

Ecoaldea “10 Estrellas” identificando procesos de aprendizaje, desarrollo sostenible y transferencia de conocimientos. Carmen de Apicalá, Tolima, Colombia.

Proyecto Aplicado

Elaborado por:

Diana Marcela Jáuregui Gómez

Código 52440949

Especialización en Educación, Cultura y Política

Dora Cecilia Murillo Gómez

Código 30306651

Especialización en Educación, Cultura y Política

Asesora:

Mg. Adriana Silva Villarreal

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD  
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN – ECEDU

Bogotá D.C., mayo de 2018

**Tabla 1 – Resumen analítico especializado**

<b>Resumen analítico especializado (RAE)</b>	
<i>Título</i>	Ecoaldea “10 Estrellas” identificando procesos de aprendizaje, desarrollo sostenible y transferencia de conocimientos. Carmen de Apicalá, Tolima, Colombia.
<i>Modalidad de Trabajo de grado</i>	Proyecto Aplicado
<i>Línea de investigación</i>	Educación y desarrollo humano
<i>Autores</i>	Diana Marcela Jáuregui Gómez. Código. 52440949 Dora Cecilia Murillo Gómez. Código. 30306651
<i>Institución</i>	Universidad Nacional Abierta y a Distancia –UNAD
<i>Fecha</i>	21 de mayo de 2018
<i>Palabras clave</i>	Desarrollo sostenible, ecoaldea, transferencia de conocimiento, aprendizaje, tecnología social, permacultura, sociocracia, pedagogía social, economía justa y verde, arte y cultura.
<i>Descripción:</i>	Este documento presenta los resultados del trabajo de grado realizado en la modalidad de Proyecto Aplicado, bajo la asesoría de la doctora Mg Adriana Silva Villarreal, asesora de trabajos de grado de Especializaciones de la Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU, e inscrito en la línea de investigación Educación y desarrollo humano de la ECEDU. Se basó en la metodología cualitativa, descriptiva, interpretativa e inductiva. El Proyecto Aplicado identifica los procesos de aprendizaje, desarrollo sostenible y transferencia de conocimientos en las etapas iniciales de organización, planeación y diseño de la “Ecoaldea 10 Estrellas”, ubicada en Carmen de Apicalá, Tolima, Colombia, teniendo como base el proyecto de ecoaldea “Aldeafeliz”, ubicada en San Francisco, Cundinamarca, Colombia así como otros referentes desarrollados por su gestor y experto principal Carlos Rojas tales como el proyecto Ecobarrios y la Villa Permacultural Mahia, siguiendo los lineamientos de la Red Mundial de Asentamientos Sustentables y su capítulo latinoamericano denominado CASA. Se espera socializar la experiencia de investigación a través de una página web en beneficio de las comunidades de interés y las redes de apoyo de proyectos alternativos

	de desarrollo solidario y sostenible en Colombia.
<i>Fuentes:</i>	<p>Para el desarrollo de la investigación se utilizaron las principales fuentes:</p> <p>Buil Blasco, Maite. (2007). Sostenibilidad en pequeñas comunidades rurales. Tesis doctoral. Departamento de Didáctica de la Matemática y de las Ciencias Experimentales. Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado de <a href="http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/4721/mtbb1de1.pdf?sequence=1">http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/4721/mtbb1de1.pdf?sequence=1</a></p> <p>Escorihuela, José Luis. Ecoaldeas y Comunidades Sostenibles. (2007). Eco habitar. Bioconstrucción, Permacultura y Vida Sostenible. Universidad de Huelva. Zaragoza. Recuperado de: <a href="http://www.elcaminodelelder.org/recursos/ecoaldeasycomusos.pdf">http://www.elcaminodelelder.org/recursos/ecoaldeasycomusos.pdf</a></p> <p>Freitas, Henny (2016). Manual de Sociocracia. Nuevas formas de Democracia en América Latina. Herramienta de Alto impacto a bajo costo. Un proyecto de Asuntos del Sur. Primera publicación. De Mucho con Poco. Recuperado de: <a href="http://www.asuntosdelsur.org/noticias/sociocracia-una-herramienta-para-repensar-nuestras-democracias">http://www.asuntosdelsur.org/noticias/sociocracia-una-herramienta-para-repensar-nuestras-democracias</a></p> <p>Holmgren, David. (2013). La Esencia de la Permacultura. Un resumen de los conceptos y de los principios de Permacultura extraídos de su libro “Permacultura, Principios y Senderos más allá de la sustentabilidad. Traducción de Jordy Alemany. Editora Kaicrom. [S.l.]. Recuperado de: <a href="https://holmgren.com.au/downloads/Essence_of_Pc_ES.pdf">https://holmgren.com.au/downloads/Essence_of_Pc_ES.pdf</a></p> <p>Leafe, Diana (2013): “Sociocracia para comunidades Parte I y Parte II”, Traducido al español por Carlos Rojas, de ecoaldea Aldeafeliz, CASA Colombia.</p> <p>Petrella, Riccardo. (2005). El derecho a soñar. Intermón, Oxfam. Barcelona, España. Recuperado de: <a href="https://books.google.com.co/books?isbn=8484523691">https://books.google.com.co/books?isbn=8484523691</a></p> <p>UNESCO. (2014). El desarrollo sostenible comienza por la educación. Versión Electrónica. Recuperado de: <a href="http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002305/230508s.pdf">http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002305/230508s.pdf</a></p>

	UNESCO. (2016). Educación para la Ciudadanía Mundial. Recuperado de: <a href="http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002449/244957s.pdf">http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002449/244957s.pdf</a>
<i>Contenidos</i>	Portada RAE. Resumen analítico especializado Índice general Introducción Justificación Definición del problema Pregunta problémica Objetivos Línea de investigación Marco teórico y conceptual Marco contextual Aspectos metodológicos Resultados Discusión Conclusiones Recomendaciones Referencias Anexos
<i>Metodología</i>	La presente propuesta de investigación de Proyecto Aplicado es cualitativa, descriptiva, interpretativa e inductiva y se basa en la Metodología de Investigación de Roberto Hernández Sampieri (2014). Así mismo, su enfoque de investigación se circunscribe dentro de la investigación educativa, propia de las ciencias sociales, ya que analiza hechos educativos en un contexto social particular. Las técnicas de investigación se centran en observación simple o no participante, la entrevista semiestructurada y la revisión documental. Los instrumentos utilizados son el cuestionario de preguntas, grabaciones de audio y video y sus transcripciones literales y las fotografías para el registro de experiencias.
<i>Conclusiones</i>	En la ecoaldea se reconocen prácticas de gestión que se enriquecen con los aportes de los individuos en la transferencia de aprendizajes como valoración del capital intelectual puesto al servicio comunitario. La necesidad de implementar la gestión de transferencia de

	<p>conocimiento conlleva al desarrollo de iniciativas programáticas en torno a satisfacer las necesidades de la misma comunidad. Las experiencias que se muestran van enfocadas desde la creación de aprendizajes, la materialización del aprendizaje y su respectiva relación y gestión del conocimiento. Dentro de la creación de conocimiento está la relación hombre/naturaleza, teniendo en cuenta la formación a través de la experiencia y el diálogo de saberes. Aspectos como la organización y planeación a través de la experiencia y el trabajo colaborativo implican la facilitación de procesos de enseñanza-aprendizaje para aprender haciendo. Ecoaldea 10 estrellas aplica tecnologías sociales como la sociocracia para la toma de decisiones a través del consenso y como sistema alternativo de organización integra los principios superiores que garantizan el éxito de un proyecto tipo “10 estrellas” como la permacultura, siendo un modelo de asentamiento sustentable construido de manera autónoma desde la sociedad civil y ejemplo a seguir.</p>
<p><i>Referencias bibliográficas</i></p>	<p>Asociación Ecoaldea “Aldeafeliz”. San Francisco (Cund.), Colombia. (2013)  Buil Blasco, Maite. (2007)  Caride Gómez, J. Antonio. (2017)  Carvajal Burbano, Arizaldo. (2012)  Castellón, Edgard. (2014)  Dávila Newman, Gladys. (2006)  Díaz-Barriga A. (1998)  Domínguez Julio, Benjamín (2015)  Escorihuela, José Luis. (2007)  Ferreyro, A., &amp; Longhi, A. (2014)  Freitas, Henny (2016)  García, Y. Gamboa, M. (2014)  Holmgren, David. (2013)  Kuhm, Thomas S. (1971)  Lerma, H. (2009)  Pardo V. C. Orlando. (2015)  Pérez, S. Gloria. (2002)  UNESCO. (2014)</p>

## Índice General

Resumen analítico especializado (RAE) .....	2
Índice General .....	6
Índice de Tablas .....	8
Índice de Ilustraciones.....	8
Introducción .....	9
Justificación.....	12
Definición del problema.....	13
Pregunta problémica.....	14
Objetivos .....	14
Objetivo General .....	14
Objetivos Específicos.....	14
Línea de Investigación .....	15
Marco teórico y conceptual.....	16
Marco Teórico.....	16
Modelo alternativo de desarrollo y organización social.....	16
Sociocracia .....	17
Permacultura .....	17
Ecoaldea, desarrollo sostenible y educación comunitaria.....	18
Tecnología social .....	20
Comunicación .....	21
Transferencia de conocimiento y pedagogía social.....	22
Ciudadano local y global.....	23
Economía verde.....	24
Marco Contextual.....	26
Ecoaldea “Aldeafeliz”, San Francisco, Cundinamarca .....	26
Territorio verde .....	26
Propiedad de la tierra .....	27
Relaciones con el entorno local, nacional e internacional .....	27
Ecoaldea 10 Estrellas, Carmen de Apicalá, Tolima .....	29
Aspectos metodológicos.....	32
Enfoque de investigación .....	32

Técnicas de investigación .....	33
Instrumentos de Investigación.....	33
Población.....	34
Ecoaldea “Aldeafeliz”, San Francisco, Cundinamarca .....	34
Ecoaldea 10 Estrellas, Carmen de Apicalá, Tolima .....	35
Muestra.....	35
Muestra según descripción del contexto .....	37
Muestra de expertos. ....	37
Muestra de casos tipo.....	37
Muestra orientada.....	38
Muestras por conveniencia.....	38
Resultados .....	39
Cómo surge ecoaldea “Aldeafeliz”. .....	39
Abordaje de la vida ecoaldeana.....	40
Vinculación de ciudadanos a ecoaldea “Aldeafeliz”.....	40
Sostenibilidad económica.....	41
Apertura al aprendizaje .....	42
Sociocracia para el consenso y la organización social .....	43
Ética de mínimos, moral de máximos. ....	44
La crisis como motor de aprendizaje y crecimiento: gestión emocional y aporte de expertos. ....	45
Búsqueda de visiones compartidas.....	46
Casa del pensamiento o Maloka transcultural.....	47
De “Aldeafeliz” a ecoaldea 10 estrellas: Aprendizaje y transferencia de conocimientos desde la experiencia del experto y gestor principal.....	50
Sondeo de Percepción. (Anexo 1).....	52
Datos cuantitativos.....	53
Datos cualitativos: Proyectando la Ecoaldea 10 Estrellas.....	58
Transferencia de conocimientos desde el clúster. ....	60
Transferencia de conocimiento desde los grupos de interés. ....	61
Diseño legal enfocado en ecoaldea 10 Estrellas en Carmen de Apicalá, Tolima.....	62
Diseño y principios financieros del proyecto. ....	66
Avances de ecoaldea 10 Estrellas. ....	66
Discusión.....	68

La educación como principal motor para potenciar procesos comunitarios. ....	69
Conclusiones y recomendaciones.....	71
Referencias.....	74
Anexos.....	80
Anexo 1. Sondeo de Percepción.....	80
Anexo 2 - Entrevista Semiestructurada 1.....	83
Anexo 3 - Entrevista Semiestructurada 2.....	85
Anexo 4 – Guión página web.....	86
Anexo 5 – Autorización.....	89
Anexo 6 – Declaración de Derechos de Propiedad Intelectual.....	90

### **Índice de Tablas**

Tabla 1 – Resumen analítico especializado _____	2
Tabla 2 - Entrevista Semiestructurada 1_____	83
Tabla 3 - Entrevista Semiestructurada 2_____	85
Tabla 4 - Guión página web _____	86

### **Índice de Ilustraciones**

Ilustración 1 – Territorio Vital, Carmen de Apicalá, Tolima _____	30
Ilustración 2 - Vista actual del terreno desde la entrada_____	31
Ilustración 3 - Tipo de vinculación según posibilidades de residencia _____	53
Ilustración 4 - Núcleos familiares _____	54
Ilustración 5 - Clima y distancia de la ciudad _____	55
Ilustración 6 - Participación según inversión posible_____	56
Ilustración 7 - Atracciones _____	57
Ilustración 8 - Diseño inicial de ecoaldea 10 estrellas _____	67
Ilustración 9 - Terreno propuesto, Carmen de Apicalá, Tolima_____	80

## Introducción

El presente Proyecto Aplicado vinculado a la línea de investigación funcional *Educación y desarrollo humano* de la Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU), denominado **Ecoaldea “10 Estrellas” identificando procesos de aprendizaje, desarrollo sostenible y transferencia de conocimientos en Carmen de Apicalá, Tolima, Colombia**, pretende describir y validar la experiencia exitosa que en materia de ecoaldeas y procesos alternativos de desarrollo sostenible similares se han desarrollado en Colombia, sirviendo como referencia para la concepción de la ecoaldea 10 estrellas como nuevo emprendimiento que corresponde a una suma y evolución de las anteriores iniciativas. Este proyecto se fundamenta en la existencia y visibilidad de procesos exitosos como el de Ecoaldea “Aldeafeliz”, de San Francisco, Cundinamarca, Colombia, que recientemente ganó el Premio a la Producción Social del Hábitat de la Red de Urbanismo en Latinoamérica y otros proyectos de referencia como Ecobarrios y Villa Permacultural Mahia, gestados por el arquitecto bioconstructor Carlos Rojas como líder experto y principal gestor de estos emprendimientos desarrollados en los ámbitos público y privado, quien en compañía de expertos ecoaldeanos le apuestan al desarrollo sostenible en el ámbito rural en la nueva apuesta de transferencia de conocimiento hacia la “Ecoaldea 10 Estrellas”, en Carmen de Apicalá, Tolima, Colombia, en la que se busca implementar un modelo económicamente exitoso y sustentable, consolidándose como un proyecto de bienestar para las familias que pertenecen a la comunidad de interés y que harán parte de la misma. Se denomina Ecoaldea “10 Estrellas”, porque además de las cinco estrellas con las que se califican los mejores hoteles a nivel mundial (metafóricamente hablando), se suman

cinco estrellas o principios superiores que garantiza el desarrollo exitoso del proyecto: Ecología y permacultura, Responsabilidad social, Economía verde, Arte - Cultura y Humanidad.

Actualmente, el mundo entero propicia políticas de Estado que promueven acciones contundentes en pro de nuestro planeta y según las agendas de gobierno, apuntan al mejoramiento y uso racional de los recursos. Se proyecta que las presentes y futuras generaciones logren avanzar desde procesos de aprendizaje y transferencia de conocimiento, generando cambios urgentes y necesarios para minimizar los daños ambientales en nuestro planeta. A partir de este marco mundial, nacional y local, se esperan medidas que atiendan el impacto ambiental, teniendo como referencia el concepto de sostenibilidad, que implica enfocarse en la relación que existe entre desarrollo humano y económico frente al desarrollo ambiental y de recursos que el mismo planeta ofrece sin afectar a las generaciones futuras.

En Colombia y para que esto suceda, grupos de personas se han organizado ruralmente en ecoaldeas, tomando la iniciativa de pensar, crecer, vivir y convivir como comunidad autosostenible, pensando en el desarrollo y crecimiento social, aprovechando e invirtiendo de manera colectiva sus esfuerzos y recursos para lograr los límites de crecimiento productivo e impactando de forma positiva en los entornos socio naturales próximos, propiciando no solo su sostenibilidad sino su regeneración.

El Proyecto Aplicado se desarrolla desde la metodología cualitativa, al que acompaña una interpretación y análisis permanente, así como cierta reflexión del trabajo de campo, nos lleva a concluir sobre la realidad social, la identificación de aprendizajes, el desarrollo sostenible y la transferencia de conocimientos en el proceso de diseño del proyecto “10 Estrellas”.

Su desarrollo se ejecuta en cinco fases. En la primera fase se definen las fuentes bibliográficas para la elaboración de los marcos teórico y contextual. En la segunda fase, se aborda el diseño metodológico cualitativo, definiendo el tipo y los instrumentos de evaluación. En la tercera fase se lleva a cabo la aplicación de los instrumentos y la recogida esmerada de datos, visitas y observaciones constantes y sistemáticas a base de notas, ejemplos, grabaciones, entrevistas y diálogo permanente entre el observador y lo observado. En la cuarta fase, se desarrolla la transcripción e interpretación de la información, el análisis, la cualificación de los resultados y las conclusiones. En la quinta fase se revisa y complementa el marco teórico y los referentes bibliográficos, se ajusta el documento escrito final con los resultados y conclusiones del Proyecto Aplicado para gestionar su conocimiento a través de la comunicación y socialización del mismo a través de una página web para el afianzamiento de la transferencia de aprendizajes en las comunidades de interés.

## **Justificación**

El presente proyecto aplicado vinculado a la línea de investigación funcional *Educación y desarrollo humano*, de la Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU), pretende identificar los procesos de comunicación, aprendizaje, desarrollo sostenible y transferencia de conocimiento en las etapas iniciales de organización, planeación y diseño de la “Ecoaldea 10 estrellas” y se busca consolidar como espacio comunitario de desarrollo sostenible en el municipio de Carmen de Apicalá, Tolima, Colombia. El abordaje de esta línea de investigación permite aportar elementos significativos en la comprensión y aplicación de modelos alternativos de desarrollo sostenible como la ecoaldea a través de la validación de teorías, conceptos y experiencias que soportan este proceso de construcción ecoaldeana y sostenible.

Las ecoaldeas son modelos alternativos de desarrollo sostenible que se constituyen en proyectos y procesos de largo aliento que bien implementados pueden satisfacer muchas de las necesidades actuales de vida comunitaria. Al ser iniciativas relativamente nuevas y en desarrollo en Colombia, se hace pertinente su identificación, caracterización, documentación y fomento en el país. Su estudio y comprensión puede generar alternativas y modelos de desarrollo sostenible con aplicación práctica para otras ecomunidades.

Por lo que se refiere a la transferencia de conocimientos y aprendizajes entre las comunidades ecoaldeanas, cabe mencionar que el desarrollo comunitario y solidario busca ser autosostenible, lo cual implica en principio, la búsqueda de fuentes de sustento

alimentario y energético en plena armonía con el entorno natural y en beneficio del bien común.

### **Definición del problema**

El presente proyecto aplicado denominado Ecoaldea “10 Estrellas” identificando procesos de aprendizaje, desarrollo sostenible y transferencia de conocimientos en Carmen de Apicalá, Tolima, Colombia, vinculado a la línea de investigación funcional *Educación y desarrollo humano*, de la Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU), explora y adopta paradigmas de desarrollo sostenible diferentes a los esquemas tradicionales de vida comunitaria en Colombia, busca brindar oportunidades de bienestar, crecimiento personal, trabajo comunitario y solidario, convivencia pacífica, seguridad, respeto por el medio ambiente y fomento de la biodiversidad, entre otros aspectos que se identifican en su consolidación.

En Colombia existen varios procesos exitosos de ecoaldea entre las que podemos destacar la “Aldeafeliz”, ubicada en San Francisco, Cundinamarca, iniciativa ganadora del Premio a la Producción Social del Hábitat de la Red de Urbanismo en Latinoamérica, proyecto gestado por Carlos Rojas y un grupo de ecoaldeanos profesionales apostándole al desarrollo sostenible en el ámbito rural. Sin embargo, este tipo de experiencias han sido de largo aliento y han requerido una inyección fuerte de tiempo, recursos y aprendizajes para el cumplimiento de estos objetivos, aplicando los principios básicos de la permacultura (David Holmgren (2013) retomando los diseños de Bill Mollison, padre de la permacultura), como herramienta integradora de una nueva sociedad, la cual debe

integrarse con el entorno creado por la naturaleza e indica patrones a seguir con el fin de lograr una adecuada convivencia afectando lo menos posible a nuestro propio medio.

Es así como con la experiencia de “Aldeafeliz”, ubicada en San Francisco, Cundinamarca, espera que sus alcances trasciendan y logren fortalecer los procesos de aprendizaje, desarrollo sostenible y transferencia de conocimientos en la conformación de la “Ecoaldea 10 Estrellas”, ubicada en Carmen de Apicalá, Tolima.

### **Pregunta problémica**

¿Cómo identificar procesos de aprendizaje y conocimientos transferibles entre modelos sustentables para su aplicación en la planeación y organización del proyecto “Ecoaldea 10 estrellas” en Carmen de Apicalá, Tolima, Colombia?

### **Objetivos**

#### **Objetivo General**

Identificar los procesos de aprendizaje, desarrollo sostenible y transferencia de conocimiento en la planeación y organización de la “Ecoaldea 10 estrellas” como espacio de vida comunitaria ubicada en el municipio de Carmen de Apicalá, Tolima, Colombia.

#### **Objetivos Específicos**

1. Identificar los procesos que validan la experiencia de ecoaldea “Aldeafeliz” como antecedente principal y modelo a seguir para el diseño de la “Ecoaldea 10 estrellas”.

2. Describir los procesos de aprendizaje, desarrollo sostenible y transferencia de conocimiento, aplicables al desarrollo de la “Ecoaldea 10 estrellas”
3. Socializar la experiencia de investigación y los resultados de aprendizaje a través de su comunicación mediante una página web, en beneficio de las redes de apoyo y el afianzamiento de la transferencia de aprendizajes en las comunidades de interés.

### **Línea de Investigación**

Se selecciona la línea de investigación funcional *Educación y desarrollo humano*, pues soporta directamente los procesos de investigación y aplicación con los programas de la Especialización en Educación, Cultura y Política. Esta línea de investigación está enfocada en generar nuevos conocimientos sobre las formas en que las prácticas educativas posibilitan el desarrollo humano. Las temáticas contempladas por esta línea, se convierten en objetos de conocimiento que se requieren para seguir avanzando en la comprensión del fenómeno social de la educación. Sistematizar estas prácticas, las representaciones sociales y las problemáticas y su solución son significativas para la Universidad y para la Escuela de Educación.

En la identificación de los procesos de aprendizaje y transferencia de conocimiento en la planeación de la “Ecoaldea 10 estrellas” en el municipio de Carmen de Apicalá, Tolima, Colombia, como espacio alternativo de desarrollo sostenible, se articula con las necesidades de investigación que requiere el país, facilitando nuevos aprendizajes y problemáticas por resolver.

## **Marco teórico y conceptual**

La postura teórica respecto de las fuentes revisadas es pertinente y coherente en lo conceptual según la propuesta del Proyecto Aplicado y en ese sentido es importante validar algunos planteamientos que sobre el tema de estudio presentan algunas teorías vigentes, en las cuales se fundamenta el problema de investigación planteado.

### **Marco Teórico**

En lo que se refiere a la identificación de aprendizajes se incluyen conceptos como referentes teóricos: Modelo alternativo de desarrollo y organización social, Sociocracia, Permacultura, Ecoaldeas, Desarrollo Sostenible, comunitaria, Tecnologías Sociales, Comunicación, Transferencia de conocimientos y pedagogía social, Ciudadano local – global y Economía Verde, entre otros que se destacan frente al tema planteado.

### **Modelo alternativo de desarrollo y organización social**

Al respecto, es pertinente cuestionarse sobre el concepto de desarrollo y lo que tradicionalmente este concepto ha implicado en el mundo. Se cuestiona por tanto el modelo tradicional de desarrollo y se aborda el concepto de “modelo alternativo de desarrollo” como propuesta diferente a la actual que ha demostrado ser ineficaz para lograr el bien común. Varios conceptos de desarrollo alternativo aplican para el desarrollo de este proyecto: Desarrollo local, Desarrollo endógeno, Etnodesarrollo, Desarrollo humano, Desarrollo comunitario y Desarrollo sostenible. (Carvajal, 2011).

## **Sociocracia**

Por su parte, al analizar modelos alternativos de organización social, surgen referentes como la sociocracia, abordados por las autoras Diana Leafe (2012) y Henny Freitas (2016) e implementada por Asociación “Aldeafeliz” (2012). La sociocracia es el modelo alternativo de organización que se pretende implementar en la comunidad “Ecoaldea 10 estrellas” en Carmen de Apicalá, Tolima, partiendo de la experiencia exitosa desarrollada en “Aldeafeliz” de San Francisco, Cundinamarca. La sociocracia es un modelo de auto-gestión para la toma de decisiones diferente a la democracia. Todos los individuos participantes aportan y se ven afectados por estas decisiones por lo que se busca el consenso, en el que todos estén de acuerdo con una decisión que no presenta objeciones, porque estas ya están resueltas para su implementación. Las comunidades ecoaldeanas se entienden como un organismo vivo, dinámico, que desarrolla principios básicos de inclusión social, de transparencia y de eficacia. Las ecoaldeas están optando por este modelo de organización en el que, al haber una realimentación que busca el mejoramiento constante de los acuerdos entre todos los participantes, se logran acercamientos a las visiones compartidas. Por lo tanto, ecoaldea es un modelo de gobernanza participativa.

## **Permacultura**

Otro de los conceptos importantes a desarrollar es el de permacultura y sus principios básicos como propuestas alternativas de desarrollo. David Holmgren (2013) retoma los diseños de Bill Mollison (padre de la permacultura) en el cual presenta los principios básicos de la permacultura como herramienta integradora de una nueva sociedad para

integrarse con el entorno creado por la naturaleza e indica patrones a seguir con el fin de lograr una adecuada convivencia afectando lo menos posible a nuestro propio medio.

Dentro de los principios orientadores de la permacultura encontramos entre otros, observar e interactuar, capturar y almacenar energía, obtener un rendimiento, aplicar la autorregulación para el diseño de normas y aceptar la realimentación para llegar a consensos (principio básico de la sociocracia), usar y valorar los recursos renovables, dejar de producir residuos, integrar más que segregar, usar soluciones lentas y pequeñas, usar y valorar la diversidad, y usar y responder creativamente al cambio. La Permacultura es un aporte para el desarrollo sostenible que busca la reunificación de la cultura y la naturaleza a través de pequeñas soluciones.

### **Ecoaldea, desarrollo sostenible y educación comunitaria**

En el texto de José Luis Escorihuela (2007), se analizan los conceptos de cultura sostenible, calidad de vida y comunidad local con sus problemáticas y a su vez los múltiples conceptos de ecoaldea y sus puntos comunes y la manera como una ecoaldea puede beneficiar a las comunidades locales en el desarrollo de una mejor calidad de vida, trabajando una a una las problemáticas generalizadas en la sociedad hoy en día. Parte del análisis de la sociedad productiva, de consumo y de mercado que llama a la gente a acumular bienes materiales, relaciones de poder jerárquicas y al uso desmedido de los recursos naturales proponiendo un cambio hacia una cultura sostenible que debe iniciar por cambiar las estructuras culturales occidentales enfocándolas hacia un cambio de valores y necesidades que soporten una cultura del cuidado, de la solidaridad y del poder compartido.

El foco del desarrollo no puede estar en el crecimiento económico, el aumento de la producción material y la acumulación de capital como tradicionalmente se enfoca, sino en la redistribución de la riqueza, el uso sostenible de los recursos naturales y la recuperación de valores comunitarios.

Irina Bokova, Directora General de la Unesco (2014). Resume en el siguiente párrafo la importancia de la educación para el desarrollo sostenible. Se destaca la perspectiva de género sobre el empoderamiento de las mujeres y niñas a través de la educación y toma de decisiones:

*“Los beneficios de la educación impregnan todos los ámbitos de la vida desde el momento mismo del nacimiento. Si queremos erradicar la pobreza y el hambre, mejorar la salud, proteger nuestro planeta y construir unas sociedades más incluyentes, resilientes y pacíficas, debemos brindar a toda persona el acceso a una educación de calidad a lo largo de toda la vida, poniendo especial énfasis en las oportunidades de las niñas y las mujeres. Las pruebas son indiscutibles: la educación salva vidas y transforma vidas; es el fundamento de la sostenibilidad. Por ello, debe haber una colaboración entre todos los sectores del desarrollo para que la educación sea un derecho universal” (Bokova, 2014)*

Edgard Castellón (2014). Aborda los conceptos de organización comunitaria a partir de la sistematización y documentación de experiencias rurales y Maite Buil, (1977) aborda el tema de la sostenibilidad de la comunidad vista desde diferentes aristas tanto en lo

técnico del manejo de los recursos naturales, como de los recursos humanos y su relación con la comunidad.

### **Tecnología social**

El concepto de tecnología social se entiende como el proceso que se lleva a cabo dentro de la comunidad para solucionar algún tipo de dificultad con un bajo impacto, concepto viable en la identificación de procesos en la conformación de la ecoaldea 10Estrellas en Carmen de Apicalá, Tolima. La sociocracia es una de las tecnologías sociales implementadas con éxito en los procesos de ecoaldea.

Pardo, Viña C. Orlando. (2015), cita Vasilachis de Gialdino, (2009). Reconociendo que la común-uniión es clave. Común porque ambos comparten el componente esencial de la identidad, unión porque eso que comparten los une, los identifica como personas y les permite que, juntos, construyan cooperativamente el conocimiento durante dicha interacción cognitiva. La realidad social de la comunidad favorece desde todo punto de vista la sociocracia, el trabajo cooperativo se ve reflejado desde la toma de las mismas decisiones, como condición para que las sinergias individuales prosperen en beneplácito del colectivo, y así mismo, se articulen con objetivos comunes que hagan de la comunidad un modelo de autogestión y eficiente en el hacer, sostenible con sus recursos, capaz de permanecer y trascender en el tiempo.

Hay que hacer notar como la vida en comunidad lleva intrínseca la educación de los individuos que allí conviven, la conjugación de valores sociales y cívicos favorecen la transferencia de aprendizajes a partir de procesos permanentes logrando afrontar retos. Así

pues, la UNESCO (2016) propone cuatro componentes para afrontar retos en la educación de ciudadanos para el mundo: El análisis crítico, la reflexión sistémica, la toma de decisiones colaborativa y el sentido de responsabilidad. Retos colectivos que desde el consenso favorecen el día a día de una comunidad, donde la participación y la convivencia favorecen la transferencia y adquisición de conocimientos desde un pensamiento crítico.

## **Comunicación**

Atendiendo a la necesidad que tienen las sociedades de vivir, en y para la comunidad, dentro del sentido de vivir juntos, asegurando el bienestar y garantizando los mecanismos de participación y comunicación, así como la legitimidad en la distribución de los recursos en forma equitativa, una sociedad donde no existe la privación de algún bien, servicio, medio, recurso, ni derecho. Como expresa Riccardo Petrella (2005). En su obra El derecho a soñar, cada uno de nosotros quiere vivir como un ser “humano”, de manera digna ser reconocido y respetado en su dignidad, por lo que es. Todos deseamos que alguien nos diga “buenos días”, vivir seguros, sin el miedo y el terror de la guerra, tratando de mejorar nuestra situación y la de nuestros seres.

Pardo, Viña C. Orlando. (2015) Si se parte del respeto, se pasa a un segundo espacio que es el de construir mundos e imaginarios comunes en los que compartimos sueños y esperanzas, respetando las diferencias. Un sentido autocrítico permanente, estar siempre dispuestos a escuchar, a tener en cuenta lo que nos dicen, hacer esfuerzos por entender al otro y, si es del caso y siendo consecuentes, a modificar nuestras actitudes. Si lo que se

busca es el entendimiento, los argumentos serán francos, prolijos si se quiere, pero siempre honrados y bien intencionados.

### **Transferencia de conocimiento y pedagogía social**

La pedagogía social, se refiere al aprender desde una agrupación humana, en donde en la unión social se privilegia el rescate de aprendizajes compartidos y entre otros elementos la transferencia de conocimientos. Para Pérez, S. Gloria. (2002), la comunidad se convierte en el punto clave para la educación. Toda actividad educadora se realiza sobre la base de la comunidad puesto que el individuo aislado, es una abstracción, y dentro de la pedagogía social hay cohesión y diversidad.

Ramis, Olivos A, (2013) cita a la politóloga Elionor Ostrom. La politóloga logra explicar la imperiosa necesidad del trabajo cooperativo frente a la competencia destructiva individualista, haciendo énfasis en los acuerdos globales de eficiencia y sostenibilidad.

De acuerdo con Ostrom (2011), las metas de un «buen» desarrollo no pueden construirse sin que se afirmen los mínimos comunes de una vida digna, que procuren a cada persona –en su entorno ambiental, familiar y social– los recursos que precisa para su autonomía en condiciones de libertad, equidad, justicia y democracia. No hay emancipación posible sin ellas. En su tesis, continúa la articulación que hace frente a la gestión sostenible de recursos, que ella llama “comunes”, frente a la posibilidad que tienen las comunidades de disponer de los medios e incentivos para hacerlo teniendo en cuenta el modelo de racionalidad limitada y sus consecuentes implicaciones frente a otras comunidades en lo

local, nacional o global. Parte de su obra se puede sintetizar en que “no existe nadie mejor para gestionar sosteniblemente un «recurso de uso común» que los propios implicados”.

Así pues, para Ortega Esteban, J. (1998), la educación dada en el ámbito escolar, mal llamada también “educación formal” o del sistema, pertenece, o al menos, debe pertenecer o estar inserta por propio derecho en ese devenir general de la “educación a lo largo de la vida”. A apropiaciones y aprendizajes que el individuo recibe, hace o encuentra al margen del sistema pueden ser tan importantes como las escolares y que, en cualquier caso, también son información y formación que sirve a los individuos para convivir en el marco de la comunidad en que les ha tocado nacer. En efecto, los lazos de solidaridad, además de la empatía, el servicio, el respeto, la responsabilidad, la escucha, el trabajo colaborativo, entre muchos otros valores hacen de una comunidad como ecoaldea 10 estrellas en Carmen de Apicalá, Tolima, un baluarte social de desarrollo en pedagogía social, capaz de implementar dinámicas sociales frente a los nuevos aprendizajes de convivencia social, de armonía con el entorno y desarrollo económico sostenible.

### **Ciudadano local y global**

Ortega Esteban, J. (1998). El individuo lo era todo para la ciudad-Estado, citando a Platón, el individuo era para la comunidad; incluso la justicia se definía como el hacer cada uno lo más adecuado para la ciudad. En cambio, hoy día, lo importante parece ser el individuo, el sujeto, la soberanía individual para el logro de la felicidad y el bienestar, eso sí, con los demás, con los otros, sobre todo con los más cercanos, con los de su ciudad o localidad, pero a partir de la propia decisión personal y autónoma.

En el informe de la UNESCO (2016) sobre la Educación de Ciudadanía Mundial, se refiere al sentimiento de pertenecer a una comunidad amplia y a una humanidad común, promoviendo una “mirada global” que une lo local con lo mundial y lo nacional con lo internacional. También es una forma de entender, actuar y relacionarse con los demás y con el medio ambiente en el espacio y en el tiempo, con base en los valores universales, a través del respeto a la diversidad y al pluralismo. En este contexto, cada vida individual tiene consecuencias en las decisiones cotidianas que conectan lo local y lo mundial, y viceversa.

### **Economía verde**

El concepto de economía verde nos aporta el reconocimiento inseparable al desarrollo sostenible, la vida en comunidad, el respeto, cuidado del ambiente, y el manejo adecuado de recursos económicos. El aporte se hace desde la valoración de cada uno de los recursos, -ambiental, humano y económico-, en la solución y apoyo de las decisiones comunitarias en el momento adecuado.

La educación para el Desarrollo Sostenible habilita a los ciudadanos para tomar decisiones fundamentadas y adoptar medidas responsables en favor de la integridad del medio ambiente y la viabilidad de la economía. A través de estos contenidos, la UNESCO (2016), pretende lograr la justicia social para las generaciones actuales y venideras, respetando al mismo tiempo la diversidad cultural. Se trata de un aprendizaje a lo largo de toda la vida y forma parte integrante de una educación de calidad, integral y transformativa que atañe al contenido, el entorno y los resultados del aprendizaje, como también la pedagogía, logra su propósito transformando a la sociedad.

Habilitar a las personas para que sean ciudadanos del mundo, que participen y asuman papeles activos en los planos local y mundial, a fin de que afronten y resuelvan problemas mundiales y contribuyan en última instancia a crear un mundo más justo, pacífico, tolerante, inclusivo, seguro y sostenible. Se insta a las autoridades y los dirigentes locales a aumentar y reforzar las posibilidades de aprendizaje para las comunidades mediante la enseñanza formal, no formal e informal. Todos estos interesados serán, sobre todo, quienes adopten medidas y elaboren mecanismos para responder a los desafíos de desarrollo sostenible a los que se enfrentan sus comunidades.

José Antonio Caride Gómez (2017), explica cómo los grupos primarios, entre los que se suele citar a las familias, pero también a otros ámbitos de socialización –las escuelas, el mundo laboral, las asociaciones o las comunidades locales–, son realidades vertebradoras de la experiencia cotidiana de la gente. A las comunidades locales se les reconoce una especial capacidad para activar procesos de cambio e innovación en los que participen las familias, instituciones y entidades de titularidad pública o privada, para fomentar la cohesión comunitaria, además de inducir nuevos modelos de desarrollo rural y urbano, en los que podrán jugar un papel especialmente relevante el voluntariado, así como los centros y equipamientos socio ambientales. El quehacer de la comunidad requiere ser reconocida social y culturalmente por sus interacciones y procedimientos frente a los nuevos aprendizajes sustentables, de convivencia y armonía con el entorno.

Jordi Plazas Coll, en Revista de Educación (2005), explica en el papel de la empresa en la formación de trabajadores, la formación a través de la experiencia, es hoy de una naturaleza distinta, más reflexiva e implica aprendizajes que desarrollan la autonomía, la

iniciativa y la flexibilidad, de esta manera los sistemas flexibles de trabajo y organización requieren también sistemas flexibles de formación en competencias propios del saber hacer.

## **Marco Contextual**

### **Ecoaldea “Aldeafeliz”, San Francisco, Cundinamarca**

#### **Territorio verde**

A poco más de 55 Kilómetros de la ciudad de Bogotá se encuentra ubicado el municipio de San Francisco en Cundinamarca. Una vez estando en el casco urbano y a 10 minutos en dirección hacia la vereda de San Miguel se encuentra la ecoaldea “Aldeafeliz”, un territorio con 3 hectáreas donde habitan 20 personas de forma permanente, en 11 casas construidas con el menor impacto al medio ambiente, por su tamaño y materiales. Para visitar ecoaldea “Aldeafeliz”, Cundinamarca se debe solicitar el respectivo permiso de los responsables, al llegar a ecoaldea “Aldeafeliz” se pueden observar frondosas y verdes plantas cultivadas por el ecoaldeano, entre las que se destacan algunas palmas, cafetos, carboneros, plátanos y guaduas.

Entre algunos árboles frutales encontramos el naranjo y el guayabo, ellos abrigan y protegen del inclemente sol en épocas de intenso verano, otorgan sombra y posadero para niños y adultos. La faena transcurre en un ambiente tranquilo cargado de un sinfín de tareas que se han de cumplir una a una siguiendo una rutina propia en la comunidad. Al observar las casas podemos descubrir la armonía con el ambiente en un paisaje de montaña, los senderos son inspiradores para visitantes, aprendices, voluntarios o habitantes permanentes.

Los puentes en ecoaldea “Aldeafeliz” unen caminos, pero a su vez también unen las ideas que se vuelven grandes cuando se comparten en la comunidad. Los silbidos de los pájaros anuncian la llegada y despedida de un nuevo día, los colibríes danzan y saborean la miel exquisita de las coloridas flores. Al ocaso del día, el rayo del sol se oculta para dar paso a una nueva noche quizás alumbrada por la media luna creciente.

### **Propiedad de la tierra**

El terreno fue comprado por 21 ecoaldeanos de manera particular. Posterior a la compra de terrenos se decidió la organización como Asociación en una de las modalidades de entidad sin ánimo de lucro denominada Asociación y posteriormente la donación de los terrenos a la asociación, la constitución de propiedad privada a través de contratos de comodato en los que se permite el disfrute de por vida del territorio y la construcción de lo que se denomina “mejoras” como las casas ecológicas que pueden ser vendidas a terceros por parte de sus propietarios pero solamente a las personas o grupos familiares que hayan pasado las pruebas y protocolos de ingreso. De los 21 propietarios originales solo uno no ha tomado la decisión de donar las tierras a la asociación lo que implica un conflicto vigente.

### **Relaciones con el entorno local, nacional e internacional**

Ecoaldea “Aldeafeliz” hace parte de la red mundial de asentamientos sustentables (GEN por sus siglas en inglés: Global Ecovillage Network) que tiene un capítulo en cada continente. La red latinoamericana se llama CASA y la ecoaldea, así como los nuevos emprendimientos como ecoaldea 10 estrellas, Carmen de Apicalá, Tolima, se rigen por los

principios concertados y contruidos en la RED. 20 iniciativas colombianas pertenecen a la Red CASA latina entre villas, ecoaldeas y granjas permaculturales.

A nivel nacional se creó RENACE, la Red Colombiana de ecoaldeas a la que se vinculan alrededor de 17 ecoaldeas y asentamientos sustentables alternativos los cuales desde el año 2006 se reúnen en un encuentro nacional anual denominado “Llamado de la montaña” que definen como “laboratorio vivo de encuentro entre ecoaldeanos y participantes rurales y ciudadanos que durante 5 o 7 días experimentan formas diferentes de convivir, tomar decisiones, resolver necesidades básicas y colaborar para el aprendizaje colectivo”. RENACE, hace parte de CASA.

En el ámbito local, en “Aldeafeliz” se organizan mingas con las fincas vecinas de la zona para generar tejido comunitario y punto de partida para generar procesos de aprendizaje y transferencia de conocimiento. Un tema de encuentro ha sido la construcción de propósitos compartidos con la comunidad vecina como el mantenimiento de los ecosistemas de la biorregión, el cuidado del bosque húmedo andino, el uso racional de los recursos, la seguridad y cuidado entre vecinos y para lograr la protección y regeneración de los ecosistemas.

De la misma manera se llevan a cabo los encuentros internos en la “Aldeafeliz”, con el objetivo de comunicar situaciones que involucren la vida en comunidad y posibilitar la búsqueda de soluciones, brindando diferentes beneficios a la comunidad como la armonía, entre otros.

## **Ecoaldea 10 Estrellas, Carmen de Apicalá, Tolima**

Ecoaldea 10 Estrellas cuenta con un área natural con características muy interesantes que son explicadas por su actual propietario Jorge Sierra, sociólogo y especialista en psicoterapia Gestalt y desarrollo humano. Él ha venido trabajando los últimos 10 años en el acompañamiento individual y grupal de personas, y la producción y realización de eventos. Considera el proyecto de ecoaldea 10 Estrellas como su mayor emprendimiento. El terreno seleccionado para el desarrollo del proyecto se denomina “Territorio Vital”. Cuenta con 200 hectáreas, es un terreno predominantemente plano con montañas de reserva natural, atravesado por un río que de alguna manera limita el acceso a la reserva natural de montaña.

El territorio seleccionado hace parte del municipio de Carmen de Apicalá y está ubicado entre Carmen de Apicalá y Girardot, de muy buena accesibilidad desde la carreta Panamericana y a dos horas y media de Bogotá DC, a quince minutos de Ricaurte y Girardot, Tolima donde hay una importante infraestructura de servicios.

### **Ilustración 1 – Territorio Vital, Carmen de Apicalá, Tolima**



*Fuente:* Rojas (2018)

Como se observa en la ilustración 1, Territorio vital es el espacio del mapa que se encuentra delimitado por una línea blanca. En la parte posterior del mapa se puede apreciar una reserva de montaña en bosque seco tropical, empeñados en proteger y cuidar en tanto parte del proyecto incluye la regeneración de ese hábitat natural. Se han construido tres corredores biológicos desde la montaña hacia la quebrada. Por su parte, en el borde derecho se cuenta con el acueducto veredal y todas las líneas del acueducto están dentro de la propiedad, así como los tanques de almacenamiento y las plantas de tratamiento por lo que actualmente se cuenta con este importante recurso en abundancia, el cual ha sido “bien manejado y administrado” (Sierra, 2018). También se cuenta con el abastecimiento autorizado de 57 litros por segundo de agua de la quebrada para potabilización.

El terreno ha tenido un uso para actividades agropecuarias tradicionales, pero se quiere transformar para su conservación. Este se puede observar en la zona relativamente libre de árboles ubicada en la parte lateral inferior izquierda de la imagen de satélite (Ilustración 1).

### **Ilustración 2 - Vista actual del terreno desde la entrada**



*Fuente:* Rojas (2018)

Se observa en la ilustración 2 una gran planicie que según Rojas (2018), esta área “lo invita a uno a soñar”, continúa diciendo “que es como un sueño para diseñadores, con un río, con el acueducto, con la vereda dentro del propio territorio, con la reserva verde al fondo y con una topografía con acceso desde carretera pavimentada en un clima tropical muy interesante”.

## **Aspectos metodológicos**

El presente proyecto aplicado vinculado a la línea de investigación funcional *Educación y desarrollo humano*, de la Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU), denominado ecoaldea “10 Estrellas” busca identificar procesos de aprendizaje, desarrollo sostenible y transferencia de conocimientos en Carmen de Apicalá, Tolima, Colombia.

En este apartado se presenta y desarrolla el enfoque y diseño metodológico, así como las técnicas de investigación cualitativas empleadas. De igual manera se describe la muestra seleccionada, su contexto, características básicamente grupales, más que de individuos.

### **Enfoque de investigación**

En la presente propuesta de investigación se implementa el enfoque de investigación cualitativa, descriptiva, interpretativa, e inductiva, basados en la Metodología de Investigación de Roberto Hernández Sampieri (2014). Se circunscribe dentro de la investigación educativa propia de las ciencias sociales, en tanto se analizan hechos educativos en un contexto social particular.

Así pues, de acuerdo con las características propias de este enfoque de investigación, su perspectiva, donde se realizan las observaciones es *interna* (Aldeafeliz y Ecoaldea 10 estrellas), la realidad es *dinámica* (análisis de los procesos vivos que se adelantan), el enfoque es *holístico* (se observa el todo, no fenómenos particulares), se orienta hacia la *exploración* (más que a la verificación), los datos son *subjetivos* (observación e interpretación de la experiencia, no hay una sola verdad sino varias a las que se da

significado según la situación), las condiciones en las que se desarrolla son *naturales* (en el contexto sociocultural particular) y los resultados son *válidos* (muestran un cuadro real, coherente, útil e integral de lo investigado). El camino que sigue la metodología cualitativa es entonces la descripción, la interpretación y la construcción de sentido.

### **Técnicas de investigación**

La presente investigación, se centró en las técnicas de observación simple o no participante, las entrevistas estructurada y semiestructurada y la revisión documental de conferencias y videoconferencias a través de las cuales brindó sus aportes el experto principal. Según Ruiz, J. (2012), en la metodología cualitativa se da una insistencia especial en la recogida esmerada de datos y observaciones constantes y sistemáticas a base de notas, récords, ejemplos, grabaciones, entrevistas, entre otros. Lejos de ser una actividad unidimensional y lineal, el análisis cualitativo opera en dos dimensiones y de forma circular, se entabla un diálogo permanente entre el observador y lo observado, entre inducción (datos) y deducción (hipótesis), al que acompaña una reflexión analítica permanente entre lo que se capta del exterior y lo que se busca cuando se vuelve, después de cierta reflexión, de nuevo al campo de trabajo.

### **Instrumentos de Investigación**

De acuerdo con las técnicas de investigación empleadas, se diseñaron cuestionarios de entrevista estructurada y semiestructurada sobre temas que podrían ser relevantes durante el proceso de observación no participante. La recolección de información se realizó a partir de grabaciones de campo en audio y video, cuyo audio fue transcrito de manera

literal y sobre estos textos se organizó la información según los temas, categorías y muestras seleccionadas para su reelaboración según el enfoque metodológico. De igual manera se transcribió la grabación de la videoconferencia de presentación de resultados del sondeo de percepción e inscripción a la comunidad de interés para el diseño de la ecoaldea 10 estrellas, a partir de una encuesta elaborada, aplicada y presentada por el experto principal Carlos Rojas cuyos datos fueron analizados e interpretados en esta investigación.

### **Población**

La población estudiada corresponde a 20 habitantes de la ecoaldea Aldeafeliz en sus diferentes modalidades de vinculación, 15 visitantes voluntarios a ecoaldea Aldeafeliz, 232 personas quienes constituyeron la comunidad de interés inicial de la ecoaldea 10 estrellas, el líder principal y representante de las ecoaldeas Aldeafeliz y 10 estrellas y el dueño actual de los predios en los que se construirá ecoaldea 10 estrellas, para un total de 269 personas.

#### **Ecoaldea “Aldeafeliz”, San Francisco, Cundinamarca**

La ecoaldea “Aldeafeliz” cuenta con una población entre permanente e itinerante de 21 personas. Se cuenta entre ellos el experto, líder y gestor del proyecto ecoaldeano Carlos Rojas y un número de visitantes que asisten como voluntarios y aprendices en variadas temporadas del año y de acuerdo a la demanda, interés o necesidad hacen parte de la población. Los visitantes que se contaron dentro de la población participaron el día viernes 30 de marzo de 2018 durante el proceso de reapertura de la ecoaldea a la comunidad general después de un proceso de revisión y reestructuración de su visión y se entrevistó adicionalmente a un voluntario que ha asistido a Aldeafeliz en múltiples oportunidades.

## **Ecoaldea 10 Estrellas, Carmen de Apicalá, Tolima**

La población correspondiente a la comunidad de interés de ecoaldea 10 estrellas está integrada por 232 personas o núcleos familiares cuyo perfil es de interesados en recibir información sobre el proyecto, posibles futuros residentes en las diferentes modalidades propuestas, ecoemprendedores y posibles inversionistas. Dentro de este grupo de interés se cuenta con un equipo aproximado de veinte personas con amplia experiencia en el tema que han aportado sus conocimientos para el diseño de proyecto, un grupo de aprendices que actualmente trabajan con el grupo de expertos en el diseño de la ecoaldea 10 estrellas y un grupo mayoritario que conforma el grupo de personas interesadas en vincularse a la ecoaldea en alguna de sus diferentes modalidades. De igual manera, cuenta con un experto, líder y gestor del proyecto ecoaldeano que es el mismo de “Aldeafeliz” y el dueño de los predios Jorge Sierra. Se conoce que hay más de 200 núcleos familiares interesados en pertenecer a alguna de las modalidades de vinculación de la ecoaldea 10 estrellas y es probable que haya ciudadanos colombianos y de otros países actualmente no vinculados al proyecto de manera directa o indirecta y que hacen parte de la comunidad de interés en tanto la convocatoria es de alcance internacional.

### **Muestra**

En realidad, pocas veces es posible medir y entrevistar a toda la población en una investigación social, por lo tanto, se ha tomado muestras representativas de la población en ecoaldea Aldeafeliz y en el proyecto Ecoaldea 10 Estrellas, que nos permite recoger

aspectos cualitativos valiosos en la presente investigación, dichos resultados son posible ordenar teniendo en cuenta las características e intereses poblacionales.

La muestra seleccionada de “Aldeafeliz” corresponde con el líder, gestor y experto principal Carlos Rojas quien es una de las principales fuentes de información a partir de videoconferencias, conferencias, y charlas informales, un grupos de cinco ecoaldeanos expertos quienes se observaron y grabaron en campo y a quienes además se aplicaron entrevistas semiestructuradas; un grupo de 14 visitantes hombres y mujeres que participaron en las actividades de reapertura de la ecoaldea “Aldeafeliz” durante Semana Santa y que asistieron el día viernes 30 de marzo a un recorrido guiado por la ecoaldea y un voluntario aprendiz que ha asistido en múltiples ocasiones.

De la ecoaldea 10 estrellas se seleccionaron al líder experto y gestor principal Carlos Rojas como fuente principal de información, se obtuvo información contextual adicional del dueño de los terrenos de “Territorio Vital”, -como se conoce al lugar seleccionado para el desarrollo del proyecto-y de un experto biólogo que participó en el diseño permacultural de la ecoaldea 10 estrellas. De igual manera, se cuenta como muestra de ecoaldea 10 estrellas a la comunidad de interés que participó en el sondeo de percepción correspondiente a 232 personas o núcleos familiares que respondieron el sondeo de percepción diseñado, aplicada y cuyos resultados fueron presentados en videoconferencia por el experto líder del proyecto. (Anexo 1)

Teniendo en cuenta lo anterior y de acuerdo con los resultados del trabajo de campo, las muestras seleccionadas tienen las siguientes características:

### **Muestra según descripción del contexto**

Hernández (2014), se refiere a las descripciones de lo que observamos, escuchamos o leemos del contexto y que permiten contar con una narración de hechos ocurridos.

### **Muestra de expertos.**

Tienen conocimiento y experiencia en la identificación de aprendizajes en las ecoaldeas, en desarrollo alternativo sostenible, permacultura, sociocracia y sobre diversos procesos de aprendizaje que son transferidos en las ecoaldeas estudiadas. Contamos entre otros con la experticia, el tiempo y la voluntad del señor Carlos Rojas, quien ha dispuesto su tiempo para aportar valiosos aprendizajes desde el desarrollo de ecoaldea “Aldeafeliz” en San Francisco, Cundinamarca y otros proyectos en el sector público y privado, para identificar y transferir esos aprendizajes en la conformación de ecoaldea 10 Estrellas en Carmen de Apicalá, Tolima.

### **Muestra de casos tipo**

La muestra de caso tipo en estudios cualitativos busca analizar experiencias, valores y significados que las personas viven algún suceso y logran transmitirlo con una enorme riqueza, profundidad y calidad, sin tener en cuenta la cantidad ni la estandarización de la información.

### **Muestra orientada**

Teniendo como referencia el sondeo de percepción aplicado durante la etapa de proyección de la ecoaldea 10 estrellas que se muestra en el anexo 1 aplicado a 232 personas, se muestran los resultados cuantitativos y cualitativos, teniendo en cuenta los puntos comunes para la conformación de ecoaldea 10 Estrellas y el presente proyecto. Los resultados obtenidos muestran la orientación de las personas con interés en hacer parte de la ecoaldea 10 estrellas que permiten su proyección en el tiempo. En este sentido la selección de la muestra se relaciona con el interés de habitar el espacio, el interés de hacer uso de los servicios acogiendo y respetando las reglas de juego de la comunidad y el interés de aprender, puede que la muestra sea homogénea en este sentido, pero se observa diversa según las características de la población que respondió el sondeo de percepción, con un interés común.

### **Muestras por conveniencia**

Esta es un tipo de muestra orientada y de acuerdo con Hernández (2014), está formada por los casos disponibles a los cuales tenemos acceso. En el trabajo de campo se abordó un aprendiz entre 20 – 25 años para llevar a cabo la aplicación de la entrevista estructurada. Los componentes abordados permitieron comprender los procesos de enseñanza-aprendizaje para aprender haciendo en “Aldeafeliz”.

## **Resultados**

Una vez realizado el proyecto “Ecoaldea 10 estrellas, identificando procesos de aprendizaje, desarrollo sostenible y transferencia de conocimiento en Carmen de Apicalá, Tolima, Colombia enmarcado en la línea de investigación Educación y desarrollo humano, se presentan a continuación los siguientes resultados:

Dentro de la narrativa general, se presentan las descripciones detalladas y con significado para los participantes. Hernández. (2014). Debe aclararse que el proceso de codificación fue abierto, axial y selectivo. Se refiere a las descripciones de lo que observamos y escuchamos del contexto que nos permite contar con una narración de hechos ocurridos, anotaciones e interpretación de lo observado.

### **Cómo surge ecoaldea “Aldeafeliz”.**

Según describen los ecoaldeanos, el experto fundador principal convocó a amigos y vecinos para desarrollar el proyecto y organiza una reunión a la que llegan 80 personas interesadas. Posteriormente se realizan unos talleres de diseño en los que se invita a la comunidad a imaginarse y dibujar la ecoaldea de sus sueños en un par de cartulinas. Después de varias reuniones se buscó el terreno hasta llegar al actual que fue vendido gracias al objetivo principal de la ecoaldea en una época de favorabilidad económica. Como anécdota, una de las fundadoras menciona un detalle que considera impactante y es que el dibujo levantado con el diseño del terreno correspondía con los dibujos de los talleres previos, es decir, era igual al que se habían soñado, lo que significó para ella una muestra de la vida y del poder del universo y su sabiduría.

## **Abordaje de la vida ecoaldeana**

Todos los ecoaldeanos entrevistados coinciden en que el estilo de vida que supone una ecoaldeana es un sueño y una búsqueda que llena un vacío, para lograr un cambio significativo en el nivel y calidad de vida que está empobrecida por factores como las condiciones laborales restrictivas, la afectación y daño ambiental a la salud por la producción excesiva y mal manejo de residuos en las áreas urbanas, así como un pobre desarrollo de lo colectivo frente a lo individual, generando condiciones de vida poco sustentables. Al respecto, la vinculación a una ecoaldeana supone posibilidades y tiempos de adaptación que deben considerarse para dar el salto cualitativo a la vida ecoaldeana desde el ámbito urbano, lo que implica el desarrollo de múltiples aprendizajes en una perspectiva holística y sistémica.

## **Vinculación de ciudadanos a ecoaldeana “Aldeafeliz”**

El diseño inicial de la ecoaldeana fue progresivo frente al ingreso y permanencia del ecoaldeano, algunos se consolidaron como residentes permanentes y otros por las implicaciones en el cambio de vida, llegaron paulatinamente o en seminternado para lograr la transición de la ciudad al campo. Actualmente hay dos tipos de residentes, los permanentes y los de seminternado quienes por compromisos familiares y de trabajo permanecen la mitad del tiempo en la ecoaldeana y la otra mitad en la ciudad.

Según se menciona, gracias a los aprendizajes logrados con la experiencia, se diseñó un proceso de vinculación a la ecoaldeana en el que se da la oportunidad a los aspirantes a vivir la vida en comunidad en “Aldeafeliz” e identificar fortalezas, debilidades, afinidades,

para lograr los aprendizajes requeridos en la práctica y para definir la vocación del aspirante. Dentro del proceso, quien ha solicitado un ingreso pasa un tiempo como voluntario y luego 9 meses de aspirantazgo, se observa la empatía y el mínimo ético con la comunidad, al cabo de ese tiempo la ecoaldea decide si conviene o no la permanencia de la persona. En caso positivo, la persona adquiere el derecho de construir o adquirir vivienda, que según las normas de la ecoaldea corresponde a máximo 30 metros cuadrados por habitante, utilizando técnicas amigables con el medio ambiente. El ecoaldeano que por una u otra razón se retira de la ecoaldea, puede vender su propiedad a personas que hayan pasado por el proceso de aspirantazgo.

### **Sostenibilidad económica**

Complementando lo anterior, se mencionan dos condiciones fundamentales a tener en cuenta para el ingreso de nuevos ecoaldeanos; autosostenibilidad individual o del grupo familiar y el comportamiento ético a través de la ética de mínimos.

Con respecto a la sostenibilidad individual y teniendo en cuenta las dos posibilidades de vinculación a la ecoaldea como residente permanente o seminternado, las personas que lleguen a vivir a la comunidad deben contar con los recursos económicos mínimos para sostenerse mes a mes. La ecoaldea no financia al individuo aceptado ni a los aspirantes, pero brinda herramientas y oportunidades para lograrlo a través de emprendimientos que pueden ser incubados anualmente. Se calcula que el costo de sostenibilidad por persona y/o grupo familiar equivale aproximadamente a un salario mínimo mensual vigente, teniendo en cuenta que ecoaldea no sustenta el 100% alimentario. Esto se debe a dos factores

fundamentales; los ecoaldeanos son personas que hicieron la transición de la ciudad al campo y en su mayoría no tienen una vocación agrícola que les permita una dedicación constante al cultivo de alimentos, la mayoría de ellos son profesionales y ejercen su profesión, esto da la posibilidad que tengan ingresos económicos para lograr la sostenibilidad individual y familiar. La segunda razón, se relaciona con el área del terreno de “Aldeafeliz”, aproximadamente son tres hectáreas, se considera una dificultad en el proceso de siembra a gran escala, lo que impide un balance con la inversión. Sin embargo, el emprendimiento agrícola en “Aldeafeliz” se da con el cultivo y procesamiento comercial de café orgánico, el cual es desarrollado por un ecoaldeano que cuenta con formación agrícola. Además, los ecoaldeanos permanentes realizan cuidado esmerado de los cultivos aplicando la agricultura ecológica que implica un diseño y manejo permacultural. Con la actividad de la piscicultura no se ha logrado dar sostenibilidad, pues no se cuenta con una persona con vocación en piscicultura y la disponibilidad requerida.

En relación con la sostenibilidad económica de la ecoaldeana, se lleva a cabo con el ofrecimiento de servicios educativos, terapéuticos y ecoturismo por parte de los ecoaldeanos quienes perciben parte del ingreso para su sostenibilidad personal y el resto se destina para el sostenimiento de la infraestructura física y reinvertir en el bienestar y en servicios para la misma comunidad.

### **Apertura al aprendizaje**

Los aspirantes ecoaldeanos consideran que lograr el desarrollo integral que implica la vida ecoaldeana en todas sus dimensiones, requiere la apertura permanente al aprendizaje

donde todos son aprendices y todos son maestros. Implica también una lucha para sobrevivir y desarrollarse a pesar de la adversidad. Se trata de encontrar una opción de vida y construirla colectivamente a pesar de las dificultades, con lo cual se fortalecen las relaciones entre participantes que logran consolidarse en la práctica como una gran familia. Parte del éxito en el desarrollo de un emprendimiento como una ecoaldea tiene que ver entonces con la posibilidad compartida de cumplir un sueño, lo que se constituye en una motivación muy fuerte para sacarlo adelante al vivir una vida ideal y con coherencia.

Un voluntario, visitante en la “Aldeafeliz” en el mes de marzo del 2018, afirma que el objetivo del desarrollo de la ecoaldea es lograr un modelo de vida sustentable ecológicamente, pero también el desarrollo emocional y espiritual y que se puede lograr la armonía con el entorno, incluyendo lo natural y lo social, también se desarrolla la armonía consigo mismo.

### **Sociocracia para el consenso y la organización social**

“Aldeafeliz” está organizada por cuatro células o grupos de liderazgo y organización social inspirados en los principios de la permacultura, que funcionan bajo los parámetros de la sociocracia y que tienen autonomía para organizarse, identificar y priorizar necesidades, diseñar proyectos, proponer eventos, gestionar recursos y solicitar y administrar equipos de voluntarios. Las cuatro células en las que se organiza y orienta la misión y trabajo ecoaldeano para garantizar su sostenibilidad y buen funcionamiento son las células de 1. Educación, salud y bienestar. 2. Gobernanza, Administración y emprendimiento 3. Construcciones y cuidado de la tierra y 4. Comunicaciones y eventos. “Aldeafeliz” cuenta

además con “el grupo semilla” que es el grupo líder de la ecoaldea y que aborda la toma las decisiones pertinentes para garantizar en todo momento el cumplimiento de la misión y visión y la solución de conflictos en última instancia cuando las problemáticas que se generan al interior de la ecoaldea que no pueden ser solucionadas en la célula en la que se generan, ni por la célula de gobernanza, la cual traslada los conflictos mayores al grupo semilla.

### **Ética de mínimos, moral de máximos.**

A nivel individual, se aplica la ética de mínimos que son los principios indispensables para vivir en sociedad. Son cinco elementos o principios básicos y universales que deben trabajarse de forma individual y colectiva para lograr el adecuado funcionamiento de la ecoaldea. Son el **respeto** a todo, como las creencias y la naturaleza, la **responsabilidad**, que implica el cumplimiento de los compromisos, la **solidaridad** que aborda trabajar con y para el otro, la **equidad** sobre la que se toma la definición de la constitución política colombiana: “dar a cada cual de acuerdo con su necesidad y exigir de acuerdo con su posibilidad” y finalmente, la **honestidad** que también se denomina verdad, honradez o probidad e implica transparencia en el actuar. Si bien es cierto que se abordan otros principios, estos son los principales.

Una ecoaldeana afirma que la mayor causa de conflicto y salida de ecoaldeanos del proyecto corresponde con fallas de los ecoaldeanos en el cumplimiento del principio de la responsabilidad porque al no cumplirse los acuerdos y compromisos se afecta la armonía del grupo. En este punto se considera pertinente el desarrollo personal a través de la moral

de máximos donde se respetan las creencias individuales que potencian el crecimiento individual, pero sin que se transgredan los cinco principios fundamentales mencionados previamente.

### **La crisis como motor de aprendizaje y crecimiento: gestión emocional y aporte de expertos.**

Al abordar el tema de la dificultad, el conflicto y la crisis, los ecoaldeanos explican el importante significado que estos elementos tienen para el crecimiento y desarrollo de la ecoaldeana a través de múltiples aprendizajes individuales y colectivos con el desarrollo de tecnologías sociales como la sociocracia, que permiten la solución de conflictos y la toma de decisiones a través de acuerdos consensuados, así como una serie de ayudas para digerir las emociones y sanar heridas. De acuerdo con los aldeanos, las crisis se evidencian en el clima social y en la desmotivación para el cumplimiento de responsabilidades que afectan al colectivo que percibe y siente un malestar general.

El aprendizaje que se ha logrado es el de pedir ayuda para la solución de conflictos a través de expertos (colibrís), que generalmente han facilitado talleres a la comunidad, permitiéndoles el desarrollo de las competencias y conocimientos para abordar las problemáticas sobre las que no se logran acuerdos, a través del diseño y/o aplicación práctica de modelos de acción construidos a través de la experiencia con la mediación de expertos.

Es pertinente mencionar que una de las ecoaldeanas es terapeuta alternativa y dice, por ejemplo, que se debe aprender a pedir ayuda y que los problemas de salud que están

relacionados con el colesterol se presentan cuando las personas solo pueden valerse por sí mismas, es decir, que no cuentan con los demás o no son capaces de pedir ayuda. De esta manera, se observa que el conflicto es inevitable y puede generar problemas de salud a partir de situaciones estresantes, pero se puede abordar exitosamente a través de múltiples estrategias construidas a partir de aprendizajes mediados por expertos en el marco del desarrollo y aplicación de tecnologías sociales y el apoyo socio-terapéutico para el desarrollo emocional y espiritual de los individuos, lo que a su vez se traduce en armonía, tranquilidad y en la posibilidad de curación de enfermedades relacionadas.

Según los datos obtenidos de los ecoaldeanos, existe una comunidad externa de expertos vinculados a la comunidad que se denominan *colibrís* y tienen siempre las puertas abiertas para el disfrute de la ecoaldea y para el desarrollo de mediaciones según las necesidades particulares de aprendizaje, es decir, no solo para la mediación del conflicto sino también para el desarrollo y proyección a futuro.

El conocimiento y experiencia aportados son sistematizados y de esta manera se constituyen nuevos paradigmas que a su vez se consolidan en buenas prácticas identificadas y aprendidas para su transferencia a los nuevos ecoaldeanos y para el desarrollo de nuevos proyectos como ecoaldea 10 estrellas.

### **Búsqueda de visiones compartidas.**

En el año 2016 un amigo “colibrí” de “Aldeafeliz” facilitó un taller de tres días sobre búsqueda de visión y allí se planteó un sueño a largo plazo en el que quieren que la ecoaldea sea un centro de eventos con una casa de huéspedes y varios otros elementos de

infraestructura que quieren tener para que la ecoaldea se constituya en un lugar que “inspiró a muchísimas personas, así como ellos han sido inspirados” (Aristizábal, 2018). En su momento y antes de pertenecer a la ecoaldea varios de ellos visitaron estos espacios, lo que marcó su vida de manera definitiva pues muchas personas no saben que estos emprendimientos existen. La creación de una ecoaldea y en particular “Aldeafeliz”, se convierte pues en un logro y referente en el que a través de sueños y visiones compartidas los ecoaldeanos crean su propia ecoaldea y creen que ese efecto inspirador es poderoso por tanto consideran que es un “efecto polinizador que puede estar ocurriendo en las personas que llegan a la ecoaldea y viven la experiencia, aunque sea por uno o varios días se pueden estar sembrando semillas que generen nuevos proyectos y nuevas iniciativas” (Aristizábal, 2018). Lo consideran como parte de sus funciones, aunque les parece fantástico vivirlo por sí mismos y para su propio beneficio, realmente allí están cumpliendo una labor planetaria. Lo consideran como una especie de sistema inmune de la tierra que dice que necesitamos proteger nuestros tesoros, nuestros sistemas y necesitamos empezar a sembrar una nueva forma de vida, por lo que se ven como guardianes y promotores de eso sabiendo que no son perfectos y que tiene mucho que caminar y mucho que mejorar, pero lograron esa visión compartida y ese sueño, que un día en el planeta emerjan formas de vida regenerativas y respetuosas con estos sistemas delicados que nos rodean.

### **Casa del pensamiento o Maloka transcultural.**

Uno de los espacios más importantes de la ecoaldea es la Casa del pensamiento, también llamada Maloka o Cusmuy. Es una construcción tradicional inspirada en las estructuras ancestrales de la región correspondientes a la cultura Muisca. Podría definirse

como un templo para el desarrollo espiritual individual y colectivo. Si bien inicialmente se llamó Cusmuy, la palabra implica todo un camino espiritual que no todos los ecoaldeanos siguen, razón por la cual y por respeto a la tradición indígena, dejó de llamarse de esa manera.

Es fundamental destacar que la ecoaldeas se ha declarado como una comunidad diversa en donde cada uno tiene un camino espiritual diferente que es respetado de acuerdo con la ética de mínimos por lo que se oponen a los dogmatismos, sectarismos y fanatismos. Esta ha sido una decisión muy firme y de mucha convicción por la importancia que representa el fomento de la diversidad cultural.

En ese sentido, para toda ecoaldeas es fundamental el fortalecimiento de la dimensión espiritual en la vida, pues se cree que esta le da profundidad al ser humano, claridad de propósito, de valores y de ética, y según los ecoaldeanos, esto es lo que sustenta realmente una comunidad al poder sortear los conflictos, las relaciones difíciles y las “situaciones grises” desde una ética compartida y unos principios y valores. Se considera que el trabajo más fuerte de la ecoaldeas de acuerdo con la necesidad de construir colectivamente en armonía son los desarrollos sociales y espirituales. En el caso particular de “Aldeafeliz”, esto se ha logrado construir en doce años de trabajo, sobre lo que sienten orgullo y es un reto que están listos a seguir enfrentando en el día a día, que es la vida en comunidad. La Maloka transcultural entonces, es un espacio vital para este propósito que representa lo que denominan el conocimiento silencioso. Lo describen afirmando que por mucho que se hable, hay múltiples situaciones que se resuelven en silencio, dejando que las cosas se decanten y entrando en un espacio interior de sabiduría. Por lo tanto, es un espacio que cada

uno vive internamente y también es un espacio de fuego, el cuál debe estar permanentemente encendido en la mitad del lugar alrededor del cual se reúnen. De igual manera, la Maloka representa la integralidad de todos los elementos a través de cuatro animales ubicados en las cuatro direcciones.

De acuerdo con la tradición, para ingresar al espacio, cada persona debe hacer un acto de reverencia en cada una de las dos columnas de entrada y posteriormente ingresar dando la espalda para soltar todo con lo que se entra, para dar espacio para recibir lo que este espacio considerado sagrado tiene para dar a cada uno. Las columnas tienen varios significados según diferentes tradiciones y representan las polaridades como, el femenino y lo masculino, el yin y el yang, el día y la noche, reconociendo que el ser humano está permanentemente viajando a través de polaridades y haciendo lo mejor por integrar las polaridades.

En el mundo esotérico y espiritual las dos columnas también representan a los guardianes de los templos, razón por la que se debe hacer una reverencia al entrar y al salir. El nombre de Maloka transcultural se da porque va más allá de culturas específicas en la búsqueda de una hermandad entre diferentes cosmovisiones y a la vez es todo eso que en el fondo une a sus habitantes, que es esa búsqueda de luz, de paz y de amor. En la Maloka se realizan diferentes actividades para el fortalecimiento espiritual como ceremonias con la chicha, con el tabaco, danzas de paz, matrimonios y muchas conversaciones hasta altas horas de la noche o de la mañana para compartir lo que hay en los corazones y en almas de los participantes. Igualmente se reciben personas de mucha sabiduría como abuelos y

abuelas de la región, que los han apoyado en momentos difíciles para brindar luz, por lo que han sido invitados a conversaciones y rituales en este espacio.

Como se mencionaba, hay unos animales simbólicos en las 4 direcciones: está la nutria que representa el agua; está el tigre que representa el fuego; está la tortuga que representa la tierra y está el loro que representa el aire. Esta integralidad hace parte de su cosmovisión y como sea que sean las creencias de cada uno, se considera la integralidad como fin y como valor, siendo importante el cultivo de las diferentes dimensiones del ser y de la comunidad. Es así como en este espacio se practica “la palabra dulce” que es un concepto indígena en donde se busca la comunicación de una manera que construye y que crea puentes de entendimiento hacia el otro. Para ello se usa un símbolo que es la chicha porque es dulce y a veces se da la vuelta a la chicha para endulzar la palabra y comunicar de una manera que abra el corazón. Se habla de muchos temas y los participantes se sienten a salvo de ser ellos mismos. Este además es uno de los espacios de apoyo comunitario.

**De “Aldeafeliz” a ecoaldea 10 estrellas: Aprendizaje y transferencia de conocimientos desde la experiencia del experto y gestor principal.**

El gestor y experto líder de “Aldeafeliz” y ecoaldea 10 estrellas es arquitecto bioconstructor, magíster en planificación comunitaria y especialista en diseño urbano, así como representante legal de la Asociación “Aldeafeliz” del que también es miembro del grupo semilla y líder operativo de la célula de cuidado de la tierra y construcciones. Tiene una experiencia de 20 años en proyectos participativos comunitarios, se inició con el gobierno distrital de Bogotá, diseñando el proyecto “*Ecobarrios*” durante la alcaldía de

Antanas Mockus, obtuvo una experiencia importante en el sector público aprendiendo cómo empoderar a las personas para entender su propia realidad y generar soluciones para su propio desarrollo. Después de ello, se dedicó durante 12 años a crear la ecoaldea “Aldeafeliz”, a ser un residente y a hacer parte de una ecoaldea que en este momento se dedica a las tecnologías sociales, a enseñar sociocracia -se consideran profesores de sociocracia y de otras tecnologías sociales- que comparten con comunidades nacientes y con organizaciones. Durante los últimos 3 años participó con su organización “**Hábitat Vivo**” (colectivo dedicado al diseño y gestión de unidades y agrupaciones de vivienda de alto compromiso ecológico) en el desarrollo de “**Villa Mahia**”, un proyecto privado que les permitió realizar toda la filosofía del desarrollo sostenible y del desarrollo participativo desde la empresa privada. Aspira a que el proyecto “Ecoaldea 10 estrellas” reúna las enseñanzas de haber participado en los tres sectores, el público, las ONGs como lo es la “Aldeafeliz” entidad sin ánimo de lucro y el sector privado con el ejemplo de Villa Mahia, la cual permite llevar la permacultura al ámbito comercial. En este orden de ideas, lo que se quiere iniciar es la construcción de una ecoaldea más grande que las ecoaldeas en las que ha trabajado hasta el momento, reuniendo lo mejor de la experiencia participativa pero también reuniendo lo mejor de la experiencia de los desarrollos privados. Para el experto Rojas, fue muy significativo ver en un corto tiempo cómo se vendieron las casas de Villa Mahia y ver cómo se generó un gran interés de parte del público; de personas que no necesariamente conocen el mundo de las ecoaldeas, de la permacultura o de la ecología, sino de un público en general que busca alternativas de vida y proyectos familiares más coherentes con sus sueños e ideales de vida. De esta manera, lo que se quiere crear es un

gran sueño y unir estas experiencias, tomando lo mejor posible del mundo de las ecoaldeas, pero también lo más eficiente que han aprendido del mundo de crear emprendimiento de desarrollo inmobiliario.

### **Sondeo de Percepción. (Anexo 1)**

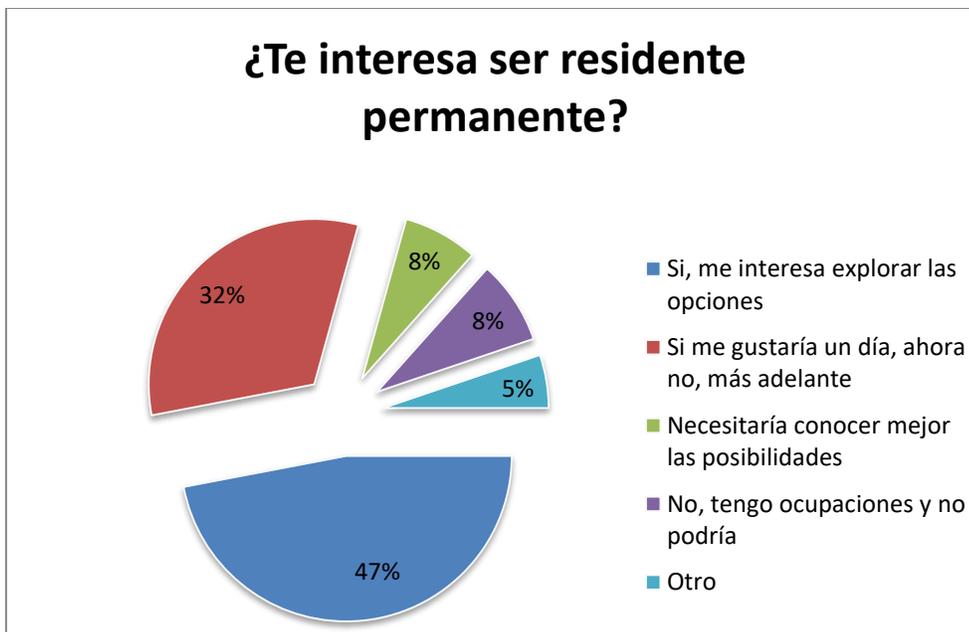
Una vez diseñada la propuesta de la ecoaldea 10 estrellas a partir de la experiencia del experto principal, la organización diseñó un formulario de inscripción a manera de sondeo de percepción, que se convocó a través de la red social Facebook y se aplicó durante el mes de mayo de 2017 arrojando datos interesantes para la proyección de la ecoaldea a partir de las necesidades, intereses, posibilidades y perspectivas de la comunidad de interés que se consolidaría con su aplicación.

El análisis arrojó datos cuantitativos y cualitativos útiles para avanzar en la toma de decisiones frente a los alcances del proyecto, su diseño permacultural, legal y jurídico. En total, se recibieron 232 respuestas de personas o grupos familiares interesados en hacer parte de este proyecto en las diferentes modalidades previstas a saber: Tiempos compartidos, compra de lote, compra de lote con construcción de vivienda, con construcción de vivienda ecológica de uso exclusivo e inversión de capital. Posteriormente, se realizó una videoconferencia para presentar al actual propietario de los terrenos, los resultados del sondeo de percepción a la comunidad de interés, el análisis del terreno seleccionado y el lanzamiento de la propuesta de grupos de trabajo para que las personas interesadas se pudieran vincular.

**Datos cuantitativos.**

*Tipo de vinculación según posibilidades de residencia*

**Ilustración 3 - Tipo de vinculación según posibilidades de residencia**



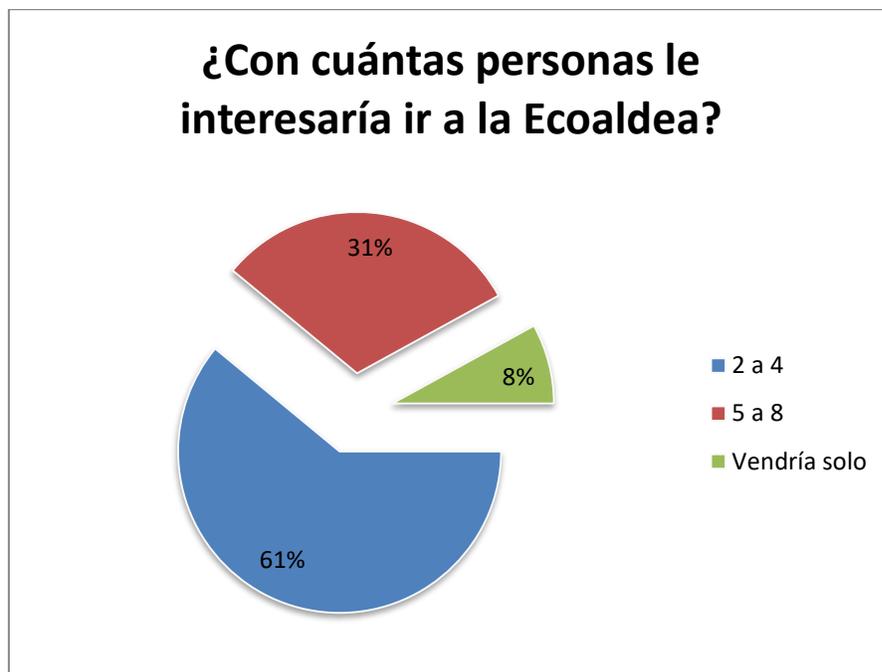
*Fuente:* Elaboración propia

Ante el primer cuestionamiento, el 47% quisiera explorar posibilidades de vivir permanentemente en la ecoaldea, a un 35% le gustaría hacerlo más adelante, un 7% quiere conocer mejor las posibilidades, un 8% no presenta opciones de vivir en una ecoaldea, aunque sí de vincularse en alguna de las modalidades y el 5% desea otro tipo de vinculación, ya sea como inversionistas o con propuestas particulares.

De acuerdo con lo anterior, el 50% de la comunidad de interés desea vincularse para participar como no residente, es decir, como asociado que puede ir entre una y 10 veces al año a la ecoaldea.

*Núcleos familiares.*

**Ilustración 4 - Núcleos familiares**



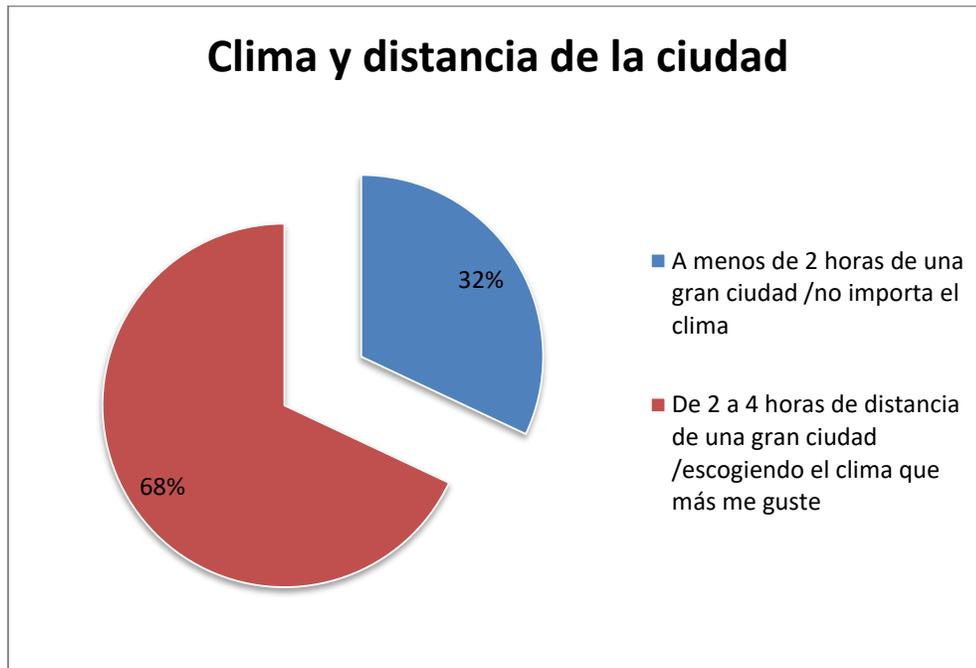
*Fuente:* Elaboración propia

Esta pregunta está enfocada en obtener información para el diseño de la ecoaldea en cuanto al tamaño de las casas, habitaciones y núcleos familiares.

De acuerdo con lo anterior, un 60% sería para 4 personas, un 30% para 8 personas y un 10% para dos personas.

*Clima y distancia de la ciudad.*

**Ilustración 5 - Clima y distancia de la ciudad**



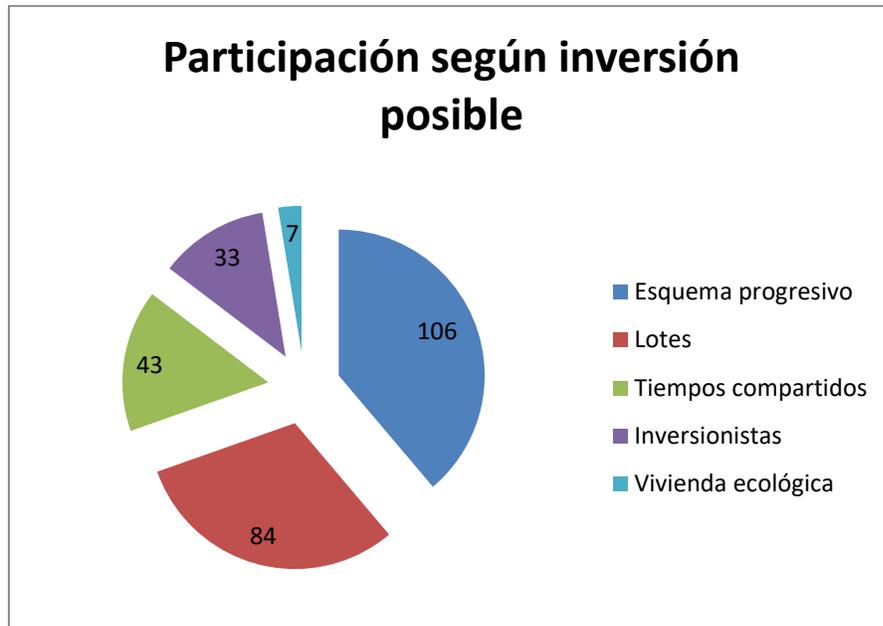
*Fuente:* Elaboración propia

Con respecto al tema, la mayoría de las personas, casi un 70% prefiere la calidad frente a la distancia, es decir, buscar un espacio de alta calidad con un clima muy favorable dentro de un rango de 4 horas de distancia a la ciudad capitalina de Colombia, pero no necesariamente cerca de la ciudad.

***Inversión y posibilidad de participación.***

En este punto, se obtuvieron los siguientes resultados:

**Ilustración 6 - Participación según inversión posible**

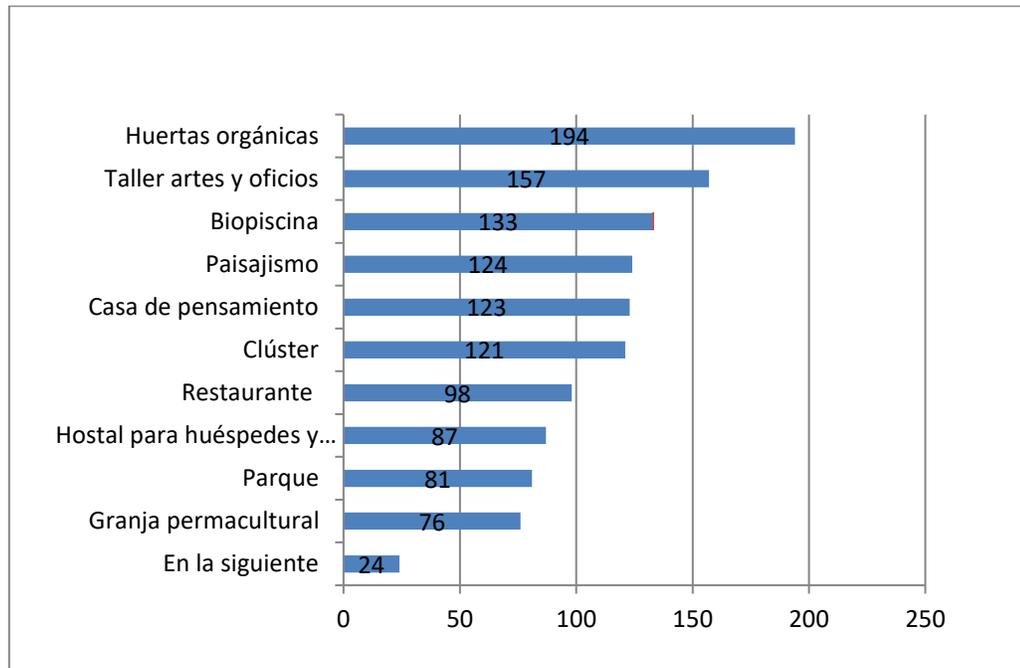


*Fuente:* Elaboración propia

Son 106 personas o grupos familiares que están interesados en un esquema progresivo de los planteados en la encuesta, es decir, aporte inicial pequeño de tipo tiempo compartido para avanzar hacia la compra de lote y construcción de casa (inicia en 7 millones de pesos colombianos). Manifiestan 84 personas interesadas en lotes dentro de la ecoaldeas, el aporte inicial es un poco mayor (entre 60 y 200 millones). Un número de 43 personas interesadas en tiempos compartidos sin residencia, con una inversión entre 7 y 20 millones de pesos. Y 7 familias interesadas en lote con vivienda ecológica construida (200 millones). Un total de 33 personas interesadas en conocer opciones de invertir en el proyecto.

*Atracciones que llaman más la atención.*

**Ilustración 7 - Atracciones**



*Fuente:* Elaboración propia

En la consulta sobre las atracciones que generan mayor preferencia en la comunidad de interés se encuentran las huertas orgánicas, el taller de artes y oficios, la biopiscina, el paisajismo con especies nativas que incluya la recuperación de especies locales y el clúster de empresas creativas y ecológicas.

Como parte del diseño, la comunidad de interés se ha pronunciado frente la construcción de un hostel, no solo para huéspedes sino para voluntarios, un restaurante con múltiples opciones de cocina vegetariana y vegana, un parque infantil y una casa de pensamiento o lugar de eventos.

**Datos cualitativos: Proyectando la Ecoaldea 10 Estrellas.** A través del sondeo de percepción, se recopiló información relevante, cuyos resultados cualitativos se presentan a continuación. La organización ecoaldeana consideró estos resultados para el diseño, organización y planeación de la ecoaldea, y tuvo en cuenta la experiencia previa de su experto líder para el diseño legal y el diseño financiero del proyecto.

***Organización y planeación comunitaria.*** Según el diseñador Carlos Rojas, a partir de los resultados del sondeo de percepción se toman los aportes que la comunidad de interés plantea para llevar a cabo la ecoaldea 10 Estrellas. Dichos aportes se agrupan en seis categorías que se tendrán en cuenta en la organización y planeación comunitaria de la ecoaldea 10 Estrellas, cumpliendo con un estricto plan de organización. En ese sentido ecoaldea 10 Estrellas plantea procesos de gestión de medios de vida sustentables mejorando la asociatividad, es decir, grupos de productores y organizaciones asociativas desarrollando sus capacidades para la competitividad.

***Centro de eventos y de turismo.*** Esta idea ha estado en el corazón del proyecto y se ha complementado con otras desde la comunidad de interés como la construcción de un restaurante que a la vez sea un aula-taller para la enseñanza-aprendizaje en la preparación de alimentos saludables, las casas en tiempo compartido para permitir a un bajo costo las personas sean propietarias de la ecoaldea, un salón de yoga o de meditación o el primer templo eco teológico de Colombia, donde se albergue además una gran comunidad ecuménica. Dentro de esta categoría o componente también están el auditorio, la casa del pensamiento y el hostel como ideas surgidas desde la comunidad de interés. Todo esto hace parte de un emprendimiento o iniciativa turística, porque este es un lugar que se encuentra a

20 minutos de Melgar con unas posibilidades de visitas y de turismo.

***Servicios para la familia.*** Se busca fortalecer las capacidades y destrezas de los ecoaldeanos dentro del servicio comunitario, dirigidas a mejorar la calidad de vida de la comunidad. Las viviendas compartidas para adultos mayores en esquemas cooperativos, - que son esquemas en los que comparten viviendas que se agrupan por amistad o intereses similares para envejecer en un ambiente saludable- son ejemplos de ideas que surgen desde la comunidad de interés, así como un consultorio de medicina natural.

***Taller de artes y oficios.*** El servicio social se plantea desde talleres y oficios donde la comunidad cercana pueda aprender de carpintería, telares, artesanías y otros talleres innovadores, con la posibilidad que las personas del pueblo y de los caseríos locales participen muy activamente, siendo un aporte social de la ecoaldea a su entorno próximo. Se espera que la comunicación de procesos exitosos por medio de la difusión cobre especial significado logrando visibilizar la gestión. En ese sentido, ecoaldea 10 estrellas espera transferir conocimientos haciendo uso recursos humanos y físicos.

***Permacultura y regeneración ambiental.*** Durante el proceso de conformación y unidad, se tiene planeado acciones de capacitación, sensibilización y de reflexión con hombres y mujeres con el ánimo de construir una comunidad con hábitos sostenibles y de equidad en la toma de decisiones. Dentro de las prácticas para el manejo del suelo y mejoramiento de la agricultura, ecoaldea 10 estrellas planea la recuperación de ecosistemas, como principio de vida autosostenible en el mejoramiento de semillas, resguardo de especies nativas, teniendo en cuenta que son recursos vitales para la provisión de alimentos y nutrición que garantice el balance nutricional y alimentario de todos los ecoaldeanos. Las

huertas orgánicas y el paisajismo, acompañados de bosques comestibles, bosques maderables, con senderos para recorridos en bicicleta teniendo en cuenta el territorio y su topografía y logrando atender la mayoría de las necesidades de la comunidad ecoaldeana son iniciativas planteadas en este principio desde la comunidad de interés.

***Espacio no dogmático que celebra la diversidad ecuménica y ecoteológica.*** Uno de los aprendizajes de “Aldeafeliz” es el valor de la diversidad cultural, fomentada y respetada en todos los ámbitos, por lo tanto, en ecoaldea 10 Estrellas se espera contar con la construcción de un espacio donde se privilegie la multiculturalidad y se dé la bienvenida a todas las formas y fuentes del conocimiento, en donde se honre la naturaleza y las energías universales similar a la Maloka Transcultural.

***Clúster de industrias creativas y ecológicas.*** Dentro de las propuestas surge la disposición de la Escuela de Administración de Negocios, EAN, y su interés en apoyar el proyecto y en poner a disposición la Incubadora de Proyectos Sostenibles para que la ecoaldea como emprendimiento, así como el clúster sea una realidad la calidad de vida y la sostenibilidad de la ecoaldea y de sus ecoaldeanos.

De acuerdo con lo planteado por la comunidad de interés y las ideas abordadas en el punto anterior de clúster de industrias creativas y ecológicas se han identificado seis posibles líneas de transferencia de conocimientos relacionadas con el clúster, para ello se mencionan sus líneas.

**Transferencia de conocimientos desde el clúster.** Para abordar los desafíos en el cumplimiento de su misión, ecoaldea 10 estrellas cuenta con iniciativas de carácter académico, de investigación o de cooperación para el desarrollo y como se mencionó, para

su implementación y desarrollo se cuenta con la asesoría de la EAN. Es de anotar que en el desarrollo mismo del clúster se plantea entonces agrupar a personas del grupo de interés con conocimientos y experiencias en cada línea para llevar a cabo la transferencia de conocimientos en la comunidad. Dentro del dinamismo, apertura y flexibilidad se esperan nuevos integrantes que puedan apoyar desde sus experiencias dichas iniciativas en beneficio de los principios superiores que garanticen el éxito del proyecto.

**Ecoturismo y eventos:** Hostal + centro de eventos + vacaciones de renovación espiritual + espacio de aprendizaje.

**Permacultura:** Lombricultura + club de huertas + piscicultura + vivero.

**Salud natural:** Plantas medicinales + herbolaria + salud autogestativa + spa.

**Alimentación natural:** Comida vegana + Jugos verdes + orgánicos + fermentados + cerveza.

**Taller de creatividad audiovisual:** Internet alta velocidad + canal web.

**Creación de moneda local:** Se percibe como una evolución interesante de este clúster y del proyecto en general, dada la proyección en la que se está pensando este emprendimiento. El diseñador Carlos Rojas afirma que no es viable en “Aldeafeliz” con sus 11 familias por su tamaño, pero si en ecoaldea 10 estrellas.

**Transferencia de conocimiento desde los grupos de interés.** Otro de los pasos a seguir es la conformación de los grupos de interés de acuerdo con los ofrecimientos que la misma comunidad de interés ha realizado y teniendo en cuenta sus perfiles, que incluyen

formación y experiencia previa. Actualmente, se contempla la constitución de 5 grupos de interés, de acuerdo con los perfiles de la comunidad de interés:

**Diseño:** Grupo con perfiles de arquitectos, diseñadores, ingenieros civiles, bioconstructores, técnicos y planificadores ambientales.

**Gestión:** Los perfiles de este grupo son gestión de proyectos, economía, finanzas, abogados, temas legales y hotelería. El grupo se encuentra actualmente constituido y en proceso de trabajo.

**Mercadeo:** Mercadólogos, diseñadores gráficos, audiovisuales, publicidad y ventas son los perfiles de este grupo dentro de la comunidad de interés y se constituirá en su momento.

**Permacultura:** Los perfiles son agro floristería, agronomía, silvicultura, energías limpias, keyline y trabajan de la mano con el grupo de diseño.

**Salud:** Medicinas alternativas, terapias, yoga.

**Diseño legal enfocado en ecoaldea 10 Estrellas en Carmen de Apicalá, Tolima.**

El presente proyecto aplicado vinculado a la línea de investigación funcional *Educación y desarrollo humano*, de la Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU), denominado ecoaldea “10 Estrellas” busca identificar procesos de aprendizaje, desarrollo sostenible y transferencia de conocimientos en Carmen de Apicalá, Tolima, Colombia; considera la construcción con el uso de maderas autosostenibles como el bambú, la guadua

y el pino, en coherencia con el uso adecuado del suelo y del desarrollo sostenible de la región, siempre y cuando se mantengan los bosques reforestados de estas especies nativas.

Por otro lado, es necesario referirse a la Secretaría de Planeación e Infraestructura del municipio para adelantar los permisos correspondientes a la urbanización, parcelación del predio, de construcción en sus modalidades de obra nueva rural, adecuación, modificación, reforzamiento estructural, reconstrucción, cerramiento de predios, caminos, y de subdivisión en sus modalidades de reloteo.

La Secretaría de Planeación e Infraestructura adelanta la visita junto con las Unidades Municipales de Asistencia Técnica Agropecuaria, UMATA- para determinar la viabilidad del proyecto de acuerdo al uso adecuado del suelo. Observar y garantizar la protección de las cuencas y microcuencas y zonas que surtan los acueductos de la población. Además de consolidar el sistema de gestión de riesgo y atención de desastres en zonas rurales del municipio de Carmen de Apicalá, Tolima.

Teniendo como base legal el Plan de Ordenamiento Territorial y dentro de sus objetivos plantea delimitar las áreas de reserva para la conservación y protección del medio ambiente y los recursos naturales. Una vez consolidadas las visitas técnicas de la Secretaría de Planeación e Infraestructura y de la UMATA, se procede a requerir los permisos a la CAR, Corporación Autónoma Regional, quien realiza la visita para determinar la captación de agua potable y el permiso de vertimiento de aguas residuales, la CAR obliga a tratar el agua residual de la comunidad, bien sea con planta de agua residual o con pozos sépticos dependiendo del número de la población.

El grupo de expertos diseñadores de la ecoaldea 10 Estrellas, en este caso en Carmen de Apicalá, Tolima, también adelanta las visitas técnicas para planificar los detalles, desde el diseño, la estética, el sistema de redes y de estructura. De especial cuidado analizar las características físicas del suelo, la composición química de las capas del suelo y su profundidad. Entre otros estudios, permiten establecer el tipo de vivienda a construir y el adecuado diseño estructural, logrando unidades sismorresistentes, para durar un largo periodo de tiempo.

La experiencia indica que la asociación requiere de mentores y aprendices para el desarrollo del proyecto aldeano en Carmen de Apicalá, creando grupos de trabajo donde la experiencia y la juventud emprendedora se unan para generar complementos y apalancamientos en su desarrollo, donde se transfiera el conocimiento a aprendices que cuentan con la energía, el tiempo y las ganas de aprender y crecer, pero evitando la confusión de estos roles

En el proyecto se busca que las familias puedan comprar propiedades privadas como lotes y casas privadas, de manera excepcional se puede lograr en el municipio de Carmen de Apicalá, porque uno de los pocos municipios en Colombia que tiene una legislación de tierras que lo posibilita a través de su Plan de Ordenamiento Territorial, el cual permite subdividir la tierra en diferentes tamaños y con posibilidades de incluir, entre otros, zonas comerciales. Es esta particularidad lo que va a permitir, además, el aprovechamiento del territorio a favor de la creación del clúster de emprendimientos productivos.

Por ser un proyecto grande y ambicioso y por no contar con grandes capitales de entrada para invertir en los diseños, se estudia la posibilidad de planificar un desarrollo a largo plazo por etapas, donde los expertos vinculados voluntariamente están aportando en especie y a riesgo su trabajo para el diseño del proyecto, teniendo en cuenta las características particulares del terreno, la infraestructura actual y el ecosistema. Esto demuestra confianza de la comunidad de expertos, evidenciando grandes posibilidades de éxito por la solidez del proyecto y la experticia, liderazgo y compromiso de su gestor y experto principal.

En cuanto a los incentivos tributarios para construcción de proyectos ecológicos actualmente no se evidencian en el desarrollo de viviendas ecológicas, pero si para el ecoturismo, se considera como una buena alternativa económica, configurar la comunidad sostenible a través de esta actividad económica como el ecoturismo, porque tiene excepción de impuestos a largo tiempo.

Es pertinente resaltar que de manera paralela al desarrollo del proyecto ecoalde 10 estrellas se vienen adelantando otras iniciativas a partir de alianzas con nuevos desarrolladores. Uno de ellos en Barichara, Santander para crear un proyecto de vivienda compartida (cohousing) y otro en Planetarica, Córdoba en el que se han iniciado los diseños de un desarrollo de vivienda ecológica, lo que demuestra el auge e interés sobre este tipo de iniciativas en diferentes regiones de Colombia.

## **Diseño y principios financieros del proyecto.**

**Reinversión:** Se busca que el 60% de la rentabilidad pueda ser reinvertida en un 50% en ecología y en emprendimientos sociales para el bien común. De acuerdo con las prácticas adelantadas previamente en proyectos de referencia, se busca que esa inversión sea decidida con todos los copropietarios y asociados, de modo que la empresa y/o sus socios gestores estén convirtiendo en socios a todos los demás miembros del proyecto.

Adicional a lo anterior, durante el período 2018 se completan los estudios de factibilidad económica, de impacto ambiental, de negociación con el municipio de Carmen de Apicalá y la planeación de los temas jurídico y legal para diseñar un modelo de vinculación al proyecto que de entrada y teniendo en cuenta la experiencia previa, evite los conflictos ya detectados en los proyectos de referencia. Se espera entonces que para el segundo semestre de 2018 este proceso esté completamente adelantado para iniciar proceso de ventas y en 2019 iniciar su construcción.

Sobre el tema afirma Rojas, C. (2018). *Durante 2018 nos hemos concentrado en crear las alianzas necesarias para que los componentes financiero y legal estén bajo la tutela de organizaciones con experiencia y solidez empresarial, complementando los sueños de sus creadores. Queremos así llevar a cabo un proyecto que unirá ecología e innovación, permacultura y empresa, arte y ciencia y sin prisa, pero sin pausa lo estamos logrando.*

**Avances de ecoaldea 10 Estrellas.** De manera posterior a la realización del sondeo de percepción, se llevó a cabo un taller participativo con la comunidad de interés y una

visita al “Territorio Vital” para conocer el terreno y para la realización de un estudio de permacultura y un diseño permacultural de todas las 200 hectáreas. Durante ese tiempo se consolidó el equipo de diseño invitando a todas las personas de la comunidad de interés que fueran diseñadores para participar activamente en el proceso mencionado.

A finales de 2017, se completó la primera parte de diseño de la ecoaldea 10 estrellas, en donde se presenta una imagen general del diseño elaborado en el mes de marzo de 2018.

### **Ilustración 8 - Diseño inicial de ecoaldea 10 estrellas**



*Fuente:* Rojas (2018)

Al respecto Rojas, C. (2018) menciona, “el diseño de ecoaldea 10 y sus onduladas vías se ordena en torno a la captura del agua lluvia, siguiendo las formas del terreno y creando grandes lagos”.

## Discusión

En la identificación de procesos de aprendizaje, desarrollo sostenible y transferencia de conocimiento en la planeación y organización de la “ecoaldea 10 estrellas” como espacio de vida comunitaria ubicada en el municipio de Carmen de Apicalá, Tolima, Colombia, se encuentra la discusión frente a la validación de experiencia exitosa que en materia de ecoaldeas y procesos alternativos de desarrollo sostenible similares se vienen gestando en otras zonas del país e incluso a nivel internacional, sirviendo como referencia para la concepción de comunidades rurales sostenibles.

Ocupa especial importancia el tema educativo en comunidades rurales o vulnerables frente a la organización y planeación del trabajo colaborativo para optimizar tiempos y aprovechar todos los recursos físicos, humanos y naturales; con el cumplimiento de esta condición en las comunidades se podrá observar la cultura sostenible y con ella las expectativas en la calidad de vida.

Elionor Ostrom (2011), plantea como la educación social y el desarrollo comunitario, deben proyectar sus iniciativas en favor de comunidades y espacios sociales que permitan ampliar las oportunidades formativas más allá del sistema escolar y de sus prácticas curriculares en un aula. Ya lo ha propuesto la Unesco, en relación a las políticas sobre la educación en el desarrollo sostenible, en especial importancia frente a cómo la educación genera efectos positivos en aspectos fundamentales como la reducción de la pobreza, mejora la nutrición, beneficios para la salud, en la misma prestación de la educación, en la igualdad de género y el empoderamiento de niñas y mujeres, en la sostenibilidad de los recursos

hídricos y energéticos, el crecimiento económico, la reducción de la desigualdad, el desarrollo rural y urbano, la protección ambiental y en general los objetivos del desarrollo sostenible.

### **La educación como principal motor para potenciar procesos comunitarios.**

Unesco (2016). La Educación genera efectos positivos como la reducción de la pobreza, mejora la nutrición, igualdad de género- empoderamiento de niñas y mujeres, en la sostenibilidad de los recursos hídricos y energéticos, el crecimiento económico, la reducción de la desigualdad, el desarrollo rural y urbano, la protección.

La educación para el Desarrollo Sostenible habilita a los ciudadanos para tomar decisiones fundamentadas y adoptar medidas responsables en favor de la integridad del medio ambiente y la viabilidad de la economía. A través de estos contenidos, la Unesco (2016), pretende lograr la justicia social para las generaciones actuales y venideras, respetando al mismo tiempo la diversidad cultural. Se trata de un aprendizaje a lo largo de toda la vida y forma parte integrante de una educación de calidad, integral y transformativa que atañe al contenido y el entorno y los resultados del aprendizaje, como también la pedagogía, logra su propósito transformando a la sociedad.

Para Elinor Ostrom (2011), las metas de un «buen» desarrollo no pueden construirse sin que se afirmen los mínimos comunes de una vida digna, que procuren a cada persona – en su entorno ambiental, familiar y social– los recursos que precisa para su autonomía en condiciones de libertad, equidad, justicia y democracia. No hay emancipación posible sin ellas. En su tesis, continúa la articulación que hace frente a la gestión sostenible de recursos,

que ella llama “comunes”, frente a la posibilidad que tienen las comunidades de disponer de los medios e incentivos para hacerlo teniendo en cuenta el modelo de racionalidad limitada y sus consecuentes implicaciones frente a otras comunidades en lo local, nacional o global. Parte de su obra se puede sintetizar en que “no existe nadie mejor para gestionar sosteniblemente un «recurso de uso común» que los propios implicados”.

En la materialización de los aprendizajes la comunidad ecoaldeana se constituye como un sistema abierto de aprendizajes, donde se observa el manejo integral de la ecoaldeana como unidad productiva. Los líderes se caracterizan por la capacidad de implementar y ejecutar según las tareas de trabajo colaborativo. El manejo de cada estrategia comunitaria va en la línea y en el compromiso del bien común. El empoderamiento de la mujer en el modelo de desarrollo sostenible aldeano favorece las perspectivas de género dentro de la comunidad autosostenible, en los procesos de comunicación, sanación y en la valoración de los saberes.

Para ecoaldeana 10 estrellas la identificación de aprendizajes y la transferencia de conocimiento en su comunidad, es un claro ejemplo del sistema flexible y de sociocracia aplicado a los procesos productivos como garantía del crecimiento ecoaldeano, centrados en diversas estrategias.

En este contexto, cada vida individual tiene consecuencias en las decisiones cotidianas que conectan lo local y lo mundial, y viceversa. La ecoaldeana reconoce como sus prácticas de gestión se enriquecen con los aportes de los individuos en la transferencia de aprendizajes y en la valoración del capital intelectual puesto al servicio comunitario. Es de destacar la pedagogía social, que se refiere al aprender desde una agrupación humana, en donde en la

unión social se privilegia el rescate de aprendizajes compartidos y entre otros elementos la transferencia de conocimientos.

### **Conclusiones y recomendaciones**

Se presentan a continuación las conclusiones del Proyecto Aplicado “Ecoaldea 10 estrellas”, identificando procesos de aprendizaje, desarrollo sostenible y transferencia de conocimiento en Carmen de Apicalá, Tolima, Colombia enmarcado en la línea de investigación Educación y desarrollo humano.

Con relación a los procesos de aprendizaje, Hernández (2014) se refiere a los descubrimientos preliminares que a nuestro juicio van arrojando las observaciones en una investigación. Son también especulaciones vinculadas a los temas investigados. Como resultado del trabajo de campo se analizan las experiencias, el flujo de ideas, técnicas, valores y significados como una cadena de valor que se integra a los nuevos conocimientos que las personas tienen de alguna experiencia en la ecoaldea “Aldeafeliz”, se espera que estas experiencias sean transmitidas con riqueza, profundidad y calidad, en la creación del nuevo proyecto ecoaldea 10 Estrellas.

En referencia a la gestión de los aprendizajes del conocimiento a nivel local, nacional e internacional, ecoaldea proyecta alianzas estratégicas productivas según los mercados e inclusión en cadenas de valor productivo, las redes de apoyo fortalecen la transmisión o difusión del conocimiento, las iniciativas de su política productiva se integran a las nuevas tecnologías comunicativas y de relación de aprendizajes comunitarios.

La realidad social de la comunidad favorece desde todo punto de vista la sociocracia, el trabajo cooperativo se ve reflejado desde la toma de las mismas decisiones, como condición para que las sinergias individuales prosperen en beneplácito del colectivo, y así mismo, se articulen con objetivos comunes que hagan de la comunidad un modelo de sana convivencia, eficiente en el hacer, sostenible con sus recursos, capaz de permanecer y trascender en el tiempo.

La dinámica de la misma comunidad facilita el proceso de transferencia de conocimiento, en este sentido el proceso es inacabado, las capacidades humanas se actualizan y proveen de elementos que favorecen y cualifican los aprendizajes desde la vida cotidiana.

Hay que hacer notar como la vida en comunidad lleva intrínseca la educación de los individuos que allí conviven, la conjugación de valores sociales y cívicos favorecen la transferencia de aprendizajes a partir de procesos permanentes logrando afrontar retos. Así pues, la UNESCO (2016), propone cuatro componentes para afrontar retos en la educación de ciudadanos para el mundo: El análisis crítico, la reflexión sistémica, la toma de decisiones colaborativa y el sentido de responsabilidad. Retos colectivos que sin duda favorecen el día a día de una comunidad con vocación democrática, donde la participación y la convivencia favorecen la transferencia y adquisición de conocimientos desde un pensamiento crítico.

Los hallazgos y resultados de la presente investigación permiten entender cómo estas comunidades con sistemas flexibles de trabajo, transfieren conocimientos desde la sociocracia y la legitimización de procesos, donde se privilegia el rescate de aprendizajes

compartidos, el desarrollo sostenible, entre otros elementos centrados en diversas estrategias.

En la ecoaldea se reconocen prácticas de gestión que se enriquecen con los aportes de los individuos en la transferencia de aprendizajes y en la valoración del capital intelectual puesto al servicio comunitario. Ahondar en la identificación y comprensión de procesos de comunicación, aprendizaje, desarrollo sostenible y la necesidad de implementar la gestión de transferencia de conocimiento conlleva al desarrollo de iniciativas programáticas en torno a satisfacer las necesidades de la misma comunidad y en general, de comunidades organizadas en un ámbito rural.

Las experiencias que se muestran van enfocadas desde la creación de aprendizajes, la materialización del aprendizaje y su respectiva relación y gestión del conocimiento. Dentro de la creación de conocimiento está la relación hombre/naturaleza, teniendo en cuenta la formación a través de la experiencia y el diálogo de saberes. Aspectos como la organización y planeación a través de la experiencia y el trabajo colaborativo implican la facilitación de procesos de enseñanza-aprendizaje para aprender haciendo.

Ecoaldea 10 estrellas aplica tecnologías sociales como la sociocracia para la toma de decisiones a través del consenso y como sistema alternativo de organización integra los principios superiores que garantizan el éxito de un proyecto tipo “10 estrellas” como la permacultura, siendo un modelo de asentamiento sustentable construido de manera autónoma desde la sociedad civil y ejemplo a seguir.

## Referencias

- Asociación “Aldeafeliz”. (2008). *Integrantes*. Recuperado de:  
<http://aldeafeliz.com/quienes-somos>
- Buil Blasco, M. (2007). *Sostenibilidad en pequeñas comunidades rurales*. Tesis doctoral <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/4721/mtbb1de1.pdf?sequence=1>
- Caride Gómez, J. A. (2017). *Educación social, derechos humanos y sostenibilidad en el desarrollo comunitario*. Ediciones Universidad de Salamanca. Recuperado de:  
<http://bibliotecavirtual.unad.edu.co:2139/eds/detail/detail?vid=1&sid=d91ebd31-4f63-4185-8994-1abdcedd5054%40sessionmgr103&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#AN=123822783&db=edb>
- Carvajal Burbano, A. (2011) ¿Modelos alternativos de desarrollo o modelos alternativos al desarrollo? *PROSPECTIVA*. Revista de Trabajo Social e intervención social, [S.l.], p. 237-254, oct. 2011. ISSN 2389-993X. Disponible en:  
<<http://praxis.univalle.edu.co/index.php/prospectiva/article/view/1095>>. Recuperado de:  
<http://www.bibliotecavirtual.info/wp-content/uploads/2012/03/Modelos-alternativos-del-desarrollo-Carvajal-Arizaldo.pdf>
- Castellón, E. (2014) *Organización Comunitaria*. Recuperado de:  
<http://www.fao.org/3/a-as496s.pdf>

Dávila Newman, G. (2006) *El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales*. Recuperado de:  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76109911>

Díaz-Barriga A. (1998). *La investigación en el campo de la didáctica*. México, Universidad Autónoma de México. Recuperado de:  
[https://docs.google.com/a/unad.edu.co/document/d/16LaQufB8GCjSEEPSalOb90kpxLC-gAPT\\_fRDtwf6y3w/edit?hl=en\\_U&pli=1](https://docs.google.com/a/unad.edu.co/document/d/16LaQufB8GCjSEEPSalOb90kpxLC-gAPT_fRDtwf6y3w/edit?hl=en_U&pli=1)

Domínguez Julio, B. (2015). *Manual de la metodología de la investigación*. Recuperado de [http://ebevidencia.com/wp-content/uploads/2016/01/Manual\\_metodologia\\_investigacion\\_ebevidencia.pdf](http://ebevidencia.com/wp-content/uploads/2016/01/Manual_metodologia_investigacion_ebevidencia.pdf)

Escorihuela, J. L. (2007) *Ecoaldeas y Comunidades Sostenibles*. Eco-habitar. Bioconstrucción, Permacultura y Vida Sostenible. Universidad de Huelva. Zaragoza. Recuperado de: <http://www.elcaminodelelder.org/recursos/ecoaldeasycomusos.pdf>

Ferreyro, A., & Longhi, A. (2014). *Metodología de la investigación*. Córdoba, Argentina: Encuentro Grupo Editor. Recuperado de:  
<http://bibliotecavirtual.unad.edu.co:2051/login.aspx?direct=true&db=e000xww&AN=847673&lang=es&site=ehost-live>

Freitas, H. (2016). *Manual de Sociocracia*. Recuperado de:  
<http://www.asuntosdelsur.org/noticias/sociocracia-una-herramienta-para-repensar-nuestras-democracias>

García, Y. Gamboa, M. (2014) *Lineamientos de trabajo de grado para las especializaciones de la Escuela Ciencias de la Educación*. Bogotá: Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Recuperado de <http://repository.unad.edu.co/handle/10596/12693>

Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Recuperado de <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxjb250YWR1cmlhcHVibGljYTk5MDUxMHxneDo0NmMxMTY0NzkxNzliZmYw>

Hernández Sampieri, R. (2014). *Capítulo 13: Profundización en temáticas de la investigación cualitativa*. Recuperado de: <http://highered.mheducation.com/sites/dl/free/1456223968/1058642/CAPITULO13.pdf>

Holmgren, D. (2013). *La Esencia de la Permacultura. Un resumen de los conceptos y de los principios de Permacultura extraídos de su libro “Permacultura, Principios y Senderos más allá de la sustentabilidad*. Traducción de Jordy Alemany. Recuperado de: [https://holmgren.com.au/downloads/Essence\\_of\\_Pc\\_ES.pdf](https://holmgren.com.au/downloads/Essence_of_Pc_ES.pdf)

Instituto Tecnológico de Monterrey. (s.f.). *El estudio de caso como técnica didáctica*. México: Instituto tecnológico de Monterrey. Recuperado de <http://sitios.itesm.mx/va/dide2/documentos/casos.PDF>

Kuhm, T. (1971). *La Estructura de las Revoluciones Científicas* (Traducción: Agustín Contín) Breviarios 213 Fondo de Cultura Económica. Recuperado de: [www.icesi.edu.co/blogs/antro\\_conocimiento/files/2012/02/kuhn.pdf](http://www.icesi.edu.co/blogs/antro_conocimiento/files/2012/02/kuhn.pdf)

Leafé, D. (2013) Sociocracia para comunidades Parte I y Parte II. *Revista Communities*. Traducido al español por Carlos Rojas, de ecoaldea Aldeafeliz, CASA Colombia.

Lerma, H. (2009). *Metodología de la investigación: propuesta, anteproyecto y proyecto*. Bogotá, D.C. Ecoediciones. 63-80. Recuperado de:  
<http://bibliotecavirtual.unad.edu.co:2051/login.aspx?direct=true&db=e000xww&AN=483354&lang=es&site=ehost-live>

Ministerio de Educación y Ciencia de España. (2005). Educación no formal. *Revista de Educación*. No 338. Recuperado de [www.revistaeducacion.mec.es/re338.htm](http://www.revistaeducacion.mec.es/re338.htm)

Ortega Esteban, J. (2009): *Retos y perspectivas de los nuevos educadores y educadoras de personas adultas*. Vol. 3. Efora. Salamanca. Recuperado de:  
<https://es.scribd.com/document/124995214/Ortega-Educacion-a-Lo-Largo-de-La-Vida>

Pardo Viña, O. (2015). *Violencia: expresión de la manera como conocemos*. UNAD-Ibagué. Recuperado de:  
<http://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/4611/1/93380968.pdf>

Pérez, G. (2002). Origen y evolución de la pedagogía social. *Revista Interuniversitaria* No. 9. diciembre 2002 pp. 193- 231. Facultad de Educación. Universidad de Educación a Distancia. Senda del rey. Madrid. Recuperado en:  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/995026.pdf>

Petrella, R. (2005). *El derecho a soñar*. Intermón, Oxfam. Barcelona, España.

Recuperado de: <https://books.google.com.co/books?isbn=8484523691>

Ramírez, L. (2004). *Modelos de Investigación*. Fundación Universitaria Luis Amigó.

Facultad de Educación. 2da edición. Recuperado de:

[virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/repositorioarchivos/2011/02/0008paradigmasymodelos.771.pdf](http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/repositorioarchivos/2011/02/0008paradigmasymodelos.771.pdf)

Ramis, A. (2013). El concepto de bienes comunes en la obra de Elionor Ostrom.

*Revista Ecología Política*. Cuaderno de debate internacional, pp. 5, 6. Universidad de

Valencia. Recuperado en <http://www.ecologiapolitica.info/?p=957>

Ruiz, J. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa* (5a. ed.). Publicaciones

de la Universidad de Deusto. 125-191. Recuperado de

<http://bibliotecavirtual.unad.edu.co:2077/lib/unadsp/reader.action?ppg=4&docID=10732291&tm=1481670873830>

Silva, A. (2017). *Marco metodológico*. [archivo de video]. Recuperado de

<http://hdl.handle.net/10596/12936>

UNAD (2014). *Lineamientos para trabajos de grado Especializaciones*. ECEDU.

Recuperado de: <http://repository.unad.edu.co/handle/10596/12693>

UNAD (2016). *Opciones trabajos de grado*. Recuperado de:

<https://sig.unad.edu.co/documentos/sgc/procedimientos/P-7-9.pdf>

UNESCO. (2016). *Educación para la Ciudadanía Mundial*. Recuperado de:  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002449/244957s.pdf>

UNESCO. *Hoja de ruta para la ejecución del programa de acción mundial de Educación para el Desarrollo Sostenible*. Recuperado de:  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002305/230514s.pdf>

UNESCO (2014) *El desarrollo sostenible comienza por la educación*. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002305/230508s.pdf>

Yunny, J. (2014). *Técnicas para investigar 2. Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*. Recuperado de <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2016/01/T%C3%A9nicas-para-investigar-2-Brujas-2014-pdf.pdf>

## Anexos

### Anexo 1. Sondeo de Percepción.

Este formulario nos permitirá conocerte y obtener información clave para ofrecerte un esquema económico ajustado a posibilidades reales. También es el mecanismo oficial de inscripción en la "comunidad de interés" de la nueva ecoaldeas en formación. Al inscribirte nos autorizas para enviarte información privilegiada de cada paso en el proceso de concepción, diseño, ventas y construcción de este proyecto.

#### SUBSCRIPTION FORM TO THE 10 STAR ECOVILLAGE INTEREST GROUP BEING PLANNED AT A COLOMBIAN TROPICAL PARADISE

This form Will allow us to know you and study your needs in order to offer you an economic proposal adjusted to real possibilities. It is also the official way to subscribe to our "interest community". By adding your info, you grant permission to send you information about the development of the project and opportunities to participate.

LA INFORMACION ENTREGADA EN ESTE FORMULARIO ES CONFIDENCIAL, DE USO EXCLUSIVO DE HABITAT VIVO PARA ESTE PROYECTO Y PROYECTOS CONSECUTIVOS DE ECOALDEAS Y NO SERA COMPARTIDA CON TERCEROS. INFORMATION IN THIS FORM IS CONFIDENTIAL, WILL BE USED EXCLUSIVELY BY HABITAT VIVO FOR THIS AND SUBSEQUENTLY RELATED ECOVILLAGE PROJECTS AND WILL NOT BE SHARED WITH THIRD PARTIES.

\*Obligatorio

#### **Ilustración 9 - Terreno propuesto, Carmen de Apicalá, Tolima**



*Fuente: Rojas (2017)*

Nombre y apellido\*  
Name and family name

---

Teléfono / Whatsapp

---

Email \*

---

En tu opinión, ¿Cuál es la ubicación climática ideal para el paraíso tropical que estamos creando? \*

Which is your favorite climate type for an ecovillage to be part of.

Tierra fría (cold)

Tierra templada (tempered)

Tierra caliente (warm)

Otro:

---

¿Te interesaría ser residente permanente? \*

¿Are you interested on being a permanent resident of the ecovillage?

Sí, me interesa explorar las opciones de ser residente de la ecoaldea desde su inicio.

Yes, i would like to explore options to be permanent resident from the beginning.

Si me gustaría un día, ahora no, pero más adelante es una posibilidad real.

Yes, Id like someday, not now, but it is a real possibility.

Necesitaría conocer mejor las posibilidades, es una opción lejana por ahora.

I would need to know better the options. It is a distant possibility by now.

No, tengo ocupaciones y no podría, solamente residente ocasional en tiempo compartido.

No. I am busy, I cant. Only temporary visits in shared time scheme.

Otro:

---

¿Cuántas semanas al año en promedio desearías pasar en la nueva ecoaldea en caso de ser residente temporal? \*

How many weeks would you spend per year at the ecovillage (average)?

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

¿Con cuantas personas, familiares o amigos te gustaría venir a la ecoaldea en tus visitas anuales (danos un promedio)? \*

How many family and Friends would you like to bring to the ecovillage on every visit (give us an average)

2 a 4

5 to 8

Vendría solo(a). I would go alone.

Entre estas dos opciones ¿Cuál es tu preferencia en cuanto a la combinación distancia/clima? \*

Among these two, which is your location / climate preference?

A menos de 2 horas de una gran ciudad / no importa el clima (less than 2 hours from big city, no matter the climate)

De 2 a 4 horas de distancia de una gran ciudad / escogiendo el clima que más me gusta (2 to 4 hours from big city, choosing the climate id like)

¿Tienes un terreno o sugerencia de ubicación específica diferente a la propuesta?

¿Do you have a land of yourself or specific location to suggest, different to the one suggested?

Inversión posible. ¿Qué rango y opción de aporte estarías dispuesto a invertir para ser parte de una ecoaldea tropical paradisíaca? \*

Possible investment. What could be the range / preferred option to be part of a paradise tropical ecovillage in Colombia (confidential info)

Tiempo compartido, shared time, máximo 10,000,000 COP

Tiempo compartido, shared time, máximo 15,000,000 COP

Tiempo compartido, shared time, máximo 20,000,000 COP

Cualquiera de los anteriores de acuerdo a los servicios ofrecidos (any of these, according to services offered)

Podría invertir en un lote privado para luego construir una casa (60,000,000 a 100,000,000 COP) I may invest in a private land to build a house later

Podría invertir en un lote privado para luego construir una casa (100,000,000 a 200,000,000 COP) I may invest in a private land to build a house later

Podría invertir en un lote con vivienda ecológica de uso exclusivo (300,000,000 a 500,000,000 COP) I may invest in a private land with built in house

Empezaría por una participación en tiempo compartido con posibilidad de lote privado más adelante. I would startwith a time-share option with the option to buy permanent land for a house later

Me interesan opciones de invertir capital. I am interested in options to invest capital.

Otro:

Escoge las 5 atracciones que más te llamen la atención (luego puedes sugerir otras) \*  
 Choose 5 attractions you find more appealing (After this question you can also suggest your own ideas)

Biopiscina con colección más diversa de plantas acuáticas tropicales en el planeta.  
 Huertas orgánicas permaculturales con diseños geométricos integrados al paisaje.  
 Paisajismo sostenible integrado a la recuperación de especies nativas en vías de extinción.  
 Granja permacultural con animales en pastoreo.  
 Hostal para visitantes.  
 Restaurante con cocina fusión / nativa / orgánica.  
 “Clúster” de industrias creativas y ecológicas con áreas de producción y locales comerciales.  
 Parque - aldea infantil temático para niños con diseños de tradiciones culturales nativas.  
 Casa de pensamiento con capacidad para 200 personas y dotación para eventos.  
 Taller / de artes / cerámica / carpintería / reciclaje creativo.

EN LA SIGUIENTE PREGUNTA DEL FORMULARIO AGREGARE MIS IDEAS AL RESPECTO... ;)

¿Qué otras atracciones, componentes o actividades crees esenciales para este proyecto?  
 (lluvia de ideas en proceso)  
 What components do you believe are essential to this project (brainstorming in process)

---

¿Tienes una propuesta concreta con la cual hacerte parte del clúster (agrupación) de industrias creativas y ecológicas?  
 ¿Do you have a specific proposal to be part of the creative and ecological industries clúster?

---

¿Preguntas, sugerencias u ofrecimientos?  
 Questions, suggestions or offerings?

---

Gracias por participar. Nos pondremos en contacto contigo cuando la etapa de factibilidad este consolidada. Puedes compartir la carta de invitación a tus amigos, así ayudas al proyecto a hacerse más viable cada día. Toda la información que has compartido es confidencial y será cuidadosamente protegida.

## Anexo 2 - Entrevista Semiestructurada 1

**Tabla 2 - Entrevista Semiestructurada 1**

Preguntas entrevista estructurada	Respuestas
Dentro de las fortalezas de ecoaldea 10 estrellas está la gestión de su organización, es ese sentido ¿planteará procesos de gestión de medios de vida sustentables, mejorando la asociatividad, es decir grupos de	

productores y organizaciones asociativas desarrollando sus capacidades para la competitividad?	
¿Durante el proceso de conformación y unidad, se tiene planeado acciones de capacitación, sensibilización y de reflexión con hombres y mujeres con el ánimo de construir una comunidad con hábitos de equidad en la toma de decisiones para el bienestar de todos los ecoaldeanos?	
¿Dentro de las prácticas para el manejo del suelo y mejoramiento de la agricultura ecoalde 10 estrellas planea prácticas para mejorar las semillas, para la cosecha de agua y para el resguardo de especies nativas? ¿Teniendo en cuenta que son recursos vitales para la provisión de alimentos y nutrición de los ecoaldeanos?	
¿Sabe usted cómo ecoalde 10 estrellas gestionará el conocimiento, para que se garantice la calidad de vida, el balance nutricional y alimentario de todos los ecoaldeanos, y aún más la población infantil y de tercera edad?	
¿Sabe usted si ecoalde 10 estrellas proyecta fortalecer las capacidades internas de producción agrícola para articularse con sistemas nacionales de extensión rural en el marco de las políticas públicas? Es decir: ¿Ecoalde 10 estrellas se integra a las políticas públicas?	
La comunicación de procesos exitosos por medio de la difusión cobra especial significado logrando visibilizar la gestión. En ese sentido, ¿Ecoalde 10 estrellas espera transferir conocimientos haciendo uso de herramientas tecnológicas a la comunidad nacional e internacional?	
¿Ecoalde 10 estrellas tiene contemplado integrarse con otras iniciativas que contribuyen al desarrollo económico en el municipio de Carmen de Apicalá-Tolima?	
¿Dentro de la transferencia de conocimientos de ecoalde “Aldeafeliz” a ecoalde 10 estrellas, se involucra la academia u otras organizaciones que facilitan la generación o transferencia de conocimientos? ¿De qué forma?	
¿De qué forma en ecoaldeana 10 estrellas se fortalecerán los conocimientos de técnicas o prácticas de trabajo enfocadas a la agricultura familiar y comunitaria?	
¿Tiene ecoalde 10 estrellas planificadas la conservación de suelos de acuerdo a la diversidad y uso del suelo?	
Dentro de la estructura comunitaria se ha pensado en la comunicación en doble vía, observando la perspectiva de saberes en función de un diálogo recíproco. ¿Se ha pensado dentro de esa planeación en el empoderamiento de la mujer para la transferencia de conocimientos de un ecoalde a otra, y al interior de la misma?	

Fuente: Elaboración propia

### Anexo 3 - Entrevista Semiestructurada 2

**Tabla 3 - Entrevista Semiestructurada 2**

Entrevista estructurada	Respuestas
¿Conoce usted algún referente teórico o conceptual para la conformación de ecoaldeas?	No, no tengo conocimiento de alguna teoría o conceptos.
¿En el proceso de formación de expertos y de principiantes se utilizan materiales educativos como las Tic u otros recursos didácticos para gestionar conocimientos?	En realidad, muy pocos computadores, para dictar talleres en la formación de antiguos y nuevos integrantes se hace desde la vivencia misma, por ejemplo, salir a caminar por los senderos, conocer las huertas y explorar demás sitios.
¿Sabe usted si ecoaldea “Aldeafeliz” cuenta con expertos permanentes que apoyan la implementación, desarrollo y planeación de los proyectos comunitarios?	Cada quien es bueno para un ejercicio o tarea específica, en las réplicas o talleres se va multiplicando cada aprendizaje.
¿Sabe usted que en el municipio de Carmen de Apicalá – Tolima se está gestando una nueva ecoaldea llamada ecoaldea 10 estrellas?	Si claro, aún es un proyecto y es mucho más grande en extensión que ecoaldea “Aldeafeliz”, está muy avanzado y se está proyectando para ser reconocida a nivel nacional, seguramente luego se proyectará a nivel internacional.
¿Sabe usted de qué forma la propuesta de ecoaldea 10 estrellas integrará las capacidades de las familias una vez se integren cien por ciento a la comunidad?	Pienso que esa es la misión de cada ecoaldea, lograr la integración de saberes desde las capacidades individuales y su potenciación.
¿Sabe usted si ecoaldea 10 estrellas tiene contemplado integrarse de forma recíproca con otras iniciativas ecoaldeanas de desarrollo sustentable que contribuyan al desarrollo económico?	Sería una gran noticia, pero en la región no hay más ecoaldeas cercanas, siendo la proximidad espacial una variable que podría posibilitar la integración entre ecoaldeas.
¿Sabe usted si ecoaldea 10 estrellas tiene contemplado integrarse con otras iniciativas que contribuyen al desarrollo económico en el municipio de Carmen de Apicalá-Tolima?	No lo tengo muy claro, podría ser que ecoaldea 10 estrellas también prepare talleres de capacitación y vida sostenible y reciba grupos escolares o visitantes que

	deseen aprender de esta experiencia ecoaldeana.
¿Sabe usted cómo identificar en las ecoaldeas las demandas y necesidades individuales y de sus familias aldeanas?	Inicialmente se hace una entrevista en donde se pone en consideración los objetivos y metas de la vida en comunidad en una ecoaldea, ahí mismo se da a conocer las necesidades especiales de los integrantes de una familia, teniendo en cuenta impactar mínimamente.
¿Considera usted la potenciación del conocimiento adquirido en ecoaldea “Aldeafeliz” a ecoaldea 10 estrellas, a través de la socialización de esos saberes?	Estoy totalmente de acuerdo que la práctica hace al maestro, y teniendo una base sólida de saberes y experiencias éstos pueden ponerse al servicio de nuevas comunidades. Aprovechar la riqueza humana para servir y formar aprendizajes.

#### Anexo 4 – Guión página web

**Tabla 4 - Guión página web**

<b>GUION DE DISEÑO DE PÁGINA WEB</b>			
<b>Título de la página web</b>	Desarrollo regenerativo		
<b>Objetivo de la página web</b>	Presentar los resultados de la investigación “Ecoaldea 10 estrellas: Identificando procesos de aprendizaje, desarrollo sostenible y transferencia de conocimiento” como objetivo específico del trabajo de grado desarrollado para optar por el título de especialista en Educación, Cultura y Política de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.		
<b>Población que atiende</b>	Comunidad de interés (ecoaldea 10 estrellas), ecoaldeanos de “Aldeafeliz” (San Francisco, Cundinamarca) y público general con afinidad o interés en el tema de las ecoaldeas e iniciativas de desarrollo sostenible alternativo en Colombia.		
<b>Descripción de la primera interfaz de entrada</b>			
<b>Nombre de la sección o menú con</b>	<b>Contenido</b>	<b>Actividad Descripción de la interactividad</b>	<b>Recursos</b>

sus subsecciones			
<p><b>Inicio</b></p>	<p>Descripción general de la página y su contenido. Por una parte, como ejercicio académico del curso “Estética para Entornos Virtuales de aprendizaje” y por otro, los resultados finales de la investigación y blog complementario.</p>	<p>Diseño: Colores verdes y/o azules, afines con la temática ecológica.</p> <p>Imagen representativa o “scroll” con imágenes y leyendas atractivas para acceder a los contenidos de la página.</p> <p>Menú superior con las 4 secciones</p> <p>Buscador en la página</p> <p>Secciones de ampliación de contenido con íconos representativos y accesos directos a las páginas principales a través de “leer más”</p> <p>Sección de novedades, se presentan las últimas entradas del blog o las más destacadas.</p> <p>Sección de inscripción a la página para recibir novedades</p> <p>Pie de página con los créditos correspondientes.</p> <p>Sección compartir a través de redes sociales</p> <p>Estrategia de prototipado:</p>	<p>Textos</p> <p>Fotografías</p> <p>Íconos</p>

		Búsqueda de plantillas en WordPress, Wix y otros sitios de diseño gratuito de páginas web para encontrar un diseño afín sobre el que se pueda desarrollar la página.	
<b>Investigación</b>	<p>Contenido completo de la investigación separada por páginas o submenús con las siguientes secciones:</p> <p>Presentación: Introducción, Justificación, Objetivos Generales y Específicos</p> <p>Marco teórico: Texto final del marco teórico de la investigación</p> <p>Marco metodológico</p> <p>Resultados de la investigación</p> <p>Referentes bibliográficos de la investigación</p> <p>Referentes bibliográficos del curso “Estética para Entornos Virtuales</p>	Mismo diseño y colores de la página principal, sin menús laterales	<p>Textos</p> <p>Fotografías</p>
<b>Blog</b>	Sección de noticias y artículos de desarrollo sostenible alternativo, permacultura, ecoaldeas en Colombia y en el mundo, redes de apoyo, etc.	<p>Entradas del blog organizadas por fecha.</p> <p>Menú lateral para seguimiento por fecha, categoría, etiqueta</p>	<p>Textos</p> <p>Fotografías</p> <p>Videos</p> <p>Podcasts</p>
<b>Contacto</b>	Formulario de contacto para envío de email		Formulario de contacto

## Anexo 5 – Autorización

San Francisco, Cundinamarca, 21 de mayo de 2018

Señores

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD**

Bogotá DC

Cordial saludo

Por medio de la presente autorizo a las señoras Dora Cecilia Murillo Gómez con CC #30'306.651 y Diana Marcela Jáuregui Gómez con CC #52'440.949, estudiantes de la Especialización en Educación, Cultura y Política de la Escuela de Ciencias de la Educación de la UNAD, a realizar el **Proyecto Aplicado** denominado **“Ecoaldea 10 estrellas: Identificando procesos de aprendizaje, desarrollo sostenible y transferencia de conocimiento en Carmen de Apicalá, Tolima, Colombia”**. La investigación tiene como finalidades las siguientes:

1. Identificar los procesos de aprendizaje, desarrollo sostenible y transferencia de conocimiento en la planeación y organización de la “Ecoaldea 10 estrellas” como espacio de vida comunitaria ubicada en el municipio de Carmen de Apicalá, Tolima, Colombia.
2. Identificar los procesos que validan la experiencia de ecoaldea “Aldeafeliz” como antecedente principal y modelo a seguir para el diseño de la ecoaldea “10 estrellas”.
3. Describir los procesos de aprendizaje, desarrollo sostenible y transferencia de conocimiento, aplicables al desarrollo de la ecoaldea “10 estrellas”.
4. Socializar la experiencia de investigación y los resultados de aprendizaje a través de su comunicación mediante una página web, en beneficio de las redes de apoyo y el afianzamiento de la transferencia de aprendizajes en las comunidades de interés.

Cordialmente,



**CARLOS ROJAS**

Representante Aldea Feliz y Ecoaldea 10 estrellas

CC 79'754.192

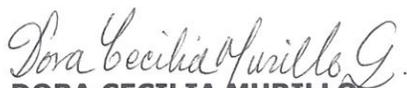
Cel. 3103243045

## Anexo 6 – Declaración de Derechos de Propiedad Intelectual

### DECLARACIÓN DE DERECHOS DE PROPIEDAD INTELLECTUAL

Los autores de la presente propuesta manifestamos que conocemos el contenido del Acuerdo 06 de 2008, Estatuto de Propiedad Intelectual de la UNAD, Artículo 39 referente a la cesión voluntaria y libre de los derechos de propiedad intelectual de los productos generados a partir de la presente propuesta y de acuerdo con la legislación vigente en Colombia, manifestamos nuestro interés de Licenciar dicha propuesta para usos educativos, culturales y científicos sin ánimo de lucro.

Asimismo, conocemos el contenido del Artículo 40 del mismo Acuerdo, relacionado con la autorización de uso del trabajo para fines de consulta y mención en los catálogos bibliográficos de la UNAD.

  
**DORA CECILIA MURILLO**

**CC 30'306.651**

  
**DIANA MARCELA JÁUREGUI GÓMEZ**

**CC 52'440.949**