

INTRODUCCION

Para la Psicología Social Comunitaria es importante participar o dar a conocer los diferentes investigaciones adelantadas como un compromiso propio frente a la sociedad, con el objetivo de aportar elementos que puedan brindar a la comunidad una serie de herramientas que les permita conocer y desarrollar sus habilidades para el fortalecimiento del proceso de aprendizaje a fin de solucionar sus propias necesidades mejorando el nivel de la calidad de vida.

En razón de lo anterior esta investigación se centró o buscó fortalecer el concepto de sexualidad a partir del aprendizaje social del sistema de valores existente en la comunidad educativa a fin de que los niños y jóvenes del municipio logren un desarrollo de su sexualidad armónico que debe ser orientado desde la propia familia. Al conocer la influencia del aprendizaje social del sistema de valores en el concepto de sexualidad, se identificaron las falencias existentes frente a este proceso, y se hizo una intervención de manera que se pudo promover la educación sexual centrada en el desarrollo de valores como una alternativa formativa en la familia y en la escuela.

De igual forma, se buscó hacer realidad la Educación sexual establecida por el Ministerio de Educación Nacional, el cual se ha interesado porque la sexualidad sea tenida en cuenta como un componente de la personalidad humana que atañe tanto a su composición biológica, emocional y social; es decir que ofrezca el desarrollo armónico que permita el crecimiento integral y el bienestar del ser humano.

Este trabajo se encuentra enmarcado dentro de la *Investigación Acción* y está enfocado dentro del método *cualitativo*; pretendiendo así en este tema fortalecer el concepto de sexualidad a partir del aprendizaje social del sistema de valores existente en la comunidad educativa a fin de que desde la niñez se promueva en el municipio un desarrollo de la sexualidad armónico orientado desde la propia familia, a fin de buscar modificaciones de la vieja estructura, propiciando el amor, el respeto, el crecimiento y la autodeterminación de los miembros de la misma.

Como es bien sabido las diferentes ciencias se han preocupado por brindar sus respectivos aportes con el fin de hacer de la sexualidad un área de trabajo interdisciplinario que permita el desarrollo equilibrado en la vida de todos los seres humanos. La biología se refiere al cuerpo, anatomía funcionamiento, aspecto hormonal y neurológico, de igual forma la psicología se dedica a estudiar la capacidad de pensar de tener imaginación y de sentir emociones. En el campo social se resalta el papel o el rol que cada uno desempeña en el mundo de la masculinidad o su feminidad; su interacción con los demás, es decir la proyección que cada uno hace o tiene como ser sexuado.

Teniendo en cuenta lo anterior se ve claramente cómo si las influencias del medio ambiente son positivas, la sexualidad logrará integrarse adecuadamente a la personalidad total. Si por el contrario las experiencias son traumáticas o recibe influencias inadecuadas, la sexualidad será reprimida y las consecuencias futuras pueden ser negativas. Es por ello que los seres humanos desde el nacimiento están recibiendo educación de los aspectos sexuales de su personalidad en un proceso paulatino y continuo; primero la casa hogar o familia y luego la escuela, donde toda la comunidad educativa especialmente los profesores están allí comprometidos por medio de sus reacciones, actitudes y otras conductas diarias.

Por esta razón el presente trabajo contiene partes tan importantes como una presentación, introducción, Problema de investigación, Formulación del problema, justificación, objetivos generales y específicos; Marco Referencial: situacional, teórico conceptual, legal; Diseño metodológico, Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía y Anexos.

MARCO REFERENCIAL

Marco Teórico Conceptual

Para llevar a cabo este tipo de investigación social es importante tener en cuenta un amplio manejo conceptual con base en un fundamento teórico, de tal forma que se haga un trabajo que vaya de la problemática a la intervención a fin de buscar una solución práctica, que esté de acuerdo con el desarrollo y los patrones culturales de la comunidad, de manera que ayude o sirva de guía dentro del proceso sin perder de vista el objetivo que se quiere lograr con la investigación.

Además de ello se debe tener en cuenta las diferentes estrategias metodológicas utilizadas para lograr un nuevo conocimiento o resultado. Para el desarrollo de la investigación se tuvo en cuenta una serie de instrumentos que permitieron conocer el concepto de sexualidad que tiene la comunidad como fruto de un aprendizaje adquirido a lo largo de la vida de todos los seres humanos. De esta manera es importante conocer todo lo relacionado con lo que implica el término Sexualidad.

Según Manuel Alonso Alejo (1995) encontró que la sexualidad es una de las dimensiones del ser humano que se lleva a cabo desde la concepción hasta la muerte. Es un proceso evolutivo de interacción del individuo consigo mismo o con otros seres sexuados que se manifiesta por actitudes específicas en dicha área con plena autonomía, responsabilidad y libertad, las cuales serán juzgadas y aceptadas o no, de acuerdo al medio sociocultural en que se lleva a cabo¹.

Como puede verse la dimensión de la sexualidad, se da a través de todas las etapas del ciclo vital, por eso se interpreta como un proceso evolutivo del crecimiento y desarrollo del individuo en las que se dan diferentes fases, procesos, opciones y diferencias entre los sexos, siendo la sexualidad de cada

¹ U.P.T.C. Escuela de Enfermería (1995), Colegio Nuestra Señora de Fátima P. 14. Colombia. Tunja.

persona individual y específica. En este proceso evolutivo, el ser humano se mantiene en continua relación consigo mismo y con el otro mediante la comunicación en todas sus formas (verbal, gestual, escrita y sensorial). Por ello puede precisarse que de las *Actitudes sexuales* depende gran parte del bienestar social de los individuos.

En este sentido, en el que La sexualidad se manifiesta a través de actitudes *Lo cognitivo*, juega un papel importante por cuanto hace referencia, a las ideas, los pensamientos y conocimientos, que son adquiridos durante todo un proceso de socialización y que por lo tanto comienza desde los primeros años de vida y se fundamenta en el hogar donde la familia juega un papel bien representativo y definitivo en el desarrollo de todo ser humano. Es así como el aprendizaje de la sexualidad se reduce al conocimiento del individuo y de la intrincada naturaleza del ser humano.

De igual forma la parte *emotiva*, donde está ubicado todo lo concerniente a sentimientos y afectos al igual que el *comportamiento* es el medio por el cual se observa las acciones y permiten categorizarlo de acuerdo a la cultura, es decir que lo que para unos es permitido dentro del comportamiento de un ser humano en un determinado grupo cultural, para otros puede no serlo, aunque la cultura influye sobre el niño y de alguna manera lo obliga a comportarse acorde con lineamientos trazados dentro de ésta, pues” Los hombres y las mujeres no se comportan de manera similar en todas las culturas. Es por eso que más que diferencias, se tendría que hablar de moldeamientos y aprendizajes sociales² (Acuña, Nader, Villegas 1996).

Aquí es donde juega papel importante la capacidad o manejo de la autonomía y libertad de los seres humanos de manera que sus acciones no vayan en detrimento de su imagen y la de los demás con los que se está relacionando, la familia, escuela etc. Siendo así que de las actitudes que los adultos especialmente los padres de familia tienen depende gran parte del aprendizaje de los niños, pues son ellos los principales modelos para sus hijos.

² ACUÑA CAÑAS, Alonso, NADER MORA, Lucia y VILLEGAS PALACIOS, Martha Lucía (1996). Enciclopedia el sexo y de la educación sexual Vol.1. p.108. Colombia. Bogotá: Zamora editores:

Entonces, como puede verse la sexualidad es una parte fundamental de la personalidad de todo ser humano (de su yo íntimo) lo que lo define como un ser sexual y sexuado, de manera que es aquí donde se contempla dentro de la misma los aspectos biológicos, predeterminados genéticamente, dando las características físicas y fisiológicas (hombre-mujer), se considera además los aspectos éticos, psico socioculturales; los cuales van relacionados con el sentimiento íntimo del género (Identidad de género) exteriorizando su parte física: masculino y femenino(rol de género) Todo esto unido, es lo que hace que se asuman las diferentes conductas y comportamientos de acuerdo a esa convicción interna.

Se tiene entonces que, una vez el individuo se reconozca como tal con un sexo determinado se da el aspecto denominado *identidad sexual* como ese sentimiento íntimo, permanente de ser y comportarse de acuerdo con el sexo al que libremente siente pertenecer de acuerdo a sus principios. Por eso no hay que olvidar que la sexualidad humana es un fenómeno pluridimensional que comprende aspectos biológicos, psicosociales, conductuales, morales y culturales y todos funcionan o se entrelazan entre sí.

Cuando por ejemplo, se observa el comportamiento del niño frente a sus emociones lo que el niño siente es más claro para él que las razones de las situaciones. Sus sentimientos están con él: temores, alegrías tristezas, rabias, placeres y afectos. De lo que el niño aprenda hoy depende el control de sus propios sentimientos y por ende de su propia salud y bienestar como *ser sexual*.

Si bien es cierto que con el transcurso del tiempo este concepto (ser sexual) ha ido evolucionando se ha superado un poco el tabú sexual con respecto a lo intelectual pero no se ha logrado superar en el plano existencial o vivencial; es decir cuando el ser humano sea capaz de manifestar sentimientos y conductas de agrado, entusiasmo, interés ante el tema sexual frente a los demás, llámense hijos, estudiantes, padres de familia o comunidad en general sin que este tema sea motivo de reserva o quizá vergüenza. De la misma manera cuando se manifieste mayor preocupación por el logro de la realización psicosexual de la persona en su vida diaria que por los problemas que surjan de

su genitalidad. Por lo tanto, se debe centrar en este sentido la atención en el sentir personal que en la manifestación biológica o física. Así mismo debe estar en capacidad de hacer una diferencia entre lo que significa sexualidad y genitalidad en la cual la sexualidad hace referencia al ser total de la persona y la genitalidad exclusivamente al aspecto físico de esa totalidad. Obviamente que la primera no excluye a la segunda, sino que ella es parte de la integralidad o totalidad.

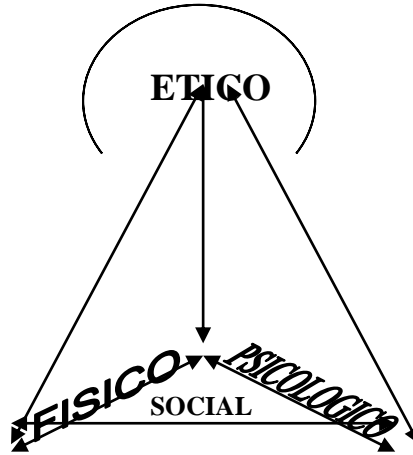
De ello se genera sin lugar a dudas una actitud positiva hacia el sexo y lo sexual y una comprensión del marco de la comunicación y el factor relacional de la vida personal, en la medida en que se relaciona con los demás, de manera que no se rechace las diferentes manifestaciones que se producen en el ámbito de la vida social de manera que se establezca un compromiso personal frente a este hecho interpretando y transmitiendo una adecuada formación sexual a las personas que nos rodean.

Es preciso comprender que debe existir entonces una aceptación de lo concerniente a la masculinidad y feminidad como elemento constitutivo del propio ser y actuar dado en la vivencia sexual haciendo un esfuerzo para que ella sea más completa y se pueda realizar de forma placentera para la tranquilidad de las personas mejorando así el nivel de vida de las mismas. Es importante por ello que todos los adultos vayan con la actualidad de manera que así se logre una mayor comprensión de las situaciones que se presentan día a día. Especialmente en los cambios que se presentan en el desarrollo de niños, niñas y jóvenes.

En términos generales se puede decir que el ser sexual es una totalidad compuesta por varias dimensiones como son: física, psicológica, social, ética. Y que depende de la interrelación que se da entre éstas. Es decir, que la una depende de la otra y a la vez las condiciona. Es en el proceso relacional donde se lleva a cabo la identificación sexual la cual se da con el uso del intelecto de las personas cuya base es física con respuestas neuronal o como suele decirse en las relaciones de pareja se da una respuesta de tipo hormonal ante un

determinado estímulo, sin olvidar que toda información se da a través de los sentidos.

Inter-relacion de las Dimensiones



En esta relación, de lo ético y psico sociocultural el ser humano proyecta y expresa la sexualidad a través de las relaciones interpersonales y para ello utiliza las diferentes formas de comunicación existentes.

Además en esta interrelación el ser humano satisface sus necesidades y desarrolla al máximo sus potencialidades independientes de ser hombre o mujer, siendo aquí donde se considera que es el aspecto ético el que normaliza la conducta sexual según unos parámetros establecidos por el contexto sociocultural.

Cada persona posee un estilo y forma de comunicarse (lo sensual y lo erótico) que debe hacerlo con responsabilidad, respeto, libertad, y autonomía que le permitan establecer relaciones igualitarias, equitativas y solidarias que le permitan a la persona alcanzar el máximo de satisfacción física y emocional, todo esto le permite crecer, trascender y enriquecer su personalidad.

Para lograr una mejor comprensión del comportamiento del hombre como ser sexuado es indispensable tener en cuenta que con el transcurso del tiempo y de la historia hemos estado ligados por una herencia sexual que se ha transmitido de generación en generación a tal punto de tener aun, un alto grado de curiosidad por todo lo relacionado al concepto, así: Master y Jonson

sostenían” La historia enseña que las teorías y prácticas sexuales varían en grado sumo según la época y el lugar”³ (Master, Johnsons, 1987)

Siendo de esta forma como también Alfred Kinsey zoólogo y biólogo estadounidense en 1938 se preocupó por demostrar estadísticamente que gran parte de las prácticas sexuales consideradas como aberrantes, eran de común práctica entre adolescentes y parejas. Se preocupó entonces por hacer de la prohibición, el tabú, y de la mala interpretación un hecho natural y común en la vida de la gente. Permitted entonces “sanear” y hacer grato el lenguaje sexual corriente, para entender que aspectos que se tenían como extraños, raros, indecentes, indeseables o impúdicos, venían a ser práctica corriente en la vida de hombres y mujeres de la época.

Cabe destacar que solo hasta la época de los sesenta se puede observar una revolución un poco más clara con respecto al hecho sexual al obtener facilidad para conseguir anticonceptivos, el movimiento juvenil de protesta y el renovado auge del feminismo entre otros. Pero a partir de esto se desató un comportamiento descontrolado frente al manejo de la sexualidad hasta que a finales de los setenta y principio de los ochenta un sector de la ciudadanía quiso poner control a la conducta sexual intolerable e inmoral lo cual produjo actitudes tendientes a promover la denominada educación sexual

La educación sexual: Teniendo en cuenta una visión antropológica personalista de la sexualidad, puede decirse que su finalidad es el acompañamiento en la maduración y la integración de la sexualidad del niño y del adolescente en el conjunto de su personalidad total, no solo desde la forma conceptual, si no sobre todo vivencialmente desde sus propias experiencias.

Entonces la tarea de la Pedagogía sexual o Educación Sexual consiste en acompañar en un proceso de maduración, evitando sustituir su propio esfuerzo. Según Casas Martínez y Varela Guerrero (1998) “la sexualidad es una fuerza y una energía que brota de la misma personalidad individual y no admite

³ MASTERS, William, JOHNSON, Virginia. (1987) *La sexualidad humana*. ,p31 España. Barcelona: grijalbo

sustituciones, sin embargo si exige que se le oriente y se le conduzca hacia un fin”⁴

Es por esto que la educación sexual tiene un concepto muy amplio que involucra a la sexualidad en todas sus facetas. El objetivo de los programas en el pasado era el de informar para controlar el comportamiento de los jóvenes. Ahora es asumida como un factor que ayuda al desarrollo del potencial creativo del individuo como ser humano y sexual en todas las etapas de la vida, es así como en la niñez procura construir una base firme sobre la cual pueda desarrollarse y proyectarse eficazmente en el transcurso de su vida como hombre o como mujer, seguidamente, en la adolescencia tendrá que enfrentar sus propias sensaciones y necesidades, dilemas, decisiones y experiencias. En la vida adulta y en la vejez procurará una expresión saludable y satisfactoria de la intimidad y de la vida en pareja y en familia.

Siempre hay educación sexual, en cualquier lugar en cualquier grupo humano, racional o irracional, organizado o no, planificada o azarosa, buena, regular o mala, pero siempre hay. Ya que permanentemente en anuncios publicitarios, en las telenovelas, en los periódicos, en revistas, en canciones y en diversas formas están los mensajes formales o informales acerca de la sexualidad, de lo que es ser hombre o mujer y de todas las formas que hay de relaciones humanas. Es por ello que una real educación sexual es una enseñanza para la vida, en la que los sentimientos cuentan, Según Ardavin (1994) La expresión alegre de los jóvenes es resultado de una vida afectiva sana⁵. Es una educación que se genera en la familia la cual es la cuna de la afectividad y que siempre está rodeada de aquellos detalles y actitudes que manifiestan seguridad y armonía consigo mismo y con los demás, de manera que interviene en la reflexión y toma de decisiones, de ahí que la educación sexual tiene su *finalidad concreta* que es:

Ser informativa, preventiva y profiláctica y cuenta con unos *objetivos* fundamentales entre ellos tenemos:

⁴ CASAS MARTINEZ, María & VARELA GUERRERO Gabriela. (1998) *Formación de la sexualidad en el adolescente*. pag 7. México. Churubusco: editorial Trillas.

⁵ ARDAVIN, Angeles. (1994). *Adolescencia y personalidad*. Pág 81. México. Mexico: Trillas.

Propiciar cambios en los valores, conocimientos, actitudes y comportamientos relativos a la sexualidad, sin olvidar la salud sexual en particular, guardando el debido respeto que merecen las creencias y los valores populares.

Replantear los roles sexuales tradicionales, en busca de una mejor relación entre hombre y mujer.

Promover modificaciones en la vieja estructura familiar de corte patriarcal a fin de lograr una mayor equidad en las relaciones familiares.

Lograr que de una manera consciente y responsable hombres y mujeres decidan cual es el mejor momento de traer hijos al mundo, utilizando adecuadamente los métodos de planificación.

Promover la salud sexual de los educandos tanto física como mental.

Así es que las instituciones educativas deben tener en cuenta una serie de lineamientos a la hora de hacer sus proyectos pedagógicos intra institucionales de educación sexual y estos son: La sexualidad es una dimensión fundamental del ser humano; La educación sexual debe articularse al currículo dentro de un contexto científico y humanista como formación para la vida y el amor; Esta educación es responsabilidad de toda la comunidad; Deben tenerse en cuenta temas ó aspectos como: autoestima, auto concepto, autovaloración, confianza, seguridad, respeto por si mismo, autonomía, convivencia y salud.

De igual forma a la hora de planear las actividades académicas es necesario tener en cuenta que se debe trabajar de una forma organizada y basados en un proceso donde la temática debe estar de acuerdo con el grado y por ende con las edades de tal forma que los temas deben girar en torno a los siguientes ejes: *persona pareja, familia; sociedad*. Siendo así que los grados de preescolar se debe hacer énfasis en la identidad mediante la cual se consolida la auto imagen a través de la interiorización de valores y actitudes.

En el grado primero el trabajo sobre el reconocimiento como una forma de conocimiento de sí mismo determinando que cada persona es única y diferente. En el grado segundo la Tolerancia enseña a los niños a construir una relación igualitaria respetuosa y solidaria sin discriminación. En grado tercero la

reciprocidad prima puesto que desarrolla solidaridad, compartir, en fin se da el aprendizaje del dar y recibir; En cuarto vida, es el tema en el cual prima el de sexualidad como componente esencial de los procesos vitales. En quinto la ternura es vista como el encuentro interpersonal, reconociendo la dependencia y la necesidad del contacto con el otro para la realización;

Así mismo la secundaria, más exactamente en el grado Sexto, el dialogo como un elemento importante en la formación de la sexualidad basada en el respeto y la comunicación; En Séptimo el cambio haciendo énfasis en el crecimiento y transformación personal; En octavo, amor-sexo como el enriquecimiento de la sexualidad en el contexto afectivo y humanista; Noveno, responsabilidad como la preparación para la libre toma de decisiones; Décimo, conciencia crítica para comprender el mundo y pueda dar un juicio crítico y valorativo frente a las diferentes actitudes y comportamientos sexuales; Once, creatividad en la cual se busca desarrollar la capacidad de imaginar, inventar en el contexto amoroso y sexual.

Desde el punto de vista humanista, se Considera que es tarea esencial y meta de la Educación Sexual guiar al adolescente hacia el reconocimiento de la dignidad de la sexualidad humana en la vida de cada persona y a formarse en una visión positivista y equilibrada de la sexualidad, reconociendo a un tiempo su relación con los otros valores de la personalidad entre los que se incluyen los éticos y religiosos.

Así mismo La O.M.S /Organización Mundial de la Salud define la finalidad de la Educación Sexual como: “Un proceso que abarca todos los conocimientos que contribuyen a formar la personalidad del individuo, a ponerlo en condiciones de reconocer el carácter social, moral, psicológico y fisiológico de su peculiar configuración sexual, así como establecer las relaciones óptimas con las personas del mismo sexo y del contrario”⁶

Es importante resaltar también que desde el punto de vista de salud, a la Educación Sexual le compete, ayudar a cada persona para que lleve una vida

⁶ . GAMA, Idear. Ministerio de Educación Nacional.. 1994. Proyecto Nacional de Educación Sexual Pag. 55. Colombia..Bogotá

sexual sana y satisfactoria, es decir integrando los aspectos sociales, éticos, afectivos, intelectuales, de la sexualidad humana a fin de enriquecer positivamente su personalidad, la intercomunicación y la propia afectividad.

A través de la Educación Sexual se genera una preparación del niño o del adulto para que el medio solamente influya de acuerdo a sus conceptos o construcciones cognitivas ya existentes en el individuo y esta influencia será recibida a través del aprendizaje social. Este puede recibirse por medio de actitudes y comportamiento de manera que como hombre o como mujer el ser humano debe adoptar una postura o una presentación ante si mismo y ante los demás de forma respetuosa, tolerante y definida frente a la diferencia de formas de actuar y de ser es decir de acuerdo a la personalidad que un individuo manifiesta y que lo hace particular.

En razón a lo anterior es importante que se conozca algunos aspectos conceptuales de lo que representa el Aprendizaje Social:

Teniendo en cuenta que dentro del proceso de la sexualidad, por ser esta una condición humana que hace parte importante en el desarrollo o formación del sujeto, se hace necesario retomar el proceso formativo que parte de un aprendizaje el cual debe ser orientado por las personas que conforman o hacen parte del medio ambiente en el cual nace y crece el hombre. Por lo cual las personas que participan en esta formación deben tener en cuenta que éste aprendizaje debe partir de lo que hoy se denomina comúnmente pedagogía activa en la que se considera la educación como un trabajo hacia la libre expresión de los niños y niñas.

Así mismo se puede decir que con el desarrollo o manifestación de la sexualidad se dan una serie de procesos internos que se van construyendo en la medida que el niño interactúa con el medio, aspecto que lo lleva o lo motiva para adquirir comportamientos particulares. Esto lo confirma el cognitivismo cuyo máximo exponente es Jean Piaget y su teoría psicogenética, donde establece que una conducta se genera a través del intercambio entre el sujeto y el mundo exterior.

Siguiendo por esta misma línea se puede agregar además que la educación gira o se puede impartir también por medio de la utilización o aplicación de una *pedagogía operatoria*, teniendo como propósito la formación de individuos capaces de desarrollar un pensamiento autónomo (etapa operacional por ejemplo) que pueda producir nuevas ideas y permite avances científicos, culturales y sociales. El cambio que propone consiste en centrar el eje de la educación en el alumno y no el profesor. Para el caso de la educación sexual esto hace referencia a que el estudiante es un ser que tanto biológica como psicológicamente tiene necesidades, las cuales deben ser suplidas de acuerdo a su etapa de desarrollo en que se encuentre.

Puede decirse entonces que la educación sexual vista desde este enfoque pretende modificar la enseñanza actual habituando a los escolares a una obediencia intelectual y a una concepción constructivista del pensamiento, es decir que el estudiante se deje guiar y ponga a trabajar su imaginación y sea capaz de organizar sus pensamientos y con ello sus acciones de una forma inteligente de manera que dentro de su desarrollo se evite contratiempos quizá por falta de una información o formación temprana u oportuna según el caso.

Todo este proceso se da en torno a un *Aprendizaje Social*, caracterizado por una relación sujeto-medio, en la cual se dan las condiciones para que este observe y aprenda lo que ve, lo que percibe. El ambiente social proporciona muchas oportunidades para observar e imitar nuevas conductas, los niños por ejemplo son los que mayor capacidad tienen para aprender observando a otros. Así mismo se dice que los niños imitan las respuestas agresivas, las altruistas o de ayuda, según sea lo presentado por los modelos cuando realizan tales conductas, es decir, sostiene que podemos aprender tanto por observación como por experiencia directa.

La teoría del Aprendizaje afirma que los cambios que cada persona realiza son el resultado de una interacción entre ella y su ambiente y este proceso se da en la medida que se desarrolla en el niño el denominado aprendizaje observacional que según Bandura(1977) define como un aprendizaje a través de la observación del comportamiento de otra persona a la

que se llama modelo⁷. El motivo que tenga una persona para imitar se verá influido por la categoría del modelo y la capacidad personal de emitir respuestas imitativas.

Para esta teoría la gente responde a la forma en que percibe y define las consecuencias, no a las consecuencias por sí mismas. La influencia de modelos en el aprendizaje de comportamientos a través de seguir su ejemplo, es lo más relevante del Aprendizaje Social.

Esta forma de aprendizaje puede ser útil en las organizaciones, cuando se pretende capacitar; padres de familia y comunidad en general, por esta razón se pretende abordar el concepto de sexualidad a través de la teoría del aprendizaje ya que como expone Bandura (1988) “los comportamientos se aprenden observando e imitando a modelos y se mantienen a través del reforzamiento”⁸, esto retomado desde la psicología social comunitaria sería el reconstruir desde el aprendizaje social los diferentes conceptos que han construido en su cotidianidad social como niños, como estudiantes y como miembros de una familia, especialmente aquellas relacionadas con su modo de concebir la sexualidad y la formación en educación sexual.

Partiendo de que todo sujeto es un ser social y teniendo en cuenta que la Psicología social es el estudio de la forma en que los pensamientos, sentimientos y acciones de las personas son afectados por los demás el psicólogo considera la naturaleza y las causas del comportamiento individual en situaciones sociales; también tiene como “objeto” de estudio los seres humanos y sus procesos psicológicos y sociales.

Ahora bien, como se ha venido refiriendo en muchas ocasiones la *familia* es el principal contexto del desarrollo y donde se enmarcan de alguna manera los primeros conocimientos del niño en torno a sí mismo y de su mundo inmediato. Es allí en donde los padres de familia deben brindar o hacer de esta un espacio para el ejercicio del dialogo y la comprensión generan lo que común y corriente se llama convivencia y que según Mantilla Torres (2004) convivir no

⁷ FELLMAN, Robert (1999). Psicología con aplicación en los países hispanos. México. Ciudad de México: Mc Graw hill.

⁸ . NEWMAN. M.Barbara, (1998). Manual de Psicología Infantil Moderna. p.45 México: LIMUSA S.A..

es tanto vivir unos con otros, sino vivir unos para otros, participando de experiencias comunes⁹. Es allí donde se encuentra la primera oportunidad de intercambiar ideas y brindar conceptos que vayan encaminados al desarrollo de las diferentes capacidades del Ser.

De igual forma, el término de familia es utilizado para designar varios grupos entre los cuales pueden ser: un padre, madre y sus hijos; los hijos y una madre; un grupo de personas que viven bajo el mismo techo; Todos los parientes de una persona, no importa dónde se encuentren; Un grupo de personas que tienen relaciones (La familia Unadista); Una tribu....

Las premisas que guían nuestro pensamiento sobre la familia son las siguientes: La familia es el sistema fundamental en donde el niño tiene sus experiencias, es un complejo de interrelaciones dinámicas entre los mundos interiores de todos los que viven en una relación familiar. La conducta del niño, sus ideas, sus pensamientos y sus fantasías influyen en las vidas de quienes viven con él.

La familia desde el punto de vista social es un sistema de seres humanos de diferentes edades, que se interrelacionan biológica y psicológicamente, que tiene entre todos, un conjunto de recursos utilizados para la adaptación a las situaciones psicológicas, sociales y físicas por las que pasan. Así mismo está inmerso en un contexto social y cultural.

Como el niño nace y se desenvuelve en la familia es importante que se conozca cuáles son las diferentes etapas del desarrollo por las que éste tiene que pasar para llegar a ser adulto:

Como la vida es una continuidad, en el *desarrollo humano* la existencia comienza nueve meses antes de nacer desde el mismo momento de la concepción cuando el óvulo se ha encontrado con el espermatozoide. Desde aquí comienza un proceso de crecimiento, de cambios que solo puede ser interrumpido por la muerte. Para su estudio este proceso se ha dividido en diferentes etapas así:

⁹ MANTILLA TORRES. Blanca Isabel. (2004). *El libro de la convivencia*. Pág.320. Colombia. Bogotá: El tiempo

Primera infancia: la cual abarca desde el nacimiento hasta los tres años aproximadamente. El niño es totalmente indefenso y para crecer depende de los adultos, en especial de su madre. Entre sus logros están: el lenguaje, por medio del cual en comiienza a comunicarse con su medio, aprende a vivir como lo hace su familia y por imitación, logra incorporar así mismo gran cantidad de pensamientos, sentimientos y actitudes. Igualmente da un gran salto de la inmovilidad de la cuna a la posibilidad de conocer y explorar el mundo con el gateo y el caminar. Es importante para el amor y la dedicación.

Segunda Infancia: Comprende desde los tres a los seis años y es la etapa en la que el niño sale del ambiente familiar para integrarse a un entorno social más amplio, asiste a la primera escuela que puede ser su guardería o jardín. En esta etapa sobresalen algunos aspectos intelectuales, el niño empieza a pensar por sí solo, se cuestiona cuestionando a los demás, es la etapa de los porqués. Su pensamiento es mágico, construye a través de imaginarios, es creativo. Descubre las diferencias sexuales y el papel que cada uno desempeña de acuerdo al mismo. En el plano afectivo y social aparecen los sentimientos valorativos, hay cambio de los intereses egocéntricos por los intereses del otro.

Tercera Infancia: Abarca de los 10 a los 11 años, su desarrollo depende de aspectos como sexo, clima, alimentación y condiciones sociales en las cuales se desarrolla la persona. Intelectualmente pasa del pensamiento mágico al realista, lógico, asiste a la escuela primaria y adquiere rápidamente conocimientos: lectura, escritura, lenguaje, matemáticas y ciencias. Aquí se ve obligado indirectamente a ser responsable. A nivel familiar el círculo se ha ampliado por la relación escolar, su relación con el maestro es fundamental e importante. Esta es la etapa del equilibrio emocional y afectivo. El niño es feliz si recibe el amor y el apoyo familiar.

Pubertad: Se da entre los 11 y los 13 años, aquí se inicia el tránsito de la fisiología infantil a la adolescencia, posteriormente a la juvenil, hasta llegar a la fisiología adulta. Se inician cambios profundos en la personalidad, en el desarrollo corporal y en los sentimientos, empieza una nueva concepción del

mundo y una constante proyección del yo hacia el futuro. Intelectualmente va de las abstracciones hasta llegar a las conclusiones propias sobre la vida, los valores, la sociedad etc. En la parte afectiva y social existe una necesidad imperiosa de afirmar su personalidad y al mismo tiempo hay un temor de no encontrar su sitio en su familia y en la sociedad, además hay deseos de independencia y libertad para determinar su propia vida.

Adolescencia: Esta etapa se ubica entre los 13 y 19 años en las mujeres y 14 a 20 años en los varones es mucho más que un peldaño en la escala que sucede a la infancia, es periodo de transición constructivo, necesario para el desarrollo del yo. Es como el puente entre el estado infantil y el adulto de una persona. La adolescencia se inicia cuando la persona empieza a notar cambios físicos y psíquicos que van a conducirla a la madurez sexual y termina cuando al haber madurado en todos los aspectos, puede realizar con independencia su propio proyecto de vida.

Con relación a los valores “son parte fundamental en la vida de todo ser humano puede decirse, que estos son los que orientan y permiten decidir sobre lo que esta bien o mal poniendo limites a los comportamientos de las personas”¹⁰ (Cruz , Ramirez, 2003 , p. 96).

Los valores se desarrollan lentamente en un proceso que se da a lo largo de la vida y que tiene que ver con la formación del carácter, entendido como aquello que regula el comportamiento moral de los seres humanos.

Por ello las nociones de bien y de mal, positivo y negativo, de libertad y responsabilidad, se forman en los primeros años de vida. Es aquí donde se construyen las bases. Después de esta etapa es difícil transformar esos valores. De ahí la importancia de estimular su desarrollo desde la infancia, mediante la estimulación de comportamientos como el orden, el cuidado por las cosas, la comprensión y aceptación de las normas de convivencia.

La adolescencia parece ser la prueba de fuego de la interiorización de los valores, pues es allí donde se desarrolla gradualmente el pensamiento lógico del niño, al igual que sus sentimientos morales y sociales de

cooperación. Ya en esta etapa también se encuentra en capacidad de ponerse en el lugar del otro y conocer las consecuencias de sus actos. Es el momento en que debe desenvolverse en el colegio, y en el que amplía su mundo, sin embargo, a causa de los cambios que caracterizan esta etapa. “Los jóvenes en fase de crecimiento y desarrollo enfrentados a esta revolución psicológica y a la perspectiva de las obligaciones que están a punto de asumir como adultos se preocupan más por la imagen proyectada a los demás que por la de sí mismos”¹¹ (Erikson, 1950, 343)

Frecuentemente el niño se resiste invariablemente a aceptar sus valores, y sus creencias, específicamente en lo que tiene que ver con principios morales estando muchas veces en discordia con sus padres por esta situación, a veces pareciera como si todo el trabajo de los padres hubiera sido en vano, es ahí donde se deben poner otros mecanismos como el diálogo, la capacidad para lograr acuerdos y consensos, la solidaridad y otros. Seguramente actitudes como estas permitirán la manifestación de esos valores que se creían perdidos.

Uno de los factores más importantes para que el adolescente pueda asimilar lo que implica actuar de acuerdo con los valores, es observando comportamientos ejemplares en las personas que más quiere y admira como lo son sus padres. De ahí la importancia que tienen los padres frente al desarrollo positivo en la formación de valores en sus hijos.

El mejor lugar para comenzar la educación de un niño es el hogar y, claro está la tarea es de gran responsabilidad, Pero en la casa abundan las oportunidades que permiten desarrollar la moral y dar lecciones basadas en conceptos morales como la honestidad, generosidad y honradez, que puede ser inculcados durante la rutina diaria. A medida que ellos van creciendo deben tener la oportunidad de conocer por qué vivimos de la manera en que lo hacemos, es, decir conocer los valores y las creencias que yacen detrás de cada comportamiento.

¹⁰ CRUZ MARTINEZ Martha Lucía & Ramirez Liliana.(2003) El libro de los valores. Colombia. Bogotá: El tiempo

¹¹ ERIKSON,Erik. (1950).Ser Padre Ser Madre. Pág. 343. España. Barcelona: Carvajal S.A.

Juventud: Comprende de los 20 a los 24 años; emocionalmente se dice que es un estado de espíritu por cuanto uno siempre puede o no ser joven de corazón y de pensamiento. Es una etapa de plenitud y de realizaciones personales que teniendo inteligencia puede decidir. Gobernar su vida, ser su propio piloto y construir su destino. En estos años se sitúa la actividad profesional, la elección del proyecto de vida, la formación de una familia.

Adulthood: Abarca desde los 24 a los 45 o 50 años Aparece aquí una serie de responsabilidades y de posibilidades tanto en la familia como en la sociedad. A esta edad el adulto debe tener ya un concepto formado y logrado de sí mismo. Se resuelve ya a seguir adelante con una experiencia que lo lleva a tratar de superar los obstáculos que le presenta la vida, y se dispone a formar nuevas generaciones, para dejar en sus manos los destinos de la sociedad cuando el ya haya cumplido su deber consigo mismo con su familia, en la sociedad.

Una vez conocidas las etapas del desarrollo evolutivo es necesario tratar aspectos relacionados con los valores que se van adquiriendo en la medida que transcurre este proceso.

Con respecto a la *transmisión de valores*, primero que todo es importante tener claro que la palabra valor viene del latín “*valere*” que quiere decir fuerza, salud, ser sano y fuerte. Cuando se dice que algo tiene valor se refiere a que es bueno, digno de aprecio y admiración. Se entiende entonces por valores a las guías que orientan la vida de las personas y permiten decidir sobre lo que está bien y lo que está mal poniendo límites al comportamiento humano (Lopez de Bernal,2002)¹². Es decir es lo que cada uno cree o siente y por lo tanto practica firmemente. De ellos depende que se lleve o no una vida grata alegre, en armonía con nosotros mismos y con los demás, una vida en la que el desarrollo se de plenamente como personas. La comprensión clara de los valores capacita para tomar decisiones que concuerden con aquello que se cree.

Al hacer referencia a la clasificación de los valores se debe tener cuidado por su complejidad, además que se manifiestan de varias clases o

frente a diversas situaciones y todos apuntan al mejoramiento de la calidad de vida, entre ellos tenemos según Spranger(1961)

Valores biológicos los cuales promueven la salud y se cultivan mediante el ejercicio y la higiene; Valores sensibles conducen al placer la alegría y el esparcimiento; valores económicos: proporcionan todo lo que es útil son valores de uso y de cambio; valores estéticos son los que muestran la belleza en todas sus formas; valores intelectuales se refieren a la verdad y el conocimiento; valores religiosos permiten alcanzar la dimensión de lo sagrado; valores morales su practica nos acerca a la bondad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, solidaridad, agradecimiento, lealtad, amistad y paz entre otros. Estos últimos son quizá los más importantes puesto que la falta de ellos en la humanidad es un asunto delicado. (p.248)¹³

Cómo enseñar los valores: Todos los hombres nacen iguales y con actitudes iguales; solo la educación hace las diferencias¹⁴ (Castro,1998) siendo por ello que uno de los factores más importantes para que se de la asimilación en el niño es invitándolo a observar los comportamientos de las personas que más admira y ama, es decir sus padres, razón por la cual su comportamiento debe ser un modelo positivo.

Las herramientas para estimular la formación en valores: El mejor lugar para educar a un niño como se ha venido anotando es el hogar, pues es ahí donde abundan las oportunidades que permiten desarrollar la moral y dar lecciones ricas en valores. Es así que en primera medida se debe buscar desarrollar una alta autoestima, pues un niño con buena autoestima puede

¹² LOPEZ BERNAL, María Helena.(2002).Aprendiendo y Creciendo Juntos. Pág. 160. Colombia. Bogotá: Ibalpe.

¹³ CERDA, Enrique,(1990). Una Psicología de hoy. Pág. 248. España. Barcelona: Herder.

¹⁴ CASTRO, María Clemencia, DOMINGUEZ, María Elvia & SANCHEZ Yalile. (1998). Psicología Educación y Comunidad. Pág.196. Colombia. Bogotá: Almudena.

defender, juzgar, aceptar o rechazar con mayor facilidad y propiedad cualquier situación o concepto. Se debe trabajar el sentido de identidad, unicidad, pertenencia y capacidad; se debe mantener una buena comunicación con los hijos y estar siempre dispuestos a responder sus inquietudes.

Así mismo los programas de prevención y salud ayudan a ver las consecuencias erróneas de comportamientos que pueden adoptar, los adultos deben tratar de ser un buen modelo para ellos; sea claro con sus sentimientos nunca los manifieste en tono irónico o de burla, hablar con respeto; proporcionar libros para niños que ayuden a ilustrar los valores; Los programas de televisión pueden ser de ayuda siempre y cuando sea seleccionados los programas y vistos en compañía de un adulto si el caso lo requiere. Delegar a los niños labores de casa, motivándolos a asumir la responsabilidad de sus tareas.

Dentro de la pedagogía de la sexualidad del ser humano se orienta principalmente a la comprensión de los valores como: el amor y La ternura, la libertad y la responsabilidad, el respeto y el compromiso mutuo, la relación interpersonal y el diálogo, la gratificación recíproca y la realización personal, la armonía conyugal física y espiritual, la prolongación generosa de la pareja en la transmisión de la vida.

Situaciones que promueven los valores: Enseñar al niño a ser voluntario y que sirva en proyectos comunitarios para que estas actividades lo provean de una excelente oportunidad para dar de sí a través de una acción responsable.

Dedicarle al niño un tiempo exclusivo para él de manera que se le haga sentir que se le pone atención y que es importante para sus padres o personas que están más cerca de él, básicamente de quien dependen sus cuidados.

-Preguntar a la hora de ir a dormir cuál ha sido su momento más triste y más alegre en el día, puede ser de gran importancia ya que brinda la oportunidad o espacio para afianzar conceptos y dar mayor seguridad al menor, además se brinda una buena confianza entre padres e hijos.

-A los niños se les debe dar la oportunidad de interrelacionarse con diferentes grupos en espacios variados con el fin aprender a convivir con la diferencia.

De esta manera como podemos ver los seres humanos sin importar el sexo al cual pertenezca desde la más temprana edad está siendo bombardeado por una serie de mensajes, los cuales van construyendo su propia forma de ser, de ello depende su futuro, el que viva en paz consigo mismo y con los demás, en general con el mundo que le rodea. Además es de gran importancia educar promoviendo un aprendizaje rico en *valores* para que se viva y conviva con *respeto, responsabilidad, tolerancia y autonomía* de manera que se genere una vida llena de amor y paz. Cabe aclarar que valores hay muchos pero que estos que se mencionan son de gran importancia básicamente para la construcción de la sexualidad.

Así es, que se debe actuar con *respeto* primero por nuestro cuerpo y luego por el de los demás, y reconocerse como persona actuando en consecuencia de ello de tal manera que se respete la diferencia brindando la posibilidad de ser y dejar ser sin violar los derechos y los deberes de las personas ya que cada ser humano es único y tiene sus propios sentimientos que le permiten percibir el mundo de diferentes maneras en relación con los demás en un proceso de socialización.

Por tal razón, la educación sexual se debe trabajar basada también en la *responsabilidad* como una forma de tomar conciencia a cerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás. Es decir es la capacidad de asumir las consecuencias de nuestros propios actos, puesto que es un deber responder por todo lo que se hace esté bien o no, seamos culpables o no, razón por la cual se debe pensar muy bien antes de actuar, en las consecuencias, reflexionar antes de tomar decisiones.

La resultante de este proceso formativo en el individuo equivale a la educación brindada básicamente en el hogar donde se genera inicialmente aunque puede decirse que la educación es también anterior y posterior a la

escuela, es decir que esta se debe realizar a lo largo de toda la vida siendo a su vez un determinante de la forma de ser y su relación con los demás de manera que se pueda actuar con *libertad* tomando las propias decisiones frente a las situaciones diarias.

Es importante tener claro que ser libre no es hacer lo que se quiere sino que esto implica además ser Tolerante manifestando respeto y consideración hacia los conceptos y experiencia de los demás. Asumir este aspecto lleva al ser humano a tener una mejor convivencia y así poder manifestar sanamente su sexualidad sin el temor a ser rechazado por lo que es y por lo que hace.

Para que se lleve a cabo este proceso es necesario enseñar al niño a: respetar a sus mayores, ser cortés, y pensar en las necesidades y sentimientos de los demás es decir a ser empático, debe ser justo sin importar raza credo y color, a defender sus derechos sin menospreciar los del otro, a comprender que todos sin excepción cometemos errores, aceptar las actitudes que tienen los demás de acuerdo a su edad, a cambiar la crítica por la comprensión, la necesidad de aceptar determinadas situaciones que son para el bien propio por ejemplo hacer cola, ceder el turno, esperar en un trancón, ser diferente física y económicamente, incentivar la solidaridad y ayuda a quien lo necesita.

Marco Legal

El Ministerio de Educación Nacional y el Vice Ministerio de la juventud preocupados por la formación integral de niños, niñas y jóvenes, se han comprometido en el diseño de políticas y acciones que hagan posible una formación de la sexualidad. En 1991 la Presidencia de la República a través de la consejería para la juventud, la mujer y la familia, inició el trabajo con las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales para la elaboración de un plan nacional de educación sexual.

En razón de ello El Ministerio de Educación Nacional, convocó a una consulta nacional de expertos en educación sexual cuyas recomendaciones se consignan en la resolución número 03353 del 2 de julio de 1993, por la cual se establece el desarrollo de programas y proyectos en todas las instituciones de educación sexual en el país los cuales deben estar inscritos en el PEI.

De la misma manera en la Constitución Nacional en el capítulo 1 de los derechos fundamentales, En el artículo 13 dice que todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibiendo la misma protección y trato de las autoridades gozando de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica. El estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva adoptando medidas a favor de grupos discriminados o marginados.

Así mismo el artículo 15 refiere que todas las personas tienen derecho a su intimidad personal y familiar y a su buen nombre, y el estado debe respetar y hacer respetar. Por su parte el artículo 16 hace referencia al libre desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico; la prohibición de la trata de seres humanos en todas sus formas. El artículo 41 de la constitución refiere también derechos como el fomento de prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana, derechos que tienen que ver con la enseñanza del componente ético y social en la construcción de la sexualidad.

En el capítulo 2 de los derechos sociales económicos y culturales los artículos 42, 43, 44, 45, 49 refieren derechos y deberes: como la igualdad de derechos y deberes de la pareja a tomar una decisión libre sobre el número de hijos; la igualdad de oportunidades para hombres y mujeres; el derecho a la no-discriminación de la mujer en el período de gestación y posparto; Los derechos de niños, niñas y adolescentes a una protección y formación integral y los derechos de las personas a los servicios de promoción, protección y recuperación de la salud.

Desde este punto de vista la constitución política de Colombia, estipula en los artículos mencionados, derechos y deberes directamente relacionados con una concepción amplia y humanista de la sexualidad, pues los derechos sexuales y reproductivos, se derivan de los derechos fundamentales del ser humano, que son esenciales para la convivencia ciudadana y para la equidad en las relaciones sociales entre los sexos.

Para adelantar actualmente programas tendientes al fortalecimiento en la construcción de la sexualidad es muy importante tener en cuenta los objetivos relacionados con la identificación de género, con el fin de considerar los aspectos legislativos de esta meta educativa, es recomendado especialmente a padres y docentes, de la convención sobre la discriminación de la mujer, convención internacional que fue aprobada en Colombia mediante la ley 051 de 1981; la cual en el artículo 5 recomienda aspectos como:

- Modificar Patrones Sociales y Culturales para eliminar estereotipos en los roles sexuales y nociones de inferioridad o superioridad de cualquier sexo de forma tal que a través de la educación sexual se debe buscar replantear estos patrones o roles sexuales tradicionales buscando una mejor relación de la vieja estructura familiar.
- Dar una Educación familiar que enseñe que tanto hombres como mujeres han de compartir las responsabilidades del hogar y la crianza de los hijos.

El artículo 10 aconseja la eliminación de estereotipos sexuales en la educación y libros de texto.

Por otra parte el 3 de Julio de 1990 por decreto N0 1398 se desarrolla la ley 051, documento necesario de estudiar, especialmente en su definición de discriminación en el artículo 1 y 8 que respalda el derecho a la educación en salud, bienestar familiar, prevención de enfermedades, Educación Sexual y planificación familiar.

Paralelo a ello el Ministerio de Salud publicó en 1997 el documento "Lineamientos de Educación Sexual para el Sector Salud",¹⁵ como aporte conceptual y metodológico de las acciones de Promoción en el Plan de Atención Básica (PAB) y en el Plan Obligatorio de Salud (POS). En este documento se plantea la organización de programas especiales de información y educación, al igual que la elaboración de acciones de carácter individual y colectivo, que apunten directamente a la disminución de problemas relacionados con el comportamiento y la salud sexual.

Por último, en la "Declaración de Valencia por los Derechos Sexuales", emanada del 13avo Congreso Mundial de Sexología y Derechos Humanos, se hace un llamado a la sociedad en general a que se creen las condiciones dignas para satisfacer las necesidades de desarrollo integral de las personas y la difusión y cumplimiento de los derechos sexuales definidos como inalienables, inviolables e insustituibles de nuestra condición humana.

En razón a ello se pretende aplicar una serie de herramientas que nos van a ser de gran utilidad para la recolección de la información requerida para el conocimiento claro de las necesidades existentes en la comunidad objeto y a la vez poder establecer cuáles son las posibles soluciones, las cuales se logran con la utilización de un diseño metodológico.

Marco Histórico – Situacional

El municipio de Aguazul, se inscribe en el territorio del departamento de Casanare y este a su vez, en el contexto espacial de la orinoquía que comprende los departamentos de Arauca, Casanare, Meta y Vichada, cuatro de los 28 departamentos que forman el territorio colombiano. Con una extensión de 1330 kilómetros cuadrados, está ubicado geográficamente a 510 grados latitud norte y 7233 grados de longitud oeste de greenwich, limitada con los siguientes municipios: Norte: municipio de Pajarito (Boyacá) y Recetor; con el sur: municipio de Tauramena y Maní; al oriente: municipio de Yopal y al occidente: municipio de Tauramena y Recetor.

En el aspecto educativo, Aguazul cuenta según la última reestructuración con 3 instituciones educativas urbanas y 4 del área rural con sus respectivos satélites. Estas prestan el servicio de educación en los niveles de preescolar, básica primaria, y secundaria. Los docentes que laboran en

¹⁵ COLOMBIA. MINISTERIO DE SALUD. (1997)Lineamientos de educación sexual para el sector salud. p. 12 Colombia. Bogotá : SS – OPS,.

estas instituciones tienen vinculación nacional, nacionalizados (contratación del vicariato), departamental y municipal.

La educación en este municipio ha sufrido una serie de cambios por el aumento exagerado de la población, lo cual hizo que los entes administrativos destinaran gran parte de los recursos para tal fin. Es así como en los últimos años se ha hecho una inversión considerable en la parte de infraestructura educativa en el área urbana y rural con el fin de cubrir al máximo la demanda.

Por tal razón, y respecto a la formación superior El municipio de Aguazul ha venido gestionando convenios con las compañías petroleras quienes han becado a los mejores estudiantes. Además con el SENA, la UPTC y la FUC, entidades con las cuales se adelanta actualmente programas académicos en el municipio en diferentes disciplinas como son: Electrónica, ingeniería civil, mercadeo agropecuario.

Con respecto al colegio San Agustín en el cual se centrará la investigación, fue fundado el 3 de febrero de 1980 y se encuentra ubicado dentro del barrio que lleva su mismo nombre, en la calle 9 Número 10-37. Cuenta con un área de 7.656 metros cuadrados. Fue aprobado mediante resolución 001827 del 17 de noviembre de 1998; DANE 18501000503 y su administración principal depende de: La coordinación Nacional de Educación Contratada del Vicariato. (Esto solamente es real en el pago de once docentes) la supervisión está a cargo de la secretaría de Educación, y el cubrimiento de las necesidades económicas de la administración municipal, incluyendo el pago de varios docentes y el mantenimiento y ampliación de la infraestructura.

La nómina de los 35 docentes que allí laboran está conformada por vinculaciones: Nacional, nacionalizados, departamentales y municipales. En este momento cuenta con un número de 1.030 estudiantes, de los cuales 737 son de primaria y 285 de secundaria, distribuidos de la siguiente manera: 3 kinder, 4 primeros, 4 segundos, 4 terceros, 3 cuartos, 3 quintos, 2 sextos, 2 séptimos, 2 octavos y 1 noveno y 1 décimo. La iniciativa para crear el colegio san Agustín en el cual se centrará la investigación, surgió a petición de un grupo de personas del pueblo, las cuales se organizaron en 1977. Su objetivo

fue el de trabajar para construir este colegio. Entre las personas que apoyaron este propósito estaban los señores: Eliécer Álvarez, Rvdo Alberto Piedrahita, Álvaro Forero Matiz, Dr. Agustín Arango y José Álvarez entre otros.

El colegio San Agustín se encuentra ubicado dentro del barrio que lleva su mismo nombre en la calle 9 N° 10-37. Cuenta con un área de 7656 metros cuadrados. Fue aprobado mediante resolución 001 1827 del 17 de noviembre de 1998; DANE 185001000503 y su administración principal depende de la: Coordinación nacional de educación contratada del Vicariato (esto solamente es real en el pago de (11) once docentes). La supervisión esta a cargo de la secretaria de educación y el cubrimiento de las necesidades económicas de la administración municipal, incluyendo el pago de varios docentes, el mantenimiento y la ampliación de la infraestructura.

Esta institución fue inaugurada el 4 de febrero de 1980 se iniciaron labores con 164 Alumnos y 5 profesores. la obra se entrego con 4 aulas terminadas, 4 baños y la totalidad de su encerramiento. Su nombre se atribuye a quien estuvo a cargo de la educación contratada perteneciente a la comunidad Agustina cuyo patrono es San Agustín. Actualmente consta de una nomina de 51 docentes conformados por vinculaciones nacional, nacionalizados (o del vicariato) departamentales y municipales. En este momento cuenta con un número de 1507 estudiantes incluidos los estudiantes de la sede el porvenir (210).

Esta institución brinda todos los ciclos de educación hasta secundaria. Cuenta con dos jornadas mañana y tarde, en la jornada de la mañana hay 2 de transición con 58 alumnos ; 4 primeros con 149 alumnos; 4 segundo con un total de 136 alumnos; 3 tercero con un total de 109 alumnos; 3 cuarto con 109 alumnos; 2 quinto con 76 alumnos En la jornada de la tarde cuenta con 2 kinder que constan de 57 alumnos; 1 quinto con 38 alumnos; 4 grados sexto con 146 alumnos; 3 séptimos con 112 alumnos; 2 octavos con 77 alumnos; 2 grados noveno con 78 alumnos 2 décimos con 78 alumnos y 2 once con 74.

La población de la sede el porvenir pertenecen en su mayoría al nivel o estrato 1 Y allí el componente cultural es variado puesto que la población que

asiste a este colegio proviene no solo de este municipio sino de muchas partes del departamento y del país.

Relación Grados y Numero de Estudiantes del Colegio San Agustín

Jornada Mañana/Tarde	Grado	No grados	Total estudiantes	Sede Centra/ porvenir
	Transición	2	58	Central
	1	4	149	Central
	2	4	136	Central
	3	3	109	Central
	4	3	109	Central
	5	2	76	Central
Tarde	5	1	38	Central
	6	4	146	Central
	7	3	112	Central
	8	2	77	Central
	9	2	78	Central
	10	2	78	Central
	11	2	74	Central
	Transición	2	57	Central
Mañana	Transición	1	20	Porvenir
	1	2	60	Porvenir
	2	1	25	Porvenir
	4	1	29	Porvenir
Tarde	2	1	26	Porvenir
	3	1	25	Porvenir
	4	1	30	Porvenir
	5	1	25	Porvenir
total		45	1537	

Según las últimas reestructuraciones del Ministerio de Educación Nacional las instituciones pequeñas se unieron a las grandes de manera que el instituto educativo el porvenir fue unido al San Agustín en el año 2003. Este instituto fue creado por iniciativa de la comunidad la cual surgió como resultado a una invasión de terrenos ubicados al sur occidente del perímetro urbano. Una vez legalizada la compra del predio por parte del municipio se dio origen a la organización de la comunidad en cuanto a sus viviendas, quedando destinado una parte del terreno para la Educación de la misma.

Este instituto inicio clases el día 20 de febrero de 1997 con 1 grado kinder que constaba de 30 alumnos y 1 grado primero de 50 alumnos. La docente encargada de ambos grados uno en la mañana y otro en la tarde fue la licenciada Margoth Medina. Se empezó clase con dos aulas en obra negra, sin pisos y sin ventanas. Los padres de familia de este instituto realizaron varias actividades (bazares marcha del libro y otras) esto con el fin de terminar la obra y de dotar una pequeña biblioteca.

Cuando la sede el porvenir inicio labores empezó como un programa satélite inscrito al colegio Jorge Eliécer Gaitán este tuvo una duración de dos años, luego paso a ser el instituto educativo el porvenir sede del colegio San Agustín.

Actualmente hay 5 aulas de clase, cuenta con un restaurante escolar, una biblioteca, un escenario deportivo, cuatro baños y una cooperativa. Tiene dos jornadas mañana y tarde allí solo hay primaria. En la jornada de la mañana hay un grado Transición que consta de 20 estudiantes; 2 primeros con 60; un segundo con 25; un cuarto con 29. En la jornada de la mañana hay 134 estudiantes y cinco docentes. En la jornada de la tarde hay un segundo con 26 y un tercero con 25. un cuarto con 30 y un quinto con 25, en esta jornada hay en total 106 alumnos y tres docentes.

Los padres de familia pertenecientes al colegio san Agustín sede el porvenir están inscritos en el nivel 1 y 2 del sisben, su nivel de escolaridad es bajo y en su mayoría realizan trabajos de oficios varios tales como: servicio domestico, ayudante de albañilería, maestros de construcción entre otros.

En cuanto a la parte administrativa del colegio san Agustín esta conformada por un rector, un concejo directivo, una asociación de padres de familia un concejo académico una orientadora escolar, por los docentes, por el personero estudiantil, por los estudiantes, dos secretarias una bibliotecaria y un celador.

Desde el punto de vista de la organización del trabajo en general el colegio se rige por un Proyecto Educativo Institucional PEI el cual plantea o está diseñado para brindar una Educación Integral según el Ministerio de Educación Nacional, de manera que en forma resumida se puede anotar que: la institución en coordinación con los diversos integrantes de la Comunidad Educativa, ha trabajado desde finales de 1994 en la elaboración de dicho documento, revisándolo y actualizándolo periódicamente según las necesidades presentadas.

El trabajo coordinado de la Comunidad Educativa en la elaboración del Proyecto Educativo, crea oportunidades para afianzar los conceptos de autoestima, libertad, democracia, siendo el docente el orientador, en la formación integral de los educandos y en el desarrollo de la Institución Educativa. Este proyecto es solo una ruta, que es importante tenerla pero que como toda ruta debe ser constantemente reformada y enriquecida desde las experiencias de los múltiples actores de la vida escolar ahora con voz y voto en el enorme reto de construir una verdadera Comunidad Educativa.

En el año 2003, se reforma la Misión, se construye la Visión, y se realizan ajustes al PEI con participación de los líderes de la Comunidad educativa, a fin de ampliar la cobertura Escolar y continuar con la educación Media en la Institución.

El PEI contiene además de los objetivos, el resultado del diagnóstico Institucional y el Marco teórico, tres componentes principales así:

El *Componente Teleológico*, en donde encontramos lo relacionado con el quehacer de la Institución: Filosofía, Misión, Visión y perfil del estudiante de acuerdo con las nuevas tendencias educacionales.

Un *Componente Pedagógico*, que nos traza el camino para el crecimiento integral y contiene el Proyecto Curricular, elaborado teniendo en cuenta los estándares de calidad, los lineamientos cuniculares e indicadores de logros establecidos por el Ministerio de Educación Nacional y las características regionales e institucionales para el diseño del plan de aula, las actividades complementarias, proyectos pedagógicos y las distintas estrategias de formación personal y social.

Componente Organizacional, en donde se orienta el trabajo integrado de los miembros de la Comunidad Educativa, el quehacer personal, como también la interrelación con otros establecimientos y entidades Municipales y Departamentales, para lograr las metas propuestas.

Dentro de la justificación el Proyecto Educativo Institucional se constituye en una herramienta indispensable para el funcionamiento y desarrollo de todo establecimiento educativo, una vez que en él vamos a encontrar los lineamientos y/o procedimientos que orientarán todo el proceso pedagógico. Puesto que la educación debe ser sistemáticamente planeada, de tal forma que corresponda a solucionar necesidades básicas y fundamentales del ser humano. Esto implica que debe abarcar no solamente la totalidad del individuo, sino que debe tener en cuenta los campos específicos donde el hombre desarrolla su actividad individual y social.

Con el Proyecto Educativo Institucional la educación tiene en cuenta al hombre como ser situado que es, deja de lado la simple transmisión de conocimientos y se preocupa por el conocimiento de la vida misma del educando, redescubriendo sus valores y orientando su proceso hacia la formación integral mediante el trabajo coordinado en las distintas áreas obligatorias, fundamentales y optativas, proyectos pedagógicos y demás actividades dentro y fuera de clase e institución Educativa.

De igual forma dentro de los objetivos plantea:

- Formar al estudiante mediante procesos que favorezcan el desarrollo de su personalidad, y el desarrollo integral.

- Fomentar en el estudiante los valores cristianos, éticos, morales, estéticos y sociales mediante estrategias que le permitan al niño adquirir un compromiso consigo mismo y con los demás
- Integrar activamente la comunidad educativa mediante actividades y proyectos que promuevan la responsabilidad, la armonía y la sana convivencia en la familia y la sociedad, la buena utilización del tiempo libre, y otros valores que ayudan a complementar su educación integral.
- Inculcar en el niño y joven hábitos de aseo, orden y puntualidad mediante ejemplo y campañas Institucionales formativas
- Formar en los estudiantes conciencias críticas reflexivas e investigativas de las condiciones individuales y sociales de cada uno.
- Crear espacios y estrategias que favorezcan la formación en las habilidades comunicativas en dos idiomas.
- Capacitar a los estudiantes en el manejo del sistema informático, ciencia y tecnología y el procesamiento de la información.
- Orientar el proceso educativo integral desde el preescolar hasta la educación media.
- Capacitar al estudiante para ingresar a la educación superior y/o al medio laboral.
 - Evidenciar las concepciones reales de la Institución y de su contexto, a través de un Diagnóstico inicial y permanente.
 - Transformar y / o reafirmar la concepción y el ejercicio de la administración, y la participación democrática.

PROBLEMA DE INVESTIGACION

Definición Del Problema

A pesar de que el Ministerio de Educación Nacional se ha venido preocupando por la formación integral de niños, niñas y jóvenes, comprometiéndose en el diseño de políticas y acciones que hagan posible la formación de la sexualidad en las instituciones educativas, Y que desde 1997 ha instituido con carácter obligatorio en todos los establecimientos educativos del país en los niveles de básica primaria, básica secundaria y media ejecutar

proyectos pedagógicos en educación sexual, los resultados esperados no se han hecho realidad debido a que en la mayoría de las instituciones educativas a nivel local no cumplen con lo estipulado por el Ministerio. Lo anterior se debe a que los colegios solamente se limitan al desarrollo del currículo mostrando una gran debilidad sobre todo en el desarrollo de talleres especializados con los estudiantes y padres de familia, teniendo en cuenta que esta educación debe ser impartida con mecanismos distintos a los utilizados en la clase convencional.

En razón a ello, la mayoría de los programas de Educación Sexual y sobre todo los programas destinados a niños y adolescentes exhiben ciertas debilidades características. En primer lugar casi siempre la educación sexual que reciben los niños se podría catalogar como educación para la reproducción, es decir la educación sexual se ha genitalizado, suministrando datos exclusivamente sobre temas por ejemplo la reproducción, enfermedades de transmisión sexual, el embarazo etc. Todos ellos con referencia solamente biológica (Físico- anatómica). Absteniéndose de ir más allá, es decir a lo concerniente a los valores fundamentales sobre los cuales se fundamenta la educación sexual como son: Autoestima, autonomía, responsabilidad, respeto la convivencia y la salud entre otros.

Por otra parte existe una segunda debilidad y es la de creer que hay que esperar hasta la edad adolescente para tratar los temas relacionados a la sexualidad permitiendo que estos temas sean espinosos y carezcan del análisis que tanta importancia reviste para niños y adolescentes en lo concerniente a su formación de la personalidad. Es decir la educación sexual aún continúa como algo impuesto sin dársele la importancia que ella merece.

De igual forma existe una tercera debilidad que consiste en que la educación sexual pasa por ser un proceso de "información". Sin tener la trascendencia que debería tener, es decir que al brindarla no se da a través de un proceso de interiorización que le permita al niño o al adolescente reflexionar y ser parte importante dentro de los diferentes temas. En otras palabras estos

temas son vistos como algo ausente en la vida de los seres humanos sin tener la probabilidad de enfrentarse a la realidad de manera responsable.

En términos generales se puede decir que aún existe el pensamiento de que la educación sexual es deber del hogar y que solo implica una obligación para los padres. Tal vez sea esta una estrategia defensiva utilizada por los docentes ante el miedo quizá por la falta de querer prepararse para asumir el reto de manera responsable sin llegar a caer en errores que posteriormente les pueda acarrear problemas con los padres de familia quienes por su condición un tanto tradicional acuden a solicitar una explicación, la cual debe ser convincente, e igualmente inteligente.

A este respecto la problemática que se observo en la comunidad educativa del colegio San Agustín es la ausencia de la educación sexual de manera adecuada. Los padres de familia solicitan a los docentes que se los capaciten en este aspecto pero los docentes lo primero que hacen es buscar a otras personas para que realicen dicha capacitación, generalmente acuden a la psicoorientadora o a los hospitales manifestando indirectamente inseguridad frente a la dinámica pedagógica de la educación sexual.

De la misma manera a nivel de relaciones interpersonales en los estudiantes se presenta una serie de actitudes como la falta de respeto por las diferencias de genero; Actitudes maliciosas frente al desarrollo sexual y a las diferentes manifestaciones o cambios físicos y de comportamiento; denigración sexual a través de la palabra y errores en las actitudes tomadas frente a la vivencia mal manejada del componente sexual por parte de los niños y adolescentes quienes caen en situaciones un tanto peligrosas, por ejemplo embarazos indeseados y a temprana edad; abuso sexual en menores de edad.

Con respecto a los padres de familia se presenta que dan informaciones tardías a sus hijos las cuales llegan cuando los hechos ya se han presentado. Por parte de los docentes se observa falta de compromiso para abordar las diferentes situaciones que a diario se presentan dentro del desarrollo cotidiano y un tanto curioso por parte de los estudiantes en su proceso de identificación y reconocimiento sexual. Por parte de las directivas se percibe poco apoyo a los

intentos que se han hecho por parte de psicoorientación de sacar adelante estos procesos.

Teniendo en cuenta estas falencias observadas se investigo con el fin de fortalecer el sistema de valores existente en ésta comunidad con respecto al tema de la sexualidad a fin de encontrar la causa de lo anteriormente dicho.

Formulacion Del Problema

¿De qué manera el proceso de aprendizaje social del sistema de valores influye en el concepto de sexualidad y cómo la educación sexual fortalece este proceso y mejora el concepto en la población objeto y por tanto su calidad de vida?

¿Cuáles son las falencias existentes para la implementación de una optima educación sexual fundamentada en valores?

OBJETIVO

General

Conocer la influencia del aprendizaje social del sistema de valores en el concepto de sexualidad para promover la educación sexual buscando mejorar la calidad de vida a través de la capacitación de la comunidad educativa del colegio San Agustín Sede El Porvenir.

Especificos

Conocer los conceptos de sexualidad existente en los estudiantes de 4º grado, padres de familia y docentes, a través de encuestas semi-estructuradas.

Fortalecer el concepto de sexualidad a partir del aprendizaje social del sistema de valores.

Adelantar actividades de promoción de la educación sexual, centradas en el manejo y práctica de valores como una alternativa de sana convivencia para mejorar la calidad de vida.

Identificar las falencias existentes para la implementación de la educación sexual fundamentada en valores.

JUSTIFICACIÓN

Esta investigación es importante para el psicólogo social comunitario puesto que dentro de sus funciones profesionales y asistenciales debe asumir

responsabilidades, en cuanto a orientar y apoyar a las personas respecto a tópicos específicos en la construcción de los procesos de aprendizaje social; en este caso frente a la construcción del concepto de la sexualidad humana; a partir del conocimiento del sistema de valores que construyen en los procesos básicos de interacción y socialización.

Es indudable el papel de educador que ejerce este profesional como promotor de la salud integral de las personas y de la construcción social llevada a cabo en la interacción con el mundo que le rodea. De esta manera la construcción de la sexualidad hace parte de esta integralidad, siempre que se tenga en cuenta que la sexualidad es más que genitalidad y reproducción, de tal forma que abarca en sí a la persona en su totalidad. Con su manera de pensar, actuar, funcionando fisiológica y psicológicamente como hombre o mujer.

Ya que como lo plantea el aprendizaje social es en la interacción y en la imitación de patrones de conducta donde se va construyendo el conocimiento. Para que la sexualidad sea sana, es preciso establecer una sexualidad positiva compatible con los principios éticos de manera que le permita una convivencia aceptable con ella misma y la sociedad, logrando entonces el equilibrio en la salud sexual.

De igual forma para la comunidad aguazuleña es importante esta investigación por cuanto se busca que se promuevan procesos como el de la educación sexual, a través de un estudio para conocer la influencia del aprendizaje social del sistema de valores en el concepto de sexualidad y de esta forma mejorar la calidad de vida, a través de la capacitación de la comunidad educativa.

Además que es importante tener en cuenta que la educación sexual esta reglamentada por el ministerio de educación y no se están adelantando estos procesos pedagógicos de forma adecuada como lo estipula el reglamento. El ser humano necesita o tiene el derecho a ser orientado adecuadamente y en el momento oportuno, ya que se pueden presentar falencias en la construcción de su identidad sexual lo cual le lleva a la existencia de diversas problemáticas como: Bajo rendimiento académico y

disciplinario, ansiedad o despreocupación ante los niveles de logro, ausentismo, trastornos de identidad, etc.

Por ello es importante promover este tipo de procesos que lleven al fortalecimiento de los auto esquemas: auto imagen, auto concepto, y auto eficacia cuyos constructos cognitivos inducen a la vivencia y al fortalecimiento de la autoestima, base fundamental del entrenamiento asertivo de la personalidad, y así lograr una autonomía sexual tanto individual como comunitaria. Por ello se puede afirmar que lo que se busca o quiere conseguir está relacionado con las afirmaciones hechas por los autores de la enciclopedia Del sexo y de la Educación sexual así: “La sexualidad humana es un hecho fundamental de la personalidad, si se juzga su expresión como natural y hermosa. Se podrá despojar de mitos y temores, y tanto el adulto como el niño estarán en capacidad de aceptarlo como parte de su desarrollo”¹⁶

DISEÑO METODOLOGICO

Enfoque y Tipo de Investigación

Para el presente estudio social se escogió la Investigación Acción (I.A) ya que esta asume la construcción de conocimiento como un compromiso con la solución de las problemáticas sociales y que involucran de alguna manera a los afectados o a la población objeto en su identificación, estudio y solución. Según Elliot, (1946), “La Investigación Acción es el estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción social dentro de la misma”¹⁷ Es decir, que es el estudio que se hace dentro de una comunidad sobre un determinado aspecto o proceso social, con el fin de analizarlo o evaluar la calidad de éste frente a la acción social a fin de poder guiar, corregir sistemáticamente las decisiones y acciones que la misma comunidad practique.

Los objetivos de la Investigación Acción son o están basados en las prácticas educativas y el entendimiento de las mismas, así como las situaciones en las cuales se dan. Estos son:

¹⁶ ACUÑA CAÑAS, Alonso Y PALACIOS Martha Lucía. (1996) Del Sexo y de la Educación Sexual. p.159 Colombia: Zamora editores,.

¹⁷ ELLIOT, Jhon. (1999) Enfoques cualitativos y participativos en investigación social. Colombia. Bogota

Proporcionar elementos que sirvan para facilitar juicios prácticos frente a situaciones concretas, de la vida real, buscando aplicar la teoría sin depender tanto de pruebas científicas, sino más bien mostrar la utilidad para ayudar a las personas a actuar en una forma más acertada. En la Investigación Acción las teorías no tienen validez de forma independiente a la realidad pues son o deben estar confirmadas a través de la práctica. Este tipo de investigación se efectúa aquí dentro del método o enfoque *cualitativo*.

Es este método, un proceso mediante el cual se pretende entender o conocer una situación social como un todo, teniendo en cuenta sus propiedades, relaciones y su dinámica interna. Propone un proceso inductivo es decir a partir de los conocimientos que tienen las diferentes personas involucradas en ellas y no deductivamente, con base en hipótesis formuladas por alguien externo, tratando de dar sentido a la situación según la interpretación de los informantes intentando no imponer preconceptos al problema analizado valorando y respetando la dimensión cotidiana de la vida social.

De igual forma en esta investigación las etapas no son excluyentes sino que operan en un proceso de raciocinio inductivo e interactivo sin separar tajantemente la caracterización de la situación, el diseño metodológico, la recolección, la organización, el análisis y la interpretación de los datos.

En la investigación cualitativa los datos son recogidos con técnicas que proporcionan descripciones e interpretaciones de las diferentes situaciones y los sujetos, utilizando herramientas o instrumentos como, las entrevistas, encuesta, las observaciones participantes, museo comunitario, socio drama entre otros. A partir de los resultados obtenidos se espera encontrar el conjunto de la acción social y sus interpretaciones que permitan recomponer el cuadro social estudiado con lógica, es decir éste permite hallar el objeto o el para qué se investiga.

Este método está orientado a profundizar en algunos casos específicos y como en el de la sexualidad, sin generalizar en grandes volúmenes de datos, su preocupación no exclusivamente es medir sino describir textualmente y analizar

el fenómeno social a partir de sus rasgos o características determinantes según se perciban por los miembros de la situación estudiada. Una característica fundamental del método cualitativo es su conceptualización de lo social vista como una realidad construida regida por leyes sociales, es decir por una normatividad cultural cuyas propiedades son muy diferentes a las de las leyes naturales.

“En síntesis la investigación cualitativa es un proceso en donde las etapas se retroalimentan y se confrontan permanente”¹⁸ (Bonilla, 1997)

Población Muestra

El Colegio San Agustín sede el porvenir tiene una población de 59 alumnos de grado 4º con edades entre los 11 y 12 años, 8 docentes entre los 30 y 55 años y 4 administrativos del colegio San Agustín sede el porvenir. Teniendo en cuenta los resultados aplicados en la encuesta piloto, realizada al 100% de los estudiantes de 4º, al 100% de los docentes y al 50% de los padres de familia de los alumnos de grado 4º, se selecciono aleatoriamente como población muestra 29 estudiantes de grado 4º, 29 padres de familia con edades entre los 25 y 38 años y los 8 docentes de la sede el porvenir.

Instrumentos y Técnicas de Recolección de Información

Teniendo en cuenta que estos instrumentos son todas las formas de percepción utilizadas para el registro de respuestas tal como se presentan a nuestros sentidos. Para recolectar la información en esta investigación se utilizaron: la observación, La encuesta, entrevista, museo comunitario y socio drama, las cuales pueden describirse de la siguiente manera:

La Observación por ser una de las más comunes de las técnicas de investigación fue utilizada ya que sugiere y motiva los problemas y conduce a la necesidad de la sistematización de los datos, es decir consiste en apreciar o percibir con atención ciertos aspectos de la realidad inmediata, todo ello se hace a través de los órganos de los sentidos. Esta permite recoger o comprobar informaciones en un contacto directo con la realidad, La palabra observación hace referencia explícitamente a la percepción visual y se emplea para indicar

¹⁸ BONILLA, Elssy, RODRIGUEZ, Penélope, (1997) Más allá del dilema, p 71 Colombia. Bogotá, Norma

relación a cierto tipo manifiesto de acción, mientras que un dato es el producto del registro de la respuesta. La respuesta es observable, un dato es observado.

Para hacer una buena observación se debe tener en cuenta algunas características como:

- Cuáles son los aspectos de la realidad que nos interesa
- Los aspectos observables son múltiples
- La selección depende del problema que se diagnostique
- Debe hacerse en conjunto y no en forma aislada
- Se debe considerar el contexto y su relación.

En este trabajo se tuvo en cuenta la observación *directa e indirecta*. La directa por ser aquella en la cual el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación. La indirecta se presenta cuando el investigador corrobora los datos que ha tomado de otros, ya sea de testimonios orales o escritos de personas que han tenido contacto de primera mano con la fuente que proporciona los datos. Siendo así como los docentes y los padres de familia nos brindaron algunas informaciones a cerca de ciertos aspectos observados en sus hijos y estudiantes.

Para que esta se pudiera desarrollar se tuvo en cuenta primero que todo haber definido el tema a observar, definir los aspectos de la realidad que serían nuestros puntos de interés, luego determinar quiénes, dónde y cuándo se haría la observación, para ello fue necesario buscar contacto con personas que nos pudieran introducir o acompañar como fueron los directivos y docentes.

Una vez realizada la observación, procesamos los datos que hemos conseguido. Esto significa:

- A. Pasar a limpio las notas y destacar las informaciones más útiles según nuestros puntos de interés.
- B. Clasificar las informaciones, de acuerdo a puntos de interés u otros criterios.
- C. Relacionar los datos que obtuvimos en distintas informaciones.
- D. Problematizar los resultados de las observaciones.

De forma alterna se hizo la *Entrevista* la cual consiste en una conversación entre dos personas, un entrevistador y un informante, dirigida y registrada por el entrevistador con el propósito de favorecer la producción de un discurso conversacional, continuo y con una cierta línea argumental no fragmentado, segmentado, precodificado y cerrado por un cuestionario respondido por el entrevistado sobre un tema definido en el marco de una investigación. Resumiendo se puede decir que una entrevista es una narración conversacional, creada conjuntamente por el entrevistador y el entrevistado que contiene un conjunto interrelacionado de estructuras que la definen como objeto de estudio. Fue aplicada especialmente a los directivos para obtener información sobre el funcionamiento e historia del plantel para poder hacer el trabajo de campo.

Cabe anotar que la entrevista de la investigación social es enfocada y no directiva, lo que permite explorar un lugar fáctico y comunicativo de la realidad social, donde la palabra es vector vehiculante principal de una experiencia personalizada, biográfica e intransferible. En este caso puntual se exploraron categoría relacionada sobre la ejecución y manejo del proyecto de educación sexual desde los diferentes miembros de la comunidad educativa, es decir, actividades ejecutadas y conocimiento o diseño de un proyecto de educación sexual a ejecutar.

Esta suele ser utilizada en:

1. Reconstrucción de acciones pasadas como enfoques bibliográficos, archivos orales, historia, análisis retrospectivo de la acción, etc.
2. Estudio de las representaciones sociales personalizadas: sistema de normas y valores asumidos, imágenes y creencias prejuicios, códigos y estereotipos cristalizados, rutas y trayectorias vitales y particulares, etc.
3. Estudio de la interacción entre constituciones psicológicas personales y conductas sociales específicas: estudios por ejemplo sobre agresividad, violencia, las llamadas conductas desviadas, etc.

4. Prospección de los campos semánticos, vocabulario y discursos arquetípicos de grupos y colectivos sobre los que se aplica un cuestionario cerrado.

Además fue de utilidad porque la entrevista solo se puede juzgar, como cualquier otra práctica cualitativa, por sus resultados finales, por la riqueza heurística de las producciones discursivas obtenidas en ellas. Sobre todo en la posibilidad de recoger y analizar saberes sociales cristalizados en discursos que han sido construidos en la práctica directa y no mediada de los sujetos protagonistas de la acción.

Por otra parte se hizo uso de la *Encuesta* consistente en un cuestionario que lee el encuestado, que contiene una serie de Items o preguntas estructuradas formuladas y llenadas por un empadronador frente a quien responde, podemos decir que la encuesta es una técnica de investigación en la cual se utilizan formularios destinados a un conjunto de personas. Los formularios son idénticos para todos contienen una serie de preguntas que se responden por escrito en el mismo formulario. Con la encuesta conseguimos especialmente datos cuantitativos acerca del concepto que poseen los diferentes actores de la comunidad educativa de la sexualidad y la influencia del sistema de valores de acuerdo con el contexto socio cultural, que manejan cada uno de ellos (padres, docentes, estudiantes).

De igual forma se tuvo en cuenta que la encuesta tiene unas *características*, pues no se puede hacer las mismas preguntas por lo que en su desarrollo y preparación fue importante: aclarar el tema a tratar y qué datos necesitamos para la investigación precisándolos al máximo. Al seleccionar el grupo a encuestar se tuvo en cuenta: quiénes podían y querían proporcionar la información, cuáles sectores de la comunidad eran los más significativos para la encuesta; se formularon preguntas de la encuesta de acuerdo a los datos que se querían obtener, no es conveniente preguntar más de lo que se quiere saber; Se utilizó lenguaje claro, sin sugerir ciertas respuestas al formular las preguntas, se le dio un orden a las preguntas empezando con datos personales; no se preguntó por nombres o dirección de los encuestados; se demarcaron

claramente los ítems. Con respecto al formulario, se le hizo un encabezado explicatorio de cómo se debía llenar el formulario.

En el *Procedimiento al aplicar la encuesta* se tuvo en cuenta aspectos como: Presentación de encuestador o grupo de investigación y encuestados, dar informaciones previas en lo referente a la encuesta y forma de diligenciar, la ejecución se realizó en una reunión por cada grupo (padres, docentes, estudiantes) llevadas a cabo en las instalaciones del centro educativo, las cuales fueron convocadas con 2 días de anterioridad mediante invitación escrita que respaldaba el señor rector, los encuestados respondieron individualmente los ítems de la encuesta (Ver Anexo)

El socio drama

Fue utilizada por ser una técnica teatral que consiste en una actuación con acciones, gestos y palabras en la cual un grupo representa algún problema o situación de su vida real. En este caso las situaciones dramatizadas fueron planteadas por los mismos participantes puesto que se les dio libertad para manejar el tema que se les dio, embarazo a temprana edad, la comunicación en la familia y la violencia intra familiar, los cuales fueron planteados teniendo en cuenta los resultados arrojados por las encuestas. Ello proporciona elementos concretos para el análisis y la discusión de los temas. En su desarrollo se trabajaron tres grupos, que en una dinámica escogieron su tema y los materiales para llevar a cabo su dramatización. Al prepararlo primero se escoge un tema y el grupo debe tener muy claro cuál es el que se va a presentar y porqué. Conversar sobre el mismo: los actores hablan sobre lo que conocen de él, cómo lo entienden y cómo lo viven. La presentación del socio drama tuvo un tiempo de ejecución entre cinco y diez minutos.

Después de su presentación se hizo la respectiva reflexión sobre los temas tratados a partir de los elementos mostrados. Seguidamente los compañeros del plenario describen lo que han visto, con base a ello se interpreta lo que da a entender el socio drama, es decir el mensaje para ser analizado por el grupo investigador si de eso se trata. Esta herramienta fue útil para motivar la participación y la discusión amplia en la comunidad sobre su

realidad, permitiendo la creatividad y manifestación de diferentes circunstancias vividas dentro de la misma.

De igual forma el *Museo comunitario* se tuvo en cuenta por considerarse una técnica que llama mucho la atención especialmente en los niños y consiste en la exposición de elementos u objetos físicos o audiovisuales en torno a la historia de un hecho, en las cuales los propios protagonistas comparten con los visitantes el sentido de cada fuente. En el país han sido utilizados en trabajos de recuperación colectiva de la historia acompañados por una dimensión educativa. Este sistema o estrategia de recolección de información permite activar la memoria de unos y otros profundizándose el conocimiento de la temática estudiada.

Por tal razón es ideal para trabajar con personas o poblaciones de bajo nivel de escritura, con niños o con poblaciones con capacidades expresivas; Es de gran utilidad al posibilitar su comunicación por medio de gráficos dibujos u otros esquemas visuales. De acuerdo a ello como el tema de la sexualidad es tenido como reservado fue muy útil al permitir mayor expresión ante las graficas expuestas.

PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACION

El proceso utilizado para esta investigación fue primero la convocatoria a los directivos donde se hizo la presentación de la propuesta acordándose que esta se ejecutara en la sede del porvenir sede del San Agustín por ser una comunidad con mayores riesgos.

Dentro de esta investigación se programó aplicar el método cualitativo con un tipo de investigación Acción la cual se efectuó mediante el siguiente proceso:

Fases de Desarrollo

El proceso de esta investigación se llevó a cabo de forma progresiva adelantando o superando etapas o fases que partieron desde la misma *Definición del tema a investigar* hasta la elaboración del texto final de resultados el cual se dará a conocer en la sustentación. Para ello fue indispensable

conocer los parámetros o lineamientos investigativos aprobados por la universidad y hacer una mirada a las posibles necesidades existentes en la comunidad, para luego describir la *definición situación problema*.

Una vez definido el tema se procedió a buscar los contactos con la institución a fin de conocer por los entes administrativos las necesidades y posibles problemas existentes dentro de la comunidad para hacer posteriormente la *exploración situacional* en la cual se hizo un acercamiento global a la institución de tal forma que se pudo hacer un *diseño* de estrategias fundamentadas en la Observación, la encuesta, el sociodrama aplicadas desde el *contacto preliminar y de sensibilización*; estos instrumentos una vez analizados o tabulados arrojaron aspectos que permitieron hacer un *Planteamiento y formulación del problema* que realmente dio origen a los *Objetivos*, los cuales se fundamentaron en una *justificación*.

A través de estrategias y técnicas aplicadas dentro del Trabajo de campo se buscó básicamente hacer recolección de información que no solo se dio frente al estado real de la situación sino que se le dio sentido a partir de un Marco teórico conceptual, Marco legal, marco situacional. Con todo ello se le dio significado además a los diferentes patrones culturales.

Una vez conseguida toda la información se procedió al procesamiento de la misma, lo cual permitió hacer un análisis interpretativo y de conceptualización de la situación real, surgiendo el denominado diagnóstico, para proceder luego con base en el, a planear las diferentes estrategias que se aplicaron en la Intervención la cual permitió reafirmar los conceptos preexistentes frente a las necesidades y hacer la aplicación de los conocimientos adquiridos y de aquellos conceptos teorías existentes sobre el tema de la sexualidad. A partir de este proceso se pudo complementar y fortalecer el diagnóstico anterior el cual se puso en juicio en el dialogo de saberes, todo ello plasmado en lo que finalmente se está presentando que es el trabajo escrito, para culminar luego con la sustentación.

Diagnostico

Trabajar con la comunidad educativa del colegio san Agustín sede el porvenir fue una experiencia bastante enriquecedora puesto que se pudo apreciar a una población con unas características particulares, es así como inicialmente se hizo notorio una actitud preventiva por parte de algunos docentes quienes no querían que se hiciera este trabajo con ellos por ser una practica universitaria. Así mismo en los padres de familia se notó cierto grado de ausencia al inicio de la intervención.

Con respecto a los entes administrativos inicialmente tuvieron una actitud de alerta por saber si el trabajo a realizar realmente iba a beneficiar a la comunidad.

En los estudiantes encontramos un grupo ansioso por saber qué era lo que se quería trabajar con ellos y esa curiosidad se logró mantener hasta el final por el hecho de querer conocer los temas y la forma de practicarlos a diario.

Al aplicar los diferentes instrumentos como encuestas, sociodrama, observación y entrevista se pudo ver que en la comunidad no se está adelantando la educación sexual como lo estipula el Ministerio de educación Nacional; No se practica un sistema de valores observándose una difícil convivencia entre los estudiantes y por parte de los docentes dificultad para solucionar las dificultades presentadas en los grupos; así mismo la falta de claridad en el manejo de conceptos lo cual dificultaba la información necesaria para resolver inquietudes propias del desarrollo humano y por ende de la vivencia y práctica de la sexualidad.

Al observar la convivencia y analizadas las encuestas se hizo clara la existencia aún de tabú frente al tema o palabra sexualidad atribuyendo este hecho exclusivamente a la genitalidad.

Por parte de los padres de familia por ejemplo manifiestan incertidumbre por que aún no saben si la educación sexual que le están brindando a sus hijos es la adecuada o no. El docente en cambio manifiesta un estado de silencio, prefiere callar antes que actuar. Ante ello se deducen varios aspectos: Los profesores no manejan o no tienen claridad en los conceptos que enmarca todo

este proceso; pero antes que esto no tienen un sentido de apropiación en la satisfacción de las necesidades, parece como si el asunto no fuera de su competencia

Por parte de los estudiantes se pudo observar que necesitan orientación la cual debe ser brindada aprovechando su curiosidad por conocer y reconocerse como seres sexuados en la medida en que se relacionan con los demás. Aunque al comienzo se observó como lo refleja las graficas conceptos errados de lo que es educación sexual, al final se notó un cambio

Por todo ello es necesario que se promuevan acciones que lleven a los docentes a asumir con responsabilidad el reto de ser maestros, siendo necesario la capacitación en aspectos que busquen el desarrollo de su creatividad a la hora de enfrentar y tratar temas tan prácticos pero que exigen un tratamiento especial, unas estrategias que permitan involucrar activamente a la comunidad de manera que se enseñe de una forma dinámica.

Entre los vacíos encontrados en esta investigación tenemos que la comunidad Educativa en general aún mantiene una serie de comportamientos represivos frente al manejo o tratamiento que se merece el acompañamiento al desarrollo de la sexualidad básicamente en los menores quienes son los primeros afectados una vez que no se les promueva una buena educación o formación rica en valores, de manera que sean llevados a vivir o mantener una sana convivencia en la relación consigo mismo y con el otro.

Pero estos hechos llaman la atención puesto que muestran que aunque se han hecho lenta y pausadamente algunas acciones no han sido suficientes para disminuir hechos como el descrito anteriormente. Ante ello nos preguntamos qué está pasando. A caso no son suficientes las promociones de métodos anticonceptivos que se están dando por parte de los entes administrativos o gubernamentales en procura de disminuir el alto índice de natalidad? A la vista se puede inferir entonces que hay desde luego otros aspectos que deben ser de mayor relevancia y que no se han tenido en cuenta.

Así mismo se observa en la comunidad que aunque se conoce o se dan una serie de situaciones similares o peligrosas dentro del desarrollo de los

menores e incluso dentro de la misma relación de la pareja, y conociendo muchas veces cuáles son las consecuencias de sus propios actos se continua con el problema sin hacer un alto en el camino para ver donde esta la causa, donde se está fallando.

Por esta razón dejamos una comunidad motivada y satisfecha del trabajo realizado a tal punto que se nos solicitó continuidad con estas orientaciones.

Al realizar la evaluación final del trabajo realizado se encontraron los siguientes resultados así: Al preguntarle por los aportes personales dejados en los talleres, la mayoría respondieron que debían respetar a las demás personas, comunicarse más con sus padres, ser tolerantes, practicar los valores, ser responsables, conocer y respetar su cuerpo. A su vez todos manifestaron que es importante que se les continúe haciendo talleres de Educación sexual.

En este mismo aspecto se pudo observar que parte del cambio se manifestó en aspectos como: El arreglo personal dentro del aula, pues al principio llegaban descalzos, sin camisa, es decir, desarreglados. Fueron ellos mismos quienes a través del manejo de normas previamente establecidas y haciendo caso a las mismas vieron conveniente un cambio, principalmente por que se les estimuló la importancia de estar bien presentados para agradar a los otros, para ser queridos, en el se hizo énfasis en la percepción de su propio estado de ánimo, se sintieron a gusto con ellos mismos y por ende con sus compañeros.

Lo anterior estuvo acompañado de un proceso vivencial en el cual a través de los talleres se fue tomando conciencia de la importancia de un mejor trato en todos los sentidos y que para ello es necesario la aplicación y práctica, que en la vida diaria tienen los valores. Es decir, que este proceso se fue dando a partir de la relación, la sensibilización resultante de un aprendizaje social en procura de moldear o replantear una formación social ya existente.

RESULTADOS

Análisis Cuantitativos:

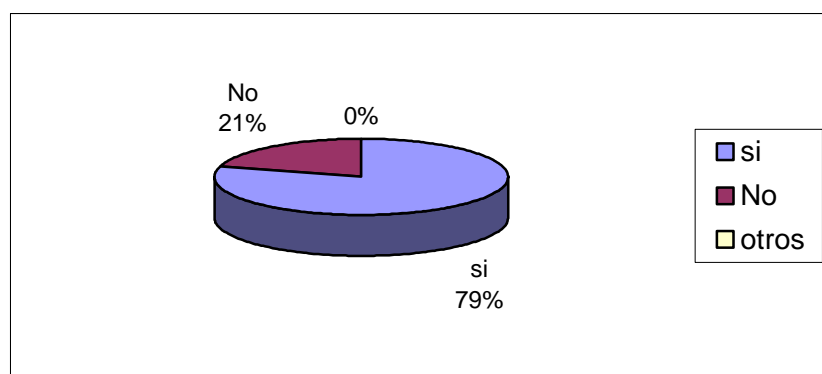
Resultado de tabulación de encuestas dirigidas a Estudiantes, Padres de Familia y Docentes. A continuación se presentan los resultados cuantitativos de los ítems más relevantes relacionados con sexualidad.

Estudiantes

Grafica 1. Convivencia Familiar

Vives con papá y mamá?:

SI	NO	OTROS
23	6	0

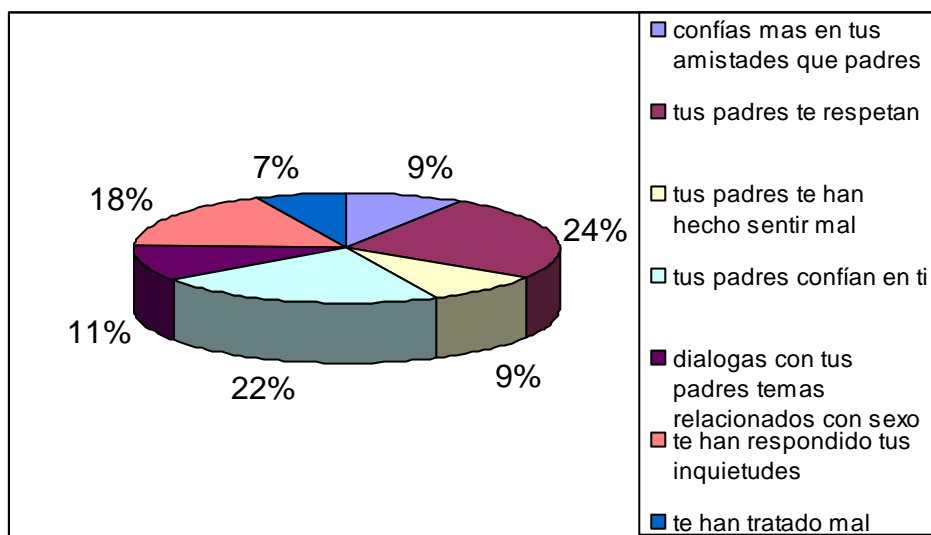


En la presente grafica se puede observar que un 79% de los encuestados viven con papá y mama, es decir, núcleos familiares estructurados.

Grafica 2. Sentimientos Vividos en la Cotidianidad

En los diferentes momentos de tu vida has sentido que

PREGUNTA	SI	NO	No Responde
confías mas en tus amistades que padres	10	16	3
tus padres te respetan	29		
tus padres te han hecho sentir mal	10	17	2
tus padres confían en ti	25	2	2
dialogas con tus padres temas relacionados con sexo	12	15	2
te han respondido tus inquietudes	20	3	6
te han tratado mal	8	19	2

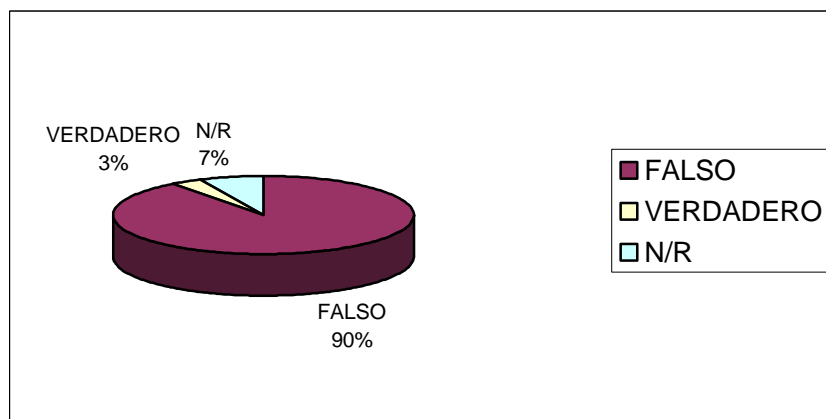


En esta grafica se observa como el mas alto porcentaje hace referencia a que existe confianza y respeto entre los padres y los hijos, lo cual se relaciona con que sean ellos quienes en un 18% le respondan las inquietudes a sus hijos sobre temas relacionados con la sexualidad.

Grafica 3. Mitos de la sexualidad

Responda falso o verdadero ante las siguientes situaciones:

PREGUNTA	FALSO	VERDADERO	1.1.1	N/R
1. los bebes vienen de la Cigüeña	26	1	2	
2. Una mujer que esta lactando puede quedar embarazada	20	5	4	
3. A los hombres les llega la menstruación	25	2	2	
4. Cuando las mujeres menstrúan no se deben bañar	14	14	1	
5. Todos los 28 de cada mes las mujeres menstrúan	12	14	2	

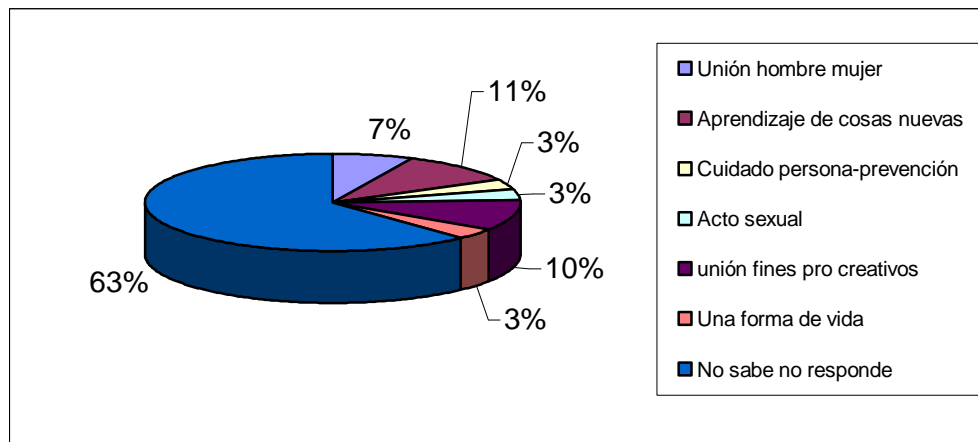


La grafica anterior nos arroja que aproximadamente el 65% en promedio de los encuestados reconocen como falsos los mitos sobre la sexualidad humana, sin embargo los dos últimos relacionados con el ciclo menstrual, están 50% a 50%, lo cual refleja que falta puntualizar sobre este proceso, en la educación proporcionada a los estudiantes. De hay se podría concluir que se hace necesario profundizar sobre estos temas, en las diferentes asignaturas que correspondan, específicamente en el plan de estudios de educación sexual.

Grafica 4. Concepto de educación sexual

Para ti qué es Educación sexual?:

RESPUESTA	FRECUENCIA
Unión hombre mujer	2
Aprendizaje de cosas nuevas	3
Cuidado persona-prevención	1
Acto sexual	1
unión fines pro creativos	3
Una forma de vida	1
No sabe no responde	18

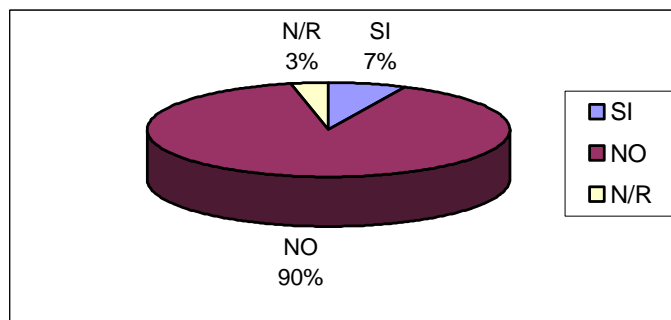


En la grafica se observa como el 63% de los encuestados no sabe y no responde sobre el concepto de educación sexual, mientras que el porcentaje restante se relaciona con conceptos como Unión hombre mujer, Aprendizaje de cosas nuevas, unión fines pro creativos. Es así como se ve la necesidad de socializar con los educandos el proyecto de educación sexual y sus objetivos.

Para ello quienes lo deben tener claro son los docentes y directivos del instituto educativo.

Grafica 5. Formación en educación sexual

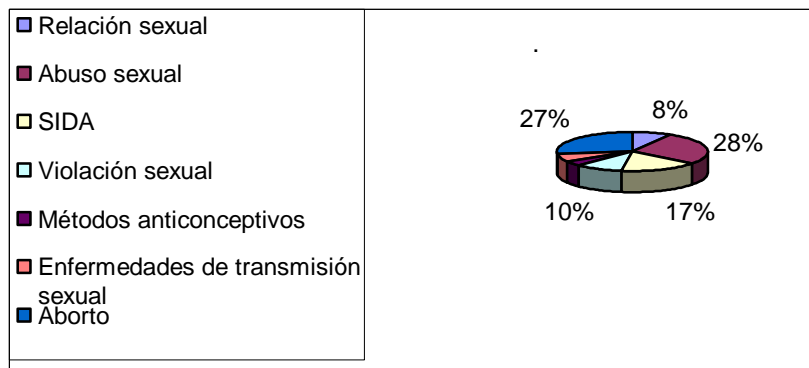
PREGUNTA	SI	NO	N/R
Recibe actualmente talleres de educación sexual	2	26	1



Los resultados de esta grafica están con relacionados con los dos anteriores en la medida que no hay claridad en el concepto de educación sexualidad.

Grafica 6. Conocimiento de conceptos relacionados con la sexualidad

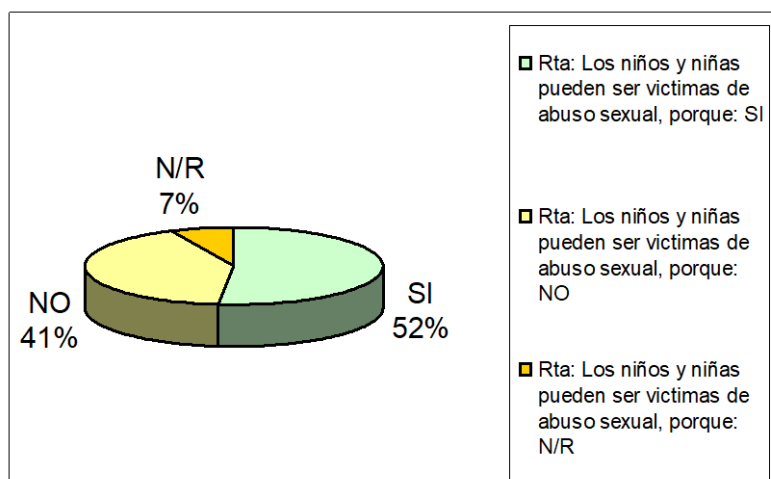
CONCEPTO	SI	NO	N/R
Relación sexual	4	23	2
Abuso sexual	13	15	1
SIDA	8	18	3
Violación sexual	5	20	4
Métodos anticonceptivos	2	26	1
Enfermedades de transmisión sexual	3	24	2
Aborto	13	12	4



Los Conceptos que manifiestan conocer en mayor porcentaje son Abuso Sexual, Aborto Y SIDA.

Grafica 7. Abuso sexual en niños

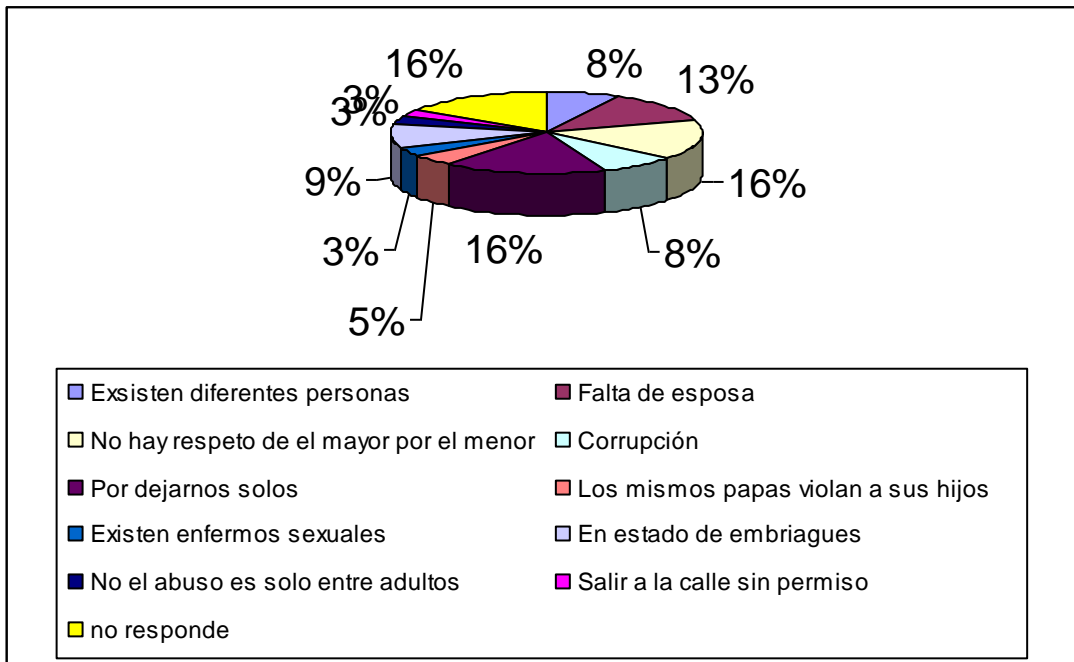
RESPUESTA	SI	NO	N/R
Los niños pueden ser victimas del abuso sexual	15	12	2



Se encuentra que un 52% de encuestados son concientes de que los niños pueden ser victimas de abuso sexual.

Grafica 8. Posibles causas de abuso sexual en los niños

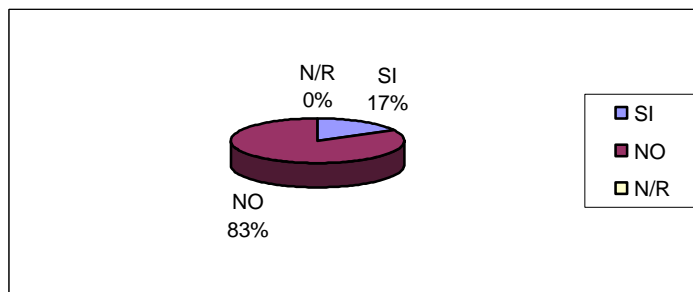
PORQUE?	FRECUENCIA
1. Existen diferentes personas	5
2. Falta de esposa	8
3. No hay respeto de el mayor por el menor	10
4. Corrupción	5
5. Por dejarnos solos	11
6. Los mismos papás violan a sus hijos	3
7. Existen enfermos sexuales	2
8. Están en estado de embriaguez	6
9. No. el abuso es solo entre adultos	2
10. Salir a la calle sin permiso	2
11. no responde	10



Las causales de abuso sexual según los encuestados son por que no hay respeto del mayor por el menor en un 16% y por falta de esposa en un 13%, se observa un alto porcentaje de encuestados que no responden.

Grafica 9. Conocimiento de los derechos de los niños

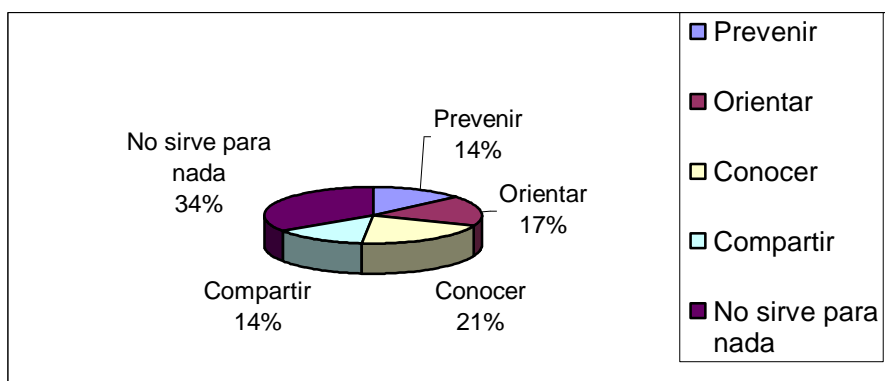
PREGUNTA	SI	NO	N/R
Conocen los derechos de los niños	5	24	0



Existe un desconocimiento de los derechos de los niños de un 83% de los encuestados.

Grafica 10. Objetivos de la educación sexual

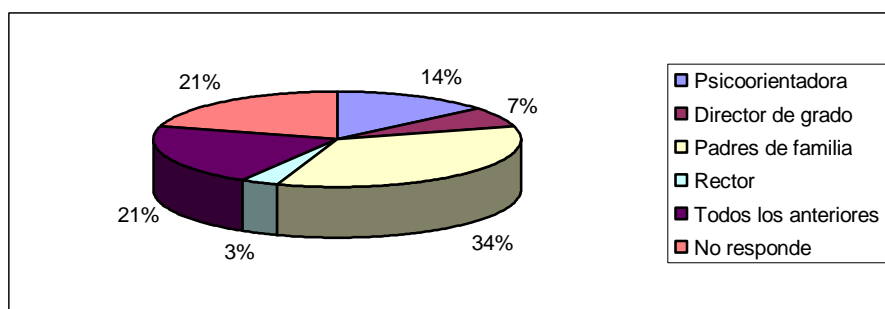
LA EDUCACIÓN SEXUAL SIRVE PARA:	FRECUENCIA	N/R
Prevenir	4	
Orientar	5	
Conocer	6	
Compartir	4	
No sirve para nada	10	



Hay un desconocimiento de los objetivos de la educación sexual puesto que un 34% de los encuestados, dicen que no sirve para nada.

Grafica 11. Facilitadores de La educación sexual

LA EDUCACIÓN SEXUAL DEBE SER DICTADA POR:	FRECUENCIA
Psicoorientadora	4
Director de grado	2
Padres de familia	10
Rector	1
Todos los anteriores	6
No responde	6

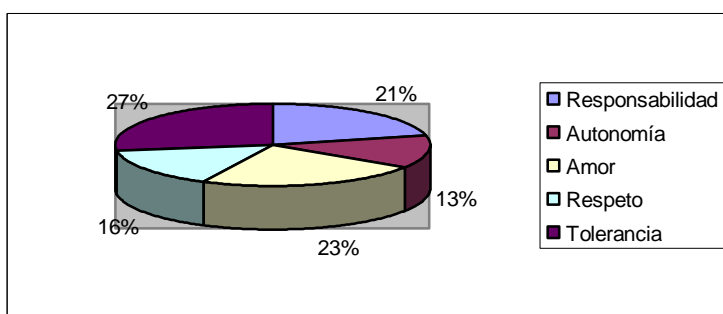


Se observa como un 34% de los encuestados manifiestan que quienes deberían dictar la educación deberían ser los padres de familia, sin embargo es de resaltar como un 21% son indiferentes ante el tema y no responden y otro tanto igual plantean todas las anteriores.

Grafica 12. Vida sexual

Cuál de los siguientes aspectos crees tu se deben tener en cuenta para tener una vida sexual exitosa?

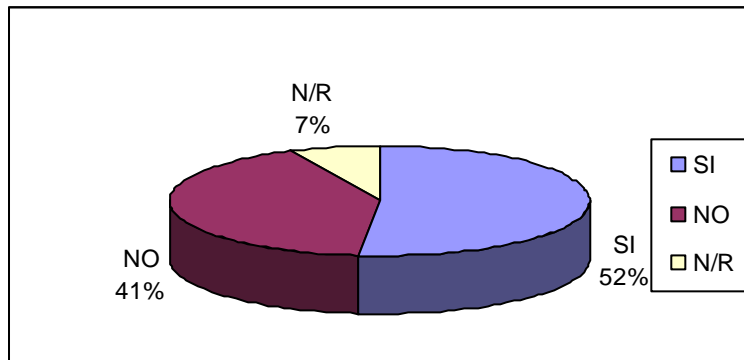
RESPUESTA	FRECUENCIA
Responsabilidad	15
Autonomía	9
Amor	16
Respeto	11
Tolerancia	19
Dialogo	18
Cambio	10
Todas las anteriores	5
No sabe no responde	1



En el sistema de valores de los encuestados se observa que un 27% de ellos hace referencia a que el éxito de la vida sexual esta en la tolerancia, siguiendo el amor con 23% y por ultimo la autonomía.

Grafica 13. Motivación a la educación sexual

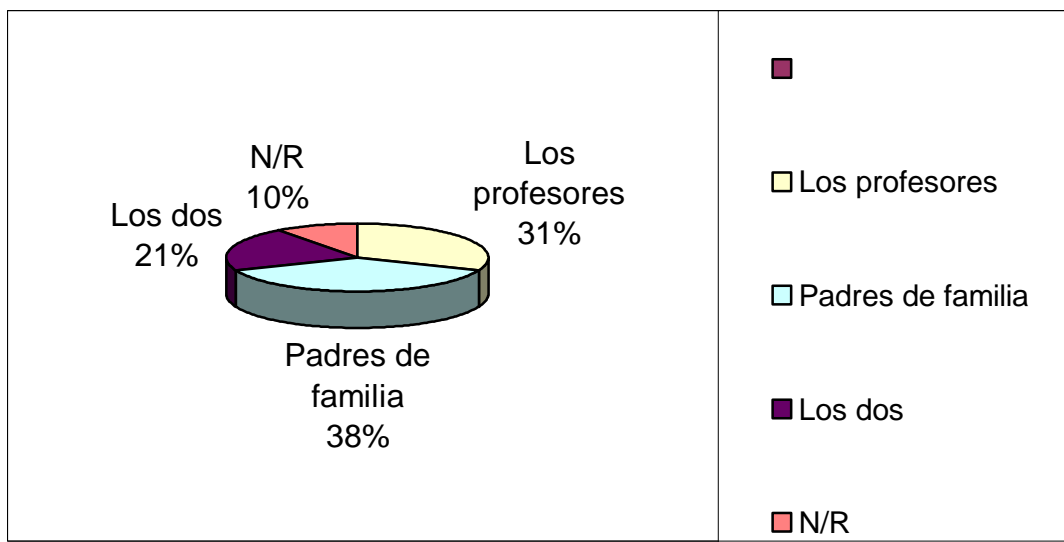
RESPUESTA	SI	NO	N/R
Quieren participar en actividades de educación sexual	15	12	2



La motivación para asistir ha actividades de educación esta repartida puesto que un 52% dice que si, y el restante se divide entre no responde y no.

Grafica 14. Capacitación en educación sexual

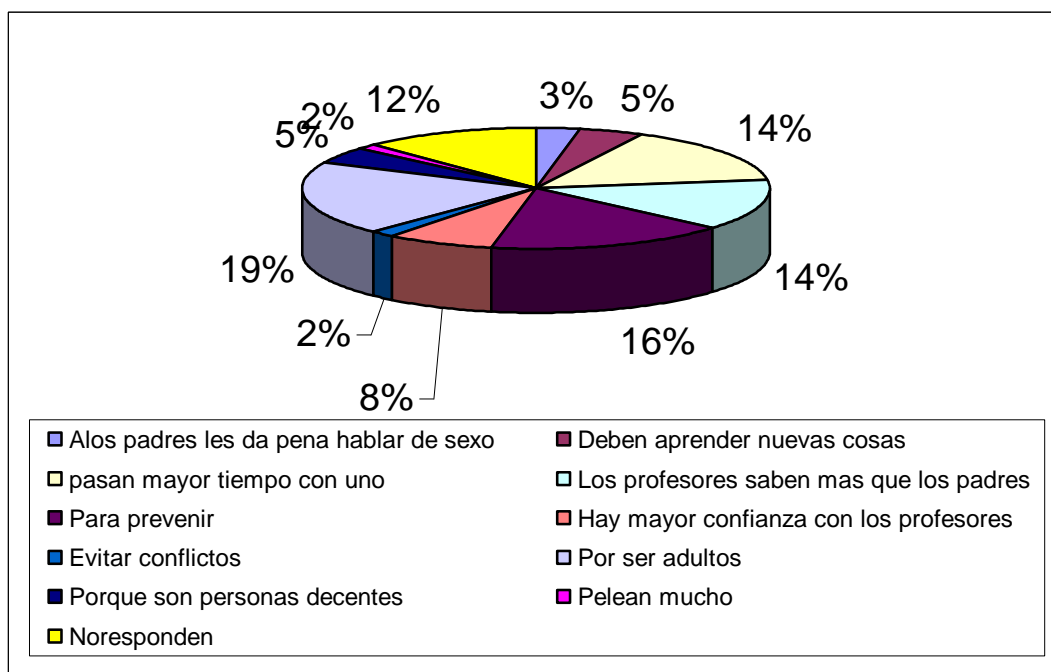
QUIENES DEBEN CAPACITARSE EN EDUCACIÓN SEXUAL	FRECUENCIA
Los profesores	9
Padres de familia	11
Los dos	6
N/R	3



Correlacional con la respuesta anterior se encuentra en esta grafica que un 38% de los encuestados mencionan que los padres necesitan al igual que los docentes capacitarse en educación sexual.

Grafica 15 Posibles causas para la capacitación

PORQUE	FRECUENCIA
A los padres les da pena hablar de sexo	2
Deben aprender nuevas cosas	3
pasan mayor tiempo con uno	10
Los profesores saben mas que los padres	9
Para prevenir	11
Hay mayor confianza con los profesores	5
Evitar conflictos	1
Por ser adultos	13
Porque son personas decentes	3
Pelean mucho	1
No responden	8

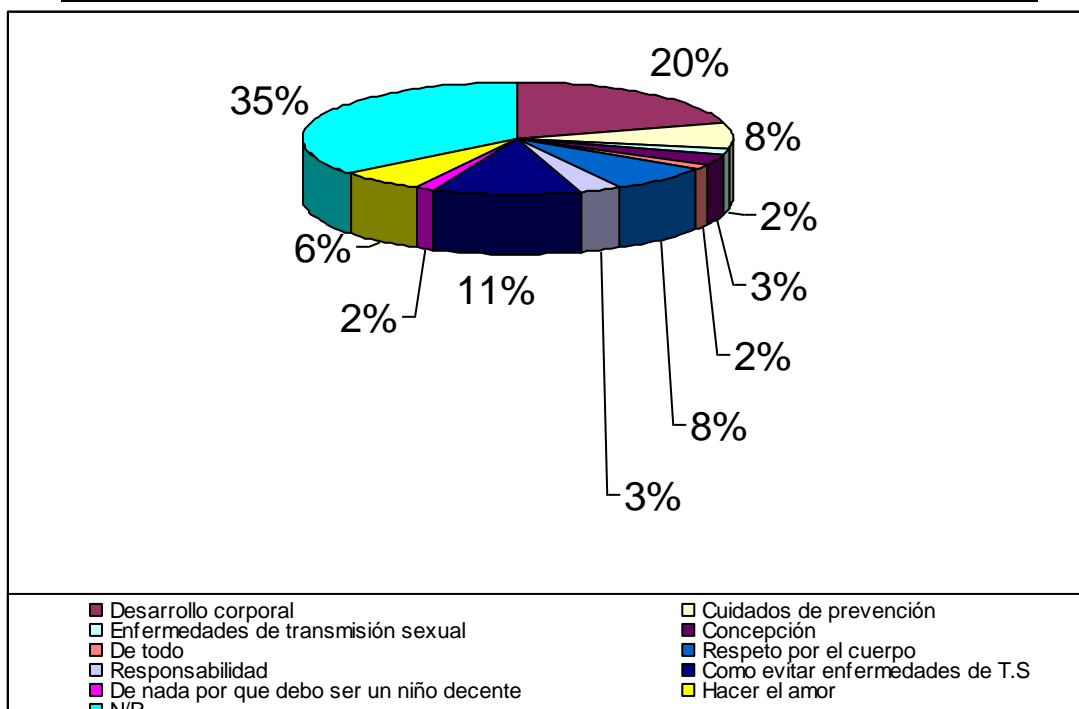


Los encuestados en un 19% mencionan que la causal por la cual necesitan ser capacitados es por ser adultos, a la vez que sirve para promover en un 16%, y tanto padres como docentes son quienes en un 14% pasan mas tiempo con ellos.

Gráfica 16. Temas a tratar en educación sexual

De qué te gustaría que te hablaran en educación sexual?

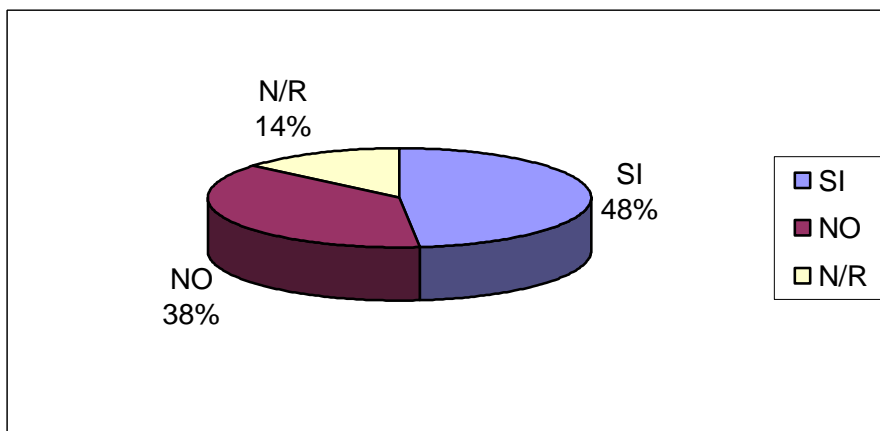
RESPUESTA	FRECUENCIA
Desarrollo corporal	13
Cuidados de prevención	5
Enfermedades de transmisión sexual	1
Concepción	2
De todo	1
Respeto por el cuerpo	5
Responsabilidad	2
Como evitar enfermedades de T.S	7
De nada por que debo ser un niño decente	1
Hacer el amor	4
N/R	23



Un 35% de los encuestados no responde, sin embargo un 20% solicita el tema de desarrollo corporal y el 11% como evitar ETS.

Gráfica 17. Intervención Profesional desde la Psicología Social Comunitaria

PREGUNTA	SI	NO	N/R
Se debe dictar capacitación en educación sexual por psicología social	14	11	4



PORQUE no o sí	FRECUENCIA
Orientan	7
No. Es mala la educación	8
Inspiran confianza	2
En el colegio no se debe hablar de relaciones sexuales.	2
Me da mucho miedo	1
Para prevenir	6
no se que es	9
no responden	10

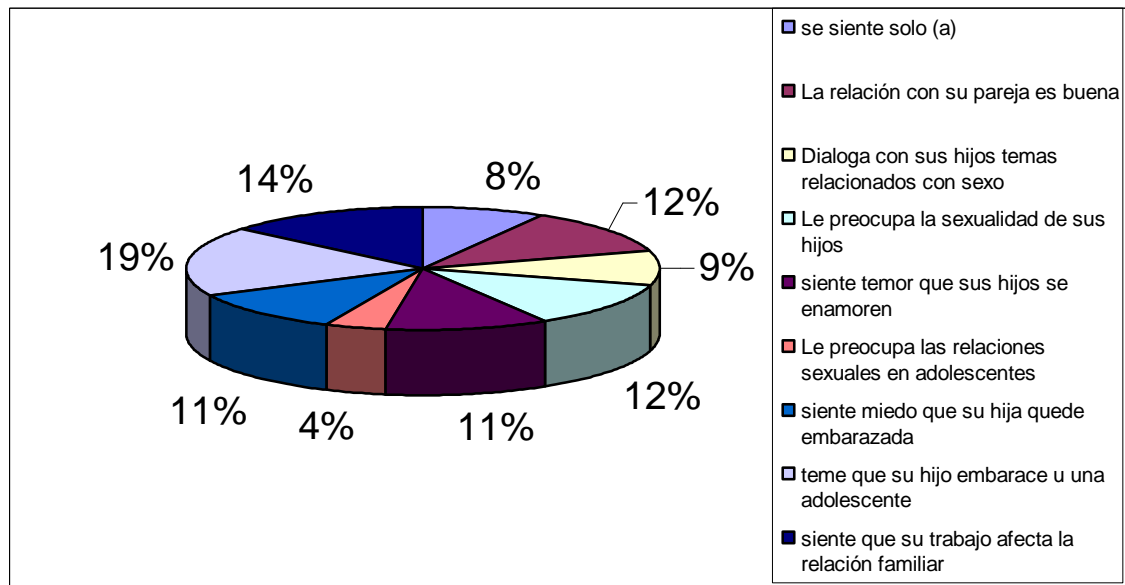
Los datos arrojados en esta respuesta permiten ver como un 48% de los encuestados están de acuerdo con la participación de psicólogos sociales comunitarios en el proyecto de educación sexual

RESULTADO TABULACION DE ENCUESTA DIRIGIDA PADRES DE FAMILIA

Grafica 18 Relaciones interpersonales y sexualidad

Qué le sucede de lo siguiente?

RTA	SI	NO	N/R
se siente solo (a)	12	16	1
La relación con su pareja es buena	17	11	1
Dialoga con sus hijos temas relacionados con sexo	13	15	1
Le preocupa la sexualidad de sus hijos	17	12	
siente temor que sus hijos se enamoren	16	13	
Le preocupa las relaciones sexuales en adolescentes	6	2	
siente miedo que su hija quede embarazada	16	2	1
teme que su hijo embarace a una adolescente	26	2	1
siente que su trabajo afecta la relación familiar	20	8	1

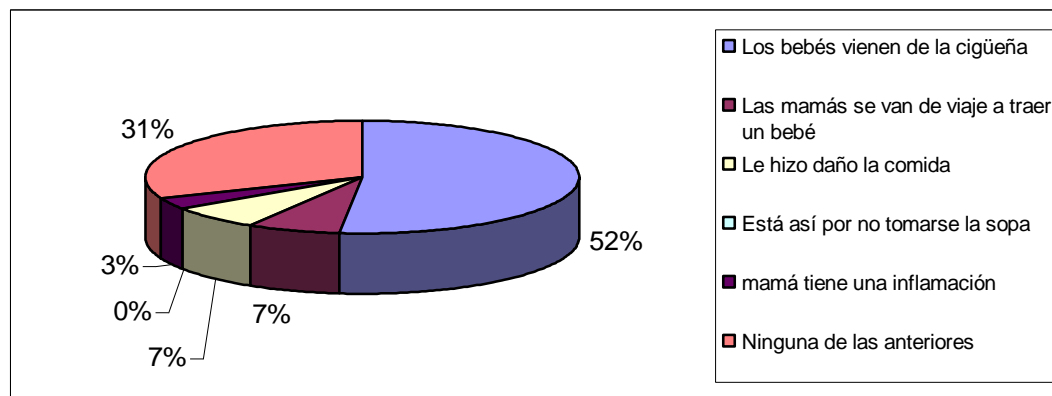


Se observa como un 17% los padres de familia encuestados manifiestan temen que sus hijos dejen embarazada a una joven o queden embarazadas, además de reconocer como el trabajo interfiere con sus relaciones familiares.

Grafica 19 Mitos y creencias del embarazo

Respecto al embarazo, a usted también le hicieron creer que:

Los bebés vienen de la cigüeña	15
Las mamás se van de viaje a traer un bebé	2
Le hizo daño la comida	2
Está así por no tomarse la sopa	0
mamá tiene una inflamación	1
Ninguna de las anteriores	9

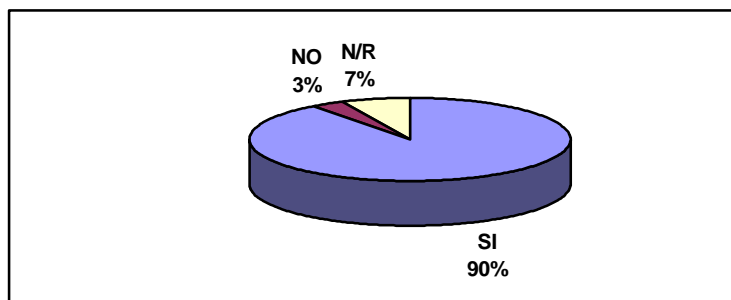


Entre los mitos y creencias sobre el embarazo que manejan los padres de familia encuestados se encuentra que el de mayor frecuencia es en un 52% que los bebés vienen de la cigüeña.

Grafica 20. Auto imagen

Siente Usted que:

RTA	SI	NO	N/R
Es tierno con su pareja	26	1	2
Dialoga con su pareja	16	10	3
Es cariñoso con sus hijos	28		1
Disfruta los ratos libres en familia	25	2	2
Comparte lo necesario con sus hijos	27		2
Escucha y respeta la opinión de sus hijos	27	1	1

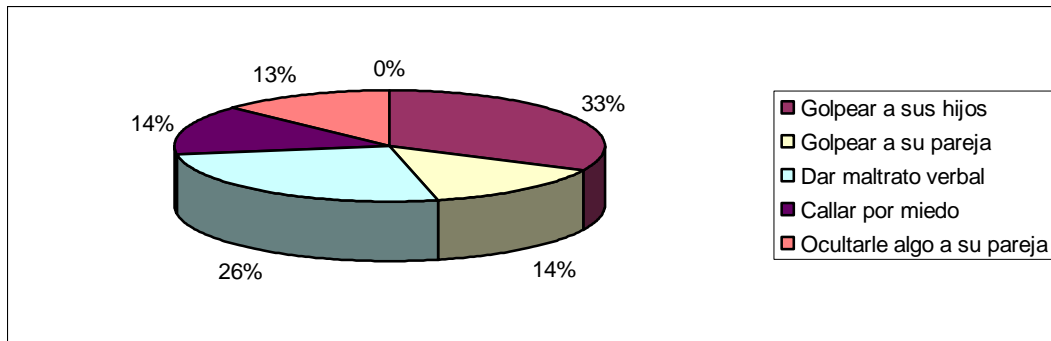


La auto imagen que manejan los padres encuestados es positiva en la medida que un 90%, de ellos contestaron positivamente a cada uno de los items.

Grafica 21 Actitudes frente al maltrato

Alguna vez ha tenido que:

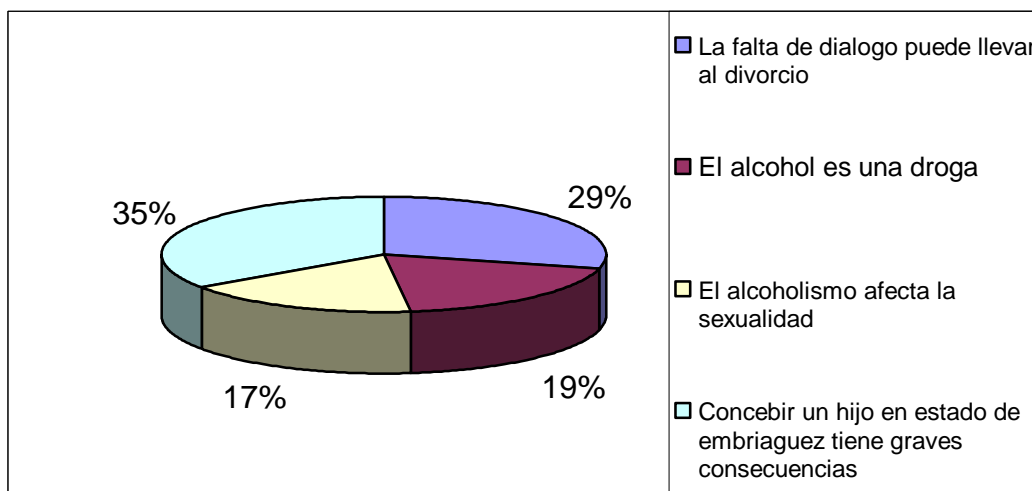
RTA	SI	NO	N/R
Golpear a sus hijos	27	1	1
Golpear a su pareja	12	9	8
Dar maltrato verbal	22	5	2
Callar por miedo	12	14	3
Ocultarle algo a su pareja	11	15	3



Los datos de esta grafica nos muestra como un 33% de los padres encuestados han maltratado a sus hijos y un26% a sus parejas, los cuales son indicadores de maltrato,

Grafica 22. Consecuencias del consumo de alcohol en la sexualidad

SABÍA QUE:	Si	No	N/R
La falta de dialogo puede llevar al divorcio	15	10	4
El alcohol es una droga	10	15	4
El alcoholismo afecta la sexualidad	9	17	3
Concebir un hijo en estado de embriaguez tiene graves consecuencias	18	5	6

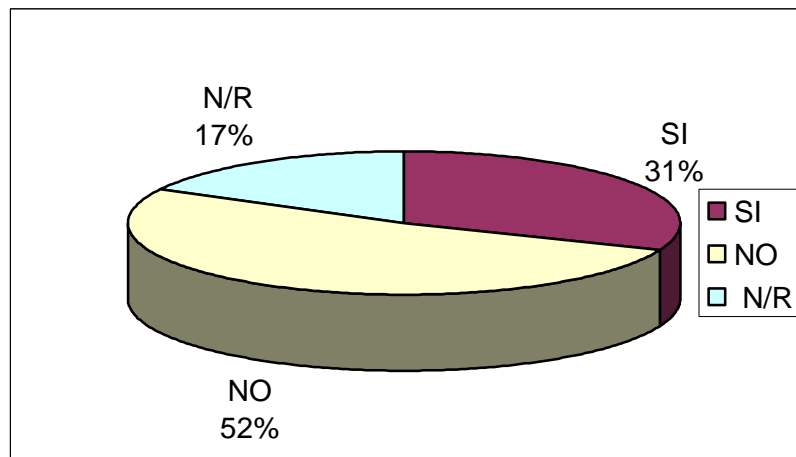


El Conocimiento Que tienen los padres encuestados sobre las consecuencias del alcoholismo en la sexualidad, es de un 17% y de un 35% en el caso de concepción.

Grafica 23. Experiencias compartidas

Ha compartido con sus hijos algunos de los siguientes aspectos?

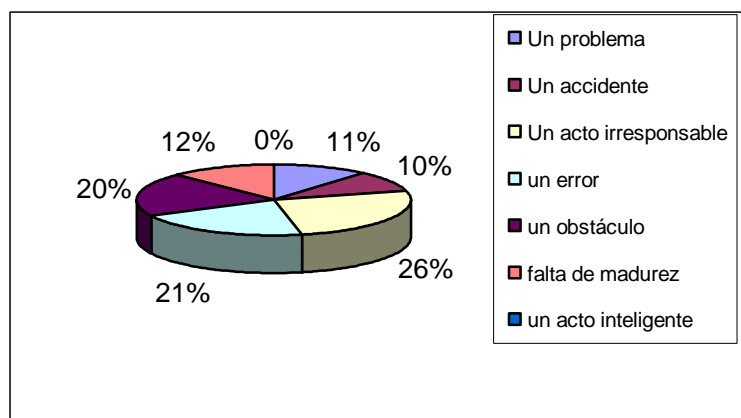
RTA	SI	NO	N/R
1.cómo se enamoro de su pareja	9	15	5
2. Cómo se conciben los bebés	14	14	1
3. Edad en que tubo su primer hijo	20	9	
4. Edad en que tuvo su primer novio	18	8	3
5. Que son y para que se usan los anticonceptivos	5	22	2



Los padres de familia encuestados poco comparten sus vivencias con sus hijos, lo cual se refleja en que un 52% en promedio contestaron que no.

Grafica 24. Padres adolescentes

Tener hijos en la adolescencia lo considera:	SI	NO	N/R
Un problema	12		16
Un accidente	10	9	10
Un acto irresponsable	27	1	2
un error	22		6
un obstáculo	21	1	7
falta de madurez	13	11	5
Un acto inteligente		20	8

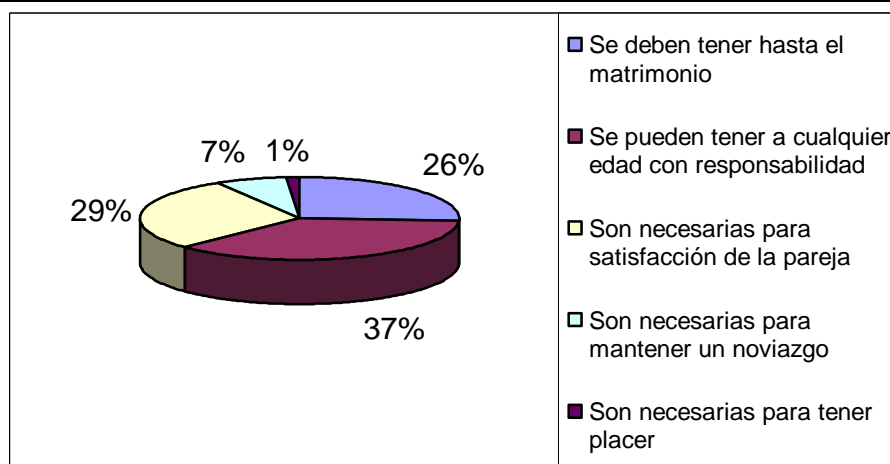


Un 26% de los encuestados manifiestan que los hijos en la adolescencia son un acto de irresponsabilidad, un 21% un error, un 20% un obstáculo.

Grafica 25 Concepto relaciones sexuales

Piensa que las relaciones sexuales:

RTA	<u>SI</u>	NO	N/R
Se deben tener hasta el matrimonio	18	5	6
Se pueden tener a cualquier edad con responsabilidad	26	1	2
Son necesarias para satisfacción de la pareja	20	2	7
Son necesarias para mantener un noviazgo	5	15	9
Son necesarias para tener placer	1	12	16



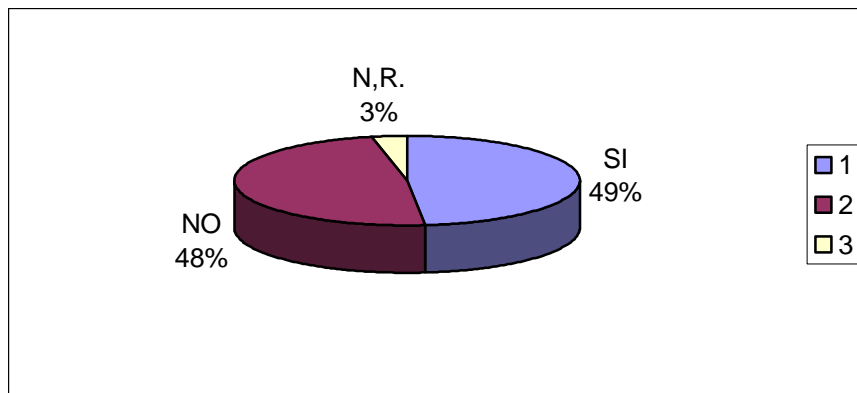
En la presente grafica se observa como el 37% de los padres encuestados manifiesta que las relaciones sexuales se pueden tener a cualquier edad con responsabilidad

Grafica 26. Auto concepto frente a la educación sexual de los hijos

Cree usted que:

RTA	SI	NO	N/R
1.Esta preparado para educar sexualmente a sus hijos	14	14	1
2.necesita la ayuda de alguien para explicar ciertos temas a sus hijos	17	11	1
3.Sus hijos reciben educación sexual acertada	12	16	1
4.La mujer queda embarazada cuando esta lactando	13	16	
5.Los celos son Amor	11	18	
6.Los medios de comunicación influyen en el comportamiento de sus hijos	15	13	1
7.La violencia intra familiar forma parte de la sexualidad	11	17	1

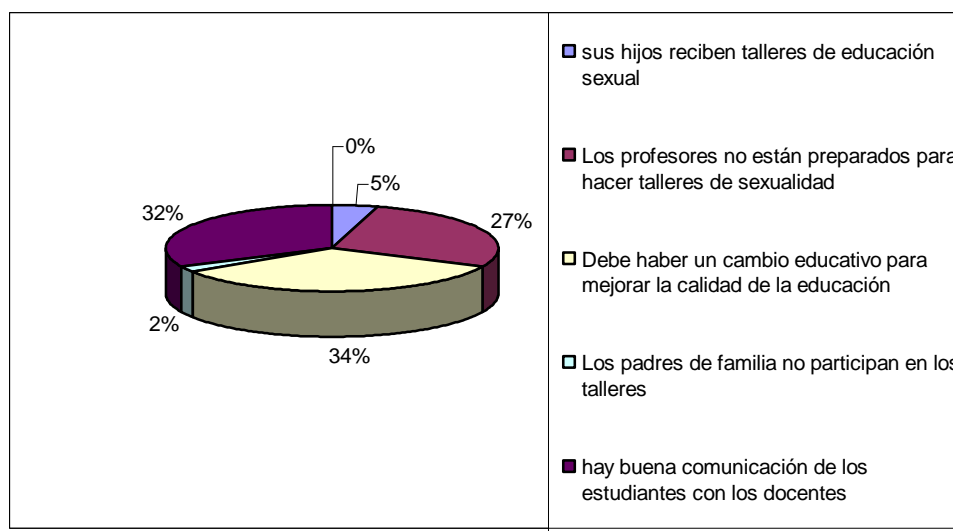
8.La irresponsabilidad es parte de la sexualidad	13	15	
9.La religión afecta la sexualidad de las personas	15	8	6
10.Los amigos influyen en las decisiones	26	2	1



Se observa como hay una igualdad de porcentajes entre quienes se consideran tener los conocimientos para orientar la educación sexual de sus hijos. Y entre quienes no.

Grafica 27 Medios conocidos en el colegio para impartir educación sexual

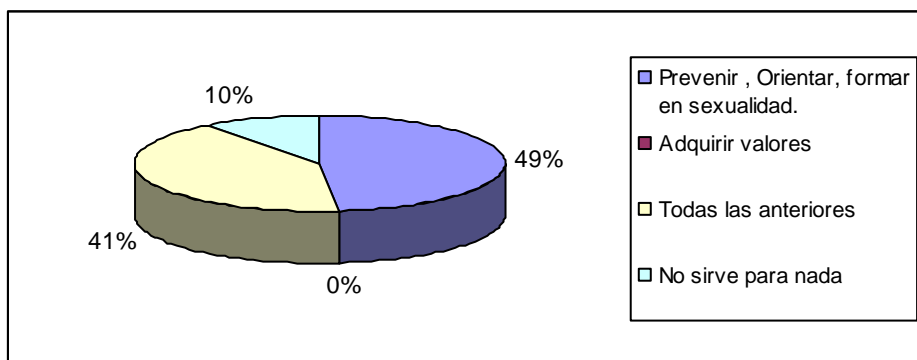
Descripción del ítem	SI	NO	N/R
1. sus hijos reciben talleres de educación sexual	2	26	1
2. Los profesores no están preparados para hacer talleres de sexualidad	12	14	3
3. Debe haber un cambio educativo para mejorar la calidad de la educación	15	11	3
4. Los padres de familia no participan en los talleres	1	26	2
5. Hay buena comunicación de los estudiantes con los docentes	14	12	3



En la presente grafica se observa como un 34% de los encuestados manifiesta que se debe hacer un cambio educativo para mejorar la calidad de la educación, lo cual se correlaciona con que el 27% opina que los profesores no están preparados para hacer talleres de sexualidad, como punto favorable se encuentra que la comunicación entre los docentes y los estudiantes es buena en un 32%.

Grafica 28. Educación sexual

LA EDUCACIÓN SEXUAL SIRVE PARA	FRECUENCIA
Prevenir , Orientar, formar en sexualidad.	14
Adquirir valores	0
Todas las anteriores	12
No sirve para nada	3

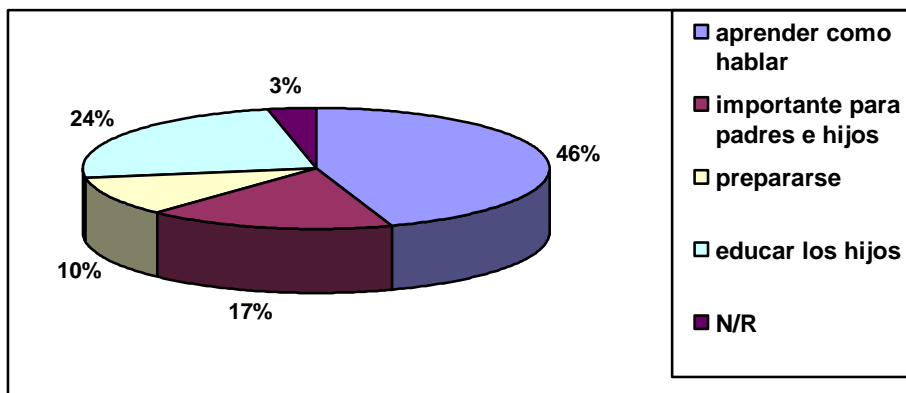


El 41% de los encuestados manifiestan que la educación sexual sirve para orientar, formar en valores y sexualidad.

Grafica 29 formación en educación sexual

Está de acuerdo que los padres de familia reciban talleres de educación sexual?

Por que	FRECUENCIA
1.Para aprender como hablarles a nuestros hijos sobre el tema	13
2.Es muy importante tanto para padres como para hijos	5
3.Para prepararse	3
4.para educar a los hijos	7
5 N/R	1

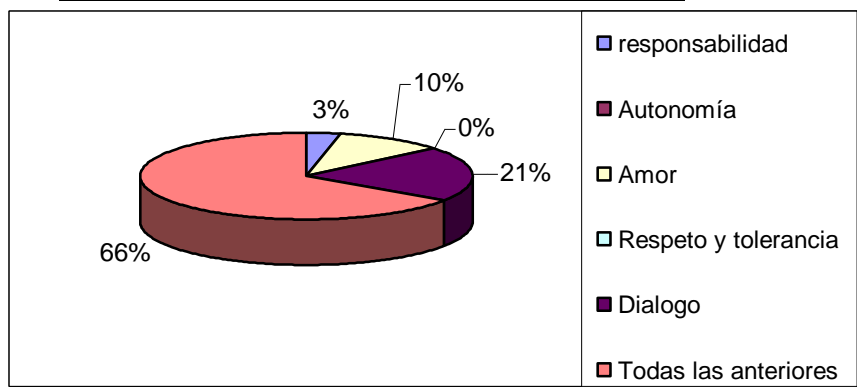


Un 46% de los padres de familia encuestados informan que los talleres de educación sexual son importantes porque les enseña como hablar a los hijos sobre el tema, lo cual se relaciona con que el 24% señalan que lo es para educarlos.

Grafica 30. Valores y sexualidad

Cuál de los siguientes aspectos se deben tener en cuenta para llevar una sexualidad satisfactoria:

1.1.1.1 VALORES	Frecuencia
responsabilidad	1
Autonomía	0
Amor	3
Respeto y tolerancia	0
Dialogo	6
Todas las anteriores	19

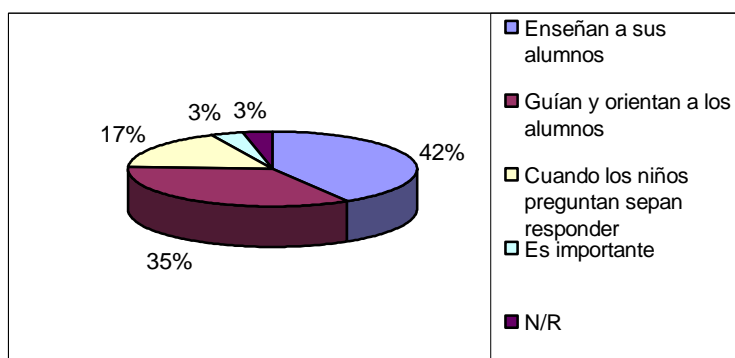


Se observa como un 66% de los padres encuestados manifiestan que se requiere de los valores de responsabilidad, autonomía, amor, respeto, tolerancia y el dialogo, para llevar una sexualidad sana.

Grafica 31. Confianza en el cuerpo docente para la ejecución del programa educación sexual

Cree que los docentes también deben ser Preparados en Educación sexual
Porqué?

RTA	FRECUENCIA
Si	29
NO	0
Porque	
Enseñan a sus alumnos	12
Guían y orientan a los alumnos	10
Cuando los niños preguntan sepan responder	5
Es importante	1
N/R	1

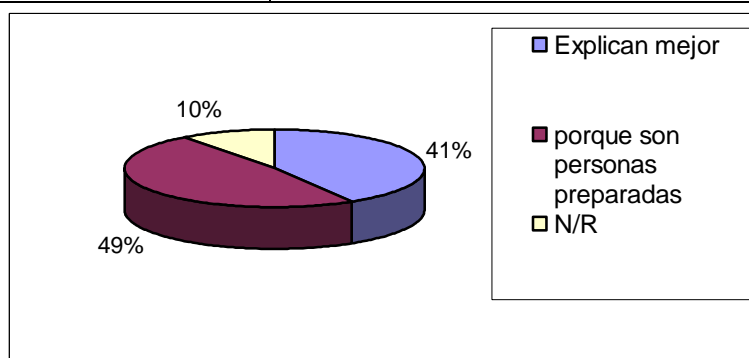


Los resultados arrojados muestran como los padres de familia hacen referencia a que los docentes requieren de ser capacitados en educación sexual en un 42% para enseñar a sus alumnos y en un 35% para guiarlos y orientarlos.

Grafica 32 rol del psicólogo social comunitario

Está de acuerdo que personal preparado en psicología social comunitaria debe adelantar capacitaciones en educación sexual en esta institución?.

1.1.1.2 Rta	FRECUENCIA
Si	29
NO	0
Porque	FRECUENCIA
Explican mejor	12
porque son personas preparadas	14
N/R	3

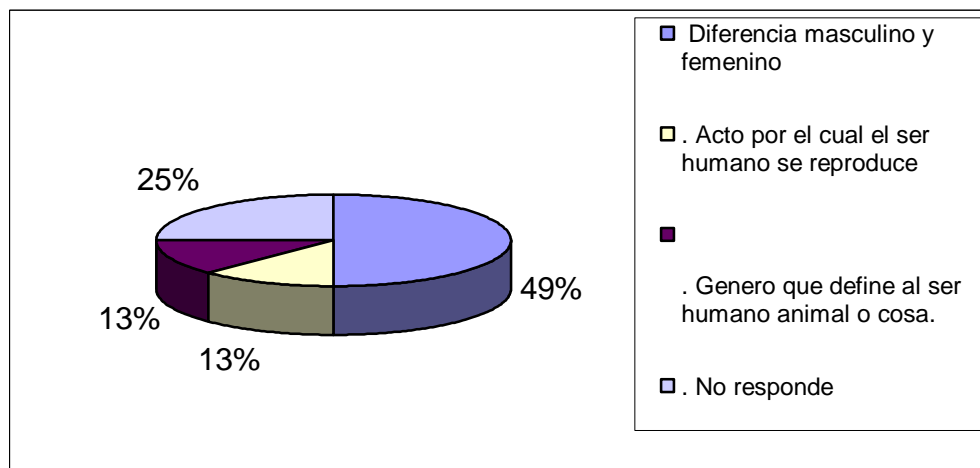


Se observa como un 47% de los docentes encuestados manifiestan están de acuerdo que las psicólogas sociales comunitarias, adelanten capacitaciones en educación sexual en la institución.

RESULTADO TABULACION DE ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Grafica 33. Concepto de sexo

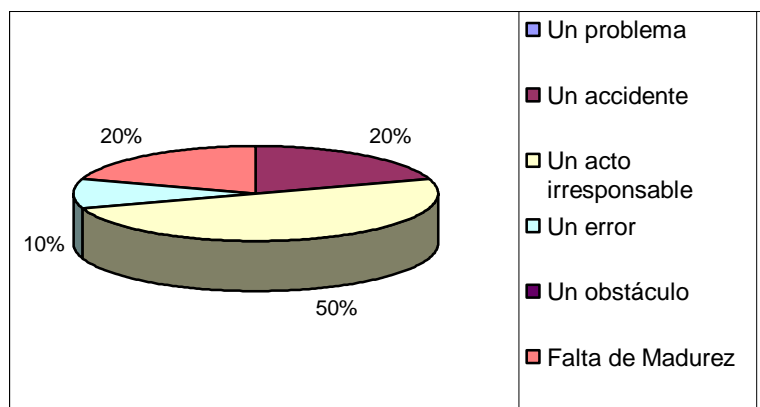
Respuesta	Si
Diferencia masculino y femenino	4
Acto por el cual el ser humano se reproduce	1
Genero que define al ser	1
No responde	2



El 49% de los docentes refieren que sexo es la diferencia entre masculino y femenino, el 13% como un acto por el cual el ser humano se reproduce.

Gráfica 34. Valores y sexualidad

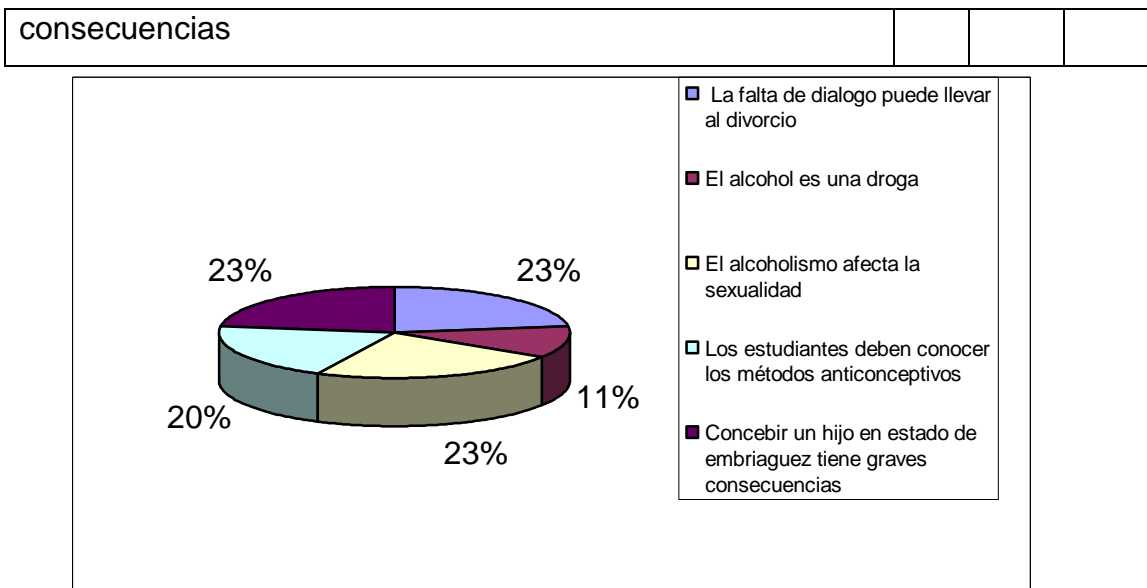
Tener hijos en la adolescencia lo considera:



El 50% de los docentes manifiestan que el tener hijos en la adolescencia lo considera un acto irresponsable.

Gráfica 35. Mitos de la sexualidad

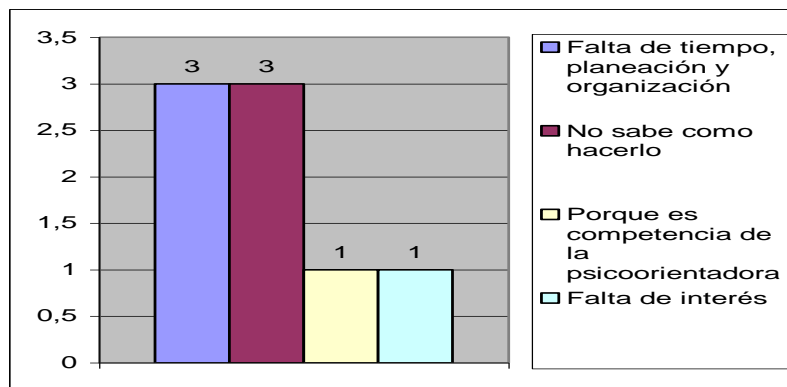
Responda si o no a los siguientes enunciados:	SI	NO	N/R
La falta de dialogo puede llevar al divorcio	8		
El alcohol es una droga	4	4	
El alcoholismo afecta la sexualidad	8		
Los estudiantes deben conocer los métodos anticonceptivos	7	1	
Concebir un hijo en estado de embriaguez tiene graves	8		



El 23% de los docentes manifiestan que la falta de dialogo puede llevar al divorcio, el alcohol afecta la sexualidad y concebir hijos en estado de embriaguez tiene graves consecuencias.

Grafica 36. Posibles causas de no ejecución del proyecto de educación sexual

Causas o porque no los han hecho?	Frecuencia
Falta de tiempo, planeación y organización	3
No sabe como hacerlo	3
Porque es competencia de la psicoorientadora	1
Falta de interés	1

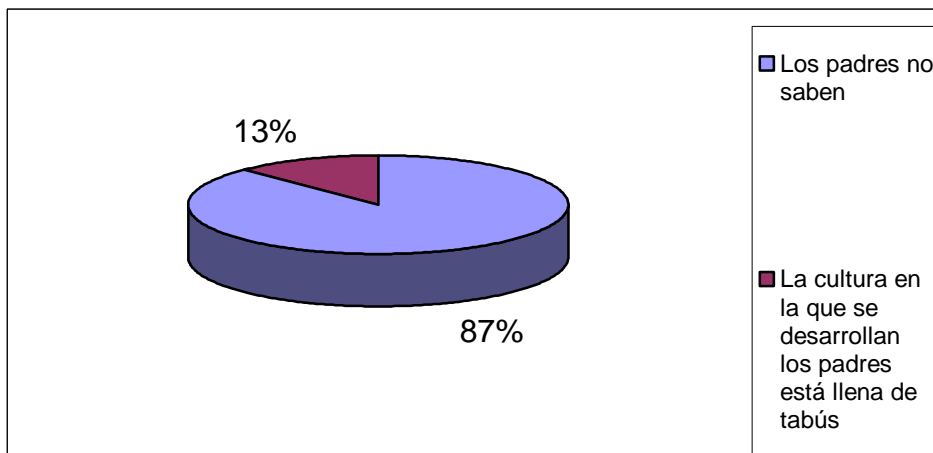


Los docentes encuestados argumentan en un 37% como posibles causas de la no ejecución del proyecto la falta de organización y conocimiento de educación sexual, el 13% por ser competencia de la psicoorientadora o por falta de interés.

Grafica 37. La educación sexual y la familia

Cree que los estudiantes reciben una óptima educación sexual en el hogar.

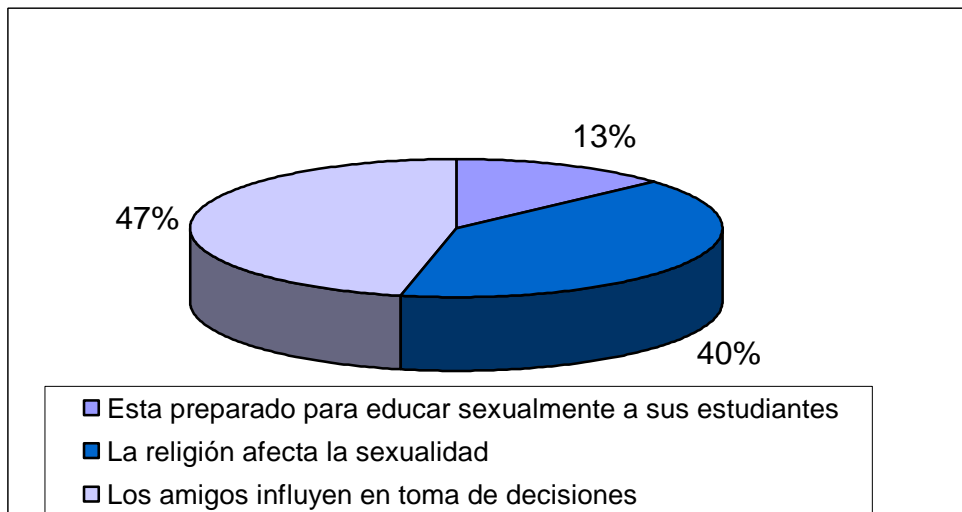
Porque?	Frecuencia
Los padres no saben	7
La cultura en la que se desarrollan los padres está llena de tabúes	1



Según el 87% de los docentes encuestados los padres no saben sobre educación sexual, el 13% hace referencia a que este tema es un tabú, lo que no permite que los estudiantes reciban una orientación sexual por parte de sus padres.

Grafica 38. Auto concepto y sexualidad

CREE USTED QUE:	SI	NO	N/R
Esta preparado para educar sexualmente a sus estudiantes	2	5	1
Necesita ayuda de alguien para explicar ciertos temas	8		
Una mujer queda en embarazo cuando esta lactando	5	3	
Los celos en la pareja son amor	1	7	
Los medios de comunicación influyen	8		
La irresponsabilidad es parte de la sexualidad	3	5	
La religión afecta la sexualidad	5	2	1
Los amigos influyen en la toma de decisiones	7	1	

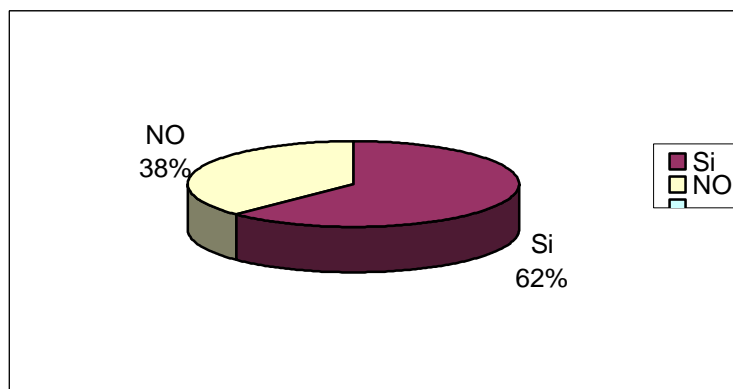


- 2 El 47% de los docentes reconocen que los amigos influyen en la toma de decisiones de los jóvenes frente a la sexualidad, además un 40% afirman que la religión afecta la sexualidad. Sin embargo solo un 13% afirman que se encuentran preparados para impartir educación sexual a los estudiantes.

Grafica 39. Motivación por parte de los estudiantes

Ha observado curiosidad sexual por parte de los estudiantes?

RTA	FRECUENCIA
Si	5
NO	3

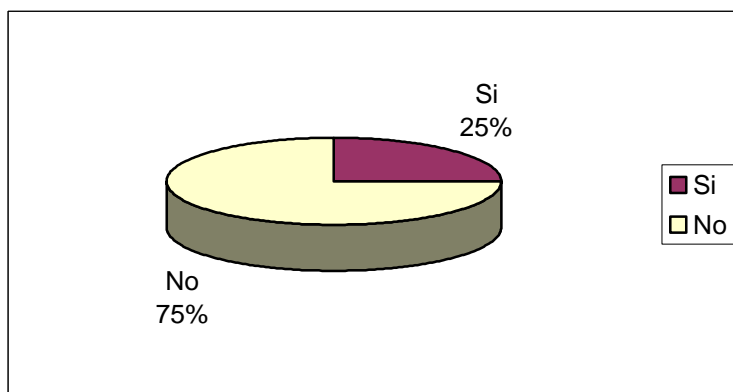


Un 62% de los docentes han observado curiosidad sexual por parte de los estudiantes.

Grafica 40. Conocimiento de los lineamientos del proyecto de educación sexual.

Conoce cuáles son los objetivos de la educación sexual planteados por el ministerio de Educación nacional?

Rta	Frecuencia
Si	2
No	6

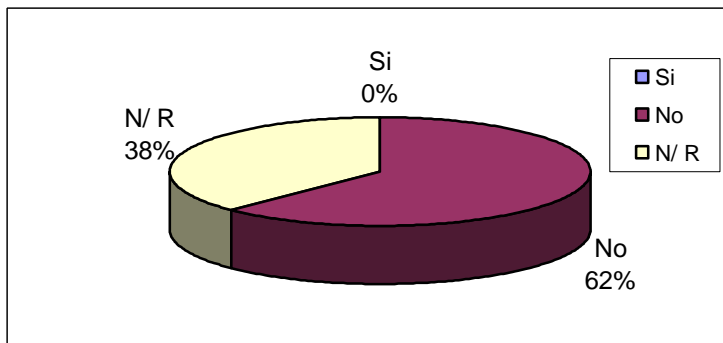


Se observa que un 75% de los docentes no tienen conocimiento de los lineamientos del Min. Educación sobre el proyecto de educación sexual.

grafica 41. Cumplimiento de los lineamientos del ministerio de educación en la ejecución del proyecto de educación sexual

Cree que la educación sexual se ha desarrollado como lo manda el ministerio de educación Nacional?.

RTA	FRECUENCIA
Si	
NO	5
N/R	3

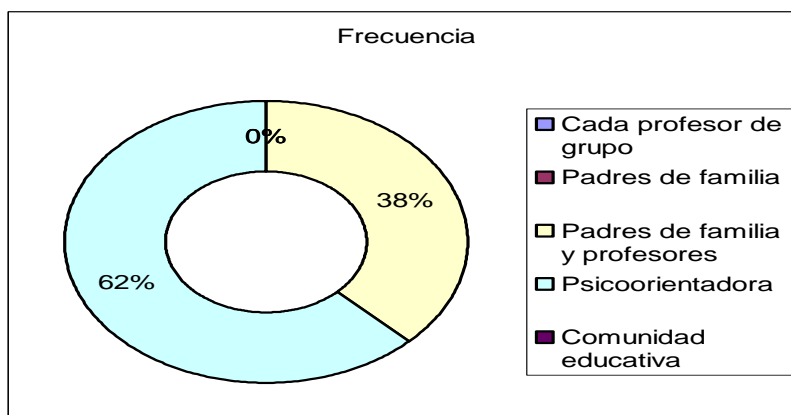


Correlacional con la anterior pregunta se encuentra que un 62% de los docentes reconocen que no se siguen los lineamientos del proyecto de educación sexual.

Grafica 42. Responsable de la ejecución del proyecto de educación sexual

Cree usted que la educación sexual debe ser dirigida por :

RTA	Frecuencia
Cada profesor de grupo	0
Padres de familia	0
Padres de familia y profesores	3
Psicoorientadora	5
El rector	0
Profesores de cada área	0
Comunidad educativa	0



Un 62% de los docentes manifiestan que este proyecto debe ser dirigido por la psicoorientadora y el otro restante por padres y docentes.

ANÁLISIS CUALITATIVOS

Matriz de categorización

CATEGORIA	OBSERVACION	ANALISIS
Familia Reproducción y Roles	Se observo que el trabajo del grupo se relacionaba con las vivencias cotidianas dentro de su núcleo familiar.	Según la perspectiva de Bandura(1986), quien manifiesta que los comportamientos se aprenden observando e imitando a modelos y se mantienen a través del reforzamiento
Valores	En los talleres con estudiantes se observo falta de tolerancia, respeto, dialogo y afecto, en acciones tales como si algún niño no traía colores o materiales que se necesitaran en el desarrollo del mismo, los demás no le brindaban apoyo, sino por el contrario se burlaban de el, además siempre buscaban el contacto físico, con las talleristas.	Según el enfoque humanista los valores son los que dan sentido a lo que se hace, son los que marcan la conducta de una persona y de un grupo y en muchas ocasiones conflictos en la convivencia.
Pautas de crianza	En el desarrollo de los talleres con padres y docentes, se encontró que en la dinámica de formación de normas y	Retomando lo anterior Se hace necesario tener presente que un comportamiento falto de cumplimiento de

	disciplina se manejaban lineamientos permisivos que no llevan a cultivarlas sino por el contrario a sembrar mensajes errados de modales comportamentales que posteriormente se pueden relacionar con la valoración de si mismos. A la vez que su interacción con los demás.	normas, modales, sin disciplina. Genera un joven lleno de irreverencia frente al control social y todo lo que este sustenta, es por ello que como dice Jhon Locke(1982) El niño debe tener formación de hábitos para tener una mejor autoestima.
Crecimiento y Desarrollo	A los niños les llama la atención los temas relacionados con los diferentes cambios por los cuales pasa el ser humano. Cómo Somos por dentro.	El Antes, el ahora y el después como parte del Crecimiento y de la transformación de niños a hombres y mujeres, Conocer significa organizar la realidad.
Sensaciones emociones y sentimientos	Los niños están en una etapa en la cual quieren experimentarlo todo pero no se observa la preparación adecuada para hacerlo ya que ellos tienen una manera propia de pensar, sentir y actuar.	Dentro de las tendencias pedagógicas actuales como las que lidera Miguel de Zubiría, Inteligencia Emocional, se hace necesario el desarrollar el conocimiento, manejo y control de las

		emociones desde pequeños.
Cuidados Personales	Se encuentra manifestación de abandono en el arreglo personal; hay actitudes que reflejan la falta de respeto y cuidados por el cuerpo y la persona.	Branden (1979) hace énfasis en que la auto imagen juega un papel importante frente a los sentimientos, así mismos a nuestras metas y bienestar personal. ¹⁹ (Pág 115)
Patrones de Convivencia	La convivencia en el grupo carece de posibilidades que les permita llevar una integración y trabajo ameno o agradable para que todos se sientan bien.	Dentro de la sexualidad se comprende todos los niveles relacionales del ser humano y desde temprana edad que se desarrolla los patrones de convivencia y posteriormente el establecimiento de sus relaciones de pareja.
Comunicación	Se presenta un gran matiz de actitudes confusas que no permiten que el mensaje sea claro y llegue a su receptor. Como por ejemplo	El dialogo, los gestos, las actitudes de Escuchar, son fundamentales en el proceso

¹⁹ JIMENEZ CADENA, Alvaro.(1994) Conquista de la madurez emocional. Colombia. Bogotá. Indoamerican.

	todos hablando al mismo tiempo.	comunicacional del ser humano, puesto que como dice la teoría de la comunicación humana no hay ningún acto sin comunicación y todo acto es comunicación.
Habilidades y Destrezas	La desorganización y el conflicto relacional es muestra de la falta de comunicación en el desarrollo de sus habilidades y destrezas.	El Liderazgo, la creatividad, están presentes en el ser humano solo hay que desarrollarlas de manera que sea en beneficio de para su desarrollo biopsicosocial.

INTERVENCION

Una vez seleccionado el grupo a trabajar e identificados las necesidades prioritarias en cuanto a la temática a tratar se dio paso a desarrollar el proceso de intervención según se indica a continuación.

RESUMEN DE INTERVENCION

No	NOMBRE TALLER	ACTIVIDADES REALIZADAS	OBJETIVO	GRUPO
1	Me sensibilizo	-Presentación proyecto -Dinámica de presentación -Realy -Película: Heidi	Sensibilizar y motivar a los estudiantes frente al proceso de trabajo	- Estudiantes

		- Ejercicio cumpliendo órdenes		
2	Viajando por el cuerpo: Cambios físicos como ser sexuado	-Retroalimentación -Presentación temática -Ejercicio: vistiendo mi cuerpo en papel silueta. -Canción: Mi cuerpo -Ejercicio: Valorando a mamá	Fomentar en los niños el reconocimiento del cuerpo a la vez que se buscó disminuir la malicia frente a los cambios del mismo	- Estudiantes
3	Creciendo en valores	-Retroalimentación -Presentación de la temática - Ejercicio a través de cuentos. -Dinámica jugando con los valores -Evaluación	Inculcar en los estudiantes la importancia del manejo de los valores.	- Estudiantes
4	Etapas desarrollo humano	-Retroalimentación -presentación de la temática -Canción -Dinámica: El agente numerador - ejercicio: Identificando mi etapa -Evaluación	Dar a conocer las necesidades psicobiológicas que tiene el ser humano a lo largo de la vida	- Estudiantes
5	Así nacemos, Así vivimos	-Retroalimentación -presentación del tema: la familia, hacer el amor, esperar un bebé,	Dar a conocer a niños y niñas la importancia para el desarrollo de todo ser humano de los	- Estudiantes

		<p>nacimiento, fiesta de cumpleaños, niños inteligentes, trabajo de papá y mama...</p> <p>-Ejercicio: Dibujo de la familia</p> <p>-canción</p> <p>-Evaluación</p>	<p>diferentes procesos sociales existentes en la vida cotidiana como hechos importantes en el desarrollo psicobiológico.</p>	
6	Autoestima	<p>-Retroalimentación</p> <p>-Presentación del tema</p> <p>-Ejercicio: Hacer un dibujo de sí mismo, resaltar cualidades y defectos</p> <p>-Dinámica: Correspondencia</p> <p>Evaluación</p>	<p>Dar elementos teóricos y prácticos que le permita a los estudiantes conocerse así mismos para elevar su propia autoestima y construir su propia imagen</p>	- Estudiantes
7	Pornografía	<p>-Retroalimentación</p> <p>-Presentación del tema</p> <p>-Análisis de caso: Historia de Rubiela y Pablo</p> <p>- Ejercicio: Buzón</p> <p>-Evaluación</p>	<p>Conocer razones por las cuales los estudiantes estaban manejando este tipo de material y a su vez brindar la orientación pertinente.</p>	- Estudiantes -padres de familia
8	El arte de comunicarnos	<p>-Retroalimentación tema anterior</p> <p>-Presentación del tema</p> <p>-Ejercicio: Encuesta</p> <p>-Análisis historia de</p>	<p>Establecer elementos claros y sencillos que permitan la convivencia mediante una comunicación</p>	- Estudiantes -Padres de familia

		vida -Evaluación	adecuada	
9	Educando en valores: Familia Y sexualidad	-Retroalimentación -Presentación del tema -Ejercicio socio drama -Dinámica: Bingo de valores -Evaluación	Brindar pautas de enseñanza para la ejecución de la educación sexual.	-Docentes -P. de familia
10	Radiografía Familiar	-Retroalimentación temas tratados -Presentación tema - canción -Aplicación cuestionario: observando mi familia -Dinámica: Teléfono roto -Evaluación	Conocer a través de un cuestionario la situación o relación familiar sostenida por los estudiantes con los miembros de su familia	- Estudiantes -Padres de familia
11	Sensibilizar es comprender	-Conversatorio explicativo y presentación de actividades. -Dinámica: los refranes -Evaluación	Dar a conocer el proceso a adelantar en la institución	-Docentes -Padres de Familia
12	Tejiendo conceptos	-Explicación conceptos -video: Educar en sexualidad -análisis de caso:	Aclarar conceptos básicos sobre sexualidad para disminuir tensiones y	-Docentes -Padres de familia

		mamá canguro -Retroalimentación -Evaluación	promover una óptima educación sexual	
--	--	---	---	--

Interpretación de Resultados

Dentro de los primeros momentos de la investigación y básicamente en la recolección de información a través de las encuestas se pudo interpretar: Los núcleos de familias son estructuradas, hay manifestación de confianza entre padres e hijos aunque actitudes de miedo hacia los padres muestren lo contrario posteriormente al afirmar que los padres en 52% no comparten sus vivencias con sus hijos, lo cual bloquea la posibilidad de ser los padres los primeros en dar las respuestas a las inquietudes relacionadas con sexualidad; aún existen mitos frente al ciclo menstrual lo cual dio pautas para precisar sobre el tema; no hay claridad en el manejo conceptual relacionado con este proceso como: Educación sexual, sexualidad, sexo entre otros. Esto hizo necesaria la socialización del proyecto de educación sexual.

Así mismo se vio desconocimiento de los derechos de los niños en un 83% lo cual representa alto riesgo de abuso hacia ellos, que se deben capacitar los padres de familia puesto que son los que pasan mayor tiempo con ellos; un 37% de los padres de familia dicen que deben haber cambios educativos para mejorar la calidad de vida; como punto favorable se encuentra que la comunicación entre docentes y estudiantes es buena aspecto para ser aprovechado para brindar una orientación sexual. Es de anotar que resalta la importancia de educar en sexualidad dentro y fuera de la institución.

Además entre los vacíos encontrados en esta investigación se observó que la comunidad Educativa en general aún mantiene una serie de comportamientos represivos (temor a preguntar, a responder inquietudes en los menores, a realizar actividades por no tener claridad en los conceptos) frente al manejo o tratamiento que se merece el acompañamiento al desarrollo de la sexualidad básicamente en los menores quienes son los primeros afectados una vez que no se les promueva una buena educación o formación rica en

valores, de manera que sean llevados a vivir o mantener una sana convivencia en la relación consigo mismo y con el otro.

Los conceptos que sobre sexualidad más se encuentran en confusión son sexo como acto coital y no como determinación de género; sexualidad la cual la conciben como actividades genitales solamente.

Así mismo se observa en la comunidad que aunque se conoce o se dan una serie de situaciones similares o peligrosas dentro del desarrollo de los menores e incluso dentro de la misma relación de la pareja, y conociendo muchas veces cuáles son las consecuencias de sus propios actos se continua con el problema sin hacer un alto en el camino para ver donde esta la causa, donde se está fallando.

Por parte de los padres de familia por ejemplo manifiestan incertidumbre por que aún no saben si la educación sexual que les están brindando a sus hijos es la adecuada o no. El docente en cambio manifiesta un estado de silencio, prefiere callar antes que actuar. Porque?. Ante ello se deducen varios aspectos: Los profesores no manejan o no tienen claridad en los conceptos que enmarca todo este proceso; pero antes que esto no tienen un sentido de apropiación en la satisfacción de las necesidades, parece como si el asunto no fuera de su competencia.

Por parte del sistema de valores se pudo ver en la intervención que la implementación de éstos fortalece el comportamiento de tal manera que se dieron cambios en los estudiantes y padres de familia una vez que adoptaron una serie de valores que les permitió relacionarse mejor con los demás mejorando la calidad de vida.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Dialogo de Saberes

A partir de la presente investigación de tipo social, se genero diversidad de inquietudes respecto a los diferentes aspectos que enmarcan todo lo relacionado al proceso de la sexualidad, como un hecho natural y propio del ser humano. Es así como se exponen variados aspectos en relación con la tarea que tiene consigo la denominada Educación Sexual.

Educación que surgió o tuvo sus orígenes como ya se planteó desde épocas anteriores, cuando Kinsey(1938), una vez hechas las investigaciones que su curiosidad le generara, planteo la necesidad de naturalizar el hecho sexual como algo practico en la vida de todos los seres humanos de manera que se “saneara” significativamente el lenguaje corriente con el que se expresa la parte sexual haciendo que este fuera agradable.

Es así como pasados más o menos 67 años las diferentes disciplinas de tipo social como es el caso de la psicología social comunitaria entre otras, se interesan hoy por adelantar una serie trabajos frente a los procesos que se dan dentro de la vida de todo ser humano, haciendo que su desarrollo lleve a sus protagonistas a una verdadera autogestión dentro de un grupo, comunidad y sociedad. Sin olvidar la influencia o lo que representan las costumbres, creencias y tradiciones en la vida cotidiana de la humanidad.

En atención a ello cabe resaltar que aunque han pasado muchos años en la actualidad aún se observan muchos comportamientos que merecen atención especialmente en el plano del manejo que se le está dando a la sexualidad y con ello a la Educación Sexual frente, a lo cual se encuentran una serie de vacíos bien representativos en cuanto a significancia se refiere dentro del trato que se le está dando a este hecho que especialmente debe partir del hogar y seguidamente en el aula escolar ya que éste es el segundo hogar en el que el niño se socializa mediante un proceso inmediato de formación donde se van incorporando los conocimientos los cuales deben ir enmarcados o fundamentados en los valores que son los que van a definir en gran parte su proceso de adaptación o desadaptación dentro de una sociedad que tiene un bagaje cultural que es el que da las pautas para que una persona sea aceptada socialmente o no.

Con todo esto se vio que los conceptos planteados por Bandura tienen aplicación en los procesos de desarrollo por los que tiene que pasar el ser humano dentro del transcurso de la vida. En este caso la sexualidad es un proceso en el que el niño recibe una serie de informaciones en la relación que establece con su medio ambiente de manera que ese interactuar lleva al

desarrollo un aprendizaje social que es aquel que proporciona las herramientas para una construcción del sistema de valores de acuerdo a como sea las relaciones establecidas entre los padres y los hijos y de estos con sus compañeros, amigos y profesores, es decir, al refuerzo que se da en este entramado social de los diferentes valores que sustentan la sexualidad humana. Por otra parte según Kelman(1972) la influencia social tiene lugar cuando una persona cambia su conducta, creencias, actitudes y o conducta manifiesta como resultado de la inducción de alguna otra persona o grupo.²⁰

Así mismo el aprendizaje que se ha generado en la comunidad es catalogado como un desarrollo de conocimientos que modifican los anteriores dándoles un carácter integrativo dinámico y creativo. Así que se busca mantener los planteamientos y objetivos de la educación sexual en el aspecto de generar cambio en los valores a la vez que en los roles sexuales tradicionales.

La psicología social comunitaria por tener múltiples aplicaciones, en este caso es la encargada de crear o promover las mejores condiciones que le permitan convertirse por así decirlo en una abanderada de esta integralidad la cual busca que el ser humano a través de sus etapas sea quien pueda decidir por su propio futuro, de una manera autónoma y responsable, donde resalte además el respeto y el amor.

En últimas cabe anotar que hay mucho trabajo por hacer, que como psicólogos sociales debemos brindar a la sociedad una formación en la cual el hombre sea capaz de mantenerse en sana convivencia dentro de un grupo, hasta tanto su relación con el otro sea un hecho representativo para su propio desarrollo.

²⁰ CANTO,ORTIZ, Jesús.(1994).Psicología social e Influencia. Pág. 20. España. Malaga:Aljibe.

CONCLUSIONES

Una vez adelantado el presente trabajo se pudo concluir que:

La comunidad no está recibiendo una verdadera educación sexual por falta de una orientación adecuada que les permita a los docentes y padres de familia tener claridad en los conceptos necesarios para conducir o responder ante las inquietudes generadas por el desarrollo del proceso de la sexualidad.

Que aún existe culturalmente rechazo a la educación sexual por falta de una orientación adecuada y continua que garantice progresivamente el cambio en los valores, conocimientos, actitudes y comportamientos relacionados con la sexualidad.

La sexualidad sigue aún siendo atribuida en su mayoría al hecho genital dejando de lado lo básico que son los valores.

La educación Sexual en las Instituciones educativas no se lleva a cabo ya que carece de la importancia que se merece razón por la cual existe ausencia de elementos pedagógicos, para adelantar este proceso.

Por esta razón se dejó una comunidad motivada y satisfecha del trabajo realizado a tal punto que solicitaron continuidad con estas orientaciones.

Al realizar la evaluación final de la intervención se encontraron los siguientes resultados así: se observó un cambio de actitud y de apropiación de valores, de acciones manifiestos en las relaciones interpersonales en la convivencia. Además se observó mejoramiento en el arreglo personal dentro del aula, donde al principio llegaban descalzos, sin camisa, es decir, desarreglados. Fueron ellos mismos quienes a través del manejo de normas previamente establecidas y haciendo caso a las mismas vieron conveniente un cambio, manifiesto en la percepción de su propio estado de ánimo, se sintieron a gusto con ellos mismos y por ende con sus compañeros.

Lo anterior estuvo acompañado de un proceso vivencial en el cual a través de los talleres se fue tomando conciencia de la importancia de un mejor trato en todos los sentidos y que para ello es necesario la aplicación y práctica, que en la vida diaria tienen los valores. Es decir, que este proceso se fue dando

a partir de la relación, la sensibilización resultante de un aprendizaje social en procura de moldear o replantear una formación social ya existente.

RECOMENDACIONES

A los entes administrativos que dentro de su plan de acción anual programen acciones generando espacios para que se realicen jornadas en Educación Sexual de manera que se conviertan en actividades llamativas donde participe toda la comunidad educativa.

Que se diseñen procesos en Educación Sexual a través de ejes que articulen las temáticas y estén de acuerdo con el desarrollo y el grado de los estudiantes Así: La *persona* como ámbito de construcción de la identidad, la conciencia y la singularidad; La *Pareja* como espacio privilegiado para la construcción y vivencia de la sexualidad; La *familia* como núcleo socializador primario desde donde se construyen valores, actitudes y comportamientos sexuales; La *sociedad* como espacio socializador secundario desde donde se validan y realimentan la cultura y los valores.

A la institución Educativa que tenga en cuenta la importancia de la Educación sexual ya que es educación basada en valores para la vida y el amor, formando personas responsables, reflexivas, autónomos que sean capaces de tomar sus propias decisiones de manera que su desarrollo integral sea armónico.

A la comunidad Educativa del Porvenir que exijan sus derechos en el campo de la educación sexual, gestionando, participando, como miembros activos del plantel y colaborando con estos procesos puesto que de ello depende la construcción de un mejor futuro para todos.

Que a los docentes se les capacite o se les de la oportunidad de aclarar conceptos con respecto a la sexualidad para que de esta manera puedan ejercer su función de educadores con mayor talento.

Que en las instituciones educativas se programe la educación sexual de una forma especial de manera que los estudiantes se motiven y que no la vean como una clase común y corriente, esto a fin de aprovechar el interés que culturalmente genera el término sexualidad

Que dentro de las instituciones educativas se den y se aprovechen espacios para que los docentes con la orientación de personas especializadas

capaciten a los padres de familia en temas relacionados con el proceso de la sexualidad.

Es así como se deben promover acciones que al igual que Kinsey busquen hacer de este proceso algo natural brindándole la importancia que este merece.

A la universidad que continúe con estos procesos ya que los espacios están abiertos, existen la necesidad y además prepara personal especializado para liderar investigaciones de tipo social, pero que los grupos a quien se les de la oportunidad de trabajar con comunidades educativas sean personas responsables, seguras de si mismas y de su trabajo, puesto que está en juego el nombre de la universidad y sobre todo de la Psicología Social Comunitaria.

Que la universidad haga convenios con las diferentes instituciones del departamento o le colabore a los estudiantes en la consecución de espacios como una carta de presentación a la hora de ir a realizar sus prácticas o sus trabajos de campo, esto como una forma de respaldar a sus futuros profesionales y darle mayor seriedad al proceso.

Por todo ello es necesario que se promuevan acciones que lleven a los docentes a asumir con responsabilidad el reto de ser maestros, siendo necesario la capacitación en aspectos que busquen el desarrollo de su creatividad a la hora de enfrentar y tratar temas tan prácticos pero que exigen un tratamiento especial, unas estrategias que permitan involucrar activamente a la comunidad de manera que se enseñe de una forma dinámica.

LISTA DE REFERENCIAS

- ACUÑA CAÑAS, A. NADER MORA, L & PALACIOS VILLEGAS, M. (1996). *Enciclopedia del Sexo y de la Educación Sexual*. Medellín: Zamora.
- ARDAVÍN, A. (1994). *Adolescencia y Personalidad*. México:Trillas
- BONILLA CASTRO, E. & RODRIGUEZ P. (1997) *Mas allá del dilema de los Metodos*. Santa Fé de Bogotá: Norma
- CANTO,ORTIZ, J. M. (1994) *Psicología Social e Influencia*. Málaga. Aljibe.
- CASAS MARTINEZ, M y VARELA GUERRERO, G. A. (1998) *Formación de la sexualidad en el adolescente*. México. Trillas.
- CASTRO, María Clemencia, DOMINGUEZ, M. E. y SANCHEZ, Y. (1998). *Psicología Educación y comunidad*. Santa fe de Bogotá: Almudena.
- CERDA, E. (1990) *Una psicología de Hoy*. Barcelona: Herder.
- COLOMBIA. MINISTERIO DE SALUD.(2003) *Cartilla instructiva de Lineamientos de Educación Sexual, Promoción y Prevención*. Ministerio de Salud. Bogotá.
- CRUZ MARTINEZ, M. L. y RAMIREZ, L. (2003) *El libro de los valores*. Bogotá: ELTIEMPO. 96p
- ELLIOT, J. (1999) *Enfoques cualitativos y participativos en investigación Social*. Bogotá: UNAD.
- ERIKSON, E. (1950). *Ser padres ser madres*. Barcelona: Carvajal S.A.

FELDMAN, R. (1999). *Psicología con aplicación en los países hispanos*. Ciudad de México: Mac graw Hill.

GAMMA IDEAR. Ministerio de Educación Nacional (1994) *Proyecto nacional de educación sexual*. Bogotá.

H. MASTERS, W. JOHNSON, V y KOLODNY R. (1987) *La Sexualidad Humana*. Barcelona: Grijalbo.

JIMENEZ CADENA, A. (1994) *Conquista de la madurez emocional*. Bogotá. Indo-American.

JOHANNES, H. (1982) *Breve historia de la filosofía*. Barcelona: Herder
Libro De Actas. Colegio San Agustín

LOPEZ BERNAL, M.E. & ARANGO NARVAEZ, M. T. (1996) *Educando mejores hijos*. Bogotá: Gamma.

MANTILLA TORRES, B. I. (2004) *El libro de la convivencia*. Bogotá: El TIEMPO.

NEWMAN. B. (1998). *Manual de psicología social Moderna*. Ciudad de México: Limusa S.A.

Proyecto Educativo Institucional PEI colegio San Agustín. Aguazul.2004.

U.P.T.C. Escuela de Enfermería(1995) *La sexualidad*. Colegio Nuestra señora de fátima. Tunja

ANEXO A

MAPA MUNICIPIO DE AGUAZUL

ANEXO B
TRABAJO DE LOS NIÑOS

ANEXO C
FORMATO DE LA ENCUESTA

ANEXO D

FICHA DE OBSERVACIÓN

LUGAR: _____ FECHA: _____

OBJETIVO: _____

ACTIVIDAD: _____

DESCRIPCION	OBSERVACION

DURACIÓN: _____ INVESTIGADORA: _____

