

Estrategia de aprendizaje basado en problemas, para la adquisición de habilidades metacognitivas enfocada a la autorregulación de su propio aprendizaje, en los estudiantes del grado octavo del Instituto Educativo Jesús Bernal Pinzón del Municipio de Maní-Casanare.

Proyecto Aplicado

Elaborado por:

German Mauricio Mendoza Fonseca

1.116.613.770

Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo

Asesor:

Juan Guillermo Núñez Osuna

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD

ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - ECEDU

Maní, agosto, 2017

Resumen analítico especializado (RAE)	
Título	Estrategia de aprendizaje basado en problemas, para el favorecimiento del aprendizaje autónomo de los estudiantes del grado octavo del Instituto Educativo Jesús Bernal Pinzón del Municipio de Mani Casanare
Modalidad de Trabajo de grado	Proyecto aplicado
Línea de investigación	Pedagogía Mediadas
Autores	German Mauricio Mendoza Fonseca
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Fecha	05 de diciembre de 2017
Palabras claves	Aprendizaje Basado en problemas, estrategia, enseñanza, aprendizaje, método, didáctico, sistema tradicional, análisis, comprensión, interpretación, construcción, motivación, estudiantes, curricular, pedagógico, hábitos, lectura, estructura, dimensiones, elaboración, problema, historia, resultados, evaluación, selección, diseño, paradigma, etnografía, descriptiva.
Descripción.	Este trabajo se realiza en la modalidad de proyecto aplicado, de acuerdo con la línea de investigación de pedagogías mediadas, su principal objetivo es la estrategia de aprendizaje basado en problemas, para el favorecimiento del aprendizaje autónomo de los estudiantes del grado octavo del Instituto Educativo Jesús Bernal Pinzón del Municipio de Mani Casanare. Por que los escolarizados

	<p>presentan dificultad en el analisis, comprension e interpretacion de lectura lo que ha origina un rendimiento academico bajo especialmente en el area de Ciencias Sociales, afectando las demas asignaturas del conocimiento.</p> <p>Esta estrategia permite la adquisicion y el dominio de conocimientos, fundamental para el desarrollo de las habilidades y actitudes enfocadas al mejoramiento integral del docente y el estudiante en su practica permitiendo identificar los objetivos, comprometiendose a descubrir y avanzar en el conocer mas.</p> <p>Realimentando el proceso y motivandose al liderazgo, a tomar las decisiones, a tener un pensamiento creativo y critico trabajando en equipo.</p> <p>Esta investigacion se basa en el metodo cualitativo, en el cual el escolarizado aprende a traves del ABP permitiendo adquirir un mejor razonamiento, este tipo de conocimientos son realizados en tiempo real, manteniendo la motivacion utilizando estrategias idoneas para el aprendizaje con profundidad a traves de una mayor proporcion para que los estudiantes reciban la enseñaanza expositiva de manera tradicional.</p>
--	---

Fuentes	<p>Para el desarrollo de la investigación se utilizaron las siguientes fuentes principales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es el aprendizaje basado en problemas? 2. Historia del ABP 3. Elaboración de problemas ABP 4. Evaluación de la metodología ABP 5. Resultados del ABP 6. Método ABP Tradicional <p>Vizcarro, C., Juárez, E., Romero, A., García, J., Prieto, A., & Díaz, D. (2008). La metodología del aprendizaje basado en problemas.</p>
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Resumen • Planteamiento del Problema • Justificación • Objetivo • Marco Conceptual y Teórico • Variable • Metodología • Cronograma de Actividades • Resultados o productos esperados • Referencias bibliográficas
Metodología	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lluvia de ideas. 2. Análisis de temática pertinente

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Búsqueda de información y fuentes. 4. Análisis y organización de información existente. 5. Conjeturas y conclusiones
Conclusiones	<p>El proposito de este proyecto es que los estudiantes del grado octavo de bachillerato de la Institución Educativa Jesús Bernal Pinzón, analicen, interpreten la realidad e interactuen a traves de ella, estableciendo por medio de la observacion los resultados obtenidos. El cual promueve el desarrollo de habilidades, como el análisis, la comprensión e interpretación de textos, en buscar información, seleccionarla, organizarla, evaluando también lo resultados de la experiencia y generando, sus propias estrategias para resolver el ABP.</p> <p>Los alumnos pueden involucrarsen más con su aprendizaje motivarsen para superar los logros propuestos en la asignatura de Ciencias sociales y en las demás areas del conocimiento, integrando un modelo de trabajo y los contenidos de información. En el cual estas pueden ser utilizadas hacia situaciones futuras.</p> <p>En el cual el estudiante lo que aprenda lo pueda comprender y no solo se trate de memorizar. El proposito es que exista una retencion de informacion permitiendo enfrentar situaciones cotidianas, haciendo que el alumno recuerde con facilidad la informacion mas representativa para ellos.</p>

Tabla de contenidos

Introducción.....	1
Objetivos.....	2
1.2. Objetivo general.....	2
1.2.1. Objetivos específicos.....	2
Capitulo II.....	3
2.1. Marco conceptual y teórico.....	3
2.2. Meta-cognición.....	3
2.1.1. Aprendizaje autónomo.....	4
2.1.2 Dimensiones del aprendizaje autónomo:.....	4
2.1.3. Aprendizaje autogestionario.....	8
2.1.4. ¿Que es aprendizaje basado en problemas?.....	9
2.1.5. Historia del Aprendizaje Basado en Problemas.....	9
2.1.6. Elaboración de Problemas.....	12
2.1.7. Evaluación de la metodología basado en problemas.....	14
2.1.8. Resultados del Aprendizaje basado en problemas.....	16
2.1.9. ¿Qué es un problema?.....	17
2.1.10. Clasificaciones de tipos de problemas:.....	18
2.1.11Características de un buen aprendizaje basado en problemas.....	20
2.1.12. Selección de los problemas.....	26
2.1.13. Fases en el diseño del problema.....	27
2.1.14 Método de <i>ABP tradicional</i> :.....	29
2.1.15 Paradigma constructivista:.....	31
3. Aspecto metodológico.....	37
3.1. Etnográfico.....	37
3.2 Universo y muestra.....	38
3.3. Técnica de recolección de datos y técnica de instrumentos.....	38
3.4. Recolección de datos.....	41
3.5. Fases y tiempos del proceso de investigación.....	41
Capitulo IV.....	42

4.1 Resultados.....	42
4.2 Discusión de los resultados.....	49
Conclusiones.....	58
Recomendaciones.....	61
Referentes bibliográficos.....	63
Anexos.....	66

Lista de gráficas

Gráfica 1. ¿Cuál es la concepcion de Enseñanza-Aprendizaje?.....	43
Gráfica 2. ¿Cómo Se llama la Estrategia de Aprendizaje-Enseñanza que utiliza el docen la asignatura de Ciencias Sociales?.....	43
Gráfica 3. ¿Considera que la estrategia utilizada en la asignatura le permite desarrollar las competencias como estudiante?.....	44
Gráfica 4. ¿La asignatura de Ciencias Sociales ayudo a determinar que tipo de estrategia Constructivista implementar y cuales fueron?.....	45
Gráfica 5. ¿Cual es la Metodologia de Evaluacion que utiliza el docente ?.....	45
Gráfica 6. ¿ Cual es el Modelo de Evaluacion que utiliza el docente?	46
Gráfica 7. ¿ Cual considera usted que es el papel de la Evaluacion en su practica educativa?..	47
Gráfica 8. ¿Usted esta de acuerdo con la Metdologia que utilizo el Maestro para transmitir el conocimiento?.....	47
Gráfica 9. ¿ Le gustaria experimentar nuevas estrategias de Enseñanza-Apredizaje que contribuyeran a su conocimiento y a su formacion academica?	48
Gráfica 10. ¿Como cree usted que aprende Ciencias Sociales un estudiante de Grado Octavo de Educacion Basica?.....	49

Lista de tablas.

Tabla 1. Variables.....	35
Tabla 2. Matriz de resultados.....	52
Tabla 3. Resultados o productos esperados	56
Tabla 4. Entrevista semiestructurada enseñanza-aprendizaje.....	66
Tabla 5. Guia de Observacion	67

Introducción.

El ABP permite identificar y resolver problemas, es una estrategia didáctica, teniendo en cuenta componentes como: aprendizaje, práctica y experiencia en el que se convierten en aspectos fundamentales que potencian los procesos de descubrimiento tales como la búsqueda, selección y organización de información para darle solución a una situación en contexto. De otra parte el docente se transforma en motivador y facilitador haciendo que este genere unas tareas que hacen posibles que todos y cada uno de los estudiantes pueden mediante la adaptabilidad del conocimiento cumplir los objetivos y resolver una situación específica en contexto, es por ello que para los estudiantes del grado octavo del Instituto Educativo Jesús Bernal Pinzón del Municipio de Maní Casanare en el área de las ciencias sociales.

Se propone esta estrategia pedagógica desde la cual se busca implementarla para la adquisición de habilidades metacognitivas enfocada a la autorregulación de su propio aprendizaje implica trabajar pequeños grupos de trabajo con el propósito de desarrollar competencias en el que el estudiante tenga un pensamiento complejo, para ser crítico, partiendo de los principios de la cooperación, interacción, la creatividad, el liderazgo y en la toma de decisiones. El motivo por el cual se desarrolla la presente investigación. Permitiendo

Una descripción de unos fenómenos que requiere explicación adicional, y los estudiantes intentan explicar los fenómenos presentes en el problema. Para este propósito ellos lo discuten en grupo. Conforme lo discuten se dan cuenta que no tienen suficientes conocimientos para clarificarlo y por tanto surgen cuestiones sin respuesta, las cuales se convierten en objetivos de aprendizaje que motivan a los estudiantes a informarse y estudiar la literatura relevante para responder esas cuestiones y dar solución al problema.

(Jacobs *et al.* 2003, p. 1001)

Objetivos.

1.2.Objetivo general

Implementar la estrategia de aprendizaje basado en problemas, para la adquisición de habilidades metacognitivas enfocada a la autorregulación de su propio aprendizaje, en los estudiantes del grado octavo del Instituto Educativo Jesús Bernal Pinzón del Municipio de Mani-Casanare.

1.2.1. Objetivos específicos.

- Aplicar la estrategia Aprendizaje basados en problemas como herramienta pedagógica para mejorar y adquirir conocimientos en la asignatura de ciencias sociales.
 - Desarrollar a través de la estrategia basado en problemas la capacidad para trabajar en equipo colocando un mayor esfuerzo, motivación e interés, profundizando los conceptos.
- Evaluar a los estudiantes a través de la metodología ABP para que adquieran competencias adecuadas para resolver problemas de la vida real.

Capítulo II

2.1. Marco conceptual y teórico.

2.2. Meta-cognición.

Se hace mención al conocimiento que tiene el propio individuo, en base a los procesos cognitivos, o que se encuentran estrechamente relacionados con ellos. En los cuales se resalta propiedades de información o datos destacados para adquirir el aprendizaje.

De otro modo la metacognición indica entre otras cosas, el examen activo y consiguiente

regulación y organización de estos procesos regulación y organización de estos procesos en relación con los objetos cognitivos sobre los que versan, por lo general al servicio de un fin u objeto concreto.

(En Nisbet, J. y Shcksmith, J. 1986, p.54)

El autor Flavell (1976) afirma “Dos ideas fundamentales que se relacionan con la metacognición el conocimiento de los procesos y los productos propios de uno mismo y el examen que conciernen a la regulación y a la organización del conocimiento”.

Nickerson, Perkins y Smith (1985). “El conocimiento metacognitivo es aquel conocimiento, que se construye sobre otro conocimiento y que además se encuentra incluidas las capacidades y limitaciones en los procesos en el pensamiento humano”.

Lo que se espera de manera general son las características específicas de los individuos, cognoscentes y pensantes podemos considerar que las habilidades metacognitivas se hacen necesarias y útiles para adquirir el empleo del conocimiento junto con las demás habilidades cognitivas. En el cual se está incluyendo la capacidad de planificar, regular de manera eficaz en los recursos cognitivos. De esta manera la metacognición es el

conocimiento, sobre el conocimiento y el saber; conocimiento de los procesos del pensamiento y necesidades de las habilidades meta-cognitivas.

(Brown, Scarmandalia, Bereiter 1985, p.125)

2.1.1. Aprendizaje autónomo.

Según el autor Manrique (2004).“ El aprendizaje autonomo es la capacidad que posee el estudiante para dirigir, controlar, regular, evaluar la forma de aprender. Haciendo uso de las estrategias para lograr la meta deseada que se expresa en saber aprender a aprender”.

Para que esto suceda es necesario que les enseñemos a los estudiantes las distintas estrategias y ellos las puedan incorporarlas para adquirir su propio aprendizaje de esta forma se sensibiliza como se debe de aprender, con el proposito de tener alumnos autorregulados.

Se propone objetivos dentro del plan curricular como preparar docentes en la metodologia de la enseñanza, abarcando las diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje en las que se puede sintetizar y hacer uso adecuado y respectivo en el aprendizaje autonomo.

Orientar y sensibilizar al estudiante en la capacidad y en la manera de aprender, motivarlo a que desarrolle sus actividades, tareas, trabajos, para que las realice: superando los distintos grados de dificultad para que despliegue sus capacidades y habilidades.

Esto es con el proposito de que se logre un plan de estudios real en el que le permite al alumno abordar aspectos que se entrelazan con el trabajo academico y el contexto en el cual se debe de realizar.

2.1.2 Dimensiones del aprendizaje autónomo:

Hay que tener en cuenta que dentro del proceso de aprendizaje se encuentran algunas dimensiones que son fundamentales para adquirir autonomia en el aprendizaje, es muy

importante resaltar el plan de estudios o la malla curricular, puesto que ahí se estructura el entorno del aprendizaje, registra el diseño en materiales educativos, la práctica docente y el proceso de aprendizaje.

Allí se demuestra que el escolarizado tiene dominio sobre las distintas estrategias metacognitivas adaptándose con eficacia y sofisticación; demostrando un dominio adecuado y estratégico en sus procedimientos de aprendizaje. De tal manera que el escolarizado ejerce procedimentalmente las condiciones de educación a través del uso adecuado de los medios tecnológicos e informáticos, dominando las técnicas relacionadas con la comprensión lectora y la redacción.

Desde una regulación externa hacia la autorregulación en cuanto a los procesos de aprendizaje. Para ello se hace necesario que el docente se convierta en guía y el estudiante debe controlar y asumir la situación desde la interiorización a la exteriorización antes y después del aprendizaje. Al comienzo el estudiante desarrolla las tareas aprendiendo de manera creciente en el cual se hace consciente de cómo va aprender, además se le pide que comunique los procesos y las decisiones en las cuales ha ido tomando en función de aprendizaje para lograr la exteriorización.

Según Margalef y Pareja (2007). “Tres dimensiones para facilitar el aprendizaje autónomo, crítico y reflexivo de los estudiantes”.

1. Creencias y conceptos acerca del aprendizaje autónomo,
2. Roles de profesores, estudiantes e interacción didáctica
3. Prácticas educativas y entornos de aprendizaje autónomo.

En la primera que se relaciona en base a las creencias y conceptos del aprendizaje autónomo, existen distintas perspectivas de entender la autonomía basada en el aprendizaje.

puesto que los estudiantes elijen los objetivos y estrategias de aprendizaje, el control del docente para que se proponga el aprendizaje autorregulado. Es muy comun que se confunda la autonomia con autodidactismo, dejando al estudiante la gestion del propio aprendizaje, sin intervencion por parte del docente. En el cual se puede generar incertidumbre, la frustracion en los cual se importante señalar proporcionar una guia de trabajo para que se oriente la autonomia.

La autonomia para el docente es delegar la responsabilidad de aprender al escolarizado, en el cual se sobredescarga las tareas que se planifica con riesgo de no tener o contar con el tiempo para reflexionar, dialogar, por lo cual es necesario para llegar a un aprendizaje mas profundo.

La autonomia como la autoformacion esta nos exige un diseño en la enseñanza, puesto que guia al estudiante progresivamente al desarrollo de las distintas habilidades para el aprendizaje autonomo.

En este tipo de aprendizaje se asocia respectivamente a la formulacion y a las respuestas de preguntas, busqueda de informacion, enfocado a un estilo critico y pensamiento creativo. Para comprender lo que es la autonomia; el docente debe de aplicar tecnicas que desarrolle un estilo de aprendizaje critico, reflexivo, y constructivo. Ademas se exige intercambiar roles y relaciones con el aprendizaje tradicional tanto el docente como del estudiante.

- Roles de profesores y estudiantes e interacción didáctica:

Para que se pueda desarrollar la autonomia del aprendizaje en el estudiante, se debe intercambiar el rol tradicional, de una actitud pasiva a un papel activo y planificar el aprendizaje. El estudiante autorregulado no solo logra el aprendizaje duradero y continuo no solo motivado o para aprobar un examen.

El docente debe transformar su rol de transmitir sus conocimiento a facilitar, colaborar,

guiar, estimular al aprendizaje modificando inter-relacion entre docente-estudiante-estudiante-estudiante.

Para ello es necesario que el docente acompañe y realimente las actividades adecuadas según los estilos y necesidades de los estudiantes. El alumno asume su papel activo en el aprendizaje y el docente facilite el desarrollo de esa autonomía. Para contribuir en este tipo de interacciones se elaboran prácticas educativas en el cual son las que posibiliten en el clima de diálogo, colaboración y confianza, siendo además flexibles para adecuarse a las características y necesidades del estudiante.

- Prácticas educativas y entornos de aprendizaje autónomo.

El estudiantes para avanzar en el aprendizaje autónomo, se hace necesario diseñar prácticas educativas con distintas estrategias adecuándose de acuerdo a los diferentes estilos de aprendizajes. Las deben de facilitar el protagonismo de los estudiantes en los cuales les permitan ejercer un proceso interior, propio y activo por medio de preguntas que ayuden a reconstruir el conocimiento.

De acuerdo con Freire (1997). “Para lograr el equilibrio se puede utilizar los principios propuestos en su pedagogía de la autonomía”.

- Enseñar exige investigación, pensar en términos críticos le van planteando la curiosidad, que transita de la ingenuidad (sentido común) hacia la curiosidad epistemológica.
- Enseñar exige respeto a los saberes de los estudiantes y discutir con ellos la razón de ser de esos saberes.
- Enseñar exige crítica, traspasar del saber hecho de pura experiencia al saber que resulta de los procedimientos metódicamente rigurosos.

- Enseñar exige riesgo, disposición y apertura hacia el cambio, a la asunción de lo nuevo.
- Enseñar es desafiar al educando a producir su comprensión de lo que viene siendo comunicado.

Segun este autor Levett-Jones (2005) Zion & Slezak (2005). “El aprendizaje autodirigido y metodologia de enseñanza establece una relacion basada en la resolucion de problemas indagacion, reflexion de practicas educativas centradas en el cuestionamiento, problematización, construcción del conocimiento y creatividad favorecerán el desarrollo de la autonomía en el estudiantado”

2.1.3. Aprendizaje autogestionario

Para el autor Bandura (1982).“ El estudiante es el principal responsable y autonomo de su aprendizaje autorregulado por que en el se centra su proceso de aprendizaje encontrandose con sus objetivos academicos y pragmaticos”

Se debe tener en cuenta tipo de recursos o material en la que se priorice las tareas para el aprendizaje. En el cual se hace necesario que el estudiante se sencibilice con las responsabilidad en su autorregulacion de aprender al lado de sus demas compañeros de manera colaborativa y al respecto desarrollar las estrategias que permiten que se resuelvan problemas y necesidades de evaluacion de efectividad de ellas. El docentes es quien facilita el aprendizaje teniendo en cuenta el estilo de aprendizaje de cada estudiante, ellos dos descubren nuevas estrategias que hacen que se facilite el proceso. Para el docente debe hacer que se genere la confianza que es indispensable en el proceso de aprendizaje. En el cual los estudiantes se sientan responsables de sus propios conocimientos y las habilidades. Esto no solo les permite utilizarlas hacia un futuro

sino que además crean oportunidades de gestionar con eficacia la resolución de problemas alcanzando los logros, metas y propósitos de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.

2.1.4. ¿Que es aprendizaje basado en problemas?

Según el autor (Norman y Schmidt 1992). “El ABP es una colección de problemas cuidadosamente contruidos por profesores de materias se presentan a pequeños grupos de estudiantes consisten en describir en lenguaje sencillo, poco técnico, hechos, fenómenos observables plantean un reto, cuestión, es decir, requieren explicación”.

La principal función de los estudiantes a través de pequeños grupos colaborativos es producir explicación de los fenómenos describiendo en términos relevantes.

Se tiene en cuenta que el currículo que se elabora o que se basa en problemas los involucrados son los docentes en las distintas disciplinas es importante los que se van a adquirir en el proceso de aprendizaje. Este material que se construye son descripciones de problemas en el cual se utilizan recursos, como la bibliografía, material audiovisual, registro electrónico etc.) surtido en conocimiento, las clases que se realizan y el contacto con los docentes hacen que los estudiantes realicen preguntas puntuales (se tiene en cuenta que no hace con el propósito de resolverles los problemas.)

2.1.5. Historia del Aprendizaje Basado en Problemas.

El auge de la metodología de aprendizaje basado en problemas fue en la escuela de Medicina de la Universidad de McMaster en Canadá durante la década del sesenta en donde se trata de intuir sobre la enseñanza en el área de la medicina para corregir deficiencias dentro del sistema de asistencia médica. concreto que la observación de los estudiantes para el autor Walsh (1978).“la observación de que los estudiantes con buenos

conocimientos en diversas materias medicas no eran capaces de aplicarlos cuando se presentaban a un problema real o simulado”.

Desde esta perspectiva en cuanto a la estructuracion del problema nos encontramos: con detalles elevados, espontaneos y con maldefinicion, en donde no se registran datos en el cual se quede a la disposicion del estudiante la indagacion, investigacion del problema y su definicion.

El autor Barrows (1986).“El docente en su rol reconoce todo el flujo y selección de informacion y en el cual es quien se encarga de realizar comentarios con respecto al problema orientando procesos de reflexion para que exploren y descubran los alumnos”.

Para el autor Biggs (1999). “De estructurar el conocimiento es para utilizarlo en contextos clínicos. Se trata de orientar el trabajo a construir el conocimiento que hay que colocarlo en práctica ”.

En esto se implica el desarrollo de los procesos eficaces para alcanzar el razonamiento, en el cual se alude a los procesos cognitivos que son fundamentales en el la resolucion de problemas en las tomas de las desiciones, generacion de las hipotesis.

En cuanto a desarrollar las habilidades de aprendizaje autorregulado hacemos mencion a estrategias de aprendizaje, de forma especial a las cognivas y metacognitivas en las cuales son enfocadas hacia lo que hace el estudiante en sus nuevos contextos.

En cuanto a la motivacion del estudiante hacia el aprendizaje, este proyecto situa al escolarizado en los distintos contextos de la sociedad, puesto que este ha sido un trabajo desafiante en que se requiere de participacion inmediata puesto que se explora de manera autodirigida en el cual como resultado se adquiere sustancialmente la motivacion de los estudiantes superando la actitud pasiva que es una de las características en las aulas tradicionales.

El proceso de Trabajo:

Existen siete pasos para resolver problemas.

- Aclarar conceptos y términos: aclara los diferentes terminos textuales del problema dificiles de tal manera que el pequeño grupo pueda compartir el significado.
- Definir el problema: identifica el problema que textualmente se plantea el cual y si se crea la necesidad de definirlo.
- Analizar el problema: Los alumnos son lo que realizan sus aportes en cuanto a conocimientos, que se realcionan con el problema que se ha formulado, estableciendo posibles conexiones en las cuales pueden ser pausibles y ademas se hace necesario la lluvia de ideas.
- Realizar un resumen sistemático con varias explicaciones al análisis del paso anterior: se genera el número de ideas sobre el problema el grupo trata de sistematizarlas y organizarlas resaltando las relaciones que existen entre ellas.
- Formular objetivos de aprendizaje: Los estudiantes deciden qué aspectos del problema requieren ser indagados y comprendidos mejor, constituyendo objetivos de aprendizaje que guiarán la siguiente fase.
- Buscar información adicional fuera del grupo o estudio individual: Con los objetivos de aprendizaje del grupo, los estudiantes buscan y estudian la información que les falta. Pueden distribuirse los objetivos de aprendizaje o bien trabajarlos todos, según se haya acordado con el docente
- Síntesis de la información recogida y elaboración del informe sobre los conocimientos adquiridos: La información aportada por los distintos miembros del grupo se discute, se

contrasta y finalmente, se extraen las conclusiones pertinentes para el problema.

(Moust, Bouhuijs & Schmidt, 2007 & Schmidt, 1983)

Fundamentos del aprendizaje basado en problemas.

A través de estos fundamentos previos los cuales tiene los estudiantes acerca del problema admite que se contrasten permitiéndoles los de otros para tener una mejor comprensión inicial del problema.

En la elaboración y en la estructuración del problema guía al estudiante posteriormente al estudiante hacia la investigación y posteriormente a la discusión en pequeños grupos colaborativos en el cual permite que se comparta y se contraste conocimientos y las nuevas formas de comprenderlos teniendo presente el nuevo método de aplicar conocimiento adquiridos, los aportes para resolver inicialmente el problema desde esta perspectiva se integra la síntesis.

La discusión en grupo tiene como objetivo la intelectualidad y la socio-afectividad, estimulando a los estudiantes explorar diversas perspectivas resaltando la complejidad en el cual se debe organizar el discurso este proceso revisa y quizás reformular las ideas y ayudar a que se construya el sentido crítico contrastando ideas con las de los demás. Desde estas perspectivas sociales adopta y se refuerza hábitos democráticos y de respeto hacia el otro.

Así como a desarrollar identidad grupal de manera general para aprender a trabajar en grupo los resultados tienen que ver con el apoyo del grupo, haciendo que este se incremente de una manera significativa la motivación demostrando el interés por el grupo favoreciendo persistentemente la tarea y tolerancia y ambigüedad de la situación.

2.1.6. Elaboración de Problemas.

Crear un problema apropiado para un aprendizaje basado en problemas es, por tanto, una cuestión crítica que ayuda a determinar si el trabajo de los estudiantes será un éxito o no

Relevancia del problema: El problema debe ser crítico para mantener el interés de los estudiantes mientras intentan alcanzar una solución viable como la mayoría de las soluciones del ABP se alcanzan en un extenso período de tiempo, es importante mantener la motivación. Esto refuerza a los estudiantes a comprender la relevancia de su trabajo en clase. Ésta se refuerza cuando los estudiantes comprenden la relevancia del trabajo de su clase utilizar problemas relevantes, es la habilidad de los estudiantes para transferir las habilidades y conocimiento adquiridos en el aula, en la resolución de problemas de la vida real.

(Ostwald, Chen, Varnam y McGeorge, 1992)

Para el autor Ostwald, Chen, Varnam y McGeorge (1992).“ la relevancia incluye centrar los problemas en sucesos corrientes de la vida de los estudiantes o situaciones reales que estén ocurriendo en ese momento a nivel local, nacional o internacional”.

Ámbito del problema: Para poder ayudar a garantizar el problema con el objetivo de guiar al estudiante hacia la información más apropiada se debe comenzar a elaborar el problema pero para eso se hace necesario que se identifique el tema, las ideas principales en el cual desea que el estudiante adquiera.

Este es un tema principal para el problema, después identifica los hechos y conceptos básicos en el cual se desea que el alumno descubra con el propósito de solucionar el problema que se plantea, por lo consiguiente el problema no solo destaca el aspecto importante del estudiante sino que proporciona sino que de guiarle hacia los objetivos.

Complejidad del Problema. Los problemas ofrecen una serie de ventajas, ayudan a asegurar no hay respuesta correcta, aborda el problema desde distintas perspectivas y soluciones que estimulan al estudiante a un nivel de pensamiento superior lo que permite es integrar

soluciones interdisciplinariamente, en el cual es un hecho real de los problemas de la vida cotidiana. Según Albanese y Mitchell (1993). “Estos problemas son los que requieren los alumnos para mostrar las distintas habilidades relacionadas con la gestión de investigación y pensamiento, ayuda a distinguir los menos expertos a los más expertos y que sirve para graduar puntuaciones en las clases”.

2.1.7. Evaluación de la metodología basado en problemas

La evaluación es un componente en el cual nos indica si los estudiantes alcanzaron las metas, logros y objetivos en cuanto al aprendizaje y además a través de ella se puede establecer las correcciones en el transcurso del proceso formativo. El aprendizaje basado en problemas busca que el aprendizaje se desarrolle de una manera autorregulada en los estudiantes. En este orden de ideas existen dos formas de evaluar en el cual son fundamentales en la metodología ABP al aplicarla esto implica que existe una responsabilidad en la manera de modificar sustancialmente la evaluación de tal modo que se refleje el aprendizaje de los alumnos. Esto hace mención a la modalidad del ABP como proceso de enseñanza y aprendizaje.

¿Cuándo se evalúa? Se evalúa en el transcurso o lo largo del proceso del aprendizaje del estudiante, durante la realización o la entrega del trabajo, tarea, o actividad.

¿Qué se evalúa?: Es la que permite hacer una valoración en cuanto a los contenidos que el estudiante aprendió por medio de metodología en este caso el ABP, en el cual se incluye los problemas sobre los cuales se trabajó. Hay que tener en cuenta que la evaluación debe de ir enfocada más allá de reproducir conocimientos, puesto que las pruebas tradicionales no son las más indicadas para que se forme el aprendizaje y además se refieren a la

resolucion de problemas, en la edificacion de significados por parte del alumno, el desarrollo de metodologias para abordar nuevos problemas. De esta manera se hace fundamental que la evaluacion incremente diversos tipos de elementos para lo cual el alumnos tengan que: interpretar, analizar evaluar problemas y explicar, argumentar sus opiniones.

(Dochy, Segers & Sluijsmans, 1999)

¿Cómo se evalúa?: El aprendizaje basado en problemas tiene diversos propositos traen consigo una consecuencia que se basa en ela variedad de procedimientos en la evaluacion en el que se reflejan los distintos objetivos que se persiguen en la totalidad. De este modo se recurre a los exámenes escritos, practicon como por ejemplo los mapas, evaluaciones, evaluacion del docente y la presentacion de los informes escritos.

¿Quién evalúa?: el docente, estudiantes y el pequeño grupo colaborativo, el docente en su practica puede recurrir a la evaluacion de todos los problemas que se abordaron en la clase, pero tambien a una evaluacion final de la asignatura, ademas el docente puede tambien evaluar de manera continua, la participacion en pequeños grupos, implicando el trabajo de los problemas. El trabajo desarrollado y los resultados obtenidos a traves de la asignatura, de igual forma evalua el trabajo grupal.

Al final el alumno lleva a cabo la propia autoevaluacion, la evaluacion del pequeño grupo con el que se trabaja en equipo. Al finalizar cada caso el docente realiza la realimentacion sobre como se percibe la actuacion del grupo y de ser necesario arbitrar a traves de propuestas que se ajusten a las demandas y las necesidades del alumno.

2.1.8. Resultados del Aprendizaje basado en problemas.

Para los autores (Blumer y Mitchell, 1993; Norman y Schmidt, 1992).“Existe una evidencia muy importante en las cuales demuestra que el ABP mejora procesos importantes que relacionan con la enseñanza-aprendizaje en el sistema tradicional”.

Esto ayuda a que se potencialice las distintas las habilidades del autoaprendizaje, en la asignatura de Ciencias Sociales, este autor Robinson (1993).“Estas estrategias permite solucionar problemas reales y concretos a realizar una mejor selección en cuanto al material de autoaprendizaje, tic, fotocopias etc. Con una alta autonomía, aprendizaje por medio de las habilidades sociales a través de pequeños grupos”.

A partir de eso se aprende de manera idónea y más profunda mediante el cual hace que exista una mejor comprensión, integración y dando uso de lo que se aprendió. Como logro se adquiere la ejecución de aptitudes intelectuales, sociales, personales y socio-afectivas en las que incide notoriamente el rendimiento académico, familiariza al estudiante con situaciones de su práctica educativa, dando mayor importancia a los procesos de adquisición. Por medio de esta A través de la práctica el estudiante resuelve problemas, fomenta la capacidad de solución de problemas de distintos tipos, estimula la activa hacia la exploración y la indagación, integrando conocimientos de diferentes campos disciplinares.

Este autor Glaser (1991).“El trabajo habitual, que el estudiante debe realizar de forma autónoma y debidamente apoyado, guiado por el profesor, llevándolo a aprender a aprender, resaltando el papel activo del aprendiz fomenta la autonomía y la motivación de los estudiantes”.

De esta manera para el autor Barrows y Tamblyn (1980).“La retención de los conocimientos muestra que los estudiantes en la metodología aprendizaje basado en problemas recuerdan mejor

los contenidos a largo plazo y en cuanto al desarrollo de habilidades de estudio autodirigido y estrategia de aprendizaje ”.

Norman & Schmidt (1992) Gallagher, Stepien & Rosenthal (1992).“Los estudiantes que los estudiantes ABP son más competentes solucionado problemas, seleccionando y utilizando materiales de aprendizaje con mayor autonomía realizando autoevaluaciones y desarrollando habilidades de auto-aprendizaje ”.

Finalmente Bridges y Hallinger (1991) y Pincus (1995). “Hallaron actitudes de los alumnos en el cual se conformaban los grupos y los estudiantes mejoraban con el ABP”. Estos resultados fueron confirmados, y, en cierta medida, sistematizados por Albanese y Mitchell, (1993).“llevaron a cabo un importantes meta-análisis de todos los estudios sobre ABP. Aunque los resultados son complejos, entre otras cosas porque el ABP no se utilizó del mismo modo en todos los estudios, pueden extraerse las siguientes conclusiones”.

Según el autor Biggs (2004).“Los alumnos como docentes valoraron de manera positiva la metodología ABP las personas que se graduaban con esta estrategia se desenvolvian mejor. Los alumnos que empleaban el ABP utilizaban tecnicas para comprender y para el aprendizaje autodirigido”.

2.1.9. ¿Qué es un problema?

La metodología de aprendizaje basado en problemas hace estimular el aprendizaje para el autor Clayton, Gijsselaers y Biz/Ed, (2008).“El problema es lo primero, el aprendizaje viene después” como dice Bridges y Hallinger (1995).“Para conocer teorías, conceptos y aplicarlos a situaciones cotidianas proporciona el contexto y la oportunidad para comprender nueva informacion”.

Un problema de ABP es:

La descripción de fenómenos requiere una explicación adicional y los estudiantes intentan explicar las causas presentes en el problema, para este propósito ellos lo discuten en grupo: conforme lo discuten se dan cuenta que no tienen suficientes conocimientos para aclararlos por tanto surgen cuestiones sin respuesta y se convierten en objetivos de aprendizaje que motivan a los estudiantes a informarse y estudiar la literatura relevante para responder esas cuestiones y dar solución al problema.

(Jacobs et al. 2003, p. 1001)

2.1.10. Clasificaciones de tipos de problemas:

Para el autor Duch (1996) afirma. “Hay diversas clasificaciones en tipos de problemas teniendo en cuenta los criterios de las clasificaciones teniendo en cuenta el nivel de la complejidad del problema”.

Nivel 1: Este nivel correspondería al típico problema de final de capítulo en un manual. Hace mención a los contenidos del capítulo y toda la información necesaria para resolverlo está. Sólo requiere aplicar conocimientos y comprensión.

Nivel 2: Equivale al tipo de problema con aspecto de historia o relato, pero también ubicado típicamente al final de capítulo y por tanto referido a su temática. Este formato añade cierta motivación en los estudiantes para resolver el problema y requiere que se vaya más allá del copiar y pegar, pues supone tomar decisiones o aplicar teorías. Requiere aplicar conocimientos, comprensión y aplicación de teoría.

Nivel 3: Es el nivel de los problemas ABP. Requiere capacidad de análisis, síntesis y evaluación. Se encuentran relacionados con el mundo real y no toda la información necesaria para resolverlo está contenida en el problema o incluso en los textos del curso los estudiantes

necesitan realizar investigación para descubrir materiales nuevos y llegar a sus juicios basándose en la información aprehendida

Criterio de clasificación está relacionado con el propósito curricular (dentro del curso, asignatura o tema) del problema.

Para el autor Duffy and Cunningham (1996)“Hay cinco propósitos didácticos y por tanto cinco tipos de problemas”:

➤ Problemas de guía u orientación: diseñados para focalizar la atención del estudiante en conceptos centrales del curso

➤ Problemas para evaluación o examen: Los estudiantes aplican conocimientos adquiridos en el área o en la asignatura

➤ Problemas para ilustrar principios, conceptos o procedimientos: son los que propone el docente, situaciones concretas que obliga al estudiante inductivamente a descubrir explicaciones definiciones o procesos.

➤ Problemas para fomentar el razonamiento y comprensión de contenidos de la asignatura: se utilizan para estimular y entrenar habilidades cognitivas de razonamiento, análisis y síntesis de la información contenida en el temario

Por último, otra clasificación que nos parece interesante es la realizada por Bridges & Hallinger (1995).“los problemas pueden adoptar una de las formas siguientes”

➤ El problema tipo pantanos: Es el caso del problema que presenta un complejo desorden y que contiene numerosos sub-problemas.

➤ El problema tipo dilema: Existe más de una alternativa de solución cada una de ellas contiene pro y contras, el que los diseña conoce dichos pros y contras, pero obliga a los estudiantes a elegir entre alternativas que impliquen un sacrificio o desventaja en cualquiera de

las decisiones adoptadas.

➤ Problema rutinario: Es habitual que se encuentra profesores y estudiantes en el ámbito escolar y manuales de texto este no es tipo en los problemas ABP.

➤ Problema de aplicación al estudiante se le asignan programa de actividades o de intervención que debe de aplicar y buscar garantizar el éxito de la aplicación de ese programa al conjunto de actividades.

2.1.11 Características de un buen aprendizaje basado en problemas

Para formular y tener éxitos en la elaboración de problemas de aprendizaje basados en problemas. Butler (2002). Duch (1996, 2001) Prieto (2006), Jacobs (2003); Stinson & Milter (1996). “Trata de principios generales, presentes en objetivos que se persiguen en la metodología ABP en la propia estructura, en los contenidos del problema y en su forma de resolución”.

Criterios que se deben tener en cuenta al elaborar los objetivos de aprendizaje

Como dice Stinson y Milter (1996) afirma “Los objetivos de aprendizaje son los que deben conducir el diseño del problema, y no al revés”. A través de los objetivos se debe de llegar a diseñar y a elaborar el problema una vez reflexionado sobre el tema se concluye con la elaboración de un ABP teniendo en cuenta que hay que cubrir unos objetivos didácticos. Para ello el problema debe de guardar una relación amplia con los objetivos de la asignatura en el cual se inserte la actividad ABP.

Como afirma Prieto (2006) afirma “El problema es un vehículo a través del cual los estudiantes obtienen conocimiento y adquieren las habilidades deseadas en el curso o asignatura”. Desde este punto de vista, los objetivos del curso deben estar incluidos en el

problema y la situación.

Para Duch (1996, 2001).“El problema debe conducir o guiar a los estudiantes a buscar, estudiar y aplicar dicha temática”. Estos son objetivos holísticos de manera multidisciplinar en el cual subyacen al problema teniendo en cuenta que deben de ser globales.

Para este autor Stinson & Mister, (1996).“Cuando se elabora un problema ABP, éste debe incluir contenidos de diversas materias que el estudiante ya ha adquirido y de aquellas otras que en ese momento está cursando”.

Estos problemas son los que deberían de ayudar y contribuir a los escolarizados a información nueva e importante para que exploren nuevos y distintos temas y campos. Cuyo propósito sea adquirir nuevos conocimientos con la asignatura de ciencias sociales, a estimularse cognitivamente, a interaccionar, socializar, a instruirse a través de las estrategias de aprendizaje.

Criterios a tener en cuenta para la elaboración de los problemas.

Estructuración: Estos problemas para que den resultado positivo en los estudiantes los ABP deben ser abiertos en el cual tengan un significado ambiguo y que además deben ser difíciles en su definición.

De otro cuando cuando se manifiesta que el ABP debe ser abierto según Bridges Hallinger (1996); Stepien y Pyke, (1997); Torp y Sage, (1998). “Que no todos los elementos del problema deben ser conocidos, que a veces es oportuno que tenga diversas soluciones o ninguna solución y que deben en lo posible representar enfoque en más de una disciplina”.

Para los autores Stinson y Mister (1996).“Y por tanto tener un planteamiento abierto”. Según Prieto (2006) afirma “Para que los estudiantes tengan la necesidad de investigar el problema y descubrir su complejidad. Esta es una característica clave de los problemas ABP”.

De acuerdo con la Complejidad Jacobs (2003).“Los problemas ABP deben tener un cierto

nivel de dificultad; por tanto, no deben estar limitados a una única solución”.

Duch (1996) & Torp y Sage (1998).“La complejidad fomenta la construcción activa del conocimiento en el estudiante”.

Stinson y Milter (1996).“demanda más acciones cognitivas para resolverlos y más actividad en la memoria de trabajo”.

Jacobs (2003). “Debe ser intermedia si el problema es demasiado complejo, entonces tiene demasiados componentes, satura la memoria de trabajo y hace imposible su solución; por el contrario, si es demasiado simple no estimulará al estudiante, lo desmotivará”.

Criterios que se deben tener en cuenta sobre el contenido de los problemas ABP

De acuerdo con Stinson y Milter (1996).“Que los problemas deben referirse a la situación actual o contemporánea , problemas de la vida real o del futuro contexto educativo actual o reciente. Así se consigue motiva más a los alumnos en la actividad de aprendizaje”.

Los problemas deben estar relacionados con la asignatura del curso, el cual no deben contener mucho contenido teórico ni tampoco alejarlos mucho de las experiencias de la vida cotidiana o real de los estudiantes.

Según Delisle (1997) Stinson & Milter (1996) Weiss (2005).“Deben ser representativos de los problemas que han tenido experiencia los aprendices o de aquellos con los que se enfrentarán los estudiantes”. Además de eso de acuerdo con el autor Ruhl-Smith y Smith (2001). “Así se logra captar el interés de los estudiantes y motivar a la conexión del mundo real” el autor Duch (1996, 2001). “Estos son apropiados para el nivel cognitivo de los estudiantes el contenido de los problemas deben ajustarse a los problemas de conocimientos y al desarrollo intelectual emocional, social y a los intereses de los estudiantes”.

De modo que para el autor Prieto (2006). “De modo que cuanto más cerca esté el

problema de los intereses del estudiante más trabajara estos. es decir, que la temática sea conocida por el estudiante o que tenga alguna experiencia previa con ello”.

Soppe, Schmidt & Bruysten (2005).“Los estudiantes que se enfrentan a problemas familiares activarán más conocimiento previo, la discusión inicial, mostrara interés por el problema, dedicarán más tiempo de estudio adquirirán conocimiento del asunto de mayor calidad, puntuarán mejor en su examen sobre el tema”.

Criterios que se deben tener en cuenta en cuanto a la forma de resolución.

La característica intrínseca de los problemas ABP requieren una colaboración grupal para su solución. Su complejidad exige resolverlo en grupo.

Para el autor Duch (1996, 2001). “El diseño de un problema ABP debe hacerse de forma que el grupo tenga que sintetizar sus ideas y tomar decisiones para resolverlo no sólo buscar información conceptual y didáctica, disponible en cualquier manual”.

Para el autor Duch, Allen & White (1997-98). “La clarificación del problema y las actividades para solucionarlo han de requerir la cooperación de todos los miembros del grupo para investigar, comunicar e integrar la información”.

La mala estructuración como característica clave de los problemas ABP.

Una característica principal del Aprendizaje Basado en Problemas es la mala estructuración, el problema debe ser ambiguo y con varias alternativas de solución y con la poca información o datos suministrados. Al momento de comparar los problemas bien estructurados con los mal estructurados existen características que diferencian del uno del otro.

Los problemas bien estructurados.

Los problemas que se encuentran bien estructurados son frecuentes en textos educativos, pero en cuanto los problemas que esos estudiantes se hallan fueran del contexto educativo, en la

vida real, son abiertos y muy poco estructurados.

Los bien problemas son lo que forman parte de la practica docente de manera deductiva o expositiva con mayor frecuencia los encontramos en el ambito escolar, lo primero es la parte teorica, consecuentemente la practica y por ultimo la practica problemas o el tipo de ejercicio (por ejemplo en la asignatura de matematicas en el cual se ilustra experimentos a traves de principios cientificos). (Butler, 2002).

Este tipo de problemas son los llevan a una solucion o a una respuesta correcta para su correspondiente evaluacion en el cual basta con coincidir con la del experto o con el texto del libro.

Para el autor Ching y Chia (2005). “ las principales características de los problemas estructurados son los siguientes”.

Las principales características de los problemas bien estructurados son las siguientes:

- Tienen soluciones convergentes
- Requieren aplicación de un número limitado de reglas y principios.
- Actúan sobre parámetros bien definidos.
- Todos los elementos y procesos necesarios para resolver el problema son conocidos.
- Las soluciones requieren el uso de procesos lógicos y algorítmicos

Problemas mal estructurados

Se dice que los problemas no son meramente ejercicios que se basan para que se ilumine un concepto en particular. Además estos no poseen una solución única y que tampoco se juzga coincidir con la del docente, sino más bien la viabilidad en que se se soluciona la propuesta en el cual se basa en la asimilación constructivista de los mismos. (Butler, 2002).

- Poseen soluciones múltiples
- Poseen distintas vías o formas de llegar a la solución (es un procedimiento heurístico).
- Presentan menos parámetros, con lo cual son menos manipulables.
- Hay incertidumbre acerca de los conceptos, reglas y principios necesarios para la solución.
- Uno o varios aspectos de la situación del problema (por ejemplo, estado inicial, estado final, y el conjunto de operadores para ir del estado inicial al final) no están bien especificados.
- La información necesaria para resolver el problema no está contenida en el texto del problema.
- Es inherentemente interdisciplinar pues requiere la integración de contenidos de diversos ámbitos o dominios disciplinares (Ching & Chia 2005).

Según el autor Bridges & Hallinger (1995) afirma. “ Los problemas ABP tiene defecto estan bien estructurados los estudiantes pierden la oportunidad de implicarse en la busqueda de la solucion del problema y ademas se pierde el sabor de la realidad”.

Al momento de resolver el problema del ABP las habilidades cognitivas las cuales requiere los estudiantes son muy diferentes y de manera compleja que con problemas bien estructurados de acuerdo con el autor Ching & Chia (2005) & Jacobs (2003) según Duch (1996). “ Los estudiantes ven su tarea de aprendizaje como recuerdo de hechos, datos, reglas, términos, definiciones con el propósito de responder correctamente un examen, careciendo de motivación para profundizar en la comprensión, análisis y síntesis de los contenidos de la asignatura”. Sin embargo con los problemas que se encuentran mal estructurados los estudiantes deben de ser

reflexivos acerca de los elementos de la situación del problema a través de un proceso de dialéctica. En el cual se requiere que se defina el problema para determinar que información y habilidades son necesarias para resolver el problema y sintetizar los que saben del problema para llegar a esto se requiere.

- Articular el espacio del problema y las reglas contextuales
- Identificar y clarificar las opiniones, perspectivas y puntos de vista alternativos de los interesados
- Generar posibles soluciones
- Evaluar la viabilidad de las soluciones alternativas, construyendo argumentos y articulando creencias personales
- Supervisar el espacio del problema y las opciones de solución
- Aplicar la solución y supervisar el resultado de su aplicación. (Ching & Chia 2005).

Se dice que este es un proceso constante que es largo y que se reitera, hay que tener en cuenta que para resolver este tipo de problemas los estudiantes deben tener habilidades cognitivas que se relacionan con la regulación de la cognición (metacognitivas) incluyendo planificación, supervisión y reevaluación de los objetivos, así como habilidades en cuanto a la argumentación o justificación para la solución del problema dentro del proceso se incluye lo que es la planificación, supervisión y la reevaluación de los objetivos, así como las habilidades de argumentación o la justificación para la solución del problema.

2.1.12. Selección de los problemas.

Para el autor Duch (1996). "Tener claro el concepto del ABP y las características fundamentales se tiene que tener en cuenta que para elaborarlos no existe ningún tipo de manual ni de libros, la gran parte de maestros utilizamos el ABP en el cual tenemos que escribir y elaborar

nuestros propios problemas”. En este caso hay que tener en cuenta que hay que decidir quien lo elabora y en ultimas tendriamos que crearlos.

¿Quién debe elaborarlo? Según el autor (Butler 2002). “El docente es quien debe generalmente realizar la selección de los estudios de casos, pero es recomendable que algunos de ellos los elija los estudiantes”.

Ademas lo normal es que el docente adquiera ayuda y lo deseable es que el profesor trabaja en equipo para seleccionar y elaborar el problema.(Butler 2002).

Los mejores problemas se obtienen a traves de la experiencia personal del autor de situaciones de la realidad o que reflejan situaciones de la realidad. Los contenidos de los problemas de la vida cotidiana son como por ejemplo: Revistas, peridicos, audiovisuales o en si contenidos que se relaciona con las cuestiones proximas en las que encontramos las locales, regionales, nacionales que son las se tienden a estar cargado de manera emocional proporcionando un rapido accesos al matrial de la fuente.

Para el autor Butler (2002) afirma. “Existen fuentes que podemos usar para el contenido del problema videoclips, historias, novelas, artículos de prensa y revistas populares, se deben reescribir de forma mal estructurada, abierta y como si fuera de la vida real”.

2.1.13. Fases en el diseño del problema.

Para diseñar un problema de Aprendizaje Basado en problemas hay que tener en cuenta seis fases.

Según el autor Milton (2008) & Prieto (2006). “Lo primero es tener en cuenta los objetivos, competencias, conocimientos, habilidades que quieren desarrollar y para los cuales se diseñe el problema, e trata de resultados basados en el aprendizaje lo cual los estudiantes deben ser capaces de hacer”.

Explicitar los objetivos curriculares específicos: para el autor Duch (1996) afirma.

“Tener en cuenta los objetivos, competencias, conocimientos, habilidades que quieren desarrollar el cual se diseña el problema, trata los problemas de resultados, en el cual los estudiantes deben ser capaces de hacer que se esperan lograr con el problema”.

Se enfoca en los resultados de aprendizaje, el proposito de los estudiantes de ser capaces de hacer y lo que espera que se logre con el problema.

- Identificar y centrar la situación o escenario: Tiene relación con los objetivos del curriculum siendo importante las noticias de la actualidad.

- Determinar la extensión del ámbito interdisciplinar del problema: Demostrar interés por algún tema y escribir en el texto del problema algunos ámbitos.

- Escribir un primer bosquejo del problema: Es importante trabajar en cooperación con los docentes que se vinculan en la estrategia basado en problemas, realizar una lluvia de ideas y depurar el problema.

- Determinar la disponibilidad de recursos: estudiantes tendrán que emplear para resolver el problema de tipo bibliográfico, Internet Prieto (2006).

- Comprobar o chequear el problema finalmente elaborado con un amplio y efectivo conjunto de criterios para estar seguro de que contiene los elementos esenciales de cualquier problema ABP.

- Redactar el resto de documentos complementarios.

Introducción: Se trata de centrar el tema del problema en pocas líneas

Objetivos de aprendizaje: Con qué temas disciplinares o de la asignatura se relaciona el problema

Referencias de la investigación e información recopilada:

sitios web

libros y revistas. (adaptado de Clayton et al., 2008)

Evaluación calidad del problema

En cuanto a la calidad del ABP averigua tres formas dos posteriores a la actividad, una planificación y otra anterior a la realización.

La principal es la comprobación que se basa en la calidad, posteriormente a la actividad ABP, este comprobando que realmente funciona bien acompañado con la actividad del Aprendizaje Basado en Problemas. Además de esa comprobación posterior está la evaluación del proceso del ABP en el que los estudiantes al final de cada actividad. Si en ella no existe mención en ningún aspecto negativo del problema será la señal en la que indica que el problema que se plantea no funciona.

La comprobación se puede hacer cuando este elaborado el problema y antes de iniciar con la actividad que se plantea en el ABP con los estudiantes, se comprueba que las principales características de un buen problema.

Se propone algunas guías para comprobación dentro de ellas encontramos estas características.

- Relacionado con la experiencia de la vida diaria
- El problema es un asunto que puede llamar la atención por ser una cuestión social, de la vida, de las asignaturas, o de examen.
- El problema está mal estructurado
- El problema puede motivar a los estudiantes y ser atractivo para ellos Chu & Liu (2004).

2.1.14 Método de *ABP tradicional*:

el modelo en 7 pasos de Maastricht Schmidt (1983). “Este método de aprendizaje basado

en problemas se aplica en clases entre veinte y cuarenta alumnos máximo, consta de siete pasos, agrupados en tres fases principales ”.

discusión preliminar: según el Word (2003). “En esta existe cinco pasos en la primera y tercera fase el grupo trabaja sincronicamente en el aula, discusion preliminar, los alumnos trabajan en equipo de cinco a diez estudiantes”.

En la fase del trabajo y estudio individual, los alumnos presentan informes y presentan hallazgos primero a los miembros del grupo y despues a todos.

Se estudia el procedimiento con detalle.

Según el autor Schmidt (1983) & Word (2003). “Para que se inicie la discusion preliminar el docente lee el problema y reparte las versiones escritas del problema para que sean leidas en cada grupo. Para la solucion del problema los grupos siguen los siguientes pasos”.

Paso 1. Leer el caso de estudio o la situacion problemática. Aclarar e identificar conceptos para entenderla. El secretario es quien apunta y siguen sin entender la la discusion.

Paso 2: Definir el problema para ser discutidos. ¿Qué cuestionamientos plantear? El que ejerce el cargo de secretario apunta la lista de problemas.

Paso 3: Analizar el problema utilizando la lluvia de ideas. ¿Cuáles son las explicaciones en la cuales podemos sugerir, teniendo en cuenta la base del conocimiento previo? Desde esta perspectiva el conocimiento previo recuerda, explora define limites, categoriza y reestructura. Ayuda a buscar las causas del origen del problema. El estudiante que ejerce como secretario registra la discusion.

Paso 4: Se revisar los pasos 2 y 3. Formular la o las soluciones frente al problema ¿Cuáles son las hipótesis y las soluciones que se nos ocurren? Discutir las posibles explicaciones con sus respectivas soluciones. Realizar un registro o un inventario de soluciones

propuestas y que identifica cual información necesitamos para la resolución del problema.

Paso 5: Formular objetivos de aprendizaje. Alcanzar el consenso entre los mismos acordar los planes de acción en el cual incluyan compartir responsabilidades agendar la puesta común y los tipos de recursos que se utilizan para adquirir información. El docente debe garantizar el plan de búsqueda sea completo y que los objetivos sean apropiados y alcanzables.

Paso 6: Búsqueda de la información y del estudio personal. Los estudiantes deben de buscar información que se relacione con los objetivos de aprendizaje. en el cual la estudian para resumirlas y comunicarla a los compañeros. Para desarrollar las competencias y aprender autorreguladamente.

Paso 7: Discusión y reunión de la información. Cada estudiante presenta su informe o resumen de los referentes bibliográficos en la cual realizó la consulta. La valoración de la fiabilidad y la relevancia basado en el problema, citando respecto a su procedencia.

Además si se crea la necesidad se puede iniciar el ciclo de investigación de manera adicional hasta consolidar toda la información para resolver el problema al finalizar se comparte los elementos o resultados de dicha investigación realiza la discusión común con los diferentes grupos, el docente valora el aprendizaje y el trabajo en pequeños grupos colaborativos.

2.1.15 Paradigma constructivista:

Desde el modelo pedagógico constructivista nos plantea que existe una interacción entre docente-estudiante en el cual se hace un intercambio dialéctico entre conocimientos del maestro y del estudiante, llegando a una síntesis productiva, por ende los contenidos revisados logran un aprendizaje significativo.

Desde el planteamiento del constructivista nos sustenta la práctica pedagógica, basada en la metodología que se debe tener sobre enseñanza-aprendizaje. A esto se le vincula los objetivos,

contenidos, metodología sin dejar a un lado las técnicas, recursos para terminar con el proceso de evaluación.

Según la Universidad San Juan Aventura (2015). “El ser humano es activo constructor de su realidad lo hace siempre en construcción con otros”.

A lo anterior se deduce que el conocimiento es lo que contruye el sujeto, percibe de la realidad y la estructura dando sentido y formación de constructos pero esto es gracias al sistema nervioso central en el cual es que nos contribuye a la edificación coherente dando complemento a esa misma realidad.

Desde la perspectiva del modelo constructivista se piensa que el aprendizaje trata el proceso de desarrollo de habilidades, destrezas, competencias, cognitivas y afectivas alcanzando ciertos grados de madurez. Aquí se está implicando la acomodación lograda por el estudiante en lo que respecta a la información otorgada. Esta información debe ser significativa para que se aprenda. En este proceso se hace a través de la interacción con los demás estudiantes que participan y del docente alcanzando un cambio en el que conduzca al alumno, a una mejor adaptación al contexto.

El que se promueva el aprendizaje para todos los involucrados en el proceso; la tarea fundamental de un docente es educar o como lo señalan los Lineamientos para la Educación Media en Colombia Debido a este papel preponderante del docente, es necesario que demuestre coherencia entre lo que dice y lo que hace, ya que los estudiantes se vuelven muy sensibles a este aspecto. Si un profesor tiene cierto discurso, sus actos deben ser el fiel reflejo de sus ideas.

(Ministerio de Educación Nacional 2010 p.42).

Si los alumnos llegan a percibir la incoherencia ellos se vuelven mas criticos, por esta razon, se hace necesario de que el profesor tenga una practica reflexiva en base a su propia dialectica y las acciones esto es con el proposito de que mejore su propia vida y en la credibilidad, convirtiendose, en un sujeto en la cual los alumnos puedan confiar. De esta forma surgen de aspectos importantes del constructivismo en la metodologia de la enseñanza. Cuando el docente adopta la referencia de la teoria desde este enfoque se hace necesario reflexionar sobre los objetivos del proceso.

El constructivismo es un proceso de interaccion dialectica, entre los conocimientos del profesor y el alumno en el cual entran en discusion, oposiciones y el dialogo como proposito se adquiere una sintesis productiva y significativa. El aprendizaje y la forma en que se realiza desde el paradigma constructivista, se encuentran determinadas por un contexto especifico en el cual ambos participantes docente e estudiante desde sus diferentes concepciones, definen el aprendizaje.

según el autor Pulgar (2005). “Desarrollo armónico e integral de las capacidades intelectuales, psicomotoras, aptitudinales, actitudinales, etc., del ser humano”.

El sujeto determina lo que aprende, decide o consulta con otros que le resulta importante aprender y trabajando con otros resuelve problemas, propone soluciones desde la estructura conceptual y metodológica que debe colocar a operar, así como del compromiso con su propio aprendizaje.

Schunk (1997). “El alumno determina problemas relevantes y lo que tiene sentido en su contexto, surgiendo a pertinencia del contenido curricular minimizando y provocando consecuencias en la evaluación de aprendizaje”.

Para el autor Bausela (2005).“La naturaleza de constructivismo es la evaluación del aprendizaje exige atención en; controlar, emitir un juicio de valor sobre cómo se va construyendo conocimientos viables en el alumno”.

Partiendo de este principio se han desarrollado técnicas muy relevantes para que el escolarizado construya conocimiento dentro de ellas están los mapas conceptuales, cuadros sinópticos, diagramas, portafolios y pruebas abiertas.

En base a lo anterior vemos que no solo se trata de que el estudiante construya conocimientos sino que tenga la capacidad de autorregulación y capacidad de ofrecer alternativas de solución ante los problemas de la vida cotidiana. Ahí se desprende los cuestionamientos de para qué, cómo y cómo aprender en el cual las determinaciones se hacen complejas del para qué y cómo evaluar. El eje del cual se basa este modelo constructivista es aprender haciendo.

Ahora bien entramos a definir el rol del docente dentro del paradigma constructivista, el docente se convierte en facilitador, motivador, e investigador cuyo objetivo es comprender a los estudiantes desde la perspectiva de construir conocimientos que favorezca el desarrollo y la modificación de construcciones para que adquieran confianza y adaptabilidad en cuanto a conocimientos. Se debe tener en cuenta ¿Qué tipo de individuo quiero formar? ¿Qué tipo de escuela requiere para la sociedad? Desde este enfoque la función es a través de la experiencia, tomar las decisiones, las creencias, emitir juicios críticos y valores del mismo estudiante. Para ello debe existir la participación del docente y del estudiante que son los que interactúan en clase, en el que se construye, facilita, delibera, pregunta, critica, reflexiona en base a las estructuras del conocimiento en el cual influyen reciprocamente sobre la esencia, tendencia, funcionamiento de la clase en el que se puede establecer el diálogo entre estudiante – Maestro y entre Estudiante – Estudiante.

Tabla 1. Variables

Variable	Dimensiones	subdimensiones.	Indicadores
<p>Implementar estrategia de aprendizaje basado en problemas, para el favorecimiento del aprendizaje autónomo de los estudiantes del grado octavo del Instituto Educativo Jesús Bernal Pinzón del Municipio de Mani Casanare.</p>	Cognitivo	<p>Procesos Mentales</p>	<p>Construcción activa de ideas, o conceptos.</p>
		<p>Esquema mental</p>	<p>Categorizar la información proveniente del exterior.</p>
		<p>Estructura mental</p>	<p>facilitar el desarrollo de procesos de pensamiento y procesos cognitivos desde la acción de la metacognición, para aprender a aprender.</p>
		<p>Representación</p>	<p>Permitir conservar aquello experimentado en diversos acontecimientos</p>
	Conductual	<p>Estimulo Respuesta</p>	<p>Explicar la conducta de los seres vivos a través de estudios de casos.</p>
		<p>Conductismo Radical</p>	<p>Explicar el comportamiento humano (basado en el estímulo-</p>

			respuesta)
		Método	Permite estudiar la asociación de estímulos y respuestas.
Educativo	aprendizaje por observación o vicario		Adquisición del aprendizaje: procesos de atención, retención y elaboración.
		Reforzadores	Aprender del refuerzo positivo y negativo
		Desarrollo de nuevas conductas	Modificar la probabilidad de aparición de una conducta específica y del control de estímulos.

Capítulo III

3. Aspecto metodológico.

3.1. Etnográfico.

Según el Giddens (1994).“Este método analiza, enfatiza cuestiones descriptivas e interpretativas, hace estudio directo de las personas, grupos durante cierto periodo de este metodo de investigación se aprende el modo de vida de una sociedad concreta puede ser la familia, la escuela etc”.

Dentro de la investigación cualitativa dadas las características etnográficas como metodología de investigación favorece el estudio acerca de cualquier organización escolar, la vida en el aula, las relaciones entre los centros escolares y contornos socioculturales al ser la educación un proceso cultural por que los niños, jóvenes aprenden a actuar de manera adecuada como miembro de una sociedad, siendo un ámbito particularmente para la investigación etnográfica (Pulido 2003, p. 29).

Aporta modelos con el proposito de que se comprenda el dinamismo escolar en el que se explora las perspectivas, estrategias y cultura del docente-estudiante con el proposito de mejorar la practica. La etnografia educativa tiene como proposito la descripcion, interpretacion del mismo para interpretar y llegar a la comprension, a los hallazgos y en lo ultimo mejorar la realidad educativa.

Se busca posesionar a la escuela como un centro de investigacion en el cual el docente es un actor principal en el porceso de investigacion costituyendolo como una estrategia en el que se puede dar cuenta de las distintas practicas docentes y con el sentido o significado del mismo a mdo de que incorpore y se fundamente la disciplina y las demas realidades del contexto educativo.

Otro aspecto es que el maestro es un actor considerado desde múltiples aspectos desde su quehacer y las alternativas de la solución de problemas, motivo con el cual esta constituye una de las herramientas en el cual favorece su labor en la investigación. Trata de plantar la poderación en su acción docente, como investigador, facilitador y como gestor en conocimiento.

Según el autor Giroux (1990).“ Es salir al rescate del profesor como intelectual, gestor de la transformación social pretende descubrir elementos propios del contexto escolar a contribuir, explicitar, currículos comprenderlos, disponerlos positivamente en sus aulas de clase, demás escenarios de aprendizaje y de interacción social”.

3.2 Universo y muestra

La población son los estudiantes adolescentes del Instituto Educativo Jesús Bernal Pinzón, y la muestra son cien estudiantes del grado octavo de bachillerato, educación media del Municipio de Mani Casanare.

3.3. Técnica de recolección de datos y técnica de instrumentos

La observación participante.

Esta modalidad es una las principales técnicas de los etnógrafos, psicólogos experimentales y en general de investigadores sociales, se opta esta técnica de recopilación de datos por pasar mayor tiempo con los sujetos que estudia y vive el mismo modo que ellos, normalmente se vive su experiencia y vida cotidiana, el propósito es conocer directamente todo aquello que a su juicio puede construir información sobre las personas o grupos que observa. Por medio de este procedimiento se puede conocer cuál es el tipo de estrategia que utiliza el maestro en el salón de clases para enseñarles a sus alumnos, permitiéndonos abordar los aspectos y definiciones que posee cada estudiante sobre la realidad y los constructos.

El objetivo principal es la descripción auténtica del grupo y escenarios naturales en este

caso de la educación. La utilizamos para la realización de estudios de evaluación, descripción, e interpretación en el campo educativo abarcando las estrategias y metodologías del docente en el ambiente tradicional. Es un método activo donde el investigador le corresponde asumir múltiples roles y la comunidad educativa le exige integrarse a las actividades para conocerla e investigarla.

De esta manera P. Goetz y M. D. LeCompte (1995). “se plantea conocer la vida de un grupo desde el interior del mismo, no existe otra forma, pues es difícil captar fenómenos, procesos y diversas instancias de una realidad desde a fuera del grupo y aún menos comprenderla”.

Esta modalidad, posee un verdadero proceso de socialización en el grupo que está investigando. Y en torno a este proceso surgen preguntas interrogantes sobre lo que se debe mirar y escuchar, dónde y cómo hacerlo

Entrevista Semi-estructurada.

Para el autor (Woods 1987). “Es una estrategia fundamental en estudios etnográficos la relevancia en esta técnica radica en el tejido del dialogo, proporciona discurso entre sujetos de estudio. Siendo significativas en dos cuestiones: evita la formalidad siempre que es posible, es decir conversación informal”.

Para (Wood 1987). “ Las principales características que el etnógrafo debe tener para realizar entrevistas giran al entorno de la confianza, a curiosidad y la naturalidad Determinar quiénes serán los informantes principales del estudio es necesario realizar un vagabundeo”.

A menos que se haya tenido una experiencia negativa reciente, las personas generalmente

cooperan, les suele gustar que se conozca su historia, se sienten felices de ayudar a alguien a hacer su trabajo, aunque no sean optimistas sobre el beneficio que les pueda procurar la investigación"

(Goetz y Le Compte, 1988:p 108).

La principal ventaja de esta técnica es que estimula el flujo de los datos y que ofrece una información personal, que de otro modo sería imposible conocer. Los foros de discusión también constituyen, desde la etnografía, una forma particular de entrevista, aconsejable cuando el tema a tratar genera conflicto entre los miembros de la comunidad.

(Stake, 2005: p 58).

Según Denzin & Lincoln (2005) “Las entrevistas son un método para recopilar información en indagaciones de tipo cualitativo, discusión intensa y extendida en la investigación metodológica”.

Angulo Rasco & Vásquez Recio(2003); Coffey & Atkinson, (1996) Conrad & Schober (2008); Flick (2000). “Lo cual es el reflejo de lo habitual de su uso en la investigación cualitativa, lo que resulta coherente en considerar de sus propósitos y focos de atención: significados, experiencias, posicionamientos que surgen de la voz de las propias personas participes en un contexto”.

Cohen & Manion (1990) Van Manen (2003). “Se debe tener en cuenta la visión de las entrevistas como método posible de ser usado en múltiples acciones escenarios y propósitos se vincula como medio principal de aproximación al campo de estudio se identifican tres propósitos de las entrevistas”.

Cohen & Manion (1990). “El principal medio para recoger información, como medio para probar o explicar hipótesis o situaciones ya analizadas y como un complemento a la implementación de otros instrumentos”.

- La entrevista es un recurso de investigación por el cual opta cuando no existe posibilidad de lograr una observación directa de un fenómeno. Importante de resaltar, los

alcances de la investigación, cuya preocupación se centra en las estrategias de enseñanza-aprendizaje lo cual parece necesario hacer uso de las estrategias de profundidad de interacción con ellas. la entrevista tiene un enorme valor como forma de aproximación a las creencias, ideas, intenciones, descripciones o reflexiones que las personas exponen en sus discursos orales. Lo cual se alinea con la caracterización propuesta con respecto al sustento interactivo-reinterpretativo que siempre posee la entrevista: (Mayer y Ouellet,1991: 308; Taylor y Bogdan, 1996)

3.4. Recolección de datos

Recolección de datos

- Fuentes primarias: Para obtención de la información precisa sobre las estrategias y metodologías de aprendizaje-enseñanza del docente-alumno, se hizo necesario aplicar la observación participante el cual permite identificar las realidades y determinar la ayuda para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del grado octavo, favorecer el proceso de la formación y la calidad de vida.

- Fuentes secundarias: Para la sustentación de la información recolectada se debe de tener en cuenta los documentos y los soportes de esta problemática, escritos, material de apoyo e informes suministrado por la institución educativa.

3.5. Fases y tiempos del proceso de investigación

Fase 1: Descripción de la comunidad: Se realizó indagación del contexto de la comunidad a trabajar cuyo objetivo es la identificación socio-demográfica.

Fase 2: Inmersión en la comunidad: A través de esta estrategia etnográfica se identifica la problemática el cual está presente dentro del contexto de la comunidad y se trabajó a través de la

observación participante con estudiantes de Octavo grado de bachiller del Instituto Educativo Jesús Bernal Pinzón.

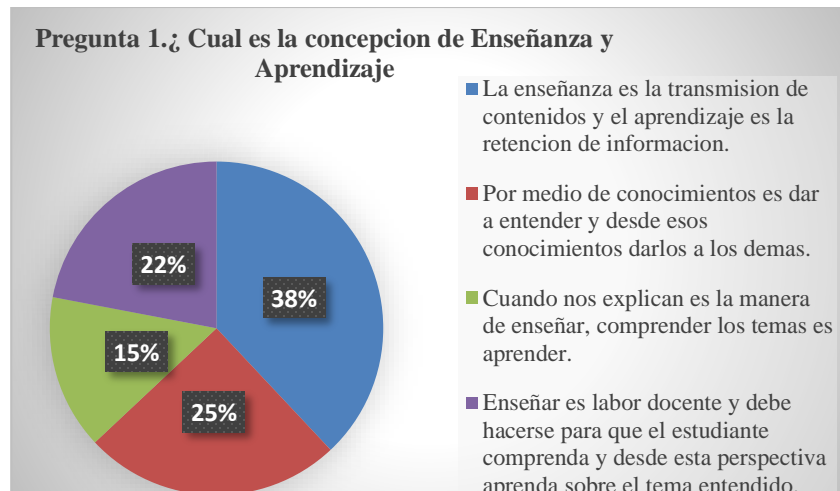
Fase 3: Profundización en la condición problema: Diseñar y se aplicó la entrevista semi-estructurada a los adolescentes de la institución Educativa Jesús Bernal Pinzón estudiantes de octavo grado de bachiller con el propósito de identificar las causas del problema.

Fase 4: Formulación propuesta de acompañamiento realización de propuesta de investigación para presentarla a la institución Educativa Jesús Bernal Pinzón con posibles estrategias de aprendizaje-enseñanza para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

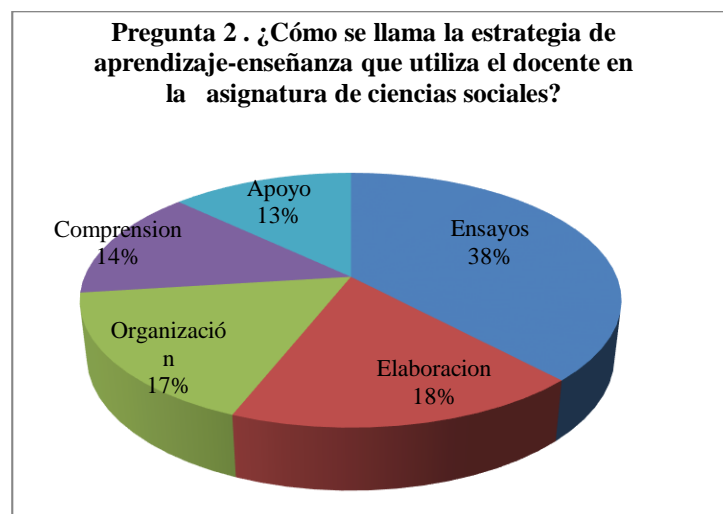
Capítulo IV

4.1 Resultados.

En este capítulo se presenta los resultados de la investigación titulada *Estrategia de Aprendizaje basado en problemas, para el favorecimiento del aprendizaje autónomo de los estudiantes del grado octavo del Instituto Educativo Jesús Bernal Pinzón del Municipio de Mani Casanare*. En la que se aplicó como instrumento de recolección de información una entrevista semi-estructurada sobre la metodología de enseñanza-aprendizaje sobre la asignatura de Ciencias Sociales, el cual tenía como objetivo determinar a que se debía la el rendimiento académico bajo, desmotivación por el estudio, la entrega de trabajos de manera injustificada de los estudiantes de esta forma se utilizó para determinar la muestra la formula estadística. De dicha fórmula se determinó que el número de personas a encuestar era de cien escolarizados de octavo grado de bachillerato de educación básica.



La grafica demuestrar los diferentes tipos de conceptos que los estudiantes comprenden sobre lo que es Enseñanza y Aprendizaje. Se puede determinar que el treinta y ocho por ciento (38%) es la transmisión de contenidos, el aprendizaje es la retención de la información. El veinticinco por ciento (25%) por medio de conocimientos darse a entender y esos conocimientos darlos a los demás es aprendizaje. el veintidós por ciento (22%) la enseñanza es labor docente y debe hacerse para que el estudiante comprenda y desde esta perspectiva aprenda sobre el tema entendido. El quince por ciento (15%) cuando nos explican es enseñar y comprender los temas es aprender.

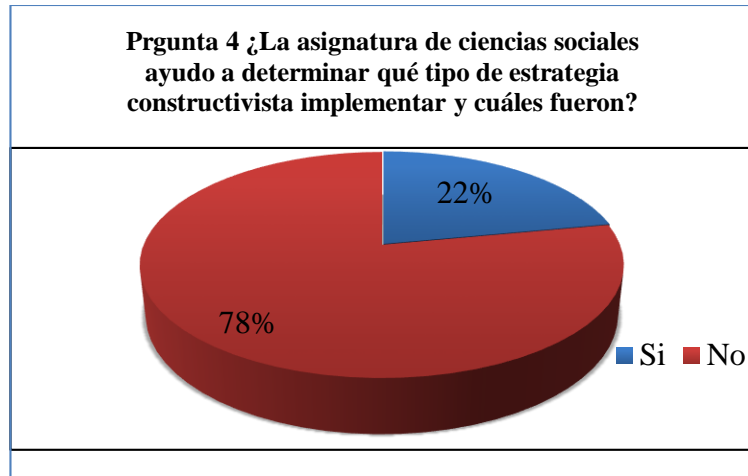


Se grafica la estrategia de Aprendizaje-enseñanza que utiliza el docente en el área de

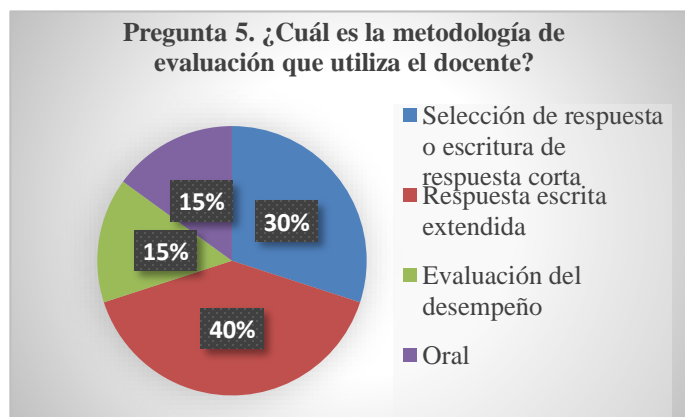
Ciencias Sociales: Los estudiantes el treinta y ocho por ciento (38%) manifiestan que la estrategia de los ensayos se repiten contenidos ya sea hablados o escritos dedicandosen a transcribir contenidos, dieciocho por ciento (18%) se dedican a la Estrategia de Elaboración de resúmenes y a responder preguntas; diecisiete por ciento (17%) Estrategia de Organización agrupan la información para estudiarla y comprenderla. Catorce por ciento (14%) la Estrategia de Comprensión. (13%) la Estrategia de Apoyo es la menos que se utiliza, el cual se debe fortalecer para que la atencion, concentracion del estudiante se matenga motivada. Se parte del principio que no se utilizan herramientas tecnopedagogicas el cual les permita desarrollar a los alumnos una interaccion, participacion y un ambiente mas optimo y ameno en el aula de clases.



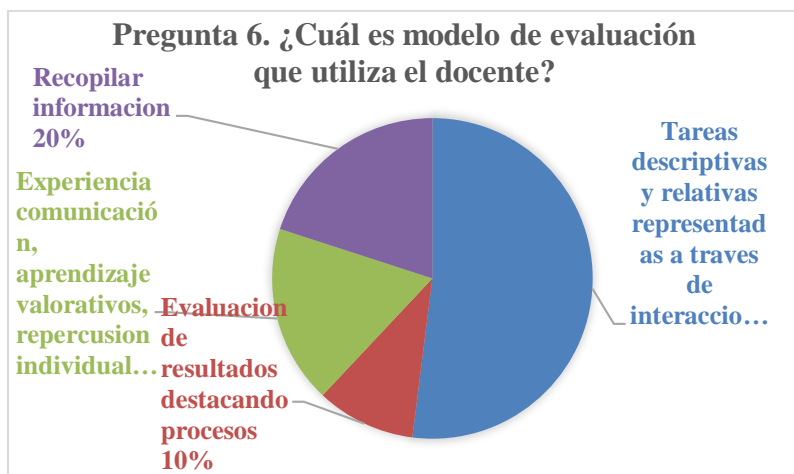
En esta grafica se represenata la estrategia del docente en el cual El setenta y cinco por ciento (75%) de los estudiantes manifiestan que esta estrategia no alcanza a cumplir las expectativas, hacia un desarrollo de la autonomía en el aprendizaje. El veinticinco por ciento (25%) de los alumnos a través de la estrategia que utiliza el docente, la incorporan, para el cambio de conducta mas no por adquirir una experiencia significativa y lograr el aprendizaje. Se debe replantear estrategias el cual el estudiante alcance a los logros y objetivos propuestos por la asignatura para ello requiere de recursos pedagogicos. (lecturas, libros estudios de casos)



En esta grafica se puede observar no tiene claridad sobre que estrategia de aprendizaje enseñanza se esta utilizando en la asignatura de ciencias sociales, el cual hace que los estudiantes no desarrollen habilidades destrezas y competencias respectivas. Por eso el setenta y ocho por ciento (78%) manifiestan tener dificultades porque no determina una estrategia clara para que los estudiantes expongan temas con mucha carga teórica, dudan en asimilar, analizar, e interpretar contenidos, datos sin demasiada coherencia además no prestan prestar atención a los detalles para trabajar individualmente y evaluar de antemano lo que van aprender. El veintidós por ciento (22%) manifiestan que, si ponderan lo ya realizado, con lo aprendido repitiendo la misma actividad, hacen trabajos que exija muchos detalles permanecen sentados escuchando pasivamente de como hacerse las cosas sin poder participar activamente.

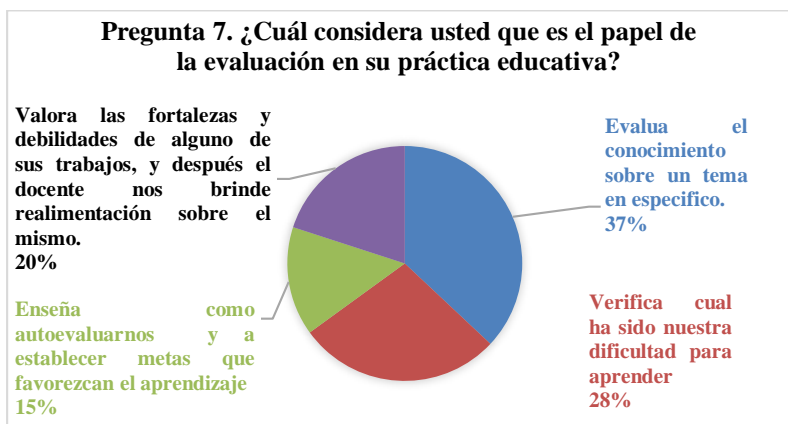


Respecto a la metodología de evaluación, el cuarenta por ciento (40%) de los estudiantes manifiestan que la respuesta escrita extendida, el treinta (30%) selección de respuesta o escritura de respuesta corta, el quince por ciento (15%) evaluación de desempeño y el otro (15%) es oral. La Metodología de Aprendizaje Basado en Problemas no está siendo utilizada por el docente, en su asignatura de ciencias sociales, el estudio de casos puede ser utilizado como método de evaluación el cual contribuye a que el estudiante analice, comprenda e interprete los diferentes temas en esta asignatura y contribuir a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

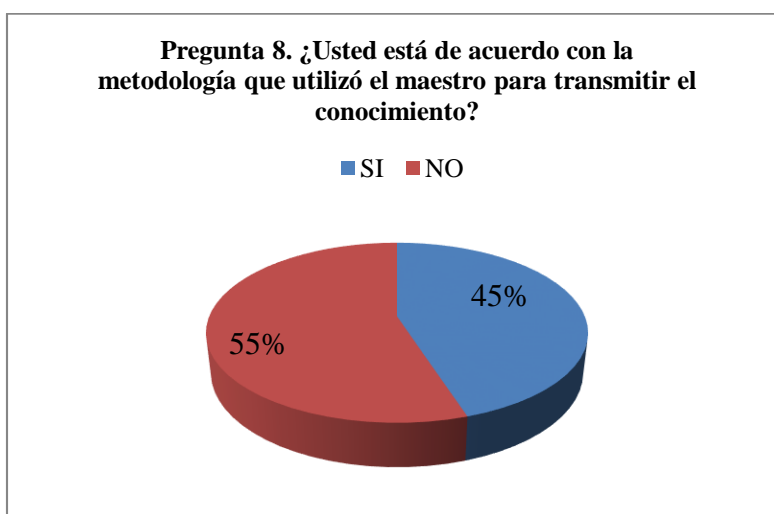


Esta grafica representa el modelo de evaluación el cual utiliza el docente, se puede observar que él, cincuenta y dos por ciento (52%) de los estudiantes realiza con tareas descriptivas relativas representadas a través de interacciones. El veinte por ciento (20%) recopila información, el dieciocho por ciento (18%) experiencias, comunicación aprendizaje valorativo, repercusión individual y grupal el diez (10%) evaluación de resultados destacando procesos. Es importante resaltar que la metodología ABP en este proceso sería fundamental porque el sujeto incorpora o modifica una experiencia a su presente conocimiento o destreza, aprenden mejor, intentan hacer cosas nuevas, diferentes, viven experiencias, y situaciones interesantes, descubren nuevas oportunidades, generar ideas, cambiar y variar las cosas, que antes no sabían o no podían

hacer.

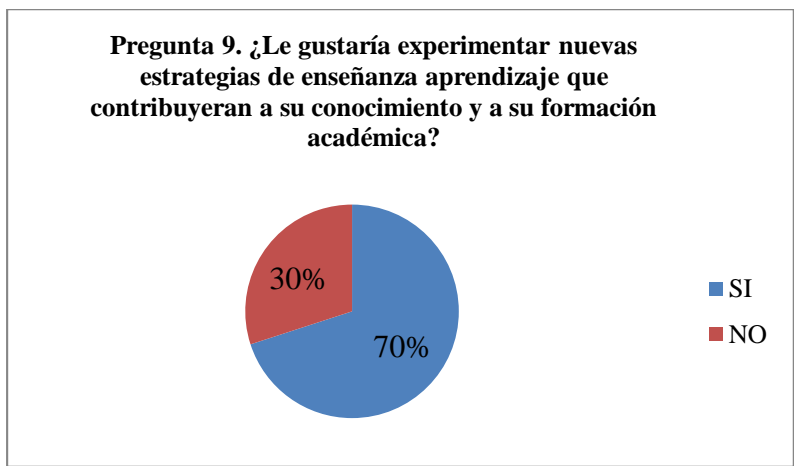


En esta grafica se representa el papel de la evaluación en la práctica educativa el cual los estudiantes, el treinta por ciento (37%) se evalúa el conocimiento sobre un tema en específico, veintiocho por ciento (28%) verifica cual ha sido la dificultad para aprender, veinte por ciento (20%) valora las fortalezas y debilidades de algunos de sus trabajos y después le docente brinda realimentación sobre el mismo. De esta manera se resalta que, en este tipo de procesos, el rol fundamental de la evaluación no solo se debe dedicarse a evaluar el conocimiento, sino también hay que tener en cuenta la experiencia significativa que tuvo el estudiante para adquirir el aprendizaje.

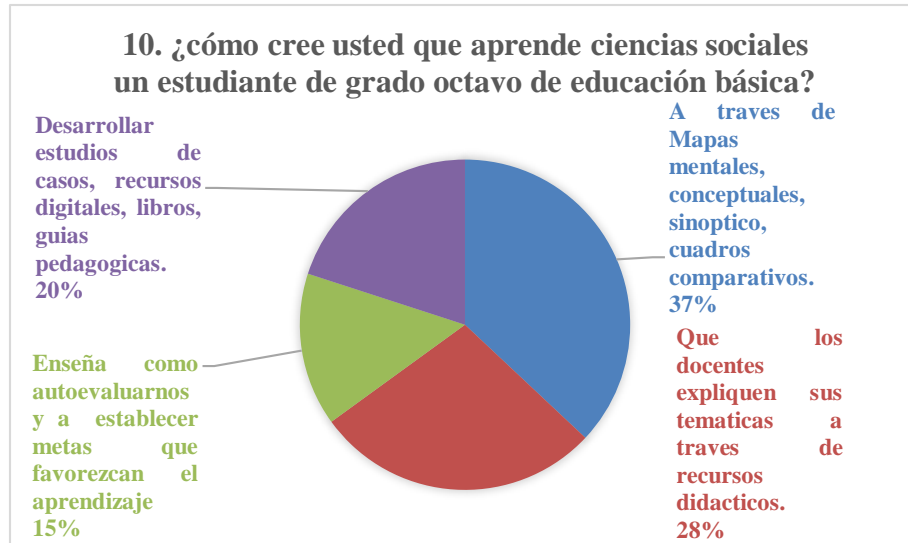


En esta grafica se puede observar que el tipo de metodología que ofrece el docente en la

asignatura de ciencias sociales para transmitir el conocimiento a los estudiantes no cumple con las expectativas el cincuenta y cinco por ciento (55%) manifiestan que esta metodología no les está ayudando en su proceso de formación intelectual, el cuarenta y cinco (45%) si están de acuerdo con la metodología. En este tipo de procesos es necesario implementar la metodología ABP por que los procesos cognitivos mejoran, potencia el razonamiento y la velocidad intelectual y todos los conocimientos no solo se mantienen, sino que se incrementan con la edad.



Referente a esta grafica los estudiantes manifiestan que les gustaría experimentar nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje, que contribuyan al conocimiento y a su formación académica, el setenta por ciento (70%) manifiesta que sí, el treinta por ciento (30%) que no, para cumplir con las necesidades y las expectativas de los estudiantes la metodología ABP cumplirá una función principal, que los estudiantes adquieran un aprendizaje significativo, el cual entra el análisis, comprensión, e interpretación, del caso que se aborda sobre el tema específico, que se trata dentro del aula de clase, este va enfocado a la obtención de objetivos, logros, metas y propósitos establecidos en la asignatura.



La manera en que los estudiantes aprenden ciencias sociales el treinta y siete por ciento (37%) es a través de mapas mentales, conceptuales, sinópticos, cuadros comparativos, el veintiocho (28%) que los docentes expliquen sus temáticas a través de recursos didácticos, el veinte por ciento (20%) desarrollar estudios de casos, recursos digitales, libros y guías pedagógicas. Incorporando la Metodología de aprendizaje Basado en problemas se utilizaría los recursos que se mencionan con el propósito de que se produzca un nuevo conocimiento, integrándose en los esquemas de conocimientos previos llegando incluso a modificarlos y mejorar el rendimiento académico en los estudiantes.

4.2 Discusión de los resultados.

Se crea la necesidad de replantear estrategias idoneas en la asignatura de Ciencias Sociales, para que los estudiantes de los grados octavo de bachillerato del Instituto Educativo Jesus Bernal Pinzon del Municipio de Mani Casanare, desarrollen habilidades metacognitivas y contribuir a un aprendizaje significativo y autonomo. Se tiene en cuenta que estrategias como el aprendizaje colaborativo no se ha tenido en cuenta, este nos puede ayudar a fortalecer la

interacción, socialización, y el aprendizaje por medio de la experiencia, mejorando los niveles de cognición.

Los resultados que se obtuvieron en este proyecto muestran que los estudiantes no han establecido una clara diferencia entre la enseñanza-aprendizaje, puesto que el treinta y ocho (38%) hace mención a la transmisión de contenidos y el aprendizaje a la retención de la información. Es decir que el docente se ha dedicado solo a transmitir contenidos, dictados y no ha permitido que el estudiante: se desenvuelva dentro de su contexto, evolucionar y reaccionar de manera afectiva y efectiva frente a las distintas problemáticas de la vida cotidiana, por eso se hace necesario que el estudiante sea autorregulado en su propio aprendizaje con la mediación del docente. Este debe ser un compromiso para que el estudiante adquiera procesos de aprendizaje. Se aprecia que hay que promover técnicas de enseñanza, como los pequeños grupos en colaboración y cooperación.

Por que El treinta y ocho (38%) por ciento de los escolarizados manifiestan que la estrategia utilizada por el docente en el área de ciencias sociales se le ha convertido en repetición de contenidos ya sea hablados o escritos y se dedican a transcribir contenidos. De tal forma que hay que promover el conocimiento a través de escenarios reales analizando elementos y alcanzar buenos resultados en el aprendizaje para los alumnos.

El setenta y cinco por ciento (75%) de los escolarizados manifiestan que la enseñanza que imparte el docente, él no se da entender sobre los objetivos que persigue, además no alcanza a integrar nuevos conocimientos. Esto manifiesta que la didáctica sobre la estrategia de aprendizaje basado en problemas es una estrategia esencial, porque que el pensamiento del estudiante puede convertirse en convergente o divergente, capaz de dominar sus propios conocimientos y su manera de actuar en sus propios contextos.

Por eso como resultado por no tener estrategias adecuado el setenta y ocho (78%) de los escolarizados no alcanzado las metas y los logros propuestos en la asignatura de ciencias sociales, como resultado hay un déficit en el rendimiento académico por parte de los estudiantes en esta asignatura, cuando eso sucede la metodología de evaluación implementada por el docente en su asignatura, el cuarenta por ciento (40%) de la población estudiantil se dedican a la respuesta escrita extendida y no han alcanzado al análisis, interpretación y comprensión lectora y no han adquirido e integrado los nuevos conocimientos necesarios para llegar al conocimiento.

Por eso el modelo el modelo de evaluación el cual aplica el docente en ciencias sociales, solo se dedica a realiza con tareas descriptivas relativas representadas a través de interacciones como resultado no adquirido el conocimiento necesario para aplicarlo a escenarios sociales reales, en el cual se precisa analizar todos los componentes para alcanzar un resultado. Por eso se resalta que el treinta y siete (37%) por ciento se evalúa el conocimiento sobre un tema en específico. Se debe tener en cuenta que la evaluación no solo debe dedicarse a evaluar el conocimiento, sino también hay que tener en cuenta la experiencia que tuvo el estudiante para adquirir el aprendizaje.

El cincuenta y cinco por ciento (55%) de los estudiantes no están de acuerdo con la metodología de aprendizaje por que van adquirir dificultades para entender y comprender textos a manera de complejidad. como resultado el setenta por ciento (70%) de los escolarizados desean experimentar nueva metodología que les permitan apropiarse en su propio aprendizaje, al momento de diseñar el ABP, guía y rubrica genera interés en el alumnado se fomentará el autoaprendizaje y el compromiso. Para ello, es fundamental que los escenarios que se escojan proporcionen la busque de las informacion as relevantes para poder justificar los analisis y desiciones sobre la resolucion del tema planteado.

Spronken-Smith (2005). “Se resalta la realizacion de tareas dinamicas, compromiso, entusiasmo del alumnado, no solo proviene de los escenarios propuestos, también proviene de la interacción entre el alumnado al asimilar las ideas, estrategias, planteamientos propios, ajenos en la búsqueda de la solución ”.

Como resultado a los anterior, algunos estudiantes han buscado tecnicas que les permite comprender un poco mas las tematicas en la asignatura de ciencias sociales pero que aun los estudiantes no las han podido dominar en forma de esta maner el treinta y siete (37%) adquirido la habilidad de realizar mapas mentales conceptuales, sinópticos, cuadros comparativos, para comprender los contenidos complejos que posee el área de ciencias sociales, de tal forma que este se puede incorporar dentro de la metodología del ABP .

Tabla 2. Matriz de Resultados.

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	METODO DIDACTICO	CARACTERISTICAS
Método didáctico	Estrategias de Aprendizaje por descubrimiento y construcción	(García de la Vega, 2009) “Promover técnicas de enseñanza en pequeño grupo en colaboración y cooperación. En recursos didácticos, junto a las propias y específicas que cada disciplina aporta, también se pudieran considerar el elenco proveniente de las tecnologías de la información y la comunicación ”.	El docente es actor en el aprendizaje, por descubrimiento teniendo en cuenta quien se autorregula en el estudiante, proporcionala busqueda de informacion y se encargade seleccionarla organizarla e intenta solucionar los propios problemas. El docente es mediador, investigador, motivador en el proceso de aprendizaje y colabora con las necesidadesd del alumno.

	Desarrollo de habilidades	Deben de ir más allá de los objetivos instruccionales, deben enfocar la activación de los procesos cognitivos en el estudiante y ante todo la transferencia de metodología de acción intelectual.	<p>Bruner (1973). “ Fundamental llevar el aprendizaje, humano más allá de la información, enfocado a los objetivos aprender-aprender y resolver problemas. se sugiere unos eventos pedagógicos que permite desarrollar la estrategia de descubrimiento y construcción”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ligar lo nuevo con lo denominado construir puentes de mediación cognitiva. • Categorizar • Comunicarse con claridad superando el auto-enredo • Contrastar y comparar. • Formular hipótesis y tratar de comprobarlas para hallar nuevos conocimientos o confirmar lo conocido.
--	---------------------------	---	---

	Métodos particulares	Chemung-McMaster (2000). “Se crea un ambiente y el problema dirigirá el aprendizaje. Para que el estudiante entienda debe de profundizar ciertos temas antes de resolver problemas”.	<ul style="list-style-type: none"> • Seminario investigativo • ABP en sus distintas modalidades • Método de proyectos • Método tutorial • Estudio de casos • Enseñanza personalizada • Simulación y juegos.
Relevancia	Promover en el estudiante la adquisición de habilidades destrezas y competencias en análisis, comprensión e interpretación de la lectura.	Cumplir con una función de formar alumnos activos, ciudadanos en el cual sean responsables, autónomos y que se comprometan con la región y practiquen la importancia de interaccionar y aprender sobre temas relevantes y específicos.	Reitmeier (2002). “El estudiante experimenta nuevas experiencias y por medio de las estrategias de enseñanza-aprendizaje siendo el receptor de conocimiento de ser pasivo pasa a "ser" activo, el cual tiene adquiriendo un pensamiento crítico y a través de esos conocimientos los practica dentro y fuera del aula”.

Complejidad	Ensayar varias hipótesis	En la estrategia ABP el estudio de caso que se propone no tiene una única respuesta, de tal manera que el estudiante debe de indagar y documentarse para construir el informe y reconstruir sus propios conocimientos.	Maudsley (1999) Restrepo-Gómez, (2005). “Propone a los estudiantes un problema para ser solucionado aprende más cerca de este por medio de un trabajo grupal o independiente”. Araz & Sungur, (2007). “Con esta estrategia, el aprendizaje propositivo y autorregulado el estudiante aprende a investigar y dar soluciones a los problemas que se han formulado. el ABP se fundamentan en problemas intencionalmente mal estructurados auténticos y oportunidades para desarrollar autonomía y responsabilidad”.
Competencia	Análisis, interpretación y comprensión lectora y resolución de problemas.	Sola et al. (2005). “Es una técnica de aprendizaje donde el protagonismo está centrado en el estudiante y cuya primordial intención es que el estudiante construya su propio conocimiento al resolver un problema”. La estrategia del ABP fue del agrado de los estudiantes.	El desarrollo de este método requiere: compromiso del alumno en su aprendizaje, formación de pequeños grupos, el papel de guía y consultor del aprendizaje del docente, la organización del currículo sobre los problemas que estimulan el aprendizaje y que desarrollan las habilidades en la resolución de problemas (Barrows, 1996).

	Competencia de Aprendizaje.	Es el grado de autorregulación la que permite que el escolarizado alcance los logros, metas y propósitos, teniendo en cuenta la estructuración en base a su propio espacio o tiempo permitiendo su propio aprendizaje de esto depende la responsabilidad para cumplir cada una de las responsabilidades, autoevaluarse supervisando su propio estilo de aprendizaje participando activamente en su aprendizaje colaborativo.	Nos centramos en demostrar los resultados que obtuvo el estudiante a través de la estrategia ABP los avances del alumno los planes y mallas curriculares para aprender. El escolarizado a través de las competencias de aprendizaje crea produce autor-reguladamente siendo quien transforma los contextos que lo rodea de manera simbólica a través del intercambio lingüístico con otros contenidos de la cultura.
	Competencia cognitiva.	Constituye una habilidad de construir o reconstruir conocimientos a través de la lengua	
	Adquisición	Atención	Exploración Selección Concentración
		Codificación	Recepción de información Sistemas de representación Traducción
		Reestructuración	Comparación Relaciones Organización Contextualización Transformación.
	Uso	Manejo	Mantenimiento Recuperación
		Generalización	Tareas Materiales Contexto
		Aplicación	Ámbitos académicos naturales
	Competencia Metacognitivas.		

	Actividad reflexiva	Toma de consciencia	Representación Procesos funciones
		Control	Representación Procesos Funciones
	Desarrollo global del proceso de aprendizaje	Planteamiento	Objetivo Planes
		Seguimiento	Revisión continua
		Evaluación	Del proceso Del producto.

Tabla.3 Resultados o productos esperados

RESULTADO/PRODUCTO ESPERADO	INDICADOR	BENEFICIARIO
Indagar en clase sobre los intereses y necesidades de los estudiantes, especialmente sus contenidos que saben y lo que no han aprendido; acerca de cada tema que va a ser objeto de enseñanza. Esta exploración es un requisito de entrada para los aprendizajes significativos desencadenando relaciones de pensamiento y de nuevos retos para aprender.	Replantear procesos cotidianos de enseñanza-aprendizaje, pero igualmente capacitar de manera específica a los docentes sobre las estrategias que promuevan el desarrollo de habilidades para el aprendizaje autónomo del estudiante.	DOCENTES

<p>Establecer estrategias para que el estudiante aprenda-aprehender por medio del entrenamiento y desarrollo de competencias o habilidades cognitivas, afectivas e interactivas pero también, y de manera esencial, a través del desarrollo de habilidades metacognitivas.</p>	<p>Desarrollar habilidades de comunicación, el intercambio de los demás, la resignificación, la colaboración en el trabajo, capacidad de negociar y resolver conflictos la capacidad de autorregular los propios impulsos y pensando sobre el bien en si mismo si y tambien sobre los demas.</p>	<p>ESTUDIANTES</p>
--	--	--------------------

Conclusiones.

Pérez Luján y Álvarez Valdivia (2002). “ Es importante resaltar que en el sistema tradicional el docente necesita, recursos, formación y estrategias para dar respuestas útiles y eficaces a las diferentes necesidades de aprendizaje”.

A través de estudio de casos reales permite que el estudiante adquiera el análisis y puedan enfrentarse a las diferentes adversidades en sus contextos de esta manera en su lapso de vida valoren e integran estos saberes que les permitiera desenvolverse como profesionales en las diferentes ciencias del conocimiento. Recordemos que dentro de las aulas de clase nos encontramos con estudiantes que tienen diferentes necesidades (cognitivas, metacognitivas) esto puede ser un relevante para el objetivo de la enseñanza. Este tipo de descripción explorativa se torna como un requisito esencial para el aprendizaje significativo y autorregulado por el del alumno.

De esta manera a nuestros alumnos hay que llevarlos a una educación con requerimientos sociales nuevos, dentro de los recursos y las estrategias podemos encontrar que la investigación contribuye a que se puedan identificar las necesidades de los alumnos y enfocarnos, a tomar decisiones y a promover cambios adecuados en los comportamientos individuales y grupales, a través de los programas de formación, estructuración y dinámicas dentro de los centros e instituciones educativas.

Se crea la necesidad de diseñar proyectos educativos con estrategias y metodologías para mejorar la práctica educativa en cuanto a la enseñanza- aprendizaje y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, a través de la interacción y el dinamismo del alumno en el aula de clase. En el cual se puede adquirir como resultado beneficios para la población educativa como por ejemplo al incorporar las herramientas tecnológicas de la información y la comunicación a

traves de recursos tecno-pedagogicos con el proposito de integrar y fortalecer la integracion socio-educativa.

De esta manera cuando a los estudiantes se les facilita este tipo de herramientas los estudiantes llegan adquirir conocimientos solidos en el que les permite desarrollar habilidades destrezas y competencias.

Desde esta perspectiva se torna requisito fundamental para que el alumno adquiriera un aprendizaje significativo y autorregulado, para que pueda desencadenar pensamientos y los nuevos retos para que aprenda de manera colaborativa. Dentro de la formacion el docente en su enseñanza aporta ideas con el proposito de superar una perspectiva individual.

Se resalta que de acuerdo al Freinet Célestin (1966). “ La escuela es una comunidad en la que se construye en colaboracion de todos, el aprendizaje depende de la accion de los sujetos individuales, se justifica promover practicas procedimientos en la enseñanza de la educacion”.

De esta manera el aprendizaje depende de la accion de los alumnos y hay que promover practicas y procedimientos en la enseñanza de la educacion.

Desde esta perspectiva el ABP pretende que se favorezca el aprendizaje del alumno partiendo del razonamiento y habilidades para resolver problemas y que como resultado sea la retencion, adquisicion y el uso adecuado de esos conocimientos estos rangos distintivos demanda las competencias de los escolarizados.

Barrows, citado por Norman y Schmidt (1992) “el explorar información, el saber acceder a archivos y bases de datos electrónicas, navegar por internet y comunicarse con otros; seleccionar, clasificar, remitir, y transferir la información a nuevos contextos y a otros actores”.

La educación es un fenómeno complejo que está inmerso en prácticas personales, sociales, culturales e históricas muy amplias. Todo acto educativo estará influenciado por dichas prácticas, en consecuencia, la educación necesitará de un razonamiento cualitativo diferente, con el fin de evitar las deformaciones y obstáculos que impiden el desarrollo pleno de la persona

De tal manera que la labor del profesorado no puede reducirse a la transmisión de saberes, también implica desarrollar capacidades humanas que le compete a su área de conocimiento. Este mecanismo no es fácil, requiere mucha más coordinación, diálogo, trabajo en equipo además de la ayuda mutua. Nadie puede educar a nadie si no se compromete en el ejercicio de su propia educación.

(Paulo Freire Capítulo II Buenos Aires. Ed. Siglo XXI, 2008, p. 69.)

Recomendaciones.

Para contrarrestar esta problemática del déficit de rendimiento académico en los estudiantes del grado octavo bachillerato del Instituto Educativo Jesús Bernal Pinzón, en el área de Ciencias Sociales se crea la necesidad de orientar e implementar estrategias en el cual su objetivo sea mitigar y contribuir a la formación integral para su autorrealización en los estudiantes; de esta manera puede ver reflejado un cambio favorable frente a la actitud de enseñanza-aprendizaje del docente hacia el estudiante.

En la medida que se va desarrollando la Estrategia Basado en problemas se genera repuestas abiertas y diversas soluciones, en el cual se logra promover en el estudiante un perfil creativo.

Guilford (1983).“ Dotada de iniciativa y confianza con suficiente recurso para afrontar problemas personales e interpersonales, con un alto nivel de tolerancia ”.

Gardner (2004). “ En definitiva la creatividad es clave en la educación, este perfil de la personalidad muestra similitudes con las ideas plasmadas con las inteligencias múltiples”.

Barkley (2007). “La colaboración aplicada a la didáctica produce avances significados, tanto en las competencias intelectuales generales como en la dimensión psicosocial, producto de la interacción entre los propios alumnos y los docentes”.

Barkley (2007).“Esta metodología le atribuye técnicas, como la formación de grupos, estructuración de tareas colaborativas, además se puede plantear técnicas relacionadas con el mismo proceso ABP como es el dialogo, enseñanza recíproca, Tic`s”.

Exley & Dennick (2007).“Es relevante técnicas de enseñanza, pequeños y resolución de problemas en grupo, estructura los problemas, equipos de análisis, se hallan tareas evaluadoras colaborativas, garantizando la responsabilidad individual, grupal, orientaciones, decisiones

calificando el aprendizaje colaborativo”.

Solem (2001). “Los escolarizados deben acudir todo tipo de información escrita, visual biblioteca, documentos, web, fotografías, videos, referidos a la realidad geográfica heredada y actual. Documentos históricos, obras de arte, proporcionando situaciones de lectura, análisis, discusión para su aplicación didáctica”.

Levett-Jones (2005) y Zion y Slezak (2005). “Establece una relación estrecha entre aprendizaje autodirigido y metodologías de enseñanza basadas en la resolución de problemas, la indagación y la reflexión. Las prácticas educativas centradas en el cuestionamiento, la problematización, la construcción del conocimiento y la creatividad favorecerán el desarrollo de la autonomía en el estudiantado”.

El concepto de educación está ligado a la libertad, La educación de las masas es el problema fundamental de los países en desarrollo, una educación que, liberada de todos los rasgos alienantes, constituya una fuerza posibilitadora del cambio y sea impulso de libertad. Sólo en la educación puede nacer la verdadera sociedad humana y ningún hombre vive al margen de ella. Por consiguiente, la opción se da entre una educación para la domesticación alienada y una educación para la libertad. (Paulo Freire, 2007 p. 20).

Aprender para nosotras significa apropiarse del conocimiento, hacerlo parte de la vida, construir su propia manera de aprender. Por otro lado también significa compartir los conocimientos con otros a través de la interacción social en la medida que podemos comunicar lo que pensamos, sentimos, hacemos... la escuela tiene un rol fundamental en este aspecto, pues es en este sitio la educación y los aprendizajes cobran vida. (Lafurcade, 1976 & Chadwick,C 1983 p.11)

Referentes bibliográficos.

- Álvarez, C. Á. (2008). La etnografía como modelo de investigación en educación. *Gazeta De Antropología*, 24(1)
- Ardèvol, E., Bertrán, M., Callén, B., & Pérez, C. (2003). Etnografía virtualizada: La observación participante y la entrevista semiestructurada en línea. *Athenea Digital.Revista De Pensamiento e Investigación Social*, (3)
- Barba, J. J. (2013). La investigación cualitativa en educación en los comienzos. *Investigación Cualitativa En Educación Musical*, 298, 23.
- Baracaldo, M. (2007). Investigación de los saberes pedagógicos. Tomado De: [Http://www.Mineducacion.Gov.co/1621/articles-345504_anexo_13.Pdf](http://www.Mineducacion.Gov.co/1621/articles-345504_anexo_13.Pdf), , 11.
- Carrasco, J. B., & Hernández, J. F. C. (2000). *Aprendo a investigar en educación* Ediciones Rialp.
- Cedeño Suárez, M. A. (2001). Aportes de la investigación cualitativa y sus alcances en el ámbito educativo. *Revista Electrónica" Actualidades Investigativas En Educación"*, 1(1)
- Echavarría Grajales, C. V. (2003). La escuela: Un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1(2), 15-43.
- García, J. G. (2003). Metacognición: Definición y enfoques teóricos que la explican. *Revista Electrónica De Psicología Iztacala*, 6(2)
- Gómez, D. R., & Roquet, J. V. (2012). *Metodología de la investigación*. México: Red Tercer Milenio. Recuperado De [Http://www.Aliatuniversidades.Com.mx/bibliotecasdigitales/pdf/axiologicas/Metodologia_de_la_investigacion.Pdf](http://www.Aliatuniversidades.Com.mx/bibliotecasdigitales/pdf/axiologicas/Metodologia_de_la_investigacion.Pdf),

- Gonzalez, F. E. (2016). Los métodos etnográficos en la investigación cualitativa en educación. *Paradigma*, 18(2), 7-40.
- Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (México). (2004). El aprendizaje basado en problemas como técnica didáctica Universitat de Barcelona. Departament de Dret Mercantil, Dret del Treball i de la Seguretat Social.
- Kawulich, B. (2005). La observación participante como método de recolección de datos. Paper presented at the Forum: Qualitative Social Research, , 6(2) 1-32.
- Kvale, S. (2011). Las entrevistas en investigación cualitativa Ediciones Morata.
- Martínez, M. (2006). La investigación cualitativa (síntesis conceptual). *Revista De Investigación En Psicología*, 9(1), 123-146.
- Miguélez, M. M. (2004). El método etnográfico de investigación. Obtenido De [Http://prof.Usb.ve/miguelm/metodoetnografico.html](http://prof.Usb.ve/miguelm/metodoetnografico.html),
- Murillo, J., & Martínez, C. (2010). Investigación Etnográfica. *Métodos De Investigación Educativa En Educación Especial*,
- Murillo, J., Martínez, C., Barbolla Diz, C., Benavente Martínez, N., López Barrera, T., De Almagro Gómez, C., & Serrano de Luca, C. (2010). Investigación etnográfica. métodos de investigación educativa en ed. especial. Recuperado El, 1, 11-14.
- Peláez, A., Rodríguez, J., Ramírez, S., Pérez, L., Vázquez, A., & González, L. (2013). La entrevista. Universidad Autónoma De México.[En Línea].[Online].[Cited 2012 Septiembre 30.Disponible En: [Http://www.Uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/E](http://www.Uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/E),
- Pérez, P. (2004). Revisión de las teorías del aprendizaje más sobresalientes del siglo XX

tiempo de educar, vol. 5.

- Sánchez, I. G., Gutiérrez, L. R., & Alarcón, L. (2005). Método etnográfico y trabajo social: Algunos aportes para las áreas de investigación e intervención social. *Fermentum. Revista Venezolana De Sociología y Antropología*, 15(44), 353-366.
- Serra, C. (2004). Etnografía escolar, etnografía de la educación. *Revista De Educación*, 334, 165-176.
- Soler Ranzani, M., Solanas Saura, P., Aymerich, M., & Brugada, R. (2011). Autogestión en el proceso de aprendizaje: El viaje a itaca
- Valles, M. S. (2002). Entrevistas cualitativas CIS.
- Villavicencio, L. M. (2004). El aprendizaje autónomo en la educación a distancia. Paper presented at the Primer Congreso Virtual Latinoamericano De Educación a Distancia, 1-11
- Vizcarro, C., Juárez, E., Romero, A., García, J., Prieto, A., & Díaz, D. (2008). La metodología del aprendizaje basado en problemas

Tabla 4. Entrevista semiestructurada Enseñanza-Aprendizaje.

Entrevista Semi-Estructurada Instrucciones para los entrevistadores.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Brinde al entrevistado un ambiente agradable 2. Utilice un tono de voz adecuado para hacer las preguntas 3. Informe al entrevistado de que trata la encuesta que esta por realizar y cuál es su función en el desarrollo de la misma
<p>Ítem. 1. ¿Cuál es la concepción de enseñanza y aprendizaje?</p> <hr/> <p>Ítem. 2. ¿Cómo se llama la estrategia de aprendizaje-enseñanza que utiliza el docente en la asignatura de ciencias sociales?</p> <p>Ensayos___Elaboración___Organización___Comprensión___Apoyo___</p> <p>Ítem.3. ¿Considera que la estrategia utilizada en la asignatura le permiten desarrollar las competencias como estudiante? Si_____No_____</p> <p>Ítem. 4. ¿La asignatura de ciencias sociales ayudo a determinar qué tipo de estrategia constructivista implementar y cuáles fueron? Si_____No_____</p> <p>Ítem. 5. ¿Cuál es la metodología de evaluación que utiliza el docente?</p> <hr/> <p>Ítem. 6. ¿Cuál es el modelo de la evaluación?</p> <hr/> <p>Ítem. 7. ¿Cuál considera usted que es el papel de la evaluación en su práctica educativa?</p> <hr/> <p>Ítem.8. ¿Usted está de acuerdo con la metodología que utilizó el maestro para transmitir el conocimiento? Si_____ No_____</p> <p>Ítem. 9. Le gustaría experimentar nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje que contribuyeran a su conocimiento y a su formación académica? Si_____No_____</p> <p>Item. 10. ¿Cómo cree usted que aprende ciencias sociales un estudiante de grado octavo de educación básica?</p>

Tabla 5. Guía de observación

Estudiante _____ Edad: _____

Fecha: _____ Observador _____

Dimensión habilidades metacognitivas	Indicador	Frecuencia			Comentarios y observaciones
		Si siempre	Algunas veces	No nunca	
Planeación	Comprender y definir el problema				
	Precisar normas y condiciones				
	Decidir un plan de acción				
	Anticipar las consecuencias de las acciones				
Supervisión	Determinar la efectividad de la estrategia de solución				
	Descubrir errores				
	Reorientar acciones				
Evaluación	Establecer la correspondencia entre los objetivos propuestos y los resultados alcanzados.				

CASO DE ESTUDIO

Debilidad del proceso de lectura

Los niños que integran el curso de octavo grado del Liceo Braulio González tienen edades que oscilan entre 13 y 14 años, estos niños vienen de cursar el séptimo grado y un año anterior estuvieron en la escuela primaria lo cual hace ver que estos están pasando por una transición en su proceso de aprendizaje, presentando así una serie de debilidades en cuanto al proceso de lectura incidiendo esto de forma negativa en su desarrollo académico así como también afectando de manera directa su comprensión, análisis e interpretación hacia las asignaturas que están conformadas en su mayoría por contenido teórico siendo esto el caso de las ciencias sociales.

Cabe mencionar que las ciencias sociales son un grupo de disciplinas que están constituidas por un conjunto de conocimientos organizados que han sido el resultado de investigaciones serias y profundas sobre el ser humano en sociedad, dentro de las cuales destacan la geografía e historia siendo estas dos las que son impartidas a los estudiantes del octavo grado de bachillerato.

En ese sentido, para el caso específico de la historia es una asignatura que permite hacer un conocimiento profundo del pasado a través del estudio del cambio de las sociedades humanas a través del tiempo, cuyo protagonista es el hombre, por ello los estudiantes deben tener una buena lectura y pronunciación de las palabras u oraciones con el fin de que estos puedan comprender la información mientras que para el caso de la geografía esta es una ciencia que explica las relaciones entre los grupos humanos y los medios naturales, su método investigativo permite analizar la combinación de factores humanos y naturales en el paisaje para lo cual también es fundamental el uso de una buena lectura.

No obstante, a pesar de que los padres y representantes les dan su apoyo a los niños de octavo grado para el desarrollo adecuado de sus tareas estos siguen presentando las mismas debilidades siendo necesario para ello el uso de una estrategia didáctica por parte de los docentes en el aula para de esta manera lograr en ellos un conocimiento asertivo y significativo a corto plazo.

Introducción

El grupo de trabajo en formación se ha reunido a realizar el estudio pertinente del caso de debilidad de lectura perteneciente a los estudiantes de octavo grado del Liceo Braulio González llegando a los siguientes conceptos

Debilidad de lectura

Los estudiantes de octavo grado muestran notables debilidades en el proceso de lectura y todo lo relacionado con esta, pronunciación, comprensión e interpretación de las palabras y oraciones los cuales repercuten en su desarrollo académico, evitando con ello su crecimiento intelectual y cognoscitivo así como su aprendizaje en las ciencias sociales, esto como producto del periodo de transición que estos vienen atravesando de la etapa primaria a la etapa de bachillerato.

Diagnostico final

Los estudiantes de octavo grado presentan una debilidad en el proceso de lectura lo cual afecta directamente el proceso de aprendizaje en la asignatura de ciencias sociales específicamente en historia y geografía.

Contexto de la estrategia de aprendizaje a desarrollar en la asignatura de ciencias sociales.

El desarrollo del curso de ciencias sociales el cual se realiza por medio de la estrategia Basado en Problemas (ABP) esta metodología tiene como eje de partida un problema o situación en donde los estudiantes participan de manera individual y colaborativa para el desarrollo de los siete pasos del (ABP) los contenidos o artículos son actualizados con el propósito que identifiquen los conceptos y lo apliquen a la situación o problema que se está planteando. Este aprendizaje es enfocado a ser auto-dirigido, promoviendo la responsabilidad y la motivación para aprender. Este tipo de situación se abordan desde una perspectiva real de sus contextos, experiencia o situación el cual generan adquisición e integran nuevos conocimientos La ruta que seguirán los estudiantes para la asignatura de ciencias sociales durante este ejercicio del desarrollo del ABP será de acuerdo a la de propuesta por pasos de (Morales y Landa 2004)

Paso 1- Leer y Analizar el escenario del problema.

Paso 2 - Realizar una lluvia de ideas.

Paso 3 - Hacer una lista de aquello que se conoce.

Paso 4 - Hacer una lista de aquello que se desconoce.

Paso 5 - Hacer una lista de aquello que necesita hacerse para resolver el problema. (Los pasos 4 y 5 en el curso se han fusionado como el paso 4).

Paso 5 Definir el problema.

Paso 6 - Obtener información.

Paso 7 - Presentar resultados.

Temáticas a desarrollar: Primer Periodo Académico			
Fase de la estrategia de aprendizaje: Reconocimiento del caso			
Actividad individual	Productos académicos y ponderación de la actividad individual.	Actividad Grupal	Productos académico y ponderación de la actividad grupal
<p>Lectura rigurosa de las siguientes lecturas:</p> <p>Benejam, P., Comes, P., & Pagès, J. (2002). <i>Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria</i> HORSORI EDITORIAL, SL.</p> <p>Cardona, F. X. H. (2002). <i>Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia</i> Graó.</p> <p>Méndez, M. T., Flores, E. L., Aaker, D., Jimeno, A., Hidalgo, A. B., Arias, R., . . . Carrasco, P. I. (2012). <i>Introducción a las ciencias sociales</i> Editorial Esfinge, S. de RL de CV.</p> <p>Quinquer, D. (2004). Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: Interacción, cooperación y participación. <i>Íber</i>, 40, 7-22.</p> <p>Juárez, C. (2016). <i>La metodología del aprendizaje basado en problemas. Barcelona: Universidad De Barcelona.</i> Recuperado De Http://www.Ub.edu/dikasteia/LIBRO_MURCIA.Pdf.</p> <p>Partiendo de la lectura y la comprensión del artículo de Juárez. C. Metodología ABP elabora un mapa conceptual que sintetice los planteamientos presentados en el artículo.</p> <p>Realizar de manera individual una lectura rigurosa y de manera crítica las referencias bibliográficas propuestas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo lograr que los contenidos respondan a las necesidades de los estudiantes? 2. ¿Qué estrategias pueden funcionar para que esos académicos se encuentren motivados 3. ¿Cómo favorecer la formación del equipo para que desarrolle la asignatura? 4. ¿Cuáles son los pasos indispensables para el desarrollo de la asignatura? <p>¿Qué factores propician el éxito de la implementación?</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. ¿De qué manera se involucra el docente de la asignatura de ciencias sociales en la preparación de los contenidos? <p>A partir de la comprensión previa de las lecturas sugeridas elaboran de manera individual un análisis crítico articulando el concepto de las ciencias sociales y la importancia de aprender y adquirir conocimientos sobre ella. De acuerdo con las preguntas anteriormente formuladas.</p> <p>Elaborar mapa conceptual</p> <p>Ponderación. 25 Puntos</p>		

Temáticas a desarrollar: análisis del problema, lluvia de ideas, ¿Qué se sabe? ¿Qué no se sabe?			
Fase de la estrategia ABP: Momento dos			
Actividad individual	Productos académicos y ponderación de la actividad individual.	Actividad Grupal	Productos académico y ponderación de la actividad grupal
<p>Teniendo en cuenta las fases de la uno a la tres de la metodología del ABP el estudiante debe realizar con sus compañeros de grupo las siguientes actividades académicas.</p> <p>Participar activamente en la clase a través de la interacción realizando aportes relevantes y argumentativos en cada fase de socialización se realimentará.</p>	<p>Documentos con aportes individuales de cada una de las fases</p> <p>Interacción con los aportes de los compañeros.</p> <p>La participación individual e interacción con los compañeros.</p> <p>Ponderación: 40 Puntos</p>	<p>A través del resultado de la interacción en el aula de clases todos los integrantes deberán elaborar los siguientes productos e incluirlos dentro del trabajo final.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Un mapa sinóptico en el cual se evidencie las diferentes perspectivas del problema analizado por el grupo. 2. La lluvia de ideas, un mapa mental el cual permita que se identifiquen las principales aspectos e hipótesis sobre la causa del problema y las ideas de como podrías resolverlo. 3. Realizar una tabla en la cual el grupo presente que sabe y que no sabe para comprender el problema. 	<p>El producto de la interacción debe presentarse con las normas APA Sexta Edición teniendo en cuenta que solo se debe de incluir los estudiantes que participaron de la socialización e interacción</p> <p>Esta tendrá una Ponderado de 135 puntos.</p>

Temáticas a desarrollar: Obtención de información, discusión de posibles soluciones, presentación de los resultados.

Fase de la estrategia ABP: Momento tres

Actividad individual	Productos académicos y ponderación de la actividad individual.	Actividad Grupal	Productos académico y ponderación de la actividad grupal
<p>Participar permanentemente en la clase, en el trabajo colaborativo del ABP deberá realizar aportes para cada una de estas fases, discutirá y realimentará con soporte teórico los aportes de sus compañeros luego de lo cual, los resultados deberán presentarse para la construcción del documento final. En este momento el estudiante con sus compañeros de grupo colaborativo deberá realizar las fases 4 a 6 para la resolución</p>	<p>Documentos con los aportes realizados individualmente en cada una de las fases</p> <p>Comentarios a los aportes de los compañeros, la participación individual, interacción y socialización tiene un valor</p> <p>Ponderado de 40 Puntos</p>	<p>A través del resultado de la interacción que se dio dentro del aula de clase deben elaborar los siguientes productos.</p> <p>Fase 4. Obtención de la información, mapa conceptual que demuestre síntesis de la información recolectada y sistematizada, teniendo en cuenta las diversas fuentes o referencias bibliográficas, para dar solución al problema.</p> <p>Fase 5. Discusión de posibles soluciones, realizar un diagrama en la que muestre las posibles soluciones planteadas por los integrantes de grupo al problema planteado.</p> <p>Fase 6. Presentar mapa mental en donde muestre recomendaciones predicciones inferencias o aquello que sea conveniente en relación a la solución del problema además se pueda describir el proceso realizado en las fases del ABP con el problema planteado para lo cual se deberá revisar cada una de las fases hechas previamente.</p>	<p>Los productos generados en cada una de las interacciones y fases del ABP se debe tener en cuenta las referencias bibliográficas Normas Apa Sexta edición</p> <p>Tener en cuenta que beben de incluir solamente quienes participaron de la actividad pertinente y oportunamente tanto en las interacciones y socializaciones en clase como en la producción del documento.</p> <p>Este documento debe realizarse por el grupo colaborativo designando un líder responsable de coordinar los aportes y será el delegado para entregar al docente este trabajo tiene un</p> <p>Ponderado de 135 puntos</p>

Temáticas a desarrollar: Obtención de información, discusión de posibles soluciones, presentación de los resultados.			
Fase de la estrategia ABP: Momento Cuatro Evaluación Final			
Actividad individual	Productos académicos y ponderación de la actividad individual.	Actividad Grupal	Productos académico y ponderación de la actividad grupal
<p>Participar en la clase en la clase momento cuatro trabajos finales, con estrategia basado en problemas, se realizarán aportes de los compañeros, para la construcción del trabajo final.</p> <p>Realizar la búsqueda de distintas fuentes científicas para la construcción del documento final puedes revisar datos Redalyc o Dialnet.</p>	<p>Documentos con los aportes realizados para cada una de las fases.</p> <p>Comentarios a los aportes a los compañeros la participación, socialización e interacción tiene un</p> <p>ponderado de 29 puntos</p>	<p>1. El docente presentara al grupo un problema en el que se abordara mediante la estrategia ABP.</p> <p>El grupo colaborativo deberá realizar la lectura del problema y hacer un análisis contempla las siguientes fases.</p> <p>Fase 1: Análisis del problema Fase 2: Lluvia de ideas Fase 3: ¿Qué se sabe y que no sabe? Fase 4: Obtención de la información Fase 5: discusión de posibles soluciones Fase 6: Presentación de resultados.</p> <p>2. El grupo deberá de construir el documento final con la síntesis de la información trabajada en el aula de clase empleando alguna estrategia didáctica visual (mapa conceptual, cuadro comparativo, mapas de ideas, arboles de ideas y cuadros sinópticos.)</p> <p>La extensión máxima de este trabajo es de once hojas tener en cuenta que las estrategias empleadas que se presenten sea de buen sustento teórico.</p> <p>Entregaran el trabajo por grupo en medio magnético trabajo_grupal_Ricardo Méndez.</p>	<p>El documento final debe de entregarse en Word o en pdf medio magnético, Entregaran el trabajo por grupo en medio magnético trabajo_grupal_Ricardo Méndez</p> <p>El contenido del documento debe tener:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Portada - Título del trabajo - Nombres y apellidos de los estudiantes quienes participaron de la elaboración del trabajo. - Nombre del docente - Los productos de cada una de las interacciones - Presentación normas Apa <p>ponderado de 96 puntos</p>

LINEAMIENTOS PARA EL DESARROLLO DEL TRABAJO GRUPAL

Planeación de actividades para el desarrollo del trabajo grupal	Roles a desarrollar por el estudiante dentro del trabajo grupal	Función
<p>Es importante que se realice el reconocimiento de los integrantes de cada grupo para establecer vínculos para el desarrollo de cada una de las fases del trabajo.</p> <p>De acuerdo con el ABP al interior del grupo colaborativo debe tenerse claro en que consiste el desarrollo de cada actividad académica y a que fase le corresponde.</p>	<p>De acuerdo con la estrategia ABP cada estudiante cada estudianteste dentro del grupo debe asumir funciones en su rol participante en la entrega de aportes individuales y en las discusiones de los aportes.</p> <p>Estos deben desarrollarse como resultado de la interiorización de los principios del trabajo colaborativo y la puesta en práctica.</p> <p>Principio de Interacción. Consiste en la participación en el aula de clase de manera que haya procesos de interacción entre los integrantes del grupo colaborativo.</p> <p>Principio de crecimiento. Cada estudiante puede aportar al proceso de los demás compañeros.</p> <p>Principio de Acción Responsable. Todos los integrantes deben organizar su trabajo para lograr las metas trazadas.</p>	<p>Compilador: Consolidar el documento que se constituye como el producto final del debate, teniendo en cuenta que se hayan incluido los aportes de todos los participantes y que solo se incluya a los participantes que intervinieron en el proceso. Debe informar a la persona encargada de las alertas para que avise a quienes no hicieron sus participaciones, que no se les incluirá en el producto a entregar.</p> <p>Revisor: Asegurar que el escrito cumpla con las normas de presentación de trabajos exigidas por el docente.</p> <p>Evaluador: Asegurar que el documento contenga los criterios presentes en la rúbrica. Debe comunicar a la persona encargada de las alertas para que informe a los demás integrantes del equipo en caso que haya que realizar algún ajuste sobre el tema.</p> <p>Entregas: Alertar sobre los tiempos de entrega de los productos y enviar el documento en los tiempos estipulados, utilizando los recursos destinados para el envío, e indicar a los demás compañeros que se ha realizado la entrega.</p> <p>Alertas: Asegurar que se avise a los integrantes del grupo de las novedades en el trabajo e informar al docente mediante el foro de trabajo y la mensajería del curso, que se ha realizado el envío del documento.</p>

Niveles de desempeño de la actividad Académica				
Aspectos evaluados	Valoración baja	Valoración media	Valoración alta	Puntaje
Respuestas a las preguntas orientadoras del caso de estudio y elaboración mapa conceptual	No responde a las preguntas orientadoras del caso propuesto	Aunque responde a las preguntas orientadoras no registra aportes a la consolidación del trabajo	Responde adecuadamente a las preguntas propuestas desde el análisis del caso planteando y generando lineamientos para el abordaje grupal del planteamiento de la estrategia ABP	25
	0	10	15	
Realizar aportes permanentemente en cada fase discutir y realimentar con soporte teórico los aportes de sus compañeros.	El estudiante no interviene, discute, realimenta los aportes de sus compañeros, por falta de soporte teórico con sus respectivas referencias bibliográficas.	Los aportes que realizan carecen de soporte teórico la realimentación que realiza a sus compañeros es superficial y no tiene las suficientes citas bibliográficas.	El estudiante participa, discute y realimenta con soporte teórico los aportes de sus compañeros. Realizando comentarios pertinentes haciendo énfasis en el caso de estudio.	135
	0	40	95	
Construcción del documento final.	El documento no presenta los apartados solicitados hay deficiencias en redacción, errores ortográficos uso de citas y referencias	Aunque presenta alguno de aportes hay errores de ortografía mediana articulación de ideas y de la estructura de párrafos las referencias no se articulan adecuadamente con el trabajo	El documento presenta todos los apartados, la redacción es excelente, el cuerpo del trabajo es coherente en su totalidad el manejo de citas y referencias es satisfactorio.	135
	0	40	95	

	Valoración baja	Valoración media	Valoración alta	Puntaje
Entrega producto final	El documento no muestra un proceso de análisis de información tampoco se presenta conforme a las Normas Apa Sexta Edición	El documento muestra un favorable proceso de análisis de información, pero y la redacción es adecuada pero el documento presenta errores de ortografía y. Las referencias normas Apa es limitada.	El documento que presenta tiene una excelente estructura y dominio en referencias bibliográfica y manejo idóneo de autores a través de las normas Apa Sexta Edición. Permitiendo un favorable proceso de comprensión	96
	0	29	67	

Anexo 3: Evidencias

