

Factores de Deserción Escolar en Estudiantes de grados 10 y 11 de la Institución
Educativa Riverita

Proyecto de Investigación

Elaborado por:
Yenny Alexandra Ríos Losada
Cód. 1081154881

Especialización en Pedagogía Para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo (EPDAA).

Asesor:
Mg. Numar Álvarez Cardona

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACION – ECEDU
ESPECIALIZACIONES - ECEDU

Neiva, Julio 02 de 2018

Rae

Título	Identificación de los Factores que generan la deserción escolar en los estudiantes de los grados 10 y 11 de la Institución Educativa Riverita
Modalidad de trabajo de grado	Proyecto de Investigación
Línea de investigación	El trabajo de grado se inscribe dentro de la línea de investigación Pedagogías Mediadas, permitiendo abordar los conocimientos desde perspectivas objetivas y subjetivas; en el campo pedagógico articulado desde lo científico y tecnológico permitiendo asimismo la exploración de dinámicas de enseñanza aprendizaje y las cuales contribuyen a la implementación de nuevas estrategias metodológicas.
Autor	Ríos Losada Yenny Alexandra
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Fecha	02 de Julio de 2018
Palabras Claves	Deserción, estudiantes, Factor social, familiar, académico.
Descripción	Se realizó como opción de grado el Proyecto de investigación, inscrito en la línea de investigación Pedagogías Mediadas de la ECEDU, bajo la asesoría del Doctor Numar Álvarez, se basó en metodología participativa utilizando el método de investigación cualitativo mediante la aplicación de encuestas y se

	<p>realizó en la Institución Educativa Riverita a una muestra de 33 estudiantes de los grados 10 y 11, como resultado se obtuvo de la investigación que la deserción esta direccionada tres factores como lo son familia, académico y social</p>
<p>Fuentes</p>	<p>Para el desarrollo de la investigación se utilizaron las siguientes fuentes principales:</p> <p>Ariza Gasca, S. M., & Marin Arias, D. A. (2009). Factores intervinientes en la deserción escolar de la Facultad de Psicología, Fundación Universitaria Los Libertadores. Bogota, Colombia.</p> <p>Capera Urrego, A. (2015). Influencia de los factores personales y académicos sobre la deserción de estudiantes en la educación a distancia. <i>UNAD</i>, 63.</p> <p>Castillo. (2012). Causas, consecuencias y prevención de la deserción escolar. Bloomington, Ill.: Palibrio.</p> <p>Himmel, E. (2002). Modelos de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior. <i>Revista calidad de la educación</i>, 17, 91-108.</p> <p>Ruiz-Ramírez, R., & García-Cué, J., & Pérez-Olvera, M. (2014). CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL BACHILLERATO: CASO</p>

	<p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA. Ra Ximhai, 10 (5), 51-74.</p> <p>Tinto, V. (1989). Definir la deserción: una cuestión de perspectiva. Revista de educación superior, 71(71), 33-51.</p>
<p>Contenidos</p>	<p>Este documento está estructurado de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portada • Resumen Analítico del escrito. • Índice general • Índice de Tablas y Figuras • Introducción • Justificación • Definición del Problema • Objetivos • Marco Teórico • Marco Contextual • Antecedentes • Aspectos metodológicos • Resultados • Discusión • Conclusiones • Recomendaciones • Referencias • Notas • Anexos

<p>Metodología</p>	<p>El proceso de investigación se llevó a cabo mediante las siguientes fases:</p> <p>1. Selección del instrumento: Se hizo revisión de literatura científica y posteriormente se solicitó autorización para utilizar el instrumento Encuesta diseñada por la fundación sociedad educadora para el programa jóvenes con futuro.</p> <p>2. Selección de la muestra Poblacional: Mediante muestreo aleatorio se seleccionaron 33 estudiantes de los grados 10 y 11 de la Institución educativa Riverita.</p> <p>3. Aplicación de la encuesta: Se realizó con preguntas cerradas, con relación al factor Familiar, Académico y Social.</p> <p>4. Resultados: poca participación de los padres en las actividades que realizan en la institución educativa.</p> <p>Las metodologías utilizadas por los docentes son rutinarias y no cumplen con las expectativas de los estudiantes.</p> <p>Los problemas de convivencia entre los estudiantes son un factor determinante en la deserción.</p> <p>El consumo de SPA también es un factor en la deserción de los estudiantes de la institución educativa.</p>
<p>Conclusión</p>	<p>Con la investigación realizada se logró evidenciar que los factores influyentes en la deserción escolar de los estudiantes de la Institución educativa Riverita estuvieron asociados a los factores familiar, académico y social.</p>

<p>Referencias bibliográficas</p>	<p>Ariza Gasca, S. M., & Marin Arias, D. A. (2009). Factores intervinientes en la deserción escolar de la Facultad de Psicología, Fundación Universitaria Los Libertadores. Bogota, Colombia.</p> <p>Barragán Diaz, D., & Patiño Garzón, L. (2013). Elementos para la comprensión del fenómeno de la deserción universitaria en Colombia. Más allá de las mediciones. <i>Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal</i>, 55-56.</p> <p>Capera Urrego, A. (2015). Influencia de los factores personales y académicos sobre la deserción de estudiantes en la educación a distancia. <i>UNAD</i>, 63.</p> <p>Castillo González, M. (2015). Cerpa, W. F. (2015). Análisis multivariado para determinar los factores más relevantes de deserción estudiantil presentes en el programa de Ingeniería Industrial de una Universidad del Caribe colombiano. Barranquilla, Colombia.</p> <p>Delgado, G. (2011). Condiciones escolares asociadas a la deserción en educación secundaria. . Mexico.</p> <p>Guerrero Ángel, C., & Caicedo Sáenz, F. (2007). <i>CUESTIÓN DE SUPERVIVENCIA</i>. Bogota: Universidad Nacional de Colombia.</p> <p>Guzmán Ruiz, C., Durán Muriel, D., & Franco Gallego, J. (2009). <i>Deserción estudiantil en la educación superior colombiana</i>. Bogota: Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Himmel, E. (2002). Modelos de Analisis de la desercion estudiantil en la educacion superior. <i>Retencion y movildiad Estudiantil</i>, 5.</p> <p>López Gutiérrez, I., Marín Fontela, G., & García Rodríguez, M. (2012). Deserción escolar en el primer año de la carrera de Medicina. Nuevitas, Camagüey, Cuba.</p>
------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Mori Sánchez, M. (2012). Deserción universitaria en eazzstudiantes de una universidad privada de Iquitos. Iquitos, Peru.</p> <p>Narváez Trejo, O. (2012). <i>La deserción escolar desde a perspectiva estudiantil</i>. Mexico: Manda.</p> <p>Ovares Elizondo, R. (2012). Análisis de las estrategias para la prevención de la deserción y retención de la población estudiantil que lleva a cabo el personal docente y administrativo del Liceo de Miramar,. Costa Rica.</p> <p>RAE. (2017). <i>RAE</i>. Obtenido de http://dle.rae.es: http://dle.rae.es</p> <p>Ramirez, R., Garcia, J., & Perez, M. (2014). CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL BACHILLERATO: CASO UNIVERSIDAD AUTONÓMA DE SINALOA. <i>Ra Ximhai</i>, 53.</p> <p>Roman, M. (2013). FACTORES ASOCIADOS AL ABANDONO Y LA DESERCIÓN ESCOLAR EN AMÉRICA LATINA: UNA MIRADA EN CONJUNTO . <i>REICE</i>, 37.</p> <p>Romero Sastoque, J. (2016). <i>Informe de conyuntra economica</i>. Neiva.</p> <p>Sanches, G. (2009). <i>FACTORES DE DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA</i>. Neiva: UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA.</p> <p>Sepúlveda, L., & Opaxo, C. (2009). DESERCIÓN ESCOLAR EN CHILE: ¿VOLVER LA MIRADA HACIA EL SISTEMA ESCOLAR? . Chile.</p> <p>TINTO , V. (1989). Definir la deserción: una cuestión de perspectiv. <i>Revista de educación superior</i>,, 71.</p> <p>VARGAS LAMADRID, R. (24 de Mayo de 2017). <i>semana</i>. Obtenido de https://www.semana.com: https://www.semana.com</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Vidales, S. (2009). EL FRACASO ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR. EL CASO DEL BACHILLERATO DE UNA UNIVERSIDAD MEXICANA . Madrid, España.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Índice General

Contenido

1. Índice de tablas y figuras.....	11
2.Introducción.....	12
3.Justificación.....	13
4. Definición del problema	15
4.1 Descripción del problema.....	15
4.2 Pregunta de investigación.....	16
5. Objetivos	17
5.1 Objetivo General.....	17
5.2 Objetivos Específicos	17
6. Marco Teórico.....	18
7. Marco contextual	23
<input type="checkbox"/> Filosofía Institucional.....	24
<input type="checkbox"/> Misión.....	24
<input type="checkbox"/> Visión	24
8. Antecedentes	25
8.1 La deserción escolar	26
9. Aspectos Metodológicos	35
9.1 Técnica de recolección de la información	36
10.Resultados.....	37
11. Discusión	44
12. Conclusiones.....	45
13. Recomendaciones.....	46
14.Referencias	47
15. Notas.....	50
16. Anexos.....	52

Índice de Tablas y Figuras

Tabla 1 Tipos de deserción.....	18
Tabla 2 Factores que influyen en la deserción.....	19
Tabla 3 Matriz de antecedentes	27
Figura1 Como es la Relación con mis padres	36
Figura 2 Mis padres participan en todas las actividades que se proponen desde el colegio	36
Figura 3 Mis padres están pendientes de mi desempeño académico	37
Figura 4 Recientemente se me han presentado dificultades o calamidades que han afectado mi vida o la de mi familia.....	37
Figura 5 Mis padres esperan que termine el bachillerato e ingrese a la educación superior.....	37
Figura 6 Los ingresos de mis padres son suficientes para cubrir las necesidades de mi familia.	37
Figura 7. Mis padres me proporcionan los útiles necesarios para el estudio.	37
Figura 8 He pensado retirarme del colegio por razones económicas.....	37
Figura 9 Me gusta como los docentes de mi colegio dictan sus clases y aprendo de ellas.....	39
Figura 10 las clases me motivan a comprometerme y esforzarme para tener un buen desempeño	39
Figura 11 cumplo adecuadamente con mis compromisos academicos	39
Figura 12 para mi es importante obtener buenas calificaciones en la escuela.....	39
Figura 13 debido a mi desempeño escolar he recibido llamados de atencion	40
Figura 14 me he visto constantemente envuelto en problemas de convivencia.....	40
Figura 15 en mi colegio mantengo buena relación con los docentes	40
Figura 16 mis amigos consumen sustancias psicoactiva.....	41
Figura 17 para mis amigos el estudio es una pérdida de tiempo	41
Figura 18 mis amigos se hgan visto involucrados en probmas disciplinarios	42
Figura 19 Mis amigos se caracterizan por apoyarme en mi desempeño académico.....	42

Introducción

La deserción escolar ha sido una problemática que ha venido afectando en gran parte a la sociedad, de acuerdo con estadísticas de la Cámara de Comercio de Neiva en su informe de coyuntura económica, el departamento del Huila en el año 2013 contó con 6.364 alumnos que desertaron en el segundo corte en curso; de los cuales 4.272 son desde preescolar hasta el grado undécimo. (Romero Sastoque, 2016)

Por otra, parte el rector de la institución Educativa Riverita el señor Farid Fierro Gaupas, mediante entrevista verbal refirió que en el año 2016 el 12% los estudiantes de los grados 10 y 11 desertaron de su formación básica media, es de mencionar que la institución no cuenta con investigaciones en torno a esta problemática.

Con base en lo anterior, el proyecto de investigación “Factores de Deserción Escolar en Estudiantes de grados 10 y 11 de la Institución Educativa Riverita”; se enfoca en profundizar cuales son los factores incidentes en la deserción de los estudiantes de esta institución.

Por consiguiente el proyecto primero revisa los antecedentes de la deserción en Colombia para luego centrarse en los estudios que analizan algunos factores. Después de lo anterior se recopila material que permite inferir los principales factores de la deserción Escolar en Estudiantes de grados 10 y 11 de la Institución Educativa Riverita

Justificación

El presente proyecto de investigación se enfoca en establecer los elementos necesarios para identificar los factores asociados a la deserción de alumnos de grado 10 y 11 de la Institución Educativa Riverita del Municipio de Rivera de la ciudad de Neiva, el seguimiento se hace durante el primer semestre del 2018 aunque presenta datos de años anteriores. Dentro de la bibliografía consultada se detectó que esta problemática afecta directamente el desarrollo de la vida académica de la institución además de otros contextos sociales.

Para ampliar lo anterior se toma como base el estudio realizado por Palma y Ramírez (2006) sobre el “fenómeno de la deserción y retención escolar en localidades de alto riesgo” en el que se muestran algunos de los factores de deserción y en contextos educativos; dentro de éstos se señalan como de carácter importante las dificultades metodológicas en el momento de establecer la perspectiva real de la problemática social.

En el caso de esta investigación se enfatiza y explica los factores asociados a la deserción escolar, para ello se propone el uso de una encuesta como instrumento principal con el cual establecer los factores que influyen en la deserción, sin desconocer los estudios con sus diferentes enfoques y a literatura existente

Para la Especialización en pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje autónomo esta investigación es relevante debido a que se estudian diferentes autores que han abordado el tema; a la vez puede ser un insumo para continuar profundizando en esta problemática social e identificado aquellos factores determinantes en la deserción. Esta investigación va ser un aporte significativo para la institución educativa Riverita debido a que ésta no cuenta con un estudio direccionado a la problemática en cuestión.

Por lo anterior es relevante mencionar que este proyecto busca aportar un documento que permita a las directivas del plantel conocer los factores que inciden en la deserción escolar para que a partir de la investigación se tomen las respectivas medidas preventivas y logren establecer un plan de mejora.

Definición del problema

Descripción del problema

La Institución Educativa Riverita del Municipio de Rivera de la ciudad de Neiva tiene como objetivo misional, formar a estudiantes y graduarlos en educación media, sin embargo un alto porcentaje de los estudiantes abandonan sus estudios en los últimos grados de su formación, siendo esto un fenómeno multicausal que afecta a toda la población en general, Según Vargas,(2017)” Uno de cada cinco estudiantes en Colombia no continúa estudiando después de la primaria, el 12 % queda por fuera en la básica secundaria y que solo 48 de cada 100 de las zonas rurales del país culmina la educación media”.

Situación que no es ajena a la institución, según entrevista realizada al rector de la institución Farid Fierro Gaupas, definió que en el 2016 el 12% los estudiantes de los grados 10 y 11 desertaron de su formación básica media.

Cabe recalcar que el presente trabajo pretende no solo responder y aportar información relevante sobre ¿Cuáles son los factores que generan la deserción escolar en los estudiantes de los grados 10 y 11 de la Institución Educativa Riverita, en el Municipio de Rivera, Departamento de Huila?, si no, los elementos económicos y culturales que se impactan dentro del contexto del área de influencia.

Un estudio elaborado por Capera (2015), identificó que “la deserción en los estudiantes (...) ocurre por factores académicos motivacionales y responsabilidades familiares” (p.77); este estudio fue relevante para la investigación en la priorización de los factores académicos como también en la metodología en relación con formulación de encuestas que permitieron identificar los factores influyentes en la deserción de los estudiantes de la institución educativa Riverita.

En Colombia el Ministerio de Educación Nacional desde el año 2009 y principios del 2010 implementó la encuesta nacional de deserción con dos finalidades; la primera fundamentar las condiciones de los estudiantes que han desertado y la segunda identificar las condiciones de las Instituciones educativas en cuanto a la acción institucional; el trabajo realizado en el departamento de la Amazonas arrojó que el 11,3% de los

estudiantes abandonaron temporalmente sus estudios en procesos intra- anuales, es decir antes de terminar en año lectivo escolar, por tanto la Secretaria de Educación señaló que los factores influyentes en la deserción radican en problemas económicos, las instituciones no cuentan con una infraestructura adecuada y que los padres no tiene conciencia de la importancia que sus hijos finalicen su ciclo escolar (Guzmán, Durán, & Franco, 2009).

El Huila no es indiferente a esta problemática, según la Cámara de Comercio de Neiva en su informe de coyuntura económica el departamento en el año 2013 contó con 6.364 alumnos, que desertaron en el segundo corte en curso; de los cuales 4.272 son alumnos desde preescolar hasta el grado undécimo, lo que indica que pese a los diversos mecanismos que ha implementado el Ministerio de Educación Nacional la problemática de deserción continúa siendo evidente en el departamento. (Romero Sastoque, 2016).

A partir de lo anterior nace la necesidad de construir un informe actual que permita eliminar falsos imaginarios sobre la problemática y así ajustar las realidades cotidianas actuales que obligan a los estudiantes a desertar de sus estudios en los grados 10 y 11.

Pregunta de investigación

¿Cuáles son los factores que generan la deserción escolar en los estudiantes de los grados 10 y 11 de la Institución Educativa Riverita, en el Municipio de Rivera, Departamento de Huila?

Objetivos

Objetivo General

Determinar los factores que influyen en la deserción escolar de los estudiantes de los grados 10 y 11 de la Institución Educativa Riverita del Municipio de Rivera, en el Departamento del Huila.

Objetivos Específicos

Identificar los factores académicos que son significativos en la deserción.

Analizar los factores familiares y sociales que inciden en la deserción escolar.

Marco Teórico

Deserción

Teniendo en cuenta que el objeto de este proyecto es identificar los Factores de Deserción Escolar en Estudiantes de educación media se realiza una revisión bibliográfica del término. Afirma Muñoz Barreneche, (2013) “Definir este concepto de forma puntual, presenta dificultades debido a que no existen parámetros teóricos claros que lo delimiten más allá del indicador con el que se refiere al ausentismo o abandono de un joven que se matriculó (p.9) , sin embargo según la revisión bibliográfica otros autores la definen como:

- “Abandono prematuro de un programa de estudios antes de alcanzar el título o grado, y que considera un tiempo suficientemente largo como para descartar la posibilidad de que el estudiante se reincorpore”. (Himmel, 2002, p. 91)
- “Fracaso para completar un determinado curso de acción o alcanzar una meta deseada, en pos de la cual el sujeto ingresó a una particular institución de educación” (TINTO , 1989).
- “Si nos referimos a las instituciones educativas, no solo de las aulas donde se adquieren conocimientos, sino también el abandono de sus sueños y perspectivas de una vida futura provechosa y responsable” (Castillo, 2012, p.14).

En el presente estudio se utilizará la definición de Himmel (2002) ya que presenta importancia dentro del alcance esperado, sin embargo se debe tener en cuenta que Castillo (2012) dice que la deserción no solo se produce por “Abandono prematuro de un programa de estudios” si no porque desde la perspectiva del abandono de los sueños y las perspectivas de una vida futura provechosa.

Tipos de deserción

Según los autores Guzmán, Durán & Franco (2009) y Narváez (2012), existen cinco tipos de deserción uno de ellos es el porcentaje de personas que se retiran después de estar

matriculados otro son los obstáculos de los que se permean y no permiten terminar los cursos, como se muestra en la Tabla 1. (Tipos de deserción):

Tabla 1

Tipos de deserción

Tipo	Concepto
Deserción precoz	“estudiante que habiendo sido admitido en la universidad no se matricula”. ¹
Deserción temprana	“Estudiante que abandona sus estudios en los primeros semestres”. ¹
Deserción tardía	“Estudiante que deja sus estudios en los últimos semestres”. ¹
Deserción institucional	“Se refiere al estudiante abandona la universidad”. ¹
Deserción del programa académico	“Es cuando el alumno decide cambiarse a otro programa académico que ofrece la misma universidad”. ¹

Tomado de (Guzmán, Durán, & Franco, 2009) y (Narvárez, 2012).

Los autores afirman que debido a estos los tipos de deserción anteriormente mencionados se debe tener en cuenta que los factores principales que influyen en los mismos son la violencia familiar, la violencia escolar, la presión económica, la presión o el acoso sexual, no poder realizar las obligaciones escolares o escaparse de la escuela.

- Factores que influyen en la deserción

Los autores Narvárez (2012), Ramírez, García & Pérez (2014), Román (2013) e Sánchez (2009), identifican que los factores relevantes que influyen en la deserción en los estudiantes de técnica media son los personales, los socioeconómicos y los Institucionales y pedagógicos como se muestra en la tabla 2. (Factores que influyen en la deserción).

Tabla 2

Factores que influyen en la deserción

Personales	Los individuos no son lo suficientemente maduros para administrar las responsabilidades no tienen
------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

	una certeza de que es realmente la deseado y/o no se identifican lo que están estudiando. Otro factor que se asocia son problemas dentro del núcleo familiar, la calidad de vida, razones de trabajo o adquisición de responsabilidades (Maternidad o paternidad). ²
socioeconómicos	Se refiere a la falta de recursos, ausencia de programas de becas o limitantes para el acceso a las mismas. ²
Institucionales y pedagógicos	Se refiere a la falta de una política institucional de inducción y la falta de orientación vocacional antes de ingresar a la educación media. ²

Nota: Tomado de (Narváez, 2012), (Ramírez, García, & Pérez, 2014), (Roman, 2013) e (Sanches, 2009).

A la hora de evaluar los factores que influyen en la deserción de los alumnos del grado 10 y 11 se debe contemplar los conceptos anteriormente expuestos y así generar las variables que permitan desarrollar los objetivos de este trabajo. Cabe resaltar que desertar no es solo un sinónimo de abandono debido a que la variable puede cambiar, existiendo la posibilidad de que cambie la visión del estudiante o del núcleo familiar.

Un Informe presentado por la Universidad Nacional de Colombia (2011) del centro de estudios sociales indican que la deserción se debe a algunos posibles factores como problemas familiares, sociales, económicos, académicos, la baja motivación, razones de trabajo o adquisición de responsabilidades (Maternidad o paternidad) y porque no hay gusto por el estudio. El sistema educativo ha venido presentando deficiencias en materia de calidad y acceso, a lo cual surge la necesidad de reforma para dar cumplimiento a la constitución de (1991), en el artículo 67, que consagra la educación como un derecho y le asigna al estado la responsabilidad de garantizar su cubrimiento y calidad. (Guerrero Ángel & Caicedo Sáenz, 2007)

Consecuencias de la deserción escolar

Los autores Ruiz-Ramírez, R., & García-Cué, J., & Pérez-Olvera, M. (2014), Ayala. (2010), Venezuela. (2017) y Méndez. (2003) concluyen en que las principales consecuencias que se producen por la deserción escolar se encuentran dentro de los siguientes factores:

- Económicos

El estudiante no estará preparado para conseguir un trabajo, esporádico o mal pagado, incluso se pasa a la delincuencia en vía de la supervivencia, esto conlleva al estado a generar altos costos ya que este se ve en la obligación de realizar y financiar programas sociales.

- Sociales

Generan elevados costos sociales y privados porque derivan en la captación de una fuerza de trabajo menos calificada de esta forma se incrementa la marginación y exclusión social, que afecta a la sociedad en conjunto.

- Educativos

No finalizar la educación básica secundaria genera dentro de la población una mala educación, no poder elegir la profesión que gusta incluso esto disminuye el número de graduados en la comunidad.

Se debe tener en cuenta que la deserción involucra al ser, los autores referencian que incluso que los estudiantes no alcanzan a tener una buena calidad de vida, no pueden invertir tiempo en su realización profesional.

Marco contextual

Es relevante mencionar que la Institución Educativa Riverita se encuentra ubicada a 10 kilómetros del Municipio de Rivera dentro del departamento del Huila, su infraestructura tiene una capacidad para prestar el servicio aproximadamente a 800 estudiantes provenientes de la misma vereda y veredas aledañas como lo son Rio Frio, Bajo Pedregal, Pedregal Alto, bejucal, entre otras.

Con relación al tema de la deserción escolar mediante diálogos informales con el rector Farid Fierro y el docente Jairo Falla manifestaron que ante esta problemática que se ha venido presentando no se han realizado estudios que permitan tener claridad en los factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes de la institución, por tal motivo la investigación se direccionó específicamente a este tema, también vale resaltar que la iniciativa surgió debido a que fui egresada de esa institución y según observaciones realizadas a los estudiantes de la Institución Educativa Riverita.

Con el fin de profundizar más en el reconocimiento de la institución se tuvo en cuenta información del Blog de la institución Educativa Riverita el cual fue elaborado por Gutiérrez (2012), puntualizando en algunos aspectos como lo son

- Filosofía Institucional

La razón de ser de la Institución es la de brindar una educación académica formativa e integral, enmarcada en un ambiente de fraternidad, solidaridad, autoestima, autonomía, liderazgo, responsabilidad, tolerancia, respeto, honestidad entre otros. Nuestra filosofía está centrada en Principios democráticos, de educación integral, de servicio a la comunidad, y de rescate de valores.

La diaria labor formativa con los estudiantes y el gran objetivo hacia donde apunta el trabajo pedagógico que venimos realizando, es llegar a formar estudiantes íntegros,

críticos, creativos, capaces de comprometerse con su entorno y con capacidad de liderazgo teniendo como herramienta las nuevas tecnologías

- Misión

“La institución Educativa Riverita, es una organización pública, que brinda excelente servicio educativo a niños, niñas y jóvenes, en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media técnica con énfasis en informática”.

Esta institución lidera procesos que motivan a sus estudiantes a ser gestores de su propio desarrollo, mediante la apropiación de hábitos de estudio, sana convivencia y democracia participativa, que le permitan interactuar asumiendo grandes retos de crecimiento individual y social bajo principios democráticos, de solidaridad, autonomía y libertad.

- Visión

La Institución Educativa Riverita con sus sedes Arenoso y Río Frío en el año 2019 con un ambiente de sana convivencia y un óptimo servicio educativo; será líder en la formación de niños, niñas y jóvenes para que en el contexto que les corresponda vivir, actúen con autonomía, solidaridad, sentido de pertenencia, libertad, respeto, ética y moral.

“El conocimiento tendrá como pilares la ciencia, la tecnología e informática, la cultura, el arte y la recreación enfocados al desarrollo de la capacidad analítica, crítica, reflexiva y propositiva con miras al fortalecimiento del desarrollo humano y la sostenibilidad ambiental”.

- Historia

La institución apertura sus servicios desde 1965, en diferentes lugares de la vereda, y era conocida como el Centro Docente Rural Riverita en esta época se brindaba el servicio hasta el grado 5 de primaria, tiempo después la Alcaldía Municipal Bajo el mandato del señor Humberto Trujillo donó un lote que gracias al apoyo de diferentes entidades y la comunidad construyó la sede actual, en el año 2002 se estableció como Institución Educativa Riverita, prestando el servicio hasta el ciclo media (Noveno grado) en Jornada Única de 7:00 a.m. a 12:30 P.m. es de aclarar que para esta época los beneficiarios eran de la misma vereda y el bejucal Ver. Ilustración 1. (Estudiantes de la Institución Educativa Riverita).

A partir del año 2003 presta los servicios de preescolar, primaria y secundaria y gradúa la promoción en el año 2007 y desde entonces se han generado grandes cambios en su infraestructura y en el rendimiento académico “mejor icfes” por tanto recibió acreditación en el año 2009, creándose así el convenio con la sede Arenoso y Rio frio.

Antecedentes

La deserción escolar

A través de la historia la educación la sociedad ha establecido diferentes fórmulas para mejorar la educación y mantener la motivación para que los estudiantes finalicen los ciclos de preparación, afirma Mori Sánchez (2012), “A nivel latinoamericano, la deserción en un fenómeno recurrente” (p.6). Temática que ha preocupado a diferentes autores y ha sido tema de investigación como se muestra en la tabla 3. (Matriz de antecedentes). Ahora bien es importante tener en cuenta que según Barragán Díaz & Patiño Garzón (2013) “sólo el 19.5% los jóvenes en edad de estudiar entran a la universidad y un poco más de la mitad abandonan sus estudios” (p.56). Entonces es relevante el paso los estudiantes de educación media a la universidad, debido a factores sociales, económicos y familiares. Afirma Castillo Gonzales (2015)“Pese a que los últimos años se han caracterizado por aumentos de cobertura e ingreso de estudiantes nuevos, el número de alumnos que logra culminar sus estudios (...) no es alto, dejando

entrever que una gran parte de éstos abandona sus estudios, principalmente en los primeros semestres” (p.85). Teniendo en cuenta esto podemos evidenciar que los autores identifican variables similares para tratar el tema de investigación como:

- Deserción
- Deserción escolar
- Educación
- Educación secundaria
- Retención escolar

De donde se puede concluir que:

- El problema de la deserción no obedece a un solo factor; es un fenómeno que se explica a través de diversas variables, las cuales pueden o no estar relacionadas.
- Fomentar a la participación de los padres en la educación de sus hijos a lo largo de todo el ciclo escolar.
- Generar espacios escolares que motiven a los alumnos a asistir a la escuela.
- Los indicadores considerados para medir y valorar el éxito escolar (aprobación, retención, existencias o permanencia, eficiencia terminal o institucional, egreso de calidad), por tanto, de la calidad pedagógica.
- Las estrategias para la prevención de la deserción y retención estudiantil que se aplican en los centros educativos deben de ser medidos al finalizar e iniciar cada ciclo y así elaborar estrategias que permitan retener la mayor cantidad de estudiantes.

Tabla 3. Matriz de antecedentes

IDENTIFICACIÓN	OBJETIVO GENERAL	CATEGORIZACIÓN DE VARIABLES	INSTRUMENTOS O RECOLECCIÓN DE LA INFORMACION	RESULTADOS
<p>Mori Sánchez (2012), Deserción universitaria en estudiantes de una universidad privada de Iquitos. <i>Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria (RIDU)</i>. Iquitos / Perú</p>	<p>“Rescatar el valor histórico y patrimonial que tiene el Cementerio General de Santiago mediante la creación de material gráfico, que apoye la revalorización de este lugar como una fuente aprendizaje de nuestra realidad histórico-cultural”.⁴</p>	<p>“Deserción Universitaria Estudiantes universitarios”.⁴</p>	<p>Investigación cualitativa de tipo exploratorio debido a la necesidad de comprender, en profundidad, las razones de la deserción universitaria en jóvenes. El proceso de recolección de datos y análisis para el grupo de estudiantes y docentes de la investigación tuvo los siguientes pasos: a) se identificaron los canales de registro de estudiantes que abandonaron los estudios; b) se tuvo contacto telefónico con los seleccionados, acordando una fecha para trabajar el focus</p>	<p>El problema de la deserción no obedece a un solo factor; es un fenómeno que se explica a través de diversas variables, las cuales pueden o no estar relacionadas. El factor individual proporciona razones vocacionales y se asocia con las motivaciones, información y experiencias previas en la especialidad. Frente a ello, pueden organizarse espacios de inmersión vocacional, para que los nuevos ingresantes puedan comprender las</p>

			group; c) luego del focus, se transcribió toda la información para codificar los datos con el uso del Atlas Ti. ⁴	diferentes etapas y especialidades que involucra la carrera que eligieron. Se ampliaría, así, el panorama descriptivo de cada especialidad. ⁴
López Gutiérrez, Marian Póntela & García Rodríguez (2012) Deserción escolar en el primer año de la carrera de Medicina. <i>Educación Médica Superior</i> , 26(1), 45-52.	“Caracterizar la deserción escolar en el primer año del nuevo programa de formación de médicos en el periodo 2007-2009 en Nuevitas”. ⁵	“deserción escolar”. ⁵	Se emplearon métodos empíricos, estadísticos y teóricos, el estudio se centró en los 18 estudiantes que abandonaron los estudios en este periodo de tiempo. Los datos se recogieron mediante una encuesta aplicada a los estudiantes y una entrevista semiestructurada aplicada a los directivos docentes del municipio que actuaron como informantes clave. Se utilizaron números absolutos y porcentajes para resumir la	La deserción escolar en el primer año de medicina del policlínico universitario tuvo una elevada magnitud. La base académica previa resultó evaluada de mal en casi la mitad de la muestra. La asignatura de Morfofisiología fue la de mayor dificultad en el aprendizaje, además se evidenció que la deserción escolar es un fenómeno multicausal, destacándose como principales causas las

			información y tablas para su presentación. ⁵	dificultades en el aprendizaje y la falta de motivación. ⁵
Ariza Gasca & Marín Arias (2009) Factores intervinientes en la deserción escolar de la Facultad de Psicología, Fundación Universitaria Los Libertadores. <i>Tesis Psicológica</i> , (4).	“Factores intervinientes en la deserción escolar de la Facultad de Psicología, Fundación Universitaria Los Libertadores”. ⁶	“deserción universitaria, antecedentes académicos, factores psicológicos, institucionales, socioeconómicos, correlación lineal de Pearson”. ⁶	“Para la recolección de la información se elaboró una encuesta administrada telefónicamente, la cual fue validada por jueces expertos y ratificada con los resultados obtenidos en la prueba piloto, confirmando la claridad del contenido.” ⁶	La problemática de la deserción se ha manifestado en gran medida por diferentes aspectos sociales e individuales que intervienen en el desarrollo educativo y cultural de muchas ciudades colombianas, sin nombrar los efectos provocados internacionalmente; esto es claro con los resultados encontrados acerca de los factores que influyen en la decisión que tomaron los estudiantes del programa de Psicología, de la Fundación Universitaria Los Libertadores, de desertar. ⁶

<p>Vidales (2009), El fracaso escolar en la educación media superior. El caso del bachillerato de una universidad mexicana. <i>REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación</i>, 7(4).</p>	<p>“Factores que influencia el fracaso escolar en la educación media superior. El caso del bachillerato de una universidad mexicana”.⁷</p>	<p>“Educación Media Superior”.⁷</p>	<p>se realiza contempla tres etapas de la aplicación primera etapa denominada en la reforma Fase Programática- Aplicativa de dicho proyecto, La segunda etapa o fase abarcaría aquellas cohortes de estudiantes formadas con el Proyecto Curricular reestructurado y corresponde a un momento del desarrollo del Proyecto Curricular.⁷</p>	<p>Los indicadores considerados para medir y valorar el éxito escolar (aprobación, retención, existencias o permanencia, eficiencia terminal o institucional, egreso de calidad) como los de fracaso escolar (absentismo, reprobación, repitencia, retraso o rezago y deserción, baja o abandono), analizados como expresión de la eficacia y la eficiencia, por tanto de la calidad, pedagógica del proyecto de formación del bachiller egresado de la Escuela Preparatoria de la UAZ, contribuyen a la creación de una especie de memoria</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				histórica de un gran valor descriptivo. ⁷
Delgado (2011), Condiciones escolares asociadas a la deserción en educación secundaria. Análisis a partir de dos casos en México. <i>Pedagogia i Treball Social: revista de ciències socials aplicades</i> , 1(2), 89-111.	“Describir, a través de dos casos, los factores escolares asociados al abandono escolar de jóvenes varones que asistieron a la educación secundaria en México.” ⁸	“Deserción escolar Educación secundaria Características de la oferta educativa Trayectorias escolares”. ⁸	“Metodología comunicativa crítica en particular, concibe que la realidad social se construye con los conceptos individuales y promueve el diálogo con los implicados, de forma que su voz y análisis son recuperados”. ⁸	Ofrecer seguimiento a los alumnos en riesgo de desertar Comunicación de resultados a alumnos y padres de familia en tiempo y forma Fomento a la participación de los padres en la educación de sus hijos a lo largo de todo el ciclo escolar Generar espacios escolares que motiven a los alumnos a asistir a la escuela. ⁸
Ovares Elizondo (2012) Análisis de las estrategias para la prevención de la deserción y retención de la población	“Analiza la deserción escolar como el flagelo que afecta a la sociedad actual, tanto que provoca pérdidas cuantiosas y, con el	“Administración de la educación Deserción estudiantil Retención escolar Estrategias para la	“Se desarrolló una investigación tipo descriptivo apoyado con técnicas cuantitativas y cualitativas”. ⁹	Con respecto a la eficacia de las estrategias para la prevención de la deserción y retención estudiantil que se aplican en el centro educativo se concluye que éstas no

<p>estudiantil que lleva a cabo el personal docente y administrativo del Liceo de Miramar, de la Dirección Regional de Educación de Puntarenas, Costa Rica. <i>Gestión de la educación</i>, 2(2), 1-27.</p>	<p>paso del tiempo, amplía las brechas sociales como consecuencia del abandono de la educación por parte de la población estudiantil”.⁹</p>	<p>prevención de la deserción estudiantil”.⁹</p>		<p>son efectivas, ya que son acciones aisladas que desconocen la realidad de la población estudiantil.⁹</p>
<p>Ramirez, Astudillo, Carabalí (2012). EDUCACIÓN POPULAR FRENTE AL PROBLEMA DE DESERCIÓN ESCOLAR. UNIVERSIDAD DEL VALLE INSTITUTO DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA</p>	<p>“Plantear una estrategia desde la educación popular, que aporte a la prevención de la deserción escolar en la Institución Educativa José María Vivas Balcázar de la ciudad de Cali”.¹⁰</p>	<p>“Educación Deserción”.¹⁰</p>	<p>“Se utilizó el método de la etnografía como un acercamiento directo de comunidades o grupos durante un cierto periodo”.¹⁰</p>	<p>“la deserción escolar se da a causa de muchos factores, pero donde el factor más relevante en esta problemática lo constituye la débil economía del grupo familiar de los estudiantes”.¹⁰</p>

<p>LICENCIATURA EN EDUCACIÓN POPULAR. Universidad del Valle . Cali</p>				
<p>Chavez. (2017). EFECTOS DE LAS MINAS ANTIPERSONALES SOBRE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN COLOMBIA. Mayo 03, 2018. Santafe de Bogota</p>	<p>“LOS EFECTOS DE LAS MINAS ANTIPERSONALES SOBRE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN COLOMBIA”.¹¹</p>	<p>“Deserción escolar, minas antipersonales, conflicto armado”.¹¹</p>	<p>“Metodología cuantitativa”.¹¹</p>	<p>“La presencia de minas antipersonales tiene efectos negativos en la tasa de deserción escolar. Es por esto que surgen recomendaciones de política, las cuales están enfocadas en brindar una mayor protección a la población vulnerable.”¹¹</p>

Aspectos metodológicos

La presente investigación pretende obtener información relevante que permita detectar los factores de Deserción Escolar en Estudiantes de grados 10 y 11 de la Institución Educativa Riverita.

Tipo de investigación

Para la presente investigación se utilizó el método cualitativo, según Hernández, Fernández y Baptista, (2006, p.26) “la investigación cualitativa proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. También aporta un punto de vista “fresco, natural y holístico de los fenómenos, así como flexibilidad”.

Inicialmente se llevó un proceso de observación participativa en donde se vincularon algunos agentes educativos para dialogar en relación con la situación presentada, este proceso permitió tener una perspectiva más amplia del tema y por ende de los instrumentos para la recolección de la información; se revisó la literatura con el fin de seleccionar un instrumento acorde y viable para la investigación, se logró encontrar dicho instrumento “Encuesta con preguntas cerradas”, es de señalar que se obtuvo autorización para utilizar el instrumento ver anexo 1, luego se llevó a cabo la Selección de la población y muestra.

Determinación de las variables

Las variables que se midieron mediante este estudio relacionado con los factores de la deserción escolar en los estudiantes de los grados 10 y 11 de la institución Educativa Riverita estuvieron direccionados básicamente a tres variables las cuales fueron: familia, escuela (académica) y social.

Selección del instrumento

Después de revisar diversas fuentes de la literatura relacionadas con el tema central de la investigación se procedió a enfatizar en los instrumentos que fueran acordes al punto que se pretendía llegar, de tal forma que se identificó que la encuesta diseñada por la fundación sociedad educadora para el programa jóvenes con futuro, la cual evaluó aspectos

relevantes en la deserción escolar como lo son: familia, cultural, coyuntural, aspectos disciplinarios, clima escolar, social, acceso en transporte alimentación, era indicada para el tema en cuestión. Se realizó la solicitud mediante correo electrónico para la utilización del instrumento para la investigación; ante esta petición se obtuvo una respuesta positiva, pero para la investigación realizada solo se tomó puntualmente tres aspectos a investigar los cuales fueron: familia, escuela académica y social.

Selección de la muestra poblacional

Teniendo en cuenta que el proyecto de investigación esta direccionado a la Institución Educativa Riverita específicamente dirigido a los estudiantes de grado 10 y 11, se contó con una población de 45 estudiantes, por tanto mediante muestreo aleatorio se tomó como muestra a 33 estudiantes de los dos grados para aplicar las respectivas encuestas ver anexo 3 , se llevó a cabo el consentimiento informado a padres de familia y estudiantes ver anexo 2 sobre la finalidad de la aplicación del instrumento.

Aplicación de encuestas, entrevistas

Para la aplicación de los respectivos instrumentos inicialmente se contó con la aprobación del Rector de la institución, luego se llevó a cabo una reunión con padres de familia cuya finalidad fue explicarles sobre la investigación que se realizó y después se procedió a firmar el consentimiento informado por padres y estudiantes, posteriormente se agendó con los estudiantes y rector el día para la aplicación de la encuesta descrita en el apartado anterior, una vez recolectada la información se procedió a realizar el análisis de los estadísticos descriptivos entorno a las variables a estudiar.

RESULTADOS

FACTOR DE DESERCIÓN, FAMILIAR

Para el estudio de la deserción en la institución seleccionada se hicieron las siguientes preguntas. Como es la Relación con mis padres, Mis padres participan en todas las actividades que se proponen desde el colegio, Mis padres están pendientes de mi desempeño académico, Recientemente se me han presentado dificultades o calamidades que han afectado mi vida o la de mi familia, Mis padres esperan que termine el bachillerato e ingrese a la educación superior, los ingresos de mis padres son suficientes para cubrir las necesidades de mi familia, Mis padres me proporcionan los útiles necesarios para el estudio y He pensado retirarme del colegio por razones económicas; de donde se obtuvieron los siguientes resultados

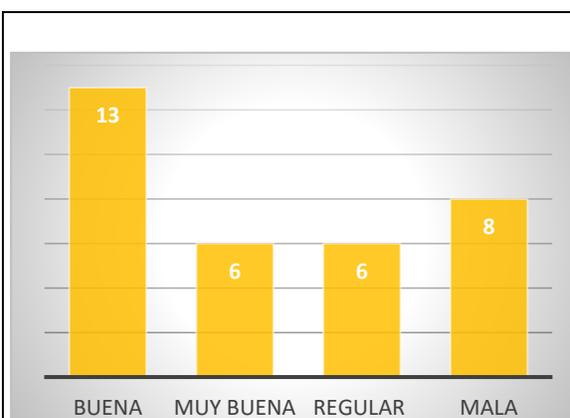


Figura 1 Como es la Relación con mis padres.
Autor Ríos Yenny (2018).

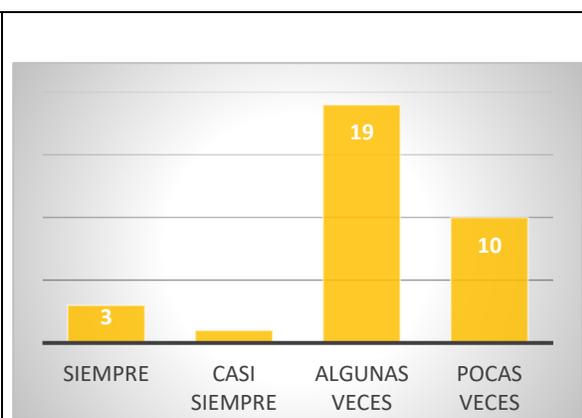


Figura 2 Mis padres participan en todas las actividades que se proponen desde el colegio. Autor Ríos Yenny (2018).

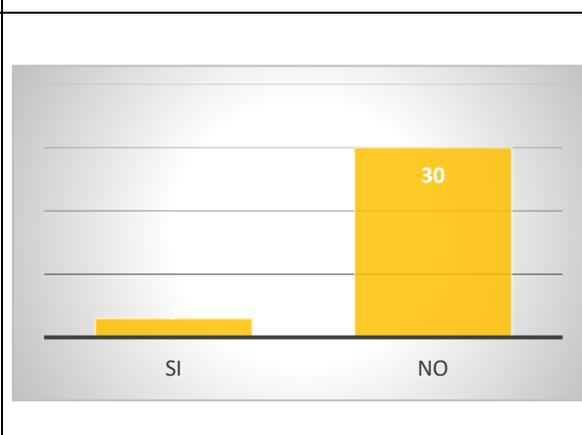
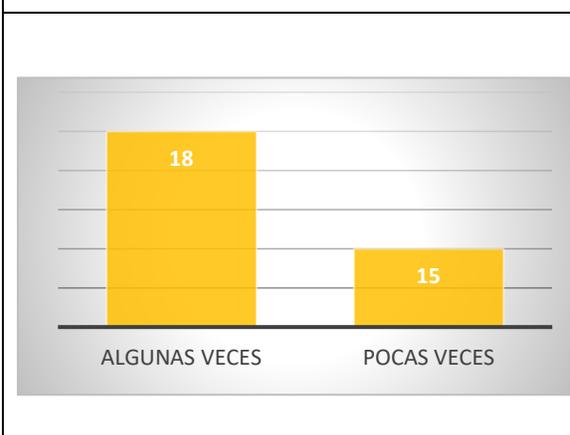


Figura 3 Mis padres están pendientes de mi desempeño académico. Autor Ríos Yenny (2018)



Figura 5 Mis padres esperan que termine el bachillerato e ingrese a la educación superior. Autor Ríos Yenny (2018)

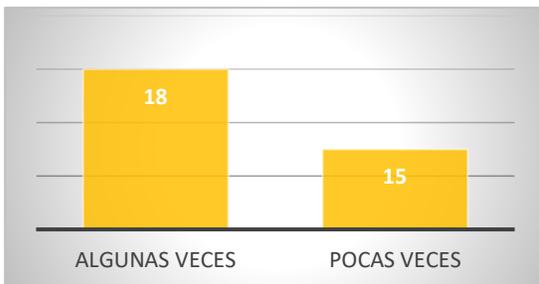


Figura 7. Mis padres me proporcionan los útiles necesarios para el estudio. Autor Ríos Yenny (2018).

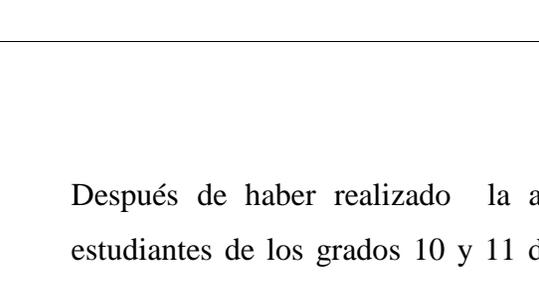


Figura 7. Mis padres me proporcionan los útiles necesarios para el estudio. Autor Ríos Yenny (2018).

Figura 4 Recientemente se me han presentado dificultades o calamidades que han afectado mi vida o la de mi familia. Autor Ríos Yenny (2018)

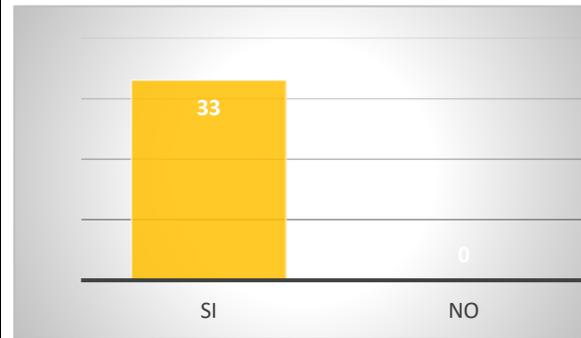


Figura 6 Los ingresos de mis padres son suficientes para cubrir las necesidades de mi familia. Autor Ríos Yenny (2018).

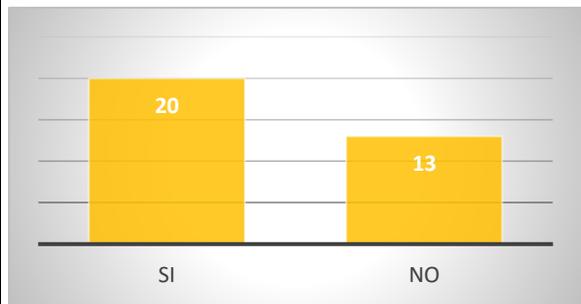


Figura 8 He pensado retirarme del colegio por razones económicas. Autor Ríos Yenny (2018).

Después de haber realizado la aplicación de las respectivas encuestas a los estudiantes de los grados 10 y 11 de la Institución Educativa Riverita, dentro del factor de deserción familiar se evidenció que los padres tienen influencia en que sus hijos desertan, dentro de las características más relevantes identificadas mediante los resultados obtenidos se destacó la poca participación de los padres en las actividades que realizan los directivos del colegio (reuniones para la entrega de boletines), otro factor observado mediante los resultados fue el desinterés de los padres hacia el

desempeño académico de sus hijos lo que implica que los estudiantes no están siendo motivados por sus padres y finalmente los estudiantes a los que se les aplicó el instrumento acertaron que el factor económico dentro de la dinámica familiar ha sido notorio puesto que han tenido falencias para cubrir todas las necesidades básicas especialmente en lo concerniente a uniformes y los útiles escolares, por tanto hay estudiantes quienes expresaron tener iniciativas de desertar.

FACTOR DE DESERCIÓN, ACADEMICA

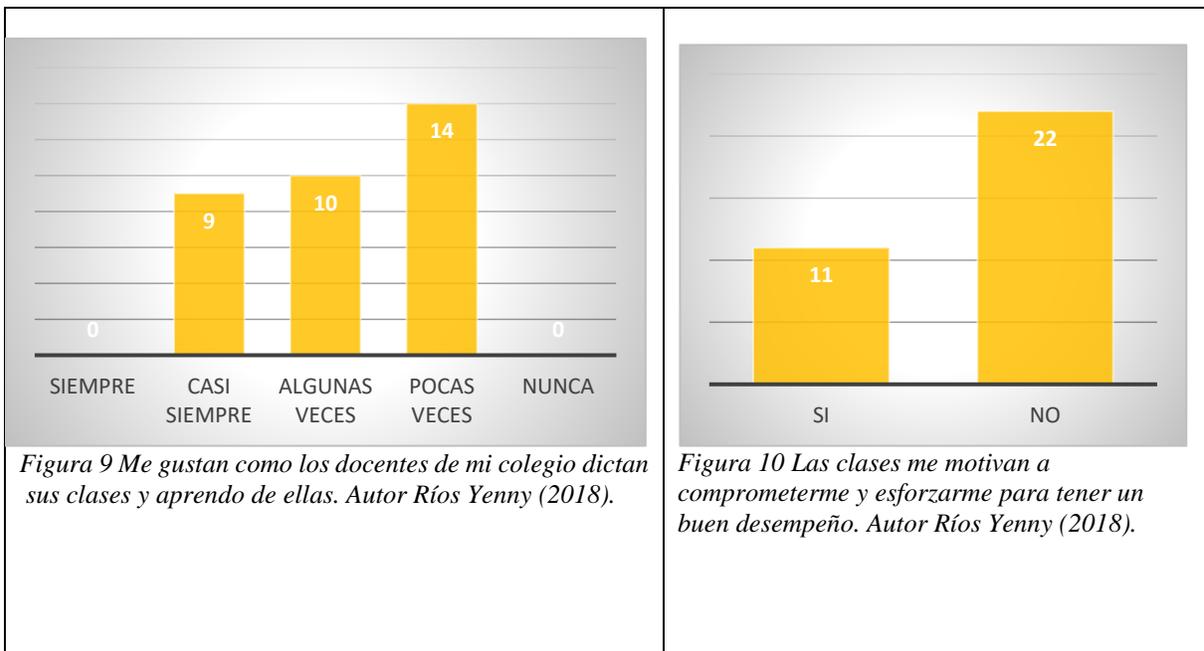


Figura 9 Me gustan como los docentes de mi colegio dictan sus clases y aprendo de ellas. Autor Ríos Yenny (2018).

Figura 10 Las clases me motivan a comprometerme y esforzarme para tener un buen desempeño. Autor Ríos Yenny (2018).



Figura 11 Cumpló adecuadamente con mis compromisos académicos. Autor Ríos Yenny (2018).

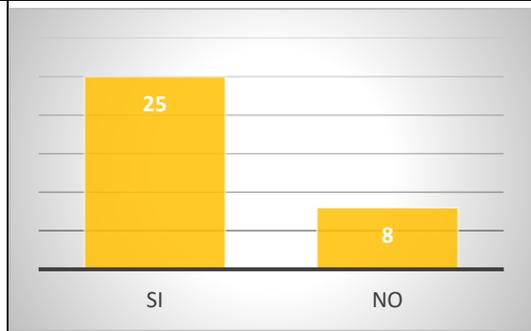


Figura 12 Para mí es importante obtener buenas calificaciones en la escuela. Autor Ríos Yenny (2018).

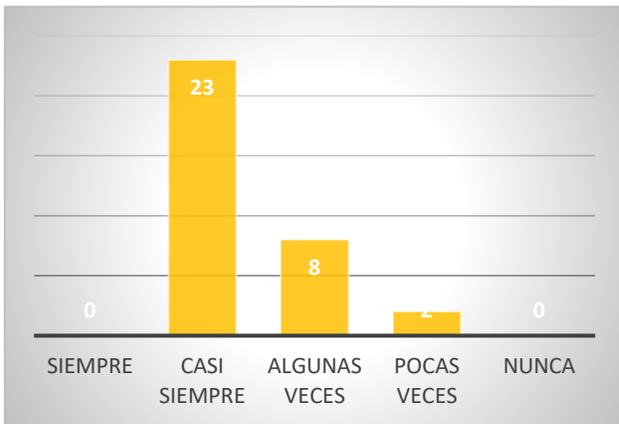


Figura 13 Debido a mi desempeño escolar he recibido llamados de atención. Autor Ríos Yenny (2018).

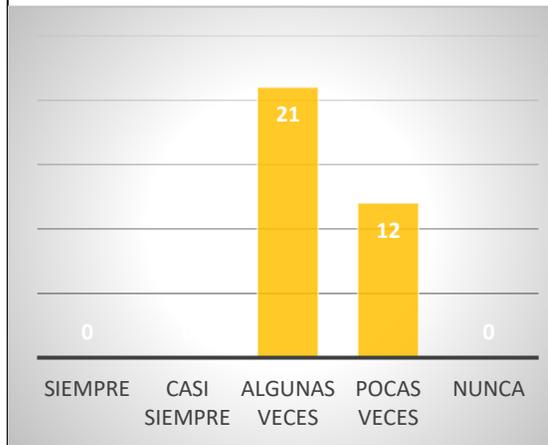
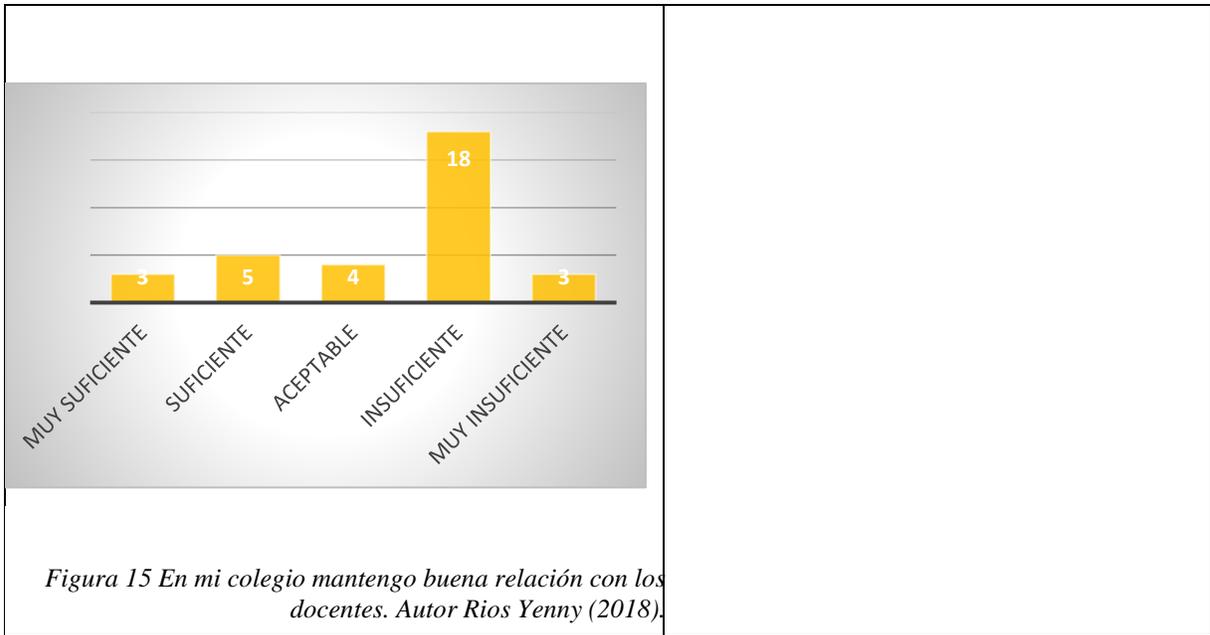


Figura 14 Me he visto constantemente envuelto en problemas de convivencia. Autor Ríos Yenny (2018).



En relación con este factor de deserción se observó que en su mayoría a los estudiantes no les gusta la forma en que los docentes dan sus clases, lo que implica que ingresan a ellas sin motivación, viendo estos resultados reflejados en el desempeño académico; sin embargo pese a estas falencias algunos estudiantes cumplen con sus compromisos, aunque la gran mayoría de los estudiantes son conscientes en la importancia de obtener buenas calificaciones, otro factor determinante en la deserción es referente a los problemas de convivencia que presentan algunos estudiantes. Por lo anterior se evidencia que la relación entre docentes y estudiantes es catalogada como insuficiente, en conclusión, se puede decir que las relaciones interpersonales son elementales y van relacionadas estrechamente con el rendimiento académico, también es de mencionar que las dinámicas que se utilizan desde las diferentes aulas deben ser más didácticas ya que así se contribuye a una formación académica de calidad e impacto para los estudiantes.

FACTOR DESERCIÓN, SOCIAL

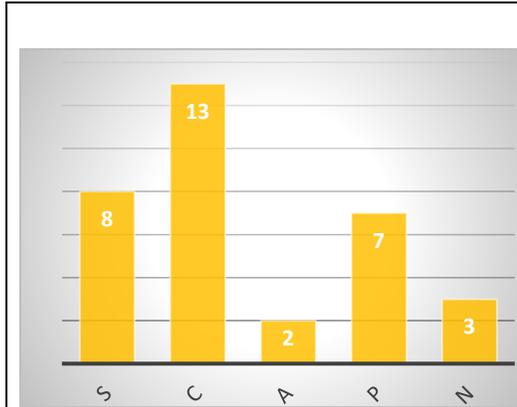


Figura 16. Mis amigos consumen sustancias psicoactivas. Autor Rios Yenny (2018)

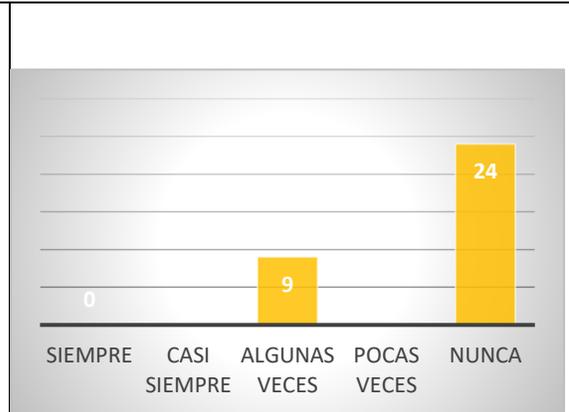


Figura 17 para mis amigos el estudio es una pérdida de tiempo Autor Rios Yenny (2018)

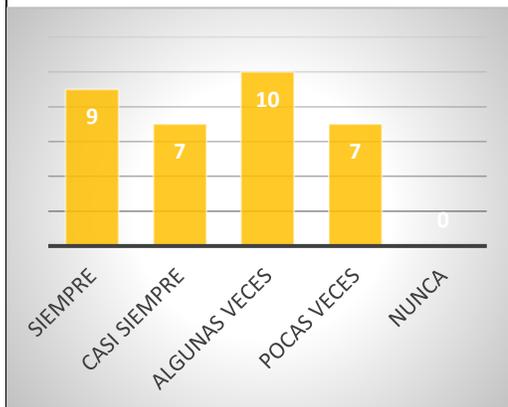


Figura 18 Mis amigos se han visto involucrados en problemas disciplinarios en el colegio. Autor Ríos Yenny (2018)

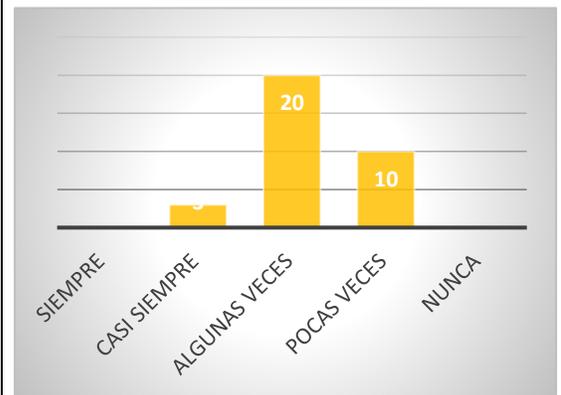


Figura 19 Mis amigos se caracterizan por apoyarme en mi desempeño académico. Autor Ríos Yenny (2018).

Según los resultados obtenidos en el factor social se evidenció un alto consumo de sustancias psicoactivas, y la presencia de problemas disciplinarios por parte de los amigos de la población encuestada, es de inferir que estas causas pueden ser determinantes para que los estudiantes inicien el consumo de spa y terminen desertando; sin embargo es de resaltar que en la pregunta de la figura 17 con

relación a la pregunta ¿para mis amigos el estudio es una pérdida de tiempo? en su mayoría los encuestados no lo consideran como una pérdida de tiempo, por el contrario en algunas ocasiones se reúnen con sus amigos para estudiar, logrando así apoyar el desempeño académico. Por lo anterior se concluye que las amistades juegan un papel fundamental en nuestra vida, siempre y cuando se realice una buena elección de las mismas.

Discusión

De acuerdo con los hallazgos en el proceso investigativo mediante la aplicación de encuestas realizadas a 33 estudiantes de grado 10 y 11 en la institución educativa Riverita se evidenció que los factores asociados a la deserción escolar fueron familiar, académico y social, por lo tanto se encontró correlación con los estudios realizados por Capera Urrego (2015) en donde refiere que la deserción ocurre por factores académicos motivacionales y responsabilidades familiares; es de señalar que de acuerdo al estudio de Capera no abordó el factor social, lo cual con la investigación realizada puntualmente en este factor no hubo punto de comparación; así mismo otro estudio realizado por Ruiz-Ramírez, R; et al (2014), Ayala, (2010), Venezuela, (2017) y Méndez,(2003) concluyen en que las principales consecuencias que se producen por la deserción escolar se encuentran dentro de los siguientes factores: económico social y educativo.

Según los datos arrojados mediante el estudio realizado en la institución educativa Riverita, se logró evidenciar que los factores influyentes en la deserción escolar de los estudiantes, fueron originados con relación a la poca participación que tienen los padres en las actividades realizadas por la institución y la falta de interés en el desempeño escolar de sus hijos, lo que nos indica falencias en la corresponsabilidad que debe existir por parte de los padres hacia el entorno educativo de sus hijos, asimismo se observó que los estudiantes no están siendo motivados por sus padres, es de mencionar que 20 de los 33 estudiantes han pensado en retirarse del colegio debido a la falta de recursos económicos, solamente en algunas veces los padres logran proporcionar a sus hijos los útiles necesarios, sin embargo es preocupante ver esta cifra.

Otro factor que se logró observar en los resultados fue la necesidad que el método de enseñanza sea más lúdico-práctico, debido a que esto influye en que los estudiantes asistan a clases con toda la disposición y no por cumplir un requisito para avanzar en sus procesos formativos, asimismo se evidencia que el desempeño académico de algunos estudiantes se ha visto afectado por problemas de convivencia y el consumo de sustancias psicoactivas.

Conclusiones

- De acuerdo con los resultados obtenidos mediante las encuestas realizadas a los estudiantes de grado 10 y 11 de la Institución educativa Riverita se identificó que los factores de deserción fueron: la poca participación que tienen los padres en las actividades realizadas por la institución, la falta de interés en el desempeño escolar de sus hijos, el factor económico, la metodología de los docentes, el desempeño académico de los estudiantes, problemas de convivencia y el consumo de sustancias psicoactivas.
- Mediante la elaboración del proyecto se logró identificar que la red de apoyo familiar es fundamental en la formación académica, si se cuenta con un apoyo constante por parte de los padres los estudiantes estarían más motivados en el estudio y por ende tendrían claro su proyecto de vida.
- Es necesario que haya corresponsabilidad por parte de los padres de familia en relación a las actividades que se realizan en la Institución educativa.
- En relación con la parte económica no todos los estudiantes cuentan con los materiales o útiles necesarios para desarrollar sus procesos formativos.
- La metodología que implementan los docentes debe ser más participativa y dinámica, haciendo uso de las TIC con el fin de innovar y explorar los diferentes temas haciendo que las clases sean significativas.

Recomendaciones

- La institución educativa debe orientar a los estudiantes en función a temas asociados a proyecto de vida y emprendimiento.
- Es necesario que los agentes educativos se autoevalúen entorno a la metodología que están implementando en la institución.
- Apoyarse en pedagogías didácticas mediante el uso de la TIC para cambiar las dinámicas de las clases.
- Los padres de familia deben tener más compromiso y vincularse en los procesos formativos de sus hijos participando activamente en todas las actividades que se propongan desde la institución para que haya más corresponsabilidad.
- Los padres deben motivar a sus hijos, ya que es un factor significativo en el desarrollo personal, académico y social; por ello un estudiante motivado se esfuerza diariamente en pro del cumplimiento de sus metas.
- Los estudiantes deben valorar el esfuerzo que realizan sus padres al aportar los recursos necesarios para el mejoramiento de su calidad de vida y formación académica.

Referencias

- Ariza Gasca, S. M., & Marin Arias, D. A. (2009). Factores intervinientes en la deserción escolar de la Facultad de Psicología, Fundación Universitaria Los Libertadores. Bogota, Colombia.
- Barragán Díaz, D., & Patiño Garzón, L. (2013). Elementos para la comprensión del fenómeno de la deserción universitaria en Colombia. Más allá de las mediciones. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 55-56.
- Capera Urrego, A. (2015). Influencia de los factores personales y académicos sobre la deserción de estudiantes en la educación a distancia. *UNAD*, 63.
- Castillo González, M. (2015). Cerpa, W. F. (2015). Análisis multivariado para determinar los factores más relevantes de deserción estudiantil presentes en el programa de Ingeniería Industrial de una Universidad del Caribe colombiano. Barranquilla, Colombia.
- Delgado, G. (2011). Condiciones escolares asociadas a la deserción en educación secundaria. México.
- Guerrero Ángel, C., & Caicedo Sáenz, F. (2007). *CUESTIÓN DE SUPERVIVENCIA*. Bogota: Universidad Nacional de Colombia.
- Guzmán Ruiz, C., Durán Muriel, D., & Franco Gallego, J. (2009). *Deserción estudiantil en la educación superior colombiana*. Bogota: Ministerio de Educación Nacional.
- Himmel, E. (2002). Modelos de Analisis de la desercion estudiantil en la educacion superior. *Retencion y movildiad Estudiantil*, 5.
- Hernández, S., Fernández, C., y Baptista, L. (2006). Metodología de la investigación. México.
- López Gutiérrez, I., Marín Fontela, G., & García Rodríguez, M. (2012). Deserción escolar en el primer año de la carrera de Medicina. Nuevitas, Camagüey, Cuba.
- Mori Sánchez, M. (2012). Deserción universitaria en eazzestudiantes de una universidad privada de Iquitos. Iquitos, Peru.
- Narvéez Trejo, O. (2012). *La deserción escolar desde a perspectiva estudiantil*. Mexico: Manda.
- Ovares Elizondo, R. (2012). Análisis de las estrategias para la prevención de la deserción y retención de la población estudiantil que lleva a cabo el personal docente y administrativo del Liceo de Miramar,. Costa Rica.
- RAE. (2017). *RAE*. Obtenido de <http://dle.rae.es>: <http://dle.rae.es>

- Ramirez, R., Garcia, J., & Perez, M. (2014). CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL BACHILLERATO: CASO UNIVERSIDAD AUTONÓMA DE SINALOA. *Ra Ximhai*, 53.
- Roman, M. (2013). FACTORES ASOCIADOS AL ABANDONO Y LA DESERCIÓN ESCOLAR EN AMÉRICA LATINA: UNA MIRADA EN CONJUNTO . *REICE*, 37.
- Romero Sastoque, J. (2016). *Informe de conyuntra economica*. Neiva.
- Sanches, G. (2009). *FACTORES DE DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA*. Neiva: UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA.
- Sepúlveda, L., & Opaxo, C. (2009). DESERCIÓN ESCOLAR EN CHILE: ¿VOLVER LA MIRADA HACIA EL SISTEMA ESCOLAR? . Chile.
- TINTO , V. (1989). Definir la deserción: una cuestión de perspectiv. *Revista de educación superior*,, 71.
- VARGAS LAMADRID, R. (24 de Mayo de 2017). *semana*. Obtenido de <https://www.semana.com>
- Vidales, S. (2009). EL FRACASO ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR. EL CASO DEL BACHILLERATO DE UNA UNIVERSIDAD MEXICANA . Madrid, España.

Anexos

Anexo 1. Solicitud del formato “encuesta”

 **YENNY ALEXANDRA RIOS** <paisitayenisita@gmail.com> 4/11/17 ☆

para alcruz, cjalvis78, jcabuya97, oalvarez74 ▾

Buenas noches repetado (as) Doctor(as)

Alba Cruz
Cindy Galvis
Jhonatan Cabuya
Olga Hernandez

Cordial Saludo

Soy Yenny Alexandra Rios, estudiante del Programa de Especializacion en Pedagogia para el Desarrollo del Aprendizaje Autonomo, de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia Unad- Neiva, comediamente me dirijo a ustedes de manera respetuosa con el fin de solicitarles autorizacion del instrumento "Encuesta" que ustedes aplicaron y la dra Alba Cruz oriento al trabajo de grado titulado: Factores de Riesgo en la Desercion en la Escuela Rural, mi interes en su instrumento radica en que me encuentro adelantando mi proyecto de investigacion titulado "Desercion escolar en los Estudiantes de la Institucion Educativa Riverita" y me gustaria aplicar la encuesta a mi proyecto.

Espero contar con su valiosa colaboracion, no siendo mas agradezco la atencion prestada a la solicitud.

atentamente

Yenny Alexandra Rios Losada
email paisitayenisita@gmail.com

 **CRUZ CASTILLO ALBA LUCIA** <alcruz@unisalle.edu.co> 6/11/17 ☆

para mí ▾

Buen día de mi parte no hay problema, sin embargo consultaré a los demás, por el momento lo importante es que haga una debida citación.

ALBA LUCIA CRUZ CASTILLO
Docente Investigadora
Programa de Trabajo Social
UNIVERSIDAD DE LA SALLE
(571) 3488000 (Chapinero) ext.: 1522
Bogotá, Colombia

Anexo 2. Declaración de
Consentimiento informado a padres

Riverita– Huila

Fecha:

Yo _____ identificada con la C.C. _____, en rol de acudiente del estudiante _____ del grado ____ Manifiesto que he sido lo suficientemente informada sobre el Proyecto de Investigación con el tema: Deserción Escolar en los estudiantes de grado 10 y 11 de la Institución Educativa Riverita, para el Postgrado en la Especialización Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, por lo anterior autorizo el permiso para que mi hijo (a) aporte los datos que sean necesarios y disponga del tiempo destinado para dicha actividad consistente en la aplicación del instrumento encuesta.

La realización de esta investigación no requiere de ningún costo. Estoy satisfecho(a) con las anteriores explicaciones y las he comprendido.

Nombre padre de familia

C.C. N°

Nombre de la investigadora

C.C. N°

Anexo 3.FORMATO ENCUESTA APLICADO AL PROYECTO

PROYECTO FACTORES INCIDENTES EN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA I.E. RIVERITA

ENCUESTA ESTUDIANTES

NOMBRE: _____ GRADO: _____

FAMILIA:

Económicas 1. ¿Los ingresos de mis padres son suficientes para cubrir las necesidades de la familia?

SIEMPRE ___ CASI SIEMPRE ___ ALGUNAS VECES ___ POCAS VECES ___ NUNCA ___

He pensado retirarme de la escuela por razones económicas. SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

2. ¿Mis padres me proporcionan los útiles necesarios para el estudio?

SIEMPRE ___ CASI SIEMPRE ___ ALGUNAS VECES ___ POCAS VECES ___ NUNCA ___

3. ¿Realizo periódicamente un aporte económico para ayudar al mantenimiento de mi familia?

SIEMPRE ___ CASI SIEMPRE ___ ALGUNAS VECES ___ POCAS VECES ___ NUNCA ___

4. ¿Mis padres esperan que termine el bachillerato e ingrese a la educación superior? SI ___

NO ___ ¿Por

qué? _____

5. ¿Mis padres participan en todas las actividades que se proponen desde el colegio (escuela de padres, entrega de boletines, citaciones, entre otras)?

SIEMPRE ___ CASI SIEMPRE ___ ALGUNAS VECES ___ POCAS VECES ___ NUNCA ___

6. ¿Mis padres están pendientes de mi desempeño académico?

SIEMPRE ___ CASI SIEMPRE ___ ALGUNAS VECES ___ POCAS VECES ___ NUNCA ___

7. ¿Mis padres consideran que la educación que recibo mejorará mis condiciones de vida?

TOTALMENTE DE ACUERDO ___ DE ACUERDO ___ INDIFERENTE ___ EN DESACUERDO ___

TOTALMENTE EN DESACUERDO ___

8. Recientemente, ¿se me han presentado calamidades personales o familiares que han cambiado la vida de mi familia? SI ___ NO ___

9. ¿Cómo es la relación de mis padres? BUENA ___ MUY BUENA ___ REGULAR ___ MALA ___ MUY MALA ___

ESCUELA

Académicos 1. ¿Me gusta cómo los docentes de mi colegio dictan sus clases y aprendo de ellas?
SIEMPRE ___ CASI SIEMPRE ___ ALGUNAS VECES ___ POCAS VECES ___ NUNCA ___

¿Las clases me motivan a comprometerme y esforzarme para tener un buen desempeño académico? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

2. ¿Cumplo adecuadamente con mis compromisos académicos?
SIEMPRE ___ CASI SIEMPRE ___ ALGUNAS VECES ___ POCAS VECES ___ NUNCA ___

¿Para mí es importante obtener buenas calificaciones en la escuela? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

¿Debido a mi desempeño escolar he recibido llamados de atención?
SIEMPRE ___ CASI SIEMPRE ___ ALGUNAS VECES ___ POCAS VECES ___ NUNCA ___

¿Me he visto envuelto constantemente en problemas de convivencia?
SIEMPRE ___ CASI SIEMPRE ___ ALGUNAS VECES ___ POCAS VECES ___ NUNCA ___

¿En mi colegio mantengo una buena relación con los docentes?
MUY SUFICIENTE ___ SUFICIENTE ___ ACEPTABLE ___ INSUFICIENTE ___ MUY INSUFICIENTE ___

SOCIAL

¿Mis amigos consumen sustancias psicoactivas?
SIEMPRE ___ CASI SIEMPRE ___ ALGUNAS VECES ___ POCAS VECES ___ NUNCA ___

¿Para mis amigos el estudio es una pérdida de tiempo y plata?
SIEMPRE ___ CASI SIEMPRE ___ ALGUNAS VECES ___ POCAS VECES ___ NUNCA ___

¿Mis amigos se han visto involucrados en problemas disciplinarios en la escuela?
SIEMPRE ___ CASI SIEMPRE ___ ALGUNAS VECES ___ POCAS VECES ___ NUNCA ___

¿Me reúno con mis amigos para estudiar?
SIEMPRE ___ CASI SIEMPRE ___ ALGUNAS VECES ___ POCAS VECES ___ NUNCA ___

4. ¿Mis amigos se caracterizan por apoyarme en mi desempeño académico?
SIEMPRE ___ CASI SIEMPRE ___ - ALGUNAS VECES ___ POCAS VECES ___ NUNCA ___