

NOTA DE ACEPTACION

PRESIDENTE

JURADO

JURADO

JURADO

PALMIRA

**FACTORES PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN EN EL
COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO
QUINTO EN LA SEDE JULIO CESAR ARCEDE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DEL VALLE. PALMIRA**

ROSA ELVIRA CAICEDO RODALLEGA

PATRICIA JOHANA LUGO RIASCOS

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANAS Y EDUCATIVAS
PROGRAMA PSICOLOGIA SOCIAL COMUNITARIA
CEAD PALMIRA
SEPTIEMBRE DE 2.005**

**FACTORES PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN EN EL
COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO
QUINTO EN LA SEDE JULIO CESAR ARCEDE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DEL VALLE.... PALMIRA**

**ROSA ELVIRA CAICEDO RODALLEGA
PATRICIA JOHANA LUGO RIASCOS**

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR
AL TITULO DE PSICOLOGIA SOCIAL COMUNITARIA**

Asesor

HENRY VALENCIA NUÑEZ

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANAS Y EDUCATIVAS
PROGRAMA PSICOLOGIA SOCIAL COMUNITARIA
CEAD PALMIRA**

SEPTIEMBRE DE 2.005

AGRADECIMIENTOS

A DIOS,
A mi esposo y mi Familia por su apoyo y comprensión,
A los tutores,
A la UNAD,
A la institución educativa del Valle por darme el espacio para la
realización de este proyecto.

PATRICIA JOHANNA LUGO R.

A DIOS,
A mis padres, mis compañeros y personas que me apoyaron en
este proceso,
A la UNAD y a los tutores por el acompañamiento,
A la institución educativa del Valle por darme la oportunidad de
hacer la practica profesional y posterior desarrollo del proceso
investigativo.

ROSA ELVIRA CAICEDO R.

ABSTRACT

La influencia del medio social y sus problemáticas generan en las relaciones interpersonales una serie de conflictos que hacen más difícil el papel de ser padres y maestros, donde la violencia hacia la población infantil no se deja esperar; desencadenando en los menores comportamientos agresivos que se evidencian en el contexto familiar, educativo y social.

El fenómeno de la agresión humana es uno de los problemas sociales mas graves en la actualidad, ahora que sus consecuencias se ven reflejadas en lecciones considerables a la dinámica grupal en cuanto a su adecuado orden y estructura.

Situación que afecta principalmente a la población infantil, ya que está en su proceso de formación y desarrollo biológico y psicosocial. teniendo en cuenta las etapas por las cuales atraviesa la población objeto de estudio como son preadolescencia y adolescencia, es de gran importancia el estudio de este tipo de problemática porque a partir de los resultados se podrán implementar acciones para minimizar el problema, e intervenir en el trauma o herida ocasionada por el mismo; a través de la aplicación del método de la psicología social comunitaria en el proceso no solo de comprensión del

individuo y el entorno que lo rodea y como este afecta al mismo, sino estudiar la representación que la población objeto de estudio tiene sobre el fenómeno de la agresividad.

ABSTRACT

The influence of the social means and their problems generate in the interpersonal relationships a series of conflicts that you/they make but difficult the paper of being parents and teachers, where the violence toward the infantile population is not allowed to wait; unchaining in the smallest aggressive behaviors that are evidenced in the family, educational and social context.

The phenomenon of the human aggression is one of the social problems but you burden at the present time, since its consequences are reflected in considerable lessons to the dynamic grope as for its appropriate order and its structures.

Situation that affects the infantile population mainly since, this in their formation process and biological development and social psico. keeping in mind the stages for which the population study object crosses like they are preadolescence and adolescence is of great importance the study of this problematic for that type that you/they are rotted to implement actions to minimize the problem, and intervener in the trauma or wound caused by the same one starting from the results; through of the application of the method

of the community social psychology in the non alone process of the individual's understanding and the environment that it surrounds it and as this it affects to the same one but studying the representation that the population study object has on the phenomenon of the aggressiveness.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCION	Pag.
1. Planteamiento del Problema	14
2. Justificación	20
3. Objetivos	24
3.1. Objetivo General	24
3.2. Objetivos Específicos	24
4. Marco Conceptual	25
4.1. Antecedentes	25
4.2. Estilo de Educacional de los Padres	28
4.3. Agresividad	31
4.4. Violencia	33
4.5. El Menor en el Entorno Familiar, Escolar y Social	35
4.6. Adolescencia	39
4.7. Infancia	43
4.7.1. Ambiente en el Desarrollo Infantil	44
4.7.2. Modelos Sociales	45
4.7.3. El Menor en la Escuela	46
4.8. Influencia de la televisión en el Desarrollo del Menor	

4.9. Factor Psicosocial	49
4.10. Aportes de la Ciencia	54
5. Marco Contextual	56
5.1. Historia Institucional	59
6. Diseño Metodológico	64
6.1. Tipo de Estudio	64
6.2. Fases de la Investigación	65
6.3. Población	66
6.3.1. Muestra	66
6.3.1.1. Análisis de la muestra	67
6.4. Instrumentos de recolección de datos	67
6.5. Recursos	68
7. Resultados	69
7.1 Análisis de los resultados	74
8. Conclusión	88
9. Recomendaciones	91
Bibliografía	
Anexos	

INTRODUCCIÓN

Durante la preadolescencia y la adolescencia se siente con más fuerza las presiones que ejerce el entorno social en el desarrollo de la personalidad.

En estas etapas se produce un gradual acrecentamiento de la autonomía, los sentimientos se desvían hacia fuera del hogar, donde disminuye la dependencia de los padres, al tiempo que empieza a identificarse con otros menores de su misma edad o pares.

Pero a su vez tienen referentes mayores es decir, nace cierta admiración por personas mayores para lo cual crean ciertos símbolos, empiezan a vestirse y a comportarse como ellos. El referente que cada niño o niña tiene depende en gran medida de la educación que se le haya implantado hasta el momento.

Dependiendo de la formación que se ha recibido en el periodo anterior positiva o satisfactoria emocionalmente lo cual le permitirá al preadol ganar confianza en si mismo.

Aunque el medio y la cultura cumplen un papel fundamental en el proceso de formación de la personalidad del menor y cualquier situación negativa podría desestabilizarlo, es claro que cuando se le ofrece un entorno familiar

seguro el menor va a tener elementos que le permitirán tomar decisiones encaminadas a su proceso formativo de una manera sana.

Contrario a ello si el menor en su entorno familiar solo recibe maltrato, abuso, desvalorización, regaño e insultos y si además del medio escolar y social lo incrementa entonces no se puede esperar que actúen de forma pasiva, si no por el contrario serán menores inestables emocionalmente con baja autoestima incapaces de sentir respeto hacia los demás, pues no lo hacen si mismo. Lo cual va a marcar de manera negativa el paso a la adolescencia: Etapa que se constituye en algo fundamental ya que marca el proceso de construcción de un proyecto de vida saludable.

Los adolescentes se enfrentan a cambios estructurales y curriculares de gran envergadura y considerable repercusión vital, ambiental, cultura y social.

Estas etapas no son precisamente las más cómodas en el desarrollo del individuo y menos en la sociedad actual.

Esta dificultad es mucho mayor cuando el contexto en el cual se desarrolla la población juvenil sufre carencias de cualquier tipo como: pertenecer a un "grupo implicado en conductas inadaptadas", "ser parte de una familia desestructurada", "vivir en un barrio marginado".

La influencia del medio social y sus problemáticas generan en las relaciones interpersonales una serie de conflicto que hace mucho más difícil el papel de ser padres y maestros. Donde la violencia hacia la población infantil y juvenil no se deja esperar, lo cual desencadena en los menores comportamientos agresivos que se hacen evidentes en el contexto familiar, educativo y social.

1. PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

“Los Bárbaros destruyen las Civilizaciones.... pero los civilizados.... olvidan que hay bárbaros, si hay seres humanos que tienen hambre, no tienen educación, salud, seguridad y libertad¹”

De alguna manera, estas palabras enmarcan la realidad colombiana que viven la mayoría de los niños y sus familias. Es una realidad que se quedó inmersa en la violencia, el abuso sexual, la corrupción, la inasistencia alimentaría, el terrorismo, el desplazamiento, el abandono y el maltrato en sus diferentes formas.

No se necesita más que ver el periódico, los noticieros y en general los medios audiovisuales para quedar bombardeados con ejemplos de agresividad tanto en el ámbito social (guerras, invasiones, asesinatos) como en el ámbito individual, (crimen y abuso sexual infantil).

Los hechos planteados ocasionan conflictos al interior de cada sujeto, y por ende, a las relaciones con el entorno (llámese familia, escuela o contexto social) donde se hacen cada día más vulnerable las relaciones con el otro y la agresividad hace presencia en sus diferentes formas.

1. Ospina J. Tesis Sobre agresión Instrumental en los Niños Universidad santiago de Cali, 2.003

Los niños y jóvenes necesitan un referente psicológico estable, autónomo, sano y equilibrado en todos los aspectos. Si la sociedad actual no ofrece estos parámetros, qué se puede esperar de ellos?

Son numerosas las crueldades que los seres humanos son incapaces de infringirse entre si cabria preguntar: ¿Este tipo de agresividad es parte inevitable de la condición humana O, primordialmente la agresividad es un producto de circunstancias específicas, las cuales si se modifican podrían reducirla?

Al iniciar el trabajo se plantea la problemática particular, en la cual se desarrolla la vida de estos niños. Los hogares y el contexto social en el cual se desenvuelven los menores objeto de estudio, poseen altos niveles de violencia y trasgresión de la norma, generando así relaciones absolutamente conflictivas, donde la agresión física, verbal y psicológica se ejerce con frecuencia sobre cada miembro de la familia. Esto es lo que el menor observa y lo lleva a la práctica en su cotidianidad, es la forma como él aprende a resolver los problemas y la convivencia en sociedad.

El objetivo del proyecto es investigar sobre los factores psico - sociales que influyen en el comportamiento agresivo de los niños. Siendo necesario partir del concepto psicológico que tiene en cuenta la etapa por la cual pasa la población estudiada. Según Erikson, los niños entre los diez y los dieciséis años, están pasando por la pre - adolescencia unos, y los otros están en la plena adolescencia.

Establece que en estas dos etapas básicamente se vive un proceso psicológico en el cual la laboriosidad entra a formar parte de su desarrollo formal. El mundo de la familia se abre y da paso a una esfera mucho más social donde intervienen otros miembros ubicados en la escuela (profesores y compañeros) y el vecindario.

Entran en juego dos elementos vitales que se contraponen y fortalecen el proceso que son: el proceso de identificación yóica y la confusión de roles. Es por esto que el pre-adolescente y el adolescente empiezan a tratar de identificarse como un ser individual pero a su vez con la capacidad de compartir con sus iguales; entra en una etapa en la cual critica los modelos existentes y pone en tela de juicio lo aprendido.

Teniendo cuenta la situación psicológica natural y propia de los jóvenes en estas edades y sumado a los procesos sociales que manifiestan una clara inclinación a la violencia y la agresión como formas únicas de resolver los conflictos, se hace evidente que ellos desarrollen comportamientos agresivos en la interacción social.

El joven, vulnerable y frágil frente a la realidad personal, familiar y social; que vive unas relaciones enmarcadas en un mundo generador de agresividad, soledad, falta de presencia del rol materno y paterno, agravados por la ausencia de autoridad y de afectividad, además del abandono al que son

sometidos muchos de ellos, vive situaciones internas conflictivas e inmanejables que le producen angustia y le dejan muchos vacíos afectivos y de formación en valores.

Como todo ser humano, el joven tiende a liberar aquellas situaciones que le atormentan: Con toda seguridad lo va a hacer de la forma como ha aprendido, reorientando su agresividad hacia objetos o personas diferentes a quienes ejercen agresión sobre él.

Son niños maltratados, violentados en el seno familiar donde muchas veces incluso la autoridad se ejerce con violencia. La violencia definida como una interacción particular gobernada por factores psico - sociales que se encuentran en los escenarios socio culturales de la interacción violenta, los conjuntos perceptivos o escenarios psicológicos y culturales y las dinámicas situacionales de orden estructural.

La observación y análisis constante de los comportamientos de estos jóvenes, teniendo en cuenta las variables psico - sociales relacionadas con el aprendizaje, el medio cultural, y las interacciones con el entorno en los menores del grado 5to, se ha detectado la agresividad como la problemática que requiere de la atención tanto de la institución educativa como de la academia.

El proyecto de investigación está encaminado a identificar los factores psico-sociales que influyen en el comportamiento agresivo del menor de tal manera que arroje unos resultados muy claros que sirvan de apoyo a la institución para que aborde proyectos de intervención, en donde se intente de alguna manera minimizar los factores de riesgo ambiental, familiar y comunitario. Este trabajo debe ser mancomunado, en el cual se invita a la participación activa de docentes, directivos y padres de familia

El interés de la Psicología Social Comunitaria es abordar la problemática de la agresividad desde un enfoque social y cultural que aporte respuestas positivas y enriquecedoras que fortalezcan los procesos investigativos tendientes a mejorar la calidad de vida de los jóvenes, del ambiente educativo institucional, de sus familias y el entorno social donde se desarrolla su existencia.

La intención que mueve el proyecto es corroborar los resultados con los antecedentes del grupo considerados por la docente a cargo y la coordinadora de la institución como uno de los grupos más problemáticos, a tal punto, que alguna vez se consideró la posibilidad de solicitar la intervención de un profesional en psiquiatría, de allí surgió la importancia de realizar el Proyecto de Investigación precisamente en este grupo, con el fin de detectar las causas al interior de cada uno de sus integrantes.

Otro factor a tener en cuenta dentro del estudio de la agresividad en este grupo específico es la relación que establece la docente con los menores. Teniendo en cuenta que se amplió la cobertura por requerimientos gubernamentales, el grupo de trabajo consta de 37 estudiantes, lo que hace más dispendioso el proceso formativo y la creación de vínculos adecuados y relaciones interpersonales positivas entre la docente a cargo y la población referenciada.

Situación conflictiva que genera stress, angustia, cansancio, agresividad y dificultad en la instauración de buenos canales de comunicación con su grupo. A partir de esta realidad se puede observar como la docente adopta acciones y modos de ejercer la autoridad inapropiada.

Uno de los elementos esenciales que se manifiestan en el desarrollo cotidiano de estos menores son las diferentes formas de agresión para con sus iguales y la institución como tal, tales como: físicas, verbales, gestuales, y otras que determinan un ambiente no armónico en el aula de clases, donde se involucra a docentes y comunidad educativa en general.

Frente a la problemática planteada por las investigadoras, se aborda el proyecto a partir del siguiente interrogante:

2.1 ¿Qué factores psico - sociales están asociados a la agresividad en los niños del grado 5to de la sede Julio Cesar Arce de la Institución Educativa Del Valle?

2. JUSTIFICACIÓN

El fenómeno de la agresión humana es uno de los problemas sociales más graves en la actualidad. Ya que sus consecuencias se ven reflejadas en lesiones considerables a la dinámica grupal en cuanto a su adecuado desarrollo, orden y estructura.

Al definir la violencia como una problemática social ya que esta se precipita desde la base de la sociedad siendo la familia la más afectada debido a que en su núcleo se presenta maltrato, donde sus miembros, especialmente los menores, se van desarrollando en un ambiente amenazador que podría más adelante abrir ciertas brechas hacia una conducta agresiva.

El conflicto interno familiar que viven los niños que asisten al Colegio en estudio, los lleva a proyectar y desarrollar comportamientos agresivos en la institución que interfieren la interacción positiva con su entorno, conformado por docentes, administrativos y pares.

Al mismo tiempo se da la situación de ampliación de cobertura, la cual exige que los grupos sean mucho más grandes, situación que genera cierta incapacidad para el manejo de las relaciones interpersonales entre el docente y sus educandos.

Las investigadoras y la Institución ven prioritario desarrollar una propuesta estandarizada que se adapte al modelo educativo, a través de la identificación de los factores psico – sociales que puedan incurrir en el comportamiento agresivo del menor; para que más adelante otras investigaciones se enfoquen hacia la intervención, de tal manera que los resultados de este proyecto les sirvan de guía para estructurar programas posteriores adecuados a las verdaderas necesidades y encaminados a minimizar los factores de riesgo ambientales y sociales que puedan generar comportamientos agresivos.

Con la presente investigación no solo se pretende confrontar una teoría con el devenir de las Instituciones socializadoras (familia y escuela) y el desarrollo del menor dentro de estas, sino también corroborar la práctica psicológica a partir de las teorías inherentes a esta problemática.

Se Espera que los resultados obtenidos sirvan de alguna manera, de base para nuevas investigaciones a futuro, así como también para el campo de acción del programa en la comunidad; aportando con ella un referente teórico – práctico sobre la problemática y el modo de intervención del Psicólogo Social Comunitario.

El objetivo va encaminado a que el Proyecto beneficie ala INSTITUCION EDUCATIVA DEL VALLE y sus tres sedes, especialmente la JULIO CESAR ARCE donde se desarrollo la investigación.

El Proyecto se justifica en la medida en que sirve para conocer el problema, su dinámica interna y las causas que generan las situaciones de agresividad a nivel institucional. Es preciso mencionar que esta investigación surge de la experiencia de campo o práctica en la Institución.

La agresividad se puede percibir en toda la sociedad colombiana y sus instituciones, de este modo se corrobora que la agresión no es solo un fenómeno de las instituciones educativas o de protección al menor, sino que es una problemática que constantemente se manifiesta en la vida cotidiana. Es observable incluso a través de los medios audio – visuales como radio, prensa, televisión e Internet. Medios a los cuales los jóvenes de hoy tienen acceso directo.

La psicología social tiene como objetivo el estudio científico del modo como el ser humano piensa en los demás, la influencia que ejerce sobre el otro y el como se relaciona con el otro. Desde las relaciones sociales se aborda el trato hacia los demás, los sentimientos, la afectividad y el vínculo y el apoyo.

Partiendo de lo anterior es deber de la Psicología Social Comunitaria proponer procesos investigativos tendientes a mejorar la calidad de vida de los diferentes grupos sociales con los que se trabaje. Por ello se considera de vital importancia el apoyo por parte de la Academia de proyectos como

este, que propician la investigación de factores ambientales para encontrar las causas y entablar soluciones centradas en la realidad social que se vive.

Es necesario que las instituciones de educación superior avalen estos proyectos como forma de hacer presencia en las comunidades y de hacer viable una sociedad más equilibrada, justa, que promueva el desarrollo psico – afectivo del niño basado en la autonomía, el respeto a la diferencia, la solidaridad, el amor y la tolerancia.

3. OBJETIVOS

3.1. Objetivo General

Identificar los factores psico – sociales asociados al comportamiento agresivo, en los menores del grado 5to. En la sede JULIO CESAR ARCE de la INSTITUCION EDUCATIVA DEL VALLE en el Municipio de Palmira (Valle).

3.2. Objetivos Específicos

- Consultar Investigaciones realizadas sobre el tema de la agresividad en la pre – adolescencia y la adolescencia.
- Describir los factores psico – sociales que pueden influir en el comportamiento agresivo de los menores escolarizado en la institución.
- Determinar los indicadores de comportamiento agresivo en el grupo seleccionado.

4. MARCO CONCEPTUAL

4.1. ANTECEDENTES

El objetivo del proyecto es hacer un abordaje desde la Psicología Social a la problemática juvenil que conduce su comportamiento a respuestas agresivas frente a los requerimientos ambientales y sociales.

Para esto se hizo una investigación exhaustiva de Trabajos académicos como Tesis que sirven de apoyo a la propuesta de investigación actual.

Entre los trabajos de grado consultados, están: Mora, M. (2000). “Estudio descriptivo de las conductas agresivas de los niños en el Hogar Divino Niño de la Ciudad de Palmira”. Tesis de Psicología Universidad Antonio Nariño (Palmira)

Y Cáceres, H. (2002). “La agresión en el contexto escolar desde una perspectiva psico – social”. Proyecto de Grado de Psicología de la UNAD.

Según Los resultados de estas investigaciones, se determinó que existían altos niveles de agresividad tanto en los niños como en sus familias, encontrándose un alto porcentaje de familias desestructuradas o monoparentales. Se relaciona directamente la situación personal de cada uno de los jóvenes con los procesos que se viven al interior de sus familias.

Otra conclusión a la que llegaron las investigadoras es que los ambientes familiares y escolares son fundamentales en el proceso de socialización primaria y secundaria de los niños.

PROBLEMÁTICA SOCIAL

El ser humano necesita de un sistema social donde tenga su lugar y en que sus relaciones con los demás sean relativamente estables y se sustenten en valores e ideas de aceptación general.

Lo que ha sucedido en la sociedad moderna es que las tradiciones, los valores comunes y los lazos sociales y personales genuinos con los demás han desaparecido en gran parte. Siendo estos los modelos que constantemente perciben e imitan los menores, quienes a su vez son víctimas por parte de los mayores no solo de abusos, sino que además están rodeados de personas transgresoras de la ley y la norma dado el contexto en el cual se desarrollan estos menores.

Lo cual además de perjudicar su desarrollo y la interacción social, los incitan a que transgredan la norma: para más tarde catalogarlos de desechables o como seres problemas cuya única solución, a la situación de joven transgresor es “la popular limpieza social”.

Olvidando que esa población mas que un problema es una victima de la crisis social, en la cual se encuentra el pais desde hace mucho tiempo. Donde cada vez se persive con estupor como esa situación se agrava mas y sus victimas son cada vez mas jovenes.

Algunas investigaciones a tribuyen el problema dela agresividad ala densidad o asinamiento esto quiza no es del todo descartable. Aun que se debe tener en cuenta que mas que el asinamiento lo que perjudica las relaciones interpersonales es la falta de estructura social, de vinculos comunes genuinos y de interes por la vida lo que causa la agresion humana.

Precisamente este desinterés por la vida es quiza unos delos factores que mas aqueja la población ala cual pertenecen los menores vinculados al proeso investigativo, pues constantemente ven como asecinan asus familiares o referentes mas próximos (los miembros de las pandillas del barrio). Lo cual provoca en ellos sentimientos de venganza, ariesgando su vida para conseguir dicho objetivo.

Si los jóvenes están afectados por situaciones que alteran su interacción social y afectiva, generarán indiscutiblemente comportamientos agresivos, baja autoestima, maltrato físico y emocional que afectan el desarrollo comportamental del individuo.

Los jóvenes de hoy viven en un mundo cargado de violencia y situaciones conflictivas que deterioran el entramado social, soporte de las personas para su desarrollo integral.

Los procesos familiares se ven afectados directamente por las situaciones sociales que vive el país. Pobreza, marginación, hacinamiento, deterioro de las relaciones interpersonales y de los valores que sostienen la vida comunitaria.

4.2 ESTILO EDUCACION DE LOS PADRES

Numerosos investigadores han llegado a la conclusión de que el comportamiento y las actitudes de los padres hacia los hijos está enmarcada en un concepto muy amplio de autoridad y manejo de roles. Va desde la total permisividad hasta el exceso de autoritarismo, no se da una línea muy clara para el manejo de las relaciones padre – hijo en el ámbito de lo normativo y de los roles que se establecen al interior de cada familia.

En el plano afectivo se presenta un abanico de posibilidades que se mueven entre la calidez y la hostilidad hasta la despreocupación o abandono total.

Estas variaciones en las actitudes originan muy distintos tipos de relaciones familiares. La hostilidad paterna o la total permisividad suelen relacionarse con niños muy agresivos y rebeldes, mientras que una actitud cálida y restrictiva por parte de los padres, suele motivar en los hijos un comportamiento educado y obediente.

El niño, en sus primeros años, es como una esponja que absorbe todo lo que le rodea, y copia los comportamientos y reacciones que ve en los adultos. El asimila la forma de resolver los conflictos de acuerdo a los parámetros aprendidos en el seno del hogar. Al llegar a la pubertad, y luego a la adolescencia reproduce en su propia vida las formas y aprendizajes que tuvo en su infancia.

Según Restrepo (1983), “la cultura bajo la dirección de una mentalidad autoritaria presente en la familia, en la escuela y en todos los estamentos de la sociedad, produce en muchos hombres roles estereotipados, la proclividad al odio, a la violencia, las tendencias agresivas y fantásticas, compensatorias de la impotencia y el hastío”².

Las investigaciones se han dedicado, ante todo, al efecto de las actitudes y prácticas educacionales paternas, sobre el comportamiento del niño. Como resultado de este proceso Beaker (1964) estableció un modelo hipotético del emocional vs hostilidad, apoyo vs inhibición y tranquila distancia vs ansiosa participación emocional.

2. Restrepo, L. “Libertad y Locura” :Ego P, Bogotá. 1983.

Las prácticas educativas se mueven entre estas tendencias y puntos de vista donde cuentan las costumbres, modelos paternos y las prácticas culturales. El manejo de la autoridad paterna se ha visto afectado por las condiciones y requerimientos legales que limitan su actividad como formador y orientados de los hijos.

De la misma manera, la influencia del medio social y sus problemáticas, generan en las relaciones interpersonales, una serie de conflictos que hacen mucho más difícil el papel de ser padres en la sociedad actual. Los problemas socio --económicos, políticos y sociales influyen directamente en el quehacer y la estructura familiar.

Es por esto necesario tomar dentro del proceso investigativo como prioritario el papel de la familia en el desarrollo psico – social de los jóvenes pertenecientes a esta comunidad educativa.

Pertenecen a una población de alto riesgo, sometida a presiones sociales y económicas que impiden un sano desarrollo del proceso de socialización y de su personalidad.

4.3. AGRESIVIDAD

La agresividad se constituye en un fenómeno innato; esto sugiere que nace con el individuo, en su concepción psicológica y hereditaria, pero se encuentra una clara diferencia en lo psicológico. Los comportamientos agresivos se convierten en una característica propia de la persona, de su modo de ser, de actuar o de comportarse frente a los demás. Muchos han afirmado que la agresividad está motivada por las relaciones, o tipo de las mismas que se establecen para convivir con los demás.

La agresividad se ha convertido en una característica de las personas y de la sociedad actual, tanto en las relaciones en el ámbito nacional, regional, local, comunitario, familiar y personal.

Al decir que la agresividad es innata, se acepta ésta como una característica básica para el buen desarrollo de la persona. Muchos autores han definido el término como una energía psíquica destructiva y anti – ética de la libido o un instinto de muerte (thánatos). No es claro si esta agresividad que plantea Freud es una pulsión de odio y hostilidad, orientada a la destrucción sado – masoquista del objeto, o es una forma de energía psíquica que suministra al Ego la fuerza precisa para abrirse camino, superar las dificultades, tener iniciativa y ser asertivo.

En todo caso la interpretación psicoanalítica de la agresividad, supone un concepto más activo y dinámico del ser humano.

Al agredir, lo que hace el hombre, es reaccionar frente a la frustración, a los conflictos. Esos conceptos de Freud dieron origen a la teoría de la Frustración – Agresión, planteada por: Dollar (1939) quien la define como "el bloqueo de algún comportamiento dirigido a alcanzar una meta"³.

La agresividad enfocada hacia la superación personal y la búsqueda de un posicionamiento dentro de la estructura social, hace posible que los pre adolescentes y adolescentes desarrollen relaciones interpersonales sanas y adecuadas, en pro del beneficio personal y comunitario.

En cambio, si esta agresividad se enfoca hacia la destrucción, impide el fortalecimiento de las relaciones sociales y por tanto, destruye el entorno social donde se mueve el joven. Hace daño tanto a él como persona, como al grupo social donde vive y crece.

Lorenz (1998), en su teoría del vínculo, se refiere al tema del apoyo del grupo en la sobrevivencia del grupo. Es así que plantea el siguiente concepto: "Ya no temo nada, contigo del brazo me siento capaz de desafiar al siglo"⁴.

3.. Feldman. R. psicología con aplicaciones a los países de habla hispana MC graw Hill mexico. 1998

4. Lorenz. K. "sobre la agresión: el pretendido mal" Siglo XXI México 1998

La sociedad está unida por un vínculo que le permite desarrollarse y sobrevivir en la cohesión y la interacción general, debido a las reacciones que desencadenan los miembros de dicho grupo.

El vínculo personal nació en un momento en la evolución, que se necesitaba la cooperación de dos o más individuos, para algún fin de conservación de la especie. El vínculo se debió sin duda alguna en muchos casos a la agresión, y pudo ser producida por la ritualización de un ataque reorientado:

4.4. VIOLENCIA

Hay que tener en cuenta, que por la situación de violencia que vive el país, los hogares son los más afectados, debido a que los padres están expuestos en sus trabajos a situaciones de estrés, las cuales conllevan a tener unas relaciones de pareja y con los hijos, orientadas por el autoritarismo y la violencia.

La violencia es reconocida como una problemática que ocupa la segunda causa de muerte en el medio actual, siendo una de sus expresiones la que se presenta al interior de la familia, la cual puede llegar al extremo de producir la muerte.

Según la encuesta, en Palmira en el año 2.001 y 2.002 se registraron 350 niños maltratados.

La violencia intrafamiliar es una violación de los derechos inherentes al ser humano, con ella se afecta la dignidad, lo que involucra el respeto al propio cuerpo, a la palabra y al mismo ser.

Otro factor que contribuye a determinar la gravedad de la violencia está relacionada con la creciente consulta que se presenta en los servicios de salud, por enfermedades asociadas a tensiones vividas dentro de la familia, como producto de relaciones en las cuales el maltrato es frecuente: mencionado en la guía de apoyo comunitario para la atención de la violencia intra-familiar

La legislación colombiana ha desarrollado normas que protegen los derechos humanos. Estas normas parten de la Constitución Nacional, estipuladas en el artículo 42, donde plantea que cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad, y será sancionada conforme a la ley.

La familia es el eje de la sociedad, como tal merece toda la protección que se le pueda brindar en todos los aspectos. Si la familia falla o se desestructura, se entiende que, en últimas, quien se deteriora es la misma sociedad.

Es de vital importancia, tener en cuenta que todos los procesos investigativos que se aborden frente a la problemática familiar y de cada uno de sus miembros, deben ser apoyados desde la academia para alcanzar objetivos de reestructuración social.

4.5. EL MENOR EN EL ENTORNO FAMILIAR, ESCOLAR Y SOCIAL

El pre –adolescente y el adolescente dependen directamente de las condiciones que le ofrece la familia. Si está orientada hacia una vida tranquila, autónoma, centrada en los valores y el respeto a la dignidad del ser humano, el joven sentirá apoyo en su proceso de construcción de su personalidad.

Cuando hay falencias en este sentido, se puede presentar lo que plantea Dolto (1977), quien expone que “las dificultades de la relación de la niñez escapan a la conciencia del adulto y son esas dificultades las que preparan a un futuro psico – social perturbador.

Esto no se debe a que los padres no amen a sus hijos; lo que ocurre es que no los comprenden, que no saben o no quieren en medio de las dificultades de su propia vida, pensar en las dificultades psíquicas de los primeros años

de vida de sus hijos e hijas: son quienes desde las primeras horas de vida, son seres de comunicación y de deseos, seres que tienen necesidad de seguridad, de amor, de alegría y de palabras antes que de cuidados materiales o de higiene alimentaría y física”.⁵.

La situación social de la familia, que exige el trabajo por fuera del hogar de los dos padres, sumada al cambio de valores, que centran su atención hacia el tener y el placer, ha llevado a que se descuide el proceso afectivo de los hijos.

Los seres humanos son bio– psico – sociales y espirituales. Este concepto no se puede dejar de lado; si se trabaja solo en una de las áreas, no se logra el desarrollo armónico que toda persona necesita. Es decir, se convierte por así decirlo, en una persona “coja”, carente de mecanismos autónomos que le permitan afrontar la vida con capacidad de liderazgo, de sociabilidad y de comprensión frente a la diferencia, cualidades necesarias para la consolidación de procesos sociales sanos.

El joven nace y crece en ambientes así, faltos de estructuras adecuadas en el ámbito familiar, y del soporte social básico que apoye su crecimiento

5. Dolto F. ¿Niños agresivos o niños agrdidos? (Int) Paidós España. 1997.

integral, acorde con las necesidades personales, familiares y sociales.

El niño es un ser que está en proceso de formación de su personalidad, la cual entra en crisis en la etapa de la adolescencia, debido a la presencia de nuevas características tanto personales como del entorno, que le exigen un ajuste a las experiencias propias de su edad y el abrirse a las nuevas alternativas y exigencias que se le presentan. Es cuando entra a formar un papel importante el proceso de identificación y de consolidación de facetas importantes para su vida adulta.

Si desde su infancia, ha vivido en un ambiente amenazante, castrante, manipulador y autoritario; o quizá la vida familiar ha sido por el contrario, una experiencia de ausencias, abandono y soledad permanente, donde es, en la mayoría de los casos, la televisión quien les enseña e instruye, ocupando el papel que deberían estar haciendo sus padres.

Bajo esta perspectiva el joven que se tendrá, es un ser con muchos vacíos afectivos, sin referentes o constructos de padre y madre adecuados, lleno de dolor y angustia, al sentirse totalmente abandonado y solitario, en un mundo que lo rechaza y maltrata, ya sea física o psicológicamente.

Lo único que ha aprendido es desamor, que no es importante para nadie, y que la mejor forma de hacerse notar es teniendo comportamientos agresivos con sus iguales y que vayan en contra de la norma.

Es lamentable ver como los jóvenes de los estratos bajos, además de vivir experiencias traumáticas al interior de sus hogares y en el entorno social donde se desenvuelven, sean también estigmatizados y tratados como ciudadanos de tercera categoría, excluidos totalmente de posibilidades de superación y enajenados por la música, las pandillas, las drogas y el alcohol.

La gran necesidad que se presenta en esta área del desarrollo humano, motiva a investigadores sociales, psicólogos y la academia, a tomar cartas en el asunto, y apoyar proyectos que investiguen sobre las causas y colaboren en procesos de intervención iluminados por el pensar y el actuar de personas competentes en temáticas como el desarrollo psicológico y social.

El ser humano siempre está en proceso de formación, desde que es engendrado hasta el momento de su muerte. Esta es permanente. La psicología lo divide en etapas que hacen mucho más fácil el abordaje clínico y psicológico de las personas.

Los jóvenes estudiados pasan por dos etapas críticas:

- Unos por la pre – adolescencia.
- Otros por la adolescencia.

4.6. ADOLESCENCIA

¿Qué es la adolescencia? Interesante pregunta, que obliga al investigador a navegar en los conceptos que manejan grandes pensadores como Freud, Dolto, Erikson, Klein y tantos otros que se atrevieron a profundizar en el área de la Psicología, a estudiar al hombre en la parte mas profunda de su ser: La Psique, y sus procesos en el desarrollo humano.

Para Erikson, la etapa de la adolescencia inicia en la pubertad y culmina alrededor de los 18 – 20 años. El piensa lo siguiente al referirse a esta etapa como el quinto estadio de desarrollo psicológico: “La tarea primordial es lograr la **identidad del Yo** y evitar la **confusión de roles**”.⁶

Esta etapa del joven, en la que entra en crisis el proceso de construcción de su personalidad, fue la que más interesó a Erikson y los patrones observados constituyeron las bases para desarrollar su teoría sobre las otras etapas.

6. Boere G. “Teorías de la personalidad”, psicología
– online.com/ebboks/personalidad/erikson.num. 2003.

Boeree retoma el concepto de este psicoanalista, quien se explica la identidad yóica como un proceso en el que se establece “quienes somos y cómo encajamos en el resto de la sociedad”.

En este caminar, hay que tomar todo lo que se ha aprendido acerca de la vida y de la persona, así, dar una configuración nueva, un modelo propio que permita crearse una auto imagen unificada, y que sea significativa para la sociedad y la comunidad donde se desenvuelva.

La población estudiada en este proyecto de investigación, vive este proceso de la adolescencia, enmarcado en una sociedad de por sí violenta, que no ofrece garantías de soporte a la vida y la dignidad del ser humano. Con problemáticas económicas, familiares y sociales que hacen del vivir, una carga muy pesada. Donde la desesperanza es el patrón fundamental, y la conciencia de no futuro, crea en ellos sentimientos de vacío existencial.

Estos jóvenes se preguntan ¿para qué vivir, estudiar o planear un futuro? ¿Qué alternativas de vida nos ofrece esta sociedad donde crecemos? ¿Para qué tanto estudio, si en últimas, no tendremos formas de sobrevivencia adecuadas?. Estos pensamientos crean en el menor angustia y frustración, lo cual hace muy difícil el proceso de identificación de su personalidad.

Las familias no son, en la mayoría de los casos, fuentes de armonía y paz, en las cuales el joven se sienta protegido, confiado y amado. Se siente, de alguna manera, rechazado por este mundo, como una carga para los adultos; aún peor, alguien sin significado visible para los otros, como que no existiera para el conjunto.

Son seres profundamente solitarios, que intentan buscar algo a qué aferrarse, un grupo con quien se sientan identificados emocionalmente, alguien que “si los comprenda”. Por todos los medios, quieren llamar la atención, hacerse ver, decirle a sus padres y educadores: “Mírenme, aquí estoy”, “Lámame la atención, regáñame, grítame, hazme sentir que soy importante para ti aunque sea en la corrección”.

A estos y muchos elementos más, se debe, en la mayoría de casos, la agresividad. No la agresividad natural y normal que necesita el ser humano para vivir; se hace referencia más bien, a la agresividad destructiva, que lo que aparentemente busca es dañar, maltratar al otro.

El comportamiento social de los jóvenes del Colegio presenta altos niveles de agresividad, tanto en los niños como en sus familias, encontrándose en muchas de ellas situaciones de desestructuración en su conformación interna.

La situación familiar, unida a los procesos personales que vive el joven de hoy, que afronta su adolescencia con tantos vacíos de afecto, de autoridad, de normatividad y de atención en las necesidades básicas, lo conducen a construir estructuras psicológicas desadaptadas a la realidad.

Además de haber aprendido, mediante mecanismos de copia, los comportamientos y formas de resolver los conflictos interpersonales, de modelos inadecuados en su hogar, pasa por una etapa de inestabilidad emocional propia del desarrollo de cada persona.

En la gran mayoría de los casos, los jóvenes que viven en familias desestructuradas, sufren una crisis de identidad al vivir una confusión de roles.

Sociedades o familias en donde la normatividad y la disciplina fallan, donde no hay una construcción armónica de la figura paterna y materna, y que en gran parte de los hogares incluso no existe esa figura paterna, crecen con la madre como cabeza de hogar, quien se ve obligada a adoptar, por así decirlo, los roles de padre y madre al mismo tiempo. Cosa que no se puede dar claramente y confunde la mente del menor.

El niño necesita de un padre y de una madre sanos, para conformar positivamente las dos figuras, tanto la paterna como la materna, que le sirvan de apoyo mas adelante para reforzar su proceso de identidad en la etapa de la adolescencia.

4.7. INFANCIA

Tanto Platón como Aristóteles, escribieron sobre la infancia. Platón sostiene que los niños nacen dotados de habilidades específicas, que deben ser potenciadas por la educación. Sus puntos de vista siguen vigentes en la actualidad al referirse al tema de las diferencias individuales ante una misma educación.

Aristóteles por su parte, propuso métodos de observación del comportamiento infantil, precursores de los que actualmente aplican los investigadores.

Durante siglos, apenas hubo un leve interés por el estudio del desarrollo infantil, a quien se le veía como un adulto en miniatura; hasta que en el siglo XVIII, el filósofo francés Jean Jacques Rousseau, hizo eco de las opiniones

de Platón, postulando que los niños deberían ser libres de expresar sus energías para desarrollar sus talentos especiales.

Esta perspectiva sugiere que el desarrollo normal debe tener lugar en un ambiente no restrictivo, sino de apoyo; idea que hoy resulta muy familiar.

4.7.1. EL AMBIENTE EN DESARROLLO INFANTIL

Ambientes donde la autonomía, el respeto y la tolerancia sean la clave para alcanzar los objetivos propuestos a nivel familiar e institucional. Entonces, es posible hacerse la pregunta ¿será que los ambientes familiares y escolares si cumplen con estos parámetros?, conviene interrogarse sobre si los niños son agresivos o más bien agredidos, como lo hace Dolto (1977) en su libro “Niños agresivos o niños agredidos” ?

Mientras la observación científica vivía en sus mejores momentos otros investigadores escribían sobre la función del ambiente en el desarrollo y comportamiento infantil como:

Sigmund Freud(1933) hizo hincapié en el efecto de las variables ambientales en el desarrollo, e insiste especialmente en el comportamiento de los padres durante la infancia, fundando toda una corriente y estableciendo una serie

de teoría básicas para el desarrollo de la personalidad que aun influyen en los psicólogos infantiles.

El psicólogo estadounidense John B. Watson, uno de los fundadores y principal representante del conductismo, insistió también en la importancia de las variables ambientales, en este caso analizadas como estímulos progresivamente asociados por condicionamientos a diferentes respuestas que se parecen y modelan al recibir refuerzos positivos (recompensa) o negativos (castigo) o simplemente desaparece por la ausencia de refuerzos tras su ejecución.

Dado como está la situación social en este momento donde no sólo la familia esta en crisis si no que también lo esta la sociedad, sería ingenuo pretender que la juventud quien no sólo esta pasando por una etapa critica sino que además se esta viendo afectada por la crisis tanto familiar como social se comporte de una manera más pasiva.

4.7.2. MODELOS SOCIALES.

Es casi frecuente luego de la revisión de los antecedentes así como de la historia de los violadores o asesinos sobre todo en la edad infantil que se

encuentre que estas personas por lo regular han sido a su vez violadas o maltratadas por adultos cuando eran niños.

Surge nuevamente otra inquietud ¿si en este momento de crisis social y familiar, además de otros ámbitos como el educativo la ciencia y el estado no intervienen que va a pasar con esta población infantil y juvenil que se esta viendo afectada por dicha crisis?

4.7.3. EL MENOR EN LA ESCUELA.

Se observa con gran tristeza e incluso que las instituciones encargadas de velar por el buen desarrollo de la población infantil y juvenil no lo están haciendo de la manera más adecuada.

Es evidente que la violencia física y verbal en la relación de maestro – alumno era prácticamente omnipresente en la escuela la mayoría de los maestros hablaban de la violencia como un fenómeno propio de la sociedad colombiana pero ausente del mundo escolar. Lo que conllevaba a la negación de la violencia escolar lo cual permitía que dicha violencia tendiera a tomar una de estas tres formas siguientes:

- Acción física del maestro que se lleva a cabo sobre el alumno por causas disciplinarias o de aprendizaje tanto en le aula como fuera de ella.

- Regaño constante a la llegada del colegio, al comenzar clases, a la entrada del recreo, en las reuniones con los padres de familia, en el trabajo de aula y la manera de explicar o corregir tareas o exámenes.
- El regaño no es algo aislado, circunstancial, causado por acciones de alumnos sino que se ha convertido en un elemento para trabajar “el regaño como pedagogía”.⁷

Del mismo modo como entre los estudiantes se dan las relaciones de ayuda también se presentan conflictos que desencadenan en verdaderas peleas físicas, siendo usual que en la escuela predomine la agresión verbal por medio de insultos y palabras soeces. Esos problemas presentan distintas causas que van desde lo más trivial o inocua como el apodo o sobrenombre hasta la provocación del roce físico.

Otro motivo de agresión física y verbalmente alumnos lo constituye la defensa de sus elementos personales y en esto si que se justifica el conflicto; dado que quien agrede es el que trata de apoderarse de los bienes de los demás.⁸

7. Sandoval, R. la escuela violenta fundación Fes Colombia Tercer mundo. 1992

8. Gómez M. Timidez y agresividad en la escuela Ediciones Fes Bogotá 1992

4.8 INFLUENCIA DE LA TELEVISIÓN EN EL DESARROLLO DEL MENOR

Respecto al factor de exposición a la violencia en los medios de difusión, según Bandura afirma que, los niños pueden aprender conductas agresiva a través de la observación de modelos simbólicos presentados por la pantalla de T v.⁹

Al respecto, se considera importante mencionar que según Rothemberg en Venezuela, en promedio hay seis veces más violencia durante una hora de televisión infantil que en una hora de programación de TV. para adultos.¹⁰ ;En Colombia no sean realizado estudios serios con respecto al contenidos de episodios o escenas violentas en los programas infantiles o de adultos de manera que no se dispone de cifras que permitan conocer el impacto de la televisión Colombiana en la población infantil como adulta.

Cuando se habla de violencia en la televisión se debe tener en cuenta dos aspectos importantes “violencia real, como un reflejo del medio social que se difunde a través de noticieros y reportajes de noticias y violencia ficticia o representada (novelas, programas infantiles, seriados, películas, etc.).

9. Bandura A. Aprendizaje social y Desarrollo de la Personalidad, Edi. Alianza Madrid 1963

10. Rothemberg M, Effect of TV violence on children and youth. Jama. Vol.234 (1975),

4.9 FACTOR PSICOSOCIAL

Otro aspecto importante de esta investigación es la teoría psicosocial la cual es importante para el desarrollo del proceso investigativo para ello se tomara la teoría de Erikson como guía quien ampliando las teorías freudonianas, creía que el núcleo de la niñez media era el conflicto psicosocial “laboriosidad vs inferioridad” ¹¹.

Erikson afirmaba que en esta etapa el niño utilizaba su tiempo libre en la adquisición de conocimientos y habilidades para lo cual los niños sostienen relaciones más constantes significativas con sus pares y adultos ajenos a la familia. Donde ellos están en la capacidad de canalizar su energía en el desarrollo de actividades y tareas que podrían aumentar el auto concepto o la imagen que tienen de si mismo, pero a su vez el fracaso podría provocar en ellos sentimiento de inferioridad.

Es menester que las instituciones encargadas de velar por el desarrollo del menor ejerzan su función protectora y además ofrezcan a la niñez todo un bagaje de posibilidades que fortalezcan su posterior desarrollo reforzando los conceptos, y su capacidad para desenvolverse en el medio en el cual habita.

Otra orientación teórica a tener en cuenta es la que constituye el desarrollo cognoscitivo, la cual se ha aplicado a la personalidad y al desarrollo social donde investigadores como Piaget y Lawrence Kohlberg; escribieron

11. Grace J. Desarrollo Psicologico 7ma. Edición . Príncipe Hall. (1997).

extensamente acerca del desarrollo de los conceptos infantiles del yo y de la moralidad: plasmando ideas sobre igualdad y justicia a las soluciones de los dilemas éticos.

Mientras que la teoría del aprendizaje social ha hecho grandes contribuciones a la comprensión de cómo se adquiere los comportamientos particulares en la familia y los grupos de compañeros donde los compañeros sirven de modelos o reforzadores de conducta. A partir de estas teorías se podría comprender como se socializa el menor dentro de su propia cultura, la forma de relacionarse con los demás: pares, adultos y familia.

Teniendo en cuenta la caracterización de la población objeto de estudio es indispensable navegar entre las etapas de la preadolescencia hasta la adolescencia.

La adolescencia se entiende como un proceso que ocurre durante el desarrollo evolutivo del individuo, caracterizado por una revolución biopsicosocial donde se debe tener en cuenta que la adolescencia marca una transición entre el estado infantil y el adulto, cuyas características psicológicas dependen tanto de la cultura como de la sociedad en la cual se desarrolla la adolescencia.

La agresividad humana perceptible en las guerras, en la violencia urbana, rural o en el seno tanto familiar, escolar y personal como en las manifestaciones amorosas sufren las influencias de la cultura vigente y al mismo tiempo la influye por medio de un proceso dinámico y constante.

Freud (1930 – 1912-3) retrata de manera brillante esa situación donde la pubertad es un proceso de resultantes de las transformaciones biológicas, mientras que la adolescencia es fundamentalmente psicosocial, ella es desencadenada, forzada y concomitante a las alteraciones biológicas que intervienen en la maduración de las manifestaciones funcionales y son inherentes a este periodo.¹²

Partiendo de lo anterior se requiere que las instituciones y la academia participen de una manera más activa tanto en el conocimiento de esta etapa del desarrollo, pues se considera fundamentalmente importante para la vida adulta además la intervención en la problemática social violenta y por ende agresiva contra la niñez y la juventud de tal manera que medie entre la cultura y el adolescente: con el fin de continuar con el proceso de socialización de tal manera que su proceso formativo se fortalezca minimizando así la vulnerabilidad ante los fenómenos que podrían desestabilizarlo convirtiéndolos en fortaleza para su posterior desarrollo en la adquisición de una personalidad mas estable.

12. Levisky D. Adolescencia reflexiones psicoanalíticas.lumen.argentina. 1999.

Volviendo a la teoría de Erikson el proceso de autodefinición o formación de la identidad es largo y complejo. Lo cual facilita la comprensión y la continuidad del presente pasado y futuro del individuo, el cual forma un marco para organizar e integrar el comportamiento de diversas áreas de su vida.

Donde el adolescente se encuentra entre la etapa de identidad vs confusión de papeles esta etapa representa un periodo de prueba importante debido a que si se equivoca en la elección podría provocar en el adolescente una falta de identidad estable o la desviación hacia el desempeño de un papel socialmente inaceptable como: delincuencia, fármaco dependencia, agresividad,.....

Dada la exigencia de la sociedad, la familia y la escuela hacia la adolescencia este periodo se puede convertir en una etapa crítica e inmanejable para el joven. contrario a lo anterior en un ambiente socialmente estable y de apoyo por parte de la familia y las instituciones hacia el adolescente le va ayudar a preparar el terreno para una maduración continua en las etapas posteriores.

El enfoque psicosocial como perspectiva para el estudio del comportamiento humano, siguiendo los planteamientos de Munne (1986- 1995) se define

como aquel que se interesa por las manifestaciones interpersonales de dicho comportamiento conllevando a una interacción y a una íter influencia en la exposición de los temas, introduciendo en la psicología de la infancia.

La infancia desde la convención sobre los derechos del niño va desde el nacimiento hasta los 18 años. Los intervalos de edad que comprenden la infancia inclinan las pautas, normas o hábitos socioculturales con los que se relaciona un concepto o dicho intervalo.

La infancia desde una perspectiva demográfica se puede entender como el conjunto de población de un territorio dado que tiene la edad comprendida en el intervalo convencional aludido en el párrafo anterior es decir entre 0 y 18 años.

Otras perspectivas entendiendo como infancia el conjunto de características psicociológicas de unos sujetos en estado de desarrollo, hasta que no alcanzan las características consideradas como propias de otra etapa posterior de desarrollo en este caso se tiene en cuenta la edad cronológica como referente a esta perspectiva a potenciado importantes investigaciones psicológicas, médicas, psicosociales, a la búsqueda de mediciones indicativas del desarrollo infantil.

Los derechos sociales consagrados en la denominada segunda generación de los derechos humanos implican una contextualización de la persona humana en una sociedad más justa, igualitaria, en la cual se buscaba consolidar un sistema de protección social.

4.10 APORTES DE LA CIENCIA

Las ciencias sociales humanas han hecho importantes contribuciones a estos cambios en la comprensión de las necesidades y capacidades del niño y la niña a lo largo de su proceso evolutivo, donde se tiene en cuenta el que hacer como el ser del menor en su propio proceso de desarrollo.

Siendo la psicología social uno de los pilares en el proceso no solo de comprensión del individuo en su entorno y como este afecta al mismo, si no también como ciencia encargada de estudiar la representación social que la población estudiada tiene sobre la violencia y la agresividad en su entorno.

Es de fundamental importancia teniendo en cuenta el impacto que puede tener el ejercicio de la misma además de cubrir en lo posible toda la población que le rodea a la academia con el fin de que su intervención sea exhaustiva y relevante para el desarrollo de la comunidad.

Es importante pues que la intervención inicie por los entes primarios de socialización como son la familia y la escuela, lo cual le permitirá evaluar el trauma que causa la violencia expuesta tanto en los medios así como en el contexto e incluso en el núcleo familiar y escolar que rodea a los menores.

Donde trauma se puede catalogar como herida es decir, que un traumatizado es un herido: sin importar la causa o el tipo de lesión sufrida. Sin embargo

cuando en psicología se habla de trauma no solo se refiere a cualquier tipo de violencia o trastorno comportamental si no aquellos problemas psíquicos causados por el impacto de una determinada experiencia o vivencia t en una persona.

El trauma psicosocial tiene un carácter dialéctico, lo que significa que es producido por la sociedad, aunque el afectado principal sea el individuo. La naturaleza del trauma hay que ubicarla en la particular relación social de la que el individuo solo es una parte.

Precisamente por que el trauma debe explicarse desde la relación en que se encuentra el individuo con su sociedad. La comprensión y solución del trauma no solo requiere la atención al problema del individuo si no a sus raíces sociales, es decir a su estructura y a las condiciones sociales traumatógenas. Es por ello importante la intervención de la psicología social comunitaria en la comprensión del fenómeno de la agresividad, ya que estos menores objetos de estudio estarían desplazando la agresividad recibida tanto en el entorno social, familiar y escolar.

5. MARCO CONTEXTUAL

La presente investigación se desarrollo en la comuna 4 la cual comprende los barrios(Loreto, Colombia y Alfonso López....) en la ciudad de palmira

Según información recopilada por la revista el acierto la cual circula en este municipio se obtuvieron los siguientes datos; que en 1890 existía una gran hacienda llamada Loreto propiedad de una comunidad religiosa española la cual fue denominada así en honor a su santo patrón San Loreto (patrono de los aviadores).

De acuerdo a los relatos de Antonio Rebolledo y Luis Hernando “el pollo Pérez” quienes recuerdan como se inicio el barrio Alfonso López; a mediados de los años 40s existía una finquita de don Ángel Gil habitada por doña Leonor Chaparro y sus hijos.

En 1956 el señor Gil decide lotear el terreno, e inicia la venta de áreas de 5 mts de frente por 20 de fondo a un costo de 400 pesos.

A finales de los años 50 la beneficencia del valle construyo el Hogar Santa Cecilia el hogar dirigido por las madres descendientes del sacerdote

francés San Vicente de Paúl dedicado a la educación de las niñas palmireñas.

En 1960 un decreto del gobierno nacional ordenó que en todo municipio colombiano debía existir un barrio llamado Alfonso López Puma rejo, en honor a quien ocupó el solio presidencial en dos ocasiones (1934-1938/1942-1945).

Orden que se cristalizó cuando la gobernación del valle mediante la resolución 2923 del 16 de agosto de 1965 otorgó personería jurídica a la junta de acción comunal y vida al nuevo barrio que se separo del Colombia y paso a llamarse Alfonso López Puma rejo.

En 1968 con aportes de la comunidad y planos elaborados por el ingeniero Gustavo Jaramillo Mora se inicia la construcción de la Escuela Julio Cesar Arce (nombre del poeta palmireño) en un lote de 3500 mts cuadrados el cual fue comprado con auxilios gestionados por el concejal Gaviria y que inicialmente estaba destinado a la construcción de la sede comunal.

A comienzos de la década de los 70 siendo gobernador el doctor Orejuela Bueno se pavimentaron algunas vías del barrio , las otras fueron por aportes

directos de los habitantes a través de valorización municipal, aun quedan 9 cuadras sin cemento o asfalto.

Este barrio cuenta con 250 viviendas distribuidas entre las carreras 28 y 34 y las calles 38 a 42.

El barrio Alfonso López Pumarejo es sede del hospital San Vicente de Paúl, Acilo de ancianos de las Madres Capuchinas, Hogar Santa Cecilia , Facultad de Medicina de la Universidad Santiago de Cali (USACA), Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), Talleres Gaitán, Oficinas de importantes Empresas Transportadoras de Pasajeros, Centra (Centro Regional de Educación para la Salud) y pequeñas empresas Metalmecánica.

Alfonso López Puma rejo limita al norte con el barrio la Estonia, al oriente con el Obrero, al occidente con el Jorge Eliécer Gaitán y al sur con el Colombia.

5.1. HISTORIA INSTITUCIONAL

La sede Julio Cesar Arce perteneciente a la institución educativa del valle donde se realizó la presente investigación tiene como:

misión: consolidar la autoestima, la identidad, la pertenencia, la participación, la formación científica, la disciplina personal y colectiva; para la construcción de hombres y mujeres útiles y capaces de desempeñarse en la actividad socioeconómica del país. **Visión:** el poseer seres humanos íntegros y competentes en la interacción social, académica y laboral

A continuación se presenta una breve reseña de la sede Julio Cesar Arce. En el año de 1968 la junta de acción comunal del barrio Alfonso López Pumarejo viendo la necesidad de contar con una institución educativa donde se pudiera educar a los niños del barrio y sus alrededores iniciaron una serie de gestiones con el fin de conseguir unos auxilios por intermedio del consejo Municipal y la alcaldía. Conseguidos estos dineros se procedió a la compra del lote, la obra se inició en la administración del señor Pedro Luis Giraldo con la colaboración del Gobierno Departamental a cargo del Doctor Carlos Holguín Sardi, quien aportó numerosos auxilios para llegar a culminar con éxito la construcción.

Inicio su funcionamiento con catorce grupos escolares de los grados primero a quinto de básica primaria mediante el decreto de creación número 1301 de septiembre 21 de 1970. En la actualidad ofrece educación preescolar y

básica desde los grados cero hasta octavo; cuenta además con un aula de apoyo pedagógico.

En el periodo lectivo de 1996 – 1997 a través del consejo directivo y el consejo académico se presenta un proyecto de administración municipal para dar cobertura a estudiantes en el grado sexto de básica primaria. También se presenta ante el FIS (fondo de inversión social) y ante la JUME (Junta Municipal de Educación). Con este proyecto se dio oportunidad a los estudiantes a continuar sus estudios básicos, los cuales tenían cobertura limitada en el municipio.

En el año lectivo 1998 – 1999 por disposición de la ley general de educación se da cobertura a los grados desde sexto hasta octavo.

Durante el año lectivo 2002 – 2003 la institución educativa básica “Julio César Arce” es fusionada con las instituciones “Ana Jesús Romero” “Politécnico”, pasando a ser sede de la nueva institución creada: “Institución Educativa del Valle”.

Dentro de los Sectores institucionales que atienden a las personas afectadas por violencia intrafamiliar se encuentran:

Sector salud: está integrado por centros y puestos de salud y hospitales públicos, EPS privadas y ARS. Este sector interviene en la detención, atención y prevención de la violencia intrafamiliar.

Policía Nacional.

Depende del ministerio de defensa. Se encarga de proteger a lo ciudadanos (as), prevenir y eliminar cualquier perturbación de la tranquilidad, la seguridad y las salud publica. La policía de menores es un cuerpo especializado de la policía nacional, encargada de auxiliar y colaborar con los organismos destinados por el estado destinados a la educación, prevención y protección de niño o niña.

Jueces de Paz:

Según la ley 497 de 1997 depende de la conserjería de paz municipal.

Comisaría de familia: es una entidad de carácter policivo, creada por el código del menor (decreto 2737 de 1989 articulo295) colabora con las demás autoridades que protegen a los niños (as) que se hayan en situaciones de riesgo o en, los casos de conflictos familiares (código del menor articulo 296 y 297).

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF)

Tiene como misión la de promover, asesorar y evaluar programas y servicios de atención orientados a satisfacer las demandas de niños, niñas jóvenes y familia.

Fiscalía General de la Nación: Es parte de la rama judicial, tiene a su cargo las funciones de investigación y acusación de los delitos.

Medicina Lega: Es una institución asociada a la Fiscalía General de la Nación se encarga de realizar los análisis científicos y técnicos para que las autoridades consigan las pruebas que se necesitan para resolver los casos.

Los derechos de los niñ@s se contemplan no solo como algo que estructura un sistema de garantías protectoras, para que todo ser humano pueda alcanzar las mismas condiciones mínimas de reconocimientos ante la ley como sujeto de derecho, sino que además se contempla como un sistema de garantías promotoras donde como su nombre lo indica se dedica a promover el cumplimiento de esos derechos: a través de la imposición de penas a quienes lo violen, además de las reformas que se le han hecho a los códigos que contemplan dichas normas.

Los derechos humanos son una conquista moral de la humanidad, durante milenios la voluntad de los gobernantes no tuvo restricción alguna, en ese sentido los derechos humanos tienen el doble de objetivo ya que evita el exceso de poder o autoritarismo que puedan ejercer sus gobernantes sobre la población.

La sociedad contemporánea reconoce que todo ser humano por el hecho de serlo tiene derechos frente al estado, derechos que este puede ejercer a través del respeto y la garantía de su accionar afín de satisfacer su plena realización. Estos derechos o atributos de cada persona e inherente a su dignidad, donde el estado esta en el deber de respetar, garantizar, o satisfacer son los que hoy conocemos como derechos humanos¹³.

13. Niken P. El concepto de Derechos Humanos Instituto Interamericano de derechos Humanos san José Costa Rica. 1994

La constitución de 1991 en su artículo 42 ubica la familia como núcleo fundamental de la sociedad y expresa que esta se forma a través de vínculos naturales o jurídicos y que su conformación es decisión libre de un hombre y una mujer, enfatizando en que la dignidad y la intimidad de la familia si como su honra es inviolable , el mismo artículo 42 en su inciso 5 plantea” cualquier forma de violencia de la familia se considera destructiva de su armonía y unidad, y será sancionada conforme a la ley” precepto que de desarrolla posteriormente en la ley 294 de 1996.

En el artículo 44 establece los derechos fundamentales de los niños entre los que aparecen la vida, la integridad física, la alimentación equilibrada, la seguridad social, la salud, el nombre, la nacionalidad, el cuidado el amor. Tener una familia y no ser separado de ella, la educación, la recreación, la cultura y la libre expresión de su opinión.

El mismo artículo expresa que será protegido contra toda forma de abandono violencia física o moral, secuestro, venta o abuso sexual explotación laboral o económica y trabajos riesgosos, gozaran también de los demás derechos

6. DISEÑO METODOLÓGICO

6.1. TIPO DE ESTUDIO

Tipo de estudio: el enfoque elegido para la presente investigación fue etnográfico descriptivo ya que desde la investigación cualitativa, es posible aplicarlo debido a sus características, donde se conceptualiza lo social, como una realidad construida que se rige por leyes sociales; es decir por una normatividad cultural cuyas propiedades difieren de las naturales.

La sociedad como un conglomerado de lo humano se enmarca en dos realidades, una objetiva y otra subjetiva, en el caso de la primera corresponde al andamiaje institucional, legal y normativo que sostiene un orden social y específico. La segunda representa el modo como esa realidad es conocida, interpretada y expresada por los individuos que hacen parte de un marco institucional objetivo.

Teniendo en cuenta el tema tratado en el presente estudio es de fundamental importancia pararse desde el método cualitativo con el fin de abordar la problemática donde se explore el tema de tal manera que se pueda hacer una descripción exhaustiva con el objeto de mas adelante intentar una intervención segura.

El propósito de la investigación es describir el fenómeno de la agresividad dentro del contexto escolar sin dejar de lado lo cultural, lo social y familiar

ya que son entes que cumplen un papel fundamental en el proceso de socialización y relaciones interpersonales de todo ser humano.

6.2. FASES DE LA INVESTIGACION

6.2.1. Fases a desarrollar en el proceso investigativo:

1° FASE: Identificar los menores que hayan incurrido o lo estén haciendo en agresión entendida como pellizcos, estrujones, insultos, palabras soeces, puños, tirones de cabello, arañetazos; hacia otros compañeros, para ello se tendrá como guía el observador o anecdotario del grupo, el cual lleva el docente.

2° FASE: Revisar los antecedentes del problema de investigación (agresión en el grupo): y los teóricos que han investigado sobre este tema.

3° FASE: Realizar encuesta dirigida a estudiantes y padres de familia del menor, para determinar si el comportamiento del estudiante se puede enmarcar dentro de agresión o indisciplina.

4° FASE: Describir los factores psicosociales asociados a la agresividad
Para esta investigación la técnica a utilizar es la encuesta y la observación por medio de talleres y ayudas audiovisuales.

5º FASE También se harán visitas domiciliarias con el fin de constatar o identificar los factores externos que en un momento dado podrían ser elementos desencadenantes de la agresividad.

6.3. La Población

la población elegida para la presente investigación fue la comunidad educativa de la sede Julio Cesar Arce donde se encuentran matriculados 469 estudiantes los cuales se encuentran distribuidos en dos jornadas educativas, donde se encuentran inscritos alumnos que oscilan entre las edades de 4 a 20 años aproximadamente; comprendidos entre grado 0 o transición hasta grado noveno de bachillerato.

6.3.1. Muestra

La muestra elegida para el desarrollo del proyecto fue: el grado 5º de primaria. El cual cuenta con 37 estudiantes entre 10 y 16 años respectivamente pertenecientes a extractos 1 y 2.

6.3.1.1. Análisis de la muestra

Se Eligió este grupo por sus antecedentes de mal comportamiento en la institución ya que según los docentes y la coordinadora de la institución este grupo desde que estaba en tercero se a considerado como un grupo “problema” el cual presenta antecedentes como: amenazas hacia la docente, hasta agresión física y verbal hacia los compañeros utilizando como herramientas para agredir (lápices ...).

Cabe destacar que entre 4to y 5to de primaria estos estudiantes estuvieron con la misma docente quien antes de finalizar el año lectivo en curso, pidió traslado aduciendo falta de tiempo en las horas de la tarde.

6.4. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Los instrumentos elegidos para el proyecto son:

- ☆ Entrevista aplicada a estudiantes, padres de familia y docente
- ☆ Entrevista directa: donde mediante el desarrollo de varios talleres las observadoras participaron e interactuaron con el grupo, lo cual se registro mediante fotos.

6.5. RECURSOS

Humanos: Estudiantes, Padres de Familia, Las Docentes del grupo (saliente, entrante). Asesores del proyecto y Las Investigadoras

Institucionales: sede Julio Cesar, Universidad

Financieros: asesorías de consulta al proyecto.

Materiales: video, Material didáctico, Hojas de block

7. RESULTADOS

Como resultado final de este proceso investigativo cuyo objetivo estuvo centrado en la descripción de los factores psicosociales asociados a la agresividad en el grupo.

Dada la situación de desempleo sumada a la crisis familiar, o descomposición de la familia, violencia entre otros factores que afectan el interactuar de los menores.

Tanto la niñez como la juventud se ve obligada a asumir tareas y responsabilidades a muy corta edad esto se debe entre otras cosas a la situación de pertenecer a una familia monoparental, es decir con un solo padre, el cual se ve obligado a buscar el sustento y el alimento diario de tal manera que los menores quedan solos en sus casas o a cargo de un hermano mayor y en su defecto algún vecino que cohabita en la vivienda ya que se ven casos de hacinamiento por los cual estos niños quedan a cargo de un adulto que no trabaja pero que tampoco ejerce una autoridad sana hacia ellos.

Debido a ello tan pronto salen los padres del mismo modo salen los menores a la calle y regresan poco antes de que regresen sus padres, en otras

palabras el hogar para gran parte de estos niños es la calle la cual le ofrece todo un entramado de malas costumbres, vicios, violencia, atracos,.....

Dado el contexto en el cual se desenvuelve la población objeto de estudio, todas estas situaciones fueron observadas durante la realización de la entrevista donde fue necesario hacer visitas domiciliarias.

Otra de las situaciones encontradas en los relatos de los menores es que debido a la situación de pobreza en la cual viven y sumado al abandono tanto físico como alimenticio a que se ven sometidos los preadolescentes y adolescentes viven en una constante idealización de un mundo donde se obtiene el dinero fácil y rápido.

Presentándose algunos casos de menores que aceptan tener practicas sexuales con adultos además de los tradicionales “mandados” que hacen para los miembros de las pandillas, todo esto a cambio de una remuneración económica. Algunos ya han tomado la decisión de no continuar estudiando, sino dedicarse al trabajo para tener sus cosas, por lo cual no tiene un proyecto de vida hacia la realización profesional, ni siquiera terminar la secundaria, factor que se ve agravado por la dificultad de aprendizaje de la cual padecen algunos.

De allí que para algunos las normas sociales que reglamentan la conducta y el comportamiento del ser humano mas que un factor que propicie una convivencia sana se convierte en un obstáculo para su realización hacia el tener, donde la supervivencia es lo mas importante aun a costa de lo que sea. Y es que en este proceso de fortalecimiento como miembro fuerte y rudo en un barrio o contexto de alto riesgo donde el peligro y las amenazas son constantes ellos inician tanto en el colegio como en la casa unas normas implantadas por si mismos y acomodadas a su propia conveniencia, donde se ven acciones agresivas como tomar del cuello a un compañero por que no le da lo que le quiere, amenazar a la docente con un algún familiar perteneciente a una pandilla, o enterrarle objetos a sus compañeros.

Uno de los casos mas dramáticos narrados por varios de los menores fue cuando un estudiante le enterró un lápiz a un compañero, lo cual no solo los marco a los dos sino que desde allí algunos estudiantes empezaron a acudir con armas blancas a la institución.

Otra situación que se encontró en el desarrollo de la entrevista y el análisis de los talleres realizados por los menores fue: pautas de crianza ya que los padres consideran que los métodos de castigo físico (rejo, puños o patadas), utilizados por sus padres es lo que se debe implementar en la actualidad como ejemplo se presentan tres casos:

- Una pareja con dos hijos donde el trabaja y ella se queda en la casa con los menores argumenta: que ser muy afectivo y demostrar mucho amor se podría tomar como señal de debilidad y a su vez causante de desobediencia de tal manera que el castigo que ella utiliza para con su hijo mayor es darle correa y puños, ante lo cual él responde agrediendo tanto física como verbalmente a la hermana menor, y a sus compañeros de estudio, pues constantemente reciben notas del colegio además de las quejas de los vecinos.
- Una madre cuyo esposo vive lejos y al igual que la anterior ejerce un castigo bastante anticuado con sus hijos y lo justifica desde su condición de madre y padre palabras textuales de ella, argumenta: demostrarles muy poco afecto a sus hijas por temor a que no le obedezcan o le pierdan el respeto.
- Una madre maltratada por su esposo que al igual que las anteriores emplea un castigo drástico con sus hijos lo cual atribuye a que su esposo le pega constantemente por culpa de ellos.

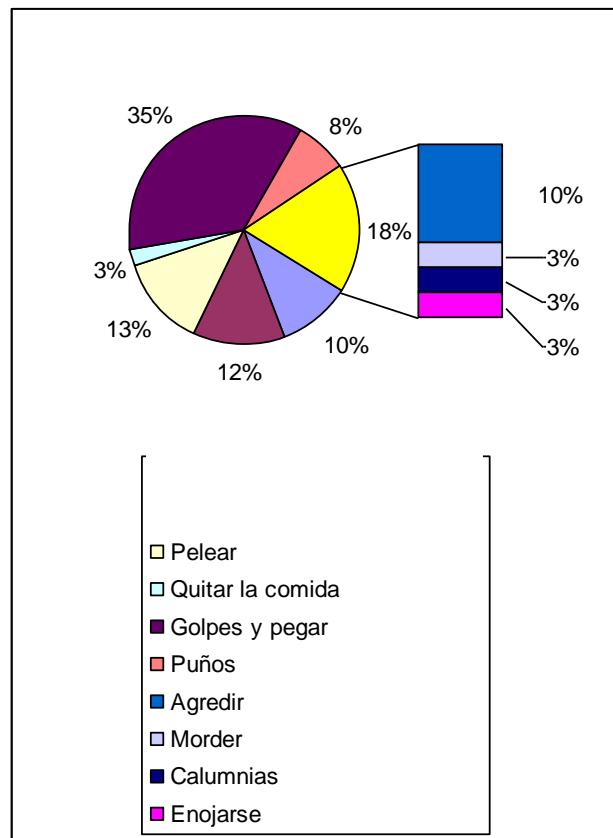
El autoritismo es otro de los factores en el estilo de crianza empleado por los padres de dicho sector encontrándose con casos como una madre autoritaria y castradora que no le permite salir a su hijo en horarios diferentes al escolar, tampoco permite que sus compañeros lo visiten excepto uno o dos. Planteando por ella misma además le tiene restringido el acceso a la

televisión lo cual esta afectando el desarrollo y la personalidad del preadolescente debido a que le impide relacionarse con otras personas, conocer las amenazas para así crear fortalezas que le permitan defenderse en el medio social en el cual vive.

7.1. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

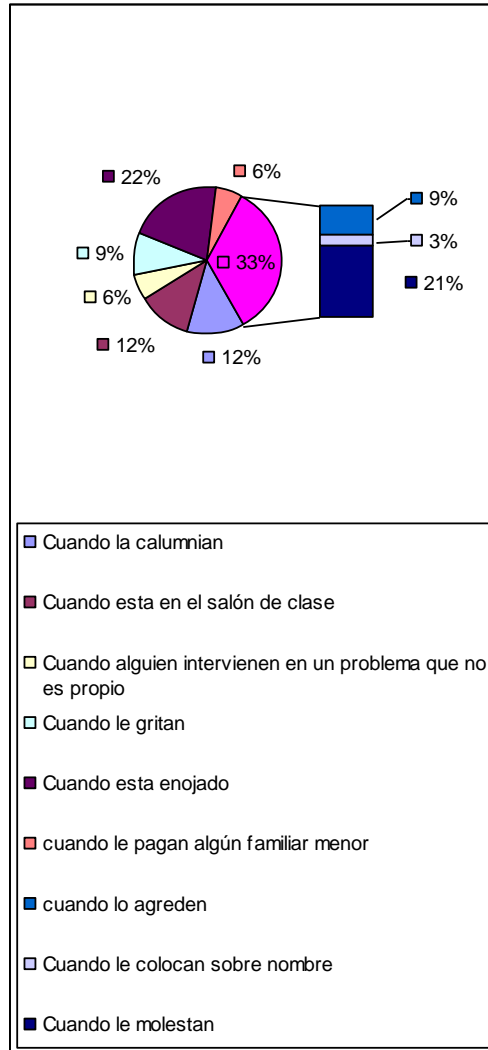
MODELO DE ENTREVISTA APLICADAS 1

Grafica 1. Definición de agresividad realizada por los estudiantes, la cual va desde un simple enojo hasta un golpe.



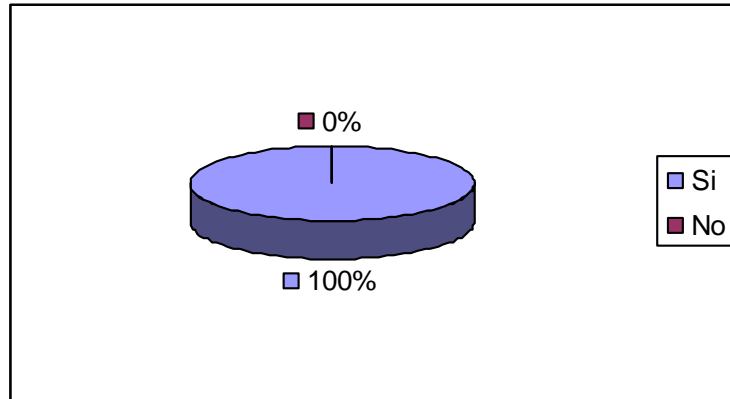
A continuación se presenta el análisis de los resultados de la entrevista aplicada tanto a padres como a los estudiantes, la cual plasma con más detalle la situación por la cual atraviesan estos menores, los castigos que reciben así como el tipo de agresión que se utiliza hacia los compañeros el cual justifican no solo los menores si no también los padres.

Grafico 2. Describe la situación en la cual los niños se comportan con agresividad.



Son varias las situaciones que detonan el comportamiento agresivo en los menores los cuales se reflejan en el salón de clase. Siendo allí donde se corrobora la agresión reorientada, es decir que algunos de estos menores reciben castigos drásticos en la casa, además de otras situaciones violentas en la calle, la cual desplazan agrediendo a sus compañeros en el colegio.

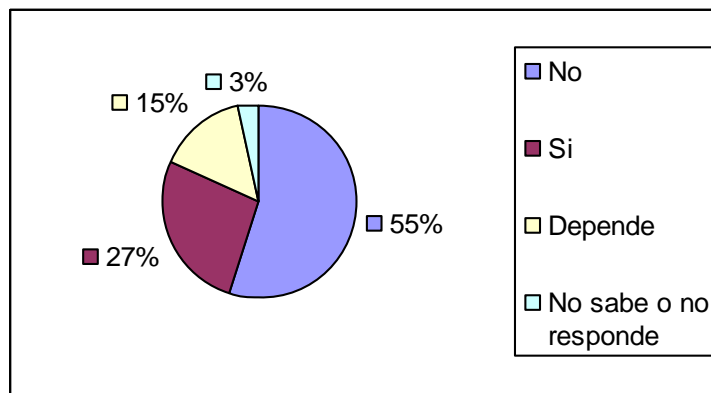
Grafica 3. El menor responde a la percepción de amor que hay en la familia hacia el.



El total de los estudiantes encuestados dicen sentirse muy queridos por sus padres o tutores.

Algunos lo atribuyen al hecho de que se portan bien, o reciben todo lo que ellos piden o necesitan, pero le cuesta definirlo como un proceso afectivo, el cual deberá estar presente en la relación de padre e hijo, ya que ninguno lo expresó de esta manera, es decir que el amor se concibe como dar o recibir objetos, premios por un buen comportamiento pero no como algo natural.

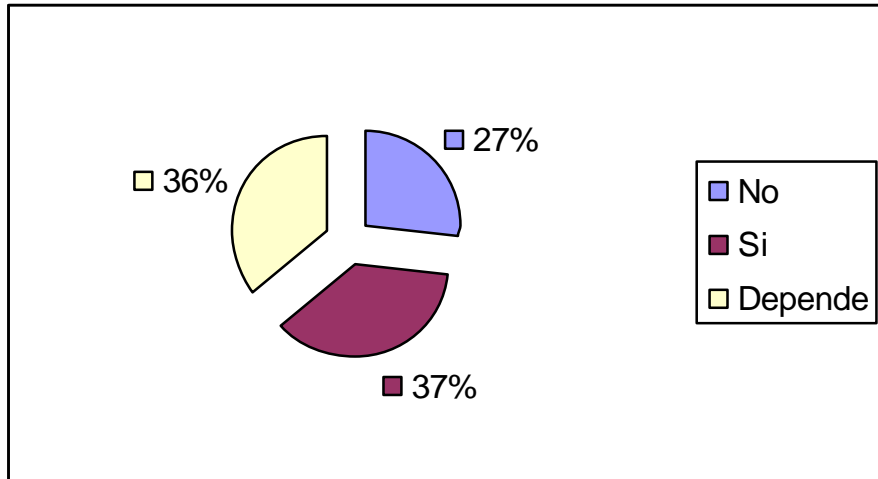
Grafica 4. Crees que tus compañeros son responsables de que tu pelees?



En cuanto a la responsabilidad cuando alguien se comporta agresivamente ellos la definen como del personaje agredido, del agresor o de los dos, es decir que hay cierta justificación hacia este comportamiento.

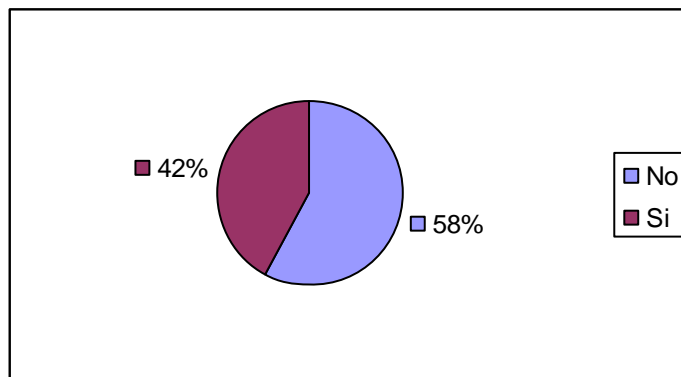
Grafica 5. Para corroborarlo se formuló el presente enunciado

¿Cuándo le pegan a un compañero creen que él se lo merece?



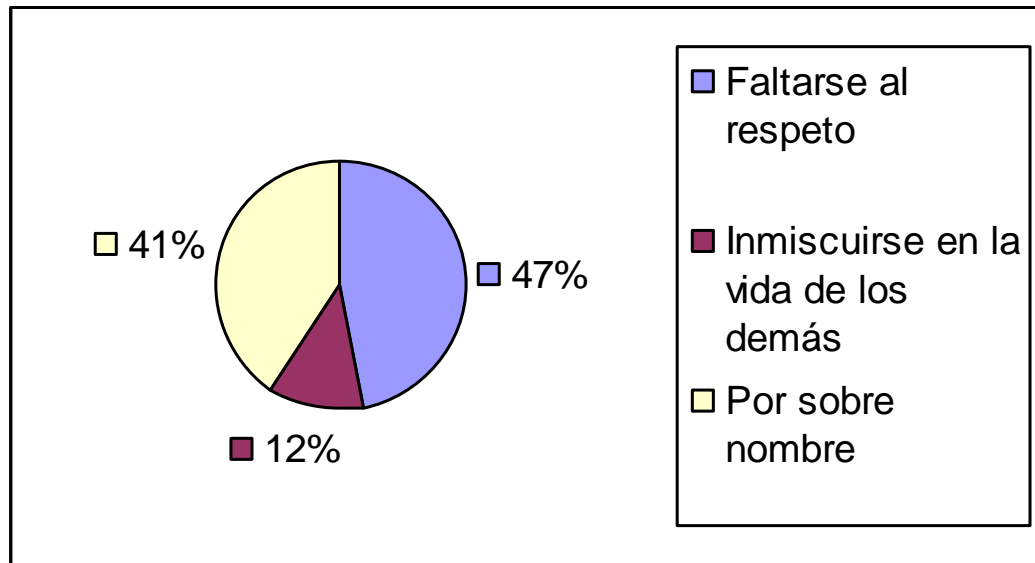
Un gran porcentaje de estos menores justifican que sus compañeros agradan a sus otros compañeros argumentando que el se lo busco, de tal manera que se merece dicha agresión.

Grafica 6. ¿En tu grupo es común que tus compañeros tengan apodos?



En el grupo es muy común que tengan sobrenombres así como en el barrio e incluso en el mismo núcleo familiar, lo cual disponen a que hayan quejas que al no ser corregida por la docente pasan a agredir a la persona que los llamó por el sobrenombre.

Grafico 7. ¿Cuál es la causa más frecuente de peleas con tus compañeros?



Esta es la situación de vulnerabilidad de los menores frente a la falta de tolerancia que no permiten que sus compañeros traten de acercarse a conocer más sobre la situación que les puede estar afectando, siendo esto motivo de peleas a lo cual llaman ellos inmiscuirse en la vida de los demás. Este fue un factor que se vio mucho en el desarrollo de los talleres, donde varios de los estudiantes al narrar sus historias terminaban discutiendo con los compañeros cuando estos trataban de tocar un tema que al el le parecía relevante pero que al protagonista le resultaba vergonzoso o dañino para sí. Además de la falta de tolerancia, violación de la privacidad; dicen ellos carecer de ciertos valores como el respeto, siendo muy frecuente que se falten al mismo no solamente en ellos si no también hacia la docente, par lo cual presentan sus argumentos y razones sobre los motivos que desencadenan estos actos.

Grafico 8. ¿Por qué consideras que se presentan esos actos?

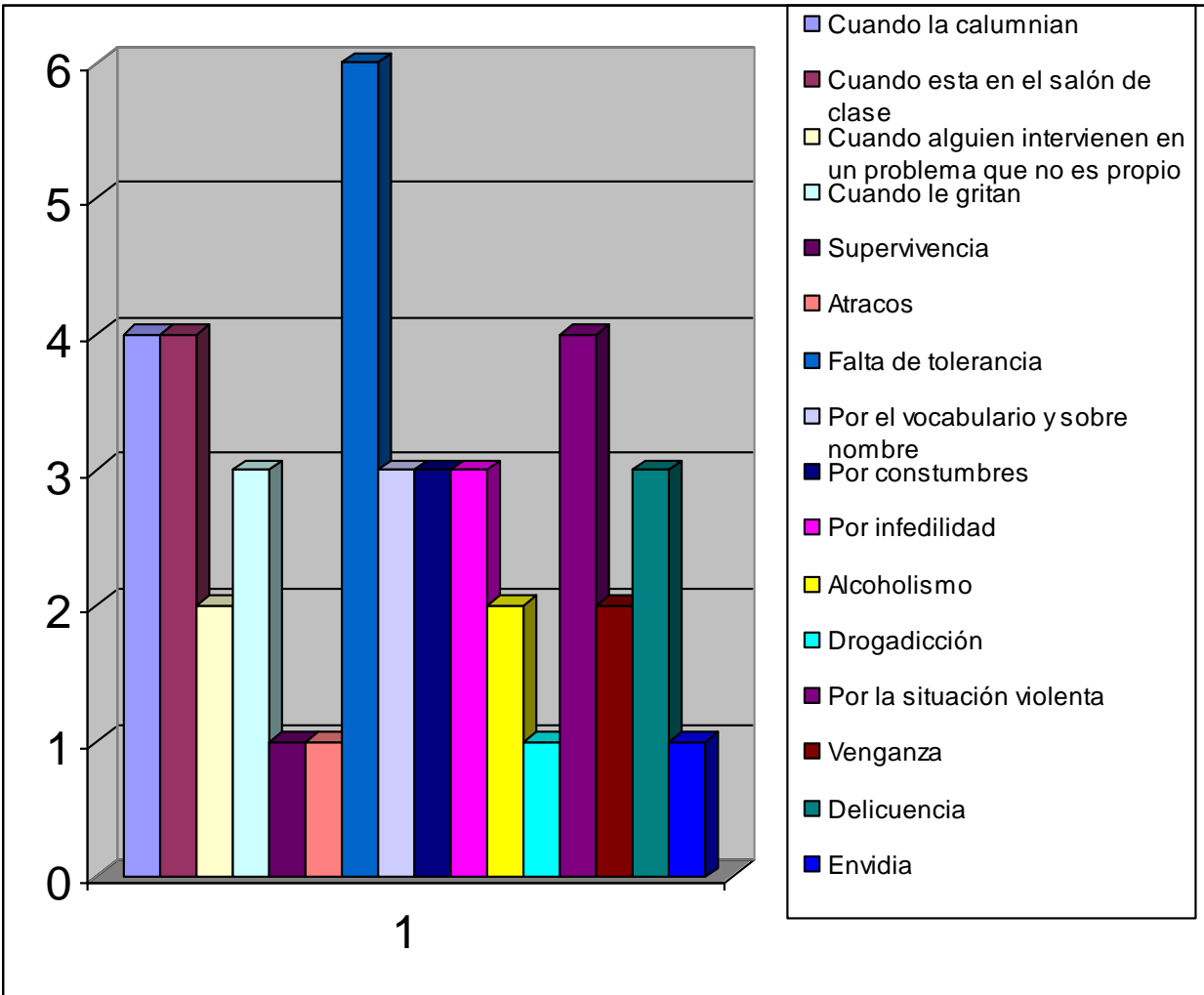
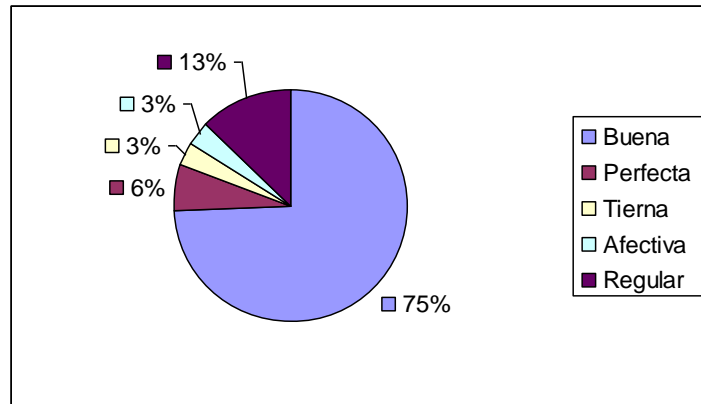
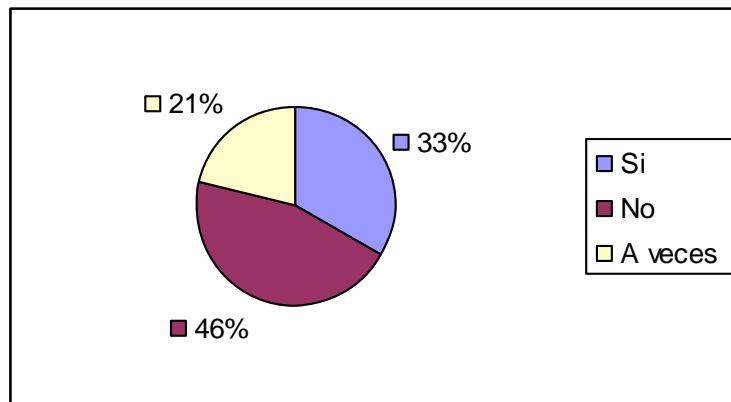


Grafico 9. ¿Cómo es tu relación con tus padres y cuidadores?



La relación con los padres y cuidadores descrita por los niños es buena en un alto porcentaje, aunque también es regular para varios de estos menores los cuales no han logrado desarrollar un lapso afectivo que les permita tener más confianza en si mismo y brindarle elementos para resolver problemas sin tener que acudir a la agresión la cual se ejerce cuando se sienten impotentes.

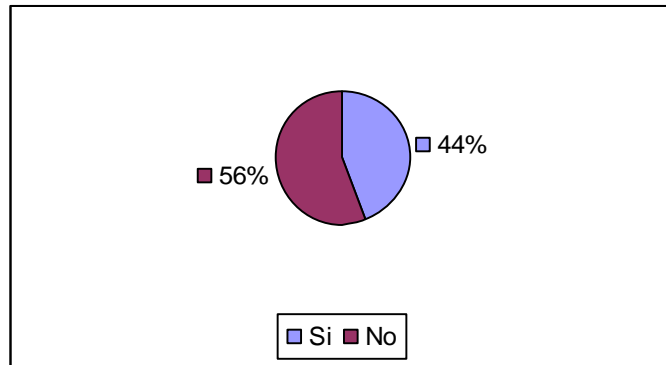
Grafico 10. ¿Con frecuencia discuten en la casa?



En algunos casos los menores responden a que con frecuencia discuten en la casa lo cual atribuyen a la falta de responsabilidad de los padres, fármaco dependencia, infidelidad o problemas con los vecinos de cuarto ya que viven en un inquilinato.

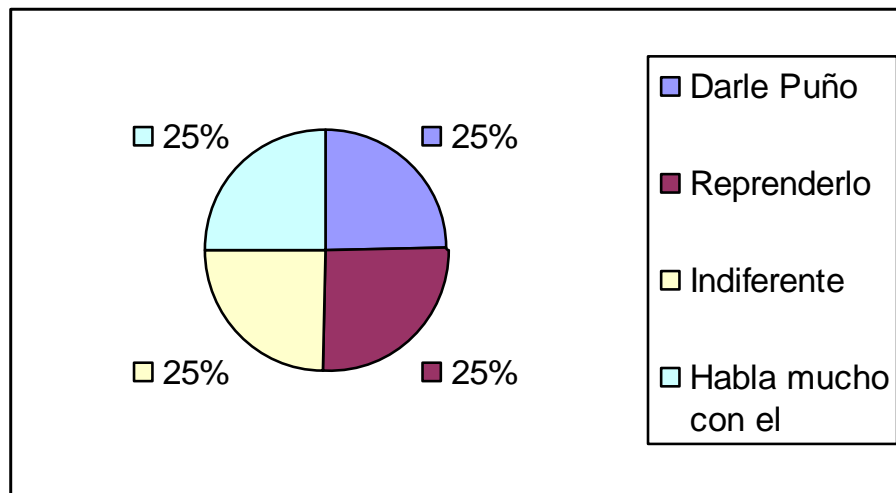
MODELO DE ENTREVISTA APLICADAS 2

Grafico 1. ¿Conoce usted algún comportamiento violento o agresivo cometido por su hijo (a) en el colegio?



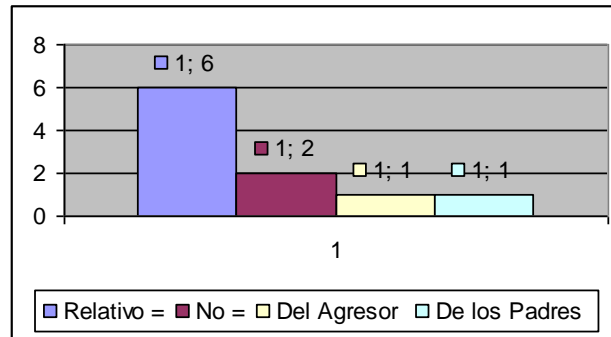
Este gráfico describe si los padres conocen algún comportamiento agresivo o violento cometido por su niño o niña en el colegio, donde un poco menos la mitad de los padres encuestados respondieron positivamente.

Grafico 2. ¿Cuál fue su reacción frente a este comportamiento?



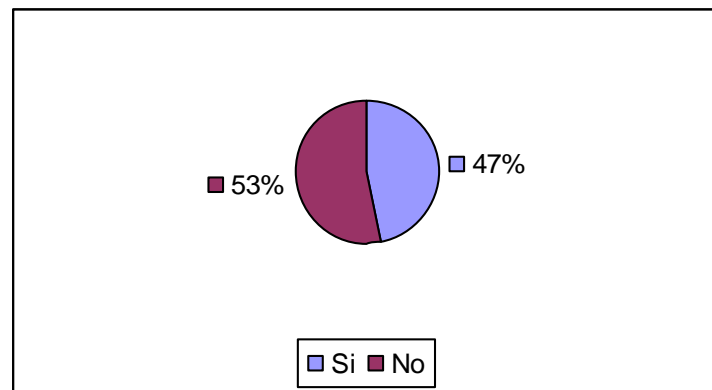
Entre los castigos implementados por los padres de los menores agresores es corregirlos con más agresión como puños, darle con un rezo o correa.

Grafico 3. ¿Cree usted que cuando su hijo golpea a alguien es responsabilidad del otro?



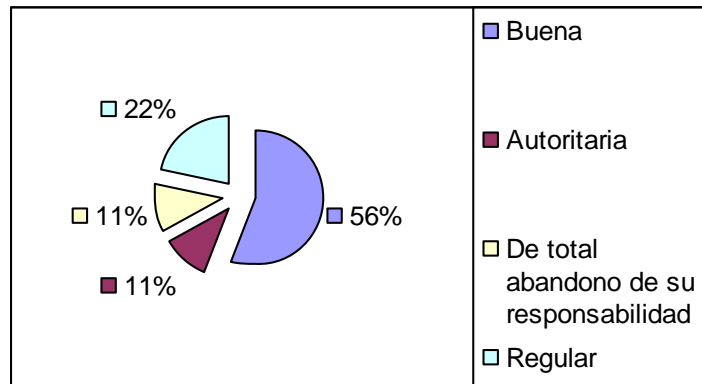
A la pregunta sobre de quien es la responsabilidad cuando un menor golpea a otro los padres respondieron: del agresor, agredido o de los padres.

Grafica 4. ¿Usted cree que la televisión y el medio inciten a su hijo a ser violento?



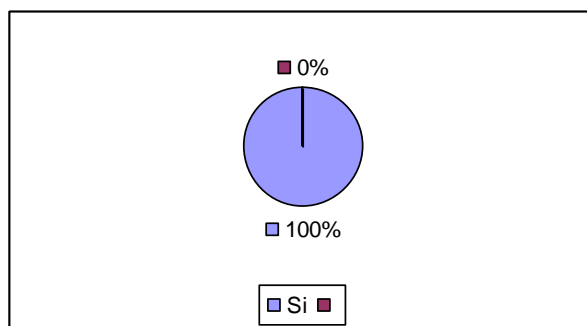
Algunos de los padres o tutores no están de acuerdo con la posibilidad de que el medio y la televisión inciten a alguien a ser violento o agresivo, pero otros argumentan de que gran parte de la agresividad ejercida por los menores es aprendida en la televisión, y en los medios audiovisuales.

Grafico 5. ¿Cómo es su relación con el menor?



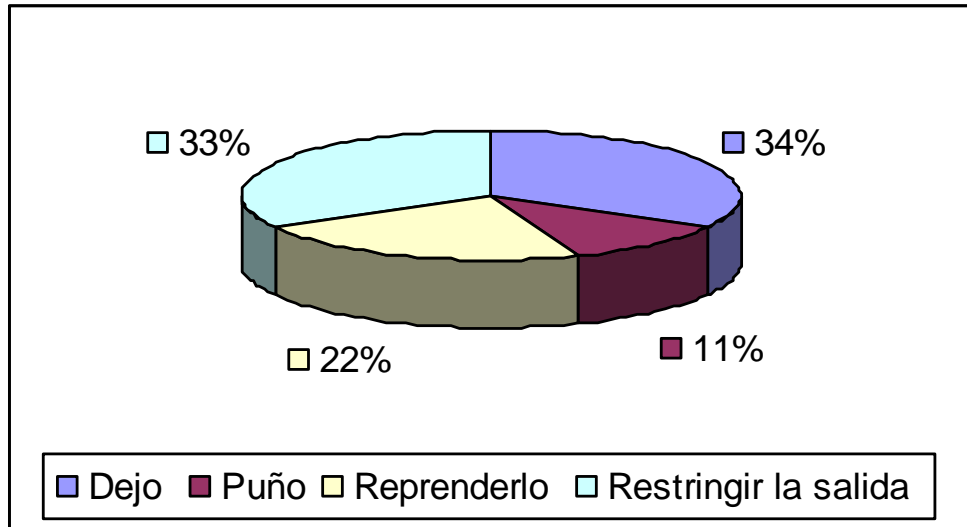
En cuando a la definición de la relación del padre o tutor de los menores con esto respondieron: autoritaria son padres que se cohíben de demostrarle amor a los hijos por temor a que no les obedezcan o les falten al respeto. En algunos casos dicen tener buena relación en otros son padres que han abandonado a sus hijos con los abuelos, de tal manera que no cumplen con sus obligaciones como padres; lo cual ha provocado que tenga una relación regular con sus hijos, puestos estos se niegan a obedecerles, brindarles amor y mucho menos respeto

Grafico 6. ¿Si su relación fuese más afectiva cree usted que el comportamiento de su hijo mejoraría?



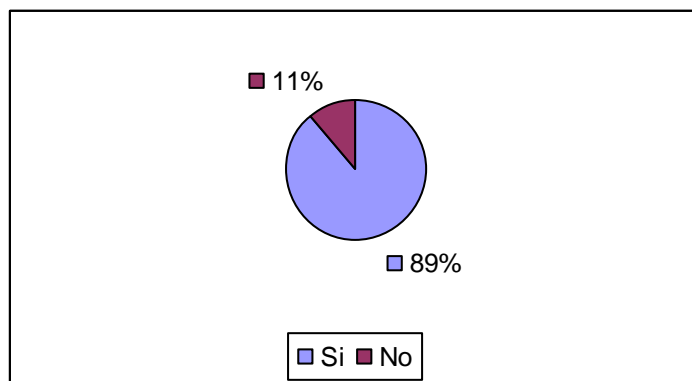
El 100% de los padres considera que si la relación fuese más afectiva el comportamiento del menor mejoraría, pero dicen ya estar contagiados por una cultura autoritaria donde no se es permitido las demostraciones afectivas ya que estas pueden ser confundidas por los menores como debilidad.

Grafico 7. ¿Qué tipo de castigo usa para corregir a su hijo?



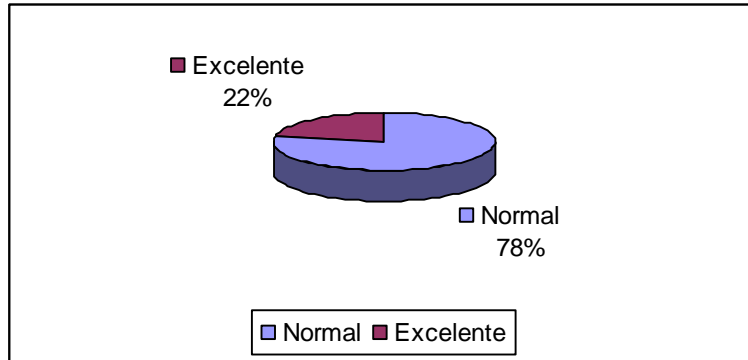
En cuanto a los castigos que ejercer los padres hacia sus hijos van desde manifestaciones violentas como puño hasta disciplinas menos dañinas como restringirles las salidas.

Grafico 8. ¿Acude usted a los llamados de la institución, cuando el menor comete algún acto de mal comportamiento o indisciplina?



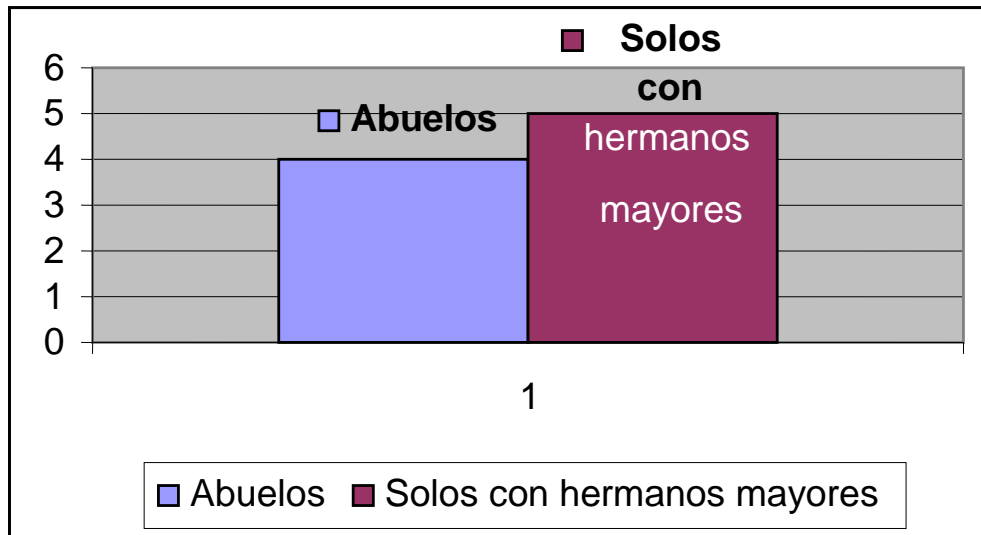
Un gran porcentaje acude a los llamados de la institución cuando los menores cometen algún acto de mal comportamiento.

Grafico 9. ¿Cómo ha sido el proceso de desarrollo de su hijo?



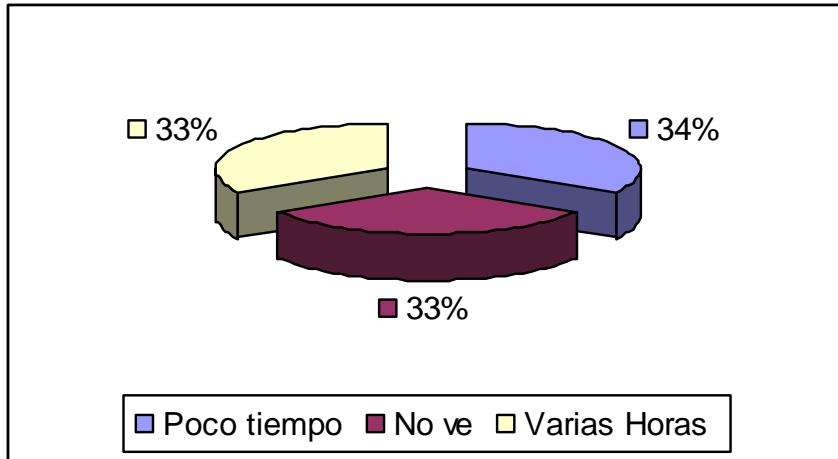
El proceso de desarrollo de esos menores varía entre excelente y normal según los padres. Valdría la pena destacar que en este grupo se presenta un gran porcentaje de estudiantes con dificultad en el aprendizaje lo cual genera también un clima pesado en el grupo, pues son motivos de burla lo cual ocasiona baja autoestima y que además estén constantemente a la defensiva

Grafico 10. ¿Quiénes quedan a cargo del cuidado del menor cuando usted se ausenta o sale a trabajar?



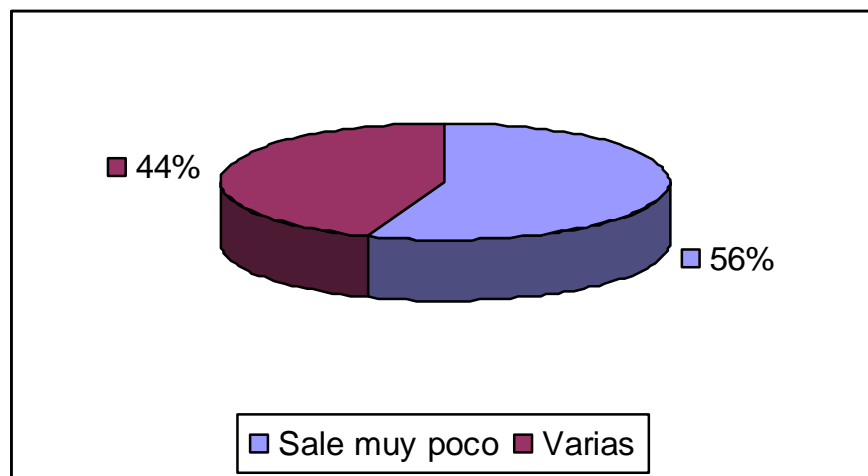
La mayoría de los menores quedan a cargo de hermanos mayores mientras sus padres salen o sino quedan solos, o a cargo de los abuelos.

Grafico 11. ¿Cuántas horas al día cree usted que pasa su hijo frente al televisor?



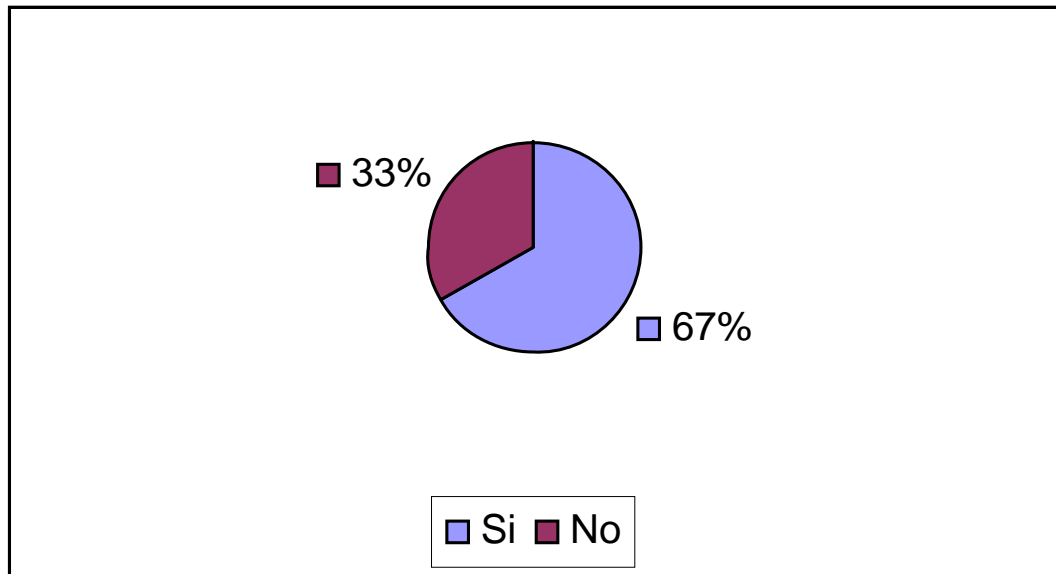
En cuanto al tiempo que ven televisión no hay mucha diferencia entre los que se la pasan frente a un televisor y los que poco ven por carencia del mismo o por que sus padres no se lo permiten.

Grafico 12. ¿Cuántas horas al día pasa su hijo jugando en la calle?



Contrario a lo anterior la gran mayoría permanece mucho tiempo en la calle.

Grafico 13. ¿Conoce usted con que personas se relaciona su hijo y que influencias ejerce sobre él?



Tanto que la inquietud sobre si los padres conocen con que personas se relacionan sus hijos y la influencia que ejercen sobre estos la gran mayoría respondió que si, y que además los consideraban inofensivos por ser de la misma edad. Otra parte argumento no conocer ni saber que tipo de influencia ejercían los amigos sobre sus hijos.

8. CONCLUSIONES

A pesar de que se ha logrado recopilar información adquirida por profesionales en el área de la orientación familiar que ayuda a la educación en el hogar en la que el individuo se puede expresar de modo natural y seguro, para así lograr acceder a una educación escolar más tranquila y sin rencillas de inseguridad o insatisfacción causadas por la baja autoestima y formación de un auto concepto poco claro de si mismo, el cual pueden acceder otras personas y modificar de modo no constructivo que en consecuencia se presentará un ser humano insatisfecho que buscando su agrado termina en el proceso de ser agredido y agredir con o sin razón argumentada .

La conclusión a la cual se llego luego del desarrollo de la presente investigación la cual estaba encaminada a describir los factores psicosociales que influyen en el comportamiento agresivo es: Los factores son: entendiendo como factor todo agente o elemento que causa algo en este caso se tomara como agente que inciden en el comportamiento agresivo en los pre – adolescente y adolescentes:

- La familia: donde se encuentran las pautas y estilos de crianza, los cuales son padres que oscilan entre un extremo autoritarismo agravado por el maltrato físico y verbal hasta la total indiferencia siendo padres que dejan a sus hijos con los abuelos, tíos, hermanos y/o vecinos. Donde no se ejerce una figura paterna ni materna sana, pues no hay un acuerdo sobre quien debe ejercer la autoridad y donde todos los miembros de la casa dan ordenes.

En este caso el hogar y la familia es el factor causante de la agresividad del menor en la escuela debido en parte al mal manejo que se le da a la figura que debería ejercer la norma (Madre – Padre).

Otro factor es el abandono alimenticio por parte de los padres y es que ellos narran como hay constantes peleas en sus casas por que uno de los progenitores no da para la comida; o en caso de que este lejos manda el dinero pero el tutor lo ocupa en otra cosa, lo cual causa frustración y rabia hacia el adulto encargado del cuidado, siendo esta rabia desplazada hacia los compañeros en el colegio cuando no comparten la comida.

- **Contexto duelo no resuelto:** son menores que viven constantemente pensando como vengarse por la muerte del padre o algún familiar y a

la menor provocación en el grupo reaccionan con ira agrediendo al personaje en cuestión.

- Acciones violentas o agresivas ejercidas por los miembros de las pandillas sobre ellos, los cuales los mandan a ser mandados, ya que pasan desapercibidos cuando entran a otros grupos. Pero al no realizar la tarea impuesta reciben golpes o amenazas.

- El colegio no es ajeno a esta problemática debido a que allí son sometidos a burlas o a situaciones vergonzosas por parte de los docentes y compañeros, ya que de alguna manera son menores estereotipados, los cuales solo les augura un mal futuro en la calle y donde quizá la mejor forma de educar es "dejar hacer y dejar pasar", pues muchos no llegarán al bachillerato y muchos menos a la vida adulta, es decir que tanto en el ámbito familiar, escolar y social estos menores son víctimas de rechazo, violencia, abandono, maltrato y situaciones ridiculizantes, las cuales desencadenan en ellos comportamientos agresivos hacia sus hermanos, compañeros y vecinos.

9. RECOMENDACIONES

En el diario convivir escolar y familiar la población infantil y juvenil interactúan positiva y negativamente compartiendo sus pertenencias: libros, colores lápices, espacio,... y toda clase de material a su alcance para satisfacer sus necesidades de socialización, en este compartir es cuando demuestra la formación que ha alcanzado hasta ese momento, pero que a su vez por una negativa del otro se pueda mostrar hostiles, causando daño al otro, al objeto que no le quiso prestar, actos que podrían adquirir la categoría de “agresión”.

Los estilos agresivos expuestos en este proceso investigativo, revelan que estos se dan por observación directa, o por que ellos mismos son victimas tanto en su casa como en el barrio de ataques similares lo cual reorientan en la escuela. Por lo tanto se deben buscar estrategias que ayuden a minimizar la problemática en aras de favorecer las relaciones familiares y escolares y con ello el desarrollo armónico e integral del menor.

De esta manera se recomienda que se realicen trabajos encaminados a la intervención en el hogar y la escuela, donde maestros y padres de familia puedan no solo mejorar sus relaciones interpersonales, sino proyectarse para ofrecer una educación formativa que trascienda hacia la concreción de

proyectos de vida exitoso para las personas involucradas, especialmente el preadolescente y el adolescente.

Otra recomendación es que se realicen terapias con los menores que les permitan tener una resolución del duelo por la pérdida de un familiar por muerte violenta o por abandono de alguno de los progenitores.

Lo anterior se recomienda por que se encontraron estas situaciones donde los menores tienen mucho resentimiento hacia los progenitores que los han abandonado lo cual se agrava por la burla de los demás compañeros.

Las investigaciones a futuro deberán estar encaminadas en la adquisición tanto del conocimiento como de las herramientas que les permitan a la población educativa resolver sus conflictos de una manera mas armónica y menos violenta, lo cual favorecerá a la población infantil que apenas que apenas esta en su proceso de formación de la personalidad y lo cual por esa misma razón es vulnerable ante la crisis social familiar educativa y cultural.

Otros de los factores que se deben potencial izar son en el ser antes que en el tener, pues cuando se busca el tener siempre se encontrara con situaciones donde se vulnera al resto de la población la cual se puede victimizar.

Mientras cuando se trabaja en el ser en la satisfacción de sus necesidades de formación, aprendizaje, amor respecto por el otro y por si mismo, cooperación, entre otros elementos esto alimentara un sociedad mas justa menos violenta y mas segura para sus miembros.

Por ello la importancia de la psicología social comunitaria en conocimiento de la cultura y formación que se puede adquirir de ella ayudara consolidar un entorno socialmente aceptable donde se respete al otro en su condición de persona y por ende diferente a los demás. La ayudara a la práctica de la norma tanto en el sector educativo, familiar y social

Es menester que esta labor investigativa iniciada hoy en la institución Julio Cesar Arce, abra paso a nuevas investigaciones que beneficien tanto ala comunidad educativa como al barrio o contexto.

BIBLIOGRAFIA

- Aguirre D, Representaciones Sociales y enfoque contemporáneo, Ed. Unad, Bogotá 1998.
- Bandura A. Aprendizaje social y Desarrollo de la Personalidad, Edi. Alianza Madrid 1963
- Boere G. Teorías de la personalidad, psicología online.como/ebbobks/personalidad/erikson.num.com 2003
- Dolito F. ¿Niños agresivos o Niños agredidos? (Int) Paidos, España, 1997
- Feldman R, Psicología con aplicaciones a los países de habla hispana, Mc Graw Hill, México 1.998.
- Gomez M, Timidez y agresividad en la escuela Ed. Fes Bogotá, 1992
- Levisky D. Adolescencia reflexiones psicoanalíticas. lumen. argentina. 1999
- Lorenns K. Sobre la Agresión: El pretendido mal siglo XXI México 1998
- Niken P El concepto de Derechos Humanos Instituto Interamericano de derechos Humanos san José Costa Rica. 1994
- Ospina J. Tesis Sobre agresión Instrumental en los Niños Universidad santiago de Cali, 2.003

- Restrepo L. Libertad y Locura, Ed. Ego P. Bogotá 1983
- Rothemberg M, Effect of TV violence on children and youth. Jama. Vol.234 (1975),
- Sandoval R. La Escuela Violenta, Fundación Fes, Colombia Tercer Mundo, 1992

ANEXOS 1

TRABAJO DE CAMPO

MODELO DE PRESENTACIÓN DE ALGUNOS CASOS OBSERVADOS

NIÑA	TANIA
EDAD	10 AÑOS
ORDEN DE NACIMIENTO	LA MAYOR DE DOS HERMANOS
GRADO	Quinto
CON QUIEN VIVE	CON LOS ABUELOS Y LOS TIOS
RENDIMIENTO ESCOLAR	SOBRE SALIENTE
RELACION CON LA FAMILIA	BUENA
OBSERVACION: No presenta antecedentes de agresividad, es introvertida, cariños, tiene muy buena relación con los compañeros	

NIÑO	FERNANDO
EDAD	11 Años
ORDEN DE NACIMIENTO	El Mayor De Dos Hermanos
GRADO	Quinto
CON QUIEN VIVE	Con Los Padres Y Hermana
RENDIMIENTO ESCOLAR	Regular
RELACION CON LA FAMILIA	Regular
OBSERVACION: presenta mal comportamiento tanto en la casa como en el colegio, permanece mucho tiempo en la calle o viendo televisión	

NIÑO	JULIO
EDAD	12 años
ORDEN DE NACIMIENTO	Segundo de 4 hermanos
GRADO	Quinto
CON QUIEN VIVE	Sus padres y hermanos
RENDIMIENTO ESCOLAR	Aceptable
RELACION CON LA FAMILIA	Regular
OBSERVACION: Manifiesta autoritarismo de parte de la madre, además de maltrato físico, se comporta de manera agresiva en la institución	

NIÑO	PEDRO
EDAD	10 años
ORDEN DE NACIMIENTO	El tercero de 4 hermanos
GRADO	QUINTO
CON QUIEN VIVE	La madre, la abuela y hermanos
RENDIMIENTO ESCOLAR	Bueno
RELACION CON LA FAMILIA	Bueno
OBSERVACION: no presenta antecedentes de agresividad, es muy tranquilo, le gusta colaborar con las actividades del hogar.	

NIÑO	GUSTAVO
EDAD	13 años
ORDEN DE NACIMIENTO	Segundo de 5 hermanos
GRADO	Quinto
CON QUIEN VIVE	Madre, hermanos y sobrino
RENDIMIENTO ESCOLAR	Sobresaliente
RELACION CON LA FAMILIA	Regular
OBSERVACION: permanece bajo el cuidado de la hermana mayor, es tranquilo y callado tienen dificultad para relacionarse con el grupo	

NIÑO	CARLOS
EDAD	12 años
ORDEN DE NACIMIENTO	Segundo de 4 hermanos
GADO	Quinto
CON QUIEN VIVE	Madre y hermanos
RENDIMIENTO ESCOLAR	Regular
RELACION CON LA FAMILIA	Buena
OBSERVACION: es un niño que le gusta llamara mucho la atención, manifiesta resentimiento hacia su padre a quien no conoce, presenta antecedentes de mal comportamiento.	

ANEXO No. 2

MODELO DE OBSERVACION AMBIENTE ESCOLAR GRADO 5

COLEGIO	Julio cesar Arce, ciudad Palmira
Grado:	Quinto
Actividad:	Dibujar en una hoja las actividades o tareas que realizan
Frecuencia:	Mayo y abril
Objetivo:	Conocer el manejo que le dan ellos a su tiempo extracurricular.
Observadoras:	Estudiantes Unad.
Lugar:	Salón de clases.
Fecha:	20 de abril.
Hora:	2 PM.
<p>Esta actividad se inicio con la lectura de un cuento referente al castigo propiciado. Por una madre a su hijo quien no logro desarrollar una tarea no acorde para su edad. Muchos de esto menores se sintieron identificados con el caso por lo cual concluyeron que podría haber una violación a un derecho del menor. Posteriormente en la realización de los dibujos referentes a las tareas que ellos realizan fuera del centro educativo se mostraron preocupados, algunos no pudieron realizar la actividad como dibujo por ello decidieron escribirla. Se observo que algunos de estos menores permanecen mucho tiempo en la calle, viendo televisión y muy poco tiempo le dedican a las tareas escolares, otros por el contrario se dedican al cuidado de sus hermanos menores y a realizar las tareas del hogar</p>	

COLEGIO	Julio cesar Arce, ciudad Palmira
Grado:	Quinto
Actividad:	Tragos amargos
Frecuencia:	Mayo y abril
Objetivo:	Conocer las situaciones vivenciadas por los menores en el entorno familiar, social y educativo.
Observadoras:	Estudiantes Unad.
Lugar:	Salón de clases.
Fecha:	27 de abril.
Hora:	2 PM.
<p>Esta actividad se inicio con la lectura de un cuento referente al alcoholismo y a al comportamiento agresivo causado por los efectos de esta adicción, luego de lo cual los menores debían narrar una historia conocida por ellos que fuese real, bien podría ser en su propia familia, algún vecino o en el centro educativo, el desarrollo de esta actividad fue un poco traumática ya que algunos se avergonzaban de que sus compañeros conociesen sobre la situación vivida por ellos y que además se la recordasen frente a todo el grupo donde además estaba presente una de las investigadoras y la docente.</p> <p>Por lo cual se vieron situaciones agresivas por decirlo así pues se presentaron casos de arrancar el trabajo realizado además empujones e incitación a pelear por lo cual se debió a ello se debió cortar el tiempo de la actividad.</p>	

COLEGIO	Julio cesar Arce, ciudad Palmira Quinto
Grado:	
Actividad:	Presentación de un video sobre como nacen los niños
Frecuencia:	Mayo y abril
Objetivo:	Medir el grado de conocimiento sobre la sexualidad infantil.
Observadoras:	Estudiantes UNAD
Lugar:	Sala de audiovisuales
Fecha:	4 de Mayo.
Hora:	2 PM
<p>Inicialmente se presentó el video como nacen los niños el cual tiene una metodología y un lenguaje sencillo y fácil de interpretar. El grupo se mostró muy interesado en la información que contenía el video , cabría destacar que el video está enfocado para menores entre 8 y 11 años y algunos de estos sobrepasan dicha edad, posteriormente nos dirigimos al salón donde ellos debían escribir preguntas sobre el conocimiento anterior y posterior al video y fue allí donde se encontraron vacíos sobre el manejo y el conocimiento del tema de la sexualidad en el grupo. El trabajo fue dispendioso debido a las preguntas que ellos realizaban lo cual provocaba burlas al interior del grupo, lo que ocasionaba regaños por parte de la docente quien acababa de recibir el grupo.</p>	

COLEGIO	Julio cesar Arce, ciudad Palmira
Grado:	Quinto
Actividad:	Historias de vida
Frecuencia:	Mayo y abril
Objetivo:	Valorar el conocimiento que tienen los menores acerca de su propia vida.
Observadoras:	Estudiantes Unad.
Lugar:	Salón de clases.
Fecha:	11 Mayo
Hora:	2 PM.

Esta actividad se inicio con la narrativa de la historia de vida de cada uno de estos menores, para facilitar la actividad se hicieron preguntas guías: y aun así fue dispendiosa la realización de esta actividad, al igual que en la anterior se presentaron burlas, sobrenombres, donde nuevamente intervino la docente. Posteriormente a ello el grupo se mostró renuente a la elaboración a esa actividad, limitándose a responder las preguntas allí planteadas, por lo cual no fue fácil obtener información más precisa que permitiera evaluar tanto el entorno como el medio familiar y educativo.

COLEGIO	Julio cesar Arce, ciudad Palmira
Grado:	Quinto
Actividad:	Registro del grupo a través de fotos
Frecuencia:	Mayo y abril
Objetivo:	Valorar el comportamiento del grupo frente a una cámara además de registrarlo.
Observadoras:	Estudiantes Unad.
Lugar:	Salón de clases.
Fecha:	11 Mayo
Hora:	2 PM.
<p>La actividad se inicio informándole al grupo que se iban a tomar unas fotos y el uso que se le daba a las mismas, el grupo mostró mucha disposición, pero a su vez se observaron actitudes desafiantes además de que algunos no querían dejarse fotografiar.</p>	

ANEXO N°. 4

MODELO DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES

1. ¿Para ti que es agresividad?

2. ¿En que momentos te comportas con agresividad?

3. ¿Crees que en tu familia te quieren?

4. ¿Crees que tus compañeros son los responsables de que tu pelees?

5. ¿Cuándo le pegan a un compañero creen que el se lo merece?

6. ¿En ti grupo es común que tus compañeros tengan apodosos?

7. ¿Cuál es la causa mas frecuente de peleas con tus compañeros?

8. ¿A lo largo de tu vida has visto muchos actos violentos en tu casa, colegio y barrio?

9. ¿Por que considera que se presentan esos actos?

10. ¿Cómo es tu relación con tus padres y cuidadores?

11. ¿Con frecuencia discuten en la casa?

MODELO DE ENTREVISTA PARA EL PADRE O TUTOR DEL MENOR

1. ¿Conoce usted algún comportamiento violento o agresivo cometido por su hijo (a) en el colegio?

2. ¿Cuál fue su reacción frente a este hecho?

3. ¿Cree usted que cuando su hijo golpea a alguien es responsabilidad de otro?

4. ¿Usted cree que la televisión incitan a su hijo a ser violento?

5. ¿Cómo es su relación con el menor?

6. ¿Si su relación fuese más afectiva cree usted que el comportamiento de su hijo mejoraría?

7. ¿Que tipo de castigo usa para corregir a su hijo?

8. ¿Acude usted a los llamados de la institución cuando el menor comete algún acto de mal comportamiento o indisciplina?_____

9. ¿Cómo ha sido el proceso de desarrollo de su hijo?

10. ¿Quiénes quedan a cargo del cuidado del menor cuando usted se ausenta o sale a trabajar?

11. ¿Cuántas horas al día cree usted que pasa su hijo frente al televisor?

12. ¿Cuántas horas pasa su hijo al día jugando en la calle?

13. ¿Conoce usted con que personas se relaciona su hijo y que influencias ejerce sobre él?

