

7. PAUTAS PARA EL BUEN USO DE LA TELEVISIÓN

**GLORIA CUTA BELTRAN
ESTHER CECILIA DAZA**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD-
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
PSICOLOGIA SOCIAL COMUNITARIA
CREAD VALLEDUPAR
2003**

CONTENIDO

	Pág.
TITULO	3
INTRODUCCION	4
JUSTIFICACION	5
OBJETIVOS	6
METODOLOGIA	6
ACTIVIDADES	7
Actividad No. 1	7
Actividad No. 2	9
Actividad No. 3	11
Actividad No. 4	13
Actividad No. 5	15
Actividad No.6	16

INTRODUCCION

Pretende presentar una metodología para un programa de participación del barrio Los Fundadores hacia la comprensión y análisis de los problemas de agresividad de un grupo de niños influenciados por los programas de televisión, fortaleciendo el carácter social que pueden ejercer los padres en la formación integral de los niños.

El punto de llegada del Proyecto de Investigación que pretendemos ejecutar en el barrio los Fundadores a través de 20 familias, es el de despertar el interés de ellas en la formación integral de sus hijos e impulsar su participación activa y consciente, mediante una programación de instrucción y educación en hábitos y actitudes frente al problema de la agresividad influenciada por la televisión.

JUSTIFICACION

Después de haber realizado el trabajo de Investigación acerca del buen uso de la televisión en lo que se refiere a programas agresivos, se estima conveniente realizar una serie de actividades con los padres de familia tendientes a orientarlos acerca de cómo permitirle a sus hijos ver la televisión en horarios adecuados y programas acordes a su edad; y en lo posible guiarlos en series donde se haga necesaria la presencia del padre o adulto responsable.

En dicha Investigación realizada encontramos que la televisión es la forma más común de distracción y que los padres le dedican poco tiempo; por lo tanto encontramos pertinente ayudar a la solución de una manera clara ayudando a los padres en dicha orientación para que así puedan ellos guiar a sus hijos.

OBJETIVO GENERAL

Proporcionar herramientas a los padres de familia para orientar adecuadamente a sus hijos en el buen uso de la televisión.

METODOLOGIA

La metodología “Aprender a enseñar” empleada en esta guía facilita un “Diálogo de saberes” que se inicia a partir de la experiencia de los participantes, busca que a través de la reflexión y de sus conocimientos compartan sentimientos, experiencias y el compromiso de los grupos en la toma de decisiones, frente a la vida cotidiana en el ámbito comunitario.

Esta metodología consta de cuatro (4) pasos fundamentales, los cuales se detallan a continuación:

REFLEXIONEMOS Y COMPROMETÁMONOS.

A través de unas preguntas se invita a los participantes a recordar y compartir sus experiencias, sus puntos de vista, ideas, métodos, creencias y conocimientos que las personas poseen en torno al tema tratado.

DEBATAMOS

Aquí se integran los puntos de vista de los participantes entre los diferentes factores y explicaciones al tema tratado en relación con sus prácticas cotidianas. Con la formulación de algunas preguntas, se inicia la confrontación de las diferentes opiniones surgidas en el grupo; tratando de averiguar los aspectos en los que está o no de acuerdo, y los porqués de estas opiniones.

El facilitador (a) u Orientador (a) del grupo tiene un papel muy importante para que la discusión sea productiva resumiendo, dando la palabra, pidiendo ejemplos, semejanzas, ventajas, desventajas de las diferentes alternativas que se presenten, es decir, produciendo la discusión de los participantes.

DECIDAMOS Y COMPROMETÁMONOS

Realizadas las etapas anteriores, los participantes precisan sus compromisos personales, institucionales y comunitarios frente al tema tratado, estableciendo un plan de acción a corto y mediano plazo.

EVALUEMOS

Finalizados los pasos anteriores en Plenaria se evaluará la actividad mediante las siguientes preguntas:

¿Cómo se sintieron en el Taller?,

¿Qué aprendieron de nuevo hoy?,

¿Qué experiencia les dejó el trabajo realizado en grupo?

ACTIVIDAD No. 1. “QUE ES IMITACION”

OBJETIVO:

Orientar a los padres de familia sobre la Imitación y su influencia en la agresividad.

PROCEDIMIENTO:

Realizada la reunión, las Investigadoras harán una charla sobre la Imitación y los personajes que en la televisión tienen mayor aceptación por parte de los niños.

Posteriormente se realizaron grupos para sociodramas y socialización del tema de la Imitación.

Una vez terminada la Dinámica, cuando los participantes imitan un personaje de un programa de televisión acerca de lo que es la paz. Se hace una plenaria para evaluar el mensaje del taller.

RECURSOS MATERIALES:

Papelógrafo, marcadores, papel.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Se les pregunta a los participantes del grupo que digan cuáles son los programas de televisión favoritos.

Una vez que se ha identificado el problema, se les pide a los participantes que realicen un sociodrama haciendo las veces de los actores más importantes; pero haciendo apología a la agresividad.

Se les solicita a los actores que utilicen el mismo lenguaje del programa y relacionen la actuación con el tema en referencia. Luego se le pide al resto de participantes que hagan un comentario y socialicen el significado de la agresividad y qué relación guardan entre los programas y el comportamiento de sus hijos.

DISCUTAMOS EN GRUPO:

Las investigadoras organizan a los participantes en una mesa redonda y los invitan a relacionar las experiencias del sociodrama con sus vivencias personales, para que respondan las siguientes preguntas:

¿Qué grado de agresividad reciben sus niños influenciados por la televisión?

¿Cómo debe ser la relación de los padres con sus hijos para evitar la agresividad?

¿Qué propone para evitarla?

DECIDAMOS Y COMPROMETÁMONOS:

- A impulsar la diversificación de diversión de los niños
- A alejarlos de programas que generen violencia y agresividad

EVALUEMOS:

Terminada la sesión haremos a los participantes el siguiente interrogatorio:

¿Cómo les pareció la dinámica?

¿Qué enseñanza les deja?

ACTIVIDAD No. 2. “UTILIZACION DEL TIEMPO LIBRE”

OBJETIVO:

Dar a conocer a los padres de familia la importancia de la buena utilización del tiempo libre.

PROCEDIMIENTO:

Realizada la reunión las investigadoras harán una charla acerca de la importancia que representa la utilización del tiempo libre.

Inicialmente se hace una socialización con la participación de todos.

RECURSOS MATERIALES:

Papelógrafo, marcadores, tarjetas de cartulina

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Las Investigadoras harán entrega a cada participante de una tarjeta y un marcador para que describan la utilización de su tiempo en momentos de ocio.

* Cada participante describe sus preferencias sobre la utilización del tiempo libre.

* En plenaria se comparten las exposiciones

* Luego se les pide a los participantes que analicen su comportamiento frente al de sus hijos con relación a la agresividad que poseen ellos por la influencia que reciben de la televisión.

* Posteriormente se les pedirá a los padres de familia que reflexionen acerca de su comportamiento frente a la situación de agresividad de sus hijos por la ausencia de su compañía en tiempo libre.

DISCUTAMOS EN GRUPO:

Las Investigadoras en asocio con los padres de familia relacionarán sus conocimientos de las experiencias con el quehacer cotidiano de sus hijos y se preguntarán:

¿Qué responsabilidad me cabe en el comportamiento agresivo de mis hijos?

¿Cómo deberían ser mis relaciones en el tiempo libre con mis hijos?

¿Cómo incide mi forma de utilizar el tiempo libre en el comportamiento agresivo de mis hijos?

DECIDAMOS Y COMPROMETÁMONOS:

- * Cambiar de actitud frente a la utilización del tiempo libre.
- * Planificar el uso de mi tiempo libre con mis hijos en momentos de ocio.
- * Disponer de mayor tiempo a compartir con mis hijos.

EVALUEMOS:

Una vez terminada la sesión los participantes reflexionarán cómo se sintieron al conocer su situación frente a la utilización del tiempo libre.

¿Qué enseñanza les deja este aprendizaje?

¿Qué experiencia les deja esta sesión?

ACTIVIDAD No. 3. “LOS VALORES Y SU IMPORTANCIA”

OBJETIVO:

Dar a conocer la importancia de los valores a los padres de familia.

PROCEDIMIENTO:

Realizada la reunión, las investigadoras harán una charla sobre los valores y su importancia. Posteriormente se llevará a cabo una dinámica grupal para socializar el tema en referencia.

RECURSOS MATERIALES:

Textos, Papelógrafo, marcadores, hojas de papel, lápiz.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

- Las investigadoras proporcionan un texto de apoyo a los participantes.
- Antes de iniciar el tema las Investigadoras relacionan el tema de Valores.
- Se les entrega a los participantes papel y lápiz para que respondan preguntas del texto de apoyo.

- En plenaria compartiremos opiniones y resultados de la sesión.

DISCUTAMOS EN GRUPO:

Las investigadoras organizan el grupo para que socialicen el tema en referencia sobre lo que significa para cada uno de ellos:

¿Qué es Valor?

¿Qué es una Escala de valores?

¿Qué incidencia tienen los valores en el comportamiento agresivo de los niños?

DECIDAMOS Y COMPROMETÁMONOS:

- * Educar al niño de hoy es evitar castigar al hombre del mañana.
- * Hacer buen uso de los valores para evitar la agresividad en los niños.
- * Del uso de los valores depende el comportamiento de los niños.

EVALUEMOS:

Culminada la sesión las investigadoras desarrollarán un interrogante para que los participantes respondan:

¿Cuál es el mensaje de la sesión?

¿Qué aprendieron de la sesión?

¿Qué experiencia les deja el trabajo realizado en grupo?

ACTIVIDAD No. 4. “LOS PROGRAMAS DE TELEVISION Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO EN LOS NIÑOS”

OBJETIVO:

Establecer los pasos fundamentales para clasificar información a los padres de familia sobre los programas televisivos que influyen en el comportamiento agresivo en los niños.

PROCEDIMIENTO:

Realizada la reunión, las investigadoras harán una charla sobre las diversas franjas que brinda la televisión para diversión de los niños sin influencia de la agresividad.

Posteriormente se realizarán grupos que identifiquen los programas que les sean útiles a sus hijos y que no ejerzan influencia agresiva en los niños.

RECURSOS MATERIALES:

Papelógrafo, marcadores, revistas, periódicos, papel, lápiz.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Las investigadoras facilitarán a los participantes papel y lápiz para que individualmente digan cuáles son los programas y franjas que representan una mayor ó menor influencia.

* Socialización y discusión en grupos para evaluar y analizar el grado de influencia que pueda ejercer cada uno de los programas.

- Las investigadoras harán un comentario de afianzamiento sobre el comportamiento que deben tener en cuenta los padres de familia al momento en que sus hijos ven televisión.

DISCUTAMOS EN GRUPO:

Las investigadoras organizarán a los participantes para que den su opinión acerca de los programas que, como medio de diversión de sus hijos sean los más aptos para disminuir la agresividad de los mismos.

¿Cómo creen ellos que la agresividad de sus hijos depende de la influencia de los programas de televisión?

¿Cuáles programas de televisión no revisten influencia agresiva en sus niños?

DECIDAMOS Y COMPROMETÁMONOS:

- A orientar a los padres y niños a que vean programas de televisión que no sean agresivos.
- Que las decisiones tomadas en el análisis de la programación sea el resultado del consenso.
- Que miremos la televisión como un medio de comunicación masivo para la entretención y enseñanza de buenos modales.

EVALUEMOS:

Culminada la sesión las investigadoras harán una coevaluación acerca de cómo se sintieron los participantes:

¿Qué sabían?

¿Qué querían saber?, y

¿Qué aprendieron?

ACTIVIDAD No. 5 “DESARROLLO INTELECTUAL Y AMBIENTE”

OBJETIVO:

Concientizar a los padres acerca de la importancia que tiene para sus hijos potencializar su capacidad de aprender en un buen ambiente familiar.

PROCEDIMIENTO:

Realizada la reunión, las investigadoras harán una charla sobre la importancia que representa la educación integral de sus hijos, brindándoles un apoyo psicológico, económico, familiar y educativo.

Dependiendo del apoyo psicológico de los padres a sus hijos unido con el económico y el familiar; el cual converge en instituciones de prestigio, contribuirá a un desarrollo intelectual y un ambiente sano y próspero en el seno familiar.

RECURSOS MATERIALES:

Papelografo, papel bond, marcadores.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Mediante una concientización sobre la mejor herencia que le pueden dejar los padres a sus hijos es la educación; donde se resalte los buenos modales, hábitos y costumbres que les sean útiles a la sociedad.

DISCUTAMOS EN GRUPO:

Las investigadoras organizarán a los padres de familia en pequeños grupos para que relacionen sus experiencias cuando fueron niños y cómo fue su educación en el seno familiar y su entorno.

DECIDAMOS Y COMPROMETÁMONOS:

* Diseñar estrategias de comunicación entre padres e hijos, participando en su proceso de Enseñanza – Aprendizaje, dándole la mayor responsabilidad a los niños para que sean sujeto de su propio desarrollo intelectual.

* Impulsar la cultura de la autonomía de los niños con un monitoreo moderado.

EVALUEMOS:

Una vez terminada la sesión los padres de familia tendrán la claridad de que sus hijos serán el reflejo de sus padres en la medida que así lo hayan logrado infundir.

Para ello les preguntaremos:

¿Qué tanto han apoyado a sus hijos en los aspectos psicológico, económico y educativo?

¿En qué aspectos han basado su apoyo psicológico?

¿Cuáles serán los cambios de actitud que ustedes asumirán para lograr que sus hijos sean el reflejo de sus padres?

ACTIVIDAD No. 6 “COMUNICACIÓN NO VIOLENTA”

OBJETIVO:

Hacer conocer a los padres de familia cuáles son los patrones comunicativos generadores de conflictos a través de la agresividad verbal o afectiva.

PROCEDIMIENTO:

Realizada la reunión, las investigadoras harán una charla sobre la comunicación no violenta, la cual se fundamenta en:

1. Reconocer que en todos existe una disposición natural de contribuir con el bienestar general de los seres humanos, lo que nos hace auténticos conciliadores y mediadores.
2. Reconocer que la comunicación no violenta es un recurso propio de la naturaleza humana orientado a satisfacer las necesidades de todos.

RECURSOS MATERIALES:

Revista Comunicación no violenta (Revista), papel, lápiz, Papelógrafo, marcadores, Cuento Así es la vida.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Mediante la explicación de la metáfora de la Comunicación no Violenta “Mundo de jirafa con necesidades universales en su corazón”, se hará una lectura para explicar el sentido de la comunicación no violenta.

El propósito de este ejercicio es utilizar eventos de su vida cotidiana como ejemplos de posibilidades de comunicación jirafa. **(ANEXO F)**

* En grupos de 3 participantes las investigadoras escogerán una situación comunicación chacal donde se tienen juicios sobre una persona (agresivo, irresponsable, injusto, estúpido).

* Se les pide a los grupos que traduzca este juicio a la expresión auténtica jirafa; es decir, observaciones, emoción, necesidad y petición.

DISCUTAMOS EN GRUPO:

Las investigadoras organizarán a los padres de familia para que reflexionen y comprendan el alcance del significado de la comunicación no violenta y su incidencia en la no agresividad.

Para ello le solicitarán a los padres de familia que respondan:

¿Qué mensaje perciben de la sesión?

¿Cómo contribuye la comunicación no violenta a la formación de sus hijos?

¿Le genera esto algún cambio en su comunicación con sus hijos?

DECIDAMOS Y COMPROMETÁMONOS:

* Dar elementos claros sobre la manera de transformar la comunicación habitual; esto es, reorientar las formas usuales de comunicación cotidiana.

* Potenciar nuestra naturaleza conciliadora y la habilidad natural de presencia empática, que conlleva a una forma de comunicación donde sé es consciente, se está conectado con las necesidades humanas y se decide por la no agresividad en cada momento, en cada día.

EVALUEMOS:

Una vez terminada la sesión los padres de familia redescubrirán la “Presencia empática” natural en cada uno de los participantes.

Ejercitarse en el uso de las herramientas de la comunicación no violenta:
Expresión auténtica y escucha activa.

8. CONCLUSIONES

Para llegar a la formación integral de los niños, estos deben ser educados para no tener que castigar al hombre, por eso es indispensable que el país analice a fondo los grandes temas que de forma directa o indirecta constituyen la causa de la agresividad de los niños, quienes posteriormente se convierten en múltiples agresores.

El aporte de los participantes en este proyecto sirve como base primordial para contribuir a la formación de esa cultura de tolerancia y respeto que viene proponiendo la comunidad internacional a través de sus organismos y que se plantea una nueva forma de convivencia social que parte de cada individuo de cada grupo, pero sobre todo, de la convicción de que la no agresividad supone la desaparición de los conflictos sino una forma humana y desarrollada de manejarlos; que la no agresión no puede ser un fin en sí misma sino la condición

básica para el surgimiento de nuevas propuestas sociopolíticas y psicológicas que lleven a los padres a regular el comportamiento de sus hijos.

9. RECOMENDACIONES

Es ovice que este Proyecto necesita del concurso de los actores en conflicto y de todas aquellas autoridades que de alguna manera se vean directa o indirectamente involucrados en el conflicto. Se hace necesario que las Instituciones como el I.C.B.F., Policía Nacional, Secretaria de Salud, Secretaria de Educación, Secretaria de Educación Municipal, Defensoría del Pueblo, La Iglesia, comunidad en general, se haga un seguimiento a las proyecciones e investigaciones hechas por los participantes y las fuentes objeto del proyecto, quienes esperan ver resueltas sus necesidades que les permitan desenvolverse dentro de un estado social de derecho.

En la ejecución de este, nuestro Proyecto se encontraron en principio el rechazo de los participantes quienes se rehusaban a creer que era posible lograr el

objetivo propuesto tratándose de personas que de ninguna manera pueden incidir en la búsqueda de una solución por la vía de la comunicación.

La pérdida de valores y la creencia de que el conflicto social que embarga nuestro pueblo contra el Estado y la sociedad puede lograrse con una respuesta de ataque fue para nosotras un gran reto al lograr convencer a los participantes y las respuestas recibidas, una vez que hicieron posible la ejecución de este proyecto, con la colaboración de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia –UNAD – que de no ser posible su vinculación nuestro propósito no hubiera tenido eco.

BIBLIOGRAFIA

ALARCON PALACIOS, Albert. Colombia una mirada al conflicto. Bogotá : Banco de la República, 1999. p. 120- 123

BONILLA, Elsi. Más allá del dilema de los Métodos. Bogotá : Norma, 1997

DICCIONARIO DE PSICOLOGIA y Pedagogía. Madrid : Cultural, 2000. P. 172

Disponible en Internet: <http://www.Tv.Magacine.com/junio2001/infoespecoal2.html>.

GAITAN, Fernando et. al. Nuevas Visiones sobre la violencia en Colombia. Bogotá : FESCOL, 1997. p. 86.

GUISEPPE, Amara. La violencia. México : Consejo Nacional para la Cultura, 1998. p. 338-341

JIMENO, Miriam y ROLDAN, Ismael. Las sombras arbitrarias. Bogotá : Universidad Nacional, 1996. p. 81

LEVINE, Madeline. La violencia en los Medios de Comunicación. Bogotá : Norma, 1996. P. 22

LEVINE, Madeleine, retomando a De Vries, Rheta. La violencia en los medios de comunicación. Bogotá : Norma, 1996. P. 126.

LOPEZ FORERO. Introducción a los Medios de Comunicación. Bogotá : Justas, 1996. P. 45

MONTENEGRO, Hernán A. Violencia en sus distintos ámbitos de expresión. Chile : Dolmen, 1997. p. 13

RAMIREZ, María Clemencia. Nuevas versiones sobre la violencia en Colombia. Bogotá : le Prie Fescol, 1977. p. 58

REPUBLICA DE COLOMBIA. Constitución Política de Colombia. Bogotá : Andina, 1991.

ROJAS, Nellys. La pareja como vivir juntos. Bogotá : Planeta, 1994. P. 179.

TORRES CARRILLO, Alfonso. Enfoques Cualitativos y participativos. Bogotá : UNAD, 1999.

ANEXO

ANEXO A

PROGRAMA CON MAYOR AUDIENCIA ENTRE LOS NIÑOS		
	PROGRAMA	
	DRAGON BALL	
	ZAMURAI X	
	POKEMON	

ANEXO B
PROBLEMÁTICAS EN ICBF. POR CONFLICTO FAMILIAR
AÑO: 2000

PROBLEMÁTICA	VALLEDUPAR	CESAR
Violencia en la pareja	979	1.461
Relación de pareja	2.390	2.638
Violencia maltrato infantil	173	338
Relación padres e hijos	335	456
Relación entre hermanos	57	99
Adicción drogas	12	32
Adicción alcohol	20	37
TOTAL	3.966	5.061

PROBLEMÁTICAS ATENDIDAS EN EL ICBF. POR CONFLICTO FAMILIAR
AÑO: 2001

PROBLEMÁTICA	VALLEDUPAR	CESAR
Violencia en la pareja	669	1.028
Relación de pareja	2.170	2.666
Violencia maltrato infantil	213	437
Relación padres e hijos	485	724
Relación entre hermanos	24	56
Adicción drogas	5	20
Adicción alcohol	35	73
Otros parientes	57	60
TOTAL	3.658	5.064

Anexo C

Entrevista realizada a los niños del barrio los Fundadores

Nombre del Padre: _____

Profesión: _____

Nombre de la Madre: _____

Profesión: _____

¿Qué programa de televisión te gustan?

Con que personajes te identificas

¿Que tipo de programa le gustaría ver?

¿Que te gustaría para que los programas sean mejores?

¿Que te gustaría que en la vida real existiera de lo que ves en los programas infantiles?

Anexo D

Entrevista a Padres de Familia del barrio Los Fundadores

NOMBRE: _____ **LABOR:** _____

PREGUNTAS

¿Cuales son los programas favoritos de sus hijos?

¿Que comportamiento asumen sus hijos después de ver la programación infantil?

¿Imitan algún héroe en especial?

¿Qué piensa usted de este comportamiento?

¿Sus hijos observan programas de dibujos animados?

Anexo F Metáfora de la Comunicación No Violenta

Mundo de jirafas con necesidades universales de corazón

La Jirafa posee el corazón más grande de cualquier animal terrestre en el mundo. Su peso es de aproximadamente 11 kilos y un corazón de ese tamaño **representa la esencia no violenta de todo ser humano.**



El **Chacal** representa la **Con.....a**

Al estar más cerca del suelo, el chacal pierde perspectiva. **Vive en la inmediatez de sus reacciones automáticas**, sin conectarse con su corazón y, en consecuencia, sin tener conciencia de cuáles son sus necesidades ni cómo satisfacerlas.



ANEXO E

Actividades	Fecha Hora Observador	ACTORES	ACTIVIDADES	ESPACIO	OBJETIVOS	SECUENCIAS DE ACTOS
# 1		Niños: en horas de recreo.	Salida de jornada escolar	Portón de salida	Observación de comportamiento en horas de salida	Los niños y profesores tratan de salir simultáneamente, produciendo congestión y atropello. Mostrando cansancio y ansiedades y a la vez se nota agresividad.
# 2		Niños: Colegio José Antonio Galán	Comportamiento en horas del recreo	Patio del colegio	Observación de comportamiento en horas del recreo	Los niños más grandes tratan de imponer su supremacía sobre los más pequeños, se patean entre sí, se quejan ante los profesores, tratando de hacer cada uno su voluntad.
# 3		Niños: En horas de la tarde	Análisis del comportamiento en horas de la tarde	Hogar de cada niño	Observación de comportamiento en el hogar	Los niños realizan tareas, en televisión y después juegan a pistoleros, boliches, trompo, muñecas etc.

