

**FACTORES SOCIALES QUE INFLUYEN EN LAS RELACIONES FAMILIARES  
DE ORIGEN DE LOS PADRES DE FAMILIA ASISTENTES  
AL PROGRAMA DE PROTECCIÓN DEL ICBF CENTRO ZONAL TULUÁ  
EN EL AÑO 2004**

**CENEIDA MOLINA GIL**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA (UNAD)  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS  
PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA  
PALMIRA - VALLE**

**2005**

**FACTORES SOCIALES QUE INFLUYEN EN LAS RELACIONES FAMILIARES  
DE ORIGEN DE LOS PADRES DE FAMILIA ASISTENTES  
AL PROGRAMA DE PROTECCIÓN DEL ICBF CENTRO ZONAL TULUÁ  
EN EL AÑO 2004**

**CENEIDA MOLINA GIL**

**Asesor de la investigación**

**Dr. HENRY VALENCIA NUNEZ**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA (UNAD)**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS**

**PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA**

**PALMIRA - VALLE**

**2005**

*“Dedico este trabajo  
a todos los seres que me colaboraron  
con un corazón lleno de entusiasmo y con el  
interés de una ayuda sincera”*

## **AGRADECIMIENTOS**

*Expreso mi agradecimiento a Dios, por darme la oportunidad de conseguir un logro más en mi vida. A mis padres, por su paciencia, colaboración y disposición. A todas aquellas personas que me permitieron compartir sus conocimientos, y a todos los que hicieron posible llevar a feliz termino este sueño hecho realidad.*

## CONTENIDO

	<b>Pág</b>
0. INTRODUCCIÓN	14
1. TÍTULO	16
2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	17
3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
4. JUSTIFICACIÓN	20
5. OBJETIVOS	22
5.1 OBJETIVO GENERAL	22
5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	22
6. MARCO TEÓRICO	23
6.1 FAMILIA Y RELACIONES FAMILIARES	23
6.2 GÉNERO Y ROL DE GÉNERO	38
6.3 COMUNICACIÓN	42
6.4 COHESIÓN	45

6.5	ADAPTABILIDAD	47
6.6	RELACIONES TRADICIONALES DE AUTORIDAD	48
7.	MARCO REFERENCIAL	56
7.1	ANTECEDENTES	56
8.	MARCO HISTÓRICO SITUACIONAL	57
9.	MARCO CONTEXTUAL	59
9.1	CARACTERÍSTICAS	59
9.2	MISIÓN DE LA INSTITUCION	59
9.3	VISIÓN DE LA INSTITUCIÓN	60
9.4	OBJETIVOS DEL SISTEMA NACIONAL DE BIENESTAR FAMILIAR	60
10.	METODOLOGÍA	62
10.1	TIPO DE INVESTIGACIÓN	62
10.2	TIPO DE ESTUDIO	62
10.3	DISEÑO	63
10.4	VARIABLES	63
10.5	POBLACIÓN OBJETO	65

10.6	INSTRUMENTOS	66
10.7	RESULTADOS O PROCESAMIENTO DE DATOS	67
11.	CATEGORÍAS	78
11.1	ROLES DE GÉNERO	78
11.2	DINÁMICA FAMILIAR	78
11.3	RELACIÓN DE PAREJA	79
11.4	ANÁLISIS DE RESULTADOS	79
12.	CONCLUSIONES	83
13.	PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	85
	BIBLIOGRAFÍA	87
	ANEXOS	89

## LISTA DE CUADROS

	<b>Pág</b>
Cuadro 1. Variables	63
Cuadro de Roles de Género	78
Cuadro de Dinámica familiar	78
Cuadro de Relación de Pareja	79



## LISTA DE FIGURAS

	Pág
Figura 1. Imposición de la autoridad en el hogar	67
Figura 2. Aporte para el sustento en el hogar	67
Figura 3. El diálogo sobre problemas entre la pareja.	68
Figura 4. Relación entre los padres	68
Figura 5. Principal motivo de disgusto entre los padres	69
Figura 6. Relación entre hermanos	70
Figura 7. Solución de disgustos familiares	70
Figura 8. Establecimiento de normas y límites	71
Figura 9. Comunicación en el hogar	71
Figura 10. Manejo de autoridad	72
Figura 11. El maltrato	72
Figura 12. Clase de maltrato	73

Figura 13. Número de integrantes	74
Figura 14. Tipo de familia	75
Figura 15. Existencia de afecto en el hogar	75
Figura 16. Manifestación de afecto	76
Figura 17. Reconocimiento de rol de género en la mujer	76
Figura 18. Reconocimiento de rol de género en el hombre	77

## LISTA DE ANEXOS

	<b>Pág</b>
Anexo A: Cuestionario De Entrevista A Los Padres De Familia	90
Anexo B: Talleres Realizados	92
Anexo C: Fotografias	98

## **RESUMEN**

La presente investigación se realizó con familias tulueñas asistentes al Programa de Protección del ICBF del Centro Zonal Tuluá en el año 2004. Esta investigación se enmarcó con un planteamiento descriptivo, donde se efectuó un análisis a partir de la recolección de datos a 30 personas, 18 madres y 12 padres de familia del programa ya mencionado.

El estudio del problema parte de la observación en mi labor como Educadora Familiar, cuyo programa es orientado por el ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar), donde aprecié una disfuncionalidad muy marcada de varias familias en lo que respecta a su dinámica familiar; que me condujo a la realización de este trabajo.

De esta manera se desarrolló la investigación y se analizaron los datos con el soporte de teorías y definiciones a cerca de la familia y sus relaciones, con el fin de determinar los factores sociales influyentes en las relaciones familiares de origen de las familias estudiadas.

Se utilizaron herramientas a través de una entrevista semiestructurada, apoyada del cuestionario del sistema familiar de Olson (fases III) que muestra los tipos de familia y las relaciones familiares (cohesión, adaptabilidad, dinámica familiar, estabilidad normativa, entre otras), para mirar aspectos al interior del ambiente familiar; también en los talleres dictados y visitas domiciliarias realizadas a los padres a quienes le reintegraban sus hijos, lo cual ayudó a percibir mediante la observación estilos de vida de las familias.

Los resultados obtenidos mostraron que se presentan diferencias significativas en las relaciones familiares de origen de los padres asistentes al programa de protección, siendo producto secuencial de creencias y costumbres sociales, de conductas modeladas y de aprendizaje por observación.

## 0. INTRODUCCIÓN

La pareja, al igual que la persona en sí, está sujeta a cambios provocados, fundamentalmente, por la evolución de la relación; y tras su consolidación matrimonial se pueden presentar fines distintos. En ese momento se encontrarían con el comienzo de la convivencia, la distribución de responsabilidades; más adelante la aparición de los hijos da paso a la familia y por tanto, a un entramado de relaciones de una variada complejidad.

La gran variabilidad de problemas de la pareja dificulta la estimación de su incidencia dentro de su rol social a desempeñar. Es entonces, que la convivencia se basa en los pequeños detalles de la vida compartida, de las cosas y lugares comunes; y cuando se educa, se trasmite parte de cada uno.

Cuando los padres educan se trasmite el resultado de sus acuerdos y su comunicación; y al ser esta transmitida de una manera no asertiva, se genera de forma paulatina una influencia negativa en las relaciones familiares.

La familia es una unidad social formada por un grupo de individuos ligados entre sí con relaciones de filiación, parentesco o matrimonio. Se trata de un concepto

multidisciplinar, ya que es empleado en campos como el de la psicología, la biología, el derecho, y otros. El principal vínculo que aglutina a la familia es el social. En la familia rigen relaciones de interdependencia en los ámbitos espacial y temporal.

El presente trabajo de grado, tiene como objetivo determinar los factores sociales que influyen en las relaciones familiares para contribuir a la influencia de adecuadas relaciones que transmiten los padres para con sus hijos, en las familias asistentes al programa de protección del ICBF del centro zonal Tuluá, tomando como muestra a 30 padres de familia cuyas edades oscilan entre los 35 y 50 años.

Para la metodología se tuvo en cuenta el tipo de investigación no experimental y un tipo de estudio descriptivo, utilizando dos instrumentos, una entrevista semiestructurada y una observación participante en diferentes actividades desarrolladas.

## **1. TÍTULO**

Factores sociales que influyen en las relaciones familiares de origen de los padres asistentes al Programa de Protección del ICBF Centro Zonal Tuluá en el Año 2004.



## **2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Qué factores sociales influyen en las relaciones familiares de origen de los padres de familia asistentes al programa de protección del ICBF centro zonal Tuluá en el año 2004?.

### **3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El grupo familiar visto desde las ciencias sociales, es el primer espacio con que el individuo cuenta para compartir con sus iguales, es decir, para entablar una relación de tipo social. Esta interacción está regulada por diversas normas y leyes que a su vez van caracterizando al grupo mismo y al individuo de acuerdo a la forma como le sean transmitidas y como éste las asuma y cumpla.

La manera como los individuos se integran en una familia y su proceso de formación han sido observados por diferentes áreas de las ciencias sociales, dando cada una diversas explicaciones y causas, la capacidad de establecer relaciones afectivas y de dependencia. Una economía compartida que asegure la satisfacción y la seguridad física, tanto del individuo como del grupo, son factores considerados de significativo valor para la configuración del grupo familiar de acuerdo a disciplinas como la antropología y la sociología.

En las últimas décadas se han explorado nuevas tipologías familiares que han surgido debido a los cambios sufridos por la estructura familiar bajo el influjo de los cambios sociales y culturales que se han venido presentando, causando deterioro en las relaciones intrafamiliares.

Es así como en el ICBF de la ciudad de Tuluá, se está atendiendo un promedio de 85 personas víctimas de violencia intrafamiliar, siendo los menores los más afectados de dicha problemática, los cuales son vinculados al programa de protección de esta institución. La violencia doméstica invade los espacios de manera lenta y silenciosa, deteriorando las relaciones afectivas y dejando marcas negativas en el cuerpo y en el alma de los seres humanos; y quizás, sigue existiendo un continuo proceso de alteración del orden psicológico y social alrededor de estos seres.

#### **4. JUSTIFICACIÓN**

El maltrato es entendido como un fenómeno social incrustado en la vida cotidiana, que se manifiesta no sólo en la familia, sino también, en otros ámbitos sociales tan importantes como la escuela, las instituciones de servicio, el barrio, la calle y en general en la sociedad.

Esta problemática como expresión de un fenómeno social es sostenida por la existencia de una cultura que está inspirada en valores y formas tradicionales que legitiman las relaciones interpersonales y sociales basadas en el dominio, la tiranía y la violencia. Este factor cultural en interacción con los de tipo económico, político, educativo, religiosos, familiar, entre otros, constituye la multicausalidad del maltrato. Ante esta problemática, el Estado Colombiano ha demostrado su preocupación e interés por la situación de la niñez y la familia, en las siguientes acciones:

La creación del ICBF mediante la Ley 75 de 1968, estableció como fines esenciales “proveer la protección al menor y mejorar la estabilidad y el bienestar de las familias colombianas”.

En todos sus niveles, el ICBF orienta e impulsa los programas y proyectos con base en su objetivo fundamental, de fortalecer a la familia y proteger al menor, inicialmente dentro de una concepción integral de prestación de servicios posteriormente, mediante el desarrollo de estrategias que han permitido vincular a la familia y a la comunidad.

El tema de estudio psicosocial, resulta de importancia para la Psicología Social Comunitaria, ya que como asunto de actualidad, ofrece conocimiento para la comprensión de los fenómenos psicosociales que se presentan en las familias víctimas de relaciones inadecuadas al interior del hogar, de las diversas y complejas problemáticas que acogen a esta población y dan pie para nuevas investigaciones-intervenciones. A la vez, propone pautas de acompañamiento para aportar al mejoramiento de su calidad de vida familiar, social y cultural, apoyándose en las herramientas de la Psicología Social Comunitaria.

Realizar este proyecto, fue pertinente para contribuir a mejorar la calidad vida de los padres de familia víctimas de relaciones familiares inadecuadas, pertenecientes al programa de protección del ICBF centro zonal Tuluá.

## **5. OBJETIVOS**

### **5.1 OBJETIVO GENERAL**

Determinar los factores sociales que influyen en las relaciones familiares de origen de los padres de las familias asistentes al programa de protección del ICBF del centro zonal Tuluá en el año 2004.

### **5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- conocer las creencias y costumbres aprendidas del hogar de origen de los padres asistentes al programa, que persisten en las relaciones interpersonales.
- Analizar por medio de talleres educativos con las familias asistentes, acerca de la importancia de los roles de género, las funciones padre, madre y las relaciones de convivencia familiar que se generan en el proceso de crianza de padres a hijos.
- Identificar por medio de una entrevista semiestructurada, la conformación de la dinámica familiar de la familia origen de los padres asistentes al programa.

## **6. MARCO TEÓRICO**

### **6.1 FAMILIA Y RELACIONES FAMILIARES**

De todos los grupos sociales, la familia es probablemente el más controvertido hablando en sentido metafórico, la familia ha sido pesada, medida y cuantificada por sociólogos y economistas; ha sido fragmentada y analizada por la antropología (Herrera A. 1983). La familia es una unidad social formada por un grupo de individuos ligados entre sí con relaciones de filiación, parentesco o matrimonio. Se trata de un concepto multidisciplinar, ya que es empleado en campos como el de la psicología, la biología, el derecho, y otros.

La familia es la institución social por excelencia, constituye un área de desenvolvimiento social y es el primer grupo de referencia del que disponen los individuos. Desde un punto biológico, se define como la vida en común de dos individuos de sexo distinto con el propósito de reproducir y conservar la especie. Para la sociología, la familia es una comunidad interhumana constituida al menos por tres miembros. Desde un punto de vista psicológico, las relaciones familiares han sido consideradas como un elemento fundamental en el proceso de desarrollo de la personalidad, ya que desde temprana edad constituye un marco de referencia de actitudes y valores, y marca las relaciones interpersonales, brinda

afecto y seguridad emocional a través de la compleja red de interrelaciones que se establece entre sus miembros. (Diccionario de psicología y sociología 2000).

Según Freud, citado en Hugo Bleichmar (1985), la familia ha de ser estudiada como generadora de la personalidad del individuo, enfatizando la importancia de las experiencias infantiles en los primeros años de vida de las personas. Otros autores, como Bowlby y Spidtz, demostraron la importancia del núcleo familiar para conseguir un desarrollo normal del individuo, tanto desde el punto de vista psíquico como físico. Los teóricos del aprendizaje social conceden una determinante importancia a los modelos y pautas a los que el niño se ve expuesto en su entorno familiar, que tras su posterior asimilación e interiorización permiten a este lograr una socialización adecuada. Además, según Sroufe, Fox y Pancake, 1983, Ainsworth y Bowlby, 1991; Holmes, (1994) los individuos que manejan un apego seguro hacia sus madres tienden a ser socialmente más competentes que otros compañeros que manejan un apego menos seguro; y se les considera más cooperadores, capaces y juguetones. Otro aspecto importante del ambiente familiar es su estructura (Minuchin, 1986), quien postula que esta es una estructura que constituye un sistema abierto. Así mismo la familia funciona como una totalidad, la conducta de cada individuo está relacionada con la de los otros miembros y depende de ellos.

La familia es considerada el núcleo básico o célula fundamental de la sociedad y puede ser definida desde el punto de vista jurídico como el conjunto de personas



unidas por el vínculo del matrimonio, del parentesco o de la adopción; de lo cual se deduce que la familia no se forma sólo por las personas que comparten o viven bajo un mismo techo, tales como padres y hermanos, sino que también está integrada por otras personas con las que se tiene diversos grados de parentesco, y con los cuales pueden existir importantes vínculos afectivos, tales como abuelos, tíos, primos y otros.

En la familia se inicia la historia de cada sujeto y en ella, con propósitos o sin estos, se establecen formas de hacer y de ser de los individuos en la sociedad. También significa para el niño el primer universo social con el que entra en relación, aunque no solamente en ella, pero sí, como instancia fundamental para el resto de su vida.

La familia como institución social se caracteriza entre otros aspectos, porque en su interior se da un aprendizaje común; es decir, que las conductas se asumen entre todos los miembros que la conforman en forma constante y durante las etapas del proceso vital individual y familiar. De acuerdo a esto, Salvador Minuchin<sup>1</sup> plantea que “la familia es un grupo natural que en los últimos tiempos ha elaborado más pautas de interacción, estas constituyen la estructura familiar que rige el comportamiento de cada uno de los miembros y facilita la interacción recíproca. Se presenta además el apoyo a la individuación y proporciona sentido de

---

<sup>1</sup> MINUCHIN, Salvador. *Familias y Terapia Familiar. Cap. Un Modelo Familiar. p. 78-107. Granica Editor Barcelona 1997.*

pertenencia; todo ser humano se considera una unidad, un todo en interacción con otras unidades, influye sobre la conducta de otros individuos y estos influyen sobre la suya”.

También la familia cumple un papel de forjar hombres y mujeres con valores inculcados por un mundo mejor, esto está dado por una representación simbólica, es decir, la estructura de un sistema de creencias y pensamientos para la sociedad, sobre la función vital que debe cumplir la familia.

Esta función cobra importancia por la situación actual de nuestras sociedades porque de acuerdo a estudios realizados por autores como Berger y Luckman (1992), en el campo familiar hay un debilitamiento en la función socializadora de la familia, debido a la gran influencia de los medios de comunicación y de los agentes educativos e institucionales secundarios. También las condiciones materiales se traducen en relaciones de conflicto entre hombres, mujeres e hijos.

En este orden de ideas es de afirmar que la familia ha modificado su estructura y ha sido afectada por el contexto que la rodea desde lo económico, lo social y lo cultural, hecho que se vislumbra en el texto “Familias y terapia familiar”<sup>2</sup> que explica cómo todo cambio en la estructura de la familia, hará modificar su visión del mundo y esto será seguido por un nuevo cambio en su estructura; la familia cambiará a medida que cambie la sociedad, esto puede darse en forma

---

<sup>2</sup> Ibid.

complementaria; la sociedad desarrolló formas extrafamiliares para adaptarse a las nuevas corrientes de pensamiento y a las nuevas realidades sociales y económicas. El mismo autor plantea, que la familia siempre ha sufrido cambios paralelos a los cambios de la sociedad, se han manejado y a la vez abandonado las funciones de proteger y socializar a sus miembros como respuesta a la necesidad. Puede cambiar y al mismo tiempo mantener una continuidad para el cuidado de los hijos para que estos se adapten y sobrevivan al mundo.

En Colombia existen cambios que han incidido en la familia, como los demográficos, culturales, estructurales, de división del trabajo y de relaciones. En las relaciones familiares los cambios se están volviendo más instrumentales y monetizados y los miembros económicamente no activos son vistos como una carga. En lo cultural lo más notable es el avance de la mujer en la economía, dado principalmente por la participación de ella en el mercado de trabajo y en la gestión política, situación que al mismo tiempo conlleva a cambios en la división sexual del trabajo, la mujer se vuelve proveedora o coprovidente y adquiere más autonomía y autoridad en la familia.

Virginia Gutiérrez de Pineda<sup>3</sup> al igual que Nora Cevotarev (1997), plantea que los cambios más notorios que incidieron en el grupo familiar, y los que particularmente transformaron la familia tradicional, sucedieron en la década del sesenta,

---

<sup>3</sup> GUTIERREZ DE PINEDA, Virginia. Congreso Franco Colombiano de Familia. Ponencia "Ayer en el Hoy Familiar" Marzo 1998.

fundamentalmente en aspectos religiosos, económicos, educación y sumados al crecimiento tecnológico, globalización e internalización de la economía, inciden en la estructura y conformación del grupo familiar, y hasta en la forma de asumir los roles establecidos al interior del mismo; es decir, se ha venido presentando un resquebrajamiento de la tradicional división sexual del trabajo que ha puesto en cuestión las relaciones de género, dando cabida a conflictos entre hombres y mujeres al definir quién debe estar en las dimensiones de lo público y en las dimensiones de lo privado, y por ende hasta el ejercicio de las mismas funciones familiares.

La familia tiene unas funciones específicas como: 1) reproductiva o biológica, medio por el cual se reproduce la especie y se incorporan nuevas vidas a un determinado grupo social; 2) educativo, el aprendizaje humano se inicia en la familia en ella se adquieren los primeros hábitos, se conocen los valores y se adquieren los elementos necesarios para el desarrollo social; 3) económico, la familia actúa como unidad consumidora y vela por la estabilidad y seguridad económica de sus miembros.

Para Gelasio Diaz, “las funciones y objetivos de la familia pertenecen a un proceso de integración continua y permanente, en el que todos sus componentes deben participar”<sup>4</sup>; en donde las funciones se centralizan en satisfacer las necesidades básicas de sus miembros y en perpetuar la ideología patriarcal. Pero es de tener

---

<sup>4</sup> LONDOÑO, M. A. *Derecho de Familia. Ecoe: Bogotá, 1993*

muy en cuenta que esa ideología sea basada en todo el mayor deseo de bien para todos los componentes humanos de la misma. Y entre las necesidades básicas se encuentra: afecto, comunicación, vida, procreación, atención, protección, socialización y la seguridad económica. “El estado encomienda a la familia el mantenimiento de la sociedad patriarcal, con normas que la controlan y protegen. De él depende toda su organización y desarrollo, pero no justifica su intromisión en la vida íntima de la pareja”<sup>5</sup>.

Pero existen unas causas disfuncionales de la familia como la ignorancia sobre la sexualidad humana y su ejercicio en la vida íntima de la pareja, acarreando insatisfacción y conflictos. La socialización imperfecta de los sexos y una educación estereotipada recibida en el hogar y en la sociedad. La influencia de los medios masivos de información, ha llevado al menosprecio hacia la imagen de la mujer y la implantación de valores y pautas de comportamiento foráneo, contrarios a la idiosincrasia de la familia colombiana<sup>6</sup>.

En las relaciones familiares, el hecho de pertenecer a una familia por un largo tiempo, además del grado de intimidad diaria de la que se disfruta con ella, parecería ser garantía de relaciones armoniosas y estables entre todos sus miembros. Pero la realidad es otra. Las relaciones entre los distintos miembros, llegan en ocasiones a constituirse en un problema bastante serio y preocupante,

---

<sup>5</sup> Ibid

<sup>6</sup> Ibid

cuando no se logra establecer vínculos afectivos que se desearían con los demás. El convivir en armonía se ha constituido en todo un arte, que muchas personas no cultivan, en ocasiones por no considerarlo importante si al fin de cuentas a la familia hay que soportarla y punto; y otras veces por que no se está dispuesto a destinarle el esfuerzo e interés que demanda una tarea así cuyos resultados quizá no son apreciables ni cuantificables pero que indudablemente van a enriquecer profundamente la vida personal y emocional.

Sin tratarse de una receta o de una fórmula, hay aspectos o principios muy básicos para tener en cuenta a la hora de trabajar en saludables y positivas relaciones familiares. El establecer o el asumir los roles adecuados y necesarios al buen funcionamiento de un sistema familiar. Cuando la figura de uno de los padres se desdibuja, se lesiona o definitivamente se ausenta del grupo, o cuando damos a los hijos encasillamientos como "mayorcito", "pequeño", "único", además de roles de "pequeña mamá o papá", establecen casi de manera automática diferencias bastante artificiales y desnivelando las naturales que deben darse y respetarse en el grupo familiar. El reconocerse como parte activa, vital de una familia va a comprometer a una sincera y genuina preocupación por los demás, también da una visión responsable de lo que se espera y quiere de cada uno.

Las buenas relaciones familiares se desarrollan y se fortalecen mediante una comunicación asertiva, esto es positiva, clara, directa, continua, enriquecedora. Una comunicación que no pretenda imponerse o convencer, que de a conocer no

solo ideas sino también emociones y estados de ánimo, que se desarrolle tanto en el escuchar como en el hablar, en fin una comunicación que represente una ventana abierta a los demás a través de la cual se deja penetrar a la vez que permitir a otros darse a conocer.

El compañerismo sano es requerido también en el área relacional. Hay que desarrollar una verdadera amistad entre los miembros de una familia, conociéndose, cediendo tiempo o dejando de lado preferencias individuales para compartir, no estando juntos por obligación como algo que no se puede evitar; solo así el entorno familiar se va a constituir en la forma más cercana y segura de llenar las necesidades más profundas de intimidad. No hay que ir a buscar más lejos lo que se puede cultivar con las personas que Dios ha colocado tan cerca de cada uno de los seres, es un engaño pensar que se va a poder mantener con los de afuera dotes de amistad a las que se ha renunciado.

Unas relaciones familiares adecuadas, requieren de aprender a manejar a personas difíciles, conflictos, crisis y a desarrollar formas creativas de solución en el seno de la misma. Tener que lidiar con personas distintas, susceptibles de cambios, sujetas a circunstancias obliga a abrir una comprensión hacia otras maneras de ver la vida a la vez que se aprende el respeto necesario a los demás con la sola consigna de la paz familiar. Indudablemente habrá que crear por igual, algunas maneras eficientes de evitar, manejar y reconciliar a las personas o los momentos difíciles que se den en el marco del diario vivir, respetando la esencia

misma del ser individual e intentando comprender su situación dentro del problema. Si estas iniciativas son sinceras y nacen de una auténtica vocación pacificadora van a surtir el efecto deseado, se enseña también otras maneras distintas de reaccionar en situaciones límites.

Hay que trabajar seriamente para mantener momentos especiales y tradiciones familiares. El calendario normal trae muchas fechas históricas, conmemorativas y hasta comerciales; si se desea, se podría poner en cada una de ellas el sello personalísimo o lo que es mejor, puede tomar iniciativas para procurar a las familias ocasiones especiales, llenas de detalles significativos que se graben en el corazón. También es recomendable no abandonar las tradiciones que se han mantenido desde antes y que puedan representar en la vida un motivo de unión o regocijo con los seres más cercanos. Se ha cedido muy fácilmente a otras costumbres y hasta a fechas importadas, que lo único que hacen es colocar cada vez más distantes unos de otros, terminando de completar un panorama nada halagador para la familia de hoy.

Desde que el hombre nace comienza a relacionarse con el mundo que lo rodea; raramente vive aislado y generalmente se encuentra formando parte de diversos grupos, pues es un ser constitutivamente sociable. Vive constantemente en interacción con otros hombres y en relación ellos. La familia es la primera agrupación donde el individuo vive su vocación social, la que posteriormente va ampliándose al mundo. Ambas relaciones constituyen las primeras experiencias



sociales y son de gran importancia ya que sientan las bases de futuros vínculos con otros miembros de la sociedad. Sin este grupo social el individuo tendría los caracteres biológicos de la especie pero no adquiriría los rasgos que corresponden a la conducta humana: locomoción, lenguaje verbal y afectividad.

Dentro de la familia existen diversos grados de parentesco, tales como:

Parentesco por consanguinidad: corresponde a aquellas personas que llevan la misma sangre; por ejemplo madre e hijo, hermanos, tíos, primos, entre otros.

Parentesco por afinidad: es aquel que se establece por cercanía, grado de simpatía o intereses comunes; por ejemplo entre esposos y sus respectivos parientes.

Parentesco por adopción: cuando el vínculo familiar es establecido por medio de un acto legal; el más común es la adopción de un hijo.

Indiscutiblemente la presencia de una fuerza superior espiritual, en la vida y en las familias, puede conducir con toda firmeza a mejorar el área de las relaciones y así su dinámica familiar. Se creó al hombre y a la naturaleza con un diseño muy particular: una pareja inicial, hijos que se agregan, familia extensiva, y luego una gama de personas que se suman en distintos momentos de nuestra vida. Se estableció también una regla de oro de aplicación ineludible para los que anhelan tener y mantener relaciones humanas satisfactorias. La clave de las relaciones correctas para la familia y entre personas en general no radica en el "no hacer", sino más bien en el "hacer", ya que se tiene que hacer mucho para lograr buenas relaciones familiares y que sean positivas.

Dentro de los elementos que interfieren considerablemente en una adecuada salud familiar está la dinámica interna de las relaciones o funcionamiento familiar. Cuando estas son armónicas, hay cohesión, una adecuada comunicación, flexibilidad, claridad de reglas y roles, hay una predisposición favorable a la salud en la familia como sistema; sin embargo, cuando hay un funcionamiento inadecuado este se constituye en un factor de riesgo para la misma.

Como indicadores de un funcionamiento familiar adecuado se pueden considerar la flexibilidad en las reglas y roles familiares, es decir que estas no sean rígidas, que no se impongan, sino que sean claras y que se asuman conscientemente por los miembros existiendo complementariedad entre los integrantes del sistema familiar para su cumplimiento con el objetivo de evitar la sobrecarga y sobreexigencia en algún miembro.

Sin embargo, cuando se analiza este indicador desde el concepto de género se puede dar cuenta que están indiscutiblemente relacionados y que las problemáticas del rol de género, en cuanto a las normas establecidas para cada sexo, imposibilita en muchos hogares su comportamiento adecuado, manteniéndose, por lo general, un modelo tradicional de distribución de las tareas domésticas que da a la mujer la mayor responsabilidad ante ellas y mantiene el hombre un rol periférico.

Al unirse a esto la creciente independencia e incorporación de la mujer a las actividades sociales, se provoca inevitablemente una sobrecarga y sobre-

exigencia en ella, dinámica que se hace aún más compleja al tratar la familia y al propio hombre, de incorporarse cada vez más a estas tareas, para tratar de asumir un rol diferente en aras de lograr mayor complementariedad, pero al no cambiar sus valores aparecen conflictos en la relación asignación-asunción del rol, lo que afecta necesariamente los procesos de interrelación familiar. Esta situación se convierte en un espiral, dado que las madres educan, en la mayoría de los casos, a sus hijos en patrones sexistas, mientras que exigen que el padre participe más en las tareas del hogar, con lo que provocan que no queden claros los roles y valores en la familia.

Según *P. Arés* “se hace muy difícil cambiar porque aún persisten influencias sociales muy poderosas que son las generaciones precedentes, los medios de comunicación y la propia sociedad, que en ocasiones promueven nuevos valores y a la vez preservan los de la familia patriarcal”<sup>7</sup>. Otro indicador importante del funcionamiento familiar viene dado por la jerarquía, donde debe quedar clara la posición de poder, siendo más favorable en la medida en que se logre un sistema jerárquico horizontal entre ambos miembros de la pareja, lo que es decir, un mismo nivel de poder en el subsistema conyugal con relación a los otros subsistemas familiares; sin embargo en ocasiones interviene también de manera negativa el rol de género, dado que todavía en nuestro país persiste el modelo de familia tradicional patriarcal, caracterizada por vínculos de dependencia y jerarquía rígidos en la que la mujer debe supeditarse al hombre, no lográndose el nivel

---

<sup>7</sup> *ARES, MP. Mi familia es así. Cuba: Ciencias Sociales. Cuba: 1990*

horizontal ya que ellos responden también a su asignación genérica que les crea la expectativa de que deben ejercer poder y autoridad sobre otros. Para que exista una jerarquía adecuada y un adecuado funcionamiento familiar debe haber igualdad, por esto la primacía del hombre de una forma rígida conlleva a una disfunción familiar.

Muy relacionado con este indicador está otro que viene dado por las características de la relación autonomía-dependencia, considerándose como favorecedor de un funcionamiento adecuado el hecho de que el sistema familiar permita el desarrollo de la identidad personal y la autonomía de sus miembros. El papel de la mujer y la maternidad, tal y como es concebida en la estructura patriarcal, demanda de ésta instinto, entrega total y una negación de su ser como persona, obstaculizando su autonomía e independencia, lo cual constituye un factor patógeno del funcionamiento y la salud familiar.

Según *Arce M.*, “al centrar la identidad femenina en una matriz relacional, donde se le exige a la mujer una actitud de servicio y atención en forma incondicional a las demandas y necesidades de los otros, se inhiben sus posibilidades de autoafirmación y autonomía”<sup>8</sup>. No se podrían dejar de analizar dos indicadores muy importantes de funcionamiento familiar que son la comunicación y la afectividad en la familia, y que también se ven afectados por lo asignado

---

<sup>8</sup> *ARCE, ML. El Proceso de Socialización y los Roles en la Familia. Costa Rica: Universidad Nacional: Costa Rica, 1995*

socialmente en el rol de género interfiriendo en muchos hogares en la adecuada dinámica interna del sistema familiar.

Las relaciones familiares se consideran como un tejido social que articula a los integrantes de la familia, y se constituye en red vinculante tanto en su propia organización (relaciones intrafamiliares) como con otros grupos familiares (interfamiliares) y con el mundo social e institucional (extrafamiliares). Define la pertenencia al grupo parental, establece los derechos y obligaciones según género, generación y parentesco. Marca la institucionalización de la familia como grupo social. Orienta la dinámica de la vida familiar en cuanto a la construcción de los vínculos parentales, la presencia de los conflictos, la definición de acuerdos y consensos. Las relaciones familiares son una categoría conceptual que permite entender la dinámica de la vida familiar y demarca la experiencia de vida como colectivo y como individualidad.

Con relación a la dinámica familiar, todo grupo de familia presenta una dinámica que da cuenta de las reglas de comportamiento establecidas por sus miembros desde unos estilos de relación. La dinámica familiar es entendida como una colección de fuerzas positivas y negativas que afectan el comportamiento de cada miembro de la familia haciendo que ésta como unidad, funcione bien o mal. La manera de pensar, sentir, actuar y presentarse ante los otros que cada miembro de la familia tiene, producirá acercamiento o alejamiento, desarrollo o

estancamiento y un clima de seguridad o de ansiedad y depresión. (JAKSON, cit. Por CHAGOYAL. 1980).

Para Leopoldo Chagoya la dinámica familiar es una mezcla de sentimientos, comportamientos y expectativas entre cada miembro de una familia que permite a cada uno de ellos, desarrollarse como individuos y que les da el sentimiento de no estar aislados y de poder contar con el apoyo de los otros miembros. Los elementos a tener en cuenta de la dinámica familiar serían la comunicación, los valores, normas, límites y autoridad; de allí la importancia de las relaciones familiares.

## **6.2 GÉNERO Y ROL DE GÉNERO**

La primera y fundamental referencia que se hace sobre una persona, se basan en sus características biológicas: si tiene vulva es una niña y si tiene pene es un niño. Así, en el momento de su nacimiento, el primer comentario trascendental que se hace sobre la vida de esa persona es: “es una niña o es un niño”. Con esa frase se da inicio a una extensa cadena de asociaciones, que se reproduce cotidianamente durante la niñez, la adolescencia, la adultez y la vejez y que influye determinadamente en la vida de las personas. Decisiones tales como su nombre, su ropa, sus juguetes, o la cantidad de alimentos que recibirá, variarán, según se trate de un niño o una niña. Igualmente, habrá diferencias con respecto al lugar

que esa persona ocupará en la familia, al tipo específico de contacto físico que se tendrá, a la forma particular como se le mostrará afecto y a las expectativas específicas que habrá sobre ella o él. Por todo lo anterior, es que se presentan en muchas ocasiones, tan marcadas diferencias estadísticas en cuanto a género en los distintos trastornos que suelen presentar los infantes.

En el desarrollo histórico de la humanidad se han ido transmitiendo valores a través de la cultura, la religión y las costumbres, relacionadas con el papel y rol que deben asumir los diferentes sexos en la sociedad. Por lo general la mujer se destinaba a la procreación, el cuidado de los hijos y del hogar, mientras que del hombre se esperaba que fuera capaz de garantizar la satisfacción de las necesidades de su familia y su subsistencia. La mujer, por tanto, era relegada al ámbito doméstico, y el hombre era el que mantenía un vínculo con el exterior del sistema familiar; aunque se están viviendo cambios de escenarios.

Con el surgimiento de las clases sociales aparece también la discriminación de la mujer y su conversión, por parte del hombre, en un objeto de placer y procreación. A lo largo del desarrollo de la sociedad los individuos fueron aprendiendo, a través del proceso de socialización, el comportamiento que cada uno debe asumir según fuera hombre o mujer. Esta diferenciación, que abarca normas de comportamiento, actitudes, valores, tareas, y donde lo femenino se debe supeditar a lo masculino, trasciende a todas las esferas de la vida y provoca una relación de

poder donde el hombre es el dominante mientras que la mujer, su papel y tareas, son devaluadas socialmente.

Como dice *AZ Manfred*, "Hablar de mujer desde una perspectiva de género, es referirnos a una historia de supeditación que nace con la implantación del patriarcado en las comunidades primitivas y no ha dejado de ser así en las comunidades contemporáneas"<sup>9</sup>. Sin embargo, esta diferenciación de normas y valores no afecta solo a la mujer, ya que el hombre también es víctima de las expectativas sociales que se tienen sobre su comportamiento y desempeño, del cual se espera siempre fortaleza, valentía, control emocional e independencia, entre otras cosas.

Esta diferenciación entre los sexos se conoce como rol de género, considerándose el género como aquella categoría en la que se agrupan todos los aspectos psicológicos, sociales y culturales de la feminidad-masculinidad, y que es producto de un proceso histórico de construcción social. Al analizar este concepto vemos que el género va más allá del sexo, dado que este se limita a las características biológicas y anatómicas, mientras que en el género se integran características económicas, sociales, políticas, jurídicas y psicológicas, además de las sexuales<sup>10</sup>.

---

<sup>9</sup> *HERRERA, Patricia S. Rol de género y funcionamiento familiar. Cuba, 2000*

<sup>10</sup> *Ibid*



Hay tres elementos básicos en cuanto al género, que son: Asignación de género: se da desde el momento del nacimiento por los órganos genitales. Identidad de género: son los aspectos biológicos y psicológicos que se establecen desde los primeros años de vida. Rol de género: conjunto de normas establecidas socialmente para cada sexo.

"La familia constituye el espacio primario para la socialización de sus miembros, siendo en primera instancia el lugar donde se lleva a cabo la transmisión de los sistemas de normas y valores que rigen a los individuos y a la sociedad como un todo. De esta manera, desde muy temprano, la familia va estimulando el sistema de diferenciación de valores y normas entre ambos sexos, asentando así tanto la identidad como el rol de género"<sup>11</sup>. Las reglas sociales van deslindando de manera clara las expectativas relacionadas con los roles que las personas deben asumir. Igualmente, la idea que se tiene sobre el rol de padre, madre, esposa o esposo, está condicionada en gran medida por la sociedad resultante.

El contexto familiar refuerza la diferenciación genérica, dando actividades diferentes a niños y a niñas; a las niñas se les destinan aquellas relacionadas con el hogar, servir, atender a otros; mientras que a los niños se reservan actividades de competencia que les permiten tener un mayor control sobre el medio externo, lo cual es una forma muy importante de ir delimitando las normas de comportamiento y dejando claras las expectativas sociales hacia cada sexo. La familia, por tanto,

---

<sup>11</sup> Ibid

es el principal eslabón del proceso de tipificación sexual dado que es formadora por excelencia y de difícil sustitución.

Este proceso de tipificación sexual se observa en las familias, no solo en el proceso de transmisión de estos valores a las nuevas generaciones, sino como parte intrínseca, importante e indiscutible de las pautas relacionales que se establecen entre sus miembros, que conlleva, en no pocas ocasiones, a alteraciones en las relaciones familiares y en el funcionamiento familiar.

### **6.3 COMUNICACIÓN**

La comunicación es un elemento que define las relaciones, y es un elemento esencial de su dinámica que según Paúl Watzlawick (1969) puede presentarse de dos formas; digital como aquella que se realiza de forma verbal; y analógica como aquella que está compuesta por las posturas, los gestos, la expresión, los movimientos corporales y cualquier otra manifestación no verbal que el cuerpo humano es capaz de expresar. Así, el intercambio de ideas, mensajes y actitudes entre las personas involucra todos los aspectos de esfera emocional del hombre y el mundo en el cual interactúa.

La comunicación es un medio para establecer un vínculo profundo y verdadero con la pareja y con los hijos, ésta ocupa un lugar importante, debido a que facilita

y acrecienta los lazos afectivos; además porque en ella se basan los sentimientos de confianza y cercanía que le permiten a los padres orientar y apoyar a los hijos en el momento en que lo necesiten. (CLIMENT, C. 1992). Es por ello que los padres o las personas que estén a cargo de los menores deben hallar formas que permitan facilitar y optimizar la comunicación para que sea en doble vía dando así participación a todos los miembros de la familia.

Para Carlos E. Climent, (1992) “La comunicación afectiva más que una realidad permanente e inmutable, es un camino que se construye poco a poco, en medio de las vicisitudes de la vida cotidiana: así, hay días en que los padres manejan las situaciones, actúan en una forma que fortalece la confianza de los hijos permitiendo que los mensajes circulen libre y fácilmente en ambos sentidos; en esos días el tramo del camino queda bien trazado, libre de escollos; pero también hay ocasiones en que los padres se equivocan, se descontrolan, entorpecen la comunicación y dejan obstáculos en la vía que los une a los hijos”.

Las familias poseen patrones específicos de comunicación con un intercambio verbal y simbólico, determinadas conductas y una forma de interpretación de dichas conductas, unas relaciones de poder que interactúan con los contenidos de la comunicación una forma de comunicarse acerca de la propia comunicación y una forma específica de tramitar los conflictos. La comunicación es todo tipo de intercambio entre las personas. La vida se genera como fruto de intercambio entre dos seres. El nuevo ser comienza muy tempranamente el intercambio con

su propia madre. En el seno materno el niño puede percibir una sensación de bienestar, de tranquilidad, de aceptación o por el contrario angustia, mal estar, rechazo. El recién nacido empieza una relación íntima con su madre caracterizada por la cercanía, el contacto, la satisfacción de sus necesidades básicas, alimento, calor, afecto, limpieza y protección. Huellas primarias del valor de la comunicación en nuestra vida. De una sana comunicación depende en parte el auto- concepto y la autoestima que ayudan a tener una buena comunicación.

La comunicación para que sea efectiva y favorable a la salud familiar debe darse de forma clara, coherente y afectiva; sin embargo, cualquier alteración de los procesos de interrelación familiar la afecta y da lugar a dobles mensajes, mensajes indirectos y comunicaciones incongruentes que tienen como principal causa dilemas no resueltos y que se pueden poner de manifiesto, por ejemplo, en los conflictos ante la asignación y asunción de roles, ante la necesidad de realización personal y autonomía de la mujer, y las limitaciones impuestas por la familia.

Se afecta también la comunicación en tanto que la sobrecarga de roles, la sobre-exigencia en la mujer, unido al papel periférico en que se mantiene el hombre, limitan las posibilidades de comunicación con los hijos y entre ellos como pareja, limitándola en ocasiones a las cuestiones referentes a la vida escolar o laboral. Si los roles, los límites, las jerarquías y los espacios están distorsionados, lo más probable es que ello altere todo el proceso de comunicación e interacción familiar;

por tal motivo el tema de la comunicación no puede ser visto desligado de estos procesos.

#### **6.4 COHESIÓN**

La cohesión familiar se refiere a la ligazón emocional que los miembros de una familia tienen entre sí. Existen cuatro niveles de cohesión familiar: desvinculada (o sea una ligazón muy baja), separada, conectada y enmarañada. Cuando la cohesión es excesiva, se trata de un sistema enmarañado y existe un exceso de identificación con la familia, de manera tal que la lealtad hacia ella y el consenso interno impiden la individuación de sus miembros. En el extremo opuesto, los sistemas desvinculados estimulan un alto grado de autonomía: los miembros de la familia "hacen cada uno lo suyo" y tienen un apego o compromiso limitado hacia ella. En el área central que se corresponde con los modelos separados y conectados los miembros pueden experimentar la independencia de la familia y la conexión con ella, de manera equilibrada.

La cohesión se genera por el enlace emocional que se presente entre los diferentes miembros de una familia. Según Olson (1985), esta se puede medir por los lazos emocionales, los límites, las coaliciones, el espacio, la toma de decisiones, los intereses comunes y la recreación. Y presenta de igual forma una variedad de niveles, como son: disgregado o desligado, separado, conectado,

amalgamado. Según como se presenten los anteriores tipos de medición, así mismo serán las relaciones al interior de la familia, su unión, tiempo de duración y las diferentes problemáticas o no de sus miembros.

La afectividad o forma de expresar los sentimientos se ve marcada también, indiscutiblemente, por los patrones de comportamiento y valores asignados por el rol de género y la dinámica interna de la familia. Para que esta sea funcional y promueva la salud de sus miembros debe permitir y fomentar la expresión libre de la afectividad, ser capaz de expresar las emociones positivas y negativas, y transmitir afecto.

Varios autores señalan que el proceso de entrenamiento a que es sometido el hombre, estimula en ellos el uso de la violencia para dominar a otros, para ejercer el poder y para resolver conflictos, mientras por otra parte se les restringe el contacto con el mundo de los afectos, y se le obliga no solo a inhibir sus sentimientos, sino también a no sentir. La forma de expresar los sentimientos para los hombres y las mujeres se refuerza continuamente de manera que se llega a tomar como normal la actitud que encierra contenidos discriminantes para ambos; como por ejemplo, el considerar que la mujer debe ser más emotiva, y asociar a los hombres a la rudeza y la agresividad. Evidentemente esto afecta la expresión libre de los sentimientos y la transmisión de afecto dentro de la familia.

## 6.5 ADAPTABILIDAD

Para Olson, Portner y Lavee (1985), la adaptabilidad familiar es la capacidad de un sistema familiar de cambiar su estructura de poder, relaciones de roles y reglas de relación, en respuesta al estrés situacional o evolutivo. La adaptabilidad puede ser muy baja, es decir rígida, estructurada, flexible o caótica. La adaptabilidad marca el potencial de desarrollo o crecimiento, es la capacidad de cambio cuando éste es necesario.

La adaptabilidad es la manera hábil como un sistema familiar o marital pueden dar cambio a su estructura de poder, roles y reglas de relación en respuesta a las demandas situacionales y del desarrollo. Las dimensiones por las cuales se mide este concepto, son: poder (control), estilos y capacidad de negociación, roles y reglas de relación. Y se presenta de un extremo muy alto a muy bajo y en los siguientes niveles: caótico (muy alto), flexible (moderadamente alto), estructurado (moderadamente bajo) y rígido (muy bajo). Es pues la adaptabilidad una ayuda para que las familias cambien la rigidez dentro de estas y puedan a su vez mantener el “status quo”.

## 6.6 RELACIONES TRADICIONALES DE AUTORIDAD

Cuando se habla de autoridad en la familia<sup>12</sup> se está haciendo referencia a su estructura normativa, a sus formas de orden, específicamente a las formas de relación entre los padres e hijos que regulan el hilo de la interacción; le da coherencia a los vínculos, revela el conflicto y las oposiciones paterno-filiales. La autoridad también es entendida como la capacidad de mandar y de obtener o generar obediencia; puede ser asumida por la imposición o por la capacidad de la persona de mandar, obtener respeto y reconocimiento de quien obedece. Es otorgada por la tradición o por la ley; la obediencia como seguimiento de los mandatos y la rebeldía como oposición y desobediencia a los mandatos que hacen parte las relaciones con quien tiene la capacidad de mandar o ejercer la autoridad.

Por su parte en las relaciones de autoridad, las relaciones de pareja están basadas en una concepción piramidal en el cual el hombre está por encima de la mujer y ésta por encima de los hijos. Esta organización social obedece a una concepción de la sociedad jerarquizada y fundada en un orden divino o político, o simplemente en la tradición o costumbre. El padre representa la autoridad y la ejerce en nombre de este principio fundador por lo general el religioso manda en nombre de Dios, obedeciendo preceptos cristianos u otros son relaciones

---

<sup>12</sup> JIMÉNEZ ZULUAGA, Blanca. *Cultura y sociedad*. Nº. 2. 1998. *La familia y el menor infractor* págs. 7-15. Facultad de ciencias sociales y humanas. Universidad de Antioquia.



jerárquicas en las que el que está en el lugar superior decide le están sometidos. Las decisiones no se fundan en dialogo ni concertación sino en el buen parecer de quien tiene la autoridad.

En una concepción tradicional de la crianza, los padres son superiores jerárquicamente a los hijos. Como los adultos están por encima de los niños sus decisiones no pueden ser discutidas, mucho menos cuestionadas. Se reconoce una mayor sabiduría al adulto y al niño la necesidad de dejarse guiar porque aún no tiene juicio. Se piensa que este se adquiere con la madurez y la experiencia. El deber de los padres es corregirlos, marcarles el camino, definirles qué está permitido y qué está prohibido; decidir qué deben hacer en determinadas circunstancias. El niño tiene escasa capacidad de decisión respecto a cómo manejar los problemas o cómo enfrentar las situaciones. El padre o la madre decide y el niño debe obedecer. No se le dan explicaciones de por qué se ha decidido que haga las cosas de tal modo, o por qué se le prohíbe algo se usa un argumento de autoridad: “porque yo mando”, o “es por tu bien”. Con frecuencia se recurre al castigo como privación al regaño fuerte y al castigo físico. Los castigos tienen una intención formativa: “que aprenda que eso no se hace”. No es una relación democrática sino desigual, se funda en el respeto y la distancia generacional y sólo cuando crezca y sea económicamente responsable podrá el hijo reclamar un status de igualdad con sus padres como adultos. Es por este sistema que muchos de los menores al escuchar mensajes “paradójicos” en su entorno social, no saben que actitud tomar, creándose en ellos frustraciones que

los llevan en muchas ocasiones a los “malos” comportamientos que les pueden ocasionar problemas.

Pero un cambio muy importante viene dado en los conceptos de autoridad y obediencia, lo cual posibilita que la jerarquía se haga más flexible y los vínculos de dependencia se vayan disolviendo, lográndose cada vez más uniones sustentadas en motivos afectivos, y no por necesidades económicas, así como un mayor nivel de realización personal de la mujer.

No se puede negar que la familia ha estado cambiado, y aunque se mantiene el tipo de familia patriarcal y la estructura de poder sigue siendo masculina, hay elementos que favorecen la modificación de algunos valores, normas y principios que apuntan hacia una posibilidad cada vez mayor para que se facilite la transición de una nueva identidad cultural a las futuras generaciones, en la cual se reduzca en cierta medida la afectación que esta asignación genérica provoca en la dinámica familiar. Arés (1998).

En las dos últimas décadas se ha venido produciendo una ruptura progresiva con la familia típica tradicional caracterizada por la jerarquía rígida entre el hombre y la mujer, y entre padres e hijos, en papeles polarizados para lo masculino y lo femenino, en la dicotomía de mundo público para el hombre-mundo privado para la mujer, y en el modelo de la madre caracterizada por la entrega y abnegación, y el padre proveedor y representante de la autoridad suprema.

Hay también un rompimiento de las asignaciones culturales que han producido cambios en las formas tradicionales de asumir los roles y en la distribución de las responsabilidades domésticas, siendo este uno de los cambios más importantes de la familia, aunque, esta tendencia provoca un aumento de los conflictos entre lo asignado y lo asumido en los roles sexuales y parentales, ya que en tiempos pasados lo asignado al rol de hombre, mujer, padre y madre se asumía sin conflicto, mientras que en la actualidad se vivencian de manera conflictiva.

Por lo que se ha podido observar, la problemática de la asignación de un rol de género a hombres y a mujeres va más allá de una significación social vista de manera abstracta, ya que interfiere de manera palpable y ostensible en la vida cotidiana, en las pautas de interrelación familiar y en la dinámica interna de la familia, afectando, en muchas ocasiones su funcionamiento y sobre la base de ello, a la salud familiar.

En las consultas realizadas a cerca de investigaciones ya hechas por profesionales o entidades que trabajan en el área de la familia se encontró las siguientes:

**“Relaciones familiares y trastornos externalizantes en menores”.**

Tesis realizada por Alber Avila y Fernando González, estudiantes de psicología clínica de la Universidad Antonio Nariño; cuyo objetivo general era el de observar,

describir, diferenciar y conceptuar las relaciones familiares de menores en edades de seis a doce años, con y sin trastornos esternalizantes (THDA y TC), de la escuela Antonio José de Sucre de la ciudad de Tuluá. Donde encontraron en su estudio investigativo, que si se presentan diferencias significativas en los menores con y sin trastorno esternalizante (entendiéndose como trastorno de exteriorización, de infracontrol, o disocial), y se dieron a nivel de las relaciones interpersonales de los menores con sus familias y pares, entre si. Las mayores significaciones fueron encontradas en las relaciones maternas, en la dinámica familiar, relaciones sociales, relaciones con los padres, relaciones de pareja y en un cuadro clínico elaborado.

**“Los Estilos Educativos Familiares en el Plan Integral de la Familia e Infancia de la Comunidad Valenciana 2002-2005”**. Realizado por El Plan Integral de la Familia e Infancia de la Comunidad Valenciana de España 2002-2005 (Consejería de Bienestar Social, 2002), y nace a partir de un diagnóstico de la situación de la Comunidad Valenciana, pretendiendo dar respuesta a través de sus aportaciones tanto al fortalecimiento de la familia como institución básica de la sociedad, como a la protección de la Infancia<sup>13</sup>.

En este sentido, en el Plan se detallan los ejes a través de los que girarán las actuaciones en materia de política familiar (Consejería de Bienestar Social), quienes plantean que la estructura de la vida familiar se considera como la base,

---

<sup>13</sup> ACI <<http://www.aciprensa.com/>>

el soporte, sobre el que se sustentan las relaciones que se establecen en el seno de la familia, teniendo en cuenta tanto las características físicas y biológicas de cada miembro, como las intelectuales y psicológicas. Y consideran, que es importante que se reflexione a nivel institucional en relación a los Estilos Educativos Familiares, así como reclamamos la importancia de una Pedagogía Familiar como ámbito de estudio e investigación desde donde se generen las acciones oportunas que sirvan para transformar cada realidad familiar. Es necesario el acercamiento, interiorizar en la vida cotidiana familiar, para conocer en la medida de lo posible qué fenómenos se desarrollan, por qué se producen y qué repercusiones tienen.

Del mismo modo, consideran necesario llevar a cabo programas de formación familiar, desde una perspectiva interdisciplinar, donde sean los propios miembros de dicha agencia educativa quienes establezcan cuáles son sus necesidades e intereses, donde los profesionales de la educación cooperen al buen hacer de la familia, eliminando los posibles prejuicios que en otros momentos pudieron haber funcionado. Se trata pues de que la familia se constituya como protagonista principal y activa de su propio crecimiento, siendo desde el primer momento los padres quienes se responsabilicen tanto de la formación integral de sus hijos como de su crecimiento personal y su mejora; según lo planteado por Paz Cánovas Leonhardt y Piedad M<sup>a</sup> Sahuquillo Mateo (2002).

**“Falta de afecto en la familia suscita agresividad e insensibilidad en los jóvenes”.** La Decana de la Facultad de Psicología de la Universidad de Valencia, Vicenta Mestre, presentó en la Universidad Católica San Vicente Mártir un estudio donde demuestra que la inestabilidad emocional y la falta de afecto en las relaciones familiares influyen directamente en la agresividad e insensibilidad de niños y adolescentes. La investigación se centra en un seguimiento realizado a alumnos de la Comunidad Valenciana España, durante su etapa escolar de cuarto a sexto grado de educación primaria y otro grupo de alumnos durante sus estudios de primero a tercer grado de secundaria; siguiendo la evolución de estos niños y jóvenes durante tres años.

En su estudio, Mestre, identifica que una elevada permisividad, educación sin normas y una mayor falta de amor en las relaciones familiares favorecen la agresividad de los niños en el hogar. “El comportamiento agresivo por parte de niños y adolescentes aumenta en hogares con relaciones familiares hostiles y con excesivo autoritarismo”, afirmó Mestre, y agregó que una “educación sin normas y límites también puede acabar con la percepción de abandono” por parte de los hijos respecto a sus padres.

**“Influencia del medio familiar en niños con conductas agresivas”.** Se realizó un estudio descriptivo, sobre la influencia del medio familiar en niños de 9 a 11 años, con conductas agresivas, evaluados y diagnosticados en el Departamento de Psicología del Policlínico Dr. Tomás Romay; la muestra estuvo conformada

además, por los padres de estos niños. A todos ellos se les aplicó una serie de técnicas con el objetivo principal de describir las características del medio familiar y su influencia en las conductas agresivas de los infantes. Se concluyó en que como características del medio familiar predominaron las familias disfuncionales incompletas, con manifestaciones de agresividad, alcoholismo, mala integración social y familiar, rechazo hacia los hijos e irresponsabilidad en su cuidado y atención<sup>14</sup>.

Su objetivo general era el de establecer la relación entre los niños en cuyas conductas existen manifestaciones de agresividad, con las características del medio familiar donde se desarrolla. Se efectuó un procedimiento de las técnicas, donde evidenció que los 30 niños (100%) mostraban manifestaciones de agresividad.

---

<sup>14</sup> DeCS: AGRESION/psicología; Trastornos De La Conducta Infantil/Psicología; Relaciones Familiares; Violencia Domestica; Conducta Social.

## **7. MARCO REFERENCIAL**

### **7.1 ANTECEDENTES**

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, a través del desarrollo de sus programas de Orientación Preventiva y de Protección en beneficio del menor y la familia, ha venido gestando un proceso de reflexión y acción que le ha permitido tener una concepción más clara del maltrato infantil y la violencia intrafamiliar, que cada vez se ha ido aumentando, y complejizado, dadas las condiciones de violencia generalizada que vive el país, la que sin duda alguna, hace su mayor impacto en la población infantil, grupo más vulnerable por concentrarse en sus primeras etapas de desarrollo biopsicosocial, las cuales son determinantes en la calidad de su proyecto de vida.

Existe también el programa de Educadores Familiares del ICBF, el cual viene trabajando desde hace 5 años en la ciudad de Tuluá, con familias de sectores vulnerables y viene también apoyando desde hace 2 años al programa de protección. El objetivo programa es el de minimizar los índices de violencia al interior del hogar, por medio de talleres y visitas domiciliarias.



## **8. MARCO HISTÓRICO SITUACIONAL**

Hace treinta cinco (35) años, con la Ley 75 de 1968, se dio una legislación orgánica sobre el derecho de familia y la protección del menor. De esta manera, nació el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, entidad facultada para presentar una política social integrada y coordinar los múltiples trabajos aislados del Estado, la iglesia y los particulares; y hace aproximadamente 30 años se da inicio en la ciudad de Tuluá.

El 1º de marzo de 1969 entra en vigencia esta Ley que le asigna al ICBF las funciones que venían cumpliendo la División de Menores del Ministerio de Justicia y el Instituto Nacional de Nutrición, con bienes, rentas y recursos. Esta misma ley permitió al ICBF coordinar su acción con otros organismos nacionales e internacionales, le dio carácter de establecimiento público y lo dotó de los mecanismos necesarios para hacer cumplir las disposiciones de protección al menor y la familia.

Los retos que significa la atención a al niñez colombiana han definido la acción del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar a lo largo de estos años. Hoy, el concepto de protección integral es el imperativo para enfocar la inmensa tarea de

garantizar los derechos de los niños, las niñas, los jóvenes y la familia colombiana<sup>15</sup>.

Desde un enfoque de protección especial, se adelantaron acciones tendientes a proveer elementos para el manejo eficaz de los problemas surgidos en las relaciones familiares, ayudar emocionalmente a los integrantes de las familias, proporcionarles alternativas de solución de sus problemas. Para ello se desarrollaron acciones de diagnóstico social, orientación y apoyo, tratamiento para grupos familiares y entrevista para el seguimiento de los casos<sup>16</sup>. Todo lo anterior con miras a proporcionar una ayuda integral al menor y la familia, a fin de mejorar su estabilidad social afectiva.

---

<sup>15</sup> *Bienestar Familiar 35 años. Agenda Servicios Públicos 2004-05*

<sup>16</sup> *Bienestar Familiar. Atención a la Familia Desde el ICBF. Bogotá, 2001*

## **9. MARCO CONTEXTUAL**

### **9.1 CARACTERÍSTICAS**

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar es un establecimiento público, con personería jurídica, autonomía administrativa y patrimonio propio, adscrito al Ministerio de la Protección Social.

El ICBF tiene por objeto propender y fortalecer la integración y el desarrollo armónico de la familia, proteger al menor de edad y garantizarle sus derechos.

El ICBF está dirigido y administrado por un Consejo Directivo y una Dirección General que dirige, organiza y ejecuta el servicio de bienestar familiar con una estructura desconcentrada a través de una Sede Nacional, 28 regionales, 5 agencias a escala departamental y 202 centros zonales a escala municipal.

### **9.2 MISIÓN DE LA INSTITUCION**

Ser una institución de servicio público comprometida con la protección integral de la familia y en especial de la niñez. Coordina el Sistema Nacional de Bienestar

Familiar y como tal propone e implementa políticas, presta asesoría y asistencia técnica y socio-legal a las comunidades y a las organizaciones públicas y privadas del orden nacional y territorial.

### **9.3 VISION DE LA INSTITUCIÓN**

En el 2010 ser una institución modelo en la prestación de sus servicios, que lidera y articula la ejecución de políticas sociales en los ámbitos nacional y territorial, para mejorar la calidad de vida de la niñez y la familia colombiana, siendo reconocida y querida nacional e internacionalmente por sus excelentes niveles de afectividad y calidad, con un equipo humano que presta el servicio con calidez, afecto y transparencia.

### **9.4 OBJETIVOS DEL SISTEMA NACIONAL DE BIENESTAR FAMILIAR**

1. Prestar el servicio público de bienestar familiar.
2. Articular las acciones de las instituciones que por su objeto de constitución, por ley o reglamento integran el Sistema Nacional de Bienestar Familiar.
3. Impulsar la presencia dinámica de la comunidad para el logro de sus fines.

4. Potencializar y maximizar el uso eficiente de los recursos asignados para la prestación del servicio público de bienestar familiar.
  
5. La coordinación e integración armónica y racional con otros sistemas que cumplan con los fines del Estado, para que de acuerdo con el área de competencia faciliten el ejercicio legítimo de los derechos a los niños, niñas y jóvenes, en especial con los Ministerios de protección Social, Educación, Justicia, Cultura y Departamento de Planeación, entre otros.
  
6. Promover las iniciativas de la sociedad civil para la creación de nuevos modelos en la prestación del servicio.

## **10.METODOLOGÍA**

### **10.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Se realizó una investigación no experimental, ya que en ningún momento existieron manipulaciones de las variables. Lo que se ejecutó en esta investigación descriptiva, fue observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, en su realidad y luego se analizaron.

### **10.2 TIPO DE ESTUDIO**

Se hizo un estudio de tipo descriptivo, pues lo que pretende una investigación de este tipo es especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno sometido a análisis y en esta investigación lo que se pretendía era especificar que factores sociales influyen en las relaciones familiares de origen del grupo especificado.

### 10.3 DISEÑO

Esta investigación pertenece al tipo de diseño no experimental, pues no hubo manipulación de variables, los sujetos no fueron seleccionados al azar, fueron de manera probabilística, clase sujeto – tipo, pues participaron en esta investigación por pertenecer a un grupo determinado (grado primero).

### 10.4 VARIABLES

**Cuadro 1. Variables**

<b>Categoría</b>	<b>Variables</b>	<b>Definición</b>	<b>Medición y recolección de datos</b>	<b>Indicador Categoría</b>
Relaciones familiares	Dinámica Familiar	Relaciones de convivencia en la familia.	Entrevista semi-estructurada	Datos cualitativos.
	Roles de género	Conjunto de rasgos adquiridos en el proceso de socialización. Son las responsabilidades sociales, pautas de comportamiento, actividades, entre otras, que la cultura le asigna en forma diferenciada a hombres y mujeres.	Idem	Si / No y Otros

<b>Categoría</b>	<b>Variables</b>	<b>Definición</b>	<b>Medición y recolección de datos</b>	<b>Indicador Categoría</b>
Relaciones familiares	Comunicación	Intercambio de mensajes entre las personas (miembros familiares) y puede ser de manera hablada, escrita o simbólica.	Idem	Idem
	Cohesión	Forma en que se integran y se relacionan los miembros de una familia (aceptación de unos miembros con otros).	Idem	Buena, regular, mala
	Adaptabilidad	Manera en que los miembros de una familia perciben su entorno (hogar).	Idem	Si / No y Otros
	Tipo de familia	Conformada de acuerdo a su misma estructura o interacción, puede ser nuclear, de origen, reconstruida, monoparental, extensa, otras.	Idem	Opcional
	<b>Estilos de crianza :</b>			
	Contacto afectivo	Expresiones y manifestaciones de afecto dentro del núcleo familiar.	Idem	Si, algunas veces, nunca y Otros
	Control parental	La forma en que se maneja la autoridad dentro de la familia.	Idem	Permisiva autoritaria, democrática



<b>Categoría</b>	<b>Variabes</b>	<b>Definición</b>	<b>Medición y recolección de datos</b>	<b>Indicador Categoría</b>
	Estabilidad normativa	La manera en que se cumplen las normas, reglas, premios y castigos dentro de las familias (constantes o inconstantes).	Idem	Si / No

## **10.5 POBLACIÓN OBJETO**

La población objeto de investigación está constituida por 30 padres de familia, 18 madres y 12 padres; de aproximadamente 60 hogares, que han sido parte en este año del programa de protección del ICBF, institución ubicada en la calle 25 # 26-62 zona centro de la ciudad de Tuluá. Son personas cuyas edades oscilan entre los 35 y 50 años, que habitan en sectores de estratos uno (1), dos (2) y tres (3) de Tuluá, con un nivel de educación donde no llega en algunos ni al básico. Los padres de los menores son citados los días jueves de 2:00 a 4:00 p.m., algunos cada ocho o quince días para que visiten a sus hijos, quienes son llevados por las madres sustitutas; los encuentros se realizaron en el Hogar Infantil Tomás Uribe, ubicado en la carrera 30 con calle 20 esquina zona nororiental de la ciudad; el cual es conocido como el antiguo hospital infantil, ya que hace más de treinta (30) años funcionó como sala de pediatría del hospital Tomás Uribe Uribe. Hasta la fecha el hogar infantil recibe aportes del ICBF, de entidades públicas y privadas, más la cuota mensual de los padres de 230 niños matriculados.

## **10.6 INSTRUMENTOS**

A partir de una observación participante, sobre la conducta de los padres cuando visitaban sus hijos los días designados por la institución ICBF, observando sus comportamientos, reflexiones, sentimientos, reacciones en actividades de juegos, discusiones y conversaciones.

Entrevista semiestructurada, a través de un cuestionario de preguntas cerradas tomando como muestra a treinta (30) padres de familia; cuya entrevista facilita la obtención de información respecto a aspectos relevantes para la investigación.

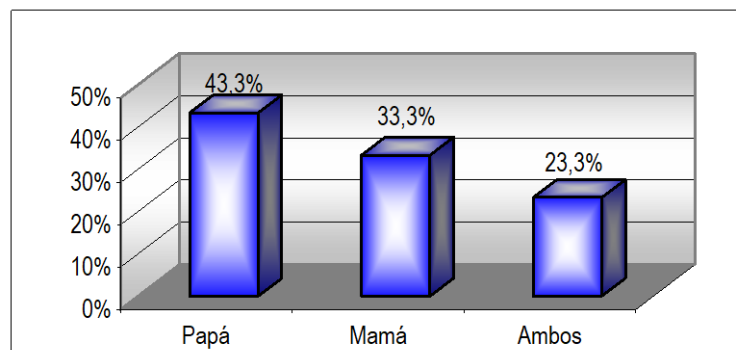
Talleres grupales, los talleres se realizan con el objetivo de hacer reflexiones, indagar sobre el estilo de vida de los participantes, hacer integración y capacitación.

Visitas Domiciliarias, se aplicó un cuestionario a los padres cuyos hijos fueron reintegrados a sus hogares, con el fin de conocer de qué manera influyeron en ellos las relaciones con sus familias de origen, antes de formar sus propios hogares.

## 10.7 RESULTADOS O PROCESAMIENTO DE DATOS

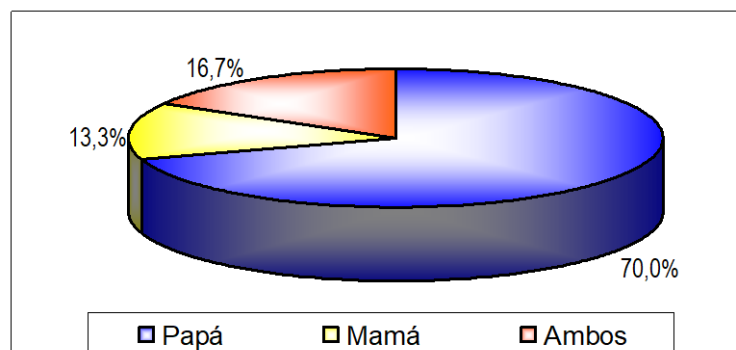
Se realiza la comparación del padre un 43%, la madre un 33% y un 23,3% de ambos, para saber quien ejercía más la autoridad en el hogar.

**Figura 1. Imposición de la autoridad en el hogar**



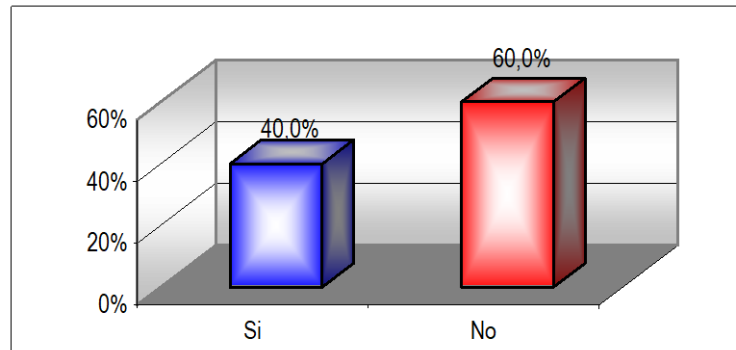
Para el sustento en el interior del hogar es el padre con un 70% en comparación con la mamá que tiene el 16,7% y ambos arrojan como resultado el 13,3%, aportando más el padre.

**Figura 2. Aporte para el sustento en el hogar**



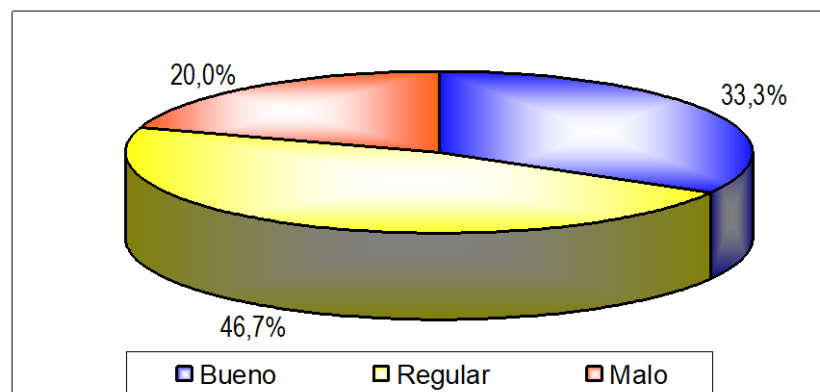
Se encontró un diálogo del 60,0% ante la no existencia del mismo en un 40,0%

**Figura 3. El diálogo sobre problemas entre la pareja.**



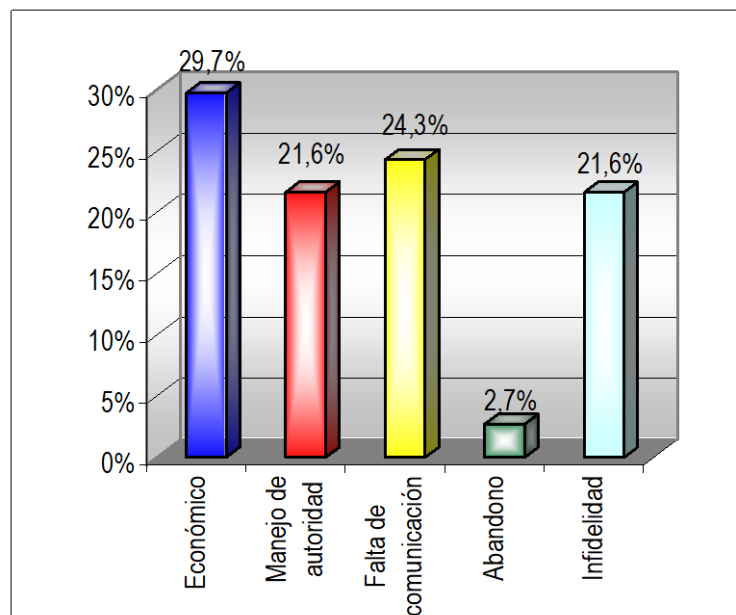
Se encontró que es regular con un 46,7%, ante un 33,3% que es bueno y un 20,0% calificada de mala.

**Figura 4. Relación entre los padres**



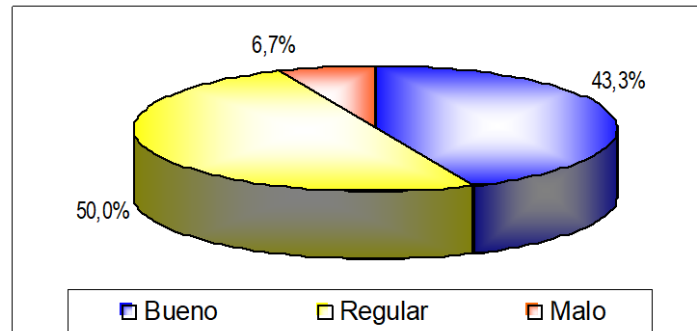
Se encontró que el principal motivo fue la parte económica con un 29,7%, seguido de un 24,3% por falta de comunicación, por el manejo de autoridad el 21,6% arrojando la infidelidad igual porcentaje, y de último un 2,7% por abandono de hogar.

**Figura 5. Principal motivo de disgusto entre los padres**



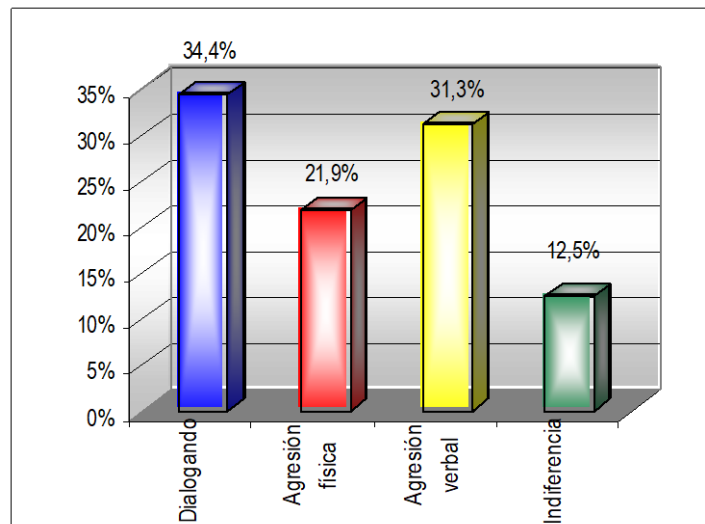
Se encontró como regular con un 50% la relación entre los hermanos, frente a un 43,3% de buena y un 6,7% considerada mala.

**Figura 6. Relación entre hermanos**



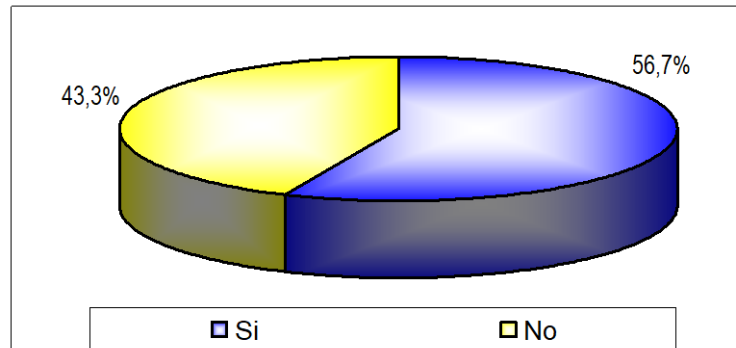
Los disgustos familiares los solucionan dialogando el 34,4%, seguido de la agresión verbal con un 31,3%, con un 21,9% la agresión física y un 12,5% la indiferencia.

**Figura 7. Solución de disgustos familiares**



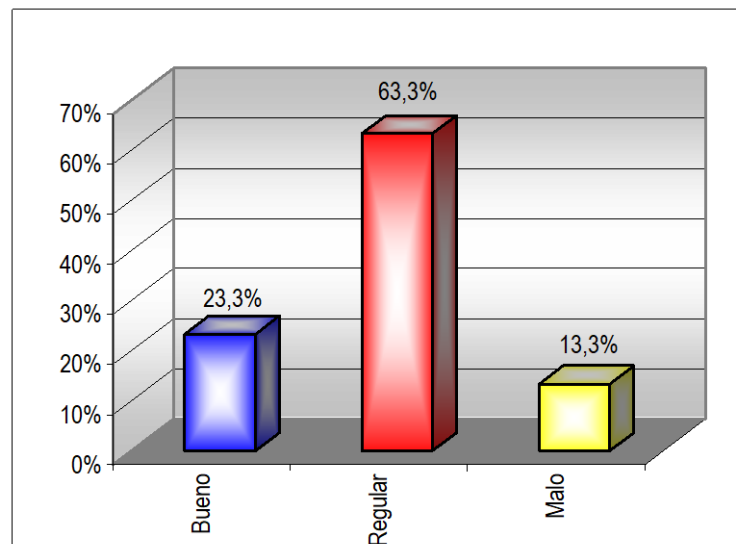
Se encuentra la existencia del establecimiento de normas y límites en el hogar en un 56,7% ante un no establecimiento de las mismas del 43,3%.

**Figura 8. Establecimiento de normas y límites**



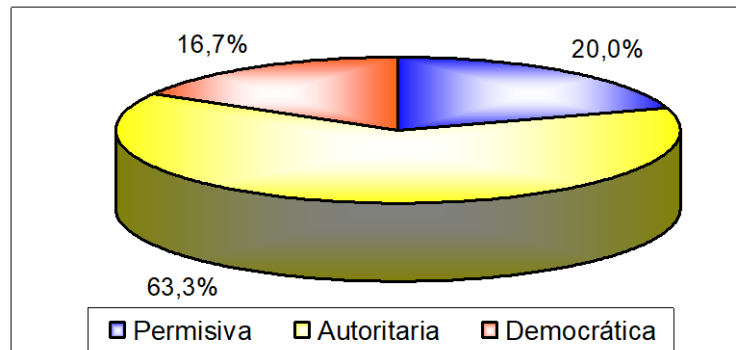
La comunicación al interior del hogar es regular en un 63,3%, buena el 23,3% y el 13,3% ha sido mala.

**Figura 9. Comunicación en el hogar**



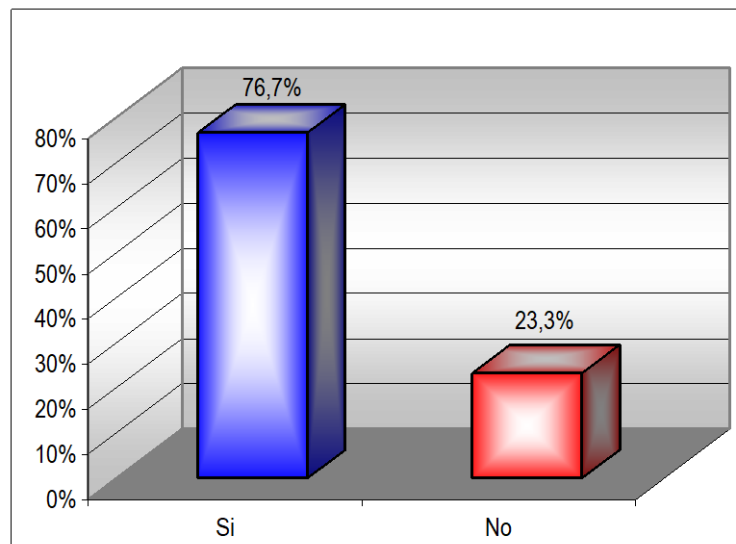
Se encontró el predominio de un manejo de autoridad de tipo autoritario con un 63,3%, seguido del permisivo con un 20,0% ante el democrático con un resultado del 16,7%.

**Figura 10. Manejo de autoridad**



Se encontró una diferencia significativa, ya que predominó el maltrato al interior del hogar, con un 76,7% ante un 23,3% de no maltrato.

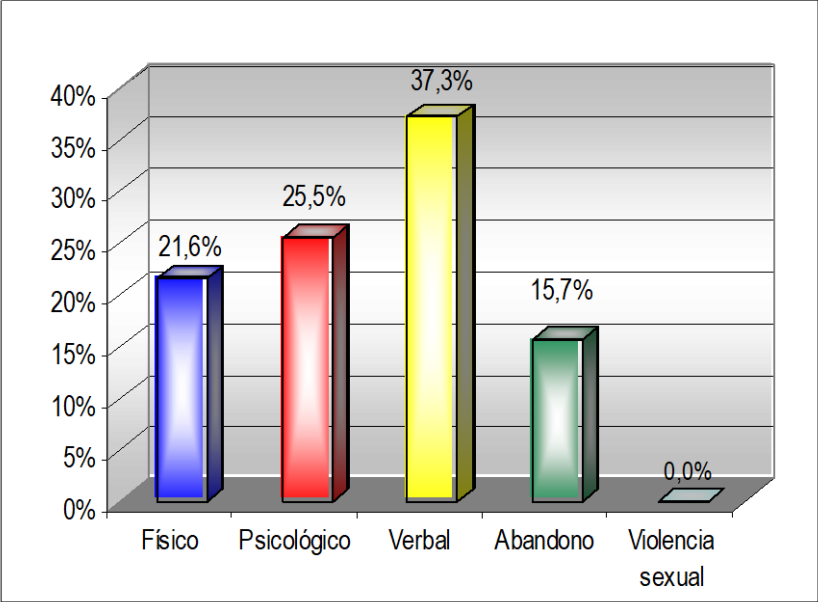
**Figura 11. El maltrato**





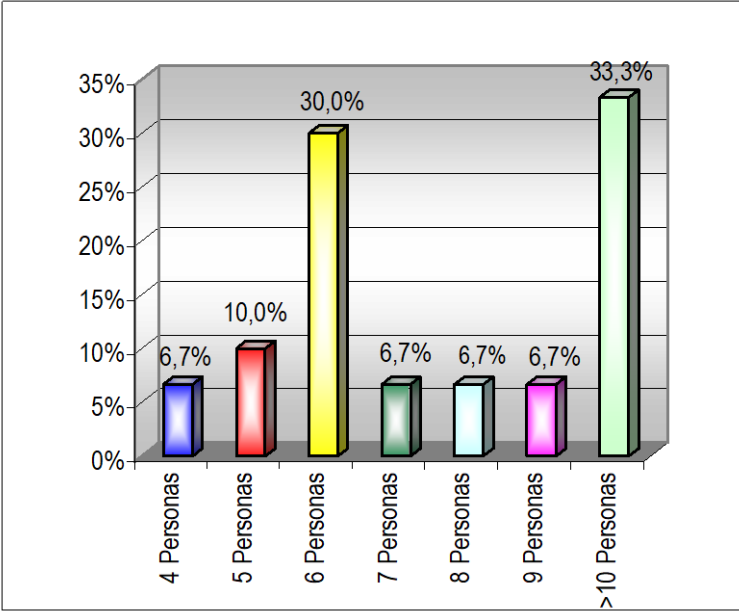
Hay diferencia porcentual en la clase de maltrato existente al interior de la base familiar, el 37,7% equivalente a un maltrato verbal seguido del psicológico con un 25,5%, un 21,6% en maltrato físico, con 15,7% de abandono y una violencia sexual del 0,0%.

**Figura 12. Clase de maltrato**



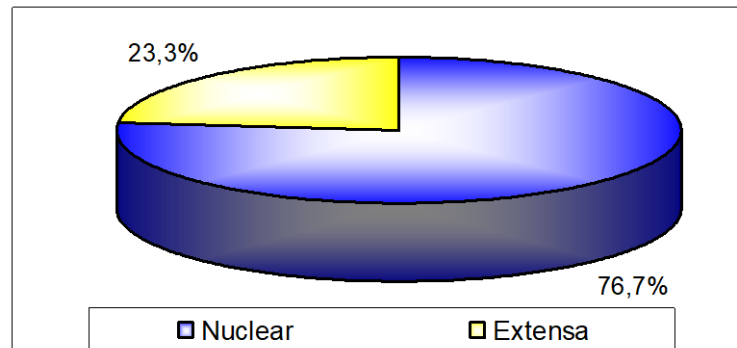
Un gran número de miembros de la misma familia (mas de 10 personas) conviviendo bajo el mismo techo con un porcentaje de 33,3%, 6 miembros de la misma familia con un 30,0%, seguido de 7 a 9 personas con un 6,7%, 4 con un 6,7 y 5 con un 10,0%.

**Figura 13. Número de integrantes**



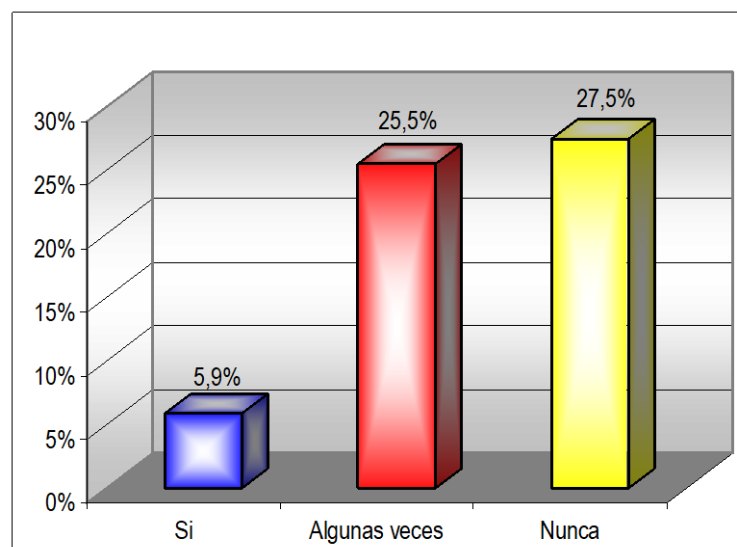
El tipo nuclear predomina en estas familias con un 76,7%, seguido por la extensa con un 23,3%.

**Figura 14. Tipo de familia**



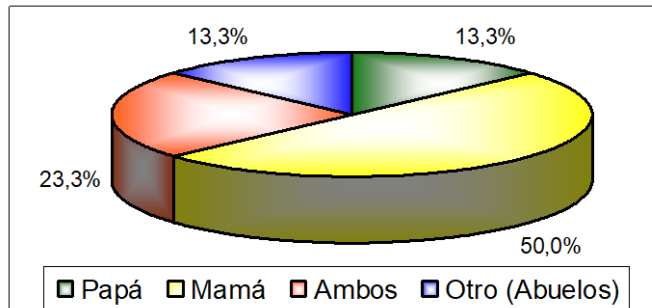
Con un 27,5% se encontró que nunca se daba el afecto, ante un 25,5% que en algunas veces y un 5,9% en el que si se presentaba.

**Figura 15. Existencia de afecto en el hogar**



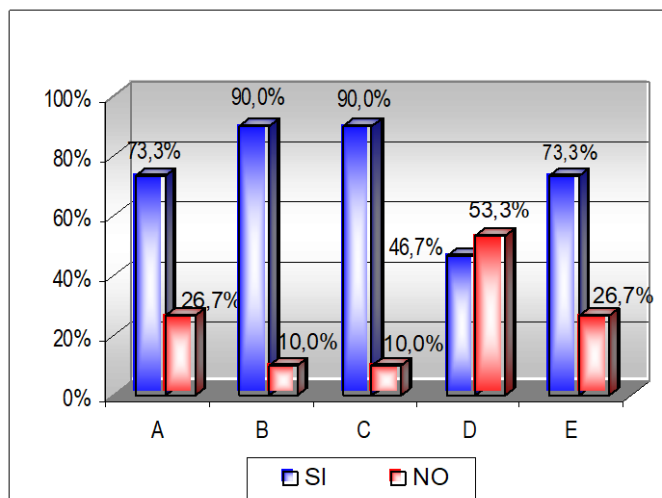
Se encontró que es la mamá la que más afecto manifiesta con un 50,0% en comparación con el papá con un total de 13,3%, ambos un 23,3% y los abuelos con un 13,3%.

**Figura 16. Manifestación de afecto**



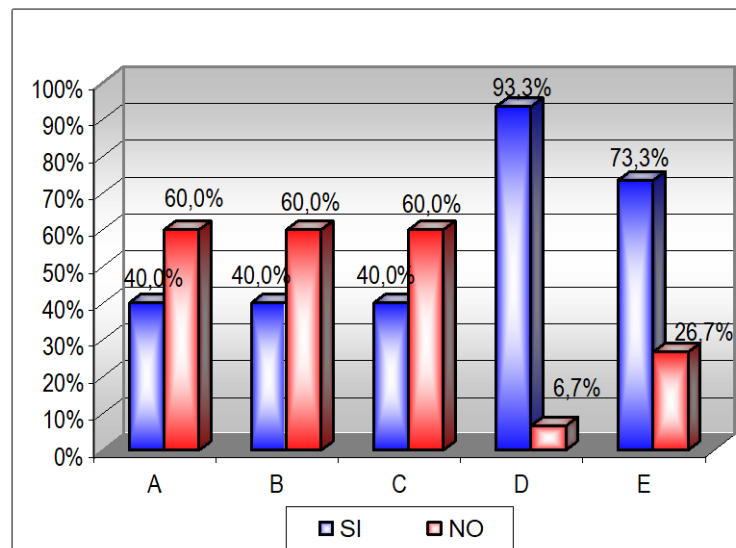
La mujer como generadora de afecto arrojó el 73,3%, un no de 26,7%, un 90,0% en le cuidado de los niños ante un no de 10,0%, un 90,0% en las tareas domésticas ante un no de 10,0%, un 46,7% como aportante de ingresos ante un no de 46,7% y un 73,3% como figura en su rol de autoridad ante un no de 26,7%.

**Figura 17. Reconocimiento de rol de género en la mujer**



El papel que desempeña el hombre como generador de afecto es de un 40,0% ante un no de 60,0%, un 40,0% en le cuidado de los niños ante un no de 60,0%, un 40,0% en las tareas domésticas ante un no de 60,0%, un 93,3% como portador de ingresos ante un no de 6,7% y un 73,3% como figura en su rol de autoridad ante un no de 26,7%.

**Figura 18. Reconocimiento de rol de género en el hombre**



## 11. CATEGORÍAS

### 11.1 ROLES DE GÉNERO

TENDENCIA	DIVERGENCIA
<ul style="list-style-type: none"><li>• El papá ejerce autoridad.</li><li>• Para el sustento en el hogar es el papá.</li><li>• El afecto lo da mamá.</li><li>• El cuidado de los niños lo hace la mamá.</li><li>• Quien realiza tareas domésticas es la mamá.</li><li>• El rol de autoridad dentro del hogar es manejado por la mamá.</li></ul>	

### 11.2 DINÁMICA FAMILIAR

TENDENCIA	DIVERGENCIA
<ul style="list-style-type: none"><li>• Hay modelo de autoridad de forma autoritaria.</li><li>• Las relaciones entre hermanos es regular.</li><li>• Comunicación regular.</li><li>• Hay maltrato verbal.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se establecen normas y límites.</li></ul>

### 11.3 RELACIÓN DE PAREJA

TENDENCIA	DIVERGENCIA
<ul style="list-style-type: none"><li>• No se presenta dialogo.</li><li>• Es regular la relación de pareja.</li><li>• Se discute por lo económico.</li></ul>	

### 11.4 ANÁLISIS DE RESULTADOS

Mirando los resultados obtenidos después de relacionar las variables se crearon tres categorías, así: Roles de género, dinámica familiar y relación de pareja; lo cual se puede deducir la manera como se afectaron las relaciones familiares por los mismos factores sociales, en la generación de familias disfuncionales, si se tiene en cuenta que la gran parte de significaciones presentes durante la investigación se dieron en nivel de las relaciones familiares, las cuales son transmitidas de generación en generación. Los mayores niveles significativos se presentaron en la categoría roles de género con un total de (6) significaciones, seguido en su orden por la dinámica familiar con un total de (4) y relación de pareja (3). Confirmando lo planteado por (Herrera, 2000) que dice que el patriarcado nace en las familias primitivas. Las jerarquías deben ser adecuadas para lograr un buen funcionamiento familiar, existiendo siempre la igualdad, para que no se presente disfuncionalidad como se encontró. Leopoldo Chagoya, plantea en sus estudios que la dinámica familiar existe una mezcla de

sentimientos, comportamientos y expectativas entre los miembros de cada familia permitiéndoles a cada uno de ellos, un desarrollo como individuos y que les da el sentimiento de no sentirse aislados contando con el apoyo de los demás miembros. Las exigencias de roles de género más acentuadas en la mujer con su papel incondicional de servicio, donde afecta el dinamismo interno del sistema familiar.

En la categoría de los roles de género (figuras 2, 16, 17 y 18) del presente estudio, se encontró que en estas familias como quizás en la mayoría de los hogares de este país sigue la jerarquía por parte del hombre, quien aporta el 98% de la economía en el hogar. Desde hace aproximadamente 20 a 25 años hasta la fecha se ha visto un incremento de trabajo remunerado en la mujer fuera de su hogar; donde se han dado algunos cambios, y con ello un poco de diversidad en los mismos roles. En las familias estudiadas en el centro zonal, muchas ha cambiado ostensiblemente el sistema de décadas anteriores aún vigente en nuestra sociedad, en la cual la mujer ha sido generadora de afecto permaneciendo al cuidado de los hijos y encargándose de las tareas domésticas a diferencia del hombre, en donde su autoridad se da más al interior del hogar, como figura humana y no en lo económico; contribuyendo así a una difícil adecuación de la adaptabilidad al interior del hogar. Confirmando también lo planteado por (Arce ML. 1995), que dice según sus estudios que a la mujer se le exige una actitud de servicio y atención de manera incondicional a las demandas y necesidades de los otros, se inhiben sus posibilidades de autoafirmación y autonomía.



En la categoría de dinámica familiar (figuras 1, 6, 7, 8, 9, 10, 11 y 12), los padres dieron un manejo de autoridad de tipo autoritario, donde las decisiones no se fundan en un diálogo ni concertación alguna, sino en el buen parecer de quien tiene la autoridad, y en estas familias se dejó ver que es el padre quien la tiene. Las relaciones entre hermanos no es la mejor, es regular, ya que la cohesión se genera por el enlace emocional que se presente entre las personas según el planteamiento por Olson, en sus estudios realizados. La comunicación se presenta también regular afectando así la confianza en los hijos ocasionando no saber confrontar las vicisitudes en la vida según (Climent, 1992). Aunque se nota una divergencia de establecimiento de normas y límites siendo esta mal transmitida ya que no se presentaría dicha irregularidad en la comunicación y que supuestamente solucionan los disgustos es dialogando; pero se encontró la existencia de maltrato al interior del hogar con un predominio de tipo verbal.

En la relación de pareja, (figuras 3, 4, 5), se encontró que no existía diálogo entre ella, en la medida que se les presentaban dificultades para el establecimiento del mismo, que trae consigo divergencias de la relación de pareja. Se dejó ver también que el factor económico es más influyente, causante de un deterioro en la armonización de relaciones interfamiliares.

En otros resultados se pudo encontrar que el tipo de familia predominante es el nuclear, encontrándose también más de 10 personas conviviendo bajo el mismo techo, (figuras 13, 14), permitiendo así la diversidad de caracteres y con ello

quizás las problemáticas que esto conlleva. Hoy en día se puede encontrar diferencia de este tipo pero en sentido contrario; ya que hasta hace unos años atrás cada persona formaba su núcleo familiar de manera independiente por su mismo estilo de crianza.

Con los datos encontrados se puede deducir que la continuidad de estos estilos de vida conlleva a un círculo vicioso creado por sus progenitores o personas que lo tuvieron a cargo; y posiblemente dejando huellas y traumas psicológicas en sus descendientes.

Con el presente trabajo se deja abierta una brecha para posibles trabajos posteriores en donde se tome en cuenta más muestras, y se profundice que otros factores influyen en las relaciones familiares de origen o nucleares en el hogar de los padres de familia pertenecientes a otro programa del ICBF, o/y de otras instituciones.

## 12. CONCLUSIONES

De acuerdo con la investigación realizada a los padres de familia que asistieron al centro zonal Tuluá en el año 2004, se obtuvieron los siguientes resultados:

1. En los padres de familia con los cuales se trabajó en la elaboración de esta investigación pude identificar que los factores sociales económicos, los roles de género, los medios masivos de información, el manejo de autoridad y el estilo patriarcal tradicional con sus costumbres y creencias, influyeron en las relaciones familiares de sus hogares de origen de manera negativa, generando problemáticas al interior de los hogares establecidos luego por ellos.
2. En las relaciones de roles de género familiar, se encontró que la mujer continúa encargada de las tareas domésticas y el hombre sigue aportando más en la parte económica, permaneciendo como una figura autoritaria.
3. Ante un sistema familiar no funcional, se observó que los problemas se manejan de manera inadecuada permitiendo el surgimiento de violencia al interior del hogar.

4. Los sistemas de castigo que algunos padres de familia ejercen sobre los menores inciden directamente en su comportamiento. Algunos menores de padres maltratantes físicamente o emocionalmente, tienen tendencia a excederse en el uso de las agresiones verbales, como respuesta espontánea a un aprendizaje de pautas de comportamiento por imitación a las pautas paternas.
  
5. Los principales síntomas de maltrato están ligados a la falta de una comunicación asertiva, muestras de afecto y respeto entre todos los miembros de la familia, principalmente entre los progenitores, quienes son muestra de ejemplo a seguir. Sin embargo este tipo de anomalías pueden disminuir en la medida que aumenta el nivel educativo de los padres/madres.
  
6. Son familias de tipo nuclear, y bastante numerosas, lo que permite por su diversidad de pensamiento que ocurran comportamientos inadecuados de tratos entre sus miembros. Es probable que las secuelas ocasionadas por las inadecuadas relaciones familiares, sean reversibles con un acompañamiento y seguimiento que fortalezca y de pie al desarrollo de los aprendizajes.

### **13. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

Lograr una participación activa y de manera directa como profesionales en la ejecución de dicho programa, para el fortalecimiento y la formulación de nuevas estrategias reales de educación con un enfoque psicosocial, siendo conveniente considerar los aportes de la Psicología Social Comunitaria, ya que ofrece herramientas para la reanimación no solo personal, sino para la reconstrucción del tejido social de la población.

Es importante la realización de visitas domiciliarias para la obtención más clara del estilo de vida de las familias, en donde todo proceso de intervención sirve para la contribución de alternativas que conlleven al mejoramiento de la calidad de vida desde el contexto de familia como sistema.

Emprender talleres, charlas y seminarios para las familias encaminados a temas como: La importancia de los valores en la convivencia familiar, relaciones familiares (entre pareja y padres e hijos), proyecto de vida, negociaciones para la solución pacífica de conflictos, como hacer para que los hijos obedezcan. Estos y otras temáticas que contribuyan al mejoramiento vivencial de los hogares de estas familias, y que a su vez se capaciten para ser ellos los que transmitan a sus

comunidades dicha capacitación con la ayuda de diversas instituciones y con apoyo interdisciplinario.

Para que una intervención psicosocial con la población víctima de malas relaciones familiares sea realmente provechosa, es necesaria la atención constante, continua y comprometida, ya que el temor de las personas para compartir sus dificultades dentro del núcleo familiar, solamente se puede superar cuando sienten que son valoradas y no meros instrumentos de investigación.

## BIBLIOGRAFÍA

ARCE, ML. El Proceso de Socialización y los Roles en la Familia. Costa Rica: Universidad Nacional, 1995

ARES MUZIO, P. Mi Familia es Así. Cuba: Edit. Ciencias Sociales, 1990

BARRET, Michel y MCINTOSH, Mary. Familia vs. Sociedad. Edit. TM, 1995

BETANCOUR DE PALACIO, Lucy. En Colombia Florece el Amor. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. 1997

BIENESTAR FAMILIAR 35 años. Agenda Servicios Públicos 2004-05

DICCIONARIO DE PEDAGOGIA Y PSICOLOGIA. Ediciones Cultural S.A., 2000

Dr. POROT, Maurice. La Familia y el Niño. Barcelona: Miracle, 1962

ESCORPO, L. Anatomía de la Familia. Argentina: El Ateneo, 1968

GELLES, Richard J. Introducción a la Sociología con Aplicaciones a los Países de Habla Hispana. México: McGraw Hill, 1996

GERTH, H. Y WRIGHT, Mills C. Carácter y Estructura Social. España: Paidós, 1984

HERRERA SANTI, Patricia. Rol de Género y Funcionamiento Familiar. Cuba: Alamar, 2000

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. Atención a la Familia Desde el I.C.B.F. Bogotá, 2001

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. Carta de derecho de familia N°. 30. I.C.B.F. Bogotá, 1994

JIMÉNEZ ZULUAGA, Blanca. Cultura y Sociedad. La Familia y el Menor Infractor. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas: Universidad de Antioquia, 1998

LONDOÑO ARIAS, Melva. Derecho de Familia. Bogotá: Ecoe, 1993

MALDONADO, María Cristina. Conflicto, Poder y Violencia en la Familia. Cali: Univalle, 1995

MINUCHIN, Salvador. FAMILIAS y Terapia FAMILIAR. Granica: Barcelona, 1997.

NIÑO MARTINEZ, Berta Jannethe. Procesos Sociales Básicos. "UNAD". Lito Esfera Ltda. Bogotá, 1998

PALACIO VALENCIA, María Cristina. Familia y violencia familiar. Universidad de Caldas, 2004

PITIRIM A. Sorokin. Sociedad, Cultura y Personalidad. España: Aguilar, 1969

SÁNCHEZ, José Fernando y RODRÍGUEZ C. Enrique. Individuo, Grupo y Representación Social. Bogotá: Lito Esfera, 1998



# **ANEXOS**

## ANEXO A. CUESTIONARIO DE ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA

Fecha de entrevista \_\_\_\_\_

1. ¿Quién ejercía la autoridad en el hogar?  
 Papá                       Mamá                       Ambos                       Otros
2. ¿Quién aportaba para el sustento en el hogar?  
 Papá                       Mamá                       Ambos                       Otros
3. ¿Los padres dialogaban sobre los problemas que se presentaran en la pareja?  
 Si                       No
4. ¿Cómo era la relación entre los padres?  
 Buena                       Regular                       Mala
5. ¿Cuál era el principal motivo de disgusto entre los padres?  
 Económico       Manejo de autoridad       Falta de comunicación  
 Abandono       Infidelidad
6. ¿Cómo era la relación entre hermanos?  
 Buena                       Regular                       Mala
7. ¿Cómo se solucionaban los disgustos familiares?  
 Dialogando                       Agresión física       Agresión verbal  
 Indiferencia
8. ¿Se establecían normas y límites en el hogar?  
 Si                       No
9. ¿Cómo era la comunicación en el hogar?  
 Buena                       Regular                       Mala
10. ¿Qué clase de autoridad ejercían los padres?  
 Permisiva       Autoritaria       Democrática

11. ¿Existían maltratos en el hogar?  
 Sí                       No
12. ¿Qué clase de maltrato existía?  
 Físico                       Psicológico                       Verbal  
 Violencia sexual                       Abandono
13. ¿Cuántos eran los miembros de la familia? \_\_\_\_\_
14. ¿Cuál era el tipo de familia? \_\_\_\_\_
15. ¿Existían manifestaciones de afecto en el hogar?  
 Sí                       Algunas veces                       Nunca
16. ¿Qué miembro de la familia manifestaba más afecto?  
 Papá                       Mamá                       Ambos                       Otro
17. Era reconocida la labor de la mujer por los miembros de la familia como:
- |                               |               |
|-------------------------------|---------------|
| a. Generadora de afecto       | Si ___ No ___ |
| b. En el cuidado de los niñ@s | Si ___ No ___ |
| c. En las tareas domésticas   | Si ___ No ___ |
| d. Portadora de ingresos      | Si ___ No ___ |
| e. Figura de autoridad        | Si ___ No ___ |
18. Era reconocida la labor del hombre por los miembros de la familia como:
- |                               |               |
|-------------------------------|---------------|
| a. Generador de afecto        | Si ___ No ___ |
| b. En el cuidado de los niñ@s | Si ___ No ___ |
| c. En las tareas domésticas   | Si ___ No ___ |
| d. Portador de ingresos       | Si ___ No ___ |
| e. Figura de autoridad        | Si ___ No ___ |

## **ANEXO B. TALLERES REALIZADOS**

### **TEMA: COMUNICACIÓN PADRES E HIJOS**

#### **OBJETIVOS:**

- Identificar los elementos que bloquean o facilitan la comunicación en la relación entre padres e hijos.
- Descubrir la importancia del diálogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos.

#### **PROCEDIMIENTO:**

1. Se realiza el ejercicio de la Comunicación entre Parejas conformando parejas y se ubicarán uno frente del otro; asignando a uno el N°. 1 y al otro el N°. 2. Luego se dan las instrucciones acordes.
2. Se hace una plenaria a partir de la pregunta ¿Cómo se sintieron?.
3. Se orientará la discusión a partir de la importancia de establecer una comunicación adecuada, teniendo una actitud de escucha y respeto hacia el otro.

4. Se conforman subgrupos y se entrega casos para ser dramatizados sobre situaciones cotidianas de la vida familiar en las cuales la forma de comunicación no produce los resultados esperados.
5. Se realiza una plenaria donde los participantes reflexionan sobre los casos, identificando que dificultades existen para establecer una adecuada comunicación.
6. Intervengo ampliando el tema y explicando los elementos que favorecen una comunicación adecuada entre padres e hijos.
7. Se conforman subgrupos y se les pide que de acuerdo a los casos anteriores planteen por escrito la forma en que podrían mejorar la comunicación. Cada subgrupo nombra un representante que recoja las opiniones y las exprese en plenaria.
8. Se destaca con el grupo los aspectos que más resaltan del tema trabajado.

## **TEMA: NORMAS Y LÍMITES**

### **OBJETIVOS:**

- Ofrecer elementos para que los padres y madres de familia reflexionen sobre la necesidad de establecer normas claras y límites con sus hij@s.
- Analizar la importancia del diálogo en el proceso del establecimiento de normas y límites.

- Ofrecer elementos que les permitan a los padres y madres reflexionar sobre la necesidad de establecer normas claras y límites con sus hij@s.

### **PROCEDIMIENTO:**

1. Se conformarán subgrupos para hacer la lectura del texto de la canción “Esos locos Bajitos” y luego se hace una plenaria sobre el mensaje que nos quiere dejar el autor.
2. Se conforman grupos de trabajo, cada uno reflexiona sobre cómo era la forma de corregir a los hijos antes y cómo es hoy a través de diversas preguntas alusivas al tema.
3. A partir de las respuestas de los participantes se realiza la plenaria, analizando el por qué los padres establecen normas, cómo la establecen. Y los cambios o similitudes en la forma como antes y ahora se ejerce la autoridad.
4. Adicionalmente se hace referencia de los diferentes modelos de autoridad. Ejemplo: Autocrático, democrático tradicional o conservador, permisivo.
5. Se conforman subgrupos para dramatizar situaciones cotidianas donde ejemplifican uno de los modelos de autoridad explicados y se realiza plenaria sobre la forma adecuada de establecer normas.
6. Se destaca en el grupo los aspectos que más resaltan del tema trabajado.

## **TEMA: ROLES DE GENERO EN LA FAMILIA**

### **OBJETIVO:**

- Reflexionar sobre la formación de hombres y de mujeres dentro de la familia, identificando qué modelos de hombre y de mujer se están promoviendo y de qué manera.

### **PROCEDIMIENTO:**

1. Se conforman grupos y se les hace entrega de la letra de las canciones “Mi niña bonita” y Nació Varón”.
2. A partir de las canciones los grupos responden por escrito o de manera verbal y discuten preguntas relacionadas con el tema.
3. Luego se entra a discusión y reflexión sobre cómo el sexo del (la) hij@ marca pautas de comportamiento, tipos de relación y expectativas de los padres y madres ante sus hij@s y cómo esto apoya el proceso de identificación del (la) niñ@ con un rol de género determinado.
4. Intervengo en la complementación del tema expuesto.
5. Se busca que los participantes identifiquen cómo el género del (la) hij@ influye en las metas que se plantean padres y madres para con ell@s: valores educación, actitudes, posición ante la vida, etc.

6. Se reparte entre l@s participantes pequeños papeles que contienen por escrito las siguientes frases:

Cuidar del bienestar de los más necesitados	Ser responsable
Mostar curiosidad sobre el cómo y el por qué de las cosas	Considerar a los otros
Tener autocontrol	Tener buenos modales
Saber cocinar	Dedicarse a la ciencia
Ser limpio(a) y ordenado(a)	Ser buen estudiante
Ser honesto(a)	Obedecer a los padres
Esforzarse por triunfar	Llevarse bien con otros(as) niños(as)
Saber realizar labores de la casa	Practicar un deporte
Saber enfrentar el mundo solo(a)	Ser solidario(a)
Ser agradable físicamente	Dedicarse a la música o al arte

7. Se les solicita que las ubiquen en una cartelera que se ha dispuesto en un punto visible del salón. Esta cartelera se divide en dos columnas una marcada con la palabra MUJER y otra con la palabra HOMBRE, así se adhiere la frase en la columna que a su parecer, corresponde, según sea la meta más importante para la crianza de hijas o para hijos.
8. Se reflexiona sobre metas y expectativas que se tienen ante los hij@s.
9. Luego, se destaca con el grupo los aspectos que más resaltan del tema trabajado.



**NOTA:**

En todos los talleres realizados, la persona que tuviera incapacidad para la lectura se unía a otra que si lo hiciera; esto también con el objetivo de generar solidaridad y unión entre los asistentes.

## ANEXO C: FOTOGRAFIAS

Instalaciones del ICBF, ubicado en la calle 25 # 26-62 zona centro de la ciudad de Tuluá.



Me encuentro (centro), con algunos de los padres de familia con sus hijos y algunas madres sustitutas, quienes tienen derecho a participar de los talleres en el hogar infantil.



Hogar Infantil Tomás Uribe Uribe, ubicado en la carrera 30 con calle 20 esquina, zona nororiental de la ciudad; conocido aún como el antiguo hospital infantil.



Estas son algunas madres de familia en uno de los salones del hogar infantil; ellas están realizando el dibujo de la figura humana con el objetivo de indagar sobre su personalidad para dictarles un taller de Autoestima.

