

**Estrategia pedagógica para la enseñanza de las competencias ciudadanas en la Institución
Educativa Nacional de Pitalito Huila**

Elaborado por:

**Marcos Adrián Gasca Chaux
1061707259**

Asesor:

Diana Marcela Pinto Parra

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN CULTURA POLÍTICA
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Pitalito, Mayo de 2018

Resumen analítico especializado (RAE)	
Título del documento	Estrategia pedagógica para la enseñanza de las competencias ciudadanas en la Institución Educativa Nacional del Municipio de Pitalito-Huila.
Modalidad de trabajo de grado	Proyecto de Investigación
Línea de Investigación	La línea de Investigación en la que se inscribe este proyecto de investigación es la de infancias, educación y diversidad, ya que desde la especialización en Educación, cultura y Política aparece como objetivo prioritario en los docentes de las ciencias sociales identificar las transformaciones sociales y culturales de la sociedad contemporánea, y como las mismas afectan a nuestros jóvenes.
Autor(es)	Marcos Adrián Gasca Chaux Cod: 1061707259
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Fecha	14 de Marzo de 2018
Palabras Claves	Competencias ciudadanas, Currículo, Didáctica, Proyecto Educativo Institucional, violencia y convivencia.
Descripción (Tipo de documento)	
Este documento presenta los resultados del trabajo de grado realizado en la modalidad proyecto de investigación, bajo la asesoría de la Dra Diana Marcela Pinto Parra, inscrito en la línea de	

investigación es la de infancias, educación y diversidad, y que se basó en una metodología inductiva con enfoque cualitativo, y se realizó en la Institución educativa Nacional de Pitalito Huila.

1. Fuentes

Chaux, E; Ruiz, S. (2004). La formación de competencias ciudadanas. Recuperado de https://publicacionesfaciso.uniandes.edu.co/sip/data/pdf/formacion_de_competencias_ciudadanas.pdf

Guerra, R; Rodriquez, A; Ruiz, S. (2007). Competencias ciudadanas aplicadas a la educación en Colombia. Recuperado de: <http://www.unimilitar.edu.co/documents/63968/80132/RevNo1vol1.Art10.pdf>

Pabón, L. (2009). Estrategias pedagógicas como herramienta educativa. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/28318878_Estrategias_pedagogicas_como_herramienta_educativa_la_tutoria_y_el_proceso_formativo_de_los_estudiantes

Murcia, G. (2012). Estrategias socio – afectivas. Recuperado de: <http://www.mutisschool.com/portal/Formatos%20y%20Documentos%20Capacitacion%20Docentes/ESTRATEGIAPEDCorr.pdf>

Romero, P. (2012), Estrategias pedagógicas en el ámbito educativo. Recuperado de: <http://www.mutisschool.com/portal/Formatos%20y%20Documentos%20Capacitacion%20Docentes/ESTRATEGIAPEDCorr.pdf>

Torrado, S. (2004), Educación democrática y vida cotidiana. Recuperado en: <http://www.ehu.es/ehusfera/textosparauncolegiomayor/2010/04/30/educacion-en-valores-democraticos/>

2. Contenido del documento

Portada, Rae, índice general, índice de gráficas, introducción, justificación, definición del problema, objetivos, marco teórico, aspectos metodológicos, resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

3. Metodología
La investigación tiene un enfoque cualitativo porque parte de un método inductivo, que no pretende medir, ni cuantificar su objeto de estudio, solo busca comprender y explicar a partir de los datos un fenómeno social desde una perspectiva holística. La comprensión de la violencia escolar parte necesariamente de la percepción e interpretación que el investigador hace de sus observaciones. A través de la utilización de encuestas, entrevistas, matrices de observación se realizara un diagnostico que se han caracterizado como problemáticos en la Institución Educativa Nacional del municipio de Pitalito.
4. Conclusiones
Fenómenos como la drogadicción y la delincuencia juvenil constituyen en factores de riesgo para los estudiantes de las diferentes instituciones educativas del municipio de Pitalito. La violencia social que padecen los jóvenes del municipio se ve reflejada en los ambientes escolares de las distintas instituciones educativas ubicadas en el municipio, y el colegio Nacional no es la excepción. Es una responsabilidad de los educadores no tolerar que esta problemática siga en aumento, por lo tanto, es pertinente generar propuestas novedosas para la formación ciudadana, y visibilizar así todos estos fenómenos de violencia escolar. De esta manera se puede lograr un impacto social positivo desde nuestro sistema educativo, forjar en nuestros estudiantes un pensamiento crítico que contribuya a fortalecer los valores democráticos, y permitir así, una sociedad más pacífica.
5. Referencias

- Almond, G. y Verba, S. (1963). La cultura Política. En Edición Original Approach to Political Culture», Princeton University Press, cap. 1. Disponible en: <http://pendientedemigracion.ucm.es/info/cpuno/asoc/profesores/lecturas/almondverba.pdf>
- Ausubel, D. (2002). Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. Ed. Paidós. Barcelona.
- Calvo, G; Camargo, A; Pineda, Báez; C. (2008). ¿Investigación educativa o investigación pedagógica? El caso de la investigación en el Distrito Capital. Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación, 1, 163-174.
- Camps, V. (2011). La transmisión de valores en el proceso educativo. Recuperado de <https://www.defensordelpueblo.es/wp-content/uploads/2015/05/2011-05-La-presencia-de-los-valores-democraticos-en-el-proceso-educativo.pdf>
- Carro, L. (1991). Investigación Didáctica y Práctica Educativa. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. (11), 137-144.
- Chaux, E; Ruiz, S. (2004). La formación de competencias ciudadanas. Recuperado de https://publicacionesfaciso.uniandes.edu.co/sip/data/pdf/formacion_de_competencias_ciudadanas.pdf
- Chavez, J; Deler. (2008). Principales corrientes y tendencias a inicios del siglo XXI de la pedagogía y didáctica. La Habana: Instituto Central de Ciencias pedagógicas. G. y Suarez, A.
- Ferrer, G. (2004). Las reformas curriculares de Perú, Colombia, Chile y Argentina: ¿quién responde por los resultados?: Las reformas curriculares en el contexto de las políticas educativas de los años noventa. Editorial Grade. Pág 15 – 44. Recuperado de: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/grade/20100511014531/ddt45.pdf>
- Gaibao, D, (2012). Estrategias metacognitivas un propósito en la práctica universitaria. Recuperado de: www.mutisschool.com/portal/Formatos%20y%20Documentos%20Capacitacion%20Docentes/ESTRATEGIAPEDCorr.pdf
- Garcia, M; Rodriguez, J; Selligson, M. (2013). Cultura Política de la democracia en Colombia. LAPOP. Bogotá.
- Guerra, R; Rodriguez, A; Ruiz, S. (2007). Competencias ciudadanas aplicadas a la educación en Colombia. Recuperado de: <http://www.unimilitar.edu.co/documents/63968/80132/RevNo1vol1.Art10.pdf>

- Guía para el diseño curricular por competencias en la educación policial (2009). Recuperado de <http://policia.edu.co/documentos/GUIA%20PARA%20EL%20DISENO%20CURRICULAR%20POR%20COMPETENCIAS.pdf>
- Hernández, R; Fernández, C; Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación McGraw-Hill Interamericana. México, D. F.
- Hurtado, J. (s.f). La investigación proyectiva. Recuperado de <http://investigacionholistica.blogspot.com.co/2008/02/la-investigacin-proyectiva.html>
- I.E.M Nacional (2012). Proyecto Educativo Institucional. Pitalito. Colombia.
- I.E.M Nacional (2017). Proyecto de orientación escolar. Pitalito. Colombia.
- Mayorga, J; Madrid, D. (s. f.): Modelos didácticos y Estrategias de enseñanza en el Espacio Europeo de Educación Superior. Universidad de Málaga. Málaga España. Recuperado http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2010_15_04.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (2010). Competencias ciudadanas. Recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-235147.html>
- Ministerio de Educación Nacional (2004). Formar para la ciudadanía ¡si es posible!, lo que necesitamos saber y saber hacer. Recuperado de http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-75768_archivo_pdf.pdf
- Murcia, G. (2012). Estrategias socio – afectivas. Recuperado de: <http://www.mutisschool.com/portal/Formatos%20y%20Documentos%20Capacitacion%20Docentes/ESTRATEGIAPEDCorr.pdf>
- Pabón, L. (2009). Estrategias pedagógicas como herramienta educativa. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/28318878_Estrategias_pedagogicas_como_herramienta_educativa_la_tutoria_y_el_proceso_formativo_de_los_estudiantes
- Pérez, M. (s.f). Método de investigación Acción Participativa. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos89/metodo-iap/metodo-iap.shtml#ixzz4Qtfde QKH>
- Rivas, G, (s,f). Una década de políticas de seguridad ciudadana en Colombia. Recuperado de: <http://pdpa.georgetown.edu/Security/citizenssecurity/Colombia/evaluaciones/decadapoliticas.pdf>
- Romero, P. (2012). Estrategias pedagógicas en el ámbito educativo. Recuperado de: <http://www.mutisschool.com/portal/Formatos%20y%20Documentos%20Capacitacion%20Docentes/ESTRATEGIAPEDCorr.pdf>

- Sampieri, R; Fernández, C; Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación (5ta. ed.). D.F., México: McGraw Hill.
- Santisteban, A; Vera, M; Pérez, D. (2004). Formación de la ciudadanía y educación política, España, Universidad de Alicante.
- Torrado, Santiago. (2004), Educación democrática y vida cotidiana. Recuperado en:
<http://www.ehu.eus/ehusfera/textosparauncolegiomayor/2010/04/30/educacion-en-valores-democraticos/>
- Torres, C. (S.F.). Grandezas y Miserias de la Educación Latinoamericana del siglo XX. Pag 23-34. Recuperado en:
<http://www.filo.uba.ar/contenidos/carreras/educa/catedras/educacion1/sitio/sitio/torres.pdf>
- Torres, C. (2001). Paulo Freire y la agenda de la educación latinoamericana en el siglo XXI: Educación a distancia y cátedras libres. Editorial Clacso. Pag 203- 224. Recuperado en:
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20101010030536/torres.pdf>
- Universidad Francisco de Paula Santander (2012). Estrategias y metodologías pedagógicas. Recuperado de www.ufps.edu.co/ufpsnuevo/archivos/110_2013.pdf
- Vidal C. (2013). Proyecto de Grado. Universidad Nacional Abierta y a Distancia Escuela de Ciencias Básicas Tecnología e Ingeniería. Programa de Ingeniería de Alimentos. Recuperado de:
http://datateca.unad.edu.co/contenidos/211621/PROYGRADO_EN_LINEA/leccin_26_diseo_nivel_y_tipo_de_la_investigacin.html

Índice General

Introducción.....	10
1. Justificación	16
2. Definición del Problema.....	21
2.1 Pregunta problema.....	24
3. Objetivos	25
3.1 Objetivo General	25
3.2 Objetivos específicos	25
4. Línea de investigación.....	26
5. Marco teórico.....	27
5.1 Democracia y derechos humanos.....	27
5.2 Didáctica y estrategia pedagógica	30
5.3 Competencias Ciudadanas	33
5.4 Currículo y competencias ciudadanas.....	36
5.5 Proyecto educativo institucional y competencias ciudadanas	38
5.6 Valores democráticos:.....	40
6. Aspectos Metodológicos	42
6.1 Enfoque de la Investigación.....	42
6.2 Tipo y diseño de la Investigación	43
6.3 Población y muestra	45
6.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de la información	45
7 Resultados.	46
7.1 Estrategia pedagógica	52
8. Discusión	57
9. Conclusiones	59
10. Recomendaciones	61
Referencias Bibliográficas	63
ANEXOS.....	66

Índice de Gráficos

Gráfico 1. Nivel socioeconómico de los estudiantes	46.
Gráfico 2. Distribución por clase de familia	47.
Gráfico 3. Con quien vive	47.
Gráfico 4. Situaciones que se presentan en el hogar	48.
Gráfico 5. Motivo de consulta	49.
Gráfico 6. Árbol de problemas.....	50.

Introducción

En los últimos cinco años, la violencia en las principales ciudades capitales de Colombia, Bogotá, Medellín y Cali viene disminuyendo, mientras en el resto de ciudades del País sigue aumentando. Lo anterior ocurre básicamente porque las políticas públicas para controlar los índices de violencia es una iniciativa que reside fundamentalmente en las autoridades locales. Solamente en las principales ciudades de Colombia se ha implementado exitosamente un tratamiento integral a esta problemática, combinando una estrategia de represión y prevención que ha contado con los siguientes elementos: la creación de observatorios de paz, programas para jóvenes infractores y en riesgo, la creación de casas de justicia, el fortalecimiento de las relaciones entre la policía, la comunidad y la participación comunitaria (Rivas, s.f).

Pitalito es un municipio receptor de población vulnerable, en el departamento es el principal receptor de población desplazada. Es fácil darse cuenta como desde muy temprana edad muchos jóvenes empiezan a deambular por distintos espacios como parques y plazoletas bajo el efecto del consumo de drogas alucinógenas. La delincuencia juvenil, las faltas de oportunidades laborales y de educación, hacen que poco a poco se incrementen de manera preocupante los índices de violencia en el municipio.

Los jóvenes de la Institución Educativa Nacional no son ajenos a la difícil realidad de violencia urbana que afrontan muchas ciudades emergentes como es el caso específico del municipio de Pitalito. En la institución educativa convergen estudiantes de diferentes

estratos sociales y diariamente se presentan casos problemáticos que están relacionados con fenómenos como la drogadicción y la delincuencia juvenil organizada.

En el caso particular de Pitalito y debido a su expansión urbana sin ningún tipo de planificación, llegan muchos jóvenes que están expuestos a escenarios de marginalidad, y a entornos muy conflictivos. No hay una propuesta de ningún orden para articular la promoción de los valores democráticos y la convivencia pacífica al interior de los colegios del municipio de Pitalito.

A partir de la década de los 90 se inician una serie de reformas educativas tendientes a la descentralización del sector educativo, en las cuales el Estado pasa de ser gestor del sistema educativo a ser regulador de la información y los recursos. En el discurso, estas reformas se fundamentan en dar un giro hacia la calidad educativa a través de una estrategia de especificación gradual, es decir se maneja una idea central que trata de ser flexible a las demandas de los diferentes contextos. (Ferrer, 2004)

En la mayoría de los países latinoamericanos las nuevas reformas curriculares se ha centrado en los logros de aprendizaje, en los cuales el nivel central establece un mínimo de estándares de desempeño, además de una definición clara de responsabilidades al interior del sistema, también se necesita un modelo organizacional complejo que asegure una buena gestión de la información en lo que respecta a los canales de retroalimentación. Otro aspecto es que la evaluación de este tipo de diseño curricular no se debe limitar a los logros de los alumnos, sino que también debe tener en cuenta aspectos contextuales y las dinámicas propias de lo local. (Ferrer, 2004)

Es importante revisar si los mecanismos de evaluación son los adecuados, y si realmente contribuyen a dar cuenta de la particularidad de cada contexto. Pero principalmente el principal obstáculo que tienen las reformas curriculares en Latinoamérica es su desfinanciación. El Estado debe ser el primer responsable de los diferentes procesos que se desarrollan al interior del sistema educativo, y aunque las reformas educativas implementadas a partir de la década de los noventa están encaminadas por la lógica privatizadora y las directrices de los organismos internacionales de crédito. La Educación debe ser esencialmente pública, dado que se puede justificar desde las mismas teorías del mercado la necesidad de redireccionar mejor los esfuerzos y recursos para generar mayor desarrollo económico, y la lógica de lucro del modelo neoliberal ya ha manifestado las graves consecuencias sociales de un educación excluyente y desigual. (Torres, 2001)

Es importante indicar que en Latinoamérica todavía estamos extraviados sobre el modelo de Nación que queremos construir. En países como el nuestro es difícil hablar de consensos en torno a la definición de políticas públicas. Demandamos una educación que contribuya a formar ciudadanos más democráticos, pero aún no podemos conciliar esos principios con la competitividad que determina el sistema económico neoliberal. En ese sentido se debe renovar el discurso emancipatorio, y tratar de definir un proyecto político educativo a las entidades emergentes del proceso de globalización.

En este sentido es importante generar propuestas educativas que tengan en cuenta el componente socio afectivo, y adaptar las prácticas pedagógicas a los nuevos contextos y experiencias que afronta la población juvenil. En el caso del presente proyecto de

investigación, se proponen una serie de actividades con el fin de fortalecer las competencias ciudadanas de los educandos de la Institución educativa Nacional. “Las competencias ciudadanas son los conocimientos y habilidades que permiten que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática” (Chaux, 2004). El principal indicador que puede medir un avance en dicho propósito es la percepción de un ambiente escolar más agradable por los diferentes miembros de la comunidad educativa.

A partir del componente socio afectivo se puede diseñar una estrategia pedagógica que repercuta positivamente en el aspecto cognitivo de los estudiantes y otras habilidades de tipo social. Las estrategias socio afectivas son aquellas que contribuyen a mejorar las relaciones interpersonales entre todos los miembros del proceso educativo, permite en los estudiantes “perder el miedo a la participación, a la opinión, se mejora la autoestima y el sentido de pertenencia”, además reduce los sentimientos de ansiedad y de temor al fracaso. (Murcia, 2012)

Otro de los grandes retos que afronta el diseño de una estrategia pedagógica, es el de motivar a los estudiantes a participar activamente en la construcción de sus saberes y valores. Despertar el interés y el ejercicio de la autonomía no es una tarea fácil, se requiere hacer una innovación en las prácticas de enseñanza. En este caso se pretende generar unas prácticas pedagógicas basadas en la participación, además es importante tener en cuenta que la educación para la democracia es un espacio ideal para la transversalidad de contenidos y actividades. En este sentido se debe trabajar hacia una mayor integración curricular, esto “implica poder abordar las temáticas de un programa o curso desde

diversas perspectivas disciplinares, de tal forma que los objetos de conocimiento sean concebidos desde sus diferentes variables y dimensiones. (UFPS, 2012)

En lo metodológico, el aspecto central de la propuesta es establecer una serie de actividades didácticas a partir de la participación de los estudiantes. Aunque las herramientas teóricas son muy importantes para el aprendizaje de los valores democráticos, la presente estrategia prioriza en la construcción de escenarios para la reflexión; a partir de experiencias relacionadas con problemas cotidianos, estudiantes y docentes se ven inmersos en un campo pedagógico distinto. Es una necesidad pasar de un sujeto pasivo a un sujeto capaz de aprender a aprender, saber hacer, saber conocer y ser, que lo conduzca a ser generador y constructor de aprendizajes significativos en cualquier ámbito académico. (Ausubel, 2002).

En cierto sentido, este tipo de dinámicas confrontan al docente con la exploración de nuevas prácticas de enseñanza, a la búsqueda creativa para la resolución de problemas que plantean los nuevos espacios de enseñanza-aprendizaje. En la ejecución de las diferentes tareas se van identificando dificultades que ayudan a fortalecer la propuesta pedagógica desde el proceso de evaluación y ajustes. De algún modo, lo que aquí se pretende es, generar una serie de situaciones que ayudarán en un futuro a elaborar un plan de acción más completo en cuanto “Lo importante es motivar al estudiante para que desarrolle habilidades que le permitan encontrar espacios que lo lleven a procesar, diferenciar y aplicar conocimientos a situaciones concretas. Fomentando en el estudiante, un pensamiento crítico, reflexivo y productivo.” (Murcia, 2012)

Uno de los aspectos más complejos de la estrategia, es la integración del nuevo programa de actividades de reflexión con el plan de estudios de la Institución. En tanto no basta con crear una nueva área en la malla curricular, sino que el objetivo es generar espacios de interacción disciplinar, que permitan en un futuro trascender hacia una coherencia sincrónica de algunas temáticas entre las diferentes áreas. En este caso, se debe concientizar y motivar a los diferentes docentes en la necesidad de replicar en sus diferentes cátedras los problemas subyacentes a la enseñanza de los valores democráticos.

Se aspira a contribuir con una mejor calidad en el ambiente escolar, disminuyendo la deserción y el índice de reprobación escolar, los casos de bullying y otros fenómenos de violencia entre estudiantes. En definitiva, se entiende que, a partir de un cambio en las prácticas de interacción social entre los diferentes miembros de la comunidad educativa, se puede generar un impacto positivo en los diferentes procesos cognoscitivos de los estudiantes y de sus habilidades sociales.

1. Justificación

El Ministerio de Educación Nacional adopta desde el 2004 una nueva estrategia en la enseñanza de los valores democráticos empieza a hablar de competencias ciudadanas, reconociendo que en un Estado Social de Derecho, las instituciones educativas deben incentivar en niñas y niños la formación ciudadana como un ejercicio que se presenta en la vida cotidiana y va más allá de las aulas de clase, (MEN, 2004). Un ciudadano competente es aquel que participa activamente en los asuntos públicos, reconoce sus derechos y deberes, y contribuye a la resolución pacífica de los conflictos.

Si entendemos la Cultura Política como el conjunto de orientaciones específicas de los ciudadanos con respecto a sus posturas frente al sistema político y su rol en el mismo, podemos afirmar que aún se mantiene un tipo ideal de ciudadanía, el cual se ve reflejado en los principios del iluminismo europeo, y que aun sopesando los reveses del sistema democrático frente al totalitarismo en el transcurso de la historia, se espera que conforme se aceleran los procesos de industrialización y modernización, igualmente se instaure una verdadera cultura de la participación.

A pesar del gran salto que da nuestro País en materia de derechos humanos con la carta Magna de 1991, nuestra cultura política carece de valores democráticos como el respeto a las diferencias y la tolerancia. Es común que en el país se ejerza una violencia simbólica en contra de los referentes de identidad de otras personas y sus colectividades.

Históricamente, desde el inicio de nuestra vida republicana Colombia se ha caracterizado por mantener una violencia política y social que ha marcado la vida de muchas generaciones. Dejar atrás el resentimiento, la discriminación y los odios heredados, ha resultado particularmente difícil en nuestra Nación. El proceso de paz que adelanta actualmente el Gobierno Nacional con la guerrilla de las Farc hace manifiesto diferentes dificultades que se hacen necesario resolver para transitar hacia una cultura política que respete los derechos humanos y forme a sus ciudadanos para la no violencia. Los fenómenos ligados a la violencia política del país, ofrecen una estructura social adversa para superar una cultura política determinada por la corrupción, la violencia, el clientelismo y el autoritarismo.

A parte de las particularidades históricas del contexto colombiano, los nuevos fenómenos culturales en el escenario mundial, como el resurgimiento de movimientos nacionalistas que promulgan la exclusión racial, constituyen nuevos retos para la formación de ciudadanía. La globalización genera nuevas dinámicas de socialización entre nuestros jóvenes. Es responsabilidad del Estado orientar una educación reflexiva, crítica y democrática, que contribuya a construir una sociedad más equitativa, justa y pacífica.

Los más entusiastas con la globalización, resaltan la pluralidad de este proceso, y aseguran, que puede permitir un dialogo reflexivo, cosmopolita de “auto-identidad”, en el cual la subjetividad es construida a través de una gran variedad de opciones, dejando atrás algunos valores contruidos desde la territorialidad. Este aspecto, para muchos resulta negativo, y traumático, en cuanto se denuncia que las transformaciones culturales están al

servicio de un mercado global que impone sus reglas en un intercambio desigual y violento. La cultura de masas norteamericana es el referente que se impone en las transformaciones culturales de nuestra sociedad, y no es de sorprender que haya posturas políticas cerradas a celebrar ciegamente el consumismo y los males de nuestra civilización.

La educación en competencias ciudadanas es un valioso instrumento que puede permitir en nuestro País, formar ciudadanos que convivan pacíficamente en la diferencia. “la ciudadanía es la condición política que nos permite participar en la definición de nuestro propio destino” (Ruiz y Chaux, 2004). Por tanto, ejercer la ciudadanía en las Instituciones educativas requiere fortalecer el gobierno escolar, y otorgar a los estudiantes la responsabilidad de participar en la construcción de normas y de documentos como el manual de convivencia. La educación en competencias ciudadanas aborda tres retos fundamentales: el primer reto consiste en evidenciar unas prácticas de convivencia pacífica, el segundo en generar acuerdos colectivamente, en ejercer un gobierno desde el consenso y no desde la arbitrariedad, y el tercer reto es construir sociedad a partir de la diferencia, no a pesar de la diferencia. La diversidad no solamente es reconocer al otro, implica establecer un diálogo intercultural con alguien que piensa y actúa diferente a mí, (Ruiz y Chaux, 2004).

El principal espacio de socialización de nuestros jóvenes son las instituciones educativas, se convierten en un escenario protagónico en la construcción de ciudadanía. El colegio es un espacio ideal para propiciar una reflexión crítica y significativa en torno a los valores democráticos, Sin embargo, es pertinente evaluar si se están adoptando estrategias

pertinentes para la formación en las mismas, si las prácticas de enseñanza-aprendizaje se adecuan a los diferentes contextos de la población escolar.

Es pertinente indagar si al interior de las Instituciones educativas se utilizan recursos pedagógicos y estrategias de enseñanza que permitan generar procesos de transformación social, que posibiliten procesos de desarrollo comunitario e incluyan las diferentes perspectivas culturales de la población.

Es necesario que en los colegios se generen propuestas pedagógicas novedosas que contribuyan a la construcción de políticas públicas que reflejen una planeación articulada para los diferentes contextos educativos. Es así como el presente proyecto define una estrategia de enseñanza para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en los estudiantes de la Institución Educativa Municipal Nacional del municipio de Pitalito, Institución en la cual prevalece una lógica en la que se enseñan ciertos contenidos de manera segmentaria, razón por la cual no se puede ver un enfoque estratégico en la misma. Es importante diseñar un programa de actividades que despierten curiosidad y motivación en los educandos, y así poder superar problemáticas como la educación patriarcal, la violencia de género, el bullying, la discriminación racial, económica y otras formas de violencia.

Insistir en la creación de nuevos escenarios de discusión en la enseñanza de los valores democráticos, parte de un análisis en el que los estudiantes demandan más canales de participación y de actividades que estén por fuera de la rutina de clases; por tanto, es necesario apelar a las necesidades, preferencias, expectativas e iniciativa individual de los

educandos en la creación de nuevos espacios de aprendizaje. Es a partir de la experiencia y la práctica que se manifiesta la vivencia de las competencias ciudadanas, “Si se fomenta el debate público sobre los asuntos que afectan los intereses vitales de los actores en la escuela y si la autoridad del mejor argumento puede desplazar el criterio de quien ejerce el poder e impone arbitrariamente su voluntad, (Ruiz y Chaux, 2004).

Dentro del Programa de posgrado de Educación cultura y Política de la UNAD, es prioritario trabajar en el concepto de cultura política a partir de una ciudadanía inclusiva. Es filosofía de esta Institución universitaria promover una pedagogía que permita acceder a la educación superior a los sectores menos favorecidos de la sociedad. La falta de oportunidades, la inequidad y la injusticia social son realidades sociales que generan violencia. Es a partir de la educación que se generan procesos de transformación social que conlleven a la vivencia de los derechos humanos.

Generar experiencias pedagógicas que se adecuen a contextos educativos específicos como la Institución Educativa Nacional del municipio de Pitalito, nos permite reflexionar acerca de los recursos que se pueden utilizar para fortalecer en nuestros estudiantes el ejercicio de la ciudadanía; sin olvidar que la inclusión social requiere cuestionar permanentemente las desigualdades al interior de nuestro país, y empezar a pasar de la retórica de los derechos humanos hacia prácticas de una ciudadanía activa e incluyente.

2. Definición del Problema

La formación de una nueva conciencia ciudadana, que reivindique el ejercicio de una convivencia fundamentada en los valores democráticos es una aspiración que muchos colombianos tenemos, sin embargo, cada vez más hay un creciente número de personas marginadas del mundo laboral y del acceso a condiciones mínimas de bienestar material. La participación y las demás virtudes democráticas, como la libertad de expresión, el diálogo, la tolerancia, el civismo, entre otras; plantean el interrogante de las condiciones necesarias para el surgimiento y práctica de dichas virtudes.

Almond y Verba (1963), reconocen tres categorías de cultura política: cultura parroquial, la cultura del súbdito y la cultura de la participación, y afirman que no necesariamente la estructura política y la cultura política tienen que ser congruentes, es decir, que dentro de un régimen institucional dispuesto para la participación, podemos encontrar estados de ánimo más relacionados con “el temor reverencial” la “intriga o el misterio”, y que además una cultura política puede dar lugar a diversos tipos de subcultura. Lo interesante de todo esto, es que visto así el problema, es posible hallar evidencia empírica a través del método comparado sobre las estructuras específicas, los principios de gobierno, los procesos políticos y administrativos que permitan una congruencia entre la cultura y estructura política.

En cierto sentido es comprensible el pesimismo que embarga a muchos sobre la efectiva promoción de una cultura política más participativa. En muchas regiones del planeta es creciente la apatía hacia los asuntos públicos, derivada de una pérdida de confianza hacia las instituciones y funcionarios del Estado. El deterioro social producto de las últimas crisis del capitalismo a nivel global, ha ocasionado en regiones como Latinoamérica el retorno de actitudes autoritarias y de segregación.

En Colombia, la cultura política está fuertemente marcada por el fenómeno de la violencia. Sensaciones como el miedo y la inseguridad en contextos donde se experimenta una gran ilegitimidad de las instituciones públicas genera en los ciudadanos la desintegración de un tejido social. Con los emergentes fenómenos culturales producto de la globalización, se configura un orden de conflicto social donde la pobreza se criminaliza eliminando la responsabilidad moral que la sociedad tiene con el marginado, se generan nuevos escenarios de desigualdad, discriminación y otras manifestaciones de violencia.

En el país que por tanto tiempo ha padecido diferentes formas de violencia es pertinente revisar que está ocurriendo con sus ambientes escolares, y examinar si realmente están contribuyendo a la formación de mejores ciudadanos. Es en ese sentido que desde el año 2004 se viene hablando de las competencias ciudadanas, eje a través del cual el Ministerio de Educación Nacional ha diseñado una política pública para la enseñanza de los derechos humanos, los valores democráticos y la convivencia pacífica. No obstante aún persisten deficiencias del sistema educativo en dicha materia, y todavía existe un gran abismo entre el discurso y la práctica.

La Institución Educativa Municipal Nacional del municipio de Pitalito Huila se ha caracterizado por ser un plantel educativo bien calificado por los estándares de desempeño de calidad a nivel del País, como lo refieren los resultados de los desempeños académicos de los estudiantes en las pruebas Saber. No obstante, es importante indagar si al interior de la misma se está contribuyendo a la formación de mejores ambientes escolares, donde se conviva con respeto a las diferencias, y donde haya unos adecuados mecanismos de resolución de conflictos.

Como docente del Área de sociales de la Institución se observa que no hay un proyecto educativo que integre de manera articulada y unificada la enseñanza de las competencias ciudadanas. Es necesario diseñar un tipo de pensamiento estratégico, es decir establecer desde la creatividad planes de acción coherentes.

Diseñar una estrategia para transformar la realidad requiere de una transversalidad de los diferentes campos del saber, es aprender a planificar a partir de variables que reúnen la integralidad de los fenómenos sociales. El aprendizaje estratégico está orientado a la superación de problemas, en generar el educando una capacidad de adaptar los recursos disponibles a planes de acción acordes a su situación, por tanto una de las habilidades que propicia el pensamiento estratégico es la capacidad de adaptarse a diversos contextos.

Es importante recalcar además que, la enseñanza de las competencias ciudadanas no se debe limitar a su uso teórico, y por ende estándares de evaluación como las pruebas saber son insuficientes para establecer el grado de avance en la formación ciudadana. Es necesario hacer énfasis en el componente práctico del aprendizaje de los valores

democráticos y los derechos humanos, en tanto se entiende que la relación teórico-práctica es necesaria en cualquier campo del conocimiento, sin embargo, la educación para la paz puede volverse un discurso que no trasciende hacia prácticas escolares que reflejen verdaderos semilleros de una cultura de paz.

2.1 Pregunta problema

¿Cómo fomentar el aprendizaje de los valores democráticos y fortalecer las competencias ciudadanas para el mejoramiento de las prácticas de convivencia en los estudiantes de la Institución Educativa Municipal Nacional de Pitalito – Huila?

3. Objetivos

3.1 Objetivo General

Elaborar una estrategia pedagógica que fomente un aprendizaje de los valores democráticos y el fortalecimiento de las competencias ciudadanas para el mejoramiento de las prácticas de convivencia en los estudiantes de la Institución Educativa Municipal Nacional de Pitalito – Huila.

3.2 Objetivos específicos

- Identificar las principales causas que originan manifestaciones de violencia en la convivencia al interior de la Institución Educativa Municipal Nacional.
- Diseñar una estrategia pedagógica participativa que genere reflexiones sobre las diferentes manifestaciones de violencia y mecanismos de resolución de conflictos en la Institución educativa.
- Validar la estrategia pedagógica ante el consejo directivo, el consejo académico y el comité de convivencia para su posterior implementación.

4. Línea de investigación

La línea de Investigación que ofrece la ECEDU y que más acorde se adapta para este propósito académico es la de infancias, educación y diversidad, ya que se considera que el principal reto para formar mejores ciudadanos está en conocer intereses, expectativas, angustias y otros dilemas que afrontan los preadolescentes al ingresar a la educación secundaria.

Desde la especialización en Educación, cultura y Política aparece como objetivo prioritario en los docentes de ciencias sociales identificar las transformaciones sociales y culturales de la sociedad contemporánea, y como las mismas afectan a nuestros jóvenes. En un País como el nuestro que sufre a diario tantos problemas de violencia y discriminación es necesario replantear las estrategias de enseñanza para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas.

5. Marco teórico

La presente estrategia pedagógica se fundamenta en las siguientes categorías de análisis: aprendizaje de los valores democráticos, estrategia pedagógica, competencias ciudadanas, currículo y competencias ciudadanas, y convivencia. La selección de estas herramientas teóricas cumple la función de conceptualizar las competencias ciudadanas en relación a su campo de saber (ciudadanas) y su relación con la práctica educativa (competencias). En tal sentido, las siguientes referencias teóricas se articulan a una forma particular de entender los dos ejes que bien define el concepto de competencias ciudadanas.

5.1 Democracia y derechos humanos

La revolución francesa enmarcó el ideal de los valores políticos de la modernidad. La libertad, la igualdad y la fraternidad determinan el discurso que guía la construcción de los valores democráticos y la redacción de los derechos humanos. En primera instancia, el liberalismo político es entendido como el marco jurídico que reglamenta la convivencia en sociedad; la constitución y las leyes se establecen como el núcleo a través del cual gira la Política. En cierto modo, la cosa pública solo es entendida dentro del marco de referencia de lo que es un régimen político, esto genera una aparente división entre la cotidianidad de los individuos y de los asuntos de Estado.

Se podría decir que el principal problema de la democracia es su delimitación al concepto clásico del liberalismo que privilegia la idea de individuo, es decir, la sociedad no se compone solamente de la sumatoria de unos intereses individuales que se contabilizan en unas elecciones. Para la mayoría de personas su idea de democracia está basada exclusivamente en el fenómeno electoral, pero también en muchas ocasiones las instituciones públicas son manejadas bajo ese criterio. Es decir, tanto la cultura política como el sistema político tienen una mala calidad de democracia, en cuanto su participación es restringida.

Para que una democracia sea sólida, los ciudadanos deben ejercer una participación activa en defensa de lo colectivo y comunitario, entender que el individuo pierde toda potencia si carece de una identidad colectiva, además El Estado debe promover la participación de la sociedad civil organizada y retomar la confianza y la legitimidad de los intereses comunes. La democracia entra en crisis cuando el gobierno de unos pocos logra imponer sus intereses sobre una población apática de los asuntos que conciernen al colectivo, esta pérdida de legitimidad en los sistemas políticos viene acompañada de la profundización en las desigualdades sociales, en el deterioro de las relaciones interpersonales, y principalmente del fantasma de recaer en el embrujo autoritario.

Para Antoni Santisteban En un mundo globalizado los nuevos cambios tecnológicos no son analizados de manera crítica, sino que son asumidos de forma mecánica, esto trae como principal consecuencia una desmovilización de la ciudadanía. Para el autor, el principal problema que enfrenta la educación política es la contradicción que existe entre la

valoración positiva en la educación de los asuntos políticos, y la desconfianza y pesimismo frente a su práctica. Otros elementos que obstaculizan la enseñanza de la política son el dogmatismo religioso, la propaganda institucional o gubernamental, el adoctrinamiento nacionalista; indicando que es importante pensar que con nuestras acciones fomentamos o contrarrestamos un determinado modelo de sociedad. (Santisteban, 2004)

Partiendo de que la democracia no es una característica exclusiva de determinado sistema político, sino que es un valor superior que debe contribuir a la formación de una sociedad más justa, la resolución de conflictos, y a unos procesos de toma de decisiones con responsabilidad. Este es el eje a través del cual debe girar la educación política. Santisteban propone identificar el grado de madurez política de una comunidad, es decir la capacidad de cada individuo para participar en su contexto, el comprender que valores como la libertad y la responsabilidad desde una concepción política está acompañada de la responsabilidad de colaborar y decidir. La enseñanza de la política debe conceptualizar una organización política, como se justifica y como se estructura, sin dejar de lado la perspectiva histórica para una construcción crítica del futuro. Los contenidos y estrategias de aprendizaje deben estar enfocados a la resolución de problemas sociales. (Santisteban, 2004)

En este orden de ideas resulta pertinente cuestionarse sobre ¿Cómo tenemos que enseñar la política? Para ello debemos asumir un proceso de comunicación que permita conocer la diversidad de maneras de percibir el mundo social, las inquietudes e ideales que manifiestan los estudiantes, no nos debemos limitar a reconocer al “otro”, sino dialogar y a

conocer desde la diferencia. Es importante que a través de actividades como los debates los estudiantes aprendan a interpretar las opiniones de los demás y sepan expresar coherentemente sus opiniones. Es importante que los alumnos estén involucrados en un contexto de negociación y cooperación permanente para la resolución de conflictos. Todo lo anterior debe conducir a la formación de un pensamiento crítico-creativo capaz de imaginar alternativas que contribuyan a mejorar el mundo social y su cultura política.

5.2 Didáctica y estrategia pedagógica

La pedagogía es un concepto que está ligado a las prácticas de enseñanza, con la labor del trabajo escolar. ¿Qué se enseña?, ¿Cómo se enseña?, ¿a quién se enseña?, ¿con qué medios? y en ¿Qué contextos se enseña?, (Calvo, Camargo y Pineda. 2008). En ese sentido, la pedagogía puede definirse como la práctica educativa de los maestros, cuando se hace de manera consciente, con unos objetivos, de manera reflexiva y fundamentada.

Otro concepto central en las ciencias de la educación es la didáctica; generalmente se entiende que es una disciplina que hace parte de una de las ramas de la pedagogía, específicamente se enfoca en los medios y dispositivos que el maestro plasma en sus procesos de enseñanza, o en otras palabras, que herramientas despliega para llevar a la práctica su saber pedagógico. La didáctica está orientada a llevar a cabo un plan de acción para la consecución de ciertos objetivos educativos. Es así como históricamente se han desarrollado diferentes corrientes pedagógicas como la conductista, la operatoria, la cognitivista, la funcionalista, entre otras. El saber didáctico se ha dedicado a la reflexión de

temas tales como: la enseñanza como arte, el análisis y reflexión sobre la práctica, el currículo como solución de problemas, el modelo de organización, y el maestro como investigador (Carro, L. 1991).

La didáctica articula distintos problemas que obedecen a ciertos intereses, como el interés técnico que pretende modelar la realidad social a un objeto que se mide con los instrumentos propios de las ciencias duras. Otro interés que pertenece al campo de la didáctica es el interés práctico, que entiende que la realidad es producto del conjunto de unas relaciones simbólicas que se da en la relación comunicativa de las subjetividades, y por último, podemos destacar el interés crítico social o emancipatorio, que ve en la educación el campo por antonomasia para la comprensión de los dispositivos de poder que coaccionan al sujeto, y la posibilidad de la transformación de las prácticas que estructuran la realidad social.

Quiero destacar el interés práctico de la didáctica, en cuanto resalta la especificidad y complejidad propia de las ciencias sociales. Entender el objeto de estudio de la didáctica como una acción social comunicativa, otorga al ejercicio docente distintas funciones desde una perspectiva constructivista, donde el docente ya no se limita a ser un transmisor de conocimientos, sino que existen muchas posibilidades para establecer una estrategia de enseñanza (Mayorga, 2010). El carácter práctico de la didáctica es uno de sus principales cualidades, ya que permite discernir unas pautas de conducta, de establecer un modo de proceder, y aplicar un conjunto de conocimientos a situaciones específicas y cotidianas que se dan en el ámbito educativo.

La presente propuesta de investigación enfatiza en aplicar un modelo de aprendizaje estratégico porque se considera que los conocimientos deben estar dirigidos a transformar la realidad, y para ello es necesario diseñar un tipo de pensamiento estratégico, es decir establecer desde la creatividad planes de acción coherentes. El papel del docente debe dirigirse hacia la “organización de la información y hacia el diseño y práctica de estrategias didácticas que permitieran una mayor participación, independencia y responsabilidad por parte del estudiante” (Pabón, 2009).

En entornos educativos una estrategia de enseñanza “Se trata de comportamientos planificados que seleccionan y organizan mecanismos cognitivos, afectivos y motrices con el fin de enfrentarse a situaciones problema, globales o específicas de aprendizaje” (UFPS, 2012). No hay que confundir entre una acción y una estrategia pedagógica, ya que esta se compone de un conjunto de acciones herramientas y recursos que permiten un resultado significativo (Romero, 2012).

Se ha planteado aquí la importancia de crear *espacios* para el aprendizaje participativo, de generar un ambiente agradable de trabajo en equipo donde se pone a prueba aspectos como la solidaridad, la autoconfianza y la creatividad. En el ámbito de una educación para la democracia estos espacios nos retan a:

Controlar el impulso y postergar la gratificación, regular nuestros estados de ánimo para que faciliten el pensamiento en lugar de impedirlo, motivamos para persistir y seguir intentándolo a pesar de los contratiempos, o encontrar maneras de alcanzar el estado de flujo y así desempeñarnos más eficazmente, todo esto demuestra el poder de la emoción para guiar el esfuerzo efectivo. (Gaibao, 2012, p 22)

Con el propósito de buscar un ambiente educativo que refleje en la práctica una convivencia regida por los valores democráticos, es importante el aspecto cognitivo de los derechos humanos, pero, la presente propuesta hace hincapié en su articulación con el mundo socio-afectivo. Las estrategias socio-afectivas están orientadas a mejorar las relaciones interpersonales, además “con la aplicación de este tipo de estrategias, se tiende a perder el miedo a la participación, a la opinión, se mejora la autoestima y el sentido de pertenencia y por ende se propicia un ambiente agradable de trabajo” (Murcia, 2012)

La ansiedad, el temor al fracaso, el miedo a la participación y otras actitudes son adversas al trabajo colaborativo, para superar estas dificultades se requiere una nueva forma de entender la enseñanza “basándose en el énfasis en el proceso didáctico, el aprendizaje significativo y el aprendizaje cooperativo” (Murcia, 2012). Una estrategia de aprendizaje que busca la formación integral del ser humano debe cuestionarse permanentemente por los intereses de los educandos. La base sobre la cual debe partir toda estrategia pedagógica es la motivación de los estudiantes.

5.3 Competencias Ciudadanas

Desde el año 2008 el Ministerio de Educación Nacional ha promovido la formación por competencias, entendiéndola como un proceso educativo de desarrollo continuo y articulado de competencias a lo largo de toda la vida y en todos los niveles de formación. Según uno de los lineamientos del MEN “la noción de competencia, propone que lo importante no es sólo conocer, sino también saber hacer” (MEN, 2010)

El concepto de competencia en el campo educativo se fundamenta en la idea del saber hacer, es decir que los estudiantes asuman los nuevos conocimientos de forma tal que les permita resolver de la mejor manera los problemas de la vida cotidiana. El concepto de competencias implica cuatro aspectos: esquemas de pensamiento (saberes complejos que guían la acción), saberes (qué), saberes procedimentales (cómo) y actitudes. (Guerra, Rodríguez y Ruiz, 2007)

En este sentido, la enseñanza de estos conocimientos no solo compete al docente, sino que es un proceso que involucra a toda la comunidad educativa, se deben propiciar espacios que permitan la participación democrática sobre asuntos reales, generando a través de la participación comunitaria procesos de transformación social desde las aulas y demás espacios que se pueden aprovechar en las instituciones educativas.

Para hablar del conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que permiten a las personas relacionarse con base en los valores democráticos, al respeto por los derechos humanos y a la convivencia pacífica, el Ministerio de Educación Nacional ha usado el concepto de competencias ciudadanas, el cual está enmarcado dentro de la orientación educativa que promulga la Constitución Política de 1991. La nueva carta magna reconoce que la diversidad étnica y cultural del País representa un reto histórico en materia educativa, y es en ese sentido que el sistema educativo juega un papel fundamental hacia la construcción de un país pluricultural.

Una formación ciudadana orientada a crear hábitos de responsabilidad democrática es una responsabilidad que generalmente se ha otorgado al área de ciencias sociales, pero para

ser coherentes con todo lo dicho anteriormente, es necesario crear un proyecto educativo que integre a las demás áreas en un currículo donde se pueda evidenciar un enfoque estratégico, y hacer partícipe a los estudiantes en la creación de reglas de juego y normas de convivencia. Para Villarini (1995) un diseño curricular orientado a un desarrollo integral de las competencias humanas, debe tener los siguientes elementos:

1. Pensamiento sistemático, creativo y crítico
2. Comunicación significativa y creativa
3. Interacción social efectiva
4. Autoestima personal y cognoscitiva
5. Conciencia ética
6. Sensibilidad estética
7. Conciencia ambiental y de salubridad
8. Conciencia histórica y cívica. (Guerra, Rodríguez y Ruiz, 2007)

En el caso específico de las competencias ciudadanas juega un papel protagónico el concepto de alteridad, en tanto finalmente una educación para la democracia y la paz está formando al ciudadano para que genere mejores procesos de comunicación con los “otros”, así lo reconocen las directrices del Ministerio de Educación Nacional y se pueden destacar las siguientes competencias:

- La capacidad de comunicarse generando diálogos argumentados (competencia comunicativa).
- La capacidad de “ponerse en los zapatos del otro” (competencia cognitiva).
- La capacidad de sentir y comprender los problemas que sufren los otros (competencia emocional). (Guerra, Rodríguez y Ruiz, 2007)

Las competencias ciudadanas son entonces una forma de entender pedagógicamente la educación para la democracia y la paz. Es el concepto central a través del cual el Ministerio de Educación Nacional ha desarrollado una política pública que se compone de tres aspectos fundamentales: la movilización social; el acompañamiento a las prácticas educativas y la gestión del conocimiento para el desarrollo de competencias ciudadanas (MEN, 2010).

5.4. Currículo y competencias ciudadanas

El artículo 76 de la ley 115 de 1994 establece que:

Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.

Por su parte el decreto 1860 del 3 de agosto de 1994 establece los criterios para la elaboración del currículo en los distintos planteles educativos, destacando en su artículo 33 lo siguiente:

La elaboración del currículo es el producto de un conjunto de actividades organizadas y conducentes a la definición y actualización de los criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyan a la formación integral y a la identidad cultural nacional en los establecimientos educativos.

Teniendo en cuenta lo dicho anteriormente, es necesario revisar si el plan de estudios y proyectos del área en Ciencias Sociales de la Institución Educativa Municipal se ajusta a unos criterios coherentes que permitan establecer unas prácticas pedagógicas que contribuyan a una enseñanza de los valores democráticos que conlleven a unas relaciones pacíficas en la convivencia escolar. Debemos tener en cuenta que el currículo no solamente corresponde a lo que los docentes comúnmente conocemos como planes de estudio, los cuales están definidos básicamente por unos contenidos, sino que también el currículo, como lo señala el Ministerio de Educación Nacional, es un conjunto de criterios, metodologías, recursos y procesos con los cuales se piensa dar cumplimiento al PEI (MEN, 2010).

Se define currículo en términos generales como el conjunto de procesos y recursos mediante los cuales se logran los propósitos educativos. Específicamente, se entiende currículo como el conjunto de políticas, planes de estudio, programas, metodologías, perfiles, criterios evaluativos y demás procesos que contribuyan a la formación humana e integral y al desarrollo y fortalecimiento de las competencias, mediante la consolidación del modelo pedagógico institucional, como producto del trabajo colectivo de la comunidad académica. (Ponal, 2009)

En el currículo se resaltan tres aspectos fundamentales: el diseño, el desarrollo y la evaluación curricular. En lo que respecta al diseño, hay que indicar que los contenidos de

la enseñanza de las competencias ciudadanas están orientados por los estándares básicos propuestos por el MEN, estos se han agrupado en tres lineamientos que son: convivencia y paz, la participación y la responsabilidad democrática, y la pluralidad, identidad y valoración de las diferencias (MEN, 2004). Estos aspectos regularmente están inscritos en los planes de estudio de Ciencias Sociales. Sin embargo, poco se ha avanzado hacia programas de formación ciudadana que definan claramente una estrategia de enseñanza de manera transversal, es decir, donde se definan actividades y responsabilidades específicas en distintas áreas del plantel educativo.

5.5. Proyecto educativo institucional y competencias ciudadanas

En el artículo 73 de la ley 115 de 1994 se establece que:

Lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen, entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes, y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley, y sus reglamentos.

El principal instrumento con el que cuentan las diferentes instituciones educativas para definir un sistema de gestión a través del cual se proponen alcanzar los requerimientos que establece la ley, es el Proyecto Educativo Institucional (PEI), es en este documento donde se definen los recursos físicos y humanos, las estrategias pedagógicas, el modelo educativo, la filosofía Institucional y los procesos con los que cuenta el plantel para alcanzar sus metas educativas.

El PEI de la Institución Educativa Municipal Nacional de Pitalito establece que su modelo educativo se sustenta en el Aprendizaje Significativo, este enfoque pedagógico se caracteriza por otorgar al docente el rol de generar un permanente cuestionamiento en sus estudiantes, es decir, plantear problemas e interrogantes a los que los estudiantes encuentren sentido, pero lo que es más importante, que despierten su interés y curiosidad, en tanto se busca que los mismos sean parte activa del proceso de aprendizaje. La participación de los estudiantes esta mediada por componentes cognitivos y afectivos que permiten hacer de estas experiencias de aprendizaje contenidos que perdurarán por más tiempo en la memoria de los educandos.

En el PEI se indica que la modalidad establecida en la Institución es la académica, además consta que su principal misión radica en formar estudiantes hacia el ingreso de la educación superior. En ese sentido juega un papel importante las pruebas saber, ya que se ha logrado ubicar exitosamente a la institución en lugares de privilegio a nivel nacional según los criterios de evaluación establecidos por el ICFES. (PEI Nacional, 2012).

A partir de este escenario surge la pregunta de si efectivamente, unos buenos resultados en el componente de competencias ciudadanas de las pruebas saber, se ven reflejados en procesos de convivencia pacíficos al interior de las aulas. Es decir, si el discurso de una educación para la democracia que se adopta en el PEI ha trascendido a prácticas de enseñanza con una hoja de ruta bien delimitada.

5.6 Valores democráticos:

Los valores democráticos son: la tolerancia, la igualdad, el pluralismo, la responsabilidad, la justicia y la libertad. Los valores son importantes porque son creencias y cualidades que demarcan unas pautas de comportamiento, en este caso, son las creencias que permiten la construcción de una sociedad democrática. Los valores democráticos son las principales características de una conciencia cívica. Hacer pedagogía para la democracia ya no se limita al sistema social y político, sino a una actitud personal y existencial, basada en un respeto activo (Torrado, 2004)

El sistema educativo colombiano se inscribe en un modelo neoliberal que pretende conciliar en la práctica dos premisas, en primer lugar el aprendizaje de competencias que permitan a los individuos adaptarse al mercado, y en segundo lugar el fortalecimiento de las competencias ciudadanas. Con las profundas desigualdades sociales del país es posible hallar contextos en que dichas lógicas marchan en direcciones diametralmente opuestas. En tanto es posible que aún no se comprenda que las competencias ciudadanas son ante todo la vivencia en los valores democráticos.

Es importante indicar que los valores democráticos exigen deberes, esto necesariamente implica redefinir el concepto de libertad de mercado, hacia una libertad que permita “conjugar la obligación –individual- hacia unos principios de equidad, de respeto mutuo, de contribución al interés general” (Camps, 2011).

En un estudio realizado por LAPOP donde se analiza la percepción que tienen los colombianos frente a la democracia en una situación coyuntural como el proceso de paz, se

identifica que entre más nivel educativo alcanza la población mayor es su respaldo al sistema democrático. También se identifica que ante una mayor percepción de inseguridad los colombianos tienden a restarle su respaldo al sistema democrático (Garcia, Rodriguez y Seligson, 2013).

Lo anterior permite resaltar la importancia de la educación con respecto a la formación ciudadana, pero además deja ver como los males de nuestra sociedad impiden el fortalecimiento de nuestra cultura Política. Fenómenos como la inseguridad y la falta de legitimidad en las instituciones del Estado nos revela que la principal debilidad para el fortalecimiento de los valores democráticos es la marginación social. Es importante entonces generar una pedagogía de los valores democráticos desde la inclusión social.

6. Aspectos Metodológicos

6.1 Enfoque de la Investigación

El paradigma de investigación es cualitativo porque parte de un método inductivo, que no pretende medir, ni cuantificar su objeto de estudio, solo busca comprender y explicar a partir de los datos un fenómeno social desde una perspectiva holística en la cual la realidad se presenta en una interacción multicausal compleja. En los estudios cualitativos el proceso de establecer la muestra, recolectar datos y analizarlos se hace generalmente de manera simultánea, en otras palabras, “las investigaciones cualitativas se basan más en una lógica y proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas). Van de lo particular a lo general. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Se entiende alcanzar un conocimiento desde un nivel aprehensivo, para adentrarse de manera profunda en los aspectos que no resultan tan visibles del objeto de estudio. La aprehensión de la realidad estudiada se ejerce a través de dos niveles específicos la analítica y la comparativa (Vidal, 2013). En esta fase se consultan fuentes secundarias donde se interpreta, juzga y valora los contenidos para posteriormente seleccionar el material bibliográfico. La comparativa busca realizar estudios a partir de registrar las diferencias y similitudes en la forma como una misma variable se manifiesta en diferentes

entornos, con el objetivo de establecer el grado de relación existente entre dos fenómenos, o entre el comportamiento de un fenómeno en diferentes contextos (Vidal, 2013).

La comprensión de la violencia escolar parte necesariamente de la percepción e interpretación que el investigador hace de sus observaciones. A través de la utilización de encuestas, entrevistas, matrices de observación se realizará un diagnóstico que permita caracterizar los casos problemáticos que se presentan en la Institución Educativa Nacional del municipio de Pitalito. Desde la metodología de la investigación acción se considera que la generación de nuevo conocimiento es válido, siempre y cuando nos permita hacer una transformación de la realidad, en este caso mejorar las prácticas de convivencia escolar al interior de la Institución educativa Nacional.

6.2 Tipo y diseño de la Investigación

La investigación que se proyecta realizar está circunscrita a la metodología de la Investigación acción desarrollada por Kurt Lewin, ya que las actividades planificadas a realizar están guiadas bajo el siguiente esquema (Chávez y Deler, 2008).

- Se define una situación sobre la cual se desea realizar algún cambio.
- Realizar un reconocimiento del contexto, describir, explicar los hechos.
- Realizar hipótesis explicativas.
- Definir los recursos y negociaciones a establecer con otros actores.

- Planificación de las etapas a desarrollar

- Aplicar la acción y evaluarla

La presente propuesta de investigación se limita a señalar que la evaluación del proyecto es fundamental para la consolidación de una estrategia pedagógica, sin embargo, la realización de dicho proceso desborda los objetivos y tiempos establecidos en el trabajo. En ese sentido dicha tarea queda postergada para una próxima investigación.

La acción participativa implica, primero, transmitir la información obtenida al resto de la comunidad u otras organizaciones, y, además, con frecuencia, llevar a cabo acciones para transformar la realidad. La evaluación, sea mediante los sistemas ortodoxos en las ciencias sociales o simplemente estimando la efectividad de la acción en cuanto a los cambios logrados (Perez, M. s.f).

Desde la metodología de la investigación acción se considera que la generación de nuevo conocimiento es válida, siempre y cuando nos permita hacer una transformación de la realidad, en este caso intervenir positivamente en las prácticas de convivencia escolar al interior de la Institución educativa Nacional. (Hernández, Fernández y Baptista 2014).

En este sentido lo primero que hace el investigador es definir la situación que piensa cambiar, en un segundo momento establece una relación causal del problema (explicación), y con base a los datos obtenidos se establece una propuesta de intervención.

Se debe elaborar un plan o proyecto que explique y haga una predicción de cómo alcanzar unos objetivos o metas propuestas. “no todo proyecto es investigación proyectiva.

Para que un proyecto se considere investigación proyectiva, la propuesta debe estar fundamentada en un proceso sistemático de búsqueda e indagación que requiere la descripción, el análisis, la comparación, la explicación y la predicción” (Hurtado, J. s.f).

6.3 Población y muestra

El conjunto de la población sobre el cual se busca intervenir está definido por las prácticas de convivencia escolar de toda la comunidad educativa de la I.E Nacional en su sede principal en su jornada mañana y tarde. Dicha población está compuesta por los siguientes actores: padres de familia, docentes, estudiantes, directivos y personal administrativo. Si hablamos de un total de 1640 estudiantes, podríamos contar con una comunidad educativa compuesta aproximadamente por 5000 personas.

La muestra sobre la cual se realizó la encuesta fue de 911 estudiantes. Se entrevistó a 10 estudiantes, 5 docentes, 10 padres de familia, un representante directivo y uno administrativo.

6.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de la información

Observación participante: el investigador asistió a reuniones entre docentes y padres de familia, a reuniones entre docentes y personal directivo, y a las actividades de psico orientación que se llevaron a cabo con algunos estudiantes.

Entrevista Estructurada: se entrevistó a 10 estudiantes, 5 docentes, 10 padres de familia, un representante directivo y uno administrativo. El formato de entrevista y encuesta se puede encontrar en los anexos del trabajo.

Encuestas: Se contó con un consolidado estadístico de 911 encuestas realizadas en el Proyecto de orientación escolar de la Institución.

7 Resultados.

Según datos extraídos del SIMAT la composición socioeconómica de los estudiantes de la jornada mañana para el año 2017 se encuentra distribuida de la siguiente manera:

Gráfico 1



En el proyecto de orientación escolar del año 2017 se ha realizado una encuesta sociodemográfica a 911 estudiantes de la jornada mañana y tarde en la que se analizaron los siguientes aspectos:

Gráfico 2

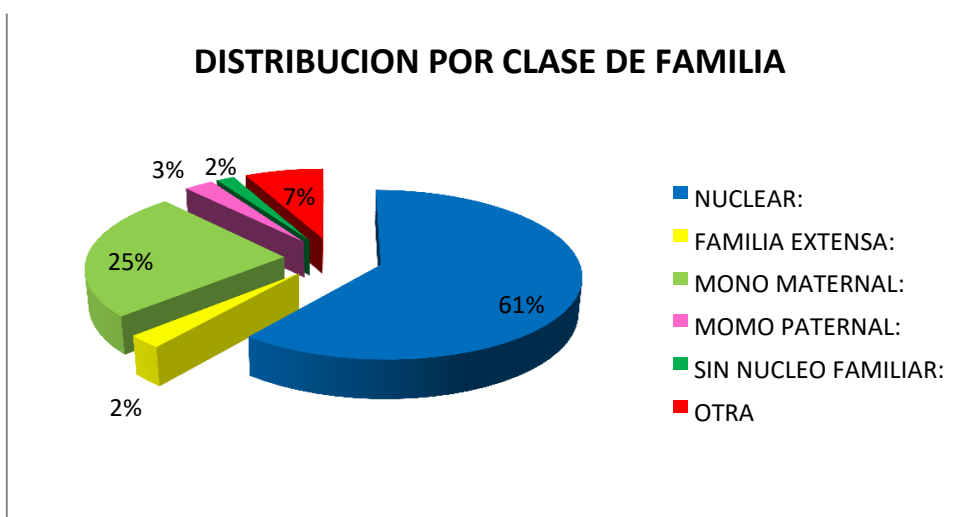


Gráfico 3

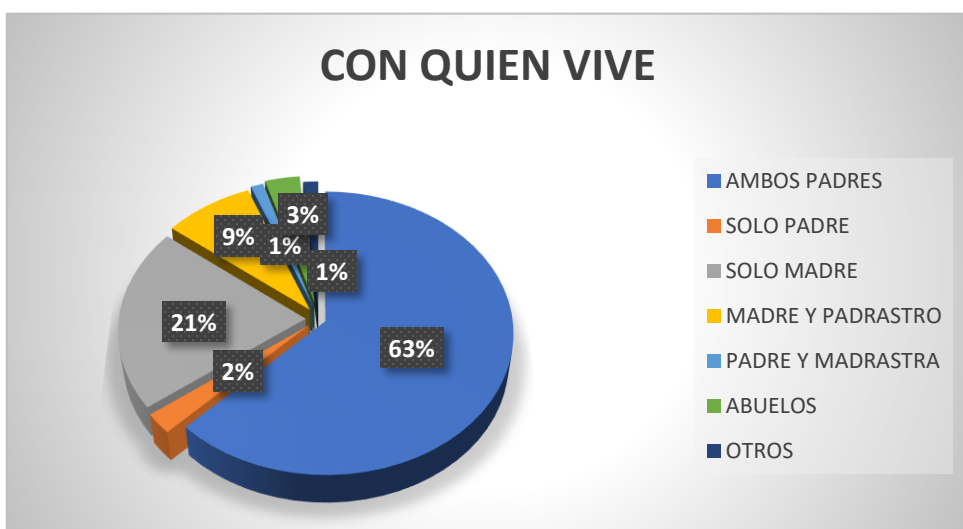
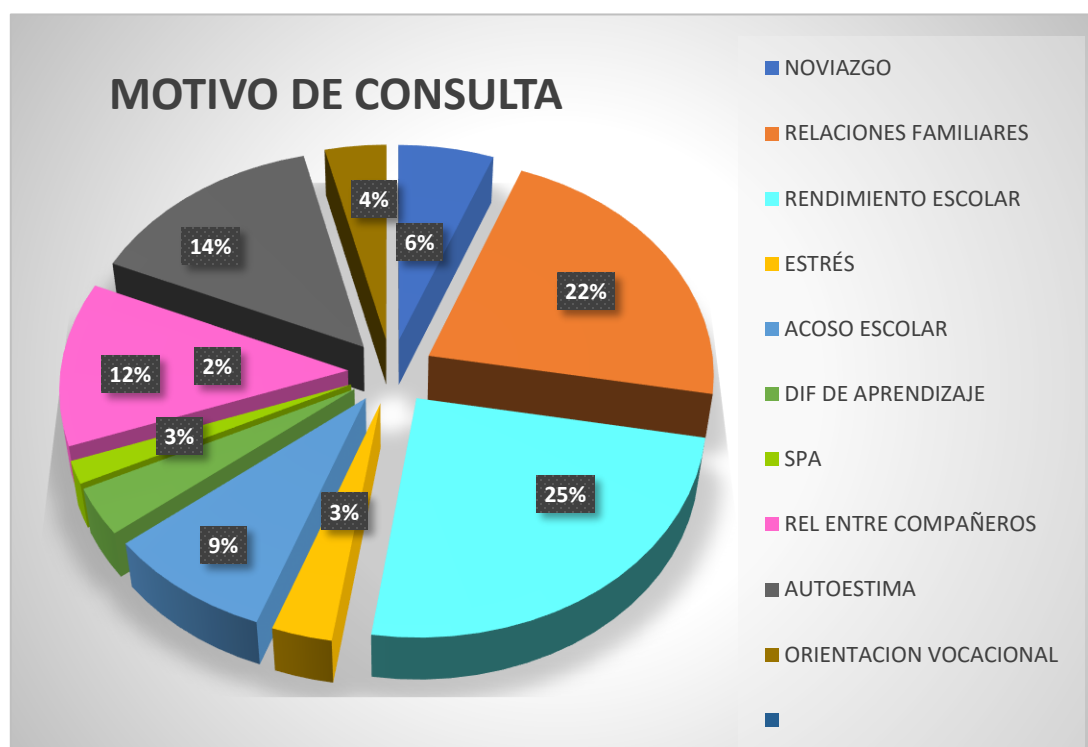


Gráfico4



Los anteriores datos son muy interesantes en cuanto permiten dar una idea de los diversos factores que pueden afectar la convivencia pacífica de los estudiantes. Sin embargo una de las fuentes que arroja más luz acerca de los casos de violencia escolar, son los procesos disciplinarios llevados a cabo por el coordinador de disciplina, estos estudiantes son atendidos en la oficina de orientación escolar y la encuesta muestra los siguientes resultados:

Gráfico 5

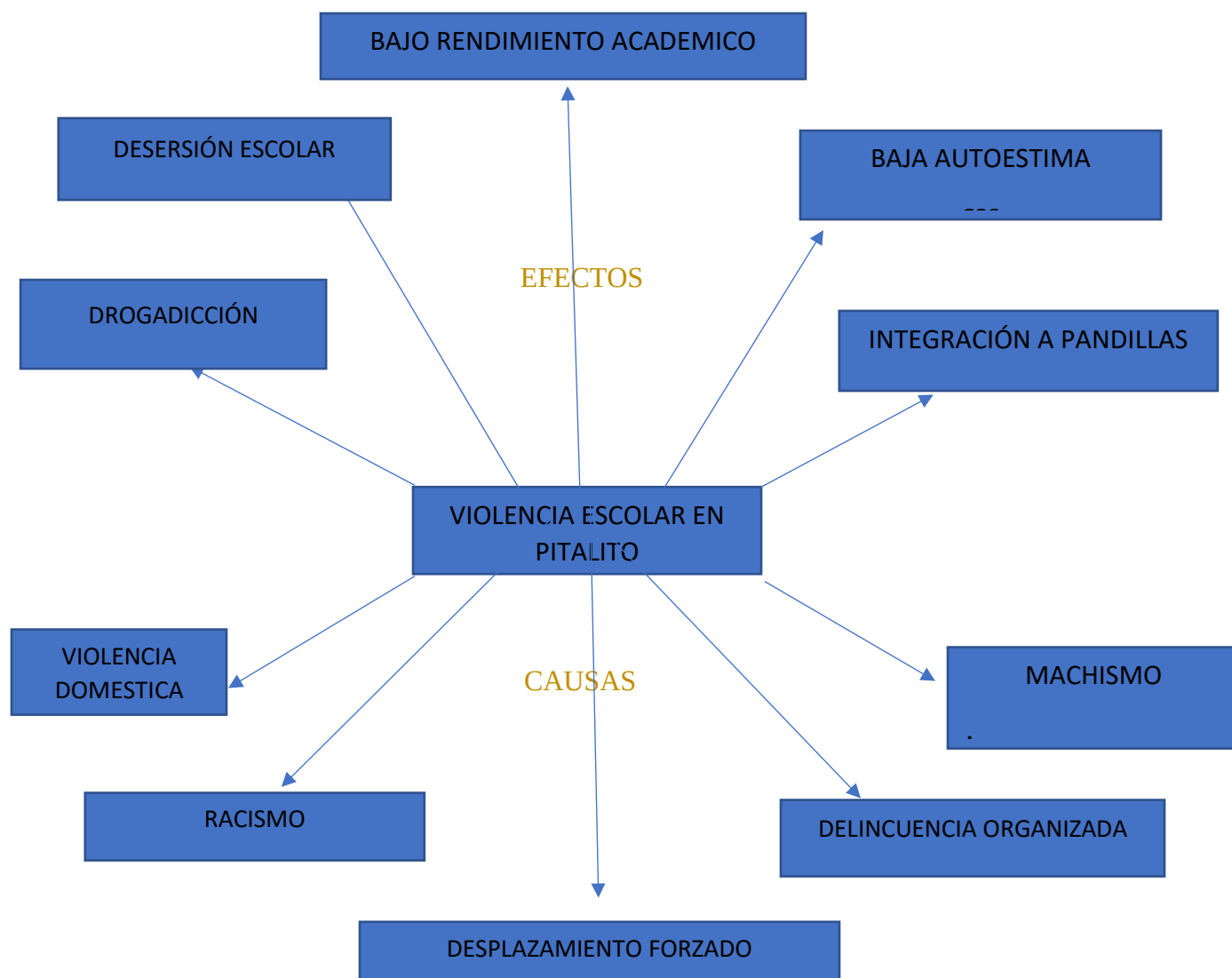


Es importante destacar el lugar que ocupan las relaciones familiares, los problemas de autoestima y de acoso escolar en la Institución. Sería importante para un estudio futuro medir la relación que tienen estos factores en fenómenos como la deserción escolar y los índices de reprobación.

En los últimos años la deserción escolar y los índices de reprobación se han incrementado especialmente en los grados inferiores de 6° a 8°. A partir del seguimiento que los directores de grupo y la coordinación de disciplina hace a estos casos se evidencian difíciles circunstancias familiares y sociales a las que se enfrentan los estudiantes. La fragmentación del hogar y los malos hábitos que adquieren los menores que se encuentran

en estado de desprotección es un eje a través del cual giran diferentes problemáticas sociales como lo señala el siguiente gráfico.

Gráfico 6 Árbol de problemas



Elaboración propia

En entrevista realizada a estudiantes, docentes, coordinador de disciplina, psico orientadora y padres de familia, además de sobresalir los factores que se recogen en el gráfico 6, es importante indicar algunos comentarios de la orientadora escolar con los cuales los demás entrevistados se podrían identificar. Ella afirma que “amenazas como la drogadicción en estudiantes de sexto grado no se presentaban cinco años atrás, además la juventud de muchos padres de familia, la reducción en la conformación de la familia nuclear, la problemática social y familiar en el entorno de los estudiantes confluyen en la desprotección de niños y jóvenes.”

La percepción que los miembros de la comunidad educativa como padres de familia, docentes, cuerpo directivo, orientadora escolar y estudiantes tienen acerca de las nuevas problemáticas a las que se enfrentan los jóvenes, y las cuales se señalaron en el árbol de problemas son la principal amenaza que deriva en el comportamiento conflictivo de los educandos.

Los docentes suelen llamar “la indisciplina” a los ambientes donde es difícil conseguir una convivencia, especialmente en los cursos que de acuerdo a su distribución por rangos de edad coinciden los estudiantes repitentes. Los “salones problema” suelen terminar con casi la mitad de los estudiantes que registraba su matrícula inicial.

Por su parte los estudiantes indican que sus dificultades académicas obedecen a responsabilidades que no les deja tiempo para estudiar, a que no reciben colaboración de sus padres, no entienden los temas o tienen problemas con el profesor. En muchas

ocasiones la versión de los estudiantes es desmentida por padres de familia y docentes que conocen su situación.

7.1 Estrategia pedagógica

Para identificar las actividades pedagógicas que más interés despierta en los estudiantes se adelantarán las siguientes tareas al interior de la Institución educativa municipal nacional de Pitalito.

- Talleres.
- Foros y debates organizados por el investigador que contará con la participación de docentes, padres de familia y estudiantes.

Institución Educativa Municipal Nacional

Taller grupal

MATRIZ PEDAGOGICA ESPECÍFICA docentes

TEMA: MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE

OBJETIVO: Generar actividades lúdicas para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas

Contenido	Estrategias, Actividades	Criterios de Evaluación	Recursos
La democracia en el aula Lúdica y creatividad Empatía	En grupos conformados por 3 personas los docentes se encargarán de organizar material para explicar los valores democráticos que se les haya asignado. Por ejemplo, docentes del área de inglés organizan un crucigrama de los valores democráticos en inglés. Los docentes de educación física organizan una dinámica para enseñar el valor de la solidaridad. Desde las diferentes áreas los docentes apelarán a su creatividad para organizar una actividad que contribuya a fortalecer las competencias ciudadanas. En el aula múltiple los demás docentes asumirán el rol de estudiantes mientras sus compañeros organizan su clase. Luego de las diferentes actividades. Los docentes realizarán críticas a la labor de sus compañeros con el ánimo de realizar un diálogo pedagógico	Cada grupo asignara un puntaje en una escala de 1 a 10 sobre las actividades de sus compañeros y explicarán las fortalezas que destacan en las actividades mejor puntuadas.	Aula múltiple Video beam Sonido Material solicitado por los docentes.

Institución Educativa Municipal Nacional
FORO
MATRIZ PEDAGOGICA ESPECÍFICA PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Asesorar a los padres de familia en el proceso de formación de sus hijos

TEMA: Educación para la democracia

Contenido	Estrategia, Actividades	Criterios de Evaluación	Recursos
Los valores democráticos Los derechos de la infancia y la familia Prácticas autoritarias Estrategias afectivas en la familia.	Una ponencia sobre los valores democráticos y los derechos humanos a cargo del área de sociales. Una conferencia acerca de los riesgos del autoritarismo y la buena gestión emocional.	Los padres diligenciarán un formato donde consignarán algunas apreciaciones de la actividad.	Aula múltiple Silletería Sonido Institución Video beam PC

Institución Educativa Municipal Nacional-Pitalito

CINE FORO

MATRIZ PEDAGOGICA ESPECÍFICA GRADO _6_Y 7__

TEMA: Fenómenos ligados al autoritarismo.

OBJETIVO: Sensibilizar a los estudiantes sobre las diferentes formas de violencia que se presentan en el país

Contenido	Estrategias, Actividades	Criterios de Evaluación	Recursos
Bullying en la escuela. Violencia intrafamiliar Violencia de genero Violencia Política	Contextualización película. Proyección película: Los colores de la montaña. Preguntas sobre la película. Intervención docentes	Los docentes de sociales evaluarán las reflexiones que los estudiantes presentarán en grupo de tres personas sobre los temas presentados en el foro	Video beam Computador portátil Aula múltiple y silletería Sonido de la Institución.

Institución Educativa Municipal Nacional

DEBATE MATRIZ PEDAGOGICA ESPECÍFICA GRADO 10 y 11

TEMA: CULTURA POLÍTICA

OBJETIVO: Incentivar el pensamiento crítico sobre las actitudes ciudadanas de los colombianos

Contenido	Estrategias, Actividades	Criterios de Evaluación	Recursos
Individualismo Identidad nacional Educación para la paz Los derechos humanos en el país y en el colegio.	Los estudiantes de grado 10 y 11 analizarán el video de la conferencia de Jaime Garzón sobre cultura Política de 1997. En cada salón se realizará un debate sobre el video y se seleccionaran los estudiantes que representaran al curso en un debate que se realizara en el aula múltiple. De los directivos y docentes se seleccionará un jurado y moderador para un debate final que se llevará cabo en el aula múltiple.	Se reconocerá en el área de sociales los grupos que hayan argumentado mejor sus ideas tanto en el salón de clase como en el aula múltiple. Los estudiantes realizarán un informe sobre las experiencias vividas en el debate en el aula múltiple.	Silletería 8 Mesas Video Beam 4 computadores portátiles. Sonido de la Institución

Los contenidos a estudiar son los definidos en las guías de competencias ciudadanas del Ministerio de Educación Nacional.

8. Discusión

En la Institución Educativa Municipal Nacional los estudiantes de grados sexto, séptimo y octavo presentan un mayor índice de deserción y de reprobación. Al revisar que la mayoría de los casos problemáticos de convivencia escolar están en los grados inferiores y que la suma de esas situaciones son nuevas amenazas para el proceso educativo, entre otras cosas, porque el irrespeto, la agresión y la desmotivación se castigan severamente en el ámbito académico, en cuanto el plantel educativo se ha caracterizado históricamente por su exigencia académica obteniendo importantes reconocimientos a nivel nacional.

Las nuevas dinámicas sociales de una ciudad emergente se ven reflejadas en los problemas de convivencia escolar que viene presentando la Institución hace algunos años. El contexto social del municipio de Pitalito y los fenómenos culturales contemporáneos producen una ruptura en las relaciones familiares tradicionales. La desprotección, aislamiento y falta de comunicación de los menores terminan permeando los muros de los establecimientos educativos.

Para el tamaño de Pitalito, es alarmante la cantidad de espacio ocupado por las denominadas “ollas”, zonas de tolerancia donde el Estado no ejerce ningún control, convirtiéndose en sitios propicios para que delincan grupos de delincuencia organizada, con el expendio de estupefacientes, el hurto. Pitalito es un municipio receptor de población vulnerable a caer en estos problemas, ya que es en el departamento el principal receptor de población desplazada.

Los fenómenos que se perciben como amenaza para la convivencia no siempre son fáciles de ligar a las diferentes manifestaciones de violencia escolar, pero si se puede determinar que las dinámicas de transformación social en el municipio generan consecuencias negativas en el campo psico afectivo de muchos estudiantes en la institución. Generalmente estas problemáticas están asociadas al contexto social de los estudiantes y terminan desbordando las capacidades y recursos con los que cuenta un plantel educativo.

Cada vez son más pequeños los espacios en los que se construye un tejido comunitario. Ante el asinamiento escolar y un sistema educativo basado en la competitividad, debemos preguntarnos sobre cómo construir una educación integral ante las amenazas que el mundo contemporáneo ofrece a los jóvenes. Es por eso que es importante generar espacios para encontrarnos como comunidad educativa, y así entender la ciudadanía desde un enfoque comunitario, en donde se trabaje por la construcción de lazos afectivos; es decir que el aprendizaje de los valores democráticos se interioriza en las experiencias emocionales.

Los retos que enfrentan los educadores de la Institución educativa Nacional, no son muy distintos a los que se presentan en la mayoría de los planteles educativos del País. Es por eso que la enseñanza de las competencias ciudadanas genera cuestionamientos a la labor docente y su capacidad de generar transformaciones en la sociedad. Hemos señalado a lo largo del presente trabajo que el discurso de los valores democráticos no debe ser un campo retórico donde prima el aspecto cognitivo, sino una reflexión profunda que desde lo emocional y lo vivencial permita adaptar al currículo y al proyecto Institucional el aspecto humano y solidario como un componente esencial de la calidad educativa.

Los efectos psicosociales negativos producto de la degradación social en el ambiente familiar de los estudiantes, es difícilmente compensado por los establecimientos escolares, por el contrario, en muchas ocasiones las prácticas educativas están enfocadas a desarrollar competencias que permitan la inserción de los estudiantes al mercado global, sin detenerse a pensar en las necesidades emocionales que dificultan la adaptación del educando a su contexto educativo.

El ejercicio de la ciudadanía necesariamente pasa por la reflexión de las inequidades que afloran en el mundo contemporáneo, y seguramente encontraremos que si se propician escenarios idóneos hacia un fortalecimiento profundo de nuestra dimensión emocional, se pueden generar estrategias que desde la educación nos permita ser más solidarios como comunidad educativa.

En el caso de la Institución educativa municipal Nacional, se puede identificar como algunos estudiantes tienen ambientes adversos que en el colegio muchas veces se intensifican antes que aliviarse. Aunque difícilmente se puede remediar las difíciles situaciones que padecen los estudiantes en sus contextos sociales, si mediante una comunicación cordial y solidaria se pueden generar iniciativas inclusivas donde se establezcan actividades hacia la construcción de un tejido comunitario que permita inculcar de manera profunda y vivencial los valores ciudadanos.

9. Conclusiones

Se puede identificar que las principales problemáticas en la convivencia de la Institución educativa municipal nacional están asociadas a dinámicas presentes en el municipio de Pitalito como el desplazamiento forzado y una expansión urbanística sin planificación adecuada. Esta

situación no brinda oportunidades económicas ni educativas a sus jóvenes. A raíz de estos hechos se desencadenan problemas como la drogadicción y la delincuencia juvenil, estos se constituyen en factores de riesgo para los estudiantes del plantel educativo.

La violencia social que padecen los jóvenes del municipio se ve reflejada en los ambientes escolares de las distintas instituciones educativas ubicadas en el municipio, tal es el caso de la Institución Educativa Nacional. Es una responsabilidad de los educadores no tolerar que esta problemática siga en aumento, por lo tanto, es pertinente generar propuestas novedosas para la formación ciudadana, y visibilizar así todos estos fenómenos de violencia escolar.

Con respecto a las políticas educativas del Ministerio de Educación Nacional se puede decir que se ha logrado la articulación de unos estándares básicos que contribuyen a la formación de competencias ciudadanas, sin embargo, no se percibe que desde las Instituciones educativas se esté fortaleciendo una cultura política basada en los valores democráticos

El diseño de una estrategia pedagógica para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas debe dar ejemplo de unas prácticas democráticas, En ese sentido el ejercicio participativo propuesto en los diferentes talleres permite forjar en todos los estamentos de la Institución un pensamiento crítico que contribuye a fortalecer los valores democráticos y la construcción de una sociedad más pacífica.

Se pretende que las actividades que se fundamentan en este plan de acción, repercutan en una mejor calidad educativa, vista esta desde un enfoque integral en el cual todos los miembros de la comunidad educativa experimenten un mejoramiento en distintos aspectos que de una u otra manera están relacionados con una convivencia pacífica, es decir, se espera que la percepción del ambiente se construye a partir de una mayor reflexión crítica y consensuada que

gire en torno a los valores democráticos y permita disminuir los índices de deserción escolar, de reprobación y de procesos disciplinarios.

10. Recomendaciones

Para consolidar este tipo de estrategias pedagógicas, es importante contar con el apoyo e incentivos por parte de las directivas hacia los docentes y que desde las diferentes áreas, se participe con la puesta en marcha de las conclusiones que se logren en los talleres, además se deben estudiar estrategias que permitan una participación efectiva de los padres de familia.

Es importante que se entienda que el fortalecimiento de los valores democráticos no es un ámbito exclusivo de las ciencias sociales, y quizá uno de los mayores retos es lograr que los docentes de toda la Institución hablen un mismo idioma al respecto y trabajen articuladamente para lograr dicho propósito. Por tanto se recomienda que sea el cuerpo directivo quien asuma el protagonismo de gestionar una estrategia pedagógica para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas.

En el ámbito local es importante que se dé prioridad a la financiación de proyectos para la formación ciudadana, inclusive la secretaria de Educación municipal debería coordinar una iniciativa de este tipo en la localidad.

Sería muy importante que la Secretaria de Educación Municipal actuara en coordinación con otros entes del gobierno local, para formular planes de atención integral a niños y adolescentes que se encuentran en estado de indefensión. Los menores más vulnerables a recaer en conductas inapropiadas para la convivencia social, son aquellos que se encuentran expuestos a lugares de marginalidad con sus distintas amenazas. Sobre estos escenarios se deberían de

diseñar planes de intervención donde el eje principal sea un acompañamiento permanente a estos menores.

Las herramientas y recursos que se destinan al sistema educativo colombiano son insuficientes para ser optimistas frente a las necesidades de los educandos. El principal apoyo que se espera del MEN es financiación hacia este tipo de propuestas pedagógicas, Sin embargo, primero el gobierno nacional debe garantizar los recursos para acabar con el asinamiento escolar y la carga laboral que tienen los docentes, la cual no permite una atención integral a cada uno de los escolares.

Desde el MEN se debe enfatizar en políticas que de acuerdo con los diferentes contextos valore más las prácticas democráticas en la convivencia escolar que el uso teórico de los contenidos en los planes de dicho organismo. En este sentido, antes que hacer más sofisticados los planes de estudio sobre competencias ciudadanas, es necesario dar prioridad a estrategias que permitan un mayor acompañamiento psico social a los contextos que se identifican como más vulnerables.

Referencias Bibliográficas

- Almond, G; Verba, S. (1963). La cultura Política. En Edición Original Approach to Political Culture», Princeton University Press, cap. 1. Disponible en:
<http://pendientedemigracion.ucm.es/info/cpuno/asoc/profesores/lecturas/almondverba.pdf>
- Ausubel, D. (2002). Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. Ed. Paidós. Barcelona.
- Calvo, G; Camargo, M; Pineda, C. (2008). ¿Investigación educativa o investigación pedagógica? El caso de la investigación en el Distrito Capital. Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación, 1, 163-174.
- Camps, V. (2011). La transmisión de valores en el proceso educativo. Recuperado de
<https://www.defensordelpueblo.es/wp-content/uploads/2015/05/2011-05-La-presencia-de-los-valores-democraticos-en-el-proceso-educativo.pdf>
- Carro, L. (1991). Investigación Didáctica y Práctica Educativa. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. (11), 137-144.
- Chaux, E; Ruiz, S. (2004). La formación de competencias ciudadanas. Recuperado de
https://publicacionesfaciso.uniandes.edu.co/sip/data/pdf/formacion_de_competencias_ciudadanas.pdf
- Chavez, J, Deler, (2008). Principales corrientes y tendencias a inicios del siglo XXI de la pedagogía y didáctica. La Habana: Instituto Central de Ciencias pedagógicas. G. y Suarez, A.
- Ferrer, G, (2004). Las reformas curriculares de Perú, Colombia, Chile y Argentina: ¿quién responde por los resultados?: Las reformas curriculares en el contexto de las políticas educativas de los años noventa. Editorial Grade. Pág 15 – 44. Recuperado de:
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/grade/20100511014531/ddt45.pdf>
- Gaibao, D, (2012). Estrategias metacognitivas un propósito en la práctica universitaria. Recuperado de: www.mutischool.com/portal/Formatos%20y%20Documentos%20Capacitacion%20Docentes/ESTRATEGIAPEDECorr.pdf
- Garcia, M; Rodriguez, J; Selligson, M. (2013). Cultura Política de la democracia en Colombia. LAPOP. Bogotá.
- Guerra, R; Rodriguez, A; Ruiz, S. (2007). Competencias ciudadanas aplicadas a la educación en Colombia. Recuperado de:
<http://www.unimilitar.edu.co/documents/63968/80132/RevNo1vol1.Art10.pdf>

Guía para el diseño curricular por competencias en la educación policial (2009). Recuperado de:
<http://policia.edu.co/documentos/GUIA%20PARA%20EL%20DISENO%20CURRICULAR%20POR%20COMPETENCIAS.pdf>

Hernández, R; Fernández, C; Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación McGraw-Hill Interamericana. México, D. F.

Hurtado, J (s.f). La investigación proyectiva. Recuperado de
<http://investigacionholistica.blogspot.com.co/2008/02/la-investigacin-proyectiva.html>

I.E.M Nacional (2012). Proyecto Educativo Institucional. Pitalito. Colombia.

I.E.M Nacional (2017). Proyecto de orientación escolar. Pitalito. Colombia.

Mayorga, J. y Madrid, D, (s. f.): Modelos didácticos y Estrategias de enseñanza en el Espacio Europeo de Educación Superior. Universidad de Málaga. Málaga España. Recuperado
http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2010_15_04.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2010). Competencias ciudadanas. Recuperado de
<http://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-235147.html>

Ministerio de Educación Nacional (2004). Formar para la ciudadanía ¡si es posible!, lo que necesitamos saber y saber hacer. Recuperado de
http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-75768_archivo_pdf.pdf

Murcia, G. (2012). Estrategias socio – afectivas. Recuperado de:
<http://www.mutisschool.com/portal/Formatos%20y%20Documentos%20Capacitacion%20Docentes/ESTRATEGIAPEDCorr.pdf>

Pabón, L. (2009). Estrategias pedagógicas como herramienta educativa. Recuperado de:
https://www.researchgate.net/publication/28318878_Estrategias_pedagogicas_como_herramienta_educativa_la_tutoria_y_el_proceso_formativo_de_los_estudiantes

Pérez, M. (s.f) Método de investigación Acción Participativa. Recuperado de:
<http://www.monografias.com/trabajos89/metodo-iap/metodo-iap.shtml#ixzz4QtfdeQKH>

Rivas, G, (s,f). Una década de políticas de seguridad ciudadana en Colombia. Recuperado de:
<http://pdba.georgetown.edu/Security/citizenssecurity/Colombia/evaluaciones/decadapoliticas.pdf>

Romero, Pablo (2012), Estrategias pedagógicas en el ámbito educativo. Recuperado de:
<http://www.mutisschool.com/portal/Formatos%20y%20Documentos%20Capacitacion%20Docentes/ESTRATEGIAPEDCorr.pdf>

- Sampieri, R, Fernández, C, Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación (5ta. ed.). D.F., México: McGraw Hill.
- Santisteban, A; Vera, M; Pérez, D. (2004). Formación de la ciudadanía y educación política, España, Universidad de Alicante.
- Torrado, S. (2004), Educación democrática y vida cotidiana. Recuperado en:
<http://www.ehu.eus/ehusfera/textosparauncolegiomayor/2010/04/30/educacion-en-valores-democraticos/>
- Torres, C. (S.F.),Grandezas y Miserias de la Educación Latinoamericana del siglo XX. Pag 23-34. Recuperado en:
<http://www.filo.uba.ar/contenidos/carreras/educa/catedras/educacion1/sitio/sitio/torres.pdf>
- Torres, C. (2001) Paulo Freire y la agenda de la educación latinoamericana en el siglo XXI: Educación a distancia y cátedras libres. Editorial Clacso. Pag 203- 224. Recuperado en:
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20101010030536/torres.pdf>
- Universidad Francisco de Paula Santander (2012). Estrategias y metodologías pedagógicas. Recuperado de www.ufps.edu.co/ufpsnuevo/archivos/110_2013.pdf
- Vidal C. (2013). Proyecto de Grado. Universidad Nacional Abierta y a Distancia Escuela de Ciencias Básicas Tecnología e Ingeniería. Programa de Ingeniería de Alimentos. Recuperado de:
http://datateca.unad.edu.co/contenidos/211621/PROYGRADO_EN_LINEA/leccin_26_dis_eo_nivel_y_tipo_de_la_investigacin.html

ANEXOS

FORMATO ENTREVISTA

NOMBRE:

PERFIL:

PREGUNTAS:

1. ¿Cuál cree que son los principales problemas de convivencia que se presentan en la institución educativa?
2. ¿En un orden de prioridades como ordenaría los problemas de convivencia de la Institución?
3. ¿Por qué cree que se presentan ese tipo de problemas en la Institución?
4. ¿Cómo afecta la convivencia escolar el desarrollo de las clases?
5. ¿Cómo se podrían solucionar los problemas de convivencia escolar?
6. ¿Qué se está haciendo desde la Institución para mejorar la convivencia escolar?
7. ¿Qué se puede hacer desde la Institución para mejorar la convivencia escolar?



INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL NACIONAL

Estimado(a) estudiante, la información que aquí le solicitamos es de carácter confidencial, será utilizada para realizar el PROYECTO DE ORIENTACION ESCOLAR DE GRUPO e INSTITUCIONAL con el objetivo de buscar estrategias de convivencia armónica y éxito académico.

1. DATOS GENERALES:

Nombre _____ Curso _____

Género: _____

Fecha de nacimiento: día _____ mes _____ año _____ Edad: _____ Dirección _____

Acudiente _____ parentesco _____
Teléfono _____

2. AREA FAMILIAR

PARENTESCO	NOMBRE Y APELLIDO	EDAD	OCUPACIÓN	TELÉFONO	VIVE SI NO
Padre					
Madre					
Hermano					
Hermano					
Otros					

Con quien vive?

Ambos padres		Solo madre		Solo padre		Hermanos		Otros	
Madre y padrastro		Padre y madrastra		Abuelos		Tíos			

Las relaciones familiares en su hogar son

Armoniosas		Regularmente armoniosas		Conflictivas		Violentas		Otras	
------------	--	-------------------------	--	--------------	--	-----------	--	-------	--

Situaciones que se presentan en su hogar

Violencia intrafamiliar		Escasa comunicación		Dificultades económicos		dificultades de salud		Otras	
-------------------------	--	---------------------	--	-------------------------	--	-----------------------	--	-------	--

Quien hace su acompañamiento escolar en casa

Madre		Padre		Hermanos		Tíos	
Nadie		Abuelos		Un profesor		Otros	

Mi familia se interesa por mis hábitos de estudio

Siempre		Algunas veces		Nunca	
---------	--	---------------	--	-------	--

Mis padres o acudientes asisten a las reuniones y citaciones del colegio

Siempre		Algunas veces		Nunca	
---------	--	---------------	--	-------	--

Mis padres o acudientes se interesan y acuden al horario de atención a padres por mi comportamiento y relación con mis compañeros y rendimiento académico

Siempre		Algunas veces		Nunca	
---------	--	---------------	--	-------	--

2. AREA ACADEMICA:

Está repitiendo el grado escolar?

No	Si	Por qué
----	----	---------

Elabora horario de estudio en casa?

No	Si	Por qué	¿Lo cumple?	
				Si No
		¿Tiene un ambiente adecuado en su casa para estudiar?		
		¿Le resulta fácil concentrarse cuando está estudiando?		
		¿Elabora esquemas organizados del tema que está estudiando?		
		¿Se pone nervioso (a) en el momento de presentar exámenes?		
		¿Se distrae con facilidad?		
		¿Olvida fácilmente lo que estudia?		
		¿Tiene miedo a expresarse delante de sus compañeros y compañeras?		
		¿Le gusta exponer sus trabajos en clase?		
		¿Sus profesores le enseñaron, cómo realizar una exposición oral?		
		¿Comprende lo que lee?		
		¿Comprende lo que escribe?		
		¿Tiene temor de preguntar sus dudas al docente?		
		¿Los docentes le hacen conocer los logros a alcanzar al inicio del periodo?		

¿Cuál es el área que más le gusta?

¿Cuál es el área en la que presenta dificultades?

¿Cuáles son sus metas escolares en este año?

3. AREA EMOCIONAL

	Si	No
¿Se siente apreciado?		
¿Sabe decir que no cuando algo no le conviene?		
¿Es consciente del efecto de su comportamiento en la convivencia con los demás?		
¿Ante la adversidad, se desanima muy fácilmente?		
¿Hace cosas que perjudican su propia estima?		
¿Para hacer bien un trabajo necesita ser estimulado siempre?		
¿Sabe identificar sus emociones (alegría, tristeza, enfado, miedo, amor etc.)?		
¿Sabe identificar las causas reales de sus emociones?		
¿Tiene más de un amigo o amiga?		
¿Frecuentemente le llaman la atención por interrumpir clase?		
¿Obedece las instrucciones o indicaciones de sus docentes?		

4. AREA SOCIAL

Cuando no le gusta una clase ¿evade?		
¿Cuándo se siente agredido (a) ¿pierde el control de sus emociones?		
Si le invitan a participar de algo indebido ¿acepta?		
¿Da iniciativas y comparte sus conocimientos?		
¿Le gusta ser quien dirige el trabajo en equipo?		
¿Se pone en riesgo con el internet?		
¿Conoce las normas de la Institución Educativa Municipal Nacional?		
¿Cumple las normas de convivencia del colegio?		

En general su comportamiento contribuye para la convivencia sana en el aula de clase?						
Utiliza internet para	consultar tareas	Hacer lecturas constructivas	buscar juegos	causar malestar a otros	acceder a redes sociales	Ver videos de temas de clase

5. AREA PERSONAL

¿Frecuentemente sus compañeros le brindan afecto y comprensión?							si	No
¿Le interesa cuidar su aspecto personal?							si	No
Cuando tiene problemas los comparte con			Papá	mamá	familiares	amigos	profesores	Otros
¿Qué carrera profesional le gustaría estudiar?								
¿Qué valores son más importantes para usted								
¿Qué deporte practica?								
¿Escribe para el periódico Horizontes?						Si	No	
En qué actividad considera que tiene más habilidad			Canto	poesía	pintura	danzas	Teatro	

CONSOLIDADO

1. DATOS GENERALES: Curso _____ jornada _____ Total Género: M _____ F _____

Edad: entre 10 y 12 _____ entre 13y 14 _____ entre 15 y16 _____ más de 16 _____

Acudiente: ambos padres _____ padre _____ madre _____ otros _____

2. AREA FAMILIAR

Con quien vive?

PARENTESCO	VIVE	
	Total SI	total NO
Padre		
Madre		
Hermano		
Hermano		
Otros		

Ambos padres	
Solo padre	
Solo madre	
Madre y padrastro	
Padre y madrastra	
Abuelos	
Otros	

Las relaciones familiares en su hogar son

Armoniosas	
Regularmente armoniosas	
Conflictivas	
Violentas	
Otras	

Situaciones que se por mis presentan en su hogar estudio

Quien hace su acompañamiento

escolar en casa

Mi familia se interesa

hábitos de

Violencia intrafamiliar	
Escasa comunicación	
Dificultades económicos	
dificultades de salud	
Otras	

Madre		Nadie	
Padre		Abuelos	
Hermanos		Un profesor	
Tíos		Otros	

Siempre	
Algunas veces	
Nunca	

Mis padres o acudientes asisten a las reuniones y citaciones del colegio
horario de comportamiento y relación con mis

Siempre	
Algunas veces	
Nunca	

Mis padres o acudientes se interesan y acuden al
atención a padres por mi

compañeros y rendimiento académico

Siempre	
Algunas veces	
Nunca	

2. AREA ACADEMICA:

Está repitiendo el grado escolar?

No		Si	
----	--	----	--

Elabora horario de estudio en casa?

No		Si	
----	--	----	--

	Total Si	Total No
¿Tiene un ambiente adecuado en su casa para estudiar?		
¿Le resulta fácil concentrarse cuando está estudiando?		
¿Elabora esquemas organizados del tema que está estudiando?		
¿Se pone nervioso (a) en el momento de presentar exámenes?		
¿Se distrae con facilidad?		
¿Olvida fácilmente lo que estudia?		
¿Tiene miedo a expresarse delante de sus compañeros y compañeras?		
¿Le gusta exponer sus trabajos en clase?		
¿Sus profesores le enseñaron, cómo realizar una exposición oral?		
¿Comprende lo que lee?		
¿Comprende lo que escribe?		
¿Tiene temor de preguntar sus dudas al docente?		
¿Los docentes le hacen conocer los logros a alcanzar al inicio del periodo?		

3. AREA EMOCIONAL

	Si	No
¿Se siente apreciado?		
¿Sabe decir que no cuando algo no le conviene?		
¿Es consciente del efecto de su comportamiento en la convivencia con los demás?		
¿Ante la adversidad, se desanima muy fácilmente?		
¿Hace cosas que perjudican su propia estima?		
¿Para hacer bien un trabajo necesita ser estimulado siempre?		
¿Sabe identificar sus emociones (alegría, tristeza, enfado, miedo, amor etc.)?		
¿Sabe identificar las causas reales de sus emociones?		
¿Tiene más de un amigo o amiga?		
¿Frecuentemente le llaman la atención por interrumpir clase?		
¿Obedece las instrucciones o indicaciones de sus docentes?		

4. AREA SOCIAL

Cuando no le gusta una clase ¿evade?		
Cuándo se siente agredido (a) ¿pierde el control de sus emociones?		
Si le invitan a participar de algo indebido ¿acepta?		
¿Da iniciativas y comparte sus conocimientos?		

¿Le gusta ser quien dirige el trabajo en equipo?							
¿Se pone en riesgo con el internet?							
¿Conoce las normas de la Institución Educativa Municipal Nacional?							
¿Cumple las normas de convivencia del colegio?							
En general su comportamiento contribuye para la convivencia sana en el aula de clase?							
Utiliza internet para	consultar tareas	Hacer lecturas constructivas	buscar juegos	causar malestar a otros	acceder a redes sociales	Ver videos de temas de clase	

5. AREA PERSONAL

¿Frecuentemente sus compañeros le brindan afecto y comprensión?							Si	No
¿Le interesa cuidar su aspecto personal?							Si	No
Cuando tiene problemas los comparte con			Papá	mamá	familiares	amigos	profesores	Otros
¿Qué carrera profesional le gustaría estudiar?								
¿Qué valores son más importantes para usted								
¿Qué deporte practica?								
¿Escribe para el periódico Horizontes?					Si		No	
En qué actividad considera que tiene más habilidad			Canto	poesía	pintura	danzas	teatro	