

**INCIDENCIA DE LA POCA ESTIMULACIÓN SOCIOAFECTIVA EN EL  
DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO  
TERCERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLOMBOY- SAHAGÚN  
(CÓRDOBA)**

**SAMIRNA MARIA MENDOZA MONTIEL**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA 'UNAD'  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES HUMANAS Y EDUCATIVAS  
PROGRAMA DE PSICOLOGIA SOCIAL COMUNITARIA  
SAHAGÚN-CÓRDOBA**

**2005**

## RESUMEN

El presente trabajo investigativo, tiene como fin determinar los factores socio afectivos que inciden en el desarrollo Psicosocial de los niños y niñas del grado tercero de la Institución Educativa Colomboy, y a la vez implementar una serie de estrategias que permitan el fortalecimiento de la relación socio afectiva entre los niños, padres y/o personas a cargo de su cuidado y Docente.

El presente trabajo se enmarco a partir de teorías como las seis etapas de la paternidad de Ellen Galinsky para quien la formación y desarrollo del vínculo afectivo se inicia mucho antes del nacimiento y continúa su marcha incesante a lo largo de los cambios que experimenta el individuo.

Otra de las teorías que sirvió como apoyo a este trabajo fue la teoría del desarrollo psicosexual de Semung Freud y la resolución del complejo edípico siendo éste indispensable para el óptimo desarrollo afectivo de todo individuo el cual debe completarse entre los 6 y 7 años.

También se tomó como referente la teoría Un Concepto de Familia de Susana Coronado de Rosales para quién ésta constituye dos responsabilidades trascendentales: la familia formadora de valores y la familia fuente de satisfacción de necesidades. De este misma autora se tuvo en cuenta su concepto sobre autoestima y el papel de la familia en la formación de ésta.

Estas teorías permitieron desarrollar temas o conceptos como Desarrollo Psicosocial, Desarrollo Afectivo, la Familia, Autoestima y Relaciones interpersonales.

La parte legal de este proyecto se haya enmarcada por los Arts. 27 y 29 del Código del Menor y el Art. 44 de la Constitución Política de Colombia.

La población objeto de estudio la conforman 1.235 estudiantes y la muestra es de 27 niños y niñas.

Para lograr el desarrollo de esta investigación fue necesario realizar un trabajo de campo para la recolección de la información empleando técnicas como: la entrevista y la observación directa, de los comportamientos y acontecimiento de la comunidad educativa (padres de familias, niños y docente) del grado tercero de la Institución Educativa de Colomboy.

El estudio se enmarcó dentro de una línea de investigación cualitativa bajo un tipo de estudio descriptivo, un enfoque histórico hermenéutico y un método descriptivo, este diseño metodológico ajustado a este tipo de investigaciones nos permitió recoger los aspectos más importantes que sirvieran de base para estructurar una propuesta tendiente a solucionar la problemática planteada.

Entre los aspectos que se pueden destacar después de haber realizado el trabajo de campo, organizado y analizado la información tenemos:

La familia donde viven los niños son bastantes numerosas conformadas en su mayoría por más de 6 personas, y un 44% de estos viven con los abuelos.

Las familias tienen un grado de escolaridad bajo, de pocos recursos económicos pertenecientes a los estratos 1 y 2.

La separación de las parejas conduce a que exista poca estimulación hacia a los hijos; se percibe irresponsabilidad de los padres en cuanto a este aspecto se refiere.

Los padres y/o personas a cargo de los niños en su tiempo libre no se dedican a compartir con los menores, para fortalecer y estimular su afecto; a estas personas no se les brinda la orientación en cuanto al manejo de estos temas.

En el núcleo familiar se presentan situaciones de conflictos que afectan el desarrollo Psicosocial de los niños manifestando comportamientos inadecuados, cambios de actitudes y conductas agresivas tanto en su casa como en la escuela.

Poco se utiliza el dialogo como instrumento de comunicación a la solución de problemas, algunos adultos ante el comportamiento inadecuado de los niños adoptan actitudes agresivas para corregirlos.

Los anteriores resultados se tomaron como referencia para la elaboración de una propuesta que contribuya al mejoramiento de la estimulación socio afectiva en relación a los niños del grado tercero de INECOL, basado en la estructura de un plan desarrollado bajo la realización de talleres, capacitaciones y encuentros recreativos, con la participación de los padres y/o personas a cargo de los niños y los estudiantes del grado tercero.

La propuesta tuvo como fin brindarle una orientación a los padres y/o personas a cargo de los menores sobre la importancia que reviste la manifestación de afecto hacia a los niños, también se pretende con la propuesta crear espacios de sensibilización, comunicación y estimulación de afecto hacia estos.

Para tal fin se emplearon dinámicas donde participaron los autores involucrados en la problemática y que sirvieron para enriquecer los eventos sociales.

Es importante resaltar que el desarrollo de las estrategias produjo grandes resultados reflejados en el mejoramiento de la relación socio afectiva en los niños, padres y/o personas a cargo de su cuidado y docente, ya que la propuesta de gran

interés para los agentes involucrados en su desarrollo, se logro la participación activa del 90% de los padres y/o personas a cargo de los niños donde se pusieron de manifiesto aspectos como: la integración, la comunicación, los estímulos y buenas relaciones interpersonales entre parejas.

Las actividades contenidas y desarrolladas en la propuesta fueron evaluadas por los participantes los cuales afirmaron lo importante que es la realización de este tipo de eventos y la necesidad de seguirlos implementando para bienestar de los niños, padres y la Institución Educativa en general.