

**TITULO: LA PSICOLOGIA SOCIAL COMUNITARIA EN LA FORMACION DE  
LOS NIÑOS DE LA CASA DEL MENOR: NIÑO POBLADOR DE LA CALLE Y SU  
PROYECCION HACIA LAS FAMILIAS EN LA CREACION DE PROYECTOS  
PRODUCTIVOS.**

**MARIELA FUQUEN FONSECA**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA “UNAD”  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS  
PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA  
CREAD SOGAMOSO  
2003**

**TITULO: LA PSICOLOGIA SOCIAL COMUNITARIA EN LA FORMACION DE  
LOS NIÑOS DE LA CASA DEL MENOR: NIÑO POBLADOR DE LA CALLE Y SU  
PROYECCION HACIA LAS FAMILIAS EN LA CREACION DE PROYECTOS  
PRODUCTIVOS.**

**MARIELA FUQUEN FONSECA**

**Trabajo de grado para optar el título de  
Psicólogo Social Comunitario  
Asesor de investigación  
FLOR ANGELA SALAMANCA  
Psicóloga**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA “UNAD”  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS  
PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA  
CREAD SOGAMOSO  
2003**

**Nota Aceptación**

---

---

---

---

---

---

---

Presidente del jurado

---

Firma Jurado

---

Firma Jurado

## **DEDICATORIA**

***DIOS,** Quien con su infinita sabiduría e inteligencia me dotó de habilidades y talentos para la culminación de mis estudios superiores Porque El, nos remonta hacia las alturas, ayuda a vencer y superar obstáculos y dificultades, y con el poder de su santo espíritu nos da dominio propio para alcanzar logros y encontrar el camino correcto para que a través de esta profesión pueda servirle a El y a la comunidad.*

*A mis Lideres de la Cruzada Estudiantil y Profesional de Colombia, a mis compañeros de trabajo de la casa del menor y a los niños que fueron el material principal para la el logro de mis objetivos “Proyecto de Grado”, quienes con su paciencia y conocimientos me apoyaron en los momentos mas difíciles.*

*A MI MADRE. Por haberme dado el ser, quien me ofreció su apoyo, amor, ternura y comprensión durante mi existencia.*

*A MIS HIJOS, CESAR OSWALDO MARTINEZ FUQUEN, pues estuvo solo conmigo hasta la mitad de la carrera, le doy Gracias a Dios, por habérmelo prestado y porque fue un gran apoyo para iniciar mis estudios y se que desde el cielo gozara el éxito alcanzado. a WILLIAM MAURICIO MARTINEZ FUQUEN, por su paciencia y colaboración; quien ha sido mi luz de esperanza en este duro caminar.*

*A MIS NIETAS, NICOL DANIELA Y MARIA FERNANDA, por ser especiales y brindarmen cariño y amor. A mi Nuera YEIMI por su colaboración y comprensión.*

*Mariela*

## **AGRADECIMIENTOS**

A la Universidad Nacional Abierta y a Distancia “UNAD”, por impartir conocimientos técnicos, teóricos y prácticos, durante la formación profesional.

A Dra HELENA DURAN, Directora del CREAD Sogamoso por su valiosa apoyo y colaboración. A mis asesores Dra FLOR ANGELA SALAMANCA, Dra ESTELA TORRES, quienes a través de este proceso de ofrecieron enseñanza y con su ejemplo molde y modelo he aprendido a ser autónoma y a mejorar mi calidad de vida. Como Directora y Jurado han contribuido a la investigación y realización de este proyecto.

Al Voluntariado el Sembrador, a su Junta Directiva y demás Miembros, por haber abierto las puertas para iniciar y culminar mi proyecto de investigación, y dieron la oportunidad de trabajar con ellos en el servicio social que tiene como pilar a nivel nacional e internacional en varias casas del menor y aquí en Sogamoso.

A mis líderes JOSE SOLER y NURY GUEVARA, como padres espirituales me han guiado para que este éxito sea dedicado y darle la honra y la Gloria a Dios.

A mis compañeros de la Casa del Menor, quienes proporcionaron las herramientas prácticas y con su cariño y comprensión tuvieron paciencia en la realización de las actividades llevadas a cabo durante este proceso.

## CONTENIDO



## **LISTA DE FIGURAS**

	<b>Pág</b>
<b>FIGURA 1. CRECIMIENTO Y DESARROLLO</b>	
<b>FIGURA 2. GRAFICAS DE INTERPRETACION DE ANEXO A Y B</b>	
<b>FIGURA 3. MODELOS DE VIOLENCIA Y CONFLICTO ARMADO</b>	
<b>FIGURA 4. HUERTA CASERA</b>	

## LISTA DE TABLAS

Pág

TABLA 1. POBLACIÓN Y RASGOS PSICOSOCIALES

TABLA 2. TALLER DE INTERVENCIÓN No 1

TABLA 3. INFORME DEL TALLER DE INTERVENCIÓN No. 1

TABLA 4. TALLER DE INTERVENCIÓN No. 2

TABLA 5. INFORME DEL TALLER DE INTERVENCIÓN No. 2

TABLA 6. OBJETIVOS Y RESULTADOS DE TEMAS CON FAMILIAS

## LISTA DE ANEXOS

Pág

ANEXO A. ANALISIS DEL MENOR Y SU EVOLUCION

ANEXO B. DETECTAR MALTRATO Y VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

ANEXO C. HISTORIA DE VIDA

ANEXO D. DETECTAR MALTRATO Y VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

## INTRODUCCIÓN

Entre los conflictos que vivimos hoy en nuestro país y con mas índice de incidencia en la ciudad de Sogamoso es el maltrato que se le da a la población infantil; lo que significa irrespetar sus derechos su vida, su integridad física y psicológica y la oportunidad de crecer en un ambiente sano y prospero. Para elegir la casa del menor de regreso a la vida encaminada hacia los niños de la calle y tratar de desarrollar el presente proyecto y diagnostico, fue por un ofrecimiento que me hizo la directora de la casa del menor para empezar a cuidar los niños todos los sábados de 7 am a 7 pm, en dicho momento contábamos con 20 menores los cuales llegan de la calle muy maltratados y con rasgos de tristeza. Afortunadamente he contado con el apoyo de algunas madres que han ido a visitarlos y he tenido la oportunidad de hacer algunas entrevistas con ellas y algunas visitas domiciliarias y he podido dictar charlas sobre maltrato infantil en la población de santa bárbara; pues al comienzo no fue fácil entablar relaciones con aquellas personas, puesto que son de muy difícil manejo y poco se prestan al dialogo, quizá por la inercia en que se vive y el abandono de los padres de estos niños y ante tanto maltrato físico y psicológico por parte de las madres; con los pequeños pero luego me han dado su apoyo dándose cuenta de la importancia de recibir orientación en casos familiares específicos y la capacitacion sobre el manejo de estos.

Es de notar que nuestro mundo es un mundo de gigantes en el campo de la violencia y un mundo de enanos en el campo del respeto, el amor y la comprensión, no sin mencionar la ignorancia que tenemos en el trato con los niños, siendo los primeros responsables de este hecho; pues quienes los trajeron al mundo no piensan en ellos. La casa del menor de regreso a la vida es en este

momento un sitio para los niños de la calle y están atravesando serios problemas de tipo económico familiar y social, para solucionar tanta dificultad del menor se requiere una pronta y adecuada intervención para que este problema disminuya y para suscitar en los padres de familia una conciencia clara de la responsabilidad que tienen en el desarrollo integral de sus hijos y que allí se le esta tratando de dar en forma integral

Este proyecto nació por la sensibilización que surgio ante la necesidad sentida en la niñez desamparada de la ciudad de Sogamoso.

Desde la Psicología social comunitaria se realizo un proceso social y comunitario, teniendo en cuenta gestiones ante la comunidad, entorno social, representaciones sociales y culturales, basada en la educación necesidad de afecto, conflictos y la solucion para generar la calidad de vida de estos pequeños.

## **1. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACION INTERVENCION**

La crisis institucional, social y familiar, corresponde a una forma de significar la declinación del paradigma. Al principio la crisis es percibida como un malestar cultural y mental entre los actores; los mecanismos integradores y estabilizadores del sistema no funcionan. Luego aparecen necesidades sociales que no son satisfechas por el sistema social o que históricamente han estado marginadas respecto a otras necesidades sociales que asumen esas necesidades como legítimas y a las cuales hay que satisfacer vía institucional.

En este momento empieza a aparecer ideológicamente un nuevo paradigma social con nuevos valores y principios. De allí la oposición entre actores y valores. Aparece el conflicto que se aminora o se profundiza según sean los acuerdos o luchas que se liberen en el escenario político o social general. El conflicto va entonces desde la simple crítica hasta la propuesta de cambio hacia un nuevo modelo social. La crisis exige reformas desde las normas existentes hasta la constitución de nuevas reglas de juego social. La declinación social o entropía social abarca procesos objetivos y subjetivos de participación de todos los actores sociales, pero solamente habrá cambios cuando las nuevas necesidades sociales son satisfechas en el plano institucional.

A partir de la realidad social, de la violencia intrafamiliar de los factores biológicos, psicológicos y sociales de su propio entorno comunitario de las necesidades básicas hacen que los niños de la casa del menor sean delincuentes, consumidores de droga, alcohólicos, falta de protección, afecto, abandono, desnutrición, maltrato infantil por lo cual nace el deseo ferviente de crear un proyecto donde se busque encontrar una solución pronta en un trabajo interdisciplinario desde la Psicología social comunitaria.

## **1.1 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACION DEL PROBLEMA:**

Dada la descomposición de la familia, a la forma desorganizada dentro de normas y conformidad con las leyes del país que no protegen ni hacen respetar sus derechos. La disolución de los matrimonios, causadas por la infidelidad, la embriaguez, el abandono de la mujer, de sus deberes de esposa y madre, al incumplimiento de los deberes como esposo y padre; al aislamiento social, a los ultrajes, maltrato infantil, a las malas relaciones interpersonales haciendo imposible la convivencia, la paz y la tranquilidad del hogar, ocasionando en la función social y familiar de los cónyuges no se cumplan al contexto social en que los niños se hallan. Todo esto no permite que se haga parte de una sociedad familiar y que no sean adecuados ni se tenga la asistencia mutua maternal, espiritual y moral y conformen núcleos delincuenciales, habiten en la calle y no tengan ni deberes ni derechos.

En la actualidad en Sogamoso no existen suficientes centros de protección al menor, hay solamente el albergue infantil Baudilio Acero para niños, el Hogar del Niño Jesús para niñas y los hogares sustitutos de bienestar familiar.

El cierre de la Institución de la Casa del Menor ha generado una desintegración de los niños que permanecieron tres años y que se había logrado un proceso de formación integral en esos menores y hoy en día algunos de ellos permanecen todavía en la calle. El proyecto plantea la necesidad de buscar gestiones de Psicología Social Comunitaria para conocer las relaciones interpersonales, el entorno social, familiar, los conflictos presentados en las problemáticas de las familias como es el maltrato infantil, alcoholismo, drogadicción, entre otros de los niños de la casa del menor poblador de la calle en Sogamoso, con el fin de ofrecer apoyo, creatividad, desarrollo de habilidades manuales, artesanales, agrícolas, forestales y ganaderas y ellos logren ser personas autosuficientes, con

alto grado de autoestima y con ideales para superar la realidad de la vida y tener ingresos económicos.

La casa del Menor se estableció con el propósito de dar una pronta y adecuada intervención en la solución de este problema y para suscitar en los padres de familia un conciencia clara de la responsabilidad que tienen en el desarrollo integral de sus hijos y que allí se les esta tratando de dar en una forma integral.

## **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La evolución de cambios de la ciencia, las conducta y las costumbres es tan rápida que día a día los padres se sienten mas desconcertados con sus propios hijos y se alejan mas de ellos; al decaer las relaciones familiares los hijos reciben poca o ninguna orientación de la experiencia y de hecho tienen que madurar por si mismos a fuerza de ensayos y fracasos un niño que se considera defraudado por adultos o por sus propios padres puede albergar resentimientos y hostilidad hacia los demás que le ocasionara dificultades en el estudio, en el ámbito laboral y social o con cualquier forma de autoridad. Debido a esto es importante aplicar la Psicología Social Comunitaria cuyo objetivo principal es estudiar "los factores psicosociales que permitan desarrollar, fomentar y mantener relaciones interpersonales, sociales, familiares, laborales y el poder que los niños pueden ejercer sobre su ambiente individual y social, para solucionar problemas que los aquejan y logren cambios en esos ambientes y en la estructura social y progreso para el niño mediante la utilización de herramientas agrícolas, ganaderas, artesanal, deportivas, teórico – prácticos logrando una calidad mejor de vida y proyectándose en un futuro hacia el mercado.

El rescate del valor del niño, su cultura, su participación concreta de la intervención en el cronograma de actividades desarrollados por las Directivas de la Casa del Menor en cuanto a Psicología, Terapia Ocupacional, procesos

academicos, deportivos y culturales hacen que estos procesos funcionales, aplicados y ejecutados por el niño en su entorno laboral y social logren un objetivo que los conviertan en personas autosuficientes y así aprendan a valorar su autoestima, habilidades y talentos.

### **1.3 JUSTIFICACION**

Las Instituciones de protección al menor como el Albergue Infantil, el Hogar de las Niñas que funcionan en Sogamoso, requieren de herramientas de apoyo en el aspecto humano: Psicólogos Sociales Comunitarios, Terapeutas Ocupacionales, Trabajadores Sociales, otros profesionales, realizando un trabajo interdisciplinario. En el material: materia prima, máquinas y equipos para crear productos. Aspecto Económico: Recursos financieros otorgados por el I.C.B.F, Secretaría de Gobierno, Secretaría de Salud, Secretaría de Educación, Policía de menores.

Es importante el acompañamiento Psicológico, a los menores que se benefician de la Psicología Social Comunitaria, ya que se deben fortalecer sus habilidades, dirigidas hacia parámetros que les permitan asumir comportamientos positivos frente a las situaciones de violencia vividas y las que posiblemente vivan en sus familias y su sociedad, para lo cual se hace necesario la aplicación de estrategias que permitan fortalecer las habilidades sociales de los menores preparándolos para enfrentar la autonomía, facilitando al menor la toma de decisiones, frente a sí mismo, a su cuerpo, a la calle, y a la manera como se relacionen con otros.

La Psicología Social Comunitaria utiliza paradigma ideal para solucionar los conflictos individuales, colectivos y sociales en la convivencia de los niños, ya que siempre permanecían internos; ya que pretendía con el enfoque comunitario superar el carácter individualista, ofreciendo alternativa para integración de la niñez y promover el desarrollo orientada por los principios de fraternidad, al desarrollo social efectivo; igualdad a los recursos para el crecimiento - desarrollo y

libertad, a las oportunidades para el desarrollo individual, ampliando su campo de acción a las capas sociales mas vulnerables, impulsando a los Psicólogos a actuar como verdaderos agentes de cambio social y liderazgo.

El desarrollo de este proyecto a nivel social y comunitario, se realizo a traves de un analisis de la realidad social por las consecuencias que genera los problemas psicosociales del menor en su entorno por esto al analizar el valor humano y social que tiene el niño en la casa del menor hace que esta instituciones mediante la labor del Psicologo Social Comunitaria logren su rehabilitación en su ser integral, y desarrollo sus capacidades, habilidades, talentos, y destrezas para ser verdaderos agentes de cambio, convirtiendosen en dinamizadores de procesos en el desarrollo comunitario tales como la convivencia pacifica junto con la sensibilización, ubicación y proyección de sus propios valores a través de acciones positivas, proyectándose a su entorno y contribuyendo a realizar un proyecto de vida.

#### **1.4 FORMULACION DEL PROBLEMA Y PREGUNTAS DE LA INVESTIGACION**

Cuales son los factores que influyen en los niños para que posean determinados comportamientos e incidan en sus traumas psicologicos.

Es a partir de su realidad social originada en su entorno, al no ser suplida su necesidades basicas fisiologicas, afectivas, psicologicas, morales, sociales, irrespetando sus derechos, entre otras causando comportamientos inadecuados como son hostilidad, maltrato verbal, agresiones fisicas y psicologicas, desobediencia, irresponsabilidad etc.

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1 OBJETIVO GENERAL**

Proceso de protección integral, reeducación y rehabilitación de los niños menores de 18 años en contra de traumas psicológicos, aplicando la Psicología Social Comunitaria.

### **2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS**

2.2.1 Determinar la Presentación, Reseña Historia, Misión, Visión, Objetivos

2.2.2 Diagnosticar la situación psicosocial del menor y de la familia mediante Historia Ocupacional y realización de visitas domiciliarias.

2.2.3 Capacitaciones en el aprendizaje de técnicas agroindustriales, ganaderas y manuales.

2.2.4 Determinar la participación de la Psicología Social Comunitaria en la formación de niños y familias como líderes en su entorno y creación de proyectos productivos y microempresariales.

### **3. MARCO REFERENCIAL**

#### **3.1 MARCO TEORICO**

#### **3.2 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA**

Los niños y jóvenes viven un proceso de formación permanente para poder cumplir con las expectativas del medio y trascender como individuos con capacidad para el cambio; durante el transcurso de la vida y especialmente en las primeras etapas se realizan procesos de aprendizaje adaptativos a un medio laboral, escolar o institucional, por lo cual es necesario preparar a un niño o joven en el quehacer de su nueva vida una vez halla ingresado a la Casa del Menor, por ende se busca generar y estimular hacia espacios de autoconocimientos, autocrítica y autorreflexión; sintiendo o buscando la necesidad de comunicar y expresar sentimientos del pasado que causaron dolor y sufrimiento como también comportamiento y actitudes desadaptativas hacia su medio social.

Debido a todo lo anterior la Casa del Menor ofrece grupos de apoyo encaminados a promover la comunicación de problemáticas y dificultades a nivel social, escolar, especialmente los que se originan en el núcleo familiar, por ser este el primer centro socializador de todo individuo. Los temas entre otros serán los siguientes:

- Relaciones negativas con los padres
- Mundo del pasado y dolor causado a mi mismo
- La necesidad de cambio
- Problemas con figuras de autoridad (padres, familia, maestro, policía)
- Personas a quienes les hice daño y quienes me hicieron daño
- Relaciones con compañeros y terapeutas

Desde la Psicología Social Comunitaria se hace necesario analizar las situaciones individuales presentadas por los menores para establecer un diagnóstico que posibilite la formación para el desarrollo personal, el fortalecimiento de las relaciones interpersonales y la incorporación de habilidades que le permitan al niño o joven retornar a la familia y a la sociedad con un criterio más elaborado respecto a la realidad que les espera.

### **3.3 MARCO SITUACIONAL DEL DESARROLLO INVESTIGATIVO**

La provincia de Sugamuxi está ubicada al nordeste del departamento de Boyacá, con una extensión de 3407 kilómetros cuadrados que corresponde al 14.4% del área total de Boyacá. Limita al norte con las provincias de Tundama y Valderrama, al sur con parte de la provincia de Lengupá y con el departamento de Casanare, por el oriente, con parte de la provincia de Valderrama, con Casanare y cierra por el occidente con la provincia del norte. Sogamoso es su capital y la integran los municipios de Topaga, Monguí, Mongua, Aquitania, Cuitiva, Firavitoba, Nobsa, Gameza, Iza, Tibasosa, Pesca, Tota.

Las áreas urbana y rural constituyen la división territorial del municipio. El área urbana está dividida en 67 barrios de los cuales 29 están constituidos legalmente por acuerdo municipal, los restantes han sido conformados por urbanizaciones que con el transcurso del tiempo adoptaron esta denominación. El área rural se divide en 17 veredas, solo una de ellas legalizada mediante acuerdo municipal con 222.491 habitantes, según censo de 1993, de la cual el 56.28% tiene asiento en Sogamoso y el resto el 43.72% distribuye en los doce municipios restantes de la provincia. La densidad poblacional es del 90.9% de habitantes por kilómetro cuadrado.

En la provincia el predominio de lo urbano sobre lo rural es evidente; el principal fenómeno demográfico en los últimos años es la concentración poblacional en el

municipio de Sogamoso, recibe flujos poblacionales acelerados que causan en gran medida su dinámica demográfica, ellos se explican por la activación de presiones migratorias, por ejemplo desplazados por la violencia, que han conducido a la ocupación del territorio produciendo una serie de problemas psicosociales.

Sabemos que el ocupamiento por aglomeración de población ha propiciado también la intervención irracional de los ecosistemas, flora, fauna, agua, y con ellos se ha alterado los patrones de vida de la comunidad. Este ritmo de crecimiento de la población Sogamoseña ha ido en constante aumento. Es característico el hecho de que sean los más pobres quienes más hijos tienen, así se agrava la situación económica cada vez más y se ocasionan serios problemas a la ciudad, ya que ello incide lógicamente en la escasez de viviendas, analfabetismo, desnutrición, desempleo, bajos ingresos, miseria, y violencia.

De hecho la economía tiene un impacto tan grande sobre la sociedad que modeló todos los demás sistemas sociales, es vital para el desarrollo de una comunidad, ya que los bajos ingresos son causados por un bajo nivel de demanda, los cuales a su vez conducen a un bajo nivel de producción, causando un bajo nivel de desempleo, el cual es la razón de los bajos ingresos. Es una cadena que se ha venido fortaleciendo cada vez más ocasionando pobreza y miseria obstaculizando el progreso de la comunidad.

Su unidad político-administrativa esta conformado por: El Plan de desarrollo con participación ciudadana, gestión pública, medio ambiente y ordenamiento territorial; con una administración central, secretarios de despacho, contraloría municipal, personería municipal, institutos descentralizados, concejo municipal, concejos, juntas y comités. Organización en deporte recreación y cultura con más de cien clubes organizados con personería jurídica.

Organizaciones no gubernamentales que trabajan por la paz como Porlapaz por los ancianos y enfermos el asilo San Antonio, la Fundación San Ezequiel Moreno y grupo voluntario de Damas Rosadas. Por las mujeres, la Asociación de Mujeres votantes, Asociación de Mujeres Campesinas e Indígenas y la Fundación Faro. Por los campesinos, la Organizaciones de los mismos Fintec y la Asociación Campesina de Sugamuxi. Organizaciones ambientales como la Fundación Social Campoamor, Cabildo Verde, Univerde, Reverdecer, Eco defensa, Asociación Monica Atta. Cruz Roja Colombiana, Bomberos Voluntarios de Sogamoso.

Con instituciones de educación especial como el Centro de Apoyo Pedagógico la Asociación de capacitación infantil de Sugamuxi "ACISUG" y el Instituto para Sordos "INSOR", Instituciones de Albergue la Fundación Tierra de Vida, el Hogar del Niño Jesús, la Fundación y Legado Baudilio Acero, Casa de la Niña y la Casa del menor poblador de la calle de Sogamoso. Está ubicada en el barrio Los Pinos en la carrera 5ta con calle primera. Es una entidad del Estado, funcionó varios años y hasta el año 2001 como Casa del Menor Infractor de la Calle. A partir del 21 de Junio de 2001 la Institución se viene manejando como Casa del Menor poblador de la Calle.

La administración actual de la Casa del Menor está bajo la responsabilidad de la Asociación Voluntariado el Sembrador, entidad sin ánimo de lucro dedicada a propender por el bienestar social de las clases más necesitadas en Sogamoso y en otras ciudades del país. La mencionada asociación mantiene contrato de prestación de servicios con la Alcaldía Municipal de Sogamoso, quien la sostiene económicamente, además de los recursos que dona la Asociación Voluntariado el Sembrador y de terceros por la gestión de la misma asociación. La institución sule necesidades básicas como vivienda, alimentación, vestido y educación básica con el apoyo de la Secretaría e Educación municipal a menores de 18 años procedentes de la calle, del abandono familiar y de hogares de pobreza absoluta o de mínimos recursos económicos.

Salud: Con el apoyo de la secretaria de salud Municipal, se prestan los servicios básicos de salud por parte de la entidad Salud Sogamoso. Se mantiene un adecuado botiquín de primeros auxilios y se pagan atenciones médicas y drogas de urgencias en casos aislados, dentro de enfermedades y accidentes de menores.

Plan de Padrinos: Con el fin de proporcionar un mayor valor afectivo y familiar a los niños, la Asociación Voluntariado el Sembrador mantiene un plan de padrinos, quienes los acogen en sus hogares en fechas programadas tales como: fines de semana, navidad, año nuevo y semana santa; brindándoles el amor, comprensión y la orientación que no obtuvieron en el seno de sus familias.

**3.3.1 Deberes y derechos de los niños.** El Estado consagró en la Constitución Política de Colombia, los deberes y derechos de los niños por considerar que son los más importantes y en su condición de seres indefensos garantiza a través de la legislación el bienestar y protección sin excluir a ninguno. Plantea el gobierno nacional alternativas para la educación, capacitación y oportunidades para los niños, favoreciéndolos también desde la seguridad social, ya que tienen derecho a la salud y a la protección, al igual que su familia a la que protege el Estado de toda forma de abandono.

“Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, tener una familia y no ser separado de ella, el cuidado y el amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajo riesgosos”

“La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y ejercicio pleno de sus derechos”

### **Los principios de los Derechos del Niño:**

Todos los niños, niñas y adolescentes, sin distinción, tienen derecho a gozar de las mismas oportunidades de vida sana y desarrollo pleno hasta el máximo de sus potencialidades, garantizadas por el Estado, sus familias y sus comunidades.

En circunstancias especiales, a veces transitorias, les puede faltar esta garantía. Es entonces cuando la Convención de los Derechos de la Niñez nos convoca a diseñar y aplicar medidas de protección especial, de tipo judicial, educativo o asistencial, orientadas a restituir los derechos vulnerados y a garantizar el pleno disfrute de los bienes y servicios sociales a quienes han sido excluidos. Los casos más frecuentes de estas violaciones a los derechos de la niñez se presentan cuando ocurren el maltrato y la violencia intrafamiliar, la explotación y el abuso sexual, la presencia de limitaciones especiales, el trabajo infantil, el conflicto armado y el desplazamiento forzado, los secuestros y desapariciones, la infracción a la ley penal por parte de niños y adolescentes, la vinculación de niños, niñas y adolescentes a los grupos armados.

- El niño disfrutará de todos los derechos enunciado en esta declaración. Estos derechos serán reconocidos a todos los niños sin excepción alguna ni distinción o discriminación por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opiniones políticas o de otra índole origen nacional o social posición económica nacimiento u otra condición ya sea del propio niño o de su familia.
- El niño gozará de una protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios, dispensando todo ello por la ley o por otros medios, para que pueda desarrollarse física, mental, moral, espiritual y socialmente en forma saludable y normal, así como en condiciones de libertad y dignidad. Al promulgar leyes

con este fin la consideración fundamental que se atenderá, será el interés superior del niño.

- El niño tiene derecho desde su nacimiento a un nombre y a una nacionalidad.
- El niño gozará de los beneficios de la seguridad social. Tendrá derecho a crecer y desarrollarse en buena salud, con este fin deberán proporcionarse, tanto a él como a su madre, cuidados especiales incluso atención prenatal y posnatal.
- El niño física y mentalmente impedido o que sufra algún impedimento social deberá recibir el tratamiento, educación y el cuidado especial que requiere su caso particular.
- El niño para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, necesita amor y comprensión en un ambiente de afecto, y de seguridad moral.
- El niño tiene derecho a recibir educación, que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales.
- El niño debe, en todas las circunstancias, figurar entre los primeros que reciben protección y socorro.
- El niño debe ser protegido contra toda forma de abandono, crueldad y explotación. No será objeto de ningún tipo de trata.
- El niño debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa o de cualquier otra índole. Debe ser educado en medio de un espíritu de comprensión, paz, amistad, tolerancia y fraternidad universal y con plena conciencia de que debe consagrar todas sus energías y actitudes al servicio de sus semejantes.

El trabajo de niños, jóvenes y adultos se remonta hacia el año de 1999 cuando se realizó el abordaje a un grupo de habitantes, ubicado en el sector marginal de Santa Bárbara, realizando actividades de orientación, ayuda física y alimentaria y la teoterapia social.

### 3.3.2 Casa del Menor Poblador de la Calle

\* **Presentación.** El material que presentamos busca ofrecer información acerca del manejo de la institución ASOCIACION VOLUNTARIADO EL SEMBRADOR, CASA DEL MENOR POBLACION POBLADORA DE LA CALLE.

Los niños y jóvenes que integran la casa del menor presentan situaciones de conflicto a nivel social, económico, cultural e individual, lo cual hace necesario la formulación, desarrollo, evaluación, y readecuación de estrategias y programas adecuados ante este tipo de problemáticas; donde el niño o el joven y su núcleo familiar son el eje central para el cambio y formación, ayudados y apoyados por el personal que labora en la institución.

Estos jóvenes se encuentran bajo medida de protección por la Asociación Voluntariado El Sembrador, y por el I.C.B.F.; quienes buscan garantizar los derechos y protección integral de los niños y jóvenes “contra toda forma de abuso, maltrato, explotación, discriminación o cualquier practica que atente contra las posibilidades para su desarrollo integral como ser humano.

\* **Reseña Histórica.** El trabajo con los niños jóvenes y adultos se remota hacia el año de 1999 cuando se realizo el abordaje a un grupo de habitantes ubicado en el sector marginal de Santa Bárbara, realizando actividades de orientación Teoterapica, ayuda física y alimentación.

Posteriormente se enfatiza al trabajo con niños y jóvenes en el sector de mochaca, ofreciendo actividades de Teoterapia, brigadas de salud, actividades lúdicas, grupos de apoyo encaminados a reconocer dificultades debido a las situaciones vivenciadas; también se les brindo apoyo económico a las familias, llevándoles periódicamente mercado, ropa y útiles de aseo.

El día 6 de julio se realizó una celebración especial con el objetivo de inaugurar la institución, celebración que contó con la participación del señor alcalde, miembros de la Asociación Cruzada Estudiantil y Profesional de Colombia, invitados de otras instituciones como I.C.B.F., la radio y la prensa.

El día 9 de julio se realizó la apertura de la casa con 20 jóvenes quienes fueron abordados y recogidos en el sector de mochaca, donde se había trabajado con ellos inicialmente.

Durante el día se trabajó con un plan de actividades encaminadas hacia la parte deportiva y lúdica. De los 20 jóvenes con que iniciamos, 6 decidieron abandonar la casa y el proceso terapéutico.

Los profesionales con que se inició el trabajo fueron: Psicología, Terapia Ocupacional, Trabajo Social y 2 Coordinadores.

\* **Vision.** La visión que buscamos proyectar con los niños y jóvenes integrantes de la Asociación Voluntariado El Sembrador, “Casa del Menor Población Pobladora de la Calle”, se encamina a la formación de estos jóvenes cuyas dificultades del pasado hayan sido superadas y se perfilen hacia un desarrollo armónico de su personalidad; ofreciendo herramientas para la realización de un oficio que les pueda servir de alternativa laboral, una vez culmine su proceso terapéutico y sea reintegrado a su medio social- escolar- laboral y familiar.

\* **Mision.** La misión de la Asociación Voluntariado El Sembrador, “Casa del Menor Población Pobladora De La Calle”, se encamina a la protección integral de niños y jóvenes menores de 18 años, que presenten características similares, tales como:

- Violencia intrafamiliar
- Maltrato infantil
- Joven en alto riesgo de consumir sustancias Psicoactivas

- Pertenecientes a grupos marginales
- Sin soporte familiar

El manejo se realiza mediante la aplicación de un modelo de Intervención Integral de la Comunidad Terapéutica a nivel individual, Grupal y Familiar; con la implementación de reglas, normas y valores; buscando la formación Biopsicosocial y la destitución de los derechos de los niños.

#### **\* Objetivo General**

Brindar protección integral a los niños y jóvenes menores de 18 años, contra toda forma de abuso, maltrato, explotación, discriminación; o cualquier práctica que atente contra sus posibilidades de desarrollo integral como seres humanos.

#### **\* Objetivos Específicos**

- 📁 Apoyar y orientar al joven durante el proceso Terapéutico; mediante la motivación constante hacia la formación y cambio en el estilo de vida.
- 📁 Motivar al joven a realizar su estilo de vida, logrando su participación voluntaria en el programa para superar sus problemáticas a nivel individual-familiar- social.
- 📁 Fomentar la vinculación de la familia al proceso terapéutico y de protección integral para mejorar la calidad de vida del niño y de su familia.
- 📁 Formar hábitos de higiene personal, aseo y orden; como formas de bienestar físico y mental.
- 📁 Moldear la personalidad y la capacidad de asumir responsabilidad, manejando derechos y deberes.
- 📁 Fomentar la introyección de valores y normas como forma de relacionarse con su medio.

- 📁 Fomentar la capacidad de autocrítica - autorreflexión y necesidad de comunicación.
- 📁 Ofrecer programas de nivelación escolar que promuevan los procesos de enseñanza – aprendizaje.
- 📁 Contribuir el mejoramiento nutricional de los niños jóvenes en la toma de datos antropométricos de talla y peso y vigilancia nutricional.

### **3.4 MARCO CONCEPTUAL**

**3.4.1 Socialización.** El proceso mediante el cual los niños aprenden a diferenciar lo aceptable (positivo) de lo inaceptable (negativo) en su comportamiento. Se espera que los niños aprendan, por ejemplo, que las agresiones físicas, el robo y el engaño son negativos, y que la cooperación, la honestidad y el compartir son positivos. Algunas teorías sugieren que la socialización sólo se aprende a través de la imitación o a través de un proceso de premios y castigos. Sin embargo, las teorías más recientes destacan el papel de las variables cognitivas y perceptivas, del pensamiento y el conocimiento, y sostienen que la madurez social exige la comprensión explícita o implícita de las reglas del comportamiento social aplicadas en las diferentes situaciones tipo.

La socialización también incluye la comprensión del concepto de moralidad. El psicólogo estadounidense Lawrence Kohlberghas demostró que el pensamiento moral tiene tres niveles: en el inferior las reglas se cumplen sólo para evitar el castigo (nivel característico de los niños más pequeños), y en el superior el individuo comprende racionalmente los principios morales universales necesarios para la supervivencia social. Hay que tener en cuenta que la comprensión de la moralidad a menudo es incoherente con el comportamiento real, por lo que, como han mostrado algunas investigaciones empíricas, el comportamiento moral varía en cada situación y es impredecible

Según Rappaport en 1977, propuso no delimitar a la Psicología comunitaria sino considerarla como una perspectiva científica orientada a la búsqueda de nuevos paradigmas, que nos permitan nuevas formas de comprender y actuar; a la vez sugirió la consideración de tres elementos importantes en su constitución:

- a. La relatividad cultural
- b. La diversidad humana y el derecho de la gente a acceder a los recursos de la sociedad y elegir sus metas y estilo de vida
- c. La ecología o ajuste entre personas y ambiente en el que se destaca el social como un determinante del bienestar humano.

La consideración de estos elementos requiere de un adecuado desarrollo de recursos humanos, el compromiso político orientado al cambio social y una actitud científica dirigida a la investigación.

**Mann** en 1978 considera que en el interior de la psicología comunitaria se desarrollan tres áreas fundamentales que constituyen su objetivo:

- \* el análisis de procesos sociales
- \* el estudio de las interacciones en un sistema social específico
- \* el diseño de intervenciones sociales.

Se puede decir que esta rama de la psicología tiene como objetivo principal el estudiar "los factores psicosociales que permiten desarrollar, fomentar y mantener el control y el poder que los individuos pueden ejercer sobre su ambiente individual y social, para solucionar problemas que los aquejan y lograr cambios en esos ambientes y en la estructura social".

En donde se destaca el énfasis del control y supervisión de la comunidad y no del interventor o "sabelotodo". De este modo, la psicología comunitaria se plantea

como una psicología para el desarrollo y progreso del individuo, su hábitat y las relaciones individuo-grupo-sociedad, para generar cambios cuantitativos y cualitativos.

**Fals Borda** (1959) denominó como *investigación activa* al intercambio entre conceptos y hechos, además fijó su atención en las observaciones y acciones como mecanismo para determinar la validez de lo observado y producir conceptos o planteamientos, con los cuales se puede reiniciar el proceso de investigación indefinidamente. Entonces el Psicólogo comunitario se convirtió en un verdadero investigador de campo, un observador que con sus observaciones generaba cada vez nueva información, la misma que se la reutilizaba para generar cambios.

**Montero** (1984) define a la Psicología comunitaria como: La rama de la psicología cuyo objetivo fundamental es el estudio de los factores psicosociales que permitan desarrollar, fomentar y mantener el control y poder que los individuos pueden ejercer sobre su ambiente individual y social para solucionar problemas que los aquejan y lograr cambios en esos ambientes y en la estructura social.

El papel de psicólogos y psicólogas comunitarios se convierte en el de facilitadores, cuyos grado de compromiso con la comunidad contribuyen a que ésta se organice, discipline y participe activamente en la solución de sus problemas a través de la toma de conciencia de su posición dentro de la sociedad y del cuestionamiento a la misma, apoyada en la metodología de la investigación-acción participativa.

Los principales logros obtenidos mediante la labor comunitaria han sido:

📁 Superación de la Psicología Comunitaria en su caduco carácter desdeologizador e individualista.

- 📁 El rol del Psicólogo comunitario como un agente de cambio, teniendo función de activista social.
- 📁 La utilización de diferentes alternativas para llevar a cabo el trabajo comunitario.
- 📁 La formación de equipos de trabajo comunitario.

El Psicólogo comunitario se define por sus roles de analista de sistemas sociales, diseñador, planificador, organizador y difusor de programas de intervención; consultor, educador, asesor, mediador y experto en relaciones humanas, abogado social, dinamizador, catalizador del cambio comunitario; facilitador del desarrollo de recursos humanos y evaluador de programas de desarrollo.

**El maltrato físico** corresponde al concepto de niño golpeado por KEMPE en 1962, como el conjunto de lesiones sufridas por un niño a consecuencia del uso de la fuerza física ampliada de forma intencional, no accidental, con el objeto de lesionar o destruir al niño ejercida por los padres u otras personas responsables de su cuidado, dichas lesiones pueden tener diferentes localizaciones y formas ej. quemaduras de cigarrillos, de agua caliente, fractura de huesos, mordidas, arrancamiento de cabellos, entre otros.

**proyecto de vida**, lo que se busca proyectar con los niños y jóvenes integrantes de la casa del menor encaminado a la formación de ellos ayudándoles a superar traumas del pasado donde se perfile hacia un desarrollo armonico de su personalidad, ofreciendo herramientas para la realización de un oficio que le pueda servir de alternativa laboral una vez culminado su proceso y sea reintegrado a su medio social, laboral y mejorar así su proyecto y calidad de vida.

El aprendizaje de una habilidad por parte del profesional tiene otra utilidad, y es que puede y debe ser transmitido a los miembros de la comunidad anfitriona, proporcionando de esta manera una habilidad a la localidad.

### **Creación de una identidad ecológica.**

Luego de que se aprenda alguna habilidad y se hagan esfuerzos para que los miembros de la comunidad adopten dicha habilidad, el psicólogo comunitario puede comenzar a desarrollar la cualidad de identificarse con la comunidad total. La perspectiva ecológica propone que parte de la identidad del psicólogo comunitario debe estar relacionada con la comunidad natural con la que está trabajando.

### **Tolerancia hacia la diversidad**

Cuando el psicólogo comunitario ingresa a una comunidad seguro de su capacidad y de su afecto, y se inserta en los diferentes contextos de la comunidad, es probable que encuentre voluntad y reacción ante la adversidad, sujeta a prueba y análisis situacional, pero jamás entrará en tela de duda su entrega y profesionalismo.

### **El compromiso de tomar riesgos.**

La característica de comprometerse a tomar riesgos es particularmente difícil para la mayoría de los profesionales, pero se vuelve más crítica si el psicólogo comunitario va, de hecho, a ser un recurso para la comunidad.

Tomar riesgos significa apoyar a una persona marginada, proponer cambios en paradigmas establecidos en un sistema social; significa tomar una posición profesional y personal en una cuestión debatible y tratar de comportarse en tal forma que las personas con un posición socioeconómica limitada, que son ahora débiles en lo económico y en lo político, influyan en la manera que el psicólogo

comunitario utiliza su tiempo, en la misma medida que los más afortunados e independientes.

### **Los principios fundamentales de la Psicología Comunitaria son:**

- 📁 Autogestión de los sujetos o comunidades que constituyen su área de estudio, lo que significa que toda transformación se realizará con y sobre todos los individuos involucrados en la relación.
- 📁 El centro de poder o empoderamiento recaerá sobre la comunidad, liberándose de cualquier forma de paternalismo, autoritarismo e intervencionismo.
- 📁 El tercer principio fundamental de la Psicología comunitaria es, la unión entre teoría y práctica para lograr una explicación integradora y una comprensión verdadera de la situación de la comunidad.

### **Objetivos de la Psicología Comunitaria**

- 📁 Toma de conciencia, de los problemas, de su situación, su identidad y de sus recursos y de su utilización colectiva para resolver problemas comunes.
- 📁 Desarrollar elementos de tipo motivacional, de tal manera que las personas sean capaces de organizarse en torno a lo que perciban como meta de cambio.
- 📁 Autogestión, utilizar los recursos de la propia comunidad de forma independiente.
- 📁 Socialización en el sentido de trabajo organizado.

### **Estrategias de la Psicología Comunitaria**

- 📁 educación popular, mediante la toma de conciencia. Trabajando con grupos ya organizados con quienes se negocian determinados objetivos. Su labor principal la
- 📁 entrega de elementos que faciliten la toma de conciencia.

- 📁 Salud mental comunitaria, mediante la psicología comunitaria se busca entregar apoyo a los grupos de mayor riesgo que viven situaciones problemáticas. Se asemeja a la psiquiatría comunitaria porque se orienta más a problemas de salud mental.
- 📁 Actividades productivas, se ligan al objetivo de autogestión, permiten mayor autonomía y poder.
- 📁 Desarrollo comunitario, vinculando la idea de generar trabajo organizado.

Para Sánchez Vidal (1991) la Psicología Comunitaria es la ciencia básica que fundamenta la intervención comunitaria por que guía y recoge el resultado de la praxis comunitaria además de investigar las relaciones de las variables y procesos del entorno social y biofísico con el trastorno y el bienestar de los individuos, así como los efectos e interacciones mutuas de individuos y entornos sociales a diversos niveles sistémicos.

De la misma manera define que las metas de la Psicología Comunitaria son el estudiar seria y sistemáticamente el cambio social y sus efectos psicológicos, haciendo énfasis en áreas y grupos humanos de la comunidad prioritarios como son la edad mayor adulta, la drogadicción, la problemática familiar, la delincuencia, las pandillas, los entornos carcelarios, la marginación urbana, asistencia primaria, Violencia y maltrato infantil, etc.

Al respecto Sánchez Vidal considera que dar a conocer los programas e intervenciones comunitarias tienen funciones favorecedoras a la teoría, como:

Testimonial: Como demostración de la actividad real del campo comunitario, así como su poder interventivo y de transformación de la realidad y entorno social. O sea como una verdadera "prueba de realidad" de la intervención comunitaria con utilidad pedagógico-profesional.

Diseminadora: Para dar salida a programas de desarrollo comunitario y de esta manera difundir para germinar y multiplicarse en otros lugares y ámbitos.

Modélica: Como recopilación de "programas modelos" que permita; un amplio muestrario de programas realizados para poder elegir; acceder a esos programas; que existan criterios claros y operativos de selección de programas.

Reflexivo: El conocer experiencias sobre intervención comunitaria descriptivamente, de tal manera que la Psicología comunitaria deba trascender y reflexionar los "por que" han tenido éxitos, para así obtener principios y conocimientos que nos conduzcan a la construcción de una muy necesaria teoría válida de la acción social y comunitaria. La praxis comunitaria deberá ser obligatoriamente la fuente inductora de toda la construcción teórica.

### **Definición y características de las necesidades.**

"Impulso irresistible que hace que las causas obren infaliblemente en cierto sentido"; "Todo aquello a lo cual es imposible sustraerse, faltar o resistir; "Carencia de las cosas que son menester para la conservación de la vida"; "Es un requisito absoluto para la supervivencia tiene que ver con la existencia misma".

"Definimos necesidad y el proceso asociado como la manifestación en el organismo de un disconfort, sentido o no, de una condición interna necesaria para el buen funcionamiento del organismo, que desencadena la puesta en marcha de procesos psicológicos y fisiológicos que se traducen en comportamiento particulares, con objeto de establecer un contacto con el entorno para extraer, de forma simbólica y/o real, la energía, la información o la materia capaz de calmar el disconfort"

### **Reagrupación de las necesidades.**

La Clasificación de las necesidades humanas desde la perspectiva del Caring J. Watson (1985) y desde la teoría de la motivación de Abraham Maslow.

### **Desde la teoría de la motivación de Maslow**

\* Necesidades situadas en la base de la Jerarquía (Necesidades biofísicas)

Necesidad de alimentarse e hidratarse

Necesidad de Eliminar excretas

Necesidad de respirar

Son las necesidades de Supervivencia.

\* Necesidades psicofísicas

Necesidad de actividad/Inactividad

Necesidad de sexualidad

Son las necesidades funcionales.

\* Necesidades situadas en el alto de la Jerarquía

(Necesidades psicosociales)

Necesidad de logro, Integración, Pertenencia y Actualización, son las necesidades de búsqueda de crecimiento.

### **Jerarquía de las necesidades humanas en la teoría de la motivación de Maslow.**

Para Maslow las primeras necesidades son las de supervivencia. - Las fisiológicas, las asociadas a la seguridad física y psicológica-emocional, las asociadas con el amor y a la pertenencia y las ligadas a la auto-estima.

Las segundas son llamadas las meta-necesidades, y están asociadas a la autorrealización, la actualización del yo.

**Las necesidades fisiológicas.** por Abrahán Maslow

Estas necesidades son la de respirar, hacer la deposición, orinar, dormir, el hambre, la sed, gustar, sentir, ser acariciado.

Todas las facultades y funciones mentales superiores se ponen en movimiento y alerta para satisfacerlas, los sentidos, la inteligencia, las emociones se ponen en marcha para llegar a cubrir y solucionar la necesidad, el resto de las capacidades de la persona se relegan y se dejan de lado, sí la persona tiene mucha hambre soñará con alimentos, recordará comidas anteriores, reaccionará únicamente ante la comida y deseará solamente alimentos. Casi toda su atención está centrada únicamente en la propia satisfacción de esta necesidad.

### **La necesidad de seguridad.**

Contemplan en este grupo la estabilidad, dependencia, protección, ausencia de miedo, ausencia de ansiedad y de caos, estructura, orden, leyes.

En los niños se manifiesta por que él quiere la rutina, constancia, estructura. En el adulto se manifiesta en la búsqueda de seguridad laboral, adquisición de un salario estable, seguro de salud, seguro de desempleo, seguridad con su pareja y familia.

### **Necesidad de amor y pertenencia.**

Toda persona necesita relacionarse con amigos, tener un amor, una esposa, un hijo. Necesita afecto, cariño, sueña con tener un lugar en un grupo, tener una familia y despliega sus energías para satisfacer sus necesidades de amor y pertenencia.

Este grupo de necesidades permite comprender la importancia que el hombre da al vecindario, a la posesión de un terreno, a la pertenencia a un clan, grupo, familia. La necesidad de compañía sexual puede en parte asociarse a esta

categoría de necesidades, aunque se manifiesta también en las necesidades fisiológicas.

### **Necesidad de estima.**

Cada persona necesita ser considerada, estimada, respetada. El deseo de sentirse adecuado, dueño de su entorno, competente, confiado frente al universo, independiente y libre. El deseo de una buena reputación, que se manifiesta por el prestigio, "status social" gloria, éxito, dominio, reconocimiento, el sentimiento de sentirse importante, el hecho de sentirse apreciado, querido, añorado. Cada vez que satisfacemos esta necesidad de auto-estima se genera en el individuo sentimientos de auto confianza, fuerza, capacidad y utilidad.

### **Necesidad de actualización.**

Para unos esta necesidad se expresará en ser una buena madre, una buena profesional, otras conseguir una medalla en el deporte que práctica, en otras será mediante la expresión de la creatividad.

La pobreza es un evento de estricto carácter socio-económico y cultural, en la que una persona carece de los ingresos suficientes para acceder a los niveles mínimos de Salud, alimentación, vivienda, ropa y educación.

**Los problemas sociales** se entienden como el conjunto de males que aflige a ciertos sectores de la sociedad, males que muchas veces son prevenibles y que posiblemente promoverán los remedios para ponerle fin a la llamada lucha de clases entre los polos económicos de desarrollo.

De esta pugna de intereses económicos y sociales surge el Problema Social, en el cual existen diferencias, oposiciones, rivalidades, conflictos y choques de carácter económico, político y hasta cultural. Estos problemas son:

- 📁 El desempleo.
- 📁 La delincuencia.
- 📁 La Prostitución.
- 📁 Las violaciones.
- 📁 Los asaltos.
- 📁 Los asesinatos.
- 📁 El alcoholismo
- 📁 La pobreza.

### **Tipos de problemas sociales.**

#### **Delincuencia.**

La delincuencia en nuestra sociedad, requiere de un estudio muy profundo y sistematizado, puesto que son varios los factores que promueven e influyen en su génesis. La delincuencia es un verdadero problema social, es el resultado de la desigualdad, de la pobreza, de la marginación al desarrollo y de propias características de cada ser humano. Interviene en la delincuencia el abandono y pésima educación impartida en los niños, porque es ahí donde se comienza a resquebrajar este miembro de la sociedad, sin ni siquiera darle la oportunidad de llegar a ser miembro eficaz y productivo, que contribuya a la tarea común.

#### **Generalidades.**

La culpa no es sólo exclusivamente de un determinado punto, sino que es la mezcla de varios factores biológicos, psicológicos y sociales que nos llevan a sucumbir en una sociedad delincuencial. Lamentablemente un "país pobre" como el nuestro está expuesto a la delincuencia como una forma de supervivencia.

#### **Posibles causas de la delincuencia.**

El ser humano es un organismo que reacciona en sus diversas actitudes como respuesta a su conformación biológica, psicológica y social; la delincuencia tendrá

su asidero en dicha conformación; sin embargo, la sociedad y su forma de vivir permitirá una o varias formas de concebir la delincuencia.

Estas causas se dan cuando los niños han sido separados del medio familiar durante su infancia, no han tenido hogares estables; no han sentido el cariño, amor y afecto, ellos se verán relegados, perdiendo el punto de equilibrio entre la realidad y el placer, y caerán en actividades delictivas o perversas, son hijos por lo general de padres delincuentes, y sus preceptos morales y formación son antisociales; éstas se manifiestan a los seis o siete años de edad; además, el maltrato físico, hace que ellos huyan de sus hogares e emigren a las calles; en donde se forman bajo la oscuridad, la miseria y el hambre en verdaderas escuelas de la delincuencia y lo antisocial.

El deterioro de la Sociedad, los antivalores, la pobreza son verdadero caldo de cultivo para generar corrupción y delincuencia. La precaria situación que se encuentra atravesando el país, debido entre otras cosas a aspectos como los que se detallan a continuación:

La pérdida de valores éticos y morales.

La mala administración de los gobiernos.

La falta de aplicación de las Leyes y corrupción de la Función Judicial.

La falta de Legislación a favor del pueblo en el Congreso Nacional.

La generalizada corrupción que se encuentra en todos los estratos sociales.

La crisis económica.

El desempleo masivo.

La migración campesina.

La inflación de los últimos años.

La falta de alimentación, vivienda, salud, educación entre otras.

Consecuencias de la delincuencia.

En doctrina, se establece una teoría legal sobre las consecuencias de los hechos jurídicos.

**Maltrato infantil** a las acciones intencionadas o por omisión, o cualquier actitud pasiva o negligente, que lesionen o puedan lesionar potencialmente a un niño, provocándole daños que en alguna forma interfieran u obstaculicen su desarrollo físico, psicológico – emocional o como ser social

**CRECIMIENTO Y DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y LOS  
JÓVENES ENTRE 7 Y 18**

**DESARROLLO  
INTELECTUAL**

**DESARROLLO  
MOTOR**

- Notable desarrollo de la musculatura
- Vigorosa actividad física
- Correcta escritura
- Mayor destreza, seguridad, dominio, velocidad y coordinación de todos los movimientos

**COGNOSITIVO**

**“LA FORMA EN QUE LA COMPRESION DEL MUNDO DE LOS NIÑOS VARIA EN LA FUNCIÓN DE LA EDAD Y EXPERIENCIA”. PIAGET**

• **PENSAMIENTO LÓGICO CONCRETO**

Entre los a 7 años de acuerdo a PIAGET, pueden pensar lógicamente acerca de aquí y del ahora pero todavía no sabe abstracciones.

Generalmente , permanente en este estado hasta los 11 años.

\* Noción o inicia de conservación

\* Puede usar símbolos (representaciones mentales) para llevar a cabo operaciones (actividades)

**OPERACIONES FORMALES**

De los 12 años a la edad adulta produce un nuevo tipo de pensamiento, abstracto, formal y lógico

Ya no esta ligado a eventos que pueden observarse en el entorno, sino que utiliza técnicas lógicas para la resolución de problemas

**DESARROLLO  
INTELECTUAL**

**MEMORIA**

Proceso por medio las personas codifican , almacenan y recuperan información , su teoría a ATKISON y SHIFFRIN tiene dos tres tipos de memoria sensorial es una conciencia fugaz de imágenes a corto plazo: trabaja el depósito de información activo que esta os utilizando permanentemente.

A largo plazo. Es un depósito de memorias, nuestra habilidad para recuperar información , depende que también este organizada y almacenada.

**INTELIGENCIA**

Es la capacidad para comprender el mundo, pensar en forma racional y utilizar de manera efectiva los recursos con que se cuenta cuando se enfrentan desafíos.

FELMAN / STERNBER señalan que la inteligencia realmente aumenta a medida que os niños se hacen mayores, mas conocedores y con mas habilidad para usar su proceso mental. Están de acuerdo con que la inteligencia puede ser entrenada al enseñar a los niños como planear y usar efectivamente las estrategias del pensamiento.

A las habilidades básicas (LEA) se han adoptado programas para enseñar habilidades para pensar

**PIAGET**

OCURRE EN DOS ESTADOS

- La Moral obligada (rigidez moral)
- Moral de Cooperación (flexibilidad moral )

**SELMAN**

Liga el desarrollo moral con el papel que se adopta.

**MORAL**

**KONLBERG**

Define la moralidad como un sentido de justicia , extendido en 6 estados en tres niveles:

- 1. Preconvencional** 4 a 10 años de control externo, normas son los demás y se cumplen ya sea para evitar castigo o para obtener recompensa
- 2. Convencional** 10 a 13 años complacen a los demás
- 3. Autónomos** de los 13, a solo e n edad adulta joven, o nunca en este nivel marca el logro de la verdadera moralidad

**DESARROLLO  
INTELECTUAL**

**LINGÜÍSTICO**

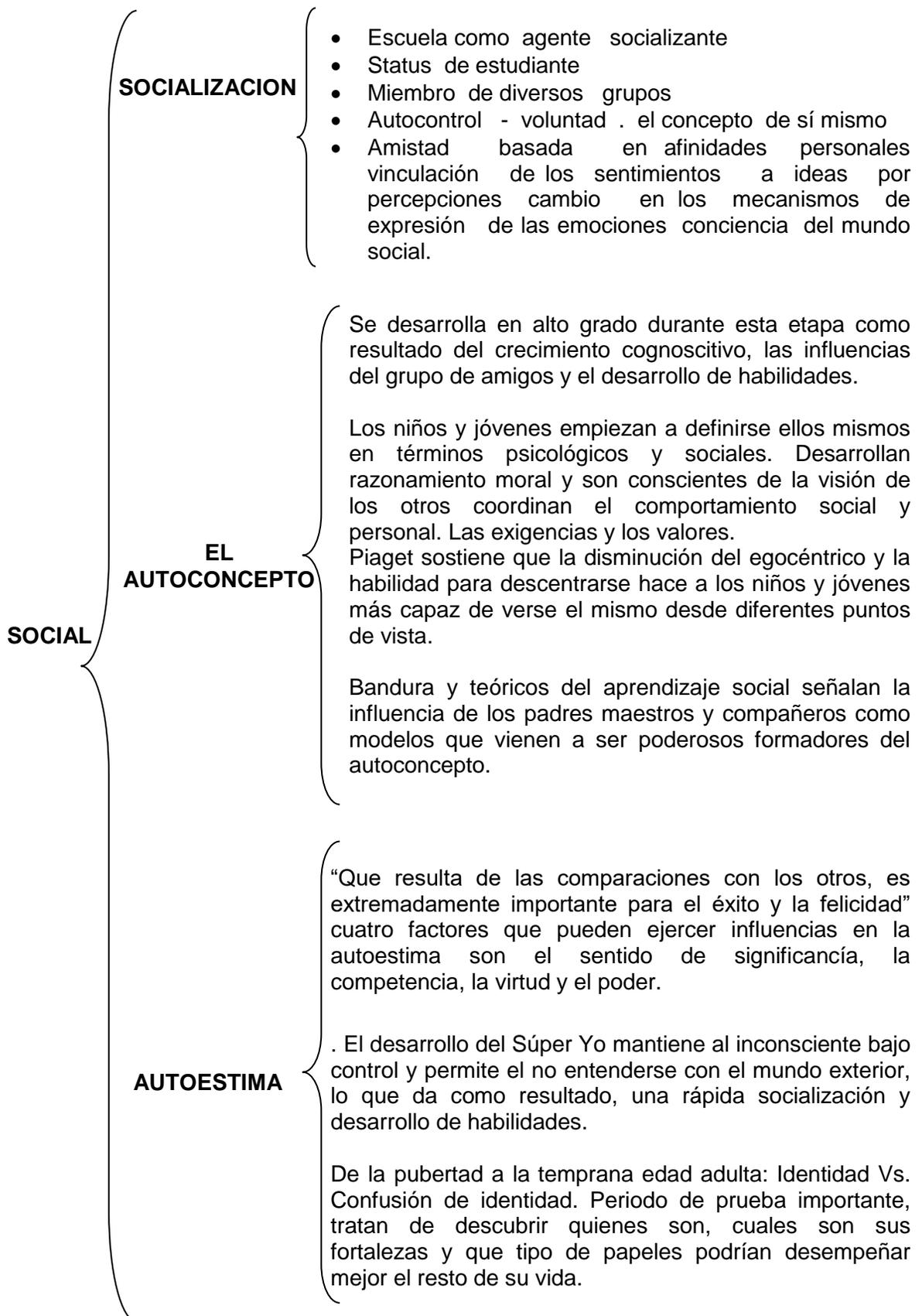
- Enriquecimiento del vocabulario
- Correcta pronunciación
- Empleo adecuado de formas gramaticales
- Interés por el deletreo y significado de palabras
- Conocimiento de reglas y estructuras gramaticales
- Uso de lenguaje como medio de comunicación
- Facilidad de expresión

**DESARROLLO  
DEL LENGUAJE**

C.S. CHOMSKY plantea que las capacidades lingüísticas son innatas, ya que son el resultado de la existencia de un mecanismo de adquisición del lenguaje que se localiza en el cerebro.

Se desarrolla rápidamente en la preadolescencia los niños son capaces de comprender e interpretar comunicaciones y de hacer entender ellos mismos, a los 6 años, el niño tiene que recorrer un largo camino antes de dominar las finuras de la sintaxis: la forma como se organizan las palabras estimulando quizá por la lectura va en aumento el entendimiento complejo de la sintaxis hasta los 9 años y posiblemente después. CHOMSKY encontró una considerable variedad en las edades de los niños que las comprendieron y aquellos que no.

A pesar de que la habilidad para comunicarse mejorar aún los niños mayores pueden no tener completa conciencia de comunicación.



ASPECTOS DEL  
DESARROLLO DE LA  
PERSONALIDAD

Freud

Se compone de tres elementos :

El ello → Parte primitiva, no organizada y heredada que tiene como objetivo la reducción de la tensión generada por las pulsiones biológicas y los impulsos irracionales.

El Yo → parte de la personalidad que amortigua las relaciones entre el ello y el mundo exterior actúa con base en el principio de realidad.

El Súper Yo → Desarrollado con base en la moralidad, lo que se hace y no se hace en la sociedad tal como nos la presenta los padres, maestros y otros.

Comportamientos menos egocéntricos y más virtuoso.

Etapas: De los 7 años hasta inicio de la adolescencia de latencia

Sucedan pocas cosas de interés. Acontece entre la etapa fálica y la genital; a lo largo de este lapso se hacen a un lado de manera temporal los intereses sexuales de los niños

Genital. Adolescencia hasta edad adulta .

Abarca desde la pubertad hasta la muerte y se caracteriza por un comportamiento sexual maduro es decir de relaciones sexuales.

