

## INTRODUCCIÓN

Cada persona representa por su conducta, la cultura en que ha nacido. En cuanto el niño llega al mundo empieza la interacción con la cultura de sus padres. A pesar de que los recién nacidos tienen muchas semejanzas básicas, cada grupo cultural y más específicamente cada grupo familiar tiene una serie de conceptos predefinidos que se han convertido en todo un repertorio comportamental.

Aunque las variaciones individuales son grandes en lo que se refiere al modo en que los padres tratan a sus hijos en el mismo contexto cultural, existen también algunas tendencias básicas que son características de ciertas culturas; así, al amonestar, dirigir, alentar o moldear en cualquier otra forma la conducta de los hijos, los padres presentan una serie de imágenes del modo apropiado para ellos en que hay que comportarse y de lo que se espera de los demás y del mundo.

El aprendizaje de las pautas apropiadas de conducta comienza en la infancia y los padres sirven como agentes de la cultura. Los marcos de referencia que brindan los hogares dan lugar a las diferencias percibidas en cualquier situación, así los individuos aprenden a desempeñar ciertos roles para validar su derecho a ocupar una posición dentro del mundo circundante y estos roles que la sociedad específica y prescribe limitan la conducta de los miembros para contribuir a su funcionamiento.

Una transformación comunitaria es vital, pero teniendo presente siempre que los procesos se han ido construyendo históricamente y en diversidad de contextos. El estudio de la temática presenta la oportunidad de confrontar conocimientos teóricos con el mundo real que aparece transformado para el objeto del estudio.

Desde el enfoque social comunitario se explorará exhaustivamente información certera, a través del manejo temático para poder abordarla desde todos sus componentes psicosociales; la población, sus prácticas y costumbres haciendo uso de instrumentos que permitan conocer datos y revelaciones.

A partir del conocimiento de las condiciones situacionales, se pretende abordar la problemática específica: las pautas de crianza del sector de pantano hondo, para finalmente realizar una propuesta que coadyuve al mejoramiento de la calidad de su vida intrafamiliar y que seguramente hará eco en otros sectores poblacionales de la región.

## **1. OBJETIVOS**

### **1.1 OBJETIVO GENERAL**

Observar y analizar las pautas de crianza de las familias que habitan en la Vereda Pescadero, Sector Pantano Hondo en el Municipio de Málaga y plantear mecanismos de intervención de acuerdo a los hallazgos.

### **1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Conocer prácticas de crianza y actividades formativas dentro de los diferentes núcleos familiares
- Detectar posibles conflictos que surgen a partir de las pautas de crianza existentes
- Precisar pautas familiares, culturales y normativas que predominan dentro de la dinámica del hogar.
- Proponer un conjunto de alternativas estratégicas que permitan mejorar las pautas de crianza que contribuya al mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes de esta región, según lo determine la investigación en su proceso.

## **2. JUSTIFICACIÓN**

Resulta verídico que la búsqueda de la satisfacción de las necesidades aparece desde el mismo momento de la concepción humana, y a partir de este momento cada una de las formas como se llevan a cabo las prácticas de crianza inciden positiva o negativamente en la formación, crecimiento y desenvolvimiento de unos seres que en un corto lapso de tiempo adoptan roles paternos y maternos, allí radica la esencia de la problemática en estudio; pues es en la etapa de crecimiento donde se adquieren los valores, las pautas normativas y las bases para el afrontamiento del mundo y son los padres quienes primordialmente deben permanecer atentos a los cambios en el desarrollo y maduración de sus hijos.

La realidad de las familias campesinas colombianas tiene componentes que inciden negativamente sobre los comportamientos, como consecuencias de prácticas incorrectas en la crianza de sus hijos, siendo esta forma poco saludable para el desarrollo de la personalidad y el desempeño futuro, como ciudadanos y como seres humanos con múltiples roles por asumir.

En muchas ocasiones la inestabilidad marital, la incompatibilidad de caracteres, el madresolterismo, la presencia de terceros, tendencias equivocadas en el ejercicio de la autoridad y las precarias condiciones económicas dentro de un grupo familiar son aspectos que alteran drásticamente el ambiente hogareño y por ende su funcionamiento dentro del cual se resalta la calidad y condiciones de crecimiento de quienes hacen parte del núcleo.

Se hace necesario analizar y determinar la problemática que se genera a partir de las pautas de crianza, producto de la tradición, el ejemplo o el desconocimiento de los efectos del comportamiento humano en un determinado momento y a partir de ello buscar formas de contribuir a la formación de una cultura de la paz a partir de

la promoción de los principios de convivencia como el respeto, tolerancia, amor y comprensión; fundamentales para lograr la convivencia pacífica en la vida cotidiana de familias y comunidades en general.

El proceso investigativo beneficiará, en primer lugar a las familias objeto del estudio, ya que los resultados estarán orientados al logro del mejoramiento de la calidad de relaciones al interior de los hogares, que luego trascenderá en la comunidad.

La Psicología Social Comunitaria como rama de las Ciencias Sociales, necesita investigar la problemática en diferentes grupos humanos y como estudiante se ve la necesidad de acercarse al objeto de estudio y del entorno para abordar al ser humano y sus fenómenos sociales desde la realidad, para determinar en este caso los conflictos o prácticas que generan desestabilización en los individuos y crean ambientes sociales que alteran pautas normativas de sana convivencia a su interior.

### **3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

Se enfoca en el conocimiento y análisis de las pautas de crianza al interior de los diferentes grupos familiares que actualmente conforman la comunidad rural del Sector Pantano Hondo de la Vereda Pescadero en el Municipio de Málaga Santander. De acuerdo con los resultados obtenidos, se plantean mecanismos de intervención.

#### **3.1 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMA**

En nuestro país, las comunidades rurales presentan al interior de su organización social múltiples problemáticas directamente relacionados con las prácticas sociales, comportamentales y culturales de los individuos pertenecientes a una estructura familiar.

Las diversas formas empleadas en la formación de los descendientes, representan un elemento importante al momento de analizar el contexto histórico, legal, ambiental, socio cultural, pues es a partir de ellos que se crean cada uno de los contextos mencionados.

Desafortunadamente, la estructura de la sociedad colombiana es discriminatoria en relación con el sector campesino, que actualmente no cuenta con un adecuado acceso educativo y otras oportunidades de actualización y bienestar que si se posee en las urbes, colocándolo en desventaja.

Haciendo referencia específicamente a las formas de crianza, esta población santandereana adopta las formas aprendidas y tradicionales de familia; de cierta manera desconocen en parte el ejercicio de sus roles como padre y esposo; los hijos son relacionados como una opción laboral de apoyo y ligado a su rol de género, desconociendo parcialmente sus derechos y limitando sus expectativas en

relación con sus realización personal; así que no es extraño que improvise soluciones a sus necesidades básicas y familiares; cometiendo equivocaciones en su diario vivir y generando conflictos o dificultades por desconocimiento, falta de comunicación, posiciones de necesidad en su grupo familiar que obstruye una convivencia armónica en el grupo y que genera el aprendizaje de actitudes negativas y comportamientos que luego se convierten en un esquema repetitivo a través de todo el ciclo vital.

### **3.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El problema se define a partir del conocimiento previo de la comunidad a la que pertenecen las doce unidades familiares con las cuales se pretende llevar a cabo la investigación. Una serie de visitas al sector, charlas informales con integrantes de la comunidad, al igual que la participación en eventos veredales, permitieron vislumbrar una problemática relacionada con la forma de crianza, al interior de estas unidades básicas.

Se obtuvo información directa de uno de los adultos mayores más antiguos en el sector y quien refiere *“En las familias se tratan mal, los hombres golpean a sus mujeres, la plata se gasta en vicio y no hay buena educación pa´ los chinos”*.

La señora Ofelmina Solano, líder y representante comunitaria, actualmente secretaria de la Junta de Acción Comunal del Sector y de la Asociación de Mujeres Campesinas de Málaga, nacida en este lugar y preocupada por la situación comenta: *“Hay continuos conflictos entre los cónyuges, el machismo dominante es terrible, además no hay dinero suficiente para criar bien a los hijos, la televisión se ha vuelto la amiga de los jóvenes y no hay capacitación a las familias al respecto”*.

Otros agentes de observación como las maestras asignadas a la Escuela y al Bachillerato Rural SAT del Sector, afirman que la problemática relacionada con la crianza de los hijos en Pantano Hondo atraviesa por una crisis de afectividad y relaciones intrafamiliares, pues se han venido presentando casos de descuido y maltrato continuo que afectan especialmente a la población infantil, impidiéndoles un desarrollo integral y generando temor, impotencia, miedo e ira que después se van reflejando en su comportamiento en otros lugares.

#### **4. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN**

- 4.1 Cuáles son los factores psicológicos determinantes en el proceso de crianza?
- 4.2 Qué mecanismos emplean las familias para superar las dificultades que surgen en la vida familiar frente a las costumbres inadecuadas en la crianza de sus hijos?
- 4.3 Cuáles son los parámetros normativos familiares y culturales predominantes en el sector de Pantano Hondo?

## 5. MARCO TEÓRICO

### 5.1 LA FAMILIA

La familia, como unidad o sistema, es un campo privilegiado de observación e investigación de la interacción humana y por ende de la interacción social, afirma Baeza Silvia (1999). La metáfora de la familia como "aula primordial" apunta a cómo en su seno se instaura el proceso de socialización del hombre. Allí se tejen los lazos afectivos primarios, los modos de expresar el afecto, la vivencia del tiempo y, del espacio, las distancias corporales, el lenguaje, la historia de la familia grande, extensa, que comprende a las distintas generaciones que nos precedieron; es decir, todas las dimensiones humanas más significativas se plasman y transmiten en la cotidianeidad de la vida en familia. Esta es por excelencia el campo de las relaciones afectivas más profundas y constituye, por lo tanto, uno de los pilares de la identidad de una persona.

La familia no se reduce a la suma de interacciones entre padres e hijos y las relaciones fraternas, sino que es una totalidad dinámica que asume la función de diferenciación y de lazo entre sexos y entre generaciones.

Sus funciones específicas son:

- ❖ La reproducción de nuevas generaciones,
- ❖ La socialización de base de los niños
- ❖ La transmisión de valores, ideales, pensamientos y conceptos de la sociedad a la que pertenece.

Baeza se pregunta entonces, quién ejerce la autoridad, qué tareas corresponden a cada sexo, a los jóvenes, a los ancianos, cómo se ayuda al grupo familiar, quién provee las necesidades, qué códigos de comunicación están permitidos ya sea

gestuales, orales o el silenciamiento de emociones y sentimientos, el sentido de la vida y la muerte, la importancia de las fiestas, reuniones sociales o ceremonias, todos y cada uno de estas formas básicas de comunicación, se aprenden, se incorporan dentro de una familia.

***En la familia se reproducen las estructuras sociales fundamentales.*** En su interior se definen distintas relaciones simétricas o complementarias, jerárquicas o igualitarias teñidas siempre por valores afectivos. El modelo familiar es un modelo cultural en pequeño. A partir de ese modelo cada familia elabora su propia variante, en general, a través de mitos, tradiciones y valores. Se incorpora el qué – los contenidos de la cultura- y también el cómo, es decir, los modos de hacer, de proceder, de aprender. El mito familiar es una especie de ideología de grupo compuesta por valores, representaciones y creencias que proveen los modelos de conducta. Sirve de defensa contra lo que podría amenazar al equilibrio familiar y también permite el cambio –morfogénesis— de la familia. Toda familia, al igual que todo sistema, tiene un conjunto de reglas interactivas que muy a menudo son implícitas, pero suelen hacerse visibles cuando comienzan a tornarse disfuncionales. Cada regla insta un sistema de derechos y obligaciones. Estas reglas proveen un contexto relativamente estable, predecible, indican cuáles son las expectativas recíprocas, cómo anticipar condiciones o situaciones y cómo interpretar las comunicaciones y comportamientos de sus miembros.

Desde la perspectiva sistémica, entendemos las interacciones familiares bajo el ángulo de estabilidad y cambio. El cambio está incluido en la naturaleza misma de la familia dados los momentos evolutivos, los ciclos vitales que la atraviesan (nacimientos, crecimientos, envejecimiento). Para responder a las situaciones nuevas y desconocidas, la familia requiere de la capacidad de una adaptación activa, el reconocimiento de las necesidades propias, generar condiciones nuevas y modificar la realidad inmediata. Cuando no se cuenta con estos recursos aparecen las crisis familiares que se corresponden frecuentemente con la

incapacidad del sistema de integrar el cambio, en general por tener reglas muy rígidas. Como toda crisis, además de peligros éstas encierran también oportunidades para el cambio.

En épocas como la actual, todos nosotros, ya sea individualmente o en el seno de nuestras familias, de una manera u otra vivimos rupturas profundas. Es decir, más períodos de cambio que de estabilidad. Rupturas con el mundo de nuestra infancia, nuestros "ayeres". Estamos inmersos en un shock de transformación física de nuestros espacios, de los tiempos, de los objetos que usamos. También sufrimos permanentemente las transformaciones de valores, de verdades científicas que considerábamos inmutables y la transformación acelerada de significados y costumbres.

### **Los universales familiares**

A pesar de reconocer las casi incontables variaciones culturales e históricas de la familia humana parece, no obstante, haber algunos universales familiares. Estos se conocen como pautas normativas, amplias y necesarias de tener en cuenta, a la hora de trabajar con familias. Veamos algunas:

Los padres adultos se hacen cargo de la crianza de los hijos

Dentro del grupo familiar se cumplen ciertos requerimientos apropiados a ciertos niveles de desarrollo

Los miembros de la familia se adaptan a las reglas familiares que les otorga roles y funciones. En la familia el niño aprende a hablar, vestirse, obedecer o enfrentar a los mayores, proteger a los más pequeños, compartir alimentos, participar de juegos colectivos respetando reglamentos, distinguir lo que está bien o está mal, es decir, a convertirse en un miembro más o menos "standard" de la sociedad a la

que pertenece. Lo que se aprende en la familia tiene una indeleble fuerza persuasiva.

Esta adaptación permite un funcionamiento "suave", respuestas anticipatorias, seguridad, lealtad y armonía. A su vez requiere largos períodos de negociación, competencias, quién hace cada cosa, quién responde a quién, cuándo, cómo, quiénes están incluidos/ excluidos, cómo se dirimen los conflictos, o se toman decisiones, quién es responsable de quién, etc.

### **Ciclo vital y desarrollo familiar**

Desde otras ciencias sociales, con quienes se hace cada vez más necesario tender y afianzar puentes, encontramos los valiosos aportes de la sociología de la familia, que utiliza un enfoque descriptivo del ciclo de vida de la familia, con su secuencia de etapas más o menos ordenada, caracterizada por tareas evolutivas y marcada por transiciones.

La idea de ciclo vital en una familia, se refiere a aquellos hechos nodales que están ligados a la pericia de los miembros de la familia, como el nacimiento y crianza de los hijos, la partida de éstos del hogar, el retiro y la muerte. Estos hechos producen cambios a los que deberá adaptarse la organización formal o simbólica de una familia, e implica reorganizar roles y funciones. El curso vital de una familia evoluciona a través de una secuencia de etapas bastante previsibles, parecería que bastante universal, pese a todas las variaciones culturales y subculturales.

Estos cambios son calificados de "normativos" ya que gran parte de la raza humana comparte estas expectativas sociales (la entrada a la pubertad, el ingreso a grupos secundarios como la escuela primaria, el retiro del trabajo, etc). Estas pautas normativas actúan como guías o ideales culturales que valorados o

denigrados, ejercen cierta influencia sobre el modo en que los individuos perciben su vida y también sobre su conducta en la vida real.

La insistencia en las etapas, tal vez un legado del modelo de la sociología de la familia, conlleva a que se describan las relaciones como cualitativamente diferentes de una etapa a otra, y se ocupen más de lo que sucede dentro de las etapas que lo que pasa entre las etapas. La noción de etapa sugiere períodos prolongados, duraderos, estables versus la idea de transición que se refiere a períodos breves, más fugaces y de inestabilidad.

Por lo tanto, es necesario un modelo más amplio que permita integrar etapas y transiciones a través de una serie de períodos alternados de construcción de estructuras—etapas—y cambio de estructuras—transiciones.

### **Nuevas formas y transformaciones**

Desde la familia extensa, en que convivían varias generaciones (patriarcado) reconocemos hoy a la familia nuclear (de padres e hijos) y otras formas de agrupamientos familiares muy diferentes de pautas históricas anteriores.

Estos modelos se dan en todas las clases y niveles sociales dando lugar a diversas configuraciones familiares: familias uniparentales, familias ensambladas, familias reorganizadas, hijos que no conviven con sus padres, convivencias de miembros que no poseen lazos consanguíneos, "parientes sin nombre", (el lenguaje cotidiano lo expresa con su habitual riqueza: "el hijo de la novia de mi papá, que obviamente no es mi hermano", o la relación entre "ex- consuegros" o ex- cuñadas).

Lejos de la idea de "familia tipo" sin abrir juicios, ni detenerme en el análisis de posibles consecuencias cuyos resultados aún no podemos evaluar, hoy

encontramos y debemos trabajar con formas diversas de configuraciones familiares. Grupos familiares con padres (es interesante mencionar que la palabra padres = parents en inglés no tiene género), adultos de un mismo sexo, hijos engendrados en úteros ajenos, hijos de un padre del que sólo se requirió su esperma, etc. Varios y fuertes modelos sociales proclaman estas nuevas formas de configuraciones familiares (Xuxa, Madonna, etc).

## **5.2 ACTITUDES DE LOS PADRES**

Los primeros hijos en nacer, los niños mayores a menudo reciben más atención, elogios y cuidados que los menores. Al niño primogénito se le habla más y recibe mayor protección y reprimendas. Además, el primogénito en la mayoría de las ocasiones es un niño “planificado”, el cual recibe una alimentación materna o natural más prolongada. (Sears, Mac-coby y Levin, 1987) citados por Coon, 1986. Este patrón de comportamiento y de actitudes parece beneficiar al primogénito, quien se concibe así mismo como persona importante. Las grandes expectativas de los padres respecto a su hijo primogénito se convierten en grandes expectativas personales del mismo.

Los padres afirman haber utilizado una disciplina más tolerante con los niños que seguían al primero. El hijo menor de una familia es más consentido y tiene menos responsabilidades que sus hermanos y hermanas mayores.

En este momento es importante señalar que los efectos del orden de nacimientos sólo son patrones muy amplios. El hecho de ser primogénito no implica que su personalidad corresponderá exactamente a la anterior descripción.

Muchos otros factores incluyendo el número de hijos en la familia, el sexo, la diferencia de edades y la edad de los padres pueden cambiar las percepciones.

### 5.3 EFECTOS DE LOS HERMANOS

Los efectos de los hermanos y las hermanas tienen una clara importancia en el desarrollo individual. En efecto, al menos un teórico ha señalado que los hermanos son tan importantes como los padres en el moldeamiento de algunos aspectos de la personalidad. Walter Toman (1970), citado por Gessel y Bates 1987, creen que los hermanos y las hermanas recurren unos a otros cuando los padres no pueden satisfacer todas sus necesidades psicológicas. De este modo, la relación con los hermanos puede servir de entrenamiento para asumir las relaciones y actitudes propias de los adultos. Los siguientes son patrones comunes al respecto:

Hermano mayor de hermano(s): Este individuo es agresivo, asertivo y perfeccionista. Se lleva bien con otros hombres y se le puede describir como “hombre entre hombres”.

Hermano mayor de hermana(s): Esta persona se siente mejor cuando está con mujeres; por tanto, las prefiere como amigas y como compañeras de trabajo. No se considera así mismo “uno de los muchachos del grupo” ni cabecilla de varones.

Hermana mayor de hermana(s): Es competente y eficiente en el trabajo; prefiere una posición de liderazgo. Puede ser un poco dominante y autoritaria y se molesta cuando no puede dictar órdenes.

Hermana mayor de hermano(s): Los hombres desempeñan un papel importante en su vida. Cuando contrae matrimonio, se relaciona bien con su esposo y disfruta la educación y la crianza de sus hijos. Es independiente, práctica y eficaz.

Hermano menor de hermano(s): Le encanta llamar la atención de los demás. Puede ser imaginativo y creativo, pero a veces suele ser errático e improductivo. Casi nunca asume posiciones de dirección.

Hermano menor de hermana(s): Parece haber aprendido a lograr que los demás satisfagan de buena gana sus necesidades. Las mujeres lo adoran.

Hermana menor de hermana(s): Tiene un especial encanto, pero es más frívola, emotiva y audaz. Si se casa, su falta de experiencia con los hombres puede causarle problemas.

Hermana menor de hermano(s): Se lleva muy bien con los varones, en especial con los que prefieren a la mujer tradicionalmente "femenina". Los hombres la consideran buena persona, pero no siempre es del agrado de otras mujeres.

#### **5.4 TEORÍAS PSICOLÓGICAS RELACIONADAS CON LA CRIANZA**

Millar y Dollar (1950), citado por Gessel, 1987, están de acuerdo con Freud en que los seis primeros años de vida son decisivos para el desarrollo de la personalidad, pero por razones diferentes y se preguntan: ¿Qué hace que las primeras experiencias de aprendizaje tengan efectos tan duraderos?; su respuesta es que la infancia es un periodo caracterizado por impulsos urgentes, por recompensas y castigos poderosos y por frustraciones abrumadoras. También conceden mucha importancia al refuerzo social, que se basa en los efectos de la atención y la aprobación de los demás. Estas fuerzas se combinan para producir la esencia de la personalidad.

Millar y Dollar, consideran que hay cuatro situaciones de desarrollo de particular importancia: La alimentación, el entrenamiento en hábitos de aseo, la educación sexual y el entrenamiento en el control de la ira o la agresión.

Así las experiencias iniciales relacionadas con la alimentación pueden establecer una orientación activa o pasiva hacia el mundo. La alimentación también puede afectar las relaciones sociales posteriores, pues el niño aprende a asociar la satisfacción y el placer o la frustración y la incomodidad con la presencia de las demás personas.

El entrenamiento en hábitos de aseo y limpieza también pueden dar una fuente muy importante de emoción tanto para los padres como para los niños. Los padres suelen enfadarse mucho la primera vez que encuentran a sus hijos esparciendo sus excrementos por todas partes. Su reacción a menudo es un castigo severo, punitivo o frustrante, puede tener efectos indeseables en el desarrollo de la personalidad.

## **Teoría del desarrollo social de Erick Erickson**

### *Confianza vs. Desconfianza*

Según Erickson en esta etapa las demandas físicas de afecto deben ser satisfechas adecuadamente. Se cree que la falta de alguna o de las dos figuras parentales en la crianza de los jóvenes hijos influye en la desconfianza hacia el medio y su forma de relación con él, así como la forma de interrelacionarse con las personas.

### *Autonomía vs. Vergüenza y duda*

Si los padres en esta etapa ejercen un bajo grado de control, el niño se volverá controlador y demandante. En cambio si se da un alto grado de control, crecerán llenos de temores dudas y faltos de autonomía que les permita desempeñarse de una manera individual efectiva.

### *Industria vs. Inferioridad*

En esta etapa el niño empieza a tener actividades académicas y entra a nuevos círculos sociales en donde la competitividad por ser mejor o tener más, lleva a estos niños a sentirse mejores que los otros, por ello es importante el papel que los padres desempeñen en esta etapa que los llevará a ser triunfadores o por el contrario les ayudará a sentirse frustrados.

### *Identidad vs. Confusión de roles*

Puede llegar a ser notoria una crisis de identidad dentro del proceso de crianza, cuando no existen figuras parentales claras, o cuando el rol impuesto por sus progenitores no se relaciona de manera normal con las pautas sociales establecidas.

### **Teoría del desarrollo de la inteligencia Jean Piaget**

La elaboración conceptual que hace Piaget de los diversos factores que intervienen en el desarrollo cognitivo: la maduración biológica, el ejercicio y la experiencia adquirida, las interacciones y transmisiones sociales y los procesos de equilibración y autorregulación como elementos fundamentales del proceso.

Así el desarrollo cognitivo se plantea como una estructuración progresiva de las relaciones con el ambiente; estructuración individual que se fundamenta en experiencias sociales. Coordinando sus propias acciones con las de otros, el individuo adquiere el dominio de estos sistemas de coordinaciones. Las dinámicas individuales se generan inicialmente en el contexto de las relaciones madre-hijo y después de un proceso de autonomización son aplicadas en situaciones menos sociales. <sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Dada la amplitud de la obra de Piaget, solo se pretende mostrar el enfoque del constructivismo social.

Con la teoría de Piaget, las etapas sensorio-motor, preoperacional, y de operaciones concretas, se puede decir que en estas etapas es indispensable la presencia de la madre o de un adulto para el aprendizaje correcto, además en esta teoría el ambiente proporciona la necesidad al individuo. En el caso de las operaciones formales, la capacidad de abstracción de resolución de problemas puede ser mejorada cada día en un entorno familiar motivante y pendiente de los logros de los menores.

### ***Teoría del desarrollo de la moral de Lourenz Kolberg***

En el primer nivel; moral preconvencional, las dos etapas respectivas son; orientación hacia la obediencia o el castigo y orientación a la recompensa.

#### ***Orientación hacia la obediencia o el castigo.***

En esta etapa los jóvenes aplican las reglas para evitar un castigo, aspecto que refuerza el manejo del poder de los padres y proporciona herramientas para manipular a sus padres de acuerdo a su conveniencia.

#### ***Orientación hacia la recompensa.***

En esta etapa las reglas son acatadas por el beneficio propio, porque la obediencia genera una recompensa. Influye en este caso, la motivación de los hijos para actuar de manera correcta y a seguir los reglamentos establecidos en el hogar.

## **5.5 CÓMO SE ADQUIERE EL ROL DE HOMBRE O DE MUJER**

Desde el nacimiento, a los niños se les identifica como hombres o mujeres y se les fomenta el aprendizaje de comportamientos propios de su sexo. La identificación

y la imitación son dos procesos que contribuyen mucho al desarrollo de la personalidad en general y la educación sexual en particular. La identificación se refiere a los vínculos emocionales del niño hacia los adultos que admira, especialmente a aquellos de los cuales depende en cuanto a afecto o cuidado. Por lo general la identificación propicia la imitación, que es el deseo de ser como el adulto que el niño admira o valora. Muchos de los rasgos masculinos o femeninos de un niño surgen de sus esfuerzos conscientes o inconscientes por asimilar su comportamiento al del padre de su mismo sexo con el cual se identifica.

Albert Bandura (1965) y otros investigadores han demostrado que el aprendizaje ocurre tanto directa como indirectamente. Esto significa que podemos aprender sin recibir premios directamente, si observamos y recordamos las acciones de los demás. Pero la limitación de las acciones depende de sus resultados. Así, las niñas y los niños tienen las mismas oportunidades de observar a los adultos y a otros niños que actúan agresivamente. Sin embargo, las niñas tienen menos probabilidades de emitir comportamientos agresivos que los niños porque casi nunca observan que la agresividad femenina reciba aprobación o recompensas. Por esta razón, muchas dimensiones arbitrarias de “masculinidad” o “feminidad” se perpetúan al mismo tiempo que se establece la identidad sexual.

Por otra parte, el desarrollo de la imagen de sí mismo depende en buena parte de la información que proporciona el ambiente. Empieza con una clasificación de las percepciones y los sentimientos y pronto se extiende para abarcar una auto evaluación total.

Coon, 1986, cita a Rogers que afirma que las evaluaciones positivas y negativas de los demás hacen que el niño desarrolle normas internas de evaluación; en otras palabras se aprende que algunas acciones producen el afecto y la aprobación de los padres, mientras que otras producen su rechazo. El hecho de aprender a evaluar algunas experiencias o sentimientos como “buenos” y otros

como “malos” está relacionado directamente con la capacidad posterior de auto estima, de evaluación positiva de sí mismo o de la apreciación de sí mismo.

## **5.6 HERENCIA Y AMBIENTE: LA NATURALEZA DE LA CRIANZA**

Durante muchos años se ha polemizado la importancia relativa de la “naturaleza” y de la “crianza” en la determinación del comportamiento. No se pueden negar los poderosos efectos de la herencia. En el momento de la concepción, cuando el espermatozoide y el óvulo se unen para formar un nuevo organismo, se determina un número increíble de características personales y de patrones de desarrollo. Cada persona recibe una herencia biológica totalmente única de parte de sus padres. Así, las instrucciones hereditarias transmitidas por los cromosomas influyen en el desarrollo durante toda la vida, pues afectan la secuencia del crecimiento, la llegada de la pubertad y el curso de la adultez.

Los esquemas generales de la secuencia del crecimiento humano son universales. Se extienden desde la concepción hasta la senectud y la muerte; por otro lado, la herencia determina el sexo, el color de los ojos y de la piel, la secuencia del desarrollo motor y la susceptibilidad a algunas enfermedades. La herencia también ejerce influencia considerable en la talla y la complexión física, la estatura, la inteligencia, la capacidad atlética y muchos otros detalles.

Tanto la herencia, así como el ambiente son importantes, de hecho son inseparables. A medida que una persona crece, existe una constante interacción entre las fuerzas de la naturaleza y las de crianza. La herencia moldea el desarrollo al proporcionar un marco de potencialidades y limitaciones personales que son alteradas por el aprendizaje, la nutrición, la cultura, las enfermedades y otros factores ambientales.

Se puede decir, que tres factores se combinan para determinar el nivel de desarrollo de una persona en cualquier etapa de la vida. Estos son: la herencia, el ambiente, el carácter y el comportamiento propio del individuo, estrechamente ligados entre sí.

Es importante conocer que la maduración se refiere al crecimiento y el desarrollo del cuerpo, más específicamente al desarrollo muscular, óseo y del sistema nervioso. La maduración es la base de la secuencia ordenada de aparición de muchas respuestas básicas. El desarrollo del lenguaje está relacionado con la maduración. Los bebés lloran desde que nacen, a la edad de un mes el recién nacido puede controlar su llanto y usarlo para llamar la atención, y así los padres pueden determinar la naturaleza de las necesidades del niño y así a través de sus primeros años, el niño va estableciendo conexiones que permiten aumentar su repertorio lingüístico que va siendo reforzado en su entorno familiar y social.

## **5.7 INFLUENCIAS MATERNAS**

En los años posteriores, el ambiente del niño se extiende e incluye los efectos de la cultura, subcultura, la familia; la escuela la televisión y los amigos. Inmediatamente después de nacer y durante los primeros años, las influencias más grandes provienen de quienes cuidan al niño. Es por esta razón, que la calidad de los cuidados maternos y paternos tiene una gran importancia.

Un estudio revelador sobre las influencias maternas comenzó con la selección de niños especialmente competentes (niños A) o con un nivel muy bajo de competencia (niños C). A medida que se observaba un mayor número de niños, se hizo evidente que los patrones A y C estaban firmemente establecidos a la edad de tres años. Con el objetivo de investigar a los niños menores de tres años y sus madres (White y Watts, 1973) citados por Coon Dennis, 1986. Con base en varios años de investigación se identificaron cinco estilos de crianza.

5.7.1 Las “súper Madres”: Hacían todo lo posible por proporcionar a sus hijos toda clase de experiencias educativas y permitían que los niños iniciaran algunas de las actividades. Este estilo de crianza producía un niño de tipo A, competente en la mayoría de las áreas del desarrollo.

5.7.2 Las “Madres sofocantes”: Apremiaban a sus hijos y constantemente les daban órdenes. El nivel de habilidad del niño nunca era aceptado como correcto. El resultado era un niño con una capacidad intelectual de tipo A pero inmaduro y tímido.

5.7.3 Las “Cuasi Madres”: Esperaban que sus hijos tomaran la iniciativa en la mayoría de las actividades y tenían dificultades para comprender y satisfacer las necesidades de los niños. El resultado era un niño de tipo B con habilidades superiores al promedio, pero que presentaba dificultades para afrontar las exigencias del entorno.

5.7.4 Las Madres Abrumadas: Dedicaban poco tiempo a sus hijos. Los hijos de estas mujeres pasaban la mayor parte del tiempo sentados o sin hacer nada; algunos eran atendidos principalmente por las hermanas o hermanos. Las madres abrumadas tenían dificultades para satisfacer las exigencias de las actividades cotidianas, el hogar tendía a ser desorganizado.

5.7.5 Las Madres Guardianas de Zoológicos: Proporcionaban a sus hijos una correcta atención física pero interactuaban muy poco con ellos. Las rutinas de crianza de estas madres eran rígidas y muy estructuradas. Sus hijos tendían a adquirir habilidades inferiores al promedio y afrontaban los problemas de una forma inflexible.

Aunque aún no confirmados, estos hallazgos apoyan dos creencias antiguas de los psicólogos del desarrollo: que el cuidado materno sí influye y que el desarrollo inicial produce efectos duraderos en la persona.

## **5.8 INFLUENCIAS PATERNAS**

Los padres también contribuyen de manera significativa al desarrollo social e intelectual del niño. De hecho, los padres contribuyen en forma única al desarrollo, pues interactúan con el niño de maneras diferentes a las maternas.

Las influencias maternas han demostrado que incluso en familias no tradicionales, los padres dedican mucho menos tiempo que las madres al cuidado activo del bebé (alimentación y cambio de ropas). Mientras que las madres dedican un promedio de una hora a una hora y media diarias a la alimentación del bebé, los padres dedican 15 minutos en promedio.

Por otro lado, el papel principal del padre está enfocado a servir de compañero de juegos del niño. Por lo común los padres pasan cuatro o cinco veces más tiempo jugando con sus hijos que cuidándolos. A partir del nacimiento, los padres prestan mayor atención visual al niño que las madres. Son mucho más vehementes en sus contactos físicos (levantan, acarician y hacen cosquillas al bebé), más estimulantes físicamente (realizan juegos más rudos) y emprenden juegos menos comunes (imitan al bebé por ejemplo). Las madres le hablan más al niño, juegan en forma más convencional y pasan la mayor parte del tiempo en actividades de atención y cuidados.

En resumen, en el hogar promedio la mayor contribución inicial del padre al desarrollo del niño es la calidad de su juego con éste; la contribución de la madre tiende a centrarse en la estimulación verbal y en la calidad de los cuidados que le proporciona al bebé.

## 5.9 EL APEGO EMOCIONAL

Los bebés humanos desarrollan un apego emocional hacia sus protectores primarios (generalmente los padres), y hay un periodo crítico durante el cual este debe ocurrir para asegurar el desarrollo saludable Bowlby, 1973, hasta que el bebé no alcanza la edad de seis meses, no muestra mayor apego hacia sus padres que hacia los extraños. Después de este periodo comienzan a mostrar ansiedad ante los extraños y otras señales de temor ante lo desconocido.

Algunos investigadores han refutado la idea de que la ansiedad ante los extraños sea universal, pues piensan que en realidad es un fenómeno culturalmente limitado. Sin embargo, no hay que dudar de este otro indicador del vínculo emocional entre el bebé y sus padres. Entre los ocho y los doce meses de edad, los bebés manifiestan ansiedad ante la separación (llanto y señales de temor) cuando sus padres se alejan o los dejan con extraños. La ansiedad ante la separación desaparece más tarde, cuando alejarse de los padres se convierte en un suceso frecuente.

La investigación con Monos Rhesus sugiere que, al igual que la impronta, el apego infantil puede tener efectos duraderos. Harry Harlow, 1967, citado por Coon, 1986 ha demostrado que monos pequeños separados de sus madres y criados en aislamiento se convierten en animales adultos con problemas. Entre otras cosas, estos “monos sin madre” nunca desarrollaron comportamientos sexuales normales, y en el caso de las hembras, se constituyen en muy malas madres si son apareadas. Son muy frías e indiferentes con sus crías e incluso pueden causarles un daño físico. Se ha pensado que los padres que abusan, rechazan o agraden físicamente a sus hijos pueden estar exhibiendo un patrón comportamental similar. La mayoría de los padres abusivos fueron rechazados o maltratados cuando eran niños.

La satisfacción de las necesidades de afecto del bebé es tan importante como la satisfacción de necesidades tales como el hambre, la sed y el cuidado físico. Hasta cierto punto, sería adecuado decir que toda la infancia constituye un periodo relativamente crítico del desarrollo.

### **5.10 PRIVACIÓN Y ENRIQUECIMIENTO**

Para muchos psicólogos, el concepto de satisfacción del contacto se ha convertido en parte de los fundamentos para apoyar la amamantamiento del bebé. La lactancia prácticamente garantiza que el niño recibirá la cantidad necesaria de contacto físico por parte de la madre.

Por otro lado, se han llevado a cabo varios intentos por contestar si la insuficiencia o abundancia de estimulación con ambientes enriquecidos acelera o limita el desarrollo, al respecto, se dice que un ambiente rico en estímulos es aquel que deliberadamente se ha vuelto novedoso, complejo y estimulante. Estos ambientes enriquecidos pueden constituir el “terreno” para cultivar niños más brillantes.

### **5.11 PATERNIDAD**

La crianza de los niños agrupa muchos de los problemas del desarrollo en un mismo escenario. Cuando la paternidad es eficaz, tanto el niño como el adulto se benefician de ella. Cuando los padres impiden al niño un buen comienzo en la vida, todo el mundo sufre: el niño, los padres y la sociedad en general.

Pues el desarrollo saludable requiere tanto competencia social y emocional como capacidad intelectual. Además de las habilidades necesarias para el logro, unos padres eficaces pueden dar a sus hijos la capacidad de amar y de obtener placer y satisfacción.

¿Qué pueden hacer los padres para promover el desarrollo saludable de sus hijos? gran parte de la respuesta puede encontrarse en dos áreas clave de las relaciones entre padre e hijo. Estas son la comunicación y la disciplina. En cada una de estas áreas, los padres pueden dar un ejemplo de tolerancia, comprensión y aceptación que trascienda sus funciones tradicionales de simples dispensadores de permisos y prohibiciones.

## **5.12 LA CRIANZA DE LOS HIJOS**

Nadie niega que el amor es esencial para el desarrollo saludable, pero la disciplina puede tener igual importancia. Los padres de niños imposibles, delincuentes o infelices pueden argumentar honestamente que les dieron mucho amor. Sin embargo, cuando los padres no proporcionan un marco de referencia para el comportamiento de sus hijos, los niños se convierten en seres antisociales, agresivos e inseguros. Los padres que permiten que sus hijos los dominen o manipulen, crean patrones de manipulación y comportamiento egoísta en los niños.

Esto no significa que la familia debe convertirse en campamento militar. La disciplina eficaz puede ser muy tolerante. Las reglas creadas por los padres en cuanto al omento y el lugar para satisfacer las necesidades fisiológicas, las restricciones impuestas sobre los impulsos naturales de sexo y agresión y muchas otras limitaciones con respecto al comportamiento son frustrantes para el niño. El problema de proporcionar la disciplina adecuada consiste en socializar al niño sin necesidad de frustrarlo y sin destruir el vínculo afectivo que existe entre padre-hijo.

Muchos expertos apoyan el nuevo estilo de crianza infantil que reconoce las necesidades psicológicas del niño. Así, la esencia de la tolerancia es la aceptación de los niños como personas que tienen derechos constitucionales a todo tipo de sentimientos y deseos... Todos los sentimientos y las fantasías, todos los sueños

y los ensueños deben ser aceptados respetados y expresados. El exceso de tolerancia se traduce en la ocurrencia de actos indeseables permitidos. La dolencia engendra confianza y un aumento en la capacidad de expresar sentimientos y pensamientos. Pero, la tolerancia excesiva genera ansiedad y demandas permanentes de privilegios que no pueden concederse.

En otras palabras, la disciplina debe darle al niño la libertad de expresar sus sentimientos más profundos mediante el lenguaje y sus acciones. Esto no significa que el niño debe tener libertad para hacer todo lo que quiera, sino que debe tener espacio para moverse dentro de límites bien especificados. Naturalmente que los padres pueden establecer estos límites de manera más o menos “estricta”, pero esta elección es menos importante que la constancia que muestren al mantener estas limitaciones. La disciplina coherente fomenta en el niño un sentido de seguridad y estabilidad, la incoherencia brinda una visión inconfiable al mundo infantil, ya que el niño no podría predecir nada a partir de él.

Los padres tienden a basar la disciplina en una o varias de estas técnicas: demostración asertiva de autoridad, retención del afecto o control del niño Hoffman, 1970, citado por Coon, 1986. Esta “Demostración Asertiva de Autoridad” se refiere al castigo físico o a la demostración de fuerzas donde los padres le quitan al niño sus juguetes o privilegios. Como alternativa, algunos padres escatiman a los niños su afecto temporalmente al retirarles el habla, amenazándolos con el abandono, rechazándolos o actuando como si no se les quisiera. Las técnicas de control se refieren a la combinación del elogio, el reconocimiento, la aprobación; las reglas, el razonamiento y otras acciones para alentar el comportamiento del niño, pero los efectos colaterales de cada uno de ellos son diferentes.

Es importante aclarar que las técnicas basadas en la autoridad, en particular el castigo físico severo o excesivo, se asocian con el temor, el odio hacia los padres

o la falta de espontaneidad y calor humano. Los niños que han sido castigados con severidad tienden a ser rebeldes, desafiantes y agresivos.

La retención del afecto, que constituye una forma de disciplina bastante utilizada por la clase media, produce niños que tienden a ser auto-disciplinados. Podríamos decir que incluso estos niños desarrollan una buena consciencia. Por lo general se les describe como niños modelo o excesivamente buenos. Sin embargo como efecto colateral estos niños son muy ansiosos, inseguros y dependientes de la aprobación de los adultos.

### **5.13 AUTOESTIMA**

Es la confianza que surge cuando uno se considera así mismo una persona valiosa. Muchos teóricos consideran que un elevado nivel de auto estimación es esencial para la salud emocional. Los individuos con niveles bajos de auto estima menosprecian su valor como seres humanos. Esta actitud produce efectos negativos en muchas de sus actividades y relaciones con los demás.

Los niveles bajos de autoestima se relacionaban con el uso del castigo físico o la retención del afecto. Por el contrario, los niveles elevados de autoestima se relacionan con las técnicas de control, las cuales daban importancia a una disciplina estricta y constante, combinada con un gran interés y preocupación hacia el niño por parte de los padres.

En general, parece que la clase de crianza que hace poco uso del castigo físico y que evita la retención innecesaria del afecto es la que produce mejores resultados.

## **5.14 CASTIGO FÍSICO Y RETENCIÓN DEL AFECTO**

La mayoría de los padres han utilizado una de estas formas de disciplina en algún momento; sin embargo deben utilizarse con cautela. Al usar estas formas se deben considerar las siguientes reglas:

5.14.1 Se debe hacer una distinción entre desaprobar un acto y la desaprobación del niño.

5.14.2 El castigo nunca deberá ser severo o dañino para el niño. No se le debe castigar físicamente mientras se esté furioso.

5.14.3 El castigo es más eficaz si se propina de inmediato. Esto es especialmente cierto en el caso de los niños pequeños.

5.14.4 Las zurras y otras formas del castigo físico no son muy eficaces en niños menores de dos años de edad. El niño se sentirá confundido y asustado. Las zurras tampoco son muy eficaces después de los cinco años de edad porque tienden a humillar y a engendrar resentimientos.

5.14.5 Se debe reservar el castigo físico para aquellas situaciones que sean peligrosas para el niño muy pequeño.

## **5.15 COMUNICACIÓN ENTRE PADRE E HIJO**

Cuando se mantiene una comunicación abierta entre padre e hijo es posible evitar muchos problemas disciplinarios antes de que éstos se desarrollen. Es esencial hacer una distinción entre los sentimientos del niño y el comportamiento del mismo. Dado que los niños (y los padres también) no eligen la forma en que han de sentirse, es importante permitir una expresión libre de los sentimientos.

Al niño que aprende a pensar que algunos sentimientos son “malos” o inaceptables se le está negando una parte real de su experiencia. Se debe alentar a los padres a enseñarles a sus hijos que todos los sentimientos son válidos y que solo las acciones están sujetas a desaprobación. Muchos padres no están conscientes de la frecuencia con que bloquean la comunicación y la expresión de los sentimientos de sus hijos. La comunicación entre los padres y los hijos puede ser la base de una disciplina eficaz.

## **6. MARCO HISTÓRICO**

El territorio de la actual provincia de García Rovira fue originalmente poblado hacia el año 1.000, época en la cual se asentaron en la zona los grupos étnicos pertenecientes a la familia Chibcha y que los Españoles identificaron más tarde con la denominación de Laches y Chitareros.( Pérez, 1991)

Un decreto emitido el 9 de mayo de 1853, dividió una vez, más a la Provincia de García Rovira, segregándole la Provincia conformada por los cantones de Concepción, Málaga y Fortoul. Este último cantón fue cercenado al año siguiente y agregado a la Provincia de Soto. Como primera capital provincial fue designada Concepción.

### **6.1 POBLACIÓN MALAGUEÑA**

Según reporta Barón (1975), la historia de la región se ha caracterizado por la continua movilidad de la población que la ocupa. El fenómeno migratorio se viene dando continuamente en todas las etapas de la historia de Málaga. Al revisar documentos históricos se puede afirmar que los grupos familiares existentes en la actualidad son bien diferentes de los de comienzos del siglo XX. Esto quiere decir, que la población tanto urbana como rural es flotante y se ve sometida al vaivén de olas migratorias, producidas principalmente por causas de orden socioeconómico como la falta de oportunidades para progresar y las condiciones de atraso y abandono oficial a que se ha visto sometida.

La ciudad fue fundada en un valle escogido durante una expedición que cruzaba el territorio habitado por los Chitareros y que iba en busca de la casa del sol y de sus tesoros. Don Gonzalo Suárez Rendón, natural de Málaga, España tuvo noticias de la existencia del "Valle de los Cercados" llamado así porque los Indios Chitareros,

primeros pobladores de la región, cercaban cada uno de los bohíos con caña brava o palos de aguaco. Chitarero se deriva de Chitago o Chorote.

Suárez Rendón, ordenó a Jerónimo de Aguayo que se fundara un pueblo que se llamase “Málaga”, en honor a su lugar de origen. Lo hizo el 10 de marzo de 1542. El 9 de mayo de 1695 los capitanes Francisco Sotomayor y Melchor de Viña le dieron el nombre de “Villa de San Jerónimo de Nuestra Señora de la Soledad de Málaga”. El nombre de Málaga quiere decir en fenecio “Reina”; por ello es llamada “reina chitarera”.

En aquel entonces, como lo recuenta Pérez (1991), los bohíos en este territorio estaban cubiertos de esteras hechas de junco o paja, las paredes adornadas con cuernos de venado y pieles, plumas de aves y mantas de algodón. Además se debe mencionar que los caciques se sentaban en una especie de butaca, los demás indios se sentaban en el suelo. El jefe religioso de Tequia se sentaba en una bola de oro.

Los indios no usaban camas porque dormían sentados con la cabeza sobre las rodillas y en esta posición morían y eran encostalados en mochilas de fique que se cubrían con barro preparado para cerámica y cubierto con hojas de árboles, eran colgados a un travesaño para ponerle fuego por debajo durante tres días de velorio, durante los cuales se repasaba la vida del difunto.

Málaga es cuna de grandes personajes, comenta Barón (1975); entre los cuales se destacan Ascensión Ortega, heroína de la independencia, el General Ramón Rojas Herrera, fusilado en la plaza pública en la época de la independencia; los hermanos Torres, importantes baluartes del folklore y brillantes compositores autóctonos; Jesús Zárate Moreno y Triunfo Arciniegas, escritores, además Jaime “Cuní” García, matemático internacional.

El poblado de Málaga, estaba ubicado un poco más arriba de la actual Tequia en la vereda Lucusguta , Municipio de San José de Miranda.

El sector veredal, denominado Pantano Hondo aparece reconocido como tal, por el acuerdo municipal N° 016 de junio 8 de 1995, aprobado durante la administración del Doctor Carlos Simón González Jerez, siendo presidente del Concejo municipal el Señor Rozo Abel Tarazona Duarte.

## **6.2 DELIMITACION GEOGRÁFICA**

El municipio limita así:

Por el oriente: con el municipio de Enciso

Por el occidente: con los municipios de Molagavita y San Andrés

Por el Norte: con el municipio de Concepción

Por el sur: con el municipio de San José de Miranda. Ver anexo A.

La zona rural está dividida en veredas, éstas son: San Luis, Buenavista, Lavadero, Pescaderito; Pescadero, Alizal, Pantano Grande, Calichal; Barzal, Guásimo y Tierra Blanca. Pérez (1991). Ver anexo B.

Estas veredas, a su vez se subdividen en sectores más pequeños. En este caso específico, la vereda trabajada se llama Pescadero y la población objeto se ubica en el sector Pantano Hondo.

## **6.3 ZONA RURAL DEL MUNICIPIO DE MÁLAGA**

El área rural comprende los campos que rodean la ciudad, allí viven los campesinos laboriosos que trabajan la tierra y cuidan sus ganados; gracias a ellos los habitantes de la ciudad pueden subsistir, ya que abastecen la plaza con sus cosechas

La historia particular de la comunidad del sector rural de Pantano Hondo no se escapa a la caracterización descrita para la región en la que se ubica. La pertenencia de la tierra ha pasado de unas familias a otras diferentes en espacios de tiempo relativamente cortos.

Los actuales pobladores tienen una antigüedad que no pasa de 70 años, según adultos mayores que testifican su llegada a este sector hacia el año de 1930 predominando grupos familiares consanguíneos entre los cuales se encuentran los Sepúlveda y los Arenales, quienes tradicionalmente han representado a las comunidades de este sector. Ver anexo C.

Por ser un sector de minifundio, sus habitantes se dedican en un gran porcentaje a la ganadería, especialmente a la de doble propósito leche y carne, y en menor escala se dedican a cultivar maíz, trigo, frijol; verduras y hortalizas únicamente para el autoconsumo; en tal sentido, cada miembro de la familia debe cumplir con una misión para colaborar con los ingresos de la familia y así poder satisfacer sus necesidades.

Al respecto, es tradición que los niños estudien en la escuela en una jornada y en la que están libres deben cumplir con sus oficios como ver el ganado, desyerbar la huerta, entre otros. Así mismo, es casi una regla que los habitantes menores cursan sus años lectivos hasta el grado escolar quinto, pues son muy pocos los que continúan con la secundaria debido a que se dedican a colaborar a sus padres en las actividades de las fincas.

Es cuestión de tradición que ellos se estén en los campos y no superan cierto nivel de educación y que importa en las pautas y continua así por tradición. Ese único establecimiento educativo donde se tiene la posibilidad de formarse se llama “Escuela Rural de Pantano Hondo” (ver anexo D) que en la actualidad se

encuentra integrada al Instituto Técnico Industrial “Emeterio Duarte” del municipio de Málaga, ésta empezó a funcionar hace 37 años con un profesor soldado bachiller cuyo nombre no se conoce, luego fue nombrada una profesora en propiedad.

Esta institución ha tenido dificultades para funcionar por la escasa existencia de niños y niñas en edad escolar.

En cuanto a la organización de sus pobladores, se encuentra que algunas mujeres pertenecen a la Asociación de Mujeres Campesinas. Además existe en el sector veredal la Junta de Acción Comunal respectiva, la cual cuenta con presidente, vicepresidente, secretaria, tesorero; revisor fiscal y vocales. Su tarea es la de gestionar los recursos necesarios ante las diferentes instancias gubernamentales, con el fin de buscar para el sector una mejor condición de vida para sus habitantes en razón a que no están satisfechas todas sus necesidades.

Cabe destacar que en Pantano Hondo, existen interesantes atractivos turísticos, entre los cuales se destaca el sitio denominado “Cueva Pintada” (ver anexo E), la cual se caracteriza por los pictogramas hechos por los aborígenes que habitaron esta región en la época de la conquista, este sitio ocasionalmente es visitado por personas interesadas en el patrimonio y cultura de la región.

## **7. MARCO CONCEPTUAL**

Determinar la guía conceptual para trabajar el tema de las formas de crianza que se practican en las familias que conforman una comunidad determinada, requiere de una definición y explicación de los términos que se utilizan para efectuar el análisis de los aspectos relacionados con tan importante tarea. La procreación en los seres humanos adquiere dimensiones psicosociales y conlleva la responsabilidad de proteger a la prole a partir del momento de la concepción.

Un término que es necesario analizar conceptualmente es el de procreación, entendido como el acto de engendrar hijos. Esto implica responsabilidades sociales en la crianza de los mismos. El cuidado de la prole ha constituido un tema de debate sobre las características de los procesos de formación humana desde las culturas primitivas. En la actualidad los métodos de crianza poseen un alto contenido cultural y varían de una comunidad a otra, en las diferentes clases sociales y por lo general, en las diversas regiones del mundo.

La definición de familia es otro de los ejes teóricos que interviene en la comprensión de los métodos de crianza, empleados para lograr el desarrollo de los seres humanos.

### **7.1 LA ESTRUCTURA Y EL PAPEL DE LA FAMILIA SEGÚN LA SOCIEDAD.**

La familia nuclear (dos adultos con sus hijos) es la unidad principal de las sociedades más avanzadas. En otras este núcleo está subordinado a una gran familia con abuelos y otros familiares. Una tercera unidad familiar es la familia monoparental, en la que los hijos viven sólo con el padre o con la madre en situación de soltería, viudez o divorcio.

Otra de las formas de entender el concepto de familia es como grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. Idealmente, la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización.

## **7.2 LA FAMILIA COMO UNIDAD ECONÓMICA.**

La familia era una unidad económica: los hombres cazaban mientras que las mujeres recogían y preparaban los alimentos y cuidaban de los niños. En este tipo de sociedad era normal el infanticidio y la expulsión del núcleo familiar de los enfermos que no podían trabajar.

Con la llegada del cristianismo, el matrimonio y la maternidad se convirtieron en preocupaciones básicas de la enseñanza religiosa. Después de la Reforma protestante en el siglo XVI, el carácter religioso de los lazos familiares fue sustituido en parte por el carácter civil. La mayor parte de los países occidentales actuales reconocen la relación de familia fundamentalmente en el ámbito del derecho civil.

Por otra parte los estudios históricos muestran que la estructura familiar ha sufrido cambios a causa de la emigración a las ciudades y de la industrialización. El núcleo familiar era la unidad más común en la época preindustrial y aún sigue siendo la unidad básica de organización social en la mayor parte de las sociedades industrializadas modernas. Sin embargo, la familia moderna ha variado con respecto a su forma más tradicional en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres.

La única función que ha sobrevivido a todos los cambios es la de ser fuente de afecto y apoyo emocional para todos sus miembros, especialmente para los hijos. Otras funciones que antes desempeñaba la familia rural (trabajo, educación,

formación religiosa, actividades de recreo y socialización de los hijos) son hoy realizadas por instituciones especializadas.

El trabajo se realiza normalmente fuera del grupo familiar y sus miembros suelen trabajar en ocupaciones diferentes lejos del hogar. La educación la proporcionan el Estado o grupos privados. Finalmente, la familia todavía es la responsable de la socialización de los hijos, aunque en esta actividad los amigos y los medios de comunicación han asumido un papel muy importante.

### **7.3 LA COMPOSICIÓN FAMILIAR.**

Esta ha cambiado de forma drástica a partir de la industrialización de la sociedad. Algunos de estos cambios están relacionados con la modificación actual del rol de la mujer. En las sociedades más desarrolladas la mujer ya puede ingresar o reingresar (después de haber tenido hijos) en el mercado laboral en cualquier etapa de la vida familiar, por lo que se enfrenta a unas expectativas mayores de satisfacción personal a través del matrimonio y de la familia. En los últimos tiempos se ha desarrollado un considerable aumento de la tasa de divorcios, que en parte se ha producido por las facilidades legales y la creciente incorporación de la mujer al trabajo.

Durante el siglo XX ha disminuido en Occidente el número de familias numerosas. Este cambio está particularmente asociado a una mayor movilidad residencial y a una menor responsabilidad económica de los hijos para con los padres mayores al irse consolidando los subsidios de trabajo y otros beneficios por parte del Estado que permiten mejorar el nivel de vida de los jubilados.

En la década de 1970 el prototipo familiar evolucionó en parte hacia unas estructuras modificadas que englobaban a las familias monoparentales, familias del padre o madre casado en segundas nupcias y familias sin hijos. Las familias

monoparentales en el pasado eran a menudo consecuencia del fallecimiento de uno de los padres. Actualmente la mayor parte de las familias monoparentales son consecuencia de un divorcio, aunque muchas están formadas por mujeres solteras con hijos. En 1991 uno de cada cuatro hijos vivía sólo con uno de los padres, por lo general, la madre. Sin embargo, muchas de las familias monoparentales se convierten en familias con padre y madre a través de un nuevo matrimonio o de la constitución de una pareja de hecho.

La familia de padres casados en segundas nupcias es la que se crea a raíz de un nuevo matrimonio de uno de los padres. Este tipo de familia puede estar formada por un padre con hijos y una madre sin hijos, un padre con hijos y una madre con hijos pero que viven en otro lugar o dos familias monoparentales que se unen. En estos tipos de familia los problemas de relación entre padres no biológicos e hijos suelen ser un foco de tensiones, especialmente en el tercer caso.

Las familias sin hijos son cada vez más el resultado de una libre elección de los padres, elección más fácil gracias al control de natalidad (anticoncepción). Durante muchos años, el número de parejas sin hijos se había ido reduciendo de forma constante gracias a la gradual desaparición de enfermedades que, como las venéreas, causaban infertilidad. Sin embargo, en la década de 1970 los cambios en la situación de la mujer modificaron esta tendencia. Hoy las parejas, especialmente en los países más desarrollados, a menudo eligen no tener hijos o posponer su nacimiento hasta gozar de una óptima situación económica.

A partir de la década de 1960 se han producido diversos cambios en la unidad familiar. Un mayor número de parejas viven juntas antes o en vez de contraer matrimonio. De forma similar, algunas parejas de personas mayores, a menudo viudos o viudas, encuentran que es más práctico desde el punto de vista económico cohabitar sin contraer matrimonio. Actualmente las parejas de

Homosexuales también viven juntas como una familia de forma más abierta, compartiendo a veces sus hogares con los hijos de una de las partes o con niños adoptados. Las comunas (familias constituidas por grupos de personas que no suelen estar unidas por lazos de parentesco) han existido en el mundo desde la antigüedad. Estas unidades familiares aparecieron en Occidente en las décadas de los 60 y 70, pero en la década siguiente disminuyeron de forma considerable.<sup>2</sup>

El objeto exclusivo de la crianza son los niños y niñas que nacen en las comunidades humanas, sin importar el tipo o clase de familia a la que pertenezca. Una mayor calidad en la vida infantil es, de hecho, el objetivo que persiguen las sociedades más desarrolladas y esto irá en aumento a medida que el crecimiento económico sea mayor y disminuya el número de nacimientos. Por ello, resulta paradójico que cada vez existan más niños maltratados y abandonados, más niños sumidos en una pobreza relativa y absoluta, más casos de abuso sexual, más personas sin vivienda y más abandonos.

En algunos países occidentales existen serios problemas de pobreza que dificultan la realización de unas prácticas de crianza correctas. Aproximadamente entre una tercera y una cuarta parte de la población infantil está siendo criada a un nivel inferior del considerado oficialmente como aceptable, según la definición de línea de pobreza. Detrás de esta situación se esconde un número cada vez mayor de familias en crisis y que haga un cambio frente a la exacta comprensión del sentido de la responsabilidad.

Algunos opinan que en parte esta situación se debe al abandono de las prácticas de crianza por parte de los hombres y al mayor reconocimiento de los derechos de las mujeres como personas activas en el mundo laboral. Sin embargo, ambas situaciones no conllevan un aumento de la calidad de los programas de protección social de menores.

---

<sup>2</sup> BIBLIOTECA DE CONSULTA MICROSOFT ENCARTA 2002. Familia (Ciencias Sociales)

Los niños del mundo moderno tienen que aprender más para poder conseguir un trabajo cualificado y para que la autoridad pública certifique sus conocimientos. Los niños del campo aprendían de los padres y artesanos y las niñas de las madres y abuelas. Hoy todas estas formas de aprendizaje han ido desapareciendo y se ha fomentado la escolarización formal con unos profesores que no pueden ocupar el lugar de los familiares. La sociedad moderna urbana es rica en información; sin embargo, los hijos (también en familias con niveles de ingresos relativamente altos) gozan de menor tiempo para estar en compañía de sus padres.<sup>3</sup>

El proyecto contempla como tema de investigación los métodos de crianza en familias caracterizadas como campesinas. Este concepto debe ser analizado desde el punto de vista de las relaciones de producción en el campo y se refiere a un tipo especial de familia, tomado en un contexto particular como es el Municipio de Málaga.

Los métodos de crianza al interior de las familias campesinas del sector de Pantano Hondo no se podrán determinar, correctamente, sin la confrontación teórica con los modelos que definen las clases sociales de las mismas.

“La familia como estructura cultural, conforma relaciones de parentesco, siendo el lugar de generación y por excelencia de socialización de los miembros de la sociedad. Es el espacio de iniciación de las normas y de los roles de género, que inicialmente y de manera primordial enmarcan al niño y a la niña en el actuar social.

Sujeta la familia a una normatividad universal, pero, además a la propia del grupo, determinada por la etnia, la raza, los valores, la clase, prepara a los sujetos para el

---

<sup>3</sup> IBID. Prácticas de Crianza (Artículo)

establecimiento de relaciones con otros y su posibilidad de vida en el entorno social. La aceptación de la norma, la Ley, el reconocimiento de las prácticas sociales, el compartir un sentir, la pertenencia a un lugar, a un grupo, a un colectivo y un tipo de pensamiento: La aceptación a un tipo de autoridad, inconsciente para el mismo niño o niña, son condiciones que viabilizan la vida en sociedad.”<sup>4</sup>

Las prácticas cotidianas son el referente fundamental de los procesos comunitarios. Se parte de la recuperación de lo cotidiano como espacio de vida, de conocimiento, de interacción, de construcción y de sentido para facilitar un proceso participativo.

Desde las prácticas cotidianas se prevé la reconstrucción de la historia infantil y la memoria colectiva. En las actividades formativas con los padres y educadores se remite a lo que hacen, lo que piensan, la forma como viven, como construyen y enfrentan su existencia como se relacionan con otros, como asumen y manejan sus problemas.<sup>5</sup>

El cuidado inicial de la infancia se realiza, en las familias campesinas, con prejuicios que afectan el desarrollo integral tanto físico como mental de los niños y niñas. La falta de capacitación de las madres y el machismo de los hombres lleva a cometer muchos errores durante el proceso de crianza de sus hijos. La pobreza acentuada de las familias del campo impide, en más de una ocasión, cambiar las

---

<sup>4</sup> NIÑO MARTINEZ, Berta Jeannette. Procesos Sociales Básicos. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de UNISUR. Santafé de Bogotá: 1996, p. 39 y 40

<sup>5</sup> Fundamentación tomada del trabajo de M.C Castro “Fundamentos de las Metodologías alternativas para dinamizar los procesos comunitarios”.

condiciones de abandono y falta de atención de la población infantil en las comunidades campesinas.

En estas familias los problemas por los cuales atraviesa, requieren de un replanteamiento en la priorización de sus necesidades, empezando con los relacionados con la buena crianza y educación de los niños y niñas que allí nacen.

Grupos sociales como el de La familia campesina, como espacio cultural atravesado por regulaciones históricamente construidas y por normatividades particulares, presentan hoy cambios profundos en la legitimidad de sus funciones. Conceptualmente es necesario aclarar que el papel fundamental que juega la madre con el recién nacido se halla en asocio con la disposición natural del hijo o hija al aprendizaje del mundo, que para los niños y niñas es el campo y todo su paisaje natural. “Será la madre quien preste sus palabras, su imaginar, su deseo, frente al llanto y el llamado de auxilio de un bebé humano.”<sup>6</sup>

Igual se puede decir del padre. “La función paterna, y la paternidad, no dependen exclusivamente de la subjetividad, sino, además del campo social. La comprensión de este doble registro permite comprender el papel del padre en el proceso de construcción subjetiva, en términos de la transmisión de la Ley como articulación entre el campo social y el psíquico.

El pertenecer a una clase, a un sector, tiene que ver con las condiciones materiales y espirituales de existencia, que condicionan la función y el papel del padre al interior de la familia.”<sup>7</sup>

---

<sup>6</sup> IBID. p. 14

Como se puede ver en el análisis de los problemas relacionados con la crianza de los seres humanos intervienen un número importante de conceptos, que de no ser manejados correctamente, conducirían a una confusión de la realidad.

Por otro lado y continuando la conceptualización básica, es importante tener en cuenta que la violencia en todas sus modalidades como el factor que esta presente en el proceso de crianza, en algún nivel.

Aún siguen persistiendo esquemas patriarcales que hacen que antiguos conceptos como el de autoritarismo y abuso de poder patriarcal, subordinen los de cooperación, solidaridad y amor, en el seno familiar, dejando entonces la posibilidad de que se presente la agresión y violencia intrafamiliar.

Según la defensoría del pueblo (2001), constituye violencia intrafamiliar todo daño físico o psíquico, amenazas o agravio, ofensa o cualquier otra forma de agresión por parte de otro miembro de la familia.

En suma, cuando uno de los miembros de la familia, abusando de su fuerza, de su autoridad o de cualquier otro poder que ostente violentar la tranquilidad de uno o de varios miembros restantes del núcleo familiar, comete violencia intrafamiliar.

A este aspecto, es importante anotar que se considera miembro del núcleo familiar a los cónyuges o compañeros permanentes; el padre y la madre de familia aunque no vivan en un mismo hogar; los ascendientes o descendientes de los anteriores, naturales o adoptivos en general todas las demás personas que de manera permanente, se hallarán integrados a la unidad doméstica.

Doctrinariamente la violencia familiar se ha clasificado bajo tres categorías generales: Física, Psicológica y sexual.

#### **7.4 VIOLENCIA FISICA**

Esta se realiza en actos que afectan directamente el cuerpo y la salud de las personas agredidas. Produce enfermedad, dolor, heridas, mutilación o muerte. Puede manifestarse con golpes, cachetadas, empujones, patadas y hasta con la utilización de objeto, tales como cuchillos, correas, cigarrillos, palos etc. Para golpear y maltratar a la víctima.

#### **7.5 VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**

Aún hoy, siguen subsistiendo esquemas patriarcales que hacen que antiguos conceptos como el de autoridad y poder patriarcal, subordinen los de cooperación, solidaridad y amor, en el seno familiar, dejando entonces la posibilidad de que se presente la agresión y violencia.

Según la Defensoría del pueblo (2001) constituye violencia intrafamiliar todo daño físico o psíquico, amenaza o agravio, ofensa o cualquier otra forma de agresión por parte de otro miembro de la familia.

En suma, cuando uno de los miembros de la familia, abusando de su fuerza, de su autoridad o de cualquier otro poder que ostente violentar la tranquilidad de uno o varios de los miembros restantes del núcleo familiar, comete violencia intrafamiliar. A este respecto, es importante anotar que se considera miembro del núcleo familiar a los cónyuges o compañeros permanentes; el padre y la madre de familia aunque no convivan en un mismo hogar; los ascendientes o descendientes de los anteriores, naturales o adoptivos y en general todas las demás personas que de manera permanente, se hallaren integradas a la unidad doméstica.

Doctrinariamente la violencia familiar se ha clasificado bajo tres categorías generales: física, psicológica y sexual.

## **7.7 VIOLENCIA SEXUAL**

Es el acto que atenta contra la dignidad y la libertad de una persona mediante el uso de la fuerza física, psíquica o moral con el propósito de imponerle una conducta sexual en contra de su voluntad. Es un acto agresivo con el cual se busca degradar, expresar el dominio y el poder que alguien tiene sobre una persona. Es ejercida a través de comportamientos y actitudes que atentan contra la dignidad y libertad sexual de los miembros de la familia.

## **7.8 VIOLENCIA PSIQUICA O PSICOLOGICA**

Es ejercida mediante hechos que afectan la salud mental y la estabilidad emocional. Es lo que comúnmente se llama daño moral, o espiritual. Se manifiesta con palabras soeces, amenazas y frases encaminadas a desconocer el valor y la estima de otras personas, con la ridiculización como forma habitual de expresión, con el encierro de que muchos agresores someten a los demás miembros de la familia, alejándolos del núcleo familiar o de círculo de amigos o impidiéndoles el acceso al estudio, el trabajo o la recreación; con celos excesivos que coartan la movilidad, el uso personal del tiempo y las relaciones sociales; con el cumplimiento de las obligaciones económicas teniendo posibilidad para cumplirlas; o con la carga de todo el trabajo doméstico en manos de uno solo de los miembros, usualmente las mujeres subvalorando y menospreciando su aporte a la economía familiar.

## **7.9 ABUSO ECONÓMICO**

Se refiere al acto en que se atenta contra la dignidad y la libertad de un menor mediante el uso de la explotación económica; el adulto en muchas ocasiones vive a expensas del trabajo del niño, sin tener en cuenta los riesgos y mucho menos sus derechos como infante.

Este tipo de violencia es más frecuente de lo que parece y generalmente estos menores consiguen fácilmente en plazas y puestos de mercado, minas ventas informales callejeras entre otros.

## **8. METODOLOGÍA**

### **8.1 PROCEDIMIENTO**

Inicialmente se eligió el tema con la asesoría de la Dirección de la Seccional, viendo la relevancia del estudio de pautas de crianza en la zona rural del Municipio de Málaga.

La etapa siguiente de la investigación consistió en conocer y explorar todo el conjunto de fuentes bibliográficas capaces de dar información de utilidad, entre ellos libros y textos escritos relacionados con la crianza y todos los aspectos que ésta involucraba e información directa de los habitantes del sector a estudiar.

Se procedió a ordenar el material, teniéndose en cuenta los marcos referenciales y dar coherencia y continuidad al documento.

Elaborados los Marcos teóricos, se procedió a su revisión para extraer aspectos fundamentales que debían tenerse en cuenta para la elaboración del Instrumento (Encuesta). Se aplicó el instrumento y se procedió a la extracción de resultados y su respectiva discusión.

### **8.2 POBLACIÓN**

Familias del Sector Pantano Hondo de la Vereda Pescadero del Municipio de Málaga Santander.

### **8.3 MUESTRA**

La muestra se tomó de forma intencional, al igual que la forma de selección, pues como se mencionó anteriormente, se deseaba estudiar este tipo de población específicamente.

### **8.4 DISEÑO**

La investigación fue de tipo Social y consistió en la recolección de información de diversas fuentes como las enunciadas en la metodología y la aplicación de un instrumento válido para este proyecto, con el fin de organizarla y presentar una serie de resultados.

### **8.5 TRATAMIENTO ESTADÍSTICO**

Teniéndose en cuenta el tipo de investigación, no se manejó un estadístico específico; se sacó una serie de porcentajes en cada una de las respuestas y deducidos del sistema informativo de análisis estadístico de datos textuales SPAD.T. Ver Anexo F.

Del análisis teórico y de las encuestas realizadas con las familias, se extrajo la información que permitió sacar las pautas de crianza de las familias del Sector Pantano Hondo, en la Vereda Pescadero del Municipio de Málaga.

### **8.6 INSTRUMENTOS**

Los instrumentos utilizados fueron los siguientes:

- 8.6.1 Charlas informales con personas que han vivido más de veinte años en el sector estudiado. Ver anexo G.
- 8.6.2 Observación directa de las dinámicas familiares

8.6.3 Encuesta: Al comienzo se hizo una prueba piloto con tres familias que no eran del sector a estudiar, con el objetivo de revisar si la formulación de cada uno de los ítems (preguntas) era el adecuado, es decir si los sujetos comprendían la pregunta, y si les resultaba clara.

La encuesta definitiva se aplicó a familias del sector de Pantano Hondo de la Vereda Pescadero en el Municipio de Málaga Santander. Las respuestas fueron de tipo abierto; es decir, que no hay opciones de contestación preestablecidas. Ver anexo H.

Buscando un orden lógico en la encuesta, ésta fue construida por esferas de la siguiente manera:

Inicialmente se ubicó la Esfera Familiar, donde se incluyen datos como estado civil, edad, número de hijos, nivel de estudios y ocupación de los esposos.

En la Esfera ECONÓMICA, se indagó el estrato, los aportes económicos al hogar y el manejo del dinero.

La siguiente fue la Esfera Emocional, muy importante para este estudio y por lo cual fue más específica. En ésta se exploraron los sentimientos hacia cada uno de los integrantes de la familia, los éxitos y los fracasos dentro del hogar, las formas de interacción, comunicación, expresión de sentimientos y formas de enfrentamiento de diversas situaciones.

La Esfera Normativa, en la cual se indagó sobre deberes, manejo del castigo, roles de género, toma de decisiones y creencias.

En la Esfera de Hábitos de Salud e Higiene se exploró el manejo de actividades cotidianas como aseo corporal, sueño y otros hábitos relacionados con el consumo de cigarrillo, bebidas alcohólicas y sustancias alucinógenas.

En la Esfera de Recreación, se mostró las actividades realizadas por padres e hijos esencialmente.

Finalmente, en la Esfera Social, se indagó por la familia ideal, y por los sitios frecuentados por padres e hijos.

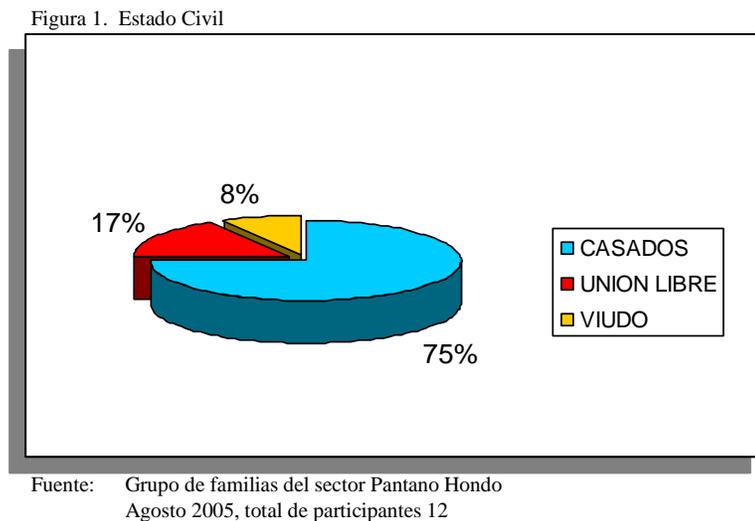
## 9. RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta a doce familias, teniéndose en cuenta cada una de las esferas trabajadas, las cuales en su orden de aparición dentro del instrumento son:

Familiar, Económica, Emocional, Normativa; de Hábitos de Salud e Higiene, de Recreación y Social.

### 9.1 ESFERA FAMILIAR

En cuanto al estado civil de las familias entrevistadas, se encontró que el 75% son casados, el 17% viven en Unión Libre y un 8% indica que su estado civil es de viudez.



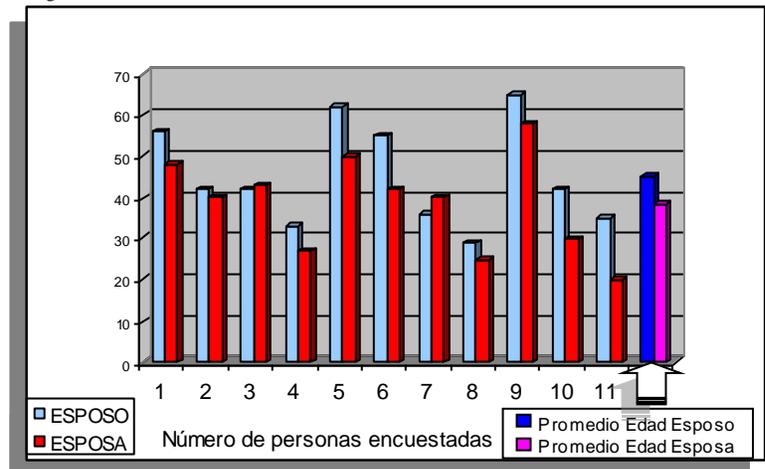
Con respecto a la edad de los esposos, ésta oscila entre 29 y 65 años, además se presenta que el 58% de estos señores sobrepasan la edad de 40 años, en tanto que la edad de las esposas está entre los 20 y los 58 años de edad; de las cuales, el 50% están entre los 40 y 50 años.

EDAD	ESPOSO	ESPOSA
	56	48
	42	40
	42	43
	33	27
	62	50
	55	42
	36	40
	29	25
	65	58
	42	30
	35	20
*	45,2	38,5

*	Edad Promedio
---	---------------

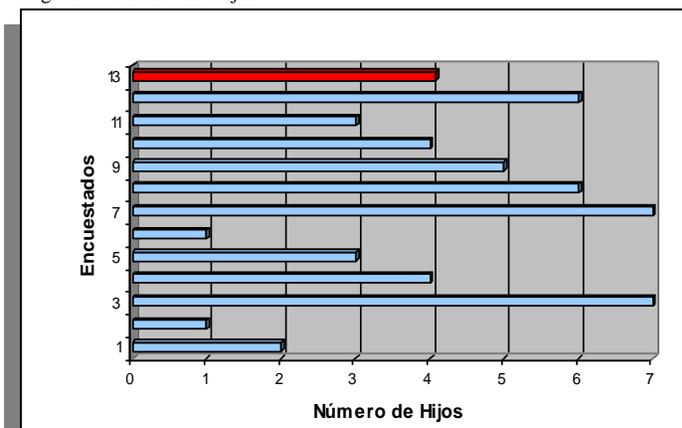
Figura 2. Diferencia de Edades.



Fuente: Grupo de familias del sector Pantano Hondo  
Agosto 2005, total de participantes 12

Por otra parte, Las respuestas apuntaron que el 58% de estas familias tienen 4 o más hijos, el 42% restante tiene 3 o menos hijos. En general, el número de hijos osciló entre 1 y 7.

Figura 3. Número de Hijos

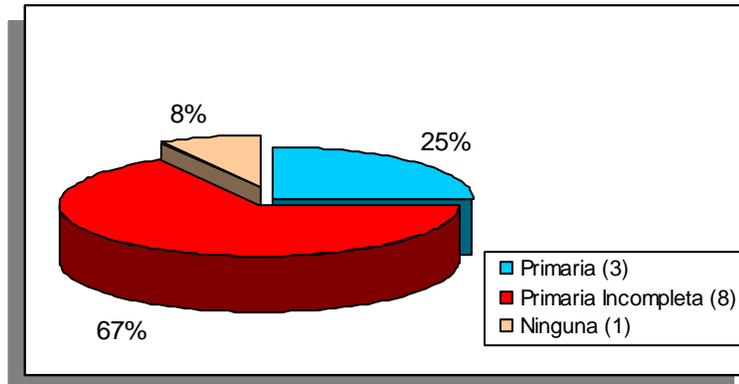


Fuente: Grupo de familias del sector Pantano Hondo  
Agosto 2005, total de participantes 12

Cantidad	
2	
1	
7	
4	
3	
1	
7	
6	
5	
4	
3	
6	
*	4,1

En relación con el nivel de estudios de las parejas entrevistadas, se encontró que El 25% terminaron la primaria, en tanto que el 67% estudiaron dos o tres cursos de primaria, mientras que un 8% no accedió a la escuela.

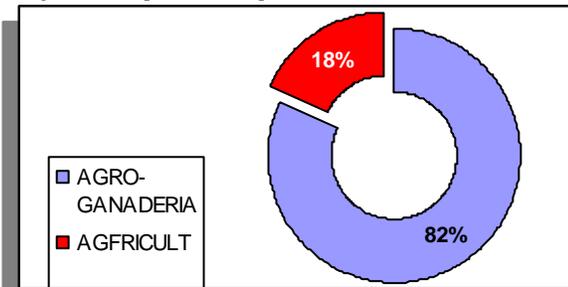
Figura 4. Escolaridad



Fuente: Grupo de familias del sector Pantano Hondo  
Agosto 2005, total de participantes 12

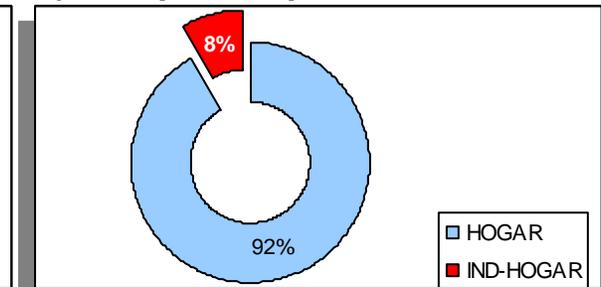
Con respecto a la ocupación del esposo, las repuestas indicaron que el 82% se dedicaban a las labores agrícolas y ganaderas simultáneamente y el 18% se dedicaban exclusivamente a la agricultura.

Figura 5. Ocupación del Esposo



Fuente: Grupo de familias del sector Pantano Hondo  
Agosto 2005, total de participantes 12

Figura 6. Ocupación de la Esposa

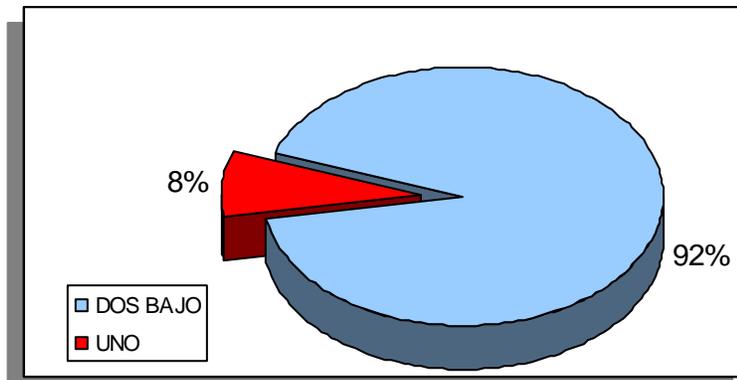


En cuanto a la ocupación de la señora, se encontró que el 92% de ellas se dedican al hogar y sólo un 8% trabaja simultáneamente en su hogar y fuera de él.

## 9.2 ESFERA ECONÓMICA

Respecto al nivel socio-económico, interpretado éste como estrato, las respuestas señalaron que el 92% se encuentra en el estrato 2 y el 8% se ubica en el estrato 1.

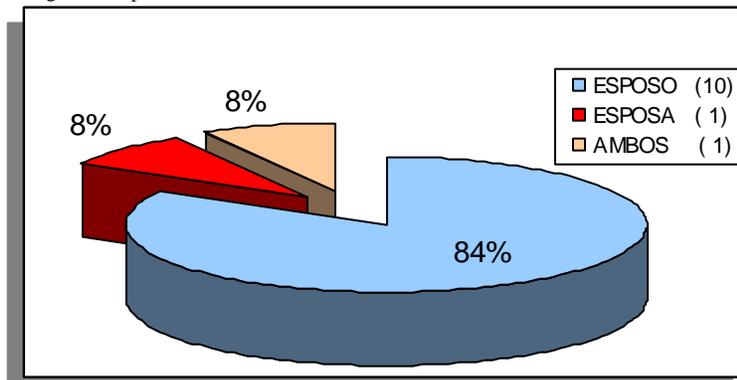
Figura 7. Estrato Económico



Fuente: Grupo de familias del sector Pantano Hondo  
Agosto 2005, total de participantes 12

En cuanto a la(s) persona(s) que aportan económicamente al hogar, las respuestas arrojaron los siguientes resultados: en el 83% es el hombre quien hace el aporte, un 8% aporta únicamente ella (viuda), y otro 8% los dos hacen su contribución.

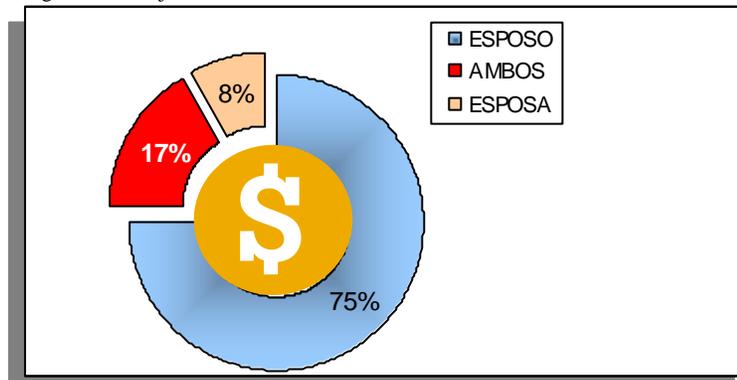
Figura 8. Aportes Económicos



Fuente: Grupo de familias del sector Pantano Hondo  
Agosto 2005, total de participantes 12

En relación con el manejo del dinero, se halló que en el 75% de las familias el manejo del presupuesto lo hace el esposo, el 17% de estos hogares hacen un manejo en condiciones de igualdad, en tanto, que un 8% el manejo del dinero está en manos de la esposa.

Figura 9. Manejo del Dinero

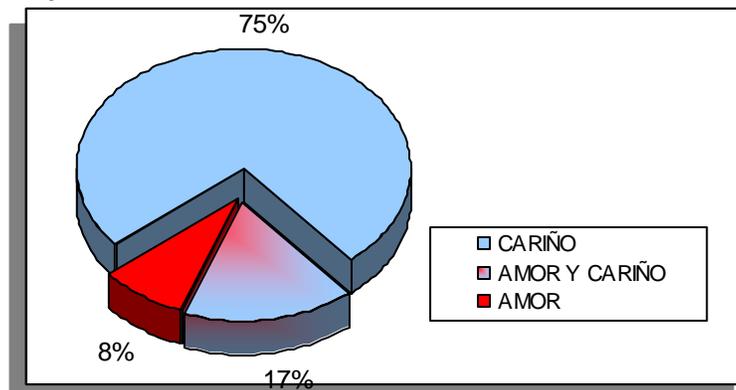


Fuente: Grupo de familias del sector Pantano Hondo  
Agosto 2005, total de participantes 12

### 9.3 ESFERA EMOCIONAL

En cuanto a los sentimientos hacia a cada uno de los integrantes de la familia, El 75% de los entrevistados afirmaron sentir cariño por los miembros de su familia, el 17% corroboraron sentir cariño y amor por ellos, mientras que en un 8% afirmaron sentir amor.

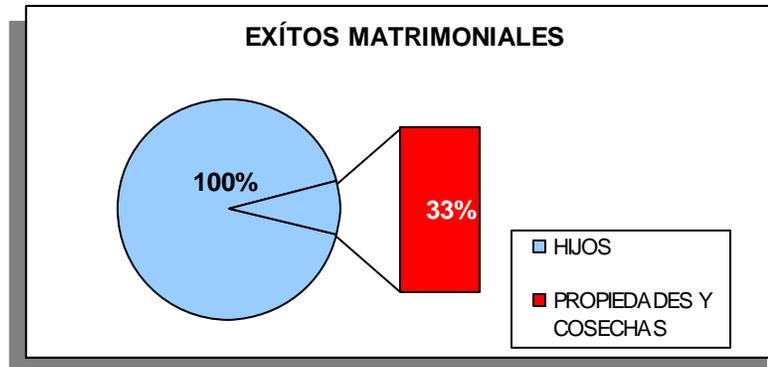
Figura 10. Sentimientos hacia la familia.



Fuente: Grupo de familias del sector Pantano Hondo  
Agosto 2005, total de participantes 12

Al indagar sobre el concepto de éxito o realización matrimonial conceptualizaron así: el 100% reconoce que los hijos han sido su mayor éxito, sin embargo, un 33% de la misma población dijo que aunque los hijos son su mayor éxito, también lo son las propiedades y las buenas cosechas.

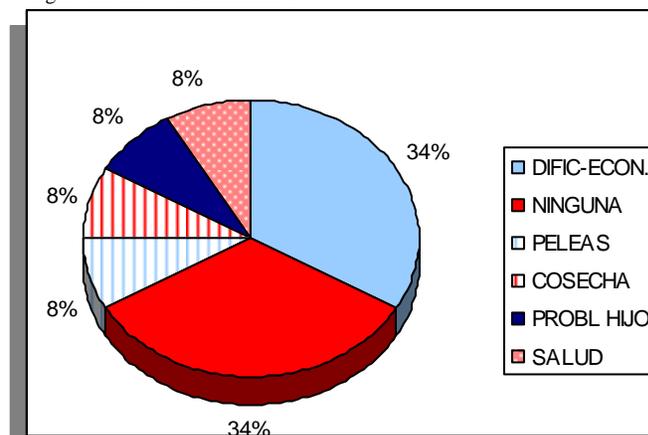
Figura 11. Éxitos Matrimoniales.



Fuente: Grupo de familias del sector Pantano Hondo  
Agosto 2005, total de participantes 12

Respecto a lo que perciben como fracasos en el hogar, se halló que el 33% de las respuestas estuvieron relacionadas con dificultades económicas, otro 33% no han tenido fracasos como tal, el 8% consideró que las peleas en la familia; otro 8%, las malas cosechas, en tanto que el 8% lo relaciona con dificultades de comportamiento de un hijo y finalmente otro 8% con problemas de salud.

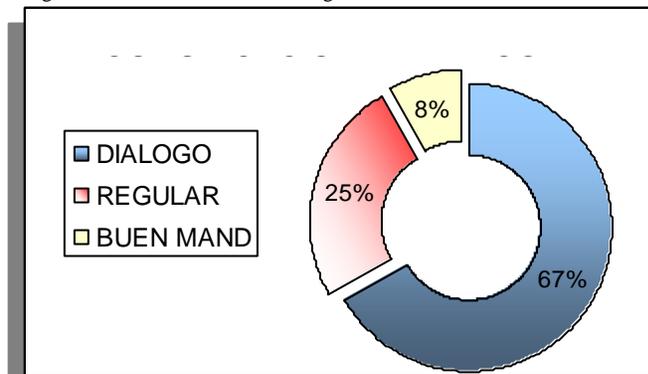
Figura 12. Fracasos Familiares



Fuente: Grupo de familias del sector Pantano Hondo  
Agosto 2005, total de participantes 12

En cuanto a cómo se da la comunicación en el hogar, las respuestas arrojaron los siguientes resultados: un 67% manifestó que el diálogo, es su forma de comunicarse, un 25% consideró que la comunicación en el hogar no es buena, y un 8% afirmó que la comunicación era basada en el saber mandar.

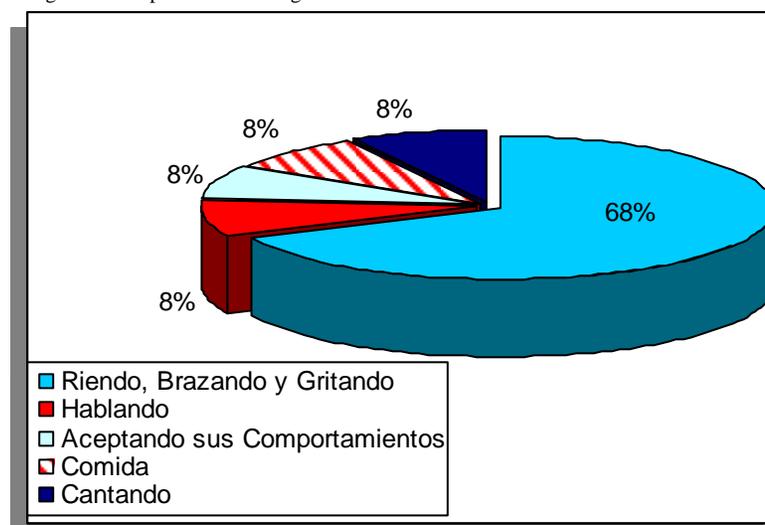
Figura 13. Comunicación en el Hogar



Fuente: Grupo de familias del sector Pantano Hondo  
Agosto 2005, total de participantes 12

Respecto a las expresiones de alegría ante sus hijos, el 68% de las respuestas afirmaron que riendo, abrazando y hasta gritando, en tanto que un 8% respondió que aceptando sus comportamientos, otro 8% cantando, así mismo otro 8% hablando más de lo normal y finalmente otro 8% expresa su alegría convidando a la familia a compartir una comida especial.

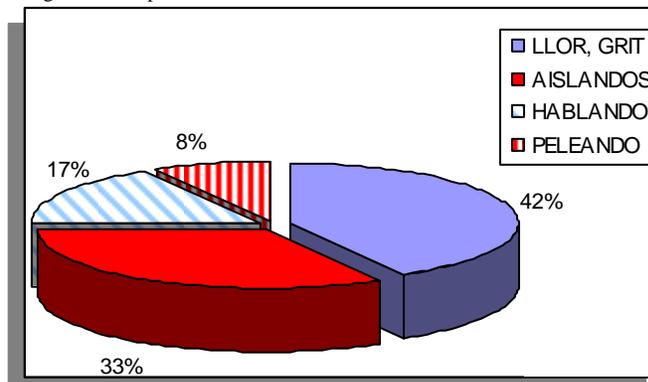
Figura 14. Expresiones de Alegría



Fuente: Grupo de familias del sector Pantano Hondo  
Agosto 2005, total de participantes 12

En relación con las formas de expresar la tristeza, el 42% de las respuestas señalaron que llorando y gritando, el 33% indicó que aislándose y permaneciendo callados; en tanto que el 17% hablando de la causa de la tristeza y finalmente el 8% expresa su tristeza peleando.

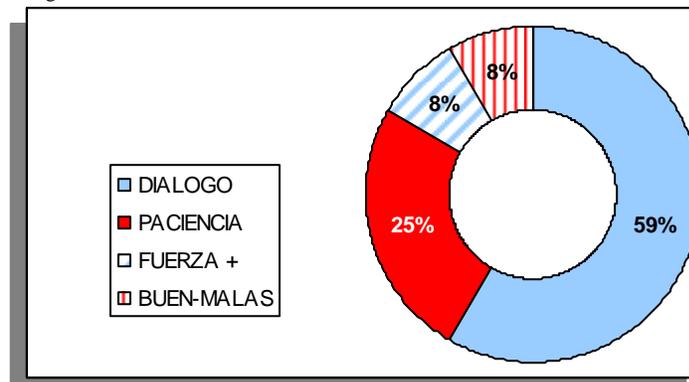
Figura 15. Expresiones de Tristeza.



Fuente: Grupo de familias del sector Pantano Hondo  
Agosto 2005, total de participantes 12

Teniendo en cuenta, las formas como afrontan los problemas, las respuestas indicaron que el 58% usa el diálogo, el 25% los asimila con paciencia para resolverlos; el 8% con mucha actitud positiva y por último, otro 8% los resuelve a las buenas o a las malas.

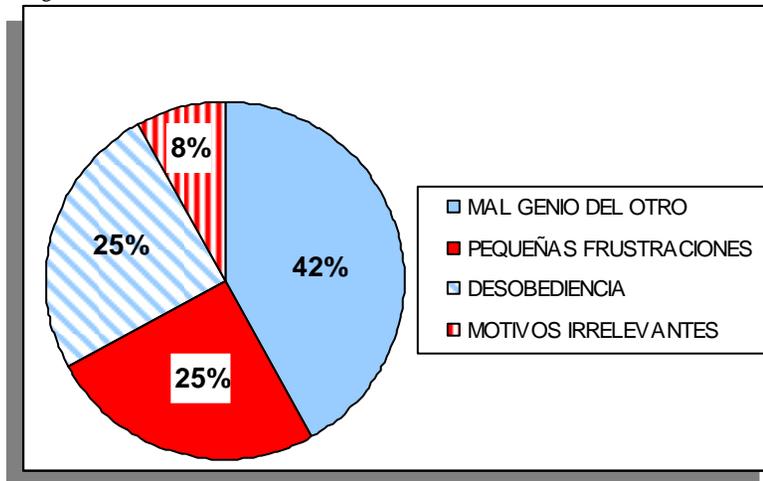
Figura 16. Afrontamiento de Problemas



Fuente: Grupo de familias del sector Pantano Hondo  
Agosto 2005, total de participantes 12

En relación a las causas de enfado, las respuestas indicaron que el 42% lo es el mal genio del otro, el 25% que las cosas no salgan como se pensaban; el 25% que no se les obedezca, el 8% la falta de dinero y el otro 8% se enfadan por irrelevantes.

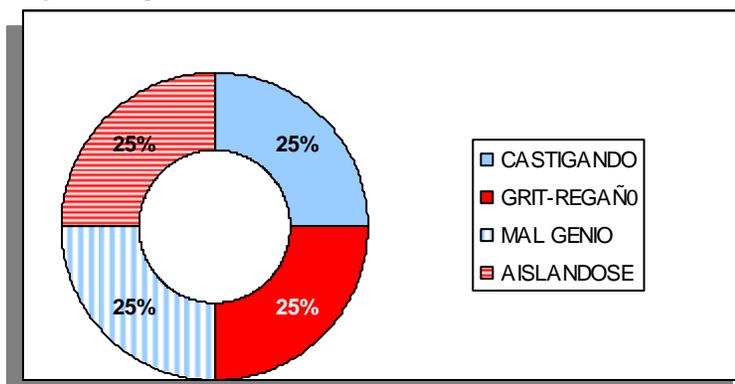
Figura 17. Causas de Enfado



Fuente: Grupo de familias del sector Pantano Hondo  
Agosto 2005, total de participantes 12

Con respecto a las formas de expresar el enfado, se encontró que el 25% de las respuestas señalaron que castigando de alguna manera, el 25% gritando y regañando; mientras que otro 25% manifestando mal genio (mala cara) y por último otro 25% aislándose era su forma de expresar el enfado.

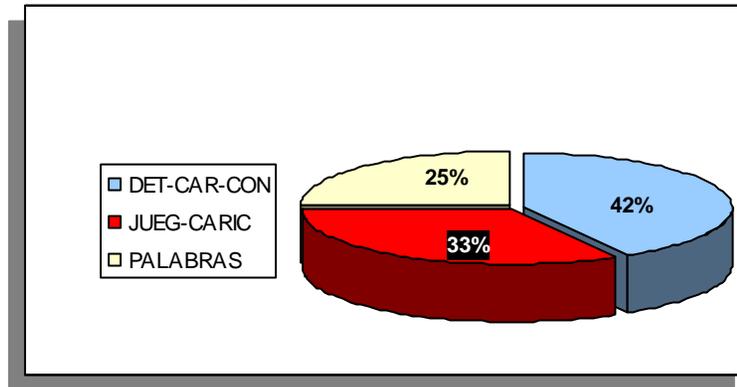
Figura 18. Expresiones de Enfado.



Fuente: Grupo de familias del sector Pantano Hondo  
Agosto 2005, total de participantes 12

En lo referente a las formas de expresar amor hacia sus hijos, las respuestas arrojaron los siguientes resultados: el 42% indicó que a través del otorgamiento de detalles, caricias y consejos, otro 33% mediante el juego acompañado de caricias y el 25% usando palabras afectuosas.

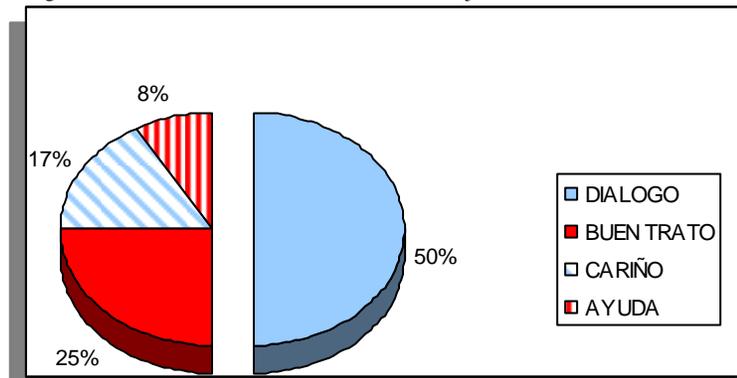
Figura 19. Formas de Expresión Paternal.



Fuente: Grupo de familias del sector Pantano Hondo  
Agosto 2005, total de participantes 12

En relación con las formas que usan para ganarse la confianza de sus hijos, las respuestas señalaron que el 50% busca comunicarse con los hijos y les cuenta sus cosas, el 25% los trata bien; el 17% les brinda cariño y un 8% ayuda a sus hijos en todo.

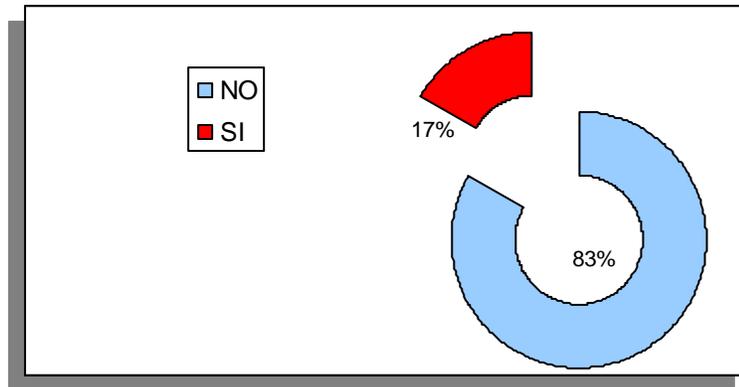
Figura 20. Formas de Ganar la Confianza de los Hijos



Fuente: Grupo de familias del sector Pantano Hondo  
Agosto 2005, total de participantes 12

Ante la pregunta. ¿Cree usted que está educando a sus hijos de la misma manera como usted fue educado?, las respuestas indicaron: el 83% indicó que NO (ahora se es menos castigador que antes), el 17% expuso que educa de la misma manera y conservando la moral de sus padres.

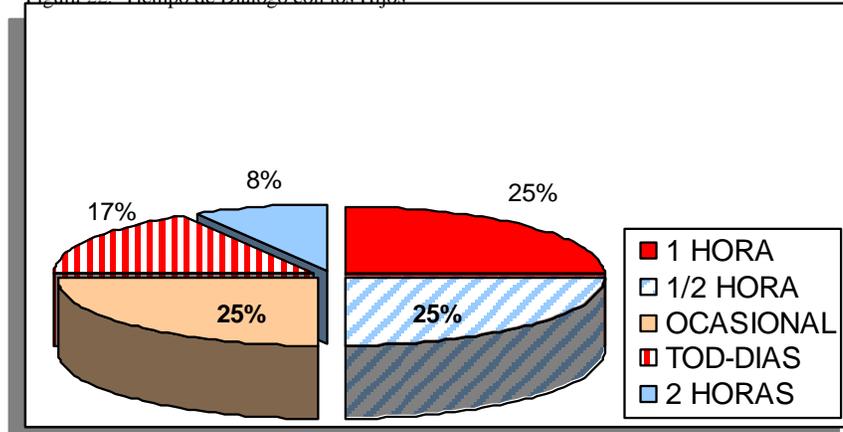
Figura 21. Forma de Educar



Fuente: Grupo de familias del sector Pantano Hondo  
Agosto 2005, total de participantes 12

Frente al tiempo diario aproximado que dialogan con sus hijos, los entrevistados respondieron en un 25% que media hora, más noches y domingos, un igual 25% afirmó que de vez en cuando; en tanto que otro 25% aclaró que una hora, un 17% dijo que todos los días dialogaba con sus hijos, por último un 8% afirmó que dos horas.

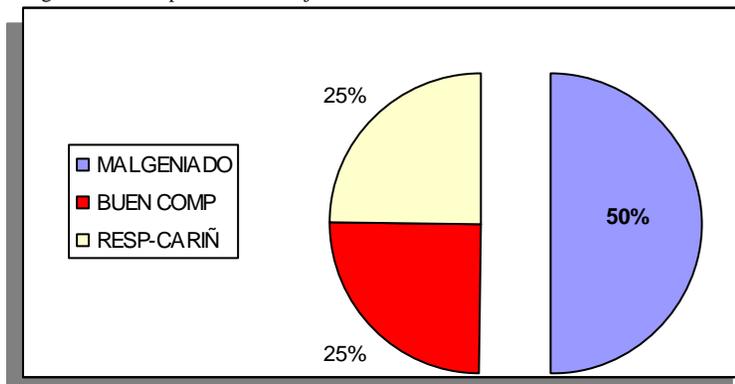
Figura 22. Tiempo de Dialogo con los Hijos



Fuente: Grupo de familias del sector Pantano Hondo  
Agosto 2005, total de participantes 12

Respecto a la forma como perciben a su compañero(a), esposo(a), los resultados indicaron que el 50% se percibe mutuamente como malgeniados, el 25% dijo tener buen compañero(a) y por último el 25% lo describió como responsable y cariñoso(a).

Figura 23. Percepción de la Pareja.

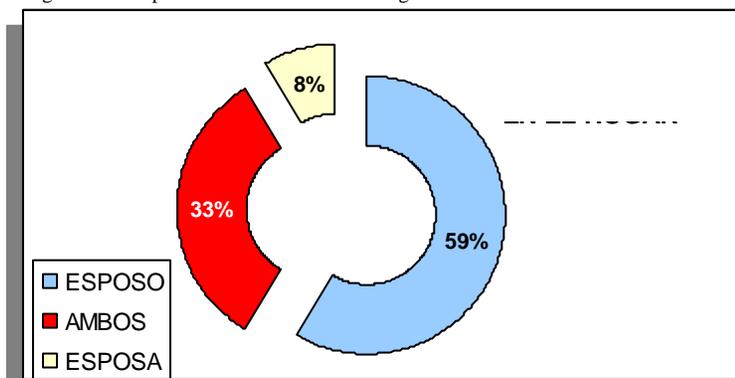


Fuente: Grupo de familias del sector Pantano Hondo  
Agosto 2005, total de participantes 12

#### 9.4 ESFERA NORMATIVA

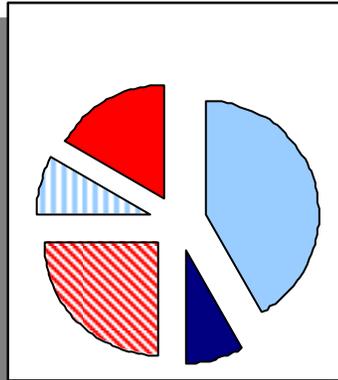
En lo referente a la persona que coloca las normas en el hogar, el 59% de las respuestas señalaron que el esposo, el 33% indicó que los dos, el 8% restante la señora.

Figura 24. Proposición de Normas en el Hogar



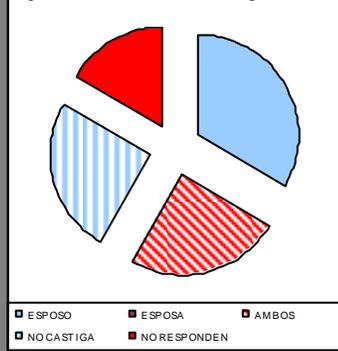
Fuente: Grupo de familias del sector Pantano Hondo  
Agosto 2005, total de participantes 12

Figura 25. Maltrato Físico



En cuanto a quienes proporcionan el castigo físico, se encontró que un 33% el esposo es quien se encarga de este tipo de castigo, un 25% los dos, otro 25% afirmó que no castiga físicamente y un 17% no respondió a este ítem.

Figura 26. Maltrato Psicológico

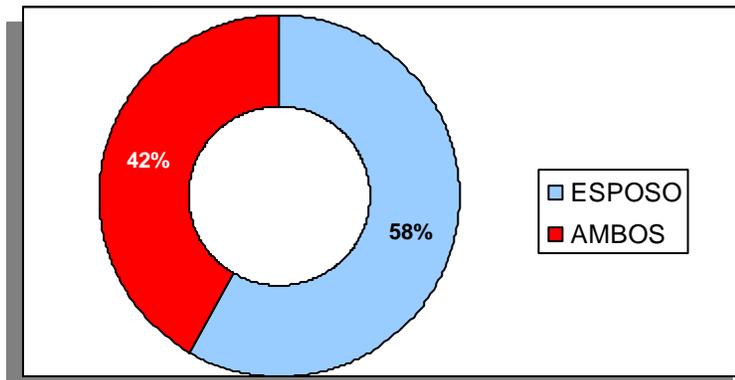


En lo relacionado al castigo psicológico, las respuestas indicaron que el 42% lo proporciona él mediante insultos, comparaciones, amenazas, entre otros, el 25% señaló que ambos; el 17% no contestó, el 8% admitió que la esposa, finalmente el 8% dijo que este maltrato no se daba en su hogar.

Fuente: Grupo de familias del sector Pantano Hondo  
Agosto 2005, total de participantes 12

Los permisos a los hijos son dados en un 58% por el esposo y el 42% restante ambos.

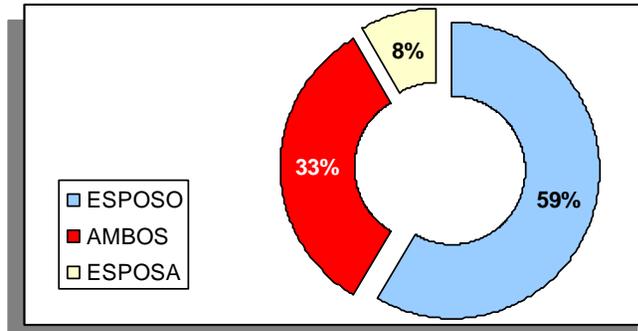
Figura 27. Asignación de Permisos



Fuente: Grupo de familias del sector Pantano Hondo  
Agosto 2005, total de participantes 12

Ante la pregunta: quién es el jefe del hogar, las respuestas señalaron que el esposo en un 58%, los dos son jefes el 33% y el 8% señaló que ella (viuda).

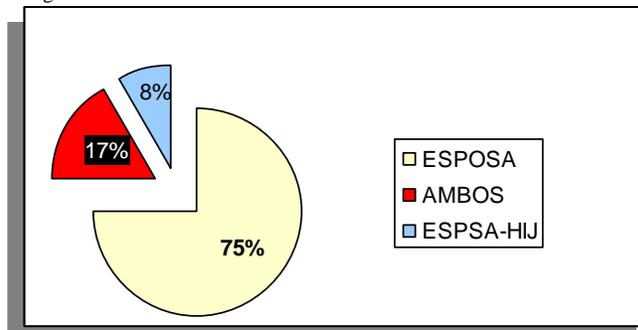
Figura 28. Jefatura del Hogar



Fuente: Grupo de familias del sector Pantano Hondo  
Agosto 2005, total de participantes 12

En cuanto a la realización de las labores domésticas, el 75% de las repuestas indicaron que la esposa es quien está encargada, el 17% señaló que la pareja, finalmente el 8% dijo que la esposa e hijos.

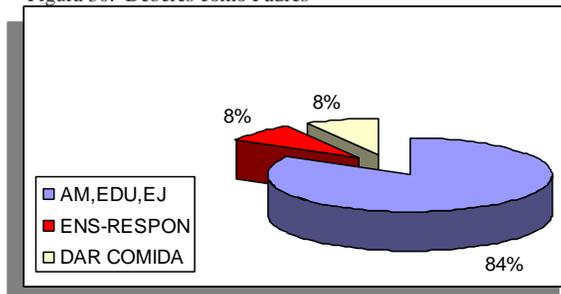
Figura 29. Realización de Labores Domésticas.



Fuente: Grupo de familias del sector Pantano Hondo  
Agosto 2005, total de participantes 12

Respecto a los deberes como padres, se encontró que el 83% considera que proporcionar educación, amor y buen ejemplo, el 8% enseñarles la responsabilidad, y el restante 8% darles la comida.

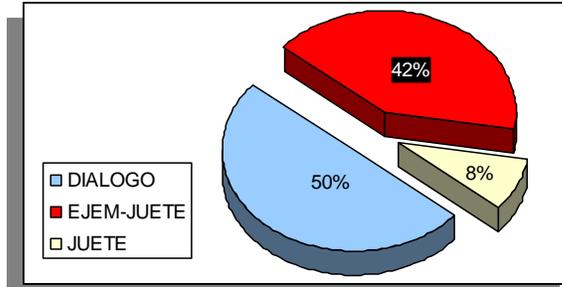
Figura 30. Deberes como Padres



Fuente: Grupo de familias del sector Pantano Hondo  
Agosto 2005, total de participantes 12

En relación con las formas como corrigen a los hijos, el 50% afirmó usar el diálogo (consejos), el 42% alternando ejemplo con fuate, el 8% utilizando el fuate.

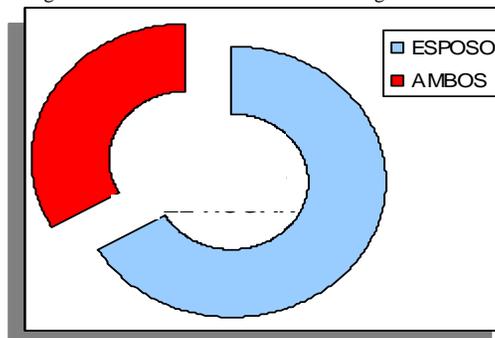
Figura 31. Forma de Corregir a los Hijos



Fuente: Grupo de familias del sector Pantano Hondo  
Agosto 2005, total de participantes 12

En cuanto a la toma de decisiones en el hogar, las respuestas apuntaron hacia el esposo en un 67%, el 33% restante señaló que la toma de decisiones es mutua.

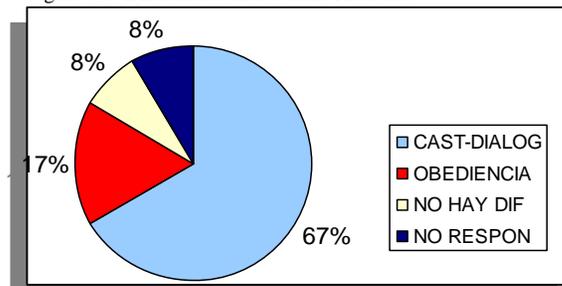
Figura 32. Toma de Decisiones en el Hogar



Fuente: Grupo de familias del sector Pantano Hondo  
Agosto 2005, total de participantes 12

En lo referente a las diferencias percibidas en la crianza que recibieron y en la que proporcionan actualmente, se obtuvo que el 67% cree que antes se practicaba más el castigo físico, ahora el diálogo; el 17% dijo que antes había más obediencia que ahora, el 8% señaló que le parece igual, otro 8% no respondió.

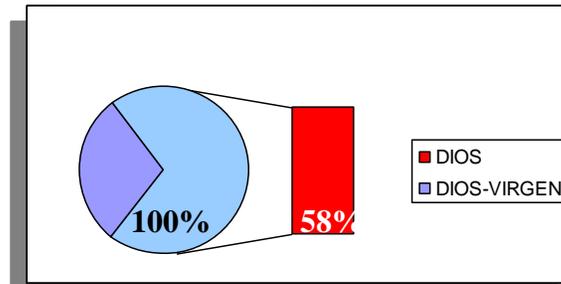
Figura 33. Diferencias en la Crianza Recibida.



Fuente: Grupo de familias del sector Pantano Hondo  
Agosto 2005, total de participantes 12

Por otra parte, respecto a la creencia que se tiene de un ser supremo, el 58% coincidió en afirmar que Dios y la Virgen, el 100% afirmó que Dios es su ser supremo.

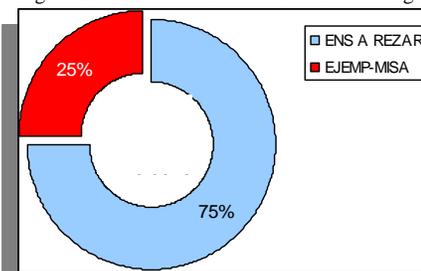
Figura 34. Creencia en un Ser Supremo



Fuente: Grupo de familias del sector Pantano Hondo  
Agosto 2005, total de participantes 12

Teniendo en cuenta las formas de inculcar sus creencias religiosas a los hijos, se encontró de acuerdo con las respuestas, que el 75% lo hacen enseñando a rezar, y el 25% restante dando buen ejemplo y llevando a sus hijos a misa.

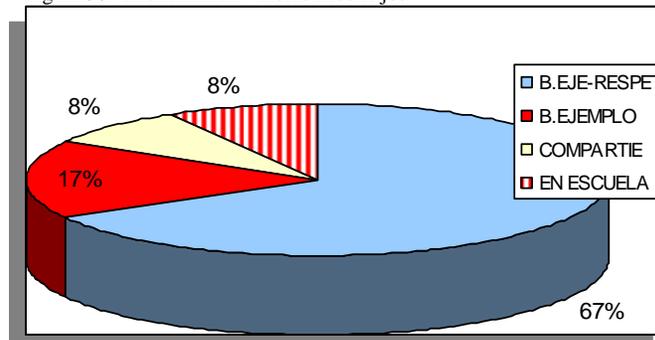
Figura 35. Formas de Inculcar Creencias Religiosas



Fuente: Grupo de familias del sector Pantano Hondo  
Agosto 2005, total de participantes 12

Así mismo, La forma como se enseñan los valores, indican que el 67% lo hacen mediante el buen ejemplo y el respeto, el 17% usando el buen ejemplo, el 8% considera que compartiendo todo, el restante 8% afirmó que eso lo enseñan en la escuela

Figura 36. Enseñanza de Valores a los Hijos

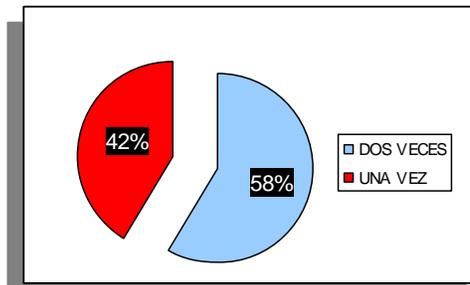


Fuente: Grupo de familias del sector Pantano Hondo  
Agosto 2005, total de participantes 12

## 9.5 ESFERA DE HÁBITOS DE SALUD E HIGIENE

Respecto a la frecuencia en el hábito de aseo del cuerpo de los hijos, las respuestas indicaron que el 58% se bañan dos veces por semana, otro 42% una vez a la semana.

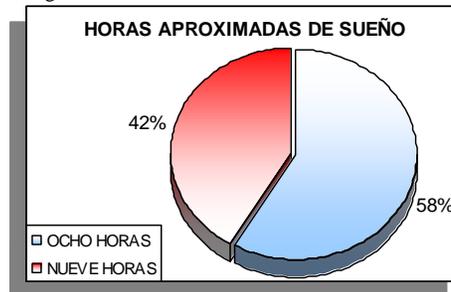
Figura 37. Frecuencia en Hábitos de Higiene Corporal.



Fuente: Grupo de familias del sector Pantano Hondo  
Agosto 2005, total de participantes 12

En cuanto al tiempo aproximado que se duerme durante la noche, se dedujo de las respuestas que el 58% duerme 8 horas y el 42% 9 horas aproximadamente.

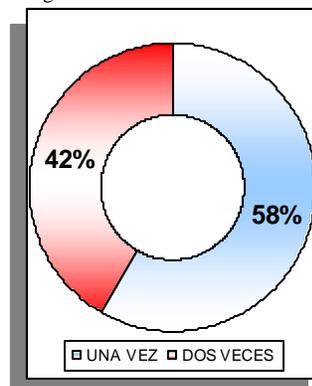
Figura 38. Frecuencia en Hábitos de Sueño.



Fuente: Grupo de familias del sector Pantano Hondo  
Agosto 2005, total de participantes 12

En lo referente a la frecuencia en el aseo dental, el 58% se baña una vez al día y el 42% dos veces al día.

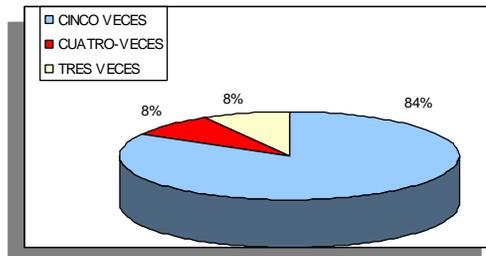
Figura 39. Aseo Dental Diario.



Fuente: Grupo de familias del sector Pantano Hondo  
Agosto 2005, total de participantes 12

La frecuencia en la alimentación de estas familias entrevistadas señala en un 83% se usa comer cinco veces en el día, un 8% comentó que cuatro veces, y otro 8% tres veces diarias.

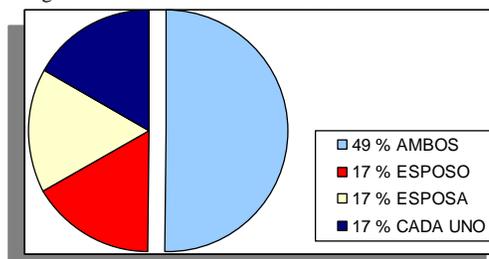
Figura 40. Comidas Diarias



Fuente: Grupo de familias del sector Pantano Hondo Agosto 2005, total de participantes 12

En cuanto a quién decide la forma de vestir de los integrantes de la casa, se encontró de acuerdo con las respuestas que el 50% ambos toman esa determinación, el 17% el esposo, otro 17% la esposa y el sobrante 17% dijo que cada uno decide que se coloca.

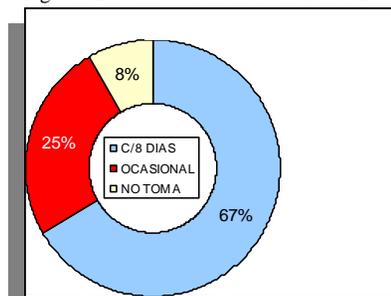
Figura 41. Decisión en las Formas de Vestir



Fuente: Grupo de familias del sector Pantano Hondo Agosto 2005, total de participantes 12

En relación con la frecuencia con que se consumen bebidas alcohólicas, el 67% coincidió en afirmar que cada 8 días, el 25% de vez en cuando y por último el 8% dijo no tomar bebidas alcohólicas.

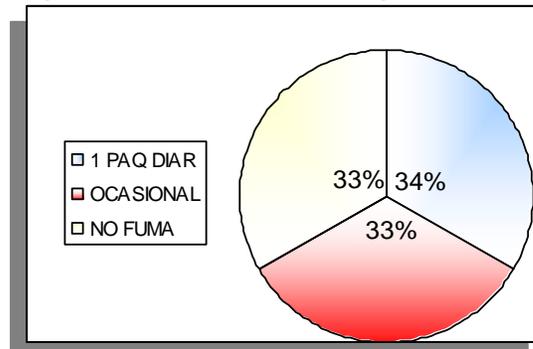
Figura 42. Frecuencia de Consumo de Bebidas.



Fuente: Grupo de familias del sector Pantano Hondo Agosto 2005, total de participantes 12

En estas familias entrevistadas, el hábito del cigarrillo en la población adulta se da en iguales porcentajes así: un 33% fuma aproximadamente un paquete diario, otro 33% de vez en cuando fuma, y el último 33% no fuma.

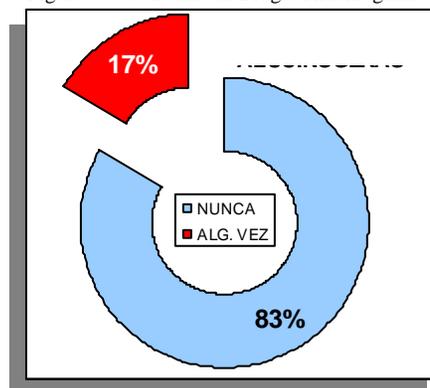
Figura 43. Frecuencia de Consumo de Cigarrillo



Fuente: Grupo de familias del sector Pantano Hondo  
Agosto 2005, total de participantes 12

En cuanto a la pregunta. Alguna vez ha consumido drogas alucinógenas, se encontró que el 83% nunca ha probado, mientras que el 17% aceptó haber probado algún tipo de sustancia alucinógena.

Figura 44. Consumo de Drogas Alucinógenas

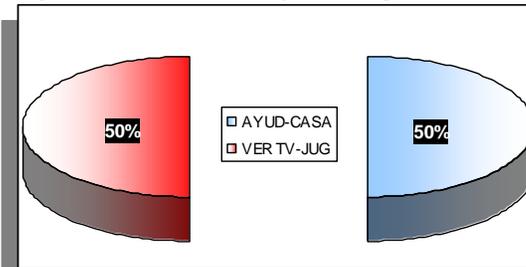


Fuente: Grupo de familias del sector Pantano Hondo  
Agosto 2005, total de participantes 12

## 9.6 ESFERA DE RECREACIÓN

Respecto a las actividades de los hijos realizados en el tiempo libre, el 50% señaló que realiza actividades en la casa, y el 50% restante ve televisión y juega.

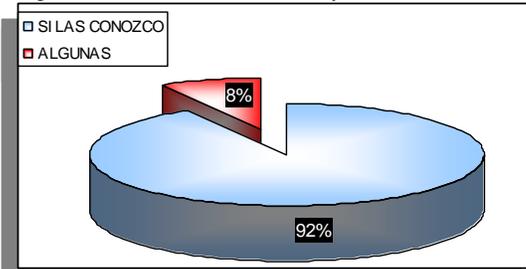
Figura 45. Actividad de los Hijos en Tiempo Libre



Fuente: Grupo de familias del sector Pantano Hondo  
Agosto 2005, total de participantes 12

En cuanto a las preferencias y gustos de los hijos, se encontró que el 92% de los padres de familia los conoce, en tanto que el 8% aceptó conocer solo algunas.

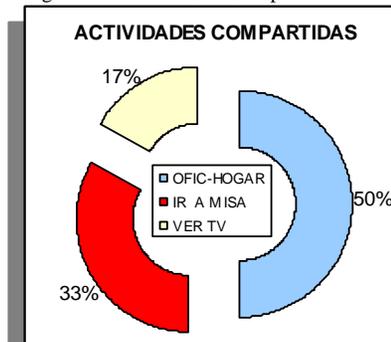
Figura 46. Conocimiento de Gustos y Preferencias de los Hijos.



Fuente: Grupo de familias del sector Pantano Hondo  
Agosto 2005, total de participantes 12

Las actividades compartidas con los hijos, de acuerdo con las respuestas estuvieron dadas por un 50% los oficios en el hogar, ir a misa el 33% y mirar televisión el 17% restante.

Figura 47. Actividades Compartidas.

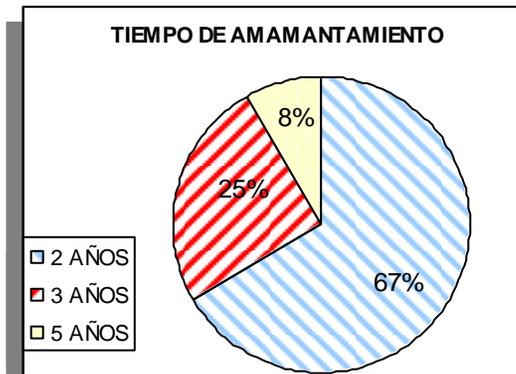


Fuente: Grupo de familias del sector Pantano Hondo  
Agosto 2005, total de participantes 12

## 9.7 ESFERA SOCIAL

La edad de amamantamiento, teniendo en cuenta las respuestas indicaron que el 67% amamantó a sus hijos dos años, el 25% tres años y el 8% sobrante cinco años.

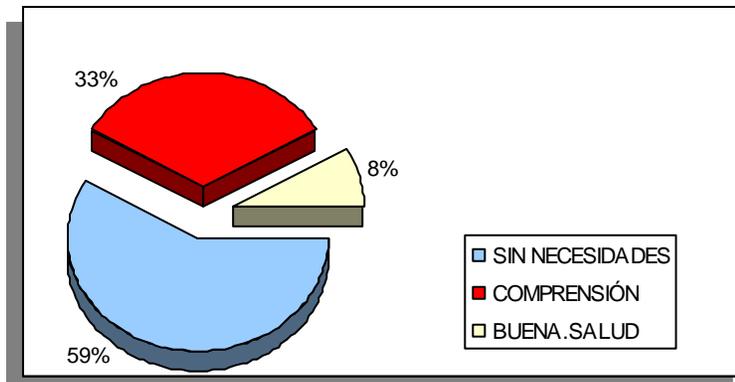
Figura 48. Tiempo de Amamantamiento.



Fuente: Grupo de familias del sector Pantano Hondo  
Agosto 2005, total de participantes 12

En lo relacionado con la definición de un hogar ideal, las respuestas indicaron que el 58% consideró que era donde hubiese dinero y ausencia de necesidades, el 33% dio importancia a la comprensión y ausencia de problemas, finalmente para un 8% el hogar ideal estaría dado por una buena salud.

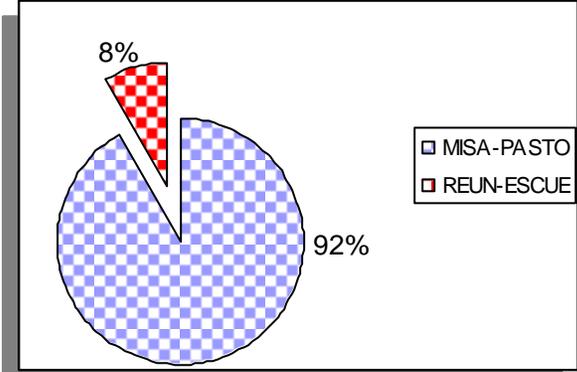
Figura 49. Descripción de la Familia Ideal.



Fuente: Grupo de familias del sector Pantano Hondo  
Agosto 2005, total de participantes 12

Finalmente, en cuanto a los tipos de eventos a los que asiste la familia, se encontró que el 92% va a misa y a reuniones de Pastoral Social y un 8% señaló que va a las reuniones de la Escuela.

Figura 50. Tipos de Eventos a los que Asiste la Familia



Fuente: Grupo de familias del sector Pantano Hondo  
Agosto 2005, total de participantes 12

## 10. INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El instrumento utilizado y los resultados arrojados permiten la elaboración de un análisis que toma los aspectos relevantes que dan pautas de la crianza en la Vereda Pescadero, Sector Pantano Hondo del Municipio de Málaga, Santander y que a su vez permiten plantear algunas estrategias de intervención. Ver anexo I.

La Psicología a partir de sus estudios hace correlación entre eventos emocionales y socio-afectivos que facilitan procesos de interacción que potencializan el crecimiento como ser humano y como parte de un ente grupal; o que por el contrario obstaculizan procesos que acarrearán dificultades por lapsos largos o incluso en forma definitiva en la vida de una persona. Esto se logra visualizar en el presente trabajo. A continuación se interpretará la información teniendo en cuenta cada una de las esferas:

En la esfera familiar se logra apreciar que los grupos familiares organizados en matrimonio representan un número mayor y están directamente relacionados con la edad, pues hay tendencia a la Unión Libre en las parejas con menor edad, pero esta condición no es impedimento para que se ejerza la responsabilidad y los deberes con su núcleo. Por otro lado, los esposos conservan en promedio una prudente distancia de 6.7 años en edad respecto de sus compañeras.

El hecho de que se exhiba un menor número de hijos en las parejas más jóvenes, puede estar indicando una mayor concientización de las implicaciones de tener una familia numerosa. Además, es importante señalar que las parejas no superan la escolaridad primaria, lo cual es obvio teniendo en cuenta que por ser zona rural no hay otro tipo de opción, sin embargo y al parecer, la importancia real está dirigida al trabajo de tipo agrícola y ganadero del género masculino apoyado por la labor de casa de sus compañeras.

La región Santandereana desde siempre se ha caracterizado por tener gente trabajadora, pero hombres machistas; este estudio permite afirmarlo, cuando se encuentra que el presupuesto es manejado en su mayor parte por el género masculino, al igual que la toma de decisiones y el manejo de castigos tanto de tipo físico, como psicológico, en todo el sentido de la palabra es considerado el jefe del hogar. Se aprecia entonces que, la opinión de compañeras e hijos no tiene una mayor validez, pues creen que estos no tienen la suficiencia para hacerlo y son ellos (la familia) quienes deben reforzar la conservación de su poder, dado por la obediencia y el acatamiento de todas sus necesidades.

Así pues, la función asignada por la cultura en términos de la protección, el abrigo, la reproducción cultural y social, se produce y reproduce a partir del establecimiento al interior de la misma de relaciones de subordinación, jerarquía y dependencia.

Respecto a la **esfera emocional**, se exhiben sentimientos de cariño hacia cada uno de los miembros, mientras no haya circunstancias adversas que impliquen un cambio de actitud, lo que deja visualizar que no hay una actitud coherente que viabilice una armonía familiar.

En la mayoría de los hogares, los hijos son considerados como el mayor éxito, observándose que existe un grado de gratitud hacia su existencia, lo que en un determinado momento favorece su actitud hacia ellos. En contraste, en el plano de los fracasos, el factor económico es el eje fundamental de los conflictos.

La forma de afrontar las dificultades es mediante la estrategia del diálogo, lo que no coincide con las expresiones de enfado, definidas dentro de los regaños, gritos y castigos, al igual que el aislamiento como manifestación de tristeza o eventualidades, lo que permite ver que no hay coherencia entre las palabras y los

hechos, factores que estarían afectando la crianza de su prole, cuando una cosa se dice y otra se hace, creando confusión y ambigüedad.

Aspectos como la comprensión y la ausencia de problemas económicos definen el hogar ideal para estas familias, lo que genera la duda ante la aparición de dificultades en el terreno monetario porque estaría desequilibrando el ambiente y facilitaría reacciones de hostilidad ante una determinada situación.

Los detalles, las caricias y consejos son las principales formas de expresar afecto a los hijos y la confianza de ellos es ganada a través del diálogo, aspecto que se refuta cuando se deduce de la investigación que se dedica en promedio media hora diaria para hacerlo o cuando haya tiempo, pareciera que el hecho de hablar se confunde con lo que realmente implica un verdadero diálogo, esto visualiza una comunicación deficiente entre padres e hijos que lejos de favorecer una sana interacción propician el aislamiento y la práctica verbal; lo que hace que estos hijos sean personas calladas y retraídas, poco dadas a la participación social, teniendo su explicación en la ausencia de procesos de interacción reforzantes.

Es válido resaltar que el buen comportamiento de los esposos está ligado al estar sobrios en la casa, presentándose disfunción comportamental, cuando se encuentra en este estado de embriaguez, probablemente la presencia de algún tipo de agresión que no se atreven a aceptar abiertamente, pero que aparece en las entrevistas de forma encubierta, como en este caso.

Los investigados afirman que el diálogo es su principal forma de corregir, aunque dan importancia el alternar con el fuste, como estrategia para reforzar los aprendizajes, se genera la inquietud cuando no hay tiempo para ese diálogo, podría optarse por el uso rápido del fuste, que alternamente sirve para recordar la autoridad como padres y la obediencia que los demás le deben, y así mantener su poder sobre el grupo.

Es importante como grupo familiar, que impartir educación y dar amor son deberes prioritarios como padres, la dificultad radica cuando hay ambigüedad en las prácticas educativas y formativas y las reales expresiones de amor, ya que dependiendo de su nivel de coherencia es la construcción que los hijos hacen de las figuras paterna y materna y su visión del mundo que le rodea, la seguridad en sí mismo, su autoestima, y su calidad en las relaciones interpersonales, es decir implica variados aspectos que son básicos en la vida posterior de la persona.

Creer fervientemente en un ser supremo: Dios y asignan una especial importancia a la Virgen María, su forma de enseñar e inculcar sus propias creencias e internalizar aspectos de tipo moral a sus hijos se basa en enseñarlos a rezar y llevarlos a misa; aspecto que es muy importante si se pretende moldear comportamientos y son reforzados con comentarios de tipo divino. La piedad y el temor a un ser supremo facilita una buena actitud hacia los otros y resulta una de las pocas ocasiones específicas, en las cuales se pueden fomentar lazos interpersonales, que en cierto momento coadyuvarían a que los hijos extiendan sus expectativas frente a las amistades. Estos espacios compartidos en familia, aunque solo se efectúen cada semana, van creando hábito en los niños y jóvenes, de tal forma que termina siendo parte básica de su repertorio de vida y mas aún parte importante de su crecimiento personal y espiritual.

En relación con la **esfera de hábitos de salud e higiene**, se muestra a una población cuyos costumbres en el cuidado de su cuerpo es escaso, esto probablemente debido a que no todas las casa poseen una ducha, y el baño debe efectuarse a tazadas, asunto que no representa ningún agrado para ellos, sobretodo cuando implica gastar tiempo en el alistamiento de vasijas y demás, otros aluden a la acentuación del frío algunos días. El sueño, es un ritual que inicia entrada la noche y se prolonga hasta la madrugada. Por ejemplo, los niños y jóvenes descendientes de estas familias han adoptado este estilo de vida y se han

acomodado a él, igual que a las jornadas de trabajo que siguen al iniciar cada día y que se convierte en su cotidianidad.

El consumo de bebidas embriagantes está ligada al parecer a las idas al pueblo, costumbre ésta que suele ocurrir cada ocho días los sábados, día de mercado en el Municipio de Málaga. Estas salidas implican según lo enunciado anteriormente encuentros con amigos y familiares, que por lo general terminan en borrachera, trayendo como consecuencias encubiertas el probable maltrato hacia los miembros de su núcleo familiar.

Es importante señalar que esta es una de las pocas oportunidades, junto con la misa y las reuniones de Pastoral Social en la que se establecen otro tipo de acercamientos de tipo social y que permiten reafirmar su pertenencia a un determinado grupo y dan ejemplo de la creación y mantenimiento de lazos amistosos y afectivos que van surgiendo en cada uno de estos encuentros.

Las actividades de los hijos y de los padres en el tiempo libre, están enmarcadas en una dinámica muy particular dirigida hacia la ejecución de labores de tipo doméstico que incluyen prácticas como la recolección de la leña, el arreo de ganado, el moler y alistar para la famosa arepa tradicional santandereana. En algunas ocasiones la familia se reúne en actividades como mirar televisión o jugar que facilitan la identificación con las figuras parentales y reafirman su relación permitiendo un acercamiento y un conocimiento del otro que generaría de cierta manera confianza y práctica del diálogo.

Para finalizar, se concluye que es a partir del proceso de crianza que el niño construye una concepción y percepción del mundo que le rodea y de sí mismo que implican el adoptar “una imagen” que va modificando a medida que va creciendo y que está directamente relacionado con el repertorio comportamental y actitudinal de las figuras parentales y/o de quienes convive. En este caso, probablemente, se

estaría señalando que los hijos de estas parejas entrevistadas son niños y jóvenes con tendencia a la timidez y al aislamiento debido a su pobre contacto social y escasos refuerzos de los padres y parientes. Son personas que continuamente atienden las peticiones de la figura paterna, sin que esto sugiera un establecimiento de lazos de confianza que conlleven a una relación amistosa. Por otro lado, el hecho de que las decisiones, el manejo de los castigos y dinero en el hogar esté básicamente a cargo del señor, puede generar muy probablemente una identificación de los hijos hombres que van interiorizando un futuro desenvolvimiento que repetirá estos patrones aprendidos, las hijas mujeres por su parte asumirán probablemente un papel pasivo relacionado con las labores de hogar y reproducción, lo cual estaría dando respuesta a las preguntas de investigación planteadas.

## 11. INTERVENCIÓN

Teniendo como base los resultados arrojados por los instrumentos, se concluye que se hace necesario un plan estratégico de intervención que coadyuve y oriente a estos grupos familiares en su desempeño y rol paterno, ya que se está errando en muchos aspectos por desconocimiento, continuidad de patrones hereditarios o simplemente por el machismo que exalta el poder y dominio sobre los otros.

Es importante resaltar que el autoestima de las mujeres y niños está lesionada, la inadecuada resolución de conflictos con tendencia a la agresividad evidencia el maltrato intrafamiliar que genera resentimiento, sentimientos de venganza, temor y desconfianza. Si a este aspecto se le suman los pocos espacios de comunicación la problemática ataca las habilidades sociales, que deben promoverse primariamente en el hogar lo que conduciría a la timidez y la desconfianza, que a su vez afectaría el autoestima, al no ser capaz de relacionarse de la manera más adecuada con otros.

Por ser el ejemplo la forma más efectiva de aprendizaje, debe promoverse un cambio de actitud y de comportamiento al interior de cada uno de los hogares dirigido al mejoramiento en el autoestima, manejo de emociones, resolución de conflictos; toma de decisiones y comunicación asertiva, de tal forma que la convivencia sea más saludable y los lazos familiares se vean fortalecidos por la confianza, la equidad, el buen ejemplo y la solidaridad que seguramente se van a ver reflejadas en el desempeño cotidiano, en un ambiente sano que llevaría a mejorar nuestra sociedad y a crear seres capaces de enfrentar dificultades manteniendo y poniendo en práctica valores como el respeto.

Teniéndose en cuenta este análisis, se proyectó un plan de intervención cuyo objetivo fue sensibilizar a las familias a partir del conocimiento de los agentes

causales y las consecuencias del comportamiento adulto en la formación de los pequeños con el trabajo grupal a través de talleres dinámicos que los involucrara directamente en las temáticas siguientes: Prevención del Maltrato Intrafamiliar y Promoción del Buen Trato, Comunicación efectiva, Autoestima y Proyecto de Vida. Ver anexo I

Los resultados de la investigación y la propuesta de intervención fueron presentados al Dr. Pedro Correa quien estuvo de acuerdo con su contenido y su forma de desarrollo.

La convocatoria para la asistencia a los talleres anteriormente mencionados se realizó con una invitación previa, contando para ello, con la colaboración de la Señora Ofelmina lozano, habitante del sector Pantano Hondo.

El grupo asistente estuvo conformado por las doce familias del sector investigado.

## 12. CONCLUSIONES

La familia es el medio más eficaz para promover el aprendizaje y el logro de las metas; facilitando que los compromisos personales y las metas individuales se vuelvan compatibles en la búsqueda de objetivos comunes.

La investigación realizada y el material revisado permitieron conocer algunas de las prácticas y actividades dentro de los diferentes núcleos familiares y algunos conflictos a partir de inadecuadas pautas de crianza.

El diseño de la investigación apuntó principalmente a aspectos psicológicos intervinientes dentro de la crianza como la comunicación, resolución de conflictos, manejo de emociones, entre otros, sin desconocer otros tópicos que también son relevantes como el económico.

Se detectaron parámetros familiares, culturales y educativos predominando dentro de la dinámica de los hogares trabajados el dominio del hombre sobre su núcleo familiar y unas guías normativas basadas aparentemente en prácticas poco efectivas y con tendencia al castigo, éste último parece ser el medio de control; lo que refuerza el surgimiento de temores, afecta la autonomía y la autoestima y autoimagen de los menores.

En el proceso socializador las bases que modelaron la identidad infantil lo constituyeron los adultos con prácticas cotidianas enmarcadas en un trabajo de tipo agrario que implicó un manejo de lenguaje poco elaborado que el menor va internalizando; este factor resulta decisivo como estructurador de la identidad en la construcción del individuo como ser gregario y social, asunto que probablemente acarreará dificultades en el futuro adulto; por otro lado se reforzaron conductas dominantes cuando en la relación de los adultos se manifestó abiertamente el don de mando y la sumisión, las actitudes de afecto no

parecieron ser abiertas lo que posibilitó una pobre expresividad y un proceso de identificación contradictorio, cuando estaban exhibiéndose conductas hostiles.

Las familias entrevistadas buscaron justificar en el pasado las acciones del presente, considerando que la obediencia y la percepción de seres castigadores como fueran padres validan sus comportamientos, por considerar que ellos tenían un real conocimiento de la vida por su edad y experiencia.

Las familias investigadas manejaron la creencia de la necesidad del castigo físico como el mejor método en la formación, aún cuando intentaron hacer creer que es el diálogo un aspecto usual dentro de las pautas de crianza. Sin embargo, este tipo de práctica basada en el manejo de la autoridad agresiva e imponente generan temor, inseguridad, falta de espontaneidad y resentimientos y en ocasiones deseos de venganza.

El dominio del hombre resaltó y confirmó el machismo y demostración continua de poder de parte de él hacia su núcleo familiar, igualmente exhibió inadecuado resolución de conflictos, aspecto importante cuando se conoce que el nivel de desarrollo de un niño refleja el ambiente, la herencia y los efectos del comportamiento del mismo.

Dentro de las pautas de cuidado, las madres se dedicaron a las labores y actividades propias del hogar, cuidados de aseo y alimentación, asumiendo la obediencia, aspecto que reforzó su papel de sumisión, en tanto que los padres se convirtieron en los proveedores de alimento, compañeros ocasionales de juego y jefes del núcleo familiar; corroborando lo enunciado en los marcos teórico y conceptual.

Las condiciones económicas precarias y la presencia de dificultades afectaron negativamente el ambiente hogareño y su funcionamiento, indicando que la forma de enfrentar los problemas no es más adecuada.

El ambiente social poco estimulante y las relaciones interpersonales escasamente reforzadas fueron básicos para clarificar factores como la autoestima, la autoconfianza; el manejo y asimilación de premios y castigos y la definición de un proyecto de vida para los menores.

El ejemplo, sin duda, fue un componente esencial que trascendió las competencias sociales y emocionales y que seguramente indicará un repertorio comportamental determinado y característico, más aún cuando el ejemplo provenía de una persona importante y representativa y ese comportamiento era continuamente reforzado.

En términos generales se evidenció dificultades en estas familias a nivel de la comunicación, la forma de impartir autoridad, la resolución de conflictos; la autoestima, la percepción del proyecto de vida; estos factores que se involucraron directamente en el proceso de crianza de los hijos determinaron la introyección de elementos que actualmente generan sus comportamientos y actitudes y que definirán probablemente su perfil de personalidad.

Personalmente, el trabajo investigativo permitió el crecer como persona y como estudiante, ya que el enfrentar la realidad no solo se comprometen conocimientos, sino habilidades personales que en un determinado momento facilitan o entorpecen el proceso. Por otro lado, el estudio investigativo evidenció el papel fundamental que el estudiante desempeña como facilitador de los procesos de formación.

### **13. SUGERENCIAS**

#### **PADRES DE FAMILIA**

El enriquecimiento intencional del ambiente durante la infancia tiene efectos benéficos en el desarrollo, por ello es evidente que se requiere un mayor número de personas dispuestas a comportarse de manera altruista, generosa o pro-social, para evitar que los hijos por aprendizaje social e imitación adquieren tipos de personalidad agresivos y hostiles.

La disciplina debe buscar construir y mantener vínculos afectivos fuertes y saludables que induzcan al respeto y al aprendizaje dentro del marco afectivo del cariño y la tolerancia.

El amor es esencial para un crecimiento y desarrollo adecuado, pero la disciplina debe ser ingrediente que bien manejado coadyuva favorablemente en el proceso de crianza.

Se hace necesario aprender a comunicarse, particularmente, el hombre debe dedicar tiempo para escuchar a su pareja e hijos. La comunicación abierta, así como la manifestación y aceptación de sentimientos de afecto y de disgusto deben ser ingredientes en todas las relaciones familiares, ya que permiten y facilitan la expresión de emociones y fortalecen la confianza y el respeto.

Un hogar es una empresa pactada por dos personas; de esta manera se debe compartir la toma de decisiones, planeación de actividades, formación y educación de los hijos, de tal forma que se sienta equidad de género y la autoestima de la mujer fortalezca una nueva visión en pro de una generación más solidaria y justa, donde se reconozca el verdadero papel e importancia de la figura materna.

Los problemas familiares carecen de formulaciones mecánicas y de soluciones mágicas, por ello debe actuarse bajo la convicción de que es posible resolverlos bajo la idea de utilidad de cualquier esfuerzo; por eso es saludable promover la participación de los integrantes del hogar, dejando de lado actitudes de superioridad o de sumisión, ya que la convivencia en ambientes autoritarios crea obstáculos en las relaciones interpersonales.

Así mismo, Los padres deben buscar ser coherentes en sus acciones y su conducta verbal ya que esto facilita un proceso de identificación, evita incongruencias y genera respeto.

Finalmente, la participación comunitaria es importante como dimensión vital de integración ciudadana; se hace importante impulsar prácticas y espacios sociales y culturales en el sector veredal como encuentros deportivos, jornadas culturales y actividades lúdicas que dinamicen relaciones interpersonales y procesos psicosociales.

## INVESTIGACIÓN

Sería interesante realizar trabajos investigativos de tipo comparativo entre las diferentes veredas del Municipio de Málaga para sacar una caracterización de pautas de crianza a nivel general; es posible incluso elaborarla a nivel regional.

Una investigación que podría trabajarse estaría relacionada con un seguimiento de los hijos de las familias estudiadas, para conocer la incidencia entre crianza y desempeño escolar.

Surgen además otras probables investigaciones comparativas relacionadas con Influencia del castigo en las relaciones interpersonales; machismo y autoestima femenina; desenvolvimiento verbal en hijos de padres autoritarios, entre otros.

## EL PSICÓLOGO

El psicólogo debe ser un facilitador y dinamizador de la reflexión colectiva sobre el problema educativo y formativo que se ha venido dando en el sector veredal a nivel grupal a través de conferencias, foros, talleres y particularmente a través de la conformación de equipos de trabajo, generación de procesos de participación; atención individual, formación de grupos de apoyo. Debe además integrarse como participante activo para propiciar el desarrollo de prácticas y procesos de construcción encaminados a mejorar la calidad de vida de esta población.

## 14. BIBLIOGRAFÍA

BAEZA, Silvia. Psicología y Psicopedagogía de la USAL. Año 1 N° 3. Septiembre de 2000.

BARÓN WILCHES, Rosalía. Breve Reseña Histórica de la Ciudad de Málaga. Bucaramanga Adelante, 1975.

CASTRO, María Clemencia y Otros. Psicología, Educación y Comunidad. Santafé de Bogotá: Almudena Editores, 1995.

COON, DENNIS. Introducción a la Psicología. Exploración y Aplicación. México: Fondo Educativo Interamericano, 1986.

DEFENSORÍA DEL PUEBLO. Mecanismos de Protección contra la Violencia Intrafamiliar. Fondo de Inversiones para la Paz. Bogota: Imprenta Nacional, 2001.

ERICKSON, ERICK. Sociedad y Adolescencia. Décima Primera Edición. México: Siglo Veintiuno Editores, 1987

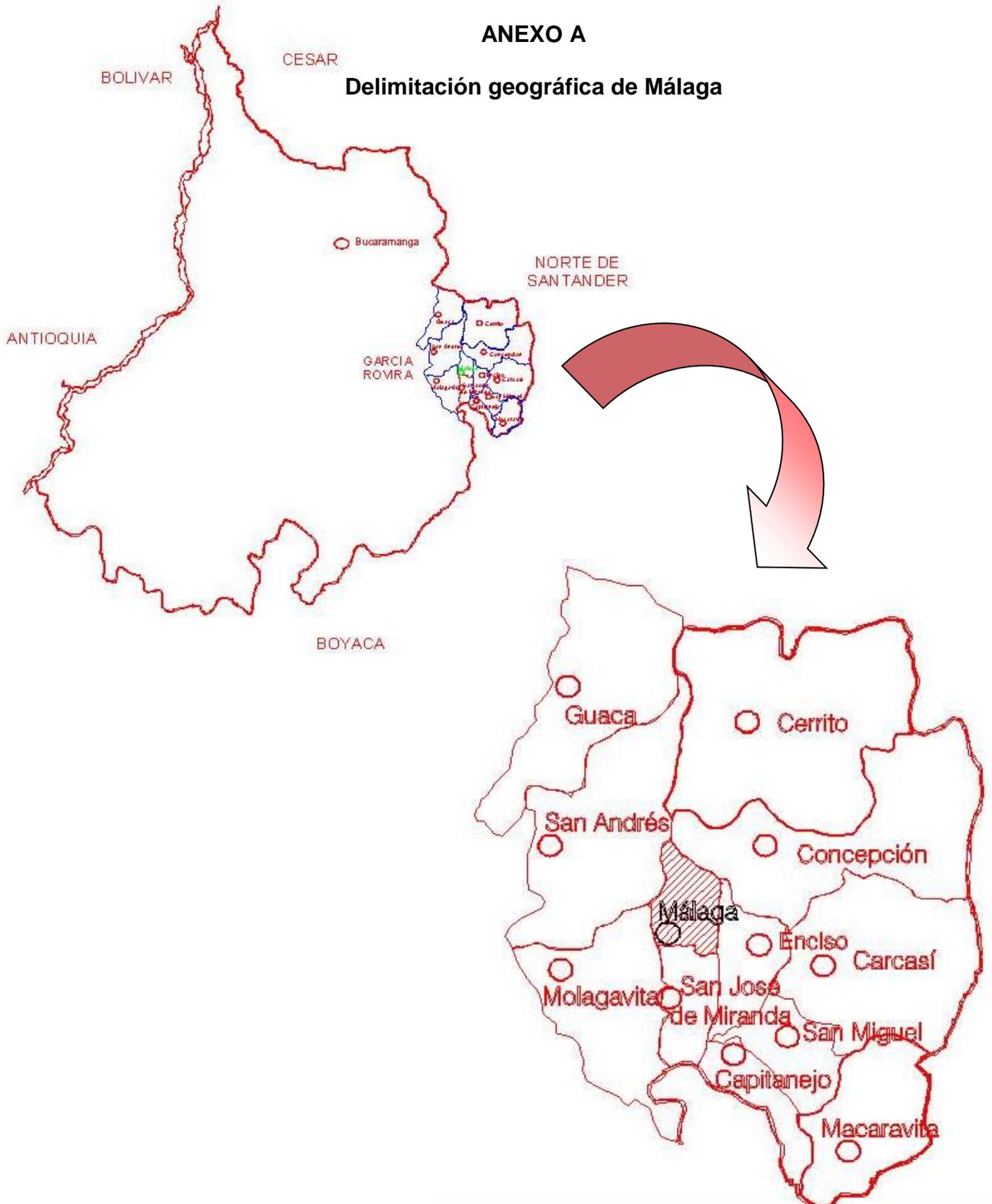
GESSEL, ARNOLD y BATES, LOUISE. El Adolescente de Diez a Dieciséis Años España: Ediciones Paidós Ibérica S.A., 1987.

PAPALIA, Diane E OLDS, Rally Wendkos. Desarrollo Humano. 4 edición. Mc Graw-Hill, 1992.

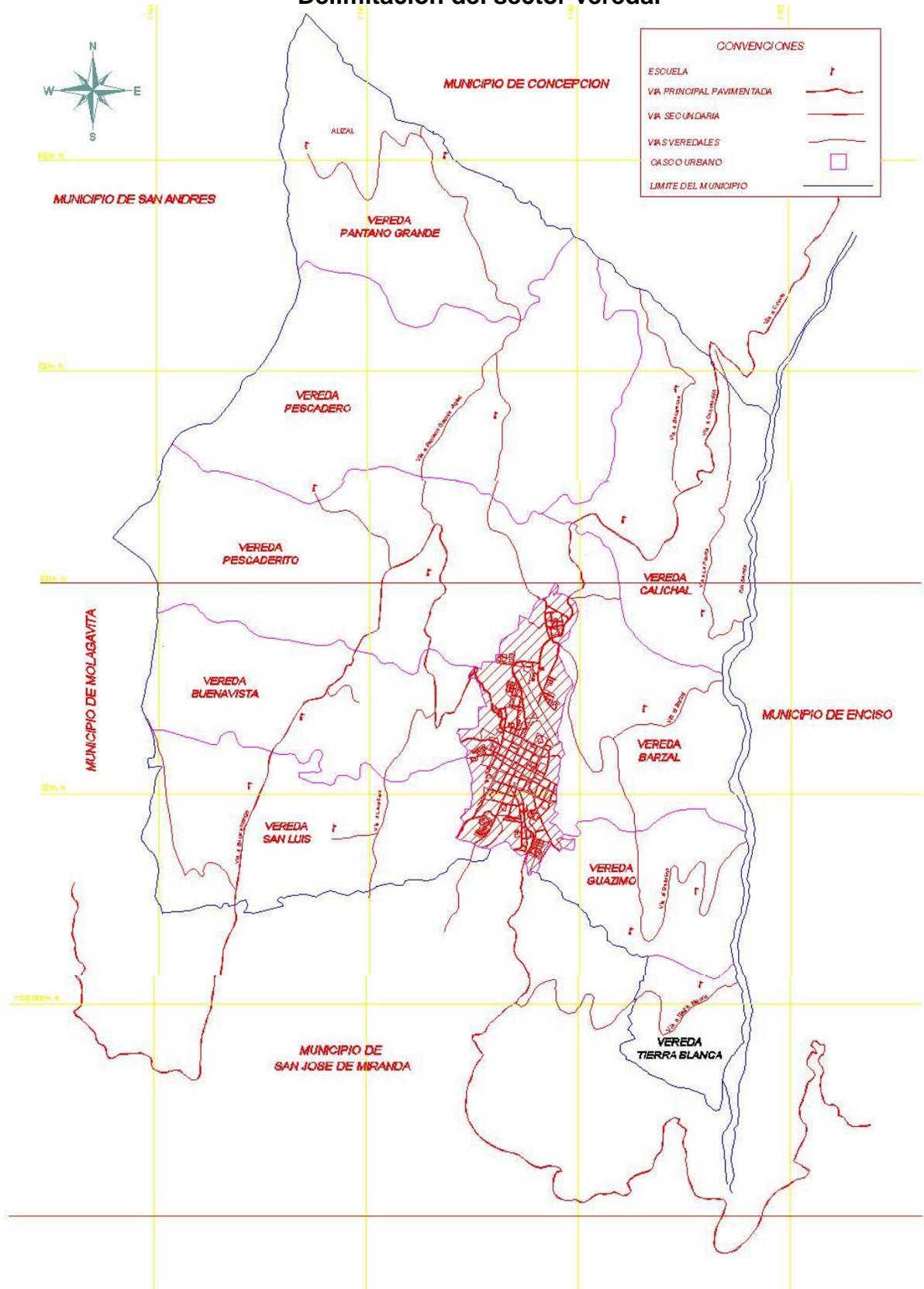
PÉREZ DE DÍAZ, CARMEN. Estudios Sociales de Málaga. Bucaramanga: Publicistas impresores, Metrón Ltda., 1991.

## ANEXO A

### Delimitación geográfica de Málaga



## ANEXO B Delimitación del sector veredal



**ANEXO C**  
**Habitantes de Pantano Hondo**



**ANEXO D**  
**Escuela rural y estudiantes de la vereda Pescadero**



**ANEXO E**  
**Atractivo Turístico Pictograma de Cueva Pintada**



## **ANEXO F**

### **Descripción de programa de análisis utilizado**

El Sistema Portable de Análisis de Datos Textuales SPAD.T. es un sistema informático de análisis estadístico de datos textuales escrito en Fortran Standard, existe una versión para computadores con sistema operativo D.O.S.

El Sistema SPAD.T, ha sido concebido para el tratamiento de datos tipo encuesta y análisis de respuestas a preguntas abiertas y cerradas. Las respuestas a preguntas abiertas constituyen pues los datos textuales más característicos para ser trabajados con SPAD.T. Sin embargo, se puede tratar con provecho otro tipo de información como textos literarios, históricos, entrevistas, etc.

El Sistema SPAD.T permite dar una aproximación acerca de las respuestas características de un grupo de individuos debido a que cuenta la frecuencia de las palabras y establece cuáles son las formas lexicales de mayor significancia en un escrito y las agrupa de tal manera que se puede tener una visión por clases de formas de opinar de un grupo.

**ANEXO G**  
**Integrantes de las familias encuestadas**



## ANEXO H

### Encuesta para padres de familia Vereda Pescadero, sector Pantano Hondo

#### **ESFERA FAMILIAR**

1. Estado civil \_\_\_\_\_
2. Edad (esposo-esposa) \_\_\_\_\_
3. Número de hijos \_\_\_\_\_
4. Nivel de estudios (esposo-esposa) \_\_\_\_\_
5. Ocupación del padre \_\_\_\_\_
6. Ocupación de la madre \_\_\_\_\_

#### **ESFERA ECONÓMICA**

7. Nivel Socio-Económico (estrato) \_\_\_\_\_
8. Quiénes aportan económicamente al hogar?  
\_\_\_\_\_
9. Quién maneja el dinero? \_\_\_\_\_

#### **ESFERA EMOCIONAL**

10. Sentimientos hacia cada uno de los integrantes de su familia  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
11. Cuáles han sido los principales éxitos dentro de su matrimonio?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
12. Cuáles han sido sus fracasos más significativos?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

13. Cómo se da la comunicación en su hogar?

---

---

14. Ante sus hijos cómo expresan su alegría?

---

---

15.Cuál(es) son las formas de expresar la tristeza?

---

---

16. Cómo afronta los problemas?

---

---

17. Qué les hace enfadarse?

---

18. Cómo suelen expresar el enfado?

---

---

19. Cómo expresa usted su amor hacia sus hijos (palabras, caricias, acciones, etc)?

---

---

20. Qué hace usted para ganarse la confianza de sus hijos?

---

---

21. Cree usted que está educando a sus hijos de la misma manera como usted fue educado?

---

---

22. Cuánto tiempo diario aproximado dialoga con sus hijos?

---

---

23. Cómo consideran a su compañero-a, esposo-a?

---

---

## **ESFERA NORMATIVA**

24. Quién propone las normas en el hogar?

---

25. Quién(es) proporcionan el castigo físico (golpes, etc)

---

26. Quién(es) proporcionan el castigo Psicológico (insultos amenazas, groserías,etc)?

---

27. Quién proporciona los permisos a los hijos? \_\_\_\_\_

28. Quién es el jefe del hogar? \_\_\_\_\_

29. Quién realiza las labores domésticas?

---

30. Cuáles son sus deberes como padres?

---

---

31. De qué manera corrige a sus hijos?

---

---

32. Quién(es) toman las decisiones del hogar? \_\_\_\_\_

33. Cuál(es) considera que son las diferencias en la crianza que recibieron y la que ahora ustedes proporcionan? \_\_\_\_\_

---

34. Creen en un ser supremo. Cuál? \_\_\_\_\_

35. Cómo inculca sus creencias religiosas a sus hijos?

---

---

36. Cómo enseña valores a sus hijos?

---

## **ESFERA DE HÁBITOS DE SALUD E HIGIENE**

37. Cuántas veces a la semana se bañan el cuerpo los hijos? \_\_\_\_\_

38. Cuántas horas aproximadas duermen en la noche? \_\_\_\_\_

39. Cuántas veces al día se asean los dientes? \_\_\_\_\_

40. Cuántas veces al día se alimentan? \_\_\_\_\_

41. Quién decide la forma de vestir de los integrantes de la casa? \_\_\_\_\_

42. Con qué frecuencia consume bebidas alcohólicas?  
\_\_\_\_\_

43. Con qué frecuencia fuma cigarrillo? \_\_\_\_\_

44. Alguna vez ha consumido algún tipo de droga alucinógena? \_\_\_\_\_

### **ESFERA DE RECREACIÓN**

45. Cuáles son las actividades realizadas por los hijos en el tiempo libre  
\_\_\_\_\_

46. Conoce los gustos y preferencias de sus hijos? \_\_\_\_\_

47. Actividades compartidas con los hijos en el tiempo libre  
\_\_\_\_\_

### **ESFERA SOCIAL**

48. Hasta qué edad amamanta a sus hijos?  
\_\_\_\_\_

49. Cómo sería la familia ideal?  
\_\_\_\_\_

50. A qué tipo de eventos sociales asisten con sus hijos?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## ANEXO I

### Talleres de plan de intervención

#### TALLER Nº 1

#### VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

#### MALTRATO INFANTIL

Objetivo	Reflexionar sobre las formas Inadecuadas de educación de los hijos y motivación para el cambio. Conocer clases, causas y consecuencias del maltrato infantil.
Justificación	El maltrato infantil, la violencia familiar y social causan graves daños que repercuten en el desarrollo y desempeño futuro de quienes lo padecen; creciendo gradualmente hasta alcanzar dimensiones como las que actualmente vive el país.
Dirigido a	Padres de familia del sector Pantano Hondo – Vereda Pescadero.
Duración	2 horas.
Temática	Maltrato Infantil.
Metodología	Intervención activa y dinámica
Desarrollo de la temática	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saludo de bienvenida y Presentación del tema.</li><li>• Dinámica: Sin agresividad.</li><li>• Breve exposición del tema.</li><li>• ¿Con sus propias palabras qué entiende por violencia intrafamiliar? Aceptación de prácticas maltratantes Lectura de reflexión.</li></ul>
Recurso Físico	Tablero, tiza, sillas, mesa.
Recurso Humano	Padres de familia sector pantano Hondo, tallerista Eloísa Millán.
Evaluación	Evaluación directa y verbal.
Refrigerio y cierre	Se atiende a los participantes por medio de refrigerio.

**TALLER Nº 2**  
SENTIDO DE VIDA

Objetivo	Reflexionar sobre el proyecto de vida de estas familias y generar un ambiente fraterno en ellas.
Justificación	En todos los momentos cada persona descubre capacidades para mejorar su estilo de vida, en cuanto se establezca algunos criterios a partir de los cuales se determina si las situaciones vitales, son o no satisfactorias para la persona, si le permiten el logro de sus metas y le hacen sentir satisfecha.
Dirigido a	12 familias del sector pantano hondo – vereda pescadero.
Duración	2 horas.
Temática	Sentido de vida.
Metodología	Activa, individual y grupal.
Desarrollo de la temática	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo de bienvenida.</li> <li>• Presentación de la temática.</li> <li>• Video “Proyecto de Vida”.</li> <li>• Se pidió a cada uno de los participantes del grupo que proyectaran su vida a uno, dos y tres años.</li> <li>• Retroalimentación</li> </ul>
Recursos físicos	Televisor, VHS, sillas, mesas, cuadernos, hojas, lápices.
Recursos humanos	Participantes del sector Pantano Hondo. Tallerista Maria Eloisa Millán Méndez.
Evaluación	Comentarios directos respecto del taller.
Refrigerio y cierre	Almuerzo comunitario: mute.

### TALLER Nº 3

#### BUEN TRATO

Objetivo	Promover y fortalecer formas adecuadas de trato con las demás personas.
Justificación	Teniendo en cuenta los resultados de la investigación, es de gran importancia tratar este tema ya que en todos los momentos, cada persona descubre capacidades para comprender al otro y aceptarse así mismo como parte del entorno social y cultural buscando hacerlo más agradable y menos conflictivo.
Dirigido a	12 familias del sector pantano hondo y vereda pescaderito.
Duración	2 horas.
Temática	El Buen Trato.
Metodología	Activa y práctica con participación de los asistentes.
Desarrollo de la temática	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saludo y Presentación de la temática.</li><li>• Exploración de expectativas.</li><li>• Breve explicación e importancia del buen trato y exposición de las consecuencias positivas en el entorno de quienes lo practican.</li><li>• Dinámica: en círculos uno grande y otro más pequeño, los de afuera caminan hacia la derecha y lo otros hacia la izquierda y se saluda afectuosamente como se quisiera ser saludado.</li><li>• Cada persona propone una acción de buen trato para su hogar.</li></ul>
Recursos físicos	Cartelera, tablero, tizas y sillas.
Recursos humanos	Participantes del sector Pantano Hondo. Tallerista Maria Eloisa Millán Méndez.
Evaluación	Retroalimentación y evaluación directas.
Refrigerio y cierre	Se atendió a los participantes con refrigerio.

**TALLER N° 4**  
**COMUNICACIÓN EFECTIVA**

Objetivo	Reflexionar sobre su importancia como proceso básico de interrelación, resolución de conflictos y convivencia pacífica.
Justificación	Es vital tratar esta temática, pues de la ausencia o mal uso de ella se derivan grandes conflictos y de su buen uso surgen relaciones sanas, expresión adecuada de emociones y se desarrolla mayor la tolerancia.
Dirigido a	12 familias del sector Pantano Hondo Vereda pescadero.
Duración	1 ½ horas.
Temática	Comunicación Efectiva en la familia y el entorno social.
Metodología	Activa y práctica con participación de los asistentes.
Desarrollo de la temática	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo y revisión del tema.</li> <li>• Dinámica Teléfono roto</li> <li>• Exposición del tema a través de carteles.</li> <li>• Retroalimentación individual.</li> </ul>
Recursos físicos	Cartelera, tablero, tiza, hojas, sillas y mesas.
Recursos humanos	Participantes del sector Pantano Hondo. Tallerista Maria Eloisa Millán Méndez.
Evaluación	Retroalimentación y evaluación directas.
Refrigerio y cierre	Se atendió a los participantes con refrigerio.

**TALLER Nº 5**  
**AUTOESTIMA**

Objetivo	Promover el autocuidado y el quererse a si mismos como aspecto básico para desarrollar una cultura de motivación y afecto entre los diferentes grupos familiares.
Justificación	El ser humano para lograr con éxito sus metas debe principalmente valorar sus propias capacidades, respetarse y quererse, de tal forma que pueda sentirse confiado de sus acciones y motivado para relacionarse adecuadamente con otros, practicando entonces la prudencia, tolerancia y reconociendo las limitaciones y dificultades.
Dirigido a	12 familias del sector Pantano Hondo Vereda pescadero.
Duración	2 horas.
Temática	Autoestima.
Metodología	Activa y práctica con participación de los asistentes.
Desarrollo de la temática	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo de bienvenida.</li> <li>• Video sobre la autoestima.</li> <li>• A cada persona se le preguntó como se sentía cuando estaba bien consigo mismo.</li> <li>• Se indagó acerca de las acciones que indicaban quererse a sí mismo.</li> <li>• A cada participante se le entrega una encuesta que debe contestar.</li> </ul>
Recursos físicos	TV, VHS, hojas de papel
Recursos humanos	Participantes del sector Pantano Hondo. Tallerista Maria Eloisa Millán Méndez.
Evaluación	Se hacen compromisos para mejorar el autoestima.
Refrigerio y cierre	Almuerzo comunitario.

## TABLA DE CONTENIDO

<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>1. OBJETIVOS</b>	<b>3</b>
<b>1.1 OBJETIVO GENERAL</b>	<b>3</b>
<b>1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>3</b>
<b>2. JUSTIFICACIÓN</b>	<b>4</b>
<b>3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>6</b>
<b>3.1 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMA</b>	<b>6</b>
<b>3.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>7</b>
<b>4. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>9</b>
<b>5. MARCO TEÓRICO</b>	<b>10</b>
<b>5.1 LA FAMILIA</b>	<b>10</b>
<b>5.2 ACTITUDES DE LOS PADRES</b>	<b>15</b>
<b>5.3 EFECTOS DE LOS HERMANOS</b>	<b>16</b>
<b>5.4 TEORÍAS PSICOLÓGICAS RELACIONADAS CON LA CRIANZA</b>	<b>17</b>
<b>5.5 CÓMO SE ADQUIERE EL ROL DE HOMBRE O DE MUJER</b>	<b>20</b>
<b>5.6 HERENCIA Y AMBIENTE: LA NATURALEZA DE LA CRIANZA</b>	<b>22</b>
<b>5.7 INFLUENCIAS MATERNAS</b>	<b>23</b>
<b>5.8 INFLUENCIAS PATERNAS</b>	<b>25</b>
<b>5.9 EL APEGO EMOCIONAL</b>	<b>26</b>
<b>5.10 PRIVACIÓN Y ENRIQUECIMIENTO</b>	<b>27</b>
<b>5.11 PATERNIDAD</b>	<b>27</b>
<b>5.12 LA CRIANZA DE LOS HIJOS</b>	<b>28</b>
<b>5.13 AUTOESTIMA</b>	<b>30</b>
<b>5.14 CASTIGO FÍSICO Y RETENCIÓN DEL AFECTO</b>	<b>31</b>
<b>5.15 COMUNICACIÓN ENTRE PADRE E HIJO</b>	<b>31</b>
<b>6. MARCO HISTÓRICO</b>	<b>33</b>
<b>6.1 POBLACIÓN MALAGUEÑA</b>	<b>33</b>

<b>6.2 DELIMITACION GEOGRÁFICA</b>	<b>35</b>
<b>6.3 ZONA RURAL DEL MUNICIPIO DE MÁLAGA</b>	<b>35</b>
<b>7. MARCO CONCEPTUAL</b>	<b>38</b>
<b>7.1 LA ESTRUCTURA Y EL PAPEL DE LA FAMILIA SEGÚN LA SOCIEDAD.</b>	<b>38</b>
<b>7.2 LA FAMILIA COMO UNIDAD ECONÓMICA.</b>	<b>39</b>
<b>7.3 LA COMPOSICIÓN FAMILIAR.</b>	<b>40</b>
<b>7.4 VIOLENCIA FISICA</b>	<b>47</b>
<b>7.5 VIOLENCIA INTRAFAMILIAR</b>	<b>47</b>
<b>7.7 VIOLENCIA SEXUAL</b>	<b>48</b>
<b>7.8 VIOLENCIA PSIQUICA O PSICOLOGICA</b>	<b>48</b>
<b>7.9 ABUSO ECONÓMICO</b>	<b>48</b>
<b>8. METODOLOGÍA</b>	<b>50</b>
<b>8.1 PROCEDIMIENTO</b>	<b>50</b>
<b>8.2 POBLACIÓN</b>	<b>50</b>
<b>8.3 MUESTRA</b>	<b>51</b>
<b>8.4 DISEÑO</b>	<b>51</b>
<b>8.5 TRATAMIENTO ESTADÍSTICO</b>	<b>51</b>
<b>8.6 INSTRUMENTOS</b>	<b>51</b>
<b>9. RESULTADOS</b>	<b>54</b>
<b>9.1 ESFERA FAMILIAR</b>	<b>54</b>
<b>9.2 ESFERA ECONÓMICA</b>	<b>57</b>
<b>9.3 ESFERA EMOCIONAL</b>	<b>58</b>
<b>9.4 ESFERA NORMATIVA</b>	<b>65</b>
<b>9.5 ESFERA DE HÁBITOS DE SALUD E HIGIENE</b>	<b>70</b>
<b>9.6 ESFERA DE RECREACIÓN</b>	<b>73</b>
<b>9.7 ESFERA SOCIAL</b>	<b>74</b>
<b>10. INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b>	<b>76</b>
<b>11. INTERVENCIÓN</b>	<b>82</b>
<b>12. CONCLUSIONES</b>	<b>84</b>
<b>13. SUGERENCIAS</b>	<b>87</b>
<b>14. BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>90</b>

PAUTAS DE CRIANZA DE LAS FAMILIAS QUE HABITAN EN EL SECTOR DE  
PANTANO HONDO VEREDA PESCADERO EN EL MUNICIPIO DE  
MÁLAGA SANTANDER

MARIA ELOISA MILLÁN MÉNDEZ

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES HUMANAS Y EDUCATIVAS  
PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA  
CREAD MÁLAGA  
2005

PAUTAS DE CRIANZA DE LAS FAMILIAS QUE HABITAN EN EL SECTOR DE  
PANTANO HONDO VEREDA PESCADERO EN EL MUNICIPIO DE  
MÁLAGA SANTANDER

MARIA ELOISA MILLÁN MÉNDEZ

Trabajo de grado para optar el título de  
Psicólogo Social Comunitario

Asesor de investigación  
Dr. PEDRO RAMIRO CORREA GONZÁLEZ

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES HUMANAS Y EDUCATIVAS  
PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA  
CREAD MÁLAGA  
2005

Este trabajo ha sido realizado y finalizado encontrándose que reúne los requisitos de elaboración y presentación exigidos por la Universidad por lo cual notificamos su aceptación.

En constancia firman,

---

Director de trabajo de grado

---

Jurado 1

---

Jurado 2

Ciudad y fecha: \_\_\_\_\_

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo:

A DIOS todo poderoso, por la vida, la fortaleza, las habilidades, la capacidad y el privilegio de haberme permitido cumplir con mi sueño de ser profesional.

A mi madre MARIA EVA MÉNDEZ HERNÁNDEZ.

A mis hijos MAYRA ANDREA, GERSON HERLEY, WILDER FABIAN, NELSON GERMAN TORRES MILLÁN, que son la fuente de inspiración, mi orgullo y mi sentido de vida.

A mis hermanos, a mi padre: ANTONIO MILLÁN, a mi esposo: NELSON TORRES, por su voz de aliento y paciencia.

A mi hermana MARIA INÉS MILLÁN MÉNDEZ.

A mi sobrino GERMÁN DARIO BELTRÁN MILLÁN, por su colaboración en los momentos difíciles.

A mi compañera y amiga BLANCA ROSA por su apoyo y sabios consejos.

A mis amigos y compañeras mis recuerdos.

*María Eloísa*

## **AGRADECIMIENTOS**

A las personas que me brindaron su apoyo y colaboración para realizar este trabajo, en particular a mi familia, a las personas que participaron en la ejecución del proyecto.

En especial y con sincero aprecio a la Dra. MARIELA GARCÉS DE MÁRQUEZ por su apoyo, orientación y sabios consejos durante todo el proceso.

A mis profesores, especialmente a: Dra. LENNY ESMERALDA DÍAZ, Dra. MARÍA STELLA TORRES y Dr. PEDRO CORREA, mi gratitud y afecto.

*María Eloísa*

## **GLOSARIO**

**AFECTIVIDAD:** Estado de la conciencia o de la cognición que da a la vida Psíquica una tonalidad de agrado o desagrado de alegría o tristeza, de apacibilidad o angustia. La afectividad es un fenómeno íntimo pero también social de manera que se impone tanto fenómeno de la Psicología pura como de la social.

**AUTOESTIMA:** Es la percepción personal que tiene un individuo sobre sus propios méritos y actitudes, es el concepto que tenemos de nuestra valía personal y de nuestra capacidad. Esta se construye a partir de las personas que nos rodean, de las experiencias vivencias y sentimientos que se producen durante todas las etapas de la vida. Las etapas más importantes para su adquisición son la infancia y la adolescencia.

**CALIDAD:** Disposición determinada por la experiencia sobre la conducta. Es el ámbito que designa como es un elemento. La calidad puede ser creciente o decreciente.

**COGNICION:** El acto, proceso o producto de conocer y del percibir. Capacidad de conocer. Las cogniciones son pequeñas porciones de información que los individuos conservan acerca de sí mismos, del medio ambiente y de sus interacciones. El acto y la capacidad de conocer.

**COMPORTAMIENTO:** Conjunto de respuestas sensiblemente complejas de un organismo a los estímulos recibidos en su entorno.

**COMUNICACIÓN:** Proceso por el cual los individuos condicionan recíprocamente su conducta en relación interpersonal. Transmisión de significaciones entre persona o grupos.

**CONDUCTA SOCIAL:** Esta relacionada con la respuesta social. Considerada desde el punto de vista del juicio moral que implica una interacción en el ambiente social de individuos o grupos.

**CONTEXTO SOCIAL:** Es la parte del medio ambiente total que incluye a todas las personas, bien que estas sean reales, imaginarias o estén simbólicamente representadas.

**ESPIRITUALIDAD:** Es a través de esta dimensión que la persona trasciende su propio ser y las cosas respetando y valorando la vida y la naturaleza. A través de su espiritualidad el ser humano busca su origen y le da sentido a su existencia.

**ESPOSA:** Es la mujer que se ha unido en matrimonio, mediante ceremonia de tipo religioso o legal, donde se adquiere la responsabilidad de acompañar, complementar, colaborar y construir con la pareja el hogar que se ha formalizado.

**ÉTICA:** Conjunto de principios o valores que se ocupan de lo que es bueno o malo; correcto o equivocado, de la obligación y del deber moral. Son las diferentes actitudes que sirven de base para el comportamiento social.

**FAMILIA:** Es el grupo conformado por el padre, la madre y los hijos, en algunos casos se comparte con otros parientes de primero, segundo o tercer grado de consanguinidad. Grupo de personas íntimamente unidas, que conforma profundamente la personalidad de sus miembros.

**GRUPO:** Conjunto de dos o más personas que se relacionan y se influyen entre sí por un tiempo determinado, normalmente de amplia duración. Durante el desarrollo de la actividad grupal surgen siempre atracciones o rechazos entre sus componentes que marcan diferentes niveles de funcionamiento, de comunicación y de influencia.

**HABILIDAD:** Es una tendencia aprendida para responder a las personas, conceptos y hechos en una sociedad. Comprenden creencias, sentimientos y tendencias de acción.

**INDIVIDUALISMO:** Estilo de ideas y de conducta que subordina los intereses de la comunidad a los del individuo concediendo a este último un interés primordial. Tendencia a conceder al individuo la primacía, ya sea como verdadera realidad ontológica, como fundamento de todos los valores, o como única explicación de los hechos psicológicos y sociales

**MADRE:** Es el ser que por naturaleza tiene la facultad de procrear, criar y formar los hijos que ha engendrado. Se dice que donde hay una madre se forma un hogar, su responsabilidad será orientarlo.

**PROYECTO DE VIDA:** Es un proceso consciente, nace cuando el individuo se detiene a analizar su vida pasada y futura, es el momento autoreflexivo sobre el sentido, el estilo y la calidad de vida. Basado en una misión, visión y sus componentes.

**RELACIÓN:** Proceso por el cual los individuos condicionan recíprocamente su conducta. Transmisión de significaciones entre personas o grupos.

**RELACIONES HUMANAS:** Conjunto de medios y maneras que el hombre emplea para convivir con los demás.

**SENSIBILIDAD:** Es la capacidad que posee la persona de establecer sentimientos, alrededor de sí misma, de las demás personas, de lo que se hace y de todo los seres que lo rodean.

**SOCIALIZACIÓN:** Es la condición que le permite a la persona relacionarse e interactuar con los demás para ayudarse mutuamente y construir comunidad. Sistema de adaptación que realiza una persona mediante el aprendizaje y la interiorización de las normas sociales de una determinada cultura.

**SUPERACIÓN:** Estado emocional de las personas que le permiten ser cada día mejor. Son las actitudes que se asumen para alcanzar determinadas metas.

## LISTA DE GRÁFICAS

	Pág.
Gráfica 1. Estado civil	54
Gráfica 2. Diferencia de edades	55
Gráfica 3. Número de hijos	55
Gráfica 4. Escolaridad	56
Gráfica 5. Ocupación del esposo	56
Gráfica 6. Ocupación de la esposa	56
Gráfica 7. Estrato económico	57
Gráfica 8. Aportes económicos	57
Gráfica 9. Manejo del dinero	58
Gráfica 10. Sentimientos hacia la familia	58
Gráfica 11. Éxitos matrimoniales	59
Gráfica 12. Fracasos familiares	59
Gráfica 13. Comunicación en el hogar	60
Gráfica 14. Expresiones de alegría	60
Gráfica 15. Expresiones de tristeza	61
Gráfica 16. Afrontamiento de problemas	61
Gráfica 17. Causas de enfado	62
Gráfica 18. Expresiones de enfado	62
Gráfica 19. Formas de expresión paternal	63
Gráfica 20. Formas de ganar la confianza de los hijos	63
Gráfica 21. Forma de educar	64
Gráfica 22. Tiempo de diálogo con los hijos	64
Gráfica 23. Percepción de la pareja	65
Gráfica 24. Proposición de normas en el hogar	65
Gráfica 25. Maltrato físico	66
Gráfica 26. Maltrato psicológico	66

Gráfica 27. Asignación de permisos	66
Gráfica 28. Jefatura del hogar	67
Gráfica 29. Realización de labores domésticas	67
Gráfica 30. Deberes como padres	67
Gráfica 31. Forma de corregir a los hijos	68
Gráfica 32. Toma de decisiones en el hogar	68
Gráfica 33. Diferencias en la crianza recibida	68
Gráfica 34. Creencia en un ser supremo	69
Gráfica 35. Formas de inculcar creencias religiosas	69
Gráfica 36. Enseñanza de valores a los hijos	69
Gráfica 37. Frecuencia en hábitos de higiene corporal	70
Gráfica 38. Frecuencia en hábitos de sueño	70
Gráfica 39. Aseo dental diario	70
Gráfica 40. Comidas diarias	71
Gráfica 41. Decisión en las formas de vestir	71
Gráfica 42. Frecuencia de consumo de bebidas	71
Gráfica 43. Frecuencia de consumo de cigarrillo	72
Gráfica 44. Consumo de drogas alucinógenas	72
Gráfica 45. Actividades de los hijos en el tiempo libre	73
Gráfica 46. Conocimiento de preferencias y gustos de los hijos	73
Gráfica 47. Actividades compartidas	73
Gráfica 48. Tiempo de amamantamiento	74
Gráfica 49. Descripción de la familia ideal	74
Gráfica 50. Tipo de eventos a los que asiste la familia	75

## LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Delimitación geográfica de Málaga	91
Anexo B. Delimitación del sector veredal	92
Anexo C. Habitantes de Pantano Hondo	93
Anexo D. Escuela rural y estudiantes de la vereda pescadero	94
Anexo E. Atractivo turístico. Pictograma de Cueva Pintada	95
Anexo F. Descripción de programa de análisis utilizado	96
Anexo G. Integrantes de las familias encuestadas	97
Anexo H. Encuesta para padres de familia	98

## RESUMEN ANALÍTICO

1. **TITULO:** Pautas de Crianza, del sector Pantano Hondo de la Vereda Pescadero de Málaga Santander.

2. **AUTOR:** Millán Méndez María Eloisa.

### 3. PALABRAS CLAVES.

**FAMILIA:** Grupo social en cuyo seno se instaura el proceso de socialización del hombre, esta es por excelencia el campo de las relaciones afectivas más profundas y constituye, por lo tanto, uno de los pilares de la identidad de una persona, es una totalidad dinámica que asume la función de diferenciación y de lazo entre sexos y entre generaciones.

**PAUTAS DE CRIANZA:** Conjunto de guías normativas dada a los hijos por parte de sus progenitores o quienes se encargan de su crecimiento y que implica un repertorio comportamental y actitudinal particulares ante los diversos aspectos de la vida humana.

**MALTRATO INTRAFAMILIAR:** Hace referencia a todo daño físico o psíquico, amenaza o agravio o cualquier otra forma de agresión por parte de otro miembro de la familia. En suma, cuando uno de los miembros de la familia, abusando de su fuerza, de su autoridad o de cualquier otro poder ostente violentar la tranquilidad de uno o varios de los miembros restantes del núcleo familiar.

**ROLES DE GENERO:** Conducta estereotipada asociada al sexo que procede al menos parcialmente de los roles aprendidos durante la infancia. Estos roles son variables dependiendo de la cultura y finalmente.

CICLO VITAL: Se refiere a aquellos hechos que están ligados a las diversas etapas de la vida, como el nacimiento, crecimiento y crianza de los hijos, la partida de éstos del hogar, el retiro y la muerte.

4. **DESCRIPCION:** Este documento busca estudiar las pautas de crianza de las familias que habitan en el Sector Pantano Hondo de la Vereda Pescadero en el Municipio de Málaga. La investigación- Intervención de tipo social consistente en la recolección de información de diversas fuentes bibliográficas relacionados con la crianza e información directa proporcionada por los habitantes del sector a estudiar mediante la aplicación de un instrumento (encuesta) con el fin de organizarla y presentar una serie de resultados, para hacer una propuesta de intervención.

El texto contiene una serie de marcos referenciales que especifican factores espacio- temporales ligados a la temática en cuestión y que posibilitan la intelección de éste.

5. **FUENTES:** En el documento aparecen fuentes escritas que contienen aspectos relevantes acerca de la temática de pautas de crianza relacionados con roles de género, pautas normativas, ciclo vital, entre otros; por lo que se tomaron referentes importantes de la Psicología como Piaget, Fromm, Erickson; información de investigadores de la región como Rosalía Barón y Carmen Pérez de Díaz, al igual que se tomaron valiosos aportes de la Defensoría del pueblo y de Bienestar familiar.

Otra fuente importante en la investigación es la misma población que fue entrevistada con el objetivo de indagar sobre su desarrollo familiar y pautas de crianza.

6. **METODOLOGÍA:** Después de elegida la temática, se prosiguió a explorar todo el conjunto de fuentes bibliográficas, textos escritos e información directa de las personas que habitan el sector en estudio.

Teniendo como base los Marcos Referenciales, que aclaran los principios epistemológicos-teóricos que se convierten en la plataforma de comprensión de la realidad social en estudio, se elaboró el Instrumento (Encuesta), se aplicó una prueba piloto, se realizaron los respectivos ajustes y se efectuó la aplicación final del instrumento a las Familias del Sector de Pantano Hondo de la Vereda Pescadero del Municipio de Málaga Santander. Finalmente se extrajeron los resultados para interpretarlos y discutirlos. La intervención estuvo enfocada hacia la prevención de la violencia intrafamiliar, concientización hacia un proyecto de vida, la promoción del buen trato, el manejo adecuado de la comunicación y la motivación hacia la autoestima; factores vitales para una convivencia pacífica y un establecimiento de relaciones interpersonales saludables la sensibilización de la percepción de los roles de género.

Los instrumentos utilizados fueron: Charlas informales con personas que han vivido más de veinte años en el sector estudiado, observación directa de las dinámicas familiares y encuesta. La encuesta fue aplicada a familias del sector estudiado. Las respuestas fueron de tipo abierto; es decir, que no había opciones de contestación preestablecidas. La encuesta fue construida por las esferas: familiar, económica, emocional, normativa; de hábitos de salud e higiene, recreación y social, tratando de cubrir todos los aspectos de la cotidianidad que coadyuvaran al objetivo.

7. **CONTENIDO:** Es necesario resaltar algunos tópicos y elementos que permiten explicitar y articular el objeto de investigación que fue enfocado a observar y analizar las pautas de crianza de las familias que habitan en la Vereda

Pescadero, Sector Pantano Hondo en el Municipio de Málaga y plantear mecanismos de intervención que permitieran mejorar las pautas de crianza y contribuyeran al mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes de esta región, según lo determinaron los hallazgos.

Se perseguía además conocer actividades formativas dentro de los diferentes núcleos familiares, detectar posibles conflictos que surgen a partir de las pautas de crianza existentes; precisar pautas familiares, culturales y normativas dentro de la dinámica del hogar.

El texto central estuvo constituido por los Marcos Referenciales. El Marco Teórico que contenía los referentes teóricos y contextuales de la investigación, el Marco Geográfico que hizo alusión al espacio sociocultural del objeto problema de investigación; el Marco Histórico que referenció aspectos situacionales de tipo económico, político, social, cultural importantes relacionados con la temática y con la región estratégica donde se llevó a cabo el estudio, finalmente, el Marco Conceptual que proporcionó una visión contextual y personal relacionada con la construcción que se elaboró del problema de investigación.

## **8. CONCLUSIONES**

El trabajo de Investigación, proporcionó elementos esenciales en el aprendizaje como futura profesional, los aportes a la vida personal estuvieron ligados a la percepción de una sociedad necesitada de orientación, de guía y de espacios para mujeres y niños principalmente que faciliten el crecimiento personal y den opciones de sanas relaciones interpersonales basadas en la igualdad y el consenso.

El diseño de la investigación apuntó principalmente a aspectos psicológicos intervinientes dentro de la crianza como la comunicación, resolución de conflictos y manejo de emociones, entre otros.

Estas familias buscaron justificar en el pasado las acciones del presente, considerando que la obediencia y la percepción de seres castigadores como fueron padres validan sus comportamientos, por considerar que ellos tenían un real conocimiento de la vida por su edad y experiencia.

Se manejó la creencia de la necesidad del castigo físico como el mejor método en la crianza de los hijos. El manejo que se hizo de la ira no pareció ser el más indicado, ya que se usó el castigo físico y psicológico, que lejos de corregir puede generar resentimiento, miedo y temor; aspectos poco favorables para el crecimiento de estos futuros adultos.

En general, se percibió un mal manejo de la ira, tendencia a la agresividad, conductas machistas, actitudes de sumisión y acatamiento de normas y escasa comunicación entre otros.

## **ANALYTICAL SUMMARY**

1. **TITLE:** Guidelines of Raising of the families who inhabit the sector Pantano Hondo of the Pescadero Path in the municipality of Malaga Santander.

2. **AUTHOR:** Millán Méndez Maria Eloisa.

3. **KEY WORDS.**

**FAMILY:** Social group in whose sine the process of socialization of the man is restored, this is par excellence the field of deeper the affective relations and constitutes, therefore, one of the pillars of the identity of a person, is a dynamic totality that assumes the function of differentiation and bow between sexes and generations.

**RAISING GUIDELINES:** Set of normative guides given to the children on the part of its ancestors or who are in charge of their growth and that implies a comportamental and actitudinal repertoire individuals before the diverse aspects of the human life.

**MISTREAT INTRAFAMILIAR:** It makes reference to all physical or psychic damage, threatens or offense, or any other form of aggression on the part of another member of the family. In sum, when one of the members of the family, abusing its force, its authority or any other power shows to do violence to the tranquillity of one or several of the remaining members of the familiar nucleus.

**ROLLS OF GENERATE:** Conduct stereotyped associated to the sex that comes at least partially from the rolls learned during the childhood. These rolls are variable depending on the culture.

VITAL CYCLE: One talks about those facts that are bound to the diverse stages of the life, like the birth, growth and raising of the children, the game of these of the home, the retirement and the death.

- 4. DESCRIPTION:** This document looks for to study the guidelines of raising of the families who inhabit in the Sector Pantano Hondo of the Pescadero Path in the Municipality of Malaga. The investigation Intervention of consisting of social type the harvesting of information of diverse bibliographical sources related to the raising and direct information provided by the inhabitants of the sector to study by means of the application of an instrument (survey) with the purpose of organizing it and presenting/displaying a series of results, to make a proposal of intervention.

The text contains a series of referential marks that specify factors I space weathers related to thematic the at issue one and that they make possible the intelección of this one.

- 5. SOURCES:** In the document written sources appear that they contain excellent aspects about the thematic one of guidelines of raising related to sort rolls, normative guidelines, vital cycle, among others; reason why they were taken referring important from Psychology like Piaget, Fromm, Erickson; information of investigators of the region like Rosalía Baron and Carmen Pérez de Diaz, like valuable contributions were taken from the Defensoría of the town and familiar Well-being.

Another important source in the investigation is the same population that was interviewed with the objective to investigate on its familiar development and guidelines of raising.

- 6. METHODOLOGY:** After chosen the thematic one, it was continued to explore all the set of bibliographical sources, texts written and direct information of the people who inhabit the sector in study.

Having as it bases Marks Referential, which they clarify the epistemologic-theoretical principles that become the platform of understanding of the social reality in study, was elaborated the Instrument (Survey), pilot was applied to a test, the respective adjustments were made and the final application of the instrument to the Families of the Sector Pantano Hondo of the Pescadero Path of the Municipality of Malaga Santander took place. Finally the results were extracted to interpret them and to discuss them. The intervention was focused towards the prevention of the interfamilial violence, awareness towards a life project, the promotion of the good treatment, the suitable handling of the communication and the motivation towards the self-esteem; vital factors for a pacific coexistence and an establishment of healthful interpersonal relations the sensibilization of the perception of the sort rolls.

The used instruments were: Char them informal with people who have lived more than twenty years in the studied sector, direct observation of the dynamic relatives and survey. The survey was applied to families of the studied sector. The answers were of open type; that is to say, that were no pre-established options of answer. The survey was constructed by the spheres: relative, economic, emotional, normative; of habits of health and hygiene, social recreation and, trying to cover all the aspects with the diaries that helped to the objective.

- 7. CONTENT:** It is necessary to emphasize some topics and elements that allow to specify and to articulate the investigation object that was focused to observe and to analyze the guidelines of raising of the families who live in the Pescadero Path, Sector Pantano Hondo in the Municipality of Malaga and to

raise intervention mechanisms that allowed to improve the raising guidelines and contributed to the improvement of the quality of life of the inhabitants of this region, according to determined the findings to it.

It was persecuted in addition to know formativas activities within the different familiar nuclei, to detect possible conflicts that arise from the existing guidelines of raising; to need familiar, cultural and normative guidelines within the dynamics of the home.

The central text was constituted by the Referential Marks. Theoretical Marco that contained the referring contextual theoreticians and of the investigation, Geographic Marco that made reference to the social cultural space of the object investigation problem; Historical Marco that referenced situational aspects of economic, political, social, cultural type important related to the thematic one and the strategic region where the study was carried out, finally, personal Conceptual Marco that provided a contextual vision and related to the construction that was elaborated of the investigation problem.

- 8. CONCLUSIONS:** the work of Investigation, provided essential elements in the learning like future professional, the contributions to the personal life were bound to the perception of a society needed direction, guide and spaces for women and children mainly who facilitate the personal growth and give options of healthy interpersonal relations based on the equality and the consensus.

The design of the investigation aimed mainly at intervening psychological aspects within the raising like the communication, resolution of conflicts and handling of emotions, among others.

These families looked for to the past justify in the actions of the present, considering that the obedience and the perception of punishing beings as they

were parents validate their behaviors, to consider that they had a real knowledge of the life by their age and experience.

The belief of the necessity of the physical punishment like the best method in the raising of the children was handled. The handling that became of the wrath did not seem to be indicated, since it was used the physical and psychological punishment, that far from correcting can generate resentment, fear and fear; little favorable aspects for the growth of these adult futures.

In general, one badly perceived a machistas handling of the wrath, tendency to the aggressiveness, conducts, attitudes of submission and observance of norms and little communication among others.