

**FACTORES ASOCIADOS AL MALTRATO INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL
PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE PRIMARIA DEL MUNICIPIO
DE PAMPLONA NORTE DE SANTANDER**

MARTHA DORIS CORZO RODRIGUEZ

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA –UNAD
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANAS Y EDUCATIVAS
PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA
CEAD MALAGA**

2005

**FACTORES ASOCIADOS AL MALTRATO INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL
PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE PRIMARIA DEL MUNICIPIO
DE PAMPLONA NORTE DE SANTANDER**

MARTHA DORIS CORZO RODRIGUEZ

**Trabajo de grado para optar el título de
Psicólogo social comunitario**

**Asesor de investigación
Dra. MARIELA GARCES DE MARQUEZ**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA –UNAD
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANAS Y EDUCATIVAS
PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA
CEAD MALAGA**

2005

Este trabajo ha sido realizado, finalizado y encontrándose con los requisitos de elaboración y presentación exigidos por la universidad, por lo cual notificamos su aceptación.

En constancia firman,

Director de Trabajo de Grado

Jurado 1

Jurado 2

Ciudad y Fecha: _____

DEDICATORIA

A MI MADRE Azucena, por sus oraciones, sus consejos y su desinteresada colaboración sin la cual no hubiera sido posible obtener este logro.

A MIS HIJAS: Millindy Katherine, María Milady y Maryury Lizeth, mis pequeñas y grandes incentivos, gracias por sacrificar parte de su tiempo.

A mi Último y gran amor César Jean Paul razón de mí existir y de continuar adelante.

A MI ESPOSO CESAR, que supo comprender sin egoísmo que en la educación es donde se cimientan los valores de una familia.

A MIS HERMANOS, mil gracias Ustedes también hacen parte de esta alegría.

EN LA SENCILLEZ ESTA EL SECRETO DE LO
VERDADERAMENTE GRANDE

AGRADECIMIENTOS

La autora expresa sus agradecimientos a:

A la Doctora Mariela Garcés de Márquez, por haber hecho de la UNAD una institución de grandeza.

A Maria Stella Torres Psicóloga, asesora y jurado por haber sabido comprender y valorar mi esfuerzo.

A Luz Stella Duran Licenciada en Pedagogía General, mi asesora, tutora y enorme colaboradora, este triunfo es también suyo.

A Doris Elsa Carvajal Mora, por su enorme colaboración y ayuda oportuna.

A Blanca Gómez, compañera incondicional por la amistad y la solidaridad que siempre me ofreció durante el transcurso de la carrera.

A mis demás compañeras felicitaciones y que el futuro este plagado de oportunidades.

TABLA DE CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN	1
2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.	4
2.1 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN	4
2.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
2.3 JUSTIFICACIÓN	6
2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	8
3. OBJETIVOS	9
3.1 OBJETIVO GENERAL	9
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	9
4. MARCO REFERENCIAL	10
4.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	10
4.1 .1 Historia del Maltrato Infantil	10
4.1.2 ¿Qué es el maltrato infantil?	15

4.1.3 El aprendizaje	21
4.1.4 El niño y su contexto	35
4.2 MARCO HISTORICO SITUACIONAL	42
4.2.1. ASPECTOS LEGALES	45
4.3 MARCO CONCEPTUAL	50
5. METODO	54
5.1 ENFOQUE METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN	54
5.2 MUESTRA	55
5.3 Técnicas E Instrumento Para La Recolección De Datos	56
6. TABULACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	59
7. INTERVENCIÓN	64
7.1. NATURALEZA DE LA INTERVENCIÓN	64
7.2 DESARROLLO DE LA INTERVENCIÓN	67
8. RESULTADOS DE LA PROPUESTA	69

9. CONCLUSIONES	94
10. REFLEXIONEMOS	95
11. RECOMENDACIONES	96
12. BIBLIOGRAFÍA	97
13. ANEXOS	

INTRODUCCIÓN.

Este documento se construye para que sirva de guía al identificar los factores asociados al maltrato infantil y su influencia en el proceso del aprendizaje de los niños, al interior del sistema familiar.

La existencia de problemáticas graves, como el maltrato infantil, al interior del sistema familiar, en una sociedad denuncian de manera global las contradicciones del contexto sociopolítico general en que se producen, y las del sistema familiar particular en que ocurren y de manera concreta de la dificultad del sistema social y familiar para establecer un estilo de vida protector (amoroso y respetuoso)

La violencia intra familiar es el resultado de una serie de factores endógenos y exógenos, que tienen vigencia al interior de una organización de personas, unida por lazos de amistad, solidaridad, amor, respeto, colaboración, protección, ayuda permanente, que a la postre va agotando los principios y valores. De una u otra manera desde la familia hacia la sociedad y desde la sociedad hacia la familia, surge una especie de círculo virtual en una dinámica que permite fortalecer el tejido social o por el contrario erosionarlo de tal manera que la ley del más fuerte sea la que prime sobre la razón. El *Abuso del poder*, es autoritario no se detiene en sus exigencias arbitrarias; da ordenes, haciéndole sentir al otro que tiene que acatarlas sin fórmula de juicio: “yo mando aquí”; “lo hace por que yo lo ordeno”; “no pregunte y obedezca”. Asume la vulnerabilidad de la persona sobre la que ejerce el poder, como la posibilidad de arrasar, de invadir y de dominar.

“Un país como él nuestro donde la violencia se constituye en un elemento integrante de nuestro diario vivir, donde la problemática social se debate entre la intolerancia y la injusticia social, es primordial para el estado elaborar una normatividad que integre al núcleo familiar a construir un comportamiento de convivencia y solidaridad, por ello no es suficiente la norma represiva y se hace necesario y urgente la creación de medios para la protección social al núcleo familiar, en este sentido la normatividad cumple su sentido del bien común de lo contrario sería ahondar en la problemática de la violencia e intolerancia. *Control*

sobre la vida del otro: el autoritario busca controlar la conciencia, los afectos, el tiempo, aún el tiempo interior, los lenguajes, las expresiones,”

Es importante buscar alternativas para aplicarle a los niños y sus padres basada en los usos y costumbres que tienen que ver con la forma como los padres crían, cuidan y educan a sus hijos, y que se ve reflejado en el aprendizaje y rendimiento académico de estos niños maltratados, diagnosticada a través de una encuesta directa con los niños y posteriormente es apoyada por el titular del curso quien es el primero en detectar que existe maltrato infantil en los hogares de los niños del grado a cargo.

El desarrollo de la intervención psicosocial se inicia en una primera fase con una encuesta directa y confirmación de la información, para luego continuar con la aplicación de unas encuestas directas determinando que forma de maltrato es más utilizada por los padres de familia son: el maltrato físico, verbal y psicológico, generando así la necesidad de una intervención psicológica a nivel de refuerzo de la parte afectiva y de su autoestima. Por tal razón el maltrato infantil es un asunto de vital importancia en la sociedad actual ya que este tipo de violencia es la causa principal de morbilidad en el país y se configura como uno de los principales problemas por cuanto afecta a las nuevas generaciones.

Este tipo de conductas son muy comunes en los adultos que intentan decidir sobre los amigos, los afectos, las preferencias, las profesiones de sus hijos e hijas con el argumento de “yo soy el que sé, tengo experiencia y usted es solo un niño”. En la escuela, por ejemplo, se acostumbra que la maestra o maestro “prohíba” a un muchacho o muchacha “juntarse” o relacionarse con otro u otra estudiante o separar a los amigos del curso o de pupitre para que aprendan a comportarse bien y con sinceridad.

La normatividad existe para la protección de la familia podemos considerarlo como novedosa en nuestra legislación, en cuanto se prescriben para el agresor familiar unas sanciones penales cuyo objetivo esencial es precisamente lograr que el núcleo familiar no quede a expensas del agresor y su conducta no sea simplemente una infracción policial.

La *violencia* es autoritaria, aplica su poder y su fuerza para resolver las diferencias, las dificultades y castigar la desobediencia, la insubordinación y los errores. Siempre esta amenazando y castigando. Permanentemente reclama respeto para él, pero no piensa que el debe respetar al otro. Golpea, censura, prohíbe, tornándose violento e irracional. Para él es muy importante el privilegio, el premio, la recompensa los “buenos comportamientos”; y el castigo, la reprimenda, la descalificación ante el error o el conflicto. Su desarrollo moral no llega a la autonomía ni alcanza para concebir el interés general, la libertad de opción y la responsabilidad de los individuos con sus propios actos.

2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

2.1 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN

Este trabajo busca identificar los factores asociados al maltrato infantil y su influencia en el proceso de aprendizaje de los niños del municipio de Pamplona en la modalidad de la Escuela Básica Primaria presenta un alto porcentaje de deserción estudiantil y un bajo nivel académico de los niños, especialmente en aquellos que provienen de barrios periféricos como Santa Marta, Cristo Rey, el Pinal y los que llegan zonas rurales como el Totumo y Tierra adentro, donde como factor común se encuentra la pobreza, el desempleo y la ausencia de un núcleo familiar estable, con el fin de mejorar las condiciones y la calidad de vida de los niños, La violencia intra familiar genera de esta manera el maltrato infantil por parte de los padres hacia sus hijos, siendo el factor de mayor incidencia en la autoestima del niño, sometiéndolo a ser formado como un ser tímido inseguro y con un bajo perfil académico en el nivel estudiantil. Según las cifras del maltrato infantil en Colombia se reseñan así:²

Dos millones de niños y niñas son maltratados anualmente en Colombia .870.000 son maltratados en forma severa.

En Colombia el 38% de los hogares Colombianos se golpea a niños y niñas. El más afectado por este son los niños varones, y en las zonas rurales.

Este es un problema social que requiere un tratamiento profesional psicológico que conlleva a Concientizar a padres y maestros, sobre la necesidad de implementar estrategias que permitan que el proceso de la enseñanza - aprendizaje sea óptimo y mejore en el comportamiento del niño en la sociedad. Muchas veces manifiestan su inconformismo con altanerías o con agresiones directa sobre sus compañeros y maestros, este problema sino se corrige a tiempo

² UNICEF COLOMBIA "Las cartas en la Mano"

puede ocasionar en el futuro hombres resentidos en contra de la sociedad, por otra parte, el grito, la palmada, la orden de silencio y otras formas de maltrato todavía peores. Un lenguaje hecho de actos violentos, de abuso, del fuerte sobre el más débil. Algunas veces este es el primer lenguaje que aprenden niños y niñas en relación con los adultos. Lo aprenden en la casa, porque la mayoría de los casos de maltrato infantil lo sufren allí, también en la escuela y en el espacio público. De este aprendizaje los niños y niñas salen con algún daño; abandonan el hogar o la escuela, se vuelven desconfiados y agresivos, pierden la alegría de ser niños. Lo que es peor, se llevan la lección aprendida para el momento en que cambien los papeles y a su vez sean ellos adultos mal tratantes. La perspectiva que tiene un proyecto de este tipo está en función de concientizar a los padres de familia acerca de la participación activa en la formación integral del niño, esto solo se puede lograr a través de la aplicación de las diferentes teorías o leyes de la Psicología que expliquen objetivamente la problemática real y actual y que a través de esta se pueda desarrollar modelos de solución para mejorar la calidad de vida de los niños, de la familia y las estrategias pedagógicas dentro del aula de clase.

2.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En los colegios públicos de la ciudad de Pamplona a nivel de la básica primaria, se presentan deficiencias en el rendimiento académico especialmente en los niños de bajos recursos económicos que están siendo sometidos a malos tratos por parte de los adultos. Mediante esta investigación se busca crear alternativas de mejoramiento de los valores y la calidad de vida de los niños de Básica Primaria de la Normal Superior de Pamplona, ya que son los más vulnerables y son el futuro de la sociedad.

Para desarrollar el proyecto sobre maltrato infantil tuve en cuenta principalmente el concepto que encarna estas dos palabras desde hace mucho. El maltrato infantil por sus padres y adultos que no es un problema nuevo en la sociedad.

El proyecto se inicia con la definición de familia de donde parte o surge la gran problemática del maltrato infantil. Destacando también los tipos de maltrato de donde se desprende la gran influencia que puede ejercer esta situación presente en los hogares.

Las secuelas del maltrato que deja en los niños son una prioridad para un psicólogo quien puede aportar soluciones con una propuesta educativa psicológica.

2.3 JUSTIFICACIÓN

Desde la aparición del "síndrome del niño apaleado" por Hemper en los años 60, el interés inicial por el maltrato físico, se ha visto enriquecido por la profundización y distinción entre los diferentes subtipos de maltrato. En la última década se ha comenzado a prestar más atención a las consecuencias que producen estos episodios de maltrato sobre el desarrollo psicológico del niño, los efectos en la infancia, como el retardo en el desarrollo que empieza a apreciarse a la edad de un año de vida y que parece aumentar a medida que pasa el tiempo, efectos en la edad escolar, adolescencia y en la edad adulta; encontrándose problemas de conducta como (ansiedad, distracción entre otros); además otras diferencias como menor rendimiento en las pruebas de inteligencia. En la adolescencia se presentan conductas agresivas y conductas antisociales¹ La preocupación es generalizada, sobre todo ante el creciente número de denuncias de malos tratos infantiles que ha llevado a aprobar leyes específicas que pretenden identificar, registrar y tratar este tipo de maltrato que reciben de sus padres, aunque cada vez la atención está más enfocada a la prevención, donde hay que poner en marcha soluciones a corto, mediano y largo plazo para el cuidado de niños y de servicios de ayuda a los padres, poniendo al descubierto que los malos tratos infantiles que a menudo se presentan tienen lugar cuando los padres se encuentran bajo

¹ REVISTA LATINOAMERICANA DE PSICOLOGIA .Rubén Ardila Volumen 32 N°2 Del 2000. Pág. 254.

una fuerte y continua tensión producida por problemas familiares que no pueden controlar y que puedan afectar el comportamiento de los niños dentro de la sociedad, cuando el niño sale del seno familiar y se incorpora a la vida escolar establece ciertos patrones de comportamiento que tienen relación directa con el trato que recibe en el seno de la familia, algunas veces el niño es tímido, alejado, otras veces violento y agresivo y resentido y otras tranquilo y muy receptivo esta forma de expresarse proviene especialmente del trato y el cariño que recibe de sus padres, aunque cada vez la atención está más enfocada a la prevención, para impedir la división de las familias e intentar resolver el problema de los niños maltratados es necesario abordar alternativas de solución, coordinación de acciones interdisciplinarias, trabajo conjunto y compromiso de los padres de familia dentro del núcleo familiar y de esta manera evitar que el maltrato infantil se presente, por que cuando en un hogar existe la comprensión, cariño, amor y tolerancia los factores sociales no repercuten en esta familia pero si al contrario se deja que entre a la familia y que causen efecto el maltrato infantil será el pan de cada día. Es necesario Concientizar a los miembros que la conforman para que aporten un poquito para mejorar la calidad de vida en la familia. La prevención eficaz requiere un cambio fundamental de los valores sociales y de las prioridades públicas que permita aliviar las condiciones de pobreza, desempleo, vivienda inadecuada y mala salud de la gran mayoría de familias con este tipo de problemas, también es necesario poner un mayor énfasis en los derechos de los niños y en las responsabilidades de los padres hacia sus hijos

2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo identificar los factores asociados al maltrato infantil y su influencia en el proceso de aprendizaje de los niños de Primaria del municipio de Pamplona Norte de Santander?

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Identificar los factores asociados al maltrato infantil y su influencia en el proceso de aprendizaje en los niños de primaria del municipio de Pamplona Norte de Santander, con el propósito de buscar estrategias preventivas para evitar que se sigan cometiendo abusos o atropellos con los niños ya que son los más vulnerables y son el futuro de sociedad.

3.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Aplicar encuestas a padres y niños del grado tercero para determinar las formas de maltrato en estos niños y su influencia en el proceso de aprendizaje.
- Sensibilizar a los padres de familia y los sectores comprometidos con la prevención del maltrato infantil.
- Diseñar y aplicar las actividades lúdicas pedagógicas encaminadas a fortalecer la parte afectiva del niño maltratado para mejorar el proceso de aprendizaje.
- Evaluar la eficacia del programa de lúdico pedagógico e intervención psicológica en los niños de tercero de Básica Primaria que presentan maltrato infantil.

4. MARCO REFERENCIAL

4.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

4.1 .1 Historia del Maltrato Infantil

El *Maltrato Infantil*: históricamente tiene sus raíces desde hace mucho tiempo, la sociedad no se preocupó por los abusos contra los niños. Podían obtenerse ganancias, los adultos vendían en ocasiones a los niños, como esclavos o los explotaban como mano de obra barata. Ello no quiere decir que no hubiesen padres que no atendieran debidamente a sus hijos, pero criterios muy difundidos aprobaban multitud de prácticas que calificaríamos actualmente como trato abusivo hacia el niño e incluso los padres cariñosos se habían dejado influir por estas prácticas. El infanticidio no constituía tan solo una amenaza en las familias reales, sino que, en determinadas culturas, eran ampliamente aceptadas como medio para controlar el aumento de población y eliminar niños con defectos congénitos. Se admite generalmente que la mutilación de niños como hábito, se remonta a lejanas edades. Ejemplos tales como las deformantes vendajes de los pies de las niñas chinas, las deformaciones craneales practicadas en ciertas tribus indias. Incluso la mutilación de los órganos sexuales ha constituido un rito religioso desde la edad de piedra, y pese a su discutible valor como medida profiláctica, la circuncisión continúa siendo la intervención más practicada en la actualidad en grandes grupos religiosos y étnicos. A fin de determinar la gradual toma de conciencia social sobre los malos tratos proporcionados al niño, es preciso señalar el momento en el que se advierte claramente como los valores establecidos comienzan a cuartearse. Desde luego, durante mucho tiempo la injuria y la ignorancia de las necesidades físicas y emocionales de los niños

constituyen una norma, pero los malos tratos han sobrevivido hasta la época actual y persisten dos creencias. La primera consiste en que los niños son considerados como propiedad de sus padres y se admite que estos tienen pleno derecho a tratarlos como estimen conveniente. Por otra parte los hijos eran responsabilidad de los padres y durante muchos siglos el trato riguroso se justificaba por la creencia que los castigos físicos severos eran necesarios para mantener la disciplina, inculcar decisiones educativas y expulsar los malos espíritus. En las escuelas de Sumeria, existía el “hombre encargado del látigo” que castigaba a los niños con menor pretexto. Los antiguos filósofos golpeaban expiadamente a sus discípulos. Más adelante hubo un tiempo en que la mayoría de los países cristianos los niños eran azotados en el día de inocentes, para hacerles recordar la matanza perpetuada bajo el reinado de Herodes. Los padres, maestros y sacerdotes han creído que la única cura de la insensatez que alberga en el corazón de un niño era la represión con el palo y la máxima “la letra con sangre entra” ha estado vigente hasta no hace mucho. Existían eventuales periodos de protesta y la historia muestra la existencia de individuos influyentes que hablaron en contra de los abusos de los niños. Platón, en el siglo V antes de Cristo advertía a los maestros que no trataran a los niños por la fuerza sino como si estuvieran jugando con ellos, y Sir Thomas Moro utilizaba plumas de pavo real para golpear a sus hijas pero tales respiros eran de breve duración para los niños tan altamente vulnerables y valores mantenidos de modo muy firme decretaban que aquello que le sucedía no era más que un asunto familiar.

En Estados Unidos, el cambio en los puntos de vista culturales establecen el llamado Child Welfare Movement (Movimiento para el Bienestar del Niño) En Nueva York en 1825 la ciudad Neoyorquina para la reforma de los delincuentes juveniles fundó un refugio, en principio para los niños vagabundos y secundariamente los abandonados y maltratados. La sociedad para la prevención de la crueldad con los niños fue fundada en la ciudad de Nueva Cork en 1871 y siguiendo su ejemplo se fundaron muchas otras instituciones, con objetivos

similares en diversas partes de Estados Unidos y Gran Bretaña, despertando la conciencia pública a favor de los niños desamparados.

En 1909 se celebró la primera conferencia en la Casa Blanca y se fundó la Asociación Americana para el estudio y prevención de la moralidad infantil. Muy pronto se puso de manifiesto que las causas del maltrato a los niños surgían de complicados trasfondos Psicosociales. Se sabía poco de la auténtica índole del problema y rara vez era diagnosticado. El síndrome del niño golpeado fue descrito por primera vez en 1868 por Ambroise Tardieu, catedrático de medicina legal en París. Hubo de bastarse en hallazgos obtenidos en las autopsias. Describió 32 niños golpeados o quemados hasta producirle la muerte.

En el mismo año Atole Jonson, del hospital FOB Sick Children de Londres llamó la atención sobre la frecuencia de fracturas múltiples en los niños. Las atribuyó al estado de los huesos, ya que en aquella época el raquitismo era casi general entre los niños. Sabemos actualmente que todos los casos descritos por él eran en realidad, niños maltratados. Revelando que 3926 niños de menos de cinco años de edad fallecieron por accidente o violencia, en 1870 202 muertes fueron atribuidas a homicidio casual, 95 a negligencia, 18 a exposición al frío, debiéndose todas ellas a los malos tratos recibidos. Tuvo que pasar mucho tiempo hasta que John Caffey informó en 1946 sobre sus primeras observaciones relativas hasta entonces, Caffey y Silverman establecieron claramente la índole traumática de dichas lesiones.

En 1995 Woolley y W. A. Evans publicaron un trabajo en el Journal of the American Medical Association titulado "Significance of Skeletal Lesions in Infants Resembling Those of Traumatic Origin" (sobre el significado de las lesiones esqueléticas de los lactantes, similares a las de origen traumático).

En 1961 Henry Kempe organizó un simposio interdisciplinario en la reunión anual de la Academia Americana de Pediatría sobre el síndrome del niño golpeado.

Nuestra descripción completa del síndrome fue publicada al año siguiente en el Journal of the American Medical Association y presento los puntos de vista pediátrico, psiquiátrica, radiológico y legal, así como las primeras cifras de incidencia correspondientes a los Estados Unidos.

A partir de 1962 millares de artículos y libros han contribuido en gran medida al conocimiento del abandono y los malos tratos del niño. Sin embargo los viejos prejuicios no se han destruido aún: incluso en la fecha tan reciente como 1975, el tribunal supremo de Estados Unidos dictaminó que se permitía a los estados de la unión decir si los maestros podían castigar físicamente a los niños en la escuela. No obstante tal situación está cambiando evidentemente: el mismo acto que fue acogido con aplausos por los clérigos hace un siglo, en la actualidad debe ser denunciado a las autoridades de justicia criminal. La historia de la violencia contra el niño, como lacra social, implica no solo un creciente reconocimiento de que supone un mal innecesario sino, además la capacidad técnica para diseñar medios que permitan establecer la historia clínica de las lesiones infligidas al niño y la disposición de la comunidad para ofrecer el problema de un modo constructivo.

La vida cotidiana y la situación actual del país muestra a través de la historia misma que es indispensable dar una mirada desde la óptica de los derechos y de la ética a todo el proceso que se vive en las familias y a la perspectiva de atención e intervención de la problemática social que representa el maltrato desde hace mucho en Colombia. Si las pautas o patrones de crianza se definen como aquellos usos o costumbres que se transmiten de generación en generación como parte del acervo cultural que tiene que ver cómo los padres crían, cuidan a sus hijos, depende de lo aprendido, de lo vivido y esto, de la influencia cultural que se ejerce en cada uno de los contextos y en cada una de las generaciones.

En Colombia desde 1981, un grupo de profesionales pioneros (Arguello A, Rojas G. Isaza C), realiza un estudio de los servicios ambulatorios y urgencias del

hospital de la Misericordia en la ciudad de Santa Fe de Bogotá, recopilando 102 casos de maltrato infantil, realizando una de las primeras investigaciones sobre la niñez maltratada en el país, el sexo más afectado fue el masculino y las principales edades fueron entre los 5 y 9 años la principal forma de maltrato detectado fue el físico en un 54% pero solo el 34% fue diagnosticado como agresión física y el reporte de patología mostró lesiones de los tejidos blandos y un trauma severo de cráneo, abdomen o sistema urinario; la madre fue la persona que más maltrato en un 23%. La agresión a los niños esta directamente influenciada por la violencia en general, en Colombia la muerte violenta ha sido la forma más frecuente de morir desde 1980 y se estableció además que la mayor pérdida de años de vida saludable por la persona la sufren los niños menores de 5 años, en estrato 1 y 2 y estos en su mayoría reciben agresiones todos los días; son varios los factores que llevan a los padres al maltrato de sus hijos.

Muchas personas han aprendido en sus familias el origen de la violencia como una forma de expresar la ira y la frustración, también por la misma estructura de las familias, que permite este tipo de abuso. La misma persona que en la calle sabe manejar altos niveles de frustración sin recurrir a la violencia no sabe como contenerse frente a su pareja y demás miembros de su familia, esto se debe a que hay muchas familias que están organizadas en forma autoritarista, algunas personas tienen el poder de ejercer a través de la fuerza y la dominación sobre los más débiles. Este comportamiento se basa también en la creencia de que por ser mujeres, hombres, niños, niñas, anciano, anciana, discapacitado es inferior y no tiene los mismos derechos, las víctimas también creen que son inferiores, y la sociedad así se lo dice con repetición de estereotipos denigrantes, o creen que la violencia es normal, así que no piden ayuda y no tratan de resolver la situación. Además, aun a menudo las víctimas dependen física, económica o emocionalmente de los agresores y la misma dinámica del ciclo de violencia intra familiar y las secuelas biológicas de la violencia dificultan poner fin a la relación abusiva, si bien es difícil predecir cuando y por qué una familia se vera afectada de violencia intra familiar. Se han identificado algunos elementos que

funcionan como factores de riesgo y factores de protección. Algunos factores de riesgo son las necesidades básicas insatisfechas, la historia de violencia en la familia, el abuso de alcohol y patrones violentos de crianza son algunos factores de protección. Son los vínculos afectivos entre padres e hijos, la buena autoestima, las redes de apoyo familiares e institucionales.

4.1.2 ¿QUÉ ES EL MALTRATO INFANTIL?

El maltrato infantil supone la existencia de un niño golpeado, pero la conexión de la causa y efecto no se conoce perfectamente; un modo de consideración en el estudio de los síntomas que presenta el niño, otro consiste en tener en cuenta las acciones de los adultos que lo tienen a su cargo (padres, encargados y amigos), corrientemente se utiliza cuatro categorías para clasificar su comportamiento:

- Violencia física
- Abandono físico, emocional
- Maltrato emocional
- Explotación sexual.

Violencia Física:

La violencia física implica la existencia de actos físicamente nocivos contra el niño; queda definida, habitualmente por cualquier lesión infligida, hematomas, quemaduras, lesiones en la cabeza, fracturas, daños abdominales o envenenamiento.

Abuso Físico:

Es el empleo de la fuerza física en la forma intencional, que afecta la salud y la integridad del niño o la niña. Ejemplo: Maltrato mediante el empleo de los golpes, quemaduras, estrangulamiento, ahogamiento, fractura, negación de cuidados médicos en caso de necesidad. Descuido de la higiene personal del menor y también descuido nutricional, palizas, azotes, cachetadas, mordiscos, cortes y patadas, empujones, zarandeadas, estrujones o lanzamiento de objetos, también lo es detener o encerrar a la persona contra su voluntad, sujetándolo, amarrándolo o de otra manera impidiendo sus movimientos, lastimar o amenazar con revolver, cuchillo, navaja o cadena. Este tipo de abuso tiene además un impacto negativo sobre la vida emocional de la víctima. No todas las formas de violencia física dejan heridas o evidencias, y no por ello dejan de ser graves.

Abuso Emocional:

Es la ausencia del afecto para lograr el desarrollo del niño o la niña; así mismo, aquellos actos que atentan emocionalmente sobre él o ella a través de palabras o actitudes. Ejemplo: Abandono absoluto o temporal, rechazando al menor, gritos, insultos, amenazas, aislamiento o encerramiento del niño o de la niña, altos niveles de exigencia física, intelectual o deportiva. Esta comprende aquellos actos u omisiones destinados a degradar o controlar a otra persona por medio de la intimidación, la humillación, los insultos, la amenaza y el chantaje emocional y el aislamiento o cualquier conducta que implique un daño en la salud psicológica, la autonomía y el desarrollo personal son ejemplos muy claros de esta clase de violencia psicológica cuando se dice o se hacen cosas para humillar a otra persona, insultar o burlarse de él o ella, decirle que no hace nada bien que no merece afecto, ofender al niño(a) o a sus seres queridos, quitarle el dinero que ha ganado, oponerse a que escoja sus amigos, evitar que visite su familia, obligarlo(a) a entregar sus artículos personales.

Abuso Sexual:

Incluye todo tipo de comportamiento sexual inadecuado con menores, utilizando o no la violencia física. Ejemplo: Estimulación sexual (manipulación de genitales. Pornografía, exhibicionismo, inducción a la prostitución y cualquier tipo de insinuación sexual.

Abuso Económico:

Explotación comercial e ilegal de los niños(as), adolescentes y jóvenes a través de mendicidad, mercado de drogas, robo, prostitución, trabajos forzosos, etc.

- **Factores del maltrato infantil:**

La falta de todas las condiciones óptimas para la sensibilidad y la estimulación del potencial innato, las oportunidades que les animen a explorar tanto a la madre como sus juguetes y útiles corrientes. Tales oportunidades están sustituidas por el adverso condicionamiento del castigo, evitando la expresión emocional y vocal en el niño.

Otra destacada característica de los niños pequeños maltratados es la sumisión y aceptación de cuanto suceda. Son pasivos y obedientes, incluso cuando en el hospital se someten a procedimientos dolorosos, cuando presentan una evaluación o valoración son apartados de sus padres por un extraño. Si se les piden que lo hagan, adoptaran incómodas posturas durante mucho tiempo o permanecerán sentados y quietos. Se trata de su autentica sumisión lo demuestra el gradual aumento de auto afirmación y resistencia que manifiestan cuando han sido trasladados a un ambiente más permisivo. Los niños maltratados parecen estoicos a primera vista, no expresando sus sentimientos, incluso el dolor físico, pueden transcurrir días tras un ambiente permisivo en ocasiones los niños son sensibles a la crítica o al rechazo; si establecen relación, muy

pronto necesitaran lo más leve de las sugerencias para integrarse y agradar a los demás, se mueve constantemente, no pueden estarse quietos o a prestar atención más de un instante, siendo incapaces por completo de jugar aceptablemente con otros niños, este comportamiento puede ser imitación de las agresiones que ha experimentado, pero es tan insoportable a nivel social que constantemente son rechazados de la escuela maternal o de cualquier grupo de juego a no ser que se realice un esfuerzo especial para modificar su comportamiento.

Los niños maltratados tienen gran dificultad para reconocer los propios sentimientos y para hablar de los mismos, en especial de sus inclinaciones y simpatías, su soledad, angustia y sus gustos. En pocos casos se permiten a sí mismos disfrutar y gozar el hecho de bromear y reírse es raro al principio. Se sienten poco satisfechos de sí mismos, por lo general piensan que son malos, antipáticos y estúpidos.

Existen estudios que señalan que algunos niños mayorcitos están deprimidos hasta el punto de llegar al suicidio, debido a que a lo largo de sus vidas se les había repetido constantemente que no eran más que una carga.

Una vez que los niños maltratados han permanecido durante algún tiempo en tratamiento comienzan a presentar signos de regresión durante las sesiones terapéuticas. Dentro de tal ambiente permisivo, no es raro que un niño de cinco años comience a chupar un biberón de juguete o que pretenda ser un bebé muy exigente que desea que le entreguen cuanto ve en el entorno suyo. Los niños con frecuencia expresan sus emociones a través de los dibujos y por ejemplo un niño de cinco años dibuja siempre genitales a las figuras humanas, ahí hay algo que analizar, por que esto no se ajusta a su edad a lo mejor solo se trata que vió una película pornográfica, lo cual tampoco es apropiado para su edad. Además hay que estar atentos a los moretones, todos los niños tienen moretones, pero son moretones en las rodillas, moretones propios de las caídas de los juegos,

raspones. Pero si un niño tiene moretones en las áreas donde es difícil golpear, hay que ver que pasa. Si tiene un ojo morado es sospechoso, dos ojos morados más. Otro signo es que el niño se comporte especialmente distante o que no permita que nadie lo toque, en especial en culturas continentales, en las que el contacto físico al hablar es muy normal. Si un niño llega muy temprano al colegio y demora en irse, tenemos otro índice que analizar esto no es un comportamiento muy apropiado.

- **Entidades Que Atienden Al Menor Maltratado**

En Colombia el ente que atiende a los niños maltratados es el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), y según la lección este procede a otras instancias como son la Comisaría de familia, y medicina legal.

- **¿Qué Es El ICBF?**

Es un establecimiento de carácter público perteneciente al sector de la salud, empezando su labor en toda Colombia en 1968 ofreciendo los servicios en todo el territorio nacional. Su misión es buscar la integración, protección y desarrollo armónico de la familia, garantizando el cumplimiento de los derechos de todos sus miembros y en especial de los niños.

El objetivo principal de las Comisarías de Familia es colaborar con el ICBF y con las demás autoridades competentes en la función de proteger a los menores que se hallen en situación irregular y en casos de conflictos familiares. Las funciones de la comisaría de familia son:

- Recibir a prevención denuncias sobre hechos que puedan configurarse como delito o contravención, en los que aparezca involucrado un menor como ofendido o sindicado.

- Tomar las medidas de emergencia correspondientes y darles el trámite respectivo de acuerdo con las disposiciones del presente código de los procedimientos penal nacional, departamental y Oficina de Medicina Legal.

- Cuando el niño presenta maltrato en alguna de las partes de su cuerpo, el ICBF o la Comisaría de Familia lo remitirá a la oficina de medicina legal para adelantar una valoración completa del estado físico, psicológico del niño. Los tipos de lesiones que se presentan para valoración y que alertan sobre la posibilidad de la existencia de un maltrato es la siguiente:

- Lesiones Cutáneas: Hematomas, quemaduras o escaldaduras, cortes, etc.
- Lesiones a Nivel de la Mucosa: Desgarro y cicatrices.
- Lesiones Esqueléticas: Fractura de hueso, traumatismos craneales, lesiones internas
- Otras: Asfixia, envenenamiento, ahogamiento, apaleamiento.

Entre los factores que tienen mayor incidencia en el proceso de aprendizaje de los niños de la básica primaria, se encuentra el maltrato infantil, que son las diferentes formas de violencia a que se ve sometido el niño y está representado en la violencia intrafamiliar, que no es otra cosa que la agresión mutua que se presenta al interior del núcleo familiar y cuyas causas van desde la incomprensión de los padres hasta la explotación de los niños en labores no aptas para su edad. Esta violencia tiene diferentes formas desde el maltrato físico por medio de agresión directa sobre el niño para corregirlo acerca de un comportamiento que haya tenido, otra forma de expresión es la agresión verbal donde el niño está siendo sometido a constantes amenazas y presiones que afectan su autoestima.

Entre las principales características del maltrato infantil están las relacionadas con el comportamiento de los padres donde estos son generalmente agresivos, apáticos a tratar temas sobre sus hijos, ausentes y poco interesados por los problemas de los niños y solamente manifiestan sus pensamientos a través de decisiones autoritarias donde sobresale el maltrato físico a las soluciones de los diferentes problemas que el niño presenta en el contexto escolar como: si yo lo castigo a diario, si lo encierro, o no lo dejé mirar televisión durante el día, si sigue así lo saco de la escuela, son frases comunes en este tipo de padres. Por su parte las características a que está sometido el niño son de un aislamiento de sus compañeros, una baja autoestima en sus valores, expresiones de vulgaridad, agresividad a sus compañeros, individualismo a las actividades que desarrolla, desconfianza a sus compañeros y profesores y una extrema timidez que no le permite manifestar los problemas que está viviendo, esto conlleva a que el proceso de aprendizaje al interior del aula se le dificulte y su comportamiento social le acarrea problemas que si no son tratados a tiempo, en el futuro puede representar nefastos resultados para su desarrollo integral como ser humano, ya que todas estas actitudes desarrolladas en estas primeras etapas se verán reflejadas en la adolescencia y en su vida adulta en otras palabras.

4.1.3 EL APRENDIZAJE

El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el comportamiento que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia y que puede incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica. Los cambios en el comportamiento son razonablemente objetivos y por lo tanto pueden ser medidos. El desarrollo es descrito a menudo como el resultado de una interacción entre maduración y aprendizaje.

○ Clases De Aprendizajes

Conducta: Hasta hace poco, los psicólogos necesitaban alguna manifestación externa del aprendizaje en el comportamiento del individuo. Si una persona aprende algo, pero este aprendizaje no afecta el comportamiento de la persona debido a que se mantiene en secreto ¿cómo va a saber un psicólogo qué ha aprendido? Hasta hace poco los psicólogos no podían ver en la mente de los sujetos; solo podían observar el comportamiento y hacer inferencias a partir de sus observaciones.

Potencial: No todo lo que aprendemos tiene un impacto en nuestro comportamiento. Un individuo puede aprender el nombre de otra persona, pero nunca tener ocasiones para usarlo. Por tanto, a los psicólogos no les interesaba un cambio espontáneo, sino un cambio en el potencial del comportamiento. Los psicólogos hacen una distinción entre el aprendizaje y el desempeño, en donde el aprendizaje se refiere algún cambio subyacente y el desempeño a una manifestación conductual de ese cambio.

Experiencia: Los potenciales conductuales cambian por otras razones a demás del aprendizaje. Conforme crecemos, nuestros cuerpos se desarrollan y cambian nuestro potencial para el comportamiento, pero no desearíamos considerar el crecimiento físico como aprendizaje. Del mismo modo, una lesión sería podría cambiar en forma considerable el potencial de comportamiento de una persona, pero no desearíamos considerar como aprendizaje rompernos un brazo. El término *experiencia* pretende separar los cambios conductuales que son de interés para los teóricos del aprendizaje de los que no lo son.

En esta categoría se engloban los que suelen denominarse “Procesos generales del aprendizaje” que son las formas elementales a través de las cuales la mayoría de las especies logran adaptar su conducta al ambiente. Se distingue en esta categoría entre el aprendizaje asociativo y el aprendizaje no asociativo,

dependiendo de que el cambio conductual se deba a experiencia repetida de dos eventos que aparecen asociados en el tiempo (Aprendizaje asociativo) o a la simple repetición de un solo evento (Aprendizaje no asociativo)

En aprendizaje el asociativo encontramos el condicionamiento Pavloviano y el condicionamiento instrumental.

En el aprendizaje no asociativo, se producen modificaciones en la conducta refleja del sujeto al repetirse él estímulo que la provoca, como cuando el sobresalto que nos produce un ruido intenso y repentino va reduciéndose a medida que el ruido se repite sin consecuencias nocivas. Esta forma de aprendizaje no asociativo en que la reacción refleja se reduce, se denomina habituación, aunque hay casos en los que la repetición del estímulo puede tener justamente el efecto contrario, dando origen a la sensibilización de la respuesta.

- **Proceso de Adquisición de Habilidades:**

Una categoría enormemente amplia de procesos de aprendizaje engloba distintas formas de adquisición de diferentes tipos de habilidades o destrezas, es decir, de “procedimientos” más o menos complejos que una vez adquiridos se aplican de forma rutinaria. Esos procedimientos se refieren a tres ámbitos, el motor, el perceptivo y el que de una forma muy general, podría denominar ámbito cognitivo.

El aprendizaje motor consiste en diferentes procesos de adquisición de destrezas o habilidades motoras, de lo que podríamos llamar “hábitos” motores. Que pueden ir desde los hábitos simples estímulo-respuesta, como pulsar el botón de llamada del ascensor cuando se apaga la luz que indica que el ascensor esta en marcha, hasta destrezas enormemente complejas, como tocar el piano o manejar con soltura una raqueta de tenis. Los investigadores del aprendizaje motor piensan que estas habilidades se basan en la puesta en marcha de “programas motores”

aprendidos, que serían representaciones mentales de la secuencia de movimientos que el sujeto debe realizar.

El aprendizaje perceptivo permite, a través de la experiencia repetida con estímulos complejos, adquirir destrezas discriminativas que permiten distinguir entre estímulos que inicialmente aparecen como muy similares. Un ejemplo de esto es la habilidad que los especialistas tienen para distinguir por el olor, el color o el sabor, diferentes clases de vino que a una persona no entrenada le resultan prácticamente iguales.

Los procedimientos y operaciones mentales que aplicamos constantemente y sin esfuerzo aparente, por ejemplo, al razonar o al comprender el lenguaje, son también resultado del aprendizaje. Gran parte de estas destrezas cognitivas pueden considerarse como basadas en el aprendizaje de reglas, es decir, procedimientos abstractos que permiten resolver clases de problemas formalmente equivalentes.

La adquisición de las reglas sintácticas del lenguaje es un ejemplo de esta forma de aprendizaje, así como la adquisición de habilidades aritméticas o lógicas que una vez adquiridas forman parte del arsenal de recursos mentales mediante los cuales comprendemos la realidad y razonamos.

- **Aprendizaje de la agresividad a través de la observación:**

Diversas teorías del aprendizaje ayudan a los psicólogos a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano. Por ejemplo, los psicólogos han desarrollado teorías matemáticas de aprendizaje capaces de predecir la posibilidad que tiene una persona de emitir una respuesta correcta; estas teorías son utilizadas para diseñar sistemas de aprendizaje programado por ordenador en asignaturas como lectura, matemáticas o idiomas. Para comprender la aversión emocional que le puede provocar a un niño la escuela, a veces se utiliza la teoría del condicionamiento clásico elaborada por Iván Pávlov. Para explicar el porqué un

niño altera el orden en su clase, se puede apelar a la teoría del condicionamiento instrumental u operante de B. F. Skinner que describe cómo los refuerzos forman y mantienen una conducta determinada. La violencia en la escuela puede explicarse, en parte, a través de la teoría del psicólogo canadiense Albert Bandura que hace referencia a las condiciones en que se aprende a imitar modelos. La teoría del procesamiento de la información se emplea a su vez para comprender cómo se resuelven problemas utilizando analogías y metáforas.

- **Relación entre Aprendizaje y Violencia**

La violencia como medio para lograr algunos fines como controlar o sancionar se aprende en la vida familiar y por consiguiente se reproduce de una generación a otra con variaciones contextualizada en la historia familiar. Algunas investigaciones indican esta situación tal como Nora Segura lo expone: “La violencia domestica tiene una enorme capacidad de auto reproducción y de generar estructuras síquicas y familiares tendientes a una compulsiva cadena interminable. Tanto en los padres maltratantes como entre las mujeres golpeadas se presentan altísimos niveles de experiencias infantiles de características similares; no es improbable que la mujer violada por el padre o por el padrastro descienda de una mujer con idéntico pasado y que el ciclo se repita en su hija; así mismo que la complicidad de la mujer en las relaciones incestuosas de su compañero con las hijas o hijos tengan como telón de fondo una experiencia personal de la violencia sexual”⁸...

Además el aprendizaje de la violencia en la misma familia conduce a que los miembros puedan ser afectantes y afectados. Si se mira la historia de una familia por ejemplo un hijo infante golpeado por su padre para que trabaje aprende esta relación y cuando llegue a ser hijo adulto golpea a su padre anciano para que labore. El aprendizaje de los medios diferentes a la violencia, para abordar

⁸ GUTIERREZ de Restrepo Amparo, reflexiones sobre la influencia de las relaciones primarias en el maltrato físico de padres a hijos, 1997.

conflictos, no consiste en una lista de recomendaciones sino que requiere experiencia acompañada de un desarrollo de identidad familiar e individual. En la familia se dan pautas de relación que establecen un orden necesario y sustentador de la misma. El desarrollo de estas pautas se van dando en los contactos entre miembros atravesados por la definición de lo permitido y lo prohibido, así como de los mecanismos de “sanción” cuando hay trasgresión o de “control” para prevenir y corregir, por consiguiente cabe diferenciar los procesos de “disciplinar” y “castigar” que el lenguaje común se confunde con el término de violencia. “Disciplinar” es un proceso que consiste en establecer un orden, pero no significa imponerlo contra la voluntad de los otros o en oposición a las necesidades y derechos humanos. “Castigar” es imponer una sanción cuando se trasgrede una norma sin permitir que el castigado opine, sin reconocer sus derechos y necesidades por consiguiente se clasifica dentro de los actos violentos. Pero la idea de que el éxito de la acción es siempre verdadero es relativa por que se dan criterios de valor sobre la acción. La experiencia se juzga y el “saber” puede ser puesto en duda. Agrega Sélter que lo contrario a lo “correcto” que puede derivarse de la “ignorancia”. El “error” y la “mentira”. Lo anterior nos permite pensar en algunos ejemplos un saber cotidiano “correcto” se puede dar cuando un padre quema a un hijo para que estudie, este actúa con su criterio de verdad basado en la experiencia personal y basada en la creencia que dice “la letra entra con sangre”. Además la acción de quemar al hijo produce los resultados esperados y correctos: mejores calificaciones. Hay ignorancia cuando una madre debería saber que si deja la olla con agua caliente el niño se puede quemar. Y el error se puede ejemplificar así una esposa dice que el esposo es alegre y estuvo conquistando muchachas ella asocia alegría con infidelidad. Y un ejemplo de mentira es cuando ambos padres saben que su hijo adoptado debe saber su identidad biológica cuando sea un joven; el niño llega a la juventud y los años pasan sin que se revele la adopción. El significado de los actos **castigar** y **disciplinar** y la relación con la violencia en las interacciones padres hijos. El acto de castigar se puede tomar violento cuando los padres se exceden en los castigos sobre sus hijos más que disciplinar es decir y sancionar

lo que hace es violentar. Bruno Bettelheim afirma el castigo no da resultado y nos muestra que la auto disciplina, el autocontrol y la disciplina son necesarios para que el hijo adquiera seguridad, la cual se logra por el afecto acompañado de la propia conducta de los padres, quienes con su ejemplo demuestran lo prohibido y lo permitido dando oportunidad a la identificación del hijo mientras que el castigo que se logra es silenciado, amenazar la seguridad y lo que logra es silenciar, amenazar la seguridad y no logra refutar la opinión contraria de manera convincente.

La influencia del maltrato infantil deja marcado al niño:

- Una pobre auto imagen
- Reactuación de acto sexual
- Incapacidad para depender de, confiar en, o amar a otros
- Conducta agresiva, problemas de disciplina y, a veces comportamiento ilegal.
- Coraje y rabia
- Comportamiento autodestructivo o auto abusivo, pensamientos suicidas
- Pasividad y comportamiento retraído
- Miedo de establecer relaciones nuevas o de comenzar actividades nuevas.

- **Relación Juego Aprendizaje**

Thorndike, plantea que el juego es un comportamiento aprendido. Sigue la ley del efecto, que dice que la recompensa a una respuesta aumenta la posibilidad de que esta se presente de nuevo, mientras que el castigo a una respuesta disminuye la probabilidad de que vuelva a presentarse. Difiere del trabajo en cuanto a que no es indispensable para la supervivencia, sin embargo, al igual que este, esta influenciado por el aprendizaje. Debido a que el juego necesita contar con la aprobación de los adultos de la comunidad ya que tiene un alto grado de control cultural. Cada cultura o subcultura valora y recompensa distintas clases de comportamiento, por lo tanto, esta diferencia se reflejan en los juegos de los niños de cultura distintas.

Freud y Erikson, plantean que el juego ayuda a que el niño desarrolle la fuerza de su ego. A través del juego el niño puede resolver conflictos entre él id y el súper-ego. Motivado por el principio del placer, el juego es una fuente de gratificación. Es también una respuesta catártica que reduce la tensión física y da al niño un dominio sobre las experiencias abrumadoras.

Piaget, considera que el juego es una forma de aprender acerca de objetos y eventos nuevos y complejos, una forma de consolidar y ampliar conceptos y destrezas y un medio para integrar el pensamiento con la acción. La forma en la que el niño juegue en un momento determinado depende de su grado de desarrollo cognitivo. Por consiguiente en la etapa sensorial- motora el niño juega en forma concreta, moviendo su cuerpo, manipulando objetos tangibles. Después a medida que desarrolla la función simbólica, puede pretender que existe aunque no este ahí, puede jugar en su imaginación, por así decirlo, más bien que con su cuerpo. En los términos de Piaget el juego se caracteriza por la asimilación de elementos de la realidad sin la restricción compensadora de tener que aceptar las limitaciones de adaptación que ello conlleva. En otras palabras, cuando el niño juega no esta desarrollando nuevas estructuras cognitivas (adaptación) sino que

esta tratando de acomodar sus experiencias dentro de estructuras preexistentes asimilación.

Las interacciones de los niños pequeños con otros pueden ser positivas o negativas. En cierto momento busca la intimidad con la gente o desea ardientemente ayudar o compartir. Poco después se enoja y se torna hostil con gran facilidad. Uno de los principales aspectos en la socialización de los niños pequeños es enseñarles formas sociales y aceptables de canalizar sus sentimientos agresivos y al mismo tiempo, inculcarles conductas positivas, como la de ayuda y la de compartir. Muchos factores influyen en el desarrollo de conductas agresivas y de conductas positivas o sociales.

Conducta

Los psicólogos sociales dicen que la agresión es un comportamiento intencional que pretende lastimar o destruir. La conducta agresiva puede ser verbal o física. Puede estar dirigida a la gente o desplazarse a los objetos. La *conducta asertiva*, en cambio, no incluye el intento de lastimar a los demás. Es una conducta franca y directa, como la consistente en exponer con serenidad nuestros derechos o emprender una actividad vigorosa, sin necesidad de perjudicar a la gente.

La conducta pro-social se define como acciones que tratan de beneficio a otras sin la anticipación de una recompensa externa. (Eisenberg, 1988) A menudo estas acciones acarrearán cierto costo, sacrificio, o riesgo para el individuo. El ayudar, compartir, cooperar, la benevolencia, y el altruismo (el desinterés de uno mismo para lograr el bienestar de los otros) son ejemplos de conducta pro-social. Con frecuencia estas acciones son una respuesta a motivaciones y estados emocionales positivos es decir, la gente se comporta de esta manera cuando se sienten felices, seguros, simpáticos. Por el otro lado, la agresión es una respuesta común al enojo y a la hostilidad.

Así, la conducta social adecuada depende de la situación y de los criterios culturales y familiares. La agresión no siempre es mala, y el altruismo no siempre es bueno. Un soldado no agresivo es inútil en la guerra, y un jugador altruista de fútbol no podría ganar nunca. Más aún, las personas demasiado altruistas llegan a invadir la privacidad. Bryan (1975) afirma que una persona verdaderamente servicial puede ser también moralista, conformista e instructiva.

Frustración Y Agresión:

Los psicólogos partidarios de diferentes teorías han supuesto la existencia de una relación directa entre frustración y agresión. Una forma extrema de este punto de vista fue la *hipótesis de frustración-agresión*. (Dollard y colaboradores 1939) Estableció que toda agresión se deriva de una frustración, y que toda frustración, tarde o temprano, se deriva en alguna forma directa o disfrazada de agresión. La frustración fue definida como el bloqueo de una meta. Daba origen a sentimientos de ira que “mediaban” agresión. La agresión se puede expresar en forma directa, hacia la fuente de frustración, o desplazarse a otra persona y objeto. Puede ser física o verbal o incluso puede disfrazarse y canalizarse al exterior, digamos mediante una manifestación artística, o hacia adentro, como una úlcera. No obstante, está ahí y para encontrarla bastaba buscarla con cuidado. La hipótesis de frustración-agresión fue cuestionada en un conocido estudio en donde un grupo de niños se les dieron atractivos juguetes, luego se les quitaron y se colocaron detrás de una red metálica, en donde los niños tenían a la vista los juguetes, los niños reaccionaron de diferentes formas: algunos se comportaron agresivos con sus compañeros, otros querían salirse del lugar, otros esperaban con paciencia observando otros objetos, con este experimento interpretado con más frecuencia se demostró que la agresión no es de ninguna manera, la única reacción, ni siquiera la que predomina, ante la agresión.

También se ha presentado la duda en la otra mitad de la hipótesis de la frustración-agresión, algún tipo de agresión puede ser sencillamente una conducta

aprendida o imitada. Por ejemplo los soldados y los jugadores de fútbol están entrenados para ser agresivos aunque no sientan frustración ni angustia. Los niños se comportan de un modo más agresivo después de haber observado un modelo agresivo. Recompensar a un niño por una conducta agresiva también lo hace más agresivo.

Castigo y Agresión:

Si bien las investigaciones indican que la recompensa alienta a la agresión, no está muy claro que el castigo la desaliente. Es verdad, si al niño se le castiga por actos agresivos, muy probablemente reprimirá estas conductas al menos en presencia de quien lo castigó. Pero en su lugar debe canalizar estos sentimientos y actos agresivos por medio de otros escapes. Por ejemplo puede disminuir su agresividad en casa pero puede aumentarla en la escuela. Puede expresar su agresividad poniendo apodosos o chismear. El castigo puede ser contraproducente y ocasionar que el niño sea más agresivo en general. La gente que usa el castigo físico para reprimir la agresión de los niños en realidad puede fomentarla debido a que proporciona un modelo muy obvio de conducta agresiva.

Recompensas, Castigos y Modelamientos:

Ya que la agresión no siempre se deriva de la frustración, es posible que las conductas de ayudar o compartir no siempre se deban a la empatía. Los premios y los castigos, y las observaciones de modelos, tienen influencias importantes en la conducta antisocial y pro-social. La sociedad ofrece distintos modelos y sistemas de premio y castigo a los miembros de los varios segmentos de la comunidad. Por ejemplo los premios y los modelos disponibles para los hombres y las mujeres difieren mucho, ya que las mujeres de todas las edades tienden a mostrar mayor preocupación por los sentimientos de otros que los varones. Si bien ambos sexos manifiestan igual interés por entender los sentimientos de los demás, las mujeres

tienden más a expresar su empatía porque nuestra cultura les asigna un papel de expresar tales sentimientos.

Los experimentos han demostrado así mismo que el moldeamiento en la conducta antisocial y en la conducta pro-social se da de manera más completa cuando se piensa que el modelo es poderoso, tiene el control, o cuando el espectador advierte una semejanza entre él y el modelo. Así los varones tienden a imitar a otros varones y no a una mujer. Un estudio demostró que los niños imitan a niños que son “dominantes” es decir, a los que son más poderosos y realizarán las actividades de mayor utilidad e interés. Estos son niños carismáticos que dominan a sus compañeros por medio de la fuerza de su personalidad, no a través de la agresión física. En realidad a los niños de preescolar no les gustan los niños agresivos. Cuando se piensa que el modelo es amable o tienen una relación especial con el niño, el proceso de moldeamiento que resulta más eficaz. Los padres son los modelos que más influyen en los niños. Es posible que una niña imite a su padre porque le parece poderoso o porque tienen con él una relación estrecha y placentera o porque otras personas han hablado del sentido del humor o de la afinidad de carácter entre padre e hija.

Conducta Pro-social:

Los estudios demuestran que el moldeamiento influye en la conducta prosocial, lo mismo que en la agresión. Luego de ver un modelo generoso los niños obsequian algo que hayan ganado. Los investigadores suelen comprobar que los niños que presenciaron la generosidad de otra persona muestran mayor generosidad en su conducta personal.

Staub (1971) investigó otros dos procedimientos que influyen en la conducta socialmente adecuada: *La representación de papeles y la inducción*. En la representación de papeles, los niños encarnan varios roles para averiguar cómo los otros ven los hechos y las situaciones. En la inducción los adultos les dicen las

consecuencias que sus actos acarrearán a los demás. Descubrió que la representación de papeles aumentaba la disposición de los niños a ayudar a otros y que los efectos de la representación duraban hasta 1 semana, sin embargo la inducción producía un efecto ligero, e incluso negativo, en los niños. No ayudaban tanto a los otros, quizá porque resistían a la autoridad o porque les molestaba que los presionaran para portarse bien. La inducción es más efectiva cuando la usan los padres. Los padres que utilizan formas inductivas de disciplina por ejemplo, quienes explican a sus hijos las razones de comportarse en ciertas formas, con más probabilidad fomentarán la conducta pro-social en sus hijos. Los sentimientos de ira o de empatía, los premios y castigos, el moldeamiento participa en la conducta agresiva o altruista que aprenden los niños; todos esos factores se encuentran presentes en la vida familiar. A veces intervienen al mismo tiempo: al niño se le premia por sus actos no agresivos y se le aplica una leve sanción por los agresivos. Otras veces hay opción entre ellos: al niño se le imponen situaciones frustradas y se le castiga severamente si reacciona de modo agresivo. En todo caso, ni siquiera los padres más previsores pueden impedir que su hijo tenga la oportunidad de imitar la conducta negativa.

Amigos y Destrezas Sociales

Los niños influyen mutuamente en forma importante. Se brindan apoyo en gran variedad de circunstancias. Sirven de modelo, refuerza la conducta de sus compañeros y estimulan el juego complejo e imaginativo. Los niños pequeños que juegan agresivamente pueden imitar primero a los personajes de la televisión y después imitarse entre sí. Siguen respondiendo y reaccionando entre ellos en una forma que apoya y aumenta el juego, a esto se le llama algunas veces reciprocidad social

Disciplina y Autorregulación

Los métodos de corrección han variado mucho en los grupos culturales y a través de los periodos de la historia. Ha habido épocas en que se aplicaba un duro castigo físico y épocas en que predominaba una actitud tolerante. En la literatura de 1960 dice que pueden producir niños neuróticos y llenos de ansiedad incluso ante problemas insignificantes. La literatura de las dos décadas siguientes parece indicar que los niños necesitan suficiente control social externo, firmeza y congruencia a fin de sentirse seguros. En los 90 parece que la tendencia continúa hacia un firme control paternal y luego el reconocimiento de las necesidades de afecto y aprobación que tienen los niños. Se han creado seis pautas para lograr esas metas de crianza:

- Los padres deben crear una atmósfera de afecto, cariño y ayuda mutua entre los miembros de la familia. El afecto, igual que otras conductas sociales, tiende a ser correspondido. Los niños que generalmente son alegres y felices muestran más autocontrol, siendo su conducta más madura y socialmente adecuada.
- Los padres han de concentrarse más en favorecer las conductas aceptables que en eliminar las indeseables. Deberán tratar de recomendar, moldear y premiar las conductas de ayuda y de afecto que observen en sus hijos.
- Es necesario que establezcan exigencias y expectativas realistas, que las hagan cumplir y que no sean incongruentes.
- Deben evitar el uso innecesario de la afirmación de su poder, el uso de fuerza y amenaza para controlar la conducta del niño. Esto último favorece un comportamiento semejante en los niños y además puede causar ira, amargura y resistencia.

- Los padres deben ayudar a sus hijos a obtener un sentido de control de su ambiente y de ellos mismos.

- Los padres han de razonar y hablar con sus hijos para ayudarles a entender las reglas sociales. Los niños necesitan conocer las consecuencias de su conducta; entre otras cosas, es preciso que sepan lo que sienten los demás. Ello les sirve para crearse el sentido de responsabilidad por sus actos. Los padres deben además dar a sus hijos la oportunidad de explicar sus acciones. Esto les ayuda a ser responsables de su conducta. A la larga, el comportamiento auto controlado depende de que el niño comprenda la situación.

- Equilibrar la necesidad de firmeza y consistencia de los niños con su necesidad de afecto y aprobación es una labor difícil para los padres.

4.1.4 El niño y su contexto

“La familia es un grupo social constituido con el fin de suplir las necesidades sociales del individuo y se caracteriza por una residencia común y obligaciones recíprocas de cooperación económica y producción entre dos de ellos”⁵.

Cualquiera que sea la estructura, el individuo se ve siempre abocado a la necesidad de contar con su familia ya sea para criticar sus valores y funciones, para aceptar sus limitaciones y derechos, ya para modificar su comportamiento ante la sociedad y en fin, para determinar sus actuales y futuras relaciones con los demás. En todas las sociedades la familia constituye una unidad básica compuesta por adultos y niños, hombres y mujeres, unidos por lazos de sangre o afinidad, afecto, cultura y funciones específicas de cada miembro hacia el grupo y viceversa. Se dice de la familia que es el grupo primario más importante para el hombre; en esta se realiza su socialización, su humanización, en el sentido de

⁵ COBOS, F., Psiquiatría infantil, ICBF, 1998.

aculturación. Allí se satisfacen generalmente y en cuanto son posibles las necesidades básicas materiales de alimentación, abrigo, techo, vestido y también psicosociales como el afecto y la pertenencia. Es en la familia donde se inicia la transmisión cultural de valores, actitudes tradicionales que de generación en generación perpetúan el fondo cultural de la sociedad. La familia es un símbolo que a través de los tiempos ha permanecido más o menos estable en su esencia misma; Así vemos cómo desde hace mucho tiempo la célula básica de una organización social ha sido la familia, compuesta por adultos, jóvenes y niños donde los dos padres o uno de ellos o un sustituto se han encargado de velar por el cuidado y bienestar de los demás. Pero la estructura fundamental y funciones principales han variado de acuerdo al ritmo de la evolución social, la institución familia debe ajustarse e ir evolucionando también, a veces lentamente. Hay así una influencia recíproca entre los miembros de la familia y la evolución social del mundo; en este proceso se da un conflicto en la estructura familiar tradicional, por cuanto al establecimiento de nuevos valores y funciones en los miembros del grupo implica ajustes, renovación y debilitamiento. Tal es el caso del consumismo característico de las épocas modernas que empuja a las familias a adquirir elementos superfluos y cosas innecesarias, lo cual exige por lo tanto que los agentes trabajen mucho más para tener mejores ingresos y satisfacer el consumo fomentado por la intensa publicidad o propaganda del cine, la radio y la televisión, la prensa, la revista esto en épocas antiguas no se presentaba y las familias se sentían satisfechas adquiriendo al menos los insumos necesarios para el bienestar de los miembros. Cuando se producen cambios económicos y sociales la familia debe asumir nuevos papeles sociales alterándose la organización generacional y las relaciones del núcleo familiar con la sociedad, llegando a modificar las obligaciones de una y otra, hace siglos como la familia encargada de satisfacer además de las necesidades primarias del individuo, las necesidades educacionales, asumiendo el papel de enseñar, guiar y orientar al niño y al joven hacia su realización vocacional, personal y social pero a medida que la sociedad ha dejado de ser tan estable, dada la necesidad de movilidad en sus miembros por cuestiones de estudio o trabajo, la familia ha ido limitando su

acción hacia ciertos aspectos de cuidado en los niños como alimento, techo, vestido y en educación básica en normas elementales de trato social para dejar en manos de la sociedad la culturización cambiante y la educación formal.

Este ritmo ha medida que surgen otras necesidades humanas se ofrece nuevas posibilidades de evolución individual y de bienestar en la familia, creación o ampliación de organismos, implementación de modelos, programas y servicios especializados. Contemplando las observaciones anteriores, Miguel Ferrado dice: “La familia es una institución natural en cuanto brota de lo más hondo del ser humano y por lo tanto se da allí donde la especie encuentre condiciones para vivir”⁶. Lo importante de una familia es el grado en que los elementos de ella se consideren o no con deberes y derechos en dicha sociedad aportando a ella y sintiéndose con un compromiso afectivo, social y económico haciendo el grupo y viceversa. Por lo esencial no es realmente la consaguinidad para mantener el grupo en el desarrollo de los límites de la vida privada de una manera específica: separación de lo público y lo privado, valoración de la privacidad, protección de la anterioridad de la vida de pareja y la familia, estableciendo reglas y normas que rigen la convivencia, reconsideración de los usos de los espacios privados, las casas y sus habitaciones y una nueva forma de ver el cuerpo sin imagen su cuidado y su sexualidad. De esta forma se inicia a trabajar en la privacidad familiar para lograr conservar un ambiente familiar tranquilo y de armonía, pero no era de esta forma en otros hogares se empieza a dar la desunión y se arraiga el maltrato a los niños. “El castigo a los menores fue frecuente en la sociedad. A estas tendencias contribuía la estructura familiar patriarcal y vertical y el conservadurismo predominante en la sociedad que reclama tanto a las madres de los sectores populares como los sectores dominantes, fuertes normas de control social para regular la conducta pública de los hombres y mujeres. En consecuencia el aspecto se vivió sin las grandes

⁶FERRADO, M. A., Reflexiones en torno a la sacra mentalidad del matrimonio, universidad de Chile, 1969.

Ibíd. , p.237.

Ibíd., p. 271.

manifestaciones que hoy así, por ejemplo, el padre pocas veces manifestaba sus sentimientos pues era hombre y los sentimientos era cosa de mujeres “El maltrato contra los menores y las mujeres fue el “delito” contra la familia que se encontró registrado con mayor frecuencia en la segunda inspección de policía en que fue dividida la ciudad”. Un delito especial contra la familia fue el infanticidio sin embargo a pesar de su relativa frecuencia, que se deduce de los avisos de la prensa en las cuales se denuncia el hallazgo de cadáveres de menores de edad, pocas veces las mujeres fueron enjuiciadas o castigadas. Detrás de esta violencia se escondía una sociedad patriarcal y vertical y la ausencia de una noción moderna del niño, pues como concepto este solo empezaba a institucionalizarse con la naciente burguesía.

De una parte de acuerdo con los autores consultados, parece que el caso colombiano no se percibe claramente un mayor énfasis en el principio de autoridad masculina, por la presencia de un padre fuerte hasta el comienzo del siglo XX. Esto lo confirma Urrego que inicialmente el padre, no fue sustituido ni ponía en evidencia sus sentimientos hacia él o ella, niño o niña, por que eso era asunto de mujeres más bien, este aspecto contribuye a establecer la diferencia, las menciones sobre la vida de los hijos exigido a la madre. Adicionalmente las apreciaciones de Urrego atribuyen al conservadurismo de la sociedad permitiendo intuir lo patriarcal presente en la visión del mundo de la época. Otra diferencia alude a que el camino de los sentimientos de la familia alrededor del niño o la niña aconteció al parecer con mucha mayor lentitud que en Europa bastante centrada en el siglo XX. En este proceso pareció más lento a la transformación de los sentimientos, pero mucho más acelerado de retraimiento de la burguesía alrededor de la noción de intimidad referida a los adultos y centrada en el principio de autoridad del padre. Por supuesto que Urrego tampoco esta reportando que este proceso aconteció el deterioro de una red densa de solidaridad. Es como si este proceso de instauración de la intimidad burguesa se hubiera instituido sobre una socialidad previamente precarizada por las guerras civiles del siglo XIX.

“Uno de los mayores problemas sociales es la participación a veces violenta de los sectores populares (artesanos) en política, se decía, en las malas pasiones que exaltadas premeditadamente por los liberales y socialistas pretendían la destrucción de la sociedad y de las instituciones”⁷ con este argumento, los generacionistas realizaron un conjunto amplio de intervenciones orientadas a las transformaciones de las pasiones, que incluyeron la reordenación de las funciones de la familia, el fortalecimiento de formas de asociación de las personas bajo la tutela del clero, y la creación de agentes de moral. Estas convenciones se realizaron basadas en una redefinición de lo social: La sociedad se sacralizó al considerarla como un espacio para la realización de ejercicios de culto. Este principio explica la pretensión de mediar toda actividad entre los hombres y mujeres y población en general por instituciones, prácticas, rituales y conceptos controlados por la iglesia católica. Los mecanismos dispuestos por la sacralización de la sociedad fueron variados y múltiples.

La ausencia de los criterios: la persona que tiene esta actitud no define criterios para la acción, no orienta, no muestra caminos. Carece de claridades y argumentos convincentes. No establece reglas de juego; es como si todo le diera lo mismo o como si no quisiera comprometerse con una determinada posición. La familia ha sido considerada siempre como la expresión primera y fundamental de la naturaleza social del hombre, es un núcleo esencial esta visión no ha cambiado ni siquiera en nuestros días. Sin embargo, actualmente se prefiere poner de relieve todo lo que la familia representa la aportación personal del hombre y de la mujer. En efecto la familia, es una comunidad de personas, para las cuales el propio modo de existir y vivir juntos es la comunión: “*communio personarum*” (la cual se refiere a la relación personal entre él “yo” y el “tu”) la familia, comunidad de personas, es por consiguiente la primera “sociedad”, surge cuando se realiza la alianza del matrimonio (en cualquiera de sus formas) que abre a los esposos “a una perenne comunicación de amor y de vida” y se completa plenamente y de

⁷Ibid., p. 275.

manera específica al engendrar hijos. *Desinterés*: es la conducta que lleva a actuar sin compromiso por la vida y la formación del otro. Él “a mi qué me importa”, “yo no quiero problemas”, “yo no me meto”, es el camino más fácil y cómodo que conlleva desprecio por el otro y deja gravísimas consecuencias en las niñas y los niños que son tratados así, es una actitud irresponsable e irrespetuosa de la singularidad infantil. Así, la familia es la primera institución social, que concilia las exigencias de la naturaleza con los imperativos de la razón social. La familia es anterior a la sociedad y al estado, entidades que están instituidas en primer lugar para servir al bienestar de la familia, del cual dependen las conducciones de la sociedad y del estado.

El abandono, como actitud que descarga o evade toda la responsabilidad, desconociendo que nadie se hace solo y que los niños(as) son seres dependientes, necesitados de cuidado, apoyo, orientación y presencia del adulto. El abandono o descuido no tiene nada que ver con la independencia. En el abandono no es posible construir autonomía ni seguridad.

La familia es un objeto de regulación de enorme importancia jurídica y moral, sin embargo, el derecho encuentra allí límites claros y precisos a su capacidad reguladora, las condiciones requeridas para que la familia se constituya en un ideal social e individual son múltiples y solo una parte relativamente pequeña corresponde al derecho. La familia es ante todo una cultura y una manera de percibir la realidad a través de unos valores específicos, esta cultura familiar no solo puede ser directamente lograda por el derecho, sino que constituye un hábito de libertad que debe ser protegido de toda interferencia institucional. La *falta de decisiones*: el “dejar hacer” lleva a ser ambiguo a no tener firmeza ni opciones claras, la indecisión es producto de la inseguridad y genera inseguridad, no permite saber con qué contar y por consiguiente evade la responsabilidad en las consecuencias de los actos. Decidir, tomar posiciones, elegir opciones, implica asumir responsabilidades y compromisos, cuando no se decide, todo queda en el aire y no hay quien responda, actitudes de este tipo son deformadoras para niños.

Carencia de límites y referencias: los niños(as) son dependientes, seres en formación, están conociendo el mundo, aprendiendo, insertándose en la cultura, en la sociedad. Dejarlos a la deriva, sin normas, sin referencias, los deforma; ellos(as) tienen que encontrarse con los otros y aprender a convivir sanamente, deben aprender a descentrarse de sí mismo y a reconocer los derechos y las exigencias de los otros. El límite a las acciones de alguien lo constituyen los derechos y las exigencias del otro, y esto lo tienen que orientar los adultos formadores y socializadores, por eso no poner límites y permitir que una niña o un niño irrespete, arrase, pase por encima del otro, es nocivo e irrespetuoso, estas dos actitudes la autoritaria y el “todo se vale” constituyen los dos extremos de un mismo problema y lleva a lo mismo el irrespeto de los derechos de los niños.

En la vida cotidiana nos encontramos muchas veces con situaciones en las que es necesario resolver los anteriores dilemas y actuar en consecuencia, muchas veces, también, no tener claridad sobre ellos nos lleva a irrespetar los derechos de los niños(as), por eso es muy importante detenerse a reflexionar: La formación de las personas es ante todo un proceso permanente de transformaciones que lleven al crecimiento y al desarrollo, no pueden fijarse etapas o tiempo estático e inflexibles, si bien es posible evidenciar énfasis o saltos cualitativos en los procesos. Vemos un ejemplo: El bebé depende totalmente del adulto que le prodiga los cuidados básicos, permitiéndole vivir reconocido y apreciado.

La autoridad es una meta de un adulto responsable de la atención, el cuidado y la formación de un niño(a) es ser su autoridad, su referente, el modelo que, al seguirse, construye valores considerados positivos en la perspectiva de los derechos fundamentales, la convivencia humanizante y la paz. No se nace autoridad. ;. Esa autoridad se construye, con la conjugación de derechos morales, intelectuales, afectivos y mediante un permanente proceso de introspección (mirarse a sí mismo), que lleve a una actitud generosamente crítica, revisar lo que hacemos o lo que dejamos de hacer; por lo que hacemos; evaluar las consecuencias.

4.2 MARCO HISTORICO SITUACIONAL

El proyecto de investigación se llevara a cabo en la ciudad de Pamplona está conformada por once municipios los que sobresalen Pamplonita, Lávatela, Ragumbalia, Herrán, Convención, Toledo, Cácuta y Pamplona llamada la Ciudad “Mitrada” por su gran riqueza histórica y religiosa, geográficamente la ciudad esta ubicada a 1 26´01 de longitud este de Bogotá es un pueblo de clima frío, situado a una altura de 2.287 metros sobre el nivel del mar con una temperatura entre 5°C y un máximo de 20°C este el municipio cuenta con una población aproximada de 56.0000 habitantes donde el 20% esta representado en el sector rural, con una cantidad igual de hombres y mujeres, con un promedio de 4 hijos por familia con escasos recursos económicos y bajos niveles socioculturales. En el sector primario como es la agricultura sobresale la producción de cítricos, especialmente naranja, mandarina uchuva, mora, fresa y morón, de la misma manera, existen regiones que tienen buena producción de café, hortalizas y verduras. Pamplona está conformada por un sector rural donde sobresalen las veredas de monte adentro, Lávatela, Tierra Adentro y Santa Martha donde viven gran cantidad de personas dedicadas a las labores del campo y donde cultivan fresas, papa y verduras, de donde se obtiene el sustento diario de la familia y educación de los hijos, las veredas Tierra Adentro y Monte Adentro dispone de escuelas rurales lo cual obliga a las familias a llevar a sus hijos para continuar con la formación a los diferentes colegios que hay allí como: Colegio San José y la Normal Superior ya que son de carácter público y que son los más cercanos a sus sitios de origen, generalmente los niños bajan en las horas de la mañana y regresan a sus hogares en las horas de la tarde, ya que en estos colegios laboran en jornadas normales durante el día. Es importante aclarar que es muy bajo el porcentaje de familias que son conscientes de la educación de sus hijos, la gran mayoría son obligados a que ayuden en las labores propias del hogar, como son cultivos, crianza de animales y

mandados. En lo que se refiere a la parte urbana, Pamplona tiene proximadamente cuarenta mil habitantes distribuidos en treinta barrios, donde vale la pena mencionar los barrios Santa Martha, Cristo Rey, que se han creado a través de invasiones, de la misma manera el Inurbe y el Zulia, que están ubicados cerca de la Normal Superior. En tiempos anteriores Pamplona contó con empresas representativas a nivel nacional, como era el caso de una planta envasadora de cerveza y otra de gaseosa, lo que significaba buenos ingresos para las familias pamplonesas, motivados especialmente por su cercanía a la hermana República de Venezuela debido a la devaluación de la moneda Venezolana, muchos de esos negocios se vinieron abajo y es así como hoy en día la mayor fuente de ingresos de la ciudad depende de los estudiantes que convergen de las diferentes ciudades del país a realizar sus estudios de educación superior en la ciudad de Pamplona, por esta razón es llamada la ciudad estudiantil de Colombia. El arriendo de las casas, habitaciones y el comercio informal representan la única alternativa para el ingreso económico de las familias, especialmente aquellas que viven en la parte central y sus alrededores, este no son el caso para aquellas familias que viven en las casas alejadas que disponen de menos oportunidades de ingresos para sus hijos. En lo referente a los servicios la ciudadanía Pamplonesa dispone de un excelente servicio de acueducto y alcantarillado, buenos sistemas de comunicación y con empresas prestadoras de salud con reconocimiento a nivel nacional, dispone además, de dos centros de salud como son el Hospital San Juan de Dios y la Clínica Pamplona. En cuanto a educación Pamplona cuenta con más de veinte colegios entre públicos y privados donde sobresalen históricamente el Colegio Provincial San José y la Normal de Varones los cuales por ser de carácter público, son asequibles a las clases menos favorecidas allí ingresan estudiantes de todos los estratos provenientes de casi todos los barrios de la ciudad, al interior de estas instituciones se generan relaciones complejas de carácter social y comunitario que representan experiencias enriquecedoras para la aplicación y el desarrollo de estrategias de mejoramiento en la ciudad estudiantil. En el caso específico de la Normal Nacional de Pamplona está ubicada en la parte alta de la ciudad, sobre la Avenía Santander, barrio el zulia. La creación de la

Escuela Normal para Varones se hizo por medio de la Ley 6935 del 17 de diciembre de 1934 el día 6 de mayo de 1940, el señor presidente de la República el doctor Eduardo Santos, y su esposa doña Lorencita Villegas de Santos, hicieron su arribo a la ciudad de Pamplona para fundar la Normal Nacional para Varones. Quedó bajo la dirección del licenciado Luis Alejandro Barrios, su primer rector. La aprobación del establecimiento se verificó por medio de la resolución No. 2347 del 23 de noviembre de 1949, y luego se ratificó esta aprobación el 11 de noviembre de 1992, mediante resolución 001366 de la Secretaría de Educación Departamental. De sus aulas han egresado institutores que se han expandido por todos los ámbitos de la república colocando muy en alto el nombre de la normal que les otorgó su grado. En 1961, con base en una declaración emanada de una reunión internacional de ministros de educación en Ginebra (Suiza), por primera vez se apoyó oficialmente la organización de escuelas rurales de un solo maestro que manejara varios grados a la vez. En el ámbito nacional, ese mismo año se organizó en Pamplona (Norte de Santander) la primera escuela unitaria la cual empezó a funcionar en el Instituto Superior de Educación Rural (ISER) con carácter demostrativo y en ella se comenzó por formar un centro para la capacitación de maestros y supervisores.

Cuenta con cafetería, restaurante escolar, asesoría psicológica, por ser de carácter público a esta institución ingresa niños de diferentes clases sociales, urbanas y rurales, lo cual ocasiona que se creen múltiples problemas de orden social en las relaciones sociales que se tienen en la comunidad estudiantil

En la básica primaria los niños provienen de núcleos familiares de estratos menos favorecidos, el desempleo y el bajo nivel escolar de los padres esto repercute y conlleva al desarrollo de problemas complejos en el interior de la comunidad estudiantil, entre los que se pueden mencionar la deserción escolar, la violencia, la agresión verbal y física, el irrespeto, la indisciplina, la baja autoestima cuyo factor común es el bajo rendimiento académico en su formación.

Analizando estos factores resulta importante contextualizar la problemática desde una perspectiva social ubicándonos inicialmente a un núcleo de formación estudiantil e interactuando directamente con los niños del grado tercero de la básica primaria tanto a profesores como estudiantes para posteriormente tratar de llevar este análisis al núcleo familiar buscando explicitar las causas intrínsecas que conllevan los problemas al interior de la familia en el desarrollo académico normal del niño.

Acorde a las primeras experiencias exploratorias con los niños se puede vislumbrar que la relación causa efectos está ubicada en las diferentes formas de violencia intra familiar a que se ve sometido el niño, lo que hace que él manifieste su resentimiento a través de un comportamiento anormal en el núcleo estudiantil, lo cual afecta el proceso de aprendizaje.

4.2.1. ASPECTOS LEGALES

En la Constitución de Colombia se consignan los derechos sociales, económicos y culturales. Entre los aspectos novedosos de su tratamiento sobresalen los derechos de los niños, con prelación sobre los derechos de los demás, la protección y formación de los adolescentes y de las personas que se encuentran contemplados en los artículos:

Artículo 11. El derecho a la vida es inviolable. No habrá pena de muerte.

Artículo 17. Se prohíbe la esclavitud, servidumbre y la trata de seres humanos en todas sus formas.

Artículo 12. Nadie será sometido a desaparición forzosa como torturas, maltratos o penas crueles inhumanos o degradantes.

Artículo 13. Todas las personas nacen libres ante la ley, recibirá la misma protección y trato de oportunidades y gozaran de los mismos derechos y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, religión opción política o filosófica. El estado proveerá para que la igualdad sea real y efectiva y adoptara medidas en grupos discriminados o marginados. El estado protegerá especialmente aquellas personas que por su condición económica, física o mental se encuentren en circunstancias de debilidad manifiesta y sancionara los abusos y maltratos que contra ella se cometen.

Artículo 42. La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla.

Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separado de ella, el cuidado, el amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozaran también de los demás derechos consagrados en la constitución, en las leyes y trataos internacionales ratificados por Colombia. La familia, la sociedad y el estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar el derecho armónico e integral y el ejercicio plenos de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de sus infractores, los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

○ **El Código Del Menor**

El objetivo de este código es Consagrar los derechos fundamentales del menor y determinar los principios que orientan las normas de protección al menor, tanto para prevenir situaciones irregulares como para corregirlas.

Definir las situaciones irregulares bajo las cuales pueda encontrarse el menor origen, características y consecuencias de cada una de tales situaciones.

Determinar las medidas que deben adoptarse con el fin de proteger al menor que se encuentre en situación irregular.

Señalar la competencia y los procedimientos para garantizar los derechos del menor.

Establecer y reestructura los servicios encargados de proteger al menor que se encuentre en situación irregular, sin perjuicio de las normas orgánicas y de funcionamiento que regulan el Sistema Nacional de Bienestar Familiar.

También se contemplan algunos artículos que protegen a los menores maltratados por sus padres o personas a cargo de desarrollo integral como ser humano y ente participe de una sociedad:

Artículo 1. Este código tiene por objeto.

1. Consagrar los derechos fundamentales del menor.
2. Determinar los principios rectores que orienten las normas de protección al menor, tanto para prevenir situaciones irregulares como para corregirlas.

3. Definir las situaciones irregulares bajo las cuales pueda encontrarse el menor origen, características y consecuencias de cada una de tales situaciones.
4. Determinar las medidas que deben adoptarse con el fin de proteger al menor que se encuentre en situación irregular.
5. Señalar la competencia y los procedimientos para garantizar los derechos del menor.
6. Establecer y reestructura los servicios encargados de proteger al menor que se encuentre en situación irregular, sin perjuicio de las normas orgánicas y de funcionamiento que regulan el Sistema Nacional de Bienestar Familiar.

○ **Ley 115 o Ley General de Educación de 1994 establece:**

Artículo 1. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad de sus derechos y deberes.

Artículo 7. A la familia como núcleo fundamental de la sociedad es el primer responsable, le corresponde la educación de sus hijos hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase de forma de emancipación.

Artículo 8. La sociedad, la familia y el estado son los responsables conjuntamente de la educación del niño y la vigilancia de la prestación del servicio educativo y el comportamiento de su formación social.

En el desarrollo del inciso 5 del artículo 42 de la Constitución Nacional, el Congreso de la República expidió la ley 294 del 16 del julio de 1996 para prevenir, remediar y sancionar la violencia intra familiar. Esta norma fue modificada por la ley 575 del 2000 a su vez reglamentada por decreto 652 del 2001.

Ley 294 de 1996 en su artículo 1 promulga así:

Toda persona que dentro de su contexto familiar sea victima de daño físico o psíquico, amenaza, agravio, ofensa o cualquier otra forma de agresión por parte de otro miembro familiar podrá pedir sin perjuicio de las denuncias penales que hubiera lugar al comisario de familia del lugar donde ocurriera los hechos y a falta de este al juez civil municipal o promiscuo municipal una medida de protección inmediata que ponga fin a la violencia, maltrato o agresión o evite que se realice cuando fuera inminente.

4.3 MARCO CONCEPTUAL

La Normal Superior de Pamplona tiene una extensión aproximada de doce hectáreas, con amplias zonas verdes, canchas deportivas, teatro y servicios mínimos que garantizan una excelente formación a los estudiantes, entre su oferta escolar está todo el proceso de formación desde preescolar, básica primaria, básica secundaria, hasta el ciclo complementario, su proyecto educativo educacional está orientado a la formación de maestros con altos valores éticos y morales, cuyo núcleo de formación está fundamentado en las expresiones artísticas y el desarrollo socio humanístico de sus estudiantes. La básica primaria trabaja en jornada normal, mañana y tarde, cuenta con aproximadamente cuatrocientos estudiantes entre las edades de cinco a doce años, con dieciocho profesores de tiempo completo de altísima calidad académica, con formación como pedagogos y especializaciones en diferentes ramas de la educación, cuenta con un centro de asesoría psicológica y con una coordinación académica donde se trata de evaluar y solucionar la problemática en el cumplimiento de los estudiantes en la comunidad escolar. Aleatoriamente se seleccionó el grado tercero, con una muestra de treinta y cinco estudiantes de ambos sexos que oscilan entre las edades de ocho a diez años, realizando una serie de talleres exploratorios que permitieran el acercamiento hacia los niños, estos talleres fueron de carácter lúdico y con la participación del director del grupo. De la misma manera se realizaron conversatorios, entrevistas y diálogo directo con el profesor responsable del grupo, para de esta manera tratar de observar el comportamiento de los niños y niñas al interior del aula, de ahí se pudo extraer que existen una serie de problemas que afectan el normal desarrollo académico en la formación de los niños. En el curso tercero de primaria convergen estudiantes de diferentes barrios de la ciudad como Santa Martha, Guamo, Centro y especialmente el Zulia y de la zona rural de las veredas Tierra Adentro y Monte Adentro con estratos

clasificados con uno, dos y tres, muchos de los cuales son hijos adoptivos o viven con padres que tienen hijos de relaciones anteriores, algunos son hijos de padres analfabetos, desempleados o con empleo informal, generalmente la mayoría debe colaborar en las labores propias del hogar, la mayoría tienen poco diálogo con los padres, debido a compromisos de los padres de ellos, muy poco les colaboran en el desarrollo de las tareas y dedican poco tiempo a compartir actividades de bienestar. Por medio de una charla abierta con los niños donde contaban sus anécdotas, sus alegrías, sus tristezas, la mayoría de los niños manifestó que los padres los someten a castigos físicos y verbales, cuando les dan quejas por algún error que hayan cometido, por tanto, sienten temor y tienen poca confianza con sus padres. Con respecto al trato en el interior del aula escolar, sienten que el profesor a cargo de su formación, inspira confianza y se preocupa por su bienestar. De la entrevista con la directora de grupo Profesora Álvaro Navarro Rico, se pudo obtener la siguiente información. Todos los niños tienen capacidad de aprendizaje, son colaboradores en el desarrollo de las clases, algunos participan activamente, sin embargo, a la mayoría se les dificulta la asimilación de conceptos en áreas como las matemáticas, literatura y geografía, por lo cual el profesor está buscando las posibles causas de este problema. Con estos antecedentes se decidió trabajar talleres que permitieran detectar patrones de comportamiento en cada uno de los niños, de esta experiencia se resume lo siguiente. Los niños que provienen de la zona rural son tímidos, aislados y poco participativos en el aula de clase y se les dificulta en alto grado de las matemáticas, como posible causa de estas diferencias está que los padres son analfabetos poco o nada les colabora en el desarrollo de sus tareas y generalmente los ponen a que les colaboren en sus labores diarias, de igual manera su participación en reuniones que se programan en el aula escolar se reúne a recoger los boletines, no existiendo ningún diálogo directo con la directora de grupo. Los niños de los barrios Santa Martha y Cristo Rey, a pesar de que son más participativos se les dificulta el aprendizaje de asignaturas como matemáticas, español y sociales, sus aptitudes son agresivas y su lenguaje es vulgar entre los factores que motivan este comportamiento están que conviven con padres separados y que no tienen ningún vínculo matrimonial y

que tiene demasiados hijos difíciles de manejar, o en su defecto quienes están al frente de la familia no es el papá del niño. Estos padres asisten cuando se les cita a reuniones pero cuando se les entrega informe acerca del comportamiento éstos toman actos correctivos basados en la agresión física o verbal, un factor común en estos padres es que viven en condiciones infrahumanas en hacinamiento debido a que son desempleados, vendedores ambulantes o desplazados por la violencia. Existen casos aislados como el de una niña que vive con su mamá, que no tiene ningún grado de escolaridad y debido a sus ocupaciones para buscar el sustento debe dejarla con abuela. El patrón de comportamiento de esta niña es de aislamiento, baja autoestima y mal rendimiento académico aunque en actividades lúdicas sí participa con dinamismo, otro caso especial es el de una niña de tan solo diez años que fue sometido a maltrato sexual por su tío, lo cual generó patrones de comportamiento, de amargura, depresión, resentimiento, miedo desconfianza hacia su familia y a las personas que la rodean. La niña le comentó a la mamá y no le creyó, lo cual la llevó a que le comentara con sus compañeras, a través de éstas llegó al profesor quien la tiene en un proceso de mejoramiento con la colaboración del centro de asesoría de Psicología de la institución. Los demás niños aparentemente no presentan maltrato al interior de su familia, todos sin excepción disfrutaban de demasiada libertad donde los padres en ningún momento les están controlando los programas de televisión, ni los espacios de esparcimiento con compañeros y vecinos del barrio, este grupo de niños es además de locuaz, participa más de las actividades que se programan, aprende con mayor facilidad, presenta mejor rendimiento y los padres están siempre preocupados por el desarrollo y comportamiento de los niños dentro de la institución. Es importante aclarar que la anterior información fue obtenida por parte del titular del curso durante el transcurso de tres años consecutivos, que estuvo a cargo de este grupo de niños utilizando como mecanismo de diálogo directo el alumno donde se fue ganando la confianza de los infantes aunque de forma progresiva y sistemática, vale la pena mencionar que para la recolección de esta información en forma más objetiva, la docente dispuso del observador del alumno, el cual es como un diario que se plasma el comportamiento anormal de los

niños dentro del establecimiento Como prospectiva del trabajo quedaría buscar la forma de recolectar información al interior de la familia de cada uno de los niños, lo cual resulta heterogéneo debido a la falta de compromiso de los padres con respecto a la formación de los hijos, sin embargo, se elabora una serie de encuestas a padres, que nos permitan extractar información importante que determine los factores relacionados con el maltrato infantil y su incidencia en la capacidad de aprendizaje del niño. Una vez obtenida y procesada esta observación se debe plantear estrategias de solución que integren a los padres, los maestros y los niños buscando un objetivo común que es el mejoramiento de la calidad de vida y el aprendizaje de los niños dentro del aula de clase.

5. METODO

5.1 Enfoque Metodológico de la Investigación

Debido a que la investigación recae sobre los patrones de comportamientos de los niños en los diferentes estadios representados al interior del aula de clase; Este proyecto se ajusta a los tipos de investigación cualitativa participativa porque someto a un grupo de sujetos en estudio buscando analizar y evaluar su comportamiento ante una influencia notoria que recae directamente sobre este grupo determinando cambios, destacando elementos esenciales de este hecho a través de la investigación especificando las características y relaciones principales de las personas, grupos, comunidades u objetos que se encuentran en estudio; por un lado se quiere profundizar sobre los factores intrínsecos y extrínsecos que afectan el comportamiento del niño en el proceso de aprendizaje en el área escolar; a través del dialogo directo o indirecto con profesores, padres de familia y compañeros para que de esta manera permita desarrollar patrones homogéneos de comportamiento en función de las diferentes formas de maltrato infantil a que puede estar siendo sometido el niño.

Donde la recolección fue en forma directa de unas fuentes como la aplicación de una encuesta a niños y padres de familia entrevista directa con algunos niños y padres; fueron seleccionados Aleatoriamente de una muestra total de los estudiantes de la básica primaria de la Normal Superior de Pamplona.

5.2 Muestra

Para el tamaño de la muestra inicialmente se hizo una premuestra con 10 personas pertenecientes a la parte administrativa y docente de la Normal Superior de Pamplona a quienes se les pregunto si la investigación se ajustaba a un estudio de un problema relacionado entre el comportamiento académico y la violencia intra familiar; 8 personas respondieron que si querían de este estudio y los 2 restantes contextualizaron que estos estudios no servían para nada (**Ver Anexo A**) En el nivel probabilística de la estadística esta quiere decir que la probabilidad P- de que la investigación sea un éxito es del 80 % y la probabilidad Q- es del 20% con un margen de error del 5% adecuado para este tipo de investigación, con un nivel de significancia del 95% y con una distribución poblacional normal de acuerdo con lo anterior:

$$N = \frac{pq}{\frac{E^2}{Z^2} + \frac{PQ}{N}}$$

N= # Estudiantes = 390 Estudiantes

P= 0,80

Q=0,20

E=0,05

Z=1,96

$$N = \frac{0,8(0,2)}{(0,05)^2} + \frac{(0,8)(0,2)}{(1,96)^2}$$

$$N = 150$$

La población total tomada para esta investigación fueron 35 entre niños y niñas del grado tercero pertenecientes a la Normal Superior de la ciudad de Pamplona; de nivel socio económico bajo, cuya edad oscila entre los ocho y nueve años; estos estudiantes presentan en algunos casos maltrato infantil que dificulta su desarrollo normal en el proceso de aprendizaje.

5.4 Técnicas e Instrumento para la Recolección de Datos

Para la recolección de la información se utilizó una encuesta directa al personal administrativo de la Escuela Normal Superior De Pamplona para que corroboraran que era necesario esta intervención, **(ver anexo A)** posteriormente se ejecuto, una encuesta directa los niños del grado tercero de la básica primaria de la Normal Superior de Pamplona **(ver anexo B)**, Por medio de este recolectamos los datos necesarios de cada uno de los niños Obtenidos los datos se clasificaron los niños según la edad y las características que determinan si hay maltrato infantil

Posteriormente se procedió a realizar una encuesta a padres de familia de estos niños para confirmar la información recogida. **(Ver anexo C)**

Para continuar con el trabajo se empieza con las visitas a las casas de los niños que concuerdan con la información obtenida hasta el momento, de los niños que mayor castigo han recibido por parte de sus padres.

Después se hablara con el profesor del curso para darle a conocer mi propuesta de trabajo el cual le pareció interesante, y procedió a cuadrar el horario de clases para darme el tiempo necesario para poder desarrollar todas las actividades.

Como herramienta de apoyo se utilizo el diario campo antes mencionado para recoger al máximo los diferentes comportamientos que tienen los niños en el aula de clase, con sus compañeros.

Es un instrumento de investigación donde se registran hechos, acciones, sistemas de hechos, y observaciones para no olvidar.

Datos que se apuntan en el diario de campo:

- Lugar
- Fecha
- Hora
- Tipo de Situación

Lo observado

- Hechos

Acontecimiento: Es la parte central y la normalmente más grande

- Comentarios de la persona
- Opiniones e interpretaciones personales a cerca de lo observado.

- El diario de campo tiene una forma sencilla. Muchas veces se dividen las páginas en dos espacios, uno para apuntar lo observado y otro para los comentarios.

6. TABULACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Encuesta Aplicada A Los Niños De Tercer Grado

No.	PREGUNTA	SÍ	NO	A VECES
1.	¿Con frecuencia sus padres le demuestran cariño y afecto?	25	10	-
2.	¿Sus padres los cuidan y los protegen de los peligros?	20	15	-
3.	¿Sus padres les dedican tiempo para ayudarlos en la realización de las tareas?	20	15	-
4.	¿Sus padres los castigan cuando se portan mal?	21	14	-
5.	¿Sus padres se preocupan por que usted se alimente bien?	35		-
6.	¿Sus padres lo castigan físicamente (golpes)?	14	21	-
7.	Psicológicamente (humillaciones, amenazas, prohibiciones)	20	15	-
8.	Verbalmente (gritos y palabras ofensivas)	25	10	-
9.	¿Sus padres le gritan groserías cuando los castigan?	18	17	-
10.	¿Sus padres lo obligan a trabajos forzados en el hogar?	1	34	-
11.	¿Sus padres le hacen sentir que es importante para ellos?	18	17	-
12.	¿Sus padres se preocupan por su salud y bienestar?	32	3	-
13.	¿Sus padres lo felicitan cuando usted obtiene logros en el estudio?	15	20	-
14.	¿Alguna vez sus padres lo han golpeado con objetos como (chancla, correa u otros)?	30	5	-
15.	¿En que aspecto quisiera que sus padres cambiaran con respecto al trato que le dan? Que no me griten, que no me castiguen, que me demuestren afecto, que estén más pendientes de mí.	35	-	-

El análisis de la encuesta que se aplicó a los niños de tercer grado de la Escuela Normal Superior de Pamplona nos deja ver que son niños que sienten la necesidad de que sus padres les brinden más cariño y atención y cambien algunos aspectos que son importantes en su formación integral como son la forma en que los corrigen, que no los griten, los castiguen tan brusco. Que a la hora de corregirlos lo hagan dialogando, pactando y sobre todo que mutuamente acepten que se equivocaron y se puede remediar pero sin violencia.

Encuesta Aplicada a los Padres de Familia de los Niños de Tercer Grado

No.	PREGUNTA	Cuatro	Cinco	Seis	Más de seis
1.	¿Cuántas personas conforman el núcleo familiar?	7	11	3	11
2.	Actualmente vive en:	Arriendo		Casa propia	
		25		5	
3.	¿Quién aporta para el sustento del hogar?	Ambos padres		Madre	
		25		10	
4.	¿Quién toma las decisiones respecto a la educación de sus hijos?	Ambos		La Madre	
		20		15	
5.	¿Quién esta pendiente de las tareas escolares de su hijo?	Ambos		La Madre	
		20		15	
6.	¿Escuchan a su hijo cuando quiere hablar con ustedes?	Sí	No	Algunas veces	
		15			
7.	¿Cuándo niño usted fue castigado por su padre?	28		7	
8.	¿Les da cariño, amor y afecto a sus hijos?	35			
9.	¿Castiga a sus hijos físicamente por no cumplir con sus deberes?	10		25	

10.	¿Alguna vez ha maltratado injustamente a su hijo?	32	3	
11.	¿Usted es de los que piensan que el castigo físico es la mejor forma de corregir a su hijo?	13	12	
12.	¿Se siente mal luego de castigar a su hijo?	10		25
13.	¿Corrige regularmente de forma verbal (gritos, insultos) a su hijo?	12	13	
14.	¿Ustedes como padre de familia participan en las actividades propias de los niños?	15		20
15.	¿Los niños deberían jugar menos y estudiar más?	20	15	
16.	¿Es importante el bienestar físico, mental, y emocional de sus hijos?	35		
17.	¿Esta usted de acuerdo que los niños varones no deben llorar?	15	20	
18.	¿Usted considera que tuvo una niñez feliz?	10	25	
19.	¿Con frecuencia esta usted de mal genio?		15	20
20.	¿Coloca a sus hijos a trabajos pesados en el hogar o fuera del?	1	34	
21.	¿Considera que la alimentación que les da a sus hijos es saludable y nutritiva?	35		
22.	¿Ha sentido que su hijo es una carga para usted?	1	34	
23.	¿Le dedica tiempo para escuchar y aconsejar a sus hijos?	34	1	
24.	¿Alguna vez le ha gritado a su hijo groserías?	1	34	
25.	¿En general usted considera que el trato que da a su hijo es?			

La encuesta aplicada a los padres de familia de los niños de tercer grado de la Escuela Normal Superior de Pamplona evidencia que la formación integral de los niños(as) es y será siempre una prioridad inaplazable, que esta a cargo en primera instancia de la familia casi siempre conformada por cuatro, cinco o más personas; familias que son de los estratos 1 y 2 que viven en arriendo y muy pocos poseen casa propia, presentando limitaciones económicas descargando en los hijos la problemática que a diario viven y que es muy común en esta sociedad. Las condiciones de vida, el escenario material y social donde se desarrolla la vida material incide en forma significativa en la generación del maltrato, limitando el desarrollo integral del niño(a); cargándolo temporalmente de responsabilidades en la casa y en la escuela. Los padres presionados por las condiciones sociales y económicas pueden llevar al maltrato físico, verbal o psicológico con altos niveles de violencia que el niño tiene que soportar desde muy temprana edad, ya que utilizan los castigos como una forma de disciplina para corregirlos.

Nadie nos asegura que los padres a la hora de contestar la encuesta fueron verdaderamente honestos, pues en algunos casos no aceptan ser orientados en la formación que les dan a sus hijos sino que se siguen por pautas, normas y reglas con las que fueron educados ellos durante su niñez: padres con antecedentes de privación psicoafectiva y maltrato infantil, crisis familiar por necesidades básicas, tolerancia familiar frente al castigo físico, utilizando el castigo con dolor como método educativo, ignorancia de padres y adultos frente al desarrollo de los niños generando distorsionadas expectativas frente a ellos, alcoholismo o drogadicción de los padres o familiares cercanos, niveles de comunicación bajos, desempleo, pérdida de valores, bajo nivel de ingresos, bajo nivel educativo de los padres y hacinamiento. Estos y muchos más factores son evidencias que originan el maltrato dentro del núcleo familiar y que son notorios en la institución educativa. Aunque no es un maltrato de alto riesgo es necesario trabajarlo tanto con los niños como con los padres de familia que se niegan a conocer un poco sobre este tema. Es mejor actuar a tiempo para evitar que más

adelante se presente un maltrato que deje secuelas psicológicas en los niños que los aleje de la sociedad.

“Deja que los niños sean felices.

Enséñales a colmar su corazón con sentimientos de grandeza y a

Estar plenos de coraje y esperanza.

Nada es más importante que compartir con ellos

Estos momentos a su debido tiempo.

Ayúdales a remontar su cometa, haz cantar sus corazones

Y brindar sus sonrisas.

Refleja su belleza interior y exterior.

Aliéntalos a que no se apresuren.

Demuéstrales que tienes la paciencia de un santo

Y trata de tener también su comprensión

Admíralos. Inspíralos. Y diles sin palabras lo que significa para ti”.ALINAUSTIN.

7. INTERVENCIÓN

Intervención formación y diseño de la propuesta de trabajo hagamos sonreír al niño maltratado.

7.1. NATURALEZA DE LA INTERVENCIÓN

La intervención surgió a partir de las necesidades identificadas en el análisis de la información recopilada en la investigación, en la Normal Superior De Pamplona delos niños del grado tercero. La propuesta de intervención se planteó mediante la elaboración talleres lúdico-pedagógicos que buscaron afianzar rescatar los valores perdidos a causa de la violencia intrafamiliar.

Al abordar estas temáticas se reforzaran a los padres de familia, los niños conocimientos para incorporarlos en la construcción de una familia feliz.

De acuerdo a los resultados de las investigación, se hallo que la mayoría de los padres carecen de autoestima, ya que manifiestan que, así como están se encuentran bien, no les interesa cambiar no conocen la auto aceptación, tienen un bajo concepto de sí mismas, no tiene ideas claras sobre lo que quieren en la vida, no se preocupan por la presentación personal, no tienen conciencia de sus propios sentimientos, necesidades y deseos, no tienen una motivación personal que las conduzca a buscar nuevos horizontes y las lleve a conocer expectativas diferentes a la cotidianidad.

Lo ideal sería, que todas las personas disfrutaran de un nivel alto de autoestima, experimentando una fe individual de sí mismo como una fuerte sensación de que cada uno merece ser feliz.

Por otro lado es muy pocas las madres que solo se preocupan por la superación de los hijos y el bienestar del esposo, expresan que no sienten el apoyo de los otros para superarse a la vez dicen que sienten miedo y temor al relacionarse con otras personas, no les gusta asistir a eventos sociales, finalmente dicen que no necesitan de los demás para lograr sus metas, detectándose que estas mujeres dedican la mayor parte de su vida al cuidado de sus hijos y esposo; al mantenimiento de una casa; aislándose a un mundo de cuatro paredes, sin preocuparse por sus aspiraciones y superación personal.

La presencia de los otros en la consecución de las metas trazadas, es de vital importancia pues son ellos el apoyo afectivo, interactivo, cognoscitivo y económico, que por ninguna circunstancia debemos dejar de lado. Algunas personas creen poseer más tiempo que otras, pero la realidad es que todas disponen de igual cantidad de tiempo, la buena administración del tiempo libre significa entonces sacar el máximo provecho de él.

Teniendo en cuenta las propias posibilidades, capacidades y habilidades, así como las limitaciones y condicionamientos, el proyecto de vida se entiende como el núcleo central de sí formado por los valores en torno a los cuales se estructura la identidad del individuo en la vida que persigue de manera útil, dejando vislumbrar el desarrollo del futuro, con sentido, estilo y calidad de vida.

Dada la situación anterior y teniendo en cuenta que todos los individuos tienen el derecho el deseo y la necesidad de auto valorarse, auto estimarse y estimar a los demás miembros de la familia y de la comunidad, se identificó como pertinente y viable para el Psicólogo Social Comunitario, adelantar la propuesta de intervención “juego y música” que teniendo juntos la característica central de divertir encierra

en sí una gran carga educativa y socio afectiva que se convierte en un canal de comunicación entre los participantes. La gran mayoría de los padres que maltratan a sus hijos no son monstruos, sino personas angustiadas y desdichadas que se preocupan mucho de sus resultados como padres y que presentan un gran sentimiento de culpa por el daño que ocasionaron en momentos de ira incontenible. Para contribuir con el mejoramiento de su estilo, sentido y calidad de vida de las familias.

El juego como actividad vital para el niño sirve para atender sus intereses y capacidades de cada uno, reconociendo si comprende los juegos y los analiza como forma de expresar su pensamiento e inteligencia, mediante actividades físicas como intelectuales.

La propuesta se programo para que a través del juego el niño maltratado aprende las reglas de socialización, e interioriza las actitudes de integración de apertura, de crítica, capacidades de diálogo, de responsabilidad, de justicia, de participación, de convivencia, de auto valoración, de colaboración, de creatividad, de respeto y de proyección al futuro. Seguramente la estimulación de estos aspectos a través del juego y la música permitirá al niño interiorizar las normas que exigen una conciencia social y recibirán el concepto de disciplina, como tanto otros sin tantos conflictos.

Se busco desarrollar niveles de motivación y autoestima que apoyaran el fortalecimiento personal, familiar y comunitario, sensibilizando a las participantes sobre la integración familiar y la comunidad orientando y estimulando las actividades educativas, participativas y culturales en el manejo del tiempo libre para desarrollar habilidades y competencias acordes con las necesidades de cada una de ellos, propiciando una actitud crítica y reflexiva para mejorar el estilo, sentido y calidad del niño.

El proyecto se desarrollo en el Colegio Normal Superior Para Varones sección primaria, en Pamplona Norte de Santander, con la asistencia de 35 niños y 25 padres de familia.

La intervención se ejecutó bajo la supervisión de la Doctora Mariela Garcés de Marques, directora y asesora de la UNAD.

La ejecución del proyecto estuvo bajo la responsabilidad de Martha Doris Corzo, estudiante de X semestre de Psicología Social Comunitaria de la UNAD, logrando beneficiar directamente, a 35 niños, 25 padres de familia e indirectamente al núcleo familiar.

La difusión de esta propuesta se realizó a través de la ejecución de 9 talleres lúdico- pedagógicos, que se efectuaron consecutivamente, teniendo en cuenta el tiempo disponible por parte de las participantes, así como el tiempo prudente para que los conceptos fueran procesados y evaluados; iniciando con el taller “integración con los niños maltratados, conociéndome a si mismo, música terapia, encuentros de padres e hijos, exploración del pasado y el presente, encuentro artístico de padres e hijos, actividades de refuerzo, terapia individual, terapia de grupo.

7.2 DESARROLLO DE LA INTERVENCIÓN

Se comenzó presentándole los resultados de la investigación y la propuesta de intervención a la Doctora Mariela Garcés de Marques, quien la avaló y estuvo de acuerdo que se desarrollara con el mismo grupo investigado, Los niños del grado de tercero de la Normal Superior De Pamplona. Evidenciándose así el papel fundamental del estudiante como facilitador, del proceso de formación en el diseño de identificación de los factores asociados al maltrato infantil. Temática acorde al objeto de la Psicología Social Comunitaria.

Se desatacaron los aportes de la facultad de ciencias sociales y humanas, por medio de los textos y conceptos de la Psicología Social Comunitaria, para el desarrollo efectivo de los talleres. El grupo fue conformado por 35 niños; y 25 padres de familia, la convocatoria se realizó por invitación previa y personalizada.

8. RESULTADOS DE LA PROPUESTA

Se identifico el maltrato infantil como una de las causas más evidentes dentro del núcleo familiar. Siendo el inicio de un círculo que sino se rompe a tiempo seguirá perpetuándose, en la mayoría de los casos los adultos maltratadores o sea los padres, fueron niños maltrados en su infancia. Una consecuencia directa de esta situación, se reflejo en las agresiones físicas y psicológicas a que son sometidos los niños, acortando las inmensas posibilidades en el proceso de aprendizaje.

Se planteó como punto de partida el desarrollo de una propuesta lúdico pedagógica para incrementar las destrezas en el abordaje e intervención de la problemática que presentan estos niños, maximizando esfuerzos en procura de interrumpir los ciclos que perpetúan el maltrato infantil, paso fundamental que se realizó con los padres de familia.

El desarrollo de la propuesta se inicio con la integración de los niños de tercer grado de la Escuela Normal Superior, integración que me llevo a determinar que hay niños que sienten miedo para hablar, participar, son retraídos, prefieren quedarse aislados de los niños que se encuentran participando de las actividades, su mirada es triste, les da temor que al hablar sean regañados o los manden a callar.

Niños que al hablar de su hogar y como se convive allí se les dificulta y titubean, para que ellos puedan participar y contar como es su entorno familiar se les da tiempo y confianza para que de esta forma lo puedan hacer. Cuentan que ellos se quedan en los copetines mientras sus papás trabajan, que sus padres en las noches llegan cansados y no tienen tiempo para ayudarlos hacer tareas, ni

alistar sus uniformes. Que en un momento menos pensados se discute o pelea por que ellos no hicieron las tareas o por que en el colegio les pidieron algún material para la clase y no tienen la plata para comprarlo.

La mamá pelea con el papá por se toma la plata y no lleva nada para la casa o simplemente por que su hermanito pequeño esta enfermo, O en caso contrario por que el niño se la paso jugando y lamentablemente hizo una travesura y al llegar a casa sus padres los vecinos o familiares dieron quejas del mal comportamiento y daños que hizo este chiquillo.

No basto sino mirarlos para ver que lo que ellos expresan en la dinámica, aunque les cuesta contarlo es tan verdadero que lo demuestran en su forma de ser, actuar y expresar lo que sienten. Mucho de lo que ellos manifestaron son conductas básicas que han aprendido en el hogar y en su entorno y que reflejan como son tratados.

Una diferencia notable de un niño que recibe maltrato o descuido de sus padres es la presentación personal de este en el colegio pues sus uniformes son sucios y deteriorados, su piel cuarteada y maltratada por el sol, el aire y mugre que recoge en la calle o lugar donde los cuidan, sus zapatos viejos y rotos muestran que sus padres no tienen tiempo suficiente para ellos, a diferencia de un niño donde sus padres sacan tiempo para él y están pendientes de sus cosas.

Los niños contaron que tienen más hermanos unos estudian y los más pequeños van al copetín mientras la mamá trabaja lavando ropa, planchando o como muchacha del servicio y su papá como celador, albañil, vendedor en la plaza de mercado donde los niños ayudan en los fines de semana a la venta. En estos lugares también los niños aprenden muchas expresiones y actitudes violentas que contribuyeron en un determinado momento a deteriorar las relaciones de padres e hijos. Estos y muchos más factores tienen claro los niños, lo que no tienen claro ellos es la actitud de los padres a la hora de castigarlos ellos

preguntan pero ¿por qué mis padres me golpean? ¿Por que mis padres me insultan, me dicen groserías? ¿Si hay otros niños que sus padres no los tratan de esa forma, son papás que trabajan todo el día pero que tienen un tiempo para ellos, entonces que pasa con mis padres? Los niños dicen en forma jocosa “es que mi mamá se pone caliente” “es que mi papá se pone bravo”, expresiones como estas se escucha decir a los niños muy frecuentemente.

Las actividades realizadas no solo sirvieron para conocer estos factores sino también se busco que los niños olvidaran esos momentos que les producen tristeza y compartieran tuvieran momentos de esparcimiento, alegría y libertad, para que los niños confiaran en si mismos y se arriesgaran a expresarse ante sus compañeros aquello que talvez con nadie habla por miedo a ser regañado, a escuchar la opinión de otros niños y cada cual compartiera como era su entorno familiar, a sentirse importante para quienes lo aprecian, lo valoran y lo tienen en cuenta a la hora de la realización de la actividad o de jugar.

Por que “la infancia es la capacidad para el perdón, el afecto y la amistad, por que los niños y las niñas se reconcilian fácilmente, no por que se trate de pequeñas peleas y disgustos sino por que no tienen espacio para el odio está dispuesto a salir de sí sin prevenciones para el encuentro desinteresado y se guía más por la sabiduría del afecto, mira a otros como iguales sin desprecio y sin pretensiones, puede jugar con otros niños sin prejuicios, solo que los adultos no entienden el mundo maravilloso de los niños y lo dañan, lo atrofian, esto exige a sus padres que hay que reaprender de nuevo la sensibilidad, la ternura, el afecto y la riqueza que tienen los niños por que no basta sino una sonrisa, una mirada, una caricia la ternura para amar noblemente pero solo cuando se abre el corazón de par en par sin maltratar ni engañar a las personas más indefensas, “los niños”. Es gratificante ver que los niños respondieron con entusiasmo a las actividades y aunque fue un poco difícil para algunos niños al comienzo vencieron los temores e hicieron parte de lo que se buscaba para ellos, hacer “sonreír a un niño maltratado”.

✍ Encuentro de Padres e Hijos

En esta actividad se presentaron algunas dificultades para el encuentro con los padres de familia de todos los niños de tercer grado pues debido a sus compromisos laborales y personales se toco replantear de nuevo el día y la hora en que todos pudieran asistir al encuentro y finalmente se logro lo propuesto.

Para algunos padres es difícil aceptar en público que ellos castigan a sus hijos. Cuando se iniciaron estas actividades no aceptaban que el castigo que se les da a los niños hoy en día con correa, chancleta u otros objetos, o cuando se trata al niño con groserías, palabras ofensivas como tonto, bruto, burro, idiota, sé esta aplicando maltrato físico o psicológico.

Castigos que se utilizaron y se utilizan en forma insensata para disciplinarlo. Algunos padres comentaron que era la forma como a ellos los criaron y los hicieron hombres y mujeres de bien, correctos y de valores bien cimentados. Ante estas opiniones de los padres había que mostrarle de una forma sutil pero concisa que estaban equivocados para no causarles controversia o discusión que entorpeciera la actividad. Es así como se inicia un recorrido por esa niñez de cada uno de ellos donde contaban como sus padres los castigaban. Había que hacerles entender que los tiempos cambian y sufre una reforma las leyes, las normas y decretos, que hay que ir de acuerdo a los cambios que sufre la sociedad en la que estamos.

Cuando se vio y analizo el vídeo de la gran familia se sensibilizaron y vieron que a nadie le gustaría que lo trataran a los golpes injustamente y sin ser escuchados. Que ser padres es ante todo ser humano, personas escuchantes, comprensivas y tolerantes que se pueden equivocar pero que lo reconocen y pueden perdonar, por que así sea papá o mamá nadie tiene derecho a dañar a una persona indefensa como son los niños. Actividad altamente gratificante y fructífera por que fue el momento en que los padres de familia contaban como

sus padres cuando ellos eran niños les pegaban con cables, con palos, los amarraban para poderles pegar y después los bañaban con agua fría, les pegaban pellizcos dejando la muestra en los brazos, les tiraban el pelo, las orejas, etc. Castigos severos que los dejaron marcados para la toda la vida y que nunca se van a olvidar así tan fácil. Algunos padres les hubieran gustado retroceder el tiempo para pedirles a sus padres que no los castigaran así, que les hacían daño, un poco tarde para pedirles a sus padres esto pero no tarde para practicarlo con los hijos.

Padres que no son capaces de decirles a sus hijos con un beso o un abrazo lo importantes que son para ellos, lo mucho que los quieren, decirles gracias, pedirles disculpas o en caso tal decirle que los apoyan que están con ellos en buenas y en las malas. Si esto que es tan sencillo de hacer no lo hacen los padres con los hijos como pueden exigir o pedir a los hijos que lo hagan si nunca vieron estas demostraciones de cariño. Aunque padres que provienen de hogares humildes tienen corazones buenos y nobles que en determinado momento se volvieron piedras, corazas que no dejan expresar los sentimientos de amor, cariño, ternura o un abrazo del oso para ser correspondidos.

Se reforzó esta actividad se les recalco a los padres que ante las diferentes adversidades o problemas que se presentan a diario en el trabajo o en el hogar hay que tener calma y saber escuchar a los hijos, que no hay que descargarse con ellos pegándoles u ofendiéndolos, gritarlos, decirles groserías por que ellos no tienen la culpa de nada. Ellos son el fruto del amor que existe en una pareja y no un estorbo con el cual se pueden desquitar cada vez que quieren, los niños nunca pusieron un aviso pidiéndoles a los papás venir al mundo, sino que llegaron a un hogar para alegrarlo. Es mejor como padres cultivar el cariño y el aprecio de sus hijos en vez del resentimiento, desprecio y abandono.

Actividades de Refuerzo Psicológico

En esta última actividad se les reforzó a los niños lo visto en las horas de trabajo practicando las manifestaciones de cariño, amor, aprecio, tolerancia a través de juegos para que lo tengan en cuenta y lo practiquen en los hogares.

Se les hizo énfasis de que hay que aprender a entender a los papás y a comprenderlos pues en algunos momentos se viven lapsos de tensión, dificultad y hay que saber cuando intervenir oportunamente para no ser maltratados injustamente.

Alguno importante que se les dio a conocer a los niños fue sobre el abuso sexual, de que se trata y como actúan esas personas que les hacen daño a los niños, que nunca se deben dejar convencer de personas extrañas o familiares para estar a solas, que nunca se deben dejar tocar sus genitales y que no se dejen engañar de nadie, que deben contar y confiar a sus padres para que no les hagan daño.

Que nuestro país cuenta con leyes, códigos, normas e instituciones que protegen a los menores de edad en estos casos para hacer valer sus derechos.

Evaluación de la Propuesta

La propuesta tuvo una aceptación buena tanto de los padres como de los niños. Opinaban que las actividades que allí se les trabajo no solamente los saco de un error, sino que también los concientizó en la forma como se educa a los hijos. Que aunque se cometen errores se puede pedir perdón a tiempo por que hay cosas que de un momento a otro no se pueden cambiar pero que si se pueden remediar en gran medida.

En los niños la alegría y los cambios que poco a poco se fueron dando mediante las actividades dejan una satisfacción por que se logro cambiar la cara triste por una cara feliz y sin temores a la hora de participar en alguna actividad.

Es bueno aclarar que los niños de la Escuela Normal Superior de Pamplona no han sido maltratados por los padres de forma severa o grave, que si se les ha castigado ha sido como disciplina sin dejar huellas en su cuerpo de igual forma nunca se ha presentado un caso de abuso sexual.

Tanto para los docentes de esta institución como para los padres de familia la propuesta fue buena pues se encamino a fundamentar e implementar la formación integral de los niños en una sociedad en constante cambio e inculcar en los padres otras formas de corregir a los hijos.

Para mí como futura profesional de la Psicología es gratificante saber que la propuesta tuvo aceptación y que mi trabajo se enfoco en una intervención adecuada y oportuna en la prevención y promoción del maltrato infantil para que los padres por ignorancia o negligencia obstaculicen el proceso de aprendizaje de los niños que se están formando en esta institución.

TALLER N° 1

INTEGRACIÓN CON LOS NIÑOS MALTRATADOS:

Objetivo: Integrar a los niños al proyecto motivándolos a expresarse libre y espontáneamente; empezando por la presentación personal, mi nombre, donde estudio, el motivo de la realización de esta propuesta; con el animo de buscar las estrategias necesarias para mejorarles su autoestima.

Inicialmente se saludo a los niños con un canto en forma de saludo de bienvenida fue muy gratificante tener la presencia de 35 niños del grado tercero de la básica primaria, luego se procedió al desarrollo de la actividad “integrar a los niños maltratados” que se vio reflejado en las caras de los niños y permitió establecer lazos de confianza.

Posteriormente se realizó una dinámica (pedro comió pan **Ver Anexo K**) para hacer más agradable la presentación de los niños y donde se pudo observar la necesidad de estos en busca de mejorar su calidad de vida.

Quise que los niños plasmaran toda esa energía acumulada en un dibujo de su propio retrato, (**ver Anexo B**) y así poder descubrir ciertos comportamientos anormales de los niños.

Fue gratificante ver como la mayoría de los niños estuvieron atentos les gusto las actividades realizadas y expresaban ¡hay profe cuando vuelve, estése más tiempo!

Se concluyo con un canto que ellos tenían para cualquier actividad escolar y se programo el segundo taller.

En esta actividad se logro el objetivo que era integrar a los niños al proyecto motivándolos a expresarse libre y espontáneamente.

TALLER N° 2

CONOCIÉNDOME A SI MISMO.

Objetivo: identificar los valores y defectos de cada uno como ser humano.

Se inicio con un saludo amistoso, para estrechar lazos de confianza se contó con la asistencia de los 35 niños y el profesor que siempre estuvo atento a las actividades programadas, se organizó el salón de manera que se pudiera trabajar en piso y se agruparon de a 5 niños, se les entrego una cartulina, grafos, colores, lápices para que ellos dibujaran una figura humana donde llevara por titulo "Conociéndome a si mismo", en busca de generar un espacio de reflexión y valorar el trabajo de todos.

Posteriormente se les entrego una fotocopia a cada uno de los niños para que anotarán en la parte izquierda de la figura humana los defectos y en la parte derecha los valores o cualidades de cada uno de ellos y se auto evaluará su imagen personal (**ver Anexo B.**) definiendo con sus propias palabras como son, mientras ejecutaban el ejercicio se les menciono los conceptos de que son cualidades ya que con estas se distingue la persona(lo bueno) y que son defectos el lo que distingue a la persona como imperfección moral(lo malo).

Después En el tablero los niños harán una lluvia de palabra que a ellos más les gusta que les digan sus padres cuando les manifiestan cariño, y palabras que no le gustan que sus padres les digan cuando son reprendidos o castigados Para que ellos trataran de escribir los defectos y cualidades de sus padres algunos niños se notaron con cierto temor y preguntaban para que era esto y porque les pedía que realizaran el mismo ejercicio con sus padres, se les explico con mucha sutileza de manera que pudieran realizar este ejercicio sin temores y perjuicios.

Se les pidió que organizaran los versos de un poema que se encontraban en desorden los jugadores tienen que ordenarlos como si fueran las piezas de un rompecabezas imaginario. Pero el éxito de este no es reproducirlo fielmente. Los niños estaban tan animados que se decidió por otras actividades como **(la maleta, Ver Anexo L)** con el fin de que les quedara bien claro los conceptos de cualidades y defectos.

Para la siguiente actividad se les dio a conocer temas sobre la familia, que es un grupo social constituido con el fin de suplir las necesidades sociales del individuo y se caracteriza por una residencia común y obligaciones recíprocas de cooperación económica y producción entre dos de ellos, la importancia de esta es el grado en que los elementos de ella se consideren o no con deberes y derechos en dicha sociedad aportando a ella y sintiéndose con un compromiso afectivo, social y económico haciendo el grupo y viceversa para que los niños puedan suplir todas las necesidades ya sea de carácter económico, social y moral.

Se les dio un verso titulado horrible confusión para que los niños elaboraran dos columnas de palabras sobre la familia y luego que las aparearan para construir un cuarteto de un poema y poder descubrir la importancia de la familia para los niños. Después se les dio un pequeño caramelo con el propósito de desestresar a los niños y que siguieran motivados para las siguientes actividades lúdicas pedagógicas.

TALLER N° 3

MUSICOTERAPIA.

Objetivo: Despertar en los niños las manifestaciones de alegría a través de la música.

Se saludo a los 35 niños se les explico la actividad la cual consistió en utilizar diferentes tipos de música para que los niños bailaran al ritmo de esta para poder ver las diferentes comportamientos de los niños a la hora de escuchar cierta melodía se van a trabajar expresiones espontáneas que puedan surgir en momentos de alegría.

La música se utiliza en todo el mundo para acompañar a otras actividades. Por ejemplo, se suele relacionar en todo el mundo con la danza. Si bien no todos los cantos poseen palabras, la relación entre música y poesía es tan cercana que muchos creen que lenguaje y música poseen un origen común en los albores de la historia de la humanidad. (Ver Fotos)

Un estudio correcto de la música contempla que no sólo el sonido musical en sí mismo, sino también los conceptos que llevan a su existencia, con sus formas y funciones particulares en cada cultura y con la conducta humana que lo produce

Se tuvo en cuenta el manejo de emociones, tensiones y sentimientos de los niños ya que la mayoría de los niños son apáticos a la hora de salir a bailar porque sienten temor lo cual se dijo que importaba que no supieran bailar sino que se olvidaran de todo y pasaran un rato agradable.

La música desempeña un papel importante en todas las sociedades y existe en una gran cantidad de estilos, que sirven para desestresar, olvidar, perdonar, amar. Como parte final se logro el objetivo hacer que los niños pasaran un rato agradable.

TALLER N° 4

ENCUENTRO DE PADRES E HIJOS.

Objetivo: Estrechar los lazos afectivos entre los padres y los hijos.

Se contó con la asistencia de 35 niños y 15 padres de familia se les dió la bienvenida.

Para iniciar el trabajo con los padres de los niños de tercer de Básica Primaria de la Normal Superior Pamplona, se empezó haciendo una motivación que consta de un análisis de las siguientes frases: **(Ver Anexo E).**

Sobre la familia y el papel importante que ellos cumplen como padres de familia a la hora de educar, reprender a sus hijos.

Tal vez el tipo más común de malos tratos es el abandono, es decir, el daño físico o emocional a causa de deficiencias en la alimentación, el vestido, el alojamiento, la asistencia médica o la educación por parte de los padres o tutores. Una forma común de abandono entre los niños es la subalimentación, que conlleva un desarrollo deficiente e incluso a veces la muerte.

La gran mayoría de casos de maltrato infantil se dan en las familias con menos recursos, tal vez debido a la falta de oportunidades educativas para poder manejar las frustraciones emocionales y económicas.

Desde la familia nos moldeamos para el éxito o el fracaso personal y social, ya que la estabilidad dependen del equilibrio e intercambio personal de cada un de su integrantes para la obtención de una buena salud mental que estructure el ambiente y organización interna de la personalidad.

Para impedir la división de las familias e intentar resolver el problema de los niños maltratados es necesario que la sociedad entienda mejor el papel vital que juegan aquí es la prevención eficaz requiere un cambio fundamental de los valores sociales es necesario poner un mayor énfasis en los derechos de los niños y en las responsabilidades de los padres hacia sus hijos.

Es muy importante el papel de los padres en la educación y la formación de sus hijos ya que la familia es principal formador de personas, de aquí depende que sean individuos con buena salud mental y futuros formadores de una nueva sociedad donde los valores sean fundamentados con responsabilidad y respeto por la vida y sean ellos los nuevos educadores, formados de nuevas generaciones con bases claras para reeducar sobre la buena salud mental de la todo individuo necesita.

El trabajo continuara viendo la película de la “Gran Familia”, para analizarla y discutirla en una mesa redonda conjuntamente entre padres e hijos Donde esta enfocada perfectamente todas las formas de maltrato a que ve sometido un niño.

Terminada la película muchos padres reconocieron que en algunas ocasiones han sido bruscos con sus hijos sin darsen cuenta quizás el daño que se les ocasiona a estos niños.

Se programo el día y la hora para la próxima actividad, aunque fueron pocos los padres que asistieron se cumplió con lo acordado para el desarrollo de la actividad.

TALLER Nº 5

EXPLORACIÓN DEL PASADO Y PRESENTE.

Objetivo: Establecer a través de l pasado y presente mío y de mis padres como eran las relaciones familiares.

Se contó con la asistencia de 35 niños y 25 padres de familia se les dio la bienvenida.

Esta actividad esta encaminada a la exploración del árbol genealógico de los padres de los niños, y que a través de este recorrido por el pasado los padres de los niños traerán a su mente la forma como de convivencia de sus padres, de generación en generación Se pretende obtener información de cómo fue la infancia y crianza de los padres de estos niños maltratados y como es ahora.

“Voy hacia atrás mi vida, vuelvo a mi infancia a mi historia personal, recuerdo cuando tenia 5 años, 10 años, veo mi rostro infantil, mi pequeño cuerpo, mis ojos ávidos de descubrir el mundo”.

Recordar el pasado es revivir lo hermoso y lo bello de los años que hemos vivido. Es aprender de nuestros errores y aciertos y no lamentarnos de nuestros fracasos, es gozar de los momentos es que nos hicieron sentir felices, asombrarnos de cuan brande ha sido nuestra experiencia en la vida.

Podríamos pasarnos largo rato tratando de recordar lo que hemos vivido, por ahora vamos a hacer un alto en el camino solo para recordar que hicimos en nuestra niñez, en nuestra juventud, en nuestro tiempo libre.

Todos fuimos niños(a), jóvenes, y hoy recordaremos juegos, aficiones, travesuras, formas de recrearnos que vivimos y que nos hicieron sentir muy contentos o tristes.

Una vez realizado el árbol genealógico se les colocó una música suave y sutil y que cerraran los ojos y se trasladaran a la época en que ellos tenían la edad que hoy tienen sus hijos a que recuerden: ¿cómo fue su infancia, cuáles eran sus juegos, cuál era la actitud de sus padres cuando hacían una travesura?

Después de este recorrido mental, se les permitió a los padres de familia contar sus recuerdos; se pudo obtener que en la mayoría de los casos la infancia de ellos fue un poco dura les tocaba trabajar desde pequeños en labores del campo, otros en el hogar, su educación era muy rígida pocas veces se podían equivocar porque el castigo era duro (les pegaban con rejos, con palos), no tenían tiempo para jugar y si lo hacían era con los animalitos que cuidaban y con los objetos con que trabajaban (los marranitos, las gallinas, los terneros.), la mayoría de los padres no cuenta con estudios de nivel superior, a escasos les dieron solo la primaria.

Fue muy importante y gratificante este ejercicio para todos porque se dieron cuenta en algunos casos de que lo mismo que le hicieron sus padres ellos se lo hacían a sus hijos tal vez sin darse cuenta que dicho maltrato se transmitía de generación en generación.

Luego se les preguntó a los niños porque hacían enojar a sus padres, porque les desobedecían, cuál era el temor cuando se les acercaban, y ellos contestaron es que mis padres son regañones por todo se enojan con facilidad, no les gustan que gritemos, poco nos ayudan con las tareas. Porque están cansados del trabajo todo el día, otros porque llegan tarde a la casa otros porque no se preocupan sino por el bienestar de ellos mismos.

Se logró adquirirles a los padres y madres de familia compromisos respecto a: la educación de los niños, los buenos tratos, los buenos hábitos, buscar más

acercamiento para con sus hijos disfrutar de su compañía que los fines de semana no sean una tortura mutua, que compartan espacios de dialogo, de comprensión, y de amor.

Se finalizó la actividad con una oración al todo poderoso (DIOS), para que lo que se había logrado con los padres no fuera por el momento si no para toda la vida.

TALLER N° 6

ENCUENTRO ARTISTICO DE PADRES E HIJOS

Objetivo: Fomentar el trabajo en grupo para obtener buenos resultados.

Se contó con la participación de los 35 niños y 20 padres de familia.

En esta actividad se integraron tanto los hijos como los padres para que trabajen en grupo y participen en un concurso de dibujo que haga referencia a la familia moderna.

En la familia prevalecen los intereses del menor sobre cualquier otra cuestión. La relación entre padres e hijos queda reflejada en el plano legal en la expresión 'responsabilidad de los padres' para con el hijo, responsabilidad que conlleva una serie de obligaciones, como la educación del hijo y la decisión de a qué escuela va, aunque el énfasis primordial recae sobre el deber de criar al niño.

La mayoría se cree que las experiencias de un niño empiezan en su entorno familiar son cruciales, especialmente la forma en que sean satisfechas sus necesidades básicas o el modelo de educación que se siga, aspectos que pueden dejar una huella duradera en la personalidad. Se cree, por ejemplo, que el niño al que se le enseña a controlar sus emociones (llanto) demasiado pronto o demasiado rígidamente puede volverse un provocador. Los niños aprenden el comportamiento típico de su sexo por identificación con el progenitor de igual sexo, pero también el comportamiento de los hermanos y/o hermanas, especialmente los de mayor edad, puede influir en su personalidad.

Después se organizaron grupos de a 5 y se les entregó a cada grupo papel, marcadores, colores, pinturas para que ellos pintaran su propia familia mientras pintaban se les explicaba la temática sobre el arte de dibujar:

El dibujo de las personas consiste esencialmente en el registro de las impresiones recibidas a través de la vista. Sin embargo, dado que no es posible presentar en un plano todos los aspectos visibles de una, el arte del dibujo radica en la sugerencia, estimulando la imaginación del espectador para aportar lo que falta en la representación. La elección sobre qué registrar y qué omitir requiere una sensibilidad visual que se desarrolla con la experiencia. Un apunte es un dibujo que sólo muestra, de forma resumida, los detalles esenciales del objeto representado. En un buen apunte, el artista no sacrifica la aproximación de su impresión visual por conseguir un acabado pulido.

Al finalizar se reflexiono sobre la actividad realizada destacando que esta fue una oportunidad de compartir en familia. Que es importante disfrutar los pequeños momentos como este, en donde se puede afianzar lazos fraternos de confianza, de respeto y de cambio. Actitudes de servicio, perdón y acogida mutua, reforzar las relaciones interpersonales desde la familia con espíritu de sencillez y solidaridad.

TALLER N° 7

ACTIVIDADES DE REFUERZO.

Objetivo: Afianzar en los niños los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de esta propuesta psicológica educativa.

Se organizó con el profesor para que diera permiso de trabajar en las tardes con los niños para tener un rato agradable con ellos y se programó trabajar en grupo donde se les reforzó lo aprendido con canciones poemas y juegos. Y están daban la facilidad de que los niños se expresaran libremente como son: **(Ver Anexo F)**.

El Arte de decir ¡Te quiero!, ¡perdóname!

Teresa, eres la cosa más bonita que vi. Hasta hoy en mi vida, incluido el conejito de indias que me regalaron cuando tenía seis años.

Acércate a la persona más próxima y dile en forma graciosa en el oído esta pequeña frase cargada de amor. Después gritaran fuerte: “Yo quiero pegar un grito y no me dejan....” con las siguientes palabras harás un apareamiento y le colocaran a las dos frases anteriores las palabras correspondidas.

La recreación es una actividad que a los niños no se les puede quitar de su diario cotidiano ya que la utiliza para desarrollar sus actitudes, estéticas, intelectuales, competitivas, que lo preparan para la sana convivencia en su medio social donde interactúa.

El juego es una actividad natural del niño en la que participa instintiva y espontáneamente, es el medio en el cual ellos manifiestan sus inquietudes, sus necesidades, es también el medio por el cual se aprenden, desarrollan las actividades físicas y psíquicas. El juego tiene un alto valor pedagógico, didácticamente es el procedimiento idóneo para el aprendizaje de nuevas

experiencias, ya que su mas alto valor radica en lo vivencial, es espontáneo, es el elemento vital para cualquier edad de la niñez.

Los juegos educativos se pueden considerar en este grupo todos aquellos que aprovechan la inclinación natural, con fines normativos e instructivos y que generalmente son orientados por un líder donde reforzara la parte sico- afectiva trabajada durante este tiempo de trabajo lúdico pedagógico con un enfoque psicológico.

Finalmente se les explico a los niños las formas fundamentales y esenciales del jugo y de la motricidad infantil (correr, saltar, bailar, cantar, expresarse libremente, caminar) todo esto interrelacionado con el desarrollo intelectual en la formación del niño. Y se termino la actividad con un pequeño refrigerio.

TALLER Nº 8.

TERAPIA INDIVIDUAL

Objetivo: Estimular al niño en forma individual sobre los valores aprendidos en la familia y de su auto imagen.

En estas sesiones individuales se busca rescatar todo aquello bueno que ha vivido en momentos familiares para que se reemplace y de esta manera se motive a un cambio positivo.

Los diversos aspectos del desarrollo del niño abarcan el crecimiento físico, los cambios psicológicos y emocionales, y la adaptación social. Muchos determinantes condicionan las pautas de desarrollo y sus diferentes ritmos de implantación.

Todos están de acuerdo en que las pautas del desarrollo del niño están determinadas conjuntamente por condiciones genéticas y circunstancias ambientales, aunque subsisten vehementes discrepancias sobre la importancia relativa de las predisposiciones genéticas de un individuo. La investigación de este problema ha sido abordada varias veces a través del estudio

Las relaciones sociales infantiles suponen interacción y coordinación de los intereses mutuos, en las que el niño adquiere pautas de comportamiento social a través de los juegos, especialmente dentro de lo que se conoce como su 'grupo de pares' (niños de la misma edad y aproximadamente el mismo estatus social, con los que comparte tiempo, espacio físico y actividades comunes). De esta manera pasan, desde los años previos a su escolarización hasta su adolescencia, por sistemas sociales progresivamente más sofisticados que influirán en sus valores y en su comportamiento futuro. La transición hacia el mundo social adulto es apoyada por los fenómenos de liderazgo dentro del grupo de iguales, donde se

atribuyen roles distintos a los diferentes miembros en función de su fuerza o debilidad. Además, el niño aprende a sentir la necesidad de comportarse de forma cooperativa, a conseguir objetivos colectivos y a resolver conflictos.

El proceso mediante el cual los niños aprenden a diferenciar lo aceptable (positivo) de lo inaceptable (negativo) en su comportamiento se llama socialización. Se espera que los niños aprendan, por ejemplo, que las agresiones físicas, el robo y el engaño son negativos, y que la cooperación, la honestidad y el compartir son positivos.

En esta actividad se analizó que no todos los niños son maltratados por sus padres y creo que a la hora de contar sus experiencias vividas en el transcurso de la propuesta fueron sinceras.

Algunos niños mostraron cierto temor a la hora del ejercicio planeado, este temor se asocia con las prohibiciones que se les hace al interior del hogar.

Hubo un caso que llamo la atención un niño rebelde, cansón, interrumpía mucho en cualquier actividad se cree que en su hogar vive reprimido y por tal razón fuera de esta descarga todo su potencial reprimido.

Se finalizaba con este párrafo “La vida esta llena de altibajos, pero nosotros debemos aprender a mantener el equilibrio la adecuada proporción entre las emociones negativas y las positivas es la que determina nuestra sensación de bienestar”.

Gabriel zapata.

TALLER N° 9

TERAPIA DE GRUPO.

Objetivo: Confrontar las diferentes opiniones sobre las expresiones de cariño manifestadas por los padres hacia los hijos.

Se contó con la presencia de 35 niños y 18 padres de familia.

En esta confrontación los niños hablarán espontáneamente sobre las diferentes manifestaciones dadas por los padres a sus hijos en situaciones de castigo o de reprenderlos por sus comportamientos.

Las actitudes, valores y conducta de los padres influyen sin duda en el desarrollo de los hijos, al igual que las características específicas de éstos influyen en el comportamiento y actitud de los padres.

Numerosas investigaciones han llegado a la conclusión de que el comportamiento y actitudes de los padres hacia los hijos es muy variada, y abarca desde la educación más estricta hasta la extrema permisividad, de la calidez a la hostilidad, o de la implicación ansiosa a la más serena despreocupación.

Estas variaciones en las actitudes originan muy distintos tipos de relaciones familiares la hostilidad paterna o la total permisividad, por ejemplo, suelen relacionarse con niños muy agresivos y rebeldes, mientras que una actitud cálida y restrictiva por parte de los padres suele motivar en los hijos un comportamiento educado y obediente.

Los sistemas de castigo también influyen en el comportamiento. Por ejemplo, los padres que abusan del castigo físico tienden a generar hijos que se exceden en el uso de la agresión física, ya que precisamente uno de los modos más frecuentes

de adquisición de pautas de comportamiento es por imitación de las pautas paternas (aprendizaje por modelado).

Aunque todos hemos empleado mecanismos de defensa, debemos evitar convertirlos en el único medio de enfrentarnos a los conflictos. Un niño con una personalidad equilibrada, integrada, se siente aceptado y querido, lo que le permite aprender una serie de mecanismos apropiados para manejarse en situaciones conflictivas.

Las teorías de la personalidad intentan describir cómo se comportan las personas para satisfacer sus necesidades físicas y fisiológicas. La incapacidad para satisfacer tales necesidades crea conflictos personales. En la formación de la personalidad los niños aprenden a evitar estos conflictos y a manejarlos cuando inevitablemente ocurren. Los padres excesivamente estrictos o permisivos limitan las posibilidades de los niños al evitar o controlar esos conflictos.

Después de analizado los diferentes conceptos los padres expresaron la necesidad de proyectarse hacia un mejoramiento de la autoestima, de la calidad de vida, desde la superación personal y para adquirir conocimientos y ejercitar habilidades, cambiar de actitudes en beneficio propio de su familia y de su entorno social.

Los niños se comportaron más receptivos a la hora de hablar sobre el tema ya que algunos en presencia de sus padres no expresan sus ideas porque piensan que ellos los castigan en la casa si hablan mas de lo necesario.

Para animar un poco el desarrollo de la actividad se les organizó a los niños una pequeña dinámica (**Ver Anexo k**) para que los padres de familia vieran a sus hijos en una actividad escolar y analizaran las expresiones de felicidad de sus hijos.

Se finalizo con la despedida de la psicóloga en práctica donde agradeció a los padres de familia, a los niños en especial a los profesores por dejar realizar dicha propuesta y se ofreció un refrigerio.

9. CONCLUSIONES

La influencia del maltrato infantil en el proceso de aprendizaje de los niños de primaria me llevo a concluir que uno de los factores de este atropello son las condiciones de vida, el escenario material y social donde se desarrolla la vida familiar, que incide en forma significativa en la generación del maltrato, limitando el desarrollo integral del niño(a), cargándolo tempranamente de responsabilidades a estos en la casa y escuela.

El proyecto de identificación de los factores asociados al maltrato infantil se realizó desde un enfoque psicosocial que abarca el problema de las familias que viven el maltrato, así como la estimulación educativa, con el fin de sensibilizar y desarrollar procesos educativos en beneficio de un futuro mejor para los niños.

Con la aplicación de las encuestas a los padres de familia se concluyo que no todos los padres de familia fueron sinceros para contar la realidad que viven al interior del hogar.

El resultado en la evaluación de la propuesta de trabajo “Hagamos Sonreír al Niño Maltratado”, fue excelente pues tanto los niños como los padres optaron por decidirse a escuchar una nueva propuesta en la formación de los hijos.

10. REFLEXIONEMOS

ETICA EN LA COMUNICACIÓN

La pregunta hoy no es contra quien luchas sino con quien vives; y vivir con otros significa depender de ellos, pero a la vez no claudicar nuestra singularidad, todo ser humano es importante, es portador de sus propios valores, tiene su propia cuota de poder pero no es absoluto, ni independiente, ni completamente autónomo. La independencia es la base imprescindible de la comunicación.

Preservar nuestro carácter único como individuos, carácter que es molecular biológico, cerebral hormonal, temperamental de inteligencia y de personalidad, es primordial. No existen dos seres humanos idénticos, en el plano de la sensibilidad donde encontramos nuestras más radicales diferencias. Las estrategias de inversión dejan de ser modelos cerrados con el fin de favorecer la comunicación dentro de un proceso de creación colectiva, de este modo la verdad deja de ser una imposición para convertirse en una construcción espontánea donde el desorden la incertidumbre, la flexibilidad y apertura son siempre posibles.

La ternura implica un aprendizaje para volver a compartir nuestra amistad con aquellas personas que hemos ofendido o nos han ofendido solamente así se puede superar el círculo vicioso del maltrato y de la estupidez afecta acercándose a la sabiduría. Rogelio Tabon (1997)

“Nunca comprenderán a los demás quienes no se han escuchado a sí mismos, ni podrán ver la realidad de los demás quienes no se han explorado a sí mismo. El perfecto oyente te escucha, aunque no digas nada.

11. RECOMENDACIONES

Los proyectos de identificación de los factores asociados del maltrato infantil deben integrar tanto a nivel local y nacional que le permitan consolidar redes para enfrentar la situación del problema, creando conciencia del descuido en que están los niños(a), de la Escuela Normal Superior de Pamplona, en términos de educación, recreación, violencia social, afecto, y respeto entre otras.

Reconocer a la Escuela Normal Superior de Pamplona, a sus docentes y alumnos del grado tercero como núcleo potencial de transformación de las relaciones sociales tradicionales que conducen al maltrato.

Los docentes tienen para convertir en reeducadores de las mismas comunidades, siempre y cuando reciban formación que los prepare para intervenir de manera eficaz y válida dentro de la vida local sin imponer ni romper las relaciones con la comunidad y entre sus miembros.

Concientizar a las personas que trabajan con la comunidad (Normalista) para definir sus creencias, actitudes y comportamientos desde el reconocimiento del otro como ser humano con cualidades y defectos para un mejor futuro.

Sería bueno conformar un grupo interdisciplinario dentro de una comunidad para trabajar en Pro de los niños que son maltratados, brindándoles los servicios necesarios para así buscar el mejoramiento de la calidad de vida de ellos y de familia.

12. BIBLIOGRAFÍA

REYES Rosa Mercedes, El juego proceso de desarrollo y socialización, contribución a la Psicología, Magisterio, 1998.

BERNAL Arroyave Guillermo, Juguemos con la poesía, Magisterio, 1997

ESCOBAR Cielo Patricia, Danzas lúdicas para preescolar a ritmo de nuestro folclor, Magisterio, 1999.

ZORRILLO Pallavicino Alix, Música terapia música, juego y aprendizaje, Magisterio, 1999

PEÑA C. Clara y LOAIZA P. Maria, Educación física y desarrollo personal para la actividad corporal y el desarrollo motor, Magisterio, 1996.

FLORIAN Borbón Sandra, Volvamos a jugar, Magisterio, 1996

AYALA Barrera Humberto, Principios de la Psicología, Universidad de Pamplona, 1999.

CASTRO Maria Clemencia, DOMINGUEZ Maria Elvira y SANCHEZ Yamile, Psicología Educación y Comunidad, Almudena, 1995.

FAW TERRY, Teorías y problemas resueltos Psicología del niño, MCGRAW – HILL, 1988.

CARDONA Carlos, Ética del quehacer educativo, Cáp. II educación familia y colegio, 2003

BEGOÑA Pumar Bárbara, TORRES Ana, RIVERO Cristina y otros, Intervención sistemática familiar en caso de maltrato infantil, Cáp. IX, 2003.

BAÑAL B. Alejandro A., Violencia intra familiar “Una aproximación dogmática y axiológica positiva, primera edición, editorial Leyer, 2001.

MORA Barrera Juan Carlos, ARBOLEDA Vallejo Maria, ESCUDERO Maria Cristina y otros, Mecanismos para la protección y participación de la mujer, primera edición, editorial Leyer, 2001.

Constitución Política de Colombia, 1991.

KEMPE Ruth S. y KEMPE C. Henry, Niños maltratados, cuarta edición, 1996.

Código del Menor y Jurisdicción de Familia, Pág. 1,10 – 73

MALDONADO Maria Cristina, Conflicto, poder y violencia en la familia, colección sociedad y desarrollo humano, 1999.

Ley General de Educación, 1994.

GLOSARIO.

La Familia: La familia es un grupo social constituido con el fin de suplir las necesidades sociales del individuo y se caracteriza por una residencia común y obligaciones recíprocas de cooperación económica y producción entre dos de ellos.

Maltrato Infantil: El maltrato infantil supone la existencia de un niño golpeado, pero la conexión de la causa y efecto no se conoce perfectamente; un modo de consideración en el estudio de los síntomas que presenta el niño, otro consiste en tener en cuenta las acciones de los adultos que lo tienen a su cargo (padres, encargados y amigos), corrientemente se utiliza cuatro categorías para clasificar su comportamiento:

- Violencia física
- Abandono físico, emocional
- Maltrato emocional
- Explotación sexual.

El ICBF: Es un establecimiento de carácter público perteneciente al sector de la salud, empezando su labor en toda Colombia en 1968 ofreciendo los servicios en todo el territorio nacional. Su misión es buscar la integración y protección y desarrollo armónico de la familia, garantizando el cumplimiento de los derechos de todos sus miembros y en especial de los niños.

El Aprendizaje: El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el comportamiento que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia y que puede incluir el estudio, la instrucción, la

observación o la práctica. Los cambios en el comportamiento son razonablemente objetivos y, por lo tanto pueden ser medidos. El desarrollo es descrito a menudo como el resultado de una interacción entre maduración y aprendizaje.

Disciplina: “Disciplinar” es un proceso que consiste en establecer un orden, pero no significa imponerlo contra la voluntad de los otros o en oposición a las necesidades y derechos humanos.

Castigar: “Castigar” es imponer una sanción cuando se trasgrede una norma sin permitirán que el castigado opine, sin reconocer sus derechos y necesidades por consiguiente se clasifica dentro de los actos violentos.

ENSP: La Escuela Normal Superior de Pamplona tiene una extensión aproximada de doce hectáreas, con amplias zonas verdes, canchas deportivas, teatro y servicios mínimos que garantizan una excelente formación a los estudiantes, entre su oferta escolar está todo el proceso de formación desde preescolar, básica primaria, básica secundaria, hasta el ciclo complementario, su proyecto educativo educacional está orientado a la formación de maestros con altos valores éticos y morales, cuyo núcleo de formación está fundamentado en las expresiones artísticas y el desarrollo socio humanístico de sus estudiantes.

ANEXOS

LISTA DE ANEXOS

- Anexo A.** Encuesta a 10 personas de la parte administrativa y docente de la Normal Superior de Pamplona.
- Anexo B.** Encuesta directa a los niños.
- Anexo C.** Encuesta a padres y a niños.
- Anexo D.** Diario de campo.
- Anexo E.** Hagamos sonreír a un niño maltratado
Integración con los niños maltratados.
- Anexo F.** Conociéndome a si mismo.
- Anexo G.** Música terapia
- Anexo H.** Taller encuentros de padres e hijos.
- Anexo I.** Exploración del pasado y el presente.
- Anexo J.** Encuentro Artístico de Padres e hijos.
- Anexo K.** Dinámica Pedro comió pan.
Fotos tomadas en actividad de integración con los niños maltratados.
- Anexo L.** Dinámica la maleta.
- Anexo M.** Fotos tomadas en la actividad de música terapia.

Anexo N. Fotos tomadas en hora de recreación y esparcimiento de los niños.

Anexo O. El Arte De Decir Te Quiero

Anexo P. Dinámicas “el idioma del planeta fantasía.

DIARIO DE CAMPO PSICOLOGICO.

IDENTIFICACIÓN DE LOS FACTORES CAUSANTES DEL MALTRATO INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE TERCERO DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE PAMPLONA

Fecha	Nº de Sesión	Tiempo	Tipo de Actividad	Observaciones
05-08-2005	1	2 H	INTEGRACIÓN CON LOS NIÑOS MALTRATADOS	Se presentó indisciplina durante esta actividad, algunos se levantaban constantemente, no lograban concentrarse en el ejercicio que les pedía, algunos no tenían los elementos necesarios para trabajar en la actividad propuesta, hubo algunos desacuerdos con relación al tema de las cualidades y defectos, se presentó controversia, no tenían claro lo que eran cualidades y defectos, algunos niños se les dificultó dibujarse a si mismos y definir que recibían en el hogar.
10-08-2005	2	2H	CONOCIÉNDOME A MI MISMO	Se definieron como niños inquietos, contestones, traviosos, desobedientes, indisciplinados, tratan a sus compañeros con palabras grotescas, distraídos, se burlan de los otros niños y hasta de sus profesores. Cuentan como les pegan a otros niños por que eso es ser guapos dejan ver que todo lo arreglan a los golpes.

Fecha	Nº de Sesión	Tiempo	Tipo de Actividad	Observaciones
13-09-2005	3	2 H	MUSICOTERAPIA	<p>Se nota en algunos casos niños tímidos, poco participativos, retraídos, poco participativos no se incorporo a la actividad pues no fueron capaces de adquirir el ritmo de las diferentes tonalidades de música con la que trabajo. Se nota una presentación personal muy regular.</p> <p>Algunos de estos niños quisieron arriesgarse y bailaron de una forma espontánea de acuerdo a lo sentían en ese momento.</p>
15-08-2005	4	3H	EXPLORACIÓN DEL PASADO Y PRESENTE	<p>Los padres reconocieron que en su infancia fueron maltratados por sus padres cuando no cumplían con los oficios que se les encomendaba, pero otros padres nos contaron los castigos que recibían de sus padres les pegaban con rejos, con palos a pellizco</p>

Fecha	Nº de Sesión	Tiempo	Tipo de Actividad	Observaciones
06-08-2005	5	3H	ENCUENTRO DE PADRES E HIJOS	<p>Algunos padres de familia se muestran indiferentes a la actividad, se niegan a trabajar.</p> <p>No hablan acerca del tema y lo poco que contestan lo hacen con evadiendo el tema.</p> <p>Cuando defienden los planteamientos que ellos tienen acerca de cómo forman a sus hijos lo hacen con la certeza de que no se están equivocando y que tienen la razón por completo.</p>
5-08-2005	6	3H	ENCUENTRO ARTISTICO DE PADRES E HIJOS.	<p>En esta actividad tanto los niños como los padres estuvieron activos, unos decían que les gustaba pintar pero que no eran capaces, otros que sus manos eran muy ásperas y bruscas a la hora de pintar, con los niños no se vio problema alguno antes e les tenía que decir que dejan colaborar a su padre en la actividad.</p>

Fecha	Nº de Sesión	Tiempo	Tipo de Actividad	Observaciones
15-09-2005	7	3H	ACTIVIDADES DE REFUERZO.	En esta actividad los niños se notaron activos, algunos antes demasiado, pero otros dejaron ver un poco de timidez en su cara, un niño siempre me llamo la atención ya que permanentemente se preocupaba por ayudarme en determinada actividad, me salía adelante en todo, me hacia reír constantemente pues tenían un carácter divertido.
17-09-2005	8	3H	TERAPIA INDIVIDUAL	Se esta sesión se pudo reforzar los valores en cada uno de los niños para que los aplicaran en la familia. Se analizó que esta actividad fue la más aprovechada ya que los niños fueron sinceros, amables y cariñosos a la hora de hablar sobre la problemática de cada hogar. Se forjaron compromisos en los niños para que sus padres los comprendieran más y que se evitara siguieran siendo maltratados.
20-09-2005	9	3H	TERAPIA DE GRUPO	Se vio que algunos niños al estar con sus padres se sentían cohibidos a la hora de expresarse ya que se les preguntaba sobre las expresiones del maltrato, de las consecuencias de este. A pesar de que los padres les decían que contestaran con tranquilidad, se notaba la timidez de estos a la hora de hablar.