

**LA AGRESIVIDAD INFANTIL EN LOS NIÑOS DE LOS GRADOS 2, 3 Y 4 DE
EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DEL INSTITUTO LA UNIÓN.**

**HERNANDO ARRIETA
ALBA CORDERO MORALES
VIVIANA HERNÁNDEZ**

**UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA
CREAD SAHAGUN**

2005

**LA AGRESIVIDAD INFANTIL EN LOS NIÑOS DE LOS GRADOS 2, 3 Y 4 DE
EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DEL INSTITUTO LA UNIÓN.**

HERNANDO ARRIETA

ALBA CORDERO MORALES

VIVIANA HERNÁNDEZ

**Trabajo de Grado para optar al título de Profesional en Psicología Social
Comunitaria**

Asesor:

ANA MAYO CARDENAS

**UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA
CREAD SAHAGUN**

2005

RECTOR

JAIME ALBERTO LEAL

VICERRECTOR ACADEMICO

ROBERTO SALAZAR RAMOS

DECANA

MARIA DEL SOCORRO GUZMÁN SERNA

COORDINADOR NACIONAL DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

SOCIAL COMUNITARIA

ASTRID MARTINEZ

SECRETARIA ACADÉMICA

PATRICIA RUIZ PERDOMO

DIRECTOR CREAD SAHAGÚN

PLINIO LOZANO

Nota de Aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Sahagún Córdoba, Septiembre de 2005

A Dios, ser supremo gracias por haberme dado fortalezas, salud y constancia en quien deposité fe y espero culminar este arduo trabajo.

A mis padres, Miguel y Margarita, quienes me dieron apoyo moral y espiritual para mantener fe y confianza en la realización de este trabajo.

A mi esposo, Cayetano Gonzáles, por comprender mi deseo de superación, para un mejor desenvolvimiento en la cotidianidad de mi labor como docente.

Alba

A Dios, doy gracias por haberme dado fortalezas, salud y constancia en quien deposité fe para seguir el camino del triunfo.

A mis padres, quienes me dieron apoyo moral y espiritual para mantener fe y confianza en la realización de este trabajo.

A mis hermanos, tíos y primos, gracias por la comprensión que me tuvieron al no estar con ellos en los momentos más deseados.

A mis compañeros de proyecto, por haber aprendido con ellos lo que no aprendí en la vida.

Hernando

A Dios, por haberme dado sabiduría y fortaleza para seguir adelante en esta ardua labor.

A mis padres, por todo el apoyo y la colaboración que me brindaron en el transcurso de esta carrera.

A mis Compañeros de trabajo, por haber compartido conocimientos en este proceso de investigación.

Viviana

AGRADECIMIENTOS

El Equipo Investigador de este trabajo expresa sus agradecimientos:

- ⊗ A Dios, en quien depositamos la fé para mantener nuestra confianza y fortalecerla para la superación de dificultades en todo el proceso de la realización de este trabajo.

- ⊗ A ANA MAYO CÁRDENAS, Psicóloga, asesora del proyecto por su esmero, dedicación y aportes de conocimientos en forma clara, eficiente y oportuna en gran parte del proceso investigativo.

- ⊗ A los Directivos y Asesores de la UNAD, por orientarnos y guiarnos con esmero, dándonos la debida capacitación.

- ⊗ A la comunidad del Instituto La Unión, objeto de estudio, por su gran apoyo que constituyeron el crecimiento personal del Equipo Investigador.

- ⊗ A las entidades gubernamentales que nos colaboraron en la realización de este proyecto.

TABLA DE CONTENIDO

	PÁGS.
RAE	
INTRODUCCIÓN	
1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	20
1.1. Formulación del problema.	21
1.2. Sistematización del Problema.	21
2. OBJETIVOS	22
2.1. Objetivo General.	22
2.2. Objetivos Específicos.	22
3. JUSTIFICACIÓN	24
4. DELIMITACIÓN DEL TEMA	26
5. MARCOS DE REFERENCIA	28
5.1. Marco Institucional.	28
5.2. Marco Teórico.	30
5.3. Marco Conceptual.	44
5.4. Marco Legal.	47
6. DISEÑO METODOLOGICO	50
6.1. Población y Muestra.	51
6.1.1. Población.	51
6.1.2. Muestra.	51

6.2.	Técnicas e Instrumentos para la recolección de información.	52
6.3.	Técnicas e Instrumentos para el análisis de información.	54
6.4.	Definición y Justificación del tipo de estudio.	55
6.4.1.	Fuentes Documentales.	56
6.4.1.1.	Fuentes Primarias.	56
6.4.1.2.	Fuentes Secundarias	56
7.	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	57
7.1.	Institucionales.	57
7.2.	Financieros.	57
7.3.	Físicos.	58
7.4.	Talento Humano.	58
7.5.	Plan de Trabajo.	59
7.6.	Cronograma de Actividades.	62
8.	RESULTADO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA	64
8.1.	Formato de Entrevista dirigida a estudiantes. Padres de Familia y Docentes.	64
8.2.	Análisis Descriptivo de Resultados	68

9. PROPUESTA.	
INTRODUCCIÓN	72
9.1. Justificación	75
9.2. Objetivos	77
9.2.1. Objetivo General.	77
9.2.2. Objetivos Específicos.	77
9.3. Delimitación de la propuesta.	78
9.4. Metodología.	78
9.5. Actividades.	79
9.6. Resultados.	93
10. CONCLUSIONES.	96
11.RECOMENDACIONES	98
BIBLIOGRAFÍA	100
ANEXOS	

**LA AGRESIVIDAD INFANTIL EN LOS NIÑOS DE LOS
GRADOS 2, 3 Y 4 DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA
DEL INSTITUTO LA UNIÓN.**

RAE

Título: LA AGRESIVIDAD INFANTIL EN LOS NIÑOS DE LOS GRADOS 2, 3 Y 4 DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DEL INSTITUTO LA UNIÓN.

Autores:

HERNANDO ARRIETA

ALBA CORDERO MORALES

VIVIANA HERNÁNDEZ

Editor: Hernando Arrieta, Alba Cordero y Viviana Hernández.

Publicación: Sahagún. UNAD. 2005.

Unidad Patrocinante: Facultad de Ciencias Humanas. UNAD.

Palabras Claves: Agresividad, violencia, conflicto, conducta y convivencia, factores, hostilidad, maltrato, comunicación.

Descripción: Este proyecto de investigación denominado La Agresividad Infantil en los niños de los grados 2, 3 y 4 de Educación Básica primaria del Instituto La Unión, pretende determinar los factores que generan agresividad en estos niños y

para lograrlo implementa una propuesta de intervención que busca capacitar y concientizar a la comunidad educativa de los factores que generan violencia a través de talleres y organización de grupos que permitan fortalecer las fuerzas de los vínculos, la cohesión y la comunicación familiar.

Fuentes: Las recomendaciones bibliográficas que aparecen al final del proyecto y la comunidad educativa (padres, alumnos y docentes) de los grados 2, 3 y 4 de Educación Básica Primaria del Instituto La Unión.

Contenido:

La investigación intervención sobre la agresividad en los niños de los grados 2, 3 y 4 de Educación Básica Primaria del Instituto La Unión, pudo detectar a través del diagnóstico preliminar que los niños manifiestan comportamientos agresivos.

Esta propuesta pretende determinar los factores que generan agresividad en esta población estudiantil y propiciar espacios que permitan minimizar estos comportamientos agresivos.

Este estudio de intervención, aborda conceptos fundamentales que subyacen de la situación real que en materia de agresividad presenta la comunidad objeto de estudio.

El eje teórico central en el que se apoya esta investigación, lo representan las concepciones de CANOVA con respecto a la agresividad, la cual es entendida

como la tendencia a usar la violencia muy frecuentemente. Se comportan de manera agresiva aquellos niños que han vivido privado del todo en parte de los cuidados maternos; también el concepto de violencia ARANGUEREN, que es entendida como la cara opuesta de la ternura afectiva.

Se recogen algunas teorías como la de MARTHA VILLAREAL, que afirma que la familia es el primer grupo social a que pertenece el niño y en donde satisface sus necesidades materiales, físicas y espirituales, lo cual le va a servir para socializarse con los demás.

En la obtención de la información se aplicó una entrevista estructurada destinada a conocer la forma de interrelación de las familias y los factores generadores de violencia en padres, estudiantes y docentes, en el cual se obtuvo una información cualificada sobre los problemas que presentan estas familias que generan agresividad en los niños.

A partir de la información obtenida en el trabajo de campo, se desarrolló una propuesta Psico-pedagógica, para minimizar los niveles de agresividad en los niños objeto de estudio. Consta de cinco actividades: La familia modelo de formación, factores generadores de agresividad, la voz de los niños vales, organización del grupo de danza y teatro y tardes recreativas. Se desarrollaron por medio de talleres, practica de danza y teatro, y espacios recreativos. Buscan

concientizar a los individuos a convertirse en los verdaderos protagonistas del desarrollo social a través de la transformación personal.

Metodología: Para el desarrollo de la presente investigación se procedió de la siguiente manera:

Elaboración del diagnóstico a través de visitas y charlas que permitieron detectar los problemas familiares; consulta bibliográfica para seleccionar el marco conceptual y teórico que fundamentan el proyecto; aplicación de entrevistas para recoger información sobre aspectos de la vida familiar, que después se analizaron arrojando resultados que indicaron los factores generadores de agresividad; implementación de la propuesta de intervención a través de talleres y organización de grupos de trabajo.

Conclusión: La población objeto de estudio presenta conductas agresivas por factores socio-culturales de donde provienen, ya que tratan de conservar sus costumbres, sus creencias y hábitos, y que uno de los problemas que más afectan a las familias es la agresividad reflejada en maltrato físico, verbal riñas, vocabularios soez, irrespeto entre ellos.

H. A. A. C. V. H. 20 de Septiembre de 2005.

INTRODUCCIÓN

Estimado lector, a continuación abordará un estudio que llevará a visualizar un proceso investigativo, fruto del trabajo realizado durante varios años, el cual presenta la dimensión conceptual de agresividad, el modo real como viven la comunidad objeto de estudio y una propuesta Psicopedagógica que integra teorías y praxis en este sentido.

En el Departamento de Sucre, específicamente en el Municipio de La Unión, Instituto La Unión, de acuerdo con la experiencia en el campo Educativo y el permanente contacto con la comunidad, a través de diagnósticos preliminares, se pudo constatar que entre los problemas que más afectan las relaciones interpersonales en los alumnos, están los comportamientos agresivos.

Este proyecto intervención denominado LA AGRESIVIDAD INFANTIL EN LOS NIÑOS DE LOS GRADOS 2, 3 Y 4 DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DEL INSTITUTO LA UNIÓN, pretende determinar los factores que generan agresividad en la población estudiantil de los grados 2, 3 y 4 de Educación Básica Primaria del Instituto La Unión.

De la misma manera, se busca concientizar a la comunidad educativa de la importancia que tiene mejorar las relaciones interpersonales y disminuir los niveles de agresividad. Para ello este estudio investigativo propone implementar una

estrategia psicopedagógica, que involucra a la comunidad educativa como verdadera protagonista de su transformación.

Este proyecto se fundamenta en bases conceptuales de diferentes autores que explican la conducta rebelde y agresiva en los problemas individuales, sociales y familiares, que actúan como soporte conceptual en proceso de capacitación y autoformación en el proceso de transformación.

La presente investigación, se fundamenta en los principios de la metodología de la Investigación Acción (IA), porque involucra a los grupos sociales en la sistematización de su propia experiencia, originando en ellos un proceso de transformación social. Esta metodología permite visualizar el avance en la tarea de minimizar los niveles de agresividad en los niños de los grados 2, 3 y 4 de Educación Básica Primaria del Instituto La Unión; y consecuentemente crear un espacio de capacitación sobre los factores generadores de agresividad y la influencia de los valores éticos y morales en el mejoramiento de patrones de comportamiento familiar y social.

La población objeto de estudio está constituida por 80 alumnos de los grados 2, 3 y 4 de Educación Básica Primaria del Instituto La Unión, 40 padres de familia y 5 docentes del Instituto la Unión, de los cuales se tomó una muestra de 20 estudiantes, 15 padres de familia y los 5 docentes, a quienes se les aplicó una

entrevista estructurada, con el objeto de recoger y procesar la información sobre las relaciones intrafamiliares y sociales.

Nos interesa sobre manera que las distintas organizaciones sociales, gubernamentales y no gubernamentales, entiendan el carácter de susceptibilidad de esta experiencia, en el sentido de aceptar críticas y recomendaciones, así como servir de soporte técnico y profesional a nuevas investigaciones de este tipo.

1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El municipio de La Unión se encuentra ubicado al Sur del Departamento de Sucre, con una población de 10.000 habitantes aproximadamente, distribuido entre el sector urbano y rural.

Sus habitantes son personas de tendencia campesina, dedicados en su mayoría a la Agricultura y a la Ganadería; además a la docencia y la economía informal. Estas personas son amantes de las buenas costumbres y de espíritu alegre.

Hay que destacar el alto grado de analfabetismo existente en la población adulta, la que posiblemente influye en el inadecuado comportamiento de los menores y adolescentes.

El panorama económico de la población muestra que el 80% de sus habitantes se han dedicado a las labores del campo, y a los quehaceres del hogar, dejando el estudio en un segundo plano; a pesar de que el municipio existen varios centros educativos. Se destaca por su amplia cobertura el Instituto la Unión, que cuenta con un número de 75 educadores especializados en las diferentes áreas del saber, 1.700 estudiantes de preescolar a once grado. Esta población estudiantil son niños y jóvenes académicamente buenos.

1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son los factores que generan agresividad en la población estudiantil de los grados 2, 3 y 4, del Instituto La Unión, y cómo se pueden desarrollar acciones pedagógicas para su prevención?

1.2. SISTEMATIZACIÓN

- ♣ ¿Cuáles son las causas de las manifestaciones agresivas presentadas por los menores de los grados 2, 3 y 4 del Instituto La Unión?
- ♣ ¿Cómo influyen los patrones de crianza en los comportamientos agresivos que presentan los niños de los grados 2, 3 y 4 del Instituto La Unión?
- ♣ ¿Cuáles son los comportamientos agresivos que con frecuencia manifiesta la población objeto de estudio en los diferentes contextos donde interactúan?
- ♣ ¿Qué medidas han implementado los directivos y docentes del Instituto La Unión para contrarrestar los comportamientos agresivos manifestados por los estudiantes de los grados 2, 3 y 4?
- ♣ ¿Qué acciones pedagógicas son necesarias para prevenir la agresividad en los menores de los grados 2, 3 y 4 del Instituto La Unión?

2. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS

2.1. Objetivo General:

Determinar los factores que generan agresividad en la población estudiantil de los grados 2, 3, y 4 de Educación Básica Primaria del Instituto La Unión.

2.2. Objetivos Específicos:

- ♦ Identificar las causas que conllevan a comportamientos agresivos en los menores de los grados 2, 3, y 4 de Educación Básica Primaria del Instituto La Unión.
- ♦ Establecer la incidencia de los patrones de crianza en los comportamientos agresivos que presentan los niños de los grados 2, 3, y 4 de Educación Básica primaria del Instituto La Unión.
- ♦ Identificar los comportamientos agresivos que con mayor frecuencia manifiestan los estudiantes de los grados 2, 3, y 4 de Educación Básica Primaria del Instituto La Unión, en los diferentes contextos donde interactúan.

- ♦ Identificar las medidas implementadas por los directivos y docentes del Instituto La Unión para contrarrestar los comportamientos agresivos manifestados por los estudiantes.

- ♦ Diseñar una propuesta que permita la implementación de acciones que contribuyan a minimizar los comportamientos agresivos en los niños de los grados 2, 3, y 4 de Educación Básica Primaria del Instituto La Unión.

3. JUSTIFICACIÓN

La agresividad es un problema emocional que genera conflictos sociales y familiares que se refleja en las relaciones que establece el ser humano con su entorno.

La educación del país en su renovación educativa, invita a todos los entes de la comunidad a propiciar un mejoramiento continuo del ser humano al crecimiento personal y grupal diario en una gran motivación intrínseca, así como su madurez, estado emocional, experiencias, estímulos, aptitudes, que lo llevan a aprender de forma diferente.

Por otra parte existe la necesidad trabajar en este aspecto, ya que como educadores se debe tener la oportunidad de generar acciones que vayan encaminadas a mejorar el comportamiento de los educadores en cuanto a su forma de ser.

Se propone con la realización del trabajo investigativo, identificar los factores que influyen en las manifestaciones de conductas agresivas para luego diseñar acciones que minimicen o desaparezcan tal problema, con este trabajo se pretende mejorar la calidad de vida de los educandos que padecen manifestaciones agresivas y por ende mejorarían su desarrollo integral. A partir

del diseño de las acciones para combatir la agresividad en los educandos se fortalecerá la convivencia en el Instituto La Unión.

Si se piensa en conjunto (maestros – alumnos - padres) y no en las partes, se tendrá una comunidad educativa más coherente y tolerante con eficacia para el progreso de formación del conocimiento.

Los alumnos del 2, 3 y 4 grado, se beneficiarán por que se pretende diseñar un plan estratégico con el fin de mejorar su comportamiento personal, en cuanto al problema de agresividad que se presenta entre ellos.

4. DELIMITACIÓN DEL TEMA

Este proyecto se desarrollará en el Municipio de La Unión, ubicado al Sur del Departamento de Sucre, en la Institución Educativa Instituto La Unión, en los grados 2, 3 y 4 de Educación Básica primaria.

Esta investigación se realizará con el propósito de identificar los comportamientos agresivos que se manifiestan en los estudiantes de 2, 3 y 4 grado del Instituto La Unión y determinar sus causas y las medidas implementadas por la institución para contrarrestar estos comportamientos.

Se toma la agresividad como temática central, ya que es un aspecto que está tomando mucha fuerza en la Institución Educativa y se está convirtiendo en un problema para la convivencia estudiantil y para el buen desarrollo en la formación académica de los estudiantes.

En esta investigación se implementa un tipo de estudio descriptivo, porque se toman los aspectos observados o investigados y se describen o comentas las diferentes preposiciones.

La agresividad es una de las características más comunes que acompaña al hombre. Siendo la agresividad un producto de las actitudes, sentimientos y expresiones del individuo hacia la realidad que vive por causa, ya sea de autoprotección, amenazas, rechazos de sus padres, inseguridad, etc. Los factores que la forman: La familia, los medios de comunicación, ejemplos negativos de los adultos, entre otros.

La información se obtiene a través de la observación directa realizada por las visitas domiciliarias y por la aplicación de entrevistas estructuradas a padres de familia, alumnos, y docentes de los grados mencionados.

5. MARCOS DE REFERENCIAS

5.1. Marco Institucional.

El Instituto La Unión, es una organización Educativa, inteligente, abierta al aprendizaje y al cambio para formar jóvenes con alto desarrollo del pensamiento lógico, conocimiento de sí mismo, habilidad comunicativa, conciencia ecológica, convivencia humana, manejo tecnológico para el alto desarrollo de los procesos biofísicos, estéticos, espirituales, culturales y cognoscitivos.

El Instituto La Unión, tiene como visión ser líder en la formación de un nuevo ciudadano para desarrollar las competencias básicas que le permitan el cambio en su vida personal y social. Los apoyamos en nuevas tecnologías e innovaciones curriculares, pedagógicas y administrativas para una Colombia mejor, satisfaciendo las necesidades Educativas de la comunidad y con un grupo talentoso de maestros investigadores y abiertos al cambio.

Su filosofía se basa en la formación de un ser integral que le permita obtener su realización personal, valorar su dignidad y la de los demás, que tenga capacidad de decidir con autonomía, sea practicante de valores éticos y morales, al tiempo que desarrolle sus competencias institucionales que lo llevan a apropiarse del conocimiento científico.

El Instituto La Unión, aspira formar un estudiante que vivencie en todas sus actuaciones los valores éticos y morales, haciendo énfasis en la autonomía, responsabilidad, autoestima y el respeto.

Con capacidad reflexiva, analítica y crítica que le permita apropiarse constructivamente del conocimiento científico y de la realidad social, cultural y económica del contexto local, regional y nacional para presentar alternativas de solución a los problemas que viva.

Que posea un alto sentido de pertenencia en la Institución y el Municipio, el cual debe manifestarse en su amor y defensa permanente.

Que vivencie a todos los ámbitos en que se desenvuelva un alto espíritu de superación y haga honor al tema de la Institución, mediante la observación de una disciplina ejemplar y la busca del conocimiento científico.

El carácter de la Institución es oficial, con un número de alumnos de 1.700 y de padres de familia de 620.

La Institución cuenta con un número 75 docentes especializados en las diferentes áreas del conocimiento, siendo personas equilibradas, de formación integral, justas y racionales, reconociendo los cambios síquicos en el desarrollo humano y la practica de los valores humanos, para comprender, saber enfrentar y orientar

los comportamientos temerarios, inadecuados o inmaduros de los estudiantes. preparadas para el momento social, científico y cultural, proyectando a sus alumnos a un futuro exitoso en su cotidianidad y en su desarrollo profesional.¹

5.2. Marco Teórico.

En los últimos años la preocupación por las conductas agresivas ha superado los límites de las reglas sociales y el derecho a la vida, para aparecer como tema de máxima preocupación a nivel mundial sobre todo en los países en subdesarrollo.

Es por lo anterior que aquellos que tienen por profesión la recuperación de los discordantes sociales, se ven motivados a realizar investigaciones más profundas sobre las causas y los factores que generan dichas conductas.

Las conductas agresivas en Colombia, siempre han existido acompañado al ritual de sus costumbres y sus culturas, pero éstas se van incrementando a medida que va creciendo el nivel de violencia.

Así se ve la emigración del campesino a las ciudades, sin ningún nivel de preparación y sin futuro definido para el sostenimiento de las familias, formando invasiones o tugurios, lo cual conduce a elevar más el conjunto de problemas; entre ellos el de la violencia.

¹ Instituto La Unión PEI 2003

El municipio de La Unión Sucre, no está exento de todas estas problemáticas sociales, las cuales se manifiestan con mucha frecuencia a nivel de escuelas, de barrios y de veredas, a través de comportamientos agresivos como: riñas, agresiones verbales y físicas, en las calles, en los recreos, en los bares; otros como rebeldía, desobediencia, mentiras, sin que estos menores y jóvenes se les brinde orientación académica para el cambio de su comportamiento, ya que en este municipio no hay programas sobre la prevención de la agresividad.

Los planteamientos sobre los que se desarrolló la investigación, se inscriben dentro de una perspectiva analítica y transformadora; esto significa, referirnos a enfoques actuales que trascienden concepciones cerradas. Desde esta óptica resulta implementar acciones concretas que disminuyan la agresividad en los educandos.

Dentro del concepto enunciado se trabaja sobre el problema en contexto real para comprenderlo desde una estructura conceptual y práctica consistente. Tanto las estrategias como los conceptos se precisan a lo largo de la investigación, son elaboraciones de apoyo para la acción transformadora.

Utiliza perfectamente la observación persistente, la entrevista abierta, estructurada y estandarizada, como técnicas de recolección de información. Los informantes

Maestras – Padres de familia, son claves y representativos con los que los investigados lograron un buen nivel de compartir.

Basados en los planteamientos enunciados se asume el reto de aceptar conceptualizaciones teóricas de agresividad – violencia familiar.

Según Canova, “Agresividad de la tendencia a usar la violencia muy frecuentemente, se comportan de manera agresiva, aquellos niños que han vivido privado de todo o en parte de los cuidados maternos o que viven celosos de un (a) hermanito (a)”.²

También se comprende y acepta el concepto de violencia según J. Arrangueren, “Que la violencia es el recurso de masedumbre, y la agresividad es la cara opuesta de la ternura afectiva, son tendencias innatas en la naturaleza, ambas realizan sus síntomas en la adolescencia”.³

El concepto de familia según Villareal, “la familia es el primer grupo social al que pertenece el niño y donde satisface sus necesidades materiales, físicas y espirituales, la cual le va a servir de enlace para socializarse con los demás grupos”⁴. Por estar fundamentada en sólidas bases teóricas expuestas anteriormente, conllevará a minimizar la agresividad de los alumnos de los grados 2, 3 y 4 de básica primaria del Instituto La Unión.

² Canova, Francisco. Psicología Evaluativa del Niño. Edit. Paulinas. Italia 1976. Pág. 128

³ Arrangueren, J. L. Trabajo Incorporado a la Violencia D.D.B. Bilbao. 1.962. Pág. 272.

⁴ Villareal Gil, Martha Isabel. Orientación Familiar. Universidad Santo Tomás. Bogotá 1.985. Pág. 32.

La agresividad se puede decir que es, una de las características más comunes que ha venido acompañando al hombre desde su aparición en las épocas más primitivas hasta la actualidad. En un principio el hombre se disputaba, se agredía recíprocamente para sobrevivir dentro de su contexto, en el que no poseía más que una fuerza física para contrarrestar todo aquello que intentara invadir su territorio; la humanidad de hoy día, todavía muestra una brutal acción enmarcada con distintos objetivos donde prima el interés personal, familiar, grupal. Hay clases o grupos familiares que buscan por todos los medios el poder para tener dominado a los otros de clase más baja.

La situación de violencia manifestada en cada individuo a través de un comportamiento agresivo, esto es característico en la mayoría de las etapas de su vida y fue de una u otra forma, se estimulan si se encuentra en un ambiente propicio o que presenta limitaciones en los aspectos materiales, culturales, este ambiente se lo forma la familia, la comunidad, el barrio donde viven, la escuela, los medios de transporte, entre otras, y son factores que se deben tener en cuenta en cualquier estudio sobre agresividad que se quiere hacer a un individuo o a una comunidad.

Son muchas definiciones y conceptos que se han dado sobre comportamientos agresivos y sobre agresividad en general y diversas disciplinas del conocimiento que se ha interesado por el tema y en especial la psicología que por sus

importantes postulados no se pueden excluir de su proyecto de estudio, la agresividad como comportamiento humano que requiere de su ayuda.

La participación de otras disciplinas en el estudio de la agresividad, hace que este sea un trabajo inter-disciplinario y con mucha razón, ya que los comportamientos agresivos cuando se repiten con frecuencia en un individuo puede incidir sobre toda la comunidad, puede intervenir la psicología, la sociología, entre otras.

Anzola, citado en el libro *Juventud en la literatura contemporánea* dice: “de los once (11), doce (12) años – de los catorce (14) – quince (15) años de edad, se hace patente en el varón una cierta acentuación de la agresividad, quizás como expresión de un disimulado deseo de sobresalir”⁵. Su carácter se torna incomprensible para padres y maestros. Ese chico atolondrado que se dice de ordinario.

Este autor hace un llamado de atención a los padres y maestros para que le den un trato especial a estos jóvenes en esta edad; ya que en ella se encuentra marcada la agresividad, y en vez de reprocharle, imponerle, se les debe brindar afecto, diálogos y ayudarlos a comprenderse a sí mismos.

En la comunidad intervenida se ven estos casos, tales como lo cita Anzola. La unidad investigativa se apoyó en esta teoría para aplicar acciones reeducativas en

⁵ Anzola. *Juventud en la Literatura Contemporánea*. 1.967. Pág. 25

los menores, los padres y maestros, buscando que ellos reflexionen cómo deben manejar las situaciones de estos menores.

Orvie, Riva, opina que “el análisis de las conductas rebeldes y agresivas se encuentra en una sintomatología de problemas individuales, sociales y familiares. El mal uso social, irritable, terco y con mal comportamiento parcial o global que desafía a sus padres y las normas que es la conciencia de una serie compleja de causas y ocasionales que le han proporcionado a esos papeles, representan el lenguaje de una convivencia subcultural que no deben pasar inadvertida”⁶.

Según Orvie, para realizar un estudio o un análisis de las conductas del adolescente, se debe observar y conocer el contexto, la problemática personal, familiar y social que rodea al adolescente, ya que estas son el reflejo de las subcultura en que viven, por lo cual no se puede dejar pasar por desapercibido.

En la comunidad intervenida de La Unión Sucre, para hacerle un estudio o análisis de las conductas manifestadas en los adolescentes, se tuvo en cuenta el contexto y los comportamientos familiares y sociales que se daban en él.

⁶ Orvie, Riva. Riesgos en la Adolescencia. Estudio de las Bandas en aquí y el ahora. Español. Editorial G del Toro. Itortaleza. Madrid 1981. Pág. 28.

Harlock, afirma que “la identificación con personajes fantásticos agresivos de las películas, las historietas y la televisión, tienden a aumentar la agresividad, también al castigo físico”⁷.

Es entonces, la agresividad un producto de las actitudes, sentimientos y expresiones del individuo hacia la realidad que vive, por causa ya sea de inseguridad, complejos de superioridad, autoprotección, amenazas, rechazo de sus padres, entre otras, los cuales se encuentran circundados por factores como la familia, los medios de comunicación social, el estrés de la sociedad moderna, los ejemplos negativos de los adultos, las obligaciones o tratar de defenderse.

Existen entonces varias clases de agresividad:

La Agresividad pasiva: “Es la forma menos agresiva de la agresión, especialmente cuando es indirecta, éstos se enfrentan a la hostilidad hacia la figura de autoridad, tales como el maestro y el padre”.

La Agresión Incontrolada: Se puede presentar en los menores con la combinación en la tolerancia y la hostilidad de los padres.

La Agresión Colérica: Se define en términos en sus antecedentes, emociones y consecuencias comunes o propósitos de las víctimas.

⁷ Harlock, Elizabeth. Desarrollo Psicológico del Niño. 1991. Pág. 370.

La Agresión Instrumental: Se inicia por comportamientos que emotiva comportamientos, pueda que halla una reacción emocional, pero no es necesariamente parte de las consecuencias. Lo anterior permite considerar que el individuo manifiesta la agresión de varias formas y dependiendo de la causa que la origina y la situación que viva en el momento.

En la comunidad de la Unión Sucre, se dan estos tipos de comportamientos influenciados por los medios de comunicación que ellos manejan sin ningún control de datos son para ver programas no aptos para su edad y además de verlos, repiten las actuaciones que presentaron.

Por otro lado, las vivencias observadas en el medio tales como: Riñas, discusiones, producidas por las personas mayores de la comunidad.

Canova, dice “agresividad de la tendencia de usar la violencia muy frecuentemente, se comportan de manera agresiva aquellos niños que han vivido privado en todo o en parte de los cuidados maternos o que viven celosos de un hermanito o hermanita”.⁸

En esta conceptualización, deja ver claramente la importancia del afecto materno para atenuar la agresividad como factor relevante cuando éste no existe, sin

⁸ Canova., Op.cit.

embargo, no solo es importante el afecto y los cuidados maternos; si no también la familia por ser el primer grupo social que encuentra el niño desde su nacimiento.

En una comunidad donde se realizó la experiencia con acciones reeducativas, se presentan características tales como la falta de afecto, los menores son privados en parte de sus necesidades primarias tales como: Juguetes, vestido, alimentación, educación, esto conlleva a que el menor manifieste comportamientos discordantes.

J. Arangueren, opina “que la violencia es el recurso de mansedumbre, y la agresividad es la otra cara opuesta de la ternura afectiva. Son tendencias innatas en la naturaleza, ambas realizan sus síntomas en la adolescencia. Quizás con más agudeza a la agresividad, al resultar cada día más habituales las carencias afectivas, los muchachos que se vean privados de ambiente familiar normal, propenden con facilidad a ella”.⁹

Este autor, le da importancia a las carencias afectivas como generadora a la agresividad, sobre todo en la edad de la adolescencia, en donde tiende a manifestarse con mayor frecuencia la agresividad y la violencia.

En la comunidad intervenida, manifiesta carencia de afecto, esto hace que los menores propendan por presentar comportamientos agresivos;

⁹ Arangueren., Op.cit.

la unidad investigativa aportó acciones tendientes a prevenir estos comportamientos.

La influencia de la familia en la agresividad de sus hijos, es definida según la forma de pensar de cada autor como se menciona a continuación:

Villareal, Martha: Afirma que “La familia es un grupo primario más importante para el hombre, en esta se realiza su socialización, su humanización, su propio homonización en el sentido de aculturación.

Allí se satisfacen generalmente y en cuanto es posible, las necesidades básicas, materiales de alimentación, abrigo, techo, vestidos y también las psicosociales como el afecto y la pertenencia”.¹⁰

Según lo expuesto por Martha Villareal, la familia es entonces el primer grupo social a que pertenece el niño, y en donde satisface sus necesidades materiales, físicas y espirituales, la cual le va a servir de ensalce para socializarse con los demás grupos.

En la Unión Sucre, también se tiene como prototipo de la sociedad, a la familia, aquí también se respetan los principios que rige en la familia, donde hay unos

¹⁰ Villareal., Op.cit.

hijos que necesitan de ese afecto, de ese amor y que más tarde van a reflejarlo ante la sociedad con su cultura y los valores recibidos.

Según Rodríguez R., Armando, considera que existen varias clases de familia de acuerdo al número de miembros que la integra; y el grado consanguíneo se divide así:¹¹

Nucleada: Cuando está formada solamente por padres e hijos, es considerada como prototipos en las sociedades modernas, también se denomina familia de procreación.

Las familias nucleadas tienden a constituir células sociales independientes con sus propias finanzas enseres personales, vivienda.

Extensa: Es la que uno o gran número de miembros consanguíneos viven bajo el mismo lugar de habitación. Abuelos, padres, hijos, nietos, tíos, cuñados, primos, tíos políticos, generalmente aceptan la autoridad uno de ellos.

Desde el punto de vista jurídico, la familia puede ser:

¹¹ Rodríguez, Armando. Fundamentos de Psicología General. Ed. Tercer Mundo. Popayán. 1.985. Pág. 123 - 124

Legal: Cuando la sociedad acepta la ceremonia o rito como el acto inicial establecido para que la pareja adquiera el estatus de “Sociedad Conyugal”, con derechos y obligaciones individuales o recíprocos.

Existen varias clases de familias legales, la iniciada por rito civil (matrimonio civil), la iniciada por rito religioso, (matrimonio católico).

De Hecho: Cuando no existe ceremonia especial para iniciar la vida conyugal y la pareja se une en forma espontánea o unión libre que no se ciñe a las normas legales y la religiosa, la pareja vive en forma estable cohabitada en la misma residencia y los hijos reconocidos por sus progenitores.

Madresoleterismo: Es la familia formada por la madre y su descendencia, ella generalmente ha tenido relaciones esporádicas con uno o varios hombres, quienes no admiten su responsabilidad.

Según el autor, cada familia presenta características, estructuras, grado de consanguinidad y vínculos diferentes a otra; haciendo énfasis en la mayoría de las familias de las sociedades modernas son nucleadas, sin descartar que existen aún familias extensas, sobre todo en las clases trabajadoras; hacen además una distinción de familias desde el punto de vista jurídico, dependiendo de las formas en que convivan las parejas de las familias.

En la comunidad intervenida, en La Unión Sucre existen las clases de familia nucleadas, extensas y de hecho. Según expresado anteriormente en la teoría, no hay ceremonia especial para comenzar su vida conyugal, si no; que se une espontáneamente para compartir un hogar y una familia, la cual reconocida mas tarde por el papá.

Teniendo en cuenta que la familia es la primera sociedad a la cual pertenece todo individuo para su desenvolvimiento normal y a la cual debe cumplir una serie de funciones que son indispensables para el buen funcionamiento de dicho grupo social.

Villareal, Martha. La familia cumple las siguientes funciones:¹²

Función Afectiva: El hombre necesita afecto, amor, una relación cálida, con un círculo reducido de personas.

Función Productora: De la familia depende totalmente la sociedad para la reproducción de sus miembros.

Función de Regulación Sexual: La familia es la principal institución por medio de la cual la sociedad organiza y satisface los deseos sexuales de sus integrantes.

¹² Villareal Gil, Martha Isabel. Orientación Familiar. Bogotá. Pág. 35.

Función Socializadora: Es el proceso de enseñar al individuo a través de diversas relaciones, organizaciones educativas, a acomodarse a la vida en sociedad.

Función Económica: La familia es una unidad de consumo económico, unidad para el compañerismo y comportamiento conjunto.

Función de Renovación y Crecimiento: Satisfacción de necesidades.

Función Protectora: La familia ofrece a sus miembros un alto grado de protección y apoyo.

De acuerdo con lo anterior, Martha Villareal especifica las funciones de la familia para con ella misma y con la sociedad, dando prioridad a la función afectiva que deba impartir ésta a sus miembros y socializadora, en donde cada uno aprende a organizarse y a relacionarse con los demás, colocando a la familia como la base fundamental de la sociedad, en donde a través de ella, sus integrantes organizan y satisfacen sus deseos sexuales.

En el presente caso se ha detectado que la comunidad de La Unión Sucre, el papel de la familia se circunscribe a la procreación y al abandonarse el papel socializador y al afectivo, e incluso al dejarse de lado el educativo, surgen dificultades que pueden convertirse en generadores de comportamientos agresivos.

En la investigación se ha promulgado por la orientación de la familia, en torno a sus deberes y funciones, pues en la medida en que éstas sean corregidas y se contribuye a minimizar los comportamientos agresivos, no solo menores, sino la sociedad en general.

5.3. Marco Conceptual.

Para este proyecto los siguiente términos significaron:

Agresividad: Instancia psíquica que reúne el conjunto de reacciones tendentes a la destrucción. Constituye una concepto clave en la psicología actual, no excepto de polémica. Conlleva el impulso a actuar de forma coercitiva sobre otras personas, u objetos y suele considerarse como un síntoma importante de desequilibrio e inadaptación, respecto al medio ambiente. El objeto de la agresión puede ser tanto el otro, el semejante, como el propio sujeto – masoquismo, autodepreciación, suicidio, es decir, puede ser dirigida hacia fuera, hacia dentro, y también puede ser negada, anulada. En la depresión, el enfermo vuelca su agresividad hacia sí mismo, lo explicaría la inclinación al suicidio en algunos casos. El origen de la agresividad es objeto de discusión por los distintos autores y corrientes de pensamientos: Para la escuela psicoanalista, sobre todo a partir de los últimos trabajos de FREUD, la fuente instintiva de la agresividad es el instinto de muerte y su objetivo instintivo es la destrucción.

Violencia: Fuerza bruta que una persona impone a otra, pudiendo llegar hasta la imposición ejercida mediante la intimidación. Como coacción física ejercida sobre una persona para dañar su voluntad y obligarla a realizar un acto determinado. Los actos de violencia están presente en las múltiples manifestaciones de la vida cotidiana. Los comportamientos violentos se encuentran tanto en el campo de la delincuencia como en el de la peligrosidad. También las instituciones, y en particular los hospitales psiquiátricos, ejercen cierta violencia o coacción sobre los enfermos.

Debe establecerse una diferenciación entre dos tipos de violencia, la elemental y la transformada. <<La Violencia Elemental>> está unida a la desorganización de los estados de confusión y su tratamiento puede obedecer al consumo de sedantes prescritos en hospitales. <<La Violencia Transformada>> el papel de los sedantes es más delicado, y el desenlace de la crisis constituye la prioridad. La violencia, tanto a nivel individual como social, es un fenómeno debido a múltiples causas, siendo imposible encontrar una explicación unilateral y determinista de la misma.

Familia: Unidad social formada por un grupo de individuos ligados entre sí por relaciones de afiliación, parentesco o matrimonio. Se trata de un concepto multidisciplinar, ya que es empleado en campos como el de la psicología, la biología, el derecho, entre otros. El principal vínculo que aglutina a la familia es el

social. En la familia rigen relaciones de interdependencias en los ámbitos espacial y temporal.

La familia es la institución social por excelencia, constituye un área de desenvolvimiento social y es el primer grupo de referencia del que disponen los individuos. Desde el punto de vista psicológico, las relaciones familiares han sido consideradas como un elemento fundamental en el proceso de desarrollo de la personalidad, ya que desde temprana edad constituye un marco de referencia de actitudes y valores, y marca las relaciones interpersonales anteriores. Brinda afecto y seguridad emocional a través de la compleja red de interrelaciones que se establece entre sus miembros.

Conducta: Forma de ordenar y dirigir los elementos para la ejecución de determinados actos. En sentido amplio incluye los actos más complejos dependientes de la función psíquica.

Conflicto: Choque u oposición que puede existir entre tendencias instintivas o afectivas contradictorias; dos o más necesidades, metas o cursos de acción incompatibles. Se denomina intrapsíquico cuando el conflicto tiene lugar entre fuerzas interiores de la personalidad, y extrapsíquico, cuando tiene lugar entre el yo y el ambiente.

Factores de Influencia: Uno de los factores que influyen en la emisión de la conducta agresiva es el factor socio cultural del individuo, ya que es el responsable de los modelos que haya sido expuesto, así como de los procesos de reforzamiento a que haya sido cometido.

La familia es, durante la infancia, uno de los elementos más importantes del ámbito socio cultural de los niños

Convivencia: Es la acción de convivir. Buena armonía entre las personas que conviven.

5.4. Marco Legal.

Este proyecto se fundamenta legalmente en la Ley 115 de 1994, en su artículo 4° donde explícita que le corresponde al estado, la sociedad y la familia, velar por la calidad de la educación; en el artículo 7°, quien atribuye a la familia como primer responsable de la educación y formación de sus hijos, velar por el comportamiento de ellos, en los incisos c, f y g; y el artículo 25, se hace referencia, que es compromiso de la Institución Educativa la formación ética y moral, a través de mecanismos que contemple en el Proyecto Educativo Institucional.¹³

En el código del menor, en el Decreto No. 2737 de 1989, en el artículo 6° establece que todo menor tiene derecho a crecer en el seno de una familia. El

¹³ Reglamentación, concordancia, jurisprudencia y comentarios. Editorial Magisterio.

estado fomentará por todos los medios la estabilidad y el bienestar de la familia como célula fundamental de la sociedad. En el artículo 8°, se habla del derecho que tiene el menor a ser protegido contra toda forma de abandono, violencia, descuido o trato negligente, abuso sexual y explotación.

Todo menor tiene derecho a recibir la educación necesaria para su formación integral. Ésta será obligatoria hasta el noveno grado de Educación Básica y gratuita cuando sea presentada por el Estado. La Educación debe ser orientada a desarrollar la personalidad y facultades del menor, con el fin de prepararlo para una vida adulta activa, inculcándole el respeto por los derechos humanos, los valores culturales propios y el cuidado del medio ambiente natural, con espíritu de paz, tolerancia y solidaridad, sin perjuicio de la libertad.¹⁴

En la Constitución Política, en su Artículo 12° y 13°, explicita que nadie será sometido a torturas, atracos o penas crueles, inhumanos o degradantes. Que todas las personas nacen libres e iguales, con los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar.

El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancias de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellos comentan.¹⁵

¹⁴ Código del Menor. Edición 1994.

¹⁵ Constitución Política de Colombia. Texto Oficial 1.995

6. DISEÑO METODOLOGICO

La presente investigación es de tipo Cualitativo puesto que es una propuesta metodológica que forma parte de una estrategia que involucra a la comunidad en el conocimiento y solución de sus problemas, en este sentido, se inscribe dentro del campo de las acciones de capacitación que no busca solamente describir los problemas, sino generar conjuntamente con la comunidad los conocimientos necesarios para definir las acciones adecuadas que estén en la línea del cambio y la transformación y para ello, se fundamenta en los principios de la Investigación – Acción (IA), por que involucra a la comunidad educativa (Educador – Educadores – Padres de Familia), en la concientización de las causas y consecuencias de la agresividad en los niños de 2, 3 y 4 grado del Instituto La unión, con base en su propia experiencia, originando en ellos un proceso de cambio y transformación social. Esta metodología permite visualizar el desempeño de estos niños en la vida comunitaria y escolar, y consecuentemente crear un análisis y reflexión para interpretar y transformar la naturaleza del problema objeto de estudio, con el fin de minimizar el comportamiento agresivo en los estudiantes.

6.1. POBLACIÓN Y MUESTRA

6.1.1. POBLACIÓN:

La investigación se desarrolla en la Institución Educativa Instituto La Unión, del Municipio de La Unión, departamento de Sucre. Núcleo educativo No. 36, que tiene una población estudiantil de 1.700 alumnos distribuidos en Preescolar, básica primaria y media vocacional.

La población total de alumnos beneficiados es de 80, 50 padres de familias y 5 docentes.

6.1.2. MUESTRA:

Fue realizada de manera Aleatoria Simple, como muestra se hizo con 20 estudiantes de los grados 2, 3 y 4 de básica primaria, cuyas edades oscilan entre los 8 y 12 años, por considerar que en estas edades es donde se presenta con más frecuencia actos de agresión y que pueden ser corregidos a tiempo.

Estos niños pertenecen a familias que derivan su sustento de la agricultura y en la mayoría de los casos del jornal diario, con ingresos mensuales que no superan el salario mínimo y con un promedio de escolaridad de 3 años.

6.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Los instrumentos para la investigación son:

- ♦ **Instrumento:** Es una de las herramientas más usadas en la investigación social, facilitó la obtención de información sobre diferentes aspectos de la vida socio económica y cultural de la comunidad.
- ♦ **La Entrevista Estructurada:** Esta se hizo en sus distintas modalidades, la cual se realizó a través de un cuestionario previamente elaborado, aplicando a los padres de familia y menores en forma individual, lo que facilitó la obtención de información, la cual permitió aclarar dudas con respecto a la conducta de los menores y los factores que influyeron en sus comportamientos y la entrevista no estructurada, lo que se realizó durante las visitas domiciliarias, estableciéndose diálogos en las familias de los menores, objetos del presente estudio.
- ♦ **La Observación:** Esta se hizo en forma directa, en los hogares y comunidad en general, lo que permitió completar los resultados que se obtuvieron a través de la entrevista.

- ♦ **Las Visitas Domiciliarias:** En la utilización de estas técnicas se realizaron entrevistas no estructuradas, se establecieron diálogos con los miembros de la comunidad de análisis, vecinos y demás personas de la agencia de practica; lo que permitió conocer las características individuales de los menores y su comportamiento en el contexto, en el cual comparten como personas.
- ♦ **Diario de Campo:** Este instrumento se utilizó durante el proceso para recopilar datos sobre experiencias del grupo, padres de familia y menores, esto se registro mediante observaciones no estructuradas.
- ♦ **El Cuestionario:** Es una de las herramientas más usadas en la investigación social, facilitó la obtención de información en los diferentes aspectos de la Unión.
- ♦ **Control de Asistencia:** Registro donde se anotó la existencia de los participantes en las diferentes actividades que se desarrollaron durante el proceso; se utilizó con el objetivo de controlar la asistencia de los menores objeto de estudio.

6.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Para obtener la información se utilizan varios instrumentos como:

- ♦ Una ficha general de observación, donde se especifican los elementos a observar y los comentarios de cada elemento y al finalizar el cuadro, se realiza un análisis descriptivo de la información recopilada en la ficha.
- ♦ Formato de las entrevistas dirigidas una a los padres de los familias, otra a los estudiantes y una tercera a los docentes de los grados 2, 3 y 4 de Educación Básica Primaria del Instituto La Unión.
- ♦ Por último una consolidación y análisis de toda la información recogida.

6.4. Definición y Justificación del tipo de estudio.

Esta es una investigación que corresponde a un estudio de tipo cualitativo, debido que se evidencia la comprensión y entendimiento de la realidad social al resaltar la concepción progresiva y negociada del orden social, no concibe a la realidad social como una fuerza externa, fija y estática, sino cambiante y dinámica; de la misma manera los involucrados en el problema son considerados como agentes activos en la solución y construcción de las realidades que lo rodean, por lo cual su participación es decisiva en la comprensión y solución de las situaciones – problemas. También plantea un intercambio dinámico y permanente entre los conceptos (teorías) y practica.

Esta investigación se fundamenta en los principios de la Investigación Acción (IA), por que propone buscar solución a problemas sensibles en la comunidad, involucra tanto a investigadores como a personas afectadas por el problema y las soluciones se buscan conjuntamente y el enfoque de los problemas y soluciones se hace dentro de la cultura y practica cotidiana de los miembros de la comunidad.

La entrevista y la observación son los métodos utilizados para obtener la información, ya que permiten identificar los puntos de vista de las personas entrevistadas y obtener información directa sobre el proceso de socialización del niño y la realidad socio familiar de la población investigada.

Este trabajo de investigación usa un método de tipo descriptivo, al considerar que la información a recopilar requerirá de la observación y análisis de ciertos criterios estipulados en categorías y explicados a través de las proposiciones.

6.4.1. Fuentes Documentales

6.4.1.1. Fuentes primarias:

- Alumnos, padres de familias y docentes de los grados 2, 3 y 4 de Educación Básica Primaria del Instituto La Unión.

- Entrevistas a alumnos, padres de familias y docentes.

6.4.1.2. Fuentes Secundarias:

- Texto: Psicología Practica de la Vida Cotidiana.

- Proyecto “Prevención a la acción reeducativa como base para prevenir el maltrato y la agresividad en un grupo de menores de la vereda La Balsa”.

- Reglamentación, concordancia, jurisprudencia y comentarios.

- Texto “La escuela ante los niños maltratados”.

- Texto “Agresividad infantil”.

7. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

7.1. Institucionales:

Instituto La Unión, Personería Municipal, Inspección de Policía, Secretaría de Educación Municipal.

7.2. Financieros:

Para indicar los costos directos que demanda el proceso de investigación propuesto, se establece el siguiente presupuesto:

RUBRO	DETALLE	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Gastos de Transporte	Sahagún – La Unión	8.000	80.000
Manutención	Refrigerios	600	72.000
	Alimentación	6.000	60.000
Papelería	Trascripciones	800	10.000
	Fotocopias	100	32.000
Gastos imprevistos		50.000	50.000
Total			\$304.000

7.3. Físicos:

Libretas de campo, papelógrafos, marcadores, talleres, cartulinas, entrevistas, cancha de fútbol.

7.4. Talento Humano:

- Grupo Investigador, quien es el encargado de diseñar y ejecutar el proyecto.
- Estudiantes, padres de familia y docentes.

7.5. PLAN DE TRABAJO

ACTIVIDADES	OBJETIVOS	RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOGER INFORMACIÓN	ESTRATEGIAS	LUGAR	PARTICIPANTES	FECHA DE EJECUCIÓN	EVALUACIÓN
Elaboración del diagnóstico	Elaborar el diagnóstico sobre problemas que afectan la convivencia y el desempeño académico de los estudiantes de los grados 2, 3 y 4 de Educación Básica Prima del Instituto La Unión.	Hamacas Grabadora Ficha de observación	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Observación ♦ Ficha general de observación ♦ Conversatorios con los docentes. 	A través de visitas y conversatorios informales con padres y docentes	Barrio Santander (La Unión Sucre) Instituto La Unión	Grupo Investigador Docentes Padres de familia	Octubre de 2003	Al momento de realizar el diagnóstico se encontró que los padres en un primer momento mostraron un poco de resistencia.
Identificación del problema	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Determinar cuáles es el problema que más afecta la convivencia y el buen desempeño académico y familiar de los estudiantes de los grados 2, 3 y 4 de Educación Básica primaria del Instituto la Unión. 	Papel Lapiceros Humanos	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Observación ♦ Conversatorios ♦ Ficha general de observación. 	Análisis del diagnóstico. Priorización de problemas	Barrio Santander (La Unión Sucre) Instituto La Unión	Grupo Investigador	Noviembre de 2003	Se encontraron una serie de problemas que interfieren en el desarrollo normal de las relaciones familiares, entre los cuales está la agresividad infantil.
			TÉCNICAS E					

ACTIVIDADES	OBJETIVOS	RECURSOS	INSTRUMENTOS PARA RECOGER INFORMACIÓN	ESTRATEGIAS	LUGAR	PARTICIPANTES	FECHA DE EJECUCIÓN	EVALUACIÓN
Elaboración del Anteproyecto	♦ Elaborar el anteproyecto.	Humanos Textos Leyes Papel Computador	♦ Lectura y análisis de teorías.	Consulta	La Unión Sucre	Grupo Investigador	Enero – Junio de 2004	Después de asesorías, trabajo planeado y consultas se realizó el anteproyecto.
Diseño de instrumentos para recoger la información	♦ Diseñar los instrumentos que permitan la recolección de la información.	Humanos Papel Lápiz Computador	♦ Consulta a Asesores sobre el diseño de dichos instrumentos.	Trabajo en Grupo	La Unión Sucre	Grupo Investigador	Agosto de 2004	Se diseñaron los instrumentos adecuados y objetivos para recolectar la información.
Recolección de la información	♦ Recoger la información necesaria para determinar los factores que generan agresividad en los niños de los grados 2, 3 y 4 de Educación Básica Primaria del Instituto La Unión	Entrevistas Ficha general de observación Humanos Diario de campo	♦ Entrevistas a docentes, padres y estudiantes. ♦ Ficha general de observación	Aplicación de entrevistas	Barrio Santander (la Unión Sucre) Instituto La Unión	Padres de familia Alumnos Docentes Grupo investigador	Septiembre de 2004	Fue veraz y permitió obtener información sobre la vida familiar.
			TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOGER			PARTICIPANTES	FECHA DE	

ACTIVIDADES	OBJETIVOS	RECURSOS	INFORMACIÓN	ESTRATEGIAS	LUGAR	PARTICIPANTES	EJECUCIÓN	EVALUACIÓN
Análisis de la información	<ul style="list-style-type: none"> Realizar el análisis de los resultados obtenidos por los instrumentos de recolección para determinar los factores generadores de agresividad en los niños de los grados 2, 3 y 4 de Educación Básica Primaria del Instituto La Unión 	<p>Entrevistas</p> <p>Ficha general de observación</p> <p>Diario de campo</p> <p>Humanos</p>		Análisis cualitativo de la información	La Unión Sucre	Grupo investigador	Octubre - Noviembre de 2004	Se pudieron establecer los factores generadores de agresividad en los niños de los grados 2, 3 y 4 de Educación Básica Primaria de Instituto La Unión.
Elaboración de la propuesta de intervención	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar una propuesta de intervención que permita minimizar la agresividad de los niños de los grados 2, 3 y 4 de Educación Básica Primaria del Instituto La Unión. 	<p>Humanos</p> <p>Talleres</p> <p>Seminarios</p>			<p>Instituto La Unión</p> <p>Barrio Santander</p>	Grupo Investigador	Enero – Abril de 2005	Se crearon los espacios para capacitar y concientizar a la comunidad sobre los factores generadores de agresividad infantil.

8. RESULTADO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA.

8.1. Formato de Entrevistas dirigida a Estudiantes, Padres de Familia y Docentes de los Grados 2, 3 y 4 de Educación Básica Primaria del Instituto la Unión.

Categorías Deductivas	Proposiciones
Personas con quien vive	Algunos estudiantes pertenecientes a la muestra, manifiestan que viven con sus padres. Un porcentaje considerable pertenece a los hogares donde sus madres son cabeza de hogar. En su mayoría las familias son extensas y están conformadas por tíos, abuelos, primos, hermanos.
Relaciones intrafamiliares	Los entrevistados en su mayoría comentan que la relación entre los miembros de la familia es bastante regular. Se evidencia poco afecto, despego, poca unidad, y el castigo a través del maltrato físico o verbal cuando los niños se portan mal. En estos hogares es muy frecuente las discusiones entre los padres, debido a la poca comunicación.

Categorías Deductivas	Proposiciones
Relaciones interpersonales entre compañeros de clase	Se evidencia que los alumnos tienen problemas con sus compañeros, manifestando comportamientos agresivos como: discusiones, peleas, gritos y hasta maltrato físico y verbal.
Formas de estímulo a los hijos	La única forma de estímulo observada, es permitirles jugar en la casa o en la calle con sus amigos y ver su programa favorito en la televisión, siempre y cuando la mamá no esté viendo novela.
Situación económica de la familia	Se pudo detectar a través de la observación y la respuesta dada por los padres en la entrevista sobre los ingresos mensuales, que en su mayoría no superan los \$200.000; dinero este que no es suficiente para satisfacer todas sus necesidades básicas. Por su bajo nivel educativo no tienen acceso a cargos públicos y por ende se desempeñan como jornaleros los hombres, y las mujeres como empleadas domésticas.
Participación de los alumnos en la solución de problemas escolares	Los entrevistados en su totalidad manifiestan que en clase participan haciendo aseo, informando lo que sucede con sus compañeros, colaborando económicamente.

Categorías Deductivas	Proposiciones
Participación de los niños en clase	Los niños y docentes manifiestan que participan en juegos, dinámicas, dramatizaciones, construcción y socialización de conceptos, concursos.
Causas generadoras de comportamiento agresivo en los niños	Los niños y docentes manifiestan que el maltrato en los hogares, la falta de afecto, poca comunicación, falta de una imagen paternal y ser el ignorado en las discusiones familiares, son las causas que más generan comportamientos agresivos en los niños.
Uso del tiempo libre en la familia	Tanto niños y padres entrevistados comentan que la mayor parte del tiempo libre lo dedican a ver televisión, y los programas más apetecidos por los niños son los dibujos animados como: Los simpsons, cuentos de los Hermanos Green y las novelas, y las noticias por los padres.
Solución de problemas intrafamiliares	Los niños y padres afirman que no le permiten participar a los niños en la solución de sus problemas familiares.
Preferencia de los niños al jugar	Los niños de la muestra, afirman que les gusta jugar con sus amigos y compañeros de clase y que sus padres nunca juegan con ellos.
Religión profesada	Los padres y niños entrevistados en su mayoría practican la religión católica.

Categorías Deductivas	Proposiciones
Medidas tomadas por la escuela frente a la actitud agresiva de los niños	Los docentes entrevistados comentan que utilizan el diálogo con estudiantes y padres y en algunos casos, los padres cuando son llamados, asumen actitudes de disgusto contra la Institución y enojo contra los niños, que lo afloran en castigo cuando éstos regresan a sus hogares.
Estado de la vivienda	Se pudo observar que las viviendas en su mayoría están construidas de bahareque y palma, y se encuentran en estado regular.

8.2. Análisis descriptivo de resultados.

Teniendo en cuenta los resultados de la investigación, se hace necesario resaltar la manera cómo se evidencia el Madre Soltería con un 40%, factor éste que influye en la agresividad, ya que no existe un representante masculino que ejerza autoridad. En estas familias monoparentales, es donde se presenta el más alto índice de maltrato, pudiéndose corroborar lo planteado por Garbino, “que afirma que la base más alta de maltrato se da en los hogares que tienen influencia del progenitor único en la etiología del maltrato producido por estar solo en la crianza de los hijos, problemas económicos, sobre todos las mujeres jefes de hogar, vivienda inapropiada, entre otros”¹⁶

La mayor parte de estas familias, reciben ingresos inferiores a \$200.000 mensuales, provenientes por ser empleadas domésticas o jornalero. Este dinero recibido no alcanza para satisfacer todas las necesidades básicas, ocasionado estrés, y preocupación, convirtiéndose así en familias vulnerables y predispuestas al maltrato y la agresión. Comprobándose lo planteado por Musitu Ochoa, “quien dice que la mayor ocurrencia de situaciones de malos tratos se conocen y se detectan en los estratos sociales más desfavorecidos que son los que acceden a servicios públicos”¹⁷

¹⁶ Garbino, J. Maltrato Emocional. Editorial Child Developrunt. San Francisco 1.986. Pág. 188-198.

¹⁷ Musitu, Ochoa. Familia y Educación. Practicas Educativas de los Padres y Socialización de los Hijos. Editorial Labor. Barcelona.

Estas familias en su mayoría presentan relaciones intrafamiliares bastante regular, debido al poco afecto, desapego familiar, poca comunicación, discusiones frecuentes, maltrato físico y psicológico. Hechos que repercuten en la formación de comportamientos agresivos en los miembros de la familia.

Las viviendas en un 80% están construidas de bahareque y con un promedio de 2 a 3 habitaciones y se encuentran en un 100% en estado regular. Estos hogares están conformados entre 7 – 10 personas, manifestándose hacinamiento, que es un factor que produce incomodidades múltiples que pueden incidir en el comportamiento hostil y generar conductas agresivas.

En cuanto a las relaciones interpersonales entre compañeros de clase, se ve que los niños han tenido problemas, como discusiones y peleas que hacen aflorar comportamientos agresivos, debido a que ven como alternativa de solución la violencia. Es notable que estos niños copian esas actitudes de sus hogares, que en muchos de ellos los problemas se solucionan es a gritos, insultos y golpes.

Para minimizar los comportamientos agresivos o por lo menos controlarlos, la escuela utiliza el dialogo con los niños y con los padres que se mandan a llamar, algunas veces asisten mostrando descontento y desmeritando la labor de los docentes; algunos de ellos castigan a sus hijos con maltrato físico y otros por el contrario no dicen nada, mostrando una conducta permisiva, que es otro factor

generador de agresividad, ya que el niño se acostumbra a hacer lo que quiere por que no le dicen ni hacen nada.

El estímulo otorgado a los hijos son permitirle jugar con sus amigos y ver televisión; que es otro factor que ejerce influencia en el niño, ya que los programas como los simpsons, que es uno de los más vistos, transmiten una cantidad de antivalores que son copiados por los niños y reflejados en su comportamiento en la casa, la escuela y la comunidad. También las películas y las novelas recurren a la violencia para solucionar sus problemas. Por eso, afirmamos que la televisión mal vista es una arma mortal en contra de la integridad familiar.

**ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA PARA MINIMIZAR EL
COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS
2,3 Y 4 DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DEL INSTITUTO LA UNIÓN**

**HERNANDO ARRIETA
ALBA CORDERO MORALES
VIVIANA HERNÁNDEZ**

**UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA
CREAD SAHAGUN**

2005

INTRODUCCIÓN

En el proceso investigativo, sobre los factores generadores de agresividad en la población estudiantil de los grados 2, 3 y 4 de Educación Básica Primaria del Instituto La Unión, se pudo constatar mediante el trabajo de campo que las familias de estos niños presentan dificultades de convivencia, integración y comunicación. También muestran desconocimiento de los fundamentos legales y conceptuales existentes sobre los derechos del niño que son violados cuando maltratan y castigan.

Además, se observó que aunque los padres conocen los problemas de las familias no participan en la solución a causa del desinterés, desorganización y falta de compromiso de las instituciones a las que compete velar por el sano desarrollo íntegro y social de los niños.

Otro factor que representa negativamente en la formación personal y cultural de los niños, es la desvalorización de la opinión que pueden aportar ante las situaciones problemáticas de carácter familiar y escolar. También se pudo notar la falta de espacios que permitan la recreación y la interacción familiar y social.

Para solucionar esta problemática se desarrollaron cinco (5) actividades, que permiten concientizar a los padres de su comportamiento y ponerse en disposición para minimizar la agresividad en sus hijos.

La primera actividad lleva por nombre “La familia modelo de formación”, consiste en capacitar a la comunidad educativa (padres, docentes, alumnos) la importancia de la formación personal a través de los valores.

La segunda actividad llamada “Factores generadores de agresividad”, consiste en un taller para capacitar y concientizar a los padres sobre los factores que generan comportamientos agresivos en sus hijos.

La tercera actividad que lleva por nombre “La voz de los niños vale”, es un taller con el fin de valorar la opinión de los niños en la solución de los problemas familiares y comunitarios.

Una cuarta actividad que consiste en “organizar un grupo de danza y teatro”, con el fin de mejorar la interacción, comunicación y manejo del tiempo libre de estos niños.

Una quinta actividad denominada “Tardes recreativas”, que consiste en brindar espacios recreativos que fomenten la convivencia, el entretenimiento y la diversión familiar.

Esta propuesta se desarrolló a través de actividades psicopedagógicas como talleres, charlas, jornadas recreativas, actos culturales, entre otros; que mediatizaron las interpretaciones de temas tan importantes como los derechos del menor, problemática familiar y otros.

Con la puesta en marcha de esta propuesta se espera sensibilizar a los padres que su comportamiento de agresión y maltrato genera violencia en los niños; y minimizar los niveles de agresividad en la población objeto de estudio.

En la ejecución de esta propuesta, la capacitación se realizó en los meses de mayo y junio de 2005 , la conformación y el trabajo con los grupos de danza y teatro se hizo de Abril – Septiembre de 2005, y las tardes recreativas todos los jueves a las 4:00 de la tarde, en los meses de Julio – Septiembre de 2005.

9.1 JUSTIFICACIÓN

La estrategia psicopedagógica para minimizar el comportamiento agresivo de los estudiantes de los grados 2, 3 y 4 de Educación Básica Primaria del Instituto la Unión, es fundamental porque concientiza a los padres y niños a convertirse en los verdaderos protagonistas de la formación y desarrollo personal y social. De la misma forma contribuye a disminuir los comportamientos agresivos en estos niños.

Esta propuesta se fundamenta en el modelo psicosociológico, sociocultural, porque plantea que el contexto familiar y cultural tienen gran incidencia en la ocurrencia de los malos tratos y que las condiciones sociales que generan estrés, deterioran el funcionamiento familiar y los valores socio-culturales, presentándose soluciones violentas a los conflictos familiares que incitan a la agresión.

Esta propuesta permite incorporar dos (2) aspectos importantes: **agresividad**, entendida como un producto de las actitudes, sentimientos y expresiones del individuo, encaminados a proporcionar de manera consciente perjuicio o destrucción por causa ya sea de la inseguridad, complejos, autoprotección, amenazas, rechazos de sus padres. Las cuales se encuentran circundados por factores como la familia, medios de comunicación, estrés, los ejemplos negativos de los adultos, las obligaciones o tratar de defenderse; **maltrato infantil**, visto como cualquier daño físico o psicológico no accidental contra un

niño, ocasionado por sus padres o acudientes, ya que ocurre como resultado de acciones físicas, sexuales o emocionales de omisión o comisión y que amenaza el desarrollo normal, tanto físico como psicológico del niño.

El hecho que la Institución Educativa sea el ámbito de ejecución de esta propuesta, permite permear algunas soluciones planeadas, compartidas y aceptadas o problemáticas socio-familiares como la agresión, el maltrato infantil, la falta de comunicación, falta de participación y demás.

Por otra parte, la aplicación de esta propuesta está pertinente para la psicología social comunitaria, en el sentido que aborda la relación entre la estructura familiar y social y la configuración interna de los individuos, analiza su representación, su rol en el ámbito familiar y social, en cuanto a responsabilidad que tiene el individuo consigo mismo y con la sociedad.

9.2. OBJETIVOS

9.2.1. Objetivo General:

- Minimizar la agresividad en los niños de los grados 2, 3 y 4 de Educación Básica Primaria del Instituto La Unión.

9.2.2. Objetivos Específicos:

- Sensibilizar a la comunidad Educativa de los grados 2, 3 y 4 del Instituto la Unión, sobre la importancia de los valores morales y humanos, para prevenir y disminuir los niveles de agresividad existentes en éstos.
- Conscientizar a los padres de familia sobre la importancia del afecto en el desarrollo integral del niño.
- Organizar espacios recreativos para fomentar la convivencia en sociedad, facilitar la interacción grupal.
- Organizar un grupo de danza y teatro con estudiantes de los grados 2, 3 y 4 de Educación Básica primaria del Instituto la Unión, para facilitar la interacción y comunicación en las relaciones interpersonales de los alumnos.

- Valorar la opinión de los niños en la solución de los problemas familiares y comunitarios.

9.3. DELIMITACIÓN DE LA PROPUESTA.

Esta propuesta va dirigida a los padres y niños de los grados 2, 3 y 4 de Educación Básica primaria del Instituto la Unión, con el fin de minimizar la agresividad en los niños. Para la implementación, esta propuesta se estipula un tiempo de seis (6) meses.

9.4. METODOLOGÍA.

Para ejecutar las actividades propuestas, se implementan tres (3) talleres, se organiza un grupo de danza, teatro y se crean espacios recreativos.

La actividad No. 1 se desarrollará con un taller denominado La Familia, modelo de formación; la actividad No. 2 se desarrollará con un taller denominado Factores Generadores de Agresividad; la actividad No. 3 con un taller denominado La Voz de los niños vale; la actividad No. 4 se implementará con la organización de un grupo de danza y teatro y la actividad No. 5 con los espacios recreativos denominados Tardes Recreativas.

9.5. ACTIVIDADES.

ACTIVIDAD No. 1. Taller “La Familia, modelo de formación”.

Objetivo:

Capacitar a la comunidad educativa de los grados 2, 3 y 4 de Educación Básica primaria del Instituto la Unión, sobre la importancia de los valores éticos y morales para el pleno desarrollo de la personalidad.

Contenido:

En primer lugar se hará extensiva la invitación a padres de familia, docentes y estudiantes a participar en dicho taller, hecha la inducción a cerca del objetivo y metodología de trabajo, se procede con una breve explicación de la importancia de la familia en la formación de los hijos.

Para motivar el trabajo grupal, se desarrolla la dinámica “Juego de Roles” que consiste en hacer pasar una caja por las manos de cada uno de los participantes, dicha caja contiene ordenes de las representaciones de las diversas actividades que desempeñan las personas en la familia. Además de motivar el trabajo, este recurso pedagógico contribuye a que la comunidad educativa mejore su habilidad expresiva.

Temática:

El grupo base se divide en subgrupos para el trabajo de la temática, que propone analizar el papel que desempeña la familia en la formación de los hijos. En la socialización de la temática, los subgrupos exponen con claridad la aplicación a la vida familiar. En los compromisos se enfatiza la difusión del papel que juega la familia en proceso de formación.

Estrategia:

Se realiza a través de un taller, donde todos los miembros del grupo participan de forma activa y espontánea.

Recursos:**Talento Humano:**

Padres de familia, docentes, grupo investigador, alumnos.

Institucionales:

Institución Educativa.

Materiales:

Planta física del Instituto La Unión, papelógrafo, marcadores, cartulinas, papel, refrigerio.

Lugar de Aplicación:

Municipio de La Unión.

Tiempo:

Una (1) sesión de cuatro (4) horas.

Responsable:

Grupo Investigador.

Fecha:

5 de Mayo de 2005.

ACTIVIDAD No. 2. Taller “Factores generadores de agresividad”.

Objetivo:

Capacitar a la comunidad educativa de los grados 2, 3 y 4 de Educación Básica primaria del Instituto la Unión, sobre los factores generadores de agresividad y cómo prevenirla.

Contenido:

El primer momento de la actividad, es la promoción anticipada del taller con invitaciones que permitan el reconocimiento a nivel regional. El evento propiamente dicho, se inicia dando a conocer el objetivo y la metodología a utilizar; luego se hace una exposición por parte del Personero Municipal, sobre los factores generadores de agresividad en la familia, la escuela y la comunidad. Después se realiza la dinámica “Las Islas”, que consiste en colocar unas islas de papel y por orden del orientador todos se desplazan por el lugar, cuando el orientador grite “tiburón”, los participantes tendrán que salvarse en una de las islas, quien se quede por fuera sale del juego; posteriormente por orden del orientador, quien grita “al agua”, todos se desplazan por el lugar y el orientador recoge una isla y así sucesivamente hasta que quede una sola isla. Además de motivar el trabajo, este recurso permite manifestar el espíritu de solidaridad y unión en el grupo.

Temática:

Seguidamente se reúnen en subgrupos y comentan sobre los factores más comunes que generan agresividad en sus familias y sus posibles soluciones, para más tarde hacer la socialización en plenaria por subgrupos.

El grupo investigador comenta las conclusiones de los factores generadores de agresividad que más se presentan y reiterar sobre las alternativas de solución. Por último, se reparte un refrigerio.

Estrategia:

Se realiza a través de un taller, con la introducción de una charla por el Personero Municipal, y más tarde un trabajo en pequeño grupo.

Recursos:**Talento Humano:**

Estudiantes, Padres de familia, docentes, Personero, grupo investigador,

Institucionales:

Institución Educativa, Personería Municipal.

Materiales:

Planta física del Instituto La Unión, papelógrafo, refrigerio.

Lugar de Aplicación:

Municipio de La Unión.

Tiempo:

Una (1) sesión de tres (3) horas.

Responsable:

Grupo Investigador, Personería Municipal

Fecha:

27 de Mayo de 2005.

ACTIVIDAD No. 3. Taller “La Voz de los niños vale”.

Objetivo:

Valorar la opinión de los niños en la solución de los problemas familiares y comunitarios.

Contenido:

En primera instancia se hace la promoción del taller, luego las invitaciones. El evento se inicia informando el objetivo y la metodología a utilizar; acto seguido, se hace una introducción con la exposición detallada del papel que ha jugado la infancia con el paso de la historia. Se realiza la dinámica “Suelta el Nudo”, que pretende demostrar a los adultos el papel de los niños en la solución de los problemas cotidianos.

Temática:

Se inicia el proceso de intervenciones, donde los niños, padres y docentes expresan sus experiencias de participación, las cuales son complementadas por los aportes psicológicos, educativos y legales por parte de los invitados (Psicorientadora, Secretaria de Educación, Personero) y el Grupo Investigador.

Estos aportes fundamentan las concepciones de la comunidad educativa respecto a la importancia de la expresión infantil en el seno de la vida familiar.

Estrategia:

Se desarrolla con un taller, charlas y diálogos abiertos.

Recursos:

Talento Humano:

Padres de familia, docentes, Personero, párroco, Inspector de Policía, grupo investigador, estudiantes.

Institucionales:

Institución Educativa, Personería Municipal e Inspección de Policía.

Materiales:

Planta física del Instituto La Unión, papelógrafo, marcadores, amplificación, refrigerio.

Lugar de Aplicación:

Municipio de La Unión.

Tiempo:

Una (1) sesión de cuatro (4) horas.

Responsable:

Grupo Investigador.

Fecha:

23 de Junio de 2005.

ACTIVIDAD No. 4. “Organización del grupo de danza y teatro”.

Objetivo:

Organizar un grupo de danza y teatro con los niños de los grados 2, 3 y 4 de Educación Básica Primaria del Instituto la Unión, para facilitar la interacción y comunicación en las relaciones interpersonales.

Contenido:

En el desarrollo de las actividades de capacitación, se denota en algunos niños actitudes de colaboración y voluntad de trabajo, las cuales fueron aprovechadas por el grupo investigador para organizar un grupo de trabajo y por iniciativa de ellos, quieren tener un grupo de danza y teatro.

En el aspecto de identidad grupal, se trabaja en dos referentes: El personal, en donde cada individuo significa y valora su pertenencia al grupo, y el Social, mostrando a la comunidad, la voluntad de trabajo reflejada por la participación en los eventos escolares y culturales de la institución.

Para la instrucción, se cuenta con el apoyo del director de la Institución, quien facilita al instructor de danza y al de teatro.

El trabajo permanente y la representación institucional es el compromiso del grupo.

Estrategia:

Esta actividad se llevará a cabo mediante la organización de un grupo de danza y teatro con los niños de los grados 2, 3 y 4 de Educación Básica Primaria del Instituto la Unión.

Recursos:

Talento Humano:

Estudiantes, Instructor de danza, instructor de teatro, grupo investigador, alumnos.

Institucionales:

Institución Educativa.

Materiales:

Planta física del Instituto La Unión, grabadora, instrumentos musicales.

Lugar de Aplicación:

Municipio de La Unión.

Tiempo:

Abril, Mayo, Junio, Julio y Agosto de 2005.

Responsable:

Grupo Investigador, instructores de danza y teatro del Instituto La unión.

Fecha:

De Abril a Agosto de 2005.

ACTIVIDAD No. 5. “Tardes Recreativas”.

Objetivo:

Organizar espacios recreativos para fomentar la convivencia en sociedad.

Contenido:

Consiste en la reunión con padres y niños todos los jueves, durante dos horas, en las cuales el fin es recrearse; para tal fin se desarrollarán rondas, (El Lobo Está, El Reloj de Jerusalén), juegos de integración (Fútbol, Voleibol, La gallina y el gavián) , juegos de competencia, (parqués, bingo, loterías, dama china)

Para lograr un mejor desempeño en las actividades recreativas antes de la fase de ejecución de los juegos, lo orientadores junto con el grupo, plantean las actitudes básicas que rigen y orientan el buen comportamiento de los participantes.

Temática:

El grupo elabora los acuerdos y reglamentos interno para garantizar la convivencia y el sano desarrollo de las actividades propuestas.

Para el desarrollo de esta actividad se cuenta con el apoyo de la Policía Nacional.

Estrategia:

Reunión con padres y niños.

Recursos:

Talento Humano:

Padres de familia, grupo investigador, alumnos.

Institucionales:

Institución Educativa, Policía Nacional.

Materiales:

Planta física del Instituto La Unión, balones, ajedrez, parqués, dama china....

Lugar de Aplicación:

Municipio de La Unión.

Tiempo:

Dos (2) horas semanales.

Responsable:

Grupo Investigador y Policía Nacional

Fecha:

Julio – Septiembre de 2005.

9.6. Resultados.

El conjunto de acciones desarrolladas en el Instituto La Unión, producto del estudio investigativo sobre los FACTORES GENERADORES DE AGRESIVIDAD EN LOS ALUMNOS DE LOS GRADOS 2, 3 Y 4 DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DEL INSTITUTO LA UNIÓN, arrojaron los siguientes resultados:

La comunidad educativa (padres, docentes y estudiantes), se sensibilizó en el sentido de la necesidad de minimizar la agresividad, ya que es un hecho que directamente le repercute en pleno desarrollo de la vida familiar.

Los padres de familia en particular, coincidieron en la necesidad de cambiar sus actitudes frente a los niños con respecto al proceso de enseñanza de los patrones comportamentales y de adquisición de valores para vivir en sociedad. De hecho, se concluyó que la enseñanza por imitación, a través del modelado y el ejercicio de la orientación basado en el diálogo y la comprensión en la familia, son herramientas pertinentes para formar individuos reflexivos, autónomos, tolerantes, críticos y participativos, que se ajusten a los cambios políticos, educativos y sociales que se están viviendo en Colombia. Es gratificante encontrar a padres, que exponiendo consideraciones que ayudan a enriquecer el ambiente familiar para el ejercicio del diálogo, el respeto y la tolerancia.

Los aportes teórico-prácticos de tipo psicológico, educativo, legal y social en torno al tema de los factores generadores de conflictos, influyeron en la comunidad educativa de tal manera, que posee una visión crítica de su problemática.

En el componente de las relaciones interpersonales, se reconoce con satisfacción el hecho de que los miembros de la comunidad educativa del Instituto La Unión, han progresado en los niveles de integración y colaboración, se pasó de un estado de indiferencia a otro de reconocimiento, respeto y tolerancia por las actuaciones de los demás.

Los docentes han entendido, que la Institución Educativa requiere estrechar sus vínculos con otras organizaciones o instituciones, para encontrar un camino viable a las diferentes problemáticas. De hecho, la Personería Municipal ha tomado interés y difundido esta propuesta y mostrado al grupo de danza y teatro, como producto de capacitación, integración, colaboración y trabajo colectivo de estos niños en todos los escenarios donde ha trascendido esta propuesta psicopedagógica.

A nivel general los resultados esperados por las acciones desarrolladas en el Instituto La Unión, con la comunidad educativa de los grados 2,3 y 4 de Educación Básica Primaria, produjeron un impacto en el desarrollo familiar y social en cuanto a que se despertó un sentimiento de pertenencia a la familia, de afecto, de significación hacia su entorno socio-cultural. También se modificó la actitud de desvalorización de la opinión de los niños y de maltrato intrafamiliar, el trato respetuoso y tolerante. Pero el logro más importante que se alcanzó fue modificar la actitud hostil y autoritaria de los padres en el sentido de convertirse en ejemplo de transformación personal en cuanto a trato y oportunidades a sus hijos. Es

satisfactorio mencionar que el trabajo del grupo de danza y teatro se ha hecho presente en los diferentes eventos culturales y sociales de la Institución educativa.

En cuanto a las dificultades encontradas en la intervención, se pueden mencionar, el desinterés de algunos sectores gubernamentales de la comunidad. Además, los padres de familia esperaban beneficios materiales; todo ello se fue disipando en parte con el transcurrir de las actividades que lograron insertar otra visión en la que las cosas materiales se construyen por cambios en los niveles de conciencia de la persona.

10. CONCLUSIONES

La ejecución de esta experiencia investigativa, se puede concluir de la siguiente manera:

- ♦ El problema que afecta la comunidad estudiantil de los grados 2, 3 y 4 de Educación Básica Primaria en el Instituto La Unión, es la agresividad de manera prioritaria, reflejada en el maltrato físico, verbal, riñas, vocabulario soez, irrespeto entre ellos.
- ♦ La población objeto de estudio presenta estas conductas por las condiciones de vida de donde provienen, poseen unas características heterogéneas, puesto que tratan de conservar sus costumbres y hábitos.
- ♦ El desconocimiento de los fundamentos legales y conceptuales sobre el maltrato, produce desinterés e indiferencia por superar sus problemas familiares.
- ♦ La convivencia responsable de las familias, generan procesos autogestionarios que mejoran la calidad de vida.

- ♦ La fuerza de los vínculos, la comunicación y la comprensión permiten construir una familia ejemplar.
- ♦ La participación es un proceso de intervención en las decisiones familiares, que permite la expresión de las opiniones y el análisis de las necesidades.
- ♦ El concepto de valores es pertinente en el proceso de integración familiar, porque prevé el papel del diálogo como coordinador de acciones en el mejoramiento del comportamiento familiar y social del individuo.
- ♦ La capacitación sobre los factores generadores de agresividad, fundamentan las acciones de la comunidad educativa en especial los docentes para buscar soluciones concertadas a los problemas presentados en la institución.

11. RECOMENDACIONES

El Equipo Investigador recomienda a la comunidad de los grados 2, 3 y 4 de Educación Básica Primaria del Instituto La Unión, continuar con los diálogos en lo concerniente a los derechos de los niños, factores generadores de agresividad y el maltrato infantil.

Además, que tales conversaciones se extiendan al tratamiento de temas que interfieran en la vida académica, familiar o social de la comunidad del Instituto la Unión.

El trabajo de los grupos de danza y teatro debe continuar, procurando brindar espacios de interacción cultural y social con otras instituciones o comunidades.

A las escuelas, alcaldías, personerías y otras instituciones se le recomiendan que promuevan programas de capacitación con respecto a convivencia familiar, maltrato infantil. También que crean espacios donde las familias se puedan recrear y compartir, para fomentar la convivencia pacífica, buen uso del tiempo libre y evitar conductas antisociales en los niños.

A las escuelas en particular, reforzar el PEI en cuanto a los espacios y oportunidades de recreación y convivencia en familia.

En última instancia, se espera que esta propuesta sirva de soporte técnico y profesional a nuevas investigaciones.

BIBLIOGRAFÍA

- Psicología Evolutiva del Niño. Editorial Paulinas. Italia. 1.970
- La Juventud en la Literatura Contemporánea. Fermín Ufare. Editorial Madrid. 1.967.
- Riesgos de la Adolescencia, Estudio de las Bandas en Aquí y en el Ahora. Español. Editorial G. Del Toro. Hortaleza. Madrid. 1981.
- Desarrollo Psicológico del niño.
- Trabajo Incorporado a la Violencia D.D.B. Bilbao. 1962.
- Fundamentos de Psicología General. Editorial Tercer Mundo. Popayán 1.985.
- Orientación Familiar. Universidad Santo Tomás. Bogotá 1.985.
- Maltrato Emocional. Editorial Child Developrunt. San Francisco. 1986.

- Familia y Educación. Practicas Educativas de los padres y socialización de los hijos. Editorial Labor Barcelona.
- Reglamentación, Concordancia, jurisprudencia y comentarios. Editorial Magisterio.
- PEI Institucional 2004.
- Código del Menor. Edición 1.994.
- Constitución Política de Colombia. Texto oficial. 1995.

ANEXOS

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

(ANEXO A)

Fecha: _____

Objetivo: Obtener información sobre las relaciones intrafamiliares.

ENTREVISTA No. _____

Municipio: _____

Departamento: _____

I. ASPECTOS FAMILIARES.

Madre: _____

Padre: _____

Ocupación: _____

Ocupación: _____

Edad: _____

Edad: _____

Grado de Escolaridad: _____

Grado de Escolaridad: _____

Número de hijos: _____

Hijos Estudiando: _____

1. ¿Cuál es el estado civil de la Familia?. _____

2. ¿Qué parentesco tienen las personas que viven en el hogar?. _____

3. ¿Cómo son las relaciones entre los miembros de la familia?. _____

4. ¿Cómo son las relaciones entre la familia con los vecinos?. _____

II. ASPECTOS ECONÓMICOS

1. ¿De cuánto es el ingreso mensual de la Familia? _____
 2. ¿La casa donde vive es propia o arrendada? _____
 3. ¿Quiénes aportan para el sostenimiento de la familia? _____

- ¿Qué actividades realizan los padres para sostener la familia? _____

III. ASPECTOS DE SALUD.

1. ¿En caso de enfermedad a dónde acude? _____
2. ¿Los niños están vacunados? _____
3. ¿Qué servicios públicos utiliza la familia? _____
4. ¿Qué servicio público que se presta en esta comunidad no utiliza usted y por qué? _____

IV. ASPECTOS DE VIVIENDA

1. ¿Cómo es el estado de la vivienda? _____
2. ¿De qué material está construida la vivienda? _____
3. ¿Cuántas habitaciones tiene la vivienda? _____
4. ¿cuántas personas viven en esta casa? _____

V. ASPECTOS RECREATIVOS

1. ¿Cómo aprovecha la familia el tiempo libre? _____

VI. ASPECTO RELIGIOSO

1. ¿Qué religión practicas? _____

VII. ASPECTOS PARTICIPATIVOS

1. ¿Conoce los problemas presentados en su familia? _____
2. ¿Cómo solucionan estos problemas? _____
3. ¿Cómo participan los niños en la solución de estos problemas? _____

4. ¿Pide opinión a sus hijos sobre decisiones importantes para la familia. Por qué? _____

VIII. COMUNICACIÓN

1. ¿Qué programas de Televisión ves en familia? _____
2. ¿Dialoga con sus hijos sobre actividades, comportamientos y actitudes de su quehacer cotidiano? _____

3. ¿Cómo estimula a su hijo cuando se desataca académicamente o en comportamiento en la escuela?_____

4. ¿Cuándo su niño se comporta mal. Qué actitud asume?_____

ENTREVISTA A ESTUDIANTES

(ANEXO B)

Fecha: _____

Objetivo: Obtener información sobre su comportamiento, tanto en la casa, como en el barrio y la Escuela.

ENTREVISTA No. _____

Municipio: _____

Departamento: _____

I. ASPECTOS FAMILIARES.

1. Apellidos y Nombres: _____
2. Edad: _____ Sexo: _____ Grado: _____
3. ¿Con quién vives? (Papá, mamá, abuelo, abuela, tío, tía, amigo, amiga, etc.) _____
4. ¿Cómo es tu relación con tus familiares? _____
5. ¿Alguna vez te han maltratado?. ¿Cómo?. _____

II. ASPECTOS EDUCATIVO

1. ¿Has tenido alguna vez problemas con tus compañeros?. ¿Cuáles?.

2. ¿De qué forma te permite el docente participar en actividades en clase? _____

3. ¿Participas en la solución de los problemas que se presentan en la escuela?. ¿de qué manera?. _____

III. ASPECTOS RECREATIVOS

1. ¿Cuál es el Deporte que más te gusta. Por qué? _____
2. ¿Con quién te gusta jugar. Por qué?. _____
3. ¿Juegan tus padres con tigo. _____
4. ¿Cuál es el programa de televisión que más te gusta. Por qué? _____

IV. ASPECTOS RELIGIOSO

1. ¿Qué religión practicas? _____

V. ASPECTOS COMUNICATIVO

1. ¿Dialogas con tus padres. De qué hablan? _____

2. ¿Conoces las normas de la escuela? _____

ENTREVISTA A DOCENTES

(ANEXO C)

Fecha: _____

Objetivo: Obtener información sobre el comportamiento de los alumnos en la escuela.

ENTREVISTA No. _____

Municipio: _____

Departamento: _____

1. ¿Qué comportamientos agresivos observa en los estudiantes?.
2. ¿Qué causas ha observado o detectado que generan comportamientos agresivos?.
3. ¿Cuáles son las medidas que toma la escuela frente a esta actitud?.
4. ¿Se le informa a los padres la actitud de los hijos?.
5. ¿Qué actitud asumen los padres al ser llamados a la escuela?.
6. ¿Qué actitudes asumen los padres frente a sus hijos cuando se les llama por algún problema que éstos han tenido en la escuela?.
7. ¿Cómo permite a sus alumnos participar en clase?.
8. ¿Cómo participan los alumnos en la solución de los problemas presentados en la escuela?.

TALLERES

TALLER

“LA FAMILIA, MODELO DE FORMACIÓN”

Objetivo: Capacitar a la comunidad educativa de los grados 2, 3 y 4 de Educación Básica Primaria del Instituto la Unión, sobre la importancia de los valores éticos y morales para el pleno desarrollo de la personalidad.

Tiempo de duración: 4 horas.

Agenda:

- ♦ Bienvenida.
- ♦ Introducción.
- ♦ Dinámica.
- ♦ Trabajo de la temática en subgrupos.
 - Lectura del texto.
 - Análisis y reflexión.
 - Aplicación en la vida familiar.
- ♦ Socialización ante el gran grupo.
- ♦ Compromisos.

La familia es el primer grupo social a que pertenece el niño y en donde satisface sus necesidades materiales, físicas y espirituales, la cual le va a servir de enlace para satisfacerse con los demás grupos.

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos.

En el desarrollo del mandato constitucional impone a los padres de los menores el deber de sostenerlos y educarlos, los jueces de menores y los funcionarios administrativos encargados del Bienestar Familiar, conocerán de los casos que sea presentados por las autoridades, los familiares del menor o cualquier otro ciudadano interesado en el bienestar del menor.

Las familias han sufrido una serie de cambios a lo largo del siglo XX. Anteriormente la viudez señalaba el fin de la estructura de la pareja, hoy es la separación, divorcio y el hogar con jefaturas femeninas, quedando muchas familias bajo la responsabilidad de un solo progenitor, hecho que repercute en la formación integral del niño. No todas las mujeres solas son jefes de hogar, muchas de ellas conviven con padres, hermanos u otros familiares. Estas mujeres presentan una doble demanda, ser sostenedoras del hogar, tanto afectivas como emocionalmente, generando situaciones de riesgos sobre todo para el problema que nos ocupa.

TALLER

“FACTORES GENERADORES DE AGRESIVIDAD”

Objetivo: Capacitar y concientizar a la comunidad educativa de los grados 2, 3 y 4 de Educación Básica Primaria del Instituto la Unión, sobre los factores generadores de agresividad y su prevención.

Tiempo de duración: 3 horas.

Agenda:

- ♦ Bienvenida.
- ♦ Ejercicio de meditación.
- ♦ Charlas por el Personero Municipal sobre los factores generadores de agresividad en los niños.
- ♦ Dinámica. (las Islas)
- ♦ Trabajo en pequeños grupos.
 - Comentar experiencias que generan agresividad en las familias por parte de padres, docentes y estudiantes.
 - Plantear alternativas de solución.
- ♦ Socialización.
- ♦ Conclusiones y recomendaciones.
- ♦ Refrigerios.

Factores que generan agresividad:

- **El factor sociocultural del individuo;** ya que el responsable a los modelos a que haya sido expuesto, así como de los procesos de reforzamiento a que se ha sometido. Si en él abundan modelos agresivos, la adquisición de estos comportamientos desadaptados será muy fácil.
- **La Familia;** Es durante la infancia uno de los elementos más importantes del ámbito socio-cultural del niño. Las interacciones entre padres e hijos van moldeando la conducta agresiva mediante las consecuencias reforzantes inherentes a su conducta. El niño probablemente generalice lo que aprende a cerca de la utilidad y beneficios de la agresión u otras situaciones.
- **El Tipo de Disciplina;** Se ha demostrado (Becker, 1964) que una combinación de disciplinas relajadas y poco exigentes con actitudes hostiles por parte de ambos padres, fomentan el comportamiento agresivo en los hijos. El padre poco exigente es aquel que hace siempre lo que el niño quiere, accede a sus caprichos, le permite una gran cantidad de libertad y en casos extremos lo descuida y lo abandona. El padre con actitudes hostiles, principalmente no acepta al niño y le desaprueba, no suele darle afecto, comprensión o explicaciones y tiene a utilizar con frecuencia el castigo físico, al tiempo que no da razones cuando ejerce su

autoridad. Esta combinación produce niños rebeldes, irresponsables y agresivos.

- **Las Relaciones Deterioradas:** Se provocan tensiones entre los propios padres que pueden inducir al niño a comportarse agresivamente, al igual que las restricciones inmediatas que los padres imponen a sus hijos. Restricciones no razonables y excesivas <<haz y no hagas>> provoca una atmósfera opresiva que induce al niño a comportarse agresivamente.
- **El Ambiente más amplio:** El niño puede residir en un barrio donde la agresividad es vista como un atributo muy apreciado. En tan mal ambiente, el niño es estimulado cuando se le conoce como un luchador agresivo.

TALLER

“ LA VOZ DE LOS NIÑOS VALE”

Objetivo: Valorar la opinión de los niños en la solución de los problemas familiares y comunitarios.

Tiempo de duración: 4 horas.

Agenda:

- ♦ Bienvenida.
- ♦ Introducción.
- ♦ Exposición “El papel que ha jugado la infancia en el paso de la historia”
- ♦ Dinámica.
- ♦ Charlas “Importancia de la participación en la solución de los problemas familiares”, por el Personero Municipal.
- ♦ Refrigerio.
- ♦ Dinámica.
- ♦ Experiencia de participación de los niños en la familia, la comunidad y la escuela por parte de docentes, padres y estudiantes.
- ♦ Despedida. “Canción sólo le pido a Dios”.

FOTOS

