y media a través de la puesta en escena de tres procesos de pensamiento, a los que el (Ministerio de

Educación Nacional, 2006) terminó denominando competencias básicas: Interpretar, argumentar y proponer.

La interpretación como proceso de entender del contenido de un discurso, es definida como “un diálogo infinito que remite el sentido de signos a códigos y de estos a textos; activa marcos de conocimiento y descubre infinitos efectos discursivos, los cuales deberán ser releídos a la luz de cierta “teoría” (Cárdenas, 1999, p. 54).

Por su parte EL ICFES (2012), define la interpretación como:

Acción encaminada a encontrar el sentido de un texto, un problema, una gráfica, un plano de ingeniería, un diagrama de flujo, una ecuación, un circuito eléctrico, entre otras situaciones, donde se le proporciona un contexto al estudiante. La interpretación sigue unos criterios de veracidad, los cuales no implican sólo la comprensión de los contextos, sino que se debe dirigir a la situación concreta y reflexionar sobre sus implicaciones y los procesos de pensamiento involucrados son el recuerdo, la evocación, comprensión, análisis, medición, etc. (p. 8).

Desde esta óptica, la interpretación es una habilidad que se desarrolla en el estudiante y que ayuda en el proceso lector a identificar información, tan explícita como implícita presente o sugerida en un texto. En la medida en que el estudiante tenga desarrollado una mayor capacidad de interpretación, mayor será la identificación y recuperación de información que haga de un determinado texto o estructura discursiva.

Por su parte la argumentación es concebida como:

Acción dirigida a explicar, dar razones y desarrollar ideas de una forma coherente con el contexto de la disciplina evaluada. Los puntos relacionados con esta competencia exigen dar cuenta de un saber fundamentado en razones coherentes con los planteamientos que se

encuentran en el texto. Se contextualiza la argumentación en acciones como la resolución de problemas, los fundamentos de un diseño de ingeniería, la organización de la información, la proyección de la información, la explicación de eventos, fenómenos, la formulación de soluciones a través de un gráfico, un plano, un diagrama, etc.

Como se puede apreciar en la anterior definición existen varios elementos que identifican la argumentación. De una parte el concepto de acción; es en la puesta en escenas, en el uso real, en donde se pone en evidencia la competencia argumentación. Por otra parte la acción argumentativa se explicita como la capacidad de explicar; es decir, es una acción posterior a la interpretación. En donde se puede dar razón de aquello que se ha entendido, confrontar lo comprendido con aquellos conceptos e ideas que ya hacían parte de quien argumenta.

A su vez la proposición, vista como una competencia, es de acuerdo a la conceptualización del (Nacional, Grupo de Evaluacion de la Educacion Superior, 2016)

“la acción cuyo fin persigue que el estudiante proponga alternativas que puedan aplicarse en un contexto determinado; por lo tanto, se espera que la solución que escoja corresponda con las circunstancias que aparecen en la formulación de un problema” (p.9).

Como se puede apreciar de la anterior definición, una de las acciones centrales de la competencia propositiva es la generación de hipótesis; es decir, la capacidad que desarrolla en el estudiante acciones que lo lleven a cabo suposiciones o extraer consecuencias de un texto.

Es de aclarar que estas competencias se ponen en evidencia, particularmente cuando el estudiante se enfrente a realizar lecturas de diversos tipos de textos y producciones textuales.

### **3.2 La lectura y la escritura como formas de explicitar las competencias comunicativas.**

Al parecer las acciones de leer y de escribir son procesos interconectados y paralelos que se desarrollan en forma conjunta y articulado. De acuerdo a diversas fuentes consultadas no se conocen casos de personas que desarrollen una acción separada de la otros, son como dos extremos del mismo proceso. No se puede leer sin saber escribir y viceversa.

En forma provisional se puede afirmar que la lectura Nacional, Revolución Educativa Colombia Aprender (2007) “es el proceso mediante el cual una persona es capaz de descifrar lo que otra ha escrito con el propósito de comunicar una idea, preservar un conocimiento o transmitir un mensaje” (Rodríguez, 2007, p. 5).

De acuerdo a Cope y Kalantzís, (2000) "la lectura en el sentido más amplio de la palabra, sigue siendo una parte esencial de la noción de alfabetización. Así la lectura puede significar no sólo la decodificación y comprensión de palabras, sino también la interpretación de signos, símbolos, pinturas y sonidos, los cuales varían dependiendo del contexto social" (p. 4).

A su vez la escritura o producción textual se concibe como “un conjunto de objetos simbólicos (sustituto) significante que representa y expresa algo” Ferreiro (1996) Así, el acto de escribir es una acción individual con la finalidad de transmitir algo, de expresar un mensaje empleando una forma simbólica para realizarlo.

#### **Los niveles de profundización de lectura**

##### ***Lectura en el nivel literal:***

Según, Sole (2009) Lectura literal en un nivel primario (nivel 1). Se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto por reconocimiento o evocación de hechos. El reconocimiento consiste en la localización e identificación de los elementos del texto, que pueden ser: 1. de ideas principales: la idea más importante de un párrafo o del relato; 2. de

secuencias: identifica el orden de las acciones; 3. por comparación: identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos; 4. de causa o efecto: identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones (Gordillo y Flórez, 2009, p. 97).

Este es el nivel más básico de interpretación textual. Se espera que alguien que llegado al grado quinto de educación básica primaria supere en forma satisfactoria el nivel de lectura literal y que a partir de esta lectura pueda recuperar la información más superficial presente en el texto escrito.

***Lectura inferencial:*** la lectura inferencial por el contrario enfrenta al lector a otro tipo de profundización en la identificación de información al interior de un texto.

La lectura en el nivel inferencial de acuerdo a lo establecido por Parodi, (2005) es:

Conjunto de procesos mentales que -a partir de la información textual disponible y la correspondiente representación mental coherente elaborada por quien lee- un sujeto realiza para obtener un conocimiento nuevo no explicitado, toda vez que se enfrenta a la comprensión de un texto dado. (p. 51).

Por hacer parte de una competencia, se concibe como un conjunto de procesos mentales y desde esta perspectiva al realizar las inferencias “el lector reorganiza la información leída dentro de una representación estructurada que, de una manera ideal, consigue integrarse dentro de una estructura global” (León, 2003, p. 206).

### **Los procesos de la escritura**

***La macroestructura textual:*** de acuerdo a la teoría de textual de van Dijk (2013)

El texto organiza su contenido en el plano global en dos tipos de estructuras: las denominadas macroestructura y superestructura textuales. La macroestructura constituye la estructura semántica del conjunto del texto; la superestructura representa la forma como se organiza la información en el texto, esto es, la estructura textual formal. Por ejemplo, en

un cuento, la macroestructura se formula en términos del tema que trata (un viaje iniciático, un descubrimiento, una relación amorosa, etc.); por su parte, la superestructura define el esquema adoptado para abordar el tema textual: en el ejemplo, las partes constitutivas del cuento (situación inicial, nudo o complicación, acciones, etc.). Aunque macroestructura y superestructura se complementan, son estructuras textuales independientes entre sí. Un cuento tradicional, siguiendo con el ejemplo, presenta siempre la misma superestructura; en cambio, puede tratar muy distintos temas, es decir, puede presentar diferentes macroestructuras (p. 57).

Lo anterior equivale a establecer que todo texto se estructura en su lógica de construcción en unos aspectos básicos que le dan forma concreta y permite diferenciar un tipo de texto de otro. Y se espera que el lector a partir de esa macroestructura se oriente en la comprensión total del texto y a partir de esos ejes referenciales comprenda en su total la intención original de significación del mismo.

***La coherencia global y local:*** de acuerdo a lo establecido por van Dijk, (1983) la “estructurante de los textos opera en dos niveles: uno, superficial que comprende las relaciones lineales entre proposiciones y que corresponde a las relaciones de cohesión o coherencia local; otro, más profundo, global, en el que las proposiciones aparecen relacionadas por un tema común o macroestructura” (p.87).

Lo cual equivale a establecer que al momento de construir un texto el escritor o productor del texto se mueve en la ordenación u organización del texto en estos dos niveles: por un lado en dar coherencia u orden lógica a la estructura general de ideas con las cuales se construye el texto y otra en el nivel más focalizado, o en estructuras del párrafo y entre éstos y que permite que el

texto se perciba como un entramado o tejido de proposiciones u oraciones que se van esparciendo de manera cohesionadas a lo largo del texto.

## 4. Metodología

### 4.1 Tipo y enfoque e investigación,

La presente investigación es de tipo cuantitativo puesto que “utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis previamente hechas, confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población” (Hernández y Fernández, 2003, p.5)

Además la investigación se desarrolla a través de un diseño trasversal descriptivo; entendida lo trasversal descriptivo, de acuerdo a lo establecido por Hernández y Fernández (2006):

Como un proceso secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar o eludir” pasos, el orden es riguroso, aunque, desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea, que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se desarrolla un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas (con frecuencia utilizando métodos estadísticos). (p. 154).

Desde esta perspectiva el proyecto de investigación busca determinar el estado actual en el desarrollo de competencias lecto - escritura en los niños y niñas del grado quinto del colegio Liceo Andakí del municipio de Pitalito Huila 2016, a través de diversas pruebas de comprensión y de producción textos, con el fin de establecer los niveles de desempeños presente en los menores.

## **4.2 Fases o etapas de estudio**

Se efectuó una revisión en diversos referentes bibliográficas y a partir de ello se procedió a construir un documento expositivo que da cuenta de la formular el proyecto de investigación.

Se procedió a adaptar las baterías para aplicar la prueba a diagnóstica y a organizar el taller de producción textual a fin de recolectar la información necesaria para dar respuesta a los objetivos propuestos.

Se procedió a realizar la recolección de información al grupo poblacional que conformó la muestra.

Se realizó el procesamiento y análisis de la información y la redacción del informe final del informe de investigación.

## **4.3 Población y muestra**

### **4.3.1 Población**

En todo proceso de investigación se establece el objeto de la misma, como lo es la población, de ella se extrajo la información requerida para su respectivo estudio.

El ámbito geográfico de la investigación está dado por niños y niñas de entre los 9 y los 11 años de edad matriculados y asistentes regulares del colegio Liceo Andakí del municipio de Pitalito Huila durante el año 2016. El total de la población es de veinte (20) niños y niñas del grado quinto.

### 4.3.2 Muestra

Por ser una población menor de cincuenta unidades se ha considerado abordar a la población total, pero dejando una mínima de tolerancia para aquellos estudiantes que al momento de aplicar las diferentes pruebas diagnósticas no se estén presente en el colegio.

## 4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Para poder lograr la viabilidad de este proyecto de investigación, se tendrán en cuenta las siguientes técnicas y métodos de recolección de datos:

### 4.4.1 Diario de campo:

El diario de campo representa una herramienta de vital importancia para el trabajo del investigador, que permite registrar información acerca de un tema en cuestión y a su vez sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados.

### 4.4.2 Test de comprensión lectora:

Para este test se adapta el test realizado por el ICFES para evaluar a los estudiantes del 5° grado en el año 2012, el cual busca analizar en qué nivel cognitivos se encuentran los niños y las niñas del grado 5° del colegio Liceo Andakí.

Para identificar el avance de los procesos interpretativos que se desarrollan en el ámbito escolar se realizará una valoración mediante una batería a partir de diversos textos; texto narrativo corto, texto narrativo largo, texto icónico, texto expositivo.

Para cada texto se construyeron 5 ítems que posteriormente se valoraron a partir de la siguiente escala en sus niveles de desempeños:

- 0 a 2 ítem con respuestas correctas en su nivel de desempeño **Insuficiente**
- 3 ítem con respuesta correctas en su nivel de desempeño **Mínimo**

- 4 ítem con respuesta correctas en su nivel de desempeño **Satisfactorio**
- 5 ítem con respuesta correctas en su nivel de desempeño **Avanzado**

#### **4.4.3 Test de argumentación lectora:**

Para este tipo de test se adaptará la batería aplicada por el ICFES a los estudiantes del grado 5° en el segundo semestre del año 2010, seleccionando únicamente los ítem que buscan medir el nivel argumentativo de la lectura del textos escritos.

Para identificar el avance de los procesos interpretativos que se desarrollan en el ámbito escolar se realizará una valoración mediante una batería a partir de diversos textos; texto narrativo corto, texto narrativo largo, texto icónico, texto expositivo.

Para cada texto se construyeron 5 ítems que posteriormente se valoraron a partir de la siguiente escala en sus niveles de desempeños:

- 0 a 2 ítem con respuestas correctas en su nivel de desempeño **Insuficiente**
- 3 ítem con respuesta correctas en su nivel de desempeño **Mínimo**
- 4 ítem con respuesta correctas en su nivel de desempeño **Satisfactorio**
- 5 ítem con respuesta correctas en su nivel de desempeño **Avanzado**

#### **4.4.4 Taller de producción de textos propositivos:**

El taller está pensado en la producción de un texto argumentativo Para evaluar la producción de texto en del grado quinto se empleó el siguiente aplicativo: Para el grado quinto se evaluó, desde la producción de un texto argumentativo (crear un texto estableciendo 5 cosas por las cuales le gusta estudiar).

Como instrucción general se pidió que cada estudiante desarrollaran los siguientes subprocesos de la escritura: planear (hacer una lista de cosas), redactar (el texto), revisión (pasarle en limpio).

Una vez construido los textos narrativos se procedió a ejecutar la evaluación de la producción a partir de los siguientes criterios:

**Coherencia global:** Entendida esta como la secuencia o el de un hilo conductor en la construcción de texto, o de acuerdo al MEN es la propiedad semántica y referida al seguimiento de un núcleo temático a lo largo de una producción”.

**Coherencia local:** es la que se mantiene entre las proporciones expresadas por oraciones o secuencias de oraciones conectadas por medio de relaciones semánticas. Rincon Castellano

**Cohesión:** unión de los párrafos a través de conectores, no se puede desligar de la coherencia puesto que está ligada íntimamente, “este mecanismo de cohesión establece la relación entre un elemento del texto y otro u otros que están presentes en el mismo texto o en el contexto situacional”. (van Dijk 1989:83).

La cual se examinó a partir de cinco variables:

1 incoherente, 2 baja coherencia, 3 media coherencia, 4 coherente y 5 muy coherente.

Y 1 es desarticulado, 2 es baja articulación, 3 media articulación, 4 articulado y 5 muy articulado.

Tabla 1-Categoría de análisis

<b>Objetivos</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Variables</b>	<b>Instrumentos de recolección de información</b>
Establecer el desarrollo de habilidades para comprender en el nivel inferencial la información que circula a través de algunos sistemas de comunicación textual, entre niños y niñas del grado quinto del colegio Liceo Andakí del municipio de Pitalito Huila.	Competencia interpretativa	Interpretación inferencial	Test de comprensión lectora
Identificar si los niños y las niñas del grado quinto del colegio Liceo Andakí del municipio de Pitalito Huila al leer o socializar un texto tienen algún nivel de argumentación.	Texto argumentativo	Compresión en el nivel argumentativo	Test de argumentación lectora
Identificar si la estrategia de la producción de texto, entre niños y niñas del grado quinto del colegio	Producción textual		



## 5. Análisis de Resultados

**Habilidades para comprender, en el nivel inferencial, la información que circula a través de algunos sistemas de comunicación textual, entre niños y niñas del grado quinto del colegio Liceo Andakí del municipio de Pitalito Huila.**

### **Aclaraciones y escalas de valoración:**

Para identificar el avance de los procesos interpretativos que se desarrollan en los estudiantes de quinto de educación básica primaria de la Institución Liceo Andakí, se realizó una valoración mediante una batería a partir de diversos textos; texto narrativo corto, texto narrativo largo, texto icónico, texto expositivo.

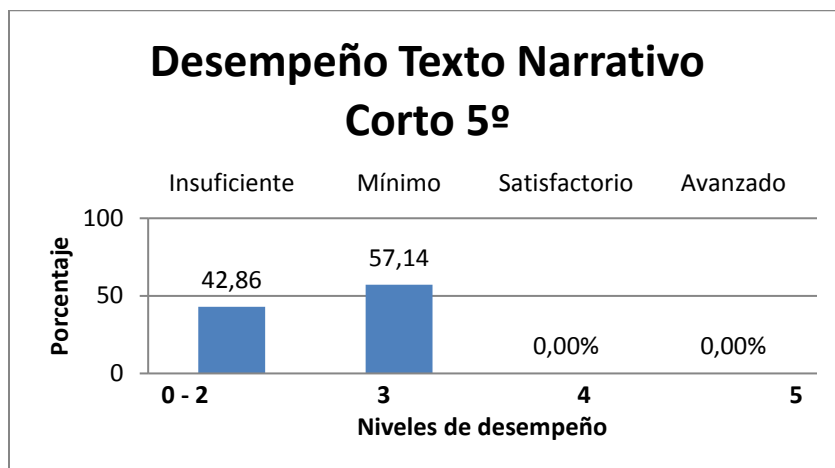
Para cada texto se construyeron 5 ítems que posteriormente se valoraron a partir de la siguiente escala en sus niveles de desempeños:

- 0 a 2 ítem con respuestas correctas en su nivel de desempeño **Insuficiente**
- 3 ítem con respuesta correctas en su nivel de desempeño **Mínimo**
- 4 ítem con respuesta correctas en su nivel de desempeño **Satisfactorio**
- 5 ítem con respuesta correctas en su nivel de desempeño **Avanzado**

El criterio general de evaluación académicos se desarrolló de la siguiente manera:

**Grado quinto:** evaluación de la competencia interpretativa nivel inferencial a partir de un texto narrativo corto, un texto narrativo largo, un texto expositivo y un texto icónico.

Tabla 3-interpretación inferencial texto narrativo corto

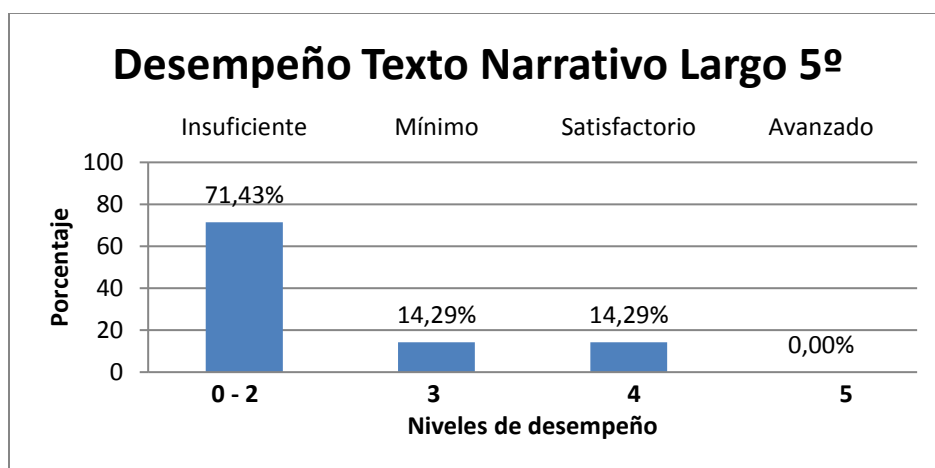


La Gráfica 1 indica que:

- El 42,86% de la totalidad de los estudiantes evaluados en la prueba obtuvieron un nivel de desempeño **Insuficiente** con 0 y 2 ítems correctos.
- En la gráfica cabe anotar que el 57,14% del total de estudiantes evaluados obtuvieron un nivel de desempeño **mínimo** con 3 ítem correctos.
- Se puede inferir que ninguno de los estudiantes evaluados obtuvieron un nivel de desempeño **satisfactorio** pues los con 5 ítem de prueba fueron incorrectos.
- En el siguiente análisis se puede observar que del total de los estudiantes evaluados no alcanzaron un nivel de desempeño **avanzado** pues su resultado es de cinco preguntas incorrectas.

Se establece que el **42,86%** de los estudiantes están por debajo del nivel mínimo esperado en comprensión del texto Narrativo Corto es decir que 3 de 7 estudiantes no alcanzaron los desempeños mínimos evaluados en la prueba.

*Tabla 4-Interpretación inferencial texto narrativo largo*



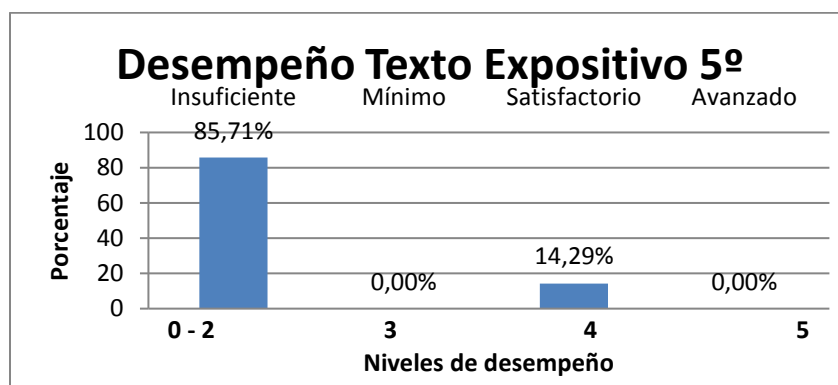
La Gráfica 2 Indica que:

- Se logra evidenciar que un 71,43% de la totalidad de los estudiantes evaluados obtuvieron nivel de desempeño **Insuficiente** con 0 y 2 ítems correctos.
- El 14,29% del total de estudiantes evaluados en la prueba obtuvieron un nivel de desempeño **mínimo** con 3 ítem correctos.
- En la gráfica se puede observar que el 14,29% del total de estudiantes evaluados en el texto narrativo largo obtuvieron un nivel de desempeño **satisfactorio** con 4 ítem correctos.

- Es claro evidenciar que el total de estudiantes evaluados no obtuvieron un nivel de desempeño **avanzado** ya que las cinco respuestas fueron incorrectas.

Se establece según el análisis realizado que el **71,43%** de los estudiantes evaluados están por debajo del nivel mínimo esperado en comprensión del texto Narrativo largo es decir que 5 de cada 7 estudiantes no alcanzaron los desempeños mínimos evaluados en la prueba.

*Tabla 5- Interpretación inferencial texto expositivo*



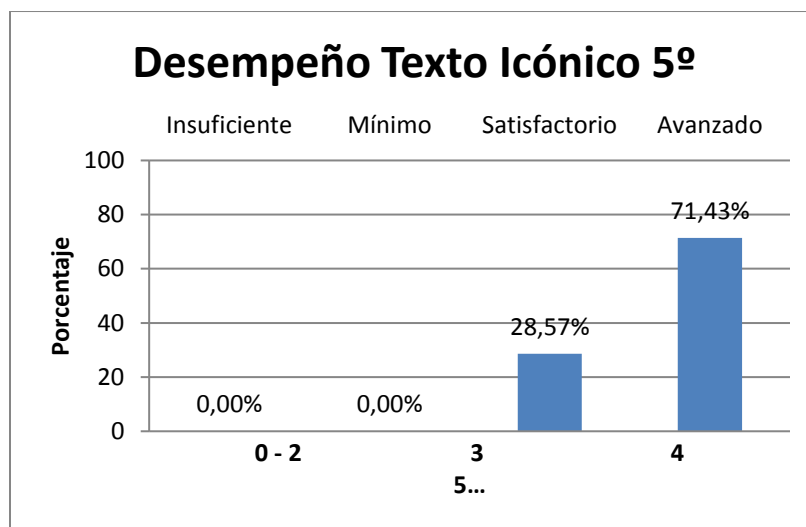
La Gráfica 3 Indica que:

- El 85,71% del total de los estudiantes evaluados en el texto expositivo obtuvieron un nivel de desempeño **Insuficiente** con 0 y 2 ítems correctos.
- en el nivel **mínimo** del texto expositivo en el grado quinto no muestra anotar que el total de los estudiantes evaluados no obtuvieron el nivel de desempeño esperado.
- En esta grafica se evidencia que un 14,29% del total de estudiantes evaluados obtuvieron un nivel de desempeño **satisfactorio** con 4 ítem correctos.

- Del total de estudiantes evaluados ninguno de ellos logro un nivel de desempeño **avanzado**.

Se establece gracias a la gráfica que el **86%** de los estudiantes están por debajo del nivel mínimo esperado en comprensión del texto expositivo del grado quinto es decir que 6 de 7 estudiantes no alcanzaron los desempeños mínimos evaluados en la prueba realizada.

*Tabla 6-Interpretación inferencial texto icónico*



La Gráfica 4 Indica que:

- Se evidencia que el total de los estudiantes evaluados no obtuvieron un nivel de desempeño **Insuficiente** ya que los resultados están dentro de 0 y 2 respuestas incorrectas.
- En el nivel de desempeño **mínimo** el total de estudiantes evaluados en la prueba obtuvieron tres respuestas incorrectas.

- El 28,57% de la totalidad de los estudiantes evaluados en esta prueba obtuvieron un nivel de desempeño **satisfactorio** con 4 ítem correctos.
- El 71,43% del total de estudiantes evaluados obtuvieron un nivel de desempeño **avanzado** con 5 ítem correctos.

Cabe anotar que todos los estudiantes alcanzan el nivel esperado en interpretación de textos icónicos evaluados en la prueba, por lo tanto se puede inferir que tienen incidencia en los niños y niñas los textos de este tipo que circulan a través de los medios de comunicación.

Se evaluaron los 7 estudiantes del grado quinto a partir de la producción de un texto argumentativo. (Crear un texto estableciendo 5 cosas por las cuales le gusta estudiar).

Como instrucción general se pidió que cada estudiante desarrollaran los siguientes subprocesos de la escritura: planear (hacer una lista de cosas), redactar (el texto), revisión (pasarlos en limpio).

Los textos escritos por los estudiantes se someten a evaluación tomando como marco de referencia la rejilla propuesta para evaluar textos argumentativos en sus niveles intertextual, intratextual y extratextual, tomado de los Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana Abril, (2013) y los aportes de Mauricio Pérez Abril, van Dijk, y Beaugrande y W. Dressler dando en este momento utilidad a esta.

Esta rejilla está compuesta por: los tres niveles macro de evaluación, enunciados en el párrafo anterior; cada nivel se divide en diferentes unidades y criterios específicos, los cuales permiten que el análisis de los textos escritos se haga de forma objetiva. “Posteriormente, se realiza la revisión y la evaluación de cada uno de los textos escritos por los niños, se sistematizan los datos y análisis de manera cualitativa y crítica” (Cordoba Penagos & Garzon Galindo , 2010)

La información arrojada con la aplicación de las pruebas (producción de textos argumentativos), se presenta a continuación en tablas que contienen cada uno de los criterios valorados en los textos entregados por los estudiantes y las metas alcanzadas por estos en términos de porcentaje con su respectivo análisis crítico/cualitativo.

Los niveles de valoración están relacionados con los siguientes criterios de evaluación: Muy bajo (MB), bajo (B), Medio (M) y Alto (A).

*Tabla 7-Nivel Intratextual*

<b>No.</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>MB</b>	<b>B</b>	<b>M</b>	<b>A</b>	<b>%</b>
1	Utiliza las palabras adecuadas para darse a entender.	62%	15%	15%	8%	100%
2	Construye correctamente oraciones simples.	65%	14%	13%	8%	100%
3	Sostiene las concordancias sujeto-verbo.	53%	24%	15%	8%	100%
4	Marca palabras claves para hacer conexiones Semánticas entre oraciones.	69%	15%	16%	0%	100%
5	Usa correctamente signos de puntuación en el nivel intrafrásico	74%	9%	17%	0%	100%
6	Usa correctamente signos de puntuación en el nivel interfrásico.	88%	6%	6%	0%	100%

Los datos expuestos en esta tabla anterior, permiten afirmar que, del total de estudiantes evaluados, la mayoría (43% y 24%) tiende a utilizar las palabras no adecuadas para escribir oraciones con sentido completo, respetando las normas de concordancia entre sujeto, verbo y

género. Esta afirmación se sustenta en los siguientes ejemplos, tomados de algunos de los textos de los estudiantes.

Tabla 8-Macro estructura

<b>No.</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>MB</b>	<b>B</b>	<b>M</b>	<b>A</b>	<b>%</b>
1	Utiliza las palabras adecuadas para darse a entender.	42%	15%	35%	8%	100%
2	Establece claramente la distancia entre tesis asumidas y refutaciones.	62%	22%	14%	2%	100%
3	Establece claramente la relación entre tesis asumidas y concesiones	64%	24%	2%	4%	100%
4	Segmenta el texto en párrafos que respondan a unidades de sentido.	48%	25%	16%	11%	100%
5	Usa conectores interfrásicos conclusivos apropiadamente.	49%	26%	16%	9%	100%
6	Usa conectores interfrásicos refutativos apropiadamente.	81%	15%	4%	0%	100%
7	Usa conectores interfrásicos concesivos Apropiadamente	83%	17%	0%	0%	100%
8	Aporta marcadores textuales para indicar la Coherencia global del texto.	81%	15%	4%	0%	100%

En relación con el manejo macroestructural, en la tabla anterior, se puede ver la dificultad de los estudiantes, manifiesta en las columnas de muy baja y baja, donde se evidencia la dificultad para organizar sus argumentaciones desde su posición de macroestructura.

*Tabla 9-Superestructura*

<b>No.</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>MB</b>	<b>B</b>	<b>M</b>	<b>A</b>	<b>%</b>
1	1 Plantea la situación de desacuerdo o dilema fundamental del texto	58%	28%	10%	4%	100%
2	Expresa claramente la posición asumida por el enunciador del texto.	86%	13%	1%	0%	100%
3	Muestra la relación entre la tesis y los argumentos que la sustentan.	68%	32%	0%	0%	100%
4	Ofrece al lector distintas clases de argumentos para defender su tesis.	85%	15%	0%	0%	100%
5	Muestra algunos de los contraargumentos de la tesis.	77%	23%	0%	0%	100%
6	Expresa la conclusión del texto que respalda la tesis del autor	92%	8%	0%	0%	100%
7	Ofrece al lector indicios claros del plan argumentativo a lo largo del texto.	95%	10%	5%	0%	100%

En el criterio referido al manejo de la superestructura, en la tabla se muestra que sólo un pequeño grupo de estudiantes, trata de utilizar el primer criterio con porcentajes de (92% y 95%)

ubicados en bajo y muy bajo, lo que quiere decir que la mayoría de estudiantes desconocen que es un texto argumentativo, sus partes y el plan argumentativo.

Desarrollo de la producción de texto, entre niños y niñas del grado quinto del colegio Liceo Andakí del municipio de Pitalito Huila desde la competencia propositiva.

Para evaluar la producción de texto en el grado quinto se empleó el siguiente aplicativo:

Para el grado quinto se evaluó, desde la producción de un texto argumentativo (crear un texto estableciendo 5 cosas por las cuales le gusta estudiar)

Como instrucción general se pidió que cada estudiante desarrollaran los siguientes subprocesos de la escritura: planear (hacer una lista de cosas), redactar (el texto), revisión (pasarle en limpio).

Una vez construido los textos narrativos se procedió a ejecutar la evaluación de la producción a partir de los siguientes criterios:

**Coherencia global:** Entendida esta como la secuencia o el de un hilo conductor en la construcción de texto, o de acuerdo al MEN es la propiedad semántica y referida al seguimiento de un núcleo temático a lo largo de una producción”.

**Coherencia local:** es la que se mantiene entre las proposiciones expresadas por oraciones o secuencias de oraciones conectadas por medio de relaciones semánticas. (Van Dijk 1989:83)

**Cohesión:** unión de los párrafos a través de conectores, no se puede desligar de la coherencia puesto que está ligada íntimamente, “este mecanismo de cohesión establece la relación entre un elemento del texto y otro u otros que están presentes en el mismo texto o en el contexto situacional”. (van Dijk 1989:83).

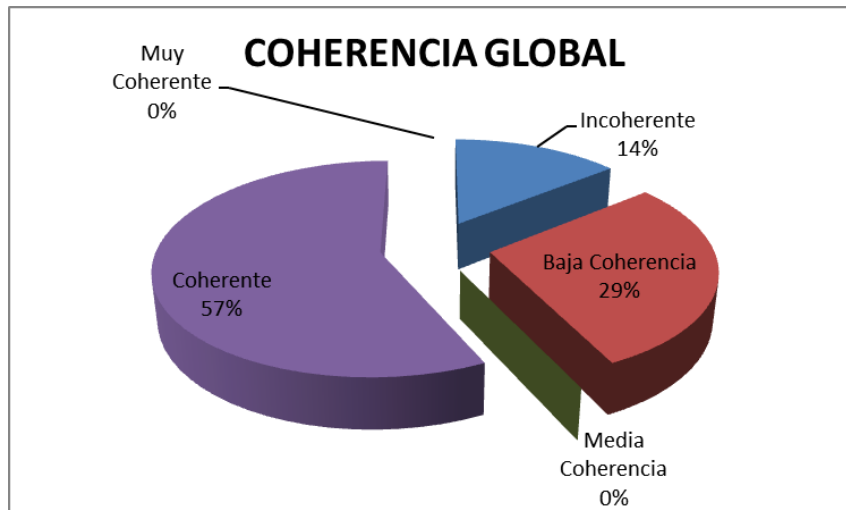
La cual se examinó a partir de cinco variables:

1 incoherente, 2 baja coherencia, 3 media coherencia, 4 coherente y 5 muy coherente.

Y 1 es desarticulado, 2 es baja articulación, 3 media articulación, 4 articulado y 5 muy articulado.

El Texto Argumentativo expresa opiniones con la finalidad de probar o demostrar, utilizando una variedad de ideas centrales dentro del texto, dándole una buena articulación entre párrafo y párrafo con coherencia y cohesión.

*Tabla 10-Grafica A.*



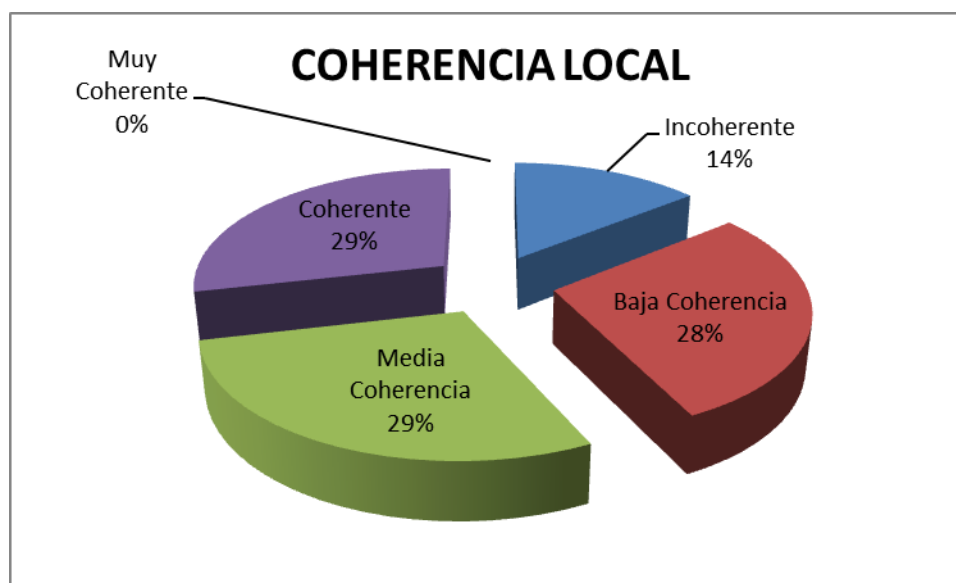
**En la gráfica A: coherencia global del texto argumentativo del grado quinto lo que se evidencia es:**

- El 14% de los estudiantes se encuentran en un nivel incoherente.
- El 29% de los estudiantes aparecen en la gráfica están en un nivel de baja coherencia.
- No existen estudiantes en un nivel de media coherencia
- El 57 % de los estudiantes se encuentran en un nivel coherente.

- Hay carencia en este grado de estudiantes en un nivel muy coherente.

El 43% de los estudiantes evaluados están por debajo del mínimo esperado en producción textual, según el criterio de coherencia global, es decir que el 57% de los estudiantes alcanzan este nivel según el criterio establecido para la evaluación

Tabla 11- Grafica b.

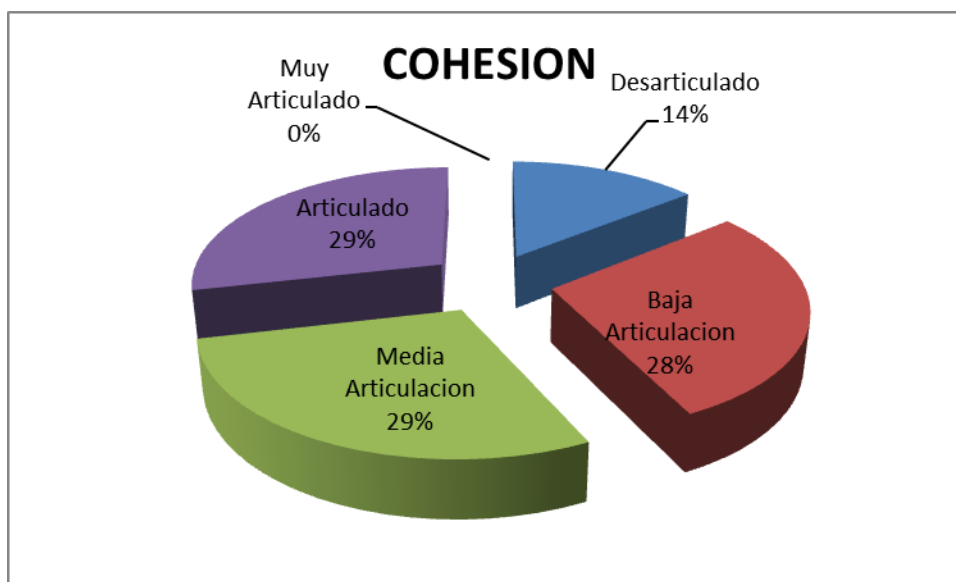


**En la gráfica B, coherencia local del texto argumentativo del grado quinto lo que se evidencia es:**

- El 14% de los estudiantes se encuentran en un nivel incoherencia.
- El 28% de los estudiantes aparecen en la gráfica en un nivel de baja coherencia.
- El 29% de los estudiantes alcanzaron un nivel medio coherente.
- El 29% de los estudiantes obtuvieron un nivel coherente.
- Ninguno de los estudiantes se encuentran en un nivel muy coherente.

El 42% de los estudiantes evaluados están por debajo del mínimo esperado en producción textual, según el criterio de coherencia local por lo que el 58% de los estudiantes alcanzan este nivel según el criterio establecido para la evaluación.

Tabla 12- Grafica C.



**En la gráfica C: cohesión del texto argumentativo del grado quinto lo que se evidencia es:**

- El 14% de los estudiantes se encuentran en un nivel desarticulado.
- El 28% de los estudiantes se encuentran en un nivel de baja articulación.
- El 29% de los estudiantes se encuentran en un nivel de media articulación.
- El 29% de los estudiantes se encuentran en un nivel articulado.
- el 0% de los estudiantes se encuentran en nivel muy articulado.

## 6. Discusión

Los resultados obtenidos en el proyecto de investigación, muestra una línea base en el desarrollo de competencias lecto-escritura en los niños y niñas del grado quinto del colegio Liceo Andakí del municipio de Pitalito Huila 2016; lo anterior fue posible mediante la utilización de recolección y el análisis de datos que permitieron fijar los niveles de desempeño de los niños y niñas en el desarrollo de competencias comunicativas.

De acuerdo a la literatura referenciada para la justificación del proyecto, se menciona que: las competencias comunicativas es la capacidad que abarca tanto el conocimiento de la lengua como la habilidad para utilizarla. (Hymes 1974), situación que no se vio reflejada en los niños y niñas del grado quinto del Colegio Liceo Andaki al mostrar algunas carencias en la adquisición de las competencias comunicativas.

Las Tablas 3, 4, 5, y 6 reflejan los resultados obtenidos con relación a la comprensión en el nivel inferencial de la información que circula a través de algunos sistemas de comunicación textual; por consiguiente y respecto a lo mencionado anteriormente los niños y niñas no logran identificar información relevante en textos narrativos ni expositivos.

A pesar de los datos anteriormente revelados; cabe anotar que un factor importante a señalar es, que en el nivel inferencial con textos icónicos los niños y niñas obtienen en porcentajes satisfactorios, los niveles esperados; lo anterior tiene incidencia en los niños y niñas por pertenecer a una sociedad audio-visual.

A partir de la evaluación de producción de textos argumentativos, de igual manera se logró identificar los vacíos que existen en los niños y niñas del grado quinto, especialmente en lo relacionado al manejo de los niveles intratextual, macroestructura y superestructura.

Por último, se recomienda fortalecer las estrategias relacionadas a la lecto-escritura en los niños y niñas del grado quinto pues se espera que en este nivel los estudiantes alcancen satisfactoriamente los niveles de interpretación (literal e inferencial); lo anterior, hace necesario tener en cuenta, con mayor intensidad los estándares básicos de competencias establecidos por el MEN.

## 7. Conclusiones

Como se puede observar a partir de los resultados identificados en las diferentes evaluaciones practicadas a los estudiantes del grado quinto presentan algunas deficiencias en la adquisición de las competencias comunicativas, lo cual permite conocer el estado actual en el desarrollo de competencias lecto-escritura en los niños y niñas del grado quinto del colegio Liceo Andakí del municipio de Pitalito Huila que se resumen en lo siguiente:

Escaso desarrollo de habilidades para comprender información en textos que circula en el entorno escolar especial en el nivel inferencial, lo cual equivale a decir que los niños y niñas no alcanzan a identificar información relevante en textos narrativos ni expositivos y que los aprendizajes a través de ellos es escasa y fragmentada.

El nivel de argumentación del grado quinto de básica primaria, también presentan serias deficiencias en su desarrollo; particularmente en lo relacionado con el manejo macroestructural en donde se puede ver la dificultad de los estudiantes, manifiesta en las columnas de muy baja y baja, donde se evidencia la dificultad para organizar sus argumentaciones desde su posición de macroestructura.

Y en términos de competencia propositiva tanto en textos literarios como argumentativos los estudiantes del grado quinto presentan algunas debilidades en el desarrollo del proceso particularmente en lo referente a la producción textual haciendo énfasis en coherencia global y local.

Finalmente se puede inferir del trabajo anterior que en el aula de clase se hace mayor énfasis en la apropiación de contenidos que acciones para el desarrollo de habilidades y competencias comunicativas.

## 8. Bibliografía

- Abril, M. P. (01 de 2013). *Estudiantes colombianos: ¿dos décadas?* Recuperado el 21 de 09 de 2015, de javeriana.edu.co: <http://www.javeriana.edu.co/blogs/perezr/files/articulo-mauricioperezabril-revista-javeriana-feberero-2013.pdf>
- Cavallo, G., & Chatier, R. (1997). <http://fba.unlp.edu.ar/>. Recuperado el 19 de 09 de 2015, de <http://fba.unlp.edu.ar/>: <http://fba.unlp.edu.ar/medios/textos/historiadelalectura.pdf>
- Cordoba Penagos , M., & Garzon Galindo , Z. (12 de 05 de 2010). *Produccion de textos Argumentativos*. Recuperado el 08 de 05 de 2016, de mailxmail.com: <https://edudistancia2001.wikispaces.com/file/view/LA+PRODUCCION+DE+TEXTOS+ARGUMENTATIVOS+EN+LOS+ESTUDIANTES+DE+GRADO+NOVENO+DE+EDUCACION+BASICA+SECUNDARIA.pdf>
- Daza Hernandez, G. (2006). *Competencas Comunicativas*. Recuperado el 31 de o5 de 2016, de www.unad: <http://competenciascomunicativas.blogspot.com.co/>
- Educación, M. d. (03-05 de 2007). *Ministerio de educación*. Obtenido de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-122251.html>: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-122251.html>
- Ferreiro, E. (1996). *Psicogénesis de la escritura: mecanismos explicativos* . Recuperado el 09 de 05 de 2016, de <http://www.psi.uba.ar/>: [http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios\\_catedras/obligatorias/046\\_genetica1/material/descargas/lecto\\_escritura.pdf](http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/046_genetica1/material/descargas/lecto_escritura.pdf)
- Herazo, Z. D. (04 de mayo de 2016). <http://www.curn.edu.co/lineas/lectura/896-lectura-y-sus-tipos.html>. Recuperado el 06 de mayo de 2016, de <http://www.curn.edu.co/lineas/lectura/896-lectura-y-sus-tipos.html>: <http://www.curn.edu.co/lineas/lectura/896-lectura-y-sus-tipos.html>
- Hernandez, G. D. (2000). COMPETENCIAS COMUNICATIVAS Escenarios de la Comunicación. En G. D. Hernandez, M. A. Vargas Hernandez, L. F. Garcia Nuñez, & L. I. Sierra Gutierrez, *COMPETENCIAS COMUNICATIVAS Escenarios de la Comunicación* (pág. 281). Bogota.
- latinoamerica, C. d. (s.f.). ¿Cuántos tipos de lectura existen? <http://cipal.pe/>.
- López, J. c. (2012). *REJILLA DE EVALUACIÓN DE LA PRODUCCIÓN ESCRITA*. Docente IES INFOTEP, Magdalena, Cienaga.
- Medina, J. D., & Fuenmayor, G. (01 de 12 de 2009). Psicogénesis de la Escritura: un acercamiento. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 29.
- Ministerio de Educacion Nacional . (2006). *Estándares Básicos de Competencias*. Bogota.

- Nacional, M. d. (2007). *Revolucion Educativa Colombia Aprender* . Obtenido de [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-208800\\_archivo\\_pdf\\_libro2.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-208800_archivo_pdf_libro2.pdf)
- Nacional, M. d. (09 de 05 de 2016). *ICFES*. Recuperado el 12 de 05 de 2016, de <http://www.colombiaaprende.edu.co>:  
<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/competencias/1746/w3-article-243909.html>
- Ordoñez, K. (s.f.). *monografías.com*. Recuperado el 19 de 09 de 2015, de monografías.com:  
<http://www.monografias.com/trabajos82/lectoescritura-escuela-primaria/lectoescritura-escuela-primaria2.shtml#ixzz3m3kjJPKJ>
- R. Hernández Sampieri, C. F. (2006). *Metodología de la investigación* (4ª Edición ed.). Mexico.
- Rincon Castellano, C. (s.f.). *Las Relaciones textuales de Cohesion y Coherencia*.
- Silva, P. M. (2012-2015). *PROGRAMA DE GOBIERNO*. Alcaldía Municipal , Huila, Pitalito.
- Sole, I. (2009). *Estrategias de lectura* . Recuperado el 19 de 09 de 20015, de <http://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>
- van Dijk. (12 de 01 de 2013). *Tranformacion y trasferencia en la interpretacion literaria* . Recuperado el 09 de 05 de 2016, de [https://books.google.com.co/books?id=0gl7TLsWXF0C&pg=PA37&lpg=PA37&dq=Ho+menaje+al+profesor+Estanislao+Ram%C3%B3n+Trives,+van&source=bl&ots=ogl4\\_RWCW1&sig=2vdz5l0YrzRXeN3tgUIR2h\\_UTxU&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjs8pz5IKDNAhVIVh4KHfifDYUQ6AEILjAE#v=onepage&q=](https://books.google.com.co/books?id=0gl7TLsWXF0C&pg=PA37&lpg=PA37&dq=Ho+menaje+al+profesor+Estanislao+Ram%C3%B3n+Trives,+van&source=bl&ots=ogl4_RWCW1&sig=2vdz5l0YrzRXeN3tgUIR2h_UTxU&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjs8pz5IKDNAhVIVh4KHfifDYUQ6AEILjAE#v=onepage&q=)