

CONOCIMIENTO Y CONSTRUCCION DE AMBIENTES DE
FRATERNIDAD CON NIÑEZ AFECTADA POR EL CONFLICTO ARMADO
DE LA RELIQUIA Y LA NOHORA EN VILLAVICENCIO

CAMILO MAHECHA HERNANDEZ
CARMEN EUGENIA GÓMEZ GÓMEZ

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
UNAD
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCATIVAS
CEAD ACACÍAS

Villavicencio, Junio de 2005

CONOCIMIENTO Y CONSTRUCCION DE AMBIENTES DE
FRATERNIDAD CON NIÑEZ AFECTADA POR EL CONFLICTO ARMADO
DE LA RELIQUIA Y LA NOHORA EN VILLAVICENCIO

CAMILO MAHECHA HERNANDEZ
CARMEN EUGENIA GÓMEZ GÓMEZ

Trabajo de grado presentado como
requisito parcial para obtener el título de
Psicología Social Comunitaria.

Asesor de Proyecto:
Dra. Sonia Clavijo
Psicóloga

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
UNAD
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCATIVAS
CEAD ACACÍAS

Villavicencio, Junio de 2005

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del Presidente del Jurado

Villavicencio, Junio de 2005

CONOCIMIENTO Y CONSTRUCCION DE AMBIENTES DE
FRATERNIDAD CON NIÑEZ AFECTADA POR EL CONFLICTO ARMADO
DE LA RELIQUIA Y LA NOHORA EN VILLAVICENCIO

CAMILO MAHECHA HERNANDEZ
CARMEN EUGENIA GÓMEZ GÓMEZ

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
UNAD
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCATIVAS
CEAD ACACÍAS
Villavicencio, Junio de 2005

DEDICATORIA

A todas las personas que han sido compañeros y compañeras de camino en la búsqueda de nuevos días para nuestro pueblo.

A las niñas, los niños y los jóvenes por llevar dentro de sí la sabiduría y el poder para permitirnos soñar y crecer.

A Benposta Nación de Muchachos para que siga abriendo rutas de esperanza en la cotidianidad de nuestra historia.

AGRADECIMIENTOS

A Blanca Dilia, Nuria, Dante, Elsa Rut, Alba María, Patricia, Sonia, por iluminar con su sabiduría y profesionalismo nuestro camino de formación universitaria.

A los miles de niñas, niños y jóvenes con quienes entramos en contacto con este proyecto, especialmente a los jóvenes líderes (Tribuna Juvenil) con quienes tejimos tres años de aprendizajes, sueños y esperanzas.

A la UNAD, a Benposta y a Save the Children UK por apoyar, patrocinar y orientar este proceso de construcción social con las comunidades con quienes vamos haciendo historia.

CONTENIDO

RESUMEN

INTRODUCCIÓN, 6

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN, 8

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMA, 8

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, 9

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Y LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN, 10

JUSTIFICACIÓN, 11

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL, 13

OBJETIVOS ESPECÍFICOS, 13

MARCO REFERENCIAL

MARCO CONTEXTUAL, 14

MARCO LEGAL, 26

ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN, 28

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL, 30

MARCO METODOLÓGICO

ENFOQUE, 76

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN PARTICIPANTE, 76

POBLACIÓN, 77

CARACTERIZACIÓN DE LA MUESTRA, 77

VARIABLES, 81

HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN, 81

INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN. 82

PROCEDIMIENTO

RESULTADOS

CATEGORÍA DE ANÁLISIS HISTORIAS DE VIDA, 83

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS ENTREVISTAS, 105

CATEGORÍA DE ANÁLISIS OBSERVACIÓN PARTICIPANTE, 122

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES, 152

PROYECTO DE INTERVENCIÓN, 154

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN, 172

BIBLIOGRAFÍA, 187

INDICE DE TABLAS

- TABLA No. 1 Categoría deductiva espacios de socialización primaria
- TABLA No. 2 Categoría deductiva necesidades básicas
- TABLA No. 4 Categoría deductiva violencia política
- TABLA No. 5 Categoría deductiva fragmentación social
- TABLA No. 6 Categoría deductiva genero
- TABLA No. 7 Categoría deductiva desplazamiento
- TABLA No. 8 Contextos sociales de niños, niñas y jóvenes
- TABLA No. 9 Categoría deductiva actitud frente al desplazamiento

INDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Tablas y Gráfico sobre contexto

Anexo 2: Formato I HV

Anexo 3: Formato 2 ES

Anexo 4: Formato Observación Participante

Anexo 5: Formato Diálogo de Campo

RESUMEN EJECUTIVO

Conocimiento y construcción de ambientes de fraternidad con niñez afectada por el conflicto armado de la Reliquia y la Nohora en Villavicencio¹ es una investigación social cualitativa de diseño participativo sobre los ambientes que envuelven la niñez afectada por el conflicto que vive Colombia ubicada en sectores marginales de la ciudad. Se buscó identificar y coconstruir los ambientes de la niñez en sus espacios de socialización primaria y secundaria de los participantes del proyecto.

El trabajo partió de la visualización y caracterización de los ambientes circundantes, se desarrolló un proceso de trabajo directo con niñas, niños y jóvenes durante tres años buscando incidir en la transformación de los ambientes intrafamiliares y comunitarios y se culminó con el diseño de nuevos pasos para fortalecer el empoderamiento y liderazgo en sus contextos.

Para la recolección de información se utilizaron técnicas e instrumentos de investigación: historias de vida, observación participante, entrevistas semi – estructuradas y diarios de campo; para el análisis se utilizó la técnica de categorización deductiva e inductiva. En la coconstrucción de fraternidad se aplicaron estrategias participativas de construcción entre pares, el liderazgo juvenil y el asociacionismo juvenil, se promovieron acciones dentro del mundo adulto para conocimiento y exigibilidad de derechos de la niñez.

Los resultados obtenidos mostraron la situación y los ambientes existentes centrados en la interacción familiar, la presencia de fenómenos estructurales y coyunturales con presencia de la violencia en los espacios de socialización primaria y secundaria, la problemática psicosocial que generó la violencia política en el grupo estudiado, la adaptación al medio, la ausencia de satisfacción a las necesidades básicas, la incertidumbre, el aislamiento, el miedo y la desesperanza. Fueron Elementos centrales de este trabajo: la resiliencia el empoderamiento de la niñez y la fuerza de la interacción fraterna responsable en la formación de sujetos de derechos.

¹*GOMEZ Gómez Carmen Eugenia, MAHECHA Hernández Camilo P S C

THEY SUMMARIZE EXECUTIVE

Knowledge and construction of atmospheres of fraternity with childhood affected by the armed conflict of the Relic and the Nohora in Villavicencio are a qualitative social investigation of design participativo on the atmospheres that wrap the childhood affected by the conflict that Colombia lives located in marginal sectors of the city. It was looked for to identify and coconstruir the atmospheres of the childhood in their spaces of the participants' of the project primary and secondary socialization.

The work left of the visualization and characterization of the surrounding atmospheres, a process of direct work was developed with girls, children and young during three years looking for to impact in the transformation of the atmospheres intrafamiliares and community and you culminated with the design of new steps to strengthen the empoderamiento and leadership in its contexts.

For the gathering of information they were used technical and investigation instruments: histories of life, participant observation, interviews semi - structured and field newspapers; for the analysis the technique of deductive and inductive categorization was used. In the coconstrucción of fraternity strategies construction participativas were applied among even, the juvenile leadership and the juvenile asociacionismo, actions were promoted inside the mature world for knowledge and recoverableness of rights of the childhood.

The obtained results showed the situation and the existent atmospheres centered in the family interaction, the presence of structural and of the situation phenomena with presence of the violence in the spaces of primary and secondary socialization, the problematic psicosocial that generated the political violence in the studied group, the adaptation to the means, the absence of satisfaction to the basic necessities, the uncertainty, the isolation, the fear and the despair. They were central Elements of this work: the resiliencia the empoderamiento of the childhood and the force of the responsible fraternal interaction in the formation of subject of rights.

1. INTRODUCCIÓN

Esta investigación tiene el propósito de construir vida a partir de la vida buscando como resultado un mundo mas organizado, fraterno y solidario. Surgió por los retos que planteó la movilidad humana en un contexto de conflicto para las relaciones intra e interpersonales, en orden a la construcción de ambientes que faciliten la articulación y fortalecimiento del tejido social que se va dando.

Los efectos nocivos de los conflictos sociales hacen mayor impacto pero se visibilizan menos en la población infantil y juvenil, es ahí donde la psicología social comunitaria actúa para prevenir sus efectos, esta investigación-intervención aporta pistas estratégicas para la construcción de nuevos imaginarios para la vida y la convivencia armónica para un nuevo país, como lo afirma Martín Baró (1984) “El futuro de estos pueblos que hoy viven la guerra se juega en la habilidad que desarrollen para formar y educar a las nuevas generaciones, niñas, niños y jóvenes, por fuera de los paradigmas de la guerra y la violencia”.

Los protagonistas de este trabajo son niñas, niños y jóvenes entre los 11 y 17 años de dos lugares de Villavicencio donde hay concentración de población en condiciones de vulnerabilidad y desplazamiento, los investigadores gestaron teórica y operativamente el proyecto en su diseño, desarrollo y cierre con el apoyo de un equipo de Benposta.

La investigación-intervención mostró la fuerza y la capacidad de niños, niñas y jóvenes para la construcción de ambientes fraternos en medio de la dificultad (Resiliencia), evidenció la influencia de la organización comunitaria en los procesos de autoestima y empoderamiento personal; permitió además el encuentro, por parte de los niños, las niñas y jóvenes, de la organización infantil y juvenil como espacio que permite. desde ámbitos diferentes a la familia, el descubrimiento y desarrollo de sus habilidades sociales y de aporte a sus comunidades. Se concluyó el trabajo desarrollado en estos tres años dejando la huella en este documento y confirmando la afirmación de quien dijo: “Con los niños, las niñas y los jóvenes nunca se logra todo lo que se quiere pero jamás se pierde nada de cuanto se hace” (Pafer, 1978)

2. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Colombia es un país que vive una dinámica de guerra que ha generado múltiples factores desestabilizadores del tejido social, en el departamento del Meta se encuentran todos los componentes de la irregularidad social reflejadas en situaciones de marginalidad de la población, Villavicencio es una ciudad con crecimiento urbano irregular, con cinturones de población en condiciones de marginalidad en diversos sectores y receptora de población en condición de desplazamiento que entra a formar parte de un medio ambiente con problemas jurídicos y sociales. La población infantil y juvenil que vive en estas condiciones está desubicada por el cambio de contexto. El grupo de referencia está integrado por niñas, niños y jóvenes del barrio la Reliquia y la Nohora en Villavicencio con una problemática psicosocial que se refleja en los ambientes existentes en los espacios de socialización primaria y secundaria.

Las consecuencias del conflicto armado, presentes en el grupo de referencia: el desarraigo, la incertidumbre, el miedo, la desesperanza, insatisfacción de necesidades básicas, niños y jóvenes trabajadores, la pobreza, se agudiza la violencia doméstica, la vulneración de los derechos, el aislamiento, la exclusión, la resignación, la frustración y la responsabilidades a temprana edad. Situación que deteriora y desequilibra el ambiente en los espacios de socialización. Las manifestaciones de la problemática son las acciones, interacciones y discursos cotidianos, los ambientes que se reflejaron en el grupo participante pueden calificarse con la desesperanza, agresión, dificultad, carencia de satisfacción de sus necesidades básicas e incertidumbre.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

Los ambientes reinantes en los espacios de socialización primaria y secundaria de los niños, niñas y jóvenes del grupo participantes del barrio la Nohora y la Reliquia, ha generado una problemática psicosocial en la vida cotidiana, como consecuencia de la violencia política. la vulneración de los derechos de los niños, niñas, carencia de satisfacción a sus necesidades básicas,

traumas, aislamiento, niñez trabajadora, violencia doméstica en los espacio de socialización primaria, exclusión y abandono.

Los diferentes componentes existentes fragmentan y deterioran los ambientes reinantes en los espacios de socialización primaria y secundaria, generando en los niños, niñas y jóvenes incertidumbre, impotencia, desesperanza, frustración y resignación, ante la situación. “los seres humanos nacemos con una estructura biológica subespecializada y no orienta a un medio específico de nuestra especie, el mundo del hombre es imperfectamente programado por su propia constitución. Es un mundo abierto en el que el hombre debe actuar y hacer para construirlo. (Pereira, Soaza, Ana Mercedes. 1995)

Los ambientes contaminantes generan en los individuos dificultad en la socialización y la interacción con los otros, dificultando la construcción de la realidad social. Según Dianne E. Papalia el soporte básico para el crecimiento y desarrollo armónico de la infancia es la familia, seguido de los espacios de socialización secundaria (grupo de amigos, escuela) como elementos de apoyo para el reencuentro con la vida de niñas y niños víctimas de conflicto o guerras, según Nahomi Richman (1997) se ubican adultos confiables cercanos, reconexión con la escuela y la vuelta a ambientes de encuentro con sus pares en edad.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA Y PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

Como resultado de la conceptualización y el análisis del fenómeno social del desplazamiento y su impacto en la infancia surgió un interrogante que permite plantear el problema:

¿Cómo son y cómo lograr la creación de ambientes fraternos que favorezcan el ejercicio de los derechos de los niños, las niñas y los jóvenes entre los 11 y 17 años, habitantes de la Nohora y la Reliquia en Villavicencio en los años 2001, 2002 y 2003?.

Otros interrogantes que guían este estudio son los siguientes:

¿Qué mecanismos de relación o de integración tienen los niños, las niñas y los jóvenes entre los 11 y 17 años grupo referente, habitantes de la Nohora y la Reliquia en Villavicencio, para vincularse con su entorno?.

¿Qué estrategias se pueden desarrollar para crear un ambiente fraterno con y para los niños, las niñas y los jóvenes entre los 11 y 17 años, del grupo de estudio, habitantes de la Nohora y la Reliquia en Villavicencio?.

JUSTIFICACIÓN

La existencia de la inequidad social agravada por los fenómenos colaterales al conflicto armado que vive la región tales como el desplazamiento, el riesgo de vinculación al conflicto y las condiciones de extrema pobreza que viven grandes grupos humanos en el Meta, hace que iniciativas como la que aquí se presenta no solo sean necesarias como ejercicio académico sino como una expresión de solidaridad ética de la sociedad que vive en estos lugares, sin embargo sus aportes no se pueden limitar al alivio de situaciones de carencias o crisis, van mas allá en los campos del desarrollo académico, la organización y avance comunitario y el descubrimiento de nuevas rutas para la construcción de tejido social fortaleciendo la resiliencia de personas y grupos en contextos difíciles por ser hostiles y cambiantes.

Los aportes del proyecto al desarrollo de la psicología social comunitaria se centran en el análisis y evidencia de la capacidad presente en los niños, niñas y jóvenes para crecer y fortalecerse en medio de la dificultad, punto de partida para el fortalecimiento de su resiliencia que desde ya los prepare para salir adelante en medio de la crisis de la sociedad presente.

El proyecto aporta pistas de desarrollo de la comunidad porque da cuenta de la influencia de la organización comunitaria en los procesos de autoestima, socialización y afianzamiento de vínculos socioafectivos, teniendo en cuenta que “la incertidumbre y la ambigüedad existen antes que la influencia y la interacción con los otros se desencadenen: son las condiciones previas a la influencia y a la interacción” (Moscovici 1981 citado por Canto Ortiz Jesús), la organización da sentido de pertenencia, neutraliza la soledad y el aislamiento, permite compartir fortalezas para encontrar “el poder de la fragilidad” como camino para construir vida (Aquí estoy País 2003).

Para una sociedad pensada desde y para gente adulta invita a abrir posibilidades de perspectivas esperanzadoras en los ambientes sociales a partir

de las niñas, los niños y los jóvenes como protagonistas de procesos de organización que impulsan el ejercicio e incidencia en sus derechos como fuerza de transformación social según Moscovici (1979) lo cual no significa exonerar el mundo adulto de la tarea de garantes y protectores de la infancia.

El estudio de un problema y sus vías de solución implica un cambio social que apunta al mejoramiento ya que el sujeto es capaz de generar su propio cambio dentro del sistema (comunidad o familia) del cual se espera un cambio de actitud frente a la niñez y su incidencia social lo cual constituye un paso del cambio porque. “Son las minorías activas las que logran con mayor facilidad, a pesar de su dificultad para influir, el efecto de conversión. Y es este hecho el que se ha considerado determinante para establecer que la innovación sea un proceso de influencia que hace intervenir en procesos psicológicos diferentes a los que produce la influencia mayoritaria”. (Moscovici, 1985. Citado por Canto Ortiz Jesús 1994).

La justificación nuclear de esta investigación-acción se medirá por la capacidad generadora de estructuración social que logre dejar instalada y desde cuyos avances surjan estrategias e iniciativas de largo aliento para seguir abriendo camino en medio de las comunidades participantes y la academia se apropie de herramientas operativas que permitan ser aporte de avance en la praxis de los contextos donde se desarrolla e investiga.

3. OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL

Identificar y coconstruir ambientes fraternos que favorezcan el ejercicio de los derechos de la niñez habitante de la Nohora y la Reliquia en Villavicencio para que desde su resiliencia y empoderamiento sean protagonistas de su historia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Identificar las características del ambiente en que se encuentra la niñez habitante de la Nohora y la Reliquia en Villavicencio.

Determinar la influencia del ambiente en que interactúan socialmente los niños, las niñas y los jóvenes, habitantes de la Nohora y la Reliquia en Villavicencio.

Analizar los mecanismos de relación o de integración que tienen los niños, las niñas y los jóvenes habitantes de la Nohora y la Reliquia, para vincularse con su entorno.

Planear y desarrollar estrategias para crear un ambiente fraterno entre los niños, niñas y jóvenes habitantes de la Nohora y la Reliquia.

Recoger la experiencia desarrollada en un documento final que sirva para socialización de lo encontrado y que sirva a la comunidad para seguir abriendo caminos para su infancia y juventud.

4. MARCO REFERENCIAL

MARCO CONTEXTUAL

Los estudiantes desarrollaron el proyecto teniendo tres referentes contextuales, Benposta Nación de Muchachos, de cuya organización aprovecharon su experiencia y liderazgo en el trabajo con niñez y juventud en la zona, de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia Cead Acacias, para el rigor y anclaje académico como soporte de las experiencias de construcción social y el contexto histórico y geográfico de la niñez participante en esta investigación.

Para efectos del documento final solamente se presenta el contexto socio-histórico-geográfico de la ciudad y específicamente los barrios donde se desarrolla el proyecto.

La ciudad de Villavicencio es la capital del Departamento del Meta, unidad territorial ubicada en el centro - oriente de la república de Colombia, con una extensión aproximada de 86.000 kilómetros cuadrados y una población, según las proyecciones elaboradas sobre los datos del censo de 1993 de 700.000 habitantes; fundada en 1840 en el piedemonte de la cordillera oriental, a una altura de 498 m. sobre el nivel del mar, distante por carretera 80 Km. de la ciudad de Bogotá D.C., cuenta con una extensión aproximada de 1300 Km. cuadrados, de las cuales 52 Km. cuadrados corresponden a la zona urbana y 1248 Km. cuadrados al sector rural. La zona urbana se encuentra dividida en 234 barrios, sectorizados en ocho comunas. El 43% del área urbanizada son asentamientos subnormales que han hecho que la ciudad crezca aceleradamente, hasta el punto actual en que existen alrededor de 100 barrios en condiciones de marginalidad. La zona rural está dividida en 7 corregimientos que comprenden 60 veredas.

El total de habitantes de Villavicencio, a partir de la proyección del censo de 1993, según el DANE es de 348.826, de los cuales 308.167, correspondiente al 88% de la población se encuentra en el sector urbano y 41.859, apenas el 12%, se ubica en el sector rural, discriminadas por sexo así: 175.195, (50,22%) mujeres y 173.631 (49,78%) hombres. Se estima que en el año 2000, 130.579 habitantes de Villavicencio eran menores de 14 años. El tamaño de los hogares se calcula en

4.2 personas, con una tasa de crecimiento demográfico de 1.9 y una densidad poblacional de 39.8. (TABLA 1)

Del total de la población 113.386 son niños y niñas entre los 0 y 14 años lo que corresponden a un 32.50 %. El porcentaje de la población calculada como niñez, se eleva porque se contemplan los jóvenes entre los 15 y los 18 años. (TABLA 2). En total la población menor de 18 años en la ciudad de Villavicencio es de 139.530 personas equivalentes al 40% de sus pobladores. La población de la ciudad proviene de diversos lugares del departamento del Meta y de otras regiones el país, para estos últimos su permanencia no es estable como si lo es para la población raizal.

Desde 1996 se registra en Villavicencio la llegada masiva o una a una de personas en condición de desplazamiento, según la Red de Solidaridad entre 1996 y septiembre de 2003 han llegado a la ciudad 5.566 hogares, del total de 7.437 de los hogares en desplazamiento en el Meta según la misma fuente. (TABLA 3)

“Las cifras de desplazamiento dan cuenta de un grave y dramático proceso de deterioro de la calidad de vida de personas que antes tenían la posibilidad de una subsistencia aceptable y que en esta ciudad padecen los rigores de la pobreza, la miseria, la exclusión y la negación de sus derechos” (CHODES-UNICEF Un país que huye 2003). El desplazamiento forzado ha generado el aumento de la demanda en bienes y servicios, han crecido los llamados “cinturones de miseria” y se ha incrementado el trabajo informal y la mendicidad.

Para precisar el fenómeno del desplazamiento en Villavicencio, siguiendo un análisis de CODHES, su comportamiento se presenta así “La población desplazada en Villavicencio procede en su gran mayoría (78%) del mismo departamento del Meta, y en menor proporción de los departamentos del Guaviare (8%), Vichada (5%), Arauca (5%), Caquetá (3%) y Guainía (1%)

La composición familiar de los hogares en desplazamiento CODHES afirma que “el 24% del total de hogares en situación de desplazamiento en Villavicencio tienen jefatura femenina, bien sea por la pérdida en situaciones de violencia de

sus esposos, por separación forzada o voluntaria o por abandono. El 59% de otros miembros del hogar corresponden al sexo femenino”.

En la parte socioeconómica la ciudad de Villavicencio, como puerta de entrada a la Orinoquia y la Amazonia, juega un papel de primera importancia dentro de las relaciones económicas de la zona llanera, la confluencia de los caminos desde y hacia las regiones con todo y sus problemáticas por la influencia de las economías con actividades ilícitas, ha hecho que sea una de las ciudades colombianas con mayor población flotante, al punto de ser una especie de puerto terrestre que facilita toda clase de intercambio con la ciudad de Bogotá y el interior del país.

En los últimos años, con el mejoramiento vial, se está promoviendo la agroindustria y el turismo como opciones para el desarrollo regional, sin embargo, la situación socio – económica no muestra mayores cambios, según el Censo Industrial y Comercial de Villavicencio, adelantado por la Cámara de Comercio local en el año 2003, la población que vive en esta ciudad deriva sus ingresos principalmente de las actividades comerciales (71,66%), de los cuales se encuentran matriculados como personas naturales o jurídicas el 72,65%, de la venta de servicios (12,18), la actividad industrial (8,04) y el transporte y las telecomunicaciones (6,23)(CAMARA de comercio de Villavicencio 2003). El comercio genera 37.298 empleos de los cuales 19.982 (53,6%) corresponde a hombres y 17.316 (46,4%) a mujeres. (TABLA 4)

En ocupación y generación de puestos de trabajo en la ciudad de Villavicencio para el año 2002 hubo una oferta total de 122.000 opciones laborales, donde los mayores aportes los hacen en su orden el sector comercial con el 39,34%, los servicios comunales, sociales y personales con el 23,77%, otras ramas (agricultura, minas, electricidad, gas y agua.) 11,48% y el transporte con el 9,84%. La ocupación por sexos en el 2.000 fue de 60.901 hombres (57,26%) y 45.464 mujeres (42,74%) (TABLA 5).

Como centro de acogida de familias en desplazamiento, Villavicencio ha visto aumentar notoriamente el nivel de desempleo desde mediados del año 1.997 (10.8%), con incrementos constantes hasta alcanzar el mayor pico en el año 2.000

(19.1), la TABLA 6 y el GRAFICO 1, ilustran mejor sobre el comportamiento del desempleo en la ciudad en los últimos diez años.

La población en condición de desplazamiento, antes de su salida del lugar de expulsión el 57% de los jefes y jefas de hogar participaban en actividades del campo como asalariados agrícolas (30%) o como productores y pequeños propietarios (27%), el 7% era comerciante, el 6% era empleado, el 3% era funcionario público, el 2% era trabajador independiente y el resto corresponde a otros oficios. Una vez desplazados en Villavicencio el 33% están desempleados, el 27% se dedica a las ventas ambulantes y al comercio informal. Solo el 3% mantiene su condición de asalariado agrícola, el 17% tiene un empleo temporal y el porcentaje restante se divide entre otras labores o sin información.

Estas cifras permiten darse cuenta de la compleja situación a resolverse, pasando desde la afectación de los niveles económicos, hasta la resolución de los conflictos psicosociales.

En Villavicencio existen otras formas de disfrazar el desempleo a través del trabajo informal, situación que han dado en denominar como subempleo, el cual en dos años creció en un 42%, habiendo pasado de aproximadamente 36.000 personas en estas condiciones en el año 2.000 a 62.000 para el año 2.002.

Para visualizar la niñez en el contexto se encontró que la distribución de población infantil y juvenil del municipio de Villavicencio se presenta en cifras así (ver datos estadísticos TABLA 7). El mayor número de niñas y niños dentro del conjunto de edades se registra en el grupo de los cinco y los catorce años (70.322) se debe tener presente que dentro de este rango equivalente al 39.8% se presentan los mayores índices de vulnerabilidad y entre los diez y los trece se da con mayor frecuencia la iniciación en el consumo de sustancias psicoactivas, alcohol, cigarrillo y otras sustancias de uso indebido.

Hay un número significativamente numeroso (64.400 Jóvenes) entre los quince y los dieciocho años, equivalentes al 36.4%, momento de la vida que debe ir acompañada de los procesos de construcción de opciones y/o vinculación a la

vida productiva, que demanda de la estructura social para la oferta de caminos a seguir, necesita opciones de vida diferentes a las ofrecidas por el conflicto armado y las economías ilícitas.

La franja poblacional hasta los cinco años es de 33.542 Niños y Niñas, equivalentes al 19% de la población infantil y juvenil, este grupo depende en el 100% de sus núcleos familiares, por tanto está a merced de los patrones de crianza, de la estructura y estabilidad familiar y de la calidad de vida que estos le puedan ofrecer.

Dentro de este proyecto se entiende por marginalidad urbana la población que vive en sectores urbanos carentes de la infraestructura de saneamiento, con necesidades básicas insatisfechas, el tipo de vivienda es de materiales provisionales, en la mayoría de los casos los que habitan los terrenos no son los propietarios, estos sectores tienen problemas jurídicos sin resolver, circunstancia que impide la intervención directa del estado y la visibilización de los problemas de la infancia y la familia.

Según un análisis de CODHES, citando el Diagnóstico Educativo Municipal de 2000, en Villavicencio la población vulnerable representa cerca del 14.3 % es decir 64.360 habitantes, 12.000 familias aproximadamente, cada una de ellas con un promedio de tres hijos o hijas, para un total aproximado de 38.000 niños, niñas o jóvenes.

La situación de los núcleos familiares se pueden visualizar a partir de la investigación adelantada para el Observatorio de Infancia y Familia del I.C.B.F. el sector de Brisas del Guatiquía (Observatorio Infancia y Familia ICBF 2001), según la cual la composición familiar promedio oscila entre tres y siete miembros (85%), con predominio de madres relativamente jóvenes, con edades entre los quince y los treinta y seis años (58%), los padres tienen edades superiores a los treinta y siete años, con predominancia de padrastros jóvenes (entre veintiséis y los treinta y seis años), las edades de los niños y niñas se distribuyen así: entre seis y doce años: 38%, entre trece y dieciocho años el 34%. El 54.70 % se hallan desescolarizados y trabajan en labores como el comercio informal: 55.07% y el reciclaje: 10.44 %. Los niños y niñas menores de cinco años corresponden al 17.9%. Frente a la clase de vínculo familiar el 46.1% son parejas en unión libre, el

3.8% está conformado por Jóvenes menores de edad con pareja, el 26.3% corresponde a madres cabeza de familia.

En las relaciones intrafamiliares normalmente se presenta agresión, violencia, tratos crueles y humillantes y falta de tiempo dedicado a los hijos e hijas, por tanto surgen como principales requerimientos la formación e información sobre orientación a los hijos y la mejora de la situación actual del barrio en el buen trato y protección a los hijos.

Los problemas mas agudos se presentan por el desplazamiento forzado que eleva aún mas los niveles de pobreza y la vuelve condición constante, con deterioro notable en su calidad de vida, aumento de embarazo en adolescentes, muchas veces a consecuencia de una violación, es paradójico que estos niños, que están huyendo de la violencia, siguen siendo afectados por ella con castigos de los padres y agresión entre compañeros con vocabulario ofensivo. Emocionalmente se muestran tímidos y/o agresivos.

De esto se infiere que el desplazamiento hace aflorar factores expulsores de Niños y Niñas de sus hogares, por el incremento del maltrato o este aparece cuando se origina el suceso, en los sitios de asentamiento, reflejados en altos niveles de violencia, el tejido social es desgarrado y en general se violenta todo el sistema y la red social que existía antes.

Villavicencio ha llegado a ubicarse como una ciudad altamente receptora de población en desplazamiento, esto incrementa el desempleo, entre enero del año 2000 y junio del 2001 llegaron 1329 familias que corresponden 7179 personas víctimas del desplazamiento forzoso, se inicia un asentamiento ubicado en La Nohora (Nov. 1999), ocurren invasiones que dan origen a los barrios La Reliquia (año 2.000) y Antonio Pinilla y en la margen derecha del río Guatiquía, en los alrededores de Villa Suárez y La Lambada, en el 2003 se aumentó a un total de 5387 familias, según estadísticas reportadas por la red de solidaridad.

Para el 2001, según Benposta Nación de los Muchachos, el 66,5% de los estudiantes de su institución educativa cuyas familias viven en La Nohora están en situación de desplazamiento. Esta realidad se inscribe en el panorama general del departamento del Meta en donde, según el sistema RUT de Pastoral Social, a Villavicencio, entre el enero de 1997 y junio de 2001, de la jurisdicción del

departamento del Meta, llegaron 2.361 familias, compuestas por 12.280 personas, 6.123 hombres y 6.157 mujeres.

La población más afectada son los Niños, Niñas y Jóvenes entre siete y diecisiete años con el 32% de la población desplazada, seguida de los Niños y Niñas entre tres y seis años de edad con el 14% y los Niños y Niñas menores de tres años con el 8% respectivamente, esto quiere decir que el 54% de la población en situación de desplazamiento pertenecen a la franja etárea de la niñez.

Una vez conocido el panorama general de la ciudad de Villavicencio, se centra este análisis en los barrios donde se ejecutó el proyecto: la Nohora y la Reliquia.

La Nohora: Se identifica como un asentamiento humano, porque comenzó en Noviembre 28 de 1999, cuando un grupo de población en desplazamiento, que antes vivía en Mapiripán y otros municipios del Meta, donde sucedieron hechos violentos que obligaron su salida, 150 familias se tomaron los terrenos de la finca la Nohora ubicada en el km 11 por la vía a Acacías, de propiedad del municipio de Villavicencio, para presionar la solución de su ubicación por parte del sector estatal al amparo de la ley 387. A partir de Octubre de 2000, se pobló la parte plana con familias provenientes de diversos sectores y en demanda de vivienda. En los años 2001, 2002 y 2003 del desarrollo de este proyecto se mantienen allí ubicadas 325 familias.

La Reliquia: Un barrio de Villavicencio situado por la vía de Caños Negros, comenzó como un plan de vivienda del municipio, venta de lotes para construir a gusto de los dueños, unos lotes fueron construidos otros no, en Octubre de 2000 un grupo de familias de Villavicencio se tomaron los lotes que estaban desocupados y construyeron refugios improvisados que llaman “cambuches”, y allí se quedaron desde entonces buscando una solución a su necesidad de vivienda. Hoy cuantifican 2.500 familias según estiman sus dirigentes, un promedio de 18,000 habitantes.

La Nohora y la Reliquia tienen problemas jurídicos y sociales que no se han logrado resolver y viven bajo el anuncio permanente del “desalojo” como medida legal “necesaria” sin que se den las soluciones a las demandas de las comunidades. Por su parte los integrantes han tenido ocasionalmente sus

voceros para buscar la salida concertada como solución a sus condiciones adversas de vida.

MARCO LEGAL

Esta investigación-acción se desarrolla en el marco de la Convención internacional de los Derechos del Niño, aprobada en la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1989, documento de carácter legal de obligatorio cumplimiento para los estados que buscan garantizar un compromiso mundial para la infancia.(Convención sobre derechos del niño de Naciones Unidas aprobada por resolución 44/25 noviembre 20 de 1989)

La Convención es aprobada por Colombia mediante la ley 12 de 1991. Esto implica el inicio hacia la transformación tanto del significado social de la niñez, como de los mecanismos legales, familiares, comunitarios e institucionales para su protección integral. La Convención es el resultado de un largo esfuerzo a nivel mundial por reconocer a los niños y adolescentes como sujetos plenos de derechos y en ese sentido, al ser suscrita por el país, se entiende la voluntad política para acoger sus postulados y el tipo de sujeto que se deriva de estos.

A partir de la Convención surge la Protección Integral para la niñez que se constituye en la ruta para la construcción de relaciones democráticas con los niños y adolescentes. En Mayo de 2002, en la Asamblea General de la ONU se renuevan los compromisos

La Constitución Política de Colombia (Constitución Política de Colombia, Julio de 1991), reafirma y profundiza para el país los postulados de la Convención. En el artículo 44 precisa que son derechos fundamentales de los niños y las niñas: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separado de ella, el cuidado y el amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión, establece que todos los niños deben estar protegidos contra toda forma de abandono, de violencia física o moral, del secuestro, la venta, el abuso sexual, la explotación laboral o económica y los trabajos riesgosos, gozarán de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales.

Igualmente determina que los “derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás”, establece el principio de la efectividad al definir que “cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores” y formula que la familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos.

El artículo 45 consagra que: “El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral. El Estado y la sociedad garantizan la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a su cargo la protección, educación y progreso de la juventud “.

El Código del Menor (Decreto 2737 de 1989), recoge los derechos fundamentales del menor de edad, y determina los principios rectores que colocan el interés superior del niño sobre toda otra consideración, y define las situaciones irregulares bajo las cuales puede encontrarse un niño, así como las medidas que deben adoptarse para brindarle tutela.

El objetivo de construir Equidad social, plantea la necesidad de construir una sociedad más equitativa que beneficie a todos los sectores de la población.

En este proyecto se busca contribuir a mejorar las condiciones de vida de los niños basados en el reconocimiento de éstos como sujetos sociales de derechos.

Los principales desarrollos legislativos que tienen que ver con maltrato a los niños y abuso sexual son:

La ley 294 de 1.996 sancionó como delitos autónomos las conductas violentas producidas en el seno de la familia, incluida la violencia sexual entre cónyuges; creó mecanismos de protección especial para el sujeto agredido en el marco del conflicto familiar; ordenó un procedimiento verbal y de términos cortos con el objeto de hacer efectiva la intervención de la justicia.

El Ministerio de Salud mediante acuerdo 117 de 1998 establece como enfermedades de interés en salud pública, el maltrato a la mujer y los niños y dicta norma de obligatorio cumplimiento para su atención.

El 7 de junio de 1995 el Consejo Nacional de política Económica y social CONPES en su documento “el tiempo de los niños” determinó ajustar la legislación

sobre la infancia al espíritu de la Constitución Política y la convención internacional. Dos días después se expedía el decreto 967 mediante el cual se integraba una comisión Asesora del Gobierno Nacional para la Revisión y Reforma código del Menor

Actualmente tanto entidades del Gobierno como de la sociedad civil y la academia promueven la reforma del Código de manera integral o por temas. Este proyecto se fundamenta del marco teórico legal para la realización de la investigación y el planteamiento de una intervención, con el fin de incidir positivamente en la problemática psicosocial

ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

Sobre la Construcción de ambientes socioafectivos aptos para la infancia en medio de las condiciones colaterales al desplazamiento no se encuentran investigaciones específicas dentro de la comunidad pero se encontraron algunas a nivel mas amplio:

Tejiendo experiencias de paz, resistencia y esperanza en medio de la guerra como recolección de experiencias de un programa integral de infantes y mujeres desplazadas 1997 – 2000 coordinado en Colombia por PCS y en Europa por Amnistía internacional. Documento encaminado a registrar el perfil del desenvolvimiento del conflicto en los años y zonas mencionadas, los aprendizajes más relevantes y las experiencias que de allí se desprenden para el tratamiento del tema en el país. Como resultado de este trabajo se presentan los aprendizajes por temática, por organización y por el proceso en general, haciendo relevancia de la necesidad e importancia de los abordajes desde la integralidad de la persona y en asocio de los núcleos familiares para evitar mayores males. Se hace relevancia de la Historia de vida como punto de partida de todo trabajo encaminado a la potenciación de personas y grupos, fortalecer las organizaciones sociales para ir construyendo redes de apoyo a las poblaciones en dificultades.

Los aportes que se toman de la anterior investigación para este estudio, fueron los análisis que se han realizado del fenómeno de la violencia política en Colombia y el problema psicosocial en niñas, niños y jóvenes en condiciones de

desplazamiento con sus orientaciones de abordaje a partir de la historia de vida con su connotación individual y de género, con las raíces familiares y con la perspectiva de integralidad.

Otro estudio conexo a la investigación es el de Impacto de los Conflictos Armados en la Infancia, memoria de la consulta para la región de América Latina y el Caribe, Convenio UNICEF – FES – DEFENSORÍA DEL PUEBLO, Edición Febrero de 1998. el documento presenta el análisis del impacto de los conflictos armados . niños refugiados y desplazados en la región, el impacto del embargo económico sobre la infancia, la aplicación del derecho internacional humanitario y la convención internacional de los derechos del niño, registro de experiencias significativas sobre el problema y la infancia como espacio de consenso y paz .

La investigación citada sirvió como soporte teórico sobre los derechos de los niños y niñas, su ejercicio en los diferentes contextos, en este caso en condiciones de desplazamiento generado por el fenómeno de la violencia política en Colombia.

Se encontró también otra investigación de Erika Páez, publicada bajo el título “No queremos que limiten nuestros sueños de niña”, las niñas en el conflicto armado en Colombia, trabajo patrocinado por Terre des Hommes Alemania, año 2001, un documento basado en historias de vida de niñas vinculadas o desvinculadas del conflicto armado en Colombia, presenta los análisis de las historias y busca exponer caminos de apoyo hacia futuro con este tipo de población.

La investigación citada aportó referentes para buscar estrategias encaminadas a plantear una intervención para atender a las niñas, niños y jóvenes en condiciones de desplazamiento en el grupo estudiado.

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

Para el estudio realizado sobre los ambientes se tomaron como teorías centrales para el proceso de investigación: Las nuevas visiones sobre de la violencia en Colombia, el proceso de la construcción de la realidad. Para el proceso de intervención se tomaron como teorías centrales: resiliencia, proceso evolutivo, pedagogía social.

Para realizar el análisis sobre los ambientes existentes en los espacios de socialización primaria y secundaria de los niños, niñas y jóvenes del grupo de estudio se toman como referencia algunos autores que permitieron ahondar en el tema.

Nuevas visiones sobre la violencia en Colombia: Emilio Durkheim (1967): centra su atención en procesos de modernización y cambio social, entre dos formas antagónicas pero cohesionadas de sociedad, concebidas como tradicional y moderna. Esta moderna, que está típicamente acompañada por un proceso de urbanización acelerada y por discrepancia entre la velocidad del desarrollo económico, las transformaciones de las creencias y comportamientos y el ritmo de institucionalización de los nuevos arreglos sociales, puede tener un efecto perverso al promover fenómenos de desintegración y armonía en determinados sectores sociales. (Emilio Durkheim. Citado por Álvaro Camacho, 1.997).

Daniel Pécaut (1997): Los sectores sociales que crea la modernización urbana no adhieren fluidamente a la nueva normatividad de manera que se pueda reproducir el conjunto de ciudades armónicas. Hay cambio social a partir de la urbanización, pero este no está pautado socialmente, dando lugar a desórdenes de los comportamientos. La solución se traduce en que en la ciudad hay habitantes pero no hay ciudadanos, y sobre todo hay sectores sociales urbanos que pueden ser muy amplios, y por lo general se identifican con los migrantes, pobres y desempleados que tienen bajos niveles de integración con la ciudad e incluso muchas veces se les identifica como marginados. Todos estos sectores, por la situación de armonía o falta de integración, serán proclives a la violencia.

Pécaut, insiste en que más que la riqueza, es la desorganización social resultante de las inmigraciones aceleradas, la precariedad de instituciones estatales y las insuficiencias de la infraestructura propia de las regiones con procesos acelerados de desarrollo económico, lo que produce violencia. En estas regiones la violencia también se asienta en las maneras de hacer riqueza: Bajos salarios, violaciones de la ley laboral, precariedad de servicios patronales, despojo de tierras, en fin, inequidades, injusticias flagrantes en las formas de acumulación de capital a costa de una población indefensa, puede ser resorte para el desarrollo

de la ira y la protesta popular, la cual también puede desembocar en violencia. (Daniel Pécaut. Citado por Álvaro Camacho, 1.997).

Violencia Doméstica que se manifiesta en la preponderancia del más fuerte, la humillación de los débiles y el apuntamiento de una cultura de intolerancia. Sin embargo, como forma de conflicto la violencia doméstica tiene dos rasgos que la diferencian de las demás: una violencia en la que predomina el ánimo de ejercer un dominio, No mata pero si humilla; la combinación de la violencia con la estrechez y polarización de las relaciones. Se trata de una dialéctica bien particular, en la que Padres, Madres e Hijos o parientes se relacionan a partir de dos polos contradictorios de la relación. (Álvaro Camacho. 1.997).

Detrás de las opciones violentas para resolver los conflictos y de la creciente autonomía y difusión de las formas de violencia en el seno de nuestras sociedades urbanas y rurales, locales y regionales se encuentra como telón de fondo una serie de condiciones históricamente creadas,... la colonización urbana y rural, la dificultad para integrar los distintos “micro poderes” con la “Sociedad mayor” y el Estado y finalmente, con la presencia del narcotráfico. (Fernan E. González. 1.997. Citado por Orlando González).

El proceso de construcción de la realidad Berger y Luckmann proponen tres momentos, a partir de los cuales los seres humanos se abren al mundo para construir su propia realidad: el proceso de externalización, objetivación e internalización.

La externalización es el proceso por el cual el hombre se abre física y mentalmente al mundo, con el propósito de construirlo a partir de sus propias formaciones socio – culturales y psicológicas, superando de esta forma las limitaciones que su constitución biológica no le permite desarrollar en su propio entorno. Desde este punto de vista, “el objetivo de la cultura será el de darle a la vida humana las estructuras que biológicamente no le son dadas en su nacimiento, y estas deben ser constantemente elaboradas y reelaboradas por el hombre”.

Este conjunto de significaciones que el individuo asigna a todas sus acciones, en concertación con los demás seres humanos pasan a ser objetivados

en las creaciones de la cultura: ideologías, sistemas de creencias, códigos morales, instituciones. Creaciones que le posibilitarán el desarrollo de un marco de referencia desde el cual orientar sus comportamientos y hacer una lectura del mismo medio social.

Sin embargo, la urgencia que tiene el hombre de construir un mundo no es solo de carácter biológico sino también una necesidad psicológica en la medida en que el mundo social constituye un tipo particular de orden, de organizaciones de las cosas, que le proporcionan al ser humano cierta seguridad y equilibrio, que necesita para su supervivencia.

El proceso de objetivación se da cuando los productos que el hombre construye en su proceso de apertura al mundo, empiezan a ser experimentados por los individuos como algo que está allí, algo dado y hecho alcanzado, una realidad propia y autónoma, externa y objetivada al individuo.

Esta realidad objetiva se le presenta al individuo no solo como algo plausible sino necesario y recomendable, en la medida en que es compartido por todos. Lo que justamente hace que no se manifiesten como algo, completamente extraño, sino por el contrario común y familiar a los mismos individuos. Dicha realidad construye la experiencia directa que el individuo tiene con los propios productos que construye, pero como resultado de los efectos que genera la objetivación. Desconoce como propios, atribuyéndoles una existencia independiente a la de sus creadores.

La Internacionalización es el momento por el cual esos productos que el individuo reconoce en un mundo que está allí, pasan a ser parte de su propio mundo. Es decir, “el mundo objetivado, pasa a determinar las estructuras subjetivas de la conciencia”. La internacionalización constituye pues el proceso por el cual los individuos apropian los diferentes significados de la cultura y aprenden a aceptar las diversas tareas, roles e identidades que configuran su estructura social. Es a partir del proceso de internacionalización, que el hombre se inserta en la vida social y es preparado para vivir en ella, en la medida en que se le suministran diferentes normas, valores y significados que le posibilitan, no solo hacer una lectura de su propio medio social, sino que sobre todo sentirse parte activa y constitutiva de dicho medio.

En la construcción del individuo como sujeto social es necesario ver su recorrido desde el seno de la familia hasta ir insertándose en el tejido que habitará.

Se parte de la Socialización Primaria considerando su gran importancia, pues es la que integra de manera inicial al individuo en la estructura social objetiva. En dicho proceso, los diferentes factores socializadores se le manifiestan al individuo como realidades objetivas que el deberá ir aprendiendo si quiere ser parte del mundo social. En este sentido, el mundo social aparece filtrado para el individuo, porque en el proceso de socialización, se seleccionan aspectos del mundo según el lugar que ocupe en la estructura social y también en virtud de los pensamientos y formas de ser individuales que se le han arraigado históricamente en las personas.

La socialización secundaria aparece como un refuerzo de la socialización primaria. Particularmente a través de la difusión de conocimientos especializados que surgen de la división. El propósito de la socialización secundaria es la “adquisición de conocimientos específicos de roles que requieren además de un vocabulario que permita estructurar interpretaciones y comportamientos de rutina dentro de un área institucional”,

La socialización secundaria, se encargará entonces de la internacionalización de sub -mundos institucionales o basados en instituciones. En esta medida no solo comprenderá el despliegue de ciertas rutinas que se tipifican recíprocamente, sino que también a su haber aparatos legitimadores, encargados de la supervivencia de las dinámicas institucionales que la conforman. (Berger, Petter y Luckman, Thomas. 1.998. Citado por Sánchez, José Fernando).

La Familia como institución central de la sociedad recibe la influencia de los problemas que nos ocupan por cuanto estos generan cambios radicales tanto en las constituciones materiales como simbólicas de la sociedad. Si bien, el devenir de la historia y de la humanidad se inscribe en el cambio permanente, los acelerados procesos de transformación en la información, la tecnología y la economía, entre otros. Estos a su vez no son coincidentes con los cambios que en la cultura se suceden, generando procesos contradictorios al interior de los lugares

desde donde se gestan las definiciones de la identidad (personal, social y de género).

Instituciones como la Familia, espacio social atravesado por regulaciones históricamente construidas y por normatividades particulares, presentan hoy cambios profundos en la legitimidad de sus funciones, en tanto transmisora de sistemas normativos valorativos de autoridad y de control y por tanto asignadora de roles y funciones, como instancias que guían la vida social, el constructo familiar se define como el lugar de inscripción de la estructura social y sus miembros.

La precariedad de condiciones materiales y espirituales, que sociedades como la Colombiana brindan para proveer las condiciones de protección, abrigo, apoyo en el proceso incorporativo como ciudadanos y ciudadanas equipados cultural, social y materialmente de los hijos, enfrenta a la familia a una permanente crisis.

Los procesos de pauperización, fracturación y atomización social, contribuyen a que la familia, además de atravesar por los problemas propios de la convivencia cotidiana de sus miembros, no pueda hoy cumplir a cabalidad las instancias protectoras del amor y el abrigo, fortalecedora de la auto estima, la identidad. amor propio y la participación. (Niño Martínez, Berta Jeannette, 1.996).

Ambientes Fraternos El diccionario define Ambiente como el fluido que rodea un cuerpo. Como aire tranquilo que rodea un cuerpo. Circunstancias que rodean a las personas, animales o cosas. Aposento, habitación. Grupo, estrato o sector social. Disposición colectiva respecto de alguien o algo (Gran Diccionario Enciclopédico visual norma 1992). Dentro del proyecto se asume el Ambiente como la disposición colectiva de los contextos humanos respecto a la niñez, entendida esta como la población menor de 18 años. Define el diccionario la Fraternidad como unión y buena correspondencia entre hermanos o entre los que se tratan como tales.

Para el proyecto se acuñó la expresión “Construyendo Ambientes de Fraternidad” significando una dinámica de trabajo compartido para animar la disposición colectiva de unión y correspondencia de hermanos respecto de la niñez, como la construcción de aire tranquilo que alimente las circunstancias que

rodean a niñas, niños y jóvenes de las comunidades de la Nohora y la Reliquia en la ciudad de Villavicencio.

Estos ambientes revisten de características espaciales que han de observarse o construirse según se necesite, para esto podemos seguir a Mead cuando afirma que “la naturaleza del medio ambiente viene dada por el significado que para esas personas encierran los objetos que lo componen. Según esto los individuos o grupos que ocupan o viven en las mismas coordenadas espaciales pueden tener entornos muy distintos” se construye por tanto en contextos iguales pero con grupos específicos que pueden generar cambios en su ambiente, en los cuales son características centrales:

Autorreconocimiento como persona capaz, útil y digna de afecto y estima (planteamiento de Cecilia Betancourt en el libro “El día que te quieras”) el sujeto no se caracteriza solamente por subjetividad (conoce, interpreta y expresa) (mas allá del dilema de los métodos de Elssy Bonilla Castro. Penélope Rodríguez Sehk

Interacción como el encuentro del yo con el entorno social para construcción de significados que orientan y definen la vida, como lo plantea George Herbert Mead cuando afirma que “La vida social necesariamente presupone una interacción entre los miembros del grupo”.

La Socialización primaria, que según José Fernando Sánchez en su obra “Individuo, Grupo y Representación Social” “es la mas importante porque es la que integra de manera inicial al individuo en la estructura social objetiva”

La socialización secundaria como refuerzo de la socialización primaria – dice Sánchez- “particularmente importantes para la internalización de submundos cuyo propósito es la adquisición de conocimientos específicos de roles que requieren además de un vocabulario, que permita estructurar interpretaciones y comportamientos de rutina” en mundos mas allá de los contextos familiares.

La construcción del ambiente con características específicas se hace con la convicción que llevó a Mead a afirmar “la capacidad del ser humano para autoformularse indicaciones confiere a la acción humana un carácter distintivo. Significa que el individuo se halla ante un mundo que debe interpretar para poder actuar y no ante un entorno frente al que responde en virtud de su propia

organización. Tiene que afrontar las situaciones planeando su propia línea de acción, tiene que construir y orientar su propia acción ... tiene que hacerlo. (a un ternero se le impone el potrero como hábitat, lo habita y consume, no lo elige ni lo transforma, la persona puede elegir o arreglar su casa).

Los Factores que favorecen la construcción de Ambientes de Fraternidad se plantearon desde el paradigma de la complejidad, que en el Lenguaje de los Vínculos (Elssy Bonilla Castro. Penélope Rodríguez SEC, 1997), afirma que “todo el universo físico es visto hoy como una inmensa “red de interacciones” donde nada puede definirse de manera absolutamente independiente y en el que se enseñorea el –Efecto Mariposa- (cuya versión popular dice que cuando una mariposa aletea en el mar de la China puede “causar” un tornado en Nueva York)... hemos pasado a una comprensión de la realidad como red o patrón de interacciones... los individuos como nodos de esa red.

A partir de estas convicciones pueden existir varios factores que favorecen o dificultan los ambientes de fraternidad. En este proyecto se escogieron como elementos favorecedores la Resiliencia, la Escolarización y los Agentes generadores de seguridad emocional y afectiva.

Resiliencia

Mira los factores que contribuyen a la vulnerabilidad de los niños y las niñas y la confrontación en diferentes culturas y contextos sociales y la capacidad de los individuos de adaptarse y permanecer fuertes frente a las adversidades, “No debe entenderse como que al niño y la niña se le deje solo o “respondiendo” por su integración, la resiliencia depende tanto del individuo como de las fortalezas del grupo y es altamente influenciado por elementos de apoyo del medio ambiente que lo rodea” (Jo Boyden y Mann Gillian, citados por Erika Páez en su investigación titulada “No queremos que nos limiten nuestros sueños de Niña” (2001).

La resiliencia es un factor interviniente en la creación de ambientes de fraternidad. Partiendo del concepto mismo que determina que la Resiliencia no es palabra nueva en la historia, corresponde a un término que surge en la metalurgia y se refiere a la capacidad de los metales de resistir su impacto y

recuperar su estructura. Este término también es usado en medicina, en la que la osteología lo acuña para expresar la capacidad de los huesos de crecer en el sentido correcto después de una fractura (Suárez y Ojeda, 1993; en Bertrán, Noemí, Romero, 1998).

Existen diversas miradas sobre resiliencia, para el proyecto se extrajeron varios conceptos y se ajustó como la capacidad humana para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas y salir de ellas fortalecido e incluso transformado” ... “La esencia humana de la transformación frente a la adversidad”. (VANISTENDAEL Stefan, BICE 1995) plantea esta definición de trabajo siguiendo a Michael Rutter de Londres y Albert Osborn de Bristol. Al ser retomada por María Teresa Gómez de Giraudó). Desde el punto de vista de las ciencias sociales la resiliencia corresponde a la capacidad universal que permite a una persona, grupo o comunidad, minimizar o sobreponerse a los efectos nocivos de la adversidad, Kotliarenco Cáceres Álvarez precisa también que la Resiliencia puede transformar o fortalecer la vida de las personas.

En la Resiliencia existen elementos potencializadores como son la motivación de logro, mayor actitud de acercamiento a situaciones y personas nuevas, autosuficiencia, actitud dirigida a la resolución de problemas, menor fragilidad en los problemas, menor fatalismo frente a situaciones difíciles, un sentido del humor básico positivo y coeficiente intelectual normal.

Son componentes básicos de la resiliencia la fuerza intrapsíquica (autoestima y autoconcepto) se comprende aquí como la capacidad de mirarse, tener y sentir expectativas y valoración de logros, sentirse capaz de aprender, tener sentimientos de competencia y estrategias de afrontamiento adecuadas frente a situaciones difíciles, desarrollar iniciativas y confianzas en sí mismo y el entorno, sentirse querible, tener control de impulsos y ansiedad adecuados, sentir que (al menos parcialmente) puede hacerse cargo de sí mismo y que puede confiar en que podrá sobreponerse y recuperarse de una crisis. Todas ellas, son algunas las capacidades que el niño(a) deberá desarrollar para llegar a ser un adulto resiliente (Bertrán, Noemí, Romero, 1998).

El factor protector más relevante para el desarrollo de las personas corresponde al vínculo afectivo con una persona significativa para el niño, ya sea

su madre u otro adulto con el cual pueda relacionarse de manera cálida y estable. El amparo que proporciona un vínculo estable permite que el niño afronte sus crisis inesperadas e imprevisibles.

Creatividad y humor es la potenciación de la capacidad creativa de la persona y su libertad para reírse de la adversidad: "Crear implica un proceso dinámico que lleva en sí su origen y meta, que es análogo al proceso que sigue a la solución de problemas" (Landau, 1987; en Bertrán, Noemí, Romero, 1998, p.16). Este proceso se da en fases.

La Red Social y de pertenencia: Se define aquí la red como un grupo de personas miembros, vecinos y amigos y otras personas que aportan ayuda y apoyos reales y duraderos tanto a la familia como al individuo.

Para el desarrollo de la Resiliencia se operan varias fases: La fase preparatoria: o de definición del problema donde surge el impulso de actividad, se conjugan los conocimientos y las experiencias vitales. Su duración depende del tipo de problema. La fase de incubación: **tiene** un tiempo de incertidumbre, inquietud y posible frustración. Es la primera fase del proceso creador. Algunas personas experimentan inseguridad y buscan opiniones, consejos de otras personas o distractores para alienarse o dar una pseudosolución al problema. En muchas ocasiones, es necesario un tiempo de encapsulamiento y, luego, afrontar esta prueba, más allá de la impotencia ante el obstáculo.

La fase de visión o iluminación. Se da cuando se ha evitado la incubación, pasa a constituirse este material en un conocimiento claro y coherente que aflora repentinamente, acompañado de emociones muy fuertes que –incluso- pueden producir miedo y frenar el proceso. Una persona creativa se abre a lo extraordinario, funciona sin tensión, es más espontánea, expresiva y responde a las demandas de su YO interno. La fase de elaboración y verificación. Corresponde a la fase de configuración de la solución del problema en términos concretos (o también simbólicos).

Como Fuentes de Resiliencia se proponen cuatro en relación al niño; es decir, con lo que el niño tiene (yo tengo) o factores de soporte externo; con lo que el niño es (yo soy) o fuerzas internas personales; con lo que puede hacer (yo

puedo) o habilidades sociales y finalmente con lo que el niño está dispuesto a hacer (yo estoy).

El “Yo tengo”. Se convierte en fuente de resiliencia cuando se logran relaciones confiables, acceso a la salud, educación, servicios sociales, etc., soporte emocional fuera de la familia., un hogar estructurado y con reglas, padres que fomentan la autonomía, ambiente escolar estable, ambiente familiar estable, modelos a seguir, organizaciones religiosas o morales a disposición de la persona, personas que van a ayudar ante cualquier circunstancia.

El “Yo soy”. Se fortalece y emerge si se es alguien a quien los otros aprecian y quieren, alguien al que le gusta ayudar y demostrar afecto, respetuoso. autónomo., buen temperamento, orientado al logro, buena autoestima, esperanza y fe en el futuro, creyente en Dios o en principios morales, empatía, Altruismo, Locus de control interno.

El “Yo puedo”. Se emerge con factores como ser creativo, ser persistente, tener buen humor, comunicarse adecuadamente, resolver problemas de manera efectiva, controlar impulsos, buscar relaciones confiables, Hablar cuando sea apropiado., encontrar a alguien que me ayude.

Y finalmente el “Yo estoy”. Aparece cuando se está dispuesto a responsabilizarse de los propios actos, seguro de que todo va a salir bien.

De esta manera se explicita la Resiliencia como elemento facilitador de la construcción de Ambientes fraternos, que permiten dar cuenta de niños y niñas recursivos, mas no quienes asumen la responsabilidad adulta de la protección de sus derechos.

La Escolarización es otro factor que define las condiciones de la infancia, entendiendo la escuela como el eje garante del derecho a la educación, como lo plantea Katarina Tomasevski (2.003) “La primera obligación gubernamental consiste en garantizar la educación primaria para todos los niños y niñas, lo que requiere de una inversión considerable. Los niños y niñas en edad escolar son titulares privilegiados del derecho a la educación. Aunque el gobierno no sea necesariamente el único, el derecho internacional de los derechos humanos lo obliga a ser el principal inversionista. El derecho a la educación no se puede poner en práctica con la escasez de cupos, o la ausencia total de escuelas. La obligación

del Estado de suministrar educación gratuita y obligatoria no permite exclusión ninguna.

Los que tienen un mal acceso a la educación dejan esa herencia a la siguiente generación. Hacer responsables del sostén económico de la educación a las familias y las comunidades locales ensancha la brecha entre los que más tienen, los que tienen poco, y los que no tienen nada, como muchísimas víctimas del desplazamiento forzado. Para romper este círculo vicioso se requiere que el Gobierno priorice y equipare los fondos para la educación gratuita de todos. Como se sabe de la historia del derecho a la educación, no se puede alcanzar la escolarización obligatoria sin que la educación sea gratuita.

En Colombia, la inversión pública en educación es igual que la privada, ambas representan cerca del 4% del PIB. Vargas, J.E. y Sarmiento, A. – La descentralización de los servicios de educación en Colombia, Serie de Reformas de Política Pública, No. 50, Naciones Unidas & CEPAL, Santiago de Chile, 1997 Así pues, hay dos sistemas educativos paralelos en Colombia, “educación pobre para los pobres” y educación privada costosa para los ricos. Cerca de 30% de los alumnos en edad escolar están en la escuela privada, 45% en la secundaria, y 75% en la educación superior. Esto acentúa las diferencias educativas debidas a la pobreza y la riqueza de las familias, y la educación preescolar y superior son un privilegio de aquellos con mayores ingresos.

Según el Banco Mundial, Colombia es el único país de la región donde la educación primaria no es gratuita. (“In Latin America, there are essentially no tuition fees (only Colombia has these).” The World Bank – User fees in primary education: Draft for review, Washington D.C., February 2002) La Constitución colombiana reconoce la gratuidad de la educación pública obligatoria (de 10 años, entre los 5 y los 15) “sin perjuicio de la posibilidad de cobrar derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.” Hay dos interpretaciones de esta garantía. Una define la gratuidad solamente como un subsidio para quienes no pueden pagar, otra insiste en la gratuidad como parte del derecho a la educación. La primera define la educación como una responsabilidad compartida entre el Estado y la familia, la segunda como responsabilidad del Estado (La educación de todos: Público y privado, Educación Compromiso de Todos, Número 5, junio de 2003)

Sin embargo en nuestros contextos la educación sigue siendo un privilegio de pocos, entre otras razones porque, las familias no la consideran como prioridad en el desarrollo de la vida de sus hijos e hijas, más allá de la necesidad de la supervivencia.

La accesibilidad se define de modo diferente, según los niveles educativos. El Gobierno se impone asegurar la educación a todos los niños y niñas en edad escolar obligatoria.

“No es desconocido.. que la Nación afronta un grave problema de déficit fiscal. Sin embargo, el fenómeno del desplazamiento forzado que enfrenta el país constituye una verdadera catástrofe humanitaria – la más grave que se presenta en el mundo occidental – que exige la atención inmediata y prevalente de las instituciones, desde luego, dentro de los límites de las posibilidades y recursos existentes. Por lo tanto, el gasto en el cuidado de los desplazados debe ser considerado, inclusive, como más perentorio que el gasto público social, al cual el Artículo 350 de la Carta Política le asignó prioridad sobre los demás. ... Lo cierto es que el estado de emergencia social que representa el desplazamiento forzado en el país debe ser afrontado sin dilaciones por el Estado, para poder responder verdaderamente a su definición como un Estado social. Y si ello implica sacrificios en otros renglones ha de ser claro que éstos tienen pleno fundamento constitucional en el marco del deber ciudadano de solidaridad.

El trabajo fue una - muchas veces la única - forma de “educación” (en el sentido de la formación laboral) para la niñez pobre antes del derecho a la educación. No obstante, persiste por la miseria y la necesidad infantil de trabajar para sobrevivir.

También afirma este documento otra verdad importante sobre la conexión de la población del proyecto con la educación: es un factor del desplazamiento porque no ha reflejado las necesidades del campo, y la falta de un proyecto de vida resulta en desplazamiento a la ciudad”(El derecho a la educación en Colombia, informe de la Relatora Especial de Naciones Unidas Katarina Tomasevski, Octubre 2003)

Agentes generadores de seguridad emocional y afectiva. Las condiciones socioafectivas facilitadoras de la creación de ambientes fraternos están asociadas

a los lazos familiares, la cercanía de pares en edad y el reconocimiento comunitario.

La familia es un elemento generador de seguridad emocional en la medida en que garantiza la presencia de adultos preocupados por los niños y las niñas, brindándoles cuidados y atención necesarias, con formas de educación a través del buen trato y la orientación oportuna. La estabilidad familiar proporciona al niño y la niña protección y seguridad como factores de soporte para el crecimiento y desarrollo, es también la familia quien aporta el aprendizaje de reglas sociales y morales que permiten la coherencia ética en las acciones y percepciones. Es la familia quien proporciona la satisfacción de las necesidades básicas e impulsa el desarrollo mediante el estímulo y la motivación.

Otro elemento importante de soporte socioafectivo es la presencia efectiva de pares en edad con los cuales se comparte y se construye. Dentro del proyecto se pretende fortalecer el autogobierno de niñas, niños y jóvenes como estrategia de soporte para la construcción de ambientes de fraternidad, a partir de la experiencia de Benposta durante 30 años de historia en Colombia, esta propuesta se ha consolidado y se presenta como eje de construcción y coparticipación de la niñez en lo que les interesa y afecta.

Se presenta aquí la experiencia del autogobierno como forma de interacción de la niñez con sus pares tomando como soporte una investigación hecha por Carlos Eduardo Martínez Hincapié (1.993)

“El autogobierno supone la posibilidad de crecer en procesos de autonomía, participación y construcción del modelo social que se vive. Una junta de gobierno conformada por los niños y las niñas, pero respondiendo a una estructura rígida puede convertir la sumisión y la obediencia en valores fomentando procesos heterónomos propios – creando normas – libres de decisiones tomadas en instancias superiores. Solo la participación real de todos en ellas puede llevar a la autonomía. Esto supone reconocer la capacidad de los grupos humanos para encontrar sus propias respuestas, su propio proyecto y la definición de los medios para alcanzarlos.

El autogobierno se define como una forma de enseñanza a manera de una “fórmula pedagógica y un ideal de vida” se parte del principio que no se puede

formar hombres y mujeres responsables, con capacidad de participar en el proceso democrático del país, si no se les permite en su niñez y juventud participar en los distintos niveles de decisión. Además de participar en los distintos niveles de decisión el niño, niña o joven aprende a manejar mediante la práctica las sesiones de trabajo, las reuniones donde se tratan diversos temas, se escuchan a los pares y se toman decisiones de interés para el grupo.

El autogobierno es pues una forma de gestión y organización que permite, a través de las actividades cotidianas que niños, niñas y jóvenes participen activamente en preparar, desarrollar y sostener las actividades de su interés. Para lo cual debe contar con formas esenciales de convocatoria.”

Dentro del proyecto se posibilitaron tres formas de convocatoria: Promoción del Liderazgo, organización de grupos y realización de encuentros generales.

Como factores que dificultan la creación de ambientes de fraternidad para la niñez y la juventud se pueden citar, entre otros, la situación de desempleo, pobreza y miseria que ha generado exclusión de los servicios de bienestar básico, existiendo familias que se ven abocadas a desarrollar oficios y estrategias de supervivencia en la calle como reciclaje, rebusque, mendicidad, prostitución entre otros, siendo los niños y niñas partícipes pasivos o trabajadores precoces en las actividades, lo que sin lugar a dudas los coloca en situación de riesgo.

Otro elemento que obstaculiza los ambientes fraternos es la violencia intrafamiliar y el maltrato infantil constituyen uno de los principales motivos por los cuales los niños y niñas deciden romper sus vínculos familiares y buscar la calle como una alternativa viable para evadir el problema.

La situación de desplazamiento unido a la pobreza es una condición constante, no hay la alimentación adecuada y por ello es común la desnutrición en ellos, muchos están descalzos y su vestuario está en condiciones de dificultad, se encuentran niñas entre los trece y catorce años que ya son madres, muchas veces a consecuencia de una violación, es paradójico que estos niños, que están huyendo de la violencia, siguen siendo afectados por ella: reciben castigos por parte de sus padres y entre sus compañeros surgen disputas en la que se utiliza el vocabulario ofensivo. Emocionalmente los niños y niñas se muestran tímidos y algunos son agresivos.

La adicción es un componente fundamental en el deterioro de la salud física y mental de la niñez de y en la calle. Es importante señalar que no solo las drogas se consideran como una adicción que debe prevenirse porque una vez enquistado en las comunidades es bien difícil de erradicar.. El robo y la mendicidad reflejan la incapacidad social para construir ambientes de vida digna para la infancia

Desarrollo evolutivo del infante y del adolescente

Son elementos claves para construir una nueva perspectiva transformadora de nuestra experiencia del mundo, las nociones de historia y vínculos, no solo en el nivel conceptual sino que implica también abrirnos a una nueva sensibilidad y a otra forma de actuar y de conocer, ya que desde la mirada compleja estas dimensiones son inseparables en el convivir humano. (Del lenguaje de los vínculos, Dennise Janmanobicv) con esta premisa de incluyó para el desarrollo del proyecto, una mirada en síntesis de la caracterización básica de la infancia y la adolescencia, en los factores determinantes de las “historias personales” y en el establecimiento de conexiones sociales.

Etapas evolutivas de la niñez y la juventud:

Infancia: Al abordar la infancia el proyecto se encontró con las diversas formas de ver el desarrollo infantil, siguiendo la exposición que hace Ricardo Rubio (1997) en su libro “Desarrollo Evolutivo” citando a Miguel de Zubiría, unos lo sitúan como proceso escalonado, otros lo perciben como proceso lineal. De acuerdo con Wallon y Meranni, el proceso de desarrollo infantil no es solamente acumulativo (etapa de espera a ser adulto y de acumulación de experiencias para utilizar después) sino lógica social propia, que debe ser superada a fin de acceder a otra lógica social, característica de otro período.

Desarrollo Personal social en la infancia: los procesos de socialización avanzan conjuntamente con el ciclo evolutivo, para Ricardo Rubio, estos son determinados por procesos de satelización: Primero al interior de la familia, donde aprende los valores, las normas, los conocimientos y las habilidades constituido por su cultura. Para convertirse, finalmente, en un sujeto constructor de cultura: Productor de nuevos valores, nuevos conocimientos o nuevas habilidades.

Segundo: Resatelización primaria “los otros” que inciden en la persona según los diversos estadios. Segunda Resatelización: Los Grupos, entendidos como forma de vivir la interdependencia (Marwin, 1986).

Habilidades Sociales de la infancia: Se sigue aquí la estructuración de lo social en dos grupos: Por un lado están las instituciones, es decir, las pautas de comportamiento estandarizadas, que son aprendidas como guías de la conducta social y que permanentemente se reiteran en el transcurso de la vida cotidiana; por otro lado se encuentra el lenguaje como canal de la vida social.... Se transmiten a los nuevos miembros de una sociedad mediante la socialización, durante la cual lo normativo se presenta como una realidad dada, bastante análoga a la realidad del mundo natural.

Berger y Luman.... “Las instituciones son entendidas como realidad inalterable.... lo cual hace ver lo social como una realidad no histórica y dada a la cual se enfrenta el individuo de modo análogo a la realidad del mundo natural”.... se espera así mismo que los miembros de la sociedad cumplan los roles que le han sido asignados.

En el mundo de la subjetividad y de la intersubjetividad... se encuentran subyacentes en la realidad social se fundamentan en una interacción social definida como “una actividad comunicativa, significativa entre las personas que involucran un trabajo interpretativo mutuo” (Cuff Payne et. Al. 1985: 151)... la vida cotidiana se mantiene porque se concreta en rutinas institucionalizadas y se reafirma continuamente en la interacción del individuo con los otros individuos. La realidad se internaliza y permanece en la conciencia, mediante procesos sociales que son posibles gracias al manejo de diferentes niveles de conocimiento que informan sobre las acciones que emprenden los individuos. (Penélope Rodríguez Sehk, Mas allá del Dilema de los Métodos, 1997)

Las habilidades sociales de la infancia están determinadas entonces por la comprensión que se tenga de la institucionalidad en la cual se crece y de la capacidad comunicativa para interactuar y construir nuevas interacciones. Por la vía de sus compañeros los niños y niñas van descubriendo sus aptitudes, valores y destrezas personales, pero la familia sigue conservando una influencia muy importante y las situaciones propias de cada familia, empleo, divorcios,

separaciones, nuevas uniones, los impactan profundamente. En los intervalos de permanencia en casa y fuera de ella se entreteje un importante desarrollo de capacidades para enfrentar los posteriores procesos de independencia y/o autonomía.

Los procesos de socialización parten del desarrollo del concepto de sí mismo, que se construye de manera continua desde la infancia, con el crecimiento cognoscitivo que se logra durante la niñez intermedia, los pequeños suelen desarrollar conceptos más realistas de sí mismos y de lo que necesitan para sobrevivir y tener éxito en su cultura.

Las opiniones que niñas y niños tienen de sí mismos ejercen un gran impacto en el desarrollo de su personalidad y, en especial, en su estado de ánimo. Los de autoestima alta tienden a ser alegres y los de autoestima baja generalmente se muestran deprimidos (as). (Harter 1990) y a la vez los estados de ánimo repercuten en los niveles de energía y sus desempeños en las diversas áreas de interés.

Una buena autoestima se basa en tres pilares fundamentales, según la psicóloga Cecilia Betancourt: *La grata sensación de saber que uno es capaz*, no para los otros, no para ser perfecto (a), no para competir, no para ser el número uno, no para anular el resto del mundo sino, para encaminarnos siempre y a producir buenos resultados en términos de desarrollo personal y social y el placer de vivir cada experiencia de hacer ciertas cosas, por el deseo de pensar mejor de sí mismo.

La experiencia incomparable de sentirse útil, que nos reporta la clave del “para qué” de la existencia; con el énfasis por los beneficios que al ser de una determinada manera produce para sí y para el mundo, crea un lazo afectivo con el hogar universal y la familia humana, de modo que toda acción vaya dejando el fantástico regocijo de contribuir con el gozo de otros, de facilitar su bienestar y su progreso en el mejoramiento del entorno.

La Conciencia de dignidad, libertad y placer de ser bueno consigo mismo, amarse a sí mismo, gozarse responsablemente la existencia para poder decir con José Ingenieros: “Ya que se mide la vida por sus horas de dicha, convendría

despedirse de ella sonriendo, mirándola de frente, con dignidad; con la sensación de que se ha merecido vivirla hasta el último minuto”

Para este proyecto es una premisa clave dentro de las habilidades sociales de niñas, niños y jóvenes, partir de la confianza en ellos y ellas como protagonistas y esto significa creer en sus competencias, en sus habilidades, en sus posibilidades.

Desarrollo Cognoscitivo Es importante la comprensión de los procesos del desarrollo cognoscitivo de los niños y las niñas tales como el estudio de las operaciones concretas, la conservación, el decalaje horizontal, seriación, inferencia transitiva y el de inclusión de clase, abordados por Piaget . Para el interés de la Construcción de Ambientes de Fraternidad se tomó en cuenta el concepto de “Inclusión Social” que le permite percibir la realidad de la equidad en las diversas resoluciones sociales de roles, profesión y género.

Desarrollo Moral dentro del desarrollo de la infancia se tuvo en cuenta el planteamiento de Dianne E. Papalia (DIANNE E. Papalia y SALLY Wendkos Olds, Psicología del Desarrollo, 7ª. Edición Mc Graw Gil 1997) : El desarrollo moral es el resultado de la personalidad, las actitudes emocionales y las influencias culturales, ... uno de los conceptos mas influyentes en el desarrollo moral actual es que “el juicio moral se desarrolla a medida que se da el crecimiento cognoscitivo”, Piaget afirma: “Los niños no pueden emitir juicios morales sólidos hasta que no alcanzan un nivel suficientemente elevado de madurez cognoscitiva para apreciar las cosas como las puede ver otra persona.... Robert Selman... -el desarrollo moral está relacionado con la “toma de roles”.

Dentro del proyecto se asumió como desarrollo moral el concepto según el cual el desarrollo moral es una resultante de la fusión entre la personalidad, las actitudes emocionales (expresión de lo que se desea, lo que se quiere, lo que interesa) y las influencias culturales (las enseñanzas de familia, las influencias del medio ambiente inmediato, los aportes de los pares en edad o de sus referentes educativos).

Para el desarrollo de los procesos de acompañamiento a niñas, niños y jóvenes se necesita una clara visión de su proceso evolutivo tal como se ha venido exponiendo en este marco conceptual, para adentrarnos en la comprensión de la

adolescencia se sigue a Erick Erikson (1902 – 1994) en su concepción de desarrollo humano por estadios.

Según Benjamín Lahey (1999) La concepción del desarrollo de la personalidad como estadios es común para Erikson, Piaget, Giligan y Kolberg, como etapas por las cuales pasarán todos los seres humanos, pero mientras para estos últimos los estadios son estados donde prevalece un modelo de razonamiento cognitivo o moral para Erikson son momentos decisivos o crisis, cuyos resultados determinarán en parte el curso del desarrollo futuro de la personalidad.

Erikson, continúa Lahey, no pretende mostrar que estos momentos cruciales se vivan siempre como períodos emocionalmente difíciles aunque sin duda puede ser así para muchas personas. En su lugar, Erikson eligió este término para hacer hincapié en que podían ser momentos decisivos con repercusiones a largo plazo.

Los estadios que plantea Erikson se presentan aquí como síntesis de los procesos evolutivos del ser a lo largo de la vida (cuadro esquema que se ubica en un apéndice) tomado del texto Psicología del Desarrollo de Benjamín Lahey (1999).

En la edad de 0 a 1 año se vive el período confianza frente a desconfianza que pueden reportar como logro aprender a sentirse cómodos y confiados en el cuidado de los padres o como fracaso crear un profundo sentimiento de desconfianza ante un mundo que percibe poco seguro.

En las edades de 1 a 3 años se vive el período de autonomía frente a vergüenza y duda Aprende un sentido de competencia al aprender a alimentarse por sí mismo, ir al baño y jugar solo; o se siente avergonzado y duda de las propias capacidades.

En los años 3 a 5 vive el período de iniciativa frente a culpa en la cual desarrolla la capacidad de utilizar la propia iniciativa para planear y llevar a cabo planes; o, si no puede vivir dentro de los límites de los padres, se crea una sensación de culpa por comportarse mal.

Entre los años 5 a 11 vive el período de laboriosidad frente a inferioridad donde o aprende a satisfacer las exigencias del colegio y las responsabilidades del hogar; o llega a creer que es inferior a los demás.

En los años 11 a 18 vive un período de identidad frente a confusión de papeles en el cual o adquiere el sentido de la identidad propia o se siente confundido ante su papel en la vida.

En las edades entre los 18 y los 40 años se vive el período de intimidad frente a aislamiento donde se desarrolla una relación de pareja y una identidad conjunta de pareja o se aísla de las relaciones significativas con los demás.

En las edades comprendidas entre los 40 y 65 años se vive el período de generatividad frente a estancamiento en el cual se desarrolla una preocupación por ayudar a los demás, por dejar los hijos, las creaciones y las ideas a las generaciones futuras; o se centra en sí mismo y se estanca.

En los años posteriores a los 65 se entra al período de integridad frente a desesperanza en el cual recoge los beneficios de etapas anteriores y comprende y acepta el significado de la temporalidad de la vida o se desespera para ser capaz de encontrar sentido a la vida.

Para cerrar este viaje rápido por el mundo del desarrollo personal es importante resaltar que la niñez intermedia es un período importante de la vida para el desarrollo de la autoestima, el sentido de la propia valoración o autoevaluación. Los niños comparan sus yo reales y sus yo ideales, y se juzgan de acuerdo con los estándares y las expectativas sociales que han tomado en su autoconcepto, elementos determinantes de su alegría, libertad y potencialidad para el desenvolvimiento social, o el detrimento y deterioro de su desempeño.

Otra perspectiva de la manera como los niños se forman una opinión favorable de ellos mismos o un sentido de autovaloración global, surge de la investigación realizada por Susan Harter (1985 – 1990 – 1993). Ella sugiere que la autoestima procede de dos fuentes: qué tan competentes se consideran los niños en aspectos importantes en su vida y cuánto respaldo social reciben de otras personas.

Los escenarios centrales donde se alimenta o desmejora la valía principal de las niñas y los niños son según Harter (1990) su desempeño escolar, su

desempeño en los deportes, la aceptación por parte de sus compañeros de edad, su comportamiento y su aspecto personal.

De acuerdo con Eric Erikson, un determinante importante para una elevada autoestima es la visión que un niño tiene de su competencia. La primera crisis de la niñez intermedia en la teoría de Erikson es la de industriosidad frente a inferioridad, El tema por resolver es la capacidad de un niño para realizar un trabajo productivo. En todas las culturas los niños tienen que aprender destrezas; las destrezas específicas dependen de lo que valore una sociedad en particular.

Los esfuerzos para dominar una destreza pueden ayudar a los niños a formar un autoconcepto positivo. La “virtud” que se desarrolla con la resolución satisfactoria de esta crisis es la competencia, una visión del yo como capaz de dominar destrezas y completar tareas (Erikson, 1982). Cuando los niños comparan sus propias habilidades con las de sus compañeros, se forman una imagen de quienes son. Si no se sienten bien en la comparación, pueden retraerse al nido más conocido pero menos desafiante de la familia, en donde se puede esperar menos de ellos. Si, de otro lado, se vuelven demasiado industriosos, dice Erikson, pueden deteriorar sus relaciones con otras personas y convertirse en adultos “adictos al trabajo”. Tendrá que tenerse un buen cuidado con la capacidad productiva para evitar la deserción escolar muy temprana para derivar al mundo del trabajo infantil.

Una vez concluido el abordaje de la niñez, pertinente para este proyecto, se hace el tránsito por el camino de la psicología a un conocimiento mas cercano de la adolescencia, teniendo en cuenta que gran parte del proyecto debía contar con este grupo etéreo para su desarrollo.

Siguiendo la ruta de Papalia para la comprensión de la adolescencia se tratan los cambios sociales de la personalidad que se viven durante la adolescencia. Se estudia la búsqueda de la identidad; una búsqueda o tentativa por crear estabilidad personal y certidumbre en medio de muchos cambios y preguntas. El gran interrogante “¿quién soy”?, comprende un mosaico de otras preguntas como “¿en que creo realmente?”, “¿qué clases de relaciones tengo?” y “¿quién soy sexualmente?”. Después de estudiar la investigación y las teorías acerca de la identidad de los adolescentes, se analizan tres aspectos de la identidad:

relaciones con los padres y hermanos, relaciones con los compañeros e identidad sexual. Se exploran dos problemas de la adolescencia : embarazo y delincuencia juvenil, y luego se describe cómo son los adolescentes típicos de hoy.

Los y las adolescentes desarrollan su sentido de identidad siempre confrontándose con el mundo de las personas adultas cercanas, contando con su apertura y disponibilidad para entenderse en un diálogo intergeneracional que los describe Papalia así:

Lo que probablemente es más crucial de las tareas de la adolescencia es la búsqueda de identidad, la lucha por encontrar “quién soy yo en realidad”., continúa Papalia: Los adolescentes necesitan desarrollar sus propios valores y asegurarse de que no están sólo repitiendo como loros las ideas de sus padres. Tienen que descubrir lo que pueden hacer y sentirse orgullosos de sus logros; quieren establecer relaciones cercanas con chicos y chicas de su edad, y sentirse amados y respetados por ser quienes son y lo que representan. Esto significa que deben encontrar qué representan.

La adolescencia es para todas las personas una época de las dudas, ansiedades y preguntas sobre su futuro. Con sentimientos de satisfacción o insatisfacción de acuerdo a los contextos familiares y sociales, los deseos y necesidades afectivas.

Para hacer la presentación y la confusión de la identidad, en el estudio de Papalia se encuentran citados los planteamientos de los estadios de Erikson, y sigue siendo este pensamiento la guía de acercamiento a la adolescencia.

La tarea central de la adolescencia, según Erikson(1986), es resolver el conflicto de identidad frente a confusión de identidad, es decir, convertirse en un adulto único con un rol significativo en la vida. Para formarse una identidad, el ego organiza las habilidades, necesidades y deseos de una persona y la ayuda a adaptarlos a las exigencias de la sociedad.

Durante la adolescencia, la búsqueda de “quién soy” se vuelve particularmente insistente a medida que el sentido de identidad del joven comienza donde termina el proceso de identificación. La identificación se inicia con el moldeamiento del yo por parte de otras personas, pero la formación de la identidad implica ser uno mismo, en tanto el adolescente sintetiza más temprano

las identificaciones dentro de una nueva estructura psicológica, una identidad única mayor que la suma de sus partes(Kroger, 1993)

Con base en su propia vida y en su investigación de los adolescentes en diferentes sociedades, Erikson concluyó que uno de los aspectos más cruciales en la búsqueda de la identidad es decidirse por seguir una carrera. En las etapas de la niñez intermedia, industriiosidad frente a inferioridad, los niños adquieren las destrezas necesarias para tener éxito en su cultura. Como adolescentes, necesitan encontrar la manera de utilizar esas destrezas; el rápido crecimiento físico y la nueva madurez genital alertan a los jóvenes sobre su inminente llegada a la edad adulta y comienzan a sorprenderse con los roles que ellos mismos tienen en la sociedad adulta. Cuando los jóvenes tienen problemas para determinar una identidad ocupacional, se hallan en riesgo de padecer situaciones perturbadoras como un embarazo temprano o el crimen.

Erikson considera que el primer peligro de esta etapa es la confusión de la identidad (o del rol), que se manifiesta cuando un joven requiere un tiempo excesivamente largo para llegar a la edad adulta, sin embargo, es normal que se presente algo de confusión en la identidad que responde tanto a la naturaleza caótica de buena parte del comportamiento adolescente como a la dolorosa conciencia de los jóvenes acerca de su apariencia.

Para la construcción de los ambientes de fraternidad es fundamental la caracterización social de los adolescentes, para descubrir el rol que ejercen los otros en la construcción de la identidad y el bienestar personal, tal como lo afirma Erikson, los nexos sociales van determinando las posibilidades de avance o de retroceso en la evolución de la personalidad:

La tendencia a estar en grupos y la intolerancia ante las diferencias, ambas distintivas de la escena social de los jóvenes, son mecanismos de defensa en contra de la confusión de la identidad, afirma Erikson. Los adolescentes también pueden demostrar su confusión regresando hacia actitudes infantiles para no resolver conflictos o comprometiéndose a sí mismo de manera impulsiva a actuar sin sentido. Durante la moratoria psicosocial, el periodo final que brinda la adolescencia, muchas personas buscan compromisos en los cuales pueden tener fe. Con frecuencia, hacen compromisos juveniles de carácter ideológico y

personal que darán forma a la vida de una persona durante los años por venir. El nivel de confianza que los adolescentes tengan en los compromisos influye en su capacidad para resolver su crisis de identidad.

De la crisis de identidad surge la virtud de la fidelidad, lealtad constante, fe o un sentido de pertenencia a alguien amado o a los amigos y compañeros. La fidelidad también implica un conjunto de valores, una ideología, una religión, un movimiento político, una meta creativa o un grupo étnico (Erikson, 1982). La autoidentificación surge cuando los jóvenes eligen valores y personas con quienes ser leales en lugar de aceptar las decisiones de sus padres.

La fidelidad representa un sentido muy ampliamente desarrollado de confianza en la infancia era importante confiar en otros, en especial los padres, durante la adolescencia es importante confiar en sí mismos. Además, los adolescentes transfieren la confianza en sus padres hacia otras personas que pueden ayudar a guiarlos a través de la vida. Estas pueden ser tutores o las personas de quien se enamoren. El amor es parte del camino hacia la identidad, dice Erikson. Al intimar y compartir pensamientos y sentimientos con otra persona, los adolescentes ofrecen parte de su propia identidad posible, la ven reflejada en la persona amada y pueden aclarar mejor su yo.

La intimidad entre los adolescentes difiere de la intimidad madura que implica compromiso, sacrificio y entrega. De acuerdo con Erikson, la intimidad madura puede no presentarse sino después de que la persona haya logrado una identidad estable. Sin embargo, esta secuencia describe el desarrollo en los varones. La teoría de Erikson considera el desarrollo de las mujeres como una desviación de la norma masculina; sostuvo que las mujeres logran la identidad y la intimidad casi al mismo tiempo: una chica adolescente pone su identidad a un lado cuando se prepara para definirse a sí misma a través del hombre con quien se casará. Esta orientación masculina ha suscitado críticas para esta teoría. En la actualidad existe una línea de investigación que ha explorado diferencias en el desarrollo de la identidad entre hombres y mujeres.

En el estudio de identidad en la adolescencia se encuentran diferencias según el género y los avances en este análisis es presentado en los textos de Papalia:

El enunciado de Sigmund Freud: “la biología es el destino” implica que los diferentes patrones de comportamiento en hombres y mujeres de casi todas las culturas son el resultado inevitable de las diferencias anatómicas. En la actualidad, los psicólogos en general creen que la “socialización es el destino” y que la mayor parte de las diferencias entre hombres y mujeres surgen primero de actitudes y prácticas sociales, aunque una investigación sugiere que se presentan niveles de maduración diferentes entre los sexos. Cualquiera que sea la razón o las razones, los sexos difieren en su lucha para definir la identidad. Solamente en los últimos años los investigadores han explorado la búsqueda femenina de la identidad.

Investigación sobre la formación de la identidad femenina. Después de estudiar a niñas y mujeres, Carol Gilligan concluyó que la definición femenina del yo se interesa menos en lograr una identidad separada que en las relaciones con los demás. Niñas y mujeres se juzgan según sus responsabilidades y capacidad para cuidar de otros al igual que de sí mismas. Incluso, mujeres con un alto nivel de logros alcanzaron su identidad más a través de la cooperación que mediante la competencia (Gilligan, 1982, 1987; L. M. Brown y Gilligan, 1990)

James E. Marcia (1979) modificó sus entrevistas originales para investigar sobre temas de la identidad femenina. Añadió preguntas sobre actitudes acerca de las relaciones prematrimoniales, perspectivas del rol de las mujeres y aspectos de interés relacionados con el estilo de vida. Sus resultados fueron sorprendentes: los hombres en el nivel de moratorio (aquellos que se encuentran en crisis pero que no han hecho compromisos) se ajustaron más estrechamente con quienes habían logrado la identidad. Sin embargo, las mujeres que se relacionaron más con los hombres en la categoría del logro de la identidad estaban en el nivel de exclusión: habían hecho un compromiso pero no habían pasado por una crisis personal.

¿Por qué esto? Marcia afirma que la sociedad presiona a las mujeres para transmitir los valores sociales de una generación a la siguiente y, por tanto, la estabilidad de la identidad resulta determinante en extremo para ellas. Sugiere que para las mujeres, la inclusión de la identidad es una adaptación en la lucha para llegar a ella (sin embargo, con los muchos cambios que se han presentado

en las últimas décadas en los roles femeninos, la exclusión de la identidad puede ya no ser una adaptación para las mujeres.

La opinión de Erikson y de Marcia de que la identidad y la intimidad se desarrollan juntas en las mujeres se respalda en la investigación que indica que la intimidad interesa más a las niñas que a los varones, incluso en el ámbito escolar (Blyth y Foster-Clarke, 1987).

Para los intereses del proyecto es importante la precisión que se hace sobre la relación entre la identidad y las condiciones de exclusión por diversas razones que aparecen en los contextos donde se desarrollan:

Una síntesis de la literatura existente sobre el tema concluye que el color de la piel, las diferencias en el lenguaje, los rasgos físicos y los estereotipos sociales son de gran importancia en la formación del autoconcepto, y que los adultos pueden ayudar a los jóvenes a tener un concepto positivo de sí mismos (Spencer y Markstrom-Adams, 1990). Algunos pasos para estimular la formación saludable de la identidad entre los niños de grupos minoritarios incluyen animarlos a permanecer en la escuela, cuidar de su salud física, mental, propiciar los sistemas de ayuda social como las redes de apoyo y centros religiosos y fortalecer su herencia cultural (Spencer y Markstrom-Adams 1990).

Es indispensable ubicar los alcances de la identidad sexual en los procesos de vida de los adolescentes. ¿Cómo llegan los adolescentes a la identidad sexual? ¿Cómo manejan con sus padres este emocionante y estresante aspecto, nuevo en su vida?

Un profundo cambio en la vida de un adolescente es el movimiento de amistades cercanas solamente con personas del mismo sexo hacia la amistad y relación romántica con miembros del otro sexo, o en el caso de los homosexuales, a sentimientos románticos por el mismo sexo.

La autoimagen y las relaciones de los adolescentes con sus compañeros y padres se mezclan con la sexualidad. La actividad sexual—besos casuales, abrazos, caricias y contacto genital—satisface las necesidades de muchos adolescentes, una de las cuales es el placer físico. Los y las adolescentes se vuelven sexualmente activos por muchas razones: ampliar la intimidad, buscar

nuevas experiencias, probar su madurez, mantener al nivel de sus compañeros, hallar alivio ante las presiones e investigar los misterios del amor.

Según una primera teoría, la orientación sexual se determinan por un complejo proceso prenatal que incluye factores hormonales y neurológicos (Ellis y Ames, 1987). Si los niveles de las hormonas sexuales en un feto de un sexo son del rango típicamente femenino entre el segundo y el quinto mes de gestación, la persona se sentirá atraída hacia los hombres desde su pubertad. Si los niveles de hormonas se hallan en el rango masculino, la persona se sentirá atraída hacia las mujeres. Otro resultado –de diferencias en un área del cerebro que dirige el comportamiento sexual—también señala hacia un posible origen biológico del homosexualismo (LeVay, 1991). Si existe esa predisposición hacia la heterosexualidad o la homosexualidad, factores sociales y del ambiente podrían tener un fuerte papel para superar la programación biológica original.

El punto de vista que prevalece en la actualidad es que existen varias razones del porqué una persona se vuelve homosexual o heterosexual, que la mayor parte de la orientación sexual de las personas se define a una edad temprana, y que los factores psicológicos son importantes .

Homosexualidad. Muchos jóvenes tienen una o más experiencias homosexuales a medida que crecen, por lo común antes de los 15 años. Sin embargo, experiencias aisladas o incluso fantasías, o atracciones homosexuales no determinan la posible orientación sexual; pocos siguen éste como patrón regular. Solamente cerca de 3% de adolescentes varones y 2% de las mujeres han tenido relaciones homosexuales continuas, aunque cerca del 25% de los muchachos y 10% de las niñas han tenido un contacto homosexual durante la adolescencia (Chilman, 1980).. La incidencia de la homosexualidad parece similar en varias culturas (Hyde, 1986).

Aunque muchas personas han buscado tratamiento para cambiar su propia orientación sexual o la de un niño, no existe evidencia suficiente de que terapia de esa clase funcione (Apa, 1990). De otro lado, muchos encargados de salud mental cuestionan el aspecto ético de tratar de alterar lo que no es una enfermedad y es importante para la identidad de una persona (APA, sin fecha).

Actitudes, comportamiento y la “evolución sexual”. Desde comienzos de los años veinte y hasta finales de la década de los 70 se encuentra evidencia de una evolución sexual (antes que una revolución) tanto en lo que las personas hacen sexualmente como en sus sentimientos acerca de su comportamiento sexual. Existe una sólida tendencia hacia la aceptación de más actividad sexual en más situaciones. Un cambio ha sido la aprobación del sexo prematrimonial en una relación romántica. Otra es un descenso en la evolución sexual puede haber llegado a su máximo o se puede estar revirtiendo; entre tanto, como el resto de la población, los adolescentes de hoy son sexualmente más activos y liberales que la generación que los precedió. Esto resulta muy válido para las niñas.

En 1965, en una gran universidad del sur de Estados Unidos el 33% de los estudiantes varones y el 70% de las mujeres creían que la relación sexual prematrimonial era inmoral. Hacia 1985, había una relación mucho más estrecha entre los sexos y solo el 15.9% de los muchachos y el 17.% de las chicas pensaba de esa manera (y Robinson, Ziss, Ganza, Katz y Robinson, 1991). Los índices de actividad sexual prematrimonial también aumentaron, en especial entre las mujeres. Hacia los 18 años, más de la mitad de las mujeres y casi $\frac{3}{4}$ parte de los hombres han sostenido relaciones sexuales (Alan Guttmacher Institute, AGI, 1994).

Sin embargo el doble patrón no se ha acabado. En un estudio telefónico entre 500 estudiantes de últimos años de secundaria, más muchachos dijeron que el sexo era una experiencia placentera y que se sentían bien con sus experiencias sexuales, y más chicas dijeron que estaban enamoradas de su último compañero sexual y que habían esperado a ser mayores para tener relaciones sexuales. (Lewin, 1994). Los estudiantes universitarios consideran a una mujer con muchos compañeros sexuales más inmoral que a un hombre en las mismas condiciones, y los universitarios hombres tienen actitudes más liberales que sus compañeras de estudio (y, Robinso y otros, 1991).

Un estudio entre 1880 hombres de 15 a 19 años de edad estableció un perfil del muchacho promedio sexualmente activo. Durante el año anterior había tenido relaciones con dos chicas en épocas diferentes, cada una con una duración de pocos meses, y por períodos largos (hasta seis meses) no habían tenido

ninguna compañera sexual (Sonenstein, Pleck y Ku 1991). Es más probable que una niña tenga su primera relación sexual con su novio, mientras que un muchacho la tiene con alguien que conoce por casualidad (Dreyer, 1982; Zelnik, Kantner y Ford, 1981; Zelnik y Shah, 1983)

Con frecuencia, se presentan discrepancias entre lo que la gente de cualquier edad dice acerca del sexo y lo que hace. La mayoría de los adolescentes son sexualmente activos antes del tiempo en que dicen que deberían serlo. En una encuesta (Louis Harris y Associates, en 1986). Los adolescentes dieron una media de 18 años como la "edad correcta" para iniciar sus relaciones sexuales, aunque la mayoría de 17 años y casi la mitad de los 16 ya no eran vírgenes. En otro estudio, dirigido a 3.500 estudiantes de secundaria, 83% de quienes no eran vírgenes dieron como la "mejor edad para la primera relación" una cifra más elevada de la que ellos mismos habían tenido, y 88% de las madres jóvenes indicó como "la mejor edad para tener el primer hijo" una edad mayor que la de ellas mismas con su primer hijo (Zabin, Hirsch, Smith y Ardí, 1984). Muchos adolescentes, entonces, sostienen "valores y actitudes consistentes con una conducta sexual responsables pero no todos son capaces de trasladar esas actitudes a su comportamiento personal" (Zabin y otros, 1984, p. 181)

La mayoría de adolescentes más jóvenes aún son vírgenes: 84% a los 13 años, 77% a los 14 y 70% a los 15. Quienes han comenzado a sostener relaciones sexuales a temprana edad a menudo han sido forzados por un hombre mayor (AGI, 1994). Las niñas adolescentes (y en un menor alcance los muchachos) con frecuencia se sienten bajo presión para vincularse en actividades para las que no están listas. La presión social fue la principal razón que dieron 73% de las niñas y 50% de los varones en la encuesta de Harris cuando se le preguntó por qué muchos adolescentes no esperan para sostener relaciones sexuales a una edad mayor. Una cuarta parte de los adolescentes indicaron que se habían sentido presionados para avanzar sexualmente más de lo que ellos querían.

Tanto muchachos como chicas mencionaron también la curiosidad como una razón para el sexo temprano; más chicos que niñas citaron sentimiento y

deseos sexuales. Solamente 6% de los varones y 11% de las niñas señalaron el amor como una razón. Varios factores sociales y psicológicos también ejercen influencia.

Una razón importante para preocuparse por la actividad sexual es el riesgo de embarazo y las ETS. Los adolescentes que pueden averiguar con sus padres u otros adultos temas relacionados con el sexo tienen una mejor oportunidad de evitar algunos de los problemas comunes asociados con el surgimiento de la actividad sexual y una mejor oportunidad de lograr una identidad sexual madura.

PEDAGOGIA SOCIAL

El acercamiento a la Pedagogía Social, en adelante PS se realiza desde la precisión de dos conceptos esenciales: la Educación social y la Pedagogía social.

Siguiendo los análisis de Petrus en su libro “Pedagogía Social” (1998) la definición de educación social depende de las miradas desde las cuales se aborde, educación social como adaptación, como socialización, como adquisición de competencias sociales, como didáctica de lo social o como una acción profesional cualificada, cerca de la inadaptación social, como formación política de los ciudadanos, como prevención y control social, como trabajo social educativo, como paidosenosis, y finalmente la educación social como educación extraescolar.

La educación social como *adaptación social* consistiría en adquirir las necesarias características intelectuales, sociales y culturales para adaptarse al medio para vivir⁴ y sobrevivir y un medio social concreto a partir de la conducta, la actividad intelectual y el aprendizaje – según Claparede, citado por Petrus-)1998)

La educación social como *socialización* sería el proceso que permite a los individuos integrarse a la sociedad, asimilando las normas, valores y actitudes necesarias para convivir, sin excesivos conflictos en su grupo social.

La Educación social definida como *adquisición de competencias sociales* dentro del contexto de la sociedad, las personas pensamos, sentimos, deseamos y actuamos como lo hacemos no porque estemos determinados biológicamente sino por la influencia de la comunicación y los problemas derivados de la convivencia social que impulsa la persona a reaccionar y mejorar – como lo plantea Mead en el Interaccionismo simbólico- citado también por Petrus, concepto que amplía Vygotsky cuando plantea que el crecimiento intelectual del

niño depende del dominio de los medios sociales del pensamiento, para Habermas agrega la necesaria reflexión por parte del sujeto para comprender su propia realidad y la del grupo en que vive, precisa que la socialización no es un mero proceso racional y cognitivo sino mas bien el resultado de un proceso afectivo y comunicativo.

La educación social como *didáctica de lo social* o conjunto de estrategias e intervenciones sociocomunitarias en medio social, marginal o no, en función de unos problemas y unos determinados mandatos institucionales .La educación social como *acción profesional calificada* es un trabajo de unos profesionales con ayuda de unos recursos y la presencia de unas determinadas circunstancias o sobre un sistema social.

La educación social como *formación política del ciudadano* es concebida como estrategia para insertar al ciudadano a su sociedad y como programa político para la transformación de la misma, según Ortega y Gazet, también citado por Petrus (1998). La educación social entendida como *prevención y control social* se entiende como el conjunto de procedimientos que aseguran que todos sus miembros observen las normas de conducta consensuadas y consideradas necesarias para conseguir el orden. La educación social entendida como *trabajo social educativo*, programación y planeación desde el ángulo educativa no asistencialista, que convierte este trabajo con una actividad mas comprometida con el cambio social.

La educación social como *Paidosenosis* es el conjunto de estímulos que de manera eficaz posibilita que una sociedad disponga de un mayor nivel de socialización como una acción educadora de la sociedad como una constante revisión de los principios en que se sustenta la sociedad y la misma educación social, se concibe con un conjunto de intervenciones en y para la sociedad principalmente cerca de aquellos sectores que presentan problemáticas específicas. Como educación extraescolar es toda intervención educativa estructurada que no forma parte del sistema educativo reglado, se realiza fuera de la familia y de la escuela.

Los conceptos de Pedagogía Social han sido desarrollados también por distintos pensadores en diversos momentos de la evolución de sus aportes, según lo planteado por Petrus (1998).

Para Natorp, considerado por muchos el padre de la Pedagogía social – afirma Petrus (1998)- esta se define en su categoría de ciencia con los dos elementos que la constituyen como tal, su objeto “ la pedagogía es siempre social, con vocación de práctica comunitaria y la comunidad (según Töennies) es el referente cultural fundamental de toda actividad educadora del ser humano”; y como campo del conocimiento que incide en la praxis. “La pedagogía social quiere dar solo un método, una perspectiva en la infinita conquista del hombre por el hombre. No formula la ley natural de la evolución del género humano, sino un principio turístico y regulativo, una exigencia ideal que, nunca plenamente satisfecha, ordena siempre nuestros esfuerzos hacia la comunicación con los hombres...(Morente, 1913, pg 17-18), citado también por Petrus.

La Pedagogía Social desde la orientación fenomenológica tiene su origen en Kant “La realidad existe en la idea antes que en los hechos concretos” “La fantasía está socialmente construida a través de las palabras, símbolos y conductas de sus miembros, de modo que las normas, valores, roles son creaciones artificiales, modos de clarificar y dar sentido a las acciones sociales” (Putnam 1983 p. 34). Para Natorp y para Kant la realidad educativa es una creación de los hombres que aparece “coloreada” de interpretaciones humanas fundamentada en la interacción.

Quintana (1984,pp 24-25) escribe “Así pues, para nosotros la pedagogía social trata de dos cosas diferentes, pero que podemos ver como complementarias: 1º. Del cuidado de una correcta socialización de los individuos y 2º. De la intervención pedagógica en el remedio de ciertas necesidades humanas que aquejan a nuestra conflictiva sociedad.

METODO

ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA:

En el presente estudio se asumió como metodología investigativa el enfoque cualitativo porque es abierto y flexible, porque busca comprender las acciones sociales desde la perspectiva de los sujetos y sus relaciones, concibe la sociedad como una construcción histórica y colectiva regida por los procesos sociales culturales cambiantes.

El enfoque es participativo: Por asumir la construcción del conocimiento como un compromiso con la solución de los problemas presentes en las comunidades y promover el involucramiento de los afectados en su identificación, estudio y solución. (Torres Carrillo Alfonso, 1995)

Para dar cuenta de la dinámica social en este estudio-Acción se utilizaron como herramientas teóricas la Resiliencia, conceptualización de Ambientes de Fraternidad, el proceso evolutivo de niñez y juventud, pedagogía social y el interaccionismo simbólico; las cuales constituyen en este estudio el marco teórico referencial y de análisis de datos recolectados en el proceso de investigación-Acción de la dinámica psicosocial de los grupos y personas participantes (niñas, niños y jóvenes entre 11 y 17 años de la Nohora y la Reliquia en Villavicencio).

Para el desarrollo de la metodología se tuvieron en cuenta las diferentes características contextuales de las comunidades como grupos sociales heterogéneos, conformado por personas de diversa procedencia del departamento y el país, donde hay presencia de diversidad cultural ancladas, objetivadas y construidas por valores, pensamientos e ideas que se entrecruzan en la interacción social en las perspectivas de género y generacional.

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA:

Se desarrolló desde la Investigación Participante como un método cualitativo de investigación social, el cual encuentra su fundamentación epistemológica en el paradigma de las ciencias sociales, aquí el investigador involucra a los participantes a través de las estrategias utilizadas.

Este proyecto de investigación-Acción fue diseñado como investigación participativa (IP) porque surge dentro de la convicción de que existen formas diversas de producir conocimientos basados en procesos horizontales donde todos se convierten en sujetos de la experiencia investigativa y la construcción de soluciones o alternativas.

Siguiendo a Guy Le Boterf se desarrollaron las cuatro fases de la IP que se enuncian:

Primera Fase: Montaje institucional y metodológico de la intervención participativa

Segunda Fase: Estudio preliminar y provisional de las comunidades participantes.

Tercera Fase: Análisis crítico de los problemas considerados como prioritarios y que los involucrados quieren estudiar y superar.

Cuarta Fase: Programación y ejecución de un plan de acción para contribuir a enfrentar los problemas planteados. (Torres Carrillo Alfonso, 1.997).

Participantes: La población sujeto de estudio para la caracterización fue una muestra voluntaria con 15 niñas, niños y jóvenes habitantes de la Nohora y la Reliquia en el municipio de Villavicencio y para la intervención se contó con la presencia de los niños y las niñas entre los 11 y 17 años habitantes de dichos barrios que se vincularon a las diversas estrategias de trabajo.

Caracterización de la muestra: La caracterización de los datos sociodemográficos de los niños, niñas y jóvenes de la Reliquia y la Nohora, de la muestra utilizada en el estudio se mencionará a continuación: Las edades de niñas, niños y jóvenes del grupo estudiado oscilan entre los 11 y 17 años. Las actividades económicas que realizan los niños, niñas y jóvenes del grupo estudiado están centradas en la economía informal (el rebusque: ventas ambulantes, oficios varios, obreros de construcción, fincas entre otros).

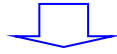
La religión que profesa la población de la muestra en su mayoría es la católica. Los niveles de escolaridad de la muestra de este estudio han terminado los estudios primarios y se encuentran en los grados del bachillerato.

A continuación se presenta la caracterización de los datos demográficos de jóvenes, niñas y niños de la muestra utilizada en el estudio en forma estadística.

(Ver tabla 1, Ver tabla 2)

Tabla N° 1. Datos Demográficos Mujeres.

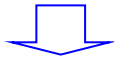
Edad	Sexo	Porcentaje
11 – 14:	F	26.7 %
14 – 17:	F	26.6 %



Ocupación	Sexo	Porcentaje
Estudiantes	F	20.0 %
Cuidado de los hermanos	F	20.0 %
Oficios Varios	F	13.3 %



Religión	Sexo	Porcentaje
Católica	F	53.3%



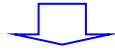
4) Escolaridad	Sexo	Porcentaje
Secundaria incompleta	F	26.7 %
Secundaria completa	F	26.6 %



3) Total	Cantidad	Porcentaje
Mujeres	8	53.3 %

Tabla N° 2. Datos Demográficos Hombres.

Edad	Sexo	Porcentaje
11 – 14:	M	20.0 %
14 – 17:	M	26.7 %



Ocupación	Sexo	Porcentaje
Estudiantes:	M	20.0 %
Trabajadores:	M	26.7 %



Religión	Sexo	Porcentaje
Católica	M	46.7 %



2) <i>Escolaridad</i>	<i>Sexo</i>	<i>Porcentaje</i>
Secundaria Incompleta:	M	26.7 %
Secundaria completa	M	20.0 %



1) <i>Total</i>	<i>Cantidad</i>	<i>Porcentaje</i>
Hombres	7	46.7 %

INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN:

Para la recolección de la información del presente estudio se utilizaron los siguientes instrumentos y técnicas de investigación: historias de vida, entrevistas semi – estructuradas, observación participante, entrevistas, con el objetivo de analizar y visualizar resultados en la coconstrucción de los ambientes existentes en los espacios de socialización primaria y secundaria de los niños, niñas y jóvenes pertenecientes al grupo de estudio y a los procesos de intervención del barrio la Reliquia y la Nohora..

Historia de vida. Este instrumento se aplicó en la fase dos y se utilizó con un tema central, con el objetivo de identificar los espacios de socialización primaria de los niños, niñas y los jóvenes del grupo objeto de estudio del barrio la Reliquia y la Nohora para identificar los ambientes existentes en el grupo. (ver Anexo 1).

Entrevista estructurada Este instrumento se aplicó en la fase dos y se organizó con un tema central, con preguntas abiertas sobre las acciones interacciones de los niños, niñas y jóvenes en el contexto social. Con el objetivo de identificar los ambientes existentes en los espacios de socialización secundaria del grupo participante en el estudio, para conocer la problemática psicosocial subyacente y que debe emerger. (ver anexo 2)

Observación participante se aplicó en las cuatro fases del estudio y los focos de interés se realizaron en los espacios de socialización primaria y espacios de socialización secundaria de los niños, niñas y jóvenes del grupo estudiado del barrio la Reliquia y la Nohora, con el objetivo de observar y describir los ambientes existentes en el grupo, para identificar la problemática psicosocial. (ver anexo 3)

Entrevista semiestructurada: Se aplicó para la recolección de información sobre la intervención (establecimiento de la línea de base, evaluación de desarrollos y evaluación final), con la participación de integrantes de la comunidad participante de la Nohora y la Reliquia en las diversas estrategias aplicadas.

VARIABLES:

Para la realización del estudio se tuvieron en cuenta las variables siguientes:

Como *variable de estudio* la construcción de ambientes fraternos con niñez y juventud, entendidos estos como condiciones socioafectivas protectoras de la niñez, posibilitadores de interacción social sana e impulsores de autoestima y proyectos de vida contando con la resiliencia, entendiendo esta última como la capacidad de resistir y crecer en medio de la dificultad.

La variable operacional tenida en cuenta en el presente estudio es el conocimiento de los ambientes imperantes y la coconstrucción de ellos en los contextos de los jóvenes, niñas y niños del la Nohora y la Reliquia a partir de la información obtenida al aplicar las técnicas e instrumentos de investigación cualitativa diseñados para tal fin.

Como *variables sociodemográficas* tenidas en cuenta para caracterizar el grupo presente en el estudio son:

Edad para caracterizar la variable generacional y las características del proceso evolutivo presentes en las rutas de interacción social.

Sexo para mantener la perspectiva de equidad de género, diferentes a la paridad numérica, en los procesos de investigación acción participativa.

Nivel de escolaridad: para interpretar y reafirmar la pertinencia de la escolaridad en la construcción de la resiliencia de niñas, niños y jóvenes.

Estrato socioeconómico: Para visibilizar las condiciones de inequidad social en que se encuentran los niños, las niñas y los jóvenes como sujetos del proyecto para impulsar la exigibilidad de cara a los derechos.

SUPUESTO DE INVESTIGACIÓN

Los ambientes sociales en los que viven los niños, las niñas y los jóvenes entre los 11 y 17 años, habitantes de la Nohora y la Reliquia. ofrecen algunas condiciones que favorecen su crecimiento y desarrollo armónico pero carecen de las posibilidades de garantías efectivas para sus derechos.

PROCEDIMIENTO:

Se describe aquí el paso a paso del desarrollo de la investigación intervención que se llevó a cabo, los ejes que determinaron las líneas del proyecto y las actividades que se ejecutaron.

FASE 1:

Se realizaron conversatorios con los dirigentes de las comunidades para definir las prioridades del proyecto que estaban encaminadas a mejorar y acompañar las condiciones de vida de la niñez de los barrios con la creación de espacios de encuentro y crecimiento.

Los autores establecieron el marco teórico de la investigación utilizando como modelo metodológico la investigación participativa con el supuesto que los ambientes sociales en los que viven los niños, las niñas y los jóvenes entre los 11 y 17 años, habitantes de la Nohora y la Reliquia, ofrecen algunas condiciones que favorecen su crecimiento y desarrollo armónico pero carecen de las posibilidades de garantías efectivas para sus derechos, teniendo como objetivo general identificar y coconstruir ambientes fraternos que favorezcan el ejercicio de los derechos de la niñez habitante de la Nohora y la Reliquia en Villavicencio para que desde su resiliencia y empoderamiento sean protagonistas de su historia.

Se decidió intervenir en los barrios la Nohora y la Reliquia y dentro de ellos se seleccionaron 15 jóvenes líderes con los cuales se recolectaría la información para la caracterización de los y las participantes.

Se organizó la investigación participativa con la participación directa de Benposta como institución que aportó el grupo inicial de 15 jóvenes líderes, entre los cuales se distribuyeron las tareas de sensibilización, organización inicial de grupos en los barrios y la animación de las actividades lúdico formativas por núcleos etéreos de la niñez participante, estaban organizados por equipos para cada barrio cada uno de los cuales tenía un coordinador, la coordinación general (dirección y operación) estuvo a cargo de los autores de la investigación intervención.

Selección y capacitación de los investigadores A partir de las actividades lúdicas y deportivas que se desarrollaron con los líderes de Benposta se fueron detectando los líderes existentes en cada uno de los barrios a quienes se les convocó para emprender una dinámica juvenil de empoderamiento para la influencia en su entorno.

La vida del proyecto se diseñó para tres años de los cuales el primero sería de sensibilización el segundo de organización de grupos y el tercero a empoderamiento e incidencia de los jóvenes líderes.

FASE 2:

Las comunidades participantes del proyecto son sectores marginales de la ciudad de Villavicencio que han sido afectados y crecen por el problema del desplazamiento generado por la violencia política en Colombia y por la confluencia de grupos de personas con altos niveles de vulnerabilidad.

Los habitantes de los barrios perciben sus condiciones como un hecho transitorio, su ubicación allí la consideran provisional el centro de su preocupación es la vivienda propia y la angustia de todos los días la satisfacción de sus necesidades básicas, siempre los moviliza a buscar alternativas la preocupación por su descendencia.

La supervivencia económica está supeditada al trabajo informal, la venta de servicios de mano de obra en construcción, en la plaza, trabajos en fincas, oficio doméstico, oficios varios, pequeñas ventas, vendedores ambulantes. Sus viviendas son por invasión a terrenos ajenos con construcciones provisionales en lonas, plásticos, tablas, zinc y pisos en tierra.

Las necesidades de estas comunidades son alimentación, vivienda, salud, educación y un esquema económico que les permita sobrevivir por tanto sus problemas están asociados a la supervivencia básica y a las posibilidades de crecimiento y desarrollo, protección y calidad de vida para la niñez.

Para el desarrollo del proyecto se focaliza la niñez como el grupo referente central asumiendo que es un espacio de consenso social que no alberga estratificación y por tanto posibilita el apoyo a la construcción de redes sociales.

Para la recolección de la información socioeconómica de las comunidades se utilizaron instrumentos y técnicas de investigación intervención cualitativa por medio de conversatorios abiertos, historias de vida, entrevistas semiestructuradas y observación participante que permitió establecer el marco teórico, los objetivos y los supuestos de este trabajo.

Una vez cumplidas la primera y segunda fase se reconocen como avances del proyecto la conformación de grupos por núcleos de edad, el fortalecimiento de

confianza entre los participantes, comunicación e intercambio de un barrio con otro y la visibilización del liderazgo de los jóvenes.

FASE 3: *l análisis crítico de los problemas considerados como prioritarios*

La preocupación mas clara y evidente de los participantes en el proyecto es la niñez y las condiciones de vida que enfrenta en la cotidianidad de estos barrios marcada por las múltiples carencias materiales, la falta de condiciones de seguridad, la exposición permanente a los peligros, la ausencia de adultos confiables y la carencia de un tejido social que los contenga y proteja.

Con la conceptualización anterior se replantea el problema de investigación intervención, que se fundamenta en la problemática psicosocial subyacente que se evidencia en que los diferentes componentes existentes fragmentan y deterioran los ambientes reinantes en los espacios de socialización primaria y secundaria, generando en los niños, niñas y jóvenes incertidumbre, impotencia, desesperanza, frustración y resignación, ante la situación.

Los ambientes reinantes en los espacios de socialización primaria y secundaria de los niños, niñas y jóvenes del grupo participantes del barrio la Nohora y la Reliquia, ha generado una problemática psicosocial en la vida cotidiana, como consecuencia de la violencia política . la vulneración de los derechos de los niños, niñas , carencia de satisfacción a sus necesidades básicas, traumas, aislamiento, niñez trabajadora, violencia doméstica en los espacio de socialización primaria, exclusión y abandono.

A partir de la reflexión y análisis del Equipo de Líderes con los estudiantes investigadores, se concretaron las líneas de trabajo inmediato y posible en torno al manejo de la dificultad “la Resiliencia”, empoderamiento de la niñez en sus contextos, promoción de la organización infantil y juvenil y formación de sus líderes. Además En esta fase se entró en un proceso de trabajo con los grupos y los líderes involucrados en el proyecto para ir definiendo los aspectos neurálgicos para el trabajo a desarrollar con las comunidades, la situación de las mismas con respecto a los derechos de la infancia y el abordaje necesario a desarrollar para la coconstrucción de ambientes fraternos en los barrios la Nohora y la Reliquia de Villavicencio.

FASE 4: La programación y ejecución del plan de acción para contribuir a enfrentar el problema se hizo de manera general pero se fue redefiniendo año por año, de acuerdo al flujo de resultados obtenidos sobre la marcha. Para el desarrollo del Plan se concertó con una Agencia de Cooperación el apoyo y financiamiento del proyecto.

El *plan de acción* de los tres años se planteó como objetivo general desarrollar un proyecto de conocimiento y coconstrucción de ambientes fraternos con niñez víctima del conflicto armado en la Nohora y la Reliquia en Villavicencio para la incorporación como sujetos de la historia.

Los *objetivos específicos de la intervención* se centraron en crear grupos de niñas, niños y jóvenes en barrios de Villavicencio receptores de población desplazada para propiciar procesos de resiliencia, empoderamiento y organización para la convivencia que les de sentido de pertenencia y presencia activa y fortalezca el liderazgo en su entorno social.

Incidir en los centros de decisión regional frente a derechos y políticas de la infancia en medio del conflicto para exigir la atención del ICBF y la educación por los organismos responsables de la misma.

Se asumió una *metodología de intervención* centrada en el trabajo entre pares a partir de las manifestaciones del asociacionismo juvenil que contempla como pasos fundamentales el acompañamiento pedagógico en la formación de un grupo de líderes que se capacitarán en resolución pacífica de conflictos, participación ciudadana, derechos de la niñez y derechos humanos. Además, se realizará una transferencia metodológica de trabajo en grupos y se desarrollarán herramientas de diagnóstico y elaboración de mapas de riesgo.

Los líderes promovidos por el proyecto serían los encargados de realizar la labor de promoción de grupos en los asentamientos y barrios donde existe población desplazada, para realizar una labor de formación con base en los conocimientos adquiridos, para transferirlos a los niños, niñas y jóvenes de cada grupo.

Para promover la organización de grupos, se crearon espacios deportivos, culturales y lúdicos para convocar centros de fraternidad de las niñas, niños y

jóvenes en sus barrios. Esta estrategia permitió afianzar la iniciativa de organización y se hizo un acompañamiento permanente para su fortalecimiento.

Una vez conformados los grupos de niños, niñas y jóvenes en los barrios o asentamientos de población desplazada, se realizaron acciones paralelas para articular el trabajo de estas organizaciones.

Se impulsaron prácticas participativas como el autogobierno, la creación de espacios colectivos de formación, el intercambio de experiencias y pasantías, entre y con otros grupos infantiles y juveniles de la ciudad de Villavicencio.

Se desarrollaron año por año eventos masivos con niñez y juventud para hacer trabajo de incidencia en los imaginarios infantiles, juveniles y adultos que conduzcan a mejorar los ambientes fraternos para la niñez de los barrios del proyecto.

Se definió el desarrollo del proyecto en la Nohora y la Reliquia, entre otras zonas receptoras de población en desplazamiento, por haber podido entrar en interlocución con los dirigentes de dichas comunidades y por la posibilidad de avance del trabajo por mayor concentración de población en condiciones de vulnerabilidad extrema, en la ciudad de Villavicencio

El cronograma de trabajo se fijó año por año en común acuerdo con los participantes en el desarrollo de cada uno de los objetivos.

El Plan General se estructuró por metas año por año para facilitar evaluación y seguimiento:

META 1: Capacitación de Líderes

En el Primer año Durante los seis primeros meses del proyecto se capacitaron a 10 líderes de Benposta en Liderazgo social, formación sociopolítica, artística y educación básica para liderar el proyecto de trabajo con los grupos de niños y niñas de los barrios.

En el Segundo año: 30 líderes juveniles de la Nohora y la Reliquia participaron de un proceso de formación continuada en Pedagogía Social que los habilitó para acompañar los procesos de sus grupos y sus comunidades.

En el *Tercer año* 30 líderes siguieron su proceso de formación continuada y paralelamente apoyaron la formación de líderes de base de diversos sectores como práctica en capacitación y acompañamiento social.

Las actividades utilizadas para esta meta fueron seminarios y talleres de pedagogía social, pasantías por experiencias consolidadas de liderazgo infantil y juvenil, participación en encuentros regionales y o nacionales sobre temas de interés dentro del proyecto.

META 2: Creación de Grupos en el primer año se conformaron cuatro grupos de niños y jóvenes constructores de paz (1 por sector) como gestores de dinámicas sociales de integración y socialización en sus barrios.

En el *Segundo año* se fortalecieron y se mantuvieron los grupos existentes y generaron actividades de mejoramiento del ambiente para niños y niñas de sus barrios.

En el *tercer año* se estableció un equipo de coordinación de los grupos en cada barrio para asegurar su continuidad como proceso social después de los tres años.

Las actividades que hicieron viable estas metas fueron las campañas que se impulsaron cada año en Equidad de Género, Buen Trato, Derechos de niños y niñas, conservación del medio ambiente.

META 3: Promoción cultural de niños, niñas y jóvenes esta meta se cumpliría con el trabajo en pintura, literatura, música, deporte y comunicaciones.

META 4: Incidir en los centros de decisión regional frente a derechos y políticas de la infancia en medio del conflicto para exigir la protección a sus derechos y garantía de su educación por los organismos responsables de la misma.

Las actividades que hacen posible la meta son la investigación sobre la situación de los derechos de la infancia y la realización de publicaciones que los difundan.

La evaluación del proyecto estaría a cargo del equipo ejecutor y el seguimiento sería acompañado por la agencia de apoyo y financiamiento. Evaluación mensual de ejecución por barrios: recopilación de información de los Diarios de Campo de los Promotores sociales, memorias de las actividades, material que se produce.

6. RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO HISTORIAS DE VIDA

El diagrama de flujo que se presenta a continuación es el resultado obtenido de codificación, categorización deductiva e inductiva del instrumento Historias de Vida, con el objetivo de identificar los espacios de socialización primaria de los niños, niñas y jóvenes del barrio la Nohora y la Reliquia de la muestra de estudio. (Ver tablas 1 a 7)

TABLA 1: Categoría deductiva Espacios de Socialización Primaria

CATEGORÍA DEDUCTIVA	PREPOSICIONES AGRUPADAS POR TEMA	CATEGORÍA INDUCTIVA
ESPACIOS DE SOCIALIZACIÓN PRIMARIA	“Compartimos en familia en las noches cuando mi papá llega de trabajar y los domingos mantenemos en familia”	Compartir
	“De pronto compartimos en los ratos que nos quedan libres”	
	“Con mi mamá de pronto para hablar del colegio, hablar de las amistades, y hablar de cosas asó como que me pasen en el día y jugar con mis hermanos”	
	“Mi mamá comparte con todos nosotros y de pronto vemos televisión y pues en estos momentos estamos arreglando la casa”	
	“Casi nunca salimos porque mi papá mantiene trabajando y entonces vamos para donde mi abuelita y allá compartimos con ella”	
	“Con mi mamá hablo del colegio, hablar de las amistades y hablar de lo que me pasa en el día, hablar con mis hermanos”.	
	“Nos ayudamos en el vivir diario, nos damos apoyo, se comparte así”.	
	“Si, mi papá, a veces con su seriedad, se ríe y comenta cosas de su trabajo”	
	“Pero el es una buena persona y en el caso que yo sienta necesidad de decirle algo yo se que él me va a poner cuidado, yo se que él me lo va a respetar y me va a ayudar”	
	“Con mi papá es una relación de mucho respeto”	

CATEGORÍA DEDUCTIVA	PREPOSICIONES AGRUPADAS POR TEMA	CATEGORÍA INDUCTIVA
	<p data-bbox="474 235 1242 457">“Yo pienso que si se conocen de manera teórica, de pronto de hablar no pero sí se practica mucho en el vivir diario con la educación, con el respeto que nos dan, la confianza que nos brindan, alimentación”</p> <p data-bbox="474 470 1242 646">“Siempre he estado al lado de mi mamá, de mis hermanos y de mi estudio, que a pesar de todo nunca me ha faltado y siempre me ha ido muy bien</p> <p data-bbox="474 659 1242 835">“En el momento no estoy trabajando, vivo con mis papás y mis hermanos, todo el tiempo he vivido con ellos”</p> <p data-bbox="474 848 1242 940">“Hay momentos de compartir, es una familia tranquila es una familia normal”</p>	Protección

CATEGORÍA DEDUCTIVA	PREPOSICIONES AGRUPADAS POR TEMA	CATEGORÍA INDUCTIVA
ESPACIOS DE SOCIALIZACIÓN PRIMARIA	"Considero que el ambiente de mi familia es bueno, aunque no vivo con mi papá, mi mamá nos ha educado bien y hasta el momento nunca he dejado de estudiar un año"	Protección
	"Uno tiene un problema y está ahí para solucionarlo o para hacerlo mas grande, la familia"	
	"Cuando mi mamá está aquí los fines de semana viene mi hermano mayor y se le hace almuerzo y a veces vamos al caño"	
	"Si es ameno y se disfruta porque no todas las familias son iguales"	
	"Vivo con mi mamá. Mis cuatro hermanos y mi padrastro"	
	"Me ha ido bien, mantenemos unidos, nunca he sentido la necesidad de irme para otro lugar para superarme"	
"Estoy pendiente de mis hermanos de qué necesitan, de qué les hace falta, a pesar de todo somos amigos, nos contamos las cosas y ellos me tienen confianza"		
"Si queremos expresar algo es permitido, todo eso se da para que vivamos en armonía"		

CATEGORÍA DEDUCTIVA	PREPOSICIONES AGRUPADAS POR TEMA	CATEGORÍA INDUCTIVA
	“Cada quien responde con sus estudios y las labores de la casa, igual, mi papá trabaja”	Responsabilidad
	“Vivo con mamá y papá, siempre he vivido con ellos”	
	“El ambiente de mi familia es bueno porque no han tenido problemas grandes de inestabilidad o algo así”	
	“Igual, nos consideramos que somos únicos, cada uno tiene un componente que hace que esta familia sea chévere”	Tradiciones
	“Se ha vuelto como un ritual, la fecha de aniversario de muerte de un tío se reúne toda la familia en el cementerio”	

TABLA No. 2: Categoría Deductiva Violencia Doméstica

CATEGORÍA DEDUCTIVA	PREPOSICIONES AGRUPADAS POR TEMA	CATEGORÍA INDUCTIVA
VIOLENCIA DOMÉSTICA	“En ocasiones tengo tropeles, peleas, pero es lo normal”	Agresión
	“Peleo con mis hermanos por pequeñas cosas, porque de pronto él me provoca o yo lo provoco, pero son cosas muy cotidianas, de pronto por el control”	
	“Con mis hermanos en ocasiones peleo”	
	“Mi tío Carlos no permitió eso, entonces se salieron al patio con mi padrastro a darse chapa, entonces él nos corrió de la casa en ese momento”	
	“Mi padrastro no sabía que me iban a celebrar mis quince y como sorpresa me tenían que venía mi papá ese día, entonces en la tarde llegó mi padrastro y en la noche llegó mi papá, cuando mi padrastro se dio cuenta que llegó, apagó la música y armó escándalo”	
	“Ella no puede hacer nada, ni dejar de hacer nada porque siempre la regaña, le está pegando y aparte de eso tiene privilegios con mi hermano que es hijo de él propiamente y mi hermana la pequeña que él la ha criado desde pequeña”	Maltrato Infantil
	“Mi padrastro me maltrataba en algunas ocasiones cuando estaba mas chica, me pegaba y me agredía verbalmente”	
	“La manera como él nos trata a los que no somos hijos de él”.	

CATEGORÍA DEDUCTIVA	PREPOSICIONES AGRUPADAS POR TEMA	CATEGORÍA INDUCTIVA
	<p>“Pero pues mas miedo era como de respeto, no es una relación directa, simplemente papá me pasó esto, me gané una evaluación, cosas así por encimita”</p> <p>“Mi papá en ocasiones llega como cansado, no se establece una relación muy de amigos, muy de confianza”</p> <p>“Después era la incertidumbre de si podíamos irnos a quedar a dormir porque estaba ahí mi padrastro tomado escuchando rancheras y con el temor de que de pronto se fueran a pelear ellos dos y a pegarle de pronto a mis hermanos”</p>	Miedo
VIOLENCIA DOMÉSTICA	<p>“Entonces es ver eso, una persona extraña viene y regaña a mis hermanos, les pega, mi mamá no dice nada porque como es el señor de la casa, el que ordena y dice”</p>	
	<p>“Cuando éramos muy chicos le teníamos miedo porque mi papá es un hombre muy serio de pocas palabras”</p>	
	<p>“Pues hubieron momentos de tristeza una noche que mi papá le dijo a mi mamá que se fuera, simplemente, que se fuera, no la agredió ni nada sino simplemente le dijo que se fuera”</p>	Ruptura de Vínculos
	<p>“No quiere hablar con ella ni verla, que se vaya”</p>	
	<p>“Ella se fue para donde un tío”</p>	
<p>“No era como echándola, simplemente que mi papá no quería hablar con ella”</p>		

CATEGORÍA DEDUCTIVA	PREPOSICIONES AGRUPADAS POR TEMA	CATEGORÍA INDUCTIVA
	<p>“El no haber tenido un papá responsable como respaldo y la situación económica que ha hecho que en ocasiones nos veamos muy mal”</p> <p>“Un momento como muy crítico, él siempre ha sido un hombre muy fuerte y sano y en esta ocasión escucharlo decir que se iba a morir era muy doloroso y grave para nosotros”</p> <p>“Esa noche nos quedamos solos, sentados en un sofá nos pusimos a llorar todos y mi papá mencionaba que porqué a él le pasaba eso”.</p>	Abandono
	<p>“En ocasiones si participamos, cuando nos vamos a ir del barrio a veces lo tienen a uno en cuenta, pero a veces, a veces no”.</p> <p>“No nos tienen en cuenta en cosas que para ellos son importantes”</p> <p>“Cuando nosotros vivíamos en Bogotá no nos preguntaron si quiere ir para Villavicencio sino nos vamos y esa fue la decisión”</p> <p>“El desacuerdo de pronto por algunas decisiones que se tomen produce conflictos aunque a nosotros ni nos pregunten”</p>	Inequidad
	<p>“Mi trato con mis hermanos es bueno por lo general siempre, soy el mayor, primero mi mamá, cuando no trabajaba era bueno, pero cuando ella empezó a trabajar a mi fue el que me tocó hacerme cargo de ellos después de llegar de estudiar. ”</p>	

CATEGORÍA DEDUCTIVA	PREPOSICIONES AGRUPADAS POR TEMA	CATEGORÍA INDUCTIVA
VIOLENCIA DOMESTICA	"Tenía que hacerme cargo de mis hermanos, verlos, lavarles el uniforme para el otro día, tenerles el almuerzo, que comieran, hacer las tareas y el arreglo de la casa"	Roles ajenos y a temprana edad
	"Yo soy como la segunda mamá de mis hermanos"	
	"Soy exigente con mis hermanos"	
	"Cuando mis hermanos no me obedecen yo los dejo, no me pongo a pelear con ellos".	
	"Debido a mi carácter a veces discutimos mucho, cuando los he necesitado ahí están".	
	"En el medio en que vivimos permanecemos ocupados y no tenemos tiempo de salir a paseos, un fin de semana en la casa, que estemos unidos, se comparte un almuerzo"	Ausencia de espacios de socialización secundaria
	"Compartimos el aseo general de la casa cada quince días"	
	"A la hora de la comida de pronto compartimos, pero salidas o paseos con la familia no."	

TABLA No. 3: Categoría Deductiva Necesidades Básicas

CATEGORÍA DEDUCTIVA	PREPOSICIONES AGRUPADAS POR TEMA	CATEGORÍA INDUCTIVA
NECESIDADES BASICAS	“Han surgido cuatro esqueléticos de rancho y en este momento estamos construyendo nuestro ranchito, ya estamos mejor”	Carencia de Vivienda
	“Las personas por no pagar arriendo de pronto disminuye la cuestión de economía”	
	“Vivíamos en otro lado y por razón de vivienda tuvimos que llegar allá”	
	“Inicialmente mi mamá vino a pedir posada donde una tía, pero igual después consiguió una casa en arriendo, pero no alcanzábamos para pagar el arriendo”.	
	“Era solo, mucho monte, pocas casas y las que habían eran muy diferentes a donde vivíamos, eran ranchitos de guadua, eso viví al llegar a este barrio”	
	“La situación era muy dura, entonces, cuando le hablaron a mi mamá y a mi hermano menor se vinieron para acá y ahí fue desde cuando se empezó a formar la Nohora”	
	“Actualmente, mi mamá vive en piñalito con mi hermano, entonces vivo con mi hermano en la Nohora en casa de mamá”	

CATEGORÍA DEDUCTIVA	PREPOSICIONES AGRUPADAS POR TEMA	CATEGORÍA INDUCTIVA
	“Lo bueno es que todos luchan por la legalización del barrio.”	
	“Estamos mejorando y el ranchito donde vivimos, ya tiene mejor apariencia”	

CATEGORÍA DEDUCTIVA	PREPOSICIONES AGRUPADAS POR TEMA	CATEGORÍA INDUCTIVA
NECESIDADES BASICAS	“Una noche mi papá estaba muy enfermo y le mencionó a mi mamá que de esa noche no pasaba porque él sufre de la úlcera”	FALTA DE SERVICIOS DE SALUD
	“Dos factores: el estado de salud de mi mamá y otro la situación de salud de mi papá”	
	“Mi papá se encontraba grave de salud, el médico le dijo que no le servía vivir en Bogotá que tenía que venirse para tierra caliente”	
NECESIDADES BASICAS	“La gente no tiene nada, no hay nada que comer”	HAMBRE
	“Si se pagaba arriendo no se hacía mercado, entonces siempre se vivía como muy apretados”	
	“Recuerdo una vez que nos levantamos y no teníamos nada que comer, había solo harina para hacer arepas pero no había con que hacer ni una aguadepanela”	
	“Nos tocaba, mientras mamá iba a trabajar, hacer arepas medio asaditas y comer con agua”	

	“Llegamos aquí por necesidad de cada quien”	POBREZA
	“La situación económica ayuda a que nos toque salir de un lado para otro”	
	“La situación económica influye mucho, la falta de dinero produce conflictos”	
	“El ambiente es muy malo porque es muy difícil pasar de tener una casa y vivir cómodamente a pasar a otra situación en que no se tiene nada”	
	“Por obligación tenerse uno que vivir y en situación como la que estamos viviendo, mi papá no tiene trabajo”	
	“Llegaban los grupos armados a ofrecernos soluciones a la economía, nos ofrecían plata y decían que íbamos a tener oportunidades: Trabajo y plata	

TABLA No. 4: Categoría Deductiva Violencia Política

CATEGORÍA DEDUCTIVA	PREPOSICIONES AGRUPADAS POR TEMA	CATEGORÍA INDUCTIVA
VIOLENCIA POLITICA	“Las experiencias malas que he vivido, cuando nos sacaron de Vista hermosa, fue algo que yo nunca había visto eso, yo no había vivido algo así entonces, pues cuando mataban a la gente”	DESPLAZAMIENTO FORZADO
	Cuando sacaban a las personas de sus propias casas para entrarse la guerrilla y sacar las cosas que con mucha lucha habían conseguido”	
	“Nos vinimos de Vista Hermosa porque la guerrilla estaba ahí sacando la gente del pueblo”	
	“Aquí el ambiente es bueno porque no está uno forzado a decir que tengo que irme o prevenirme de que si me van a sacar o me van a llevar de que no voy a estar tranquilo de los grupos armados, de que me puede llevar la guerrilla”	
	“Pues ni modo, ya nos habían advertido la muerte de un familiar y nosotros no pusimos mucha atención y lo mataron y pues entonces no queríamos que nos ocurriera eso y tuvimos que salir de allá”	
	“Muchas veces la guerrilla no dejaba pasar comida, ni salir ni entrar, cualquier favor que hacían lo cobraban, eso hizo que mi mamá y mi familia tomaran la decisión de salir de allá”	
	“A una de mis tías le dijeron que nos fuéramos que todos los Betancourt nos teníamos que ir si no queríamos correr con la misma suerte que había corrido mi tío a quien habían matado”	

CATEGORÍA DEDUCTIVA	PREPOSICIONES AGRUPADAS POR TEMA	CATEGORÍA INDUCTIVA
VIOLENCIA POLÍTICA	“La guerrilla le decía a mi mamá que no iba a volver a sufrir económicamente de nada, a mi hermano le mandaban unas niñas muy bonitas a que charlaran con él”	RIESGO VINCULACION A GRUPOS ARMADOS
	“Nos vinimos de allá porque mi mamá empezó a ver que nos visitaban mucho allá a la casa grupos armados, a endulzarnos el oído y por situación económica, se puso muy tirante allá”	
	“Nosotros nos vinimos de Lejanías porque la guerrilla recogía a los de 15 años para arriba, el que quisiera se iba y el que no se quedaba”	
	“Nos vinimos porque mamá quería un futuro mejor para nosotros, que sus hijos estudiaran y obviamente por los grupos armados”	
	“Los pueblos del Meta son muy olvidados, el gobierno local se preocupa mas por los barrios mas favorecidos de Villavicencio y aunque ayuda y todo deja muy olvidados los pueblos”	VIOLENCIA INSTITUCIONALIZADA
	“Si el gobierno se preocupara por los pueblos se vería menos desplazados y menos violencia”	
	“Los pueblos del Meta son excluidos y olvidados por el gobierno central”	
	“La situación económica no es la que determina el desplazamiento la situación varía por la sociedad, al medio de masacre y violencia que se vive en los pueblos fuera de Villavicencio”	

CATEGORÍA DEDUCTIVA	PREPOSICIONES AGRUPADAS POR TEMA	CATEGORÍA INDUCTIVA
	<p>“La vez que secuestraron a mi papá y que íbamos juntos eso quedó marcado en mí, llevaba un viaje de ganado que supuestamente era de la guerrilla y se lo llevaron, a nosotros nos dejaron y a él se lo llevaron y duró un mes perdido”</p>	TRAUMA
	<p>“Yo no miré en el mismo instante en que mataron la gente pero los miré como a los cinco minutos, cuando ya se había desaparecido la gente que los había matado, eso fue muy doloroso para mí, yo nunca había visto cosa igual, mirarlo fue muy feo”</p>	
	<p>“A mi tío lo mataron, no se sabe quien, cómo, cuándo... cuando volvimos al pueblo, a la normalidad otra vez, pues a mi tío lo enterramos en Villavicencio”</p>	IMPUNIDAD
	<p>“Mi papá no quería vivir mas allá, quería un poco mas de seguridad para nosotros”</p>	INSEGURIDAD
	<p>“Sentíamos inseguridad por la ley, no se sabía si nos iban a dejar o no, en ese entonces no se sabía”</p>	

TABLA No. 5 Categoría Deductiva Fragmentación Social

CATEGORÍA DEDUCTIVA	PREPOSICIONES AGRUPADAS POR TEMA	CATEGORÍA INDUCTIVA
FRAGMENTACIÓN SOCIAL	“En el barrio hay personas ambiciosas que se metieron aquí teniendo casa en otra parte”	FALTA DE EQUIDAD
	“Soy muy malgeniado y esté o no esté de mal genio impongo mis órdenes”	
	“Cuando llegamos a este lugar eran chambas, no habían carreteras, montes y pequeños caminitos”	
	“Yo si he trabajado, en un supermercado empacando alimentos”	
	“La primera noche ¡uy! La pasamos debajo de cuatro palos y un plástico”	
	“Mi padrastro es una persona que la cara y la personalidad de el no da para tratarlo, el es muy injusto y se la tiene montada y velada a mis hermanos, especialmente a mi hermana”	AMBIENTE HOSTIL
	“Es muy difícil conseguir el estudio para mi y para mis hermanos, el estar alejado de la sociedad”	
	“Estoy alejada de la sociedad porque aquí donde vivimos se siente uno como si estuviera excluido, no es el lugar donde uno quisiera estar es porque le tocó estar ahí”	
	“Hace unos días trabajaba en una casa de familia cuidando dos niñas pero ya no tengo ese trabajo”	
	“Es un panorama desolador se ve siempre gente triste”	

CATEGORÍA DEDUCTIVA	PREPOSICIONES AGRUPADAS POR TEMA	CATEGORÍA INDUCTIVA
	“El trato que nos da la gente hace que reaccionemos mal”	
	“Aquí hay que aprender a imponerse para sobrevivir”	
	“Nosotros no queríamos vivir ahí, estábamos acostumbrados a vivir tranquilamente y aquí al comienzo un desastre los zancudos, el frío, el agua...dormimos en un cambuche”	

TABLA No. 6: Categoría Deductiva Género

CATEGORÍA DEDUCTIVA	PREPOSICIONES AGRUPADAS POR TEMA	CATEGORÍA INDUCTIVA
GENERO	“Estoy en la casa de mi mamá y sobrevivo con lo que mi mamá me colabora, en ocasiones me manda dinero de donde está”.	CRIANZA
	“El papá de la niña a veces me colabora con lo de la niña”	
	“Tengo una hija y una familia, experiencias buenas”	
	“Mi mamá siempre nos ha inculcado cosas buenas, nada es reprochable porque sí, sino por razones válidas”	
	“Tengo amor, el amor de mi mamá no se compra en ningún lado”	
GENERO	“Mi mamá y mi abuela que me habían organizado mis quince, después de la pelea, la reiniciaron en otra parte”	SOLIDARIDAD DE GENERO
	“Una de mis experiencias malas fue la pelea de mis padres con un tío el día de mis quince años, esa fiesta que para toda mujer es tan importante, tuvimos que terminarla en otra casa”	
GENERO	“Con papá no hay mucha confianza tal vez porque es un hombre, no se”	CONFIANZA
	“Nos llevamos bien con mi papá y a mi mamá le tengo mas confianza que a mi papá”	
	“Al papá pido la opinión porque se que es el que me va a aconsejar para bien, así me reafirmo y decido”	

CATEGORÍA DEDUCTIVA	PREPOSICIONES AGRUPADAS POR TEMA	CATEGORÍA INDUCTIVA
	<p>“Tengo trato diferente con mi papá y con mi mamá, el trato con mi papá es como mas serio por lo general uno le tiene mas respeto o mas miedo al papá, con juntos es bueno”</p> <p>“yo tenía cinco años cuando mis papás se separaron, mi mamá fue quien lo abandonó porque ella es una mujer buena”.</p>	
	<p>“La separación fue por calumnias y chismes de infidelidad que le montaron a mi mamá por parte de una tía ”</p>	INSOLIDARIDAD
GENERO	<p>“Mi vida fue dura con mi papá, él es totalmente irresponsable, es toma trago y mujeriego. Con mi mamá es a su manera pero es mas llevadera con ella”</p> <p>“Papá irresponsable, llegaba borracho a maltratar a la mamá y nos trataba mal, nunca había plata para nada, es totalmente irresponsable”</p> <p>“Mi mamá ha sido una mujer que trabaja en lo que sea, entonces siempre ha trabajado”</p>	RESPONSABILIDAD

TABLA No. 7: Categoría Deductiva Desplazamiento

CATEGORÍA DEDUCTIVA	PREPOSICIONES AGRUPADAS POR TEMA	CATEGORÍA INDUCTIVA
DESPLAZAMIENTO	“Nosotros vivimos ocho años en Puerto Lleras, de allá nos tocó salirnos y nos fuimos para Puerto Concordia y allá duramos medio año y nos tocó venirnos así llegamos a Villavicencio”.	DESARRAIGADO
	“Anteriormente vivía en un pueblito en el campo, a unas horas río abajo, ahí vivíamos”.	
	“Me marcó el dejar el ambiente en que vivía que para mí era bueno, y que permanecía bien, dejarlo todo y llegar acá....”	
	“Llegamos a este lugar por necesidad de vivienda”	
	“Todo era como en una inundación cuando la gente está salvando sus cosas”	VIVIENDA
	“Mi mamá tomó la decisión de salirnos apresuradamente porque esa noche nos íbamos a invadir un lote”	
	“Cuando llegamos se sentía la presión, como prevención de quien llegaba, como confusión y desesperanza a la misma vez, entre sí y que no, inseguridad, la presión era de la misma gente, de saber que tocaba estar vigilando el lote, no se podía dejar solo porque podía llegar otro y ganárselo”.	
	“Es un rancho porque no es casa, se vive como en el campo”	
	“Hay plástico por todos lados y que la gente grita y hay gente martillando porque está clavando el zinc”	
	“Aquí hay un ambiente como solidario”	

CATEGORÍA DEDUCTIVA	PREPOSICIONES AGRUPADAS POR TEMA	CATEGORÍA INDUCTIVA
	“Estamos empezando la gente es muy solidaria, se ve la unión”	SOLIDARIDAD
	“Es un ambiente tranquilo, un ambiente como muy común, pues cada quien con su rol”	
	“Al principio se veía que el vecino ayuda al vecino a hacer su ranchito”	

Categoría de análisis del instrumento Entrevistas Semiestructuradas

Se presenta a continuación el diagrama de flujo resultante de la codificación y categorización deductiva inductiva del instrumento Entrevistas Semiestructuradas con el objetivo de identificar espacios de socialización secundaria de los niños, las niñas y los jóvenes del barrio la Reliquia y la Nohora participantes de la muestra de estudio. (ver tabla No. 8.1 a la 8.16)

TABLA No. 8.1 Categoría Deductiva Contextos Sociales de Niñas, Niños y Jóvenes

CATEGORÍA DEDUCTIVA	PREPOSICIONES AGRUPADAS POR TEMAS	CATEGORÍA INDUCTIVA
CONTEXTOS SOCIALES DE NIÑAS, NIÑOS Y JÓVENES	“Principalmente no me gusta salir mucho al barrio, no hago el esfuerzo de salir demasiado, solamente la necesidad de ir a comprar algo pero no salgo casi”	Aislamiento
	“Los jóvenes, su relación y, pues me pasa a mí, yo con nadie me relaciono en el barrio, no tengo amigos en el barrio y pues mi relación de amigos es con el colegio”	
	“Yo ansío llegar al colegio, porque en casa no me encuentro con mas gente aparte de mi familia, no encuentro con quien relacionarme, simplemente en el colegio con mis amigos”	
	“De pronto se pueden presentar dos cosas, no me gusta salir y pues no veo así como un lugar o un espacio para reunirme y yo pienso que de poder puedo”	
	“De pronto como ya están estipulados, están en grupitos ya conformados, de pronto no encajan o de pronto no sé, tengan otras tendencias o les guste otras cosas, prefiero simplemente dedicarme a mí y a mi estudio, estar en el colegio”	
	“En cierta manera he vivido una vida llena de necesidades y me gustaría poder servir a los demás”	Necesidades
	“No quisiera que mis hermanos pasaran por las mismas necesidades por las que yo he pasado”	

TABLA No. 8.2 Categoría Deductiva Contextos Sociales de Niñas, Niños y Jóvenes

CATEGORÍA DEDUCTIVA	PREPOSICIONES AGRUPADAS POR TEMAS	CATEGORÍA INDUCTIVA
	"Primero quisiera apoyar y tener formas para ayudar a mi mamá y a mis hermanos porque siendo la mayor me he dado cuenta del sacrificio de la mala vida que hemos llevado"	
	"Se reúnen en el caño a altas horas de la noche a fumar marihuana, son jóvenes de 13 y 14 años"	
	"En el barrio hay malas amistades como personas drogadictas que tienen mañas como robar, yo distingo jóvenes de 17 y 18 años que hacen eso"	Drogadicción y delincuencia
	"Se ha visto mucho el ladronismo y créame que en este tiempo se han perdido cosas, pero nadie habla porque es el hijo de fulanito"	
	"Los jóvenes que nos creemos jóvenes ya adultos no nos juntamos con los niños porque no entienden los temas que uno habla"	Conflicto Generacional
	"Se presenta conflicto con los jóvenes por el hecho de la comunicación, el no escucharlos y de pronto no respetar la otra persona su pensamiento"	Conflictos
	"Se presentan conflictos en los jóvenes por mujeres o por desacuerdo de ideas, de pronto se ven ya casos de pasar a ser enemigos, de pronto a las peleas, enfrentamientos.	

TABLA No. 8 .3 Categoría Deductiva Contextos Sociales de Niñas, Niños y Jóvenes

CATEGORÍA DEDUCTIVA	PREPOSICIONES AGRUPADAS POR TEMAS	CATEGORÍA INDUCTIVA
<p style="text-align: center;">CONTEXTOS SOCIALES DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES</p> <p style="text-align: center;">CONTEXTOS SOCIALES DE NIÑAS, NIÑOS Y JÓVENES</p>	<p>“Por ejemplo en mi casa con mis hermanos ¿ese susto! Pues como irán a pasar las cosas, qué irá a pasar, quien vendrá a sacarnos, o si no vendrán, entonces como vamos a seguir, como vamos a mejorar, en esos momentos no importaba el estudio sino cuidar la casita; tener donde vivir”</p>	<p style="text-align: center;">INCERTIDUMBRE</p>
	<p>“Se comía a las 5.30 de la tarde o a las 6 para poder entoldillarse, pues de pronto los niños dormíamos pero los papás pues pendientes, vigilando, con su linterna en la cama por si algo se presentaba”</p>	
	<p>“No hay tantas casas, no hay zonas de recreación, no hay con quien uno poder hablar siempre estamos separadas, siempre como que huyen unos de otros porque piensan que la gente es mala, son como muy desunidos”</p>	
	<p>“Los jóvenes tienen muchos problemas, viven callados, pues no tienen con quien expresarlos”</p>	<p style="text-align: center;">PROBLEMAS</p>
	<p>“Viven la vida corriendo, por lo menos en el sentido de que si les pasó algo pues en el camino se solucionará o se sanará la herida pero no hay tiempo para decir me pasó esto o con quien comentarlo”</p>	<p style="text-align: center;">RESIGNACIÓN</p>

TABLA No. 8.4 Categoría Deductiva Contextos Sociales de Niñas, Niños y Jóvenes

CATEGORÍA DEDUCTIVA	PREPOSICIONES AGRUPADAS POR TEMAS	CATEGORÍA INDUCTIVA
CONTEXTOS SOCIALES DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES	“En casa me siento, no voy a decir que mal ni tampoco bien, podría decir que un poco inconforme pues eso me tocó resignado a vivir”	
	“Unos están con su grupo de amigos, otros están por ahí vagando”	Ausencia de Acompañamiento
	“El ambiente de los niños y las niñas es de preocupación, descontento, tristeza, inseguridad”	
	“Los jóvenes de pronto con sus grupitos por ahí por las calles”	
	“Preocupación de ver como actuaban nuestros papás, no se como negación, como eso de que uno dice porqué estoy aquí, en estas circunstancias y porqué me tiene que pasar a mí”	Frustración
	“Experiencias malas que me sienta frustrado no, no haber podido estudiar, hasta cuando yo no termine el bachillerato no me voy a sentir bien”	
	“No hay tantas casas, no hay zonas de recreación, no hay con quien uno poder hablar siempre estamos separadas, siempre como que huyen unos de otros porque piensan que la gente es mala, son como muy desunidos”	Desconfianza
	“principalmente por que no veo espacios así como para encontrarme, esto de pronto no creo muchas barreras, para conseguir amigos”	

TABLA No. 8. 5 Categoría Deductiva Contextos Sociales de Niñas, Niños y Jóvenes

CATEGORÍA DEDUCTIVA	PREPOSICIONES AGRUPADAS POR TEMAS	CATEGORÍA INDUCTIVA
CONTEXTOS SOCIALES DE NIÑAS, NIÑOS Y JÓVENES	“el barrio no era tan limpio, las calles están destapadas, las casas no eran cerquita sino alejadas sino eran alejadas, eran la una en una esquina y la otra en la otra.”	Espacio
	“sin luz, sin agua, luego de que se hiciera un jagüey, de que llegaban las seis de la tarde y era para la cama, por que la mano de zancudos que había, de pecheras, llovía y eso se inundaba todo.”	
	“No los mosquitos, los montes que donde se voltea es monte o gente cuidando su cambuche por que así decimos”	
	“era un ambiente no muy alegre, por que el barrio no estaba en muy buenas condiciones.”	
	“viven la vida corriendo, por lo menos en el sentido de que si les pasa algo pues en el camino se solucionara o se sanara la herida, pero no hay tiempo para decir, me paso esto o con quien comentarlo”	Soledad
	“las amistades no son como tan fuertes para hablar de pronto de desplazamiento o del lugar donde vienen, o los motivos de la vida dura que han tenido.”	

TABLA No. 8. 6 Categoría Deductiva Contextos Sociales de Niñas, Niños y Jóvenes

CATEGORÍA DEDUCTIVA	PREPOSICIONES AGRUPADAS POR TEMAS	CATEGORÍA INDUCTIVA
CONTEXTOS SOCIALES DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES	<p>“los jóvenes no se pues, pienso que como con mas apoyo, de pronto la gente no es como muy conciente de que ellos están viviendo etapas y pues no se les hace muy corriente de pronto y ya que se eduquen”</p>	Dificultades
	<p>“ a los niños, niñas y jóvenes del barrio les hace falta apoyo, apoyo moral por que hay algunos que por las experiencias que han vivido no confían en nadie y eso como que los hace decaer cada día mas. Por que tener una presión en el pecho y uno no poder decir mire me pasa esto ayúdeme, no confiar en nadie eso es dañino, nos hace diario”.</p>	
	<p>“los jóvenes en su rol de estudiantes, pero pues ellos son ya mas concientes de que esta es una situación de que se están ubicando hasta ahora y que tienen que someterse de pronto a vivir en los ranchos a tener que ir a estudiar, de pronto sin buena comida, sin buen vestuario.”</p>	Sometimiento
	<p>“yo pienso que los jóvenes les falta como mas participar.”</p>	Participación
	<p>“los jóvenes no tienen mucha participación e igual no hay influencia así para que ellos sepan que ellos actúan.”</p>	
	<p>“me da miedo encontrarme si de pronto con pelaos así como pues no estoy acostumbrado a vivir así como cosas extremas, o de pronto pelaos, así como bandas”</p>	Miedo

TABLA No. 8. 7 Categoría Deductiva Contextos Sociales de Niñas, Niños y Jóvenes

CATEGORÍA DEDUCTIVA	PREPOSICIONES AGRUPADAS POR TEMAS	CATEGORÍA INDUCTIVA
CONTEXTOS SOCIALES DE NIÑAS, NIÑOS Y JÓVENES	“la primera noche que llegamos, eso, pues, yo comprendía a mis papás, para mi fue normal para mis hermanos no, a ellos les daba miedo quedarse ahí, les producía miedo que de pronto lloviera y les entrara el agua, o que los ladrones se entraran o algo así.”	Miedo
	“principalmente pues la mayoría estudia si de los pelaos de la calle, algunos estudian, los otros pues se dedican a esperar a los que vienen del colegio y para ir a recochar o hablar de cosas o formar su propio ambiente.”	Tiempo Libre
	“principalmente andan para arriba y para abajo, no los he visto de pronto, no podría decir de pronto que con drogas ni nada de eso por que no he llegado a presenciar eso, pero pues si como a disfrutar del tiempo de ocio que tienen y que no aprovechan.”	
	“uno venia aquí y miraba por las noches, miraba los jóvenes de pronto mirando fútbol o por ahí, y ya después algunos estudiaban, y otros trabajando.	
	“los niños y los jóvenes están que no tienen esperanza, que están como al vaivén, donde los lleven y traigan los papás.”	Desesperanza
	“he visto mucho la violación de los derechos, como la libre expresión, el derecho a opinar, este es el que mas se vulnera.”	Derechos vulnerados

TABLA No. 8.8 Categoría Deductiva Contextos Sociales de Niñas, Niños y Jóvenes

CATEGORÍA DEDUCTIVA	PREPOSICIONES AGRUPADAS POR TEMAS	CATEGORÍA INDUCTIVA
CONTEXTOS SOCIALES DE NIÑAS, NIÑOS Y JÓVENES	<p>“los derechos no se están cumpliendo, especialmente, el de educación, en el medio de este barrio los muchachos prefieren trabajar y no estudiar.”</p>	
	<p>“los niños ya han vivido cosas que parecen de adultos, los niños que les toca trabajar a temprana edad, se madrugan para la plaza y que tienen 12 y 10 años.”</p>	
	<p>“diría con mas derechos, derecho a sus estudios, mas derecho a su estadía en casa, aunque todos debemos aportar un poco en casa, pero yo diría que los niños y las niñas y los jóvenes deberían aportar en la casas ayudando a sus madres, no trabajando no trabajando para ayudar a una familia.”</p>	

TABLA No. 8. 9 Categoría Deductiva Contextos Sociales de Niñas, Niños y Jóvenes

CATEGORÍA DEDUCTIVA	PREPOSICIONES AGRUPADAS POR TEMAS	CATEGORÍA INDUCTIVA
CONTEXTOS SOCIALES DE NIÑAS, NIÑOS Y JÓVENES	“los niños y niñas del barrio no tienen vida de niños, que vida de niños puede tener un niño de 10, 12 años que se va a las 11 de la noche para la plaza a traer un racimo de plátanos o cualquier otra cosa para que en la casa haya comida.	Niñez trabajadora
	“los derechos no se están cumpliendo, especialmente, el de educación, en el medio de este barrio los muchachos prefieren trabajar y no estudiar.”	
	“Los que estudian llegar por la tarde a trabajar y los que no estudian pues desde la mañana trabajar hasta por la tarde, diría que los domingos si al caso se encuentran en la casa.”	
	“algunos jóvenes trabajan vendiendo dulces en las calles o en los semáforos vendiendo toallones o en la plaza haciendo de coterros.	
	“por lo general no permanecen en ella, si acaso se ven los fines de semana que se verían ayudando en sus casas por que entre semana, por la mañana estudian y por la tarde buscan que hacer, un trabajo o para ayudar a sus papás a sobrevivir	
	“en realidad diría que el tiempo libre no tienen, el tiempo libre de ellos es el estar trabajando; trabajar, trabajar y trabajar,”	

TABLA No. 8 .10 Categoría Deductiva Contextos Sociales de Niñas, Niños y Jóvenes

CATEGORÍA DEDUCTIVA	PREPOSICIONES AGRUPADAS POR TEMAS	CATEGORÍA INDUCTIVA
CONTEXTOS SOCIALES DE NIÑAS. NIÑOS Y JÓVENES	<p>“mi padrastro después de que nosotros nos vinimos ahí el se iba a raspar coca a un pueblo, entonces mi mamá empezó a trabajar, nosotros todos en la mañana estudiamos y en la tarde pues era llegar a organizar casa, a ver almuerzo.”</p>	Responsabilidades
	<p>“mientras mamá trabaja a nosotros nos toca hacernos cargo de mis hermanos pequeños y cuidar la casa.”</p>	
	<p>“madrugan para ir a la plaza, a otros les toca quedarse en la casa cuidando sus hermanitos y mirando y respondiendo por la casa.”</p>	

TABLA No. 8. 11 Categoría Deductiva Contextos Sociales de Niñas, Niños y Jóvenes

CATEGORÍA DEDUCTIVA	PREPOSICIONES AGRUPADAS POR TEMAS	CATEGORÍA INDUCTIVA
CONTEXTOS SOCIALES DE NIÑAS, NIÑOS Y JÓVENES	“Los niños han perdido la alegría de vivir por que en parte han asumido la responsabilidad de los adultos, a algunos les toca irse a trabajar a la plaza.	Responsabilidades
	“los mas chicos a jugar de pronto boliches o otra cosa, pero los mas grandes en el tiempo libre no en realidad es ayudar a mirar que se podía mejorar en la casa, o hacer el aseo, lavar o sea cualquier cosa que se presente.”	
	“no tengo tiempo para salir a la calle, tengo que cuidar a mis hermanos.	
	“que juventud puede tener un niño de esos si ya le toca la responsabilidad de alimentar una familia.	
	“de pronto los dejan solos, niños se ven descalzos por las calles.”	Abandono
	“no son autónomos que no son niños, que se ven alegres, o que quieran luchar y superarse, son niños que están reprimidos, y que están al mandato de los adultos.”	Reprimidos
	“los niños se organizan frente a sus casas, y se reúnen a jugar, son mas propensos a unirse y como a formar su ambiente de juego.”	Recreación

TABLA No. 8 .12 Categoría Deductiva Contextos Sociales de Niñas, Niños y Jóvenes

CATEGORÍA DEDUCTIVA	PREPOSICIONES AGRUPADAS POR TEMAS	CATEGORÍA INDUCTIVA
CONTEXTOS SOCIALES DE NIÑAS, NIÑOS Y JOVENES	“aquí se ha dado mucho el bailar, algo que me preocupa mucho es que hay muchos niños fumadores, niñas para arriba y para abajo haciendo nada, hasta tarde de la noche.”	Acompañamiento
	“los niños están dedicados a sus cosas, a su familia que estudian y los otros pues que no tienen una razón de ser, que están por ahí jugando.”	
	“el ambiente entre los niños y los jóvenes pues es de estudio, pero se ven también casos de pelados que están en la calle y no tienen como una razón de ser.”	
	“relajado, yo me imagino que un niño debe estudiar hasta que tiene 15 años o de pronto, estudiar, tener un hogar, tranquilo vivir la niñez, que eso es lo que no dejan hacer algunos padres.	
	“que haya educación no tanto como formal, sino como no formal, de construcción personal, de ayuda psicológica.”	
	“considero que puedo cambiar muchas cosas y las quiero cambiar, las quiero mejorar, pero igual no he encontrado el apoyo de hacer eso.”	
	“cuando llegue los niños y las niñas eran callados, eran alejados, no compartían con nadie, se mantenían solos.”	Desconfianza
	“los niños con su alegría irradian como confianza y fuerza a la vez para sus padres, y para la comunidad.”	Alegría

	“no conozco los derechos de los niños.”	Desconocimiento de los derechos
--	---	---------------------------------

TABLA No. 8. 13 Categoría Deductiva Contextos Sociales de Niñas, Niños y Jóvenes

CATEGORÍA DEDUCTIVA	PREPOSICIONES AGRUPADAS POR TEMAS	CATEGORÍA INDUCTIVA
	“yo conozco solo el derecho a la educación.”	Conocimiento de los derechos
	“conozco el derecho a la participación, a la educación, a tener acceso a educación y a salud.”	
CONTEXTOS SOCIALES DE NIÑAS, NIÑOS Y JÓVENES	“empezamos a formar grupos de amigos con los que hacíamos de todo, íbamos al caño, volvíamos, hay mucho tiempo para vagar por ahí.”	Socialización
	“pues están vinculados a benposta, obviamente siempre nos mantienen ocupados haciendo algo, y si no están vinculados unos juegan fútbol.”	
	“en la tarde usted los ve en la cancha jugando fútbol, tarde de la noche usted los ve en la avenida fumando un cigarrillo con su grupo de amigos.”	
	“los jóvenes algunos se reúnen, si se reúnen y pues son personas sanas, yo los considero pelaos sanos, de pronto hablan, de pronto en una tienda a tomar cerveza.”	
	“se ven muchos casos de pronto algunos jóvenes se reúnen y forman su propio ambiente de pronto para jugar, para charlar.”	
	“en el tiempo libre me gustaría compartir con mis amigos, estar en esas cosas.”	

	“hay muchos tipos de jóvenes en la reliquia, de jóvenes estudiosos muy amigables, jóvenes que viven en la calle.”	Interacción
--	---	-------------

TABLA No. 8.14 Categoría Deductiva Contextos Sociales de Niñas, Niños y Jóvenes

CATEGORÍA DEDUCTIVA	PREPOSICIONES AGRUPADAS POR TEMAS	CATEGORÍA INDUCTIVA
CONTEXTOS SOCIALES DE NIÑAS, NIÑOS Y JÓVENES	Para los jóvenes de pronto les hace falta como concentrarse entre ellos mismos, que halla unión entre ellos.	
	“me gustaría relacionarme con otros chicos y chicas y hacer me gustan las manualidades.”	
	“lo mas importante es que es que estén con su familia por que ellos son los que le brindan cariño, el apoyo, ellos son los que están ahí cuando tenemos problemas, cuando estamos solos.”	Unión familiar
	“la familia son los que nos están ayudando, nos están diciendo, mire, salga adelante, yo voy a estar aquí siempre a su lado, lo material se puede solucionar, lo importante es que la familia este en unión, este en unidad.”	
	“los hermanitos los trata uno de sapos por que le dicen a la mamá done esta uno y con quien esta uno.”	Choque generacional
	Los niños debería no se, como mas espacios recreativos, mas espacios de lúdica, de aprendizaje, de construcción.”.	Falta de espacios lúdicos
	“quisiera empezar a estudiar, terminar el bachillerato, un buen empleo y darle una mejor vida a mi familia, poder soñar con tranquilidad	Sueños

TABLA No. 8.15 Categoría Deductiva Contextos Sociales de Niñas, Niños y Jóvenes

CATEGORÍA DEDUCTIVA	PREPOSICIONES AGRUPADAS POR TEMAS	CATEGORÍA INDUCTIVA
CONTEXTOS SOCIALES DE NIÑAS, NIÑOS Y JÓVENES	“quiero hacer todo lo que este a mi alcance, todo lo que de pronto estudiar, llegar muy lejos, quiero ser reconocido por mi sociedad.”	Sueños
	“soñar con tranquilidad es cuando yo empiezo a ver que las cosas se están dando, o sea que empiezo a estudiar, ya es una parte de un sueño.”	
	“los niños son soñadores, son niños alegres a pesar de su situación, pues de algunos desplazados y la mayoría son vulnerables.”	
	“Si la verdad los niños necesitan el espacio en la reliquia pues es como un espacio, ellos son como muy inocentes de la casa, son muy soñadores.”	
	“Quiero ayudarle a mis padres, quiero corresponder toda esa ayuda que me han dado, quiero ayudarle a mis hermanos.”	
	“primero que todo los niños deben tener esperanza de que se superan, de querer salir adelante, de estudiar, de ser alegres, de ser divertidos, que jueguen.”	
	“siempre he sido la diputada o si no la representante de los estudiantes, pero en algo tengo que estar y moviendo en ese sentido.”	Liderazgo
	“si me llama la atención eso, me considero una persona líder, o una persona que puede mover a la gente.”	

TABLA No. 8.16 Categoría Deductiva Contextos Sociales de Niñas, Niños y Jóvenes

CATEGORÍA DEDUCTIVA	PREPOSICIONES AGRUPADAS POR TEMAS	CATEGORÍA INDUCTIVA
CONTEXTOS SOCIALES DE NIÑAS, NIÑOS Y JÓVENES	“siempre me ha gustado eso y en la escuela siempre me he desempeñado por algo y me he destacado por algo.”	Liderazgo
	“son jóvenes que tienen liderazgo, pues cada joven en la reliquia tiene un espíritu de liderazgo y otros pues por ahí pasándose.”	
	“me gusta mucho todo lo que tiene que ver capacitaciones o sea cosas muy contrarias a las que uno hace en la casa o sea de responsabilidad.	
	“bueno el estar siempre reunido con mis papás, el sentirme que soy capaz de liderar, de llevar mis hermanos por un buen camino.	
	“Los niños deben ser libres, libres en el aspecto que ellos tengan la oportunidad de estar con sus familias que tengan en cuenta para tomar dediciones, que sean alegres, que no tengan que vivir cosas pesadas y un ambiente que les haga daño.”	Libertad

CATEGORIA DE ANALISIS OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

El diagrama de flujo que se presenta a continuación es el resultado obtenido de la codificación y categorización deductiva inductiva del instrumento observación participante y conversatorios abiertos con el objetivo de identificar acciones e interacciones de los niños, las niñas y los jóvenes en el asentamiento de la Nohora y el Barrio la Reliquia, quienes conformaron el grupo objeto de estudio. (Ver tablas 9.1 a la 9.12)

TABLA 9.1 Categoría Deductiva Actitud frente al desplazamiento

CATEGORÍA DEDUCTIVA	PREPOSICIONES AGRUPADAS POR TEMAS	CATEGORÍA INDUCTIVA
Actitud frente al Desplazamiento	La gente tiene hambre a algunas familias nos tocaba darles leche y panela para preparar biberones	Búsqueda de Alimento
	Con unas señoras se pactó el que se organizaran para preparar todos los días una sopa nutritiva para los niños y las niñas.	
	Vino una persona a solicitar que les regalaran agua para poder hacer jugo para los niños	
	Bienestar Familiar y Benposta garantizaron, durante el primer mes, almuerzo para los niños y niñas.	
	Para los bebés bienestar proporcionó bienestarina.	
	Siembran en el alar del rancho cebolla, jardín, plátano, maíz.	
	Entre los matorrales de la base de la montaña han instalado unos grupos de casuchas con plásticos, allí pasaron la noche.	Vivienda
	La gente estaba metida en sus casuchas, todos con los ojos bien abiertos porque no sabían que iba a pasar	
	Es común encontrarse todos los días con los cambuches habitados por las mujeres, son las que llegaron, pararon su rancho y ahí están cuidando los corotos.	

CATEGORÍA DEDUCTIVA	PREPOSICIONES AGRUPADAS POR TEMAS	CATEGORÍA INDUCTIVA
	“Nosotros de aquí no nos vamos, vinimos a quedarnos aquí y tendrá que resolver el problema de la vivienda” dice María con sus dos hijos de la mano y embarazada de su tercer hijo.	
	No hay plata para transportarse lejos, entonces esperan que el colegio de la frente les pueda recibir para estudiar	Escolaridad

TABLA 9.2 Categoría Deductiva Actitud frente al desplazamiento

CATEGORÍA DEDUCTIVA	PREPOSICIONES AGRUPADAS POR TEMAS	CATEGORÍA INDUCTIVA
	Los niños, las niñas y los jóvenes esperan con un cuaderno y un lápiz en su morral frente al colegio con la ilusión de estudiar	
	Las mamás solicitan que sus niños los inscriban para que estudien, van con unas carpetas al colegio en busca de cupos para sus hijos.	
	“En la ciudad no hay trabajo y lo que se hacer son los oficios del campo y estudiar ni modos, uno ya tan grande no lo reciben en la escuela y yo como nunca he estudiado”.	

TABLA 9.3 Categoría Deductiva Actitud frente al desplazamiento

Categoría Deductiva	Preposiciones agrupadas por temas	Categoría Inductiva
Actitud frente al Desplazamiento	“Cuando llueve no mandamos los niños a estudiar porque la inundación se los lleva”	Miedos
	“Los niños y las niñas son nuestro tesoro y no es tan fácil que alguien pueda hacer algo con ellos, nosotros siempre estamos muy pendiente porque nos han dicho que el Bienestar Familiar nos los puede quitar”	
	La gente, hombres y mujeres, niñas y niños nos miran con recelo, con ausencia, con rabia, con curiosidad, se siente de todo un poco	

TABLA 9.4 Categoría Deductiva Actitud frente al desplazamiento

Categoría Deductiva	Preposiciones agrupadas por temas	Categoría Inductiva
	Los niños y las niñas de la Reliquia hablan muy poco o nada con adultos de fuera del barrio y se hablan miran para todo lado antes de hacerlo, cuando alguien dice algo los otros están atentos a lo que dicen.	Abandono
	“Es muy bueno que puedan hacer algo con los niños y niñas, mire que a mi me da es pesar de verlos por ahí jugando con barro porque no hay mas que hacer y, pues otros aprendiendo malas mañas por la calle”	
	“Algunos papás se van los dejan solitos aguantando hambre todo el día”	

	<p>“Mi papá se fue y ahora mamá vive con otro señor que a veces es buena persona con nosotros y nos ayuda pero cuando está borracho se pone a pelear”</p>	
	<p>“Mi mamá viene por ahí cada mes cuando le pagan, nos deja mercadito y se va porque como tiene que trabajar en una finca...”</p>	
	<p>En la Reliquia es frecuente encontrar los ranchos con niños y niñas pequeñas a cargo de un hermanito mas grande responsable de todo, de cuidarlos, de bañarlos, de hacerles de comer, vestirlos....”</p>	

TABLA 9.5 Categoría Deductiva Actitud frente al desplazamiento

Categoría Deductiva	Preposiciones agrupadas por temas	Categoría Inductiva
	<p>Niños, niñas y jóvenes asisten de 8 a 11 de la mañana a una enramada que le dicen la capilla, hay cinco adultos voluntarios de la comunidad que les enseñan, esto lo llaman escuela y espera que les reconozcan el año escolar.</p>	<p>Escolaridad</p>
	<p>“Yo quiero estudiar en el colegio será que me reciben?”</p>	
	<p>Permanecen en la escuela-capilla-enramada en horas que no necesitan agua ni ir al baño porque no hay nada mas que el techo y cada niño debe llevar en que estudiar, su silla y mesa, el piso es de tierra.</p>	
	<p>Los niños, niñas y jóvenes están creciendo sin escolaridad.</p>	

TABLA 9.6 Categoría Deductiva Actitud frente al desplazamiento

Categoría Deductiva	Preposiciones agrupadas por temas	Categoría Inductiva
Actitud frente al Desplazamiento	A esta comunidad entran y salen grupos de personas de diversos tipos de organización buscando la forma de ayudar en algo.	Solidaridad
	Unos llegan con medicamentos, otros con mercado, otros con peluquería, otros con muñecos otros con doctrinas, parece feria de ofertas que se reciben como vienen.	
	“Bueno la idea de ponerle cuidado a la infancia es buena, nos gusta y sabemos que ustedes saben trabajar con pelaos así que nos ponemos de acuerdo y ayudamos en lo que sea necesario”	
	“Desde cuando llegamos a Villavicencio hemos estado en arriendo, amontonados en casas de amigos, en piecitas, pero ya no tenemos como pagar arriendo”	Desarraigo
	“Solo somos un grupo de familias que queremos que nos digan donde podemos vivir, estamos aquí sin nada”	
	Dicen que lo perdieron todo y tuvieron que salir corriendo a causa de la entrada de los paramilitares a Mapiripán en julio del 97.	

TABLA 9.7 Categoría Deductiva Actitud frente al desplazamiento

CATEGORÍA DEDUCTIVA	PREPOSICIONES AGRUPADAS POR TEMAS	CATEGORÍA INDUCTIVA
	<p>“Se fueron acabando las brigadas con mercados porque la gente ahora ya es mucha, están revueltos y hay algunas personas que se portan agresivas, groseras y hasta peligrosas”</p>	Incertidumbre
	<p>“Ya no sabemos que va a pasar, dicen que nos van a sacar, dicen que nos quedamos, aquí ya nadie sabe nada”</p>	
	<p>“Estamos esperando que el gobierno nos diga que va a hacer con nosotros, si nos podemos quedar o qué...”</p>	

TABLA 9.8 Categoría Deductiva Actitud frente al desplazamiento

CATEGORÍA DEDUCTIVA	PREPOSICIONES AGRUPADAS POR TEMAS	CATEGORÍA INDUCTIVA
	Las personas que se quedan por fuera de la repartida de mercado se regresan a sus ranchos con caras largas, no sin antes lanzar sus juicios insultantes y amenazantes a quienes consideran que los excluyó.	Exclusión
	Los niños y las niñas reclaman a la hora de la repartida, vengo por tal cosa, si a aquel le dieron porqué a mi no?	
	“Tienen un teléfono que me presten?...necesito dar parte a mi coronel de lo que está pasando en el lugar”	Poder Institucional

TABLA 9.9 Categoría Deductiva Actitud frente al desplazamiento

CATEGORÍA DEDUCTIVA	PREPOSICIONES AGRUPADAS POR TEMAS	CATEGORÍA INDUCTIVA
	Hay un operativo muy grande de policía al frente, vienen a ver que pasa para saber que hacer,	Promesas
	“Nos dijeron que nos van a llevar a un lugar donde puedan hacer un albergue, en el morichal”	
	“Vendrán a llevar los hombres para armar los refugios y luego vendrán por nosotras y el trasteo.	

	La primera sensación al entrar es de soledad, parece un campo desolado cubierto de casuchas, pero poco a poco empiezan a asomarse niñas, niños, jóvenes y personas adultas de todos los lados, descalzos, con sus escasas camisetas, brincan, saltan, saludan, curiosean, preguntando que me trajo?... que me va regalar?... me va a regalar algo?..	Orfandad
	“El desayuno no alcanzó hay que preparar mas, hoy llegaron antes de las seis como sesenta niños y se entraron al comedor con sus amigos de la comunidad de BENPOSTA y, pues, desayunaron”	
	Los jóvenes se sientan afuera de sus ranchos, están aquí porque la familia se lo exige, no pueden volver al lugar donde vivían	Amenazas

TABLA 9.10 Categoría Deductiva Actitud frente al desplazamiento

CATEGORÍA DEDUCTIVA	PREPOSICIONES AGRUPADAS POR TEMAS	CATEGORÍA INDUCTIVA
	“Son un grupo de familias en desplazamiento y que vienen a hacer una “Acción de Hecho” para que el estado o el gobierno les respondan por su situación”	Participación Popular
	“Estamos organizados en veintidós sectores, cada sector debe hacerse cargo de cuidar sus niños, para eso es la organización para ayudarnos”	

	<p>“Mi mamá viene todas las noches, si no hemos hecho bien las cosas nos castiga y al otro día se va, pero a veces, mi hermanito llora porque no lo lleva, entonces le toca darle una pela para que la suelte y la deje ir”</p>	<p>Maltrato</p>
--	---	-----------------

TABLA 9.11 Categoría Deductiva Actitud frente al desplazamiento

CATEGORÍA DEDUCTIVA	PREPOSICIONES AGRUPADAS POR TEMAS	CATEGORÍA INDUCTIVA
	Si son los mas chicos los que hablan los mas grandes, especialmente familiares, le piden que se acuerde que el papá o la mamá les han dicho de no decir ciertas cosas.	Desconfianza
	“Hace frío en la noche, va a llover muy fuerte, estoy pensando en la gente que está entre los árboles, los que mas me preocupan son los niños, en medio de tanta humedad se van a enfermar”	Dificultades

TABLA 9.12 Categoría Deductiva Actitud frente al desplazamiento

CATEGORÍA DEDUCTIVA	PREPOSICIONES AGRUPADAS POR TEMAS	CATEGORÍA INDUCTIVA
	Los niños y las niñas corretean todo el día entre los charcos, juegan, son los primeros en salir a saludar a quienes entran al asentamiento, preguntan a quién buscan?..	Ocio
	Parece una rancharía, gente viviendo en ranchos de madera, paroy y lonas, es como un enorme escondite en medio del llano	Vivienda
	“Recemos para que nos vaya bien, para que esto se arregle de alguna manera”	Fé

RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

El diagrama de flujo que se presenta a continuación es el resultado obtenido de codificación, categorización deductiva e inductiva de entrevistas semiestructuradas que se aplicaron para establecer los resultados de la intervención (ver tablas)

TABLA 1: Categoría deductiva Empoderamiento

CATEGORÍA DEDUCTIVA	PREPOSICIONES AGRUPADAS POR TEMA	CATEGORÍA INDUCTIVA
EMPODERAMIENTO	“Hablar y perder la timidez”	Autonomía
	“Aprendí la necesidad del esfuerzo personal para el logro de la superación”	
	“Ser uno mismo”	
	“Dar lo mejor de mí”	
	“Crecer como persona es decir el potenciamiento de todo lo que soy”	
	“Desenvolverme bien”	
	“Aprendí a comunicarme bien con los demás”	
	“Descubrí la importancia de fijar metas para la vida”	
	“Aprendí que hay formas de vivir mejor”	
	“Descubrí que soy un joven con una gran influencia en el presente y en el futuro social”	
	“Todo se lucha y se puede lograr siendo unidos”	
	“Aprendizajes para vivir en esta sociedad”	
	“Me ha abierto proyecciones y metas a partir del bachillerato”	
	“Descubrí que tengo mucho que ofrecer a mi comunidad”	
	EMPODERAMIENTO	
“Revivir un gran interés en superarme y ser mejor cada día”		

CATEGORÍA DEDUCTIVA	PREPOSICIONES AGRUPADAS POR TEMA	CATEGORÍA INDUCTIVA
	<p>“Aprendí a creer en nuestras posibilidades”</p> <p>“Todo esto me enseñó a luchar y a enfrentar las cosas”</p> <p>“Me animé y logré continuar mis estudios”</p> <p>“Reconocer mis derechos, capacidades y debilidades”</p> <p>“Aprendí a perder el miedo para hablar en público y defender mis opiniones”</p> <p>“Descubrí para mi vida miradas objetivas y soñadoras”</p> <p>“Ha sido muy importante la confianza de los adultos hacia mí”</p> <p>“Me encaminó y me dio buenas expectativas que ayudaron a que mis padres confíen y me respalden”</p> <p>“Mantengo un buen ritmo de mejoramiento personal y sigo adelante.</p>	Autonomía

TABLA 1: Categoría deductiva Liderazgo

CATEGORÍA DEDUCTIVA	PREPOSICIONES AGRUPADAS POR TEMA	CATEGORÍA INDUCTIVA
LIDERAZGO	“El proyecto me enseñó a reconocermelo como persona que trabaja para la comunidad y con ella”	Participación
	“He aprendido a trabajar con diversos grupos de niños, niñas y jóvenes”	
	“Desde entonces he aprendido a desarrollar técnicas de manejo de grupos”	
	“Logré conocer la realidad de la situación de los niños y las niñas de la Nohora y la Reliquia”	
	“Es una experiencia en la cual aprendí a trabajar con la comunidad”	
	“Yo no sabía trabajar en grupo ahora aprendí a hacerlo y lo aplico”	
	“Comencé a desarrollar mi capacidad como líder comunitario”	
	“Tengo condiciones y capacidades de líder en mi barrio”	
	“Me siento contento por haber descubierto mi potencial de líder”	
	Aprendí a incluirme en la comunidad como líder para ayudar a un mejor aprovechamiento del tiempo libre”	
ILIDERAZGO	“Aprendí a comprender que soy un líder y a trabajar como tal”	
	“Como líder aprendí a proteger y dar a conocer los derechos de los niños”	

CATEGORÍA DEDUCTIVA	PREPOSICIONES AGRUPADAS POR TEMA	CATEGORÍA INDUCTIVA
	<p>“Aprendí a expresar pensares, sentires y necesidades a nivel familiar y social”</p> <p>“He logrado aprender a analizar de manera crítica la situación de los derechos de la niñez”.</p> <p>“Aprendí que tengo mucho que ofrecerle a mi comunidad”</p> <p>“Aprendí a acompañar procesos de formación y seguimiento en el trabajo con la niñez y la juventud.</p> <p>“Somos jóvenes líderes creando espacios de participación y recreación en la comunidad”</p> <p>“Oportunidad de poder confiar en los jóvenes y ayudar a tener ideales que apoyen la finalidad de sueños que muchos de ellos ya creían frustrados”</p> <p>“Siento que formo parte de un grupo de jóvenes protagonistas sociales capaces de proponer espacios para uso creativo del tiempo del cual se dispone”</p> <p>“Me volví mas sociable y mas seguro para liderar”</p>	Participación
	<p>“Yo participo porque he aprendido a hacerlo y a conocer los derechos humanos”</p>	
LIDERAZGO	<p>“Hoy ya se participar con condiciones esenciales como el autor de mi propio desarrollo”</p> <p>“Ya sé compartir y convivir con las personas”</p> <p>“He aprendido a trabajar en equipo y a construir con otros y eso es participar”</p>	Participación

CATEGORÍA DEDUCTIVA	PREPOSICIONES AGRUPADAS POR TEMA	CATEGORÍA INDUCTIVA
	<p>“El trabajar con niños hace que los padres vean en mí una persona con iniciativa para colaborarle a la comunidad y obteniendo buenos resultados”</p> <p>“He estado siempre caminando con la comunidad, participando y liderando en diferentes experiencias”</p> <p>“Hay gente que me busca si necesita organizar algo para la comunidad o algún favor de orientación o ideas o cosas así”.</p> <p>“He aprendido a trabajar bien con la comunidad y quiero hacerlo cada vez mejor”</p> <p>“A los participantes en este proyecto nos reconocen que nos formaron bien y nos diferencian con los demás jóvenes”</p>	
LIDERAZGO	<p>“Hoy en día mi imagen como persona y como líder ha crecido y yo no quiero derrumbar lo que he construido”</p> <p>“A partir del proyecto en la comunidad me reconocen como animador de trabajo con niños y grupos”</p> <p>“A la hora de liderar procesos, gracias al proyecto de ambientes, somos epicentro y ejemplo para alternativas de fraternidad y liderazgo”</p>	Participación

TABLA 1: Categoría deductiva Resiliencia

CATEGORÍA DEDUCTIVA	PREPOSICIONES AGRUPADAS POR TEMA	CATEGORÍA INDUCTIVA
RESILIENCIA	“Descubrir mis capacidades y explorarlas.	Autoestima
	Participación con condiciones esenciales como autor de mi propio desarrollo.	
	“Las nuevas experiencias me generaron un cambio de vida”	
	“He aprendido a construirme como persona y como ser social”	
	“Adquirí la capacidad para aplicar soluciones y demostrar posibilidades para evolución de la comunidad”	
	“Descubrí que yo podía elegir un rumbo distinto y maravillosamente único para mi vida”	
	“He logrado el crecimiento intelectual sobre la problemática de la vida y sus obstáculos”	
	“Logré la superación de traumas psicológicos en la niñez”	
	“He logrado la resurrección de mis sueños y mis esperanzas, algo así como un volver a nacer”	
	“Logré aprender a visualizar las soluciones y las vías para desarticular los problemas”	
RESILIENCIA	“Gracias a mi formación en valores y liderazgo somos mejores construyendo pensamientos en los jóvenes con actitudes de protagonistas, con vista a un mejor futuro emprendido a vivir a soñar, a ver un mejor mañana siendo creadores de él”.	Autoestima

CATEGORÍA DEDUCTIVA	PREPOSICIONES AGRUPADAS POR TEMA	CATEGORÍA INDUCTIVA
	<p>“Tomar conciencia en torno al hecho de que los niños también tienen derechos”</p> <p>“Tengo una perspectiva más clara y estoy en la capacidad de orientar a familiares y amigos”</p> <p>“Las actividades de fortalecimiento familiar nos han ayudado a sobrellevar los problemas y aprender a esperar la calma para tomar decisiones”.</p> <p>“Por medio de los conversatorios y las charlas ya tenemos elementos como familia, que nos permite a cada uno expresar lo que sentimos”</p> <p>“Me volví más fuerte porque aprendí que la niñez tiene derechos y este conocimiento llegó a las comunidades”</p> <p>“He mejorado porque en el andar con el proyecto me di cuenta que en ocasiones me equivocaba y aporté a mi familia lo aprendido”.</p>	

7. ANALISIS Y DISCUSIÓN

Cuando el monstruo del capital echa a andar por el mundo sus esbirros de globalización galopante y avasalladora se cumple el común adagio popular de que “el pez grande se come al chico” pero como diría Max Neef “frente al rinoceronte mundial no podemos oponernos como si fuésemos otros rinocerontes, pero si podemos convertirnos en la bandada de mosquitos que no lo deja dormir tranquilo”(MAX NEFF Manfred ICFES IEPRI COLCIENCIAS 1.998 Congreso Mundial de Convergencia en investigación participativa)

A partir de los resultados obtenidos en el proceso de categorización inductiva deductiva con el grupo de estudio de esta investigación se evidencian los ambientes existentes y sus componentes, la discusión se ubica desde el ángulo de los espacios de socialización primaria y contextos sociales que viven los individuos dentro de las rutas de la cotidianidad que pueden habitar y desde la lectura que han hecho los pensadores de los procesos sociales y sus implicaciones con el desarrollo personal y social.

Los ambientes fraternos que comparten los niños, las niñas y los jóvenes, participantes en el campo objeto de estudio, se enmarcan dentro de los espacios de socialización primaria que aporta a sus miembros socialización, protección, solidaridad, y afecto, que se evidencian en sus acciones, interacciones y discurso cotidiano. Según (Berger, Peter y Luckman Thomas. 1993). “La socialización primaria es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez, pues es la que integra de manera inicial al individuo en la estructura social objetiva. El resultado de este proceso es que el niño apropie e internalice los significantes que sus padres y el mundo que lo rodea le proporcionan, asumiendo de esta forma paulatinamente, los roles y actitudes”.

Algunos de los Niñas, Niños y jóvenes viven en su cotidianidad un ambiente fraterno saludable. “ Compartimos en familia en las noches cuando mi papá llega de trabajar y los domingos mantenemos en familia”, “si queremos expresar algo es permitido, todo eso se da para que vivamos en armonía” , “ uno tiene un problema y está ahí para solucionarlo o para hacerlo mas grande, la familia”, “me ha ido bien, mantenemos unidos, nunca he sentido la necesidad de

irme para otro lugar para superarme” , cada quien responde con sus estudios y las labores de la casa, igual, mi papá trabaja”, “se ha vuelto como un ritual, la fecha de aniversario de muerte de un tío se reúne toda la familia en el cementerio”. Los ambientes fraternos que comparten en su cotidianidad dentro de la familia se asumen como protección, solidaridad, y socialización, responsabilidad, tradiciones que permiten una convivencia familiar armónica fundamentada en el respeto y la comunicación.

Como se puede constatar en el anterior análisis de los ambientes de los niños, niñas y jóvenes se relaciona con el supuesto que se planteo al inicio de la investigación e intervención del estudio.

Otro de los ambientes encontrados en el estudio fue la violencia doméstica que viven en su cotidianidad los niños, las niñas y los jóvenes, violencia de múltiples direcciones, se refleja esta presencia de muchas maneras con testimonios concretos como peleas familiares “Mi tío Carlos no permitió eso , entonces se salieron al patio con mi padrastro a darse chapa, entonces el nos corrió de la casa en ese momento”, o también agresión hacia la mujer “Ella no puede hacer nada , ni dejar de hacer porque siempre la regaña, le está pegando y aparte de eso tiene privilegios con mi hermano que es hijo de él propiamente y mi hermana la pequeña que el ha criado desde pequeña”, o por haberlo sufrido en carne propia “Mi padrastro me maltrataba en algunas ocasiones cuando estaba mas chica, me pegaba y me agredía verbalmente”, presencia de inequidad, casi siempre, dirigida hacia los hijos y las hijas “ Entonces de ver eso , que una persona extraña viene y regaña a mis hermanos, les pega, mi mamá no le dice nada porque como es el señor de la casa, él ordena y dice”.

La violencia intrafamiliar se da y se enquistada de muchas maneras, con vacíos y ausencias “el no haber tenido un papá responsable como respaldo y la solución económica que ha hecho que en ocasiones nos veamos muy mal”, genera distorsión en los roles “yo soy como la segunda mamá para mis hermanos”, “Tengo que hacerme cargo de mis hermanos, verles los uniformes para el otro día, tenerles el almuerzo, que comieran, hacerle las tareas y el arreglo de la casa”.

La violencia doméstica que viven los jóvenes continuamente se expresa en maltratos, agresión, abandono, miedo e inequidad por parte de sus padres, padrastros o madrastras que están a cargo de esta niñez “la violencia doméstica tiene dos rasgos que la diferencian de las demás. En primer lugar, se trata de una violencia en la que más que la eliminación del otro predomina el ánimo de ejercer un dominio, No mata, pero si humilla. En segundo lugar, se combina la violencia con la estrechez y permanencia de las relaciones. Se trata de una dialéctica, particular, en la que padres, madres, hijos o parientes se relacionan a partir de dos polos contradictorios de relación” (Camacho Álvaro, Guzmán Álvaro. 1998)

En el Espacio de socialización primaria se expresa con claridad el predominio del más fuerte, la humillación a los más débiles y el enraizamiento de una cultura de intolerancia, que se da en el escenario de la intimidad, desde donde se invisibiliza y puede ser muy aguda pero desconocida para quienes se encuentran fuera de las relaciones de los actores.

En los espacios de socialización primaria se evidencia la violencia doméstica como parte de la cotidianidad de niñas, niños y jóvenes y estas condiciones se agravan aún mas cuando estos núcleos familiares son afectados por los contextos de violencia política que se vive en la región como reflejo de la violencia política estructural del país, donde se disputa el poder, el dominio de territorios, siendo los niñas, niños y jóvenes víctimas del conflicto armado.

La violencia en Colombia tiene trasfondos desde la segunda mitad del siglo XVIII hasta hoy, con la ruptura de los vínculos de control y de solidaridad interna de las comunidades rurales, desde los estilos de colonización jerarquizada alrededor de las haciendas por un lado y aluvionales por la movilización de grupos de colonizadores llegados de diversas partes hacia puntos concretos. Generados a partir y a merced de los diversos conflictos armados del país.

El estado no hace presencia y la sociedad ha quedado al libre albedrío de personas y grupos, generando tensiones estructurales que expulsan la población campesina hacia la periferia del país y hacia las grandes ciudades cuya capacidad e infraestructura es limitada con la existente. Por ello emerge una problemática psicosocial en la sociedad de grandes magnitudes donde los individuos son desarraigados de su hábitat siendo sometidos a vivir en

condiciones de extrema pobreza, por proteger sus vidas y su familia. “las experiencias malas que he vivido, cuando nos sacaron de Vistahermosa, fue algo que yo nunca había visto eso, yo no ha vivido algo así entonces, pues cuando mataban la gente”, “pues ni modo ya nos habían advertido la muerte de un tío y nosotros no pusimos mucha atención y lo mataron y pues entonces no querríamos que nos ocurriera eso y tuvimos que salir de allá”, “nos vinimos de Vistahermosa porque la guerrilla estaba ahí sacando a la gente del pueblo”. “muchas veces la guerrilla no dejaba pasar comida, ni salir, ni entrar, cualquier favor que hacían lo cobraban”.

La violencia política ha generado el desplazamiento en la sociedad colombiana por el conflicto armado entre dos poderes antagónicos por el dominio de territorio en las zonas que son productivas, en este caso el departamento del Meta. Las familias emigrantes son de los diferentes municipios a Villavicencio, quienes conforman el grupo de estudio salieron de su lugar de origen, abandonando sus pertenencias a cambio de sus vidas y tranquilidad.

El cambio de contextos genera dificultades en la adaptación de una vida rural a una urbana, donde las costumbres son diferentes, cambio de roles, el desempleo reinante en los últimos años produce incertidumbre y desesperanza en estas familias ante las necesidades que poseen y que no pueden satisfacer.

Una de las problemáticas psicosociales que generó en los ambientes fraternos de los niños, niñas y jóvenes pertenecientes en la muestra de estudio del barrio la Nohora y la Reliquia es la carencia de respuesta a sus necesidades básicas en la familia, se necesita vivienda y como respuesta encuentran “era solo, monte, pocas casas y las que habían eran muy diferentes a donde vivíamos, eran ranchitos de guadua, eso viví al llegar a este barrio.”, “inicialmente mi mamá vino a pedir posada donde un tío, pero igual después consiguió una casa en arriendo, pero no alcanzaba para pagar el arriendo”, como alternativa para el sustento económico“ La situación económica ayuda a que nos toque salir de un lado para otro”,

Otra necesidad básica no satisfecha es el alimento “nos tocaba, mientras mamá iba a trabajar hacer arepas medio saladitas y comer con agua”, “recuerdo

una vez que nos levantamos y no teníamos nada que comer, había solo harina para hacer arepas”, pero no es solo el problema de una familia es de muchas “la gente no tiene nada, no hay que comer”,

En el manejo de la salud el panorama no es mejor “una noche mi papá estaba muy enfermo y le mencionó a mi mamá que de esa noche no pasaba porque el sufría de la úlcera”,

Las carencias frente a las necesidades básicas que presentan estas familias por el desplazamiento forzado son múltiples pero se centran en la falta de vivienda digna, carencia de servicios de salud, y la imposibilidad de acceder a una alimentación mínimamente balanceada.

En la cotidianidad las personas en situación de desplazamiento no satisfacen las necesidades básicas debido a la problemática estructural del estado Colombiano por “la dificultad que existe en la vida política colombiana para integrar y articular los micro poderes y micro sociedades, con la sociedad Mayor y el estado”. (González Fernán E. 2000). La ausencia del estado en la sociedad ha generado a través de la historia colombiana hasta hoy una problemática psicosocial de violencia que desencadena hambre, pobreza, desesperanza, incertidumbre, trauma, amenaza e impunidad, “la situación económica no es la que determina el desplazamiento la situación varía por la sociedad, al medio de masacre y violencia que se vive en los pueblos fuera de Villavicencio,” como se evidencia con acontecimientos violentos difícilmente asimilables “la vez que secuestraron a mi papá y que íbamos juntos eso quedó marcado en mi, llevaba un viaje de ganado que supuestamente era de la guerrilla y se lo llevaron, a nosotros nos dejaron y a él se lo llevaron y duró un mes perdido”, “mi tío lo mataron y no se sabe quien, cuando volvimos al pueblo, a la normalidad otra vez, tuvimos que salir de allá”.

Siguiendo a Fernán E. González se puede afirmar que “El resultado de esta combinación de conflictos de tan diversa índole, donde se combinan nuevos y viejos actores, es la creciente autonomía y difusión de las formas violentas: la guerra pierde la racionalidad de medio político para convertirse en una mezcla inextricable de protagonistas declarados y ejecutantes oficiosos, que combinan objetivos políticos y militares con fines económicos y sociales, lo mismo que

iniciativas individuales con acciones colectivas y luchas en el ámbito nacional con enfrentamientos de carácter regional y local. Además, en una etapa ulterior estas apelaciones a la violencia por motivos políticos, económicos y sociales se difunden por todo el tejido de la sociedad colombiana: la violencia se convierte así en el mecanismo de solución de conflictos privados y grupales. Problemas de notas escolares, enfrentamientos en el tráfico vehicular, problemas entre vecinos, peleas entre borrachos, tienden a resolverse por la vía armada, porque no existe la referencia común al Estado como espacio público de resolución de los conflictos” (GONZALEZ Fernán E. Reflexiones generales sobre la Violencia y la Paz en Colombia.).

En el grupo de estudio emerge con fuerza el rol de la mujer dentro de la familia, como elemento que cohesiona y como referente de vida para los integrantes del núcleo familiar, como aparece también la figura de la mujer que disocia y genera malestar desde su condición de mujer.

El rol fundamental de la mujer se evidencia en varios campos de la vida cotidiana, en referencia a la maternidad “tengo una hija y una familia experiencias buenas”, en los patrones de formación para el comportamiento “mi mamá nos ha inculcado cosas buenas, nada es reprochable porque si, sino por razones válidas,” como soporte emocional y afectivo “tengo amor, el amor de mamá no se compra en ningún lado”, como organizadoras de la vida y gestoras de cultura cotidiana reflejada en ceremonias y ritos “mi mamá y mi abuela que me habían organizado mis quince años, después de la pelea, la reiniciaron en otra parte”, para el diálogo y acompañamiento “nos llevamos bien con mi papá y a mi mamá le tengo mas confianza”.

La mujer en la familia también es soporte económico “estoy en casa de mi mamá y sobrevivo con lo que mi mamá me colabora, en ocasiones me manda dinero de donde estaba,” desde la lucha por la supervivencia sin importar las circunstancias o los sacrificios que les toque “mi mamá ha sido una mujer que trabaja en lo que sea, siempre ha trabajado,” en ocasiones, con la carga de la inequidad por parte de su pareja, cuando existe, “mi papá irresponsable, llegaba

borracho a maltratar a mi mamá y nos trataba mal, nunca había plata para nada, es totalmente irresponsable”.

La mujer desempeña diferentes roles en la vida cotidiana, en medio de las dificultades del contexto que, en la mayoría de las ocasiones conectadas con este estudio, le impone asumir la crianza y la educación de los hijos sola, permitiéndole un reconocimiento construido en la confianza y la solidaridad de género que es su manera de ayudarse y de sentirse fuerte. Labor que es poco reconocida por padres y/o esposos.

Este análisis permite acercarse a la perspectiva de equidad de género, entendiendo esta, como la presencia de la mujer como actor social con dignidad y derechos que puede ejercer en los diversos escenarios de la vida humana y en los procesos de construcción social. “Esta equidad queda afianzada en la Constitución Política de Colombia que reconoce la igualdad entre hombres y mujeres y en su artículo 13 donde dispone que: “Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica.”(Constitución Política de Colombia 1991) También reconoce el derecho al libre desarrollo de la personalidad en el artículo 16.

Así mismo, la misma constitución reconoce el derecho a la intimidad personal y familiar en el artículo 15 y en su artículo 43 establece que “ La mujer y el hombre tienen iguales derechos y oportunidades. La mujer no podrá ser sometida a ninguna clase de discriminación. Durante el embarazo y después del parto gozará de especial asistencia y protección del Estado y recibirá de este subsidio alimentario si entonces estuviere desempleada o desamparada. El Estado apoyará de manera especial a la mujer cabeza de familia.”(Constitución Política de Colombia 1991)

El tema equidad de género es transversal a todas las acciones del proceso de construcción social, para partir de las diferencias de cada género, se debe tener clara conciencia del concepto, pues no se trata simplemente de introducir lo femenino en el dominio de lo masculino. Formar en la perspectiva de género incorporándola en la cultura de las comunidades implica trabajar conceptos tales

como paternidad, maternidad, responsabilidad, libertad, diversidad, convivir con el otro, ternura, amor, entre otros.

En la perspectiva de equidad de género es necesario rescatar dos principios fundamentales ligados a la responsabilidad: igualdad y equidad. La igualdad hace alusión a la dignidad como seres humanos, independiente de su condición de hombre, mujer u orientación sexual, en relación con derechos y deberes. Equidad alude a igualdad de oportunidades para desarrollarse e incluye las diferencias.

Si bien es válido que se visibilice desde el lenguaje lo relativo tanto a hombre como mujeres (ellos-ellas), es necesario que esto sea coherente con lo que se pone en acto en el cotidiano vivir de las comunidades.

Se evidencia en el estudio que los factores que determinan las responsabilidades de las mujeres en relación a género son la maternalización, la culpabilización de la mujer y la falta de responsabilidad en el hombre. Existe una crisis paradigmática en el siglo XXI, a qué llamamos madre, mujer y familia? El desarrollo tecnológico va mucho más allá del avance simbólico. Es necesario resignificar el concepto de masculino, femenino y lo relativo a lo sexual.

Entran en juego también los derechos sexuales son Derechos Humanos fundamentalmente. Incluyen el derecho a la integridad corporal, al placer, al derecho a tomar decisiones respecto a la vida sexual como también el vivir libre de toda forma de violencia, discriminación, persecución y marginalización, incluyendo aquellas basadas en el estado civil o en la orientación sexual” (ICBF Lineamientos).

Evidenciar el alto nivel de responsabilidad de las mujeres que emergen en la muestra de estudio permite visualizar que “el ingreso de la mujer a los espacios laborales, ha transformado la asignación histórica que la cultura hiciera sobre los papeles de la mujer y del hombre al interior de la familia y con ella la concreción de los aportes visibles pero fundamentales con los que la mujer contribuye en diferentes esferas a la doméstica y a la reproducción de la sociedad. Las dobles y triples jornadas de trabajo que la colocan en participación directa del crecimiento económico de las regiones sin ser la directa beneficiaria de los asufructos del mismo, como en el caso de las mujeres del sector agrario. El ingreso de la mujer

al ámbito laboral, propiciado tanto por la complejización de la vida urbana y campesina, la transformación valorativa cultural del papel de la mujer en la sociedad y las condiciones económicas que obligan su inserción de manera diferenciada al mercado, plantea nuevos problemas a los cambios que lenta pero certeramente se suceden al interior de la familia. (Niño Martínez Bertha Jeannette).

Los niños y los jóvenes referentes del estudio están en el proceso de construcción objetiva de la realidad dentro de un contexto social fragmentado de diferentes componentes por la ausencia o el olvido del estado colombiano que deja a la deriva una población afectada por la violencia política excluyéndola, no dejando otra alternativa que la supervivencia en condiciones de alto nivel de marginación, esta situación la describen en sus propias palabras “llegamos a lotes baldíos sin servicios públicos, viviendo, en un rancho construido en paroy y lona”, así refieren el panorama “sin luz, sin agua, luego que se hacía un jaguey y cuando llegaban las seis de la tarde y era para la cama porque la mano de zancudos que había, de picheras, llovía y se inundaba todo”, así describen lo que viven y padecen “si no los mosquitos, entonces los montes que donde se volteaba es monte o gente cuidando su cambuche porque así decimos” el disfrute de descanso no es mejor “la primera noche ¡uy! la pasamos debajo de cuatro palos y un plástico,” “cuando llegamos este lugar era chambas, no habían carreteras, solo monte y pequeños caminos”.

El sentido de pertenencia a una sociedad se percibe lejano y esquivo “estoy alejado de la sociedad porque aquí donde vivimos se siente uno como si estuviera, no en el lugar donde uno quisiera estar es porque le tocó estar ahí”. “nosotros no queríamos vivir aquí, estábamos acostumbrados a vivir tranquilamente y aquí, al comienzo un desastre los zancudos, el frío, el agua... dormíamos en un cambuche,”.

Todo este panorama contrastado con los análisis de las complejas construcciones sociales “El ser humano, nace miembro de una sociedad: nace con una predisposición hacia la sociedad, y luego llega a ser miembro de una sociedad. Esta dinámica del individuo de integrarse a la sociedad constituye lo que en el proceso de construcción de la realidad social se ha denominado

internacionalización, que no es otra cosa que la aprehensión o interpretación inmediata de un acontecimiento objetivo en cuanto expresa significado,” (Berger, Peter y Luckman. Citado por Sánchez José Fernando), hace preguntarse por las posibilidades de construcción de futuro de niñas, niños y jóvenes que van padeciendo este tipo de agresión y olvido por parte de “su” sociedad. Lo anterior permite identificar las características del ambiente en que se encuentran las niñas, niños y jóvenes del estudio habitantes de la Nohora y la Reliquia, que se relaciona con el primer objetivo específico

Los acontecimientos violentos presentes en la cotidianidad en cada una de las historias de vida de los niños, las niñas y los jóvenes participantes de la muestra de estudio, se han internalizado en sus vidas como clave hermenéutica y guía de la práctica diaria manifiesto en acciones y actitudes. “es un panorama desolador se ve siempre gente triste,” “el trato que nos da la gente hace que reaccionemos mal”, “aquí hay que aprender a imponerse para sobrevivir,” “nosotros vivimos ocho años en Puerto Lleras, nos tocó salir y nos fuimos para Puerto Concordia y allá duramos medio año y nos tocó venirnos así llegamos Villavicencio,” “me marcó el dejar el ambiente que vivía que para mi era bueno y que permanecía bien, dejarlo todo y llegar acá...,” “cuando llegamos se sentía la presión, como prevención de quien llegaba, como confusión y desesperanza a la misma vez, entre si y que no, inseguridad, la presión de la misma gente, de saber que tocaba estar vigilando el lote, no se podía dejar solo porque podía llegar y ganárselo;” “sentimos inseguridad por la ley, no se sabía si nos iban a dejar o no, en ese momento no se sabía,”. Cuando al poder central no es capaz de responder por el bienestar de sus ciudadanos se dedica a defenderse de ellos y para lograr su sometimiento amenaza e intimida en nombre de la legalidad.

El desplazamiento ha generado desarraigo, inconformidad, desesperanza, incertidumbre, presión, desconfianza e inseguridad de los otros que los rodean, factores que desgarran el tejido social existente tanto en el lugar de expulsión como en el lugar de llegada y que va en contravía de la teoría donde se plantea que “La urgencia que tiene el hombre de construir un mundo no es solo de carácter biológico sino también una necesidad psicológica en la medida en que el mundo social constituye un tipo particular de orden, de organización de las cosas,

que le proporciona al ser humano cierta seguridad y equilibrio, que necesita para su supervivencia.” (Berger, Luckman Thomas. 1994)

En el estudio se analizó que el contexto social que vive el grupo estudiado de niñas, niños y jóvenes en los espacios de socialización secundarios confluyen múltiples factores que conforman un ambiente hostil marcado por desconfianza, incertidumbre, problemas, resignación por las condiciones de vida que le impone el medio, así lo reflejan “no hay tantas casas, no hay zonas de recreación, no hay con quien uno pueda hablar siempre estamos separados, siempre como que huyen unos de otros porque la gente es mal, son como muy desunidos,” a lo cual se suman las condiciones inhóspitas para sobrevivir “se comía a las 5.30 de la tarde o a las 6 para poder entoldillarse, pues los niños dormíamos pero los papás pendientes vigilando con sus linternas en la cama por si algo se presentaba”, sin espacios para vivir y mucho menos para disfrutar “viven corriendo la vida, por lo menos en el sentido de que si les pasó algo pues en el camino se solucionará o se sanará la herida pero no hay tiempo para decir me pasó esto o con quien comentarlo” “en casa me siento, no voy a decir que mal ni tampoco bien, podría decir que un poco inconforme pues esto que me tocó”, sin tiempo para los procesos inherentes a su vida infantil y juvenil “experiencias malas que me sienta frustrada, no haber podido estudiar, hasta cuando yo no termine el bachillerato no me voy a sentir bien” bastante lejos de condiciones de vida digna y de espacios sanos de socialización.

En el análisis anterior se puede corroborar que se cumple con el segundo objetivo específico que es determinar la influencia de los ambientes en que interactúan Socialmente los niños, niñas y jóvenes de la Nohora y la Reliquia.

Este es el contexto para el proceso por el cual atraviesan los niños y los jóvenes marcado por la apertura al mundo objetivo el cual debe ir construyendo con las herramientas que tiene en el momento. “los productos que el hombre construye en su proceso de apertura al mundo, empieza a ser experimentado por los individuos como algo dado y hecho alcanzando una realidad propia y autónoma, externa y objetiva al interior.”

En los espacios de socialización secundaria los niños y los jóvenes adquieren los conocimientos de la vida social, y en este caso este proceso se

está construyendo en las condiciones adversas resultado del conflicto armado en Colombia que genera un contexto social complejo: desolador, duelo, frustración, resignación e impotencia, el cual es el que se impone a los actores sociales del grupo estudiado. “el propósito de la socialización secundaria es la adquisición de conocimientos específicos de los roles que requieren además de un vocabulario, que permita estructurar interpretaciones y comportamiento de rutinas dentro de un área institucional. La socialización secundaria se encargará entonces de la internacionalización de submundos institucionales.

En esta medida no solo comprenderá el despliegue de ciertas rutinas que se tipifican recíprocamente, sino que también tendrán, a su haber aparatos legitimadores, encargados de la supervivencia de las dinámicas institucionales que la conforman.” (Berger, Peter y Luckman Thomas. 1994).

El proceso de construcción de la realidad de los participantes de estudio se inserta desde los diferentes fenómenos socioculturales violentos que han vivido, integrando ideologías, creencias, y valores que el acontecer les va imponiendo “los seres humanos nacemos con una estructura biológica subespecializada y no orientada a un medio específico de nuestra especie, el mundo del hombre es imperfectamente programado por su propia constitución. Es un mundo abierto en el que el hombre debe actuar y hacer para construirlo”. (Pereira, Souza, Ana Mercedes. 1995).

Según el estudio se encuentran las problemáticas psicosociales que se presentan en los contextos sociales con unas débiles acciones e interacciones cotidianas de los individuos. “ los jóvenes, su relación y, pues me pasa a mi, yo con nadie me relaciono en el barrio, no tengo amigos en el barrio y pues mi relación de amigos es con el colegio,” “no quisiera que mis hermanos pasaran por las necesidades por las que yo he pasado,” “las amistades no son como tan fuertes para uno hablar de pronto de desplazamiento o del lugar donde vienen o los motivos de la vida dura que han tenido,” “ en el barrio hay malas amistades como personas drogadictas que tienen malas mañas como robar,” “los jóvenes no tienen mucha participación e igual no hay influencia así para que ellos sepan que ellos actúan,” “ uno venía aquí y miraba por las noches, los jóvenes mirando fútbol o por ahí, y ya después algunos trabajando y otros estudiando,” “algunos

jóvenes trabajan vendiendo dulces en las calles o en los semáforos vendiendo toallones o en la plaza haciendo de cotereros,” “madrugo para ir a la plaza, a otros les toca quedarse en la casa cuidando sus hermanitos y mirando y respondiendo por la casa.”

Como se puede analizar las relaciones sociales de los niños, niñas y jóvenes son tan consolidadas por las diferentes problemáticas que se presentan en el entorno; lo cual nos permite concluir que se cumplió el tercer objetivo propuesto en el estudio. Que se relaciona canalizar los mecanismos de relación o integración que tienen los niños, niñas y jóvenes.

Las niñas, niños y jóvenes se encuentran en una incertidumbre en la construcción de su proyecto de vida en las condiciones que se encuentran: vulneración de derechos, niños y jóvenes trabajadores, drogadicción y delincuencia, ocio y asumiendo responsabilidades de adultos que no les corresponde, fenómenos que generan actitudes de desconfianza, exclusión, abandono. Una mirada desde la “Perspectiva de Derechos y Protección Integral debería ser realidad el cambio de paradigma para pensar la infancia, obliga un cambio en la forma como se conciben los procesos sociales, los actores y los aspectos relacionados con los niños (Con la palabra niños, en todo el texto nos vamos a referir tanto a los niños como a las niñas), con los adolescentes y con la Familia. La perspectiva de la Protección Integral que recoge los planteamientos de la Convención Internacional de los Derechos del Niño, constituye el marco ético de las políticas, acciones, programas y decisiones que se tomen sobre la niñez y la adolescencia.

De acuerdo con el Observatorio de Infancia de la Universidad Nacional (Observatorio de Infancia (2002) Estado del Arte sobre la Situación de la Niñez en Bogotá Durante la Última Década. DABS - Universidad nacional de Colombia), la perspectiva de la protección integral, proporciona el mejor marco para analizar tanto la situación de los niños y adolescentes, como las políticas públicas desarrolladas en la última década por varias razones:

Coloca al niño en la condición de sujetos de derechos y no como objeto de compasión. Pone el interés superior del niño como el elemento fundamental en el momento de tomar decisiones sobre un niño o niña o sobre un colectivo de niños y

niñas. Considera que la Familia, la sociedad y el Estado son corresponsables del cumplimiento de dichos derechos.

Incorpora la filosofía de la protección integral, haciendo evidente la necesidad de asegurar los derechos a toda la población infantil. Considera el niño y adolescente como sujetos participantes, no como objetos; hacedores de su propia vida y no sujetos pasivos. Permite abandonar miradas sectoriales o basadas en las circunstancias de la situación irregular. Amplia el espectro de dimensiones a tener en cuenta a la hora de evaluar o formular políticas y programas.

En esta concepción se admite entonces que los niños y adolescentes necesitan de su infancia y la protección se da en el presente, por tanto se deben proteger sus derechos en el aquí y en el ahora. La dignidad humana, que es algo inherente a la persona misma, coloca los límites a la acción estatal. Los niños son un fin en si mismos y no un instrumento de la sociedad.

Si hablamos de los derechos fundamentales en niños y adolescentes, estamos refiriéndonos a seres humanos con una particularidad: el hallarse en etapas de máximas posibilidades de maduración y desarrollo, el ser personas en proceso de construcción y definición de su identidad. En una etapa más, como tantas otras que tiene el ser humano de adquisiciones y pérdidas, de cambios y redefiniciones. Ello obliga a pensarlos en ese proceso, a acercarse a sus realidades y necesidades para entender qué requieren para ser tratados con dignidad y cuales son las obligaciones del estado, la sociedad y la familia que garantizan sus derechos humanos.

Quizás uno de los factores que de forma radical marca este acercamiento y reconocimiento particular a la condición de niño, niña, adolescente, es el de la representación cultural que una sociedad tiene de ellos. Desde la perspectiva de los derechos humanos, ellos son personas. No es que a través del desarrollo se conviertan en personas. El no pensarlos desde su nacimiento como personas obedece a una vulneración de derechos humanos. Esto mismo ocurre cuando el patrón de lo humano está configurado desde el ideal adulto, de lo masculino, lo blanco, lo heterosexual, lo occidental. Para pensar los derechos humanos de niños

y adolescentes debemos empezar por reconocerles como personas, con una dignidad que no les es dada por nadie, ni ganada en el tiempo, ni construida en el desarrollo, su existencia misma les hace titular de los derechos humanos.

Esta postura exige asumir a la niñez y a la adolescencia como asunto que nos compete a todos y que requiere un compromiso para la construcción de un país donde los niños y los adolescentes sean una preocupación prioritaria y que alrededor de ello y con ellos, se creen las condiciones propicias para practicar y desarrollar la democracia” (ICBF Lineamientos para atención a la infancia en Colombia 2004)

En el estudio también permite visualizar que los niños, las niñas y los jóvenes tienen la luz de la esperanza en los sueños que quieren realizar. “no hay plata para transporte lejos entonces esperan que el colegio del frente les pueda recibir para estudiar, yo quiero estudiar en el colegio que me reciban,” “los niños, niñas y jóvenes necesitan el espacio en la Reliquia pues es como un espacio, ellos son como muy inocentes de las cosas, son muy soñadores,” “primero que todo los niños deben tener esperanza de que se superen, de querer salir adelante, de estudiar, de ser alegres, de ser divertidos, de que jueguen”.

Se reconocen y se asumen como niños, niñas y los jóvenes líderes en sus grupos, “ me llama la atención eso, me considero una persona líder, o una persona que puedo mover gente”, son jóvenes que tienen liderazgo, pues cada joven en la Reliquia tiene un espíritu de liderazgo y otros pues por ahí paseándose,”

Los participantes en el estudio se muestran abiertos a nuevas posibilidades “me gusta mucho todo lo que tiene que ver con capacitaciones o sea cosas muy contrarias a las que uno hace en la casa o sea de responsabilidades,” como posibles constructores de nuevas experiencias “los niños deben ser libres, libres en el aspecto que ellos tengan en cuenta para tomar decisiones, que sean alegres, que no tengan que vivir cosas pasadas y un ambiente que les haga daño,”. La voz de los niños y los jóvenes presumen la existencia de un mundo responsable de sus vidas que les ofrezca las condiciones y posibilidades de crecimiento que quieren, necesitan y les pertenece, esperan que alguien se preocupe de ponerle alas a sus sueños de desarrollo y libertad.

Durante el proceso, las investigaciones citadas corroboraron el contexto de conflicto armado que viven los niños, niñas y jóvenes en el mundo a través de la historia y permito buscar estrategias encaminadas a la intervención y atención de las problemáticas.

El estudio de la problemática permitió conocer las condiciones psicosociales en que se encuentran los niños, niñas y jóvenes participantes. Por ello se diseño una intervención con estrategias de participación encaminada al fortalecimiento de los procesos cognitivos, conativos y emocionales que permitan la deconstrucción reconstrucción de los ambientes que los rodean en la vida cotidiana que no permiten el libre ejercicio de los derechos.

Lo que se refiere a los proceso cognitivos “he logrado crecimiento intelectual sobre la problemática de la vida y sus obstáculos”, “aprendí a comprender que soy un líder y a trabajar como tal.”, “como líder aprendí a proteger y a dar a conocer los derechos de los niños”, “descubrí mis capacidades y explorarlas”. Las aptitudes se ven reflejadas en el rendimiento de los individuos (Henry Murray. 1893- 1988)

Los procesos conativos “las nuevas experiencias me generaron un cambio de vida”, “ a los participantes en este proyecto nos reconocen que nos formaron bien y nos diferencian con los demás jóvenes”, “ me siento contento por haber descubierto mi potencial de líder”. Los procesos conativos se refieren a la motivación, voluntad e interés de los individuos (Henry Murray. 1893- 1988).

Los procesos emocionales “Aprendí hablar y perder la timidez”, “ser uno mismo”, “aprendí a perder el miedo para hablar en publico y defender mis opiniones”, “todo se lucha y se puede lograr siendo unidos”, “aprendí la necesidad del esfuerzo personal para el logro de la superación”. Los procesos emocionales se refieren a la ansiedad, miedo e ira. (Henry Murray. 1893- 1988).

El fortalecimiento de estos procesos permitió a los niños, niñas y jóvenes participantes del estudio el autoreconocimiento “gracias a mi formación en valores y liderazgo somos mejores construyendo pensamientos en los jóvenes con actitudes de protagonistas, con vista aun mejor futuro aprendiendo a vivir a soñar, a ver un mejor mañana siendo creadores de él” “ me volví mas fuerte porque aprendí que la niñez tiene derechos y este conocimiento llegó a las comunidades”

, “ descubrí que yo podía elegir un rumbo distinto y maravillosamente único para mi vida”. “he mejorado porque en el andar en el proyecto me di cuenta que en ocasiones me equivocaba y aporté a mi familia lo aprendido”. Se tomó el Autorreconocimiento , como persona capaz, útil y digna de afecto y estima.

Otros de los conceptos fundamentales que se fortalecieron es el autoconcepto y autoestima que forman parte de la resiliencia en este proceso “ aprendí a comprender que soy un líder y a trabajar como tal”, “ me volví mas sociable y mas seguro para liderar”, “ he logrado aprender a analizar de manera critica la situación de los derechos de la niñez”, “ crecer como persona es decir potenciando todo lo que soy”. “aprendí a creer en nuestras posibilidades”. Estos elementos son componentes básicos de la resiliencia la fuerza intrapsíquica (autoestima y autoconcepto) es la capacidad de mirarse, tener y sentir expectativas y valoración de logros, sentirse capaz de aprender, tener sentimientos de competencia y estrategias de afrontamiento frente a situaciones difíciles, desarrollar iniciativas y confianza en si mismo y el entorno, sentirse creíble, tener control de impulsos y ansiedad. (Beltrán, Romero, Noemí. 1998).

Los niños y los jóvenes interpretan y asumen las condiciones vida que han pasado como una experiencia y oportunidad que a partir de ella deben construir nuevos sueños esperanzas y expectativas. “La capacidad del ser humano para autocontrolarse que son connotaciones de la acción humana con un carácter distintivo. Significa que el individuo se halla ante un mundo que debe interpretar para poder actuar y no antes un entorno frente al que responde en virtud de su propia organización. Tiene que afrontar las situaciones planteando su propia línea de acción, tiene que construir y orientar su propia acción”(Mead Gorge Herbert)

Al logro de los avances del proceso de intervención en el grupo objeto de estudio se analiza que emergió la resiliencia. Según Maria Teresa Gómez de Giraud “la resiliencia corresponde a la capacidad universal que permite a una persona, grupo o comunidad minimizar o sobreponerse a los efectos nocivos de la adversidad.” Kotliarenco Cáceres Alvarez precisa también que la resiliencia puede transformar o fortalecer la vida de las personas.

El fortalecimiento de estos procesos permitieron cambio de aptitudes y actitudes en el grupo social al cual hacen parte y interactúan en lo cotidiano

emergiendo una necesidad de deconstruir y reconstruir las representaciones sociales de algunos elementos que conforman los ambientes del entorno social de los niños, niñas y jóvenes del barrio la Nohora y la reliquia. El diccionario define como ambiente circunstancias que rodean a las personas, animales o cosas, como unión y buena correspondencia entre humanos o entre los que se tratan como tales. “logré aprender a visualizar las soluciones y las vías para desarticular los problemas “por medios de los conversatorios y charlas ya que tenemos elementos como familia, que nos permitan a cada uno expresar lo que sentimos”. “Las actividades de fortalecimiento familiar nos han ayudado a sobrellevar los problemas y aprender a esperar la calma par tomar decisiones”.

Como se evidencia en el análisis de la intervención se cumplió el objetivo general que se planteó al inicio de la investigación intervención que se relacionaba con identificar y construir ambientes fraternos que favorezcan el ejercicio de los derechos de los niños, niñas y jóvenes de la Nohora y Reliquia para que desde su resiliencia y empoderamiento sean protagonistas de su propia historia.

Como se puede verificar en el ámbito familiar se creó un puente de la comunicación entre los integrantes permitiendo el diálogo, libre expresión y respeto sobre cada uno de los miembros: niños, niñas y jóvenes que la conforman, emergiendo la decisión de solucionar los problemas cotidianos por medio del diálogo y tomando las dificultades como oportunidad para el crecimiento y fortaleza en la toma de decisiones para su solución. Para Gorge Herbert Mead la capacidad del ser humano para auto formularse indicaciones confiere a la solución humana un carácter distintivo.

En los padres, madres de familia y adultos se construyó un nivel de confianza en los niños, niñas y jóvenes “Ha sido muy importante la confianza de los adultos hacia mi”, “me encaminó y me dió buenas expectativas que me ayudaron a que mis padres confíen en mi”. “hay gente que me busca si necesita organizar algo para la comunidad o algún favor de orientación o ideas o cosas así”, “ el trabajar con los niños hace que los padres vean en mi una persona con iniciativa para colaborarle a la comunidad y he obtenido buenos resultados” la confianza de adultos ha permitido que estos niños y jóvenes asuman un liderazgo en sus comunidades.

También se constata que se fortaleció la socialización en el grupo al cual hace parte los niños, niñas y jóvenes. Este proceso le permite al sujeto adquirir capacidades de participación e integración al grupo social “ya se compartir y convivir con las personas”, Aprendí a vivir en sociedad”. La socialización se entiende, pues, como un proceso de extensión del yo y como una constante inserción del individuo en la vida del grupo” (Durkheim. 1976). Lo cual generó un interés por la participación en el grupo, tomado como educación social “ yo participo porque he aprendido a hacerlo y a conocer los derechos humanos”, hoy ya se participa con condiciones esenciales como el autor de mi propio desarrollo”. Se toma la educación social como un mecanismo que el individuo asume los valores, normas y los comportamientos del grupo que desea integrarse como un aprendizaje social.

Este proceso de participación de ha permitido al grupo un empoderamiento en la busca de estrategias para la solución de problemáticas y la manera de autogestionarse en pro de la búsqueda de un proyecto de vida “he logrado la resurrección de mis sueños y mis esperanzas, algo así como volver a nacer” “las nuevas experiencias me generaron un cambio de vida”, “he aprendido a trabajar bien con la comunidad y quiero hacerlo cada vez mejor”.

Este proceso le ha permitido comprender que las problemáticas psicosociales presentadas en la vida cotidiana son transitorias y que tienen varios componentes (económico, político y social) que influyen en determinadas situaciones de los individuos y tomaron la decisión de sobreponerse ante las dificultades y encaminar estrategias de solución relacionada con su proyecto de vida por medio de expresar, sentir, creer en sus capacidades, valorar logros alcanzados, construir esperanzas y expectativas.

Al realizar un análisis minucioso del proceso de investigación e intervención se concluye que se respondió a la pregunta planteada en el estudio que se relacionaba

¿Cómo son y cómo lograr la creación de ambientes fraternos que favorezcan el ejercicio de los derechos de los niños, niñas y jóvenes entre los 11 y 12 años, habitantes de la Nohora y Reliquia en Villavicencio en los años 2001, 2002 y 2003?.

CONTEXTO Y ESTRATEGIAS

El proyecto ayudó a *construir resiliencia* en la niñez y la juventud porque ayudó a superar las dificultades psicosociales reflejadas en el campo emocional, familiar, social, por el contexto de conflicto armado y de orden económico que enfrentan cotidianamente y verbalizan de esta manera:

Las dificultades mas frecuentes han sido: sentirse solo y monótono, vivir alegrías e infortunios que se tuvieron que incorporar a la vida, la timidez, la incertidumbre del futuro, la soledad.

Vivir en un espacio de conflicto armado, el fallecimiento de familiares queridos en los cuales estaba el apoyo económico, La desaparición de familiares, el alejamiento de amigos y amigas por las divisiones de la guerra.

La distancia de la familia, la separación de los padres, la falta de afecto en el hogar, sentir el rechazo de amigos, familiares o de sí mismo, tener pensamientos y sentimientos negativos o pesimistas

La falta de empleo y el verse obligado a trabajar en cosas ilícitas, la falta de oportunidades para un mayor crecimiento intelectual, falta de recursos y de una economía estable, falta de oportunidades para salir adelante.

Dificultades para ser sociable, falta de saber desenvolverse frente a un grupo, impotencia frente a carencias y dolor de los demás, ser sensible y sufrir con el dolor de los demás.

La intervención les ayudó a superar las dificultades y aprender a enfrentarlas tanto en el campo de lo personal como en lo social, lo reflejan en sus respuestas así:

Me siento escuchada con la valentía de que me entienden y valoran mi personalidad, darme yo misma esta oportunidad, revivir un gran interés por superarme y ser mejor cada día, creer en nuestras posibilidades, aprendí a hacerle frente a las dificultades.

La continuidad de mis estudios, he aprendido a conocer mis derechos, habilidades y posibilidades, perdí el miedo de hablar en público.

Hoy tengo más amigos, aprendí a ser más tolerante en lo social, he aprendido a valorar el cariño de quienes me rodean, a ser positiva, me volví más

sociable, mas segura de mí misma, visualizar las soluciones y vías para desarticular los problemas.

El reconocimiento por parte de los otros, aprendí a manejar los grupos y hoy manejo grupos infantiles, El proyecto me enseñó a ayudar y a luchar por lo comunitario.

El proyecto me enseñó a luchar y a enfrentar las cosas, aprendí a encaminar mi vida y ver mi futuro, ser mas persona, a tener miradas objetivas y soñadoras.

Otros elementos que contribuyeron a la resiliencia están asociados al fortalecimiento de los núcleos familiares por el conocimiento de los derechos de la niñez y el logro de opciones de escolaridad para todos los participantes en el proyecto.

El *Empoderamiento* logrado por el proyecto para los participantes se trabajó alrededor de los derechos dentro del marco específico del área de derechos de crecimiento y desarrollo para la niñez y la juventud de acuerdo a sus etapas de crecimiento evolutivo.

El proyecto ayudó a reconocer las vulneraciones a los derechos de la niñez dentro de la comunidad y lo evidenciaron en:

En casos de abandono por parte de los padres, maltrato infantil, el ser ignorado y negado, creer que siempre el adulto tiene la razón aunque esté equivocado, violencia intrafamiliar, con los cuales se vulneran todos los derechos de protección.

La explotación de niños y niñas en el trabajo forzado, trabajo a temprana edad, trabajos ilícitos, carencia de vivienda y de condiciones de vida digna.

Cuando empiezan a coger las calles y vicios, agresión de niños y niñas entre sí, ambientes sociales no agresivos para la niñez, .influencia de los grupos armados, falta de apoyo y presencia del estado en la respuesta a los derechos

Mal manejo o poco entendimiento de la participación, falta de libre expresión.

Por medio del proyecto se logró el empoderamiento por cuanto se fue trabajando en la construcción de sujetos de derechos y se lograron resultados

significativos como: expresar pensares, sentires y necesidades a nivel personal, familiar y social.

Conocer la verdad sobre los derechos de la niñez, aprendiendo a luchar unidos para lograr lo que se quiere.

Crecimiento personal, capacitaciones para vivir en esta sociedad, me ha abierto proyecciones y metas a partir del bachillerato.

Descubrí que tengo mucho que ofrecerle a mi comunidad, ser persona con valores, nueva experiencia para orientación del proyecto de vida.

Construirme como persona y como ser social, capacidad para aplicar y demostrar para evolución de la comunidad, elegir un rumbo distinto, ayuda en crecimiento personal.

Me animó a ser y vivir cada día mejor, reconociendo el proceso evolutivo que sigue la persona.

Espacio para expresarnos y decirnos lo que pensamos, sentimos y vivimos, una gran oportunidad de formación y seguimiento de todo el trabajo a favor de la niñez.

En la *formación para el liderazgo* el proyecto dejó establecido en los participantes la conciencia de su posibilidad, necesidad y pertinencia para el desarrollo de sus comunidades:

“Por el proceso logré darme a conocer con los grupos de niñas, niños y jóvenes que vivieron este proceso, las diferentes actividades han hecho que me reconozcan como un gran líder, el trabajar con los niños hace que los padres vean en mí una persona con iniciativa para colaborarle a la comunidad.

He estado siempre caminando con la comunidad participando y liderando en diferentes campos, realizo diferentes actividades con niñez con buenos resultados, las personas que se interesan por el tema reconocen mis aportes, hay gente que me busca si necesita un favor.

Como joven que trabajo y me reúno con los chicos y chicas, he trabajado bien, quiero hacerlo cada vez mejor y espero que la gente me colabore, reconocen que nos formaron bien y nos diferencian con los demás jóvenes, hoy en día mi imagen ha crecido y yo no quiero derrumbar lo que he construido, me

reconocen como animador de trabajo con niños y grupos juveniles por los cargos que ocupé..

A la hora de liderar procesos, gracias a ambientes, somos epicentro y ejemplo para alternativas de fraternidad y liderazgo.

En el campo de la organización comunitaria como medio para crear ambientes fraternos, los participantes evidenciaron que se tejió organización cuando dicen que se crearon espacios de organización con las Juntas de Gobierno los espacios de capacitación, espacios de Recreación, jóvenes líderes con proyectos de vida, equipo de liderazgo juvenil, tribuna juvenil como espacios de organización, expresión y formación.

Construcción de grupos formación y ejercicio del autogobierno de los jóvenes como aporte para el sentido de vida de los y las jóvenes.

Al cerrar esta primera parte de la investigación acción se puede afirmar que se cumplió la primera parte del objetivo general por cuanto se logró conocer el ambiente en el cual se desenvuelven los niños. Niñas y jóvenes en el asentamiento de la Nohora y el barrio la Reliquia en Villavicencio, la segunda parte se cumple con la acción adelantada.

Con este proyecto quedamos enraizados en dos comunidades con las cuales seguimos entretejiendo estrategias de trabajo que conduzcan al alivio de sus apremiantes carencias, a los procesos de mejoramiento del tejido social y a la búsqueda de caminos de vida en medio de un panorama de muerte.

En el presente trabajo, además del soporte teórico detallado centrado en tres aspectos: la resiliencia, el desarrollo de la personalidad en niños, niñas y jóvenes, el funcionamiento de los trabajos de análisis social, se presentan los elementos centrales del desarrollo del proyecto en los componentes esenciales de Pedagogía social y educación para el liderazgo, nacimiento, desarrollo y manejo de los grupos infantiles y juveniles, ambientación de un modelo de trabajo por grupos y en red, construcción de elementos centrales de una cultura para la vida, campañas constantes de los derechos de niños y niñas, aprendizajes y manejo de la investigación, acompañado de un fuerte trabajo de incidencia para que se focalice la preocupación por la infancia en el centro de planes y

programas de organismos gubernamentales y no gubernamentales, las comunidades y las familias donde crece y se desarrolla nuestra infancia.

Las líneas de trabajo quedan enunciadas y medianamente programadas, no está su sistematización a la altura de un documento final y/ o de cierre del proyecto, esta tarea de corresponde a todo el equipo operativo.

Al final nos debemos encontrar con los nuevos aprendizajes adquiridos del proyecto y las nuevas apuestas por la construcción de una sociedad mas solidaria a quien le interese la vida con dignidad y derechos para todos y todas en este país.

BIBLIOGRAFIA

Baró Ignacio Martín. UCA Editores (1.990). Psicología Social de la Guerra: Trauma y Terapia.

Berger, Peter L y Luckmann, Thomas. Amorrortu Editores (1.999). La Construcción Social de la Realidad.

Camacho Álvaro, Guzmán Álvaro. 1ª Edición (1.997). Nuevas Visiones sobre la Violencia en Colombia.

Canto Ortiz Jesús M. Edición (1.994). Psicología Social E Influencia: Estrategias de Poder y proceso de Cambio.

Delgado, Juan Manuel y Gutiérrez, Juan. Métodos y técnicas Cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales.

González Gutiérrez Orlando, Ruiz Perdomo Patricia. Psicología Social Comunitaria. Guía de Bloque No X. Edición 2.000 (Bogota).

González Gutiérrez Orlando, Ruiz Perdomo Patricia. Guía de Bloque No 9. Edición 1.999 (Bogota).

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Lineamientos Institucionales: 2004.

Martínez Niño, Berta Jeannette. Procesos Sociales Básicos. 1.997.

Papalia Daniel E. Psicología del desarrollo. 7ª. Edición. 1.997.

Petrus Antonio. Pedagogía Social; 1ª. Edición 1.997.

Rodríguez Sehk, Penélope, Elssy Bonilla Castro. Mas allá del dilema de los métodos, edición 1.997 (Bogotá).

Rojas Rodríguez Jorge Enrique, Manrique Manuel. Un país que huye; CODHES, 2.003.

Sánchez José Fernando, Enrique Rodríguez Caporali. Individuo Grupo y Representación social; edición 1.997 (Bogota).

Torres Carrillo Alfonso. Enfoques Cualitativos y Participativos en Investigación socia II. Edición 1.995 (Bogota).

Torres Carrillo Alfonso. Estrategias y Técnicas de investigación cualitativa I. Edición 1998 (Bogotá).

ANEXOS

ANEXO 1

TABLAS Y GRÁFICOS SOBRE CONTEXTO

TABLA 1: Población ciudad de Villavicencio año 2003

Población Total	Hombres	Mujeres	348.826
	173.631 50,22%	175.195 49,78%	100%
Población Urbana	306.167		88%
Población Rural	41.859		12%
Tamaño promedio de Hogares	4.2		
Tasa de crecimiento demográfico	1.9		
Densidad Poblacional	39.8		

TABLA 2: Población ciudad de Villavicencio por edad y género año 2002

Rango de Edad	Hombres	Mujeres	Total
Mayores de 60 años	15.574	19.951	35.525
Entre 45 y 60 años	20.441	19.392	39.833
Entre 15 y 44 años	80.385	80.697	161.082
Entre 5 y 14 años	35.805	34.517	70.322
Entre 1 y 4 años	17.061	16.481	33.542
Menores de 1 año	4.365	4.157	8.522
TOTALES	173.631	175.195	348.826

Fuente: Secretaría Local de Salud - Vigilancia epidemiológica.

TABLA 3: Villavicencio municipio receptor de población en desplazamiento

Sección 5.01	AÑO	HOGARES RECIBIDOS
	1996	1
	1997	95
	1998	712
	1999	634
	2000	1275
	2001	801
	2002	1680
	2003.	368
	TOTAL	5566

FUENTE: Desplazamiento en el Meta según la Red de Solidaridad Social.

TABLA 4: Villavicencio, ramas de la actividad económica por sectores, resumen censo 2003

Actividad económica	Número de establecimientos	%	Empleos			
			Total	Hombres	Mujeres	Promedio mano de obra
Total	13.437	100	37.298	19.982	17.316	3
Agricultura	37	0.28	528	445	83	14
Minas y Canteras	2	0.01	26	21	5	13
Industria	1.080	8.04	3.021	2.181	840	3
Electricidad, Gas y Vapor	11	0.08	233	149	84	21
Construcción	106	0.79	324	268	56	3
Comercio	9.629	71.66	22.324	11.587	10.737	2
Transporte y Telecomunicaciones	837	6.23	2.286	1.224	1.062	3
Finanzas y Seguros	99	0.74	801	313	488	8
Servicios	1.636	12.18	7.755	3.794	3.961	5

Fuente: Cámara de Comercio Villavicencio, Indicadores económicos regionales.

TABLA 5: Población ocupada durante los últimos años, según rama de actividad económica en Villavicencio

Actividad	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
Total	85.904	90.241	79.000	95.640	91.177	96.281	98.854	99.721	106.365	115.000	122.000
Industria	7.265	9.603	7.879	10.002	9.807	8.911	8.741	9.379	9.115	11.000	11.000
Construcción	5.999	6.669	6.200	7.822	9.087	9.710	7.835	5.430	6.114	8.000	6.000
Comercio	27.112	28.369	23.283	29.823	27.848	31.431	33.406	32.003	35.293	37.000	48.000
Transporte	6.620	6.987	7.420	8.514	8.627	9.039	10.022	9.885	9.536	11.000	12.000
Servicios financieros	4.401	3.974	4.367	3.765	4.075	3.413	3.546	2.546	5.565	6.000	2.000
Servicios comunales, sociales y per	28.951	28.921	25.118	30.103	26.693	28.450	29.935	33.604	35.444	37.000	29.000
Otras ramas *	5.393	5.718	4.629	5.563	5.040	4.858	5.229	6.228	5.211	5.000	14.000
No informa	163	0	104	48	0	469	140	646	87		0
Hombres	53.784	55.428	50.061	57.462	56.398	60.722	61.107	58.317	60.901	n.d	n.d
Mujeres	32.120	34.813	29.939	38.178	34.779	35.559	37.747	41.404	45.464	n.d	n.d

Fuente: Cámara de Comercio Villavicencio, Indicadores económicos regionales. Tomado de: DANE (E.N.H). ENCUESTA NACIONAL DE HOGARES, ETAPAS 72 A 104

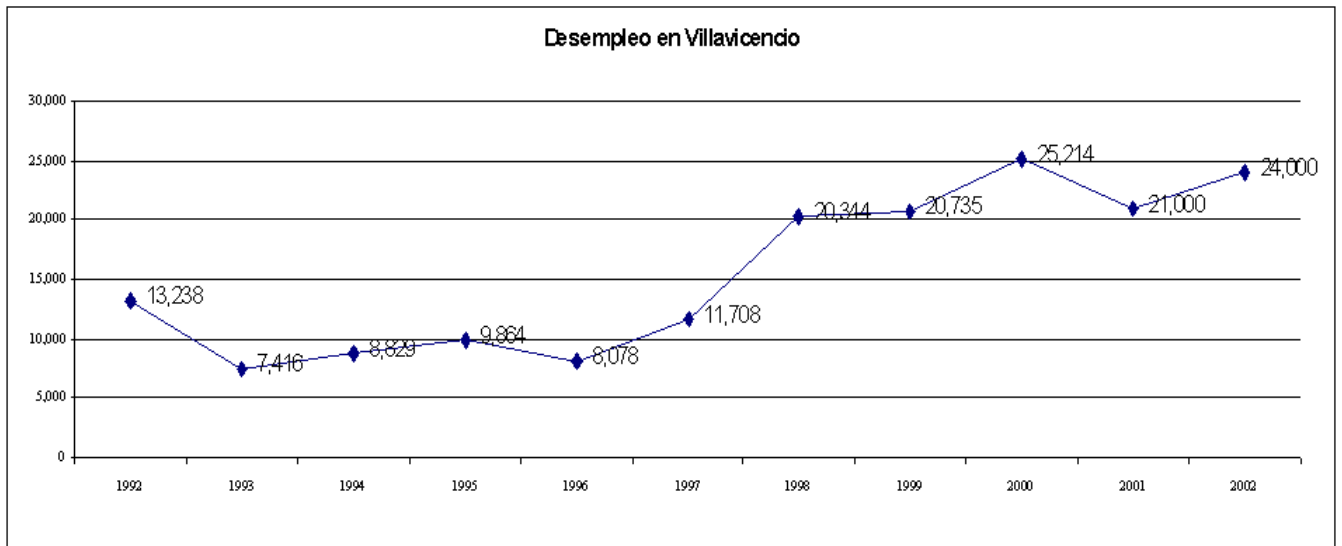
* AGRICULTURA; MINAS; ELECTRICIDAD; GAS Y AGUA.

TABLA 6: Desempleo en la zona urbana de Villavicencio 1992 - 2002

VARIABLE	Jun-92	Jun-93	Jun-94	Jun-95	Jun-96	Jun-97	Jun-98	Jun-99	Jun-00	Jun-01	Jun-02
Población total	207,025	231,776	238,437	245,254	252,651	259,861	264,762	271,201	280,628	289,000	296,000
P. E. T	146,158	168,802	167,232	177,506	182,083	193,129	196,583	203,753	213,782	210,000	222,000
P. E. A.	90,303	97,836	88,098	107,366	100,478	109,330	119,707	120,642	131,579	136,000	146,000
Inactivos	55,855	68,966	79,134	70,140	81,605	83,799	76,876	83,111	82,203	74,000	75,000
Ocupados	85,904	90,241	79,000	95,640	91,177	96,281	98,854	99,721	106,365	115,000	122,000
Desocupados	13,238	7,416	8,829	9,864	8,078	11,708	20,344	20,735	25,214	21,000	24,000
T.B.P. % (PET/PT*100)	70.6	72.0	70.1	72.4	72.1	74.3	74.2	75.1	76.2	72.7	74.7
T.G.P. % (PEA/PET*100)	61.8	58.7	52.7	60.5	55.3	56.6	60.9	59.1	61.5	64.6	66.0
Tasa de Ocupación	58.5	53.5	47.4	53.9	50.8	50.5	50.5	48.9	49.8	54.6	55.2
Tasa de Desempleo	14.7	7.6	10.1	9.3	8.1	10.8	17.1	17.2	19.1	15.5	16.4

Fuente: Cámara de Comercio Villavicencio, Indicadores económicos regionales.

GRAFICO 1: Comportamiento del desempleo en la ciudad de Villavicencio – 1.992 a 2.002



Fuente: Cámara de Comercio Villavicencio, Indicadores económicos regionales.

ANEXO 2

Formato 1: HV

HISTORIA DE VIDA DE JÓVENES DE LA NOHORA Y LA RELIQUIA EN VILLAVICENCIO.

Solicitamos su información clara y sincera sobre algunos puntos que nos interesan para construir un proyecto de trabajo con niñez y juventud de los barrios.

1. Nombre y apellidos
2. Edad
3. Escolaridad
4. Religión
5. Lugar de Nacimiento

6. Dónde vive actualmente?

7. En qué trabaja actualmente?

8. Donde y en qué ha trabajado antes?

9. Datos Familiares:
 - Nombre del padre, Ocupación, lugar de trabajo
 - Nombre de la madre, Ocupación, lugar del trabajo
 - Cuantos hermanos tiene
 - Cómo es el ambiente en su familia?...

10. En su familia se tienen en cuenta los derechos de la infancia?

11. Cómo es el ambiente fraterno con sus hermanos?

12. Que actividades hace su familia los fines de semana?..

13. Cómo es la relación con sus amigos en el barrio?...

14. Porqué y cómo llegaron a este barrio?...

15. Cuáles son los diálogos con sus amigos?...

ANEXO 3

Formato 2: ES

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA CON JÓVENES DE LA NOHORA Y LA RELIQUIA EN VILLAVICENCIO.

Solicitamos su información clara y sincera sobre algunos puntos que nos interesan para construir un proyecto de trabajo con niñez y juventud de los barrios.

1. Que piensa usted del ambiente de las niñas, los niños y los jóvenes de su cuadra, de su barrio?
2. Describa como son los niños, niñas y jóvenes de su barrio
3. Cómo considera que debe ser el ambiente de su barrio?
4. Describa las actividades que los niños, niñas y jóvenes realizan dentro del tiempo libre
5. Que produce conflicto entre los jóvenes o entre los niños y las niñas de su barrio?...
6. Conoce usted sobre derechos de la infancia?..
7. A que organización juvenil pertenece dentro del barrio
8. Que le gustaría hacer en su tiempo libre?..

ANEXO 5

FORMATO DE DIARIO DE CAMPO

Tipo de Contacto	Lugar	Fecha	Fecha Codificación
Entrevista Grupo			
Visita			
Observación:			
1. Principales temas identificados.			
2. Preguntas de Investigación que se respondieron.			
3. ¿Qué información no se logró recoger.			
4. ¿Nuevas Hipótesis?. Supuestos.			
5. Otros Aspectos importantes que deben registrarse.			
6. Actividades para la próxima visita.			