



**FORTALECIMIENTO DE CONDUCTAS SOCIO-AFECTIVAS EN NIÑOS (AS) DE
8 A 10 AÑOS, PERTENECIENTES A LA INSTITUCION EDUCATIVA
MUNICIPAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS, SEDE CENTRAL PRIMARIA**

EXPERIENCIA PROFESIONAL DIRIGIDA COMO OPCION DE GRADO

ANGELA SOFIA BENAVIDES SALAS (Código 1.085.251.858 Pasto)

Asesor: Ps. ALEXANDER JOJOA MUÑOZ

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES
PROGRAMA PSICOLOGIA.**

SAN JUAN DE PASTO, 2012

INTRODUCCION

La presente experiencia hará énfasis en el fortalecimiento de las conductas socio afectivas en el aula, tomando como población los estudiantes de los grados de segundo hasta quinto de primaria en la Institución Educativa Municipal Francisco José de Caldas; partiendo de las dificultades presentes en el aula en cuanto al establecimiento de relaciones interpersonales, el cual retoma como elemento diagnóstico estrategias como la aplicación de un cuestionario y mapa parlante que permitió determinar aspectos socio afectivos en la población objeto de estudio, ubicada en un rango de edad entre los 8 a 10 años. Además, teniendo en cuenta los resultados, se busco propender el fortalecimiento de las conductas socio afectivas tomando como base fundamentos teóricos enmarcados en la teoría cognitiva conductual apoyados en la lúdica, como elemento fundamental del aprendizaje de mencionadas conductas.

Durante el desarrollo del proceso, se evidencio la dificultad en la ejecución de conductas socio- afectivas, como por ejemplo la dificultad en el establecimiento de relaciones interpersonales adecuadas así como también en la comunicación, determinándose así formas de interacción que en muchas ocasiones alteran la convivencia escolar y la dinámica de sus grupos; de lo anterior surge el diseño y aplicación de un programa lúdico, con fundamento en la inteligencia emocional que obtuvo como resultado, la apropiación de formas de interacción adecuadas y por consiguiente estableciéndose formas efectivas de convivencia.

RESUMEN

La experiencia realizada en el fortaleció de las conductas socio afectivas en los grados de segundos hasta quinto grado de la institución Francisco José de Caldas, se identificaron desde dificultades en cuanto al establecimiento de relaciones interpersonales que de alguna u otra manera afectaban el proceso de aprendizaje y en la construcción social de cada uno de los niños(as) que hacen parte de la institución. Cuyo propósito, fue brindar herramientas que permitan minimizar las dificultades encontradas a través del fortalecimiento de conductas socio afectivas tales como: Empatía, trabajo en equipo y comunicación asertiva; las cuales se abordaron desde el diseño y la implementación de un programa lúdico a partir de la inteligencia emocional que contribuyo a las relaciones interpersonales; desde el entendimiento de sus emociones individuales y grupales durante el cual aprendieron a expresar asertivamente sus emociones y a escuchar al otro como su par, logrado así, la efectividad en la adquisición de conductas socio afectivas al interior del aula.

CAPITULO 1

DIAGNOSTICO

PROBLEMATICAS OBSERVADAS.

La experiencia está enfocada en el fortalecimiento de conductas socio- afectivas; parte de la realización de un diagnostico social tomando como base el instrumento denominado “Encuesta escala de conducta violenta y social en la escuela” el cual fue aplicado a la población de la Institución Educativa Francisco José de Caldas, a los niños entre 8 a 10 años con el propósito de identificar las conductas que dificultan una interacción adecuada que pueden ir desde comportamientos agresivos, así como también la identificación de emociones y sentimientos relacionados con si mismos. De la misma forma, la influencia en el área social que favorece la adaptación, la percepción de autosuficiencia y la aceptación de los otros.

A través del instrumento, se evalúa conductas agresivas relacionadas con la confrontación directa con sus pares, las cuales producen daño y anticipación de beneficios para controlar el medio externo, que afecta a su víctima en acciones físicas (puñetazos, empujones, patadas) ,como también relacionales por medio de la exclusión social durante la difusión de rumores. Del mismo modo se valora la empatía, desde su comprensión emocional hacia su par y de la misma forma la ayuda y apoyo entre compañeros y tutores a partir de la cooperación social que beneficia a las relaciones interpersonales.

Con respecto al instrumento se establecieron categorías como: Agresividad pura, agresión relacional pura, agresión relacional instrumental, victimización manifiesta, victimización manifiesta física, victimización relacional; asimismo el área social desde la

empatía general, autoestima escolar, implicación, amistad y ayuda entre alumnos como para profesor.

Además, se utilizó la estrategia del mapa parlante que permitió recoger de manera gráfica la percepción de sus relaciones interpersonales dentro y fuera del aula, para ello se convocó a los niños en la construcción de grupos. Donde cada mapa parlante obtuvo como resultado aspectos importantes, dentro de las interacciones sociales, como por ejemplo: desconfianza y tristeza a la hora de relacionarse con su par, discusiones que afectan a su convivencia y la comunicación; de la misma manera, la falta de afecto y empatía hacia sus compañeros.

Con base en los resultados encontrados, se pudo establecer como temáticas a trabajar con los estudiantes la Empatía, Trabajo en equipo y comunicación asertiva. De la misma manera, se abordará brevemente sus conceptos.

A continuación, se retoma el concepto de empatía desde los autores Titchener y Repetto, dado que señalan la capacidad para poder adoptar el rol del otro, conociendo y prediciendo sus sentimientos; como también, respuestas emocionales vicarias que ayudan a percibir los estados emocionales de los demás.

De la misma forma, el trabajo en equipo ya que ejerce una poderosa influencia en el niño y contribuye al crecimiento y al desarrollo de su propia identidad; lo que implica el aprovechamiento del talento colectivo, producido por cada interacción con los demás, desarrollándose así un proceso en espiral, cuya eficacia depende de qué medida el grupo contribuye al desarrollo personal de sus miembros. (Pena Garrido & Repetto Talavera, 2010)

Culminando con la comunicación asertiva, dado que presentaron falencias a la hora de entender sus sentimientos y emociones individuales de forma apropiada, causando

discusiones con su par al interior del aula. (Anonimo, Conflictos, solución y estrategias, 2010)

IDENTIFICACION SITUACION PROBLEMA

A continuación, se abordara la problemática identificada en la Institución Educativa Francisco José de Caldas, a los niños entre 8 a 10 años; detectadas con la aplicación del cuestionario y la estrategia del mapa parlante, las cuales se evidenciaron carencias en las relaciones interpersonales, dentro y fuera del aula.

Algunas de las problemáticas a abordar se focalizan en la dificultad del establecimiento de relaciones interpersonales adecuadas y dificultad en la comunicación determinándose así formas de interacción que en muchas ocasiones alteran la convivencia escolar y la dinámica de sus grupos. Entre algunas deficiencias se encuentra la dificultad en la expresión de sentimientos y emociones, la dificultad en establecer relaciones empáticas lo que los lleva a generar juicios de valor y por consiguiente a rotular a sus compañeros, dificultad en la integración frente al trabajo en grupo dadas las percepciones erróneas de los demás, evitando relacionarse con los otros en las actividades escolares y de juego.

El propósito de la experiencia, es brindar herramientas que permitan de minimizar las dificultades encontradas a través del fortalecimiento de conductas socio afectivas tales como: Empatía, trabajo en equipo y conflictos disfuncionales.

JUSTIFICACION

El abordaje de las conductas socio afectivas en la Institución Educativa Francisco José de Caldas, oriento a los niños de 8 a 10 por medio del conocimiento emocional (Bisquerra Alzina, 2003) a partir de la identificación emocional, lo cual les ayudo a dar nombre a sus propias emociones; para luego comprender la emociones de los demás, logrando implicarse empáticamente en las experiencias emocionales de sus pares. Contribuyendo así, a la regulación emocional desde la capacidad para manejar las emociones, a partir de la relación existente entre los estados emocionales que inciden en el comportamiento y éstos en la emoción; ambos pueden regularse por la cognición (razonamiento, conciencia).

En lo cual aprendieron afrontar emociones nocivas, como la ira, tristeza y desilusión, desde la inteligencia emocional que mejoro la intensidad y la duración de tales estados emocionales; para luego generar emociones positivas de forma voluntaria como la alegría, amistad y humor que beneficio las relaciones interpersonales al interior del aula.

Conjuntamente mejoro a su autoestima, dado que ahora ya tienen una imagen positiva consigo mismos y automotivación a la hora de implicarse en actividades grupales y tiempo libre; cambiando así conductas nocivas ante unas conductas adecuadas con su par, generando un ambiente sano al interior del aula, para proveer nuevas normas y comportamientos desde acciones de responsabilidad, autonomía, apoyo entre sus pares y respeto mutuo desde la autosuficiencia emocional dado que aceptaron su propia experiencia emocional como la de os demás.

Es por ello, que las relaciones interpersonales jugaron un papel fundamental en la transmisión del conocimiento socioemocional en los niños; originando así, un contacto recíproco y la comunicación, mediante una relación mutua que toma en cuenta al otro

para la existencia de un grupo organizado; las cuales mantiene su equilibrio y armonía que favorece la eficiencia y la eficacia, a la hora de relacionarse con su par, por medio del reconocimiento de emociones que facilita a la expresión y al entendimiento del otro como su par.

FUNDAMENTACION TEORICA

A continuación se describirá las teorías que sustentaran la base esencial de la intervención hecha en la institución, para ello se tendrá en cuenta la teoría de inteligencia, inteligencia emocional, y por último las relaciones interpersonales para tener en cuenta el proceso cognitivo de las emociones y la influencia que tienen en el pensamiento. Después se complementara con el aprendizaje social por observación para determinar el aprendizaje de conductas socio-afectivas al interior del aula.

La teoría de inteligencia, se define desde la capacidad de resolver problemas, se asocia también con el conocimiento, comprensión y el acto de entender algo (Morale Torres, Inteligencia y creatividad, 2007). En el cual, la APA, deduce, en como los individuos difieren los unos y los otros en la habilidad de comprender ideas complejas, también la capacidad de adaptarse eficazmente al entorno y aprender desde el razonamiento, superación de obstáculos por medio de la reflexión.

De lo cual se desprende la teoría triarquica desarrollada por Robert J. Sternberg (Cloquell, Teorias de inteligencia, 2004), por medio de tres partes esenciales de la inteligencia, como la componencial, entendida como capacidad para realizar o hacer cosas nuevas mediante asimilación del nuevo concepto y así formar ideas complejas ; la contextual, es la habilidad de adaptarse al ambiente, la cual le proporciona posibilidades y minimización de dificultades, por último la practica la cual se desarrolla en las habilidades sociales y otros aspectos que también implican convivencia como la resolución de conflictos y normas de una comunidad. (Morales Torres, Teoria Cognitivas, 2007)

En este mismo orden y dirección, la inteligencia emocional de Salovey y el Dr. John Mayer (Extremada Pacheco, El papel de la inteligencia emocional en el alumnado, 2004)

definen el procesamiento emocional, en sus cuatro componentes como la identificación y expresión, asimilación, comprensión y regulación de emociones. Durante la identificación y expresión de emociones, se perciben emociones individuales para luego expresarla, después se asimila en el proceso del pensamiento los mensajes emocionales y la influencia que estas tienen en la conducta de los niños, mediante la comprensión a la hora de percibir el significado de las mismas, dado que cada emoción conlleva su propio patrón, lo que lleva a dirigir y manejar la información que procesa, controlando y manejando las emociones en la conciencia, beneficiando a su entorno.

Generando relaciones interpersonales en la vida de los niños satisfactorias mediante las cualidades emocionales, para que les den nombre a sus propias emociones por medio de la identificación de cómo se siente, como puede manejar sus emociones, moderarlas y ordenarlas de manera consciente, ante la capacidad de resolver los problemas de forma interpersonal mediante el respeto propio como para sus pares. (Lopez Lanuza, Inteligencia emocional como herramienta para alcanzar el éxito escolar en los niños y niñas, 2004)

En la cual se reconoce, la emoción dado que le informa el grado de favorabilidad ante un estímulo o situación (Gabel Shemueli, INTELIGENCIA EMOCIONAL, 2005) como: alegría, satisfacción, tristeza, desilusión, angustia, etc. La habilidad de identificar sus propias emociones, implica darse cuenta de los sentimientos, tras la asimilación en el sistema cognitivo para dar alternativas positivas en el procesamiento de la información cuya comprensión emocional involucra la habilidad para desglosar el amplio repertorio de las señales emocionales, etiquetar las emociones y reconocer los sentimientos por medio de la regulación emocional, que permite identificar los sentimientos tanto positivos como negativos y reflexionar sobre los mismos para descartar o aprovechar la información; de

cual favorece en la regulación de las emociones propias y la de los demás. (Berrocal, La inteligencia emocional y la educación de las emociones desde el modelo Mayer y Salovey, 2005)

De la misma manera, se desarrolla la empatía por medio de los sentimientos del otro como su par, que facilita la interrelación entre dos o más niños(as). La cual, se desprende la empatía cognitiva que constituye la comprensión del estado interno de otra persona y empatía emocional donde involucra relaciones interpersonales basadas en experiencias socioemocionales, capaces de percibir el punto de vista de la otra persona (refencial, 2012). Igualmente, constituye reglas adecuadas de comportamiento, donde los niños(as) participan dentro y fuera del salón (Fronti, Inteligencia emocional en trabajo en equipo, 2006).

Para ello, tienen que ser capaces de establecer relaciones interpersonales satisfactorias con los integrantes del equipo, el cual todos los grupos asignan roles a sus integrantes y establecen normas que gobiernan el comportamiento de los niños(as) responsables tanto de su propio aprendizaje como el aprendizaje en equipo el cual necesitan unos a otros.

Mediante la escucha activa y la asertividad las relaciones interpersonales al interior del aula se fortalecen. La escucha activa (Crespo Ortiz, Como desarrollar la capacidad de la escucha activa, 2007) es escuchar con atención y concentración las palabras e ideas del comunicado, entender el mensaje es la interpretación desde el punto de vista de quien nos hablando creando un clima positivo, logrando identificar sus objetivos y sus sentimientos, a la hora de confirmar la congruencia de la información emocional. Igualmente la asertividad (Ibr, Relaciones interpersonales, 2006) , definida desde la dimensión

interpersonal en como expresa opiniones incluyendo desacuerdos, sentimientos positivos (amor, respeto) como negativos (enojo); la persona asertiva expresa pensamientos, opiniones, sentimientos y deseos tanto positivos como negativos y busca el momento oportuno para expresarse.

Culminando así, con el proceso cognitivo de las emociones y su influencia en la conducta en los niños, se complementara con el aprendizaje social mediante el aprendizaje vicario ya que Bandura demostró que los niños aprenden por observación y la imitación (America Lesli & Verenice Erika, 2006), dado que permite a los niños adquirir pautas de conductas amplias e integradas, dentro de la transmisión social: el lenguaje, los estilos de vida, las prácticas institucionales de la cultura. Si niños no tuvieran la posibilidad de oír las emisiones de modelos, sería casi imposible enseñarles las habilidades lingüísticas que implican cualquier lenguaje (Bandura, 1984: 26). Es por esos que el proceso de modelado constituye un aspecto indispensable para el aprendizaje.

Beneficiando así, a la adquisición de conductas socio-afectivas para crear alicientes en los observadores mediante la primera fase del aprendizaje por observación, la cual se presta atención y percibe las características de la conducta del modelo; la segunda se refiere a la ejecución de la conducta modelada que le informa a los observadores su valor funcional.

CAPITULO 2

METODOLOGIA DE LA EXPERIENCIA PROFECIONAL DIRIGIDA

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer conductas socio-afectivas en niños(as) de 8 a 10 años desde la inteligencia emocional para el mejoramiento de las relaciones interpersonales fuera y dentro del aula.

OBJETIVO ESPECIFICOS

Identificar la dificultad en la ejecución de conductas socio-afectivas de los niños de segundo hasta quinto grado de la Institución para determinar sus principales limitaciones.

Diseñar un programa lúdico para la aprehensión de conductas socio-afectivas en el grado segundo de la Institución.

Implementar un programa lúdico para la aprehensión de conductas socio-afectivas en el grado segundo de la Institución.

Evaluar la efectividad del programa lúdico en la aprehensión de conductas socio-afectivas en el grado segundo de la Institución.

ENFOQUE METODOLOGICO DE LA EXPERIENCIA

Se abordara desde la operatizacion de los objetivos específicos, dado que ellos, fortalecerán las conductas socio- afectivas al interior del aula.

A continuación se describirá el desarrollo de los objetivos, como:

Identificar la dificultad en la ejecución de conductas socio- afectivas de los niños de segundo hasta quinto grado de la Institución para determinar sus principales limitaciones.

Se elaboro desde la categorización de la encuesta denominada conducta violenta y social en la escuela. Aplicados a los niños de 8 a 10 años, de los grados de segundo hasta quinto grado de la institución, seleccionados aleatoriamente.

Categorización de la encuesta “Conducta violenta y social en la escuela”

CATEGORIA	CONCEPTULIZACION	PREGUNTAS ORIENTADORAS	TECNICA Y FUENTE
Agresividad pura Agresión relacional pura Agresión relacional instrumental.	Hace referencia a agresiones físicas que directamente dañan a otra persona, mediante golpes, patadas, puñetes, etc. conocidas como agresión relacional instrumental. De la misma forma hay daños en las relaciones interpersonales desde el rechazo, por medio de la exclusión de un grupo, al referirse negativamente de otras personas, son conductas agresivas consideradas como agresión indirecta o agresión relacional.	¿Soy una persona que se pelea con los demás? ¿Soy una persona que pega, da patadas y puñetazos a los demás? ¿Soy una persona que no deja a los demás que entren en su grupo de amigos/as? ¿Para conseguir lo que quiero digo a mis amigos/as que no se relacionen o salgan con otros/as?	TECNICA Encuesta ACTIVA (Organización Mundial de la Salud, 1999), a la muestra de 20 niños elegidos; y por último se aplicará una encuesta dirigida a la población censada de 4 salones de grado segundo hasta quinto grado de la Institución.

<p>Victimización manifiesta</p> <p>Victimización manifiesta física</p> <p>Victimización relacional</p>	<p>Genera sentimiento de frustración o emoción negativa que le hará reaccionar ante el agresor.</p>	<p>¿Algún compañero/a se ha metido conmigo?</p> <p>¿Algún compañero/a me ha pegado o golpeado?</p> <p>¿Algún compañero(a) me ha ignorado?</p> <p>¿Algún compañero/a me ha acusado de algo que yo no he hecho?</p>	
<p>Empatía general</p>	<p>Reconocimiento de las emociones del otro como su par.</p>	<p>¿Ver a un compañero/a llorando me da ganas de llorar?</p> <p>¿Me siento triste cuando veo un compañero/a que no encuentra a nadie con quien jugar? ¿Soy capaz de comerme todas mi dulces incluso cuando veo a alguien que me mira y que desea que le invite? ¿No comprendo por qué otra persona se disgusta?</p>	<p>FUENTE</p> <p>El equipo LISIS de la Universidad de Valencia, facultad de Psicología. Posee propiedades psicométricas, de fiabilidad de las subescalas según el alpha de Cronbach.</p>
<p>Autoestima escolar</p>	<p>Sentimiento valorativo individual y grupal al interior del aula.</p>	<p>¿Siento que soy una persona digna de estima, al menos en igual medida que los demás? ¿Hago bien los trabajos escolares? ¿A veces me siento realmente inútil? ¿Mis profesores me estiman?</p>	

<p>Implicación</p> <p>Amistad y ayuda entre alumnos</p> <p>Ayuda al profesor</p>	<p>Es la reciprocidad en el dar y recibir, escuchar y ser escuchados para luego comprender y ser comprendido, logrando así un ambiente cooperativo y de amistad al interior del aula.</p>	<p>¿Los alumnos/as ponen mucho interés en los que hacen en clase?</p> <p>¿A los alumnos/as les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes?</p> <p>¿Algunos compañeros no se llevan bien en clase?</p> <p>¿Los profesores/as dedican muy poco tiempo a hablar con los demás?</p>	
--	---	---	--

Parte de la realización de un diagnóstico social tomando como base el instrumento denominado “Encuesta escala de conducta violenta y social en la escuela” el cual fue aplicado a la población de la Institución Educativa Francisco José de Caldas, a los niños entre 8 a 10 años con el propósito de identificar las conductas que dificultan una interacción adecuada que pueden ir desde comportamientos agresivos, así como también la identificación de emociones y sentimientos relacionados con si mismos. De la misma forma, la influencia en el área social que favorece la adaptación, la percepción de autosuficiencia y la aceptación de los otros.

A través del instrumento, se evalúa conductas agresivas relacionadas con la confrontación directa con sus pares, las cuales producen daño y anticipación de beneficios para controlar el medio externo, que afecta a su víctima en acciones físicas (puñetazos, empujones, patadas), como también relacionales por medio de la exclusión social durante la difusión de rumores. Del mismo modo se valora la empatía, desde su comprensión

emocional hacia su par y de la misma forma la ayuda y apoyo entre compañeros y tutores a partir de la cooperación social que beneficia a las relaciones interpersonales.

Además, se utilizó la estrategia del mapa parlante que permitió recoger de manera gráfica la percepción de sus relaciones interpersonales dentro y fuera del aula, para ello se convocó a los niños en la construcción de grupos. Donde cada mapa parlante obtuvo como resultado aspectos importantes, dentro de las interacciones sociales, como por ejemplo: desconfianza y tristeza a la hora de relacionarse con su par, discusiones que afecta a su convivencia y la comunicación; de la misma manera, la falta de afecto y empatía hacía sus compañeros.

Algunas de las problemáticas a abordar se focalizan en la dificultad del establecimiento de relaciones interpersonales adecuadas y dificultad en la comunicación determinándose así formas de interacción que en muchas ocasiones alteran la convivencia escolar y la dinámica de sus grupos. Entre algunas deficiencias se encuentra la dificultad en la expresión de sentimientos y emociones, la dificultad en establecer relaciones empáticas lo que los lleva a generar juicios de valor y por consiguiente a rotular a sus compañeros, dificultado a la integración frente al trabajo en grupo dadas las percepciones erróneas de los demás, evitando relacionarse con los otros en las actividades escolares y de juego.

Diseñar un programa lúdico para la aprehensión de conductas socio-afectivas en el grado segundo de la Institución.

El presente programa fue diseñado para ser aplicado a los niños de segundo grado de La Institución Educativa Municipal Francisco José de Caldas, orientado a fortalecer las conductas socio-afectivas desde la inteligencia emocional, con el fin de mejorar las relaciones interpersonales por medio de herramientas asertivas en el ambiente escolar dentro y fuera del aula. De hecho, existe una relación estrecha entre la comprensión de las emociones desde

edades tempranas, por lo que la familia y la escuela son los ámbitos fundamentales en su desarrollo.

Con el cual, las relaciones interpersonales al interior del aula se describieron desde el diseño del programa “*fortalecimiento de las conductas socio-afectivas desde la inteligencia emocional*”, basado en el juego como estrategia de aprendizaje, para la adquisición de conductas socio-afectivas; por medio de emociones individuales y grupales a la hora de escuchar con atención: como se sienten, como percibe su emoción y que beneficios le trae esa emoción; las cuales benefician al reconocimiento del otro como su par y a la socialización al interior del aula.

En el cual, aprenden a interactuar con afectividad y responsabilidad sus relaciones interpersonales desde la confianza individual y grupal; aumentando la calidad del trabajo en equipo por medio de la empatía, ya que ellos conocerán sus emociones de alegría, tristeza, odio, etc., las cuales favorecerá la comprensión hacia su par desde el entendimiento individual de sus propias emociones.

Implementar un programa lúdico para la aprehensión de conductas socio-afectivas en el grado segundo de la Institución.

A la hora de determinar el programa, se estableció el desarrollo un objetivo mediado desde la lúdica, durante el cual ayudo a la adquisición de conductas para beneficiar las relaciones interpersonales al interior del aula. Estableciéndose una categorización lúdica, cuya función es evidenciar el proceso que realizaron los niños, en la implementación del programa.

A continuación se presentara, la aplicación del programa “*fortalecimiento de las conductas socio-afectivas desde la inteligencia emocional*”

**FORTALECIMIENTO DE LAS CONDUCTAS SOCIO-AFECTIVAD DESDE LA
INTELIGENCIA EMOCIONAL**

OBJETIVO DEL PROGRAMA			
Identificar las emociones propias y las del otro, en las relaciones interpersonales adecuadas al interior del aula.			
LUDICA	CARACTERISTICAS	FUNCIONALIDAD	RESULTADO
El espejo	Copiar los movimientos de su compañero.	Reconocer el estado emocional de su compañero para identificar las emociones del otro como su par	Aprendieron a distinguir las diferentes emociones de sus compañero
Paisaje colaborativo y espere el turno	Formar ideas sólidas y ayudar al otro como su par, por medio de la asignación de reglas y normas.	Escuchar, entender y solucionar dificultades asertivamente a nivel grupal.	Trabajo en equipo
El lazarillo	Confianza hacia su par	Aceptar y reconocer al otro como su par	Aprendieron a confiar y aceptar al otro como su par.
Pelota imaginaria	Expresar y comprender emociones.	Entender a su compañero	Asimilar las emociones del otro como su par.
El ovillo y el caramelo	Hacer apreciaciones y dar nombre a las propias emociones en la identificación de cómo se siente y como puede manejar sus emociones.	Identificación y expresión de emociones para luego asimilarlos en el pensamiento y ver la influencia que tiene en la conducta	Reconocimiento individual de emociones de felicidad y tristeza que beneficio la interacción grupal.

Evaluar la efectividad del programa lúdico en la aprehensión de conductas socio-afectivas en el grado segundo de la Institución.

Su convivencia al interior del aula se manifestó después de la participación lúdica, cuyos resultados obtenidos son:

1. Aprendieron a distinguir las diferentes emociones individuales de alegría, tristeza y desilusión y la influencia que tiene en su pensamiento.
2. Comprendieron ideas complejas a la hora de trabajar en grupo, durante la aceptación del otro como su par; generándoles confianza por medio de la reflexión grupal, para así formar la construcción de ideas comunes.
3. Escuchan con atención el mensaje emocional de sus compañeros.
4. Expresan sus desacuerdos de forma oportuna y asimismo demuestran sentimientos de afectividad hacia sus pares.

De la misma forma, se valora la adquisición de conducta socio afectivas mediante la aplicación del mapa del futuro, cuya estrategia permitió transcribir subjetividades individuales; en el cual se los convocó de forma grupal para que ellos mismo se evalúen y evidencien el cambio surgido después del programa, por medio de representaciones graficas en donde ellos participaban de las dinámicas hechas en la implementación del programa, generando emociones de alegría al observarse jugando y compartiendo, lo que permitió la interrelación grupal y expresiones como: Estamos jugando y estamos compartiendo con mi compañero.

Demostrando la efectividad del programa en los niños de segundo grado de la institución, el cual les va servir como base esencial en sus relaciones interpersonales presentes y futuras.

POBLACION

Fueron los niños de segundo grado de la institución, el cual presento falencia en cuanto al establecimiento de relaciones interpersonales, tras la aplicación de la encuesta denominada “Conducta violenta y social en la escuela” y el mapa parlante. Después se

diseño y aplico un programa lúdico desde la inteligencia emocional, para que ellos aprendieran a tener relaciones interpersonales satisfactorias; cuyo resultado fue la adquisición de conductas socio afectivas dentro y fuera del aula.

MATERIALES Y METODOS

Por consiguiente se tiene en cuenta, como materiales a utilizar la encuesta denominada “Conducta violenta y social en la escuela” y como métodos de intervención social la estrategia del mapa parlante.

LA ENCUESTA

Denominada Escala de conducta violenta y social en la escuela (Little, Henrich, Jones, & Hawley, 2003), a la muestra de 20 niños; de igual forma la Encuesta ACTIVA (Organización Mundial de la Salud, 1999), aplicada a la población de grado segundo hasta quinto grado de la Institución Educativa Municipal Francisco José de Caldas.

ENCUESTA ESCALA DE CONDUCTA VIOLENTA Y SOCIAL EN LA ESCUELA

Mide las dimensiones de agresividad manifiesta pura, agresividad relacional pura, agresión relacional instrumental, victimización manifiesta verbal, victimización manifiesta física, victimización relacional, empatía general, autoestima escolar, implicación, amistad y ayuda entre alumnos, ayuda al profesor.

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO “ESCALA DE CONDUCTA VIOLENTA Y SOCIAL EN LA ESCUELA

Está dirigido a la población escolar; adaptada por el equipo LISIS de la Universidad de Valencia, facultad de Psicología. Posee propiedades psicométricas, de fiabilidad de las subescalas según el alpha de Cronbach de .79 para agresión manifiesta

pura, .82 para agresión manifiesta reactiva, .84 para agresión manifiesta instrumental, .62 para agresión relacional pura, .63 para agresión relacional reactiva, y .78 para Agresión relacional instrumental y una validez correlacional positivas con medidas de conductas que dificultan una interacción adecuada que pueden ir desde comportamientos agresivos y la influencia en el área social que favorece la adaptación, la percepción de autosuficiencia y la aceptación de los otros. (Equipo Lisis, 2004)

METODO

DIAGNOSTICO SOCIAL.

El cual analiza y prioriza el problema social en los niños, con el fin de promover la participación de población durante la sensibilización del problema. Buscando resultados de impacto real en las situaciones problemáticas mas relevantes, desde la producción de conocimientos para generar cambios, resolver problemas, satisfacer necesidades a nivel social dentro de la institución educativa; dado que el diagnostico social no es estático, es un instrumento abierto y cambiante en constante retroalimentación desde la descripción de la realidad, pero a la ves establece la interconexión con la participación activa de la población. (Aguilar, 2009)

PLAN DE ACCION

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS	LINIAS BASE	INDICADOR DE LOGRO	METAS	ACTIVIDADES
Fortalecer conductas socio-afectivas en niños(as) de 8 a 10 años desde la inteligencia emocional para el mejoramiento de las relaciones interpersonales fuera y dentro del aula.	Identificar la dificultad en la ejecución de conductas socio-afectivas de los niños de segundo hasta quinto grado de la Institución para determinar sus principales limitaciones.	Dificultad en el establecimiento de relaciones interpersonales adecuadas y dificultad en la comunicación determinándose así formas de interacción que en muchas ocasiones alteran la convivencia escolar y la dinámica de sus grupos.	Tabulación de 20 encuestas de la muestra. Participación de 4 salones entre transición hasta segundo quinto grado de la Institución	Análisis de la información para identificar la situación problema de los estudiantes.	Encuestas dirigidas a estudiantes. Mapa parlante
	Diseñar un programa lúdico para la aprehensión de conductas socio-afectivas en el grado segundo de la Institución.	Fortalecimiento de las conductas socio-afectivas desde la inteligencia emocional, con el fin de mejorar las relaciones interpersonales por medio de herramientas asertivas en el ambiente escolar dentro y fuera del aula.	40 documentos encontrados	Diseño del programa lúdico	Revisión bibliográfica para el diseño del programa lúdico
	Implementar un programa lúdico para la aprehensión de conductas socio-afectivas en el grado segundo de la Institución.	Relaciones interpersonales adecuadas al interior del aula desde el entendimiento de sus emociones individuales y grupales.	Participación de 19 niños(as) del grado segundo.	Implementación del programa lúdico en los niños de segundo de la institución	Talleres lúdicos El espejo Paisaje colaborativo El lazarillo Pelota Imaginaria El ovillo El caramelo. Espere el turno

	<p>Evaluar la efectividad del programa lúdico en la aprehensión de conductas socio-afectivas en el grado segundo de la Institución.</p>	<p>Efectividad del programa en los niños de segundo grado de la institución, el cual les va servir como base esencial en sus relaciones interpersonales presentes y futuras.</p>	<p>Analizar el resultado de la implementación del programa</p>	<p>Aprehensión de conductas socio-afectivas en los niños de segundo grado de la institución</p>	<p>Evaluar la efectividad del programa lúdico. Mapa parlante del futuro</p>
--	---	--	--	---	---

CAPITULO 3

ANALISIS DE RESULTADOS

La recolección de la información durante la experiencia profesional dirigida se realizó teniendo en cuenta cuatro categorías de análisis de índole emocional, por medio de la identificación de dificultades en cuanto al establecimiento de relaciones interpersonales en los niños de segundo hasta quinto grado de la institución; durante el cual, se da a conocer el diseño e implementación de un programa lúdico desde la inteligencia emocional, que conjuntamente fue evaluado desde un diagnóstico social denominado mapa parlante, donde ellos mismo se valoraron en la adquisición de conductas socio-afectivas al interior del aula.

Para realizar el análisis de la información se estudiaron las recurrencias de las respuestas dadas tanto por los estudiantes, en las cuales identificaron la dificultad en la ejecución de conductas socio-afectivas en los niños de segundo hasta quinto grado de la institución, por medio de la aplicación de un diagnóstico social, denominado conducta violenta y social en la escuela y mapa parlante, que obtuvo como resultado falencias en la reciprocidad del otro como su par, lo que les llevó a no reconocer sus emociones individuales y grupales; alterando relaciones empáticas desde la incompreensión de emociones, como por ejemplo la tristeza y alegría en situaciones que afectaban a su conducta y de la misma forma a la convivencia al interior del aula.

Del mismo modo, se evidenciaron discrepancias a la hora de trabajar en equipo dado a los siguientes factores: Ausencia de roles y metas, falta de aceptación e incumplimiento de roles y tareas, carecer de colaboración y conciencia de grupo; lo que los llevó a no poseer normas adecuadas con sus pares. Asimismo, la comunicación asertiva

dado que no expresaban conscientemente, congruente, clara y directa sus sentimientos y emociones de forma apropiada durante mensajes claros, dificultando a la hora de escuchar con atención al otro como su par, para que sea escuchado y así mantener relaciones recíprocas al interior del aula.

Para luego, diseñar un programa lúdico desde la educación emocional mediante el aprendizaje de sus emociones, por medio del desarrollo de competencias emocionales a nivel personal y social, para adquirir conocimientos de sus propias emociones, identificación de las emociones de los demás, habilidades para regular sus emociones; logrando generar emociones positivas que promuevan el bienestar social y la felicidad a la hora de relacionarse con el otro como su par. Conjuntamente facilita las relaciones interpersonales tras la escucha asertiva y la capacidad de sentir empatía que predispone un clima favorable al trabajo en equipo desde la productividad y satisfacción que mejora a la autoestima por medio de expectativas realista de sí mismos y de los demás.

Por consiguiente, se implementó el programa denominado fortalecimiento de conductas socio-afectivas desde la inteligencia emocional, durante el aprendizaje lúdico; dando como resultado la adquisición de habilidades socioemocionales de regular emociones individuales como la de sus pares, de forma consiente y respetuosa por medio del afrontamiento del reconocimiento del otro como su par durante expresión de emociones primero a nivel individual y segundo a nivel grupal en el cual aprendieron a confiar y aceptar a sus pares, que benefició a la convivencia al interior del aula.

Durante el cual, fue evaluado desde un diagnóstico social por medio de un instrumento abierto y cambiante en constante retroalimentación desde la participación de los niños de segundo grado de la institución; dando como resultado emociones de felicidad cuando hablan del otro como su par a la hora de jugar en el recreo y la comunicación de ideas asertivas a la hora de trabajar en equipo o la colaboración de sus

miembros a la hora de realizar un trabajo; beneficiando así al reconocimiento del otro como su par por medio de la expresión de emociones y sentimientos individuales y grupales que origina lazos de amistad, basados en el respeto y cordialidad hacia sus pares al interior del aula.

DISCUSION

Con respecto a las conductas socio afectivas al interior del aula, se integran los referentes teóricos que sustentaran la adquisición de conductas adecuadas en los niños entre 8 a 10 años, cuyo fin es proporcionar el mejoramiento en las relaciones interpersonales en la Institución Educativa Francisco José de Caldas.

Las relaciones interpersonales en los niños y niñas de la institución educativa, se establecieron durante el aprendizaje emocional por medio de la lúdica, en el cual se tomo en cuenta la teoría de Salovey y Mayer por medio de cualidades emocionales desde la expresión y comprensión de sentimientos, para poder hacer apreciaciones y dar nombre a las propias emociones en la identificación de cómo se siente, como puede manejar sus emociones, moderarlas y ordenarlas de manera consciente, ante la capacidad de identificar problemas interpersonales con sus pares, cuyas limitaciones se evidenciaron en la empatía, trabajo en equipo y comunicación asertiva.

Que a subes, causaba malestar durante el encuentro del otro como su par dado que dificultaban la capacidad de identificar los sentimientos y emociones desde el reconocimiento individual, causando una asimilación y comprensión erróneas ; alterando así a la facilitación emocional por medio de formas ineficaces durante las relaciones con sus pares.

De ahí en adelante, se desarrollo un programa que oriento a mejorar las relaciones interpersonales desde la educación emocional, durante el cual desarrollo competencias personales y sociales, las cuales promovieron el conocimiento de las propias emociones, identificación de las de los demás por medio de la regulación emocional que les permitió

darse cuenta de la influencia que tienen en el pensamiento y adoptar una actitud positiva en su relación interpersonal con su par.

Para luego implementarlo durante los ejes desde la inteligencia emocional que cumplió con la finalidad de entender y regular emociones adecuadas para optimizar las relaciones empáticas, consientes de los sentimientos del otro como su par, lo que involucro la comprensión interna primero a nivel individual y después grupal; el cual les informo el grado de favorabilidad ante un estímulo o situación, como: alegría, satisfacción, tristeza, desilusión, angustia, etc. En el cual, les ayudando a reconocen la habilidad de identificar sus propias emociones que implico darse cuenta de los sentimientos que involucra sentimientos por medio de la regulación emocional, que permite la capacidad para identificar los sentimiento tanto positivos como negativos y reflexionar sobre los mismo para descartar o aprovechar la información; de cual favoreció a las emociones propias y la de los demás.

Con lo cual, se constituye el trabajo en equipo, mediante reglas adecuadas que contribuyo a organizar que se va a hacer (metas), como se va hacer (procedimientos) quien lo va a hacer (funciones), por medio de la cooperación entre pares y aplicación de normas claramente definidas. Al mismo tiempo favoreció a la escucha activa dado que fue por medio de un comunicado verbal y el lenguaje corporal, donde escucharon con atención las palabras e ideas, interpretando así el mensaje desde el punto de vista de sus pares, para comprender sus pensamientos y emociones; en el cual, creo un clima positivo para la comunicación interpersonal, logrando la identificación de sus sentimientos.

Del mismo modo la asertividad, en los cuales fueron capaces de expresar directa y adecuadamente sus opiniones y sentimientos, tanto positivos como negativos, por medio del programa lúdico el cual les hizo reflexionar sobre su encuentro con su par y expresar

emociones en el momento oportuno, beneficiando así a las relaciones interpersonales al interior del aula.

Todo lo anteriormente expuesto, llevo a evaluar la efectividad del programa lúdico desde Bandura el cual derivan factores cognitivos y afectivos a través de la primera fase por observación en el cual el niño(a) presta atención y percibe las características de la conducta del modelo; la segunda fase del aprendizaje se refiere a la ejecución de la conducta por el observador. De lo cual se tiene en cuenta lo siguiente:

Atención: se centra en las características sobresalientes de las dinámicas implementadas en los niños las cuales tenían como funcionalidad reconocer el estado emocional de su compañero para escuchar, entender y solucionar dificultades asertivamente a nivel grupal, durante el reconocimiento del otro como su par, el cual les llevo a entender a su compañero y a expresar de emociones para luego assimilarlas en el pensamiento y ver la influencia que tiene en la conducta.

Conjuntamente la retención, cuando observaban los movimientos de sus compañeros y en la formación de ideas sólidas para ayudar al otro como su par, por medio de la asignación de reglas y normas, originando confianza cuando expresaron sus propias emociones en la identificación de cómo se siente y como puede manejar sus emociones durante la reproducción de la dinámicas, las cuales sirvieron para imitar conductas adecuadas y crear motivaciones individuales y grupales, que les favoreció a la convivencia al interior del aula.

CONCLUSIONES

La experiencia profesional dirigida, en cuanto a la adquisición de conductas socio afectivas en la institución apporto en el mejoramiento de las relaciones interpersonales, durante el cual los niños aprendieron a expresar adecuadamente emociones o necesidades hacia lo demás y a trabajar en grupo mediante la asignación de reglas y normas, tras la comunicación afectiva y efectiva a la hora de relacionarse con el otro como su par.

La efectividad del programa a los niños les apporto y beneficio en las relaciones interpersonales a nivel grupal, dado que ellos aprendieron a entender las emociones de sus compañeros.

RECOMENDACIONES

La continuación del programa seguirá fortaleciendo conductas socio afectivas en la misma institución o en otras instituciones educativas que lo requieran, ya que aprenderán a conocer a los niños(as) mediante la lúdica como eje fundamental para adquirir conductas adecuadas al interior del aula.

Está abierta a nuevas modificaciones que contribuyan al sano desarrollo socio-emocional de los niños(as). También servirá como base para formar programas en los adolescente y adultos mayores dado que les ayudara a identificar las emociones propias coma las demás.

BIBLIOGRAFIA

www.actrav.itcilo.org/courses/2008/A2-01019/.../bandura.doc. (12 de Julio de 2006).

Obtenido de *www.actrav.itcilo.org/courses/2008/A2-01019/.../bandura.doc*:

www.actrav.itcilo.org/courses/2008/A2-01019/.../bandura.doc

Aguilar, M. J. (17 de Marzo de 2009). Diagnostico social una herramienta para la lectura de realidades. (F. c. recreacion, Ed.) *Fundacion colombiana tiempo libre y recreacion* , 8(1), 4.

America Lesli, P., & Verenice Erika, S. (2006). *Agresividad Infantil Producto del Aprendizaje Social y las Emociones*. Univercidad Autonoma Metropolitana, Iztapalapa. Iztapalapa: Univercidad Autonoma Metropolitana.

Anonimo. (2007). Teoria sociocultural Lev Vigotsky. *Teoria sociocultural Lev Vigotsky*, 4-8.

Anonimo. (2008). MÓDULO IV: Tratamiento E Intevencion. *MÓDULO IV: Tratamiento E Intevencion*, 14-15. Obtenido de MÓDULO IV: Tratamiento E Intevencion.

Anonimo. (30 de Septiembre de 2010). *Conflictos, solucion y estrategias*, Online . (Anonimo, Editor, Anonimo, Productor, & Anonimo) Recuperado el 30 de Septiembre de 2012, de Conflictos, solucion y estrategias: <http://www.emagister.com/curso-conflicto-solucion/conflicto-formas-tipos-fuentes>

Arias Alpízar, .. L. (1 de Febrero-Agosto de 2009). Interdisciplinariedad y triangulación en Ciencias Sociales. (R. E. Historia, Ed.) *Dialogos*, 10(1), 117-136.

- Arnau Grass, J. T. (1990). *Metodologia de la investigacion en ciencias del comportamiento*. Murcia: compobell s.a .
- Aron Maria, A. y. (2008). Clima escolar y desarrollo personal. (F. Arauco, Ed.) *Programas de mejoramiento*, 1(1), 1-30.
- Arroyo Coronado, Luis. (17 de Marzo de 2003). Maestria en Educacion. (U. C. Mogrovejo, Ed.) *Maestria en Educacion*, 1(1), 1-19.
- Berrocal, F. y. (2005). La inteligencia emocional y la educacion de las emociones desde el modelo Mayer y Salovey. *La inteligencia emocional y la educacion de las emociones desde el modelo Mayer y Salovey*, 67-73.
- Berrocal, F. y. (2005). La inteligencia emocional y la educacion de las emociones desde el modelo Mayer y Salovey. (U. d. Malaga, Ed.) *La inteligencia emocional y la educacion de las emociones desde el modelo Mayer y Salovey*, 1(1), 67-73.
- Bisquerra Alzina, R. (17 de Abril de 2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. (R. d. Educativa, Ed.) *Revista de Investigación Educativa*, vol. 21-1 (1), 17-24.
- Cloquell, M. (2004). Teorias de inteligencia. *3700 psicologia de la educacion, practica*, 1-2.
- Cloquell, M. (2004). Teorias de inteligencia. (R. d. educacion, Ed.) *3700 psicologia de la educacion, practica*, 2(353), 1-2.
- convivencia, M. d. (2010 de 2011). Manual de convivencia. (I. E. Caldas, Ed.) *Fransisco jose de caldas*, 1(1), 4-23.

- Crespo Ortiz, R. (2007). Aprender Escuchar. *Como desarrollar la capacidad de la escucha activa*, 6-9.
- Crespo Ortiz, R. (2007). Aprender a escuchar. *Como desarrollar la capacidad de la escucha activa*, 9-12.
- Crespo Ortiz, R. (2007). Como desarrollar la capacidad de la escucha activa. *Aprender a escuchar*, 53-71.
- Crespo Ortiz, R. (2007). Como desarrollar la capacidad de la escucha activa. *Aprender a escuchar*, 53-71.
- Cuervo Martínez, Á. (3 de septiembre de 2009). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Parenting styles and socioaffective development in childhood*, 1_12.
- Equipo Lisis. (2004). *Universidad de Valencia*. Recuperado el 06 de Octubre de 2011, de Uv.es: <http://www.uv.es/lisis/instrumentosnew07.htm#conducta>
- Extremada Pacheco, N. B. (2004). El papel de la inteligencia emocional en el alumnado. *El papel de la inteligencia emocional en el alumnado*.
- Extremada Pacheco, N. B. (2004). El papel de la inteligencia emocional en el alumnado. *El papel de la inteligencia emocional en el alumnado*, 20-34.
- Extremada Pacheco, N., & Fernandez Berrocal, P. (2002). Inteligencia emocional: Habilidad esencial en la escuela. (U. d. Malaga, Ed.) *OEI-Revista americana de educación*, 1(1), 1-7.

- Fernandez Berrocal, P., & Ruiz Aranda, D. (2008). La inteligencia emocional en la educación. *Revista electrónica de investigación y psicoeducativa*, 421-436.
- Fronti, L. (2006). Inteligencia emocional en trabajo en equipo. *Inteligencia emocional en trabajo en equipo*, 3-4.
- Fronti, L. (2006). Inteligencia emocional en trabajo en equipo. (T. e. equipo, Ed.) *Inteligencia emocional en trabajo en equipo*, 1(1), 3-4.
- Gabel Shemueli, R. (2005). INTELIGENCIA EMOCIONAL. *Perspectivas y aplicaciones ocupacionales*, 1-35.
- Gabel Shemueli, R. (2005). INTELIGENCIA EMOCIONAL. (U. d. Madrid, Ed.) *Perspectivas y aplicaciones ocupacionales*, 202(1), 1-35.
- Garcia Ferrando, M. (2000). *El analisis de la realidad social: Métodos y tecnicas de investigación. 3 edición*. Barcelona: Alianza Editorial.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Editorial Kairos .
- Gomez Posada, S. (2009). *Modulo de técnica de investigación* (Universidad Nacional Abierta y a Distancia -UNAD- ed.). (U. N. -UNAD-, Ed.) Pereira: Universidad Nacional Abierta y a Distancia -UNAD-.
- Gomez Posada, S. (2009). *Modulo de tecnicas de investigacion* (Vol. 1). (U. n. -unad, Ed.) Pereira: Universidad nacional abierta y a distancia -unad.
- Hurtado Leon, H., & Toro Garrido, J. (2007). *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio*. Caracas, Venezuela: Los Libros el Nacional.
- Ibr. (2006). Relaciones interpersonales. *Centro especializado de bienes y raices* , 4.

- Ibr. (2006). Relaciones interpersonales. (Dialogo, Ed.) *Centro especializado de bienes y raíces*, 11(1), 4.
- Ivic, I. (1994). UNESCO: Oficina Internacional de Educación. (U. O. Educación, Ed.) *Revista trimestral de educación vol. XXIV*, 2(1), 773-799.
- Kemmis, S., & Taggart, R. M. (1988). *Cómo planificar la investigación acción*. Barcelona, España: Laertes, D.L.
- Little, T. D., Henrich, C. C., Jones, S. M., & Hawley, P. H. (2003). Disentangling the “whys” from the “whats” of aggressive behaviour. *International Journal of Behavioral* , 122-133.
- Lopez Lanuza, C. P. (2004). Inteligencia emocional como herramienta para alcanzar el éxito escolar en los niños y niñas. *Inteligencia emocional como herramienta para alcanzar el éxito escolar en los niños y niñas*, 18-22.
- Lopez Lanuza, C. P. (2004). Inteligencia emocional como herramienta para alcanzar el éxito escolar en los niños y niñas. (I. emocional, Ed.) *Inteligencia emocional como herramienta para alcanzar el éxito escolar en los niños y niñas*, 1(1), 18-22.
- Lopez Parra, H. J. (2001). *Un enfoque histórico-herméutico y crítico-social en Psicología y educación ambiental*. Medellín: Universidad Pontificia Bolivariana.
- Mayer, J. D., & Salovey, P. (1997). *Emotional development and emotional intelligence: Implications for educators*. New York: Basic Books.
- Mayer, J. D., Caruso, D., & Salovey, P. (2000). Emotional Intelligence meets traditional standards for an intelligence . *Intelligence*, 267-298.

- Melo Zipacón, S. (2009). *Modulo de Investigación cuantitativa* (Vol. 1). (U. N. Distancia, Ed.) Bogotá: Universidad Nacional Abierta y a Distancia.
- Morale Torres, N. L. (2007). *Inteligencia y creatividad* (Universidad Nacional Abierta y a Distancia ed., Vol. 1). (U. N. Distancia, Ed.) Bogota: Universidad Nacional Abierta y a Distancia.
- Morales Torres, N. L. (2007). Teoria Cognitivas. *Modulo de inteligencia y creatividad*, 15-16.
- Morales Torres, N. L. (2007). Teoria Cognitivas. (U. N. Distancia, Ed.) *Modulo de inteligencia y creatividad*, 1(1), 15-16.
- Moreira, A. M. (1997). Aprendizaje significativo:Un concepto subyacente. (A. s. subyacente, Ed.) *Aprendizaje significativo:Un concepto subyacente*, 2(1), 5-7.
- Moreira, A. M. (1997). Aprendizaje significativo:Un concepto subyacente. *Aprendizaje significativo:Un concepto subyacente*, 5-7.
- Moreno Ruiz, D., Ramos Corpas, M. J., & Martínez Ferrer, B. (2010). Agresión manifi esta y ajuste psicosocial en la adolescencia. *SUMMA Psicológica*, 45-54.
- Ordaz Favel, X. E. (2003). Influencia de las realciones interpersinales en el clima institucional y calidad educativa. (I. d. educativa, Ed.) *Influencia de las realciones interpersinales en el clima institucional y calidad educativa*, 1(1), 1-26.
- Organización Mundial de la Salud. (Abril de 1999). *Orgnización Panamericana de la Salud*. Recuperado el 03 de Octubre de 2011, de Organización panamericana dela salud: <http://publications.paho.org/product.php?productid=387&cat=0&page=1>

Paricia Ramos, T. (15 de Abril de 2012). <http://constructivismos.blogspot.com/>.

Recuperado el 15 de Abril de 2012, de <http://constructivismos.blogspot.com/>:

<http://constructivismos.blogspot.com/>

Pena Garrido, M., & Repetto Talavera, E. (2010). *Revista Iberamerica sobre la Calidad, Eficacia y Cambio en la Educacion*. Revista Iberamerica sobre la Calidad, Eficacia y Cambio en la Educacion, Valencia. Valencia: Revista Iberamerica sobre la Calidad, Eficacia y Cambio en la Educacion.

Ramos Corpas, M. J. (2008). *Violencia y Victimización*. Sevilla: Universidad Pablo de Olavide.

refencial, c. I. (10 de Julio de 2012).

http://www.univo.edu.sv:8081/tesis/019945/019945_Cap2.pdf. Obtenido de

http://www.univo.edu.sv:8081/tesis/019945/019945_Cap2.pdf:

http://www.univo.edu.sv:8081/tesis/019945/019945_Cap2.pdf

Ruiz Ahmed, Y. M. (2010). Aprendizaje vicario: Implicaciones educativas en el aula. *Temas para la educacion, 2*.

Ruiz Ahmed, Y. M. (2010). Componentes de la Teoría Social del Aprendizaje de Bandura 1984. *Temas para la educacion, 3*.

S.A.S, G. (2008). <http://franciscojosedecaldas.edu.co/>. *CUJACAL*, 1-3. Obtenido de <http://franciscojosedecaldas.edu.co/>.

Sanchez Lopez, M. C. (2006). *Tesis doctoral Configuración Cognitivo-Emocional en alumnos de altas habilidades*. Murcia: Universidad de Murcia.

Trianes Torres, M. V., & Garcia Correa, A. (2002). Educación socio-afectiva y prevención de conflictos interpersonales en los centros escolares. (Alas, Ed.) *Revista universitaria del profesorado*, 175-189.

Trianes Torres, M. V., & Garcia Correa, A. (2002). Educación socio-afectiva y prevención de conflictos interpersonales en los centros escolares. *Revista universitaria del profesorado* , 175-189.

Vigotsky, T. s.-h. (15 de Abril de 2012).

<http://www.google.com.co/imgres?imgurl=http://educacion.idoneos.com/img.foros/>.

Recuperado el 15 de Abril de 2012, de

<http://www.google.com.co/imgres?imgurl=http://educacion.idoneos.com/img.foros/>

:

<http://www.google.com.co/imgres?imgurl=http://educacion.idoneos.com/img.foros/>

X. Alvarez, C. (2007). Información: Grupos focales. (I. Cualitativa, Ed.) *Información: Grupos focales*, 1-4.

Zamalloa Chalco, T. (2008). Los mapas parlantes “Un instrumento eficaz de diagnóstico”. (I. d. cualitativa, Ed.) *Los mapas parlantes “Un instrumento eficaz de diagnóstico”*, 1-3.

ANEXOS

ENCUESTA “CONDUCTA VIOLENTA Y SOCIAL EN LA ESCUELA”

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA -UNAD-

ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES

PROYECTO INVESTIGATIVO CONDUCTAS SOCIO – AFECTIVAS INTELIGENCIA EMOCIONAL

ENCUESTA: ESTUDIANTES DE SEGUNDO HASTA QUINTO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO JOSE DE CALDAS

INSTRUCCIONES

Ahora vas a encontrar una serie de frases que se refieren a **comportamientos que hace la gente en relación con otras personas**. Es importante que contestes con sinceridad y sin ningún miedo si alguna vez has participado en estos comportamientos **en los últimos doce meses**.

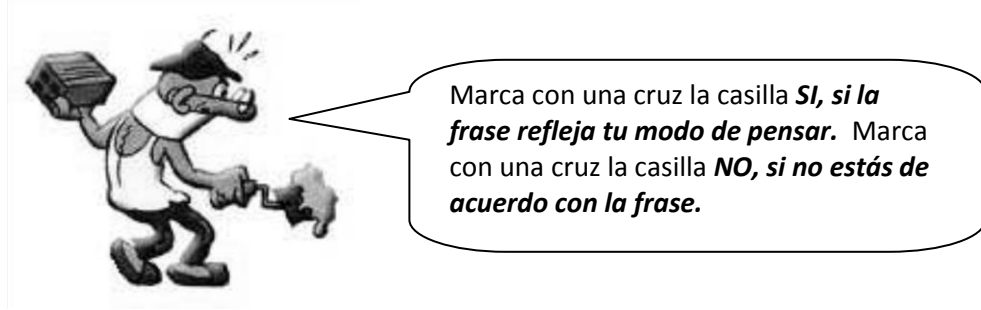


Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
1	2	3	4

1. Soy una persona que se pelea con los demás-----1 2 3 4
2. Soy una persona que pega, da patadas y puñetazos a los demás----- 1 2 3 4
3. Soy una persona que no deja a los demás que entren en su grupo de amigos/as-----
----- 1 2 3 4
4. Para conseguir lo que quiero digo a mis amigos/as que no se relacionen o salgan con otros/as-----1 2 3 4

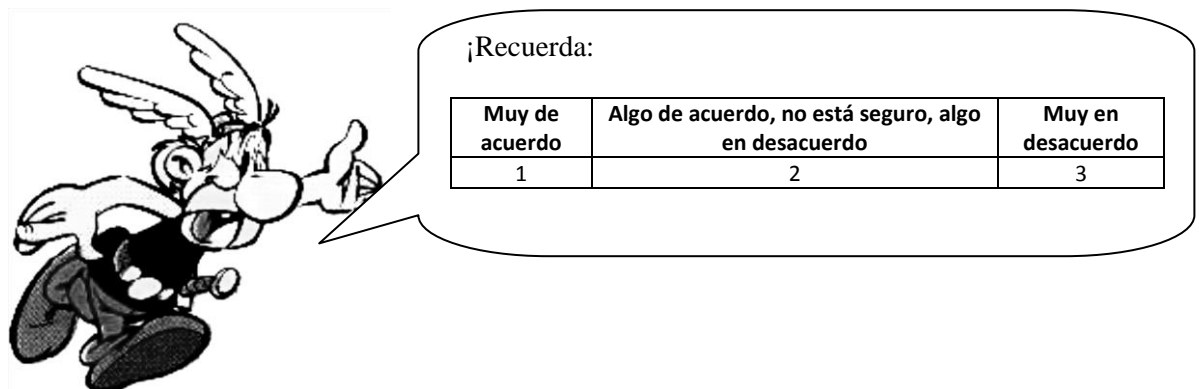
5. Algún compañero/a se ha metido conmigo.-----1 2 3 4
6. Algún compañero/a me ha pegado o golpeado-----1 2 3 4
7. Algún compañero/a me ha ignorado -----1 2 3 4
8. Algún compañero/a me ha acusado de algo que yo no he hecho.-----1 2 3 4

Ahora vas a ver unas frases que **reflejan cómo sienten y actúan las personas.**



	SI	NO
9. Ver a un compañero/a llorando me da ganas de llorar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Me siento triste cuando veo un compañero/a que no encuentra a nadie con quien jugar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Soy capaz de comerme todas mi dulces incluso cuando veo a alguien que me mira y Que desea que le invite.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. No comprendo por qué otra persona se disgusta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

En primer lugar, vas a encontrar una lista de frases que describen **formas de ser y de comportarse.** Piensa en qué medida estás de acuerdo con estas frases. **Tomemos como ejemplo la frase *hago bien los trabajos escolares,*** si estás “muy de acuerdo” con esta frase marca el 1, si por el contrario estás “muy en desacuerdo” marca el 3. **No existen respuestas buenas o malas, lo importante es que reflejen tu opinión personal.**



13. Siento que soy una persona digna de estima, al menos en igual medida que los demás. ----- 1 2 3
14. Hago bien los trabajos escolares. ----- 1 2 3
15. A veces me siento realmente inútil. ----- 1 2 3
16. Mis profesores/as me estiman. ----- 1 2 3



Si crees que esto ocurre en tu colegio o instituto **siempre o casi siempre, señala la opción V**. Si crees que normalmente **NO ocurre, marca la F**. Si consideras que ocurre en la mayoría de las clases pero no en todas, marca la respuesta que corresponda a la mayoría

17. Los alumnos/as ponen mucho interés en los que hacen en clase. -----V F
18. A los alumnos/as les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes. -----V F
19. Algunos compañeros no se llevan bien en clase. -----V F
20. Los profesores/as dedican muy poco tiempo a hablar con los demás. -----V F

Lo sé, yo también estaba preocupado



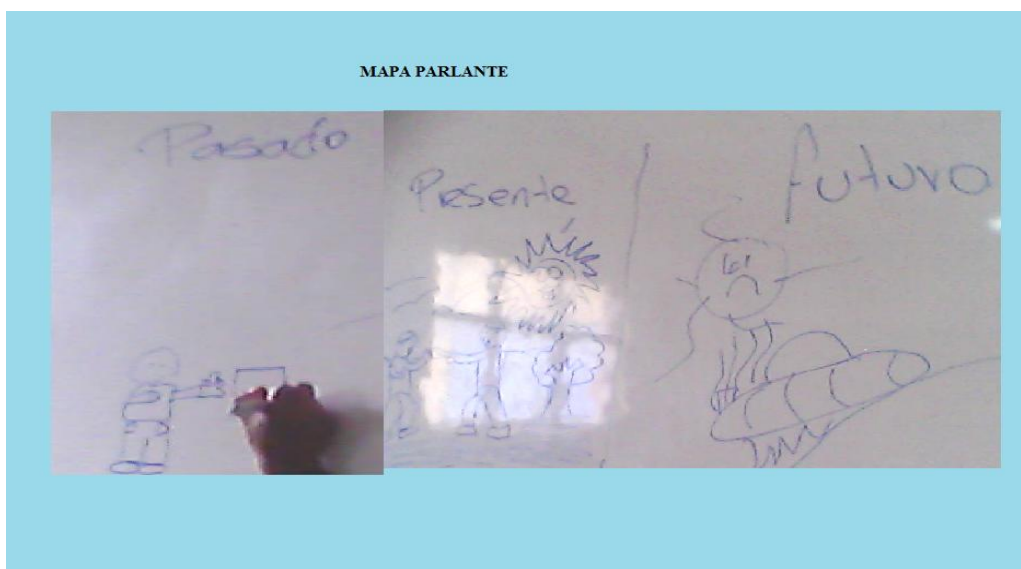
Obelix, aquí tienes a Idefix. No sabes lo preocupados que estábamos... ¡no te Encontrábamos!

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

MAPA PARLANTE

Promovió la participación de la población, durante la sensibilización del problema. Buscando resultados de impacto real en las situaciones problemáticas mas relevantes, desde la producción de conocimientos para generar cambios y necesidades a nivel social dentro de la institución educativa.

Se utilizo la estrategia del mapa parlante que permitió recoger de manera grafica la percepción de sus relaciones interpersonales dentro y fuera del aula, para ello se convoco a los niños en la construcción de grupos; las cuales se les solicito que recuerden, observen, analicen y dibujen a sus compañeros en situaciones sociales dentro de los tiempo (pasado, presente y futuro). Donde cada mapa parlante obtuvo como resultado aspectos importantes, dentro de las interacciones sociales, como por ejemplo: desconfianza y tristeza a la hora de relacionarse con su par, discusiones que afecta a su convivencia y la comunicación; de la misma manera, la falta de afecto y empatía hacías sus compañeros



PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LAS CONDUCTAS SOCIO- AFECTIVAS DESDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Elaborado por: Angela Sofia Benavides Salas

San Juan de Pasto, Marzo 11 del 2012

Introducción

El presente programa está diseñado para ser aplicado a las niñas y niños de segundo grado de La Institución Educativa Municipal Francisco José de Caldas, orientado a fortalecer las conductas socio-afectivas desde la inteligencia emocional, con el fin de mejorar las relaciones interpersonales, generando herramientas asertivas para la aprehensión adecuada de conductas, que mejoran las relaciones interpersonales dentro y fuera del aula. De hecho, existe una relación estrecha entre la comprensión de las emociones desde edades tempranas, por lo que la familia y la escuela son los ámbitos fundamentales en su desarrollo.

Justificación

El diseño del programa “*fortalecimiento de las conductas socio-afectivas desde la inteligencia emocional*” está basado en el juego como estrategia de aprendizaje, para la adquisición de conductas socio-afectivas; por medio de emociones individuales y grupales a la hora de escuchar con atención: como se sienten, como percibe su emoción y que beneficios le trae esa emoción, sea positiva o negativa; las cuales benefician al reconocimiento del otro como su par y a la socialización al interior del aula .

En el cual, aprenden a interactuar con afectividad y responsabilidad sus relaciones interpersonales desde la confianza individual y grupal; aumentando la calidad del trabajo en equipo por medio de la empatía, ya que ellos conocerán sus emociones de alegría, tristeza,

odio, etc., las cuales favorecerá la comprensión hacia su par desde el entendimiento individual de sus propias emociones.

Objetivo del programa

Identificar las emociones propias y las del otro, en las relaciones interpersonales adecuadas al interior del aula.

Contenido del Programa

El programa de fortalecimiento de las conductas socio-afectivas desde la inteligencia emocional, se basa dentro de los componentes del modelo de habilidades de Mayer & Salovey, como:

Percepción y expresión emocional

Facilitación emocional.

Comprensión emocional

Regulación emocional

Implementación del programa

Se estableció por medio del desarrollo un objetivo mediado desde la lúdica, durante el cual ayudo a la adquisición de conductas para beneficiar las relaciones interpersonales al interior del aula. Estableciéndose una categorización lúdica, cuya función es evidenciar el proceso que realizaron los niños, en la implementación del programa.

FORTALECIMIENTO DE LAS CONDUCTAS SOCIO-AFECTIVAD DESDE

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

OBJETIVO DEL PROGRAMA			
Identificar las emociones propias y las del otro, en las relaciones interpersonales adecuadas al interior del aula.			
LUDICA	CARACTERISTICAS	FUNCIONALIDAD	RESULTADO
El espejo	Copiar los movimientos de su compañero.	Reconocer el estado emocional de su compañero para identificar las emociones del otro como su par	Aprendieron a distinguir las diferentes emociones de sus compañero
Paisaje colaborativo y espere el turno	Formar ideas sólidas y ayudar al otro como su par, por medio de la asignación de reglas y normas.	Escuchar, entender y solucionar dificultades asertivamente a nivel grupal.	Trabajo en equipo
El lazarillo	Confianza hacia su par	Aceptar y reconocer al otro como su par	Aprendieron a confiar y aceptar al otro como su par.
Pelota imaginaria	Expresar y comprender emociones.	Entender a su compañero	Asimilar las emociones del otro como su par
El ovillo y el caramelo	Hacer apreciaciones y dar nombre a las propias emociones en la identificación de cómo se siente y como puede manejar sus emociones.	Identificación y expresión de emociones para luego asimilarlos en el pensamiento y ver la influencia que tiene en la conducta	Reconocimiento individual de emociones de felicidad y tristeza que beneficio la interacción grupal.

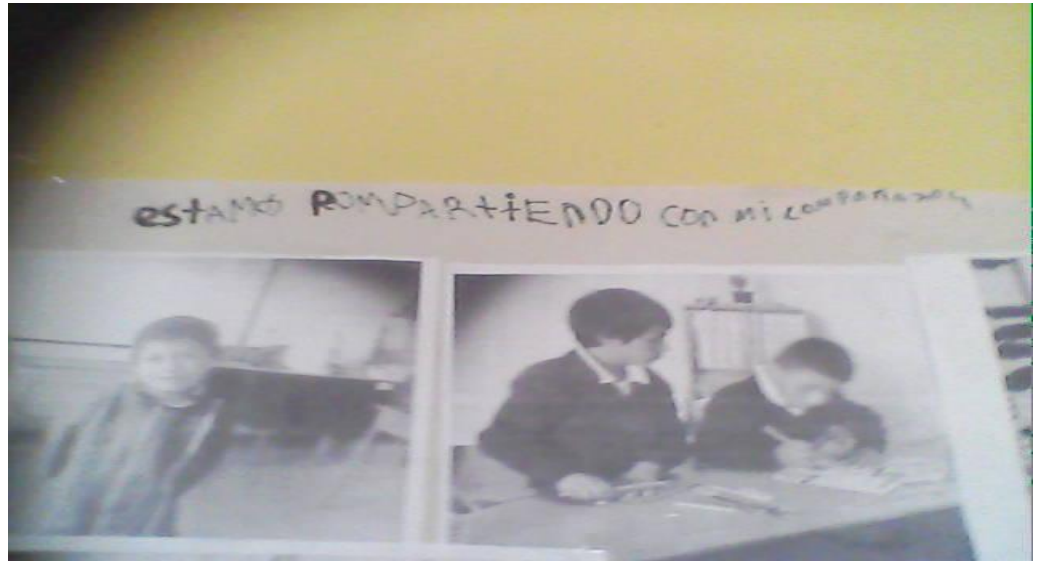
MAPA PARLANTE DEL FUTURO

Se valora la adquisición de conducta socio afectivas mediante la aplicación del mapa del futuro, cuya estrategia permitió transcribir subjetividades individuales; en el cual se los convoco de forma grupal para que ellos mismo se evalúen y evidencien el cambio surgido después del programa, por medio de representaciones graficas en donde ellos participaban de las dinámicas, hechas durante la implementación del programa , generando emociones de alegría al observarse jugando y compartiendo, lo que permitió la interrelación grupal y expresiones como: Estamos jugando y estamos compartiendo con mi compañero; demostrando así, que reconocieron sus emociones y las de los demás, estableciendo de esa manera relaciones adecuadas basadas en la empatía. Así mismo, la amabilidad, la cordialidad y la práctica de valores que hacen de su paso por la institución una buena convivencia escolar.



Reconocimiento grupal a la hora de recordar las dinámicas

Resultado del programa



Fotografías de las dinámicas hechas en la implementación del programa

Dinámica el espejo

Cuya finalidad es reconocer el estado emocional de su compañero para identificar las emociones del otro. En el cual, aprendieron a distinguir las diferentes emociones de sus compañeros.





Dinámicas

Paisaje colaborativo y espere el turno

En cual tenían que formar ideas sólidas y ayudar al otro como su par, por medio de la asignación de reglas y normas a través de la escucha para solucionar dificultades asertivamente a nivel grupal, generando como resultado el trabajo en equipo al interior de aula.

Dinámica paisaje colaborativo







Dinámica espere el turno





Dinámica el lazarillo

Durante el cual tenían que confiar en el otro como su par desde la aceptación y reconocimiento de su compañero.



Dinámica la pelota imaginaria

En el cual, expresaron y comprendieron emociones individuales y grupales que les beneficio en las relaciones interpersonales.



Dinámicas el ovillo y caramelo

Durante el cual, hicieron apreciaciones y dieron nombre a las propias emociones en la identificación de cómo se siente y como puede manejar sus emociones. Dando como resultado el reconocimiento de emociones individuales, como felicidad y tristeza que beneficio la interacción grupal.

Dinámica el ovillo





Dinámica el caramelo





RESULTADO DE LA IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA

FORTALECIERON LAS RELACIONES INTERPERSONALES



JUEGAN EN EQUIPO



ESCUCHAN A SU PAR.

