

**CARACTERÍSTICAS SOCIOAFECTIVAS DEL NÚCLEO FAMILIAR DE LOS  
NIÑOS DEL BARRIO EL CANGREJO DE SANTIAGO DE TOLÚ**

**SURLY PAOLA PÉREZ HERNÁNDEZ  
DUBIS DELITH OLIVEROS LUNA**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA-U N A D  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES HUMANAS Y EDUCATIVAS  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA  
CEAD COROZAL  
2005**

**CARACTERÍSTICAS SOCIOAFECTIVAS DEL NÚCLEO FAMILIAR DE LOS  
NIÑOS DEL BARRIO EL CANGREJO DE SANTIAGO DE TOLÚ**

**SURLY PAOLA PÉREZ HERNÁNDEZ  
DUBIS DELITH OLIVEROS LUNA**

**Trabajo de grado para optar el Título de  
Psicólogo Social Comunitario**

**Directora de Investigación:  
Betty Barrios Barreto  
Psicóloga Social Comunitaria  
Especialista en Pedagogía para el  
Desarrollo del Aprendizaje Autónomo**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA-UNAD  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES HUMANAS Y EDUCATIVAS  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA  
CEAD COROZAL  
2005**

**NOTA DE ACEPTACIÓN**

---

---

---

---

**Presidente del Jurado**

---

**Jurado**

---

**Jurado**

**Corozal, 28 de febrero de 2005**

## DEDICATORIAS

A Dios, dador de la sabiduría, fuente inagotable de vida, mi fortaleza y mi refugio; gracias por que me has enseñado a esperar en ti en todo momento y ha reconocer que “todo lo puedo en Cristo que me fortalece” Filip. 4:13

*A mis Padres y Hermanas, quienes siempre han creído, confiado y esperado mucho de mí; gracias por que día a día me han brindado amor, me enseñan a valorar lo poco o mucho que Dios nos dá y sobretodo me han estimulado para seguir adelante y alcanzar lo que me propongo.*

*A mis profesores, por el compañerismo y enseñanzas que nos transmitían y el impulso que nos brindaban para seguir adelante; especialmente a la Dra. Betty Barrios, por su dedicación, paciencia y compromiso con cada una de nosotras. Por enseñarnos a ser estratégicas y creer en lo que podemos ser.*

*A la UNAD, por pensar en nuestro Departamento, y brindarme la oportunidad de cumplir mi sueño.*

*Dubís*

*A Dios, por haberme regalado la fortaleza necesaria para seguir adelante, a pesar de las dificultades; gracias a El y a mi empeño logré vencer todos los obstáculos que se me presentaron en el largo recorrido de esta meta que me propuse al iniciar esta carrera.*

*A mis padres, hermanas y sobrinos por el incondicional apoyo que recibí en aquellos momentos que sentí desfallecer.*

*A mis compañeras amigos, que de una u otra forma contribuyeron para que este sueño se hiciera realidad.*

*A mi novio Julio Javier García, por su apoyo incondicional, y ser una voz de aliento para mí.*

**Surly**

## CONTENIDO

	pág.
R.A.I.	
INTRODUCCIÓN	30
CAPITULO 1	
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	32
CAPITULO 2	
2. MARCO REFERENCIAL	37
2.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	37
2.2 MARCO HISTÓRICO SITUACIONAL	40
2.3. MARCO CONCEPTUAL	47
2.4. REFERENTES LEGALES	69
CAPITULO 3	
3. DISEÑO METODOLÓGICO	
3.1 ENFOQUE	70
3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN	70
3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA	72
3.4 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	74
3.5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	76
3.6. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	92
CAPITULO 4	
4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	97
4.1. OBJETIVOS	97
4.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	98
4.3. ESTRATEGIA 1	101
4.3.1 Actividad 1	102

4.3.2. Actividad 2	103
4.3.2. ESTRATEGIA 2	105
4.3.2.1 Actividad 1	105
4.3.2.2 Actividad 2	107
4.3.3. ESTRATEGIA 3	108
3.3.3.1 Actividad 1	109
3.3.3.2 Actividad 2	110
CONCLUSIONES	112
RECOMENDACIONES	113
BIBLIOGRAFÍA	114
ANEXOS	117

## LISTA DE ANEXOS

	Pág.	
Anexo A	MAPA DE SANTIAGO DE TOLU	117
Anexo B	ENTREVISTA A LOS PADRES	118
Anexo C	ENTREVISTA A LOS NIÑOS	121
Anexo D	ENCUESTA A PADRES	122
Anexo E	ENCUESTA A HIJOS	124
Anexo F	INSTRUMENTO DE OBSERVACION	125
Anexo G	FOTOS 1, 2 Y 3 ESTRATEGIA 1	126
Anexo H	FOTOS 4 Y 5 ESTRATEGIA 2	127
Anexo I	BINGO DE INTEGRACIÓN FAMILIAR ESTRATEGIA 3	128
Anexo J	MODELO DE INVITACIÓN	129



## LISTA DE TABLAS

	pág.
<b>ENCUESTA REALIZADA A LOS HIJOS</b>	
Tabla 1	Estado de relación que manejan los hijos con los padres 76
Tabla 2	Estado de comunicación de los hijos hacia los padres 77
Tabla 3	Estado de afectividad de los hijos hacia los padres 77
Tabla 4	Condiciones de vida que el padre ofrece al hijo 78
Tabla 5	Estado afectivo del padre hacia el hijo 79
Tabla 6	Estado de amabilidad de los padres hacia los hijos 80
Tabla 7	Estado de afectividad de los padres con los hijos 81
Tabla 8	Facilidad de expresión del padre hacia el hijo 82
Tabla 9	Los padres dedican tiempo para la integración con el hijo 83
Tabla 10	El hijo es corregido adecuadamente por el padre 84
Tabla 11	Actitudes de armonía por parte del padre en el hogar 85
Tabla 12	Los padres satisfacen las necesidades en el hogar 86
<b>ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES</b>	
Tabla 1	Estado de relación que manejan los padres con los hijos 87
Tabla 2	Estado de comunicación de los padres con los hijos 88
Tabla 3	Estado de afectividad del padre hacia el hijo 89
Tabla 4	Condiciones de vida que el padre ofrece al hijo 90
Tabla 5	Estado afectivo del padre hacia el hijo 91
Tabla 6	Considera afectuosos a sus hijos 92
Tabla 7	Estado de amabilidad de los padres con los hijos 93
Tabla 8	Facilidad de expresión del padre hacia el hijo 93
Tabla 9	Los padres dedican tiempo para la integración con el hijo 94

Tabla 10	El hijo es corregido adecuadamente por el padre	95
Tabla 11	Actitudes de armonía por parte del padre en el hogar	96
Tabla 12	Según los padres los hijos satisfacen las necesidades en el hogar	97

## **RAI**

LUGAR: BARRIO EL CANGREJO DEL MUNICIPIO DE SANTIAGO DE TOLÚ.  
SUCRE. COLOMBIA

AUTORAS: SURLY PAOLA PÉREZ HERNÁNDEZ Y DUBIS DELITH OLIVERO  
LUNA

ASESORA: BETTY BARRIOS BARRETO

**TITULO DEL PROYECTO: CARACTERISTICAS SOCIOAFECTIVAS DEL  
NÚCLEO FAMILIAR DE LOS NIÑOS DEL BARRIO EL CANGREJO DE  
SANTIAGO DE TOLÚ**

PALABRAS CLAVES: Características socio afectivas, vínculos socio afectivos,  
autoestima,

DESCRIPCIÓN: En el barrio del Cangrejo de Santiago de Tolú algunos niños han permanecido por algún tiempo viviendo lejos del padre o la madre, en la calle y por tanto, no tienen una relación estrecha con sus padres. De igual forma, esto ha deteriorado cada vez más las relaciones interpersonales y la falta de afectividad, haciendo que el nivel de integración entre los miembros de las familias de los niños no sea el mejor.

MUESTRA: La población objeto de estudio estuvo conformada por los 18 padres o madres más 18 niños que viven en el barrio El Cangrejo de Santiago de Tolú.

Como la población es pequeña y dada que es una Investigación Acción Participación, la muestra es la misma.

**FUENTES DE INFORMACIÓN UTILIZADOS:** Mediante un diálogo sostenido con los padres y niños, habitantes del barrio el Cangrejo se acordó que ellos les brindarían toda la información requerida para el desarrollo de esta investigación y las investigadoras se comprometieron a socializarles los resultados arrojados en la observación, entrevista y encuesta.

La comunidad objeto de estudio proporcionó la información solicitada la cual se amplió con la revisión de literatura relacionada con la problemática social en estudio hasta llegar a la saturación. Luego de la socialización de los resultados obtenidos se acordó la propuesta de intervención entre la comunidad y las investigadoras.

**CONTENIDO:** El estudio realizado se fundamentó en la teoría de “Freud”, quien en uno de sus planteamientos expresa: que la experiencia de los primeros cinco años de vida determina en gran medida el tipo de adulto en el que se convertirá la persona. Complementado esto con la teoría de Bowlby quien junto con los psicólogos del desarrollo, han redescubierto a los padres como figura de vinculación. La relación entre el estilo adulto de vínculo y el tipo de cuidado

paterno que se recibió en la infancia representa otra forma de investigar los efectos de la experiencia temprana.

## METODOLOGÍA

El enfoque utilizado en esta investigación es el cualitativo y el tipo de investigación fue el de Investigación Acción Participación (I.A.P). porque se interesa por las características de los vínculos socio afectivos del núcleo familiar de los niños del barrio El Cangrejo de Santiago de Tolú, el significado de las relaciones interpersonales y con el medio, siendo de índole interpretativa con la participación activa de los niños y padres durante todo el proceso con el propósito de transformar su realidad.

Se conceptualizó la variable vínculos afectivos y utilizaron las técnicas e instrumentos de recolección de la información. Observación, entrevista y encuesta las cuales fueron validadas mediante una prueba piloto y después de obtenidos los resultados se realizaron Estrategia pedagógicas para el fortalecimiento de los vínculos socioafectivos de la comunidad objeto de estudio.

## **RAI**

PLACE: NEIGHBORHOOD THE CRAB OF THE MUNICIPALITY OF TOLÚ'S  
SANTIAGO. SUCRE. COLOMBIA

AUTHORESSES: SURLY PAOLA PEREZ HERNÁNDEZ AND DUBIS DELITH  
OLIVERO LUNA

DIRECTOR PROJECT: BETTY BARRIOS BARRETO

I TITLE OF THE PROJECT: CHARACTERISTICS SOCIOAFECTIVAS OF THE  
FAMILIAR(FAMILY) NUCLEUS OF THE CHILDREN OF THE NEIGHBORHOOD  
THE CRAB OF TOLÚ SANTIAGO

KEY WORDS: Typical associate affective, links associate affective, autoestimates.

DESCRIPTION: In the barium of the Crab of Tolú Santiago some children have remained in some time living far from the father or the mother, in the street and therefore, they do not have a narrow relation with his(her,your) parents. Of equal form, this has spoilt increasingly the interpersonal relations and the lack(mistake) of affectibility, doing that the level of integration between(among) the members of

the families of the children is not the best.

IT(HE,SHE) SHOWS: The population object of study was shaped by 18 parents or mothers more 18 children who live in the neighborhood The Crab of Tolú's Santiago. Since the population is small and given that is an Investigation Action Participation, the sample is the same.

SOURCES(FOUNTAINS) OF INFORMATION USED: By means of a dialogue supported with the parents and children, inhabitants of the neighborhood the Crab agreed that they would offer to them all the information needed for the development of this investigation and the investigators promised to socialize the results thrown in the observation, interview and survey.

The community object of study provided the requested information which wide with the review of literature related to the social problematics in study up to coming to the saturation. After the socialization of the obtained results one resolved(reminded) the offer of intervention between(among) the community and the investigators.

## METHODOLOGY

The approach used in this investigation is the qualitative one and the type of

investigation was that of Investigation Action Participation (I.A.P). Because associate is interested for the characteristics of the affective links of the familiar(family) nucleus of the children of the neighborhood The Crab of Tolú's Santiago, the meaning of the interpersonal relations and with the way, being of interpretive nature with the active participation of the children and parents during the whole process with the intention of transforming his(her,your) reality.

The variable conceptualized affective links and there used the technologies(skills) and instruments of compilation of the information. Observation, interview and he(she) polls which were validadas by means of a test(proof) I pilot and after obtained the results realized Strategy pedagogic for the strengthening delos links socioafectivos of the community object of study.



## INTRODUCCIÓN

Hablar en forma general sobre la situación actual que viven los niños de barrios subnormales del municipio de Santiago de Tolú, es hablar de muchos niños que con frecuencia pasan desde los primeros días de su vida situaciones difíciles en cuanto a la relación con los padres, creando un ambiente inestable en estos hogares, inseguridad y con frecuencia insalubridad.

Niños, jóvenes y adolescentes que en busca de satisfacer sus necesidades primarias como vivienda, vestido, estudio, amor y afecto, aprenden a madurar desde muy temprana edad, saliendo de sus hogares desde pequeños en busca de cariño, sometiéndose además al trabajo, ayudando con ello a aliviar las necesidades del hogar.

Por tal motivo, se hizo necesario la participación activa en los núcleos familiares de cada niños habitante del barrio El Cangrejo del municipio de Santiago de Tolú, dado que ellos padecen de apoyo por parte de la familia y de la comunidad, de igual manera, tienen pocos vínculos familiares, carecen de recursos, no reciben servicios médicos e institucionales.

Estos niños sin hogar, han sentido de manera profunda efectos devastadores tanto física como psicológicamente, ya que han llegado a experimentar momentos de depresión, ansiedad severa, poco desarrollo y problemas de comportamiento, tales como agresividad, desajustes emocionales etc.

## **CAPITULO 1**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Los hogares de los barrios subnormales del municipio de Santiago de Tolú, especialmente los del barrio El Cangrejo, se han caracterizado por estar conformados por familias numerosas, en los que en una casa u hogar no solo viven padre, madre e hijos sino, que en estos viven hasta dos o tres familias juntas incluyendo además a tíos y abuelos; encontrándose en estos un verdadero hacinamiento.

Por el número de personas que allí habitan, se vio ampliamente que cada cual hacía lo que le parecía, no teniendo nadie la autoridad o el mando en este, por lo mismo, no se respetaban entre si, es así que se podía ver que los niños desde muy temprana edad tienen que ser responsables por su propio existir, buscando la manera de trabajar para no solo satisfacer sus propias necesidades sino las del hogar en general.

Se pudo observar que entre hijos y padres existían problemas de relación familiar, que los mantenían un tanto disociado o aislados. Se caracterizaban además por tener escasos recursos y por ende, manifestaban una situación económica muy

precaria, donde tanto el padre como la madre no cuentan con salarios que permitan satisfacer minimamente las necesidades elementales básicas de la familia.

En sus viviendas no se observó un estado de salubridad que les garantizara mantener una buena salud, la convivencia de numerosas personas en el hogar conllevaba a discusiones permanente, se observó mucho descuido de los padres hacia los hijos, cohibiciones, privaciones de la libertad y falta de autoridad.

Otra situación, era que la estructura familiar de alguno de ellos ha estado conformada por padrastro o madrastra, con quien el niño no ha establecido vinculo afectivo estrecho, o con quien sostiene una mala relación, en la que la comunicación es deficiente y no se da entre ellos estrategias apropiadas que contribuyan a la solución efectiva de sus conflictos.

Existen casos en que el niño ha permanecido por algún tiempo viviendo en la calle lejos del padre o la madre, dado a que no una buena relación. De igual forma, esto ha deteriorado cada vez más las relaciones interpersonales y la falta de afectividad, haciendo que el nivel de integración entre los miembros de las familias de los niños no sea el mejor.

Tanto los padres como los demás miembros familiares de cada niño, no han sabido dar las pautas necesarias para el desarrollo de su propia identidad, esto es debido probablemente a que los padres tienen una baja preparación que les impide ofrecer de manera oportuna y adecuada las orientaciones necesarias que impulsen ese desarrollo y el crecimiento armónico conducente a la formación integral de dichos niños.

Por otra parte, muchos padres manifestaron algunas situaciones que impedían vincular a los niños a procesos culturales, estas situaciones entre otras son:

La presencia del otro como legado

La presencia de la madre, como instituyente

La presencia del padre como autoridad y conducta

El lenguaje (la comunicación)<sup>1</sup>

En algunos estudios realizados por personas que ha contratado el ICBF del municipio de Tolú, sus resultados han llegado a coincidir, en que una de las razones por las cuales han hecho presencia las situaciones mencionadas anteriormente, es debido a que no ha existido un núcleo familiar (padre - madre) que participen como instituyentes de valores y actitudes básicas para la convivencia en el niño, tales como, la fraternidad, el amor, diálogo, seguridad que

---

<sup>1</sup> NIÑO, Berta. Procesos sociales básicos. Unisur. Bogotá, 1997, p. 13. 14. 15.

los impulsa a luchar, a sentirse orgullosos de lo que son, a amarse a si mismos, a los demás y a la sociedad en la que se desenvuelven.

Se notó que en las familias de estos niños, había poco manejo de las buenas relaciones y de diálogo amistoso, manifestándose un vocabulario vulgar que impedía que el lenguaje, considerado como portador de cultura y como constructor de sentido de vida, fluyera entre ellos.

De igual manera, se encontró que en algunos casos, los padres han traído al mundo hijos no deseados, no planeados, dado posiblemente a que la edad en que estos se encontraban no era la suficientemente apropiada o madura para tomar decisiones con respecto a los niños.

Con base en el problema descrito anteriormente, el grupo investigador tuvo como objetivo “Determinar las características socio afectivas del núcleo familiar de los niños que viven en el barrio El Cangrejo de Santiago de Tolú para el fortalecimiento de los lazos socio afectivos con sus padres”.

Para alcanzar este objetivo se procedió a: Identificar los vínculos socio afectivo que se dan entre niños – padres, con el fin de establecer posibles soluciones para que fomenten lazos de unión que contribuyan al desarrollo armónico de la familia; Describir los vínculos socio afectivos que influyen en la decisión del niño de no

permanecer en el seno familiar, constituyéndose en elementos generadores de desarmonía en sus hogares e Implementar procesos de intervención para que los niños fortalezcan los lazos socio afectivos con sus padres.

Para ello, se requirió que los actores (objetos de este estudio) llevaran a cabo procesos autogestionarios, a través de los equipos de trabajos que ellos conformaron con la orientación y asistencia del grupo investigador, por lo que se plantearon las siguientes preguntas:

¿Cuáles son las características socio afectivas del núcleo familiar de los niños que viven en el barrio El Cangrejo de Santiago de Tolú?

¿Cómo son los vínculos socio- afectivos que se dan entre padres e hijos en el núcleo familiar de los niños que viven en el barrio El Cangrejo?

¿Qué razones aducen los niños para no permanecer en el hogar familiar?

Esta investigación - intervención fue fundamental en el mejoramiento de las condiciones de vida de los niños, ya que a través de estas se pudo contribuir a la transformación progresiva de las relaciones familiares, en donde se fortaleció la comunicación entre padres e hijos, buscando con ello la participación comunitaria en todos los campos de la convivencia social.

Otra razón personal que impulsó a las investigadoras a tratar este tema, es que como estudiantes de Psicología Social Comunitaria, se buscó presentar de manera práctica la labor del Psicólogo Social y su papel a nivel comunitario en la organización y desarrollo de las comunidades, a fin de contribuir con el mejoramiento de la calidad de vida.

De igual manera, se presentaron resultados del proceso investigativo que permitieran conocer la realidad social y afectiva que se vive en los hogares de los niños.

Aunque en las ciencias sociales es casi imposible reproducir exactamente las condiciones que originaron una situación o un comportamiento, nos atrevemos a manifestar que el grado de confiabilidad de esta investigación es de un 70%, aproximadamente. Teniendo en cuenta que la confiabilidad interna ocurre cuando varios investigadores estudiando la misma situación, concuerdan en sus conclusiones, entendido este tipo de confiabilidad como el “nivel de concordancia interpretativa entre diferentes observaciones, evaluadores o jueces del mismo fenómeno” (Martínez, 1991: 126)<sup>2</sup> como sucedió en el presente estudio.

---

<sup>2</sup> BONILLA-CASTRO, Elssy y RODRÍGUEZ SEHK, Penélope. Más allá del dilema de los métodos. Uniandes – Grupo Editorial Norma: Bogotá. P.. 155



Esta investigación intervención fue viable, ya que se dispuso de los recursos económicos necesarios, de personal capacitado y también de la comunidad, además, con la firme e incondicionada voluntad de las investigadoras para trabajar en todo lo requerido por este estudio.

Con los instrumentos y técnicas (observación y encuestas) aplicados y los resultados obtenidos, permitieron conocer con claridad las situaciones reales y las características que se deseaban estudiar, además sirven de base para propiciar otras investigaciones que se desarrollen en este mismo sentido, y por último, permitieron profundizar en estudios más complejos para establecer alternativas de solución.

## **CAPITULO 2**

### **2. MARCO REFERENCIAL**

#### **2.1. ANTECEDENTES**

Es de notar que hasta principios del siglo XX son pocas las políticas gubernamentales que se han llevado a cabo con el fin de proteger la salud y el bienestar de los niños. En 1959 la Organización de las Naciones Unidas (ONU) firmó la Declaración de los Derechos del Niño, la cual proclamó el derecho de la infancia ante el mundo, para ofrecer un cuidado adecuado al niño por parte de los padres y de la comunidad en general.

La Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño, celebrada en 1989, intentó consolidar la legislación internacional sobre derechos básicos del niño en cuanto a supervivencia, educación, protección frente a la explotación y los tratos inapropiados.

En los países del mundo están extendidos los programas de apoyo familiar y a los menores, que ofrecen los servicios sociales de las administraciones, ya sea a nivel

local o estatal, aunque la amplitud y disponibilidad de los mismos varía según cada país.

Los centros de orientación familiar atienden lo que suele denominarse “planificación familiar”; además, las administraciones prestan ayudas para asistencia médica, guarderías y jardines de infancia cuando las familias no pueden atender las necesidades personales de sus miembros.

Cuando ellas carecen de la capacidad de atención por enfermedad, discapacidad, ausencia o muerte de uno o ambos cónyuges, o incluso se registran situaciones de abandono o malos tratos, los servicios sociales ofrecen ayudas a domicilio, a familias sustitutas, hogares infantiles o centros residenciales para intentar paliar las situaciones problemáticas que sufren los menores.

Tanto el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) como la Organización Mundial de la Salud (OMS) y otras organizaciones no gubernamentales (ONGs), colaboran con los gobiernos de los países en vías de desarrollo para reducir las altas tasas de mortalidad infantil, ofreciendo medicinas y ayuda técnica.

Aunque se han hecho algunos progresos, la malnutrición y las enfermedades todavía causan la muerte de muchos niños en el mundo.

A partir de mediados del siglo XV el planeta ha sido testigo de Protección social de menores, término que hace referencia a una amplia gama de programas sociales que contribuyen al bienestar infantil, adaptados por lo general a las necesidades de los niños cuyas familias no disponen de medios económicos o de la capacidad necesaria para cuidar de ellos de forma adecuada.<sup>3</sup>

Se relacionan a continuación algunos estudios y trabajos consultados, realizados sobre el tema de la socio afectividad:

1. “La participación de los padres de familia en las actividades pedagógicas y su relación con el desarrollo socioafectivo de los niños de jardín del preescolar de la comunicación mixta barrio sur Magangue, realizada en el año 2000 por las estudiantes: Lastre Torres Yoley, Parra Tuirán Martha y Tovar Amel Luciris”<sup>4</sup>

Este trabajo giró en torno a la relación existente entre la participación de los padres de familia y el desarrollo socio afectivo de los alumnos; en el se establecieron algunos aspectos, que en las actividades pedagógicas puedan afectar la participación activa del padre de familia, que no permite el desarrollo socio afectivo de los alumnos, por mas esfuerzos que realice el docente en el aula de clases con los alumnos del grado de preescolar.

---

<sup>3</sup> PROTECCIÓN SOCIAL DE MENORES Enciclopedia de consulta Microsoft Encarta 2004

<sup>4</sup> LASTRE TORRES, Yorley y otras. La participación de los padres de familia en las actividades pedagógicas y su relación con el desarrollo socioafectivo de los niños de jardín del preescolar de la comunicación mixta barrio sur Magangue. Trabajo de grado para optar el título de Licenciadas en educación infantil. CECAR, 2000

Sus resultados demostraron que la población es de bajo nivel de académico y económico, generando esto dificultad en el apoyo de las actividades, ya que los padres en su mayoría solo han cursado la primaria, y los trabajos u oficios en que se desempeñan le ocupan la mayor parte del tiempo, dedicando espacio para compartir con sus hijos.

También se encontró que hay desinformación de los padres de familia acerca de las actividades pedagógicas que realiza la escuela, afectando esto la pérdida de afectividad e integralidad del proceso pedagógico que es realizado en el aula de clases.

2. La investigación realizada por las estudiantes Mirelvis Arrieta Arrieta, Edith Pérez Pacheco y Urania Rodríguez Pineda<sup>5</sup> sobre “Estrategias pedagógicas para mejorar el nivel de desarrollo socioafectivo de los alumnos del grado primero de la escuela urbana San Pedro Apóstol del municipio de Sincé. Sucre, en el año 2000”

Este estudio demostró que existe poco afecto en el seno familiar, los niños no reciben atención y demostraciones de cariño de sus padres. Además, en el

---

<sup>5</sup> ARRIETA ARRIETA, Mirelvis y otras Estrategias pedagógicas para mejorar el nivel de desarrollo socioafectivo de los alumnos del grado primero de la escuela urbana san pedro apóstol del municipio de Sincé Sucre, 2000

preescolar de la Institución el docente no desarrolla un adecuado proceso de aprestamiento, puesto que hace énfasis al aspecto cognitivo o intelectual que al relacionado con el fomento de las destrezas y habilidades lecto-escritoras, dejando de lado la formación afectiva fundamentada en valores.

La propuesta realizada permitió brindar aportes significativos a la institución donde se llevo a cabo, contribuyendo a mejorar la calidad en la orientación que allí se brinda, favoreciendo el desarrollo del menor.

3. En el trabajo “Factores familiares que influyen en el desarrollo socioafectivo de los preadolescentes de 4º y 5º que estudian en la Escuela Rural del corregimiento de Laguna Flor”, realizada en el año 1999 por las estudiantes Enith Correa Paternina y Martha Alvarez González<sup>6</sup>, se encontró que las familias de los niños muestran claramente que en su medio familiar, no es el mas adecuado para su estructura personal y social.

## **2.2. MARCO HISTÓRICO SITUACIONAL**

Tolú por ser un puerto turístico, es un pueblo propenso a la aculturación. En la década de los ochenta la comunidad hizo hincapié sobre el cultivo de las

---

<sup>6</sup> CORREA PATERNINA, Enith y otra. Factores familiares que influyen en el desarrollo socioafectivo de los preadolescentes de 4º y 5º que estudian en la escuela rural del corregimiento de Laguna Flor, 1999.

costumbres ancestrales, pero a partir de los años finales de la misma, empiezan a cambiarse esos patrones y en la presente es poco lo que está quedando, dado quizás porque el Toludeño es apátrida (de su patria chica).

Veamos que ha cambiado y que no ha cambiado en los habitantes de Tolú:

En estos últimos 17 años, aunque muy poco, la forma de vestir ha cambiado, los cambios se han producido de acuerdo con la moda internacional.

En los ochenta por ejemplo, se usó un vestido de baño bastante atrevido, el cuál en los últimos años de la presente década le dio paso a la tanga, los trajes de gala siguen siendo iguales, teniendo en cuenta las modas del presente.

Se reafirma el vestir cotidiano de bermuda, pantaloneta y camisilla con los intensos calores que arrecian a la población.

Las costumbres alimenticias han tenido pocos cambios que se expresan en lo siguiente:

En Semana Santa se come de todo (antes no se podía comer carne de res, cerdo), se come frijol, legumbres que era comida foránea (paisa, etc.), valga decir que la comida típica de Tolú sigue siendo, el arroz con coco, pescado de diferentes clases (pargo, sierra, juancho, róbalo, cojinúa, entre otros), patacón pisao, suero, queso, carne de res, pollo, cerdo, etc, el sancocho sabanero, se siguen haciendo los famoso motes de palmito, pescado, frijol, guandú, queso y

sin dejar escapar los deliciosos dulces de ñame, papa, coco, palmito, papaya y la deliciosa chicha; en navidad también se disfruta de dulces y pasteles.

Los bailes si tienen cambios mayúsculos: hasta la década de los ochenta se apreciaba el baile de danzas típicas, pero al final de esa década y comienzos de la presente, es poco lo que queda de esta, en los colegios y en las escuela para las clausuras, solo montan bailes de culturas extranjeras, la música que se escucha también dejo de ser la de “los corraleros de majagual”, Alejo Durán, Enrique Díaz, etc, por la champeta, el reggae, calipso, la americana, etc.

Los mitos y leyendas siguen siendo los del mohan, la madre monte, los negritos, etc, en la fe religiosa se registra el cambio que la gente es mas religiosa, así como en el pueblo existen los grupos católicos también hay cristianos evangélicos, adventistas, donde cada quien respeta la libertad de culto, aunque de vez en cuando se presenten controversias.

En la medicina, se ha dado paso a la medicina natural (alternativa) aunque se sigue practicando y acudiendo a la tradicional y a los tratamientos caseros con plantas.

En la década de los ochenta en la educación, se introdujo la educación preescolar y en este aspecto se fundaron centros educativos para tal fin; en los principios de



la presente se traen hasta el pueblo universidades a distancia, lo demás sigue igual, porque muchos aspectos de la ley 115 todavía no se tienen en cuenta.

En cuanto a los criterios sociales, para organizar un matrimonio o una familia se registran pocos cambios y lo usual es que el hombre y la mujer se enamoren y busquen el consentimiento de sus respectivas familias; el incesto no se practica, aunque no falta por allí los primos, tíos y sobrinos que se galanteen y se casan; en estos últimos 17 años ha disminuido la proporción de matrimonios pero no de parejas organizadas, por diferentes factores, en una palabra: se hacen uniones entre un hombre y una mujer que poseen hijos de su matrimonio anterior y entonces los hijos son “los tuyos, los míos y los nuestros...”

En Tolú se realizan una gran variedad de trabajos, siendo los principales, la agricultura, la ganadería, pesca, gastronomía, transporte, atención al turista, rebusque, etc.

En los últimos se han introducido entre otros el trabajo en taxicletas ó bici taxis, los trabajos en infraestructura y los taxis tradicionales de Renault.

Debido a la pérdida de valores, como ya se comentó, la autoridad en la organización familiar, se ha venido perdiendo a través de los años y cada día se agudiza más.

La economía se maneja concretamente con la moneda de por medio, los canjes se dan muy pocas veces y los negocios que se realizan son variados, ha disminuido el comercio de artículos de contrabando y se ha disparado el contrato en todas sus formas.

Son pocas las obras y sistemas de beneficios comunitario, porque el Toludeño en su gran mayoría es desunido y envidioso y desea que todo el pueblo esté a la par, mal.

Las actividades de distracción, recreación y hábitos de entretenimiento son entre otras: prácticas de Softbol, microfútbol, voleibol, bañarse en el mar, ver a los turistas, tomar licores, bailar, montar bicicletas, pasear, ver televisión y videos; esto último y el voleibol fueron introducidos en la presente década, los demás son tradicionales.

Por su condición de puerto turístico, Tolú mantiene relaciones con todas las comunidades vecinas y las de más allá, son relaciones comerciales y de placer, lo que a nivel cultural identifica a Tolú es la celebración de la Semana Santa cada año.

Tradicionalmente, Tolú es un pueblo de pescadores, agricultores, lidiadores de ganado y comerciantes. Estas son las actividades que caracterizaron a la economía de este pueblo hasta hace diecisiete años.

Las actividades que han incursionado a hacer parte importante de la economía toluqueña son los trabajos en infraestructura vial interna del pueblo (en el casco urbano), la red de alcantarillado y agua potable que contrata la alcaldía municipal y las actividades de construcción de lujosos hoteles y residencias de nuevos ricos y extranjeros que han llegado.

Otras actividades que afianzan la economía de los Toludeños es que al mirar el turismo como una empresa, se vienen haciendo inversiones en ese sector y los frutos comienzan a verse; la economía informal también hace su aporte importante y nuevas actividades como la desempeñada por los ciclistas y la de los taxistas de tres ruedas; la de los buenos restaurantes y los trabajos permanentes que vienen desarrollando las Empresas adscritas a ECOPETROL – Coveñas y Tolcemento, agregando algunos trabajos directos que ofrecen estas dos empresas.

Tolú, región conocida como el balneario de las playas de plata, sombreada por majestuosos cocoteros, calles pavimentadas, un parque central rodeado de

hermosos árboles, (un poco contaminado por las basuras desechadas en sus alrededores) es un pueblo pujante y organizado.

### **2.3. MARCO CONCEPTUAL**

La Protección social de menores, es un término que hace referencia a una amplia gama de programas sociales que contribuyen al bienestar infantil, adaptados por lo general a las necesidades de los niños cuyas familias no disponen de medios económicos o de la capacidad necesaria para cuidar de ellos de forma adecuada.

Si bien, el devenir de la historia y de la humanidad se inscriben en el cambio permanente, los acelerados procesos de transformación en la información, la tecnología, y la economía, entre otros, son a su vez coincidentes con los cambios que en la cultura se suceden, generando procesos contradictorios al interior de los lugares desde donde se gestan las definiciones de la identidad (personal, social y de género).

Instituciones como la familia, espacio social atravesado por regulaciones históricamente construidas y por normatividades particulares, presentan hoy cambios profundos en la legitimidad de sus funciones. En tanto transmisora de sistemas normativos, valorativos de autoridad, de control y por lo tanto, propiciadora de roles y funciones, son instancias que guían la vida social, el

constructo familiar se define como el lugar de inscripción de la estructura social en sus miembros.

La precariedad de condiciones materiales y espirituales de la sociedad como la Colombiana, no brinda apoyo para proveer las condiciones de protección, abrigo de los hijos, en el proceso incorporativo de los ciudadanos y ciudadanas equipados cultural, social y materialmente, enfrentando la familia una permanente crisis. Esta crisis dada en término de la recomposición de sus estructuras valorativas, asignación de roles y funciones, redistribución del poder y representación de si misma.

Los procesos de pauperización, facturación y atomización social, contribuyen a que la familia, además de atravesar por los problemas propios de la convivencia cotidiana de sus miembros, no pueda hoy cumplir a cabalidad las instancias protectoras del amor y el abrigo, fortalecedoras de la autoestima, la identidad, el amor propio y la participación.

Recordemos que el papel de la familia inscrito en la relación triádica madre, padre e hijo, o en su realidad diferenciada, en el espacio de interacciones, en el que “cachorro humano” inicia su vida de convivencia, se inscribe a través del afecto en el encuentro del ser humano con la cultura.

Cuando el hijo acepta la norma social, no solo como producto de la prohibición paterna o materna, si no de un orden cultural que lo capacita para participar en la vida social”, la familia se fortalece como matriz de identidad transmisora de valores y cultura.

Sin embargo, para que ese proceso se suceda coherentemente, proveyendo valoraciones, reconocimientos, afecto, respeto, calidez y calidad en los intercambios emocionales, es fundamental que existan condiciones materiales que viabilicen el cumplimiento de las funciones de sus miembros. El acceso a la salud, a la educación, al trabajo, bienes materiales y sociales que proveen la posibilidad de la expresión, el conocimiento y la participación son su expresión.

Casos de malos tratos se dan en todos los grupos religiosos, étnicos y raciales, y en todas las áreas geográficas. La gran mayoría de casos de maltrato infantil se dan en las familias con menos recursos, tal vez debido a la falta de oportunidades educativas para poder manejar las frustraciones emocionales y económicas.

## **VINCULACION Y SEPARACIÓN: EFECTOS DE LA EXPERIENCIA TEMPRANA**

El estudio de la vinculación y de su pérdida o trastorno es una importante manera de tratar de comprender la manera en que la experiencia temprana puede afectar la experiencia posterior.

El trabajo de Bowlby<sup>7</sup> ha tenido enorme impacto en la política de trabajo social, en la legislación relativa a los niños, en la psiquiatría y en la Psicología.

En años recientes los psicólogos del desarrollo han “redescubierto” a los padres como figura de vinculación y hace todavía menos tiempo que la teoría de la “vinculación” se ha aplicado a las relaciones sexuales adultas, lo cual es irónico, dado que siempre se tuvo el propósito de aplicarla a todo el ciclo vital. La relación entre el estilo adulto de vínculo y el tipo de cuidado paterno que se recibió en la infancia representa otra forma de investigar los efectos de la experiencia temprana.

Bowlby (1951)<sup>8</sup> sostenía que “el amor materno durante la infancia y niñez es tan importante para la salud mental como las vitaminas y proteínas para la salud física”.

---

<sup>7</sup>.Bowlby . Efectos de la Experiencia temprana. Enciclopedia de consulta Microsoft Encarta 2004

<sup>8</sup> Bowlby . Efectos de la Experiencia temprana. Enciclopedia de consulta Microsoft Encarta 2004

Más recientemente (1969 \_ 1971), se llegó a sugerir que los individuos con cualquier tipo de trastorno psiquiátrico siempre muestran alguna perturbación de sus relaciones sociales (lazos afectivos) y que, en muchos casos, esto ha sido causado por la perturbación de los lazos (vinculación selectiva) en la infancia.

Aunque todos los lazos afectivos tienen en común el deseo de mantener la cercanía con el compañero, una característica única de los vínculos es que la figura de vinculación proporciona un sentido de seguridad y comodidad (una base segura) para acercarse a lo que es poco familiar, desconocido e inclusive amenazante.

Con relación a la privación materna Bowlby<sup>9</sup> estableció una hipótesis, en ella discutió que existe un periodo crítico para la formación de vínculos. Esto junto con la monotropía, lo condujo a afirmar que “no se puede romper la vinculación con la madre durante los primeros años de vida sin causar un daño grave y permanente para el desarrollo social, emocional e intelectual”.

Asimismo, Furman y Buhrmester, (1985)<sup>10</sup> manifiestan que “Los niños en la familia en edad escolar, pasan mucho más tiempo fuera del hogar que solían pasar antes”. La escuela, los amigos, los juegos, las películas los mantienen alejados de

---

<sup>9</sup> Ibid.

<sup>10</sup> PAPANIA, Diane E. & WENDKOS, Sally. DESARROLLO HUMANO. Mc Graw Hill Colombia, 2000, P. 337



la casa y separados de la familia; aunque el hogar es todavía en esa etapa de la vida, el lugar más importante de su universo, y las personas que residen allí son las más importantes para ellos.

Las relaciones con los padres y hermanos continúan su desarrollo en la niñez intermedia y, como sostiene la teoría ecológica de Bronfenbrenner<sup>11</sup>. Sostiene que “los cambios sociales afectan la vida familiar, lo cual a su vez afecta el desarrollo de los niños”.

Entre los cambios actuales más destacados se halla el aumento de la tasa de divorcio, la familia de un sólo padre y las madres que trabajan fuera del hogar.

Pese a la influencia de estos factores la revisión de las investigaciones de familia revela que se han exagerado los efectos negativos, y que los procesos sociales más importantes que afectan el desarrollo de los adolescentes incluyen el bienestar económico o su ausencia, y el ambiente del hogar sea cálido y amoroso o conflictivo.

El trabajo de los padres afecta a los hijos, ya que los adultos dedican la mayor parte del tiempo, su esfuerzo y participación del yo a sus ocupaciones. ¿Cómo afectan estas ocupaciones a la familia, en especial en esa época cuando los roles de los adultos están en transición?

---

<sup>11</sup> Ibid. P. 338

De igual manera, la mayor parte de la investigación acerca de cómo afecta el trabajo de la madre a los hijos, no se centra en la clase de trabajo que realiza ni en las exigencias de éste, si no en si trabaja por sueldo.

Además gran parte de esa investigación se refiere a una época en que la madre que trabaja era la excepción y no la regla, como sucede hoy cuando 7 de cada 10 mujeres casadas con hijos menores de 18 años y 8 de cada 10 madres solteras tienen que trabajar. Muchos niños nunca han conocido una época en que sus madres no trabajen, puesto que más de la mitad de estas tienen que volver al trabajo poco después de dar a luz.

¿Cómo afecta al hijo el trabajo de la madre? Esto depende de diversas variables: ¿Está casada o soltera? ¿Su trabajo es de tiempo completo o parcial? ¿Cómo se siente en el trabajo? ¿La familia necesita el dinero? ¿Cómo cuida a los hijos? Cincuenta años de investigación no han revelado que el trabajo tenga un efecto nocivo; más bien, muchos investigadores contemporáneos destacaron los efectos benéficos del empleo de la madre para la familia entera.

***El estado Psicológico de la Madre:*** A pesar de que las madres que trabajan desarrollan un sentimiento de culpa por no estar cerca de los hijos, las mujeres empleadas con frecuencia, se muestran más seguras económicamente, más

competente y más aplomadas en la conducción de sus vidas. Su autoestima tiende a ser mayor que la de las amas de casa, cuyo trabajo está subvalorado en nuestra sociedad.

En general, cuanto más satisfecha con la vida está una mujer, mas efectiva será como madre.

Este efecto se manifiesta según Gelles y Maynard, (1987)<sup>12</sup> en los diversos niveles socioeconómicos, pero se acentúa más en los de bajos ingresos y en especial en las madres solteras que han tenido poca educación. Uno de los beneficios que muestra el trabajo de las madres son las bajas tasas de abuso de los niños que presentan las madres que trabajan, comparadas con las desempleadas o las que trabajan tiempo parcial.

***Reacciones de los hijos frente al trabajo de las madres*** Cuando los hijos de madres que trabajan están en edades escolar parecen tener dos ventajas sobre los hijos de amas de casa: tienden a vivir en hogares más estructurados, con reglas muy claras que les dan mayor responsabilidad y se sienten estimulados para ser más independientes.

---

<sup>12</sup> PAPALIA, Diane. Desarrollo humano volumen 1 McGraw Hill, Colombia, 2000, P. 337

De acuerdo a Bronfenbrenner y Crouter,(1982)<sup>13</sup> Este último aspecto parece ser lo especialmente bueno para las niñas, puesto que les ayuda a ser mas competentes, a lograr un mejor desempeño en el colegio y a tener mayor autoestima; sin embargo puede crear mas presión en algunos niños.

Los hallazgos para los varones están menos definidos y varían más según la clase social. Los hijos criados con un solo padre o los dos padres en hogares de bajos ingresos parecen beneficiarse cuando las madres trabajan, pues alcanzan buen desempeño escolar.

Heyns y Catsambis, (1986)<sup>14</sup>, manifiestan que “es probable que se beneficien de los ingresos mas altos de la familia. Sin embargo los hijos de las madres trabajadoras de clase media han tenido un peor desempeño escolar que los de las que se dedican a las labores del hogar”

No obstante, los datos de este estudio fueron recolectados en los años sesenta y setenta cuando existían menos oportunidades de trabajo para las madres y menos opciones de cuidados para los hijos que las de la actualidad.

---

<sup>13</sup> PAPALIA, Diane. Desarrollo humano volumen 1 McGraw Hill, Colombia, 2000. P. 338

<sup>14</sup> PAPALIA, Diane. Desarrollo humano volumen 1 McGraw Hill, Colombia, 2000. P. 338

A medida que la sociedad se acostumbra al hecho de que ahora la madre *típica* es la madre que trabaja, debe hacer menos efectos negativos en los hijos.

Según General Mill (1977)<sup>15</sup>. “Los hijos de las madres trabajadoras se quejan de que tienen poco tiempo para estar con ellas”. Por eso muchas madres se preocupan por encontrar un sitio que brinde cuidados diarios apropiados para los niños pequeños y de supervisión para los niños mayores, en especial cuando ellos mismos se cuidan la mayor parte del día, por supuesto, los problemas relacionados con el tiempo no son tan severos para las mujeres que trabajan en tiempo parcial o tienen horarios flexibles.

***El trabajo de los padres.*** Cuando el trabajo satisface por completo las necesidades psicológicas del hombre (o de la mujer), los hijos pueden beneficiarse. Un hombre cuyo trabajo no es agradable puede buscar refugio en la vida familiar y desarrollar un sentido de cumplimiento, diversión, estímulo intelectual, valores morales y autoestima a través de los hijos.

Pero los hijos también pueden sufrir si el padre es severo y hostil con ellos debido a su frustración por tener poca autonomía en el trabajo (McKinley,1964)<sup>16</sup> o si el

---

<sup>15</sup> PAPANIA, Diane. Desarrollo humano volumen 1 McGraw Hill, Colombia, 2000. P. 338

<sup>16</sup> Ibid, P. 338

trabajo de un hombre es tan absorbente que le queda poco tiempo para estar con la familia (Veroff, Douvan y Kulka, 1981)<sup>17</sup>.

Nordlicht, en 1979<sup>18</sup>, manifestó que “un hombre también puede llevar a casa el estado de ánimo que predomina en el lugar de trabajo”, bien sea un sentimiento de satisfacción o, por ejemplo, la clase de tensión que con frecuencia llevan a casa los funcionarios de policía. Lo que nos lleva a pensar ¿Cómo afecta el horario de trabajo del padre? “Parece existir alguna relación entre el número de horas que un padre trabaja y cuanto tiempo le dedica a los hijos” (Clark y Gecas, 1979)<sup>19</sup>.

Cuando el padre pierde el trabajo y se torna irritable y pesimista, es posible que brinde menos afecto a los hijos y los castigue más. “Esto puede originar problemas emocionales y de comportamiento en los hijos, así como aspiraciones menos elevadas” (McLoyd, 1989, 1990)<sup>20</sup>.

Sin embargo, no todos los padres desempleados reaccionan de esta manera; las reacciones del hombre están medidas por las reacciones entre él y la esposa, y entre ésta y los hijos (y por la personalidad y el temperamento de los hijos).

---

<sup>17</sup> PAPANIA, Diane. Desarrollo humano volumen 1 P. 337 PAPANIA, Diane. Desarrollo humano vol.1 McGraw Hill, Colombia, 2000. P.338

<sup>18</sup> Ibid. p. 338

<sup>19</sup> Ibid. p. 338

<sup>20</sup> Ibid. P. 338

Algunos padres encuentran algo positivo en el hecho de estar desempleado: la oportunidad de pasar más tiempo con los hijos. No obstante, Bronfenbrenner y Crouter, (1982)<sup>21</sup>. Consideran que el desempleo del padre tiene efectos dañinos para los hijos, mientras se ha creído que el trabajo de la madre es perturbador para la familia.

Se observa, entonces, que el trabajo de madres y padres afecta a los niños de diferentes maneras, pero una influencia aislada (como el empleo de los padres) debe ser considerada dentro del contexto infantil.

## **LOS PADRES Y LA SOCIALIZACION DE SUS HIJOS**

Las aportaciones que los padres pueden hacer al desarrollo social de los hijos están centradas en procurar que logren adquirir vínculos afectivos gratificantes, conozcan lo que la sociedad es y espera de ellos, y tengan un comportamiento crítico y adecuado a estas expectativas.

Si quieren que sus hijos adquieran pautas de conducta que les ayuden a conseguir un desarrollo adecuado de su personalidad y una correcta integración en la sociedad, los padres deben plantearse la vida social de sus hijos y buscar pautas claras y coherentes en su trato diario con ellos en las actividades

---

<sup>21</sup> Ibid. P. 338

cotidianas que organizan para ellos. Asimismo, los padres deberán ser y ofrecer modelos correctos de conducta.

## **EL CONOCIMIENTO DE SI MISMO**

El niño forma parte de una sociedad compleja con la que necesita relacionarse. En su evolución, primero se conoce a si mismo, para luego ir ampliando de forma progresiva sus ámbitos de comprensión y de conocimiento.

Los niños necesitan conocerse, formarse un auto concepto para poderse valorar de forma ajustada, diferenciarse de los otros y situarse en su perspectiva.

Antes de los 8 años, el niño va conociendo sus aspectos físicos (características relacionadas con su propio cuerpo: <<soy flaco>>), y aquello relacionado con las actividades que hace (<<juego al baloncesto>>).

Posteriormente y hasta la adolescencia, van imponiéndose aspectos sociales (<<vivo en una casa normal>>) y psicológicos (<<soy tímido>>).

Los padres se esfuerzan por educar a sus hijos lo mejor que pueden y por lograr para ellos todo lo necesario, pero muchas veces sienten que sus esfuerzo << no consiguen lo que pretenden>>. La energía, tiempo, dinero y cuidados empleados en la educación de los hijos a menudo se cuestiona. Estos hijos felices, seguros



de si mismos, con buenos amigos etc, que se pretende, no se están consiguiendo con las pautas de conducta empleada.

Quizás, el olvido y fallo de los padres está en no potenciar la autoestima de sus hijos. La autoestima puede definirse como lo que cada persona siente y opina de si mismo, como la medida en que le agrada su propia forma de ser. Los niños que poseen una autoestima elevada son los que tienen mas posibilidades de ser felices en la vida.

El concepto que el niño tiene de sí mismo influirá en todas las etapas de su vida, marcará su personalidad y determinará la forma en que empleará sus aptitudes y posibilidades. De hecho, la autoestima es el factor que decide el éxito o fracaso de cada niño como ser humano.

Los padres que se preocupan por sus hijos deben ayudarlos a creer en ellos mismos (que les guste ser quienes son) pero para ello, los padres deben creer también en sus hijos (aceptarlos y quererlos tal como son). Para que la autoestima de un niño se desarrolle positivamente, las relaciones que establece con sus padres deben proporcionarle un entorno psicológico en el que se sienta seguro, es decir se sienta querido y valorado.

## TIPOS DE PADRES

En muchas conversaciones entre padres se vierten juicios acerca de cómo es tal niño o tal otro y se achacan a los padres las características personales de los hijos. Así mismo los padres suelen comparar el carácter y la personalidad de sus hijos con el suyo propio.

Si admitimos que hay una fuerte influencia de los padres en los hijos, es lógico suponer que, en función de sus prácticas educativas, se manifiesten diferencias individuales entre los niños, en sus características de personalidad y educación.

El comportamiento educativo predominante de la mayor parte de los padres se asemeja a alguno de los tres estilos educativos principales que señalan los psicólogos Moreno y Cubero<sup>22</sup>, si bien es cierto que, rara vez, los padres encajaban del todo en uno de los patrones:

***Padres Autoritarios:*** Son aquellos que exigen obediencia a su autoridad y son partidarios del uso del castigo y la disciplina para controlar los comportamientos que no se consideran correctos. Son padres del <<porque lo digo yo>>, que no facilitan el diálogo en la familia, poco comunicativos y poco afectuosos. Sus hijos serán obedientes, pero:

---

<sup>22</sup> PSICOLOGÍA INFANTIL Y JUVENIL Océano Multimedia. Tomo 1. España. P. 149

- Suelen ser más tímidos y poco tenaces a la hora de perseguir metas.
- Actúan influidos por el medio o el castigo que va a recibir su comportamiento.  
Por ejemplo, no saludan a un adulto por que lo desean o quieran manifestarle su afecto, si no por que si no lo hacen, serán castigados o recriminados.
- Tienen una baja autoestima debido a que no se ven a si mismos como responsables de sus éxitos o fracasos.

La falta de diálogo en sus hogares hace que sus hijos tiendan con frecuencia a ser poco alegres, infelices, irritables y vulnerables a las tensiones.

*Padres Permisivos:* Son padres con una actitud general positiva hacia el comportamiento de los niños, aceptan su conducta, deseos e impulsos y usan poco el castigo. Acostumbran al niño las decisiones que afectan a la familia. Sin embargo no le exigen responsabilidad ni orden. Permiten que el niño se auto organice al máximo, no existiendo a menudo normas que estructuren la vida cotidiana (por ejemplo: Tiempo de ver la televisión a hora de acostarse). Utilizan el razonamiento, pero rechazan el poder y el control sobre el niño.

Sus hijos, debido fundamentalmente al bajo nivel de exigencias y control al que se enfrentan, tienden a:

Tener problemas para controlar sus impulsos.

Tener dificultades a la hora de asumir responsabilidades.

Ser inmaduros y con baja autoestima.

Sin embargo son mas alegres y vitales que los niños de padres autoritarios.

*Padres Democráticos:* Son padres afectuosos, que refuerzan con frecuencia el comportamiento del niño e intentan evitar el castigo; son también más sensibles a las peticiones de los niños, sin embargo, no son padres indulgentes con sus hijos, al contrario, les controlan y dirigen, pero son conscientes de sus sentimientos, puntos de vista y capacidades evolutivas.

A menudo, les explican las razones que han originado un control o castigo. No ceden ante los lloros, gimoteos o impertinencias, pero es posible que cambien de postura tras escuchar los argumentos que el niño les ofrece, además plantean a lo niños exigencias de madurez e independencia.

Los hijos de estos padres son los que muestran características mas deseables en nuestra cultura y se caracterizan por:

Tener niveles altos de autocontrol y autoestima.

Ser capaces de afrontar situaciones nuevas con confianza e iniciativa.

Ser persistentes en lo que inician.

Ser niños que se relacionan fácilmente con otros, independientes y cariñosos.

Poseer criterios personales acerca de cuestiones morales (sus opiniones han sido elaboradas por ellos).

## **TIPOS DE MALTRATO**

El término maltrato infantil abarca una amplia gama de acciones que causan daño físico, emocional o mental en niños de cualquier edad. Sin embargo, el tipo de maltrato infligido varía con la edad del niño. Los malos tratos en bebés y niños en edad preescolar suelen producir fracturas, quemaduras y heridas intencionadas. En casi todos los casos de acoso sexual el agresor suele ser un hombre y la víctima una niña en edad escolar o adolescente. Sin embargo, en los últimos tiempos está aumentando el número de niños varones en edad preescolar que sufren este tipo de maltrato<sup>23</sup>.

Tal vez el tipo más común de malos tratos es el abandono, es decir, el daño físico o emocional a causa de deficiencias en la alimentación, el vestido, el alojamiento, la asistencia médica o la educación por parte de los padres o tutores. Una forma común de abandono entre los niños es la subalimentación, que conlleva un desarrollo deficiente e incluso a veces la muerte.

---

<sup>23</sup> Tipos de maltratos. Enciclopedia de consulta Microsoft Encarta 2004

## **MALTRATO POR PARTE DE LOS PADRES**

La mayor parte de los padres que abusan de sus hijos, han sufrido también la misma situación por parte de sus progenitores. Por lo que algunos investigadores<sup>24</sup> afirman que este tipo de padres presentan una personalidad infantil, mientras que otros opinan que éstos esperan de forma poco realista que sus necesidades psicológicas sean cubiertas por sus hijos y que al no ver cumplidas estas expectativas experimentan un gran estrés y se vuelven violentos en las relaciones con sus hijos. A pesar de este enfoque psicopatológico, pocos padres de este tipo pueden ser considerados verdaderos sicóticos o sociópatas, dado que en otras facetas de la vida funcionan sin distorsiones sociales y psicológicas.

Casos de malos tratos se dan en todos los grupos religiosos, étnicos y raciales, y en todas las áreas geográficas. La gran mayoría de casos de maltrato infantil se dan en las familias con menos recursos, tal vez debido a la falta de oportunidades educativas para poder manejar las frustraciones emocionales y económicas.

**LA PREVENCIÓN.** La preocupación generalizada, sobre todo en Occidente, ante el creciente número de denuncias de malos tratos infantiles ha llevado a aprobar leyes específicas que pretenden identificar, registrar y tratar este tipo de casos, aunque cada vez la atención está más enfocada a la prevención.

---

<sup>24</sup>Maltrato por parte de los padres. Enciclopedia de consulta Microsoft Encarta 2004

La puesta en marcha de soluciones a corto plazo para el cuidado de niños y de servicios de ayuda a los padres, ha puesto de relieve que los malos tratos infantiles a menudo tienen lugar cuando los padres se encuentran bajo una fuerte y continua tensión producida por problemas familiares que no pueden controlar.

Para impedir la división de las familias e intentar resolver el problema de los niños maltratados es necesario que la sociedad entienda mejor el papel vital que juegan aquí las fuerzas sociales y económicas.

La prevención eficaz requiere un cambio fundamental de los valores sociales y de las prioridades públicas que permita aliviar las condiciones de pobreza, desempleo, vivienda inadecuada y mala salud de la gran mayoría de familias con este tipo de problemas. También es necesario poner un mayor énfasis en los derechos de los niños y en las responsabilidades de los padres hacia sus hijos.

## **TERAPIA DE FAMILIA**

Un tipo especial de tratamiento grupal es la terapia de familia. Alfred Adler<sup>25</sup> había trabajado con familias enteras durante la década de 1930, pero hasta veinte años después los psicoterapeutas no empezaron a tratar a las familias.

---

<sup>25</sup>Ibid. Enciclopedia de consulta Microsoft Encarta. 2004

Aquellos pioneros, y sus sucesores, trabajan desde el supuesto de que las relaciones familiares cotidianas se ven afectadas por los problemas psíquicos de cualquiera de sus miembros.

En vez de explorar los conflictos internos de los individuos, los terapeutas de familia intentan promover interacciones entre sus componentes, logrando así el bienestar de cada uno de ellos.

Terapia de familia, concepto global de procesos sociales y psicoterapéuticos cuyo objetivo es tratar problemas de comunicación familiar y desajustes emocionales dentro de la familia. La comunicación problemática dentro de la familia está considerada como una de las causas más frecuentes de problemas psíquicos y especialmente de desviación de conducta en los niños.

Al igual que en las demás terapias, en la de familia resulta decisivo para el éxito final establecer al comienzo un diagnóstico cuidadoso. El objetivo es mejorar la estructura de comunicación y el ambiente emocional. Los conflictos entre hermanos son uno de los principales problemas familiares y a menudo los padres no logran entender sus causas, por lo que no cabe esperar gran ayuda por su parte para la resolución. Al contrario, la situación familiar puede empeorar por reacciones inadecuadas frente a las rivalidades entre hermanos, dando lugar al



agravamiento de los problemas e incluso a la aparición de conflictos entre los padres.

Por lo tanto, resulta fundamental analizar en primer lugar la situación de la familia. Es importante que todos sus miembros tengan la oportunidad de presentar sus expectativas a los demás, comentar sus experiencias emocionales conflictivas y expresar su concepto de convivencia positiva. Bajo la dirección experta del terapeuta familiar, éste puede intentar crear un ambiente familiar abierto desde el punto de vista de la comunicación y positivo desde el punto de vista emocional, en el que resulte posible entender y solucionar los posibles conflictos.

Los fundamentos teóricos anteriormente expuestos nos permiten tener mejor argumento y conceptos claros que son fundamentales para comprender de manera diáfana el papel a jugar en el presente trabajo investigativo y en el desempeño eficaz de la profesión como psicólogas sociales.

Por lo tanto, es menester profundizar el estudio de muchos de ellos.

## **2.4. MARCO LEGAL**

La calidad de vida, la salud integral, los deberes y derechos del niño se concretan o materializan en una serie de normas que constituyen el soporte o fundamento legal de este estudio.

La Constitución política en su art. 42 consagra que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales y jurídicos.

El art. 44 expresa que son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separado de ella, el cuidado y el amor, la educación y cultura. Serán protegidos contra toda clase de abandono, violencia física y moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos.

La Constitución Política colombiana en estos artículos es muy clara en lo referente a protección y recreación de los niños.

## **CAPITULO 3**

### **3. DISEÑO METODOLOGICO**

#### **3.1. ENFOQUE**

El proceso investigativo se enmarca en el enfoque cualitativo, dado que se hizo el estudio sobre las diversas características manifestadas por los niños y padres en sus relaciones familiares en el hogar en su quehacer cotidiano. Esta investigación se interesó de manera específica por las características de los vínculos socio afectivo del núcleo familiar de los niños del barrio El Cangrejo de Santiago de Tolú, el significado de las relaciones interpersonales y con el medio. Es de índole interpretativa, dado que permitió comprender las actitudes y comportamientos de los niños y padres que participaron activamente durante todo el proceso con el propósito de transformar su realidad.

Las investigadoras desarrollaron conceptos y comprensiones partiendo de la recolección de datos a través de los procesos de observación y de los suministrados por los agentes participantes en la investigación

### **3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

El tipo de investigación asumido corresponde a la Investigación Acción Participación (I.A.P), puesto que los actores de este proceso, (18 padres o madres más 18 niños que viven en el barrio El Cangrejo de Santiago de Tolú) son los directos responsables de su propio proceso de auto investigación, en donde corresponde determinar los propios problemas y soluciones a través de la interrelación permanente entre investigadores e investigados.

El proceso metodológico fue llevado a cabo por medio de cuatro fases o etapas básicas que permitieron conocer, comprender y analizar la problemática por la que atravesaban los niños del barrio El Cangrejo, estas fases son la de reconocimiento estudio y análisis, de programación, de intervención y de evaluación.

En la primera fase de reconocimiento, estudio y análisis, se hicieron visitas a los hogares para tener un conocimiento objetivo e inmediato de la situación objeto de estudio, que permitió analizar las relaciones socio afectivas que se presentan en los momentos de convivencia entre los padres y los niños.

La segunda fase fue de programación, con base al estudio anterior, se inició el proceso de establecimiento de actividades o acciones compartidas, es decir, con todos los actores se especificaron las tareas a realizar, se hicieron sus ajustes, se

establecieron sus categorías de desarrollo, los recursos a utilizar para su ejecución, las responsabilidades de cada grupo de trabajo conformado, etc.

La tercera fase de intervención o ejecución, se llevaron a cabo de manera compartida todas las acciones acordadas en la fase anterior, de igual manera se hicieron informes permanentes para conocer el desarrollo del trabajo, y replantear las actividades que lo requerían.

La última fase fue la de evaluación y control; en esta, se hicieron las revisiones generales del trabajo llevado a cabo por los grupos, se elaboraron informes y socializaciones del mismo. Luego que los involucrados tuvieron conocimiento de todo lo realizado, se procedió a hacer el informe final para la universidad, una vez realizado lo anterior se volvió a la comunidad para compartir resultados.

En cada una de las fases se hizo evaluación y control de su desarrollo.

### **3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA**

La población objeto de estudio estuvo conformada por los 18 padres o madres más 18 niños que viven en el barrio El Cangrejo de Santiago de Tolú. Como la población es pequeña y dada que es una Investigación Acción Participación, la muestra es la misma.

### **3.4. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

Definida la muestra y teniendo en cuenta que la validez y confiabilidad de los resultados a alcanzar en esta investigación-intervención, se procedió a la elaboración de la encuesta que se aplicó a la muestra, instrumento que fue validado mediante una prueba piloto, que se aplicó a una muestra más pequeña que la muestra definitiva (13 niños y 13 padres), de una población paralela para evitar predisposición.

En el momento de analizar la información pudimos ver que las preguntas estuvieron mal formuladas, lo cual no arrojaba los resultados esperados, esto se tuvo en cuenta para formular las nuevas preguntas para ser aplicada a la población real.

### 3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para la recolección, estudios y análisis de la información se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos:

- **OBSERVACIÓN DIRECTA.** Tuvo como propósito captar la realidad del mundo que rodea a los niños para luego organizarla intelectualmente, esta fue una experiencia de valor inestimable porque los hechos fueron percibidos directamente, sin ninguna clase de intermediación, colocándonos ante una situación tal como ésta se da naturalmente.
  
- **ENTREVISTA:** La entrevista tuvo por objeto recolectar datos para la indagación. Su principal ventaja radicó en que fueron los mismos actores sociales quienes proporcionan los datos relativos a sus conductas, opiniones, deseos, actitudes y expectativas.
  
- **ENCUESTA.** Se realizó con el fin de complementar la entrevista ya que las soluciones que se dieron a las preguntas formuladas fueron la base para la construcción de las preguntas de la encuesta.

### 3.6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

#### CATEGORIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN POR PARTE DE LOS HIJOS

**TABLA 1. ESTADO DE RELACIÓN QUE MANEJAN LOS HIJOS CON LOS PADRES**

CATEGORÍA INFORMANTE	BUENO		REGULAR		MALO		RAZONES
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	
PADRE	4	22					Entre el y yo existe confianza y me trata bien
MADRE	4	22	6	33			Es buena la relación cuando la complazco estando en casa y haciendo lo que a ella le agrada. Es regular por que de veces es grosera, y no me trata con amor
ABUELA	2	11			2	11	Me trata muy bien y me consiente. Es mala por que me grita y no me entiende
TOTAL	10	56	6	33	2	11	

Fuente: Pregunta 1

El 22% de los niños manifiestan tener buena relación con el padre, esto es concebible por el hecho de que los padres permanecen muy poco tiempo en el hogar; mientras que la relación con la madre es regular (33%) ya que ella permanece la mayor parte del tiempo en el hogar con los hijos ocasionando choques negativos entre estos por lo que escasamente se manejan buenas relaciones de cariño y afecto; la abuela concebida como símbolo de cariño y consentidora con los nietos, en este caso ocupa un 11% en esta posición pero otros 11% los niños consideran que ella no sabe entenderlos, de pronto por su edad.



**TABLA 2. ESTADOS DE COMUNICACIÓN DE LOS HIJOS HACIA LOS PADRES**

CATEGORÍA INFORMANTE	BUENO		REGULAR		MALO		RAZONES
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	
PADRE	4	22					Escucho con atención a mi padre pues me gusta como me habla y me corrige
MADRE	6	33			4	22	Mi madre me busca para hablar, y me corrige y me aconseja Mi madre nunca me busca para hablar y en la mayoría de los casos terminamos discutiendo.
ABUELA			2	11	2	11	Mi abuela trata de aconsejarme, pero regularmente lo hace bien Mi abuela no me entiende y no sabe hablar con migo.
TOTAL	10	56	2	11	6	33	

Fuente: Pregunta 2

El 33% de los hijos consideran que la madre es mas comunicativa con ellos, por que toma la iniciativa, los aconseja y los corrige, es muy regular el numero de niños que dicen “en vez de hablar discutimos o peleamos”. Con el padre la comunicación es buena pues me sabe corregir y la abuela aunque trata de ser cariñosa no entiende a los niños como debe ser y no los aconseja bien.

**TABLA 3. ESTADOS DE AFECTIVIDAD DEL HIJO HACIA LOS PADRES**

CATEGORÍA INFORMANTE	BUENO		REGULAR		MALO		RAZONES
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	
PADRE			2	11	2	11	Mi padre no me consiente, pero de vez en cuando me abraza, él es poco afectuoso Mi padre nunca me abraza, ni me dice palabras de cariño ni me consiente
MADRE	2	11	4	22	4	22	Es bastante cariñosa, me consiente, me abraza y me quiere Mi madre muy poco se acerca a mi para decirme algo lindo o abrazarme Mi madre nunca llega a mi para demostrarme que me quiere
ABUELA			2	11	2	11	Mi abuela me consiente pero lo hace muy poco Mi abuela no me consiente es muy cantañera
TOTAL	2	11	8	44	8	44	

Fuente: Pregunta 3

El 11% de los hijos manifiesta que el no le consiente, pero de vez en cuando lo abraza, él es poco afectuoso y otro 11% dice que su padre nunca lo abraza, ni le dice palabras de cariño ni lo consiente. Se diferencia notablemente el afecto, cariño, abrazos, manifestaciones de amor que la madre (22%) le ofrece al hijo, aunque algunas veces ella no lo haga, al contrario que con el padre y la abuela, cada niño resalta no me consiente ni me dice palabras de cariño.

**TABLA 4. CONDICIONES DE VIDA QUE EL PADRE OFRECE AL HIJO**

CATEGORIA INFORMANTE	BUENO		REGULAR		MALO		RAZONES
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	
PADRE	4	22					Mi padre es el que trabaja y me da lo necesario para satisfacer mis necesidades ( estudio, alimentación, vestido...)
MADRE	6	33	4	22			Mi madre es la cabeza del hogar y responde bien por mis necesidades (estudio, alimentación, vestido...) En mi hogar hay necesidades insatisfechas y debo trabajar para colaborarle a mi madre
ABUELA			2	11	2	11	Regularmente me ayuda hace lo que puede Por su edad se le dificulta satisfacer mis necesidades y por ello no lo hace.
TOTAL	10	56	8	44	2	11	

Fuente: Pregunta 4

Tanto el padre (22% como la madre (33%) buscan la manera de satisfacer las necesidades del hijo, pero para aquellos niños que viven con sus abuelos (11%) padecen de necesidades porque ella por su edad no puede trabajar y hace lo que puede para ayudarle a ellos.

**TABLA 5: ESTADO AFECTIVO DEL PADRE HACIA EL HIJO**

CATEGORÍA INFORMANTE	SI		NO		RAZONES
	Frec.	%	Frec.	%	
PADRE	2	11	2	11	El me abraza y se muestra cariñoso conmigo Mi padre nunca me demuestra cariño ni cuando hablamos
MADRE	6	33	4	22	Ella es bastante cariñosa, me abraza y me consiente. A mi madre le cuesta trabajo acercarse a mi para decirme algo lindo
ABUELA	2	11	2	11	Creo que por su edad es bastante tierna y cariñosa con migo Mi abuela no se acerca a mi para consentirme ni abrazarme
TOTAL	10	56	8	44	

Fuente: Pregunta 5

Tanto padre, madre y abuela, así como muestran cariño por los hijos hay situaciones en las que ninguno tiene una manifestación de cariño hacia los niños. Es preocupante ver como algunas madres (22%) a pesar de su condición femenina no le brindan afecto a sus hijos porque les cuesta mucho expresar su afecto a los hijos.

**TABLA 6. ESTADO DE AMABILIDAD DE LOS PADRES HACIA LOS HIJOS**

CATEGORÍA INFORMANTE	SI		NO		RAZONES
	Frec.	%	Frec.	%	
PADRE	4	22			El es bastante amable cuando me habla, y aun cuando me regaña
MADRE	6	33	4	22	Es bastante comprensiva y me dice las cosas con cariño Mi madre no me sabe decir las cosas casi siempre sale con groserías y malos tratos
ABUELA	2	11	2	11	Me dice las cosas con cariño, no me regaña La abuela muchas veces es fuerte al decirme las cosas, no me entiende
TOTAL	12	66	6	33	

Fuente: Pregunta 6

El 22% de los padres son bastante amables en las pocas ocasiones en que hablan con sus hijos, el 33% de las madres según los hijos son bastante comprensivas y expresa palabras de cariño a sus hijos y el 22% considera que las madres no saben decir las cosas, casi siempre son groseras y utilizan malos tratos.

**TABLA 7. ESTADOS DE AFECTIVIDAD DE LOS PADRES CON LOS HIJOS**

CATEGORÍA INFORMANTE	SI		NO		RAZONES
	Frec.	%	Frec.	%	
PADRE	2	11	2	11	El me abraza y se muestra cariñoso conmigo Mi padre nunca me demuestra cariño, ni aun cuando hablamos.
MADRE	6	33	4	22	Ella es bastante cariñosa, me abraza y me consiente. A mi madre le cuesta trabajo acercarse a mi para decirme algo lindo
ABUELA	2	11	2	11	Creo que por su edad es bastante tierna y cariñosa con migo Mi abuela no se acerca a mi para consentirme ni abrazarme
TOTAL	10	56	8	44	

Fuente: Pregunta 7

El 11% de los padre, madre y abuela, así como muestran cariño por los hijos, hay situaciones en las que ninguno de ellos tiene una manifestación de cariño hacia los niños (11% de los padres, 22% de las madres), debido muchas veces al medio en que ellos crecieron faltos de afecto y cariño. Algunas de las abuelas son bastantes tiernas y cariñosas con los nietos y otras no se acercan a ellos para manifestarles su afecto.

**TABLA 8. FACILIDAD DE EXPRESIÓN DEL PADRE HACIA EL HIJO**

CATEGORÍA INFORMANTE	SI		NO		RAZONES
	Frec.	%	Frec.	%	
PADRE	2	11	2	11	Mi padre se acerca bastante a mi para hablar, y aconsejarme Mi padre es bastante desinteresado con lo que a mi me pasa y no hablamos
MADRE	6	33	4	22	Ella suele tomar la iniciativa para que hablemos de cualquier tema Mi madre nunca me busca para hablar, es bastante distante de mi
ABUELA			4	22	Ella no sabe tomar la iniciativa para hablar conmigo
TOTAL	8	44	10	56	

Fuente: Pregunta 8

La madre que pasa mayor tiempo con los hijos suele tener mejor facilidad de expresión con ellos, el padre de veces se acerca al hijo para hablar; pero algunos niños coinciden en que tanto padre, madre y abuela no se acercan a ellos para hablar.

**TABLA 9. LOS PADRES DEDICAN TIEMPO PARA LA RECREACIÓN E INTEGRACIÓN CON EL HIJO**

CATEGORÍA INFORMANTE	SI		NO		RAZONES
	Frec.	%	Frec.	%	
PADRE	2	11	2	11	Regularmente salimos a recrearnos Mi padre y yo nunca salimos a recrearnos
MADRE			10	56	Nunca hay tiempo para que ella y yo disfrutemos juntos
ABUELA			4	22	No salgo con ella a recrearme, es bastante anciana
TOTAL	2	11	16	89	

Fuente: Pregunta 9

El padre de vez en cuando invita al hijo a ver un partido o salir (11%), mientras que la madre (22%) al igual que la abuela (22%) nunca lo hacen, por circunstancias de tiempo o factor económico.

**TABLA 10. EL HIJO ES CORREGIDO ADECUADAMENTE POR EL PADRE**

CATEGORÍA INFORMANTE	SI		NO		RAZONES
	Frec.	%	Frec.	%	
PADRE	4	22			Es buena por que mi padre me corrige con seguridad y confianza sin groserías
MADRE	10	56			Aunque me molesto, luego reconozco que mi madre me corrige bien por que me dice la verdad, aunque de veces con tono fuerte
ABUELA	2	11	2	11	Ella con su ternura me corrige bien sin reproches, ni insultos Algunas veces la abuela se torna cantañera y regañona
TOTAL	16	89	2	11	

Fuente: Pregunta 6

Cada niño considera que aunque les molesta la insistencia de las correcciones del padre (22%) y de la madre (56%), aceptan que estas son apropiadas, aunque la abuela según manifiestan los nietos, “se pasa de calidad regañando” (11%).

**TABLA 11. ACTITUDES DE ARMONIA POR PARTE DEL PADRE EN EL HOGAR**

CATEGORÍA INFORMANTE	SI		NO		RAZONES
	Frec.	%	Frec.	%	
PADRE	2	11	2	11	El propicia la armonía en el hogar sin griterías Mi padre le gustan las discusiones y las griterías
MADRE	4	22	6	33	Es bastante calmada, busca la manera de que halla buena relación Mi mamá discute mucho y todo lo dice a gritos
ABUELA	2	11	2	11	Es tranquila y busca la armonía en el hogar Se queja mucho de lo que hago y busca discutir
TOTAL	8	44	10	56	

Fuente: Pregunta 6

Tanto padre (11%), madre (22%) y abuela en algunos momentos están en calma y armonía en el hogar pero otras veces les gustan las discusiones, groserías y peleas (padres 11% y madre en un 33%).

**TABLA 12. LOS PADRES SATIFACEN LAS NECESIDADES EN EL HOGAR**

CATEGORÍA INFORMANTE	SI		NO		RAZONES
	Frec.	%	Frec.	%	
PADRE	4	22			Mi padre es el que trabaja y me da lo necesario para satisfacer mis necesidades ( estudio, alimentación, vestido...)
MADRE	6	33	4	22	Mi madre es la cabeza del hogar y responde bien por mis necesidades (estudio, alimentación, vestido...) En mi hogar hay necesidades insatisfechas y debo trabajar para colaborarle a mi madre
ABUELA	2	11	2	11	Regularmente me ayuda hace lo que puede Por su edad se le dificulta satisfacer mis necesidades y por ello no lo hace
TOTAL	12	67	6	33	

Fuente: Pregunta 12

Los padres (22% de los padres y 33% de las madres), tratan de satisfacer las necesidades en el hogar, aunque algunas veces cuando la madre es la jefe de hogar (22%), las necesidades son insatisfechas, ya que algunas de ellas no tienen una facilidad económica porque no cuentan con un trabajo estable que les ayude a proporcionar lo que sus hijos necesiten, para vivir cómodamente.

## CATEGORIZACIÓN DE INFORMACIÓN SUMINISTRADA POR LOS PADRES

**TABLA 1. Estado de relación que manejan los padres con los hijos**

CATEGORÍA INFORMANTE	BUENO		REGULAR		MALO		RAZONES
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	
PADRE	2	11	2	11			La relación con mi hijo es buena por que entre el y yo hay comunicación y afectividad Es regular por que escasamente busco relacionarme con el para charlar amablemente, o hacer algo divertido
MADRE	4	22	2	11	4	22	Es buena la relación por que nos las llevamos bien, cuando hay algún problema dialogamos y hay comprensión Es regular por que cuando necesito de su apoyo este se muestra grosero y apático a dialogar con migo. La relación con mi hijo es mala por que me grita y no me respeta
ABUELA	2	11	2	11			La relación con mi nieto es buena por que nos tratamos bien y yo lo consiento mucho Es regular por que a veces lo grito y no nos comprendemos y aun cuando el necesita de mi ayuda.
TOTAL	8	44	6	33	4	22	

Fuente: Pregunta 1

Se observa significativamente que la relación del padre con el hijo es buena (11%) debido a la comunicación que existe entre ellos cuando en algún momento se les presenta un problema o dificultad se comprenden mediante el diálogo y algunas veces manifiestan demostraciones de cariño, siendo la madre la más comunicativa (22%).



**TABLA 2. ESTADOS DE COMUNICACIÓN DE LOS PADRES HACIA LOS HIJOS**

CATEGORIA INFORMANTE	BUENO		REGULAR		MALO		RAZONES
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	
PADRE	2	11	2	11			La comunicación con mi hijo es buena por que me comunico con el a menudo para aconsejarlo u orientarlo Es regular por que muy poco me acerco a él para dialogar, no tenemos confianza
MADRE	6	33	4	22			Es buena porque ambos propicio los momentos para hablar con el, corregirlo y aconsejarlo. Es regular por muy poco lo busco para hablar, y casi siempre cuando lo hacemos , terminamos discutiendo
ABUELA	2	11	2	11			La comunicación con mi nieto es buena, lo quiero y a diario lo aconsejo sobre lo que esta haciendo Es regular por que a veces no lo entiendo en sus problemas y no se hablar con el de buenas maneras
TOTAL	10	56	8	44			

Fuente: Pregunta 2

Según la información suministrada por los padres el estado de comunicación con sus hijos es buena (11%), ya que a menudo propician momentos para el diálogo, aunque hay algunos (11%) a los que se les dificulta un poco porque no hay la suficiente confianza entre ellos. Para el 33% de las madres encuestadas la comunicación es buena porque madre e hijo propician los momentos para hablar, corregirlos y aconsejarlos, pero para el 22% la comunicación con sus hijos es regular porque muy poco lo buscan para hablar, y casi siempre cuando lo hacen, terminan discutiendo.

**TABLA 3. ESTADOS DE AFECTIVIDAD DEL PADRE HACIA EL HIJO**

CATEGORIA INFORMANTE	BUENO		REGULAR		MALO		RAZONES
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	
PADRE			4	22			Mi hijo no es afectuoso conmigo, no me demuestra cariño, no le intereso, y yo también soy así con él.
MADRE	6	33			4	22	Suelo acercarme a mi hijo para consentirlo y abrazarlo, y el también me corresponde Mi hijo nunca se acerca a mi para abrazarme o darme un beso, a mi también me cuesta trabajo hacerlo
ABUELA	2	11	2	11	2	11	Mi nieto me consiente me abraza y me demuestra cariño Mi nieto es muy poco afectuoso de vez en cuando solo me abraza Mi nieto no permanece en casa y no demuestra cariño
TOTAL	8	44	6	33	6	33	

Fuente: Pregunta 3

Con relación al estado de afectividad del padre hacia el hijo se evidencia que los lazos socio afectivos están deteriorados, teniendo en cuenta que ellos dan pocas demostraciones de cariño (22%). En cambio el 33% suele acercarse a su hijo para consentirlo y abrazarlo, y el también le corresponde, pero el 22% de ellas manifiestan que su hijo nunca se le acerca para abrazarlas o darles un beso, y a ellas les cuesta también trabajo hacerlo. La afectividad con las abuelas es poca ya que sólo 11% de ellas manifiesta que los nietos las abrazan y les demuestran cariño

**TABLA 4. CONDICIONES DE VIDA QUE EL PADRE OFRECE AL HIJO**

CATEGORÍA INFORMANTE	BUENO		REGULAR		MALO		RAZONES
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	
PADRE	2	11	2	11			Las condiciones de vida que le ofrezco a mi hijo son buenas y le doy lo necesario para satisfacer sus necesidades ( estudio, alimentación, vestido...) En ocasiones a mi hijo le toca trabajar por que yo no le doy lo necesario para satisfacer sus necesidades
MADRE	4	22	6	33			En lo posible trato de darle todo lo que necesita (estudio, alimentación, vestido...) En mi hogar hay necesidades insatisfechas y debe trabajar para colaborar y cubrir las necesidades de la casa
ABUELA			4	22			Regularmente le colaboro a mi nieto, pues yo no trabajo
TOTAL	6	33	12	66			

Fuente: Pregunta 4

Las condiciones de vida que el padre le ofrece al hijo son regulares, ya que el padre trata de darles estudio, alimentación, vestido, etc, por lo que en varias ocasiones al hijo le toca trabajar para cubrir las necesidades insatisfechas debido a la escases economica que vive en el hogar.

**TABLA 5. ESTADO AFECTIVO DEL PADRE HACIA EL HIJO**

CATEGORÍA INFORMANTE	SI		NO		RAZONES
	Frec.	%	Frec.	%	
PADRE	2	11	2	11	De vez en cuando mi hijo me demuestra cariño, con un abrazo Mi hijo no es afectuoso con migo, no me demuestra cariño, no le intereso, y yo también soy así con el
MADRE	8	44	2	11	Suelo acercarme a mi hijo para consentirlo y abrazarlo, y el también me corresponde Mi hijo regularmente se acerca a mi para abrazarme o darme un beso, a mi también me cuesta trabajo hacerlo
ABUELA	2	11	2	11	Mi nieto me consiente me abraza y me demuestra cariño Mi nieto es muy poco afectuoso de ves en cuando solo me abraza
TOTAL	12	66	6	33	

Fuente: Pregunta 5

Teniendo en cuenta el estado de afectividad, el padre regularmente no es afectuoso con su hijo, son pocas las demostraciones de cariño que se dan; al parecer ninguno de los dos les interesa mejorar la relación afectiva.

Es diferente lo que se puede observar con la madre y la abuela que si se acercan mutuamente para corresponderles con las manifestaciones de cariño y amor.

**TABLA 6. CONSIDERA AFECTUOSO A SUS HIJOS**

CATEGORÍA INFORMANTE	SI		NO		RAZONES
	Frec.	%	Frec.	%	
PADRE	2	11	2	11	De vez en cuando mi hijo me demuestra cariño, con un abrazo Mi hijo no es afectuoso conmigo, no me demuestra cariño, no le intereso, y yo también soy así con él.
MADRE	5	33	4	22	Suelo acercarme a mi hijo para consentirlo y abrazarlo, y él también me corresponde Mi hijo no se acerca a mí para abrazarme o darme un beso, a mí también me cuesta trabajo hacerlo
ABUELA			4	22	Mi nieto es muy poco afectuoso de vez en cuando solo me abraza
TOTAL	8	44	10	56	

Fuente: Pregunta 6

El 33% de los padres consideran que sus hijos son afectuosos con ellos, porque al acercarse a ellos para consentirlos y abrazarlos, les corresponden y el 22% no les demuestran cariño a sus hijos porque les cuesta trabajo hacerlo y el hijo no se les acerca para abrazarlos o darles un beso. Un 11% de los padres manifiesta que el hijo sólo de vez en cuando le manifiesta su cariño mediante un abrazo y otro 11%

expresa que el hijo no les manifiesta su afecto pero a él tampoco le interesa porque le cuesta trabajo hacerlo.

**TABLA 7. ESTADO DE AMABILIDAD DE LOS PADRES HACIA LOS HIJOS**

CATEGORÍA INFORMANTE	SI		NO		RAZONES
	Frec.	%	Frec.	%	
PADRE	4	22			El es bastante amable cuando hablamos, cuando le digo que haga algo.
MADRE	10	56			Es bastante comprensivo no grita para decir las cosas, ha mejorado
ABUELA	4	22			Me dice las cosas con cariño, esta bastante llevadero, no grita para decir las cosas
TOTAL	18	100			

Fuente: Pregunta 7

El estado de amabilidad del padre hacia los hijos es bueno ya que se comprenden mutuamente pero la madre es más amable con ellos (56%) porque es bastante comprensiva y no los grita al corregirlos.

**TABLA 8. FACILIDAD DE EXPRESIÓN DEL PADRE HACIA EL HIJO**

CATEGORÍA INFORMANTE	SI		NO		RAZONES
	Frec.	%	Frec.	%	
PADRE	2	11	2	11	Suelo tomar la iniciativa para entablar una charla con mi hijo y hablar abiertamente. Se me dificulta hablar con mi hijo, pues el me evade siempre, como si le molestara lo que le digo.
MADRE	8	44	2	11	Me siento bien hablando con mi hijo, y lo busco para que hablemos cuando necesito comentarle algo o corregirlo en algo No me siento con facilidad de expresión ante él, él es un poco rebelde y casi nunca atiende mi llamado
ABUELA	4	22			Me considero consentidora y creo que eso me da la libertad de poder llegar a mi nieto y hablar abiertamente
TOTAL	14	77	4	22	

Fuente: Pregunta 8

El padre algunas veces toma la iniciativa para hablar con su hijo, pero este en ciertas ocasiones lo evade, como si le molestara lo que su padre le dice. Los padres consideran a los hijos un poco rebeldes y faltos de atención frente a lo que ellos les manifiestan.

La madre (44%) y la abuela (22%) suelen dialogar con sus hijos aunque algunas no lo hacen por no tener facilidad de expresión para dialogar con sus hijos porque son rebeldes y nunca atienden el llamado de la madre.

**TABLA 9. LOS PADRES DEDICAN TIEMPO PARA LA RECREACIÓN E INTEGRACIÓN CON EL HIJO**

CATEGORÍA INFORMANTE	SI		NO		RAZONES
	Frec.	%	Frec.	%	
PADRE			4	22	Nunca le dedico tiempo a mi hijo para que salgamos, ni para recrearnos.
MADRE	4	22	6	33	Cuando tenemos la oportunidad salimos y nos recreamos un rato Nunca saco tiempo para salir con mi hijo o jugar o recrearnos
ABUELA	4	22			Siempre me gusta recrearme con mi nieto aun estando en casa
TOTAL	8	44	10	56	

Fuente: Pregunta 9

Tanto el padre como la madre nunca dedican tiempo para la recreación e integración con sus hijos debido a la ocupaciones y no le dan importancia a este tipo de momentos (33%), un 22% cuando tiene la oportunidad sale con ellos a pasear y a recrearse un rato.

**TABLA 10. EL PADRE CORRIGE ADECUADAMENTE AL HIJO**

CATEGORÍA INFORMANTE	SI		NO		RAZONES
	Frec.	%	Frec.	%	
PADRE	4	22			Considero buenas las correcciones que le hago a mi hijo, cuando lo regaño, o le exijo sobre algo.
MADRE	8	44	2	11	Me parece apropiada la forma como corrijo a mi hijo, cuando hace o dice algo malo, pues lo hago sin gritos. Algunas veces me paso de calidad y discuto con mi hijo, y le pego mucho y por ello creo que no es buena mi corrección
ABUELA	4	22			Soy pasiva cuando de corregir a mi nieto se trata, lo hago bien pues no le pego, ni lo insulto fuertemente
TOTAL	16	89	2	11	

Fuente: Pregunta 10

Al parecer las correcciones que los padres le están dando a sus hijos es buena ya que hacen lo que es adecuado para ellos es decir sin gritos y sin golpes aunque se dan ciertas ocasiones que se prestan para el maltrato físico y psicológico.

**TABLA 11. ACTITUDES DE ARMONIA POR PARTE DEL PADRE EN EL HOGAR**

CATEGORÍA INFORMANTE	SI		NO		RAZONES
	Frec.	%	Frec.	%	
PADRE	4	22			Si fomento la armonía en el hogar, no me gustan las discusiones ni los problemas, y cuando los hay trato de calmarlos
MADRE	8	44	2	11	No me gusta que en el hogar hayan discusiones y siempre trato de disipar cualquier clase de conflicto, para lograr la armonía en el hogar. No he aprendido a fomentar la armonía en el hogar, siempre termino discutiendo y gritando
ABUELA	4	22			Busco mantener una buena relación con mi familia y que no haya discusión
TOTAL	16	89	2	11	

Fuente: Pregunta 11

En la mayoría de las situaciones (44%) a la madre no le gusta que hayan discusiones en el hogar y siempre tratan de disipar cualquier clase de conflicto, para lograr la armonía en el hogar aunque el 11% manifiesta que no ha aprendido

a fomentar la armonía en el hogar y siempre termina discutiendo y gritando. Sólo el 22% de los padres fomenta la armonía en el hogar porque no le gustan las discusiones ni los problemas, y cuando los hay trata de calmarlos

**TABLA 12. SEGÚN LOS PADRES LOS HIJOS SATIFACEN LAS NECESIDADES EN EL HOGAR**

CATEGORÍA INFORMANTE	SI		NO		RAZONES
	Frec.	%	Frec.	%	
PADRE	2	11	2	11	MI hijo colabora en conseguir dinero diario para satisfacer las necesidades diarias del hogar, pues ya el esta grandecito y aquí hay muchas necesidades. Mi hijo no colabora con los gastos en el hogar, pues yo trabajo y consigo para los gastos diarios.
MADRE	8	44	2	11	Mi hijo colabora en la satisfacción de necesidades dentro del hogar Mi hijo no trabaja, con lo que yo gano se satisfacen las necesidades del hogar
ABUELA	2	11	2	11	Regularmente me ayuda ya que yo no puedo cubrir todos los gastos del hogar El no colabora con satisfacer las necesidades del hogar
TOTAL	12	67	6	33	

Fuente: Pregunta 12

El 11% los padres trabajan para cubrir las necesidades del hogar, siendo preocupante saber que el 44% de las madres manifieste que el hijo colabora con la satisfacción de las necesidades dentro del hogar.



## DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos mediante la observación, la entrevista y la encuesta utilizadas para recolectar información, corroboran que hablar de vínculos socio afectivos en relación entre padres e hijos de clase baja es hablar de relaciones que muy escasamente son buenas y que en la mayoría de los casos carecen de amor, comunicación, afectividad, cariño, abrazos, y que por el contrario están llenas de rechazo por ambas partes (padres-hijos, hijos-padres).

En la confrontación realizada entre estos y la encuesta se puede notar que en la mayoría de las preguntas hay dos puntos de vistas diferentes, y algunos bastante compartidos por ambos; ya que en algunos casos cuando los padres contestan de que sí son afectuosos con sus hijos y que los abrazan y les demuestran cariño con frecuencia, el hijo por el contrario con un tono bastante apagado dice “mi padre o mi madre es poco afectuoso(a) casi no me abraza, ni me consiente, ni me dice palabras de cariño” (22%) Tabla 3.

De igual manera, se observo que la comunicación de ellos está un poco deteriorada. Tanto para padres e hijos ya que a algunos que se les dificulta tomar la iniciativa para hablar. Otros temen que el hijo lo rechace, al ver indiferencia por parte de ellos prefieren no hablar. De igual manera algunos hijos se alejan de

casa o no toman la iniciativa para comunicarse, porque generalmente terminan discutiendo, o no lo entienden.

Confrontando los resultados de la observación y la encuesta se puede ver que en algunos aspectos tanto los hijos como los padres se contradicen quizás con la intención de no dejar conocer el estado real de los vínculos afectivos entre ellos y mostrar una familia unida y feliz.

En la tabla 11 los padres manifiestan fomentar la armonía en el hogar porque no le gustan las discusiones ni los problemas, y cuando los hay trata de calmarlos (22%), al 44% de las madres no les gusta que hayan discusiones en el hogar y siempre tratan de disipar cualquier clase de conflicto, para lograr la armonía en el hogar aunque el 11% de las madres son sinceras y reconocen que no han aprendido a fomentar la armonía en el hogar y siempre terminan discutiendo y gritando; el 22% de las abuelas por su parte buscan mantener una buena relación con la familia. Estos porcentajes indican que aún les falta disposición de cambio para mejorar las relaciones en el hogar y por ende los vínculos afectivos entre padres e hijos.

El 33% de los hijos consideran que la madre es más comunicativa con ellos, por que toma la iniciativa, los aconseja y los corrige, es muy regular el número de niños que dicen “en vez de hablar discutimos o peleamos”. Con el padre la

comunicación es buena pues me sabe corregir y la abuela aunque trata de ser cariñosa no entiende a los niños como debe ser y no los aconseja bien. Tabla 2

Pero no todo es negativo, así como hay padres que son indiferentes con los hijos existen otros padres, sobre todo las madres que suelen ser bastante cariñosas y fomentan el diálogo con los hijos, tratando de aconsejarlos u orientarlos en esta etapa de su vida. Cuando de estados de afectividad se trata; en los hogares es muy frecuente escuchar “mi padre muy poco me consiente, y mi madre en algunos casos suele ser cariñosa, consentidora y amable conmigo, aunque una que otra vez grosera y regañona” porque a pesar de su condición femenina le cuesta mucho expresar su afecto a los hijos, debido quizás a que sus padres no les brindaron manifestaciones de afecto.

De igual manera los padres tratan en todo momento de cubrir todas las necesidades básicas de los hijos; y en los hogares en donde las familias son numerosas o sólo trabaja un miembro de esta, a los hijos entonces les toca trabajar para ayudar a cubrir las necesidades del hogar. Tabla 12

Con relación al estado de afectividad del padre hacia el hijo se evidencia que los lazos socio afectivos están deteriorados, teniendo en cuenta que ellos dan pocas demostraciones de cariño (22%). En cambio el 33% suele acercarse a su hijo para consentirlo y abrazarlo, y el también le corresponde pero el 22% de ellas

manifiesta que su hijo nunca se le acerca para abrazarlas o darles un beso y a ellas les cuesta también trabajo hacerlo. La afectividad con las abuelas es poca ya que sólo 11% de ellas manifiesta que los nietos las abrazan y les demuestran cariño

Muchos padres manifiestan algunas situaciones que impiden vincular a los niños a procesos culturales, y aún a procesos sociales que lo lleven a vivir como un ser social digno de tener una familia que lo instruya en el cómo desenvolverse en una sociedad.

Con base en los resultados obtenidos, podemos además reafirmar, tomado como base las teorías tratadas, que en todo momento desde que el niño nace necesita del apoyo de otro; lo que lo ayudará a vincularse al mundo social, y quien mejor que la familia, ya que esta es quien con afecto, cariño, amor y una buena comunicación dotada de amabilidad, han de llenar al niño de cualidades únicas que lo convierten en un hombre de bien, es también esto lo que dará al niño un sentido de pertenencia hacia la familia.

Como vemos los padres son los principales instituyentes, “instituyentes en el niño de valores, actitudes básicas para la convivencia, tales como la fraternidad, el

amor, el diálogo, seguridad que los impulsa a luchar”<sup>26</sup> que vinculan al niño al mundo en el cual vivimos, la primera pauta de la vida, las primeras enseñanzas, los primeros lazos de amor brindados en el hogar son los que van a llevarlo a desarrollarse como ser íntegro.

El tema de la vinculación y la separación manejado por el señor John Bowlby (1951) dice “el amor materno durante la niñez y la infancia es tan importante para la salud mental como las vitaminas y proteínas para la salud física” Esto es algo que sin lugar a dudas ha hecho falta en estos hogares; pues es muy notorio ver que cada niño guarda dentro de si falta de amor, de cariño, temores y hasta rencores que lo llevan a alejarse cada vez más de sus hogares. Si por el contrario a cada niño se le hubiese dado ese toque afectivo cuando pequeño hoy serían personas diferentes ya que la vinculación es sinónimo de seguridad y comodidad.

---

<sup>26</sup> NIÑO, Berta. Procesos sociales básicos. Unisur, Bogotá, 1997.

## CAPITULO 4

### ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS ENCAMINADAS A FORTALECER LOS VINCULOS SOCIOAFECTIVOS DEL NÚCLEO FAMILIAR DE LOS NIÑOS DEL BARRIO EL CANGREJO DE SANTIAGO DE TOLU



#### OBJETIVO

Diseñar Estrategias pedagógicas encaminadas a fortalecer los vínculos socio afectivo del núcleo familiar de los niños del barrio El Cangrejo de Santiago de Tolú

## FUNDAMENTACION TEÓRICA

Las estrategias pedagógicas SENSIBILIZANDO, “UNA ALTERNATIVA PARA FORTALECER EL NÚCLEO FAMILIAR”, “MANEJANDO LA AFECTIVIDAD Y LA AUTORIDAD” e “INTEGRACIÓN vs SOCIALIZACION”, buscan que los padres y los hijos logren en primera medida, ampliar sus conocimientos frente a la forma como se deben manejar las relaciones afectivas entre ellos, permitiéndoles modificar el aislamiento y la autoridad que se está dando entre ellos.

Para esto, la propuesta se fundamentó teóricamente en autores como Oscar Calvo<sup>27</sup>, quien plantea que la dinámica está armada y pensada para que los grupos atenúen sus conflictos internos e institucionales, de modo que puedan desempeñar sus roles en la sociedad “democrática”, más satisfactoriamente.

Asimismo, los autores: Jesús Andrés Vela y María Anduela, hacen énfasis en la utilización de “*Técnicas y prácticas de las Relaciones Humanas y Dinámica de Grupos en educación*”<sup>28</sup>.

Estos planteamientos fueron básicos en esta intervención, ya que permitieron fundamentar mejor los conocimientos teóricos del mismo, asimismo, ayudaron a

---

<sup>27</sup> CALVO, Oscar. “*Dinámica grupal para el tercer mundo*”

<sup>28</sup> VELA, Jesús Andrés. *Técnicas y prácticas de las relaciones humanas*. Editorial Estela. Bogotá, 1977

hacer uso de las dinámicas de grupo que ellos manejan en sus diferentes sustentos teóricos, como también conocer y valorar los roles en que se pueden desempeñar los padres en cada uno de sus hogares.

De igual manera, la teoría de “Freud”, en uno de sus planteamientos expresa: que la experiencia de los primeros cinco años de vida determina en gran medida el tipo de adulto en el que se convertirá la persona.<sup>29</sup> Complementado esto con la teoría de Bowlby<sup>30</sup> quien junto con los psicólogos del desarrollo, han redescubierto a los padres como figura de vinculación. La relación entre el estilo adulto de vínculo y el tipo de cuidado paterno que se recibió en la infancia representa otra forma de investigar los efectos de la experiencia temprana.

Es de vital importancia anotar, que estos autores aportan muchos fundamentos de trascendencia en relación a los lazos afectivos que se dan entre los padres e hijos y su repercusión en el desarrollo de la personalidad y de la forma de ser y formación humana de los seres en su estado de adulto.

Se tomaron estos planteamientos, porque facilitaron comprender mejor las situaciones y comportamiento manifestados por los padres y por sus hijos en las

---

<sup>29</sup> EXPERIENCIA TEMPRANA Enciclopedia de consulta Microsoft Encarta 2004

<sup>30</sup> VINCULACION Enciclopedia de consulta Microsoft Encarta 2004



distintas formas de actuar en todas las clases de relaciones que se dieron entre ellos.

Es así que la estrategia de sensibilización ante el aislamiento de los padres e hijos y educación para el cambio de actitud frente a la autoridad y la afectividad, son los más apropiados, aún cuando para ellos se torne algo difícil, es importante que el interventor tenga una buena dinámica de intervención dentro del grupo y así, lograr un cambio dentro en ellos.

### **ESTRATEGIA Nº 1 SENSIBILIZANDO, “UNA ALTERNATIVA PARA FORTALECER EL NÚCLEO FAMILIAR”**

Objetivo: Sensibilizar a los padres e hijos frente las necesidades del fortalecimiento de los vínculos socio afectivos para minimizar el aislamiento y la falta de comunicación que tienen.

Va dirigida a 18 padres y 18 hijos

## **Actividad N° 1 REFLEJANDO LOS VINCULOS SOCIO AFECTIVOS A TRAVES DE SOCIODRAMAS Y COMENTARIOS**

### Agenda

1. Bienvenida
2. Saludo
3. Presentación de los objetivos
4. Desarrollo de la temática
5. Desarrollo del sociodrama
6. Comentarios

Metodología. Presentación de objetivos del programa de intervención y Sociodrama

### Desarrollo de la actividad

Como preámbulo de esta actividad se reflexionó acerca de la importancia y las ventajas que tiene el saber manejar y mantener lazos socio afectivos sólidos en la familia. Se hizo la presentación de los objetivos con el fin de que el público asistente los ubicara con relación a la temática que se iba a desarrollar. Posteriormente se realizó una charla participativa, en donde cada uno dio a conocer sus opiniones e inquietudes con respecto al tema.

A continuación el grupo de teatro (organizado este por los miembros de las familias objeto de esta investigación) hicieron su participación, quienes con una preparación previa realizaron una puesta en escena sobre la temática “sensibilizando una alternativa para fortalecer el núcleo familiar” (integración inducida, trabajo en grupo, exposición y talleres experiencias experimentadas y vivenciales). Este espacio sirvió para aclarar dudas a los participantes y se hiciera un discernimiento en cuanto al proceso de acompañamiento de la comunidad hacia los niños, se escucharon diversas reflexiones con respecto a sus experiencias y se pudo observar los aprendizajes y mejores formas de expresión.

Recursos. Cámara fotográfica, carteleras, sillas, refrigerios, carta de invitación, lapiceros, libretas.

## **Actividad N° 2. MOMENTO DE SOCIALIZACION ENTRE PADRES E HIJOS**

Agenda

1. Bienvenida
2. Saludo
3. Presentación de los objetivos
4. Desarrollo de la temática
5. Convivencia
6. Comentarios

## Metodología. Convivencia

### Desarrollo de la actividad

Para favorecer la integración entre padres e hijos, se escogió voluntariamente a los miembros participantes para realizar con ellos una convivencia en donde se trabajaron las aportaciones que los padres pueden hacer al desarrollo social de los hijos y para que estos a la vez desarrollen pautas de conducta que estén centradas en procurar adquirir vínculos activos gratificantes.

La convivencia se desarrolló en un espacio de tiempo de 2 horas, donde todos participaron y se integraron con el fin de mejorar los lazos socio afectivos. Culminada la convivencia se les ofreció un refrigerio, las investigadoras abrieron un espacio para hacer una reflexión respecto a la convivencia dada, haciendo una comparación entre esta y la realidad familiar.

Recursos. Cámara fotográfica, carteleras, sillas, refrigerios, carta de invitación, lapiceros, libretas, accesorios varios para dinámica.

### Logros alcanzados

A través de las actividades realizadas con los hijos y padres en la comunidad el cangrejo de Santiago de Tolú se logró sensibilizar a estos sobre la necesidad de

vinculación que debe haber en su núcleo familiar, ellos lograron minimizar el aislamiento en el que permanecían y han aumentado la comunicación.

Hubo mucha colaboración por parte de los padres y niños quienes demostraron interés por mejorar las relaciones socio afectivas entre todos.

## **ESTRATEGIA N° 2. “MANEJANDO LA AFECTIVIDAD Y LA AUTORIDAD”**

Objetivo: Facilitar el conocimiento necesario sobre el manejo de la autoridad en el hogar para el mejoramiento de la jerarquización actual.

### **Actividad N° 1. “COMUNICARNOS, UNA OPCION PARA EL DIALOGO”**

Agenda

1. Bienvenida
2. Saludo
3. Presentación de los objetivos
4. Desarrollo de la temática
5. Taller “la importancia del diálogo”
6. Fono mímica “cara a cara”
7. Compartir
8. Reflexiones

Tiempo: 3 horas

Metodología: Taller y fono mímica.

Desarrollo de la actividad

El fin de esta actividad fue que tanto los padres como los hijos reflexionaran sobre las dificultades que tenían anteriormente para llegar a un acuerdo cuando de cualquier tema se hablaba en casa, y cómo éste ha influido en el distanciamiento en que vivían.

Con lo anterior se buscó aumentar el grado de comunicación entre padres e hijos niños y que a su vez resaltaran de cada uno de ellos sus habilidades, capacidades y dificultades sin necesidad de agredirse y fomentar pleitos que más adelante les podían hacer difícil la convivencia en su hogar.

Seguidamente las investigadoras con un grupo de niños realizaron la fono mímica de un “cara a cara” en donde padres e hijos expresaron lo positivo y lo negativo de los mismos. Siendo esto una forma para que ellos se desahogaran o descargaran las situaciones reprimidas y no han sido comunicadas por determinadas razones, entre ellas posiblemente, la falta de diálogo en el hogar.

Recursos: Cámara fotográfica, carteleras, sillas, refrigerios, carta de invitación, lapiceros, libretas, accesorios varios para dinámica, investigadoras y recurso técnico.

## **Actividad N° 2 “QUIEN MANDA A QUIEN”**

Agenda:

1. Bienvenida
2. Saludo
3. Presentación de los objetivos
4. Desarrollo de la temática
5. Dramatización “ quien manda a quien”
6. Reflexión

Tiempo: 2 horas

Metodología: Dramatizado

Desarrollo de la actividad

Para la realización de esta actividad, fue necesario conocer con anterioridad como los padres educan a sus hijos y como logran para ellos todo lo necesario ya que muchas veces ellos sienten que sus esfuerzos “no consiguen lo que pretenden”: la energía, tiempo, cuidados empleados en la educación de sus hijos y a menudo se cuestionan: “estos hijos felices, con buenos amigos, seguros de si mismos que se pretenden, no se están consiguiendo con las pautas de conducta empleadas”.

Quizás el olvido y fallo de los padres está en no potenciar la autoestima de sus hijos.

Es por esta razón que se escogió la exposición de esta temática “tipos de padres” más la dramatización de la realidad “quien manda a quien en el hogar”, con el fin de confrontar las versiones dadas entre padres e hijos y de la misma manera fortalecer el manejo de la afectividad y la autoridad entre estos.

Recursos: Cámara fotográfica, carteleras, sillas, refrigerios, carta de invitación, lapiceros, libretas, accesorios varios para dinámica, recurso humano y técnico.

Logros alcanzados

Fue importante indagar acerca del nivel de conocimiento que tiene tanto el padre como el niño acerca de cómo debe ser la comunicación entre ellos y el manejo de autoridad para facilitarles las herramientas necesarias sobre estos temas, a través de talleres con las nuevas técnicas que han de utilizar en el hogar para seguir mejorando la comunicación, los vínculos socio afectivos y la autoridad.

### **ESTRATEGIA 3 “INTEGRACIÓN vs SOCIALIZACION”**

Objetivo: Realizar actividades participativas para el mejoramiento de los lazos socio afectivo e integración entre padres e hijos



## **Actividad N° 1. “BINGO DE INTEGRACIÓN”**

### Agenda

1. Planeación del bingo
2. Bienvenida del personal y patrocinadores del evento
3. Presentación de los objetivos
4. Realización del bingo
5. Evaluación del bingo
6. Comentarios

Metodología: Bingo

Planeación, organización y ejecución de un Bingo.

Análisis de la actividad: Esta actividad se prestó para la promoción de la integración de la familia a través de la planeación, organización y ejecución de la actividad, teniendo en cuenta que aquí se compartió y se unificó los lazos socio afectivos. De esta manera se minimizo a la vez la patología descrita en esta investigación, igualmente se sensibilizo a los niños y padres de lo importante que es integrarse con la familia.

Recursos: Cámara fotográfica, sillas, refrigerios, carta de invitación, lapiceros, libretas, accesorios varios para dinámica, recurso humano y técnico.

## **Actividad N° 2. APRENDER A EXPRESAR NUESTROS SENTIMIENTOS**

Agenda

1. Bienvenida
2. Saludo
3. Presentación de los objetivos
4. Desarrollo de la temática
5. Concurso de la mejor manifestación de amor
6. Premiación
7. Evaluación

Metodología: Charla, concurso

Análisis de la actividad. Esta actividad buscó que tanto los padres como los hijos tuvieran la oportunidad de expresar sus emociones y sentimientos, ya que son pocos los espacios que ellos utilizan para este tipo de manifestación.

De esta manera se evaluaron las fortalezas que tienen frente a la manifestación de las relaciones socio afectivas a nivel familiar.

Recursos: Cámara fotográfica, sillas, refrigerios, carta de invitación, lapiceros, libretas, accesorios varios para dinámica, recurso humano y técnico.

Logros alcanzados: En el desarrollo de las actividades realizadas se consiguió notablemente (en un 70% aproximadamente), el mejoramiento de los vínculos socio afectivos entre padres e hijos, se han organizado para hacer participes a otras familias sobre lo ellos han alcanzado y su trabajo sigue constante dando buenos ejemplos y orientando a su comunidad con el conocimiento y la practica que han adquirido últimamente.

## CONCLUSIONES

La investigación-intervención permitió en primera instancia, que los padres e hijos conocieran en que estado se encontraba la convivencia entre ellos y en segunda instancia, fomentaran una mejor relación de comunicación, amor y convivencia..

Se sensibilizaron acerca de la importancia de fortalecer vínculos socio afectivos en el núcleo familiar, los cuales se encontraban bastantes debilitados y reconocieron lo valioso y fundamental que es compartir en familia, diferenciando en el nuevo ambiente familiar la jerarquía de autoridad familiar y aceptando que por el hecho de que sean hogares con escasos recursos económicos esto no les impide que se desarrollen como individuos dignos de vivir en una sociedad y capaces de mejorar día a día su estilo de vida.

Fue de gran ayuda para los padres, el caer en cuenta que la razón por la cual sus hijos se iban del hogar, era por la ausencia de comunicación, por la falta de amor y por no haber autoridad democrática por parte de ellos, de esta forma se pudo notar un mejoramiento entre ellos y el regreso de estos niños a su hogar.

## RECOMENDACIONES

Después de realizado el presente estudio se recomienda:

A la comunidad objeto de estudio seguir, fortaleciendo los vínculos afectivos teniendo en cuenta que el vínculo afectivo de los niños con sus padres debe ser permanente, es decir debe producirse de manera continua, este vínculo juega un rol fundamental en la explicación de por qué algunos niños crecen felices y seguros, mientras que otros crecen ansiosos y deprimidos, fríos, agresivos y antisociales.

A los investigadores en general, leer detenidamente la fundamentación conceptual que la sustenta y consultar los textos o Internet para enriquecerla y obtener información actualizada, apropiarse de cada una de las estrategias metodológicas en que se fundamenta cada actividad, conocer de manera objetiva y contextualizada la situación de vida de cada uno de los hogares, de los niños y de los padres en general y conocer con amplitud las técnicas metodológicas de trabajo grupal y adaptarlas al trabajo con los padres de familia.

A las personas que deseen intervenir en este tipo de situaciones, deben manejar con claridad y precisión las dinámicas de grupo, para facilitar la comunicación y las

relaciones de interacción social entre los miembros de familia, visitar con frecuencia los hogares y fomentar el diálogo con los miembros de las familias objetos de estudio, respetar las costumbres de cada miembro del hogar y de la familia en general, brindar confianza fraterna, ser objetivos en la recolección y devolución de la información y en el trato con las personas que habitan en el hogar, socializar permanentemente los datos de los resultados obtenidos y escuchar las correcciones o sugerencias de los sujetos involucrados y por último, brindar al máximo todas las posibles oportunidades de participación y toma de decisiones a los involucrados en el proceso de investigación.

## **BIBLIOGRAFÍA**

ARRIETA ARRIETA, Mirelvis y otros. Estrategias pedagógicas para mejorar el nivel de desarrollo socioafectivo de los alumnos del grado primero de la escuela urbana san Pedro apóstol del municipio de Sincé Sucre, 2000

CORREA PATERNINA, Enith y otra. Factores familiares que influyen en el desarrollo socioafectivo de los preadolescentes de 4º y 5º que estudian en la escuela rural del corregimiento de Laguna Flor, 1999.

EXPERIENCIA TEMPRANA En: Enciclopedia de consulta Microsoft Encarta 2004

LASTRE TORRES, Yorley y otras. La participación de los padres de familia en las actividades pedagógicas y su relación con el desarrollo socioafectivo de los niños de jardín del preescolar de la comunicación mixta barrio sur Magangue. Trabajo de grado para optar el título de Licenciadas en educación infantil. CECAR, 2000

NIÑO, Berta. Procesos sociales básicos. Unisur. Bogotá, 1997..

PAPALIA, Diane E. & WENDKOS, Sally. DESARROLLO HUMANO. Mc Graw Hill

PROTECCIÓN SOCIAL DE MENORES Enciclopedia de consulta Microsoft  
Encarta 2004

PSICOLOGÍA INFANTIL Y JUVENIL Océano Multimedia

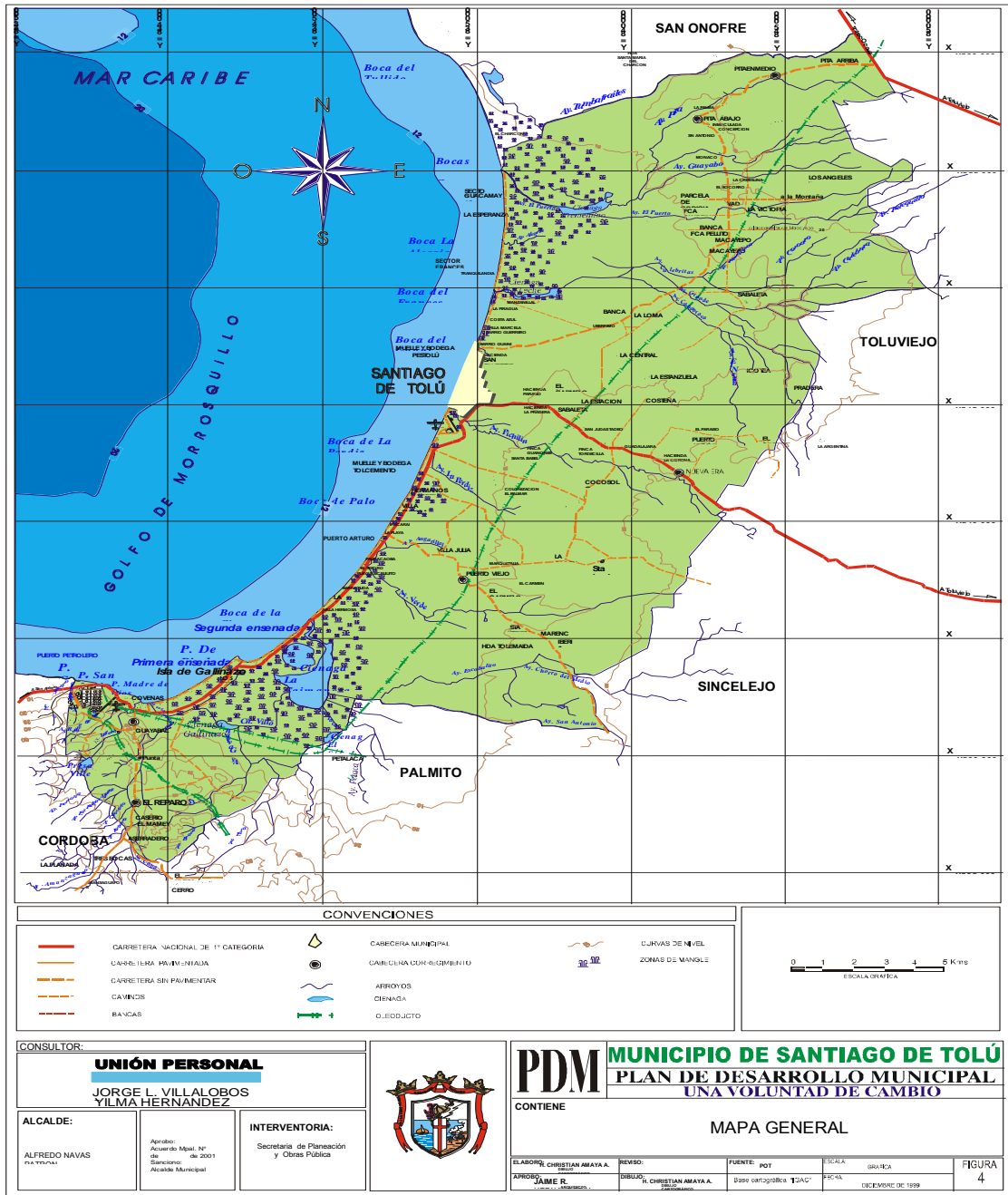
VINCULACION En: Enciclopedia de consulta Microsoft Encarta 2004



# ANEXOS

# ANEXO A

## MAPA DEL MUNICIPIO DE SANTIAGO DE TOLÚ



## ANEXO B

### ENTREVISTA A LOS PADRES

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_ edad \_\_\_\_\_

Estado civil: casado \_\_\_\_\_ soltero \_\_\_\_\_ separado \_\_\_\_\_ unión libre \_\_\_\_\_

Nivel de estudio: primaria \_\_\_\_\_ secundaria \_\_\_\_\_ universitaria \_\_\_\_\_ otro \_\_\_\_\_

Ocupación: \_\_\_\_\_

Nombre del conyugue: \_\_\_\_\_ edad \_\_\_\_\_

Nivel de estudio: primaria \_\_\_\_\_ secundaria \_\_\_\_\_ universitaria \_\_\_\_\_ otro \_\_\_\_\_

Ocupación: del conyugue \_\_\_\_\_

Número de hijos \_\_\_\_\_ hombres \_\_\_\_\_ mujeres \_\_\_\_\_

Actividad que realizan los hijos \_\_\_\_\_

¿Cómo es su relación con sus hijos? Buena \_\_\_\_\_ mala \_\_\_\_\_ regular \_\_\_\_\_

¿Cuándo fue la última vez que se sentó a hablar con ellos?

¿Cuál es su mejor forma de corregir a los niños?

¿Qué tiempo permanece en la casa?

¿Cómo emplea el tiempo libre?

¿Cuándo no tiene dinero para satisfacer las necesidades del hogar, a qué recurre?

¿Cuál es la actitud de los niños frente a esta situación?

## ANEXO C

### ENTREVISTA A LOS NIÑOS

Nombres \_\_\_\_\_ Apellidos: \_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_ estudios \_\_\_\_\_ año cursado \_\_\_\_\_

Nombre de la madre \_\_\_\_\_

Nombre del padre \_\_\_\_\_

Número de hermanos \_\_\_\_\_ hombres \_\_\_\_\_ mujeres \_\_\_\_\_

Con quien vive \_\_\_\_\_

¿Cómo te sientes en tu casa?

¿Cómo es tu relación con tus padres?

¿Cómo es tu relación con tus hermanos?

¿Qué te molesta de tu familia?

¿Amas la vida?

¿Qué te gustaría ser cuando grande?

¿Cómo te va en el colegio?

¿Cómo es tu relación con tus amiguitos?

¿Haz trabajado alguna vez?

## ANEXO D

### ENCUESTA A PADRES

#### OBJETIVO

Obtener información referente a las características socio afectivas de los padres de familia de los niños del barrio El Cangrejo de Santiago de Tolú.

#### INDICACIONES

Responda de manera objetiva cada una de las preguntas que aparecen a continuación, señalando solo una (X) a la opción elegida

#### DATOS GENERALES

Nombre \_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_

Escolaridad \_\_\_\_\_

Relación de parentesco con la persona que viven \_\_\_\_\_

#### II. VINCULOS SOCIOAFECTIVOS

1. La relación que maneja usted con su hijo es. B\_\_ R\_\_ M\_\_

2. La comunicación con su hijo es. B\_\_ R\_\_ M\_\_

3. Las relaciones afectivas de usted con su hijo son. B\_\_ R\_\_ M\_\_

4. Las condiciones de vida que usted le ofrece al niño para que viva en casa son.  
B\_\_ R\_\_ M\_\_

Marque una (X) en el espacio en blanco que corresponda de acuerdo a su respuesta.

5. Usted le demuestra afecto a su hijo? SI \_\_\_ NO\_\_\_
6. Cree usted que sus hijos son afectuosos con usted? SI \_\_\_ NO\_\_\_
7. Se muestra usted amable con su hijo? SI \_\_\_ NO\_\_\_
8. Le es fácil comunicarse con su hijo? SI \_\_\_ NO\_\_\_
9. Dedicar tiempo para integrarse o recrearse con su hijo? SI \_\_\_ NO\_\_\_
10. Corrige adecuadamente a sus hijos? SI \_\_\_ NO\_\_\_
11. Fomenta la armonía en su hogar? SI \_\_\_ NO\_\_\_
12. Sus hijos satisfacen las todas las necesidades en su hogar? SI \_\_\_ NO\_\_\_

## ANEXO E

### ENCUESTA A HIJOS

Dirigida a los niños del barrio El Cangrejo de Santiago de Tolú.

#### OBJETIVO

Obtener información referente a vínculos socio afectivos padre-hijos

#### INDICACIONES

Responda de manera objetiva cada una de las preguntas que aparecen a continuación, señalando solo una X la opción elegida

#### DATOS GENERALES

Nombre \_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_

Escolaridad \_\_\_\_\_

Relación de parentesco con la persona que viven \_\_\_\_\_

#### II. VINCULOS SOCIOA FECTIVOS

1. La relación de tus papá contigo es. B\_\_ R\_\_M\_\_
2. La comunicación de tus padres con usted es. B\_\_ R\_\_M\_\_
3. Las relaciones afectivas de tus padres con usted son. B\_\_ R\_\_M\_\_
4. Las condiciones de vida que te ofrecen en casa son. B\_\_ R\_\_M\_\_

Marque una (X) en el espacio en blanco que corresponda de acuerdo a su respuesta.

5. Te demuestra afecto tu papá, es decir, te abraza, acaricia? SI \_\_\_ NO\_\_\_

6. Son amables tus papás con usted? SI \_\_\_ NO\_\_\_

8. Tus padres te buscan para dialogar o comunicarse con usted? SI \_\_\_ NO\_\_\_

9. Te dedican tus padres tiempo para integrarse o recrearse con usted? SI \_\_\_  
NO\_\_\_

10. Tus padres te corrigen adecuadamente? SI \_\_\_ NO\_\_\_

11. Tus padres fomentan la armonía en tu hogar? SI \_\_\_ NO\_\_\_

12. Crees que tus padres satisfacen tus necesidades en tu casa? SI \_\_\_ NO\_\_\_



## ANEXO F

### INSTRUMENTO DE OBSERVACION

#### OBJETIVO

Obtener información referente a las características de los padres de familia de los niños del barrio El Cangrejo de Santiago de Tolú.

ASPECTOS	SI	NO	OBSERVACION
1. La relación de los padres con sus hijos es buena.			
2. La comunicación de los padres con los hijos es buena			
3. Las relaciones afectivas de los padres con los hijos es buena			
4. Las condiciones de vida que ofrecen los padres en casa son buenas			
5. Los padres demuestran afecto a sus hijos, los abrazan, acarician			
6. Los papás son amables con sus hijos			
7. Los padres buscan a sus hijos para dialogar o comunicarse con ellos			
8. Los padres dedican tiempo para integrarse o recrearse con los niños			
9. Los padres corrigen adecuadamente a los niños			
10. Los padres fomentan la armonía en la casa			
11. Los padres satisfacen las necesidades de sus hijos en casa			

## ANEXO G

### ESTRATEGIA 1



Foto 1: Sensibilizando a los padres e hijos frente a las necesidades de fortalecimiento de los vínculos socio afectivos entre ellos



Foto 2: Socializando a los padres e hijos sobre el estado actual de los vínculos socio afectivos entre ellos.



Foto 3: Momento de integración entre padres e hijos

## ANEXO H

### ESTRATEGIA 2

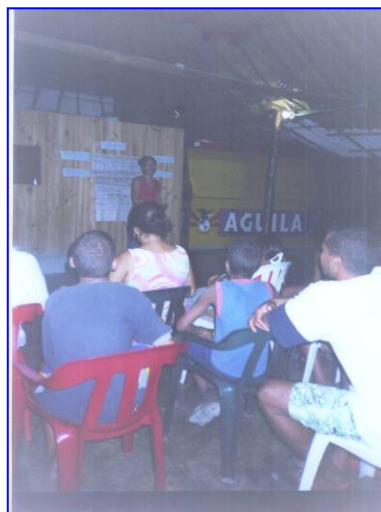







Foto 4. Dando instrucciones para la Realización del Taller  
“La importancia del diálogo”



Foto 5. Instrucciones para la realización del Sociodrama “quién manda a quien”

**ANEXO I**  
**ESTRATEGIA 3**

**BINGO DE INTEGRACIÓN FAMILIAR**

8	12	28		45	52		71	
2		29	34	44		69		88
	16		35	48	55		74	

Modelo de uno de los cartones utilizado para el bingo

## ANEXO J

### MODELO DE INVITACIÓN A PARTICIPAR EN ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

Señores: (as) :

Cordial saludo,

La presente es con el fin de saludarlos, y a la vez invitarlos a unas charlas sobre vínculos socioafectivos que serán realizadas los días \_\_\_\_\_ del presente mes a las \_\_\_\_\_ p.m. en las instalaciones de la escuela Paloblanco.

Contamos con su valiosa presencia.

Cordialmente:

DUBIS OLIVERO LUNA

SURLY PÉREZ HERNÁNDEZ

Estudiantes de Psicología Social comunitaria.  
Universidad Nacional Abierta y a Distancia –UNAD-  
Cead Corozal