

**PROYECTO DE VIDA Y SU RELACION CON PROYECTOS COMUNITARIOS,
BACHILLERES MEDIA TECNICA INSTITUTO TECNICO PLANADAS TOLIMA**

MARIA LUZ MELIDA OYOLA
ROSALBA RODRIGUEZ

Directora
MERCEDES SOSA GIRALDO
Psicóloga

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA (UNAD)
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
PROGRAMA PSICOLOGIA COMUNITARIA
IBAGUÉ – TOLIMA

2003

**PROYECTO DE VIDA Y SU RELACION CON PROYECTOS COMUNITARIOS,
BACHILLERES MEDIA TECNICA INSTITUTO TECNICO PLANADAS TOLIMA**

MARIA LUZ MELIDA OYOLA
ROSALBA RODRIGUEZ

Investigación para optar el título de:
Psicóloga Social Comunitaria

Directora
MERCEDES SOSA GIRALDO
Psicóloga

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA (UNAD)
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
PROGRAMA DE PSICOLOGIA SOCIAL COMUNITARIA
IBAGUÉ – TOLIMA

2003

Nota de aceptación

Ibagué, 06 de Agosto de 2003

A Dios,

por la vida que me ha dado y

las bendiciones derramadas día a día,

A mi Madre, por su compañía permanente.

A mis hijos, Hugo Fernando y Nestor Ivan
que son la luz de mi vida, la razón de mi existir.

A Dios,

fuelle de amor, bendición y sabiduría.

A mis padres, por su amor, ternura y comprensión.

A mis hijos,

por ser la razón de mi existir y manantial de inspiración.

A mis nietos Ilich, Valentina y Natalia,

Alegría, razón y sentido de mi vida.

AGRADECIMIENTOS

Queremos agradecer en primera instancia a la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) y su cuerpo Docente por transmitirnos sus conocimientos y formarnos profesionalmente.

Al Instituto Técnico Planadas, al grupo de Docentes y a los Alumnos de la Media Técnica de los grados 10º. Y 11º., por brindarnos la oportunidad de realizar el Proyecto de Grado.

A las compañeras del Hospital Centro por su valiosa colaboración.

A Lila y Edelmira, por su apoyo incondicional, quienes con su alegría y motivación hicieron menos difícil los momentos de confusión.

A los compañeros de Grupo, por su invaluable apoyo y colaboración durante el transcurso de la carrera.

A todas las personas que de una u otra forma nos brindaron su apoyo y colaboración.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	16
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
1.1 DESCRIPCION DEL PROBLEMA	18
1.2 JUSTIFICACION	22
1.3 OBJETIVOS	23
1.3.1 Objetivo General	23
1.3.2 Objetivos específicos	24
2. REFERENTE TEORICO	25
2.1 MARCO SITUACIONAL CONTEXTUAL	25
2.1.1 Ubicación Geográfica	25
2.1.2 Institucional	25
2.1.3 Reseña Histórica del Instituto Técnico Planadas	26
2.1.4. Gestación del Problema	26
2.2 MARCO LEGAL	27
2.3 MARCO CONCEPTUAL	31

2.3.1 ¿Qué se entiende por Proyecto de Vida?.

31

2.3.2	Sentido de vida	31
2.3.3	Autorrealización	32
2.3.4	Proyectos Comunitarios	32
2.3.5	Los Jóvenes en el Contexto Social	32
2.4	SISTEMA TEORICO	33
2.4.1	El Hombre y su Entorno	33
2.4.2	Adolescencia y Juventud	36
2.4.3	Tiempo de crisis - Tiempos de oportunidad	38
2.4.4	Juventud, Sociedad e identidad	38
2.4.5	Juventud e Identidad	41
2.4.6	Orientación hacia una vocación	42
2.4.7	Sentido de Vida	46
2.4.8	Proyecto de vida	51
2.4.9	Autorrealización	54
2.4.10	Jóvenes y proyectos comunitarios	57
2.4.11	La institución educativa como orientadora	59
3.	DISEÑO METODOLOGICO	63
3.1	TIPO DE INVESTIGACIÓN	63
3.2	PARTICIPANTES	64
3.2.1	Participantes Directos	64

3.2.2 Participantes Indirectos	
65	
3.2.3 Grupo Investigador	65
3.3 INSTRUMENTOS Y TECNICAS	65
3.3.1 Instrumentos.	66
3.3.1.1 Observación Participantes	66
3.3.1.2 Cuestionario	66
3.3.2 Técnicas	68
3.3.2.1 Videos	68
3.4 RECURSOS	68
3.5 PROCEDIMIENTO	70
3.5.1 Primera Fase	70
3.5.1.1 Solicitud de permiso con la Institución Universitaria para la Intervención Investigativa.	70
3.5.1.2 Presentación de la propuesta Investigativa y la carta avalada por la Unad, a la Institución objeto de estudio.	70
3.5.1.3 Aceptación por parte de la Institución objeto de estudio a la Intervención del equipo Investigador.	70
3.5.2 Segunda Fase: Sensibilización	70
3.5.2.1 Proyección del Vídeo “Sentido de Vida”	70
3.5.3 Tercera Fase: Plan de Acción	71
3.5.3.1 Diagnóstico e Inventario personal (anexo B)	71
3.5.3.2 Metas (anexo C)	71
3.5.3.3 Proyecto de Vida (anexo D)	71

3.5.3.4 Proyecto Comunitario (anexo E)	
71	
3.5.4 Cuarta Fase: Evaluación del Proceso	71
3.5.4.1 Clasificación de categorías de acuerdo a las variables de estudio	71
3.6 SOCIALIZACIÓN	73
4. ANÁLISIS DE RESULTADOS	74
4.1 ANÁLISIS CUALITATIVO	74
4.2 ANÁLISIS CUANTITATIVO	77
4.2.1 Proyecto de Vida	78
4.2.1.1 Análisis de la Categoría Proyecto Familiar	78
4.2.1.2 Observación de resultados, Proyecto Laboral	79
4.2.1.3 Comparación del Proyecto Profesional de Participantes directos	79
4.2.1.4 Relación del interés por participación en Proyectos Comunitarios	80
4.2.1.5 Evaluación del Autoconocimiento basado en los indicadores de Fortalezas, Debilidades e Interés	80
4.2.2 Proyectos Comunitarios	82
4.2.2.1 Conocimiento de Proyectos de Participación Juvenil Comunitaria	82
4.2.2.2 Existencia de Proyectos de Participación Comunitaria en Región	83
4.2.2.3 Factibilidad de aceptación de Proyectos Comunitarios para jóvenes	84
5. DISCUSION	85
6. CONCLUSIONES	88
7. LIMITACIONES	90
8. SUGERENCIAS	91

BIBLIOGRAFIA

92

ANEXOS

95

LISTA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1. Características de los Participantes Directos por Edad	64
Cuadro 2. Características de los Participantes Directos por Sexo	65
Cuadro 3. Presupuesto Global	68
Cuadro 4. Descripción de gastos de personal	69
Cuadro 5. Descripción y cuantificación de los equipos de uso propio	69
Cuadro 6. Materiales y suministros	69
Cuadro 7. Servicios Técnicos	69
Cuadro 8. Cronograma de Actividades	72
Cuadro 9. Datos Cualitativos “Proyectos Comunitarios” de la Población Juvenil de Planadas	75
Cuadro 10. Datos Cualitativos “Proyectos de Vida” de la Población	

Juvenil de Planadas

76

Cuadro 11. Análisis de Resultados Cuantitativos de “Proyecto de Vida”	77
Cuadro 12. Proyectos Comunitarios	83

LISTA DE GRAFICAS

	Pág.
Gráfica 1. Características de los Participantes Directos por Edad	64
Gráfica 2. Características de los Participantes Directos por Sexo	65
Gráfica 3. Proyecto Familiar	78
Gráfica 4. Análisis de la Categoría, Proyecto Laboral	79
Gráfica 5. Análisis de la Categoría, Proyecto Profesional	79
Gráfica 6. Evaluación de la Participación Comunitaria	80
Gráfica 7. Fortalezas	80
Gráfica 8. Debilidades	81
Gráfica 9. Interés	81
Gráfica 10. Conocimiento de Proyectos de Participación Juvenil Comunitaria	82

Gráfica 11. Existencia de Proyectos de Participación Juvenil Comunitaria en La Región.

83

Gráfica 12. Espacios de Trabajo 84

Gráfica 13. Deseo de Trabajo 84

LISTA DE ANEXOS

Anexo A. Mapa y Panorámica del Municipio de Planadas

Anexo B. Fotografía del Instituto Técnico Planadas

Anexo C. Relación Participantes Directos

Anexo D. Modelo Diario de Campo

Anexo E. Modelo Cuestionario Diagnóstico e Inventario Personal

Anexo F. Modelo Cuestionario Proyecto de Vida

Anexo G. Modelo Cuestionario Metas

Anexo H. Modelo Cuestionario Proyectos Comunitarios

RESUMEN

Se presenta la investigación Proyecto de Vida y su relación con proyectos de Participación Juvenil Comunitarios, Bachilleres de la Media Técnica del Instituto Técnico Planadas Tolima, que tiene como propósito identificar el Proyecto de Vida de los jóvenes bachilleres desde la perspectiva de los proyectos de Participación Comunitaria que le ofrece la región. El tipo de investigación es etnográfica con un enfoque hermenéutico. Los participantes son asignados de los grados 10º. Y 11º. para un total de 75 participantes. Los instrumentos utilizados son Diario de Campo y los Cuestionarios; la técnica utilizada fue el vídeo. El grado de confiabilidad lo da la triangulación de los instrumentos y los datos que confluyen en la misma dirección. Los resultados muestran que los estudiantes no tienen Proyectos de Vida definido y por el desconocimiento sobre Proyectos de Participación Juvenil Comunitarios no lo relacionan con su vida futura.

SUMMARY

It is presented the investigation Project of Life and their relationship with Community projects of Juvenile Participation, High schools of the Technical Stocking of the Technical Institute Planadas - Tolima that has as purpose to identify the Project of Life of the young high schools from the perspective of the projects of Community Participation that she/he offers him the region. The investigation type is etnográfica with a hermeneutic focus. The participants are assigned of the degrees 10^o. And 11^o. for a total of 75 participants. The used instruments are Daily of Field and the Questionnaires; the used technique was the videotape. The degree of dependability gives it the triangulación of the instruments and the data that converge in the same address. The results show that the students don't have defined Projects of Life and for the ignorance it has more than enough Community Projects of Juvenile Participation they don't relate it with their future life.

INTRODUCCION

En el contexto de toda sociedad los jóvenes deben formar parte del accionar del desarrollo social teniendo en cuenta que se constituyen el futuro inmediato, para lo cual se deben crear y brindar los espacios de participación como también la orientación hacia la búsqueda de objetivos y metas de andamiaje para sus proyectos de vida.

El enfoque manejado en éste proyecto es hermenéutico, pues permite la interpretación de situaciones y fenómenos sociales.

El interés que guía el proyecto de Investigación es la de conocer e interpretar los deseos y anhelos de los jóvenes próximos a graduarse y darse su articulación en la red social, igualmente la investigación despierta la inquietud en los estudiantes, al darse cuenta, del desconocimiento que poseen sobre la existencia de Proyectos de participación Comunitaria para Jóvenes, al igual que, de los Proyectos Comunitarios que se realizan en su entorno y del cual, ellos pueden y deben formar parte activa siendo autores de su propio desarrollo.

En busca de una visión integral se tiene en cuenta como teoría base la humanista de Maslow, donde el autoconocimiento, base de la autorrealización, favorece el desarrollo integral del ser humano.

Para una mejor comprensión de éste proceso investigativo se diseñaron dos variables que sirvieron como soporte para la realización de la investigación: Proyecto de Vida y Proyecto Comunitario, alternativas que se llevaron a cabo mediante un plan de actividades constituidas en cuatro Fases: la primera, denominada Planeación y Exploración: se tiene los primeros contactos con la Institución del grupo de estudio y se recolecta la información pertinente (edad, sexo, estratificación) del grupo asignado; la segunda es la sensibilización, donde se da a conocer el Proyecto de Investigación y se busca su aceptación; en la tercera fase, está la Planeación y Ejecución del Plan de Actividades que pretende formalizar y desarrollar el proyecto, mediante la aplicación de cuatro Cuestionarios desarrollados en el segundo semestre de 2002 y el primer semestre de 2003. La cuarta fase, es la evaluación del proceso que permite apreciar las respuestas emitidas por el grupo de estudio desarrollada en el primer semestre del 2003.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCION DEL PROBLEMA

El departamento del Tolima y en especial, los municipios del sur, se encuentran señalados como zonas que presentan grandes problemas de orden público, por los elevados índices de violencia, propios del conflicto interno armado, generado por los grupos de extrema derecha e izquierda, sin embargo es la población civil la que queda en medio de la contienda.

Dicha situación, no es ajena al municipio de Planadas, donde sus habitantes son tildados como simpatizantes de grupos subversivos. Este flagelo afecta a toda la población, con repercusiones sobre lo humano, la economía, la educación y la sociedad.

Al repercutir, dicha marquetización, en lo humano: pérdida de vidas y desplazamiento; en lo económico: el temor a la inversión afectando la producción del agro, y del comercio lo que conlleva a la carencia de empleo; y en lo social: el

desmedro de las instituciones, rompiendo las expectativas de futuro para la población y en especial la juventud.

Entre los flagelos sociales más preocupantes se destacan: el aumento inusitado de suicidios en jóvenes; la prostitución juvenil con sus causales, como enfermedades de transmisión sexual y SIDA; un gran número de embarazos en adolescentes, lo que hace que cada día aumente la pobreza y la población infantil la que en su proceso de formación y desarrollo repite el drama, tornándose en un círculo vicioso, y agravándose cada día más esta problemática social.

La elevada presencia de jóvenes en actos de violencia, (delincuencia común, intra-familiar, subversión y otras formas), son preocupantes, pues la falta de oportunidades y espacios educativos, ocupacionales, y recreativos los llevan a la vinculación, de labores inadecuadas, de bajo perfil y de pocas expectativas.

Las anteriores situaciones son el resultado de condiciones específicas que pueden considerarse como posibles causas de la falta de compromiso del adulto con el joven, producto de la ausencia de orientación profesional no sólo en la familia, sino también en la comunidad, las instituciones educativas y gubernamentales.

Con respecto a la dotación, equipamiento e infraestructura urbana, el municipio de Planadas carece de espacios de encuentro e interacción propios para la juventud, y las existentes, no garantizan el adecuado esparcimiento y ejercicio del derecho a

la recreación en condiciones sanas y adecuadas.

La inexistencia de mecanismos de vinculación laboral y social dirigida a la juventud, reduce o limita las posibilidades de desempeño futuro, dejando solo opciones ilegales y de degradación como son la guerrilla, el paramilitarismo, la prostitución y el narcotráfico, entre otros.

Todo esto conlleva a considerar que la baja autoestima reflejada en la poca motivación intrínseca hacia el cambio y a enfrentar los retos del futuro, es el resultado de familias en crisis y de riesgo, caracterizadas a su vez, por condiciones socio culturales y socio económicas que no permiten forjar estructuras básicas y fundamentales de cambio, sistema de valores fuertes y creatividad.

Otro factor que influye constantemente, en la actitud distante de los jóvenes, son los medios de comunicación y la promoción de modelos no propios a nuestro medio, que conllevan en su fondo actos de violencia, un libertinaje que se confunde con libertad, el uso de sustancias psicoactivas, los cuales son adoptados por los jóvenes, dado el bajo y escaso control que ejercen los padres y adultos sobre la juventud, en el tipo de programación de TV., videos y cine, que deben ser vista y en general en su formación integral.

El concepto que se tiene sobre la juventud contribuye en gran medida al desmejoramiento de la relación con los adultos lo que dificulta la comunicación y la

adquisición de conductas adecuadas, sin encontrar un verdadero respaldo en las instituciones, lo que genera una actitud pasiva que afecta por ende la participación, disminuyendo la creatividad y el deseo de aportar al desarrollo socio-cultural de la región, lo que se reduce en una ausencia de proyectos de vida claros, futuristas y asertivos, que le permita a estos jóvenes trascender a nivel personal, familiar y laboral y así obtener un crecimiento biopsicosocial, basado en un esquema de valores centrado en la convivencia pacífica y la solidaridad.

Esta es la situación que vive la población infantil del Instituto Técnico Planadas, donde la falta de orientación familiar, institucional y gubernamental, al igual que la falta de espacios y oportunidades no les permite desarrollar sus aptitudes y los aboca a tomar decisiones equivocadas.

1.2 PREGUNTA

¿Tienen proyectos de vida definido los jóvenes bachilleres de los últimos grados de la Media Técnica del Instituto Técnico Planadas?

¿Sus proyectos de vida se dirigen a proyectos de participación juvenil comunitarios?

1.3 JUSTIFICACION

El presente estudio surge como necesidad de conocer cuáles son los proyectos de vida de la población pronta a graduarse del municipio de Planadas, desde la perspectiva de los mismos estudiantes, de tal manera que se pueda lograr una verdadera identificación de sus necesidades que permitan a la comunidad contar con bases reales para lograr la verdadera vinculación de los jóvenes a la red social.

Por otra parte, el presente estudio ofrecerá directrices para desarrollar posteriormente programas que contribuyan a direccionar los proyectos de vida de los jóvenes y a orientar los problemas psicosociales de estos jóvenes en el municipio.

Igualmente, por no existir claridad sobre los proyectos de los jóvenes, el municipio no ofrece verdaderos espacios de desarrollo que les permita a estos jóvenes sentirse motivados a desarrollar actividades futuristas con los recursos con que cuenta la región.

Así mismo, el estudio hace parte de la necesidad sentida en el ámbito de la educación de la juventud cuyo propósito fundamental no es mas que responder a las necesidades y expectativas que cada estudiante construye teniendo en cuenta

que los jóvenes se constituyen en el futuro inmediato.

No podemos dejar de lado esta situación que afecta la cultura, las instituciones, la capacidad de gobernar y de construir familias sanas. Por lo tanto, es responsabilidad como Psicólogos Sociales, contribuir al conocimiento que pueda dar un giro a la construcción de los programas gubernamentales dirigidos a esta población.

Para la ciencia este tipo de estudio contribuye al conocimiento de los fenómenos sociales y el reconocer para los profesionales la importancia que tiene aportar a las comunidades más afectadas y apartadas de la región por su estigmatización de zona de conflicto, con lo que se espera que se contribuirá a la disminución de la problemática social que afecta a la juventud.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

Identificar el proyecto de vida y su relación con Proyectos de Participación Juvenil Comunitarios de Bachilleres de la Media Técnica del Instituto Técnico del Municipio de Planadas - Tolima.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar el proyecto de vida de los jóvenes estudiantes de los grados Décimo y Once del Instituto Técnico del Municipio de Planadas.
- Describir la existencia o carencia de proyectos de participación juvenil comunitario en el municipio.
- Comparar la relación de los proyectos de vida de los jóvenes con los proyectos de participación juvenil comunitarios.

2. REFERENTE TEORICO

2.1 MARCO SITUACIONAL CONTEXTUAL

2.1.1 Ubicación Geográfica: El municipio de Planadas está ubicado al Norte con Rioblanco y Ataco, al Occidente con el departamento del Cauca, al Sur con el departamento del Huila y al oriente con el departamento del Huila. Cuenta con un área de 1.446 km²; con una población de 35.192 habitantes, una temperatura de 20°. El Instituto Técnico de Planadas está ubicado al sur-oriente del casco urbano sobre la vía del Aeropuerto, y cuenta con un área de 3.900 metros cuadrados. (Ver Anexo A.)

2.1.2 Institucional: El Instituto Técnico Planadas cuenta con aprobación según Resolución No. 14450 de octubre 2 de 1984, con Nit 800.014.647, con código Dane No. 173555-00012 y Registro ante la Secretaria de Educación del Tolima No. 135008, de naturaleza oficial, con un género de población atendida mixto en jornada continua y con calendario A. (Ver Anexo B.)

2.1.3 Reseña Histórica del Instituto Técnico Planadas: Se inicia la creación

del Colegio con el liderazgo del Párroco, Sacerdote progresista y entusiasta ante la preocupación por el futuro incierto de los jóvenes que terminaban su primaria y no tenían acceso a la secundaria. Es así que contando con el apoyo decidido de los padres de familia se inicia esta institución. En el Manual de Convivencia encontramos:

En 1966 se inician labores académicas con 12 alumnos, en 1971 según Decreto 148 de marzo 17 toma el nombre de Colegio Departamental de Enseñanza Media, fueron reconocidos los estudios por resolución 0504 de febrero 22 de 1972 hasta el grado 4º. de bachillerato. En 1982 se gradúa la primera promoción, se legalizan estudios y se reorganizan programas institucionales en 1989; se reorientó la exploración vocacional hacia las técnicas comerciales. En 1995 aplica las innovaciones educativas consagradas en la Ley General de Educación.¹

En este recorrido la misión del Instituto Técnico Planadas sigue siendo la formación integral del alumno, bajo el ejercicio de la tolerancia, la libertad y toma de decisiones, así como un adecuado manejo de la comunicación, reconocimiento y estímulo de las actitudes, habilidades y destrezas, capacitación para el desempeño laboral o universitario; siguiendo las directrices del gobierno nacional se hacen gestiones para la aplicación de nuevas reestructuraciones y modalidades en el pènsul académico.

2.1.4. Gestación del Problema. La preocupación por la situación de los jóvenes de Planadas, ante la carencia de espacios y oportunidades, y el creciente número de jóvenes en los grupos subversivos, y desempeñando roles inadecuados por aquellos que son el futuro inmediato del municipio, son motivos suficientes para llevar a cabo esta investigación.

Como Psicólogos sociales y miembros de esta comunidad, donde los jóvenes son los más perjudicados ante los modelos que perciben y siguen, se busca con esta investigación conocer sus verdaderos ideales y proyectos, su sentido de pertenencia por su entorno, su participación en el desarrollo del mismo y lo que esperan y conocen del Estado, la familia y la sociedad.

2.2. MARCO LEGAL

Para el desarrollo de éste aspecto, es indudable que se debe empezar por lo consagrado en la Constitución política, base jurídica de la existencia del Estado Colombiano.

Es por esto que el Artículo 45 de dicha carta, consagra como derecho del adolescente la protección y la formación integral, la cual se llevará a cabo por

¹ COLEGIO DPTAL DE ENSEÑANZA MEDIA DE PLANADAS. Manual de Convivencia. Planadas-Tolima:

medio de la participación activa de éstos jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud,

entre estos organismos encontramos fundamentalmente los Establecimientos Educativos, cuya reglamentación la encontramos en el título VII de la Ley 115 de 1994 - Ley General de Educación². Es así que los jóvenes estudiantes tienen participación directa en las Juntas Directivas del plantel.

También existe el contacto con su comunidad, por fuera del plantel y éste lo inicia por medio del Servicio Social Obligatorio, que el estudiante en los dos últimos grados debe prestar en su tiempo libre (Art. 97 de la Ley 115/94.). Aunado a esto se encuentra la legislación juvenil en Colombia con la Ley 375 del 4 de Julio de 1997 por la cual se expide la Ley de la Juventud y cuya finalidad en su Artículo 2º. es la de promover la formación integral del joven que contribuya a su desarrollo físico, psicológico, social, y espiritual; a su vinculación y participación activa en la vida nacional, en lo social, lo económico y lo político como joven y ciudadano... Para lo referente a esta ley se entiende por joven la persona entre 14 y 26 años de edad sin que se contravengan las normas y leyes constitucionales.

En el Artículo 4º. de la misma ley se define:

1998. p.7

² LEY GENERAL DE EDUCACION. p. 20

a) Juventud: Entiéndase por juventud el cuerpo social dotado de una considerable influencia en el presente o en el futuro de la sociedad, que pueda asumir responsabilidades y funciones en el progreso de la comunidad colombiana.

b) Mundo juvenil: Entiéndase por mundo juvenil los modos de sentir, pensar y actuar de la juventud, que se expresa por medio de ideas, valores, actitudes y de su propio dinamismo interno.

También en el Artículo 5º. se habla de la Formación Integral y Participación: El Estado y la sociedad civil y los propios jóvenes crearán condiciones para que la juventud asuma el proceso de su formación integral en todas sus dimensiones. Esta formación se desarrollará en las modalidades de educación formal, no formal, e informal y en su participación en la vida económica, cultural, ambiental, política y social del país.

También fundamenta los deberes que tienen los jóvenes en el acatamiento de la Constitución y las leyes el respeto hacia los derechos ajenos, asumir el proceso de su propia formación, actuar con criterio de solidaridad, la participación activa en la vida cívica, política, económica y comunitaria del país...

Relevante el Artículo 14º. donde se habla la importancia de involucrar a los jóvenes en la Participación como condición esencial para que ellos mismos sean

actores de su proceso de desarrollo, para que ejerzan la convivencia, el diálogo y la solidaridad y para que, como cuerpo social y como interlocutores del Estado, puedan proyectar su capacidad renovadora en la cultura y en el desarrollo del país.

Para que esta capacidad y proyección renovadora concluya en desarrollo y beneficio tanto en lo local como en lo nacional en su Art. 16 conmina a buscar Estrategias Pedagógicas: El Estado, la sociedad en su conjunto y la juventud como parte de ésta diseñarán estrategias pedagógicas y herramientas técnicas conceptuales y de gestión para la promoción de la participación de las nuevas generaciones.

Como también en su Artículo 39º. se dan las características de la formación, que debe ser:

☞ **Integral:** Abarca las dimensiones que permiten a la juventud construir, expresar y desarrollar su identidad en los aspectos físicos, psíquicos, afectivos, cognoscitivos y espiritual para participar de manera activa en la vida social.

☞ **Autoformativa:** La juventud debe asumir una relación con el ser y el saber y mediante el pensamiento, donde encuentre respuestas a sus intereses y logre apropiarse de los elementos que le faciliten el pleno desarrollo de sus potencialidades, permitiéndole construir de esta forma una vida creativa y participativa que redunde en beneficio de la sociedad.

☞ **Progresiva:** conforme a la evolución psicosocial del joven, se deben elaborar estrategias que les permitan interactuar de una manera crítica, reflexiva y propositiva con la sociedad.

☞ **Humanista:** Mediante un permanente diálogo promover el respeto, la tolerancia y la autonomía de la juventud para aportar en la creación de una sociedad democrática, pacifista y pluralista en donde se reconozcan y legitimen todos los valores que determinan al ser humano.

☞ **Permanente:** Es un esfuerzo que cubre toda la vida.³

2.3 MARCO CONCEPTUAL

2.3.1 ¿Qué se entiende por Proyecto de Vida? Teniendo en cuenta los conceptos de Cornejo⁴: proyectarse hacia el mañana, no quedarse en el hoy sino visionar y planear con responsabilidad aquello que se desea con vehemencia. Aunque el proyecto de vida fluctúa según las circunstancias que rodean a la persona, también es cierto que si se tiene constancia la realización de lo planificado o deseado se lleva a feliz término. Es importante orientar a los jóvenes hacia la planificación de su vida, a la elaboración desde ya de su proyecto de vida, pues para llegar al éxito y la autorrealización debe saberse lo que se desea, lo que se anhela.

³ webmaster@cinterfor.org.uy. Ley de la Juventud.

2.3.2 Sentido de vida. Según Frankl⁵: es aquella fuerza interior que le da valor a la existencia, por lo cual se lucha, y se es capaz de sobrevivir a cualquier situación; como también morir por sus ideales y principios. Para cada individuo el significado de la vida en un momento dado, se convierte en ese sentido de su existencia, cada uno tiene su propia misión que cumplir, y como ser único e irrepetible, su tarea también es única como única su oportunidad para realizarla o instrumentarla.

2.3.3 Autorrealización. De acuerdo a Maslow,⁶ es el desarrollo máximo de las potencialidades del individuo, con lo que busca convertirse en la mejor persona posible, es decir la realización personal. Cuando el individuo logra la autorrealización, logra la supervivencia básica, una vida plena y significativa. Lo que conduce a unas buenas relaciones interpersonales, familiares y sociales, el calor humano esencia fundamental para la supervivencia y la plena relación. Esta sensación se manifiesta como producto de la seguridad que siente el individuo respecto a los otros y al medio o su entorno.

2.3.4 Proyectos Comunitarios. Ezequiel⁷ afirma que es la elaboración del desarrollo de una comunidad basado en la autogestión, es decir la vinculación de

⁴ CORNEJO, Miguel Angel. Líderes del Tercer Milenio. México: Grad, 1998. p. 44

⁵ FRANKL, Víctor E. El Hombre en busca de sentido. 20^o. ed. Barcelona: Herder S.A., 1990. p. 139

⁶ MASLOW, A. Autorrealización. Citado por AGUIRRE, E. Enfoques Teóricos Contemporáneos en Psicología. Santafé de Bogotá: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, 1997. P.194

todos los que forman parte de dicha comunidad para suplir sus necesidades, dinámica interna que cohesiona y fortalece su propia existencia, su sentido de pertenencia, lo que impulsa a la búsqueda de nuevas alternativas de progreso con el fin de lograr mejorar la calidad de vida de cada uno de sus miembros.

2.3.5 Los Jóvenes en el Contexto Social. Según la Conferencia Episcopal⁸, en todo contexto social, los jóvenes deben ocupar un espacio importante en la participación para la transformación y desarrollo de la comunidad en la que interactúan, pues su vinculación desde temprana edad hace posible la interiorización de valores como la solidaridad, la convivencia, al igual que el deseo de progreso y sentido de pertenencia lo que ayudará para proyectar su vida futura contando con los recursos que le ofrece su entorno social, y visionar nuevas alternativas para su autorrealización.

2.4 SISTEMA TEORICO

En la realización del ser humano el entorno y las diferente etapas en las que se desarrolla juega un papel importante, relación que se va dando tanto en la

⁷ ANDER-EGG, Ezequiel. Metodología y Práctica del Desarrollo de la Comunidad. Argentina: Printed Inc., 1998, p. 87

⁸ PLAN NACIONAL DE PASTORAL JUVENIL. Marco de Realidad. Sección de Juventud Conferencia Episcopal de Colombia. Bogotá: Kimpres Ltda., 2003. p.58

planeación como en la consecución de sus metas y elaboración de su proyecto de vida. Es por esto que se inicia este recorrido con:

2.4.1 El Hombre y su Entorno. El hombre desde que nace ocupa un lugar en el espacio y ejerce diferentes roles dentro de la sociedad formando parte de una cultura e inicia la búsqueda del conocimiento, conocimiento de sí mismo, del mundo que le rodea, adaptándose y acoplándose a las diferentes circunstancias y etapas que se van presentando a lo largo de su existencia. A este respecto Niño aduce que: “La familia como estructura cultural, conforma relaciones de parentesco, siendo el lugar de generación y por excelencia de socialización de los miembros de la sociedad. Lugar de iniciación de las normas y de los roles de género que inicialmente y de manera primordial enmarcan al niño o a la niña en el actuar social.”⁹

La familia considerada como la célula básica de la sociedad donde el sujeto satisface sus necesidades básicas, aprende a querer y a convivir, por ello el ambiente familiar juega un papel importante en la construcción, desarrollo y formación del niño, en los procesos de desarrollo de la inteligencia, de pensamiento y equilibrio emocional; y por ende en la construcción de la sociedad. Siguiendo con los aportes de Niño:

La familia y su conjunto de relaciones conjugan espacios fundamentales en los procesos de ordenamiento emocional, representacional e imaginario de los sujetos. Espacios inscritos en un más allá de lo relacional y lo funcional. La familia es la instancia a través de la cual el sujeto potenciado en el aprendizaje cotidiano como ser social logra, a partir del vínculo materno y paterno “constituirse en un universal: el inconsciente, con una estructura psíquica particular, sujetado por el deseo, singularidad que hace a cada ser humano único e irrepetible¹⁰.

La influencia familiar es mayor en los primeros años del niño, pues en ellos se adquieren valores éticos y morales que perduran por toda su vida, como lo expresa Castillo: “En las primeras edades el niño es más receptivo y moldeable. Además, la influencia familiar es prácticamente la única que recibe, o al menos la principal. (...). En estos años el niño elabora sus patrones de conducta y llega a la escuela con una serie de hábitos y conocimientos que son resultado de las experiencias vividas en el hogar” ¹¹.

Así el niño va adquiriendo el reconocimiento de una cultura, que implica deberes, derechos, pautas y normas que interioriza para luego exteriorizarlas en su comportamiento y en el interactuar diario con los que le rodean, con lo cual va construyendo su identidad.

⁹ NIÑO, Berta Jannette. Procesos Sociales Básicos. Santafé de Bogotá: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la UNAD, 1998. p.39

¹⁰ Ibid., p.40

¹¹ CASTILLO, Gerardo. Los Padres y los estudios de los Hijos. p.70 s.n.

Es en la familia donde el niño interioriza las primeras normas, tal como indica

Niño:

La familia a su vez, como institución, aporta y afirma el lugar de resolución y entretenimiento de una red de hechos psíquicos denominados complejos, y de experiencias particulares. Relaciones de subordinación, jerarquía y dependencia darán al niño o a la niña, un lugar -espacio y tiempo- al interior de la familia, en relación con la norma (tú tienes que actuar de esta manera); construyendo así un orden al mundo de relaciones que tienen que ver con la inclusión del niño o niña en el mundo social¹².

Así mismo afirma, que la constitución de la subjetividad del niño o del adolescente expresada en las diferentes formas con las que asume su ser y hacer en el mundo ya que éstos deberán comprenderse a través de las huellas que en su interioridad fueron dejando las muchas experiencias vividas con los otros, vivencias que son el resultado de lo que la cultura pre-establece como comportamiento adecuado en el sistema social.

2.4.2 Adolescencia y Juventud. El periodo de la juventud llamada también adolescencia es el periodo de transición del desarrollo entre la niñez y la etapa adulta. Hablar sobre la juventud es algo bien complejo en nuestros días puesto que se han traspasado barreras y paradigmas, en un deseo propio de generarse un espacio no solo social, sino también biológico y mental.

Es por esto que en las diversas investigaciones realizadas sobre esta etapa tan importante del ser humano, se la identifica como la:

Época de la vida situado entre la infancia de la que es continuación y la edad adulta. La adolescencia es un periodo ingrato, marcado por transformaciones corporales y psicológicas. Suele comenzar entre los 12 años y acostumbra a concluir hacia los 18 a 20 años. Puede decirse que se caracteriza por la reactivación y el aflorar del impulso sexual mediante la afirmación de los intereses profesionales y sociales; es una etapa caracterizada por un fuerte deseo de libertad y autonomía de la cual se ve muy enriquecida la vida afectiva. La función del adolescente es dar a conocer las virtudes y posibilidades de cada cual, así como descubrirse así mismo y a los demás mas íntimamente y estableciendo nuevos lazos¹³

En Colombia la edad predeterminada para la adolescencia oscila entre los 13 y 24 años; época en que el individuo inicia con una serie de transformaciones o cambios biológicos que señala el final de la infancia que producen un rápido aumento en el peso y en la estatura, cambios en las proporciones del cuerpo y en el logro de la madurez sexual (capacidad de reproducirse). Es decir si tomamos en cuenta esta etapa tiene gran influencia los factores sociales, emocionales y cambios psicológicos.

Esto produce en él un desequilibrio psicológico pues a la vez que elabora un duelo por su infancia, la ansiedad y el logro de entrar a disfrutar de las benevolencias de

¹² NIÑO., Op. Cit., p.16

¹³ ENCICLOPEDIA DE LA PSICOPEDAGOGIA. España: Océano Grupo Editorial, 1998. p.720

la nueva etapa hacen de él un manipulador, rebelde y hasta un desadaptado tanto en la familia como en los diferentes ámbitos en que interactúa.

Según los aportes de Feldman,¹⁴ los adolescentes empiezan a explorar sus diferentes cambios y a experimentar su vida sexual y ésta se convierte en un riesgo al no tomar las medidas preventivas necesarias y con responsabilidad; también son vulnerables, demasiado disponibles para la explotación, para situaciones novedosas que les proporcione estados de ansiedad, euforia, peligro, retos en los cuales se sienten importantes ganando espacio y liderazgo entre sus pares.

2.4.3 Tiempo de Crisis - Tiempos de Oportunidad. Según Rubio¹⁵, los adolescentes tienden a sentir ambivalencias, no tienen claridad acerca de sus límites y convicciones, además el entorno y la sociedad que les rodea, les ayuda a generar sus ansiedades y caer; en el ámbito social la juventud se inmersa en un periodo de preguntas de carácter existencial y filosófico. Es el periodo crítico de cambios profundos y confusiones que ocurre por las diversas transformaciones físicas, psicológicas, sociales, biológicas y culturales a las que un ser se enfrenta, es el juego continuo entre lo que soy y deseo ser. Preguntas como las que anota

¹⁴ FEDELMAN, Robert S. Psicología con aplicación a los países de habla hispana. 3 ed. México: McGraw Hill-Interamericana S.A. de C.V., 1998. p. 375

¹⁵ RUBIO, Ricardo. Desarrollo Evolutivo. Santafé de Bogotá: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la UNAD, 1998. p.111

Rubio¹⁶ , ¿Quién soy en el mundo ?, ¿Para qué vivo ?, ¿Para quién y con quiénes vivo ?, ¿Por qué el mundo es así ?. Igualmente Fedelman anota al respecto:

En el período de identidad vs., confusión de papeles, es notoria una gran presión por identificar lo que deseamos hacer con nuestra vida. Debido a que esta necesidad surge en una etapa de importantes cambios físicos al igual que de cambios fundamentales en lo que la sociedad espera de ellas, los adolescentes pueden encontrar este período particularmente difícil. La etapa identidad vs. confusión de papeles tiene otra característica importante: una disminución en la confiabilidad de los adultos como fuentes de información y un viraje hacia el grupo de pares como fuente de juicios sociales. El grupo de semejantes se vuelve cada vez más importante, lo que les permite entablar relaciones íntimas, parecidas a las de los adultos, y ayudándoles a esclarecer sus identidades personales¹⁷.

2.4.4 Juventud, Sociedad e identidad. Siguiendo con los argumentos de Fedelman¹⁸, el primer contacto del sujeto es la familia, pero llegada esta etapa sus interacciones se amplían en el grupo de pares, en diversos sistemas sociales. El joven en esta etapa siente inestabilidad por encontrar su identidad; y en estos grupos él ensaya diferentes roles, desarrolla habilidades, comparte intereses, gustos, se siente acompañado; en un intento de lograr unidad en si mismo.

La constante transgresión de normas, límites y parámetros impuestos para la buena convivencia social es lo que en ocasiones forma y procesa un menor con modelos de identificación e introyección de valores débiles e inconsistentes.

¹⁶ Ibid., p.112

¹⁷ FEDELMAN. Op. Cit., p.374

¹⁸ Ibid., p.375

El mundo es una construcción entre sujetos, por ello el mundo social está presente como constitutivo de lo que somos, de lo que se suele llamar “nuestra personalidad”, o lo que es lo mismo, de nuestra ilusión de ser identidad. Los “otros” están presentes en la organización de la “personalidad” en la medida en que propician una serie de circunstancias, interactivas, afectivas, cognoscitivas, económicas, etc.¹⁹

Algunos investigadores coinciden en que la formación de un individuo es secuencial, consecuente, dependiente de la historia de vida en que se haya formado. Se entiende que también en esta edad:

La inteligencia sufre un desarrollo que se evidencia por una exaltación de las facultades de juicio y de comprensión, y por un interés hacia caminos del conocimiento hasta entonces ignorados. Suelen despertar aquí las vocaciones como mágicas agujas imantadas que han de señalar con firmeza el derrotero de la actividad futura del individuo. Es ya en un plano más elevado, hacia los hechos de la naturaleza, hacia las expresiones de lo bello y hacia las múltiples facetas del vivir²⁰.

Sin olvidar que en la juventud se refleja con mayor claridad las buenas y las malas

manifestaciones de cualquier época, herencia de procesos y pautas de crianza, y aunque siempre que se habla de la juventud se hace con esperanza, vislumbrando el futuro, en estos últimos tiempos como lo manifiesta Germán Muñoz: “caracterizar la juventud se ha tornado un ejercicio difícil, dada la emergencia de

¹⁹ BARBOSA, Juan C., SANDOVAL, B.H., y NOREÑA, N. Sentido de Vida. Santafé de Bogotá: Facultad de Ciencias y Humanas de la UNAD, 1994. p.22

nuevos paradigmas en el pensamiento social que desestiman una conceptualización de la juventud como fenómeno universal”.²¹

Los datos del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar²² dan cuenta de alarmantes cifras de divorcios, madres cabezas de familia que terminan configurando un cuadro social sin límites; degradación a nivel cultural de la familia como ente regulador de conductas, tanto y mucho más podría traer como resultado para el joven una fórmula inevitable de caos, patologías, el paso al acto sin mediación y regulación de los hechos, la transgresión y perversión.

Las causas de esta realidad social son la desconfiguración y desconceptualización de la denominada “Familia” como ente encargado de formar individuos de bien. De manera igualmente paradójica, como lo dice Rubio :

La autoridad se les disuelve frente a sus ojos, nadie les muestra el cobre puesto que, padres, policías, maestros y patronos simulan una igualdad y amistad que contrastan con el incremento de jóvenes maltratados, asesinados y abusados sexualmente en cualquier rincón de la nación. Violencia y seducción campeándose bajo el manto de la igualdad y la mismidad, mientras el respeto y la diversidad son ecolalias que buscan convocar lo ausente, lo que no está aquí²³.

²⁰ ENCICLOPEDIA BARSA, de Consulta Fácil. Estados Unidos de Norteamérica: Enciclopedia Británica Inc,1964. Tomo II, p. 64

²¹ MUÑOZ, Germán. Cátedra UNESCO de Comunicación Social. Espacios y formas de comunicación entre jóvenes. Citado por RUBIO. Op. Cit., p.105

²² INSTITUTO DE BIENESTAR FAMILIAR. Guía de Evaluación Formativa para el trabajo en las Unidades de Protección y Atención al Niño, al Joven y a la Familia. Ministerio de Salud, 1968. p.41

²³ RUBIO. Op. Cit., p.113

2.4.5 Juventud e Identidad. Con todas estas variables el adolescente no puede tener un concepto claro sobre su sentido de vida, ni sentido de pertenencia de lo que le ofrece su núcleo familiar y entorno social, se debate en ciento de interrogantes sobre su propia identidad.

Es así que en la Enciclopedia Barsa, se encuentra la definición de la adolescencia como:

El periodo y la hora de la preparación vocacional de la lucha por la vida; Es el momento de la duda frente a sentimientos, en apariencia contradictorios, que van apareciendo súbitamente, y llenando de perplejidades el alma del joven. Es el momento en que empieza a modelarse el barro de la individualidad que, una vez endurecido, a de construir la verdadera forma humana que se arrastra hasta la hora de la muerte...²⁴.

En este proceso de configuración de la identidad donde al joven le implica asumir un conjunto de normas, creencias, y valores, incluyendo aspectos conscientes y no conscientes, que inciden en sus conductas, comportamientos y motivaciones, tornándose ambivalente entre el ser o no ser; querer o no querer; es por esto que es uno de los períodos más difíciles del ser humano, y según Erickson es el período de identidad vs. confusión de papeles:

En el período de identidad vs. confusión de papeles, es notoria una gran presión por identificar lo que deseamos hacer con nuestra vida. Debido a que esta necesidad surge en una etapa de importantes cambios físicos al

²⁴ ENCICLOPEDIA BARSA. Op. Cit., p.65

igual que de cambios fundamentales en lo que la sociedad espera de ellos, los adolescentes pueden encontrar este período particularmente difícil. La etapa identidad vs. confusión de papeles tiene otra característica importante: una disminución en la confiabilidad de los adultos como fuentes de información y un viraje hacia el grupo de pares como fuente de juicios sociales. El grupo de semejantes se vuelve cada vez más importante, lo que les permite entablar relaciones íntimas, parecidas a las de los adultos, y ayudándoles a esclarecer sus identidades personales... la etapa identidad vs. confusión de papeles durante la adolescencia marca un punto esencial en el desarrollo psicosocial, preparando el terreno para la maduración continua.²⁵

Es en esta etapa que se hace tan difícil las relaciones intra familiares, en el colegio y en general con los adultos, en su entorno social.

2.4.6 Orientación hacia una Vocación. Cuando se piensa en vocación se idealizan las aptitudes, habilidades, dones que tiene una persona para elegir o regirse por alguna actividad ya sea profesional o artística.

En la Enciclopedia de la Psicopedagogía al respecto dice: “La vocación es resultado de causas profundas, afectivas, a menudo inconsciente, que empuja literalmente al sujeto a elegir determinada actividad con preferencia a otras. En general la persona se desarrolla cuando puede satisfacer su vocación”.²⁶

²⁵ ERICKSON, E.H. (1963). *Childhood and Society*. Citado por FEDELMAN. Op. Cit., p.374

²⁶ ENCICLOPEDIA DE LA PSICOPEDAGOGIA. Op. Cit., p.942

Si se tiene en cuenta la vocación en la persona de una forma más concreta se puede definir como una carrera, término que según conceptos de Caseres y Siliceo se entiende :

En su más amplio sentido, la trayectoria vital de trabajo, estudio y actualización permanente, y no la profesión técnica o universitaria que la persona estudió en una etapa de su vida y que por sí misma es limitativa, reconociendo que estos estudios son solo las herramientas básicas sobre las cuales los profesionistas inician su carrera. La profesión inicial puede haber variado mucho y así encontramos gran número de profesionales que han excedido, complementando y enriquecido su profesión inicial: esta es en realidad su carrera.²⁷

Y es en la edad adolescente cuando el joven necesita discernir entre todo un compendio de experiencias y facetas en la estructura de la personalidad lo que le conviene, lo que desea para ejercer en un futuro.

El orientador Ronny Cordero²⁸, explica que el joven entre los 17 y 18 años se encuentra en una etapa de transición emocional, **tiene muchas fantasías y expectativas y puede ser que le cueste entender por qué no se cumplen algunas de ellas**, y comenta también que el muchacho **se le dificulta tener una meta fija y creerse capaz de alcanzarla; necesita seguridad**. Es decir la elección de roles va a ser ejercitada sobre la base de la fantasía, ya entre los 18 y los 21 años hay una mayor consideración de la realidad que

²⁷ CASERES, David y SILICEO, Alfonso. Planeación de Vida y Carrera. 2 ed. México Limusa S.A., 2000. p.18

²⁸ www.cacion.com/escogiendo_carrera/pag04.html

permiten confrontar las necesidades, los gustos y los intereses con las oportunidades que brinda la situación real.

Actualmente resulta mas difícil el que los adolescentes se rijan quizás por lo que desean y tienen vocación de ser, ya que el Estado y la crisis socioeconómica no les permite; al igual que toda una serie de factores que se confabulan como impedimentos para que la vocación, talento y aptitudes del adolescente se frustren.

Igualmente como lo expresa Cordero,²⁹ es muy importante el interés que muestren los padres para que los hijos se cuestionen qué es lo que más les gusta y cuáles son los factores en contra y a favor para enfrentar; la familia más que un grupo de presión, debe contribuir a que esa decisión sea plena, permitiendo que el muchacho opte por lo que quiera, sin importarle un estudio o la “herencia” de un trabajo familiar.

Aunque se debe tener en cuenta que el área de la Psicología corresponde distinguir las verdaderas vocaciones, y según lo expuesto en la enciclopedia Pedagógica,³⁰ las cuales deben ser fundadas en aptitudes reales de los quiméricos proyectos de ciertos adolescentes mal adaptados a la realidad; producto precisamente del espacio - tiempo, cultura y del entorno en el cual se

²⁹ Ibid.

desenvuelven, es por esto que se notan las diferentes actitudes, frente a los fracasos o éxitos con los cuales se enfrentan a lo largo de la existencia.

Al observar estas características de personalidad es factible predecir qué personas pueden llegar al éxito, por su dinamismo, perseverancia, confianza, seguridad en sí mismo y disciplina.

Algunos autores coinciden con Caseres y Siliceo,³¹ cuando expresa que “la vocación y carrera de cada persona es una aventura y proceso de realización personal, profesional y social que encuentra su balance en una existencia consciente responsable y vital”.

Cabe anotar los aportes que al respecto hace Cornejo: “¿Cómo sabré cuál es mi vocación?. Tendrás un gusto por alguna tarea en especial, una inclinación natural que te produzca gran satisfacción, puede ser en las ciencias, en el arte, en la espiritualidad, en la tecnología, en fin; es ese algo que se convertirá en un tesoro existencial, desearás con toda tu alma dedicarte solamente a eso, lo cual te llevará a la plenitud”³².

³⁰ ENCICLOPEDIA PEDAGOGICA. Op. Cit., p.942

³¹ CASERES., SILICEO. Op. Cit., p.18

³² CORNEJO, Miguel Angel. Líderes del Tercer Milenio. México: Grad, 1998. p.44

Por esto, la importancia de encaminar y orientar al joven a estructurar su propia madurez y escoger el sistema educativo teniendo en cuenta el entorno que lo rodea.

2.4.7 Sentido de Vida. Al hablar de sentido de vida se podría decir que es la fuerza motora que impulsa al ser humano para la consecución de sus metas y según lo expresado por Barbosa y otros:

Al modo en que cada uno modela o intenta modelar su propia vida, cuestión que tiene que ver con el modo como construimos significaciones a partir de situaciones cotidianas. Así, inventamos un estilo cognoscitivo, que vitalmente es tributario de la forma en que se van decantando ciertas significaciones a partir de situaciones, de experiencias valiosas. Por ello el conocimiento tienen una importancia “efectiva” y “efectual” en nuestra vida; es decir, afecta el modo como construimos nuevas posibilidades de comprensión de lo vivido. El conocimiento que tenemos sobre nuestra vida afecta efectivamente lo que hacemos. He aquí, un conjunto de certidumbres, de seguridades, de posibilidades, con las cuales enfrentamos nuestra realidad y la construimos. Esta naturalización del conocimiento en la vida diaria, es lo que hemos denominado “sentido”. Nuestras vivencias más diversas, simples, complejas, están penetradas, en tanto las pensamos, de esta lógica del sentido³³.

Es este conocimiento de nuestra vida, la seguridad de lo que deseamos, de lo que queremos ser, de lo que amamos lo que hace que nuestra vida tenga un sentido, y el ser humano sea capaz de resistir o llegar a heroísmo sin límites, como los

³³ BARBOSA. Op. Cit., p.30

relatos o las experiencias vividas por Frankl y los presos sobrevivientes de los campos de concentración, y en cuyo uno de los apartes de su libro expresa:

La búsqueda por parte del hombre del sentido de la vida constituye una fuerza primaria y no una <racionalización secundaria> de sus impulsos instintivos. Este sentido es único y específico en cuanto es uno mismo y uno solo quien tiene que encontrarlo; únicamente así logra alcanzar el hombre un significado que satisfaga su propia voluntad de sentido. Algunos autores sostienen que las sensaciones y los principios no son otra cosa que <mecanismo de defensa>, <formaciones y sublimaciones de las reacciones>. Por lo que a mí toca, yo no quisiera vivir simplemente por mor de mis <mecanismos de defensa>, ni estaría dispuesto a morir por mis <formaciones de las reacciones>. El hombre, no obstante, ¡es capaz de vivir e incluso de morir por sus ideales y principios.³⁴

Esto nos demuestra, que el hombre es quien durante el transcurso de su desarrollo, le va dando un sentido a su vida, sentido que va reforzando a medida que vamos logrando nuestros ideales.

También Niño Martínez nos habla de la construcción del sentido de vida en cuanto a que:

La construcción del sentido de vida se halla mediada por aquello que subjetivamente toma significado. Lo instituido ingresa al espacio de las valoraciones, diciendo al sujeto qué es lo importante o no en términos de su particular resolución de vida. La vida social posee una significación articulada a criterios de valoración de carácter histórico y social, por ello cambiantes, que conforman la ética juzgando actos humanos entre lo

³⁴ FRANKL, Victor E. El Hombre en busca de sentido. 20 ed. Barcelona: Herder S.A., 1990. p.139

bueno y lo malo (ante la incompreensión del Deseo, se antepone el respeto por la existencia; por la existencia del otro).³⁵

Y es que desde que le demos sentido a nuestra vida, cada experiencia vivida en la cotidianidad, por pequeña e insignificante que sea, servirá para crear nuevas posibilidades, y nuevas expectativas.

Frankl:” Cree que la clave para adoptar una visión positiva de la vida, es el convencimiento de que ésta tiene sentido en cualquier circunstancia, y que todos tenemos la capacidad de encontrarlo”.³⁶

En esto coincide con los conceptos de Caseres, Siliceo cuando expresa que :

Esta capacidad va unida a una actitud de apertura y asombro ante las expectativas cotidianas que le permiten gozar hasta los eventos repetitivos con un nuevo entusiasmo y frescura. La apertura creativa conduce al autodescubrimiento dinámico de uno mismo, del sentido vital y del papel o rol en la vida personal, familiar, social o de trabajo. Las personas que se aprecian y son valoradas suelen realizar su papel en las organizaciones de forma creativa y personal.³⁷

Son personas que no improvisan su vida sino que se han creado pensamientos, programas y deseos de superación y han tenido claro lo que quieren y esperan de la vida; han tenido la habilidad muchas veces de desaprender lo que aprendieron

³⁵ NIÑO. Op. Cit., p.43

³⁶ www.logoterapia.com.mx/libroselsentido.html

³⁷ CASERES. Op. Cit., p.46

cuando eran niños y han tenido que aprender una nueva forma de vivir.

Si tenemos en cuenta el concepto de persona introducido por Rogers quien define: “La persona es concebida como una unidad, como una totalidad compleja, en la que no es posible separar lo cognoscitivo, lo afectivo y lo social. La persona puede encontrar su yo real, aceptar y valorar lo que es, lograr una apertura hacia los sentimientos y confiar en las instituciones y necesidades”.³⁸

Es en esta totalidad y unidad que se debe fortalecer lo cognoscitivo, lo afectivo, y aprovechar lo que nos ofrece el medio en que nos desenvolvemos para alcanzar nuestros deseos y realizaciones. También Cornejo investigador mexicano se refiere al respecto:

Si deseamos hacer realidad nuestros sueños debemos programarnos para lograrlo y a través de una serie de convicciones, con tal profundidad y firmeza, para que se convierta en la brújula de nuestras vidas y aun cuando seamos alcanzados por la adversidad, surgirán en la mitad de la tormenta las convicciones que nos permitirán encontrar la forma de salir adelante...El integrar un programa de vida es hacernos realmente propietarios de nuestra existencia; para ello es necesario imaginar quiénes deseamos ser en el futuro.³⁹

Es así que en el transcurso de los últimos cincuenta años, se han desarrollado un

³⁸ ROGERS, Carl. Terapia Centrada en el Cliente. Citado por AGUIRRE, E. Enfoques Teóricos Contemporáneos en Psicología. Santafé de Bogotá: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, 1997. p.191

³⁹ CORNEJO. Op. Cit., p. 18-19

conjunto de conceptos, y términos, como: persona, sí mismo, autorrealización, libre albedrío y crecimiento personal, son utilizados para resaltar el potencial que los hombres poseen para aprender de la experiencia o para orientar sus acciones.

Desde esta perspectiva el comportamiento humano se entiende como el esfuerzo de mantener una regularidad entre la imagen de sí mismo y las acciones orientadas al medio. Aquellas experiencias que coinciden con la imagen de sí mismo se incorporan en la conciencia, contribuyendo a transformar positivamente el sí mismo de la persona. Para Rogers la personalidad del sujeto se puede definir en dos grandes zonas: “ Una es la congruencia, en la que la imagen de sí mismo es afín con lo que realmente se experimenta, se piensa, se siente y se realiza. En esta zona la persona es capaz de realizar sus potencialidades. La otra zona se denomina incongruente y se hace presente a medida que la auto-imagen se torna menos realista, confusa, vulnerable e insatisfecha”.⁴⁰

Estas potencialidades se desarrollan fundamentadas en el conocimiento y en el deseo de proyectarse como persona hacia metas alcanzables, sumergiéndose en la búsqueda de objetivos claros, planeados, organizados y actualizados. A este respecto, Caseres y Siliceo expresan:

El proceso de planeación va dirigido especialmente a la toma de decisiones para el logro de metas importantes. La propia carrera es un continuo reto existencial de decidir las opciones diarias. Por lo tanto, este

⁴⁰ ROGERS. Op. Cit., 194

proceso permanente implica estar actualizado en mi propio cambio así como mantener una capacitación que me actualice en las necesidades que surgen en mi propio camino. Esto es parte fundamental de una carrera.⁴¹

2.4.8 Proyecto de Vida. Cuando se habla de proyecto de vida, se hace con la visión del futuro, la expectativa y el deseo de lo que se quiere realizar, por eso es importante tener en cuenta conceptos como los que expresa Cáseres y Siliceo :

La planeación de la vida es la actitud, arte y disciplina de conocerse así mismo, de detectar las fuerzas y debilidades y proyectar autodirigiendo el propio destino hacia el funcionamiento pleno de las capacidades, motivaciones y objetos de la vida personal, familiar, social y de trabajo. Esta actitud vital no se limita a eventos instrumentos o momentos de reflexión, es un proceso permanente y acumulativo de autoconocimiento, educación y evaluación.⁴²

Nuevamente se toma el autoconocimiento como fuente de realización personal, y por ende se extiende a lo familiar y social, pues una persona organizada y realizada redundará también en beneficio de los demás, Cornejo conceptualiza que:

La vida no se improvisa, se programa; así los líderes de excelencia han creado programas de éxito para lograr lo que desean, han tenido la habilidad muchas veces de desaprender lo que aprendieron cuando eran pequeños y han tenido que aprender una nueva forma de vivir. Desafortunadamente la mayoría de las personas se comportan como hojas al viento. Sin saber qué desean en la vida, han dejado su existencia

⁴¹ CASERES. Op. Cit., p.46

⁴² Ibid., p.57

a merced de la casualidad y así los acontecimientos positivos o negativos han marcado su existencia y van literalmente a la deriva como los buques que han perdido el timón.⁴³

Es por ello que el hombre debe asumir su propia vida; la existencia no puede limitarse a una simple sucesión de días, a las casualidades que el destino le depare, por el contrario debe saber para qué se vive, es importante que todo ser humano se conozca a sí mismo para encontrar sentido a la vida, y proponerse metas a las que se sienta desafiado a cumplir.

Siguiendo con los aportes de Cornejo: “Si deseamos hacer realidad nuestros sueños debemos programarnos para lograrlo y a través de una serie de convicciones, con tal profundidad y firmeza, para que se conviertan en la brújula de nuestras vidas y aún cuando seamos alcanzados por la adversidad, surgirán en la mitad de la tormenta las convicciones que nos permitirán encontrar la forma de salir adelante”⁴⁴

La importancia de programar la vida no sería de una forma fantástica o superficial por modismos o diferentes mensajes que nos trasmite la sociedad de consumo, ni llenar el ocio de actividades para adormecer la mente, por el contrario sería meditar sobre los reales intereses para alcanzar en un futuro la plenitud como ser humano.

⁴³ CORNEJO. Op. Cit., p.18

⁴⁴ Ibid., p.18

Para el logro de estas realizaciones es necesario definir el término, proyecto, y lo tomamos del argumento que hace Barbosa al respecto:

La palabra proyecto lo hace a uno pensar en sus dos componentes. “pro” de antemano, con anticipación, y “yecto” (jectun), que es lanzar, arrojar hacia... claro el proyecto de vida, como proceso consiente, nace en cuanto el individuo se detiene a visualizar su vida pasada y futura, y en aquel momento autorreflexiona sobre el sentido, el estilo, la calidad de vida. Muchas veces no somos muy consientes de que estamos proyectándonos y aún menos sabemos si contamos realmente con las posibilidades para hacer lo que queremos. De hecho muchos de esos proyectos no son auténticamente nuestros, sino resultados de las circunstancias, la influencia de la familia, los amigos, o alguna persona en especial.⁴⁵

Cuando el hombre visualiza la vida desde diferentes tiempos y ángulos, y es un eterno buscador de su propio destino. Es más, cada persona es un ser completamente irreplicable y cada cual debe tener su propia misión o vocación específica y esta no la puede sustituir nadie.

Siguen siendo importantes los aportes del investigador Cornejo a este respecto:

El integrar un programa de vida es hacernos realmente propietarios de nuestra existencia; para ello es necesario imaginar quienes deseamos ser en el futuro. Una práctica sencilla es proyectarnos a través de nuestra imaginación, visualizando nuestra persona dentro de diez años; qué logros tendremos que alcanzar para ese entonces en personalidad, actitudes, valores, en fin, imaginarnos a nosotros mismos en forma integral.⁴⁶

⁴⁵ BARBOSA. Op. Cit., p.50

⁴⁶ CORNEJO. Op. Cit., p.19

En ocasiones es desconcertante el observar cómo personas se empeñan en llevar un estilo de vida pasivo, sin participación en la construcción y mejoramiento de su calidad de vida, y de la de aquellos con los que interactúa cotidianamente, sin participación en programas comunitarios, que redunden en la transformación del sistema social del cual forman parte.

2.4.9 Autorrealización. Las personas poseen una cantidad enorme de fuerzas, recursos y potencialidades que permanecen latentes sin ser aprovechadas la mayor parte de las veces. Los estudios de Maslow⁴⁷ sobre la autorrealización dan mucha luz sobre las ricas posibilidades de todo hombre. Sus investigaciones demuestran que la propia naturaleza tiende instintivamente hacia la actualización de las potencialidades físicas, psicológicas y espirituales.

Siguiendo los conceptos del psicólogo humanista, se refiere a la realización personal : “La auto-actualización consiste en el desarrollo máximo de las propias potencialidades, en el logro de una vida plena y significativa, con la auto-actualización el individuo tiende a convertirse en la mejor persona posible”.

⁴⁷ MASLOW, A. Autorrealización. Citado por AGUIRRE, E. Enfoques Teóricos Contemporáneos en Psicología. Santafé de Bogotá: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, 1997. p.194.

El estudio de las personas sanas de Maslow⁴⁸, ha encontrado que para éstas, el deber y el placer se identifican. El trabajo y la felicidad, el interés propio y el altruismo, el individualismo y la conciencia social”.

Es así como el individuo desarrolla ciertas potencialidades para poder subsistir logrando satisfacer sus necesidades básicas y poder llegar a su autorrealización la cual Maslow⁴⁹, señala como el estado de satisfacción propia en que las personas logran desarrollar su potencial máximo.

Concibiéndose la autorrealización como un estado de satisfacción individual que permite a las personas alcanzar su máximo potencial. De acuerdo con Rogers⁵⁰, dicho estado se alcanza cuando existe semejanza entre su experiencia cotidiana y su autoconcepto. Las personas autorrealizadas se aceptan tal como son, lo cual les permite alcanzar la felicidad y la satisfacción.

Igualmente para Jones y Crandall⁵¹, en cierta forma lograr la autorrealización produce una disminución de la lucha y el anhelo de mayores logros que caracteriza la vida de las mayoría de las personas, y en su lugar proporciona un sentido de satisfacción con el estado actual de las cosas.

⁴⁸ MASLOW, A. Autorrealización. Citado por CASERES Y SILICEO. Op. Cit., p.56

⁴⁹ MASLOW, A. Autorrealización. Citado por FEDELMAN. Op. Cit., p.299

⁵⁰ MASLOW, A. Autorrealización. Citado por AGUIRRE, E. Op. Cit., p.193

⁵¹ JONES y CRANDALL. Autorrealización. Citado por FEDELMAN. Op. Cit., p.299

La única forma de lograr algo en la vida, sustentan los autores mencionados que es cuando se tiene la capacidad de compromiso, cuando se siente la necesidad de convertir los sueños en realidad; se autorrealiza cuando se lucha por sus ideales, y ambiciona lo mejor para su vida, desafía los obstáculos y cumple metas propuestas que fomentan su propio desarrollo. Maslow al respecto afirma:

Los impulsos hacia la propia autorrealización, son débiles en contraste con los impulsos animales y fácilmente se neutralizan por hábitos o actitudes culturales erróneos, por episodios traumáticos o por una educación equivocada. Es importante conocer las debilidades y miedos del ser humano para manejar y superar sus fuerzas neutralizadoras. En el camino de la autorrealización hay dos importantes medios para el crecimiento personal y son: 1) autoconocimiento y aceptación. 2) El estudio de las conclusiones de la psicopatología y de la psicoterapia, que nos enseña sobre las fuerzas del miedo, la regresión y la defensividad. Esto para entender la salud y el crecimiento humano. Solo apreciando la dialéctica entre salud y enfermedad, entre las fuerzas y debilidades, entre el miedo y el arrojo, entre las construcciones y la destrucción, se puede llegar al desarrollo de las potencialidades físicas, psicológicas y espirituales.⁵²

Al llegar al conocimiento de sí mismo, a la autorrealización, el ser humano, señala Papalia, es capaz de disfrutar con las grandes y pequeñas cosas de su vida cotidiana, y valorar a sus semejantes y su entorno social.

Una persona autorrealizada (o que realiza sus propios deseos) muestra niveles altos de las siguientes características: percepción de la realidad, aceptación de sí mismo, de otros y de la naturaleza, espontaneidad,

⁵² CASERES. Op. Cit., p. 56-57

habilidad para resolver problemas, autodirección, desinterés y deseo de privacidad, naturalidad en la apreciación y riqueza de reacción emocional, frecuencia de experiencias muy valiosas, identificación con otros seres humanos, relaciones satisfactorias y cambiantes con otras personas, una estructura democrática de carácter, creatividad y un sentido de los valores⁵³.

2.4.10 Jóvenes y Proyectos Comunitarios. Para el desarrollo de toda sociedad es importante y necesario la articulación de los jóvenes a su tejido social, teniendo en cuenta que son ellos los que en un futuro serán los nuevos gobernantes y dirigentes con responsabilidades y funciones en el progreso de la comunidad colombiana.

También para la construcción de sus proyectos de vida es necesario ir creando espacios de participación, de autonomía, ya que como dice Max-Neef: “desarrollo social y desarrollo individual no pueden darse de manera divorciada. Tampoco es razonable pensar que el uno pueda sobrevenir mecánicamente como consecuencia del otro. Una sociedad sana debe plantearse, como objeto ineludible, el desarrollo conjunto de todas las personas y de toda la persona”.⁵⁴

Y es así como lo han entendido y expresado los jóvenes al referirse a su participación en el ámbito social en el tercer congreso de pastoral juvenil, según la

⁵³ PAPALIA, Diane E. y WENDKOS OLDS, Sally. Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia. 5 ed. Santafé de Bogotá: McGraw Hill, Interamericana S.A. p.31

conferencia Episcopal :

Los jóvenes reconocen como una realidad la promoción que en este tiempo se hace de valores relacionados con la vida social (la comunitariedad, la solidaridad, el servicio, la conciencia ciudadana, el sentido de participación). Esto se refleja en que cada vez hay una mayor tendencia a asociarse, a la participación ciudadana, al crecimiento de organizaciones que promueven la asistencia social y a muchos jóvenes liderando tales movimientos.⁵⁵

El dinamismo y la potencialidad de los jóvenes se debe estimular hacia la participación en proyectos comunitarios en todos los espacios, lo que conllevará a fortalecer el proceso de formación de su personalidad, e identidad, a tener sentido de pertenencia de su entorno siendo autor y actor de la construcción de su propio desarrollo. Volviendo a los aportes de Maxf-Neef:

En el ámbito personal la auto dependencia estimula la identidad propia, la capacidad creativa, la auto confianza y la demanda de mayores espacios de libertad. En el plano social, la auto dependencia refuerza la capacidad para subsistir, la protección frente a las variables exógenas, la identidad cultural endógena y la conquista de mayores espacios de libertad colectiva. La necesaria combinación del plano personal con el plano social en un Desarrollo a escala Humana obliga, pues a estimular la auto dependencia en los diversos niveles: individual, grupal, local, regional y nacional.⁵⁶

En este sentido es importante tener en cuenta los sueños e intereses de los

⁵⁴ MAXF-NEEF, Manfred., ELIZALDE, Antonio y HOPENHAYN, Martín. Desarrollo a Escala Humana una opción para el futuro. Medellín Colombia: Proyecto 20 Editores 2000. P.29-30.

⁵⁵ PLAN NACIONAL DE PASTORAL JUVENIL. Marco de Realidad. Sección de Juventud Conferencia Episcopal de Colombia. Bogotá: Kimpres Ltda., 2003. P.16

jóvenes en Colombia y que recoge la conferencia episcopal en el tercer congreso⁵⁷, quisiéramos también destacarnos, tener oportunidades, encontrando mayores espacios de participación, formación y servicios, principalmente en lo cultural. Algunos deseamos tener más tiempo libre y tener la posibilidad de generar proyectos.

Teniendo en cuenta el interés de los jóvenes de ser reconocidos logrando una estabilidad laboral, económica junto al deseo de formarse y capacitarse intelectual e integralmente a través de su participación en los procesos sociales, e involucrándose en la búsqueda de alternativas para la solución de los principales problemas de su contexto, se hace necesario abrir esos espacios participativos desde las mismas instituciones educativas, para colmar sus expectativas y se fundamenten hacia la construcción de sus proyectos de vida.

2.4.11 La Institución Educativa como Orientadora. Las falencias que presenta la educación en cuanto a orientación y formación integral en los jóvenes no les permite discernir las posibilidades y oportunidades que les brinda su entorno para la construcción de su futuro a corto mediano y largo plazo.

Al respecto el educador y escritor José Ancizar Castaño escribe acerca de su quehacer diario como docente:

⁵⁶ MAXF-NEEF. Op. Cit., p.64

A la luz del proceso educativo y de la función de la institución educativa como una de las responsables en la Consolidación, de personas con visión de futuro y autorrealización, los educadores, personajes con funciones claras de socialización y construcción de valores en sus pupilos que complementen sus realizaciones académicas, muchas veces omiten de su que hacer acciones pertinentes que conllevan a la proyección de sueños, la dimensionalidad del futuro, la estructuración de posibilidades seguras y la capacidad del ser de anteponerse a las más serias y críticas condiciones de existencia.⁵⁸

A su vez, los programas de proyecto de vida, estilo de vida desde el punto de vista de la Psicología social comunitaria se ven vulnerados y comprometidos, cuando las personas se sienten limitadas para interiorizar y asumir en su desarrollo las claras posibilidades de un sentido de existencia que les permita ver, incluso en las situaciones extremas, alternativas válidas y las diferentes opciones que signifiquen la verdadera importancia y sentido de su existencia. Esto teniendo en cuenta al igual que Cornejo:

Que el ser humano programa su vida de acuerdo a sus más profundas convicciones y hay por supuesto quienes en lugar de “jalar la vida” la van desafiando; quienes en lugar de tener problemas se enfrentan a desafíos; los que en lugar de deprimirse se dedican a reflexionar, aparentemente se trata de un sencillo cambio de enfoques, de lo que puede llegar a significar un cambio trascendental en la existencia de un ser humano.⁵⁹

⁵⁷ PLAN NACIONAL DE PASTORAL JUVENIL. Op. Cit., p.34

⁵⁸ irosas@ibague.cetcol.net.co

⁵⁹ CORNEJO. Op. Cit., p.21

Y es que precisamente teniendo en cuenta lo importante que es la inclusión del joven en el tejido social, en ocasiones preocupa más la elaboración de proyecto de vida en la etapa de la adolescencia, ya que el estimular al joven define con éxito o fracaso los años posteriores de su existencia; a esto se refiere Rubio cuando expresa: “ A lo largo de la existencia, el ahora adolescente tardío, acumuló diversos valores, actitudes y creencias, provenientes de las más diversas fuentes. En realidad, proceden todos de la familia, la escuela los grupos referencias. Muchos de ellos resultan contradictorios. Se trata ahora de destilarlos o colocarlos entre paréntesis. Al final de dicha síntesis habrá de surgir el proyecto de vida”.⁶⁰

Igualmente Rubio en su ensayo expone que el adolescente llega al tiempo en que debe desligarse de sus grupos referencias de lo que hasta ese momento le ha servido para construir parte de su identidad y llegar a la etapa de empezar a formular sus metas, sus propósitos y visionar lo que se desea alcanzar en un futuro; también Papalia⁶¹ expone que : Los jóvenes tienen una capacidad extraordinaria para imaginar el mundo ideal.

Además resulta imposible continuar como miembro incondicional de un grupo sin trascendencia. El medio actual en el que los adolescentes crecen y pasan por crisis de todos los sentidos, la más preocupante es la crisis de valores, referida a

⁶⁰ RUBIO. Op. Cit., p.34

⁶¹ PAPALIA Op. Cit., p.540

principios, normas, tradiciones, y creencias, que han sido transmitidas en la familia, la escuela, la iglesia y su entorno social.

Para concluir se toman nuevamente los aportes de Cornejo con un gran argumento acerca de lo importante que es la proyección y la organización del plan de vida de las personas, el trazarse metas y objetivos definidos para la autorrealización:

Desafortunados los que nunca saben a donde llegar, aunque para todos ellos los caminos sean buenos. "Tener un objetivo definido significa saber exactamente qué deseamos lograr. Existen seres que durante toda su vida viven perdidos y se ven encontrando caminos todos los días, terminando inevitablemente extraviados, viven confundidos y con un sentimiento permanente de frustración, pues no saben qué han logrado en su vida y al final terminan cansados y con una sensación de inutilidad, si no buscamos, lo que alcanzamos es NADA; Una vida sin objetivo no vale la pena ser vivida, el no tener sentido es como no haber nacido, la búsqueda en si es un gran tesoro que diariamente nos enriquecerá.⁶²

De acuerdo a lo expresado por Caseres y Siliceo,⁶³ se pretende un aprendizaje significativo que implique un cambio integral de pensamiento y sentimiento que se traduzca en actitudes y conductas concretas.

⁶² CORNEJO. Enciclopedia de la Excelencia. México: Grijalbo S.A., 1996. Tomo III, p.1199

⁶³ CASERES Y SILICEO. Op. Cit., p.119

4. DISEÑO METODOLOGICO

4.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es Etnográfica con un enfoque Hermenéutico.

Se pretende hacer una interpretación del Proyecto de vida de los jóvenes adolescentes del Instituto Técnico Planadas, que cursan décimo y once grado de Secundaria, y determinar su relación con las posibles expectativas de participación en los programas y proyectos comunitarios, de la región.

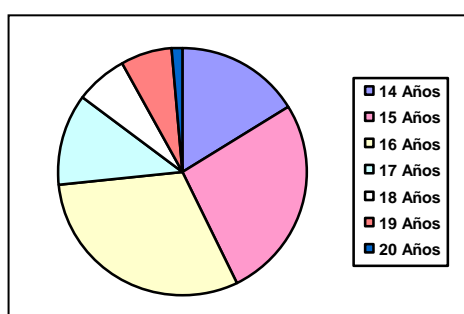
En este orden de ideas la investigación describe los propósitos de las posibilidades participativas sociales, anhelos, sentido de pertenencia y conocimiento de su entorno; desde la perspectiva de programas y proyectos comunitarios y/o el desarrollo de programas gubernamentales para jóvenes y estudiantes.

3.2 PARTICIPANTES

3.2.1 Participantes Directos: Cuarenta y cinco (45) estudiantes del grado décimo comprendidos entre los 14 y 19 años de edad y Treinta (30) estudiantes del grado once comprendidos entre los 14 y 20 años de edad, del Instituto Técnico Planadas, ubicados en los estratos 1,2 y 3; de diferentes veredas del municipio, como también de diferentes regiones del país que por uno u otro motivo han venido a educarse en esta institución. (Ver Cuadro 1 y 2), (Ver Gráfica 1 y 2). (Ver Anexo C. Relación participantes directos).

Cuadro 1. Características de los Participantes Directos por Edad

EDAD	CANTIDAD
14 años	12
15 años	20
16 años	23
17 años	9
18 años	5
19 años	5
20 años	1
Total	75

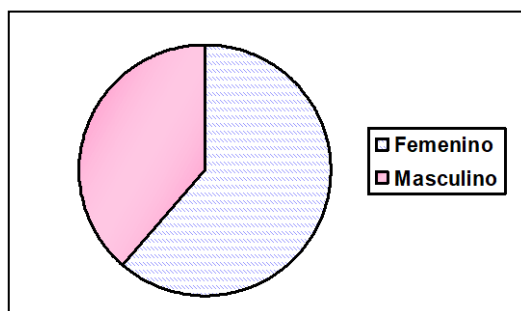


Gráfica 1. Características de los Participantes Directos por Edad

Cuadro 2. Características de los Participantes Directos por Sexo

SEXO	CANTIDAD
Femenino	46

Masculino	29
Total	75



Gráfica 2. Características de los Participantes Directos por Sexo

3.2.2 Participantes Indirectos: Educadores de la institución, padres de los alumnos, funcionarios de la Administración Municipal y la UNAD a través de la coordinadora y asesora de la Investigación.

3.2.3 Grupo Investigador. Dos estudiantes de Psicología Social Comunitaria de la UNAD.

3.3 INSTRUMENTOS Y TECNICAS

A continuación se presentan los instrumentos y técnicas que empleó el grupo investigador.

3.3.1 Instrumentos.

3.3.1.1 Observación Participante. Este instrumento permite recolectar datos relevantes en cada encuentro, donde se tienen en cuenta hechos y acontecimientos tanto verbales como no verbales. Esta se realiza durante todo el proceso como soporte de la investigación, por lo que se elabora un registro informal que se encuentra contenido en el Diario de Campo. Este diario permite llevar un control sobre las acciones observadas de actitudes individuales y colectivas de los estudiantes, como sus debilidades, fortalezas, el autoconocimiento que de sí mismos reflejan, como también todo aquello que en su cotidianidad refleje un Proyecto de Vida claro. (Ver Anexo D).

3.3.1.2 Cuestionario. Con el cual se recoge la información del proyecto de vida de 45 alumnos de décimo y 30 del grado once del I.T.P. en ocho sesiones en cuestionarios con respuestas individuales, en cada sesión a nivel grupal; promoviendo respuestas claras y concisas que midan las variables con lo que se pretende conocer e interpretar los proyectos, perspectivas, deseos y anhelos intrínsecos, desarrollados a través de los procesos de formación familiar, escolar, social y ambiental de los estudiantes; motivaciones que seguramente le han dado sentido a su existencia, y servirán para la proyección y realización de su vida futura.

Estos Cuestionarios son referenciados en:

- ☞ Anexo E: Diagnóstico e inventario personal; con seis preguntas abiertas, y tiempo aproximado para responder de 30 minutos.

- ☞ Anexo F: Proyecto de Vida; con diez preguntas abiertas y una pregunta cerrada, con las cuales se pretende conocer fortalezas, debilidades, sueños y cambios respecto a sus ideales; con un tiempo esperado de aplicación de veinte minutos.

- ☞ Anexo G: Metas; con ocho preguntas abiertas, elaboradas por el grupo investigador con el cual se pretende conocer la visión de vida, como también las metas familiares, escolares y laborales que tienen los estudiantes de décimo y once grado de bachillerato, a corto, mediano y largo plazo.

- ☞ Anexo H: Proyectos Comunitarios; con seis preguntas cerradas y dos preguntas abiertas y cuyo objetivo es el de obtener información en cuanto a qué conocimientos tienen los jóvenes sobre proyectos comunitarios, en qué medida se han involucrado en ellos, si tienen conocimiento de los proyectos y programas de participación juvenil comunitaria a nivel municipal, Departamental o nacional. La aplicación de este instrumento será de un tiempo aproximado de treinta minutos.

3.3.3 Técnicas.

3.3.2.1 Videos: En la primera actividad y con el fin de sensibilizar al grupo se proyecta el vídeo denominado “Sentido de vida”, con una duración de 30 minutos.

El vídeo “Valores de excelencia” de Miguel Angel Cornejo, sobre liderazgo y metas, se proyecta en la tercera actividad con una duración de media hora.

3.4 RECURSOS

Los recursos necesarios para la realización de esta investigación se estipulan en dos modalidades de gastos: Directos (gastos personales, suministros, materiales) e indirectos (bibliografía, servicios técnicos, y cuantificación de equipos de uso propio). En los siguientes cuadros se especifican los recursos utilizados durante el proceso para sustentar la adecuada planeación de la investigación.

Cuadro 3. Presupuesto Global

ASIGNACION	RUBRO
Personal	\$3.923.000.00
Equipos	\$ 500.000.00
Materiales	\$ 182.000.00
Servicios Técnicos	\$ 60.000.00
Bibliografía	\$ 145.000.00
Software	\$ 170.000.00

Total	\$4.980.000.00
--------------	-----------------------

Cuadro 4. Descripción de Gastos de Personal

Investigador	Formación	Publicaciones	Estadística	Costos Indirectos	Total
3.100.000.	148.000.	240.000.	160.000.	275.000.	3.923.000

Cuadro 5. Descripción y Cuantificación de los Equipos de Uso Propio

EQUIPO	VALOR
Computador	\$ 310.000.00
Televisor	\$ 90.000.00
V.H.S.	\$ 60.000.00
Cámara Fotográfica	\$ 40.000.00
TOTAL	\$ 500.000.00

Cuadro 6. Materiales y suministros

MATERIALES	VALOR
Resmas de papel	\$ 15.000.00
Fotocopias	\$ 100.000.00
Lapiceros	\$ 7.000.00
Videos	\$ 60.000.00
TOTAL	\$ 182.000.00

Cuadro 7. Servicios Técnicos

TIPO DE SERVICIO	VALOR
Internet	\$ 60.000.00
TOTAL	\$ 60.000.00

3.5 PROCEDIMIENTO

Las fases para la consecución de los objetivos propuestos en la investigación son:

3.5.1 Primera Fase: Planeación y exploración. Durante este primer momento de la Investigación se realiza las siguientes intervenciones:

3.5.1.1 Solicitud de permiso con la Institución Universitaria para la Intervención Investigativa.

3.5.1.2 Presentación de la propuesta Investigativa y la carta avalada por la Unad, a la Institución sujeto de estudio.

3.5.1.3 Aceptación por parte de la Institución sujeto de estudio a la Intervención del equipo Investigador.

3.5.2 Segunda Fase: Sensibilización . Charla dirigida al grupo sujeto de estudio dando a conocer el proyecto investigativa.

3.5.2.1 Proyección del Vídeo “Sentido de Vida”

3.5.3 Tercera Fase: Plan de Acción. Desarrollo de los cuestionarios por parte del grupo de estudio.

3.5.3.1 Diagnóstico e Inventario personal (Anexo E).

3.5.3.2 Proyecto de Vida (Anexo F)

3.5.3.3 Metas (Anexo G)

3.5.3.4 Proyecto Comunitario (Anexo H)

3.5.4 Cuarta Fase: Evaluación del proceso.

3.5.4.1 Clasificación de categorías de acuerdo a las variables de estudio.

Recolectada toda la información en los diferentes instrumentos y técnicas utilizadas, se evalúan las respuestas para realizar el análisis de resultados

dando lugar al desarrollo de la discusión por parte del equipo investigador, con la respectiva explicación a las situaciones encontradas y los resultados obtenidos. (Ver Cuadro 8. Cronograma de Actividades).

3.6 SOCIALIZACIÓN

La Investigación tiene dos sitios de socialización en primera instancia la UNAD, y en segunda instancia el Instituto Técnico Planadas, ante los directivos del plantel.

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

La unidad básica de estudio en este proyecto, la constituye el grupo de estudiantes, de los grados décimo y once del Instituto Técnico Planadas, Tolima, la investigación centró su análisis en la interpretación del Proyecto de Vida y la relación con los Proyectos de Participación Juvenil Comunitario. El siguiente análisis se adelanta de acuerdo a los objetivos propuestos y las fases diseñadas por el grupo Investigador.

4.1 ANÁLISIS CUALITATIVO

El análisis cualitativo de estos datos se hizo a partir de los siguientes instrumentos: Diario de Campo, Observación Participante. Los datos se sintetizan en dos matrices. La Primera, cuya estructura la conforman una variable “Proyecto de Vida” con cuatro categorías: Proyecto familiar, Proyecto Laboral, Proyecto profesional y Autoconocimiento. La segunda, conformada por la variable “Proyectos Comunitarios” con tres categorías: Conocimiento de proyectos

de participación Juvenil Comunitarios, Interés por participar en Proyectos Comunitarios y factibilidad de aceptación. (Ver Cuadro 9 y 10)

Cuadro 9. Datos Cualitativos “Proyectos Comunitarios” de la Población Juvenil sujeto de Estudio

CATEGORIAS	INTERPRETACION
Conocimiento de Proyectos de Participación Juvenil Comunitaria	Se analiza el desconocimiento casi total por parte de los jóvenes sobre los proyectos de Participación Comunitaria, lo que deja ver el poco interés por parte de la Administración Municipal, la Institución y Líderes Comunitarios, para socializarlos en la comunidad.
Interés por participar en Proyectos Comunitarios	Aunque hay una gran tendencia que muestra que no está interesado en la participación comunitaria, se deduce que se debe a la falta de información, motivación y educación en este aspecto.
Factibilidad de aceptación	La falta de espacios de participación y conocimiento sobre la participación juvenil, hace que la Factibilidad de aceptación no se evidencien.

Cuadro 10. Datos Cualitativos “Proyectos de Vida” de la Población Juvenil Sujeto de Estudio

CATEGORIAS	INTERPRETACION
PROYECTO FAMILIAR	Al realizar el análisis de los datos se interpreta que los proyectos familiares de los jóvenes apuntan a la consolidación de la familia, ayudarla es prioritario dentro de sus Metas , al igual que conformar su propia hogar.
PROYECTO LABORAL	Se refleja en los jóvenes participantes del Instituto Técnico Planadas el deseo de salir de Planadas, a buscar fuentes de trabajo en otras ciudades, que no encuentran en su localidad, también es claro que muchos no tienen proyectos laborales definidos. Se puede deducir el poco sentido de pertenencia por el entorno.
PROYECTO PROFESIONAL	El grupo de jóvenes sujeto de estudio no tienen proyectos a nivel profesional definidos, se puede deducir que la falta de Instituciones o programas a nivel profesional dejan a estos jóvenes sin opciones, tienen visión e interés en continuar una carrera profesional, pero la falta de oportunidad lo impide.
AUTOCONOCIMIENTO	El interés de mejorar la situación económica al igual que sentir el apoyo familiar, son tendencias marcadas dentro de éste grupo de estudio. Se describen inteligentes y responsables; en sus debilidades el mal carácter predomina.

4.2 ANÁLISIS CUANTITATIVO

Para la consecución de este análisis se utilizaron diferentes cuestionarios que permiten corroborar la información que se presenta a continuación. (Ver Cuadros 11 y 12).

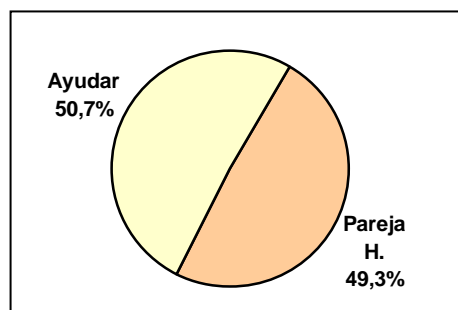
Cuadro 11. Análisis de Resultados Cuantitativos de “Proyecto de Vida”

CATEGORIAS	INDICADORES		%
PROYECTO FAMILIAR	Pareja hogar		49.3%
	Ayudar a la familia		50.7%
PROYECTO LABORAL	En la localidad		18%
	Fuera de la localidad		20%
	Sin definir		62%
PROYECTO PROFESIONAL	Definido		33.3%
	Sin definir		66.7%
INTERES POR PARTICIPAR EN PROYECTOS COMUNITARIOS	Si		42.6%
	No		57.4%
AUTOCONOCIMIENTO	Fortalezas	Responsable	30%
		Inteligente	50%
		Solidario	20.1%
	Debilidades	Mal carácter	46.6%
		Timidez	21.3%
		Ninguna	32%
	Interés	Apoyo familiar	36.6%
		Mejorar situación Económica	43.4%
		Sin interés	20%

4.2.1 Proyecto de Vida. Para el análisis de ésta variable se tuvieron en cuenta las siguientes categorías:

- † Proyecto Familiar con los indicadores: Pareja-Hogar, Ayudar a la Familia
- † Proyecto Laboral: con los siguientes indicadores: En la localidad, Fuera de la localidad, Sin definir.
- † Proyecto Profesional: Teniendo en cuenta dos indicadores: Definido y Sin definir.
- † Interés por Participar en Proyectos Comunitarios cuyos indicadores son Si y No.
- † Autoconocimiento: Teniendo en cuenta tres subcategorías: Fortaleza, Debilidades, Interés, cada una con tres indicadores.

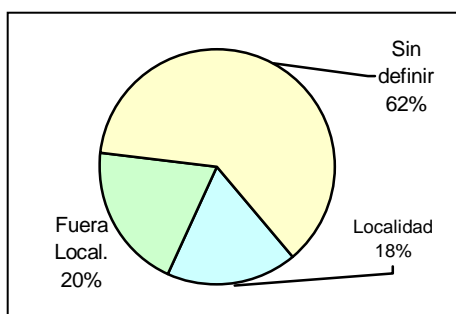
4.2.1.1 Análisis de la Categoría, Proyecto Familiar.



Gráfica 3. Proyecto Familiar

En la anterior gráfica se puede observar que el 49.3% de los participantes desean constituir un hogar, mientras que el 50.7% considera que dentro de su proyecto familiar la prioridad es la ayuda a su familia.

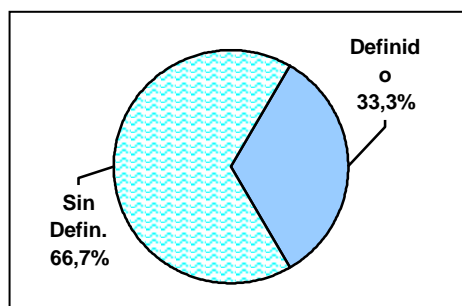
4.2.1.2 Evaluación de la Categoría, Proyecto Laboral



Gráfica 4. Proyecto Laboral

Se puede observar que sólo el 20% de los jóvenes quieren laborar en la localidad, el 28% no tiene un proyecto laboral definido y el 52% desean laborar fuera del municipio.

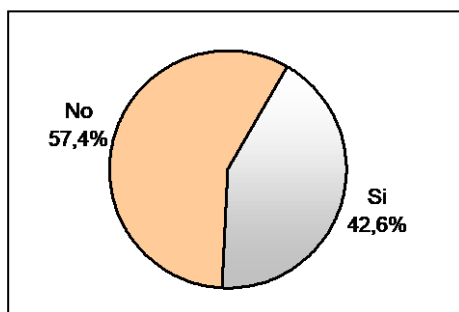
4.2.1.3 Evaluación de la Categoría, Proyecto Profesional



Gráfica 5. Proyecto Profesional

En la Gráfica 5, el 33.3% muestran un Proyecto Profesional definido y el 66.7% sin definir.

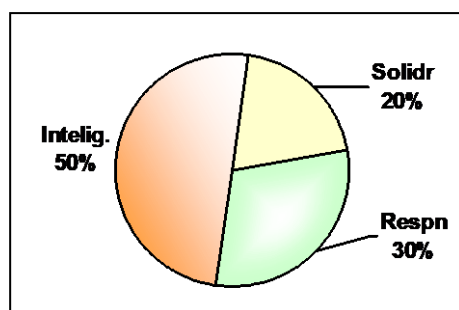
4.2.1.4 Evaluación de la Participación Comunitaria



Gráfica 6. Proyecto Profesional

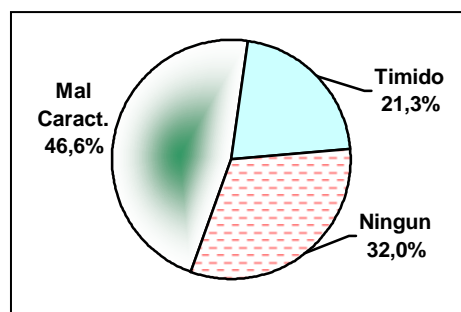
Se puede observar que el 42.6% de los jóvenes encuestados muestran interés por participar en Proyectos Comunitarios, mientras que el 57.4% responden negativamente.

4.2.1.5 Evaluación del Autoconocimiento. Basado en los indicadores: Fortalezas, debilidad e interés.



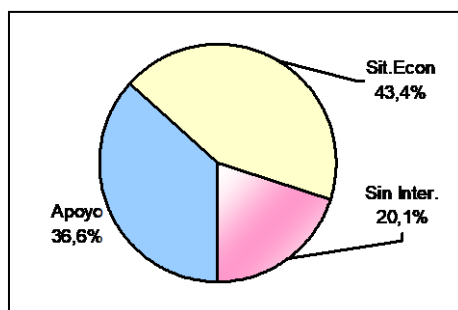
Gráfica 7. Fortalezas

Dentro de éste indicador se encuentra que el 50% de los jóvenes se autodefinen inteligente, el 30% responsable y el 20% solidario.



Gráfica 8. Debilidades

Los resultados de éste indicador muestran el mal carácter de los jóvenes con un 46.6%, timidez 21.3% y ninguno o no contestan el 32%.



Gráfica 9. Interés

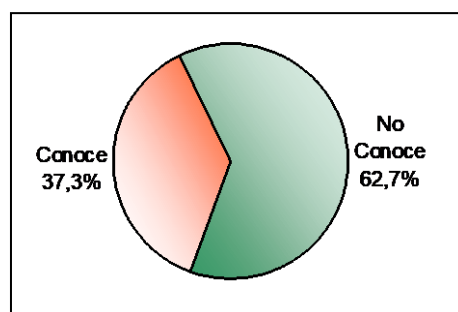
Dentro de los intereses de los jóvenes la prioridad es mejorar su situación económica con un 43.4%, seguida por el sentirse apoyado por su familia un 36.6% y sin ningún interés el 20.1%.

4.2.2 Proyectos Comunitarios. Para esta variable (Ver Cuadro 12), se consideran las siguientes categorías:

- † Conocimiento de Proyectos de Participación Juvenil Comunitaria. Con dos indicadores que son Conoce , No conoce.
- † Existen Proyectos de Participación Juvenil Comunitarios en la Región. Cuyos indicadores son Si y No.

† Factibilidad de Aceptación. Teniendo en cuenta dos subcategorías: Se dan los espacios para el Proyecto Comunitario, Le gustaría trabajar en los Proyectos Comunitarios, con los indicadores: Si, No.

4.2.2.1 Conocimiento de Proyectos de Participación Juvenil Comunitaria.



Gráfica 10. Conocimiento de proyectos de Participación Comunitaria Juvenil

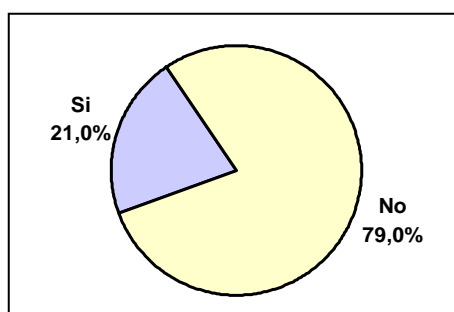
A este respecto se encontró que el 62.7% de los jóvenes no conocen de Proyectos Comunitarios y el 37.3% tiene conocimiento acerca de estos proyectos.

Cuadro 12. Proyectos Comunitarios

CATEGORIAS	INDICADORES	%
Conocimiento de Proyectos de Participación Juvenil Comunitaria	Conoce	37.3%
	No conoce	62.7%
Existen Proyectos de Participación Juvenil Comunitarios en la Región.	Si	21%
	No	79%
	Se dan los espacios	SI NO

	para el trabajo de proyecto Comunitario	28%	72%
Factibilidad de aceptación			
	Le gustaría trabajar en los Proyectos Comunitarios	SI	NO
		33%	67%

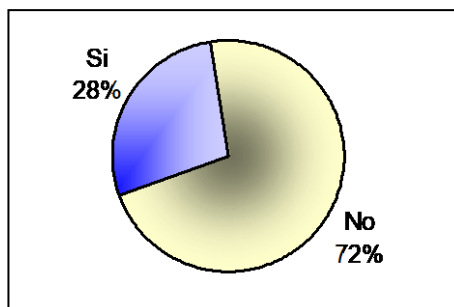
4.2.2.2 Existencia de Proyectos de Participación Juvenil Comunitarios en la Región.



Gráfica 11. Existencia de Proyectos de Participación Juvenil Comunitarios en la Región.

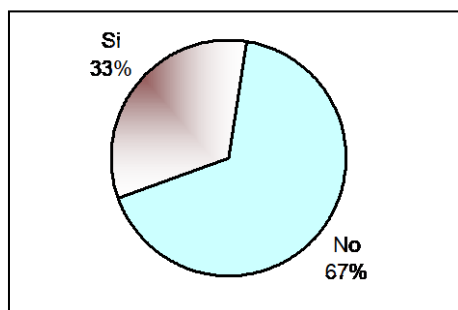
Sólo el 21% de los jóvenes manifiestan la existencia de Proyectos de Participación Juvenil Comunitarios en la región, el 79% restante desconoce la existencia de estos.

4.2.2.3 Factibilidad de Aceptación de Proyectos Comunitarios para Jóvenes, basados en los indicadores espacios de trabajo en Proyectos Comunitarios y el deseo de trabajar en ellos.



Gráfica 12. Espacios de Trabajo

El 28% manifiesta que si desean los espacios y el 72% manifiesta que no se da.



Gráfica 13. Deseo de Trabajo

En la gráfica se muestra que el 33% de los participantes les gustaría trabajar en los proyectos comunitarios, el 67% restante manifiesta que no le gustaría.

5. DISCUSION

A partir del análisis de los resultados obtenidos durante el proceso investigativo, es válido afirmar que los proyectos de vida de los jóvenes sujeto de estudio no están dirigidos ni son consecuentes con el desarrollo comunitario en la región de Planadas Tolima.

Los datos establecen que el 49.3% de los jóvenes participantes, dentro de sus proyectos familiares manifestaron gran interés por consolidar un hogar; y el 50.7% restante se inclina por brindar ayuda a su familia, lo que indica que su visión de futuro gira alrededor del núcleo familiar.

Así mismo, se logró establecer que el 18% de los participantes directos se proyectan laboralmente en la localidad y el 20% desea buscar alternativas en otras ciudades en contraste con estos datos, un 62% no poseen un proyecto laboral definido evidenciando la desorientación en este campo, careciendo de metas, tal como lo afirma Cornejo, los jóvenes de hoy en día dejan su existencia a merced de la casualidad y así los acontecimientos positivos o negativos van marcando su existencia. (Ver numeral 2.4.8).

También se logro corroborar con la investigación que los Proyectos de Vida en el ámbito profesional del grupo sujeto de estudio, reflejan un marcado desinterés hacia la búsqueda de la profesionalización, lo cual se hace evidente en un 66.7% de los estudiantes que no tienen definido sus proyectos en este campo, limitando así sus posibilidades de autorrealización.

Sumado a esta problemática el 72% de la población total de la investigación expresan su inconformidad por la inexistencia de programas de desarrollo juvenil comunitario, así mismo el 67% de la población señalan su deseo de participación si existieran dichos espacios. Tal inquietud no sólo la expresan los jóvenes del grupo investigado sino que también es sustentado por los jóvenes en el ámbito nacional como lo plantea el documento de la Conferencia Episcopal. (Ver numeral 2.4.10. párrafo 7).

Es claro que los Proyectos de Vida se construyen con base en los conocimientos de fortalezas y debilidades personales así como el conocimiento de oportunidades y amenazas del contexto como lo afirma Cáseres y Siliceo. (Ver numeral 2.4.8. párrafo 2.)

Lo anterior permite aseverar que la Administración Municipal, falla en su política de socialización de sus proyectos, para que la comunidad de jóvenes los conozcan y se motiven a participar en ellos. Es de entender que el Desarrollo Comunitario se cimienta con la participación de sus integrantes; desarrollo social

y desarrollo individual no pueden ir divorciados como lo fundamenta Maxf-Neef. (ver Numeral 2.4.1. párrafo 2).

En éste orden de ideas, es de esperarse que exista indecisión en los jóvenes respecto de enfocar sus proyectos de vida con los Proyectos Comunitarios.

Finalmente la perspectiva asumida en este estudio nos invita a crear los espacios necesarios de formación y orientación hacia el desarrollo comunitario, lo que contribuiría a la vinculación de la población juvenil como principal eje de construcción y desarrollo, a la vez al aprovechamiento de fuerzas y potencialidades de los jóvenes direccionándolos hacia sus Proyectos de Vida.

6. CONCLUSIONES

La presente investigación permitió identificar los Proyectos de Vida y su relación con los proyectos de Participación Juvenil Comunitaria de Bachilleres de la Media Técnica del Instituto Técnico Planadas.

El estudio estableció que los Proyectos de Vida de los jóvenes en el ámbito familiar apuntan hacia la consolidación de la familia sin tener dentro de sus propósitos centrales su realización personal.

De igual forma se logro constatar que la gran mayoría de participantes directos carece de un proyecto laboral definido, evidenciando que éste grupo no posee metas precisas y sus sueños fluctúan en un bagaje circunstancial poco claro que genera una pérdida total del sentido y Proyecto de Vida en esta Comunidad.

En este mismo sentido la intervención muestra que la población adolece de proyectos a nivel profesional, pues si bien es cierto que hay una tendencia hacia el

ingreso de estudios superiores, resultan claras las limitantes motivacionales e institucionales en este municipio.

Otro aspecto que se determinó en la investigación es el gran interés y deseo que expresan los jóvenes en participar en los Proyectos Comunitarios.

También como resultado de la investigación se confirma que la administración Municipal no desarrolla Proyectos de Participación Juvenil Comunitarios, limitando así las posibilidades laborales a la población juvenil, abocándolos a abandonar la región en búsqueda de oportunidades.

De otro lado la investigación señala que los instrumentos utilizados fueron parcialmente suficientes al arrojar datos concretos que permitieron identificar el Proyecto de Vida y su relación con los proyectos de Participación Comunitarios.

La investigación concluye que los participantes directos de la investigación no poseen un Proyecto de Vida definido y por lo tanto no se encuentra relación con los Proyectos de Participación Juvenil Comunitarios, lo que deja claro la necesidad de formar, motivar y direccionar en la construcción del Proyecto de Vida perfilado hacia los Proyectos Comunitarios que permitan el desarrollo integral de los jóvenes del Municipio.

7. LIMITACIONES

Durante el proceso y desarrollo de las fases del proyecto se presentaron limitaciones o dificultades debido a las diferentes modificaciones en las políticas educativas y cambio de modalidad en la institución, por las cuales ha pasado el Colegio de Enseñanza Media hoy Instituto Técnico Planadas y próximamente Instituto Tecnológico Pablo VI.

Por cambios administrativos e institucionales que se dieron durante el desarrollo del proceso.

Por estos inconvenientes las directivas sugirieron continuar el proceso investigativo en el segundo semestre del 2002.

8. SUGERENCIAS

Se recomienda continuar la línea de investigación en torno al tema Proyecto de Vida de los jóvenes del Municipio de Planadas.

Desarrollar proyectos que permitan reglamentar y/o potencializar el proyecto de vida de los jóvenes Planadunos.

BIBLIOGRAFIA

- 👉 AGUIRRE, Eduardo. Enfoques Teóricos Contemporáneos. Santafé de Bogotá: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas UNAD 1997,.
- 👉 ANDER-EGG, Ezequiel. Metodología y Práctica del Desarrollo de la Comunidad. Argentina: Printed Inc., 1998.
- 👉 BARBOSA, Juan C., SANDOVAL, B.H., y NOREÑA N. Sentido de Vida. Santa fe de Bogotá: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la UNAD 1994.
- 👉 CASERES, David y SILICEO, Alfonso. Planeación de Vida y Carrera. 2ª. Ed. México: Limusa, S.A. 2000.
- 👉 CASTILLO, Gerardo. Los Padres y los Estudios de los hijos. s.n.
- 👉 COLEGIO DEPARTAMENTAL DE ENSEÑANZA MEDIA PLANADAS. Manual de Convivencia. 1998.

- 👉 CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA, 1991.
- 👉 CORNEJO, Miguel A. Líderes del Tercer Milenio. México: Grad, 1998.
- 👉 CORNEJO, Miguel A. Enciclopedia de la Excelencia. México: Grijalbo, S.A. 1996.
- 👉 ENCICLOPEDIA BARSA, de Consulta fácil. Estados Unidos de Norteamérica: editores, Encyclopeda Britannica Inc., 1964.
- 👉 ENCICLOPEDIA DE LA PSICOPEDAGOGIA. España: Océano, 1998.
- 👉 FEDELMAN, Robert S. Psicología con aplicación a los Países de Habla Hispana. 3 ed. México: McGraw Hill-Interamericana S.A. de C.V. 1998.
- 👉 FRANKL, Viktor E. El Hombre en busca de sentido. 20 ed. Barcelona: Herder S.A. 1999.
- 👉 INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. Guía de Evaluación Formativa para el Trabajo en las unidades de Protección y atención al Niño, al Joven y a la Familia. Ministerio de Salud, 1986.
- 👉 Irosas@ibagué.cetcol.net.co

- 👉 MAXF-NEEF, Manfred, ELIZALDE, Antonio y HOPENHAYN, Martín. Desarrollo Escala Humana una opción para el futuro. Medellín, Colombia: Proyecto 20. Editores 2000.

- 👉 NIÑO, Bertha Jannette. Procesos Sociales Básicos. Santa Fe de Bogotá : Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la UNAD, 1998.

- 👉 PAPALIA, Diane E. y WENDKOS Olds Sally. Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia. 5ª ed. Santa Fé de Bogotá: McGraw-Hill/interamericana, S.A. 1992.

- 👉 PLAN NACIONAL DE PASTORAL JUVENIL. Marco de Realidad. Sección de Juventud Conferencia Episcopal de Colombia. Bogotá D.C., Kimpres Ltda. 2003.

- 👉 RUBIO, Ricardo. Desarrollo Evolutivo. Santafé de Bogotá: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, UNAD, 1998.

- 👉 webmaster@cinterfor.org.uy . Ley de la Juventud.

- 👉 www.logoterapia.com.mx/libroselsentido.html.

- 👉 www.nación.com/escogiendo Carrera/pag04.html.

- 👉 www.salvador.edu.ar/uall_9pub01-2-03htm

Anexo A. Mapa y Panorámica del Municipio de Planadas

Panorámica del Municipio de Planadas

Anexo B. Fotografía del Instituto Técnico Planadas

Anexo D. Modelo Diario de Campo

Lugar: Fecha: Institución:	
OBSERVACION	COMENTARIOS
Notas Observacionales. Quiénes?:	
Qué?:	
Cuándo?:	
Dónde?:	

Anexo E. Modelo Cuestionario Diagnóstico e Inventario Personal

☞ ¿Quién he sido?

☞ ¿Quién soy?

☞ Cuando me he sentido más yo mismo?.

☞ Cuando me he sentido menos yo mismo?.

☞ Las cosas que más me gustan

De mi son:

Las cosas que menos me gustan

de mi son:

☞ Me siento satisfecho en mi vida? Si _____ No _____

☞ Qué cambios quiero lograr en mi vida? _____

☞ Cuando fue la última vez que hice exactamente algo de mi mismo, que cambiaría? _____

☞ Si por arte de magia pudiera cambiar algo de mi mismo, que cambiaría? _____

☞ Si dijeran que me quedan seis meses de vida, ¿qué haría en este tiempo?

Anexo F. Modelo Cuestionario Proyecto de Vida

Tu eres lo que el profundo
deseo te impulsa
tal y como es el deseo
es tu voluntad
tal como es tu voluntad
son tus actos
tal como son tus actos
es tu destino

El proyecto de vida es el conjunto organizado de reflexiones acerca de lo que soy y deseo ser. Se puede definir, como el conjunto de propósitos, aspiraciones, acciones que cada persona asume como propios o individuales para darle sentido a su existencia. La característica del proyecto de vida es que es un proceso flexible, dinámico y que puede ser evaluable.

† (Quién soy yo?) _____

PUNTO DE PARTIDA: (Mi situación)

➤ Mis Fortalezas son: _____

➤ Mis Debilidades: _____

➤ ¿Cuál es el talento que no he usado desde hace mucho tiempo? _____

➤ En el caso de no planificar mi vida, ¿hacia dónde voy?, que sucedería _____

➤ Si pudiera cambiar algo de mi personalidad que me hiciera más feliz, qué cambiaría?: _____

➤ Qué motivos me conducirían a radicarme en otro lugar? _____

➤ Sentiría tristeza al alejarme de Planadas?

Si _____ No _____

Porqué? _____

Anexo G. Modelo Cuestionario Metas

Felices aquellos que tienen sueños y
están dispuestos a pagar el precio
por hacerlos realidad.

◆ ¿Cuál es mi visión de vida? _____

◆ ¿Cuál pienso es mi visión de vivir? _____

◆ Metas Familiares a:

Corto Plazo _____

Mediano Plazo _____

Largo Plazo _____

◆ Metas Escolares:

Corto Plazo _____

Mediano Plazo _____

Largo Plazo _____

◆ Metas Laborales a:

Corto Plazo _____

Mediano Plazo _____

Largo Plazo _____

- ◆ Elabora un Plan de Metas teniendo en cuenta el orden ascendente a cumplir:

- ◆ Analiza las condiciones familiares que debes realizar para el cumplimiento de tus metas. _____

- ◆ Analiza las condiciones sociales que debes realizar para el cumplimiento de tus metas. _____

- ◆ Cuales son las realidades que favorecen mis sueños?.

- ◆ Planadas favorece la realización de algunas de sus metas?

Si _____ No _____

Porqué? _____

Anexo H. Modelo Cuestionario Proyectos Comunitarios

Este cuestionario tiene el propósito de recolectar información relacionada con los proyectos comunitarios que usted conoce o en los que de una u otra forma han participado activamente.

Reiteremos que la información suministrada por usted va a ser manejada con absoluta confidencialidad y sentido investigativo. Es por esto que no se requiere de datos personales, los cuales podrían limitar su sinceridad.

◀ Considera usted que los Proyectos Comunitarios gestionan desarrollo social y laboral dentro de la comunidad Planaduna?.

Si _____ No _____

◀ Conoce usted el trabajo que se realiza en un proyecto comunitario?

Si _____ No _____

◀ Dentro de su proyecto de vida ha pensado laborar en pro de la comunidad Planaduna a nivel social?.

◀ Cree usted tener oportunidades para participar en el desarrollo social y en los Proyectos Comunitarios del Municipio?.

Si _____ No _____

◀ Participa su familia en actividades benéficas para la comunidad?

Si _____ No _____

◀ Cree usted que se dan los espacios de participación comunitaria a los jóvenes en el municipio de Planadas?.

Si _____ No _____

◀ Conoce usted alguna (os) programa (s) ó proyecto(s) comunitarios para jóvenes que se estén desarrollando actualmente en el municipio.

Municipio?: _____

- A nivel Departamental? _____

- A nivel Nacional? _____

◀ Si tuviera la oportunidad de participar en un Foro Nacional representando al municipio de Planadas, que le gustaría resaltar?

◀ Conoce de la Ley de la Juventud? _____

◀ Se cumple con algún objetivo de la ley de la juventud en Planadas?

Si _____ No _____

Anexo C. Relación Participantes Directos – Grado 10º. I.T.P.