

Estrategias pedagógicas que permitan potenciar capacidades individuales y colectivas para el fortalecimiento de vínculos de integración social y cuidado mutuo en familias vulnerables del barrio Modelia de Ibagué.

Trabajo de grado en la modalidad de Proyecto de Investigación

Elaborado por: Sandra Milena Valderrama Trujillo

65784726

Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo. (EPDAA)

Asesora: Mag. Norma Constanza Barrios Mosquera

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA-UNAD

ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ECEDU

Ibagué, Julio de 2018

<b>RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO (RAE)</b>	
Título	Estrategias pedagógicas que permitan potenciar capacidades individuales y colectivas para el fortalecimiento de vínculos de integración social y cuidado mutuo en familias vulnerables del barrio Modelia de Ibagué.
Modalidad de Trabajo de grado	Proyecto de investigación.
Línea de investigación	Educación y desarrollo humano
Autores	Sandra Milena Valderrama Trujillo - 65784726
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD
Fecha	27 de Julio de 2018
Palabras Claves	Vulnerabilidad, pedagogía, acción, familia, comunidad, participación, cambio, impacto social, educación popular.
Descripción	Este documento presenta los resultados del trabajo de grado realizado en la modalidad de Proyecto de investigación, para optar el título de la Especialización en Pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo, bajo la asesoría de la Mag. Norma Constanza Barrios Mosquera, inscrito en la línea de investigación Educación y desarrollo humano de la ECEDU, se basó en la metodología Investigación, Acción Participación y se realizó atendiendo las necesidades que se viven en gran parte de las comunidades que se encuentran en situación de vulnerabilidad, principalmente en familias vulnerables en el barrio Modelia de Ibagué en donde la asistencia social y de salud, la educación escolar, la formación en valores y buenos hábitos comportamentales, son relegados a un segundo plano y peor aún, la adaptación de éstos a las necesidades que integran la enseñanza y formación de conciencia en torno a temas de trascendencia social como lo es la discriminación socio afectiva hacia la mujer, el manejo responsable de la sexualidad, las concordancias de géneros, entre otros, es casi nula; aplicando la IAP se pretende identificar estrategias pedagógicas para potenciar capacidades individuales y colectivas que permitan fortalecer vínculos de integración social y cuidado mutuo dentro de sus hogares.
Fuentes	Para realizar el presente proyecto de investigación se han tomado referencias de autores a saber:  Caride, Gradaille, Caballo, Fals Borda, Hegel, Kant, Dilthey o Herbart, Peresson, Mariño y Cendales, Osorio, Gómez Sollano, Puiggrós, García Hiudobro, CELADEC, Pineau, Sirvent, Lucio

	Baptista, Sternberg, Wilches-Chaux, Busso, Batthyány, Letablier.
Contenidos	<p>Portada</p> <p>RAE (Resumen Analítico del Escrito)</p> <p>Índice general</p> <p>Introducción</p> <p>Justificación</p> <p>Definición del problema</p> <p>Objetivos</p> <p>Marco teórico y conceptual</p> <p>Aspectos Metodológicos</p> <p>Resultados</p> <p>Discusión</p> <p>Conclusiones y recomendaciones</p> <p>Referencias</p> <p>Anexos</p>
Metodología	<p>El presente proceso de investigación está basado en la metodología de Investigación, acción participativa (IAP) que ha sido definida según Selener (1997) como los procesos en los cuales una comunidad con diferentes tipos de circunstancias, muchas veces opresoras, reúnen y analizan información de sus vivires y actúan sobre los problemas diagnosticados para hallarles una solución. Teniendo en cuenta lo anterior este proceso de investigación se desarrolló en los siguientes momentos:</p> <p>Observación Participante.</p> <p>Entrevista Focalizada</p> <p>Fase de Diagnóstico.</p> <p>Fase de Análisis del Diagnóstico</p> <p>Fase de Acción.</p> <p>Fase de Resultados</p>
Conclusiones	<p>Al realizar la aplicación de las estrategias pedagógicas populares se evidenció que la población objeto de esta investigación tiene la disposición para empoderarse de las estrategias que les permitan potenciar sus capacidades individuales y colectivas, fortaleciendo vínculos cuidado mutuo. Se reconoce el impacto social que generó el conocer del proceso investigativo y la necesidad de trabajar las estrategias de empoderamiento con las familias al interior de la comunidad y de sus hogares.</p> <p>Las familias refieren que con las estrategias pedagógicas evidenciaron la necesidad de promover la promoción de la tolerancia, la comunicación asertiva, la solidaridad, el respeto, el trabajo en equipo, el desarrollo de habilidades de socialización y el fortalecimiento de las redes de apoyo dentro de los hogares y en la comunidad en general.</p>

	<p>Se evidenciaron cambios en el mejoramiento de las dinámicas familiares, en cuanto a una mejor comunicación, tolerancia, diálogos entre los miembros de la familia y en una comunidad.</p> <p>Cada familia, a su manera, refirió que las estrategias pedagógicas fueron de gran ayuda para que sus dinámicas familiares hayan mejorado, fortaleciendo los procesos necesarios para una mejor calidad de vida dentro y fuera del hogar.</p>
Referencias	<p>CELADEC (1980). Educación popular: fundamentos teóricos y peculiaridades de la educación popular en América Latina. Lima: CELADEC.</p> <p>Freire, P. (2005). Pedagogía de lo Oprimido. Editores siglo XXI. Mexico.</p> <p>García-Hiudobro, J. (1988). Intento de definición de educación popular. Santiago de Chile: CIDE.</p> <p>Gómez Sollano, M. (2015). Educación popular, alternativas pedagógicas y sistematización de experiencias. Historia y horizontes. Praxis &amp; Saber, 6 (12), 129-148.</p> <p>Osorio, J. (1990). “Perspectivas de la acción educativa en los noventa”, en: Alfabetizar para la democracia. Santiago de Chile: CEAAL.</p> <p>Peresson, M., Mariño, G. y Cendales, L. (1983). Alfabetización y educación popular en América Latina. Bogotá: Dimensión Educativa.</p> <p>Pineau, P. (1994). El concepto de educación popular: Un rastreo histórico comparativo en Argentina. Revista de Educación. Buenos Aires. [(305) 257-278].</p>

## Índice general

<b>Introducción.....</b>	<b>8</b>
<b>Justificación .....</b>	<b>10</b>
<b>Definición del problema.....</b>	<b>12</b>
<b>Objetivos .....</b>	<b>14</b>
<b>Objetivo general .....</b>	<b>14</b>
<b>Objetivos específicos .....</b>	<b>14</b>
<b>Línea de investigación.....</b>	<b>15</b>
<b>Marco teórico y conceptual .....</b>	<b>15</b>
<b>Pedagogía .....</b>	<b>15</b>
<b>Pedagogía popular.....</b>	<b>16</b>
<b>Estrategias pedagógicas .....</b>	<b>19</b>
<b>Vulnerabilidad.....</b>	<b>20</b>
<b>Cuidado mutuo familiar .....</b>	<b>21</b>
<b>Antecedentes .....</b>	<b>22</b>
<b>Técnicas e instrumentos para investigación-acción-participativa .....</b>	<b>23</b>
<b>Observación Participante. ....</b>	<b>24</b>
<b>Entrevista focalizada.....</b>	<b>25</b>
<b>Fases del diagnóstico en IAP.....</b>	<b>26</b>
<b>Aspectos metodológicos.....</b>	<b>27</b>
<b>Población y muestra .....</b>	<b>28</b>
<b>Técnicas e instrumentos de la investigación.....</b>	<b>28</b>
<b>Observación Participante. ....</b>	<b>29</b>
<b>Entrevista Focalizada.....</b>	<b>30</b>
<b>Fases del proceso investigativo.....</b>	<b>30</b>
<b>Resultados .....</b>	<b>31</b>
<b>Fase de Análisis del Diagnóstico .....</b>	<b>40</b>
<b>Fase de Acción. ....</b>	<b>40</b>
<b>Fase de Resultados .....</b>	<b>40</b>

<b>Estrategias de acción-participación</b> .....	42
<b>Talleres</b> .....	42
<b>Discusión</b> .....	47
<b>Conclusiones y recomendaciones</b> .....	48
<b>Referencias</b> .....	50
<b>Anexos</b> .....	54
<b>Anexo I: Entrevista Focalizada</b> .....	54
<b>Anexo II: Talleres y Visitas</b> .....	59
<b>Visitas de Interacción</b> .....	71

## Índice de figuras

Figura 1.Vivienda.....	32
Figura 2.Servicios públicos básicos.....	32
Figura 3.Apariencia personal.....	33
Figura 4.Dormitorios por vivienda.....	33
Figura 5.Grados de escolaridad.....	34
Figura 6. Salud.....	34
Figura 7.Nivel de ingresos.....	35
Figura 8.Composición del núcleo familiar.....	35
Figura 9.Educación sexual.....	36
Figura 10.Demostraciones afectivas.....	36
Figura 11.Correctivos de malas conductas.....	37
Figura 12.Unidad de criterio.....	37
Figura 13.Análisis de conflictos.....	38
Figura 14.Toma de decisiones.....	38
Figura 15.Atención a menores.....	39
Figura 16.Eventos estresantes.....	39

## Introducción

Teniendo en cuenta que las situaciones de vulnerabilidad afectan en gran medida la calidad de vida y las posibilidades de desarrollo individual y colectivo y que según Kumpulainen (2006), existen respuestas frente a situaciones y procesos de interacciones físicas, sociales, económicas y ambientales que ponen en peligro el bienestar de una comunidad, es de resaltar que también existen individuos que por sus características de liderazgo positivo e influencia dentro de su comunidad podrían ayudar a la transformación de su realidad.

Es por ello que se hace imprescindible, establecer una metodología que no solamente indague sobre las causas y consecuencias de la vulnerabilidad, sino que haga partícipes a las familias del barrio Modelia de la ciudad de Ibagué quienes son objeto de esta investigación, integrando mediante la Investigación Acción Participativa (IAP) una población que por problemas como: la discriminación social, racial, laboral o de simple género, evitan o restringen parcial o totalmente el acceso a servicios socio comunitarios como lo son la educación, un empleo digno, o simplemente la recreación y esparcimiento; razón por la cual se pretende encontrar, analizar y reconocer posturas sociales en torno a éstas diferencias visto desde las ciencias sociales y humanas, y con ello determinar estrategias metodológicas que conlleven al encuentro de una solución pedagógica que acoja propuestas y herramientas que mejoren la actual situación de esta población. Es entonces, cómo la educación equitativa y participativa se enmarca dentro de los objetivos y lineamientos de una pedagogía popular, orientada a la difusión de una cultura democrática y a la formación de personas identificadas con su entorno, con derechos y responsabilidades ante su comunidad, donde se aprenda en la

práctica, en la experiencia, en el razonamiento y en el contexto social en el que nos encontremos.

Este planteamiento está reforzado por las afirmaciones de Fals Borda (1987), quien enuncia que, desde la pedagogía y la dialéctica, la IAP es un proceso continuo de análisis de hechos, conceptualización de problemas, planificación y ejecución de acciones que permiten una transformación de un contexto social, económico, laboral, involucrando a los sujetos como parte activa del proceso.

## Justificación

Para comprender el concepto de vulnerabilidad, es necesario revisar las investigaciones de varios autores, tales como Wilches-Chaux (1988), Busso (2001) y Blaikie, Cannon, Davis y Wisner (1996), quienes han integrado y postulado diferentes propuestas frente a este término, resaltando la importancia del concepto y su relación directa con la comunidad. Dichos autores incluyen en sus estudios todos los procesos internos que se desarrollan y entrelazan al interior de un grupo o comunidad.

En el caso de Blake, Cannon, Davis y Wisner (1996), quienes afirman la vulnerabilidad se refiere a todas aquellas características de una persona o grupo que se relacionan directamente con su capacidad para prevenir, sobrevivir, resistir y recuperarse del impacto de una amenaza natural y/o situación social. Esto implica una combinación de factores que determinan el grado en que, la calidad de vida y la subsistencia de los individuos queda en riesgo por un evento natural o social identificable. Kumpulainen (2006) señala que la vulnerabilidad es una respuesta poco flexible que se origina ante situaciones y procesos que resultan de interacción de factores físicos, sociales, económicos y ambientales que incrementan notoriamente, la susceptibilidad de una comunidad y el impacto del peligro en una comunidad.

La comunidad crece y existe en unas condiciones determinadas y específicas de tiempo y lugar: en un medio ambiente natural y cultural que también constituye en sí, un sistema con el que la comunidad o el individuo interactúa permanentemente. De esta manera se denota la forma en que cada comunidad o grupo de personas que interactúan en un contexto dado, comparte ciertas normas y valores e identifican ciertas situaciones problema y necesidades. Así mismo, construyen relaciones de interdependencia en un medio ambiente

específico que les ofrece ciertas condiciones y posibilita o no de acuerdo con la cultura, la educación, las oportunidades y hasta la historia de ese grupo social, que exhibe posibilidades y limitaciones que condicionan la calidad de vida y el bienestar social del grupo tanto a nivel personal como colectivo.

En este orden de ideas, se puede afirmar que una comunidad puede contar con recursos humanos y materiales que surgen desde la interacción ambiente – educación – cultura, los cuales pueden influir directamente en la dinámica de transformación de una comunidad.

Por tal motivo se hace indispensable mediante la Investigación Acción Participativa generar estrategias que permitan reconocer que la enseñanza por sí sola no es causal de aprendizaje, sino que requiere de elementos complementarios donde la voluntad de las poblaciones atendidas y el acompañamiento por parte de los integrantes de un equipo de trabajo pedagógico, aprovechando de manera adecuada los recursos del entorno, hacen de la labor pedagógica popular un enfoque “proceso - producto” a través del aprendizaje por descubrimiento, auto dirigido, donde la Investigación acción participativa (IAP) sea causal de la producción de nuevos conocimientos, mientras que la labor complementaria de un funcionario educativo se refleje en la aplicación práctica de los mismos al interior de las comunidades atendidas.

Así pues, como atendiendo la necesidad de la comunidad del barrio Modelia de la ciudad de Ibagué, se realiza la presente investigación teniendo como último fin, mejorar las condiciones de acceso e inclusión a este grupo de personas; lo que será causal de un mejor rendimiento al interior de la comunidad, de un mejoramiento en las condiciones de vida de los habitantes que allí transcurren, proponiendo crear conciencia del “si poder” donde el empleo de una propuesta metodológica enfocada principalmente en la construcción de

valores, y la adaptación de estos a un sistema pedagógico popular apto para la enseñanza en niños, jóvenes y adultos mayores, logre que todos a la par puedan aprender y poner en práctica los conocimientos aprendidos al tiempo que se funda un ambiente de integración propenso a la creación de mejores experiencias y pueda ser difundido a toda la comunidad.

### **Definición del problema**

Existen en la actualidad muchas formas de expresar un problema tan complejo como son los modos de inserción sociopolítica de las personas en un entorno y el manejo de las desigualdades generadas en él, por ello para describir o realizar los diagnósticos relacionados con éstas problemáticas, que generan debates sobre las políticas públicas, se debe realizar una mejor comprensión de los procesos que generan y permiten que permanezcan estos fenómenos sociales como son la exclusión y la vulnerabilidad, pero para encontrar enfoques que permitan mejorar el impacto de dichas políticas sociales, se debe comenzar por definir para el presente trabajo de manera adecuada exclusión y vulnerabilidad. La exclusión según Foschiatti (2007) está unida a la falta de trabajo y de asistencia de servicios como la salud, la educación y otros servicios básicos como agua, alcantarillado y energía eléctrica.

Para Clichevsky (2002) al definir vulnerabilidad se debe hacer en un sentido más amplio que sólo la vulnerabilidad ya que aunque también incluye la pobreza y la exclusión, también abarca otras inseguridades porque está propensa a ser afectada por fuerzas locales, regionales o incluso internacionales que puedan causar destrucción ya sean fenómenos físicos o sociales, pero también que las personas tengan incapacidad para poder adaptarse o superar esos cambios debiendo entonces el término vulnerabilidad incluir la exposición, la resiliencia y la sensibilidad de cada persona o grupo social.

Para comprender el concepto de vulnerabilidad, es necesario revisar las investigaciones de varios autores, tales como Wilches-Chaux (1988), Busso (2001) y Blaikie, Cannon, Davis y Wisner (1996), quienes han integrado y postulado diferentes propuestas frente a este término, resaltando la importancia del concepto y su relación directa con la comunidad. Dichos autores incluyen en sus estudios todos los procesos internos que se desarrollan y entrelazan al interior de un grupo o comunidad.

En el caso de Blaikie, Cannon, Davis y Wisner (1996), afirman que la vulnerabilidad se refiere a todas aquellas características de una persona o grupo que se relacionan directamente con su capacidad para prevenir, sobrevivir, resistir y recuperarse del impacto de una amenaza natural y/o situación social. Esto implica una combinación de factores que determinan el grado en que la calidad de vida y la subsistencia de los individuos quedan en riesgo por un evento natural o social identificable. Kumpulainen (2006) señala que la vulnerabilidad es una respuesta poco flexible que se origina ante situaciones y procesos que resultan de interacción de factores físicos, sociales, económicos y ambientales que incrementan notoriamente, la susceptibilidad de una comunidad y el impacto del peligro en una comunidad.

Por lo anterior y atendiendo las necesidades que se viven en gran parte de las comunidades que se encuentran en situación de vulnerabilidad, principalmente en familias vulnerables en el barrio Modelia de Ibagué en donde la asistencia social y de salud, la educación escolar, la formación en valores y buenos hábitos comportamentales, son relegados a un segundo plano y peor aún, la adaptación de éstos a las necesidades que integran la enseñanza y formación de conciencia en torno a temas de trascendencia social como lo es la discriminación socio afectiva hacia la mujer, el manejo responsable de la sexualidad, las concordancias de géneros, entre otros, es casi nula; aplicando la IAP se

pretende identificar estrategias que logren potenciar capacidades individuales y colectivas que permitan fortalecer vínculos de integración social y cuidado mutuo en familias vulnerables del barrio Modelia de Ibagué.

Derivado de lo anteriormente descrito surge la siguiente pregunta:

¿Cómo aplicar estrategias pedagógicas que logren potenciar capacidades individuales y colectivas para el fortalecimiento de vínculos de integración social y cuidado mutuo en familias vulnerables del barrio Modelia de Ibagué?

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Aplicar estrategias pedagógicas populares que logren potenciar capacidades individuales y colectivas para el fortalecimiento de vínculos de integración social y cuidado mutuo en familias vulnerables del barrio Modelia de Ibagué.

### **Objetivos específicos**

- Diseñar estrategias pedagógicas para el proyecto de vida familiar, que le permita a las familias apropiarse de sueños y anhelos para generar calidad de vida al interior del hogar y en la comunidad.
- Implementar estrategias pedagógicas de retroalimentación autónoma en espacios, tiempos y modos propios que les lleven a cuidarse mutuamente.
- Reconocer las alternativas de conocimiento de la sexualidad responsable y sana así como las formas de dominación y las de sometimiento, usadas entre géneros en su familia y en el entorno vincular cercano en cada etapa del ciclo vital.

### **Línea de investigación**

El proyecto de investigación fue enmarcado en la línea de investigación de la Escuela de Ciencias de la Educación-ECEDU denominada: Educación y Desarrollo Humano.

### **Marco teórico y conceptual**

En el diario vivir de una comunidad se presentan dificultades de tipo social, racial, laboral, económico, político, de salud las cuales alcanzan a vulnerar algunos de los principales derechos de las personas y es así como desde metodologías como la IAP, se lograr cambiar esas realidades de la comunidad, existiendo interacción entre el investigador y los sujetos de la misma valiéndose de herramientas como la educación popular y aplicando instrumentos de participación que logren revertir las dificultades que puedan presentar en su entorno y mejoren su actual situación. En ése aspecto se listarán a continuación algunos conceptos que ayudan a contextualizar el presente trabajo de investigación.

### **Pedagogía**

Para definir el término de Pedagogía según Caride, Gradaille y Caballo (2015): Cabe advertir que la voz "pedagogía", utilizada con motivaciones diversas por filósofos o educadores relevantes —entre los que cabe citar a Hegel, Kant, Dilthey o Herbart—, ha ido acomodando sus significados a diferentes contextos o realidades; la familia y la escuela son sus principales ámbitos de reflexión y acción. A Herbart le debemos una de las primeras formulaciones sistemáticas de sus tareas y posibilidades, concretada en su Pedagogía general, publicada en 1806: una contribución cardinal en los modos de teorizar acerca de la "instrucción educativa", del "gobierno de los niños" y de la "educación como disciplina". A su legado se sumaría el de muchos otros académicos e intelectuales, lo que posibilitó su construcción como una

pedagogía abierta al mundo, con atributos normativos, empíricos y praxiológicos que se proyectarían en diferentes disciplinas y profesiones. (p.6)

### **Pedagogía popular**

En cuanto a la primera corriente de pensamiento que sobre todo ha impulsado Paulo Freire: la Educación Popular (como parte de la pedagogía popular), Peresson, Mariño y Cendales (1983) la definen como un proceso comunitario que de manera colectiva logra que lectores de origen popular lleguen a transformarse en actores históricos, gestores y protagonistas de un proyecto que les permita mejorar, liberarse y cambiar su entorno alcanzando sus propios intereses de clase. También se puede establecer la Educación popular como una práctica de tipo social que desarrolla fundamentalmente el conocimiento como intención y objetivos de tipo político que contribuyan cambiar hacia una sociedad nueva que integre y responda por los intereses sociales populares, (Osorio, 1990).

Gómez Sollano (2015), considera que la Educación Popular se ha desplegado en proyectos de intervención, propuestas y acciones educativas sociales que tienen como actor a los sectores populares apareciendo entonces a lo largo de los últimos años sobre todo en América Latina siendo posicionada como un tema importante y de uso en estudios y proyectos que se desarrollan en diferentes campos de la humanística y las ciencias sociales. Otros estudiosos señalan que existen diferentes concepciones de la Educación Popular, pero coinciden en sus estructuras básicas como son la histórica y la epistemológica, pero articulándose con diferentes áreas o dimensiones de lo social para lograr alcanzar un ámbito específico del saber y de la praxis en la educación, Puiggrós (1984); García Hiudobro (1988); CELADEC (1980).

Adicional podemos afirmar que según Pineau (1994) las acciones de la educación popular se dirigen a sectores con sujetos con bajo nivel educativo o que son analfabetos, trabajadores de bajos ingresos, grupos étnicos y migrantes, es decir población vulnerable a los que se les debe impartir conocimientos básicos que les sirvan para su desempeños laboral, social y que alcancen una participación adecuada en la sociedad con las implicaciones éticas, políticas, sociales, culturales y pedagógicas que esto tiene para la formación de las personas, la conformación de sus espacios de acción y la producción de conocimientos. En este punto aparece uno de los temas de debate a la Educación Popular y es el papel de ésta en la transformación de la sociedad. Lo anterior se basa en la intencionalidad política de la acción educativa ya que se propone no solamente impartir una educación instrumental sino lograr un avance de las organizaciones populares a partir de su deseo de cambio y transformación de sus realidades a partir de su cotidianidad, Gómez (2015).

Así mismo Gómez (2015) define la educación popular como un entorno donde los actores y sectores populares diseñan, representan y reconstruyen su realidad y para entender esto se pueden tener tres dimensiones que se separan sólo en términos de análisis:

- a. La acción: entendida como el ejercicio de prácticas que puedan construir una nueva sociedad de acuerdo a los intereses comunitarios.
- b. La apropiación: en donde se implementan e interiorizan conceptos científicos y tecnológicos indispensables, junto con otros elementos, para el desarrollo de la sociedad en construcción.
- c. La ideológica: es el lugar de reflexión de las prácticas de la comunidad para poder encontrar un sentido a su actuar

Ahora bien, no se puede dejar de lado que en la EP (Educación Popular) existe un rasgo importante como es su carácter Pedagógico- político al presentar centralidad de la participación, la integralidad, la continuidad y la sistematización científica en la implementación de sus acciones (Sirvent, 1994). En el mismo sentido Lucio (1994), afirma que se debe diferenciar Educación y Pedagogía, siendo el primer concepto más amplio y está centrado en la trasmisión de valores, conocimientos y habilidades coherentes con la concepción del mundo encaminadas a formar sujetos y la Pedagogía como un saber que permite ser sistematizado y conceptualizado, por ello debe entenderse la EP como la implicación de una pedagogía y forma de educación donde debe preguntarse el cómo (metodología), el por qué (sentido) y el para qué (intencionalidades), sobre el dónde (ámbitos), el con quienes (sujetos educativos) y el qué (contenidos) involucrando necesariamente a los educadores populares como individuos capaces de reflexionar desde cada experiencia propia.

Por lo anterior, las habilidades que se desarrollan dentro de ésta investigación están encaminadas a la conformación de estrategias y metodologías de enseñanza - aprendizaje propicias para la creación de nuevos conocimientos, donde la conveniencia del investigador, funcionario educativo y la comunidad sea a nivel pedagógico y didáctico logrando hacer encaje con los intereses y posibilidades de aprendizaje de la población investigada en un marco de planificación pedagógica, que permita establecer reglas de acción de manera clara para que se cumpla una relación fructífera entre el entorno y la comunidad, donde la buena comunicación y una sincronía de trabajo, permita llevar a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje, en pro del reconocimiento social que el problema discriminatorio amerita.

Así bien, desde la perspectiva psicométrica o geográfica (Sternberg 1985), se busca la comprensión de la inteligencia mediante el estudio de los “factores” o “mapas” que configuran la mente humana; razón por la cual se espera entender un poco más las estrategias de almacenamiento y transmisión de información en los diversos territorios atendidos, dando cabida entonces a la incorporación de nuevas nociones sociales y de conciencia vivencial, donde se mitiguen las convicciones antiéticas y poco moralistas que sobrecogen la sociedad actual.

### **Estrategias pedagógicas**

Para Caride et al (2015), las estrategias pedagógicas orientadas a la educación social se caracterizan por: el ámbito de la formación apunta básicamente a definir quiénes serán y cómo se procederá a formar agentes de prevención periféricos que complementarán la intervención desde el ejercicio de sus roles. Dado que las instituciones sociales y comunitarias, así como la escuela, constituyen un espacio de prevención natural, son precisamente los educadores comunitarios y los docentes los más idóneos para desarrollar propuestas de formación continua; a partir de estas propuestas será posible potenciar el desarrollo de estrategias pedagógicas que minimicen los factores de riesgo y fortalezcan los factores protectores, tanto de los participantes, como de los educandos niños y jóvenes. Si bien es cierto que estos últimos, junto a sus padres y familia, son sujetos iniciales de prevención, la política institucional habrá de asegurar que, en el corto plazo, se transformen en agentes de prevención con efecto multiplicador y capacidad de solidificar redes de apoyo desde el interior de sus hogares y comunidades. (p.8)

## **Vulnerabilidad**

La vulnerabilidad se diferencia de conceptos tales como el riesgo, la amenaza y el desastre, ya que estos elementos se relacionan directamente con la probabilidad de que se presenten ciertas condiciones de vulnerabilidad, pero no son sinónimos. El riesgo según Wilches- Chaux (1988), corresponde a:

*“cualquier fenómeno de origen natural o humano que signifique un cambio en el medio ambiente, que ocupa una comunidad determinada, que sea vulnerable a ese fenómeno”.*

(p.4)

De esta manera, cualquier cambio dentro del sistema (entendido como persona, comunidad o grupo) puede afectar la dinámica interna del mismo y adicionar un grado mayor de intensidad en cuanto a la vulnerabilidad, ya que esta no logra adaptarse al cambio ocurrido en el ambiente. Dicha situación de riesgo puede ser variable, y constituir una amenaza alusiva a la probabilidad de que ocurra un fenómeno frente al que, esa comunidad en particular, es vulnerable.

En esa línea, Wilches-Chaux (1988) asegura que los conceptos de vulnerabilidad y riesgo están íntimamente ligados entre sí, pues, por definición, un fenómeno de la naturaleza (y también uno de origen humano) solo adquiere la condición de riesgo cuando se presenta en un espacio, ocupado por una comunidad que es vulnerable frente a dicho fenómeno. Por lo tanto, aquello que puede constituir un riesgo para un grupo social, puede no configurarse como tal, en otra comunidad diferente. Esto se debe a las características específicas de cada grupo, al tipo de herramientas y recursos que utilizan y a la elaboración de cómo para llevar a cabo planes de mejoramiento y superación de riesgo, ya que, con el tiempo, estos riesgos pueden convertirse en desastre, si no son reajustados por la comunidad. En pocas palabras, un evento

o fenómeno se considera o no riesgo, dependiendo del lugar en donde se manifieste y de que la comunidad que lo ocupa sea o no vulnerable al mismo.

Según Busso (2001) se han establecido diferentes tipologías a partir de las investigaciones sobre la vulnerabilidad y se han identificado múltiples factores o condiciones ante los cuales, el ser humano es vulnerable. Entre ellos están la pobreza y la marginalidad; la prestación inadecuada de servicios sociales como la educación, la salud y la prevención social; la desigualdad social, la falta de acceso a activos básicos como territorio, bienes de capital y tecnologías, entre otros, en donde se han reconocido varios tipos de vulnerabilidad vinculados con la salud, la violencia, la deserción escolar, los desastres naturales y los niveles de participación frente a la toma de decisiones. Teniendo en cuenta lo anterior, se ha podido identificar por varios de estos tipos de vulnerabilidad, si no todos, en las familias del barrio Modelia, lo que impulsa el motivo de la presente investigación.

### **Cuidado mutuo familiar**

Según Batthyány (2007) citando a (Letablier, 2001): Podemos decir, sin pretensión de otorgar una definición exhaustiva, que el cuidado designa a la acción de ayudar a un niño o a una persona dependiente en el desarrollo y el bienestar de su vida cotidiana. Engloba, por tanto, hacerse cargo del cuidado material que implica un “trabajo”, del cuidado económico que implica un “costo económico”, y del cuidado psicológico que implica un “vínculo afectivo, emotivo, sentimental”. Puede ser realizado de manera honoraria o benéfica por parientes en el marco de la familia, o puede ser realizado de manera remunerada en el marco o no de la familia. La naturaleza de la actividad variará según se realice o no dentro de la familia y también de acuerdo a sí se trata o no de una tarea remunerada. (p. 49-50)

## **Antecedentes**

Para iniciar la presente investigación se realizó una revisión integrativa de la literatura acerca del abordaje epistemológico de la Investigación-Acción-Participativa en el contexto Latinoamericano; para ello se priorizaron los aportes de Fals Borda (1991) y Freire (2005) buscando comprender como sus ideas se constituyeron como elementos fundamentales para la construcción de este tipo de investigación. El enfoque epistemológico que sustenta esta propuesta se basa en el lenguaje histórico-dialéctico, en la perspectiva sistémica y en la praxiología incorporados a los planteamientos de la Investigación-Acción-Participativa (IAP). Todos estos paradigmas prescriben una visión compleja de la realidad y se oponen a la simplificación positivista del objeto de estudio. Pero ello, no es incompatible con el deslizamiento del “lenguaje suavizado” del científico positivista a la investigación acción de problemas prácticos: la lógica del diseño, el análisis de variables, y la verificación de teorías e hipótesis mediante la utilización de instrumentos cuantitativos. La complementariedad entre metodologías reconoce que el acercamiento entre paradigmas, por definición, es por lo menos problemática. Pero las diferentes cajas de herramientas construidas a la sombra de un lenguaje científico pueden encontrar acomodo, como así lo demuestran los hechos, cuando se estudian problemas concretos (Anguera, 2004, 2010).

El hombre se relaciona con su realidad social en la que está inmerso a partir de condiciones objetivas y subjetiva desarrollando así de esa forma un concepto de la ciencia como un proceso cambiante en la historia, los estudios de corte social tienen como objetivo según Thiollent (1987) un abordaje epistemológico que logra captar estas representaciones de las realidades tanto sociales como las de tipo individual que incluyen subjetividades. Lo anterior es concordante con lo expresado por Minayo (1996) quien argumenta que la

dialéctica en los procesos sociales debe ajustarse en su comprensión a las transformaciones que le imponen los sujetos en el entendido que la dialéctica establece vínculos complicados tanto de oposición como de complementariedad entre las relaciones sociales y la naturaleza y entre lo que los individuos piensan (teorías) y lo que hacen a diario (acción).

Hacia la década entre 1960 y 1970 en América Latina se desarrolla una gran corriente de pensamiento que unía la Educación Popular, la Teología de la Liberación, la Comunicación Alternativa, la Investigación Acción Participativa y la Filosofía de la Liberación, Ortiz y Borjas (2008). Para Torres (2007), algunos investigadores y promovedores de esta convergencia de pensamiento proponían que mediante esta unión disciplinar se podría proponer a los sectores vulnerables de la sociedad como comprender su compleja realidad y más aún: poder transformarla, desarrollando la corriente de pensamiento conocida como “paradigma emancipador” esperando que mediante su aplicación éstas prácticas pedagógicas lograran fortalecer a los grupos sociales relegados y poder así realizar cambios sociales, los principales pensadores de esta renovación fueron el colombiano Orlando Fals Borda y el Brasileño Paulo Freire, ellos lograron inspirar a muchos acerca de la Investigación- Acción-Participativa como una alternativa de conocimiento, de integración y de cambio social en la pedagogía y en la Psicología social de Latinoamérica y por ende de Colombia.

### **Técnicas e instrumentos para investigación-acción-participativa**

La investigación acción trabaja con datos cualitativos, descripciones, valoraciones que expresen cualidades, lo que interesa es lo que el objeto observado ofrezca. Las técnicas son la observación, el análisis profundo. Los instrumentos son poco estructurados:

entrevistas, grupos de discusión, talleres, grupos focales, fichas de observación. Todo se va construyendo progresivamente, la idea es que el instrumento sea abierto, genérico, es el facilitador.

### **Observación Participante.**

De acuerdo con DeWalt y DeWalt (2002) este es un proceso por el cual los investigadores pueden aprender en el propio escenario natural de las actividades de las personas mediante la observación y participación de sus actividades logrando un contexto que permite direccionar muestreos y guías de entrevistas. Puede también entenderse la observación participante como un proceso en el que se aprende mediante la exposición y el contacto del día a día de manera rutinaria de las personas que le interesan al investigador observar en su propio escenario, Schensul, Schensul and LeCompte (1999). Por eso se puede establecer claramente que la observación participante vincula al investigador al campo de estudio y como lo dicen Yuni y Urbano (2005) “El campo es la realidad social que se pretende analizar a través de la presencia del investigador en los distintos contextos o escenarios en los que esa realidad social se manifiesta”. En concordancia con lo anterior y manteniendo siempre una línea de observación de acuerdo con el entorno que se aborda y realizar el procedimiento de manera correcta, es por ello que Taylor y Bogdan (1986) sugieren usar cuatro fases o etapas en la observación participante: la primera es la ubicación del sitio de observación, la segunda el acceso a ella o la entrada a ella, la tercera la permanencia en el sitio de observación y la cuarta la salida del escenario de estudio.

Lo anterior se refuerza con lo argumentado por Martínez (2007) en su reflexión acerca de la observación como parte de la investigación pues según el autor, se puede conceptualizar desde dos perspectivas al observar para participar y participar para observar, así pues, la

observación participante se constituye en una técnica que le permite al observador valga la redundancia, acercarse y emplear la subjetividad para comprender los acontecimientos sociales y es usada en estudios socioculturales como medio o forma de acercarse al objeto de estudio abordando la situación de manera objetiva y en la búsqueda de acciones que solucionen problemáticas.

### **Entrevista focalizada.**

En la entrevista focalizada se visualiza su principal función como el lograr centrar la atención del sujeto entrevistado en una experiencia puntual para así abordar las preguntas, entonces para ello se requiere una delimitación de los aspectos o puntos a cubrir en la entrevista, esta delimitación o focalización se hace en función de los objetivos de la investigación, de las características del entrevistado y de su relación con el suceso o situación que quiere investigar. Según Ander – Egg (2003), es una técnica en donde se realiza una conversación entre dos personas por lo menos, en la cual uno cumple el rol de entrevistador y otro u otros son los entrevistados; estas personas conversan teniendo como base ciertos esquemas o directrices acerca de un problema o cuestión determinada, teniendo un propósito profesional.

En las entrevistas focalizadas existen puntos o pautas que las definen como son: Los entrevistados en primera medida ya que han de estar o estado expuestos a una situación concreta que conocen de primera mano y en profundidad; en segunda medida el investigador que conoce con antelación dicha situación, profundizándola y siendo consciente de la información a obtener; como tercer aspecto el diseño o el guion de la entrevista construido desde análisis de contenido y las hipótesis derivadas de la investigación; en cuarto lugar: el contenido central de las entrevistas son las experiencias subjetivas de la gente expuestas a

esa situación (Vallés, 1997). Según el mismo autor, la técnica de recolección de información permite tener una gran cantidad de datos informados de manera contextualizada, holística e intensiva, el investigador logra hacer clarificación y revisión de preguntas y respuestas, interactuando de forma directa, personalizada, flexible y espontánea que en la entrevista estructurada o de encuesta y por último permite tener información muchas veces difícil de observar.

### **Fases del diagnóstico en IAP**

Para Colmenares (2011), en la investigación-acción, investigación-acción participativa, o investigación- acción en el aula, y de acuerdo Kurt Lewin, padre de esta metodología al ingresar a una realidad se deben seguir etapas o fases buscando el adecuado empoderamiento de los investigadores y coinvestigadores, y así hacer una investigación, rigurosa, crítica, sistemática y legítimamente científica. De forma resumida se debe realizar un diagnóstico, diseñar planes de acción, ponerlos en marcha y reflexionar permanentemente con los sujetos de la investigación para poder replantear, ajustar rediseñar y redimensionar las acciones a seguir de acuerdo a las reflexiones hechas.

Ahora bien, para Guzmán *et. al* (1994) concretando en la IAP existen cuatro etapas o fases que se podrían parecer unas con otras y son:

1. La observación participante: fase donde el investigador aborda la realidad y se adentra en ella logrando relacionarse con sujetos, actores y comunidades para conocer sus procesos.
2. La investigación participativa: diseñando la investigación, eligiendo y conociendo los métodos, revisando como trabajan los individuos en comunidad y trayendo al

- presente su historia. En esta fase se recoge la información, se sistematiza y se analiza con la propia comunidad y aquí el investigador toma el rol de solamente facilitador
3. La acción participativa: logrando que, a través de reuniones, socializaciones, representaciones artísticas u otras estrategias la información antes obtenida se transmita al resto de la comunidad para así lograr transformaciones de la realidad.
  4. La evaluación: que usando los métodos tradicionales de evaluación de las ciencias sociales o calculando el impacto de los cambios generados en cuanto a por ejemplo como una comunidad o un individuo logra un desarrollo de otras actitudes o valores y objetivos de grupo.

### **Aspectos metodológicos**

La investigación está enmarcada en la Línea de investigación Educación y Desarrollo Humano, de la Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU de la UNAD, es un tipo de investigación Descriptiva y con un enfoque cualitativo apoyado en la metodología de Investigación-Acción-Participativa, soportado en lo interpretativo, simbólico y fenomenológico, pues según Hernández Sampieri *et. al* (2010) en un enfoque cualitativo existen diferentes fases como son: idea, planteamiento del problema, inmersión inicial en el campo, concepción del diseño de estudio, definición de la muestra inicial del estudio y acceso a esta, recolección de los datos, análisis de los datos e interpretación de los mismos, todo ello enmarcado en una literatura existente o antecedentes que pueden aparecer en las diferentes fases del estudio.

La investigación está basada en IAP (Investigación, acción participativa) que ha sido definida según Selener (1997) como los procesos en los cuales una comunidad con diferentes tipos de circunstancias muchas veces opresoras reúnen y analizan información de sus vivires y actúan sobre los problemas diagnosticados para hallarles una solución.

### **Población y muestra**

La población de estudio corresponde a 450 familias del Barrio Modelia de la Ciudad de Ibagué, de ellas con un nivel de confianza del 95% se tomarán 71 familias como muestra calculando según la fórmula:

$$n = \frac{N}{1 + N * 0,05}$$

### **Técnicas e instrumentos de la investigación**

Para esta investigación se partió de un diagnóstico el cual se realizó teniendo en cuenta la base de datos de la comunidad aportada por el presidente de la junta de acción del barrio Modelia de la ciudad de Ibagué, una vez identificadas las familia se realizó el proceso de ubicación y focalización de 71 familias, esto en concordancia con la metodología de Investigación Acción Participativa, siendo esta la primera fase de diagnóstico que se desarrolló mediante observación y entrevista, teniendo en cuenta que Ruiz Olabuénada y Ispizua (1989) , definen la observación como aquellas actividades de la vida diaria que puede transformarse en herramientas poderosas en la investigación social al recoger la información de ella. Para este caso se realizó una observación y una entrevista a las familias, lo que permitió obtener datos del área social, familiar, laboral y de apoyo institucional en particular

en este estudio se aplicó la herramienta de observación participante, que según Gutiérrez y Delgado (1994) se asocia a la práctica investigadora de la antropología social y cultural.

Existen diferentes formas de entrevistas que se caracterizan siempre por ser un procedimiento en el que se realizan conversaciones sobre un tema o problema específico, en el caso de la IAP según Ander – Egg (2003) existen 4 tipos de entrevistas a saber: la entrevista focalizada, las entrevistas informales, las entrevistas libres y las entrevistas semi-estructuradas. Para este estudio, se implementaron las entrevistas focalizadas, porque dentro de un contexto relativamente libre se realizan preguntas con la finalidad de recoger información que muestre aspectos de la realidad que se va a trabajar o que piensan los individuos a cerca de proyectos o actividades que se van a llevar a cabo.

### **Observación Participante.**

Teniendo en cuenta que la Observación participante es una técnica útil ya que el investigador es un sujeto activo en la investigación permitiendo la interacción socializadora de los protagonistas y siendo uno de los elementos más característicos de la IAP. En el presente estudio la observación participante se realizó en 4 fases:

1. Selección y ubicación del sitio: para ello se seleccionó el barrio Modelia por tener uno de los más altos niveles de vulnerabilidad del municipio de Ibagué. Luego de ello se obtuvo la base de datos de las familias con el apoyo de la Junta de acción comunal.
2. Acceso a la comunidad: Para acceder a la comunidad del barrio Modelia, se realizó el primer acercamiento con el presidente de la junta de acción comunal, quien apoyó la citación y divulgación de los primeros encuentros informativos

donde se logró vincular a 71 familias participantes de manera voluntaria al proceso.

3. Permanencia en el sitio de observación: Durante el primer mes, la permanencia en el barrio Modelia fue constante, en el proceso de observación se realizaron visitas de interacción a las familias (4 familias por día, de lunes a viernes), en las cuales se observaron dinámicas familiares, sociales y de interacción con la comunidad, además se direccionaba a la familia a iniciar su proyecto de vida familiar. Es importante recalcar que la observación fue permanente en el transcurso de esta investigación, teniendo en cuenta que todo lo vivido por las familias durante el proceso aportó al desarrollo de ésta.

### **Entrevista Focalizada**

Como la entrevista focalizada es la interacción entre dos o más personas, en la cual uno de ellos asume el rol de entrevistador (para este caso el investigador) y el otro u otros, los entrevistados. Mediante esta interacción se logró recoger datos específicos que dan cuenta la caracterización y aspectos individuales de los entrevistados.

En la entrevista focalizada, el investigador para este caso se centró en los siguientes aspectos: información sociodemográfica, presencia de discapacidad, vinculaciones a salud y educación, grados de escolaridad de los integrantes de la familia, vinculación laboral, menores de edad y adultos mayores existentes en la familia.

### **Fases del proceso investigativo**

La investigación se desarrolló teniendo en cuenta los aspectos metodológicos de una investigación de tipo cualitativa como la IAP Investigación-Acción Participativa teniendo en

cuenta que esta es que es un método de estudio y acción de tipo cualitativo que busca obtener resultados en los que se puede creer y aplicar para mejorar situaciones colectivas, basando la investigación en la participación de los propios colectivos a investigar. Por lo anterior, este proceso se desarrolló en cuatro momentos importantes: Fase de Diagnóstico, Fase de análisis del Diagnóstico, Fase de Acción y Fase de Resultados.

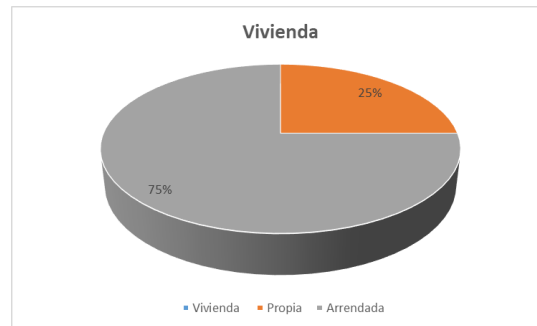
## **Resultados**

### **Fase de Diagnóstico.**

En esta fase se realizó el diseño e implementación de instrumentos, identificación de fuentes de información, locaciones y familias participantes. Es decir, se diseñaron los instrumentos como la entrevista, los talleres, adicional se coordinaron los lugares donde se realizaron los talleres, se estableció articulación con entes territoriales para la base de datos de familias y posteriormente la ubicación, focalización y vinculación al proceso de las familias participantes. Para esta fase y de acuerdo a la Encuesta aplicada a los miembros de la comunidad se encontraron las siguientes condiciones de vida:

#### *Aspectos socioeconómicos.*

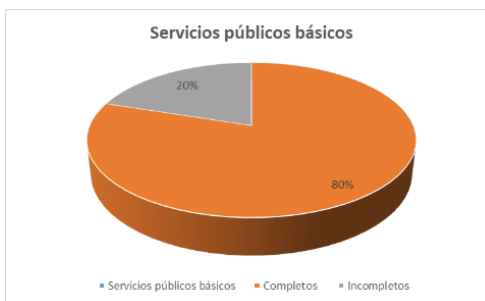
Vivienda: El 26 % tiene vivienda propia y el 75% viven en arriendo.



*Figura 1. Vivienda.*

Fuente: Elaboración propia.

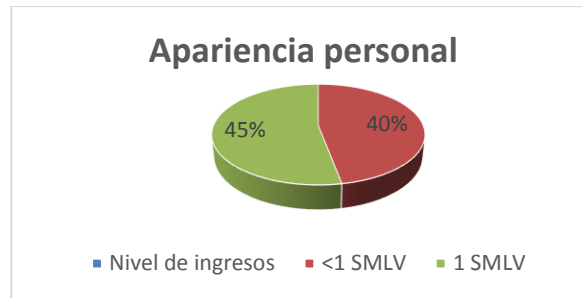
Servicios públicos: El 80% de la población contaba con servicios públicos básicos completos pero el 20% o no poseía servicios básicos o les faltaban uno o más.



*Figura 2. Servicios públicos básicos*

Fuente: Elaboración propia.

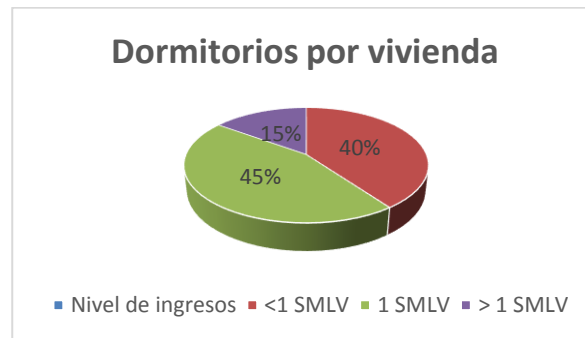
Apariencia personal: En cuanto a éste aspecto de autocuidado y apariencia personal en su mayoría los habitantes muestran descuido por su apariencia y aseo personal, siendo 60% de apariencia sucia o descuidada y un 40% muestran un autocuidado y apariencia adecuada.



*Figura 3.* Apariencia personal

Fuente: Elaboración propia.

Número de dormitorios por vivienda: Una característica importante es que en estas viviendas existen pocos dormitorios y la mayoría de familias están hacinadas en uno, dos o máximo tres dormitorios. En las viviendas existen el 60% con un solo dormitorio, el 30% con dos y el 10% con tres dormitorios.

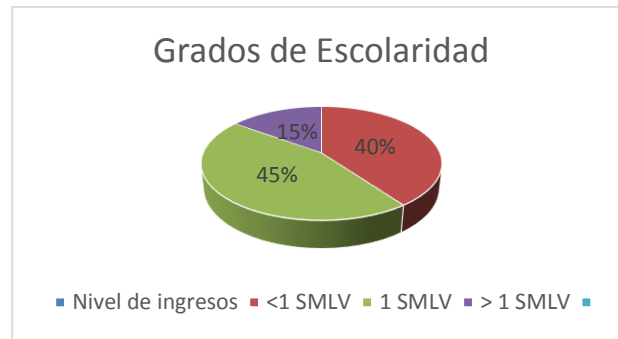


*Figura 4.* Dormitorios por vivienda

Fuente: Elaboración propia.

Grado de Escolaridad: al preguntar en la Encuesta por el grado de escolaridad o estudios realizados el 25% de las personas manifestó no tener ninguno, el 47 % han cursado

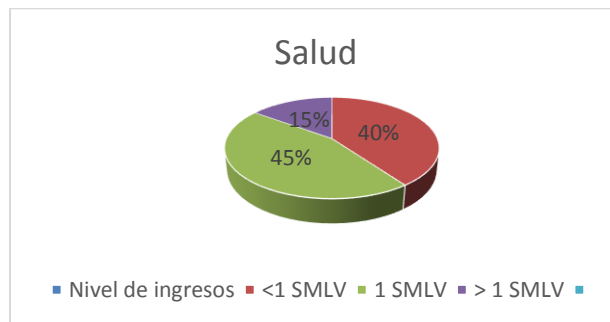
educación primaria completa o incompleta, el 25% bachillerato completo o incompleto y sólo el 3% han realizado estudios universitarios.



*Figura 5.* Grados de escolaridad

Fuente: Elaboración propia.

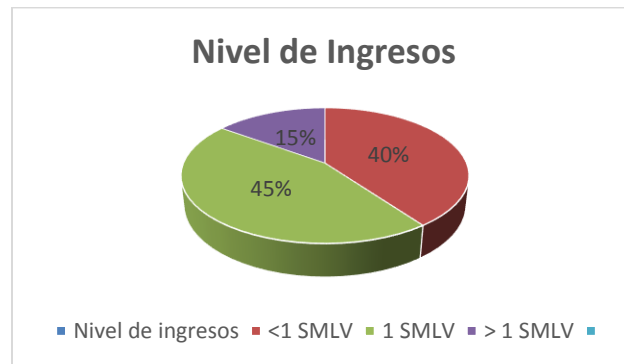
Asistencia en salud: En su mayoría (80%) de los habitantes encuestados están cobijados por el Régimen subsidiado de salud y sólo el 20% están afiliados al régimen contributivo.



*Figura 6.* Salud

Fuente: Elaboración propia.

Nivel de Ingresos: Al ser esta comunidad vulnerable y con integrantes con baja escolaridad se encuentran muchos (40 %) con ingresos por debajo de 1 SMMLV, el 45% gana 1 SMLV y sólo el 15 % esta con ingresos superiores a 1 SMLV.

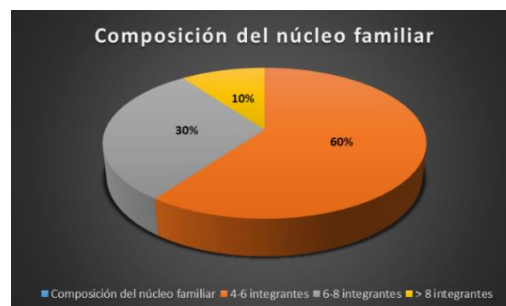


*Figura 7.*Nivel de ingresos.

Fuente: Elaboración propia

### *Aspectos socioafectivos.*

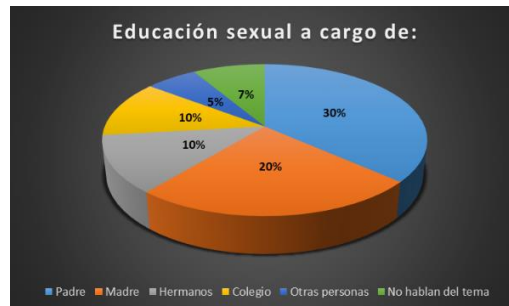
Composición del Núcleo Familiar: Las familias se caracterizan por ser en su mayoría integras por un numero grande de personas, se encontró según la encuesta aplicada que estaban integradas por mínimo 4 máximo 6 en un 60%, entre 6 y 8 integrantes 30% y 10% tenían más de 8 integrantes.



*Figura 8.*Composición del núcleo familiar

Fuente: Elaboración propia.

Educación sexual: Este aspecto se encontró que se hallaba a cargo de diferentes personas, pero un porcentaje significativo (33%) no habla de ese tema en la familia, el 2% recibe educación sexual de hermanos, 5% del padre, 20% de la madre, 30% en el colegio y 10% de otro tipo de persona.



*Figura 9.* Educación sexual

Fuente: Elaboración propia.

Demostraciones afectivas: Las demostraciones de afecto en su mayoría son transmitidas en satisfacer necesidades materiales (30%), seguidas de otorgar permisos (20%), dando regalos un 10%, el diálogo sólo lo implementan un 10%, mientras que un porcentaje bajo realizan actividades conjuntas (5%) y se dan gestos o palabras de cariño (7%) pero un 18% no demuestran su afecto al núcleo familiar representados por un 18%.



*Figura 10.* Demostraciones afectivas

Fuente: Elaboración propia.

Correctivos ante faltas cometidas: Ante diferentes tipos de mala conducta o de faltas cometidas por los miembros de la familia, se usan en su mayoría castigos corporales (30%), seguidos de Amenazas en un 20%, insultos verbales y suspensión de derechos o gustos con 10% cada uno y sólo el 5% recurre a los consejos o al dialogo.



Figura 11. Correctivos de malas conductas

Fuente: Elaboración propia.

Unidad de criterio para dirigir educación de los niños: Existe un porcentaje del 30% de los encuestados que manifiesta que a veces se recurre a la unidad de criterio, mientras el 25% lo hace siempre, otro 25% pocas veces y nunca un significativo 20%.

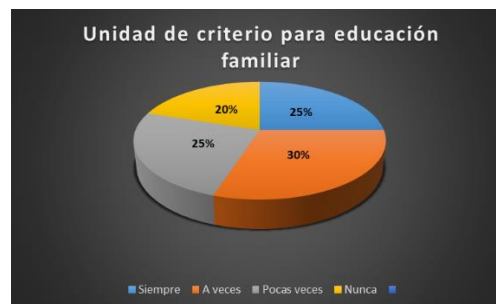


Figura 12. Unidad de criterio

Fuente: Elaboración propia.

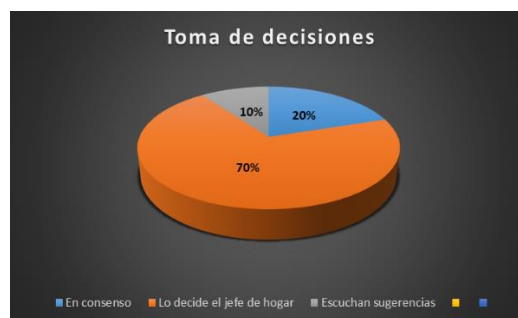
Análisis de conflictos: Cuando existen situaciones de conflictos en el hogar y frente a su resolución, la mayoría de encuestados los resuelven delante de los menores (60%), el 30% esperan a que no estén presentes en casa y el 10% espera a que se duerman.



*Figura 13.* Análisis de conflictos

Fuente: Elaboración propia.

Toma de decisiones en el hogar: el 70 % de los encuestados manifiesta que las decisiones las toma unilateralmente el jefe de hogar, mientras que en un 20% lo hacen en reunión familiar y otro 10% incluye la opinión de los menores.



*Figura 14.* Toma de decisiones.

Fuente: Elaboración propia.

Atención a menores: El 20% de los menores son atendidos por la Mamá, el 5% por el Padre, 15% por los hermanos, 30% por los abuelos, 5% por los tíos, sólo un 3% por un tutor y el 12 % son atendidos por otros (vecinos, familiares lejanos)



Figura 15. Atención a menores.

Fuente: Elaboración propia.

Eventos estresantes: Ante la pregunta: ¿Considera que existen eventos estresantes en la familia y en relación con el entorno, de orden afectivo, económico, de salud, de cuidado de los miembros, laborales, sociopolíticos, etc. El 70 % contestó que sí y el 30% que no. Clasificando los eventos más estresantes la estabilidad laboral (50%), las dificultades económicas (30%), situaciones afectivas un 3%, cuidados mutuos el 5%, salud un 5% y otras causas un 7%.

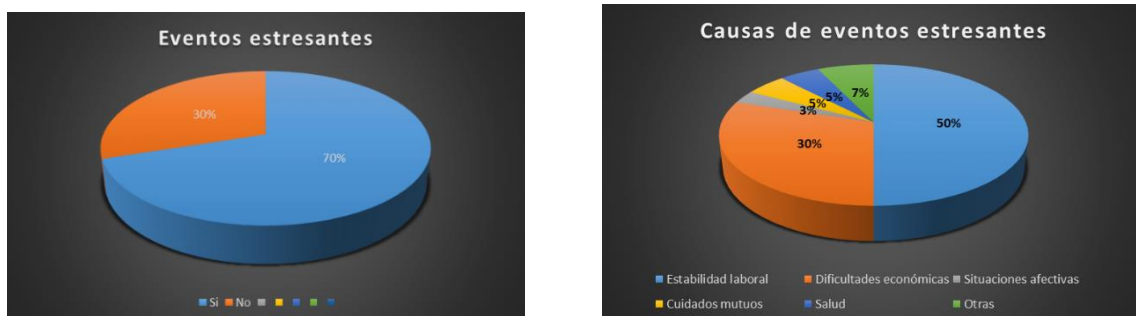


Figura 16. Eventos estresantes

Fuente: Elaboración propia.

### **Fase de Análisis del Diagnóstico**

Una vez realizada la fase diagnóstica, se procedió al análisis de las ventajas, desventajas y cambios de los instrumentos utilizados, teniendo en cuenta los diversos factores culturales, económicos, de espacio y tiempo, entre otros, encontrados en la comunidad objeto de la investigación. Lo anterior, con base en la realización de las actividades con familias de población vulnerable con prioridad primera infancia.

### **Fase de Acción.**

Para esta fase se desarrollaron las actividades propuestas con la comunidad, implementando la acción participativa y recogiendo los datos necesarios para la investigación. Se aplicaron los Talleres: Encontrándonos con el otro, Conociendo nuestro género, Creyendo en lo que dice mi cuerpo y mi Mente, mi cuerpo y mi actuar, un solo elemento.

### **Fase de Resultados**

Una vez desarrolladas las actividades e instrumentos con la comunidad objeto de investigación, se realizó un informe de los resultados obtenidos respecto al impacto social de las estrategias que lograran potenciar capacidades individuales y colectivas permitiendo fortalecer vínculos de integración social y cuidado mutuo en familias vulnerables del barrio Modelia de Ibagué.

Se pudo evidenciar que esta comunidad tiene dificultades en vivienda pues muchos viven en arriendo, los servicios públicos, aunque suficientes en ocasiones fallan, el nivel

educativo es bajo, el núcleo familiar es grande con mínimo 6 integrantes por familia que se hacinan en pocos cuartos, la mayoría tiene cobertura de salud, pero subsidiada, y muchos tienen nivel socioeconómico bajo o muy bajos, esto en cuanto a aspectos socio económicos pero en el ámbito socio afectivo se encuentran mayores dificultades ya que la educación sexual de los menores no está manejada al interior de la familia y se deja al colegio o en otros casos no existe orientación de la toma de decisiones en el aspecto sexual. Así mismo las demostraciones de afecto en la familia, es bajo y generalmente se da en regalos o permisos, pero no en consejos o demostraciones sinceras de afecto. Ante las indisciplinas o malas conductas de los menores o situaciones de conflictos en la familia, se opta por el castigo físico o las amenazas, pero poco o nada se recurre al diálogo y la concertación. Los criterios de actuación ante dificultades son tomados en su mayoría por el jefe del hogar si existe el padre o la madre cabeza de familia, pero se recurre poco dialogo. Los conflictos generados al interior de la familia entre adultos son resueltos con las situaciones de agresividad nombradas antes y casi siempre en presencia de los menores de edad. La conducta a seguir de acuerdo con el conflicto es tomada por el jefe de hogar en la mayoría de las veces. Otro aspecto es el cuidado de los menores está en algunas familias a cargo de la madre, el padre poco ejerce esta función, pero es importante ver que muchas veces los menores están siendo cuidados por los abuelos o personas que son externas o alejadas del núcleo familiar. Las familias así mismo evidenciaron que son afectadas por eventos que les producen estrés siendo los más importantes la falta de empleo o estabilidad laboral, las dificultades económicas y la salud, las más importantes.

Ante estas situaciones y para poder generar estrategias que logran fortalecer las capacidades de individuos y familias para enfrentar las dificultades propias de sus vivencias se desarrollaron los talleres que se describen más adelante.

## **Estrategias de acción-participación**

### **Talleres**

Para el presente proyecto se realizaron 4 talleres en gran grupo con las 71 familias participantes, en diferentes horarios para facilitar a las familias la disposición de tiempo. Estas estrategias, fueron de gran importancia para fortalecer los vínculos de integración social y cuidado mutuo de las familias. De igual forma se realizaron 4 visitas de interacción cada una de las familias en su hogar, donde se dio inicio al proyecto de vida familiar.

#### ***Descripción de Talleres.***

##### *1. Taller Encontrándonos con el otro*

Objetivos: Reconocer las formas cotidianas de dominación entre hombres y mujeres, las de insensibilización, de la dominación y los beneficios secundarios del sometimiento. Pactar formas alternativas y colaborativas de lograr los beneficios buscados u obtenidos con la dominación y el sometimiento. Acordar espacios, tiempos y modos de retroalimentación autónoma de sus avances que les lleven a cuidarse mutuamente. (Ver ficha del taller en el anexo 2).

Con el desarrollo de este taller, se pudo tener una contemplación directa en cuanto a que la discordia que hay entre hombres con mujeres generalmente ha sido consecuencia de la habitual y justificada dominación de unos sobre otros, que excluye la dignidad humana y no permite aprovechar las diferencias para generar un cuidado recíproco y solidario. Por lo tanto, es sentir de las familias que, para un desarrollo familiar propiciado por ellos mismos, requieren que los integrantes de cada hogar reconozcan en sus formas de actuar, la dominación y que lo hagan sin justificarse, así como asumiendo. De igual forma, refirieron que esas formas de dominación y sometimiento están siendo reproducidas tal vez,

involuntariamente dentro de las dinámicas familiares, lo que está destruyendo el ambiente y la comunicación familiar. Finalmente, se logró reconocer cuáles sentimientos y anhelos no son expresados por estar en discordia y se establecieron nuevos acuerdos sobre formas de actuación en las que cese la dominación y surjan la cooperación familiar que genere mejor ambiente en el hogar y en la comunidad.

## *2. Taller Conociendo nuestro género*

Objetivos: Reconocer cuáles sentimientos y anhelos no son expresados por estar en discordia. Establecer nuevos acuerdos sobre formas de actuación en las que cese la dominación y surjan la cooperación y la equidad. Establecer nuevos acuerdos sobre formas de conversar que permita expresar sanamente lo que sienten y piensan y sobre cómo abordar su eventual incumplimiento para crecer conjuntamente. (Ver ficha del taller en el anexo 2)

Durante el proceso desarrollado en este taller las familias retomaron lo contemplado en el taller anterior y lograron identificar que los dominadores por lo general se justifican con el precario argumento de su supuesta superioridad y con el astuto pero frágil argumento de la posible ignorancia de los dominados para dirigirse por sí mismos y lograr coordinación en paz. En esta comunidad prevalecen las mujeres que son dominadas por los hombres y que han creado justificaciones que hablan de la superioridad de ellos, siendo también menospreciados y dominados los niños y las niñas lo cual se ha justificado con la superioridad de los adultos y la supuesta incapacidad de niñas y niños para auto regularse.

Las familias de igual forma identificaron que la dominación se camufla mediante comportamientos inconscientes en los que las mujeres, por ejemplo, se someten naturalmente y a su vez los hombres las dominan de la misma manera; así se hace invisible en la sociedad y en las familias mediante varias estrategias, tales como la ausencia de palabras para nombrar

situaciones dolorosas, nombrar o justificar las situaciones como algo natural, eterno y que por lo tanto no se puede cambiar.

Finalmente se logra identificar las formas cotidianas de dominación entre hombres y mujeres, y las de invisibilización de la dominación, lo que permitió pactar formas alternativas y colaborativas de lograr los beneficios obtenidos con la dominación y el sometimiento, así mismos espacios para retroalimentación familiar y comunitaria que les lleven a cuidarse mutuamente.

### *3. Taller Creyendo en lo que dice mi cuerpo*

Objetivo: Identificar creencias y comportamientos acerca de la sexualidad, la feminidad y la masculinidad en cada etapa del ciclo vital. (Ver ficha del taller en los anexos). Teniendo en cuenta lo desarrollado en este taller, las familias lograron tener claridad del concepto de sexualidad y lo necesario que es este concepto para el cuidado mutuo al interior de la familia, disfrutándola de una forma responsable y sana. Las familias discutieron sobre como la forma en la que viven la sexualidad al interior del hogar, lleva a que el sexo, el placer, el erotismo, el deseo y la procreación sean origen de armonía o discrepancia, autoridad o reciprocidad y hasta de todo tipo de violencia. Se logró hacer una clara diferenciación entre sexo y sexualidad, teniendo en cuenta que para la mayoría de las familias participantes el sexo y la sexualidad tenían igual significado.

Finalmente se adquirió conocimiento, aclaración y entendimiento de conceptos como sexo, erotismo, género, sexualidad, feminidad, la masculinidad, orientación sexual, comportamientos sexualmente responsables, para cada una de las etapas del ciclo vital.

### *4. Taller Mi mente, mi cuerpo y mi actuar, un solo elemento.*

Objetivos: Apreciar los beneficios de garantizar y gozar los derechos sexuales y reproductivos y establecer acuerdos en familia para gozar la sexualidad placentera,

responsable y sana. Asumir hábitos de cuidado para promover la procreación responsable y consciente. (Ver ficha del taller en los anexos)

Durante el desarrollo de este taller las familias participantes reflexionaron sobre lo importancia del desarrollo de la sexualidad como Derecho. No conocían los derechos sexuales y reproductivos y al saber de ellos lograron entender que disfrutar una vida sexual satisfactoria y sin riesgos, libre de coerción, discriminación y violencia, hace parte de una mejor calidad de vida.

Por otro lado, evidenciaron la importancia de abordar la sexualidad, teniendo en cuenta que es productora de enfermedades, así como de salud, pero que también proporciona el desarrollo familiar, individual y social.

Finalmente se reflexiona sobre como una sexualidad sana y responsable contribuye a tener beneficios para los seres humanos dentro de la sociedad y que no se reconocen, además lo preciso que es tener en cuenta la sexualidad sana y responsable para que prevalezca la reproducción responsable y una vida sana en la familia y con la comunidad.

#### *Visitas de Interacción - Proyecto de vida familiar.*

Esta actividad se realizó durante 5 visitas realizadas a las familias en casa, donde se desarrollaron diferentes actividades que fueron encaminadas a realizar el proyecto de vida familiar.

#### ***Descripción de las visitas***

1. *Nuestro árbol comunitario.* Esta actividad tuvo como objetivo principal, identificar conceptos relacionados con su proyecto de vida personal y familiar desde un ejercicio de memoria y dibujo teniendo en cuenta la interacción familiar en el entorno comunitario. Se realiza la reflexión en torno a ese proceso.

2. *Reflexionando en el Tiempo.* En esta actividad el objetivo principal se desarrolló en torno a conocer e identificar qué tipo de fortalezas, logros, oportunidades y retos posee la familia con el fin de facilitar la construcción del proyecto de vida. Se realiza la reflexión en torno a ese proceso.
3. *Sueños y Anhelos.* Esta visita tuvo como objetivo fortalecer el proyecto de vida familiar de los beneficiarios por medio del establecimiento de metas a corto, mediano y largo plazo y el plan que desarrollaría la familia para cumplirlas. Se realiza la reflexión en torno a ese proceso.
4. *Visión de mi futuro familiar.* Esta visita tuvo como objetivo fortalecer el proyecto de vida familiar de las familias participantes por medio del establecimiento de metas a corto, mediano y largo plazo.
5. *Mi compromiso familiar.* En esta visita el propósito es comprometer a la familia para aplicar las enseñanzas adquiridas durante el proceso desarrollado en el proyecto de investigación.

Dentro de cada una de las visitas con las familias, se pudo generar lazos de afecto y confianza, en donde los sueños y metas que en cada una de ellas tuvo un significado particular, las familias lograron identificar ese sentimiento de lucha y perseverancia por cumplir sus metas y sueños plasmados y trazar una ruta ideal para lograrlos. Al final realizaron el proyecto de vida familiar, diseñado a corto, mediano y largo plazo, todo esto permitió que las familias tuvieran un cambio trascendental en la visión de sus vidas a nivel personal y familiar que se refleja dentro de la comunidad.

## Discusión

Este proyecto de investigación tuvo como propósito potenciar mediante estrategias pedagógicas populares las capacidades individuales y colectivas al interior de los hogares que permitieran fortalecer vínculos de integración social y cuidado mutuo en familias vulnerables del barrio Modelia de Ibagué.

Acorde con Paulo Freire, la Educación Popular, como parte de la pedagogía popular, es la primera corriente de pensamiento, en donde también Peresson, Mariño y Cendales 1983; la definen como un proceso comunitario, que de manera colectiva logra que lectores de origen popular lleguen a transformarse en actores históricos, gestores y protagonistas de un proyecto que les permita mejorar, liberarse y cambiar su entorno alcanzando sus propios intereses de clase.

Uno de los autores de la educación popular, como lo es Osorio 1990; se basa en la Educación popular como una práctica de tipo social que se desarrolla fundamentalmente en el conocimiento como intención y objetivos de tipo político que contribuyan cambiar hacia una sociedad nueva que integre y responda por los intereses sociales populares.

En el proceso del proyecto se logra evidenciar por medio de las estrategias pedagógicas desarrolladas con la población, que además de tener la disposición para empoderarse de este proceso, reconocieron lo importante de utilizar las herramientas pedagógicas desarrolladas, permanentemente en sus hogares y en la comunidad, favoreciendo las dinámicas familiares y comunitarias y permitiendo el fortalecimiento de procesos necesarios con la familia y en la convivencia con la comunidad.

Las familias lograron adquirir mediante las estrategias pedagógicas, una visión familiar y establecieron un rumbo definido en el cual se apoyarán mutuamente, teniendo en cuenta los intereses sociales, individuales y colectivos de cada integrante de la familia.

Finalmente, las estrategias pedagógicas desarrolladas lograron identificar un potencial en los procesos de educación popular, en la medida que a través de ellos se conformaron y fortalecieron vínculos de cuidado mutuo en las familias y en la convivencia en comunidad, al compartir propósitos como la autonomía, el respeto por el otro y el trabajo en equipo como base para la construcción de nuevas y diferentes oportunidades de mejorar la calidad de vida, dando muestras de logros significativos en el campo social, como la exigencia de respeto, tolerancia, cuidado mutuo por la vida del otro y la evaluación de los derechos y deberes políticos, sociales, individuales y colectivos dentro de los hogares y de todos en la comunidad.

### **Conclusiones y recomendaciones**

Al realizar la aplicación de las estrategias pedagógicas populares en la población se evidencia que la población objeto de esta investigación tiene la disposición para empoderarse de las estrategias que les permitan potenciar sus capacidades individuales y colectivas, fortaleciendo vínculos de cuidado mutuo. Se reconoce el impacto social que generó el conocer del proceso investigativo y la necesidad de trabajar las estrategias de empoderamiento con las familias al interior de la comunidad y de sus hogares.

Las familias refieren que con las estrategias pedagógicas evidenciaron la necesidad de promover la promoción de la tolerancia, la comunicación asertiva, la solidaridad, el

respeto, el trabajo en equipo, el desarrollo de habilidades de socialización y el fortalecimiento de las redes de apoyo dentro de los hogares y en la comunidad en general.

Se evidenciaron cambios en el mejoramiento de las dinámicas familiares, en cuanto a una mejor comunicación, tolerancia, diálogos entre los miembros de la familia y en una comunidad.

Cada familia, a su manera, refirió que las estrategias pedagógicas fueron de gran ayuda para que sus dinámicas familiares hayan mejorado, fortaleciendo los procesos necesarios para una mejor calidad de vida dentro y fuera del hogar.

Teniendo en cuenta que la observación participativa, ha sido el único instrumento aplicado hasta el momento en la presente investigación se sugiere:

Potenciar las rutas de atención Interinstitucional, Intersectorial y Comunitario que permita planear y ejecutar acciones encaminadas a la prevención del maltrato en todas sus manifestaciones.

Fortalecer los canales de comunicación interinstitucional y sectorial con el ánimo de optimizar los recursos disponibles para el servicio de la comunidad.

Elaborar estrategias de Retroalimentación y auto ayuda que permita optimizar los servicios que brindan las instituciones que integran la Red interinstitucional.

Integrar a la población teniendo como base la convivencia pacífica de los miembros de la familia en contexto del hogar de las instituciones de educación y la comunidad en general.

Generar articulación con entes territoriales lo que permite que el apoyo brindado a las familias sea más efectivo, pertinente y multidisciplinar.

## Referencias

Ander-Egg, E. (2003). *Repensando la Investigación – Acción – Participativa*. 4 Edición. Editorial Lumen Hvumanitas.

Aneas de Castro, S. (2000). Riesgos y peligros: una visión desde la geografía, en Scripta Nova, Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales, núm. 60, noviembre, Universidad de Barcelona, Barcelona, España.

Anguera, M.T. (2004). Posición de la metodología observacional en el debate entre las opciones metodológicas cualitativa y cuantitativa ¿Enfrentamiento, complementariedad, integración? *Psicología em Revista*, 10 (15), 13-27.

Anguera, M.T. (2010). Metodología cualitativa y cuantitativa. En C. Izquierdo y A. Perinat (Coords.), *Investigar en Psicología de la Comunicación. Nuevas perspectivas conceptuales y metodológicas* (pp. 211-232). Barcelona: Amentia.

Balcázar y Fabricio, E. (2003). La Investigación-Acción Participativa. En *Psicología Comunitaria: Principios Y Retos*. (pp. 419-435). *Apuntes en Psicología*, 21(3). Andalucía.

Baquero, H., Fallece, M. Vanegas, C., Salas, S. y Cordero, C. (2003). “Impacto biopsicosocial del desplazamiento forzado en una población menor de 12 años del asentamiento kilómetro 7”, En *Salud Uninorte*. Barranquilla. 20. 1-2.

Batthyány, K. (2007b). Género y cuidados familiares. ¿Quién se hace cargo del cuidado de los adultos mayores en Montevideo? Informe final de Investigación. CSIC – UNFPA, Montevideo.

Bello, M (2001). Desplazamiento forzado y reconstrucción de identidades. Premio Nacional de Ensayo Académico. ICFES. Colombia. ARFO editores e impresión Ltda.

Blaikie, P y otros (1995) Vulnerabilidad. El entorno social, político y económico de los desastres. La Red: Red de Estudios sociales en prevención de Desastres en América Latina.

Caride, J. A., Gradañlle, R., y Caballo, M. B. (2015). De la pedagogía social como educación, a la educación social como Pedagogía. Perfiles educativos, 37(148), 04-11. Recuperado en 02 de agosto de 2018, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982015000200016&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000200016&lng=es&tlng=es).

CELADEC (1980). Educación popular: fundamentos teóricos y peculiaridades de la educación popular en América Latina. Lima: CELADEC.

CEPAL. (2002). Vulnerabilidad sociodemográfica: viejos y nuevos riesgos para comunidades, hogares y personas, División de Población de la Cepal/Celade, Santiago de Chile, Chile.

DeWalt, K.M. y DeWalt, B. R. (1998). Participant observation. In H. Russell Bernard (Ed.), Handbook of methods in cultural anthropology (pp.259-300). Walnut Creek: AltaMira Press.

Fals Borda, O. y MD. ANISUR (1991) Acción y conocimiento: Rompiendo el monopolio con la IAP. Bogotá: Rahman.

Foschiatti, A. M. (2005) Vulnerabilidad demográfica y social. Consideraciones conceptuales. Investigaciones y Ensayos Geográficos. Revista de Geografía. Año IV, N° 4, Formosa, EDUNAF.

Freire, P. (2005). Pedagogía de lo Oprimido. Editores siglo XXI. Mexico.

García-Hiudobro, J. (1988). Intento de definición de educación popular. Santiago de Chile: CIDE.

Gómez Sollano, M. (2015). Educación popular, alternativas pedagógicas y sistematización de experiencias. historia y horizontes. Praxis & Saber, 6 (12), 129-148.

González, L. M. (2009). Vulnerabilidad social y dinámica demográfica en Argentina, en Cuadernos Geográficos, núm. 45, 2, Universidad de Granada, Granada

Gutiérrez, J. & Delgado, J. M. (1994). “*Teoría de la Observación*”, en J. M. Delgado & J. Gutiérrez (coords): *Metodos y Técnicas Cualitativas de investigación social*, Madrid; Síntesis, pp. 141-173.

Guzmán, G., A. Alonso, Y. Pouliquen y E. Sevilla (1994), Las metodologías participativas de investigación: el aporte al desarrollo local endógeno, Instituto de Sociología y Estudios Campesinos, ETSIAM, Córdoba.

Hernández Sampieri, R., Collado, C. F. y Baptista Lucio, M. (2010). Metodología de la Investigación. Quinta Edición. McGraw Hill. México. ISBN: 978-607-15-0291-9

Jariego, I.M. (2004). Sentido de Comunidad y Potenciación Comunitaria. Apuntes de Psicología, 22 (2), 187-211

Martínez, L. A. (2007). La Observación y el Diario de Campo en la Definición de un Tema de Investigación. Recuperado de

<https://escuelanormalsuperiorsanroque.files.wordpress.com/2015/01/9-la-observacin-y-el-diario-de-campo-en-la-definicin-de-un-tema-de-investigacin.pdf>

Minayo, M.C. (Org) (1996). O desafio do Conhecimento- Pesquisa Qualitativa em Saúde. (4ª ed.). São Paulo - Rio de Janeiro: Hucitec - Abrasco

Mejia, J. (2008). Epistemología de la Investigación Social en América Latina-Desarrollos en el Siglo XXI. Rev. de Epist. de Ciencias Sociales Cinta Moebio, 31, 1-13, Chile.

Ortiz, M. y Borjas, B. (2008). La Investigación Acción Participativa- Aporte de Fals Borda a La Educación Popular. *Rev. Espacio Abierto*, 17 (4), 615-627.

Osorio, J. (1990). "Perspectivas de la acción educativa en los noventa", en: *Alfabetizar para la democracia*. Santiago de Chile: CEAAL.

Peresson, M., Mariño, G. y Cendales, L. (1983). *Alfabetización y educación popular en América Latina*. Bogotá: Dimensión Educativa.

Pineau, P. (1994). El concepto de educación popular: un rastreo histórico comparativo en Argentina. *Revista de Educación*. Buenos Aires. [(305) 257-278].

Posada, E., Hoyos, N. E., Pantoja, A., Carvajal, C.H. y Marín, M. (1995). *Apropiación social de la ciencia y la tecnología*. Misión Ciencia, Educación y Desarrollo, colección documentos de la Misión. Bogotá, Colombia: Presidencia de la República, Colciencias.

Puiggrós, A. (1983). *Discusiones y tendencia en la educación popular*. Nueva Antropología. *Revista de Ciencias Sociales*. Educación popular en América Latina. México: UAM - CONACYT - INI - SEP - CIIS. [VI (21) 16-21].

Schensul, S.L.; Schensul, J.J. LeCompte, Margaret D. (1999). *Essential ethnographic methods: Observations, interviews, and questionnaires (Book 2 en Ethnographer's Toolkit)*. Walnut Creek, CA: AltaMira Press.

Selener, D. (1997) *Participatory action research and social change*. NY: Cornell University Participatory Action Research Network.

Sirvent, M. T. (1994). 'La crisis de la educación: una perspectiva a partir de la educación popular'. GADOTTI, M. & TORRES, C. A. [orgs.] *Educação popular. Utopía Latino-Americana*. São Paulo: Cortez Editora – Universidade de São Paulo. [194-208].

Thiollent, Michel (1988). *Metodologia da pesquisa-ação*. 4ª edição. São Paulo (SP): Cortez: Editores Associados.

- Torres, A. (2007). La educación popular. Trayectoria y actualidad. Editorial El Buho. Bogotá.
- Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1986). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Buenos Aires: Paidós.
- Valles, M. S. (1997) Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional (Madrid: Síntesis) Capítulo 6: “Técnicas de conversación, narración (I): Las entrevistas en profundidad”.
- Walsh, F. (2002) Resiliencia Familiar. Estrategias para un fortalecimiento, Buenos Aires: Amorrourtu.
- Wilches – Chau, G. (1988). Vulnerabilidad Global. Red de estudios en prevención de desastres en América Latina. [En Línea] pp 1-8. Recuperado el 22 de marzo de 2017, disponible en <http://www.desenredando.org/public/libros/1993/idnsn/html/cap2.htm>.
- Yuni, J. y Urbano, C. (2005) Mapas y herramientas para conocer la escuela. Investigación etnográfica, Investigación–Acción. Córdoba-Argentina: Editorial Brujas.

## **Anexos**

### **Anexo I: Entrevista Focalizada**

#### **ENTREVISTA FOCALIZADA**

PROYECTO ESTRATEGIAS PARA POTENCIAR CAPACIDADES INDIVIDUALES Y  
 COLECTIVAS QUE PERMITAN FORTALECER VÍNCULOS DE INTEGRACIÓN  
 SOCIAL Y CUIDADO MUTUO EN FAMILIAS VULNERABLES DEL BARRIO  
 MODELIA DE IBAGUÉ.

Fecha en que se realiza la entrevista:

**INFORMACION UBICACION DE LA VIVIENDA FAMILIAR**

Tipo de vivienda: Casa: \_\_\_\_\_ Habitación: \_\_\_\_\_ Albergue: \_\_\_\_\_

Apartamento: \_\_\_\_\_ Vivienda indígena: \_\_\_\_\_ Inquilinato: \_\_\_\_\_

País: \_\_\_\_\_ Departamento: \_\_\_\_\_ Municipio: \_\_\_\_\_

Nombre del barrio: \_\_\_\_\_ Dirección: \_\_\_\_\_

Número telefónico fijo \_\_\_\_\_ Celular: \_\_\_\_\_

Tenencia de la vivienda: Propia: \_\_\_\_\_ Arrendada: \_\_\_\_\_ Familiar: \_\_\_\_\_

Albergue: \_\_\_\_\_ Asentamiento: \_\_\_\_\_

Tiene acceso a servicios básicos: Agua y alcantarillado: \_\_\_\_\_ Luz: \_\_\_\_\_ Gas: \_\_\_\_\_

Telefonía fija: \_\_\_\_\_ Internet: \_\_\_\_\_ Recolección de basuras: \_\_\_\_\_

Condiciones higiénicas y ambientales de la vivienda (observación)

Buenas \_\_\_\_\_ Regulares \_\_\_\_\_ Malas \_\_\_\_\_ Pésimas \_\_\_\_\_

Apariencia personal de los miembros de la familia (puede marcar más de una opción)

Limpios \_\_\_\_\_ Cuidados \_\_\_\_\_ Peinados \_\_\_\_\_ Calzados \_\_\_\_\_ Sucios \_\_\_\_\_

Desarreglados \_\_\_\_\_

En cuanto al espacio.

Número de dormitorios. 1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ 5 ó más \_\_\_\_\_ no tiene \_\_\_\_\_

**Información de quien ejerce la jefatura familiar.**

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Tipo de documento: \_\_\_\_\_ Número de documento de identificación: \_\_\_\_\_

Municipio de expedición: \_\_\_\_\_ Departamento: \_\_\_\_\_

género: F \_\_\_\_\_ M \_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_

Municipio de nacimiento: \_\_\_\_\_ Departamento: \_\_\_\_\_

Celular: \_\_\_\_\_

Presenta algún tipo de discapacidad: Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Si presenta algún tipo de discapacidad diga cual:

\_\_\_\_\_

**Grado de escolaridad:** Primaria: \_\_\_\_\_ Bachillerato: \_\_\_\_\_ Universitario: \_\_\_\_\_

Ninguno: \_\_\_\_\_

Ocupación: \_\_\_\_\_

**En el sistema de Seguridad Social:**

Beneficiario régimen subsidiado: \_\_\_\_\_ Beneficiario régimen contributivo: \_\_\_\_\_

Beneficiario régimen excepcional: \_\_\_\_\_ Ninguno: \_\_\_\_\_

**Cuáles son sus ingresos mensuales promedio:**

Menos de un smlv: \_\_\_\_\_ 1 smlv: \_\_\_\_\_ más de 1 smlv: \_\_\_\_\_ No percibe ingresos: \_\_\_\_\_

**Composición del núcleo familiar**

Cuántas personas hacen parte de su núcleo familiar \_\_\_\_\_

Cuántos menores de edad tiene a cargo \_\_\_\_\_

Cuáles son sus edades: nómbrelos de menor a mayor cada uno con su edad y su grado de escolaridad. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Cuántos adultos mayores conforman su núcleo familiar: nómbrelos con sus edades

\_\_\_\_\_

---

---

**Algún miembro de la familia presenta discapacidad o necesidad educativa especial:**

Si \_\_\_ No \_\_\_ No sabe \_\_\_\_\_

**A cargo de quién está la educación sexual de los hijos**

Padre: \_\_\_\_\_ Madre: \_\_\_\_\_ Hermanos \_\_\_\_\_ Colegio: \_\_\_\_\_ Otro: \_\_\_\_\_

No Hablan De Eso: \_\_\_\_\_

**Qué formas utilizan en familia para mostrar afecto (puede marcar más de una opción)**

Palabras y gestos de cariño \_\_\_ Regalos frecuentes \_\_\_\_\_ Permisos frecuentes \_\_\_\_\_

Realizando actividades conjuntas de acuerdo con su edad \_\_\_\_\_

Satisfaciendo sus necesidades materiales \_\_\_\_\_

Dialogando sobre sus intereses y necesidades \_\_\_\_\_

Ninguna \_\_\_\_\_

**Qué hace cuándo su hijo/a se porta mal (puede marcar más de una opción)**

Castigos corporales – golpes físicos \_\_\_\_\_

Amenazas \_\_\_\_\_

Insultos verbales \_\_\_\_\_

Suspension de derechos y gustos \_\_\_\_\_

Consejos \_\_\_\_\_

**Existe unidad de criterios en su hogar para dirigir la educación de sus hijos**

Siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Pocas veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

**Cuando en el hogar tienen algún conflicto lo analizan:**

Delante de los menores \_\_\_\_\_ Espera a que se duerma \_\_\_\_\_ Cuando no está en casa \_\_\_\_\_

**Cuando se van a tomar decisiones en el hogar:**

Cuentan con la opinión de todos los integrantes de la familia \_\_\_\_\_

Toman la mejor decisión para el jefe de hogar\_\_\_\_\_

Escuchan sugerencias de todos incluidos los menores\_\_\_\_\_

**quién es la persona que con mayor frecuencia realiza actividades con los menores  
(marque hasta dos respuestas)**

Mamá\_\_\_\_\_ Hermano/a\_\_\_\_\_ Abuelos \_\_\_\_\_ Papá\_\_\_\_\_ Tutor\_\_\_\_\_  
Tíos\_\_\_\_\_ Otros\_\_\_\_\_

**Teniendo en cuenta el estilo de organización familiar:**

Quién toma las decisiones en el hogar

Mamá\_\_\_\_\_ Hermano/a\_\_\_\_\_ Abuelos \_\_\_\_\_ Papá\_\_\_\_\_ Tutor\_\_\_\_\_ Tíos\_\_\_\_\_  
Otros\_\_\_\_ Vecino\_\_\_\_\_ Padre y Madre\_\_\_\_\_ Familiar\_\_\_\_\_ No Familiar\_\_\_\_\_

Cómo solucionan los conflictos en el hogar

Gritos\_\_\_\_ Amenazas\_\_\_\_ Maltrato Físico\_\_\_\_\_ Maltrato verbal\_\_\_\_ Encierro\_\_\_\_  
Diálogo\_\_\_\_ Ayuda profesional\_\_\_\_\_

Cuando se presenta una situación de indisciplina con los hijos cuál es el manejo que se da:

Gritos\_\_\_\_ Amenazas\_\_\_\_ Castigo Físico\_\_\_\_\_ Castigo verbal\_\_\_\_\_ Encierro\_\_\_\_  
Diálogo\_\_\_\_ Ayuda profesional\_\_\_\_\_ Restricción de salidas\_\_\_\_\_ Restricción de lo que  
más le gusta\_\_\_\_\_

Considera que existen eventos estresantes en la familia y en relación con el entorno, de orden afectivo, económico, de salud, de cuidado de los miembros, laborales, sociopolíticos, etc.

Si\_\_\_\_\_ Cuáles \_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

¿Cuándo se presenta una dificultad o problema familiar, de qué manera realizan el afrontamiento al mismo?

Suficiente apropiación\_\_\_\_\_ poca apropiación \_\_\_\_\_ buscan alejarse\_\_\_\_\_ se refugia en el  
licor\_\_\_\_\_ hace como si no estuviera pasando nada\_\_\_\_\_

¿Algún integrante de la familia es población víctima de conflictos?

Desplazamiento Forzado\_\_\_\_\_ Desmovilizados\_\_\_\_\_

**Parentesco del entrevistado:** \_\_\_\_\_

**Nombres y Apellidos del entrevistado** \_\_\_\_\_

**Firma del entrevistado:** \_\_\_\_\_

**Nombres y Apellidos del entrevistador:** \_\_\_\_\_

**Firma del entrevistador:** \_\_\_\_\_

**Observaciones Adicionales:**

---

---

---

---

---

---

## **Anexo II: Talleres y Visitas**

### **TALLER UNO: ENCONTRÁNDONOS CON EL OTRO**

#### **OBJETIVO**

1. Reconocer las formas cotidianas de dominación entre hombres y mujeres, las formas de invisibilización de la dominación y los beneficios secundarios del sometimiento.

2. Pactar formas alternativas y colaborativas de lograr los beneficios buscados u obtenidos con la dominación y el sometimiento.
3. Acordar espacios, tiempos y modos de retroalimentación autónoma de sus avances que les lleven a cuidarse mutuamente.

<p><b>TIEMPO:</b> 3 horas</p> <p><b>LUGAR:</b> Salón comunal, biblioteca, parque y demás lugares. Un espacio donde las familias se sientan a gusto y cómodas.</p>	<p><b>MATERIALES:</b> Familia pitufos. Rompecabezas Papel periódico. Marcadores. Corazones de color rosado y azul. Bolígrafos</p>	<p><b>Intensidad de encuentro a la semana:</b> 3 días</p> <p><b>Familias Citadas:</b> 23 familias por encuentro</p> <p><b>Horario:</b> Lunes Miércoles y Viernes de 2:00 a 5:00 pm</p>
---	---	--

**DESARROLLO:**

1. Bienvenida y Rompehielo.
2. **Reto Uno:** La Comunidad de los Pitufos (ver adjunto pedagogía)
3. **Reto Dos: Rompecabezas de confianza**

El grupo se dividirá en dos equipos conformados uno solo por hombres y el otro solo mujeres, a cada uno se le entregará un rompecabezas para que lo armen. Cada equipo elegirá a una persona, a la cual se le pondrá una venda en los ojos y a su vez será la encargada de armar el rompecabezas, bajo las instrucciones del resto del equipo, el cual no podrá tocar las fichas del juego. Evaluación de la dinámica.

4. **Reto Uno: Juego de Roles**

El grupo se dividirá en dos equipos conformados por solo hombres y solo mujeres, a los cuales se les entregarán implementos como bigotes, corbatas, entre otros, para que puedan asumir mejor el papel, las mujeres harán una representación de las costumbres que tienen los hombres que a ellas les molestan, y así mismo a la inversa, lo hará el grupo conformado por los hombres. Evaluación de la dinámica.

**5. Reto Dos: Mensajes del corazón**

A los participantes del encuentro se les hará entrega de corazones de papel en color rosado a los hombres y azul a las mujeres, en él deben escribir un mensaje o realizar un dibujo inspirado en las cualidades del sexo opuesto, al final los participantes tendrán la oportunidad de leer los mensajes ante todos y posteriormente entregárselo a una mujer u hombre, según sea el caso. Evaluación de la dinámica.

**6. Despedida****PEDAGOGÍA FAMILIA PITUFOS**

La comunidad de los pitufos se constituye como una hermandad, en donde todos son vistos por igual, pero al mismo tiempo respetan sus cualidades, habilidades y diferencias, trabajando todos en pro de la mismas y acatando las órdenes de su líder.

De la misma forma, los pitufos se distinguen por sus virtudes, defectos y aficiones llegando a ser comunitaristas centrando su interés en la comunidad y sociedad y no en cada uno individualmente.

Cada uno de los integrantes de la comunidad de los pitufos le da un gran valor y significado a la diversidad lingüística y a una variedad de valores como los son: El amor, El compromiso, la unión, la Ternura, la Aceptación, el Respeto, la Confianza.

De las características más importantes de la comunidad es el interés de experimentar el conflicto como una oportunidad de cambio, en donde son parte de un todo, creyendo en cada uno de sus integrantes y aceptándolos de la mejor forma.

Por tal motivo, es fundamental se hizo importante para el proceso que se desarrolla en este proyecto de investigación vincular toda esta pedagogía y filosofía de vida para llevar a cabo el primer encuentro de formación. En donde se espera que las familias participantes se identifiquen como parte de un todo, de una comunidad, en donde deben existir diferencias y aceptaciones de las cualidades o habilidades en pro del fortalecimiento familiar y comunitario.

**PAPÁ PITUFO** Es el líder de los Pitufos, es un personaje al que todos consultan cuando las cosas van mal, y es muy hábil haciendo hechizos mágicos y pociones.

**GARGAMEL:** Es un brujo hipócrita, malvado y traicionero que vive en una casa horrible en pleno corazón del bosque. Odia a los Pitufos y hace todo lo que puede para capturarlos.

**PITUFINA:** Su interés es cuidar y querer a cada Pitufo. En realidad, Pitufina fue creada por Gargamel para destruir la aldea, pero un hechizo de Papá Pitufo cambió su naturaleza y el color de su cabello.

**PITUFO FORTACHÓN:** Es un pitufo bastante rudo y arriesgado, hace bastante ejercicio y es fuerte no solo con sus músculos, también de pensamientos.

**PITUFO FILÓSOFO:** Se asume a sí mismo como el cerebro de la aldea, el pensador. Es un experto en todo; sin embargo, se equivoca casi en todas las ocasiones.

**PITUFO GRUÑÓN:** Es el antisocial, el cascarrabias del pueblo de los pitufos. Su frase es: "odio (algo o a alguien)". Normalmente lleva el ceño fruncido. No tiene muchos amigos, le desagrada todo, pero no significa que sea malo, le gusta Pitufina y cuidar a Bebé Pitufo. Tiene un gran corazón. Odia a Filósofo.

**PITUFO TONTÍN:** Es un poco bobo y torpe, pero amable. También es conocido por su afición a coleccionar piedras. Otros pitufos le piden a menudo que consiga algún objeto y entonces él trae uno diferente, después de haber entendido mal. Es querido por todos los pitufos, ellos no se molestan si hace una torpeza para ellos está bien.



## TALLER DOS: CONOCIENDO NUESTRO GÉNERO

### OBJETIVO

1. Reconocer cuáles sentimientos y anhelos no son expresados por estar en discordia.
2. Establecer nuevos acuerdos sobre formas de actuación en las que cese la dominación y surjan la cooperación y la equidad.

3. Establecer nuevos acuerdos sobre formas de conversar que permita expresar sanamente lo que sienten y piensan y sobre cómo abordar su eventual incumplimiento para crecer conjuntamente.

<p><b>TIEMPO:</b> 3 horas</p> <p><b>LUGAR:</b> Salón comunal, biblioteca, parque y demás lugares. Un espacio donde las familias se sientan a gusto y cómodas.</p>	<p><b>MATERIALES:</b> Marcadores gruesos Cinta de enmascarar. Marcadores de colores. Papel periódico. Colores Lapiceros</p>	<p><b>Intensidad de encuentro a la semana:</b> 3 días</p> <p><b>Familias Citadas:</b> 23 familias por encuentro</p> <p><b>Horario:</b> Lunes Miércoles y Viernes de 2:00 a 5:00 pm</p>
---	---	--

**DESARROLLO:**

1. Bienvenida.
2. **Dinámica de integración familiar**
3. **Reto 1: Nuestro cuerpo**

El grupo se dividirá en micro grupos de cuatro, conformados solo por hombres y solo por mujeres, se debe hacerles entrega de dos pliegos de papel periódico y marcadores, elegir a uno de los integrantes del grupo del sexo opuesto para que se acueste en el piso sobre el papel periódico, con el fin de dibujar su silueta. Posteriormente los participantes escribirán sobre cada parte del cuerpo lo que esta representa para ellos, al final, cada grupo pasará al frente expondrá su trabajo. Evaluación de la dinámica, con el objetivo de encontrar las representaciones simbólicas de cada parte del género opuesto.

4. **Reto dos: Escalera**

El juego consta de cuatro estaciones y los grupos deben pertenecer de la misma familia, aquí elegirán a un participante que hará la vez de ficha dentro del juego y el resto de la familia lo ayudará a contestar las preguntas, y a lanzar los dados. Para avanzar, se llevarán a cabo preguntas sobre experiencias positivas como familia, cómo resuelven los problemas como familia, entre otros, también habrá penitencias que los harán retroceder en el juego. Evaluación de la dinámica, teniendo en cuenta que el objetivo de la actividad es integrar a la familia en una misma actividad.

### 5. Despedida.

## TALLER TRES: CREYENDO EN LO QUE DICE MI CUERPO

### OBJETIVO

1. Identificar creencias y comportamientos acerca de la sexualidad, la feminidad y la masculinidad en cada etapa del ciclo vital.

### TIEMPO:

3 horas

### LUGAR:

Salón comunal, biblioteca, parque y demás donde la familia se sienta a gusto y cómoda.

### MATERIALES:

Ovillos de Colores.  
(Lana)  
Pliegos de papel periódico.  
Marcadores.  
Vendas de yeso  
Temperas.  
Cinta de enmascarar.  
Vaselina  
Papel higiénico

### Intensidad de encuentro a la

**semana:** 3 días

**Familias Citadas:** 23 familias por encuentro

**Horario:** Lunes Miércoles y Viernes de 2:00 a 5:00 pm

### DESARROLLO:

1. Bienvenida
2. Dinámica de integración familiar
3. Reto Uno: Hilos de Colores

En primera instancia, se solicita a las familias participantes que conformen grupos de profesional de la actividad hace su presentación, y brinda el ovillo a uno de los integrantes del equipo de trabajo, y manifiesta a los asistentes el objetivo de la actividad a desarrollar. Así bien, el profesional manifiesta que la intención es que cada uno de los integrantes deberá expresar sus pensamientos, dudas, inquietudes, respecto a la sexualidad, bajo una noción de respeto por parte de los asistentes.

Una vez terminada la intervención de quien tiene el ovillo, procede a dirigir el ovillo a otro de los asistentes, y este procede entonces a realizar su participación; de este modo, el ovillo irá pasando por cada uno de los integrantes del grupo.

Al finalizar la participación de todos los que conforman el círculo, se procede a preguntar a los integrantes, acerca de la figura que se refleja en el ovillo, la cual simulará para ese momento una red o telaraña de colores, esta tendrá por significado exponer la importancia de mantener una sexualidad responsable, de donde el cuidado personal depende tanto de como veamos nuestra sexualidad, así como el hecho de compartirla con otros; esto reflejado en una solicitud por parte del profesional, quien solicita a uno o varios de los integrantes que suelten sus respectivos ovillos, para representar la importancia de sostener dicha red de manera estable, y poder sentir la sexualidad de manera placentera, responsable y sana; pues donde uno de los hilos (individuo, familia, pareja, amigos) se suelte, inmediatamente la red se desestabilizara, dejando vacíos que posiblemente incrementen los efectos nocivos de tener que solventar y aceptar una sexualidad sin bases fortalecidas a nivel individual y familiar.

Finalmente se pide la participación de algunos de los presentes, para que desde su experiencia comenten lo que ha sentido a través del desarrollo de esta herramienta, y con ello fortalecer y enriquecer la labor del investigador encargado de integrarse a la comunidad que se esté atendiendo.

#### **4. Reto Dos: Mi rostro, mi huella y mis pasos**

Para esta actividad, se solicita a las personas asistentes que se reúnan en grupos pequeños, y tomen cada uno partes de cal y yeso, y una vez preparados estos de la manera adecuada, cada uno realizara un molde de sus respectivos rostros, y en otros dos trozos de yeso y cal

por separado, plasmaran sus manos y pies, con el objetivo de “inmortalizar” sus rasgos al interior de sí mismos y su comunidad social y familiar.

Así bien, una vez están realizando sus respectivas máscaras y moldes, el investigador encargado de dirigir la actividad, va llevando a cabo una “narrativa” acerca de la importancia de reconocer nuestro cuerpo y sentimientos a través de la comprensión e identificación de los gestos que se reflejan en nuestros rostros, y del como nuestras caras son fiel reflejo de las cosas que vivimos diariamente.

Del mismo modo, dicha narrativa se fundará en la importancia de conocer nuestras manos, como el artículo más natural de entretener lazos afectivos con nuestras familias a través de la estreches de las mismas, de un simple abrazo, o quizá de un sutil movimiento distante que refleje un adiós, asumido este, como la evidencia clara de que en su momento hicimos parte de un grupo y nos identificamos como parte del mismo.

Seguido a ello se menciona en la narrativa la importancia de nuestros pasos, vistos como la forma de dejar huella y comprender el hacia dónde vamos y el de dónde venimos, pues solo conociendo y reconociendo nuestro recorrido en la vida y las experiencias aprendidas, podremos saber por qué nos encontramos en este punto de la vida.

Una vez listas las máscaras y los moldes de las manos y de los pies; los participantes de la actividad procederán a pintar cada una de sus obras, de manera libre y abierta, en donde ellas manifiesten sus emociones y sentimientos a través de su imaginación.

La actividad finaliza con la entrega de dichas manualidades a cada uno para que las guarden en sus hogares y cada vez que requieran saber cómo se ven ante la sociedad y visualicen la imagen que quieren proyectar en cada uno de sus días.

## **5. Despedida.**

**TALLER CUATRO: MI MENTE, MI CUERPO Y MI ACTUAR... UN SOLO ELEMENTO  
TALLER TRES: CREYENDO EN LO QUE DICE MI CUERPO**

**OBJETIVO**

1. Apreciar los beneficios de garantizar y gozar los derechos sexuales y reproductivos y establecer acuerdos en familia para gozar la sexualidad placentera, responsable y sana.
2. Asumir hábitos de cuidado para promover la procreación responsable y consciente.

**TIEMPO:**

3 Horas

**LUGAR:**

Salón comunal, biblioteca, parque y demás donde la familia se sienta a gusto y cómoda.

**MATERIALES:**

Marcadores de Colores.  
Pliegos de papel periódico.  
Agenda de apuntes.  
Palabras claves  
Cinta de enmascarar.  
Papel craft  
Tijeras  
Ganchos de ropa  
Materiales para la lavar ropa

**Intensidad de encuentro a la semana:** 3 días

**Familias Citadas:** 23 familias por encuentro

**Horario:** Lunes Miércoles y Viernes de 2:00 a 5:00 pm

**DESARROLLO:****1. Bienvenida y rompehielo****2. Dinámica de integración familiar: Eje Transversal Paz****3. Reto Uno:** La Ropa sucia no se lava en casa y las palabras se llevan puestas

Nos enseñaron que los conflictos de la familia se hablan solo en la casa, nos hicieron creer que los problemas de pareja solo son asunto de dos personas, nos educaron para sentirnos culpables al ser violentadas sexualmente, nos inculcaron ideales de belleza creados con Photoshop, nos acostumbraron a guardar silencio y caminar rápido cuando un desconocido nos hace comentarios obscenos en la calle.

Pretendieron hacernos guardar silencio para relegar al ámbito privado las agresiones (psicológicas, verbales, físicas y sexuales) que se presentan en nuestros hogares, en nuestras relaciones amorosas y en la calle. Previamente las Unidades de Tejido Familiar, ambientan el lugar, simulando un lavadero, en el que tendrán ropa elaborada en papel Craff, un jabón grande, cepillo de ropa, guantes, y demás elemento utilizados para lavar ropa. La ropa deberá estar tendida, y se solicita a los asistentes que escriban en la ropa,

frases, palabras, imágenes, que consideran agresivas, ofensivas y/o denigrantes. Una vez, los asistentes realicen la actividad, se invita a “Lavar la Ropa”, es decir, a no llevar esas palabras puestas, a buscar ayuda, a acudir a las entidades competentes.

#### **4. Reto Dos: TEJIENDO UNA HISTORIA**

Para la actividad debemos escoger palabras claves sobre la sexualidad (Sexo, Sexualidad, Respeto, Placer, Cariño, Amor, Abuso, Control, Felicidad, Moral, Discriminación, Derechos, Reproducción, Planificación, Elección, Orientación, Heterosexual, Libertad...) y hacerlas en fichas. Se realizan subgrupos de trabajo y cada familia escoge al azar cuatro palabras con las cuales va a realizar una composición oral o escrita donde utilice esos conceptos asignados, un grupo iniciara el relato a manera de historia con las palabras asignadas y cuando las hayan utilizado el grupo siguiente deberá continuar con la historia con las palabras escogidas y así sucesivamente hasta que participen todos los grupos y asistentes al encuentro familiar, el último grupo realizara el desenlace de la historia. Una vez finalizada la actividad, el investigador que lidera la actividad, procede a leer los derechos sexuales y reproductivos, culminando con una breve explicación del por qué es importante no solo conocerlos, sino velar por el cumplimiento de los mismos al interior de las familias, de la sociedad y consigo mismos.

#### **5. Reto Tres: CONOCIENDO MIS DERECHOS**

Dentro del proceso que se lleva a cabo con esta investigación es fundamental que las familias participantes logren conocer de forma clara y por medio de un proceso lúdico los derechos sexuales y reproductivos que tienen como ciudadanos colombianos, todo con el objetivo de debatir sobre los conceptos que tiene los asistentes, afianzar los conocimientos sobre sus derechos, reflexionar acerca de las relaciones individuales y colectivas, compartir opiniones surgidas en torno a las relaciones de pareja, la elección de concebir y la crianza desde una perspectiva de derecho. Para tal fin. Se divide al grupo en subgrupos y se les presenta cada uno de los derechos sexuales y reproductivos con la intención de debatir de forma colaborativa la opinión que tienen cada participante frente al mismo.

#### **6. Derechos sexuales y reproductivos**

1. Derecho a la vida, derecho fundamental que permite el disfrute de los demás derechos.
2. Derecho a la integridad física, psíquica y social.
3. Libertad a la finalidad del ejercicio de la sexualidad: recreativa, comunicativa, reproductiva.
4. Respeto a las decisiones personales en torno a la preferencia sexual.
5. Respeto a la opción de la reproducción.
6. Elección del estado civil.
7. Libertad de fundar una familia.
8. Libertad de decidir sobre el número de hijos, el espaciamiento entre ellos y la elección de los métodos anticonceptivos o proconceptivos.
9. Derecho al reconocimiento y aceptación de sí mismo, como hombre, como mujer y como ser sexuado.
10. Derecho a la igualdad de sexo y de género.
11. Derecho al fortalecimiento de la autoestima, la autovaloración, y la autonomía para lograr la toma de decisiones adecuadas respecto a la sexualidad.
12. Expresión y libre ejercicio de la orientación sexual.
13. Libertad de elegir compañero(a) sexual.
14. Elegir si se tienen o no relaciones sexuales.
15. Elegir las actividades sexuales según las preferencias.
16. Derecho a recibir información clara, oportuna y científica acerca de la sexualidad.
17. Derecho a espacios de comunicación familiar para tratar el tema de la sexualidad.
18. Derecho a la intimidad personal, la vida privada y al buen nombre.
19. Derecho a disponer de opciones con mínimo riesgo.

## Visitas de Interacción

### 1. Mi árbol comunitario

Objetivo: Identificar conceptos relacionados con su proyecto de vida personal y familiar desde un ejercicio de memoria y dibujo teniendo en cuenta la interacción familiar en el entorno comunitario.

Participantes: 71 familias del barrio Modelia de la ciudad de Ibagué.

Materiales: Hojas, lápices y colores.

Tiempo: 1 hora

Desarrollo: Se les dio la instrucción de que en la hoja dibujaran un árbol con todas sus partes, teniendo en cuenta que ese árbol significaría su familia y que las partes del árbol tendrían diferentes cualidades a saber: se inició por la raíz donde se evidencia las bases de la familia los principios y valores que tienen y que sus antepasados lograron establecer y dar reconocimiento como los orígenes de cada familia, en el tallo identificarán los soportes de la familia donde se pueda evidenciar ¿Qué los sostiene en la vida? ¿Qué le da fuerza para seguir adelante? ¿Cuál es su motor de vida?, en las ramas de árbol las cuales representan los alcances de la familia ¿Cuáles metas tiene? ¿A qué aspira? ¿Qué quiere lograr?, en las flores pueden plasmar las fortalezas como familia que habilidades y talentos poseen como familia todas las cualidades que tienen para ofrecer a otros miembros de la comunidad, en los frutos estarán reflejados los logros individuales y familiares ¿Qué metas han alcanzado?

Para finalizar, en el árbol existirán pájaros, en las ramas, y ellos representarán los seres queridos ¿Qué personas importantes sobresalen en su vida? ¿Por qué? y algunos insectos, los

cuales darán lugar a lo negativo de la vida en familia ¿Cuáles cosas deben cambiar? ¿De qué se deben desprender? ¿Qué no les hace bien?

Se sugirió a las familias que en este dibujo es importante que plasmen otros árboles, arbustos, plantas que son las otras familias que los rodean y se direcciona la actividad hacia la importancia de la interacción de la familia (árbol) con otros miembros de la comunidad como sus vecinos que tienen características similares o muy diferentes a las de su familia que expresen la importancia de su árbol familiar en el contexto comunitario, que aportes han dejado en esta comunidad.

## **2. Reflexionando en el Tiempo**

Objetivo: conocer qué tipo de fortalezas, logros, oportunidades y retos posee la familia con el fin de facilitar la construcción del proyecto de vida.

Participantes: 71 familias del barrio Modelia.

Materiales: Álbum de fotos familiar, hoja de block, lapicero, pegamento.

Tiempo: 1 hora

Desarrollo: Se solicitó a la familia buscar sus álbumes familiares y que comparta sus historias de vida con nosotros, que recuerde momentos especiales capturados en esas fotografías que realicen una antología de su historia familiar plasmada en esas fotografías. Luego de observar estos recuerdos solicitamos a la familia que escojan una o dos fotografías las pegue en una hoja y realice una pequeña reseña sobre ese momento y por qué fue tan especial volver a recordarlo, luego se realizó la retroalimentación de la importancia de tener recuerdos y de

reconstruir nuestro pasado familiar de recordar esos seres que nos dejaron importantes enseñanzas y que posiblemente ya no se encuentran entre nosotros.

### **3. Sueños y Anhelos**

Objetivo: Reconocer la importancia que tiene el descubrir, luchar, vivir sus sueños y anhelos, a fin de maximizar los alcances de la motivación intrínseca de cada individuo de las familias participantes.

Participantes: 71 familias del barrio Modelia.

Materiales: lecturas ilustrativas

Tiempo: 1 hora

Desarrollo: Para ello vamos utilizar la lectura el “El Caballito de Mar” (Anónimo), luego reflexionar sobre algunas situaciones imprevistas que nos puede cambiar significativamente la Vida familiar, como un despido laboral, una muerte, un divorcio, etc.

Por lo anterior y para hablar sobre los Sueños, es decir, lo que imaginamos o nuestras ideas y sobre los Anhelos, lo deseado o nuestras aspiraciones, se propusieron siguientes preguntas para dar una mejor orientación personal y de vida para mirar más allá de lo que conocemos:

- ¿Cuáles son mis sueños, aspiraciones, e ideales en la vida?

- ¿Qué es lo que verdaderamente anhelo?

- ¿Cuáles realmente puedo realizar?

- ¿Qué debo hacer para lograrlo?
- ¿Cuál es el trabajo a desarrollar, como un medio para alcanzarlos?

Las preguntas anteriormente mencionadas, se plasmaron en un collage individual, el cual fue decorado según el gusto personal de cada beneficiario lo que permitió continuar la actividad evidenciando el contenido reflexivo de esta, se realizó con dibujos, plastilina o el material que quiso ser utilizado por la familia.

Se realizó reflexión frente a los cambios de la vida con preguntas orientadoras: ¿debo cambiar algo de mi vida para alcanzar mis sueños? (Escriba los aspectos que debe cambiar).

#### **4. Visión de mi futuro familiar**

Objetivo: Fortalecer el proyecto de vida familiar de las familias participantes por medio del establecimiento de metas a corto, mediano y largo plazo.

Participantes: 71 familias del barrio Modelia.

Materiales: lecturas ilustrativas

Tiempo: 1 hora

Desarrollo:

#### **5. Mi compromiso familiar**

Objetivo: Comprometer a la familia beneficiaria del programa a aplicar las enseñanzas adquiridas durante el proceso del programa.

Participantes: 71 familias del barrio Modelia.

Materiales: Hojas de block, lapiceros, pegante, mechera.

Tiempo: 1 hora

Desarrollo: Se le indicó a la familia que es la última visita familiar que se realizaría dentro del desarrollo del proyecto y que es importante plasmar los compromisos que ellos deben adquirir para consigo mismos y con sus familias, para esto los animamos a que en una hoja redacten los compromisos que ellos desean tomar para mejorar las relaciones interpersonales, sus sueños y anhelos y todo los aspectos que ellos consideren necesarios para mejorar las condiciones de vida con su familia y con las personas de su entorno o comunidad, aclarando que este compromiso será individual y secreto, no es necesario expresarlo en voz alta y luego de darle tiempo para realizar esta actividad se llevó a cabo la quema de estos compromisos, teniendo en cuenta que antes que se consuma completamente por el fuego el papel guardamos un pedazo de esa hoja, de tal manera que cuando tengan la oportunidad de mirar esa pieza de la hoja recuerde y tengan presente que realizaron estos compromisos.