

La comunicación mitiga las causas de deserción escolar

**LA COMUNICACIÓN MITIGA LAS CAUSAS DE DESERCIÓN
ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN CIUDELA EDUCATIVA SIGLO XXI
DE FLORENCIA**

**DIEGO ALEXANDER LATORRE BOLAÑOS
MARIS STELLA PILLIMUE CABRERA
YINA LORENA TORRES HERNÁNDEZ**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANAS
PROGRAMA DE COMUNICACIÓN SOCIAL
FLORENCIA CAQUETÁ**

2007

La comunicación mitiga las causas de deserción escolar

CONTENIDO

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Descripción de la situación problemática

Formulación del problema

Objetivos

Justificación

MARCO TEORICO

Revisión de las teorías

Antecedentes del problema

Marco referencial

METODOLOGIA

Diseño de la investigación

Población y muestra

Instrumentos y técnicas

Recolección de la información

RESULTADO

Análisis e interpretación de resultados

Conclusiones

Recomendaciones

RESUMEN

Este documento muestra las dificultades que viven los niños y niñas de la educación básica primaria, quienes tienen que abandonar sus estudios a causa de diversos factores sociales, como la violencia intrafamiliar, el desplazamiento forzoso, el bajo nivel económico de sus familias y la falta de una orientación profesional que fomente la comunicación en la escuela, en especial en las aulas de clase, motivando diariamente a los menores a continuar con su formación académica y crecimiento intelectual. De igual manera, hacer partícipes a los padres de familia y educandos en la búsqueda de soluciones que permitan la disminución de la deserción escolar en los infantes.

ABSTRACT

This document shows the difficulties that the children live on the primary education basic, whom they have to leave his studies because of diverse social factors, like the family intra violence, the unavoidable displacement, the low economic level of its families and the lack of a professional direction that daily foments the communication in the school, in special in the classrooms of class, motivating to the children and children to continue with its academic formation and intellectual growth.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Descripción de la situación problemática

Según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL, (documento 2001–2002), las altas tasas de deserción escolar registradas en la gran mayoría de los países latinoamericanos se traducen en un bajo número de años de educación aprobados, muy por debajo del ciclo secundario completo, considerado como el capital educativo mínimo necesario para insertarse en empleos urbanos con altas posibilidades de situarse fuera de la pobreza.

El estudio de la CEPAL realizado en 18 países sobre la evolución de la situación escolar de los adolescentes en los años noventa, también encontró que el abandono escolar es más frecuente entre los adolescente de hogares de menores ingresos y que situaciones como la repetición y el retraso escolar anteceden a la deserción escolar.

La comunicación mitiga las causas de deserción escolar

Según Flores y otros (2003) en Revista Económica Colombiana, resalta que en los departamentos con más bajo nivel económico en el país como Guainía, Putumayo, Guaviare y Caquetá la tasa de deserción escolar esta sobre el promedio nacional.

En el caso particular del departamento del Caquetá la deserción escolar oscila entre el 20 y 22%, lo cual se atribuye a la carencia de recursos por parte de las familias para cubrir los gastos de uniformes y útiles escolares y en el caso de las zonas rurales influye el temor al reclutamiento de los niños por parte de los actores armados ilegales.

En cuanto a su capital Florencia, se encuentra afectada en forma frecuente por los constantes cambios que ocasiona la violencia armada, alterando la estabilidad de las familias y la formación educativa de la población infantil.

Teniendo en cuenta, las dificultades que presenta el Municipio en cuanto a la vulnerabilidad de la comunidad se tomo como epicentro de

La comunicación mitiga las causas de deserción escolar

información la Institución Ciudadela Educativa Siglo XXI; con el fin de conocer sus constantes casos sobre deserción.

La problemática que genera la inestabilidad económica y psicológica, de cada una de las familias de los sectores más sensibles, hacen que se genere en la comunidad estudiantil un desánimo entorpeciendo el proceso de aprendizaje de la Institución.

Esta situación general se refleja debido a que son familias de bajos recursos económicos, que están afectados por la problemática político social que vive el país, alterando el libre desarrollo de la educación. Como ya es conocido “el pueblo que no se educa o culturiza tiende a desaparecer”.

Formulación del problema

¿Cuáles son las causas de la deserción escolar en la Sede Central de la Institución Ciudadela Educativa Siglo XXI de Florencia en los años 2004, 2005 y 2006?

Objetivos

Objetivo General

- Establecer las causas de la deserción escolar en la Sede Central de la Institución Ciudadela Educativa Siglo XXI de Florencia en los años 2004,2005 y 2006.

Objetivos Específicos

- Establecer el índice de deserción escolar en la Institución Ciudadela Educativa Siglo XXI en los años 2004 - 2006, para poder realizar un análisis a la problemática del centro educativo.
- Identificar los factores internos y externos que generan la deserción escolar en la Institución Ciudadela Educativa Siglo XXI, ya que; a partir de este informe se pueden diseñar la estrategia adecuada para minimizar esta dificultad.

La comunicación mitiga las causas de deserción escolar

- Conocer los mecanismos que tiene la Institución Ciudadela Educativa Siglo XXI para evitar la deserción escolar, y así, utilizar la información proporcionada como apoyo de investigación.
- Identificar la intervención de los Medios masivos de comunicación para fomentar en el núcleo familiar el interés por la educación.

Justificación

La historia de Colombia, ha demostrado que los diferentes problemas sociales que vive el país, han sido afectados especialmente los niños, en la constante violación de sus derechos fundamentales, siendo el acceso a la educación uno de los más preocupantes, debido a la carencia de recursos económicos.

En este sentido, la deserción escolar se tornaría como la problemática más aguda del sistema educativo, situación que afecta de forma directa al

La comunicación mitiga las causas de deserción escolar

Departamento del Caquetá y en el caso de la investigación, a Florencia, teniendo como base el alto índice de retiros involuntarios que no benefician en nada el desarrollo de esta sociedad.

Es de suma importancia que en las instituciones se evalúe el desempeño y la calidad de servicio que se presta a todos los niños, buscando mejorar su formación académica, y de esta manera disminuir el ausentismo en las aulas.

Esta investigación se realiza con el objetivo de establecer el índice de deserción escolar demostrando con ello los motivos que llevan al retiro del aula de clase, y de esta manera permitir a las instituciones educativas del Municipio que examinen de forma detallada las causas que la generan.

MARCO TEORICO

Revisión de las teorías

Desertar es abandonar las obligaciones adquiridas; también es dejar un lugar, según el Diccionario Enciclopédico Circulo, (1998, página 294), se relaciona con el abandono de las obligaciones escolares adquiridas por las personas en una institución educativa, tanto estudiantes como padres de familia, que firman un compromiso al iniciar el año lectivo.

En este sentido García – Pelayo y Gross (1994), considera la deserción escolar como el abandono definitivo de las aulas de clase por diferentes circunstancias dando paso a la no continuidad en la formación académica, que la sociedad quiere y desea para cada persona que inicia sus estudios de primaria, esperando ser terminados en la educación superior con el anhelo de construir profesionales que contribuyan al desarrollo de la sociedad en las diversas áreas del conocimiento.

La comunicación mitiga las causas de deserción escolar

Para Martín Barbero (1996), la deserción escolar es un problema que afecta directamente a la sociedad, pues la interrupción de la formación educativa de los niños, frustra de forma significativa el proyecto de vida de las futuras generaciones, limitando así el acceso de oportunidades que ofrece el sistema social.

Sapelli y Torche, (2005), cuando la deserción se asocia a la incorporación a la fuerza de trabajo, esta decisión presenta beneficios inmediatos por el dinero ganado en el trabajo y beneficios de mediano plazo, que surgen de la más temprana experiencia laboral; pero también presenta efectos negativos de mediano y largo plazo, que surgen de un abandono temprano de la enseñanza formal, en términos de menor capital humano y posiblemente menores ingresos en una perspectiva mas permanente.

Espínola y León, (2002), señalan: La deserción escolar genera elevados costos sociales y privados. Los primeros no son fáciles de estimar, pero entre ellos se mencionan los que derivan de disponer de una fuerza de trabajo menos competente y más difícil de calificar, cuando las personas no han alcanzado ciertos niveles mínimos de educación para aprovechar los beneficios de programas de entrenamiento ofrecidos por el estado o por las empresas y cuya manifestación extrema es el analfabetismo. En otro orden

La comunicación mitiga las causas de deserción escolar

de factores, se mencionan igualmente como parte de los costos de la deserción la reproducción intergeneracional de las desigualdades sociales y de la pobreza y su impacto negativo en la integración social, lo que dificulta el fortalecimiento y la profundización de la democracia.

Antecedentes del problema

Según Moreno González Alberto y Moreno Diana Marcela (2005) en su trabajo de grado “Deserción Escolar”, consideran necesario brindar la orientación precisa tanto a padres de familia como a docentes ya que; de ellos depende la asistencia de los niños al aula de clase.

Igualmente, el estudio realizado por Jorge Rojas Rodríguez (1999) bajo el título: “Esta Guerra no es Nuestra”, muestra la expansión progresiva del conflicto armado, generando desplazamientos involuntarios continuos de miles de hogares dentro del territorio nacional, arrojando como resultado la inestabilidad académica en los niños.

La comunicación mitiga las causas de deserción escolar

Para Alfaro (2001) “uno de los aportes de esta época de la comunicación comunitaria, fue el haber planteado el debate sobre la relación entre comunicación y educación, es decir, que toda experiencia de carácter comunicativo educa”. En el caso de la Institución Ciudadela Educativa Siglo XXI, la comunicación puede jugar un papel importante para la motivación de los niños en el aprendizaje, despertar un sentido de pertenencia por su colegio. Una estrategia comunicativa puede facilitar las relaciones maestro-estudiante, una cultura de la conversación, que haga de la escuela un lugar para el buen uso de la comunicación como componente principal del proceso educativo.

Marco referencial

Conviene dar un ligero vistazo a la historia del Caquetá para poder entender un poco la magnitud del problema en la deserción y desde donde se manifiesta la base de la misma.

A mediados de 1870 con la migración de campesinos, indígenas de diferentes etnias (Páez, Inganos, Uitotos) buscan la esperanza en los suelos

La comunicación mitiga las causas de deserción escolar

de este Departamento, ya que, huyen a raíz de la violencia liberal conservadora de los años cincuenta convirtiendo al Caquetá en el paraíso de los "sin tierra". Permitiéndoles no solo explorar la tierra, sino tener acceso a principales vías, mejorando la comercialización de sus productos, para dar estabilidad económica a sus familias.

En este proceso de colonización se experimenta una transformación significativa. En el plano económico se comienza a pasar de una economía productiva de subsistencia a una economía de orden predominante al extraer en pequeña y gran escala producción de cultivos de uso ilícito, quedando la ganadería y otros cultivos en un segundo plano. Con esta situación se van generando los anti valores en la sociedad, perdiéndose el espíritu campesino y solidario que reinaba en la colonización y se introducen nuevos e imaginarios valores. Si antes la colonización estaba regulada por "Dios - trabajo - patria y familias", de ahora en adelante estas concepciones cambiaban, pues predomina con mayor intensidad la desvalorización del trabajo y aumento del costo de vida, haciendo que se incremente la competencia del individualismo, y la sociedad entra en un mundo materialista donde las clases sociales están marcando la diferencia a través del uso del dinero y el poder.

La comunicación mitiga las causas de deserción escolar

La intensificación del conflicto en la región sur del país, ha agudizado la crisis humanitaria en el Departamento del Caquetá, donde la población civil es la principal víctima no solo por los ataques directos con armas de fuego, minas antipersonal, fumigación cultivos ilícitos e indirectos como desplazamiento forzoso, inestabilidad familiar y económica, también por las situaciones indignas (falta de vivienda, de servicios públicos como la educación, agua, energía eléctrica entre otros) de las cuales se ven sometidos por el abandono estatal, donde no se les ofrece oportunidades para mejorar la calidad de vida.

Teniendo en cuenta que la prestación del servicio de educación, es donde se evidencia un abandono estatal severo y más en la zona rural, dado que tanto en la planta física e infraestructura, como en materiales pedagógicos y dotación, se estima que en promedio un 65% de las escuelas se encuentran en pésimas condiciones, así lo registra los datos emitidos por Secretaria de Educación Departamental del Caquetá. Las Administraciones municipales argumentan que sus recursos son insuficientes para dar cobertura a tantas necesidades. El aspecto más relevante está en la problemática de saneamiento básico en los centros rurales, puesto que no cuentan con la posibilidad de garantizar a los estudiantes unidades sanitarias adecuadas, agua potable y red de alcantarillado.

La comunicación mitiga las causas de deserción escolar

Se reconoce el esfuerzo gubernamental por dar cobertura total en cuanto a planta docente, mediante convenio celebrado con la Iglesia católica, gracias a lo cual en un 96% está garantizado la planta docente para la educación básica primaria y secundaria del departamento desde el año 2004, salvo en algunos lugares donde hay problemas para la presencia del docente por orden público.

Particularmente en los casos de familias desplazadas, si las escuelas reciben a los niños, éstos deben estar registrados y reconocidos por la Red de Solidaridad Social mediante el SUR; por esta razón, no se puede garantizar que todos los niños y niñas de familias desplazadas estén accediendo a la educación. Las autoridades perciben como causas de deserción escolar las condiciones económicas de las familias, las distancias entre las escuelas y su recorrido, la falta de documentos, entre otras.

La oferta para educación secundaria y media no es alcanzable para familias vulnerables. Así mismo, debido a que la mayoría de personas desplazadas provienen del campo, las cabezas de familia no cuentan con la capacitación que les permita desarrollar actividades típicamente urbanas.

La comunicación mitiga las causas de deserción escolar

Según los datos presentados por el boletín informativo RUT Expone que: la deserción escolar oscila entre el 20 y 22% en el departamento; lo cual se atribuye a la carencia de recursos por parte de las familias para cubrir los gastos alimentarios, uniformes y útiles escolares, el peligro inminente de reclutamiento de estudiantes por parte de actores armados ilegales en las zonas rurales del departamento.

Por tal razón, es necesario que los programas sociales destinados a reducir el abandono escolar temprano, debe ocupar un lugar prioritario en las agendas de los gobiernos de la región. Los esfuerzos destinados a elevar los índices de retención en la primaria, junto con el mejoramiento de la calidad de la educación, son decisivos para el cumplimiento de los «Objetivos de Desarrollo del Milenio». Ellos no sólo contribuirán a alcanzar las metas para el año 2015 donde la educación será aprobada por los gobiernos (universalización acceso de la educación primaria) sino que son una condición necesaria para reducir las desigualdades y para lograr objetivos más exigentes en materia de mejoramiento de la calidad de los recursos humanos en América Latina.

Teniendo en cuenta esta necesidad, es preciso observar en la Constitución Política de Colombia del 91, en sus artículos 44 y 67, consagra

La comunicación mitiga las causas de deserción escolar

la educación como un derecho de toda persona, por ser un servicio público que tiene una función social.

El Plan de Desarrollo del Municipio de Florencia 2004 – 2007, tiene como uno de sus objetivos el mejoramiento continuo de la prestación del servicio educativo, por esto se tiene como punto inicial Diagnosticar las necesidades apremiantes de la comunidad con las diferentes entidades gubernamentales y así enfocar la búsqueda de recursos del orden nacional para el mejoramiento de la calidad educativa.

METODOLOGIA

Para desarrollar este estudio se opto por utilizar, el enfoque cualitativo, el cual se basa en métodos de recolección de información sin medición numérica, tales como descripciones y observaciones necesarias. “Por lo regular las hipótesis surgen como parte del proceso de investigación y éste es más bien flexible, se mueve entre los eventos y su interpretación, entre las respuestas y el desarrollo de la teoría”. Como también se manejó el enfoque Cuantitativo, donde la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación, depende en la medición numérica, el conteo y

La comunicación mitiga las causas de deserción escolar

frecuentemente en el uso de la estadística para establecer la exactitud en los modelos de comportamiento de una población. “Desde cierto punto de vista, ambos enfoques resultan valiosos y han realizado notables aportaciones al avance del conocimiento. Ninguno es intrínsecamente mejor que el otro, sólo constituyen diferentes aproximaciones al estudio de un fenómeno.”

Las técnicas e instrumentos necesarios para realizar esta investigación se encuentran diseñados dentro de los enfoques antes mencionados, las encuestas, registro de archivos (Enfoque cuantitativo), observación, lluvia de ideas, entrevista, grupo focal, historias de vida (Enfoque cualitativo), estos son apoyados en el paradigma Crítico Social como medida que busca facilitar la creación de condiciones propicias para el desarrollo humano y social. En otras palabras, es una forma de obtener información y conocimiento con respecto a un fenómeno o un individuo, pues permite comprender e interpretar las diferentes realidades que existen en una comunidad; a su vez se articula con la Investigación Acción Participativa, ya que la meta es involucrar en forma notoria a los integrantes, consiguiendo la participación activa de la población investigada determinando como mejor opción el análisis de tipo descriptivo; por que realiza un diagnóstico de la situación actual de la deserción escolar en la Institución Ciudadela Educativa Siglo XXI.

Diseño de la investigación

El proceso de investigación se desarrollo en las siguientes fases:

Población y muestra

Las primeras visitas fueron de reconocimiento y para obtener el visto bueno de las directivas y Luego se desarrollaron visitas para recoger información oral o documental, observar las actividades culturales, la forma como incentivan a los estudiantes por los logros obtenidos, la manera en que se utiliza el material didáctico que tiene la institución (audio-visuales, biblioteca, la emisora escolar, los computadores.) y para desarrollar actividades recreativas que permitieran integrar los niños y niñas (estudiantes), que oscilan entre 6 y 15 años de edad, con los investigadores y lograr su confianza para facilitar el proceso investigativo.

La comunicación mitiga las causas de deserción escolar

La población objeto de esta investigación es la comunidad de la Institución Ciudadela Educativa Siglo XXI: Estudiantes, docentes y padres de familia:

INSTITUCIÓN CIUDADELA EDUCATIVA SIGLO XXI.		
CARGO	POBLACIÓN	MUESTRA
Docentes	60	25
Estudiantes	1733	150
Orientadora	2	1
Coordinador de disciplina y rendimiento académico	3	1

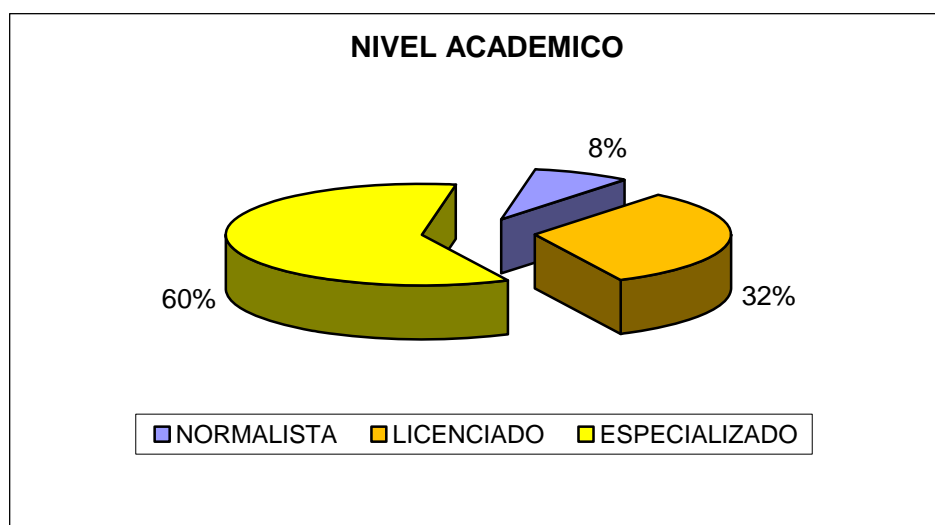
En la sede central de la Institución laboran 60 docentes de los cuales se selecciono una muestra de 25 de educación Básica Primaria teniendo en cuenta que el objetivo de la investigación esta en el nivel de la básica primaria, siendo este grupo de docentes los más indicados para proporcionar la información requerida en la investigación. También se incluye una orientadora y un coordinador.

Para conocer el nivel académico de conocimiento de los docentes y tener una idea de la idoneidad de su desempeño laboral, teniendo en cuenta

La comunicación mitiga las causas de deserción escolar

que el artículo 68 de la Constitución Política de Colombia establece que “La enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica”, se aplicó una encuesta:

Grafico No. 1



Esto permitió establecer que el 60% de los docentes de la muestra son especialistas, el 32% son licenciados y el 8% son normalistas. Lo que además demuestra un alto interés de los docentes por su profesión, siendo este un factor a favor de una buena preparación de los estudiantes.

De los 1.733 niños y jóvenes se tomó una muestra de 150 estudiantes de la educación básica primaria, con edades entre 5 y 15 años, en su

La comunicación mitiga las causas de deserción escolar

mayoría procedentes de sectores vulnerables de la población del Municipio de Florencia, familias aledañas a la institución que presentan dificultades para suplir las necesidades básicas de sus hogares. Son comunidades de estrato uno y dos, algunos pertenecientes a familias desplazadas por la violencia, de los Municipios del Departamento del Caquetá y del Departamento de Putumayo.

Instrumentos y técnicas

Para llevar a cabo este esquema de trabajo, se utilizan técnicas e instrumentos de recolección, estudios e interpretación de la información que se pensaron eran las pertinentes para llegar a conocer las causas de la deserción escolar, para alcanzar los objetivos propuestos en esta investigación.

Técnicas fundamentales

La observación directa: para este trabajo debe ser entendida como acto de reflexión frente a la problemática de la deserción escolar.

La comunicación mitiga las causas de deserción escolar

Diario de campo: Es el instrumento esencial y técnico en la elaboración de cualquier investigación puesto que son los apuntes que se van tomando cada vez que se realiza una actividad con respecto al trabajo de campo ayudando a establecer de esta forma datos concretos en el momento del análisis de la misma.

La entrevista: se empleó como preámbulo para determinar en qué medida se hacía necesario una investigación sobre la deserción escolar para poder diseñar una propuesta por medio de la comunicación interpersonal para minimizar esta problemática en la Institución, Ciudadela Educativa Siglo XXI. Las entrevistas permitieron vislumbrar las formas de sentir, pensar y actuar de algunos docentes, administrativos y estudiantes de la institución, respecto a la deserción escolar en este plantel. Las entrevistas se hicieron con base en el desarrollo histórico de la problemática escolar de la Institución Educativa evidenciada en la práctica docente.

La comunicación mitiga las causas de deserción escolar

Técnicas Complementarias

La encuesta: para recoger la opinión de docentes y estudiantes de la sede Central, Institución Ciudadela Educativa Siglo XXI de Florencia Caquetá sobre el tema de la deserción escolar.

Talleres: se realizaron con actividades recreativas como pintura, Juegos, lecturas, sociodramas, etc., buscando el mayor acercamiento con los niños y niñas seleccionados como muestra.

Recolección de la información

La recolección de la información se inicio desde el año 2004, mediante observaciones y registros (Diario de campo), en las horas de clase y descanso, también en actividades culturales, con el objetivo de encontrar la problemática de mayor incidencia en las actividades académicas de la Institución Ciudadela Educativa Siglo XXI.

La comunicación mitiga las causas de deserción escolar

Se establecieron relaciones a través de juegos, dibujos, entrevistas, encuestas (individuales, grupales) que acercaron a los investigadores y los estudiantes de primaria, permitiendo conocer las historias de la vida de algunos estudiantes y docentes.

El siguiente paso fue la revisión de la documentación que la institución brindo al respecto, notándose la carencia de un archivo completo relacionado con la información requerida en la investigación. Sin embargo la secretaria de la institución suministró información relacionada con la matrícula de los años lectivos 2004, 2005 y 2006 donde se evidenciaban las cifras de deserción.

Se desarrollaron tres entrevistas a una de las dos orientadoras, a uno de los tres coordinadores de disciplina y rendimiento académico y a una niña desertora del año 2006.

Como también, se realizaron visitas a diferentes medios masivos de comunicación como radio, prensa y televisión para determinar su influencia en la fomentación de la educación.

La comunicación mitiga las causas de deserción escolar

RECURSOS

Recursos Materiales

Equipos: Computadores, cámara de fotografía y video, memoria USB, grabadora.

Insumos: fotocopias, rollo de fotografía, revelado, disquetes, cds, cassetes, papel, lapiceros, documentos escritos (archivos, textos), pilas.

Recursos Humanos

Grupo de investigación, Tutor de investigación.

Recursos de Tiempo

El tiempo de la investigación fue de 3 años, en este periodo se trabajó la deserción escolar a partir del año 2004 al 2006, utilizando así los últimos tres meses para realizar el análisis, interpretación y elaboración del texto final.

La comunicación mitiga las causas de deserción escolar

Recursos Financieros

GASTOS PRESUPUESTALES

		MATERIALES	CANTIDAD	COSTOS
Insumos		Rollo Fotográfico	2	8000
		Revelado	2	30000
		Disquetes	6	12000
		Casset	6	12000
		CDs	15	22500
		Fotocopias	300	21000
		Papel	1500	27000
		Lapiceros	12	10800
		Pilas	24	36000
		Tinta de computador.	4	180000
Implementos tecnológicos	(Alquiler)	Computadores	1	400000
		Cámara de video	1	250000
	(Compra)	Memoria USB	1	90000
		Grabadora	2	200000
Transporte				1200000
Total				2'499.300

La comunicación mitiga las causas de deserción escolar

Cronograma de actividades: (Ver anexo No. 1)

RESULTADO

Para establecer el índice de deserción presentado año por año en la Institución Ciudadela Educativa Siglo XXI, se procedió a revisar los documentos que reposan en los archivos de la institución. La que se muestra en los siguientes cuadros:

Cuadro No. 1: Población estudiantil matriculada en el año 2004

		MATRICULA INICIAL		MATRICULA FINAL		DESERCIÓN ESCOLAR	
PRIMARIA	SEXO	H	M	H	M	H	M
	NUMERO ESTUDIANTES	501	465	409	400	92	65
	TOTAL	966		809		157	

La comunicación mitiga las causas de deserción escolar

Según el cuadro número uno, en el año 2004 la matrícula inicial fue de 966 estudiantes, de los cuales 501 son hombres y 465 son mujeres; culminaron el año lectivo un total de 809, 409 hombres y 400 mujeres, se presentó un índice de deserción de 157 alumnos, de los cuales 92 son hombres y 65 son mujeres.

Cuadro No. 2: Población estudiantil matriculada en el año 2005

	MATRICULA INICIAL		MATRICULA FINAL		DESERCIÓN ESCOLAR	
	H	M	H	M	H	M
SEXO						
NUMERO ESTUDIANTES	492	502	407	434	85	68
TOTAL ESTUDIANTES	994		841		153	

En el año 2005 se presentó una matrícula inicial de 994 estudiantes, 492 hombres y 502 mujeres, al finalizar el periodo académico solo 841 estudiantes terminaron, de ellos 407 hombres y 434 mujeres, se presentó una deserción de 153 estudiantes, 85 hombres y 68 mujeres.

La comunicación mitiga las causas de deserción escolar

Cuadro No. 3: Población estudiantil matriculada en el año 2006

	MATRICULA INICIAL		MATRICULA FINAL		DESERCIÓN ESCOLAR	
	H	M	H	M	H	M
SEXO						
NUMERO ESTUDIANTES	856	877	692	781	125	135
TOTAL ESTUDIANTES	1733		1473		260	

Según el cuadro tres, en el año 2006 la matrícula inicial fue de 1.733 estudiantes y terminaron el año lectivo 1.473, desertaron 260 alumnos, de los cuales 125 son hombres y 135 son mujeres

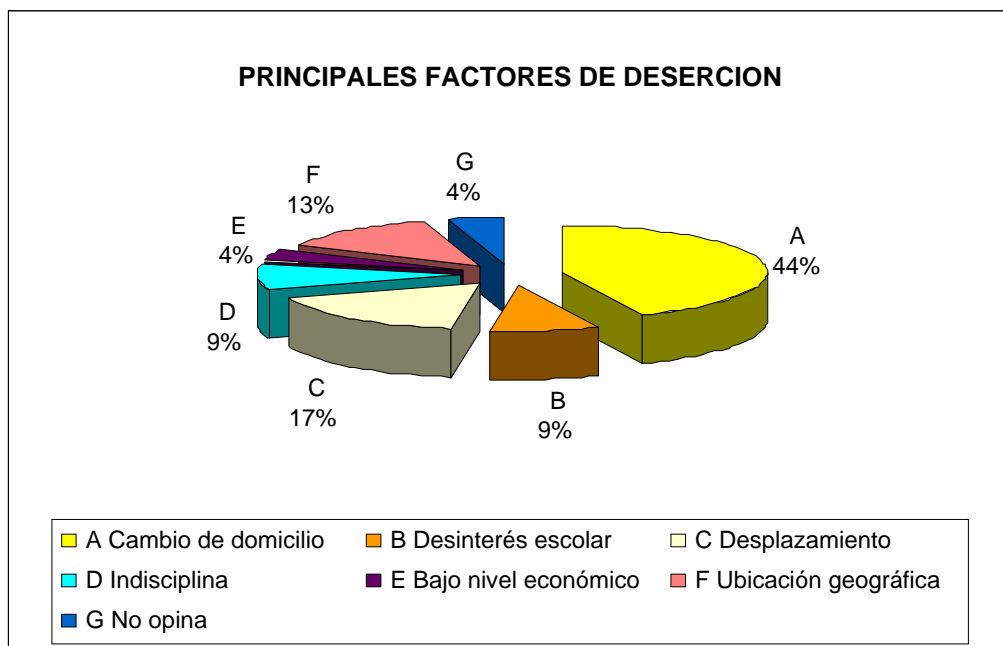
De acuerdo a la anterior información la tasa de deserción escolar de la Institución Ciudadela Educativa Siglo XXI, mantiene un promedio del 15 % en estos años. Se encontró una deserción del 16.3 % en el año 2004 y 15.4% en el 2005 y un 15% en el año 2006. Aunque se refleja un decrecimiento el porcentaje sigue siendo alto teniendo en cuenta el elevado número de estudiantes que alberga este centro educativo.

La comunicación mitiga las causas de deserción escolar

Para identificar los factores internos y externos que generan la deserción en la Institución Ciudadela Educativa Siglo XXI, se realizaron encuestas y entrevistas a docentes, estudiantes y padres de familia.

Para conocer el punto de vista de los docentes sobre las causas de la deserción, se aplicó una encuesta.

Grafico No. 2



La comunicación mitiga las causas de deserción escolar

El resultado que arrojó la encuesta, determina que para los docentes el principal factor que produce la deserción escolar es el cambio de domicilio con 44%, ocasionado por el traslado a un barrio aislado de la institución o hacia otro departamento en busca de una mejor calidad de vida, seguidamente se tiene el desplazamiento causado por la violencia con 17% manifestando que las condiciones de orden público afectan directamente a la educación de los niños del departamento.

Como tercer factor de deserción escolar se encuentra la ubicación geográfica con 13%, este factor da a entender la dificultad que tienen los niños para desplazarse al colegio por vivir en sectores retirados, por la falta de recurso económicos para el transporte.

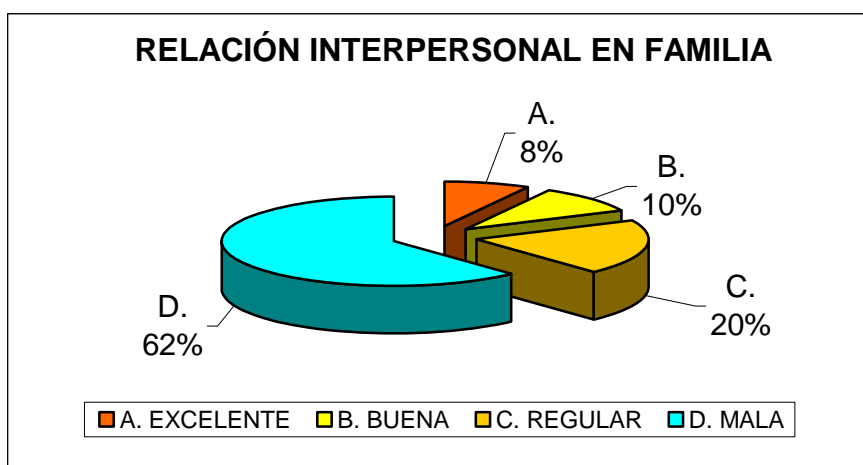
El desinterés escolar, no es ajeno a esta situación, pues este estudio muestra que el 9% de la población infantil sufre considerablemente la descomposición social que afecta el buen desarrollo académico y progreso intelectual de los menores. Otro 9% lo constituye la indisciplina, factor que lesiona la convivencia escolar. La indisciplina de los niños puede tener sus raíces en la falta de orientación familiar y la mala influencia de su entorno social.

La comunicación mitiga las causas de deserción escolar

El Bajo nivel económico ocupa un 4% de responsabilidad del abandono escolar, siendo éste el causante de que estos niños marginados tengan que darle prioridad a actividades distintas (trabajo infantil) a la educación. El cuatro (4%) restante no respondieron la encuesta. Una cifra alta considerando que son Educadores que conocen a fondo las consecuencias de la deserción y se ven afectados por la misma, absteniéndose de dar su opinión al respecto, al observar la magnitud del problema, y solo afirman que la solución no esta en sus manos ya que; es un conflicto más de orden social y económico.

Los resultados de las encuestas realizadas a los ciento cincuenta estudiantes de la Institución Ciudadela Educativa Siglo XXI, se relacionan en los siguientes gráficos:

Grafico No. 3



La comunicación mitiga las causas de deserción escolar

Teniendo en cuenta que la forma como se llevan las relaciones interpersonales en la familia pueden reflejarse en la escuela, la primera encuesta aplicada a los niños fue para establecer cómo son las relaciones del niño con su entorno familiar, y qué influencia tiene este aspecto en la decisión de abandonar sus estudios.

El 62% de los niños encuestados respondieron que su relación interpersonal dada en familia es mala, ya que se caracteriza por las constantes burlas, amenazas, reproches y palabras fuertes que alteran el estado emocional del menor al estigmatizarlos con la idea de que todo lo que ellos hacen es malo, trayendo como consecuencia un ambiente familiar desagradable.

Un 20% de los estudiantes expresaron que las relaciones interpersonales en su familia son regular, debido a que los infantes no comparten la mayor parte del tiempo con sus padres, y cuando lo hacen, éstos se encuentran alterados, con un estado de ánimo bajo a causa de las dificultades o problemas presentados en el trabajo, en la calle, y las preocupaciones por la situación económica, que se refleja en lo que comúnmente llamamos estrés.

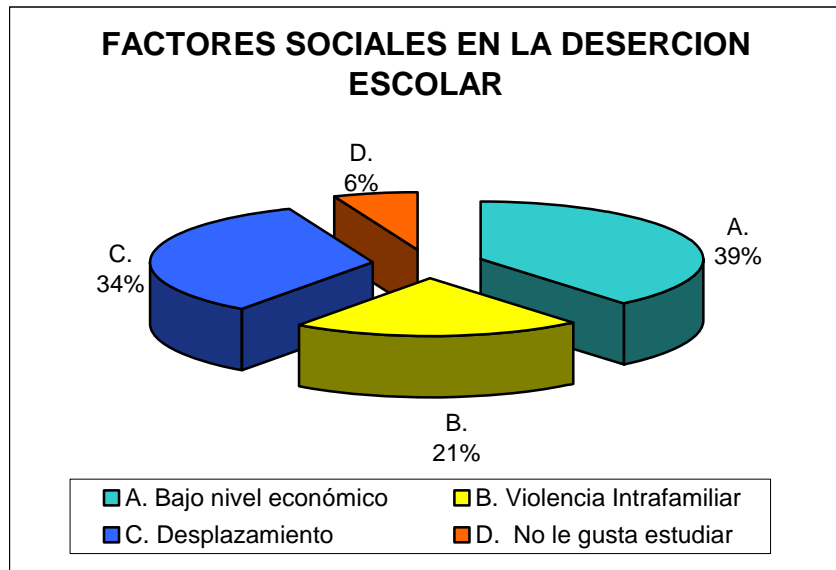
La comunicación mitiga las causas de deserción escolar

El 10% contestaron tener buenas relaciones interpersonales, quienes responden que la comunicación interpersonal manejada en sus hogares se caracteriza por sus mensajes llenos de amor, ternura y comprensión. Además explican que ellos procuran ser en lo posible claros, coherentes, directos y precisos, en el momento de transmitir mensajes.

Un 8% de los estudiantes respondió que las relaciones interpersonales en su familia son excelentes. Este logro es el resultado de un sistema de comunicación interpersonal efectiva, que se logra si es oportuno, específico y descriptivo en los señalamientos, si las personas se comprometen y colaboran en la búsqueda de soluciones; si escuchan de forma activa, atenta y paciente y son capaces de solicitar aclaración cuando no entienden algo; o si se piensa en términos de las necesidades del otro.

Los factores sociales se constituyen en un elemento más que origina la deserción escolar, siendo en un buen porcentaje la responsable de que no sea posible el acceso a la educación de niños provenientes de familias vulnerables. Estos resultados deben vislumbrar la realidad social que involucra a los menores.

Grafico No. 4



El bajo nivel económico es el factor social más notorio con 39%, ocasionado por la baja oferta de empleos estables y bien remunerados, al cual sus padres o adultos responsables no pueden acceder por falta de educación.

Seguidamente se encuentra el desplazamiento forzoso a familias campesinas 34%, causado por grupos ilegales al margen de la ley, creando ambientes de pobreza, angustia y desesperanza por encontrar un futuro mejor, en especial para sus hijos. Por su parte los niños son objeto de traumas psicológicos, carencia de buena alimentación y rechazo social por su condición de desplazado. Esta situación para el caso de los desertores de la

La comunicación mitiga las causas de deserción escolar

educación básica primaria de la Sede Central, Institución Ciudadela Educativa Siglo XXI, es lo más frecuente, porque ante esta desalentadora realidad, para ellos la educación no es una prioridad, ni mucho menos una opción de progreso.

La violencia intrafamiliar el 21%, y está íntimamente relacionada con los anteriores factores, pues el bajo nivel económico y el desplazamiento forzado, causan resentimientos sociales y violencia dentro del núcleo familiar.

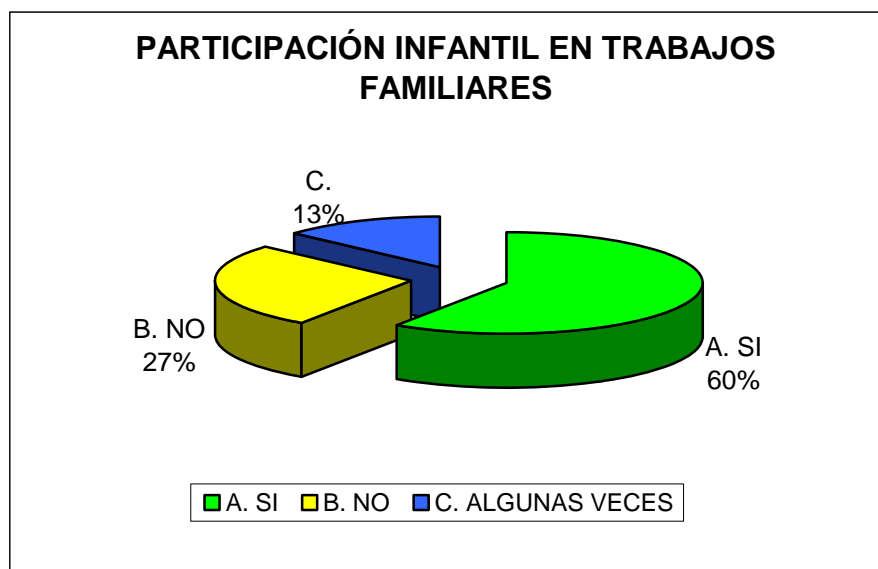
El 6% de los estudiantes, no les gusta ni quieren estudiar; esta situación se genera por falta de orientación de sus padres o acudientes que se sienten desobligados por los niveles de indisciplina expuestos desde sus hogares e incluso en la escuela. Otro aspecto, que cabe señalar es el mal uso que se le da a la tecnología de hoy, en cuanto a los programas televisivos que no son nada constructivos para estos menores, ya que le quitan tiempo a su educación y/o a otras actividades productivas.

Entre los mayores problemas identificados en la sociedad relacionados con la violación a los derechos del niño, se encuentra la explotación laboral o

La comunicación mitiga las causas de deserción escolar

económica en trabajos riesgosos antes de una edad mínima adecuada, la cual según el Código del menor en el artículo 238 del Decreto-Ley 2737 se “prohíbe el trabajo de los menores de catorce (14) años y es obligación de sus padres disponer que acudan a los centros de enseñanza”, perjudicando de esta manera su acceso a una buena salud, educación y a crecer en un ambiente infantil sano. En el siguiente gráfico se muestra la tasa de participación de niños en labores económicas de sostenimiento de la familia.

Gráfico No.5



Un 60% de la población infantil encuestada respondió que sí desarrollan trabajos para ayudar al sostenimiento de sus familias, entre las que se encuentran actividades de carga pesada, venta ambulante de productos alimenticios (empanadas, buñuelos, helados, agua, dulces) en

La comunicación mitiga las causas de deserción escolar

jornadas diurnas y/o nocturnas. Estas actividades provienen de pequeñas empresas familiares que han sido creadas como fuentes de ingresos económicos, siendo este sistema una opción de supervivencia en sus condiciones de desplazados o ante la falta de oportunidades de empleo. Además sostienen los menores que la decisión de trabajar a temprana edad, es de su agrado ganar su propio dinero dejando relucir su anhelo de independencia sin ver en el estudio otro la necesidad de superarse en la adquisición de conocimientos para la vida.

Es de anotar, que este porcentaje es una posible causa para incrementar la deserción, ya que muchos de estos niños al crecer con sentido de independencia y con beneficios por ganar dinero en el trabajo, deciden abandonar sus estudios y mejorar sus condiciones, pues para ellos es más productivo trabajar que dedicar su tiempo al estudio.

Un 27% de los estudiantes encuestados expresan que no han laborado en actividades productivas de su familia, porque consideran que no necesitan salir a trabajar porque sus padres, alguno de ellos en forma humilde o con un gran esfuerzo, les suplen sus necesidades básicas en educación, salud, alimentación, vivienda, vestuario, otros. Gracias a esta situación los menores priorizan su proyecto de vida en la educación.

La comunicación mitiga las causas de deserción escolar

El 13% restante afirman que algunas veces laboran en actividades productivas familiares, durante la temporada de vacaciones, como una forma de ocupar su tiempo libre. Este escenario es positivo porque durante esta época no se interrumpe el tiempo destinado para responder con sus deberes académicos.

Otra técnica utilizada en la recolección de información fue la observación directa que permitió a través de los diarios de campo, identificar algunos síntomas relevantes como:

- Problemas de disciplina en la institución
- Hijos de padres poco interesados en la educación.
- Los alumnos adolecen de motivación e interés para desarrollar su trabajo educativo.
- Ausentismo a clases.
- Problemas de salud mental y corporal.
- Inadecuadas relaciones Inter- personales.
- Proviene de ambientes familiares y sociales violentos.
- Resistencia a desarrollar actividades formativas.

La comunicación mitiga las causas de deserción escolar

Las entrevistas permitieron obtener información importante relacionada con el punto de vista de las directivas, docentes y estudiantes sobre el problema de investigación.

Entrevista realizada a la Orientadora, en las instalaciones de la Institución Ciudadela Educativa Siglo XXI, dio una prueba evidente de que en la Institución se trata de solventar de alguna forma la problemática de la deserción escolar, pero es tan alarmante su extensión que se necesita de ayuda, para poder sostener la asistencia continua de los estudiantes.

Entrevista realizada al coordinador académico y de disciplina, de la básica primaria, por ser una persona que esta al pendiente de todo el grupo da aportes interesantes permitiendo una mayor claridad de la problemática ya que dijo en forma clara que los grados más vulnerables son los grados segundos, terceros y cuartos. Las causantes por las cuales los padres de familia justifican esa determinación es el cambio de domicilio, la falta de recursos económicos, en otros casos los alumnos optan por esta decisión cuando tienen bajo nivel académico o por su mala conducta.

La comunicación mitiga las causas de deserción escolar

En algunos apartes el coordinador dice: que en algunos casos él posee pleno conocimiento que la deserción se realiza por amenazas de grupos armados al margen de la ley. Estas amenazas no son por el colegio es por problemas que traen las familias desde sus lugares de origen, y que en el momento en que estos insurgentes los encuentran los aterrorizan, como es lógico ante esta situación las familias optan por salir del departamento.

Entrevista a dos madres des de familia: En las entrevistas se noto dos variables de deserción una es la indisciplina de la institución por el gran número de alumnos que se maneja y la otra es el bajo nivel económico de las familias que los obliga a buscar ayuda de familiares sin interesar que estos se encuentren en otros departamentos.

Historia de vida, a la niña, desertora de la Institución Ciudadela Educativa Siglo XXI. En el relato de la niña permite afirmar que la deserción escolar no es un problema solo de la Institución Educativa por que se ven involucrados muchos factores diferentes a las aulas de clases. Lugares tales como el campo, pueblos donde a vivido, la violencia social por la que esta atravesando el país, la falta de oportunidades laborales para los desplazados, hasta la violencia familiar.

La comunicación mitiga las causas de deserción escolar

Al observar esta problemática se realizó un acercamiento a algunos medios de comunicación regional para determinar su participación en este proceso de incentivar la educación a todos los infantes, para así evitar la deserción escolar.

Análisis e interpretación de resultados

Entre los hechos que producen la deserción escolar, tentativamente se pueden establecer que el desplazamiento forzado de las zonas rurales hacia las zonas urbanas, se han generado por la presencia de grupos armados al margen de la ley, como son las FARC y las AUC, organizaciones que afectan directamente el núcleo familiar, causando así inestabilidad económica pasando a jugar roles diferentes en su vida diaria, como es, el de ser hacendados a mendigos, ya que por sus condiciones muchos no saben desarrollar trabajos de zona urbana. Esta situación genera problemas psicológicos (suicidio, ataques de ira), rechazo social (desconfianza), que le exigen al estado diseñar planes de contingencia para que responda a los problemas sociales que se presentan y que afectan de forma significativa la educación infantil.

La comunicación mitiga las causas de deserción escolar

Para el caso de la Institución Ciudadela Educativa Siglo XXI, la violencia intrafamiliar es una de las causantes más comunes de la deserción escolar, ya que esta situación se caracteriza por el maltrato infantil (golpes, palabras vulgares, castigos), a esto se le suma la carencia de una comunicación armoniosa por parte de sus padres impidiendo el normal desarrollo del estudiante, en su interés por la educación y la no convivencia con su entorno, creando así, actitudes de resentimiento que dificultan sus relaciones interpersonales principalmente con niños y niñas de su misma edad.

Igualmente, la necesidad de trabajar para lograr un sustento, es una actitud generada por la dificultad económica para solventar los gastos de estudio, ya que una de las causantes del abandono escolar es, el requerimiento del niño como mano de obra familiar, lo que supone la existencia de necesidades estacionales en la estructura productiva. Es decir, que la concepción que tiene el grupo familiar, es que, es más útil la incorporación del niño al mercado laboral, que su progreso educativo en un sistema que no satisface, ni responde a las expectativas de las personas. Esta es la razón, por la cual existen padres de familia que no les interesa la educación, siendo este sentir, transmitido a sus hijos.

La comunicación mitiga las causas de deserción escolar

Y una excelente manera de contrarrestar esta problemática, es utilizar adecuadamente los medios de comunicación como intermediarios para brindar mayor información e incentivar tanto a los padres de familia como a los estudiantes sobre el acceso a la educación. Ya que en estos momentos solo son utilizados para informar cifras, para dar avisos de carácter general, pues el costo de cada una de las cuñas radiales, o emisión de comercial televisivo, volantes, afiches, pendones, pasacalles y artículos de prensa, tienen un costo alto para cubrir dentro de los gastos de publicidad que tiene destinada la Secretaria de Educación Departamental.

De las emisoras visitadas solo hay una cuyo interés es social, que esta realizando una campaña publicitaria que consta de 11 cuñas radiales, donde cultivan el espíritu escolar para que los niños y niñas acudan a los establecimientos educativos.

Conclusiones

Según los datos estadísticos que arrojaron las encuestas aplicadas para el desarrollo del trabajo “Causas de Deserción Escolar”. Se ha encontrado que el Departamento del Caquetá y el sur del país sigue siendo una zona de alta dispersión poblacional, donde los problemas generados por el conflicto armado, sigue afectando la estabilidad del país, abarcando todos los campos y las dinámicas, como si fuera poco los proyectos de vida de los Colombianos.

Para el caso de establecer las causas de la Deserción Escolar, se halló que el 17 % de los estudiantes de la Institución Ciudadela Educativa Siglo XXI son víctimas del proceso de desplazamiento forzado, quienes tienen que cambiar sus condiciones de vida abruptamente encontrando obstáculos para su libre desarrollo.

Entre los factores sociales se encuentran características internas y externas que determinan el desempeño de los estudiantes:

La comunicación mitiga las causas de deserción escolar

En forma interna uno de las causantes es el bajo rendimiento académico, por no tener los implementos (lápiz, colores, cuaderno, etc) suficientes para el buen desempeño escolar y no contar con los recursos aptos para cubrir los costos que genera la educación. A su vez, es necesario que los docentes se involucren mucho más con los niños y las niñas en cuanto a su relación interpersonal, ya que es una de las causantes más altas con índice desfavorable del 62% a nivel Institucional.

En cuanto a los factores externos el más relevante es la violencia armada, de esta se deriva el desplazamiento, bajo nivel económico, conflicto familiar, desorden psicológico (temores) y enfermedades, agentes que entorpecen el libre desarrollo académico.

La deserción escolar como problemática general requiere de mecanismos o estrategias que contrarresten su aumento, por tal razón, tenemos en la comunicación social, una técnica eficaz para disminuir las causas que la producen.

Es necesario fomentar desde el núcleo familiar la necesidad de tener una buena formación académica, que oriente a los infantes a dejarse seducir por el conocimiento y la habilidad para desenvolverse en esta sociedad

La comunicación mitiga las causas de deserción escolar

capitalista. En este aspecto los diferentes medios de comunicación pueden participar e intervenir en este proceso que se lleva a cabo, pero que no tiene resultados evidentes que demuestren una percepción social y educativa diferente, pues se remiten solo a diseñar y publicar campañas que les genere ingresos o ayude en cada uno de sus intereses.

Recomendaciones

Teniendo en cuenta los procesos que deben considerarse en la sede central de la Institución Ciudadela Educativa Siglo XXI, orientada a producir resultados sociales y educativos, se recomiendan las siguientes acciones para cualquier política educativa, que apunte a utilizar la comunicación interpersonal, como estrategia para disminuir la deserción escolar.

Las directivas de la Institución deberán diseñar proyectos orientados a gestionar recursos que apoyen a los estudiantes en los problemas económicos y sociales, para que no abandonen sus estudios a temprana edad. Por esta razón, se plantea la necesidad de crear un Centro de Apoyo

La comunicación mitiga las causas de deserción escolar

(CAE), cuyo objetivo sea de acompañamiento en los procesos para evitar la deserción escolar y que brinde alternativas de solución a sus dificultades.

Esta labor puede estar apoyada por convenios de cooperación educativa con entidades públicas y privadas, entre las que se encuentran el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, la Defensoría del Pueblo, la Gobernación del Caquetá, la Alcaldía de Florencia, la ONG Europea DIAKONIE, las Cajas de Compensación Familiar, entre otros, que de forma voluntaria deseen acompañar este proceso en las gestiones internas que realiza la Ciudadela Educativa Siglo XXI para disminuir el abandono escolar de sus alumnos, gracias a un sistema pedagógico de comunicación interpersonal.

Los medios de comunicación juegan un papel importante para la buena proyección de un producto o servicio; es interesante manejar el concepto de educación más como un servicio esencial y no como algo que se compra a la vuelta de la esquina, para que todos tengan sentido de pertenencia y diseñen campañas especiales que genere la necesidad de acudir a un salón de clases.

PROPUESTA CAE

TITULO: La Comunicación mitiga las causas de deserción escolar.

DESCRIPCION GENERAL DEL PROBLEMA

Todos somos conocedores de los problemas socioeconómicos y de violencia que ha vivido el país desde años atrás, y el Caquetá no es ajeno a esta serie de dificultades provenientes de los múltiples desplazamientos enmarcados con mayor fuerza desde los años 80, donde muchos campesinos se vieron en la necesidad de abandonar sus tierras, dejando atrás sus cultivos, ganado, casa, a causa del conflicto armado entre las Fuerzas militares y Los grupos al margen de la ley o entre los mismos.

Todo esto, trajo como consecuencia aumento de desempleo por falta de cobertura laboral, falta de conocer o tener conocimientos en este mundo en proceso de globalización, es por eso, que la mayoría de los niños y niñas que se están formando para el mañana, no desean crecer en conocimientos, académicamente, sino, que es mas importante lo lucrativo, ayudando al sostenimiento propio y el de la familia.

Muchos casos como éste se presentan a diario en la Institución educativa Siglo XXI, pues se puede decir que de la población total, un 80 % pertenecen a un estrato entre 0-1 y el restante a un estrato 2 (dos). La mayoría de las familias están conformadas por madres Cabezas de hogar, responsables de suplir las necesidades básicas de sus hijos, viéndose en la obligación de descuidarlos o colocar a los infantes a trabajar para que ayuden o aporten en sus hogares.

La comunicación mitiga las causas de deserción escolar

Por tal motivo es necesario hacer un alto en el camino, generar estrategias validas que estimulen al estudiante para que su permanencia en el sistema educativo perdure y así disminuir el índice de deserción escolar, como también brindar apoyo y asesoría a las familias demostrando que la educación es una herramienta necesaria para formar una sociedad con mayor proyección social.

OBJETIVO GENERAL

- Fortalecer mediante la comunicación interpersonal una orientación infantil especializada que evite la deserción escolar en la sede central de la Institución Educativa Siglo XXI de Florencia Caquetá.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Crear un Centro de Apoyo estudiantil (CAE) como estrategia de comunicación educativa especializada para disminuir la Deserción Escolar.
- Incentivar el interés académico de los alumnos y alumnas a través de actividades recreativas (canto, música, teatro, deporte) para que tengan bases sólidas de superación personal.
- Realizar Seguimiento académico y psicológico al niño o niña que presente comportamientos que induzcan al ausentismo de clase, éste va desde el núcleo familiar hasta el plantel educativo donde estudia.

JUSTIFICACION INICIAL O PRELIMINAR

De acuerdo a las expectativas que se tiene con respecto a la creación del Centro de Apoyo Estudiantil (CAE), donde la comunicación juega un papel primordial en la motivación de los niños y niñas para que crezca su interés por el aprendizaje, y despierte en ellos un sentido de pertenencia por lo que desarrollan en la institución, se puede percibir que en la comunicación se encuentran las herramientas necesarias para hacer de la educación un estilo de vida agradable y productivo para el desarrollo integro. Al estimular la relación entre maestro-alumno, padre de familia-maestro, padre de familia e hijo; vemos la importancia de crear este centro como una estrategia de educación fundamental para evitar la deserción del estudiante. Facilitando así, una cultura de conversación y por ende una cultura comunicativa que haga del aula de clase un lugar donde el buen uso de la palabra sea el objetivo principal del proceso educativo que inicio.

ANTECEDENTES

El trabajo de investigación en la Institución Educativa Siglo XXI, se inicio en el año 2004 teniendo acercamientos con los directivos, docentes, alumnos, conllevando a dar pasos infructuosos por varias temáticas de investigación.

Finalmente se analizó que los problemas madres como son: La baja capacidad económica resultada del desplazamiento forzado por el ambiente violento que sufre la Nación Colombiana, la falta de comunicación entre directivos- docentes, docentes- alumnos, la reducción de espacios para la interacción o la incentivación del interés académico. Fue desenlazando un sin número de conceptos que dio como resultado el interés por mirar el por que se genera la deserción escolar o establecer las causantes de este dilema.

La comunicación mitiga las causas de deserción escolar

Ahora en el 2007, se tiene la suficiente claridad para afirmar que las principales causas de deserción como violencia intrafamiliar, desplazamiento, desmotivación, cambio de domicilio, trabajo infantil, baja capacidad económica, que afecta al núcleo familiar necesita una mano amiga que se interese desde las aulas educativas.

MARCO REFERENCIAL

Conviene dar un ligero vistazo a la historia del Caquetá para poder entender un poco la magnitud del problema en la deserción y desde donde se manifiesta la base de la misma.

A mediados de 1870 con la migración de campesinos, indígenas de diferentes etnias (Páez, Inganos, Uitotos) buscan la esperanza en los suelos de este Departamento, ya que, huyen a raíz de la violencia liberal conservadora de los años cincuenta convirtiendo al Caquetá en el paraíso de los "sin tierra". Permitiéndoles no solo explorar la tierra, sino tener acceso a principales vías, mejorando la comercialización de sus productos, para dar estabilidad económica a sus familias.

En este proceso de colonización se experimenta una transformación significativa. En el plano económico se comienza a pasar de una economía productiva de subsistencia a una economía de orden predominante al extraer en pequeña y gran escala producción de cultivos de uso ilícito, quedando la ganadería y otros cultivos en un segundo plano. Con esta situación se van generando los anti valores en la sociedad, perdiéndose el espíritu campesino y solidario que reinaba en la colonización y se introducen nuevos e imaginarios valores. Si antes la colonización estaba regulada por "Dios - trabajo - patria y familias", de ahora en adelante estas concepciones cambiaban, pues predomina con mayor intensidad la desvalorización del trabajo y aumento del costo de vida, haciendo que se incremente la

La comunicación mitiga las causas de deserción escolar

competencia del individualismo, y la sociedad entra en un mundo materialista donde las clases sociales están marcando la diferencia a través del uso del dinero y el poder.

La intensificación del conflicto en la región sur del país, ha agudizado la crisis humanitaria en el Departamento del Caquetá, donde la población civil es la principal víctima no solo por los ataques directos con armas de fuego, minas antipersonal, fumigación cultivos ilícitos e indirectos como desplazamiento forzoso, inestabilidad familiar y económica, también por las situaciones indignas (falta de vivienda, de servicios públicos como la educación, agua, energía eléctrica entre otros) de las cuales se ven sometidos por el abandono estatal, donde no se les ofrece oportunidades para mejorar la calidad de vida.

Teniendo en cuenta que la prestación del servicio de educación, es donde se evidencia un abandono estatal severo y más en la zona rural, dado que tanto en la planta física e infraestructura, como en materiales pedagógicos y dotación, se estima que en promedio un 65% de las escuelas se encuentran en pésimas condiciones, así lo registra los datos emitidos por Secretaria de Educación Departamental del Caquetá. Las Administraciones municipales argumentan que sus recursos son insuficientes para dar cobertura a tantas necesidades. El aspecto más relevante está en la problemática de saneamiento básico en los centros rurales, puesto que no cuentan con la posibilidad de garantizar a los estudiantes unidades sanitarias adecuadas, agua potable y red de alcantarillado.

Se reconoce el esfuerzo gubernamental por dar cobertura total en cuanto a planta docente, mediante convenio celebrado con la Iglesia católica, gracias a lo cual en un 96% está garantizado la planta docente para la educación básica primaria y secundaria del departamento desde el año 2004,

La comunicación mitiga las causas de deserción escolar

salvo en algunos lugares donde hay problemas para la presencia del docente por orden público.

Particularmente en los casos de familias desplazadas, si las escuelas reciben a los niños, éstos deben estar registrados y reconocidos por la Red de Solidaridad Social mediante el SUR; por esta razón, no se puede garantizar que todos los niños y niñas de familias desplazadas estén accediendo a la educación. Las autoridades perciben como causas de deserción escolar las condiciones económicas de las familias, las distancias entre las escuelas y su recorrido, la falta de documentos, entre otras.

La oferta para educación secundaria y media no es alcanzable para familias vulnerables. Así mismo, debido a que la mayoría de personas desplazadas provienen del campo, las cabezas de familia no cuentan con la capacitación que les permita desarrollar actividades típicamente urbanas.

Según los datos presentados por el boletín informativo RUT Expone que: la deserción escolar oscila entre el 20 y 22% en el departamento; lo cual se atribuye a la carencia de recursos por parte de las familias para cubrir los gastos alimentarios, uniformes y útiles escolares, el peligro inminente de reclutamiento de estudiantes por parte de actores armados ilegales en las zonas rurales del departamento.

Por tal razón, es necesario que los programas sociales destinados a reducir el abandono escolar temprano, debe ocupar un lugar prioritario en las agendas de los gobiernos de la región. Los esfuerzos destinados a elevar los índices de retención en la primaria, junto con el mejoramiento de la calidad de la educación, son decisivos para el cumplimiento de los «Objetivos de Desarrollo del Milenio». Ellos no sólo contribuirán a alcanzar las metas para el año 2015 donde la educación será aprobada por los gobiernos (universalización acceso de la educación primaria) sino que son una

La comunicación mitiga las causas de deserción escolar

condición necesaria para reducir las desigualdades y para lograr objetivos más exigentes en materia de mejoramiento de la calidad de los recursos humanos en América Latina.

Teniendo en cuenta esta necesidad, es preciso observar en la Constitución Política de Colombia del 91, en sus artículos 44 y 67, consagra la educación como un derecho de toda persona, por ser un servicio público que tiene una función social.

El Plan de Desarrollo del Municipio de Florencia 2004 – 2007, tiene como uno de sus objetivos el mejoramiento continuo de la prestación del servicio educativo, por esto se tiene como punto inicial Diagnosticar las necesidades apremiantes de la comunidad con las diferentes entidades gubernamentales y así enfocar la búsqueda de recursos del orden nacional para el mejoramiento de la calidad educativa.

METODOLOGIA

a. Materiales:

Para lograr los objetivos propuestos es necesario contar con los siguientes materiales:

- Salón de lúdica
- Salón seguimiento profesional
- Escritorios
- Sillas
- Archivador
- Balones
- Lazos

La comunicación mitiga las causas de deserción escolar

- Material auditivo y visual
 - Televisor
 - Dvd
 - Video cámara
 - Cojines
 - Colchonetas
- b. Recurso humano:
- Un nutricionista
 - Dos sicólogos
 - Un comunicador social

c. Propuesta:

El espacio que se requiere para apoyar la creación de este centro en la Institución, se puede enumerar en dos salones, en uno se instalarán las personas especializadas encargadas de realizar el adecuado seguimiento y registro para el análisis de cada uno de los casos que se presenten, adoptando las soluciones pertinentes desde el centro educativo. El otro salón debe poseer los instrumentos necesarios (Balones, lazos de saltar, cojines, colchonetas, etc.), para incentivar al niño a mejorar su rendimiento académico.

Los profesionales que se ocupan del Centro de Apoyo Estudiantil (CAE), deben desarrollar un cronograma al iniciar el año lectivo en el cual desarrollen actividades como valoración nutricional, control psicológico y emocional acompañado de un adecuado seguimiento en la institución y si es necesario extenderlo a la casa o a sus padres por medio de charlas, adicional a esto se efectuaran talleres lúdicos para dar un punto de apoyo

La comunicación mitiga las causas de deserción escolar

desde el juego y la interacción con los niños a todo el trabajo social que se esta llevando a efecto.

Para mirar los alcances logrados se evaluara semestralmente y como indicadores se tendrá en cuenta las notas de cada trimestre en la entrega de boletines.

RESULTADOS: A QUIEN VA A BENEFICIAR

Con la creación de este Centro de Apoyo Estudiantil se busca beneficiar a 1733 estudiantes según el dato proporcionado por la secretaria de la Institución Ciudadela Educativa Siglo XXI, en el año 2006.

PROYECCIÓN SOCIAL

El Centro de Apoyo Estudiantil desea por medio de la comunicación y la adecuada orientación a los estudiantes, padres de familia y docentes, facilitar herramientas para mejorar su tarea en cuanto a la adecuada formación de los niños.

El resultado se notará en los primeros seis meses ya que todo buen proyecto y más si en el aspecto social, requiere de un tiempo prudencial; podremos estar seguros que así como se manejan los medios o la expresión verbal personalizada también formar la necesidad de consumir productos que en verdad no necesitamos. Con más veras se debe de poner la ficha el la formación de los futuros abogados, médicos, comunicadores, amas de casa, por que cada uno de ellos es un multiplicador del deseo de superación y de la sana convivencia.

La comunicación mitiga las causas de deserción escolar

FUENTE

Investigación “La Comunicación mitiga las causas de deserción escolar.”.2007. Pillimue cabrera, M ; Latorre Bolaños, D ; Torres Hernandez, Y. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Comunicación Social.

Informes De la Cepal. 2002. Panorama Social de América Latina.

REFERENCIAS

Artunduaga Bermeo, Felix. (2004) Historia General del Caquetá. Florencia: Fondo Mixto para la Promoción de la Cultura y las Artes del Caquetá.

Cazorla Galdos, Guido Oswaldo. Instituto de Educación Superior JOHN VON NEUMANN-Carrera de Administración en Negocios Internacionales.

<http://aulas.neumann.edu.pe/mod/resource/view.php?id=4489>

Claudio Sapelli , Aristides Troches. 2005. Deserción escolar y trabajo juvenil: ¿Dos caras de una misma decisión?, Universidad de Chile, Santiago de Chile, p.1

Código del Menor. Artículo 238 Decreto-Ley 2737 de 1989

Constitución Política de Colombia de 1991. Presidencia de la República.

De la Vega Miranda, Manuel. 2001 Recopilación de la Conferencia dictada por la señora Rosa María Alfaro. Neiva.

La comunicación mitiga las causas de deserción escolar

Ernesto Espinola , Arturo León. 2002. deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional, Revista Iberoamericana de Ecuador No 30.

Flores Enciso, Luís Bernardo. 2003. Revista Economía Colombiana. Santafé de Bogotá.

García – Pelayo, Gross. 1994, Pequeño Larousse ilustrado. Editorial Larousse

Ibáñez, Querubín, Rut informa, Boletín especial, 2004 Diciembre 8, Desplazamiento forzado en Colombia, Informe No 12, 20, Junio, 2006. http://www_disaster-info_net-desplazados.htm

Informes De la Cepal. 2002. Panorama Social de América Latina.

Jesús Martín Barbero. 1996. Heredando el futuro. Pensar la educación desde la comunicación. Revista Nómadas N° 5, Santafé de Bogotá, fundación Universidad Central.

Ministerio de Educación Nacional. 1984. La educación como proceso social y cultural. Santafé de Bogotá.

Moreno, Diana Marcela, Psicóloga Universidad de Ibagué y Moreno González, Alberto. Ph.D. Psicología del Deporte. Universidad del Tolima, Colombia. (2005). Tesis “Deserción escolar” Revista Educación y Futuro

La comunicación mitiga las causas de deserción escolar

Digital.

<http://www.cesdonbosco.com/revista/articulos2005/diciembre05/albertodiana.pdf>

Organización de las Naciones Unidas. 1959. Declaración de los Derechos del Niño Proclamada por la Asamblea General en su resolución 1386 (XIV).

Plan de Desarrollo del Municipio de Florencia. Periodo 2004- 2007.

Rojas Rodríguez, J.; Romero Silva, M. (1999) "Esta Guerra no es Nuestra". Investigadores de la Consultoría para los Derechos Humanos y el Desplazamiento CODHES, Bogotá. <http://www.unicef.org/colombia/pdf/esta-guerra.pdf>

Torres Carrillo Alfonso. 1996. Aprender a Investigar en Comunidad 1. Santafé de Bogotá. Ed. Unisur

Torres Carrillo Alfonso. 1997. Enfoques Cualitativos en investigación Social. Santafé de Bogotá Ed. UNAD.

La comunicación mitiga las causas de deserción escolar

ANEXOS

La comunicación mitiga las causas de deserción escolar

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES POR AÑOS.

FECHA (AÑO 2004)														ACTIVIDAD	OBJETIVOS	METODOLOGIA	RECURSOS	RESPONSABLES	
FE		MAR			ABR			MAY			J								
20	27	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21						4
															Recopilación de información.	Recoger información que ayude a complementar la investigación.	Charlas y documentación : Albeza Bocanegra Fanny Ureña	<input checked="" type="checkbox"/> Grabadora <input checked="" type="checkbox"/> Papel <input checked="" type="checkbox"/> lápiz	MARIS STELLA PILLIMUE CABRERA GINA LORENA TORRES DIEGO ALEXANDER LATORRE BOLAÑOS
														Visitas de observación	Conocer las relaciones entre alumno, padre de familia y docente.	Observación directa.	<input checked="" type="checkbox"/> Tiempo		
														Acercamientos con los (as) alumnos (as)	Interactuar con los niños para conocer las diferentes maneras en las que se pueda obtener la información necesaria.	Entrevista Dibujo Grabaciones Videos	<input checked="" type="checkbox"/> Dialogo <input checked="" type="checkbox"/> Libros <input checked="" type="checkbox"/> Grabadora <input checked="" type="checkbox"/> Casset <input checked="" type="checkbox"/> T.v <input checked="" type="checkbox"/> Videos		

La comunicación mitiga las causas de deserción escolar

FECHA (AÑO 2005)						ACTIVIDAD	OBJETIVOS	METODOLOGIA	RECURSOS	RESPONSABLES
Mar		Abr		Jun						
9	23	7	21	4	18					
						Reconocimiento del grupo.	Conocer el grupo de trabajo.	-Charla -Encuesta	✓ Tiempo ✓ Papel ✓ Alumnos	MARIS STELLA PILLIMUE CABRERA YINA LORENA TORRES DIEGO ALEXANDER LATORRE BOLAÑOS
						Juegos	Relacionar a los niños (as), con el trabajo en grupo.	-Juegos de equipo.	✓ Disponibilidad de los estudiantes	
						Dibujo	Demostrar su realidad (valores y temores).	-Expresión gráfica y la interpretación de la misma.	✓ Papel ✓ Colores ✓ Lápiz	
						Taller de autoestima y valores humanos.	Fortalecer este medio de comunicación e incentivarlo.	- Mediante diapositivas se dio a conocer los principales valores que debe asumir todo ciudadano para lograr una buena convivencia.	✓ Tiempo ✓ Video vean ✓ Diapositivas ✓ Sala múltiple.	
						video	Buscar la relación del video con su vida y establecer los puntos en los que se puede mejorar.	- Charla, antes y después del video.	✓ Televisor ✓ DVD ✓ video	

La comunicación mitiga las causas de deserción escolar

FECHA (AÑO 2006) Fase final											ACTIVIDAD	OBJETIVOS	METODOLOGIA	RECURSOS	RESPONSABLES			
FE		MAR			ABR			MAY								J		
20	27	6	13	17	27	3	24	28	5	12						19	30	5
														Recopilación de información.	Recoger información que ayude a complementar la investigación.	Charlas y documentación Albeza Bocanegra Fanny Ureña	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Grabadora ✓ Papel lápiz 	MARIS STELLA PILLIMUE CABRERA YINA LORENA TORRES DIEGO ALEXANDER LATORRE BOLAÑOS
													Visitas de observación	Conocer las relaciones entre alumno, padre de familia y docente.	Observación directa.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tiempo 		
													Acercamientos con los (as) alumnos (as)	Interactuar con los niños para conocer el por qué, su aislamiento, la agresividad y la timidez al hablar.	Entrevista Dibujo Grabaciones Videos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dialogo ✓ Cuestionario ✓ Grabadora ✓ Casset ✓ T.v ✓ Videos 		

La comunicación mitiga las causas de deserción escolar

FECHA (AÑO 2006) Fase final							ACTIVIDAD	OBJETIVOS	METODOLOGIA	RECURSOS	RESPONSABLES
SEP		OCT									
12	14	20	24	25	27						
						Entrevista a la orientadora.	Conocer la connotación que tienen estas personas, respecto a la problemática de la deserción escolar.	Por medio de preguntas elaboradas inicialmente, se busca indagar sobre la problemática.	✓ Grabador a ✓ Casset	MARIS STELLA PILLIMUE CABRERA YINA LORENA TORRES DIEGO ALEXANDER LATORRE BOLAÑOS	
						Entrevista al coordinador					
						Encuesta	Conocer de una forma cuantitativa, la concepción de esta problemática.	Mediante preguntas escritas, se indagara sobre el por que, de la problemática en la Institución. Estas van dirigidas a docentes y estudiantes.	✓ Hojas de papel impresas. ✓ Lapicero.		

La comunicación mitiga las causas de deserción escolar

						Historia de vida.	Conocer un testimonio, donde se evidencia los motivos que generan la deserción escolar.	Entrevista abierta, realizada a una pequeña desertora de la institución.	✓ Grabador a. ✓ Casset.	
--	--	--	--	--	--	-------------------	---	--	----------------------------	--

La comunicación mitiga las causas de deserción escolar

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
PROGRAMA DE COMUNICACIÓN SOCIAL COMUNITARIA

Encuesta Docentes

Establecer el índice de deserción escolar en la educación básica de la sede central del Colegio Ciudadela Educativa Siglo XXI.

FECHA: _____

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: _____ SEXO: _____

EDAD: _____ DIRECCIÓN: _____

TELEFONO: _____

2. NIVEL ACADÉMICO

Bachiller Si ___ No ___

Normalista ___ Académico ___ Comercial ___

Licenciado Si ___ No ___ título

obtenido _____

Especialización Si ___ No ___ En

que _____

3. OPINION PERSONAL

Cual cree usted que es el motivo principal de la deserción escolar?

De que manera piensa usted, que se podría evitar la deserción escolar?

Cual es su

aporte? _____

RESPONSABLES: Noveno semestre de comunicación social comunitaria

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
PROGRAMA DE COMUNICACIÓN SOCIAL COMUNITARIA

Encuesta Estudiantes

Establecer el índice de deserción escolar en la educación básica de la sede central del Colegio Ciudadela Educativa Siglo XXI.

FECHA:_____

4. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

SEXO:_____EDAD:_____ESCOLARIDAD:_____
_____TELEFONO:_____

- ¿Como es la relación con sus padres? Excelente__Bueno__
Regular__Mala__
- ¿Como es la relación con sus hermanos? Excelente__Bueno__
Regular__Mala__
- ¿Como es la relación entre papá y mamá?.
Excelente__Bueno__
Regular__Mala__
- ¿Recibe castigo de sus padres? Si_____ No_____
- ¿Sus padres trabajan? Si_____ No_____
- ¿Has cambiado de domicilio durante este año? Si___ No___ cuantas
veces_____

5. ESTADO EMOCIONAL

- En los últimos días su estado de ánimo ha sido? Triste_____
Contento_____ Preocupado_____aburrido_____ Desesperado_____
Porque?_____

La comunicación mitiga las causas de deserción escolar

- ¿Cual es el principal problema de su casa? _____

6. INTERÉS ESCOLAR

- Le gusta estudiar? Si___ No___
porque?_____
- Los profesores le llaman la atención frecuentemente?
Disciplina_____ Rendimiento académico_____
- Las instalaciones del colegio le parecen: Excelente___ Buena___
Regular___ Mala___
- Le gusta su colegio? Si___ No___
Porque?_____
- Que cambios le gustaría que se hicieran?_____

6 CÍRCULO SOCIAL

- En su tiempo libre que actividad realiza. Escuchar música___ Ver T.V___
Jugar con sus amigos___ Trabajar___ Hacer tareas___
- Participa de las labores que realizan sus padres. Si___ No___ De que
manera_____

RESPONSABLES: Grupo de investigación

La comunicación mitiga las causas de deserción escolar

Notas (de pie de página)

Entrevista realizada a la Orientadora de las instalaciones de la Institución Ciudadela Educativa Siglo XXI, el día doce (12) de septiembre de 2.006, con una duración aproximada de quince (15) minutos.

1. Pregunta: ¿Sobre la deserción escolar, qué estrategias se están manejando en la institución?

Respuesta: Los docentes remiten a la orientadora los casos especiales, se hace un estudio en casos especiales y de acuerdo a las necesidades se hace un trabajo con padres de familia, y de ser posible los llevamos al psicólogo. De todas formas, hacemos un trabajo de acompañamiento.

2. Pregunta: ¿La institución tiene apoyo de alguna entidad para contrarrestar esta problemática?

Respuesta: Nos tomamos de la mano con varias instituciones como Casa Vínculos, Hospital Comunal Las Malvinas, la ONG Médicos Sin Fronteras, Bienestar Familiar y otros organismos que de alguna forma nos apoyan de acuerdo a los casos especiales. Por ejemplo: Si sabemos que un niño es abusado sexualmente, recurrimos a la fiscalía.

3. ¿Cuáles son las ayudas que realizan cada una de estas entidades?

Respuesta: Estas instituciones brindan un apoyo en salud. Como medicina preventiva tenemos el caso del PAB (Plan de Atención Básica) nos apoyan en optometría. En nutrición: peso y talla, fisioterapia, odontología, medicina general y psicología.

Entrevista realizada al coordinador académico y de disciplina, de básica primaria, en las instalaciones de la Institución Ciudadela Educativa Siglo XXI, el día catorce (14) de septiembre de 2.006, con una duración aproximada de treinta (30) minutos.

1. Pregunta: ¿Cuáles son las principales causas de la deserción escolar que se vive en la Institución Ciudadela Educativa Siglo XXI?

Respuesta: Bueno, la Institución Ciudadela Educativa Siglo XXI, pertenecer a un estrato supremamente cero y demasiado vulnerable, tiene muchas causas de deserción escolar, las principales causas de deserción escolar, ósea, el abandono del niño de la institución educativa, de debe por cambio de domicilio, parejas que de alguna manera tienen que irse de la ciudad o regresar al campo. Entonces tienen que retirar sus hijos.

La comunicación mitiga las causas de deserción escolar

Entonces uno de los que ocupa los primeros lugares es el cambio de domicilio, otra situación se da también por trabajo, que las mayoría de los hogares, allá están compuestos por madres cabeza de hogar y se ven en situaciones difíciles y sacan a sus hijos porque tienen que ayudar al sustento diario de la familia, entonces, hay también tenemos caso de deserción escolar. Hay otros casos, mal nivel académico, y cuando ya el niño va perdiendo el año, de manera definitiva, que ya no hay nada que hacer ni de pronto superaciones como tal, entonces pues el padre de familia, la opción que ve es retirarlo y otros casos esporádicos que dan la sanción o retiro del colegio. Por alguna causa disciplinaria que amerite que al muchacho se le entregue sus documentos y que se vaya para la casa. Que tiene que ser una falta muy grave según como lo disponga el manual de convivencia de la institución.

2. Pregunta: ¿Qué estrategia utiliza en el momento la institución para evitar la deserción escolar?

Respuesta: Bueno, la institución e primer lugar le conviene tener a los niños en ella, es decir, permitirle que llegue al sistema educativo, en algunos caso cuando se trata de trabajar, pues se les ofrece la merienda gratis si es por el sistema alimenticio, que de pronto tiene que ayudar al papá en la casa, entonces, si es por la comida acá se le da el restaurante escolar. El algunas situaciones se les colabora a los muchachos con

La comunicación mitiga las causas de deserción escolar

uniformes, allá se les regalan uniformes, algún profesor colabora con una camisa, una sudadera, con libros y todo esto para que el muchacho no se nos retire por causas económicas.

También se lleva un procedimiento normal, un seguimiento de acuerdo a las diferentes faltas que el niño cometa, pues así mismo el colegio es pertinente sostenerlo, hasta tanto la situación no se agrave; pero el colegio lo que le conviene en todos los medios es tener el niño en el sistema escolar.

3. Pregunta: ¿En cuánto a la deserción, se tiene algún trabajo específico con los padres o seguimiento a los alumnos que se fueron?

Respuesta: Generalmente, el padre de familia que llega a retirar el niño del colegio, argumenta que es por cambio de domicilio, que tuvo que irse para la finca, que le resultó trabajo en otro departamento, que se lo van a llevar para donde una tía o hermana que tiene mejores posibilidades. Ese es el cuento.

En la fase final, muchas veces es difícil determinar dónde termina el muchacho, hay veces también los cambian internamente de instituciones y se da cuenta de algunos por ejemplo: de la Institución Ciudadela Educativa Siglo XXI, para el colegio Jorge Eliécer Gaitán, o se van para el

colegio La Salle, la Industrial, y así sucesivamente. Pero generalmente el padre de familia argumenta que se va.

4. Pregunta: ¿Se han presentado casos de deserción por amenaza?

Respuesta: Si claro, por causa de amenaza generalmente de personas que sus padres viven en los campos; no pasó un caso. Yo estaba de coordinador, un señor se llevó sus tres niños por que le dieron veinte cuatro horas para abandonar la ciudad, me tocó retirar los muchachos, entonces por amenaza también hay, sí la amenaza la coloca uno como cambio de domicilio. Igual hay otras situaciones de mucho más fondo, por el ejemplo el padre que abandona los hijos, entonces la mamá se ve obligada a buscar refugio y entonces se va, y así sucesivamente. Y como ese nivel social, la mitología que tenemos en la Institución Ciudadela Educativa es difícil, es muy itinerante la población.

5. Pregunta: ¿Profesor, en su permanencia en la institución, recuerda usted cuál fue el grado más vulnerable?

Respuesta: Bueno, los grados que más desertan los niños son los grados segundos, hubo bajas que provocaron alta deserción, también los grados terceros donde se tenían un nivel de treinta y cinco (35) estudiantes y contamos después con veinte y tres (23), pero igual como le

La comunicación mitiga las causas de deserción escolar

comentaba, así mismo llegan, oscila promedio de tener en el salón entre veintiocho (28) a treinta alumnos (30). A veces en el grado cuarto se observa también la deserción.

Entrevista a madre de familia 1:

1. Pregunta: ¿Cuántos niños de su familia estudian en el colegio?

Respuesta: Estudian dos niñas.

2. Pregunta: ¿Por qué las va a retirar?

Respuesta: Me miro en la obligación de retirarlas porque nos trasladamos a otro departamento donde unos familiares. Soy madre cabeza de familia, tengo que responder por la casa, mi esposo era el que hacía eso, lo mataron. Gracias a Dios mi familia me prometió ayuda; claro que aquí nos ayudan, pero no es suficiente pues en muchas ocasiones no tenemos ni para comer y así mis niñas no pueden continuar de esa forma.

Entrevista a madre de familia 2:

La comunicación mitiga las causas de deserción escolar

1. Pregunta: ¿Cuántos niños de su familia estudian en el colegio?

Respuesta: Estudia un niño

2. Pregunta: ¿Por qué lo va a retirar?

Respuesta: Es que el salón donde estudia hay muchos niños inquietos y la profesora no les puede poner cuidado. En ocasiones le pegaban o le robaban la merienda, por eso lo quiero cambiar de colegio.

Entrevista de una historia de vida, a una alumna desertora de la Institución Ciudadela Educativa Siglo XXI.

1. Pregunta: ¿En qué colegió o institución estudia?

Respuesta: No se como se llama este colegió. Lo que se es que adelantan a los niños que están atrasados.

Antes estudiaba en las mañanas pero ya no. En el colegio la Ciudadela, en el grado tercero uno.

2. Pregunta: ¿Si estaba estudiando en el colegio por qué se retiró?

Respuesta: Como yo estaba en el bienestar y mi papá iba a venir por mi, entonces yo no quise venir a estudiar, entonces estaba muy atrasada, entonces me decían que volviera a estudiar y yo no quería estudiar, si me gustaba estudiar por la mañana pero, la profesora es muy regañona y como a mi no me gusta esos gritos ni nada de eso y había muchos gritos allá entonces, a mi me parece mejor acá por la tarde que por la mañana.

3. Pregunta: ¿Por qué se fue para el bienestar?

Respuesta: Es que un día mi mamá me mando a pedir, entonces me cogió la tarde, entonces yo le dije a mi hermano que fuéramos a conseguir el arroz, entonces el me dijo que el se quedaba viendo una película ahí en el polideportivo del Versailles, entonces yo lo deje y cuando vine ya no estaba, y mi mamá me dijo que si no llegaba con mi hermano me pegaba.

Entonces me puse a llorar por ahí, entonces una señora del bienestar me dijo que me quedará y como yo estaba enferma entonces ella me llevaba al bienestar donde me mandaban donde un médico que me curara.

La comunicación mitiga las causas de deserción escolar

La señora un día fue por una ropa y mi mamá le dijo que si yo me aparecía por allá me pegaba y no me dejaba ver a mis hermanos.

4. Pregunta: ¿Por qué te mandaban a pedir comida?

Respuesta: Como mi mamá trabaja en un bar y a veces a ella le iba mal, entonces nos mandaba a pedir comida.

5. Pregunta: ¿En su tiempo libre que hace?

Respuesta: En la mañana hago las tareas, oficio, le ayudo a cuidar al niño, a veces me pongo a ver televisión. Claro que otros días acompaño al señor que me cuida a entregar los pedidos.

6. Pregunta: ¿siempre ha vivido en Florencia?

Respuesta: No, Yo antes vivía en Doncello, ahí vivíamos mejor, mi mamá trabajaba en un restaurante. Pero la guerrilla nos saco, diciéndonos que si no salíamos nos mataban. Por eso nos vinimos acá. Como mamá no encontraba trabajo, le toco ir a trabajar en un bar de noche.

La comunicación mitiga las causas de deserción escolar

Nota de Autores

Maris Stella Pillimue Cabrera. Estudiante de Comunicación Social.

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.

mistela_estudiante@yahoo.es

Diego Alexander Latorre Bolaños

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

diallabo7@yahoo.es

Yina Lorena Torres Hernández

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Yina_torres@hotmail.com

Agradecimientos

Agradecemos de todo corazón a la universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD por habernos brindado la oportunidad de formarnos como personas con bases sólidas para poder enfrentar los duros retos que impone la sociedad. Extendemos estas palabras al tutor de proyecto el señor Manuel De La Vega Miranda quien nos apoyo durante el proceso de la investigación haciendo más fácil desarrollo del mismo. De forma especial reconocemos el esfuerzo de nuestros familiares quienes brindaron en forma constante todo su tiempo, ya que estuvieron presentes de una u otra forma en este proceso para salir victoriosos de la experiencia.