

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMA

En el Colegio Oficial Nuestra Señora del Rosario de la ciudad de Málaga, los alumnos de los grados sextos, séptimos, octavos y novenos con edades que oscilan entre los 10 y 15 años y donde se presenta mayor población femenina que masculina, últimamente ha sido muy común observar que en los cambios de clase y en las horas de recreo, los preadolescentes se reúnen en grupos de amigos para hablar acerca de temas relacionados con la sexualidad, en algunos grupos se escuchan diálogos personales, donde cada uno de ellos manifiesta la experiencia o experiencias que han vivido en relación con la sexualidad, otros algo tímidos permanecen callados y se dedican a escuchar a sus compañeros, estos últimos en su gran mayoría se sorprenden ante los comentarios de los demás. Los hechos hasta aquí mencionados, se recopilaron y organizaron de acuerdo a una serie de observaciones periódicas en las cuales se desarrollaron algunos seguimientos a los estudiantes para registrar sus conductos y comportamientos habituales en su entorno escolar.

Los varones acostumbran a realizar dibujos en el tablero, relacionados con su cuerpo donde ellos hacen sobresalir los genitales resaltándolos de una forma exagerada y grotesca, utilizando para ello tizas de colores, enfatizando y dándole mayor importancia a los órganos genitales tanto femeninos como masculinos. Todo esto lo realizan cuando están solos en el salón. Por otro lado las jovencitas, acostumbran a reunirse en grupos pequeños de dos o tres personas y se dedican a observar libros, folletos o revistas en los cuales encuentran información sobre los cambios físicos que ocurren en su edad. Estas situaciones han sido registradas por los profesores principalmente en los cambios de clase, en los

cuales los alumnos permanecen algunos minutos solos mientras cada docente se dirige al salón donde tiene su próxima clase. Los docentes manifiestan que al entrar a los salones, generalmente los alumnos se encuentran reunidos en pequeños grupos, quienes al ser sorprendidos por el profesor se incomodan y empiezan a guardar y esconder algunos materiales que no están permitidos en el colegio.

El docente argumenta que algunas ocasiones solicita a sus alumnos mostrar dichos materiales pero éstos se rehúsan a hacerlo. El docente agrega que sucede esto por que a ellos les da pena y a la vez temor de ser castigados.

Tanto hombres como mujeres se cuestionan sobre los cambios en su aspecto físico y en su forma de expresión corporal. Las niñas buscan afanosamente lucir muy atractivas y llamar la atención de los jóvenes con los diversos movimientos en su cuerpo y con las variadas expresiones en su rostro. Lo anterior se evidencia en las siguientes situaciones: llevan maquillaje en sus morrales, aun sabiendo que están violando el reglamento del colegio. Otra forma de llamar la atención es la manera de portar el uniforme, acostumbran a utilizar la falda muy alta, dando a ésta una apariencia de minifalda la cual deja al descubierto sus piernas que para ellas se convierte en el atractivo mas sobresaliente para provocar las miradas de los jóvenes; al igual lo hacen con su blusa, dejando algunos broches sin apuntar buscando lucir sus senos.

Los jóvenes manifiestan abiertamente su gusto por las niñas con gestos y palabras más directas. Estos se reúnen en pequeños grupos y describen las diferentes acciones que hacen sus compañeras: su forma de vestir, si es bonita o no, si es inteligente o no, entre otras. Dicho comportamiento se ve reflejado en acciones tales como: tocar los senos y las nalgas de las niñas, y a su vez utilizan algunas formas de expresión como: (mamita rica; como está de buena; entre otras). Estas acciones evidencia que no se está hablando abiertamente sobre

sexualidad a los docentes, es por esta razón que llegan a exhibir los comportamientos antes mencionados, ya sea por falta de información adecuada, o por el simple hecho de que sus padres no consideran necesario hablarles acerca de los temas relacionados con su sexualidad.

Para ampliar aún más esta última idea se hace necesario mencionar el gran tabú de la sexualidad. La sexualidad ha sido uno de los temas tabúes que siempre ha inquietado a la mayoría de las culturas en todos sus estratos sociales. Alrededor de este tema se han tejido mitos e ideas falsas que han permanecido a lo largo de sucesivas generaciones sin ser nunca examinadas detenidamente.

Estos tabúes sexuales trascienden durante el tiempo debido a la precaria información e incluso debido también a que en muchas ocasiones los adultos se escandalizan por los comportamientos de los adolescentes. Con dicha actitud de los adultos, frente a los adolescentes, se va conformando la aparición y formación de innumerables tabúes que tan solo lesionan y entorpecen la sana expresión y el sano desarrollo de la sexualidad en el adolescente.

No podemos dejar de mencionar que tanto a padres como a educadores les resulta más fácil mantener estos tabúes, con lo que se resisten a la posibilidad del diálogo o a cuestionarse sobre la propia sexualidad.

Es determinante darle la relevancia que merece el “diario vivir de la sexualidad”, porque la educación y en especial lo relacionado con la sexualidad, está siendo transmitido permanentemente a través del ejemplo. Esto es las actitudes que asumimos frente a las diversas situaciones, las reacciones que se presentan ante el comportamiento del otro, la forma en la que nos manifestamos en relación con el sexo opuesto y la manera como se aprecia y valora el propio ser sexuado así como las personas del mismo sexo.

En las horas de descanso, las jovencitas hablan de sus noviazgos, del gusto que sienten por un compañero, de los besos y de las caricias, etc. Se preguntan entre ellas por el conocido “periodo menstrual” si ya se desarrollaron, o aún no; hablan de algunos mitos que ellas manejan sobre el tema, por ejemplo: que cuando se tiene el periodo, no se deben bañar porque esto les produce leucemia o en algunos casos peores hasta la muerte, no pueden realizar la clase de educación física ya que estos ejercicios le pueden producir cólicos. Las anteriores creencias manejadas por las niñas generan unos patrones de formación erróneos que crean conflictos en su desarrollo.

Comentan en las clases acerca de las telenovelas y de las películas para adultos, de cómo en sus casas sus padres les prohíben ver algunas películas o programas que solo pueden ser vistos por adultos, pero al igual ellos sienten curiosidad y buscan la manera de saciar su interés alquilando algunas películas y revistas pornográficas que observan en compañía de sus amigos en lugares donde no hay presencia de adultos.

Esta población experimenta mucha curiosidad y casi siempre acude a los amigos o a personas no capacitadas a quienes preguntan sobre sexualidad.

Otra actitud que se evidencia durante sus ratos libres y cuando los jóvenes se encuentran con sus pares de edad, es que desfogan su curiosidad llegando muchas veces a agredir a las jovencitas con acciones como : gestos, palabras obscenas que lesionan , expresiones dañinas y vulgares.

Situaciones que son producto de la misma confusión que los adolescentes experimentan ante las diversas temáticas y aspectos de tipo sexual. Al parecer esta población actúa de una manera precipitada, sus comentarios dejan ver que ellos hacen las cosas en el momento, sin mirar qué consecuencias pueden traer en adelante.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la sociedad de hoy aumenta la preocupación por una serie de graves problemas asociados como los embarazos no deseados, las enfermedades de transmisión sexual, el aborto y la participación más temprana y explícita en relaciones sexuales de los adolescentes.

Estos, y otros muchos factores, han generado planteamientos y políticas de abordaje en relación con la educación sexual; así por ejemplo podemos mencionar “La reacción Científica” que asume que la sexualidad es parte de la vida de las personas y que como cualquier otro aspecto debe estudiarse y divulgarse con rigor. Dicha reacción mira con gran preocupación los problemas graves y propone en consecuencia presentar la mirada científica que genera así el modelo de investigación e información sexual. Pero los que aplican este modelo hacen énfasis en lo relacionado con los elementos biológicos de la sexualidad y la temática de la reproducción. Cuando asume otros elementos psicosexuales y psicosociales se restringe a descripciones estadísticas.

Un ejemplo para nuestro país fue la creación de la cátedra de comportamiento y salud para los dos últimos grados del bachillerato, frente a la cual, tanto los textos como la mayoría de los programas se concibió tan solo como un enfoque biologista – informativo.

Ante esta realidad, se debe motivar a la puesta en marcha de una “Propuesta Educativa humanista y Participativa” mediante la cual “La formación y educación sexual de los adolescentes” se proyecte con mayor incidencia como una educación abierta, participativa e integradora.

1.3 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

No se puede olvidar que la educación sexual debe ir ajustada al desarrollo psicosexual, y cultural del educando, de esta manera se debe proporcionar aquello que este necesita, respondiendo a sus dudas, inquietudes y necesidades. Frente a estas dificultades propias de una sociedad que busca y construye caminos para la democracia, la tolerancia, la paz y la solidaridad se convierte en parte esencial del tejido de las relaciones humanas y de los actos con los cuales se proyectaran histórica y socialmente la niñez y la juventud de la comunidad.

El Ministerio de Educación Nacional y el Viceministro de la Juventud, preocupados por la formación integral de niños, niñas y jóvenes se vieron comprometidos en el diseño de políticas y acciones que hagan posible una formación de la sexualidad de forma mas adecuada, ética, responsable, humanista y científica. A partir de Febrero de 1997, con carácter obligatorio, los establecimientos educativos del país que ofrecen programas de formación en los niveles de Básica Primaria, Básica Secundaria y Media deben comenzar la ejecución de sus proyectos pedagógicos de Educación Sexual, integradas al proyecto Educativo Institucional (PEI).

El abuso sexual, el embarazo no deseado, el aborto, la prostitución, las enfermedades de transmisión sexual, entre otros son ejemplos de problemas cotidianos a los que tiene que verse enfrentada la niñez y la juventud. Estas situaciones reflejan el vacío que puede darse desde la familia y la escuela, en la formación de la autoestima de la autonomía de valores para la convivencia y de comportamientos responsables en el cuidado de la salud.

El Proyecto Nacional de Educación Sexual, con sus políticas y acciones buscan remediar, en parte, estos problemas. Sin embargo, el énfasis de sus propósitos no se reduce tan solo al abordaje de los aspectos de la biología y la fisiología de la reproducción, sino que promueve una educación para la vida y el amor, que

además de construir las viejas concepciones de la sexualidad, sea la base para incentivar mejores formas de comunicación en la escuela y en la familia, con base en el respeto por los valores democráticos, la equidad de género, la ternura, el diálogo de todos aquellos principios que constituyen la identidad cultural y nacional.

La escuela, al igual de la familia, como espacio social privilegiado para el aprendizaje, la participación y el conocimiento, tiene la responsabilidad de aproximarse a filosofías y estrategias pedagógicas en Educación Sexual, que se conviertan en punto de referencia indispensable para el actuar y el vivir sexual de la niñez y la juventud.

Al hacer un estudio sobre las acciones que se han desarrollado a nivel local relacionadas con la Educación Sexual en la niñez y la juventud del municipio se han encontrado programas y entidades que brindan apoyo a esta población:

El programa del P.A.B. Plan de Atención Básica, oficina avalada por la Alcaldía Municipal, la cual ha desarrollado temáticas tales como:

- Adolescencia en mente sana y cuerpo sano
- Salud sexual y reproductiva, una responsabilidad para la vida y el amor.

Proyectos dirigidos a los adolescentes de los Colegios del municipio.

Dichas temáticas no se han aplicado en su totalidad, además han sido diseñadas y dirigidas tan solo para la población adolescente, desconociendo que la Educación Sexual atañe a la niñez y que es en ella en donde debe iniciarse dichos proyectos o programas.

Una Institución que se ha preocupado por la ejecución de proyectos en el ámbito de la Educación Sexual, es el I.C.B.F. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar,

el cual elabora programas integrales dirigidos a la familia, a la mujer y al niño, en los cuales no se aborda el tema de la sexualidad de manera realmente integral y con la relevancia que ésta debe representar para la familia y la comunidad. Los programas ejecutados por el I.C.B.F., carecen de estrategias que integren a la familia, a la mujer y al niño, como actores fundamentales en el proceso de formación familiar, se han elaborado diversos programas pero de manera aislada e independiente, lo cual impide alcanzar un mayor impacto sobre dicha comunidad. Además se requieren didácticas novedosas que proyecten una mayor participación y motivación hacia temáticas de tipo sexual que son de vital importancia en el entorno familiar.

La Institución Educativa, Colegio Oficial Nuestra Señora del Rosario, entidad en la cual desarrollamos nuestra investigación, se evidencia que no se están llevando a cabo las políticas y acciones que contempla el PEI en lo que tiene que ver con la Educación Sexual en niños y jóvenes, tan solo se ha encontrado que se desarrollaron talleres y charlas esporádicas sobre temas de sexualidad, las cuales no tuvieron una continuidad y un orden adecuado al grado de escolaridad de los niños y jóvenes, y los cuales se dictaron a los alumnos de los grados novenos y decimos, desconociendo la importancia de utilizar un orden lógico, iniciando dichas metodologías desde los años de la Básica Primaria en adelante y no tan solo cuando los niños han llegado a su etapa de adolescencia en donde ya muchos han experimentado situaciones de desconocimiento, desinformación y falta de orientación por parte de una persona especializada que les brinde apoyo y seguimiento dentro del ámbito escolar.

Con el anterior análisis se quiere dar a entender, que la Sexualidad en niños y jóvenes no puede ser abordada como ya se dijo, tan solo como un conocimiento de su anatomía, fisiología, crecimiento y desarrollo, sino como un mecanismo para formar actitudes que los capaciten para enfrentar con responsabilidad su sexualidad.

1.4 JUSTIFICACIÓN

La educación sexual en nuestra región es una necesidad sentida, y más aún en nuestro municipio, pero una necesidad que no ha recibido la respuesta merecida por ignorancia, desconocimiento, prejuicios o malas interpretaciones de lo que constituye la sexualidad y por ende la educación sexual.

Si concebimos al ser humano como un ente biológico, psicológico y social, entenderemos por conducta sexual aquella relación en la cual intervienen los mismos factores y que tienen un carácter cambiante según la época de desarrollo en que se encuentre el individuo y las condiciones socioculturales del mismo.

Sin embargo al observar y analizar nuestro entorno, encontramos que la sexualidad ha sido vista desde dos ópticas distintas. La mayoría de personas la consideran un instinto originado de la naturaleza biológica del hombre llegando a juzgarla como sucia, mala, indigna y pecaminosa. Otros piensan únicamente en el amor puro, abstracto e inmaculado donde el ser amado es algo intocable, bello e inalcanzable pero poco humano.

Investigar sobre sexualidad, es un modo de conocer un aspecto importante en la vida de las personas, " en donde se une el cuerpo, el corazón y la mente, ello es una forma de comunicar afecto, calor, simpatía y amor" (1993)¹.

Freud nos dice: " La sexualidad hace parte de nuestra esencia humana; es la expresión más compleja de la individualidad del hombre y de la mujer; está presente desde el momento de la concepción, instante en el que se conjuga el material genético determinado para la masculinidad o la feminidad " ².

¹ GIMM, R. y PERROTA, M., Programa de Educación Sexual. Editorial Everest España. 1993. 1 Pág

² GIMM, R. y PERROTA, M., Programa de Educación Sexual. Editorial Everest España. 1993. 1 Pág

Frente a esta realidad y la creciente demanda de información por parte del joven, de los padres, maestros, sacerdotes consejeros entre otros, es necesario insistir en que la educación sexual no es información sino formación, y que su objetivo fundamental no es brindar conocimientos sobre anatomía y fisiología y sobre crecimiento o desarrollo, sino el de formar actitudes que capaciten a los adolescentes para que puedan crear sus propios valores y que les permitan vivir una vida sexual sana, consciente y responsable.

Esto implica construir metodologías novedosas que motiven a los adolescentes a confiar en los adultos, que los ayuden a vencer aquellos temores que no los dejan explorar su sexualidad de manera clara y espontánea. Uno de los mecanismos que se pueden utilizar para hacer más novedosa la formación en educación sexual supone el reconocimiento de que es el adulto llámese, padre, madre, docente y educador sexual quien tiene como misión “preparar a los niños y jóvenes para asumir la sexualidad de manera armónica como una de las mejores etapas de la vida, en la que debe primar la aceptación del propio cuerpo, la posibilidad de sentir placer, la capacidad para dar y recibir afecto, la responsabilidad y la aceptación de los límites y particularidades del otro. Ahora la pregunta es ¿Cómo hacerlo?, ¿Cómo hacer novedoso este proceso?. Podemos crear múltiples sistemas novedosos que se acomoden a las situaciones cotidianas que experimenta el adolescente, en los cuales se proyecten actividades que sean de su gusto y agrado donde se habrán espacios de participación, pero ante todo donde no se le “obligue a hacer algo que éste no quiera, no se trata de imponer sino de proponer.

De esta manera, al proponer temáticas novedosas se logrará que la comunidad educativa mantenga un interés frente al tema y éste cobre vigencia en el tiempo, pero ante todo aporte a la formación del estudiante para que también se beneficie la comunidad que éste integra. Para lograr dicho propósito, se puede trabajar de la mano con los padres de familia y los docentes, comprometiéndolos con la formación sexual de sus hijos y estudiantes.

“La Escuela de Padres” es un mecanismo por medio del cual se puede trabajar conjuntamente con los padres de familia, en la cual se puede involucrar al personal docente mediante técnicas tales como charlas, conferencias, talleres y convivencias. Para este respecto se hace indispensable la motivación que se haga a los padres para alcanzar su participación.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, buscamos direccionar nuestra investigación hacia el logro de “Un Impacto Psicosocial sobre el adolescente y sobre toda la comunidad educativa” con el fin de que sea vista “la Educación Para la Sexualidad” como una herramienta que produzca, promueva y genere cambios positivos frente a cómo debe brindarse dicha educación y frente a cómo debe imponerse ésta en los estudiantes.

La investigación que presentamos a continuación constituye una excelente fuente de consulta para todos aquellos que tengan que estructurar planes de estudio o impartir orientación en educación sexual.

1.5 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Si admitimos que las concepciones que se tienen acerca de la sexualidad, evolucionan de acuerdo a factores como cultura, educación e información, resulta adecuado aclarar que “ la educación para la sexualidad no solo implica los conocimientos de anatomía y las funciones de los órganos genitales del hombre y la mujer sino que además debe ser vista como una escuela de valores que tiene su origen en el hogar y que debe ser reforzada por los educadores, los padres de familia y los psicólogos sociales “.

De ésta manera es importante reconocer que uno de los mayores obstáculos que paralizan a padres y educadores, es la concepción de que suministrar información a muy temprana edad, conduce a los preadolescentes a una conducta sexual

precoz. Pero éste es un temor sin sustento, pues en la medida que el preadolescente obtenga una información clara, completa y honesta sobre los temas que atañen a la sexualidad humana mediante sus facetas vivenciales, tendrá mayores probabilidades de asumir con responsabilidad y tranquilidad su propia sexualidad, lo cual supone que los preadolescentes se verán menos expuestos a enfrentar futuros problemas como: “embarazos no deseados” ó “enfermedades de transmisión sexual “ que pueden cambiar el curso de su desarrollo personal, emocional y social y sus proyectos de vida.

El anterior análisis nos conduce a plantear el siguiente interrogante:

¿Cómo es la educación sexual en los jóvenes de la básica secundaria del Colegio Oficial Nuestra Señora del Rosario del Municipio de Málaga Santander?

1.5.1 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA

1. ¿Qué tipo de comportamiento se hace notorio en la población estudiantil en cuanto se refiere al tema de la educación sexual?
2. ¿De qué manera afecta sea positivamente o negativamente un proyecto de Educación Sexual a la comunidad educativa?
3. ¿Qué impacto se ha marcado sobre los alumnos cuando se tratan temas de tipo sexual?

2 OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar el impacto psicosocial de los procesos de educación sexual en los estudiantes de básica secundaria del Colegio Nuestra Señora del Rosario del Municipio de Málaga.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Buscar que el adolescente en su proceso educativo integral alcancen un desarrollo armónico tanto en lo corporal como en lo afectivo en relación con su sexualidad.
- Conocer las diferentes concepciones que manejan los adolescentes acerca de la sexualidad.
- Concientizar a los adolescentes sobre la importancia que tiene el abordaje de la sexualidad para su desarrollo personal e integral.
- Evaluar el impacto psicosocial que causa los procesos de educación sexual en los adolescentes.

3 MARCO REFERENCIAL

3.1 MARCO TEÓRICO

En este compendio abordaremos los conceptos y teorías más relevantes que rodean el problema de investigación buscando a través de él consolidar las bases de nuestros escritos e incluso los resultados obtenidos por los instrumentos en él empleados.

Iniciaremos retomando diversos significados de algunos términos que tomamos como esenciales para el desarrollo de la investigación. Entre ellos podemos mencionar: la adolescencia, en sus diferentes fases y etapas dentro del desarrollo evolutivo, posteriormente se analizará la sexualidad desde sus diversas dimensiones: social, psicológica, cultural y antropológica profundizando en su aspecto genital, resaltando que la base fundamental de este proyecto se enfoca en la “**educación sexual**”, cuyo objetivo fundamental no es brindar conocimiento sobre anatomía y fisiología y sobre crecimiento y desarrollo, sino en formar actitudes que capaciten al joven para que pueda crear sus propios valores que le permitan vivir una vida sexual sana, consciente y responsable.

En este orden buscamos hacer un abordaje a través de los aportes de Lucia Nader Mora, Marta Lucia Palacios, entre otros, todos citados en la bibliografía y que representan teorías definidas como las de Sigmund Freud, para así reconocer y entender este aspecto que toca directamente la vida de los adolescentes.

3.1.1 EDUCACIÓN SEXUAL

¿QUE SIGNIFICA UNA VERDADERA EDUCACIÓN SEXUAL?

Una real educación sexual es una enseñanza para la vida, en la que los sentimientos cuentan, es una educación en la reflexión y para la toma de decisiones responsables.

La resultante de todo lo que sucede en el proceso de la formación del individuo, es precisamente la educación. Es por tanto dicha educación un proceso humano y social, una acción realizada en el medio ambiente a través de la cual, el individuo alcanza a lo largo de su vida un desarrollo armónico.

Se debe reconocer que esta educación no llega a ser completa, cuando no existe un verdadero y adecuado diálogo. Es importante recordar que estos diálogos abiertos requieren de valor ya que presentan infinidad de dificultades y son un verdadero desafío.

ISADORE RUBIN, dice en su libro que *“una educación sexual honesta, por definición tiene que señalar dolorosamente los efectos de nuestra sociedad en sus intentos de manejar los impulsos sexuales, los problemas que los adultos encubrimos o pasamos por encima o evadimos, tendrán que abrirse a un análisis. Si a nosotros nos es difícil contemplar la realidad, es muy dudoso que permitamos que lo hagan nuestros hijos”* y, sin embargo, amenos que abramos a la investigación los verdaderos problemas que existen, y que los jóvenes van a discutir con o sin consejeros, no podemos esperar a prepararlos para que se valgan en las situaciones reales a que se enfrentan como adolescentes y como adultos.

Aún nos encontramos con personas que son partidarias de que no se proporcione una educación adecuada y competente sobre la sexualidad, a menudo ingenuamente dicen que tal educación proporciona la conducta sexual ilícita y promiscua, o que va a desatar una oleada de curiosa morbosidad. Los datos en todos los sentidos de la educación nos muestran lo contrario: si damos buenos cursos sobre conducción de vehículos prevenimos accidentes y malos usos de estos aparatos, si damos entrenamiento en ejercicio físico, la tendencia es el incremento de éste y el uso racional de la actividad física, si enseñamos las ventajas del ahorro, se tendrán más en cuenta que si nunca mencionamos el tema. Las personas con una mejor formación en algún aspecto tienden a utilizar estos conocimientos a favor de sí mismos y de los demás.

La educación sexual es un concepto muy amplio que tiene que ver con la sexualidad en todas sus facetas. El objetivo de los programas en el pasado era el de informar para controlar el comportamiento de los jóvenes. Ahora lo asumimos como un factor que ayuda a desarrollar el potencial creativo del individuo como ser humano y sexual en todas las etapas de su vida.

No es fácil enfrentar públicamente los infinitos errores y desaciertos que se han acumulado en décadas de ignorancia sexual. Debemos ser realistas, también, sobre lo que podemos lograr en un individuo. Básicamente en los adolescentes es un proceso de reeducación emocional. El cambiar actitudes que tienen raíces en la infancia, que han sido afianzadas por todo el entorno familiar y por la comercialización del sexo, requiere en muchos casos planteamientos educativos de gran profundidad y en otros una asesoría o una asesoría o una terapia individualizada para que tenga lugar el cambio.

PAULO FREIRE, argumenta:” *De la concepción que tengamos de sexualidad, será la educación sexual que daremos*”. Ya que la educación sexual no es sólo información, es ante todo, formación; no es instrucción sino educación. Se

necesitan conocimientos e informaciones, pero lo realmente importante son las actitudes. Si nuestras ideas y valores son negativos, necesariamente transmitiremos una educación represiva o contradictoria.³

¿CUÁNDO DEBE INICIARSE LA EDUCACIÓN SEXUAL?

A la pregunta: cuando debe comenzar la educación sexual solo cabe una respuesta, desde el nacimiento. El niño necesita integrar en su imagen de esquema corporal todos los órganos de su cuerpo incluidos los sexuales. Un elemento básico de una adecuada educación sexual es una actitud positiva, natural y realista frente al sexo.

No es necesario tener muchos conocimientos de psicología para comprender que un niño de la primera infancia, aún sin el empleo del lenguaje, esta en condiciones de captar las actitudes de los adultos (recuérdese que las actitudes tienen elementos cognoscitivos, afectivos y comporta mentales).

Otro elemento de una buena educación sexual es la respuesta directa y clara a las preguntas infantiles acerca de la sexualidad. El problema más grave que afronta la educación sexual son los sentimientos de culpabilidad que durante siglos ha acumulado la tradición cultural judeocristiana en torno a un área de la actividad humana, la sexualidad. Los adultos difícilmente se liberan de estos sentimientos de culpa en torno al sexo y se los transmiten a los hijos. Un caso muy frecuente es la angustia que produce en los padres la masturbación infantil cuando esta se presenta.

³ NADER MORA Lucia y PALACIOS Marta Lucia, Enciclopedia del Sexo y de la educación Sexual, Tomo 5

El resultado final de todo es la delegación expresa o tácita por parte de los padres de esta responsabilidad a otros: los educadores, los médicos, los libros y revistas o el amigo (a) que más sabe.⁴

Es erróneo pensar que podemos impedir o provocar a nuestro antojo la educación sexual, de todas maneras ésta se recibe. Los niños y los jóvenes se forman un concepto de lo que es ser hombre o mujer, en gran parte observando a sus padres, maestros, amigos. La actitud hacia nuestro sexo y hacia el sexo de los otros contribuye a la formación sexual de los niños.

La madre que le pega al niño o lo reprocha con un "sucio", por tocarse los genitales, brinda educación sexual directa, distorsionada y represiva. El padre que asevera: "no llores, eso es de niñas" impide la expresión de un sentimiento humano y genuino y enseña que los hombres son duros e inexpresivos. La mujer que reniega de su embarazo, de ser mujer o de la cruz del matrimonio, enseña lo que es su visión del mundo femenino. Así todo el tiempo se imparte educación sexual. La televisión, los chistes picantes, la radio, y las revistas, en muchas ocasiones, transmiten la idea de un sexo negativo, distorsionado, y violento.

Es indispensable que la educación sexual se empiece muy temprano puesto que nos encontramos en un medio asediado por estímulos sexuales, donde muchos valores desaparecen y otros afloran, y donde gran número de jóvenes son sexualmente motivados o presionados de una u otra manera.

No se puede olvidar que esta educación informal empieza con la vida, lo que podemos elegir es empezar cuanto antes una educación intencional, voluntaria y clara, donde se conozcan principios guiadores y se alerte en los momentos oportunos.

⁴ ARISTIZABAL A. Néstor, Psicología Evolutiva, Universidad Francisco de Paula Santander.

¿CÓMO DEBE CONSIDERARSE LA EDUCACIÓN SEXUAL?

Esta debe ser considerada como una manera de contribuir al desarrollo humano y social. La nueva educación sexual debe ser una educación orientada decididamente hacia el cambio creador y hacia la sana aceptación, por parte de hombres y mujeres, de su cuerpo, y de sí mismos como base de un proceso en que progresivamente se fueron asumiendo como seres autónomos y responsables, y no como enfoques moralistas tales como:

- ❖ ENFOQUE REPRODUCTIVO MORALISTA. Donde se niega o reprime la tematización sobre el placer, la afectividad, la influencia socio-cultural y se descalifica peyorativamente la vivencia del adolescente
- ❖ FRACCIONADA: Presentación de aspectos desarticulados y desactualizados
- ❖ ESTÁTICA NO EVALUADA: Sin posibilidad de reconstrucción e innovación.

Por el contrario se debe hacer gran énfasis en las características de una Educación Sexual Personalizante. Esta debe ser:

- PROCESAL-GRADUAL. Debe ir desde antes del nacimiento del niño hasta la finalización de la secundaria. Debe incluir una adecuada reflexión de los padres.
- LIBERADORA. Es decir que se centre en problemas y no en temas, teniendo como base un diálogo abierto teniendo "el ser" y no "el deber ser" como punto de partida, fomentando el desarrollo mutuo de valores.
- INTEGRAL. Debe considerarse lo reproductivo y lo placentero pero como aspectos derivados de uno más amplio, el enriquecimiento personal. Dicho de

otra forma, este enfoque integral significa una educación para la vida en sus dimensiones física, mental, afectiva, relacional, sociocultural y ética.

- IMPARTIDA POR PERSONAL APTO. Para que se de claridad del "YO SEXUAL" mediante el continuo auto-cuestionamiento.

EDUCACIÓN SEXUAL PARA LOS GRADOS SEXTO, SÉPTIMO, OCTAVO Y NOVENO

- ❖ **Sexto:** *DIALOGO.* Formación de la sexualidad desde el compartir efectos, ideas y conductas con el otro, basada en el respeto y la comunicación.
- ❖ **Séptimo:** *CAMBIO: Aceptación del crecimiento y transformación personal a partir de la vivencia consciente de tales procesos.*
- ❖ **Octavo:** *AMOR – SEXO. Entender la importancia que tiene la decisión de tener o no tener una relación sexual*
- ❖ **Noveno:** *RESPONSABILIDAD. Comprender que implica la responsabilidad sexual*

3.1.1.1 Consecuencias de una Educación Sexual Inadecuada

Habiendo iniciado con una serie de interrogantes y definido lo que es un adulto adjunto a su expresión sexual adecuada o inadecuada; además, entendiendo la sexualidad humana como un proceso integral y como una forma de comunicarnos; sólo queda mencionar las consecuencias que puede acarrear el no tener una educación sexual adecuada en la niñez y en la adolescencia y que a partir de eso, cada quien pueda sacar sus propios planteamientos y conclusiones; para una

mayor claridad he diferenciado dichas consecuencias a nivel personal, familiar y social:

CONSECUENCIAS PERSONALES

- ✓ Genitalización del sexo
- ✓ Inhibición personal y corporal
- ✓ Represión
- ✓ Temores (fobias)
- ✓ Disfunciones sexuales
- ✓ Incapacidad para hablar de sexo
- ✓ Resentimiento y confusión
- ✓ Embarazos indeseados
- ✓ Abortos
- ✓ Adquisición de E.T.S. Como el SIDA
- ✓ Incapacidad de formar pareja
- ✓ Vivencia de lo sexual en torno al "tabú"
- ✓ Crisis de valores
- ✓ Incomunicación
- ✓ Baja autoestima
- ✓ Falta de identidad
- ✓ Irresponsabilidad
- ✓ Problemas de tipo psicológico
- ✓ Culpabilidad

CONSECUENCIAS FAMILIARES

- ✓ Lucha de sexos
- ✓ Problemas de pareja
- ✓ Desestructuración familiar

- ✓ Alineación masculina y femenina
- ✓ Incomunicación o comunicación inadecuada.
- ✓ Violación doméstica
- ✓ Divorcios
- ✓ Matrimonios indeseados
- ✓ Pérdida del afecto
- ✓ Celos, infidelidad

CONSECUENCIAS SOCIALES

- ✓ Doble moral
- ✓ Pérdida de valores
- ✓ Desestructuración familiar
- ✓ Genitalización del sexo (pornografía)
- ✓ Comercialización de lo sexual
- ✓ Dificultad en las relaciones humanas
- ✓ Irresponsabilidad
- ✓ Represión
- ✓ Moralización enfermiza.

3.1.1.2 Dimensiones de la Sexualidad

- ✓ Dimensión Antropológica

Richard MOHR, autor de la *Ética a la luz de la etnología* (Madrid 1962), escribe que esa pluralidad de comportamiento ante la vida sexual en los diversos pueblos primitivos cabe reducirla a dos actitudes fundamentales; la sexualidad como 'MITO' y la consideración del sexo como algo 'TABÚ'.

Para esas culturas primitivas lo sexual lo invade todo, es 'UN CIRCULO MÁGICO' en el que se encuentran en estado natural las relaciones hombre-mujer. En tales culturas no existe una preparación especial al matrimonio. Si se considera lo sexual como fuerza mágica, se lo aparta de su destino natural y entonces ya se puede emplear para todos los fines posibles. Al fin se llega tan lejos que se niega la relación que existe entre el acto matrimonial y la concepción.

Frente a la interpretación 'MÁGICA', otros pueblos y culturas consideran el sexo como tabú; es decir, como algo que debe ser tratado con grandes preocupaciones y reservas. En tales culturas perduran severas prohibiciones y castigos a los transgresores de las relaciones sexuales. Incluso en el ámbito del matrimonio la concepción 'TABÚ' suele infravalorar la sexualidad humana y la sitúa en la zona más baja de las experiencias entre los hombres.

Como resumen de sus investigaciones, **Mohr** escribe: del estudio de los "tabúes" sexuales podemos sacar la siguiente conclusión: *"hay un grupo de pueblos que relacionan con lo sexual la idea de una falta de un pecado en el sentido propio y estricto de la palabra"*. Y, ciertamente, relacionan esta idea de falta, en primer lugar, como un comercio carnal que no es el que se da normalmente en el matrimonio este comercio carnal, relacionado con la idea de falta, es la violación de un tabú. Pero existe todavía una segunda idea, a saber, que entre lo sexual y Dios hay cierta disonancia, quizá en el sentido de que aun lo sexual normal ya no corresponde enteramente a la voluntad de Dios. Realmente aparece como una exageración de esta idea del hecho de que se considera toda relación sexual como algo que es suyo directamente mancha.

Para **Aristóteles**, la sexualidad tiene un fin natural e indispensable: *"la propagación de la especie, pero de una especie -la humana- que es racional"*. Por tanto, el descontrol sexual será juzgado éticamente como negativo porque subvierte el imperio que la razón ha de tener sobre los apetitos. "Si el descontrol sexual, el

exceso de la satisfacción del deseo, bloquea el pensamiento, y en la actividad de éste se basa fundamentalmente la consecución de la felicidad para el hombre, el punto de vista que más importa al hombre adoptar en la consideración del sexo es el ético: es decir, lo que más importa al hombre sobre el sexo es saber cómo evitar su descontrol. Este saber y, más propiamente, la actividad práctica por él regulada, lo llama Aristóteles templanza, dentro de la más pura tradición socrática.

✓ Factores Psico-Biológicos

No cabe separar en el hombre, lo somático de lo psíquico. No hay una biología o fisiología de la sexualidad separadas de una psicología. La dimensión psicológica de la sexualidad es, por eso, una dimensión psico-biológica.

Se pueden, con esa óptica, distinguir tres tipos de factores:

- A. "LOS BIÓLOGOS Y TENDECIALES", es decir el fundamento orgánico que dirige, es su ámbito, el ejercicio de la sexualidad. El estudio de estos factores reviste una importancia especial para la caracterización de la masculinidad y la feminidad y en ese sentido, se analizaran mas adelante.

- B. "LOS AFECTIVOS Y EMOTIVOS", que tienen su base en la necesidad humana del reconocimiento. De un modo mas claro que en los factores anteriores, estos otros hacen explícita referencia al tu. Estudiando estos factores se comprende fácilmente como la sexualidad sin verdadero afecto es, paradójicamente, solo carne y, por eso, algo descarnado, inhumana. La sexualidad tiene estricta necesidad de delicadeza, de atención al otro, de dialogo, del compartir hasta cierto punto un mismo mundo de intereses y de ideas. El afecto y emoción perviven también en la ausencia física, incluso definitiva. Aquí se sitúan esos fenómenos amorosos, tan densos de contenido, como son la espera, la inquietud por el otro, el pensamiento

ocupado en la persona amada y ausente. En otras palabras, la comunicación sexual no puede reducirse a una esfera sólo física.

- C. "LOS ESPIRITUALES", en el primer sentido que este término tiene para el ser racional. No sólo es la emoción a la que antes se hacía referencia. Es, además, el mutuo conocimiento que se engendra por el trato y por la palabra. Un clásico de la profundidad humana-Dante escribió estas palabras sobre el amor: "*amor che nellamente mi ragiona*", un amor que razona, que penetra intelectualmente no sólo en lo que es la persona amada sino también en el conjunto de la realidad.

✓ Dimensión Socio-Cultural

La verdad patente de que la sexualidad es el medio ordinario para la reproducción de la especie implica, como consecuencia, que la sociedad y la cultura serán distintas según el tipo de sexualidad que predomine. Esta conclusión obliga a superar en seguida una concepción puramente fisiológica de la sexualidad. En efecto, por lo que se refiere a la generación corporal no existen grandes diferencias entre los hombres y los mamíferos superiores. También algunos animales viven en familias, incluso monogámicas. Sin embargo, cuando se habla de familia humana se va más allá del vínculo de la consanguinidad.

La sexualidad se ha entendido a veces y en los últimos años se ha difundido esta opinión como un simple derecho individual (o, aún menos, un simple instinto), que empieza en sí mismo, en el cuerpo, y en él acaba. Está claro que si esto fuese la norma genera –norma estadística- y más aún, la norma ética, la especie humana no habría sobrevivido.

La sexualidad por su misma naturaleza está ordenada a la procreación y educación de los hijos, a establecer entre padres e hijos una comunidad de vida:

una familia. La familia es la primera y definitiva muestra de la dimensión socio-cultural de la sexualidad. La familia es la institución natural para la formación de la personalidad en su aspecto cultural y social.

La familia es la esencia de la sociedad su “célula básica”, según una terminología que se remota a los griegos y romanos y por eso puede decirse que, según sea la familia, así es la sociedad. Como, por otro lado, ya se vio que la familia depende de la concepción que se tenga de la sexualidad, esta última influye indirecta, pero eficazmente, en la configuración social.

✓ Dimensión Moral

La sexualidad no es un fenómeno puramente biológico. Ser “hombre” o “mujer” es algo más que una pura diferencia anatómica, y situar la sexualidad al nivel exclusivo de placer es rebajarla al plano del instinto.

Lo más grave de la reducción biológica de la sexualidad es que conduce irremisiblemente a una deshumanización del sexo. Y hemos visto cómo en la sexualidad se especifica lo más entrañable e íntimo del ser humano, en cuanto tal. Por lo mismo, su tratamiento no puede situarse al margen de toda consideración ética.

La importancia de que la sexualidad humana se oriente conforme a unos criterios morales es que no sólo designa una dimensión esencial del hombre- y por lo mismo afecta a su comportamiento ético-, sino que, como decíamos, en ella se expresa la alteridad más plena de la relación hombre-mujer. Parecería un contrasentido que esa relación estuviese sitiada al margen de toda dimensión moral, cuando, de hecho, consta que, entre otras muchas significaciones, entraña la mutua donación, es origen de grandes fracasos y ocasiona no pocas injusticias.

En una palabra, la relación íntima de la entrega es lo que motiva un cúmulo de derechos y deberes mutuos.

Finalmente, si la sexualidad es la fuente de la vida humana, parece necesario que su uso esté normado por reglas de conducta que respeten esa función tan importante cual es la de engendrar la vida de otros hombres.

Cuando se descuida la dimensión ética de la vida sexual, la experiencia histórica constata que se cae inevitablemente en aspectos secundarios de la sexualidad y que se olvidan y aún más, se desprecian sus valores más ricos y destacados.

Es evidente que el hombre ha de respetar la naturaleza de todo su ser. Lo contrario engendra el caos. Ya los griegos llamaron al mundo “cosmos”, es decir, un todo ordenado. Pues bien, si la complejidad del mundo exige un orden para que no se origine el caos, el hombre debe respetar la finalidad de su condición de ser sexuado.

El “recto uso” de la sexualidad no significa de ningún modo el rechazo de valor del placer que acompaña al uso racional del sexo. La experiencia placentera sexual quizá el gozo sensible más elevado del que son capaces de disfrutar los humanos no puede infravalorarse. Las corrientes ideológicas que de un modo u otro mantienen sus dudas sobre el valor de la satisfacción sexual, han de considerarse como sospechosas. Posiblemente ese recelo es una muestra de que tales ideologías no pueden considerarse como válidas.

✓ Dimensión Ética

La conducta sexual humana a pesar de ser una función bio-psicológica, al necesitar del otro para su expresión, y originar los fenómenos de la reproducción y

la sociodemografía, deja de ser un asunto individual para ingresar en el ámbito de lo social y de simbólico.

La formación ética y moral se debe promover en el establecimiento educativo, a través del currículo, de los contenidos académicos pertinentes, del ambiente, del comportamiento honesto de directivos, educadores y personal administrativo, de la aplicación recta y justa de las normas de la institución, y demás mecanismo de formación.

La ética y moral de la educación sexual implica unos supuestos básicos tales como la autoestima, la convivencia, la defensa de la vida, la recuperación de la ternura y el afecto.

KOSNIK Y COLS 1977, afirman: " La Biblia no nos proporciona un código de ética sexual de simples permitidos o no permitidos. Ningún texto tomado por sí solo, o ninguna colección de textos constituye una teología coherente de sexualidad humana. La Sagrada Escritura no se preocupa siquiera de la sexualidad como tal, y más bien la considera un aspecto de la vida, que no se puede mirar apropiadamente sino dentro del contexto de la persona total y de la totalidad de la vida con todas y cada una de las responsabilidades y relaciones que ésta implica.

El Concilio Vaticano II, en 1965, señala algunos valores que deben tenerse en cuenta para preservar y consolidar el respeto por la conducta sexual. Estos son:

- ❖ Auto liberación. La sexualidad humana brota libre y espontáneamente desde lo más profundo del ser.
- ❖ Enriquecimiento del otro: La sexualidad humana expresa un generoso interés y preocupación por el bienestar del otro.

- ❖ Honestidad: Debe existir una mutua confianza, evitando los engaños y el doble sentido.
- ❖ Fidelidad: La fidelidad facilita el desarrollo de relaciones estables.
- ❖ Responsabilidad social: La sexualidad humana sana no solamente expresa relaciones individuales sino que en cierto modo refleja la relación y la responsabilidad del individuo para con su comunidad
- ❖ Al servicio de la vida: La sexualidad humana debe reunir todas y cada una de las virtudes del ser humano poniéndolas al servicio de la vida.

KIRKENDALL, asegura que el criterio básico para una toma de decisión moral debe consistir en la preocupación de las buenas relaciones interpersonales.⁵

SER PERSONA

Muchas veces, a través de los diversos medios, hemos recibido el mensaje de que nuestra misión como padres y educadores es hacer PERSONAS de nuestros hijos. La nueva pedagogía habla mucho de la PERSONALIZACIÓN. La iglesia enfatiza permanentemente la despersonalización vigente en el mundo y la necesidad de retornar a los conceptos originales sobre lo que constituye el SER PERSONA.

Lo que quizás nadie nos ha dicho es en qué consiste el SER PERSONA. Con un gráfico vamos a definir ese SER PERSONA que constituye nuestra misión como formadores de las nuevas generaciones.

⁵ NIÑO CARO Hugo A., Las Dimensiones de la Sexualidad, Ética Sexual.

OPCIÓN FUNDAMENTAL

- Implica un Si y un No total
- Representa una ENTREGA TOTAL Y una NEGACIÓN TOTAL.
- Hace relación a la EXISTENCIA

ELECCIONES OBJETIVAS

- Condicionadas por la opción Fundamental.

CONDICIONAMIENTO

De tipo físico (defectos, carencias)
De tipo Psicológico
Historia personal
Determinantes culturales

De tipo social:

Adaptación
Presiones
Necesidad de aprobación.

LIBERTAD

SER
PERSONA

AUTONOMÍA

RESPONSABILIDAD

Conocimiento y conciencia de las causas y consecuencias de la acción

=====

Ante SI MISMO
Ante EL OTRO
Ante LA HISTORIA
Ante DIOS

=====

El ser persona se sustenta en tres condiciones indispensables:

- a. LIBERTAD: Capacidad de optar entre varias alternativas.
- b. AUTONOMÍA: Escogencia de una opción sin coacción de ninguna clase (ni física, ni psicológica).
- c. RESPONSABILIDAD: Conocimiento y conciencia de las causas y consecuencias de la acción.

Veamos cada una de ellas:

LIBERTAD

La capacidad de optar entre varias alternativas requiere de un conocimiento previo de todas y cada una de las alternativas de acción o pensamiento.

El hombre no es libre si se le niega el total o parte de ese conocimiento. La elección ideológica, por tanto, para ser libre, requiere el conocimiento sobre las diversas alternativas al respecto. Lo mismo sucede con la opción política o educacional.

En el campo de la sexualidad el individuo actuará con libertad el día que se le brinde la oportunidad de una adecuada y total información sexual. Podríamos decir, entonces, que nuestras propias elecciones no han sido del todo libres, puesto que en el proceso de nuestra formación se nos negó la totalidad de un conocimiento básico para la realización personal.

La libertad obviamente no es absoluta. La misma persona reduce el campo de su libertad cuando hace en su vida una OPCIÓN FUNDAMENTAL (y todo el mundo, conscientemente hace esta opción en algún momento de su existencia).

Esta opción fundamental constituye un SI dado por el hombre a algo que para él tiene el mayor VALOR y uno o varios NO a aquello que contradice su opción. Representa una ENTREGA TOTAL y a la vez una NEGATIVA TOTAL. Se refiere, por tanto, a la EXISTENCIA TOTAL.

Si él, conociendo todas las posibilidades, midiéndolas en su balanza, tomando decisiones conscientes, actúa con plena LIBERTAD, va a poder llevar una vida más equilibrada pues sabe cuál es su OPCIÓN y cuáles NEGATIVAS le requieren esa opción.

AUTONOMÍA:

La autonomía se refiere a la inexistencia de coacciones de tipo físico, psicológico o social. Partiendo de que el hombre puede escoger entre varias alternativas que conoce perfectamente, queda pendiente que en su elección no haya presiones de ninguna clase.

La autonomía, como la libertad, no es absoluta, existe en cada uno de nosotros, condicionamientos inevitables que están afectando nuestra autonomía.

Estos condicionamientos son de varios tipos:

- ❖ FÍSICOS: Nuestra propia estructura corporal, los defectos de nuestra constitución, la misma vulnerabilidad del cuerpo humano, limitan un poco es autonomía.

- ❖ **PSICOLÓGICOS:** A lo largo de la vida somos unos “recolectores de vivencias”. La forma como las personas a nuestro alrededor responden a nuestras actuaciones y comportamientos, va moldeando nuestra propia imagen de nosotros mismos.

Una mala experiencia familiar, con carencia total de afecto o con sobre-exigencia por parte de nuestros padres, determina nuestra manera de ser (reflejándose en inseguridad, miedo, angustia, incapacidad de tomar decisiones, etc.).

La sobreprotección, mal entendida libertad, ausencia de autoridad, etc., también producen sus efectos sobre nuestra propia personalidad y se convierten igualmente en condicionamientos psicológicos para nuestra autonomía.

Todas las exigencias culturales (normas, patrones, pautas) se fusionan tanto con nuestro propio ser que hacen parte de nuestra estructura y condicionan nuestra acción.

- ❖ **SOCIALES:** Este es quizás el mayor condicionamiento del hombre de hoy. La necesidad de aprobación (natural en cualquier ser humano) muchas veces se convierte en la fuente de alineación de la persona. Sus actuaciones dejan de ser autónomas para convertirse en aquellas acciones tendientes exclusivamente a lograr la aceptación por parte de quienes le rodean. Casos más complicados suceden cuando está de por medio la propia subsistencia. El trabajo es un caso en el cual, con cierta frecuencia, el hombre pierde totalmente su autonomía, llegando incluso a hacer cosas que van contra sus propios valores para mantener su posición o lograr un aumento de sueldo.
- ❖ **ÉTICOS:** Nuestra propia autonomía tiene un condicionamiento muy importante derivado de nuestra propia ética. Los valores de cada persona están ahí y de una u otra forma están actuando a través de la propia conciencia para emitir

juicios. El hombre, entonces, difícilmente hará algo que vaya contra sus propios valores o, si lo hace, su vida se convertirá en una tortura permanente.

“LOS CONDICIONAMIENTOS DE LA AUTONOMÍA ESTÁN ENTONCES PRESENTES EN TODAS NUESTRAS ACTUACIONES”.

3.1.2 LA ADOLESCENCIA

Durante la adolescencia, cambia la apariencia de los jóvenes; debido a los eventos hormonales de la pubertad, el cuerpo se transforma en el de un adulto. A sí mismo, cambia su pensamiento y se vuelven más competentes para pensar abstracta e hipotéticamente. Sus sentimientos cambian casi del todo. Todas las áreas de desarrollo convergen a medida que los adolescentes enfrentan su tarea más importante:

- Lograr la identidad.
- Incluida la identidad sexual, que perdura en la edad adulta.

3.1.2.1 Desarrollo Cognoscitivo

Diferencia entre el pensamiento de los adolescentes del de los niños más jóvenes:

- Las personas que se hallan en la etapa de las operaciones formales propuestas por **Piaget** pueden emplear el razonamiento hipotético- deductivo, pensar en términos de posibilidades, tratar de manera flexible los problemas y probar hipótesis. Puesto que la experiencia es un componente importante para llegar a esta etapa, no todas las personas son capaces de realizar operaciones formales. El desarrollo incompleto del cerebro de los adolescentes quizá permita liberar emociones que interfieren el pensamiento racional.

- La etapa de las operaciones formales propuesta por Piaget no tienen en cuenta desarrollos como la acumulación de conocimiento de dominio específico y experiencia, incremento de la capacidad de procesamiento de información y aumento de la metacognición. Piaget también prestó poca atención a las diferencias individuales, variaciones entre tareas y el papel de la situación al influenciar el pensamiento.

- Según **Elkind**, los patrones de pensamiento inmaduro característicos de los adolescentes incluyen búsqueda de faltas en las figuras de autoridad, tendencia a discutir, indecisión, hipocresía evidente, conciencia de si mismo (a la que denomina audiencia imaginaria) y suposición de ser únicos e invulnerables (a lo que llama fábula personal) . sin embargo, la investigación ha puesto en duda el predominio especial de los dos últimos patrones durante la adolescencia.

- **GERGE KELLY** de carácter social.

Teoría de los Constructos: es un concepto que se elabora a partir de una experiencia y el contacto con la realidad.

Depende de Constructos -cognición social - comportamiento.

3.1.2.2 Desarrollo Social

Se inicia con la búsqueda de la identidad, que tiene componentes ocupacionales, sexuales y de valores. **ERIK ERIKSON** descubrió la crisis psicosocial de la adolescencia como el conflicto de identidad frente a confusión de identidad. La “virtud” que debe surgir de esta crisis es la fidelidad.

Se consolida el “Yo” y se organiza a partir de habilidades, necesidades y deseos.

JAMES MARCIA, apoyado en la teoría de Erikson, describió cuatro estados de identidad que combinan de manera diferente crisis y compromisos:

1. LOGRO DE IDENTIDAD: crisis que conduce al compromiso.
2. ACEPTACIÓN SIN RACIOCINIO: compromiso sin crisis.
3. MORATORIA: crisis y no compromiso.
4. DIFUSIÓN DE IDENTIDAD: ni compromiso ni crisis.

Los investigadores difieren en si las mujeres y los varones siguen caminos diferentes para construir la identidad. Algunas investigaciones señalan que la autoestima de las mujeres tienden a decaer en la adolescencia, aunque las últimas investigaciones no apoyan esos resultados.

Los factores étnicos son una parte importante de la identidad, en especial de entre los adolescentes de las minorías.

Según **DAVID ELKIND**, el desarrollo de una identidad estable y saludable se logra mediante un lento proceso de diferenciación e integración. En vez de ésta, en la actualidad muchos jóvenes desarrollan un “yo” fragmentado muy vulnerable al estrés y las influencias externas.

3.1.2.3 Desarrollo de la Personalidad

Relaciones con la Familia, los Pares y la Sociedad Adulta:

Rebeldía adolescente: aunque las relaciones entre los adolescentes y sus padres no siempre son tranquilas, la rebeldía adolescente no parece ser usual, y con frecuencia los padres y sus hijos adolescentes comparten sus mismos valores.

Relación de los Adolescentes con sus Padres, Hermanos y Pares.

- Los adolescentes pasan una gran cantidad de tiempo con sus pares, aunque mantienen relaciones estrechas con los padres quienes influyen en ellos.
- Los conflictos con los padres tienden a ser más frecuentes en la adolescencia temprana y se intensifican en la adolescencia tardía. La crianza democrática se asocia a resultados positivos.
- El efecto que el empleo de las madres tiene en el desarrollo de los adolescentes depende de factores como calidez, de las madres y satisfacción con el papel materno, estrés en el hogar y en el trabajo, y de si el empleo es de tiempo parcial o completo. Los efectos del divorcio y de la crianza con un solo padre pueden ser menos severos de lo que se ha creído y quizá dependan de las circunstancias individuales.
- Las relaciones con los hermanos tienen a ser más igualitarias y distantes durante la adolescencia.
- El grupo de pares puede influir negativa o positivamente. Los jóvenes rechazados por los pares tienden a tener mayores problemas de adaptación.
- Las amistades, en especial entre mujeres, son más íntimas y de más apoyo durante la adolescencia.

3.1.3 CAMBIOS EN LA ADOLESCENCIA

Todos parecen saber que alguien es un adolescente por la edad o por algunos rasgos que identifican esta etapa: ropas, peinados, y gustos musicales. Es necesario hacer algunas Aclaraciones y precisiones.

La adolescencia es un período de transición en el desarrollo del cuerpo y de personalidad, es la época de la vida que transcurre entre la niñez y la juventud.

Para algunos autores la adolescencia se inicia con la prepubertad hacia los 11 años y continúa con la pubertad hasta los 15 ó 16 años, etapa en la que se manifiestan los cambios corporales más evidentes.

Se habla de adolescentes menores entre los 11 y 16 años, y de adolescentes mayores entre los 17 y los 20 años. Existen grandes variaciones culturales e individuales.

Otros autores la dividen en tres fases:

- ◆ Adolescencia inicial: 10 a 13 años de edad
- ◆ Adolescencia media: 14 a 17 años de edad
- ◆ Adolescencia final: 18 a 21 años de edad.

No son etapas rígidas. Los límites de 10 y 21 años de edad son flexibles y dependen de muchos factores, por ejemplo, no es infrecuente encontrar a una niña de 9 años menstruando o un joven de 20 años casado y con trabajo asumiendo roles de adulto.

ERIKSON, menciona que la adolescencia siempre ha sido vista como una etapa intermedia entre un sentido alternativo vigorizante y desconcertante de un pasado definido en extremo que debe ser abandonado y de un futuro aún por identificar y con el cual identificarse. "Incluso en un período de rápido cambio, la adolescencia parece cumplir la función de confiar a la persona en crecimiento los logros posibles y los ideales comprensibles de una civilización en existencia o desarrollo."

3.1.3.1 Cambios Físicos

En el momento en que la niña o el niño comienzan físicamente a dejar de ser lo que son y a parecerse poco a poco a lo que será como hombre o mujer adulta, se inicia la prepubertad.

Cuando comienzan los cambios, los niños y las niñas lo advierten y los demás también. Así por ejemplo, la niña que ha tenido hasta entonces un pecho plano, se dará cuenta que éstos empiezan a crecer. Lo primero que advierte un muchacho es que su pene aumenta de tamaño. Un cambio completo para llegar a ser adultos abarca varios años. Se dan grandes diferencias entre las épocas de comienzo de unos y otros. Dentro del mismo sexo algunos pueden empezar años antes que otros y esto es normal. Una vez que se ha comenzado sigue adelante con bastante regularidad.

Antes de la pubertad, ambos sexos tienden a engordar e inician a redondearse los muslos. Las chicas conservan esta redondez hasta su estado maduro, los varones tienden a perderla cuando desarrollan músculos.

El Doctor Alex Confort, anota que: La pubertad se inicia porque suena un " reloj " biológico. Este reloj está situado en el cerebro, en un sitio llamado hipotálamo. De esta manera, se pone en marcha la producción de hormonas, sustancias químicas que se liberan en la sangre y que transmiten órdenes a las diferentes zonas del cuerpo para que estas funciones: en la niña se ponen en acción sus ovarios y en el niño sus testículos.

Al ponerse en acción dichos órganos, se están acercando una infinidad de momentos especiales tanto para la niña como para el niño. Cuando la pubertad avanza, cada sexo pasa por un momento especial que indica que el desarrollo

progresa realmente. Este acontecimiento en la mujer se llama menstruación o período.

✓ LA MENSTRUACIÓN:

En un determinado momento de esta etapa, tal vez a los 10, a los 14 o a los 18 años, las hormonas se vuelven muy activas. Los ovarios inician la producción de las hormonas que le son propias, en especial los estrógenos. Los ovarios crecen rápidamente a medida que se acerca la pubertad, para alcanzar su máximo desarrollo y tamaño hacia los 19 años. Alrededor de los 13 años se sincroniza su funcionamiento con la matriz o útero, y aparecen entonces las primeras menstruaciones o menarquía.

La primera vez que sucede, las chicas que no están preparadas pueden asustarse y pensar que algo malo ocurre. Resulta muy importante que todas conozcan acerca de sus cuerpos y de su desarrollo.

La menstruación es la manifestación de la actividad de los ovarios y estará presente en toda la época reproductiva de la mujer, la cual se inicia alrededor de los 12 y 13 años cuando aparecen las primeras menstruaciones, hasta los 45 o 53 años cuando desaparece.

Se han creado a lo largo de la historia falsas ideas de la menstruación y se le ha revestido en algunas épocas, de conceptos mágicos o de enfermedad o de suciedad. Aún hoy, algunas personas para referirse a este acontecimiento femenino, utilizan el término está enferma. Con dichas ideas, las jovencitas llegan a sentir realmente que sus órganos no están bien y así terminan creando algunos tabúes alrededor del tema los cuales muchas veces son infundidos por las propias madres.

También en el hombre se presenta un momento que indica algunos cambios significativos, y es precisamente un momento que su desarrollo está progresando. En los varones este cambio o acontecimiento es conocido como la eyaculación.

✓ LA EYACULACIÓN:

Es la salida o expulsión del semen por el pene. El nombre correcto de esta función es emisión o eyaculación, de ninguna manera es válido usar el término poluciones. Cuando se usa el término polución se indica contaminación y nada más lejano que este concepto. El semen es limpio, libre de bacterias y de contaminación.

En estas tempranas edades es frecuente que ocurran eyaculaciones estando dormidos, éstas son involuntarias y ocurren durante el sueño profundo. Los jovencitos necesitan conocer que esto es natural, señal de crecimiento y de salud. Pueden estar acompañadas de sueños eróticos o de contenido sexual. Si no se tiene conocimiento de este suceso puede constituir para muchos una de sus mayores sorpresas, para otros viene a ser causa de sentimientos de culpa o vergüenza. Es por esto que los padres juegan un papel fundamental en el desarrollo de los adolescentes, pues deben ser ellos los primeros que deben estar ahí para orientar y guiar a los hijos por un camino adecuado donde se hable con la verdad, evitando contradicciones en los jóvenes.⁶

3.1.3..2 Cambios Psicológicos en el Adolescente

Esta época de la vida, no sólo se caracteriza por todos los cambios corporales de los que hemos hablado. Esta persona, que muchas veces es la primera que se sorprende por esta especie de metamorfosis corporal, experimenta al mismo tiempo una serie de crisis, se siente en un mundo diferente, se debate entre ese

ser infantil y protegido al cual ya se había acostumbrado y uno supuestamente fuerte e independiente como es el adulto.

Dos sentimientos complementarios predominan en los adolescentes. Por un lado un sentimiento claro de la propia identidad, que consiste en que comienza a darse cuenta de su propio YO como algo distinto, aparte de los demás, comienza a sentirse una persona de características específicas, con motivaciones propias y con entusiasmo que va viendo cada vez más suyos. El otro sentimiento es el de totalidad, es decir, de congruencia interna, consigo mismo.

La atención que presta el joven por su aspecto físico se constituye en una de las preocupaciones fundamentales de su edad. Junto con el proceso de independencia de la familia y la aproximación al grupo de compañeros de su misma edad donde adquiere seguridad en sí mismo, ellos le dan relevancia a su aspecto físico y a su desempeño en los roles esperados.

La adolescencia es, probablemente, la edad en que es mayor la preocupación que siente el individuo por lo que puedan pensar o deducir los demás de su apariencia.

Cualquier desvío de las pautas de conducta establecidas socialmente, en especial por su grupo, puede causar serios problemas a esta población, por esto es importantísimo que el adolescente esté rodeado de personas que puedan orientarlo y brindarle confianza para sobrellevar los diversos cambios que atraviesa en dicho período.

El desarrollo de las capacidades del conocimiento o intelectivas han ido ampliándose desde la más temprana infancia. En el adolescente las capacidades cognoscitivas continúan desarrollándose tanto en cantidad o número como en calidad y valor. Es la **Etapas de las operaciones formales**. El adolescente es

⁶ El libro de la sexualidad. López Ibor. Ediciones DANAE. S. A. Barcelona.

capaz de establecer “condiciones hipotéticas” y de crear sus efectos o consecuencias, según determinada lógica. Puede poner en tela de juicio los valores de los adultos hasta crearse el mismo un conjunto de valores propios.

Vemos así que en la adolescencia se empieza a pensar seriamente en sí mismo y hay preocupación por la variedad de sus propias ideas y convicciones. Es en este momento cuando el joven lanza sus críticas a la sociedad, propone nuevos modelos de conducta, establece sociedades y formas familiares “perfectas” y se enfrenta críticamente con los planteamientos morales, religiosos o sociales de sus padres y de los adultos.

Estas épocas, aún cuando son difíciles, son reflejo de la construcción de sus rasgos de personalidad, su afirmación de sí mismo y su lugar en el mundo.

El adolescente se enfrenta al reto de desarrollar o aumentar su independencia respecto de los padres o de aquellas personas de las que depende en todos los sentidos. En compensación por el alejamiento o la pérdida de ese mundo seguro de la familia, se hacen indispensables las relaciones afectivas y sociales con personas de su mismo grupo de edad, en condiciones similares y con intereses parecidos. Este es un punto fundamental e imprescindible en sus vidas.

En estos momentos también se sienten impulsados a elegir y prepararse para una vocación, profesión o labor que les de un sentido, una identidad y un reconocimiento en el mundo adulto, tanto para sí mismos como para los demás. El adolescente necesita verse reconocido, identificado como particularidad, como individualidad, ante los demás.

Los jóvenes tratan de conseguir una respuesta congruente y aceptable a la gran pregunta de: ¿quién soy yo? Se enfrentan diariamente a muchas dudas, a múltiples cambios de opinión, es la búsqueda interminable de sentido y de

respuestas. En estos momentos hemos de entender que su humor puede aparecer cambiante, a ratos estará en su máxima expresión social y en otros estará aislado y pensativo.

La búsqueda de identidad es una tarea común en todas las etapas del crecimiento de la vida, pero en la adolescencia alcanza un punto de crisis específico dado el elevado número de cambios que en ella se desarrollan.

El proceso para adquirir la identidad sexual incorpora los siguientes elementos:

- Una imagen corporal que es genéricamente específica y relativamente libre de distorsión, en particular en lo que se relaciona con los genitales.
- La habilidad para superar la culpa, vergüenza y las inhibiciones infantiles asociadas con pensamientos y conductas sexuales.
- Un corte gradual de los lazos libidinales con los padres.
- Un reconocimiento de lo que es eróticamente placentero o displacentero.
- La ausencia de conflictos y confusión sobre la orientación sexual.
- Una progresiva satisfacción en la vida sexual libre de disfunciones sexuales o de compulsión.
- Una toma de conciencia progresiva de ser una persona sexual y del valor de lo sexual en la propia vida.
- La habilidad de ser responsable con uno mismo, su pareja y la sociedad.

- La adquisición de experimentar lo erótico como un aspecto de la intimidad con otra persona.

Las aseveraciones anteriores permiten considerar que la adquisición de una real identidad sexual no es cosa fácil y que significa todo un proceso de aprendizaje donde influyen naturalmente determinantes biológicos y las experiencia previas.

El joven en las sociedades actuales, se enfrenta a problemas vitales de ardua y dificultosa solución. Sexualmente se considera maduro, pero aún incapaz de satisfacer sus necesidades sexuales. El mundo de la publicidad y el ambiente lo invitan a ejercer una sexualidad que en apariencia se ve fácil, pero que en la realidad el adolescente tiene numerosos obstáculos para vivirla. Además esta exposición de estímulos sexuales llena de fantasías y de excitación al joven sin brindarle alternativas sensatas y posibles para su realización.

A menudo aparece en el joven un sentimiento de inutilidad, de que no sirve para nada. La confusión en que se halla es, en muchos casos, creciente y angustiosa. El adolescente, en esa confusión y dispersión, tantea actividades, juega con ellas hasta hallar algo que las haga encajar. Ese algo será el síntoma de un ya creciente sentimiento de identidad. Esta se manifestará, fundamentalmente, en la seguridad en sí mismo, en una sensación de bienestar psicosocial.⁷

3.1.4 QUE PREOCUPA A LOS ADOLESCENTES EN RELACIÓN CON SU CUERPO Y CON SU SEXUALIDAD

Todos los adolescentes que conocemos tienen un aserie de preguntas y de inquietudes acerca de la sexualidad que fácilmente se convierte en grandes

⁷ NADER MORA Lucía Y PALACIOS, Marta Lucía. Enciclopedia del sexo y de la educación sexual. Editorial ZAMORA Tomos 1 y 5.

preocupaciones. Muchos de estos planteamientos son dejados de lado en los programas de educación sexual o en las conversaciones con los padres por considerarlos temas complicados o delicados.

Los jóvenes no preguntarán muchos de estos temas directamente, no se lanzarán abiertamente a debatirlos y es muy probable que lo mencionen de lado o como algo lejano que le ocurre a alguien con quien ellos no tienen ninguna relación.

Estas preocupaciones pueden generar crisis en la persona, algunas serán tan evidentes que podrán causar verdaderas conmociones familiares, otras pasarán prácticamente inadvertidas. Las crisis están presentes para entenderlas y saber que detrás de ellas se gestan cambios trascendentales. Estas deben enfocarse como circunstancias, oportunidades para decidir, para buscar, estructurar o reestructurar un futuro. Es importante comprender a las personas que están experimentando estas crisis, no siempre tratando de resolvérselas directamente. En la mayoría de los casos acompañarlas, guiarlas, comprenderlas puede ser más efectivo.

Son muchos los aspectos que se pueden convertir en fuente de preocupación en estas edades de la pubertad y de la adolescencia. Algunos se preocupan por rasgos del desarrollo y del funcionamiento sexual: ¿Por qué tengo una erección al despertarme por la mañana? ¿El tamaño de mi pene es correcto? ¿Por qué tengo un seno más grande que el otro?

Otros se preocupan por algún tipo de conducta sexual: ¿Cuáles son las consecuencias de la masturbación? ¿Seré capaz de tener relaciones sexuales satisfactorias? ¿Estaré loco por lo que pienso del sexo? ¿Seré normal?

Qué preocupa en los aspectos sexuales: algunos adolescentes, en especial los hombres, creen que ya saben todo sobre asuntos sexuales; especialmente porque

han sido testigos de la evolución de sus cambios corporales y genitales, se sienten ya hombres y creen que esto les da conocimiento sexual. Mas aún si han tenido a su alcance alguna publicación o lo han hablado con sus amigos.

Sin embargo, ante esta aparente suficiencia, se sentirán muy aliviados en el momento en que se les da la oportunidad de obtener información, tanto en la casa como fuera de ella. Otros, definitivamente, se sienten muy inseguros ante sus conocimientos y posibilidades sexuales y se sentirán muy satisfechos con las oportunidades educativas.

¿Seré capaz de tener una relación sexual y de satisfacer a una mujer? ¿Será mejor parecer experimentada o ser inexperta? ¿Cómo saber cuándo puedo tener relaciones sexuales? ¿Qué anticonceptivo se debe usar? ¿Tendré riesgo de una enfermedad de transmisión sexual? ¿Sentirme excitada significa que estoy lista para hacer el amor?

Estas preguntas no tienen una sola respuesta, no son simples. Es necesario analizar concienzudamente cada situación y a cada persona. Si el adolescente tiene suficiente información que le permita revisar sus dudas y entender que puede tomar mucho tiempo para aclarar respuestas satisfactorias y si les proporcionamos espacios de reflexión, de controversia, de discusión en grupos de edades similares tendrán a mano elementos para tomar sus decisiones.

Tomemos como ejemplo la última pregunta planteada: ¿La excitación es la señal de que se está listo para la relación sexual? Esta no puede ser la única señal. La excitación puede aparecer cuando alguien tiene todo a su favor para involucrarse sexualmente: lo ha decidido, es con quien quiere hacerlo, se dan aproximaciones placenteras, ha tomado precauciones anticonceptivas, se siente bien en ese sitio y momento. Pero también puede darse la excitación, especialmente en jóvenes, porque hay caricias o fantasías sexuales o han estado jugueteando y esto los

excita, pero al lado de esa relación sexual no se dan las otras razones para hacer de esta experiencia algo positivo y satisfactorio tanto física como emocionalmente.

3.1.4.1 Las Expresiones Sexuales en los Adolescentes

En el transcurso de la adolescencia la sexualidad y el amor se hacen muy importantes. Se empiezan a experimentar necesidades crónicas, se buscan formas de satisfacerlas y se vive el impacto que supone el enfrentarse a todas las contradicciones sociales que obstaculizan su expresión.

En esta etapa en la cual los adolescentes son tan vulnerables frente a la sexualidad, muchos llegan inseguros e ignorantes, con un cúmulo de nuevas sensaciones y deseos y con grandes expectativas de aprender y de experimentar.

La juventud debe ser considerada como la época más rica en posibilidades para aprender a amar y a gozar de una sana expresión de la sexualidad.

Con frecuencia la gente discute acerca de si los jóvenes deben o no tener expresión de su sexualidad.

Todos los jóvenes tienen alguna forma de manifestar su sexualidad. La cuestión es, entonces, ¿qué tipo de expresión sexual?

Ante todo no debemos olvidar que la sexualidad no aparece repentinamente en la adolescencia o en el momento del matrimonio. La sexualidad adulta es el resultado de un largo y natural proceso de desarrollo que se inicia en el nacimiento. Este proceso no es exclusivo para la sexualidad, sino que ocurre en las funciones de la vida adulta.

Creer supone aprender y practicar, hacer pruebas, tener éxito y cometer errores en todas las áreas de la vida personal y social: educativas, deportivas, de relaciones sociales. Se ha de ensayar al principio en forma de juego, se ha de buscar información, explorar, fantasear y discutir la cuestión.

Existen razones para creer que si un joven no recibe el mensaje desde la infancia, de que sus genitales son tan bellos y limpios como el resto de su cuerpo, y si no se les estimula a desarrollar su capacidad de expresión y de sensualidad, no alcanzará todo su potencial humano, o en el peor de los casos, presentará graves problemas sexuales o emocionales.

Los especialistas se ven permanentemente consultados por problemas sexuales de la vida de sus pacientes en todas las edades. Esto es explicable, en parte, por el tratamiento inadecuado, hostil y culpabilizador que se da a las expresiones de la vida sexual durante la adolescencia.

El joven siempre siente inquietudes y deseos sexuales. Estas necesidades lo llevan a una serie de actividades, culturalmente aceptadas o no, que tienen el fin de satisfacerlas. Tales actividades pueden estar dirigidas hacia uno mismo, como caricias, masturbación y fantasías hacia otra persona por medio de caricias o relaciones más íntimas.

Nuestra cultura crea situaciones de conflicto con cada una de estas manifestaciones. Para complicar el cuadro, en estos momentos en que los jóvenes están más centrados en su cuerpo y necesitan mucho afecto, la familia y el medio le limitan los contactos corporales afectivos, esto ocurre especialmente con el varón a quien poco o nada vuelven a abrazar a consentir. Es cierto que ellos no quieren esas expresiones de afecto familiar hechas en público o en forma muy infantil, pero sí las necesitan.

Todas estas contradicciones pueden llevar a los adolescentes a vivir su sexualidad en forma culpable y negativa.

Haremos un análisis de las manifestaciones sexuales más corrientes entre los jóvenes, con esto se busca la comprensión de las necesidades sexuales en esta etapa y aclaración de las contradicciones sociales que existen para su expresión.

3.1.5 EL ADOLESCENTE Y SUS PADRES

Para los padres es difícil entender que sus hijos, para ellos niños aún, pueden tener en la adolescencia una expresión intelectual, corporal, social o sexual. El adquirir un nuevo aspecto y asumir manifestaciones de personas adultas, produce temor en los padres. Se requiere una gran dosis de comprensión para llegar a enfrentar las crisis y los conflictos.

Es evidente que el adolescente se rebela, no tanto por desafío a sus padres, como por experimentar su identidad y autonomía. El joven no sabe lo que quiere ser, pero sabe perfectamente lo que no quiere ser.

Cuanto más seguro se haga sentir a un adolescente menor será su rebeldía y agresividad.

Aun cuando no quieren reconocerlo, los adolescentes necesitan de la ayuda de los padres, la cual debe ser sutil y delicada. Un amor incondicional y silencioso es la mejor ayuda.

La tarea más importante de los padres es promover en los adolescentes la seguridad y confianza en sí mismos.

Alguien dijo con gran razón: **“La labor más importante que tiene un individuo entre manos, en toda su vida, es la de educar un hijo”**. No basta tenerlos. Es indispensable educarlos. La educación de un hijo empieza desde su nacimiento, tal vez mucho antes, con la de sus padres.

Para los jóvenes es muy valioso poder intercambiar ideas con sus padres, debatir y contradecir las de sus adultos en un intento por afianzar sus posiciones, quieren demostrar que son pensantes y desean ser escuchados. No se justifica un encarnizado debate porque el hijo tenga argumentos que al padre le parecen absurdos. Entiéndalo, está tratando de ver la vida y el mundo desde una nueva óptica.

Es necesario también entender que sus amigos son ahora las personas más importantes en sus vidas y que preferirán cualquier programa con ellos que con la familia, a menos que la interacción familiar sea tan agradable, se sientan tan cómodos y considerados que compartir con sus padres y hermanos sea todo un programa, en el cual además, eventualmente puedan incluir a los amigos.

Los padres de familia no tienen porqué ver con horror esta época, considerarla una verdadera tormenta familiar. No vamos a decirles que es fácil, pero si entendemos por lo que nuestro adolescente está pasando, le expresamos todo el cariño y la seguridad que requiere y vamos conjuntamente construyendo una forma de relación que a las dos partes las haga sentir bien, iremos “haciendo camino al andar”.

El sentido y las actitudes que los padres asuman frente a la sexualidad en esta edad pueden resultar definitivos o por lo menor demarca incidencia. De otro lado pensemos por un momento: ¿En qué concepto tienen los adolescentes a sus padres? La gente joven se queja con frecuencia de que “no pueden hablar con sus padres” o de que “los mayores no los comprenden”. Están padres e hijos

pensando y actuando muchas veces con la mejor de las intenciones, pero desde posiciones extremas.

Los padres están ahí con su gran amor por los hijos, con sus miedos y tratando de evitarles cometer errores que su experiencia les dice que los chicos están en riesgo. Los hijos los ven demasiado prevenidos y desconfiados, que no los dejan ser independientes, que los sobreprotegen y los tratan como niños.

La única forma de ir logrando que se entiendan estas posiciones es conversando ampliamente. Muchos chicos dan por sentado que sus padres no los comprenden, o automáticamente lo que dicen sus progenitores es tachado de “anticuado”. Si entran con este concepto a una conversación no esperamos muy buenos resultados. Una buena manera de hablar con los padres es ser franco, escuchar lo que se habla, preguntar las dudas y estar en una actitud de entendimiento y acuerdos.

Es válido que los adolescentes que viven los valores de su familia, los analicen y los sometan a cuestionamiento, no es necesario ofenderse por esto.

Existen situaciones que generan sentimientos negativos:

- Alcoholismo.
- Falta de apoyo, comprensión y amistad.
- Falta de lealtad entre ellos. Se expresan mal el uno del otro.
- Ausencias injustificadas del hogar. De uno o ambos padres.
- Abandono y deterioro en la persona y en el trato interpersonal.
- Desconfianza hacia las actuaciones de los hijos.

Es natural que los hijos en la medida en que crecen, descubran y reconozcan defectos en sus padres. El proceso lógico consiste en que los acepten tal como

son, aun a costa de una cuantas decepciones; se van dando cuenta de que no hay otros, que solamente los tienen a ellos; este proceso no será difícil en la medida en que los tengan también como amigos comprensivos con quienes puedan dialogar. Este proceso es naturalmente bilateral, puesto que los padres también deben aceptar a los hijos como son.

Sin que se tenga clara conciencia de lo que ocurre, son permanentes las fuerzas que ejercen las personas que conviven y pueden llegar a marcar el sentido o la motivación de futuros comportamientos.

De los padres se capta fácilmente la idea de hombre y mujer como seres creados para someter o ser sometidos, para sufrir o para amar; se crecerá con la idea de que amar es solo una ilusión del cine, una cálida vivencia o una tormentosa experiencia. Unas serán las percepciones cognoscitivas y conscientes y otra la emoción que acompaña. Por ejemplo, puede reconocerse como una buena persona pero en el fondo se siente insegura o no cree merecer ser amada.

En un ambiente cálido y seguro, los adolescentes, podrán sentirse a gusto para permanecer en familia hasta independizarse; si no es así tendrán que alejarse, huir de ese ambiente en una precipitada decisión o buscar revanchas en un embarazo no deseado.

Nos encontramos con algunas características de las familias de hoy, que merecen una reflexión cuidadosa cuando pensamos en la necesidad que tienen esos jovencitos de un ambiente familiar seguro:

- Familias de prisa, con muy poco tiempo para los hijos, ya no se comparten los momentos de las comidas que resultan positivos como símbolos de unión y momentos de comunicación.

- Familias “inseguras” para muchos chicos, con cambios a su alrededor, separaciones, nuevas parejas, nuevos parientes.
- Familias con serias competencias sociales donde el tener cosas resalta mucho más importante que las personas y sus sentimientos.

En cuanto a las normas o estilos de relación entre padres e hijos se dan diversos modelos:

Familias sin normas ni disciplina por temor a enfrentamientos, se amparan en el falso “padres modernos”. Son de alto riesgo para los niños y jóvenes pues ellos no tienen interiorizadas pautas de conducta ni normas de convivencia social y además esto les da, en ocasiones, la percepción de que no importan.

Familias que defienden la vieja moral y tradiciones, sin someterlas a debate, y atacan lo que consideran libertino y podrido del mundo actual. Imponen conceptos sin discusión. Esto no llega a los jóvenes. O los ven lejanos y extraños o se someten con una sumisión que lesiona su personalidad.

Familias con acuerdos conjuntos, normas dinámicas que se discuten. Cada uno puede expresar sus opiniones. Hay disciplina y consideración, no represión ni desvalorización.

Insistiremos en la conversación abierta como un vehículo de construcción de formas de relación con los hijos. Hablar de familias con acuerdos conjuntos, normas dinámicas que se discuten. Cada uno puede expresar sus opiniones. Hay disciplina y consideración, no represión ni desvalorización.

Insistiremos en la conversación abierta como un vehículo de construcción de formas de relación con los hijos. Hablar de sus cambios, de sus responsabilidades y de sus riesgos es difícil impensable por eso se les dicen tantos **no**.

No al cine rojo o cine pornográfico. ¿Qué tal la posibilidad de cine erótico?

No a las relaciones sexuales pues son un riesgo. ¿Qué tal relaciones sexuales decididas, seguras y afectivas?

No alardear de lo sexual. ¿Qué tal un sí a la intimidad creativa, responsable y privada?

En estos momentos de los **no** se ponen en evidencia las carencias educativas, la falta de un diálogo respetuoso, la falta de conciencia para reconocer los errores, la imitación en modelos arcaicos que alejan y levantan un muro insalvable con los hijos ya que ellos con un pensamiento lógico y en acción, develan las inconsistencias de un discurso adulto. ⁸

3.1.6 COMPORTAMIENTO SEXUAL

El tema del comportamiento sexual en las diferentes culturas es muy amplio, comprende el estudio de las actitudes y de los comportamientos relativos al sexo en todas las regiones y a menudo en varios territorios de una misma región.

El comportamiento sexual humano halla su expresión en el contexto de la cultura, las formas normativas de vida que caracterizan la sociedad. Estas normas son la herencia de miles y miles de generaciones con experiencia de vivir y sobrevivir. Representan lo que los antepasados de cada sociedad han aprendido, el modo de

⁸ NADER MORA Lucia, PALACIOS VILLEGAS Marta Lucia y Otros. ENCICLOPEDIA DEL SEXO Y DE LA EDUCACIÓN SEXUAL. Tomo 1. Pág. 154.

vivir y reproducirse. Dentro de este marco nace y madura el individuo, y en ese ambiente se desarrollan sus actividades.

Para comprender nuestras propias actitudes y comportamientos debemos tratar de conocer cómo perciben el mundo y por consiguiente cómo piensan y se comportan otras personas en diferentes contextos. Los seres humanos dependemos, en gran medida, de la sociedad donde nacemos y donde se nos educa.

Una de las características indispensables para comprender el comportamiento humano es que vivimos siempre en el contexto de grandes grupos sociales. Estas sociedades acumulan a lo largo de los siglos experiencias, hábitos y códigos que se transmiten de una generación a otra. Los preceptos culturales establecen qué comportamientos son adecuados y cuáles no. Las situaciones en que según diferentes parámetros como edad, sexo, status de la persona debe comportarse de una forma particular. La cultura le da especial significado al comportamiento sexual.

No se quiere decir que todo sea completamente relativo y que los límites al comportamiento de los individuos están en los códigos y actitudes tradicionales y arbitrarias. Al contrario, un estudio comparado entre la cultura y el sexo, revela una extraordinaria serie de uniformidades aprendidas independientemente por las sociedades humanas que hoy sobreviven. Las sociedades se parecen unas a otras y tienen mucho en común en diferentes sitios del planeta.

No hay nada inherente que predisponga la adaptabilidad a algunas formas de comportamiento. En ciertas condiciones una conducta puede ser más “natural” que otra, que a su vez puede ser más “natural” si las condiciones cambian. Las respuestas humanas no son instintivas en el sentido de estar determinadas exclusivamente por acción de los genes y los cromosomas. Por el contrario desde,

los primeros años de vida el niño es educado formal o informalmente acerca del sexo.

En diferentes sociedades se enseña diversas lecciones sobre el mismo tema. En algunos grupos culturales se enseña al niño que el tema del sexo debe ser evitado y todo lo que se relacione con él es malo, perverso o pecado. En otros grupos se enseña que ciertas prácticas son inapropiadas y otras permisibles. A partir de los diversos patrones de enseñanza impartidos desde la infancia, los adultos tienen opiniones divergentes en relación con lo que es apropiado, inapropiado, bueno o malo en relación con las conductas sexuales.

La vida sexual humana es afectada profundamente por el aprendizaje que se da en el contexto social y además por la experiencia personal. El comportamiento individual no está completamente determinado por las normas y prescripciones sociales, aunque si lo moldean en gran medida. Por la interacción de estas dos fuerzas observamos que se adoptan diferentes formas bajo distintas condiciones sociales.

Para obtener una adecuada comprensión del comportamiento humano es necesario estudiar un gran número de culturas ampliamente divergentes y analizar las semejanzas y diferencias. Este análisis permitirá entender qué conductas sexuales están determinadas por la educación y la experiencia. Identificar qué normas universales de comportamiento sexual son resultado de las experiencias comunes de aprendizaje y cuáles son consecuencia de tendencias biológicas genéticamente controladas.

2.2.3.5 Aspecto Cultural

Al estudiar diversas culturas a través del mundo podemos notar que hay gran cantidad de similitudes y diferencias en cuanto a su forma de percibir su entorno y

a las formas de comportamiento que consideran adecuadas o inadecuadas. Reflexionando sobre estos aspectos podemos concluir que nuestras pautas culturales no son únicas ni universales.

El comportamiento en los seres humanos depende de un sustrato biológico. Como representante de una especie de mamíferos, cada persona comparte con los demás miembros de esta clase, un patrón básico de comportamiento sexual. Como representante de los primates, cada persona refleja los cambios evolutivos que ha influido en los factores biológicos que inciden en el comportamiento sexual. Pero a partir de esta “materia prima”, que es la herencia biológica, el aprendizaje social en gran medida y las experiencias particulares, explican las diferencias comportamentales.

Como ser humano, y por tanto como miembro de una sociedad, cada persona vive bajo las condiciones impuesta por un patrón cultural universal lo mismo que por una estructura social específica y las normas tradicionales de comportamiento que caracterizan su grupo particular.

Junto con los demás miembros de su sociedad, cada persona encuentra ciertas oportunidades y restricciones impuestas por su cultura, que tienden a modelar su comportamiento sexual según un patrón particular. En los seres humanos, la medida y la dirección del comportamiento sexual puede ser fuertemente afectada por el código social del grupo en que se desarrolle el individuo.

La observación de semejanzas en el comportamiento sexual proporciona un encuadre de universales culturales que surge como consecuencia de la herencia mamífera y de ciertas experiencias de aprendizaje que comúnmente están involucradas en la vida social de todos los seres humanos.

Los análisis interculturales señalan que los miembros de una sociedad no pueden considerarse como “representativos” diferentes en las diversas sociedades y para comprenderlas debemos considerar que lo que se hace en nuestra sociedad, lo que se considera aceptable, correcto puede ser diferente en otros grupos sociales.

El hecho de que muchas sociedades varíen en actitudes, creencias y sistemas de moral ayuda a explicar muchas de las diferencias interculturales de las pautas observadas del comportamiento sexual humano. Tales diferencias son mejor interpretadas en términos de las formas en que las diversas sociedades canalizan las actividades sexuales de sus miembros.

El aprendizaje y la experiencia son significativamente más poderosos en el control del comportamiento de los primates que en el de los mamíferos inferiores. La naturaleza de la sociedad en que viven las personas desempeña un papel muy significativo en el moldeamiento de los patrones de comportamiento sexual.

En general podemos establecer que todas las sociedades imponen restricciones al comportamiento de sus miembros. En algunos casos estas son pocas y en otras, los códigos establecen un gran número de conductas prohibidas. Se supone que estas normas ayudan a preservar el orden social.

En todas las sociedades se dan formas de matrimonio y existen reglas claras sobre las pautas que los rigen y sobre las personas que pueden unirse en el vínculo.

La diversidad de posibilidades conductuales muestra que el comportamiento sexual humano depende más de las pautas culturales y la experiencia personal que de un determinante biológico. Por lo tanto, no existen conductas “normales” o “anormales” en los seres humanos. Este concepto está referido a la aceptación social.

3.1.7 SIGNIFICADO HISTÓRICO DE LA SEXUALIDAD

La razón se encuentra en la naturaleza misma de la sexualidad. El “sexo” es algo más que una simple configuración somática. Ser “hombre” o “mujer” va más allá de las diferencias genitales entre varón y hembra, pues afecta a lo más íntimo de la persona.

La masculinidad y feminidad están grabadas en cada uno de los miembros del cuerpo humano y se adentran en lo más profundo del individuo. Se es “hombre” o se es “mujer” a partir de unas características muy diferenciadas que afectan por igual al cuerpo y al espíritu; es decir, la persona en su totalidad.

El sexo es una de las fuentes principales de intercomunicación entre las personas. Las relaciones hombre-mujer configuran la vida social, en ellas se ponen en juego los sentimientos más nobles o las pasiones más bajas.

Todas estas consideraciones no agotan la importancia de la vida sexual del hombre. La sexualidad es la fuente de la vida y en ella confluye el amor, que es el valor más alto de la persona.

Estos dos últimos aspectos serían capaces de superar cualquier frivolidad en el tratamiento del sexo.

La grandeza del amor y de la sexualidad lleva anexa a su historia una carga no pequeña de bajeza, porque cuando lo sexual se limita a la pulsión genital, tropezamos con uno de los instintos más fuertes del hombre. En él se inician las tendencias primarias, que son las que están más cercanas a la vida y al instinto animal. Por el contrario, la sexualidad humana, rectamente interpretada, abre los horizontes de la intercomunicación de la persona y en ella se asienta el amor, que, como afirmábamos, es el valor humano más elevado.

Esta alternativa tan marcada de elevación de la persona o de degradación al nivel de los instintos se presenta, en primer lugar, en el plano de las conductas individuales: o se vive rectamente, y engrandece, o se es esclavo del ella y se degrada.

Esta disyuntiva se cumple también en cada época histórica y aun en cada área cultural: existen momentos históricos y circunstancias culturales que maduran y se enriquecen con el cultivo de una sana vida sexual, o, por el contrario, son testigos de una auténtica degradación de las costumbres.

La riqueza y aparente contradicción de la sexualidad se ha manifestado a lo largo de la historia. Prueba de que la sexualidad humana traspasa los límites de la pura función biológica es que se ha llegado a divinizarla y a ensalzarla como una de las actividades de los dioses.

En todas las viejas culturales la sexualidad adquiere significaciones muy variadas. Existen los dioses “machos” y las “diosas hembras”, el “dios padre” y la “diosa madre”. Asimismo, la sexualidad entra en los ritos sacros que tratan de reproducir los viejos mitos de la historia de los dioses.

En este contexto, la “fecundidad” juega un papel muy importante en la historia de la cultura: desde la veneración o la diosa de la fecundidad hasta la deshonra de la mujer por ser estéril. A este respecto, en algunas culturas se prohíbe toda relación sexual en la época de la gestación de la mujer e incluso en el tiempo de sementera en el campo, o en la época de caza y aun mientras duraba la fundición de los metales. Se sabe que la fecundidad tanto de la mujer como del campo o de los animales, en algunos pueblos estaba muy unida al tema de la divinidad.

Lo mismo cabe decir de los ritos de iniciación en la vida sexual. Las diversas culturas manifiestan tendencias contrarias: en muchos pueblos se cuidan

extremadamente las relaciones entre los jóvenes, se castiga con rigor las violaciones y se destaca el sentido de la virginidad, como pasó a la edad adulta y como signo valorativo de la fecundidad.

Mención aparte requieren los castigos que se infligen a quienes conculcan las leyes las costumbres de la vida sexual. Junto a situaciones de hoy se considerarían depravadas tales como los ritos sacros en medio de orgías sexuales, en otras ocasionales lo sexual está sacralizado y se castigan los desórdenes con penas duras y extremas. Todavía al comienzo de nuestra Era, entre los judíos el adulterio de la mujer se castigaba con la muerte, lapidando al culpable.

3.2 MARCO HISTÓRICO SITUACIONAL

3.2.1 DESCRIPCIÓN DEL MUNICIPIO DE MÁLAGA

Geoméricamente el Municipio de Málaga se encuentra ubicada en la provincia de García Rovira departamento de Santander a 159 Km., de la ciudad de Bucaramanga tiene una extensión aproximada de 58 Km²., y altura aproximada de 2237 metros, sobre el nivel del mar. Fue fundada el 10 de Marzo de 1542, por JERÓNIMO DE AGUAYO, su temperatura promedio es de 18° C, por tal razón su economía se basa especialmente en la agricultura no tecnificada, ganadería y las microempresas.

Dado el nivel sociocultural de la población malagueña, las actitudes, conductas y comportamientos sexuales, han tenido a través del tiempo una alta influencia machista acompañado de una serie de mitos y tabúes que han obstaculizado expresar la sexualidad en una forma sana y plena, permitiendo la realización del hombre en un sentido integral.

Málaga está ubicada en una zona estratégica, se presta para que las poblaciones de los demás Municipios acudan a recibir educación en uno de los tantos Centros Educativos de esta ciudad, razón por la cual la demanda es bastante alta para los centros de educación Primaria, de educación Secundaria y educación Universitaria presencial con modalidad de Pregrado y Postgrado y tres mas a distancia con estas mismas modalidades.

Todos estos aspectos Socio culturales influyeron en la Educación Sexual impartida en los Colegios de Málaga, donde no se tenía una clase y una persona especializada para explicar dicha temática, solo el docente en las clases de Biología daba un abreve explicación sobre la parte Biológica del ser humano. Con el paso del tiempo aparecen las clases de Comportamiento y Salud en donde ya se tenía una visión un poco más amplia basada en algunos textos con gráficos más actuales.

3.2.2 RESEÑA HISTÓRICA DEL COLEGIO OFICIAL NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

El actual Colegio Nuestra Señora del Rosario, fue fundado el 15 de febrero de 1932. Se inició con cinco grupos de básica primaria con el nombre de INSTITUTO SANTA TERESITA DEL NIÑO JESÚS. La fundación se dio por iniciativa del Reverendo Padre Daniel Jordán párroco en aquel entonces de la ciudad de Málaga. Este colegio fue a través de la historia una institución exclusivamente para la formación de señoritas.

El mismo día de la fundación del colegio, se dio apertura al libro de matrículas, las cuales se clausuraron el 10 de marzo del mismo año logrando un número de 120 alumnas inscritas, las cuales se organizaron en los cinco grupos de básica primaria así: 1º. Grado, 28 alumnas, 2º. Grado 35, 3º. Grado 24, 4º. Grado 30 y

5º. Grado 13 alumnas. Con el paso del tiempo, el número de alumnas se fue incrementando con lo cual se logró completar todos los grados de bachillerato.

En el año de 1939, se cambió el nombre de la institución por el de Nuestra Señora del Rosario.

A partir del año 1995 el colegio dio ingreso a sus aulas a los jóvenes varones convirtiéndose así en un colegio mixto.

Hoy por hoy, el Colegio del Rosario es una Institución Católica de carácter oficial regentado por las Hermanas Dominicas de Santa Catalina de Sena. Está localizado en Málaga Carrera 9 # 13-61 Teléfono 6607225.

Funciona con aprobación del Ministerio de Educación Nacional según Resolución 7332 del 29 de octubre de 1993 para Preescolar, Básica primaria y Media Vocacional, para Básica secundaria y Media Vocacional. Es una institución mixta que ofrece educación formal en modalidad comercial: labora en jornada única "calendario A".

Dado el nivel Socio-cultural del Colegio y por ser dirigido por HERMANAS DOMINICAS, las clases de Educación Sexual se dictaban de una forma discreta, sin hacer mucho énfasis en este aspecto.

No era permitido que una alumna en estado de embarazo se encontrara estudiando en dicha Institución, ya que había una cláusula dentro del Reglamento Interno del Colegio que prohibía estas situaciones.

Pero con el paso del tiempo y con las nuevas reformas de la ley, aparece la TUTELA en 1991, sirviendo ésta para que los estudiantes que se encontraban en

estado de embarazo reclamaran su derecho a la igualdad en el aspecto educativo y así poder culminar su año escolar.

Hoy día el Colegio es mixto y ha sido un factor preponderante debido a que ha aumentado el número de adolescentes embarazadas, a sabiendas de que ante todo la ley la ampara.

También el aspecto educativo ha cambiado, incluyeron el PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (P.E.I.), el cual contiene temáticas pedagógicas de Educación Sexual las cuales no se han cumplido a cabalidad pero por lo menos ya se tiene una visión más amplia en éstos aspectos.

3.3 MARCO CONCEPTUAL

“Una educación sexual honesta, tiene que señalar los efectos de nuestra sociedad en sus intentos de manejar los impulsos sexuales, los problemas que el adulto incubre, evade, o deja pasar, para pasarse a un análisis urgente de dicha situación; si el adulto le es difícil contemplar la realidad, será muy dudoso que lo hagan la nuevas generaciones”.

ISADORE RUBIN.

La anterior afirmación la hace **ISADORE RUBIN.**, debido a que siempre se hace necesario que el adolescente reciba una orientación adecuada por parte del adulto para de esta manera lograr crear unos conceptos claros y no disfrazados.

En cualquier proceso de orientación y aprendizaje, se debe tener en cuenta la capacidad general del estudiante en las distintas edades. Recordemos la Idea Piagetiana, “El aprendizaje y la formación dependen del nivel cognitivo y afectivo

del estudiante”.⁹ No por esto deja de ser cierto la idea de Vigotsky, “El aprendizaje es también motor de desarrollo cognitivo, donde la parte emocional del individuo debe ser su complemento^{9 – 10}

Todo aprendizaje debe llevarse a cabo en situaciones que favorezcan la comprensión, es decir, en el establecimiento de relaciones significativas entre la información nueva y la que ya posee el estudiante. Claro está que no solo se debe pretender la comprensión de conceptos, sino que estos se puedan utilizar y aplicar con eficacia en diferentes situaciones y experiencias de vida.

“La educación sexual no es solo información, ante todo, formación; no es instrucción sino educación”. Se necesitan conocimientos e informaciones, pero lo realmente importante son las actitudes. Dice además que: “Según la concepción que tengamos de sexualidad, así será la educación sexual que daremos”. Si nuestras ideas y valores son negativos, necesariamente transmitiremos una educación represiva o contradictoria

PAULO FREIRE

La anterior afirmación la hace Paulo Freire recordando que toda enseñanza debe llevarse cuidadosamente, sabiendo que el desarrollo como persona y como ser sexual implica un proceso de crecimiento y aprendizaje continuo.

El aprender a identificar lo que sentimos y a expresar de manera adecuada nuestras emociones y actitudes hacia los adolescentes en materia de educación sexual, será la base fundamental del aprendizaje. Esto implica cuidar y fomentar el crecimiento del cuerpo al igual que el fortalecimiento de las emociones, los deseos, las ilusiones y las relaciones que se establecen en cada momento de la vida.

9 - 10 CARRETERO Mario. Constructivismo y Educación. Zaragoza. Editorial Veves 1993.

3.3.1 PRECURSORES Y PIONEROS DE LA SEXOLOGÍA

3.3.1.1 GENERALIDADES

La historia de la humanidad en lo que se refiere a la sexualidad, ha oscilado por largos períodos entre la restricción y la permisión. Tal vez uno de los períodos más largos de restricción se encuentra en la Edad de las Tinieblas, del Oscurantismo o Edad Media. Luego al finalizar el siglo XIV con el Renacimiento, vino la reacción opuesta. Una permisión que se desbordó fácilmente a los excesos. El péndulo de la historia de nuevo giró hacia el lado opuesto de tal manera que para finalizar el Renacimiento apareció una represión severa que desde los siglos XVI y XVII asomó en diversas formas, actitudes y estilos hasta mediados del mismo siglo XX.

Para finalizar el siglo XIX, empezaron a escucharse voces de protesta por el tratamiento represivo y cruel con que fue tratado toda manifestación de la sexualidad. Estas voces, la de **los precursores**, fueron muchas, de las cuales una gran mayoría acalladas. Otras permanecieron en el recuerdo y sentaron las bases para que mediando el siglo XX otros, **los pioneros**, retomarán los hechos propuestos por sus antecesores y sentaran las bases de la sexualidad humana hoy conocida. A partir de 1960, se inicia la gran revolución sexual, debido a la conjunción de varios hechos: la alborada de los precursores, los descubrimientos y publicaciones de los pioneros en especial las estadísticas de Kinsey y la Respuesta Sexual Humana de Masters y Jonson, la anticoncepción, la liberación femenina, la post-guerra y el desarrollo industrial de muchos países, así como el despegue de otros. Toda esta serie de hechos conjugados para concretar lo que se está viviendo desde 1960 en adelante, época que la historia calificará en su debido momento.

3.3.1.2 LOS PRECURSORES

Precursor es una persona que precede, que va adelante y emprende algo bastante más avanzado para la época en que ha vivido. Fueron precursores, aquellos que precisamente iniciaron su protesta, a través de la ciencia o de la filosofía u otras disciplinas, en vista de las ideas erróneas que se tenían respecto a la sexualidad humana y la manera como se la administraba.

En este grupo destacan Havelock Ellis, Wilhem Reich, Gregorio Marañón, Sigmund Freud, Van de Velde, Dickinson, Steckel y muchos otros. De sus ejecutorias se mencionarán las de algunos.

◆ SIGMUND FREUD

(1856-1930), Médico, psiquiatra. Austriaco de origen judío, creador del psicoanálisis. Estudió inicialmente la posibilidad del análisis mediante la hipnosis clínica con Charcot en París. De regreso a Viena encontró en el psicoanálisis un método más directo y menos dispendioso que el hipnoanálisis, para sus propósitos clínicos. Fue catedrático de neuropatología. Desarrolló su propia teoría sobre la histeria. Explicó que las experiencias psicológicas traumáticas se alojaban en el inconsciente y que más tarde tendrían connotaciones sexuales. Formuló su tratamiento mediante el análisis y las “libres asociaciones”. Sus estudios fueron trascendentales al proponer una nueva interpretación de la conducta humana. Libros famosos: *El yo y el Ello*, *Tres contribuciones a la teoría sexual*, *la interpretación de los sueños*, *Introducción al psicoanálisis* y muchos otros. Uno de los aportes más significativos fue el de la interpretación psicosexual en las diferentes etapas del desarrollo de la persona y su influencia en los comportamientos posteriores. Base de lo que hoy se conoce como “**desarrollo psicosexual**”.

Freud habló del consciente, el subconsciente y el inconsciente, y su papel en la vida de cada persona. Identificó los componentes sexuales de la personalidad. Pensó mucho, dedujo mucho, e inició la gran revolución sexual que con otros hechos de gran trascendencia se vinieron a concretar solamente hacia los años 60s.

◆ HAVELOCK ELLIS

Nació en Inglaterra, (1859-1939) y por tanto le tocó vivir más de cerca la época insulsa y restrictiva de la llamada era victoriana. Inició la ruptura con la mojigatería. Alertó para que los seres humanos pudiesen pensar con respecto al sexo, antes de admitir a ojos cerrados los rígidos predicamentos preexistentes. Enfocó el hecho sexual con un sentido amplio, generoso y moderno. Fue así, como hizo énfasis en las actitudes sexuales como dependientes de cada individuo dentro de las orientaciones culturales, los diversos grupos sociales, y dentro de ellos la influencia familiar. Se reveló entonces, contra la arraigada creencia de que lo sexual era de un corte idéntico para todas las personas. Así, abrió las puertas para que se pudiese entender que **cada persona tiene su propia sexualidad**, y por lo tanto, cada uno tiene entonces la posibilidad de su propia expresión sexual. Cada persona dueña de su propia sexualidad, sin hipotecarla a los papás o a los preceptores, a los médicos, a los clérigos, a las tías frustradas o al Estado mismo.

3.3.1.3 LOS PIONEROS

Son aquellas personas que abren el camino definitivo a la exploración de algo nuevo en las ciencias, las artes u otras materias y disciplinas. En la sexología, en primerísimo lugar figuran Masters & Jonson, así como Kinsey. Pero es necesario reconocer que muchos otros han contribuido al progreso de la sexología y la terapia sexual como son Helen Kaplan, Estin A. Comarr, Money, Foucault, Kegel, Semans, Albert Ellis y muchos más.

◆ ALFRED KINSEY

Zoólogo y biólogo estadounidense, nació en Nueva Jersey. Estudió como nadie el “qué hace la gente” desde el punto de vista sexual. Antes de él, se hacían suposiciones y generalizaciones. Se daba por entendido lo que podía ser “bueno” o lo que podía ser “malo” en sexo, de lo que debería ser lo corriente. Así como la gente se suponía no debería ser lo corriente, era entonces denominado como “aberración”.

Sus dos obras monumentales: *La conducta sexual del varón publicada en 1948* y *La conducta sexual de la mujer en 1953*, condensó, explicó y profundizó en forma magistral lo referente a las frecuencias de los diversos comportamientos sexuales en hombres y mujeres en el medio norteamericano, su campo de estudio.

Dio la gran lección estadística, y se lanzó a hablar de “cosas” que en libros científicos o corrientes constituían para su época asuntos relacionados con la prohibición, el tabú, la mala interpretación, cuando en realidad se trataba de toda una cotidianidad sexual para el común de las gentes. Permitted, entonces, “sanear” y hacer grato el lenguaje sexual corriente, para entender que aspectos que se tenían como extraños, raros, indecentes, indeseables o impúdicos, venían a ser práctica corriente en la vida diaria de hombres y mujeres.

◆ LUCIA NADER MORA

Psicóloga, Educadora y Terapeuta Sexual de la Universidad Santo Tomás de Bogotá.

Pertenece a: la Sociedad Colombiana de Sexología como Miembro Titular, la Asociación Colombiana de Psicólogos, la Asociación Colombiana de Psicólogos Clínicos, es Miembro Correspondiente de la Academia Colombiana de Psicología.

Ha sido Directora Consultorios Postgrado en Psicología Clínica de la Universidad Santo Tomás de Bogotá. Psicóloga Unidad de Salud Mental del Hospital Universitario del Valle. Docente tiempo completo en la Facultad de Medicina de la Universidad Libre de Cali. Es docente de la Universidad Incca de Colombia en la cátedra de Sexualidad Humana.

Ha publicado: "Adicción al Dextropropoxifeno", Revista Colombiana de Medicina; Sexualidad Femenina y Salud, Medellín; Sexualidad Femenina, Manizales. Coautora de los libros "Es Tiempo de Vivir" y "Sexo y Familia".

◆ MARTA LUCIA PALACIO VILLEGAS

Psicóloga Universidad Javeriana, Educadora Sexual certificada CRESALC.

Ha sido profesora de la Facultad de Psicología Universidad Javeriana de Bogotá. Profesora Post-Grado de Terapia de Pareja Universidad de los Andes. Profesora especializada en Psicología Clínica Universidad Santo Tomás.

Socio fundadora de la Unidad de Psicoterapia y Sexualidad Humana de Bogotá. Directora Programa "Hablemos de Sexo" en la cadena radial RCN.

Co-autora de los libros: "Guía Educativa: Sexo en los Niños", "Guía Educativa: Sexo en los Adolescentes", "Guía Educativa: Sexo en las Parejas", "Es tiempo de Vivir", "Sexo y Familia".

Asesora en programas de educación sexual en numerosos colegios de Bogotá, Armenia, Pereira y Medellín.

3.4 MARCO LEGAL

3.4.1 LA FAMILIA, PRINCIPAL RESPONSABLE DE LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS

En el Artículo 68 de la Constitución Política de Colombia, la familia tiene derecho a escoger el tipo de educación que sea que sus hijos reciban en los centros educativos, con base en los sistemas de creencias y valores que determinen su concepción del hombre, la sociedad, el mundo y la historia. De esta manera se reafirma la familia no solamente como progenitora, sino sobre todo como educadora y formadora de sus hijos en todos los aspectos de su vida.

En lo referente a la educación sexual de los hijos, la familia debe tomar conciencia e identificar sus expectativas acerca del tipo de educación impartida en la escuela o el colegio. Esto garantizará una cooperación eficiente con la escuela o colegio, el respeto por sus creencias y valores y el respeto por las creencias y valores de los demás.

3.4.1.1 La Familia: Espacio Primario para Vivir la Sexualidad:

La manera como se educa sexualmente a los hijos, está influenciado por el contexto cultural en que se vive, por los valores familiares y por la concepción del ser humano en cuanto a sus roles sexuales y de afecto.

En este sentido, la Constitución Política de Colombia estipula en varios de sus artículos, derechos y deberes directamente relacionados con una concepción amplia de la sexualidad, como son los derechos de todas las personas a un libre desarrollo de su personalidad, la igualdad de derechos y deberes de la pareja, los derechos de los adolescentes a una formación integral, entre otros.

En Colombia, la ley ordena que a los 18 años hombres y mujeres sean mayores de edad con los deberes y derechos que la república asigna a sus ciudadanos sin distinción de raza, clase o religión. Dicho de manera más clara los jóvenes se acuestan adolescentes y se levantan mayores de edad al cumplir los 18 años.

Nuestro legislador parte naturalmente al entender la mayoría de edad a los 18 años, de una petición de principio, pues habría que demostrar primero si a la edad de que el código señala, todos los jóvenes están en capacidad de asumir su autonomía y por lo tanto ejercer una libertad responsable en todos los sentidos, principalmente en su desarrollo evolutivo y personal. La adolescencia comienza con la pubertad es decir entre los 12º 14 años, pero su término depende más que de una edad cronológica exacta, de la capacidad del sujeto, de ser, como decíamos antes, dueño de su propia vida, no en el sentido figurado de la ley, sino de la realidad social que lo envuelve.

3.4.2 Parámetros Jurídicos Legales

El ministerio de Educación Nacional, por medio de la Resolución 03353 del 2 de julio de 1993, estableció el desarrollo de programas y proyectos Institucionales de Educación sexual en la educación básica del país.

En su artículo 1 nos habla de la obligatoriedad de la educación sexual en todos los establecimientos educativos del país que ofrecen y desarrollan programas de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional mediante la ejecución de proyectos institucionales de educación sexual como componente del servicio público educativo.

En el artículo II, hace referencia a la finalidad de la educación sexual la cual es “propiciar y favorecer en todos los estudiantes una formación rica en valores, sentimientos, conceptos y comportamientos para el desarrollo de la

responsabilidad y autonomía, cuya base fundamental sea el afecto y la igualdad entre personas”. De esta forma se le garantizará al estudiante una mejor comprensión de su comportamiento sexual y el de los demás, el respeto, la capacidad en la toma de decisiones respecto a su sexualidad, asumiendo la responsabilidad de sus acciones previo conocimiento de los riesgos y problemas a que puede ver enfrentado en cualquier momento de su vida.¹⁰

¹⁰ Proyecto de Educación Sexual. Ministerio de Educación Nacional.

4 MÉTODO

4.1 ENFOQUE METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

Se hace indispensable el uso del “**MÉTODO CUALITATIVO**” para diseñar, orientar y llevar a cabo la investigación teniendo en cuenta su carácter descriptivo, la relevancia de los procesos psicosociales que viven los adolescentes y la comprensión de las acciones y relaciones de ésta población.

Así mismo cabe resaltar que los procesos cualitativos se refieren a aquellos que exclusivamente utilizan informaciones de tipo cualitativo y cuyo análisis se dirige a obtener descripciones detalladas de los fenómenos estudiados y en algunos casos proporcionar explicaciones.

Entendiendo que la intención de la investigación es involucrar interactivamente a la comunidad, se hace necesario no solo describir la realidad encontrada, sino procurar dar unos aportes significativos que puedan llenar las expectativas que tiene la población, acerca del tipo de Educación Sexual que debe hacer parte de la formación de los adolescentes de hoy.

4.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Para llevar a cabo este proceso de investigación hemos utilizado un estudio de **tipo descriptivo**, sabiendo que éste es el método mas adecuado para dicho fin.

Para llevar a cabo este proceso de investigación se adelantará un estudio de tipo descriptivo, destacando que la investigación descriptiva, plantea e interpreta lo que es, esta relacionada a condiciones o conexiones existentes, prácticas que

prevalecen, opiniones, puntos de vista o actitudes que se mantienen, procesos en marcha, inclinaciones que se sienten a tendencias que se ejecutan o se desarrollan. Ahora bien, la investigación descriptiva no se limita a la sola recolección de datos y su tabulación, sino que tiene como objetivo encontrar la relación de dos o más variables o factores haciendo en lo posible predicciones probabilísticas que conducen a conceptualizar procesos de intervención para problemáticas específicas.

El diseño de la investigación Cualitativa es la descripción, reconociendo que las metodologías orientadas a la interpretación y análisis de determinados contextos y situaciones de la vida real buscan la comprensión y la lógica de las relaciones, así como los comentarios y aportes hechos por las personas, hacen parte de los denominados enfoques cualitativos de la investigación que buscan precisar y hacer más clara la situación estudiada.

No se puede olvidar que una de las particularidades en el diseño de la investigación cualitativa es la descripción, reconociendo que las metodologías orientadas a la interpretación y descripción de determinados contextos y situaciones de la vida real buscan la comprensión y la lógica de las relaciones, así como las interpretaciones hechas por las personas, hacen parte de los denominados enfoques cualitativos de la investigación que como la descripción, buscan precisar y hacer más clara la situación estudiada.

Además como uno de los objetivos es la concientización y sensibilización de los adolescentes en cuanto a la educación sexual, abordando con detenimiento las ideas que los jóvenes tienen con respecto a su sexualidad, la descripción permite poder hacerlo y también comprender de manera inductiva, es decir, partiendo de los conocimientos que tienen las personas involucradas dentro de la investigación más no con bases en hipótesis externas.

Teniendo en cuenta que los individuos comparten un mismo contexto, interactúan entre sí y comparten diversos significados de sí mismos y de su realidad, mayor importancia adquiere la descripción ya que permite apropiarse dicha concepción haciendo parte activa del grupo investigado. De esta manera se debe abordar, comprender y profundizar por medio de la descripción, objetivo general de la investigación.

4.3 TÉCNICAS O INSTRUMENTOS UTILIZADOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Los instrumentos que utilizamos en nuestra investigación fueron la **OBSERVACIÓN, ENCUESTA Y LA ENTREVISTA.**

Facilitan la obtención de datos, opiniones, ideas, diferencias sobre las diversas situaciones que encierran la temática general y que necesitan de un análisis completo para conocer más a fondo las preocupaciones y expectativas; tal como las expresa la gente y para obtener información general, conservando siempre la objetividad.

4.3.1 LA OBSERVACIÓN

El hombre mira a diario objetos, fenómenos, hechos y a otros hombres de manera individual y grupal; esta acción de mirar es innata y común a todos los hombres; no así el observador con un fin intencionado, el cual requiere de un esquema para captar las manifestaciones y aspectos más trascendentales y significativos de la vida social.

La observación es el procedimiento de investigación más utilizado desde la antigüedad, hasta el punto de que por su utilización tiene un respaldo científico. Se aplicó la técnica de la **observación informal** mediante visitas preliminares a la

población con el fin de reconocer y delimitar el área de estudio ya que dicha técnica permite adquirir datos más exactos y precisos.

4.3.2 LA ENCUESTA

Este instrumento estudia poblaciones grandes y pequeñas mediante la selección y análisis de muestras, para encontrar la frecuencia, distribución e Inter.-relaciones entre variables. La encuesta permite obtener información como: datos generales, opiniones, sugerencias o respuestas que se hagan sobre diversos indicadores que se pretenden explorar. Este instrumento proporciona la obtención de datos generales conservando siempre la objetividad.

4.3.3 LA ENTREVISTA

La entrevista es el instrumento tal vez más generalizado para obtener información sobre un individuo, un grupo, una comunidad y en general sobre las personas, ya que, a través de ella se obtienen elementos más amplios, completos y con mayor facilidad, dándose un contacto directo entre el investigador y el sujeto; y además, permite saber la razón de sus respuestas.

4.4 POBLACIÓN

La población total que se involucra en la investigación pertenece a los grados 6º., 7º., 8º. y 9º., de la educación básica secundaria del Colegio Oficial Nuestra Señora del Rosario del Municipio de Málaga, la cual se estima en una cantidad de aproximadamente 253 personas. Se aplicó una encuesta para encontrar las diferentes concepciones que tienen los estudiantes acerca de la sexualidad. (Ver anexo A)

DESCRIPCIÓN DE LOS ALUMNOS

La población objeto de estudio fue conformada por una muestra que equivale al 10% de los estudiantes y corresponde a una totalidad de 253 estudiantes.

Los alumnos, son aceptados en el colegio sin distinción de sexo, raza, religión, estrato social o partido político, solo necesitan haber terminado la primaria para ingresar al grado sexto, con edades que oscilan entre 10 y 16 años. Son jóvenes de estratos sociales bajos y medios que viven en el perímetro urbano de Málaga, una minoría que proviene de municipios aledaños y del sector rural.

Muchos de ellos viven con personas diferentes a sus padres, ya que se les dificulta el desplazamiento desde sus veredas por cuestiones de transporte.

El total de alumnos en la actualidad del año 2005 es de 735 alumnos aproximadamente porque pueden haber ingresado algunos últimamente o retirado, se encuentran organizados en grados de 26 alumnos máximo y por niveles de 1, 2, 3, según sus edades.

En cuanto a los alumnos de los grados sextos, séptimos, octavos y novenos que son los directamente involucrados en la investigación se puede decir que son jóvenes de recursos económicos medios que en la mayoría cuentan con el apoyo de sus padres para su formación escolar.

4.4.1 MUESTRA

Para este estudio, la población objeto es de 253 estudiantes, de la cual se toma una muestra de 50 alumnos, quienes representan un porcentaje del 27.02% del total general de dicha población.

El universo tomado para la investigación está conformado por los estudiantes de la Básica Secundaria que en su totalidad suman 253 alumnos. En la investigación inicial se hizo un muestreo utilizando una muestra de tipo aleatorio. Posteriormente en la intervención se tomó el tamaño del universo.

5 DESCRIPCIÓN, ANALISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN

A pesar que se realizo esta investigación con IAP se considera necesario presentar alguna información general sobre las características de los estudiantes participantes en la investigación.

5.1 DESCRIPCIÓN

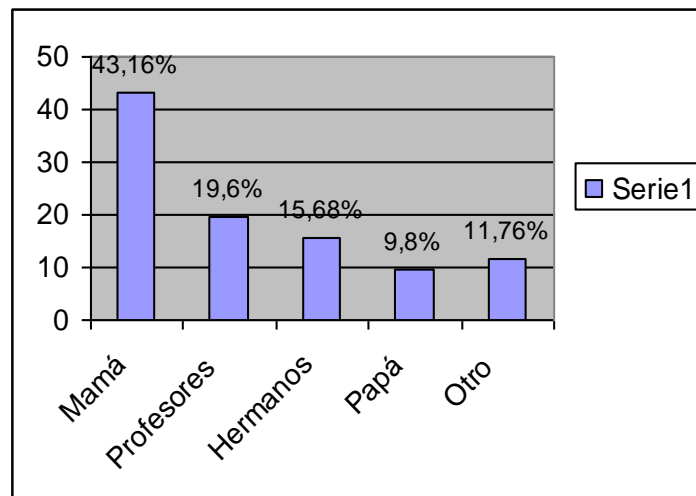
Los datos se obtendrán por medio de la observación y la encuesta con los que se conocerá el pensamiento que tienen los estudiantes de la Básica Secundaria del Colegio Nuestra Señora del Rosario acerca de la Educación Sexual en cada situación vivida por ellos.

Los resultados encontrados en el estudio realizado se pueden apreciar en las siguientes gráficas que se muestran a continuación:

PREGUNTA No. 1

¿De quién recibió su primera información sexual?

GRAFICA No. 1
PRIMERA INFORMACIÓN SEXUAL RECIBIDA



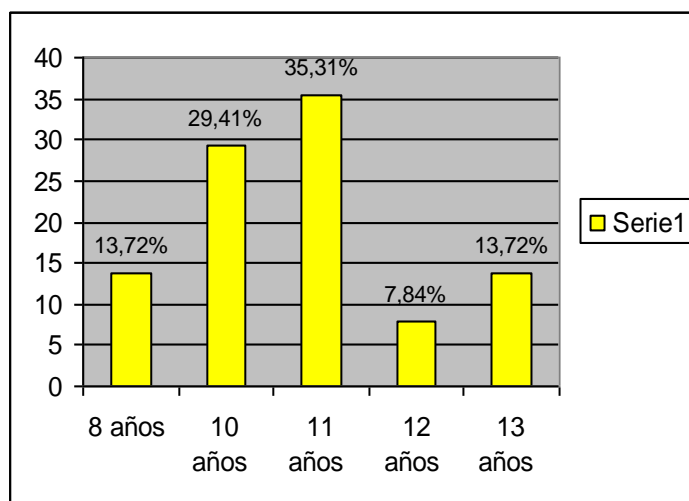
FUENTE: Encuestas realizadas a los alumnos de la Básica Secundaria del Colegio Nuestra Señora del Rosario.
Febrero 16 de 2005

Se observa que un 43.16% de la población recibe información de la mamá, indicando que la participación del padre está en mínima proporción. Un 19.6% es atendido por docentes vislumbrando la carencia de una educación sexual previa fundamental en el niño.

PREGUNTA No. 2

¿Qué edad tenía cuando recibió dicha información?

GRAFICA No. 2
EDAD EN QUE RECIBIÓ PRIMERA INFORMACIÓN
SEXUAL RECIBIDA



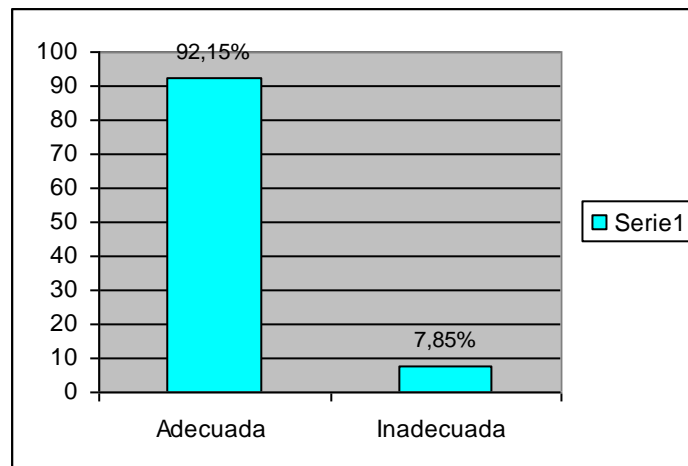
FUENTE: Encuestas realizadas a los alumnos de la Básica Secundaria del Colegio Nuestra Señora del Rosario.
Febrero 16 de 2005

Se aprecia que un 35.31% de la población recibió información sobre educación sexual a los 11 años, edad en la cual se inicia la etapa de la preadolescencia en la que el preadolescente experimenta múltiples dudas e inquietudes de tipo sexual.

PREGUNTA 3

¿Cómo considera la información que hoy posee?

GRAFICA NO. 3
INFORMACIÓN SEXUAL: ADECUADA – INADECUADA



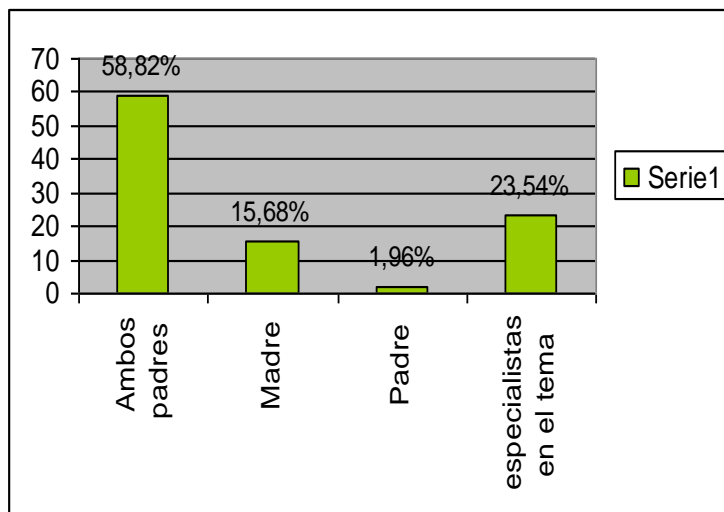
FUENTE: Encuestas realizadas a los alumnos de la Básica Secundaria del Colegio Nuestra Señora del Rosario. Febrero 16 de 2005

Puede percibirse que un 92.18% de la población considera adecuada la información que posee sobre educación sexual. Un 7.85% la considera inadecuada. Esta respuesta llama la atención cuando la mayoría de las personas dice que es adecuada, pero la situación actual demuestra otra cosa.

PREGUNTA No. 4

¿De quién le gustaría haber recibido la información sobre educación sexual?

GRAFICA NO. 4
INFORMACIÓN SEXUAL RECIBIDA DE:



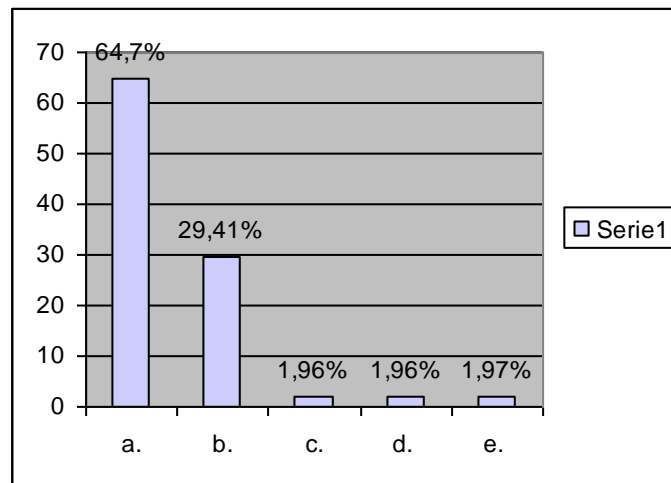
FUENTE: Encuestas realizadas a los alumnos de la Básica Secundaria del Colegio Nuestra Señora del Rosario.
Febrero 16 de 2005

Se evidencia que un 58.82% le gustaría haber recibido esta información de ambos padres, lo cual indica que la orientación sexual brindada al niño en el hogar no cumple con las expectativas de éste. Esto señala que la misión de los padres en la formación sexual del niño no se está haciendo conjuntamente.

PREGUNTA No. 5

¿Qué entiende usted por sexualidad?

GRAFICA NO. 5
CONCEPTOS DE SEXUALIDAD



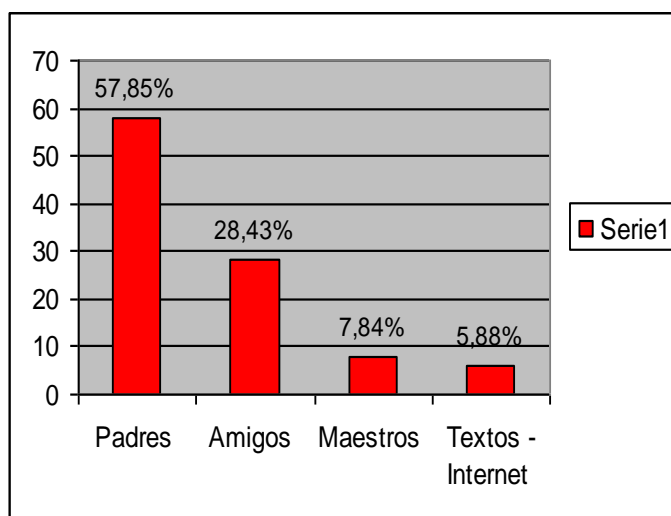
FUENTE: Encuestas realizadas a los alumnos de la Básica Secundaria del Colegio Nuestra Señora del Rosario.
Febrero 16 de 2005

Se percibe que un 64.7% de la población entiende la sexualidad como algo positivo, normal e importante en la vida de todo ser humano. Un 29.41% considera que esta hace parte de la esencia humana y que esta presente desde el mismo momento de la concepción. Un 1.96% piensa que la sexualidad consiste en tener relaciones y comportamientos de tipo sexual, y que la sexualidad además consiste en el contacto puramente sexual y genital. Un 1.97% menciona que la sexualidad propaga la vida humana y debe tomarse responsablemente.

PREGUNTA No. 6

¿Cuándo tienes dudas o inquietudes sobre educación sexual, acudes a...?

GRAFICA NO. 6
FUENTES DE INFORMACIÓN SEXUAL



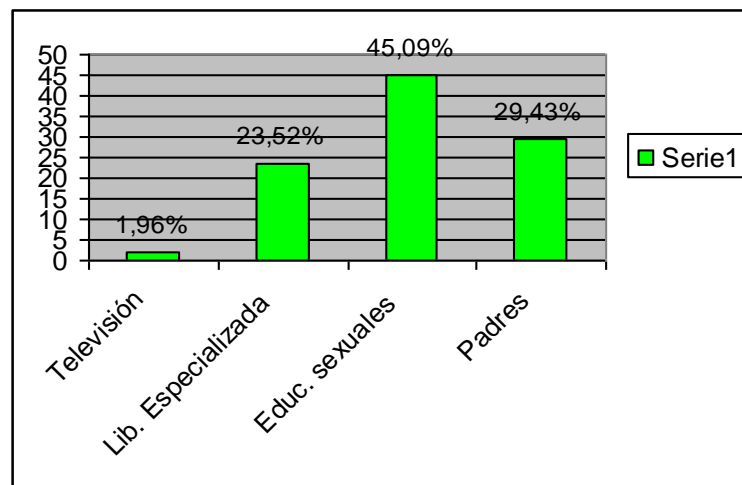
FUENTE: Encuestas realizadas a los alumnos de la Básica Secundaria del Colegio Nuestra Señora del Rosario.
Febrero 16 de 2005

Se demuestra que un 57.85% de la población encuestada acude a los padres cuando tiene dudas sobre sexualidad. Un 28.43% acude a los amigos, lo cual indica que el joven está adquiriendo información de sus pares de edad, población que posee igual mente dudas e inquietudes que no puede resolver pues no posee las herramientas necesarias. Solo un 7.84% acude a los docentes y un 5.88% consulta textos e Internet donde seguramente encuentra información que nisiquiera puede interpretar.

PREGUNTA No. 7

¿Dónde consideras que puedes encontrar la más clara información en materia de educación sexual?

GRAFICA NO. 7
INFORMACIÓN CLARA EN MATERIA DE SEXUALIDAD



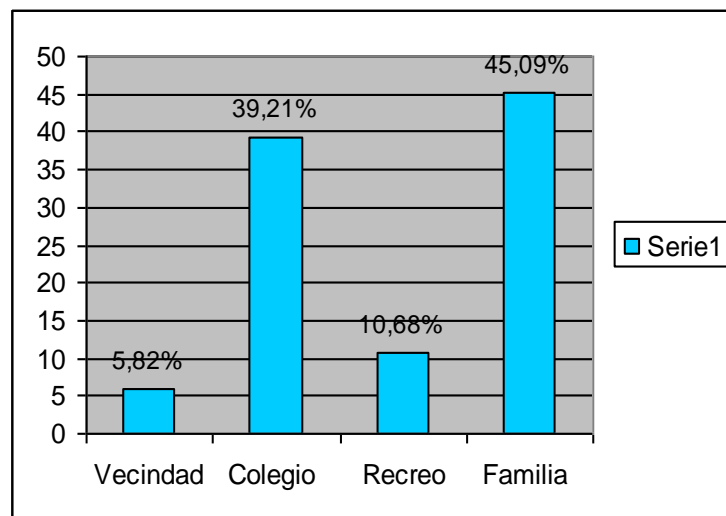
FUENTE: Encuestas realizadas a los alumnos de la Básica Secundaria del Colegio Nuestra Señora del Rosario.
Febrero 16 de 2005

Se halló que un 45.09% de los encuestados considera que encuentra la más clara información en materia de educación sexual en los educadores sexuales, aquí se evidencia una falencia sobre la población estudio, pues en el colegio no se tiene un especialista que puede atender a los jóvenes para brindarles este tipo de información y que cumpla o desempeñe dicha labor; en el ámbito académico un 23.52% considera que los libros especializados le pueden servir de apoyo, pero los jóvenes necesitan información clara y precisa que un texto no le puede proporcionar, ya que las temáticas son muy complejas para su edad.

PREGUNTA No. 8

¿En cuál de los espacios que a diario comparte el adolescente encuentra un ambiente propicio para tratar temas de educación sexual?

GRAFICA NO. 8
ESPACIOS DONDE SE TRATAN TEMAS DE SEXUALIDAD



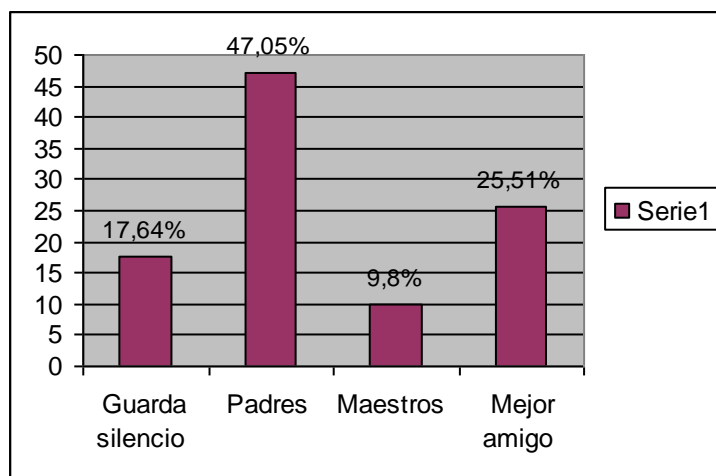
FUENTE: Encuestas realizadas a los alumnos de la Básica Secundaria del Colegio Nuestra Señora del Rosario.
Febrero 16 de 2005

Se encuentra que el 45.09% considera que la familia es el espacio propicio para hablar sobre sexualidad. Un 39.21% encuentra en el colegio este espacio y un 10.08% específicamente en las horas de recreo lo cual indica que a parte de la familia, el adolescente no posee un espacio mas apropiado “como una clase o espacio académico” donde pueda tratar estos temas.

PREGUNTA No. 9

¿Cuándo obtienes información sobre educación sexual que no entiendes o te incomoda...?

GRAFICA NO. 9
INFORMACIÓN SEXUAL CONFUSA E INCOMODA



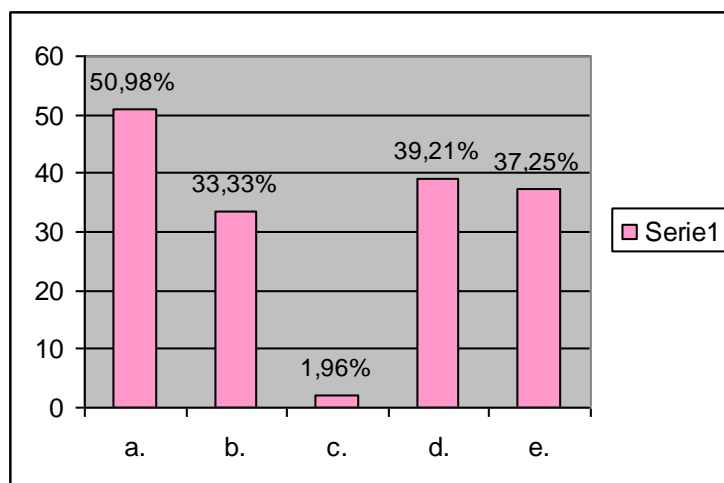
FUENTE: Encuestas realizadas a los alumnos de la Básica Secundaria del Colegio Nuestra Señora del Rosario. Febrero 16 de 2005

Se deduce que el 47.05% consulta a los padres mientras un 25.51% pregunta al mejor amigo, lo cual indica que el adolescente no obtiene una información clara sino distorsionada pues esta fuente "amigos" no es la mas apropiada. Un 17.64% guarda silencio, en lo cual se ve de manera muy clara que el joven acumula múltiples dudas que terminan confundiéndolo y haciendo mas difícil su proceso de formación sexual y solo un 9.8% acude a los docentes lo que indica que el joven no ve a sus maestros como una de las personas mas adecuadas para solucionar este tipo de interrogantes.

PREGUNTA No. 10

¿Consideras que proporcionar información a cerca de la educación sexual...?

GRAFICA NO. 10
BRINDAR INFORMACIÓN SOBRE SEXUALIDAD



FUENTE: Encuestas realizadas a los alumnos de la Básica Secundaria del Colegio Nuestra Señora del Rosario.
Febrero 16 de 2005

Se deduce que el 50.98% de los encuestados consideran que proporcionar información acerca de sexualidad a los adolescentes, ayuda a que esta sea asumida con responsabilidad. Un 39.21% considera que con esta información se puede prevenir embarazos no deseados. Un 37.25% cree que dicha información los orienta acerca de su responsabilidad sexual. Un 33.33% considera que permite tomar decisiones claras y un 1.96% manifiesta que proporcionar dicha información estimula las relaciones sexuales tempranas en los adolescentes.

5.2 DISCUSIÓN

Atendiendo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a alumnos, padres de familia y docentes de la Institución Educativa del Colegio Nuestra Señora del Rosario del Municipio de Málaga sobre la importancia de las formas de orientación en Educación sexual que tienen los jóvenes de la básica secundaria, se hallaron aspectos relevantes así:

Se encuentra que los adolescentes demuestran gran aceptación frente a los temas relacionados con la educación para la sexualidad. Manifiestan que es necesario adquirir conocimientos para su vida futura, creando un verdadero sentido frente a su responsabilidad en la etapa de desarrollo que enfrentan es decir “la adolescencia”, respetando su cuerpo y atendiendo a las recomendaciones que personas adultas les ofrecen.

A este propósito, conviene mencionar que al terminar la infancia, el niño toma conciencia de si mismo, es más complejo e independiente y forja su carácter de adulto en un proceso emocionalmente turbulento. Al finalizar la adolescencia ha alcanzado un avance físico y emocional.

Por lo cual es preciso recordar que la adolescencia es una etapa crucial tanto física como emocional que implica una transición en el desarrollo humano, gestándose profundos cambios y es responsabilidad de padres y educadores asumir el conocimiento y la comprensión de dichos cambios, a los cuales se ven expuestos los jóvenes así, como las implicaciones en sus relaciones con las personas del entorno.

Esta población expresa haber recibido información sexual al inicio de su adolescencia, en su gran mayoría por su progenitora. Esta información se ve

expresada en temas relacionados básicamente con el componente biológico de la sexualidad, los adolescentes afirman que además de haber recibido esta información por sus madre les hubiese gustado que el padre tomara dicha responsabilidad cumpliendo así una misión integrada dentro del núcleo familiar.

De acuerdo a lo enunciado y teniendo en cuenta la opinión de las psicólogas **LUCIA NADER Y MARTHA LUCIA PALACIOS**, los padres deben ser los primeros educadores, ya que certeramente se ha mostrado que los hijos buscan en los padres a sus primeros orientadores sexuales. Cuando no encuentran apoyo a sus inquietudes, cierran las puertas de confianza y difícilmente vuelven a utilizar ese recurso en el futuro, con lo que se hace posible el desaparecimiento de ese canal de comunicación, tan valioso para el fortalecimiento de los lazos entre los hijos y padres. Parte importante en el proceso de educación sexual consiste en aclarar los miedos y tabúes que aparecen en los padres cuando catalogamos un comportamiento de nuestroS hijos como de carácter sexual. Esto indica que la orientación sexual brindada al adolescente en su hogar no cumple con las expectativas de éste.

Según **ISADORE RUBIN**, la orientación que se brinde al adolescente en su hogar debe ser una educación sexual “honesta” donde se señalen los efectos de la sociedad en sus intentos de manejar todas aquellas expectativas que los jóvenes manifiestan. Los problemas que los adultos encubren, evaden o dejan pasar no proporcionan en el joven ningún tipo de seguridad ni de confianza en ellos y en consecuencia el adolescente va acumulando múltiples expectativas que terminan confundiéndolo. Si el adulto le es difícil contemplar la realidad será muy dudoso que permitamos que lo hagan las nuevas generaciones. De esta manera es necesario que se prepare a los adolescentes para que entiendan y distingan los efectos y cambios que en dicha etapa de su desarrollo van a experimentar, con el fin de que al llegar a su etapa de la adultez pueda enfrentar con responsabilidad y sensatez los cambios progresivos que se viven en su complejidad humana.

A este respecto, es de vital importancia tener en cuenta que la educación sexual tiene su origen desde el nacimiento por no decir desde la misma concepción, cuando se empiezan a fundar las bases de la educación a través de la labor formadora de los padres para con los hijos. De esta manera, la educación sexual impartida en el hogar, debe responder a las necesidades sentidas al igual que a las inquietudes existenciales del niño, el joven y el hombre en las diversas etapas de desarrollo **(MARIA ECHENIQUE DE VALDEZ)**.

También se demuestra que este tipo de población, requiere de un educador sexual o de una persona capacitada que atienda a sus dudas e inquietudes, a este respecto ese educador sexual cumple una misión preponderante en los adolescentes y debe orientar su misión en un objeto básico creando un clima de confianza **(PAULO FREIRE)**.

La aspiración de la educación sexual y de los educadores sexuales debe ser la de formar actitudes y capacidades para que el individuo pueda explorar y crear sus valores y la de indicar las inmensas posibilidades de satisfacción y realización humana que ofrece, en forma responsable y constructiva y no la de controlar o suprimir la expresión sexual de los jóvenes.

FREIRE argumenta que la educación sexual, no es solo información, es ante todo formación, no es instrumento sino acompañamiento vivencial. Se necesitan conocimientos e informaciones pero lo realmente importante son las actitudes que asumamos en torno a la sexualidad. Dice además que según la concepción que tengamos de sexualidad, así será la educación sexual que daremos. Si nuestras ideas y valores son negativos, necesariamente transmitiremos una educación represiva o contradictoria que en nada favorecerá el desarrollo armónico del adolescente.

Un número considerado de jóvenes guarda silencio; con lo cual se observa de manera muy clara que el joven acumula múltiples interrogantes que terminan confundiéndolo y haciendo difícil el proceso de reconocimiento de su cuerpo sexuado y de sus inmediatas manifestaciones. El proceso de reconocimiento del propio ser sexuado llevado a cabo por el preadolescente, conlleva una base de aprendizaje donde se combinan el amor propio, con el cuidado de si mismo, es primordial en la conciencia que él debe tener respeto de su cuerpo y el del otro, en términos de aprecio y protección. Este proceso en que el adolescente reconoce su cuerpo sexuado, exige además la aceptación del mismo tal y como es, esto implica además el manejo de niveles de autoestima altos con los cuales el adolescente adquiera la capacidad de aceptarse así mismo tanto en su parte corporal (física) como en su parte espiritual (sentimientos).

Frente a esta apreciación es de vital importancia reconocer que educar al amor y a la sexualidad es enseñar al niño a conocerse y aceptarse en toda su realidad corporal, sexual, genital, psicológica, espiritual y cultural, y a la vez aceptar a los demás en sus diferentes realidades, conduciéndolo a expresar sus inquietudes.

Se aprecia además que la población estudio, en una mínima cantidad acude a los docentes en busca de información; lo cual indica que los jóvenes no ven a sus maestros como una de las personas mas adecuadas para consultar dichos temas. El joven manifiesta que los maestros en su gran mayoría evaden el tema.

En este sentido, no podemos olvidar que la educación sexual es considerada como una parte de la educación integral del ser humano, de hecho no hay educación que no posea una connotación sexual. Debemos saber además, que “la educación sexual es la parte de la educación general que incorpora los conocimientos biológicos, psicosociales de la sexualidad, como parte de la formación integral de la persona”.

A este respecto, la participación del docente es vital, pues en su papel de orientador y formador de los saberes académicos su labor formativa debe encaminarse también al desarrollo integral de sus alumnos, dicho desarrollo integral implica propiciar una convivencia armoniosa y positiva en la cual el joven encuentra una mano amiga, y un apoyo ante sus múltiples necesidades es decir un ambiente propicio de diálogo abierto. Se debe reiterar que en materia de educación sexual, los jóvenes demuestran mayor afinidad y empatía para con sus maestros que son quienes a diario comparten con ellos mayor parte de su tiempo en comparación del que comparten en su hogar con sus padres. De ahí la importancia del papel que debe cumplir el docente. (LUCIA NADER Y MARTA LUCIA PALACIOS).¹¹

Debemos darnos cuenta que el rol del maestro frente a la educación sexual marca un gran impacto en la formación del estudiante, aún así, en este intento, el maestro puede llegar a imponer a los demás sus propios valores, sin importar si estos valores cobran vigencia o no sobre los estudiantes y experiencias propias.

El maestro debe revisar sus puntos fuertes y débiles en torno a la educación sexual y debe examinar sus prejuicios para que estos no influyan sobre la orientación que proporcionan a los jóvenes.

Al respecto conviene decir que la población estudiantil expresa una necesidad general en cuanto tiene que ver con temáticas que toquen aspectos como: autoestima, valores y formación de actitudes positivas frente a la responsabilidad que encierra la práctica de la sexualidad.

Ya que como es sabido, cuando la autoestima es alta en el niño y el joven éste está motivado a mejorar.

¹¹ NADER Lucia y PALACIOS Martha Lucia, ENCICLOPEDIA DEL SEXO Y LA EDUCACIÓN SEXUAL, Tomo 1,5 Editorial Zamora.

Lo mismo ocurre con sus valores, igualmente se verán reflejados en sus actitudes, sentimientos y comportamientos respecto a la sexualidad.

Por lo enunciado, se evidencia que el problema básico está en que a pesar de haberse superado el tabú sexual en el plano intelectual, aun no se ha logrado superarlo en el plano de la existencia vivencial; con lo cual se genera en el desarrollo integral del adolescente múltiples confusiones y distorsiones acerca del real significado de la palabra sexualidad y por ende de la educación sexual.

Dado que la superación vivencial de dicho tabú se reflejará el día que se manifiesten sentimientos de agrado, entusiasmo e interés frente al tema sexual.

Por esta razón es que en la actualidad se propone un conocimiento más profundo de la vida escolar, de esa vida escolar tan familiar y poco reflexionada por sus implicados, esas relaciones pedagógicas tan cuestionadas en lo general, pero tan desconocidas en sus aspectos específicos. Se busca así, tomar como punto de partida problemas particulares concretos, que permitan su documentación teórica y práctica desde el mismo colegio, para que sean al mismo tiempo objeto de elaboraciones teóricas y de soluciones innovadoras. Para alcanzar dichos fines es fundamental conectar el ámbito escolar con el ámbito familiar identificando logros pero también deficiencias.

Se puede ver que los padres de familia dan gran importancia a la formación sexual de los hijos. Estos reconocen que los tiempos han cambiado y que todo cuanto ellos puedan aprender les servirá para su realización integral como personas.

La gran mayoría de esta población considera que la poca información de tipo sexual que lograron obtener la alcanzaron de manera tardía al final de su adolescencia cuando ya se enfrentaban a la edad reproductiva, además no la encontraron precisamente en los padres, sino en amigos y profesores. Esta

información no fue la más adecuada y por eso no se poseen las mejores herramientas y conocimientos para informar adecuadamente a los hijos.

Este propósito será incompleto sino unimos al ámbito escolar y familiar una parte muy importante para el proceso como son los docentes para así evaluar cuales son las fortalezas y debilidades a las cuales se enfrenta la educación sexual.

Se analiza que todos los docentes están de acuerdo con que se debe tomar la educación sexual como un todo integral teniendo en cuenta la trascendencia personal y social y además por que se deben valorar las expectativas e intereses del estudiante de acuerdo al desarrollo biológico y psicológico del mismo, ya que debe ser una educación que ayude al niño a despejar inquietudes utilizando instrumentos como el diálogo y la confianza, elementos vitales en la relación maestro-alumno, mediante temáticas tales como dinámicas vivenciales.

La gran mayoría de esta población manifiesta que la misión que se debe tener en la educación sexual debe partir de la aceptación de la realidad individual, grupal y socio-cultural; dándole un enfoque que responda a las necesidades sentidas de los individuos de manera que el alumno comprenda la sexualidad como una dimensión de la naturaleza humana expresada en el sentir y en el pensar. Sabiendo que la educación sexual implica un intercambio de conocimientos, actitudes y valores mediante el diálogo.

Se evidencia que la orientación pedagógica debe ser aquella que permita dar una orientación sexual acorde a las necesidades del adolescente actual, ya que el adolescente debe no solo abordar la labor académica, sino también brindar una atención en otras instancias de la formación del niño.¹²

¹² BELLO Marcelio, PROGRAMACIÓN DE OBJETIVOS EN LA EDUCACIÓN SEXUAL. Tomo 2. Editorial UPTC Tunja.

En conclusión, el docente debe estar consciente de sus sentimientos y actitudes hacia el tema. De interés particular para el maestro es saber donde y cómo cabe el estudio de la sexualidad dentro de todo el proceso de la enseñanza. Debe comprometerse así mismo y a sus actitudes, pues esto es un prerrequisito para comprender y poder orientar a los jóvenes. Ciertamente se necesita mucho de auto evaluación. El maestro debe pesar sus puntos fuertes y débiles; debe examinar sus prejuicios para que no invadan sus presentaciones en influyan sobre sus alumnos; finalmente, debe estudiar la imagen de si mismo que proyecta a sus alumnos. Debemos entender que los jóvenes interiorizan y muestran un comportamiento similar cuando los adultos les dan un ejemplo de integridad, consideración, amistad y cordialidad entre ambos sexos o entre grupos (familiar, escolar, comunitario, etc.)

Los padres educan la sexualidad de los hijos permanentemente a través de los juicios de valor que imparten, los sistemas para conceder permisos y prohibiciones, la vida de pareja, la manera de entender el cuerpo y la genitalidad, las expresiones de afecto que imparten a las diferentes personas, el manejo que dan a las emociones, la posición que adoptan frente a los acontecimientos del entorno relacionados con el sexo, las ideas positivas o negativas que tienen sobre lo masculino y lo femenino, la información que dan a sus hijos, las oportunidades que les dan de relacionarse con otros jóvenes, las actitudes cotidianas relacionadas con la manera de saludar a sus pares de edad, las censuras que imponen a una conducta u otra, son solo un ejemplo de las múltiples actitudes que los padres de familia adoptan frente a la orientación sexual que ofrecen a los hijos.

Reconociendo esto, es fundamental entender que ni como adultos, ni en calidad de padres se está en el derecho de negarles la información a los jóvenes, según su proceso de formación. El joven tiene el derecho de acceder a la información clara, completa y honesta sobre los temas que atañen a la sexualidad humana; a

que sus inquietudes sean tomadas en serio; a expresar sus opiniones aunque difieran de las de los adultos y a hacer sus propias elecciones y tomar sus decisiones. Esta es la actitud mas positiva que como padres se debe tener para con los hijos.¹³

Es relevante también analizar la actitud del padre de familia en cuanto tiene que ver con la orientación sexual que está dando a su hijo adolescente y más exactamente de que manera la esta haciendo.

En su gran mayoría los padres de familia consideran que es necesario que los adolescentes reciban orientación en el tema de educación sexual en su entorno escolar pues muchas veces el padre de familia no se considera capacitado para hacerlo solo.

Aunque deben ser los padres los primeros educadores y orientadores sexuales; se necesita contar con un grupo de apoyo que de la mano con ellos encausen la formación sexual de los adolescentes.

Uno de los mayores obstáculos que paralizan a los padres, es a concepción de que suministrar información a muy temprana edad conduce al pre-adolescente a una conducta sexual precoz. Se trata de un tema sin sustento, pues en la medida en que el pre-adolescente obtenga suficiente información, acorde con sus facetas vivenciales tendrá mayor probabilidad de asumir con responsabilidad y tranquilidad su propia sexualidad al igual que su desarrollo PSICOSOCIAL.

Cuando los jóvenes encuentran en sus padres actitudes e información claras y precisas, entenderán que la sexualidad es inherente a la vida sana de la persona y, a partir de esta conciencia, estarán en capacidad de sostener futuros diálogos

¹³ GONZÁLEZ María Fernanda y LÓPEZ DE BERNAL María Elena. HÁBLALES DE SEXO. Ediciones GAMA.

con sus propios hijos, en un contexto relajado que permita abordar una temática, como la sexual, y a la vez lograr la erradicación de tabúes e ideas desacertadas sobre la educación sexual.

5.3 CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACIÓN

En síntesis lo que se requiere, es que la educación sexual sea un proceso constante, en donde se involucre la parte psicológica. Especialmente una de las tareas de la psicología en este campo, es la de aportar un análisis de las implicaciones que tiene para la pedagogía los diversos enfoques y dimensiones. Sólo a partir de estas práctica teóricas e investigativas, podrán surgir conceptualizaciones que respondan en forma adecuada a la realidad vivida en la escuela y que experimentan nuestros niños y jóvenes de hoy.

Por esto la importancia de un proceso de cambio en donde se mezcle un trabajo colectivo que es el que puede generar una nueva forma de mirar y de vivir la vida escolar, donde se pueden reconocer de forma distinta la participación de padres, maestros y alumnos.

Otro aspecto sería que aunque la educación sexual empieza desde la niñez, es evidente que en la adolescencia la figura del orientador ha de ser indispensable, especialmente en las Instituciones Educativas, puesto que es allí donde el joven adquiere un alto grado de desinformación en materia de su sexualidad.

Los procesos educativos en el terreno de la educación sexual deben orientarse de una manera decidida al mejoramiento de la parte actitudinal del niño y el adolescente y no solamente a transmitir toda una gama de informaciones y conocimientos sobre los temas que abarca la parte biológica de la sexualidad.

Teniendo en cuenta los resultados de la investigación se planeó y diseñó un PLAN DE EDUCACIÓN SEXUAL dirigido a los estudiantes de los grados 6º.,7º., 8º., y 9º., del Colegio Oficial Nuestra Señora del Rosario. Estos grupos fueron seleccionados dado que la edad promedio está entre 10 y 15 años y esto nos permite cumplir en una mejor forma los objetivos propuestos, ya que estos jóvenes hasta ahora inician su vida sexual, o si lo han hecho están experimentando, por lo tanto la orientación va a ser más productiva.

6 INTERVENCIÓN

6.1 TITULO PROPUESTA

*PLAN DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA EL FOMENTO DE VALORES
Y ACTITUDES EN LA COMUNIDAD DE LA BÁSICA SECUNDARIA
DEL COLEGIO OFICIAL NUESTRA SEÑORA DE ROSARIO
DEL MUNICIPIO DE MÁLAGA.*

6.1.1 OBJETIVO

Diseñar una propuesta de Educación Sexual que se ajuste a las necesidades y expectativas de los jóvenes y que se encamine a fortalecer mediante procesos de orientación sexual un impacto psicosocial positivo en la población estudiantil.

6.1.2 JUSTIFICACIÓN

En materia de sexualidad, es más conveniente “hablar, que no hacerlo”. Este es precisamente el principio que anima la elaboración y diseño de una propuesta pedagógica dirigida a los estudiantes de la básica secundaria. Dicha propuesta tiene por objeto “Hablar de manera clara, precisa y oportuna sobre aquellos temas relacionados con la sexualidad”, los cuales, al igual que las asignaturas académicas que se imparten en las instituciones educativas revisten vital importancia en el curso del desarrollo biológico, psicológico y social del adolescente.

Es nuestro convencimiento que una adecuada educación sexual, es una poderosa herramienta para enfrentar la compleja problemática que en torno a este tema, se vive en nuestro país, en nuestro departamento y en nuestro municipio.

A este respecto cabe señalar como el Ministerio de Educación Nacional preocupado por la formación integral de niños, niñas y jóvenes se ha comprometido en el diseño de políticas y acciones que hagan posible una “Formación en Sexualidad” de forma más adecuada, ética, responsable, humanista y científica.

Es así como todos los establecimientos educativos deben comenzar la ejecución de proyectos pedagógicos de educación sexual integrados al proyecto educativo institucional que procuren el desarrollo integral del estudiante.

La Propuesta Pedagógica que presentamos a continuación se constituye en una herramienta que permitirá al estudiante sentirse más cómodo para hablar del tema de la sexualidad lo cual lo motivará a actuar de manera más sensata y responsable, pero ante todo lo motivará a expresar espontáneamente sus inquietudes o dudas frente al tema.

6.1.3 NATURALEZA DE LA INTERVENCIÓN

La intervención nació a partir de las necesidades identificadas en el análisis de la información recopilada en la investigación. Esta propuesta se planteo mediante un acercamiento inicial que buscaba generar un ambiente participativo y de reflexión para que los estudiantes se concientizaran de la importancia de ahondar y conocer que implica una verdadera educación sexual.

6.1.4 PLAN DE ACCIÓN DE LA PROPUESTA

❖ **GRADO 6º.** (Ver Anexo C y Evidencia fotográfica No. 5)

TEMAS:

- ¿Cómo puedo hacer y mantener buenas amistades?
- Cambios que se experimentan en la pubertad
- La importancia de la autoestima
- La comprensión de los sentimientos
- El cuerpo del hombre y de la mujer
- Relaciones sexuales.

❖ **GRADO 7º.** (Ver evidencia fotográfica No. 4)

TEMAS:

- Expresiones de sexualidad en el adolescente
- El noviazgo y otras relaciones
- La madurez: Psicología masculina y femenina
- Dificultades familiares y Cuidado y respeto al cuerpo.

❖ **GRADO 8º.** (Ver evidencia fotográfica No. 2 y No. 6)

TEMAS:

- Autoestima y valores en las relaciones sexuales
- Las amistades
- ¿Qué es la personalidad?
- Temas de mayor interés para los estudiantes.

❖ **GRADO 9º.** (Ver evidencia fotográfica No. 3)

TEMAS:

- Autoestima
- El cuerpo del hombre y de la mujer
- Cuidados en la adolescencia
- Toma de decisiones
- Embarazos en adolescentes
- El SIDA una realidad
- Sexualidad y medios de comunicación
- Sexualidad con sensatez.

6.1.5 DESARROLLO DE LA INTERVENCIÓN

A continuación se dará un informe detallado de cada uno de los talleres realizados en el Colegio Nuestra Señora del Rosario a los alumnos de la Básica Secundaria. (Ver tablas No. 1, 2, 3 y 4).

TABLA No. 1. INFORME DE LA INTERVENCIÓN

GRADO	TEMA	ANALISIS
S E X T O	COMO PUEDO HACER Y MANTENER BUENAS AMISTADES	El objetivo inicial se cumplió a cabalidad pero fue necesario atender las inquietudes de los estudiantes, quienes demostraron gran interés frente al tema. Se les facilitó hablar del valor de la amistad y pudieron llenarse algunos vacíos y expectativas que ellos manifestaron.
	CUIDANDO Y RESPETANDO EL CUERPO	El comportamiento de los estudiantes fue muy emotivo. La participación se hizo muy notoria gracias a los aportes que se dieron mediante las experiencias e historias de vida de los estudiantes. Finalmente ellos se concientizaron de la diferencia entre las carias y el abuso.
	CAMBIOS QUE SE EXPERIMENTAN EN LA PUBERTAD	La gran mayoría de estudiantes desconocía los cambios que su cuerpo experimenta en la etapa de la pubertad. Se encontró que en sus hogares las niñas no han recibido información por parte de su mamá en temas tales como: desarrollo menstrual. Al igual que los niños desconocen temas tales como: erecciones nocturnas y eyaculación.
	AUTOESTIMA Y VALORES EN LAS RELACIONES SEXUALES.	Se presentó gran inquietud frente a este tema. Se desarrollaron muchas preguntas hechas por los estudiantes las cuales fueron resueltas atendiendo a la edad de los estudiantes y al nivel de sus propios conocimientos.
	SEXUALIDAD CON SENSATEZ	Se presentó el tema pero éste dio lugar al abordaje de nuevas metodologías. Los estudiantes mencionaron aspectos tales como: el noviazgo, la amistad y los valores. De tal manera que fue necesario atender a las inquietudes propuestas.

Fuente: Informe de los talleres realizados a los alumnos de la básica secundaria del Colegio Nuestra Señora del Rosario. Julio 25 a Agosto 25 de 2005.

TABLA No. 2. INFORME DE LA INTERVENCIÓN

GRADO	TEMA	ANALISIS
S E P T I M O	COMO CULTIVAR BUENAS AMISTADES.	Este tema se propuso con la idea de hacer un primer acercamiento con los estudiantes. En él se desarrolló el tema propuesto y a la vez se tocó el tema de la sexualidad como medio para presentar nuestro proyecto. Con sus aportes los estudiantes concluyeron diciendo que la amistad es un paso fundamental para todo tipo de relación ya que se convierte en un medio que les permite “conocerse a sí mismo para poder conocer a los demás”.
	EXPRESIONES DE LA SEXUALIDAD EN EL ADOLESCENTE	Este tema sentó las bases para que los estudiantes abordaran el tema de las relaciones sexuales. Se desarrollo el test “LE POR QUE SI O EL POR QUE NO DE LAS RELACIONES SEXUALES”. Gracias a este aporte, los estudiantes tomaron conciencia que hay una edad y una etapa de la vida propicia para iniciar la vida sexual y por lo cual no hay que apresurarse a experimentarlas a tempranas edades.
	CUIDANDO Y RESPETANDO NUESTRO CUERPO	Este tema se enfocó al abuso sexual, con el fin de orientar al estudiante a que si no saben cuidar y respetar su cuerpo pueden convertirse en victimas del abuso sexual. Los estudiantes hicieron muchas preguntas que tocaban principalmente las medidas preventivas que ellos deben tener y conocer para evitar ser abusados.

S E P T I M O	CAMBIOS QUE SE EXPERIMENTAN EN LA PUBERTAD.	Al aplicar este taller, se encontró que los padres de familia de los estudiantes, no están orientando algunas situaciones básicas en sus hijos. Así por ejemplo gran número de niñas al preguntársele por aspectos como la menstruación manifestaban que en su casa su mamá no les había hablado al respecto. Por el contrario los varones tenían conceptos claros en temas tales como: eyaculación, emisiones nocturnas y cómo se manifestaban los primeros cambios en su desarrollo. Se aplicó el ejercicio “ LA CAJA DE PREGUNTAS”, donde un número significativo de estudiantes escribió sus inquietudes.
	LA SEXUALIDAD: ALGO MÁS QUE RELACIONES SEXUALES.	Al preguntar a nivel general a los estudiantes qué entendían por sexualidad, ninguno quiso expresarse por iniciativa propia. Luego al preguntar de manera directa a uno por uno, la gran mayoría no sabía como expresarse, manifestaba vergüenza y guardaban silencio. A lo largo de la explicación del tema los estudiantes se mostraron interesados y así se logró una participación más activa y espontánea. En la caja de preguntas surgieron interrogantes relacionados con el crecimiento del órgano genital masculino. Se evidencia mayor participación femenina que masculina.
	SEXUALIDAD CON SENSATEZ	En este último taller, el tema se desarrolló de manera diferente a los demás. Se realizó la motivación, se hizo una breve introducción y seguidamente los estudiantes realizaron preguntas relacionadas no solo con el tema del día, sino con situaciones y vivencias personales de tipo sexual.

Fuente: Informe de los talleres realizados a los alumnos de la básica secundaria del Colegio Nuestra Señora del Rosario. Julio 25 a Agosto 25 de 2005.

TABLA No. 3. INFORME DE LA INTERVENCIÓN

GRADO	TEMA	ANALISIS
O C T A V O	COMO PUEDE HACER Y MANTENER BUENAS AMISTADES	Los estudiantes de este grado en un primer momento manifestaron poco interés; alguno de ellos intervino preguntando ¿qué tenían que ver las buenas amistades con la educación sexual? Luego de aclarar esta pregunta los estudiantes citaron algunos temas como: relaciones sexuales, noviazgos, embarazo entre otros, preguntaron si estos temas se iban a tratar. Al responderseles positivamente se apreció el interés que en un primer momento no demostraron. La participación se hizo más dinámica.
	CUIDANDO Y RESPETANDO NUESTRO CUERPO	Se abordó todo lo relacionado con el abuso haciendo más relevancia al abuso sexual. Los estudiantes narraron algunos casos de abuso sexual que ellos conocían, a la vez mencionaron algunas situaciones, de las que no tenían claro si hacían parte o no de esta temática. Se aclararon muchos interrogantes planteados principalmente por las niñas y se enfatizó todo lo relacionado con la prevención del mismo.
	CAMBIOS EMOCIONALES DE LOS ADOLESCENTES	Luego de realizada la motivación del tema, uno de los estudiantes planteo la siguiente pregunta: ¿Por qué los adultos principalmente los padres, califican la etapa de la adolescencia como una etapa difícil, y por qué dicen que los adolescentes son rebeldes y problemáticos?. Este aporte fue muy significativo para el desarrollo del taller
	RELACIONES SEXUALES.	Este taller fue totalmente práctico. Se desarrollaron algunas lecturas y se aplicaron algunos test. Se trabajó en pequeños grupos en los cuales los estudiantes discutieron y analizaron sus puntos de vista respecto al tema y a la vez expresaron sus preguntas con total tranquilidad.

O C T A V O	SEXUALIDAD CON SENSATEZ	Este taller se prestó para que los estudiantes exteriorizaran todas las dudas que en talleres anteriores no habían manifestado. Fue muy interesante la participación, podría decirse que todos y cada uno de ellos realizó una pregunta, tratando temas como el aborto, el abuso, el embarazo y la anticoncepción entre otros. Se aprecia que el estudiante está ganando confianza para preguntar y expresar sus inquietudes.
--	-------------------------	---

Fuente: Informe de los talleres realizados a los alumnos de la básica secundaria del Colegio Nuestra Señora del Rosario. Julio 25 a Agosto 25 de 2005.

TABLA No. 4. INFORME DE LA INTERVENCIÓN

GRADO	TEMA	ANALISIS
N O V E N O	COMO PUEDO HACER Y MANTENER BUENAS AMISTADES	La actitud de los estudiantes en este taller fue muy positiva a pesar de que la participación se tornó muy mínima. Al comentar a los estudiantes que en los siguientes encuentros se trataría temas de sexualidad, surgieron muchas expectativas y preguntas. Al finalizar la actividad los estudiantes mostraron interés.
	CUIDANDO Y RESPETANDO EL CUERPO	El abordaje de este tema se centró en las relaciones de pareja. Se encontró que la población masculina mantiene la creencia de que las relaciones sexuales se constituyen en una obligación que tiene la mujer frente a la figura masculina. Efectivamente frente a esta posición la población femenina que es más del 50% manifiesta desacuerdo y polémica, lo cual dio al desarrollo del taller una situación de oposición de los niños frente a los jóvenes.
	CAMBIOS EMOCIONALES DE LOS ADOLESCENTES	El desarrollo de este taller permitió analizar ¿Cómo se ve el adolescente a sí mismo y cómo se ve frente a la sociedad que lo rodea? Ellos expresaron que se sienten presionados frente a los adultos y que muchas veces pierden la confianza en ellos porque exigen muchas cosas pero frente a sí mismo no se exigen nada. Añadieron a demás que siempre se sienten criticados por los adultos y que el adulto nada de lo que ellos hacen lo califican como una acción adecuada.
	RELACIONES SEXUALES	Los estudiantes en su gran mayoría demostraron gran madurez y responsabilidad frente al hecho de tener o no tener una relación sexual. Tienen claro qué implica tomar este tipo de decisión y que repercusiones trae para su vida afectiva, y para su futuro el iniciar a temprana edad su vida sexual. Son jóvenes muy analíticos e inteligentes que con sus aportes demuestran con facilidad cuál debe ser su proyecto de vida en todos los sentidos.
	COMO VIVIR LA SEXUALIDAD CON SENSATEZ	En este taller los estudiantes mediante sus intervenciones dejaron notar su interés por continuar abordando el tema de las relaciones sexuales, ellos tienen claro que es importante que antes de tomar una decisión de tener relaciones sexuales, deben estar enterados de asuntos reales sobre la sexualidad que sean consecuentes con su edad.

Fuente: Informe de los talleres realizados a los alumnos de la básica secundaria del Colegio Nuestra Señora del Rosario. Julio 25 a Agosto 25 de 2005.

6.1.5.1 Análisis General de la Intervención

Se trabajó con una metodología que le permitió a los alumnos tomar las experiencias, vivencias y situaciones que encuentran en su entorno escolar, familiar y comunitario al igual que aquellas propuestas por los textos, aplicando conocimientos que ellos ya poseían al igual que conocimientos que se iban adquiriendo en cada actividad, bien fuera por descubrimiento o por información que se les brindaba.

En el transcurso de nuestra intervención se tuvieron en cuenta las concepciones manifestadas por los estudiantes encontrando los siguientes aspectos:

- ◆ Existe bastante diferencia en los grupos en cuanto a la capacidad de expresar opiniones, dudas e interrogantes.
- ◆ En los primeros encuentros y acercamientos, en el 80 % de la población se encontró incomodidad frente al tema y falta de iniciativa reflejada en baja participación y dificultad o apatía al momento de preguntar o mencionar sobre sus inquietudes.
- ◆ El conjunto de estudiantes en general tenía la concepción de que “la educación sexual tan solo se refería al conocimiento, estudio y abordaje de la dimensión física y anatómica, es decir todo lo relacionado con los órganos sexuales y sus funciones.
- ◆ Se notó como los estudiantes identificaban fácilmente los valores que deben acompañar el estudio de la sexualidad y cómo estos repercuten en el desarrollo humano y social de cada individuo.

- ◆ El trabajo en pequeños grupos les agrado, ya que los objetivos propuestos en cada taller se prestaron para la recreación y el esparcimiento permitiendo a los estudiantes hacer algo diferente a la rutina académica diaria.
- ◆ Las relaciones existentes entre valores, ética y educación sexual definidas como un aporte psicosocial para los estudiantes fueron asimiladas y puestas en práctica con gran facilidad.
- ◆ Se pudo apreciar que los estudiantes trabajaban con más seguridad cuando se les daba participación individual en el desarrollo de actividades prácticas. Demostraron interés ante el hecho de ser escuchadas y respetadas sus opiniones.
- ◆ Los estudiantes recibieron la propuesta de educación sexual con gran entusiasmo motivados por el hecho de poder acceder a dichos conocimientos como si se tratara de una más de las diferentes asignaturas académicas que a diario desarrollan.
- ◆ Es importante la relación inmediata que hacen los estudiantes entre el estudio de la sexualidad y la educación que debe proyectarse sobre esta, reconociendo que una depende de la otra. El estudio de la sexualidad es directamente proporcional a la práctica de otras situaciones cotidianas como la amistad, los valores, el respeto y la responsabilidad.
- ◆ Se trabajo además con situaciones problemáticas reales y ejercicios sencillos que permitieron a los estudiantes estudiar, analizar y crear posibles soluciones a las situaciones problemáticas presentadas en textos; así mismo eventos y problemáticas propias de los estudiantes.

- ◆ Las talleristas pasamos de ser expositoras a ser orientadoras pues finalmente el mismo estudiante era quien guiaba y proponía el estilo de trabajo de acuerdo al tema de cada taller y de acuerdo a su forma de interpretar diferentes situaciones.
- ◆ El total de talleres que se realizaron fue 40 (cuarenta), para cada uno de ellos se destino una hora tipo clase de 55 minutos. El total de participantes fue de 253 estudiantes de la básica secundaria y el último nivel de la básica primaria con edades que oscilan entre los 10 – 16 años.
- ◆ Se hallaron una serie de constantes en los estudiantes, una de estas y la observada en mayor proporción fue la enorme dificultad para expresar sentimientos; cuando los estudiantes se les preguntaba por sentimientos respondían con sus ideas, opiniones o justificaciones.
- ◆ Se encontró además que el sentimiento predominante frente al tema sexual al comienzo de la intervención no fue positivo. La tendencia general fue hacia sentimientos negativos como por ejemplo el manifestar que en el colegio nadie tocaba este tema o simplemente se evitaba.
- ◆ A partir del segundo encuentro con los estudiantes se noto interés por el tema. La participación se hizo más significativa, pero aun los estudiantes no lograban exteriorizar sus interrogantes, dudas o sentimientos. Muy pocos aportaban sus propias ideas.

En vista de esta situación se opto por utilizar una “caja de preguntas” donde cada estudiante de manera libre y espontánea realizaba preguntas que eran resueltas en el siguiente encuentro antes de entrar al siguiente tema. Evidentemente los estudiantes sienten temor a ser ridiculizados por el hecho de preguntar en público. El número de interrogantes planteados mediante este

sistema fue alto, la gran mayoría de estudiantes participo activamente gracias a que de esta manera se sentían a gusto.

- ◆ Los resultados obtenidos y consignados luego en el análisis de cada uno de los talleres nos permite afirmar “que el impacto psicosocial que se dio en la población fue positivo ya que se lograron realizar las actividades propuestas y unas nuevas que surgieron de acuerdo a las necesidades encontradas en dicha población.

6.2 EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

Posterior a la ejecución de los talleres se llevó a cabo la aplicación de un formato evaluativo (Post-Test) del cual se logro concluir en forma general primero que hay una necesidad muy grande de resaltar los valores a todo nivel, se debe formar en la ética y la moral como principios fundamentales de la vida y la convivencia. (Ver Anexo B).

También que es importante hablar sobre los temas de sexualidad de una forma mas profunda y sin tabúes puesto que de lo contrario se crean expectativas falsas, distorsionando la realidad, formando actitudes negativas en el adolescente.

Por otro lado se hizo evidente un gran interés y motivación por el desarrollo de estos talleres y la continuidad como un componente importante y necesario dentro del plan de estudios.

7 CONCLUSIONES

- ◆ Aunque la Educación Sexual empieza desde la niñez, es evidente que en la adolescencia la figura del orientador ha de ser indispensable especialmente en las Instituciones Educativas. Puesto que es allí donde el joven adquiere un alto grado de desinformación en materia de sexualidad.
- ◆ Los procesos educativos en el terreno de la sexualidad deben orientarse de una manera decidida al mejoramiento de la parte actitudinal del individuo y no solamente a transmitir toda una gama de informaciones y conocimientos sobre los temas que abarca la sexualidad.
- ◆ Para tener un impacto psicosocial sobre sexualidad es necesario un trabajo arduo y constante con los jóvenes vinculando también la familia y los docentes.
- ◆ Es nuestra misión, convencer a los docentes de que la sexualidad es una forma de comunicarse como seres humanos, transmitir sentimientos y afectos y que su ejercicio requiere grandes dosis de responsabilidad, comprensión, tolerancia y honestidad: valores que solo se logran educando en el afecto, el respeto a sus características especiales, el apoyo y la guía para la construcción permanente de decisiones en su vida para así lograr que desarrollen todas sus potencialidades.
- ◆ Se despertó el interés de los estudiantes, por actitudes que ellos mismos realizan comprometiéndose a construir unos conocimientos propios basados no sólo en las experiencias que encuentran a su alrededor sino en los innumerables aportes personales que cada uno de ellos posee para hacer más amable y natural el estudio de la sexualidad.

- ◆ Los estudiantes trabajaron situaciones problemáticas reales que les llevaron luego a tomar conciencia de la importancia que tiene para ellos atender a los consejos y pautas que el adulto le brinda para su proceso de formación personal y sexual.

- ◆ Se realizó un abordaje amplio de los conceptos relacionados con la sexualidad lo cual permitió a los estudiantes manifestar toda clase de inquietudes y dudas. Este aspecto marcó decididamente la participación de los jóvenes y fue un elemento de gran importancia en el desarrollo de la intervención..

- ◆ Los estudiantes están en capacidad de diferenciar qué situaciones le aportan aspectos positivos a su vida y cuales pueden presentarle obstáculos e inconvenientes para su futuro e incluso para su formación profesional.

8 RECOMENDACIONES

- ◆ Los resultados obtenidos en esta experiencia con los estudiantes nos indican que se hace necesario que en el currículo académico se incluya a la educación sexual como una asignatura para el estudiante la cual le permita afianzar su desarrollo como persona y como ser sexual.
- ◆ En el proceso de desarrollo que vive el estudiante dentro de su ámbito escolar es de suma importancia que se le proporcione de elementos y mecanismos para su formación no sólo académica sino ante todo para su formación integral y sexual.

BIBLIOGRAFÍA

- ◆ NADER, Lucia. Enciclopedia del Sexo y de la Educación Sexual. Editorial ZAMORA. 1996. Bogota D. C.
- ◆ GONZÁLEZ, María Fernanda y LÓPEZ DE BERNAL, María Helena. Háblales de Sexo. Secretaria de Protección Social de Tunja Boyacá.
- ◆ MANTILLA, Amparo. Educación Sexual, Aceptemos el Reto. Texto Guía para Padres y Educadores. Bogota D. C.
- ◆ BELLO, Marcelino. Programación de Objetivos en la Educación Sexual. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia – UPTC. Tunja 1991
- ◆ CARDINAL DE MARTÍN, Cecilia. Proyecto Pedagógico de Educación Sexual. Ministerio de Educación Nacional. Editorial FASE SISTEMAS. Bucaramanga 1996.
- ◆ CARRETERO, Mario. Constructivismo y Educación. España. Editorial VIVES 1993.

ANEXOS

ANEXO A

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANAS Y EDUCATIVAS
PROGRAMA PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA

ENCUESTA SOBRE SEXUALIDAD A LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SECUNDARIA DEL COLEGIO OFICIAL NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO DEL MUNICIPIO DE MÁLAGA.

OBJETIVO

Detectar los diferentes grados de conocimientos y los canales de comunicación que manejan los jóvenes acerca de la sexualidad.

A. GRADOS DE CONOCIMIENTO ACERCA DE LA SEXUALIDAD

Marque con una X, la respuesta según su criterio sea la correcta.

1. ¿De quién recibió su primera información sexual?

1. Mamá.
2. Profesores
3. Hermanos / familiares.
4. Papá.
5. Otros.

2. ¿Qué edad tenía cuando recibió dicha información?
 - a. 8 años
 - b. 10 años
 - c. 11 años
 - d. 13 años
 - e. Otra, cuál_____

3. ¿Cómo considera esta información que hoy posee?
 - a. Adecuada.
 - b. Inadecuada.

4. ¿De quién le gustaría haber recibido esta información?
 - a. Ambos padres.
 - b. Madre
 - c. Padre.
 - d. Especialistas en el tema.

5. ¿Qué entiende usted por sexualidad?
 - a. La sexualidad es algo positivo, natural e importante en la vida de todo ser humano tanto en lo relativo así mismo como en su relación con los demás.
 - b. La sexualidad hace parte de nuestra esencia humana y esta presente desde el momento de la concepción.
 - c. Tener relaciones sexuales o comportamientos de tipo sexual.

d. Consiste exclusivamente en el contacto sexual y genital.

e. ¿Otro concepto? Menciónelo:

B. CANALES DE COMUNICACIÓN

6. ¿Cuándo tienes dudas o inquietudes sobre educación sexual, acudes a?:

a. Tus padres.

b. Tus amigos

c. Tus maestros.

d. Textos e Internet.

e. ¿Otros medios? Menciona cuales_____

7. ¿Dónde consideras que puedes encontrar la más clara información en materia de educación sexual?

1. En la televisión.

2. En libros especializados.

3. En los educadores sexuales.

4. En tus padres.

8. ¿En cuál de los espacios en los que a diario compartes, encuentras un ambiente propicio para tratar temas de educación sexual?

a. En la vecindad.

b. En el colegio.

c. En el recreo

d. En la familia

e. Otros, Menciónalos_____

9. Cuando obtienes información sobre educación sexual que no entiendes o que te incomoda:

- a. Guardas silencio
- b. Consultas con tus padres
- c. Acudes a tus maestros
- d. Preguntas a tu mejor amigo(a).

10. Consideras que proporcionar información acerca de la sexualidad en los adolescentes:

- a. Ayuda a que esta sea asumida con responsabilidad
- b. Ayuda al adolescente a tomar decisiones claras.
- c. Estimula las relaciones sexuales tempranas
- d. Ayuda a prevenir situaciones tales como embarazos no deseados
- e. Los orienta acerca de su responsabilidad sexual.

ANEXO B

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE CIENCIAS, HUMANAS Y EDUCATIVAS
PROGRAMA PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA

POST – TEST APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SECUNDARIA DEL COLEGIO OFICIAL NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO DEL MUNICIPIO DE MÁLAGA.

Lee muy cuidadosamente las siguientes preguntas, y responde.

Marca con una X la respuesta según tu criterio.

Edad_____ Sexo_____ Grado_____

En mi hogar convivo con: Padres_____ Familiares_____ Otros_____

1. Considera satisfactoria la información que hoy posee acerca de la sexualidad
Si___ No___
2. Cree usted haber adquirido la capacidad para saber decidir o elegir que textos o materiales pueden brindarle información clara y oportuna sobre sexualidad...
Si___ No___
3. Considera usted que los talleres de educación sexual de los que fue partícipe le aportaron elementos positivos para su vida futura...
Si___ No___

4. Cree usted que los padres de familia deben ser los primeros orientadores sexuales de los hijos

Si___ No___

5. Cree usted que los valores son un factor fundamental en la sexualidad...

Si___ No___

6. Cuando usted tenga dudas o inquietudes sobre sexualidad ¿a quién acudirá?

Padres___ Maestros___ Amigos___ Especialistas___

7. Mencione uno de los temas desarrollados en los talleres de educación sexual que usted considera de mayor importancia para su vida.

8. Considera usted que el trabajo realizado por las Talleristas marco un impacto positivo en su formación personal.

Si___ No___

ANEXO C

DISEÑO DE TALLERES

SEXTO 6º.

¿COMO PUEDO HACER Y MANTENER BUENAS AMISTADES?

OBJETIVO GENERAL:

Conducir al alumno a descubrir y comprender de que manera puede crear y a la vez mantener amistades verdaderas.

OBJETIVO ESPECIFICO:

Discriminar las diferentes clases de relaciones personales.

METODOLOGÍA – MOTIVACIÓN

- **DINÁMICA INICIAL: EJERCICIO GRUPAL**

“Una amistad es...” de una forma escrita, lograr que cada uno de los estudiantes desarrolle lo que para él significa la amistad y después de forma voluntaria harán ante los demás compañeros su redacción sobre el tema.

- EJERCICIO CENTRAL:

“Breve discusión sobre relaciones personales”. Mediante preguntas se analizarán los pro y los contra sobre el tener un amigo(a), para llegar a la conclusión de la importancia de las relaciones personales.

- MARCO TEÓRICO

LA IMPORTANCIA DE LOS AMIGOS

La siguiente instancia socializadora, después de la familia, se centra en los círculos de amigos, compañeros escolares y personas ajenas a la familia pero cercanas a ese entorno.

El carácter social del individuo posibilita la interacción recurrente con otras personas. El niño por su parte, canaliza esa naturaleza de ser social, basándose en la imitación del comportamiento adulto, según su propio sexo.

De esta forma consolida su intimidad sexual y, al encontrarse expuesto copiosamente a situaciones con otros niños, aun sin estar en el preescolar, aprende a compartir y disfrutar de la compañía de los otros niños de su edad, a dar rienda a las fantasías de los juegos y a ser sensible al bienestar del otro.

TIPS PARA HACER AMIGOS

Haz preguntas como:

¿Qué te gusta hacer?

¿Qué ciudades has visitado?

¿Te gustaría que habláramos un poco?

Date tiempo para conocer a la persona; muchas veces la apariencia no refleja lo que realmente es.

Averigua las cualidades de las personas.

Comparte lo que piensas y sientes.

Únete a un club o grupo.

Intenta ser tu mismo y no presumas.

Sé natural.

Ten buen humor

Mira a los ojos.

Escucha con atención y no interrumpas hasta que la otra persona termine de expresar su idea.

✓ HABLEMOS UN POCO: ¿Para ti que es un amigo y que es un conocido?

✓ **EVALUACIÓN:**

A partir de la pregunta anterior dejar una enseñanza a cada uno de los jóvenes sobre la importancia de mantener las buenas amistades.

CAMBIOS QUE SE EXPERIMENTAN EN LA PUBERTAD

TALLER: UNA MIRADA A LA ADOLESCENCIA

OBJETIVO GENERAL:

Lograr que el alumno identifique los cambios que desarrolla su cuerpo y las implicaciones que conllevan dichos cambios.

OBJETIVO ESPECIFICO:

Concientizar al niño de los cambios que se alcanzan en la pubertad y de cómo debe enfrentarlos y manejarlos.

METODOLOGÍA – MOTIVACIÓN

✓ DINÁMICA

En forma oral, los alumnos expresaran algunos de los cambios que ellos creen o conocen ocurren en la adolescencia tanto a hombres como a mujeres.

✓ EJERCICIO CENTRAL

Exposición del tema.

Analizar los términos:

- Pubertad es...
- Adolescencia es...

◆ MARCO TEÓRICO

LOS CAMBIOS MÁS IMPORTANTES

MENSTRUACIÓN

La menstruación es una secreción que contiene además de sangre, restos de tejido procedentes del endometrio o capa interna del útero. Se presenta cada 28

días, cuando después de haberse preparado el útero para recibir el óvulo fecundado no se haya realizado la concepción.

Cada mujer le otorga un significado diferente, que puede estar determinado por indicadores socioculturales y por la educación familiar.

El ciclo menstrual comienza en la pubertad entre los 11 y 15 años, aunque la edad promedio es de 12 años.

Los ciclos menstruales terminan en la menopausia, etapa que se presenta entre los 45 y 55 años de edad.

La primera menstruación se le denomina menarquia y se presenta después de la aparición de otros cambios corporales como el abultamiento de los pezones, seguido del crecimiento de los senos, la aparición del vello púbico y axilar, que inicialmente es escaso y poco pigmentado.

Durante la menstruación puede llevarse una vida completamente sana y normal; la menstruación no es una enfermedad, es un signo de funcionamiento físico normal.

EYACULACIÓN

Es una de las funciones básicas del sexo masculino y consiste en la expulsión del semen a través del pene. Frecuentemente el orgasmo es equiparado con la eyaculación, pero no necesariamente se presentan en forma simultánea. Algunas personas pueden experimentar orgasmos sin eyaculación y posteriormente terminar con un orgasmo con expulsión del semen; también en la niñez se pueden tener orgasmos secos, es decir sin eyaculación, antes de entrar en la pubertad.

La eyaculación se desarrolla en dos etapas definidas. La primera es la fase de la emisión, en la cual la próstata, las vesículas seminales y la parte superior del conducto deferente sufren contracciones.

En la segunda, denominada etapa de expulsión, el semen que se encuentra detenido es expulsado al exterior debido a las fuertes contracciones de los músculos que rodean el bulbo y la uretra y la raíz del pene.

CAMBIOS EMOCIONALES QUE VIVE EL ADOLESCENTE

En la primera etapa de la adolescencia se dan ciertos cambios que en principio pasan desapercibidos, pero con el tiempo, el adolescente nota que todos sus gustos, sentimientos, actitudes y proyectos parecen estar tomando otro rumbo, hasta dar un giro de 180° grados. Por otro lado, las relaciones significativas del entorno se desestabilizan, incluso hasta desaparecer puntos de encuentro con personas con las cuales se realizaba y entendía perfectamente. Estas sensaciones y experiencias son normales en un ambiente en el cual se gestan cambios continuamente, muchos de ellos de gran trascendencia.

Con frecuencia, los maestros y los padres se sienten desconcertados frente a estos cambios tan drásticos en periodos de tiempo casi imperceptibles. Esta sensación de inestabilidad también es provocada por la confusión que experimenta el joven cuando abandona el mundo infantil y el estado de seguridad que éste suministra. A ello se suma la incertidumbre de un espacio completamente desconocido que obliga a la integración con el mundo de los adultos. Es tan profundo el cambio al cual se ve sometido el adolescente que tiene que crear una nueva identidad que le permita volverse productivo frente a las exigencias del medio que mucha veces le exige actuar con gran madurez, pero en otras le da tratamiento de niño, debilitando su estabilidad.

El padre-educador debe efectuar control sobre las exigencias que le imponen al adolescente, evitando exponerlos a situaciones para las cuales no están preparados pero que, sin embargo, propendan por la utilización de los recursos emocionales que han venido adquiriendo a través de las diferentes fases de su desarrollo. Durante esta etapa se intensifica el proceso de introspección y de auto examen que lo lleva a comprender lo que pasa por su propia identidad o con los remanentes de identidad infantil, y, a partir de ahí, construir una nueva identidad que le facilite llegar a la adultez.

◆ APLICACIÓN DE UN TEST

UNA MIRADA A LA ADOLESCENCIA

1. EL PUNTO ROJO DEL MES

◆ Mi definición de “menstruación consiste en_____

◆ Aunque mi experiencia personal, como mujer, sobre la menstruación es_____

• Como hombre, lo que he escuchado de mi mamá y mis hermanas es_____

2. SUEÑO HÚMEDO

◆ Describe todo lo que hayas escuchado sobre la eyaculación._____

3. Qué sentimientos te abordan cuando hablas con tus amigos de eyaculación?

4. Describe las diferencias más importantes entre un hombre y una mujer.

HOMBRE

MUJER

<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

5. Pon una X en los cambios que tú crees que pertenecen a la mujer y + en los que pertenecen al hombre. O los dos si corresponden al hombre y la mujer.

_____ Aparece barba y bigote.

_____ Los senos crecen.

_____ Aumenta el volumen de los glúteos.

_____ Se desarrollan los músculos de la espalda, el pecho, las piernas y los brazos.

_____ Aparece acné.

_____ Llegada la menstruación.

_____ Cambia la voz.

_____ Las caderas se ponen redondas.

_____ Crece vello en el pubis y las axilas, el resto de los vellos se ponen más gruesos y abundantes.

_____ Se angosta la cintura.

◆ EVALUACIÓN

LA IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA

TALLER: “ESTE SOY YO”

OBJETIVO GENERAL:

Lograr que el alumno aprenda a quererse así mismo reconociendo y aceptando su cuerpo tal como es.

OBJETIVO ESPECIFICO:

Motivar al alumno para que respete su cuerpo, lo acepte y valore tal como es.

METODOLOGÍA – MOTIVACIÓN

◆ DINÁMICA:

Elabore un plan de autoconocimiento en el que se trace sus fortalezas y debilidades, desde las menores hasta las más relevantes. Establezca los por qué de las debilidades que más afectan su desempeño y agregue un análisis de lo que le gustaría potenciar y de los mecanismos para conseguirlos.

◆ EJERCICIO CENTRAL: EXPOSICIÓN DEL TEMA

◆ MARCO TEÓRICO

LUZ VERDE HACIA EL ÉXITO

LA autoestima es la conciencia que el individuo se ha formado sobre sus habilidades, virtudes, características físicas y falencias. La autoestima, entonces, es traducida como los niveles en los que posicionamos la opinión que tenemos de nosotros mismos en cada aspecto de nuestra vida.

En la medida en que el individuo (niño, joven o adulto) tenga una autoestima sana y equilibrada, sabrá respetarse, quererse y aceptarse. Todo ello en procura de la seguridad en sí mismo, factor imprescindible para jugar papeles satisfactorios en el crecimiento personal, ya sea académico, profesional, laboral, familiar, deportivo, sexual o social.

EVALUANDO LA AUTOESTIMA

El fortalecimiento de la autoestima es un proceso que demanda una asidua autoevaluación de cada uno de los componentes que integren el desarrollo individual. La formación del niño compromete enérgicamente un trabajo de amor propio que parte de la actividad permanente del adulto hacia el niño y que incide sustancialmente en su desarrollo y en su realización personal a lo largo de toda su vida.

IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA PARA LA FORMACIÓN SEXUAL EN LA PERSONA.

- Permite valorar y respetar nuestro cuerpo el cual hace parte fundamental en nuestra formación sexual.
- Permite descubrir nuestro cuerpo y aceptarlo tal como es.
- Permite expresar nuestros sentimientos y emociones.
- Nos ayuda a constituirnos como seres integrales.

- Dimensionar nuestra sexualidad.
- Nos permite crecer como personas.
- Nos permite alcanzar madurez.
- Construir conceptos positivos en torno a la sexualidad.
- Fortalecer relaciones familiares.
- Nos permite identificar las ventajas de ser hombre o mujer.

◆ APLICACIÓN DEL TALLER:

“ESTE SOY YO”

1. Un ejercicio para conocerte mejor. Dibújate en una hoja de papel con todas las características que te agradan y las que no.

2. Responde a los siguientes interrogantes:

- Me llamo_____
- Tengo_____ años.
- Mido_____
- Peso_____
- Lo que más me gusta de mí es :_____
- _____
- _____
- Lo que menos me gusta de mí es:_____
- _____
- _____
- Las cosas que mejor sé hacer_____
- _____
- Las cosas que me cuesta trabajo hacer_____
- _____

- Me gusta hacer en el tiempo libre _____

- Los dos colores y las canciones que prefiero _____

♦ **EVALUACIÓN**

Para finalizar el taller se plantearan preguntas para luego entre todos sacar una conclusión que abarque todo el tema de la autoestima.

LA COMPRESIÓN DE LOS SENTIMIENTOS

TALLER “EXAMINEMOS NUESTRA EXPRESIÓN HABITUAL”

OBJETIVO GENERAL:

Buscar que el estudiante identifique sus propios sentimientos expresando de manera adecuada sus diferentes emociones.

OBJETIVO ESPECIFICO:

Brindar al alumno algunas herramientas que le permitan manejar adecuadamente sus emociones.

METODOLOGÍA – MOTIVACIÓN

- **DINÁMICA GRUPAL: “COMO ME SIENTO”**

Cerrar los ojos y guardar silencio durante unos segundos (sugiera colocar la cabeza entre las manos y apoyar los codos sobre el escritorio).

Visualizar un momento en el que la tristeza haya salido muy intensa y otro en el que la alegría lo haya sido también, identifiquemos personajes y nuestro papel en la situación. Describir a través de un poema, una frase o un cuento uno de los momentos evocados en el punto anterior de “visualizar”.

- OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS: de láminas.
- EJERCICIO CENTRAL:

Exposición del tema, mediante lluvia de ideas para analizar el tema Sentimientos y emociones.

- MARCO TEÓRICO

COMPRENSIÓN DE LOS SENTIMIENTOS

Aprender a identificar lo que sentimos y a expresar de manera adecuada nuestras emociones es uno de los aspectos más importantes del desarrollo infantil. Existen muchas maneras de enseñar a los niños el dominio de las emociones. El universo de los sentimientos es el campo del cual se ocupa la inteligencia emocional con el fin de mostrar el papel esencial que estos juegan en los procesos de desarrollo personal.

COMO SACAR PROVECHO DE LAS EMOCIONES

Las emociones contribuyen un amplio universo que comprende tanto sentimientos positivos como negativos. Muchas veces tendemos a valorar los primeros y a desechar o negar los segundos.

APLICACIÓN DEL TALLER

EXAMINEMOS NUESTRA EXPRESIÓN HABITUAL

1. Practique la siguiente dinámica para que los niños identifiquen sus sentimientos:

Seleccione cuatro (4) niños y pídale que hagan expresiones de:

- a. Tristeza b. Alegría c. Malgenio d. Melancólico

2. Estimule al niño para que describa en su cuaderno las siguientes situaciones:

- ◆ ¿Qué sucede con los demás, es decir, cómo reaccionan cuando las personas tienen una u otra expresión?
- ◆ ¿Cuál es la expresión que caracteriza mi rostro y por qué?
- ◆ ¿Cómo suelo saludar a los demás: con entusiasmo, timidez, cariño, etc?.

3. Pídale al niño que marque con una X la opinión con la que más se identifique.

COMO EXPRESO LOS SENTIMIENTOS				
	MUY FÁCILMENTE	FÁCILMENTE	CON CIERTA DIFICULTAD	CON MUCHA DIFICULTAD
TERNURA RABIA ALEGRÍA MIEDO ABURRIMIENTO DESACUERDO ASOMBRO TRISTEZA				

4. El niño deberá escribir un párrafo acerca de un miembro de la familia cuya expresión cotidiana se identifique con alguna de las expresiones del numeral uno (1) y así mismo, dos líneas sobre la expresión que caracteriza a cada uno de sus seres queridos.

EL CUERPO DEL HOMBRE Y DE LA MUJER

TALLER “ESTE ES MI CUERPO”

OBJETIVO GENERAL:

Lograr que el estudiante entienda su propia anatomía para que tome decisiones adecuadas.

OBJETIVO ESPECIFICO:

Lograr que el alumno distinga la función reproductora masculina y femenina.

METODOLOGÍA - MOTIVACIÓN

- DINÁMICA GRUPAL: “TE RESPETO – TE ACEPTO”

Anota en tu cuaderno lo que piensas de tu aspecto físico y del aspecto de algunos de tus compañeros de clase o de juego.

- EJERCICIO CENTRAL: Exposición del tema
- MARCO TEÓRICO

ENTENDER EL MAPA ANATÓMICO

EL CUERPO DEL HOMBRE

Los órganos que conforman el cuerpo tienen un funcionamiento anatómico, lo que significa que es imposible generar acciones por voluntad humana, que sean competencia del organismo. Es decir, la producción de hormonas, el color de los ojos, el ritmo del crecimiento o la cantidad de neurotransmisores que se producen, son todo, trabajo del engranaje fisiológico autónomo. Podemos, sin embargo, decir qué clase de cuidados y alimentación proporcionar a nuestro cuerpo para mejorar o deteriorar el rendimiento de los órganos.

El conocimiento de la propia anatomía facilita la comprensión de su funcionamiento y la toma de prevenciones contra enfermedades y traumatismos. El desconocimiento de la anatomía y la fisiología lleva a cuantas innumerables tabúes, origen de frecuentes dificultades físicas, psicológicas y de interacción social. Son muchos los ejemplos que vinculan la calidad del funcionamiento sexual con características exclusivamente físicas, tales como el tamaño, la forma o la coloración.

La educación de la sexualidad debe ser enfática en la diferenciación existente entre la **función reproductora** y la **función sexual**, que (si bien ambas están sujetas a la voluntad), no dependen una de la otra. Una persona decide voluntariamente acceder a una relación sexual sin que el hecho lleve inexorablemente a la reproducción, como sí se creía anteriormente, en especial cuando se trataba de la responsabilidad femenina.

La actividad sexual no sólo es algo voluntario, sino un acto de responsabilidad hacia sí mismo y hacia el otro. Expresiones como besarse, acariciarse o tener una

relación sexual implican una decisión conjunta y la práctica de los valores individuales, premisas que el joven debe tener presentes.¹⁴

APARATO GENITAL MASCULINO

El sistema genital masculino está compuesto por dos clases de órganos: los externos, llamados así por encontrarse localizados fuera de la cavidad abdominal, incluyen el pene, el escroto y los testículos; y los internos, denominados de esta forma por estar localizados en la cavidad abdominal, comprenden la próstata, las vesículas seminales, los conductos seminales, los conductos deferentes y las glándulas de Cowper.

EL CUERPO DE LA MUJER

APARATO GENITAL FEMENINO

Al igual que los hombres, las mujeres nacen con una curiosidad innata hacia el cuerpo. Sin embargo, esta curiosidad se queda en el nivel de la exploración infantil, difícilmente bien vista por el entorno. Se crece con la convicción de que lo íntimo debe ser escondido y no autoexplorado, con lo que se ven afectadas las rutinas de cuidado y prevención. Los hábitos de higiene y la revisión periódica facilitan la detección de enfermedades tan graves como cáncer u otras alteraciones físicas producidas por diferentes causas.

Los órganos genitales femeninos también dividen en externos e internos. Los externos están compuestos por el monte de Venus, los labios mayores, los labios menores, el clítoris, el vestíbulo y el himen. La agrupación de los órganos genitales externos se denomina vulva y tiene diferentes formas según la persona,

¹⁴ HÁBLALES DE SEXO, EL TIEMPO, Pág. 97-112

sin interferir esto con su desempeño sexual. Y los órganos sexuales internos están compuestos por la vagina, el útero, las trompas de Falopio y los ovarios.

LOS SENOS

Aunque las mamas o senos no forman parte de los órganos sexuales, indiscutiblemente juegan un papel primordial en la autonomía y fisiología sexual y en la reproducción. En una mujer físicamente madura, los senos están compuestos en su interior por tejido graso y por las glándulas mamaria, que son las encargadas de la producción de la leche después del alumbramiento. Desde el punto de vista sexual, los senos constituyen una zona de alta sensibilidad erógena que cumple un importante papel en la respuesta sexual humana. La estimulación de senos y pezones es fuente de gran placer y excitación.

Los senos siempre han sido considerados un elemento de gran admiración en la belleza física femenina tanto para hombres como mujeres.

- CONFERENCIA

Esta conferencia será dirigida por un profesional de la salud “Medico y/o enfermera”, en donde se trataran temas como:

1. APARATO GENITAL MASCULINO

- Genitales externos
- Genitales Internos.

2. APARATO GENITAL FEMENINO

- Genitales externos
- Genitales internos.

- **EVALUACIÓN:**

“CAJA DE PREGUNTAS” Cada estudiante depositará en ella sus preguntas, las cuales resolverá el conferencista. Todas ellas servirán para concluir la conferencia.

RELACIONES SEXUALES

TALLER: “LA VERDADERA DIMENSIÓN DE LAS RELACIONES SEXUALES”

OBJETIVO GENERAL:

Concientizar al estudiante de que las relaciones sexuales van más allá del simple contacto sexual y de que éstas implican cuidado y responsabilidad.

OBJETIVO ESPECIFICO:

Lograr que el alumno entienda la importancia que tiene el proceder con responsabilidad en su vida sexual.

METODOLOGÍA – MOTIVACIÓN

- **DINÁMICA INICIAL:**

Generar en el estudiante un diálogo abierto para entrar en confianza con respecto al tema que se va a tratar. Cada uno de ellos participará relatando sus conocimientos con respecto de la temática a trabajar.

- **EJERCICIO CENTRAL:** Exposición del tema.

- MARCO TEÓRICO

LAS RELACIONES SEXUALES, UNA DIMENSIÓN HUMANA

ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA DE LA RELACIÓN SEXUAL

Físicamente, la relación sexual comienza cuando el pene es insertado en la vagina y termina cuando es retirado. Sin embargo, la relación sexual, o hacer el amor, va más allá que el simple contacto profundo de los órganos genitales de las personas involucradas en el acto sexual.

Existen diferencias entre contacto físico no sexual, que incluye las caricias y los besos propiciados entre los diferentes integrantes de la familia y los amigos en general. El contacto físico sexual se concentra en aquellas zonas llamadas erógenas, ricas en receptores nerviosos, lo que las hace especialmente sensibles al tacto.

El contacto sexual involucra las caricias y la exploración de todas las partes del cuerpo, en especial, de aquellas zonas erógenas que al ser estimuladas en pareja producen un placer intenso. Esta dinámica de interacción preliminar al coito y la subsiguiente al mismo es considerada parte de la misma relación sexual.

La excitación sexual y las respuestas sexuales de las personas están determinadas por varios factores como son las hormonas, la capacidad mental para fantasear y crear imágenes, las emociones, el sistema sensorial con sus diferentes canales, el nivel de intimidad y el carácter de la relación.

CONVERSACIONES CON EL ADOLESCENTES

Los padres deben conversar con sus hijos acerca de la responsabilidad que implica iniciar la vida sexual. Para ello, es aconsejable siempre buscar el momento oportuno y no forzar la charla. Los siguientes son algunos factores que deben integrar un diálogo a ese nivel.

PARA EL ADOLESCENTE ES IMPORTANTE

- Aplazar las relaciones sexuales.
- Hablar con alguien que pueda dar buenos consejos.
- Ser afectuoso sin tener relaciones.
- Para ponerse una inyección, acudir al médico u hospital.
- No compartir objetos que puedan tener sangre.
- Tener sólo una pareja sexual.
- Usar condón en toda relación sexual.

PARA EVITAR LA PRESIÓN ES RECOMENDABLE

- Salir Con amigos de confianza.
- Decidir hasta dónde se quiere llegar antes de encontrarse en una situación difícil.
- Decidir los propios límites en relación con la droga y el alcohol.
- No enviar mensajes confusos, mostrando seducción y resistencia al mismo tiempo frente a una propuesta sexual.

- Evitar reunirse con personas que podrían presionar a tener contactos sexuales.
- No aceptar viajes con personas que no se conocen y en las que no confiamos ampliamente.
- Ser franco desde el comienzo, exponiendo el no interés a comprometerse en contactos sexuales.
- Evitar ir al cuarto de alguien cuando no haya alguien allí.
- Buscar otras maneras de expresar afecto que no sean las relaciones sexuales.

EL ALCOHOL Y LAS DROGAS

- Reducen la capacidad de discernimiento.
- Conlleva a correr riesgos que de otra forma no se tomarían.
- Conduce a tener relaciones sexuales de manera improvisada.

❖ APLICACIÓN DEL TEST:

“LA VERDADERA DIMENSIÓN”.

Contesta de manera sincera a las siguientes preguntas. Hazle la misma pregunta a tus amigos.

1. ¿Cuáles crees que son las condiciones para que una persona decida tener relaciones sexuales?

TUS RAZONES _____

LAS RAZONES DE TUS AMIGOS _____

2. ¿Qué significa para ti la expresión: “Las personas deben asumir las consecuencias de su sexualidad”.

- EVALUACIÓN

De forma oral cada estudiante expresará lo aprendido o más relevante del tema tratado.

SÉPTIMO 7º.

EXPRESIONES DE SEXUALIDAD EN EL ADOLESCENTE

TALLER: ¿POR QUÉ SÍ? ¿POR QUÉ NO?

OBJETIVO GENERAL

Crear mecanismos que ayuden al estudiante a asumir en forma integral las dimensiones físicas, psicológicas y relacionales de la sexualidad.

OBJETIVO ESPECIFICO

Buscar que el alumno entienda que la sexualidad encierra ciertas dimensiones que son de vital importancia de su relación con los demás y consigo mismo.

METODOLOGÍA – MOTIVACIÓN

- **DINÁMICA INICIAL:**

Se dará la orden de formar dos grupos con igual número de integrantes, los cuales irán pasando uno a uno hasta el tablero donde se encuentran las sopas de letras dentro de la cual hallarán las palabras correspondientes a tema en un periodo de tiempo ya establecido con antelación.

- **EJERCICIO CENTRAL:**

Exposición del tema

- MARCO TEÓRICO

EXPRESIONES DE SEXUALIDAD EN EL ADOLESCENTE

PSICOLOGÍA DE LAS MANIFESTACIONES DE AFECTO

Tanto el niño como el adolescente deben asumirse de manera integral en las DIMENSIONES FÍSICAS, PSICOLÓGICAS Y RELACIONAL que nos integran. Esto implica cuidar y fomentar el crecimiento del cuerpo al igual que el fortalecimiento de la emociones, los deseos, las ilusiones y las relaciones que se establecen en cada momento de la vida; mantener buenos hábitos alimentarios, rutinas sanas como el ejercicio y horarios balanceados entre la actividad y el descanso que ayuden a un crecimiento adecuado. Cabe destacar la importancia de tomar las medidas preventivas que ayuden a evitar las enfermedades, no sólo las de transmisión sexual.

Desarrollarse como una persona y ser sexual implica un proceso de crecimiento y aprendizaje; el adolescente debe cumplir ciertas etapas que le permitan asumir experiencias. La juventud es cada vez más precoz y más influenciada por múltiples canales informativos y sociales en los que se plantea de forma específica la necesidad de vivir situaciones intensas y prematuramente. Este afán conlleva a la vivencia de todo al mismo tiempo, sin control ni evaluación de los niveles de preparación, ni medida de las consecuencias de actos a destiempo.

Se requiere proporcionar una educación que genere niños y adolescentes capaces de ser responsables con su propia sexualidad, de asumir su vivencia como hombre o como mujer de manera totalizante.

Cuando se obtienen estos logros en la educación, se forman adultos adaptados a las exigencias de la sociedad y con la capacidad de hacer aportes a la comunidad en la cual están inmersos. Pero sobre todo con la plena conciencia de la responsabilidad hacia si mismos.

Los afectos, sentimientos y emociones deben ser expresados de forma que no lesionen a las personas que componen el entorno. El fomento de dicha manifestaciones, de manera mutua, se requiere como constante en un grupo familiar para formar el carácter de niños y adolescentes. El mantenimiento de relaciones austeras o nocivas afectivamente deteriora profundamente la autoestima y la posibilidad de sentirse adaptado y fortalecido para actuar en las circunstancias que se presentan en la vida misma. Interacciones caracterizadas por dependencia absoluta, agresividad tanto física como psicológica, dominancia – sumisión permanente y estructuras marcadas por rigidez extrema deterioran las relaciones y, en últimas, afectan la individualidad.

LA OTRA CARA DEL SEXO

Equivocadamente se ha considerado que el placer sexual es lo único gratificante a partir de la etapa adolescente. Al actuar de acuerdo con esta creencia, se limitan las experiencias motivantes y agradables que proporcionan continuamente los órganos de los sentidos y que pueden ser disfrutados en los momentos mas sencillos e inesperados de la vida diaria. Disfrutar un día lluvioso solo en compañía de alguien especial, percibir los olores de la naturaleza viva e incluso de la ciudad, salir a la calle con el único objetivo de ver todos los colores en su magnificencia individual, apreciar el aroma de las personas especiales, o bien identificar las sensaciones que nos trasladan a los momentos significativos de la existencia. Son solo algunos ejemplos de la riqueza sensorial que es desperdiciada por el individuo que limita las sensaciones al plano meramente sexual.

DEL AMIGO IMAGINARIO AL INTIMO

Así como en la infancia podía aparecer el amigo imaginario en la adolescencia aparece el amigo íntimo, que se convierte en el confidente de todas esas ilusiones e inseguridades que se conjugan permanentemente en la experiencia del adolescente. Este amigo puede ser del mismo sexo, o del sexo contrario, permanecer o no a la misma etapa de la vida, lo primordial es que se convierta en aquel ser que está presente en todo momento y que posee la característica de entender y orientar pero sin juzgar las confidencias que se han hecho.

❖ **APLICACIÓN DE TEST**

¿POR QUÉ SI? ¿POR QUÉ NO?

Se puede cuestionar a los jóvenes sobre la importancia de la responsabilidad en las decisiones de su vida sexual. El siguiente ejercicio ayuda a bordar estos temas:

1. Marca una X en la opción por la cual tú decidirás “no” tener relaciones sexuales:
 - a. Porque aún no lo deseas.
 - b. Porque te da temor
 - c. Porque no quieres correr el riesgo de asumir un embarazo
 - d. Porque no estas lista o listo
 - e. Porque no es la persona correcta
 - f. Porque te da pena
 - g. Porque sientes que hay otra manera de expresar el afecto.
 - h. Porque quieres esperar hasta el matrimonio.
 - i. Porque no estas enamorado o enamorada.

❖ EVALUACIÓN

Terminado el taller se les pedirá a los alumnos que elijan a uno de sus compañeros, para que de forma oral exprese su conclusión

EL NOVIAZGO Y OTRAS RELACIONES

TALLER ¿QUÉ DOY EN UNA RELACIÓN?

OBJETIVO GENERAL:

Hacer ver al estudiante que los primeros noviazgos demarcan un tiempo de expectativas y conocimiento del otro y de reconocimiento de un ser sexual diferente que hay que aprender a descubrir.

OBJETIVO ESPECIFICO:

Generar en el alumno la capacidad de reconocer y diferenciar un noviazgo de otro tipo de relaciones.

METODOLOGÍA – MOTIVACIÓN

- DINÁMICA:

“LA CAJA DE PREGUNTAS” Se le pedirá a cada uno de los estudiantes que en un papel escriba una pregunta o inquietud respecto al tema que se está tratando, dándoles un periodo de tiempo determinado; luego se pasará por cada uno de los puestos y ellos depositaran su pregunta en una caja de cartón. Posteriormente se revolverán las preguntas y nuevamente cada niño sacara una pregunta y con sus propias palabras dará ante el grupo una breve explicación sobre la misma; en

donde el tallerista intervendrá a hacer las correcciones pertinentes si es que la respuesta esta errada.

- EJERCICIO CENTRAL: Exposición del tema.
- MARCO TEÓRICO

EL NOVIAZGO Y OTRAS RELACIONES

En la niñez se dan los primeros pasos para el interés heterosexual de la persona. El complejo de Edipo en el caso de los niños y el complejo de Electra en el de las niñas, son el inicio temprano del interés heterosexual. De igual forma, cuando se dan los amores infantiles hacia los maestros o hacia algún personaje inalcanzable se percibe la riqueza de la motivación afectiva. Una vez han transcurrido los enamoramientos tempranos, se presenta una etapa de latencia en la cual todos estos impulsos heterosexuales entran en un periodo de adormecimiento. En este tiempo se consolida con tranquilidad su personalidad hacia la preparación de las relaciones de carácter heterosexual.

Posteriormente, aparecen los primeros noviazgos que marcan un tiempo de expectativas y conocimiento del otro y de reconocimiento de un ser sexual diferente que hay que aprender a descubrir. Se ensayan nuevos comportamientos que sean atractivos para el sexo opuesto y se inicia el juego de la conquista. En las relaciones de noviazgo las adolescentes descubren nuevos sentimientos como la ternura y el cariño, que se centran de manera especial en la pareja. Se descubren los mecanismos para conformar una relación mas cercana y los compromisos que ésta demanda. En este aprendizaje, pone a prueba la capacidad de compartir intereses, gustos, sentimientos e ilusiones de manera mas intensa y

permanente, así como de afrontar los éxitos afectivos pero también los fracasos, saliendo airoso de éstos.

EL NOVIAZGO HOY

Actualmente, la etapa del noviazgo formal no cuenta con el mejor crédito, tal pareciera que no pasa por su mejor momento. En apariencia implica mayores compromisos, si tenemos en cuenta la apresurada carrera del joven de hoy hacia la libertad, la independencia, el autocontrol y la ansiedad por experiencias nuevas y en constante dinámica. La unión libre le ofrece una alternativa en la que la convivencia de pareja se hace, deshace y rehace sin inhibiciones sociales o religiosas. Las relaciones de pareja, cualesquiera que sean las circunstancias que propicien la unión y las condiciones de compromiso que las sustenten, se constituyen en eslabones indispensables en la consolidación de la pareja a partir de la madurez y la estabilidad.

EL ENAMORAMIENTO

Durante la adolescencia, las sensaciones y manifestaciones son más intensas que en cualquier otra época de la vida.

El enamoramiento se caracteriza por ser una expresión emocional focalizada exclusivamente a la recepción del placer que motiva al individuo a sentir una atracción especial que lo lleva a querer comprometerse hasta lo más profundo de su ser.

- APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO

¿QUÉ DOY EN UNA RELACIÓN?

1. Haz una lista de lo que puedes dar a la otra persona en una relación.

- a. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____

2. ¿Qué te gustaría que te dieran a ti?

- a. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____

3. ¿Qué significa un amor maduro, en cuanto a lo que se denotan cada uno de los siguientes puntos?

- Responsabilidad _____
- Respeto de las diferencias _____
- Consideración _____
- Dar y recibir _____
- Sentirse querido y necesitado _____
- Compartir _____
- No creerse dueño de la otra persona _____
- Compartir con otras personas además de su pareja y permitir que la pareja también lo haga. _____

4. Completo la lista de cosas que comparte una pareja

- Afecto
- Caricias
- Amor y cuidado

5. Completa las siguientes reflexiones en el marco de una relación de pareja existente o imaginaria.

- Me expreso cuando _____
- Me reprimo cuando _____
- Demuestro interés cuando _____
- Soy paciente cuando _____
- Brindo apoyo cuando _____
- Retrocedo cuando _____

LA MADUREZ PSICOLÓGICA MASCULINA Y PSICOLÓGICA FEMENINA

TALLER

OBJETIVO GENERAL:

Hacer resaltar la necesidad de la madurez en el joven y presentar los elementos de diferenciación psicológica en el hombre y en la mujer.

OBJETIVO ESPECIFICO:

Lograr que el estudiante comprenda las diferencias entre género masculino y femenino.

METODOLOGÍA – MOTIVACIÓN

- **DINÁMICA INICIAL:**

Por medio de dos (2) láminas una con la figura masculina y otra con la figura femenina, las cuales estarán pegadas al tablero, los estudiantes analizarán y comentarán las diferencias del género entre los hombres y las mujeres.

- **EJERCICIO CENTRAL:** Exposición del tema.
- **MARCO TEÓRICO**

SEXO- GÉNERO

Desde el punto de vista del género, el sexo es masculino o femenino. Cada uno de ellos comprende el sexo cromosómico, gonadal, genital y social.

LA SEXUALIDAD DESDE LA PERSPECTIVA DE LA MADUREZ

Estos aspectos constitutivos se han agrupado en: Biológicos, Psicológicos y Socioculturales.

- **BIOLÓGICOS:**

En el componente Biológico se aborda la sexualidad, en términos del funcionamiento del aparato reproductor y de los órganos sexuales en el ciclo de la respuesta sexual.

- **PSICOLÓGICAS:**

Este concepto no es independiente de la cultura sino por el contrario está determinado por el contexto sociocultural. La vivencia de las sexualidad juega un

papel importante en el desarrollo de la personalidad; en este componente también se considera importante la autoestima, la autorrealización, las relaciones interpersonales, el erotismo, la afectividad y la ternura.

- **SOCIOCULTURALES:**

En los diversos documentos que existen, nuestra cultura es descrita como occidental judeo cristiana, lo cual tiene implicaciones para la sexualidad y que se manifiesta hoy en día en sexofobia, erotofobia y culpa alrededor del placer.¹⁵

- **SOCIODRAMA:**

Estos los realizarán los estudiantes y los representarán a los compañeros.

- **EVALUACIÓN:**

De forma oral cada estudiante formulará el interrogante que tenga, para así los Talleristas aclararán las dudas con respecto al tema tratado

DIFICULTADES FAMILIARES

TALLER: “TODAS LAS FAMILIAS SON DIFERENTES”

OBJETIVO GENERAL:

Conducir a los alumnos a que orienten por sí mismos sus discusiones hacia caminos de solución que eviten agresiones físicas o psicológicas.

¹⁵ SOMOS PADRES Y MADRES, MANUAL DE TRABAJO PROINAPSA UIS, MODULO 2 ACTITUDES POSITIVAS FRENTE A LA SEXUALIDAD, Págs. 10 y 11

OBJETIVO ESPECIFICO:

Concientizar al alumno de que tanto las agresiones físicas como las psicológicas alteran la sana convivencia del hogar y destruyen los lazos familiares.

METODOLOGÍA - MOTIVACIÓN

- **DINÁMICA:**

Se analizará una lámina de una familia y se expresaran en forma oral cada una de las inquietudes que se nos ocurran con respecto al dibujo.

- **EJERCICIO CENTRAL:**

Lecturas: “Cuando la familia cambia”

“Cuando los padres se casan de nuevo”

“Los padres se casan de nuevo”¹⁶

- **MARCO TEÓRICO**

LA FAMILIA

La familia, cualesquiera que sea su estructura, está compuesta por un grupo de personas con diferentes intereses, habilidades, gustos y características de personalidad que alimentan la convivencia. Pero así mismo, posibilitan las diferencias que en ocasiones suscitan conflicto. Es importante erradicar la creencia de que las familias felices o que funcionan adecuadamente, son aquellas exentas de problemas y desavenencias.

¹⁶ HÁBLALES DE SEXO, Págs. 60,61 y 62

En las familias se debe tener claridad sobre los objetivos, obligaciones, responsabilidades y derechos de cada uno de los miembros que la componen. En tanto cada miembro conozca sus obligaciones y las cumpla, evolucionará con éxito. En este contexto el papel de los padres no es controlador y represor, sino el de compartir equánimamente deberes y derechos, sino el de compartir equánimamente deberes y derechos, aunque con una importante dosis de autoridad.

En los casos de separación de los cónyuges o muerte de uno de ellos, es factible que se pierdan las coordenadas de liderazgo, dando paso a la falta de claridad en los roles de autoridad. Se requiere solidez, para evitar las manipulaciones que puedan intentar los niños o adolescentes.

El reto más alto lo tiene la figura del padrastro, quien debe asumir con integridad su responsabilidad en el proceso de hijos que no son suyos, pero que dependen en gran medida de su orientación. Su claridad respecto de las normas que imparten debe ser coherente con las existentes en el hogar, sin pretensiones coercitivas o dictatoriales hacia los hijastros, para que faciliten compartir el entorno familiar.

Aunque el padre biológico no se encuentre físicamente presente en el cotidiano de la familia, no se puede desconocer la influencia que ejerce en su hijo a través de concesiones, prohibiciones y demás dinámicas en su relación con él.

- APLICACIÓN DEL TEST

TODAS LAS FAMILIAS SON DIFERENTES

1. ¿Cómo es la tuya, que personas la componen y cuál es la labor principal que cada integrante desempeña?

2. ¿Qué es lo que más te gusta de tu familia? Explica.

3. ¿Si pudieras cambiar algo en tu familia, qué sería? Anota al frente de lo que cambiarías, cómo podrías colaborar para que ese cambio se pudiera presentar.

4. ¿Qué te aporta tu familia? Y ¿Qué le aportas tú a tu familia?

5. Enumera y explica las responsabilidades que podrías asumir frente a tu familia, pero no lo has hecho aún.

CUIDADO Y RESPETO AL CUERPO

TALLER: CUIDADOS BÁSICOS DE NUESTRO CUERPO

OBJETIVO GENERAL:

Concientizar a los estudiantes sobre la diferencia existente entre caricias y abuso.

OBJETIVO ESPECIFICO:

Motivar al alumno para que valore su cuerpo y lo haga respetar, reconociendo las diferencias entre lo que implica una caricia y un abuso sexual.

METODOLOGÍA – MOTIVACIÓN

DINÁMICA INICIAL:

En una hoja los estudiantes dibujarán su cuerpo, complementando con un texto escrito, las razones por las cuales su cuerpo merece el mejor trato.

EJERCICIO CENTRAL:

Exposición del tema.

MARCO TEÓRICO

CUIDADOS BÁSICOS DE NUESTRO CUERPO

Una de las primeras enseñanzas que imparten los padres, y luego son reforzadas por los educadores, es el conocimiento del cuerpo, actividad que el niño afianza

en su diario vivir y posteriormente con el control de esfínteres, fase en la que el ano y los genitales cobran atención.

El baño es una vía de intercambio con el cuerpo, educativa y relajante, si se le trasmite al pequeño que el aseo es sinónimo de valorar su propio cuerpo. Más adelante entenderá que la alimentación sana constituye un aporte más en el cuidado corporal y a éste se sumarán las prácticas deportivas.

Todos estos componentes traducirán en el niño un único mensaje: amarse así mismo, partiendo desde su condición física.

Esta base del aprendizaje, que relaciona el amor propio con el cuidado de sí mismo, es primordial en la conciencia que él debe tener respecto de su cuerpo y del otro, en términos de aprecio y protección. Cuando el niño entiende que hay razones por las cuales debe darse el respeto mutuo, al adulto se le facilitará introducirlo en el tema de la prevención del abuso.

HABLAR DE ABUSO SEXUAL

El tema del abuso sexual debe ser tratado con la claridad que demanda un niño, pero jamás en tono alarmista, porque él puede sentirse atemorizado asumiendo que es algo tan grave que no podrá evitar. Los planteamientos que haga el adulto deben tener coherencia para él, a fin de que este en capacidad de reconocer una situación de abuso y de protegerse frente a la posibilidad.

Una vez se haya generado sentido de pertenencia entre su ser y su corporalidad, podrá establecer un análisis sobre los tipos de acercamiento que establezca con los adultos. Es decir, los que le serán gratos y afectuosos, o bien, los que estarán disfrazados de dulzura y lo incomodarán, especialmente aquellos que involucren indebidamente los órganos genitales.

- APLICACIÓN DEL TEST

QUE ES UN TESORO...

Para conducir al estudiante en el reconocimiento de su cuerpo y en la comprensión de que todas las partes del cuerpo son importantes, especiales, útiles y requieren ser cuidadas, ayúdele a completar las siguientes inquietudes.

¿Por qué los tesoros son tan importantes?

¿De qué manera o en qué sentido crees que nuestro cuerpo es un tesoro?

¿Cómo podemos cuidar ese tesoro?

¿Qué cosas pueden hacerle daño a ese tesoro?

- EVALUACIÓN Y COMPROMISO

Cada alumno dará su propia conclusión del tema tratado y se comprometerá ante el grupo a cuidar su cuerpo.

OCTAVO 8º.

AUTOESTIMA Y VALORES EN LAS RELACIONES SEXUALES

TALLER: LA VERDADERA DIMENSIÓN DE LAS RELACIONES SEXUALES

OBJETIVO GENERAL:

Lograr que el alumno comprenda el verdadero significado de las diversas dimensiones de las relaciones sexuales.

OBJETIVO ESPECIFICO:

Generar una respuesta positiva sobre la autoestima y los valores en las relaciones sexuales.

METODOLOGÍA –MOTIVACIÓN

DINÁMICA INICIAL:

Se formularán una serie de preguntas para poder detectar el grado de conocimiento en el cual se encuentran los estudiantes con respecto al tema a tratar.

EJERCICIO CENTRAL: Exposición del tema.

MARCO TEÓRICO

Los padres deben conversar con sus hijos acerca de la responsabilidad que implica iniciar la vida sexual. Para ello es aconsejable siempre buscar el momento

oportuno y no forzar la charla. Las siguientes son algunos factores que deben integrar un diálogo a ese nivel.

PARA EL ADOLESCENTE ES IMPORTANTE

- Aplazar las relaciones sexuales.
- Hablar con alguien que pueda dar buenos consejos.
- Ser afectuoso sin tener relaciones.
- Tener sólo una pareja sexual.

PARA EVITAR LA PRESIÓN ES RECOMENDABLE

- Salir con amigos de confianza.
- Decidir hasta donde se quiere llegar antes de encontrarse en una situación difícil.
- Evitar reunirse con personas que podrían presionar a tener contactos sexuales.
- No aceptar viajes con personas que no se conocen y en las que no confiamos ampliamente.
- Ser franco desde el comienzo, exponiendo el no interés a comprometerse en contactos sexuales.
- Evitar ir al cuarto de alguien cuando no haya alguien allí.
- Buscar otras maneras de expresar afecto que no sean las relaciones sexuales.

EL ALCOHOL Y LAS DROGAS...

- Reducen la capacidad de discernimiento.
- Conllevan a correr riesgos que de otra forma no se tomarían.
- Conducen a tener relaciones sexuales de manera improvisada.

❖ EJERCICIO PRÁCTICO

“LA VERDADERA DIMENSIÓN”

Contesta de manera sincera las siguientes preguntas. Hazle la misma pregunta a tus padres y amigos.

1. ¿Cuáles crees que son las condiciones para que una persona decida tener relaciones sexuales?

TUS RAZONES

LAS RAZONES DE TUS PADRES

LAS RAZONES DE TUS AMIGOS

2. ¿Qué significa para ti la expresión: “Las personas deben asumir las consecuencias de su sexualidad?”

❖ EVALUACIÓN

Para finalizar el trabajo se plantearán preguntas y así a su vez se aclararán los interrogantes.

TEST – AUTO EVALUATIVO

1. ¿Mantiene una actitud de tolerancia y respeto hacia las opiniones ajenas?
2. ¿Utiliza ordenada e inteligentemente su tiempo?
3. ¿Busca compañía cuando se siente triste?

AMISTADES

OBJETIVO GENERAL:

Lograr que el estudiante descubra y valore el verdadero significado de la amistad.

OBJETIVO ESPECIFICO:

Buscar que el adolescente aprecie el valor que tiene la persona humana por lo que ésta es, más no por lo que pueda tener.

METODOLOGÍA – MOTIVACIÓN

- **DINÁMICA INICIAL:**

Elaborar una lista de las características de un buen amigo. Cada alumno utilizará dicha lista para realizar su propio auto- evaluación. Y por último diseñará un párrafo con el tema “ EL AMIGO IDEAL”.

- **EJERCICIO CENTRAL:** Exposición del tema.
- **MARCO TEÓRICO**

EL SIGNIFICADO DE LA AMISTAD

Los niños deben entender la amistad como algo que se comparte, que es enriquecedor y, sobre todo, que es un acto involuntario. El niño pequeño está en capacidad de analizar el flujo de enseñanzas provenientes de sus amigos, en términos de lo que es bueno o malo, siempre que cuente con orientación adecuada del adulto respecto de las elecciones que puedan favorecerlo o perjudicarlo. Si dichas bases quedan cimentadas, tendrá el criterio fortalecido para seleccionar convenientemente sus amistades durante las etapas posteriores, sin ser objeto de presiones ni manipulaciones de grupo.

En las primeras etapas del desarrollo, la familia transmite al niño, el valor que tiene como persona, a través de los cuidados, la satisfacción de sus necesidades, las caricias y demás demostraciones de afecto. Progresivamente el pequeño siente que es aceptado y querido por su entorno. Cuando el círculo de relación se amplía, el medio social que le rodea aporta experiencias que posicionan la imagen y la opinión de sí mismo, es decir, la autoestima.

Si observamos las amistades infantiles, nos encontramos con toda la fuerza afectiva que éstas mantienen. Los niños, entre sí, comparten determinados juguetes, aficiones o actividades en una interacción que los lleva a conocer las

afinidades y habilidades mutuas y el placer de estar con sus iguales, al tiempo que abordan el autoconocimiento. Esta convivencia entre los niños se mantienen por normas implícitas que ellos respetan y es lo que permite que la amistad se consolide.

❖ DEBATE: “LA AMISTAD”

- OBJETIVO GENERAL:

Lograr que al adolescente comprenda que aspectos implican el tener una amistad verdadera.

- METODOLOGÍA – MOTIVACIÓN

Se acomodarán los pupitres de los estudiantes en forma de círculo, para así dar un ambiente más agradable a la temática a trabajar.

- EJERCICIO CENTRAL

Se formularán algunas preguntas bases para iniciar el debate y con el transcurso del debate saldrán otras opiniones para tener en cuenta en la controversia.

PREGUNTAS:

¿Quién es tu mejor amigo?

¿Qué es lo más importante para ti en una amistad?

¿Cuáles son las ventajas de tener un amigo?

¿Qué es lo que más admira de los amigos?

¿Cuál es tu manera de hacer amigos?

¿Cuáles son las características de un amigo especial?

- ¿Defina el término amistad?
- ¿Cuántos amigos tienes?
- ¿Por qué los consideras realmente tus amigos?
- ¿Consideras a tus padres como unos amigos?

- **EVALUACIÓN**

Posteriormente cada alumno aportará para el grupo su conclusión con respecto al trabajo realizado, generando así una sola definición del verdadero significado de la amistad.

LA PERSONALIDAD

OBJETIVO GENERAL:

Buscar que el adolescente comprenda que la formación de la personalidad implica el conocimiento mismo de la persona.

OBJETIVO ESPECIFICO:

Lograr que el adolescente analice y diferencie los términos sexualidad y personalidad.

METODOLOGÍA – MOTIVACIÓN

- **DINÁMICA INICIAL:**

Lluvia de ideas para construir un concepto de personalidad con los estudiantes. Enfatizando se llegará a la conclusión de la gran relación que se encuentra entre personalidad y sexualidad.

- APLICACIÓN ESCALA “VALORATIVA DE LA PERSONALIDAD”

ESCALA VALORATIVA DE LA PERSONALIDAD

Nombre del estudiante: _____

Fecha: _____

RASGOS DE LA PERSONALIDAD.	RESULTADOS								
	AMIGO			PADRE			EL MISMO		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Muestra interés en otros. Se queda tranquilo. Controla su carácter. No guarda rencores. Es amable. Actúa con rapidez. Vive dentro de la realidad. Enfrenta los hechos como son. Analiza las cosas antes de actuar o proceder.									
1. Ocasionalmente. 2. Usualmente. 3. Siempre									

- EJERCICIO CENTRAL: Exposición del tema.

LA PERSONALIDAD

“Hay que educar y no instruir”

JORGE DUQUE LINARES.

Parte primordial de la educación sexual, es lograr que tanto niños como adolescentes asuman la responsabilidad de la sexualidad propia. Este logro les permite tomar decisiones adecuadas, sin tener que dejarse influenciar indiscriminadamente por las presiones de grupo y los diferentes medios. Una

comunicación clara entre padres e hijos, les beneficia como personas y fortalece la relación. Desde su posición de padres de familia es básico tener una mente abierta, basada en la claridad y el respeto hacia las posiciones de los hijos. Cuando se ha mantenido una relación sólida con los chicos, es posible disfrutar dichas conversaciones.

LA PERSONALIDAD:

Es la organización dinámica en el interior del individuo de los sistemas Sicofísicos que determinan su conducta y su pensamiento característico.

EL CARÁCTER

Es la marca o sello de un hombre su conjunto o configuración de características, su estilo de vida. El término carácter ha adquirido un sentido especial además de su significación originaria de marca o señal.

¿CÓMO HABLAR ABIERTAMENTE CON EL ADOLESCENTE?

- Dialogue con su hijo sobre qué es ser responsable y qué actos de la vida diaria lo demuestran.
- Háblele sobre los beneficios que se obtienen cuando se aplazan la satisfacción de ciertas necesidades. Cuénteles episodios de su propia experiencia e invite a su hijo a pensar en aquellas situaciones en las cuales ha aplazado una satisfacción.
- Indague cómo quiere él demostrar su responsabilidad sexual frente a sus padres y amigos.

- Pregúntele que asesoría necesita recibir para tomar la decisión de asumir responsablemente su sexualidad.
- Cuestiónelo respecto de cual es su responsabilidad frente a los físico (salud), psicológico (sentimientos y vivencias) y los social (los otros).
- Busque comentar una vivencia cercana en la cual una persona haya decidido tener relaciones sexuales tempranas y sus consecuencias.
- Explique que la sexualidad no se expresa únicamente a través de la relación sexual e introduzca ejemplos que le aporten claridad frente a las posibles alternativas.
- Fortalezca la necesidad de decir “no” cuando no se está preparado para cualquier experiencia.

❖ EVALUACIÓN

De forma oral los estudiantes darán sus aportes y finalmente concluirán, para así dar una gran enseñanza al grupo.

CARTILLA DIDÁCTICA ESTUDIANTIL

“HÁBLALES DE SEXO “

OBJETIVO GENERAL:

Involucrar a los estudiantes en actividades que sean de su interés y que a la vez proporcionen a la comunidad educativa un beneficio.

OBJETIVO ESPECÍFICO:

Clarificar los diversos conceptos relacionados con la sexualidad humana, con el fin de crear una actitud positiva y abierta en los adolescentes hacia los diferentes aspectos que ésta encierra.

METODOLOGÍA- - MOTIVACIÓN

- **DINÁMICA INICIAL:**

Mediante el juego tingo – tango los estudiantes responderán las siguientes preguntas:

¿Defina con sus palabras....

- Sexualidad.
- Actitud.
- Responsabilidad.
- Género.
- Sexo.
- Relación sexual.

- ❖ **EJERCICIO CENTRAL:** Exposición de la temática a trabajar.

Se dividirá el grupo estudiantil en dos partes iguales y se inicia el trabajo recortando de revistas y periódicos algunos gráficos que servirán para la realización de la cartilla, para luego con marcadores de colores agregar definiciones y conceptos claves e importantes que ayuden a la elaboración de la cartilla de una forma didáctica. Cada grupo nombrará un moderador que exponga

el contenido de la cartilla dando sus razones y explicaciones de por qué escogieron ese tema o concepto específico.

❖ EVALUACIÓN Y COMPROMISO

De una forma ordenada cada estudiante dará su aporte para el grupo generando así una gran enseñanza en los demás compañeros quedando como compromiso la difusión de la cartilla a todo el estudiantado del COLEGIO OFICIAL NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO DE MÁLAGA.

- FORMACIÓN INTEGRAL

POSIBLES TEMAS DE LA CARTILLA “HÁBLALES DE SEXO”

- Hablando de sexualidad.
- Los padres un modelo a imitar.
- Algunos conceptos básicos.
- ¿Qué tanto conozco sobre sexualidad?.
- Los valores.
- Cambios físicos y emocionales.
- Una mirada a la adolescencia.
- Cuidando y respetando el cuerpo.

NOVENO 9º.

AUTOESTIMA

TALLER: IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA EN LA FORMACIÓN SEXUAL DEL SER HUMANO.

OBJETIVO GENERAL:

Lograr que el alumno reconozca la importancia que tiene la autoestima en su formación personal, social y sexual.

OBJETIVO ESPECÍFICO:

Concientizar al alumno sobre el valor que tiene para su vida y el fortalecimiento de su autoestima.

METODOLOGÍA – MOTIVACIÓN

- **DINÁMICA INICIAL:**

En parejas los alumnos se observan unos a otros buscando rescatar en sus compañeros aspectos positivos que ve en él o ella. Luego algunos jóvenes mencionarán que cosas positivas vio en su compañero y por qué considera dichos aspectos como positivos. Se anotarán en el tablero.

- **EJERCICIO CENTRAL:** Exposición del tema.

- MARCO TEÓRICO

AUTOESTIMA

Sentido más profundo que construye cada persona sobre el valor que tiene de sí mismo.

- Individualidad.
- Auto concepto.
- Opinión que tenemos sobre nosotros mismos.
- Tomar conciencia de nuestro potencial humano.
- Reconocer nuestras fortalezas pero también nuestras debilidades.
- Construir una autoestima sana y equilibrada (quererse y aceptarse en todos los aspectos)

CONSECUENCIAS DE UNA BAJA AUTOESTIMA

La baja autoestima es un sentido negativo que nos impide querernos a nosotros mismos.

EFFECTOS

- Sentirse incapaz de enfrentar retos.
- Fuerte dependencia de la opinión que de nosotros tengan los demás.
- Retraernos socialmente.
- No puede estructurar amplia y positivamente su personalidad.
- Mantendrá un auto concepto muy pobre.
- Conduce a la depresión.
- Nos lleva a sentirnos incapaces de lograr nuestras metas.

¿CÓMO PODEMOS FORTALECER LA AUTOESTIMA?

- Reconociendo nuestro propio cuerpo.
- Configurar nuestra imagen.
- Reconocer que cometemos errores.
- Aprender a ganar y perder.
- Practicando un deporte.
- Respetar nuestro cuerpo y hacer que los demás también lo respeten.
- Reforzar los aspectos positivos.
- Descubriendo nuestras capacidades.
- Evaluando nuestros logros y nuestros errores.

AUTOESTIMA AJENA

- Reconocer las acciones positivas de los demás.
- Escuche a los demás y conceda atención.
- Respetar las ideas y formas de pensar de los demás.
- Cuando vaya a describir a alguien mencione primero los aspectos positivos que en éste encuentra.
- Ofrezca siempre una sonrisa y una palabra agradable.
- Llame a cada persona por su nombre, no utilice apodos.

¿QUÉ IMPORTANCIA TIENE LA AUTOESTIMA EN LA FORMACIÓN SEXUAL DEL SER HUMANO?

- Que nos permite valorar y respetar nuestro cuerpo, el cual hace parte fundamental en nuestra formación sexual.
- Nos permite descubrir nuestro cuerpo y aceptarlo tal como es.
- Nos permite expresar nuestros sentimientos y emociones.

- Nos ayuda a constituirnos como seres integrales.
- Dimensionar nuestra sexualidad.
- Nos permite crecer como personas.
- Nos permite alcanzar madurez.
- Construir conceptos positivos en torno a la sexualidad.
- Fortalecer relaciones familiares.
- Nos permite identificar las ventajas de ser hombre o mujer.

❖ EVALUACIÓN

Para finalizar se plantearan preguntas y así a su vez se concluirá el tema.

EJERCICIO ESCRITO “EVALUANDO LA AUTOESTIMA”

OBJETIVO GENERAL:

Proporcionar un ambiente adecuado que permita al estudiante el cumplimiento de los objetivos del presente taller.

OBJETIVO ESPECIFICO:

Lograr con este ejercicio que el joven o adolescente se conozca mejor.

METODOLOGÍA – MOTIVACIÓN

DINÁMICA INICIAL:

Se le dará una bomba a cada uno de los alumnos , luego ellos la inflarán y con un marcador o lapicero dibujarán en ella su rostro con todas las características que le agradan y las que no. Por último le escribirán su nombre y se reflexionará

de una forma voluntaria sobre la dinámica. Sacando una conclusión general de la temática trabajada.

EJERCICIO CENTRAL: Explicación del formato a trabajar.

❖ EVALUANDO LA AUTOESTIMA

1. Todos tenemos cosas positivas y negativas, cosas muy buenas y otras que debemos mejorar. ¿Cuáles son las tuyas y que actividades puedes desarrollar para fortalecerlas o cambiarlas?

POSITIVAS

NEGATIVAS

¿CÓMO CAMBIARLAS?

2. La autoestima también está conformada por la imagen que los demás tienen de nosotros mismos. ¿Qué crees que tus amigos piensan de ti?

POSITIVAS

NEGATIVAS

3. Conocernos mejor nos ayuda a:

❖ EVALUACIÓN Y COMPROMISO

Posteriormente cada alumno aportará para el grupo su conclusión con respecto del trabajo realizado, comprometiéndose a reforzar su autoestima y la de sus compañeros.

EJERCICIO ORAL “ESTE SOY YO”

OBJETIVO GENERAL:

Resaltar en los jóvenes la importancia de conocer sus cualidades y defectos para así poder reforzar su propia autoestima.

OBJETIVO ESPECIFICO:

Motivar al adolescente para que fortalezca su autoestima, mostrándole las diversas maneras de hacerlo.

METODOLOGÍA – MOTIVACIÓN

- DINÁMICA INICIAL: Responde los siguientes interrogantes:
- Me llamo. _____
- Tengo _____ años.
- Mido. _____
- Peso. _____
- Lo que más me gusta de mi es. _____
- Lo que menos me gusta de mi es. _____
- Las cosas que mejor se hacer. _____
- Las cosas que me cuesta trabajo hacer. _____
- Me gusta hacer en el tiempo libre. _____
- Los dos colores y las dos canciones que prefiero. _____

❖ EVALUACIÓN

De forma escrita los estudiantes darán sus apreciaciones y opiniones con respecto al tema tratado.

EL CUERPO DEL HOMBRE Y DE LA MUJER

CONFERENCIA FORMAL “CONOCIENDO MI CUERPO”

OBJETIVO GENERAL:

Lograr que el alumno comprenda la función que cumplen los órganos de reproducción tanto masculinos como femeninos.

OBJETIVO ESPECIFICO:

Mediante la intervención de un especialista en el tema, lograr que el adolescente reciba una información clara y precisa.

METODOLOGÍA – MOTIVACIÓN

DINÁMICA INICIAL:

Mostrar a los asistentes dos láminas con la figura de un hombre y una mujer desnudos y hacer las siguientes preguntas para que las respondan mentalmente.

- ¿Qué observan?
- ¿Cuáles diferencias observan en las dos láminas?

Luego solicitar a algunos de los estudiantes que escriban en el tablero diferencias anatómicas o comportamentales del hombre y la mujer.

❖ **EJERCICIO CENTRAL:** Exposición del tema.

❖ MARCO TEÓRICO

PROCESO DE IDENTIFICACIÓN SEXUAL

Ser hombre o ser mujer depende fundamentalmente del cuerpo con que se nace. Pero sentirse hombre o mujer no es algo innato: se va adquiriendo a través del contacto con las personas principalmente el padre y la madre durante los primeros cinco años, el ambiente y las costumbres.

Darse cuenta de cómo es uno, hombre o mujer, y aceptarse así, de acuerdo con la propia anatomía, nos parece algo tan lógico y natural que no nos fijamos en ello... se trata de un proceso lento y complicado: Es el proceso de la IDENTIFICACIÓN SEXUAL.

Este proceso de identificación debe desembocar en la IDENTIDAD SEXUAL de la persona: Que se traduce en una serie de sentimientos, percepciones y actitudes por lo que el hombre se siente y se acepta plenamente como hombre, y la mujer se siente y se acepta plenamente como mujer.

Intervienen en este proceso, en primer lugar y sobre todo los padres. Después, los demás miembros de la familia, los amigos y la sociedad entera. Y simultáneamente influye el descubrimiento del propio cuerpo.

La influencia del padre y la madre es la más importante y profunda por su constante presencia, y por que ellos, lógicamente son los primeros objetos de amor del niño. Los modos de pensar y actuar de los padres se transmiten y se fijan a través de la corriente de afectividad que se establece con los hijos.

El niño tiende a identificarse con su padre y la niña con su madre. Pero en los primeros años de vida, por ser la figura materna la que más contacto tiene con sus hijos, tanto el niño como la niña tienden a identificarse con ella.

El hecho de que el niño aunque se identifique con la figura materna no adquiera identidad femenina, se debe al hecho de que las madres tratan al niño como varón y le van presentando modelos masculinos a través de sentimientos, expresiones y actitudes varoniles.

En este proceso de identificación también tiene gran influencia la figura del padre; su papel es preponderante en la masculinización de los hijos y la feminización de las niñas. Del padre, el hijo debe asimilar las cualidades varoniles, de fuerza, seguridad, equilibrio, lucha por la vida, trato sereno con el otro sexo. Las niñas descubren en el padre la masculinidad. Si el padre es una persona sana, la niña irá acercándose sin temores ni complejos al sexo masculino.

Para que las figuras del padre y de la madre sean positivas; la relación entre ellos debe ser afectuosa, cordial, abierta; así los niños se van disponiendo a entablar relaciones serenas con el otro sexo.

Además el padre debe comportarse como hombre y la madre como mujer. Un padre débil e infantil, o una madre dominadora o "maternal" con el marido; son modelos destructores de una sana identificación. No es que no se realice la identificación sino que esta se hace sobre modelos equivocados.

Los disturbios emocionales de los niños dependen siempre de situaciones familiares patológicas, contrastes y conflictos de los padres, ausencia de uno de ellos, cambio del rol asignado por la sociedad a cada sexo, hiperproteccionismo o abandono, entre otros, crean dificultades en el proceso de identificación sexual.

También los hermanos tienen una influencia característica en el proceso de identificación. Al igual que los parientes, maestros, compañeros de colegio y los amigos.

La identificación sexual, además, está condicionada por la sociedad, quien impone a través de normas una imagen de lo que debe ser, según ella, la masculinidad y la feminidad. Hasta tal punto que si un niño acepta las normas de masculinidad se sentirá aceptado y feliz. Y si una niña responde al concepto de feminidad, la sociedad la reconocerá como mujer. De lo contrario, están condenados al aislamiento y a ser mirados con recelo y desconfianza.

Paralelo a las influencias que el niño recibe para su proceso de identificación sexual, de sus padres, familiares y la sociedad, existe otro elemento que refuerza este proceso; es la imagen corpórea que uno se va formando de sí mismo, a través del descubrimiento del propio cuerpo ante un espejo o con exploraciones manuales.

Es determinante la actitud que con respecto a su cuerpo adoptan las personas con las que convive los niños. Los juicios de los padres sobre el aspecto físico del niño o de la niña repercuten en una forma definitiva en la valoración de la propia imagen corpórea y en la consolidación de la propia identidad sexual.¹⁷

❖ EVALUACIÓN

De forma oral y terminada la intervención del especialista, los estudiantes formularan sus dudas e inquietudes para ser resueltas y concluir el trabajo de una forma positiva.

CUIDADOS EN LA ADOLESCENCIA

TALLER: LA HIGIENE FEMENINA Y LA HIGIENE ADECUADA EN EL VARÓN.

OBJETIVO:

Lograr que el adolescente reconozca la importancia de mantener una adecuada higiene para el normal desarrollo de su cuerpo.

METODOLOGÍA - MOTIVACIÓN

- **DINÁMICA INICIAL:**

Dividir los estudiantes en dos grupos, en donde se ubique los hombres aparte de las mujeres. Cada uno de los grupos hará un pequeño listado de lo que ellos piensen que es la higiene más adecuada para el hombre, como para la mujer.

- **EJERCICIO CENTRAL:** Exposición del tema.

- **MARCO TEÓRICO:**

Dar conceptos y algunas recomendaciones sobre...

EL CUERPO EN LA ADOLESCENCIA.

La imagen cambia y los jóvenes se muestran generalmente preocupados cuando el cuerpo les pide estar a gusto con sus amigos, se sienten inquietos si están más desarrollados que los otros, si aparece la barba, si se evidencian los senos, cada cual tiene su propio modelo de belleza y desea parecerse a él. El hecho de no

¹⁷ SOMOS PADRES Y MADRES , Manual de trabajo, PROINAPSA UIS, Págs. 17 y 18.

ajustarse a ese modelo conduce a los jóvenes a acciones inadecuadas como las dietas forzadas, esconder sus pechos, o abandonar algunas actividades que los llevan a sentirse inconformes con su aspecto físico.

Durante la adolescencia el ASEO cobra mayor atención por que el cuerpo sufre cambios hormonales importantes que desencadenan la producción de sustancias causantes de malos olores o enfermedades si no se efectúa el ASEO regular.

LA HIGIENE FEMENINA

Esta incluye la limpieza cuidadosa y regular de los órganos genitales externos y ciertas precauciones para evitar irritaciones e inflamaciones.

El procedimiento implica las siguientes condiciones:

- Lavar regularmente la vulva con agua tibia y jabón suave para evitar que los genitales entren en contacto con la orina y la flora bacteriana intestinal.
- No usar productos químicos para el aseo íntimo porque puede destruir los mecanismos naturales defensivos de la vagina.
- Usar ropa interior de algodón para prevenir las alergias y la producción de flujo.
- Tener precaución en el uso de baños públicos.
- Evitar el uso de protectores higiénicos diarios, ya que alteran la flora vaginal creando propensión a los flujos.

LA HIGIENE ADECUADA EN EL VARÓN

- Hacer limpieza diaria.
- Usar jabones con un PH balanceado.
- Retirar completamente el prepucio y lavar delicadamente por debajo.

UNA BUENA ALIMENTACIÓN

Muchos jóvenes están preocupados por el peso ideal; hacen dietas la mayoría de las veces sin control y esto puede resultar perjudicial. La adolescencia es un periodo de desarrollo rápido que requiere una alimentación sana y equilibrada, que proporcione los nutrientes y la energía necesaria para el crecimiento y el buen funcionamiento de los órganos implicados en los nuevos cambios que está sufriendo el cuerpo.

La dieta diaria debe incluir:

PROTEÍNAS: Carne, pescado, queso, leche, legumbres.

VITAMINAS Y MINERALES: Leche, queso, frutas y verduras.

GRASA: Mantequilla.

FIBRA: Verduras, pan integral, cereales, legumbres.

CALORÍAS: Dulces.

HIDRATOS DE CARBONO: Pan, arroz, chocolate.

DINÁMICA “LA GUERRA DE LOS SEXOS”

OBJETIVO:

Hacer ver al estudiante tanto hombre como mujer la importancia de conocer y poner en práctica cada una de las observaciones.

METODOLOGÍA – MOTIVACIÓN

- **DINÁMICA INICIAL**

Estando los alumnos divididos en dos grupos (hombres y mujeres) los cuales analizarán y expondrán de una forma creativa cuáles serían los aspectos más relevantes a tener en cuenta en el aseo personal según el género.

- **EVALUACIÓN**

Posteriormente en plenaria cada uno de los grupos concluirá su trabajo dejando una enseñanza práctica para la vida.

CARTELERA “CUIDADOS EN LA ADOLESCENCIA”

- **OBJETIVO:**

Lograr la participación activa de los adolescentes mediante la elaboración de una cartelera en la cual se desarrolle el tema propuesto.

METODOLOGÍA

En su totalidad el grupo se reunirá para en conjunto plasmar sus ideas en un bonito cartel, para luego ubicarlo en la pared mas llamativa del salón de clases.

- **EVALUACIÓN**

Finalizada toda la actividad los jóvenes darán sus apreciaciones sobre el trabajo realizado.

TOMA DE DECISIONES

PANEL DE EXPERTOS Y VIDEO FORO

Psicólogo. DR. PEDRO CORREA

Médico.

Docente.

OBJETIVO:

Mostrar a los estudiantes los diferentes puntos de vista que tienen los especialistas sobre la toma de decisiones en las relaciones sexuales.

METODOLOGÍA – MOTIVACIÓN

- **DINÁMICA INICIAL:**

Se presentaran fragmentos de diferentes videos, los cuales han sido seleccionados con antelación.

- **EJERCICIO CENTRAL:**

Exposición del tema. Preguntas del auditorio a los expertos.

- **EVALUACIÓN**

Finalizado el panel de expertos se concluirá el tema en donde se exprese el sentir de cada uno de los integrantes.

ESTUDIO DE CASOS “ANÁLISIS”

OBJETIVO:

Dar a conocer a los estudiantes la importancia de tomar decisiones adecuadas con respecto a su vida sexual.

METODOLOGÍA: REFLEXIÓN

A cada estudiante se le facilitará una copia donde está plasmado un estudio de caso, el cual se leerá y analizará para luego discutir de qué manera manejarían la situación planteada.



Marina es una niña de 14 años de edad, vive con sus padres y cinco hermanos. En estos momentos tiene un novio desde hace tres meses llamado Carlos Daniel. Se ha visto presionada por él debido a que le pide con insistencia que tengan relaciones sexuales, situación que la pone a dudar.

¿Qué reflexión podría hacer usted del caso anterior?

¿Cómo se manejaría esta situación entre Marina y Carlos Daniel?

¿Si esto te pasara a ti, tú qué harías?

DINÁMICA “ APRENDA A DECIR NO”

OBJETIVO:

Lograr concientizar a los jóvenes de que cada cosa tiene su momento y de que no debemos apresurarnos a vivir los momentos.

METODOLOGÍA – MOTIVACIÓN

Se dividirán los estudiantes en cuatro grupos, los cuales de una forma muy creativa (coplas, canto, juego de roles etc.) representarán las diferentes formas de decir “no” en una situación específica. Cada grupo utilizará una forma diferente para hacer dicha representación.

❖ EVALUACIÓN

Para terminar, los Talleristas expondrán algunas formas de cómo decir “no”.

Las decisiones sobre tener o no relaciones sexuales deben ser muy bien pensadas y tomarse cuando se está calmado y sin presiones. Si te resulta difícil decidir “no” como efectivamente les sucede a muchos jóvenes, ensaya las siguientes afirmaciones:

- ◆ Tal vez no estemos listos para tener relaciones.
- ◆ En realidad no quiero tener relaciones sexuales en este momento.
- ◆ Qué te parece si nos abrazamos y nos besamos únicamente.
- ◆ Yo sé que muchas personas tienen relaciones sexuales, pero yo he decidido no tenerlas aún.
- ◆ Prefiero no arriesgarme a quedar embarazada.
- ◆ Yo también te deseo, pero preferiría esperar.

- ◆ No es cuestión de tomar un trago para decidirme, es que no lo creo conveniente en este momento.
- ◆ No me siento bien bajo presión, prefiero verte en otra oportunidad.
- ◆ Quiero que paremos aquí.
- ◆ Te amo pero quiero que las cosas vayan más despacio.
- ◆ Me gustaría ir con ustedes pero no tengo permiso de mis padres hoy.
- ◆ Tú me atraes, pero aún no nos conocemos suficientemente.

EMBARAZOS EN ADOLESCENTES

OBJETIVO GENERAL:

Lograr que los adolescentes analicen las consecuencias que trae consigo la iniciación de una vida sexual sin preparación y sin conocimiento de que esto significa.

OBJETIVO ESPECIFICO:

Logra que los adolescentes, comprendan que al experimentar un embarazo prematuro o no deseado se enfrentan a nuevas situaciones para los que aún no están preparadas.

METODOLOGÍA – MOTIVACIÓN: Exposición del tema y socialización.

MARCO TEÓRICO

Cuando la adolescente embarazada decide tener el bebé, se ve enfrentada a reconocer su nuevo estado de vida, con la probabilidad de no contar con la colaboración del padre adolescente. Algunas cuentan con el apoyo a nivel familiar pero a otras les es negado.

La adolescente embarazada suele sentirse discriminada en el medio escolar y en social, ya que sus relaciones se ven limitadas por la tarea de asumir los compromisos y cuidados inherentes a la vida de un bebé recién nacido.

Mirando las etapas del ciclo de vida, la adolescente embarazada empieza la crianza al tiempo que sus compañeras están en plena etapa del coqueteo y noviazgo, propia de la adolescencia. En consecuencia, se crea un desequilibrio entre las experiencias de ella embarazada con el resto de sus compañeras, que casi siempre terminan por distanciarse. Mientras unas giran en torno de la diversión con sus compañeros, la joven tiene que empezar a asumir las labores de la crianza en forma prematura.

❖ **EVALUACIÓN**

Aclarar todas las dudas e inquietudes que los estudiantes tengan con respecto del tema trabajado.

ESTUDIO DE CASOS “ANÁLISIS”

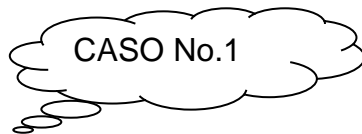
OBJETIVO:

Lograr que los adolescentes reflexionen acerca de las consecuencias que implica un embarazo prematuro, como por ejemplo la no culminación de la vida estudiantil, las relaciones sociales limitadas y el no ingreso a la universidad entre otras.

METODOLOGÍA – REFLEXIÓN

Divida el grupo en dos subgrupos a los cuales se les entregará un caso para ser analizado. Cada grupo leerá y analizará el caso y discutirá de que manera manejarían la situación planteada.

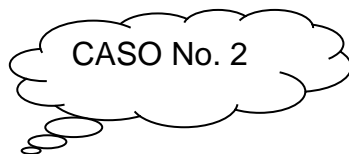
Cada grupo elegirá un moderador para que exponga las conclusiones dadas por el grupo en plenaria; el otro grupo podrá dar sus aportes al caso presentado y se sacará una conclusión final en cada uno de los temas planteados con la asesoría de las Talleristas.



Camila tiene 15 años. Desde hace dos semanas se encuentra preocupada por que no ha tenido su periodo menstrual, aunque ella está segura que su novio se protege en cada relación sexual que tienen. La aterroriza el sólo pensar que puede estar embarazada por que aún no está preparada, no ha terminado su bachillerato y sus padres tienen todas las esperanzas puestas en ella, ya que es la hija mayor.

¿Qué sentimientos le produce la anterior situación?

¿Cómo enfrentaría una situación similar en su casa?



HECHO DE VIDA

Tengo un problema muy serio; tengo 15 años y curso el tercer año de secundaria y jamás me han hablado sobre los hechos de la vida. Mi madre y mi padre rehuían hablar sobre la sexualidad. Le he pedido a mi madre cientos de veces que me explique cómo nací, por que menstruo y otras cosas más. Ella no contesta, siempre tiene excusas o dice que ya aprenderé cuando sea mayor. Solo porque su madre no le explicó a ella cree que ella tampoco debe hablar con migo.

Ella tiene hermanos mayores; yo no los tengo. Tengo mucho miedo de quedar embarazada y más aún tengo miedo de no saber como sucede esto. He tratado de aprender sola, pero es muy difícil en nuestro medio. He leído libros y revistas pero están llenos de palabras que utilizan los adultos y que para mi resultan incomprensibles.

¿Qué sentimientos le produce la anterior situación?

¿Cómo enfrentaría una situación similar en su casa?

JUEGOS DE ROLES

“CASOS DE LA VIDA REAL”

OBJETIVO:

Lograr que el estudiante represente sus vivencias, las de familiares y de amigos, para que así logre entender la verdadera dimensión de la sexualidad humana.

METODOLOGÍA – MOTIVACIÓN

Voluntariamente los estudiantes harán dos grupos con igual número de integrantes, para luego planear y representar ante los demás compañeros sus vivencias y expectativas con respecto al tema de los embarazos de los adolescentes, mediante dramatizados.

❖ EVALUACIÓN

Para concluir se darán aportes significativos por parte de los estudiantes con el compromiso de difundirlos a amigos y conocidos.

EL SIDA UNA REALIDAD

CONFERENCIA FORMAL “MEDICO ESPECIALISTA”

OBJETIVO:

Aclarar dudas e inquietudes de los estudiantes.

METODOLOGÍA – MOTIVACIÓN: Exposición del tema

Se tendrá como invitado un médico el cual dará una explicación del VIH, aclarando dudas y expectativas de los jóvenes.

❖ EVALUACIÓN

Las conclusiones se formularán mediante una retroalimentación hecha a base de preguntas.

INVESTIGATIVO

OBJETIVOS:

Logra llamar la atención de los estudiantes en la parte investigativa, mediante libros especializados que contengan información sobre el SIDA.

METODOLOGÍA – MOTIVACIÓN

Se desplazarán los jóvenes a la biblioteca del Colegio en donde consultarán los libros que contengan dicha información.

❖ **EVALUACIÓN**

Se concluirá que la educación con fin preventivo es una necesidad apremiante en esta problemática tan grave como la del SIDA.

SEXUALIDAD Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN

OBJETIVO:

METODOLOGÍA - MOTIVACIÓN

SOPORTE TEÓRICO DEL TEMA

A través del proceso de socialización el niño y el adolescente, reciben del entorno una serie de pautas indicadoras de lo que es adecuado en el ser masculino o femenino y de los comportamientos que deben asumir para ser aceptados. El refuerzo recurrente de estos mensajes de comunicación juegan el papel preponderante en esta dinámica de imposición de modelos predeterminados.

La infraestructura tecnológica ha multiplicado la manifestación de los medios, de tal forma que cualquier mensaje tiene la posibilidad de estar presente en los lugares más apartados de la geografía. En estos casos, el mensaje televisivo se convierte casi en la única influencia del mundo exterior en su realidad. Si bien, el fenómeno elimina barreras entre las comunidades sociales, la preocupación radica en que, como receptoras, están adoptando una posición positiva, en razón a que no encuentran herramientas que las cuestionen acerca de los mensajes y por ende de la influencia que están recibiendo.

LA RADIO

“PROGRAMAS DE OPINIÓN SOBRE SEXUALIDAD”

OBJETIVO:

Difundir las opiniones que tienen los adolescentes en torno a la sexualidad, mediante programas radiales.

METODOLOGÍA – MOTIVACIÓN

“LOS JÓVENES DEL COLEGIO OFICIAL NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO OPINAN SOBRE SEXUALIDAD”

Mediante entrevistas realizadas a los diferentes estudiantes de la institución, tomamos sus apreciaciones y opiniones para luego analizarlas y polemizarlas en un programa radial que será dirigido por los estudiantes para los mismos estudiantes.

❖ EVALUACIÓN

Se concluirá la actividad mediante una serie de preguntas e inquietudes que tengan los mismos alumnos, aportando una solución para el mejor aprendizaje de estos temas.

SEXUALIDAD CON SENSATEZ

PANEL DE EXPERTOS Y ENCUENTRO ENTRE COLEGIOS

ABOGADO.

MEDICO.

PSICÓLOGO.

OBJETIVO:

Lograr que los estudiantes mediante un encuentro entre instituciones y con la ayuda de un selecto grupo de especialistas en el tema, se concienticen de los diferentes puntos de vista que se tienen con respecto a la temática de la sexualidad con sensatez.

METODOLOGÍA – MOTIVACIÓN

Cada uno de los expositores expondrá de una forma clara y concisa su punto de vista en cuanto al tema de la sexualidad con sensatez.

Preguntas del auditorio a los especialistas.

❖ **EVALUACIÓN**

Se sacaran conclusiones generales por parte de los estudiantes como de los Talleristas, las cuales se pondrán en práctica a lo largo de nuestra vida.

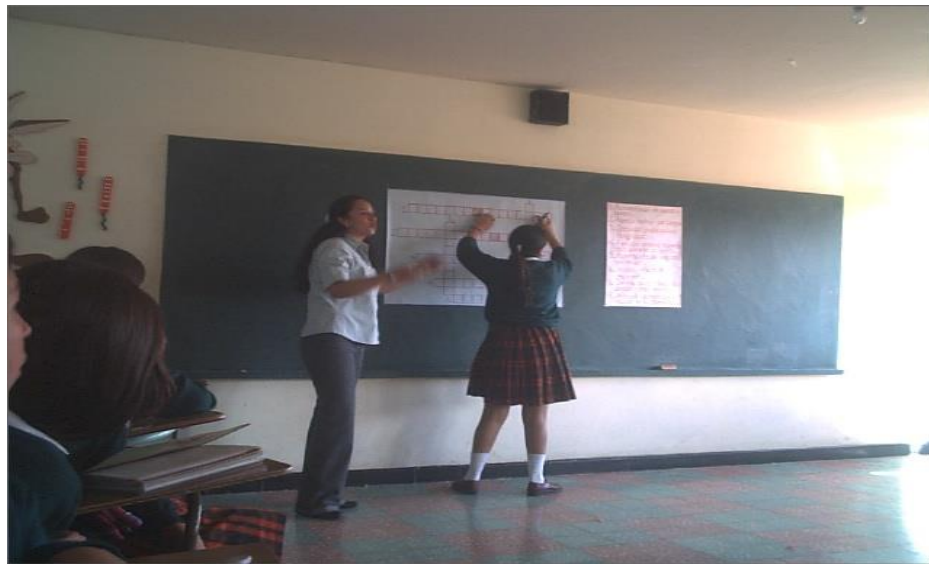
EVIDENCIAS

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA No. 1
ESTUDIANTES EN LA HORA DE DESCANSO



Julio 29 de 2005

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA No. 2
TALLER REALIZADO A LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 8 - 2



Agosto 8 de 2005

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA No. 3

TALLER REALIZADO A LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 9



Agosto 12 de 2005

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA No. 4

TALLER REALIZADO A LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 7 - 2



Agosto 22 de 2005

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA No. 5

ESTUDIANTES DEL GRADO 6 - 1



Agosto 16 de 2005

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS No. 6

TALLER REALIZADO A LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 8 - 1



Agosto 25 de 2005

EVIDENCIA No. 7 CONSTANCIA DE PRÁCTICA DE INTERVENCIÓN



Colegio Oficial "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"

LA RECTORA DEL COLEGIO OFICIAL NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO DE SECRETARÍA DE EDUCACIÓN CON EL No. 133 Y APROBADO SEGÚN RESOLUCIÓN NUMERO 17383 DEL 28 DE NOVIEMBRE 2000,

HACE CONSTAR:

Que MARTHA YESMITH CETINA VALBUENA, con C.C. No. 24.081.061 de Soatá Boyacá, permaneció en la Institución desde el 26 de julio al 26 de agosto del 2005, realizando una jornada pedagógica sobre Educación Sexual con los estudiantes de sexto a noveno grado de Educación Básica Secundaria, cumpliendo con una intensidad horaria de 40 horas.

El trabajo de sensibilización que desarrolló con los estudiantes fue de gran interés formativo y educativo; el material didáctico utilizado le permitió asimilar adecuadamente el tema

La alumna practicante tiene cualidades que le permiten con facilidad ejercer su profesión, se nota su gran sentido y espíritu de pertenencia por lo que hace, ejecuta su labor con mucha responsabilidad y eficiencia.

Dada en Málaga a los treinta días del mes de agosto de dos mil cinco, a solicitud de la interesada.

Maria de los Angeles Bejarano Izabá
SOR MARÍA DE LOS ANGELES BEJARANO IZABÁ
Rectora

Cra. 9 N° 13 - 61
☎ 6607225 - Fax: 6608539
E-mail: colrosariomalaga@.com
Málaga - Santander

EVIDENCIA No. 8 CONSTANCIA DE PRÁCTICA DE INTERVENCIÓN



Colegio Oficial "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"

LA Rectora DEL COLEGIO OFICIAL NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO DE SECRETARÍA DE EDUCACIÓN CON EL No. 133 Y APROBADO SEGÚN RESOLUCIÓN NUMERO 17383 DEL 28 DE NOVIEMBRE 2000,

HACE CONSTAR:

Que ESTHER LILIANA CORDERO HERNÁNDEZ, con C.C. No. 63.483.415 de Bucaramanga, permaneció en la institución desde el 26 de julio al 26 de agosto del 2005, realizando una jornada pedagógica sobre Educación Sexual con los estudiantes de sexto a noveno grado de Educación Básica Secundaria, cumpliendo con una intensidad horaria de 40 horas.

El trabajo de sensibilización que desarrolló con los estudiantes fue de gran interés formativo y educativo; el material didáctico utilizado le permitió asimilar adecuadamente el tema

La alumna practicante tiene cualidades que le permiten con facilidad ejercer su profesión, se nota su gran sentido y espíritu de pertenencia por lo que hace, ejecuta su labor con mucha responsabilidad y eficiencia.

Dada en Málaga a los treinta días del mes de agosto de dos mil cinco, a solicitud de la interesada.

Mario de los Angeles Bejarano P.
SOR MARÍA DE LOS ÁNGELES BEJARANO IZABÁ
Rectora

Cra. 9 N° 13 - 61
☎ 6607225 - Fax: 6608539
www.colrosariomalaga.com
Málaga - Santander