



Factores de riesgo y protectores frente al consumo de drogas en un grupo de adolescentes perteneciente al Centro de desarrollo Integral Nuevas de Gran Gozo, ubicado en el barrio Cristo Prado del municipio de Magangué Bolívar.

Nory Luz Hornechea Álvarez. Cód. 26903361.

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades

Maestría en psicología comunitaria

Julio 19 de 2018

Factores de riesgo y protectores frente al consumo de drogas en un grupo de adolescentes perteneciente al Centro de desarrollo Integral Nuevas de Gran Gozo, ubicado en el barrio Cristo Prado del municipio de Magangué Bolívar.

Nory Luz Hormechea Álvarez. Cód. 26903361.

Trabajo de grado para obtener el título de Magister en Psicología Comunitaria.

Asesor: María Del Pilar Triana Giraldo

PhD.

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de ciencias sociales, artes y humanidades

Maestría en psicología comunitaria

Julio 19 de 2018

Contenido

| | |
|--|----|
| Resumen..... | 5 |
| Palabras claves..... | 6 |
| Planteamiento del problema..... | 7 |
| Justificación..... | 10 |
| Marco Conceptual y Teórico..... | 15 |
| Aspectos teóricos..... | 15 |
| Marco conceptual..... | 19 |
| Marco legal..... | 23 |
| Objetivos..... | 25 |
| General..... | 25 |
| Específicos..... | 25 |
| Metodología..... | 25 |
| Unidad de análisis..... | 27 |
| Unidad de trabajo..... | 27 |
| Consideraciones éticas..... | 28 |
| Análisis de la información..... | 28 |
| Análisis..... | 31 |
| CATEGORÍA: ENTORNO FAMILIAR..... | 31 |
| CATEGORIA ENTORNO SOCIAL..... | 37 |
| CATEGORIA ENTORNO EDUCATIVO..... | 45 |
| FACTORES DE RIESGO: Subcategorías..... | 47 |
| Fracaso escolar..... | 47 |
| Análisis por categorías..... | 49 |
| Conclusiones..... | 66 |
| Referencias..... | 68 |

Tablas de contenido

| | |
|--|----|
| Tabla 1 Fases del proyecto..... | 28 |
| Tabla 2 Categorías de análisis..... | 30 |
| Tabla 3Relación Familiar durante los 5 a 10 años | 34 |
| Tabla 4Relación familiar actual | 35 |
| Tabla 5 Valores que los identifican | 35 |
| Tabla 6 Pautas de Crianza..... | 36 |
| Tabla 7 Análisis de categoría familiar | 38 |
| Tabla 8 Preguntas sobre entorno social | 39 |
| Tabla 9 Causas de consumo..... | 40 |
| Tabla 10 Relación de amigos..... | 43 |
| Tabla 11 Concepto sobre el consumo | 44 |
| Tabla 12 Análisis de categoría entorno social | 45 |
| Tabla 13 Estudios y factor protector | 46 |
| Tabla 14 Gustos sobre estudio | 48 |
| Tabla 15Análisis de la información por categorías..... | 49 |

Tabla de ilustraciones

| | |
|--|----|
| Ilustración 1 Relación de los padres durante 5 a 10 años | 34 |
| Ilustración 2Relación familiar actual | 35 |
| Ilustración 3 Valores | 36 |
| Ilustración 4Implementación de pautas | 37 |
| Ilustración 5 Consumo | 40 |
| Ilustración 6 Causas de consumo..... | 41 |
| Ilustración 7 Relación amigos consumidores | 43 |
| Ilustración 8 Concepto sobre el consumo | 44 |
| Ilustración 9 Recuerdos de los estudios | 46 |
| Ilustración 10 Gustos por estudiar | 48 |

Resumen.

En la actualidad no podemos desconocer que el fenómeno de las drogas es un gigante que afecta adolescentes, jóvenes y adultos, causando afectaciones de tipo, individual, familiar y social, en el presente proyecto, “*factores de riesgos y protectores frente al consumo de drogas en un grupo de adolescentes perteneciente al Centro de Desarrollo Integral (CDI) Nuevas de Gran Gozo, ubicado en el barrio Cristo Prado del municipio de Magangué Bolívar*”, se identificaron los factores de riesgos y protectores presentes que inciden en la vida de estos adolescentes que se encuentran en edades de 12 a 17 años.

Esta investigación es de carácter cualitativo, se utilizó la técnica de entrevista a profundidad, con el instrumento de historia de vida, mediante grabación de audio.

En este proceso investigativo se llevó a cabo la recolección de la información de los adolescentes por medio del relato de historia de vida, donde ellos contaron sus experiencia de vida; el eje fundamental de esta investigación era conocer los factores de riesgos presente en la vida de estos adolescentes, desde tres categorías, enmarcada en los siguientes entornos, familiar, social y educativo y se procedió a desarrollar la tabulación correspondiente, de acuerdo a los datos obtenidos.

El análisis determino los factores de riesgo que están presenten en la población objeto de estudio como: la escogencia de amigo, desmotivación en el área escolar y ruptura en cuanto a su relación familiar, también se evidencia en otros adolescentes que estas tres categorías actúan como protectores debido a la fortaleza que representa el vínculo familiar.

Summary.

At present we can not ignore that the phenomenon of drugs is a giant that affects adolescents, youth and adults, causing affectations of type, individual, family and social, in the present project, "risk factors and protective against drug use In a group of adolescents belonging to the Center of Integral Development (CDI) Nuevas de Gran Gozo, located in the Cristo Prado neighborhood of the municipality of Magangué Bolívar, "the risk and protective factors present that affect the lives of these adolescents were identified. They are between 12 and 17 years old.

This research is qualitative in nature, using the technique of in-depth interview, with the life history instrument, through audio recording.

In this investigative process, the adolescents' information was collected through the story of life history, where they told their life experiences; the fundamental axis of this research was to know the risk factors present in the lives of these adolescents, from three categories, framed in the following environments, family, social and educational and proceeded to develop the corresponding tabulation, according to the data obtained .

The analysis determined the risk factors that are present in the population under study as: the choice of friend, demotivation in the school area and breakdown in relation to their family relationship, it is also evident in other adolescents that these three categories act as protectors due to the strength that the family bond represents.

Palabras claves.

Factores de riesgo, consumo de droga, microtráfico, adolescentes en riesgo, Factores protectores, familia, amigos.

Planteamiento del problema.

Magangué Bolívar está localizado a orilla del Río Magdalena, está conformada por 5 comunas, específicamente en la comuna 5 se encuentra ubicado el barrio Cristo Prado el cual queda a las afueras de Magangué a orilla de la carretera Nacional. Este barrio fue invadido hace aproximadamente 38 años por personas que venían desplazadas por la violencia que afronta nuestro país, en su mayoría los habitantes obtienen sus recursos económicos, provenientes del comercio informal como es, moto taxis, vendedores ambulantes, pequeños comerciantes estacionarios y una minoría empleados, a orillas de la carretera de este barrio existe un sitio denominado la curva, se encuentra una zona de tolerancia instalada allí arbitrariamente por la falta de planificación municipal, aquí no se tuvo en cuenta el factor residencial de su entorno ni se visionó el impacto negativo que traería a los residentes de los barrios aledaños, en especial a los niños niñas y adolescentes y jóvenes.

En la actualidad esta zona de tolerancia se convirtió en prostíbulos juveniles, drogadicción y pandillismo juvenil. El barrio Cristo Prado se ha convertido en un lugar inseguro, la delincuencia hace presencia, el consumo de drogas se evidencia en cualquier lugar de sus calles.

Cabe resaltar que en este lugar se encuentra ubicado el CDI. La venta y consumo de drogas en este barrio afecta directa e indirectamente a los adolescentes que hacen parte del CDI, en cuanto a su entorno familiar social y educativo, por lo cual es pertinente crear y desarrollar proyectos que vayan encaminados a identificar factores de riesgos y protectores frente al consumo de drogas.

Los de factores de riesgo y protectores frente al consumo de drogas en los adolescentes del CDI, fueron el objeto de estudio para conocer cuáles son más determinantes o influyentes.

Teniendo en cuenta que el consumo de drogas no tiene edad de inicio y que son muchos los factores que inciden para su consumo, como se encuentra en Larrosa, (2010)., “Los factores de riesgo más elevados se encuentran en la escuela: fracaso académico (61,3%), y en la comunidad: normas favorables al consumo de drogas (51,5%) y disponibilidad percibida de drogas (53,1%)”, se realizó una investigación encaminada a identificar cuáles son esos factores de riesgo y protectores en el consumo de drogas,

En esta investigación se trabajó bajo las bases de las siguientes categorías: entorno familiar, entorno social y entorno educativo, estos tres factores descritos en categorías inciden en que el consumo se dé o no. Desde el referente teórico del enfoque sistémico se da muestra cómo influye de forma negativa cada uno de las relaciones que establecen los adolescentes.

Por otro lado, también se evidencia que estas tres categorías pueden funcionar como sistemas de factores protectores, Bronfenbrenner (1986) refiere “la familia es el eje principal del proceso de desarrollo infantil, es el entorno más inmediato al niño, y al mismo tiempo es mediadora ante los demás entornos sociales y educativos en los que se desenvuelve” cuando la familia se encuentra estructurada, es decir tiene claro su rol, implementa herramientas de pautas de crianzas que son necesarias y útiles en el proceso de formación y este sirve de base para el desarrollo social y escolar.

La psicología comunitaria fue vital en el desarrollo de este tipo de investigación, debido a la aproximación que realiza para comprender la dinámica de cada comunidad, y como esta logra ser agente de cambio. Para el caso expuesto, el CDI actúa como dispositivo que representa un

elemento fundante para el grupo de adolescentes y desde este se abordó la problemática presentada.

Justificación.

El narcotráfico se ha convertido en una empresa criminal, que traspasa las fronteras internacionales; en el caso colombiano, paso de ser un país productor de drogas para convertirse en un país consumidor de la propia droga que produce, dándole paso al microtráfico interno, el cual es definido como “transporte del producto base de las zonas de producción a las áreas urbanas. Se llama microtráfico porque normalmente se movilizan cantidades pequeñas en comparación con los cargamentos orientados a la exportación”. (Justicia, 2016)

En la comuna cinco del municipio de Magangué Bolívar a orilla de la carretera troncal occidente, a la altura del sitio denominado la curva, se encuentra una zona de tolerancia instalada allí arbitrariamente por no contar con un plan de ordenamiento territorial el municipio, convirtiendo a la fuerza, a un sector residencial en una zona de tolerancia, sin medir las consecuencias sociales del impacto negativo que se generaría en la comunidad.

El proyecto factores de riesgo y protectores, que se encuentra en la comuna cinco del municipio de Magangué, está dirigido a esta comunidad, debido a la problemática social que se genera al interior de las familias o miembros que padecen del consumo de las drogas, que este a su vez se convierte en una práctica delictiva que da lugar a problema de orden público. Refiere (López Larrosa, 2010)“A partir de investigaciones que iniciaron en los 80 y otras igualmente contrastadas, concluyeron que el consumo de drogas se relacionaba con factores de riesgo en la comunidad, la familia, la escuela, el individuo y los iguales”.

Los adolescentes y jóvenes consumidores de esta sustancias no aceptan que necesitan ayuda profesional y muchas veces manifiestan sentirse bien en el ambiente que viven, debido a que según ellos olvidan todos los problemas que los rodean o agobian, cada vez que consumen drogas van quedando inmersos en ese mundo fantástico e ilusorio que ellos crean. De acuerdo

con (Córdova Alcaráz, 2011), “el abuso de drogas suele originarse en la adolescencia, vinculado con el proceso normal- aunque problemático- decrecimiento, la experiencia con nueva forma de comportamiento la autoafirmación, el desarrollo de relaciones íntimas con pares externos a las familias y con el proceso de separación de la familia”.

Por lo tanto, se requiere “un proceso de socialización, con la familia, amigos, escuela y medios de comunicación es importante en ello. La percepción de riesgo y los factores de riesgo, junto al ocio, tiempo libre y vida recreativa, son elementos que debemos considerar para comprender esta problemática”. (Iglesias, 2000)

El problema trasciende a toda la comunidad del entorno de estas familias afectadas, debido a que los hijos de sus vecinos ven a diario sucesos de irrespeto, maltrato verbal mediante palabras obscenas, y en ocasiones maltrato físico de las personas consumidoras hacia el padre o madre y también a miembros de instituciones como la Policía, Comisaría de Familia, cuando tratan de impedir que estos adolescentes y jóvenes consuman estas sustancias delante de toda una comunidad.

Existe unos factores sociales y emocionales que se manifiestan en la etapa de la adolescencia así lo refiere (Garay Duque, 2016)“para quienes los adolescente para esta etapa utilizan de cierto modo mascara con relación a sus emociones, por lo que a pesar de sentir miedo, tristeza, culpa, estos aparenta frente a los demás que sus emociones son positivas y además que su vida personal es normal y sin preocupaciones” por lo anterior fue de vital interés hacer un reconocimiento de la incidencia que esta emociones tiene dentro de los entornos protectores y de riesgo de esta población adolescentes.

La presencia de pandillas y delincuencia juvenil, en el barrio Cristo Prado, se ha tornado en un fenómeno que le ha quitado la tranquilidad a la esta comunidad quien se venía caracterizando por ser un lugar seguro y tranquilo para desplazarse; hoy es alarmante la cifra de vendedores y consumidores de drogas que deambulan por sus calles es sorprendente.

El inicio del consumo de drogas en su población joven es preocupante, sobre todo por el problema que se asocia al consumo de esta sustancia. Como es la desintegración familiar, la narco dependencia, suicidio, esquizofrenia, homicidios cambio de conductas entre otras. Según refiere (Córdiva Alcaráz, 2011)“el consumo de drogas en la familia, un débil apoyo y control familiar, depresión y dificultad para el manejo de afectos incrementa el riesgo de que en estas etapas el niño y el adolescente incurra en la situación de consumo”. Muchos habitantes de este barrio quienes han conocido la historia de vida de todas sus residentes se preguntan el por qué los cambios de actitud de unos jóvenes proveniente de familias sin antecedentes de drogas y familias respetada y educadas, en la actualidad están inmerso en el mundo de la droga, si en su núcleo familiar no se han presentado casos de esos, ¿qué les paso? en qué momento cayeron en las drogas? Y se ha generado una señal de alarmas de que algo está pasando.

Por lo antes mencionado se requirió de una investigación que identificó los principales factores de riesgos y protectores frente al consumo de drogas en esta comunidad, para buscar alternativas de solución. Los factores protectores entonces constituyen de acuerdo con (María Páramo, 2011)“es hablar de las características que son detectable en un individuo, familia, grupo o comunidad y que favorecen el desarrollo humano y el mantenimiento y la recuperación de la salud”. Para este autor este contrarresta otros factores que son amenazas o riesgos y que logran reducir la vulnerabilidad en un individuo.

Teniendo en cuenta todo lo anterior fue de vital importancia la realización del proyecto investigativo denominado “Factores de riesgo y protectores frente al consumo de drogas en un grupo de adolescentes perteneciente al Centro de desarrollo Integral Nuevas de Gran Gozo, ubicado en el barrio el Prado del municipio de Magangué Bolívar”, debido a que se convirtió en un canal de reflexión, relación, socialización, darse cuenta que no solo permitió la identificación de los factores por los adolescentes sino el abordaje de una temática necesaria para la comunidad.

Antecedentes de la investigación.

Los antecedentes para la presente investigación se soportan en tres investigaciones que generan una semejanza en esta apuesta investigativa, en la que encontramos autores como: Garay, Ortiz, R., & Amada, L. (2014), López Larrosa, S., & Rodríguez-Arias Palomo, L. (2010). y Cáceres, (2006),

La investigación desarrollada por López Larrosa, S., & Rodríguez-Arias Palomo, L. (2010), realizada por la Universidad de A Coruña y el Hospital Virxe da Xunqueira a un grupo de adolescentes “Factores de riesgo y de protección en el consumo de drogas en adolescentes y diferencias según edad y sexo”. Estos autores encontraron los siguientes hallazgos encontrados permisividad de las normas con respecto al consumo de drogas, así como su disponibilidad.

El fracaso escolar afecta al futuro de los adolescentes, al limitar su acceso a una mayor formación y relacionarse con el riesgo de consumo de sustancias.

Los factores de protección son altos en todas las áreas, especialmente en la comunidad y la familia.

De la misma forma se pudo encontrar la investigación llevada a cabo por la Universidad de Guayaquil Facultad de Ciencias Psicológicas) cuyos investigadores fueron. Ortiz, R., & Amada, L. (2014), el cual se denominó “Los conflictos familiares como factor de riesgo frente al consumo de drogas en los y las adolescentes del colegio fiscal provincia del carchi de la ciudad de Guayaquil”, esta investigación arrojó que, el nivel de los conflictos familiares de los adolescentes, como insultos y confrontaciones, se colocan como un factor de riesgo frente al consumo de drogas.

De igual manera se encontró la investigación realizada por Cáceres, (2006), a Universitarios de Cali, la cual llevó como título “Consumo de drogas en jóvenes universitarios y su relación de riesgo y protección con los factores psicosociales”, esta investigación encontró que la droga más consumida entre los jóvenes es el alcohol, confirmando de esta manera los hallazgos de estudios realizados en los últimos años en Colombia y el mundo

Con respecto al municipio de Magangué Bolívar no se encontró a la fecha de este, estudios relacionados con la presente investigación o que tengan relación con la temática factores de riesgo y protectores frente al consumo de drogas que den cuenta como se ha venido evidenciado la problemática en este municipio, solo se encontraron apuestas interventivas y preventivas que mitiguen la problemática.

Marco Conceptual y Teórico.

No se puede desconocer que el consumo de drogas ilícitas es un problema de salud pública que hace grandes afectaciones a nivel social, esta problemática trae consigo enfermedad, muerte, que involucran al consumidor como a su familia.

Son muchos los factores que inciden en el consumo de drogas, en esta investigación el consumo es abordado desde tres categorías incidentes, como son la familia, la educación y el entorno social.

Aspectos teóricos.

La Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner (1979).

La teoría como lo afirma su autor “consiste en un enfoque ambiental sobre el desarrollo del individuo a través de los diferentes ambientes en los que se desenvuelve y que influyen en el cambio y en su desarrollo cognitivo, moral y relacional”. (Merchan, 2016). Es decir, en el proceso de desarrollo del ser humano como lo manifiesta la teoría, son varios los factores ambientales incidentes que se relacionan entre sí en su proceso de formación, por lo cual los llamó: microsistema, meso sistema, exosistema y macro sistema, debido a que cada uno cumple un rol que contribuye a su formación y pueden ser descrito de la siguiente manera.

- Microsistema:** en el cual hace presencia la familia constituida por los padres y la escuela, teniendo en cuenta que es el lugar más cercano en el que el niño y niña se desarrollan.
- Meso sistema:** aquí existe la presencia de más de dos entornos entre los cuales se involucra la familia, escuelas y amigos.

- Ecosistema: “se refiere a las fuerzas que influyen a lo que sucede en los microsistemas. En este caso, el individuo no es entendido como un sujeto activo. Lo conforma por ejemplo la naturaleza del trabajo de los progenitores, relaciones que mantiene un profesor con el resto del claustro, etc” (Merchan, 2016).
- Macro sistema: hace referencia a esos escenarios que determinan la cultura, costumbres, donde se desarrolla la persona.

Existe una interrelación entre la teoría de sistema y la investigación factores de riesgo y protectores, teniendo en cuenta que uso o abuso de drogas suele presentarse a temprana edad lo que enciende las alarmas para frenar a tiempo este fenómeno ya que sus efectos son desastrosos en la vida de los adolescentes consumidores.

Según refiere (Garay Duque, 2016) “El abuso de drogas suele originarse en la adolescencia, vinculado con el proceso normal –aunque problemático- de crecimiento, la experiencia con nuevas formas de comportamiento, la autoafirmación, el desarrollo de relaciones íntimas con pares externos a la familia y con el proceso de separación de la familia”. El proceso de desarrollo que compete a la niñez y adolescencias, son etapas muy influyentes como factor de riesgo para el inicio del consumo de drogas. Se ha observado que algunas veces se da este inicio durante la transición de la vida del niño al período de la pubertad y la adolescencia. Ese periodo de la niñez a la adolescencia trae consigo muchas consecuencias, el cambio que se produce en esta etapa genera en el adolescente distintas maneras de visionar e interpretar al mundo, al no tener la madurez suficiente frente a su realidad dejando vulnerable ante la realidad existente.

La familia como ese núcleo socializador, donde es la primera acogida del ser humano en su proceso de formación, es este el lugar que da las primera bases en la formación del ser humano.

Hoy desafortunadamente no se puede desconocer que un gran número de familias han perdido su norte en la formación de sus hijos y aún no han sido buen ejemplo para que sus hijos sigan ese modelo. Según el planteamiento de (Ruiz, 2017)“cierto número de pequeños hábitos familiares en relación con algunas sustancias de uso habitual (alcohol, tabaco, café, somníferos)”. Curiosamente, las sustancias creadoras de hábitos familiares generan dependencia, causan miles de muertos y desencadenan actos de violencia”.

Cabe resaltar que un mal funcionamiento familiar puede acabar con la dinámica familiar y truncar sus sueños y metas que tal vez un día de forma consciente planificaron. Por lo tanto se puede convertir en factor protector aquellas familias que de acuerdo con (Garay Duque, 2016), manifiesta que “un adecuado ambiente familiar favorecen la formación de factores protectores, esto junto con a una cohesión familiar, además de una buena comunicación paterno-filial, acompañada de una adecuada expresión de afectos y también de la existencia de vínculos cercanos y de apoyo paternal constituyen muy importantes factores protectores ante el uso de drogas entre los hijos adolescentes”.

También sigue afirmando, Córdova (2011) “la estructura de roles familiares definida claramente ayuda a prevenir el uso de sustancias”. Se puede evidenciar la importancia que juega la familia en la formación de sus hijos, cuando ha sabido cumplir su rol.

Como refiere (Garay Duque, 2016)“Las demostraciones de afecto como jugar y hablar *se identifican como factores protectores* que, sin embargo, requieren ser reforzados y comprendidos por los padres para que se realicen diariamente en todas las familias”. Es fundamental dentro de los núcleos familiares mantener vivos esos vínculos afectivos, la comunicación como ese canal

que sirve para aclarar cualquier dificultad que se presenta, estos factores fortalecen la relación familiar y evita cualquier factor de riesgo.

Para (Becoña Iglesias, 2007)“hay unas fuentes de socialización primaria que influyen sobre el individuo que son: la familia, la escuela y el grupo de iguales; influencias indirectas en la socialización primaria; y los rasgos de personalidad. Además de estas fuentes de socialización primaria, afirman que existen otras fuentes de socialización secundaria, donde incluyen: las características de la comunidad”.

La escuela puede convertirse en factor protector generando espacios acogedores en el aula, donde el docente utiliza estrategia que permite que sus estudiantes mantenga una visión consciente hacia donde se dirigen en su formación personal académica, teniendo en cuenta lo que manifiesta (Garay Duque, 2016) “reconocieron que particularmente los profesores que muestran un interés auténtico por sus estudiantes y les aconsejan y orientan, pueden constituir un factor que puede mantenerlos alejados del consumo de sustancias adictivas”.

Las buenas relaciones sociales, enmarcadas en parámetros de un tejido social adecuado para relacionarse puede actuar como un factor protector, Para (Garay Duque, 2016), tanto las “prácticas religiosas, como las fuertes creencias morales, un temperamento resiliente y buenas habilidades sociales han sido descritos como factores de protección ya que se ha observado que adolescentes con estas características permanecen alejados de situaciones de consumo”. Sigue afirmando (Garay Duque, 2016)que la asertividad “constituye otro factor protector, aunque se reconoce la dificultad en la formación de esta capacidad particularmente en la etapa de la adolescencia debido a sus cambios biológicos y psicológicos, que se distinguen por conductas de oposición y rebeldía, además de los intentos de los jóvenes de afirmar su propia individualidad”.

El trabajo investigativo factores de riesgo frente al consumo de drogas ve en la comunidad un factor de riesgo y protección en cuanto al papel o rol que desempeña ya sea el de proteger a sus integrantes o el de evadir la responsabilidades frente a sus miembros.

Existen unas series de factores de riesgos que pueden aumentar el riesgo en una persona, comunidad, familia, para el abuso de drogas que se traducen en comportamientos negativos que pueden llevar al individuo a múltiples riesgos adicionales como la deserción educativa bajo rendimiento académico y un rechazo social.

Los factores de protección no solo reducen la probabilidad de uso o abuso de droga sino que actúa como agente inhibitor, convertido en un atributo que reduce la probabilidad de droga, contrario al factor de riesgo, que aumentan la probabilidad de que los eventos desarrollados en su entorno le afecten negativamente.

Marco conceptual.

La Organización Mundial de la Salud (OMS), (Hourmilougué, 1997), “droga es toda sustancia que introducida en el organismo por cualquier vía de administración, produce de algún modo una alteración del natural funcionamiento del sistema nervioso central del individuo y además es susceptible de crear dependencia, ya sea psicológica, física o ambas”. Este aporte deja claro lo destructivo que es para el ser humano el consumo de drogas.

Las drogas Según (Sambrano, 2017) las clasifica en tres grandes grupos: **estimulantes, depresores y alucinógenos**, donde cada una de ellas cumple una función en el ser humano por ejemplo.

Los estimulantes: trastornan el sistema nervioso central alterando las funciones mentales.

Los **depresores**: actúan en el organismo como tranquilizantes, pero traen como consecuencia, depresión y reducen las actividades corporal.

Los **alucinógenos**: conlleva a distorsiones de la imaginación, desviando la realidad.

La adolescencia.

La adolescencia es una de las etapas de desarrollo del ser humano que se inicia en las últimas manifestaciones de la niñez y termina con el inicio de la edad adulta. Tiene características especiales a nivel físico, sexual, psicológico, es la etapas de las grandes trasformaciones, su cuerpo toma otra figura, sus órganos sexuales se tornan reproductivo, a nivel psicológico el adolescente comienza a controlar sus emociones desarrolla su autoestima y reclama su autonomía individual.

“El periodo de desarrollo de la adolescencia está enmarcado por la exploración y los comportamientos justamente generadores de riesgo, los mismos que pueden comprometer la salud, la supervivencia y el proyecto de vida del individuo”. (Espinel Cobo, 2015)

Factores de riesgo.

La población adolescente en el municipio de Magangué en las últimas dos décadas se ha visto afectada por el uso de drogas, pero como comienza y cómo evoluciona el abuso de estas drogas en esta población adolescente no está determinado, existen múltiples factores determinantes para aumentar el riesgo de un adolescente para el abuso de drogas.

los factores de riesgo son determinantes en el aumento de las posibilidades de que un adolescente consuma drogas, se presentan casos, en que las personas que tienen este riesgo no son consumidores, es decir, lo que es un factor de riesgo para un adolescente puede no serlo para otro.

Refiere (Ortiz, 2016) “el factor de riesgo vendría a ser la característica o cualidad de un sujeto o comunidad, que se sabe va unida a una mayor probabilidad de daño a la salud”. “El factor de riesgo se entiende como la probabilidad de ocurrencia de un hecho indeseado y la relación con el daño al individuo se produce de manera indistinta e indeterminada”. (Espinel Cobo, 2015)

Se puede seguir afirmando a través de estos autores “es una característica interna y/o externa al individuo cuya presencia aumenta la probabilidad o la predisposición de que se produzca un determinado fenómeno” (Pedrosa, 2009)“Estas características personales, sociales y familiares permitirían predecir el desarrollo de la conducta de consumo de drogas y situarían a la persona en una posición de vulnerabilidad hacia ese tipo de comportamiento”.

Factores protectores.

Los factores protectores definido desde la óptica de (Castillo Garcia, 2017)“características del individuo, como: las actitudes positivas hacia la salud, capacidad para tomar decisiones, los valores, la competencia individual para la interacción social”

Según refieren (Larrosa, 2012). Por lo que respecta a los factores de protección, “se distingue entre las oportunidades para la implicación positiva y las recompensas por dicha implicación en la *comunidad, la familia* y la *escuela*. La implicación positiva tiene que ver con reconocer las aportaciones de los adolescentes tanto en el ámbito comunitario, como el escolar y el familiar. En la familia, además, se incluye el apego familiar. Los *factores de protección del individuo/iguales* son la religiosidad, las habilidades sociales y la creencia en el orden moral, esto es, tener claro lo que está bien y lo que está mal”.

Entorno familiar.

“Si hablamos que la familia es el primer elemento socializador, en cuyo seno se educa y forma al individuo, para que sus miembros sean capaces de desarrollarse y ser personas autónomas, que puedan enfrentarse e integrarse a la vida, entonces debemos enfocar nuestra atención en ella como primer ámbito de prevención e intervención”. (Pineda Dominguez, 2017)

Entorno social.

Es considerado como aquel espacio de interacción entre personas, donde se evidencia sus condiciones de vida, es decir, todo lugar, medio ambiente o todo espacio dónde los individuos se desarrollan; determinado por condiciones particulares de vida, nivel educativo, nivel de ingreso, trabajos, etc, y estos espacios están relacionado a los grupos a que un individuo pertenece.

Entorno educativo

“Se constituye como un agente educativo y de socialización prioritario. El contexto escolar es el lugar donde, entre otros objetivos, se persigue el cultivo y la promoción de aquellas dimensiones que más se relacionan con la aparición o la ausencia de los factores que están a la base de las conductas marginales. También aborda el fomento de aquellas condiciones que favorecen al adolescente en su progresiva maduración y autonomía desde un marco flexible, a la vez que autoritario”. (Laespada, 2004)

Marco histórico.

Esta investigación se llevó acabo en el municipio de Magangué Bolívar, específicamente en la comuna 5.

“Magangué es un municipio colombiano localizado a orillas del Rio Magdalena en el departamento de Bolívar. Esta ciudad bolivarenses es conocida como "*La Ciudad De Los Ríos*", ya que en este lugar del país desembocan los ríos Cauca y San Jorge en el Magdalena. Fue

fundada en 1610 por Diego de Carvajal, y refundada un 28 de octubre de 1776 por el militar español Antonio de la Torre y Miranda”. (Magangué A. M., 2015).

Dentro de la cinco comunas que posé Magangué, en la cinco está ubicado el barrio Cristo prado, quien cuenta con una institución educativa de básica primaria, un Instituto de carreras técnicas, la iglesia Evangélica Nueva de Gran Gozo y recientemente se encuentra ubicado la terminal de transporte y los varios establecimientos a su orilla de carretera que son los que han incrementados los factores de riesgo ante el consumo y comercialización de drogas.

Marco legal.

Se tienen en cuenta los siguientes aspectos legales.

Constitución política de Colombia. (Colombia G. M., 1998)

Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

Artículo 45. El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral. El Estado y la sociedad garantizan la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud.

Ley general de educación. 115. Colombia, C. D. (1994).

Artículo 50. En su numeral 12. Manifiesta. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.

Ley de la Infancia y la Adolescencia. (Colombia C. D., 1994)

En su Artículo 2º. manifiesta la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado.

Numeral 3. El consumo de tabaco, sustancias psicoactivas, estupefacientes o alcohólicas y la utilización, el reclutamiento o la oferta de menores en actividades de promoción, producción, recolección, tráfico, distribución y comercialización. (Colombia C. D., 1994)

Artículo 39. Obligaciones de la familia. La familia tendrá la obligación de promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad y debe ser sancionada. Son obligaciones de la familia para garantizar los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes. (Colombia C. D., 1994)

Objetivos.

General.

Comprender cuales factores de riesgos y protectores están presentes en tres etapas de la vida de los adolescentes en riesgo de consumo y consumidores de drogas, del Centro de desarrollo Integral Nuevas de Gran Gozo, del barrio Cristo Prado del municipio de Magangué.

Específicos.

- Describir los factores protectores presentes en la historia de vida de los adolescentes frente al consumo de drogas.
- Identificar desde las historias de vida de los adolescentes cuales son los factores de riesgo frente al consumo de drogas

Metodología.

Enfoque

La investigación se abordara desde el enfoque cualitativo. Con este enfoque se estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas (Blasco y Pérez 2007).

La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales, entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos – que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas”. (García Jiménez, 1996).

Este enfoque cualitativo busca determinar en esta investigación cuáles son los factores de riesgos y protectores ante el consumo de drogas que colocar en riesgo la vida de los adolescentes que hacen parte del Centro de desarrollo Integral Nueva de Gran Gozo, Según refieren (Quecedo

Lecanda, 2002)“ Los estudios cualitativos intentan describir sistemáticamente las características de las variables y fenómenos (con el fin de generar y perfeccionar categorías conceptuales, descubrir y validar asociaciones entre fenómenos o comparar los constructos y postulados generados a partir de fenómenos observados en distintos contextos). La investigación cualitativa facilita herramientas para este proceso de investigación debido a que permite la recolección de la información en esta investigación mediante el cual se utiliza el diseño narrativo.

Diseño narrativo.

Se parte de la base que este diseño le permite al investigador obtener la información mediante el relato de vida de cada participante. (Garza, 2007) “señala que el diseño narrativo en diversas ocasiones es un esquema de investigación, pero también es una forma de intervención, ya que el contar una historia ayuda a procesar cuestiones que no estaban claras. Se usa frecuentemente cuando el objetivo es evaluar una sucesión de acontecimientos” En este caso el proyecto de investigación busca determinar cuáles factores de riesgos y protectores están presentes en tres etapas de la vida de los adolescentes. Cabe resaltar que este diseño narrativo es una herramienta útil para analizar estas tres etapas de la vida de estos adolescentes, como lo son primera infancia de 0 a 5, la niñez de 6 a 12 años y adolescencia.

Técnicas e instrumentos.

Historias de vida.

“La historia de vida, como metodología cualitativa busca capturar tal proceso de interpretación, viendo las cosas desde la perspectiva de las personas, quienes están continuamente interpretándose y definiéndose en diferentes situaciones” Cordero, M. C. (2012). por lo tanto se

puede argumentar que mediante la historia de vida se puede describir el relato de vida de una persona.

Para el caso específico de la presente investigación, la historia de vida nos permitirá determinar cuáles son los factores de riesgo y protectores ante el consumo de drogas, que están presentes en la vida de los adolescentes del CDI.

Entrevista.

Se sigue fundamentando en este proceso de investigación la entrevista como medio para obtener la información que se desea conocer, según refiere (Torrecilla, 2006) “cree que es más bien un encuentro de carácter privado y cordial, donde una persona se dirige a otra y cuenta su historia o da la versión de los hechos, respondiendo a preguntas relacionadas con un problema específico”. La entrevista permite el acercamiento entre el investigador e investigado generando esos espacios para la participación y poder realizar de manera oral la enunciación de sus hechos, según refiere (Torrecilla, 2006) “La entrevista permite un acercamiento directo a los individuos de la realidad. Se considera una técnica muy completa. Mientras el investigador pregunta, acumulando respuestas objetivas, es capaz de captar sus opiniones, sensaciones y estados de ánimo, enriqueciendo la información y facilitando la consecución de los objetivos propuestos”

Unidad de análisis

Adolescentes pertenecientes al Centro de Desarrollo Integral Nuevas de Gran Gozo del barrio Cristo Prado del municipio de Magangué Bolívar

Unidad de trabajo

22 adolescentes que asistieron a la convocatoria de forma voluntaria, los cuales se encuentran en edades entre 12 a 17 años 14 son hombres y 8 mujeres, por ser menores de edad su decisión fue respaldada por sus padres mediante el consentimiento informado.

Consideraciones éticas.

Esta investigación se sujeta a lo planteado en (Artículo 2 de la Ley 1090 de 2006). Donde los participantes fueron informados acerca del contenido de la investigación, por lo tanto se abrió convocatoria a participar de forma voluntaria, teniendo completa confidencialidad de la información suministrada por parte de ellos, asimismo se les manifestó que el investigador será el único que tendrá acceso a la información y que solamente se revelará con su consentimiento.

También se les corroboró que al momento de tener la información en bases de datos, los nombres no serían reemplazados por códigos para guardar la integridad del participante de la investigación. “Los psicólogos respetarán la integridad y protegerán el bienestar de las personas y de los grupos con los cuales trabajan”.

Análisis de la información.

Es de suma importancia conocer como interactúa la metodología cualitativa con el análisis de información y la interdependencia de ambas.

En este análisis de la información expondremos los aspectos relevantes del proyecto de Investigación Factores de riesgo y protectores frente al consumo de drogas, lo que se hará desde 3 momentos de la vida del adolescente considerando en su historia de vida que cada etapa marca un escenario diferente de actuación.

Esta investigación contó con cinco momentos para el proceso de análisis así:

Tabla 1 Fases del proyecto.

Fases del proyecto.

| Momento | Técnica | Estrategia de análisis |
|---------|--------------------------------|---|
| Fase 1 | Definición del problema | En esta fase se define el problema estudiado durante la investigación con relación a los factores de riesgo y protectores ante el consumo de drogas. |
| Fase 2 | Acercamiento a la población | Mediante el consentimiento informado, se hace un acercamiento a los padres de familia para la aprobación de la participación del proyecto de los adolescentes en la investigación. |
| Fase 3 | Recolección de la Información. | La recolección de la información es obtenida mediante los relatos de vida de cada adolescente que hace parte de la investigación. |
| Fase 4 | Codificación y análisis. | En esta fase se codificará la información de los adolescentes desde las categorías enunciadas teniendo en cuenta las narrativas de los mismos y posteriormente se le hará su respectivo análisis. |
| Fase 5 | Socialización de resultados | Los resultados obtenidos mediante el proceso de investigación serán socializados. |

Las categorías de análisis en los estudios narrativos son aquellas que dan la guía y comprensión para consolidar la información, permitiendo entrelazar la recolección de la misma, codificación, análisis e interpretación de resultados a lo largo de todo el proceso, lo cual se ajusta a los propósitos y objetivos del proyecto.

Para nuestro caso, dichas categorías fueron construidas por el investigador tomando como referente el marco teórico de los factores protectores y de riesgo, así como permitiendo indagar en los adolescentes las pretensiones del estudio, se han establecido tres categorías con sus respectivas subcategorías así:

Tabla 2 Categorías de análisis

| Factores de riesgo y factores protectores | Categorías | Subcategorías. | Soporte teórico. |
|--|------------|---|--|
| Etapas. Primera infancia de 0 a 5. Niñez, de 6 a 12 años. Adolescencia. | La familia | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Consumo de drogas ➤ Creencia en el orden moral, valores y pautas de crianzas | <p>Garay Duque, G. I. (2016). Factores protectores en adolescentes frente al consumo de sustancias psicoactivas.</p> <p>Ortiz, R., & Amada, L. (2014). <i>Los conflictos familiares como factor de riesgo frente al consumo de drogas en los y las adolescentes del colegio fiscal provincia del carchi de la ciudad de guayaquil, 2013</i> (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil Facultad de Ciencias Psicologicas)..</p> <p>Laespada, M. T., Castillo, I. I., & Santamaría, E. A. (2004). <i>Factores de Riesgo y de Protección frente al Consumo de Drogas: Hacia un Modelo Explicativo del Consumo de Drogas en Jóvenes de la CAPV</i>. IDD.</p> <p>Suarez, O., & Moreno, J. (2002). La familia como eje fundamental en la formación de valores en el niño. <i>Carabobo: Universidad de Carabobo</i>.</p> <p>Izzedin Bouquet, R., & Pachajoa Londoño, A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy. <i>Liberabit</i>, 15(2), 109-115.</p> |

| | | | |
|---|------------------------|---|---|
| <p>Entorno social.</p> <p>Etapas.</p> <p>Primera infancia d</p> <p>Niñez, de 6 a 12 añ</p> <p>Adolescencia</p> | <p>Entorno Social.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conducta antisocial ➤ Habilidades sociales | <p>Garay Duque, G. I. (2016). Factores protectores en adolescentes frente al consumo de sustancias psicoactivas.</p> <p>Laespada, M. T., Castillo, I. I., & Santamaría, E. A. (2004). <i>Factores de Riesgo y de Protección frente al Consumo de Drogas: Hacia un Modelo Explicativo del Consumo de Drogas en Jóvenes de la CAPV</i>. IDD.</p> <p>Luengo Martín, M., Romero Triñanes, E., & Fraguera, X. A., Garra López, A., & Lence M. (1999). La prevención del consumo de drogas y la conducta antisocial en la escuela: análisis y evaluación de un programa</p> |
| <p>Etapas.</p> <p>Primera infancia d</p> <p>Niñez, de 6 a 12 añ</p> <p>Adolescencia</p> | <p>La educación</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Climas educativos ➤ Fracaso escolar | <p>Laespada, M. T., Castillo, I. I., & Santamaría, E. A. (2004). <i>Factores de Riesgo y de Protección frente al Consumo de Drogas: Hacia un Modelo Explicativo del Consumo de Drogas en Jóvenes de la CAPV</i>. IDD.</p> <p>Garay Duque, G. I. (2016). Factores protectores en adolescentes frente al consumo de sustancias psicoactivas.</p> |

Análisis

CATEGORÍA: ENTORNO FAMILIAR

La familia es considerada como ese núcleo que acoge en su abrigo la crianza y protección de sus hijos, pero que en algunas instancias descuida su rol de padres, siendo carente de

herramientas lo cual conlleva a ser canal para que sus hijos tomen decisiones equivocadas. Según (Otiz, 2014)“el comportamiento de cualquier persona dependerá de las relaciones que se den en su situación familiar. En concreto, la vinculación entre el consumo de drogas y un ambiente familiar deteriorado es tan evidente que es difícilmente evitable considerar la familia como uno de los principales factores, ya sea de riesgo o de protección, en la implicación de cualquiera de sus miembros en conductas de drogodependencia”. En este sentido, las manifestaciones de algunos adolescentes con relación a sus familias y el comportamiento hacía sus padres fueron:

“Ufff, mucho ha cambiado, eso es puro conflicto, son muy fastidiosos, mis papas son personas que no comprenden a uno, peleo muchos con ellos no les hago caso, ellos están viejo, por todo molestan, no me dejan tener novio”

“Mis papas me quieren controlar, quieren saber qué es lo que yo hago, no ella molesta mucho y pasa regañando, les salgo con groserías”.

Lo que permite evidenciar como la familia ejerce gran influencia en el seno familiar, y es la responsable de dar directrices a cada uno de sus miembros, para que asuman principios de formación, si esta familia carece de dotación sus miembros se verán afectados en su proceso de formación (Luengo Martín, 1999), para que el sujeto llegue a aceptar y respetar las normas sociales, es necesario que, durante el proceso de socialización, el individuo se vaya “apegando” a instituciones convencionales, tales como la familia. Cuando esta vinculación se instaura con fuerza suficiente, el sujeto podrá asumir las normas y, por tanto, se verán contenidas sus tendencias naturales a la transgresión, lo que convierte claramente a este factor como un elemento protector, pero a su vez de riesgo en tanto las normas que establece permitirán contener o no el acceso al consumo de drogas.

Lo cual para el caso de los adolescentes consumidores estudiados se percibe como un factor de riesgo, que sus narrativas aluden a la familia y las drogas como un elemento obstaculizador de su desarrollo, pues la familia se percibe como un problema y no un apoyo así:

“Pues son malas, pero hacen sentir a uno bien, joden a uno, pero lo libera de los problemas, Son malas, pero relajan a uno”.

No se puede desconocer que las familias que forman a sus hijos en principios basados en valores, tienen la capacidad de ofrecer estos el bien a la sociedad, los cuales pueden interactuar de forma sana, evitando en lo posible eventos conflictivos, en su entorno, para (Laespada, 2004) “una buena relación entre los miembros de la familia, cercana, duradera y sin conflictos, junto con unos métodos de disciplina adecuados a la edad actúan como factor de prevención del consumo” los lazos afectivos entre padres e hijo contribuyen a que la dinámica familiar se consoliden en la comunicación y confianza, actuando estas como herramientas apropiadas para prevenir en sus miembros la escogencias de caminos sin dirección, actuando como un factor protector así:

“Me comporto bien, bien ella me da todo lo que necesito, nosotros siempre no las hemos llevado bien, siempre dialogamos, hablamos de cosas nos sentamos a charlar”

Las pautas definidas de crianzas permiten, establecer parámetros que actúan como directrices en el moldeamiento de comportamiento que deben asumir los hijos dentro del núcleo familiar, para (Laespada, 2004) “el estilo democrático o con autoridad, en el que se puede percibir una mezcla de control firme pero no rígido explicado a través de unas normas claras y apoyo, que estimula la participación de los hijos en la toma de decisiones y la adquisición de

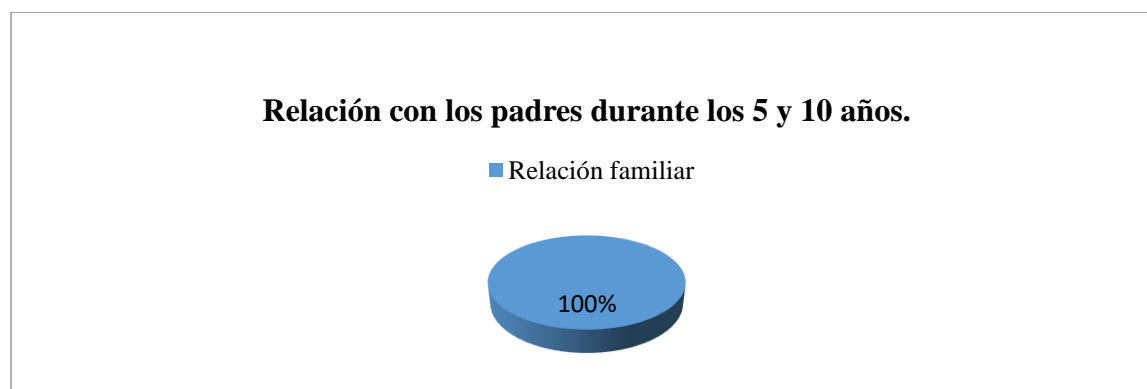
autonomía”, hoy día se puede evidenciar que en las familias donde implementan formación en valores éticos morales los índices de violencia son mínimos.

Un elemento importante en este factor, está vinculado con la relación familiar durante diferente diferentes etapas de la misma, para esto se ve con claridad en la presente tabla la información obtenida por los adolescentes al preguntarles en la entrevista sobre su relación familiar.

Tabla 3 Relación Familiar durante los 5 a 10 años

| Relación familiar durante los 5 y 10 años. | | | |
|---|-------------|----------------------|--------|
| Durante los 5 y 10 años. | Información | Población muestra 22 | Total. |
| 5 años | Se mantuvo | | |
| 10 años | Se mantuvo | 22 | 100% |

Ilustración 1 Relación de los padres durante 5 a 10 años



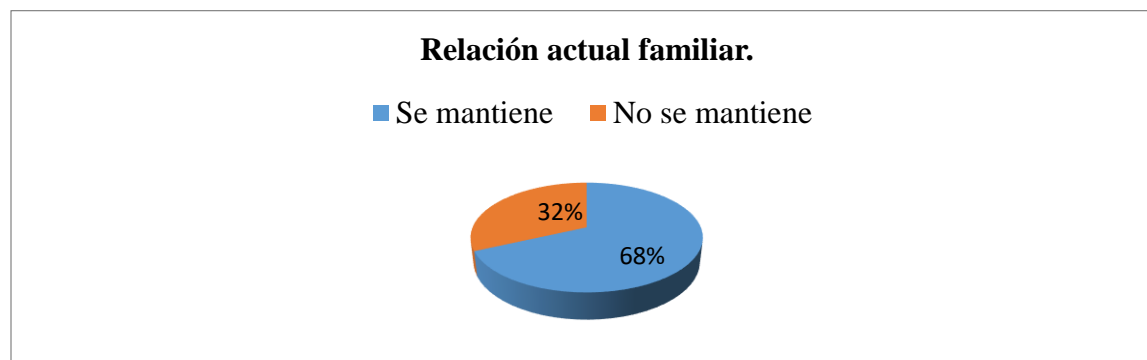
Se pudo evidenciar que el 100% de los adolescentes refieren que, en la etapa de infancia y niñez, se mantuvo una relación bajo los parámetros de vínculos afectivos, donde esa unión

familiar permitió ofrecer espacios propicios para el desarrollo de estas dos etapas de la vida, más al entrar a la adolescencia el vínculo familiar se reduce así:

Tabla 4 Relación familiar actual

| Relación familiar actual familiar. | | | |
|------------------------------------|-------------|----------------------|--------|
| Relación familiar | Información | Población muestra 22 | Total. |
| Actual | Se mantiene | 15 | |
| Actual | No mantiene | 7 | 100% |

Ilustración 2 Relación familiar actual



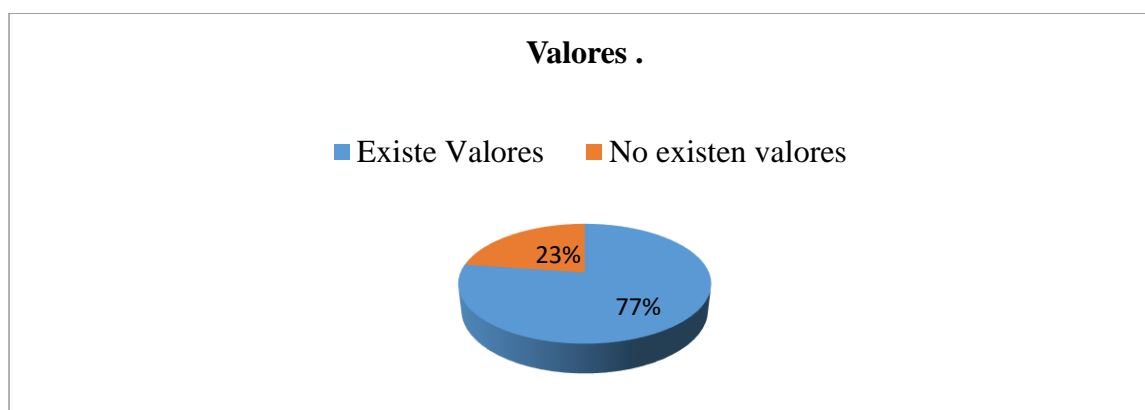
Según los relatos hecho por los adolescentes el 68% manifiesta tener buenas relaciones con sus padres, basados en el buen trato, la comunicación y la confianza entre padres e hijos mientras que un 32% comenta que esa relación ha cambiado evidenciada en el deterioro, donde la relación se torna conflictiva dejando como resultado una mala convivencia dentro del núcleo familiar.

Tabla 5 Valores que los identifican

| Hay un valor en tu vida con el cual te identificas más |
|--|
|--|

| Valores que te identifica | Información | Población muestra 22 | Total. |
|---------------------------|------------------------|----------------------|--------|
| Valores | Implementan valores | 17 | |
| Valores | No implementan valores | 5 | 100% |

Ilustración 3 Valores



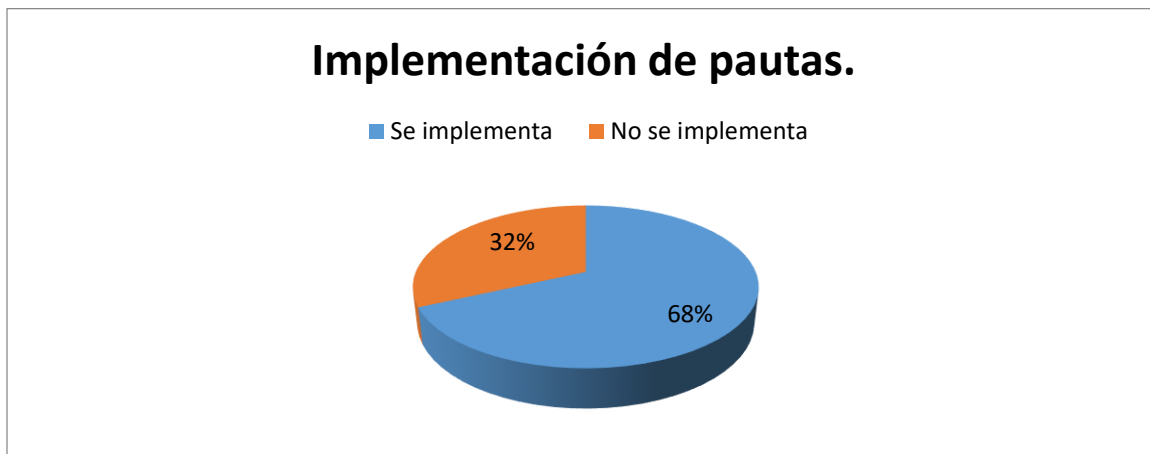
Se percibe que el 77% de los adolescentes hace uso de la implementación de algunos valores en su interactuar diario, como el respeto, amor, tolerancia, solidaridad, compañerismo, amistad, amabilidad, y el 23% comenta no tener en cuenta la utilización de valores a la hora de relacionarse.

Tabla 6 Pautas de Crianza

| Pautas de crianzas. | | | |
|----------------------------|---|----------------------|---------------|
| Pautas de crianzas. | Información | Población muestra 22 | Total. |
| Implementan | La mayoría de los padres de familia, tienen normas dentro del núcleo familiar y sus hijos se ajustan. | 17 | adolescentes. |

| | | | |
|----------------|--|---|------|
| No implementan | Se evidencia que algunos adolescentes no acatan órdenes. | 5 | 100% |
|----------------|--|---|------|

Ilustración 4 Implementación de pautas



Mediante esta tabla se puede percibir que el 68% de los padres implementan normas dentro del núcleo ante las cuales los hijos se sujetan, donde se puede evidenciar el rol que cumple con el proceso de crianza con sus hijos, mientras que un 32% no acatan órdenes recibidas por sus padres, dejando esto como resultados desacato de órdenes por parte de sus superiores.

CATEGORIA ENTORNO SOCIAL.

El consumo de droga se ha convertido en una problemática que afecta en gran manera al ser humano conllevándolo a su deterioro, un gran incidente ha sido la escogencia de amigos, según refiere (Laespada, 2004)“ El grupo de amigos como factor de riesgo, se ha manifestado como una de las variables más Influyentes a la hora de explicar el consumo de drogas, hasta tal

punto que para algunos autores el consumo depende enteramente de la naturaleza social del grupo de amigos del sujeto” Frente a la relación amigos-consumo las narrativas se centran:

“Los amigos con que ando”.

“Los amigos con quien tengo pacto de amigos”.

“Mis compañeros de clases me decían, que consumieran, en eso momento era la única persona que no lo hacía y me estaban rechazando, y me sentí tentada, obligada y lo hice”.

Y conforme a su relación expresan:

“Con mis amigos ando bien”

“Si la pasamos chévere”

“Tengo un parche con los que ando”

“Compartimos muchas cosas íntimas”

Todo lo anterior da muestra de la incidencia social en estos adolescentes, el uso no adecuado de su tiempo libre, entre las que se cuentan, sus primeras experiencias de relaciones sentimentales, crean ellos un ambiente imaginario de placer, mucho sentimentalismo, decepción al ser rechazados y se idean un mundo de fantasía y de ilusiones, cuyo sentimiento no logran dominar, por lo que se ven evocado a buscar un escape que les ayude a llenar o suplir la ansiedad existente, lo anterior se puede convertir en un factor de riesgo ante el consumo de drogas. Según refiere (Laespada, 2004)“una reciente publicación, para los adolescentes el tiempo libre y el tiempo de ocio es un espacio donde pueden practicar libremente actividades diferentes a las realizadas el resto de la semana, las cuales se caracterizan por ser actividades obligatorias, estructuradas por horarios y normas. Además, este ocio les permite disponer de un espacio de diferenciación con el mundo de los adultos en el que son ellos los que marcan los horarios fuera

del control paterno y adulto”. El no querer sujetarse a normas dentro del núcleo familiar y realizar disponibilidad en la distribución de su tiempo, trae consecuencias desastrosas, debido a que tampoco reconocen las autoridades establecidas por ley y se hace apático a las normas de convivencias.

Otro aspecto a considerar tiene relación con las normas y los amigos así:

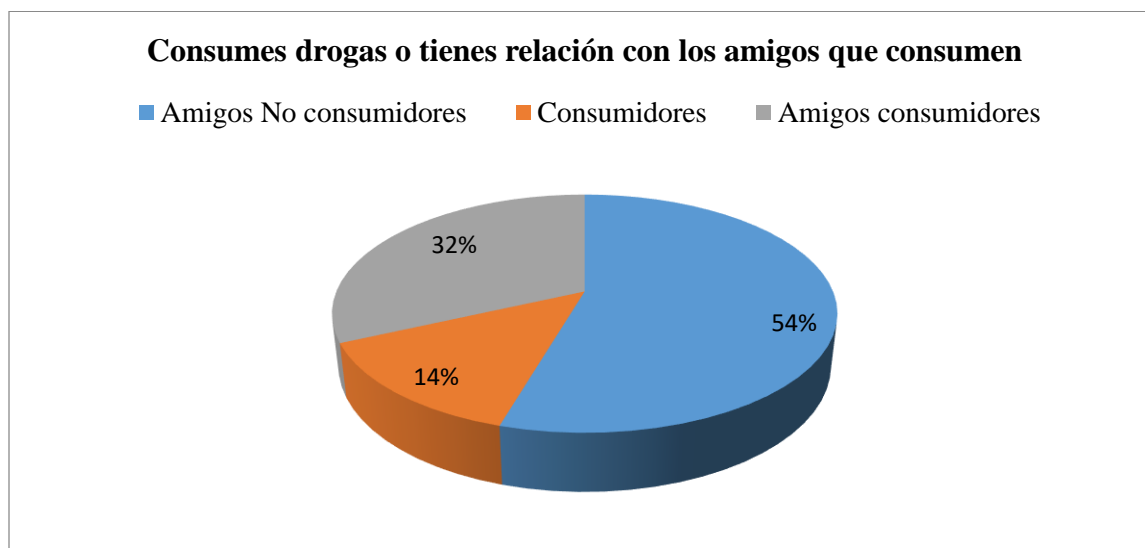
“Pero también a veces me porto mal porque no me dejan ir a la calle, pero es que ahora no me dejan ir a hablar con mis amigos, y me regañan mucho”.

Para continuar profundizando sobre este aspecto social se indago en los adolescentes la relación que se establecía entre los amigos y el consumo encontrando:

Tabla 7 Preguntas sobre entorno social

| Consumes drogas o tienes relación con los amigos que consumen. | | | |
|---|---|-------------------|--------|
| Relación con | Información | Población muestra | Total. |
| consumidores. | | 22 | |
| Amigos No consumidores | Un gran número de los adolescentes no se relaciona con consumidores, pero se encuentra en su entorno. | 12 | |
| Consumidores | Algunos adolescentes del Centro de Desarrollo Integral son consumidores | 3 | |
| Amigos consumidores | Un porcentaje de los adolescentes interactúa con consumidores. | 7 | 100% |

Ilustración 5 Consumo



La información obtenida con relación a los amigos que consumen, encontramos que un 32%, se relaciona con esta clase de amigo, donde puede concebir que el tratar con ellos no representa ningún peligro para sus vidas, mientras que 14% son consumidores y manifiesta sentirse relajados, en cambio un 54% evita no relacionarse con esa clase de personas, los ven como una amenaza que puede colocar en riesgo sus vidas.

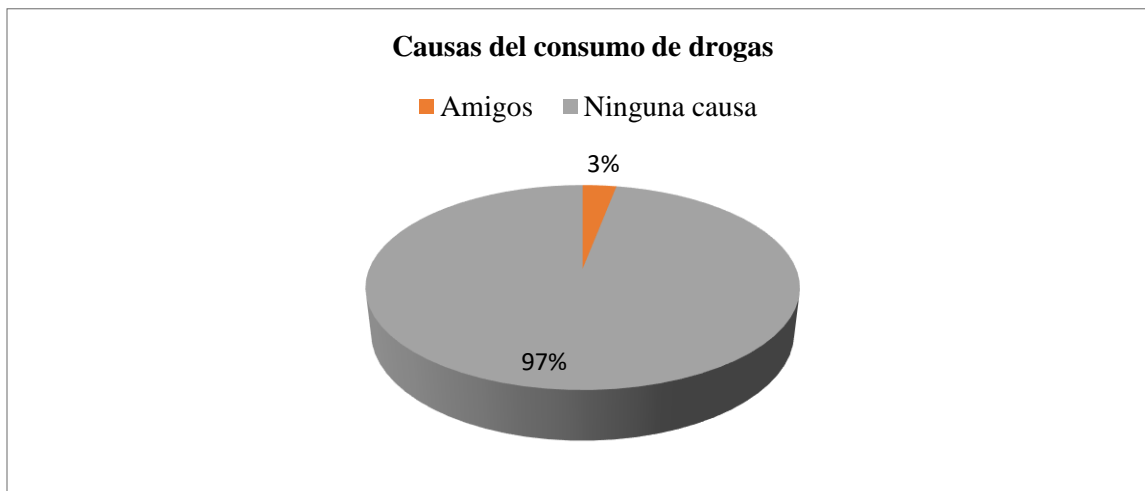
Y así mismo, si de esta relación se derivaba el posible consumo:

Tabla 8 Causas de consumo

| Causas que te conllevaron a consumir drogas. | | |
|---|---|---|
| Causas de consumo | Información | Población muestra 22 adolescentes. Total. |
| Amigos | En el relato estos adolescentes manifiestan que las causas del consumo se radican en amigos del colegio, amigos de barrio y amigos de otros sectores. | 3 |

| | | | |
|---------------|--|----|------|
| Ninguna causa | Algunos adolescentes del Centro de Desarrollo Integral manifestaron no ser consumidores | 19 | 100% |
|---------------|--|----|------|

Ilustración 6 Causas de consumo



Según la información obtenida en el relato de vida se puede evidenciar que 30% de los adolescentes consumidores, lo conllevaron los amigos del colegio y amigos de barrio, donde se puede observar que el no tener la suficiente madurez para guiar sus vidas, se dejaron influenciar por la presión de ellos, por múltiples factores entre lo que sobre sale el rol de familia, estos adolescente no tuvieron la templanza suficiente para rechazar el ofrecimiento de drogas, los problemas personales entre sus progenitores jugaron un papel importante en la vida de ellos sumado a los problemas económicos por la falta de empleo entre otros; el vacío interno de estos adolescentes carente de afecto y amor los hacía sentirse solos y sin esperanzas, y sin el apoyo materno y paterno en las guías de sus vidas los convertía en un blanco fácil para el inicio y consumo de drogas, mientras que un 70% manifestó que hasta el momento no han existido causas para consumir, sin que esto signifique que no existe una problemática al interior de sus

núcleo familiares, la diferencia radica en que ellos se sienten acompañado, respaldados por en sus etapas de vidas por sus padres y hermanos.

El manejo de relaciones dentro de unos parámetros de interacciones que posibiliten el desarrollo de prácticas sanas, donde se sigan directrices que oriente los espacios que se viven dentro del contexto, serán hilos conductor para evitar caer en el consumo de drogas; algunos actores manifiestan que “las habilidades sociales son capacidades de interacción social, recursos para establecer relaciones adecuadas y adaptadas a la realidad, expresando las propias opiniones y sentimientos” (Laespada, 2004) Refieren en su relato de vida algunos adolescentes:

“Me la llevo bien”

“Tengo uno que es mi mejor amigo que se llama Leonardo”

“Me la llevo muy bien con los compañeros de barrio”

“Tengo amigos que pueden ser amigos”.

“Escojo amistades que sean bien”

Hacer escogencias de buenas relaciones, favorecen los factores protectores ante los flagelos sociales, para (Laespada, 2004)“Los factores protectores, están referidos a los refuerzos que obtiene el sujeto por su implicación en la comunidad y las oportunidades que percibe para esta implicación”.

“Chévere los amigos”

“No me gusta andar con gente mala, me gusta andar con la gente sana, la gente bien”.

De nuevo, se evidencia en las narrativas como las relaciones establecidas en el campo social toman relevancia en las actuaciones de los adolescentes, presentando en el escenario de relación entre pares lo siguiente:

Tabla 9 Relación de amigos

| Relación de amigos consumidores y no consumidores. | | | |
|---|--|------------------------------------|--------|
| Relación de amigos | Información | Población muestra 22 adolescentes. | Total. |
| Amigos consumidores | Los adolescentes aquí manifiestan que algunos consumen y otros interactúan con consumidores. | 7 | |
| Amigos no consumidores. | Estos adolescentes manifiestan no tener amigos consumidores. | 15 | 100% |

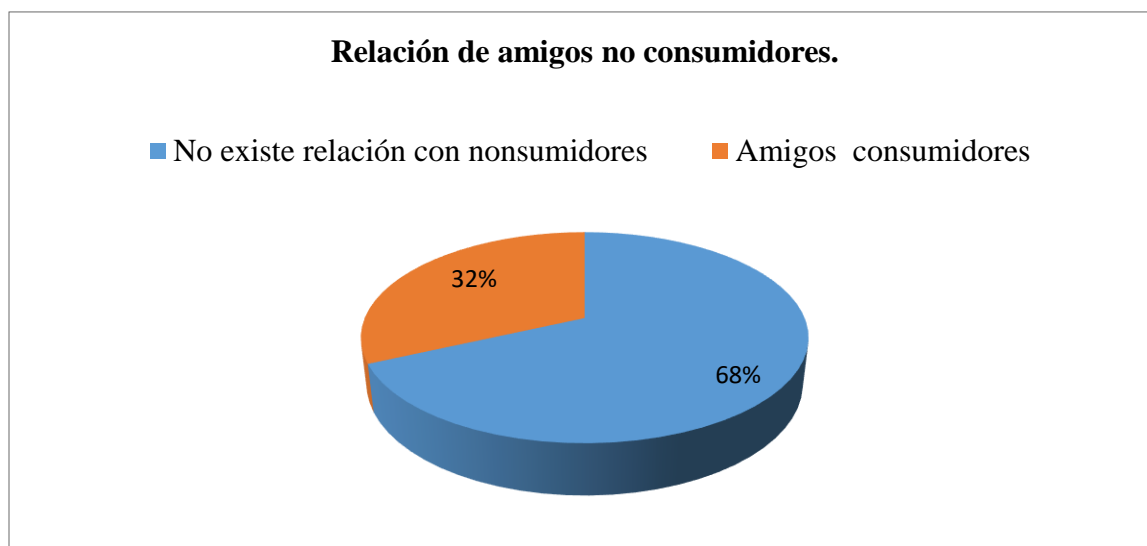


Ilustración 7 Relación amigos consumidores

Podemos analizar que existe un 68% que no mantiene relación con amigos consumidores, los cuales evitan tener contacto con esta clase de personas, mientras que un 32% tiene relaciones con estas personas, dicen sentirse bien con su amistad y algunos de estos adolescentes son consumidores.

Tabla 10 Concepto sobre el consumo

| Que concepto tienes del consumo de drogas. | | | |
|---|---|------------------------------------|--------|
| Concepto | Información | Población muestra 22 adolescentes. | Total. |
| Son malas | Se evidencia que un número favorable de los adolescentes investigados manifiestan que las drogas causan daño en la salud. | 19 | |
| Hace sentir bien | Estos adolescentes expresan que las drogas relajan y hacen sentir bien | 3 | 100% |

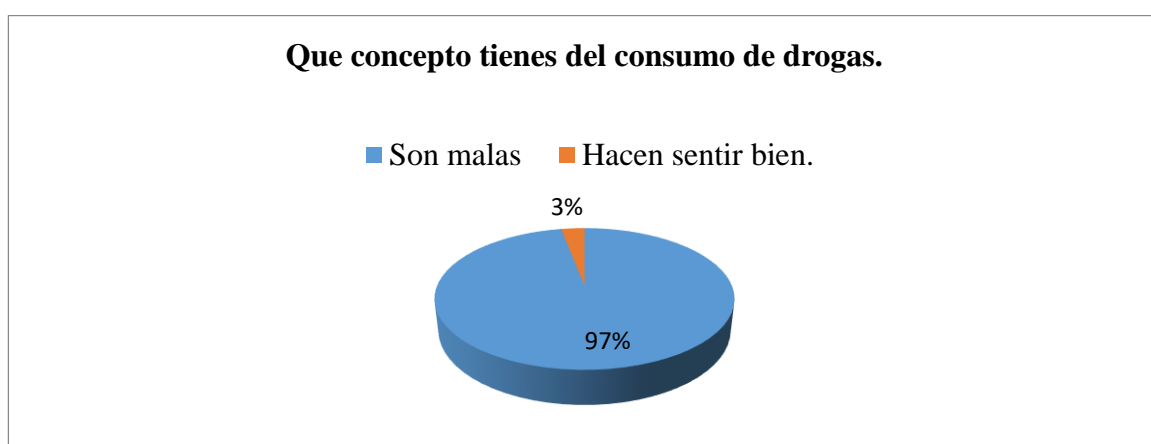


Ilustración 8 Concepto sobre el consumo

Un 97% manifiesta su percepción con relación a las consecuencias que tiene el consumo de drogas, todas las implicaciones que puede ocasionar en el organismo, describiéndolas como ese factor que coloca en peligro la vida del ser humano y el no dejar alcanzar las metas, el otro 3% son consiente que son malas, sin embargo, la consumen porque los mantiene en un mundo que evade la realidad. También podemos observar que si la familia representa un factor de riesgo y su entorno, el adolescente no encuentra soporte para enfrentar el consumo, pero si la familia es un factor protector así el entorno sea de riesgo hay elementos para contener el no consumo.

CATEGORIA ENTORNO EDUCATIVO

Con relación a esta categoría, los adolescentes en su relato de vida, dan evidencia del acogimiento que les ofrecen esos espacios educativos, el sentirse a gusto con sus estudios, perseverar en sus metas académicas, según refiere (Laespada, 2004)“ el rendimiento académico, la implicación con el medio escolar y los refuerzos obtenidos por parte de padres y profesores, entre otros, determinan en mayor medida las características diferenciales de los adolescentes no consumidores frente a los consumidores .

Por lo tanto los relatos de las historias de vida manifiestan, como es su percepción ante esos espacios educativos y cómo influyen de manera positiva en la vida de estos adolescentes.

“Me gusta estudiar, tengo buenas relaciones con mis compañeros, me la llevo bien con los profesores, cumplo con mis compromisos académicos, me gusta castellano, me gusta la pintura, ocupo los primeros puestos, quiero sacar puntajes altos en las pruebas”.

Esta información obtenida da muestra que el clima educativo actúa en estos adolescentes como un factor protector.

Tabla 11 Estudios y factor protector

| Que recuerdas de tus estudios, hasta los 10 años | | | |
|---|---|-------------------|--------|
| Estudios | Información | Población muestra | Total. |
| | | 22 | |
| Me gustaba | Gran número de los adolescente manifestaron que si les gustaba ir a la escuela. | 17 | |
| No me gustaba | Estos adolescentes manifestaron que no les gustaba asistir a la escuela. | 4 | |
| Lloraba | No me gustaba ir al colegio y me colocaba a llorar. | 1 | 100% |



Ilustración 9 Recuerdos de los estudios

Por medio de esta gráfica se puede evidenciar la percepción que había hasta los 10 años de la formación educativa, un 90% manifestó el gusto por asistir a clases, el deseo por asistir a su proceso de

formación cumpliendo con su labor de estudiante, el 9% comentó que no le gustaba ir, los cuales se veían en la obligación de asistir porque era presionado por sus padres, mientras que un 1% refirió que lloraba mientras era obligado ir a capacitarse.

FACTORES DE RIESGO: Subcategorías

Fracaso escolar

Hoy el fracaso escolar actúan como un detonante que delimita seguir avanzando en los niveles de aprendizajes, producido este por diversos factores; en relación al consumo de drogas se convierte en una barrera que no deja surgir metas o sueños que un día fueron planificadas. Según refiere “Algunos estudios han señalado que un bajo rendimiento escolar, un mayor absentismo, una menor implicación y satisfacción en relación al medio, actitudes negativas hacia el profesorado y la vida académica, suelen encontrarse asociados al consumo de drogas y otras conductas desviadas como la delincuencia” .

“A esos profesores le tengo la mala, el estudio no me gusta, ahora no me gusta estudiar”.
“Pésima no entro a clases, ni hago tareas, me salgo de clases con mis compañeros. La verdad es que no asisto a clases”.

Este tipo de relatos dan muestra del negativismo que asumen estos adolescentes antes sus responsabilidades académicas.

La rebeldía, ante el acatamiento o cumplimiento de responsabilidades y tener que sujetarse a órdenes, conlleva a no controlar impulsos antes algunas situaciones presentadas, “La impulsividad, el “no pararse a pensar”, es la otra cara del autocontrol. Con esta denominación se conjugan aspectos como la dificultad para valorar las consecuencias de la propia conducta, un estilo rápido y poco meditado a la hora de tomar decisiones sin considerar alternativas y una resolución de problemas poco efectiva, sin planificar el propio comportamiento y sin capacidad para ejercer autocontrol sobre él” según refiere (Laespada, 2004)

Tabla 12 Gustos sobre estudio

| Actualmente te gusta el estudio. | | | |
|---|--|------------------------------------|--------|
| Concepto de los estudios | Información | Población muestra 22 adolescentes. | Total. |
| Si me gusta | Los adolescentes manifestaron que les gusta el estudio | 16 | |
| No me gusta | Estos adolescentes comentaron tener desmotivación para seguir avanzando académica. | 6 | 100% |



Ilustración 10 Gustos por estudiar

Esta tabla evidencia que un 73%, dio muestra de tener interés por seguir avanzando con sus labores académicas, la importancia de formarse y poder cambiar a futuro sus condiciones de vida y un 27%, se encuentra desmotivado a seguir con sus estudios, donde la escuela no está generando espacios agradables y otros de ellos están siendo obligados por sus padres.

Tabla 13 Análisis de la información por categorías

| Análisis de la información por categorías. | | |
|--|---|--|
| Categoría. | Factores protectores. | Factores de riesgo |
| Entorno educativo. | | |
| Recuerdo de los estudios hasta los 10 años | Gran parte de los adolescentes manifestó tener amor por sus estudios | Otros manifestaron que no les gustaba estudiar otros lo reflejaban en llanto. |
| Actualmente te gusta el estudio | Hubo manifestación por parte de los adolescentes dando su opinión en la importancia de continuar con sus estudios para su superación personal | Algunos adolescentes manifestaron que no les gusta estudiar, por no encontrar dentro del aula espacios acogedores, este puede ser un factor de riesgo para tomar otras decisiones. |

Análisis por categorías

Son analizadas los relatos de historias de vida hechas por los adolescentes pertenecientes al Centro de desarrollo Integral Nuevas de Gran Gozo, con la finalidad de determinar los factores de riesgos y protectores ante el consumo de drogas. El proceso del desarrollo de la investigativo permitió conocer las circunstancias o rasgo que aumentan o neutralizan el riesgo de los adolescentes frente al consumo.

Teniendo en cuenta la información obtenida se da respuestas a las tres categorías utilizadas en la investigación, familiar, social y educativo.

De los siguientes relatos se hace relevante resaltar la siguiente información que se dio con más frecuencia.

Categoría familiar.

| Categoría | Subcategorías |
|-------------|--|
| La familia. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Consumo de drogas ➤ Creencia en el orden moral, valores y pautas de crianzas. |

Consumo de drogas.

El papel que juega la familia en la crianza de sus hijos, tiene mucha influencia, en el que se dé el consumo o no, refiere (Garay Duque, 2016). “Esto se da porque en muchos casos se convive con familiares, amigos u otras personas que son consumidoras y además en los vecindarios o contextos inmediatos existen lugares de fácil acceso a dichas sustancias. Es un factor de riesgo para el adolescente que está conviviendo con consumidores, puede ser canal para que el también el inicie este camino.

(Córdova Alcaráz, 2011). Sostiene que “el consumo de drogas en la familia, un débil apoyo y control familiar, depresión y dificultad para el manejo de afectos incrementan el riesgo de que en estas etapas el niño y adolescente incurra en la situación de consumo”. La mala organización dentro del núcleo familiar, pueden conllevar a los adolescentes a tomar independencia y querer experimentar para conocer, el riesgo es las consecuencias negativas que pueda traerle este experimento.

Relatos ante la relación con sus padres

“Mala porque ellos no me entienden que uno tiene que ser libre, quieren dominar a uno y me quieren estar persiguiendo”.

“Muy mala, mis papas son personas que no comprenden a uno, peleo muchos con ellos no les hago caso, ellos están viejo, por todo molestan. No me dejan tener novio, son fastidiosos”.

“Ella molesta mucho y pasa regañando”.

“Pero ahora que estoy grande si molestan y por eso les digo grosería”

“Lo primero es que les contesto mal a ellos”

“Me da mucha rabia hay cosas de ellos que no te gustan”

“no deja a uno en paz, todo lo quiere saber y de mi papá ni se diga ese es enseguida un poco de malas palabras y amenazando a uno, le tengo la mala”.

Relatos como esto dan muestra que los códigos de comunicación entre padres e hijo no es la mejor, este se convierte en un factor incidente ante el consumo de drogas, según refiere Pons “las relaciones familiares por parte de los adolescentes aparece como una variable constante en un gran número de consumidores (Laespada, 2004)

En el resultado de esta categoría, se puede evidenciar el desacuerdo que manifiestan los adolescentes en cuanto a la relación con sus padres, siendo este un factor detonante para tomar cualquier decisión equivocada con sus vidas.

Creencias en el orden moral.

En el seno de las familias siempre deben existir unas normas de orden moral que caractericen las familias, es esta la primera escuela de formación que acompañará toda una vida. Según refiere Albornoz “Lo esencial es que aquello que enseñan a sus hijos en los primeros años es sumamente importante porque si bien la conducta es modificable, esos primeros años son huella indeleble”. (Suarez, 2002) Es el hogar un modelo de enseñanza a seguir, por lo tanto este se constituye en base de formación personal.

Por otro lado, la formación ética moral, en el ser humano actuará como un factor protector, por lo tanto es importante el fortalecimiento de las practicas morales, según estos autores, “la creencia en el orden moral, el grado de satisfacción personal respecto a la vida, etc., actúan como factores de protección (Laespada, 2004)

Refieren algunos adolescentes referentes a su comportamiento.

“Con mi mamá súper bien, con mis hermanos también”.

“bueno hay veces si bien, bien, pero tengo momentos por mí mismo que la conciencia me hace y me porto mal”

“yo me porto bien”.

“yo me la llevo más bien con mi mamá, siempre he estado más apegada a con mi mamá, mi papá pasa trabajando se va en la mañana y regresa tarde”.

“pues, nosotros siempre no las hemos llevado bien, siempre dialogamos, hablamos de cosas nos sentamos a charlar”.

“Bien mi comportamiento es bien, no soy grosera, siempre intento hacer las cosas bien”.

Esta clase de relatos dan muestra que estos hijos se mantiene una relación que puede ser tolerada dentro de su núcleo familiar.

Valores.

La formación en valores hacen de la persona un ser que puede ajustarse a reglas familiares y sociales, alcanzando vivir una vida que se puede delimitar en el marco saludable, según refiere este autor “El niño y el joven necesitan ser educados a partir de la existencia de unos valores claros, bien configurados, con una coherencia que les de credibilidad. En este aspecto no puede existir el doble discurso, ni la doble vida porque se transmiten las vivencias y se viven las creencias”, (Garay Duque, 2016)

Los valores más implementado en los adolescentes.

Respeto.

Amistad.

Tolerancia.

Amabilidad.

Amor.

Solidaridad.

Compañerismo.

Estas respuestas dan muestra que existen unos valores que se están colocando en práctica en el diario vivir, la importancia de la implementación y el fortalecimiento de estos valores dentro del núcleo familiar y fuera de él pueden ser un factor protector ante el consumo de drogas,

Según (Pedrosa, 2009) “los factores de protección reducen, inhiben o atenúan la probabilidad del uso de sustancias”.

Lo que piensan algunos adolescentes ante el consumo de drogas.

“eso es malo porque destruye a uno mismo, se destruye el cuerpo por dentro por fuera, los otra es sataná, para que los jóvenes se pierdan”

“que la droga es mala que lleva a cosas malas, que acaban con la vida de uno, pero aja”

“es la mala decisión que uno puede tomar, se le acaba a uno la vida”

“que es malo, porque cambia al ser humano, le daña el cerebro”

“la droga coloca mal a uno”

“Eso es malo, llevan a uno hacer cosas malas, a robar, hacerle daños a los demás y los padres también”.

“Si eso es malo, la verdad uno se jode todo, pero mis amigos me dicen que se sienten bien”.

“que se están haciendo mal porque dañan los órganos”

“malo, malo, se acaba uno”

“Es malo para la salud, las personas se envejecen rápido, hace daño en el cuerpo la piel”

“Afecta la salud y no lleva a cometer errores”.

“es la mala decisión que uno puede tomar, se le acaba a uno la vida”

“La droga coloca mal a uno, porque vuelve a la persona loco, buscando problema”.

“Eso es malo porque veo los del barrio como andan, ... vuelto nada , roban, los persigue la policía, anda en problema cada rato, uff, eso es feo”.

“que es algo malo”

“eso es malo..... Hay unos que se vuelven hasta locos”

“tengo conciencia que eso es malo, no pero si tengo amigos que consumen yo les aconsejo, pero no hacen caso”.

“sé que es malo, pero algunos amigos me dicen que eso hace estar bien”

“uff eso si es malo... hace mal al consumidor y si va por mal camino No, eso no me gusta, después me daño la vida”.

“es malo, porque que uno coge por otro camino”.

“que son muy malas, eso destruye a uno todo... vea si uno quería ser un doctor, eso no lo deja”

“Ufff, eso jode a todo uno le friega la vida”.

Pautas de crianzas.

El tener claro el rol de padre, esto permite que las familias establezcan unos parámetros claros en la crianzas con sus hijos, donde existan unas reglas definidas a las cuales cada miembros de las familias debe ajustarse a ella. Según (Izzedin Bouquet, 2009)“las prácticas de crianza (...) son un proceso, esto quiere decir que son un conjunto de acciones concatenadas, que cuenta un inicio y que se va desarrollando conforme pasa el tiempo”. Esta pautas ayuda en el moldeamiento del comportamiento asumido por los hijos, centrando sus raíces en aquellas acciones que necesita asumir en la conducta.

Algunas manifestaciones de los adolescentes se evidencian patrones de crianzas.

“Bueno lo primero que soy una persona que obedezco a mis papas y no me peleo con mis hermanos”

“Obedezco a mi mamá, le doy gracias a Dios por tenerla vivía y a mi lado”.

“bien me porto bien con ella, ella me trata bien”.

“Yo con ellos me comporto bien porque yo grosera con ellos no soy, siempre les hago caso”.

“Yo le hago caso a mi mamá me porto bien”.

“yo le hago caso a ella”

“Me porto bien con ella”

“me porto bien”

“Mi mamá, nos reúne y oramos a Dios”.

Categoría entorno social.

| Categoría | Subcategorías |
|-----------------|------------------------|
| Entorno social. | ➤ Conducta antisocial |
| | ➤ Habilidades sociales |

Conducta antisocial.

Este tipo de conducta antisocial, aumenta la frecuencia a que sea implementada en las prácticas conflictivas, según refiere (Luengo Martín, 1999)“La prevalencia de la conducta antisocial aumenta durante el período adolescente y desciende en los inicios de la vida adulta” Refieren algunos adolescentes.

“Un, no se soy apática”.

“La verdad es que no me relaciono casi”.

“no me dejo echar vaina de nadie”.

En esta etapa de adolescencia ellos quieren experimentar deseos de autonomía, descubrir nuevos cambios., refiere (Pedrosa, 2009)“Durante este período evolutivo, el deseo de vivir emociones intensas y de descubrir nuevas experiencias parece especialmente acusado. Además, los adolescentes tienden a estar más proyectados hacia los momentos presentes que hacia el futuro. Estos aspectos contribuyen a aumentar las posibilidades de implicarse en el consumo de drogas o en conductas antisociales”.

Los relatos de estas categorías, permiten evidenciar la impulsividad de estos adolescentes en sus relaciones sociales.

Habilidades sociales.

Estas habilidades actúan en algunos adolescentes como ese factor incidente que los impulsa a establecer relaciones de forma adecuada en su entorno social, según (Lacunza, 2011)sostienen que las habilidades sociales no sólo son importantes respecto a las relaciones con los pares sino que también permiten que el niño y el adolescente asimilen los papeles y las normas sociales.

“bien en el barrio tengo amigos, me la llevo bien”

“nos las llevamos bien”.

“tengo muchos amigos”.

“bien tengo algunos amigos”.

Categoría educativo.

| Categoría | Subcategorías |
|------------|---------------------|
| | ➤ Climas educativos |
| Educativo. | ➤ Fracaso escolar |

Climas educativos favorables.

Es valorado como ese ambiente acogedor que permite espacios agradables haciendo que sus estudiantes se sientan bien, siendo este un facilitador para el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, la escuela debe ser ese espacio de socialización, que apunte hacia el desarrollo personal de sus educando, emprendiendo acciones innovadoras para seguir fortaleciendo ese proceso de formación personal.

Refieren algunos adolescentes.

“me gusta el estudio, me gusta dibujar, también matemáticas”.

“No siempre me ha gustado estudiar, de pronto momentos duro”

“pero si me gusta estudiar”

“Si señora me gusta”

“A mí siempre me ha gustado estudiar, si intento mantenerme en bueno puesto”.

“Siempre me ha gustado ir al colegio, siempre me ha gustado castellano”

“Me gusta estudiar estoy en los primeros puestos”.

Fracaso escolar.

Este es considerado como esa barrera que se interpone ante el estudiante, delimitando el alcance de sus metas. Este puede convertirse en desmotivación, apatía por continuar sus estudios. Según refiere estos autores “el fracaso escolar temprano y el bajo rendimiento escolar pueden servir como puerta de entrada tanto para el inicio del uso de sustancias”. (Blasco, 2017)

Podemos seguir argumentado que el consumo de drogas trae muchas consecuencias consigo. (Blasco, 2017) .“En estudios que revelan que el consumo de alcohol y de otras drogas durante la adolescencia puede alterar funciones psicológicas como el aprendizaje y seguimiento de normas, o la regulación emocional”, el consumo de drogas trae complicaciones en diferentes áreas de la conformación del ser humano.

Lo que plantea (Blasco, 2017) ,“la escuela a veces no cumple totalmente con el rol de factor protector, para la detección y pesquisa de alumnos en riesgo”. no es ajeno a la realidad que se percibe este referente teórico, la escuela en muchas ocasiones se ha convertido en un espacios que no llena las expectativas de sus estudiantes, el rol del docente en situaciones no está claro y no se cumple con los requerimiento que complementan el proceso de enseñanza.

Estas apreciaciones que tiene los adolescentes hacia sus compromiso académicos puede convertirse en un detonante para que caigan en acciones que no sean favorables para sus vidas.

“Ah a eso les tengo la mala de todo me acusan, lo malo que pasa en el salón me culpan a mí”

“perdí el año porque avece me salgo de clases y no cumplo con los compromiso”

“Uso si colocan tarea”.

“Siempre están viendo lo que uno hace y no creen lo que uno les dice”.

“A veces hay tareas que no entiendo”

“hay profesores que son pesados”.

Nos lleva a reflexionar los hallazgos encontrado, sobre los factores de riesgos en los que se encuentran gran parte de los adolescentes del Centro de Desarrollo Integral, donde se evidencia, el consumo de drogas en algunos de ellos, las relaciones existentes con consumidores el no acatamiento de órdenes por parte de sus padres, la apatía por seguir avanzando académicamente.

Por otro lado esta investigación deja un camino abierto para seguir avanzando en el estudio de los factores de riesgo y seguir potenciando los factores protectores en las tres categorías estudiadas.

Los objetivos propuestos en la investigación permitieron visionar los factores de riesgos que a nivel individual aumenta la probabilidad hacia el consumo de drogas por el comportamiento de desacato de órdenes que asumen algunos de estos adolescentes en la relación a los entornos, familiar, social y educativo.

Cabe resaltar que también existen unos factores protectores que se orinan a nivel individual en algunos adolescentes, por la acogida que tienen en estos tres entorno, donde la

familia tiene su rol definido en cuanto a la crianza de sus hijos, fortaleciendo esos vínculos afectivos para un buen funcionamiento; la escuela se ha convertido en generadora de espacios acogedores y el entorno social en el que se desenvuelven facilita ambientes de escogencias de buenas relaciones, neutralizando estas categorías la probabilidad de riesgo hacia el consumo.

Discusión

Bronfenbrenner en su teoría ecológica refiere que el individuo se desarrolla en diferentes ambientes, los cuales son incidentes en su proceso de desarrollo. “Esta teoría puede aplicarse en todos los ámbitos de la Psicología y otras ciencias, ya que partimos de la base que el desarrollo humano se da en interacción con las variables genéticas y el entorno, y expone de manera clara los diferentes sistemas que conforman las relaciones personales en función del contexto en el que se encuentran.” Bronfenbrenner (1979); es base fundamental para afirmar que dentro de esos diferentes ambientes del proceso de desarrollo del ser humano influye la familia, la escuela y su entorno social, por lo tanto estas tres categorías serán el objeto de la discusión.

En cultura como la nuestras a nivel de Colombia y América latina, la familia ha sido el fundamento principal para la formación de valores y columna vertebral de los principios morales y éticos de nuestra sociedad.

Pero en qué momento deja de ser la familia un factor protector, para convertirse en un factor de riesgo para los miembros adolescentes que la componen.

Las uniones conyugales a temprana edad, con hijos no deseados y que terminan conviviendo con los padres de uno de los conyugues, la forma tradicional de la crianza de los hijos, donde los padres son la máxima autoridad y ejemplo a seguir, chocan con las nuevas normas que protegen a la infancia y adolescencia de abusos y maltratos por partes de los padres, los padres sienten que han limitado su autoridad hacia sus hijos, todas estas razones conllevan a crear ruptura en el interior de la familia, es decir, hoy día es visto las leyes que protegen al niño, niña y adolescente, como esa barrera que le quita la autoridad al padre, las nuevas normas lo que buscan es prevenir el maltrato, mas no limitan que los hijos sean corregidos bajos parámetros

del afecto, el respeto y la comunicación, lo único real es que los hijos necesitan ser corregido, más no maltratados, son los mismo padres los que no tiene claro sus rol de padres, por tal motivo se les dificulta emplear pautas de crianzas y buscan responsables externos, por eso actualmente se puede evidenciar que algunos hijos no reconocen la autoridad de los padres y estos no tienen la formación suficiente para guiar a sus hijos en los problemas que se les presentan.

Por otro lado algunas familias, no tienen un nivel de formación suficiente para guiar a sus hijos en los problemas que se les presentan. Este vacío de autoridad y compromiso de los padres frente a la crianza de sus hijos convierte a la familia en factor de riesgo frente al consumo de drogas, los padres deben pedir ayuda profesional, para lograr un mayor acercamiento y unidad familiar, donde los padres sean visto y reconocidos por sus hijos como sus amigos, confidentes, apoyo y principalmente y autoridad natural.

Teniendo en cuenta lo que manifiesta Alcaraz (2011) “un débil apoyo y control familiar, incrementan el riesgo de que en estas etapas el niño y adolescente incurra en la situación de consumo”. Por lo tanto la familia desde el momento que no asumen su rol como firmeza, se convierte en un riesgo para sus miembros.

Con relación al entorno educativo al igual que la familia es unos de los factores protectores frente al consumo de drogas, la escuela es la herramienta que ayuda a moldear nuestro temperamento y perfeccionar nuestro carácter, es el escenario donde nos preparamos académicamente e intelectualmente para la vida, desde los grados de preescolar, primaria y bachillerato.

El rol educativo donde los principales autores son los maestros que tienen a su cargo un número determinado de alumnos de diferentes estratos social con carácter diferente, convierten a

estos maestros en guías ya sean espirituales, sentimentales, familiares, que día por día conviven por un espacio de tiempo con sus alumnos. Los maestros permiten generar ambientes sanos que les sirve a sus estudiantes como un factor protector, frente al consumo de drogas, la escuela debe ser un escenario donde se pule y se talle un ciudadano de bien, útil para sí mismo y para la sociedad.

Pero podemos notar en esta categorías que algunos docentes han dejado de lado su rol de maestro y no han construido escenarios propicios para el estudiante y bríndales espacios protectores, Blasco. (2017), manifiesta que “la escuela a veces no cumple totalmente con el rol de factor protector para la detección y pesquisa de alumnos en riesgo”.

Por otro lado el uso y abuso del consumo de drogas en los estratos sociales y que en estas dos últimas décadas ha tomado mayor fuerza, provocando efectos desastrosos a nivel individual, grupal, familiar y social.

El impacto negativo de esta actividad, va desde su ilegalidad comercial, cambio físicos y de personalidad en los adolescentes consumidores, pero donde está el papel que juega nuestra sociedad en pro de frenar el uso del consumo de drogas, buscando alternativas de solución para generar un mejor ambiente que les represente a los adolescentes un factor protector, identificando situaciones, sucesos, hechos, que directa e indirectamente se pueden convertir en un factor de riesgo, como son las juntas de amigos entre barrios, compañeros de estudios, fiestas de grupos, y que estas actividades no se conviertan en espacios de tiempos utilizados en generar un ambiente negativo que vaya en contra de las buenas costumbres y de los factores éticos y morales que rigen a nuestra sociedad. (Laespada, 2004) “El grupo de amigos como factor de riesgo, se ha manifestado como una de las variables más Influyentes a la hora de explicar el

consumo de drogas, hasta tal punto que para algunos autores el consumo depende enteramente de la naturaleza social del grupo de amigos del sujeto”

Conclusiones

- A manera de conclusión se puede decir que en los resultados de la investigación se evidencia en lo que se desea buscar con el objetivo general de **“comprender cuales factores de riesgos y protectores están presentes en tres etapas de la vida de los adolescentes en riesgo de consumo y consumidores de drogas”** La información obtenida da muestra de lo vivido en la etapa de infancia y niñez, basado en el fortalecimiento de vínculos afectivos el entorno familiar se mantuvo como un factor protector, pero que posteriormente en la etapa de adolescencia fue cambiando, es decir, esa relación de padre e hijo se fue deteriorando en algunos adolescentes, asumiendo comportamientos agresivos y conllevando a la rupturas familiar, factor que abrió paso para la mala escogencia de amigos y la relación con esas amistades permitió que algunos consumieran drogas, convirtiéndose este en un factor de riesgo. Mientras que en los otros adolescentes aún se mantiene esa relación familiar, reforzada en vínculos afectivos, respeto y comunicación, esta consolidación se mantiene como factor protector.
- Se puede manifestar que gran parte de la familia implementó herramientas para mantener la unión y orientación familiar, también se puede ver que la escuela ha generado espacios significativos para acoger a sus estudiantes, manteniendo climas adecuados y por otro lado en el entorno social se puede evidenciar que las habilidades sociales en la hora de interactuar con otros adolescentes los mantiene precavido a la hora de escoger sus amistades, evitando tener relación amistosas que puedan convertirse en factor de riesgo.

- Se observa a las familias con débil apoyo, falta orientación ante problemáticas presentadas al interior del núcleo familiar, y familias consumidoras se han convertido en factores de riesgos, también se puede evidenciar que en el entorno educativo el poco interés de algunos profesores ante el bienestar de sus estudiantes ha sido el canal a que ellos pongan poco interés hacia sus compromisos escolares y en algunos ha dado paso a que deserte de la escuela y en cuanto al entorno social, el no ser precavido a la hora de escoger sus amigos ha generado influencia negativa y en algunos ha producido un impacto negativo conduciéndolos hacia el mundo de las drogas.

Referencias.

- Amar Amar, J. A. (2003). FACTORES PROTECTORES: UNAPORTE INVESTIGATIVO DE LA PSICOLOGÍA COMUNITARIA DE LA SALUD. <http://www.redalyc.org/html/213/21301108/>, <http://www.redalyc.org/html/213/21301108/>.
- Becoña Iglesia, E. (2000). *Sistema de Información Científica*. Obtenido de Página de la revista en redalyc.org: <http://www.redalyc.org/html/778/77807705/>
- Becoña Iglesias, E. (2007). BASES PSICOLÓGICAS DE LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE DROGAS. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*.
- Blasco, V. J. (2017). Bajo rendimiento académico y consumo de drogas en la adolescencia. *Ciencias de la salud*.
- Castillo García, G. (2017). *Google Académico*. Obtenido de Google Académico: http://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/18341/prevencion_adiccion_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Colombia, C. D. (1994). *Google Académico*. Obtenido de Google Académico: https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Ley+general+de+educaci%C3%B3n.+115.+de+Colombia.&btnG=#d=gs_cit&p=&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3Aatq7HhSS218J%3Ascholar.google.com%2F%26output%3Dcite%26scirp%3D0%26hl%3Des
- Colombia, G. M. (1998). *Google Académico*. Obtenido de Google Académico: http://www.hchr.org.co/documentoseinformes/documentos/carceles/4_Nacionales/1_Normas_basicas/1_carta_politica/CONSTITUCION%20POL%20CDTICA%20ACTUALIZADA-1.pdf
- Córdova Alcaráz, A. G. (2011). Efecto de los trastornos del afecto y la relación con sus padres en la severidad y el consumo de alcohol y drogas en adolescentes. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 2.
- Espinel Cobo, L. L. (2015). *Google Académico*. Obtenido de Google Académico: <http://dspace.ucec.edu.ec/bitstream/123456789/25585/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION%20ACI%20C3%93N.pdf>
- Garay Duque, G. I. (2016). *Google Académico*. Obtenido de Artículos relacionados: <http://repositorio.ucp.edu.co:8080/jspui/bitstream/10785/4123/1/DDEPCEPNA52.pdf>
- Garza, M. L. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Garza, M. L. C. (2007) Desafíos, contribuciones y retos de la investigación cualitativa Revista de la Academia Nacional de Investigación en Trabajo Social*, 9.
- Hernández López, T. R.-G. (2009). *Google Académico*. Obtenido de Google Académico: <http://scielo.isciii.es/pdf/inter/v18n3/v18n3a02.pdf>
- Hourmilougué, M. C. (1997). *google*. Obtenido de google: http://www.oocities.org/marcelah_arg/qdroga.pdf
- Iglesias, E. B. (2000). *Google*. Obtenido de Google: <http://www.papelesdelpsicologo.es/resumen?pii=843>

- Izzedin Bouquet, R. &. (2009). *Google Académico*. Obtenido de Google Académico:
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272009000200005&script=sci_arttext
- Justicia, M. d. (2016). *google*. Obtenido de google.
- Lacunza, A. B. (2011). *Google Académico*. Obtenido de Google Académico:
<http://www.redalyc.org/html/184/18424417009/>
- Laespada, M. T. (2004). *Google Académico*. Obtenido de Google Académico:
<http://www.radiosapiens.es/wp-content/uploads/2017/10/factores-de-riesgo-individuales.pdf>
- Larrosa, L. (2012). Factores de riesgo y de protección en el consumo de drogas y la conducta antisocial en adolescentes y jóvenes españoles. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*.
- López Duque, G. &. (22 de Octubre de 2013). *Gloogle Académico*. Obtenido de Repositorio Institucional UNAD: <http://hdl.handle.net/10596/2271>
- López Larrosa, S. &.-A. (2010). Factores de riesgo y de protección en el consumo de drogas en adolescentes y diferencias según edad y sexo. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*.
- LÓPEZ LARROSA, S. I.-A. (2012). Factores de riesgo y de protección en el consumo de drogas y la conducta antisocial en adolescentes y jóvenes españoles. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*.
- Luengo Martín, M. R. (1999). *Google Académico*. Obtenido de Google Académico:
https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/15497/1999_informe_LST97.pdf?sequence=1
- María Páramo, M. (2011). Factores de Riesgo y Factores de Protección en la Adolescencia: Análisis de Contenido a través de Grupos de Discusión. *Terapia Psicológica*,
https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=http%3A%2F%2Fwww.redalyc.org%2Fpdf%2F785%2F78518428010.pdf&btnG=.
- Mendoza Fonseca, G. M. (2017). *Google Académico*. Obtenido de Google Académico:
<http://repository.unad.edu.co:8080/bitstream/10596/12309/1/1116613770%20.pdf>
- Montero, M. (1984). La psicología comunitaria, orígenes, principios y fundamentos teóricos. *Revista Latinoamericana de psicología*, 5.
- Navarro Botella, J. (200). Factores de riesgo y protección de carácter social relacionados con el consumo de drogas. *Idea prevención*.
- OMS. (2004). *Google*. Obtenido de Google: <http://boards5.melodysoft.com/forofree/definicion-de-drogas-segun-la-oms-52.html>
- Ortiz, G. M. (2016). *Gloogle Académico*. Obtenido de Gloogle Académico:
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/25585/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACI%C3%93N.pdf>

- Otíz, R. &. (2014). *Google Académico*. Obtenido de Google Académico:
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/13221/2/TESIS%20DE%20GRADO%20Lissette%20Amada%20Rivera%20Ortiz.pdf>
- Pedrosa, E. (2009). *Google Académica*. Obtenido de Google Académica:
<http://masterforense.com/pdf/2009/2009art4.pdf>
- Pineda Dominguez, K. J. (2017). *Google Académico*. Obtenido de Google Académico:
https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/33267669/friesgo_cap5_p130_169.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1521273545&Signature=BYBVRTb3fSC%2BoH0x%2B9Dh327BTH8%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DFriesgo_cap5_p130_16
- Quecedo Lecanda, R. &. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de psicodidáctica*.
- Ruiz, S. &. (2017). *Google Académico*. Obtenido de Google Académico:
<http://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/13153/1/1053335779>
- Suarez, O. &. (2002). *Google Académico*. Obtenido de Google Académico:
http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/puericultura/la_flia_como_eje_en_la_formacion_de_valores.pdf
- Torrecilla, J. M. (2006). *Google Académico*. Obtenido de Google Académico:
[https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Avan/Presentaciones/Entrevista_\(trabajo\).pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Avan/Presentaciones/Entrevista_(trabajo).pdf)
- unidas, O. d. (2004). *google*. Obtenido de google: <http://boards5.melodysoft.com/forofree/definicion-de-drogas-segun-la-oms-52.html>
- Vega Elisalde, M. M. (2017). *Google Académico*. Obtenido de Repositorio Digital Universidad Nacional de Loja: <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/18344>
- López Duque, G., & Ramos Ramos, J. J. (2013). La estructura y la dinámica familiar asociadas a la vulnerabilidad hacia el consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de 10° y 11° jornada de la tarde en la Institución Educativa Alfonso Araujo Cotes de Valledupar.
- Garay Duque, G. I. (2016). Factores protectores en adolescentes frente al consumo de sustancias psicoactivas.
- Becoña Iglesias, E. (2000). Los adolescentes y el consumo de drogas. *Papeles del psicólogo*, (77)
- Córdova Alcaráz, A. J., & García Aurrecochea, V. R. (2011). Efecto de los trastornos del afecto y la relación con sus padres en la severidad y el consumo de alcohol y drogas en adolescentes. *Revista de Psicología Universidad de Antioquía*, 3(2), 07-23.
- Cordero, M. C. (2012). Historias de vida: Una metodología de investigación cualitativa. *Revista Griot (Etapa IV-Colección completa)*, 5(1), 50-67.

OMS. (2004). Carta de las naciones Unidas.

Páramo, M. D. L. Á. (2011). Factores de Riesgo y Factores de Protección en la Adolescencia: Análisis de Contenido a través de Grupos de Discusión. *Terapia psicológica*, 29(1), 85-95.

Navarro Botella, J. (2000). Factores de riesgo y protección de carácter social relacionados con el consumo de drogas. *Idea prevención*, (21), 66-83.

Amar Amar, J., Abello Llanos, R., & Acosta, C. (2003). Factores protectores: Un aporte investigativo desde la psicología comunitaria de la salud. *Psicología desde el Caribe*, (11).

Ruíz, S., & Lorena, L. (2017). Orientar y prevenir a las familias del barrio los sauces sobre el riesgo del consumo de sustancias psicoactivas, en el municipio de Chiquinquirá.

Becoña Iglesias, E. (2007). Bases psicológicas de la prevención del consumo de drogas. *Papeles del psicólogo*, 28(1).

Ortiz, G., Monserrath, A., & Reinoso Alvear, D. J. (2016). *Factores de riesgo asociados al consumo de alcohol, tabaco y marihuana en los adolescentes del primero de bachillerato del colegio "Técnico Industrial Gualaceo"*, Gualaceo, 2016(Bachelor's thesis).

Cáceres, D., Salazar, I., Varela, M., & Tovar, J. (2006). Consumo de drogas en jóvenes universitarios y su relación de riesgo y protección con los factores psicosociales. *Universitas Psychologica*, 5(3).

Espinel Cobo, L. L. (2015). FACTORES DE RIESGO QUE CAUSAN EL CONSUMO DE LAS DROGAS ILICITAS EN LOS JOVENES.

Ramírez, S. (1999). *Teoría general de sistemas de Ludwig von Bertalanffy* (Vol. 3). UNAM.

Pedrosa, E. P. (2009). Factores de riesgo y protección en grupos de adolescentes policonsumidores. *Psicopatología Clínica Legal y Forense*, 9(1), 63-84.

Martins, E., & Szymanski, H. (2004). A abordagem ecológica de Urie Bronfenbrenner em estudos com famílias. *Estudos e pesquisas em psicologia*, 4(1), 63-77.

Castillo García, G. (2017). Factores de protección.

O,D,C. (2016). Observatorio de drogas de Colombia 2016

LÓPEZ LARROSA, S. I. L. V. I. A., & RODRÍGUEZ-ARIAS PALOMO, J. L. (2012). Factores de riesgo y de protección en el consumo de drogas y la conducta antisocial en adolescentes y jóvenes españoles. *International Journal of Psychological Research*, 5(1).

Pineda Dominguez, K. J. (2017). Educación en comunicación asertiva entre padres e hijos como estrategia para prevenir el consumo de SPA en jóvenes y adolescentes en el municipio de Sincé-Sucre (barrio los campanos).

López Larrosa, S., & Rodríguez-Arias Palomo, L. (2010). Factores de riesgo y de protección en el consumo de drogas en adolescentes y diferencias según edad y sexo. *Psicothema*, 22(4).

Hernández López, T., Roldán Fernández, J., Jiménez Frutos, A., Mora Rodríguez, C., Escarpa Sánchez-Garnica, D., & Pérez Álvarez, M. T. (2009). La edad de inicio en el consumo de drogas, un indicador de consumo problemático. *Psychosocial Intervention*, 18(3), 199-212.

Laespada, M. T., Castillo, I. I., & Santamaría, E. A. (2004). *Factores de Riesgo y de Protección frente al Consumo de Drogas: Hacia un Modelo Explicativo del Consumo de Drogas en Jóvenes de la CAPV*. IDD.

Quecedo Lecanda, R., & Castaño Garrido, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de psicodidáctica*, (14).

Garza, M. L. C. (2007) Desafíos, contribuciones y retos de la investigación cualitativa ante las nuevas problemáticas sociales. *Revista de la Academia Nacional de Investigación en Trabajo Social*, 9.

Torrecilla, J. M. (2006). La entrevista. *Madrid, España: Universidad Autónoma de Madrid.*

Marcela, C. H. (1997). Temática del uso indebido de drogas. De la república de Argentina.

Ortiz, R., & Amada, L. (2014). *LOS CONFLICTOS FAMILIARES COMO FACTOR DE RIESGO FRENTE AL CONSUMO DE DROGAS EN LOS Y LAS ADOLESCENTES DEL COLEGIO FISCAL PROVINCIA DEL CARCHI DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, 2013* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil Facultad de Ciencias Psicológicas)..

Luengo Martín, M., Romero Triñanes, E., Gómez Fragueta, X. A., Garra López, A., & Lence Pereiro, M. (1999). La prevención del consumo de drogas y la conducta antisocial en la escuela: análisis y evaluación de un programa.

Suarez, O., & Moreno, J. (2002). La familia como eje fundamental en la formación de valores en el niño. *Carabobo: Universidad de Carabobo.*

Colombia, Garizábal, M. M. M., Soler, M. B., & Anzola, L. S. (1998). *Constitución política de Colombia*. 3R Editores.

Colombia, C. D. (1994). Ley General de Educación 115. Bogotá DC.

Izzedin Bouquet, R., & Pachajoa Londoño, A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy. *Liberabit, 15(2)*, 109-115.

Betina Lacunza, A., & Contini de González, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en humanidades, 12(23)*.


Colpsic. (2016) . Deontología y bioética del ejercicio de la psicología en Colombia. Recuperado de:
<https://books.google.com.co/books?id=xGckDwAAQBAJ&pg=PT134&dq=Art%C3%AADculo+2+de+la+Ley+1090+de+2006&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjKuJS00vbZAhWQzVMKHTidBGQQ6AEIJzAA#v=onepage&q=Art%C3%ADculo%20%20de%20la%20Ley%201090%20de%202006&f=false>

V.J.V. Blasco, (2017). Recuperado de: <https://www.universidadviu.es/rendimiento-academico-consumo-drogas-la-adolescencia/>

Sambrano, J, C, (2017). Las Drogas. Recuperado de: <http://lasdrogasjean.blogspot.com.co/>

<http://bibliotecavirtual.unad.edu.co:2139/eds/detail/detail?vid=8&sid=a5615e2f-6269-46a4-a9d4-04e4cad6e04a%40pdc-v-sessmgr01&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT11ZHMtbGl2ZQ%3d%3d#AN=edselec.2-52.0-85036530020&db=edselec>

Mercha. (2016). Psicología del Desarrollo Humano (0-5 años).
<https://psicologiadel desarrollo5.blogspot.com/>

| | | | |
|---|-------------------------------------|--------------------------------|---------------------|
| Nombre del Director de Trabajo de | | María Del Pilar Triana Giraldo | |
| Grado sugerido (Opcional) | | PhD. | |
| Información del estudiante | | | |
| Documento No | 26903361 | Lugar de expedición | Santa Ana Magdalena |
| Nombre del estudiante | Nory Luz Hormechea Álvarez | | |
| Programa Académico | Maestría en psicología comunitaria. | | |
| Email personal | zam_h72@hotmail.com | Email institucional | |
| Teléfono | | Celular | 3145638565 |
|  <p>NORY LUZ HORMECHEA ALVAREZ</p> | | | |
| Firma del estudiante | | | |

ANEXOS.**PARTICIPACIÓN DE CONVOCATORIA.**

Se realiza el llamado de forma voluntaria a los adolescentes del Centro de desarrollo Integral Nuevas de Gran Gozo, para que participen en la investigación del proyecto Factores de riesgo y protectores frente al consumo de drogas.

Fecha. _____

Municipio. _____

Nombres y apellidos del adolescente: _____

Edad: _____

Ocupación: _____

Escolaridad: _____

Sexo: _____

Domicilio: _____

Acepto.

Firma del adolescente.

Firma del investigador.

Consentimiento informado.



CONSIDERACIONES ÉTICAS:

El proyecto **FACTORES DE RIESGO Y PROTECTORES FRENTE AL CONSUMO DE DROGAS**, no puede ser considerado como una investigación en salud de acuerdo a la resolución N° 008430 DE 1993, ya que es un proyecto que no busca el conocimiento de procesos biológicos o psicológicos, ni enfermedades, su objetivo es establecer, **cuáles son los factores de riesgo y protectores frente al consumo de drogas en un grupo de adolescentes perteneciente al Centro de desarrollo Integral Nuevas de Gran Gozo, ubicado en el barrio el Prado del municipio de Magangué Bolívar**, enmarcándola en el campo de las investigaciones en ciencias sociales con la metodología de Investigación Cualitativa y el diseño de investigación narrativo, por lo que no se considera existan afectaciones en la salud de los participantes, considerándola una investigación con riesgo mínimo.

Así mismo, acorde con la ley 1090 código deontológico del psicólogo se considera que esta investigación respetará la dignidad y el bienestar de las personas que participan y con pleno conocimiento de las normas legales y de los estándares profesionales que regulan la conducta de la investigación con participantes humanos. Por lo que se anexa el consentimiento informado con todas las consideraciones éticas relacionadas con el estudio.

ANEXO

CONSENTIMIENTO INFORMADO-

PROYECTO: factores de riesgo y protectores frente al consumo de drogas en un grupo de adolescentes perteneciente al Centro de desarrollo Integral Nuevas de Gran Gozo, ubicado en el barrio el Prado del municipio de Magangué Bolívar

La información que se presenta a continuación tiene como finalidad saber si usted da su autorización o consentimiento para participar en un estudio de investigación. Por favor léalo cuidadosamente. En caso de no entender algo, preguntarle a la persona o personas encargadas de desarrollar el proyecto.

Título de la investigación: factores de riesgo y protectores frente al consumo de drogas en un grupo de adolescentes perteneciente al Centro de desarrollo Integral Nuevas de Gran Gozo, ubicado en el barrio el Prado del municipio de Magangué Bolívar

Personas a cargo del estudio: Nory Luz Hormechea Álvarez y María del Pilar Triana

Dónde se va a desarrollar el estudio: En el Municipio de Magangué Bolívar específicamente en el barrio Cristo Prado.

Información General del Estudio de Investigación: teniendo en cuenta que el problema de las drogas se ha convertido en un gigante a nivel mundial que visita a cualquier edad dejando grandes afectaciones en el consumidor, su familia y la sociedad se hace necesario determinar cuáles son los factores de riesgo que conlleva al consumo en un grupo de adolescentes pertenecientes al centro de Desarrollo Integral nuevas de Gran Gozo, para una futura intervención. Por lo tanto se trabajará en cinco momentos.

Plan de Estudio: Se plantea un estudio cualitativo, con un diseño de investigación narrativo que se desarrollara en 5 fases durante un período de 5 meses.

Fases del proyecto.

- FASE 1: Definición del problema
- FASE 2: Acercamiento a la población (consentimiento informado)
- FASE 3: Recolección de la Información.
- FASE 4: Codificación y análisis.
- FASE 5: Socialización de resultados

Beneficios de Participar en este Estudio:

- Generar espacios de participación para determinar los factores de riesgos y poder realizar intervenciones futuras.
- Participar de este estudio no tendrá ningún costo para los participantes.

Riesgos de participar en este estudio de investigación: No se conoce de ningún riesgo físico o mental por el hecho de participar.

Confidencialidad y privacidad de los archivos: Durante los encuentros se mantendrá la privacidad de los participantes. Los archivos con información se mantendrán de manera confidencial. Sólo el investigador puede revisar los archivos resultantes de este proyecto. Los resultados de este estudio pueden ser publicados, aunque cabe aclarar que, en ellos se mantendrá el anonimato de los participantes del estudio, puesto que, las publicaciones no incluirán el nombre de los participantes o ninguna otra información que permita identificarlos personalmente.

Participación Voluntaria: La decisión de los que participen en esta investigación es completamente voluntaria y de igual forma pueden manifestar su intención de retirarse de la investigación en cualquier momento, así mismo, el investigador se comprometen a proporcionarle información actualizada obtenida durante el estudio, aunque ésta pudiera afectar la voluntad para continuar participando.

Preguntas: Si tiene cualquier pregunta o inquietud acerca de esta investigación, está en el derecho de comunicarla a la persona que dirige dicha investigación.

DE MANERA LIBRE DOY MI CONSENTIMIENTO PARA PARTICIPAR EN ESTE ESTUDIO BAJO MI RESPONSABILIDAD. ASIMISMO, ENTIENDO QUE ESTA ES UNA INVESTIGACIÓN Y ADEMÁS, HE RECIBIDO COPIA DE ESTA FORMA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Declaración del investigador: De manera cuidadosa hemos explicado a los participantes, la naturaleza del protocolo arriba anunciado. Certifico que, basado en lo mejor de mi conocimiento, los participantes que leen este consentimiento informado entienden la naturaleza, los requisitos, los riesgos y los beneficios implicados para participar en este estudio.

| | | |
|--------------------------------|-------------------------------|--------------|
| | | |
| Nombre del Investigador | Firma del investigador | Fecha |
| | | |

Nombre del participante

Firma del participante

Fecha

Nombre del participante

Firma del participante

Fecha

Entrevista.

La presente entrevista tiene como objetivo poder determinar los factores de riesgos y protectores frente al consumo de drogas en adolescentes.

Por lo tanto se parte del análisis en tres fases de la vida de cada uno de los participantes, primera infancia, niñez y adolescencias, mediante el relato de historia de vida.

- Nos encontramos con.
- Hola cuántos años tienes.
- Qué grado cursas.
- Con quién vives.
- Cuéntame lo que recuerdas o lo que te hayan contado de cómo era esa relación con tus padres, hermanos, durante los 5 y 10 años y en la actualidad.
- En la situaciones difíciles como asumían y asumen actualmente esos momentos.
- Como puedes manifestar o describir los espacios agradables que tú recuerdes, es decir los eventos por los que se hayan dado.
- Sientes que esa relación con tu familia, ha cambiado o aún se mantienen, como los puedes describir, que comportamiento asumes dentro de tu núcleo familiar.
- Que recuerdas de tus estudios, hasta los 10 años y actualmente te gusta estudiar.
- Como ha sido tu relación con los compañeros de tu barrio, eres fácil para hacer amistad.
- Expresas tu sentimiento con facilidad o te cuesta hacerlo.
- Cuáles son las emociones que más experimentas o frecuentes.
- Hay un valor en tu vida con el cual te identificas más.

- Tienes algunas proyecciones de vida.
- Algunas vez te han hablado del consumo de drogas, quienes?
- Que piensas de eso, te has sentido tentado a consumir o has consumido, tiene amigos que consumen.