

**CARACTERIZACIÓN Y MEJORAMIENTO DE LOS PROCESOS
COMUNICATIVOS ENTRE PADRES E HIJOS DEL COLEGIO LA RANA RENE
DE SOGAMOSO.**

GISELLA RÍOS ALVARADO

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA -UNAD
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA
CREAD SOGAMOSO
2005**

**CARACTERIZACIÓN Y MEJORAMIENTO DE LOS PROCESOS
COMUNICATIVOS ENTRE PADRES E HIJOS DEL COLEGIO LA RANA RENE
DE SOGAMOSO.**

GISELLA RIOS ALVARADO

**Proyecto de grado para optar el título de
Psicólogo social comunitario**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA
CREAD SOGAMOSO
2005**

Notas de Aceptación

Presidente del Jurado

Jurado 1

Jurado 2

Sogamoso, 28 de Enero de 2005

A Dios por ser la esencia de mi ser.

*A mi Madre y mi Padre por darme
la vida.*

*A mis hijos por darme la fortaleza
en los momentos que creí
Desfallecer.*

*A mi compañero por su apoyo incondicional, sin el cual estoy
Segura no hubiera podido cumplir este gran sueño.*

*A los seres que ame
Y a los seres que amo.*

GISELLA

AGRADECIMIENTOS

A DIOS por la vida, la salud, las habilidades, capacidad y el privilegio de haberme permitido cumplir con mi sueño de ser profesional.

A todos los tutores que durante la carrera me brindaron conocimientos, dedicación y su amistad incondicional.

Especialmente a la Asesora Flor Ángela Salamanca, quien me brindo su apoyo incondicional durante toda la carrera; tanto a nivel epistemológico como a nivel personal, gran parte de lo que soy y e logrado como profesional se lo debo a ella.

A la asesora Maria Stella, por su interés en la dirección del proyecto de investigación.

A la Doctora Elena Durán Pinilla, Directora de Cread UNAD Sogamoso por sus orientaciones y sus valiosos aportes en el transcurso de la carrera.

Quiero expresar mi gratitud y aprecio a mi jurado, Doctora Flor Ángela Salamanca.

Y a las personas que me brindaron su apoyo y colaboración para realizar este trabajo, en particular a mi familia, a mis compañeras de grupo y a las personas que ayudaron con la ejecución de mi proyecto.

GLOSARIO

ACOMODACIÓN: Proceso mediante el cual las estructuras cognitivas previamente desarrolladas con base a nuevas experiencias.

ACTUACIÓN: Según Chomsky es una actividad lingüística realizada por el hablante que proporciona datos para estudiar la competencia.

AFFECTIVIDAD: Estado de la conciencia o de la cognición que da a la vida Psíquica una tonalidad de agrado o desagrado de alegría o tristeza, de apacibilidad o angustia, La afectividad es un fenómeno íntimo pero también social de manera que se impone tanto fenómeno de la Psicología pura como de la social.

APRENDIZAJE: Cambio permanente del comportamiento de un organismo animal o humano provocado por la experiencia.

AUTOESTIMA: Es la percepción personal que tiene un individuo sobre sus propios méritos y actitudes, es el concepto que tenemos de nuestra valía personal y de nuestra capacidad. Esta se construye a partir de las personas que nos rodean, de las experiencias vivencias y sentimientos que se producen durante todas las etapas de la vida. Las etapas más importantes para su adquisición son la infancia y la adolescencia.

CALIDAD: Disposición determinada por la experiencia sobre la conducta. Es el ámbito que designa como es un elemento. La calidad puede ser creciente o decreciente.

COGNICIÓN: El acto, proceso o producto de conocer y del percibir. Capacidad de conocer.. Las cogniciones son pequeñas porciones de información que los individuos conservan a cerca de sí mismos, del medio ambiente y de sus interacciones. El acto y la capacidad de conocer.

COMPORTAMIENTO: Conjunto de respuestas sensiblemente complejas de un organismo a los estímulos recibidos en su entorno.

COMUNICACIÓN: Proceso por el cual los individuos condicionan recíprocamente su conducta en relación interpersonal. Transmisión de significaciones entre persona o grupos.

CONDUCTA SOCIAL: Esta relacionada con la respuesta social. Considerada desde e punto de vista del juicio moral que implica una interacción en el ambiente social de individuos o grupos.

CONTEXTO SOCIAL: Es la parte del medio ambiente total que incluye a todas las personas, bien que estas sean reales, imaginarias o estén simbólicamente representadas.

ESPIRITUALIDAD: Es a través de esta dimensión que la persona trasciende su propio ser y las cosas respetando y valorando la vida y la naturaleza. A través de si espiritualidad el ser humano busca su origen y le da sentido a su existencia.

ÉTICA: Conjunto de principio o valores que se ocupan de lo que es bueno o malo; correcto o equivocado, de la obligación y del deber moral. Son las diferentes actitudes que sirven de base para el comportamiento social.

FAMILIA: Es el grupo conformado por el padre, la madre y los hijos, en algunos casos se comparte con otros parientes de primero, segundo o tercer grado de consanguinidad. Grupo de personas íntimamente unidas, que conforma profundamente la personalidad de sus miembros.

GRUPO: Conjunto de dos o más personas que se relacionan y se influyen entre sí por un tiempo determinado, normalmente de amplia duración. Durante el desarrollo de la actividad grupal surgen siempre atracciones o rechazos entre sus componentes que marcan diferentes niveles de funcionamiento, de comunicación y de influencia.

HABILIDAD: Es una tendencia aprendida para responder, a las personas, conceptos y hechos en una sociedad esas actitudes comprenden creencias, sentimientos y tendencias de acción.

INDIVIDUALISMO: Estilo de ideas y de conducta que subordina los intereses de la comunidad a los del individuo concediendo a este último un interés primordial. Tendencia a conceder al individuo la primacía, ya sea como verdadera realidad ontológica, como fundamento de todos los valores, o como única explicación del hecho psicológico y social.

MADRE: Es el ser que por naturaleza tiene la facultad de procrear, criar y formar los hijos que ha engendrado. Se dice que donde hay una madre se forma un hogar, su responsabilidad será orientarlo.

PROYECTO DE VIDA: Es un proceso consciente, nace cuando el individuo se detiene a analizar su vida pasada y futura, es el momento auto reflexivo sobre el sentido, el estilo y la calidad de vida. Basado en una misión, visión y sus componentes.

RELACIÓN: Proceso por el cual los individuos condicionan recíprocamente su conducta. Transmisión de significaciones entre personas o grupos.

RELACIONES HUMANAS: Conjunto de medios y maneras que el hombre emplea para convivir con los demás.

SENSIBILIDAD: Es la capacidad que posee la persona de establecer sentimientos, alrededor de sí misma, de las demás personas, de lo que se hace y de todo los seres que lo rodean.

SOCIALIZACIÓN: Es la condición que le permite a la persona relacionarse e interactuar con los demás para ayudarse mutuamente y construir comunidad. Sistema de adaptación que realiza una persona mediante el aprendizaje y la interiorización de las normas sociales de una determinada cultura.

SUPERACIÓN: Estado emocional de las personas que le permiten ser cada día mejor. Son las actitudes que se asumen para alcanzar determinadas metas que benefician al individuo y a las personas que lo rodean.

VIDA: Es el espacio de tiempo que transcurre en el ser vivo desde el nacimiento hasta la muerte, la vida se presenta como una dimensión moldeable de la cual se es artífice en la medida que se asume o se enfrenta con responsabilidad.

VOCACIÓN: Es la construcción del propio estilo de vida se reconoce a través del conocimiento de si mismo y del mundo. La interpretación de la realidad y la integración de las experiencias y la preparación para desempeñarse en lo profesional, en la familiar y lo social, con eficacia.

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación –intervención propende por la caracterización y el mejoramiento de los procesos comunicativos entre padres e hijos del colegio la rana rene de Sogamoso, para lo cual Inicialmente se realizó el diagnóstico para caracterizar el tipo de procesos comunicativos que se presentaban con mayor frecuencia entre padres e hijos , para luego diseñar una intervención psicosocial encaminada a la caracterización y mejoramiento de los procesos comunicativos, entre ellos.

La investigación- intervención se efectuó principalmente a partir de enfoques cualitativos de investigación con metodológicas participativas. Los talleres para el mejoramiento de los procesos comunicativos se transformaron en espacios de concertación y reflexión, los cuales permitieron a los padres determinar sus necesidades, para lograr soluciones, concientizandose como educadores de primer orden.

También se buscó y logro la integración, a la comunidad educativa, sintiéndose sensibilizados para ayudar a mejorar la comunicación dentro de éste. La investigación- intervención, para la caracterización y el mejoramiento de los procesos comunicativos, pasó a ser un agente de cambio social, para la comunidad, y permitió que los padres de familia se volvieran mas acertados en la comunicación con sus hijos.

SUMMARY

Initially he/she was carried out the diagnosis to characterize the type of talkative processes that you/they were presented with more frequency between parents and children of the School the Frog René of the city of Sogamoso, it stops then to design an intervention psicosocial guided to the characterization and improvement of the talkative processes, among them.

The investigation - intervention you makes mainly starting from qualitative methods of investigation with methodological participativas. The shops for the improvement of the talkative processes became agreement spaces and reflection, which allowed the parents to determine their necessities, to achieve solutions, informing you as educators of first order.

It was also looked for and I achieve the integration, to the educational community, feeling sensitive to help to improve the communication inside this.

The investigation - intervention, for the improvement of the talkative processes, a social exchange broker became, for the community, and you/he/she allowed the family parents to become but guessed right in the communication with their children.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN- INTERVENCIÓN	1
1.1 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN	1
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.3 JUSTIFICACIÓN	5
1.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	12
2. OBJETIVOS	13
2.1 OBJETIVO GENERAL	13
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	13
3. MARCO REFERENCIAL	14
3.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	14
3.2 MARCO HISTÓRICO SITUACIONAL	31
3.3 MARCO CONCEPTUAL	43
3.4 MARCO LEGAL Y POLÍTICO	57
4. METODOLOGÍA	59
4.1 ENFOQUE METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN	59
4.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	61
4.2.1 POBLACIÓN O COMUNIDAD EN LA QUE SE TRABAJO	61
4.2.2 FUENTES DE LA INFORMACIÓN UTILIZADAS	62
4.2.3. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO	63
4.2.4 ESTRATEGIAS Y PROCEDIMIENTOS	65
4.2.5 FASES Y TIEMPOS	70
4.6 RECURSOS	72
5. DESCRIPCIÓN ANÁLISIS INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN	73
6. CONCLUSIONES	77
7. BIBLIOGRAFÍA	79
8. RECOMENDACIONES	81

LISTA DE ANEXOS A.

	Pág.
TALLER 01	83
ENCUESTA 01	84
ENCUESTA 02	85
TALLER 02	86
ENCUESTA 03	87
ENCUESTA 04	88
ENCUESTA 05	89
ESTUDIO DE CASO 01	90
PREGUNTAS	91
ENCUESTA 06	

LISTA DE GRÁFICAS

GRÁFICA 1. Padres que desean participar en el proyecto	94
GRÁFICA 2. Accesibilidad para trabajar con los docentes	94
GRÁFICA 3. Disponibilidad de los padres a las actividades a realizar dentro de proyecto	95
GRÁFICA 4. Nivel de comunicación entre padres y docentes	95
GRÁFICA 5. Motivos por los cuales los padres de familia desean participaren el proyecto	96
GRÁFICA 6. Determinar los procesos de comunicación en el desarrollo de las actividades escolares	97
GRÁFICA 7. Establecer la manifestación de las estrategias Comunicativas de los hogares entre padres e hijos de colegio de la rana rene de Sogamoso	99

LISTA DE ANEXOS B

	Pág.
INSTALACIONES DE CENTRO EDUCATIVO Y POBLACIÓN INFANTIL INTERVENIDA	100
TALLER SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN	101
TALLER SOBRE LA IMPORTANCIA DE COMPARTIR EL TIEMPO LIBRE	101
TALLER E INTEGRACIÓN DE PADRES E HIJOS	102
ENCUENTRO DE SOCIALIZACIÓN FINAL DEL PROYECTO	103

LISTAS DE ANEXOS C.

	Pag
TABLAS	104
CRONOGRAMAS	
ANÁLISIS INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN	

INTRODUCCIÓN

La comunicación es un proceso en el que se da y se recibe información. Es una manera de intercambiar ideas, sentimientos y experiencias.

La comunicación entre padres e hijos es importante porque permite que unos y otros se conozcan y se comprendan. Cuando los hijos son pequeños, la comunicación con sus padres se puede dar con más facilidad y naturalidad. La calidad de esta relación ayuda a que la interacción con los hijos cuando sean adolescentes sea más cercana, y afectiva.

Cuando hay una mala comunicación, tanto los padres como los hijos pueden tener ideas equivocadas de lo que unos y otros piensan y sienten. Si existe una mala comunicación, los hijos no tienen la confianza suficiente para contar a sus padres sus problemas, y así los problemas se hacen grandes y difíciles de resolver.

Este trabajo muestra el desarrollo del proyecto de investigación - intervención. El mejoramiento de los procesos comunicativos entre los padres e hijos de los grados de preescolar a tercero de primaria del colegio la rana rene de Sogamoso.

Durante el desarrollo de la investigación - intervención en la comunidad se realiza una práctica investigativa sobre los procesos comunicativos; ya que es de interés propio y de la comunidad a intervenir su mejoramiento, como un fundamento para que la familia ejerza adecuadamente su función como núcleo central de la sociedad.

Con las nuevas reformas en la educación se hace necesario replantear los paradigmas de los padres, mejorar las diferentes formas de comunicación e incrementar nuevas para que puedan aceptar lo que ofrece el constructivismo como una nueva oportunidad para educar y comunicarse; trata de participar en la construcción de nuestra propia existencia, de nuestras relaciones, de la transformación del medio en que vivimos mediante nuestra acción participativa, teniendo como eje una mejor comunicación.

Por esto padres e hijos ¡adelante! A construir el nuevo camino para nuestros hijos con la convicción de que es el núcleo familiar donde se gesta el futuro.

Partiendo de los momentos de sensibilización, ubicación y proyección en el desarrollo del proyecto de investigación - intervención desde los aportes teóricos principalmente de los siguientes autores se ve fundamentado este trabajo: Piaget, Chomsky, Vigotsky, Gadamer y Gardner .

Es importante el destacar que los padres de familia se sensibilizan rápidamente, para entrar en el proceso de mejoramiento de los procesos comunicativos y lo importantes que estos son dentro de la vida diaria con sus hijos, igualmente de lo fundamentales que son a todo nivel para tener una mejor calidad de vida, no se esta diciendo que los conflictos se acaban pero si es un hecho que se manejan mejor y se utilizan como un instrumento para el crecimiento personal y familiar, logrando así cada vez una mas acertada comunicación entre padres e hijos y por ende una mejor calidad de vida. Así se lograra que los padres de familia sean los reales constructores de la célula donde descansan los cimientos del país y del mundo.

Mediante los grupos de discusión y siguiendo los lineamientos de la acción participativa, como método investigativo, se identificaron las fortalezas y

debilidades en los procesos comunicativos entre padres e hijos del colegio “La rana rene” de Sogamoso y se establecieron las repercusiones que estas tienen sobre las causas de satisfacción e insatisfacción frente a las expectativas que tienen los padres con la educación de sus hijos. A partir de los resultados arrojados por la investigación; se hizo pertinente realizar la propuesta de intervención orientada a la **CARACTERIZACIÓN Y MEJORAMIENTO DE LOS PROCESOS DE COMUNICACIÓN**, como herramienta en la resolución y prevención de conflictos.

Con el ánimo de proporcionar a los participantes la comprensión de conceptos, procesos y habilidades para el mejoramiento de los procesos comunicativos, que contribuirán al mejoramiento de las relaciones intrafamiliares, se desarrollaron niveles de motivación y autoestima que apoyaron el fortalecimiento personal, familiar y social; esto les permitió desarrollar habilidades y destrezas comunicativas que generaron confianza y respeto de padres e hijos, logrando una motivación que conduzca y busque tener nuevos horizontes y expectativas diferentes a la cotidianidad. También se sensibilizó a los participantes frente a la importancia que tienen los miembros de la familia y la comunidad con respecto al mejoramiento de los procesos de comunicación, ya que el mundo personal está fundido con el mundo de los otros.

CARACTERIZACIÓN Y MEJORAMIENTO DE LOS PROCESOS COMUNICATIVOS ENTRE PADRES E HIJOS DEL COLEGIO LA RANA RENE DE SOGAMOSO.

1. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN-INTERVENCIÓN

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMA

La comunicación con un hijo se inicia desde el embarazo, “Los movimientos del bebé le permiten a la madre saber si esta tranquilo o tenso, si le agrada o no determinada música. De la misma manera la madre comunica su estado emocional al bebé, a través de los cambios en el ritmo respiratorio y cardiaco el niño siente que algo agradable o desagradable sucede”ⁱ

La comunicación continúa cuando nace el bebé y a medida que va creciendo se va complejizando el proceso. El niño aprende imitando las acciones que percibe a su alrededor primordialmente en su familia. Por lo tanto para que un niño comunique o exprese lo que desea a través del lenguaje es importante hablarle frecuentemente y desde los primeros días de su vida, así como responder a sus intentos de comunicación, ya que esta respuesta lo motiva a seguir transmitiendo sus necesidades y sentimientos.

En el Colegio La Rana René de la ciudad de Sogamoso, en el grupo de niños de

preescolar hasta tercer grado de básica primaria, se presentaban dificultades de Comunicación entre padres e hijos especialmente relacionadas con:

- 🍁 Pocas oportunidades de comunicarse.
- 🍁 Dificultad para identificar los sentimientos de los niños.
- 🍁 No reconocimiento de los propios errores y limitaciones.
- 🍁 La crítica inoportuna y el rechazo.
- 🍁 Los mensajes inútiles y contradictorios.

Ante esta problemática se consideró importante diseñar una estrategia de intervención participativa con los niños padres y maestros con el fin de caracterizar y mejorar los procesos de comunicación entre ellos.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Para caracterización y mejoramiento de los procesos comunicativos entre padres e hijos del colegio La Rana Rene de Sogamoso, se hizo necesaria desde la investigación- intervención como medio de atención y prevención de situaciones conflictivas.

La responsabilidad de los padres en la formación y desarrollo emocional de los hijos, se ha visto a partir de una gran cantidad de paradigmas emergentes que son los culturales, religiosos, sociales etc, paradigmas que se han utilizado a través del tiempo en las representaciones sociales ya sea como seres individuales o en lo colectivo y que desde muchas ópticas afectan los procesos comunicativos y por ende las interacciones sociales entre padres e hijos.

La situación económica que atraviesa el mundo, el país, y específicamente la región, en muchos casos el desempleo o el futuro incierto del trabajo de alguna manera logran directa o indirectamente afectar la convivencia familiar y por ende la comunicación entre padres e hijos, ya que las presiones por cumplir con las obligaciones económicas y sociales harán que la interacción entre padres e hijos se vera afectada.

Los padres de familia del colegio La Rana Rene de Sogamoso deben iniciar un proceso grupal y colectivo para así lograr adquirir un aprendizaje y reforzamiento de los procesos comunicativos y de interacción social, logrando los fundamentos cognoscitivos necesarios para una mejor comunicación e interacción con sus hijos, es por esto que los padres son los primeros y principales guías y educadores en la formación y reforzamiento de los procesos

comunicativos.

Resulta sorprendente que las familias y escuelas están buscando el mismo fin; que es la educación de los niños, y exista una distancia, un recelo, un enfrentamiento, tan consistente como se observa en algunos lugares

Es por esta razón que muchos profesores responsabilizan a las familias el ausentismo y despreocupación de los padres hacia sus hijos

Por tanto es necesario lograr que los procesos comunicativos mejoren conjuntamente entre educadores, padres e hijos y viceversa. Lo que un padre puede aportar al profesor de su hijo, es muy importante en su desarrollo, porque muchas veces son datos que, a simple vista no se pueden percibir. Al igual que los educadores van a colaborar y ayudar en todo aquello que los padres requieran. Para trabajar en el mejoramiento de los procesos comunicativos con sus hijos correctamente. Una relación mutua, de vital importancia.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Comunicarse es una habilidad que se puede aprender y ejercitar; por tanto es importante que padres y profesores se capaciten para adquirirla si partimos del hecho de que la formación y el desarrollo satisfactorio de los niños es un propósito para unos y otros.

Familia, educación y comunicación son términos muy amplios ya de por sí, que unidos, nos dan el resultado de una nueva concepción en materia de comunidad y sociedad. El objeto de este proyecto de es la caracterización y mejoramiento de los “procesos comunicativos” entre padres e hijos de “el Colegio La Rana Rene “de Sogamoso y redimensionar ese nuevo concepto de comunicación, educación y familia, e indagar y dar a conocer a los padres, hijos y comunidad educativa la visión de los nuevos paradigmas que tienen a su alrededor. Ya que vivimos hoy en día en una sociedad que ha evolucionado a tal punto que al comparar dos conceptos de ahora y del pasado, nos daríamos cuenta que esos dos puntos a analizar tienen pocas cosas en común; pero, sin embargo, el significado de esos conceptos ha permanecido estático a lo largo de los años cuando, aunque hoy en día, no es ni un reflejo de lo que antiguamente significó.

Se considera que es imprescindible ir empezando a definir y retocar todos aquellos conceptos que esta sociedad ha ido dejando desfasados y que son pertinentes en este proyecto de investigación- intervención.

Uno de esos conceptos, hace referencia a la familia, de ahí el objeto de estudio de este trabajo. El término familia, se define como el “grupo formado por los padres y sus hijos”, pero también este término engloba más factores que una simple relación familiar y que a simple vista, se escapan muchas veces de ser analizados detenidamente y son analizados por los psicólogos sociales.

Es un hecho, que la familia ha evolucionado a lo largo de los años. No sólo en sus costumbres, formas de vestir, de alimentarse, de relacionarse, si no también, en su forma de comunicarse y en la de Educarse.

Hace mas de 50 años, la función de la familia era la de tener hijos para educarlos; definida como de “subsistencia”, es decir, educar de una manera básica a sus hijos, para realizar las tareas que se les tenían ya encomendadas. Las mujeres, limpieza, cuidado de los hijos, en definitiva “labores domésticas”, mientras que los varones serían educados para realizar un oficio, que ya desde pequeño tenían elegido.

Por tanto se trata de una educación muy elemental, todo estaba ya definido y estructurado socialmente, por lo que la familia sabía perfectamente cual era la educación que debía darle.

Estos padres tenían baja calidad y cantidad comunicativa con sus hijos., y mucho menos conciliación o acuerdo con sus hijos, ya que era una vida básica, que atendía a las necesidades sociales de la época. Pero hoy en día estos papeles han cambiado sustancialmente. Las demandas sociales no son las mismas, y la sociedad en sí, ya no puede permitir que los padres se comuniquen con sus hijos de una forma tan básica, hay que añadir que hoy en día aparece un elemento nuevo, que es el colegio, como parte integrante y prioritaria en su educación.

La educación de los hijos, por tanto, va a ser compartida por estas dos instituciones familia- escuela, como consecuencia de muchos factores que van a afectar a la familia, y que antiguamente no existían: independencia de la mujer en el trabajo, familias separadas, etc.

Pero va a existir una gran diferencia en estas dos instituciones a la hora de

compartir la educación. Mientras que la familia será la encargada de dar las primeras necesidades afectivas, cognitivas, sociales,...ⁱⁱ es decir lo que se ha denominado socialización primaria, la escuela será la encargada de dar la socialización secundaria. Pero mientras que la escuela está sometida a un control, y lo más importante se lleva a cabo por especialistas de la educación, la familia va a ofrecer un tipo de educación no controlada y, lo más importante desde nuestro punto de vista, ejercida por personas no profesionales y poco instruidos en aspectos educativos o por lo tanto con necesidad inmediata y continua de tener estrategias para mejorar los procesos comunicativos, Y de todo esto, se deriva principalmente la necesidad de mi investigación- intervención . No se pretende , considerar a la familia, o mejor dicho a los padres como unos educadores sin ningún tipo de conocimiento ni experiencia a la hora de educar a sus hijos, pero sí se analiza si las familias están bien preparadas para ofrecer una buena educación tomando la educación en el sentido de “educar para la vida” educar para la tolerancia y el respeto por el otro, de garantías, y hacer ver, en caso contrario, la importancia de dar a estos padres una formación o capacitación complementaria y de ayuda para esta difícil y ardua tarea.

Los padres tienen que prepararse para hablar el mismo lenguaje de sus hijos y del colegio, para actualizar sus conceptos y métodos educativos de tal manera, que ya no existan barreras en la comunicación y el dialogo sea constructivo y enriquecedor para toda la familia educativa.

Los padres deben actualizarse para renovar sus conocimientos y así lograr de manera más eficiente un intercambio comunicativo, sin el choque que caracteriza en la actualidad en las relaciones padres e hijos. Ya que es claro para todos que se vive en un mundo lleno de conflictos, inseguridad, violencia y una muy deficiente comunicación.

Situación que tiene su origen en la familia ya que es la encargada de dar forma al

alma los sentimientos y toda la personalidad del individuo; es en ella donde se dan las primeras vivencias de amor, cooperación, comunicación y de relaciones humanas por que es en el hogar donde se inicia la socialización y el proceso de adaptación a la vida en los primeros años, el niño recibe una gran influencia de los padres, por eso es cierto el refrán que dice: un niño empieza a educarse veinte años antes de nacer. Los padres son los llamados a compartir la vida con sus hijos pero es bien sabido que no se puede dar de lo que no se tiene .Así que si no hay amor, confianza, respeto, lealtad y acertada comunicación en sus hogares, la cultura del hogar para los hijos será nociva Antoyne de Saint-Exubery, autor del relato del principito dice acerca de la familia:

“Ah lo maravilloso de una casa no es lo que ella nos abrigue, caliente, ni ser dueño de sus muros; si no mas bien que haya depositado lentamente en nosotros estas provisiones de dulzura .Que ella forme en el fondo del corazón ese macizo oscuro del cual nacen los sueños como aguas de manantial”ⁱⁱⁱ

Las impresiones de los primeros años, actitudes, sentimientos y palabras que permanecerán grabados en los hijos durante toda su vida.

La comunicación sirve para establecer contacto con las personas, para dar o recibir información, para expresar o comprender lo que pensamos, comunicar algo con el otro, ... y, lo más importante desde la justificación y la relevancia de esta investigación - intervención, para transmitir nuestros sentimientos; algo tan sencillo, a veces, y tan complicado otras.

Si esta comunicación se da en la familia, no cabe duda que tendremos una familia unida. Pero ésta no es nada fácil de conseguir. Por desgracia hoy en día existen muchos factores que la dificultan (medios de comunicación, padres autoritarios, el exceso de trabajo,...) y debe ser tarea de todos, luchar y poner de nuestra parte

para romper estas barreras.

La comunicación en la familia es algo por lo que hay que luchar, y para ello existen muchas técnicas que todo padre de familia debería conocer. Técnicas que muchas veces nos son desconocidas y que, gracias a profesionales en la psicología social comunitaria se, pueden ir descubriendo.

Para ello, se plantea conocer cual es el grado de comunicación de los alumnos en sus casas; con qué personas tienen más confianza, con quien menos (padres, hermanos, amigos), y el grado de participación en cuanto a la toma de decisiones en las mismas.

Es necesario sensibilizar a los padres para que reconozcan las oportunidades que tienen para sembrar en sus hijos la semilla del amor por si mismos, sus padres, profesores y todos sus semejantes. La semilla del entusiasmo por el trabajo , el compromiso , el esfuerzo y la excelencia. La semilla del querer ser antes que el tener o el hacer , la semilla de que no es, que no se entienden, sino que debe esforzarse asta que lo logre .

Los padres deben aceptar que les corresponde la formación de los hijos que la tarea educativa del colegio es complementar, afirmar y ampliar lo que en el hogar han recibido.

Los padres necesitan conocer lo que hace el colegio, para cumplir su labor formativa y como ellos pueden reforzar ese esfuerzo para que la convivencia entre aula y hogar sea fructífera, alcanzando los propósitos para los cuales han sido instituidos.

Pero es necesario señalar que la situación actual de la familia obedece en gran

parte a la aparición de nuevos factores de conflicto social como son: la ansiedad por poseer, el consumismo impuesto por los sistemas masivos de comunicación, la pérdida de identidad por la masificación. Estos factores han apartado de los espacios reflexivos como son los encuentros en familia el dialogo que enriquece la calidad de vida y el abandono espiritual que ha dejado a un lado las enseñanzas de las virtudes y valores.

Hace algunos años se ha empezado a tomar conciencia de lo importante y decisivo que resulta la participación activa y comprometida de los padres de familia en los procesos educativos de los hijos, y que es con una buena comunicación que ellos podrán dar mas aportes y ayudas en la educación de sus hijos; Por que la labor tan apremiante tan difícil y tan dispendiosa de educar a los hijos se le ha ido dejando a los colegios, y este tipo de responsabilidad necesitan un replanteamiento en la cual la participación directa de los padres en estos procesos es indispensable, motivando desde este proyecto la participación de los padres para crear una mentalidad comunitaria que ayude a fomentar la educación de los niños en un proceso compartido y de apoyo mutuo entre padres y colegio.

La caracterización y mejoramiento de los “procesos comunicativos” entre padres e hijos de “el Colegio La Rana Rene “de Sogamoso, contribuirá también a resolver problemas en el colegio ayudando a que el rendimiento académico mejore y las agresiones verbales o físicas se vea notablemente disminuida entre padres e hijos, estos cambios tienen una incidencia importante en el desarrollo social y psicológico a nivel integral de las familias, colegios y sociedad. Es el psicólogo social como facilitador y dinamizador de procesos utilizando herramientas pedagógicas y psicológicas como la reflexión y la sensibilización de los padres e hijos a través de talleres de intervención, acción participativa (IAP); buscando integrar en un trabajo práctico que es constituido desde la participación activa en un ambiente adecuado para el desarrollo de los procesos familiares educativos

que se dan en los diferentes ámbitos de la vida.

Según la ley 115 de 1994 en su artículo 7 dice que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable en la educación de sus hijos, hasta que tengan la mayoría de edad o hasta que ocurra cualquier otra forma de emancipación le corresponderá no solo matricular a sus hijos sino participar e informarse sobre el rendimiento, el comportamiento y contribuir desde el hogar en el adecuado desarrollo y educación integral que merece el niño.

1.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA Y PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

Orientando la formulación de problema las preguntas de la investigación - intervención son las siguientes:

- 🌿 ¿Cómo se dan los procesos de comunicación entre padres e hijos del colegio La Rana René?

- 🌿 Cómo se dan los procesos de comunicación en el acompañamiento de las tareas y cómo se manifiestan las estrategias comunicativas dentro de los hogares de esta población?

2. OBJETIVOS

2.1- OBJETIVO GENERAL

Conocer los procesos de comunicación entre padres e hijos del colegio La Rana René de Sogamoso.

2.2- OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✓ Determinar los procesos de comunicación en el acompañamiento de las tareas en los padres para con sus hijos del colegio la rana rene de Sogamoso.
- ✓ Establecer la manifestación de las estrategias comunicativas dentro de los hogares entre padres e hijos del colegio la Rana Rene de Sogamoso.
- ✓ Diseñar talleres de capacitación para mejorar la comunicación entre la población elegida.

3 . MARCO REFERENCIAL

3 .1- ANTECEDENTES EL PROBLEMA

La familia, escuela y comunidad conforman una trilogía destacada, ya que la familia conoce mejor a los hijos, la escuela por su parte aporta unas técnicas científicas al conocimiento en el proceso pedagógico y la comunidad ejerce una acción informal, para moldear la conducta de los hijos.

Se cuenta desde la constitución de 1991 con herramientas legales que apoyan el proceso de capacitación de los padres de familia, en la ley 115 de 1994 y el decreto 1860 de 1994 propone la capacitación y para este fin la organización y dinamización de procesos que coadyuven en la gestión de desarrollo comunitario en todas sus escalas.

No se busca con este proyecto padres ni hijos ideales, sino reales; con actitudes positivas las cuales faciliten establecer comunicaciones claras y concretas que los unos y los otros puedan interiorizar; buscando con esto que los hijos establezcan desde su mas tierna edad categorías claras y concretas que les ayuden a generar conocimientos para saber asta donde pueden llegar teniendo una acertada comunicación, será mas sencillo el manejo de convivir en la diferencia con el conflicto y el compromiso. Los padres alternos y podrán o construir una mejor vida en familia.

El proyecto de investigación - intervención que se realiza sobre el protagonismo de la comunicación en la familia y el papel que la misma juega en la educación formal como colaboradora principal de la institución, y teniendo en cuenta que el colegio exige una renovación y una reforma en educadores, con un replanteo profundo de

la relación educador -educando. Partiendo de la base de considerar al hombre como ser social, que sea constructor de su proyecto de vida, hacedor de la sociedad (normas, valores, costumbres) y garante de la defensa del medio ambiente en que habita, surge el interés de conocer el papel que desarrolla la familia como institución y agente educadora, con relación a otra institución formadora del hombre como es la escuela, determinar vinculaciones, circuitos de comunicación, mecanismos de participación, factores endógenos y exógenos que intervienen en la relación y que facilitan estructurar en el niño una coherencia entre pautas culturales, normas, valores costumbres transmitidas por ambas vertientes. Se fundamenta la elección del tema desde el punto de vista social y personal, considerando la necesidad de interacción y retroalimentación de los agentes educadores (familia- escuela), para la formación de sujetos con ejercicio de su ciudadanía.

Se agrega a esto la observación y la denuncia informal de docentes de la unidad educativa de mención, de muchos casos de niños con problemas de conductas, y manifestaciones agresividad hacia sus compañeros y/o docentes en el colegio.

Considerada la comunicación como elemento esencial que facilita el desarrollo de las potencialidades del sujeto, y las instituciones familia y escuela como conjunto de fuerzas en permanente interacción, cuya intencionalidad se orienta al desarrollo de las fuerzas que ya están en el sujeto, facilitando o fomentando las cualidades que están en potencia.

Con la investigación -intervención se trata de incentivar a las familias de los alumnos del colegio a la participación en la institución con los docentes, a fin de que se pueda concretar el proceso de educación, creando a la vez una generación

más responsable y madura acompañada por su grupo familiar. Asimismo se buscará afianzar la relación familiar en los casos que hiciere falta tratando de disminuir los posibles problemas de conductas en los alumnos. Que en la mayoría de ocasiones son generados por una deficiente comunicación, para ayudar a generar Acciones comunes con las familias a fin de afianzar lazos entre sus miembros y con la comunidad escolar. - Educación como proceso asistemático, transmitido a través de pautas, valores, creencias, costumbres, desde cada grupo familiar.

Los elementos teóricos para la construcción del Marco Teórico se obtendrán principalmente de consultas bibliográficas de diversas corrientes del conocimiento, del área de comunicación, educación y familia. La comunicación es una realidad que tiene lugar en todo ser humano y que puede darse sobre la base de los conocimientos que imparte el maestro o quien proporciona el medio físico social. Con una mas acertada comunicación es posible asistir más acertadamente al desarrollo de lo que ya está en el sujeto, facilitando o fomentando las cualidades que están en potencia.

La educación es un problema que incluye innumerables aspectos e interpretaciones que afectan tanto al destino del hombre como a la sociedad y que no pueden realizarse sin la colaboración del propio sujeto. Es pues en su esencia una transformación y como el hombre tiene sed de perfección, encuentra los recursos en ella.

La acción educadora: es un acto por el cual se realiza la educación, puede ser sistemática o asistemática; ya sea regulada por un plan previamente establecido o de acuerdo a oportunidades o circunstancias .La educación es una tarea que se

propone un fin y que puede ser:-Absoluto o esencial: válido para todo hombre, en cualquier lugar.

-Accidental: que responden a las aspiraciones circunstanciales de la edad, el tiempo o el estado social.

La finalidad de la educación depende de la concepción que se tenga del hombre, de la vida y del universo. Esta relación del ideal educativo con la concepción de la vida, y la jerarquía de valores dominante en cada época y en cada pueblo, produce la variedad de tipos de educación que han surgido en el tiempo y espacio. Constituyen un conjunto de propuestas para la configuración de nuevos modelos institucionales, con una apuesta segura para la transformación curricular. Las vinculaciones entre organización, gestión escolar, y modelo pedagógico demuestra que la futura aplicación de los contenidos básicos comunes, requiere de la transformación de los componentes contextuales que condicionan y estructuran el aprendizaje. Así para lograr una transformación de la escuela y de su organización resulta imprescindible el proyecto curricular como eje principal.

La instrumentación de un proceso de cambio no implica desechar lo que se está haciendo, sino revisarlo para recuperar lo que se considera valioso y asignarle nuevo significado, en función de un modelo pedagógico didáctico, que haga mas viable la calidad y la equidad educativa, "no todo lo viejo es malo". Se trata de reflexionar sobre la historia para ver qué se quiere hacer y qué se quiere cambiar; la construcción de un nuevo sistema educativo, requiere nuevos contenidos, nueva metodología, nuevas instituciones que garanticen nuevas formas de trabajo, enseñanza y aprendizaje. Solo una escuela abierta y con cambios radicales, que interactúe con un alumno activo y con su contexto familiar, permitirá el

acercamiento y protagonismo del grupo familiar al que pertenece, logrando el cambio deseado por esta transformación educativa.

La educación se puede entender como una realidad para cada hombre y para la comunidad. Con ella, en sus múltiples formas se dan enfrentamientos diariamente, por ella el ser humano es en gran parte, lo que es. Hay educación en el afán de la madre para enseñar a caminar, a hablar, a comer a su hijo pequeño o por darle una norma de vida, la hay en el amigo que quiere transmitir un sentimiento o en el adversario que quiere convencer de algún error, y la verdad de sus creencias, la hay en la acción anónima del sabio que lucha por iluminar algo más el camino del hombre. La hay en la presencia sutil de la sociedad que, sin sentirlo impregna de sus usos de sus costumbres y sus normas convencionales, y hasta en la naturaleza misma que ayuda a configurar el carácter social del hombre y la mujer.

Dentro del proceso educativo general, entendiendo por tal al conjunto de influencias que se ejerce sobre el ser para configurarlo, no solo desde el punto de vista espiritual y social, sino también biológico, se pueden diferenciar cinco etapas que pueden delimitarse perfectamente a pesar de sus relaciones mutuas. Se inicia con la crianza, sigue con el adiestramiento, continúa con la instrucción y la educación, para culminar con la auto educación. La crianza es una conducción que se mantiene en el plano biológico y cuyo fin primordial es asegurar la subsistencia orgánica del ser. Puede adoptar la forma de "alimentación", "de cuidados", "de protección" o "de abrigo" es en otro terreno la misma función que el agricultor cumple con la tierra: "un cultivo". En lo que al niño se refiere esta es una de las funciones principales de la familia .El adiestramiento es un paso más adelante, busca la constitución de hábitos de mecanismos que permitan al

individuo adaptarse y reaccionar adecuadamente frente a situaciones exteriores y que le son imprescindibles para la feliz realización de su vida natural y social.

La familia asume fundamentalmente dos tipos de funciones:- asegurar la supervivencia de sus miembros y forjar sus cualidades humanas. En ningún caso debe contentarse con satisfacer las necesidades biológicas, eso no basta para el completo desarrollo del individuo, que tiene necesidad de aportaciones intelectuales y afectivas. La verdadera fuente de enriquecimiento en este aspecto se halla en la solidaridad que reina entre los miembros de la familia, solidaridad expresada ante todo en la unión madre- hijo y reflejada luego en las relaciones individuo - familia y familia- comunidad. Concretamente los deberes sociales que debe asumir la familia moderna son los siguientes: Proveer subsistencia y cubrir todas las necesidades materiales que contribuyen a la supervivencia de sus miembros y protegerlos contra los peligros exteriores, tarea evidentemente más fácil de cumplir en un clima de unión social y cooperación. Permitir la solidaridad social, que está en los orígenes de los vínculos afectivos en las relaciones familiares. Desarrollar la identidad personal ligada a la identidad familiar, este lazo asegura la integridad psíquica y la energía que facilitarán el afrontamiento de nuevas experiencias. Preparar para funciones sexuales, abriendo así el camino a la madurez y la satisfacción sexual. Enseñar a cada uno el modo de integrarse en la sociedad y aceptar las responsabilidades correspondientes. Educar y estimular la iniciativa individual y el espíritu creativo. Resulta evidente que la estructura familiar determina los diversos comportamientos que exigen los papeles de cada uno, a saber el esposo, la mujer, el padre, la madre o el hijo. Estos papeles solos adquieren significado propio en una estructura familiar específica. De este modo la familia moldea la personalidad de los individuos con arreglo a la misión que tienen que cumplir en su seno, y cada miembro trata de conciliar su condicionamiento inicial con las exigencias del papel que se le imparte. Se puede considerar a la

familia como un centro de intercambios, siendo el afecto y los bienes materiales los objetos del trueque que allí opera. Estos intercambios son permanentes en el interior de la esfera familiar, naturalmente por lo general son el padre y la madre quienes dan. Los padres establecen todo el proceso de satisfacción de las necesidades y los deseos de los individuos que forman la familia. Si las condiciones son favorables, el proceso se desarrollará sin tropiezos y la vida familiar transcurrirá en un clima de amor y entrega mutua, si la atmósfera familiar sufre trastornos frecuentes pueden llegar a nacer profundos sentimientos de frustración que van acompañados de resentimientos y hostilidad.

Es importante destacar que cada familia transmite en su organización interna, pautas y prácticas relacionadas a la crianza de sus hijos, las que están estrechamente ligadas a la herencia de cada uno de los cónyuges, las que se conforman a través del caudal cultural y que sirven de marco referencial a cada grupo familiar.

Los padres no construyen al azar sus pautas y prácticas de crianza, sino que éstas reflejan un modo especial de entender al niño y sus necesidades, hecho que está atravesado por distintos factores, entre ellos su propia historia y el momento especial en que ese niño llega al seno familiar.

Las pautas de crianza, reflejan creencias, valores, mitos y conocimientos de un grupo o sociedad con relación a la vida y el cuidado de los niños. Corresponden a un deber ser o ideal sociocultural, y es lo que la gente piensa que debe hacerse.

Las prácticas de crianza son lo que las personas realmente hacen. En la vida cotidiana la gente adapta sus creencias tanto a las condiciones de vida como a sus características personales y no necesariamente lo que hace es congruente o consiste con las pautas que sostienen.

¿Qué enseña la familia? ¿Cuál es su método? Son interrogantes que es necesario plantearse si la intencionalidad de la investigación está dirigida a conocer el rol de la familia en tanto agente educador.

Del análisis surge que la familia es un sistema creado por el hombre como mecanismo de subsistencia y de legado de saberes, los que van modificándose con el correr del tiempo, influenciados por la sociedad a la cual uno pertenece y por los condicionantes culturales propios. Es también un espacio que permite aprendizajes y la socialización del sujeto, en este proceso el individuo va moldeando su personalidad y puede ejercitar la asunción de diferentes roles.

No existe un método único, sino que son construcciones subjetivas en tanto se van forjando a partir de las uniones hombre- mujer, de los deseos y expectativas en el desarrollo y de su rol de padres y formadores de personas que a su vez forman parte de un tejido social, que marca pautas sobre los que se debe hacer y lo que está permitido hacer según las reglas sociales en vigencia .La familia se constituiría en la institución contenedora de saberes transmitidos a sus miembros en forma espontánea, a través de pautas y prácticas cotidianas. Es la institución que posibilita la construcción de la identidad de los sujetos, a partir de un proceso de construcción de su historia personal vinculada a la convivencia dentro de un grupo (aspecto relacional) sin respuesta a un programa predeterminado a través de la academia, sino mas bien basado en la necesidad de cada uno de sus miembros y del grupo pequeño.

En el transcurso de las observaciones y los acercamientos a la comunidad a intervenir se pudo observar que estas frases eran continuamente repetidas por los padres de familia: Me cuesta mucho comunicarme con mi hijo, y eso que me

intereso mucho por lo que hace, pero nunca sigue mis consejos ni confía en mí cuando tiene problemas." ¿Todos mínimos una vez se han sentido así? ¿y Creen que necesitan revisar la manera de comunicar con sus hijo? Escuchar atentamente es el primer paso que nos permitirá conocer qué preocupa al niño y cuál es su estado emocional.

Los padres creen que para comunicarse adecuadamente con sus hijos les basta el profundo amor que les tienen, su experiencia de la vida y la necesidad que ellos tienen de ser guiados y corregidos. Probablemente estos tres ingredientes junto al sentido común, sean suficientes en muchas ocasiones para mantener una buena comunicación con sus hijos. Y tal vez sería un esquema válido si no existieran los sentimientos. El mundo emocional del niño es tan o más complejo que el del adulto, lo que dificulta el entendimiento entre ambos y hace imprescindible que los padres aprendan el arte de la comunicación para garantizar que dicen lo que quieren decir y, a la vez, escuchan lo que realmente el niño siente y quiere decir. Esto puede parecer una nimiedad pero en las relaciones cotidianas, los conflictos, la sobrecarga de trabajo y el cansancio ponen las relaciones entre padres e hijos en constante jaque.

Los adultos confían sus sentimientos, problemas y ansiedades sólo a aquella o aquellas personas que saben que realmente les prestarán toda su atención y los escucharán más allá de las palabras. A los niños les ocurre lo mismo. Y cuanto más pequeño es el niño, más necesita que le presten oídos y atención a sus conflictos cotidianos por mucho que a los padres en ocasiones, les parezcan insignificantes y baladíes.

Las palabras que utilicen como respuesta a las explicaciones de un niño pueden

facilitar que continúe la comunicación o bloquearlo.

Las palabras que se dicen e evidencian una actitud de escucha y atención hacia el niño o de ignorancia y desatención. Según analiza el psicólogo K. Steede en su libro Los diez errores más comunes de los padres y cómo evitarlos, existe una tipología de padres basada en las respuestas que ofrecen a sus hijos y que derivan en las llamadas conversaciones cerradas, aquellas en las que no hay lugar para la expresión de sentimientos o, de haberla, éstos se niegan o infravaloran:

- Padres autoritarios: temen perder el control de la situación y utilizan órdenes, gritos o amenazas para obligar al niño a hacer algo. Tienen muy poco en cuenta las necesidades del niño y transmiten el mensaje de que los padres no están interesados en lo que el niño sienta o tenga que decir. Se erigen en la autoridad por la fuerza.

- Los padres que hacen sentir culpa: interesados (consciente o inconscientemente) en que su hijo sepa que ellos son más listos y con más experiencia, estos padres utilizan el lenguaje en negativo, infravalorando las acciones o las actitudes de sus hijos. Comentarios del tipo "no corras, que te caerás", "ves, ya te lo decía yo, que esa torre del mecano era demasiado alta y se caería" o, "eres un desordenado incorregible". Son frases aparentemente neutras que todos los padres usan alguna vez. El problema es que sean tan habituales que desmerezcan los esfuerzos de aprendizaje de los hijos y le conviertan en una persona dubitativa e insegura.

- Los padres que quitan importancia a las cosas: es fácil caer en el hábito de restar importancia a los problemas de nuestros hijos sobre todo si realmente pensamos que sus problemas son poca cosa en comparación a los nuestros. Comentarios del tipo "no te preocupes, seguro que mañana vuelven a ser amigas!", "no es para tanto, seguro que apruebas, llevas preparándote toda la semana" pretenden tranquilizar inmediatamente a un niño o a un joven en medio de un conflicto. Pero el resultado es un rechazo casi inmediato hacia el adulto que se percibe como poco o nada receptivo a escuchar. Con este tipo de respuestas sólo lograremos alejar a nuestro hijo de nosotros y comunicarle que no nos interesan ni sus problemas ni sus sentimientos o que los consideramos de poca importancia, opinión de la que es fácil derivar "luego, yo tampoco les intereso".

- Los padres que dan conferencias: la palabra más usada por los padres en situaciones de "conferencia o de sermón" es: deberías. Son las típicas respuestas que pretenden enseñar al hijo en base a nuestra propia experiencia, desdeñando su caminar diario y sus caídas. "Deberías estar contento, la fiesta de cumpleaños ha sido un éxito" o "deberías saber que tu profesor sólo quiere lo mejor para ti". Así estamos dejando de escuchar y de interesarnos por lo que realmente el niño o el joven está sintiendo o pensando. Después de respuestas de este tipo, nuestro hijo dará media vuelta y probablemente pensará: "ya está otra vez diciéndome lo que tengo que hacer!".

Frente a estas actitudes, se defiende la comunicación abierta, basada en la capacidad de escuchar activamente. Esto es algo más que percibir con los oídos las palabras que envía la persona con la que se habla. Supone estar dispuesto a

captar los sentimientos del niño, la profundidad con que le ha afectado el problema y la necesidad, manifiesta o no, de hablar de cómo se siente. Y también supone respetar y aceptar al niño tal y como es, sin etiquetarlo ni rechazarlo por lo que siente o por lo que hace. Para comunicarse de manera efectiva con los hijos es necesario que acepten lo que son y lo que sienten, porque de esa manera podrán aceptar que no se este de acuerdo con lo que hacen y serán capaces de confiar haciéndolos partícipes de sus pensamientos y de sus sentimientos. Otra de las grandes ventajas que comporta mantener una comunicación abierta es la disminución de los conflictos habituales con los hijos.

Escuchar es un arte que implica en la misma proporción a la razón y al corazón. Descuidar uno desnivelará la balanza y se perderá el equilibrio necesario entre la corrección y la ternura, o entre la educación y el amor. Escuchar cuando un hijo se acerca lloroso, apesadumbrado, disgustado, dolido o desengañado, escuchar no sólo las palabras, sino empatizar con él y mirar sus ojos, su corazón, sus sentimientos y emociones más profundas y sentirse seres privilegiados por poder estar a su lado y ser con quienes comparte sus ansias y desvelos, y darles las palabras de aliento y el abrazo necesario que les lleve a poder VIVIR Y APRENDER como seres autónomos y emocionalmente estables.

La familia como institución social, ha existido siempre en todas las sociedades.

No hay ningún elemento que permita definir con precisión los diferentes modos de vida de las primeras civilizaciones. Sin duda alguna el origen de la familia ha de verse en la preocupación biológica por la conservación de la especie y más aún en los cuidados que exigen los hijos durante los años en que no pueden subvenir a sus propias necesidades. Sobre estas bases se establece la primera distribución de tareas, que hace de la familia el núcleo esencial de toda sociedad .Lo que hace

de la familia el elemento fundamental de toda sociedad que ella misma crea las condiciones de su propia perennidad: cuando la educación haya terminado estos formarán a su vez otras familias.

Para analizar los diferentes tipos de relaciones de parentesco, es necesario distinguir los dos modos (conyugal y consanguíneo) según los cuales puede concebirse la familia en el seno de un grupo social. Familia conyugal se funda en un contrato de tipo matrimonial. Comprende generalmente el padre, la madre y los hijos nacidos de una unión, todos los cuales viven bajo un mismo techo. Esta familia, que es a menudo calificada de "núcleo familiar" es característica de la civilización occidental moderna. Por el contrario, en otras sociedades no es el aspecto legal, religioso e incluso formal el que prevalece, sino más bien los lazos de la sangre y de la descendencia. Una importante conclusión puede extraerse de este fenómeno, la unión de un hombre y una mujer para dar la vida a sus hijos no es necesariamente el fundamento de las estructuras familiares, así se advierte en el caso de la familia consanguínea el progenitor no forma parte del grupo de su propia mujer, en el que sin embargo se educan sus hijos.

En cambio, ya se trate de una familia de tipo conyugal o de tipo consanguíneo, el aspecto cultural ha ocupado siempre un lugar predominante en la formación de la institución familiar, dado que permite la transmisión de normas y valores de una generación a otra.

□ La familia nuclear.

La familia nuclear o estricta, está formada por un hombre, una mujer y sus hijos, que viven generalmente en la misma casa, aunque esta condición no siempre sea respetada. Se reconoce como hijos suyos no solo a los nacidos de la unión de los padres sino también a los que en su caso hayan sido adoptados. Puede ser considerada como un derivado del núcleo familiar, en cuanto se trata generalmente de una serie de familias estrictas unidas por el hecho de tener en común el marido o la mujer. Si es un solo hombre el que está unido a varias mujeres, con las que puede tener hijos, estamos en presencia de la poliginia, si son varios hombres, los que tienen en común una única mujer, se habla de poliandria. En el caso de la poliginia, las mujeres habitan con sus hijos en casas individuales próximas las unas a las otras, en las que les visita el cónyuge. Tratándose de la poliandria, bastante rara los maridos (a menudo hermanos o parientes) habitan bajo el mismo techo.

□ Relación familia-escuela

La sociedad humana busca perpetuarse, para ello delega en las familias y en la escuela la misión más importante de generar reproductores y productores de conocimientos y de política que se implementan en cada sector de la comunidad. La escuela institución que convoca a las familias, establece las reglas del juego las que son aceptadas por aquellas y sobre todo en lo que respecta a la escala de calificaciones de sus hijos. Se establece así una relación de subordinación-subordinado.

Los docentes representan "el saber" académico, sosteniendo como tal por ella y por los mismos padres, que sobre valoran ese saber sobre el saber cotidiano, que pueden aportar ellos mismos a sus hijos. Tanto la escuela como la familia, tiene un objeto de preocupación en común: el educando al cual hay que proteger, vigilar y enseñar, ya que es un sujeto de menor responsabilidad. Establecida esta relación familia- escuela, es difícil que el educando pueda producir alternativas diferentes, ya que está sujeto al poder hegemónico de estas dos instancias (su familia y la escuela). La familia actual está afectada por un proceso de transformación, debido a la urbanización fenómeno que cada día crece aún más. Este proceso de urbanización trae diversas consecuencias que afectan a la esencia de la familia misma, ubicándola en situación de crisis, se puede especificar los siguientes efectos:

- Problemas laborales en la mujer.- Aparición de nuevas formas familiares: polimorfismo familiar.
- Cambios en los roles familiares.
- Cambios de estructuras económicas, sociales, culturales y políticas. Todo esto lleva a un vuelco de la institución familiar, al trastocamiento de valores morales y éticos, los cuales directa o indirectamente afectan a la relación con la institución educativa, teniendo como cable conductor al educando.

Teniendo en cuenta lo expresado anteriormente se puede decir que la integración de la familia corre peligro. El quebrantamiento de la disciplina familiar, la relajación de sus costumbres, el aumento de los divorcios, son aspectos fundamentales de la crisis por la cual atraviesa la familia; destacándose como factor primordial los problemas económicos (desocupación, sub. ocupación, falta de nutrientes básicos, desnutrición, etc.). Con el trabajo de la mujer y aún de los hijos fuera del hogar, la vida en común tiende a desaparecer, estos aspectos de la crisis no solo afecta a la

institución escolar, sino además lleva a una declinación de las condiciones religiosas que hacen que la disciplina familiar vaya declinando y deteriorándose.

□ -El niño como sujeto de Derechos:

Muchos han sido los esfuerzos de organizaciones sociales y medios de comunicación por difundir la letra de ese instrumento jurídico. El esfuerzo no ha sido en vano ya que cada vez más gente sabe que los niños y adolescentes tienen derechos, incluidos ellos mismos. Esto es una conquista de la infancia dado que a través de la legitimación jurídica del niño como sujeto de derecho, merecedores de dignidad y respeto, miembros activos de la comunidad, hacen abandonar definitivamente su consideración como objeto de tutela y de control. La Convención sobre los Derechos de los Niños implica transformaciones en las relaciones del niño con el estado, la familia y la comunidad por lo que las condiciones de posibilidad para hacer efectivo los derechos allí enunciados, descansan en la normativa jurídica que regula dicha relaciones, las estructuras institucionales y las practicas sociales en las que interactúan adultos y niños. Es tarea colectiva en todos los niveles del estado y la sociedad, en la que los adultos debemos comenzar a problematizar percepciones y visiones a cerca de la infancia que permita ir removiendo obstáculos institucionales, normativos y actitudinales para que los niños y adolescentes accedan a los derechos de los cuales son titulares. La sociedad desarrolla procesos de cambios, entendiendo por tal la manera de comprender y actuar en la sociedad y esto está asociado a las concepciones y modos de explicar la realidad social. Estas maneras de entender y explicar lo social, subyace en las acciones y prácticas que desarrollamos. En cada propuesta metodológica están presentes concepciones teóricas a cerca de la realidad y de cómo se relacionan los sujetos con dicha realidad. Hoy nos encontramos con que se deja atrás una concepción de construcción de conocimiento desde la única perspectiva de las estructuras contextuales y se

incorpora otras tonalidades a la lectura de la realidad. Hoy se concibe a la realidad no como una entidad objetiva, sino como un mundo ínter subjetivo, social y cultural. Un mundo que es resultado de la interacción subjetiva de muchos seres humanos que dotan a esa realidad de sentido y significados. Es necesario conocer y reconocer estas distintas perspectivas para entender lo social porque nos permite enriquecer el enfoque de la tarea educativa y de promoción.

Existe una visión que ubica al niño y al joven como sujeto de derecho. Visión que encuentra su marco legal en la convención sobre los derechos del niño, pero también predomina una concepción en la idea del niño como objeto de tutela .Ambas concepciones son una construcción histórica y social, han sido creada por la misma sociedad esto nos deja abierta la posibilidad del cambio: si los hombres y mujeres hemos creado una concepción que no respeta a nuestros niños y jóvenes como sujetos, debemos constituirnos en actores transformadores de esta situación, hablando de concepciones sobre la realidad estamos hablando de representaciones sociales. Podemos definir estas últimas como un conjunto de opiniones, actitudes, reacciones sobre un fenómeno. Podemos agregar que las representaciones con las cuales, las personas, nos movemos, nos orientamos en la vida de todos los días, aparecen como evidentes y naturales, y no nos cuestionamos sobre ellas .Es decir, tendemos a reproducir en nuestros vínculos y relaciones de todos los días, los modos de percibir y de relacionarnos que hemos interiorizado en los procesos de socialización

3.2 MARCO HISTÓRICO SITUACIONAL

Sogamoso, Ciudad del Sol y del acero , ubicada en el valle de Iraca, según el censo nacional su población es de 99.325 en la zona urbana, en lo rural 22.277 de los cuales 54.902 son hombres , y 60700 son mujeres para un total de su Población en 1993 de 115.602 habitantes.

Municipio colombiano del departamento de Boyacá. Se encuentra a 2.569 m de altitud y posee una temperatura cuyo promedio es de 14 °C. Dista 213 Km. de Bogotá. El origen de la población es anterior a la conquista española, donde los aborígenes muisca construyeron un poblado sagrado con un templo de adoración al dios Sol, santuario que luego fue incendiado por los conquistadores españoles. La población cobró importancia en la colonia llegando a ser capital. Su economía se apoya en un sector agropecuario importante, en un rico comercio interregional entre los Llanos orientales y el centro del país, en la industria siderúrgica y de materiales de construcción, y en la explotación de calizas, carbón y mármol.

Sogamoso es el centro mercantil de toda la provincia y la puerta a los Llanos de Casanare, en la ganadería se destaca la cría de ganado vacuno y en la minería se encuentran: hierro, carbón, tiza, mármol, granito y caliza.

En relación a la educación, cuenta con 113 planteles entre ellos 14 oficiales; 23 privados; 28 preescolares; 15 concentraciones en zona urbana y 29 en zona rural .

A nivel superior y tecnológico se cuenta con: La UNAD; LA UPTC., LA SANTO TOMAS, LA LIBRE, LA ESAP, EL SENA, etc.

RESEÑA HISTÓRICA DEL COLEGIO RANA RENE

El “ **COLEGIO LA RANA RENE** “ se fundó en el año de 1979, en una casa muy grande ubicada en la Calle 13 entre Cras 9 y 10, por **MARÍA AMPARO SALAZAR M. Y MARHA LETICIA NIÑO A.** Inquietas por la problemática que existía en ese entonces, el cual era una gran cantidad de niños con problemas de aprendizaje, debido al mal manejo que se le estaba dando a la enseñanza de la lecto-escritura; y también por la falta de comprensión para manejar a los más pequeños, los cuales necesitan de una atención especial, para que ese paso del hogar al jardín no fuese tan traumático como venia siendo hasta el momento, por la falta de centros especializados para tal fin.

Después de realizada una encuesta bien elaborada, se llegó a la conclusión que era urgente fundar un preescolar que llenara las alternativas de los padres y que al enviar sus pequeños hijos a un colegio, fuera algo agradable para ellos.

Se realizó una programación acorde a las necesidades de la región y se tuvo en cuenta los programas que exige el M.E.N., dando inicio de esta manera al **JARDÍN INFANTIL “ LA RANA RENE “.** Se le dio este nombre, porque al realizar la encuesta se le preguntó a los niños, dentro de una lista de nombres que se llevaba , este fue el que más les gustó.

Con el paso del tiempo la señora **OLIVA CASTRO DE RAMÍREZ** compró las acciones de **MARTHA**; con **OLIVA** continuo, y por petición formal de los padres. los cuales querían que se continuara mínimo hasta el 5º. de primaria; pero este proyecto implica costos y por el momento no se tenía, Optaron por abrir los cursos de 1º. y 2º. de primaria, con baste éxito.

En el año de 1985, **OLIVA** cedió las acciones a las señoritas **CARMIÑA DE LOS**

ÁNGELES Y ANNIA CONSTANZA MONTAÑA; con ellas se trabajó con bastante éxito hasta el año de 1994, fecha en la cual vendieron sus acciones a la señorita **CLAUDIA HELENA HENAO L.**

Durante los años de 1985 a 1994. se le cambió de razón social y dejó de llamarse **JARDÍN INFANTIL**, para convertirse en **COLEGIO**.

Se cambió de sede 2 veces, una campestre.

Se realizaron reformas en los planes y programas, dándole énfasis al área de lenguaje, con el fin de que los alumnos salieran del preescolar con un nivel alto en lecto-escritura, pre-matemáticas y en las sociales, se tuvo en cuenta un programa entre Jardín B y primero, esto ha dado bastantes resultados ya que el nivel socio-económico es bueno y los padres han venido colaborando con el plantel para que sus hijos tengan un aprendizaje acorde a sus necesidades e inquietudes.

Iniciado el año de 1995 se empezaron a realizar nuevos cambios al plantel, estos son:

- a. Se dio mayor cobertura, se ampliaron los niveles de preescolar (mañana y tarde).
- b. Los grados de 1^{o.}, 2^{o.} y 5^{o.} se está trabajando todo el día.
- c. Se incluyeron las áreas música, danzas, inglés y dentro del deporte, la natación.
- d. Se necesitó de más personal docente, por lo tanto se amplió la planta de docentes de 4 en el año de 1994, se pasó a 11 este año.

e. Se está trabajando en el proyecto de la ampliación de los servicios y para esto se tiene proyectada la compra de una sede campestre, para dar mayor cobertura (esto ya es un hecho).

El Colegio Rana Rene esta actualmente ubicado en la calle 16 No 9 A - 47 de Sogamoso donde se realizo el proyecto de investigación -intervención se encuentra ubicado en el barrio el Recreo de Sogamoso.

La organización el colegio la Rana rene esta conformado por.

Directora: Maria Amparo Salazar Mejia

Secretaria: Irma Patricia Valencia

Un docente por cada uno de sus 6 niveles escolares

Profesores especializados en las áreas de Danzas, Inglesa, natación y Música

En el desarrollo del objeto y problema de la investigación- intervención se dan diferentes datos sobre el marco histórico situacional de los procesos comunicativos entre los padres y alumnos del colegio la Rana Rene de Sogamoso como son:

- Primeramente la conceptualización e Historia de las, teorías, métodos, sistema de administración y situación de las escuelas desde la antigüedad hasta el presente en todo el mundo. El concepto 'educación' denota los métodos por los que una sociedad mantiene sus conocimientos, cultura y valores y afecta a los aspectos físicos, mentales, emocionales, morales y sociales de la persona. El trabajo educativo se desarrolla por un profesor

individual, la familia, la Iglesia o cualquier otro grupo social. La educación formal es la que se imparte por lo general en una escuela o institución que utiliza hombres y mujeres que están profesionalmente preparados para esta tarea.

Ahora se retoma una reseña histórica de la Educación en Sogamoso ya que dentro de esta ciudad específicamente se desarrolla este proyecto de investigación -intervención:

Una vez instituida la nueva República, se registran las primeras evidencias históricas sobre las primeras preocupaciones por la educación pública en Sogamoso y fue el propio Libertador Simón Bolívar quien intervino: `Entre las observaciones que el Libertador Presidente hizo al pasar por el Departamento de Boyacá y de que el Secretario General de S.E. instruyó al Gobierno con fecha 31 de diciembre último, fue una de que la educación pública está tan descuidada, que o no están frecuentadas las escuelas que hay en algunas partes, o no hay maestros, porque no se ejecutan las leyes que proveen a su sustento, o aún cuando haya fondos no hay escuelas. Como sucede en la populosa Sogamoso. Luego que el Vicepresidente de la República recibió aquella comunicación previno al Intendente de lo expresado Departamento informarse en qué consistía aquella falta, y su contestación ha sido la que hoy publicamos para conocimiento del público. República de Colombia N° 78 Intendencia del Departamento De Boyacá. - Tunja 26 de marzo de 1827`. A la comunicación que se hizo al jefe político municipal de Sogamoso del oficio de V. S. Fecha 9 del corriente número 50 para que evacuase el informe consiguiente a la falta de escuelas en aquella población, ha expuesto con fecha 21 del presente bajo número 79, lo que sigue: Al Sr. Intendente del Departamento. -- En cumplimiento de lo que ordena V. S. En su comunicación de fecha 13 a consecuencia de lo informado al poder ejecutivo por el Sr. Secretario General de S. E., el Sr. Libertador Presidente, digo: Que con

motivo del temblor sucedido la noche de el 17 de junio, la pieza que servía de escuela pública en esta villa sufrió un daño muy considerable, que en el momento se principió a reparar por el actual maestro, y quedó útil en agosto, tiempo en que hizo la visita el Sr. Intendente Marques, quien habiéndola visto haciéndola corta mandó se alargarse y se trabajase modo que pudiese servir según el método de Lancaster todo se hizo como el Sr. Intendente lo previno. Se encargaron maderas, se contrataron oficiales y se solicito todos los útiles, como telégrafo etc. Y hoy se halla esta escuela al método indicado, y con 73 jóvenes. El tiempo que tardó en su refacción material, fue el que no hubo escuela por falta de pieza para ello, y el informe que se infiere se hizo a S. E. El Sr. Presidente, fue obra de la perfidia de José María Carrel y Juan Urbano Guevara, quienes abrogando la voz de los indígenas de esta villa, sin conocimiento de lo hablaron a S. E. infinidad de imposturas y falsedades, con la esperanza de colocarse el primero de maestro de esta escuela por alguna providencia estrepitosa. En todas las demás parroquias del cantón hay escuelas con sus dotaciones, y en ellas se enseña lo que está prevenido. Y es cuanto en el particular puedo informar. Dios guarde a V. S. Antonio Manuel Días. Dígnese V. S. Elevar este informe al Supremo Poder Ejecutivo, expresando a S. E. que lo demás que ha pedido sobre dicha materia los iré remitiendo oportunamente. Dios guarde a V. S. Antonio Malo. ('Gaceta de Colombia', No. 287, Domingo 15 de Abril de 1827). En 1853, no hubo escuela, porque el Cabildo destinó los sueldos de los maestros para el arreglo de su local pero, funcionó ese año el 'Colegio para Varones' dirigido por don Dimas Zamudio, dedicado a la educación secundaria es del primero que se tiene noticia. 'Liceo San Rafael, 1869, dirigido por el benemérito educador don José Ildelfonso Plazas, centro de educación primaria para ambos sexos, terminó sus labores después de cerca de 70 años de existencia en 1929. El Colegio para Varones' funcionó por dos años, a partir de 1869, dirigido por el doctor Ramón Zapata, fue suspendido por falta de recursos y apoyo. 'Colegio de San José', 1863, cumplió labores de estudios secundarios, bajo la dirección del doctor Luis Antonio Mesa,

quien lo regentó hasta 1866. `Colegio de La Independencia`, 1864, Institución de segunda enseñanza dirigida por Fray Raimundo Yo Estaba ubicado en la plaza principal y tenía una escuela anexa. Interrumpió sus labores durante un año, debido a la guerra civil, pero reabrió en 1868 para funcionar unos años más. El `Semanario Oficial`, órgano del gobierno, correspondiente al año de 1865, aparece copia de un acta de visita practicada en Sogamoso, en la cual se puede leer: `En Sogamoso a 30 de mayo de 1865 se presentó el señor Presidente del Estado, asociado del infrascrito Secretario en la pieza de la Alcaldía. El Alcalde informó que existe en el Distrito una escuela para niños abierta hace ocho días. Colegio para Señoritas`, 1869, dirigido por la señora Hortensia Parga de Franco, primero de su clase en Sogamoso, para educación de segunda enseñanza. En el `Informe que el Cura de Sogamoso dirige al ilustrísimo y Reverendísimo Señor Obispo`, fechado el 17 de diciembre de 1875 por el Presbítero Juan Nepomuceno Rueda anota sobre la educación en Sogamoso: `...Propendí hasta donde pude por la instrucción, ya haciendo clases en los colegios que hubo de ambos sexos, ya asistiendo a sus certámenes, ya como presidente de la comisión de vigilancia visitando las escuelas primarias de Sogamoso. A la vista de todos están y sus hijos lo confiesan; Sogamoso ha mejorado notablemente bajo mi administración; estaba desgredado como beneficio y hoy está regular...` `Colegio de Páez` (1877). Fundado por el doctor Vicente Martín Páez. Como profesores colaboraron Florencio Briceño, Temístocles Avella, Anacleto Holguín, Eliseo Torres y Jesús Avella. En la Escuela Anexa se dictaban clases de lectura, escritura, religión, urbanidad, historia patria, historia sagrada y geografía. Había alumnos internos y externos. `Colegio para Señoritas` fundado y dirigido por Isabel Molina de García. A más de las escuelas urbanas superiores, existían ya dos rurales situadas en Monquirá y La Ramada. `Colegio para Varones`, 1880, centro de enseñanza secundaria, bajo la dirección del doctor. Antonio García Franco y en el mismo año funcionó el `Colegio de La Providencia` del doctor. Aquilino Niño. `Colegio de La Presentación`, 1881, para señoritas, con la dirección de la Hermana San Juan,

funcionó en `La quinta` de propiedad de Lisandro Durán. Posteriormente, se trasladó a la casa del ex Ministro de la Guerra Marco Antonio Aulí. Terminada la construcción en la calle 12 entre carreras 12 y 13, funcionó allí por muchos años, hasta que fue trasladado a una moderna construcción en el Barrio El Recreo, la cual fue comprada años después por el Colegio Cooperativo Reyes Patria, para establecer allí mismo su sede definitiva este último. `Instituto de Enseñanza Elemental`, con 50 alumnos inició labores en 1882, dirigido por don Ricardo Daza, con una escuela Anexa. Se enseñaba lectura, escritura, gramática, ortografía, aritmética, contabilidad, geografía, francés, filosofía, dibujo, botánica, urbanidad, moral y religión. `Colegio de San José` 1883, inició labores bajo la dirección del doctor. Luis Antonio Mesa, Magistrado y Senador por Boyacá. Terminó labores en 1886. `Colegio para Señoritas`, dirigido por la señora Eulogia Tavera de P. en 1884. título Caldas` 1886 dirigido por don Alejandro Pérez Torres. La señorita María Luisa Camargo, inició sus labores en 1888 como maestra particular. Dejó múltiples recuerdos como educadora. En 1893, fundó su `Liceo de San José`, bajo su sabia dirección fueron educados numeroso niños que, años después, dieron gloria a su tierra natal y al país. `Colegio de Nuestra Señora del Carmen`, 1891, con una escuela anexa de artes y oficios para niños pobres, su efímera existencia fue de un año. `Liceo de San José` dirigido por la señorita María Luisa Camargo y fundado en 1893, era prima hermana del poeta Joaquín González Camargo y tía del ex Presidente de la República doctor Alberto Lleras Camargo. Funcionó el Liceo San José hasta 1.940. `Colegio para Varones`, dirigido por el doctor Roberto del Castillo, la brevedad de su existencia se debió a la guerra civil. `Colegio Oficial`, aprobado en 1894 por la Asamblea de Boyacá para ser dirigido por la Comunidad Salesiana pero, a raíz de la guerra, el proyecto no se realizó.

«Colegio Santander», dirigido por el doctor Zenón S. Martínez, fue víctima también de la guerra civil que le obligó a cerrar. En 1897, se reanuda con buen éxito, pero a mediados de 1899 suspendió definitivamente sus clases por causa de la Guerra de los Mil Días. En 1898, funcionaron el «Liceo de San Luis Gonzaga» dirigido por don Ramón Gallo y el «Colegio de Santa Ana», femenino, regentado por la señorita Alejandrina Rincón. Para este año ya existían en Sogamoso siete escuelas urbanas, 4 públicas y 3 privadas. «Instituto Moderno», lo fundó en 1904 el General Enrique Monsalve, quien lo dirigió hasta su cierre definitivo en 1905.

«Colegio de Sugamuxi» el 12 de octubre de 1905, por iniciativa del doctor Joselyn Parada Leal, Párroco de la ciudad, se instaló una Junta, constituida dos días antes, la cual se encargaría de crear un nuevo centro educativo. En el mes de marzo de 1906, inició labores en la casa N° 76, próxima a la Capilla del Cristo. En 1907, se trasladó a la casa N° 36 de la carrera 6°. En 1908, la institución ya tenía 100 alumnos y el 20 de octubre de 1911 el Colegio se traslado, definitivamente, a su edificio propio, en el costado norte de la plaza principal. Mediante la Ordenanza del 27 de 1924 se creó anexa al Colegio la «Escuela de Enseñanza Agropecuaria» y años después, en 1939 se convirtió en «Escuela Militar».

En 1906 el «Liceo del Sagrado Corazón de Jesús», dirigido por las señoritas Dolores y María del Carmen Zapata y el «Colegio de la Providencia» de la señora Ana Elvira R. de Vargas. «Escuela Nocturna» para artesanos, regentada por don Benecio Ramírez (1907). «Liceo del Sagrado Corazón» dirigido por la señorita Bertilda Martínez en 1917. «Colegio de San Luis Gonzaga» (1920), dirigido por don Faustino Bejarano. «Instituto Moderno», fundado por una «Junta Liberal» en 1921. A comienzos de 1.923 fueron nombrados directores los doctores Alberto Corradine y Raúl Varela M.; posteriormente se hizo un celebre «Bazar Liberal» para recaudar fondos con éxito. En 1924, cambia de sede y en 1925 la Junta Directiva

resolvió: `declara definitivamente clausurado el Instituto Moderno por falta de fondos para sostenerlo`. El señor Pedro Nossa Salomón logra reorganizar el centro educativo que desde 1925 funcionó en la casa N° 160 de la carrera 5°, pero el año de 1929 lo entregó al Directorio Liberal para otra reorganización. A partir de 1930 y hasta 1933 el General Silvestre Arenas colaboró en su sostenimiento; en estas condiciones terminó sus labores el Instituto Moderno, de gratos recuerdos en la ciudad. `Instituto Infantil` (1924). Directora la señorita Mercedes Vega, `Colegio de María` (1926) localizado en el Parque Santander educaba bajo la dirección de la señora Aminta M. V. de Cárdenas Piñeros. Veamos el análisis que en 1926 se hace de la educación: en Sogamoso, los esfuerzos realizados en pro de la educación secundaria de la juventud, para no referirnos por ahora más que a ella, y a la de varones, arrancan del año de 1.860 en que el Sr. Ramón Zapata fundó un colegio que funcionó por dos años y medio...La historia de los colegios en Sogamoso por muchos años, parece pues, que fue siempre una misma falta de perseverancia de parte de todos, carencia de recursos, ausencia de estímulos, que vivifiquen la labor, y una oposición sistemática de algunos, etc. Por lo demás, nada sabemos de métodos empleados, de procedimientos pedagógicos, de apoyo oficial, de cooperación de los diferentes factores sociales, etc. Pero es lo cierto que los esfuerzos no han sido perdidos, repetimos, sino antes bien hoy facilitan la implantación de los sistemas nuevos que en la nación entera se pretenden, para bien efectivo y provecho de la juventud.` `Por lo tanto, es de razón y de justicia que no olvidemos a quienes se deben aquellos esfuerzos a que hemos aludido, realizados hasta la fundación de los colegios que hoy funcionan en Sogamoso.`(`El Sagitario`, Octubre 31 de 1926). `Colegio Ricaurte` (1932). Dirigido por Don Ignacio Calderón. Con el producto del legado que don Baudilio Acero dejó en 1923 para Sogamoso, se ha determinado fundar una `Escuela de Artes y Oficios` en 1934. `Colegio Americano` en 1940. `Academia de Comercio Lyden`, fue fundada en 1951 por la Licenciada Lylia Martínez Pedroza de Neira, la cual dirigió con notable acierto y mucho prestigio

hasta el año de 1988, en la formación de varias generaciones de Secretarías Comerciales. La fundadora, natural de Pesca, falleció en un accidente de tránsito ocurrido en Sesquilé, Cundinamarca, el 28 de Julio de 2002, junto con sus hijos Álvaro y Ricardo Neira Martínez. Estuvo casada con el médico veterinario Raúl Neira Martínez, quien había muerto años antes en Bogotá D.C.

ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN ACTUALES 2004

Planteles Oficiales = 58 - I. Nacionales y Departamentales = 5: Nacional de Sugamuxi, Nacional Bach. Técnico Gustavo Jiménez, Nacional de Bachillerato en Bellas Artes, Instituto Integrado Joaquín González Camargo, Departamental de Nuestra Señora de Morcá. 2. Municipales = 10 - Instituto Politécnico Álvaro González Santana, Instituto Técnico San Martín de Tours.

Colegios: Los Libertadores, Francisco de Paula Santander, Tarqui, Rafael Gutiérrez Girardot. De Educación Básica La Magdalena, El Crucero, La Independencia, General Silvestre Arenas. Concentraciones Urbanas = 13 - Centro Educativo Campoamor, El Rosario, El Sol, Juan José Rondón, La Manga, Monquirá, San Cristóbal, Santa Isabel, Santa Bárbara, Sucre, Valdés Tavera, Antonio Nariño y José Antonio Galán. Escuelas Rurales = 31 - Alto Peñitas, Batá, Callejuelas, Corralejas, Dichavita, El Alcaparral, El Cerrito, El Crucero, El Hatillo, El Mortiñal, La Ramada, Las Cañas.

1, Melgarejo, Las Cintas I y II, Las Manitas, Los Límites, Mata Redonda, Milagro y Playita, Morcá, Ombachita, Pedregal Alto, Pilar y Ceibita, Quebrada Honda, San José Bolívar, San José El Porvenir, Siatame, Vanegas, San Martín, Cabeceras y Peña Negra.

Planteles Privados - Colegios: Alejandro de Humboldt, Celco, Cades, Gabriel

Camargo Pérez, Cooperativo Reyes Patria, Gimnasio Sogamoso, Militar Inocencio Chínca, Nuestra Señora del Rosario, San Jorge, Simón Bolívar, Cooperativo Sindicato Acerías Belencito, Suamox, Ciudad del Sol, San Francisco de Asís, San José, El Divino Niño, San Fernando, Santo Domingo.

Liceos: La Presentación, Santa María

Institutos: Inst. Panamericano de Alborez.

Preescolares - Colegios: Divino Salvador, La Rana Rene, Los Marcianitos, San José.

- Jardines Infantiles: Ardillitas Creativas, Cruzada Social, La Casita del Saber, Pedagógico, Manitas Creativas, Pequeños Gigantes, Pequeños Sabios, Picardías, Materno Tribilín, La Casita de Juliana, Mundo Mágico, Universo Infantil, Tizas y Crayolas, Educación Especial Acisug, Educación Especial UAI, Liceo Infantil Andino, Liceo Santa María, Liceo Mundo de los Niños, Preescolar El Castillo del Saber, Taller Winnie Poo, Jardín Santa Elena (ICBF), Hogar del Niño Jesús. De otra clase de establecimientos educativos Sogamoso cuenta con más de 40 dedicados a diferentes enseñanzas. En 1967 con la valiosa iniciativa del Doctor Jacinto Caicedo Rico se fundó el Instituto Boyacense de Bellas Artes, que después se anexó al Instituto Integrado Joaquín González Camargo, para desaparecer hacia 1992. En 1969, la doctora Fanny Delgado de Coy (q.e.p.d.) el Licenciado Próspero Avella y Alberto Coy Montaña, dieron los primeros pasos para la creación de la Casa de La Cultura de Sogamoso, que obtendría Personería Jurídica en 1971. Estas dos instituciones iniciaron desde 1969 Semanas Culturales, que con el tiempo serían internacionales y de gran renombre en el país, hasta ser suspendidas en 1990. Actualmente, funcionan varios centros de Cultura, entre ellos `La Mueca`, con la dirección de Omar Vargas.

3.3- MARCO CONCEPTUAL

Para dar desarrollo al marco conceptual, se pretende profundizar en los conceptos relacionados con los procesos comunicativos, teorías relación padres e hijos, sistema educativo, comunidad educativa padres, niños y escuela en el colegio la Rana Rene de Sogamoso, que fue donde se desarrollo la investigación -intervención. Si se entiende el lenguaje como un medio de expresión y de comunicación hay que incluir el estudio de los sonidos y los gestos.

Teoría de la acción comunicativa, por HABERMAS, En la cual el que habla pretende verdad para sus enunciados y presupone la existencia, rectitud para las acciones legítimamente reguladas y para su contexto normativo y veracidad en lo relacionado con las manifestaciones de sus vivencias subjetivas, es decir la acción es el dominio de situaciones que destacan dos aspectos: el teológico, o de ejecución de un plan.

-Él comunicativo: o de interpretación de la situación y obtención de la acción la cual es esencial para la acción orientada al entendimiento, que es la condición que los participantes realizan de acuerdo a sus planes en una situación de acción definida en común, los participantes no pueden conseguir sus fines sin cubrir la necesidad de entendimiento que es menester para hacer uso de las posibilidades de acción en la situación que ofrece.

Para **Chomsky**¹ el lenguaje es una capacidad exclusiva del ser humano y prueba irrefutable de la existencia de una naturaleza humana, según el lenguaje es un conjunto de oraciones, cada una de las cuales sería un tipo peculiar de asociaciones entre un sonido y un significado, el lenguaje en conclusión se entiende como un conjunto de oraciones cada una de las cuales constituye un acoplamiento específico de una representación fonética, con una interpretación semántica a través de reglas sintácticas.

1. LA CASA, PILAR Y PEREZ, la psicología hoy, organismo o maquinas. Pag. 130, 131.

Para **chomsky** el rasgo fundamental y definitivo de una lengua es su estructura y más concretamente su estructura sintáctica, que esta determinada por la mente humana.

Para **Vigostski** el lenguaje se origina primero como medio de comunicación entre el niño y las personas que lo rodean inicialmente los padres, solo después convertido en lenguaje interno se transforma en función mental interna y proporciona los medios fundamentales al pensamiento del niño, para el la formación primaria de las palabras tanto en los niños como en los adultos es la comunicación , por lo tanto el primer lenguaje del niño es esencialmente social, pero para **Piaget**² es totalmente distinto ya que dice que el lenguaje es el primer momento egocéntrico que no tiene una función comunicativa, por que el niño habla para si mismo y es incapaz de ponerse en la postura del otro para poder comunicarse con el, dice que el lenguaje egocéntrico tiende a desaparecer en un proceso de socialización gradual, a diferencia de **Vygostki** para el cual el lenguaje tiene desde el principio una función social y se produce un proceso inverso al que teoriza **Piaget**, es decir el lenguaje siendo en principio un fenómeno social progresivamente da origen a un lenguaje interior o un lenguaje sin palabras.

Vigostki demostró que en la formación de la personalidad, los niños eliminan su lenguaje egocéntrico cuando sus padres y compañeros no los pueden escuchar y que el lenguaje egocéntrico aumenta cuando son dadas tareas y actividades que se les dificultan el lenguaje egocéntrico esta por lo tanto en estrecha relación con la actividad practica del niño primero acompañándola y mas tarde programando la acción, el lenguaje egocéntrico extraído del lenguaje social conducirá mas adelante al habla interiorizada ,lo que es un proceso fundamental en la génesis de los procesos psicológicos superiores.

Ya que el individuo se comunica a través del lenguaje y es por medio de este que adquiere un contacto social, en la medida que esta comunicación es efectiva se va creando el sujeto social para Vigotsky el lenguaje tiene un origen social, el que constituye una herramienta del pensamiento y posee una función reguladora de la acción por que el hombre se destacan fácilmente un grupo de reflejos, que crean la base de la conciencia y sirven de fundamento de la sociedad y de la coordinación social de la conducta lo cual indica el origen social de la convivencia.

Desde las teorías de Chomsky la lingüística y su teoría trasciende el hábito del lenguaje y afecta a la psicología y a la cultura en general, proporcionando una determinada visión de la naturaleza humana, la lingüística no es una ciencia sino una parte de la psicología entendida como ciencia de la mente no de la conducta; la conducta se utiliza como prueba de las leyes que rigen las operaciones mentales, Chomsky utiliza los resultados de sus investigaciones para intentar refutar las concepciones de la conducta y no los procesos mentales que la producen, esto es lo primordial en una obra y una crítica muy disidente y sustentada de la concepción del individuo en relación al conductismo Skinneriano³, cuyo esquema “estimulo – respuesta” le resulta insuficiente para explicar los fenómenos específicamente humanos.

Para que haya lenguaje se requieren ciertos factores: de índole fisiológica (el organismo tiene que ser capaz de emitir sonidos de índole gramatical (el discurso tiene que poseer una estructura); y de índole semántica (es imprescindible que la mente pueda entender lo que se habla;

3. GALLEGO, Badillo. Competencias comunicativas, Magisterio 1999. Pag. 11, 12.

En el lenguaje humano es imprescindible que el hablante relacione unos sonidos con un significado y que a su vez ese significado sea percibido y comprendido por otras personas que comparten la misma lengua. Así entendido el proceso de comunicación de los sonidos y sus significados coloca a la gramática en el papel de un mecanismo que enlaza el pensamiento y las ideas con la lengua que las transmite. .

La comunicación humana es un proceso único que combina la actividad de los órganos del habla, la estructura gramatical y los significados denotados y comprendidos.

Sea cual sea la comunicación que establecen los humanos por medio de lenguas, gestos o signos, deben cumplir el mismo proceso adecuarse al pensamiento que se quiere transmitir; sin embargo, las lenguas que se hablan en el mundo, aunque cumplen con esa finalidad.

Cuando se hable de comunicación en el colegio La Rana Rene de Sogamoso, se desea hacer énfasis en lo importante que es ayudar a formar y reforzar las competencias comunicativas de una manera acertada para así lograr un mejor desempeño de las mismas entre padres y alumnos del colegio a intervenir.

Chomsky, se le considera fundador de la Gramática generativa transformacional, que es un sistema original para abordar el análisis lingüístico y que ha revolucionado la lingüística. Chomsky cree que el lenguaje es consecuencia de una facultad humana innata y que por lo tanto, la finalidad de la lingüística consiste en determinar qué propiedades universales existen y también en establecer la “gramática universal” que pudiera explicar el amplio espectro que abarca todas las lenguas humanas posibles. Sus análisis del lenguaje parten

de las oraciones básicas que se desarrollan y terminan en una variedad de combinaciones sintácticas al aplicar una serie de reglas que él formula. Cuando acaba de aplicarse la cadena de reglas sintácticas, se aplican las reglas fonológicas que rigen la pronunciación.

Es decir que desde la teoría de Chomsky la comunicación se refleja en el desempeño lingüístico y es ahí donde los padres de familia y los niños del colegio La Rana Rene de Sogamoso, dejan ver lo acertados o no de sus procesos comunicativos, ya que son ellos los que tienen independencia y autonomía con sus hijos; entonces son los que directamente necesitan dar un fortalecimiento a la comunicación.

Chomsky también dice que los procesos comunicativos a través del lenguaje se dan implícitamente a través de él es decir, y estos sistemas son interiorizados por cada uno de los individuos de acuerdo a sus costumbres en relación a su sociedad y entorno, los procesos realizados en esta investigación- intervención se evaluaron de acuerdo a la edad, entorno, etc., las formas de cómo los padres se comunican con sus hijos y viceversa

La lingüística estructural fue teorizada inicialmente por L. Bloomfield, que consistía en recoger los datos o las expresiones de las lenguas para clasificarlas en diferentes niveles lingüísticos.

Pero Chomsky en este punto intenta superar al conductismo de la etapa estructuralista, y fue así que al dar reglas gramaticales en la que se implica tener coordinación en cada palabra para poder formar oraciones completas y

estructuradas; donde se puede ver que la lingüística parte de la psicología y no de la conducta.

Lingüística, ciencia que estudia el lenguaje. Puede centrar su atención en los sonidos, las palabras y la sintaxis de una lengua concreta, en las relaciones existentes entre las lenguas, o en las características comunes a todas ellas. También puede atender los aspectos psicológicos y sociológicos de la comunicación lingüística.

Las lenguas se pueden describir y estudiar desde diversas perspectivas. Tal y como son en un determinado periodo de tiempo, por ejemplo el español de Buenos Aires en la última década del siglo XX: es lo que se denomina estudio sincrónico. En sentido contrario, estudiar los cambios sufridos en su evolución a lo largo del tiempo, es lo que se denomina estudio diacrónico. Buen ejemplo de este tipo de estudio lingüístico lo representa el paso del latín vulgar hasta la aparición de las lenguas románicas. En el siglo XX la lingüística trabaja haciendo compatibles las dos direcciones. En tanto que el siglo XIX centró el estudio del lenguaje en un enfoque diacrónico.

La psicolingüística es una disciplina a caballo entre la Psicología y Además cabe estudiar el lenguaje como fin en sí mismo, que constituye el estudio teórica Lingüística. Estudia temas como el proceso por el que un niño adquiere el empleo de su lengua, la emplea y presenta o no determinados trastornos como la afasia; busca los mecanismos neurolingüísticos y trata de las relaciones entre el cerebro y el lenguaje. La sociolingüística estudia el uso del lenguaje en la

sociedad: cómo se emplean determinadas reglas del idioma en función de las diferentes situaciones sociales en las que se encuentre el hablante. Por ejemplo, cómo sabe el hablante qué termino emplear para dirigirse a un interlocutor: *señor, señora, don X, doctor*, o sencillamente *tú* y qué situación determina cada uso.

Estudia cómo y por qué cambia la lengua en función de las fuerzas sociales que organicen el cambio. Por ejemplo, la aparición de los igualitarismos políticos impuso el empleo del *tu* como forma de tratamiento en el español peninsular; a medida que la sociedad se jerarquiza se restituye el empleo de la fórmula de respeto y se consagra la más irrespetuosa, según sea la condición del interlocutor. Eso explica la diferencia de *tú, usted, o colega*, como elementos de un paradigma para la segunda persona en el español de finales de siglo en el área peninsular, frente al *tú* o *camarada* de los años cincuenta o el *tú* y *usted* de los primeros treinta años de este siglo., o las formas de comunicarse los niños en nuestros tiempos. Desde la antigüedad hasta el siglo XIX ha existido un enfoque filológico de esta ciencia que se aplicaba a la lengua escrita.

Humboldt, después de sus viajes por América y el Pacífico, formula una teoría general del lenguaje. Para él, el lenguaje es energía; distingue entre materia fónica y conceptual, y forma del lenguaje que son las palabras y su encadenamiento sintáctico. Tras esos conceptos hubo que esperar un siglo para que Ferdinand de Saussure formulara la teoría del signo lingüístico.

Pero a Humboldt se le debe todavía un concepto más: pensaba que cada lengua tiene su propia forma interior y que esa forma está en función de la visión del

mundo que tengan sus hablantes; esa herencia la recogió la moderna escuela generativa

Pero, en razón a todas las formas de comunicación que existen en nuestros tiempos y a lo precipitado de nuestra época, se han vuelto indispensables formas de comunicación rápidas para periodos muy cortos ,y así poder lograr un desarrollo efectivo para la retroalimentación del individuo de nuestra época , se sabe que el individuo posee infinidad de capacidades y por ende maneras de comunicarse y con ello socializar; es por esto que es tan importante que el individuo tenga la libertad para crear y elaborar y expresar sus propios mensajes ; el lenguaje es, un medio de comunicación que a su vez va unido a la semiótica . Chomsky y Vigotsky dejan ver que la palabra y el símbolo son la manera mas acertada para poder tener acercamientos en las comunidades fructíferos. La comunicación actual entre individuos es el resultado de múltiples métodos de expresión desarrollados durante siglos. Los gestos, el desarrollo del lenguaje y la necesidad de realizar acciones conjuntas tienen aquí un papel importante.

Hasta el siglo XX la comunicación se había estudiado en el uso que cada individuo hace con su respectiva lengua, pero al aparecer la semiótica, también conocida como semiología o ciencia de los signos. Sus principales fundadores fueron el filósofo estadounidense C. S. Peirce y el lingüista suizo Ferdinand de Saussure. Ambos basan sus teorías en la distinción fundamental dentro del signo entre significante y significado, es decir, entre la forma escrita del signo y lo que representa. Peirce empleaba los términos *signans* y *signatum*, mientras que Saussure prefirió *signifiant* (significante) y *signifié* (significado). Peirce consideraba que la semiología era la base de la propia lógica, y describe la lógica como “la ciencia de las leyes necesarias generales de los signos”. Gran

parte de su obra supone un intento por clasificar los signos en función de la naturaleza que existe entre significante, significado y objeto. La obra de Saussure estudia principalmente el signo lingüístico y establece una clasificación que permite distinguir entre diversos aspectos del lenguaje. Saussure está considerado el fundador de la lingüística estructural y del estructuralismo.

Sus análisis semánticos tienden a desarrollarse en términos de pares opuestos: en primer lugar, los estudios lingüísticos pueden ser diacrónicos (históricos) o sincrónicos (sobre un momento concreto). En segundo lugar, el lenguaje puede considerarse como lengua o como habla, es a sus manifestaciones individuales. En tercer lugar, el signo consta de un significante y un significado; la relación que existe entre ambos es arbitraria y los dos dependen de una amplia red de diferencias. Decir, como el conjunto global de reglas sintácticas y semánticas de una lengua determinada o atendiendo Estas teorías del significado influyeron no sólo en la lingüística, sino también en la teoría literaria (Roland Barthes), en la antropología (Claude Lévi-Strauss) y en el psicoanálisis (Jacques Lacan).

Según las tesis principales de Jaques Lacan que hacen referencia a la importancia del lenguaje, ya que adoptó ideas del estructuralismo lingüístico de Ferdinand de Saussure para sostener que el lenguaje es el fundamento mismo del descubrimiento freudiano del inconsciente, es decir, su materialidad, de ahí que su principal tesis sea la del "Inconsciente estructurado como un lenguaje". Por otro lado, el yo en su obra es sometido a un verdadero análisis crítico, ya que para Lacan el yo es el principal obstáculo del psicoanálisis y no se puede plantear su curación.

La teoría del psicólogo suizo Jean Piaget, que señala distintas etapas del

desarrollo intelectual, postula que la capacidad intelectual es cualitativamente distinta en las diferentes edades, y que el niño necesita de la interacción con el medio para adquirir competencia intelectual. Esta teoría ha tenido una influencia esencial en la psicología de la educación y en la pedagogía, afectando al diseño de los ambientes y los planes educativos, y al desarrollo de programas adecuados para la enseñanza de las matemáticas y de las ciencias investigación empírica.

Las etapas en las cuales se baso **Piaget** son: la adaptación, asimilación y acomodación, en este caso la adaptación la toma Piaget como un proceso activo de interacción entre el individuo y el entorno, la asimilación se da cuando los individuos utilizan las estructuras con las que previamente cuentan, para incorporar los elementos del entorno, la acomodación se da cuando un individuo se ajusta a una nueva situación cambiando sus estructuras a nivel mental y práctico.

Estos procesos inciden en el individuo, sea adulto o niño, ya que a medida que pasa el tiempo el individuo tiene que adaptarse a las situaciones nuevas que se le presentan en su cotidianidad, entonces estos procesos de adaptación solo se pueden dar por intermedio de la interacción con otros individuos y al hablar de adaptación se deben tener en cuenta el ritmo rápido de los cambios en el individuo ya sean pequeños o grandes, estos cambios han generado a su vez desde un tiempo y un espacio específico procesos de cambio a nivel social, económico, político, religioso etc. para los cuales el individuo en muchas oportunidades no está preparado y esto genera un gran caos dentro de su individualidad y en forma colectiva, pero desde la teoría de **Piaget** el individuo se va formando poco a poco esquemas de acciones que le permiten organizar su conducta, estos esquemas no son permanentes y se modifican en función de lo

que individuo hace para adaptarse a el y estas adaptaciones solo se dan en un momento específico de su desarrollo.

En el desarrollo Cognitivo, la adquisición de la vida mental tiene tres etapas que son: sensomotriz, preparatorio y operatorio, en cada una el niño va desarrollando diferentes habilidades físicas, destrezas, habilidades mentales y más complejos niveles de raciocinio para llegar a un desarrollo cognitivo. Dentro de esta se encuentran dos planos, el descriptivo, que hace referencia a la conducta tanto del niño como del adulto, desde la succión asta la utilización del pensamiento hipotético deductivo para reaccionar y actuar en el plano de lo posible.

El explicativo, que es donde recurre alas formas de organización de las formas del comportamiento, es donde se ven las reacciones, coordinaciones, funciones y la aparición de las operaciones como acciones interiorizadas y reversibles (LACASA pilar y Pérez), retomando lo anterior la adaptación a un medio con la relación al equilibrio propende por el que permite pasar de unas formas a otras en el proceso de la conducta, de aquí que los procesos comunicativos sea en los padres una forma de buscar el equilibrio entre la inadecuada comunicación y unas estrategias dentro del proyecto que ayuden a mejorarlas.”⁴

Vigostky entra en polémica con Piaget en relación al lenguaje egocéntrico, ya que para este ultimo no tiene una función comunicativa, pero para Vigostky la función primaria de la palabra es la comunicación desde los niños asta los adultos y es esencialmente social.

Es decir el proceso de socialización en el individuo es internalizado cuando el se apropia de los diferentes significados de una cultura específica y dentro de la cual acepta los diferentes roles e identidades dadas en la estructura social de dicha comunidad a la que pertenece.

Adicionalmente el resultado de este proceso, da un mutuo conocimiento entre los individuos que ayuda , motiva y genera la posibilidad del desarrollo de procesos de identificación entre los individuos, ya que no solo comparten y viven en un mismo mundo , sino que también comparten cada uno lo del otro.

A través del autor el lenguaje y sus funciones son consideradas como herramientas del pensamiento, donde el individuo posee una función reguladora en la socialización primaria que se da a partir de los primeros meses de vida en el niño ya que desde los inicios de su vida interactúa con las demás personas que están a su alrededor y por lo tanto ocupan un espacio fundamental en la socialización y comunicación del niño.

Es por esto que al retomar los procesos comunicativos en el niño, se puede concluir que al volverse adulto encontrará un mundo propio, un yo idealizado de su vida personal, que corresponde a las emociones, sentimientos y conflictos que en su niñez tuvo en relación a la comunicación con las diferentes personas que lo rodean e inicialmente con sus padres, por esto es primordial mejorar en todo momento los procesos de comunicación, ya que de como se comuniquen los padres con sus hijos dependerá en gran parte toda la conceptualización que ellos tengan el día de mañana de ellos mismos y de su entorno.

Es por que el lenguaje es un instrumento de socialización por excelencia ya que a través de el se transmiten los diferentes elementos que conforman el mundo social, que son de carácter teórico y preteórico donde el individuo establece una relación entre la realidad subjetiva y objetiva.

La investigación acción participativa propende por el desarrollo y mejoramiento de los procesos comunicativos, por medio de actividades como son: espacios de reflexión, actividades lúdicas, talleres, foros, historias de vida y experiencias propias de cada participante como estrategias para mejorar estos procesos dentro de las familias y por ende dentro de su entorno social.

HYMES, critica a chomsky y dice que el conocimiento no se reduce a solo reglas gramaticales de la lengua que es tomada por chomsky, desde la frase nominal, frase verbal, predicado, sujeto, oración, etc., sino que se debe tomar también desde el conocimiento implícito que tiene el sujeto de su lengua en el contexto en que vive, y también de sus experiencias por medio de la interacción con otra culturas.⁵

Así el mejoramiento y buen uso de los procesos de comunicación resulta un método eficaz para la interacción del individuo con otras culturas y para si mismo ya que de esta forma se hace un ser mas integral en sus actividades por resolver en la cotidianidad, también ayudan a proporcionar un mejor direccionamiento en la conversación que el hablante- oyente tiene y que de una u otra forma enriquece el lenguaje de cada una de las personas involucradas en dicho dialogo.

Para este autor la lingüística es solo una parte de todas las capacidades que se ponen a fuego cuando se habla, ya que siempre sucede en un contexto comunicativo o de interacción con otros, en el que se producen y recrean las relaciones sociales y las representaciones culturales.

JUGEN HABERMAS de acuerdo a la interpretación hermenéutica de autores como Heidegger, Husserl, Gadamer⁶ la acción comunicativa es tomada bajo el concepto de el mundo de la vida, el cual tiene como significado un horizonte y contexto en el que el sujeto experimenta un mundo lleno de fenómenos desde el que la conciencia es la parte fundamental de la comunicación y el lenguaje en el que el oyente- hablante entabla reciprocidad en la praxis del mundo en el que esta inmerso.

Ya que el socio- constructivismo hace parte de un mundo intersubjetivo desde la acción comunicativa se hace posible establecer en las conversaciones concretas el consenso y comprensión (verstehen)

Por lo tanto la acción comunicativa en el individuo se enfrenta a dos aspectos de la vida en su cotidianidad, que son indispensables para que se de el entendimiento en el oyente –hablante que son.

El teológico y el comunicativo, desde el aspecto teológico se busca la interpretación de una situación dada en la cual se corre el riesgo de que se presenten malos entendidos ya sea individual o colectivamente,⁷ y en el aspecto comunicativo donde al ponerse de acuerdo luego de la interpretación de la situación dada se convierte en algo esencial para tratar de evitar disentimiento o el riesgo del fracaso.

Es así como el individuo por medio de la acción comunicativa, se compromete a escuchar, interpretar y comprender las diferentes situaciones desde las cuales se pueden encontrar vías alternativas para obtener metas concretas y acciones de validez; en la ejecución de un plan basado en la legitimidad del dialogo.⁸

6. GALLEGO. Badillo Romulo. Competencias comunicativas migiserio 1999, Colección aula abierta pag. 15, 16

7. LLA CASA PILAR Y PEREZ. Concepción, la psicología hoy. Organismo o Maquinas.

8. PARDO. Abril Neida. Introducción a la Semiotica, Unisur. 1995 Pag. 133

Como conclusión final las competencias comunicativas entre padre e hijos comprende el hecho de interactuar, aprender y elaborar procesos de conocimiento de una reflexión guiada, en el como y el porque de las cosas.

3.4. MARCO LEGAL Y POLÍTICO

Este proyecto de investigación tiene un soporte legal y política la Nueva Constitución política y Colombia, en sus Art. 37 y 68 trata sobre la educación como un derecho y deber de la persona, puesto que tiene una función social donde la familia, el estado y la sociedad son los responsables de la educación.

Se refiere a los derechos de los padres de familia y de la comunidad educativa y general y sobre la participación en la institución educativa, con la finalidad de mejorar la educación de los hijos. Además en el Art. 67 se encuentra especificado que la educación es un derecho de toda persona y un servicio publico que tiene una función social, con lo que se busca el acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica, y demás bienes y valores de la cultura.

El Art. 68 dice que la comunidad educativa participara en la dirección de las instituciones d educación, lo otorga a los padres de familia el derecho de escoger el tipo de educación para sus hijos .

La ley 115 del 94 en los Art.1, 6 y 7 habla de la educación como un proceso permanente e integral de la persona, donde la familia y la comunidad educativa participaran en la dirección de los establecimientos y la educación de los hijos como primeros responsables de esta.

El decreto 1860/94 del Art. 3 habla sobre las obligaciones de la familia para con el menor, y en los Arts. 21, 30, 31 y 32. la conformación de la junta directiva, la asociación de padres de familia, el consejo de padre de familia, y la federación e las asociaciones como órganos encargados de asegurar la participación de los padres en los procesos pedagógicos y promover el cumplimiento de las funciones de las asociaciones.

El Art. 3 se encuentra que las obligaciones de la familia en el desarrollo del mandato constitucional que impone a los padres de los menores el deber de sostenerlos y educarlos en cumplimiento de las obligaciones asignadas a la familia. Por esto los padres de familia deben consientizarse de los importante de una adecuada comunicación con sus hijos para que así estos puedan crecer en concordancia con el conocimiento, y llegar a se individuos competentes que construyan su proyecto de vida.

4. METODOLOGÍA

4.1 ENFOQUE METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN –INTERVENCIÓN

Se utilizó como estrategia metodológica en la investigación - intervención la IAP. Ya que le permite a los participantes que se encuentran inmersos en la investigación - intervención que esta sea asumida con unos parámetros de responsabilidad y reflexión en relación a todas las acciones que se realizan conjuntamente, buscando como finalidad evaluar y poder confrontar las situaciones en las que se vean conflictos por medio del diagnostico , que es indispensable para dinamizar un proceso como psicólogas sociales hacia un cambio positivo.

La IAP busca un objetivo muy claro y es el lograr una sociedad que sea mas justa para todos, donde todos los individuos puedan disfrutar de su autonomía a todo nivel.

Con la IAP la sociedad tiene el poder y la responsabilidad de la misma en sus manos, es decir por medio de este instrumento la sociedad esta en la posibilidad de asumir una mejor calidad de vida, con esto cada individuo esta en la posibilidad de decir que le gustaría cambiar o reforzar en su vida para ser mejor cada día.

La IAP es un instrumento el cual ayuda y contribuye al cambio social en todos los individuos que buscan y desean una vida justa y plena dentro de una

sociedad, en esta instancia el individuo se vuelve crítico, analítico, se cuestiona, es creativo y activo para su transformación tanto a nivel individual como en sociedad, por que la IAP le da los instrumentos necesarios para que sea autónomo de la vida que quiere vivir y como quiere vivirla.

Por medio de la IAP los padres de familia y los niños del colegio la Rana Rene de Sogamoso, retoman y sensibilizan ante la capacidad de interactuar mejor por medio de una acertada Semántica. Estudio del significado de los signos lingüísticos y de sus combinaciones, desde un punto de vista sincrónico y diacrónico.

Sonido verbal: Unidad material fundamental del lenguaje, son sonidos complejos y se caracterizan no sólo por su altura, sonoridad y prolongación, sino también por su timbre.

Comunicación: para con esto recuperar muchos espacios sociales, familiares e íntimos que se habían extraviado, por la deficiencia en la manera como se venían dando los procesos comunicativos dentro de estas familias, la reconstrucción de un sentido de vida y un espacio de vida encaminado hacia una mejor calidad de vida para todos y para cada uno.; es decir de una manera individual y colectiva la IAP. Permite que el proceso de la investigación - intervención sea exitoso como proceso psicosocial.

MARTIN SANTOS considera la investigación participativa como una propuesta metodológica en la cual la comunidad hace parte esencial del conocimiento y al mismo tiempo es participe y plantea soluciones para los conflictos.⁶

4.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

En este proyecto de investigación - intervención por medio de acercamientos a la comunidad y en la observación directa de la misma, se desarrollaron técnicas cuantitativas y cualitativas para poder detectar la necesidad y el deseo de mejorar los procesos de comunicación entre padres e hijos del colegio la Rana Rene de Sogamoso; El diseño de estrategias para la caracterización y mejoramiento de la comunicación, y puesta en marcha de las mismas, hace que los padres adquieran una mejor relación a nivel tanto familiar como educativo/social, haciéndolos partícipes en el logro de una mejor calidad de vida de sus hijos, ayudando a un mejorar el nivel académico y una mejor interrelación maestros y compañeros, logrando una mejor forma de involucrar a los padres en su rol como educadores de forma activa en las diferentes tareas y actividades diarias de sus hijos, en donde ellos como padres de familia sean protagonistas de un mejoramiento en los procesos comunicativos logrando con ello un cambio social, que favorece e implementa la labor del padre en la educación del niño basadas en los procesos comunicativos.

4.2.1 POBLACIÓN O COMUNIDAD CON LA QUE SE TRABAJÓ

La población o comunidad con la que se trabajó el proyecto de investigación-intervención fueron los padres de familia y los niños del colegio la Rana Rene de Sogamoso de preescolar hasta tercero de primaria, en total 80 padres de familia.

Las edades de los niños se encuentran entre los 4 años y los 8 años respectivamente.

Las edades de los padres se encuentran entre los 25 y 40 años.

En cuanto al nivel educativo de los padres de familia se encuentran entre bachilleres y universitarios.

La asistencia fue del 80% de madres a las actividades y talleres.

La asistencia fue del 20% de padres a las actividades y talleres.

El número de hijos va desde uno hasta tres en promedio.

El nivel económico esta entre medio - medio - medio alto.

4.2 FUENTES DE INFORMACIÓN UTILIZADAS

- 1- Reunión con los directivos del colegio para plantearles la posibilidad de realizar una investigación - intervención en dicho plantel educativo y poder tener acceso a la población a intervenir.
- 2 Reunión para recoger inquietudes sobre los faltantes y las necesidades de los niños y los padres a nivel socio afectivo en lo que tiene que ver con su relaciona.

3 Los demás procedimientos e instrumentos utilizados para la recolección de datos en la investigación - intervención fueron:

- Encuestas
- Estudios de caso
- Historias de Vida
- Entrevistas Abiertas
- Salidas con los niños

Todos los procedimientos que fueron utilizados en la investigación intervención están conceptualizados y teorizados en las herramientas y técnicas utilizadas para este tipo de investigación.

4.2.3 DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO

& - En la investigación - intervención se detecto el objetivo problema , entre los padres del colegio la Rana Rene de Sogamoso , después de esto la investigadora , se dispuso a elaborar una propuesta para los directivos del plantel educativo , a continuación se le informo por medio de una reunión de padres de familia y alumnos citada específicamente para ello y con anterioridad lo que se quería hacer y con la colaboración de la comunidad a intervenir se acordó la metodología , para dar inicio al proyecto de investigación - intervención.

& - Se inicio la etapa directa con los padres de familia, en la cual se hizo un sondeo por medio de dos encuestas y un test, para delimitar cual era el interés que la comunidad a intervenir tenia en relación al proyecto a realizar y por ende a su temática.

& - A esta reunión asistieron 60 padres de familia, al terminar la reunión se realizo la retroalimentación en cuanto a los temas tratados en las encuestas.

& - Se realizo otra reunión en la cual se pidió a los padres que participaran en un foro, para poder saber y esclarecer cuales eran para ellos los temas indicados a trabajar para el reforzamiento de los procesos comunicativos con sus hijos., a este foro asistieron 40 padres de familia, con los que se acordaron los temas a trabajar y las fechas en que se llevarían a cabo.

& - Después se realizaron los talleres de sensibilización de acuerdo a las fechas antes establecidas con los padres de familia y los temas requeridos y sugeridos por ellos para adelantar un proceso de sensibilización, y rescate de la comunicación como parte esencial para una mejor calidad de vida a todos los niveles.

& - Se realizaron estudios de caso, en los cuales se trataban temáticas y reflexiones de acuerdo a la edad de los niños y a lo que los padres suponían que ellos entendían en relación a lo que sus hijos opinaban.; El numero de padres asistentes fue de 42 los cuales desarrollaron al final del encuentro un documento en el que se plasmaron todas sus opiniones en reacción a los casos estudiados.

& - Se realizó una actividad con los niños apoyando la campaña de la secretaria de salud de Sogamoso, en relación con la red del buen trato, Se llevaron los niños a la plaza 6 de septiembre donde participaron de varias actividades entre ellas pintura, se hicieron rondas y se les vacunó contra el maltrato.

& - Se han seguido efectuando talleres y se seguía reforzando en otros temas problemáticos que ahora están siendo priorizados por los padres de familia y la comunidad educativa, para poder dar inicio a un nuevo proyecto intentando continuar dinamizando procesos que ayuden en el mejoramiento familiar y educativo de las familias y sus hijos.

4.2.4 ESTRATEGIAS Y PROCEDIMIENTOS

Los encuentros con los padres de familia se realizaron en su mayoría por medio de comunicados, que se les enviaron por intermedio de sus hijos, también después de cada taller se programaba la fecha para el próximo, pero unos días antes de realizarse se les mandaba una nota recordándoles lo necesario que era su asistencia y la fecha de la actividad.

Se planteó como eje del proceso de enriquecimiento en los procesos comunicativos, por medio de talleres vivenciales que permitieran movilizar hacia la creación de nuevas formas de comunicación y al reforzamiento de las existentes.

En los talleres los padres de familia realizaron actividades que los involucraron totalmente, Así que todos los participantes fueron activos durante su realización esto ayuda a que cualquier proceso en el que se este trabajando, sea sentido por todos los padres de familia como algo propio, construido.

Un taller busca la creación de vínculos y la construcción conjunta de reflexiones y vivencias, En este sentido utiliza al grupo como un instrumento para enriquecer la experiencia individual y a la vez como una fuente de enseñanzas y experiencias.

El taller permite la emergencia de nuevas miradas, de visiones mas comprensivas de la realidad, de sensaciones de gozo con el asombro y la búsqueda y no simplemente llegar a un punto predeterminado cuya verdad es propiedad del investigador o de algún experto en un tema específico.

Porque la materia con la que se trabaja en el taller es la de la vida de los participantes sus más profundas visiones, creencias, sensaciones, recuerdos; por esta razón se trata de una creación colectiva en la que el investigador va guiando y acompañando pero cuyo rumbo es determinado por la experiencia misma, por los destinos que vaya señalando.

En el taller se parte de una actividad movilizadora se motiva a la participación de todas las personas y con base en la producción individual o grupal se trabajan aplicaciones, reflexiones e ideas que permiten concluir la experiencia.

La estructura general de los talleres es la siguiente: lectura de reflexión

presentación de la temática y su objetivo- charla- trabajo en grupos sobre la temática con diferentes instrumentos, collage, pintura, dibujo. Etc. - socialización del trabajo en grupo- propuestas y evaluación del taller.

DINAMICA DE LOS TALLERES



LECTURA DE REFLEXIÒN



PRESENTACIÒN DE LA TEMÀTICA A TRATAR CON SU OBJETIVO



CHARLA



**TRABAJO EN GRUPOS SOBRE LA TEMÀTICAA TREVÈS COLLAGE.
PINTURA, DIBUJO ETC.**



PROPUESTASY EVALUACIÒN DEL TALLER

ENCUESTA:

Es una técnica para definir una serie de preguntas, datos delimitados de un tema determinado sobre el problema de la investigación – intervención. Se debe tener en cuenta, que la encuesta se hace a un grupo pequeño en el cual se busca detectar los problemas en los procesos de comunicación y los temas tratados en los talleres de intervención para poder establecer la realidad de la comunidad que en este caso son los padres de familia del Colegio La Rana Rene De Sogamoso.

HISTORIAS DE VIDA:

Se intenta con ella realizar una reflexión de las dimensiones que el pasado trae hacia el futuro y como ve cada participante desde una mirada más íntima su vida.

MINI ENCUESTAS:

Se procura despertar el interés para provocar reflexión y discusión en la comunidad a intervenir.

DIALOGO:

Método mediante el cual la comunidad de padres de familia del Colegio La Rana Rene de Sogamoso se reúne y participa activamente en los aspectos más relevantes de la investigación y la acción conjunta, método usado también para el intercambio de sensaciones, sentimientos y valores de las personas y la comunidad.

4.2.5 FASES Y TIEMPOS

PLANEACIÓN:

En esta se incluye la elección del problema social sobre el cual se desea realizar la investigación, la discusión inicial se genera con el asesor sobre la pertinencia o no del tema escogido, el diseño y la aprobación del desarrollo de la investigación a realizar.

IMPLEMENTACIÓN:

En esta fase se presenta formalmente a la comunidad de los padres de familia del Colegio La Rana Rene De Sogamoso el proyecto investigativo, y se inician los talleres de acción- participación, con miras a mejorar los procesos comunicativos.

ANÁLISIS:

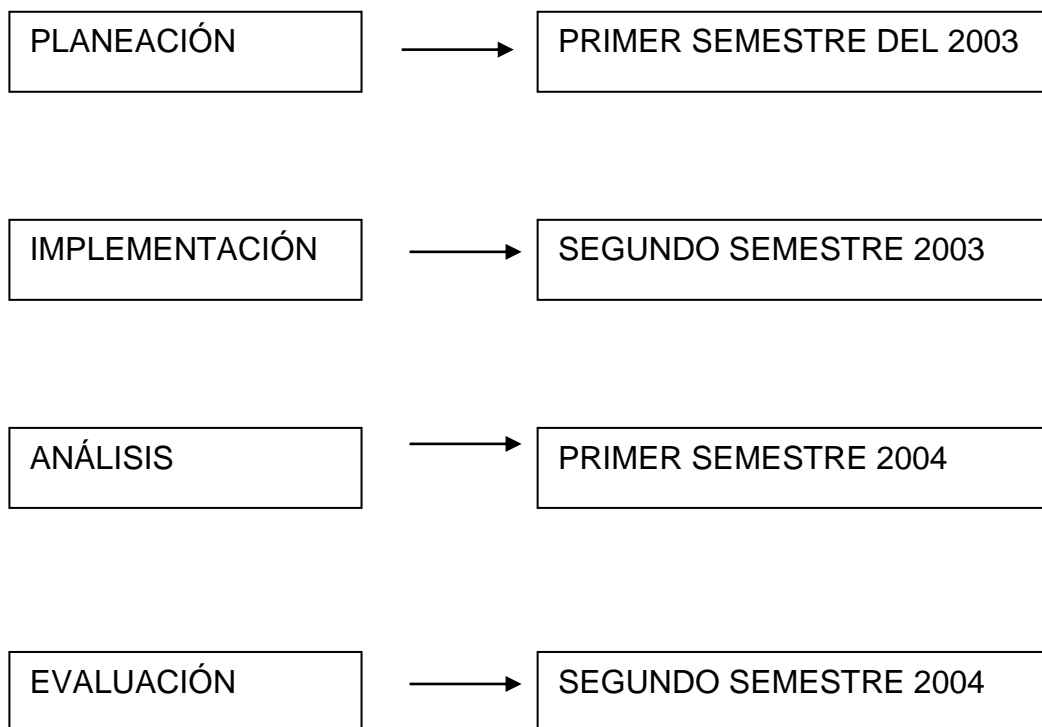
En esta fase se busca organizar toda la información recolectada, en todas las fases para darle un tratamiento analítico y estructurarlo cualitativa y cuantitativamente.

EVALUACIÓN:

En esta fase se realiza la medición de los resultados con base en los objetivos formulamos inicialmente, es un proceso de retroalimentación, en el cual se reorienta la satisfacción de las necesidades resueltas y/o se garantiza la prolongación del estudio con o sin la presencia de los investigadores, es decir

se garantiza a futuro inmediato la practica autónoma y dirigida por la comunidad en la cual se realizo la intervención.

Tabla No. 2. Fases y tiempos en los que avanza el proceso investigativo.



4.2.6 RECURSOS.

La investigación – intervención contó con los siguientes recursos.

HUMANOS: Los padres e hijos de familia del colegio la Rana Rene de Sogamoso, La Señora Directora, las profesoras, la psicóloga social, sociólogo, medico.

MATERIALES: El colegio La Rana Rene de Sogamoso y sus equipos de televisor, retroproyector, VHS, tablero acrílico.

INSTITUCIONALES: El Colegio, La UNAD cread Sogamoso a través del programa de psicología Social Comunitaria.

FINANCIEROS: La investigadora que realizo este proyecto fue la que costeo la investigación – intervención. El costo total fue de seiscientos mil pesos (\$600.000) y se distribuyeron así:

FOTOCOPIAS ♣ PAPEL CARTULINA ♣ CARTULINA EN OCTAVOS ♣
PLIEGOS DE PAPEL PERIÓDICO ♣ PLIEGOS DE PAPEL CARTULINA ♣
PEGANTE ♣ TIJERAS ♣ ESFEROS ♣ MARCADORES ♣ TEMPERAS ♣
PLUMONES ♣ REVELADO DE FOTOS ♣ ESCANEADA DE FOTOS ♣ VIDEO ♣
REFRIGERIOS ♣ SALIDA CON LOS NIÑOS A LA RUTA DE LA
INDEPENDENCIA.

5. DESCRIPCIÓN, ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN.

La realización de este proyecto, investigación- intervención, se fundamenta en las necesidades, en pro de la caracterización y mejoramiento de los procesos comunicativos de los padres de familia de los grados preescolar a tercero de primaria de la zona rural de Sogamoso, por medio del socioconstructivismo, los padres de familia toman parte de una co- construcción de su realidad para un mejoramiento de dichos procesos desde una postura epistemológica, como líderes de los mismos.

Las estrategias utilizadas para la integración y estructuración del grupo de trabajo, se dieron por medio de la sensibilización, con la cual se logró que los padres hicieran una reflexión de sus compromisos y derechos, como educadores inherentes y amigos de sus hijos.

Los paradigmas que se encontraron en los padres de familia, son los siguientes:

- Los hijos son propiedad de sus padres y por lo tanto, los padres están en todo su derecho y obligación de hacer todo por ellos y para ellos, ya que entre otras cosas ellos no podrían solos; para ayudar a dinamizar e intentar cambiar estos paradigmas, se realizaron varias reuniones, talleres, foros, los cuales fueron un espacio de reflexión, sensibilización y ubicación para la comunidad a investigar e investigador

En este espacio de reflexión se compartió el rol y la labor del psicólogo social

comunitario, y se aclararon todas las dudas de la comunidad a intervenir al respecto.

Los padres de familia, propusieron temáticas en relación a la comunicación familiar y otros temas fueron solicitados a medida que se realizaron los diferentes talleres; con esto se dieron nuevas estrategias en pro del mejoramiento de los procesos comunicativos, como son:

- Los socio gramas.
- Las interpretaciones orales.

Estas técnicas de investigación sirvieron para fomentar la participación activa y como motivación, para que los padres de familia ayudaran a propiciar espacios para las mismas ya que se pudieron dar cuenta que en estos espacios, reflexionan y pueden enseñar y compartir sus experiencias a la vez que formar una red social, en la cual ellos fueron y serán los que seguirán el proceso en pro de fortalecimiento de los diferentes niveles de comunicación con sus hijos.

Los padres se comprometieron a realizar continua e insistentemente estrategias para el reforzamiento de este proceso. También a buscar diferentes profesionales, en las futuras charlas, talleres, intervenciones, que les ayuden y den una mirada desde otra profesión, para así poder aclarar dudas, tener más capacitación. ETC.

La participación del psicólogo social comunitario se hizo importante para los padres de familia ya que ellos encontraron un dinamizador, en el proyecto y también un ser humano, capaz y dispuesto a dar una mirada, no solo desde la epistemología si no también desde su propia cotidianidad que nos fue invitando a

generar un cambio social, donde ellos como padres de familia trabajaran y compartieran en red para lograr solucionar los conflictos de comunicación al interior de su familia.

El proyecto de investigación- intervención permitió que los padres de familia comprendieran mejor los procesos comunicativos en los cuales esta inmerso el individuo, y la incidencia que estos tienen en el cambio social, y el hecho de que quieran o no todos están inmersos en estos cambios, es por esto que el planear, ejecuta, intervenir en una comunidad debe llevar como fundamentación y único objetivo, el mejoramiento y estilo de vida y con esto se espera la continuidad de este proyecto en la que los padres de familia tengan mas participación e integren a otros en este proceso, para que llegue el momento en que todos los padres de familia del colegio la Rana Rene, estén inmersos en este.

El investigador realizo su proyecto partiendo de el trabajo de campo por medio del socioconstructivismo, que fue la estrategia para la practica de la investigación en el contexto especifico y con esto poder analizar los factores de incidencia que los deficientes procesos de comunicación que tenían la comunidad a intervenir y por medio de la dinamización de procesos, contribuyo a la reflexión y cambio del espacio social comunitario; permitiendo el desarrollo de la solidaridad la cual es indispensable para ayudar a consolidar un mejor estilo y mejor calidad de vida entre las familias a intervenir.

Se espera que el grupo de padres y la comunidad educativa continúen motivando, para que el interés no se pierda y se logre una mayor participación de los padres de familia y una mayor integración de los profesores en este proceso para cada día en pro del mejoramiento de los procesos comunicativos se incluyan otros conflictos por resolver dentro de la familia y el resto de la sociedad, para así mejorar en lo posible todas las actividades que se puedan incluir dentro de un nuevo cronograma.

La investigación – intervención y el trabajo de campo mediante el socio constructivismo que dio inicio a la practica investigativa en el contexto, para de esta forma poder analizar los factores que inciden en el proceso de formación integral que dio prioridad al nivel cognoscitivo de los padres de familia como también ayudo a contemplar las destrezas actitudinales, axiológicas y afectivas del grupo.

En el proyecto los padres buscan el mejorar los procesos comunicativos con sus hijos, para tener una mejor interacción con ellos y para que ellos a su vez puedan ser seres humanos mas tolerantes, sensibles, amorosos , respetuosos, y ayuden a formar comunidad en pro de un mejor futuro pensando en forma colectiva y no solamente individual, con esto ayuden a formar una red social donde se intercambien los conflictos y las experiencias producidas a través de la participación activa de todos con todas sus necesidades en una total reflexión para así poder comprender y transformar su entorno social.

En términos de cambio social, el mejoramiento en los procesos comunicativos genera en los padres de familia un cambio de paradigmas en relación a la comunicación y como se comunican con sus hijos al mismo tiempo que busca hacerlos gestores de un proceso en el cual es inmediato el cambio en relación a los paradigmas que de laque en torno de la comunicación se mantienen a pesar de los cambios de épocas y de roles, para que con esto los padres de familia tomen decisiones conjuntas de progreso, reorientación y consolidación de la interacción social que a ellos como comunidad y célula de la comunidad les compete.

6. CONCLUSIONES

1. Se generó la creación de espacios de interacción social en los padres de familia desde las temáticas solicitadas por ellos y acordes al proyecto de investigación-intervención
2. se trabajó en la investigación-intervención temáticas con relevancia en la comunicación para con esto contribuir a la Concientización de la importancia de la comunicación entre padres e hijos del colegio la Rana verde de Sogamoso
3. Se reconstruyeron los paradigmas emergentes en relación a la comunicación, oral, escrita y gestual, para con estos darle una mayor relevancia de importancia a los procesos comunicativos en pro de una mejor calidad de vida de las familias.
4. la estrategia metodológica utilizada en la investigación fue la investigación acción participativa (IAP) con la cual los padres de familia, trabajaron activamente en la caracterización y mejoramiento de los procesos comunicativos
5. En Los padres de familia SE fomentaron alternativas para generar en el ámbito familiar el mejoramiento y la consolidación de procesos en los cuales la comunicación cada día sea mejor con sus hijos, para la formación de un sujeto con amplios criterios, con mente amplia, con un gran respeto por el otro y por el mismo, pensando siempre en comunidad y buscando lo mejor para todos. No sin conflictos, sino interiorizando que los conflictos son parte integral y necesaria de la vida para su propio crecimiento a nivel individual y colectivo.
6. Los padres de familia que participaron en el proyecto de investigación y participación se mostraron interesados en seguir trabajando en pro del mejoramiento de los procesos comunicativos de sus hijos.

7. Se les recomienda a los padres de familia:

- Organizar actividades con todos los miembros de la familia con el fin de mejorar la comunicación.
- Cuando estén conversando manifieste interés por lo que dice cada uno de ellos.
- Ayúdele a tomar decisiones dándole responsabilidades.
- De les la aprobación en todas las cosas que realicen con esfuerzo.
- Explíquele que es imagen y semejanza de Dios y por lo tanto de gran valor.
- La persona que se ama así misma puede amar a otros.
- Procurar la paz y estabilidad en sus hogares.
- Interesarse por las necesidades, problemas, aspiraciones o deseos de sus hijos.
- Cumplirles lo prometido.
- Tratar a todos los hijos por igual.

Aplicar una disciplina sin exageración ni castigo.

- Crear en ellos el hábito de distribuir su tiempo bien : tiempo de estudiar. para jugar, para recrearse, para comer, etc.
- Estimularles a lograr objetivos y tener metas desafiantes en la vida.

“Recuerde que: las recriminaciones, las amenazas, la falta de atención, el desamor, el abandono, privan al niño de los elementos del diálogo y la comunicación y por lo tanto de las bases afectivas necesarias para su desarrollo”

BIBLIOGRAFÍA

- AGUIRRE, Eduardo. Enfoques teóricos contemporáneos en Psicología. 1997. y Representaciones sociales. 1998.
- BARBOSA, Juan Carlos y otros. Sentido de vida. UNISUR. Santa fe de Bogotá. 1996.
- BRANDEN, Nathaniel. Cómo mejora su autoestima. Paidós. España.1999.
- CASTRO, Maria Clemencia y otras. Psicología Educación y comunidad. Almudena Editore 1998.
- CASULLO, Maria Martina y otras. Proyecto de vida y decisión vocacional. 1993.
- DELGADO, Juan Manuel y otro. Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales.
- DUQUE, Hernando y otra. Las relaciones humanas en la vida familiar.
- FELDMAN, Rober. Psicología con aplicaciones a los países de habla hispana. 1998.
- FRANKL, Víctor. El hombre en busca de sentido. 1999.
- LINARES, Jorge. Proyecto de vida. 1998.
- NIÑO MARTINEZ, Bertha Jannette. Procesos sociales básicos. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas 1996.
- RUBIO, Ricardo. Desarrollo Evolutivo. 1997.
- SANDOVAL, Humberto. Geografía humana. 1996. SÁNCHEZ, José Fernando y otro. Individuo, grupo y representación social. 1998.
- TORRES CARRILLO, Alfonso. Enfoques cualitativos y participativos en investigación social. UNAD, Santafé de Bogotá. 1997.
- TOURNIER, Paúl, El sentido de la vida. 2000.

7. CONCLUSIONES

El objetivo del proyecto se ve cristalizado en la efectividad de nuevos modelos de comunicación familiar, cubriendo en un alto porcentaje las expectativas iniciales.

Se vivieron grandes experiencias de lo positivo que es proyectarnos a la comunidad ya que no podemos ser indiferentes a la problemática social; las experiencias compartidas posibilitaron unir nuestros corazones y sensibilizarnos a la realidad vivencial de las familias, logrando una verdadera integración entre padres e hijos.

Tocar con delicadeza y ternura el corazón de quienes conforman la familia y sentir el compromiso y la responsabilidad de ser dinamizador en el mejoramiento de los procesos comunicativos entre padres e hijos, fue un sueño hecho realidad que conservo y sigo cultivando con cariño tratando de hacer menos arduo el camino de la adversidad.

8. RECOMENDACIONES

1. Se aconseja utilizar todas las herramientas y técnicas de recolección de datos que ayuden a ampliar el conocimiento sobre el tema tratado.
2. Se recomienda a los padres de familia capacitarse y actualizarse permanentemente en los procesos comunicativos.
3. Se propone a los padres estarse actualizando intelectualmente en pro de una mejor y más efectiva colaboración en los deberes escolares.
4. Se sugiere la colaboración y asistencia de los padres de familia en la institución educativa ya que de ellos depende también el buen desempeño de sus hijos como estudiantes.
5. Se propone a los directivos y docentes del colegio a abrir otros espacios donde ayude al mejoramiento de los procesos comunicativos entre padres e hijos como son: eventos deportivos, culturales y sociales.
6. Se sugiere a los directivos y profesores del colegio que involucren más con la participación activa de los proyectos que se ejecuten para que con estos ayuden a fortalecer y brindar más credibilidad a la labor investigativa que se realice dentro de la institución.

ANEXOS A

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANAS Y EDUCATIVAS
PROGRAMA PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA

TALLER 01

OBJETIVO

Ayudar a dinamizar los procesos comunicativos entre padres e hijos del colegio La Rana Rene de Sogamoso en el acompañamiento de labores en el hogar para que estos cada vez sean mejores.

Teniendo en cuenta que la familia es el fundamento de la sociedad y mantiene sus principios y valores, y debe abrirse a los diferentes cambios que continuamente nos presenta la vida, para dirigirlos, asumirlos y aceptarlos de tal manera que le permita conservar sus valores y perfeccionarlos; también sabemos que la misión educativa de los padres no se puede reducir a un simple rol funcional y social, si no que es un elemento fundamental y esencial del compromiso educativo de sus hijos a través de la colaboración en forma dinámica en el proyecto institucional; la idea es que ustedes como padres tengan claro que deben participar en la construcción de su propia existencia y la de sus hijos, de sus relaciones de transformación del medio en que viven mediante la acción participativa.

Por eso familia y escuela ¡adelante! Para construir el nuevo camino para sus hijos con la convicción de que es el núcleo familiar donde se gesta el futuro.

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANAS Y EDUCATIVAS
PROGRAMA PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA

ENCUESTA N° 01

Una de las actividades para lograr los objetivos de este taller es la elaboración de esta encuesta, para saber las inquietudes, problemas, y sugerencias de cada grupo familiar.

Espero que la contesten con toda sinceridad, para lograr interpretar algunos problemas y buscar la orientación adecuada y oportuna.

No es necesario que escriban su nombre, es más importante su sinceridad para lograr su objetivo.

1. ¿Cómo sienten su relación de pareja?-----

2. ¿Cuáles son sus principales dificultades al nivel de relación?-----

3. ¿Cómo se siente actualmente en la su relación con sus hijos?-----

4. ¿Cuáles son sus principales dificultades relacionadas con ellos

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANAS Y EDUCATIVAS
PROGRAMA PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA

ENCUESTA N° 02

1. ¿Cómo le pareció el taller?-----

2- Que le agregaría o cambiaría en pro de una mejor comunicación con sus hijos?

3- Qué tema le gustaría para el siguiente taller?-----

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANAS Y EDUCATIVAS
PROGRAMA PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA

TALLER N° 02

Objetivo

Ayudar a dinamizar los procesos comunicativos entre padres e hijos del colegio La Rana Rene De Sogamoso en el acompañamiento de labores en el hogar para que estos cada vez sean mejores.

Teniendo en cuenta que la familia es el fundamento de la sociedad y mantiene sus principios y valores, y debe abrirse a los diferentes cambios que continuamente nos presenta la vida, para dirigirlos, asumirlos y aceptarlos de tal manera que le permita conservar sus valores y perfeccionarlos; también sabemos que la misión educativa de los padres no se puede reducir a un simple rol funcional y social, si no que es un elemento fundamental y esencial del compromiso educativo de sus hijos a través de la colaboración en forma dinámica en el proyecto institucional; la idea es que ustedes como padres tengan claro que deben participar en la construcción de su propia existencia y la de sus hijos, de sus relaciones de transformación del medio en que viven mediante la acción participativa.

Por eso familia y escuela ¡adelante! Para construir el nuevo camino para sus hijos con la convicción de que es el núcleo familiar donde se gesta el futuro.

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANAS Y EDUCATIVAS
PROGRAMA PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA

ENCUESTA N° 03

Una de las actividades para lograr los objetivos de esta investigación - intervención es la elaboración de esta encuesta, para saber las inquietudes, problemas, y sugerencias de cada grupo familiar.

Espero que la contesten con toda sinceridad, para lograr interpretar algunos problemas y buscar la orientación adecuada y oportuna.

No es necesario que escriban su nombre, es más importante su sinceridad para lograr su objetivo.

5. ¿Qué es para usted la comunicación? _____

6. ¿Cree usted que es importante la comunicación entre padres e hijos y viceversa? _____

¿Cómo considera usted que es la comunicación con sus hijos? _____

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANAS Y EDUCATIVAS
PROGRAMA PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA

ENCUESTA N° 04

Una de las actividades para lograr los objetivos de este taller es la elaboración de esta encuesta, para saber las inquietudes, problemas, y sugerencias de cada grupo familiar.

Espero que la contesten con toda sinceridad, para lograr interpretar algunos problemas y buscar la orientación adecuada y oportuna.

No es necesario que escriban su nombre, es más importante su sinceridad para lograr su objetivo.

1. ¿Qué entienden por comunicación?-----

2. ¿Para que sirve la comunicación en la educación de los hijos?-----

3. ¿Por qué es importante una buena comunicación?-----

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANAS Y EDUCATIVAS
PROGRAMA PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA

ENCUESTA N° 05

Una de las actividades para lograr los objetivos de este taller es la elaboración de esta encuesta, para saber las inquietudes, problemas, y sugerencias de cada grupo familiar.

Espero que la contesten con toda sinceridad, para lograr interpretar algunos problemas y buscar la orientación adecuada y oportuna.

No es necesario que escriban su nombre, es más importante su sinceridad para lograr su objetivo.

1. ¿Qué Temas considera importantes para trabajar en las actividades a realizar en nuestra escuela de padres?-----

2. ¿Por que?-----

3. ¿Para que?-----

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANAS Y EDUCATIVAS
PROGRAMA PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA

ESTUDIO DE CASO N° 01

Una de las actividades para lograr los objetivos de este taller es el desarrollo entre otras estrategias pedagógicas de los estudios de casos , para saber sus opiniones e inquietudes y sugerencias .

Espero que la contesten con toda sinceridad, para lograr interpretar algunos conflictos y buscar la orientación adecuada y oportuna.

No es necesario que escriban su nombre.

Marcela tiene seis años y medio. Es hija única , va por primera vez al colegio .El primer día la acompañó su papa , y la niña lloro tan desconsoladamente cuando el se iba a ir del salón de clase , que el padre prefirió llevarla de nuevo a la casa.

Ahora Marcela se niega a ir al colegio.

Un día la mama de Marcela trato de llevar a la niña al colegio . le dijo que la llevaría al parque infantil pero al llegar cerca al colegio, sucedió lo mismo que el primer día : comenzó a llorar y no fue posible consolarla asta que regresaron a casa.

Los padres de Marcela están muy preocupados, no saben que hacer con la niña.

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANAS Y EDUCATIVAS
PROGRAMA PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA

PREGUNTAS

A- ¿ Considera usted que los padres de Marcela cometieron algunos errores? ___

B- ¿ Que aconsejaría usted a los padres de Marcela ? _____

C- ¿ Preparo usted a su hijo para el ingreso al colegio ,cómo? _____

COMENTE CON SU PAREJA Y SUBRAYE LA ALTERNATIVA CORRECTA

A- De los 6 a 7 años el niño e : a-impulsivo e indeciso. b-calmado y reflexivo

B- El ingreso al colegio: a- Es una experiencia fundamental para el niño. b-no es necesaria esta experiencia para el desarrollo del niño.

C- En cuanto a la curiosidad del niño, los padres y maestros deben: a- reprimirla-
b- aprovecharla.

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANAS Y EDUCATIVAS
PROGRAMA PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA

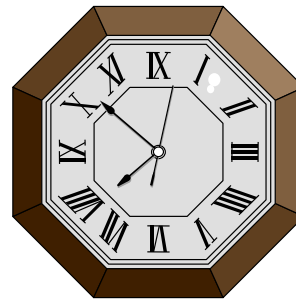
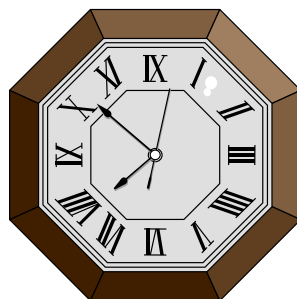
ENCUESTA N° 06

Una de las actividades para lograr los objetivos de esta investigación - intervención es la elaboración de esta entrevista, para saber las inquietudes, problemas, y sugerencias de cada grupo familiar; en relación al acompañamiento de las tareas en casa.

Espero que la contesten con toda sinceridad, para lograr interpretar las fortalezas y las debilidades en esta rea para buscar la orientación adecuada y oportuna.

No es necesario que escriban su nombre, es más importante su sinceridad para lograr su objetivo.

7. Escriban en cada espacio del reloj la actividad realizada diariamente.



UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANAS Y EDUCATIVAS
PROGRAMA PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA

8. ¿ Cual es la actividad a la cual le dedica mayor parte de su tiempo en las horas del día?

9. Que parte de su tiempo esta dedicado a :

a- formación espiritual de sus hijos

b- formación de hábitos

c-De higiene

d De estudio

e- De buenos modales

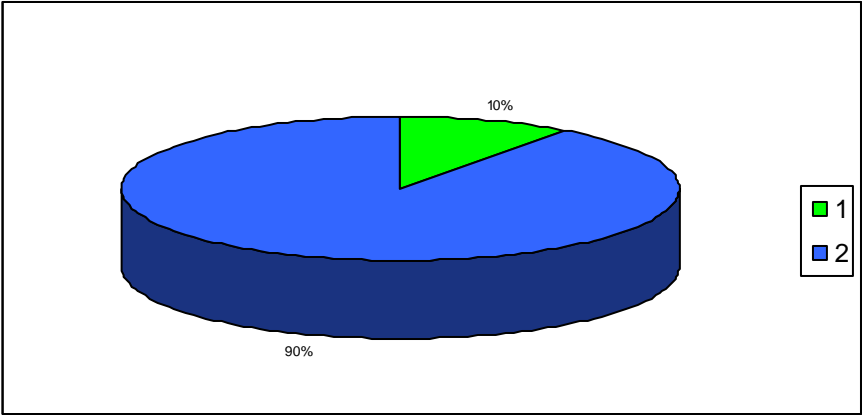
4. Acostumbra a enterarse de lo que sus hijos hacen o aprenden diariamente?

5. Sabe cuales son sus deberes escolares cada día?

FUENTE: AUTORA DEL PROYECTO CARACTERIZACIÓN Y MEJORAMIENTO DE LOS PROCESOS COMUNICATIVOS DE PADRES E HIJOS EN EL COLEGIÓ LA RANA RENE DE SOGAMOSO, 2004

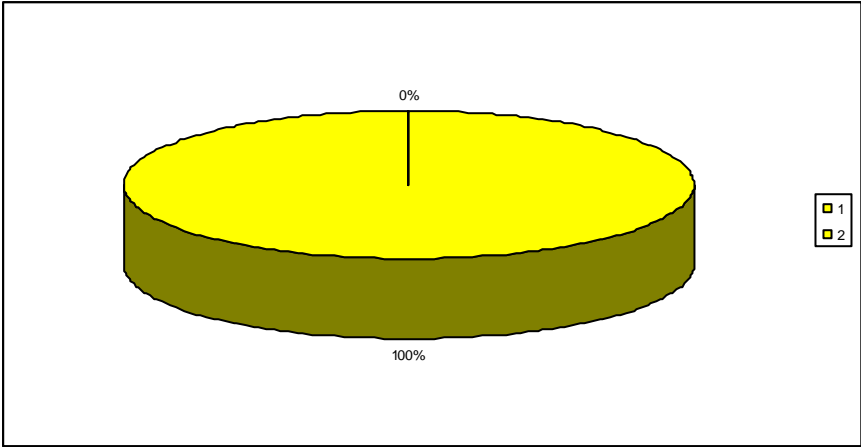
GRAFICA N° 01

PADRES QUE DESEAN PARTICIPAR EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN INTERVENCIÓN



GRAFICA N° 02

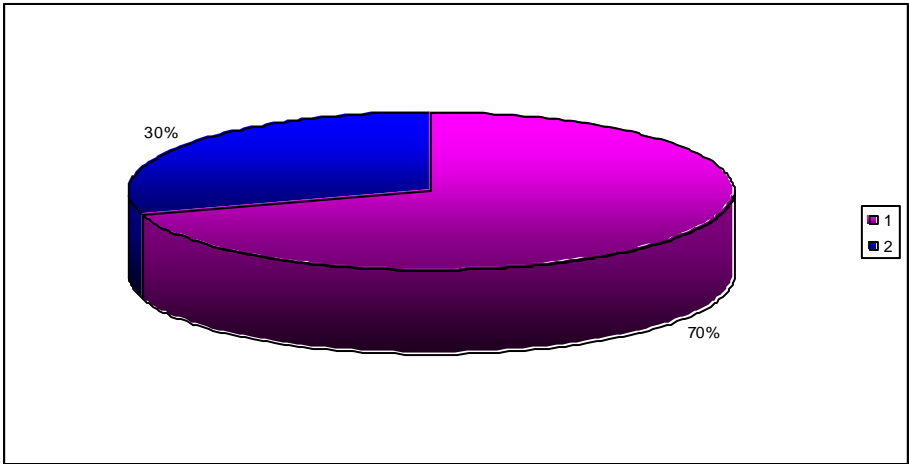
ACCESIBILIDAD PARA TRABAJAR CON LOS DOCENTES DEL PLANTEL



**PROYECTO CARACTERIZACIÓN Y MEJORAMIENTO DE LOS PROCESOS
COMUNICATIVOS DE PADRES E HIJOS EN EL COLEGIÓ LA RANA RENE DE
SOGAMOSO
2004**

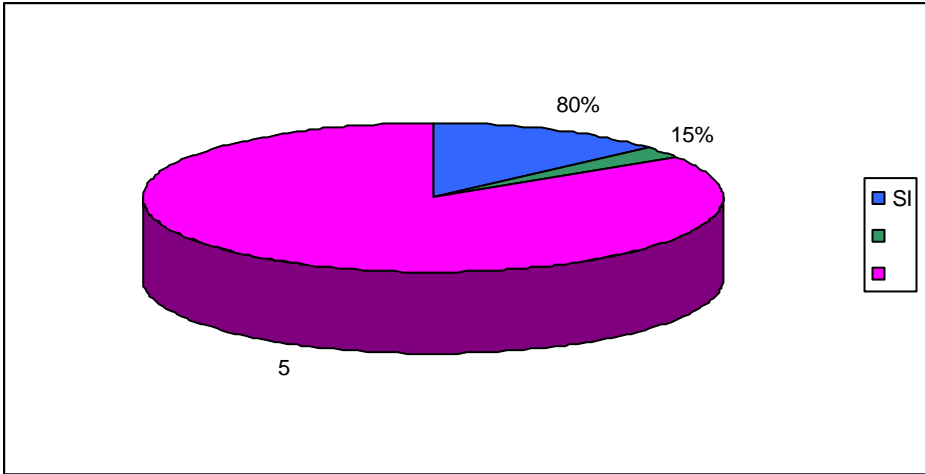
GRAFICA N° 03

DISPONIBILIDAD DE LOS PADRES FAMILIA A LAS ACTIVIDADES A REALIZAR
DENTRO DEL PROYECTO



GRAFICA N° 04

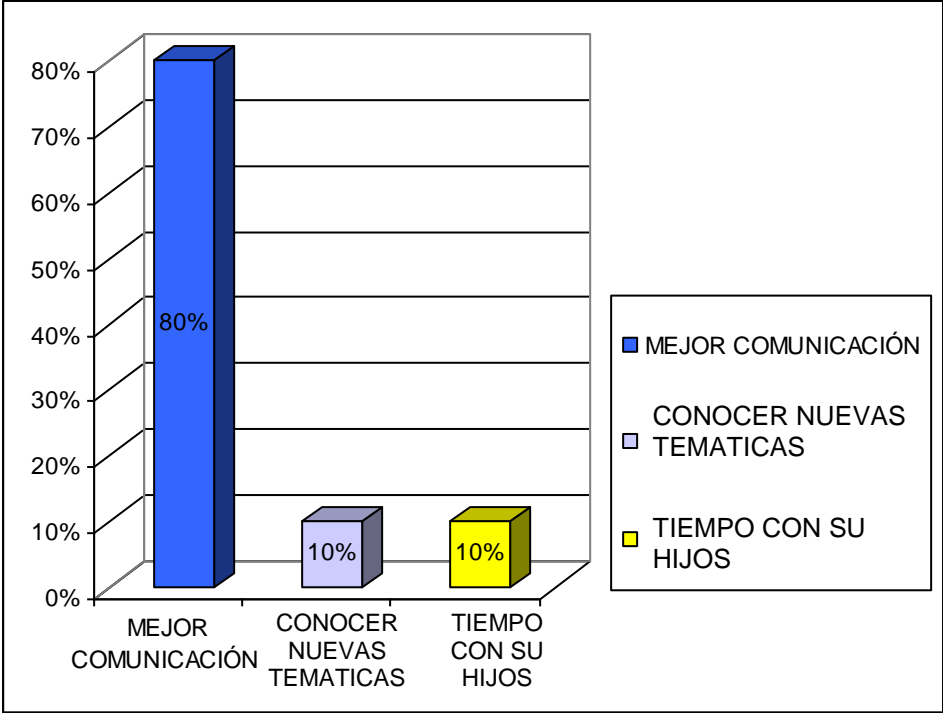
NIVEL DE COMUNICACIÓN ENTRE PADRES Y DOCENTES DEL COLEGIO



FUENTE: AUTORA DEL PROYECTO CARACTERIZACIÓN Y MEJORAMIENTO
DE LOS PROCESOS COMUNICATIVOS DE PADRES E HIJOS EN EL
COLEGIÓ LA RANA RENE DE SOGAMOSO,
2004

GRAFICA N° 05

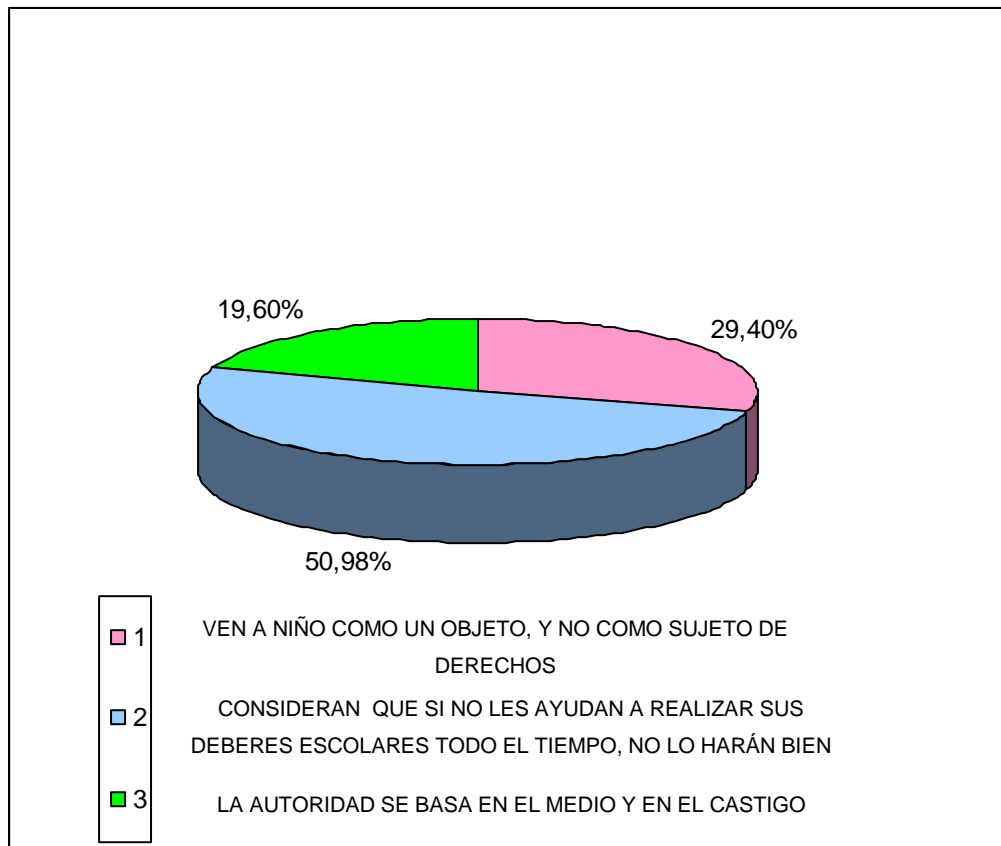
MOTIVOS POR LOS CUALES LOS PADRES DE FAMILIA DESEAN PARTICIPAR
EN EL PROYECTO



FUENTE: AUTORA DEL PROYECTO CARACTERIZACIÓN Y MEJORAMIENTO
DE LOS PROCESOS COMUNICATIVOS DE PADRES E HIJOS EN EL
COLEGIÓ LA RANA RENE DE SOGAMOSO,
2004

GRAFICA N° 06

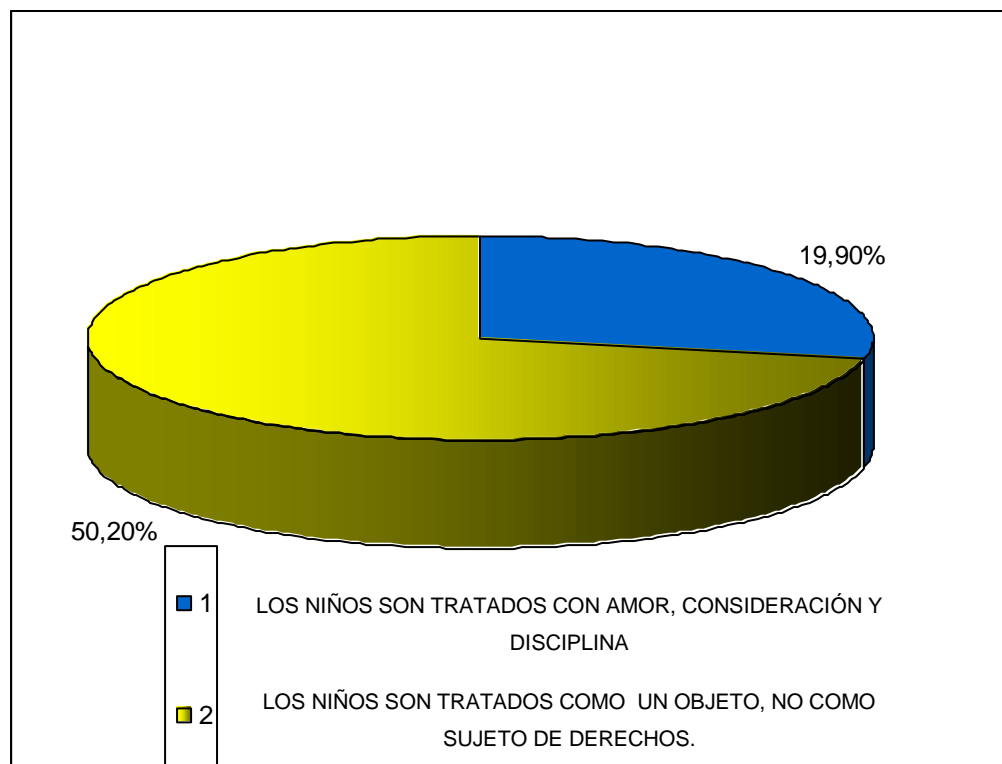
DETERMINAR LOS PROCESOS DE COMUNICACIÓN EN EL DESARROLLO DE
LAS ACTIVIDADES ESCOLARES



FUENTE: AUTORA DEL PROYECTO CARACTERIZACIÓN Y MEJORAMIENTO
DE LOS PROCESOS COMUNICATIVOS DE PADRES E HIJOS EN EL
COLEGIÓ LA RANA RENE DE SOGAMOSO,
2004

GRAFICA N° 07

ESTABLECER LA MANIFESTACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS COMUNICATIVAS
DENTRO DE LOS HOGARES ENTRE PADRES E HIJOS DE COLEGIO LA RANA
RENE DE SOGAMOSO



ANEXOS B

INSTALACIONES DEL CENTRO EDUCATIVO



POBLACIÓN INFANTIL INTERVENIDA



TALLER SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN



TALLER SOBRE LA IMPORTANCIA DE COMPARTIR EL TIEMPO LIBRE



TALLER DE INTEGRACIÓN DE PADRES E HIJOS



ENCUENTRO DE SOCIALIZACIÓN FINAL DEL PROYECTO



ANEXOS C

. DESCRIPCION, ANALISIS, INTERPRETACION Y DISCUSIÓN.

CATEGORIZACION DE LA INFORMACION			
CATEGORIA DEDUCTIVA	TEMAS POSICIONES AGRUPADAS	CATEGORIA INDUCTIVA	%
OBJETIVO ESPECIFICO			
1. Determinar los procesos de comunicación en el desarrollo de las actividades escolares en casa	<ol style="list-style-type: none">1. Tratamos de hacerlo porque si no las hace mal.2. No me queda mucho tiempo pero lo intento.3. Algunas veces yo y otras su tía para que le queden bien.4. Todos los días, nos sentamos y trato de que entienda que algún día pueda valerse por sí mismo.5. Claro, por que sino no entiende. Siempre estoy pendiente de sus tareas.6. Si, porque siempre necesita mi ayuda.7. Claro, porque el no puede solo.8. Si, porque debemos estar pendientes de la educación de nuestros hijos.9. Siempre hacemos las tareas juntos, para que pueda aprender mas. <ol style="list-style-type: none">1. Siempre le hago las tareas por que sino toca repetirlas.2. Siempre hago las tareas con ella, por que sino no las hace.3. Siempre estoy pendiente para que no este jugando todo el tiempo.4. Si, porque por que sino se pega del televisor y después me mandan notas del colegio.5. Le hacemos todo para que le quede bien.6. Trato hacerlo, o si no las hace su papá por que sino no puede.7. Si, porque ella sola no puede hacer nada8. Me toca ayudarle, Siempre.9. Nos sentamos con el a ayudarle a hacer las tareas para que le	Piensan y sienten que si no les ayudan todo el tiempo a realizar sus deberes escolares, los niños no podrán o no los harán bien	18%
			60%

- queden bien hechas.
10. Dejando en la casa todo hecho antes de salir, para no tener problemas cuando llegue
 11. Mi hijo no puede hacer nada sin que yo lo esté guiando
 12. Encaminándolo siempre, porque mi experiencia me da la autoridad
 13. Las cosas se hacen como yo digo y punto
 14. Si demuestro flaqueza al educar a mi hijo, su educación se me va a salir de las manos
 15. El hermano le ayuda en las tareas y yo llego a mirar que le quedo mal hecho.
 16. Siempre, me toca ayudarle en todo.
 17. Siempre debo estar pendiente de hacerle todas sus cosas, esta muy pequeño.
 18. Estoy todo el tiempo con él porque me necesita para todo.
 19. Mi hijo me necesita todo el tiempo,.
 20. La niña es muy tímida y necesita que estemos con ella todo el tiempo.
 21. Estamos siempre pendientes de que no le pase nada.
 22. Es nuestra obligación estar siempre y para todo con ellos.
 23. Sabemos siempre lo que quieren y necesitan, porque estamos todo el tiempo posible con ellos.
 24. Ellos nos ven como sus ídolos y nos imitan siempre.
 25. Siempre me toca ayudarle en todo, esta muy pequeña.
 26. Antes de salir les dejo todo hecho, por que ellos solos no pueden.
 27. Siempre le ayudo en todo pues no tengo tiempo de ir a cada rato al colegio.
 28. Saben que queremos lo mejor para ellos porque somos sus padres.
 29. Todo lo que hacemos es lo mejor para ellos así muchas veces no les guste.
 30. Mientras estén pequeños, tenemos que decirles lo que hagan.

Ven al niño como un objeto y no

como sujeto de derechos,

Fueron sometidos a una autoridad basada en el miedo y en el castigo.

22%

1. siempre las hago con el ,para que no me toque regañar después,
2. no pero el sabe que si llego y no las ha hecho lo castigo.
3. No porque yo trabajo mucho y el sabe que tiene que hacerlas porque sino lo reprendo al llegar.
4. El hace las tareas solo porque sabe que su papa llega a revisar y se enoja a veces no me queda tiempo.
5. Yo le ayudo a hacer las tares y sino las hace bien y rápido me toca castigarlo y no dejarlo ver televisión.
6. Yo le ayudo a hacerlas para que cuando llegue el papa no se enoje y lo regañe.
7. Me es muy difícil porque llego tarde y cuando le ayudo termino poniéndome de mal genio y castigándolo porque no pone cuidado.
8. ., tengo que ver la casa y todo el día estoy corra de aquí para halla, y el sabe que sino las hace solo después habrá castigo, bien merecido.
9. Me es complicado porque tengo mas hijos y no puedo hacer las tareas de todos así que ella las hace sola y luego yo veo que le quedo mal y lo repite..
10. Mandándolos a que hagan las cosas
11. Diciéndoles que deben hacer
12. Orientándolos en todo lo que hagan porque ellos sin nosotros no pueden hacer nada
13. Haciéndolos cumplir sus deberes como sea
15. Mi hijo no entiende razones sin la correa

CATEGORIA INDUCTIVA	%	ANALISIS
El niño es visto y tratado como objeto y no como sujeto de derechos	60%	<p>Los referentes teóricos utilizados dentro del desarrollo de esta investigación-intervención son los formulados inicialmente por Piaget, que orienta las etapas de la infancia en tres y son la adaptación, la asimilación y la acomodación, en el que toma la adaptación como un proceso activo de interacción entre el niño y el medio, la asimilación que tiene lugar cuando los niños utilizan las estructuras con las que cuentan previamente para luego incorporarlas al medio, y la acomodación que se presenta cuando el niño se ajusta a una nueva situación cambiando sus estructuras mentales y practicas, es decir para comprender las estructuras se debió retomar cada uno de los estadios en el proceso de conocimiento adquirido por los niños, entonces para poder describir los actos que estos realizan se debe pasar por una serie de estadios que ampliara la adquisición de comportamientos y lenguajes.</p> <p>Otro de los aportes fundamentales lo hace Vigotski quien dice que las relaciones sociales son parte fundamental en los procesos superiores psicológicos y de la conciencia y que es a partir de los signos estudiados en los procesos psicológicos superiores.</p> <p>Vigotski y Marx relacionan la actividad humana con el trabajo, que es lo que permite diferenciar la vida humana de la animal.</p> <p>Desde la teoría de Gadamer le da especial importancia al origen y realización del lenguaje en una explicación del porque, como y donde se realiza la comprensión, encuentra la diferencia entre la traducción de texto y una conversación, como una forma de expresión, desde la cual el individuo sea capaz de interpretar los signos con un nuevo sentido de una forma hermeneutica y parte de que la conversación tenga como punto fijo, plantear y comprender.</p>
Fueron sometidos a una autoridad basada en el miedo y en el castigo.	22%	Desde la Hermeneutica, Habermas, Heidegger, Husserl y gadamer, los hechos normas y vivencias son conceptos formales introducidos en el mundo del niño es un proceso de entendimiento, que se ve representado en las limitaciones de las acciones fragmentadas por la necesidad de entendimiento, es decir su mundo no tiene como única función formar contextos, si no dar una interpretación al mundo

		subjetivo, objetivo y social, que trasciende en las relaciones cotidianas con familia, empresa y sociedad.
Piensen y sienten que si no les ayudan todo el tiempo a realizar sus deberes escolares, los niños no podrán o no los harán bien	18%	Chomski va en contra del postulado de que el hombre define el lenguaje como un conjunto de sonidos estructurados según las reglas gramaticales por las cuales el ser humano se comunica entre si, para él, el lenguaje tiene toda una trascendencia cultural y por ende una connotación social, es decir que si el individuo logra comunicarse asertivamente, su vida y la de sus congéneres tendrán una mejor calidad de vida.

CATEGORÍA INDUCTIVA	%	INTERPRETACION
		Al tabular los datos se genero un dialogo directo con relación a la temática, con los padres de familia y pudo observarse la preocupación en relación con la misma; pero se vio claramente el hecho de que los padres de familia ven a sus hijos como objetos y no como sujetos de derechos es decir para ellos es claro y lógico respuestas como “ por que si “ y como padres autocraticos no piensan que deban dar un por que a sus hijos ya que para ellos no son individuos sino objetos que deben ser sobre protegidos y ayudados todo el tiempo porque solos no pueden realizar ninguna labor bien; llevando con esto a que los niños no crezcan como personas independientes es decir estos son los niños que en un futuro no muy lejano seran inseguros frente a los adultos e incapaces de enfrentarse a ellos para resolver sus conflictos, demaciado agresivos y no tendran confianza en nadie, y es que es claro que la familia es un tejido social, no el unico ni el ultimo ,donde el individuo reflejara su trancurir de no menos de dos decadas de su vida , y es el ente educativo por excelencia entendiend la educación como los procesos mediante los cuales el niño interactua con otros, es donde se forma como miembro de la gran familia humana, y esto lo hace aprendiendo valores, normas, conocimientos y

<p>El niño es visto y tratado como objeto y no como sujeto de derechos</p>	<p>60%</p>	<p>habilidades construidos por su cultura, para convertirse finalmente , en un sujeto constructor de cultura, productor de nuevos valores, nuevos conocimientos o y nuevas habilidades.</p> <p>El niño para desarrollar sus dones naturales necesita de un alimento especial , de otras personas amorosas e inteligentes que lo amen y a quienes el pueda amar, y es atraves de ellas que el llegara a amar el conocimiento , la ciencia , la tecnologia, el arte , el deporte y a si mismo; por lo tanto el conocimiento vendra de la mano del amor al conocimiento, la solidaridad, el respeto mutuo, el afecto , la etica , la simpatia vendran de la mano del amor hacia si mismos , y esta es la gran responsabilidad de los padres convertirlo en un representante activo de la cultura humana; gracias al amor y a la inteligencia , como representantes de la cultura humana los padres deben imprimir en el corazon de sus pequeños estas tres formas de amor , el amor al conocimiento , el amor a los otros , el amor a si mismos , lo demas vendra por añadidura, los padres deben reconocer que es primero, que es lo esncial. Por esto desde las enseñanzas en el hogar se deben incorporar tres valores fundamentales Tener claridad que no se trata solo de enseñar a utilizar por ejemplo . los cubiertos corectamente, como se aria en el colegio, ya que esta habilidad psicomotriz la puede adquirir asta un brazo mecanico de un robot, sino que se trata de que el niño valore :</p> <ul style="list-style-type: none"> a- un objeto tecnico de la cultura material donde se encarna el conocimiento b- A las personas que comparten con el la hora de sus alimentos, sus reglas, sus valores, sus modos de hacer las cosas c- La autonomía, el ser capaz de hacer las cosas por si mismos, sin depender de nadie. <p>Conocimiento a otros, amor a otros y autonomía, en tres palabras.</p> <p>Estos mensajes resultan transparentes para la mente infantil en formación :</p> <ul style="list-style-type: none"> a- que los objetos elaborados por el hombre tienen valor, se consiguen con sacrificio, deben ser cuidados, no los regalan a la vuelta de la esquina b- Convivir con otros supone respetar sus gustos, sus inclinaciones, sus maneras de hacer las cosas. d- Aprender a emplear por si mismo las herramientas es una enseñanza de
--	------------	--

		<p>autonomía y de valoración de si mismos , Cuantos deportistas exitosos empezaron sus triunfos a la hora de la comida , al calor de la madre que se entusiasmo cuando su hijo pudo sostener sin ayuda la cuchara, y años después fue la misma que hizo alarde de que el niño sostuvo la cuchara solo mucho antes que sus primitos y amiguitos , que niño tan capaz va a llegar a ser alguien en la sociedad y cuantos niños que son vistos como objetos y no como sujetos de derechos se han quedado en el camino y se siguen quedando por esa conceptualizacion que se tiene acerca de ellos? Hasta aquí se retomaron las teorías de Freud y el papel de la familia o la ausencia resultan fundamentales, y los niños que son desprotegidos y sobreprotegidos su futuro será definitivamente incierto; - se vio un interés inmediato relacionado con el tiempo y la forma de cómo se comunicaban con sus hijos, porque se pudo ver que para ellos es importante ser participes activos de las actividades escolares de sus hijos en casa, ya que entre otras cosas es realmente el tiempo que mas socializan con los menores.</p>
<p>Fueron sometidos a una autoridad basada en el miedo y en el castigo.</p>	<p>22%</p>	<p>Pero el problema que se encontró de fondo no es que los padres no quieran comunicarse mejor con sus hijos es que para ellos la comunicación debe ir en un solo sentido , y entonces es cuando deja de ser comunicación , por que ellos quieren comunicarse con sus hijos pero siempre y cuando sus hijos sigan todas las normas que les imponen sus padres; entonces es contradictoria la posición de los padres frente a la comunicación con sus hijos ya que no los tratas como sujetos sino como objetos y ante tal posición, quien desea o intenta comunicarse con un objeto ? ya que ellos tienen bastante claridad en relación a las etapas de desarrollo en las cuales se encuentran sus hijos (Piaget). Pero cuando los padres son autoritarios, irreflexivos y agresivos en relación a su forma de comunicarse e interrelacionar con sus hijos ; Hace que la autovaloración sufra deformaciones por la calidad y sinceridad de las apreciaciones otorgadas por sus padres y familiares , por medio especialmente del lenguaje, ya que el niño desde muy temprano tiene la capacidad de provocar acciones por parte de los adultos que le rodean , para el adulto dichas acciones se constituyen un lenguaje</p>

		<p>ante el cual establece conjeturas discriminativas para encontrar la causa del estado del niño, para el niño es el comienzo de una vida mediada, para su realización por el conjunto de una actividad social y de objetos socializados, que a su vez introducirán nuevas necesidades y motivos para la acción asta los niveles inusitados del mundo actual, y es lenguaje como medio organizador el que ejerce un papel inhibidor de las emociones que por su características globales y sincréticas, se hacen insuficientes para la comunicación , , apareciendo una de las clasificaciones de mayor importancia para el desarrollo del niño como sujeto en sociedad , que es la noción de si mismo y lo otro , claro esta que la eficacia en la construcción de esta realidad conjunta, depende de el conjunto de actividades , y de la conceptualizacion que el niño puede realizar con la ayuda del adulto,</p>
<p>Piensen y sienten que si no les ayudan todo el tiempo a realizar sus deberes escolares, los niños no podrán o no los harán bien</p>	<p>18 %</p>	<p>Según Vigotski en la parte de las relaciones interpersonales el proceso de ayuda en los deberes escolares, es indispensable no exactamente para que el niño sea intelectualmente mas apto, sino para que refuerce los vínculos afectivos y la manera de interrelacionarse con los demás y en este proyecto de investigación intervención, se puede observar claramente que los padres de familia tienen la intencionalidad de mejorar los procesos sociales y los comunicativos; ya que ellos hacen todo lo posible por colaborarles en sus deberes escolares dándoles una lección practica de responsabilidad; si retomamos lo planteado por Marx y Vigotski en relación al trabajo y la relación humana con el que es lo que nos permite diferenciar la vida humana de la animal, ya que el animal es inmediatamente uno con su actividad vital. No se distingue de ella, es ella, mientras que el individuo, hace de su actividad vital misma objeto de su conciencia; tiene actividad vital consciente y esta es la que distingue inmediatamente al hombre de la actividad vital animal.</p>

CATEGORIA INDUCTIVA	%	DISCUCION
<p>El niño es visto y tratado como objeto y no como sujeto de derechos</p>	<p>60%</p>	<p>Después de realizada una retroalimentación con la comunidad a intervenir se hizo un consenso y se llego a las siguientes conclusiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos los padres están interesados en mejorar los procesos comunicativos con sus hijos. • Todos los padres estaban convencidos de que la comunicación con sus hijos era acertada. • Casi todos los padres se han dado cuenta mediante: las intervenciones que la comunicación siendo algo aparente mente inherente al individuo y por lo tanto se podría decir sencilla es muy complicada puesto que tiene múltiples factores que la afectan directa e indirectamente y por esto consideran necesario seguir con el proceso en pro de una mejor comunicación. • La mayoría de los padres considera que es errada la forma como ven a sus hijos, como su propiedad y se hicieron conscientes de que manejan la teoría la cual expresan a la sociedad como “ tus hijos no son tus hijos, vienen a través de ti , pero no te pertenecen” , pero por medio de esta investigación- intervención, se han hecho conscientes que no es de esta manera que interactúan y socializan con ellos, si no en casi todos los casos por no decir en todos, aunque sea con la mejor intención y con el mayor amor del mundo los tratan como objetos, y esto lo hacen con la aprobación de una sociedad que entre otras dice cosas como:” soy tu padre y aunque no lo entiendas algún día me lo vas a agradecer”, legitimando con esto el trato como objetos a los hijos dándose cuenta la necesidad inmediata de cambio de paradigmas para un mejor futuro. • Es muy importante ayudar a los niños en sus deberes escolares. <p>Es muy importante que los niños sientan la presencia de sus padres como apoyo en sus actividades cotidianas, porque esto les generara a futuro que se conviertan en individuos seguros, autos, reflexivos, exigentes con ellos mismos, independientes, responsables y ciudadanos con éxito que aportaran para en el futuro tener una mejor comunidad.</p> <p>El que estén presentes el desarrollo de las labores escolares, también refuerza los vínculos afectivos, comunicativos y personales entre padres e hijos, ya que a pesar</p>

		<p>de la brecha generacional, tanto los unos como los otros llegan a entender la manera de comunicarse.</p> <p>El llevar las tareas con asesoramiento de sus padres al colegio, permitirá que la labor entre alumno y profesor, sea más fructífera, y que la comunicación entre familia y colegio se vea de una manera mas acertada, logrando una mejor educación y un mejor entorno educativo para que cada niño vaya construyendo en consonancia con su balance la realidad, lo que el mismo NUTTIN denomina estándares, como objetivos ideales de si mismos y el mundo cada vez mas universales y concretos pero estos estándares dependen en gran porcentaje de la valoración que de si mismo tenga el niño y esta valoración será dada asignada inicialmente por la familia, de tal forma que el niño altamente valorado, respetado, contara con muchas mas herramientas y posibilidades de ser un individuo exitoso, pleno y feliz, entonces la autovaloración Es fruto de referentes teóricos sociales y como se da con relación a lo que los padres sientan, piensen y expresen de sus hijos como sujetos y no como objetos.</p>
<p>Fueron sometidos a una autoridad basada en el miedo y en el castigo.</p>	<p>22%</p>	<p>Por esto es necesario que se fortalezcan los procesos comunicativos desde el hogar, con una atmósfera de afecto y seguridad, Que se respiren en los hogares valores de familia que estimulen a los hijos hacia el éxito escolar, a ser emprendedores, a mirar positivamente hacia el futuro; por tal razón, los padres se deben hacer a su confianza con criterios amigables mas que de autoritarismo.</p> <p>El ambiente familiar debe estar impregnado de confianza, amor, respeto y dialogo para que los niños tengan seguridad ya que esta es de gran importancia en todas las etapas de evolución del ser humano.</p> <p>Ya que un niño no amado esta totalmente desprotegido, un niño que no recibe amor crece pensando que no lo merece. Cree que no vale nada; no intenta desarrollar sus capacidades ni sus ideas</p>

<p>Piensen y sienten que si no les ayudan todo el tiempo a realizar sus deberes escolares, los niños no podrán o no los harán bien</p>	<p>18%</p>	<p>.Es un niño que busca la aprobación de los demás, es demasiado agresivo y no tiene confianza en nadie, pesimista y cree que todo lo que hace le sale mal y piensa que a el nadie lo puede querer, excesivamente tímido frente a los compañeros de otro sexo y le produce una gran angustia encontrarse con ellos, extremadamente pasivo y nada le interesa o lo entusiasma, inseguro frente a los adultos e incapaz de enfrentarse a ellos para resolver sus problemas.</p>
---	------------	--

Fuente: autora del proyecto 2004

Entrevista a 50 padres de familia de los grados preescolar, primero, segundo y tercero de primaria del colegio La Rana Rene de Sogamoso.

CATEGORIZACION DE LA INFORMACION

OBJETIVO ESPECIFICO	TEMAS POSICIONES AGRUPADAS	CATEGORIA INDUCTIVA	%
<p>2. Establecer como se dan las estrategias comunicativas entre familias y estudiantes del colegio La Rana René Sogamoso.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trato de que la comunicación sea con mucho cariño, siempre 2. Intentamos entender y escuchar todo lo que la niña nos comenta del colegio. 3. La niña siempre me cuenta como le fue en el colegio con las clases y sus compañeritos. 4. En compañía de su papa le explicamos lo que dice no entender bien y le hacemos sentir que siempre estaremos para apoyarla. 5. Le hacemos sentir con palabras y con cariño todo lo que la amamos. 6. Se dan por medio de la comunicación; tratando siempre de entenderla 7. Siempre tratamos de escucharla. 8. Tratamos siempre de ponernos de acuerdo con nuestro hijo. 9. Siempre estamos dispuestos a escucharlo y a conciliar con el 10. Intentamos darle seguridad para que haga sus trabajos escolares confiado. 11. Siempre estamos pendientes de cualquier inquietud que tenga. 12. Siempre le hacemos sentir que lo amamos. 13. Intentamos estar en contacto físico con el, como demostración de nuestro amor 14. lo corregimos con ternura y disciplina 15. Cuando se equivoca sabe que puede contar con nosotros 16. A pesar de que comete errores le hacemos saber con palabras y demostraciones de afecto que no por eso lo amamos menos. 17. Algunas veces no lo entendemos, pero aceptamos y apoyamos sus decisiones. 18. Siempre trato de escucharlo y de corregirlo con amor. 	<p>Los niños son tratados con amor, consideración y disciplina</p>	<p>38%</p>

	<p>19. Trato de ayudarlo, siempre que me necesita.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nosotros como padres tenemos que imponer las normas y lo hacemos explicándoselas. 2. Nuestra opinión es la que vale en todo lo que tiene que ver con lo que hace. 3. Nosotros sabemos lo que les conviene a nuestros hijos y ellos nos obedecen. 4. Siempre los guiamos porque sabemos lo que es mejor para ellos 5. Tomamos las decisiones porque ellos no saben todavía que hacer 6. Son muy pequeños y necesitan siempre de nosotros 7. Se dan por medio de normas establecidas. 8. Se dan por medio de la disciplina que tenemos establecida en nuestra casa 9. Las impone mi esposo que es el que manda 10. Yo soy quien manda en mi casa y mis hijos me obedecen 11. Mientras estén pequeños tienen que hacerme caso 12. A mí me toca trabajar muy duro y por consiguiente ellos me deben obediencia 13. Si no soy yo quien pone el orden en mi casa mis hijos harán lo que quieran 14. Cuando no saben que van a ser castigados no se portan juiciosos 15. Colocando a mi casa y a mis hijos en orden 16. Tengo que ser duro con ellos porque si no, no funcionan. 17. Exigiéndoles que cumplan con sus deberes 18. Mandándoles a que hagan sus tareas antes de que yo llegue, porque llego muy cansada. 19. Castigándolos cuando no cumplen sus deberes 20. Obligándolos a las buenas o a las malas a que cumplan sus obligaciones 	<p>Los niños son tratados en un modelo de autoritarismo y poca tolerancia.</p>	<p>62%</p>
--	---	---	-------------------

- | | | |
|---|--|--|
| <ol style="list-style-type: none">21. Estoy pendiente de sus deberes y sus castigos.22. Haciéndoles ver que yo soy quien manda.23. Haciéndoles saber desde muy pequeños que me deben obediencia.24. Mostrándoles la autoridad de la casa.25. Exigiéndoles que cumplan con sus deberes26. Tomamos las decisiones porque ellos no saben todavía que hacer27. Son muy pequeños y necesitan siempre de nosotros.28. Colocando el orden en la casa.29. Mostrándoles a mis hijos la disciplina en el hogar.30. Mandándoles a que hagan sus tareas antes de que yo llegue, porque llego muy cansada.31. Castigándolos cuando no cumplen sus deberes. | | |
|---|--|--|

ANALISIS DE LA INFORMACION

CATEGORÍA INDUCTIVA	%	ANALISIS
<p style="text-align: center;">Los niños son tratados con amor, consideración y disciplina</p>	<p style="text-align: center;">62 %</p>	<p>Una de las sustentaciones teóricas utilizadas en esta investigación intervención fue la de Piaget que en sus trabajos distinguió cuatro etapas en el desarrollo intelectual del niño. En el estadio sensoriomotriz —desde el nacimiento a los dos años—, el niño se ocupa de adquirir control motor y conocer los objetos del mundo físico, pero aún no forma símbolos de estos objetos. Después, en el periodo preoperacional, de los dos a los siete años, el niño se ocupa de adquirir habilidades verbales y empieza a elaborar símbolos de los objetos que ya puede nombrar, pero en sus razonamientos ignora el rigor de las operaciones lógicas. Será después, en la etapa de las operaciones concretas, de los siete a los doce años, cuando el niño sea capaz de manejar conceptos abstractos como los números y de establecer relaciones. El niño trabajará con eficacia siguiendo las operaciones lógicas, siempre que lo haga con símbolos referidos a objetos concretos y no abstractos, con los que aún tendrá dificultades. Piaget piensa que el sujeto esta disponible a una variedad de acontecimientos biológicos y psicológicos donde cada etapa de la vida trae consigo nuevas cosas para aprender.</p> <p>Chomskiy va en contra del postulado de que el hombre define el lenguaje como un conjunto de sonidos estructurados según las reglas gramaticales por las cuales el ser humano se comunica entre si, para él, el lenguaje tiene toda una trascendencia cultural y por ende una connotación social, es decir que si el individuo logra comunicarse asertivamente, su vida y la de sus congéneres tendrán una mejor calidad. También establece una relación entre el lenguaje, y los niños llamada competencia lingüística, en la cual, dice de manera clara que la utilización de los signos para manifestar lo que piensan y sienten los niños, es y debe ser la forma de contacto entre los niños como colectividad.</p>

<p>Los niños son tratados en un modelo de autoritarismo y poca tolerancia.</p>	<p>38 %</p>	<p>Habermas imagina un futuro en el que la razón y el conocimiento trabajen en pro de una sociedad mejor. En ese futuro la comunicación humana no debería estar sujeta a la dominación del Estado y los ciudadanos racionales deberían poder actuar en la sociedad de forma libre en todos los ámbitos.</p> <p>Desde la teoría de Vigotski, El lenguaje es una herramienta del pensamiento, que tiene una función reguladora de socialización primaria del individuo y se encuentra a partir de los primeros meses de vida, ya que el niño interactúa con los individuos que están a su alrededor. También para el ,el lenguaje y la semiótica, van unidos al manejo de la comunicación, y sus estudios demuestran que utilizar la palabra y los símbolos, son la manera mas acertada, para comunicarse.</p>
--	--------------------	--

CATEGORIA INDUCTIVA	%	INTERPRETACIÓN
<p>Los niños son tratados con amor, consideración y disciplina</p>	<p>62 %</p>	<p>Para Piaget, las etapas son: la adaptación que es un proceso activo de interacción entre el niño y el medio, la asimilación, que es un proceso que se da cuando los niños utilizan las estructuras con las que cuenta previamente, para incorporarlas a los elementos del medio, y la acomodación que es cuando el niño se ajusta a una nueva situación cambiando sus estructuras mentales y practicas, desde sus teorías, el niño esta disponible, a una gran variedad de funciones biológicas y psicológicas, donde cada etapa de su vida le trae nuevas cosas para aprender.</p> <p>Desde las teorías de Piaget, la etapa preoperacional que va desde los dos hasta los siete años, se caracteriza porque se presentan dos formas extremas de pensamiento representadas en cada una, la cual va anteponiéndose a la primera y es en la que el niño centra su atención sola en una dimensión: la altura, y tiene dificultad para considerar mas de un aspecto en un mismo tiempo, es</p>

		<p>decir, no puede atender que el incremento del diámetro, compensa la disminución de la altura, debido a que esto exige tratar, la situación con dos dimensiones al mismo tiempo. En conclusión este periodo se caracteriza por un pensamiento conformado por imágenes, y el niño en esta fase no se ocupa por justificar sus opiniones y no tiene en cuenta las consecuencias de esta sobre los demás, esta fase de los dos a los siete años, el desarrollo del niño se distingue fundamentalmente por el empleo de una forma especial de acción mental, es decir con la aparición de la operación mental y el desarrollo del pensamiento matemático, el proceso depende de la aparición de tres funciones del pensamiento, la identidad, que es cuando el niño comprende que si no añade o quita algo el objeto sigue siendo el mismo, la compensación indica que es posible entender que los cambios de una dimensión pueden ser equilibrados por otra, y la reversibilidad que es la acción de devolverse sobre sus pasos para alcanzar el punto de partida, pero se debe tener claridad que en esta etapa del desarrollo el niño necesita la presencia física del fenómeno para poder aplicar su pensamiento operativo.</p> <p>Con esto se deja ver que no es sencilla ni fácil la comunicación con los niños; ya que mientras ellos ven la vida de esta manera, el adulto tiene un pensamiento consolidado que se caracteriza por ser hipotético deductivo, es decir, por estar en capacidad de distinguir, lo real y lo posible, en consecuencia es capaz de tomar distancia frente a la realidad, puede poner a prueba sus conjeturas e inferir las consecuencias de sus juicios, todo lo cual lo conduce a formar leyes abstractas de la realidad y poner a prueba sus conjeturas, para finalmente elaborar es que mas de orden superior, que son leyes abstractas de la realidad.</p> <p>En esta investigación- intervención, intentamos utilizar estrategias metodológicas, que nos ayuden a reforzar la comunicación, como parte esencial dentro del desarrollo del niño, tanto a nivel socioafectivo, como a nivel laboral, ya que como dice Vigotsky las relaciones sociales, son parte fundamental en los procesos psicológicos superiores y de la conciencia, y para el la función primaria de la palabra es la de la comunicación que se da tanto en niños como en adultos y es esencialmente social y va a determinar el éxito o fracaso que el niño tenga durante su niñez, su Juventud, su adultez y su vejez.</p>
Los niños son	38	Desde la teoría de Chomski, la actuación o el desempeño lingüístico del niño es un reflejo de la comunicación que el niño posea con sus padres; ya que la comunicación es una interacción social

tratados en un modelo de autoritarismo y poca tolerancia.	%	en la cual actúan el hablante y el oyente y en la cual se construyen bases vitales para el niño como hombre y como sujeto de una sociedad. Según Habermas la comunicación en el niño deber ser la que le de confianza, libertad, autonomía y capacidad para decidir lo que debe o no hacer o decir al igual que interiorizar en él, el deseo de realizar sus actividades cotidianas y escolares inmersas dentro de una comunicación asertiva tanto con docentes, padres, y comunidad.
---	---	--

CATEGORIA INDUCTIVA	%	DISCUSION
Los niños son tratados con amor, consideración y disciplina	62 %	En la investigación intervención los padres de familias, del colegio La Rana Rene de Sogamoso dieron sus propios conceptos con relación a la comunicación y que tan importante la consideran ellos para sus familias y la educación de sus hijos. También dejaron ver sus inquietudes, de los cambios actuales en la Educación y por ende de cambiar sus mentalidades y aceptar al constructivismo como una nueva oportunidad para ayudar a educar a sus hijos, es decir participar en la construcción de su propia existencia, de la relación con sus hijos y de la transformación del medio en que viven mediante una acción participativa, convencidos que es desde el núcleo familiar desde donde se gesta el futuro, y que todas las herramientas que puedan utilizar para mejorar los procesos comunicativos, serán en pro de un mejor futuro inmediato, y a largo plazo para sus hijos, pero también para ellos y para ayudar a construir una sociedad más equitativa y tolerante en la diferencia, porque la intencionalidad de este proyecto, no es terminar con los conflictos de comunicación, Si no desarrollar herramientas para que estos conflictos, se vuelvan logros potenciales, para una mejor calidad de vida para todos.

Fuente: autora del proyecto 2004

Entrevista a 50 padres de familia de los grados preescolar, primero, segundo y tercero de primaria del colegio La Rana Rene de Sogamoso.

CRONOGRAMA DE TALLERES

No. TALLER	FECHA	LUGAR	No. participantes	TEMATICA	OBJETIVO	TECNICAS	INTERPRETACIONES	OBSERVACIONES
Primer encuentro	21 feb 2003	Dirección del colegio	10	Sensibilización a directivos y docentes sobre la viabilidad del proyecto.	Dar a conocer la iniciativa y la temática del proyecto.	Charla. Dialogo.	Se observo en los directivos y docentes interés por implementación del proyecto de investigación-intervención del mejoramiento de los procesos comunicativos entre padres e hijos.	El apoyo al proyecto por parte del directivo fue total.
Segundo encuentro	25 Abril 2003	Salón de audiovisuales del colegio.	80	Sensibilización y conciliación sobre los temas a tratar en los	Concientizar a los padres de familia, de la importancia	test.	Se vio en los padres de familia el interés de mejorar los procesos comunicativos, con sus hijos.	Al iniciar la actividad se vio gran interés y curiosidad, por parte de

				talleres.	d una buena comunicaci ón, con sus hijos.			los padres.
Tercer encuentro	14 Junio 2003	Salón de audiovisuales del colegio.	60	Concertación de las fechas y el orden de las temáticas de acuerdo a las necesidades en torno al proyecto investigación-intervención.	Organización del cronograma para dar inicio a la implementación del proyecto investigación-intervención.	Dialogo.	En este encuentro, los padres de familia dieron a conocer sus temores y preocupaciones y la necesidad de procesos que ayuden a estimular la comunicación entre ellos y sus hijos.	Se observó en la mayoría de los padres de familia interés por ser agentes activos.

No. TALLER	FECHA	LUGAR	No. particip antes	TEMATICA	OBJETIVO	TECNICAS	INTERPRETACIONES	OBSERVACIONES
Primer taller	25 julio 2003	Salón de audiovisuales del colegio.	80	Comunicación familiar.	Conocer como se dan los procesos de comunicación en la familia, y de que forma se pueden mejorar.	Encuesta.	en el taller los padres hablaron sobre la comunicación en casa, la mayoría piensan que la manera de comunicarse con sus hijos es basandose en ordenes. después de hacer el analisis del taller hicieron subgerencias. sobre como podrian mejorar la comunicación con sus hijos.	En este taller los padres de familia por medio de ejemplos en relación a sus propias vivencias interpretaron como se da la comunicación al interior de sus familias con sus hijos.
Segundo taller	12 septiem	Salón de audiovis	60	Diferentes etapas en la	Brindar a los padres	Conferencia y material	En este taller los padres pudieron aclarar dudas	Al conocer los cambios

	bre 2003	uales del colegio.		formación de los hijos.	de familia elementos basicos, sobre las etapas en las que se encuentran sus hijos.	sobre la infancia.	en relación a las características de la infancia. las diferencias y necesidades de los hijos en esta etapa de la vida. ¿Como atender etos cambios?	que ocurren en los hijos en esta etapa, los padres expresaron que deben actuar con comprensión y sabiduría, para poder comunicarse con sus hijos.
--	-------------	-----------------------	--	----------------------------	---	-----------------------	--	--

Tercer taller	28 Noviembre 2003	Salón de audiovisuales del colegio.	50	¿Cómo se da la comunicación verbal y no verbal en la familia?	Tener claridad sobre las formas de comunicación verbal y no verbal en la familia.	Interpretación de lectura.	Se observo por parte de los padres de familia, gran preocupación por las formas verbales y no verbales de comunicación y como el mal uso de estas empobrece el desarrollo familiar. Hicieron un paralelo en como eran sus padres y como son ellos ahora como padres. También concluyeron como inadvertidamente se hacen gestos o se dicen palabras, que no deben utilizarse, ya que estas bloquean todo tipo de comunicación asertiva en la familia.	En este taller, los padres pudieron darse cuenta, como no solo es importante en la comunicación de sus hijos, lo verbal, sino que tambien ellos manejan, mucho al comunicarse con ellos, la parte gestual, y
---------------	-------------------	-------------------------------------	----	---	---	----------------------------	--	--

								esto en muchas ocasiones, es muy diferente a lo que están diciendo.
Cuarto taller	27 febrero 2004	Salón de audiovisuales del colegio.	75	El colegio en casa.	Determinar los procesos de comunicación en el desarrollo de las actividades escolares.	Encuesta.	En este taller, se pudo observar que la mayoría de los padres pensaban que debían colaborarle en todo momento a sus hijos y casi que hacerle las tareas en su totalidad. Al terminar el taller y hacer una retroalimentación los padres concluyeron que	En este taller se pudo ver como la mayoría de los padres de familia manejaban otro idioma totalmente diferente para comunicarse

							la manera en que se estaban comunicando con sus hijos en la gran mayoría de las veces era errada aunque con las mejores intenciones.	con sus hijos y que en muchos casos el autoritarismo , predominaba .
Quinto taller	26 Marzo 2004	Salón de audiovisuales del colegio.	80	Ambiente familiar y el aprendizaje.	Comprender que el ambiente familiar y su comunicación, son importantes para el desempeño escolar.	Fotocopias "Receta para una familia feliz".	En este taller, los padres de familia hicieron comentarios en la importante que es la relación directa entre la familia y el colegio; y las funciones que cada una tiene. Rescatando la importancia de un buen ambiente en el hogar para el éxito en el estudio.	Los padres llegaron a la conclusión que es necesario buscar un mayor acercamiento para que el acompañamiento de los deberes escolares

								sea exitoso.
Quinto taller	21 Mayo 2004	Salón de audiovisuales del colegio.	50	El valor del tiempo.	Valorar el uso adecuado del tiempo para tener éxito en el acompañamiento de los deberes escolares en casa.	Fotocopias. Trabajo individual.	En este taller cada padre, distribuye su tiempo del día y de la noche en los relojes presentados teniendo en cuenta los aspectos prioritarios; para después hacer una reflexión general, en cuanto a: ¿Por que es de tanto valor del tiempo? ¿Cómo distribuirlo para el mayor aprovechamiento de los hijos? ¿Cómo influye su manejo en el éxito escolar?	Los padres de familia dieron sus propios conceptos sobre el tiempo y el valor que tiene para cada uno de ellos desde su propia realidad.

socialización	18 Junio 2004	Salón de audiovisuales del colegio.	80	Nuestras palabras, gestos y nuestras sonrisas unen nuestras familias.	Elaborar un análisis en torno a nuestra reflexión personal para ubicar y determinar, ¿cómo y en que? Ha sido positivo este proyecto de investigación-intervención, para mejorar los procesos	Conversatorio.	Los padres de familia que asistieron a este conservatorio, de retroalimentación, expresaron que las temáticas a tratar y su tratamiento les aportaron nuevas herramientas para el mejoramiento de la comunicación con sus hijos y los sensibilizaron con relación a lo importante que es la comunicación no solo con sus hijos, si no con la comunidad para lograr una mejor calidad de vida. También expresaron que el haber desarrollado las temáticas, de acuerdo a	En esta socialización y última intervención en la comunidad, se pudo observar, que el sentido de identidad, la motivación y el compromiso por seguir mejorando los procesos de comunicación con sus hijos es muy
---------------	---------------------	-------------------------------------	----	---	--	----------------	--	--

					comunicativos, con sus hijos.		lo que ellos requirieron fue de gran ayuda para los logros obtenidos.	alto, y sería importante, que los docentes se involucraran como dinamizadoras en este proceso, ya que los padres están determinados a seguir con el.
--	--	--	--	--	-------------------------------	--	---	--
