

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES
PSICOLOGÍA

DISEÑO Y EJECUCION DE ESTRATEGIAS DE SENSIBILIZACION QUE
PROMUEVAN LA SANA CONVIVENCIA Y LA DISMINUCION DE
RIESGOS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LAS FAMILIAS DE LA
VEREDA CANAVITA SECTOR PATIÑO DEL MUNICIPIO DE
TOCANCIPA

PIEDAD GRECCO URIBE

FREDY ALEXANDER SOTELO

EDGAR HERNAN BELLO

Asesora Tesis

DR: EMERSON BERNAL

Universidad Nacional Abierta y A Distancia UNAD
Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades
Psicología

ZIPAQUIRA, ABRIL 2010

DISEÑO Y EJECUCION DE ESTRATEGIAS DE SENSIBILIZACION QUE
PROMUEVAN LA SANA CONVIVENCIA Y LA DISMINUCION DE
RIESGOS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LAS FAMILIAS DE LA
VEREDA CANAVITA SECTOR PATIÑO DEL MUNICIPIO DE
TOCANCIPA

PIEDAD GRECCO URIBE

FREDY ALEXANDER SOTELO

EDGAR HERNAN BELLO

Asesora Tesis

EMERSON BERNAL

PSICOLOGO

ZIPAQUIRA, ABRIL DE 2010

AGRADECIMIENTOS.....

A Dios, por ser nuestra fuente inspiradora de sabiduría, y de buenos propósitos en pro de la configuración de un aporte social a esta comunidad.

A nuestras familias, por su tolerancia, apoyo, y sacrificio incondicional con que asumieron cada momento de ausencia, además de su aliento por que culmináramos esta meta propuesta.

A nuestros compañeros y amigos, que nos acompañaron y fueron soporte fundamental en la construcción de nuestro proyecto de vida.

A nuestra tutora, Erika Rodríguez quien nos brindo su ayuda incondicional, además de acompañarnos durante la elaboración de este proyecto.

A las familias de la comunidad, que nos permitieron compartir momentos de crecimiento mutuo, además de la disposición al cambio social.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCION.....	7-8
JUSTIFICACION.....	9
OBJETIVOS	
<i>Objetivos generales</i>	14
<i>Objetivos específicos</i>	14
FUNDAMENTACION TEORICA.....	15
MARCO REFERENCIAL.....	15
MARCO TEORICO.....	16-21
MARCO HISTORICO SITUASIONAL.....	21
<i>Desarrollo y evolución de la psicología ambiental</i>	22
<i>Reseña histórica de la población</i>	23
MARCO CONCEPTUAL.....	24-29
MARCO INVESTIGATIVO.....	29
MARCO LEGAL.....	30
ALCANCES Y LIMITACIONES.....	31
<i>Supuesto de investigación</i>	32
ENFOQUE METODOLOGICO.....	32-41
<i>Enfoque evaluativo</i>	41
INSTRUMENTOS.....	41-42

POBLACION.....	43
<i>Tipo de estudio.....</i>	<i>43</i>
METODO.....	44
<i>Diseño metodológico.....</i>	<i>44</i>
<i>Diseño de la investigación.....</i>	<i>45</i>
UNIVERSO Y MUESTRA.....	45
<i>Delimitación del universo.....</i>	<i>45</i>
<i>Delimitación geográfica.....</i>	<i>46</i>
<i>Delimitación cronológica.....</i>	<i>46</i>
<i>Técnica de recolección de datos.....</i>	<i>46</i>
IMPACTO DEL PROYECTO.....	47
RESULTADOS.....	47-49
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	49
CONCLUSIONES.....	51
RECOMENDACIONES.....	53
BIBLIOGRAFIA.....	55
ANEXOS	

RESUMEN

Este proyecto se ejecuto con la finalidad de diseñar y aplicar estrategias de sensibilización que le permitan a las familias de la vereda Canavita sector Patiño del municipio de Tocancipa mejorar su calidad de vida por medio de la puesta en marcha de una propuesta de intervención, describiendo elementos fundamentales de la psicología social y utilizando elementos fundamentales de la psicología ambiental como disciplina dentro de las ciencias del comportamiento humano.

Esta propuesta fortalecerá la calidad de vida de las familias del sector y consolidará aspectos relacionados con el medio ambiente y la conducta abordando problemas humanos reales como son la mala convivencia, la violencia intrafamiliar, y la falta de comunicación asertiva en las familias.

Palabras claves: sensibilización, psicología social y comunitaria, psicología ambiental.

INTRODUCCIÓN

Paradójicamente los seres humanos nunca nos detenemos a pensar como afecta el lugar en donde vivimos, trabajamos estudiamos y formamos a nuestras familias, sin embargo estos escenarios sustentan nuestra vida y la de nuestras familias ejerciendo una gran influencia en nuestra manera de sentir, pensar y comportarse.

El presente trabajo está encaminado a la proyección social y el desarrollo de la comunidad de la vereda Canavita sector Patiño del municipio de Tocancipa, para lo cual se tuvo en cuenta las dinámicas grupales y modelos de investigación e intervención en la problemática del medio ambiente, teniendo en cuenta patrones culturales, estructura social, ambiente físico y como este afecta la conducta y la psiquis del individuo.

Este trabajo esta realizado para la sensibilización y prevención de situaciones de riesgo personal y social, directamente condicionadas por el entorno hacia la vereda de Canavita (se entiende por situación de riesgo la falta de cobertura de necesidades humanas muy básicas: subsistencia, falta de integración social, falta de acceso a recursos sociales, desigualdad de oportunidades, discriminación, exclusión social.) Por medio de actividades grupales que permitieron la inclusión de la mayoría de los miembros de la comunidad, en donde se busco fortalecer los lazos afectivos al interior de cada una de las familias, además de promover la unión solidaria y armónica de la comunidad en Pro de su desarrollo social.

El enfoque de la investigación (cognitivo conductual) que se da en este trabajo también influye en el tipo de datos que se buscan, desempeñando un papel muy importante en la conformación de trabajo científico, en cuanto a observación y análisis de datos cuantitativos como cualitativo.

JUSTIFICACIÓN

Es necesario la realización y puesta en marcha de este trabajo, de sensibilización a esta población, DISEÑO Y EJECUCION DE ESTRATEGIAS DE SENSIBILIZACION QUE PROMUEBAN LA SANA CONVIVENCIA Y LA DISMINUCION DE RIESGOS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LAS FAMILIAS DE LA VEREDA CANAVITA SECTOR PATIÑO DEL MUNICIPIO DE TOCANCIPA por las formas de vida y los malos hábitos de convivencia siendo esta conveniente por que va a ayudar y contribuir con la implementación de estrategias que estimulen a esta población haciéndolos consientes de los problemas psicoambientales locales; promoviendo acciones concretas para el desarrollo comunitario, empoderándolos de su rol social y haciéndolos protagonistas de su presente cambiando conductas que los lleve a ser respetuosos, honestos, creativos, crítico, pacíficos, solidarios, propiciando ambientes afectivos en casa de manera positiva, abordando sin temores ni prevenciones la discusión y reflexión acerca de comportamientos y actitudes que influyen en la vida de estas familias .

Este proyecto se desarrollo con el compromiso de los habitantes del sector con el logro de una mejor calidad de vida para todos y operado por el equipo de estudiantes de la UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA de ultimo año dando características individuales y grupales en cada familia teniendo de esta forma implicaciones practicas, además teniendo en cuenta que sus resultados servirán para dar apoyo a estas familias pero al mismo tiempo servirá para orientar a proyectos de carácter social como asociaciones de redes sociales de vecindario, de apoyo a la salud mental, pero también en la humanización del diseño de viviendas por que hoy en día los arquitectos muy a pesar son

consecuentes con un mal ambiente social porque al realizar sus diseños de vivienda no perciben una realidad ayudando a los problemas socio psicológicas asociados con los tipos de vivienda(casas demasiado pequeñas para los habitantes de bajos ingresos que provocan hacinamiento y stress ambiental característica de las poblaciones vulnerables .

DESCRIPCIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Descripción del problema

Teniendo en cuenta que la problemática comprende unos antecedentes bastantes amplios, se hace necesario sensibilizar a las familias residentes del sector Patiño, vereda Canavita del municipio de Tocancipa en aspectos que den una solución como la conservación del orden social a través de mecanismos que disminuyan la mala convivencia, conductas como la agresión, violencia intrafamiliar, y falta de comunicación asertiva que trae como consecuencia el maltrato verbal, psicológico y físico lo cual imposibilita el sano desarrollo de esta comunidad,

Para lo anterior se tuvo en cuenta las siguientes características:

1. Genero.
2. Edad.
3. Capacidad de opinión.
4. Formación y mantenimiento de actitudes.
5. Nexo entre actitudes y comportamiento.
6. La influencia social en cuanto hacer lo mismo que los demás es decir si “yo bebo ”los demás siguen mi ejemplo (acatamiento, ceder a la presión social directa).

7. Comportamiento social positivo

Esta se realizó reforzando las habilidades comunicativas en los espacios cotidianos, de manera espontánea a nivel personal y grupal observando a las personas que tienen habilidades, capacitándolas en diferentes temáticas y la proyección que tienen estas hacia otros integrantes de la comunidad utilizando para esto diferentes escenarios sociales como la fiesta de navidad, los talleres y actividades que se realizaron en este trabajo.

Al respecto autores como Midwest, Barker y Wright (1979) propusieron un nuevo campo de investigación psicológica, al cual denominaron psicología ecológica. El objetivo principal de este campo es saber cómo influyen en la conducta y el desarrollo de las personas los ambientes físicos que enmarcan la vida diaria. Baker y Wright subrayaron que los psicólogos no deben seguir considerando que la conducta se puede predecir adecuadamente sólo por medio de exámenes psicológicos que muestran las diferencias individuales de los antecedentes y la personalidad.

Sostienen que para predecir el comportamiento de las personas en una situación particular, se necesita saber algo sobre la naturaleza de la situación ambiental específica en la que actuarán. Para obtener información sobre las cualidades de la conducta en situaciones ambientales, los psicólogos tienen que salir del laboratorio y hacer investigación de campo en los ambientes donde transcurre la vida de las personas (hogar, escuela, trabajo, tiendas y espacios recreativos).

Wicker (1969) aplicó los principios de la psicología ecológica al estudio de las consecuencias de la sobrepoblación en la conducta humana, en distintos ambientes. Estudió las relaciones entre el número de personas que querían participar en una situación de conducta y los límites de ésta para manejar un gran número de personas, y al mismo tiempo, continuar con los programas.

Finalmente lo que se observó y estudió en las familias de esta vereda es que tienen una interpretación incorrecta de lo que sucede a su

alrededor por las formas socioculturales de su entorno generando patologías psicológicas somatizadas con conductas agresivas y ansiosas, que los hace vulnerables a sufrir trastornos causando problemas emocionales originados por su forma de vivir dando interpretaciones incorrectas y originales patrones de violencia intrafamiliar, falta de comunicación en las familias y mala convivencia con familiares y vecinos .

Con la puesta en marcha del programa de sensibilización se pretende prevenir y obtener cambios a nivel conductual, emocional, cognitivo, y productivo en las familias de la vereda Canavita sector Patiño del municipio de Tocancipa para así mejorar la convivencia en el entorno familiar, y social.

Considerando la problemática anteriormente expuesta, el interrogante que surge en el grupo de trabajo la siguiente formulación del problema.

¿CUALES SON LAS ESTRATEGIAS DE INTERVENCION PSICOSOCIAL QUE PERMITAN SENSIBILIZAR A LAS FAMILIAS DE LA VEREDA CANAVITA SECTOR PATIÑO DEL MUNICIPIO DE TOCANCIPA EN ASPECTOS CONCERNIENTES AL ADECUADO DESARROLLO Y MANTENIMIENTO DE SU ENTORNO SOCIAL?

Las estrategias de solución, consisten en detectar e identificar las influencias y los principales problemas del medio ambiente entendiendo con este (los efectos de los ambientes en donde vivimos y trabajamos, la dimensión espacial en las relaciones interpersonales) ambientes que están afectando la sana convivencia de esta comunidad en aras de alcanzar las metas de un desarrollo social sostenible. Para lo anteriormente descrito se realizo el meta plan que lo describiremos mas adelante y que sirvió para el planteamiento de la investigación dándonos el área de estudio, las estrategias de intervención y las charlas, encuentros y talleres de sensibilización que sirvieron para el cambio de actitudes hacia

el medio ambiente, la percepción ambiental y el cambio de conducta, la importancia del concepto de congruencia entre conducta y ambiente, analizando qué ambientes son más o menos posibilitadores de actividades de los individuos.

Planteamiento del problema

La problemática surge en catorce hogares de las familias de la vereda de Canavita Sector Patiño del municipio de Tocancipa Cundinamarca los miembros de estas familias pertenecen al nivel uno del sisben y habitan en casas construidas en bloque que constan de dos habitaciones y baño estas casas general mente son espacios muy pequeños para cantidad de personas que las habitan generando hacinamiento y como consecuencia de lo anterior mente descrito se generan problemas de convivencia.(Ver anexos de fotografías prototipo de vivienda)

De otra parte la falta de lugares de esparcimiento de los moradores de esta vereda son cantinas y canchas de tejo como podemos evidenciar los escenarios que rodean y sustentan la vida diaria de esta población no son los mejores y la vida diaria ejerce una gran influencia en la manera de pensar, sentir y comportarse y además gestando una descomposición social como lo es el alcoholismo el uso de sustancias psicoactivas, desescolarización, madresolterismo ,violencia intrafamiliar, agresividad y falta de comunicación.

Los ambientes físicos que enmarcan la vida diaria también reflejan aspectos muy personales y significativos de nosotros mismos.

Las personas hacen uso del ambiente físico para establecer su identidad, demostrar sus gustos, intereses y aptitudes particulares. Y esto fue lo que tuvimos en cuenta en que el ambiente físico configura la vida de los individuos y las complejas relaciones entre las personas y los ambientes físicos que habitan. Desde nuestro punto de vista, una forma

importante de aprender sobre la naturaleza humana, sus comportamientos sociales y afectivos con sus familias y entorno.

OBJETIVOS.

1.1. Objetivos generales.

Identificar y diseñar estrategias de sensibilización que faciliten la sana convivencia en las familias de la comunidad de la vereda Canavita sector Patiño del municipio de Tocancipa, a través de la implementación de instrumentos como el metaplan para generar cambios de actitudes y valores que disminuyan la violencia intrafamiliar y los conflictos, además de fortalecer la convivencia y mejorar la calidad de vida.

1.1.2 Objetivos Específicos

1. Identificar cuales son los mecanismos que permiten crear un plan de acción en función de la comunidad para adoptar posicionamientos más prácticos, con relación a los problemas que se están presentando a nivel de familia.
2. Fortalecer la sana convivencia generando en los habitantes de este sector un cambio actitudinal, frente a los contratiempos y diferencias presentadas en las familias.
3. Implementar herramientas de participación social para motivar a los pobladores de la vereda Canavita sector Patiño a disminuir factores de riesgo psicosocial en mejora de su calidad de vida, además de proyectar el empoderamiento de los pobladores con miras a su autosostenibilidad.

FUNDAMENTACION TEORICA.

MARCO REFERENCIAL.

Los efectos del ambiente sobre la conducta son mediados por una variedad de procesos psicológicos adaptativos, que en la comunidad de la vereda Canavita sector Patiño del Municipio de Tocancipa se evidencian.

Es por eso que al realizar el presente trabajo se hizo una planificación en este momento, es fundamental tener en cuenta que tanto los objetivos a plantearse como los medios deben ser racionales, esto es, acorde con los conocimientos que se posee sobre aquella realidad en nuestro caso el ambiente sobre la comunidad a intervenir. Al respecto Bunge (1976) explica que un acto puede considerarse racional si, en un primer término, es máximamente adecuado a un objetivo previamente propuesto y, segundo, si el objetivo y los medios para conseguirlo se han escogido o realizado mediante el uso consciente del mejor conocimiento relevante de que se dispone.

Pero autores como Wright (1960) estudiaron la conducta de las personas tal como se daba en contextos naturales y definieron la unidad ambiental como una situación de conducta, que incluye un patrón particular de conducta junto con las características ambientales y temporales que la rodean

En la investigación se utilizó un enfoque cualitativo pero también, teniendo en cuenta la temática establecida y dirigida a procesos del pensamiento que afectan de modo negativo la forma en que la persona tiene que ver el mundo y lo conduce a desarrollar emociones disfuncionales y dificultades conductuales.

Según los conceptos de place identity Proshasky, (1976) Proshasky, Fabián y Kaminoff, (1983) citado por Holán (2001) la identidad de lugar es considerada como una sub estructura de la identidad del self y consiste en un conjunto de cogniciones referentes a lugar o espacio donde la persona desarrolla su vida cotidiana en función de los cuales el individuo puede establecer vínculos emocionales y de pertenencia a determinados entornos.

Acorde con lo anterior este proyecto fue abierto y flexible para su ejecución incorporando variables que aparecieron a lo largo de la intervención encontradas desde la cotidianidad comunidad (hogar, escuela, trabajo, tiendas y espacios recreativos).Realizando así una sensibilización que movilice a asumir una actitud en el comportamiento de esta comunidad en distintos ambientes , también se caracterizo a la población con el fin de identificar las condiciones físicas, geográficas , sociales , culturales y hasta económicas en que están inmersas .

Finalmente es significativo este trabajo por que explora a nivel del individuo pero también, los procesos psicológicos que median entre la influencia del ambiente físico y los actos humanos y desde el punto de vista social median entre el ambiente y la conducta.

MARCO TEORICO.

Para la psicología se a constituido una constante preocupación los cambios sociales y al interior de las familias imponiéndose nuevos retos, haciendo necesario, pertinentes y urgentes su estudio y abordaje desde investigaciones contextuales que den razón de los procesos presentados al interior de este grupo social, a partir de un acercamiento donde se identifiquen las problemáticas y contribuya a la construcción de soluciones para favorecer su cambio y transformación.

En la actualidad existen muchas teorías que hablan de la interacción del ser humano con su medio ambiente, es así que los psicólogos ambientales han diseñado estrategias para investigar las formas en que la percepción ambiental varía de un tipo de ambiente a otro basados en teorías como las siguientes:

La teoría de la Gestalt de la percepción: Surgió a raíz de una investigación experimental llevada a cabo a principios de este siglo por los psicólogos alemanes Max Wertheimer(1945), Wolfgang Kohler (1929) del ambiente sostienen que la percepción humana sólo puede comprenderse como un proceso integral: “el todo es mayor que la suma de sus partes”. La teoría gestaltista sostiene que los “Principios de organización”, hacen posible que el individuo perciba un conjunto de estímulos separados como un patrón integral que incluye los principios de proximidad, semejanza, continuidad y cierre. La corriente gestaltista ha contribuido mucho a la investigación de la percepción ambiental pero sus planteamientos no han sido aceptados como una teoría específica de la percepción.

La teoría ecológica de la percepción del ambiente: Conocimientos acerca del proceso de la percepción ambiental pueden aplicarse en el diseño para que los ambientes puedan ser percibidos en forma clara y eficiente por los individuos.

Por otra parte autores como Gibson y walk (1961) explican esta teoría a partir de la naturaleza y las propiedades de la estimulación ambiental. Propone que toda la información que uno necesita percibir del ambiente ya está contenida en el patrón de estimulación que proviene de él. Según la teoría ecológica, la percepción del ambiente es absolutista y no requiere la intervención de los procesos de reconstrucción e interpretación por parte del individuo que lo percibe. El aprendizaje desempeña un rol importante en la percepción ambiental puesto que el individuo aprende a captar cada vez más variables de estímulo en el ambiente y a distinguir las más importantes.

Por el contrario, la teoría probabilista de la percepción del ambiente

Propone el rol activo que asume el individuo en el proceso de percepción. Propone que la información sensorial que se recibe del ambiente nunca tiene una correlación perfecta con el mundo real. El observador resuelve la ambigüedad perceptual mediante una estimulación probabilista del

verdadero ambiente basada en un muestreo de estímulos sensoriales provenientes de muchos ambientes. El individuo puede poner a prueba la precisión de estas estimaciones probabilísticas ensayando una serie de acciones en el ambiente y valorando sus consecuencias funcionales. Según la teoría probabilística de un individuo acerca del ambiente reflejan su perspectiva, necesidades y objetivos ambientales personales.

El conocimiento acerca de cómo perciben las personas el ambiente físico se ha aplicado en el diseño de ambientes que pueden ser percibidos en forma clara por sus usuarios, en el diseño de ambientes con un equilibrio óptimo entre la simplicidad y la complejidad visuales, y en la planeación para casos de desastres natural.

Egon Brunswick (1956, 1969) fue quien desarrollo en forma mas completa la teoría de que la percepción ambiental es una función del rol activo que el individuo desempeña en la interpretación de la información que recibe del ambiente a través de los sentidos, la teoría del funcionalismo provalista de Egon Brunswick "proviene del ambiente y llega al individuo desempeñando así el individuo un rol activo en el proceso de la percepción "propone un modelo de lente para explicar como capta y enfoca el individuo los estímulos que están dispersos en el ambiente .

Teoría de Kevin Lynch, (1960.1965, 1970) Para Lynch, el hecho de poderse orientar en el entorno es una necesidad existencial fundamental para los humanos. En nuestro pasado distante nosotros necesitamos de un "sentido" de orientación para mantener presente la localización de nuestras fuentes de comida y cobijo. En la era de las grandes ciudades, necesitamos este mismo sentido para "navegar" entre las numerosas situaciones en las que llevamos a cabo nuestras actividades cotidianas: casa, trabajo, ocio, etc. Lynch destaca el miedo que nosotros asociamos con el sentirse perdidos en nuestros entornos.

Un hecho que no podemos desvincular en el presente trabajo y dado que el enfoque psicológico que se dio fue el cognitivo conductual, en la comunidad de la vereda de Canavita se trabajo comportamientos sentimientos y emociones, el grupo de trabajo considero hacer un análisis sobre las teorías cognoscitivas que abarquen la psicología del medio ambiente ya que a lo largo de nuestro proceso se ha utilizado el termino de cognición ambiental y en la cual juegan un papel importante las teorías de las imágenes mentales del ambiente, en el diseño de hábitats y en general de los ambientes y conceptos del entorno y como afecta este al hombre en su diario vivir.

Cognición y significado ambiental

Elementos configuradores del mapa cognitivo

La elaboración de mapas cognoscitivos se ha definido como el proceso que permite captar, organizar, almacenar, recordar y descifrar información acerca de la ubicación relativa y los atributos de las características del ambiente geográfico. Un mapa cognoscitivo es la representación del ambiente físico, es la imagen y el modelo simplificado del ambiente espacial. La naturaleza de las representaciones cognoscitivas es muy completa e implica otros órganos sensoriales y motores además de la vista. Las representaciones cognoscitivas se almacenan en el cerebro no como fotografías, sino más bien como estructuras complejas con propiedades múltiples que pueden reconstruirse a voluntad. La elaboración de mapas cognoscitivos es un proceso activo en el cual el “aprender haciendo” desempeña un rol principal.

La gran mayoría de las investigaciones realizadas en el área de la elaboración de mapas cognoscitivos se refieren a mapas mentales de ambientes urbanos. Un pequeño número de investigadores ha estudiado mapas cognoscitivos de determinados distritos de áreas urbanas, tales como un vecindario a un distrito comercial central.

El método más común de medir los mapas trazados son eficaces y cualitativamente ricos, su validez interna y externa deben estar mejor establecidas. Los mapas cognoscitivos también pueden evaluarse por medio de descripciones verbales, reconocimiento de fotografías y estimaciones de distancia cognoscitiva.

La principal función psicológica del conocimiento ambiental consiste en resolver problemas de espacio. Los mapas cognoscitivos indican a dónde ir para satisfacer las necesidades individuales y la forma de llegar. Otra función psicológica de los mapas cognoscitivos es la de proporcionar una base para la comunicación social referente al ambiente físico. Las representaciones ambientales compartidas proporcionan símbolos esenciales y recuerdos colectivos para la comunicación social. La imagen que el público tiene de la ciudad resulta indispensable para la realización de actividades que requieren la participación ambiental, es la de proporcionar las bases para desarrollar el sentido de identidad personal del individuo. Los mapas cognoscitivos pueden servir como un marco en el que el individuo puede organizar recuerdos, creencias, sentimientos y fantasías, así como también la actividad presente y futura.

La relación que existe entre los mapas cognoscitivos y de identidad personal se manifiesta especialmente en la naturaleza de los primeros, las imágenes mentales reflejan la perspectiva única, personal e idiosincrásica del individuo con respecto al mundo. Estas diferencias individuales se reflejan en las variaciones de fragmentación, distorsión y aumento que presentan los mapas. Los investigadores han descubierto que los mapas cognoscitivos del ambiente de un vecindario varían ampliamente aun entre los residentes del lugar.

El desarrollo teórico del conocimiento ambiental aún se encuentra en su etapa inicial. Los investigadores han sugerido que los mapas cognoscitivos están influidos por la conducta espacial. Consideran que las características ambientales y los tipos de distorsión espacial que aparecen en los mapas tienen una estrecha relación con los patrones de actividad espacial que el individuo realiza en el ambiente. Existen investigaciones en la que se han analizado las variaciones de los mapas en función de las diferencias individuales en el estilo de vida, la familiaridad con el ambiente y la participación social, que apoyan esta opinión. Las variaciones en la elaboración de mapas cognoscitivos,

determinadas por la clase social y el sexo, probablemente resultan de las diferencias implícitas en los patrones de conducta espacial.

Según Charles J. Holahan (2001) en su libro psicología ambiental un enfoque general, cita a la Teoría de Kevin Lynch en la elaboración de mapas cognoscitivos y dice al respecto lo siguiente: “los mapas cognoscitivos se desarrollan con la edad. Opina que los niños atraviesan por tres marcos de referencia consecutivos en la formación de representaciones ambientales: egocéntrico, fijo y coordinado. Los investigadores señalan que la precisión y la complejidad de las representaciones cognoscitivas se desarrollan en cuatro etapas a través de las cuales el individuo advierte sucesivamente hitos, sendas, pequeños grupos de características y, finalmente, un marco total.

Los descubrimientos sobre el conocimiento ambiental se aplican en el diseño como recomendaciones para lograr ambientes más legibles; es decir, ambientes cuyas partes se reconozcan de inmediato y pueden ser representadas sin dificultad como un patrón unificado. Sin embargo, al mismo tiempo, el ambiente urbano ideal debe alentar la exploración a través de un nivel óptimo de novedad y complejidad. Una estrategia de planeación que plantea la participación del usuario en el proceso del diseño está basada en la capacidad cognoscitiva de los individuos para solucionar problemas ambientales”

MARCO HISTORICO SITUACIONAL.

Conocer la trayectoria histórica de las diferentes situaciones problemáticas en las poblaciones en riesgo psicosocial y en los diferentes marcos territoriales ha sido una constante y un reto de la intervención en comunidad, la construcción de la convivencia familiar y los malos hábitos generan situaciones que se incorporan en el presente trabajo.

En el ámbito de la psicología social y la psicología ambiental en ambas disciplinas se han retomado las teorías y modelos de la acción razonada y la conducta, una vez ya trazadas se han planteado y completado sus variables (Control Conductual Percibido, Norma Subjetiva

e Intención Conductual) con los constructos de Auto eficacia, Actitudes, Motivos, Conocimientos, Habilidades, Estilos de Afrontamiento,

Los movimientos del desarrollo de origen psicoambiental surgen a partir de los años sesenta (1960), con un complejo conjunto de ideas al respecto del hombre, de la organización y del ambiente, en el sentido de propiciar el crecimiento y desarrollo según sus potencialidades. El desarrollo y los alcances de la psicología ambiental trascienden la investigación en el laboratorio y la labor de un salón de clases, para abarcar las actitudes que se adoptan frente al ambiente físico y los principales problemas que se presentan en él.

Desarrollo y evolución de la psicología ambiental

El recorrido de la psicología ambiental a lo largo de su historia pone de manifiesto cómo una disciplina científica es siempre una respuesta a determinadas condiciones sociales. Ello permite perfilar cuáles son o cuáles han sido los objetos y los objetivos de la psicología ambiental así como sus formas de abordaje, sus identidades, y por lo tanto permiten discutir cuándo se puede hablar de una psicología ambiental, y en qué términos.

En la literatura, hasta el momento, encontramos por un lado la defensa de un doble nacimiento de la psicología ambiental Kaminski, (1976) Kruse y Graumann, (1987). Por otro lado, para otros autores, en la segunda mitad de los años ochenta, aparecen indicios de que se está iniciando una nueva etapa. Es lo que se ha denominado una transición de la psicología de la arquitectura a una psicología ambiental 'verde' Pol, (1993).

Pero queda un vacío, un 'desierto' entre la primera y la segunda psicología ambiental: el período de posguerra hasta finales de los años sesenta. No obstante, como Schmuck y Schultz (2002).

Muestra, la psicología ambiental americana recogió sin ruptura la influencia germánica (como en tantos otros ámbitos de la psicología) y estableció un doble nexo entre la primera y la segunda psicología ambiental europea de los 60. En nuestra breve revisión histórica diferenciaremos cuatro etapas, en cada una de las cuales pueden encontrarse un objeto, un objetivo y un enfoque propios. Estas etapas serán:

1. LA PRIMERA PSICOLOGÍA AMBIENTAL
2. LA TRANSICIÓN AMERICANA
3. LA PSICOLOGÍA DE LA ARQUITECTURA
4. LA PSICOLOGÍA AMBIENTAL 'VERDE' O DEL DESARROLLO SOSTENIBLE.

Reseña histórica del sector Patiño Vereda Canavita del municipio de tocancipa.

Mientras su esposa se dedicaba a los quehaceres del hogar, anhelando haber tenido un poco de estudio para poderse desempeñar en otra actividad diferente a la agricultura y la ganadería que era lo que en ese tiempo se dedicaba las personas de la región. Pasando el tiempo se dedico al oficio de la construcción y su familia aumento. Y se vio la necesidad de vender una parte del predio a un señor proveniente de Santander quien llevo enfermo, con su esposa y cinco hijos; al ser esta una zona montañosa y bastante inestable geográficamente debido a una cantera que funcionaba en la parte de abajo para la extracción de piedra, hacia de este terreno poco valioso y asequible para esta nueva familia. Al crecer los hijos de estas dos familias, empezaron la formación de nuevas familias ofreciéndole a cada hijo un lote para que ubicaran su casa y su familia, convirtiéndose en un centro poblado denominado sector Patiño, al igual lo hicieron los hijos de la señora que les había comprado.

Al estar situado en esta parte es considerado inestable el terreno. Hoy día se han levantado 10 viviendas en algunas de ellas funcionan

cantinas y canchas de tejo que hace de este sector un sitio de mucha violencia, unido a esto las constantes infidelidades entre los mismos miembros del sector, fomentando las riñas entre vecinos y las divisiones notorias entre estas dos familias aunque se tengan hijos en común.

Las casas cuentan con servicio de luz eléctrica y acueducto; carece de recolección de basuras y alcantarillado, y las rutas de acceso es un sendero peatonal y una carretera que no puede llegar al sector. Convirtiéndose en un caserío subnormal con problemas de violencia infantil, intrafamiliar, y abandono.

MARCO CONCEPTUAL.

En el marco de la investigación se realizó el METAPLAN dando como resultado mala convivencia, violencia intrafamiliar, ausencia de comunicación asertiva de las familias de la vereda Canavita sector Patiño del municipio de Tocancipa, según lo realizado con los participantes se hizo énfasis en una concepción del ambiente tanto física como social. Es decir, son objeto de interés las propiedades físicas y sociales del ambiente en su interrelación con el comportamiento, precisando que, además, que estas propiedades (físicas y sociales) están estrechamente implicadas de tal forma que no pueden entenderse unas sin las otras. Es por ello que consideramos el entorno socio físico como el ámbito sobre el cual centrar el objeto de estudio, y el METAPLAN como base del marco conceptual, que dio como resultado unas categorías de análisis que consideraremos a continuación.

Categoría de primer orden:

Mala convivencia:

Definición: Según la real academia de la lengua española, en su vigésima segunda edición dice que convivencia es la acción de convivir. Por tanto

Una mala convivencia es no saber convivir con las demás personas.

Según Beatriz Restrepo (2008) se conceptualiza que "la convivencia es la base o fundamento de toda sociedad, supone la voluntad expresa y decidida de unos individuos de vivir con otros, no contra ellos ni a pesar de ellos. Se ha señalado justificadamente, en efecto, que una de nuestras principales carencias en el orden social es la falta de convivencia.

En las categorías utilizadas en el metaplan encontramos que hay mala convivencia en la población de la vereda Canavita Sector Patiño debido a los conflictos encontrados y que afectan la calidad de vida de estas personas llegando a peleas graves que pueden causar daño si no se paran a tiempo, es por eso que la creación de ambientes de sana convivencia son un desafío para el grupo de trabajo, en donde cada persona debe aportar la mejor voluntad y nosotros establecer herramientas de mediación para evitar mas problemas de orden social , psicológico y físico , hablar con los vecinos ser razonables, convivir en un buen ambiente y un clima armónico en donde prevalezca el respeto, y tolerancia , pero especialmente tratar de vivir con dignidad en un ambiente físico y psicológico salubre en donde la convivencia pacifica disminuya conflictos que aparte de ser una perturbación a la comunidad terminan generando o facilitando delitos y problemas que afectan negativa mente la percepción ciudadana y la convivencia comunitaria.

Categoría de segundo orden:

Violencia intrafamiliar.

La violencia intrafamiliar es toda acción u omisión protagonizada por los miembros que conforman el grupo familiar, este puede ser por afinidad, sangre o afiliación y que transforma en agresores las relaciones entre ellos causando daño físico, psicológico, sexual, económico o social a uno o varios de ellos.

Este maltrato se puede especificar como:

Físico: Actos que atentan o agreden el cuerpo de la persona tales como empujones, bofetadas, golpes de puño, golpes de pies, etc.

Psicológico: Actitudes que tienen por objeto causar temor, intimidar, y controlar las conductas, sentimientos y pensamientos de la persona a quién se está agrediendo como las descalificaciones, insultos, control, etc.

Sexual: Imposición de actos de carácter sexual contra la voluntad de la otra persona. Como por ejemplo exposición a actividades sexuales no deseadas, o la manipulación a través de la sexualidad.

Económico: No cubrir las necesidades básicas de la persona y ejercer control a través de recursos económicos.

Factores de la violencia intrafamiliar en las familias de la vereda Canavita Sector Patino del municipio de Tocancipa.

Los factores que intervienen son:

La Perspectiva psicológica: Los padres que más maltratan son aquellos que poseen baja autoestima, los que tienen antecedentes de maltrato, los que no tienen una comunicación asertiva con sus familias en general se demuestra por la predisposición a la agresión.

Perspectiva del contexto específico: hay diferencias en la expresión de la violencia en medios rurales y en nuestro caso hay componentes que acentúan la violencia y estos se relacionan con los efectos psicológicos del ambiente construido “tipo de vivienda “qué trasciende aspectos específicos ambientes construidos , cercanía a grandes haciendas al lado de casuchas , cercanía a canteras lo que hace que esta población este en riesgo geográfico , también problemas del orden cultural , y económico todo esto genera problemas sociales.

Perspectiva social: Hay evidencia de que los aspectos sociales juegan papeles importantes en la expresión de las conductas violentas, uno de ellos es la trasmisión intergeneracional de la violencia.

Todo lo anterior genera la marginación. La exclusión y la violación de los derechos fundamentales de la mujer y los niños. Cuando se presenta un maltrato hacia la mujer esta se ve obligada a aislarse de ciertas actividades sociales, de relaciones intrafamiliares y hasta en su propio hogar. Dentro de la exclusión se ven afectados los niños en cuanto al afecto, puesto que una madre marginada forzosamente por la violencia intrafamiliar no puede brindar a sus hijos el amor que necesitan, lo que puede llevar a estos niños a la drogadicción, la prostitución y la delincuencia.

Los efectos psicofísicos: Se manifiestan en cambios psíquicos o físicos, en un mismo acto. Los Psíquicos hacen referencia a la desvaloración, baja autoestima y estrés emocional producido por las tensiones que produce el maltrato.

En cuanto a los físicos se manifiestan en forma de hematomas, heridas abiertas, fracturas, quemaduras, etc. También detectamos maltrato de género manifiesto en violencia contra las mujeres por medio de agresiones físicas y psicológicas produciendo cambios en la personalidad y alteraciones en las relaciones con el marido o compañero permanente o con los otros miembros de la familia.

Al revisar las causas de la violencia intrafamiliar también se hace importante identificar que tipo de efectos tiene dicho fenómeno, entre los que se encuentran: la disfunción de la familia, el distanciamiento de sus miembros y las mutaciones en su comportamiento o actitudes mentales

Categoría de tercer Orden:

Falta de comunicación: Actualmente, por estudios realizados, se han identificado dos tipos de comunicación humana: Verbal y No Verbal

Según la real academia de la lengua española versión (2009) la comunicación es un sistema de signos por medio de los cuales el hombre elabora, expresa y comunica sus pensamientos. Es fundamental para el

desarrollo intelectual, la ciencia y la cultura Cardona (1990) define comunicación como el proceso que ocurre entre una o más personas para enviar o recibir información con alguna consecuencia. En dicho proceso se intercambia información, ideas y pensamientos. Dentro de la comunicación se necesita un transmisor (hablante o escritor del mensaje), un receptor (escucha o recibe el mensaje), un mensaje (puede percibirse a través del oído, tacto o vista) y el medio de transmisión (habla, teléfono, computadora, papel). El funcionamiento de las sociedades humanas es posible gracias a la comunicación. Esta consiste en el intercambio de mensajes entre los individuos.

Desde un punto de vista el ambiente de comunicación en la comunidad de la vereda Canavita casi no existe y los estilos de comunicación son poco asertivos ya que por lo general no se establecen diálogos y nunca hay disposición para este, por no existir temas de interés común y además cuando hay alguna comunicación casi siempre hay confrontaciones y malos entendidos, esto en parte por que los lugares de encuentros sociales siempre son las tiendas, canchas de tejo y lugares de no sana convivencia ,en donde hay consumo de bebidas alcohólicas, y cuyos efectos hacen que las personas de esta comunidad tengan disputas y malos entendidos. Tambien existen algunos grupos familiares que tienen un estilo de comunicación impositiva que tratan de controlar y someter al resto de familias de esta comunidad siendo este un estilo excluyente de comunicación. (Tipo de comunicación NO asertiva)

Es por eso que el grupo de trabajo elaboro las herramientas de sensibilización para que haya estilos de buena comunicación y de dialogo para generar garantía de sana convivencia en donde el dialogo sea un instrumento natural de comunicación y de la convivencia familiar, haciendo que en las familias y la comunidad adopten estilos de comunicación, Si se quiere tener una buena relación entre familias ,vecinos y amigos, debe permitirse que cada miembro de la comunidad sienta el deseo de hablar y comunicarse; esto se logro realizando encuentros en donde la comunidad tuvo conversaciones guiadas por argumentos, en donde hubo intercambio de

opiniones, y de puntos de vista diferentes sin dar lugar a agresiones, y llegando a acuerdos para una comunicación asertiva. (Ver grafica anexos de las categorías de análisis)

MARCO INVESTIGATIVO

Este se conformo a partir de conceptos bases de la "INVESTIGACIÓN APLICADA" para hacer referencia, en general, a aquel tipo de estudios científicos orientados a resolver problemas de la vida cotidiana o controlar situaciones prácticas.

El concepto del cual se parte es el definido en el reglamento general estudiantil el cual expresa que "Consiste en un trabajo orientado a la solución de problemas locales, regionales o nacionales, a partir de los conocimientos disciplinares. La modalidad de proyecto aplicado es un proyecto social comunitario" (Artículo 76 numeral a.).

En cuanto al Programa de Psicología Social Comunitaria, la Universidad ha tenido definida la forma de investigación enmarcada principalmente en el enfoque cualitativo, una investigación que debe estar relacionada con el contexto y las necesidades del país, objetivo al que deben también apuntar los proyectos aplicados, mediante su abordaje de la realidad Colombiana.

Según el programa de Psicología Social Comunitaria considera estos proyectos aplicados como uno de los elementos de importancia dentro del proceso de formación profesional y disciplinar, espera que a través de la realización de estos proyectos aplicados se logre un alto nivel de integración de los aprendizajes alcanzados durante la carrera, para iniciar un acercamiento y abordaje de una comunidad así como su relación con el contexto nacional.

Sin embargo, al diseñar este proyecto se formulo un diagnostico y unas estrategias de acción en la comunidad de la vereda Canavita sector Patiño del municipio de Tocancipa generando propuestas encaminadas al desarrollo social y comunitario de la misma, como lo establece el reglamento opción de trabajo de grado proyectos aplicados de la

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES.

En una visión más particular y en el marco de investigación del presente proyecto y aún cuando la psicología del medioambiente, es considerada globalmente, sin límites ni fronteras, para fines de análisis y comprensión conceptual, esta definición, además de dinamismo, le atribuye dimensiones de esta comunidad como lo son el conjunto de los elementos naturales, sociales y culturales existentes en esta población, así como sus interacciones y resultados derivados, en un momento determinado.

MARCO LEGAL

De acuerdo con el Decreto 1743 de agosto 3 de 1994, reglamentario de la Ley 115 de 1994 y complementario de la Ley 99 de 1993 “...todos los establecimientos de educación formal del país, tanto oficiales como privados, en sus distintos niveles, incluirán dentro de sus proyectos educativos institucionales, proyectos ambientales, en el marco de diagnósticos ambientales locales, regionales y nacionales, con miras a coadyudar a la resolución de problemas ambientales específicos.

El proyecto consta de:

Marco Legal: Evolución de la legislación ambiental, Ley 99 de 1993, Ley 115 de 1994 y Decretos 1743 y 1860 de 1994.

La legislación sobre protección del ambiente y manejo de los recursos naturales se complementó con la aprobación de la Ley Sanitaria Nacional (Ley 9 de 1979), que contiene el ordenamiento jurídico en tres áreas: Saneamiento ambiental, atención a las personas y vigilancia y control sanitarios.

Ley 99 de 1993: Se mencionan algunos de los artículos de la Ley que tienen relación con el PAE “Un proyecto integrado en que convergen múltiples actores para la solución de un problema central y requiere del uso simultáneo de varios instrumentos de financiamiento de la Agencia “.

Así:

Artículo 1º. Principios generales ambientales:

Numeral 3: “Las políticas de población tendrán en cuenta el derecho de los seres humanos a una vida saludable y productiva en armonía con la naturaleza”.

Ley 115 de 1994: De la Ley General de Educación se transcriben algunos de los artículos relacionados con El PAE:

Artículo 5º. Fines de la educación.

Numeral 9: “El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país”.

ALCANCES Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACION.

Alcances

Diseñar y ejecutar un programa de intervención dirigido a solucionar, por medio de la sensibilización o cuanto menos hacer más fácilmente vivibles los conflictos con los que se encuentra, o en los que se halla inmersa la comunidad; se logro dentro del respeto mutuo, los objetivos del proyecto se cumplieron y las estrategias ejecutadas fueron puntuales a la población beneficiaria y fueron realizadas atraves de indicadores de gestión, calidad e impacto.

El estudio analizó tanto las posibilidades como los desafíos que demanda su ejecución y puesta en marcha, ya que la psicología ambiental trasciende la investigación en el laboratorio y la labor de un salón de clases, para abarcar las actitudes que se adoptan frente al ambiente físico y los principales problemas que se presentan en él.

Limitaciones de la Investigación

Como principal obstáculo dentro de la ejecución del trabajo se encuentra la falta de tiempo, y esto entorpeció el proceso de investigación, sin embargo, lo logramos superar.

Supuesto de investigación

Las familias de la vereda Canavita sector Patiño del municipio de Tocancipa requieren de un trabajo de sensibilización a problemas que afectan a la comunidad como son la mala convivencia, la violencia intrafamiliar, y la falta de comunicación en las familias.

ENFOQUE METODOLOGICO

Fals Borda citado por Tamayo y Tamayo (1999), nos dice que la IAP es una metodología de aplicación investigativa, empleada a estudios sobre realidades humanas y se refiere a una orientación teórica en torno a como investigar, nace en los años 70 con base en la orientación sociológica de la teoría de la dependencia cuya característica clave es dar el valor que se merece, a la praxis y al valor que tiene la comunidad aun aquella a la que no se le ha permitido la capacitación en colegios o universidades, especialmente la clase económica menos favorecida; aquella a la que no se le ha permitido la capacitación en colegios o universidades.

La IAP es una metodología de aplicación investigativa y participativa que se aplico perfecta mente con la población objeto de la investigación, generalmente, en este tipo de investigación, la comunidad en la que se hace la investigación, o para cual se hace, no tiene influencia en el proceso, ni en los resultados; ella, solo puede llegar a conocer las conclusiones, sin quitar los valores que tiene.

En este siglo, y más, en estas últimas décadas, sin perder el carácter de científicidad, han nacido otros enfoques de investigación científica, buscando mayor participación y apropiación del proceso y de los resultados por parte de la comunidad involucrada. En estos nuevos enfoques se ubica la Investigación Acción - Participación (IAP).

Además de lo anterior mente expuesto en la vereda Canavita sector Patiño del municipio de Tocancipa se utilizo la IAP de la siguiente forma.

Se centró en una metodología participativa de intervención pero también de acción de la comunidad. El proceso de evaluación ha tenido el siguiente proceso de desarrollo:

1. Realización de la técnica del metaplan y aplicación de juego didáctico, talleres, conferencias etc.
2. Realización de entrevista, no estructurada y encuesta
3. Desarrollo de técnicas de observación
4. Visitas a la zona, observación y estudio de otras experiencias
5. Recolección de sugerencias.

ACTIVIDADES REALIZADAS

Estas actividades las ejecuto el equipo de trabajo teniendo en cuenta los resultados obtenidos en el metaplan, y cuyo objetivo fue el de lograr la participación activa de la mayoría de actores de esta comunidad del sector Patiño de la vereda canavita del municipio de tocancipa , en donde se trabajaron temas referentes ala sana convivencia, violencia intrafamiliar, y comunicación, cuyos temas fueron el resultado de la implementación del metaplan.

1, Sesión:

Mala convivencia.

TEMA:

Factores que se deben tener y transmitir para un sano desarrollo social.

TIPO DE ATENCION: Juego lúdico

MATERIAL PEDAGOGICO: Registro de asistencia, socialización, juego Lúdico concéntrese, acta relacional de evento observacional y diario de Campo.

OBJETIVO: Fortalecer y dar a conocer a los asistentes, los factores que se deben transmitir y tener cuenta para su óptimo desarrollo social:

ACTIVIDAD: Se hará un juego rompe hielo y posterior mente se realizara un juego lúdico llamado “CONCENTRESE” donde se iniciará con la división de dos subgrupos hombres y mujeres participantes y así desarrollar un juego competitivo, en el cual cada grupo se colocara su respectivo nombre para identificarse.

Se les explicara la tónica del juego; la cual consiste en hacer parejas. Se empleará el tema de la mala convivencia, en un tablero se colocarán 24 fichas y en ellas, los participantes deberán descubrir el respectivo valor y la definición.

Antes de iniciar con la actividad se debe realizar la explicación de la Importancia de la tolerancia y los buenos hábitos en la convivencia familiar y social.

La buena convivencia supone la voluntad expresa y decidida de unos individuos de vivir con otros, no contra ellos ni a pesar de ellos. Se ha señalado justificadamente, en efecto, que una de nuestras principales carencias en el orden social es la falta de convivencia.

Responsabilidad. La toma de decisiones personales, examinar las Acciones y conocer las consecuencias. Asumir responsabilidades, Cumplir los compromisos. La responsabilidad es el principio básico de la libertad.

Tolerancia. No se puede tener todo a la vez, tolerancia por la diferencias de personalidad, de credo, de raza, de cultura; a la discapacidad, etc. evitar peleas, no causar daño ni físico ni psicológico a las personas que amamos.

Educación en equidad. Actitudes hacia el medio ambiente, creencias, valores, hábitos, formas de vida y visiones del mundo y su influencia en la relación que establecen las personas con el entorno.

2. Sesión : Mala convivencia

Conducta ecológica responsable:

TEMA: campaña de promoción ambiental

TIPO DE ATENCIÓN: Taller Pedagógico

MATERIAL PEDAGÓGICO: Registro de asistencia, socialización, taller Pedagógico, realizado con títeres, acta relacional de evento observacional.

OBJETIVO: Desarrollar conciencia de cómo influye el medio ambiente en nuestro comportamiento.

ACTIVIDAD: Se explicará lo relacionado a cómo influye el lugar donde se vive en las relaciones interpersonales y como factor de conductas esto por medio de títeres, que asumen las diferentes actitudes, este se toma a manera de taller pedagógico, para identificar agentes que pueden deteriorar o mejorar, los vínculos de los participantes con su entorno.

Violencia intrafamiliar:

1. sesión

TEMA: La violencia intrafamiliar es toda acción u omisión protagonizada por los miembros que conforman el grupo familiar, este puede ser por

afinidad, sangre o afiliación y que transforma en agresores las relaciones entre ellos causando daño físico, psicológico, sexual, económico o social a uno o varios de ellos.

TIPO DE ATENCION: Película: El árbol de chicoca

MATERIAL PEDAGOGICO: Registro de asistencia, socialización de película, con padres y niños; acta relacional de evento observacional, mensaje reflexivo.

OBJETIVO: Detectar tempranamente situaciones de violencia, crisis familiar, maltrato o abuso a menores. Autoevaluación acerca del comportamiento con los niños y la violencia del entorno a fin de fortalecer e identificar los posibles factores de la violencia física en contra de los niños. (Abuso sexual)

ACTIVIDAD: Se da inicio a la película el árbol de chicoca, posterior mente se identificarán los personajes y contestarán preguntas.

Violencia intrafamiliar.

2. Sesión

TEMA: Del conflicto a la cooperación

TIPO DE ATENCION: Taller Pedagógico

MATERIAL PEDAGOGICO: Registro de asistencia, socialización, taller Pedagógico, acta relacional de evento observacional.

OBJETIVO: Para superar los conflictos en una comunidad y en nuestras familias es importante tener claridad sobre las actitudes, comportamientos, creencias, de cada una de las personas y comprender, que esto nos permite avanzar hacia la cooperación y la equidad, base para el entendimiento y el crecimiento de cada una de las personas que componen un núcleo familiar.

ACTIVIDAD: Se explicara lo relacionado al cuidado del entorno incluyendo el cuidado de cada persona como agente de las relaciones, posteriormente se realizara una lluvia de estrellas en donde cada estrella tendrá una pregunta.

PREGUNTAS.

¿Qué aportes ha realizado usted por la comunidad?

¿Qué haría usted para mejora la convivencia en su hogar?

Ceda el turno

¿Cuéntanos una anécdota feliz de tu familia?

¿Dinos que comportamiento tuyo ha generado discordia en tu familia?

¿Cuéntanos que compromisos tienes para con tu comunidad?

¿Cuéntanos una anécdota feliz de tu familia?

¿Dinos tres aspectos positivos que tú tengas?

¿Qué te hace feliz?

¿Qué te pone triste?

¿Qué alternativas tienes para mejorar los disgustos en tu familia?

Ceda el turno

¿Cántanos una canción de cuna?

¿Piensas antes de hablar?

¿Demuestras interés por ayudar a los demás?

¿Invitamos a los niños a participar en actividades en casa?

¿Cuando hablas, lo haces a nombre propio o de los demás?

¿Cuéntanos una anécdota feliz de tu vida?

- ¿Trabajas fuera de casa o dentro de tu casa?
- ¿Cómo generas ambientes de dialogo en tu familia?
- ¿Cómo expresas tu felicidad?
- ¿Cómo expresas tu tristeza?
- ¿Esta pendiente de las personas de tu casa?
- ¿Das apoyo permanente en todas las labores de la casa?
- Ceda el turno
- ¿Cuéntanos una travesura de tu vida?

1. Comunicación: la comunicación es un sistema de signos por medio de los cuales el hombre elabora, expresa y comunica sus pensamientos. Es fundamental para el desarrollo intelectual, la ciencia y la cultura.

Cardona (1990) define comunicación como el proceso que ocurre entre una o más personas para enviar o recibir información con alguna consecuencia. En dicho proceso se intercambia información, ideas y pensamientos. Dentro de la comunicación se necesita un transmisor (hablante o escritor del mensaje), un receptor (escucha o recibe el mensaje), un mensaje (puede percibirse a través del oído, tacto o vista) y el medio de transmisión (habla, teléfono, computadora, papel).

El funcionamiento de las sociedades humanas es posible gracias a la comunicación. Esta consiste en el intercambio de mensajes entre los individuos.

1. sesión.

TEMA: Pautas para el crecimiento en familia (taller teatral con títeres)

TIPO DE ATENCION: Taller Pedagógico

MATERIAL PEDAGOGICO: Registro de asistencia, taller pedagógico, acta relacional de evento observacional, mensaje a través de una obra teatral con títeres

OBJETIVO: El intercambio de comunicación permanente que nuestros hijos e hijas sientan el apoyo, respaldo y seguridad de nuestra presencia en palabra y obra.

ACTIVIDAD: Busca que como padres y adultos responsables de los niños, niñas y jóvenes en la familia se propicien ambientes de equidad y participación al interior de esta.

Afectivo: Nuestros hijos se nutren del ambiente que les brindemos, por eso podemos estar en un ambiente de cariño y buen trato. Se realiza un taller de teatro en donde los participantes expresen la lúdica: Las expresiones amables de nuestro rostro, las buenas palabras, Interactuar en equidad y solidaridad mediante la comunicación y ausencia de violencia que faciliten la convivencia.

Taller de teatro

Comunicación.

1. sesión

TEMA: Estilos de comunicación en la familia (taller)

TIPO DE ATENCION: Taller Pedagógico

MATERIAL PEDAGOGICO: Registro de asistencia, taller pedagógico, acta relacional de evento observacional, mensaje audiovisual y escrito reflexivo.

OBJETIVO: cualidades comunicativas de cada miembro de la familia, comunicarse es garantía de la convivencia familiar.

ACTIVIDAD: Se establecerán en las cualidades y el estilo de comunicación que facilite que la familia sienta deseos de hablar y

comunicarse, esto se logra mediante el estilo negociador y equitativo, que es aquel en el que aparece evidente la voluntad de negociar y propone que ningún miembro de la familia se sienta degradado, minimizado o agredido. Nuestros hijos se nutren del ambiente que les brindemos, por eso debemos estar en un ambiente de cariño y buen trato.

Lúdico: se realizaron ejercicios teatrales por medio de títeres para mejorar la comunicación interpersonal.

FECHAS: Concretamos en el tiempo, cada una de las acciones que nos proponemos para alcanzar las metas deseadas.

- PERSONAS DE APOYO: Además de la comunidad de la vereda Canavita sector Patiño del municipio de Tocancipa, tenemos que hacer una alusión especial a las familias del grupo de trabajo ya que sin su decidida colaboración sería imposible su realización.
- CONTRATIEMPO: A lo largo del trabajo se nos presentaron múltiples obstáculos uno de ellos fue el factor tiempo y por el cual no pudimos realizar la entrega de este trabajo con el resto de compañeros del diplomado, otro de los obstáculos fue el que las tres personas integrantes de este realizamos turnos en empresa y el tiempo fue siempre nuestro problema, pero gracias a Dios trabajamos con tesón y esfuerzo para que este proyecto sea hoy realidad, solo esperamos que la tutora tenga en cuenta el deseo de este grupo de personas de salir adelante venciendo cualquier obstáculo.
- ACCIONES DE RECTIFICACION: Para llegar a buen término de este proyecto fue necesario tomar acciones en cuanto horarios y sistema de comunicación vía Internet para generar ambiente de equidad como alternativa reorientándonos, para superar contratiempos.

Enfoque evaluativo

Este proyecto esta enfocado en la evaluación por procesos por que valora el proceso continuo y sistemático de las actividades al interior y exterior de la comunidad. Dicha evaluación posee las siguientes fases:

1. Recoger y buscar la información sobre los logros de la población objeto en este caso se recurre a diferentes instrumentos: trabajos de creación, tareas, la observación en la realización de las actividades.
2. Tomar permanentes decisiones y alterativas de acuerdo al análisis Y valoración de las actividades y así subsanar deficiencias, así como una serie de dimensiones que determinaron su forma de pensar, opinar y actuar teniendo en cuenta tres componentes y estos son el cognitivo, afectivo y el conativo, siendo el componente cognitivo el mas estudiado ya que comprende el sistema de creencias del individuo, ideas y conocimientos sobre los cuales se fundamenta su conducta.

INSTRUMENTOS

Los instrumentos utilizados para este proyecto fueron la observación directa (diario de campo), registro, las entrevistas no estructuradas, la encuesta y la implementación del metaplan; posteriormente entrega de resultados y reflexión de cada actividad.

Aplicación de instrumentos:

Estos se aplicaron de forma gradual según el cronograma de actividades para este proyecto y estas fueron la observación directa, entrevistas no estructuradas y encuesta así como el meta plan

Observación

Mediante la observación detectamos problemas en la construcción de la convivencia familiar como son la pérdida de identidad en valores

como el respeto, la desmotivación, así como también se pudo observar las emociones y sentimientos experimentados, adaptándolos de manera adecuada y productiva a la situación generadora de conflicto

Consistió en observar a la población como técnica de investigación, la observación permitió analizar y determinar que se está haciendo, como se está haciendo, quien lo hace, cuando se lleva a cabo, cuanto tiempo toma, dónde se hace y por que se hace.

Entrevista no estructurada: Con esta buscamos que las familias y en general toda esta comunidad mantuvieran la confianza con los investigadores, por medio de estas observamos y escuchamos la manera como ellos se desenvuelven en su medio .El entrevistador tiene mayor flexibilidad al realizar las preguntas adecuadas a quien corresponde, el entrevistador puede explotar áreas que surgen espontáneamente durante la entrevista, puede producir información sobre área que se minimizaron o en las que no se pensó que fueran importantes.

Encuesta: a través de una encuesta especialmente diseñada para: identificar al grupo según la problemática. Con la información arrojada en este documento se pretende dar a conocer los resultados del ejercicio de focalización y búsqueda

Metaplan: Técnica por la cual se pudo indagar en el grupo a investigar las respuestas a una pregunta clave, las cuales fueron escritas en tarjetas de colores que se repartieron previamente, luego se colocaron en un sitio visible para clasificarlas por grupos de opiniones genéricamente; luego se buscó que los participantes formularan alternativas de solución a la problemática detectada.

Cierre de la actividad: Para la finalización de cada encuentro los participantes realizaban una reflexión acerca de lo aprendido, al culminar el proyecto, se organizo una fiesta de integración.

(Ver anexos instructivos y formatos).

POBLACION.

Catorce familias de la vereda Canavita Sector Patiño del Municipio de Tocancipa.

Focalización

Este proyecto se focalizo en la comunidad de la vereda Canavita Sector Patiño del municipio de Tocancipa.

Tipo de estudio

El presente trabajo, tuvo un orden, una conexión, un sentido y un orden práctico a todas las actividades realizadas y a las unidades que lo conforman, partiendo de tres elementos como lo son los ambientales, espaciales y conductuales y según el tipo de estudio fue:

1. Prospectivo, según el tiempo de ocurrencia de los hechos y registro de la información, la cual se fue registrando de acuerdo a la manera en que iban ocurriendo los hechos.
2. Longitudinal, según el periodo y la secuencia del estudio teniendo en cuenta que este se realizo en un periodo de tiempo determinado.
3. Descriptivo, según el análisis y alcance de los resultados.

METODO

Diseño Metodológico

Este proyecto esta fundamentado por los siguientes autores reflejados en los postulados básicos de teorías como:

La teoría de la Gestalt de la percepción psicólogos alemanes Max Wertheimer (1945), Wolfgang Kohler (1929).

La teoría ecológica de la percepción del ambiente: Autores como: Humphrey Osmond (1966).

La teoría probabilista de la percepción del ambiente Propone el rol activo que asume el individuo en el proceso de percepción cuyo autor principal es autor Egon Brunswick (1956, 1969)

Y desde teorías y conceptos del enfoque cognitivo conductual el autor contemporáneo Teoría de Kevin Lynch, (1960.1965, 1970).

El diseño metodológico de esta investigación permitió argumentar como se produjeron cambios en una realidad social en la comunidad de la Vereda Canavita Sector Patiño, sensibilizando a estos en deseos, actuaciones y actitudes. Se observó un aumento gradual de la sensibilidad social hacia la conservación y mejora del entorno. Esta mejora de la calidad ambiental está relacionada con la capacidad que tiene la persona de modificar e intervenir en el entorno y de los comportamientos específicos que mantiene con respecto a los elementos que lo componen. Estos comportamientos se ven influenciados por la cultura y dependen directamente del proceso educativo en que se ven enfrentados los individuos a lo largo de su vida.

Este proyecto se realizó con un corte cualitativo y un enfoque cognitivo conductual teniendo como análisis en nuestro objeto de estudio una rama de la psicología como lo es la psicología ambiental, por esto la psicología ambiental puede desempeñar un importante papel en la solución de la crisis a través de la concienciación y a la sensibilización social del entorno en que habitamos.

Diseño De La Investigación

Dicho proceso propone argumentar la propuesta curricular alternativa que permite adecuadamente resultados en el análisis en el escenario y objetivo de investigación en el que se manifiesta este proceso curricular.”La vinculación de la teoría y la práctica en el proceso curricular

no puede entenderse como la suma de los momentos teóricos prácticos si no la relación teórica practica permanente de todas las áreas del conocimiento.

Universo y muestra.

Universo: se selecciono la población de la vereda Canavita sector Patiño del Municipio de Tocancipa como la población objeto de este estudio debido a que se considero de gran importancia trabajar con esta comunidad dadas las características especiales ,de convivencia, historia, y experiencias. Esto nos llevo implementar estrategias y herramientas sobre situaciones expresadas en falta de convivencia, violencia intrafamiliar, y falta de comunicación,

Temáticas abordadas en el curso de profundización “Desarrollo Humano en Familia” y fundamentadas en las lecturas de los módulos Grano de Arena Familiar.

Dicha población consta de catorce familias entre hombres, mujeres, niños y niñas cuyas edades oscilan entre 1 y 75 años. Divididos de la siguiente forma 22 hombres ,14 mujeres, 14 niños y 14 niñas, para un total de de 64 personas distribuidas en 14 familias (ver grafica anexos)

Delimitación del universo.

El universo para el que serán válidas las conclusiones del proyecto está conformado por 14 familias, y se realizo una intervención al total de la población. Pertenecientes a la vereda Canavita sector Patiño del municipio de Tocancipa

Delimitación geográfica.

La población objeto de nuestro proyecto se encuentra en La vereda Canavita sector Patiño del municipio de Tocancipa Cundinamarca (ver anexos) mapa de la población y ubicación de la vereda Canavita.

Delimitación Cronológica

El proyecto tuvo una duración de un año, divididos entre el trabajo de campo, la teoría y la práctica.

Técnica de Recolección de Datos.

Para la recopilación de datos se realizó el siguiente procedimiento:

Se recopiló la información contenida de la misma población, luego se realizó la parte teórica, posteriormente se realizó el primer encuentro con la comunidad en donde hubo un reconocimiento y participación tanto de la comunidad objeto de estudio como de todos los actores del proyecto, fue así como se dio inicio al primer encuentro con la comunidad estableciendo un horario de encuentros quincenales los domingos. Una vez iniciado el proceso se implementó la realización del Meta plan a fin de definir la problemática específica a tratar, esta se hizo posible con la participación de la población de la vereda detectando así el problema a estudiar, descubriendo causas y efectos del mismo, luego se implementó la encuesta que arrojó unos resultados que veremos posteriormente en los resultados del proyecto. (Ver anexos fotografías de recolección de datos),

IMPACTO DEL PROYECTO.

Es esencial saber que el comportamiento de las personas y el ambiente son elementos que se influyen mutuamente. Dentro de la experiencia del proyecto y con la expectativa a la reacción de una comunidad el impacto fue positivo dentro de la misma ya que se evidenció el cambio de actitudes y valores, así como la acción comunitaria; desde esta óptica el medio de accionar el equilibrio entre el ambiente físico y

psicológico este proyecto puede convertirse en una herramienta para indagar en el conocimiento interior de la persona a través de la conducta ecológica responsable ya que el hacinamiento de una comunidad afecta la conducta y rasgos de personalidad, así como la representación cognitiva del ambiente; con la colaboración de todos encontramos la importancia de los procesos que se vivencian a través de las posibilidades del comportamiento de esta comunidad .

RESULTADOS

El presente proyecto desempeña un papel importante de sensibilización hacia la puesta en escena de herramientas que permitieron identificar problemáticas sociales, al igual que implementar estrategias de intervención psicosocial.

Se fomento la participación activa de los individuos en los diferentes procesos y actividades desarrolladas con el fin de promover comportamientos que involucren cambios actitudinales que ayudan a la población a superar las problemáticas encontradas.

En primera instancia se puede evidenciar durante la implementación del metaplan, el interés e iniciativa de la comunidad por identificar las causas y consecuencias de los factores que afectan su sano desarrollo.

El empoderamiento de la comunidad se ha evidenciado en la solicitud y puesta en marcha, de establecer un sitio adecuado para la recolección de residuos y la ubicación de un lugar determinado para la adecuación de un parque infantil.

Se mejoro el trato entre los miembros de las familias, al resaltar y trabajar conjuntamente en el desarrollo de habilidades, destrezas y competencias de cada uno de los integrantes del grupo familiar por medio de las actividades desarrolladas.

Se resalto y motivo el interés por el desarrollo personal y de la comunidad.

Se trabajo en la promoción y la practica de la comunicación asertiva; en donde se rescatan sus principios básicos y se trabaja en pro de superar inconvenientes presentados y así poder alcanzar una vida más plena.

Además se identificaron aspectos tales como:

La interrelación entre el tipo de habidad y los patrones de conducta.

Falta de interés socio cultural.

La influencia de esta población sobre el ambiente

Alto grado de aglomeración produce un exceso de estímulos de tipo social y sensorial que sobrepasan la capacidad que tienen las personas para procesarlos

Falta de comunicación

Violencia de género

Falta de recursos económicos

El proceso de socialización y humanización se ve afectado por el entorno en el que han vivido, siendo estos lugares deprimidos y vulnerables

Finalizadas las etapas anteriores, y realizada la aplicación organizamos el material fotográfico, diapositivas, para realizar el trabajo escrito y así poder contar con una herramienta de trabajo.

Se realizo una actividad de cierre en donde se organizo una reunión de integración. Se buscara ofrecer los resultados de la investigación realizada al servicio de Centros y Organismos nacionales e internacionales, que estén abiertas al ejercicio de una sana convivencia,

con el fin de contribuir a mejorar la calidad de vida, tratando de llegar a la mayor cantidad de comunidad posible.

Los investigadores le aportan a la comunidad las herramientas necesarias para el empoderamiento en pro de un buen desarrollo social y emocional de todos sus habitantes.

DISCUSION DE RESULTADOS

La investigación llevada a cabo focalizo su atención en el análisis de los efectos que produce el habitat y el entorno físico sobre el desarrollo cognitivo, social y de conducta en la comunidad de la vereda Canavita Sector Patiño del municipio de Tocancipa.

En el contexto de trabajo comunitario es necesario observar y describir patrones de comportamiento; tal y como se realizo en esta vereda se trata de un estudio de la relación conducta medio ambiente como una sola unidad por lo cual nos ocupamos de analizar las relaciones, tanto en el ámbito psicológico como en el ámbito que establecen las personas y su entorno. Estas relaciones se pueden ver afectadas por muchos aspectos tal como la conformación de la vivienda.

Por otra parte el hecho de fortalecer la colaboración entre el investigador comunitario y los participantes es una vía que hay que seguir fomentando para estrechar los vínculos comunitarios y asegurar una participación activa de la comunidad en los proyectos de intervención.

En el trabajo de campo se realizo una serie de actividades como la recolección de datos, de las entrevistas no estructuradas y de la encuesta a si como en las diferentes actividades y talleres se realizo contacto directo con la población y el reconocimiento del terreno para conocer pautas y problemáticas de orden psicosocial.

Se quiere destacar que el trabajo de campo fue muy importante para el desarrollo y puesta en práctica del trabajo ya que nos permitió dar un

concepto más real de los procesos evaluativos por que nos dio la posibilidad de un acercamiento y contacto con una comunidad con una problemática compleja.

Por otra parte el énfasis de la psicología ambiental dada al presente trabajo establece necesariamente el trabajo de campo ya que la dialéctica del hombre, su entorno y la interdependencia; establece una intervención sujeto y medio ambiente que solo se puede estudiar en el medio real con la observación y el contacto.

La socialización de resultados se llevo a cabo realizando siempre una evaluación antes y, después de cada actividad tanto del trabajo de campo como de la teoría, previo desarrollo de las acciones del proyecto y durante todo su proceso y puesta en marcha realizando cada uno de los integrantes del grupo funciones de trabajo de acuerdo a las propuestas y de acuerdo a la identificación del trabajo y de la problemática a tratar, este trabajo se desarrollo siguiendo las pautas previa mente establecidas, para conseguir los resultados .

Finalmente, los resultados fueron exitosos y el cambio en la población estudiada fue notorio.

CONCLUSION.

Mediante las etapas de trabajo con la comunidad durante el ejercicio investigativo con las familias de la vereda canavita sector Patiño del municipio de Tocancipa, se encontraron problemáticas relacionadas con la convivencia; que desencadenan factores de violencia entre los habitantes de la comunidad así como al interior de estas familias.

De otra parte se evidencio que los habitantes del sector manejan niveles de agresividad generada por las constantes discusiones y conflictos relacionados con la ausencia de normas de convivencia que les permitieran vivir en un ambiente libre de contaminación y apto para un sano desarrollo y esparcimiento.

Otro aspecto encontrado fue la ausencia de procesos comunicativos al interior de las familias y entre la comunidad, contribuyendo a la ruptura de las relaciones interpersonales, imposibilitando la creación de espacios sociales que permitieran el fortalecimiento y unión de los habitantes de la comunidad.

Por tanto los dispositivos que se realizaron fortalecieron y sensibilizaron las relaciones sociales, la comunicación asertiva, y la buena convivencia aspectos importantes para el desarrollo humano integral, de los que se encuentra excluida esta comunidad.

El tipo de beneficios que se lograron a través de este proyecto tienen que ver con la motivación para tener mejores condiciones ambientales para las personas que habitan esta vereda y la disminución de la situación de vulnerabilidad a través de entornos más saludables.

Múltiples fueron las experiencias algunas buenas y otras no, pero en general el grupo de trabajo se fortaleció en la construcción social y en el rol que los psicólogos debemos tener en los diferentes contextos.

Este proyecto contribuirá a políticas de inclusión focalizadas en esta población teniendo en cuenta factores como la construcción social a

través de herramientas que ayudaran a aplicaciones en la planeación del ambiente y la forma como las personas lo perciben, como resultado de las transacciones persona ambiente en la conducta y el estado de animo .

“Nuevas vivencias para estas familias y sus hijos han quedado con este proyecto. “

RECOMENDACIONES

Según se ha visto, el ambiente físico desempeña un rol muy importante en la conformación de las relaciones humanas. La conducta y la experiencia del individuo están influidos por diversos aspectos de los ambientes interiores de donde vive, trabaja y se educa. La luz, el sonido, la temperatura, la extensión del espacio, la privacidad y el territorio afectan las actividades diarias que se realizan en los ambientes diseñados. La estructura física y la disposición de los ámbitos arquitectónicos afectan la naturaleza y la calidad de las funciones individuales y sociales que en ellos se llevan a cabo. Por supuesto, los contextos físicos más amplios de la actividad humana también influyen en el carácter de las relaciones humanas.

Por esto al finalizar el presente trabajo el grupo de investigadores se permiten hacer las siguientes recomendaciones a los diferentes entes institucionales, y a la alcaldía municipal del municipio de Tocancipa que tienen en sus manos la ejecución.

1-Se le invita a la comunidad a fortalecer la convivencia en familia, propender por la construcción de una sana convivencia.

2- involucrar, sensibilizar y concienciar a los diferentes actores sociales y políticos. Reconocemos que ello no sólo depende de una legislación que proteja y defienda a la población menos favorecida.

3- Reforzar las habilidades comunicativas en los espacios cotidianos, de manera espontánea a nivel personal y grupal en comunidades entre cortadas en la conservación de su entorno físico y en otras alternativas como la proyección que tienen estas hacia otros integrantes de la comunidad utilizando para esto diferentes escenarios sociales como parques, casas, zonas de recreación y cultura entre otros y que en este caso serán escogidos por la misma comunidad.

4-- Construir un referente teórico y psicológico que se enmarque en nuestra realidad, que valide y promueva la identificación y sensibilización a través de la educación ambiental y hacer parte de una cultura de medio ambiente para hacer un espacio conceptual en la solución de conflictos y el análisis de espacios comunitarios que como psicólogos sociales impulsaremos.

5-- En cada una de las actividades se tendió a rescatar los valores morales, socio culturales, a respetar los derechos humanos y, sobre todo, a establecer un clima de trabajo en el que se destaque el entusiasmo, la armonía y el ansia de progreso.

6- Reflexionar y aplicar las formas de comunicación asertiva expresemos lo que, sentimos, y actuamos, asumiendo la responsabilidad del cambio, para que no halla en la comunidad problemas de violencia intra familiar.

Es de importancia sumar, la influencia del ambiente físico en la vida de las personas es inmensa. Todas las empresas del individuo están moldeadas por el carácter de los ambientes físicos en donde se realizan.

BIBLIOGRAFIA

- Bunge, M (1969) Bunge, M. *Teoría y realidad*. Barcelona, Ed Ariel.
- Brunswick E (1956). *Percepción y representación en la psicología Experimental*, universidad de California. Los Ángeles, ed. Press.
- Cardona I (1990) *Comunicación efectiva: introducción a la comunicología* Editorial Cultural: San Juan. Págs. 31, 33 y 38.
- Diccionario de la Real Academia Española (2001). *Violencia Intrafamiliar*. Vigésima segunda Edición: España.
- Fals Borda (1999), citado en Tamayo y Tamayo (1999). *Metodología de la Investigación*. ed Mc Graw Hill: Bogotá
- Febles, María. (2004) *Sobre la necesidad de la formación de una conciencia ambiental*. Memorias Facultad de Psicología. Universidad de La Habana.
- Grauman (1987), citado por Holáhan (2001) *Psicología del medio ambiente, un enfoque general*, México, D.F Ed. Limusa.
- Gibson, E.J, y Walk, R.D. (1966). *Scientific American*, Nueva York, Vol.1 ed. Mc Graw Hill.
- Holán, C.J (2001) *Psicología del medio ambiente, un enfoque general*, México, D.F Ed. Limusa.
- Kaminski, G, (1976), *Psicología ambiental*, Buenos Aires. Vol.2 ed. Mc Graw Hill.
- Midwest, Barker y Wright (1979) citado por Holáhan (2001) *Psicología del medio ambiente, un enfoque general*, México, D.F Ed. Limusa.
- Pol (1993), *estrategias para transformación del medio ambiente, análisis desde la psicología social* Madrid, Ed Pirámide
- Parker y Wright (1960) citado por Holáhan (2001) *Psicología del medio ambiente, un enfoque general*, México, D.F Ed. Limusa

Anexos

CRONOGRAMAS DE ACTIVIDADES.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:																												
ETAPA 1																												
ACTIVIDADES	SEP				OCT				NOV				DIC				ENE				FEB							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
CONFORMACION EQUIPO DE TRABAJO DE INVESTIGACION			X																									
SELECCIÓN DE LA COMUNIDAD			X																									
GESTION CON LA COMUNIDAD						X																						
SELECCIÓN DE LA MUESTRA Y PRIMER ACERCAMIENTO A LA COMUNIDAD										X																		

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:																												
ETAPA 2																												
ACTIVIDADES	SEP				OCT				NOV				DIC				ENE				FEB							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
DISEÑO DE INSTRUMENTOS PARA RECOLECCION DE LA INFORMACION						X																						
REALIZACION DE ENTREVISTA											X			X														
ANALISIS DE LA INFORMACION DE LA ENTREVISTA												X																
APLICACIÓN DE LA ENCUESTA										X																		
ANALISIS DE LA INFORMACION OBTENIDA EN LA ENCUESTA											X																	
APLICACIÓN DE LA TECNICA DEL METAPLAN												X																
ANALISIS DE LA INFORMACION OBTENIDA EN LA TECNICA DEL METAPLAN												X																




CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:																												
ETAPA 3																												
ACTIVIDADES																												
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
DISEÑO DE INSTRUMENTOS PARA RECOLECCION DE LA INFORMACION						X																						
APLICACIÓN DE LA ENCUESTA							X																					
ANALISIS DE LA INFORMACION DE LA ENCUESTA								X																				
APLICACIÓN DE LA OBSERVACION NO ESTRUCTURADA										X																		
ANALISIS DE LA INFORMACION OBTENIDA EN LA OBSERVACION NO ESTRUCTURADA											X																	
APLICACIÓN DE LA TECNICA DEL METAPLAN												X																
ANALISIS DE LA INFORMACION OBTENIDA EN LA TECNICA DEL METAPLAN												X																

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:																												
ETAPA 4																												
ACTIVIDADES																												
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
COMPLEMENTACION DE DOCUMENTO																			X									
ENVIO DE DOCUMENTO																				X								
CORRECCION DE DOCUMENTO																							X					
ENTREGA FINAL																									X			

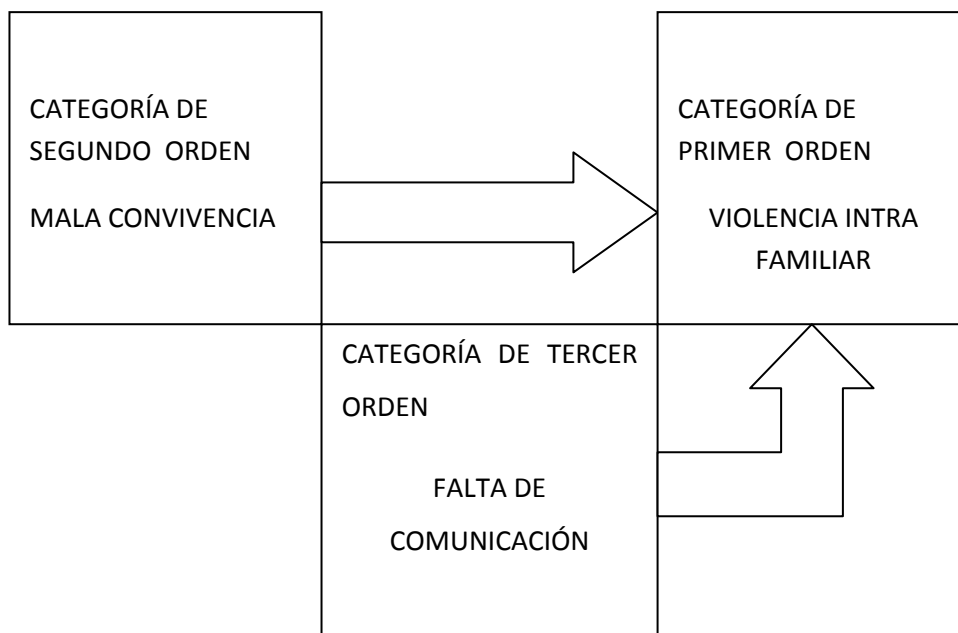
.ASISTENCIA Y REGISTRO DE ACTIVIDADES.

No	FECHA	TEMA	ASISTENTES
1	1 de Noviembre del 2.008	METAPLAN	10
2	15 De Noviembre del 2.008	Encuesta Semiestructurada	10
3	27 de Noviembre del 2.008	Mala convivencia	23
3	12 de Diciembre del 2.008	Violencia intra familiar	25
4	17 de Febrero del 2.009	Comunicación asertiva	24

ANALISIS DEL METAPLAN

METAS (X1)	PROBLEMA CENTRAL (X2)	INDICADORES (X3)
<p>X</p> <p>Mala convivencia</p> 	<p>Violencia intra familiar</p> 	<p>Falta de comunicación</p>
		
<p>Intolerancia</p> <p>Peleas entre vecinos</p> <p>Agresividad</p> <p>Consumo de alcohol.</p> <p>Aglomeración en las viviendas</p>	<p>golpes</p> <p>agresión física con los niños y adultos mayores</p> <p>Discriminación de genero</p> <p>Lesiones físicas graves</p>	<p>Ausencia de dialogo</p> <p>Comunicación no asertiva</p> <p>Estilos impositivos</p> <p>Confrontaciones en los grupos familiares</p> <p>Violencia simbólica</p>

GRAFICA DE LAS CATEGORIAS DE ANÁLISIS



DISEÑO DE LA ENCUESTA

FECHA:

NOMBRE: ----- APELLIDOS-----

MARQUE CON UNA X

1-Genero:

Masculino -----femenino-----

2-Estado civil:

Soltero ----- casado-----viudo-----separado-----unión libre---

3-Tipología familiar:

Nuclear-----mono parental -----extensa-----

3-Estructura de la casa:

Obra negra-----obra gris----prefabricada----madera-----guadua

4-Servicios públicos:

**Acueducto----alcantarillado----energía----teléfono----gas natural----recolé-
basura—internet----ninguno-----**

5-Tipo de vivienda

Casa ----apartamento-----habitación-----

6-Vivienda:

Propia-----arrendada-----familiar-----amortizada----sub arrendada-----

7- Disposición de excretas:

Unidad sanitaria-----letrina----campo abierto-----otros----

8-Nivel de estratificación:

1-----2-----3-----4-----5-----6-----

9-Seguridad social:

EPS----ARS-----Pre pagado-----sisben-----ninguna-----

10-Ingreso salarial:

Menos 1 SMLV-----1SMLV----2SMLV-----Mas de SMLV-----

11-Situación ocupacional.

**Estudiante-----empleado-----desempleado----independiente-----pensionado---
-hogar**

12-Escolaridad:

Primaria----completa-----incompleta-----

Bachillerato-----completo----incompleto-----

Superior-----completo-----incompleto-----

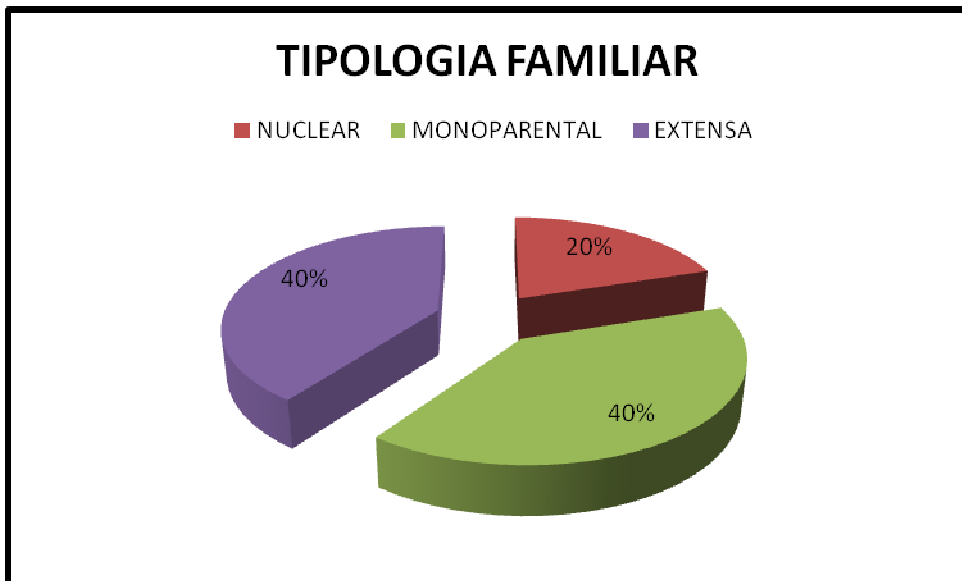
13- Inasistencia escolar:

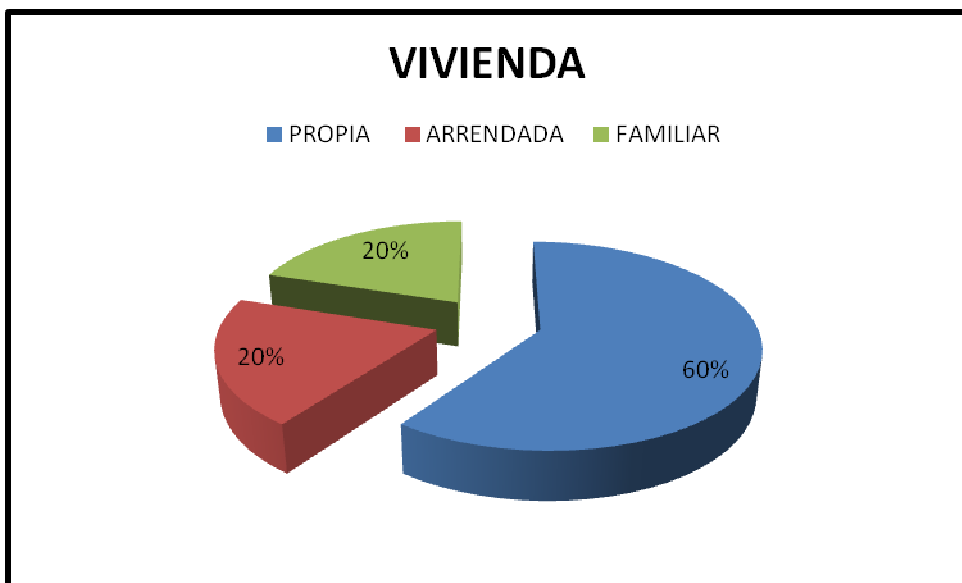
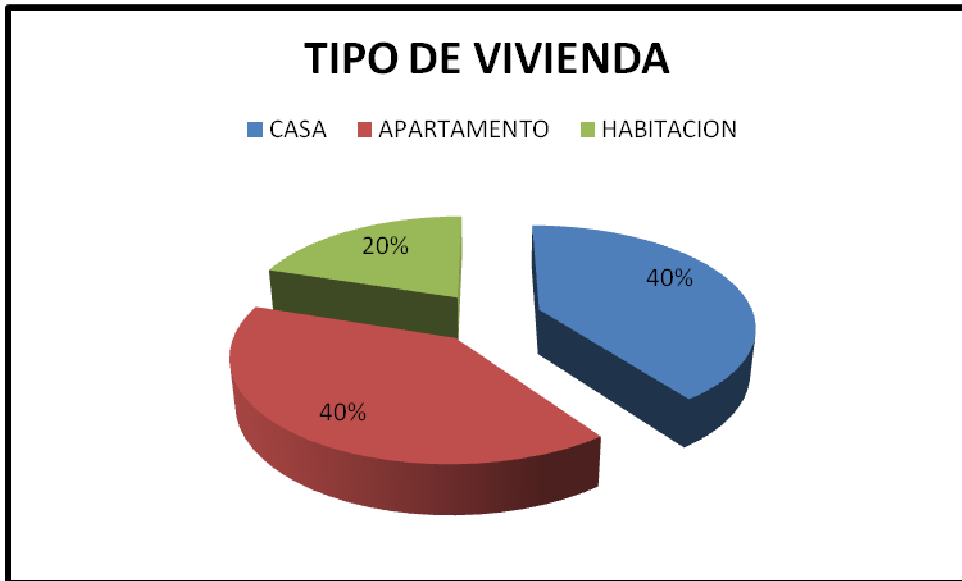
**Discapacidad----no hay escuela----falta de recursos económicos-----
desconfianza----desinterés-----**

FICHA TÉCNICA DE LA ENCUESTA

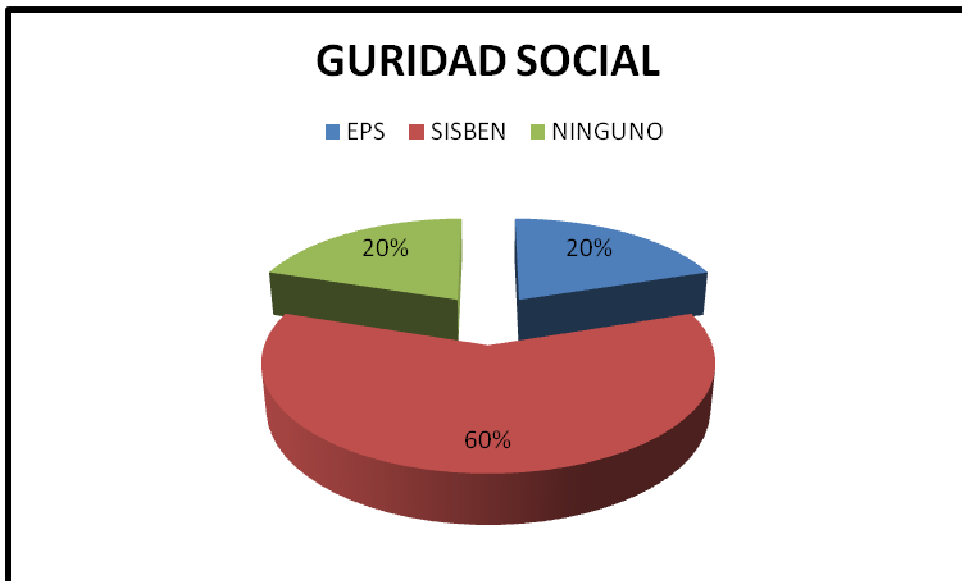
TAMAÑO DE LA MUESTRA:	5	
UNIDAD DE OBSERVACIÓN:		VEREDA CANAVITA
SECTOR		PATIÑO
(14FAMILIAS)		
POBLACIÓN TOTAL:		54 personas
COBERTURA DE LA MUESTRA:		10 %

RESULTADOS DE LA ENCUESTA











INTERPRETACION Y ANALIS DE LA ENCUESTA

Como se ve en las figuras que se advierten de la encuesta, existen muchas formas en que los seres humanos interactuamos con el medio ambiente en donde habitamos, la forma y distribución de las familias, la vivienda, y en general el entorno del habitad manifiestan un grado sustancial de control interno y de independencia para actuar.

Los procesos mediante los cuales los seres vivos interactúan con el ambiente. (Él rol activo de los organismos y los seres humanos en relación con su ambiente.), el entorno moldea la población objeto de estudio, (Análisis cualitativo del proyecto)

**CUADRO DE RESUMEN DE ACTIVIDADES, RESULTADOS E
INDICADORES**

ACTIVIDADES	INSTRUMENTO	COMPETENCIA	INDICADOR DE LOGROS
<p>Mala convivencia.</p> <p>TEMA: Factores que se deben tener y transmitir para un sano desarrollo social.</p>	<p>1. Registro de Asistencia</p> <p>2. Socialización</p> <p>3. Juego Lúdico</p> <p>4. Acta relacional de evento observacional</p> <p>5. Diario de Campo</p>	<p>Análisis y tabulación de la información</p>	<p>1. Cambios actitudinal positivos en las participantes</p> <p>2. Numero de participantes en la actividad, sobre numero de participantes esperados</p>
<p>TEMA: campaña de promoción ambiental</p> <p>Conducta ecológica responsable:</p>	<p>1. Registro de Asistencia</p> <p>2. Socialización</p> <p>3. Taller pedagógico</p> <p>4. Acta relacional de evento observacional</p>	<p>1. Argumentativa.</p> <p>2 Propositiva.</p> <p>3. Comunicativa.</p>	<p>1. Cambios presupuestados en el cambio actitudinal sobre cambios Esperados.</p> <p>2. Nivel de deserción de los participantes</p>

			del proyecto
<p>TEMA: Película, El árbol de chicoca</p> <p>De evento observacional, mensaje reflexivo.</p>	<p>1. Registro de Asistencia</p> <p>2. Socialización</p> <p>3. Juego Lúdico</p> <p>4. Acta relacional de evento observacional</p> <p>5. Mensaje reflexivo.</p>	<p>Registros fílmicos y firmas de los participantes</p>	<p>Nivel de deserción de los participantes del proyecto</p>
<p>TEMA:</p> <p>Del conflicto a la cooperación.</p>	<p>1. Registro de Asistencia</p> <p>2. Socialización</p> <p>3. Taller pedagógico</p> <p>4. Mensaje de reflexión</p>	<p>1. Argumentativa</p> <p>2. Propositiva</p>	<p>1. Numero de actividades hechas sobre número de actividades esperadas</p>
<p>TEMA :</p> <p>Factores que se deben tener y transmitir para un Sano desarrollo</p>	<p>1. Registro de Asistencia</p> <p>2. Socialización</p> <p>3. Juego Lúdico</p> <p>4. Acta</p>	<p>1. Argumentativa</p> <p>2. Propositiva:</p>	<p>1. Numero de actividades hechas sobre número de</p>

social.	relacional de evento observacional 4. Mensaje reflexivo		actividades esperadas
TEMA : Estilos de comunicación en la familia (taller)	1. Registro de Asistencia 2. Socialización 3. Juego Lúdico 4. Acta relacional de evento observacional 4. Mensaje reflexivo	1. Argumentativa 2. Propositiva 3. Lingüística 4. Comunicativa	1. Cambios de conducta , encontrados al final de la actividad, sobre cambios de actitud esperados.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

Cronograma de Actividades:

ACTIVIDADES.	TIEMPO				RESPONSABLES
	MES 1	MES 2	MES 3	MES 4	
	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
MALA CONVIVENCIA					Los participantes del proyecto
VIOLENCIA INTRA FAMILIAR					Los participantes del proyecto
FALTA DECOMUNICACIÓN					Los participantes del proyecto

TABLA DE PRESUPUESTO

Ítems	Costo
Recursos humanos: compuestos por tres estudiantes de psicología, familias participantes, y pobladores de las familias de la vereda Canavita sector Patiño del municipio de Tocancipa.	0
Equipos: En alquiler de conexión a Internet, cámaras fotográficas, computadoras	\$150.000.
Pilas	\$ 68.000.
Fotocopias	\$100.000.
Marcadores, esferos	\$30.000.
Cartulinas	\$ 15.000
Resma de papel	\$100.000.
Refrigerios para las familias	\$100.000
Transportes	\$ 250.000
Imprevistos 5%	\$50.000
TOTAL	\$ 813.000

INSTRUCTIVO DE FORMATOS
ACTA RELACIONAL DE EVENTO OBSERVACIONAL

REGISTRO 01

RESPONSABLES: (nombre de los investigadores)

Fecha: Día, mes y año del evento o encuentro **Municipio:** En donde se hace la

Investigación **Lugar:** Sitio específico del evento o encuentro **Dirección:** Nomenclatura del

Sitio **Tel:** Sea este fijo o móvil.

Hora inicio de evento: Tiempo de llegada **Hora terminación:** Tiempo de salida

Modalidad tipo de atención: Taller Pedagógico ___ **Convocatoria:** ___

Lúdica / Recreativa: ___ **Video/ cine Foro:** ___ **Sesión:** ___ (Debe ser Relacionado con una X la actividad, evento o encuentro con el grupo investigado)

Participantes: Hombres: ___ **Mujeres:** ___ **Niños:** ___

Niñas: ___ (Se debe relacionar el numero de personas por genero y ciclo vital)

Total: (La suma total de los participantes)

Tema de evento: (Especificar el tema que se desarrollo durante el encuentro)

Contenidos. (Características relacionadas durante el tema de evento)

Técnica de Trabajo. (La habilidad utilizada par dicho encuentro)

Material Pedagógico: Si se utilizo algún juego, reflexión, o video

Desarrollo de la agenda: (Descripción de la actividad)

Inquietudes de los Participantes: Las posibles preguntas de los participantes en la terminación de la actividad.

Tareas próxima reunión: Acuerdos de los investigadores a los participantes.

Conclusiones, lo que se aprendió: Es el pensamiento del grupo investigado en la terminación de dicha actividad.

Firma Relatores: La identificación del grupo investigativo.

REGISTRO 02 (DIARIO DE CAMPO)

FICHA DIARIO DE CAMPO Y REGISTRO OBSERVACIONAL

<p>Lugar: Sitio específico del evento o encuentro</p> <p>Fecha: Día, mes y año del evento o encuentro</p> <p>Situación: Motivo de la reunión, especifique la razón de dicha actividad con el grupo muestra.</p>	
<p>Observación</p> <p>Relacione aquí lo que considera importante a la hora de la investigación.</p>	<p>Registro</p> <p>Con base a lo observado se explora las posibles causas de lo observado.</p>

PROTOTIPO DE VIVIENDA

















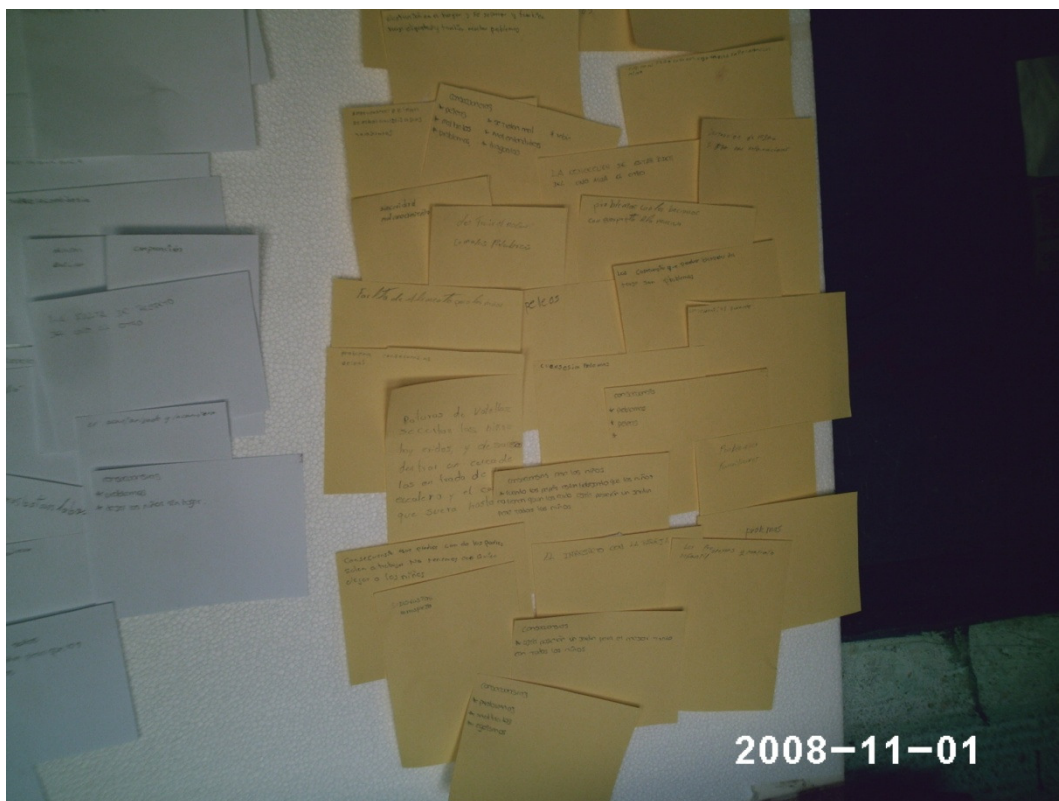
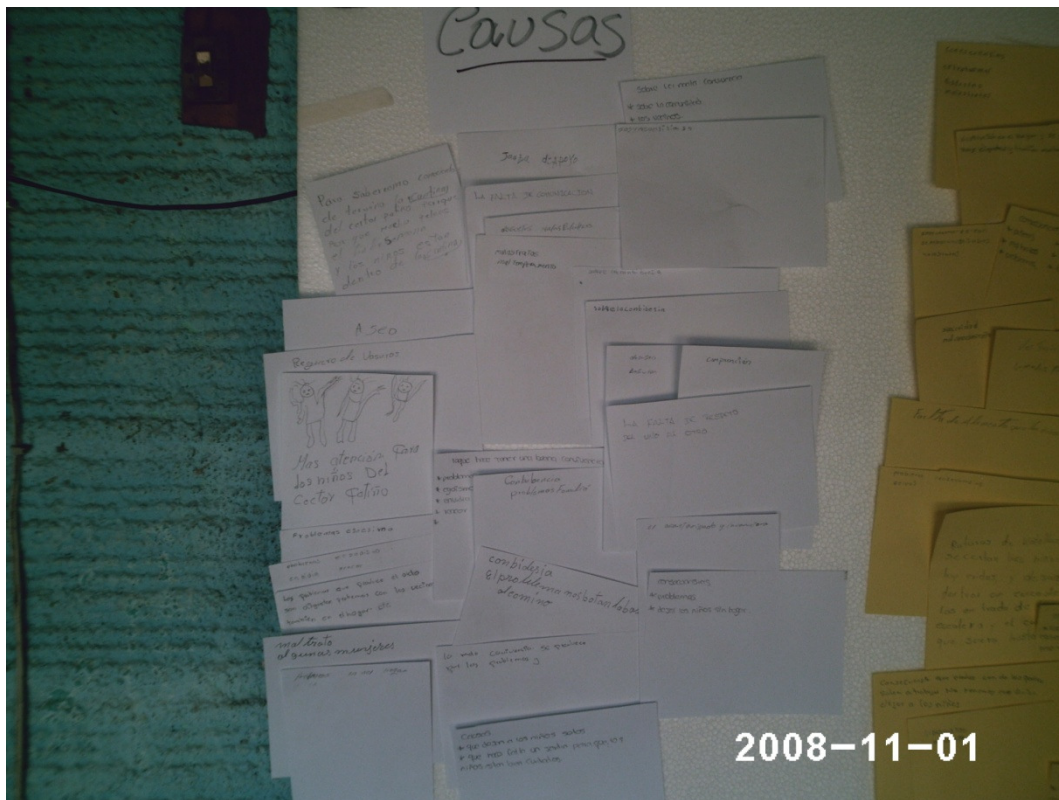
ACTIVIDADES















TALLERES







