

ACOMPañAMIENTO PSICOLóGICO A ADOLESCENTES DEL SEXO
FEMENINO EN PROCESO DE TRATAMIENTO POR USO Y ABUSO DE
SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN LA FUNDACIÓN HOGARES CLARET-
HOGAR RENACER CALI, VALLE DEL CAUCA

LUZ ÁNGELA MEDINA SÁNCHEZ

Código: 25 364 548.

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

Santander de Quilichao; 2011

ACOMPañAMIENTO PSICOLóGICO A ADOLESCENTES DEL SEXO
FEMENINO EN PROCESO DE TRATAMIENTO POR USO Y ABUSO DE
SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN LA FUNDACIÓN HOGARES CLARET-
HOGAR RENACER CALI, VALLE DEL CAUCA

LUZ ÁNGELA MEDINA SÁNCHEZ

Código: 25 364 548

ASESOR:

MAXIMINO ARTEAGA GÓMEZ

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

Santander de Quilichao; 2011

CONTENIDO

	Pág.
Resumen	6
1. Introducción	8
2. Justificación	12
3. Formulación del problema	14
4. Objetivos	14
4.1. Objetivo general	14
4.2. Objetivos específicos	15
5. Marco teórico-conceptual	16
5.1. El constructivismo y socio constructivismo	16
5.2. Enfoque Humanista	17
5.3. Pedagogía del Cambio	19
5.4. Teoría psicosocial de Erick Erickson	20
5.5. Tratamiento Comunidad Terapéutica	24
5.6. ¿Por qué fijar normas?	25
5.7. Caminos hacia la Autoestima	28
6. Diseño metodológico de la Experiencia Profesional Dirigida	32
6.1. Enfoque metodológico	32
7. Diseño de la Experiencia Profesional Dirigida	38

7.1. Fases del proyecto	38
7.2. Técnicas para recolectar información	41
8. El método y medios implementados	47
9. Beneficiarios	47
10. Delimitación	47
10.1. Delimitación geográfica	47
10.2. Delimitación Cronológica	48
11. Indicadores de impacto	49
12. Resultados	50
13. Limitaciones	55
14. Conclusiones	56
15. Anexos	61
Bibliografía	140

AGRADECIMIENTOS

A Dios; quien es el dador de vida y siempre me acompaña en el camino dándome fuerzas para lograr mis metas y propósitos.

A mi madre Leticia Sánchez; quien es un estímulo para triunfar en mis propósitos.

A Maximino Arteaga Gómez; mi tutor, quien me oriento y contribuyo al máximo para culminar con éxito el último peldaño en este proceso formativo.

A Amparo Dagua Paz, Coordinadora del Plan Académico; por su valiosa contribución durante toda la carrera.

A la Directora del Ceres Santander de Quilichao Edna Viviana Toro; por hacer posible esta experiencia universitaria.

A los Tutores de la Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades del Programa de Psicología de la Universidad Nacional a distancia UNAD, Ceres de Santander de Quilichao, por contribuir en mí proceso de formación profesional.

A los Directivos, compañeros y funcionarios de la Fundación Hogares Claret; en especial a la directora Nelfy Estela Villa, a las compañeras y residentes del Hogar Renacer de Cali, quienes me brindaron su apoyo en el desarrollo de la presente experiencia psicoterapéutica; los verdaderos protagonistas de este trabajo.

RESUMEN

El presente documento, es el resultado de la experiencia profesional dirigida como opción de grado, realizada en la Fundación Hogares Claret, específicamente en el Hogar Renacer, cuyo propósito fue realizar una intervención psicosocial para la sensibilización general por las consecuencias nocivas para la salud física y mental en el uso y abuso de las drogas, cigarrillo, alcohol, etc., en la adolescencia; y desde este planteamiento se parte con una fundamentación teórico práctica de los valores en la persona como ser físicamente moral, al tiempo que se analiza la dimensión humana del sentido de la vida y el vacío existencial para ejercer un verdadero proyecto de vida en cada una de las usuarias del hogar Renacer de Cali.

Este proyecto se enmarca dentro de un paradigma de investigación cualitativa, las técnicas que se utilizaron para recolectar la información fueron a través de diálogos de saberes, encuentros terapéuticos, entrevistas informales, conversatorios, talleres de discusión y retroalimentación, la observación participativa y la aplicación de encuesta abierta a residentes.

A B S T R A C T

The present document, is the result and systematization of the Professional Experience Directed like option of degree, made in the Foundation Claret Homes; specifically in the Home To appear again, whose intention was to make a psycho-social intervention that allows increased awareness by the injurious consequences for the physical and mental health in the use and abuse of the drugs, cigarette, alcohol, etc., in the adolescence; and from this exposition part with a practical theoretical of the values in the person like being physically moral, to the time that analyzes the human dimension of the sense of the life and the existential emptiness to exert a true project of life in each one of the users of the home To appear again of Cali.

This project is framed within a paradigm of qualitative investigation, the therapeutic techniques that were used to collect the information went to traverse of dialogues of sabers, encounter, informal, conversatorios interviews, factories of discussion and feedback, the participative observation and the application of survey opened to residents.

1. INTRODUCCION

Las adolescentes en tratamiento por uso y abuso de sustancias psicoactivas en la Fundación Hogares Claret-Hogar Renacer de Cali, representan una población importante que exige una búsqueda persistente de opciones interdisciplinarias que faciliten la superación de esta problemática, además de la marginalidad y el desamparo en que se encuentran estas jóvenes, que exige una acción proactiva de los diferentes entes gubernamentales, privados y de la sociedad en general.

Mientras tanto los procesos formativos diseñados tienen el objetivo de elevar los niveles de desarrollo personal a través del perfeccionamiento y reconocimiento de autoestima, reforzando los valores y afectividad para contribuir a la calidad en su proyecto de vida, previniendo así los factores de riesgo en torno al consumo de sustancias psicoactivas.

Dentro de los factores relevantes que conlleva a ésta problemática se encuentra la disfunción familiar. Se entiende que la familia es la base de toda sociedad y el lugar donde las personas aprenden los valores que le guiarán durante toda su vida; Sin embargo en muchos casos se encuentran conflictos no resueltos que han sido arrastrados desde la niñez, sumado al caos en la comunicación, a la falta de tiempo para compartir en familia, y al fortalecimiento de las normas básicas que permiten brindar una imagen de autoridad. En síntesis, tiempo, afecto y autoridad son aspectos relevantes para un sano crecimiento y desarrollo de niños, niñas y adolescentes en la sociedad.

Por su lado Maslow sostiene que todo ser humano al darse cuenta de cómo es real y profundamente encuentra la llave para tener una personalidad sana, exitosa y creativa. Específicamente en la familia, es su evaluación como persona adulta que tiene un rol para desempeñar en su grupo familiar; sólo se podrá renovar cuando sea procedente un cambio que le favorezca a la persona, lo que probablemente redundará en los demás.

Es así como este espacio brindado por la fundación contribuye a que se conduzca a las adolescentes de manera consciente a su proceso de rehabilitación y conocimiento de sí mismas, a través de pautas estratégicas que les permitan comprender los peligros a los que están expuestas, además de comprender la importancia y necesidad de su evolución para que de manera armónica se logre establecer una futura familia funcional.

Conforme a lo planteado por Chona, C.F., la Pedagogía del Cambio compromete todas las dimensiones del ser humano. Cambiar no solamente dejar atrás viejas actitudes como pensamientos y formas de actuar y de ver las cosas que hasta el momento han regido nuestra vida, para acceder a otras formas de relacionarnos con el mundo y con los demás, que nuevamente se “naturalicen” como nuestra forma de ser. El hecho de cambiar, responde a un proceso permanente de reflexiones, abandonos (hábitos) y conquistas que amplían cuantitativa y cualitativamente las posibilidades del desarrollo humano. Para iniciar el proceso del cambio es necesario entender que es más fácil educar a través del ejemplo, por tanto cambio yo, para cambiar el mundo, insentivando a cambiar viejos y negativos hábitos, empezando por los pensamientos, reemplazándolos

por pensamientos positivos dirigidos a crear actitud positiva y optimista, el cambio debe empezar por sí mismo y no pretender cambiar a los demás, si yo mismo no cambio para generar el cambio de mi entorno cercano.

“La teoría de la escalada” sustenta que la entrada de las personas a consumir sustancias ilegales es el consumo habitual de alcohol, sustenta la preocupación de muchos sectores, puesto que si la edad de inicio de consumo se ha retrasado a edades más tempranas y la oferta de sustancias se ha duplicado en el tiempo, la posibilidad de consumo es más alta en nuestra población juvenil.

La ausencia prolongada de los padres, la falta de respuesta ante la necesidad de afecto, las amenazas de abandono, sometimiento a golpes físicos de manera regular, el descuido de sus necesidades físicas, son aspectos que inciden en el consumo de sustancias psicoactivas en los jóvenes.

Aunque actualmente hay que estar abiertos a la redefinición de roles maternos y paternos, es muy frecuente la falta de compromiso y el interés hacia sus funciones fundamentales como padres en la formación de sus hijos, lo cual conlleva al abandono y desamparo de niños, niñas y adolescentes que en últimas deciden experimentar en las calles, exponiéndose a altos riesgos en su integridad física y psíquica.

El fenómeno del consumo de sustancias psicoactivas, debe entenderse como un fenómeno mutante y complejo que cada vez cercena más la posibilidad de reacción y respuesta. Dada su naturaleza cambiante es posible que los organismos e instituciones provean una respuesta efectiva si no asisten a la actualización constante de los

conocimientos y a la implementación de encuentros experienciales, con alternativas gestadas en otras latitudes. Es decir, solo mediante la constante actualización en el tema y la concertación de esfuerzos interinstitucionales puede responderse de manera integral al problema. Además hay que comprender que a partir de la Acción Participación, el desarrollo humano se concibe como una construcción social.

Paulatinamente en el proceso terapéutico se espera que las adolescentes interioricen la necesidad de autorrealización; como bien lo plantea Maslow desde su enfoque humanista donde analizó lo que ha vivido la persona desde el carácter estrictamente individual, hacia su integración con el mundo y su crecimiento personal. Este enfoque se propone ampliar aspectos del psiquismo humano, como el amor, el temor, la esperanza, la alegría, el afecto, la responsabilidad y el sentido de vida.

2. JUSTIFICACIÓN

La descomposición social es problema de todos, es evidente que los niños a temprana edad se están viendo involucrados en diferentes problemas sociales como pandillas, suicidio, consumo de sustancias psicoactivas, prostitución, alcoholismo, delincuencia, iniciación temprana en el sexo; muchas veces como madre soltera, entre otras.

Es muy grande la desesperanza de los padres de familia criando en este ambiente poco alentador a sus hijos; teniendo en cuenta que con regularidad deben dejarlos solos muchas horas por asuntos laborales o en otros casos al cuidado de terceros (vecinos, abuelos, tíos, primos entre otros) exponiéndolos a todos los problemas conductuales que se presentan hoy día; es aquí donde surge la pregunta ¿Cuántos jóvenes se seguirán perdiendo en el camino de las drogas? Generalmente, ellos son los últimos en enterarse; cuando se tiene la sospecha de que esto puede estar pasando, la incertidumbre se hace presente, no se sabe qué hacer, como actuar con el muchacho y cómo guiar y fortalecer a su familia para enfrentar esta crisis.

Ante la pregunta sobre el consumo de sustancias psicoactivas los muchachos siempre lo niegan, no hay forma de controlar los tiempos de permanencia en jornadas educativas, de recreación, etc. La mayoría de veces se deja pasar mucho tiempo entre la sospecha y la confirmación de la realidad; pero cuando al fin la sospecha se confirma, la incertidumbre aumenta casi siempre por temor al qué dirán, tratando de solucionar con prudencia en lugar de buscar ayuda profesional en el tema.

Actualmente existen pocos Centros o Programas de Rehabilitación para menores entre 12 y 18 años, damas y varones consumidores de drogas. Este tipo de población no cuenta con una red de apoyo significativa; encontrándose ausencia de apoyo familiar, o de algún tutor adulto que tome responsabilidad en el proceso de rehabilitación del niño que vive en las calles, lo cual influye en el crecimiento y desarrollo del menor. Ellos por distintos motivos han hecho abandono de su hogar. Es allí donde son protegidos por Bienestar Familiar o por sus familias para iniciar un tratamiento de rehabilitación al consumo de sustancias psicoactivas que no solo favorece este aspecto, sino que también interviene en otras problemáticas sociales.

Por lo anterior se eligió la Fundación Hogares Claret; específicamente el hogar Renacer, ubicado en La Buitrera vía Polvorines en la ciudad de Santiago de Cali para desarrollar la Experiencia Profesional Dirigida permitiendo fomentar en cada una de las menores residentes posibilidades de desarrollo personal y social.

La Universidad Nacional Abierta y a distancia UNAD; a través del programa de Psicología Social Comunitaria brinda los instrumentos necesarios para reconocer y comprender el ser humano, aceptando su singularidad y su derecho a la diferencia; sin ser castigados o rotulados, ubicado en su contexto cotidiano y teniendo en cuenta su realidad, su historia personal, la implementación de programas o talleres formativos que aporte a la protección del menor como lo exige la nueva Ley 1098 de 2006 por la cual se expide el código de la Infancia y Adolescencia ordenando la protección integral hacia el

menor y permitiendo abrir espacios de participación que conlleven a actitudes útiles para crear un clima de confianza con las residentes para el desarrollo personal, familiar, social y resolución de conflictos que mejoren sus conductas y sobre todo crear la necesidad de destacar sus propias características, necesidades y recursos.

3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué factores de riesgo se pueden presentar en las menores residentes del Hogar Renacer de la Fundación Hogares Claret, ubicado en La Buitrera vía Polvorines en la ciudad de Santiago de Cali en torno al consumo de sustancias psicoactivas?

4 OBJETIVOS

4.1 Objetivo General

Propiciar procesos formativos a menores residentes del Hogar Renacer; elevando niveles de desarrollo personal a través del perfeccionamiento y reconocimiento de autoestima, reforzando los valores y afectividad para contribuir a la calidad en su proyecto de vida; previniendo así los factores de riesgo en torno al consumo de sustancias psicoactivas.

4.2 Objetivos Específicos

- Acompañar en los espacios formativos para mejorar la calidad de vida de las residentes del hogar Renacer; a través de talleres que permitan confrontar sus experiencias en pro de un ambiente saludable y agradable.
- Registrar las problemáticas individuales y grupales relacionadas con los residentes y su repercusión en el comportamiento.
- Implementar con el diálogo, el respeto y la actitud ejemplar, los valores humanos como autoestima, solidaridad, honestidad, responsabilidad, tolerancia, cooperación, auto cuidado, autenticidad, autonomía...para mejorar los comportamientos individuales y grupales.
- Evaluar cómo influye la ausencia de valores, normas y afectividad en los comportamientos de auto rechazo que desfavorece el comportamiento de las residentes del Hogar Renacer de Cali.

5 MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL

5.1. El Constructivismo y Socio constructivismo.

De acuerdo con Sandoval, H. (1995), corresponde a un movimiento pedagógico que tiene sus orígenes en la teoría piagetiana, con la convergencia de distintas corrientes como la psicología cognitiva, conductista, las teorías de sistemas y con su propia epistemología en la cual expone que no podemos referirnos a la realidad en sí misma sino a su construcción; a partir de nuestra interacción con el mundo, tiene gran diversidad con algunas ideas comunes a todas; siendo la principal, la convicción de que el conocimiento no existe en la naturalidad del mundo a donde no hay que ir a buscarlo, sino, que es una construcción del ser humano en comunidad, construcción que depende de las creencias y suposiciones básicas que se posea acerca de sí mismo, de la naturaleza y de la sociedad.

Además expresa distintas formas de conocimiento cada una de ellas con sus propias esferas de validez y aceptación. El constructivismo como movimiento pedagógico propicia el aprendizaje como una actividad significativa, donde el niño a partir de su conocimiento inicial frente a una nueva situación lo utiliza para construir su nuevo conocimiento, utilizando todo su potencial para descubrir el mundo. Busca además formar personas con pensamiento crítico, con posibilidad de dar y fundamentar sus opiniones, con capacidad de trabajo en grupo, de manera solidaria, responsable y desarrollando al máximo la creatividad y revaluando el esquema tradicional de

enseñanza donde uno enseña y otro aprende, un conocimiento terminado sin la oportunidad de participar activamente del proceso.

El socio constructivismo como lo describe Rodriguez, L.M (1995) es la herramienta que posibilita la Investigación Acción Participación, o socio constructivismo donde el desarrollo humano se concibe como una construcción social y este no se considera bueno ni malo, su formación moral depende de sus relaciones particulares, el desarrollo humano se concibe como una construcción social en la que intervienen diferentes actores en relación, dentro de un espacio y tiempo determinado. Con base en esta metodología se sustenta este proyecto que buscó el grupo de residentes para la aplicación de talleres psicopedagógicos correspondientes.

5.2. Enfoque Humanista

En el año 1997, Aguirre E retoma este enfoque que también es conocido como Tercera Fuerza de acuerdo a sus fundadores Carls Roger y Abraham Maslow. Se integra la introspección para alcanzar el conocimiento de sí mismo, desde lo que ha vivido la persona desde el carácter estrictamente individual, hacia su integración con el mundo y su crecimiento personal.

Este enfoque se propone ampliar aspectos del psiquismo humano, como el amor, el temor, la esperanza, la alegría, el afecto, la responsabilidad y el sentido de vida; y admite la influencia del pasado sobre la personalidad y le concede importancia al libre albedrío como la capacidad que tiene el hombre para elegir y tomar decisiones. La principal contribución de Abraham Maslow, fue la teoría de la Auto-Actualización o

Auto-Realización, es la teoría de la motivación humana, plantea que los motivos que llevan a actuar a una persona se organizan en una pirámide:



Fig 1. Pirámide de Maslow

(Imagen tomada de: blogreli.wordpress.com/2009/12/01/piramide-de-maslow/)

En la parte de la base están las necesidades básicas y en la superior las necesidades del desarrollo. Cuando el individuo logra satisfacer sus necesidades básicas, pasa a satisfacer las del desarrollo. Este enfoque reconoce la importancia a la herencia y el ambiente, pero su mayor énfasis está en las potencialidades o limitaciones que el mismo individuo se impone así mismo y a la capacidad que tiene para ampliar dichas fronteras, de tal forma que pueda crecer interiormente por medio de mente, para luego, interactuar adecuadamente con otros. En su libro *Psicología Social*, Rodríguez L.M, hacen referencia a Manfred como otro humanista que propuso el desarrollo a escala humana, que se orienta hacia la satisfacción de las necesidades humanas y maneja como postulado básico que el desarrollo se refiere a las personas no a los objetos.

Además postula que la calidad de vida de las personas depende de sus posibilidades para satisfacer sus necesidades humanas fundamentales y que el mejor proceso de desarrollo es aquel que permite elevar la calidad de vida. Afirma además que las necesidades

humanas son finitas y pocas, las mismas en todas las culturas y momentos históricos y que lo cambien es la forma de satisfacer esas necesidades, y que éstas no son solo carencias sino potencialidades.

5.3. Pedagogía del cambio

Chona , C.F. en sus “Lecturas Comunitarias desde la Psicología”, plantea que la Pedagogía del Cambio compromete todas las dimensiones del ser humano. Cambiar no solamente es dejar atrás viejas actitudes como pensamientos y formas de actuar y de ver las cosas que hasta el momento han regido nuestra vida, para acceder a otras formas de relacionarnos con el mundo y con los demás, que nuevamente se “naturalicen” como nuestra forma de ser.

El hecho de cambiar, responde a un proceso permanente de reflexiones, abandonos (hábitos) y conquistas que amplian cuantitativa y cualitativamente las posibilidades del desarrollo humano. Para iniciar el proceso del cambio es necesario entender que es más fácil educar a través del ejemplo, por tanto cambio yo, para cambiar el mundo, insentivando a cambiar viejos y negativos hábitos, empezando por los pensamientos, reemplazándolos por pensamientos positivos dirigidos a crear actitud positiva y optimista, el cambio debe empezar por sí mismo y no pretender cambiar a los demás, si yo mismo no cambio para generar el cambio de mi entorno cercano.

5.4. Teoría psicosocial de Erick Erickson

Erick Erickson en sus *estadios psicosociales*, presenta una redefinición y expansión de la Teoría de los estadios de Freud, describiendo el desarrollo de la personalidad en ocho etapas del ciclo vital.

En el periodo entre los 13 y los 21 años aproximadamente, se encuentra el estadio V el cual fue denominado como “Búsqueda de identidad Vs Difusión de identidad”; desde los planteamientos de Erickson los adolescentes entran en una crisis de identidad, buscan su identidad, reviven los conflictos de su niñez, son inseguros, no reconocen su rol dentro de la familia y la sociedad, hay integración a un grupo de pares y hay polarización sexual. Considerando esta etapa dentro del enfoque sistémico donde el cambio es generador de tensión, esta etapa es crucial para el desarrollo de cualquier individuo puesto que está inmersa en cambios, en donde el adolescente está en búsqueda de su identidad, de descubrirse a sí mismo, de resignificar su vida y descubrir su rol.

La teoría psicosocial de Erickson tiene implicaciones formativas debido a que contribuye a la búsqueda de alternativas de solución mediante las experiencias psico-educativas, en donde se ayuda a desarrollar la autonomía, tomar decisiones, fortalecimiento del ser (autocontrol, estado emocional, problemas de identidad, adaptación, relaciones adecuadas con los otros etc.). El rol del orientador durante la adolescencia es muy importante ya que contribuye a que tenga auto concepto positivo, autoestima, reconozca sus habilidades, competencias, énfasis en la acción, este emocionalmente estable.

Desde los planteamientos de Erickson la tarea más importante es lograr la identidad del yo y evitar la confusión de roles. Esta etapa es denominada también identidad yoica en donde el adolescente busca saber quién es, y cómo encaja en la sociedad, para que el adolescente tenga una autoimagen positiva, autoestima, autoreconocimiento, autocontrol, para que se adapte a la comunidad y pueda tener una socialización adecuada, debe tener buenos modelos de roles adultos, líneas abiertas de comunicación, una corriente cultural, unos ritos que le permitan al adolescente comprender que ya no es un niño, que permita hacer la transición de manera adecuada. Este autor también plantea que se puede tener demasiada identidad yoica, lo que significa saber quiénes somos y cómo encajamos en el resto de la sociedad.

Por un lado, el hecho de tener demasiada identidad yoica genera la tendencia al fanatismo, personas demasiado comprometidas con su rol en la sociedad, demasiado idealistas, con tendencia a ver las cosas en blanco y negro; la falta de identidad yoica es más complicada aún, la denomina repudio, en donde la persona siente repudio en el mundo adulto, incluso repudian su necesidad de una identidad, se fusionan con grupos delictivos, sectas religiosas, pueden realizar actividades destructivas como la ingesta de drogas, alcohol; por último se encuentra la fidelidad, en donde la etapa se resuelve adecuadamente, esta implica lealtad con amigos, compañeros, un ser amado, vivir bajo la norma social, identificarse con los valores, amar la comunidad, contribuir a su estabilidad y desarrollo.

Para llegar a ser adulto el adolescente organiza las habilidades, las necesidades, los deseos y los adapta a la sociedad, la identidad es un aspecto significativo en todas las etapas de la vida, pero con más fuerza durante la adolescencia, de ahí que “el tiempo libre” del que dispone el adolescente es crucial en su búsqueda de identidad, porque las actividades que realice le ayudarán a darle forma a su vida.

Desde la teoría psicosocial, las técnicas que cobran relevancia para realizar intervención con el adolescente son:

El modelamiento: Es un proceso de aprendizaje observacional, en el que la conducta de un individuo o grupo (modelo) actúa como estímulo para generar conductas, pensamientos o actitudes semejantes a quienes observan al modelo a seguir. Esta técnica es útil cuando se quiere que se aprendan habilidades de interacción social y comunicativa, facilitación de conductas que no se emiten por falta de estímulos inductores, cambios de activación emocional y afectiva etc.

Para que el modelamiento sea convertida en una técnica que favorezca la adquisición o cambios de conductas, el modelo debe ser similar o parecido al observador (sexo, edad, actitud), debe tener prestigio para el observador.

Reforzamiento vicario: “El reforzamiento vicario se produce cuando un observador aumenta la conducta después de haber observado como otros individuos han sido recompensados al realizarla. Las consecuencias positivas observadas de las conductas de otros ayudan, sobre todo en la adopción de conductas que poseen aspectos desagradables, y de aquí que necesiten los incentivos para su realización” (Bandura,

1982, Pág. 145). Como por ejemplo desarrollar competencias como: decir que No frente a una autoridad, resolver conflictos de forma acertada y pacífica, en donde cuesta mucho controlar el grado de excitación del momento. La persona estará mucho más propensa a realizar estas conductas si ve que es recompensada ella o el modelo por realizar estas conductas.

"Cuando alguien observa cómo se recompensa a otras personas por ciertas conductas en un contexto determinado, pero se las ignora o se las castiga por el mismo tipo de conducta en una situación diferente obtiene información acerca de los aspectos del medio que van a determinar consecuencias de recompensa o castigo para conductas similares".

Erickson y la teoría psicosocial permite la comprensión de la adolescencia como una etapa compleja donde el niño empieza a cambiar para convertirse en adolescente, donde se superan cambios biológicos, psicológicos, emocionales, afectivos y sociales; se pasa de una etapa donde los padres deciden por los hijos, a luchar por decidir, ser autónomo, tomar decisiones, en donde se trata de descifrar el quien soy, para qué estoy aquí, para dónde voy, de ahí que el adolescente es incomprendido por los adultos, por un lado porque aun su identidad y sus roles a penas se están definiendo y por otro lado, porque los adultos no tienen la paciencia, ni la comprensión hacia los cambios del adolescente, es más ni siquiera los asume porque aún no asimilan que su "niño (a)" ya creció y ya no es más su bebé. Esta teoría ofrece gran significado a esta investigación porque ofrece los lineamientos y herramientas para comprender al adolescente como un individuo en búsqueda de su identidad y de su ocupación en el futuro, como lo plantea

Troncoso y Burgos en sus trabajos recopilados en sus monografías encontradas en el enlace www.monografias.com/trabajos11.

5.5. Tratamiento de la Comunidad Terapéutica

La Fundación Hogares Claret, como se comenta en su sesión de líneas de atención en el enlace www.fundacionhogaresclaret.org, es un *proyecto por la vida*, edificado sobre un escenario Terapéutico-Educativo, inspirado y fundado por los Misioneros Claretianos, que creen en lo más profundo de todo ser humano, ven al hombre que está detrás de la droga, detrás de la condición de marginalidad y de diferentes manifestaciones de violencia y que por su condición de hombre puede optar por la oportunidad de cambiar su estilo de vida y de abrirse a nuevas posibilidades.

Buscando dar una respuesta amorosa y efectiva a estas problemáticas, la Fundación Hogares Claret diseñó varias Líneas de Atención, que a su vez tienen programas que están constituidos por fases con objetivos e indicadores de logro, que deben ser alcanzados por los usuarios para ser promovidos a las siguientes etapas.

En términos generales la estructura se aplica prácticamente en todos los programas, ajustando los objetivos y las estrategias metodológicas al contexto, al perfil y las necesidades de cada grupo poblacional.

La comunicación constructiva implica primero que todo, aceptar al otro tal como es, sentir, demostrar y comunicar aceptación; es un valioso mecanismo que le dice al niño que sus pensamientos son valiosos, que es amado y que puede expresar abiertamente sus sentimientos y problemas. La manera como habla un niño; demuestra si se le está ayudando o se le está destruyendo. La comunicación se rompe de muchas maneras, por ejemplo cuando etiquetamos, juzgamos, regañamos o los ridiculizamos, o creer que debemos mostrar la autoridad o la superioridad y que debemos ser firmes, exigir ciertos comportamientos, dar órdenes y esperar obediencia. La afectividad es un complemento de la comunicación, es la necesidad de afecto y ternura; son un factor esencial de los seres humanos, en su libro “La Caricia Esencial” Shinyashki, plantea que las caricias son como el combustible necesario en los procesos de aprendizaje de los niños y en condiciones normales aprendemos a ser afectuosos desde la niñez a través del cariño que recibimos de los padres.

5.6. ¿Por qué fijar normas?

López M.L, en su libro “Hacer nuestra escuela de padres”, sostiene que el hecho de ser seres sociales y de estar siempre en vías de formación y crecimiento, hace necesario que cumplamos ciertos requisitos que nos permitan la convivencia y respondan a un deseo generalizado de orden y estabilidad social, que se han establecido y transformado a lo largo de la historia, en concordancia con una serie de costumbres y tradiciones, transmitidas con énfasis a los niños que están iniciando el proceso de crecimiento. Durante la primera infancia el niño está centrado en sí mismo, quiere todo

de inmediato sin importarle los demás, o lo que conviene. En este momento, las normas son algo externo a ellos, dado por los padres, para regular la convivencia con los demás y en lo que conviene al niño. Así empieza a aprender los límites por sí solo, a distinguir lo que se debe y lo que no.

Las razones que mueven a actuar los niños no son propiamente morales, los motivos son realmente el miedo al castigo o a la sanción, o el temor a perder algún privilegio, o a que los adultos se pongan bravos. La consecuencia de la existencia de la norma aparece cuando el niño da razones, por ejemplo, que hace algo por respeto a los demás, o que algo no es de él y no lo debe coger porque no quiere hacer daño a otros. Es obvia la importancia de los padres en este proceso de la formación de conciencia, del porqué de las acciones que va desde las normas de convivencia hasta normas de contenido más específico como los valores morales.

Así las normas son necesarias porque son limitantes que organizan las acciones en la forma de comer, de comportarse, de relacionarse con los demás, canalizan la energía del principio del placer, establecen los principios de convivencia del niño con el grupo familiar y con el de sus compañeros de estudio y amigos, ayudan en el proceso de independencia y autonomía, posibilitan el crecimiento personal, permiten que el menor se reconozca como persona única y distinta al actuar por conciencia propia y no porque lo obligan, facilita el disfrute de la vida.

Los niños y los adolescentes aceptan las normas cuando:

- Proviene de quien ha ganado la autoridad a través del afecto, la justicia y la confianza.

- Se transmiten con seguridad, claridad y congruencia.
- Son comprensibles y están de acuerdo con sus necesidades.
- Permiten el intercambio de puntos de vista desarrollando en el niño y el adolescente la capacidad de ponerse en el lugar del otro, analizar y cuestionar, sin que por ello falte firmeza y seguridad en la transmisión de la norma.
- Aumentan la conciencia de libertad al saber que se hacen las cosas por decisión propia.

Al reflexionar cuándo se establecen normas para nuestros hijos. ¿En función de qué lo hacemos? ¿Para evitarnos molestias? ¿Para inculcar hábitos de comportamiento social? ¿Para inculcar en ellos valores morales? Cuando el niño renuncia a su mal comportamiento y obedece ¿A cambio de qué lo hace? ¿Le ofrecemos alternativas? ¿Son esas alternativas consecuentes con lo que prohibimos? Ante una situación de regaño o castigo ¿Fue para inculcar un valor, el cumplimiento de una norma o un momento de mucha rabia del adulto? Hay situaciones en que los menores se quejan de las formas de corregir. Es útil ponerse en el lugar del niño y analizar si esa corrección sí tiene relación con la falta cometida.

Recordemos: La norma es una restricción que organiza el proceso de socialización en el niño. Esta debe producirse antes del proceso de individualización, así como el ejercicio de la libertad, no puede comenzar antes de que se hayan impuesto y aceptado ciertas restricciones.

5.7. Caminos hacia la autoestima

En el texto recuperado el 28 de febrero de 2011 del enlace www.buenastareas.com, Madrazo M.de J, dice que la autoestima es la función de evaluarse a uno mismo y es positiva si esté relacionada con afectos positivos como el gozo, la confianza, el placer, el entusiasmo y el interés. Muchos factores determinan su desarrollo, entre ellos, la presencia, confianza, estímulo y diálogo en la familia, pero especialmente con el respeto y la valoración que los padres su hayan brindado entre sí, y hayan manifestado el menor. La autoestima negativa conlleva afectos negativos como el dolor, la angustia, el rechazo, la duda, la tristeza, el sentirse incapaz, vacío, sentimientos de culpa y vergüenza. ¿De dónde surge la autoestima? De los primeros intercambio de afecto entre él y su familia, y es afectada constantemente por experiencias en el mundo externo, que posteriormente son llevadas al mundo interno.

Las habilidades y competencias; especialmente en el desempeño escolar, en las relaciones de amistades y en los deportes debe existir un balance óptimo entre las necesidades de gratificación y las frustraciones, para la formación de una estabilidad posterior en la regulación de la autoestima. La frustración óptima, provee de confianza en sí, las experiencias de frustraciones nocivas y dolorosas colaboran a una autoestima negativa.

Debido a lo anteriormente descrito se tiene que la protección de la autoestima se vuelve una de las tareas del desarrollo centrales en la infancia para nosotros que intentamos prevenir y trabajar en pro de la salud emocional en la niñez. En el transcurso de su desarrollo, el niño va teniendo experiencias placenteras, satisfactorias y otras

dolorosas y cargadas de ansiedad. El mantenimiento de la autoestima positiva depende de exitosa integración de las imágenes de sí mismo, tanto positivas como negativas, es decir de sentirse bueno en algunos momentos y malo en otros, pero por encima de esto, el sentirse valioso, que lo va a hacer más o menos impermeable a los errores, las fallas, las frustraciones y a la crítica externa.

El camino hacia la Autonomía. ¿Dependencia o autonomía?: Dependere es atenerse a los demás, que los demás piense, actúen, decidan, elijan y solucionen. Las dependencias producen inseguridad, incapacidad, frenan el desarrollo personal, conducen al fracaso. La autonomía da seguridad en sí mismo, desarrolla las potencialidades de la persona, prepara para la vida, lleva a la plena realización. A medida que se avanza en edad, la persona va a depender menos de los demás y debe aumentar la autonomía tomando su propia personalidad y decisión. Igualmente, a medida que el menor va desarrollándose debe depender menos de sus padres y debe actuar por convicción tomando decisiones propias. La conquista de la autonomía es la síntesis de la labor educadora. Los padres de familia son buenos educadores cuando estimulan en sus hijos la autonomía: que piensen, decidan elijan, y actúen por sí mismo, que busquen la solución a sus problemas: formamos para la autoestima, la responsabilidad y la autonomía, es necesario que tanto niños como adultos cumplan con sus compromisos.

Debemos estar seguros de que una vez que el niño entienda una norma, sea capaz de cumplirla y a su vez los adultos deben cumplir con las promesas que hacen. La idea de proponer, pactar y generar una conciencia de la obligatoriedad de los compromisos y

promesas es una de las bases de la comprensión de lo que son los deberes para la convivencia social. En la familia no existe un manual como en la escuela pero si existen las normas que se han ido formando en el diario vivir de la familia, para enriquecer la interacción.

Es necesario que los adultos expresen con claridad a los niños que se espera de ellos, se debe igualmente dialogar también con ellos y saber qué esperan de los papás, maestros. La educación sobre la convivencia no debe ser solo un discurso sobre lo bueno y lo malo, sobre lo que se debe y no se debe hacer, sino, crear hábitos en los niños a partir de la vivencia de ellos con los adultos: se aprende la justicia, la verdad o la solidaridad siendo justos, veraces y solidarios. Dentro de la construcción de la responsabilidad en los niños debe existir un código de convivencia muy claro. Se debe crear un clima propicio de convenios o acuerdos, compromisos previos y mutuos, y la existencia del código, permite establecer la reparación de faltas, porque la falta será el incumplimiento a compromisos previos y no inventados sobre la marcha como sucede frecuentemente.

Por ejemplo, si un niño sabe que no debe agredir verbalmente a un compañero, y que si lo hace, la sanción será venir al día siguiente con el padre de familia y además pedir disculpas, cuando lo haga sabrá a qué atenerse, es decir, ser consecuente, pero si no sabía, le va a parecer muy exagerado tener que venir que venir con su padre al día siguiente y presentar disculpas a su compañero. La actitud de coherencia y seguridad del adulto en la transmisión de la norma hace que el niño sea consciente de asumir las

consecuencias de sus actos. Fortalece la posibilidad de apropiarse él mismo de la regla, pues la noción de autonomía va ligada a la del respeto por los demás.

Cuando el niño aprende a aplazar su deseo inmediato, por el de la convivencia para él mismo y los demás, va ganando en madurez psíquica y afectiva, en libertad y en capacidad de saber distinguir lo que debe o no hacer.

Reflexionar: Al corregir una falta se trata de: ¿El que la hace la paga? ¿Para prevenir comportamientos futuros que dañan la convivencia del grupo? ¿Para que el niño sepa quien tiene el poder? O para que los jóvenes reflexionen aún más preguntar. ¿Qué saca de quicio a mis padres en su relación conmigo? De esta manera se puede distinguir lo bueno de lo malo, dónde acertó y dónde se equivocó, que obró mal o bien por qué, así el niño se interesará más por el conocimiento, que por el premio, que por mentir para quedar bien, dejando los padres de ser policías.

Si el castigo para corrección fuese efectivo, bastaría una sola vez para aprender la lección pero no es así; el castigo físico surge de un momento de ofuscamiento y mucha rabia y generalmente se hace sin tener coherencia verbal con lo sucedido.

6 DISEÑO METODOLÓGICO DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL DIRIGIDA

6.1 Enfoque Metodológico

La metodología diseñada en el presente proyecto tiene en cuenta el paradigma Crítico Social, que se fundamenta en métodos participativos, pero comprometidos en la acción social transformadora, como es la Investigación Acción Participativa. En la IAP no existe un modelo único, sino que cada proceso avanza de acuerdo a situaciones particulares, dependiendo del recurso material, humano y de tiempo; por lo tanto, este proyecto tiene propuestas definidas para iniciarlo, con unas fases predeterminadas y con la idea de orientar según las necesidades detectadas en la comunidad intervenida.

Algunas características relevantes para tomar esta opción fueron: No a las nociones de verdad, objetividad, naturalidad, verificabilidad y predictibilidad.

La atención terapéutica educativa para adolescentes consumidores de sustancias psicoactivas, presenta diversas fases con objetivos e indicadores de logros a saber:

- Etapa de ingreso y de Acogida.

Objetivo General: Consolidar las condiciones motivacionales y técnicas para la puesta en marcha del plan de atención integral y promover en el adolescente la introyección de las normas y valores de la comunidad terapéutica al igual que su autoconocimiento a partir de la identificación y elaboración de las problemáticas.

Indicadores de Logro: Lograr la familiarización con el diario vivir de la Comunidad Terapéutica, su filosofía, su normatividad y la misión institucional.

Lograr la desintoxicación física y la recuperación nutricional del usuario.

Incrementar la conciencia de cambio y el compromiso existencial; comprometiendo la familia.

- Etapa de Identificación.

Objetivo General: Generar procesos de interiorización y el replanteamiento del estilo de vida del adolescente por medio de actividades individuales y grupales a fin de fortalecer el autoconocimiento.

Indicadores de Logro: Lograr la introyección y ejercicio de las normas y valores del programa.

Que identifique las causas y las problemáticas relacionadas con el consumo de SPA.

Que elabore y comience la ejecución del Plan de Tratamiento; participando activamente en las actividades del programa.

- Etapa de Elaboración

Objetivo General: Continuar el desarrollo del plan de atención integral por medio de la implementación de diferentes estrategias terapéuticas que permitan la resignificación de las problemáticas y la construcción de un nuevo proyecto de vida.

Indicadores de Logro: Lograr anexar al plan de tratamiento las problemáticas identificadas posteriormente a las definidas en la anterior etapa; para así conseguir la verbalización, elaboración y seguimiento escrito de las mismas.

El modelar roles positivos, ser hermana mayor, desarrollar habilidades relacionales, cultivar la cultura del trabajo, asumir cargos de responsabilidad, diseñar el proyecto de vida.

- Etapa de Consolidación

Objetivo General: Afianzar la construcción del proyecto de vida a partir de la resignificación de las problemáticas residuales desde el plan de atención integral.

Indicadores de Logro: El consolidar logros de fases anteriores.

El que haya identificado y trabajado problemáticas residuales.

Como logro se permite revisar e iniciar la ejecución del proyecto de vida.

Que ha desarrollado habilidades para el afrontamiento de factores de riesgo.

Se han modelado roles positivos, se crean factores de protección, asume cargos de mayor responsabilidad apoyando al equipo clínico y se fortalece la red de apoyo sociofamiliar.

- Etapa de Egreso y de Desprendimiento Gradual

Objetivo General: Acompañar el egreso progresivo del adolescente por medio de la vinculación permanente a las redes de apoyo social que le facilite la puesta en marcha del proyecto de vida.

Indicadores de Logro: Ha desarrollado habilidades para el afrontamiento de factores de riesgo, creando y desplegando factores de protección.

Se logra motivar la concreción y ejecución del proyecto de vida, se fomenta la autonomía y se ejercita la separación de la Comunidad Terapéutica.

- Etapa de Seguimiento

Objetivo General: Acompañar la ejecución del proyecto de vida del adolescente de forma autónoma y responsable.

Indicador de Logro: El ejercer la responsabilidad, la honestidad, la solidaridad y los valores del Principio Maestro de la Fundación Hogares Claret para ser aplicados en sociedad facilitando su incursión en ella de manera responsable y permanente; destacando la opción por la vida.

Por otro lado se resalta la Comunicación en el Ser Humano, pues corresponde al arte de impartir información de un ser a otro, a través de la palabra hablada o escrita, los gestos, las acciones, la imagen, la música. Hablar y escribir, leer y escuchar se constituye en el medio de reflexión, el dispositivo que permite que las ideas y acciones sociales se reflejen en la conducta de los individuos cuando interactúan al interior del grupo.

La comunicación es un acto permanente de los seres humanos, dedicamos la mayor parte de nuestra vida a estos cuatro actos comunicativo pero no por ello se hace de la forma más efectiva, sino que por el contrario, es la mayor dificultad porque todos y cada uno sentimos, pensamos y actuamos de manera diferente dependiendo de vivencias y motivaciones personales. Es una necesidad sentida, aprender a comunicarse adecuadamente para poder comprender a los demás y ser comprendidos.

La propuesta de Lola Cendales (1998) forma parte de una estrategia que involucra la comunidad, el conocimiento y solución de problemas, presenta las siguientes características: Centra su objetivo de conocimiento y finalidad en la práctica, parte de ella y vuelve a ella para cambiarla, su fin no es verificar hipótesis sino dinamizar procesos. Se asume como un proceso de aprendizaje continuo, dado que la investigación misma exige y proporciona espacios formativos, tanto formales como no formales; por ejemplo: talleres, recursos, conversación cotidiana, encuentros, dinámicas de grupo, entre otras. Su propósito es fomentar el fortalecimiento de grupo con capacidad de acción. Asume de modo abierto y flexible los diseños de investigación; así

mismo emplea diversas técnicas e instrumentos haciéndolos participativos en su ejecución y análisis.

Forma parte del trabajo de campo escuchar inquietudes, propuestas, diálogos y entrevistas para observar y detectar necesidad de apoyo, posteriormente realizar evaluación como medida de avance o si se necesitan ajustes según las críticas o sugerencias recibidas.

La metodología se aplicará mediante la creación de espacios de participación para compartir sus experiencias vividas en vida de calle, familia, consumo y grupo terapéutico; partiendo de sus saberes para propiciar una participación activa en las diferentes actividades programadas, en busca de cambios tanto al interior de sus vidas como en su convivencia, para facilitar y lograr mejores resultados en los procesos terapéuticos como en el comportamiento grupal e individual y así prevenir posibles problemas futuros.

La metodología de intervención que ha inspirado cada una de estas modalidades de atención, ha sido el modelo de la Comunidad Terapéutica cuyos pilares básicos son: la ayuda mutua y la autoayuda. La comunidad como escuela de valores, la disposición de un ambiente terapéutico adecuado, el grupo como motor de cambio, la persona como protagonista de su propio proceso de recuperación y el equipo de profesionales y educadores como soporte del trabajo, son los fundamentos esenciales de nuestras metodologías de intervención que permiten acoplarnos a los lineamientos técnicos que exige cada una de las problemáticas abordadas.

7 DISEÑO DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL DIRIGIDA

7.1 Fases del proyecto

Este proyecto presenta dos etapas correspondientes a dos trimestres, en cada uno de ellos se trabajaran las fases uno, dos y tres.

- Primer trimestre

Primera fase:

Realización de una investigación bibliográfica e institucional y de observación para indagar los procesos terapéuticos y las causas que han llevado a estas adolescentes a caer en este flagelo.

Segunda fase:

Sensibilizar a la población sobre la importancia del proyecto ante la necesidad de contribuir con nuevas herramientas y estrategias metodológicas que faciliten y refuercen el tratamiento terapéutico en pro de mejorar sus procesos grupales e individuales.

Tercera fase:

Reconocimiento y presentación de programas o talleres a desarrollar en la segunda etapa. Participación activa de las actividades terapéuticas del hogar renacer.

- Segundo trimestre

Se desarrollaron talleres de capacitación prácticos; iniciando desde la sensibilización con temas útiles en la convivencia, según las necesidades detectadas en la primera etapa, además de manera individual revisar procesos particulares según casos más problemáticos que requiera mayor seguimiento, se realizaran los cambios o recomendaciones del director de la investigación. Independiente de los resultados de las anteriores fases, se dio la sensibilización sobre las causas y efectos del consumo de sustancias psicoactivas.

La evaluación del proyecto se realiza por los directivos, compañeros, el director del proyecto y residentes; de acuerdo a ello se realizarán los ajustes necesarios para volver a las fases y nuevamente volver a evaluar si es necesario, pasando luego a la sistematización de la información y actividades realizadas con las respectivas conclusiones. Cabe anotar que la práctica con las adolescentes del Hogar Renacer desde octubre de 2010 a marzo de 2011, fue una experiencia enriquecedora donde la combinación entre recurso humano y recursos materiales ayudaron al logro de los objetivos, teniendo en cuenta que debe haber continuidad en la sensibilización y reforzamiento de actitudes positivas y valores fundamentales que contribuyan progresivamente a la evolución del tratamiento las adolescentes. La manera participativa de ésta población representó la complementación de las actividades en beneficio del grupo. A través de observaciones, registros, entrevistas, ejercicios dinámicos, actividades lúdicas, videos, foros, conversatorios e integraciones, se logró sensibilizar sobre las consecuencias físicas y psicosociales a las que están expuestas,

además de abrir canales de comunicación, mejorar las relaciones interpersonales y la participación en su proceso terapéutico.

Tabla 1. *Cronograma de Actividades en el Hogar Renacer*

ACTIVIDADES				
ETAPAS		PRIMER TRIMESTRE 2010		
Fases	Primera Etapa	Octubre	Noviembre	Diciembre
Primera	Proceso de observación, Investigación bibliográfica e institucional.	X		
Segunda	Sensibilización		X	
Tercera	Reconocimiento y presentación de programas o talleres a desarrollar.			X

Talleres por mes.	Segunda Etapa	SEGUNDO TRIMESTRE 2011		
		Enero	Febrero	Marzo
8	Capacitación.	X		
8	Capacitación.		X	
8	Capacitación y Evaluación Final.			X

7.2 Técnicas para recolectar Información

Teniendo en cuenta las “Estrategias y Técnicas de Investigación Cualitativa” planteadas por Torres A (1996), las más utilizadas con las residentes del hogar para recolectar información fueron: La observación a través de la cual se apreció y percibió con atención ciertos aspectos de la realidad inmediata mediante el uso de los sentidos y el diario de campo que paso a paso describe cada acontecimiento con todos los datos posibles, para luego analizar y descubrir en lluvia de ideas para poner en común los conocimientos y las opiniones de los participantes sobre un tema en específico. Mientras que la entrevista es una conversación entre dos o más personas dirigida por un entrevistador con preguntas que nos permiten recoger datos, ideas, críticas, etc., personales o grupales. Bonilla E (1997) en su libro “Más allá del dilema de los

métodos”, explica que la entrevista focal es una forma de indagación rápida por ser colectiva con preguntas sobre la experiencia o para toma de decisiones frente a urgentes necesidades sociales. La encuesta es una técnica de investigación en la cual se utilizan formularios idénticos para todos; contiene una serie de preguntas para responder por escrito, mediante la encuesta se obtienen datos cualitativos, se detectan problemas, necesidades, etc., en lo terapéutico educativo se ofrece a la joven la oportunidad de hacer despliegue de su capacidad y energía vital al servicio de un proyecto de vida que consulte los principios básicos de la humana convivencia y promueva el desarrollo personal, familiar y comunitario siempre en pro de su identidad o autoconocimiento facilitando permanentemente cada una de las herramientas a desplegar dentro de este proyecto, fortalecido por terapias de grupo, Feed-back, Auto-evaluación, Relatos, Aquí y Ahora, entre otros.

Además se utilizó el socio drama, la cual es una técnica teatral que permite la actuación de acciones, gestos y palabras para representar algún problema de la cotidianidad; también se utilizaron cuentos o historias de vida como técnica de situaciones o pautas recreativas para profundizar en algunos temas. Así mismo se ejecutó diferentes talleres que presentaron algunas modificaciones surgidas con la experiencia día a día; de acuerdo a la expectativa y profundidad de las adolescentes. (Ver anexo).

Tabla 4. Plan de Actividades Segundo Trimestre 2011

Taller N° Fechas	TEMAS O ACTIVIDADES.	MES DE FEBRERO											
		<i>ENERO</i>				<i>FEBRERO</i>				<i>MARZO</i>			
		Semana 1.	Semana 2.	Semana 3.	Semana 4.	Semana 1.	Semana 2.	Semana 3.	Semana 4.	Semana 1.	Semana 2.	Semana 3.	Semana 4.
		N° 1 Día 01°	Factores necesarios para el desarrollo personal.										
N° 2 y 3 Día 02 y 08	Crecimiento personal; desarrollo en la adolescencia. Ejemplo del plan de desarrollo personal.												
N° 4 Día 09	Sexo, Sexualidad y Afectividad. Subtema: ¿De dónde venimos? ¿Quién soy? NOTA: Se profundiza tema de Autoestima.												
N° 5 y 6 Día 15 y 16	¿Qué es ser persona? Género y Sexo. Tema 2. Auto concepto y Sexualidad												

8 EL MÉTODO Y MEDIOS IMPLEMENTADOS

Los temas de capacitación que se diseñó para alcanzar el desarrollo del enfoque Crítico Social a través de métodos participativos comprometidos con la acción social transformadora, ayudaron a la ejecución de las actividades planteadas. (Ver anexo). Los medios fotográficos, los registros de asistencia, los cuestionarios, la música, las dinámicas, los videos y cuadernos fueron fundamentales en este proceso del proyecto.

9 BENEFICIARIOS

Para la realización de la intervención psicosocial se tomó como población a un promedio de 20 a 26 adolescentes residentes en el Hogar Renacer, quienes se encuentran en proceso de tratamiento por uso y abuso de sustancias psicoactivas, con edades entre los 12 y 18 años de edad, quienes son remitidas por El Instituto Colombiano de Bienestar familiar (ICBF) y en otros casos de manera independiente bajo responsabilidad del solicitante.

10 DELIMITACIONES

10.1 Delimitación Geográfica

La Práctica Profesional Dirigida se llevó a cabo en el Hogar Renacer ubicada en la ciudad de Santiago de Cali departamento del Valle, ubicado en La Buitrera vía

Polvorines, cerca a dos hogares más de la Fundación Hogares Claret (El Hogar de adolescentes llamado el Juvenil y el Hogar de niños llamado la Alegría). Los residentes pertenecen al estrato socioeconómico 1, del sexo femenino, hay diversidad de población con respecto a la etnia, son de sectores urbanos y rurales.

El trabajo se desarrolló en una casa-finca correspondiente al hogar Renacer, con cada uno de sus espacios adecuados para desempeñar de manera positiva las actividades correspondientes al tratamiento terapéutico-educativo, el cual es un lugar amplio, con cinco dormitorios, con sus respectivos camarotes, duchas y baños, un cuarto para la educadora de turno, una sala de peluquería, la oficina, un salón terapéutico, cocina, un amplio espacio de comedor, una sala de televisión con DVD, un equipo de sonido, excelentes zonas verdes.

10.2 Delimitación Cronológica

Este acompañamiento se llevó a cabo en la Fundación Hogares Claret específicamente en el Hogar Renacer con una duración de seis meses a partir del primero de Octubre año 2010 hasta el mes de Marzo del año 2011; cumpliendo una intensidad de diez horas diarias para cubrir las 40 horas semanales requeridas; con una intensidad horaria de ocho de la mañana a seis de la tarde; comprometiendo los días Lunes, Martes, Miércoles y Jueves.

11. INDICADORES DE IMPACTO

Entre los impactos destacados en el acompañamiento psicológico a las adolescentes del Hogar Renacer está el de propender que las 24 residentes sean constantes hasta la fecha de culminación de esta actividad para encontrar espacios formativos, recreativos y productivos que les permitan mejorar su calidad de vida; elevando niveles de desarrollo personal a través del perfeccionamiento y reconocimiento de autoestima, reforzando los valores y afectividad como prevención a factores de riesgo en torno al consumo de sustancias psicoactivas u otros aspectos desfavorables para la sana convivencia.

Otro indicador de impacto se dio en el proceso para abrir canales de comunicación, en el respeto y la actitud ejemplar, los valores humanos como autoestima, solidaridad, honestidad, responsabilidad, tolerancia, cooperación, autocuidado, autenticidad, autonomía... como herramientas que favorecen su crecimiento o desarrollo personal y de grupo; e identificar como influye la ausencia de valores, normas y afectividad en los comportamientos de auto rechazo que desfavorece el comportamiento y debido desempeño de su desarrollo personal.

Es importantísimo observar cómo se puede apreciar a los padres y otros familiares relevantes que conviven con el drogodependiente; ejercer una notable influencia sobre el inicio y mantenimiento de la conducta de recuperación en el proceso de tratamiento, facilitando el ajuste conductual, emocional y social del

adolescente. Por ello un factor substancial en la recuperación de un drogodependiente es la implicación de la familia.

12. RESULTADOS

Teniendo en cuenta los objetivos propuestos, se plasma la descripción de los alcances obtenidos con la ejecución de este proyecto de la siguiente manera: Las usuarias residentes en el Hogar Renacer ayudaron al desarrollo de procesos formativos de manera participativa y positiva; elevando niveles de desarrollo personal y grupal a través del progreso y afirmación del autoestima, los valores y afectividad para aportar a la calidad en su proyecto de vida; previniendo así los factores de riesgo en torno al consumo de sustancias psicoactivas basándose siempre en su realidad ya que ellas mismas manifiestan sentirse satisfechas con los aportes recibidos en los talleres, espacios terapéuticos, acompañamiento, etc., logrando un mayor grado de aceptación hacia su realidad individual, familiar y social.

Se identificaron problemáticas de actitudes, de personalidad, de auto-concepto, falta de valores, de habilidades de comunicación, de auto-cuidado, de responsabilidad, de honestidad, en fin, otras más; que se consideraron factores que son adquiridos a través de la experiencia o soporte familiar y de los recursos sociales disponibles como factores involucrados en el fenómeno de las drogodependencias; de los cuales se pudieron analizar y profundizar algunos de manera consiente para transformarlos en aspectos positivos dentro de su tratamiento terapéutico, a lo que afirman favorecerá el comportamiento individual haciendo resonancia en el grupo de

24 adolescentes en proceso de rehabilitación por uso y abuso de sustancias psicoactivas del hogar Renacer propendiendo a un mejor ambiente social.

Se logró identificar que el diálogo, el respeto y la actitudes ejemplares, los valores humanos como autoestima, solidaridad, honestidad, responsabilidad, tolerancia, cooperación, auto cuidado, autenticidad, autonomía, etc., son herramientas base para mejorar los comportamientos individuales y grupales; por ello es necesario como adolescentes prepararse día a día a través de las buenas relaciones humanas, del estudio, de tener objetivos claros, de ir clarificando su proyecto de vida para obtener siempre excelentes resultados ante lo que se propongan como seres de desarrollo.

Al término de este proyecto se considera necesario mejorar los procesos formativos de las usuarias del Hogar Renacer, optimizando un ajuste conductual, emocional y social por medio de la reflexión, análisis, discusión en grupos, documentos reelaborados; reforzando valores para adquirir confianza, optimismo y autoestima para favorecer a una mejor calidad de vida; disminuyendo los factores de riesgo en torno a una recaída de consumo de sustancias psicoactivas u otras igual de nocivas.

Se profundizó en los procedimientos de la comunidad terapéutica participando de terapias de Grupo, Aquí y Ahora, de Confrontación, Feed-Back, etc., así como de los procesos educativos, recreativos, formativos o del diario vivir fortaleciendo de manera efectiva además de mi inclusión a la comunidad terapéutica; los resultados de esta fase ayudaron a obtener conocimientos de causa facilitando la

interacción con un talento humano de calidad, conformado por el equipo clínico-terapéutico de la Fundación quienes trabajan desarrollando de manera positiva todas sus capacidades en pro de una acción social como es la rehabilitación de las adolescentes en proceso de tratamiento por uso y abuso de sustancias psicoactivas.

En el segundo trimestre se generó una interacción dinámica con las adolescentes, logrando durante la etapa de evaluación la expresión libre y espontánea de manera escrita su experiencia en el periodo de acompañamiento psicológico. De esto se obtuvo un resultado positivo acentuando que les sirvió para mejorar y reflexionar sobre algunos aspectos importantes de su comportamiento, en especial, al verse como mujeres en crecimiento personal con grandes capacidades para lograr lo que se propongan, fortalecer su motivación a continuar su proceso de rehabilitación del cual son conscientes debe durar por el resto de sus vidas porque el proceso más duro de afrontar es cuando están por fuera del hogar; es decir, cuando vuelvan a su realidad de la cotidianidad en familia, con los amigos, familiares, en fin, con el conjunto de eventos que conforman la sociedad, la cual no podrán evadir.

En el acompañamiento o intervención psicosocial se identificaron respuestas esperanzadoras por parte de las usuarias y el equipo clínico o terapéutico, expresando satisfacción con los logros obtenidos ya que se me dio la oportunidad de orientar o dirigir algunos procesos terapéuticos a través de los círculos o encuentros; convirtiéndose en práctica efectiva frente a la intervención realizada. Se ganaron espacios adecuados para la sensibilización hacia el buen trato, la responsabilidad, la honestidad, la práctica de las buenas y sanas costumbres con la invitación permanente

de brindar lo mejor de sí mismas; para ser mujeres en constante crecimiento, sin olvidar el buen trato, el afecto, la ternura y sobre todo el respeto hacia ellas y hacia quien las rodea. Todo ello gracias a los ejercicios de lectura, interiorización, representación e identificación obtenidos a través de los talleres de desarrollo personal, sexo, sexualidad y afectividad hacia un verdadero proyecto de vida.

El mayor y más satisfactorio resultado fue el terminar mi experiencia profesional dirigida haciéndome un ser proactivo dentro de la Comunidad Terapéutica del hogar Renacer porque me permitió: Participar en la realización y evaluación de la propuesta de intervención para las usuarias, dirigiéndolas hacia el cambio de los hábitos y comportamientos asociados a la vida de calle.

Ejecutar intervenciones individuales y grupales que les permitieron identificar y definir su proyecto de vida.

Ejecutar y evaluar actividades de sensibilización, reflexión y cambio de sus comportamientos asociados a la vida en la calle; lo cual no les había favorecido hasta ahora.

Realizar ingresos de residentes al programa, dando la información pertinente tanto a la familia como a la adolescente.

Participar activamente de los espacios a trabajar los diferentes trastornos de ansiedad, trastornos afectivos, ansiedades de consumo, autoagresiones y otras manifestaciones que se presentan cotidianamente en el proceso.

Realizar intervención en crisis de algunas adolescentes; lo cual se hace más frecuente en la Etapa de Acogida (espacios individuales)

Realizar tutorados para brindar acompañamiento a las residentes en pro de su proyecto de vida u otros.

Participar de los Staff con el resto del equipo clínico y educadoras donde se evalúan los procesos desarrollados dentro de la comunidad terapéutica, se realizan de los respectivos seguimientos en los logros o retrocesos de las residentes en sus respectivas etapas, se analizan casos individuales y grupales...

Participar en actividades terapéuticas y/o educativas grupales según el plan de actividades o diario vivir.

Ejecutar intervenciones individuales y grupales que les permita a las usuarias, identificar, prevenir y/o atender los momentos críticos del proceso, como recaídas, ansiedad de consumo y otros comportamientos asociados a la adicción.

Asesorar y orientar a las usuarias frente a cómo modificar los factores de riesgos del consumo de SPA.

Acompañar el proceso de vinculación de las usuarias a su grupo familiar, red educativa o social.

Participar en la construcción, aplicación y seguimiento de los diferentes instrumentos de intervención terapéutica y educativa.

Participar en la preservación de la integridad física y psicológica de las residentes, a partir del cumplimiento del manual de convivencia de la institución.

Manejo adecuado de la información, asegurando el archivo, control y preservación de las historias de vida de cada residente a través de los record.

13. LIMITACIONES

Entre las limitaciones se destaca la necesidad de dar un mejor manejo del tiempo en el desarrollo de las actividades planeadas porque en la comunidad terapéutica se establecen unos tiempos u horarios para las diferentes actividades del diario vivir de las residentes en proceso de rehabilitación pero las situaciones que se mueven en la convivencia no son camisa de fuerza como en un colegio y en algún momento se deben cambiar de acuerdo a la necesidad o circunstancia que se presente; por esto algunos talleres o actividades se movieron de fecha y así cumplir con lo requerido.

Otros limitantes fueron la lejanía de mi sitio de residencia, el factor económico y tiempo para interactuar con las familias de las residentes; quienes se convierten en una base fundamental para poder ahondar más en las problemáticas expuestas por cada una de las adolescentes del programa de rehabilitación.

14 CONCLUSIONES

Es de entender que muchos factores a nivel familiar, social y psicológicos inciden en el sano crecimiento y desarrollo de las adolescentes que se encuentra en el programa del Hogar Renacer, por ello es vital el aporte que se intenta con los trabajos de práctica en procura de una eficacia en la recuperación de las adolescentes que le conlleven al enlace nuevamente con su entorno habitual de manera sana.

Aunque es importante hacer de manera continuada las intervenciones en esta población, se ha de procurar el logro de los objetivos propuestos, a través de la experiencia con ayuda de espacios, tiempo y recursos materiales que hacen maravilloso el proceso de aprendizaje frente a las propuestas formativas de pregrado.

El caudal de información que se puede encontrar en la interacción con la realidad es cosa diferente, y gracias a toda la comunidad terapéutica de la Fundación Hogares Claret que permitió la incursión de estudiantes de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD en sus espacios, logrando la ejecución de tan importante labor aportando nuestro granito de arena para que los procesos de rehabilitación de estos adolescentes se haga realidad.

En esta praxis de acompañamiento psicológico como estudiante en formación, se obtuvo datos donde se encontró que la participación de los padres en el periodo adolescente es decisiva, la calidad de relación que establezcan con sus hijos y el tipo

de disciplina que empleen con ellos, va a modular cada uno de los logros que estos consigan favoreciendo, o entorpeciendo en el crecimiento y desarrollo del adolescente.

Se encuentra que los diferentes tipos de disciplina parental se relacionan con la probabilidad de aceptación, por parte de los hijos, de los padres democráticos; el rechazo de los padres autoritarios y los excesivamente permisivos, ya que los adolescentes lo interpretan como desinterés de los padres hacia ellos; causa fundamental donde radican los factores más apremiantes para desarrollar su poca capacidad de aceptación, autoestima, de gozo por la vida productiva porque desafortunada o afortunadamente la familia es el primer cimiento de gran edificio llamado vida por ello la descripción del rechazo a esos padres autoritarios quienes son aquellos padres que no favorecen el diálogo y la comprensión, que no demuestran afecto a sus hijos, que ejercen un fuerte control sobre ellos y exigen demasiado a los adolescentes.

Estos padres se convierten en padres autoritarios al no permitir que se discuta su autoridad y su poder sobre los hijos. Estos padres no exigen de sus hijos superaciones personales, y este tipo de disciplina da lugar a que aparezca: la incompreensión, falta de comunicación, así como también continuos conflictos familiares.

Los padres excesivamente permisivos: Quienes no ejercen ningún control sobre sus hijos, no les exigen superaciones personales, provocan en los adolescentes sentimientos de abandono y de no ser importantes para los padres, sintiéndose poco apoyados en su desarrollo personal.

Las relaciones con los iguales cumplen un papel importante en la socialización de las personas, pero de un modo muy especial durante la transición de la adolescencia, ya que en esta etapa lo que se busca en el grupo de iguales es un apoyo para ir logrando progresivamente autonomía respecto al contexto familiar. Los estudios actuales muestran unos resultados que apuntan en la dirección de que no existe tanta diferencia entre los valores de la familia y el grupo de iguales, ya que son los padres quienes sitúan al hijo en el contexto externo en el que se va a desarrollar (eligen el barrio, el colegio al que asistirá,...), por tanto el entorno inmediato de los hijos está formado por familias del mismo nivel socioeconómico y cultural; esto garantiza una cercanía en valores, actitudes, creencias, estilos de vida y prácticas educativas de los adolescentes. La influencia del grupo de iguales parece decisiva en la adolescencia, en cuanto al sentimiento de pertenencia a un grupo y a la identificación con las actividades propias de ese grupo, como son diversiones, gustos, forma de vestir, música, etc.

Estas influencias se complementan con las ejercidas por los padres en temas relacionados con valores, estudios, futuro, etc., por tanto en el periodo adolescente el grupo de iguales cumple un importante papel porque proporciona un entorno en el

que los adolescentes ven reforzada su autoestima, en el que pueden experimentar y practicar su nuevo rol, compartir sus nuevos intereses, así como también aprender nuevas habilidades para relacionarse.

Este contexto (grupo de iguales) representa además un microsistema relacional estable en un periodo de cambio, que les sirve de referencia en su búsqueda de autonomía e identidad lo cual fortalece las vivencias en cada una de las adolescentes del programa porque no se puede desconocer que las circunstancias vividas dentro y fuera de sus hogares han dado lugar a que su conducta haya sido modificada por experiencias inapropiadas, por circunstancias motivadas o esporádicas como puede ser un abuso sexual; lo cual marca de manera permanente su desarrollo personal haciendo muy complicado pero no imposible su decisión de cambio o rehabilitación frente al flagelo de la drogadicción y otra problemáticas graves a las que nos enfrentamos hoy día.

Por ello, es bueno concluir haciendo una invitación de continuar en el fortalecimiento de la familia como núcleo básico de una sociedad donde los adolescentes como futuros padres o madres sean conscientes de que en sus manos está la posible solución, gracias a la creación de conciencia de que somos generadores de vida. Por ello, la invitación es que nos convirtamos en padres o madres formadores, como lo define el término de padres democráticos porque se ha demostrado que los adolescentes con conductas más autónomas e independientes, proceden de familias con padres democráticos o igualitarios que favorecen la

adquisición de la autonomía personal, que ofrecen un gran calor emocional, una comunicación abierta, una disciplina dialogante y razonada, una tolerancia y flexibilidad adecuadas, y unas exigencias de madurez acordes con la edad de su hijo. Este tipo de disciplina favorece y potencia el desarrollo integral del adolescente, además da una mayor adaptación y madurez, e incluso con resultados de conducta positivos.

La realización de esta intervención se vio favorecida con cada una de las actividades terapéutica educativas que se ejecutan en la Fundación Hogares Claret las cuales se han convertido en estrategias reconocidas dentro del proceso de rehabilitación en el uso y abuso de sustancias psicoactivas ya que como comunidad basada en los aspectos humanistas siempre proporcionarán lo mejor de sí para hacer de la comunidad social algo productivo siempre basados en el ser como ente de evolución.

15. ANEXOS

ANEXO 1.

Taller sobre Desarrollo Personal

Fecha: 18 de Enero de 2011

“La persona como soporte de la vida personal”.

La Persona en Proceso de Humanización.

Educar a la persona en el ámbito familiar es crear un espacio de descubrimiento que la fortalezca en sí misma, construyendo a cada instante capacidades que le permitan crecer a través de experiencias y estímulos para llevarlos a un proceso de humanización. Ésta no es una tarea sencilla para los padres en la formación de seres íntegros, además, todavía no se ha tomado conciencia del valor de la familia como base fundamental del desarrollo humano.

¿Qué aspectos de su vida en los primeros años recuerda que lo o la hicieron sentir parte importante en su familia?

El inventario los lleva a recordar momentos agradables y algunos que molestan ser recordados y de eso no se trata, sólo es emprender un trabajo de humanización, con el fin de revisar qué aportes dio su familia para ese proceso.

Sin embargo, cabe aclarar ahora el concepto de ser persona para reflexionar y observar que el potencial que se posee es dado por la familia de donde se viene y el ambiente que la misma convivencia entre los miembros le ha brindado para ser la persona que es en estos instantes.

Es conveniente entender que “La noción de persona va ligada indisociablemente al nombre que se adquiere o se recibe después del nacimiento de parte de una estirpe, que junto con otras constituye una sociedad y en virtud de la cual el que lo recibe queda reconocido, y facultado con unas capacidades, es decir, queda constituido como „actor“ en un „escenario“ -la sociedad-. De forma que puede representar o ejercer las funciones y capacidades que le son propias en el ámbito de la sociedad” (Yepes R, 1996). Con esto se afirma que ser persona significa ser reconocido por los demás como tal y como persona concreta. La dignidad de la persona es ante todo el punto de partida para contribuir en la formación de sí misma y la proyección hacia el otro.

Ese reconocimiento se da cuando existe un lugar en la llegada de ese nuevo ser, al escoger un nombre que va acompañado por características que ofrece ese ambiente familiar y que él a medida que va evolucionando impone rasgos que le son propios. Un ejemplo puede partir de su propia vivencia, ¿Por qué fue escogido su nombre, de dónde proviene? ¿Qué significado tiene para su familia su nombre? Es algo sencillo e interesante indagar y saber que tiene un significado; tal vez, así le dé sentido a su procedencia y la relación que se tiene con la historia de su familia y la suya propia. “Lo específicamente humano se manifiesta en el binomio intimidad y apertura. La intimidad es el núcleo de reconocimiento de mi yo personal, no es soledad; es

justamente, la condición de posibilidad de la apertura y del amor”. Álvaro Sierra hace referencia a que es en la intimidad de la familia en donde se logra la unidad y sobre todo se reconoce al otro como distinto, con la capacidad de interactuar al mismo tiempo.

Él menciona que de esa manera se retorna a la humanización.

La familia como institución básica en el desarrollo del ser humano facilita, entonces, los lineamientos que dan pauta a un ser que nace, crece y muere aprovechando al máximo su potencial para llegar a trascender; es decir, cuando la persona logra un conocimiento de sí mismo en todas sus dimensiones psicológicas, sociales, biológicas e intelectuales tendrá la capacidad de ver al otro como punto de apoyo para la perfección del ser humano.

Esta unidad intenta ubicar primero la humanización a partir del conocimiento de sí mismo como una relación dentro de sí; segundo, la mirada al otro para elegir libremente a la persona con la que desea construir una vida familiar y, por último, cómo hacer apertura de esa riqueza interior de la familia para realmente cumplir la función de ser base para una sociedad de calidad.

EJERCICIO: Conciencia y Conocimiento de Si Mismo

Permite reflexionar sobre las áreas que necesitan ser desarrolladas, tomado de:

Autoestima, clave del éxito personal del Doctor Mauro Rodríguez Estrada. (Anexo 1)

Esta autorreflexión no posee medición alguna. Dice Maslow que todo ser humano al darse cuenta de cómo es real y profundamente encuentra la llave para tener una personalidad sana, exitosa y creativa. Específicamente en la familia, es su evaluación como persona adulta que tiene un rol para desempeñar en su grupo familiar; sólo se

podrá renovar cuando usted amerite un cambio que le favorezca a usted mismo y seguramente redundará a los demás.

El resultado que se desea obtener es valorar al ser humano desde su interior, para que considere que educarse requiere de un ejercicio de exigencia y de ejemplo para aquellas personas que esperan de sus logros para orientarse, adquiriendo seguridad de acompañamiento en las diferentes etapas de sus vidas.

En resumen, la humanización de la persona es darle un ambiente saludable y armonioso en donde se pueden combinar todas las formas posibles de convivencia, con valores en afecto y de crecimiento personal para cada miembro que lo conforma.

Dinámica De Presentación: Barberos

Esta dinámica es para grupos grandes. Cada persona escribe en una hoja grande o papel oficio su nombre y algunos detalles de sí (edad, gustos, frases, etc., lo que quieran). Se le coloca delante del pecho. Todos se pasean por la sala procurando relacionarse con los demás al leer lo escrito por el otro. Se coloca una música de fondo adecuada.

Breve resonancia acerca de cómo ven al grupo ahora, quienes concordaron en nombre, gustos, temas, etc.

Fuentes de verificación:

- Listado de asistencia.
- Informes de sesiones.
- Evidencia fotográfica

ANEXO 2.

Taller sobre ¿Qué es Desarrollo Personal?

Fecha: 19 de Enero de 2011

El desarrollo personal involucra la superación de la persona en todas las áreas importantes de la vida: salud física, desarrollo mental, desarrollo espiritual, salud física, carrera, riqueza y relaciones interpersonales. La superación personal busca alcanzar los objetivos supremos del ser humano como son: tener un propósito de vida, vivir feliz, vivir conscientemente, alcanzar la plenitud y desarrollar el máximo potencial, lograr el equilibrio entre todas las áreas importantes de la vida, mantener relaciones sanas, vivir en abundancia, aprender a lograr objetivos y a solucionar problemas, entre otros. Esto se logra con base en los principios, hábitos y valores correctos como la disciplina, integridad, persistencia, respeto, amor y servicio.

Áreas del Desarrollo Personal

Desarrollo Espiritual

- *Estabilidad emocional.* La paz y el equilibrio necesarios para ocuparnos de nuestra vida.
- *Motivación.* Energía positiva para actuar.
- *Religión.* El conjunto de creencias de vida y el desarrollo de la fe.
- *Servicio.* Ayudar a otros a desarrollarse y compartir parte de nuestras experiencias.

- Deseos y aspiraciones. La Necesidad de lograr obtener cosas nuevas.

Desarrollo de la Mente

- *Pensamientos*. Ocupar nuestra mente con pensamientos positivos que nos ayuden a crecer.
- *Conciencia*. Conocimiento sobre uno mismo y nuestra vida.
- *Sabiduría*. Emplear el conocimiento de forma inteligente y con fines nobles
- *Educación/aprendizaje*. Transmisión y recepción de conocimientos, valores, costumbres, actitudes y formas de pensamiento adecuados para una vida sana.
- *Conocimientos*. Obtener información, hechos, experiencias, verdades y datos que nos ayudan a desarrollarnos.
- *Autoestima*. Sentimiento valorativo interno que impulsa a la persona a desarrollarse, a poner en práctica sus capacidades de manera que se vaya orientando hacia un equilibrio personal.

Nota: Hasta aquí se llegó el tema; quedando pendientes para el día 26 de Enero los siguientes temas incluido el de Relaciones Interpersonales como área de desarrollo personal.

Las áreas de salud, carrera y relaciones interpersonales se realizó uniéndolas con flechas los términos con sus definiciones de manera individual y después grupal frente al tablero.

Salud: *Actividad física*. Desarrollo de nuestro cuerpo, ejercicios, práctica de deportes para mantener un buen estado físico, mental y emocional.

- *Alimentación*. Cuidado interno de nuestro organismo. Generadores de la energía necesaria para desarrollar nuestras funciones como seres vivos.
- *Ocio*. Espacio para la reflexión, diversión y descanso necesario para nuestro cuerpo, mente y espíritu.

Carrera: *Trabajo*. La actividad que nos permite crear cosas, desarrollarnos profesionalmente y trascender.

- *Dinero*. Medio necesario para la adquisición de una gran cantidad de satisfactorias. Facilita el desarrollo del individuo y le permite servir mejor a los demás.
- *Riqueza*. Alcanzar una mejor calidad de vida en los aspectos personal, económico, familiar y social.
- *Abundancia*. Contar con los recursos necesarios para vivir una vida plena y alcanzar el máximo potencial de la persona.
- *Negocios*. Mecanismos para generar riqueza, crear satisfactorios, servir a la sociedad y trascender.
- *Administración del tiempo*. Utilizar nuestro tiempo de manera inteligente para lograr nuestros objetivos supremos.

“La belleza del cuerpo es un viajero
Que pasa; pero la del alma es un amigo que queda”

Fuentes de verificación:

- Listado de asistencia.
- Informes de sesiones.
- Evidencia fotográfica

Anexo 3.

VIDEO/FORO. Película: Cadena de favores.

Fecha: 25 de Enero de 2011

Es la herramienta a través de la cual se propicia la discusión entre las adolescentes sobre el tema de la película Cadena de Favores. Esta técnica es una de las más utilizadas debido a que trae numerosas ventajas, de las cuales se pueden nombrar:

- Permite la discusión y participación de quienes participan de ella.
- Permite la libre exposición de ideas y opiniones de los miembros del grupo; y esto es posible de una manera informal y con pocas limitaciones.
- Da oportunidad de conocer las opiniones del grupo sobre el tema del video.
- El auditorio (adolescentes) puede reflexionar también sobre tema del video.

Se plantea con precisión las preguntas, reflexión y discusión a la luz de los mensajes claves del video. Recordando que el video ya tiene introducida la temática y las inquietudes relacionadas con lo que nos interesa en el proceso de investigación; es decir el proceso de enseñanza/aprendizaje. Por ello, el video /foro es una

herramientas importante, que se sustenta en el trabajo colaborativo de debate y discusión.

Preguntas: ¿Qué significa el mundo para ti?

¿Qué espera el mundo de nosotros?

¿Qué estas dispuesta a hacer para cambiar el mundo?

Fuentes de verificación y materiales:

- Listado de asistencia.
- Trabajos en hojas de block.
- Evidencia fotográfica.
- Lápiz, lapicero, borrador, hojas de block, marcadores, colores, DVD, televisor, película, colores.

Anexo 4.

Relaciones Interpersonales. Fecha: 26 de Enero de 2011

- *Comunicación.* Transmitir y recibir información a y de otras personas de manera efectiva, con empatía y con el propósito de mejorar las relaciones con otros y el trabajo e integración grupal.
- *Vida en pareja.* Mejorar nuestra relación con la persona que nos acompaña en una gran cantidad de eventos importantes de nuestra vida y que colabora en la formación de los hijos.

- *Sexualidad.* Aprender a tener una vida íntima sana y satisfactoria que promueva la dignidad de las personas.
- *Familia.* Alcanzar un ambiente sano que propicie el desarrollo personal de todos los integrantes de la familia.
- *Relaciones sociales.* Contribuir con la mejora de la sociedad a través de un buen ejemplo de vida y servicio.

La relación con el otro es progresión en el saber ser.

Cada proceso interior en la joven debe darle la ocasión de progresar en el conocimiento de sí mismo. La combinación en la interacción con el otro hace posible cultivar al máximo lo que posee como persona.

El joven en esta etapa alcanza un nivel de conocimiento al otro porque ya posee en su desarrollo moral la posibilidad de observar en ella sentimientos que de alguna manera le afectan y por tal motivo debe superarlos asertivamente.

“Es extremadamente adaptativo ser capaz de “leer” y anticipar los sentimientos y las acciones de las personas que comparten nuestro mundo familiar, especialmente aquellas con las que competimos por el amor y el afecto de nuestros padres”

David Howe (1995)

Anexo 5.

Factores necesarios para el Desarrollo Personal.

Fecha: 01 de Febrero de 2011

- *Propósito de vida.* Nuestra misión personal, nuestro objetivo supremo en la vida.
- *Integridad.* Respetar y defender nuestros principios y nuestra persona.
Moverse en todas las áreas del conocimiento.
- *Disciplina.* Mantener nuestros hábitos y conductas positivas a lo largo de nuestra vida.
- *Hábitos.* Conductas positivas permanentes que nos conducen al desarrollo personal.
- *Persistencia.* Paciencia, motivación, coraje y deseos de lograr nuestros objetivos.
- *Seguridad.* Actuar convencidos de mejorar nuestras vidas.

Anexo 6.

Crecimiento Personal-desarrollo en la Adolescencia. Fecha: 02 de Febrero de 2011

La adolescencia es un período difícil, donde los adolescentes no son ni niños ni adultos. La adolescencia es la transición entre dos mundos y están haciendo su mejor esfuerzo para adaptarse a los cambios que están ocurriendo en sus cuerpos, mientras que todavía está tratando de funcionar como normalmente lo pueden.

Este período es muy confuso para un adolescente y el crecimiento personal y el desarrollo pueden ayudarle a ser mejores seres humanos, mientras alcanzan sus metas y a desarrollar sus niveles de confianza.

El desarrollo personal para las adolescentes deben garantizar el control su vida, mejorando las relaciones con sus familias y los amigos, adquiriendo más confianza en uno mismo y su autoestima, haciendo que las decisiones a tomar sean inteligentes y sabias en la vida; capaz de distinguir entre buenos y malos hábitos, reconocer sus objetivos y prioridades, y encontrar el equilibrio entre la vida social, familiar y educativa.

Una de las principales áreas de crecimiento personal que un adolescente necesita centrarse es la autoestima. Si un adolescente tiene baja autoestima, él o ella harán todos los errores posibles terminando por afectar sus capacidades y habilidades.

Muchos adolescentes tienen baja autoestima debido a su apariencia. Este aspecto puede ser la apariencia física o su desempeño en los estudios, deportes u otras actividades. Al hacer que un adolescente se siente bien acerca de sí mismo se asegurará de que alcancen sus metas personales.

Nuestra sociedad cree que ser delgada y bella es la meta final para una persona. La mayoría de los adolescentes luchan con la forma de mirar, incluso si son finas y hermosas. En vez de pasar tiempo con calidad de vida sabiendo que la imagen no es todo. La belleza viene desde dentro y no desde fuera. Por lo tanto, no es importante verse como un modelo sino obtener éxito con lo que se hace.

Se deben elogios por sus logros y perdonarse por sus deficiencias. Después de todo están en una etapa de aprendizaje y se cometen errores. El éxito en cualquier aspecto

de la vida debe ser celebrada por ello anime al adolescente a probar cosas nuevas, y si no lo hacen demasiado bien, hacerles saber que está bien.

Y, sobre todo cuando posean una familia, asegúrense de que ustedes están allí para sus hijos. Cada adolescente o niño necesita apoyo y cariño de la familia a crecer como un mejor ser humano. Esto ayudará a desarrollar un sentido de autoestima y estará contribuyendo a su desarrollo personal.

Plan de Desarrollo Personal

Un plan de desarrollo personal debe ser construido sobre la base de que en su desarrollo personal usted es el único responsable y conscientemente desea que esté en crecimiento.

Sólo entonces puede hacer que su plan personal de desarrollo tenga éxito y le ayudará a lograr todo lo que necesita para ello. Además, un plan de desarrollo personal le obliga a escribir sus objetivos y esto automáticamente contribuye a la probabilidad del logro de ellos.

Aquí un ejemplo del plan personal de desarrollo que ayudará.

Cualquier plan de desarrollo personal siempre debe comenzar con una meta. Vale la pena construir sus metas sobre la base de las áreas de desarrollo ya expuestas:

Desarrollo mental, espiritual, salud y carrera.

Inicie con una lluvia de ideas que le permitan llegar a las metas para cada área. Tómese un tiempo límite para cada categoría, de modo que usted sabe cuándo es el momento de pasar a la siguiente. Asegúrese de que usted se pregunta qué es lo que quieren, y esto le ayudará a establecer sus metas.

Después de la lluvia de ideas; inicie la elaboración de un calendario para cada objetivo. Esto le permitirá establecer un límite de tiempo para lograr cada objetivo.

Ahora de cada área de desarrollo personal, seleccionar un objetivo en la línea de tiempo para su realización. Escriba un párrafo que explique por qué es importante alcanzar estos objetivos. Esto le ayudará a comprender el por qué y cómo lograr cada meta.

Ahora tiene 5 goles que necesita para alcanzar en los próximos meses. Esto debería motivarlo lo suficiente como para trabajar en pro de esos objetivos, porque con base en su plan personal de desarrollo de estos objetivos; son de suma importancia para usted, y usted sabe que es muy probable que si se trabaja lo suficiente, usted será capaz de lograrlas.

Crecimiento Personal pasión en lo que hacemos cualquier tarea que llevamos a cabo, es importante ser apasionado sobre él. *Si tienes pasión en lo que haces, puedes estar seguro de que tendrás éxito y lograras tus objetivos.* En el cultivo de una pasión en lo que hacemos, podemos disfrutarlo aún más.

Si eres un apasionado por lo que haces, serás proactivo, en lugar de esperar sentados a que alguien más tome la batuta. Usted va a liderar con el ejemplo y su entusiasmo se contagia a otras personas obligándolas a mantener la paz contigo. Por encima de todo, usted se sentirá satisfecha al saber que está creando un objetivo que usted cree con pasión.

Es un hecho conocido que la gente apasionada logra más en la vida, que las personas que se aburren con lo que hacen. Los apasionados no emplean su valioso tiempo preocupándose por lo que debe hacer a continuación. No pasan su tiempo de soñar despierto. Más bien ellos están ahí haciendo sus sueños realidad.

La pasión en lo que haces te permite abrir tu mente, las emociones, el espíritu, el intelecto, y todas las otras áreas del desarrollo personal.

Los días ocho y nueve de Febrero no se realizaron los talleres correspondientes a estas fechas; porque se realizó la semana de Maratón (semana intensiva de actividades terapéuticas) en el Hogar Renacer. Retomándose las actividades en la siguiente semana.

Anexo 7.

Continuación con el tema de la fecha dos de febrero.

Fecha: 15 de Febrero de 2011

Apropiándose de los resultados expuestos en el video foro, dando como resultado la necesidad de profundizar en el tema de Autoestima; partiendo del valor que tiene nuestro pensamiento sobre nuestra manera de vernos, valorarnos, querernos, etc. Lo cual se puede convertir en nuestra fortaleza o autodestrucción, si no aprendemos a conocernos y querernos a pesar de lo “malo” del pasado.

Fuentes de verificación:

- Listado de asistencia.
- Exposiciones, carteleras, dramatización.
- Evidencia fotográfica.

Anexo 8.

Leyes de nuestro pensamiento: el establecimiento del problema

Fecha: 16 de Febrero de 2011

El pensamiento actúa sobre nosotros trayéndonos al presente la realidad de lo que representa.

Imaginemos por un momento un limón. Lo visualizamos, lo pelamos, lo olemos, lo partimos en dos, lo acercamos a nuestra boca, lo saboreamos y lo mordemos, dejando que el zumo resbale por nuestra lengua. Separamos el limón ligeramente y lo exprimimos dejando que el ácido caiga lentamente en nuestra boca abierta y se extienda hasta nuestra garganta. Detengamos la lectura y dediquemos un tiempo razonable a imaginárnoslo. Si nos representamos realmente la situación, seguramente

llegaremos a sentir sensaciones similares a las que tendríamos con el limón en la mano, sintiendo su sabor ácido e incluso llegando a salivar (Wilson y Luciano, 2002). En estas líneas no existe el limón; sin embargo, se ha hecho presente al mencionarlo y describirlo y podemos haber reaccionado casi como si la fruta realmente estuviera ahí. Las palabras, escuchadas, leídas o simplemente pensadas, han tomado la misma función que tenía el limón porque producen en nosotros un efecto similar. Nuestras reacciones corporales a los pensamientos son automáticas y se manifiestan en determinadas sensaciones; pero sentir las no es una prueba de que el contenido del pensamiento (el limón en nuestro caso) exista o se ajuste a la realidad.

Algunos pensamientos nos traen al presente el dolor y el sufrimiento que representa: la pérdida de un ser querido, el fallo en el examen de mañana, la posibilidad de estar enferma, lo que nos puede pasar si nos enfrentamos a lo que tememos, etc. La solución parecería fácil: dejar de pensar en ello; pero no es tan sencillo. El ejercicio de los números nos muestra que podemos pensar en lo que queremos; pero no podemos dejar de pensar en lo que no queremos pensar:

Podemos indicar a alguien que le vamos a decir tres números y que cuando le preguntemos “¿Cuáles son los números?” nos los repita. Le decimos 1, 2, 3 y le preguntamos un par de veces. Luego le pedimos que por todos los medios a su alcance elimine de su cabeza esos números y los olvide del todo. Esa persona comprobará dos cosas: que en realidad no puede quitárselos de la cabeza y que si se distrae, en cuanto le preguntamos de nuevo, vuelven a aparecer indefectiblemente.

Puede intentar decir otros, pero si los cambia, lo hace forzosamente porque los números están en su cabeza y no hay forma de eliminarlos.

Con nuestras sensaciones y emociones nos pasa igual: cuanto más nos esforzamos por no sentirlas, más se hacen presentes.

Podría parecer que la solución es pensar en otra cosa; pero nuestra atención está jerarquizada: atendemos a las cosas más importantes y lo más importante que tenemos entre manos es aquello que nos da miedo. Si hubiera un peligro presente, por ejemplo, una avispa volando cerca de nosotros no estaríamos muy atentos a leer estas líneas, quitar la atención que dedicamos a los pensamientos que nos indican una amenaza sería igual de difícil.

El camino hacia la solución: LA ACEPTACIÓN

Los números no son importantes y por eso nos olvidaremos en seguida de ellos. En consecuencia, la solución es no dar importancia a lo que nos dicen los pensamientos, a nuestros temores. Este cuento de hadas nos enseña qué es no dar importancia:

Había una vez un reino feliz que solamente tenía un problema: un ogro se había instalado en la montaña más alta e inaccesible y acosaba a sus habitantes sin cesar.

Un buen día tuvo la osadía de raptar a la hija única del rey y llevarla a su castillo en lo alto de la montaña. El rey, desesperado, publicó un edicto en el que ofrecía la mano de la princesa a quien la rescatase del ogro. Se presentaron dos caballeros: uno con una magnífica armadura nueva y reluciente, y el otro, un pobre caballero que había

cogido prestada la armadura de su padre, que era vieja y, además, le venía algo grande. Ambos estaban tan enamorados de la princesa, que se arriesgaron a subir donde el ogro tenía su castillo. Cuando estaban preparándose para su tarea, llegaron noticias de que el ogro se había ido a otra cueva a cazar. Desde la cueva vigilaba el camino al castillo, de forma que nadie podría subir sin que él lo viese. Los caballeros, asombrados de su suerte, iniciaron la escalada. Cuando llegaron al lugar que estaba bajo la vigilancia del ogro, este les vio y les lanzó dos certeras flechas. Les dio a ambos en el hombro, en el mismo lugar, causándoles un dolor insoportable. Además, comenzó a gritarles: “Con esa flecha en el cuerpo nunca llegaréis al castillo, ni podréis subir las murallas. Perderéis mucha sangre, moriréis antes de llegar. Volved atrás”. El caballero de la armadura reluciente pensó, “Lleva razón”, y bajó rápido, pensando: “Necesito estar fuerte para llegar; en cuanto me cure y me sienta bien, volveré y venceré al ogro”. El de la armadura vieja hizo oídos sordos y con el mismo dolor y sufrimiento que el otro, siguió hacia arriba. Llegó al castillo, agotado y dolorido; pero según se acercaba se le olvidaban el dolor y su herida. Finalmente rescató a la princesa y se casó con ella, llegando a ser un rey muy querido en aquella nación. El caballero pobre no dio importancia a la herida y al dolor, mientras que el otro cayó en la trampa de pensar que primero debería sentirse bien para luego hacer lo que tanto anhelaba. El pobre, frente a su deseo de alcanzar su meta, no dio importancia a su herida ni hizo caso a los pensamientos que el ogro puso en su cabeza, mientras que el otro concedió importancia a sentirse bien, por encima de sus valores.

Es importante tener claro qué es nuestra “princesa”, es decir, identificar los valores por los que nos merece la pena arriesgarnos a sentir todo el sufrimiento que sea necesario. Los ejercicios de identificación de nuestros valores y de aceptación del sufrimiento nos ayudan en el camino hacia lo que da sentido a nuestra vida.

Hay pensamientos muy dañinos porque no nos dejan que comprobemos si son reales o no. Un antiguo chiste nos ilustra cómo son:

Un hombre iba por la calle principal de su pueblo aterrorizado y golpeando de forma extraña dos palos. Cuando le preguntaron qué hacía, contestó: “Espantando leones”. Le dijeron: “¡Pero si aquí no hay leones!”, ante lo que afirmó con seriedad: “¡Claro! Los he espantado todos”.

Este hombre tenía el pensamiento de que existían leones que podrían atacarle. Parecería fácil comprobar que el pensamiento es falso; pero al tomarlo como una realidad espantando a las bestias y no podía comprobar la falsedad de su creencia. Si hacemos caso al pensamiento, haremos cosas que no nos permiten tomar contacto con la realidad y comprobar que no es cierto lo que nos dicen.

Igualmente, nuestros pensamientos y nuestras sensaciones nos pueden decir que no vamos a ser capaces de conseguir lo que queremos, que no merece la pena ni intentarlo. Si seguimos el impulso que sentimos, no lo intentaremos y no comprobaremos si podemos o no lograrlo.

Estos pensamientos nos generan ansiedad o depresión. En el curso se expone con más detalle su funcionamiento, así como los pensamientos que nos llevarán a otro tipo de problemas.

La solución es tener claros nuestros valores: lo que nos importa en cada momento, en el presente, aquí y ahora, y hacerlo por encima de lo que nuestros pensamientos y sensaciones nos impulsen a hacer; de esta forma el hombre del chiste sería capaz de dejar de golpear los palos y enfrentarse a los leones virtuales y se daría cuenta de que su pensamiento le engaña. Pero para hacerlo tendría que aceptar la terrible sensación de miedo que le provocará el pensamiento de que un león le va a atacar y no va a hacer nada para defenderse.

Fuentes de verificación:

- Listado de asistencia.
- Taller en cuaderno.
- Evidencia fotográfica.

Anexo 9.

Sexo, sexualidad y afectividad.

Subtema: ¿De dónde venimos? ¿Quién soy?

Fecha: 22 de Febrero de 2011

Todos los humanos, seamos niños, niñas o adultos nos preguntamos en algún momento de nuestra existencia ¿quiénes somos? o ¿qué estamos haciendo en la vida? La respuesta más sencilla y directa la dan las ciencias naturales: entre los seres vivos que pueblan el planeta tierra, somos humanos y los seres más desarrollados e importantes de este grupo. Al decir que somos los más desarrollados nos referimos a que tenemos habilidades que los otros seres vivos no poseen; como por ejemplo, una inteligencia que nos permite aprender a lo largo de nuestra vida, tener conciencia de las cosas que realizamos, actuar de acuerdo con las normas que vamos aprendiendo y poseer la capacidad de elegir y dominar nuestro propio comportamiento. Es decir, la forma como actuamos y las cosas que hacemos en un momento dado.

El primer grupo al cual pertenece el ser humano es la familia y con el paso del tiempo busca otros grupos que le proporcionan conocimientos para su formación. La persona existe bajo específicas circunstancias que constituyen su entorno y condicionan su personalidad: “Soy habitante del universo, con una historia concreta, en un determinado país con una familia y educación específicas. Vivo en un espacio natural, social, psicológico y físico que me condiciona” según Munier, citado por Acevedo, 1987. Asumir esta realidad...es fundamental para lograr la madurez afectiva y para llegar a SER.

Anexo 10.

¿Qué es ser persona?

Fecha: 23 de Febrero de 2011

Persona es:

- ✓ Un ser situado en el mundo
- ✓ Un ser con otros
- ✓ Un ser libre y autónomo
- ✓ Un ser que se trasciende a sí mismo
- ✓ Un ser activo

Llamado por todas estas características a la plenitud, a la felicidad, a descubrir y a construir su destino.

Género y sexo

Los humanos, como las demás especies animales, se diferencian en masculinos y femeninos, según la forma de sus órganos genitales.

Hay muchas personas que confunden los conceptos sexo y género. Sexo es un término que se refiere a lo biológico de nuestros órganos sexuales. Género se refiere a la evaluación de la conducta de cada cual como femenina o masculina, en relación con el contexto en el cual vive la persona.

Aunque existen dos sexos con características diferentes, esto no implica que uno sea superior al otro. Dicho en otras palabras, hombres y mujeres son diferentes pero no desiguales. La gente no debe ser valorada según el sexo al cual pertenezca, sino de acuerdo con sus capacidades y cualidades.

El concepto de sexo incluye un componente físico, uno psicológico y otro social.

· *Componente físico:* Son todas las características relacionadas con el cuerpo.

El cuerpo se va desarrollando a medida que crece el individuo.

· *Componente psicológico:* Es la forma como cada cual se siente con su sexo.

Por ejemplo, si mis características físicas determinan que pertenezco al sexo femenino, lo normal es que me sienta mujer, que me reconozca y acepte como tal.

· *Componente social:* Desde que nacemos, la sociedad nos propone comportamientos y normas de acuerdo con el sexo al cual pertenecemos. Moda, roles femeninos, masculinos hacen parte de una cultura que es transmitida por el grupo social en el que vivimos.

Los tres componentes actúan al mismo tiempo en el ser humano, por su característica de SER integral y dinámico.

Autoconcepto y sexualidad.

La formación de la afectividad, que es realmente el motor de la vida humana, se orienta sobre la integración de dos ejes: Autoconcepto y sexualidad.

El trabajo sobre autoconcepto tiene cuatro niveles progresivos que son:

· *Me conozco:* Lograr el mayor conocimiento posible sobre sí mismo(a) y sobre sus reacciones.

· *Me acepto:* Estimular la aceptación real de sí mismo(a), con las propias cualidades y limitaciones.

· *Me aprecio:* Valorando lo individual, como medio que garantiza la unicidad y una forma de SER y de ESTAR en el mundo.

· *Me amo:* Realizando el don de sí mismo(a) para los demás.

Este proceso de construcción del autoconcepto se inicia en el ambiente familiar y va conformando la personalidad poco a poco y desarrollando la capacidad de amar de la persona. *Nadie que no se ame a sí mismo(a) es capaz de amar verdaderamente.* De ahí la estrecha relación de este importante concepto con la SEXUALIDAD, que no

logrará un pleno y sano desarrollo sin el conocimiento, la aceptación y el aprecio por la propia condición de hombre o de mujer.

Sexualidad

Toda manifestación que le permite al ser humano comunicarse consigo mismo, con los otros y con su entorno.

Conocerse, aceptarse, apreciarse y amarse no se logra más que en relación con los demás. Por eso, se incluye temas como la familia, amigos(as), el contexto social, entre otros.

¿Qué es la sexualidad? Todos somos sexuales. Nuestra sexualidad incluye:

- Nuestro cuerpo y cómo funciona.
- Nuestro género: si somos mujer u hombre.
- Nuestra identidad de género: como nos sentimos acerca de ser mujer u hombre.
- Nuestra orientación sexual: si somos heterosexuales, homosexuales o bisexuales.
- Nuestros valores sobre la vida, el amor y las personas en nuestras vidas.

Y la sexualidad influye como nos sentimos sobre todas estas cosas y como experimentamos el mundo.

Fuentes de verificación:

- Listado de asistencia.
- Taller en cuaderno.
- Evidencia fotográfica.

Anexo 11.

El video foro de esta fecha se cambio por crear opiniones sobre el contenido de una canción de Marín Valverde; como sugerencia de las usuarias del Hogar Renacer.

Fecha: 23 de Febrero de 2011

Materiales:

- Canción Con y Por Amor de Martín Valverde (CD).
- Grabadora o Equipo de sonido.
- Fotocopias con letra de la canción.

Resonancia sobre la letra de la canción de Martín Valverde titulada Con o por Amor; haciendo énfasis en los anteriores temas.

Dinámica de Conocimiento:

El objetivo de las dinámicas de conocimiento es profundizar en lo que hemos aprendido sobre los demás componentes del grupo. Nos ayuda a afianzar la información recibida, a conocer mejor a nuestras compañeras, a definir y compartir nuestros gustos, prioridades, etc.

Quién Soy

La vida merece vivirse, pero sólo viven los que luchan; los que saben quiénes son, lo que quieren ser. Te invitamos a que reflexiones con la mayor seriedad.

Se entrega para el trabajo personal esta hoja:

- Quién soy yo: escribe cómo crees que eres tú; enumera todos tus valores, cualidades y habilidades, y tus antivalores y defectos.

- Qué quiero ser: escribe qué pretendes en la vida, cuáles son tus metas, tus ilusiones, tus objetivos.

- Cómo actúo para llegar a ser lo que quiero ser: indica largamente cómo actúas y cómo te comportas en:

a) tus estudios. b) tu proceso. c) con tu familia. d) en las fiestas y tiempo libre.

Una vez concluida la reflexión personal, se juntarán con los más confidentes para comunicarse su radiografía, tratando de comprenderse y ayudarse.

Resonancia: cómo se sintieron descubriéndose y después comunicándose.

Fuentes de verificación:

- Listado de asistencia.
- Taller en cuaderno.
- Evidencia fotográfica.

Anexo 12.

Valorando nuestro cuerpo.

Fecha: 01 de Marzo de 2011

Esta actividad se realiza con una dinámica llamada Las Reporteras; para ello se divide el grupo en dos partes. Unos serán reporteros y otros los entrevistados. Por sorteo los del grupo N° 1 quienes serán las reporteras les tocará un integrante del grupo N° 2 (los entrevistados).

Las reporteras por medio de una entrevista realizan un informe para narrar lo que obtuvieron de sus entrevistadas. También dan dos devoluciones positivas o de autoayuda ante lo obtenido.

Después el grupo N° 2 serán los reporteros y el N° 1 los entrevistados.

Cuestionario de entrevista.

¿Qué mensajes acerca de su cuerpo recibió en los primeros años?

¿Qué partes de su cuerpo, no se acepta? ¿Por qué?

¿Qué modo de ser no se acepta?

¿Qué piensa de usted?

¿Qué cualidades de usted le gustan más y por qué?

En relación con los demás ¿cómo se siente cuando tiene que actuar frente a ellos?

¿Los mensajes que sus padres le dieron repercuten hoy en sus comportamientos?

¿Qué método emplea cuando necesita corregir su comportamiento? Da un ejemplo.

¿Cuándo la ira o el mal genio le invaden, cómo actúa o reacciona?

¿Cree que tiene que decir todo lo que siente?

Aquellos sentimientos que durante tiempo han generado dolor o malestar, ¿cómo los va a transformar?

Resonancia: cómo se sintieron, les parece interesante seguir descubriéndose, interesante redescubrir a sus compañeras, etc.

Fuentes de verificación:

- Listado de asistencia.
- Evidencia fotográfica.

Materiales:

- Fotocopias.
- Hojas de Block.
- Lápiz, lapicero, borrador.

Anexo 13.

Mi sexualidad un despertar a la vida.

Fecha: 02 de Marzo de 2011

La adolescencia una etapa de cambios.

La adolescencia es una parte de la vida del ser humano, comprendida entre la niñez y la adultez. Durante esta etapa, ocurren cambios muy importantes para la persona, para su familia y para la sociedad en que vive.

La adolescencia se percibe como una época tormentosa y emocionalmente agresiva, llena de enfrentamientos entre los adultos y los jóvenes, sobre todo dentro de la familia. Se considera una etapa en que se produce el desarrollo físico y los cambios emocionales más fuertes y rápidos en la historia de cada persona. Los primeros desacuerdos con los adultos aparecen cuando los adolescentes comienzan a desarrollar sus puntos de vista y con frecuencia no son compartidos por sus padres y con otros mayores. Los padres posiblemente se sientan rechazados e incluso desplazados, y en cierto sentido lo son.

Los adolescentes se esfuerzan por ser independientes y quieren probar nuevas cosas y nuevas situaciones de vida. *Asumiendo riesgos*; es el momento del aprendizaje sobre su entorno y les permite encontrar su lugar en éste. En la etapa que se encuentran los jóvenes se presentan las primeras experiencias con la bebida, con drogas o el fumar generalmente tiene lugar en compañía de otros jóvenes, para ellos esto se considera lo normal y necesario para poder aprender.

Esos cambios se inician aproximadamente a los 11 años en las mujeres y los 13 en los varones. Los cambios hormonales comienzan años antes y pueden dar lugar a períodos de inquietud y mal humor. Las niñas sienten los cambios antes que los niños.

La mayoría de los niños ya mayores, con más años ya están listos para saber acerca del sexo y la reproducción. Quieren saber sobre las relaciones sexuales y relaciones sociales. Necesitan saber acerca de las infecciones transmitidas sexualmente, los métodos anticonceptivos, y las consecuencias del embarazo durante la adolescencia. Y necesitan saber, cómo todo esto puede afectar su vida.

Los jóvenes deben aprender cómo decir “no” y entender lo que es el “sexo seguro.” El “sexo seguro” reduce el riesgo de transmitir infecciones transmitidas sexualmente. Deben saber cómo tener relaciones sin herirse o herir a otras personas. Y deben saber que ellos son responsables por lo que hacen.

Los adolescentes pueden ser blancos fáciles para los malos consejos y la presión de sus amistades y compañeras (os). Asegúreles que su sexualidad y sus sentimientos

son normales. Los jóvenes homosexuales necesitan aun más seguridad de que son normales.

Se da una retroalimentación basada en sus experiencias de vida, para extraer pautas de mejorar sus conductas sobre este tema de sexualidad.

Fuentes de verificación:

- Listado de asistencia.
- Evidencia fotográfica.

Anexo 14.

Pareja – noviazgo – compromiso afectivo.

Fecha: 08 de Marzo de 2011

A medida que el ser humano va creciendo y madurando, hombres y mujeres prestan mayor atención a las personas del otro sexo. Se empiezan a idear formas con el fin de mostrarse más atractivos; por ello comienzan a cuidar más su apariencia física, se peinan con más cuidado, ensayan cómo hablar, cómo caminar y tratan de vestirse a la moda.

El primer amor se ve motivado no tanto por el deseo de encontrar pareja, sino por lograr un poco más de independencia del grupo familiar, tomar algunas decisiones importantes y dar afecto a alguien diferente de la familia.

En esta etapa, la mayoría de adolescentes se interesan más por el hecho de estar enamorados, que por la persona objeto de su amor. Hacen transferencias afectivas. Los chicos y las chicas generalmente no buscan a la compañera o compañero de su vida; más bien expresan su deseo de amar, de ser independientes, su tendencia a ser sociables, sus aspiraciones de aprobación social y sus impulsos normales de hacerse mayores.

El primer amor permite un desarrollo emocional del y la adolescente; la toma de conciencia de su sexualidad es el primer peldaño hacia la formación de una posible pareja o relación más estable.

Estas ingenuas y deliciosas experiencias pueden contribuir al aprendizaje positivo de lo que es una pareja, o disminuirlo, según hayan sido las actitudes de los adultos que rodean al muchacho o a la muchacha; con frecuencia, no les permitieron tener amigos, no les dieron permiso para ir a fiestas, criticaron su forma de vestir y hablar, no les permitieron la entrada de sus amistades a la casa, les dieron órdenes sin escuchar sus razones. Estas prohibiciones llevan a los adolescentes a actuar a escondidas, movidos por el temor y no por el sentido de responsabilidad propia.

Los adolescentes han elaborado nuevas ideas sobre la virginidad y la castidad y hoy tienen posibilidad de discutir sobre el asunto y optar por tener o no una relación sexual. Es evidente que hoy se registran grandes cambios en comparación con los noviazgos del pasado; coexisten pautas de comportamiento juvenil, que van desde las muy flexibles, de una creciente permisividad en conductas sexuales, hasta las rígidas y absolutas que intentan mantener vigentes principios morales que regían los noviazgos de antes.

Los adolescentes viven hoy desde la niñez relaciones heterosexuales en sus grupos de estudio, recreación o deportes. En este ambiente de sociabilidad, los chicos y las chicas transitan, casi sin darse cuenta, de la amistad o el compañerismo al noviazgo informal y luego al noviazgo formal.

Los adolescentes mayores disfrutan de mucha libertad para ir y venir en sus actividades propias, lejos de toda vigilancia y/o acompañamiento de papá o mamá. Alternan los ratos de estudio con los de diversión; comparten gustos musicales de fuertes componentes eróticos y los bailes permiten cada vez más el acercamiento corporal. La moda, la publicidad y las letras de las canciones cada día son más sensuales y atrevidas. Todo esto invita a los jóvenes a vivir intensamente “las arrebatadoras pasiones del amor”.

¿En la adolescencia un joven y una joven están preparados para afrontar la maternidad y la paternidad? ¿Por qué sí? ¿Por qué no?

Analicemos el siguiente texto: “*Mi sexualidad y yo*”

Soy importante, soy única

La sexualidad hace parte de mi vida,

Quiero que mi vida sea gratificante y constructiva,

Deseo ser responsable conmigo misma y con los demás.

Cuando tenga que tomar una decisión tendré

En cuenta todo lo anterior, tomaré en cuenta

Mis sentimientos, mis convicciones, mis valores, mis ideas.

Evaluaré si me conviene o no, pensaré en los riesgos que puedo correr con

Cualquier decisión.

No tengo que hacer nada que vaya en mi contra
Mi vida sexual merece ser vivida de manera responsable.
Respetaré mis señales internas y tendré en cuenta, ante todo, mi propio
Bienestar y el de otras personas.
Soy única, soy importante, quiero ser responsable.
Es maravilloso ser sexual, la sexualidad merece vivirse de manera
Responsable, Autónoma Y Gratificante. Romero L “Autonomía Personal y
Educación Sexual del Adolescente”

Fuentes de verificación:

- Listado de asistencia.
- Evidencia fotográfica.

Anexo 15.

Mitos y creencias sobre la sexualidad

Fecha: 09 y 15 de Marzo de 2011

Dudas y errores comunes sobre los métodos anticonceptivos:

Seguramente algunas veces hemos escuchado, de personas mal informadas sobre los métodos anticonceptivos, comentarios como los siguientes: “Los anticonceptivos le hacen daño a la mujer, la pueden volver estéril”, “los anticonceptivos pueden producir cáncer o malformaciones en los hijos”. Esto no es cierto. Nadie puede asegurar que los métodos anticonceptivos hagan daño a las personas, pero si es necesario reconocer dos cosas importantes: todos los métodos anticonceptivos tienen

ventajas y desventajas, se necesita orientación médica para elegir el método adecuado.

La responsabilidad procreacional es de la pareja y recae tanto sobre el hombre como sobre la mujer.

Los hombres y las mujeres estamos en capacidad de planear y controlar nuestras actuaciones, entre ellas las consecuencias de una relación o de una actividad sexual. Hay quienes piensan que la anticoncepción “es cosa de mujeres”, como si la responsabilidad de traer hijos al mundo fuera solamente de la mujer.

La relación sexual es del hombre y la mujer, por tanto, las consecuencias también deben ser de los dos. Por eso la elección de un método anticonceptivo debe ser resultado del diálogo, la reflexión y la decisión de ambos miembros de la pareja, lo que contribuye a mejorar la calidad y la satisfacción de la relación y a evitar que alguno de los dos se sienta maltratado o utilizado por el otro.

Los adolescentes que aún no han constituido pareja formal y mantienen actividad sexual, deben pensar detenidamente en todo esto, informarse y adoptar actitudes responsables.

En la adolescencia todavía no se tienen los requisitos básicos para asumir la responsabilidad de la maternidad o la paternidad, pues es la época en que el joven, la joven está aprendiendo a “ser” en todos los aspectos de su vida: el afectivo, el académico, el laboral, y es casi imposible pensar que sepa asumir una responsabilidad tan compleja.

Usar adecuadamente los métodos anticonceptivos significa un gran paso de responsabilidad sexual y reproductiva.

En la primera relación sexual también se puede quedar embarazada. Es erróneo pensar lo contrario.

No prevenir un embarazo indeseado produce daño psíquico, social y en ocasiones biológico a uno o ambos miembros de la pareja, e igualmente al fruto de ese embarazo, precisamente por no ser deseado.

Dudas y errores comunes sobre las enfermedades de transmisión sexual: Son numerosos los mitos y falsas creencias sobre las enfermedades de transmisión sexual (ETS), incluyendo el SIDA. Es erróneo pensar que las ETS se pueden contagiar en una piscina, en los baños, al sentarse en un puesto caliente, por un beso o un abrazo o al utilizar una pieza de vajilla mal lavada.

Tampoco se contagian por lágrimas, tos, estornudos, ni por las picaduras de insectos. ¿Quiénes están, entonces, expuestos a contagiarse? Creemos estar muy lejos de estas enfermedades, con la idea de que sólo afectan a las mujeres que recurren a la prostitución o a los homosexuales, y ello no es así. En el caso del SIDA, por ejemplo, corre el riesgo de infección toda persona que utilice agujas o jeringas no desechables par inyectarse o transfusiones con sangre contaminada. Una madre embarazada, infectada con alguna enfermedad de transmisión sexual, puede transmitir el contagio a su hijo. En general, toda persona que tenga contactos sexuales indiscriminados está en riesgo de contraer enfermedades de transmisión sexual o SIDA.

Prevención de las enfermedades de transmisión sexual: para prevenir estas enfermedades de transmisión sexual, es preciso:

Informarse frecuentemente para poder reconocerlas en forma temprana.

Observar la aparición de síntomas extraños en los genitales propios y los de la pareja: granos, úlceras, brotes, flujo vaginal, y acudir al médico en caso de descubrirlos.

Evitar el contacto sexual con personas desconocidas.

Hacer las pruebas ordenadas por el médico.

Usar el condón durante el coito.

Exigir el sello de garantía de la sangre que se va a recibir.

Exigir jeringa y aguja nuevas cuando se tome un examen sanguíneo o se vaya a recibir un medicamento inyectado.

¿Qué haría si observa que usted o su compañero o compañera presenta síntomas de alguna enfermedad de transmisión sexual?

¿Por qué necesitan los adolescentes conocer esta información?

Si tenemos sospechas de haber contraído alguna enfermedad sexual, consultemos inmediatamente al médico, no sigamos consejos de amigos, ni del expendedor de la droguería.

Abordar el tema del aborto con las usuarias del hogar Renacer implica complejidad y táctica ya que algunas adolescentes han vivido esta problemática, dejando en ellas enormes secuelas, por ello se abordará el tema partiendo de sus propias experiencias; tratando de dejar planteamientos de reflexión hacia la valoración del desarrollo humano.

El aborto.

El aborto es la interrupción del embarazo. El aborto puede presentarse en forma espontánea debido a enfermedad de la madre, malformaciones del feto, accidente, etc.

A este aborto se denomina espontáneo.

Otro tipo de aborto es aquel que se produce por acción externa. Es el inducido o provocado.

Las complicaciones del aborto inducido están directamente relacionadas con las condiciones en que se practica. Infortunadamente la mayor parte de abortos se realizan en condiciones muy precarias de higiene y por personas sin ningún entrenamiento médico-quirúrgico. Esto crea dos consecuencias inmediatas muy frecuentes: hemorragia e infección.

El aborto es más un problema social que individual pues por lo general es producto de la negación por parte de los padres de la sexualidad de sus hijos, por la existencia del machismo y porque hay desinformación en los jóvenes acerca del uso de anticonceptivos.

En la sociedad existen propuestas para su legalización, sobre todo por cuestiones de tipo médico. Los avances científicos en relación con el embarazo y el desarrollo fetal sugirieron la despenalización del aborto en caso de anomalías fetales y todas estas situaciones han llevado a que se busque cambiar la actitud social ante el embarazo, el cual debe ser un acontecimiento que debe ser deseado y planificado.

El aborto inducido es algo indeseable, lo ideal sería que nunca tuviera que efectuarse. Debemos pensar con mucha claridad, para que todos los hijos que engendremos sean producto de nuestros deseos y planes y nunca tengamos que acudir a un aborto.

Para que los derechos reproductivos de la mujer sean una realidad, se requiere que el embarazo sea elegido libre y responsablemente, que la mujer se encuentre en buenas condiciones emocionales, nutricionales y de salud en general, para no tener que acudir a un aborto o tener un hijo o una hija no deseado.

Nuestra riqueza sexual no sólo se encuentra en nuestra capacidad procreativa sino en nuestra capacidad de expresar afecto, de comunicarnos, de disfrutar en compañía de nuestro compañero o compañera, de planear y tomar decisiones conjuntas para la vida.

Debemos preparar a los jóvenes para que se enfrenten a realidades potencialmente conflictivas de su futuro, (así ya las hayan vivido; para no repetir las) con un bagaje de conocimientos sobre sí mismo y la comprensión del proceso por el que atraviesan, y que puedan realizar un análisis de la problemática de las diferentes situaciones y circunstancias a las que han de verse sometidos constantemente.

Fuentes de verificación:

- Listado de asistencia.
- Evidencia fotográfica.

Anexo 16.

La leyenda personal.

Fecha: 16 de Marzo de 2011

Es aquello que siempre deseamos hacer. Todas las personas, al comienzo de la juventud, sabemos cuál es nuestra Leyenda Personal. En ese momento de la vida todo se ve claro, todo es posible y no tenemos miedo de soñar y desear todo aquello que nos gustaría hacer en nuestras vidas. Sin embargo, a medida que el tiempo va

pasando, una misteriosa fuerza trata de convencernos que es imposible realizar la “Leyenda Personal.”

Son fuerzas que parecen malas, pero en verdad nos están enseñando cómo realizar nuestra Leyenda Personal. Están preparando nuestro espíritu y nuestra voluntad, porque existe una gran verdad en este planeta: Sea quien sea o haga lo que haga, cuando deseamos con firmeza alguna cosa, es porque este deseo nació en el alma del Universo. Es la misión en la Tierra.

El alma del mundo se alimenta con la felicidad de las personas, o con la infelicidad, la envidia, los celos. Cumplir la Leyenda Personal es nuestra única obligación. Todo es una sola cosa, y cuando queremos algo, todo el Universo conspira para que realicemos nuestro deseo.

Un buscador de piedras preciosas lo deja todo y sale en busca de su tesoro. Durante años trabaja, parte piedras en busca de una esmeralda.

Como en otras ocasiones, en un momento, cuando sólo le falta una piedra, también piensa en desistir... Solamente una piedra puede hacer falta para descubrir su esmeralda.

El buscador es un hombre que ha apostado por su Leyenda Personal, confía y lucha continuamente; hasta que una piedra rueda sobre sus pies, la arroje lejos, con tanta fuerza que, golpeando contra otra se rompa y aparezca una esmeralda, la esmeralda más bella del mundo.

Los seres humanos aprendemos muy pronto nuestra razón de vivir. Quizás también sea por eso que desistimos tan pronto. Los tesoros son levantados de la tierra por los

torrentes de agua pero también son enterrados por ellos. Si queremos saber sobre nuestro tesoro, tendremos que ceder una parte de nosotros mismos; no podemos empezar prometiendo lo que aún no tenemos, porque perderemos la voluntad para conseguirlo.

Reflexione:

Mencione y explique las tres lecciones más importantes que ha aprendido de la anterior lectura.

Enumere tres actos que realiza para obtener la aceptación de otros por encima de su propio deseo.

¿Cuál ha sido la experiencia más importante de su vida y por qué?

¿Qué título le daría a la anterior historia. Por qué ese nombre?

Fuentes de verificación:

- Listado de asistencia.
- Taller en Cuaderno.
- Evidencia fotográfica.

Anexo 17.

Organice sus metas

Fecha: 22 de Marzo de 2011

Escriba, paso a paso, lo que va a hacer para conseguir lo que desea.

Nada de lo que haga será sencillo, pues tendrá que ir renunciando a ciertas cosas, escuchar frases que a veces no ayudan, soportar algunas reacciones... Pero si tiene claro lo que desea y lo que tiene que hacer, no habrá ningún obstáculo insuperable. Cuando los comentarios o comportamientos de los demás le impidan seguir adelante, sea consciente de ello para poder controlarlo. Intente comprender por qué actúa de ese modo, descubra sus miedos e inseguridades... Todo lo que haga para su bien merecerá la pena... Tenga en cuenta que si Usted se siente bien, le será más fácil ayudar a las personas que quiere y establecerá relaciones más positivas con ellas.

Rodéese de buena gente

Es hora de buscar personas que le quieran de una manera sana, que le acepten y respeten tal y como Usted es, sin exigirle nada diferente a lo que Usted desea para obtener aprecio, amor, cariño... Esto no significa que tenga que abandonar definitivamente una relación, pues puede romper la relación dependiente que tiene con amigos, pero no es tan sencillo cuando se trata de papá y mamá. Los lazos que le unen a algunas personas son tan fuertes que romper con ellos conlleva terminar con cosas demasiado importantes. Pero a través del diálogo, la acción, trabajando su asertividad... Usted puede demostrar que hay una forma más positiva y libre de amar. Si se apoya en personas sanas, con las que puede establecer relaciones adecuadas, enriquecedoras... será más fácil darse cuenta de lo que realmente está sucediendo y así poder empezar a cambiar, transformar, evolucionar... aquello que no funciona en su vida.

Los padres, las madres se preocupan demasiado por preparar a sus hijos para la lucha diaria, se preocupan por brindar estudio y en el mejor colegio, por proveer las herramientas adecuadas para que enfrenten la vida en forma más competitiva, pero muy pocos se preocupan por educar a los hijos para amar...

El amor se construye en la madurez, el equilibrio, el don de sí, el entusiasmo, la alegría de vivir y el crecimiento espiritual...

Fuentes de verificación:

- Listado de asistencia.
- Taller en Cuaderno.
- Evidencia fotográfica.

Anexo 18.

¿Qué es el proyecto de vida?

Fecha: 23 de Marzo de 2011

Es el punto de apoyo alrededor del cual usted irá construyendo y estructurando su personalidad. Al mismo tiempo se presenta como una tensión dinámica hacia el futuro, de tal modo que es como un motor que lo impulsa, orienta y dirige hacia las metas deseadas y que, al mismo tiempo, produce el crecimiento de su persona.

Es un estímulo que lo llevará a ir hacia adelante y a asumir la responsabilidad de sí mismo(a). El proyecto de vida aglutina todo aquello que se puede esperar de la vida.

Es la suma de sus aspiraciones, ideales y conjunto de valores de los cuales cree y que armónicamente se atraen unos a otros, se entrelazan, se iluminan y se compenetran mutuamente para formar lo que quiere ser.

Un proyecto de vida es tan fundamental como para un ingeniero los planos sobre los cuales va a construir un edificio o un puente. Una obra de este tipo sin un proyecto está amenazada por la ruina. Por eso, para un ingeniero el momento más importante es aquel en que se retira para idear el proyecto que hará realidad su obra; Por lo demás, contratar trabajadores, conseguir materiales o colocar ladrillos es relativamente fácil. Así como en la ingeniería, en la existencia humana es fundamental un proyecto de vida.

Si ustedes tienen la curiosidad de preguntar a diversas personas que conozcan, la razón por la cual se vive o si está satisfecha con lo que han logrado construir en sus

vidas un alto porcentaje, después de recuperarse de la sorpresa de haberse planteado por primera vez estas preguntas, responderán negativamente. Existen personas decepcionadas, angustiadas, tristes, desesperanzadas (en otras palabras insatisfechas). Donde quizás carecen ya de sentido de existencia. Todo esto basado en gran medida por la falta de un diseño previo, construido y ejecutado en el marco de un *proyecto real de vida*. Ahora bien, si se tiene claridad frente a los aspectos que se deben considerar para la elaboración del proyecto de vida; analícelos y póngalos en función frente a los establecidos por su familia, sus padres y/o parientes que hagan parte de su núcleo familiar, con el fin de enfocarlos hacia la construcción del proyecto de vida que desean conjuntamente.

Sin proyecto de vida no hay auténtico crecimiento humano

Ejercicio. Hay una pregunta fundamental en este momento y es ¿Sobre cuáles principios, valores, actitudes y comportamientos se apoyará y proyectará su vida? Recuerde que...El sentido que tome su vida será según el tipo de respuestas que elija y las decisiones que asuma. Por esto, debe tener presente que existen numerosas personas que pudiendo conducir su vida por una autopista la encaminaron por un sendero de piedras. Es lamentable caminar sufriendo golpes cuando en nuestras manos está evitarlos.

Si miras hacia adelante, ves el futuro que puedes modelar con tus propias manos, si miras hacia atrás, ves horas usadas que no podrás volver a vivir nunca jamás, si cierras los ojos, todo será oscuridad

G. Raad

Descubriendo habilidades con objetivos.

“Las virtudes morales se desarrollan con el hábito...

No las poseemos por naturaleza, ni a despecho de la naturaleza,

y las desarrollamos por medio del hábito...

Adquirimos estas virtudes ejercitándolas,

al igual que ocurre con otras artes.

Aprendemos a hacer las cosas al hacerlas:

los hombres aprenden el arte de construir, por ejemplo, construyendo,

y a tocar el arpa tocando el arpa.

Así mismo, al realizar actos de justicia aprendemos a ser justos,

al practicar la autodisciplina aprendemos a ser autodisciplinados,

y al realizar actos de valentía aprendemos a ser valientes.

Aristóteles

Fuentes de verificación:

- Listado de asistencia.
- Taller en Cuaderno.
- Evidencia fotográfica.

Anexo 19.

¿Qué ganaré con el Proyecto de Vida?

Fecha: 29 de Marzo de 2011

Saber quiénes somos...no sólo tiene que ver con nuestro nombre y con nuestros apellidos, también es un proceso interior que tiene que ver con nuestra relación con

los demás, así paso a paso vamos construyendo nuestro proyecto de vida, nuestro proyecto de SER HUMANO que busca el desarrollo integral, reconociéndonos como:

Ser situado en el mundo: en un tiempo y en un espacio determinados (en un «aquí» y en un «ahora»); capaz de amar, de conocer, de transformar. Capaz de superarse y de convertirse en la clase de persona que quiere llegar a ser.

Ser con otros: capaz de comunicarse, de servir a otros, de comprender, de compartir, de ser generoso, de comprometerse en la relación interpersonal y comunitaria. Capaz de ser fiel a las promesas y a los compromisos adquiridos; capaz de comprender que no es posible una auténtica realización personal sin un compromiso con el desarrollo comunitario.

Ser libre y autónomo: capaz de elegir los mejores medios disponibles para su realización personal; capaz de tomar decisiones; capaz de dirigirse a sí mismo a la luz de valores y de responsabilizarse de sus actos (verdadero sentido de la autonomía).

Ser que se trasciende a sí mismo: las capacidades de conocer, de amar, de transformar, de elegir, de crear, de adjudicar significados a la relación con el mundo y con los otros, de decidir, de comprometerse, permiten al ser humano ir «más allá» de sí mismo; estar siempre en camino, con una positiva insatisfacción que no sacia más que en la relación personal con Dios... con un ser superior... con una ideología... con lo eterno...

Ser activo: capaz de organizar y dominar las cosas del mundo, capaz de guiar sus acciones por normas éticas; capaces de describir y conocer mejor

investigando; capaz de construir una comunidad de personas y una sociedad más justa.

¿Quién soy? ¿Qué estoy haciendo en la vida? Estas preguntas no se contestaran, se dejaran como objetivos o preguntas claras que día a día deben estar en constante evaluación; por si en algún momento sienten perder un objetivo o rumbo de su proyecto de vida.

Fuentes de verificación:

- Listado de asistencia.
- Taller en Cuaderno.
- Evidencia fotográfica.

Anexo 20. *VIDEO/FORO. Película: Más allá del cielo.*

Fecha: Día 30 de Marzo de 2011

Esta técnica trae numerosas ventajas que favorecen el culmen de las actividades planteadas y desarrolladas durante mi práctica profesional dirigida porque permite reflexionar sobre la posición de una segunda oportunidad que la vida les está ofreciendo gracias a la valiente decisión voluntaria de iniciar un proceso de tratamiento por uso y abuso de sustancias psicoactivas.

Este video foro nos facilitara un permanente dialogo reflexivo sobre lo que significa el desarrollo personal como proyecto de vida.

Fuentes de verificación:

- Listado de asistencia.
- Evidencia fotográfica.

Anexo 21.

Cuestionario: Autoestima, Clave del Éxito Personal.

Ejercicio: Conciencia Y Conocimiento De Si Mismo.

Escribe frente a cada ítem SI, NO o Según corresponda.

Comprendo mis necesidades básicas.

1. Me ocupo de mis necesidades físicas: comida, techo...
2. Me amo a mí mismo y a los demás.
3. Me arriesgo explorando y creando.
4. Aprendo, estudio y reflexiono.
5. Ayudo y trabajo con otros.
6. Acepto mis capacidades y limitaciones.
7. Lucho por mi dignidad y autorrespeto.



Expreso mis sentimientos.

8. Soy abierto(a) y espontáneo(a).
9. Soy capaz de intimar con otra persona.
10. Expreso depresión y tristeza con lágrimas y angustias.
11. Expreso mis temores, ansiedades y preocupaciones.
12. Expreso alegría y felicidad con risas y júbilo.
13. Expreso mis enojos y frustraciones.
14. Gozo la vida con otros.

Tengo control y conciencia de mí mismo.

15. Me doy cuenta de las sensaciones de mi cuerpo.
16. Respiración, vista, oído, gusto, tacto y olfato.

17. Tengo fe en mis talentos y mis habilidades.
 18. Tengo sensibilidad y percepción de los sentimientos de los otros.
 19. Manejo y supero mis conductas indeseables.
 20. Planeo mi propio futuro.
- Estoy consciente de los valores humanos.
21. Aprecio y refuerzo mis conductas deseables.
 22. Deseo cosas grandes y las fantaseo.
 23. Practico los valores sociales: cortesía y honestidad.
 24. Desarrollo conciencia del fin que tienen el poder y la riqueza.
 25. Atiendo, sirvo y apoyo a los demás.
 26. Desarrollo la apreciación por la belleza y el arte.
 27. Me comprometo a mi mismo(a) a seleccionar mis valores y expectativas.
 28. Aprendo a dar y amar plenamente.
- Desarrollo una madurez personal y social.
29. Me responsabilizo anticipadamente a las consecuencias de mi conducta.
 30. Asumo la responsabilidad de mis propias decisiones.
 31. Me adapto a los cambios sociales de la comunidad.
 32. Asumo las responsabilidades sociales y de la comunidad.
 33. Me identifico con los problemas de los demás y ofrezco mi ayuda.
 34. Renuevo y recreo mi ser.

Anexo 22.

Registro Fotográfico. Actividad Grupal.



Taller: Desarrollo Personal. Lugar: Hogar Renacer-Fundación Hogares Claret.
Fecha: 18 y 19 de Enero del año 2011.



Taller: Aceptación de la figura Corporal. Lugar: Hogar Renacer-Fundación Hogares Claret. Fecha: 05 de Abril del año 2011.



Anexo 23. Listados de Asistencia de las residentes del Hogar Renacer.

Asegúrese que se encuentre utilizando la versión actualizada de este formato. Consulte en <http://calidad.unad.edu.co>


UNAD Universidad Nacional Autónoma de Colombia		FORMATO DE ASISTENCIA A EVENTOS Y SOCIALIZACION DE INFORMACION				CODIGO:			
		PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANIFICACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD				F1-G2-OCMC-001-002			
						VERSION:			
						0001 29-01-2009			
						PAGINAS:			
						1			
NOMBRE DEL EVENTO		Desarrollo Personal: La Persona como sujeto de los...				FECHA		18 de Enero de 2011.	
LUGAR		Fundación Hogares Claret - H. Renacer.				ORGANIZADOR		Luz Angela Medina Sanchez	
Nº	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	NOMBRES	APELLIDOS	UNIDAD O CEAD	CARGO	CORREO ELECTRONICO	TELEFONO O EXT. DE CONTACTO	FIRMA	
1		Camila	Camila Correa		Residente			Camila C.	
2		Clara	Victoria Ruiz		Residente			Clara	
3		Daniela	Nivas Ruiz		Residente			Daniela	
4		Angie Daniela	Campo M.		Residente			Angie Campo	
5		Marilyn Alejandra	Villalba M.		Residente			Marilyn Tom	
6		Daniela Lizeth	Lozano H.		Residente			Daniela Lizeth	
7		Daniela Forc.	TIO: CORONA		Residente			Daniela Forc.	
8		Daniela T.	Trues Lopez		Residente			Daniela Lopez	
9		Ledy Alenhardo	Leites Garcia		Residente			Ledy	
10		Angela Alejandra	Quinones		Res. Docente			Angela	
11		ALEXANDRA P	Perilla		Residente			Alexandra	
12		MIRIAM LIZETH	Saldaña G		Residente			Miriam	
13		TATIANA NORRATES	HORRATES J.	Hogares Claret	Residente	alison.orechoa...	3206707151	Tatiana	
14		Kelly Patricia	Uribe A.		Residente			Kelly Patricia	
15		KAREN VANESSA	MARCELO B.		Residente			Karen	
16		ANICA ANDREA	BRANCO OSCAR		Residente		3193020980	Anica	
17		ANNA ANDREA	COLOMBIA		Residente		321788-012	Anna	
18		MARIA FERNANDA	OSUNA RODRIGO		Residente		3055132187	Maria	
19		DEI SY MARCELA	RAMIREZ V.		Residente	marcelababy@	315390021	Deisy	
20		ZULEMA ANDREA	MORRIS		Residente		318363071	Zulema	

Asegúrese que se encuentre utilizando la versión actualizada de este formato. Consulte en <http://calidad.unad.edu.co>

Firma: Kelly E. Uribe A.

Anexo 23. Listado original de firmas.

Asegúrese que se encuentra utilizando la versión actualizada de este formato. Consulte en <http://calidad.unad.edu.co>

	FORMATO DE ASISTENCIA A EVENTOS Y SOCIALIZACION DE INFORMACION						CODIGO: F1GQ-OCMC-001-002	
	PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANIFICACION Y SEGUIMIENTO DEL SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD						VERSION: 000 / 20-01-2002	
							PAGINAS: 1	
NOMBRE DEL EVENTO	La Persona como soporte de la vida					FECHA	18 de enero de 2011	
LUGAR	Fundación Hogares Claret - Hogar Renacer					ORGANIZADOR	Luz Angela Medina Sandoz	
N°	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	NOMBRES	APELLIDOS	UNIDAD O DEAC	CARGO	CORREO ELECTRONICO	TELEFONO O EXT. DE CONTACTO	FIRMA
1								
2								
3		MIRNA (ACTUA)	ARETIS GONZALEZ		Residente			MIRNA GONZALEZ
4		Diana Carolina	Jurado Juizado		Residente			Carolina
5		FABIAN	Pza.		Residente			FABIAN
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								

Asegúrese que se encuentra utilizando la versión actualizada de este formato. Consulte en <http://calidad.unad.edu.co>

Anexo 23. Listado original de firmas.

Asegúrese que se encuentre utilizando la versión actualizada de este formato. Consulte en <http://calidad.unad.edu.co>

UNAD Universidad Nacional Arista y a Distancia		FORMATO DE ASISTENCIA A EVENTOS Y SOCIALIZACION DE INFORMACION		CODIGO: F100-0000-001-002				
		PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANIFICACION Y SEGUIMIENTO DEL SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD		VERSION: 000 / 29-01-2009				
				PAGINAS: 3				
NOMBRE DEL EVENTO		¿Qué es el desarrollo Personal? y Areas del PP		FECHA	79 de Enero de 2011			
LUGAR		Fundación Hogares Claret-Hogares Renacer.		ORGANIZADOR	Luz Angela Medina Sanchez			
Nº	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	NOMBRES	APELLIDOS	UNIDAD O CEAD	CARGO	CORREO ELECTRONICO	TELEFONO O EXT. DE CONTACTO	FIRMA
1	419005229	Daniela	LOPEZ			daniellopez@unad.edu.co	3113303002	Daniela Lopez
2		KAREN ALEXANDRA	PERILLA			karen.perilla@unad.edu.co	3156905828	Karen P
3		ALEXANDRA	PERILLA			alexandra@unad.edu.co	3154030083	Alexandra
4		TATIANA M	MORCILAS J			tatiana@unad.edu.co	3206707151	Tatiana M
5	419005229	GERAS DANIELA	FORCADO			geras@unad.edu.co	3113072102	Gerás Danie
6	419005229	Gimila Castillo	CASTILLO			gimila@unad.edu.co	3113072102	Gimila Castillo
7	41012002616	Ledy Alejandra	CORTES GARCIA			ledy@unad.edu.co	3113072102	Ledy
8		Zaira	PERILLA M			zaira@unad.edu.co	3113072102	Zaira M
9		MONICA ANDREA	BRACCO OSORIO			monica@unad.edu.co	3113072102	Monica A
10		Angie Daniela	CAMPO M.			angie@unad.edu.co	3113072102	Angie D
11								
12		Wendy Gisela	PERILLA			wendy@unad.edu.co	3113072102	Wendy G
13		Wendy Gisela	PERILLA			wendy@unad.edu.co	3113072102	Wendy G
14		SHARON	LOPEZ			sharon@unad.edu.co	3113072102	Sharon
15		Daniela	VIVAS			daniela@unad.edu.co	3113072102	Daniela
16		KAREN VANESA	HURTADO			karen@unad.edu.co	3113072102	Karen V
17		MIRIAM LIZETH	SALDANA			miriam@unad.edu.co	3113072102	Miriam L
18		MARLYN ALEXANDRA	VALENCIA M.		Residente	marlyn@unad.edu.co	310534162	Marly V.
19	419005229	Kelly Tatiana	JIMENEZ			kelly@unad.edu.co	310534162	Kelly J
20		Maria fernanda	RODRIGUEZ			maria@unad.edu.co	310534162	Maria R

Asegúrese que se encuentre utilizando la versión actualizada de este formato. Consulte en <http://calidad.unad.edu.co>

Firma: *[Firma manuscrita]*

Anexo 23. Listado original de firmas.

Asegúrese que se encuentre utilizando la versión actualizada de este formato. Consulte en <http://calidad.unad.edu.co>


UNAD Universidad Nacional Autónoma de Ecuador		FORMATO DE ASISTENCIA A EVENTOS Y SOCIALIZACION DE INFORMACION			CODIGO: FI-GO-OCNC-001-002			
		PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANIFICACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD			VERSION: 003 / 29-01-2009			
					PAGINAS: 1			
NOMBRE DEL EVENTO		¿Qué es el desarrollo personal? y Años del PP			FECHA	79 de Enero de 2011		
LUGAR		Iniciación Hogares Claros-Hogar Renacer.			ORGANIZADOR	Luz Angela Medina Sanchez		
Nº	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	NOMBRES	APELLIDOS	UNIDAD O CIDAD	CARGO	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO O EXT. DE CONTACTO	FIRMA
1	7115200539	Daniela	LOPEZ			daniellopez@unad.edu.co	3113303442	Daniela Lopez
2		Karin Alejandra	RODRIGUEZ			karen.lopez@unad.edu.co	3156905898	Karin R.
3		Alexandra	PERILLA			alexandra@unad.edu.co	3154536983	Alexandra Perilla
4		CRISTINA M	MORCILAS J.			cris.morcilas@unad.edu.co	3206707151	Cristina Morcillas
5	7102200702	CRISTINA DANIELA	FLORES GONZALEZ			crisflores@unad.edu.co	5813877182	CRISTINA DANIELA
6	0100000955	Gimila Castillo	CASTILLO GONZALEZ				3187401466	Gimila Castillo
7	71012002616	Cedy Alejandra	CORTES ESCOBAR			cedyescobar@unad.edu.co	3186600880	Cedy Cortes
8		Zaira	ZAVAREZ M			zaira26@unad.edu.co	3148363872	Zaira Zavarez
9		Monica Andrea	BRACCO OCHOA			monicaandrea@unad.edu.co	3153930180	Monica Andrea Bracco
10		Angie Daniela	CAMPO M.			angiecampo@unad.edu.co	3185774140	Angie Daniela Campo
11		Monica					3117440014	Monica
12	7109471507	Virginia	PEREZ					Virginia Perez
13		Yvonne	JURADO					Yvonne Jurado
14		SHIRON	LOPEZ			shiron.lopez@unad.edu.co	3106310820	Shiron Lopez
15		Daniela	VIVAS			danivivas@unad.edu.co		Daniela Vivas
16		Karen Vanessa	HURTADO					Karen Vanessa Hurtado
17		MIRIAM LIZETH	SALDANA				3113311767	Miriam Lizeth Saldaña
18		Marilyn Alejandra	Valencia M		Residente	cherylbloom@unad.edu.co	3105397623	Marilyn V.
19	7100000515	Kelly Talara	JIMENEZ					Kelly Jimenez
20		Maria fernanda	OSORIO RODRIGUEZ				3105752121	Maria Fernanda Osorio

Asegúrese que se encuentre utilizando la versión actualizada de este formato. Consulte en <http://calidad.unad.edu.co>

Firma: Kelly E. Jimenez

Anexo 23. Listado original de firmas.

Asegúrese que se encuentre utilizando la versión actualizada de este formato. Consulte en <http://calidad.unad.edu.co>


 Universidad Nacional Abierta y a Distancia	FORMATO DE ASISTENCIA A EVENTOS Y SOCIALIZACION DE INFORMACION	CODIGO: FI-GG-OCMC-001-002						
	PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANIFICACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD	VERSION: 003 / 29-01-2009 PAGINAS: 1						
NOMBRE DEL EVENTO: <u>Video foro-Película Cumbre de líderes</u>		FECHA: <u>25 de Enero de 2011</u>						
LUGAR: <u>Fundación Hogares Claros - Hogar Renacer</u>		ORGANIZADOR: <u>Luz Angela elochino Sánchez</u>						
N°	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	NOMBRES	APELLIDOS	UNIDAD O CEAD	CARGO	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO O EXT. DE CONTACTO	FIRMA
1		Alexandra	Rojas					Alexandra P.
2		D. Carolina	Jurado					Carolina Jurado
3		deisy marcela	Remirez V.					deisy M.
4		Kelly Juliana	Juarez A.					Kelly
5		Daniela	Vivas R.					Daniela
6		Sharon	Velazquez					Sharon P.
7		Karen Ione	Hortado R.					Karen
8		MIRIAM LIZETH	Castro					Miriam
9	9504172663	MARILYN VALENTINA	Alexandra					Marilys V.
10	9412217073	DANIELA MURDZ	Lozano					Daniela M.
11		WENDY PIZO	Pizo					Wendy Pizo
12		Diana Marcela	Castro					Diana
13		Monica Andrea	Brazo					Monica
14		Zaira	Cinquez M.					Zaira M.
15		Angie Daniela	Campos M.					Angie
16		Greis Daniela	Paez					Greis P.
17	9510009975	Camila	Castillo					Camila
18	9401201118	Leidy Alejandra	Castro					Leidy
19	9405255331	DANIELA TALLEZ	TALLEZ LOPEZ					Daniela Tallez
20		KARA A. GONZALEZ	Gonzalez					KARA A.

Asegúrese que se encuentre utilizando la versión actualizada de este formato. Consulte en <http://calidad.unad.edu.co>

Firma: Nelly E. Rojas P.

Anexo 23. Listado original de firmas.

Asegúrese que se encuentra utilizando la versión actualizada de este formato. Consulte en <http://calidad.unad.edu.co>

 Universidad Nacional Autónoma de Colombia	FORMATO DE ASISTENCIA A EVENTOS Y SOCIALIZACION DE INFORMACION	CODIGO: FL-60-OC/MG-001-002						
	PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANIFICACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD	VERSION: 002 / 20-01-2009 PAGINAS: 1						
NOMBRE DEL EVENTO	Video foto: Película <i>lectura de jóvenes</i>		FECHA	25 de Enero de 2011				
LUGAR	Fundación Hogares Florit - Hogar Renacer		ORGANIZADOR	Luz Angela Medina Sandoz				
N°	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	NOMBRES	APELLIDOS	UNIDAD O CÉ/CO	CARGO	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO O EXT. O DE CONTACTO	FIRMA
1		Mariafernanda	caano	Rodrigo			3105732129	Mariaf.
2		Tatiana	Morales		RESIDENTE	allison.ortiz	3106707151	TATIANA
3		Miriam Liliana	quezada		RESIDENTE	LindaLilias	3105017765	MIRIAM
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								

Asegúrese que se encuentra utilizando la versión actualizada de este formato. Consulte en <http://calidad.unad.edu.co>

Anexo 23. Listado original de firmas.

Asegúrese que se encuentra utilizando la versión actualizada de este formato. Consulte en <http://calidad.unad.edu.co>


UNAD Universidad Nacional Autónoma de Colombia		FORMATO DE ASISTENCIA A EVENTOS Y SOCIALIZACION DE INFORMACION				CODIGO: FI-90-DCMC-001-002			
		PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANIFICACION Y SEGUIMIENTO DEL SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD				VERSION: 000 / 29.01.2009			
						PAGINAS: 1			
NOMBRE DEL EVENTO		Continuidad de Preguntas Video foro -R. Interpreta				FECHA		26 de Enero de 2011	
LUGAR		Fundación Hogares Claros Agua Renaceo				ORGANIZADOR		Luz Angela Elodia Sanchez	
Nº	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	NOMBRES	APELLIDOS	UNIDAD O CIDAD	CARGO	CORREO ELECTRONICO	TELEFONO O EXT. DE CONTACTO	FIRMAS	
1		MIRNA	Liliana	Arce	Residente	lindallia@e...	3153477615	MIRNA LILIANA	
2	9302222092	GRIS	CHIVERA	Arce	Residente	mmen22h@e...	3147817482	GRIS	
3	7405250537	Daniela	torres		Residente	Daniela.torres@e...	316303042	Daniela Torres	
4		SHARON	LOPEZ		Residente	SHARON-ML-C	3105561209	SHARON	
5		MARY	Fernanda	Arce	Residente	kyaf@14209	3105932121	MARY	
6		MIRIAM	LIZETH	Saldana	Residente			MIRIAM	
7		elisay	marcela	Ramirez	Residente	marcelm.baby@	3153390021	elisay	
8		Karen	Vanessa	Hortado	Residente			KAREN H.	
9		HELEN	Adriana	Montes	Residente			HELEN	
10		Helen	Adriana	Montes	Residente			HELEN	
11		ANITA	GINAREZ	Montes	Residente	2911102-26@	3146363972	ANITA	
12		ANITA	GINAREZ	Montes	Residente	ANITA@e...	3146363972	ANITA	
13		TATIANA	MORALES		Residente	allison.morales@e...	3206707151	TATIANA	
14		Diana	marcela	Arce	Residente			Diana Marcela	
15	93041726095	Marilyn	Alejandra	Valencia	Residente	chemy@unad.edu.co	3105597820	Marilyn Valencia	
16									
17		KAREN	Alejandra	Quintero	Residente	karita@unad.edu.co	315-610-553	KAREN	
18		Diana	Carolina	Ordoñez	Residente	K.Rito1445@unad.edu.co	316-765-384	DIANA	
19		Nelly	Estrella	Jurado	Residente			NELLY	
20	9302502616	Leidy	Alexandra	Castro	Residente		3186000880	LEIDY	

Asegúrese que se encuentra utilizando la versión actualizada de este formato. Consulte en <http://calidad.unad.edu.co>

Firma: Nelly Estrella P.

Anexo 23. Listado original de firmas.

Asegúrese que se encuentre utilizando la versión actualizada de este formato. Consulte en <http://calidad.unad.edu.co>

 Universidad Nacional Autónoma de Colombia	FORMATO DE ASISTENCIA A EVENTOS Y SOCIALIZACION DE INFORMACION		CODIGO: FI-QG-QCMC-001-002					
	PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANIFICACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD		VERSION: 000 / 29-01-2009					
PAGINAS: 1								
NOMBRE DEL EVENTO: <i>Continuidad de Preguntas Video foro...</i>		FECHA: <i>26 de Enero de 2011</i>						
LUGAR: <i>Fundación Nogues Uhart - Hoque Renacu</i>		ORGANIZADOR: <i>Luz Angela Abolina Sanchez</i>						
N°	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	NOMBRES	APELLIDOS	UNIDAD O CIUDAD	CARGO	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO O FAX DE CONTACTO	FIRMA
1		<i>Alexandra</i>	<i>Perilla</i>		<i>Residente</i>	<i>alexperilla@unad.edu.co</i>	<i>318 3030391</i>	<i>Alexandra Perilla</i>
2		<i>Daniela</i>	<i>Ulvac</i>		<i>Residente</i>		<i>318 3030391</i>	<i>Daniela Ulvac</i>
3		<i>Monica</i>	<i>Bango</i>		<i>Residente</i>		<i>318 3030391</i>	<i>Monica Bango</i>
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								

Asegúrese que se encuentre utilizando la versión actualizada de este formato. Consulte en <http://calidad.unad.edu.co>

Anexo 23. Listado original de firmas.

Asegúrese que se encuentre utilizando la versión actualizada de este formato. Consulte en <http://calidad.unad.edu.co>


UNAD Sistema Nacional de Acreditación de la Educación		FORMATO DE ASISTENCIA A EVENTOS Y SOCIALIZACIÓN DE INFORMACIÓN				CODIGO: FI-GG-OCMC-001-2012		
		PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANIFICACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD				VERSION: 000 / 20.01.2007		
						PAGINAS: 3		
NOMBRE DEL EVENTO		Factores Necesarios para el desarrollo personal +				FECHA		
LUGAR		Fundación Hogares Olvier - Hogar Renacer				ORGANIZADOR		
						Los Angeles Medina Sánchez		
Nº	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	NOMBRES	APellidos	UNIDAD O JEFE	CARGOS	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO EXT. DE CONTACTO	FIRMA
1		MILICA LIBANO	CASTRO ENRIQUE		Residente	undalibano...	3155477615	Milica Libano
2	4502220192	GEIS CHAVEZ	POE COLLARES		Residente	gomez2m@...	3147817452	Geis
3	4105250534	Daniela Torres	TORRES LOPEZ		Residente	danielitas25@...	3122030912	Daniela Torres
4		SHARON	VELAZQUEZ		Residente	SHARONK1@...	3102915209	SHARON
5		MARA FERRER	OPARIC R		Residente	lucagato142009	3105722281	Maria
6		MIRIAM IZCATH	SOLÍS HERNANDEZ		Residente			
7		deisy marcela	Ramirez Pilegas		Residente	marcelabakky@	3153394008	deisy
8		KAREN KANEZA	HORTADO B		Residente			Karen H
9		VIVIANA TROJANO	PIA V		Residente			Viviana
10		Helen Juliana	Muñoz Mantua		Residente			Helen
11		Zaira Chacrez	MORALES		Residente	zaitara26@Hot.	3148363872	Zaira
12		AMILA	MORALES		Residente		3100940966	AMILA
13		TATIANA	MORALES		Residente	allisonmora...	3106707151	TATIANA
14		Orana Cecilia	ORTIZ		" "			Orana
15	4504972655	Marilyn Alejandra	Valencia M		Residente	chambam.ces@un	3105397625	Marilyn V
16								
17		KAREN ALEJANDRA	ALFONSO		Residente	karenalejandra...	3116405830	Karen A
18		Diana Carolina Torado	Torado Lizardo		Residente	krista.musciano...	3167637883	Diana
19	4124202015	KEITH TATIANA	JIMENEZ A		Residente	keithjimenez...		Keith Jimenez
20	4102020206	Leidy Alejandra	Correa Garcia		Residente	leidyalejandra...	3150000000	Leidy

Asegúrese que se encuentre utilizando la versión actualizada de este formato. Consulte en <http://calidad.unad.edu.co>

Firma: *deisy pilegas*

Anexo 23. Listado original de firmas.


Asegurese que se encuentre utilizando la versión actualizada de este formato. Consulte en <http://calidad.unad.edu.co>

 Universidad Nacional Autónoma de Colombia	FORMATO DE ASISTENCIA A EVENTOS Y SOCIALIZACION DE INFORMACION	CODIGO: FLGQ-DCMC-001-002						
	PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANIFICACION Y SEGUIMIENTO DEL SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD	VERSION: 000 / 29-01-2008						
		PAGINAS: 1						
NOMBRE DEL EVENTO	Factores Necesarios para el desarrollo...	FECHA	07 de febrero de 2011					
LUGAR	Fundación Hogares Alent - Hogar Renacer	ORGANIZADOR	Luz Angela Alvarado Sánchez					
Nº	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	NOMBRES	APELLIDOS	UNIDAD O CEAD	CARGO	CORREO ELECTRONICO	TELEFONO EXT. DE CONTACTO	FIRMA
1		Alexandra	Reilla		Residente	alexalocant@	591531083	Alexandra
2		Daniela	Vivar		Residente		3753453	Daniela V.
3		Monica	Bernal		Residente		31830 2975	Monica
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								

Asegurese que se encuentre utilizando la versión actualizada de este formato. Consulte en <http://calidad.unad.edu.co>

Anexo 23. Listado original de firmas.


Asegúrese que se encuentre utilizando la versión actualizada de este formato. Consulte en <http://calidad.unad.edu.co>

 UNAD Universidad Nacional Abierta y a Distancia	FORMATO DE ASISTENCIA A EVENTOS Y SOCIALIZACION DE INFORMACION				CODIGO: FI-GQ-DEMC-001-002			
	PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANIFICACION Y SEGUIMIENTO DEL SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD				VERSION: 000 / 29-01-2008			
					PAGINAS: 1			
NOMBRE DEL EVENTO		Crecimiento Personal desarrollo en la Adoles...		FECHA	02 de febrero de 2011			
LUGAR		Fundación Hogares Claros - Hogar Renacer		ORGANIZADOR	Luz Angela Medina Sánchez			
N°	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	NOMBRES	APELLIDOS	UNIDAD O CIDAD	CARGO	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO O EXTENSIÓN DE CONTACTO	FIRMA
1		Helen Adriana	Mosquera	Plantan	Residente	Helen@comcast.net		Helen
2		Alexandra	PERILLA		Residente	alexandra@unad.edu.co	315451055	Alexandra
3		Mónica Andrea	BRALIO		RESIDENTE		3192003078	Mónica
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								

Asegúrese que se encuentre utilizando la versión actualizada de este formato. Consulte en <http://calidad.unad.edu.co>

Anexo 23. Listado original de firmas.

Asegúrese que se encuentre utilizando la versión actualizada de este formato. Consulte en <http://calidad.unad.edu.co>

	FORMATO DE ASISTENCIA A EVENTOS Y SOCIALIZACION DE INFORMACION		CODIGO: FI-GO-COMC-001-002					
	PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANIFICACION Y SEGUIMIENTO DEL SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD		VERSION: 000 / 23-01-2009					
NOMBRE DEL EVENTO: <i>Continuidad de los temas del 2 de febrero</i>		FECHA: <i>08 de febrero de 2011</i>						
LUGAR: <i>Evaluación Hogares Claret - Hogar Renacer</i>		ORGANIZADOR: <i>Luz Angela Abolina Sánchez</i>						
N°	DOCUMENTO DE IDENTIFICACION	NOMBRES	APELLIDOS	UNIDAD O CEAD	CARGO	CORREO ELECTRONICO	TELEFONO O EXT. DE CONTACTO	FIRMA
1								
2								
3		<i>Nota: Los días 8 y 9 de febrero no se realizaron los talleres programados por la semana de MARATON.</i>						
4								
5								
6								
7								
8								
9								<i>Firma: <u>Spelly Villos</u> / Psicóloga - Directora</i>
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								

Asegúrese que se encuentre utilizando la versión actualizada de este formato. Consulte en <http://calidad.unad.edu.co>

Anexo 23. Listado original de firmas.

Asegúrese que se encuentre utilizando la versión actualizada de este formato. Consulte en <http://calidad.unad.edu.co>

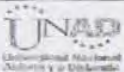
UNAD Universidad Nacional Arauca y Guayana		FORMATO DE ASISTENCIA A EVENTOS Y SOCIALIZACION DE INFORMACION				CODIGO: F-GU-GU-201-001		
		PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANIFICACION Y SEGUIMIENTO DEL SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD				VERSION: 002 F. 29-01-2008		
		PAGINAS:						
NOMBRE DEL EVENTO		Retomar los temas de los días 2 y 9 febrero				FECHA		15 de febrero de 2011
LUGAR		Fundación Hogares Claret - Hogar Rosero				ORGANIZADOR		Luz Angela Alcalá Sandoz
Nº	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	NOMBRES	APELLIDOS	UNIDAD O CEAR	CARGO	CORREO ELECTRONICO	TELEFONO O EXT. DE CONTACTO	FIRMA
1		MIRIAM CILINDO	CASTRO GARCIA		Residente	miriamcilindo@	3154999615	Miriam C.
2	900770092	DEBES DANIELA	FLORES COLLAO		Residente	danielaflores@	3143817482	Daniela F.
3	965255834	Rafaela	Bottez Lopez		Residente	rafaelabottez@	3113103410	Rafaela Bottez
4		SHARON FERNANDA	VELOZ		Residente	sharonfv@	3108951209	Sharon V.
5		MARIA FERNANDA	OSORIO RODRIGUEZ		Residente	lucato142009@	3105932121	Mariaf.
6		MIRIAM VICTOR	Saldana Carr					
7		DEISH RAMIREZ	villegas		Residente	marcelabottez@	3153390021	deish.v.
8		KAREN HAROLD	vanessa B.		Residente			Karen V.
9	- - -	VILFONSO ALEJANDRO	RIZ V.		Residente			Vilfonso V.
10		HELENA ANDREA	MORALES		Residente	helenam@		Helena M.
11		ZORITA ANTONIO	MONTES		Residente	zoritam@26@	3148363897	Zorita M.
12		ANITA	CARILLO		Residente		381940966	Anita C.
13		KATIA	MORALES		Residente	katiam@	326607151	Katia M.
14		DIANA	CASTRO		Residente			Diana C.
15	950472369	MARIBEL ALEXANDRA	Valencia M.		Residente	chenybam@	3105397622	Maribel Valencia
16		WILSON						
17		KAREN ALEJANDRA	Quintero		Residente	karenquintero@	3134403005	Karen Q.
18		DIANA CAROLINA	BRADLOZANO		Residente	karita1905@	3167633622	Diana B.
19	900770092	Kelly Tatiana	JIMENEZ A		Residente			Kelly J.
20		Luz Angela	CASTRO GARCIA		Residente		318666888	Luz A.

Asegúrese que se encuentre utilizando la versión actualizada de este formato. Consulte en <http://calidad.unad.edu.co>

Firma: Kelly Valle

Anexo 23. Listado original de firmas.

Asegúrese que se encuentre utilizando la versión actualizada de este formato. Consulte en <http://calidad.unad.edu.co>

 Universidad Nacional Autónoma de Colombia	FORMATO DE ASISTENCIA A EVENTOS Y SOCIALIZACION DE INFORMACION				CÓDIGO: FI-QG-QC-MC-001-002			
	PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANIFICACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD				VERSION: 0001 20-01-2000			
					PAGINAS: 1			
NOMBRE DEL EVENTO		Retomar los temas de los días 8 y 9...			FECHA		15 de febrero de 2011	
LUGAR		Fundación Hogares Claros-Hogar Recursos			ORGANIZADOR		Lce Angela Medina Sánchez	
Nº	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	NOMBRES	APELLIDOS	UNIDAD O CIUDAD	CARGO	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO O EXT. DE CONTACTO	FIRMA
1		Eleonor	Castellano		Presidenta			<i>Eleonor Castellano</i>
2		Alexandra	Perilla		Residente	alexandraperilla@unad.edu.co	315454083	<i>Alexandra Perilla</i>
3		Daniel	Alvarado		residente		31333153	<i>Daniel Alvarado</i>
4		MARLA ANDREA	BIZAC-OJORIO		RESIDENTE		318 3039800	<i>Marla Andrea Bizac-Ojorio</i>
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								

Asegúrese que se encuentre utilizando la versión actualizada de este formato. Consulte en <http://calidad.unad.edu.co>

Anexo 23. Listado original de firmas.

Asegúrese que se encuentre utilizando la versión actualizada de este formato. Consulte en <http://calidad.unad.edu.co>


UNAD Universidad Nacional de Colombia		FORMATO DE ASISTENCIA A EVENTOS Y SOCIALIZACION DE INFORMACION		CODIGO: FI-GG-OCMC-001-002				
		PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANIFICACION Y SEGUIMIENTO DEL SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD		VERSION: 000 / 29-01-2009				
				PAGINAS				
NOMBRE DEL EVENTO		Sexo, sexualidad y Afectividad (¿Aren soy?)		FECHA				
LUGAR		Fundación Hogares Claret - Hogar Renacer		26 febrero de 2011				
		ORGANIZADOR		Lucy Angela Medina S.				
Nº	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	NOMBRES	APELLIDOS	UNIDAD O USU	CARGO	CORREO ELECTRONICO	TELEFONO O EXT. DE CONTACTO	FIRMA
1		LEIDY MARCELA	POMI	RENACER	RESIDENTE	marcela.pomi@unad.edu.co	3153390021	LEIDY
2		KAREN VANESSA	HURTADO	RENACER	RESIDENTE			KAREN W
3		MIRIAM LIZETH	SABIDO	RENACER	RESIDENTE			MIRIAM
4		Alexandra	FERRAZ	RENACER	RESIDENTE		3545810531	Alexandra
5		Helen	Hendon	RENACER	RESIDENTE		314000	Helen
6	75041724	Marilyn Alejandra	Valecía	RENACER	RESIDENTE	christina.valecia@unad.edu.co	3105017000	Marilyn V
7		KAREN ALYSSA	QUINTERO	RENACER	RESIDENTE	karen.quintero@unad.edu.co	3156403000	KAREN
8		MIRIAM	VALDEZ	RENACER	RESIDENTE		3153390021	MIRIAM
9		MIRIAM	VALDEZ	RENACER	RESIDENTE		3153390021	MIRIAM
10		MIRIAM	VALDEZ	RENACER	RESIDENTE		3153390021	MIRIAM
11		MIRIAM	VALDEZ	RENACER	RESIDENTE		3153390021	MIRIAM
12		ZULEYKA	MONTES	RENACER	RESIDENTE		3144363000	ZULEYKA
13		TATIANA	HERRERA	RENACER	RESIDENTE	tatiana.herrera@unad.edu.co	306107151	TATIANA
14		AMINA	CASTILLO	RENACER	RESIDENTE	amina.castillo@unad.edu.co	3153390021	AMINA
15		DANIELA	POYES	RENACER	RESIDENTE	daniela.poyes@unad.edu.co	3113707012	DANIELA
16		Diana Marcela	Castro Ortiz	RENACER	RESIDENTE			Diana C.
17		Monica Andrea	Brito Osorio	RENACER	RESIDENTE			Monica B.
18		Kelly Tatiana	Jimenez A	RENACER	RESIDENTE			Kelly J.
19		Leidy Alejandra	Correa Garcia	RENACER	RESIDENTE			Leidy
20		Diana Carolina	Luzardo Lozano	RENACER	RESIDENTE	k.rito1995@unad.edu.co	3167057883	Diana C.

Asegúrese que se encuentre utilizando la versión actualizada de este formato. Consulte en <http://calidad.unad.edu.co>

nifty hills
Lucy Angela Medina S.

Anexo 23. Listado original de firmas.


Asegurese que se encuentre utilizando la versión actualizada de este formato. Consulte en <http://calidad.unad.edu.co>

 Universidad Nacional Abierta y a Distancia	FORMATO DE ASISTENCIA A EVENTOS Y SOCIALIZACION DE INFORMACION					CODIGO:	FI-90-OCMC-001-002	
	PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANIFICACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD					VERSION:	000 / 29-01-2009	
						PAGINAS:	1	
NOMBRE DEL EVENTO		Sexo, Sexualidad y Afectividad. Jóvenes 2011			FECHA	16 febrero de 2011		
LUGAR		Fundación Hogares Claret - Hogar Remar			ORGANIZADOR	Lic. Angela Medina Sanchez		
N°	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	NOMBRES	APELLIDOS	UNIDAD O CEAD	CARGO	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO O EXT. DE CONTACTO	FIRMA
1		YENIFER	CASTILLO	PEROSES	PRESENTE	0-0-	5135228	<i>[Firma]</i>
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								

Asegurese que se encuentre utilizando la versión actualizada de este formato. Consulte en <http://calidad.unad.edu.co>

Anexo 23. Listado original de firmas.


Asegúrese que se encuentre utilizando la versión actualizada de este formato. Consulte en <http://calidad.unad.edu.co>

	FORMATO DE ASISTENCIA A EVENTOS Y SOCIALIZACION DE INFORMACION PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANIFICACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD		CODIGO: FICG-02MC-001-002 VERSION: 000 / 29-01-2008 PAGINAS: 1					
	NOMBRE DEL EVENTO: <i>El Poder del Pensamiento</i>		FECHA: <i>2 Marzo - 2011</i>					
LUGAR: <i>Fundación Hequir Clout-Hequir Rivas</i>		ORGANIZADOR: <i>Los Angeles Eliotina S.</i>						
N°	DOCUMENTO DE IDENTIFICACION	NOMBRES	APELLIDOS	UNIDAD DE ADSCRIPCIÓN	CARGO	CORREO ELECTRONICO	TELEFONO O EXT. DE CONTACTO	FIRMA
1		<i>Kelly Estiana</i>	<i>Jimenez A.</i>					
2		<i>MIRIAM VICTOR</i>	<i>SOLDADO G.</i>					<i>Kelly S.</i>
3		<i>MARIA FERNANDA</i>	<i>OSORIO</i>					<i>Maria F.</i>
4		<i>MARLENE</i>	<i>POZ VARGAS</i>					<i>MARLENE</i>
5		<i>Daniela</i>	<i>torres</i>					<i>Daniela T.</i>
6		<i>Karen van</i>	<i>ESSA H.</i>					<i>Karen</i>
7		<i>Daniela</i>	<i>VIVIC RUIZ</i>					<i>Daniela R.</i>
8		<i>MONIKA ANDELA</i>	<i>BLANCO SANCHEZ</i>					<i>Monika A.</i>
9		<i>Helen Adams</i>	<i>Mendez Peralta</i>					<i>Helen A.</i>
10		<i>Leidy Alexandra</i>	<i>Castro Corrales</i>					<i>Leidy C.</i>
11		<i>YARA MARCELA</i>	<i>CASTRO OLIVERA</i>					<i>Yara M.</i>
12		<i>Alexandra</i>	<i>ESPIÑA GONZALEZ</i>					<i>Alexandra G.</i>
13		<i>Florencia</i>	<i>Quintero</i>					<i>Florencia Q.</i>
14		<i>CAMILA</i>	<i>CASTILLO C.</i>					<i>Camila C.</i>
15								
16								
17								<i>Kelly Torres P.</i>
18								
19								
20								

Asegúrese que se encuentre utilizando la versión actualizada de este formato. Consulte en <http://calidad.unad.edu.co>

Anexo 23. Listado original de firmas.

Asegúrese que se encuentre utilizando la versión actualizada de este formato. Consulte en <http://calidad.unad.edu.co>

	FORMATO DE ASISTENCIA A EVENTOS Y SOCIALIZACION DE INFORMACION	CODIGO: FL-00-00-MC-001-002						
	PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANIFICACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD	VERSION: 000 / 29-01-2009 PAGINAS: 1						
NOMBRE DEL EVENTO	FECHA	ORGANIZADOR						
LUGAR	ORGANIZADOR							
N° DOCUMENTO DE IDENTIDAD	NOMBRES	APELLIDOS	UNIDAD O CIUDAD	CARGO	CORREO ELECTRONICO	TELEFONO O EXT. DE CONTACTO	FIRMA	
1	MARIA VASTH	Salazar	Renacer	Residente			<i>[Firma]</i>	
2	Leidy Alejandra	Cortés García	Renacer	Residente			<i>[Firma]</i>	
3	9504172683	Marilyn Alejandra	Valencia M	Renacer	Residente	chomylcom@unad.edu.co	3112591007	Marilyn V
4		Monica Andrea P	BRACO OSORIO	RENACER	RESIDENTE	juan_andrea_p@unad.edu.co	3183030378	<i>[Firma]</i>
5		Alexandra	PERLA GONZALEZ	RENACER	RESIDENTE	alexandrac@unad.edu.co	315453083	Alexa L
6	9417142791	Daniela	Vivas	Renacer	Residente		3103327541	<i>[Firma]</i>
7		Daniela	Vivas	Renacer	Residente		3733453	Daniela V
8		Diana Marcela	Castro Ortiz	Renacer	Residente			Diana Castro
9	94052505331	Daniela	Torres Lopez	Renacer	Residente	danielita525@unad.edu.co	311323042	Daniela T
10		Rafaela	Montes	Renacer	Residente	Rafaela@unad.edu.co	318863872	Rafaela
11		Elisaveth	Morales	Renacer	Residente	elisaveth@unad.edu.co	310007051	Elisaveth
12		Amilia	Ortiz	Renacer	Residente			Amilia O
13	9002720182	Damea	Forcades	Renacer	Residente	damea22@unad.edu.co	300502012	Damea F
14		Viviana	Roa	Renacer	Residente	viviana11@unad.edu.co	-0-0-0	Viviana R
15		Maria Fernanda	Osorio R.	Renacer	Residente	lago1420@unad.edu.co	302593271	Maria F
16		Liliana M.	Ariza	Renacer	Residente	lilianam@unad.edu.co	30599015	Liliana A
17		Diary Marcela	Ramirez V.	Renacer	Residente	marcelaramirez@unad.edu.co	316337001	Diary M
18		Eigen Alejandra	Ortiz	Renacer	Residente	eigen_ortiz@unad.edu.co	315605001	Eigen O
19		Helen Adriana	Munoz	Renacer	Residente	helenmunoz@unad.edu.co	314252001	Helen M
20								

Asegúrese que se encuentre utilizando la versión actualizada de este formato. Consulte en <http://calidad.unad.edu.co>

[Firma]
 Psicóloga / Directora

Anexo 23. Listado original de firmas.

Asegúrese que se encuentre utilizando la versión actualizada de este formato. Consulte en <http://calidad.unad.edu.co>


UNAD Universidad Nacional Autónoma de Colombia		FORMATO DE ASISTENCIA A EVENTOS Y SOCIALIZACIÓN DE INFORMACIÓN				CODIGO: FLGG-OCMC-011-002			
		PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANIFICACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD				VERSION: 000 / 29-01-2009			
						PAGINAS: 3			
NOMBRE DEL EVENTO		¿Resinas sanas y de dónde venimos?				FECHA		15 Marzo de 2011.	
LUGAR		Fundación Hogares Claros - Hogar Renacer				ORGANIZADOR		Luz Angela Medina Sandoz	
Nº	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	NOMBRES	APELLIDOS	UNIDAD O DEPT.	CARGO	CORREO ELECTRÓNICO	TÉLEFONO O EXT. DE CONTACTO	FIRMA	
1		Monica Andren	BRACCI OZORO		RESIDENTE		3182030780	Monica	
2		Miriam Lucia	Saldarriaga		Residente		3182042736	Miriam	
3		Jhoana	RUIZ SOLIS				3182591895	Jhoana	
4		Yuliana	PEREZ		residente	YULIANA J.P.		YULIANA P.	
5		Lilka	OLIVERA MONTE		residente		3118853892	Lilka	
6		Daniela	TORRES	RENACER	residente		3113207092	DANIELA	
7		Katiana	MORALES	RENACER	residente	KATIA MORALES	3206707151	Katiana	
8		Camila	OLIVERA	RENACER	residente			CAMILA	
9		KAREN VANESSA	HURTADO	RENACER	residente		3181608080	KAREN	
10		Ledy Alejandra	Castes Garcia	RENACER	residente		3181608080	Ledy	
11	4412211073	Dahiana Lizeth	LOZANO MORALES	RENACER	Presidente	D	3112572541	Dahiana	
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									

Asegúrese que se encuentre utilizando la versión actualizada de este formato. Consulte en <http://calidad.unad.edu.co>

Melina de la Cruz
Directora

Anexo 23. Listado original de firmas.

Asegúrese que se encuentre utilizando la versión actualizada de este formato. Consulte en <http://calidad.unad.edu.co>


	FORMATO DE ASISTENCIA A EVENTOS Y SOCIALIZACIÓN DE INFORMACIÓN	CODIGO: FL-CC-OCMC-001-002						
	PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANIFICACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD	VERSION: 000 * 29.01.2002						
		PAGINAS: 1						
NOMBRE DEL EVENTO	Debrando Nuestras Compañías - 26 Sembrando un futuro Dinámica Los Repetitivos		FECHA	76 Marzo de 2011				
LUGAR	Fundación Hogares Elías - Hogar Renacer		ORGANIZADOR	Luz Angela Urdina Sanchez				
Nº	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	NOMBRES	APELLIDOS	UNIDAD O CEAD	CARGO	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO O EXT. DE CONTACTO	FIRMA
1	9417211875	DAMIAN	LIZETH		Residente		3113329541	DAMIAN
2		MANUELA	ANDREA		RESIDENTE		3183030700	MANUELA
3		SHERYL	RILEY		RESIDENTE		308401209	SHERYL RILEY
4		LEIDY	CORTES		RESIDENTE		3186000000	LEIDY
5		MEDDA	VERGÉS		Residente			medda
6		DANIELA	TOFFER		Residente			Daniela
7		VIVIANA	QUEJANTE		RESIDENTE	gicid.11@	- 0 - - - -	gicid.11@
8		LILIANA	QUEZ		RESIDENTE	liliana.quez@	305999615	LILIANA
9		MARINA	ROIZ		Residente	marina.11@	3152545995	MARINA
10		ZINA	QUINER		RESIDENTE	zina.11@	3148863872	ZINA
11		KAREN	VARGAS		RESIDENTE		3136899693	KAREN
12		CRISTINA	LOPEZ		RESIDENTE			CRISTINA
13		TATIANA	MORALES		RESIDENTE		3106707151	TATIANA
14		MIRIAM	HERNANDEZ		Residente			MIRIAM
15		MARIN	PERDOMO		Residente	h		MARIN
16		DANIELA	BRUNO		Residente			DANIELA
17		ALEXANDRA	PERILLA		RESIDENTE		3164651083	ALEXANDRA
18								
19								
20								

Asegúrese que se encuentre utilizando la versión actualizada de este formato. Consulte en <http://calidad.unad.edu.co>

Kelly Viteri
 Social Director

Anexo 23. Listado original de firmas.

Asegurar que se encuentre utilizando la versión actualizada de este formato. Consulte en <http://calidad.unad.edu.co>

	FORMATO DE ASISTENCIA A EVENTOS Y SOCIALIZACION DE INFORMACION		CODIGO:	FI-02-05-MG-081-002
	PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANIFICACION Y SEGUIMIENTO DEL SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD		VERSION:	000 / 29-01-2009
NOMBRE DEL EVENTO		FECHA		
Yo Valgo La Pena: La Autorestima		22 Marzo - 2011		
LUGAR		ORGANIZADOR		
Fundación Hogares Blancos - Hogar Renacer		Luz Angela Medina Sanchez		

Nº	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	NOMBRES	APELLIDOS	UNIDAD O CIUDAD	CARGO	CORREO ELECTRONICO	TELEFONO EXT. O DE CONTACTO	FIRMA
1		Leidy Alejandra	Costes Garcia	Renacer	Residente			Leidy
2		MILIAN LIZETH	SOLCHAGA	Renacer	residente			Miliana
3	9004172653	Marilyn Alejandra	Valencia M	Renacer	residente	chembaron_0521@hc	317279007	Marilyn
4		Dania Andrea	Bosco Oscar	Renacer	RESIDENTE	jaol.andrea12@outlook	318303249	Dania
5		Alexandra	Perilla G.	Renacer	Residente	alexu00004@att	318131555	Alexa
6		Daniela	Vivar	Renacer	Residente		3733453	Daniela
7	747211572	Miliana Lucia	LOPEZ	Renacer	Residente		3113372544	Miliana
8		Diana Marcela	Castro Ortiz	Renacer	Residente			Diana
9		Zaira Johana	Montep	Renacer	Residente	Zaira2011@att	318363372	Zaira
10		Daniela	Talber Lopez	Renacer	Residente	Danielb25@		Daniela
11		Carla Camilo	Garcia	Renacer	Residente			Carla
12		Franca	Morales	Renacer	Residente	allanmorales@att	320577151	Franca
13	90022019	Daniela Joha	FORCIBARRAS	Renacer	Residente	daniela22@	320577152	Daniela
14		Maria Fernanda	Castro Rodolfo	Renacer	Residente	rodrul142@att	310571300	Maria
15		Mariana Amory	Paz Vargas	Renacer	Residente	amory19@att	-0-0-0	Mariana
16		Liliana A	Castro Garcia	Renacer	Residente	liliana16@att	35917765	Liliana
17		Leidy Marcela	Ramirez U.	Renacer	Residente	marcelar13@att	316399000	Leidy
18		Eden Alejandra	Castro	Renacer	Residente	eden18@att	315612533	Eden
19		Helena Adriana	Diaz Medina	Renacer	Residente	adriana21@att	314253283	Helena
20								

Asegurar que se encuentre utilizando la versión actualizada de este formato. Consulte en <http://calidad.unad.edu.co>

Melby Hill P.
Facilitador / Directora

Anexo 23. Listado original de firmas.


Asegúrese que se encuentre utilizando la versión actualizada de este formato. Consulte en <http://calidad.unad.edu.ve>

UNAD Universidad Nacional Técnica y Social		FORMATO DE ASISTENCIA A EVENTOS Y SOCIALIZACIÓN DE INFORMACIÓN		CODIGO: F-1432-0201C-401-002				
		PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANIFICACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD		VERSION: 0001 28-01-2008				
				PAGINAS: 1				
NOMBRE DEL EVENTO		Estrategias Para vencer los pensamientos Neg		FECHA	23 Marzo de 2011			
LUGAR		Fundación Hogares Marit-Hogares Renacer		ORGANIZADOR	Luc Angela Medina Sánchez			
N°	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	NOMBRES	APellidos	UNIDAD O CEAD	CARGO	CORREO ELECTRONICO	TELEFONO O EXT. O DE CONTACTO	FIRMA
1		Rely Tatiana	Jimenez A					
2		MILITAN LIZETH	SOLISANA G.					
3		MARIA FERNANDA	OSORIO					
4		MILYSA ALBA	PEREZ VARGAS				-0-0-	
5		DANIELA	TURKELSON					
6		KAREN V	MARTINO					
7		DANIELA	VIVAS RUIZ					
8		MENITA ANDREA	BEAUCOISEAU					
9		Helen Adriana	Quera Llanten					
10		Leidy Alejandra	Cortes Gonzalez					
11		MARA MARCELA	COELLO OLIVE					
12		Albaida	Valleja Gonzalez					
13		Karen Alejandra	Quera					
14		Camila	Castillo C					
15								
16								
17								
18								
19								
20								

Asegúrese que se encuentre utilizando la versión actualizada de este formato. Consulte en <http://calidad.unad.edu.ve>

Anexo 23. Listado original de firmas.

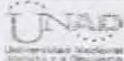
Asegúrese que se encuentre utilizando la versión actualizada de este formato. Consulte en <http://calidad.unad.edu.ve>

 Universidad Nacional Andina de Venezuela	FORMATO DE ASISTENCIA A EVENTOS Y SOCIALIZACIÓN DE INFORMACIÓN				CODIGO: E-402-0036-481-002			
	PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANIFICACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD				VERSION: 0001 29-01-2009			
					PAGINAS: 1			
NOMBRE DEL EVENTO: <i>El Autoconcepto.</i>			FECHA: <i>29 Marzo de 2011.</i>					
LUGAR: <i>Fundación Hogar Clair - Hogar Brava</i>			ORGANIZADOR: <i>Los Angeles Medina Sanchez.</i>					
N°	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	NOMBRES	APELLIDOS	UNIDAD O CÉDULA	TÍTULO Y CARGO	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO O EXTENSIÓN DE CONTACTO	FIRMA
1		<i>Kelly Iatiana</i>	<i>Juarez D</i>					
2		<i>MIRIAM LUCIA</i>	<i>Saldana C.</i>					<i>[Signature]</i>
3		<i>Maria Fernanda</i>	<i>Osorio R</i>					<i>[Signature]</i>
4		<i>Vilma Alejandra</i>	<i>Perez V-790</i>					<i>[Signature]</i>
5		<i>Daniela Toffe</i>						<i>[Signature]</i>
6		<i>Karen V</i>	<i>Hurtado</i>					<i>[Signature]</i>
7		<i>Daniela</i>	<i>Urua Ruiz</i>					<i>[Signature]</i>
8		<i>MONIKA ANDREA</i>	<i>BRACO OSORO</i>					<i>[Signature]</i>
9		<i>Helen Adriana</i>	<i>Musez Bealyn</i>					<i>[Signature]</i>
10		<i>Reidy Alejandra</i>	<i>Cortes Garcia</i>					<i>[Signature]</i>
11		<i>Diana Carolina</i>	<i>Castro Alca</i>					<i>[Signature]</i>
12		<i>Aleandra</i>	<i>Reith Garcia</i>					<i>[Signature]</i>
13		<i>Tuyen Mariana</i>	<i>Quintero</i>					<i>[Signature]</i>
14		<i>Carla</i>	<i>Castillo C</i>					<i>[Signature]</i>
15								
16								
17								<i>[Signature]</i>
18								
19								
20								

Asegúrese que se encuentre utilizando la versión actualizada de este formato. Consulte en <http://calidad.unad.edu.ve>

Anexo 23. Listado original de firmas.

Asegúrese que se encuentre utilizando la versión actualizada de este formato. Consulte en <http://calidad.unad.edu.ve>

	FORMATO DE ASISTENCIA - EVENTOS Y SUBMITERCIÓN DE INFORMACIÓN	CÓDIGO	1-032-00000001-000
	PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANIFICACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD	VERSIÓN	000 / 22-11-2008
		PÁGINAS	1


NOMBRE DEL EVENTO	¿Quié es el autor/dinamizador y cuáles son sus bases?	FECHA	30 Marzo - 2011.
LUGAR	Fundación Hogares Claros - Hogar Renacer	ORGANIZADOR	Luz Angela Medina Sanchez

N°	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	NOMBRES	APELLIDOS	UNIDAD O CEAR	CARGO	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO O EXTENSIÓN DE CONTACTO	FIRMA
1		KEILY	toriana	JURQUEZ A				
2		MIRIAM	LIZETT	ocelina G.				
3		MARIA	FERRADA	osoro.				
4		VINHA	TERRERA	PEREZ				
5		DANIELA	TALLEZ					
6		IVAREN	VANESSA	QUIRADO				
7		DANIELA		VIAS RUIZ				
8		MONICA	ANDREA	BLANCO OSORIO				
9		Helen	Aldana	Muñoz Huelga				
10		Leidy	Alexandra	Cortes Garcia				
11		ANNA	MARCELA	CASTRO ALTA				
12		Alexandra		FERRA GARCIA				
13		KAREN	ALEXANDRA	QUIRANO				
14		Camila		CASTILLO C				
15								
16								
17								
18								
19								
20								

Asegúrese que se encuentre utilizando la versión actualizada de este formato. Consulte en <http://calidad.unad.edu.ve>

Anexo 23. Listado original de firmas.

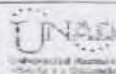
Asegúrese que se encuentre utilizando la versión actualizada de este formato. Consulte en <http://calidad.unad.edu.co>

 Universidad Nacional de Colombia	FORMATO DE ASISTENCIA A EVENTOS Y SOCIALIZACION DE INFORMACION	CODIGO: H-29-0100-2011-001						
	PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANIFICACION Y SEGUIMIENTO DEL SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD	VERSION: 0067 29-01-2012						
		PAGINAS						
NOMBRE DEL EVENTO: <i>Acceptacion de la figura corporal.</i>		FECHA: <i>5 Abril - 2011</i>						
LUGAR: <i>Asociación Hogares Unid - Hogar Bucar</i>		ORGANIZADOR: <i>Luz Angela Medina Sanchez.</i>						
Nº	DOCUMENTO DE IDENTIFICACION	NOMBRES	APellidos	UNIDAD DE TRABAJO	CARGO	CORREO ELECTRONICO	TELEFONO EXT. O CELULAR	FIRMA
1		<i>Kelly Tatiana</i>	<i>JMENEZ A</i>					
2		<i>MIRIAM LIEGHT</i>	<i>ROLDAN C.</i>					<i>Lyelli S.</i>
3		<i>Manifernando</i>	<i>OSORIO R.</i>					<i>Manifernando</i>
4		<i>Wendy Carolina</i>	<i>PEREZ D</i>					<i>Wendy</i>
5		<i>Daniela Fabricez</i>						<i>Daniela</i>
6		<i>Karen V</i>	<i>HURTADO</i>					<i>Karen V</i>
7		<i>Daniela</i>	<i>VIVAS RUIZ</i>					<i>Daniela</i>
8		<i>MONIKA ANDREA</i>	<i>BRACIO OSORIO</i>					<i>Monika</i>
9		<i>Helen Adriana</i>	<i>MURAZ HERNAN</i>					<i>Helen</i>
10		<i>Leidy Alejandra</i>	<i>CORTES GARCIA</i>					<i>Leidy</i>
11		<i>ANNA MARCELA</i>	<i>CASAS ESTE</i>					<i>Anna</i>
12		<i>Alexandra</i>	<i>PERILLA GUZMAN</i>					<i>Alexandra</i>
13		<i>Jovan Alexander</i>	<i>PEREZ</i>					<i>Jovan</i>
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								


Asegúrese que se encuentre utilizando la versión actualizada de este formato. Consulte en <http://calidad.unad.edu.co>

Anexo 23. Listado original de firmas.

Asegúrese que se encuentra utilizando la versión actualizada de este formato. Consulte en <http://www.ymad.edu.ec>

	FORMATO DE ASISTENCIA A EVENTOS Y SU REGISTRO DE INFORMACION	CODIGO: 01-00-00-0000	
	PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANIFICACION Y SEGUIMIENTO DEL SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD	VERSION: 0001-01-01 PAGINAS	
NOMBRE DEL EVENTO	Videos-Camino al éxito-	FECHA	6 de Abril - 2011.
LUGAR	Fundación Hogar Nuev - Hogar Puroor.	ORGANIZADOR	Los Angeles Medina Sandoz

N°	DOCUMENTO IDENTIFICACION	NOMBRES	APELLIDOS	UNIDAD DE ORIGEN	CARGO	CORREO ELECTRONICO	TELEFONO CELULAR DE CONTACTO	OTROS DATOS
1		REMY JACQUES	JIRENEZ A.					
2		MURIEL BERTH	ESCALONA G.					apthg
3		MARIA FERNANDA	SANO R.					Wendy
4		VIVIANI TROIANI	PIA VICTOR					TICOTIN
5		DANIELA TORRES	OLIVERA					Daly
6		KATHEN H.	BETANCOURT					Varela
7		DANIELA	VIVAS RUIZ					Daly
8		CRISTINA ANDREA	BRACO JOSE					Manuel
9		Helen Adriana	Quinones Klanten					Helen
10		Leidy Alejandra	Castro Carrasco					Leidy
11		PAOLA MARGALA	CASTRO OLIVERA					Paola
12		Alexandra	Reilly Brizola					Alexandra
13		Caray Alejandra	Castro					Caray
14		Camila	Castro					Camila
15								
16								
17								
18								
19								
20								



Asegúrese que se encuentra utilizando la versión actualizada de este formato. Consulte en <http://www.ymad.edu.ec>

BIBLIOGRAFÍA

- AGUIRRE, E. (1997). *“Enfoques Teóricos Contemporáneos”*. Facultad Ciencias Sociales y Humanas UNAD. Santa Fe de Bogotá.
- BANDURA, A. (1982). *“Teoría del Aprendizaje Social”*. Calpe Madrid España. Ed. Espasa.
- BONILLA, E. (1997). *“Más allá del dilema de los métodos”*. Santa Fe de Bogotá. Ed. Iniandes.
- CHONA, C.F. *“Lecturas Comunitarias desde la psicología”*. Facultad Ciencias Sociales y Humanas UNAD. Santa Fe de Bogotá.
- FERNÁNDEZ M, O. (1997): *“Abordaje teórico y clínico del adolescente”*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Metodología de la Intervención* . Disponible en:

<http://www.fundacionhogaresclaret.org/lineas-de-atencion>
- MUNIER, E. (1941). *“L. Esprit” No. 103 Citado por Acevedo, E. Et al. (1987)*.

Medellín.
- PITTMAN, Frank (1990). *“Momentos decisivos. Tratamientos de fases en situación de crisis”*. Buenos Aires.

RODRIGUEZ, L.M y otros. (1995). *“Psicología Social”*. Facultad Ciencias Sociales y Humanas UNAD. Santa Fe de Bogotá.

RODRIGUEZ, L.M y otros. (1999). *“Psicología Social”*. Facultad Ciencias Sociales y Humanas UNAD. Santa Fe de Bogotá

SANDOVAL, H. (1995). *“La muerte del centauro”*. Facultad Ciencias Sociales y Humanas UNAD. Santa Fe de Bogotá.

SHINYASHKI, R. (1995). *“La Caricia Esencial”*. Bogotá: Ed. Norma.

TORRES CARRILLO Alfonso. *“Estrategias y técnicas de investigación cualitativa”*. Bogotá D.C. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

TORRES, A. (1996). *“Estrategias y Técnicas de investigación cualitativa”*. Santa fe de Bogotá. Facultad Ciencias Sociales y Humanas UNISUR.

TRONCOSO, G. Y BURGOS, X. Desarrollo de habilidades sociales en niños, niñas y jóvenes internos en hogares de menores en protección simple. Recuperado el 28 de Febrero de 2011, <http://www.monografias.com/trabajos11/habilso/habilso.shtml>

WATZLAWICK .*“Teoría de la Comunicación Humana”*. Ed. Herder.

YEPES. R. (1996). *Fundamentos de antropología, un ideal de excelencia humana*. Navarra. España. Ed. EUNSA.