

**CARACTERÍSTICAS PSICOSOCIALES Y SU INFLUENCIA EN EL
PROCESO DE SOCIALIZACIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS
DESPLAZADOS DEL BARRIO FURATENA QUE ASISTEN A LA
INSTITUCION EDUCATIVA MANUEL ANTONIO RUIZ DE LA
CIUDAD DE MONTERIA**

LUZ MARY MONTES PEÑA

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES HUMANAS Y EDUCATIVAS
PROGRAMA PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA
SAHAGUN - CORDOBA
2005**

**CARACTERÍSTICAS PSICOSOCIALES Y SU INFLUENCIA EN EL
PROCESO DE SOCIALIZACION ESCOLAR DE LOS NIÑOS
DESPLAZADOS DEL BARRIO FURATENA QUE ASISTEN A LA
INSTITUCION EDUCATIVA MANUEL ANTONIO RUIZ DE LA
CIUDAD DE MONTERIA**

LUZ MARY MONTES PEÑA

**Trabajo de grado para optar al titulo de
PSICOLOGA SOCIAL COMUNITARIA**

ASESOR (A)

ANA MAYO CÁRDENAS A.

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES HUMANAS Y EDUCATIVAS
PROGRAMA PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA
SAHAGUN - CORDOBA
2005**

PÁGINA DE DIRECTIVOS

RECTOR	JAIME ALBERTO LEAL
VICERECTOR ACÁDEMICO:	CARMEN A. SANABRIA
COORDINADOR N/NAL DEL PROG:	CARLOS A CORTÉS
SECRETARIO GENERAL:	CLAUDIA A. MONTAÑÉS
DECANA:	MARIA GUZMAN SERNA
SECRETARIA ACADÉMICA:	PATRICIA RUIZ PERDOMO
VICERRECTORA ACÁDEMICA:	LETICIA ESCOBAR
COORDINADORA DEL PROG. P.S.C	ASTRID MARTINEZ
SECRETARIO GENERAL	ROBERTO SALAZAR

PAGINA DE ADVERTENCIA

**“NI LA UNIVERSIDAD, NI EL JURADO DE GRADO SERAN
RESPONSABLES DE LAS IDEAS EXPUESTAS POR EL GRADUANDO”**

REGLAMENTO ESTUDIANTIL.

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Sahagun, 1 Agosto de 2005

DEDICATORIA

A Dios por darme la sabiduría necesaria para convertir este sueño en realidad.

A mi esposo Adalberto Londoño, mis hijos Rubén Darío e Ibeth Rocío por el apoyo y la comprensión que siempre me han dado.

Al cuerpo de tutores por su dedicación y apoyo incondicional en el logro de mis objetivos.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad por su contribución a la formación integral del talento humano.

Al director del CEAD Plinio Lozano por su esmero y dedicación para que esta formación salga adelante.

A la Comunidad del Barrio Furatena, padres de familia y docentes de la INSTITUCION EDUCATIVA MANUEL ANTONIO RUIZ, por permitirme desarrollar este proyecto.

TABLA DE CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCION	1
1. DESCRIPCION DEL PROBLEMA	3
1.1 FORMULACION DEL PROBLEMA	4
1.2 SISTEMATIZACION DEL PROBLEMA	4
2. OBJETIVOS	6
2.1 OBJETIVO GENERAL	6
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	6
3. JUSTIFICACION	7
4. DELIMITACION DEL TEMA	10
5. MARCOS DE REFERENCIA	12
5.1 MARCO INSTITUCIONAL	12
5.2 MARCO CONTEXTUAL	15
5.3 MARCO TEÓRICO	17
5.4 MARCO CONCEPTUAL	28
5.5 MARCO LEGAL	32
6. DISEÑO METODOLOGICO	36
6.1 POBLACION Y MUESTRA	36
6.1.1 Población	36
6.1.2 Muestra	36
6.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCION DE LA INFORMACION.	36
6.2.1 Observación participativa	36
6.2.2 Visita domiciliaria	37
6.2.3 Encuesta estructurada	37
6.2.4 Entrevista cualitativa	37
6.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTO PARA EL ANALISIS DE LA INFORMACIÓN	38
6.4 DEFINICION Y JUSTIFICACIÓN DEL TIPO DE ESTUDIO	38
6.4.1 LINEA DE INVESTIGACION CUALITATIVA	38
6.4.2 TIPO DE ESTUDIO	38
6.4.3 ENFOQUE METODOLÓGICO	39
6.4.4 METODO DE LA INVESTIGACION	39

6.5 FUENTES DOCUMENTALES	40
6.5.1 Fuentes primarias	40
6.5.2 Fuentes secundarias	40
7. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS DE LA INVESTIGACION	41
7.1 INSTITUCIONALES	41
7.2 FINANCIEROS	41
7.3 FÍSICOS	42
7.4 TALENTO HUMANO	42
7.5 PLAN DE TRABAJO	43
7.6 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	44
8. RESULTADO Y ANALISIS DE LA INFORMACION OBTENIDA	45
8.1 RESULTADOS DE LOS INSTRUMENTOS APLICADOS	50
9. PROPUESTA TÉCNICA	58
9.1 JUSTIFICACIÓN	58
9.2 OBJETIVOS	59
9.2.1 Objetivo general	59
9.2.2 Objetivos específicos	60
9.3 DELIMITACION DEL PROBLEMA	60
9.4 METODOLOGIA	60
9.5 ACTIVIDADES	61
9.5.1 Actividades de planeación	61
9.5.2 Actividades de capacitación técnica	61
9.5.3 Actividades de psico-educación	61
9.5.4 Actividades recreativas	62
9.5.5 Evaluación	72
9.6 RESULTADOS	72
10. CONCLUSIONES	73
11. RECOMENDACIONES	74
BIBLIOGRAFIA	75
ANEXOS	76

LISTA DE TABLAS

	pág.
Tabla No. 1. Edades de los niños	45
Tabla No. 2. Raza	46
Tabla No. 3. Procedencia de los niños	46
Tabla No. 4. Dificultades	47
Tabla No. 5. Cambio de vivienda	48
Tabla No. 6. Nivel educativo	48
Tabla No. 7. Problemas sociales	49
Tabla No. 8. Relación en la escuela	49

LISTA DE GRAFICOS

	pág.
Grafico No. 1 Recibimiento por parte de los docentes	92
Grafico No. 2 El trato que recibió de los compañeros fue de...	92
Grafico No. 3 ¿Cómo es la relación con tus compañeros de estudio	93
Grafico No. 4 Relación con los profesores	93
Grafico No. 5 ¿Cuándo ingresaste a la institución educativa sentiste	94
Grafico No. 6 El ambiente que se vivencia en tu escuela es	94
Grafico No. 7 Te gustaría seguir estudiando en esta institución	95
Grafico No. 8 Lo que más te agrada de la institución educativa	95
Grafico No. 9 ¿Cuándo se presentan dificultades con tus compañeros las resuelves?	96
Grafico No. 10 Consideras que los problemas que tienes en casa se reflejan en tus actividades escolares	96
Grafico No. 11 Tienes los útiles escolares necesarios para desarrollar tus actividades escolares.	97
Grafico No. 12 Tus docentes son recursivos y te enseñan eficazmente sin importar o no los útiles escolares.	97
Grafico No. 13 La relación con tus compañeros de estudio es de	97

LISTA DE ANEXOS

	pág.
Anexo A. Visita domiciliaria	77
Anexo B. Encuesta para detectar problemas sociales de la comunidad	79
Anexo C. Entrevista familiar aplicada a padres e hijos.	80
Anexo D. Cuestionario de evaluación del proceso en las familias	83
Anexo E. Cuestionario aplicado a docentes para analizar la actitud de éstos frente a los procesos de socialización de los niños.	86
Anexo F. Cuestionario para estudiantes	89

**CARACTERÍSTICAS PSICOSOCIALES Y SU INFLUENCIA EN EL
PROCESO DE SOCIALIZACION ESCOLAR DE LOS NIÑOS
DESPLAZADOS DEL BARRIO FURATENA QUE ASISTEN A LA
INSTITUCION EDUCATIVA MANUEL ANTONIO RUIZ DE LA
CIUDAD DE MONTERIA**

RESUMEN

El presente proyecto de investigación tiene como título “Características Psicosociales y su influencia en el proceso de socialización escolar de los niños y niñas desplazados que asisten a la institución educativa Manuel Antonio Ruiz de la ciudad de Montería, y toma como población objeto de estudio a los niños y niñas desplazados del barrio Furatena que asisten a dicha institución. Todos estos niños pertenecen a familias Desplazadas.

El objetivo general de este proyecto es Determinar la influencia de los factores psicosociales en el proceso de socialización escolar de los niños y niñas desplazados del barrio furatena que asisten a la institución educativa Manuel Antonio Ruiz y cuyas edades oscilan entre los 6 y 11 años.

Como objetivos específicos se trazaron. Determinar la influencia del ambiente actual en el proceso de socialización escolar de los niños Desplazados, identificar las características psicosociales que influye en este proceso.

El enfoque epistemológico utilizado en el transcurso de la investigación es el histórico hermenéutico, que tiene como propósito comprender el sentido de las acciones para ubicar la práctica social e individual, y su campo de conocimiento es la cultura, la vida cotidiana, la vivencia y los relato de vida.

Los resultaos de la aplicación de las encuestas y entrevistas y la observación directa, nos demuestra que los niños son el reflejo de situaciones ajenas a ellos, pero que inciden de manera negativa en su desarrollo social, emocional y escolar. Impidiéndole de esa manera que puedan afrontar dificultades con criterio propio.

Por ultimo se presenta una propuesta para sensibilizar a los padres de familia y educadores sobre la incidencia de la interacción familiar, escolar y social de los niños, basadas en valores, en la que se incluyen diversas estrategias orientadas a la interacción familiar- escolar y social; de igual forma se incluyen actividades de aprovechamiento el tiempo libre, y el aumento de los valores, auto imagen, auto concepto, autoestima de los niños y sus padres, actividades estas que buscan mejorar su proceso de socialización.

INTRODUCCION

Según el instituto interamericano de los derechos humanos, se considera como desplazado a toda persona que se ha visto forzada a emigrar dentro del territorio nacional, abandonando su localidad y residencia o actividades económicas habituales porque su vida, su integridad física o libertad han sido vulneradas o se encuentran amenazadas.

Los desplazados enfrentan una serie de obstáculos de diversa naturaleza que impiden la satisfacción de sus necesidades básicas, de tal manera que no logra recuperar las condiciones de vida que tenía en su comunidad de origen.

Los graves problemas estructurales del país agudizado por la crisis económica y la guerra explican la brecha existente entre la creciente demanda de los desplazados y la deficitaria oferta de las condiciones de recepción.

Los niños son una población vulnerable en el contexto del conflicto armado y el desplazamiento debido a sus características evolutivas. Al ser inmerso en un contexto de guerra y de desplazamiento y los referentes familiares y sociales cambian frecuentemente de acuerdo a la evolución del conflicto.

El asesinato, las masacres, las amenazas, el miedo y zozobra, motivan al desplazamiento o generan factores que alimentan la migración forzada. Esta forma de violencia constituye diferentes referentes negativos para el normal desarrollo y crecimiento de los niños que perdieron a sus padres, familiares o amigos o aquellos que huyeron con las imágenes de terror en sus memorias.

La mayoría de los niños desplazados perdieron la oportunidad de asistir a las escuelas y de acceder a los sistemas educativos. Estos niños en situaciones de alto riesgo presentan reacciones que corresponden a la búsqueda de una identificación y al desarrollo de la personalidad, las cuales afectan su proceso de adaptación escolar, impidiéndoles de esta manera un óptimo rendimiento a nivel académico.

Desprendiéndose así el por qué de esta investigación que determina como influyen las características psicosociales en el proceso de socialización escolar de estos niños con características peculiares.

Lo anteriormente expuesto es importante ya que le permite a la psicología social comunitaria obtener información con mira al mejoramiento de la calidad de vida y desarrollo de las capacidades y el crecimiento de esta población.

1. DESCRIPCION DEL PROBLEMA

El barrio Furatena de la ciudad de Montería se encuentra ubicado de la siguiente manera:

Al norte limita con la carretera que conduce al corregimiento de guateque, al sur con el barrio Villapaz, al oriente con el barrio Nueva esperanza y al occidente con el barrio Pansenu.

El barrio Furatena fue creado a finales del año 1999 y surgió a raíz de las invasiones que se dieron en ese entonces. En la actualidad el barrio lo forman 300 familias las cuales son en gran parte desplazadas madres cabeza de hogar, según encuestas realizadas por la Fundación Mano Amiga en el año 2003.

En la relación familiar entre padres, madres y hermanos se observa un marcado autoritarismo en la crianza de los hijos, sin descartar algunos padres demasiado permisivos y negligentes frente a los compromisos que le competen.

Su actividad económica se basa en la economía informal ventas de chance, lotería, lavado y planchado de ropa, arreglo de jardines y ventas de agua.

Sus viviendas son construidas de material reciclable como plástico, cartón y zinc viejo, el único servicio público con que cuentan es el de la energía eléctrica.

A nivel escolar se detecta en los adultos analfabetismo y estudios inconclusos, en cuanto a la población más joven se observa un manejo inadecuado del tiempo ya que dedican sus ratos libres a actividades improductivas.

Los niños reciben su educación a partir de los 6 años de edad, en la escuela Manuel Ruiz Álvarez, la cual esta ubicada en el Barrio Villa Paz, y que fue creada el 10 de Junio de 2003, como solución a las necesidades educativas de esta comunidad.

Con respecto a la socialización, dentro del ambiente escolar se observa un manejo incorrecto de las relaciones interpersonales lo cual se manifiesta a través de juegos agresivos y comportamientos inadecuados, además de la colocación de apodos a los compañeros acorde al rol que desempeñe dentro del grupo.

En cuanto al desempeño escolar de los niños y niñas se puede apreciar cierta desadaptación reflejada como:

Bajo rendimiento académico, poca atención a las clases, ausentismo, abandono de actividad, desorganización, manejo inadecuado de apuntes, poca capacidad de análisis y no socialización de conceptos.

Teniendo en cuenta lo anterior toda esta problemática podría conllevar a la deserción escolar, inserción al trabajo desde temprana edad, ingreso a grupo de delincuentes, a la mala utilización del tiempo libre etc.

Tomando como base los procesos internos en la familia la escuela y la Sociedad, la investigación debe inclinarse a encontrar una solución práctica desde una etapa inicial que pueda definir los diferentes comportamientos que caracteriza a estos niños y niñas desplazado.

1.1 FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cómo influyen las características psicosociales en el proceso de socialización escolar de los niños y niñas desplazados del barrio furatena de la ciudad de Montería que asisten a la institución educativa Manuel Antonio Ruiz y cuyas edades oscilan entre los 6 y 11 años?

1.2 SISTEMATIZACION DEL PROBLEMA

1-¿Cuales son las características psicosociales que influyen en el proceso de socialización escolar de los niños y niñas desplazados del barrio furatena de la ciudad de Montería, que asisten a la Institución educativa Manuel Antonio Ruiz y cuyas edades oscilan entre los 6 y 11 años?

2-¿Cuáles son las características psicosociales a nivel familiar que influyen en el proceso de socialización escolar de los niños y niñas desplazados del

barrio furatena de la ciudad de Montería que asisten a la institución educativa Manuel Antonio Ruiz y cuyas edades oscilan entre los 6 y 11 años?

3- ¿De que manera incide el ambiente escolar en el proceso de socialización en los niños y niñas desplazados del barrio furatena de la ciudad de Montería que asisten a la Institución Educativa Manuel Antonio Ruiz y cuyas edades oscilan entre los 6 y 11 años?.

4-¿Cuales serian los resultados de implementar un plan de orientación psicosocial que permita mejorar el proceso de socialización escolar de los niños y niñas desplazados del barrio furatena de la ciudad de Montería y cuyas edades oscilan entre los 6 y 11 años?

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar la influencia de los factores psicosociales en el proceso de socialización escolar de los niños y niñas desplazados del barrio furatena que asisten a la Institución Educativa Manuel Antonio Ruiz de la ciudad de Montería, cuyas edades oscilan entre los 6 y 11 años.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Identificar la característica psicosociales que influyen en el proceso de socialización escolar de los niños y niñas desplazados del barrio furatena de la ciudad de Montería, que asisten a la Institución Educativa Manuel Antonio Ruiz y cuyas edades oscilan entre los 6 y 11 años.
- ❖ Analizar las característica psicosociales a nivel familiar que influyen en el proceso de socialización escolar de los niños y niñas desplazados del barrio furatena de la ciudad de Montería y cuyas edades oscilan entre los 6 y 12 años.
- ❖ Describir la actitud que asumen los niños y niñas desplazados del Barrio Furatena de la ciudad de Montería que asisten a la Institución educativa Manuel Antonio Ruiz y cuyas edades oscilan entere los 6 y 11 años en el proceso de socialización escolar.
- ❖ Diseñar una propuestas de orientación psicosocial que permita mejorar el proceso de socialización escolar de los niños y niñas desplazados del barrio furatena que asisten a la Institución Educativa Manuel Antonio Ruiz de la ciudad de Montería y cuyas edades oscilan entre los 6 y 12 años.

3. JUSTIFICACION

Teniendo en cuenta el fenómeno del desplazamiento y el contexto social e histórico que se presenta en aquellos barrios receptores de población desplazada, resulta oportuno investigar sobre aquellos fenómenos perturbadores del orden familiar y de convivencia escolar que surgen como consecuencia de las admisiones de niños, niñas y jóvenes de características especiales (desplazados) a un ambiente escolar regular y a un nuevo rol.

Teniendo en cuenta lo anterior y en consonancia con las políticas gubernamentales y en especial con la ley No-387 por lo cual se adoptan medidas para la prevención del desplazamiento forzado; la atención, internos por la violencia en la República de Colombia. En donde se hace protección, consolidación y estatización socioeconómica de los desplazados referencia a las instituciones comprometidas en la atención integral a la población desplazada. Se le da la responsabilidad de adoptar medidas o programas educativos especiales al ministerio de Educación Nacional y a las Secretarías de Educación Departamentales, Distritales y Municipales.

Desde esta perspectiva, una investigación que se proyecte a la producción teórica de conocimientos que sirva para la caracterización y la descripción de la socialización escolar en estos niños, niñas y jóvenes, contribuirá a preparar el terreno para el diseño posterior de estrategias que tiendan al tratamiento de las causas de esta problemática; bien sea bajo el auspicio de la secretaria de Educación o por iniciativa de la comunidad o entidades sin ánimo de lucro como las O.N.G.

Resulta entonces esencial en esta comunidad del barrio Furatena conocer como influyen en la vida de las familias, el desempeño académico y el proceso de socialización de un nuevo ambiente escolar y social, el comportamiento, las actitudes, los valores, los principios, las costumbres, los ideales, las aspiraciones, creencias y las opiniones de un grupo de estudiantes que han sido desplazados y que se enfrentan a un nuevo contexto familiar, escolar y social.

Es así, como el objeto de esta investigación sobre las experiencias vividas y la adaptación escolar de los niños y niñas entre los 6 y 11 años de edad pretende detectar los comportamientos inusuales que definen a este grupo de estudiantes los cuales no terminan de acoplarse a un nuevo ambiente familiar, escolar y social, además de establecer los factores que influyen en la conductas que afectan el desarrollo personal y académico (causas) para así poder contribuir al estudio de nuevas propuestas las cuales posibilitan alternativas de solución a esta problemática que posee una connotación de desarraigo antropológico y cultural contribuyendo a las nuevas tendencias psicológicas que convierten a la familia y la escuela en una dualidad de formación integral.

Teniendo en cuenta los hechos de paz que esta en la región de Córdoba y la desmovilización de los grupos armados que de una u otra manera ejercen influencia en zonas rurales de donde la población campesina ha tenido que desplazarse, la presente investigación sería un aporte a nivel psicosocial ya que el tema de la misma, de cómo influye el proceso de socialización en los niños y niñas

Cuyas edades oscilan entre los 6 y 11 años en su proceso de adaptación escolar y la socialización de los mismos; luego de haber vivido una serie de experiencias negativas para su óptimo desarrollo, facilitaría la intervención terapéutica que se haría con estos, apoyando de esta manera el proceso de paz que se está viviendo en Colombia.

La importancia que tiene la investigación y lo novedosa de la misma se basa en el hecho de que las experiencias vividas por cada uno de los niños son únicas, aunque similares a la vez ya que comparten adversidades de tipo cultural, sociales y militares y siendo el proceso de socialización de estos el área temática.

Valdría la pena resaltar los datos obtenidos a través del desarrollo de la misma ya que se lograría de esta manera tener bases sobre las cuales trabajar y promover el buen desarrollo de la personalidad de los niños y niñas desplazados por la violencia, lograr recuperar el tejido social el cual se está deteriorando cada día por los distintos factores antes mencionado.

Desde la disciplina de la Psicología Social Comunitaria, se puede decir que este proyecto de investigación resulta de gran importancia, en la medida en que permite abordar la problemática vivida por los niños y niñas desplazados en relación con su entorno familiar, escolar y social.

Como aportes de este proyecto de investigación a mediano plazo se tiene la sensibilización de los familiares y docentes sobre el proceso de socialización escolar, que gocen de un ambiente de crecimiento y desarrollo adecuado, y porque desde la Psicología Social Comunitaria se trabaja este tipo de investigación aportando además a la recuperación del tejido social de tal forma que ellos logren tener una mejor calidad de vida.

4. DELIMITACION DEL TEMA

El objetivo de la actual investigación es la de determinar la influencia de los factores psicosociales en el proceso de socialización escolar de los niños y niñas desplazados del barrio furatena de la ciudad de Montería y cuyas edades oscilan entre los 6 y 11 años en su proceso de adaptación escolar.

El presente trabajo será realizado en un periodo comprendido entre agosto de 2003 a abril del 2005 en la institución educativa Manuel Ruiz Álvarez y las residencias de los niños y niñas que conforman la muestra de la presente investigación.

El eje temático en que se enmarca la investigación se denomina “proceso de socialización” el cual busca investigar el papel de los diferentes contextos sociales en el proceso de socialización escolar de los niños y niñas desplazados del barrio furatena de la ciudad de Montería y cuyas edades oscilan entre los 6 y 11 años.

Este estudio es de tipo descriptivo con el que se busca explicar la realidad de los niños de esta comunidad las cuales comparten situaciones semejantes tales como: ser desplazados, edades entre los 6 y 11 años, pertenecer a la misma comunidad educativa y tener similares condiciones socioeconómicas.

La línea de investigación es cualitativa con la cual se busca estudiar la realidad de esta población infantil, teniendo en cuenta su dinamismo social y el normal desarrollo de su vida diaria.

El método que se utiliza en esta investigación es el etnográfico ya que se busca crear una imagen fiel y realista del grupo estudiado. Apoyándose en la convicción de que las tradiciones, roles, valores y normas del ambiente en que viven se van internalizando poco a poco en el individuo y generan regularidades que pueden explicar la conducta individual y grupal en forma adecuada.

El tipo de información requerida en esta investigación es la primaria porque exige la recolección de la información en forma directa por parte del

investigador, es decir a partir de las fuentes primarias las cuales implicaran utilizar técnicas de recolección tales como la observación participativa, encuestas estructuradas y entrevistas cualitativas.

En lo concerniente a la parte teórica, este estudio se apoya en los siguientes referentes conceptuales.

1. La integración social y la moralidad en los niños de 6 a 11 años
2. La psicología de niño de 6 a 11 años
3. Menores desplazados.
4. Niños y Niñas desplazados
5. Extraedad, escuela y desplazados.
6. Educación para todos.

5. MARCOS DE REFERENCIA

5.1 MARCO INSTITUCIONAL

La institución educativa Manuel Ruiz Álvarez fue creada el día 22 de Septiembre del año 2002. Según resolución número 001083 códigos Dane número 12230010071865. Por iniciativa de algunos docentes que vieron la necesidad del desplazamiento y riesgo de los niños a sitios muy lejanos en busca de la educación.

En la actualidad cuenta con 40 docentes y 1215 estudiantes distribuidos en los siguientes grados.

16 grados de transición (preescolar) con 25 alumnos cada uno para un total de 400 niños, 8 primeros con 35 alumnos cada uno para un total de 280 niños. 5 segundos de 35 alumnos cada uno para un total de 175 niños, 4 terceros de 35 alumnos cada uno para un total de 140 niños, 2 cuartos de 45 alumnos cada uno para un total de 90 niños, 2 quintos de 35 cada uno para un total de 70 niños.

2 sextos de 30 alumnos cada uno para un total de 60 niños.

Para un total de 1215 alumnos. Las jornadas laborales son mañana y tarde, en horarios de 6.45 de la mañana a 6.15 de la tarde, teniendo en cuenta la edad de los niños de transición, estos reciben 4 horas mañana y tarde únicamente. Se puede decir que estos niños el 60% de los alumnos son desplazados residentes en los barrios Furatena, Nueva Esperanza y Villa Paz.

El 40% no son desplazados pero viven en condiciones precarias, iguales o peores que los desplazados.

Cabe anotar que algunos alumnos después de cursar algún grado en esta escuela son trasladados a la Institución Educativa Asodesi Institución que es de una O. N. G. llamada VICION MUNDIAL, la cual toma en adopción niños de bajos recursos económicos para brindarle educación y auxilio para mejoramiento de vivienda.

El colegio cuenta con una junta de padres de familia, al igual que un psicólogo, un psico orientador y dos trabajadoras sociales, quienes trabajan con los padres de familias en terapias de grupo, dependiendo del comportamiento de los niños, visitas domiciliarias, dependiendo de lo mismo, terapia individual y seguimiento a los niños con problemas de comportamiento.

Los niños entran a estudiar en esta Institución desde los 3 hasta los 16 años de edad.

Los padres de estos niños son personas humildes, trabajadoras, los cuales llegaron a la Ciudad por circunstancias de violencia y maltratos por grupos al margen de la ley, y obligado por esta situación viajaron a la capital en busca de un futuro mejor para sus hijos.

En cuanto el nivel educativo de estos padres la gran mayoría son personas con estudios primarios incompletos, pero a pesar de esto quieren una mejor preparación para sus hijos, aunque dicen querer estar en otra condiciones para brindarle a sus hijos mejor entorno social.

En cuanto a los docentes el 90% de ellos son licenciados, unos en pedagogía reeducativa, otros en preescolar y otros en materias específicas. Pero es de anotar que a pesar de lo preparado que estos están se les observa el no sentido de pertenencia por la institución y por los alumnos no existe una empatía adecuada, y que decir con los padres de familias, ellos solo se limitan a dictar sus clases; uno que otro viven en el barrio, cerca del barrio pero el resto viven en barrios dispersos inmediatamente se termina la jornada laboral se van. Se dirigen a los padres de familia cuando hay reuniones para entregar las calificaciones o cuando un niño se maneja mal.

Los docentes manifiestan no realizar interacción con los padres de familia debido a que ambos son desinteresados por los niños, además los padres trabajan y cuando llegan a sus casas ya los docentes han terminado su jornada laboral.

En el colegio no existe otro grupo o comité organizado con estudiantes o padres de familia.

El escalafón de los maestros va desde escalafón 2, 4, al 14.
Con un perfil Honesto, Responsable, Tolerante, Creativo, Sociable,
Competente, Innovador, Solidario, con formación Humana.

La visión del colegio se fundamenta en:

Posesionarse en el contexto regional como una institución que ofrece una educación con calidad en los niveles de preescolar, básica primaria y básica secundaria, mediante la construcción de estilo de vida en su comunidad educativa.

La Misión Propende por la formación integral de sus estudiantes, basada en sus dimensiones cognitivas, socio afectiva psicomotoras cognoscitivas, mediante actividades desarrolladas dentro de un proceso dinámico, sistemático y continuo que busque plantear soluciones a diversas situaciones del entorno en donde se desenvuelvan. Tienen como Objetivos Desarrollar Integral o Harmónicamente sus aspectos Biológicos:

Sensoriales, cognoscitivos y socio-afectivo y en particular un aprestamiento adecuado a la educación básica.

Reconocer y desarrollar los potenciales físicos, intelectuales y afectivos en el alumno.

Para que asuma con decisión y acierto la solución de problemas como individuo y como miembro de la comunidad, identificar y valorar los factores que influyen en el Desarrollo Social, Económico y Político del país:

Participar en la solución de los problemas y el desarrollo de la comunidad. Formar educadores capaces de enfrentar la realidad y el futuro. Teniendo como herramienta unos conocimientos sólidos, basados en los valores que se practican en la institución.

El Perfil del Estudiante se basa Teniendo en cuenta las características personales y del entorno de la comunidad educativa nuestros estudiantes se caractericen por ser personas y ciudadanos.

Responsables, Respetuosos, Tolerantes, Solidarios, Disciplinados, Ordenados, Creativos, Críticos, Autónomos, Investigativos, Analíticos, Afectuosos, Honestos, con capacidad de Liderazgo.

5.2 MARCO CONTEXTUAL

El barrio Furatena de la ciudad de Montería esta ubicado al sur oriente de esta capital con una extensión aproximada de un kilómetro cuadrado.

El mismo fue creado a fines del año 1999 y surgió a raíz de las invasiones que se dieron en ese entonces.

En la actualidad el barrio lo conforman trescientas familias las cuales son en gran parte procedentes de la zona rural del departamento de Córdoba y Antioquia. La gran mayoría de las mujeres son cabeza de familia. El acceso al barrio se hace difícil ya que sus calles no se encuentran habilitadas, por tal razón el transporte no llega al lugar.

Según datos obtenidos en el CAMU de Villa margarita que es el sitio donde acuden por problemas de salud estos habitantes, la tasa de natalidad es del 1.9% y la tasa de morbilidad es del 47,5%.

La clase social a la cual pertenecen es la baja, la mayoría de las familias viven en unión libre.

Mediante el diagnostico se pudo observar que los problemas de socialización que afectan a esta comunidad son, desadaptación, violencia familiar, maltrato al menor, manejo inadecuado del tiempo libre, manejo inadecuado de valores, malas relaciones interpersonales, analfabetismo, alcoholismo entre otros.

De todos estos problemas el de mayor relevancia es la socialización escolar de los niños al ambiente escolar, manifestándose en los diferentes quehaceres cotidianos de los niños y los jóvenes.

La economía de los habitantes del barrio Furatena se deriva de la venta informal, albañilería, venta de chances o loterías, las mujeres unas lavan y planchan o actividades domesticas en casa de familias, las otras al ocio improductivo.

Los ingresos obtenidos por el trabajo no alcanzan para satisfacer las necesidades básicas de estas familias., ya que el ingreso no supera el salario mínimo.

El índice de desempleo es alto, de allí que los hogares presentan necesidades básica insatisfechas, lo que demuestra condiciones de miseria y escasos recursos para un apto nivel de vida.

La ubicación y las condiciones de este barrio son muy críticas. Los espacios, la inseguridad, la insalubridad y el hacinamiento son condiciones desfavorables para la estabilidad física y mental del ser humano especialmente para los niños.

La ubicación de lotes en asentamientos que no cuentan con los servicios elementales para vivir de manera dignan.

Un porcentaje significativo de familias se encuentran en sectores no aptos para vivienda debido a que el nivel freático es alto y aun así acceden a construir sus cambuches.

En épocas de invierno el agua se queda detenida pues esa no tiene por donde salir ya que no tiene drenaje por ningún lado, ocasionando esto el incremento de insectos, roedores, zonas verdes, virus y bacterias que conllevan a desarrollar diferentes enfermedades en el ser humano.

Las condiciones de alimentación y salud en el barrio queda limitado fundamentalmente al mercado diario ya que son los ingresos los que determinan la estructura y la calidad del consumo alimentario.

En cuanto a la población infantil existe un alto grado de desnutrición, manifestado a través de enfermedades gastrointestinales, respiratorias, dermatitis etc.

Las comidas típicas de estos habitantes es arroz con huevo, plátano cosido con suero, en ocasiones arroz con menudencia de pollo o carne de tercera.

El vestido que utilizan es ligero y sencillo, los jóvenes usan sudaderas con muchos bolsillos y camisas largas por fuera, camisetitas, pantalón corto y chancas.

Las mujeres visten de choras, minifaldas y blusas ceñidas al cuerpo, sandalias, lo cual contrasta con el entorno social.

Es costumbre observar juegos de carta, domino, tapillas, también fiestas animadas con equipo de sonido con alto volumen que duran hasta avanzadas horas de la noche, donde hay consumo de licor, y algunas veces riñas entre pandillas de champetas.

El tipo de música que practican en este barrio es la terapia, el trans y alguno que otro vallenato.

En cuanto a la religión se encontró diferentes sectas religiosas como: adventistas, bautistas, testigos de Jehová, pero entre todo domina el catolicismo a pesar de que no se recibe una verdadera educación religiosa para así expresar su fe y lograr mejorar su relaciones humanas con los miembros de su familia y los de su entorno.

Esta comunidad presenta un alto índice de analfabetismo según encuesta realizada por esta investigación.

La organización del barrio esta representada por líderes cívicos, junta de acción comunal los cuales en la actualidad son los mismos de las O.P.V.

5.3 MARCO TEÓRICO

El niño es un ser susceptible a todo lo que suceda a su alrededor, esto puede conformar una ventaja o una carga. Dependiendo de lo que el mundo les ofrece son muchos los factores que inciden en el desarrollo evolutivo de un niño, entre ellos, la familia la cual cumple un papel muy importante proporcionando la protección necesaria para crecer: el soporte afectivo, el abastecimiento de recursos físicos, la seguridad, las posibilidades de aprender y de desarrollar habilidades sociales.

En situaciones de conflicto armado, en donde se generan migraciones, amenazas, desplazamientos forzados, masacres, disminución calificativa de la calidad de vida entre otros, es inevitable que la población infantil se convierta en la más sensible a los factores de riesgos psicosociales inherentes a la violencia, los efectos de esas violencias pueden perdurar a lo largo de su existencia, particularmente si no se brinda atención terapéutica adecuada.

Estudios longitudinales sobre el conflicto armado y relaciones intrafamiliares, como el realizado por la fundación social Colombiana Ceda vida con población desplazada desde 1989, han mostrado que la prolongación y complejización del conflicto armado y el desplazamiento, ha aumentado las posibilidades de maltrato a los niños, y por tanto de la cadena de violencia que retroalimenta el conflicto.” Peor que el trauma psicológico por maltrato es encontrar el medio propicio para alimentarlo y devolverlo a la sociedad”¹.

Siendo ejes temáticos del presente trabajo el niño desplazado, se hace pertinente presentar una conceptualización de lo que es el desplazamiento.

El Instituto Interamericano de los derechos humanos define al desplazado como:

“Toda persona que se ha visto forzado a migrar dentro del territorio Nacional abandonando su localidad de residencia o actividades económicas habituales porque su vida, su integridad física, la seguridad o libertad personal han sido vulneradas o se encuentran directamente amenazadas, debido a la existencia de cualquiera de las siguientes situaciones: Conflicto armado interno, disturbios y tensiones interiores, violencia generalizada, violaciones masivas de los derechos humanos, infracciones al derecho internacional humanitario u otra circunstancia emanadas de las situaciones anteriores”².

Entre las situaciones más frecuentes a las que se exponen los niños en medio de un conflicto armado, y que determinan formas y grados de afección, se pueden mencionar las siguientes:

- Niños que han vivenciado hechos de violencia, en donde han sufrido la pérdida de padres o parientes. Lo que representa una experiencia

¹ Fundación Social Colombiana. Ardila C 1996. 16p.

² Negrete Víctor, los desplazados por la violencia en Colombia. Barranquilla: Antillas. 1995. 49p.

altamente traumática, con daños irreversibles. Si el niño cuenta con factores favorables, es más probable que logre expresar sus sentimientos de terror, impotencia y dolor, ya que dispone de unos mecanismos de defensa más estructurados que favorecen un proceso de reconstrucción.

- Niños desplazados de su lugar de origen que han tenido pérdida parental fuera de su presencia. Presentan un mejor pronóstico que el anterior caso, aunque ello depende del momento evolutivo del menor, ya que tiene mayores posibilidades los más pequeños si cuentan con el apoyo afectivo.
- Niños desplazados que han perdido su entorno, sin pérdida parental. La exposición a la violencia es menor, pero viven la angustia de la pérdida de todo cuanto tienen, con sus familias. El pronóstico puede ser muy favorable dependiendo del tratamiento que reciba posteriormente el niño, es decir que las condiciones de vida, familiares y las posibilidades de desarrollarse le permitan reponerse de la pérdida y adaptarse a su nuevo entorno³.

El desplazamiento provoca la pérdida de lazos afectivos, lo que se constituye en uno de los factores de riesgo más importante. En los niños significa una ruptura en el proceso de socialización, que ocasiona, la pérdida de identidad social e individual como resultado de la abrupta interrupción de la vida comunitaria⁴.

El aprendizaje de las reglas sociales y morales es interrumpido cuando la familia es obligada a salir de su área y no puede ser posible continuar la educación en familia. Las creencias sobre lo correcto y lo incorrecto se vuelven menos ciertas, crecen las dudas sobre la justicia social⁵.

Se presenta mayor desadaptación de los niños y jóvenes del área rural, que se enfrentan al cambio de un sistema tradicional de vida al insertarse en espacios socioculturales distintos, extraños y hasta hostiles. Los cambios pueden

³ Ardila c 1995

⁴ SALAZAR Y OAKLEY. 1993

⁵ RICHMAN, NAOMI. 1997

generar un síndrome reactivo de angustia que reúnen elementos como: procesos de socialización.

Ignacio Martín Baro (1998) define la socialización como el proceso mediante el cual una sociedad en particular, logra mantener su esencia, transmitiendo todas las normas y reglas de un legado cultural que necesita ser constante dentro del sistema social. No obstante plantea además que la socialización se caracteriza por procesos psicosociales en los que el sujeto se desarrolla no solo a nivel personal y social sino que implica un desarrollo histórico.

Se sabe que el ser humano pretende como una de sus grandes metas, conseguir la integración afectiva en el mundo social en el que le toca vivir. Según evoluciona el desarrollo, el mundo social se amplía y diversifica pues entramos en contacto con distintas realidades sociales que poseen códigos, normas y costumbres, que en muchos casos no están explícitas, que hemos de ir conociendo y aprendiendo para ir adaptando nuestro comportamiento.

Los procedimientos por los que el niño genera, almacena y transforma el conocimiento y por tanto la integración social son los siguientes:

a. Esquemas de conocimientos: son bloque constructivo de conocimientos que contienen información sobre diferentes aspectos de la realidad a distintos niveles de abstracción. Dentro de estos esquemas podemos distinguir los siguientes:

Esquemas de personas: Incluyen la concepción de las características personales de los otros y de uno mismo.

Esquema de los roles sociales que desempeñan personas, grupos o instituciones sociales.

Esquema de sucesos o situaciones (guiones) que hacen referencia a una secuencia de acciones relacionadas Casual y/o temporalmente en un contexto social.

b. Habilidad de adopción de perspectiva: Se trata de la capacidad para ponerse en el lugar del otro, la capacidad de ver el mundo con los ojos del otro. Es una

habilidad que se utiliza cuando el individuo aprende el funcionamiento de las relaciones interpersonales.

El niño de 6^a 11 años adquiere un conocimiento de las características de los otros basados en las siguientes ideas.

a) El niño es progresivamente consciente de que los demás también les pueden conocer a ellos de igual manera.

b) pueden ver la realidad que los rodea desde el punto de vista de una tercera persona y comprender que esta puede tener un enfoque distinto del problema al no hallarse implicada.

c) son capaces de distinguir las perspectivas claramente y tomarlas en consideración, primero de modo secuencial y después simultáneamente.

d) los niños además de saber tomar en consideración el estado, situación o características de las personas conocidas, son capaces de ponerse en el lugar de grupos amplios (entienden, cuando ven las noticias, los sentimientos de las personas que han sufrido una catástrofe).

e) de poder realizar inferencias globales de las características o estados de otras personas, pasan a poder realizar inferencias progresivamente más afinadas y complejas de dichas características.

f) son capaces de desarrollar habilidades sociales con mayor independencia de la situación que en edades anteriores.

g) poseen una concepción mas integrada de las características de los otros: son capaces de describir a un amigo de una forma más profunda y real.

Pero además de conocer las características de los otros, también es necesario para el niño conocer las relaciones interpersonales (de autoridad/sumisión, liderazgo, amistad, etc.,) Hay ciertas diferencias en la forma en que conciben las distintas relaciones existentes con los demás, pero en líneas generales siguen los mismos patrones.

Socialización dentro de la violencia: a partir de los patrones de crianza, se aprende a asociar el amor con la violencia.

Los roles asignado y asumidos dentro de la estructura familiar, se ven fuertemente afectado por la violencia, y permite la distinción entre agresores y agredidos. La problemática de la familia no es algo exclusivo del desplazamiento, en la mayoría de los casos a atravesado por momentos críticos que desencadenan en su destrucción cuando se manifiesta un evento traumático de mayor intensidad.

En el proceso de desplazamiento se da una perdida de contacto con la naturaleza, una reducción del espacio y la incorporación de nuevas necesidades acordes con la ciudad. La familia centra todos sus esfuerzos en la supervivencia, lo cual cambia la dinámica previa al desplazamiento, produciendo un déficit en la atención de otros elementos propios de la estructura familiar.

Los cambios de espacio traen como consecuencia dificultades en el ámbito del lenguaje, lo que perjudica la comunicación al distorsionar la información manejada por los individuos, situación que cambiada con altas cargas de estrés, aumenta la probabilidad de conflictos.

Por otra parte, la familia desplazada en busca de nuevas opciones de subsistencia pocas veces tiene éxitos. La dinámica de una nueva realidad, genera modificaciones en sus estructuras productivas.

Las limitaciones familiares y laborales dificultan la elaboración de los traumas al mantener duelos no resueltos, lo que a sus ves imposibilita la reconstrucción de una nueva vida.

La perdida de algunas figuras constitutiva de la vida familiar, determinan que se busque “sustitutos” que en la mayoría de los casos, no pueden asumir plenamente los roles vacantes. Es el caso de las madres cabeza de familia, quienes deben hacer simultáneamente las veces de padre y madre, o de los hijos mayores que asumen el papel de padres a muy temprana edad.

- Actitudes.

Las actitudes son proposiciones asociativas favorables o desfavorables de objetos y personas, reflejan los sentimientos personales respecto al yo. Posee tres componentes.

- El cognoscitivo; creencia en una actitud.

- El Afectivo: Los sentimientos.

- Componente conductual: La intención de otros de una manera dada ante algo.

Desarrollo de actitudes. Para investigar la actitud del docente frente al proceso de socialización escolar de los niños desplazados, es bueno conocer como se desarrollan las actitudes en la personas. Ya que una persona puede ser muy conservadora en un aspecto y muy liberal en otros, pero no hay que olvidar que cada persona tiene una combinación de actitudes sobre cuestiones diversas que se incluyen en una escala conservadora-liberal.

Los padres ejercen influencia en la actitud de los niños desde el nacimiento hasta la pubertad. En la medida en que el niño va creciendo su infancia se va perdiendo, cobrando importancia social. Al principio de la adolescencia como son las influencia de los compañeros, de los medios de comunicación, de otra fuente y la educación, hasta llegar a la edad adulta.

Este aprendizaje lo lleva acabo por medio de la relaciones con sus educadores. Es sabido que el ser humano. Es el más maleable y el más educable de todos los seres, el animal nace con instintos que lo guían .el pollito desde su nacimiento, puede buscar su comida, el ser humano del todo impotente y parasitario, debe efectuar un largo aprendizaje de sus conductas.

Son esas relaciones las que condicionan su comportamiento y estimulan su parte emocional. De suerte que se puede afirmar que, si el animal es un producto de la naturaleza, el niño es un producto del medio social familiar y de la educación que reciba. “Un niño que viviera totalmente aislado no tendría casi nada de humano. Como han rebelado los casos extremos de niños lobos. Mediante el afrontamiento y el compromiso social es como se crea y enriquece la personalidad”⁶.

⁶ KAMINKI, Gregorio. Socialización. México: Editorial Trillas S.A.1990. 170p.

- Sentimientos y actitudes del educador hacia el educando.

Unos educadores respondieron a la pregunta ¿Qué sentimientos pueden experimentarse hacia los alumnos desplazados? las respuestas fueron de distinto tenor, por lo general difusas. Pero hubo unanimidad en señalar las variaciones de las actitudes afectivas teniendo en cuenta tanto a los alumnos como a sus respectivos medios sociales, y la evolución pedagógica del maestro.

La diversidad de los móviles iniciales del docente se manifiestan en forma bifurcada, ya sea en un amor concreto hacia todos los alumnos, en cada uno de los cuales descubre una atrayente originalidad, Ho por el contrario se vincula en “abstracto” al educando y evita cualquier forma de “sentimentalismo”; solo cesta en el trabajo, los resultados y cierto tipo de ayuda que debe proporcionarse algunos niños. Por ultimo suele darse al caso que el maestro se vuelve de manera unilateral y desinteresada hacia el alumno, lo da todo olvidándose de si mismo y aceptando, inclusive la ingratitud.

La diversidad de actitudes posibles del educador cubre una sugestiva gama dentro de la esfera afectiva en que se mueve siempre que se proponga “llegar” de uno u otro modo, o con unos pocos alumnos. Estas actitudes pueden ser,
Entre otras las siguientes:

-Exclusivismo afectivo. El maestro se inclina por marcada preferencia hacia uno de sus alumnos, subsidiariamente atiende al resto.

- Indiferencia hacia el alumno que no aprende. El maestro avanza con los que lo “siguen”, deja en el camino del pelotón de los rezagados al alumno que no aprende.

- Esfuerzo por no incurrir en odio o recruza hacia los simuladores. Embaucadores, etc. El maestro se fuerza por no castigar las simulación y el fraude, con actitudes ostensibles repudio hacia los alumnos que lo practican.

-Esfuerzo por no incurrir en parcialidad. El maestro trata de permanecer impermeable adulonería, se preocupa así mismo por no inclinarse hacia los alumnos mas aplicados, más inteligentes o más simpáticos.

-Infantilización. El maestro adopta una permanente actitud ingenua (el modo alguno filosóficamente ingenuo) de rechazo del mundo adulto e incluso de desprecio a los que no miran al mundo desde su peculiar perspectiva infantil. Ama a los niños y abomina del hombre que será mañana, su actitud es la del escéptico social.

-Maestro egoísta. El docente se propone ignorar por completo los intereses de la vida íntima del alumno. “La pareja educativa” se coloca bajo el signo del egoísmo del maestro y de su indiferencia hacia el alumno, esta relación es de tipo amorfo.

-Maestro egosentrista. El maestro ejerce su imperialismo hacia el alumno, lo ciñe a sus puntos de vista, lo transforma en un mero objeto sometido a sus arbitrios. En términos psicológicos, el maestro reduce al alumno, lo absorbe según las exigencias de su egocentrismo. Esta relación es extensa y conflictual.

-Maestro altruista. El docente quiere conocer la vida del educando para enriquecerla mediante un intercambio intelectual –afectivo con él. Se entrega al alumno generosamente, sin especulación de ninguna índole. La relación de esta “pareja educativa” se caracteriza por el intercambio y el renunciamiento; la base es la armonía.

-Efectos de los errores pedagógicos del profesor. Pero no es solo en el campo de la sensibilidad donde el pasado condiciona al presente; lo mismo ocurre en pedagogía, cuando en las primeras experiencias escolares la actitud del profesor respecto del trabajo del alumno condiciona su condicionamiento escolar ulterior, sus intereses y sus gustos, sus fracasos y sus éxitos.

- la disciplina y las relaciones con el profesor. Pero la tarea se muestra muy difícil para el profesor.

“En el campo de la disciplina es donde la tarea del educador es más difícil. Ya que hemos dicho que debía permitir al alumno vivir sus relaciones y allanar sus dificultades”⁷.

⁷ ENCICLOPEDIA DE LA PEDAGOGIA. Psicología y pedagogía. Bogotá: Ed.Plaza y Jones, Editores: S: A.1994. 294p.

Definición de conceptos:

- Población vulnerable: se entiende por población vulnerable a la que se encuentra en condiciones de debilidad manifiesta.
- Violencias: todo acto físico, intelectual o moral que lesiona la dignidad, el cuerpo, la vida, los derechos y la existencia material y espiritual de las personas, con las respectivas consecuencias psicológicas, morales y sociales.
- Conflicto Armado: una de las mas impactantes manifestaciones de la violencia, que afecta masivamente un gran numero de la población, e involucra diferentes sectores de la sociedad, que se enfrentan por la vía de las armas, con el fin de defender intereses, sociales, ideológicos, religiosos, económicos, políticos y /o geográficos.
- Población Desplazada por la violencia: se refiere a personas o grupos de personas que se ven obligadas a abandonar sus viviendas, su trabajo, etc. a causas de amenazas y/ o ataques contra su vida y la de su familia, dentro del marco del conflicto armado.
- Fases de Desplazamiento: Se han definido estas fases como diferentes momentos que vive la población desplazada, con características de vida y necesidades distintas, y se han determinado con el fin de brindar la atención que requiere dicha población desde la amenaza de éxodo hasta la estabilización socioeconómica, ocasionando además al individuo un gran impacto psicosocial.
- Impacto psicosocial: se refiere a los hechos violentos que generan en el ámbito psicológico, familiar y social. En el ámbito psicológico el impacto del hecho violento puede llegar a sobre pasar los mecanismos internos de protección generando traumatismo, es decir, deterioro paulatino o abrupto del proceso normal de desarrollo de la estructura psíquica.

En el ámbito familiar, la violencia puede desestabilizar hasta romper el núcleo, modificando los roles y las estructuras, obligando a la familia a generar conductas, que pueden ser adaptativas pero que la vuelvan disfuncional, lo que le hace perder su capacidad de protección a los miembros de la misma.

En el ámbito social, la violencia puede generar incapacidad política para afirmarse en un proyecto democrático de construcción.

En general la violencia impacta la salud mental de individuos y grupos, incapacitándolos para buscar bienestar, al quitarles la capacidad para apropiarse del espacio de la vida cotidiana y de la cultura⁸.

Riesgo psicosocial: Podríamos definir este riesgo como la pérdida de la capacidad, en forma individual Y/o colectiva, para lograr bienestar psicológico y social, lo que implica bloqueo o deterioro en el desarrollo personal, familiar y comunitario. De tal manera se puede observar en las personas o en los grupos, bloqueo en las reacciones espontáneas, en las relaciones interpersonales y limitación en las actitudes de afianzamiento, afirmación y apropiación de una propuesta de vida, que incapacita para la generación y participación de procesos de desarrollo.

- Prevención: se refiere a la adopción de mecanismos orientados a evitar y controlar el impacto y las consecuencias producidas por la violencia, en el ámbito psicológico, familiar y comunitario. Comprende acciones educativas y de fomento de la capacidad para desarrollar conductas que lleven al mejoramiento de la calidad de vida, la identificación, registro y control de los factores de riesgo, el diagnóstico del perfil psicosocial e intervención psicosocial adecuada a la realidad de la población.

- Salud Mental: Estado de bienestar integral, que se manifiesta en la capacidad de adaptación, en cuanto la elaboración y manejo de los eventos traumáticos, permitiéndole al individuo lograr su recuperación emocional, la búsqueda de alternativas de mejoramiento de su calidad de vida y desarrollo.

- Rehabilitación Psicosocial: se refiere a un proceso integral y permanente con el fin de proporcionar las herramientas a los individuos, la familia y la comunidad para restablecer su capacidad de desarrollo, en el ámbito psicológico, funcional y social, de tal manera que puedan retomar su proyecto de vida.

⁸ RESTREPO, Luís Carlos, Salud mental. Insurgencia ciudadana. Revista Ave Fénix, No 3, Vol. 1, 1994

Dicho proceso debe estar diseñado de acuerdo al perfil psicosocial de la población. Incluye actividades terapéuticas, es decir la aplicación de técnicas psicológicas y sociales específicas para la recuperación emocional, familiar y del tejido social de las comunidades.

- Tejido Social: se refiere a la dinámica interna de la comunidad, construida por las relaciones, roles y funciones que cada miembro de la comunidad asume, en la construcción de la convivencia y de alternativas de solución a los problemas que enfrentan la comunidad; así como mejoramiento de la calidad de vida y de desarrollo comunitario.

5.4 MARCO CONCEPTUAL

Se hizo una revisión de algunas de las investigaciones previas realizadas en el departamento de Córdoba con temática similares a la investigación (niños y niñas y su proceso de socialización escolar), las cuales después de ser analizados dieron los siguientes resultados⁹.

El desplazamiento forzado inicia con la amenaza o intimidación que provoca el éxodo hacia zonas de mayor seguridad, posteriormente se presenta una etapa en que la familia decide retornar o ubicarse bien sea en el sitio de llegada o en otro lugar. De esta forma hay grupos que deben desplazarse más de una vez y estar expuestos a todos los riesgos que el proceso de migración implica. Al hablar de población desplazada por la violencia se identifica la coerción y el uso de la fuerza que presionara una huida no voluntaria del lugar de origen hacia otro espacio dentro del país.

Los móviles a tener en cuenta del desplazamiento forzado son los homicidios selectivos que van acompañados de amenazas, las presiones de los grupos armados que no respetan la neutralidad de las familias y las obligan a huir o separarse. Muchas familias amenazadas en zonas de conflicto envían a los niños a casas de familiares o amigos radicados en otros lugares acudiendo al parentesco del padrinazgo, mientras que se supera la situación de crisis o se toma la decisión de desplazarse. Al separarse las familias, los niños

⁹ Procesos de socialización en familias desplazadas. Trabajo de grado. Fundación universitaria Luis Amigó. Facultad de psicología.

Comienzan a presentar las dificultades de adaptación e identidad porque cambia no solo su ambiente sino los roles y referentes de organizaciones y comportamientos.

Otros móviles son las masacres que son presentadas con una mayor frecuencia que los homicidios selectivos, provocando traumas emocionales donde los menores de edad se ven afectados directamente por el reclutamiento de niños y niñas por parte de los grupos armados la cual, es una practica recurrente que atemoriza a los padres y genera su desplazamiento. Por lo general se llevan el hijo mayor, sin distinción de sexo, cuando la familia tiene más de un hijo.

Las zonas expulsoras tradicionales con presencia del conflicto armado han pasado a un segundo lugar porque la mayoría de los desplazados provienen de zonas coyunturales y de expansión, se trata de terrenos estratégicos para el cultivo o para el transporte de la droga, bien por tratarse de zonas apartadas con condiciones climáticas propicias para la producción, o por ser zonas de frontera que favorecen el trafico internacional.

La situación de supervivencia de la población infantil desplazada presenta deshidratación, desnutrición crónica y anemia como consecuencia de largas jornadas de camino y hambre.

Las condiciones de hacinamiento y de higiene son denominador común para quienes emigran a los centros urbanos. Esta circunstancia genera serias dificultades de salud en los niños.

Los niños dejan de estudiar por ausencia de recursos económicos o por la necesidad de convertirse en fuente de ingresos para la familia. Algunos manifiestan no volver a estudiar porque sienten que ya han perdido mucho tiempo y por su edad desentonarían en el grupo con sus compañeros. Quienes logran ingresar al sistema educativo suelen presentar dificultades para adaptarse por los cambios en el horario, el ambiente, las personas y las diferencias en el lenguaje regional. Igualmente el derecho de una vida cultural propia.

El desplazamiento deja huellas por eso es importante tener en cuenta el derecho a la recuperación física y psicológica, esto es visto en las secuelas que otorga la violencia en la población infantil ya que ellos no entienden este

conflicto y tampoco él por qué de un desplazamiento que no fue decisión de ellos, sienten miedo y desconfianza hacia los demás y hacia el futuro, añorando su tierra y su cotidianidad, sintiéndose impotentes hacia la carencia de soluciones inmediatas para sus problemas.

La violencia es referida por los años como un episodio simbólico que refleja actos ilegítimos en cuanto vulnera las normas de convivencia social. El acto trasgresor mas representativo de la violencia es el homicidio ya que tiene relación directa entre víctima-víctimario. La víctima se caracteriza por ser inocente e indefensa. El víctimario es malo, posee instrumentos que lo colocan en posición de ventaja sobre su víctima y le permite agredirla.

Paralelamente la edad y el sexo forman relaciones peculiares con la violencia, traducida en grados y tipos de agresión, probabilidades de morir o sobrevivir y de ser desplazado, implicando impactos diferentes sobre la calidad de vida de los hogares, en términos individuales y colectivos.

El genero implica una importancia simbólica entre la diferencia de hombres y mujeres y como principio de estructuración de las relaciones sociales, opera consecuentemente haciendo de los hombres jóvenes y adultos, el eje de gravitación de los grupos armados, de las organizaciones políticas, sindicales, cívicas, comunitarias. Por tanto son también victimas principales y directas de los asesinatos, masacres, torturas, desapariciones en calidad de agentes sociales.

El proceso de socialización de un individuo a un medio social o natural para el extraño supone siempre un esfuerzo personal que a menudo origina miedo o inseguridad. En el caso de la población infantil, al planteamiento anterior hay que añadir el hecho de que la socialización se produce en un contexto muy especial, normalmente en barrios subnormales donde la delincuencia y la pobreza tienen su arraigo. Concretamente, en lo que se refiere a la escolarización de los jóvenes desplazados se puede decir, que esta suele tener lugar en centros escolares donde se mezclan distintas etnias, religiones y culturas por tanto parece obvio pensar que estos escolares deben experimentar una peculiar adaptación donde, tienen que integrarse en un nuevo ambiente, pero un sector bastante marginal y desarraigado que les acoge con recelo y frialdad.

Consecuentemente, el punto de partida de estos niños y adolescentes en el nuevo ambiente no es fácil, además, normalmente proceden de sociedades que poseen culturas de tradición oral donde la transmisión de la información y los saberes se efectúa de forma jerárquica; Con este bagaje cultural irrumpen en nuestras sociedades y se ven desbordados y desorientados ante nuevas formas de comunicación y de relación comercial y social; Así, por ejemplo la publicidad con todo su mundo escrito e iconográfico, o las grandes superficies de compra donde los productos se ofrecen libremente y sin embargo, no son fáciles de conseguir e incluso las nuevas relaciones que tienen que establecer con el entorno, con los profesores sin jerarquía y la autoridad a la que están acostumbrados en su región de origen y con sus compañeros que lo catalogan como tontos o ladrones. Estas situaciones generan una tensión que aflora en los centros educativos, donde mezclan las dificultades pedagógicas o disciplinarias e incluso la delincuencia y donde el fracaso escolar se convierte en una constante.

El hecho de ser desplazado se proyecta con el problema de pobreza, fracaso escolar, mínimas aspiraciones sociales y profesionales y se percibe como una fuerte desventaja para integración en la cultura mayoritaria¹⁰.

La escolarización de estos niños se efectúa normalmente en centros públicos a causa del rechazo que este fenómeno social genera, además estos centros, debido a las características socioeconómicas de la población que reciben están localizados en el extrarradio o en zonas marginales y degradadas de las grandes urbes; Suelen ser centros donde ya existían núcleos de población con dificultades, generalmente población desplazada o en condiciones socioeconómicas desfavorables, con unas dotaciones para recursos económicos y humanos variables en función del porcentaje de alumnado con necesidades de compensación educativa¹¹.

Especial dificultad para la integración de estos alumnos presentan los centros de educación secundaria, por la problemática que surge con la edad de los alumnos, su capacidad de aprendizaje y adaptación y por la idiosincrasia de estos centros- grandes centros, con un alto porcentaje de alumnos, un claustro

¹⁰ Procesos de socialización en familias desplazadas, 2003. Trabajo de grado. Fundación universitaria Luis Amigó. Facultad de psicología.

¹¹ Escolarización flexible y adecuada para el menor desplazado entre 7 y 14 años. 1997. Trabajo de grado. Fundación universitaria Luis Amigó. Pedagogía reeducativa.

de profesores muy numerosos; A si mismo hay que añadir a esta situación la diversidad de áreas impartidas y la dificultad de los currículos, quien lógicamente aumenta a medida que avanzan los cursos.

Por otro lado en la mayoría de los casos los profesores de estos centros perciben la llegada de este alumnado con preocupación y sus comentarios el miedo ante una nueva situación que puede según ellos generalizarse sin pueda llegar hacer del todo controlada por su parte.

Los profesores se sienten en muchos casos amenazados por una realidad que parece superarles, con un tipo de alumnado que presenta unas necesidades educativas completamente nueva y para las cuales reconocen no estar completamente preparados; Esto genera tensión entre el profesorado; Tensión que hay que sumar a la generada entre los alumnos y entre los padres de los alumnos autóctonos, que en muchos casos motivados por rumores, por miedo a lo desconocido trasladan a sus hijos a otros centros educativos donde no haya desplazado.

5.5 MARCO LEGAL

Enmarcando la investigación en un marco legal encontramos los siguientes referentes; por el cual se adoptan medidas para la prevención del desplazamiento forzado; la atención, protección, consolidación y estabilización socioeconómica de los desplazados internos por la violencia en la Republica de Colombia.

Ley 387 de julio de 1997.

Artículo 2º

La interpretación y aplicación de la presente ley se orienta por los siguientes principios:

1. Los desplazados forzados tienen derecho a solicitar y recibir ayuda internacional y ello genera un derecho correlativo de la comunidad internacional para brindar la ayuda humanitaria.
2. El desplazado forzado gozará de los derechos civiles fundamentales reconocidos internacionalmente.

3. El desplazado y/o desplazados forzados tienen derecho a no ser discriminados por su condición social de desplazados, motivo de raza, religión, opinión pública, lugar de origen o incapacidad física.
4. La familia del desplazado forzado deberá beneficiarse del derecho fundamental de reunificación familiar.
5. El desplazado forzado tiene derecho a acceder a soluciones definitivas a su situación.
6. El desplazado forzado tiene derecho al regreso a su lugar de origen.
7. Los colombianos tienen derecho a no ser desplazados forzadamente.
8. El desplazado y/o los desplazados forzados tienen el derecho a que su libertad de movimiento no sea sujeta a más restricciones que las previstas en la ley.
9. Es deber del Estado propiciar las condiciones que faciliten la convivencia entre los Colombianos, la equidad y la justicia social¹².

Decreto numero 2562 de 27 de Noviembre de 2001.

Por el cual se reglamenta la ley 387 de 18 de julio de 1997, en cuanto a la prestación del servicio público educativo a la población desplazada por la violencia y se dictan otras disposiciones.

Considerando: Que el artículo 17 de la Ley 387 de 1997, dispone que el Gobierno Nacional promoverá acciones y medidas de mediano y largo plazo con el propósito de generar condiciones de sostenibilidad económica y social para la población desplazada, en lo relacionado, entre otros asuntos, con la atención social en educación¹³.

Que de conformidad con la Ley 387 de 1997, mientras persista la situación de emergencia se auspiciará la creación y permanencia de equipos interinstitucionales confirmados por entidades estatales y gubernamentales del

¹² Ley 387 de julio 1997.

¹³ Constitución política de Colombia 1991. decreto 2562 de 27 Noviembre de 2001.

orden nacional, departamental y municipal, para la protección al desplazado, e igualmente prescribe la coordinación entre el Ministerio de Educación y las Secretarías de Educación de todos los órdenes para la creación de programas educativos especiales.

Decreta:

Artículo 1°

Servicios educativos a población desplazada por la violencia.

Las entidades territoriales según su órbita de competencia deberán garantizar la prestación del servicio público de la educación en los niveles de preescolar, básica y media, en donde quiera que se ubiquen las poblaciones desplazadas por la violencia, tanto en la etapa de atención humanitaria como en la de retorno o reubicación.

Artículo 2°

Criterios y requisitos que rigen el acceso de la población desplazada al servicio público educativo.

Para acceder al servicio público educativo en los términos del presente decreto, la persona desplazada por la violencia que aspire a un cupo educativo, deberá estar incluida en el Registro Único de Población Desplazada conforme a lo dispuesto por el artículo 32 de la Ley 387 de 1997 y el título III del decreto 2569 de 2000.

Parágrafo: Los establecimientos educativos, efectuarán la matrícula a los educandos sin exigir los documentos que se requieran, a quien no esté en capacidad de presentarlos. Las Secretarías de Educación Departamentales, Distritales o Municipales serán las encargadas de gestionar y obtener los mismos en un plazo no mayor de 6 meses.

Artículo 3°

Participación comunitaria

La Red de Solidaridad Social y las Secretarías de Educación Departamentales, Distritales y Municipales, impulsarán la creación de cooperativas que presten el servicio educativo a la población desplazada por la violencia. Igualmente se

promoverá la integración de líderes comunitarios para que contribuyan a la prestación del servicio educativo al segmento de la población desplazada. Los departamentos, distritos y municipios, podrán incluir dentro de los proyectos de inversión, acciones de promoción a la organización comunitaria, de forma que esta concorra en la gestión y prestación de servicios educativos o de apoyo a los desplazados.

Artículo 4° Adecuación de instalaciones

La adecuación de instalaciones provisionales donde se puedan desarrollar los programas educativos de emergencia para la población escolar deberá garantizar la seguridad y salubridad a los desplazados. Podrá financiarse con recursos del fondo de Inversión para la Paz, destinados al sector educativo, o recursos procedentes de donaciones o ayudas internacionales y la participación voluntaria de miembros de las comunidades o grupos desplazados.

Artículo 5° Formación y actualización de docentes

Las secretarías de Educación a través de los Comités departamentales y Distritales de Capacitación desarrollaran programas de formación y capacitación para los docentes que atienden población desplazada, en la forma y términos del Capítulo II del Título VI de la Ley 115 de 1994.

Artículo 6° Atención educativa en sitios de retorno, de reubicación o reasentamiento

Una vez superada la atención humanitaria de emergencia y determinado el sitio de retorno o reubicación, la Secretaría de Educación del departamento, distrito o municipio, según el caso, atenderá con prioridad a la población en edad escolar garantizado el cupo en los establecimientos educativos de su jurisdicción.

6. DISEÑO METODOLOGICO

6.1 POBLACION Y MUESTRA

6.1.1 Población

La población con la cual se trabajara en la presente investigación son todos los niños y niñas desplazadas del barrio furatena de la ciudad de montería y que asisten a la institución educativa Manuel Ruiz Álvarez en el barrio Villa Paz, cuyas edades oscilan entre los seis y once años, se tomo esta población ya que cumplen con unas características especiales que permiten realizar una investigación de carácter descriptivo-cualitativo, analizando cada una de sus características particulares, cumpliendo de esta forma con cada uno de los objetivos que se persiguen.

6.1.2 Muestra

La muestra son 20 individuos: 12 niños y 8 niñas escogidos con muestra aleatoria simple, dentro de la población a las cuáles se le aplicaron mas técnicas e instrumentos que permitieron recoger la información necesaria y requerida para el desarrollo de la investigación tales como la observación participativa, entrevista cualitativa, encuesta estructurada.

6.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCION DE LA INFORMACION.

Las técnicas e instrumentos que se utilizo para la recolección de la información que permita la documentación adecuada sobre los contextos en donde se enmarca la acción de las personas que hacen parte de la población estudiada son las siguientes:

6.2.1 Observación participativa

La observación participativa surge como una alternativa distinta a las formas de observación convencional y busca observar desde adentro la caracterización de las condiciones del entorno físico y social, la descripción de

las interacciones entre estos, la identificación de las estrategias y prácticas de interacción social y la identificación de las consecuencias de los diversos comportamientos sociales observados, permitiendo de esta manera sanar el exceso físico y social el escenario de estudio, además de decidir que fenómenos serán observados en tales situaciones.

6.2.2 Visita domiciliaria

Es una técnica que se utiliza para conocer aspectos de la familia y la comunidad, permite además crear vínculos de aceptación, confianza, apoyo, mantener mejores relaciones con la comunidad y facilita así una mejor intervención.

6.2.3 Encuesta estructurada

Este instrumento de recolección de información se caracteriza por la preparación de un cuestionario que se sigue la mayoría de las ocasiones de una forma estricta aun en su orden de formulación cumpliendo con unas funciones las cuales son: Asegurarse que el investigador cubre todo el tema en el mismo orden para cada encuestado, cuidar el itinerario requerido para mantener la distancia, establecer los canales para la dirección y delimitación del discurso, permite al investigador prestar toda su atención al testimonio del encuestado.

6.2.4 Entrevista cualitativa

También se caracteriza por la preparación de un cuestionario el cual protege la estructura y objetivos de la entrevista, pero que por su calidad de ser cualitativa habrá la oportunidad con cada una de las preguntas del cuestionario el explorar de manera sistemática aspectos que se derivan de las respuestas dadas por el entrevistado, teniendo en cuenta que poco efectos del análisis no basta registrar las ideas si no también el contexto en que estas aparecen, este contexto se identifica principalmente por una forma de hablar.

6.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTO PARA EL ANALISIS DE LA INFORMACIÓN

La organización de los datos cualitativos se hizo mediante la categorización de las mismas, utilizando para su análisis e interpretación, lista de conteo e histograma de frecuencia.

6.4 DEFINICION Y JUSTIFICACIÓN DEL TIPO DE ESTUDIO

6.4.1 LINEA DE INVESTIGACION CUALITATIVA

A través de esta investigación se busca conformar la teoría con la realidad, analizando e interpretando las cualidades del objeto de estudio. Esta línea de investigación es de gran importancia porque a través de ella se pueden apreciar las características de adaptación de los niños y niñas desplazados del barrio Furatena de la ciudad de Montería. En relación a las experiencias vividas y su adaptación escolar, esta investigación busca ir más allá del análisis de los datos. Para tratar de establecer una conexión entre la información organizada y el conocimiento teórico acumulado sobre el tema.

Se tomo esta línea de investigación ya que se busca conceptualizar sobre la realidad del individuo con base en el comportamiento de las personas estudiadas.

6.4.2 TIPO DE ESTUDIO:

El tipo de estudio empleado es el DESCRIPTIVO, en el cual se describe la realidad, situaciones y hechos, su propósito su objetivo es describir situaciones, buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a estudio.

En este estudio descriptivo se busca el como y el cual de un fenómeno y la características que lo determinan, permitiendo decir como es el fenómeno, de que esta formado y que se puede interpretar de el estudio descriptivo requiere considerable conocimiento del área que se investiga para formular las preguntas específicas que busca responder.

La descripción puede ser más o menos profunda, buscándose en la medición de los atributos del fenómeno descrito.

Se selecciono este tipo de estudio porque se ajusta a las características de la situación problema objeto de estudio.

Se considera importante porque permitió obtener una descripción detallada de las diferentes situaciones que se observaron en el desarrollo del proyecto, determinando así el efecto de las características de las experiencias vividas por los niños y niñas del Barrio Furatena de la Ciudad de Montería.

6.4.3 ENFOQUE METODOLÓGICO:

El enfoque epistemológico usado fue el HISTORICO HERMENEUTICO, el cual tiene como objetivo comprender el sentido de las acciones para ubicar la práctica social e individual; su campo, de conocimiento es la cultura, la vida cotidiana, las vivencias y los relatos de vida.

Este enfoque se utilizo con el propósito de identificar los elementos que abarcan el problema de investigación, haciendo una categorización de las causas por las cuales los niños desplazados son relegados a un segundo plano por parte de sus compañeros, a través de entrevista directa con los niños.

Desafortunadamente la realidad social se rige por leyes culturales que cambian conocimiento de los marcos conceptuales y metodológicos a su disposición.

De esta manera y con una practica sistemática y seria podrán asumir un papel crítico y creativo en los procesos de comprensión de la realidad en la que se desenvuelven.

6.4.4 METODO DE LA INVESTIGACION:

Esta investigación esta enmarcada en el método ETNOGRAFICO, porque a través de este método se puede determinar y describir las causas de relegar a los niños desplazados del grupo de estudiantes y las incidencias que tiene la falta de interacción social y familiar en la formación y desarrollo de estos niños.

Este enfoque se apoya en la convicción de que las tradiciones, roles, valores y normas del ambiente que se vive, se van internalizando poco a poco y generan

regularidades que pueden explicar la conducta individual y grupal en forma adecuada.

El objetivo inmediato de un estudio etnográfico es crear una imagen realista y fiel del grupo estudiado, pero su intención a largo plazo es contribuir en la comprensión de sectores o grupos poblacionales más amplios que tienen condiciones similares.

El método etnográfico juega un papel fundamental cuyas características se sustentan en la fase explorativa la cual permite un conocimiento previo detallada de la situación estudiada, permite además delimitar los referentes empíricos de los conceptos y diseñar la estrategia de recolección de información.

6.5 FUENTES DOCUMENTALES

6.5.1 Fuentes primarias

Para la realización de la presente investigación se contó con la colaboración de 20 niños desplazados del barrio Furatena de la Ciudad de Montería, padres de Familia y docentes de la Institución Educativa Manuel Antonio Ruiz, quienes se mostraron interesados para el desarrollo de este proyecto.

Para la obtención de la información requerida se realizaron visitas Domiciliarias, entrevistas personalizadas, encuestas estructuradas, conversatorios, observación directa y dinámicas grupales.

6.5.2 Fuentes secundarias

Para lograr el complemento de esta información fue necesario la apropiación de tesis, libros, Internet, revistas, cámaras de videos, papelería etc. que sirvieran como apoyo a al desarrollo de esta investigación.

7. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS DE LA INVESTIGACION

7.1 INSTITUCIONALES

- Institución educativa Manuel Antonio Ruiz.
- Fundación Mano Amiga y la Red solidaridad.

7.2 FINANCIEROS

PRESUPUESTO

Implementos	Unidad de gasto	Valor unitario	Valor total
Libretas de apuntes	2	4.000	8.000
Papelería.			2.800
Papel periódico	28	100	10.000
Papel bons	1 resma	10.000	
cartulinas	12	600	7.200
Fotocopias	480	80	38.400
Transcripciones	85	700	59.500
Refrigerios	200	500	100.000
Transporte	72	1.600	115.200
Rollos fotográficos Y revelada	1	32.000	32.000
video y Filmación	1	45.000	45.000
Valor total			418.100

7.3 FÍSICOS

Para la ejecución del presente proyecto se utilizaron los siguientes equipos:

- Un computador.
- Una cámara filmadora.
- Una cámara fotográfica.
- Textos con información pertinente para la investigación.
- Internet.

7.4 TALENTO HUMANO

Para la realización del presente proyecto se contó con el apoyo de:

- ✓ Una trabajadora Social.
- ✓ Docentes profesionales en Pedagogía Reeducativa.
- ✓ Un Recreacionista.
- ✓ El grupo investigador.

7.5 PLAN DE TRABAJO

AÑO 2003					MESES																			
	JULIO					AGOSTO					SEPTIEMBRE					OCTUBRE								
ACTIVIDADES	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5				
Diagnostico del barrio	■	■	■	■	■																			
Etapa del trabajo de campo							■					■												
Desarrollo de la investigación												■		■			■		■					
Culminación y análisis																	■	■						
Entrega																				■				

AÑO 2004																									
MESES	FEBRERO					MARZO					ABRIL					MAYO					JUNIO				
ACTIVIDADES	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Preparación del trabajo		■		■	■																				
Trabajo de campo			■						■					■											
Desarrollo de la investigación														■	■		■								
Análisis del trabajo																				■					
Entrega final																									■

7.6 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

AÑO 2004																									
MESES	JULIO					AGOSTO					SEPTIEMBRE					OCTUBRE					NOVIEMBRE				
ACTIVIDADES	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
CHARLAS EDUCATIVAS.																									
ACCIONES RECREATIVAS.																									
ACCIONES CULTURALES.																									
TALLERES EDUCATIVAS.																									

AÑO 2005																									
MASES	ENERO					FEBRERO					MARZO					ABRIL					MAYO				
ACTIVIDADES	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
CHARLAS EDUCATIVAS.																									
ACCIONES RECREATIVAS																									
TALLERES EDUCATIVOS																									
ACCIONES CULTURALES																									

8. RESULTADO Y ANALISIS DE LA INFORMACION OBTENIDA

En estos tiempos de guerra, desastres y emergencia, los niños se pierden, son abandonados, son testigos de violencias; sufren experiencias de privación y maltrato, lo cual puede conllevar a perder la motivación y la confianza en si mismo y en la existencia de un mundo mejor.

El fenómeno del desplazamiento origina en sus protagonistas múltiples sentimientos y reacciones debido a factores psicosociales presentes en este tipo de población en donde los mas vulnerables son los niños, caso especifico los que encontramos en la presente investigación, en donde podemos evidenciar que asisten a la Institución Educativa Manuel Antonio Ruiz un gran numero de niños desplazados de los cuales se toma una muestra de 20 niños cuyas edades oscilan entre los 6 a 11 años de edad.

Para la identificación de los factores psicosociales y el proceso de socialización fue necesario la recolección de información que permitió identificar muchos aspectos, los cuales las de mayor relevancia se verán especificadas en las siguientes tablas.

CARACTERISTICAS:

TABLA No 1. EDADES DE LOS NIÑOS

EDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7 AÑOS	6	30%
10	4	20%
9	3	15%
8	2	10%
6	2	10%
10	2	10%
11	1	5%
TOTAL	20	

Se puede resaltar que el 30% corresponden a los niños con edades de 7 años, el 20% corresponde a 4 niños con edades de 10 años, el 10% corresponde a 2

niños con edades de 8 años, y el otro 10% corresponde a 2 niños con edades de 6 años, y por ultimo el 5% corresponde a 1 niño de 11 años.

Estas edades son favorables para la realización de cualquier eventualidad por lo que en esta etapa el niño asimila los referentes que tienen a su alrededor.

TABLA No. 2. RAZA

RAZA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BLANCA	12 NIÑOS	60%
MESTIZA	8 NIÑOS	40%
TOTAL	20	100%

El origen de estos niños no se tiene en cuenta a grupos étnicos específicos solo la ubicación geográfica, por esto resaltamos que el 60% que equivale a 12 niños son de raza mestiza, y el 40% que equivale a 8 niños son de raza blanca.

TABLA No 3. PROCEDENCIA DE LOS NIÑOS

PROCEDENCIA	NUMERO	PORCENTAJE
VALENCIA	5	25%
URABA	3	15%
TIERRALTA	2	10%
LOS CORDOBAS	2	10%
BARRANQUILLA	1	5%
PLANETA RICA	1	5%
LOS PANTANOS	1	5%
B/ EL DORADO	1	5%
PUERTO LIBERTADOR	1	5%
ANTIOQUIA	1	5%
ARBOLETES	1	5%
CAMPO ALEGRE	1	5%
TOTAL		100%

El sitio de origen se resalta que el 25% que equivale a 5 niños son procedentes del Municipio de Valencia Córdoba, el 15% que equivale a 3 niños vienen del

araba antioqueño, el 10% que equivale a 2 niños procedentes del municipio de los córdobas, el 5% que equivale a 1 niño procedente de Barranquilla, otro 5% equivalente a 1 niño procede del municipio de Planeta Rica, otro 5% que equivale a 1 niño procedente del barrio el Dorado, otro 5% que equivale a 1 niño procedente de Puerto Libertador, otro 5% equivalente a 1 niño procedente del Municipio de Arboletes, y otro 5% equivalente a 1 niño procedente de la vereda campo Alegre perteneciente al municipio de canalete.

Lugares que son identificado como zonas de conflicto armado en donde se presentan toda clase de violaciones a los derechos humanos causando en ellos gran impacto psicológico, asumiendo el comportamiento y el estilo de vida que se vive en ambiente normal para ellos, los actos de violencia, identificado de esta manera en su proceso de socialización escolar, todas estas situaciones han producido en dificultades en su cambio de vivienda como.

TABLA No 4. DIFICULTADES

DIFICULTADES	No	PORCENTAJE
ECONOMICAS	8	40%
HACINAMIENTOS	6	30%
DESEMPLEO	4	20%
ADAPTACION	2	10%

El cambio de vida ha generado en esta población dificultades relevantes los cuales encontramos que un 90% tienen dificultades como: el 30% padecen hacinamiento, el 20% desempleo y el 10% se encuentran adaptados a la situación, pase a sus condiciones de vida la gran mayoría luchan por vivir dignamente, aunque su trabajo escasamente les alcanza para mal comer, siendo los niños una población vulnerable en este contexto debido a sus características negativas, esta inestabilidad afecta significativamente su proceso educativo.

En estas condiciones muchas veces pierden la oportunidad de continuar con sus estudios, estos sumados a in contexto social complejo y cambiante se convierte en un factor de riesgo para su desarrollo, el cambio de vivienda para estos niños les a generado: tristeza, indiferencia, indiferencia y felicidad.

TABLA No. 5 CAMBIO DE VIVIENDA

CAMBIO DE VIVIENDA	NUMERO	PORCENTAJE
TRISTEZA	9	45%
INDIFERENCIA	6	30%
FELICIDAD	5	25%

Para los adultos y niños el cambio de vivienda al 45% les genera tristeza, al 30% indiferencia y al 25% les genera felicidad, es de anotar que estos cambios se ven reflejados en el comportamiento y actitudes de estas personas, debido a que la gran mayoría son agresivos dejando entre ver así un comportamiento no adecuado, trascendiendo esta actitud al maltrato físico y psicológico de los niños. Esta situación es reconocida por los involucrados manifestando su deseo de mejorar estos aspectos negativos que poseen, en cuanto a su nivel educativo se puede decir que:

TABLA No 6. NIVEL EDUCATIVO

NIVEL EDUCATIVO	NUMERO	PORCENTAJE
PRIMARIA COMPLETA	7	35%
SECUNDARIA INCOMPLETA	6	30%
LEER Y ESCRIBIR SIN ESTUDIOS	4	20%
PRIMARIA INCOMPLETA	2	10%
ESTUDIOS TECNICOS	1	5%

Estos resultados nos permiten observar que el nivel de escolaridad de los padres de estos niños es bajo, lo cual significa que es una limitante para el proceso educativo de sus hijos. Pero pese a esa limitante ellos tratan de educarlos de acuerdo a sus principios, buscando una buena formación.

Todo esto acompañado de la situación económica que no es muy buena pues la gran mayoría viven de las ventas informales, albañilería, arreglo de jardines y trabajos domésticos.

Lo cual significa que con estas labores deben vivir y educar a sus hijos. Es de anotar que estos padres carecen de una buena orientación y apoyo para la canalización de capacitaciones y recursos que ayuden a una mejor calidad de vida.

Se puede pensar que toda esta problemática ha traído como consecuencias problemas sociales los cuales se evidencian en la tabla No 7.

TABLA No.7 PROBLEMAS SOCIALES

Problemas sociales	Numero	porcentaje
Alcoholismo	6	30%
Prostitución	4	20%
Drogadicción,	4	20%
Violencia intrafamiliar	3	15%
Abuso sexual,	3	15%

El fenómeno del desplazamiento, la crisis económica y la guerra llevan a otro problema social como es el del alcoholismo, en el cual se puede ver que el 30% que equivale a 6 padres de familia consumen alcohol, el 40% corresponden a padres de familia le temen a la prostitución y drogadicción, y el otro 30% a la violencia y abuso sexual.

La violencia ha construido una mentalidad que castra el desarrollo social al borrar la memoria social y el hacer que los comportamientos irracionales predomina sobre lo social. Todos estos aspectos son reflejados en el comportamiento de los niños tanto en las viviendas como en la institución.

TABLA No 8. RELACION EN LA ESCUELA

COMPORTAMIENTO	NUMERO	PORCENTAJE
Buena	9	45%
Regular	5	25%
Indiferente	4	20%
Malo	2	10%

Respecto a la relación alumno docente la se puede observar que pese a la situación de estos niños conservan una relación aceptable con sus compañeros y maestros, lo que permite mantener un ambiente sano y acogedor. La

institución brinda además docentes con actitudes flexibles y positivas, permitiendo así la fácil adaptación de esta población.

8.1 RESULTADOS DE LOS INSTRUMENTOS APLICADOS

El fenómeno del desplazamiento origina en sus protagonistas múltiples sentimientos y reacciones debido a factores psicosociales presentes en este tipo de población en donde los más vulnerables son los niños caso específico los que encontramos en la presente investigación, en donde podemos evidenciar que asisten a la Institución Educativa Manuel Antonio Ruiz un gran número de niños desplazados de los cuales se toma una muestra de 20 niños cuyas edades oscilan entre los 6 a 11 años y donde resaltamos que la gran mayoría corresponden a los niños con edades de 6 y 7 años, y el resto con edades entre los 8 a 11 años.

En cuanto a su origen no se tiene en cuenta a grupos étnicos específicos solo la ubicación geográfica favorece tal fenómeno, por esto resaltamos que los niños objeto de investigación son; el 60% niños son de raza mestiza, y el resto a raza blanca.

También es relevante saber sus sitios de origen, su procedencia es diferentes regiones incluso del casco urbano de la ciudad.

Lugares que son identificado como zonas de conflicto armado en donde se presentan toda clase de violaciones a los derechos humanos causando en ellos gran impacto psicológico, asumiendo el comportamiento y el estilo de vida que se vive en ambiente normal para ellos, los actos de violencia, identificado de esta manera en su proceso de socialización escolar.

En cuanto a las familias se percibe en su gran mayoría no son funcionales. Manifestando la situación de conflicto familiar que pueda estar presentándose al interior de la misma, situación que se refleja en el comportamiento de los niños en la escuela, con manifestaciones agresivas, depresivas, rebeldes, desobedientes y en ocasiones aislados.

Teniendo en cuenta el número de hijos que oscila por hogar se puede decir que la gran mayoría tienen 3 y 4 hijos, el resto tienen entre 5 y 8 hijos,

Pese a las circunstancias que los rodean aun no han tomado conciencia del control de la natalidad, cosa que afecta al niño en su proceso de formación puesto que los padres en especial la madre no podrán dedicarle el tiempo necesario a su hijo, repercutiendo esto en comportamientos inadecuados.

Es de anotar el rol que desempeña la familia, la mujer asume el papel de madre de familia asumiendo la preservación de la misma y el restablecimiento de las condiciones perdidas; esto exige de ella la trascendencia de su rol tradicional para intervenir en diversos campos económico, gestión para la sobrevivencia la organización etc. Lo cual deja entrever que los niños son los más afectados debido a su poca capacidad de resistencia y a que en muchos casos es sobre ellos que se descarga la frustración que acumulan los padres presentándose casos que alteran totalmente su capacidad de aprendizaje y socialización.

En las dificultades las mas relevantes es el cambio de vida, y es así como encontramos que un 40% tienen dificultades económicas, el 30% Hacinamiento, el 20% desempleo, el 10% adaptación, pese a sus condiciones de vida la gran mayoría luchan por vivir dignamente aunque su trabajo escasamente les alcance para mal comer, siendo los niños una población vulnerable, en este contexto debido a sus características evolutivas, esta inestabilidad afecta significativamente su proceso educativo.

En estas condiciones muchas veces pierden la oportunidad de continuar con sus estudios, esto sumado a un contexto social complejo y cambiante se convierte en un factor de riesgo para su desarrollo.

Para los adultos el cambio de vivienda el 45% les genera tristeza, el 30% les genera indiferencia, el 25% les genera felicidad, es de anotar que estos cambios se ven reflejados en el comportamiento y actitudes de estas personas, el 35% son agresivos, un 15% el comportamiento es malo, el resto la minoría son tolerantes, o no tienen pareja permanente. Todas estas manifestaciones son reconocidas por ellos, manifestando además que su deseo es mejorar todos estos aspectos negativos que poseen y que la mayoría de las veces los perjudicados son los hijos debido a que los maltratan en todas las formas. etc. Pero no hacen el mínimo esfuerzo por lograrlo tal vez por las condiciones de vida o porque en su formación no inculcaron esos valores como parte fundamental.

En cuanto a la salud, los indicadores de enfermedades de origen prevalentes son altos, es decir que el problema de saneamiento básico y educación incide directamente en la salud.

Lo anterior significa demanda innecesaria sobre las instituciones del sector, limitando las instituciones del sector la cobertura y la calidad de los servicios.

Los padres de familia de estos niños tienen un bajo nivel educativo en la educación básica primaria completa se encuentra el 35%, en la secundaria incompleta 30% , un 20% no han realizado estudio pero saben leer y escribir, el 10% tienen primaria incompleta, un 5% estudios técnicos.

La situación socioeconómica de los padres depende de actividades como: ventas informales, la albañilería, arreglo de jardines y trabajos domésticos. Lo cual significa que con estas labores consiguen el recurso para que la familia.

Pueda satisfacer sus necesidades básicas. La falta de organización orientación y sobretodo posibilidad de canalizar los recursos hacen que la situación sea mas difícil.

Para realizar este tipo de trabajo no se requiere de una educación básica formal, se aprende empíricamente y se lleva a cabo de acuerdo a la oportunidad que la vida le ofrezca en acción y a mejorar la fuerza de trabajo.

Son personas participantes, es decir, que con la motivación adecuada responden, interaccionan, son prácticos y se movilizan alrededor de propósitos comunes. Tiene capacidad para aceptar apoyo personal o institucional, preocupación por mejorar sus condiciones de vida, por mejorar su comportamiento y actitudes y apertura a los cambios.

El fenómeno del desplazamiento, la crisis económica y la guerra llevan a otro problema social como es el de la prostitución los cuales es ejercida por los menores como una fuente de ingreso, influyendo esto en forma negativa en el proceso de socialización de los niños, por los cuales el 60% de las familias temen que sus hijos caigan en ella.

La violencia ha construido una mentalidad que castra el desarrollo social al borrar la memoria social y el hacer que los comportamientos irracionales predominen sobre los sociales.

Uno de los aspectos más relevantes en el proceso Psicosocial de los niños del barrio furatena es la violencia intrafamiliar en los que el 28% de los padres pelean, se maltratan física y verbal mente delante de los niños, el 24% lo hacen oculto.

Los problemas de violencia intrafamiliar y los problemas de agresividad están muy ligados entre si ya que la agresividad es una manifestación interna de hostilidad, odio y temor. Esta puede ser una respuesta en este caso al ambiente violento en el cual el niño se esta desarrollando, la agresividad es una conducta poco sociable a los cuales estos niños han estado expuestos constantemente, así que sus juegos son bruscos y agresivos, los cuales no son aceptado, socialmente impidiendo de esta manera un proceso social adecuado. Otro factor psicosocial que influye en el proceso de socialización de los niños es el bajo nivel educativo de la población, unido a las limitaciones para capacitarse son un factor importante en el nivel formativo de los niños, del Barrio Furatena, los padres de familia han hecho un esfuerzo significativo por acceder al conocimiento bien como autodidácticos o buscando a la capacitación institucional por medio del Sena, ONGS e Instituciones Publicas.

Los padres no tienen un alto nivel de desarrollo, pero si tienen un potencial para incrementar significativamente su capacidad de progreso y superación, el medio más importante para superar el estado de pobreza en que se encuentran.

Los desplazados enfrentan una serie de obstáculos que impiden la satisfacción de sus necesidades básicas, la ubicación, las condiciones de desarrollo, generan relaciones de tensión, el ambiente en que se desenvuelven, los daños psicológicos etc.

Estos conflictos sumados al consumo del alcohol y discusiones entre ellos son inertes a las actividades de participación, cooperación e interacciones, pero es necesario manejarlos adecuadamente sin que el menor se vea involucrado en este conflicto, aprender a superarlos aprovechándolos como oportunidad de aprendizaje en la convivencia que exige un trabajo de orientador.

Esta comunidad no cuenta con centros o parques recreativos, los niños y los jóvenes se reúnen en la calle mas limpia o en las esquinas, allí establecen sus contactos sociales.

El tiempo libre es empleado tanto por los niños, jóvenes y adultos para jugar cartas, tapillas, microfútbol, los adultos a tomar licor y embriagarse para después en muchas ocasiones propiciar discusiones y riñas callejeras.

Los padres carecen de una orientación psicosocial, y son muchos los factores que inciden para que esta situación se de, la falta de iniciativa de los padres, el horario de los docentes, las condiciones del espacio, el consumo del alcohol, la agresividad y la carencia de buenos lideres que se interesaran por el cambio social y la satisfacción de las necesidades comunes.

La carencia de relaciones armoniosas entre los padres de familia y docentes impida una socialización efectiva.

Los padres son conciente de sus actitudes, de la falta de educación del mal uso del tiempo libre, de las constantes riñas y discusiones frente a sus hijos, y de la falta de relaciones armoniosas como los mayores obstáculos que tienen para un mejor trato, con los niños y docentes que les permita la adaptación adecuada de su s hijos y alumnos.

La motivación académica, los estilos de crianza, los factores étnicos, los factores psicosociales, el estatus socio-económico y la calidad de la instrucción influyen en los logros educativos.

Las creencias en la auto eficacia así como las actividades de los padres y de los pares pueden influir en la motivación para conseguirlos.

En esta investigación resalta la actitud tanto del docente como la del estudiante y además de las características propias del niño, cada nivel del contexto de vida, incluyendo desde su familia inmediata y lo que sucede en el salón de clase hasta los mensajes que recibe de las cultura general.

La población objeto de estudio con características especiales como el ser desplazado, llega a cualquier época del año a instituciones educativas o volver a empezar o iniciar un proceso académico en el caso específico de los niños y niñas del barrio Furatena quienes destacan que el recibimiento por parte de los docentes y directivos es de indiferencia según el 65% que equivale a 13 niños, el 20% es de confianza según 4 niños y el 15% manifiesta es de desconfianza.

Los padres son parte importante de la ambientación escolar por lo que el 45% que equivale a 9 niños manifiestan que el trato recibido por parte de sus compañeros fue de aceptación, otro 40% que equivale a 8 niños fue de indiferencia, y el 15% opina que el trato fue de desconfianza. Esta situación es significativa porque el grupo de pares es una fuente importante de apoyo emocional durante la infancia y adolescencia por lo que el 55% equivale a niños que opinan que tienen buena relación con sus compañeros de clase a diferencia del 20% en donde niños opinan que es regular, el 15% considera que es de indiferencia y el 10% opinan que es mala.

Respecto a la relación con sus profesores el 55% que equivale a 11 niños consideran que es buena, el 25% equivalente a 5 niños manifiestan que es regular, el otro 15% es de indiferencia y el 5% que equivale a 1 niño considera que es mala.

El ingreso a la institución educativa generó sentimientos de temor, como miedo por el 55% que equivale a 11 niños, el 25% que corresponde a 5 niños sintieron felicidad y el 20% que equivale a 4 niños sintieron indiferencia.

El ambiente que vivencian en la institución educativa es buena según el 40% equivalente a niños, otro 40% equivalente a 8 niños opina que no sabe y el 20% que equivale a 4 niños opina que es regular.

Con respecto a seguir estudiando en la institución el 75% que corresponde a 15 niños manifiesta que les gustaría seguir en la institución y al 25% equivalente a 5 niños respondieron que no desearían seguir estudiando en esta misma institución.

Se entiende por pedagogía la ciencia y el arte que trata de sistematizar la teoría, la práctica y la investigación disponible sobre los factores de

aprendizaje, con el fin de establecer principios, reglas y procesos que regulen las relaciones en tales factores.

La pedagogía para el desarrollo concibe el cambio tomando como punto de partida el desarrollo de las potencialidades del niño, de su autoestima, de sus valores y de sus relaciones con el ambiente y con las distintas fuerzas sociales. Se trata de hacer resaltar al individuo, primero como persona y como ser social y luego como ser productiva.

En este sentido todo docente esta y amado asumir el papel del pedagogo, siendo sensible, flexible, comprensivo e interesado por la problemática de sus estudiantes, independiente de sus estatus socioeconómicos, raza edad, sexo.

El docente esta llamado a utilizar diversas estrategias pedagógicas que desarrollen o potencialicen las habilidades cognitivas y metacognitivas relacionadas con el saber ser, saber conocer y saber hacer de sus educandos.

Si bien es cierto todos los niños tienen los mismos derechos y deberes, también es cierto que el fenómeno del desplazamiento y los factores psicosociales los colocan en desventaja con respecto a los demás, desfavoreciendo su calidad de vida, la cual influye en el rendimiento escolar y en su proceso de socialización.

En esta investigación se pudo establecer que de los 5 docentes de menores desplazados el 60% que equivale a 3 de ellos asumen actitud de reflexión en el aula de clase, el 20% que equivale a 1 docente asume la actitud de escucha y el otro 20% que corresponde a 1 docente es exigente con el cumplimiento de las tareas con sus estudiante, destacamos de igual forma que ninguno asume actitud de comprensión y autoridad.

De acuerdo a los objetivos planteados por el docente durante la clase el 40% que equivale a 2 de ellos manifiestan que para alcanzarlos se debe tener características de guía, el 20% de facilitador, el otro 20% de transformador y el otro 20% debe ser rígido, cabe anotar que nunca se debe asumir papel de dictador porque atemoriza al estudiante mas no enseña.

También nos permitimos destacar que estos docentes manejan la autoridad en clase reflexionando lo cual fue manifestado por 3 docentes que equivale al

60% siendo persuasivo el 20% que equivale a 1 docente y castigando otro 20% correspondiente a un 20% que equivale a 1 docente, la amenaza e imposición fueron totalmente descartadas.

La motivación incide mucho en la efectividad de los procesos escolares por lo que se determinó que el 60% correspondiente a 3 docentes utiliza el refuerzo, el otro 20% asigna tareas y el otro 20% con dinámicas, se omitieron las charlas y lecturas que no son tan importantes.

Con respecto al perfil que debe tener el docente para que estimule el proceso de socialización del niño desplazado, el 40% opina que debe ser un orientador, el otro 20% opina que debe ser líder, y otro 20% facilitador, se destaca que la posición de dictador humanista no es tan relevante.

Los docentes evalúan a sus estudiantes por procesos opina el 60% que equivale a 3 docentes y objetivamente el otro 40% que corresponde a la respuesta de 2 docente. De igual forma los mecanismos que adoptan con sus estudiantes que están insuficientes académica y disciplinariamente es de actividad de recuperación según el 40% que equivale a 2 docentes, el otro 20% asume mecanismo de reflexión, otro 20% de actividades complementarias, siendo el castigo una opción descartada totalmente.

También se destaca que el 60% que corresponde a 3 docentes propician la buena relación entre los estudiantes a través de diálogos, el 20% utiliza dinámicas y el 20% a través de talleres, no se utilizan las convivencias ni las charlas, como estrategias pedagógicas que faciliten una sana interacción entre los estudiantes.

Finalmente los docentes demuestran a sus estudiantes el grado de confianza que deben tenerle a través de acompañamiento en el proceso, opina el 40% que corresponde a la respuesta de 2 docentes, el otro 40% opina que a través de la invitación al crecimiento personal y el otro 20% manifiesta que a través de la estimulación, motivación, estos descartan la charlas o la delegación a otra persona a tal función.

9. PROPUESTA

Formación en valores como estrategia de intervención desde el punto de vista psicosocial.

INTRODUCCIÓN

Utilizando la definición de Ortega Gasset “los valores son las cualidades de las acciones o de las personas que las hacen atractivas”, en este sentido es que la educación en valores cobra cada día mayor importancia en la aulas y en los hogares en donde los padres actúan como facilitadores de conflictos. Tratando de brindarles formación crítica para que puedan encarar los problemas cotidianos desde una perspectiva ética.

Esta capacitación en valores busca que los padres y educadores puedan brindarles a los niños y jóvenes herramientas para que puedan desarrollar su propio criterio, y afrontar las dificultades con confianza y optimismo para que crezcan con una buena autoestima y con deseos de superarse y mejorar sus condiciones de vida.

9.1 JUSTIFICACIÓN

La labor del padre de familia y el educador adquiere su verdadera dimensión social cuando estos se convierten en agentes dinamizadores para los procesos de orientación de sus hijos y alumnos, máxime cuando el contexto social y cultural en que estos se desenvuelven presenta crisis y necesita ayuda, consecuencia directa de los cambios bruscos de desplazamiento y violencia en que se encuentra el país, es aquí donde la familia, la escuela y la sociedad deben estar preparados para asumir los cambios, como una oportunidad para afrontar los obstáculos y superarlos, dándole un manejo positivo a la situación, de tal modo que el niño asuma esta como una experiencia de crecimiento y una oportunidad de cambio y mejoramiento para su vida.

Le corresponde al padre de familia y al maestro asumir el papel de orientador basándose en valores éticos y espirituales, que les permita ejercer un influjo significativo y positivo orientándolos hacia la adecuada resolución de

momentos difíciles, ya que son los valores los que le dan una base ética al ejercicio de liderazgo y sin estos, cualquier potencialidad humana, pierde fuerza y carece de sentimientos al interior de la familia y la escuela, y porque es a estos a quien corresponde asumir una actitud de responsabilidad frente a la crisis por la que atraviesa la sociedad colombiana.

Mediante la estructura de una propuesta de orientación psicosocial que permita mejorar la socialización escolar hacia la formación de una sociedad capaz de evitar el deterioro de los valores, la salud Mental y el tejido social de la familia, dotada de una fuerza moral que se fundamente en las raíces mismas de la persona y tenga como propósito lograr una reflexión que genere un estado de conciencia individual y colectivo en la cual premie el respeto por la vida, por los derechos humanos y el deseo de convivencia en la cultura de tolerancia y paz.

Lo anterior no será posible sin el compromiso de la familia y la educación para convertir la casa y las Instituciones Educativas en verdaderos espacios de valores que orienten al niño hacia la convivencia pacífica, garantizando el diálogo, la concertación y la participación.

Esta propuesta pretende, mediante el aporte de elementos teórico, práctico, formar a los padres de familia y al educador agentes dinamizadores de socialización en su entorno para que así puedan conducir a sus hijos y alumnos por senderos de tolerancia, respeto, responsabilidad y diálogo, pero siempre teniendo como base la realidad que la circunda.

9.2 OBJETIVOS

9.2.1 Objetivo general

Capacitar mediante el aporte de elementos técnicos -prácticos a los padres de familia y educadores en el manejo de valores como estrategia de intervención desde el punto de vista psicosocial, buscando de esta manera convertirlos en facilitadores de procesos que generen un ambiente adecuado para el desarrollo del niño.

9.2.2 Objetivos específicos

- ✓ Socializar experiencias de educación en valores con el fin de fortalecer la habilidad de los padres y docentes en el manejo de los mismos.
- ✓ Propiciar espacios de reflexión y confrontación de estrategias metodológicas en valores, como exigencia del momento histórico y cultural de la perspectiva educativa.
- ✓ Determinar y analizar los elementos propios y esenciales a los conceptos de conflictos y negociación.

9.3 DELIMITACION DEL PROBLEMA

La presente propuesta va dirigida a padres de familia, docentes y alumnos, encaminadas a;

- Generar alternativas de participación comunitaria apoyadas en valores que permitan una mejor socialización a nivel escolar y familiar.
- Promover actitudes y hábitos de vida que permitan dar respuestas autónomas a diferentes conflictos.
- Promover la participación activa, renovada y organizada de padres de familias, hijos y educadores.
- Reforzar valores como el respeto, autoestima, solidaridad, responsabilidad, creatividad y el amor, con el fin de mejorar la socialización escolar

9.4 METODOLOGIA

- Motivar a los padres de familia y docentes para la iniciación y socialización de la propuesta.
- Promover la aplicación de los valores desde la familia.
- Promover el desarrollo de aptitudes habilidades y capacidades personales y grupales en la familia y la escuela.

- Vinculación de los docentes al desarrollo activo de la propuesta.
- Vincular a la familia y amigos en el proceso educativo.

9.5 ACTIVIDADES

Para la puesta en marcha de la propuesta de intervención desde la psicología social comunitaria fue necesaria la integración de un grupo interdisciplinario conformado por; trabajadora Social, Pedagogos, Psicólogo, abogado, Docentes y Padres de Familias para apoyar el desarrollo de las actividades; estas actividades fueron organizadas teniendo en cuenta el objetivo trazado.

9.5.1 Actividades de planeación

Viernes cada quince días. Con el objetivo de planear, organizar y preparar las charlas, talleres y actividades con los padres de familia, docentes y niños.

9.5.2 Actividades de capacitación técnica

Cada mes de acuerdo a la planeación con los docentes y padres de familias.

9.5.3 Actividades de psico-educación

Los días miércoles cada ocho días con los niños, y cada mes con los padres y docentes con el objetivo de avanzar en la realización de la propuesta y mantener la motivación de los participantes.

Se logro la realización de charlas, talleres encuentro con los padres y docentes donde se desarrollaron todos los temas propuestos con el objetivo de alcanzar el fomento y desarrollo de un ambiente armonioso, de compromiso solidaridad y respeto y de esta manera vivenciar principios de convivencia social.

Cabe destacar el interés, participación y actitud de colaboración que manifestaron los integrantes, no solo en los encuentros sino en el empeño por mejorar la socialización de sus hijos, la empatía fue la primer muestra de cambio, el entusiasmo, y alegría se sintió por ser la primera persona que se interesaba por ayudar a mejorar este aspecto, y de igual forma hacia el equipo

de profesionales que apoyaron la realización de las charlas, talleres y actividades en general.

9.5.4 Actividades recreativas

Para el logro de los objetivos es necesaria la recreación, la socialización y la convivencia en actividades que brindan espacios de esparcimiento y diversión como fomento para la utilización del tiempo libre de manera sana.

ETAPA DE PREPARACIÓN

OBJETIVO	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
Orientar a los padres de familia y docentes del Barrio Furatena sobre la importancia del proceso de socialización.	- Actividades educativas sobre socialización y el rol del psicólogo Social Comunitario.	Exposición de la temática, charlas educativas, participación dirigida.	Unidad investigativa	Participación activa de los padres de familia
Conocer como es el comportamiento de los padres frente al problema de socialización escolar.	Reunión con los padres y docentes. Charla sobre construcción de valores.	Participación dirigida Exposición de la temática.	Unidad investigativa	Dialogo abierto e interés por participar en el proyecto
Analizar el estudio realizado sobre factores psicosociales en los niños desplazados.	Lectura y Análisis del documento.	Revisión y estudio	Unidad investigativa	Conocimiento y profundización de las características de los factores psicosociales
Recoger información primaria sobre posibles problemas en la convivencia de los niños desplazados del barrio furatena.	Elaboración de encuestas y entrevistas	Entrevista	Unidad investigativa	Respuesta espontánea
Conformar el grupo de trabajo para coordinar las actividades a realizar durante el proyecto.	Taller pedagógico sobre las actividades programadas.	Exposición dinámicas	Unidad investigativa	Participación activa e integración

DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVO	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
<p>Analizar los resultados obtenidos en la encuesta con los docentes responsables de los niños</p>	<p>Mesa redonda</p>	<p>Lectura y análisis de las necesidades</p>	<p>Unidad investigativa</p>	<p>Planteamientos de acciones a emprender</p>
<p>Diseñar una propuesta de orientación psicológica que permita mejorar el proceso de socialización escolar, familiar y social, con valores socioculturales y recreativos encaminadas a la prevención de la violencia intrafamiliar, alcoholismo y al cambio de actitudes y de conductas que ayuden al desarrollo integral de los niños.</p>	<p>Organización de las actividades con los padres de familia y docentes. Talleres, charlas educativas, encuentros recreativos y culturales</p>	<p>Participativa Dinámicas de comunicación Integración, conocimiento personal, video, foro, Juegos de roles.</p>	<p>Unidad investigativa</p>	<p>Al finalizar cada actividad Auto evaluación y coevaluación.</p>

ACCIONES EDUCATIVAS

OBJETIVO: Promover en los padres de familia y docentes una formación integral apoyada en principios de valores que ayuden a la formación y crecimiento de los niños y niñas desplazados.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RECURSOS	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
Promover la comprensión y el cumplimiento de las funciones en la familia.	Actividades educativa sobre la familia y sus Funciones.	Actividades didácticas y participativas en grupos.	Humano Trabajadora social Pedagogo, carteleras, videos.	Unidad investigativa	Participación activa de los padres de familia y aplicación de las funciones.
Promover la formación de valores en la familia.	Taller educativo sobre la importancia de los valores.	Talleres didácticos y participativos. En Grupos pequeños.	Humano Psicólogo Papeles Carteleras.	Unidad investigativa	Reflexión y participación de los padres y docentes y compromiso en la formación de estos.
Promover las normas que protege al menor y la familia.	Taller educativo sobre el código del menor. Y la constitución.	Socialización en grupo	Humano Abogado Documentos de apoyo	Unidad investigativa	Se mostró interés por conocer acerca del tema.
Sensibilizar a los padres y docentes	Talleres y charlas educativas sobre	Intercambios de ideas, exposición y Socialización de la	Psicólogo Laminas Videos	Unidad investigativa	Participación y cambio de actitudes entre

sobre las causas y consecuencia de la violencia.	las distintas formas de violencia.	temática	Juegos		los interesados.
--	------------------------------------	----------	--------	--	------------------

ACCIONES EDUCATIVAS

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RECURSOS	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
Mejorar la socialización de los niños y niñas a nivel familiar y escolar.	Convivencia sobre Conflictos y solución de los mismos.	Convivencia, padres niños y docentes.	Humano. Psicológico pedagógico	Grupo investigativo	Participación activa
Sensibilizar a los padres y docentes sobre las consecuencias que genera la violencia intra y extra familiar.	Charlas y talleres Sobre las distintas clases de violencia.	Videos, plenaria participativa.	Humano Videos, folleto, pápeo grafos	Grupo investigativo	Participación activa
Fomentar la formación en valores.	Talleres lúdicos sobre la formación de valores.	Exposiciones prácticos.	Humano Recreacionci ta psicológico	Grupo investigativo	Participación activa

ACCIONES EDUCATIVAS

OBJETIVO	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RECURSOS	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
Analizar los comportamientos agresivos en los niños distinguiendo los factores que los generan para tomar medidas en al creación de un ambiente sano a nivel familiar y escolar.	Actividades educativas sobre las manifestaciones de agresividad en los menores.	Orientación psicológica a los padres y docentes.	Humanos, padres de familia, docentes y psicólogo.	Grupo investigador	Participación de los padres, docentes, aportes, sugerencias, intercambio de ideas.
Desarrollar habilidades de expresión artística en el menor y la capacidad criticar constructivamente el trabajo de los demás.	Talleres de manualidades para desarrollar las habilidades y destrezas.	Explicación dirigida sobre la actividad.	Humanos, niños y padres de familia. Docentes, material educativo.	Grupo investigador	Exposición de los trabajos creativos.
Reasaltar la importancia de la sana convivencia a nivel familiar, escolar y social.	Taller educativo sobre la convivencia familiar social y escolar.	Juegos y dinámicas	Humano , trabajadora social, Material educativo.	Grupo investigador	Participación de los padres, aportes, sugerencias, Conclusiones.

ACCIONES CULTURALES

OBJETIVO: Descubrir las expresiones culturales y artísticas de los niños y padres de familia despertando en ellos el sentido de la socialización.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RECURSOS	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
Integrar y recrear a las familias resaltando el papel que juega como primera escuela formadora de valores y socializadora de sus miembros.	Convivencia recreativa y cultural	Actividades lúdicas	Material educativo humano	Grupo investigador	Participación activa de los padres
Impulsar la integración y armonía entre el trío niño, familia y docente.	Celebración del día del niño dinámicas de conocimientos.	Día de campo Intercambios de ideas.	Humano, económicos y técnicos	Grupo investigador	Participación activa de los padres, docentes y niños.

ACCIONES RECREATIVAS

OBJETIVO: Permitir la integración familiar, escolar y social, rescatar juegos la utilización del tiempo libre y el desarrollo físico y mental de los involucrados.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RECURSOS	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
Motivar a los padres de familia y los niños el interés por el manejo y utilización del tiempo libre.	Encuentros deportivos, manualidades.	Orientación sobre los encuentros	Humano, económicos, material para manualidades.	Grupo investigador	Participación activa de los participantes.
Integrar y recrear a los niños para el fomento de la socialización a través de las actividades recreativas	Convivencias, juegos, bailes, concursos.	Motivación y enseñanza de actividades.	Humano, implementos deportivos	Grupo investigador	Participación activa de los niños.
Rescatar los juegos y rondas	Organización de juegos y rondas tradicionales.	Enseñanza y motivación de actividades.	Humanos, Recreacionista.	Grupo investigador	Participación activa de los niños.

tradicionales como mitos educativos de los antepasados.					
---	--	--	--	--	--

9.5.5 Evaluación

La evaluación fue desarrollada en cada etapa del proceso aplicada a cada actividad realizada, con el fin de tomar correctivos del caso, la evaluación total del trabajo y aprendizaje demostrados por los padres, educadores y niños fue de la siguiente manera.

- 30% Trabajo de sistematización de la practica valorativa del docente.
- 40% Aplicación de la propuesta de los padres de familias sobre los valores y negociación de conflictos.
- 15% Participación de los niños y familiares en el proceso de socialización de la propuesta.
- 15% Trabajos realizados, exposiciones, talleres, charlas, competencias, dinámicas, concursos.

9.6 RESULTADOS

La importancia del proceso se siente en la medida en que, siendo una forma de intervención psicosocial la cual en un momento dado se implemento, logrando alcanzar objetivos el sensibilizar a los padres de familia y docentes frente a los problemas psicosociales (desplazamiento, socialización, deterioro de valores, alcohol, violencia intrafamiliar) reforzar valores sociales y las relaciones socio afectivas de los miembros, integrar a los padres de familia y docentes alrededor de intereses comunes y lo mas importante, permitió al estudiante de psicología social comunitaria la oportunidad de aplicar los conocimientos que ha adquirido a través de la formación profesional.

10. CONCLUSIONES

- Generar actitudes positivas de comportamiento ayudo a mejorar la relación intra y extrafamiliar.
- El desarrollo de actitudes positivas llevo a los padres y docentes a una integración para el trabajo conjunto de socialización de los niños.
- Se evidencia el desarrollo de habilidades para convivir socialmente.
- La creación o mejoramiento de ambientes saludables tanto en el hogar como en la escuela, ayudaran a tener control sobre los factores de riesgos psicosociales y a prevenir enfermedades en la salud física y mental de los niños.
- La construcción de una cultura en la salud a través de la formación de estilos de vida saludables y el fomento de actitudes y comportamientos para una vida sana sin alcohol y sin consumo de sustancias si coactivas.
- El desarrollo de momentos de sensibilización e interacción entre el grupo investigador y los vinculados al proceso propició vínculos de empatía y respeto.

De aquí el surgimiento de espacios de convivencia social, en las cuales todos los involucrados formaron parte de cada acción realizada con actitudes positivas de apoyo.

- Todas las acciones se lograron realizar en el tiempo y el espacio previsto teniendo en cuenta la disponibilidad de los actores.
- La realización de la propuesta permitió ampliar conocimientos, experiencias de vida social y comunitaria, integración y aplicación tecnológicas, permitió la sensibilización de los padres y docentes frente al proceso de crianza y socialización continua de los niños.

11. RECOMENDACIONES

- Hacer de la educación familiar y escolar un sistema integral de convivencia social en un proceso de desarrollo permanente que propicie armonía y dialogo en el ambiente familiar, escolar y social.
- Promover el espacio para el juego al niño de manera sana, para permitirle desarrollarse y aprender, debido a que el juego es el espacio ideal en donde el niño puede ser, imaginar, reconstruir y construir sus pensamientos y sentimientos.
- De igual manera, el juego es el lenguaje por medio el cual el niño puede elaborar y expresar sentimientos. No permitirlo conlleva a un bloqueo en su desarrollo emocional.
- Sin el juego el niño no puede construir su mundo simbólico y recrearlo, tampoco los adultos pueden conocer ese mundo del niño, y dentro de este sus verdades.
- Propiciar la integración efectiva en el medio escolar, familiar y social, que permita conocer el entorno social, construyendo activamente a partir de las experiencias de relaciones e interrelaciones entre el trío (niño, padre y docente). Con el objetivo de que el niño adquiriera un correcto conocimiento interpersonal, conozca las características de los otros y aprenda desde temprana edad a socializarse.

BIBLIOGRAFIA.

NEGRETE, Víctor. Los desplazados por la violencia en Colombia. Barranquilla: Antillas, 1995. 49p.

ARIAS GOMEZ, Martha Lina. Timidez y Agresividad en la escuela. Serie de Enseñar. FES 1990. 120p.

CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA. Julio 4 1991. Santa Fe de Bogota.

BATENSON. En NICHDS 1984. La familia como eje principal del menor.

GIRALDO TONON, Beatriz Elena. Formación en ética, valores y solución de Conflictos. 1999.

TESIS. Escolarización flexible y adecuada para el menor desplazado 1997.

VIA INTERNET. Factores que Intervienen en el proceso de adaptación. Septiembre 2004.

ZALAZAR Y OAKLEY. Procesos de Socialización.1993.

RICHMAN, Naomi. El Aprendizaje de las reglas sociales.

KAMINSKI, Gregorio. Socialización. México: Editorial trillas. S.A. 1990. 170p.

ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGIA. Psicología y pedagogía. Bogota. Ed. Plaza y jones. Editores S.A.1994. 294p.

RESTREPO, Luís Carlos. Salud mental insurgencia ciudadana. Revista Ave Fénix. No. 3, Vol. 1, 1994.

ANEXOS

ANEXO A
VISITA DOMICILIARIA

1. DATOS GENERALES DEL ENTREVISTADO

Nombre del entrevistado:

Rol que desempeña en la familia.

Padre de familia: -----

Madre de familia: -----

Hermano mayor: -----

Otros: _____

Cual: _____

Lugar de nacimiento:

Numero de hijos que viven en el hogar: _____

Consume bebidas alcohólicas ____ Con que frecuencia.

Diario-----

Semanal -----

Mensual -----

Ocasional----

ESTADO CIVIL:

Matrimonio civil-----

Matrimonio católico -----

Unión libre -----

Soltero ----

NIVEL EDUCATIVO.

Ninguno ----- Primaria incompleta ----- Primaria completa -----

Secundaria Incompleta ----- Secundaria Completa -----

Universitario ----- Tecnólogo ----- Otros ¿Cuál? -----

1. Composición Familiar.,

Padres----- Hermanos-----Familiares----- Otros ¿Cuál?-----

ANEXO B

ENCUESTA PARA DETECTAR PROBLEMAS SOCIALES DE LA COMUNIDAD DESPLAZADA.

1. ¿Cual de estos problemas considera usted básicos en la comunidad, ordénelos de acuerdo a su importancia:

Alcoholismo____ prostitución____ Drogadicción ____ Violencia

intrafamiliar____ Agresividad infantil ____ Desintegración familiar ____

Otro____ Cual____

2. Cree usted que es posible prevenirlos_____

3. Estaría usted dispuesto a participar activamente en un programa de prevención y tratamiento para estos problemas: Si____ No__

Ha pertenecido usted o algún miembro de su familia a:

Grupos de trabajo____ Comités de deporte____ Juntas de acción comunal____

Ninguno____

Estaría dispuesto A participar en estas organizaciones: Si____ No____

De que manera participaría?

Miembro activo ____ Directivo del comité____

ANEXO C

ENTREVISTA FAMILIAR APLICADA A PADRES E HIJOS:

1. CARACTERISTICAS:

Fecha _____

Edad ____ Fecha y lugar de nacimiento Día ____ Mes ____ Año ____

Raza Blanca ____ Mestiza ____ Negra ____ Mulato ____

Fecha del Desplazamiento _____

Procedencia _____

2. Conocimientos que posee sobre las características que influyen en el proceso de socialización escolar, familiar y social de los niños y niñas desplazados.

Relaciones padre e hijo

Relaciones madre –hijo

Características de de la relación entre los padres

Característica de la relación entre los hermanos y demás personas que conviven en el hogar

Actitud de los padres frente a los hijos:

Agresividad ____ Rechazo ____ Rebeldía ____ Rechazo ____ Indiferencia ____

Aceptación ____ Sobreprotección ____ otros ____

Actitud de los hijos frente a los padres:

Obediente ____ Dependiente ____ Rebeldes ____ Afectuosos ____

Independiente ____ Afectuoso ____ Desobediente ____ Aislado ____ Otros ____

Actitudes que se presentan entre los hermanos:

Agresivos ____ Dócil ____ Colaborador ____ Desobediente ____ Otro ____

¿Qué dificultades se le han presentado en su cambio de vida?

NIÑOS

1-¿Cómo se llama el barrio donde vives?

2- ¿A que te dedicas en tu tiempo libre?:

a- Estudiar ____

b- Trabajar ____

c- Jugar ____

3- ¿Sabes lo que es un desplazado? Si ____ No ____

a- Tu sientes que eres una persona desplazada Si ____ No ____

4- El cambio de vivienda te genera:

a - Felicidad____

b- Tristeza_____

c- Indiferencia_____

ANEXO D

Cuestionario de evaluación del proceso en las familias

Aplicado a: PADRES DE FAMILIA

Técnica: Entrevista.

Objetivo: Evaluar la participación de los padres de familia en el proceso y cambio operado en ellos y los hijos.

Nombre: _____ Fecha: _____

Contenido:

1 Usted como ha participado en el proceso Psicosocial?

2. Que cambios observa en el comportamiento de su compañero (a) e hijos?

3. Que aspectos le faltan por mejorar a su compañero (a) e hijos?

4. Que aspectos ha mejorado usted en su actitud para con sus hijos y compañera (o)?

5. Que aspectos le faltan por mejorar a usted?

6. Que se puede hacer para superar las dificultades que aun existen en su familia?

7. DISCUTE CON SU PAREJA.

Frecuentemente_____

Ocasionalmente_____

Cuando discute con su pareja lo hace:

Donde los demás miembros de la familia no lo vean ni escuchen_____

Frente a sus hijos_____

Las discusiones con su pareja son:

Pacificas_____

Violentas _____

Se agraden verbalmente_____

Se agraden físicamente _____

Ha detectado en algún miembro de su familia problemas de :

Drogadicción____

Alcoholismo _____

Otro____ Cual____

8. DESCRIPCION DE LA VIVIENDA

Propia___ Arrendada ___ Otro___ No de alcobas ___ Sala___ Comedor___

Cocina___

Sanitario___ Oto ___

Techo:

Zinc__ Eternit___ Cartón___ Palma___

Paredes:

Adobe___ Madera___ Cartón ___ Plástico___ Otro___

9. SITUACION SOCIOECONOMICA.

Ocupación: Empleado___ Desempleado___ Venta informal___ Otros

¿Cual?___

Salario Mínimo___ Menos del mínimo___ Más del mínimo___

ANEXO E

Cuestionario aplicado a docentes, para analizar la actitud de éstos frente a los procesos de socialización de los niños y niñas desplazados.

PROFESIÓN _____

INSTITUCIÓN _____ GRADO _____

1. ¿Cual cree usted. Debe ser la dimensión del docente en el aula de clases?
De:

a. Escucha: _____

b. Reflexión: _____

c. Comprensión _____

d. exigencia: _____

e. Autoridad: _____

2. ¿Para usted cuales son los principales objetivos que debe cumplir un docente en el aula de clases?.

a. Guía: _____

b. Facilitador _____

c. Transformador: _____

d. Dictador: _____

e. Rígido. _____

3.¿Como maneja usted la autoridad en el aula de clases?.

a. Imponiendo: _____

b. Amenazando: _____

c. Persuadiendo: _____

d. Reflexionando: _____

e. Castigando: _____

4.¿De que forma motiva usted a los estudiantes para el desarrollo de las actividades?.

a. Dinámicas: _____

b. Charlas: _____

c. Tareas: _____

d. Lectura: _____

e. Refuerzo: _____

5.¿Cual debe ser para usted el perfil del docente para los procesos de socialización del niño desplazado?.

a. Orientador: _____

b. Líder: _____

c. Humanista: _____

d. Dictador: _____

e. Facilitador: _____

6.¿De que forma evalúa usted a sus alumnos?

a. Por procesos. _____

b. Cualitativamente. _____

c. Apasionadamente. _____

d. Objetivamente. _____

7.¿Que mecanismos adopta usted a sus alumnos insuficientes académica y disciplinariamente?

a. Actividad de recuperación. _____

b -castigo: _____

c. Reflexión: _____

d. Acompañamiento: _____

e actividades complementarias: _____

8.¿ De que forma propicia usted las relaciones entre los estudiantes?.

a.Talleres: _____

b.Dialogos: _____

c. Dinámicas: _____

d. Convivencias: _____

e. Charlas: _____

9.¿Como demuestra usted a sus alumnos el grado de confianza que deben tenerle?.

a. Charlando: _____

b. Delegando: _____

c. Acompañando en el proceso: _____

d. Estimulando: _____

e. Invitando al crecimiento integral: _____

ANEXO F

Cuestionario para estudiantes

1. El recibimiento por parte de docentes y directivos cuando llegaste por primer vez a la Institución Educativa fue: De:

- a. confianza.____
- B- desconfianza ____
- c. indiferencia __

2.El trato que recibiste de tus compañeros de estudio cuando llegaste por primera vez a la Institución fue.

- a. De aceptación.____
- b. Desconfianza.____
- c. Rivalidad.____
- d. Indiferencia.____

3. Como es la relación con tus compañeros de estudio.

- a. Buena__
- b. Regular____
- c. Mala____
- d. Indiferencia____

4. Como es la relación con tus profesores.

- a. Buena____
- b. Regular____
- c. Mala____
- d. Indiferencia____

5. Cuando ingresaste a esta Institución Educativa sentiste.

- a. Felicidad____
- b. Miedo____
- c. Indiferencia____

6. El Ambiente que se vivencia en tu escuela es.
- a. Buena ____
 - b. Regular ____
 - c. .Malo ____
 - d No se ____
7. Te gustaría seguir estudiando en esta Institución.
- a. Si ____
 - b. No ____
8. Lo que mas te agrada de la institución educativa donde estudias es.
- A .Las normas y reglas ____
 - b. El trato de los docentes ____
 - c. La relación con los compañeros ____
 - d. El ambiente escolar ____
 - e. Todas las anteriores ____
9. Cuando se presenta dificultades con tus compañeros las resuelves.
- a. Dialogando ____
 - b. Discutiendo ____
 - c. Agradeciendo ____
 - d. Huyendo ____
10. Consideras que los problemas que tienes en casa, con tus padres y hermanos se reflejan en tus actividades escolares.
- a. Si ____
 - b. No ____
11. Tienes los útiles escolares necesarios para desarrollar tus actividades escolares.
- a. Si ____
 - b. No ____

12. Tus Docentes son recursivos y te enseñan eficazmente sin importar si tienes o no los útiles escolares.

- a. Si___
- b. No___

13.La relación con tus compañeros de estudio es de .

- a. Amabilidad___
- b. Cordialidad___
- c. compañerismos_____
- d. Rivalidad ___
- e. Agresividad___

GRAFICOS

Grafico No. 1

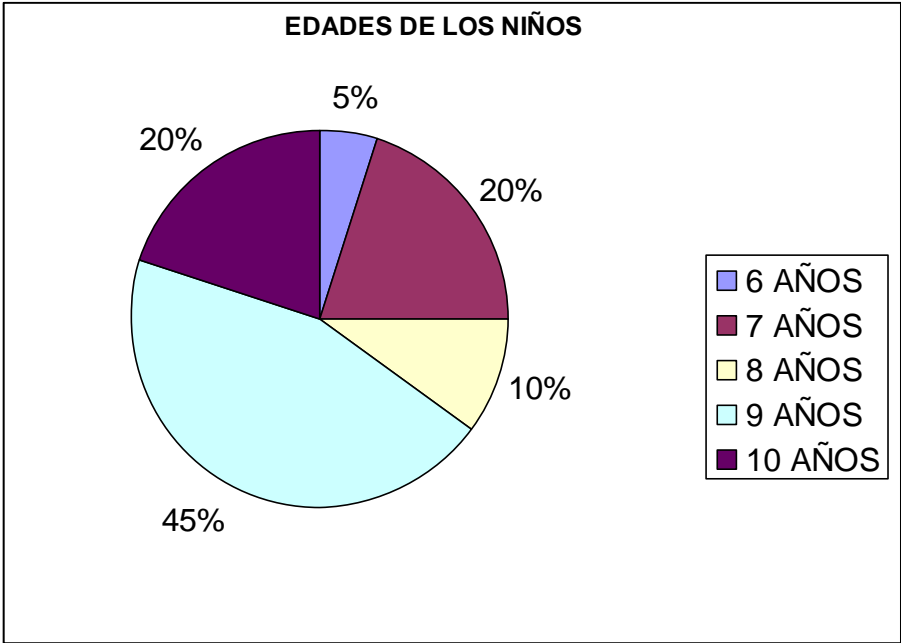


Grafico No. 2

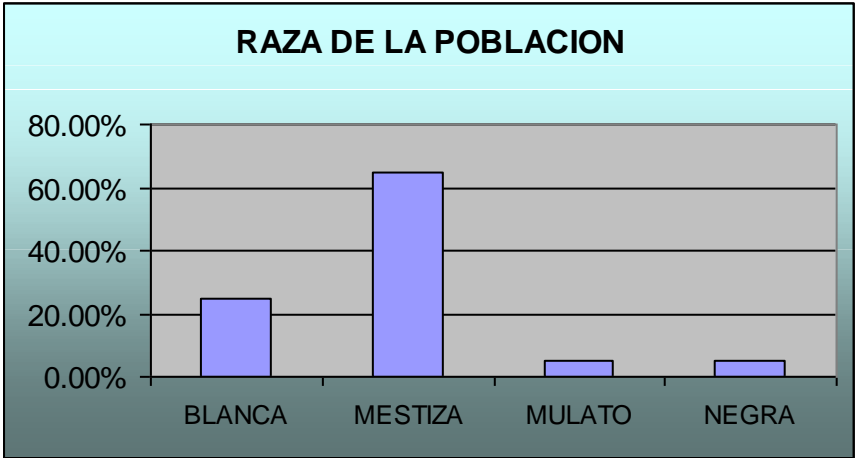


Grafico No. 3

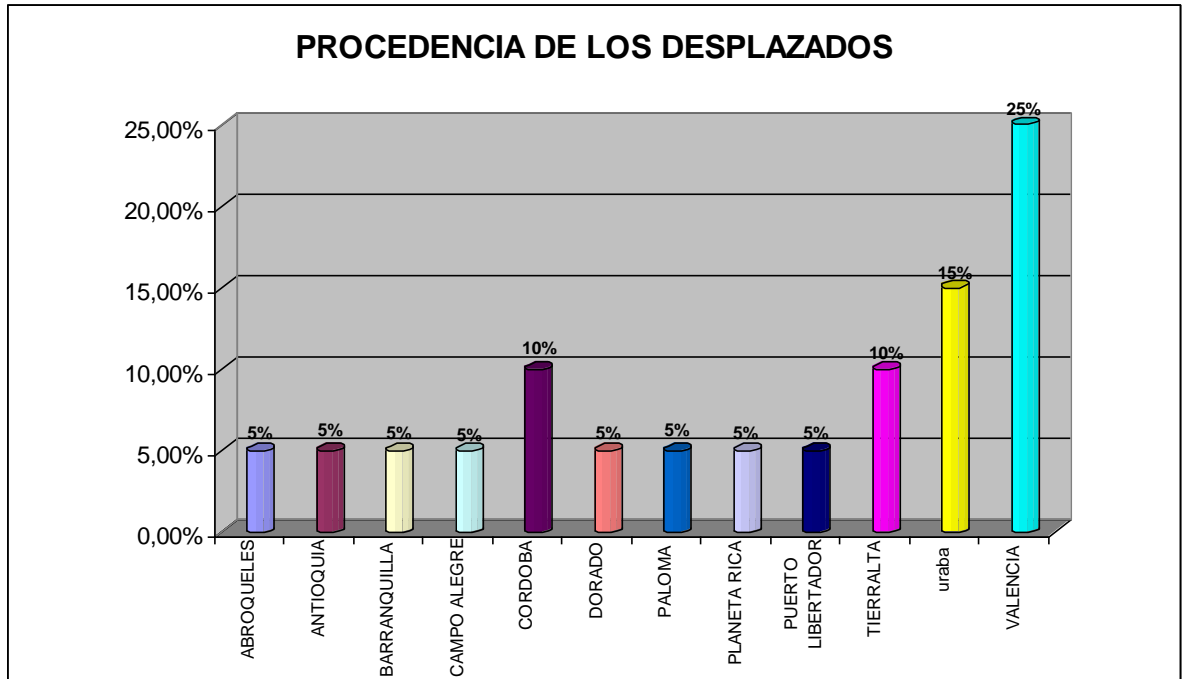


Grafico No. 4

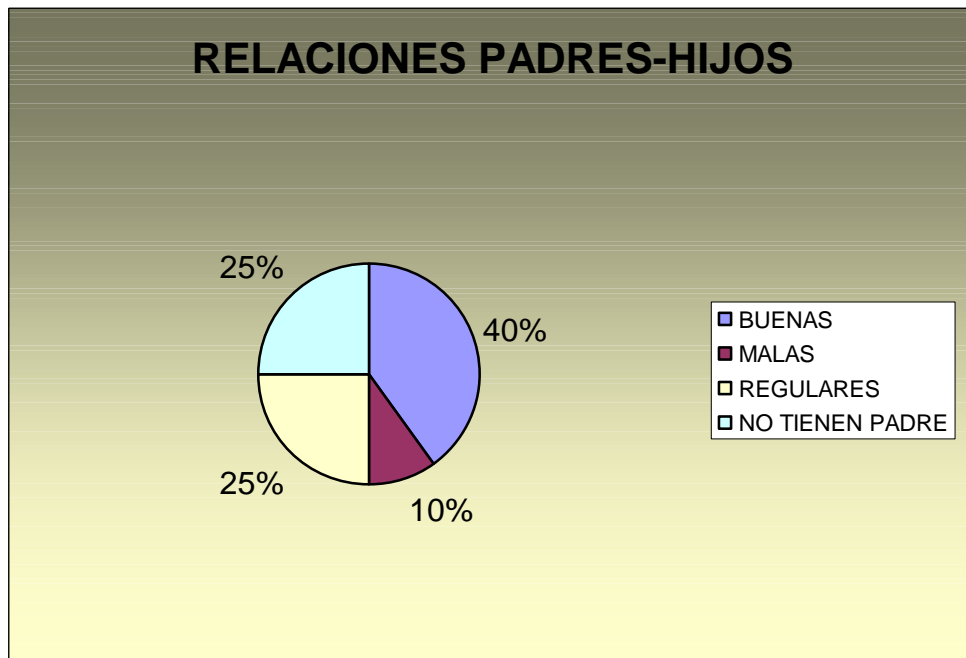


Grafico No. 5

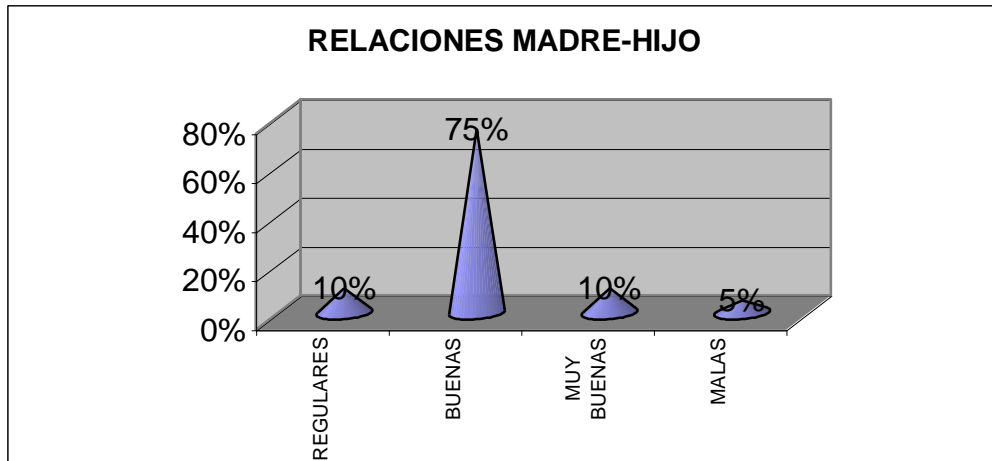


Grafico No. 6

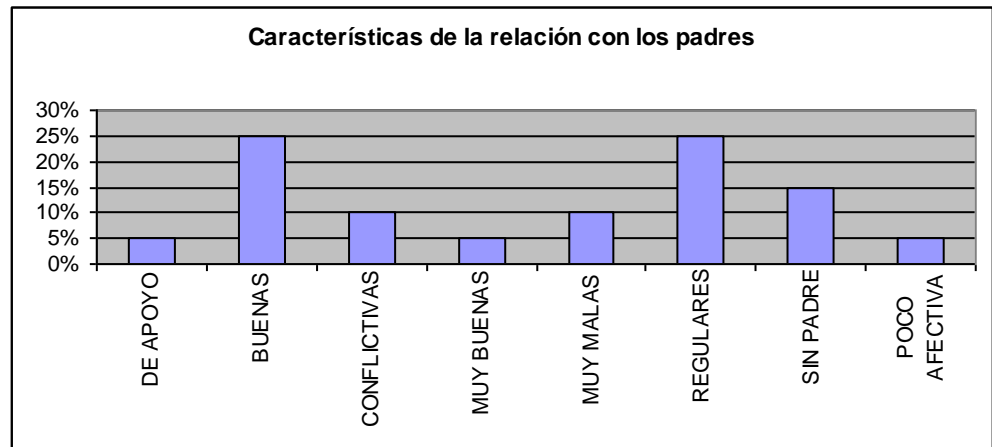


Grafico No. 7

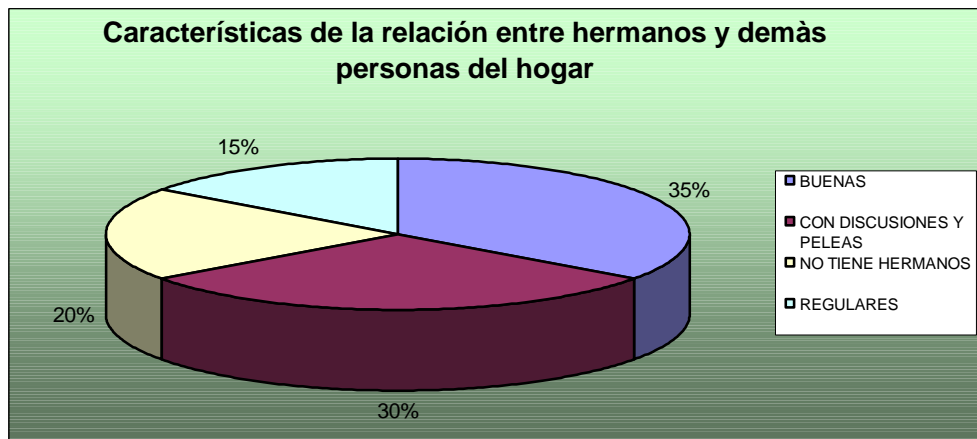


Grafico No. 8

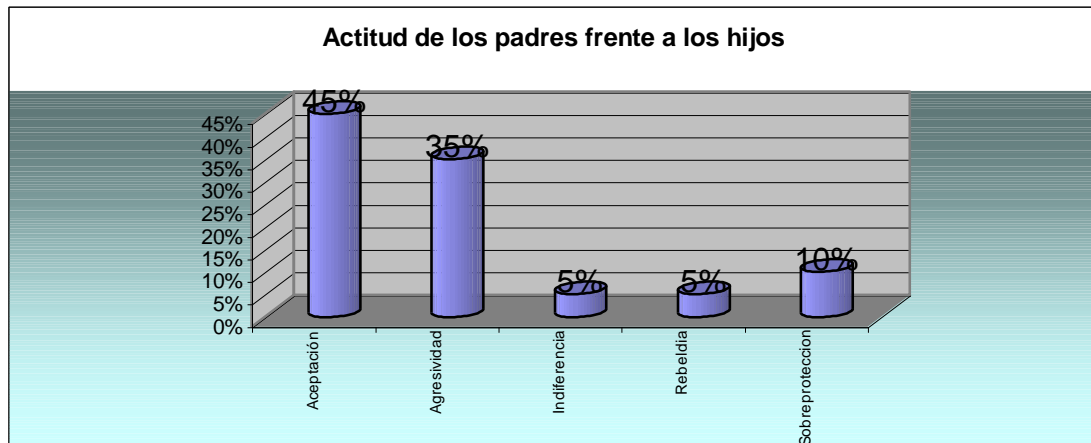


Grafico No. 9

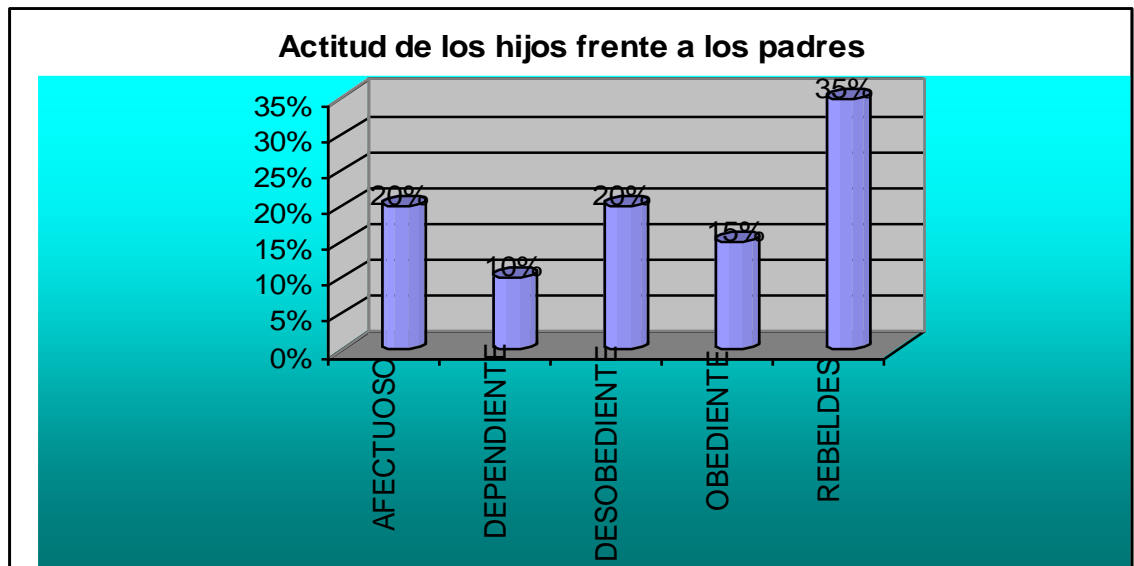


Grafico No. 10

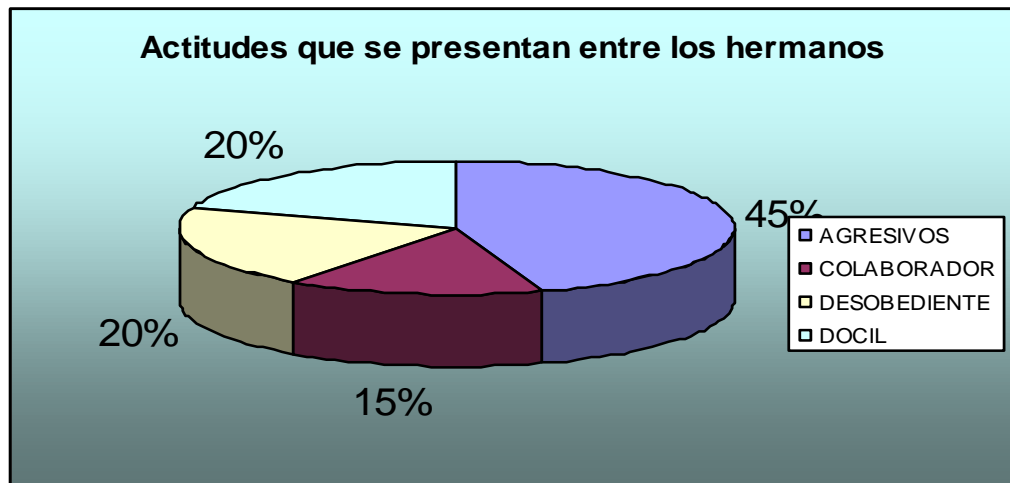


Grafico No. 11

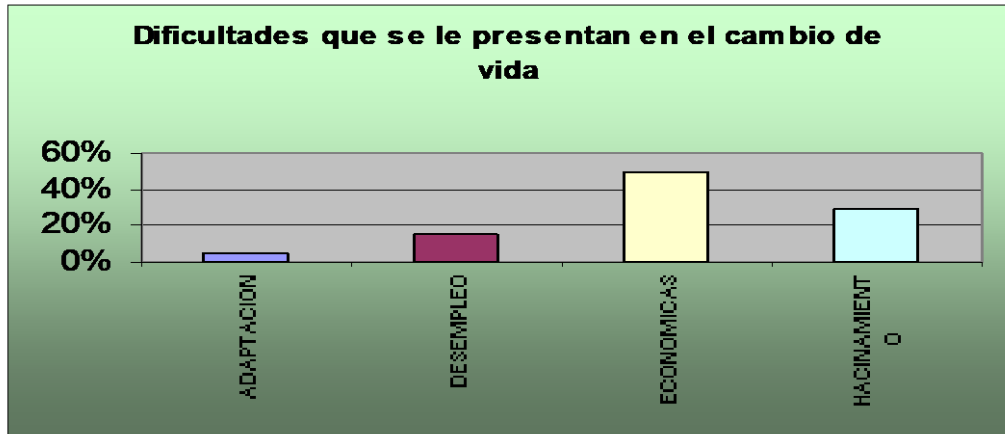


Grafico No. 12



Grafico No. 13

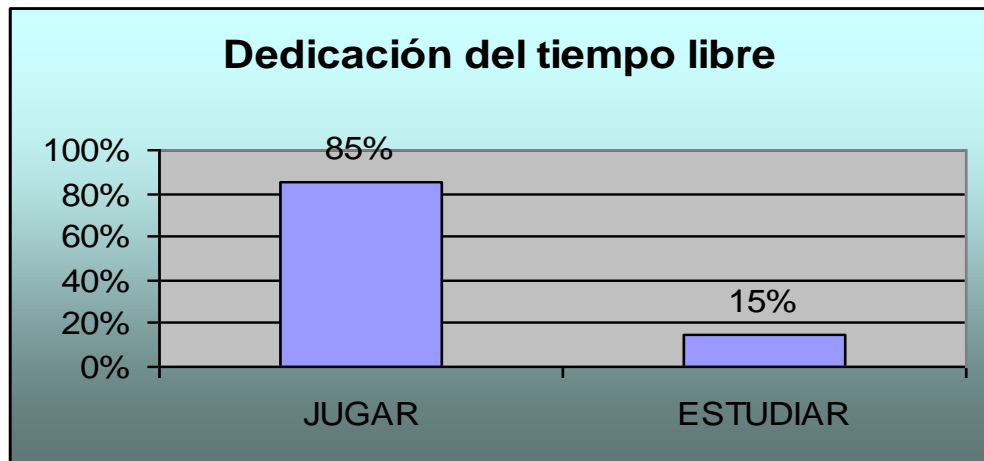


Grafico No. 14



Grafico No. 15

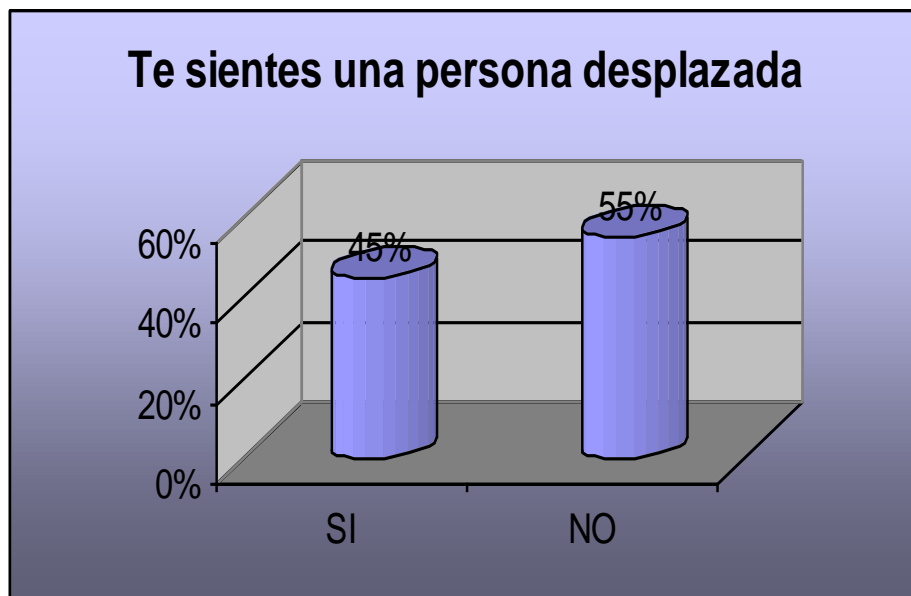


Grafico No. 16

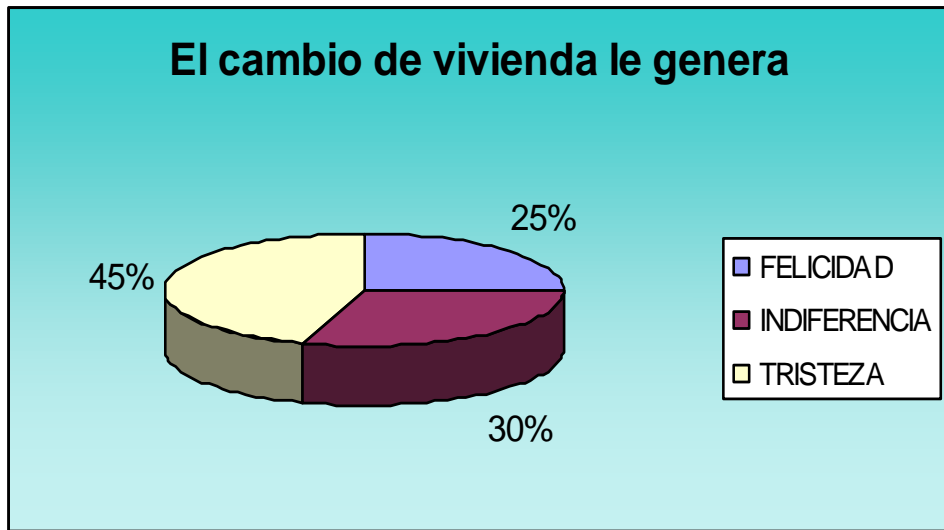


Grafico No. 17

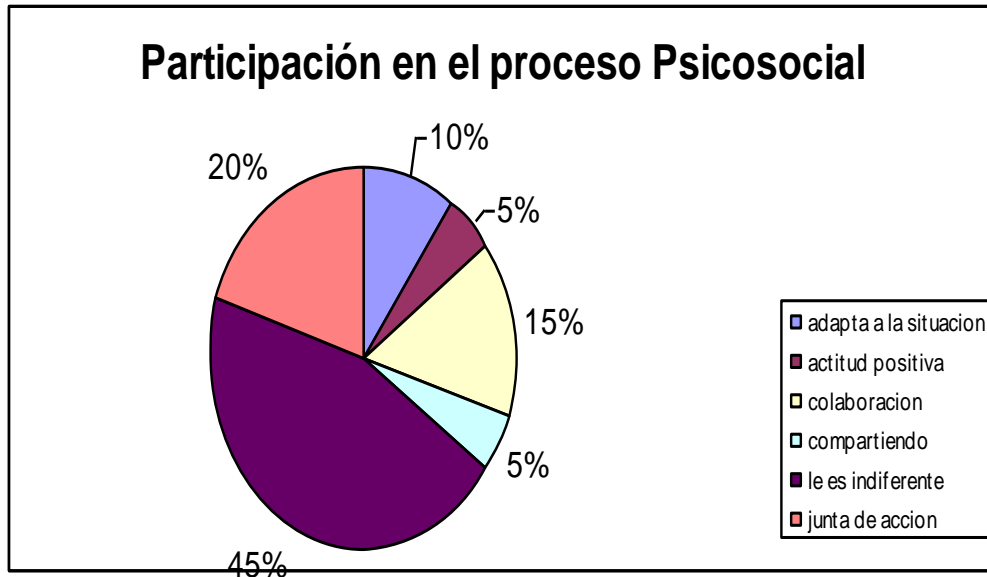


Grafico No. 18

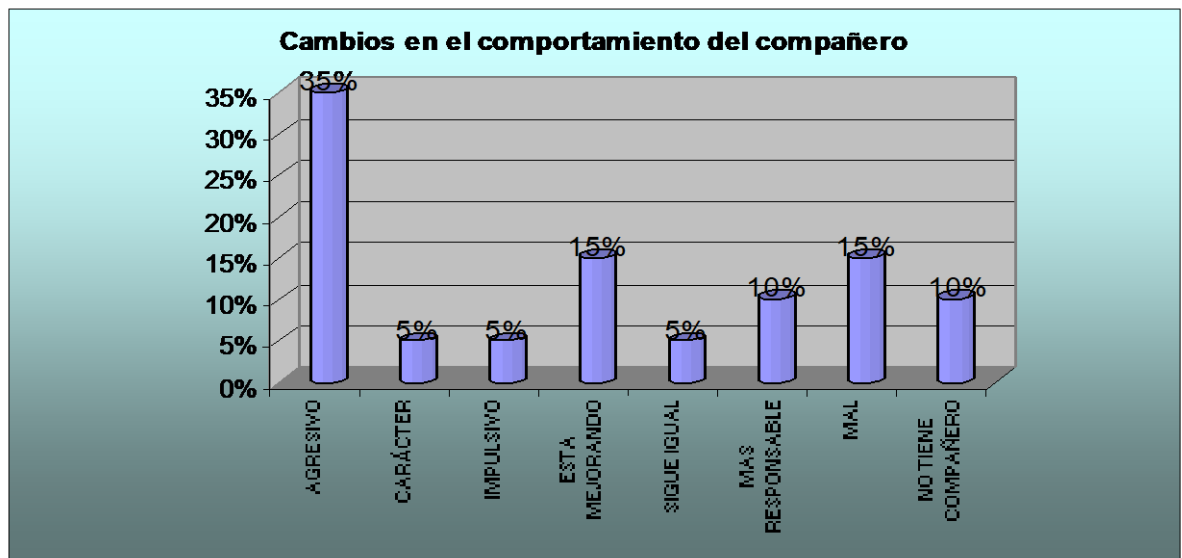


Grafico No. 19

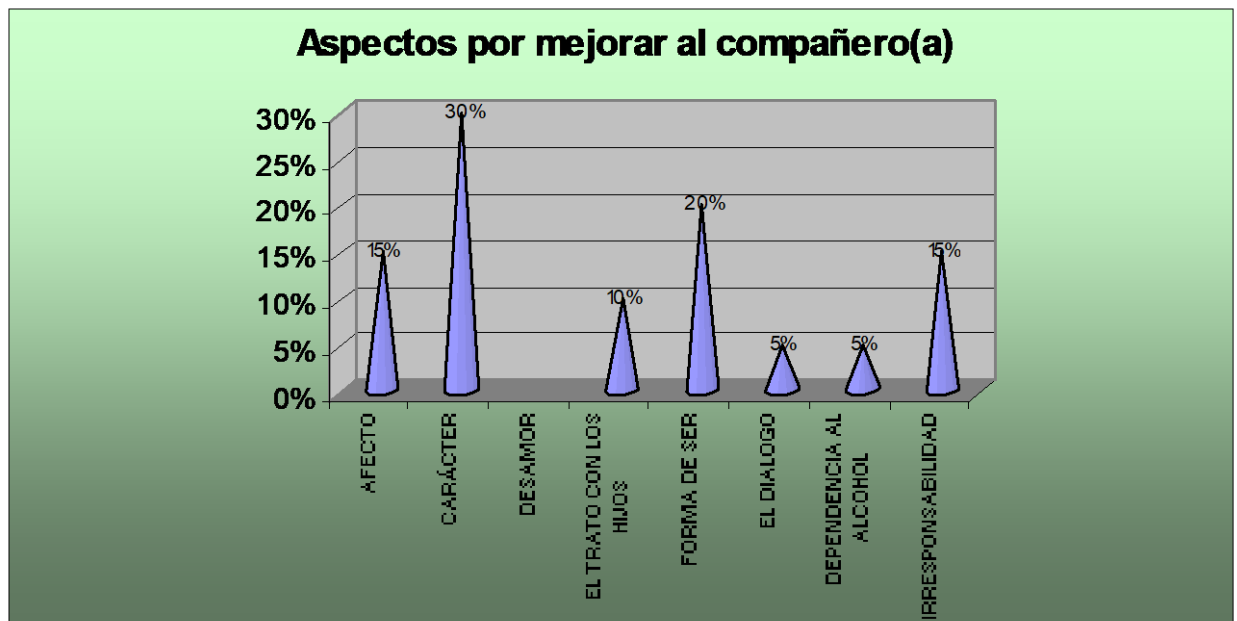


Grafico No. 20

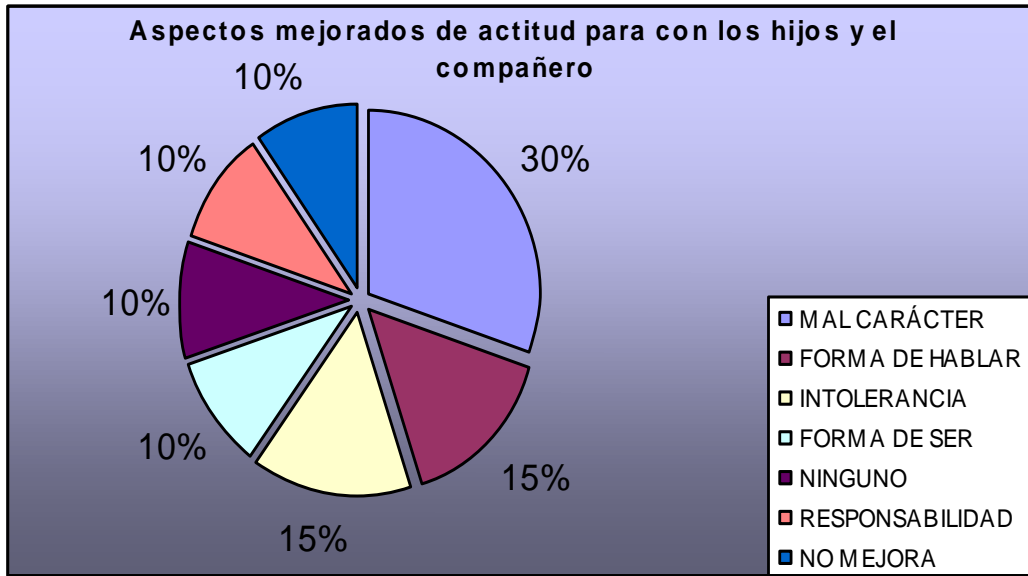


Grafico No. 21

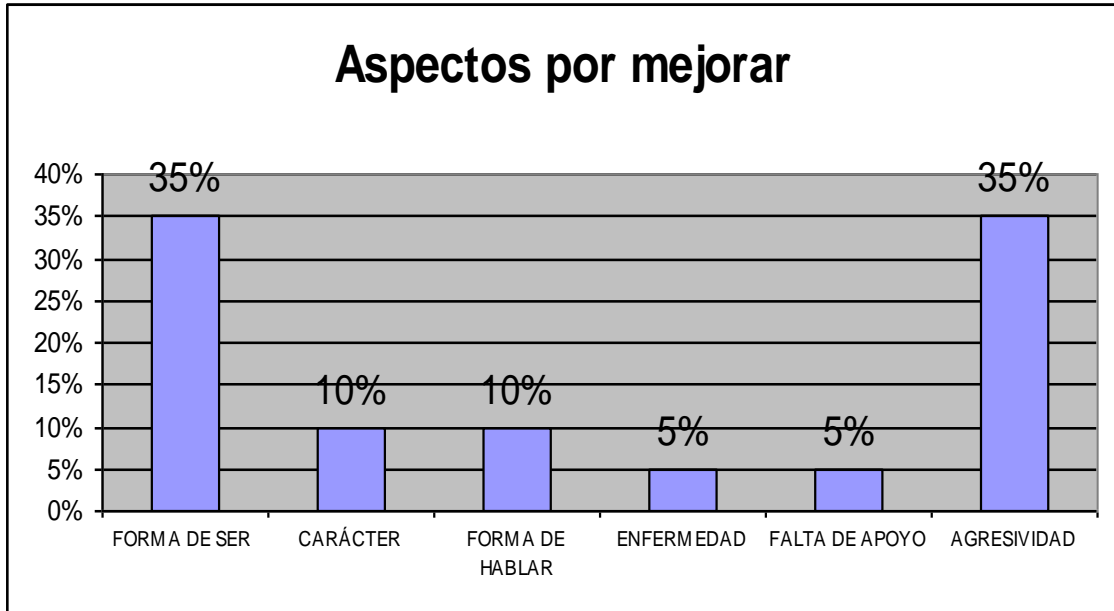


Grafico No. 22



Grafico No. 23

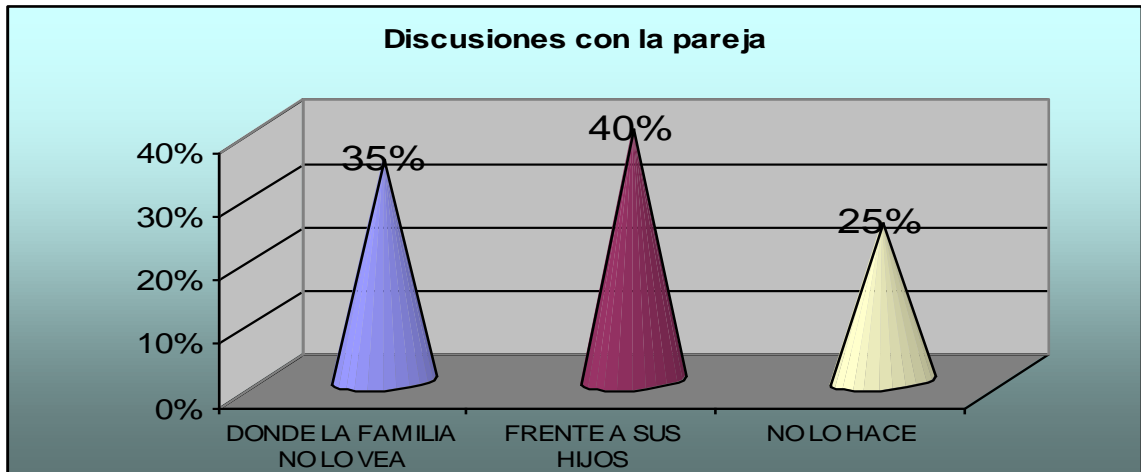


Grafico No. 24

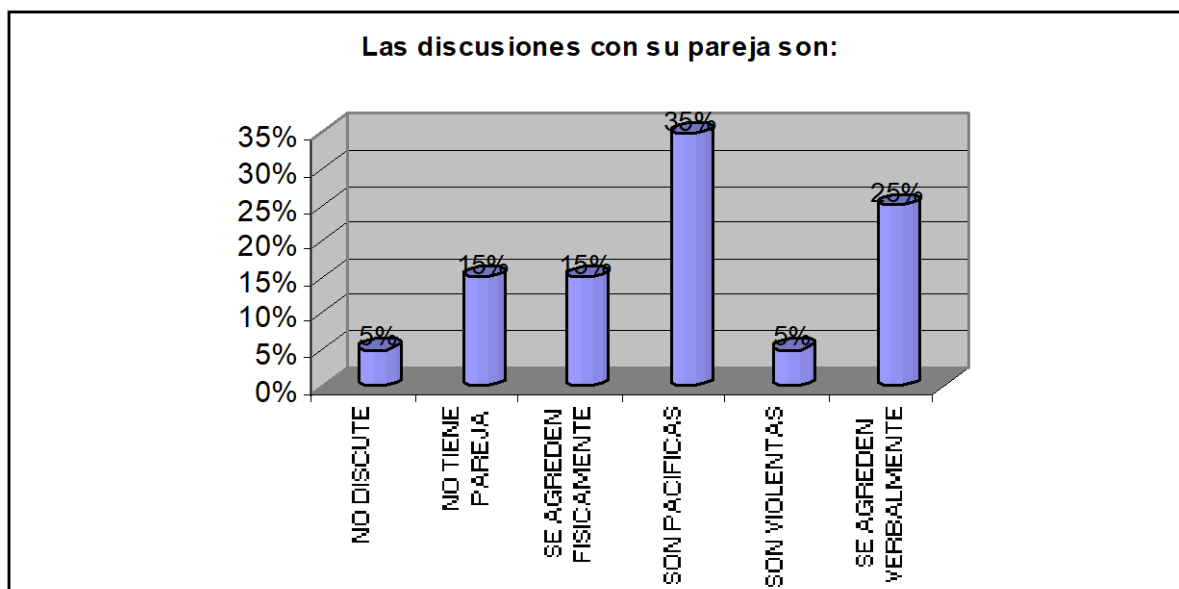


Grafico No. 25

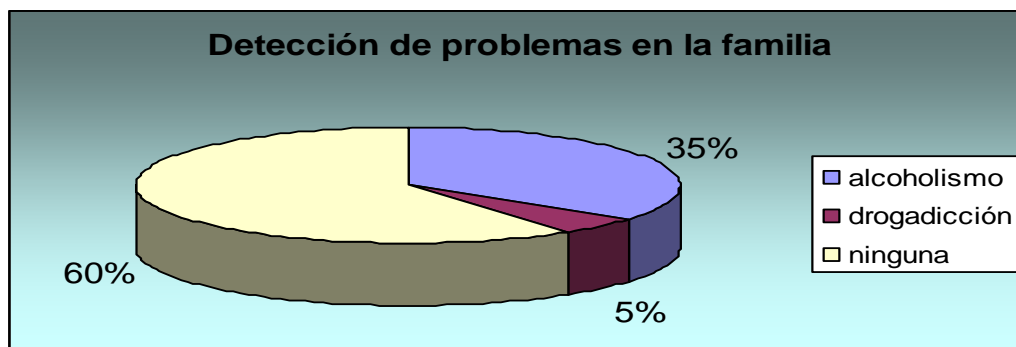


Grafico No. 26

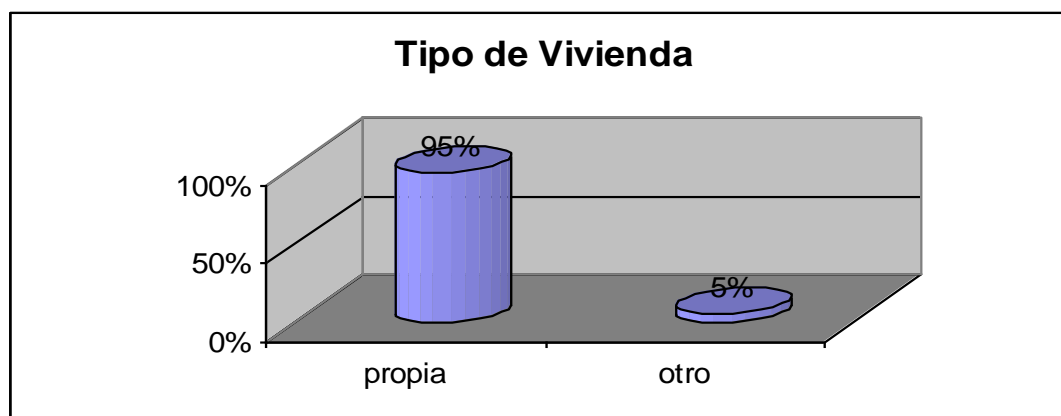


Grafico No. 27

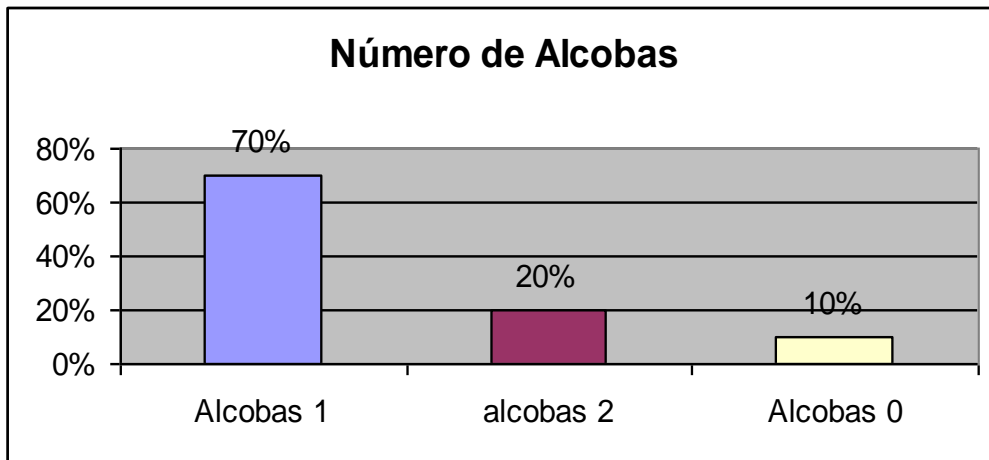


Grafico No. 28

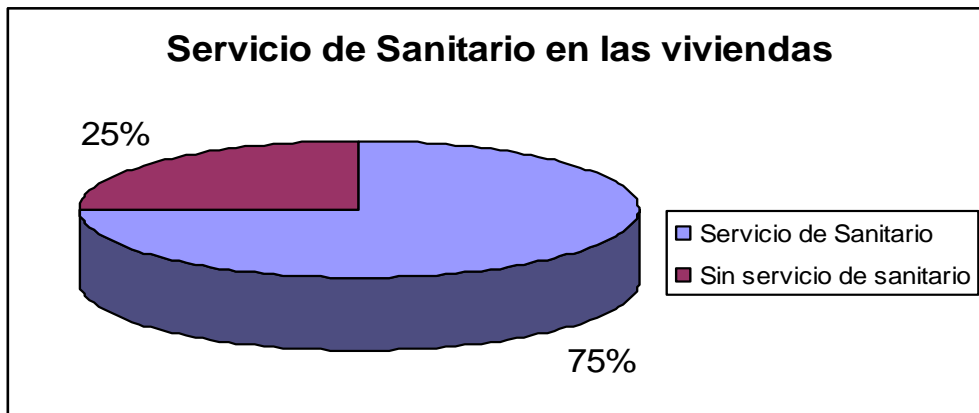


Grafico No. 29

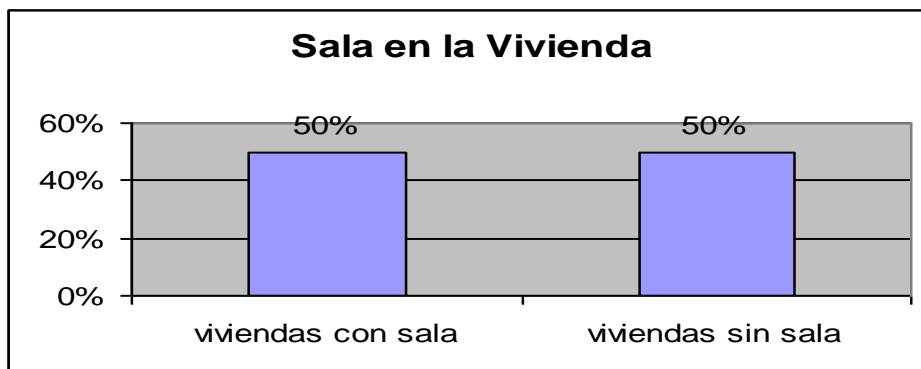


Grafico No. 30



Grafico No. 31

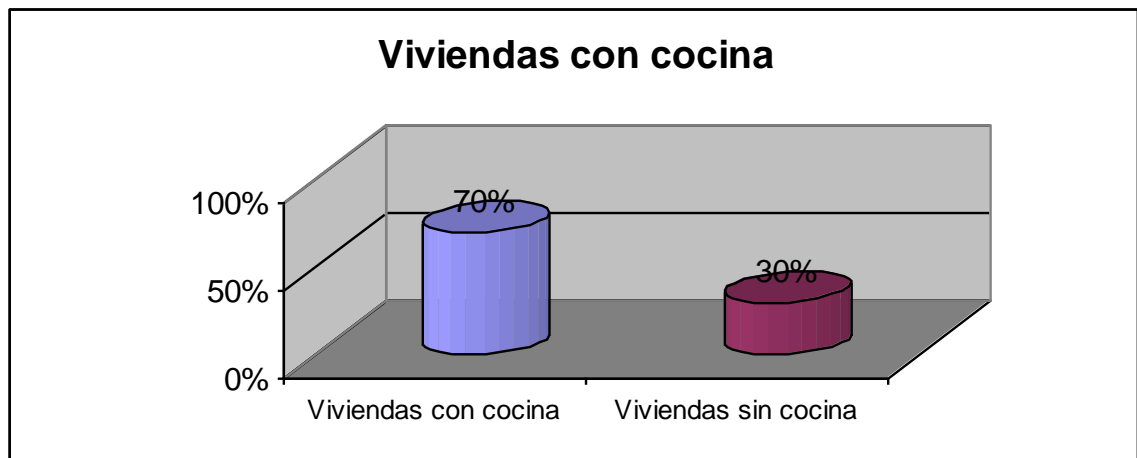


Grafico No. 32

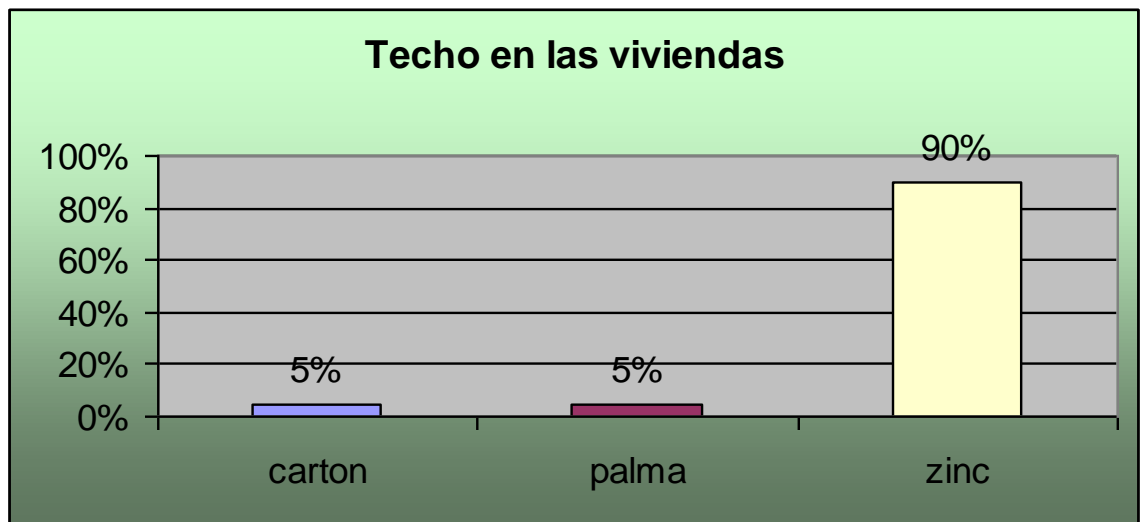


Grafico No. 33

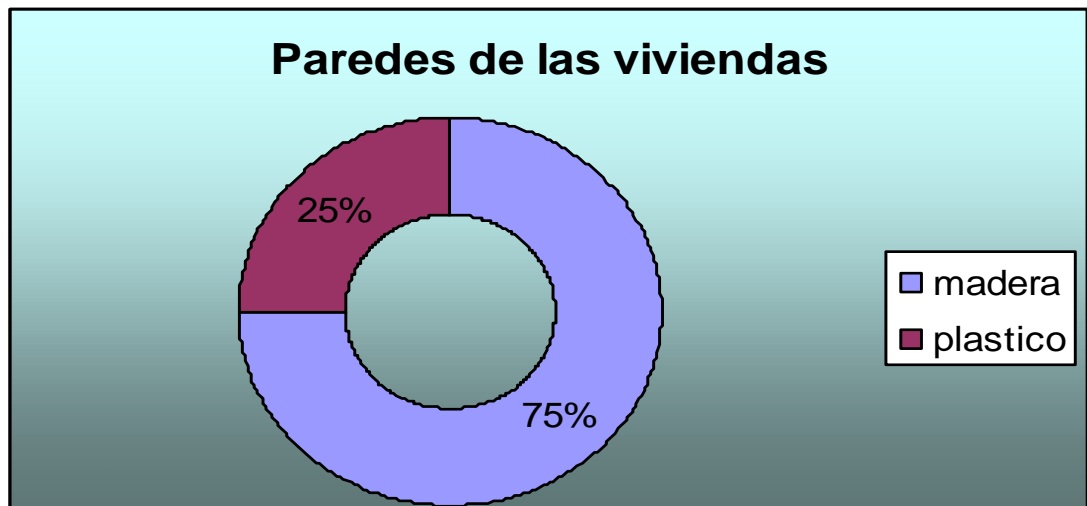


Grafico No. 34

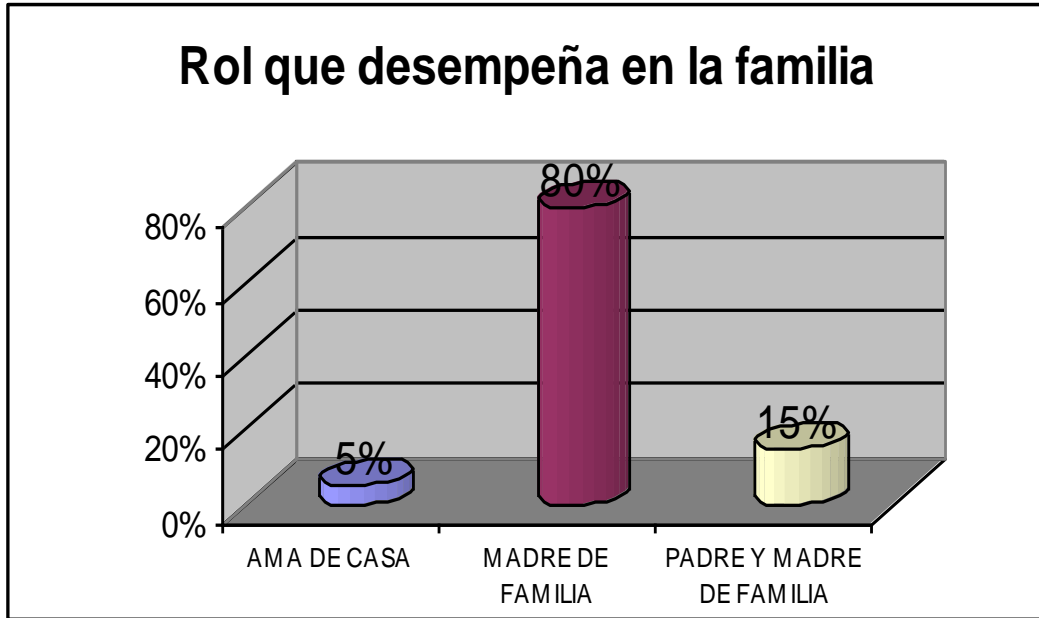


Grafico No. 35

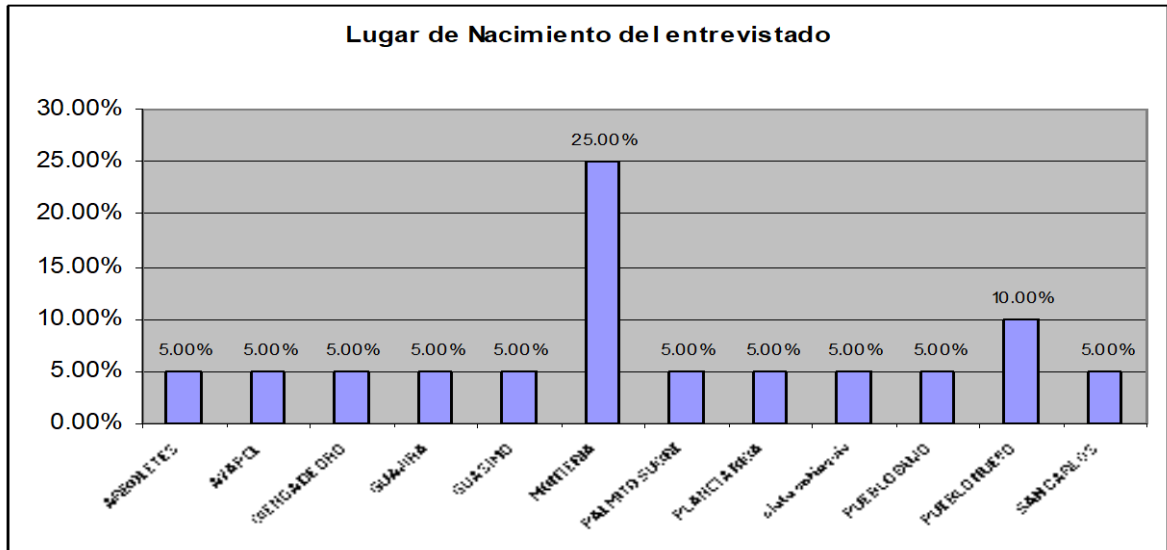


Grafico No. 36

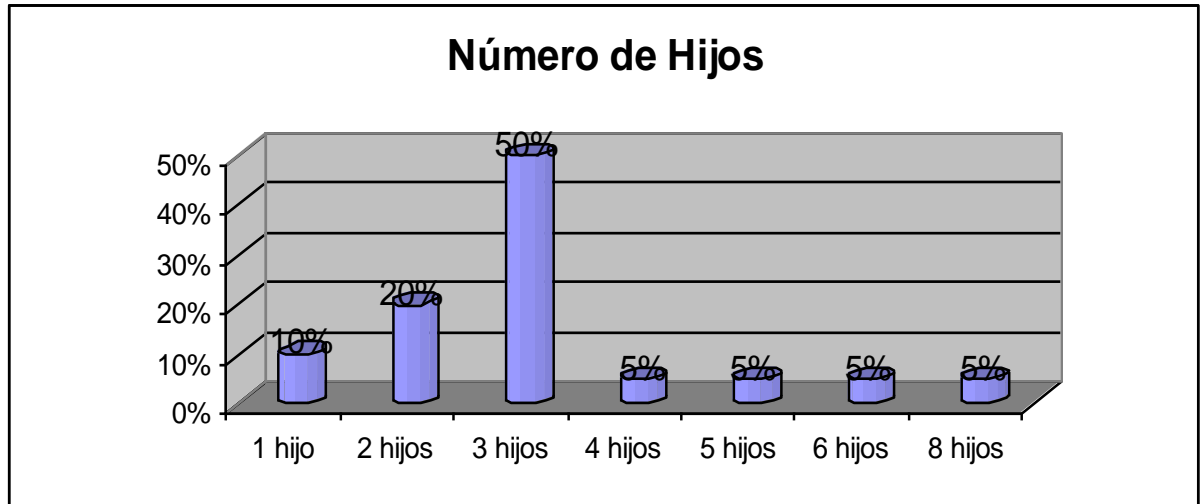


Grafico No. 37

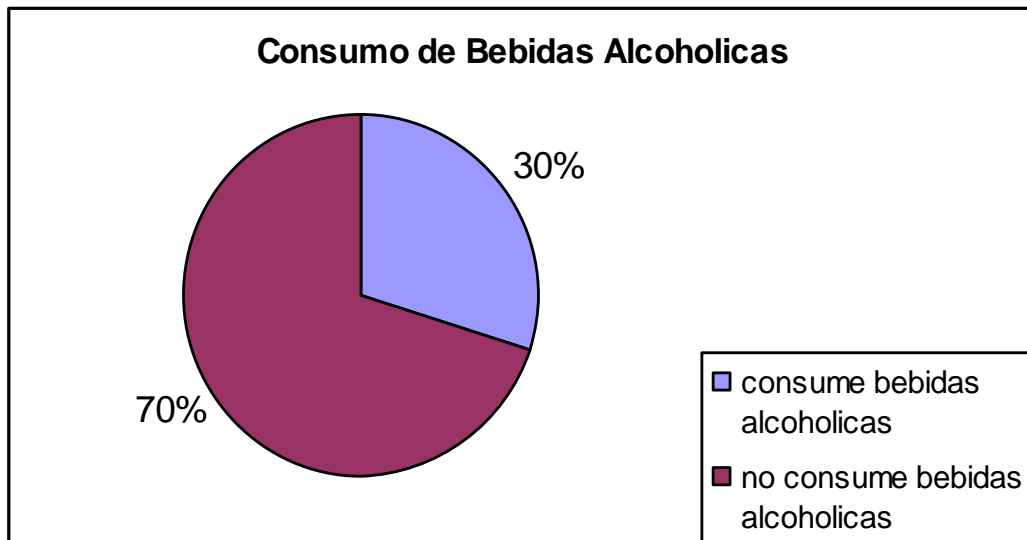


Grafico No. 38

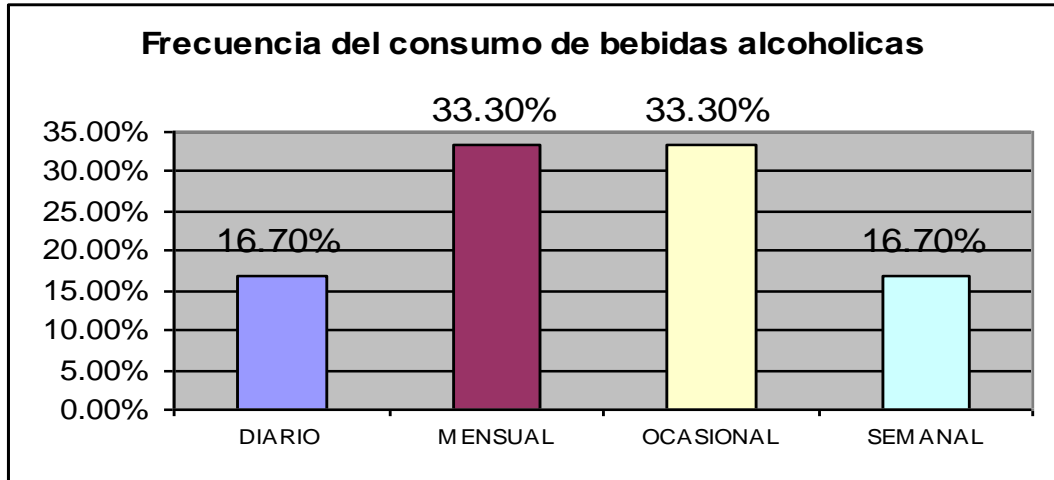


Grafico No. 39

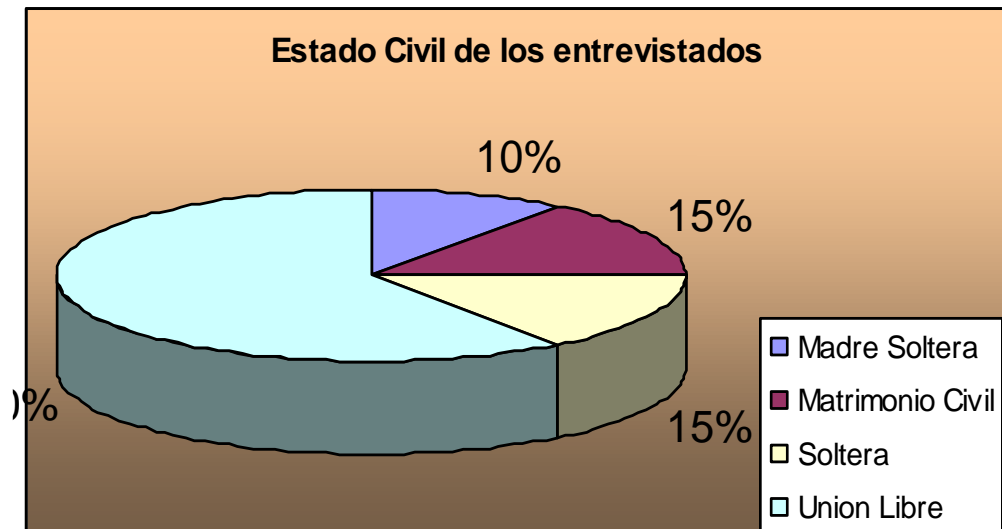


Grafico No. 40

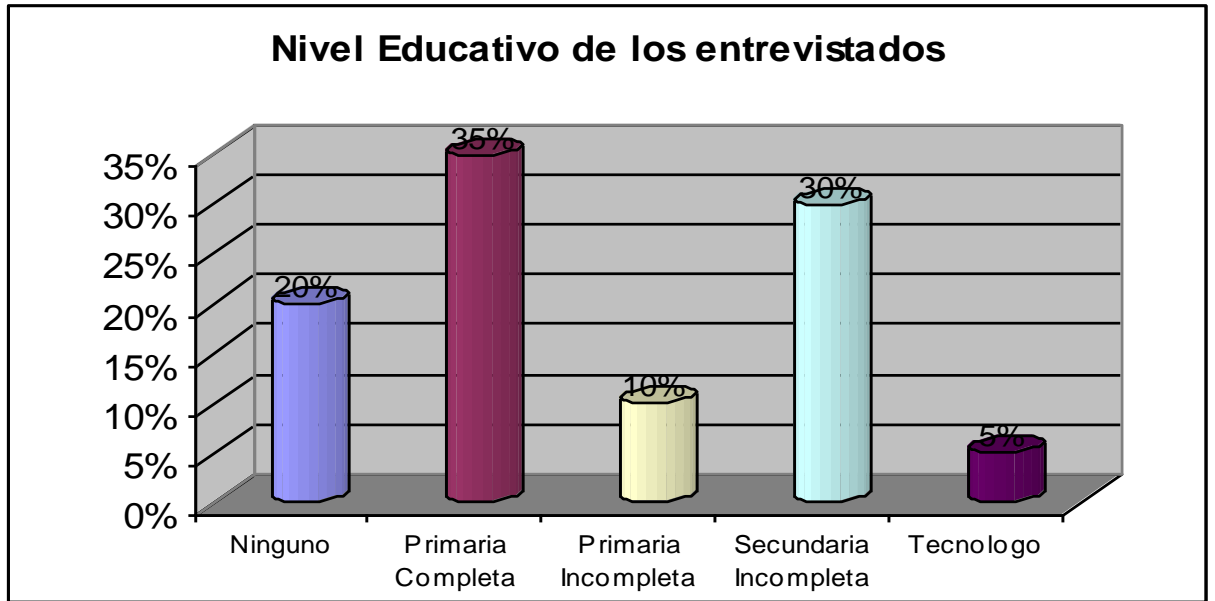


Grafico No. 41

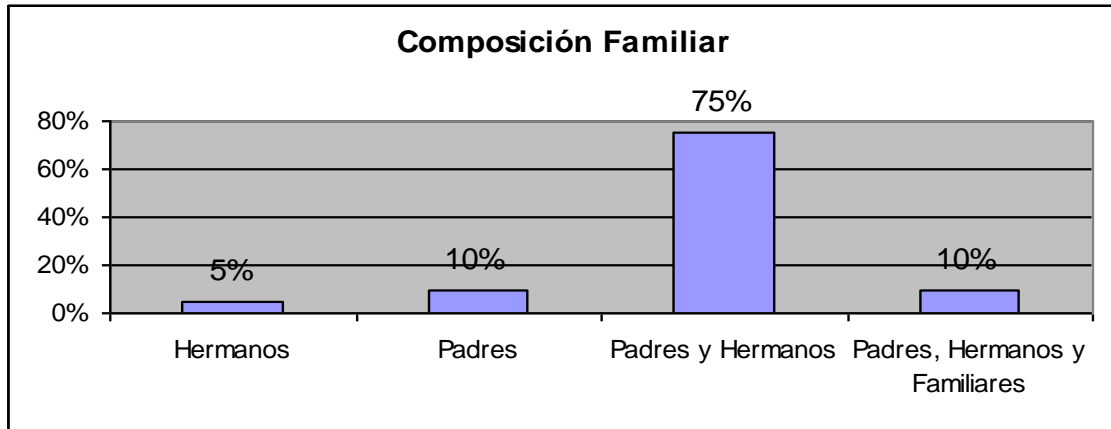


Grafico No. 42

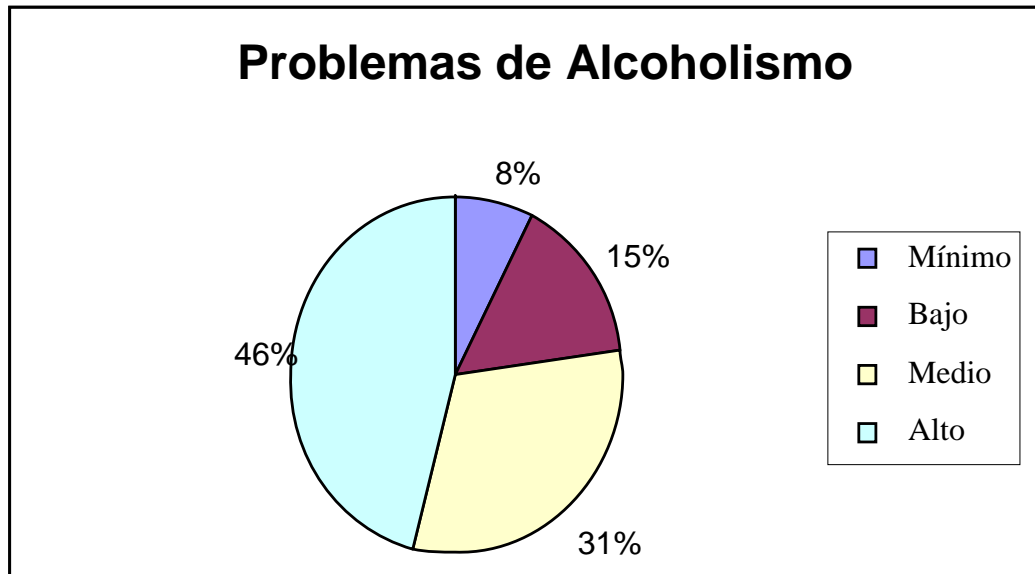


Grafico No. 43

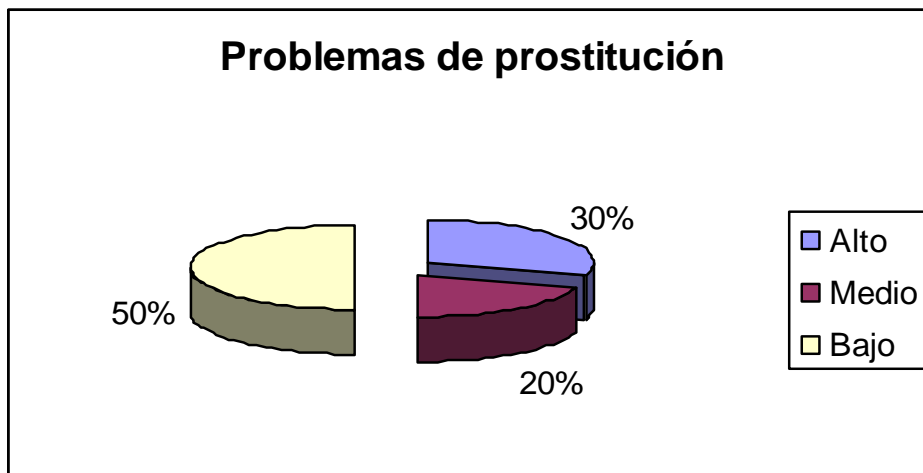


Grafico No. 44

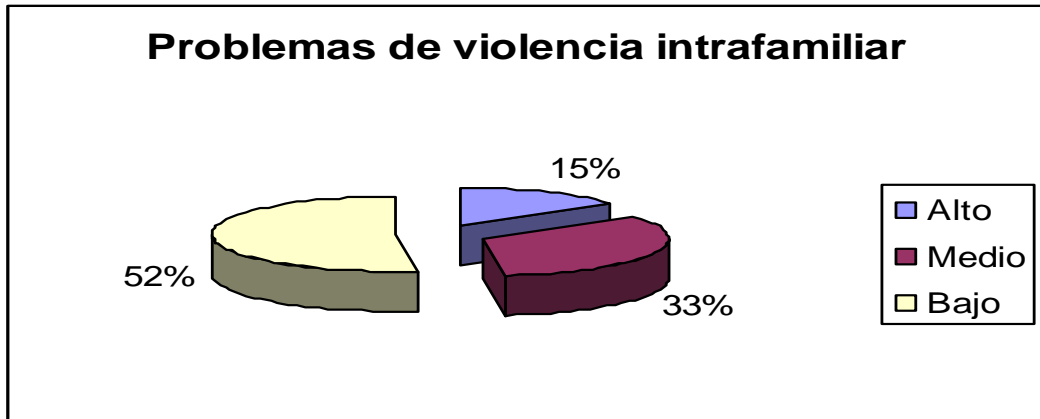


Grafico No. 45

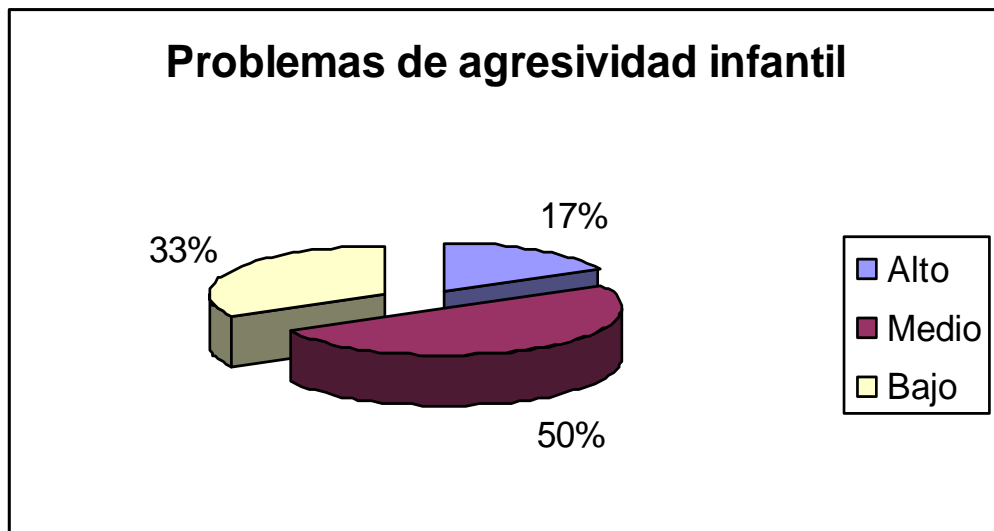


Grafico No. 46

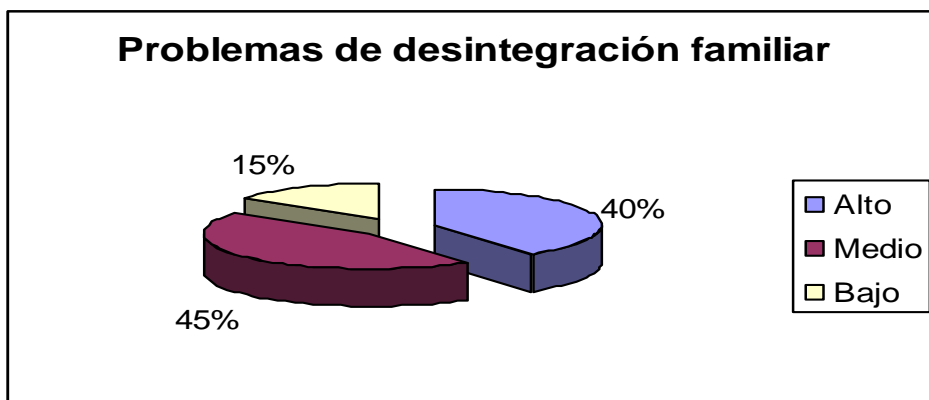


Grafico No. 47

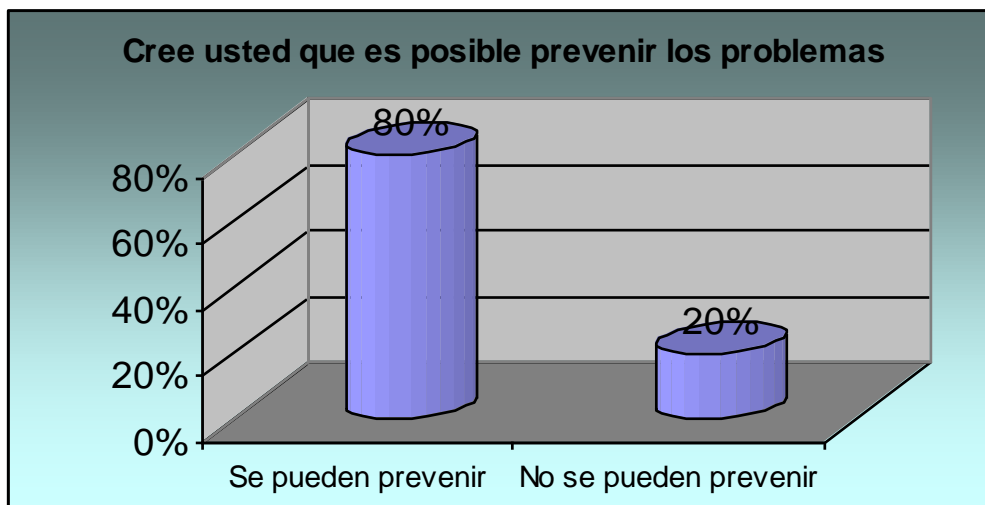


Grafico No. 48

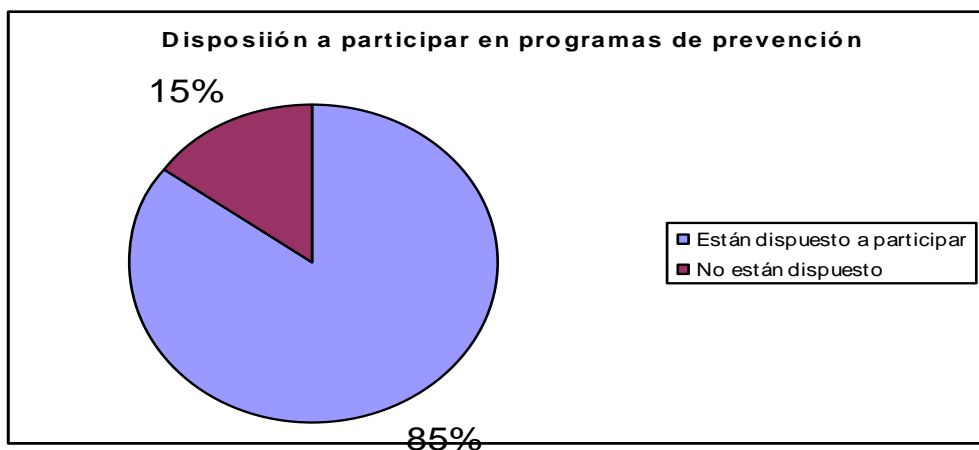


Grafico No. 49

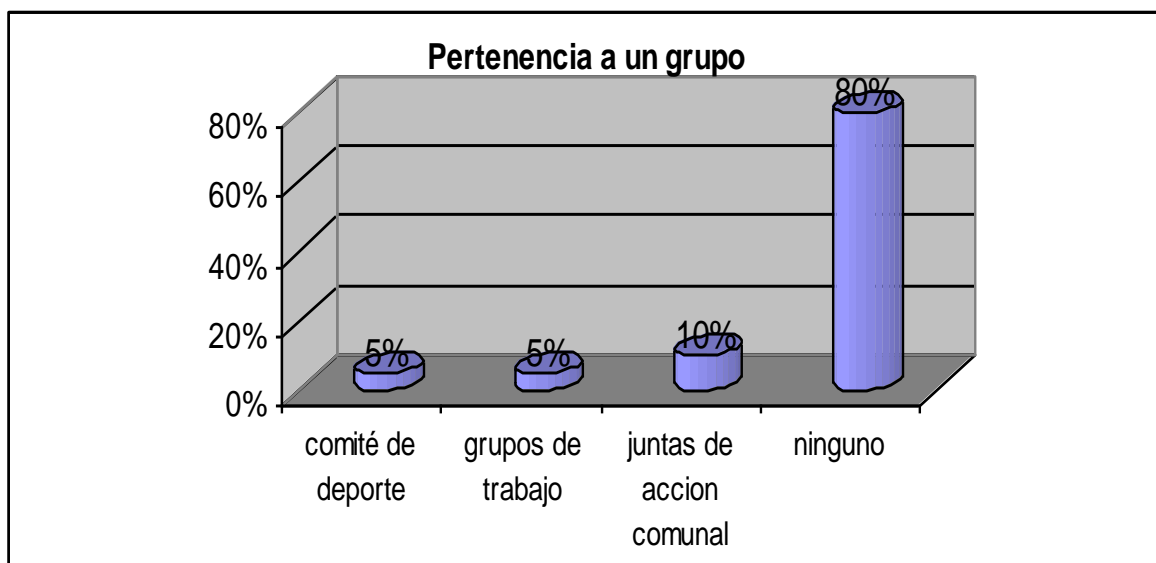


Grafico No. 50

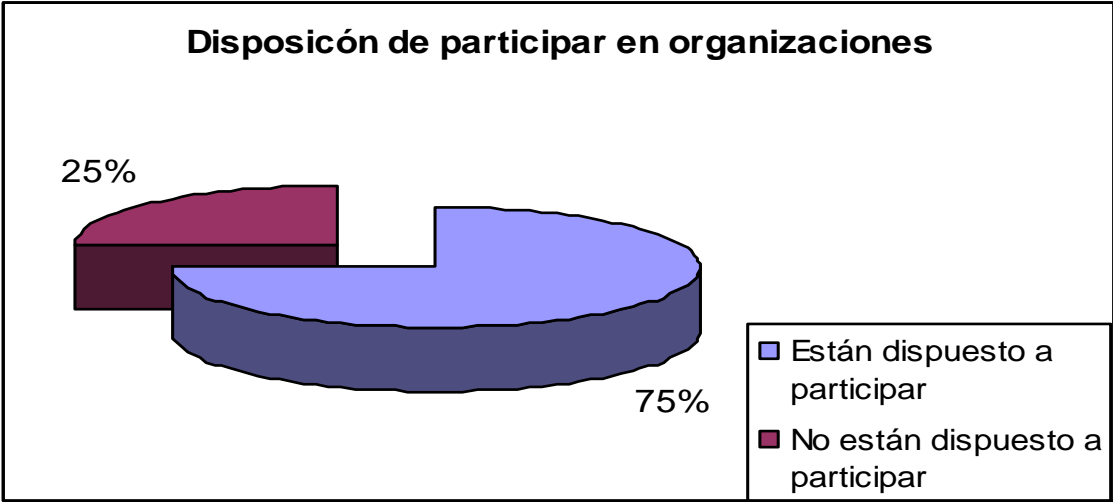


Grafico No. 51

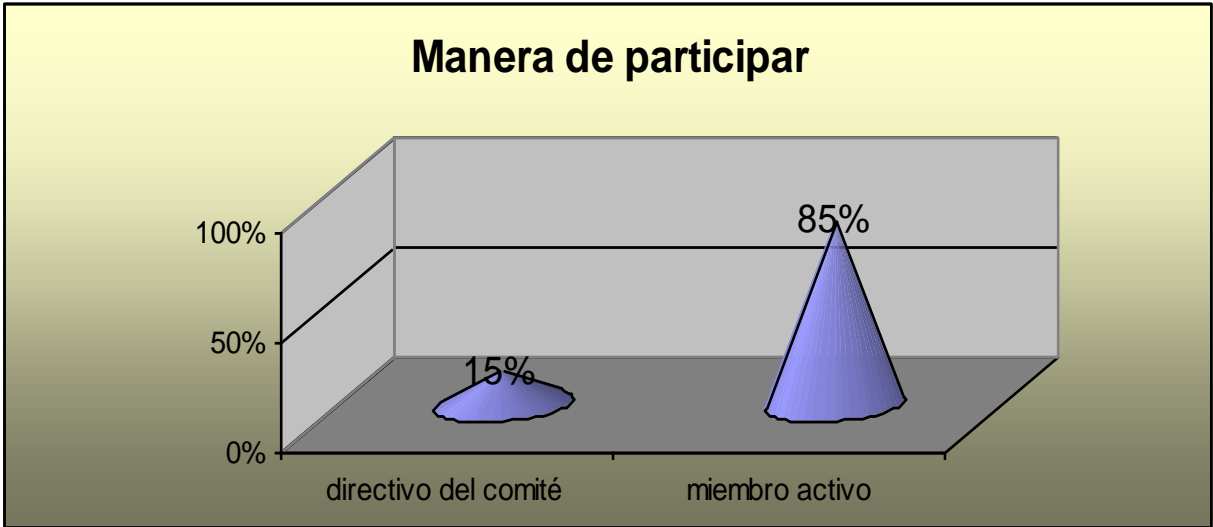


Grafico No. 52

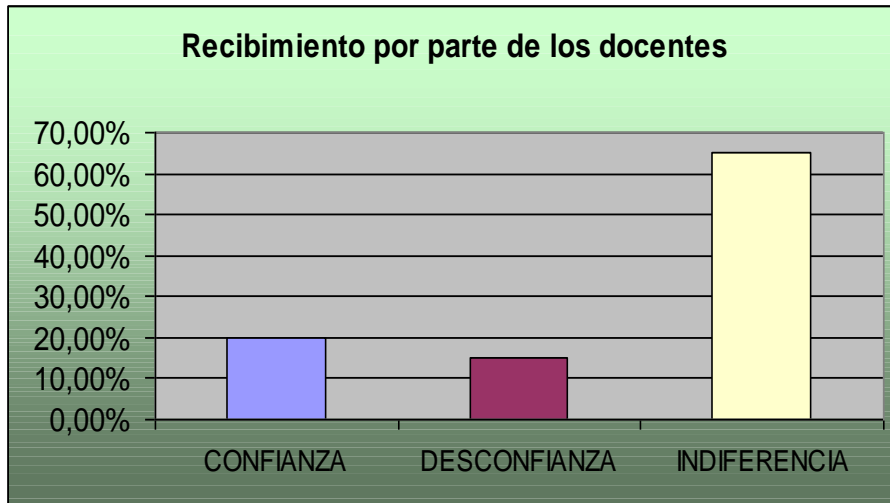


Grafico No. 53

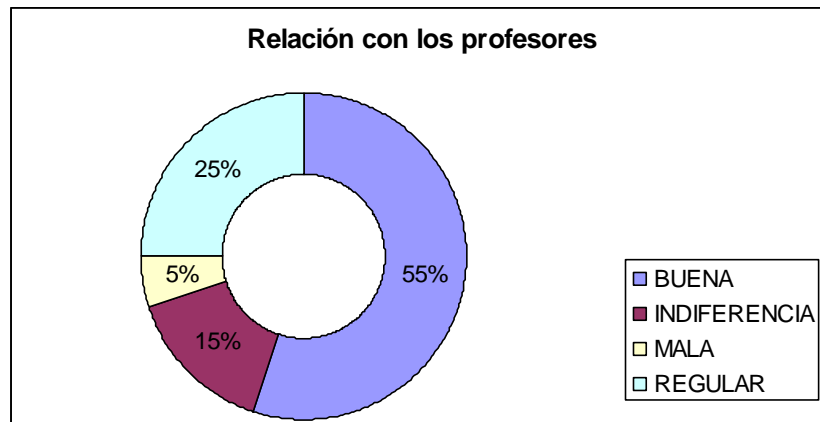


Grafico No. 54

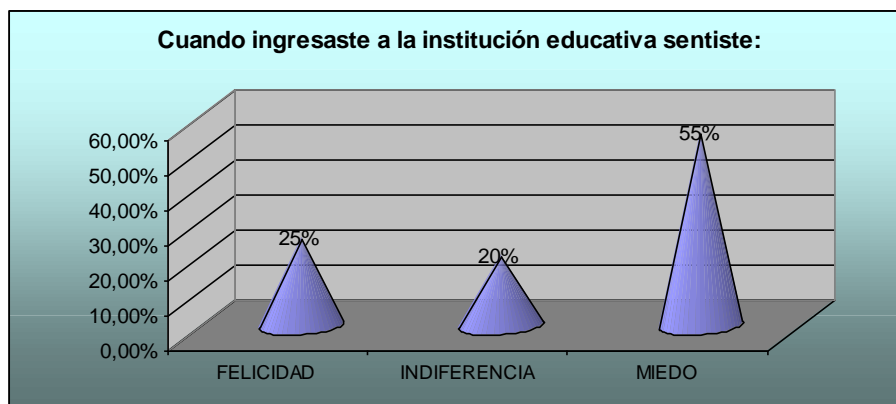


Grafico No. 55

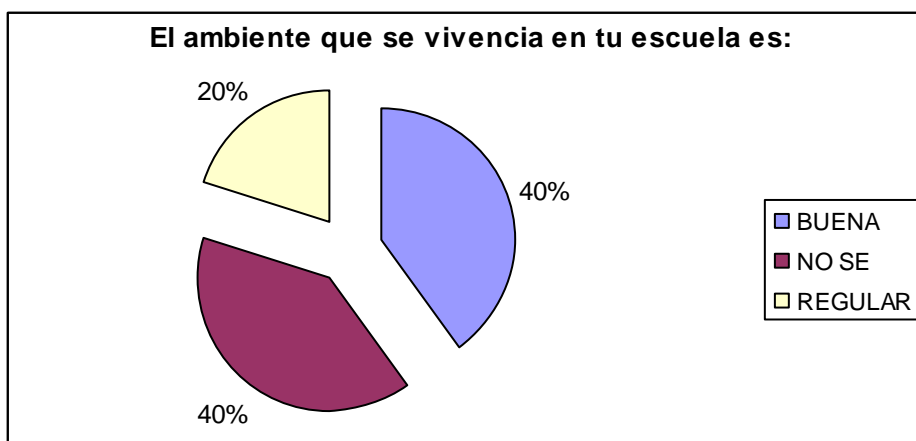


Grafico No. 56

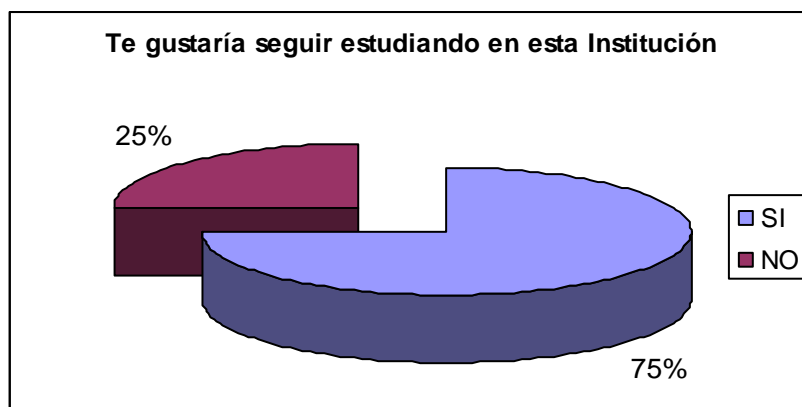


Grafico No. 57

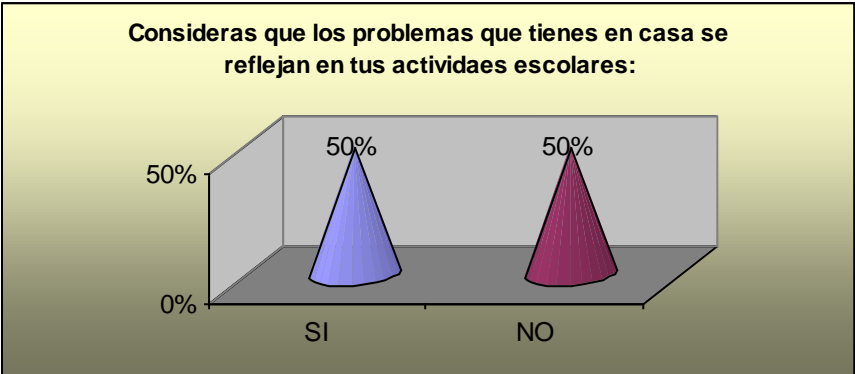


Grafico No. 58

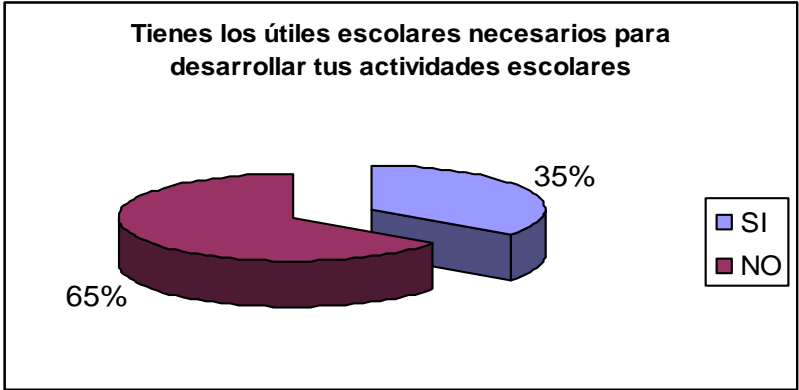


Grafico No. 59

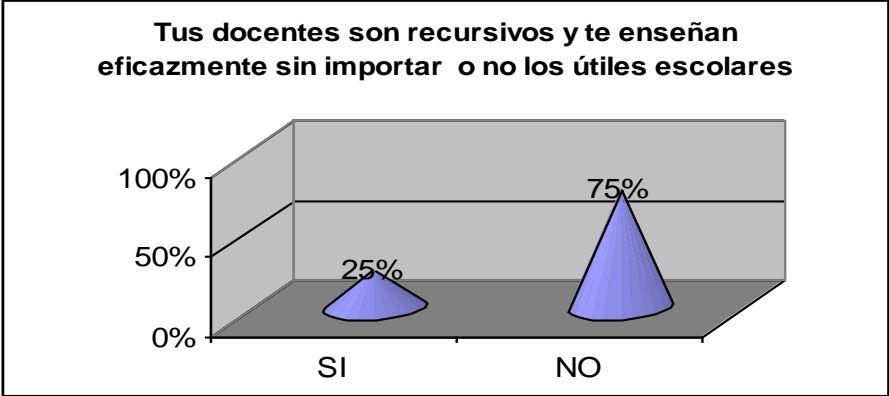


Grafico No. 60

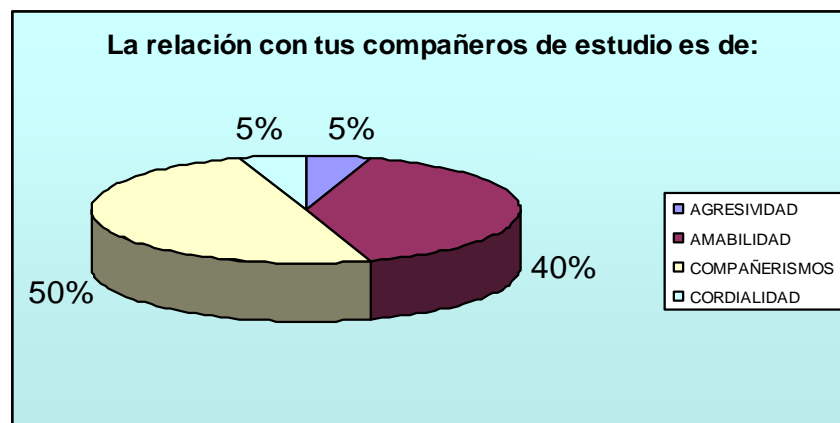
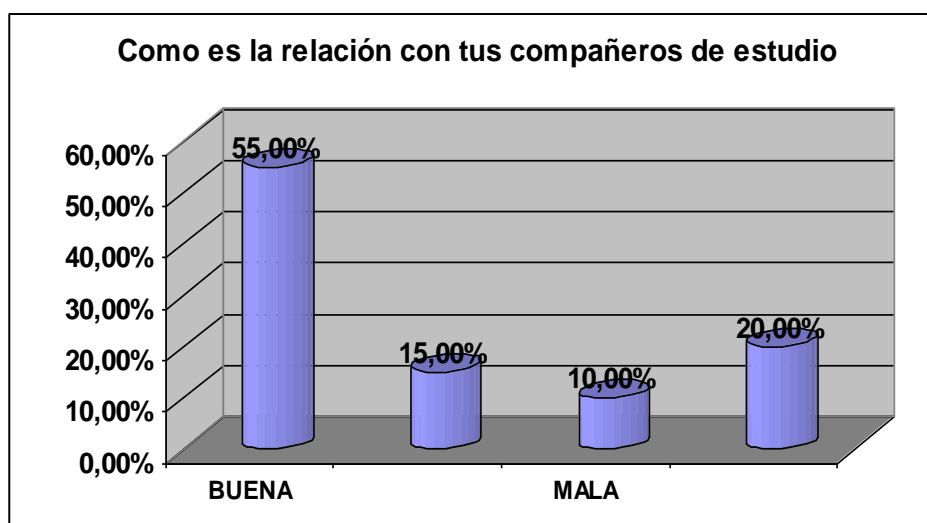


Grafico No. 61



SOPORTE FOTOGRÁFICO

➤ ETAPA DE PREPARACIÓN



➤ ETAPA DE DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN





➤ ACCIONES EDUCATIVAS





➤ **ACCIONES CULTURALES**



➤ ACCIONES RECREATIVAS



