

**MANUAL PSICOPEDAGOGICO PARA EL  
MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE DE PERSONAS  
CON SINDROME DOWN**

**MARTHA GRACIELA CARRERO**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
PSICOLOGIA SOCIAL COMUNITARIA  
PUERTO CARREÑO VICHADA  
OCTUBRE 2005**

**MANUAL PSICOPEDAGOGICO PARA EL  
MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE DE PERSONAS  
CON SINDROME DOWN**

**Este Proyecto de Investigación es presentado para obtener el Titulo  
Profesional en Psicología Social Comunitaria**

**Presentado por:**

**MARTHA GRACIELA CARRERO**

**Presentado a:**

**Dr. HERNANDO CORREDOR DUARTE**

**CORDINADOR INVESTIGACIÓN ZONA AMAZONIA Y ORINOQUIA UNAD  
CEAD ACACIAS**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
PSICOLOGIA SOCIAL COMUNITARIA  
PUERTO CARREÑO VICHADA  
OCTUBRE 2005**

## ACEPTACION

---

---

Jurado 1

---

Agradezco a mi familia y en especial a mi hija Martha Sirley Hernández Carrero, quien me apoyo incondicionalmente y a todos los docentes de la Universidad en cabeza de su directora.

## TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
Introducción	7,8
Marco referencial	9,10,11
Diseño de la investigación	12,13,14,15
Educación formal, no formal e informal	16, 17
Problema de investigación e intervención	18, 19,
Formulación del problema y preguntas de investigación	20
Planteamiento del problema	21, 22
Objetivos	23
Justificación	24
Implicaciones prácticas	25, 26
Enfoque metodológico de la investigación intervención	27, 28
Metodología	29
Resultados	30,31,32,33,34
Análisis y discusión	35, 36
Modulo de biología	37 - 49
Modulo de religión	50 - 79
Modulo de matemáticas	80 – 90
Modulo de español	91 – 98
Modulo de educación física	99 – 101
Modulo de ciencias sociales	102 – 108
Modulo de artes	109 – 114
Conclusiones	115
Recomendaciones	116

**MANUAL PSICOPEDAGOGICO PARA EL  
MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE DE PERSONAS  
CON SINDROME DOWN**

## LISTA DE FIGURAS

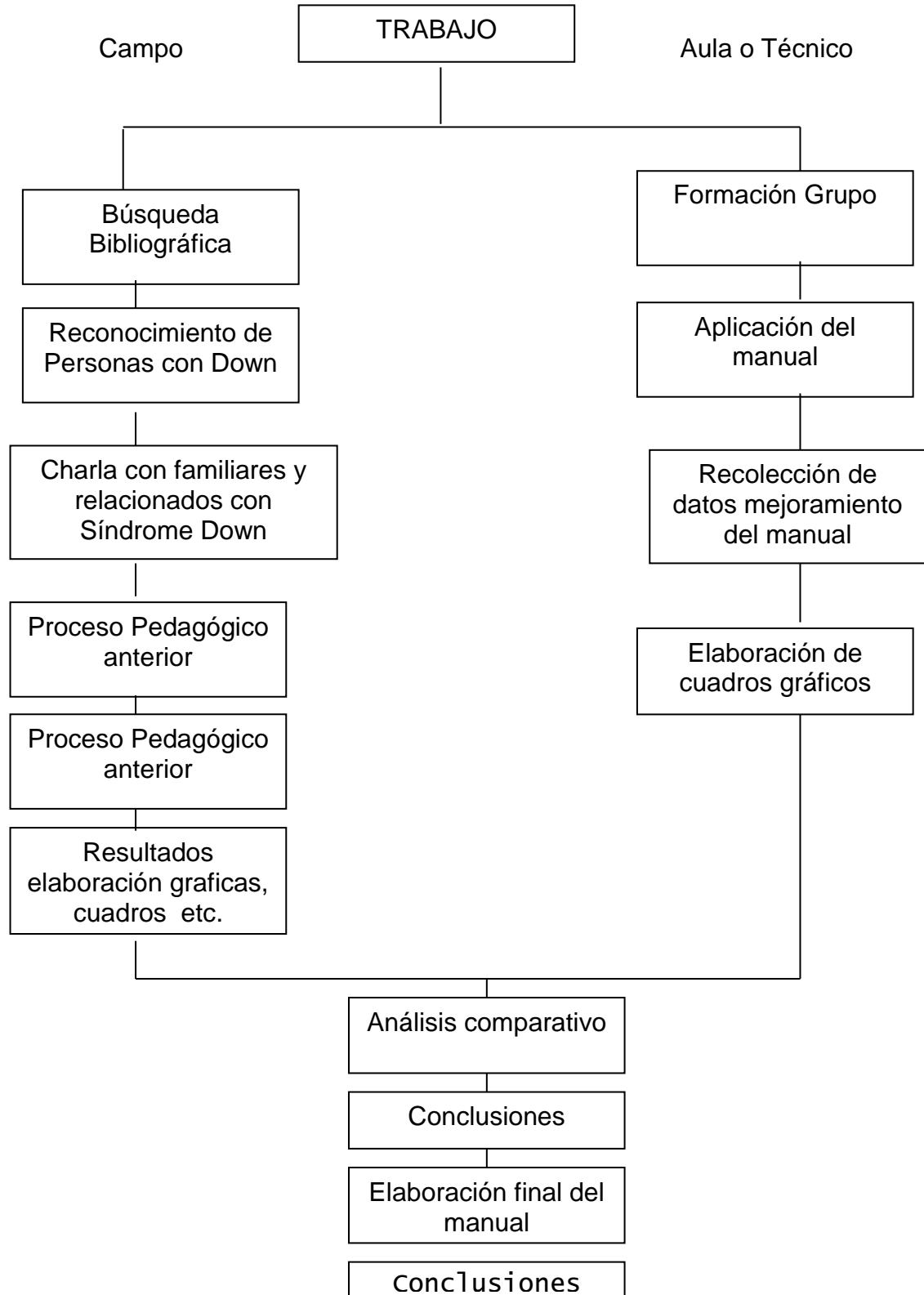
	Pág.
Lecto escritura	30
Calidad artística	31
Rendimiento y ciencias	32
Rendimiento lúdico y aprovechamiento físico	33
Rendimiento y comparación de conceptos ético – religioso	34

## **ANEXOS**

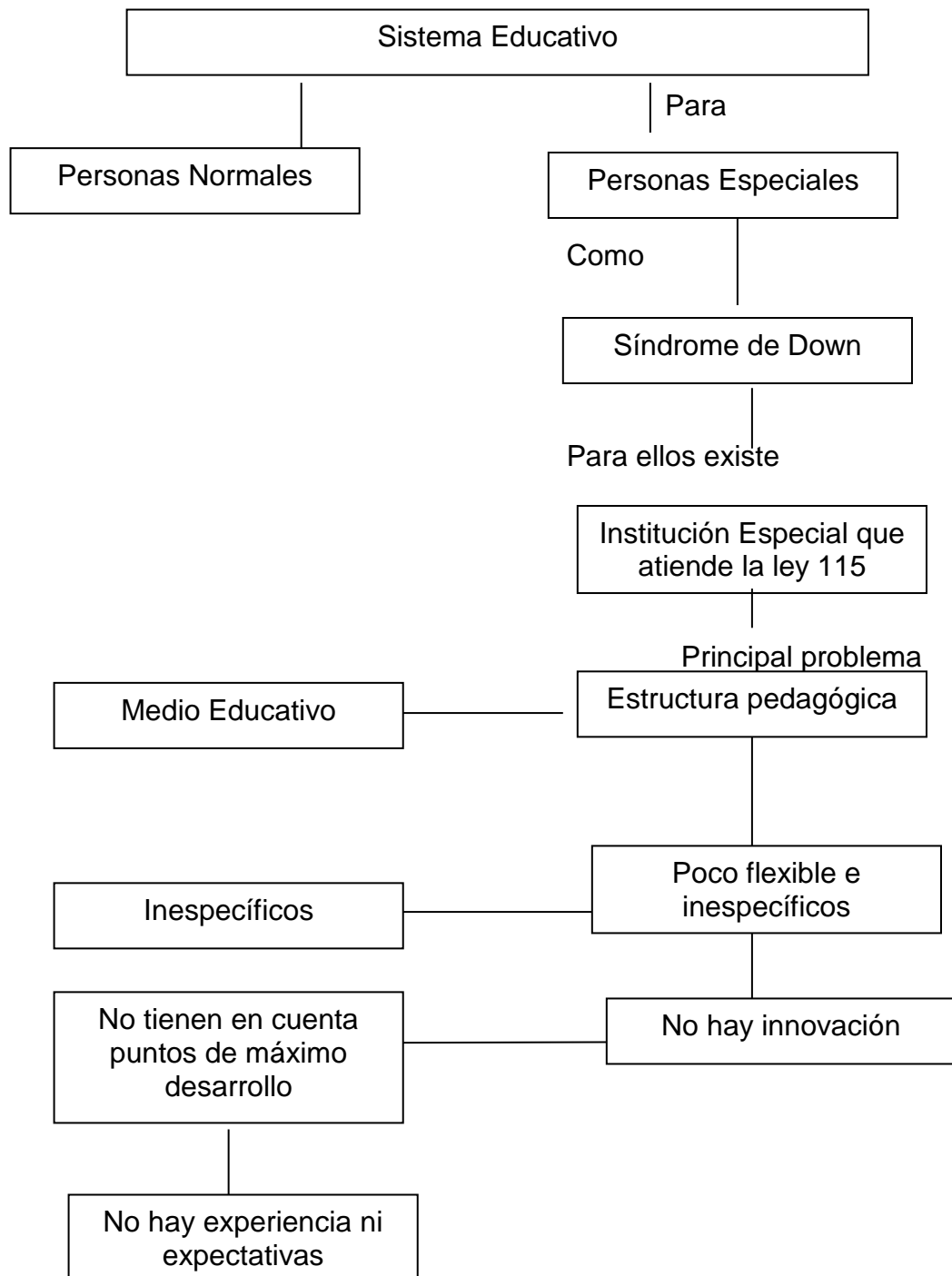
	<b>Pág.</b>
<b>Flujo grama de actividades 01</b>	<b>36</b>
<b>Elemento básico normativo 01</b>	<b>17</b>
<b>Elemento básico normativo 02</b>	<b>17</b>
<b>Tablas</b>	
<b>Población discapacitada municipio de Puerto Carreño</b>	
<b>Manual Psicopedagógico para el mejoramiento del aprendizaje</b>	
<b>de personas con Síndrome Down</b>	



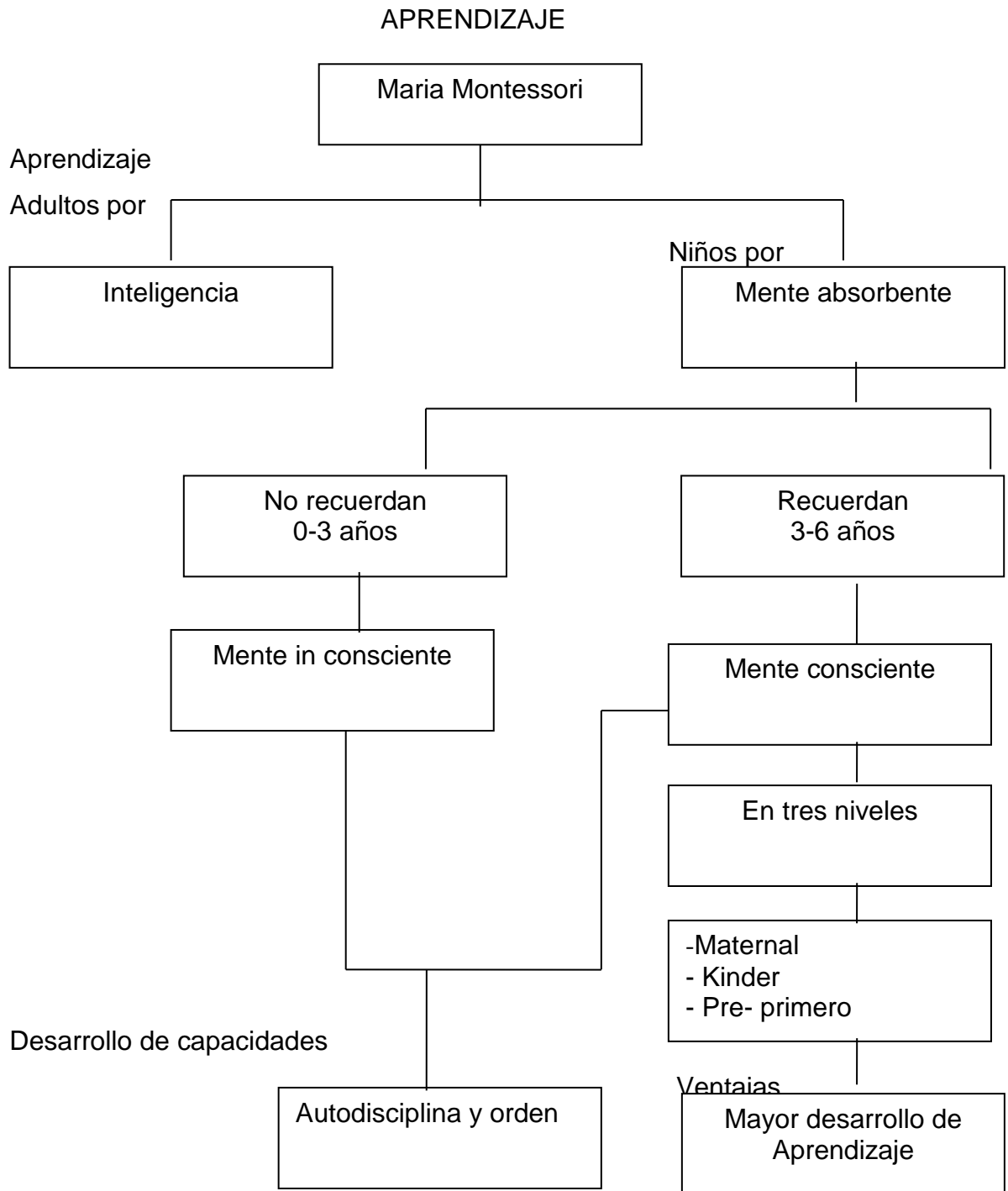
## FLUJO GRAMA DE ACTIVIDADES 01



**ELEMENTO BASICO NORMATIVO 01 EDUCACIÓN FORMAL NO FORMAL E INFORMAL**



**ELEMENTO BASICO NORMATIVO 02 EDUCACIÓN FORMAL NO FORMAL E INFORMAL**



## GLOSARIO DE TERMINOS

Focalización: Proceso en el cual se fija la atención en un objeto o estímulo.

Proceso: Conjunto de procedimientos en marcados a una función común.

Abstracción: Proceso mental en el cual se genera conocimiento más allá del tópico material.

Socialización: Proceso de intercambio cultural.

Gastón Bachelard: Filósofo Francés quien desarrollo parte de la teoría del conocimiento 1884-1962.

SD = Síndrome de Down: Enfermedad caracterizada por malformaciones físicas y retardo mental.

Pedagogía: La pedagogía es la ciencia cuyo objetivo es vaso en la creación de mecanismos para mejorar el aprendizaje.

Estadística: Parte de las matemáticas que se encarga de reunir clasificar, ordenar y analizar datos cualitativos y cuantitativos.

Técnicas: Es la aplicación de las ciencias.

Educación: Es el proceso mediante el cual se induce a las personas al conocimiento.

Conocimiento: Es el conjunto de datos e información sistematizada.

Objetivo: Meta a seguir.

Ley 115: Es la ley General de Educación que enfatiza en uno de sus capítulos sobre la educación especial.

Niño: Persona en occidente menor de 13 años.

Adolescente: En occidente persona de 13 a 17 años (púber).

Lúdico: Referente al juego.

Trisomia 21: Fenómeno genético en el cual hay un juego de tres cromosomas en este lugar del cardiograma.

Cariograma: Es la graficación sistemática de los cromosomas.

Trisomía G: Es otra forma de llamar al Síndrome de Down, toma este nombre que la ubicación de la trisomia en el sistema nómico.

Mutación: Proceso genético en el cual hay un cambio a nivel de los genes producido por un agente biológico, químico o físico.

Economía: Administración de las riquezas.

Población: Es la agrupación de individuos de la misma especie.

Método: Camino a seguir para alcanzar un logro.

Cognitivo: Referente al conocimiento.

Cognoscitivo: Referente al desarrollo intelectual.

Somático: Referente al cuerpo.

Progeria: Problema genético que genera envejecimiento prematuro.

Reproducción: Es el mecanismo de la conservación de la especie.

Neonato: Recién nacido.

Microcefalia: Cráneo pequeño.

Manchas de Brushfield: Manchas blancas o grises en torno al iris antes del año de edad.

Clinodactilia: dedos encorvados

Pliegue simiesco: un solo pliegue palmar.

Memoria de reconocimiento: Encarada de encontrar estímulos precisos y reconocimiento.

Sistema de evocación: Memoria encargada de recuperar la información almacenada para hacer uso de ella.

Memoria Icónica: Memoria encargada de reconocer imágenes.

Doto: Persona sabia.

Sesgo: Problema o error dentro de una investigación.

Feisd: Federación Española de instituciones para Síndrome Down.

Stanford Bidet: Prueba que mide el consciente intelectual (C.I) mediante varios test, incluye lenguaje y matemáticas.

C.I Cociente Intelectual: Es la relación directa entre la edad cronológica y mental.

Logopedia: Es de la corrección de las deficiencias y trastornos de la fonación y el lenguaje.

Foniatría: Métodos y técnicas para el mejoramiento de la pronunciación.

Cronología: Estudio del tiempo.

## TABLAS

1. Tabla: Muestra de lecto - escritura del curso de niños especiales S.D. en la nueva experiencia educativa (modulo guía) 2005 para todos

No. Estudiante	Bien	Regular	Mal
11	5	3	3

2. Tabla: Calidad artística (arte dibujar) del curso de niños especiales en la evaluación exposición educativa 2005.

No. Estudiante	Bien	Mal
11	9	2

3. Tabla: Que muestra el rendimiento y ciencias de los niños especiales con S.D. en la ciudad de Puerto Carreño

No. Estudiante	Bien	Mal
11	7	4

4. Tabla: Que muestra el rendimiento físico y aprovechamiento lúdico de los niños especiales con SD en la exposición educativa 2005 en la ciudad de Puerto Carreño

No. Estudiante	Bien	Regular	Mal
11	6	4	1



5. Tabla: Que muestra el rendimiento y comparación de conceptos ético religioso de niños especiales con S.D.2005 en la ciudad de Puerto Carreño

No. Estudiante	Bien	Mal
11	7	4

## RESUMEN EN ESPAÑOL

### PROBLEMA DE INVESTIGACION- INTERVENCION

#### **DESCRIPCION DE LA SITUACION DEL PROBLEMA**

El trabajo se enmarca en la ciudad de Puerto Carreño Vichada, Colombia la cual se encuentra ubicada en el sector geográfico extremo oriental del país. Este municipio posee la gran ventaja de ser un punto limítrofe con la republica Bolivariana de Venezuela por los estados de Amazonas, Bolívar, y Apure. Lo cual facilita no solo el intercambio económico sino educativo.

En esta ciudad existe una población especial de personas con síndrome Down que son alrededor de 11 casos reportados por el hospital de la ciudad San Juan De Dios, jóvenes entre 5-42 años, muchos de ellos no han tenido apoyo de ningún tipo.

Solo existe una entidad encargada de los niños especiales, una rama de la secretaría de Educación cuya docente es una fono-audióloga que cuenta con bastante experiencia, este instituto atiende los requerimientos de la ley 115 en lo referente a sus artículos, 46,47,48, sobre todo el último que establece adecuación ambientes favorables.

El centro consta de una sala de estudio, juegos, y zonas verdes, esta locación es relativamente nueva al punto de que la docente se desplazaba a sitios u hogares donde hay niños especiales para ser llevados al centro,

porque la conciencia social y familiar es tal que se avergüenzan de ellos al punto de marginarlos.

Además en todo el Departamento no existe ni siquiera una investigación clínica o pedagógica que conlleven al mejoramiento de las condiciones sociales y/o mentales que esta población requiere.

Inclusive algunas personas han tocado puertas de las clases dirigentes pero nadie presta la más mínima atención a este problema, debido a esto el material existente es muy poco sobre el tema.

Después de ciertas consultas con entidades como el I.C.B.F y el SENA nos damos que esas personas son totalmente invisibles para este tipo de identidades pues no cuentan con el más mínimo bosquejo de un programa que favorezca a esas personas.

En los institutos educativos no se elaboran ni se han elaborado nunca un currículo, módulo o cartilla para la educación de individuos con trisomía 21, pero el colmo de todo es que en los lineamientos gubernamentales y municipales (plan de desarrollo Departamental y plan de desarrollo Municipal), no existe ninguna política ni social o en salud para estas personas especiales, menos cavándoles sus derechos.

Todo esto indica claramente que cualquier trabajo, investigación o pedagógico que se realice va a ser difícil y innovador para la región.

Este trabajo fue realizado debido a la necesidad social de mejorar la calidad de vida de las personas que sufren de síndrome de Down optimización de los procesos de enseñanza – aprendizaje que lógicamente en ellos opera de forma diferente bien sea por procesos o por velocidad de aprendizaje, siendo los principales factores de divergencia.

- Memoria
- Capacidad de abstracción
- Asociación de conceptos
- Relación idea realidad
- Capacidad de socialización.

Para tal fin se hizo un manual guía de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos y métodos expuestos por algunas instituciones y científicos del área de la psicopedagogía tales como:

Modelo conductistas, cognitivo, Decroly, Louis Picass entre otros, además de algunas aportaciones propias cuyo objetivo es dinamizarlos procesos mentales y llegar de esta manera a beneficiar a esta población que tanto lo necesitan.

Dicho manual pretende generar una focalización basada en la atención por curiosidad pues es bien sabido que la curiosidad es la base de la pregunta y todo conocimiento es la respuesta a una pregunta (Gaston Bachelard).

También pretende cada sector o bloque de aprendizaje (Módulo) vaya desde lo normal hasta la abstracción para generar en ellos una adaptación sistemática de procesos acompañados de retroalimentación y mecanismos lúdicos que faciliten la asimilación del conocimiento

## RESUMEN EN INGLES

### INTERVENTION – INVESTIGATION PROBLEM

#### Description of the problems situation

This project is remark in the city of Puerto Carreño, Vichada, Colombia, that is located in the extreme east of the country.

This municipality has the great advantage of being in the border of Colombia with the Bolivarian Republic Venezuela, the Venezuelan States that neighbor with Puerto Carreño are Amazonas, Bolivar and Apure which helps the economic and educative exchange.

This city has an special population with the down sindromer there are about 11 reported cases by the San Juan de Dios Hospital, people, between 5 to 42 years old, most of them have not had support of any kind.

There is only one entity in charge of the special kids, a sub-division of education Secretary, where the teacher is a fonoaudiologist, with very experience, this institute acts, according to the 115 law in their 46,47,48 articles that are about adecuation of better spaces for these kids.

The facility has a study-room, playground and green areas, this location is relative new, in the past the teacher went to the houses of the special kids, to be taken to the specially environment created for them, the social and familiar conciseness sometimes are ashamed, leaving them apart.

Besides that does not exist in the Department of Vichada any clinic or pedagogical investigation that leads to the improvement of the social and mental conditions that they requires some people have knocked the doors, of the politicians, but no one has paid attention to his problem, because of that there is no material about the subject.

After asking institutions like the I.C.B.F. and the SENA, we realized that this special kids are invisible to eyes, they do not have programs to help this minority.

This project was made for the social need to make a difference in the quality of people who suffers down sindromer, optimize the learning – teaching process that logically in them works said by the process or the speed of learning, being the principal factors:

Memoria

Abstraction capability

Concepts association

Reality – Idea Relationship

Socialize capability

We did a learning guide following the methods and process exposed for some institutions and scientifics of the area of the psico – pedagogy such as:

Conductive model, Decroly, Louis Picass among others, with some additions made by us, that look the achievement to involved mental process, to get benefits for the population that really needs it.

## INTRODUCCION

Este trabajo fue realizado debido a la necesidad social de mejorar la calidad de vida de las personas que sufren de síndrome de Down optimización de los procesos de enseñanza – aprendizaje que lógicamente en ellos opera de forma diferente bien sea por procesos o por velocidad de aprendizaje, siendo los principales factores de divergencia.

- Memoria
- Capacidad de abstracción
- Asociación de conceptos
- Relación idea realidad
- Capacidad de socialización.

Para tal fin se hizo un manual guía de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos y métodos expuestos por algunas instituciones y científicos del área de la psicopedagogía tales como:

Modelo conductistas, cognitivo, Decroly, Louis Picass entre otros, además de algunas aportaciones propias cuyo objetivo es dinamizarlos procesos mentales y llegar de esta manera a beneficiar a esta población que tanto lo necesitan.

Dicho manual pretende generar una focalización basada en la atención por curiosidad pues es bien sabido que la curiosidad es la base de la pregunta y todo conocimiento es la respuesta a una pregunta (Gaston Bachelard).

Es notable que los resultados observados fueron satisfactorios puesto que los bloques usados de educación tradicional las respuestas son lentas mientras que los módulos del manual después de ser aplicados dieron resultados más alentadores, porque se mejoró la socialización, memoria y abstracción, la capacidad de asociación y comprensión de la realidad.

Para terminar es bueno decir que la sencillez del manual, este puede ser aplicado por cualquier persona que haya recibido cierta instrucción en procesos pedagógicos.

Y por tanto este se puede masificar para aumentar el rendimiento escolar y a futuro el nivel de productividad de estas personas con síndrome de Down que más que un problema debe ser visto como un reto social.



## MARCO REFERENCIAL

### a) ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.

Al revisar exhaustivamente bibliografía y otras fuentes como experiencias, hemerotecas, etc.

Me pude dar cuenta que casi todos los esfuerzos sean centrado en el estudio médico de las personas con SD existen bastos volúmenes de investigación que van desde las características morfológicas pasando por trabajos fisiológicos, etológicos hasta terminar en estudios genético; inclusive se ha estudiado detalladamente su capacidad intelectual y aplicando pruebas muy elaboradas como la de Stanford Binet.

En Colombia es la clínica de Sibate la que atiende y realiza investigación a individuos con trisomía 21, hay otras instituciones como Cotolengo que atiende ciertos casos pero casi todo es encaminado en desarrollo médico. En cuanto al campo pedagógico en el proceso de enseñanza – aprendizaje – productividad son muy pocos los trabajos que existen, los más conocidos son los trabajos de Ana Mosquera, que realizó una investigación sobre el desarrollo del lenguaje encaminado a identificar las causas que producen dificultad para producir sonidos y las deficiencias auditivas.

El trabajo de Verónica Colmenares que descubrió que uno de diez casos de personas con SD presenta problemas muy serios de aprendizaje.

Cabe hacer un paréntesis para decir que hemos recibido una influencia de España, por ejemplo el grupo cisne que impulso el primer seguro médico para personas con trisomía G a demás desarrolla la investigación en logopedia y foniatría.

Feisd: que realizó investigación sobre el desarrollo social y productivo en personas con trisomía 21, la revista SD que nació en 1984 para la publicación e investigación de problemas psicosociales de personas con SD.

Estos y otros trabajos han sido tomados como punto referencial para pequeñas investigaciones.

En Puerto Carreño Vichada, donde se realizó el trabajo no existe ninguna investigación sobre el desarrollo intelectual, métodos pedagógicos, sistema de enseñanza – aprendizaje, material pedagógico y además hay pocas personas con experiencia en el campo, pero cabe destacar el trabajo de la fonoaudióloga Yaneth Mora y la especialista en trabajo autónomo Gladys Hernández. Es sorprendente que algo tan visible como SD haya sido tan descuidado en el campo pedagógico que en última instancia es el que articula los individuos a esa gran maquinaria llamada sociedad.

Se sabe que no hay especificidad de técnicas y contenidos especiales para este grupo e igual que no hay apoyo por parte del estado.

No se sabe de la transformación del manual con las investigaciones continuas que se le hagan.

Se ha investigado y se ha obtenido logros con el método observación participante; de los actores como padres, hermanos y docentes.

Obteniendo como logros la aceptación de los actores quienes fueron los grandes aportantes de conocimientos para la elaboración del manual y dejaron de marginar a sus hijos y la aceptación de la sociedad.

Retomaría la experiencia y apoyo de los padres de familia, por que fue un aprendizaje reciproco, para mejorar las técnicas especiales de aplicación del manual.

## **b) DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

La investigación se realizó con una población de once personas con SD de la ciudad de Puerto Carreño Vichada, el proceso tuvo una duración de seis meses desde septiembre de 2004 – febrero 2005, haciendo una pequeña reducción del tiempo académico donde prueba por cuestiones económicas y cronológicas.

Como ya se menciona, este proceso se realizó en dos etapas:

1. Campo
2. Aula o Técnico

La etapa de campo consistió básicamente en identificar y seleccionar la población a trabajar, sitios, recintos, experiencia bibliográfica (material) entre otros.

La etapa técnica busca la toma de datos seleccionarlos, procesarlos, analizarlos y establecer las respectivas conclusiones con el objeto de realizar el manual guía, en el trabajo se propendió por obtener información en forma interrumpida. Las fuentes básicas fueron personas con experiencia educativa en individuos con SD pedagogos del área, intelectuales de la región, hospital de la ciudad, biblioteca pública, bibliotecas privadas, hemerotecas privadas, amigos y familiares de las personas con trisomía 21 y sobre todo el internet.

Con la información obtenida se resumió y se sistematizó para facilitar su uso además se aclararon algunos conceptos con datos de la región.

Con la suficiente información y selección la población de estudio se procedió a formar dos bloques de datos:

- Una con pautas tradicionales
- Un bloque con nuevas expectativas con ideas bases del manual que estaba por mejorarse teniendo en cuenta métodos como la de Decroly Picass, Skinner Paulo, Vigotsky, Montessori y otros.

Además de los propios aportes modificatorios, los instrumentos utilizados para la toma de datos fueron básicamente cámara fotográfica, tablas, material pedagógico elemental, agenda de notaciones etc.

La experiencia pedagógica se dio por la asesoría de algunos docentes; sobre todo con algunos que tenían experiencia con la investigación.

En el campo educativo el propósito fue realizar un buen trabajo con pautas pedago - científicas y reducir significativamente cualquier sesgo, además de obtener datos precisos que dieron luces para la elaboración del manual muy sencillo pero con procesos y procedimientos lógicos encaminado al mejoramiento cognitivo, cognoscitivo y productivo.

Se optimizo la labor pues los escenarios fueron diversos, desde la adecuación de un aula con buen ambiente; se generó un cambio en las relaciones familiares haciendo que el lugar se convirtiera en una locación formativa, el campo y algunas fincas sirvieron para mejorar procesos.

Las experiencias fueron diversas pero la mas importante fue el cambio de actitud de los familiares frente al problema, además que amplio su colaboración. La otra fue que los estudiantes respondieron activamente a las pautas y derroteros del manual presentando muy buenos resultados en las evaluaciones.

En ocasiones se presentaron problemas como el desplazamiento de ellos a algunos sitios pero con la ayuda de algunas personas generosas y amigos se pudieron realizar las salidas.

En ciertas ocasiones faltaba dinero para la comida y materiales pero se hicieron gestiones con políticos de la región que de inmediato colaboraron e incluso algunos propusieron que se debería elaborar un proyecto para construir un sitio pedagógico especial para las personas con SD; la financiación del trabajo fue más de un 90% personal costeando actividades, asesorías pedagógicas, algunos desplazamientos, búsqueda de información, materiales, etc., por lo cual los costos fueron un poco elevados, pero cabe aclarar que fue un trabajo que valió la pena realizar.

### c) **MARCO CONCEPTUAL**

El SD es una enfermedad caracterizada por problemas físico – mentales que pueden llegar a ser degenerativos y causar la muerte (MERSC, 2001), es una de las definiciones más sencillas y acertadas pues esta enfermedad posee algún cuadro genotípico muy variado generalmente microcefalia, manchas de Brushfield, Clinodactilia, Pliege Simiesco, Piel más delgada, ojos mongoloides, entre otros.

En cuanto a lo mental presenta deficiencia cognitiva, baja adaptación social, escasa memoria de reconocimiento, sistema de evacuación retardada, poca memoria icónica (sullivan 1990).

El S.D. es una enfermedad milenaria, ya se conocía de los tiempos del emperador HUAN TI, estas personas eran mal vistas por los líderes religiosos a tal punto que las clases sacerdotales los ofrecían para los sacrificios (historia universal 2003).

En otras culturas como la Árabe y Egipcias las familias que tenían hijos con este problema eran vilipendiadas (rechazado); cuando se presentaban estos casos en las familias reales se les procuraba atención, pero eran escondidos de la sociedad (sociedades 1995).

En Colombia el problema de S.D, por un lapso muy largo no se le presto la atención debida y al rededor de los años 50 y 60 empezaron a crecer los primeros centros de atención y empezaron a hacer los primero trabajos de investigación tanto pedagógicos como clínicos enseñándoles de forma ludo – pedagógico (congreso de las américas; S.D. 1976).

## **EDUCACION FORMAL, NO FORMAL E INFORMAL**

### **EDUCACION PARA PERSONAS ESPECIALES**

Esta última cubija a las personas con Síndrome de Down y la ley establece algunas pautas especiales y adecuación de locaciones para uno de los grandes problemas que constituye la falta de instituciones que atiendan este tipo de población en nuestro caso en particular en Puerto Carreño Vichada Colombia, hay un centro para la atención de ellos que depende de la Secretaría de educación con el agravando que no es exclusivamente para personas con síndrome de Down sino para personas con cualquier problema, además los métodos y programas son generalizados para todo tipo de personas que tienen alguna deficiencia mental como si los casos fueran los mismos y lo peor de todo es que las personas con síndrome de Down tienen una evolución mental diferente en cuanto a la memoria, fijación, abstracción, y socialización. Incluso su vida de esperanza es muy corta dependiendo si tienen o no problemas congénitos cardiacos y para colmo presentan un especie de progeria que genera envejecimiento neuronal; según estudios muchos producen la vitamina Beta Amiloide A6 que les produce una especie de alzheimer que afecta su sistema de memoria.

Sin embargo no hay manuales específicos basados en métodos y principios pedagógicos que ayudan a las personas con síndrome de Down a mejorar su aprendizaje por tanto su calidad de vida y productividad constituyendo un grave problema no solo en el campo educacional sino en el sistema familiar y social del país.

Es bueno recordar que ellos no son una carga sino que nosotros los convertimos en ella.



También pretende cada sector o bloque de aprendizaje (Módulo) vaya desde lo normal hasta la abstracción para generar en ellos una adaptación sistemática de procesos acompañados de retroalimentación y mecanismos lúdicos que faciliten la asimilación del conocimiento.

\* vease anexo 01 elemento básico normativo

\*vease anexo 02 Aprendizaje

## **PROBLEMA DE INVESTIGACION- INTERVENCION**

### **DESCRIPCION DE LA SITUACION DEL PROBLEMA**

El trabajo se enmarca en la ciudad de Puerto Carreño Vichada, Colombia la cual se encuentra ubicada en el sector geográfico extremo oriental del país. Este municipio posee la gran ventaja de ser un punto limítrofe con la republica Bolivariana de Venezuela por los estados de Amazonas, Bolívar, y Apure. Lo cual facilita no solo el intercambio económico sino educativo.

En esta ciudad existe una población especial de personas con síndrome Down que son alrededor de 11 casos reportados por el hospital de la ciudad San Juan De Dios, jóvenes entre 5-42 años, muchos de ellos no han tenido apoyo de ningún tipo.

Solo existe una entidad encargada de los niños especiales, una rama de la secretaría de Educación cuya docente es una fono-audióloga que cuenta con bastante experiencia, este instituto atiende los requerimientos de la ley 115 en lo referente a sus artículos, 46,47,48, sobre todo el último que establece adecuación ambientes favorables.

El centro consta de una sala de estudio, juegos, y zonas verdes, esta locación es relativamente nueva al punto de que la docente se desplazaba a sitios u hogares donde hay niños especiales para ser llevados al centro, porque la conciencia social y familiar es tal que se avergüenzan de ellos al punto de marginarlos.

Es sabido que algunos casos de personas con problemas que no son llevados fuera de sus casas cortando en ellos el desarrollo social y la oportunidad de desarrollar sus cualidades.

Además en todo el Departamento no existe ni siquiera una investigación clínica o pedagógica que conlleven al mejoramiento de las condiciones sociales y/o mentales que esta población requiere.

Inclusive algunas personas han tocado puertas de las clases dirigentes pero nadie presta la más mínima atención a este problema, debido a esto el material existente es muy poco sobre el tema.

Después de ciertas consultas con entidades como el I.C.B.F y el SENA nos damos que esas personas son totalmente invisibles para este tipo de identidades pues no cuentan con el más mínimo bosquejo de un programa que favorezca a esas personas.

En los institutos educativos no se elaboran ni se han elaborado nunca un currículo, modulo o cartilla para la educación de individuos con trisomia 21, pero el colmo de todo es que en los lineamientos gubernamentales y municipales (plan de desarrollo Departamental y plan de desarrollo Municipal), no existe ninguna política ni social o en salud para estas personas especiales, menos cavándoles sus derechos.

Todo esto indica claramente que cualquier trabajo, investigación o pedagógico que se realice va a ser dificultoso e innovador para la región.

## **FORMULACIÓN DEL PROBLEMA Y PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.**

- Las herramientas pedagógicas son muy generales y específicas para problemas puntuales como el Síndrome de Down.
- Falta manuales y textos diseccionados a problemas específicos para poblaciones especiales como personas con trisomía G.
- Las políticas socioeconómicas del país deberían tener en cuenta a las personas especiales que sufren Síndrome de Down como entes productivos.
- El gobierno debe adecuar la educación hacia el mejoramiento de la calidad de vida y la productividad de los grupos especiales como los individuos con trisomía 21.
- ¿Las personas con Síndrome de Down deben o no tener una educación especializada?
- ¿No sería un gran aporte educativo crear una herramienta “manual” que mejore y facilite el aprendizaje a otras personas con Síndrome de Down en esa edad?
- ¿Acaso los grandes logros no empiezan con pequeñas herramientas y sobre todo se van encaminando a la transformación mental?
- El descuido hacia la población con Síndrome de Down es muy marcado en la ciudad de Puerto Carreño.
- Debemos prestar más atención hacia este grupo poblacional por que en cualquier momento también podemos vernos afectado por su deterioro socioeconómico y afectivo.
- Las personas con Síndrome de Down también hacen parte de nuestra estructura social ¿por qué los abandonamos a su suerte?
- Si pudiéramos magnificar las capacidades intelectuales y físicas de los individuos con trisomía 21 no solo mejoraríamos su calidad de vida sino la de nuestro país.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El sistema educativo colombiano ha pasado por un sin número de transformaciones metodológicas y pedagógicas que solo son apariencias. Porque en el fondo sigue siendo igual por ejemplo se pasó de un sistema numérico de calificaciones a uno literal que lo que ha hecho es hacer menos inteligibles los términos de rendimiento y calidad por esta razón encontramos personas con (E) por calificación pero rendimientos deficientes, se pasó también de evaluar por objetivos a evaluar por competencia y la aplicación de la meritocracia que ha transformado pues la influencia político económica sigue influenciado el juego social y es tan gracioso ¿Qué quien puede evaluar a quien? Si gran parte de los que dirigen la educación en el país y los dichos evaluadores son más mediocres y poseen menos bagaje cultural que los que son evaluados.

Muchos de ellos hicieron la ley 115 que se caracteriza por ser muy utópica en gran parte de su contenido, en ella se establecen los tipos de educación según sus características y la población que cobijan.

Pendiente delimitar y precisar el contenido.

Los antecedentes y supuestos en los que me apoye para la elaboración del manual es el analfabetismo total y la no existencia de parte del gobierno de unos parámetros establecidos dentro de su plan de gobierno que mejore o apoye a estas personas con trisomía 21.

Las expectativas al respecto es el entendimiento y manejo total de los conceptos y asimilación por parte del grupo con S.D.

La población con S.D. son los que hacen la demanda del manual.

La solución es la de enseñar clara, específica y especialmente el contenido del manual al grupo con S.D. con el apoyo gubernamental o del estado.

## **OBJETIVOS**

### **GENERAL**

Elaborar un manual psicopedagógico que contribuya al fortalecimiento del aprendizaje de las personas con Síndrome Down en la ciudad de Puerto Carreño Vichada Colombia, con el objeto de optimizar su calidad de vida y productividad.

### **ESPECIFICOS**

- Consultar aspectos fundamentales que ayuden a la elaboración del manual que utilizarán las personas con Síndrome de Down en el aprendizaje en la ciudad de Puerto Carreño vichada Colombia.
- Seleccionar los mejores mecanismos y métodos pedagógicos que servirán como guía para la elaboración del manual para las personas con Síndrome Down, en la ciudad de Puerto Carreño Vichada Colombia.
- Generar estrategias participativas mediante la lúdica y la recreación para los niños y niñas con Síndrome Down en Puerto Carreño Vichada Colombia.
- Aplicación de los módulos para comprobar los resultados de aprendizaje en personas con Síndrome Down en Puerto Carreño Vichada Colombia.
- Elaborar un manual guía específico para el aprendizaje de personas con Síndrome Down en el Municipio.

## **JUSTIFICACIÓN**

Debido a los problemas pedagógicos y metodológicos no específicos y pocos flexibles para personas con Síndrome de Down se hace necesaria la elaboración del manual con pautas educativas y metodologías muy específicas basada en los procesos cognoscitivos de las personas con trisomía 21 para mejorar su aprendizaje y productividad. Este manual es viable debido a que existe muchos medios para hallar información además hay profesionales de la rama pedagógica que pueden dar luces sobre contenidos y procesos. Esto traerá enormes beneficios por que no solo les mejorará la calidad de vida sino la calidad de su entorno e incluso serán más productivos y por tanto aportarán en lo socioeconómico.

### **RELEVANCIA SOCIAL**

a). cual es la trascendencia para la comunidad: la comunidad tendría una trascendencia que marcaría los pensamientos y actitudes hacia los individuos con trisomía 21 teniendo un concepto de manera positiva en cuanto a la forma y superación personal, mejorando la calidad de vida.

Tener en cuenta que los individuos con S.D. tienen superación personal y socioeconómica aportando sus conocimientos y su talento humano que contribuye al desarrollo y mejoramiento de la calidad de vida de toda la comunidad trabajando organizada y mancomunadamente.

Tendría un alcance social de un espacio que se abriría a la población con S. D. Para interactuar con la comunidad en los diferentes ámbitos como los; políticos, sociales y culturales.



### **IMPLICACIONES PRÁCTICAS:**

Ayuda a resolver problemas prácticos en cuanto al lenguaje, conocimiento y aprendizaje.

Tendría implicaciones para una gama de problemas prácticos en cuanto a la sociabilización e interacción con la comunidad ya que estos individuos son marginados por sus padres y por ende la sociedad; lo que se podría resolver aplicando técnicas especiales para el aprendizaje y conocimiento.

Contribuye a la investigación – intervención a llenar alguna “laguna” del conocimiento disciplinar mediante la elaboración de un manual especial, específico de aprendizaje, elaborado con el apoyo de pedagogos especializado en diferentes ramas pedagógicas, dando orientación y técnicas de sociabilización.

Ofreciendo la posibilidad de exploración conceptualización fructífera de algún sistema mediante el concepto erróneo que tiene la sociedad sobre estos personajes y trabajar o explorar la capacidad de aprendizaje con ellos, no damos cuenta de sus aptitudes en algunos campos como; los culturales y el arte siendo los más sobre salientes entre otros.

Se esperaba conocer la capacidad de abstracción y procesamiento de la información requerida mediante la aplicación del manual.

Dicho manual podrá ser mejorado y encontrarle otras aplicaciones e incluso será la idea base para la elaboración de material específico para otro grupo de personas especiales. Otro aspecto importante es que por su calidad y

especificación abrirá el camino para entender mejor algunos procesos somatomentales de ese grupo tan especial y poco estudiado.

### **UTILIDAD METODOLOGICA.**

Se puede lograr con la investigación mejoras en la forma de investigar-intervenir en un fenómeno de realidad comunitaria, mediante el proceso de observación participante que se utiliza como herramienta en la elaboración del manual.

Se pueden crear nuevas técnicas especiales de estudio de procesamiento y almacenamiento de información que tienen los individuos con S.D.

### **MOTIVOS PERSONALES.**

Los conocimientos adquiridos durante mi preparatoria en Psicología Social Comunitaria, me llevaron a dedicarme a un fenómeno social que vive nuestra población del Vichada y que ha sido ignorado por toda una comunidad desconociendo que son seres humanos que pertenecen a una población vulnerable y que por descuido y negligencia no se les ha dado la importancia que se merecen, o también por que no existe recursos; profesional calificado, compromiso gubernamental, responsabilidad materna y paterna.

## **ENFOQUE METODOLOGICO DE LA INVESTIGACIÓN – INTERVENCIÓN**

Los elementos y materiales usados fueron los más sencillos posibles, teniendo en cuenta su facilidad para conseguirlos, costos no muy elevados, sobre todo de fácil manejo y aplicación al hacer de cualquier objeto pedagógico el ideal, pues con ello se puede generalizar y expandir permitiendo una educación masificada.

La metodología usada fue la de bloque de datos, los ya existentes que se tomaron como marco referencial y los conseguidos por experimentación para los entendidos en educación es uno de los mejores métodos científicos pedagógicos, pues el mecanismo base de generación de conocimiento que es la estructura metodológica – comparativa que está implícita en el análisis de bloques y ésta, lleva a establecer el análisis de binomios tales como beneficio – perjuicio avances – retrocesos, semejanzas – diferencias, ventajas – desventajas, además de facilitar la comprensión de datos porque este método permite la elaboración de graficas y tablas de manejo sencillo y rápido de entender tal como lo expresa Einsten la explicación, aplicación y análisis científico deben ser lo más sencillo posible.

En la metodología que se usa para elaborar el manual se tienen en cuenta los mejores resultados de ciertas tendencias pedagógicas, la tendencia curricular de Fersd, las experiencias curriculares de algunos docentes, además de las experiencias propias que dio como resultado unos puntos básicos y significativos que recogen los tres momentos educativos ¿qué? (contenidos) ¿cómo? (métodos – actividades), evaluación (observación), de resultados pedagógicos, por otro lado los contenidos fueron minuciosamente escogidos ascendentes de dificultad con el fin de trabajar, los niveles de cognición en lenguaje y matemáticas, se alargaron los periodos formativos porque sobre estas áreas descansa gran parte el desarrollo mental, por todas

estas razones los elementos y métodos utilizados respondieron a las expectativas del trabajo arrojando muy buenos resultados.

## **METODOLOGIA**

Para la optimización de la metodología se utilizó la observación participante y el trabajo se dividió en:

- Trabajo de campo.
- Trabajo de aula o técnico.

## RESULTADOS DE GRAFICAS

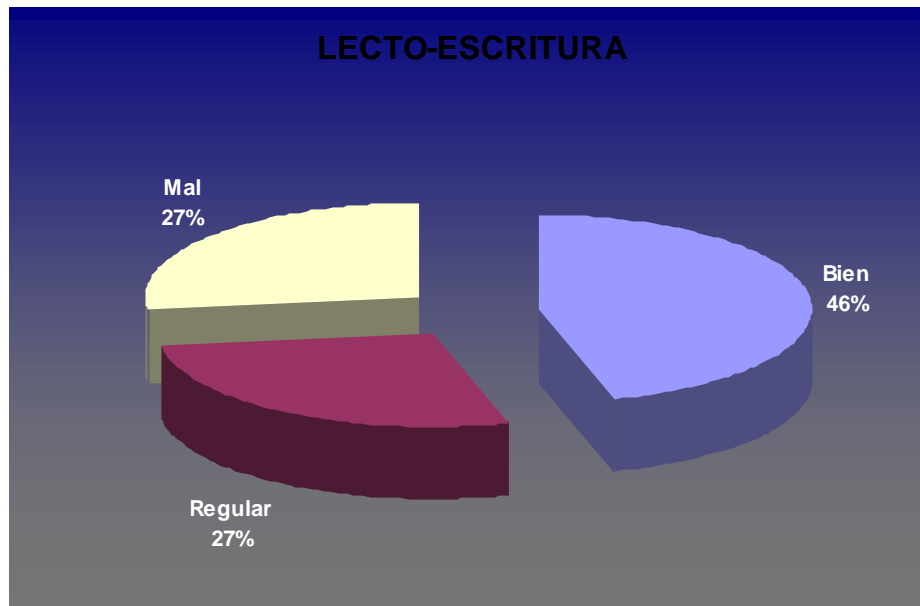


Diagrama de sectores que muestra la evaluación del proceso y final del aspecto de lecto - escritura del modulo aplicado para el mejoramiento educativo de personas con Síndrome Down.

El 46 % bien; de los niños con S.D poseen valores profundos por tanto se hace fácilmente asimilables.

El 27% regular; establece un libro guía sobre textos de lecto – escritura para que lo asimilen mejor.

El 27% mal; muestra que son de difícil abstracción y bajo grado de retención y procesamiento de la información

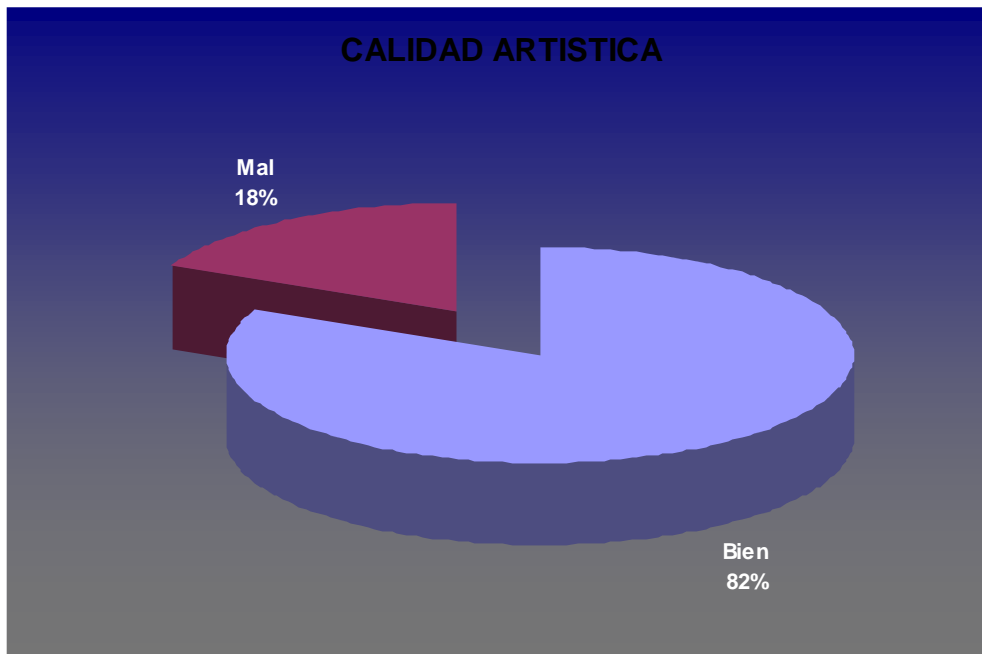


Diagrama de sectores que muestra la evaluación del proceso y final del aspecto de calidad artística del módulo aplicado para el mejoramiento educativo de personas con Síndrome Down.

El 82 % bien; de los niños con S.D poseen valores profundos por tanto se hace fácilmente asimilables.

El 18% mal; muestra que son de difícil abstracción y bajo grado de retención y procesamiento de la información

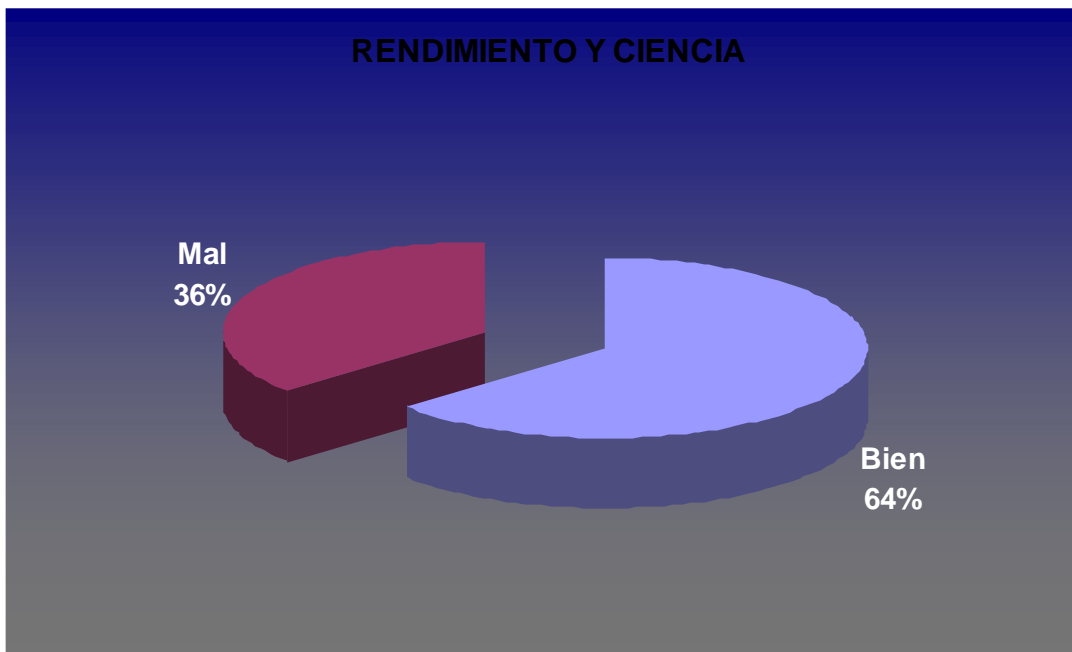


Diagrama de sectores que muestra la evaluación del proceso y final del aspecto de rendimiento y ciencia del módulo aplicado para el mejoramiento educativo de personas con Síndrome Down.

El 64 % bien; de los niños con S.D poseen valores profundos por tanto se hace fácilmente asimilables.

El 36% mal; muestra que son de difícil abstracción y bajo grado de retención y procesamiento de la información



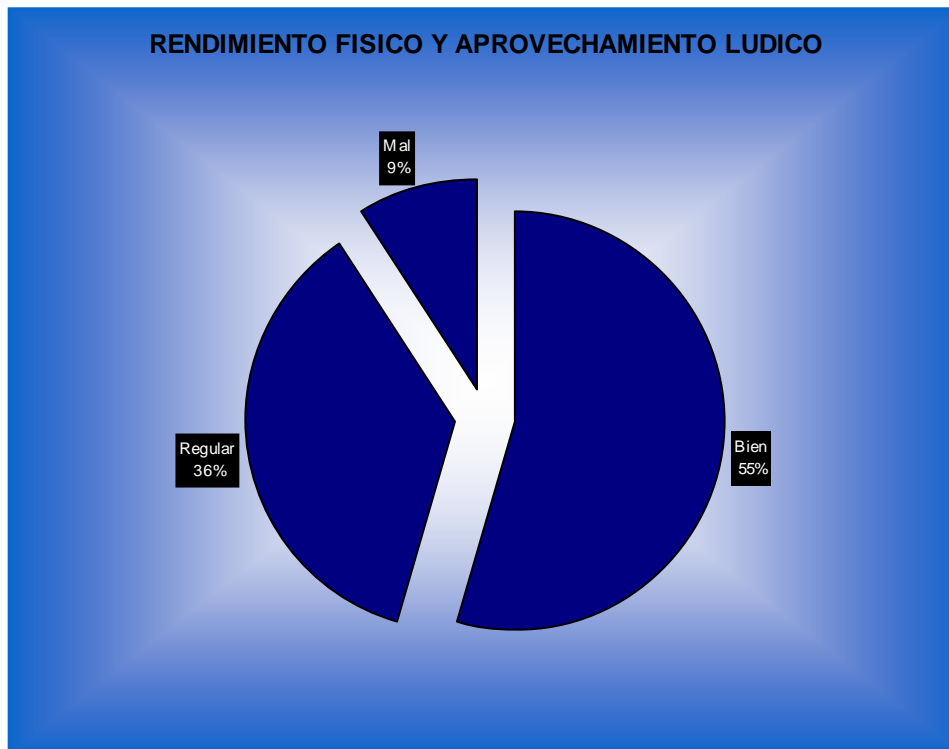


Diagrama de sectores que muestra la evaluación del proceso y final del aspecto de rendimiento físico y aprovechamiento lúdico del módulo aplicado para el mejoramiento educativo de personas con Síndrome Down.

El 55% bien; de los niños con S.D poseen valores profundos por tanto se hace fácilmente asimilables.

El 36% regular; muestra un libro guía sobre rendimiento físico y aprovechamiento lúdico.

El 3% mal; muestra que son de difícil abstracción y bajo grado de retención y procesamiento de la información

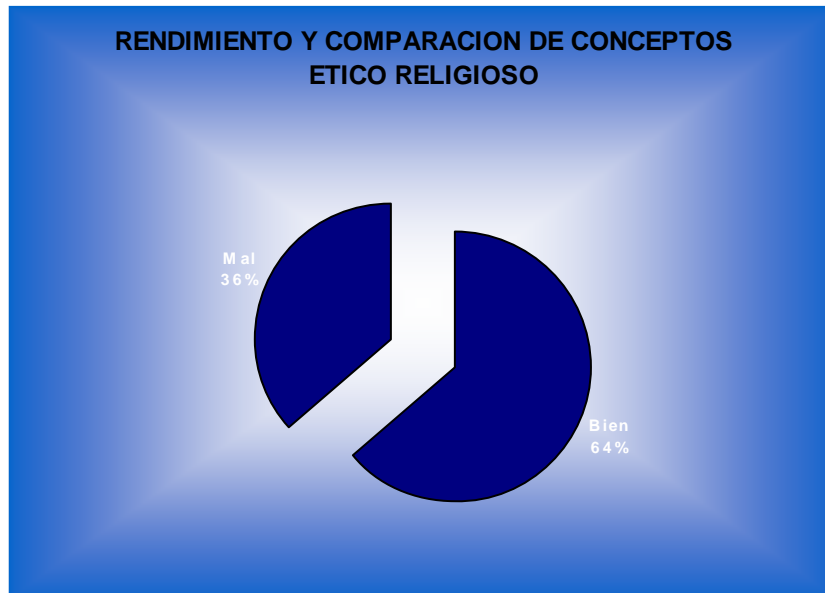


Diagrama de sectores que muestra la evaluación del proceso y final del aspecto de rendimiento y comparación de conceptos ético religioso del modulo aplicado para el mejoramiento educativo de personas con Síndrome Down.

El 64 % bien; de los niños con S.D poseen valores profundos por tanto se hace fácilmente asimilables.

El 36% mal; muestra que son de difícil abstracción y bajo grado de retención y procesamiento de la información

## **ANALISIS Y DISCUSIÓN**

En este trabajo se realizó una búsqueda exhaustiva de bibliografías relacionadas que fue desde la búsqueda en bibliotecas privadas hasta la navegación por Internet, esta búsqueda se hizo durante todo el proceso de desarrollo de la experiencia, durante días se realizaron reconocimientos y ubicación de personas con síndrome Down con el objeto de tener claro el número de individuos con este problema.

Se charló con familiares y responsables de ellos con el fin de tener permisos para visitarlos y empezar a aplicar a conjugación de métodos con el fin de obtener mejores resultados a partir de los cuales ir elaborando un manual que se acerque a su realidad y optimización de los procesos. B

Se recogió información de u nivel de aprendizaje, anécdotas, comentarios, vivencias, tanto con familiares como con profesores que han tenido experiencia de una u otra forma con personas con síndrome de Down.

De esta información recibida se elaboraron cuadros y gráficas para hacer análisis estadístico y entender mejor los procesos enseñanza – aprendizaje y luego hacer un análisis comparativo que ayudara a dar forma al manual.

En primera instancia consistirá en formar un grupo de conformación de la educación tradicional sumada a las experiencias con esta franja de personas y un segundo grupo que será experimental, con el cual se hará un trabajo individual y uno de socialización con las ideas bases del manual que se irán mejorando con los resultados obtenidos hasta elaborar un manual sistematizado que facilite el desarrollo de aprendizaje y la labor del docente se elaboraran gráficas y cuadros para hacer un análisis estadístico – comparativos del trabajo de campo y estudio técnico a partir de los cuales se obtendrán conclusiones que serán tenidas en cuenta para seguir optimizando el manual y obtener un buen producto.

\* vease anexo 1 flujo grama de actividades

## MODULO DE BIOLOGIA

### 1. TEMA

#### Movimiento

Duración: Tres Semanas

Objetivo: Determinar la importancia del movimiento

#### Subtemas:

- Distancia
- Tiempo
- Trayectoria
- Desplazamiento
- Referencia

#### Actividades:

1. Medir distancias
2. Hacer elementos para medir
3. Usar el cuerpo como herramienta para medir
4. Hacer dibujos con el concepto de medidas y distancias
5. Ver videos sobre distancias
6. Hacer competencias con diferentes distancias
7. Hacer concursos con el fin de identificar elementos mas Cercanos o lejanos
8. Manejo del tiempo (uso del reloj)
9. Concurso por tiempo limite

10. Mediciones de tiempo
11. Uso del cronometro
12. Concurso del cronometro (habilidad)
13. Caminar derechos
14. Caminar con ondulaciones
15. Caminar en círculos
16. Caminar de forma irregular
17. Dibujar formas de desplazamiento
18. Mostrar puntos de referencia
19. Señalar puntos de referencia móviles
20. Señalar puntos de referencia estáticos

### **Evaluación**

La evaluación será formativa y de seguimiento teniendo como punto de partida los logros del estudiante y la retroalimentación en sus errores y fallas.

## **2. TEMA**

### **Nutrición**

**Duración: Tres Semanas**

**Objetivo: establecer la importancia de la nutrición.**

**Subtemas:**

1. Alimentos
2. Agua
3. Vitaminas
4. Minerales
5. Grasas
6. Proteínas
7. Azúcares

**Actividades:**

1. Observación de dibujos
2. Videos sobre alimentos
3. Clasificación de alimentos (Llevar alimentos básicos)
4. Preparación de algunos alimentos en agua
5. Realizar actividad física, después de ella ingerir agua
6. Juego sobre los minerales y vitaminas
7. Reconocer grasas y alimentos que los contengan
8. Consumo de alimentos con grasas
9. Reconocer proteínas y los alimentos que los contienen
10. Consumo de alimentos con proteínas
11. Reconocer alimentos con azúcares
12. Consumo de azúcares

**Evaluación:**

Se realiza una evaluación diagnóstica y una de seguimiento anotando los respectivos resultados.

### **3. TEMA**

#### **Reproducción**

**Duración: dos semanas**

**Objetivo: determinar la importancia biológica de la reproducción**

#### **Subtemas:**

1. Macho
2. Hembra
3. Óvulo
4. Espermatozoide
5. Fecundación
6. Embrión
7. Feto
8. Neonato

#### **Actividades:**

1. Presentación de videos
2. Elaboración de folletos
3. Elaboración de dibujos
4. Adivinanzas alusivas a la reproducción
5. Lectura de cuentos alusivos a la reproducción
6. Canciones alusivas al tema (Elaboradas por el docente)



**Evaluación:**

Se evaluará según el grado de concentración e interés en el tema para hacer las correcciones pertinentes.

**4. TEMA****Excreción**

**Duración: Dos Semanas**

**Objetivo: establecer cuales son las vías de la excreción**

**Subtemas:**

1. Sistema urinario
2. Sistema lacrimal
3. Sistema Sudor
4. Sistema auditivo
5. piel

**Actividades:**

1. Elaborar dibujos
2. Realizar juegos
3. Hacer lecturas
4. Hacerles maquetas
5. Observación de poster
6. Presentación de videos
7. Observación de campo

**Evaluación:**

Estará basada en el conocimiento de las vías de excreción mediante el uso del cuerpo y dibujos o poster.

**5. TEMA****Estimulo**

**Duración: dos semanas**

**Objetivo: mencionar algunos fenómenos que causan estímulo**

**Subtemas:**

5. Fenómeno
6. Fenómeno biológico
7. Fenómeno químico
8. Fenómeno físico
9. Nervios
10. Reacción

**Actividades:**

1. Reconocimiento de fenómenos
2. Diferencia entre frío y calor
3. Ejercicios físicos
4. Observación de laminas
5. Escuchar música
6. Diferenciar colores
7. Probar alimentos de diferentes sabores

8. Hacer objetos lisos, rugosos, blandos, duros

**Evaluación:**

Se basarán en capacidad de estimulación de los diferentes fenómenos.

**6. TEMA**

**Respuesta Biológica**

**Duración: Una Semana**

**Objetivo: Establecer Los Principales Mecanismos de Respuestas Biológicas**

**Subtemas:**

1. Sistema motor
2. Sistema glandular
3. Salivación
4. Movimiento

**Actividades:**

1. Reconocimiento de objetos con los ojos cerrados
2. Reconocimiento de sabores con los ojos cerrados
3. Hacer una raya al sonido del primer pitazo
4. Hacer un círculo al toque de la cabeza
5. Al escuchar el # 5 tararear un canto
6. Videos

7. Que ven en las láminas
8. Cuento sobre reacciones
9. Preguntas sobre reacciones

**Evaluación:**

Se basará en la capacidad y velocidad de respuesta.

**7. TEMA**

**La Respiración**

**Duración: Una Semana**

**Objetivo: Determinar la importancia de la respiración**

**Subtemas:**

1. Inspiración
2. Espiración
3. Nariz
4. Pulmones
5. Aire
6. Oxígeno

**Actividades:**

1. Ejercicios respiratorios
2. Lectura de fábulas
3. Lectura de cuentos
4. Observación de láminas

5. Muestra de diapositivas
6. explicación sobre la combustión
7. Observación de videos

**Evaluación:**

Estará basada en preguntas concretas.

**8. TEMA**

**Plantas**

**Duración: Una Semana**

**Objetivo: Reconocer Algunas Plantas Frutíferas**

**Subtemas:**

1. Planta
2. Verduras
3. Árboles frutales
4. frutas

**Actividades:**

1. Elaboración de dibujos de plantas
2. Elaboración de dibujos de frutas
3. Degustación de frutas en relación con la planta (dibujo) que lo produce
4. Observación de láminas
5. Juego que representa las verduras y frutas comunes
6. degustación de verduras

**Evaluación:**

Diferenciación de verdura a una fruta común.

**9. TEMA****Animales Invertebrados**

**Duración: Una Semana**

**Objetivo: Mencionar Algunas Características De Los Invertebrados**

**Subtemas:**

1. Animales
2. Insectos

**Actividades:**

1. Presentación de videos
2. Presentación de láminas
3. Agrupar insectos
4. Observar insectos
5. Describir insectos
6. Dibujar invertebrados

**Evaluación:**

Señalar algunas características físicas de los insectos.

## 10. TEMA

Animales Vertebrados

**Duración:** una semana

**Objetivo:** mencionar algunas características de los vertebrados

### **Subtemas:**

1. vertebrados
2. Sistema óseo
3. Animales vertebrados

### **Actividades:**

1. Presentación de videos
2. Observación de láminas
3. Observación del sistema óseo
4. Observar nuestro cuerpo
5. Identificar animales útiles
6. Dibujar vertebrados
7. Jugar con pequeños animales (perro, Gato)

### **Evaluación:**

Se realizará una evaluación formativa sobre el uso de los animales vertebrados.

## 11. TEMA

### Los Mamíferos

**DURACIÓN:** una semana

**OBJETIVO:** comparar algunos mamíferos

#### **Subtemas:**

1. Mamíferos
2. La leche
3. Queso
4. Yogurt
5. Mantequilla

#### **Actividades:**

1. Presentación de videos
2. Degustación de leche
3. Degustación de queso
4. Degustación de yogurt
5. Degustación de alimentos con mantequilla
6. Observación de láminas
7. Reconocimiento de productos lácteos
8. Dibujo de productos lácteos

#### **Evaluación:**

La evaluación se realizará con la diferenciación de los productos lácteos.



## **12. TEMA**

### **El Hombre**

**Duración: una semana**

**Objetivo: describir unas características del hombre**

#### **Subtemas:**

1. Hombre
2. Hombre como ser pensante
3. El hombre como animal

#### **Actividades:**

1. Juegos de integración (todo el grupo)
2. Juegos individuales
3. Juegos de grupos
4. Juego de relación
5. Adivinanzas

#### **Evaluación:**

Se realizará en reconocimiento de sus capacidades.

## MODULO DE RELIGIÓN

### PARA NIÑOS ESPECIALES

#### **Objetivo General del Área.**

Ciencia que se ocupa de la práctica vivencial de la fe que cada ser humano profesa (anuncia) con el fin de fomentar y vivir los valores del evangelio como son: la justicia, el amor, la paz, la verdad y la solidaridad.

Y tener como modelo y ejemplo de vida JESUCRISTO “DIOS – PADRE creador y amoroso quien nos envió a su hijo Jesucristo para darse a conocer

#### **Tema General:**

DIOS nos habla hoy y siempre

#### **Temas:**

1. que es la Biblia?
2. la Biblia contiene la revelación de Dios para el hombre
3. la familia en el plan de Dios
4. el pecado destruye a la familia
5. misión de la familia cristiana
6. que es la iglesia?
7. la primera comunidad cristiana
8. los sacramentos de la iglesia ¿que son? ¿finalidad?
9. bautismo, confirmación, comunión, matrimonio, orden sacerdotal, unción de los enfermos, penitencia.
10. Jesús: la palabra que salva

11. enséñanos a orar
12. en Dios todos somos uno

### **Metodología**

1. experiencia y/o vivencia
2. ¿que nos dice la palabra de Dios?
3. síntesis
4. compromiso

### **Dios nos habla**

#### **Responda**

¿Todo cuanto existe quien lo creo? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Dios existe \_\_\_\_\_

#### **Reflexionemos**

¿Por su perfección de la naturaleza fue Dios quien la creo ¿por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Y para ¿qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿En donde está Jesús el hijo de Dios? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¡Ja, ja, ja, por que lo buscas arriba! \_\_\_\_\_

---

¡Está aquí mezclado entre nosotros! \_\_\_\_\_

---

► Observa el dibujo describa con sus palabras.

---

---

► ¿Donde está Jesús? \_\_\_\_\_

---

El está en nosotros, en nuestros corazones.

Desde la creación del mundo y del hombre Dios siempre nos ha venido hablando a través de:

- Israel el pueblo elegido por él
- Su hijo Jesucristo quien nos lo dio a conocer
- La iglesia (comunidad de gentiles)
- De nosotros mismos cuando ayer dimos a alguien; le damos un buen consejo etc.

Y aún Dios sigue hablando con nosotros y nosotros hablamos con él cuando hago las cosas bien, lo amo, lo respeto y amo a las personas.

Actividad.

➡ Dibuja la naturaleza y el hombre.

➡ Responda

¿Qué nos dio a conocer Dios? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

➡ ¿Compromisos: Qué debo mejorar para agradar a Dios?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**1. Tema**

¿Qué es la Biblia?

**Objetivo:** Apreciar la Biblia como la palabra de Dios.

Responde:

◆ ¿Tienes Biblia en casa? \_\_\_\_\_

◆ ¿Qué has oído hablar de la Biblia? \_\_\_\_\_

**Actividad.**

◆ Dibuja un libro abierto y escribe una oración a Dios agradeciéndole tu vida.

Sabes? La Biblia es un libro sagrado donde están escritas las palabras y obras de Dios.

Dios acompaña al hombre en el transcurso de la vida por que es Dios quien lo ayuda, lo protege y lo corre.

Todo el contenido que tiene la Biblia son palabras de Dios quién se valió del hombre par darse a conocer.

Por eso le llamamos la palabra de Dios a la Biblia, ella no miente, ella orienta al hombre por el buen camino.

¿Del mensaje anterior qué te llamo la atención y por qué?

---

---

Recuerda: En la Biblia está contenida la palabra de Dios para guiarnos y orientarnos en el amor.

◆ Amar es ayudar a aconsejar al otro a hacer las cosas bien.

La Biblia nos habla de la venida de Jesús y él nos dio a conocer a Dios.

## **2. Tema**

La Biblia contiene la revelación de Dios para el hombre.

**Objetivo:** Valorar la Biblia como el libro en que está escrita la revelación de Dios

Charle qué es buena, amorosa y solidaria? María que nos manifiesta las obras de una persona

◆ Qué te agrada de está conversación: \_\_\_\_\_

---

◆ Cuando una persona es buena: \_\_\_\_\_

---

No conoceríamos a Dios si él no se hubiera manifestado, pero Dios se nos ha manifestado y/o revelado de muchas maneras JESUCRISTO es la mayor manifestación de Dios, por que él es Dios hecho hombre. Lee Juan 1. 1-14

**Responda:**

1. ¿Quién creo el mundo? \_\_\_\_\_

---

2. ¿De qué manera habito Dios entre nosotros? \_\_\_\_\_

---

Dios quiso manifestarse a través de su obra, la creación del mundo nos dice que Dios es el creador; y dueño del cielo y la tierra.

Dios es el padre de todos los hombres por que él nos ha dado la vida.

Por qué hay orden, armonía, perfección, en las obras hechas de Dios.

Lee 2. Corintios 4, 6

Y esta cita nos dice: Que quien ve a Jesucristo ve al padre.

**Recuerda:** Dios nos invito a amarnos.

### **Evaluación.**

Cuales son las manifestaciones o revelaciones de Dios?

### **3. Tema**

La familia en el plan de Dios.

**Objetivo:** Descubrir el plan que Dios tiene para la familia.

### **Actividad.**

◆ Que observa en la foto: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

◆ En tu familia como se tratan todos entre sí: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Por qué hay familias felices: \_\_\_\_\_

---



---

**Lee en la Biblia:**

Génesis 1 26-28 y Génesis 2 18-20-25 y responda:

1. ¿a imagen de quien fue creado el hombre? \_\_\_\_\_

---

2. ¿cuál fue el mandato que Dios les dio? \_\_\_\_\_

---

3. ¿Qué exclamo el varón cuando vio a la mujer? \_\_\_\_\_

---

Dios es amor y creo al hombre y a la mujer para amarse.

El amor y la vida son las dos características del hombre y de la pareja humana.

El hombre y la mujer están llamados a formar una familia donde se viva el plan de Dios.

☉ Filiación: Que el hombre y la mujer vivan como hijos de Dios es decir cumpliendo los mandamientos, hagan oración, lean y practiquen lo que dice la Biblia.

☉ La Fraternidad: Qué vivan como hermanos, respetándose, amándose.

☉ Libertad o Señorío: Protejan y cultiven la naturaleza.

**Evaluación.**

Enseñanzas del plan de Dios para la pareja humana: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4. Tema**

El pecado destruye a la familia.

**Objetivo:** Reconocer que el pecado destruye a la familia.

**Piensa:**

¿Algo le paso a esta señora en su hogar? \_\_\_\_\_

¿Qué pasaría? \_\_\_\_\_

¿Cuáles son sus actividades? \_\_\_\_\_

¿Por qué está triste y llorosa? \_\_\_\_\_

¿Y qué debe hacer para solucionar sus problemas? \_\_\_\_\_

¿Y reunir a su familia continuando con su hogar? \_\_\_\_\_

Sabias que muchos hogares felices, alegres son atacados por el pecado y/o la maldad que llevo a ellos a través de:

- Ⓢ Malos amigos que conducen a sus hijos o esposos (as) al vicio, la droga.
- Ⓢ Malos amigos que conducen al hombre al descuido y abandono del hogar, mediante el alcoholismo.
- Ⓢ Malos amigos que siembran en la pareja celos, habladurías, chismes que hacen que se acabe el amor y la confianza mutua.

- Ⓢ Se ha perdido la confianza, el respeto en la pareja.
- Ⓢ Se han alejado de Dios.

Pero Dios es amor no los abandona sino que los ayuda, los protege para esto es necesario que la pareja humana vuelva a Dios, deje el pecado y viva en el amor, dialoguen, se comprendan y vivan felices.

**Responda:**

1. Qué vas hacer cuando llegue a tu hogar o familia los malos amigos

---



---

2. ¿Eres buen hijo en tu familia? \_\_\_\_\_

---

**Autoevaluación:**

¿Cuáles son mis compromisos para que mi familia viva unida y feliz?

---



---



---

**5. Tema**

Misión de familia cristiana.

**Objetivo:** Tomar conciencia de la misión que tiene la familia.

**Responda:**

1. ¿Qué observas en la foto: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Por qué ellos oran unidos: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Qué le agradecemos a Dios en la oración: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

De la Biblia lea; Hechos 2, 42-47 y responda:

1. En que nos damos cuenta de que era una comunidad de oración:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. En qué nos damos cuenta de que esta comunidad estaba al servicio de los más necesitados: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

La familia cristiana creyente en Dios tiene la misión o tarea de hacer presente a Dios a las demás personas a través de:

- Solidaridad con los demás
- Amor a las demás personas
- Realizar buenas obras
- Realizar buenas acciones
- Brindar buenos consejos
- Dar a conocer a Dios
- Buscar el progreso y bienestar de los demás
- Enseñar a los otros la fe, amor y confianza en Dios
- Vivir en el amor

De qué manera vas a contribuir en propagar el mensaje de Dios:

---



---



---

Así como la primera comunidad cristiana vivía el amor en:

- Escuchar la palabra de Dios
- Oraban juntos y alaban a Dios
- Compartían los bienes de la naturaleza
- Rezaban el padre nuestro

De la misma manera se le hace el llamado a la familia en vivir en el amor:

**Responda:**

¿Qué admiras de una familia unida? \_\_\_\_\_

---

¿La familia unida Dios la bendice que les ofrece él? \_\_\_\_\_

**Recuerda:** Quien anda unido a Dios él lo bendice de muchas maneras como; dándole trabajo, salud, bienes, amor etc.

“Un buen hijo merece lo mejor” ¿Qué debo hacer para ser buen hijo? Analice la frase.

El hijo sabio es alegría de los padres, el hijo necio es tristeza de los padres.

El hijo sabio; es el hijo obediente, juicioso, estudioso, no responde de mala manera a los padres, los respeta, los ama, los ayuda, les colabora.

En cambio el hijo necio; es desobediente, hace lo que quiere, es grosero, respondón, no ayuda, no los respeta.

**Evaluación:**

1. Tres enseñanzas del tema: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

**Autoevaluación:**

¿Cuándo soy hijo sabio e hijo necio? \_\_\_\_\_

---

---

¿Cuál de dos es lo mejor y por qué? \_\_\_\_\_

---

---

---

**6. Tema**

¿Qué es la Iglesia?

**Objetivo:** Reconocer a la iglesia como servidora de la palabra de Dios.

**Actividad:**

¿Qué opinas de este grupo de personas? \_\_\_\_\_

---

---

¿Cómo se trataran entre ellos? \_\_\_\_\_

---

¿Qué es comunidad? \_\_\_\_\_

---

**Recuerda:** Todos necesitamos de los demás y a esto le llamamos comunidad.

Una comunidad de personas vive ayudándose, respetándose, amándose, tienen los mismos deseos.

Sabían qué el termino iglesia viene del griego kerigma, que significa comunidad de personas creyentes en Dios.

Todos somos iglesia por que somos creyentes en Dios y damos testimonio de él con buenas obras y acciones.

**Evaluación.**

¿Qué obras haces para ayudar a los demás? \_\_\_\_\_

---

---

**Autoevaluación.**

¿Qué debo mejorar para ser hijo de Dios? \_\_\_\_\_

---

---



**7. Tema**

La primera Comunidad Cristiana

**Objetivo:** Apreciar la acción del Espíritu Santo en la primera comunidad cristiana.

**Vivencia:**

¿Cómo vive una comunidad organizada? \_\_\_\_\_

---

---

¿Cómo se relacionan los unos con los otros? \_\_\_\_\_

---

---

**Biblia:**

Hechos de los Apóstoles 2. 42-47, lea y responda:

1. ¿De qué se asombraba la gente? \_\_\_\_\_

---

2. ¿Cómo vivían todos los creyentes? \_\_\_\_\_

---

3. ¿Qué compartían? \_\_\_\_\_

4. ¿A quién alababan? \_\_\_\_\_

Jesucristo les prometió a sus discípulos que les enviaría el Espíritu Santo que es el mismo Dios y que él los acompañaría, los defendería y protegería de todos los males y peligros. Además les concede todos los que ellos le piden, por que Dios es amor, misericordioso, generosidad.

La primera comunidad cristiana vivían unidos, compartían los bienes de la naturaleza, se ayudan, se aman y se respetan, además rezan el padre nuestro.

Copia; el padre nuestro: \_\_\_\_\_

De igual manera estamos llamados a vivir en amor.

La gente que veía a la primera comunidad cristiana se sentía admirada y deseaba pertenecer a ella.

Muchos llegaron a la comunidad cristiana:

- ▶ Dejaban lo malo por lo bueno
- ▶ Se hacían bautizar
- ▶ Oraban todos juntos
- ▶ Leían y practicaban lo que nos dice la Biblia

**Actividad.**

- ▶ Escribir una carta sobre la primera comunidad cristiana.

---

---

---

- ▶ Dibuja los buenos actos y acciones de la primera comunidad cristiana.

---

---

**Autoevaluación.**

- ▶ Enseñanzas para la vida teniendo como ejemplo de las buenas acciones de la primera comunidad cristiana.

---

---

---

**8. Tema**

Los sacramentos de la iglesia

¿Qué son? Y su finalidad?

**Objetivo:** Motivar la vida sacramental.

**Actividad**

¿Qué están celebrando este grupo de personas? \_\_\_\_\_

---

¿Con qué? \_\_\_\_\_

¿Cómo te celebran tus cumpleaños? \_\_\_\_\_

---

---

¿Qué fiestas celebramos? \_\_\_\_\_

---

---

¿Sabes? Todas las celebraciones cantamos, bailamos, comemos, bebemos, reímos, damos y recibimos regalos. Nos sentimos alegres y contentos. Estamos compartiendo con los demás.

De igual manera la iglesia celebra su fe hacia Dios a través de los sacramentos.

¿Pero que son los sacramentos? Son signos invisibles de algo visible como:

Las argollas en una pareja significan que se aman, un hombre y una mujer los cuáles forman una pareja.

Lo mismo una rosa significa una amistad etc. Los sacramentos son signos de la presencia de Dios.

**Recuerde:**

La palabra sacramento significa:

Revelación o manifestación de algo que está oculto

¿Qué entendiste sobre los sacramentos?

---

---

---

**La finalidad de los sacramentos**

- Hacer presente a Jesús
- Dar gracias a Dios por habernos enviado a Jesucristo
- Todos nos unimos más
- Cambiamos, buscando ser mejores cada día

**Compromiso.**

¿Qué necesito para mejorar?

---

---

---

---

**Ejercicios:**

Escribe una oración a Dios por habernos enviado a Jesucristo

---



---



---



---

**9. Tema**

Bautismo, comunión, confirmación, penitencia, unción de los enfermos, orden sacerdotal y matrimonio.

**Objetivo:** Valorar la vida sacramental en cada uno de los sacramentos

**Actividad.**

🌀 Dibuja: cada uno de los sacramentos.

🌀 ¿Para que nos sirve el agua?

🌀 ¿Qué sabes de Jesús? \_\_\_\_\_

---



---

¿Sabes? Los sacramentos nos invitan a vivir y a participar de la vida de Jesús siendo personas buena, agradables y servidoras.

Recibir cada uno de los sacramentos es aceptar y vivir la vida que vivió Jesús es decir:

- Ⓢ Dejar el pecado, es decir lo malo por lo bueno
- Ⓢ Cultivar y proteger la naturaleza
- Ⓢ No decir mentiras
- Ⓢ Reconocer nuestras faltas y no volverlas a cometer
- Ⓢ Dar buenos consejos
- Ⓢ Reconciliarnos, volver la amistad
- Ⓢ Ayudar a las personas sin esperar nada a cambio
- Ⓢ Amar a las personas, a Dios y a nosotros
- Ⓢ Decir la verdad
- Ⓢ Cumplir con los mandamientos
- Ⓢ Orar siempre a Dios, dándole gracias por todo lo que nos ha dado
- Ⓢ Pedir perdón por nuestras faltas a Dios y a las personas que hemos ofendido

**Completa:** ¿Qué más hizo Jesús? \_\_\_\_\_

---

---

### **Autoevaluación**

¿Qué me agrada de Jesús y cómo lo enseño a los demás?

---

---

### **10. Tema**

Jesús: La palabra que salva

**Objetivo:** Fomentar actitud de respeto y acogida hacia la palabra de Dios.

¿Clarisa para que sirven las palabras? Inés para comunicarnos

**Responda:**

¿Qué observas en el dibujo? \_\_\_\_\_

---

---

¿De qué hablan los niños? \_\_\_\_\_

---

---

**Ahora para ti:**

1. ¿Qué palabras te agrada escuchar y por qué? \_\_\_\_\_

---

---

2. ¿Cuándo las palabras unen a la gente? \_\_\_\_\_

---

---

3. ¿Cuándo las palabras separan a la gente? \_\_\_\_\_

---

---



Las palabras son el medio de comunicación que nosotros empleamos para:

◆ Darnos a conocer y conocer a los demás.

Las palabras expresan lo que somos, sentimos, hacemos, queremos.

Muchas palabras une a las gente por lo que animan, tiene buenos consejos, siembran amos, confianza. Estas palabras llenan de alegría la vida de las personas, pero hay otras palabras como las mentiras, chismes, groserías, que discriminan a la persona, ocasionándole tristeza.

### **¿Sabes?**

Dios empleo la palabra para darse a conocer y utilizo a su hijo Jesucristo.

Jesús nos dice las palabras de Dios que nos amemos, ayudemos, perdonemos, compartamos los bienes de la naturaleza.

Todas las enseñanzas de Jesús están en la Biblia, hay que leerla y practicarla por que allí está la palabra de Dios, quién nos ayuda, nos orienta por el buen camino.

Déjate ayudar, orientar, lee cada día más la Biblia.

### **Evaluación.**

¿Cuál es la palabra que salva y por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Por qué hay que leer la Biblia? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 11. Tema

Enséñanos a orar

**Objetivo:** Estimular la vida de oración.

### **Pensemos:**

■ En la fotografía:

1. ¿Qué observas en las personas? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿A quién estarán alabando? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### **Para ti:**

1. ¿De que manera hablas y alabas a Dios? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Qué es orar? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

En la Biblia: Lucas 11, 1-4 lee y responde:

1. ¿Qué oración nos enseñó Jesús? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Qué decimos en el padre nuestro? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Actividad:**

1. Copia el padre nuestro e ilustre con dibujos su contenido

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Del padre nuestro que es lo que más te llama la atención y por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Recordemos:**

Orar es hablar con Dios, es un dialogo con Dios, nosotros hablamos con Dios y él habla con nosotros.

La oración es un acto de fe, por que creemos en Dios, él está con nosotros, él nos escucha, nos atiende y nos ayuda.

En muchas oraciones le damos gracias a Dios, le pedimos favores, le pedimos que nos perdone, que nos ayude etc.

Jesús nos enseña a orar en el padre nuestro y él nos habla de que Dios: está en el cielo, en la tierra, debemos rendirle culto a él y hacer su voluntad. Nos invita a perdonarnos unos con otros, nos libre de todo mal y peligro, y que no falte la comida, el amor, en el hogar, lo mismo la salud, etc. No caigamos en el mal.

El pan de cada día se refiere: a la comida, a la salud, a la vivienda etc.

### **Evaluación.**

1. ¿En el padre nuestro que le decimos a Dios? \_\_\_\_\_

---

2. ¿Qué es orar? \_\_\_\_\_

---

3. ¿Cuando oro como me siento? \_\_\_\_\_

---

### **12. Tema**

En Dios todos somos uno

**Objetivo:** Motivar el respeto y la comprensión entre los creyentes de Dios.

### **Analiza la frase:**

“La unidad de los cristianos, el amarnos como hermanos”

**Responda:**

1. ¿Quién creo todo cuanto existe? \_\_\_\_\_


2. ¿Quién le da vida y movimiento al hombre y al universo? \_\_\_\_\_


¿Por qué en Dios todos somos uno? \_\_\_\_\_

 El nuestro creador

 Es nuestro padre


 Es nuestro señor

 Creo un mundo

 Creo al hombre no importa que sea blanco, indio, negro, es hijo de Dios

 El está en el corazón de cada uno de nosotros

 Tenemos fe

 Vivimos en el amor

Para que seamos uno ¿Qué debemos hacer?

 Cumplir con el mandamiento de Dios

**Reflexionemos:**

Biblia: Juan 17, 21-23 Lea y responda:

1. ¿Qué le pide Jesús al padre en la última cena? \_\_\_\_\_

---

2. ¿En qué reconocerá el mundo que Jesús es el enviado del padre?

---



---

3. ¿Cuál es la fuente de la unidad? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Por qué es importante la unidad? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Recuerda:**

Lo importante para conocer a Dios es leer su palabra la cual está contenida en la Biblia.

**Evaluación:**

¿Cuándo somos uno? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Cuál fue el mandato de Jesús? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Elabora una oración a Dios por todo lo que aprendiste en este recorrido de fe y amor.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Sabes? ¿Es muy valioso por que eres hijos de Dios y él espera mucho de ti, que será?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## MODULO DE MATEMÁTICAS

### **1. tema**

Números naturales

**Duración:** Tres semanas

**Objetivo:** Reconocer y hacer los números naturales básicos

### **Subtemas:**

1. Números base 10
2. Cantidad
3. Conteo
4. Símbolo

### **Actividades**

1. Hacer líneas rectas
2. Hacer líneas curvas
3. Hacer líneas oblicuas
4. Hacer triangulo
5. Hacer círculos
6. Juegos con dados
7. Juego en grupos 2,3,4,5, personas
8. agrupar fichas y objetos.
9. hacer conteo hasta el número 3
10. hacer conteo hasta el número 5



11. hacer conteo hasta el número 8
12. hacer conteo hasta el número 10.

### **Evaluación**

Se evaluará con carácter lúdico teniendo en cuenta el manejo numeral.

### **2. Tema**

Signos Matemáticos

**Duración:** 2 semanas

**Objetivos:** Reconocer símbolos matemáticos básicos.

### **Subtemas**

1. Suma
2. Resta
3. Multiplicación.
4. División
5. Relación de signos.

### **Actividades**

1. Dibujar el signo suma.
2. Dibujos relacionados con el signo suma.
3. Dibujar el signo resta
4. Dibujos relacionados con el signo resta
5. Diferencia entre el signo resta – suma.
6. Dibujar el signo de multiplicación.

7. Dibujar relacionando con el signo de multiplicación
8. Dibujar signo división
9. Dibujar relacionando con el signo de división
10. Relacionar el signo multiplicación – división

### **Evaluación**

Se basará en la capacidad de relacionar signos básicos matemáticos.

### **3. Tema**

Suma de Números Naturales

**Duración:** 4 semanas

**Objetivo:** Hacer operaciones de suma con números naturales.

### **Subtemas:**

1. Suma
2. Conteo
3. Suma con los tres (3) primeros números naturales
4. Suma con los cinco (5) primeros números naturales
5. Suma con los diez (10) primeros números naturales

### **Actividades**

1. Conteo de personas
2. Conteo de dinero
3. Conteo de libros
4. Conteo de dedos
5. Conteo de leguminosos

6. Conteo de lápices
7. Conteo de frutas
8. suma con los primeros dígitos
9. suma con ayuda de los dedos
10. suma de memoria
11. suma con ayuda de objetos
12. suma con dibujos o rayas

### **Evaluación**

Los temas se guiarán de tal forma que tiendan al desarrollo de la abstracción.

### **4. Tema**

**Duración:** 3 semanas

**Objetivo:** Desarrollar ejercicios sobre resta de números naturales.

### **Subtemas:**

#### **Resta**

1. Resta
2. Conteo hacia atrás
3. Resta con objetos y ayudas.

### **Actividades**

1. Resta con frutas
2. Resta con lápices
3. Resta con rayas

4. Resta con personas (juegos)
5. Resta de memoria
6. Resta con dinero
7. Resta con papel
8. Resta con fichas

### **Evaluación**

Se tomará en cuenta la capacidad de sustracción de memoria.

### **5. Tema**

Multiplicación de Números Naturales

**Duración:** 6 semanas

**Objetivo:** Realizar multiplicaciones con números naturales del 1 al 5

### **Subtemas**

1. Multiplicación
2. Ley modulativa
3. Ley conmutativa
4. Ley anulativa
5. Tablas de multiplicar del 1 al 5

### **Actividades**

1. conteo de 1 en 1
2. conteo de 2 en 2
3. conteo de 3 en 3
4. conteo de 4 en 4

5. conteo de 5 en 5
6. juego con la tabla del 1
7. juego con premio de la tabla del 2
8. competencia con premio de la tabla del 3
9. competencia con premio de la tabla del 4
10. dinámica de suma de 5 en 5
11. canción de la tabla del 5
12. Juego manual de las tablas 2, 3, y 4

### **Evaluación**

Se basará en el reconocimiento de las actividades de mayor rendimiento y retroalimentación de la misma.

### **6. Tema**

División de Números Naturales

**Duración:** 6 semanas

**Objetivo:** realizar ejercicios que impliquen números naturales.

### **Subtemas**

1. Divisor
2. Dividendo
3. Cociente
4. Tablas de multiplicar del 1 al 5
5. División

### **Actividades**

1. Retroalimentación de las tablas de multiplicar
2. Juegos con tablas de multiplicar del 1 al 5
3. competencia con premio sobre las tablas del 1 al 5
4. Dibujo sobre el símbolo de la división
5. Explicar la división por la unidad
6. Hacer divisiones por el 2 y el 3
7. Hacer divisiones por el 4 y 5
8. Desarrollar crucigramas con preguntas elementales
9. Juegos donde ellos repartan frutas por igual
10. Repartir algún objeto a todos por igual
11. Presentación de videos sobre la división.

### **Evaluación**

Se basará en la capacidad de abstracción del individuo y se reforzará con juegos.

### **7. Tema**

Refuerzo de Suma y Resta de Números Naturales

**Duración:** 5 semanas

**Objetivo:** retroalimentar operaciones de suma y resta de números naturales

### **Subtemas**

1. Conteo con los 5 primeros números naturales
2. Conteo de alimentos
3. Conteo de granos
4. Repetición de términos

5. Juego de sumas con 2 dígitos
6. Explicación de que es decena
7. Explicación de que es docena
8. Presentación de videos sobre sumas
9. Competencia sobre sumas ( el más rápido y preciso)

### **Evaluación**

Se evaluará el nivel del estudiante y su capacidad de resolver problemas de 2 dígitos.

### **8. Tema**

Refuerzo de Multiplicación y División

**Duración:** 6 semanas

**Objetivo:** retroalimentar operaciones de división y multiplicación de números naturales

### **Subtemas**

1. Multiplicación con dígitos de 1 al 9
2. Multiplicación con 2 dígitos del 10 al 20
3. División con 2 dígitos del 10 al 20

### **Actividades**

1. Repite los números del 1 al 20
2. Suma de 2 en 2 hasta el 20
3. Suma de 4 en 4 hasta el 20
4. Suma de 5 en 5 hasta el 20

5. Suma de 2 dígitos (Juegos)
6. Resta de 2 dígitos (Juegos)
7. Presentación de videos de Multiplicación y división
8. Resta mentalmente de números de 1 dígito
9. Juego de suma y resta a la vez
10. les explica y evalúa en forma escrita la multiplicación con 2 dígitos.
11. es explica y evalúa en el tablero multiplicación con 2 dígitos
12. Taller para desarrollar con suma, resta, multiplicación, división.

### **Evaluación**

Se evaluará su nivel de abstracción y su nivel de respuesta con los juegos

### **9. Tema**

Números Enteros

**Duración:** 4 semanas

**Objetivo:** reconocer números enteros

### **Subtemas**

1. Números positivos enteros
2. Números negativos enteros
3. El cero
4. Función de los números naturales
5. Recta numérica



### **Actividades**

1. Juego del banquero (tengo y debo)
2. Explica la función del cero
3. Hace planas de los números positivos
4. Hace planas de los números negativos
5. Hace planas del cero
6. Se les explica la importancia del cero
7. Juego de desplazamiento ( a la derecha, a la izquierda)
8. Dibuja la recta de números enteros
9. Diferencia enteros de positivos
10. Copia Números enteros

### **Evaluación**

Se evaluará la capacidad de reconocer los números enteros y el manejo de la recta de los números enteros.

### **10. Tema**

Suma y Resta de Números Naturales

**Duración:** 8 semanas

**Objetivo:** Desarrollar problemas que involucren suma y resta de números enteros

### **Subtemas**

1. Conteo con los números enteros
2. Números enteros y positivos

3. Números enteros y negativos
4. Suma de números enteros
5. Resta con números enteros
6. Suma con el cero
7. Resta con el cero

### **Actividades**

1. Presentación de video con números enteros
2. Juegos con números enteros positivos
3. Juego con números enteros negativos
4. Juego con canicas (pierden o ganan)
5. Relaciona lo que pierde con lo que gana
6. Explicación de suma con números enteros
7. Explicación de resta con números enteros
8. Desarrolla ejercicios con números enteros positivos
9. Desarrolla ejercicios con números enteros negativos
10. Desarrolla ejercicios con números enteros

### **Evaluación**

Se evaluará la capacidad de respuestas del estudiante.

## MODULO DE ESPAÑOL

### **1. Tema**

Reconocimiento Geométrico Espacial

**Duración:** 10 semanas

**Objetivos:** Determinar la importancia del reconocimiento geométrico espacial.

### **Subtemas**

1. Líneas rectas
2. Líneas curvas
3. Ubicación espacial
4. Asociación
5. Reconocimiento

### **Actividades**

1. Ejercicios con líneas verticales, horizontales, oblicuas, paralelas y rectas.
2. Realizar círculos y semicírculos en diferentes posiciones.
3. Taller sobre líneas rectas y cerradas
4. Ejercicios de direccionalidad (arriba, abajo, derecha, izquierda)
5. Ubicación espacial de objetos, arriba de, debajo de, al lado de, detrás de, delante de, al frente de.
6. Ejercicio de asociación, selección, apareamiento, ordenamiento, complementación, sistemática, igualdad, diferencia.

7. Reconocimiento de características de los objetos grande – pequeño, alto – bajo, gordo – flaco, ancho – angosto.

### **Evaluación**

Se evaluará la capacidad del manejo geométrico espacial

## **2. Tema**

Reconocimiento de Material y Textura

**Duración:** 4 semanas

**Objetivo:** Reconocimiento de materiales según su forma o dureza o textura

### **Subtemas**

1. Sabores
2. Sonidos
3. Figuras
4. Formas

### **Actividades**

1. Juegos para reconocer materiales suaves, ásperos, lisos, rugosos, duros, y blandos.
2. Reconocimiento gustativo, sabores, ( ácidos, dulces, amargos, agrios, salado)
3. Reconocimiento auditivo, (diferencia sonidos)
4. Juego emite sonido con referencia a una figura
5. Reconocimiento visual de imágenes individuales

6. Reconocimiento visual de imágenes en conjunto
7. Reconocimiento visual de imágenes en detalles
8. Ejercicio y juegos para mejorar memoria visual – auditiva

### **Evaluación**

Estará basado en el reconocimiento de las características de los materiales y su capacidad de asociación.

### **3. Tema**

### **Reconocimiento de las vocales**

**Duración:** 4 semanas

**Objetivo:** Describir las vocales

### **Subtemas**

1. Vocales
2. Asociación
3. Fonación

### **Actividades**

1. Ejercicios con cada vocal
2. Asociación de imágenes con sonidos gráficos vocálicos
3. Pronunciación de vocales
4. Juego con pronunciación de vocales asociadas
5. Diferenciación de vocales mayúsculas y minúsculas
6. Juego en grupo ( representación de vocales, mayúscula, minúscula)

**Evaluación**

Pronuncia y reconoce las vocales.

**4. Tema****Asociación de vocales consonantes**

**Duración:** 12 semanas

**Objetivo:** Asociar las vocales consonantes según características

**Subtemas**

1. Consonantes
2. Grafema
3. Fonema
4. Morfema
5. Palabra
6. Oración

**Actividades**

1. Asociación de vocales con cada una de las consonantes fonéticamente
2. Asociación de vocales con cada una de las consonantes gráficamente
3. Formación de palabras
4. Juego de palabras
5. Construcción de oraciones
6. Construcción de oraciones y hacer juego con cada uno
7. Juego sobre construcción de oraciones

**Evaluación**

Relaciona las vocales con las consonantes y medir la capacidad de hacer oraciones

5. Tema

**Fonemas biconsonánticos**

**Duración:** 8 semanas

**Objetivo:** realizar ejercicios con fonemas Bi -Consonántico

**Subtemas**

1. Fonemas Bi – consonánticos
2. BL, BR
3. CR, CL, DR
4. FR, FL
5. ER, EL
6. PL, PR
7. TR, TL
8. pronunciación de fonemas Bi – consonánticos

**Actividades**

1. Pronunciación de palabras con fonemas Bi – consonánticos
2. Realiza planas de cada fonema Bi – consonántico
3. Hacer dibujos que se relacionen con fonemas Bi – consonánticos
4. Canción con palabras que tengan fonemas Bi – consonánticos
5. Juego con repetición que tengan fonemas Bi – consonánticos

**Evaluación**

Reconoce y hace el grafema a partir de la repetición de fonemas BI – consonánticos.

**6. Tema****Casos especiales de pronunciación**

**Duración:** 4 semanas

**Objetivo:** Reconocer y pronunciar casos especiales del lenguaje

**Subtemas**

1. Ge, Gi
2. Gue, Gui
3. Gue, Gui
4. Que, Qui

**Actividades**

1. realizar planas con cada palabra.
2. Ge, Gi
3. Gue, Gui
4. Gue, Gui
5. Que, Qui
6. Relacionar Ge con Gue
7. Relacionar Gi con Gui
8. Relacionar Gue con Gue



9. Relacionar Ge con Gue

10. Relacionar Gi con Gui

### **Evaluación**

Reconoce los grafemas a partir del sonido.

### **7. Tema**

#### **Lecto – escritura de textos breves**

**Duración:** 15 semanas

**Objetivo:** Escribir dictados simples y textos cortos.

#### **Subtemas**

1. Citas
2. Cuentos
3. Caricaturas
4. Poemas
5. Coplas
6. Canciones
7. Adivinanzas

#### **Actividades**

1. Dramatiza canciones y cuentos
2. Juego de canto
3. narración de un cuento
4. Decir y solucionar adivinanzas
5. Hacer caricaturas

6. Leer coplas
7. Realizar
8. Juego y dramatizado de poemas

### **Evaluación**

Escribe y lee textos cortos

## MODULO DE EDUCACION FISICA

### **1. Tema**

Lateralidad

**Objetivo:** Desarrollar la lateralidad permitiendo entender las partes del cuerpo y su globalidad.

### **Subtemas:**

- Desarrollar la lateralidad en el ejercicio del tren superior

### **Actividades**

- De pie con las piernas separadas, tocar alternadamente el suelo con la mano derecha el pie del mismo e igual el izquierdo.
- En posición sentada, con piernas extendidas y abiertas flexionar el tronco hacia delante y tocar el talón izquierdo.
- De pie, con brazos al frente, girar la cabeza y el tronco hacia la izquierda y derecha con rebote.
- Con posición de piernas separadas, girar el tronco hacia atrás; tocar el talón izquierdo con la mano derecha y viceversa.

## **2. Tema**

Manejo Espacio – Temporal

**Objetivos:** Experimentar constantemente una relación movimiento – ritmo, circunstancia que ayudaría a una mejor organización del movimiento.

### **Subtemas:**

- Adquirir nociones de antes, durante, después, ritmos, y duraciones.

### **Actividades**

- De pie con una pelota de 80 gramos, lanzarla al aire, correr y no dejarla caer al piso
- Por parejas, lanza un balón de fútbol y el otro debe realizar un salto y cabecearlo
- Con una pelota a una distancia de 20 metros, con un cono, lanzarla primero con la mano y acercarla lo más que se pueda al cono y luego con el pie.
- Vendarle los ojos, colocar un objetivo, darle vueltas a una distancia de 5 metros y luego debe llegar al objetivo.

### **3. Tema**

Equilibrio

**Objetivos:** Desarrollar diferentes ejercicios, de equilibrio estático y dinámico.

#### **Subtemas:**

- Mantener una posición equilibrada en contra de la gravedad.

#### **Actividades**

- Parada de cabeza
- Parada de manos
- Caminar en cuatro patas hacia delante, hacia atrás y hacia los lados
- Saltar en un solo pie agarrándose el otro por encima de una raya recta.

## MODULO DE CIENCIAS SOCIALES

### **1. Tema**

¿Qué es la geografía?

**Duración:** seis semanas

**Objetivo:** Determinar la importancia de la Geografía

### **Actividades:**

1. Hacer mapas
2. señalar en mapas puntos Geográficos
3. dibujar el mapa de Colombia
4. dibujar al mapa del departamento del Vichada
5. dibujar el mapa de Puerto Carreño
6. hablar de los ríos
7. observación del mapamundi
8. presentación de videos
9. observación de laminas
10. juego sobre costumbres de algunas regiones
11. juego en representación de un país

### **Evaluación:**

Diferenciar algunas características geográficas como Departamentos de gran importancia.

## **2. Tema**

¿Qué es la Historia?

**Duración:** seis semanas

**Objetivo:** Establecer la importancia Histórica de los pueblos

### **Actividades:**

1. Captar lo que hacen en sus casas
2. Juego de Guerra
3. Juego (representación de teatro tema político)
4. Charlas sobre Bolívar y Santander
5. Charla sobre Alejandro Magno
6. Charlas sobre qué es un imperio
7. Charla sobre la guerra
8. Presentación de video
9. Muestra de fotos Bolívar, Santander y Alejandro Magno
10. Ponencia sobre la iglesia
11. Charla sobre el papa

### **EVALUACIÓN:**

Aporte sobre los temas tratados

### **3. Tema**

Los Planetas

**Duración:** Seis meses

**Objetivos:** Describir algunas características de los Planetas

#### **Actividades:**

1. Describir la rotación
2. Hablar de la traslación
3. Diferenciar el día de la noche
4. Hacer diferencia de algunos climas
5. Presentación de video de los planetas
6. Comparar los tamaños de los planetas
7. Juego satelital de los planetas
8. Juego grupal sobre el invierno y verano

#### **Evaluación:**

Mencionar algunas características de los planetas y la muestra hábil en los juegos

### **4. Tema**

El Planeta Tierra

**Duración:** Seis semanas



**Objetivo:** Escribir algunas características de la tierra

**Actividades:**

1. Descripción de los mares (cuento)
2. Descripción de las islas (canción)
3. Descripción de los continentes (juego)
4. Adivinanzas (sobre los países)
5. Proyección diapositivas (paisajes)
6. Charla ríos de los ríos mas importantes de Colombia
7. Charla por que hay agua
8. Charla sobre los continentes
9. Juegos sobre costumbres (en grupo)
10. Presentación de videos

**Evaluación:**

Mencionar algunas características del planeta tierra.

**5. Tema**

Colombia

**Duración:** Ocho semanas

**Objetivo:** Determinar las principales características de Colombia

**Actividades:**

1. Carla sobre las regiones de Colombia
2. Proposición sobre algunos departamentos
3. Videos sobre los ríos de Colombia
4. Principales productos de Colombia
5. Juego sobre siembra y recolección del café
6. Juego grupal uso de flores
7. Observación de afiches con algunos animales representantes de Colombia
8. video sobre deportes Practicados en Colombia
9. Charla sobre las pesas único oro olímpico
10. Charlas sobre climas en Colombia
11. Población de Colombia (juego)

**Evaluación:**

Mencionar tres características de Colombia

**6. Tema**

La Luna

**Duración:** Cinco semanas

**Objetivo:** Determinar algunas características de la Luna.

**Actividades:**

1. Charla sobre la forma de la luna y sus partes
2. Charla sobre la luz de la luna
3. La luna como satélite natural de la tierra
4. Movimientos de la luna
5. La luna y las mareas
6. viaje a la luna (juego)
7. La noche y la luna
8. Video sobre la luna

**Evaluación:**

Mencionar dos características de la luna.

**7. Tema**

El Sol

**Duración:** Cinco semanas

**Objetivo:** Determinar algunas características e importancia del sol.

**Actividades:**

1. El sol como fuente de vida
2. Calor y frío
3. Energía solar
4. Forma del sol y sus partes
5. Movimientos del sol
6. El día y el sol

7. Video sobre el sol

8. Vida y cambios del sol

**Evaluación:**

Mencionar dos características del sol.

## MODULO DE ARTES

### **1. Tema**

Trazos y Líneas con Lápices, Crayolas y Colores

**Duración:** cinco semanas

**Objetivo:** Manejar Apropriadamente cada Elemento

### **Actividad**

1. Trabajo sobre el papel
2. Trabajo sobre madera
3. Colorear (trabajo individual)
4. Competencia de trabajos con lápices
5. Competencia de trabajos con crayolas
6. Competencia de trabajos con colores
7. Colorear dibujos
8. Colorear dibujos con puntos de referencia (dibujos ya coloreados)
9. Dibujos con lápices y crayolas

### **Evaluación**

Se evaluará la habilidad y la relación de los elementos.

## 2. Tema

Manejar el Espacio

**Duración:** cinco semanas

**Objetivo:** Dividir y Emplear Espacios de su Formato y Cuadrante

### **Actividad**

1. Emplea la regla
2. Demarca hojas
3. Dibuja bien centrados
4. Escribe hacia la izquierda
5. Escribe hacia la derecha
6. Escribe hacia arriba
7. Escribe hacia abajo
8. Realiza dibujos con reglas

### **Evaluación**

Manejo de regla y manejo del espacio

## 3. Tema

Colores

**Duración:** cuatro semanas

**Objetivo:** Combina los Colores Primarios y Obtiene de ellos Secundarios

### **Actividades**

1. Pinta con color amarillo
2. Pinta con color azul
3. Pinta con color rojo
4. Combina amarillo – azul
5. Combina amarillo – rojo
6. Combina azul – rojo

### **Evaluación**

Reconoce los colores

### **4. Tema**

Técnicas húmedas

**Duración:** seis semanas

a) Pintura dactilar

**Objetivo:** Emplear creativamente las manos en la elaboración de trabajos artísticos sencillos.

b) Acuarela

**Objetivo:** Dimensionar las posibilidades de trabajar con este material

**Actividad**

1. Hace dibujo con los dedos
2. Hace raya con los dedos
3. Hace trazos diversos con dedos y manos
4. Colorea una hoja con las manos
5. Pinta con el pincel
6. Hace trazos con el pincel
7. Concurso de acuarelas con manos y pincel

**Evaluación**

Manejo de dedos, manos y pincel

**5. Tema**

Línea

**Duración:** dos semanas

**Objetivo:** Realizar varios tipos de línea

**Actividad**

1. Hacer líneas rectas
2. Hacer líneas curvas
3. Hacer líneas onduladas
4. Hacer líneas regulares
5. Hacer líneas verticales
6. Hacer líneas horizontales
7. Hacer líneas paralelas
8. Hacer líneas oblicuas



9. Combinar líneas

10. Hacer dibujos solo con líneas

### **Evaluación**

Identificación y manejo de líneas

### 6. **Tema**

Moldeado con plastilina

**Objetivo:** Manejar y hacer figuras en plastilina

### **Actividad**

1. Hacer bolitas de plastilina
2. Hacer cilindros de plastilina
3. Hacer triángulos en plastilina
4. Hacer cuadrados de plastilina
5. Hacer figuras en plastilina
6. Competencia a la mejor figura en plastilina

### **Evaluación**

Manejo y creatividad con plastilina

### 7. **tema**

Recortado y pegado (Collage)

**Duración:** cuatro semanas

**Objetivo:** Aprender a hacer collage

**Actividad**

1. Recortar prensa
2. Recortar dibujos de libros y revistas
3. Hacer letras con papel
4. Hacer recorte de letras de periódicos
5. Rellenar dibujos con recorte
6. Rellenar letras con recorte
7. Armar rompecabezas con diferentes recortes

Evaluación

Habilidad manual y trabajos con collage.

## CONCLUSIONES

Si bien es cierto que existe mucha bibliografía para acercarse a un conocimiento real de las causas del Síndrome Down; no encontramos suficiente para hacer un estudio no basado en la parte clínica sino en la parte Psico–Afectiva.

Se planeo, organizo y desarrollo un manual claro y sencillo para que los niños y niñas lo puedan practicar ya que está elaborado de acuerdo a sus necesidades.

Las actividades lúdico – recreativas ayudaron al entretenimiento y reflejo de que efectivamente son seres que con la asesoría y el apoyo dan muestras de aprendizaje efectivos.

El manual específico para el aprendizaje servirá como guía para todos los niños y niñas del Departamento, anexando aportes que en un futuro se podrán ampliar de acuerdo a las exigencias regionales.

## **RECOMENDACIONES**

Un llamado muy especial para toda la comunidad especialmente nuestros Gobernantes, padres y madres para que le demos la importancia que estos niños y niñas necesitan para que puedan crecer útiles así mismos y a la sociedad.

## REFERENCIAS

- Art Blumc 1056 P. Lucas, h, Enciclopedia Medica de la salud
- Alvariz, Vicente 1967, citogenética del mongolismo
- Aljibe 1995, adaptaciones curriculares para el Síndrome Down
- Asociación S.D. Ohlas Palmas 1987, censo sobre Down en las canarias
- Arquillo Gamez Sopro arga 1985, un ángel del Down
- Vila, Ana Narcea, ¿quien es diferente?
- Brosmac 376 P., 1999, Diccionario de la Pedagogía y la Psicología
- Cichetti científico medico 1754, mongolismo y cretinismo
- Cuilleret Masson, 1985, los trisomicocentricos nosotros
- Fundación Catalana S.D. 1994, atención médica del Síndrome Down
- Florez Troncoso Salvat 1991, Síndrome y Educación
- Guerrero Francisco puido Iberica 1995, posibilidades terapéuticas
- Jean Herder 1989, el mongolismo lambert
- Ley 115, 1994, ley General de la Educación
- Ley 30 de 1992
- Martiruz Urcinte Sheba 1980, algunos gestos de personas con Down
- Manual moderno, México 1991, el niño Down
- Musset Rocol 1981, ¿también luciría vivir?,
- Océano 3121 P., Manual Merck
- Real Patronato 1987, receso de los discapacitados en el empleo público
- Servicio Internacional 1994, un niño como los demás
- Sefistoasitz markz 1993, Síndrome Down
- Special Chilol 1983, avences del Síndrome Down
- Troncoso, 1993, SD. Lectura y escritura
- Universite Victoria 1984, adolescentes con Síndrome Down

