

**FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN EL EMBARAZO DE LAS
JÓVENES DEL BARRIO ALFONSO LÓPEZ DEL MUNICIPIO DE MOÑITOS**

**INÉS MORELO JULIO
YULIETH LINEY MARTÍNEZ NARVÁEZ
EDWIN MONTAÑO ESQUIVEL**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANAS Y EDUCATIVAS
PROGRAMA PSICOLOGÍA SOCIAL Y COMUNITARIA
CEAD SAHAGÚN
2005**

**FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN EL EMBARAZO DE LAS
JÓVENES DEL BARRIO ALFONSO LÓPEZ DEL MUNICIPIO DE MOÑITOS**

**INÉS MORELO JULIO
YULIETH LINEY MARTÍNEZ NARVÁEZ
EDWIN MONTAÑO ESQUIVEL**

**Tutor:
ELBIS RAMOS MONTES**

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de
Psicólogo Social Comunitario.**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANAS Y EDUCATIVAS
PROGRAMA PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA
CEAD SAHAGÚN
2005**

DIRECTIVOS

JAIME ALBERTO LEAL
Rector

ROBERTO SALAZAR
Vicerrector Académico

MARIA DEL SOCORRO GUZMÁN
Decana Facultad

KARINA REINOSO
Coordinadora Nacional del Programa

HERLING BENAVIDES
Secretario General Facultad

PLINIO LOZANO LOZANO
Director CEAD_ SAHAGUN

La Universidad Nacional Abierta y a Distancia **UNAD**, no se hará responsable de las ideas emitidas por los autores

Nota de aceptación

Firma Presidente del Jurado

Firma del Jurado

Firma del Jurado

DEDICATORIA

A Dios: que me otorgó el don del conocimiento y espíritu de privilegio para asumir esta responsabilidad.

A mis padres: **MARCIAL MORELO** y **ANDREA JULIO**, por ser ellos quienes comprendieron mis deseos y me ayudaron económica y afectivamente a cumplir mi meta.

A mi esposo: **EMILIO ROJAS**, quien tuvo la comprensión y solidaridad para lograr esta meta.

A mis Hermanos: **ANDRÉS, NORBERTO, ÁNGELA, YASMIRA, MARLIBIS, ERLINDA, LUZ ELENA Y NERIS DEL CARMEN**, por toda la colaboración que me prestaron durante el período de estudio.

A mis amigos: **NILSA MARTÍNEZ, HÉCTOR BARRENECHE, OCTAVIAN BARRENECHE Y ESMERALDA**, quienes en forma continua se convirtieron en mi apoyo espiritual por ser tan comprensivos y cariñosos.

INÉS

DEDICATORIA

A Dios: quien con su benevolencia me otorgó el deseo de lucha y superación

A mi hija: **MONSERRATH**, la cual sacrificué en su momento y a quien le entrego con cariño este triunfo.

A mis padres: **INDULFO Y EREDIS**, quienes con su apoyo material y moral posibilitaron la culminación de mis estudios.

A mis Hermanos: **GUILLERMO E INDULFO JOSÉ**, quienes de forma comprensiva apoyaron este triunfo.

YULIETH.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional Abierta y a Distancia y a su cuerpo de docentes quienes en el desarrollo del programa de psicología social comunitaria nos brindarán los conocimientos apropiados para el desarrollo de nuestras vidas como profesionales.

A las jóvenes adolescentes del barrio Alfonso López del municipio de Moñitos, quienes aportaron la información para hacer posible la culminación es este proyecto.

A Emilio Rojas Vargas quien con su apoyo material afectivo contribuyo a que este sueño se volviera realidad.

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN

INTRODUCCIÓN

1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA
 - 1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA
 - 1.2 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA
2. FORMULACIÓN DE LOS OBJETIVOS
 - 2.1 OBJETIVO GENERAL
 - 2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS
3. JUSTIFICACIÓN
4. DELIMITACIÓN DEL TEMA
5. MARCOS DE REFERENCIA
 - 5.1 MARCO CONTEXTUAL
 - 5.2 MARCO TEÓRICO
 - 5.3 MARCO CONCEPTUAL
 - 5.4 MARCO LEGAL
6. DISEÑO METODOLÓGICO
 - 6.1 POBLACIÓN Y MUESTRA
 - 6.1.1 Población
 - 6.1.2 Muestra

- 6.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
 - 6.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN
 - 6.4 DEFINICIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL TIPO DE ESTUDIO
 - 6.4.1 Fuentes Documentales
 - 6.4.1.1 Fuentes Primarias
 - 6.4.1.2 Fuentes Secundarias
 - 7. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS DE LA INVESTIGACIÓN
 - 7.1 INSTITUCIONALES
 - 7.2 FINANCIEROS
 - 7.3 FÍSICOS
 - 7.4 TALENTO HUMANO
 - 7.5 PLAN DE TRABAJO
 - 7.6 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES
 - 8. RESULTADO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA
 - 8.1 RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA A LAS JÓVENES ADOLESCENTES DEL BARRIO ALFONSO LÓPEZ
 - 8.2 CONSOLIDACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN
 - 9. PROPUESTA
- INTRODUCCIÓN

- 9.1 JUSTIFICACIÓN
- 9.2 DELIMITACIÓN DE LA PROPUESTA
- 9.3 OBJETIVOS
 - 9.3.1 OBJETIVO GENERAL
 - 9.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS
- 9.4 METODOLOGÍA
- 9.5 PLAN DE ACTIVIDADES
- 9.6 RESULTADOS
- 10. CONCLUSIONES
- 11. RECOMENDACIONES
- BIBLIOGRAFÍA
- ANEXOS

LISTA DE CUADROS

Cuadro 1 – Cual es el nivel de estudio?

Cuadro 2 – Tienen educación sexual estas jóvenes

Cuadro 3 – Existe comunicación entre estas jóvenes y sus padres?

Cuadro 4 – Quienes imparten la educación sexual a estas jóvenes?

Cuadro 5 – Utilización, material didáctico en la educación sexual?

Cuadro 6 – Reciben orientación Sexual de los padres?

Cuadro 7 – Como reaccionan los padres ante el embarazo de sus hijas?

Cuadro 8 – Se sienten rechazadas las jóvenes embarazadas por otras personas diferentes a su familia?

Cuadro 9 – Que tipo de oportunidad laboral tiene estas jóvenes en estado de embarazo?

Cuadro 10 – Después del parto tienen oportunidad educativa estas jóvenes?

Cuadro 11 – Quienes atienden los niños de estas jóvenes?

LISTA DE GRAFICAS

Gráfica 1 – Nivel de estudio

Gráfica 2 – Educación sexual

Gráfica 3 – Comunicación con los padres

Gráfica 4 – Quien imparte la educación sexual

Gráfica 5 – Utilización, material didáctico en la educación sexual

Gráfica 6 – Orientación Sexual de los padres

Gráfica 7 – Reacción de los padres de las embarazadas

Gráfica 8 – Rechazo de otras personas a las embarazadas

Gráfica 9 – Oportunidad laboral después del embarazo

Gráfica 10 – Oportunidad Educativa al salir del embarazo

Gráfica 11 – Atención del niño

LISTA DE ANEXOS

Anexo A: Encuesta

Anexo B: Mapa de Moñitos

Anexo C: Listado de Barrios de Moñitos

Anexo D: Número de partos según el segundo período del año 2004

Anexo E: Evidencias fotográficas

**FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN EL EMBARAZO DE LAS
JÓVENES DEL BARRIO ALFONSO LÓPEZ DEL MUNICIPIO DE MOÑITOS**

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN

TITULO: Factores psicosociales que inciden en el embarazo de las jóvenes del barrio Alfonso López municipio de Moñitos.

AUTORES: Martínez Yulieth Liney, Montaña Edwin y Morelo Julio Inés.

PALABRAS CLAVES: Adolescencia, embarazo, salud reproductiva, educación sexual, factores psicosociales, sexualidad, jóvenes, control prenatal, padres de familia.

FUENTES: Jóvenes adolescentes del barrio Alfonso López, Master y Johanson, Sigmud Freud, esquema de ordenamiento territorial, metodología de investigación de Hernández Sampieri.

CONTENIDO: El proyecto parte de la formulación de un objetivo general que dice "Identificar los factores psicosociales que inciden en el embarazo de los jóvenes adolescentes del barrio Alfonso López y tiene como marco referencial las teorías y conceptos de autores como: Sigmud Freud, Master y Johanson y otros. La investigación de esta temática tiene como diseño metodológico la investigación descriptiva y exploración para lo cual se utilizaron técnicas e instrumentos de

investigación acorde con el método señalado; es decir, encuestas estructuradas, observación participante, entre otros.

La investigación tuvo como resultados datos interesantes que permiten presentar estrategias que apuntan a la reducción de este fenómeno social, puesto que lo ideal es que tanto la muestra como la población de jóvenes en general del Barrio Alfonso López de moñitos y por que no de todo el municipio tenga suficiente claridad en lo atiente a la educación sexual, para que no se siga presentando la alta tasa de embarazo en mujeres jóvenes.

INTRODUCCIÓN

La unidad investigativa con el presente trabajo se dio a la tarea de identificar los Factores psicosociales que inciden en el embarazo de las jóvenes del barrio Alfonso López del municipio de Moñitos, toda vez que estas carecen de educación sexual, siendo este uno de los factores que ha incidido en este fenómeno social

Otro aspecto que se evidencia en la investigación es el relativo al bajo nivel educativo de los padres, el que ligado al anterior impide estos orienten adecuadamente a sus hijos e hijas.

Claro está, que la falta de educación sexual no solo compromete a las jóvenes y padres de familia, sino también a las instituciones de carácter oficial las que no han adoptado planes de capacitación y orientación inherente a esta materia, prestándose así los problemas y dificultades que tienen estas jóvenes a consecuencia de sus embarazos.

Es por ello que el grupo investigador considera de vital importancia diseñar y ejecutar planes de capacitación en educación sexual dirigidos a las jóvenes del barrio Alfonso López, y en lo posible que estos se hagan extensivo a los distintos barrios del municipio de Moñitos, siempre y cuando se cuente con el respaldo del

a la administración Municipal, puesto que en última instancia es la comunidad la que resulta beneficiada de esta investigación.

1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El municipio de Moñitos se caracteriza por ser uno de los municipios en donde se tiene mayores necesidades básicas insatisfechas, esta situación se aprecia en sus tipos de vivienda las que se pueden considerar no aptas para albergar a las personas, puesto que no tienen alcantarillado y además su infraestructura es propia de las familias extensas, por otra parte el desempleo constituye un factor esencial en la restricción social económica de los habitantes de este municipio. Como quiera que un buen número de sus habitantes no labora, no es raro encontrar a los adultos jugando dominó y otros tipos juegos de azar.

Para efectos de la presente investigación acerca de los factores psicosociales que inciden en el embarazo de las jóvenes se han encontrado algunas causas, las cuales no son determinantes pero nos permiten tenerlas como referentes en el estudio.

En común que dadas las características de la vivienda, las familias vivan en hacinamiento crítico, posibilitando de esta manera la pérdida de la intimidad de las parejas en las relaciones sexuales; aspecto que se observado por las niñas y jóvenes que conviven en un mismo cuarto con sus padres.

Por otro lado, el alto grado de analfabetismo existente en la comunidad del barrio Alfonso López del municipio de Moñitos, ha imposibilitado a los padres para que eduquen apropiadamente a sus hijas en torno a la educación sexual.

La escuela, que es el escenario propicio para la educación sexual de los jóvenes, se ha convertido en una limitante en la medida que la mayoría de estos no acude a ella. Adicionalmente el Proyecto Educativo de las escuelas no les ha permitido socializar y sensibilizar a la comunidad acerca de los efectos que puede tener un embarazo no deseado a temprana edad.

De no intervenir oportunamente en esta situación los jóvenes adolescentes del barrio Alfonso López de municipio de moñitos se verán involucrados y afectados por una problemática cada vez más compleja.

Esta realidad requiere la realización de una propuesta educativa que prepare a las jóvenes adolescentes para una sexualidad responsable.

1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son los factores psicosociales que inciden en el embarazo de las adolescentes del barrio Alfonso López del municipio de Moñitos?

1.2 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA

- ¿Qué factores psicosociales afectan el desarrollo de la sexualidad de las adolescentes del barrio Alfonso López del municipio de Moñitos.
- ¿Qué consecuencia tiene la falta de educación sexual en las adolescentes del barrio Alfonso López del municipio de Moñitos?
- ¿Cómo incide la poca comunicación intrafamiliar en el embarazo de las adolescentes del barrio Alfonso López del municipio de Moñitos?
- ¿De qué modo la estimulación socioafectiva que reciben las adolescentes de sus padres impide el embarazo?
- ¿Qué estrategias permiten disminuir el alto índice de embarazo en las adolescentes del barrio Alfonso López del municipio de Moñitos?

2. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

Identificar los factores psicosociales que inciden en el embarazo en las adolescentes del barrio Alfonso López, municipio de Moñitos

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar los factores psicosociales que afectan el desarrollo de la sexualidad.
- Describir las consecuencias que tiene la falta de educación sexual en las jóvenes del barrio Alfonso López.
- Identificar la incidencia de la estimulación psicoafectiva usada por los padres en la prevención del embarazo en las adolescentes del barrio Alfonso López del municipio de Moñitos.
- Proponer estrategias que permitan disminuir el alto índice de embarazo en las adolescentes

3. JUSTIFICACIÓN

Actualmente en el barrio Alfonso López, municipio de Moñitos se ha incrementado el índice de embarazo en las jóvenes adolescentes, originando en ellas toda clase de reacciones como: alegría, felicidad, cólera, resentimiento, desaliento, disgusto entre otros; estas reacciones deben ser profundizadas en el presente estudio para así poder dimensionar sus consecuencias en las jóvenes del barrio Alfonso López del Municipio de Moñitos, como también las implicaciones sociales, familiares y educativas; para luego con base en los resultados presentar planes de estrategias que permitan manejar y prevenir el fenómeno del embarazo en estas jóvenes.

Es de anotar que el fenómeno del embarazo en las jóvenes adolescentes, es la resultante de múltiples factores como: falta de educación sexual, la poca comunicación entre padres e hijos y la situación socioeconómica de estos; aspectos que se tendrán presente por parte de la unidad investigativa, y que en lo posible se propenderá por involucrar a la administración municipal para que en conjunto se busquen soluciones, en las que deben estar presente las instituciones educativas y la familia con el propósito de reducir la problemática mencionada, puesto que así tendríamos una juventud en disposición de enfrentar el reto social o si se quiere la adultez con proyectos de vida definidos, pues no cabe duda que en todo este proceso la presencia del psicólogo social

comunitario juega un papel importante como es el de agente de cambio, ya que así se convierte en un facilitador de los procesos de intervención para acompañar a las jóvenes, padres de familia e instituciones en la búsqueda de alternativas.

La investigación como tiene su punto de partida en una situación objetiva, como lo es el embarazo de las jóvenes del barrio Alfonso López, municipio de Moñitos, y con sus resultados ha llamado poderosamente la atención a los padres de familia, educadores de las instituciones del sector estatal de carácter municipal, quienes ante esta realidad han demandado la necesidad de trazar planes y programas que minimicen esta problemática y de esta forma la juventud tenga un mejor porvenir, quizás estas exigencias fueron un poco apresuradas, puesto que uno de los objetivos de la investigación es justamente ofrecer propuesta de solución a este fenómeno.

4. DELIMITACIÓN DEL TEMA

El tema objeto de la investigación es el referente a los “factores psicosociales que inciden en el embarazo de las adolescentes”; el campo de aplicación del presente estudio es la formación y educación de las jóvenes adolescentes, desde de la psicología social comunitaria.

En cuanto a las fuentes de información estas son de carácter primario, cuando se aplica a los jóvenes entrevistas estructuradas; las fuentes secundarias son las recolectadas en libros, revistas entre otros. .

La investigación tiene una población objeto de 120 jóvenes adolescentes; de estos se tomará una muestra representativa de 60 que equivale al 50% de la población total a ellos se les aplicará técnicas de investigación de carácter cualitativo en un periodo de 6 meses.

El tipo de investigación adoptado es el descriptivo exploratorio y el enfoque, dadas las características sociales de el estudio, se asume como cualitativo.

En cuanto a los referentes conceptuales se parte múltiples autores acerca del embarazo, la educación sexual y los efectos psicosociales del embarazo.

5. MARCOS DE REFERENCIA

5.1 MARCO CONTEXTUAL

El barrio Alfonso López del municipio Moñitos se encuentra localizado al sur de la cabecera municipal y tiene como límites los siguientes: al norte el barrio Concepción, al sur el caño Elías y predios del señor Eliécer Martínez, al este la vereda Las Parcelas, al oeste el mar caribe.

El barrio Alfonso López del municipio de Moñitos se caracteriza desde el punto de vista social, por tener familias en extrema pobreza, la cual se expresa en el estado de sus viviendas, las que no pueden considerarse como dignas para habitarlas, puesto que están construidas con material desechable y sus espacios son demasiado reducidos, conduciendo a que estas familias convivan en hacinamiento crítico.

Por otro lado, es un barrio que carece de servicios como alcantarillado, poca cobertura del servicio de agua potable y de energía eléctrica.

En cuanto a los niveles de escolaridad, hay que expresar que los adultos y/o padres de familia presentan un nivel educativo bajo, ya que solamente han

alcanzado la primaria y algunos incompleta, en cambio los jóvenes en su mayoría han cursado hasta séptimo grado de la educación básica secundaria.

Es de anotar que la población económicamente activa del municipio de Moñitos no tiene oportunidades laborales, que se manifiesta en gran medida entre los habitantes del barrio Alfonso López, lo que aumenta el grado de miseria de estos.

Es válido señalar que este conjunto de problemáticas ha contribuido a manifestaciones de intolerancia, falta de solidaridad y poca comunicación entre padres e hijos y entre toda la comunidad al barrio Alfonso López.

Es bueno destacar que el anterior contexto tiene como referencia al área urbana del municipio de Moñitos el cual limita al norte con el Mar Caribe, el corregimiento de Bella Cohita, al sur con los corregimientos de Río Cedro y el Perpetuo Socorro, al occidente el Mar Caribe y Santander de la Cruz. Tiene una extensión de 22,90 Km², equivalen al 12,72% del área total del municipio.

La cabecera municipal de Moñitos presenta un perímetro urbano que concentra el mayor asentamiento poblacional del municipio, además, cuenta con ocho (8) veredas esparcida en toda su área de 22,9 Km², destacándose Pueblito, por su cercanía al perímetro urbano, atracciones turísticas y actividades deportivas; y el resto veredas por su gran potencial agropecuario.

Según el esquema de ordenamiento territorial de Moñitos, la cabecera municipal, tiene una población estimada para el año 2004 de 6.044 habitantes, el 75,5% de dicha población se encuentra ubicada en el perímetro urbano y el 24,5% en área rural, lo cual representa el 23,2% del total de la población moñitera.

De acuerdo a información obtenida a través de encuestas realizadas en la zona urbana de Moñitos, se encontró un promedio de 5,3 personas por vivienda y 1,3 familias por vivienda, con lo cual se pudo afirmar que existe un déficit aproximado a 258 viviendas en el año de 1999.

Otro indicador obtenido es el de número de personas por cuarto, que presentó aproximadamente 2,9 personas por cuarto, que permitió establecer que existe hacinamiento en la zona urbana de Moñitos. Así mismo, se pudo establecer que existe en promedio 4,3 personas por familia en la zona urbana de Moñitos.

Los estimativos de población (4.561 habitantes), sumados a los flujos migratorios (453) totalizan 5.014 habitantes en el perímetro urbano de la cabecera municipal y la información obtenida de las encuestas aplicadas (4.3 habitantes por vivienda), permiten inferir un déficit cuantitativo, para el año 2000 de 306 viviendas.

5.2 MARCO TEÓRICO

ADOLESCENCIA

Según Marcel Lelongo en La Enciclopedia de los Padres de “Adolescencia es el periodo de la vida que separa la infancia de la edad adulta para darle una especificidad a la vez psicológica, fisiológica y social. A pesar de ser posible, aunque arbitrario, hacer coincidir su principio con el de la pubertad sexual y sus manifestaciones somáticas, es mucho más difícil fijar su término, ya que la noción de madurez que debería caracterizarlo al acceso del estado adulto, les de por si muchas veces y con frecuencia puesto entredicho”.¹

Según Hurlock H.B. Psicólogo del adolescente Buenos Aires Bidor “La adolescencia es la cuarta etapa del desarrollo humano, con naturaleza propia, se inicia con el proceso de maduración físico – sexual de la pubertad, distinta de demás etapas y visto como un proceso complejo, algunos estudiosos de la psicología consideran a la adolescencia desde los 11 a los 20 años, señalando las siguientes fases: Pre – adolescencia, de 11 a 15 años, fase de confusión y perplejidad, tiempo donde el individuo pierde sus patrones de conducta establecidos durante la infancia y la adolescencia de 15 – 20 años fase en la cual el

¹ LELONGO, Marcel. Enciclopedia de los padres. 520 p

joven empieza a recobrar la confianza en si mismo y quiere demostrar sus habilidades a los demás”²

Según la organización mundial de la salud la “Adolescencia es vista como un período de pasaje a otro momento del desarrollo, pero no por ello exenta de características propias, el cual esta comprendido entre los 10 y 19 años”.

Por otro lado, Florenzano Urzua propone una definición de adolescencia basado en su nivel de desarrollo psicológico que son “adolescencia temprana que comprende el período entre 10 y 13 años, en esta etapa prevalecen los cambios físicos propios de la pubertad, adolescencia media, correspondiente al periodo comprendido entre 14 y 16 años, en este período se intensifican los procesos de individuación y autonomía; adolescencia tardía, corresponde al periodo de 17 y 19 años, esta última etapa se caracteriza por el logro de la identidad, que implica una autoimagen estable a lo largo del tiempo”.

ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA

Primera etapa: es cerebral; se emplea este término, diferente al nervioso, puesto que este último, al igual que las glándulas, se un término vago y difícilmente utilizable. Al decir que la primera etapa es cerebral, se quiere decir que el

²HURLOCK, H.B. Psicólogo del adolescente. Buenos Aires. Bidor. 45 p

desencadenamiento de la pubertad tiene un punto de partida cerebral, ello porque es la zona del cerebro, de la región del hipotálamo , de donde parte la incitación, es decir que esta parte del cerebro debe conducir a la constitución definitiva de la imagen de hombres.

Segunda Etapa: es la etapa endocrina, se trata de una glándula de secreción interna, esta glándula es minúscula y está situada en las proximidades de la primera etapa cerebral, está en el momento que se le transmite una determinada orden, probablemente por intermedio de una secreción que parte de los centros cerebrales, la parte anterior de la hipófisis lanzará a la circulación las hormonas que tienen un objetivo preciso, la estimulación.

Tercera Etapa: está constituida por dos grupos de glándulas, por una parte las glándulas suprarrenales y las glándulas sexuales, ovarios en la muchacha y testículos en el muchacho. En esta etapa aumentan de talla, su musculatura toma consistencia y aparece vello a nivel del pubis y de las axilas; en efecto las glándulas sexuales tiene una doble función, una interna que se encarga de verter el producto de su secreción en la sangre y la segunda que consiste esencialmente en formar las células reproductoras como son los óvulos y los espermatozoides.

Cuarta Etapa: en esta etapa algunos tejidos muestran más afinidades que otros hacia las hormonas sexuales; es decir, cuando aparecen las hormonas en la sangre le modifica el comportamiento.

SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA

“El periodo de la adolescencia, que comprende de los 12 a los 19 años, es una época de rápidos cambios y difíciles empresas”.³ El desarrollo físico es sólo una parte de este proceso porque los adolescentes afrontan una amplia gama de requerimientos psicosociales: independización de los padres, consolidación de las cualidades necesarias para la relación con los compañeros de la misma edad, incorporación de una serie de principios éticos aplicables a la realidad práctica, fomento de las capacidades intelectuales y adquisición de una responsabilidad social e individual básica, por nombrar sólo algunos. Pero a la vez que el adolescente se encarga con tan compleja sucesión de dificultades concernientes a su evolución conjunta como ser humano, debe dirimir su sexualidad aprendiendo el modo de adaptarse a los cambiantes sentimientos sexuales.

Los adolescentes no saben realmente todo lo que se puede saber sobre el sexo a pesar que muchos de ellos actúan como si lo supieran, además de tener información incompleta, inexacta o malinterpretada, muchos adolescentes carecen

³ Freud, Sigmund. Desarrollo de la persona. Arfin Ediciones. Madrid, España. 1998. 130 p.

de comodidad personal para con los asuntos sexuales. Mientras los adolescentes luchan con la evolución de su sexualidad, un determinado número de temas definidos entran en juego, estos incluyen:

- Los lazos existentes entre el desarrollo puberal, la imagen del cuerpo y la propia apariencia.
- La tarea de aprender novedades acerca del propio cuerpo, y sus respuestas y necesidades sensuales y sexuales.
- La forja de una personalidad, que incluye manejar temas como las expectativas de rol de género dictadas por la sociedad, alcanzar comodidad y certeza con respecto a la propia orientación sexual.
- El aprendizaje de las relaciones sexuales y románticas, que incluye el aprender a habérselas con la negociación, la intimidad y los compromisos sexuales.
- El establecimiento de un sistema propio de valores sexuales.

A medida que vayamos comentando cada uno de estos temas, recuerde siempre que todos los adolescentes son distintos. Las observaciones buenas sobre los

chicos y chicas de 13 años no se ajustarán de forma precisa a los de 17 o 18 y no todos los adolescentes de 13 años se parecen: de la misma forma que algunos son físicamente más maduros que otros, también se producen variaciones considerables en lo emocional de cada uno. Además, los adolescentes de las diferentes comunidades (o incluso los vecindarios distintos de una misma comunidad) están frecuentemente sujetos a valores culturales, presiones de su grupo de amigos y expectativas sociales sorprendentemente distinto; todo esto, combinado con otras variables – que incluyen factores socioeconómicos y religiosos así como modelos del rol de género – conforma el surgimiento y la expresión de esa sexualidad que está en etapa de evolución:

- Los lazos existentes entre el desarrollo puberal, la imagen del cuerpo y la propia apariencia. Los adolescentes sienten una especial preocupación por su atractivo personal, como que está estrechamente ligada a la forma en que consideren su propio cuerpo, es decir, la imagen de él. Para bien o para mal, vivimos en una sociedad que frecuentemente mide el valor personal.
- La tarea de aprender novedades acerca del propio cuerpo, y sus respuestas y necesidades sensuales y sexuales. Además de concentrarse en su aspecto externo, los adolescentes tiene que aprender cosas nuevas sobre sus propios cuerpos. Esto no resulta tan fácil como parece, porque existen muchos

aspectos de la pubertad que nadie se molesta en comentar con ellos, y esta falta de información provoca fuentes de ansiedad predecibles.

- La forja de una personalidad, el eminente psicólogo Erik Eriksson (1986 – 1985) creía que la búsqueda de la identidad y el vencer la confusión de identidad son los problemas centrales evolutivos de la adolescencia. Esta búsqueda se le hace más fácil a los adolescentes a causa de una cantidad de barreras potenciales que incluyen las expectativas de rígidos roles de género (estereotipos culturales acerca de los rasgos y comportamiento apropiado en hombres y mujeres) y el problema resulta de ellos.
- El aprendizaje de las relaciones sexuales y románticas. El aprendizaje acerca de las relaciones sexuales y románticas comienza por lo general al principio de la adolescencia cuando los chicos y chicas practican las necesarias habilidades sociales que requieren las actividades de grupo como el salir a bailar, las fiestas y las “citas” en grupo para ir al cine, para la mayoría de los adolescentes, la práctica de lo que más tarde se convertirá en relaciones más “serias”, así adopta la forma del emparejamiento heterosexual.
- El establecimiento de un sistema propio de valores sexuales está ligado a la tarea de encontrar una identidad cómoda. Al intentar responder a la pregunta “quién soy yo” el adolescente está buscando también la respuesta a preguntas

como “¿Qué es lo que yo defiendo?”, establecer gradualmente un conjunto de valores sexuales es en parte, consecuencia es este importante aspecto de adolescencia.

ADOLESCENCIA Y SALUD REPRODUCTORA

Según la OMS, la adolescencia se un período de transición entre la infancia y la edad adulta, que se caracteriza por un gran desarrollo físico, mental, emocional y social.

“La delimitación de los tramos de edad que abarca la adolescencia no es homogénea porque depende de las diversas interpretaciones de culturas y sociedades. Los límites propuestos por la OMS se fijan entre los 10 y 20 años, con la intención de abarcar el mayor número posible de acontecimientos en este período. Cada programa de adolescentes delimitará el tramo de edad según los objetivos planteados y las características de su población”.⁴

Tradicionalmente se ha considerado la adolescencia como un período libre de problemas de salud. Sin embargo, en lo que se refiere a salud reproductora, el adolescente presenta ciertas características específicas que requieren de los

⁴ ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. Informe sobre la sexualidad. 70 p

servicios de salud unos cuidados especiales y un personal sensibilizado en las necesidades y en el trato con ellos.

EL EMBARAZO

Para efectos de explicar el proceso del embarazo. “La fecundación del óvulo, célula con un tamaño de 0,13 milímetros, tiene lugar en la trompa de Falopio. Hasta allí han llegado los espermatozoides, después de un largo viaje a través de la vagina y del cuello y cavidad uterinos, recorriendo este trayecto de unos 17 a 20 centímetros, en unos 60 o 80 minutos a una velocidad media; por lo tanto, de 2,8 milímetros por minuto. Entre los millones de espermatozoides que comenzaron conjuntamente su camino a través del orificio uterino, sólo algunos cientos van a llegar al oviducto y se van a aproximar al óvulo cuya capacidad para ser fecundado dura solamente unas horas, cuando las primeras células seminales masculinas han alcanzado al óvulo, una o más de ellas atraviesan la capa exterior de éste; esta penetración es facilitada por un fermento segregado por la cabeza del espermatozoide privilegiado portador de la masa cromosómica masculina, se unirá al núcleo del óvulo, depósito de la masa cromosómica femenina y de esta forma se origina el huevo o célula precursora del nuevo ser”.⁵

⁵ MASTERS H., William y JOHONSON, Virginia. La sexualidad Humana. Grijalbo. Barcelona. 330 p

Por otro lado continúa diciendo; “el huevo contiene partes iguales de las masas cromosómicas paterna y materna, juntándose de esta forma los caracteres hereditarios de los progenitores. En cierto modo podríamos decir que el hombre es como las plantas, inmortal, mientras que sus caracteres hereditarios se vayan transmitiendo de generación en generación”.⁶

Además señala que “poco después de la función nuclear comienza el huevo a dividirse hasta formar, al cabo de cuatro o cinco días, un acumulo de unas 150 células que presentan el aspecto de una mora, razón por la cual ha recibido el nombre de mórula. Durante este período de participación, el huevo ha ido caminando desde el oviducto, donde ocurrió la fecundación, hasta la cavidad uterina, donde encontrará terreno propicio para nutrirse. La mórula es un interesante objeto de estudio al cual debemos prestar particular atención tanto las células hijas como el huevo del que proceden, poseen una masa cromosómica compuesta de 46 cromosomas, los cuales se subdividen en unas 15000 unidades portadoras de factores hereditarios, denominadas genes. Todas las futuras características corporales, espirituales o de carácter del individuo, desde el color del pelo al modo de ser o a la memoria, se encuentra ya fijadas en estos genes hasta el más mínimo detalle. El huevo y también estas células procedentes de las primeras participaciones, posee la capacidad de formar cualquiera de los diferentes tipos de células que componen el organismo adulto. Estos variados

⁶ Ibid

planes de construcción los llevan las células consigo en los modelos hereditarios que encierra su núcleo. Por sucesivas divisiones y transformaciones, éstas primeras células van dando lugar a aquellas otras especializadas características, cada órgano determinado. Es como si las células jóvenes fueran piezas moldeables que originarían distintos tipos de ladrillos”.⁷

EFFECTOS PSICOSOCIALES DEL EMBARAZO

Los efectos psicosociales del embarazo sobre la mujer y su familia vienen determinados por una serie de factores: estado físico general de la mujer, edad, madurez y estabilidad emocional, nivel intelectual y estado laboral. Los aspectos económicos, los problemas de vivienda y el estado civil también pueden influir en la reacción de las familias que esperan hijos. El momento (planificado o no planificado), los sentimientos de ambos padres con respecto al embarazo y a los sentimientos de ambos padres con respecto al embarazo y a los niños, y el número y edades de los niños que ya conforman la familia afectan al grado de aceptación del embarazo por parte de la familia.

Aunque la embarazada acepte todos estos cambios con agrado, puede experimentar la ansiedad de un cambio en cómo se perciba ella misma como ser sexual.

⁷ KITZINGER, Sheila. La mujer y la experiencia sexual. Circulo de lectores. Bogotá. 35 p

“Las etapas del desarrollo del embarazo (mimetismo, desempeño de papeles, fantasía y comprensión) fueron identificadas por R. Rubin en 1984. La consecución de esas fases indica que la mujer se está adaptando positivamente a la realidad del embarazo y a su futura maternidad”.⁸

“En el mimetismo, la embarazada empieza a asociarse con otras embarazadas o madres jóvenes, y posiblemente con su propia madre. Se plantea cuestiones acerca del embarazo y del recién nacido para aprender todo lo que pueda acerca de toda la experiencia”.⁹

Durante el desempeño de los papeles, la embarazada puede ofrecerse como “canguro” de niños a una amiga suya para practicar como madre.

Este es un momento importante para que la enfermera fomente la participación de la embarazada en clases educativas, ya que su deseo de aprender es grande. Esto la expone a otros modelos positivos de papeles. También es importante que la embarazada aprenda a cuidarse a si misma y a su recién nacido mediante demostraciones ofrecidas en las clases.

⁸ Helmuth Merkl. Parto sin temor. Círculo de lectores. Bogotá. 86 p

⁹ Ibid.

Durante la consecución de la fase de fantasía, la mujer fantasea acerca del sexo de su recién nacido y se deleita aceptando la eventualidad del sexo de su hijo, la última fase, la de comprensión, está marcada por la observación por parte de la embarazada de las conductas de otras embarazadas de su entorno. La comprensión se consigue con éxito cuando la futura madre modifica las conductas observadas y establece las suyas propias.

El cónyuge puede participar en estas experiencias comprometiéndose y aprendiendo lo más posible acerca del embarazo, el parto y la crianza. Las relaciones de la pareja deben cambiar para adaptarse al feto en crecimiento y a la realidad final de la paternidad. Es particularmente importante que el papel del padre o de la pareja no se minimice ni se eclipse al centrar toda la atención en la futura madre.

La adolescente embarazada es con gran frecuencia demasiado inmadura emocionalmente como para aceptar la realidad y responsabilidades del embarazo y la maternidad. Es muy vulnerable tanto física como psicológicamente, y necesita la orientación (y el consejo de una enfermera) durante el período previo del parto.

El temor a las reacciones de los padres tutores puede forzarla a intentar esconder o interrumpir su embarazo. Algunas adolescentes embarazadas llegan incluso a huir para evitar el enfrentamiento. La preocupación por el aspecto físico, típica de

la edad, puede llevarlas a adoptar patrones alimenticios insanos para limitar el aumento de peso.

El padre adolescente afronta muchos problemas por su pareja embarazada y su familia, así como de su propia familia y sus amigos. Puede oscilar entre aceptar su responsabilidad o negar su participación. Ofreciendo al padre adolescente orientación y apoyo, la enfermera puede ayudarlo a adaptarse a su nuevo papel durante el período prenatal.

La mayoría de las culturas contemplan el embarazo como un acontecimiento natural que no necesita intervención médica. Para dichas culturas, el desarrollo del embarazo está influido por el comportamiento de la mujer embarazada y no por el del personal médico.

Una mujer mejicana puede creer que para evitar lesiones al feto debe dormir boca arriba durante el embarazo. En Filipinas, la mujer debe bañarse y lavarse la cabeza diariamente para dar a luz a un neonato limpio. Algunas culturas de origen hispano o asiático creen que si la mujer embarazada intenta coger un objeto por encima de su cabeza, el cordón umbilical puede rodear la cabeza del feto y estrangularlo.

5.3 MARCO CONCEPTUAL

Adolescencia: La adolescencia es la etapa que separa la transición entre la infancia y la edad adulta. Este período de la vida se identifica con cambios dramáticos en el cuerpo y la psicología. A diferencia de la pubertad que comienza a una edad determinada (a los 9 años en la niña y a los 11 en los niños aproximadamente) debido a cambios hormonales, la adolescencia puede variar mucho en edad y la duración en cada individuo pues está relacionada con la maduración de la psique del individuo y depende de factores aun más complejos.

Sexualidad: La sexualidad es una función vital que influye sobre la conducta de los individuos y sobre las relaciones humanas, en general afecta en todos los procesos fisiológicos y psicológicos del ser humano aunque no imprescindible para la supervivencia. Se trata de un impulso instintivo que atraviesa diferentes etapas a lo largo de la vida de los individuos y que es condecorado en gran medida por el entorno socio – cultural en el que viven, pero ante todo la relación sexual responde a una necesidad de comunicación física y fisiológica que va más allá de la simple unión de los cuerpos. Es de anotar que la sexualidad humana responde o comprende tres aspectos los cuales son: reproducción, deseo del placer sexual y la comunicación del afecto.

Embarazo: la gestación o embarazo es el proceso en el que se forma el bebé (o la cría en otras especies) en interior del útero. Se considera que el embarazo comienza una vez que el óvulo, ya fecundado por el espermatozoide acude en el útero; y termina en el punto den el que nace el bebé. En los seres humanos dura 9 meses.

Dentro del útero el bebé está flotando en el líquido amniótico y a su vez líquido y el niño está envuelto en la bolsa amniótica, que esta pegada al útero. En el cuello del útero, se forma un tapón durante el embarazo para evitar que salga el líquido; mientras permanece dentro el bebé obtiene nutrientes y oxígeno y elimina los desechos de su metabolismo a través de la placenta. La placenta será pegada al útero y está unida al bebe por el cordón umbilical, por donde recibe alimento.

Embarazo Adolescente: Se llama embarazo adolescente a la preñez de las mujeres de 19 años de edad, en la que se considera que termina esta etapa de la vida; sin embargo, muchos psicólogos advierten que esta edad se esté ampliando. Algunos aseguran que se ha extendido hasta los 24 años. Esto quiere decir que los adolescentes son capaces de procrear mucho antes de alcanzar la edad emocional. Por lo tanto, el adolescente es considerado un embarazo no deseable.

Factor Psicosocial: Son todos aquellos aspectos que influyen sobre la salud, los servicios de salud o el brindar de una comunicad y que depende de la psicología de los individuos o de la estructura y funcionamiento de los grupos sociales.

Educación Sexual: Es el proceso mediante el cual se provee o entrega capacitación o conocimientos sobre sexualidad, es decir, que la educación sexual comprende tanto los aspectos físicos y emocionales de la salud sexual y reproductiva.

Control Prenatal: Es el control de la embarazada realizado en forma periódica con el fin de evaluar su normalidad y detectar los factores de riesgo para su referencia oportuna.

Planificación familiar: Actividad consciente de las parejas encaminada a regular el número y el espaciamiento de los nacimientos. De ordinario la planificación familiar connota la práctica del control de la natalidad para evitar un embarazo, también incluye los intentos de la pareja para inducirlos.

5.4 MARCO LEGAL

Este proyecto se ampara en las siguientes bases legales.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA

ART. 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso social, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

DECRETO 2737 DE 1989. (Noviembre 27) por el cual se expide el Código del menor.

ART. 1. Se entiende por niño todo ser humano menor de 18 años de edad, salvo que en virtud de la ley se le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad.

ART. 29. El menor que se encuentre en algunas de las situaciones irregulares definidas en este título, estará sujeto a las medidas de protección tanto preventivas como especiales, consagradas en el presente código.

ART. 39. Los Estados partes adoptarán todas las medidas requeridas para promover la recuperación física y psicológica y la reintegración social de todo niño víctima de cualquier forma de abandono, explotación o abuso; tortura u otras formas de tratos o penas crueles e inhumanas.

6 DISEÑO METODOLÓGICO

6.1 POBLACIÓN Y MUESTRA

6.1.1 Población

Actualmente en el barrio Alfonso López del municipio de Moñitos hay 120 jóvenes adolescentes de edades comprendidas entre 12 y 14 años; son de estrato social bajo y con poco acceso a la educación.

6.1.2 Muestra

Para efectos de la presente investigación se recolectará información a 60 adolescentes que es equivalente al 50% de la población actual de las adolescentes del barrio Alfonso López del municipio de Moñitos.

El carácter de la muestra es aleatoria simple, donde cada uno de los individuos de la población tiene las mismas posibilidades de ser consultada.

6.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Se aplicará una encuesta en forma estructurada dirigidas a las adolescentes del Barrio Alfonso López, municipio de Moñitos. Con el objetivo de encontrar información acerca de los factores psicosociales que padecen las jóvenes cuando tienen embarazos no deseados.

Para obtener información de carácter primario se elaborará una guía de preguntas que contenga aspectos relacionados con la problemática mencionada.

6.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

La información obtenida en el desarrollo del proyecto de investigación se expresará mediante cuadros y gráficas que contengan la frecuencia y el promedio de los resultados.

Por otro lado el procedimiento utilizado para la obtención de la información fue la tabulación manual de todos los datos obtenidos en la encuesta.

6.4 DEFINICIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL TIPO DE ESTUDIO

La investigación acerca de los “Factores Psicosociales que inciden el embarazo de las adolescentes del barrio Alfonso López municipio de Moñitos” es de carácter exploratorio y descriptivo. La afirmación se su carácter exploratorio esta determinado por la observación real de un fenómeno social como lo es el embarazo en los adolescentes; es descriptiva por que menciona, señala, o relaciona cada una de las conductas y actitudes de la población estudiada.

6.4.1 Fuentes Documentales

6.4.1.1 Fuentes Primarias

La búsqueda de la información del proyecto de investigación tuvo como referentes a las jóvenes adolescentes del barrio Alfonso López del municipio de Moñitos, tanto las embarazadas prematuramente como aquellas que no han vivenciado esta situación.

6.4.1.2 Fuentes Secundarias

La información secundaria obtenida se logró mediante el aporte de la dirección del CAMU quien entregó el número de mujeres embarazadas durante el segundo semestre del año 2004.

También se consulta el plan de desarrollo del municipio de Moñitos de donde se obtuvo la población del municipio. Adicionalmente el grupo investigativo consultó libros, revistas y demás documentos relacionados con las características de los embarazos de las adolescentes.

7 ASPECTOS ADMINISTRATIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

7.1 INSTITUCIONALES

Indudablemente que la viabilidad en la ejecución del proyecto de investigación fue posible a través del concurso decidido de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia quien proporcionó los elementos teóricos y prácticos que orientaron el proyecto.

Por otro lado el gobierno municipal a través de la dirección del CAMU quien entregó en forma oportuna la información requerida.

7.2 FINANCIERO

| | |
|----------------------|-------------------|
| Resma de papel | \$ 10.000 |
| Lapiceros | \$ 5.000 |
| Lápices | \$ 5.000 |
| Borrador | \$ 2.000 |
| Tabla para encuestas | \$ 12.000 |
| Trascripción | \$ 300.000 |
| Fotocopias | \$ 100.000 |
| Disquette | \$ 10.000 |
| Total | \$ 444.000 |

7.3 FÍSICOS

- 3 CD
- Diskette
- Computador
- Grabadora
- Cámara fotográfica

7.4 TALENTO HUMANO

Asesor de investigación de la UNAD, Magíster en Proyecto de Desarrollo Social, estudiantes de psicología social comunitaria.

7.5 PLAN DE TRABAJO

| FECHA | ACTIVIDAD | OBJETIVO | ESTRATEGIA | RECURSOS | LUGAR | PARTICIPANTE | EVALUACIÓN |
|----------------------|--|--|---|--|----------------------------------|---|--|
| Julio de 2004 | Diagnóstico social | Realizar un estudio preliminar en la comunidad a trabajar | <ul style="list-style-type: none"> - Charlas informales - Observación | Papelería, Útiles de oficina | Barrio Alfonso López | Grupo investigador, Líderes comunitarios | Se logra identificar la problemática de las jóvenes embarazadas |
| Agosto de 2004 | Solución de necesidades | Conocer los problemas de los adolescentes en torno a su sexualidad | <ul style="list-style-type: none"> - Entrevista estructurada - Observación participante | Papelería, Útiles de oficina, Cámara fotográfica | Barrio Alfonso López | Grupo investigador, jóvenes y padres de familia | Se recogió la información requerida |
| Septiembre de 2004 | Reunión del grupo investigador | Diseñar la propuesta de investigación | Discusión de criterios y puntos de vista | Grabadora, Papelería | Barrio Alfonso López | Grupo investigador | Concertación de la unidad investigativa y se definieron las directrices a seguir |
| Octubre de 2004 | Documentación bibliográfica | Seleccionar la bibliografía requerida para el proyecto | Consultar en bibliotecas e Internet y profesionales especializados | Libros, revistas, computador | Bibliotecas y salas de Internet | Grupo investigador | Se asignaron tareas para afianzar la investigación |
| Noviembre 15 de 2004 | Elaboración de preguntas y objetivos de la investigación | Elaborar el objetivo y la pregunta de la investigación | Discusión, análisis y definición | Papelería, grabadora y computador | Universidad Moñitos | Grupo investigador y docente | Se presenta avance al asesor |
| Noviembre 30 de 2004 | Elaboración de la justificación y marco de | Elaboración de la justificación y el marco de | Análisis, discusión y consulta | Papelería, grabadora, libros y | Universidad biblioteca y Moñitos | Grupo investigador y docente | Se diseña la investigación y se elabora el |

| | referencia | referencia | bibliográfica | computador | | | marco teórico |
|-----------------|--|--|--|-----------------------------------|---------------------|------------------------------|--|
| Febrero de 2005 | Elaboración de técnicas e instrumentos para la recolección de la información | Diseñar las técnicas e instrumentos para la recolección de la información | Análisis, discusión y consulta bibliográfica | Papelería y grabadora | Universidad Moñitos | Grupo investigador y docente | El instrumento se somete a corrección ante el asesor . se analiza la información |
| Abril 2005 | | | | | | | |
| Mayo de 2005 | Elaboración y socialización de los resultados | Describir los resultados | Gráficos, tablas y análisis | Computador, papelería, video Bean | Universidad | Grupo investigador y docente | Se socializa y atienden las recomendaciones de los asesores |
| Julio de 2005 | Presentación del informe final | Dar a conocer las conclusiones y recomendaciones del proyecto de investigación | Comunicar e informar los resultados | Video Bean, Diapositivas | Universidad | Equipo investigador | Se somete a revisión y se corrige |

7.6 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2004 – 2005

| ACTIVIDADES | MESES | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|
| | 2004 | | | | | | 2005 | | | | | | | |
| | Jul | Ago | Sep | Oct | Nov | Dic | Ene | Feb | Mar | Abr | May | Jun | Jul | |
| 1. Elaboración del anteproyecto | ■ | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Presentación y revisión del proyecto | | ■ | | | | | | | | | | | | |
| 3. Marco teórico | | | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | |
| 4. Diseño de investigación | | | | | ■ | ■ | ■ | | | | | | | |
| 5. Elaboración de instrumentos para recolectar información | | | | | | | | ■ | | | | | | |
| 6. Recolección de información | | | | | | | | | ■ | | | | | |
| 7. Análisis y sistematización de información | | | | | | | | | ■ | ■ | | | | |
| 8. Consolidación de la información | | | | | | | | | | | ■ | | | |
| 9. Elaboración de la propuesta | | | | | | | | | | | ■ | ■ | | |
| 10. Aplicación de la propuesta | | | | | | | | | | | | ■ | | |
| 11. Resultados de la propuesta | | | | | | | | | | | | ■ | | |
| 12. Elaboración del informe | | | | | | | | | | | | | ■ | |

8. RESULTADO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA

La presentación de los resultados y el análisis respectivo parte necesariamente de la modalidad de análisis sistemático, en donde cada uno de los resultados es visto en forma coherente e interrelacionado, su interpretación está fundamentalmente en la objetividad y sistematización, se basa en la codificación respectiva expresada en cuadros y gráficas.

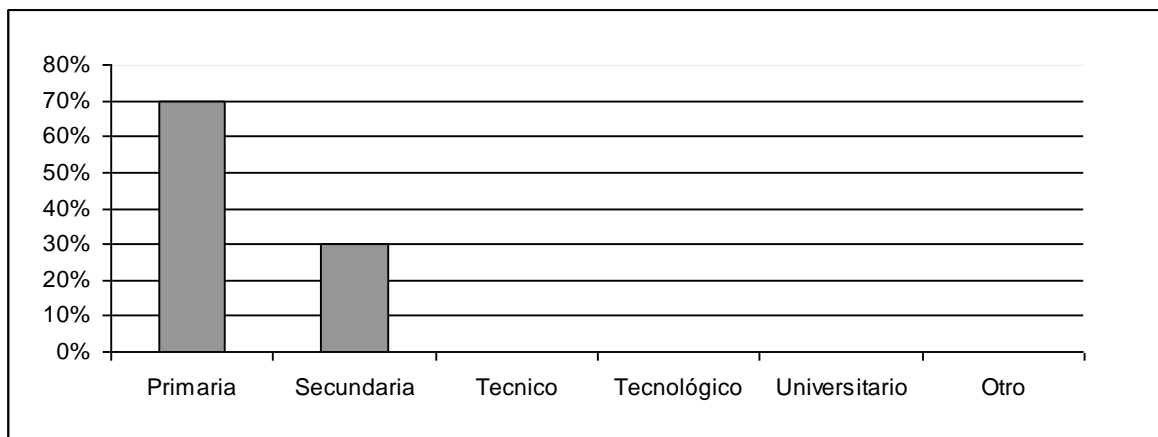
8.1 RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA A LAS JÓVENES ADOLESCENTES DEL BARRIO ALFONSO LÓPEZ DE MOÑITOS

Tabla #1. Nivel de Estudios.

| NIVEL | FRECUENCIA | PROMEDIO |
|---------------|------------|-------------|
| Primaria | 42 | 70% |
| Secundaria | 18 | 30% |
| Técnico | 0 | |
| Tecnológico | 0 | |
| Universitario | 0 | |
| Otro | 0 | |
| TOTAL | 60 | 100% |

Fuente: Pregunta 1 Anexo A

Gráfica #1. Nivel de Estudios.



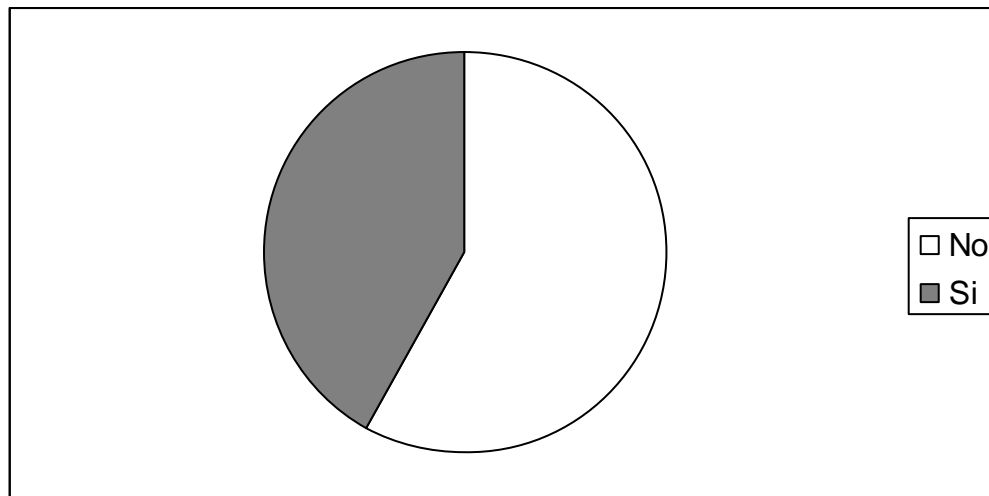
Moñitos se caracteriza por ser uno de los municipios del departamento con bajos niveles de escolaridad, pero independientemente de esta situación en la encuesta aplicada a los jóvenes del Barrio Alfonso López se encontró una situación que contraste con esta afirmación y datos estadísticos previamente establecidos para este caso, ello se expresa cuando los consultados en un 30% afirman haber cursado séptimo grado de bachillerato y un 70% culminó la primaria.

Tabla #2. Educación sexual.

| CONCEPTO | FRECUENCIA | PROMEDIO |
|--------------|------------|-------------|
| No | 35 | 58% |
| Si | 25 | 42% |
| TOTAL | 60 | 100% |

Fuente: Pregunta 2 Anexo A

Gráfica #2. Educación sexual.



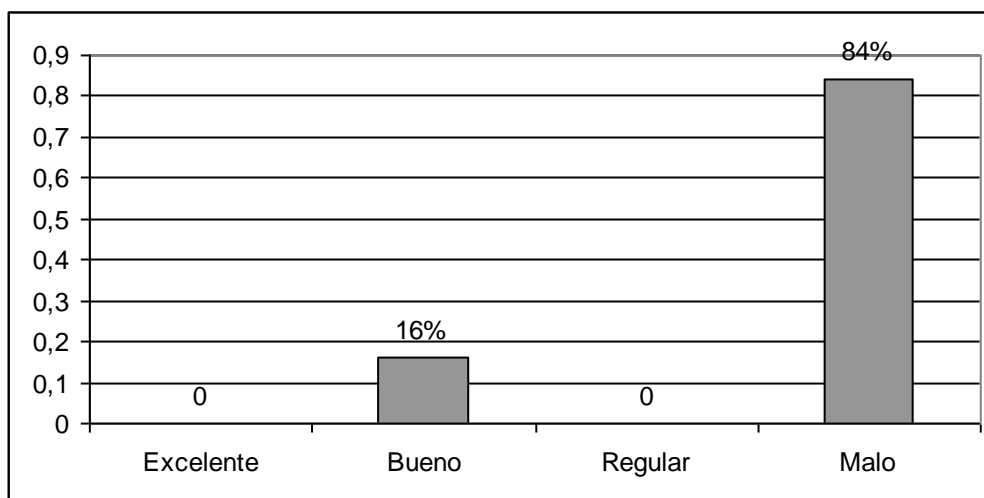
En cuanto se refiere a la educación sexual que se imparte en las escuelas y colegios del barrio se evidencia que los consultados de una u otra forma han recibido educación de este tipo, aspecto que se corrobora cuando un 58% señala que no ha recibido educación sexual, en cambio un 42% manifestó si ha recibido capacitación en esta temática.

Tabla #3. Comunicación con los padres acerca de la educación sexual.

| CONCEPTO | FRECUENCIA | PROMEDIO |
|--------------|------------|-------------|
| Excelente | 0 | 0 |
| Buena | 10 | 16% |
| Regular | 0 | 0 |
| Mala | 50 | 84% |
| TOTAL | 60 | 100% |

Fuente: Pregunta 3 Anexo A

Gráfica #3. Comunicación con los padres acerca de la educación sexual.



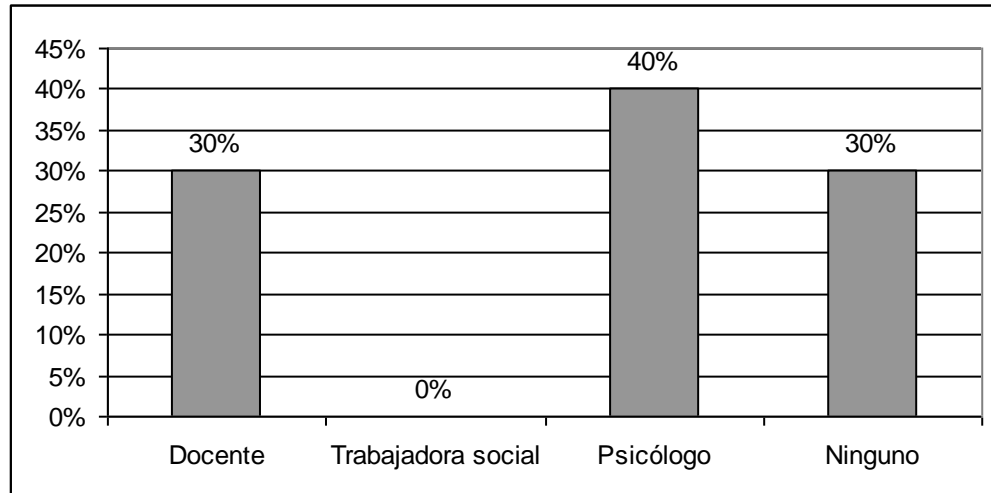
Los procesos de ruptura de la familia nuclear están fundamentados en múltiples factores entre los cuales la unidad investigativa consideró como fundamental y es la comunicación, al consultárseles a los jóvenes como era la comunicación de sus padres con respecto a los temas sexuales en su mayoría representada a 84% consideraron que estas eran malas y solo 16% consideran que estas son buenas.

Tabla #4. ¿Quién imparte la educación sexual?

| CONCEPTO | FRECUENCIA | PROMEDIO |
|--------------------|------------|-------------|
| Docente | 18 | 30% |
| Trabajadora Social | 0 | 0 |
| Psicólogo | 24 | 40% |
| Ninguno | 18 | 30% |
| TOTAL | 60 | 100% |

Fuente: Pregunta 4 Anexo A

Gráfica #4. ¿Quién imparte la educación sexual a las adolescentes embarazadas?



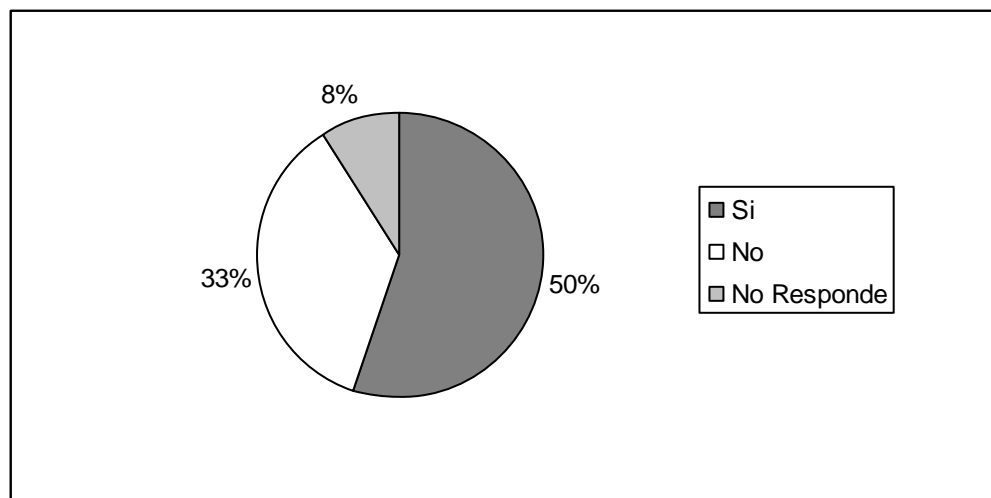
Es misión institucional establecer el perfil profesional de quien imparte los contenidos programáticos de la Asignatura de Educación Sexual, por ello el equipo consideró básico establecer profesores específicos para la orientación de los temas, consultadas los jóvenes al respecto un 38% manifiesta que esta labor es ejecutada por los psicólogos, un 31% consideró que la asignatura la orienta un docente sin perfil específico, pero tal vez lo que llama la atención es que no hubiesen recibido capacitación de ninguna persona o profesional.

Tabla #5. Se utiliza material didáctico para ilustrar la educación sexual con las adolescentes?

| CONCEPTO | FRECUENCIA | PROMEDIO |
|--------------|------------|-------------|
| Sí | 30 | 50% |
| No | 20 | 33% |
| No responde | 10 | 17% |
| TOTAL | 60 | 100% |

Fuente: Pregunta 5 Anexo A

Gráfica #5. Se utiliza material didáctico para ilustrar la educación sexual con las adolescentes?



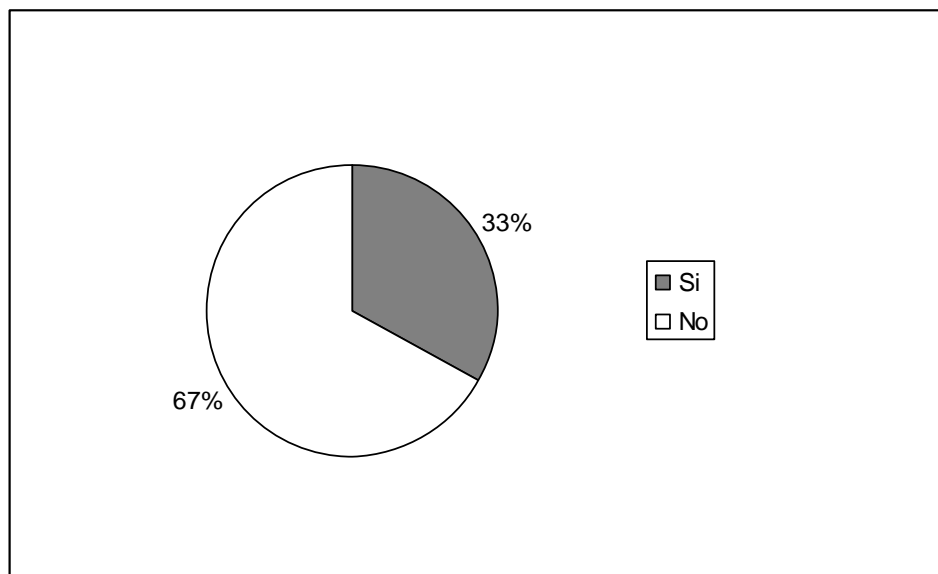
La efectividad en la comprensión de los temas, está determinada fundamentalmente por el uso de material didáctico adecuado, al preguntarle, respondieron un 50% que si utilizaban material didáctico y este era adecuado metodológicamente, en cambio un 33% consideró que el material no era el preciso.

Tabla #6. Orientación sexualmente los padres a sus hijos?.

| CONCEPTO | FRECUENCIA | PROMEDIO |
|--------------|------------|-------------|
| Sí | 20 | 33% |
| No | 40 | 67% |
| TOTAL | 60 | 100% |

Fuente: Pregunta 6 Anexo A

Gráfica #6. Orientación sexual de los padres.



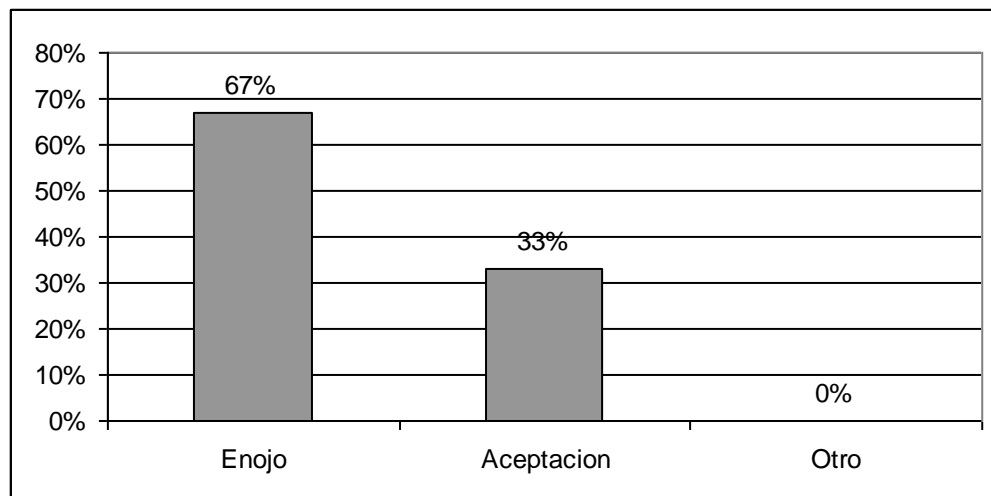
En torno a la orientación sexual por parte de los padres hacia las jóvenes adolescentes, estos consideraron en un 67% que es prácticamente nula, en cambio un 33% manifestó que de una u otra forma había recibido formación en educación sexual.

Tabla #7. Reacción de los padres con la joven embarazada.

| CONCEPTO | FRECUENCIA | PROMEDIO |
|--------------|------------|-------------|
| Enojo | 40 | 67% |
| Aceptación | 20 | 33% |
| Otro | 0 | 0% |
| TOTAL | 60 | 100% |

Fuente: Pregunta 7 Anexo A

Gráfica #7. Como reacción los padres de familia con la joven embarazada?.



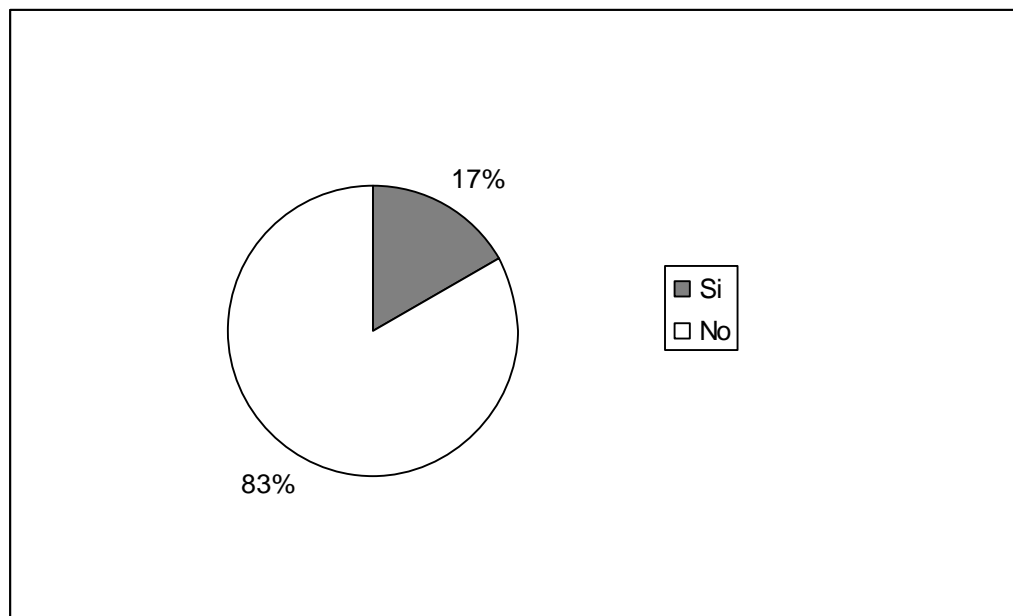
El embarazo en las jóvenes en edades entre 12 y 14 años una situación social y psicológica inaceptable para los padres de familia de la región Caribe y especialmente del departamento de Córdoba, de ahí que al preguntarle a las jóvenes acerca de la actitud de sus padres ante su embarazo, las respuestas es básicamente de rechazo y/o enojo, la que esta representada en un 67%, mientras que el 33% lo acepta.

Tabla #8. Te sientes rechazadas por otras personas.

| CONCEPTO | FRECUENCIA | PROMEDIO |
|--------------|------------|-------------|
| Sí | 10 | 17% |
| No | 50 | 83% |
| TOTAL | 60 | 100% |

Fuente: Pregunta 8 Anexo A

Gráfica #8. Te sientes rechazadas por otras personas.



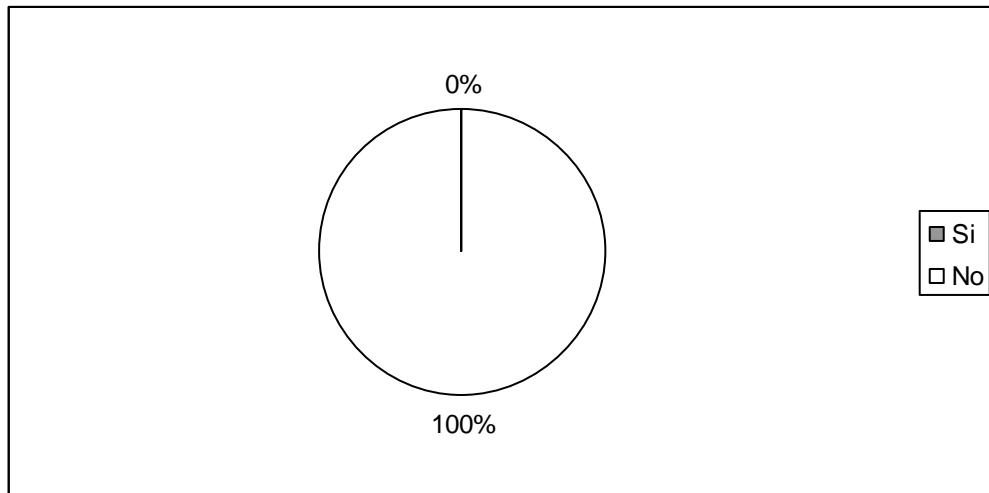
Es altamente preocupante la actitud asumida por las jóvenes cuando se le pregunta acerca de si, se sienten rechazadas cuando salen embarazadas , estas respondieron en un 83% que no viven esta situación, en cambio 17% si viven la situación de rechazo.

Tabla #9. Tienes oportunidad laboral después de estar embarazada.

| CONCEPTO | FRECUENCIA | PROMEDIO |
|--------------|------------|-------------|
| Sí | 0 | 0 |
| No | 60 | 100% |
| TOTAL | 60 | 100% |

Fuente: Pregunta 9 Anexo A

Gráfica #9. Tienes oportunidad laboral después de estar embarazada.



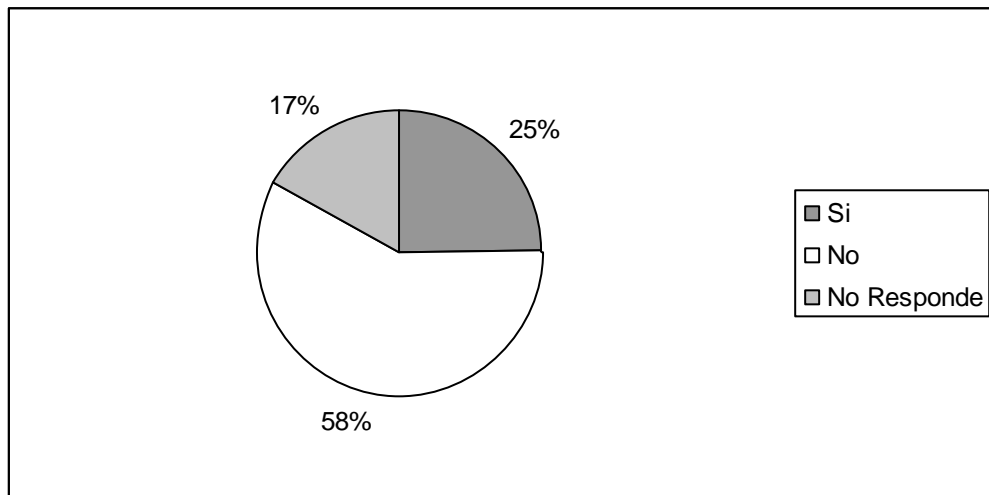
Indudablemente que la situación de un embarazo independientemente de su voluntariedad tiene repercusión en el desarrollo social de las jóvenes al cerrárseles las oportunidades en su futuro inmediato hasta el punto que se alejan del mundo laboral, un 100% respondió que después de salir embarazada no hallan trabajo alguno.

Tabla #10. Tienen oportunidades educativas las jóvenes después de salir embarazada?

| CONCEPTO | FRECUENCIA | PROMEDIO |
|--------------|------------|-------------|
| Sí | 15 | 25% |
| No | 35 | 58% |
| No responde | 10 | 17% |
| TOTAL | 60 | 100% |

Fuente: Pregunta 10 Anexo A

Gráfica #10. Tienen oportunidades educativas las jóvenes después de salir embarazada?



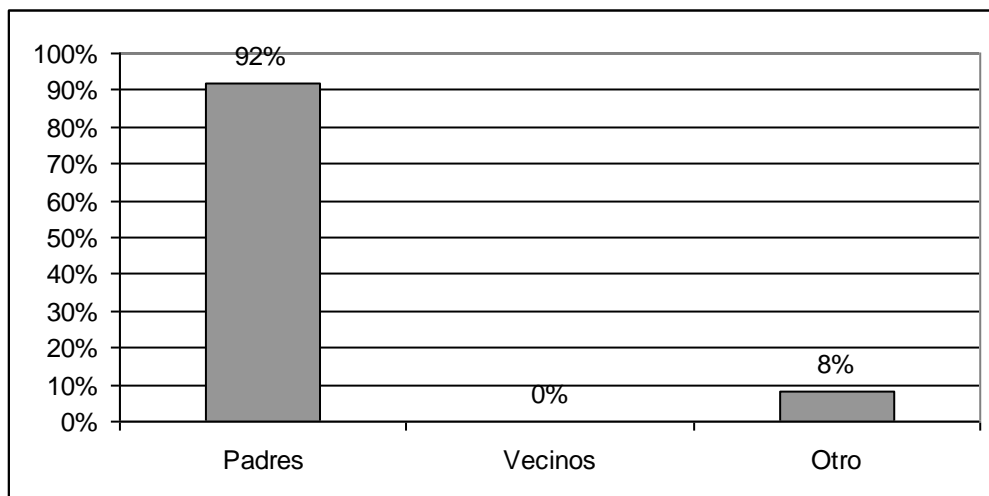
Tal como se observó en el análisis anterior, no solo tiene dificultades para acceder al campo laboral sino que también estos obstáculos se expresan en la continuidad de sus estudios, un 58% respondió que después de salir

embarazadas no pudieron continuar estudiando, en cambio solo 25% si tuvo esa oportunidad.

Tabla #11. Quienes atiende los hijos de las jóvenes madres?

| CONCEPTO | FRECUENCIA | PROMEDIO |
|--------------|------------|-------------|
| Padres | 55 | 92% |
| Vecino | 0 | 0 |
| Otro | 5 | 8% |
| TOTAL | 60 | 100% |

Gráfica #11. Quienes atiende los hijos de las jóvenes madres?



Las connotaciones de un embarazo en jóvenes de edades entre 12 y 14 años no solo se expresan en ellas sino que también incide directamente en los padres,

puesto que estos deben hacerse cargo de la atención de los hijos de las jóvenes cuando estas tienen que estudiar o trabajar. Esto se materializa cuando un 92% de los padres encuestados manifiesta que se dedicaba al cuidado de los niños.

8.2 CONSOLIDACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Una vez aplicada e interpretada cada una de las preguntas de la encuesta estructurada que se aplicó a las jóvenes adolescentes con embarazos del barrio Alfonso López municipio de Moñitos, se obtuvo un resultado interesante que sirvió para definir estrategias que permitan disminuir el presente fenómeno social al respecto: Un porcentaje considerable alto de estas jóvenes no ha recibido capacitación alguna en educación sexual, situación que desde el punto de vista psicológico viene a representar una serie de duelos ante la pérdida del esquema juvenil producto del embarazo, por otra parte por la pérdida de la figura de los padres protectores de los jóvenes adolescentes, los que ahora a raíz del nuevo rol que deben asumir estas jóvenes, se han tornado resentidos y muchas veces apáticos ante la situación de sus hijas, otro aspecto a considerar desde la óptica psicológica viene a ser el rechazo al se han visto expuestas estas jóvenes madres, ante esta realidad se hace imperiosa la necesidad de adelantar campañas de educación y orientación sexual en donde se involucre no solo a la escuela sino a la familia y demás estamentos que tengan relación con la población vulnerable en cuanto a este fenómeno se refiere; por parte se observa en los

padres de estas jóvenes un bajo nivel educativo, el seguramente constituye la mayor limitación para impartir educación sexual adecuada a sus hijas. De igual manera se observa que estas jóvenes una vez embarazadas pierden la oportunidad de vincularse al mundo laboral y de continuar sus estudios académicos, por tener que dedicarse al cuidado de sus hijos.

Pues es aquí en donde el Psicólogo Social Comunitario encuentra un escenario de acción, que consiste en elaborar propuestas de intervención al servicio del mejoramiento la comunicación entre padres e hijos y con la comunidad en general, así como también actividades dirigidas a la orientación y educación sexual con jóvenes con el firme propósito de disminuir la alta tasa de embarazos en jóvenes entre edades de 12 y 14 años, las que resultan embarazadas por no tener el conocimiento adecuado en esta materia, ahora desde el punto de vista de la Psicología Social Comunitaria, esta población viene a representar una población vulnerable desde la perspectiva sexual, ya que el mundo de la adolescencia con sus implicaciones constituye un “ un mundo amado y temido”. En ese orden de ideas estas jóvenes no pueden la excepción de la regla de la estimulación de zonas erógenas y como la posición de los adultos en parte es o ha sido negligente, el proceso de erotización se acelera produciéndose lo que se conoce con el resultado de esta investigación, luego entonces es tarea del Psicólogo Social Comunitario reeducar a los padres de familia y a estas jóvenes

para que se conviertan en guardianes de sus hijas , ya que así se reduce el espacio a esa prácticas o mejor no se propicia la aventura social de ser padre.

PROPUESTA

**PROPUESTA SOCIO – EDUCATIVA ACERCA DE LA SEXUALIDAD EN LAS
JÓVENES ADOLESCENTES DEL BARRIO ALFONSO LÓPEZ DE MOÑITOS**

**YULIETH MARTÍNEZ NARVÁEZ
EDWIN MONTAÑO ESQUIVEL
INÉS MORELO JULIO**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANAS Y EDUCATIVAS
PROGRAMA PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA
CEAD SAHAGÚN CÓRDOBA
2005**

INTRODUCCIÓN

Es de anotar que la adolescencia “es el período de la vida en el cual el individuo adquiere la capacidad reproductiva, transita los patrones psicológicos de la niñez en la adultez y considerando la independencia socio – económica” y fija sus límites entre los 10 y 20 años. Esta etapa del desarrollo humano es normalmente considerada como libre de problema de salud, pero constantemente orientando la actividad sexual de estos sin ningún control manifestándose en un mayor número de embarazos, ello se expresa en poblaciones pobres como Moñitos.

El problema de los embarazos en adolescentes se ha incrementado debido a que es la etapa donde el joven psicológicamente se halla con propensión a todo tipo de dificultades en este aspecto valores propios y conflictos con los padres, estas situaciones han generado comportamientos de rebeldía e incomprensión entre padres e hijos.

Adicionalmente el comportamiento sexual humano es relativamente variable y depende de las normas culturales y sociales, que para el caso de las jóvenes del barrio Alfonso López del municipio de Moñitos, ha sido permisiva ya que los padres toleran la sexualidad temprana de los jóvenes por razones educativas y económicas.

Es de anotar que las adolescentes embarazadas pertenecen regularmente a los estratos más desprotegidos y en las circunstancias en que ellas se encuentran su adolescencia tiene características particulares.

9.1 JUSTIFICACIÓN

Desde el punto de vista educativo es válido señalar que la educación sexual a los jóvenes permite evitar situaciones consideradas como problemáticas en el desarrollo integral de los jóvenes, es decir garantiza que el joven conozca en forma objetiva el ciclo reproductivo, la prevención de enfermedades infectocontagiosas y los embarazos no deseados.

La ejecución del plan de capacitación en educación sexual permite que las autoridades dedicadas a la salud de los pobladores del municipio sea cada día más efectiva y conduzca a la disminución de los costos desviados por la falta del control y prevención de enfermedades sexuales derivadas de las deficiencias y limitaciones que tienen los jóvenes en este aspecto.

Por otro lado es una gran oportunidad que tiene el grupo investigador de aplicar esta propuesta con el fin de minimizar el número de embarazos no deseados en las adolescentes y la aparición de enfermedades transmisibles de carácter sexual. Desde el punto de vista práctico los estudiantes de Psicología Social Comunitaria pueden comprobar los distintos temas y conceptos de la educación sexual que se imparte a los jóvenes adolescentes; este documento es válido ya que se ha tomado como referente no solo por el resto de estudiantes del programa de psicología social comunitaria sino también la comunidad en general.

9.2 DELIMITACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta de capacitación en educación sexual se ejecutará en el barrio Alfonso López municipio de Moñitos y especialmente a los jóvenes adolescentes.

Este barrio se caracteriza por tener una población de bajos recursos económicos, bajos niveles educativos, viviendas en mal estado, un alto volumen de personas desempleadas. Los aspectos señalados acrecientan la problemática social de este barrio del municipio de Moñitos.

La propuesta de capacitación se ejecutará en 6 meses con la participación y el apoyo del gobierno municipal.

9.3 OBJETIVOS

9.3.1 OBJETIVO GENERAL

Desarrollar capacitaciones acerca de la educación sexual de las jóvenes adolescentes del barrio Alfonso López municipio de Moñitos, para contribuir a la consecución y fortalecimiento de un mejor estilo de vida.

9.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Orientar a las jóvenes acerca de la planificación familiar
- Promover el mejoramiento de las relaciones interpersonales entre padres e hijos
- Fomentar la cultura de la salud sexual reproductiva en hombres y mujeres, a través de talleres y capacitaciones.
- Adelantar actividades educativas y culturales acerca de las enfermedades de transmisión sexual.

9.4 METODOLOGÍA

- Motivar a las jóvenes embarazadas, y a las que han dado a luz, así como a los padres de familia y docentes para formen parte activa en las actividades relacionadas con la educación sexual
- Promover el mejoramiento de las relaciones interpersonales a través de capacitaciones
- Vinculación a los docentes, jóvenes y padres de familia en los procesos de culturización sexual, mediante actividades educativas en la comunidad del barrio Alfonso López de moñitos.
- Concertar con la secretaria de salud Municipal para desarrollar campañas de orientación y planificación familiar en la comunidad del barrio Alfonso López de Moñitos.

9.5 ACTIVIDADES

Para la puesta en marcha de la propuesta de intervención desde la psicología social comunitaria fue necesaria la integración de un grupo estructurado de opiniones para apoyar el desarrollo de las actividades; estas actividades fueron organizadas teniendo en cuenta los objetivos trazados.

9.5.1 Actividades de planeación

Domingos cada quince días. Con el objetivo de planear, organizar y preparar las charlas, talleres y actividades con los padres de familia, jóvenes y docentes del barrio Alfonso López.

9.5.2 Actividades de capacitación técnica

Cada mes de acuerdo a la plantación con los con los padres de familia, jóvenes y docentes del barrio Alfonso López.

9.5.3 PLAN DE ACTIVIDADES

| FECHA | ACTIVIDAD | OBJETIVO | METODOLOGÍA | RECURSOS | LUGAR | PARTICIPANTE | EVALUACIÓN |
|-----------------------|--|---|--------------------|---------------------------------|------------------------------------|---|---|
| 14 de agosto de 2005 | Seminario taller "La sexualidad en el adolescente" | capacitar a los adolescentes acerca de la sexualidad | Taller vivencial | Papelería Lápices | Colegio Departamental Obdulio Mayo | Jóvenes, Docentes, grupo investigador | Se comprobó que las jóvenes después del taller tiene una visión diferente acerca de la sexualidad |
| 28 de agosto de 2005 | Encuentro de padres de familias | Sensibilizar a los padres de familia de la problemática de los adolescentes | Convivencia | Papelería, televisor, grabadora | Barrio Alfonso López | Padres de familia, grupo investigador | Se observo la disposición de los padres en la adopción de un nuevo estilo de vida para sus hijas |
| Septiembre 11 de 2005 | Taller de prevención de enfermedades de transmisión sexual | Dar a conocer las enfermedades de transmisión sexual | Charlas educativas | TV VHS Papelería, lápices | Colegio san José | Jóvenes, padres de familia y grupo investigador | Se logro que los jóvenes adquieran conductas preventivas ante la transmisión sexual |

| | | | | | | | |
|-----------------------|----------------------------------|---|---------------------|----------------------------|------------------|--|--|
| Septiembre 25 de 2005 | Taller de planificación familiar | Dar a conocer los métodos de planificación familiar | Charlas, seminarios | Papelería, televisor - VHS | Colegio San José | Jóvenes, padres de familia, grupo investigador | Se notó la disposición de los jóvenes de usar métodos preventivos en la prácticas sexuales |
|-----------------------|----------------------------------|---|---------------------|----------------------------|------------------|--|--|

9.6 RESULTADOS

Con la ejecución de la propuesta de capacitación acerca de los temas de la sexualidad de las jóvenes adolescentes embarazadas en el barrio Alfonso López del municipio de Moñitos obtuvieron los siguientes resultados.

- El grupo investigador y la secretaría de Salud logró capacitar a 30 jóvenes acerca del manejo y cuidado del embarazo.
- El grupo investigador desarrolló tres encuentros con los padres de familia de las jóvenes embarazadas para tratar el manejo del embarazo de estas.
- La Universidad Nacional Abierta y a Distancia a través del grupo de investigación en colaboración con el CAMU desarrollaron actividades de planificación familiar.
- La unidad investigativa ejecutó jornadas de sensibilización acerca del uso de los anticonceptivos.

Con base en lo anterior se puede afirmar que gracias a la colaboración desinteresada de entidades como el CAMU de Moñitos y la secretaria de Salud Municipal se logró realizar de manera efectiva las actividades propuestas, toda

vez que la comunidad no dudo en ningún momento que esta era una labor seria adelantada por personas que se interesan por el bienestar del municipio, de paso hay que agradecer a los docentes de los colegios san José. Obdulio Mayo quienes aportaron sus conocimientos al servicio de la comunidad del barrio Alfonso López de Moñitos.

La importancia de este proceso investigativo se pondrá de manifiesto en la medida que la tasa de embarazos en mujeres jóvenes del barrio Alfonso López y porque no de todo el Municipio de Moñitos se reduzca, lo que de hecho hará pensar que la acción de los Psicólogos Sociales Comunitarios ha sido efectiva, entonces se podría decir que se ha logrado sensibilizar a las jóvenes, a los padres de familia y a la comunidad en general.

10. CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos de las encuestas, se pudo apreciar que la mayoría de las jóvenes que han tenido embarazo tienen poca educación sexual, además viene de hogares en donde sus padres le han poco o nada con relación a este tema, un hecho curioso es el de que los padres tienen un bajo nivel educativo, el que seguramente se convierte en el factor clave en el desconocimiento de la educación sexual, la investigación también dio como resultado el que estas jóvenes a raíz del embarazo se hayan en situaciones difíciles que van desde las malas relaciones interpersonales con sus padres hasta el rechazo por parte de otras personas tanto de la familia como particulares.

Indudablemente que la comunicación es pieza clave en el estudio de los factores psicosociales de los embarazos de las jóvenes, se encuentra que esta situación no es la mejor en la medida que los padres no establecen este tipo de práctica con respecto a sus hijos.

Una conclusión válida y digna de resaltar es el relativo al uso de material didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje acerca de las temáticas de la sexualidad, es preocupante que actualmente no se esté utilizando el material adecuado en la formación y capacitación en temas de la sexualidad.

Las condiciones socioeconómicas de los padres de las adolescentes embarazadas les inducen a tener reacciones de enojo y preocupación alrededor de este problema dadas las dificultades que posteriormente se pueden presentar a estas jóvenes.

Normalmente después del parto de la adolescente en forma sistemáticamente se alejan las oportunidades de carácter laboral y educativo, ya que se ven obligadas a dedicarle tiempo a sus menores hijos y en cuanto al campo laboral este se reduce puesto que con el parto se trunca el estudio y de hecho la oportunidad laboral porque estas jóvenes son personas que laboralmente no están capacitadas para ejercer cargos sino a lo sumo oficios domésticos.

11. RECOMENDACIONES

Dado el aumento de jóvenes adolescentes embarazadas en el barrio Alfonso López de Moñitos, se hace necesario que las autoridades civiles y educativas del municipio emprendan una campaña tendiente a disminuir dicha problemática, ello es posible mediante un plan de capacitación en educación sexual que comprometa no solo a los actores mencionados sino también a los padres de familia.

También es posible que se implementen políticas con las jóvenes madres para que estas tomen consciencia de la importancia de continuar sus estudios, puesto que así las oportunidades laborales se aumentan y con ellas se mejoraría su estilo de vida.

Además, es necesario que los padres de familia asuman estrategias que permitan aceptar la situación del embarazo de sus hijas y que en vez excluirlas las rodeen de afectos.

Por último es de vital importancia que los psicólogos, trabajadores sociales y demás profesionales establezcan un grado de responsabilidad para explicar el fenómeno del embarazo en adolescentes y sus consecuencias, para luego presentar alternativas que contribuyan a disminuir dicha problemática.

Recomendamos a la Universidad Nacional Abierta y a Distancia en su programa de Psicología Social Comunitaria, que continúe vinculándose en la identificación y solución de las problemáticas sociales encontradas en el barrio Alfonso López del municipio de Moñitos y al mismo tiempo se garantiza la materialización de las recomendaciones señaladas en esta investigación.

BIBLIOGRAFÍA

- ASOCIACIÓN DE ANTROPÓLOGOS. Familia y Cambio en Colombia. Medellín, 1989.
- CÓDIGO CIVIL. Grupo Editorial Leyer. 14ª Edición.
- CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA, 1991.
- ECHEVERRI, Ligia. Hacia una Definición del Ciclo Vital de las Parejas en Colombia. Mimeógrafo. Medellín, 1990.
- HELMUTH, Merkl. Parto sin temor. Círculo de lectores.
- KITZINGER, Sheila. La mujer y su experiencia sexual. Circulo de lectores. Bogotá.
- MASTER, William y JONSON, Virginia. La sexualidad humana. Grijalbo. Barcelona.
- OSORIO, Amantita. Sexualidad y Roles en Diferentes Sectores de la clase Media de Medellín. Mimeógrafo, 1995.

- VÉLEZ, Beatriz. Mujer, Familia y Socialización. Mimeógrafo. Santa Fé de Bogotá, 1993.

ANEXOS

ANEXO A
UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA
ENCUESTA A JÓVENES ADOLESCENTES EMBARAZADAS EN EL BARRIO
ALFONSO LÓPEZ DEL MUNICIPIO DE MOÑITOS

OBJETIVO: Conocer los factores psicosociales que inciden en el embarazo de las jóvenes del barrio Alfonso López del municipio de Moñitos.

1. Señale con una x el nivel de estudio alcanzado

- Primaria
- Secundaria
- Técnico
- Tecnológico
- Universitario
- Otro ¿Cuál? _____

2. Ha recibido educación sexual

Si _____

No _____

3. Señale ¿como es la comunicación con sus padres acerca de temas de la sexualidad?

- Excelente
- Buena
- Regular
- Mala

4. Señale con una X ¿quien imparte la educación sexual en su barrio?

- Docente
- Trabajadora social
- Psicólogo
- Ninguno de los anteriores

5. Quienes imparten la educación sexual ¿utilizan material didáctico adecuado?

Si_____

No_____

No responde _____

6. ¿Ha recibido educación sexual por parte de sus padres?

Si_____

No_____

7. ¿Cuál es la reacción de tus padres cuando la joven está embarazada?

- Enojo
- Aceptación
- Otro

8. ¿Cuando sales embarazada sientes el rechazo de vecinos?

Si_____

No_____

9. ¿Has conseguido trabajo después de salir del embarazo?

Si_____

No_____

10. ¿Has tenido oportunidad educativa después del embarazo?

Si_____

No_____

11. ¿Quién de las siguientes personas atiende al niño después del parto?

- Padres
- Vecino
- Otro.

ANEXO B
UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA
MAPA DE MOÑITOS



ANEXO C
UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA
LISTADO DE BARRIOS

- ✓ La Ye
- ✓ Alfonso López
- ✓ Santa Lucía
- ✓ La Paz
- ✓ Antonio Arrieta
- ✓ Flores de Manga
- ✓ Centro
- ✓ Concepción
- ✓ Barrios Unidos
- ✓ Divino Niño
- ✓ Miramar
- ✓ Camino Real
- ✓ Caimito
- ✓ Paraíso
- ✓ San Roque
- ✓ Los Laureles
- ✓ Primero de Junio
- ✓ Coquerita
- ✓ Marbella

- ✓ Castilla
- ✓ 20 de Enero
- ✓ Brisas del Mar
- ✓ Villa Adis

ANEXO D
UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA
NÚMERO DE PARTOS SEGÚN EL SEGUNDO PERÍODO DEL AÑO 2004

El número de partos según el segundo período del año 2004 en la E.S.E CAMU de Moñitos fue: en edades comprendidas entre 13 y 18 años 295 partos que equivalen al 56.7% y entre 19 y 40 años 215 partos que corresponden al 43.3%.

ANEXO Y EVIDENCIAS FOTOGRAFÍCAS

ADOLESCENTES EMBARAZADAS



SEMINARIO TALLER LA SEXUALIDAD EN EL ADOLESCENTE



PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL



TALLER DE PLANIFICACIÓN FAMILIAR



ENCUENTRO DE PADRES DE FAMILIA



