

**INFLUENCIA DE LA POBREZA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS
NIÑOS Y NIÑAS DE LOS GRADOS TERCERO DEL COLEGIO NUEVA VIDA
DEL BARRIO LA NEVADA DE VALLEDUPAR CESAR**

MARTHA CECILIA SERPA FUENTES

NORELVIS CECILIA REYES VILLERO

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA “UNAD”

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANA

PROGRAMA DE PSICOLOGIA SOCIAL COMUNITARIA

TESIS DE GRADO

VALLEDUPAR-CESAR

2005

**INFLUENCIA DE LA POBREZA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS
NIÑOS Y NIÑAS DE LOS GRADOS TERCERO DEL COLEGIO NUEVA VIDA
DEL BARRIO LA NEVADA DE VALLEDUPAR CESAR**

**MARTHA CECILIA SERPA FUENTES
NORELVIS CECILIA REYES VILLERO**

TUTORA: MARIA EUGENIA PLATA

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA “UNAD”

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANA

PROGRAMA DE PSICOLOGIA SOCIAL COMUNITARIA

TESIS DE GRADO

VALLEDUPAR-CESAR

2005

NOTA DE ACEPTACION

Presidente del Presidente del Jurado

Firma del Jurado

Firma del Jurado

Valledupar 25 de enero de 2005

Gracias a Dios quien con su amor y su luz me permitió asimilar los conocimientos impartidos y abrir camino para alcanzar los objetivos propuestos.

A mis padres por introyectarme amor y valores que me condujeron a cultivar el amor al prójimo y poder compartir con los demás lo que hoy soy.

A mi esposo José Raymundo Fragozo, a mis adorables hijas Yurleidis y Julieth Fragozo Serpa, por aportar su granito de arena, en apoyarme e impulsarme para que siguiera adelante y esto me motivo para luchar y llegar a la meta.

Al grupo de compañera, Orlenis Torres, Gleisis Márquez; Mayerlinis Ruiz y Maira que juntas luchamos incansablemente conformando un grupo de hermandad que a ese gran anhelo de ser unos profesionales en Psicología Social Comunitario.

A todos aquellos que hicieron posible este sueño.

Martha Serpa Fuentes

Los investigadores expresan sus agradecimientos a:

A Dios nuestro Rey Celestial por habernos permitido y facilitado el logro de este triunfo.

La Universidad Abierta y a Distancia UNAD, por brindarnos la oportunidad de acogernos en el programa de Psicología Social Comunitaria y facilitarnos la culminación de esta meta.

A la Doctota Maria Eugenia Plata; tutora de investigación por todos sus orientaciones. También a la Doctora Almeida Gonzáles, Rosaura Oñate y Gabriela Guzmán y todos aquellos tutores que aportaron para adquirir nuevos conocimientos y así lograr nuestros objetivos.

A la Directora Mariza Rivera, padres de familia alumnos del Colegio Nuevo Vida del Barrio la Nevada de Valledupar, quienes de alguna manera contribuyeron para llevar a feliz termino la ejecución de nuestro proyecto.

RESUMEN

La investigación se realizó en el Colegio Nueva Vida del Barrio la Nevada del Municipio de Valledupar - Cesar, con el objetivo de verificar cómo influye la pobreza en el rendimiento académico de los niños y niñas del grado tercero de esta institución, cuyas edades oscilan entre los 7 y 12 años. Para llevar a cabo esta investigación se utilizó la IAP, porque permite el contacto directo con la población y crear espacios de integración para conocer la problemática. En la recolección de la información, se utilizó la observación directa para percibir los hechos y registrarlos, también se aplicó encuesta socioeconómica para medir el grado de pobreza, entrevista e historia de vida para identificar las características del rendimiento académico, La investigación se realizó con una población de 110 personas 40 alumnos, 60 padres de familias o acudientes y 10 docentes Se concluyó que la pobreza repercute en el del bajo rendimiento escolar de los niños y niñas de esta institución, por problema como desnutrición, falta de motivación.

Para mejorar esta situación se implementó un restaurante escolar, donado por Bienestar Familiar, capacitando a las madres de familia con charlas de nutrición donde se les brindan desayunos y almuerzos. También se realizaron actividades educativas para Concientizar a los estudiantes en la importancia de la educación para el mejoramiento del nivel de vida.

SUMMARY

The investigation was carried out in the College New Life of the Neighborhood the Nevada of Valledupar-Cesar, with the objective of verifying like it influences the poverty in the academic yield of the children and girls of the grade third of this institution whose ages oscillate among the 7 to 12 years. To carry out this investigation you uses IAP, because it allowed the direct contact with the population and to create integration spaces to know the problem. In the gathering of the information, the direct observation was used to perceive the facts and to register them, was also carried out the socioeconomic survey to measure the grade of poverty, he/she interviews, history of life to identify the characteristics of the academic yield, The investigation was carried out with to population of 100 people 40 students and 60 parents of families or acudient. You concluded that the poverty is one of the causal ones of the first floor school yield of the children and girls of this institution.

To improve this situation a school restaurant it was implemented, donated by Family Well-being, qualifying the family mothers with nutrition chats where they are offered breakfast and lunch. They were also carried out educational activities to Inform the students the importance of the education for the improvement of the level of life.

INTRODUCCION

La pobreza es uno de los factores que influye en las condiciones de vida de los habitantes de un lugar o una comunidad, este es un factor que determina la carencia de ciertas necesidades humanas que no se puede satisfacer adecuadamente y es una de las problemática que se vive actualmente en Colombia. En Valledupar, y en el Colegio Nueva Vida del Barrio la Nevada, la pobreza es un factor que influye en el rendimiento académico de los niños y niñas de esta institución.

Para que una investigación como esta tenga trascendencia sobre la realidad, se requiere ir más allá del diagnóstico. Esto es adquirir compromiso y sentido de pertenencia por que se hace sobre todo para conocer ciertas problemáticas que se producen y acrecientan con el pasar del tiempo y que muchas veces no se buscan soluciones efectivas. En este caso queremos contribuir a la búsqueda de alternativas para mejorar los efectos de la pobreza considerada como una de las peores crisis que vive Colombia y por ende la región del Cesar. Es obvio resaltar que una de las crisis apremiantes que están viviendo las instituciones públicas y sin ánimo de lucro es la pobreza, la cual trae consecuencias negativas en la calidad de vida de muchas poblaciones. En este caso la influencia en el rendimiento académico de los niños.

Este estudio se originó por iniciativa del equipo de investigación en coordinación con la asesoría metodológica al entrar en contacto con una población de precarias condiciones económicas donde existe una continua reproducción de la pobreza que se extiende desenfrenadamente afectando a muchas comunidades especialmente la educativa.

Los objetivos buscados fueron en primer lugar verificar como influye la pobreza en el rendimiento académico de los niños y niñas del Colegio Nueva Vida del Barrio la Nevada del grado tercero que oscilan entre las edades de 7 a 12 años, por lo cual fue preciso evaluar el grado de pobreza de estos infantes mediante encuestas socioeconómica e identificando las características del proceso del rendimiento académico por medio de un análisis de los periodos evaluados por los profesores. También se llevó a cabo diversas conversaciones formales e informales que permitieron recolectar mayor información.

Mediante el análisis e interpretación de la información recogida con las diferentes herramientas de recolección de datos se logró establecer que efectivamente hay una relación directa entre la pobreza y el bajo rendimiento escolar de los niños y niñas de esta institución, ya que el mayor grado de pobreza afecta directamente el proceso de aprendizaje.

Se encontró la importancia de vincular a todos los estamentos que conforman la comunidad educativa con propósitos comunes; como es el de velar por el bienestar y el rendimiento académico de estos niños.

En el desarrollo del estudio se utilizó la investigación Acción Participativa cuya posición metodológica permitió el acercamiento con la realidad social de la población para percibir y conocer tanto la problemática existente como la representación que los individuos tienen de ella, lo que fue fundamental la recolección de los datos para su posterior análisis e interpretación.

En la investigación se encontraron diferentes conclusiones, la principal fue de Concientizar a los padres de familia o acudientes que una de las problemáticas relevantes era la desnutrición que afectaba al niño en su salud y por ende en el rendimiento escolar.

También se observó que la falta de educación de los padres influye en la poca participación en el proceso de guía de las tareas de sus hijos. Otro factor que incide es la falta de motivación e interés por el estudio.

Otra limitación que se encontró fue convencer a los padres de familias y estudiantes acerca de la importancia que tiene una buena educación; que la falta de dinero no era impedimento para seguir estudiando y que actualmente había

muchas oportunidades de seguir adelante. En otras la educación hace parte de un cambio en la vida de un ser humano.

El propósito de esta investigación ha orientado nuestra labor investigativa a conocer lo que ocurre en el entorno de estos niños; su mundo interior, la transformación de debilidades en fortaleza, la supervivencia en condiciones de pobreza y el mejoramiento académico de estos infantes de esta institución.

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMA

El enfoque de la “deprivación cultural” o “cultura de la pobreza” se ha utilizado insistentemente para explicar el déficit observado en el desarrollo social y cognoscitivo en el crecimiento físico de los niños provenientes de estratos bajos de la población. Esta interpretación se fundamenta en los hallazgos de algunas investigaciones realizadas con grupos de niños, que además de su condición de pobreza presenta avanzado estado de desnutrición.

Consecuentemente con la situación socioeconómica y cultural de la mayor parte de la población Colombiana y Latinoamericana, se refiere instantáneamente al niño escolar en la situación de pobreza, porque allí es donde deben contextualizarse la educación como componente social. El Análisis de la problemática educativa no puede seguirse haciendo a espaldas de las condiciones reales de la población; estas son un componente activo del rendimiento educativo, no un agregado. Tal como lo plantea un editorialista de *Educación Hoy*, “Ciertamente, las decisiones educativas no pueden modificar las variables fundamentales que generan la pobreza, pero una adecuada comprensión de los efectos de la pobreza en la educación nos puede ayudar para que los líderes y responsables en la educación

no tomen decisiones que, en lugar de mitigar el impacto de la pobreza sobre las posibilidades educativas, lo vuelvan más severo”.

Por otra parte, aunque las tasas de desnutrición son un nefasto patrimonio de las comunidades pobres, no todos los niños pobres están desnutridos y no todos los niños desnutridos presentan retardo en su capacidad intelectual. Este hecho sugiere que hay otros factores influyentes y por tanto, no es razonable suponer que todos los niños de estratos de menores ingresos están condenados al bajo rendimiento y fracaso escolar. Esta suposición perjudiciada en nada favorece el desempeño de los niños en el aula, constituyéndose por el contrario en un elemento negativo que limita las posibilidades de éxito. La realidad nos muestra que muchos de estos niños sobresalen a pesar de su menor condición, rindiendo por encima de otros de mejor situación socioeconómica.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente las niñas y los niños del Colegio Nueva Vida del barrio la Nevada, son en su gran mayoría de estratos socioeconómicos bajos, por lo cual en gran parte se les dificultad obtener sus útiles escolares y sus materiales didácticos trayendo como consecuencia atrasos en el proceso de aprendizaje lo que se ve reflejado en el rendimiento escolar.

Otro factor determinante para que los niños en edad escolar obtengan un mayor nivel de aprendizaje es mediante el apoyo que pueda brindar sus padres pero desafortunadamente este es bastante deficiente en los estratos bajos lo que contribuye a la poca motivación para el aprendizaje y al problema de adaptabilidad de los niños y niñas generando brotes de agresividad e indisciplina.

La carencia de útiles escolares en los niños y las dificultades económicas de los padres generan problemas de autoestima y desmotivación para el estudio, lo cual se ve reflejado en la dificultad que estos tienen para obtener mayores logros académicos ocasionando en algunos casos deserción escolar. El alto índice de pobreza que se presentan en muchos de los hogares de los educandos del Colegio Nueva Vida es un factor propicio para que en alguno de ellos se presenten problemas de desnutrición ocasionando retardo en el crecimiento físico, alta incidencia de enfermedades de tipo infeccioso, inferioridad en condiciones físicas para enfrentar los trabajos de tipo intelectual, entre otros.

Otra variable que influye en la parte socio - afectiva de las niñas y niños es la convivencia de algunos de los padres que afecta directamente el núcleo familiar, especialmente a los menores repercutiendo en su proceso de aprendizaje en un bajo rendimiento académico.

Al detectar todas estas dificultades se hace apremiante analizar las causas que contribuyen a que los menores presenten un bajo rendimiento académico con el fin de proponer programas, métodos y estrategias que contribuyan a solucionar tanto los problemas de índole académico como social.

1. 3 JUSTIFICACIÓN

La importancia que tiene esta investigación para el Psicólogo social comunitario, es contribuir con la orientación a mejorar el rendimiento académico y la educación partiendo de su entorno sociocultural de los niños y niñas del Colegio Nueva Vida del Barrio la Nevada del Municipio de Valledupar - Cesar, donde esta influya de una manera eficaz el mismo niño cree un espacio de interacción. Teniendo en cuenta la problemática social que estos niños y niñas padecen, debido a las numerosas necesidades, es importante realizar un estudio a la vida social de estos infantes y así poder determinar la problemática que los aqueja; como es el caso de vivir en la pobreza absoluta y por ende como esta repercute en el rendimiento académico de los niños y niñas de esta institución.

Es por esto que como Psicólogo Social Comunitario, esta temática es interesante como ciencia que estudia la influencia social, la representación social y el pensamiento social, que se dan en los grupos humanos, buscando un mejor entorno social de los niños y niñas del plantel educativo, a través del

planteamiento de estrategias, métodos y programas que le proporcionen una mejor convivencia y un conocimiento adecuado de la realidad en su cotidianidad para así identificar aquellos factores que lo protegen de la adversidad y que les permita superarse.

Desde el punto de vista metodológico, esta investigación ha surgido de la necesidad de dar respuesta a las situaciones planteadas como problemáticas sociales y las dificultades que se presentan, la explicación de los efectos que esta producen. Esta situación es la que ha orientado nuestra labor profesional a un método para hallar solución al problema planteado

1.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influye la pobreza en el rendimiento académico de los niños y niñas del Colegio Nueva Vida del barrio la Nevada del Municipio de Valledupar - Cesar?

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVOS GENERALES

- Identificar como influye la pobreza en el rendimiento escolar de los niños y niñas del Colegio Nueva Vida del barrio la Nevada de del Municipio de Valledupar.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar cual es el nivel socioeconómico de los padres de familia de los niños y niñas del colegio Nueva Vida del barrio la Nevada.
- Constatar el grado de rendimiento escolar de los menores en el colegio Nueva Vida del barrio la Nevada del Municipio de Valledupar - Cesar.
- Elaborar una propuesta pedagógica que contribuya con el mejoramiento académico y la calidad de vida de los niños y niñas del Colegio Nueva Vida del barrio la Nevada
- Concientizar a los estudiantes de la importancia que tiene la educación en la vida de todos los seres humanos, y que nos conduce a un cambio social.

- Analizar la relación existente entre la pobreza y el rendimiento académico de los niños del Colegio Nueva Vida del barrio La Nevada en el municipio de Valledupar.

3. MARCO REFERENCIAL

3.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Desde el momento en que se incrementó el índice de violencia por el conflicto armado, en los últimos años se ha incrementado el número de asentamientos humanos que han dado origen a diferentes barrios subnormales, que hoy se ubican en los extremos de Valledupar, conformando las zonas más pobres del municipio.

A nivel de Colombia y Latinoamérica se han realizado estudios sobre la pobreza absoluta por parte del Banco Mundial y CEPAL, PNUD sus principales aportes son citados por Sarmiento Anzola Libardo con su obra, Pobreza, Ajuste y Equidad. Al respecto se presenta la siguiente información.

En los años 90 vuelve a interesar la política social, sólo que reducida al tema de la pobreza. Por más de una década la atención se centró en los asuntos económicos: El ajuste, la reestructuración, la apertura, los equilibrios macros, la flexibilización laboral, el control monetario y la privatización de las propiedades públicas. Hoy se habla de la segunda generación de programas de ajuste. A diferencia de la primera generación, los organismos multilaterales y reflexionales de crédito, al igual que la mayoría de gobiernos y entidades de cooperación

internacional, que prestan mayor atención a los programas de salud y nutrición, alimentación, vivienda y saneamiento básico, educación, se toman medidas de protección social para los enfermos, los ancianos, las madres cabeza de familia y los recientes desempleados.

Inclusive la cumbre mundial sobre desarrollo social, convocada en Copenhague para marzo de 1995, reconoce como los tres problemas fundamentales para el desarrollo de la humanidad la pobreza y la miseria, el deterioro en las condiciones laborales y la desintegración social.

Al reconocer que existe una amplia masa de población marginada del desarrollo, el Banco Mundial, por ejemplo, desde fines del decenio de 1980, en sus operaciones de apoyo a operaciones de ajuste incluye medidas de protección y fondos sociales para los grupos vulnerables, mientras durante el periodo 1981-1983 el financiamiento con destino al perfeccionamiento de los recursos humanos presentaba el 5% en los años 1991 y 1993 alcanzó el 15% , durante 1993 el Banco Mundial destinó más del 25% del financiamiento total a programas dirigidos especialmente a reducir la pobreza.

Durante la década inestable y turbulenta de los 80 en medio de la crisis y los procesos de ajuste, el total de pobres en América Latina aumentó en 60 millones. Cerca de 53 millones de nuevos pobres residen en el medio urbano no obstante la

incidencia y severidad siguen siendo mayores en el medio rural. 1990 se estimó el porcentaje de poblaciones en situación de pobreza en 46% y en situación de pobreza extrema sin recursos monetarios suficientes para consumir una dieta adecuada, se encontraba cada uno de cinco latinoamericanos. La pobreza en la región continúa aumentando.

En Colombia los procesos de ajuste y reestructuración económica han conducido, además del aumento de la pobreza a una mayor concentración del ingreso y al marginamiento político y social de amplias mayorías. La distribución de ingreso funcional ha favorecido el capital, al aumentar su participación del 58.5% al 62.1% en los años 90. Las coberturas de la seguridad social han tendido a reducirse en la medida en que aumenta el empleo precario e informal.

La educación constituye la ampliación de las posibilidades del individuo de elegir, comprender, investigar, discernir y ejercer la responsabilidad social en la solidaridad, participación y la veeduría de los asuntos públicos. La educación incide de manera determinante en la vida de las sociedades, no sólo como un proceso de transmisión de información cultural, sino que puede cambiar las formas como se dan en las personas las relaciones entre libertad y medios para la libertad y entre libertad y consecución y específicamente entre capacidad y realización. La educación ha sido parte de un debate ligado a los procesos de desarrollo de las sociedades que ha avanzado hasta una concepción más integral del progreso,

donde el capital humano y el capital físico se complementan para lograr el desarrollo

Los especialistas e investigaciones han señalado la importancia de la educación inicial, ya que el proceso de aprendizaje comienza con el nacimiento y la educación preescolar, lo cual les permite a los niños mejores resultados en la escuela primaria.

La educación inicial en Colombia y América Latina se concentra en las zonas urbanas, la cobertura es muy baja y presenta notorias desigualdades de atención y calidad por lo que es urgente integrar los programas de desarrollo infantil con el sector de nutrición, salud y educación; fortalecer los recursos nacionales capacitando al personal de los sectores sociales; fortalecer la demanda pública y la toma de conciencia ante el desarrollo infantil; Desarrollar políticas nacionales, sistemas y marcos legales relacionados con la infancia que permitan promover la ampliación y mejorar la educación inicial (preescolar) con programas basados en la familia y la comunidad.

La estimulación del lenguaje y la motricidad son muy pobres en condiciones normales, lo que hace que esos niños presenten un menor desarrollo en estas áreas que los niños de estratos más altos. Existe una tendencia de las familias y gran parte de la sociedad a subestimar el juego infantil; igualmente, a medida que

los niños y niñas crecen reciben menos afecto y más sanciones y castigos. La obediencia es una actitud muy valorada y premiada.

Ampliar la cobertura de programas en desarrollo infantil a los padres, haciendo énfasis en el papel del hombre durante las prácticas de crianza y el reconocimiento de todos los derechos en los niños es un reto urgente de atender. Los problemas prioritarios de cobertura y calidad: déficit de oferta (particularmente en el grado obligatorio de preescolar y en los nueve grados de enseñanza básica obligatoria), problemas de demanda, tasas de deserción y repitencia, deficiencias en calidad (medida o establecida con los instrumentos disponibles, por ejemplo pruebas de rendimiento, estudios específicos, etc.)

"El Estado reconoce el derecho a la educación y la ejercerá progresivamente, de acuerdo a sus posibilidades, y con igualdad de oportunidades. Adoptará las medidas adecuadas para velar porque la disciplina escolar se administre de modo compatible con la dignidad humana de los niños y niñas"

El derecho a la educación es uno de los derechos que más impacto puede tener en la construcción de una cultura de paz y de derechos humanos. La constitución de 1991 consagra el derecho de todos los niños y niñas a la educación básica gratuita habilidades, valores y actitudes.

La educación básica es esencial para el orden cívico y para construir la

ciudadanía. Sin educación no puede haber paz, puesto que ella es un elemento indispensable para la reducción de la pobreza y el incremento de las condiciones de vida digna. Por lo tanto la educación es indispensable para el desarrollo armónico y progresivo de Colombia. La inversión económica en la educación de la niñez y la juventud es absolutamente necesaria si se quiere hacer progresar al país, y lograr eliminar la pobreza, la ignorancia, satisfacer las necesidades básicas y entrar al siglo XXI en mejores condiciones de intercambio regional y mundial.

Las estadísticas reflejan solo parcialmente la situación real en que viven estos grupos marginados de la población que en nuestro país han sido denominados bajo el elocuente apelativo de la “otra Colombia”, para indicar la creciente brecha que los separa de los grupos privilegiados. A manera de ejemplo, vamos a reseñar los resultados de un estudio efectuado por un grupo de investigación ¹ sobre desnutrición y desarrollo mental en un sector marginal de la zona urbana de Bogotá a un que los datos fueron obtenidos hace casi diez años, consideramos que todavía tiene vigencia.

En la muestra de familias estudiadas se obtuvo la siguiente información sobre algunas características socioeconómicas y culturales: la prevalencia de desnutrición proteico - caloría infantil ascendía alrededor de 70% (son familias de tamaño promedio superior a 6 miembros, con un máximo de 16, de los cuales mas

¹ Mora, Ortiz Florez, Suescun, Labrador y Clement, Psicología, módulo II, Un desafío a 1976 pag 41, 46.

del 50% (son menores de 15 años y por tanto, generalmente dependientes e improductivos); la mayor parte de las familias eran emigrantes de zonas rurales o pequeños pueblos (alrededor del 60% de las familias vivían en un solo cuarto); el 92% de las viviendas eran chozas construidas con desechos, lata y pedazos de madera o cartón, en pequeños lotes sin títulos de propiedad, o bien un cuarto en una casa de inquilinato en la cual convivían unas diez familias, compartiendo los servicios de baño, cocina y lavadero de ropas; cerca de la tercera parte no tiene conexión de acueducto y una proporción mayor no tenía sistema alguno de recolección pública de basura.

Por otra parte, el nivel educativo de los padres era bajo, en promedio de solo tres años de escuela primaria en las madres y de cuatro años en los padres; cerca del 14% de las madres eran totalmente analfabetas; la mediana del ingreso familiar apenas si alcanzaba el salario mínimo, entre el 55% y el 75% de los ingresos debían ser dedicados a la alimentación; mas del 70% de los padres se dedicaba a oficios menores cuya demanda es esporádica o inestable y cuyos ingresos son oscilantes.

Finalmente, fue notorio la carencia casi absoluta de solidaridad entre los vecinos del mismo barrio, la escasa comunicación y socialización, y el deteriorado estado afectivo de la mayoría de las madres (por lo menos la mitad de los embarazos no fueron deseados).

No se necesita ser un especialista para reconocer que condiciones de pobreza o marginalidad como las descritas constituyen un ambiente de altísimo riesgo y privación. Lo más impresionante de esta situación es que muchos de nuestros niños escolares bien pueden hoy estar viviendo en una situación similar.

En la realidad de América Latina, la situación de pobreza alcanza ya a 240 millones de latinoamericanos, de los cuales los niños son el grupo más vulnerables, no sólo por las dos mil muertes diarias, sino también por que los que logran sobrevivir lo hacen en una condición poco digna para un ser humano. La pobreza es considerada un factor de riesgo conocido desde hace muchos años y aceptada por muchos investigadores, que lleva a una variedad de resultados psicosociales negativos en los niños. El estado socioeconómico bajo (SES) está íntimamente relacionado con el resultado psicosocial pobre. Lo que es menos obvio, y sólo ha sido estudiado recientemente, es que un cierto número de estos niños tienen resultados exitosos en la vida a pesar de estar expuesto a muchos de estos factores de riesgos. A estos sobrevivientes de contextos de pobreza se denomina “niños resilientes, niños invulnerables o superniños”.²

Es realmente extraordinario ver como algunos niños que viven en unas condiciones de vida tan difíciles dolorosas logran no solo sobrevivir, sino también avanzar adecuadamente en su desarrollo, y como otros que están atravesando por las mismas circunstancias, incluso dentro de la misma familia sucumben ante

² Bolig y Weddle (1988), p. 255

la adversidad. Es un fenómeno que causa interés a muchos profesionales, quienes se hacen la misma pregunta y se cuestionan ante la misma realidad: ¿Por qué algunos niños se ajustan al trauma con menor dificultad que algún otro miembro de la familia que ha compartido con la misma experiencia?, o ¿Por qué algunos de desarrollan a pesar de encontrarse en desventaja, término que con frecuencia se usa como sinónimo de pobreza? Estos cuestionamientos les han permitido a los investigadores estudiar el impacto del trauma y las condiciones para la resiliencia en niños que viven en la pobreza, marginalidad, violencia, discordia familiar, desplazamiento a causa de la violencia política, etc.; con el fin de indagar los factores determinantes en la superación de la adversidad y responderse la pregunta ¿Qué los hace invulnerables y resilientes?

Los resultados de muchos estudios longitudinales (Garmezy et al., 1984; Rutter, 1983, 1985, 1986; Werner, 1984; Erner y Smith, 1982) han proporcionado las perspectivas en los factores de personalidad de desarrollo críticos que distingue a los niños que superan la adversidad de aquellos que se agobian por los factores de riesgo: (a) acercamiento activo, evocador, hacia el problema que se va a resolver, el cual les permitió una serie de experiencias emocionalmente arriesgadas; (b) habilidad en la infancia para ganar la atención positiva en los otros; (c) visión optimista de sus experiencias; (d) habilidad de mantener una visión positiva de una vida significativa; (e) habilidad de estar alerta y autónomo; (f) tendencia a buscar las nuevas experiencias; y (g) perspectiva preactiva.

En la personalidad de estos niños sobresalen características como: la autoestima; la confianza, el optimismo, y un sentido de esperanza; autonomía o sentido de independencia (en este aspecto las familias pobres desarrollan sus propios factores de protección contra la pobreza, cuando por medio de la recursividad, la lucha y el trabajo diario se apoyan para contrarrestar las privaciones); sociabilidad, capacidad de experimentar emoción, habilidades de imitación y competencia.

3.3 MARCO HISTÓRICO SITUACIONAL

Por su ubicación geográfica Valledupar se encuentra situada en la estribaciones sur orientales de la Sierra Nevada de Santa Marta, en la margen occidental del río Guatapuri, en la cabecera de un extenso valle de extraordinaria tierra y recursos hídricos.

Valledupar como otras ciudades tiene muchas manifestaciones culturales como su folclor, arte, las expresiones del lenguaje, sus tradiciones. Creencia populares, etc. Esta ciudad es una combinación de estilos y épocas, compuesto por un conglomerado triétnico (español, indígena y negros).

Valledupar es el eje central de la economía del Departamento del Cesar y sur de La Guajira. Esta se sostiene en varios sectores, como el agropecuario, comercial,

de servicios financieros, industrial y microempresarial. Su desarrollo fundamental fue el agropecuario, a lo largo de varias décadas. La recepción económica actual ha afectado a casi todas estas actividades generando una crisis económica general regional y local.

La crisis económica que está viviendo actualmente Colombia ha generado desplazamientos de grupo de personas de diferentes partes del país, como es el caso en Valledupar, el Barrio la Nevada la cual limita: NORTE, Barrio la Roca SUR: Candelaria Norte. Este, Barrio Nueva Amanecer, Oeste, Barrio Bello Horizonte. En este Barrio la mayoría de las personas son de estrato socioeconómico bajo provenientes de diferentes sitios del país, como el Magdalena, Córdoba, Guajira y Santander se trasladaron a esta ciudad con la perspectiva de encontrar nuevas oportunidades de vida, enfrentándose a muchas privaciones como son: Aislamiento y la carencia de servicios básicos mínimos. El recurso económico de esta población es informal, se dedican a vender chance, recicladores, vendedores ambulantes, empleada de servicios domésticos, albañiles, etc., el desempeño de estas actividades informales obligan a la figuras parentales a ausentarse de sus hogares por todo el día en busca del sustento económico para satisfacer sus necesidades. Todo esto implica que estos se hallen obligados a dejar a sus niños solo durante el día o al cuidado de otras personas. Por la noche cuando estos regresan a casa cansados, agotados no se

interesan por las actividades académicas, ignorando las dificultades que estos puedan tener para realizar sus actividades escolares.

La poca comunicación que existe entre padres e hijos es para dirigirse a ellos con regaños, insultos o preguntarles cuanto se ganaron en el tiempo libre que tuvieron (Muchos de estos niños o niñas les toca trabajar y ayudar en el sustento diario del hogar o a lo contrario son víctimas de maltratos físicos o psicológicos.

El sitio donde se realizó la investigación es en el colegio Nueva Vida del barrio la Nevada, ubicado en la carrera 41 N 5- 60 el colegio es de propiedad de la fundación para un vivir mejor (funvimejor) con ámbito de operación en el Municipio de Valledupar, es una institución de carácter privado, fundado el 12 de Enero del 2001, con un grupo de personas particulares, con fundamentado en principio éticos, morales y sociales, teniendo en cuenta las normas, requisitos y disposiciones legales que determinan la educación nacional, para contribuir como prioridad en el campo formativo de la responsabilidad, el respeto hacia los demás, el sentido de sensibilidad social, humana y de servicio, con espíritu de investigación, para cambios y proyecciones en la sociedad hacia el futuro. Sus instalaciones desde su fundación se están adecuando paralelamente a la práctica educativa, tanto para la parte docente, estudiantado y administrativa. En este Colegio se cuenta con el personal calificado tanto docente como administrativo que garantiza el buen nombre ante la comunidad en general.

3.4 MARCO CONCEPTUAL

Durante la investigación se tuvo en cuenta los aportes que se relacionan con el objeto problema, se utilizaron los términos educación, educación primaria, rendimiento académico, teoría de la enseñanza y la influencia que tiene la pobreza en el rendimiento académico y las clases de pobrezas que existen.

3.4.1 LA POBREZA

La pobreza se refiere exclusivamente a la situación de aquellas personas que pueden clasificarse por debajo de un determinado umbral de ingreso, la noción es estrictamente, economicista. Pero la pobreza es algo más profundo que la sola falta de medios económicos, es un problema social y psicológico. El pobre nace en un ambiente limitante y con oportunidades mínimas de superar esta situación, siendo muy pocos los privilegiados que logran romper el muro que los aísla de las gentes acaudaladas y la pobreza es hambre. La pobreza es falta de techo bajo el cual resguardarse. La pobreza es estar enfermo y no poder ser atendido por un médico. La pobreza es no poder ir a la escuela y no saber leer. La pobreza es no tener trabajo, tener miedo al futuro y vivir día a día. La pobreza es perder a un hijo debido a enfermedades relacionadas con el agua impura. La pobreza es impotencia, falta de representación y libertad. La pobreza tiene varias dimensiones que cambian dependiendo del lugar y el tiempo y se ha descrito de varias formas. Generalmente la pobreza es una situación de la que uno se quiere escapar. Por lo

tanto la pobreza es una llamada a la acción, tanto para los pobres como para los ricos, la pobreza es una llamada a cambiar el mundo para que más ciudadanos tengan suficientes alimentos, cobijo, educación y salud, protección a la violencia y voz en sus comunidades., es decir que esta directamente relacionado con la carencia de satisfactores para cubrir las necesidades básicas.

Altimir Oscar dice: Que la pobreza es un fenómeno esencialmente económico, es decir que está directamente relacionado con la carencia de satisfactores para cubrir las necesidades básicas y con la estratificación de los grupos humanos ya que menor posibilidad de consumo posea un individuo su ubicación en la escala de estrato será inferior. A nivel político los pobres tienen menor posibilidad de participación y enfrentan continuamente a un sistema que los afecta con sus impuestos cada vez mas elevados. Este concepto define claramente las condiciones en que viven los habitantes de los cinturones de miseria ubicado en los extremos de Valledupar y otras ciudades.³ Según Manfred Máx. Neff. “La pobreza es un estado de necesidad humana que no es adecuadamente satisfecho⁴. La noción que tiene el autor a cerca de la pobreza se refiere a una cierta necesidad humana que no se puede satisfacer adecuadamente lo que es aplicable a las categorías existenciales del ser, tener, hacer y estar a las categorías axiológica de subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, libertad. El mayor grado de insatisfacción de estas necesidades

³ ALTAMIR, Oscar. Dimensión de la Pobreza en América Latina. Argentina. Paidós 1995. P.217

⁴ MANFRED, Max Neff. Desarrollo a Escala Humana. Suecia Cepaur 200. p. 13

conducen a un mayor grado de pobreza. Sobre la pobreza Sarmiento Anzola dice: La pobreza es una situación en la que no se poseen los recursos monetarios suficientes para consumir una dieta adecuada, es un fenómeno multidimensional, un déficit de la satisfacción de las necesidades básicas medido a través de indicadores sociales recogiendo varias dimensiones en el desarrollo social⁵.

En primer lugar, este autor enfatiza su concepto en la deficiencia del recurso monetario para satisfacer la necesidad de alimentación como uno de los componentes principales de la pobreza y en verdad, ésta es la necesidad que más afecta a la población marginada que tiene que vivir en estas condiciones. Las consecuencias de esta situación pueden ser entre otras, la desnutrición, el bajo crecimiento y desarrollo de la población infantil y; dificultades en la satisfacción de las necesidades básicas, lo que se observa en la mayoría de las comunidades marginadas que no tienen un vivienda digna, ni dieta balanceada y pocas oportunidades para acceder a la educación. Para Larrea Carlos “La pobreza es una condición de marginación estructural de amplios grupos sociales”⁶. El concepto de este autor hace alusión a la marginación, debido a que los grupos humanos que viven en estas condiciones padecen un sinnúmero de dificultades que hacen de su existencia una odisea. Es evidente que el numero de pobres

⁵ SARMIENTO, Anzola Libardo. Pobreza, Ajuste y Equidad. Chile. Hispanoamericana S.A. 1998. P. 179

⁶ LARREA, Carlos. Pobreza, necesidades básicas y desempleo. Hispanoamericana S.A. Argentina 1992. P. 314

infortunadamente es mayoría, la diferencia entre las clases acaudaladas y las desheredadas es cada día más abismal debido entre otros factores al sistema capitalista – monopolista que enriquece a unos pocos y empobrece a las masas que no tienen propiedad en los medios de producción. Esta situación se convierte en un problema social que nos afecta a todos. Páez, en su teoría define la pobreza como: “un resultado natural, lógico inevitable, dado como una condición necesaria de los procesos de cambio en los países en desarrollo.⁷ El anterior autor ve la pobreza como una circunstancia natural, o sea que siempre ha existido a través de la historia, teniendo en cuenta el surgimiento de las clases sociales debido a la aparición de la propiedad privada, siempre han existido individuos marginados y discriminados por aquellos que poseen mayor poder económico- social, esto significaría que la pobreza nunca se podría erradicar teniendo en cuenta que el sistema económico reinante de la actualidad no ofrece las mismas oportunidades para todos. Es importante tener en cuenta que la pobreza no es un fenómeno único de los países en desarrollo como lo afirma este autor, sino que se extiende inclusive a los países en el desarrollo como lo afirma este autor, sino que se extiende inclusive a los países industrializados aunque su grado sea inferior.

Cabe resaltar las clases de pobreza, dentro de las cuales se encuentran:

- La *Pobreza Absoluta*, que según el Banco Mundial: “La pobreza absoluta es la medida de los individuos cuyo bienestar es menor que un estándar absoluto,

⁷ PAEZ, Carreño Luis. Informalidad y Marginamiento. Madrid. Paidós 1992. P.15

es un estado donde no se satisfacen las necesidades básicas de techo, servicios publicas, vestuarios, cultura, educación, seguridad y otros⁸. Páez, Carreño dice sobre la pobreza absoluta: Es el estado donde los hombres, mujeres y niños no alcanzan a proveerse de los servicios mínimos de salud, educación y vivienda, es una consecuencia de las desigualdades naturales entre los hombres, características propias de las sociedades que aun permanecen en el retraso y asediadas por la miseria⁹. En los dos conceptos anteriores se consideran pobres absolutos aquellos individuos que no pueden satisfacer sus necesidades mas apremiante como salud, educación y vivienda, estas características evidentemente están presentes generalmente entre las personas que se han asentado en los extremos de las ciudades para convertirse en invasores entre los que se encuentran los desplazados de las zonas de conflictos y un sinnúmeros de indigentes y pordioseros que sufren constantemente la discriminación. Sobre la pobreza absoluta Arias dice: “Es una situación en la cual las familias no alcanzan a satisfacer las necesidades mínimas particularmente la nutrición ¹⁰. Teniendo en cuenta las teorías anteriores se desheredadas y marginadas socialmente. Manfred, realiza una clasificación de

⁸ BANCO MUNDIAL. Citado por BARREIROS Lidia. La pobreza y los Patrones de Consumo de los Hogares. Quito. Paidós 1995. P. 309

⁹ PAEZ, Op. Cit. P. 15

¹⁰ ARIAS, Op. Cit. P. 47

- Pobreza de subsistencia: Es aquella que se da debido a la alimentación y abrigo insuficientes.
- Pobreza de Protección: Debido a los sistemas de salud ineficientes, o a la violencia, carrera armamentista.
- Pobreza de Afecto: Debido al autoritarismo, la aprensión, las relaciones de explotación con el medio ambiente natural.
- Pobreza de Entendimiento: Debido a la deficiente calidad de la educación.
- Pobreza de Participación. Debido a la marginación y discriminación de mujeres, niños y minorías.

Por otro lado, la pobreza de Identidad, debido a la imposición de valores extraños a culturas locales y regionales, emigración forzada, exilio político. ¹¹Lo que el anterior autor propone con su clasificación es que cualquier necesidad fundamental que no es adecuadamente satisfecha revela una pobreza humana y todo este tipo de necesidades insatisfechas conducen al estado de pobreza extrema característica de los grupos humanos marginados en los cinturones de miseria de las principales ciudades.

En el estudio empírico de la pobreza realizado por Beccaria Luis y Alberto Minujin en énfasis es puesto en las necesidades básicas de primer tipo cuya satisfacción emana un esfuerzo económico evidente y directo considerando necesidades y satisfactores básicos de prime tipo los siguientes:

¹¹ MANFRED, Op. Cit. P. 31

- a. Una alimentación que cumpla con los requerimientos nutricionales de cada persona y con las pautas culturales, que supone como satisfactores no solo el agua, los alimentos y otras bebidas, sino también la energía para prepararlos y consumirlos.
- b. Mantenimiento de la salud, reproducción biológica que supone servicios de salud personales (incluyendo productos y servicios) Y los satisfactores que permitan la higiene del hogar y de lo personal.
- c. Una vivienda con espacios adecuados al tamaño de la familia, construida con materiales apropiados y en buen estado de conservación (que aseguren su protección y prevacía), que cuente en su interior con servicios de agua potable, drenaje y electricidad, y este dotada de mobiliario y equipo básico para la vida familiar.
- d. Socialización y educación básicas que incluye no solo la educación y la socialización primaria que suele darse en el hogar y la instrucción pública básica, sino también educación para la salud, la orientación sexual y la capacitación para el trabajo.
- e. Información, recreación y cultura, lo que supone no solo los recursos familiares y el acceso a las instalaciones, sino también disponibilidad del tiempo libre.
- f. Vestido, calzado y cuidado personal.

- g. Comunicaciones básicas, teléfono.
- h. Seguridad de tener acceso a satisfactores básicos durante toda su vida independientemente de la situación en que se encuentre, lo cual requiere mecanismos de escala familiar para enfrentar los riesgos de enfermedad, desempleo vejez, orfandad, abandono y similares.¹²

En las anteriores citas el concepto de pobreza se entiende fundamentalmente como la carencia de bienes materiales se considera este concepto como limitado y restringido puesto que se refiere exclusivamente a situaciones de aquellas personas que pueden clasificarse por debajo de un determinado umbral de ingresos, la noción es puramente economicista. Pero la pobreza es algo más profundo que la sola falta de medios económicos. El pobre nace generalmente en un ambiente limitante y como oportunidades mínimas de superar esta situación, siendo muy pocos los privilegiados que logran romper el muro que los aísla de la gente acaudalada y que pueden aprovechar las oportunidades de ascender en la escala social.

Por otra parte no es infrecuente entre las personas nacidas en la pobreza una cierta dificultad o capacidad de superar o al menos de intentar superar, la situación en que han aprendido a sobrevivir, incluso existiendo en algunos casos lo menos una cierta igualdad de oportunidades.

¹² BECARIA, Luis y MINUJIN Alberto. Métodos Alternativos para Medir la Evolución de la Pobreza. Buenos Aires. Paidós 1998. P. 210

La pobreza es un concepto evaluativo y relativo basado en las expectativas sociales y en las oportunidades que cada cultura ofrece a sus miembros. En el pasado la inmensa mayoría de hombres eran pobres, si se compara su nivel de vida con el que disfruta una gran parte de los habitantes de países industrializados de nuestro siglo, pero incluso hoy en día las diferencias entre un país y otro son enormes, se afirma que la pobreza es un concepto relativo pues es muy probable que las personas consideradas pobres en países industrializados fueran clasificadas en otros países pobres como de clase media. Lo cierto es que la pobreza continua siendo un fenómeno que se extiende a todas las épocas y cubre todos los países.

En este sentido es relevante referirse a las causas de la pobreza. Según M. Bleustein: "Si se analiza las causas de la pobreza se puede observar que unas son físicas como la falta de recursos naturales, de materias primas de industrias. Estos factores determinan una situación de dependencia y por lo tanto de pobreza de los habitantes de un país que se halla en estas circunstancias. Otras son sociales como el pertenecer a una colectividad o etnia determinada. Otras causas son psicosociales en tanto que vienen determinadas en parte por la sociedad y, en parte, por el mismo individuo. La influencia de estas dos últimas causas aparece siempre que la sociedad no se preocupa de distribuir entre sus miembros las mismas oportunidades de formación y de ayuda y el individuo, por otra parte, no se interesa en conocer las pocas oportunidades que el estado le ofrece. La

pobreza crea apatía y hace, con frecuencia a las personas víctimas de la explotación. La ignorancia, producida por la falta de oportunidades de educación o de información sobre las mismas, suele provocar juicios económicos erróneos, y por consiguientes un mal empleo de los pocos recursos existentes.¹³

Uno de los mecanismos seguidos para explicar desde las perspectivas psicológica, la pobreza, es la teoría expuesta por Seligman en 1975 sobre la llamada indefinición o importancia aprendida. Al respecto de esta teoría dice:

Los individuos aprenden ser pobres, el niño pobre se desarrolla por lo general en un ambiente lleno de limitaciones y frustraciones. No solo fracasa en muchos de sus intentos sino que también observa y vive los fracasos de los adultos en su entorno. El fracaso escolar puede ser el primeros entre otros que llenaran su vida de adulto. Cuando se dice al pobre que hay determinadas oportunidades a las que puede aspirar, es probable que no se atreva a luchar por ellas pues ya ha fracasado muchas veces y teme exponerse a un nuevo fracaso. Puede ser tal la importancia aprendida que le resulta más fácil resignarse a su mísero destino. Y así en muchos casos **aunque** no en todos se cierra el circulo vicioso de la pobreza.

No importa que exista un número mayor o menor de oportunidades o que la inteligencia o aptitudes del pobre sean buenas o que, tal vez, se hagan algunos

¹³ BLEUSTEIN, Blanchet M, Psicología Social. Barcelona. Plaza Janes S. A. 1990 P. 140

esfuerzos para sacarlo de su condición. Muchos pobres seguirán siendo pobres, pues, han aprendido a serlo y a creer que la culpa de su situación es de lo ricos, de los poderosos, de los gobiernos que hacen muy poco para mejorar su condición de vida – lo que no está siempre lejos de la realidad- y, sobre todo, que el control de su destino, no está en sus manos y, en consecuencia, nada o casi nada pueden hacer para cambiarlo.¹⁴

Teniendo en cuenta la teoría Seligman se considera que lo que mantiene la condición de pobre no es solo la opresión real y las pocas oportunidades que le ofrecen los poderosos, sino, sobre, el sentimiento de impotencia ante esta realidad y el no intentar aprovechar las ocasiones que se les presentan para salir de su estado y renunciar, ya de antemano, a la lucha para conseguir que la situación cambie obteniendo mejoras sustanciales en su formación, en su habitad, y en su vida profesional, es decir en su calidad de vida humana.

Socio Económico: Entre los factores socio-económico que determinan el fenómeno del subdesarrollo debemos mencionar el bajo nivel de industrialización. Por tener un número insuficiente de industrias o por carecer de ellas, los países pobres venden sus materias primas sin procesar a los países industrializados y adquieren los productos manufacturados a un costo cada vez mayor, con el consiguiente perjuicio para su economía.

¹⁴ SELIGMAN. Citado por Sarason G. Irwin. México Prentice may. 1996. P. 479

El bajo nivel de industrialización es también una de las causas del desempleo y, por lo tanto, se considera como uno de los factores que determinan la realidad social de los países pobres.

3.4.2 Educación

La educación puede presentar aspectos parciales, según los objetivos más delimitados que se asigna una sociedad cada vez más especializada.

La educación asegura la continuidad social intergeneracional al transmitir al niño los sentimientos, la manera de ser, la cultura del grupo familiar y también, sus prejuicios. En la actualidad se concibe la educación como el medio de transmisión de conocimiento y actitudes por el que el niño se inserta en la sociedad y en la cultura. Es importante no limitarse a educar para lo racional, sino también para lo razonable. El uso razonable de la razón es lo que las enseña a usar los objetivos, las herramientas.

Así, la educación debe tener como objetivo preparar para la utilización de la razón y reforzar su uso; el manejo competente de la razón y reforzar su uso; el manejo competente de la razón y reforzar su uso; exige una preparación adecuada.

Al referirse a la educación es importante hablar de la **educación primaria**, pues esta constituye la primera etapa afectada por los programas de renovación total del sistema educativo en numerosos países. Uno de los planteamiento que más la ha modificado respecto de su situación tradicional es la concepción, a la que se tiende mayoritariamente, de que este periodo debe suponer una etapa inicial de escolarización total, ofreciendo un cuerpo de conocimientos comunes antes de iniciar una determinada especialización. De este modo, se posterga suaviza la brusca separación existente entre las materias de estudio consideradas como del área de las ciencias, las consideradas como de letras las de las del área técnica.

Por otra parte, existe la teoría de la enseñanza que según estudios científicos es relativamente reciente; hasta la década de 1950 apenas hubo observación sistemática o experimentación en este terreno, pero la investigación posterior ha sido consistente en sus implicaciones para el logro del éxito académico, concentrándose en las siguientes variables relevantes: el tiempo que los profesores dedican a la enseñanza, los contenidos que cubren, el porcentaje de tiempo que los alumnos dedican al aprendizaje, la congruencia entre lo que se enseña y lo que se aprende, y la capacidad del profesor para ofrecer directrices (reglas claras), suministrar información a sus alumnos sobre su progreso académico, hacerlos responsables de su comportamiento, y crear una atmósfera cálida y democrática para el aprendizaje.

3.4.3 Rendimiento Académico.

Nivel de conocimiento del alumno medido mediante una prueba de evaluación. En el rendimiento intervienen, además del nivel intelectual, variables de personalidad y motivacionales, cuya relación con el rendimiento no es siempre lineal, sino que esta modulada por factores como el sexo, amplitud, nivel de escolaridad, hábito de estudio, intereses, autoestima, etc. Cuando el rendimiento real del estudiante no coincide con el pronosticado por los test de actitudes; se habla entonces de rendimiento discrepante. En el caso de que sea inferior al esperado, se trata de rendimiento insatisfactorio.

Para el rendimiento académico del niño es importante que exista motivación, estimulación por parte de los padres y profesores para obtener logros deseados. Además es relevante que cuente con todos los recursos necesarios para el desarrollo de sus actividades escolares. La teoría de la atribución describe el papel de la motivación en el éxito o el fracaso escolar.

El éxito en un examen, por ejemplo, podría ser atribuido a la buena suerte o al esfuerzo; la teoría predice el comportamiento de los alumnos en función de sus respuestas. Para obtener buenos resultados académicos los alumnos necesitan

poseer tanto (voluntad) como “habilidad”; lo que conduce a la necesidad de integrar ambos aspectos.¹⁵

Por otra parte también se puede resaltar que el aprendizaje escolar, desde una visión constructivista, no queda, en absoluto, reducido exclusivamente al plano cognitivo en sentido estricto, sino que hay que contar también con otros aspectos motivacionales como las intenciones, las metas, las percepciones y creencias que tiene el sujeto que aprende, que aunque somos conscientes que estos aspectos sean también representaciones mentales en última instancia, lo que demuestra la enorme interrelación que mantienen el ámbito cognitivo, afectivo - motivacional y comunicativos, se pueden tratar como determinante del aprendizaje escolar vinculados a la vertiente afectivo- motivacional, como tradicionalmente ha venido haciéndose hasta ahora, porque pretendemos destacar los procesos motivacionales y comunicativos sobre lo cognitivo.

Para explicar el rendimiento de un alumno es imprescindible, tener en cuenta tanto las capacidades para realizar las tareas escolares. El rendimiento del estudiante no depende tanto de la capacidad real como de la capacidad creída o percibida. Existe una notable diferencia entre poseer una capacidad y saber utilizarla en situaciones diversas como señala **(Bandura, 1987)**.¹⁶

¹⁵CANABACHET, G. Motivación, Aprendizaje y Rendimiento Escolar. 1996. P. 9

¹⁶ BANDURA, A. (1987) Pensamiento y Acción. Fundamentos sociales. Barcelona: Martínez Roca, p. 57-69.

De acuerdo con Scagliotti, Satelices y Bustos, otro autor manifiesta, que es un hecho constatado la importancia que tiene las interacciones sociales que el estudiante mantiene con los otros significativos (padres, profesores y compañeros), en el desarrollo del auto concepto, ya que la información que el estudiante recibe de ellos le condiciona para desarrollar, mantener y/o modificar su auto concepto, lo que repercutirá posteriormente en su motivación y rendimiento académico. **(García, 1993)**¹⁷

El papel del profesor es fundamental en la formación y cambio del autoconcepto académico y social de los estudiantes. El profesor es la persona más influyente dentro del aula, por tanto el alumno valora mucho sus opiniones y el trato que recibe de él. Un niño que sea ridiculizado ante sus compañeros, que reciba continuas críticas del profesor por sus fracasos cuya autonomía e iniciativa se anula sistemáticamente está recibiendo mensajes negativos para su autoestima. En cambio, un alumno a quien se le escucha, se le respeta y se le anima ante el fracaso, está recibiendo mensajes positivos para su autoestima.

El papel que juegan los padres, profesores y compañeros, juegan un papel importante, no sólo porque favorecen el aprendizaje de destrezas sociales, o la autonomía e independencia respecto del adulto, sino porque ofrecen un contexto rico en interacciones en donde el sujeto recibe gran cantidad de información

¹⁷ GARCÍA, F. J., 1993. Motivación, Aprendizaje y Rendimiento Escolar. P. 11

procedente de sus compañeros que le servirá de referencia para desarrollar, mantener o modificar su auto concepto tanto en su dimensión académica como social. Por ejemplo, la valoración que el sujeto hace de su propia competencia académica-auto eficiencia está en función de los resultados escolares que obtiene y del resultado del proceso de compararse con sus compañeros, lo que determinará sus expectativas de logro y su motivación.

Los estímulos positivos y la afectividad dentro de su hogar permite que él estructure su personalidad y desarrollo social, logrando integrarse fácilmente a la comunidad a la que pertenece; y la forma en que los padres tratan a sus hijos ya sea con una disciplina dura o una comprensión empática, con indiferencia o con cariño, etc. Tienen consecuencias profundas y duraderas en la vida emocional del niño.

Los padres deben comprender como sus actos generan la confianza, la curiosidad y el placer de aprender y la comprensión de los límites que ayudan a los niños a tener éxito en la vida.

Este depende, en gran medida de las características emocionales formada desde el inicio de los primeros años de su vida, aunque estas capacidades continúan formándose a través de los años de la escuela. Estos estados emocionales que

los padres le transmiten siguen desarrollándose mediante el transcurso de su vida y son la base esencial de todo aprendizaje.

3.4.4 Desnutrición, desarrollo psicosocial y rendimiento escolar

La desnutrición infantil generalmente se define como la presencia de retardo en el crecimiento físico, asociada supuestamente con dietas deficientes en calorías o proteínas y, muy frecuentemente con una alta incidencia de enfermedades de tipo infecciosos. Las investigaciones realizadas en Colombia demuestran que ese tipo de desnutrición proteico - caloría es de alta prevalencia en nuestro país, especialmente en la población de niños preescolares provenientes de los sectores pobres de la población.

Aunque las estadísticas disponibles varían según la fuente y el año de referencia, se reconoce que en Colombia la prevalencia de la desnutrición entre los escolares es un problema de series implicaciones sociales y educacionales, en cuanto esta es un reflejo del deterioro en la calidad de vida de las familias, y por cuanto los estudiantes afectados no están en las mejores condiciones físicas para afrontar el trabajo intelectual que el proceso escolar demanda

¹⁸ Datos obtenidos en una muestra de niños escolares demuestran que aproximadamente un 48% de los estudiantes de niveles socioeconómicos bajos están afectados por desnutrición. Esta cifra que por si misma es alarmante, adquiere mayor gravedad si tenemos en cuenta que debido a su problema nutricional estos niños que tuvieron la suerte de ingresar a la escuela tiene amenazada su permanencia en ella, en la medida en que la deserción y el fracaso escolar cobrando sus victimas preferentemente en esta población (Alzate y Sabogal, 1979).

Por otra parte, aunque las tasas de desnutrición son un nefasto patrimonio de las comunidades pobres, no todos los niños pobres están desnutridos, y no todos los niños desnutridos presentan retardo en su capacidad intelectual. Este hecho sugiere que hay otros factores influyentes y, que por tanto, no es razonable suponer que todos los niños de los estratos de menores ingresos están condenados al bajo rendimiento y fracaso escolar. Esta suposición prejuiciado en nada favorece el desempeño de los niños en el aula, constituyéndose, por el contrario, en un elemento negativo más que limita las posibilidades de éxito. La realidad nos muestra que muchos de estos niños sobresalen a pesar de su condición, rindiendo incluso por encima de otros niños de mejor situación económica.

¹⁸ Alzate Y Sabogal. Ortiz Pinilla Nelson, Robledo G Angela Maria. Psicología II Módulo II. La realidad del niño escolar. Universidad Javeriana. 1979 pag 17, 18, 19,20

La ocurrencia de altos índices de desnutrición en la población infantil colombiana no debe considerarse solo desde la perspectiva de sus efectos sobre el niño. Este hecho también plantea un reto a la escuela abierta a la educación para la vida, capaz de retomar la problemática del entorno físico y social en que se desenvuelven sus alumnos. En este sentido, la educación nutricional debe ser un propósito; el niño debe aprender desde pequeño a reconocer y seleccionar los alimentos más favorables para su crecimiento y desarrollo. Al respecto, vale la pena anotar que algunos investigadores han reportado que no siempre los déficit nutricionales se deben a la población que se transmiten de una generación a otra son inadecuado, perpetuándose así la mala calidad de la dieta, a pesar de que con los mismos recursos podrían mejorarse.

¹⁹De otra parte, las condiciones de alto riesgo ambiental y sociocultural limitan las posibilidades de desarrollo y crecimiento del niño. Esta condición adquiere mayor gravedad en el sector rural, en donde los servicios básicos de salud, saneamiento ambiental posibilidades de trabajo y educación, son de más difícil acceso y cubren a una parte mínima de la población. Para nadie es un secreto que los programas oficiales de atención y servicio a la familia y al niño se han concretado en las ciudades y que están dirigidos a las necesidades y condiciones de los niños que en ellas habitan.

¹⁹ NOVA Y FLOREZ, 1978. ORTIZ, Pinilla Nelson, ROBLEDO, Angela Maria. *Ibíd.* P. 23,24.

La población vallenata como es el caso del Colegio Nueva Vida; se encuentra expuesta a una doble privación: su aislamiento y la carencia de servicios básicos mínimos. La explotación agrícola y pecuaria tienen en la mayoría de los casos un carácter familiar de subsistencia; la vida asociada se reduce casi siempre a los grupos familiares del vecindario, muchas veces distante y a encuentros pasajeros. A través de contactos comerciales a celebraciones religiosas en el centro urbano más próximo). ²⁰En materia de servicios para la vivienda, las condiciones son elementales y cada grupo familiar debe solucionarlas por su cuenta; El transporte cotidiano se hace generalmente a pie, los niños deben recorrer grandes distancias para llegar a la escuela. Por otra parte, en estos sectores suele darse un alto porcentaje de analfabetismo o falta de escolaridad en los padres, lo cual afecta negativamente el interés por la educación de sus hijos.

Todo lo anterior incide negativamente sobre el nivel de escolaridad y sobre la permanencia de quienes logran ingresar para atender las necesidades básicas, impiden la posibilidad de atender los costos de la escuela por mínimo que estos sean. No debemos entonces sorprendernos por las altas tasas de analfabetismo registrada en el sector rural, que de acuerdo con el censo de 1973 alcanzaban la cifra del 61.4% (Convenio Andrés Bello. 1980)

²⁰ MORENO, 1984; TERRA 1979. Psicología II Módulo II. La realidad del niño escolar in desafío a la creatividad. P. 23, 24

Es innegable que los niños de estratos bajos viven en un ambiente poco favorable para rendir al máximo de sus potencialidades. Pero no por ello son incapaces; estas limitaciones relacionadas con el nivel socioeconómico son un desafío educacional que la escuela no puede soslayar, a no se que se pretenda que solo las clases media y alta sean las poseedoras de la capacidad de aprender.

²¹Los estudios realizados por Torrence, demuestran ampliamente que no todos los niños de estratos pobres poseen inferiores clase media y alta en pruebas de pensamiento creativo. El autor ha interpretado los resultados en el sentido de que, a diferencia de las pruebas tradicionales de inteligencia (que como analizamos antes tienen serios sesgos culturales), las pruebas de creatividad permiten a los niños de clase baja responder a partir de sus propias experiencias y que su forma de vida facilita el desarrollo de la creatividad (por ejemplo, a partir de la necesidad de improvisar usando materiales propios de su entorno, para el juego y otras actividades de la vida familiar).

Es necesario reconocer que todos los niños, independientemente de su origen social, tienen capacidad para aprender y desarrollar su intelecto, si se les tiene confianza y no se les predice el fracaso desde el principio. Por ello, a lo largo de este trabajo se ha defendido un enfoque pedagógico abierto y flexible, con capacidad para adaptarse a las necesidades y expectativa de los educandos; por

²¹ TORRENCE. 1972.. ORTIZ, Pinilla Nelson. ROBLEDO G Ángela Maria. Universidad Javeriana Psicología I Modulo III. pag 32

ello se habla de un maestro creativo que adecua sus métodos y estrategias en fundación de las características de los niños.

Cabe anotar que la pobreza de las familias afecta la posibilidad de que sus hijos e hijas puedan asistir a la escuela y terminar su grado escolar; muchos dejan la escuela para trabajar, por lo que se debería buscar como flexibilizar los horarios y épocas de clase para que todos puedan mantenerse en la escuela sin atrasarse.

4. MÉTODO

4.1. ENFOQUE METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

El método es la estrategia general que guía el proceso de investigación con el fin de lograr unos ciertos resultados, específicamente aquellos definidos en los objetivos del estudio, sin recaer en la utilización de procedimientos inadecuados desde el punto de vista lógico, o bien que modifique tanto el proceso de recolección y análisis de datos se utiliza el enfoque conocido como “**cuantitativo**” cuya particular importancia no radica en evitar el uso de datos estadísticos, sino decidir qué cosas tienen sentido que se cuenten y ocuparse en definir la cualidad de las cosas de la vida social.

Este trabajo de campo examinó la investigación aplicada de las características del problema, selección y elaboración de técnicas de recolección de información..

El tipo de Investigación Acción Participativa (IAP), ejecutado en contacto directo con la comunidad, por medio de charlas formales e informales, se realizó actividades donde los estudiantes interactuaron con sus compañeros y docentes.

La investigación, IAP, es una excelente oportunidad para formarse en esta perspectiva, valorando la naturaleza humana y singularidad que significa el reconocimiento de que todos los alumnos comparten características comunes y a la vez diferencia que la constituyen, que no las hacen ser ni pensar, ni sentir igual que los demás.

También este tipo de investigación es “**descriptiva**” porque se especifica y se describe la incidencia de la situación económica con el rendimiento académico, es decir, se plantea como manifiesta la variable de estudio en dicho rendimiento.

El modo “**clásico**” en que desde la investigación cualitativa se expone la significación social de los hechos sociales es a través de descripciones cuyo términos son funcionalmente pertinentes. Son descripciones fundadas en alguna teoría sobre los hechos descritos y no son simples descripciones.

4.2 DISEÑO METODOLÓGICO

4.2.1 Población y muestra

El objeto de estudio esta representado por los niños y niñas estudiantes y padres de familias o acudientes del colegio Nueva Vida del barrio la Nevada del Municipio de Valledupar- jornada mañana.

Que según el acta de matriculas son un total de 300 menores 180 niñas y 120 niños cuyas edades oscilan entre los 5 a 16 años de edad, pertenecen al estrato uno.

A partir de la población cuantificada se procedió a determinar un tamaño representativo de las muestras de la siguiente manera: trabajaremos con (40) niños 20 niños y 20 niñas, del grado tercero de básica primaria jornada de la mañana quienes presentan bajo rendimiento académico, según el puntaje dado a las evaluaciones que al sumarse dan el promedio de cada período de estudio. Estos niños representan edades de 7 a 12 años.

Otra población que fue estudiada fue la de los padres de familia de los estudiantes que es una población aproximadamente de 600 padres de familia , el cual se tomó el 10% como muestra que corresponde a 60 personas los cuales todos son adultos cuyas edades oscilan entre 20 y 45 años.

4.2.2 Fuentes de Información.

En el desarrollo del trabajo de esta investigación se contó con el apoyo y participación activa de la comunidad resaltando al presidente de la acción comunal, el señor CIRO GUERRA, el cual estuvo presente colaborando en cada una de las actividades realizada y nos informo todo acerca de la historia del Barrio la Nevada.

También se unieron los docentes y la directora del plantel educativo MARITZA RIVERO, la cual fue muy importante y las que nos informo sobre el rendimiento académico de los niños y su comportamiento. Se utilizaron fuentes de información secundarias como: Internet, bibliografías acerca del tema y datos en entidades públicas, privadas y libros.

Las técnicas de recolección de datos fueron: la observación directa, entrevistas y la encuesta.

4.2.3 Procedimiento.

Se utilizó la observación directa para conocer la realidad social de la comunidad y observar los hechos y registrarlos a medida que se produjeron, por ello acudimos directamente a nuestro sentido de observación de dos formas:

La observación simple, con la cual evitamos inhibiciones y alteraciones en la conducta de los observados. Esto se logró cuando nuestra presencia se volvió familiar al crear una relación de amistad con las personas a través de los diversos acercamientos.

La observación participante, mediante la cual se logró una integración con la acción de los observados, participando en ella, evitando de esta forma que las

personas se sintieran observadas. Para esto participamos en juegos, dramas, fiestas etc.

Para verificar el bajo rendimiento de los niños y niñas de esta institución, se confrontaron los boletines de los diferentes periodos para verificar en que área estaban fallando y se concluyo que las materias más deficientes eran las de español, matemáticas y sociales.

Se realizó a cada padre de familia 10 preguntas algunos se le hicieron en forma verbal y otros por escrito, debido a que la mayoría de los padres no saben leer. Las preguntas se enfocaron en el grado de educación, características de la vivienda, los ingresos, la profesión, el número de hijo y otros indicadores de la situación socioeconómica

Se procedió en primer lugar a realizar una serie de actividades como fueron: Dramas, dinámicas, bailes, juegos etc. Con el fin de crear un ambiente de confianza que disminuyó sus inhibiciones mentales, para poder así obtener respuestas con mayor naturalidad y sinceridad. Se realizó 10 preguntas para tener un conocimiento a cerca de ello, de sus actividades, sus gustos entre otras.

5. DESCRIPCIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN

5.1 ENTREVISTA

Dirigida a docentes del Colegio Nueva Vida -Valledupar-Cesar.

OBJETIVO GENERAL

Constatar como influye la pobreza en el rendimiento académico de los niños y niñas de esta institución

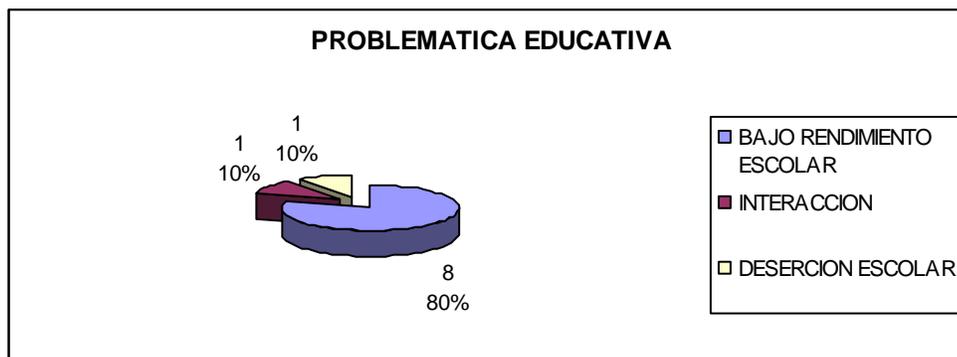
Lugar y fecha:

Nombre del Entrevistado:

Grado:

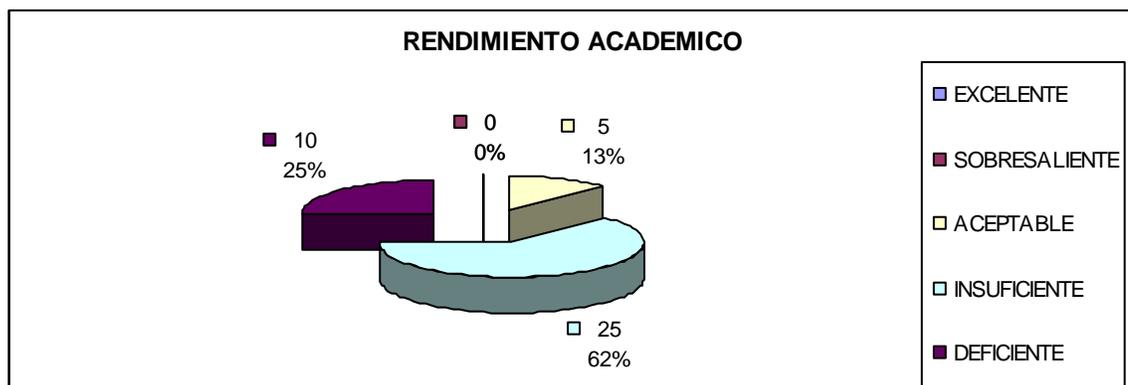
PREGUNTA:

1. ¿Que problemática tienen los niños y niñas que asisten a este plantel?



De los 10 profesores encuestados: respondieron 8 bajo rendimiento escolar que corresponden al 80%, Deserción escolar 10% interacción con sus compañeros y el otro 10%, deserción escolar. Estos datos estadísticos determinan que la mayoría de los niños viven en extrema pobreza, esta se ha utilizado insistentemente para explicar el déficit observado, en el desarrollo social y el crecimiento físico de los niños proveniente de estratos bajos de esta población.

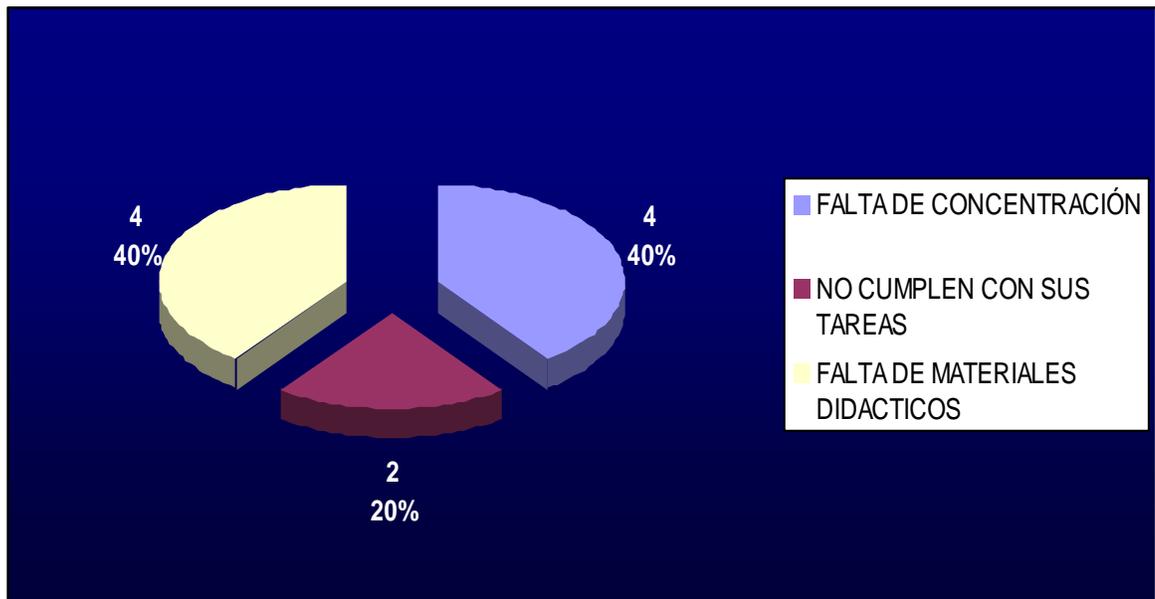
2. ¿Cómo es el rendimiento académico de los mismos?



Según los resultados arrojados, se deduce que el rendimiento académico de los niños y niñas de esta institución es bajo, los resultados fueron: Excelente (0%), Sobresaliente (0%), Aceptable (13%) Insuficiente (62%), Deficiente (25%).

Es frecuente que se continúe pensando que hay estudiantes “buenos” y “malos” y que se sigan atribuyendo las dificultades escolares a la falta de capacidad del niño. Por lo tanto se considera al profesor como factor clave para introducir cambios en el ambiente escolar que busquen propiciar condiciones en las cuales los niños con dificultades en el aprendizaje también puedan tener éxito, sentirse seguro, motivados para aprender.

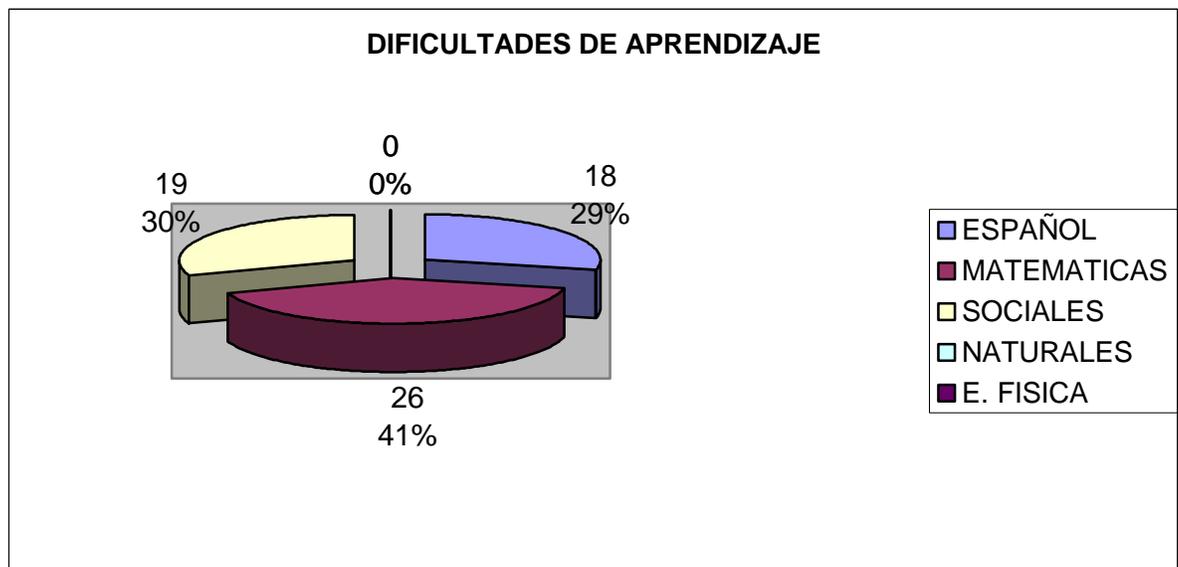
3. ¿A que se debe el bajo rendimiento académico de los niños?



Los resultados estadísticos arrojaron: el (40%) de los estudiantes no cuentan con materiales didácticos que les permitan realizar mejor su proceso de enseñanza. El

otro (40%) por falta de concentración y el (20%) restante no cumplen con sus tareas. Se puede afirmar que el aprendizaje se caracteriza como un concepto cognitivo y motivacional a la vez, en consecuencia, en la mejora del rendimiento académico debemos tener en cuenta tanto los aspectos cognitivos como los motivacionales.

4. ¿En que asignaturas han tenido dificultad de aprendizaje?



Se determino que los niños tienen dificultades en áreas básicas tales como: Matemáticas 41%, español 29% ciencias sociales 30% esto niños tienen unas

bases deficientes de los años anteriores, esto conlleva a una serie de consecuencias negativas que no les permite progresar en sus estudios.

5.2 ENCUESTA A LOS NIÑOS

A niños y niñas del Colegio Nueva Vida del Barrio la Nevada de Valledupar-Cesar.

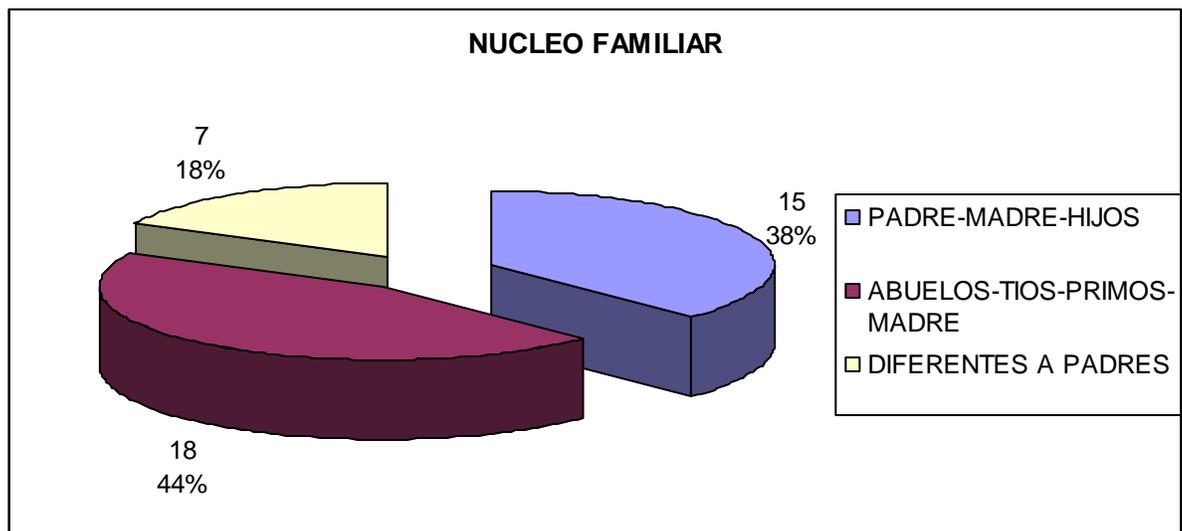
Nombre:

Fecha:

Edad:

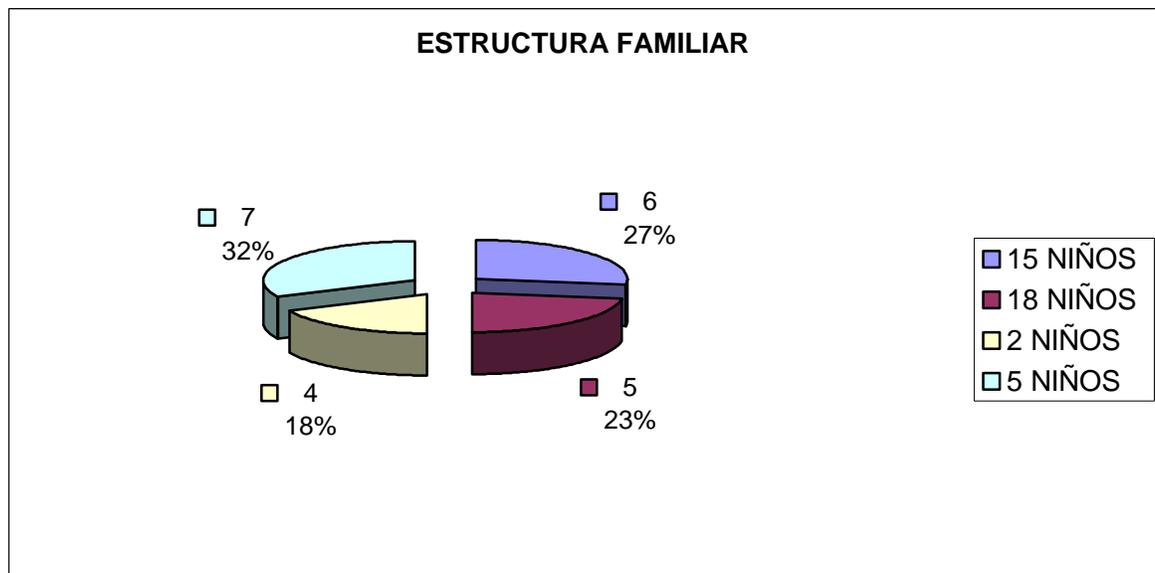
PREGUNTAS:

1. ¿Quiénes conforman el grupo familiar?



Los datos estadísticos mostraron que el núcleo familiar lo conforma: Abuela, madre, hermanos, tía y primos el (44 %); padre, madre e hijos el (44%) y con personas diferentes (18%). Podemos constatar que la mayoría de los estudiantes viven con personas diferentes a sus padres, por lo tanto consideramos que estos infantes les han hecho falta protección y amor de sus progenitores; el cual el resultado ha sido negativo en el nivel cognoscitivo, en donde ellos, buscan desesperadamente llamar la atención.

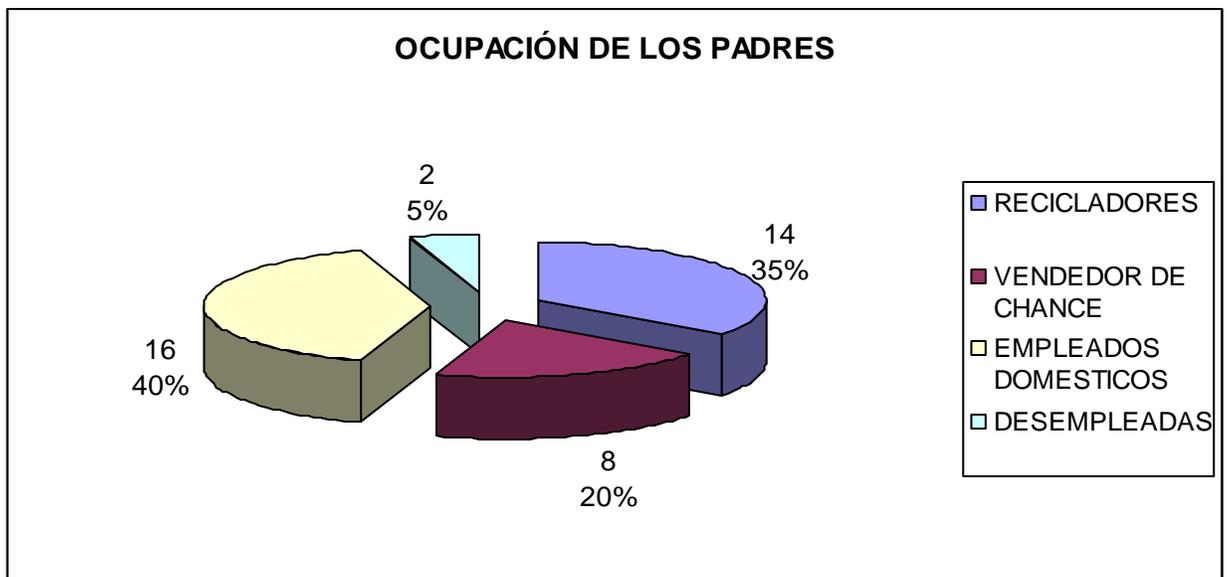
2. ¿Cuántos hermanos tienes?



En este ítem respondieron así: 15 niños tienen 6 hermanos y representan un (27%) 18 niños 5 hermanos, (23%) 2 niños tienen 4 hermanos,(18%) 5 niños tienen 7 hermanos (32%).

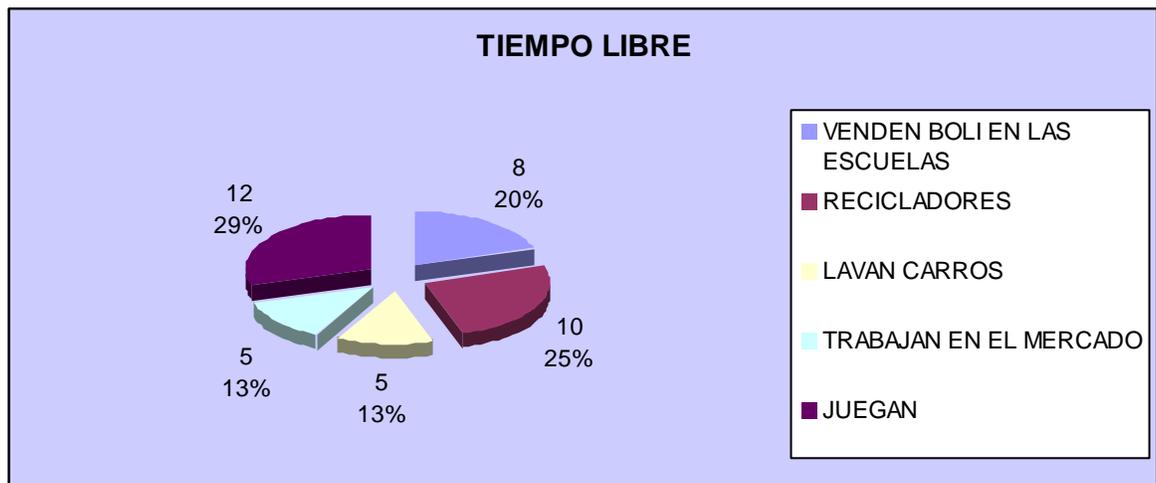
Con los resultados obtenidos se comprobó que la mayoría de los niños y niñas de este establecimiento, tienen familiar numerosas, lo cual es una de las razones que se le imposibilita la deficiencia del recurso monetario para satisfacer las necesidades básicas del hogar tales como: Alimentación, vestido, vivienda como unos de los componentes, principales de la pobreza y en verdad, estas son las necesidades que mas afecta a estas familias.

3. ¿Qué ocupación tienen sus padres?



Los resulta arrojados fueron: el (35%) de los padres son recicladores, (20%) Vendedores de chance, empleadas domestica (40%) y el restante que representan (5%) son desempleados. En este interrogante se observó que la ocupación que tienen los padres de estos niños es de bajo nivel, no tienen una estabilidad laboral por lo tanto lo que se ganan no les alcanza para suplir los gasto del hogar, que los conlleva a una pobreza absoluta, dado a que los individuos no poseen los recursos necesarios para lleva una vida digna y poder satisfacer adecuadamente sus necesidades más apremiantes como alimentación, seguridad y salud.

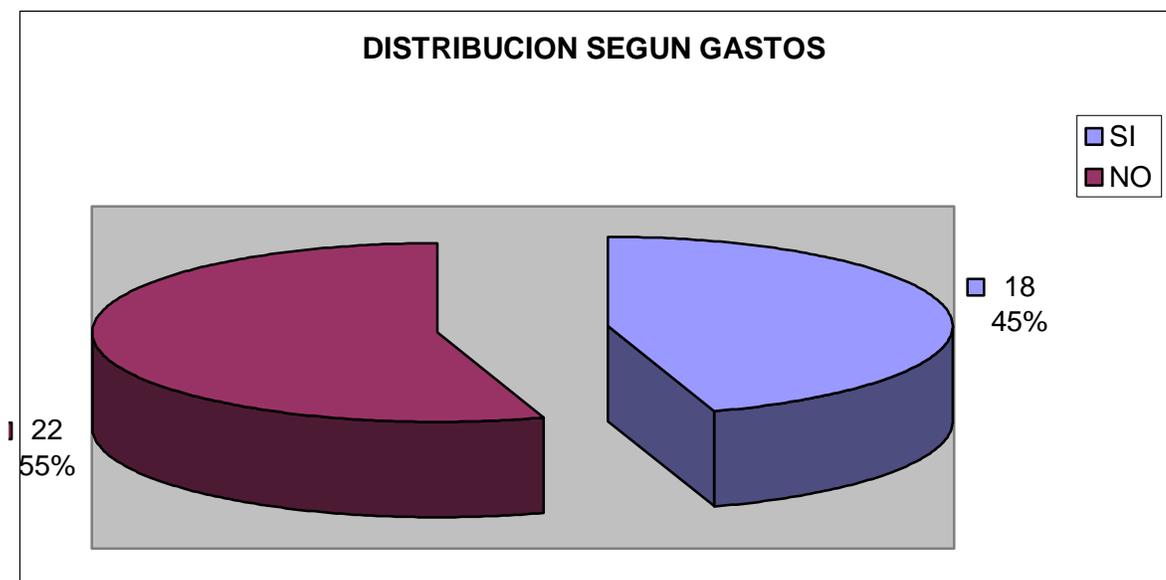
4¿Qué haces en tus tiempos libres?



Este interrogante arrojó que: (8.20%) venden boli en la escuela, (10.25%) son recicladores,((25%) lavan carros,(13%) trabajan en el mercado (13 %) juegan.

Revisado este ítem se pudo constatar que la mayoría de estos niños, no cuenta con un tiempo libre para poder quemar sus etapas del desarrollo correctamente, les ha hecho falta socialización, jugar con sus compañeros de la misma edad.

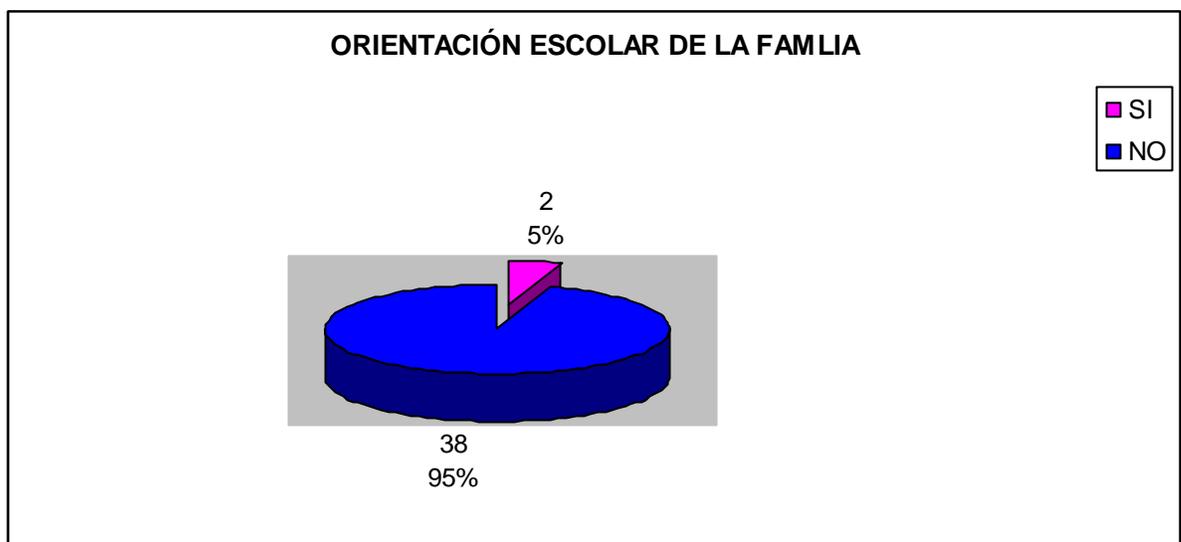
5º. ¿Le toca trabajar para ayudar en los gastos de la casa?



Los resultados arrojados determinaron: SI (45%) y NO (55%) Aquí podemos observar que la mayoría de los niños le toca trabajar para ayudar a sufragar los

gastos del hogar. Impidiendo que estos infantes se dediquen a sus actividades escolares.

6º. ¿Los padres o acudientes lo orientan en sus actividades escolares?



Este ítem los niños contestaron No (95%) y Si el (5%) Se puede apreciar que los padres de los niños o acudiente no orientan a sus hijos en las actividades escolares, y esto es una de las causas del bajo rendimiento escolar en este plantel.

7. ¿Cumples con las actividades que te asignan en la escuela?



Los niños respondieron este interrogante de la siguiente manera: Si 7% y No un 93%. Aquí se determinó que los niños no cumplen con las actividades asignadas por los docentes, por lo tanto es de anotar que esta es una de las razones que influyen en el bajo rendimiento académico de estos niños.

5.3 ENCUESTA A LOS PADRES

A padres de familia o acudiente de los niños y niñas del Colegio Nueva Vida de Valledupar- Cesar.

Objetivos

Determinar el nivel socioeconómico y educativo de los padres de los estudiantes del Colegio Nuevos Vida.

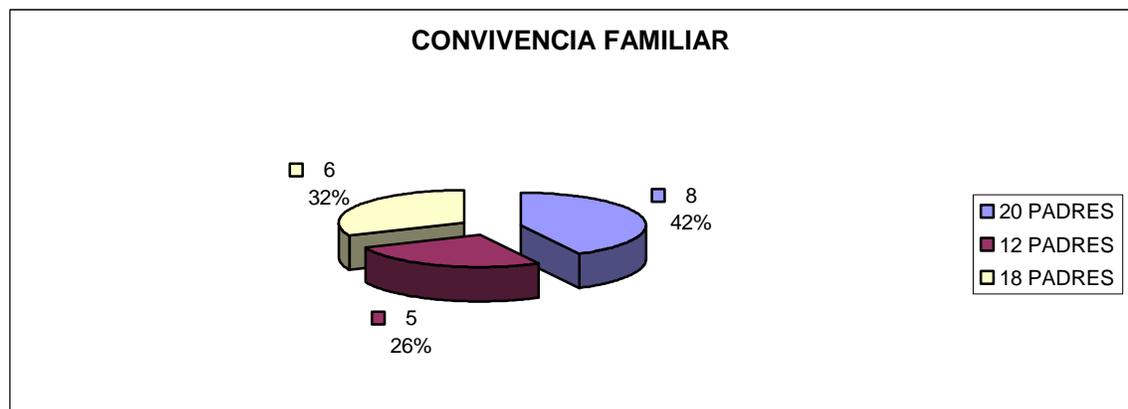
Ciudad y fecha:

Nombre:

Hora:

PREGUNTAS

1 ¿Cuántas personas viven en su hogar?



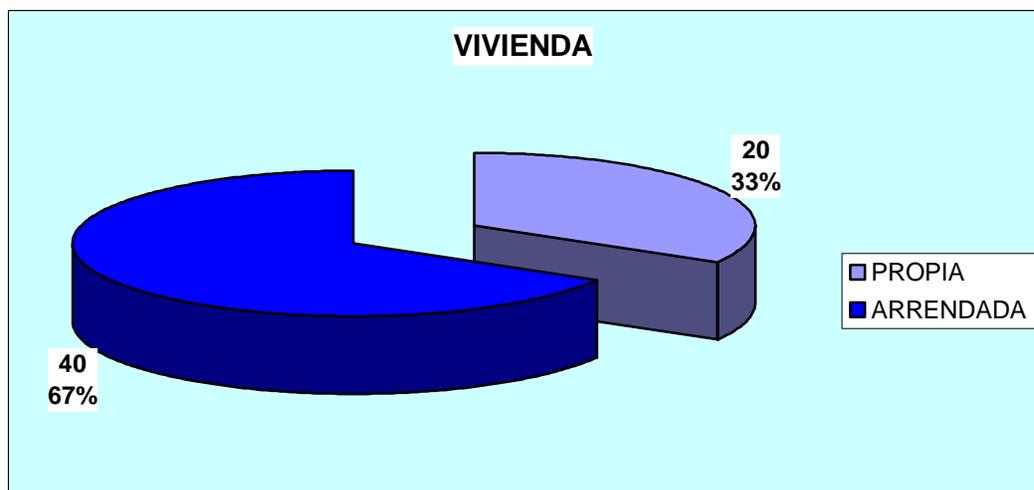
En esta pregunta 20 padres contestaron que en su hogar viven 6 personas y representan un (32%) 18 contestaron que viven con 8 personas y determinan el (42%) los otros 12 respondieron 5 personas y corresponden a un (26%).

Se constató que en los hogares de los niños y niñas de esta institución, son numerosos y esta es una de las razones que lo que se gana no alcance para suplir las necesidades del hogar. Es por eso que estos niños no pueden tener una buena educación ni salud, esto es una realidad ya que por lo general son lo pobres los más frecuentemente privado de satisfacer estas necesidades por la

Escasez de recursos económicos

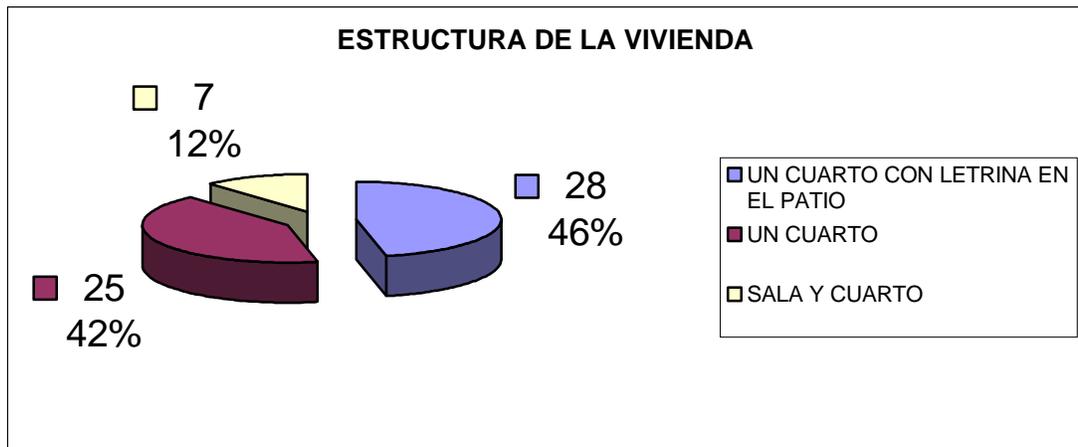
2 ¿Su vivienda es?

a. Propia b. Arrendada



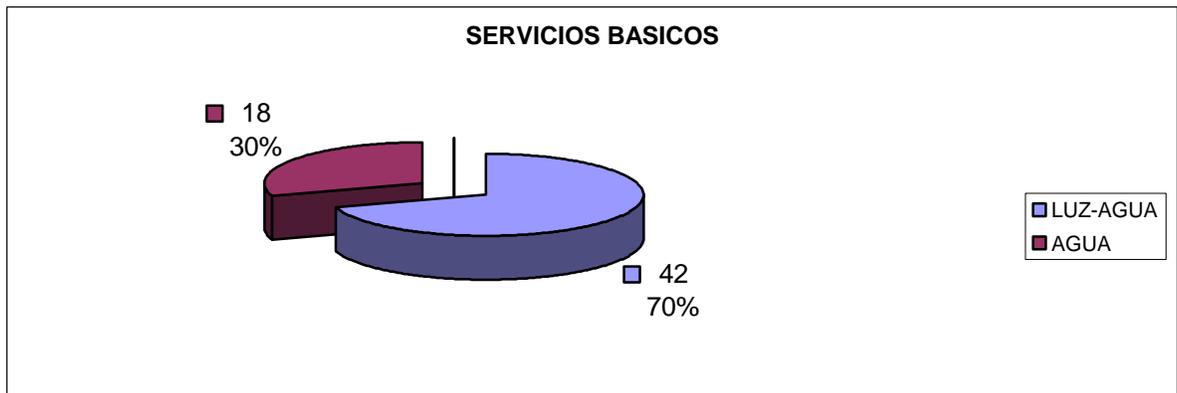
En este ítem, se comprobó que 40 padres de familia viven en casa arrendada, estadísticamente representa un 67% y los otros 20 en casa propia, el cual corresponde al 33%. Estas personas que viven en arriendo, constantemente les toca mudarse, porque no tienen con que pagar el arriendo del cuarto donde viven. Aquí podríamos decir que existe una pobreza absoluta, porque son personas que no pueden satisfacer sus necesidades más apremiantes como vivienda, educación, alimentación y salud, estas características evidentemente están presentes generalmente entre las personas que se han asentado en los extremos de la ciudades para convertirse en invasores entre los que se encuentran los desplazados de las zonas de conflicto y un sinnúmero de indigentes y pordioseros que sufren constantemente la discriminación.

3. ¿Cómo esta conformada su vivienda?



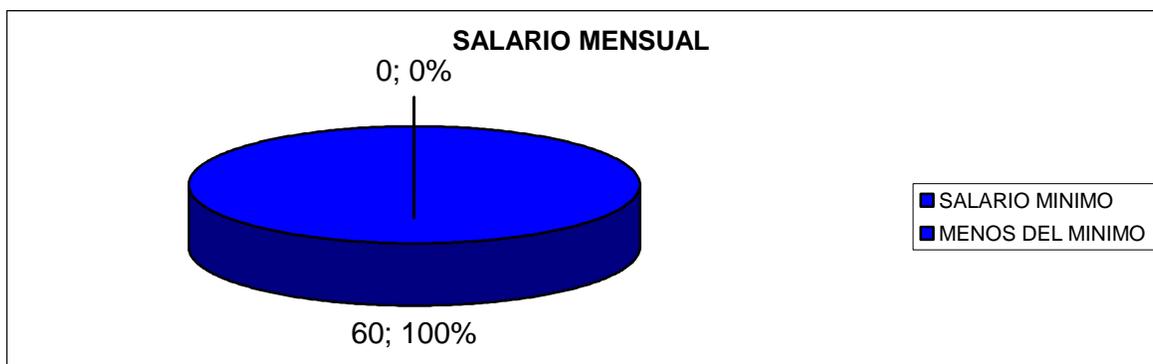
En este ítem, mostró que el (42%) de estos hogares Viven en un solo cuarto, el (46%) habitan en un cuarto con letrina en el patio, y el otro (12%) cuenta con una sala y un cuarto . Aquí se pudo observar que estas familias viven hacinadas. Por lo tanto detallamos que el medio ambiente y el sociocultural donde el niño se desenvuelve muchas veces limitan las posibilidades de desarrollo y crecimiento; por lo tanto podríamos decir que estos infantes viven en un ambiente poco favorable para rendir al máximo de sus potencialidades; estas limitaciones como es la relación dentro del hogar y el socioeconómico son un desafío educacional.

4. ¿Su casa cuenta con los servicios básicos?



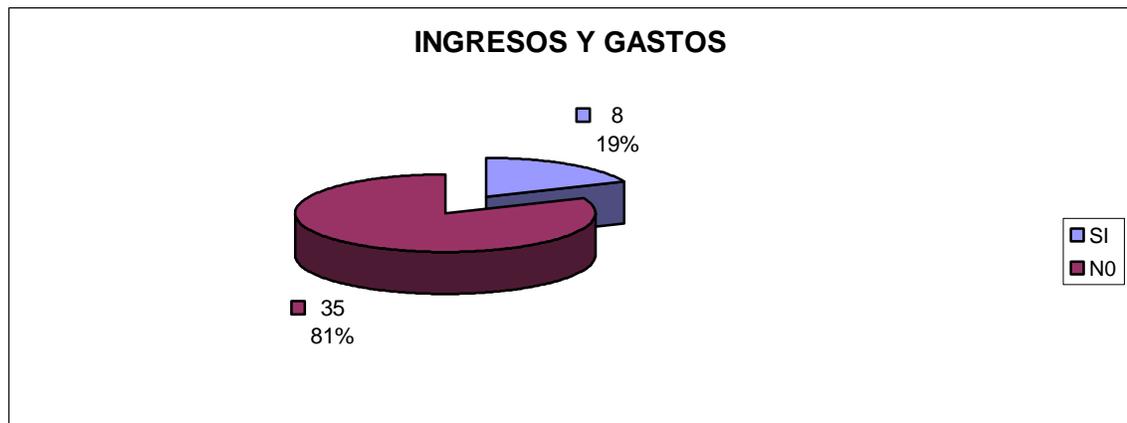
Se pudo observar que la mayoría de las familias que conforman estos hogares, solamente cuentan con los servicios de agua y luz con un 70% y el otro 30% solamente cuenta con el agua y casi todos los tienen ilícitamente, porque no tienen con que pagar los servicios.

5. ¿Cuánto es su salario mensual?



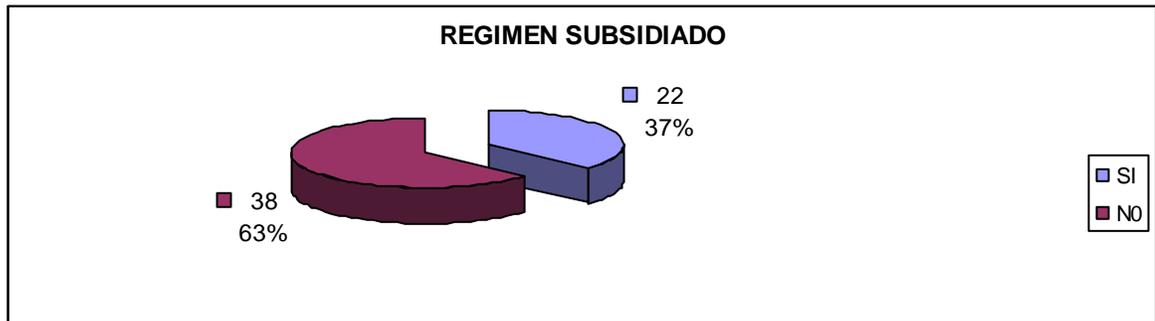
El 100% de los padres de los niños del Colegio Nueva Vida, no cuenta con un salario mínimo, esto indica que lo que se ganan es menos que el salario mínimo en diferentes actividades que se le presenten y no le alcanza para cubrir las necesidades del hogar, donde se puede deducir que existe pobreza.

6º, ¿Le alcanza lo que se gana para los gastos de su hogar?



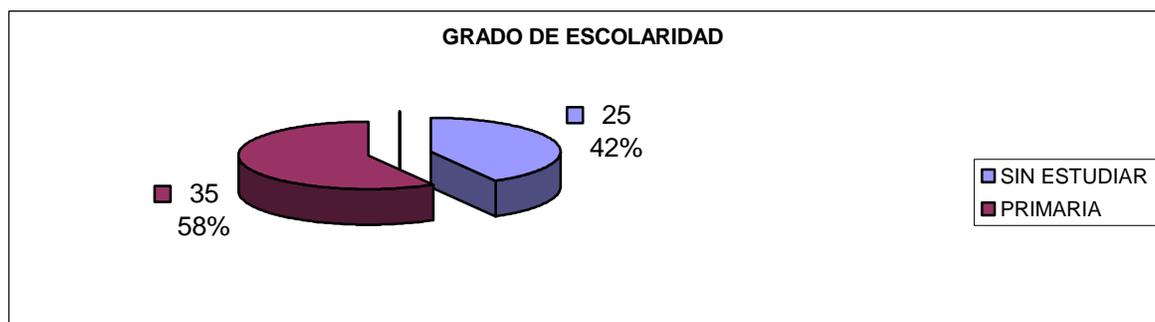
En este interrogante el 81% de los padres respondieron que No les alcanza su salario para sus necesidades y el otro 19% respondieron que Si. Por lo tanto la pobreza es lo que en estos hogares se identifica con la realidad social que existe en el contexto de los pobres de esta región Vallenata, que tienen series dificultades para satisfacer adecuadamente su necesidad de alimentación, no poseen vivienda digna ni acceso a una buena educación, la cual ha sido dejada en un segundo plano ya que, para estas personas, es más necesario darle prioridad al trabajo para contribuir con la economía del hogar que siempre está en crisis.

7 ¿Cuenta usted con un régimen de salud?



En este interrogante el 63% de estas personas no cuentan con un régimen de salud y el otro 37% cuenta con los servicios del Sisben. Desafortunadamente la población en niveles críticos de pobreza tiene limitado acceso a los servicios de salud, no solamente por la escasa disponibilidad y cobertura de los mismos, sino por una serie de rasgo culturales que la hace preferir, en muchos casos, la medicina autóctona folclórica.

8 ¿Qué grado de escolaridad tiene usted?



El resultado arrojado en este interrogante se determinó que 42% de los padres de los estudiantes no han estudiado y el otro 37% son beneficiarios del Sisben. Dentro del contexto de la pobreza, la educación constituye una necesidad esencial en sí misma, cuya satisfacción a un primer nivel podría expresarse en términos de alfabetismo o de niveles de educación formal alcanzados por otras necesidades esenciales, especialmente las de nutrición, salud y saneamiento de la vivienda. En último término, la educación es un medio esencial para impulsar y sostener el desarrollo general de la sociedad.

5.4 ANÁLISIS INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

5.4.1 Lo que representan los datos de las variables pobreza y el rendimiento académico

El valor numérico, el simple dato, obtenido a través de los instrumentos utilizados con que se midieron la pobreza y el bajo rendimiento escolar. Representa una estadística de clasificación cuantitativa de factores indicadores que precisamente son propiedades o cualidades inherentes a la pobreza absoluta, que afecta a los niños y niñas del Colegio Nueva Vida, del Barrio la Nevada de Valledupar-Cesar.

6. CONCLUSIONES

En esta investigación se logró el objetivo específico de identificar los indicadores de la pobreza en el rendimiento académico en los niños y niñas del Colegio Nueva Vida de Valledupar-Cesar. Según los indicadores de la pobreza en el bajo rendimiento académico es:

1. Detallamos que el medio ambiente y el sociocultural donde el niño se desenvuelve muchas veces limitan las posibilidades de desarrollo y crecimiento; por lo tanto se puede decir que estos infantes viven en un ambiente poco favorable para rendir al máximo de sus potencialidades; Los datos estadísticos indican que los niños no cuentan con un lugar en su casa para el desarrollo de sus actividades, su espacio es limitado e incomodo viven en un hacinamiento total, no cuentan con los servicios básicos. Esta problemática indica el bajo rendimiento de estos estudiantes.

2. Es importante anotar que el bajo nivel académico de los padres también influye en el bajo rendimiento académico de sus hijos porque muchas veces ellos no entienden los trabajos que se le asignan a sus hijos en la escuela. Por lo tanto no logran guiar a sus hijos en las tareas escolares que el profesor les coloca en el colegio.

3. El análisis de los informes académicos demuestran que las áreas donde tienen mas dificultades los estudiantes y donde se refleja el bajo rendimiento académico son: Matemáticas, español y ciencias sociales, áreas que exigen mas análisis y concentración por parte del estudiante.

4. La carencia de útiles escolares de los educandos, y las dificultades económicas de sus padres generan baja autoestima y la desmotivación para el estudio, lo cual se ve reflejada en las dificultades para obtener mejores logros académicos. La motivación del niño para el aprendizaje depende, por una parte, de las actitudes e intereses que el niño ha adquirido en su medio familiar, y comunitario, por otro, de los factores intrínsecos a la institución escolar; en este aspecto posee particular importancia del significado que tiene para el niño, el aprendizaje, sus relaciones con sus necesidades y expectativas y utilidad para afrontar las demandas adaptativas de sus medios inmediatos.

5. Es de anotar que el factor nutricional influye en el rendimiento escolar debido que la carencia de este, puede producir retardo en el crecimiento físico, asociada supuestamente con dietas deficientes en calorías o proteínas y muy frecuentemente con una alta incidencia de enfermedades de tipo infecciosos. La prevalencia de la desnutrición entre los escolares es un problema de serias implicaciones sociales y educacionales, y es un reflejo del deterioro en la calidad de vida de las familias, y por ende los estudiantes afectados no están en las

mejores condiciones físicas para afrontar el trabajo intelectual que el proceso escolar demanda.

7. RECOMENDACIONES

- Involucrar a todas las comunidades educativas para trabajar en equipo especialmente a los padre de familia y hacerlos participes directo de la problemática, y así poder contribuir con el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del colegio Nueva Vida del barrio la Nevada de Valledupar-Cesar.
- En este caso se recomienda a los directivos hacer una solicitud ante el ICBF, para que se personifique y suministre las meriendas y al menos el desayuno u almuerzo para mejorar su nivel nutricional.
- Capacitar a las madres de familia con el fin de mejorar el nivel nutricional y promover el desarrollo cognoscitivo, emocional y social de estos infantes.
- incluir en los currículos o planes educativos, métodos de estudios que estimulen la inteligencia emocional y la convivencia democrática en la comunidad educativa, con el que ellos implica, es decir la tolerancia, la capacidad de concentración y el desarrollo humano.
- Concientizar a los estudiantes que el nivel socioeconómico no es un impedimento para seguir estudiando; por eso es muy importante que estos educando conozcan sus derechos. Y la constitución de 1991 consagra el

derecho de todos los niños y niñas a la educación básica gratuita y obligatoria con el fin de disminuir la deserción escolar.

- Estimular a los estudiantes con recreación para establecer la interrelación de los niños y niñas de este colegio.

BIBLIOGRAFIA

- MÉNDEZ, CARLOS, Metodología de la Investigación.
- Ed. Mc Graw Hill – 2000 pag.
- ROBLEDO G. ANGELA MARLA-ORTIZ P. NELSON, Psicología II modulo 3, Responsables fracasos.
- Ed. Pontificia Universidad Javeriana.
- Schiefelbein, E. Los determinantes de rendimiento escolar, Reseña en la investigación para los países en desarrollo: Educación Hoy, 1980.
- Siegel. El Currículo y las deficiencias de aprendizaje en el niño con dificultades de aprendizaje. Santiago, UNICEF, 1980.
- Aristizabal, A. Una Necesidad: El mejoramiento cualitativo de la educación. Segunda convención de Psicólogos Javerianos. 1982.
- Robledo, Plata, Rodríguez, Factores interno y externos asociados con la repitencia escolar en niños de primero a tercero de escuelas oficiales. Tesis de Pedagogía. 1985.
- Proyecto UNESCO, sobre la educación en Colombia oficina de alta Comisionada de Naciones Unidas para los Derechos Humanos.
- Ortiz, N. Estimulación Psicosocial y complementación nutricional durante los tres primeros años, su repercusión sobre la prestación escolar. Centro Internacional De Investigaciones para el Desarrollo, 1983. pag.

- Mora, J. Periodos Óptimos de intervención en niños de alto riesgo de retardo en el desarrollo del sector Educación 1982-1986 Bogota. Editorial Andes.
- Alzate, J, Sagobal, F. Desnutrición, Salud Y Escolaridad, Bogota. Universidad de los Andes, CEDE 1979.
- Novoa, A, M.D. El niño en el sector rural: Una Aproximación a su conocimiento. Bogota Ediciones Acopes 1978.
- Terra, J.P. Situación de la infancia en America Latina y el Caribe. Santiago, UNICEF.1979.
- Torrance, E.P. Compensatory Education versus Education Based Upon Creative Positivies. University Of Georgia, of educación. 1972.
- Diccionario de Pedagogía y Psicología.
- Practica de consulta del nuevo Milenio Psicología-Educación.
- Zamora Editores Ltda... 2001
- Comportamiento y salud N.2 PAG 185. Norma.
- Consultor Temático Práctico.
- Ed. Cultural Internacional.

LA EDUCACIÓN COMO FUENTE DE UN CAMBIO SOCIAL

MARTHA CECILIA SERPA FUENTES

NORELVIS REYES VILLERO

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA “UNAD”

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA

CEAD – VALLEDUPAR

2005

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCION	
1. JUSTIFICACION	4
2. OBJETIVOS	5
3. METODOLOGIA	9
4. ACTIVIDAD N.1	14
5. ACTIVIDAD N. 2	18
6. ACTIVIDAD N. 3	22
7. ACTIVIDAD N 4	25
7.1 Actividad Dialogo Si Dialogo No	26
7.2 Actividad La Cuerda	27
8. ACTIVIDAD N. 5	32
CONCLUSIONES	

PROPUESTA PEDAGOGICA
LA EDUCACIÓN COMO FUENTE DE UN
CAMBIO SOCIAL



MARTH CECILIA SERPA FUENTES
NORELVIS CECILIA REYES VILLEROS

PROPUESTA PEDAGOGICA

LA EDUCACIÓN COMO FUENTE DE UN CAMBIO SOCIAL

INTRODUCCION

Para que una investigación como esta tenga trascendencia sobre la realidad, se requiere ir mas allá del diagnostico de la misma. Esto es adquirir un compromiso en la elaboración de propuestas y la implementación de actividades y proyectos que se construyan como opiniones de cambio. En este caso, se busca contribuir a la solución de una de las crisis que vive Colombia y por ende la región del Cesar. Es obvio resaltar que una de las crisis apremiantes que esta viviendo la Institución Pública y sin ánimo de lucro es la pobreza, y por ende, este afecta el rendimiento escolar. Desde esta perspectiva nace la idea de incluir el diseño de propuesta pedagógica orientada al fortalecimiento del aprendizaje con el objetivo de construir ciudadanos y ciudadanas en el siglo XXI, fomentando talleres, incluir en el currículo planes de estudios que estimulen la inteligencia emocional y que tengan la capacidad de concentración y mejorar la calidad educativa en la institución

Es necesario buscar una reinención de la institución escolar producto del trabajo de toda la comunidad. Es importante vincular a todos y a cada uno de los estamentos que conforman la comunidad educativa con propósitos comunes; como es el de velar por el rendimiento académico de estos niños y niñas

También nace como producto de análisis del grupo investigativo y docentes de esta institución; una de las problemáticas relevantes es la desnutrición que está afectando la salud y el rendimiento escolar. En este caso se busca contribuir a la solución de uno de los problemas que está viviendo este plantel, es la deserción escolar debido a muchos factores en este caso la pobreza.

1. JUSTIFICACION

La importancia que tiene esta propuesta, es contribuir con la orientación a mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas del colegio Nueva Vida del barrio la Nevada de educación básica primaria de Valledupar- Cesar. Con el objetivo de que estos niños y niñas, lleguen a ser individuos creativos, capaces de mejorar los problemas y retos que la sociedad les presenta, ellos deben crecer en un clima de amor y atención, y sus padres deben ofrecerles el debido calor y seguridad. Así mismo intentar mejorar al máximo las características físicas de su entorno para así lograr que estos infantes mejoren en muchos aspectos tales como el rendimiento escolar, en este orden, a fin de motivar a los habitantes de las comunidades a la acción para el mejoramiento de su entorno, tratando de generar en ellos una actitud autogestionada, partiendo de las necesidades de niños y niñas, de hecho, los padres deben velar por el mejor desarrollo posible de sus hijos, tanto a nivel material como psicológico. Partiendo de las necesidades de velar por un adecuado desarrollo del infante, se motivan a los padres y a la comunidad educativa a trabajar para brindar a los niños un entorno adecuado. De esta manera, mejorando las condiciones materiales de vida, se logrará un impacto favorable para la vida de los niños y niñas, lo que a su vez, redundara en los actores sociales, lo hará sentir mas valorado como persona.

Lo anterior ha orientado nuestra labor investigativa. Esta será dirigida a conocer lo que le ocurre a los niños y a las niñas como unos individuos y en relación con su entorno. Su mundo interior, la transformación de debilidades en fortaleza, la supervivencia en condiciones de pobreza y el mejoramiento académico de los niños y niñas de esta institución.

2. OBJETIVO

Contribuir con el mejoramiento académico y la calidad de vida de los niños y niñas del Colegio Nueva Vida del barrio la Nevada de Valledupar –Cesar.

3. METODOLOGIA

La metodología implementada para la realización de los talleres pedagógico consistirá en el desarrollo de un dialogo de saberse, en que la población objeto de estudio son los protagonista.

Esta metodología consiste en el desarrollo de cinco ítems los cuales contienen:

Reflexionemos y compartamos, consultemos, debatamos, decidamos y evaluémonos.

Estos cinco puntos tratan de lo siguiente:

Reflexionemos y compartamos, a través de algunas preguntas, narraciones u otras actividades se invitan a recordar y compartir la experiencia, ideas o conocimientos sobre los temas tratados.

Consultemos: Aquí se presentarán otros conceptos sobre cada tema, los cuales podemos ampliar, buscando apoyo y asesorias de otros agentes educativos institucionales o comunitarios, revisando libros, revistas u otros documentos.

.

Debatamos: se invita a discutir lo tratado en el consultemos frente a la experiencia compartidas ante la reflexión.

Compartamos: Aquí se generará una negociación de los deberes del grupo.

Evaluémonos: El grupo de investigación tendrá cuenta si estos talleres llenaran las expectativas y las metas que se trazaran para el mejoramiento del nivel académico de esta institución. Cuales serán las ventajas y las desventajas.

Además de los talleres se realizaran actividades de juego cuento y diálogos, viendo la importancia como primera medida que el juego es la actividad esencial de la infancia permite la expresión de emociones y alimenta la inteligencia proporcional al desarrollo individual y este es un medio para la socialización.

La propuesta nos servirá de vehículo para lograr un acercamiento con todos los miembros de la comunidad educativa para que todos se involucren en la problemática que aqueja a estos estudiantes; entre esa vale la pena resaltar el bajo rendimiento escolar de los niños u niñas de esta institución, es necesario implementar métodos de estudios que estimulen la inteligencia emocional, la promoción de relación afectuosa, la capacidad de concentración y el desarrollo humano. Es muy importante mejorar el nivel nutricional para promover el

desarrollo cognoscitivo emocional y social de estos niños y niñas del Colegio Nueva Vida –Barrio la Nevada- Valledupar- Cesar.

4. ACTIVIDAD No.1

TALLER

PROPUESTAS PEDAGÓGICAS ORIENTADAS AL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE DENTRO DE LA INSTITUCIÓN: UNA RECONCEPTUALIZACION PARTICIPATIVA.

OBJETIVO

Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la necesidad de trabajar en equipo; para ofrecer una mejor educación, mediante la apertura de ambientes participativos, para lograr mejorar el rendimiento académico a los estudiantes de esta institución.

JUSTIFICACION

Este evento fue la primera actividad dentro de un proceso planteado para el mediano y largo plazo. Se trató de un acercamiento con los miembros de la comunidad educativa para que todos se involucraran en la problemática que aquejaba a estos estudiantes (Bajo rendimiento escolar) y se interesaran en ser

participes de la dificultad que se estaba viviendo, y buscar una explicación de los efectos que la producía.

Al decretar todas, estas dificultades se hizo apremiante analizar las causas que constituyen a que los menores presentaran un bajo rendimiento académico con el fin de proponer programas, métodos y estrategias que contribuyeran a solucionar tanto los problemas de índole académico como social.

Para Piaget²², el desarrollo intelectual y el aprendizaje tienen lugar a través de la construcción interior y de la coordinación de los puntos de vistas con los demás; los niños construyen el conocimiento creando relaciones. Esto significa que el niño no almacena positivamente el conocimiento que le es enseñado; por el contrario, lo analiza e interpreta a partir del conocimiento que ya posee. Cada niño tiene la necesidad de comprender y explicar su entorno físico y social y de encontrar una respuesta satisfactoria de las preguntas que se le plantean; el niño tiene sus propias creencias, sus propias explicaciones, las cuales dependen no solo de la cantidad de información que posea sino su nivel de desarrollo cognoscitivo.

²² Piaget, J. (1980). *Psicología 2, modulo 1*. Pág. 93. Nelson Ortiz Pinilla y Ángela Robledo. Universidad Javeriana

METODOLOGIA.

Lo primero que se hizo fue exponer una oración a Dios, luego la presentación de los participantes como grupo investigador, profesores y padres de familia,

El grupo investigador toma la palabra donde comenzó, con una dinámica exponiéndole así la problemática que aqueja a estos estudiantes el (bajo rendimiento escolar); y para que toda la comunidad educativa se interese en ser participada de la dificultad que actualmente se está viviendo, y tratar de buscar una explicación de los efectos que la produce.

Participación de la comunidad educativa: padres de familia y profesores reflexionarán acerca de la situación de los niños y ellos mismos comenzaron a aportar de cómo iban a contribuir para mejorar.

El relator de los profesores: hizo un aporte importante donde llama a reflexionar a los padres de familia y les decía que en el hogar era una parte clave para mejorar y que con la ayuda de ellas se podía, lograr el cambio, también dijo que la educación era responsabilidad integral, tanto de los padres como de los profesores; y que ellos iban a ser todo lo posible para lograrlo.

El representante de los padres de familia, agradeció por la preocupación que se había despertado por sus hijos, y decía que ellos les faltaba esa relación con los profesores para saber donde está fallando sus hijos, y que por

primera vez en el plantel se estaba dando esa inquietud, por lo tanto ellos estaban en la disposición de colaborar en todo lo que fuera posible.

EVALUACION: Para realizar la actividad o fallar fue importante la participación de padres de familia y profesores , El taller dejó muchas expectativas para lograr el mejoramiento de la educación en el plantel.

- Que los padres de familia es el contexto de mayor importancia, donde ellos deben aportar mucho en impulsar a los niños y niñas a cumplir con sus trabajos, tareas e investigaciones que el profesor les coloca y así poder realizar una educación integral.
- La escuela aporta una parte importante en la educación de estos infantes, porque trasmite modelos de comportamientos y fuentes de conocimiento que son de crucial importancia. Los cambios psicológicos en la estructura del pensamiento infantil no son consecuencia directa de su crecimiento fisiológico , sino de su evaluación socio afectivo; ya que la maduración del pensamiento del niño se da debido al proceso de materialización que va experimentando.
- Los padres de familia aprendieron que ellos tienen la gran responsabilidad de criar y darle una nueva educación, y ayudarlos en sus actividades escolares, enseñarles sin abonar esfuerzo para garantizar un mejor futuro.

CONCLUSION

Los padres de familia y profesores entendieron que ellos son las bases para la formación de sus hijos e estudiantes y por ende ellos son los protagonistas principales en la esencia de la educación, para lograr resultados de niñas y niños con capacidades intelectuales positivas.

DURACION

Este seminario se realizó en dos horas.

5. ACTIVIDAD NÚMERO 2

SEMINARIO

IMPLEMENTACION DE METODOS DE ESTUDIOS PARA ESTIMULAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL COLEGIO NUEVA VIDA DEL BARRIO LA NEVADA

OBJETIVO

Contribuir con el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas del colegio Nueva Vida del Barrio la Nevada.

JUSTIFICACIÓN

Este seminario taller, para docentes se propondrá mecanismos como producto de reflexión en torno al papel de las instituciones educativas en la construcción de ciudadanos en el siglo XXI. Implementando en el currículo en los planes educativos, métodos de estudio; que estimulen la inteligencia emocional que implique la capacidad de concentración y el desarrollo humano.

La educación necesita de docentes que tengan el soporte emocional suficiente mientras dura la incertidumbre, que disfrute de la calma y el sosiego necesario

para tener la disponibilidad de ser depositario de tensión en el menor en los momentos más difíciles, que sugiera palabras y favorezca representaciones mentales que el niño aprende a través de los mismos. Según David Lewin:²³ El niño acepta todo lo que aparece conformando por lo que ocurre y descarta cuando aparenta negar los conocimientos. Adopta sus actitudes viéndose así mismo en acción, observando cómo le enseñan.

METODOLOGIA

Se realizó el seminario taller

Comenzamos con una oración dándole gracias a Dios, por este seminario y lo que se expusiera se lleve a la práctica. Se les dictó la charla sobre los elementos que se deben tener en cuenta en el momento de implementar los métodos de estudios para que le sirviera al niño de orientación y aprendizaje para el desarrollo de sus actividades.

Entre esto expusimos el proceso de lectura autorregulada aplicada IPLER.

➤ Inspeccionar y examinar previamente la lectura

²³ Lewis, David. *Desarrolle la inteligencia de sus hijos*. Universidad Javeriana. Santa fe de Bogotá 1985. Págs. 25 y 26.

- Preguntar y predecir
- Leer con propósito
- Ejercitar y expresar lo leído
- Recuperar lo aprendido
- Organizar el portafolio

También se les dio las recomendaciones de cómo los niños y niñas deben estudiar individualmente.

- Realizar una lectura autorregulada aplicada
- Construir y analizar una generalización y sus componentes
- Construcción de sentido mediante generalizaciones
- Formulación y análisis de generalizaciones
- Formulación y análisis de conceptos

Sistematizar la conceptualización de una generalización

- Propósito del ensayo
- Audiencia
- Procedimiento
- Prueba previa y seguimiento

Los profesores deberían tener en cuenta las edades para el desarrollo de estos métodos.

EVALUACION

En esta evaluación se tuvo en cuenta a los profesores con el fin de que ellos fueran los portadores de este método para que a los niños y niñas se les hiciera mas fácil comprender lo que leen y profundicen al máximo con el fin de sacar provecho de lo leído puesto que ellos leen por leer.

CONCLUSIÓN

Este tema sobre los métodos de estudios es importante para los estudiantes porque se les facilitan comprender y profundizar al máximo los contenidos de las diferentes actividades; y ellos pueden mejorar en su rendimiento académico.

6. ACTIVIDAD NÚMERO 3

TITULO: CURSO DE CAPACITACION

RECOMENDACIONES BASICA PARA UNA BUENA ALIMENTACION

OBJETIVOS

Contribuir al mejoramiento alimenticio de los niños y niñas del Colegio Nueva Vida - Barrio La Nevada de Valledupar-Cesar.

JUSTIFICACION

El objetivo es capacitar a las madres de familia dándole una serie de recomendaciones básicas como son; normas del buen comer para el mantenimiento de la salud, esta con el fin de reducir el riesgo de las enfermedades mas comunes presentada en la comunidad estudiantil de este plantel.

Donde se le mostrará a las madres que una dieta nutricionalmente correcta debe satisfacer todos o casi todas las recomendaciones de ingesta de aquellos nutrientes que son esenciales para el organismo. También la importancia de suministrar las cantidades de alimentos necesarios en cada etapa del desarrollo,

corporal en estos infantes es de vital importancia a fin de evitar trastornos de salud y del crecimiento y desarrollo cognoscitivo.

METODOLOGIA

Está actividad se llevó a cabo de la siguiente manera:

- Oración al creador, pidiendo que esta capacitación sirva para mejorar y prevenir enfermedades en los niños y niñas de esta institución.
- Observaron el video sobre las consecuencias negativas que ocasionaba una mala alimentación
- Después de concluir el video las madres de familia quedaron muy inquietas e hicieron una serie de preguntas las cuales fueron respondidas.
- Se hicieron recomendaciones para obtener una buena alimentación.
- Se les dictaron normas higiénicas para la correcta preparación de los alimentos.
- Se le hizo entrega a las madres de familia guías alimentarias para que ellas se guíen en sus casas.

DURACION

Este curso se realizó en dos (2) horas aproximadamente y en la primera sección se hizo la presentación del tema. En los primeros 45 minutos se les puso el video sobre consecuencia de una mala alimentación.

RECESO: 30 minutos.

La segunda sección fue de 45 minutos.

- Se dictó la charla sobre las recomendaciones para obtener una buena alimentación.
- Normas higiénicas.
- Entrega de guías para obtener una buena nutrición.

EVALUACION

Para realizar la capacitación fue necesario la asistencia de las madres de familia, por medio de preguntas concluimos que el taller les dejó las siguientes enseñanzas:

- Para mantener una buena salud, es necesario tener normas del buen comer.

- Una dieta balanceada correctamente debe satisfacer todas las recomendaciones de ingesta de aquellos nutrientes que son esenciales para nuestro organismo.
- Un niño bien alimentado, rinde más académicamente que aquel mal alimentado

7. ACTIVIDAD. 4

LA INTERACCION UNA FUENTE IMPORTANTE EN EL ESTUDIO Y EL CRECIMIENTO PERSONAL

OBJETIVO

Identificar la importancia que tiene la interacción social en los niños y niñas y las técnicas de apoyo, para estimular el aprendizaje en la educación de estos infantes en el desempeño escolar.

CONTENIDO

Se planteó un esquema para que los niños y niñas tengan facilidad de interacción con sus compañeros de estudio. Esta es una de las preocupaciones fundamentales que el equipo de profesores y el de investigaciones han observado, puesto que la mayoría de ellos no interactúa con los demás compañeros. Se tomó la determinación de implementar actividades para mejorar este flagelo.

Como primera medida se escogió el diálogo. Aquí se representaron varias actividades tales como: Diálogo, monólogo, juegos etc.

Todas estas creatividades y la capacidad expresiva son recursos pedagógicos. A través del juego de roles y dramatización, los niños pueden aprender muchos aspectos de los contenidos escolares, desarrollando su capacidad de expresión y sus habilidades sociales en general.

Tal como lo plantea PIAGET, el logro de las operaciones concretas es uno de los pasos más decisivos en el desarrollo de la inteligencia. Los logros de este periodo (pensamiento reversible, concepto de números, conservación de cantidades, etc.) les proporcionan al niño herramientas lógicas que lo capaciten para solucionar eficientemente la mayoría de los problemas que le plantean los contenidos de la educación. No olvidemos que las operaciones concreta es el momento definitorio de la diferenciación de los puntos de vista, de la interacción recíproca que lo convierte en el momento propicio para la cooperación con otros. Todas estas características nuevamente avalan la importancia de los métodos activos que dan al niño la oportunidad de participar en la búsqueda del conocimiento.

PARTICIPANTES

El planteamiento de este esquema fue realizado para los niños y niñas de esta institución.

METODOLOGIA

Se le explicó a los niños las diferentes actividades donde se le manifestó que existían situaciones que nos impiden o dificultan el diálogo con los demás, entre estos cabe mencionar la timidez, el sentirse inferior, rechazado, el orgullo, la ignorancia, querer sobresalir en todo y el miedo. Y que era necesario aprender a romper estas cuerdas que nos impiden comunicarnos con los demás.

DESARROLLO

Los niños y niñas reflexionaron en grupo y expresaron cuales eran los obstáculos que le impedían romper la cuerda; después se reunieron y manifestaron como podían ayudarse unos con otros para romper esta cuerda. Se les preparó la actividad colocando en la cuerda un papel en la que expresan sus obstáculos. La cuerda tenía en una punta un signo de interrogación el que indicaba el obstáculo y una tijera de cartón indicando que se deben romper esos obstáculos.

7.1 Actividad. Dialogo si Dialogo no

METODOLOGIA

Se integraron los niños con dramas juegos etc. en grupos de 6 para buscar situaciones vividas o imaginadas por falta de diálogo como era el de molestar a un compañero o compañera, las injusticias escolares, familiares y sociales, riñas, enfados, peleas, etc.

DESARROLLO

Los mismos niños con las actividades identificaron las situaciones que ayudaron al dialogo y cuales lo entorpecen.

EVALUACIÓN

Para realizar esta evaluación se permitió la participación de los niños y niñas, con el objetivo de expresar las dificultades que se les presentaban para tener un diálogo con sus padres, profesores y compañeros. Los niños manifestaron los impedimentos que tenían para romper la cuerda como era el miedo a los padres profesores y compañeros. En este punto se les preguntó el porque le tenían miedo dialogar con ellos; en su mayoría, contestaron que los maltrataban y castigaban.

CONCLUSIÓN

En estas actividades se concluyó que los niños y niñas le tenían temor a sus padres, profesores y compañeros porque eran maltratados, castigados por ellos, y que era necesario reunir a los profesores y a los padres para romper la cuerda y el miedo que les impide dialogar y que por intermedio del juego, dramatizaciones los niños pueden aprender muchos aspectos de los contenidos escolares y sus habilidades sociales en general

7.2 Actividad. La Cuerda

- Reflexionaron en grupo.
- Identificaron cuál era la cuerda, como alumno nos impiden dialogar con un compañero /a o profesor/a
- ¿Cómo podemos ayudarnos unos a otros para romper esta cuerda?
- Se preparó la actividad colocando en el papel una cuerda blanca gruesa y en lo extremos un gran interrogante en rojo o en cualquier otro color. En el otro extremo del papel una tijera de cartón bien grande.
- Concluido el trabajo por grupo, cada uno colgó en la cuerda todo lo que le impedía dialogar y en la tijera, cartoncitos con el antídoto (Generosidad, respeto por las personas, simpatía y cultura).

EVALUACION

Esta actividad fue muy importante porque los niños lograron una comunicación con sus compañeros y profesores. También expresaron lo que les impedía decir lo que sentían.

8. ACTIVIDAD 5

LA EDUCACION UNA FORMA PARA MEJORAR NUESTRO NIVEL SOCIOECONOMICO

OBJETIVOS

Concientizar a los estudiantes de la importancia que tiene la educación en la vida de todos los seres humanos, y que, esta nos conduce a un cambio social.

CONTENIDO

En este seminario, para estudiantes, se tratará de Concientizar a los estudiantes, de la importancia de la educación en la vida del ser humano, que esta sirve de herramienta para obtener cambios y mejorar el nivel de vida de cada persona, fue necesario incentivarlo, para que estos niños y niñas tuvieran conciencia de que la capacitación es muy importante para obtener muchos beneficios, como es el mejoramiento de su nivel socioeconómico. Que el dinero no era impedimento para estudiar porque existen muchas estrategias para lograrlo. Además es muy importante que estos infantes conozcan los derechos que el estado les brinda, como es el derecho a la educación y ejercer regresivamente, de acuerdo a sus posibilidades, con igualdad de oportunidades.

Lo dispuesto en la constitución política de Colombia – la educación será obligatoria entre los 5 y los 15 años gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académico a quien pueda sufragarlo. Esto con el fin de desminuir la deserción escolar en el Colegio Nueva Vida del Barrio la Nevada – Valledupar- Cesar.

METODOLOGIA

- A lo largo del seminario se tuvo presente el interrogante ¿Cómo puede la educación servirnos como herramienta para lograr un cambio en nuestro nivel socioeconómico?..
- Se dictaron las charlas sobre los elementos que se deben tener en cuenta para obtener un cambio; determinando conceptos de educación, las necesidades socio-culturales, las dimensiones de la personalidad que se desarrollan en los individuos; la educación es un instrumento para el cambio social de una persona, determina la personalidad, transmite al niño el sentimiento, la manera de ser, la cultura del grupo del grupo familiar y también sus perjuicios. En la actualidad se concibe la educación como el medio de transmisión de conocimiento y actitudes por que el niño se inserta en la sociedad y en la cultura.

- Se realizaron reflexiones en grupo, después de dramatizar los diferentes aspectos como eran: las desventajas de nos estudiar y la ventaja de tener una profesión; aquí se dramatizo un niño pobre que llevo a ser un gran industrial, y un rico analfabeta que llevo a ser pobre.
- También se le dicto talleres para que los niños conozcan los derechos que los asisten, como derecho a la educación, derecho a tener una familia y otros derechos que los asisten.

EVALUACION

Los niños y las niñas de esta institución después de haber realizado las actividades, se les permitió la participación para que expresarán sus inquietudes y ellos respondieron:

- Que el taller de reflexión les había servido para motivarse, seguir adelante en sus estudios, para lograr un cambio en la vida, y así mejorar su nivel socioeconómico.
- Que conociendo sus derechos se le hacia más fácil lograr sus objetivos.
- Aprendieron lo importante que era la educación en sus vidas, que esta servia de herramienta para obtener cambios y mejorar día a día.

- Los niños y las niñas se sintieron motivadas para seguir estudiando y obtener un cambio importante y beneficioso en sus vidas.

CONCLUSIÓN

Los niños y las niñas necesitan de estimulación constante para que tengan conciencia de que la capacitación es una herramienta que sirve de muchos beneficios, como es el mejoramiento de su nivel socio económico, y por ende el mejoramiento de calidad de vida.

Es muy importante que los padres de las familias, se involucren en esta tarea; para que ellos colaboren y así disminuirían la deserción escolar de sus hijos.

EVALUACION

Es muy importante que los estudiantes de esta institución se concienticen que el nivel socioeconómico no es un impedimento para estudiar. Ellos por medio de la actividad se sintieron motivados y realizaron muchas preguntas, principalmente en el drama de un rico analfabeta que llegó a hacer pobre y un pobre estudiado que llegó a hacer rico. Aquí se les demostró que el dinero no era lo importante que uno tenía que superarse. Ellos quedaron muy entusiasmados y entendieron el mensaje muchos decidieron que tenían que seguir estudiando para cambiar su nivel de vida.

ANEXOS

ANEXOS A

ENTREVISTA

Dirigida a docentes del Colegio Nueva Vida-Valledupar-Cesar.

OBJETIVO

Constatar como influye la pobreza en el rendimiento académico de los niños y niñas de esta institución

Lugar y fecha:

Nombre del Entrevistado:

Grado:

PREGUNTAS

1. ¿Que problemática tienen los niños y niñas que asisten a este plantel?
2. ¿Cómo es el rendimiento académico de los mismos?
3. ¿A que se debe el bajo rendimiento académico de los niños?
4. ¿Qué factores influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes?.

ANEXO B

ENCUESTA

A niños y niñas del Colegio Nueva Vida del Barrio la Nevada de Valledupar-Cesar.

Nombre:

Fecha:

Edad:

Estructura Familiar, Económica, Educativa

1. ¿Quiénes conforman el grupo familiar?

- a. Padre-Madre-e Hijos
- b. Abuelos- Tíos- Primos- Madre
- b. Personas particulares

2. ¿Cuántos hermanos tienes?

- a. 1-3
- b. 3-5
- c. 5-7

3. ¿Qué ocupación tienen sus padres?

- a. Vendedor
- c. Recicladores
- d. Otros
- e. Cual

4. ¿Qué haces en tu tiempo libre?

a. Duerme b. Estudia c. Juega d. Trabaja e. Donde

5. ¿Le toca trabajar para ayudar en los gastos de la casa?

SI

NO

6 ¿Sus padres o acudientes lo orientan en sus actividades escolares?

SI

NO

7. ¿Cumple usted con las actividades que le asignan en la escuela?

SI

NO

8. ¿En que asignatura a tenido dificultad de aprendizaje?

a. Matemática

b. Español

c. Ciencias sociales

d. Otras

e. Cuales

ANEXOS C

ENCUESTA

A padres de familia o acudiente de los niños y niñas del Colegio Nueva Vida de Valledupar- Cesar.

OBJETIVOS

Determinar el nivel socioeconómico y educativo de los padres de los estudiantes del Colegio Nuevos Vida.

Ciudad y fecha:

Nombre:

Hora:

1. ¿Cuántas personas viven en su hogar?

a. 2- 5

b. 5- 8

c. 8-11

2. ¿Su vivienda es?

a. Propia

b. Arrendada

ANEXO D

HISTORIA DE VIDA

De los niños y niñas del Colegio la Nueva Vida de Valledupar- cesar

OBJETIVO

Conocer más acerca de la vida de los niños dentro y fuera del Colegio.

Ciudad y fecha:

Nombre:

Edad:

1 ¿Con quien vive actualmente?

a. Padres

b. Abuelos

c. Personas particular

2 ¿Tienes un lugar especial donde estudiar?

a. SI

b. NO

3 ¿Que es lo que mas te gustaría?

a. Estudiar

b. Jugar

c. Pasear

4. ¿Esta usted contento en la forma en que vive?

a. SI

b. NO

5. ¿Con quien te gustaría vivir?

a. Padres

b. Abuelos

c. Tíos

d. Otros

7 ¿Por qué?

ANEXO D

REGISTRO DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO

Verificar cómo influye la pobreza en el rendimiento académico en los niños y niñas del Colegio Nueva Vida de Valledupar – Cesar.

FECHA: _____

LUGAR: _____

HORA: _____

SITUACION A OBSERVAR:

SITUACIÓN ESPECÍFICA (Lo ocurre en el momento)

ACTITUD DE LOS SUJETOS OBSERVADOS

OBSERVACIONES ESPECIALES

Estructura física del Colegio Nueva Vida de Valledupar Cesar.



Reunión de profesoras con el grupo investigador



Desarrollo de Actividad. Juego, dinámica



Desarrollo de Actividad. La cuerda



