

CAUSAS QUE ORIGINAN LA TRANSGRESIÓN A LA NORMA ESCOLAR EN EL
GRADO 8 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS EDUARDO POSADA
RESTREPO DEL MUNICIPIO DE EL RETIRO ANTIOQUIA - 2012

Por

MELANIA LEZCANO RUEDA

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA- UNAD

PSICOLOGIA CON ENFASIS EN SOCIAL COMUNITARIA

MEDELLIN ANTIOQUIA

2012

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar quiero dar gracias a dos seres maravillosos que se encargaron de que todo en mi vida fuera asumido con esfuerzo, inteligencia y dedicación; Melania Rueda y Ramón Enrique Lezcano, madre y padre. A mi hija Melany por su larga paciencia, pues siempre espero el momento adecuado por mí, para recibir mis afectos de madre sin interrumpir los momentos de formación académica. A mis compañeros de trabajo Omaira Herrera Cano, Emanuel Herrera Moncada y todos aquellos que de una u otra forma siempre estuvieron a mi lado dando lo mejor de ellos. A la señora Gloria Amparo Sarrazola quien siempre me brindo su apoyo incondicional haciéndose cargo de mi hija para poder estudiar sin ninguna complicación. A mis maestros de la UNAD: Juan Diego Acosta, Silvia Vergara, Karina Torres, Margarita Lopera, Rommel Cabrera, Pedro Nel Flores, el doctor Mario Arcilla, Tania Ortiz, Guillermo Giraldo, John Fredy Vélez y todos aquellos que no recuerdo sus nombres pero a los cuales debo mi más profunda admiración, respeto y gratitud, a la UNAD por darme la oportunidad de lograr mi formación profesional como psicóloga a través de su metodología abierta y a distancia. Y por último a quien estuvo conmigo en este proceso de trabajo de grado: maestro de maestro Doctor Orlando Pineda.

A todos ustedes MIL GRACIAS.

DEDICATORIA

Este proyecto está dedicado a todos mis estudiantes y compañeros de la IE Luis Eduardo Posada Restrepo del municipio El Retiro Antioquia porque a través de mis experiencias como docente y estudiante de psicología pude sentir lo importante que es conocer, amar y saber de mis aprendices. A mi hija Melany Arango para que cuando inicie su formación como profesional tenga una base clara acerca de la importancia de la disciplina y la buena conducta que hay que tener en todo lugar a donde vamos o estamos. A mis amigos y padres de familia por facilitar los elementos que durante este trabajo de grado se lograron consolidar, a mis maestros y compañeros de psicología quienes con sus aportes y enseñanzas sabias lograron que mi perfil como maestra y psicóloga creciera día a día sin desfallecer. Es por ellos que hoy puedo decir: No Me Equivoque, amo mi trabajo y amo la psicología.

1 *Tabla de contenido*

2	Introducción	7
3	Justificación	9
4	Objetivos	11
4.1	General.....	11
4.2	Específicos	11
5	Formulación del problema	13
6	Marcos de referencia	13
6.1	Marco teórico.....	13
6.1.1	Historia de la norma escolar	13
6.1.2	Teorías sicosociales y educativas	15
6.2	Marco legal.....	20
6.2.1	Referencias.....	20
6.2.2	Legislación nacional.....	22
6.3	Marco conceptual	24
7	Método de investigación.....	33
8	Técnicas de recolección de la información	36
9	Desarrollo de la investigación	39
9.1	Capitulo I. El municipio de El Retiro.	39
9.1.1	Historia	39
9.1.2	Actualidad del municipio.....	42
9.1.3	División política y administrativa	46
9.1.4	Características geofísicas.....	47
9.1.5	Demografía.....	50
9.1.6	Economía.....	52
9.1.7	Características sociales.....	55
9.1.8	Problemática social	72
9.2	Capitulo II. Características de la vereda los Salados del municipio de El Retiro - Antioquia. 79	
9.2.1	Historia	79
9.2.2	Rasgos de las familias antiguas	81

9.2.3	Actualidad de la vereda Los Salados	83
9.2.4	Características sociales.....	89
9.2.5	Problemática social	99
9.2.6	Pautas de crianza ejercidas por los padres de familia	101
9.3	Capitulo III. Institución Educativa Luis Eduardo Posada Restrepo	103
9.3.1	Historia	103
9.3.2	Descripción.....	106
9.3.3	Componente teológico.....	112
9.3.4	Componentes filosóficos	117
9.3.5	Objetivos institucionales	122
9.3.6	Componentes académicos	123
9.3.7	Problemática en la institución frente a la transgresión de la norma escolar	131
9.4	Capitulo IV. Perfil psicosocial de los docentes de la I. E. Luis E. Posada R.	134
9.4.1	Descripción.....	134
9.4.2	Situación laboral.....	136
9.4.3	Estudios	139
9.4.4	Constitución familiar	141
9.4.5	Economía.....	144
9.4.6	Vivienda.....	144
9.4.7	Servicios públicos	145
9.4.8	Servicios de salud	146
9.4.9	Relación entre profesores y estudiantes.....	147
9.5	Capitulo V. Perfil emocional y psicosocial del estudiante.....	149
9.5.1	Descripción.....	149
9.5.2	Perfil	150
9.5.3	Relaciones	152
9.5.4	Preferencias de los estudiantes	158
9.5.5	Rendimiento académico y disciplinario	162
9.6	Capitulo VI. Perfil y participación en los procesos formativos de la Institución por parte de los padres de familia	164
9.6.1	Descripción.....	164
9.6.2	Perfiles.....	165

9.6.3	Derechos y deberes.....	168
9.6.4	Organismos institucionales de participación	171
9.7	Capitulo VII. Perfil y los aspectos culturales y emocionales.....	178
9.7.1	Descripción.....	178
9.7.2	Intereses.....	182
9.7.3	Tipo de relaciones de los estudiantes de octavo grado	186
9.7.4	Apreciación hacia la norma escolar.....	191
9.8	Capitulo VIII. Principios de autoridad que manejan y reconocen los padres de familia.....	193
9.8.1	Descripción.....	193
9.8.2	Rol de los padres de familia frente a la autoridad en el hogar	194
9.8.3	Principios de autoridad que reconocen los padres de familia	196
9.9	Capitulo IX. Principios de autoridad que manejan y reconocen los estudiantes del grado octavo 201	
9.9.1	Descripción.....	201
9.9.2	Frente a la presentación personal y actitudes dentro y fuera de la Institución	202
9.10	Capitulo X. Causas que originan la transgresión a la norma.	204
10	Conclusiones.....	212
11	Bibliografía	222
12	Anexos.....	

2 *Introducción*

El ser humano para comprender y analizar su realidad hace uso de su pensamiento, es así como a través de la educación en la norma se lleva a cabo el proceso de formación, proporcionando conocimientos en las diferentes aéreas con las que se pretende contribuir al desarrollo social del estudiante. Este proyecto, permite identificar que las escuelas e instituciones educativas no son la excepción frente al no cumplimiento de reglas o pactos de convivencia, se caracterizan por vivir diferentes tipos de conflictos por distinta índole, aunque con diferente intensidad. En este tipo de situación profesores, estudiantes y padres de familia constituyen una pequeña muestra de las múltiples situaciones en las que se presenta la transgresión a la norma escolar, y que por varias razones prueban la evidencia empírica de la naturaleza conflictiva de la escuela.

Desde esta perspectiva la necesidad de afrontar este tipo de transgresión se centra en la oportunidad de mejorar el funcionamiento del grupo 8 de la institución educativa Luis Eduardo Posada Restrepo del municipio el Retiro Antioquia, y de establecer o perfeccionar la comunicación y las relaciones entre los miembros de este a través del entendimiento de cada una de las particularidades individuales que a su vez forman una estructura social que se está afectando por falta de sumisión a la norma escolar.

En toda convivencia se presentan periodos armoniosos y periodos conflictivos; la transgresión a la norma escolar forma parte natural de la vida académica y su solución abre una valiosa oportunidad para el cambio y el crecimiento personal.

Por lo tanto este trabajo pretende dar una visión panorámica sobre las causas que originan la transgresión a la norma escolar y las posibilidades que tiene el psicólogo y el docente para contribuir al desarrollo de competencias ciudadanas, generando ámbitos de convivencia, paz y participación en el grupo ya mencionado.

Teniendo en cuenta que somos seres emocionales este proyecto ofrece herramientas para ejercer el autoconocimiento y autocontrol en estudiantes, padres de familia y docentes, para que posteriormente los profesores identifiquen las diferentes conductas emocionales de los estudiantes del grado octavo que los llevan a transgredir la norma escolar, y de esta manera poder construir y desarrollar actividades que incentiven la autoestima y el respeto hacia la norma escolar a nivel individual y grupal en el grado octavo del año 2012 de la institución educativa Luis Eduardo posada, lo que será el puente de fortalecimiento del desarrollo de la calidad de vida de estos estudiantes en todos los aspectos.

3 *Justificación*

Durante los últimos 2 años se ha venido notando un cambio significativo en la conducta de los estudiantes del grado 8 de la IE Luis Eduardo posada frente al reconocimiento y aceptación de la norma escolar. Los docentes y psicólogos nos hemos dado la tarea de averiguar cuáles son las problemáticas que ocasionan esta conducta, es importante tener en cuenta que los jóvenes de hoy están pasando por una sociedad que es cambiante y absorbente, los padres de familia en muchas de las ocasiones son ausentes frente al cuidado de sus hijos y los pocos que pueden hacerlo viven cansados y manejan un nivel de estrés muy alto generando esto agresividad y poca tolerancia al interior de sus hogares.

Nuestra sociedad esta adormecida por una cantidad de distractores: los medios de comunicación, la demanda de producción industrial producida por el capitalismo, los horarios, la contaminación y todo el vaivén que hace que no nos demos cuenta de lo que verdaderamente es valioso para nosotros, nuestra familia.

Lastimosamente nuestros jóvenes se sienten solos y por tal razón buscan refugio en otros brazos que de alguna manera destruyen: la droga, la prostitución, el alcoholismo, el internet sin control a través de las redes sociales, el madre solterísimo, la delincuencia común, la trata de blancas... Todas estas problemáticas recogen a nuestros jóvenes los abraza con sus brazos demoniacos y los lleva a la destrucción.

Desafortunadamente los estudiantes de las instituciones Educativas presentan estas dificultades y lo peor de todo es que no han encontrado una mano amiga que les permita llegar a la reflexión de verse y encontrar en ellos lo valioso que es una vida; es por esto que nuestra práctica profesional como psicólogos debe ir encaminada al logro de objetivos con este tipo de población, debe ser un brazo de apoyo para todas aquellas personas que se sienten solas en el mundo y que necesitan cariño, compañía y respuestas frente a tanta dificultad.

Más que un orientador, el psicólogo debe ser esa persona que contribuya al cambio y a la búsqueda de alternativas de solución, para una mejor convivencia y logro de la realización personal de dichos jóvenes, es por esta razón que se tomó como grupo de investigación el grado 8 de la Institución educativa Luis Eduardo posada Restrepo ya que al interior de este, los estudiantes están en un continuo vivir de estas problemáticas y no han sido apoyados, ni respaldados frente a la mirada profunda de cada una de sus intencionalidades, lo cual origina la transgresión a la norma escolar quizás como un grito de desesperación que espera respuestas de quienes podemos hacer algo por ellos.

4 *Objetivos*

4.1 General

Identificar cuáles son las causas que originan la transgresión a la norma de escolar, en los jóvenes del grado octavo de la institución educativa Luis Eduardo posada Restrepo del municipio el Retiro Antioquia.

4.2 Específicos

Definir qué es el municipio del Retiro.

Identificar que es la institución educativa Luis Eduardo posada Restrepo

Definir el perfil de los docentes de la institución educativa Luis Eduardo posada Restrepo

Estudiar el perfil y los aspectos culturales y emocionales de los estudiantes de la institución educativa Luis Eduardo posada Restrepo

Describir el perfil y participación en los procesos formativos de la institución por parte de los padres de familia cuyos hijos estudian en la institución educativa Luis Eduardo posada Restrepo.

Estudiar el perfil y los aspectos culturales y emocionales de los estudiantes del grado octavo de la institución educativa Luis Eduardo posada Restrepo

Describir los principios de autoridad que manejan y reconocen los padres de familia de los estudiantes del grado octavo de la institución educativa Luis Eduardo Posada Restrepo

Describir los principios de autoridad que manejan y reconocen los estudiantes del grado octavo de la institución educativa Luis Eduardo posada Restrepo.

Estudiar las causas que originan la transgresión a la norma de los estudiantes del grado octavo de la institución educativa Luis Eduardo posada Restrepo.

5 *Formulación del problema*

¿Cuáles son las causas que originan la transgresión a la norma escolar en el grado octavo de la institución educativa Luis Eduardo posada del municipio el Retiro Antioquia?

6 *Marcos de referencia*

6.1 Marco teórico

6.1.1 *Historia de la norma escolar*

“La historia de la disciplina tanto al interior de la escuela como de la familia, puede ser trazada desde la antigüedad entre muchos pueblos. Destacan los griegos, por ejemplo con la educación espartana, que era bastante rígida y que incluía el castigo físico como parte fundamental de manera que el muchacho llegara al estado de plena ciudadanía. La educación entre los pueblos hebreos contemplaba también una rígida disciplina. Al respecto dice el Libro del Eclesiástico que “el que ama a su hijo, le azota sin cesar” (LEMOYNE, 1898, republicado en 1917)

. La forma más común de ejercer la disciplina fue entonces por medio del castigo corporal y se esperaba que el profesor actuara como un “padre sustituto” y por lo tanto era su deber administrar la disciplina y el orden incluso con castigos físicos tal como se espera de un padre de familia. La manera más tradicional de castigar al estudiante era (y continúa a ser en algunas sociedades del mundo), por medio de golpes dados con la regla, una caña e incluso pellizcos. Sin embargo, existen evidencias de que no siempre fue así desde antiguo y que la opción por una educación que omita el castigo físico estuvo ya presente.” Aparece luego el sistema preventivo salesiano que durante el siglo XIX en Italia, concebida por don Bosco en sus libros de educación para niños de la calle y niños trabajadores. Expone como características de dicho sistema la paciencia basada en el amor filial que el educador debe sentir por sus pupilos y su presencia constante que acompañe el proceso educativo del formando. La norma debe ser anunciada y recordada con el ánimo de evitar que el estudiante caiga en la violación de la misma y es de ahí que nace el nombre de “preventivo”, es decir, la educación es un sistema que previene al joven de caer en problemas. Respecto del sistema preventivo de Bosco, dice Lemoyne (1898):

“La disciplina estaba basada en una confianza mutua entre el profesor y el alumno; si la corrección era necesaria, había, según el pensamiento de Bosco, un momento psicológico para ello. Ante todo, “la escuela no era el fin; era más bien el instrumento para mejorar en la vida”, decía.

Los teóricos occidentales de la educación recomiendan una disciplina que se centre en la promoción de los valores positivos, la consejería, el estímulo de las notas, puntajes y otros similares que tengan influencia directa con el comportamiento del educando. Cuando los estímulos positivos no tienen éxito, el educador debería adoptar medidas que entran en el terreno de la sanción pero que incluyen suspensiones, detenciones y expulsiones de la escuela, entre otras cosas similares.

6.1.2 Teorías sicosociales y educativas

Las siguientes teorías pueden servir de apoyo para el desarrollo de **nuestra** investigación, por lo tanto fueron tomadas como referentes frente al desarrollo del comportamiento individuos y aceptación de la norma en todos y cada uno de los estadios, llámense sociales, académicos, familiares

6.1.2.1 Kurt Lewin psicología social

Esta teoría focaliza al individuo en la sociedad y la incidencia de esta en el individuo ya que lo humano y lo social están estrechamente relacionados y se complementan mutuamente.

La psicología social es el estudio científico de cómo los pensamientos,.. Sentimientos y comportamientos de las personas son influenciados por la presencia real, imaginada o implicada de otras personas. Los términos pensamientos, sentimientos y comportamientos incluyen todas las variables psicológicas que se pueden medir en un ser humano.

La Psicología Social puede ser definida también como la ciencia que estudia los fenómenos sociales e intenta descubrir las leyes por las que se rige la convivencia. Investiga las organizaciones sociales y trata de establecer los patrones de comportamientos de los individuos en los grupos, los roles que desempeñan y todas las situaciones que influyen en su conducta. Todo grupo social adopta una forma de organización dictaminada por la misma sociedad con el fin de resolver más eficazmente los problemas de la subsistencia.

Es claro que a partir de esta teoría podemos entender la estrecha relación de protección que se da entre los estudiantes del grado octavo, no permitiendo que haya aceptación alguna a la norma escolar o las reglas institucionales, han decidido agruparse como un grupo social y crear sus propias reglas de juego, sin ser conscientes de las dificultades que estas conductas irrespetuosas generan al interior de la institución, ellos actúan como grupo aislado con sus características de líderes negativos que los representan, desafiando un sistema que ha sido establecido desde los cimientos de la llamada escuela tradicional.

La idea entonces es buscar alternativas que expliquen el porqué de esas conductas indeseables y así lograr que los estudiantes lleguen a un consenso en el que puedan asumir la norma respetuosamente como grupo social al interior de la institución, claro está que si hay formas de participación positivas hay que aprovechar esos mecanismos para contrarrestar los efectos negativos de las conductas transgresoras y convertir estos líderes negativos en personas que lideren procesos de respeto, cohesión y adhesión al interior del plantel educativo.

6.1.2.2 *La teoría psicosocial del grupo*

El proceso de la Distribución del Poder en el grupo:

Esta teoría nos expone que la interacción social conduce al reforzamiento de la identidad social del grupo y al reforzamiento del conflicto intergrupalo. Se acentúa el conflicto individuo-grupo. Se cuestiona la identidad del grupo. Se favorece la definición y clarificación de las identidades personales, a través de procesos de comunicación que acentúan el intercambio de percepciones, ideas, sentimientos y proyectos individuales. Los conflictos interpersonales son el resultado de la competición por controlar el grupo. El aprendizaje en el manejo de estos conflictos intragrupales constituye el instrumento básico para el desarrollo de la identidad personal de los individuos.

6.1.2.3 *Teoría de las inteligencias múltiples*

La teoría de las inteligencias múltiples es un modelo propuesto por Howard Gardner en el que la inteligencia no es vista como algo unitario que agrupa diferentes capacidades específicas con distinto nivel de generalidad, sino como un conjunto de inteligencias múltiples, distintas e independientes. Howard Gardner define la inteligencia como: “la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas”.

La teoría de las inteligencias múltiples puede ayudar a obtener una percepción de cada una de las cualidades que poseen los estudiantes del grado octavo y así reforzar en estas con el fin de obtener mayores beneficios al interior del grupo, es decir posibles maneras de resolver los problemas existentes de la mejor manera.

6.1.2.4 *Teoría educativa de Jhon Dewey*

Para Dewey, sin embargo, la escuela estaba más de un laboratorio para la investigación en la pedagogía. En *Democracia y Educación* (1916), su trabajo más extendido en la educación, él escribió, “la educación es el laboratorio en que las distinciones filosóficas se ponen concretas y se prueban,” y “la filosofía es la teoría de educación como una práctica deliberadamente dirigida”. Dewey concibió de la escuela del laboratorio como un experimento para probar las hipótesis que eran la base de su filosofía entera.

Nosotros crecemos cuando confrontamos la necesidad para superar un obstáculo o resolver un problema para lograr algo que queremos o que necesitamos. Observamos, probamos las soluciones posibles, y aprendemos de los resultados de cada esfuerzo por interactuar con nuestros ambientes, y nunca actuamos en el aislamiento. Como seres humanos, vivimos en comunidades, y todas nuestras acciones afectan otros, así como sus acciones nos afectan.

Toda actividad ocurre en un contexto social de la experiencia compartido en la comunidad escolar donde los niños reciben el estímulo y experiencia para el desarrollo social y moral.

Para Dewey, el desafío de la Escuela del Laboratorio era “descubrir en la administración, la selección de materias, los métodos de aprender, enseñar, y disciplinar. Cómo una escuela pudiera volverse una comunidad cooperativa mientras desarrollando en los individuos sus propias capacidades y satisfaciendo sus propias necesidades”. Bajo la dirección de Dewey y su equipo, desarrollaron un plan de estudios aterrizado en lo que Dewey llamó “ocupaciones”. Actividades como cocinar, tejer, coser, la carpintería, y el trabajo metalúrgico llevaron a los alumnos a la investigación de los contextos históricos y sociales de tales actividades y luego al estudio de ciencia, historia, geografía, y un rango ancho de culturas humanas.

(Publicado el: 08 noviembre, 2007)

6.2 Marco legal

6.2.1 Referencias

La comunidad internacional, durante las últimas décadas, ha destinado gran parte de su atención a la implementación de directrices mínimas que deben ser respetadas en pro de la protección de los derechos del niño, niñas y jóvenes por parte del estado.

Sin embargo a pesar de que existen instrumentos jurídicos encaminados a proteger los derechos de los niño, niñas y jóvenes, dándole relevancia a su interés superior, es un hecho innegable que dentro de las instituciones educativas no se cuenta con las herramientas necesarias o se desconoce el procedimiento a seguir cuando se presentan situaciones conflictivas dentro o fuera de ellas, en las que se ven involucrados diferentes miembros de la comunidad educativa, ya sea por transgresión a la norma escolar o establecimiento de sanciones para contrarrestar actos de mal comportamiento en las aulas de clase.

Es fundamental que los y las docentes, tengan un conocimiento básico de leyes que regulan derechos y deberes de los niños, niñas y jóvenes, en defensa de su desarrollo y como garantía de su responsabilidad social y ciudadana, tomando como marco referencial la legislación nacional e internacional, y la aplicación e implementación de esta por parte del estado colombiano.

A continuación, se relacionan las principales leyes de la legislación internacional y nacional sobre la niñez y la adolescencia entre las cuales están:

Declaración de los derechos humanos 10 de diciembre de 1948.

Asamblea general de la organización de los estados americanos OEA Resolución 1709

Organización de las naciones unidas ONU 24 de octubre de 1946.

Derecho internacional humanitario 1949

Convención Americana sobre los derechos humanos Artículo 4 N 5.

Organización internacional del trabajo- OIT convenio N 182.

Declaración de los derechos del niño, resolución 138 (XIV) del 20 de noviembre de 1959

Asamblea general de las naciones unidas resolución 48/ 157

6.2.2 *Legislación nacional*

La nueva constitución política de Colombia, consagra que se fomenten las prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana (Art 41).

La educación formara al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia: la práctica del trabajo y recreación para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección ambiental (Art 67).

Es un deber de la persona “defender y difundir los derechos humanos como fundamento de la convivencia pacífica (Art 95 literal 4).

Son fines esenciales del estado asegurar la convivencia pacífica y la vigencia del orden justo (Art 2).

Son derechos fundamentales de los niños y las niñas, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión (Art 44).

Creación de juzgados de menores ley 98 de 1920.

Código del menor 2737 de 1989.

Aprobación sobre la convención de los derechos del niño ley 12 de 1991.

Ley de infancia y adolescencia ley 1098 de 2006.

Ley orgánica de defensa del niño ley 83 de 1946

Sistema nacional de bienestar familiar ley 7 de 1979

Ley de juventud ley 375 de 1997

Día de la niñez y la recreación ley 1098 de 2006

Protección social del menor y de la familia, decreto 1818 de 1964.

Instituto colombiano de bienestar familiar ICBF ley 75 de 1968.

Ley de prevención de la pornografía infantil ley 679 de 2001

Día de la niñez y la recreación ley 1098 de 2006.

La ley general de educación o ley 115 de 1994 en su artículo 87 establece el reglamento o manual de convivencia en las instituciones educativas del país.

6.3 Marco conceptual

6.3.1.1 *¿Que es transgresión a la norma?*

La transgresión a la norma escolar podría definirse como quebrantamiento de leyes, códigos o costumbres establecidas al interior de una institución educativa, las cuales hacen que se dé una convivencia armónica y pacífica al interior del colegio y que al ser violentadas o transgredidas pueden generar un desequilibrio en el clima institucional generando violencia o actos no favorables para el proceso de formación, enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

6.3.1.2 *Clima escolar*

Para Rodríguez Garran 2004, el clima escolar es un conjunto de valores que condicionan un ambiente educativo, o mejor, un conjunto de características psicosociales determinadas por todos aquellos factores estructurales, personales y funcionales de una institución educativa.

Según Joaquín Samayoa en su trabajo “Los pilares de la calidad educativa” (2008), podríamos identificar seis factores que intervienen en el clima escolar:

1. Motivación (expectativas elevadas, metas alcanzables, apoyo exigencia y reconocimiento de logros).
2. Disciplina y ejercicio de autoridad (normas razonables, cumplimiento de la norma y autoridad sin abuso de poder).

3. Amabilidad, respeto y actitud de servicio (crítica y autocrítica positiva, y colaboración).
4. Ambiente físico agradable (cuido y mantenimiento de la infraestructura, limpieza e higiene y seguridad).
5. Liderazgo pedagógico (educación pertinente y relevante, planificación didáctica coherente, buen uso de la evaluación, aprendizaje continuo, humanismo y cultura).
6. Apertura a la comunidad (acercamiento a las familias, actividades extraescolares y orientación a los estudiantes). Pero los responsables de garantizar un clima escolar adecuado que incida positivamente en el rendimiento de los estudiantes son el director y los docentes. En efecto, el clima escolar no es una casualidad, sino una causalidad voluntaria y consciente.

El clima escolar se valora por la calidad de las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa y por los sentimientos de aceptación o rechazo que existan. Un buen clima escolar induce a una mejor convivencia y a un adecuado manejo de los conflictos disciplinares, tan comunes en población de niños y jóvenes en edad escolar.

Podríamos hablar de un clima organizacional escolar configurado por aspectos administrativos, jerárquicos y salariales; también del clima del aula determinado por la capacidad didáctica y pedagógica del docente; incluso del clima socio-económico en donde está enclavada la institución; sin olvidar la cuota que establece la familia — y su acervo cultural— a través de estudiantes, docentes y demás personal.

Sobre la base de estos antecedentes, sugeriría a los directores y las directoras hacer un estudio participativo del clima escolar de sus centros educativos, a través de encuestas, entrevistas y grupos focales sencillos. Sin lugar a dudas, conocerá más la “personalidad e identidad” de su centro y podrá emprender cambios positivos que se traducirán en mejores resultados en pruebas académicas estandarizadas, pero sobre todo en transformar su escuela o colegio en un mejor lugar de convivencia, con menos autoritarismo y más afabilidad.

6.3.1.3 *Norma*

Aftalion (1994) La define como patrones que regulan las relaciones entre las personas y las instituciones teniendo en cuenta las conductas y sus respectivos correctivos. Es una regla a la que se deben ajustar las conductas, tareas y actividades del ser humano en una determinada sociedad; el conjunto de las mismas compone la parte moral o ética de la cultura.

6.3.1.4 *Escuela*

Pierre Chantraine (1977). Escuela es el nombre genérico de cualquier centro docente, centro de enseñanza, centro educativo, colegio o institución educativa; es decir, de toda institución que imparta educación o enseñanza, aunque suele designar más específicamente a los de la enseñanza primaria y bachillerato.

6.3.1.5 *Conflicto*

Para Coser (2007) Un conflicto humano es una situación en que dos o más individuos con intereses contrapuestos entran en confrontación, oposición o emprenden acciones mutuamente antagonistas, con el objetivo de neutralizar, dañar o eliminar a la parte rival, incluso cuando tal confrontación no sea física o sea solo de palabras, para lograr así la consecución de los objetivos que motivaron dicha confrontación.

Por su condición a menudo extrema o por lo menos confrontacional en relación a objetivos considerados de importancia o incluso urgencia (valores, estatus, poder, recursos escasos) el conflicto genera problemas, tanto a los directamente envueltos, como a otras personas.

6.3.1.6 *Agresividad*

Weisinger (1988) La agresividad es cualquier acción o reacción, sin importar su grado o intensidad, que implica provocación y ataque. No se limita a actos físicos, sino que puede ser de tipo verbal como los insultos e incluso no verbal como gestos y ademanes.

La agresividad, al igual que la ansiedad, es una reacción más que se puede tener ante estímulos y situaciones que nos afectan y es un comportamiento normal y necesario para la supervivencia

6.3.1.7 *Derecho*

Según Pérez Luño, en la Edad Media para definir al derecho con connotaciones morales o religiosas, el derecho "conforme a la recta razón". El Derecho es el orden normativo e institucional de la conducta humana en sociedad inspirado en postulados de justicia, cuya base son las relaciones sociales existentes que determinan su contenido y carácter. En otras palabras, son conductas dirigidas a la observancia de normas que regulan la convivencia social y permiten resolver los conflictos inter subjetivos. Cada individuo de una sociedad posee el derecho de realizar todo lo que quiera siempre y cuando no invada el derecho de otro individuo.

6.3.1.8 *Deber*

Para Domingo García Maraza¹⁰-ÉTICA págs. 71-100, son Las acciones que pueden ser hechas por inclinación (mediata o inmediata), o por deber. Son hechas por inclinación cuando las hacemos porque nos parece que con ellas podemos obtener un bien relacionado con nuestra felicidad: en el caso de las que se buscan por inclinación inmediata porque la acción misma produce inmediatamente satisfacción (ver una película, por ejemplo); en el caso de las que hacemos por inclinación mediata porque con dichas acciones conseguimos una situación, hecho o circunstancia que produce satisfacción o ausencia de dolor (ir al dentista, por ejemplo). Sin embargo, las acciones hechas por deber se hacen con independencia de su relación con nuestra felicidad o desdicha, y con independencia de la felicidad o desdicha de las personas queridas por nosotros, se hacen porque la conciencia moral nos dicta que deben ser hechas.

6.3.1.9 *Bulling o matoneo*

José Sanmartín, "Violencia y acoso escolar", pág. 13 El bulling, y el mobbing, son dos formas actuales, modernas en que la cultura a través de los cuales sus niños y adolescentes, expresan un malestar que es necesario reflexionar para operar con las nuevas formas de violencia en la civilización. Estos nuevos modos pueden verificarse con el avance de la tecnología, a biotecnología y la globalización en escala masiva; estamos presenciando un gran cambio de paradigma en todos los valores con los cuales hemos operado has mediados del siglo XX; hoy esos valores no "alcanzan" para entender los nuevos fenómenos que invaden las sociedades, las instituciones y por supuesto las aulas. El fenómeno de violencia o estallido en las escuelas, lo hemos podido presenciar con más crudeza en las últimas décadas y con un mayor incremento con la llegada del nuevo milenio. La caída de los valores junto con una impronta por la captura de la imagen hace que cada vez más los sujetos queden desligados de los valores y pautas que los ligen a lo más vivo de sí. Es interesante pensar este fenómeno de bulling como efecto, pero también como cauca de generador de conductas desdobladas de toda norma. Hoy la escuela es un enorme receptáculo de lo social como entramado de lazos de mayor complejidad. Se define como un comportamiento en el cual, de manera constante y deliberada se hace que otra persona se sienta mal, incómoda, asustada o amenazada, es de carácter constante, haciendo que aquellos alumnos se sientan intimidados e impotentes, sin poder llegar a defenderse.

6.3.1.10 *Convivencia*

La convivencia es una forma de relacionarnos que debemos escoger desde muy jóvenes. Para la convivencia positiva es necesario el respeto, el amor, el perdón, entre otros, debemos tolerar costumbres de otras personas. El ser humano tiene dos necesidades sociales básicas: la necesidad de una relación íntima y estrecha con un padre o un cónyuge y la necesidad de sentirse parte de una comunidad cercana e interesada por él. Los seres humanos son fundamentalmente animales grupales y su bienestar es mucho mayor cuando éste se encuentra en un ambiente armónico, en el cual se vive en estrecha comunión.

Para la supervivencia es indispensable la independencia y la autoconfianza, pero en el transcurso de la vida no puede prescindirse del apoyo y de la compañía de los otros.

Como señalan ciertos exponentes del existencialismo no puede haber un "yo", sin un "tú". Esta interdependencia social es mucho más que un abstracto concepto filosófico, constituye una necesidad humana fundamental.

Es la condición de relacionarse con las demás personas o grupos a través de una comunicación permanente fundamentada en afecto y tolerancia que permite convivir y compartir en armonía en las diferentes situaciones de la vida

7 Tipo de Investigación

Para desarrollar este estudio se tomara como base la investigación de tipo descriptiva, la cual presenta herramientas que permiten conocer las situaciones, costumbres , actitudes de objetos, procesos y personas, en este caso la identificación de las causas que originan la transgresión a la norma en el grupo del grado 8 de la institución educativa Luis Eduardo posada Restrepo, del cual se desea extraer la mayor información posible y a través de esta propuesta, exponer unos resultados que permitan crear nuevas estrategias académicas y de formación disciplinar para que este grupo pueda mejorar su estilo de vida , las respuestas frente a las conductas y procesos académicos que obviamente no han sido las mejores.

Como su nombre lo indica, tiene el propósito de describir sistemáticamente los hechos y características de una población dada o de un área de interés en este caso grado octavo de la institución educativa Luis Eduardo posada Restrepo , ubicada en la vereda los salados del municipio del el Retiro Antioquia. En este tipo de investigación se registran o miden las variables o conceptos con el fin de especificar las propiedades importantes de personas, grupos, eventos, situaciones, elementos, artefactos, o cualquiera sea el objeto sometido al análisis.

El énfasis está en el estudio independiente de cada una de sus componentes, propiedades, rasgos o características; es posible que de alguna manera se integren las mediciones de dos o más características con el fin de determinar cómo es o cómo se manifiesta el fenómeno.

La finalidad es identificar, reconocer, describir y mostrar, para ello pueden utilizar tratamientos estadísticos o categorizar la información en matrices de análisis, buscando siempre presentar en forma detallada las características de su objeto de estudio. Aunque también la investigación descriptiva busca descubrir hechos, analizar el significado y la importancia de estos, su aparición, frecuencia y desarrollo. Mide, clasifica, interpreta y evalúa proporcionando, de ese modo, información sistemática y comparable con la de otras fuentes.

8 Método de investigación

El enfoque cualitativo servirá de apoyo en esta investigación ya que se hace necesario indagar acerca de las convicciones que se manejan en el contexto de la IE Luis Eduardo posada Restrepo grado 8 frente al respeto por las tradiciones, roles, valores y normas del ambiente en que viven los estudiantes, las cuales se van internalizando poco a poco y generan regularidades que pueden explicar la conducta individual y grupal en forma adecuada. En efecto, los miembros de este grupo académico, cultural o situacional comparten una estructura lógica o de razonamiento que, por lo general, no es explícita, pero que se manifiesta en diferentes aspectos de su vida, en este caso la transgresión a la norma escolar.

La investigación cualitativa o método cualitativo, tiene unas características que permiten asociar las muestras o poblaciones de estudio a la realidad de manera más objetiva, tales postulados son:

1. La investigación cualitativa es inductiva. Los investigadores desarrollan conceptos, intelecciones y' comprensiones partiendo le pautas de los datos, y no recogiendo datos para evaluar modelos, hipótesis o teorías preconcebidos.
2. En la metodología cualitativa el investigador ve al escenario y a las personas en una perspectiva holística.

3. Los investigadores cualitativos son sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objeto de su estudio.

4. Los Investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas.

5. El investigador cualitativo suspende o aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones.

6. Para el investigador cualitativo, todas las perspectivas son valiosas.

7. Los métodos cualitativos son humanistas. Los métodos mediante los cuales estudiamos a las personas necesariamente influyen sobre el modo en que las vemos.

8. Los investigadores. Cualitativos dan énfasis a la validez en su investigación. Observando a las personas en su vida cotidiana, escuchándolas hablar sobre lo que tienen, en mente, y viendo los documentos que producen, el investigador cualitativo obtiene un conocimiento directo de la vida social, no filtrado por conceptos, definiciones operacionales y escalas clasificatorias.

Esto no significa decir que a los investigadores cualitativos no les preocupa la precisión de sus datos. Es una pieza de investigación sistemática conducida con procedimientos rigurosos, aunque no necesariamente estandarizados.

Las evaluaciones cualitativas están siempre sujetas a los errores del juicio humano. No obstante, parecería que vale mucho más la pena una conjetura perspicaz acerca de lo esencial, que una medición precisa de lo que probablemente revele carecer de importancia.

9. Para el Investigador cualitativo, todos los escenarios y personas son dignos de estudio. Ningún aspecto de la vida social. Es demasiado frívolo o trivial como para ser estudiado.

10. La investigación cualitativa es un arte. Los métodos cualitativos no han sido tan refinados y estandarizados como otros enfoques investigativos.

9 *Técnicas de recolección de la información*

Como medio de recolección de la información se utilizara la encuesta ya que esta permite tener un acercamiento con todos los miembros del grupo intervenido de manera más directa, en la cual cada parte expone sus ideas y formas de ver la norma escolar desde sus distintos ámbitos de vida.

Una encuesta es un estudio observacional en el cual el investigador busca recaudar datos por medio de un cuestionario prediseñado, y no modifica el entorno ni controla el proceso que está en observación (como sí lo hace en un experimento). Los datos se obtienen a partir de realizar un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, formada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos. El investigador debe seleccionar las preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación.

Medir las relaciones entre variables demográficas, económicas y sociales.

Evaluar las estadísticas demográficas como errores, omisiones e inexactitudes.

Conocer profundamente patrones de las variables demográficas y sus factores asociados como fecundidad y migraciones determinantes.

Evaluar periódicamente los resultados de un programa en ejecución.

Saber la opinión del público acerca de un determinado tema.

Igualmente se utilizara la observación participante ya que es importante intervenir de alguna manera con los estudiantes y padres de familia para crear nuevos discursos, vivenciar y verificar realmente cual es la situación que genera esta inconformidad frente a la norma escolar, cada parte expone sus puntos de vista y de ahí se deducen algunas hipótesis.

La observación participante es una técnica de observación utilizada en las ciencias sociales en donde el investigador comparte con los investigados su contexto, experiencia y vida cotidiana, para conocer directamente toda la información que poseen los sujetos de estudio sobre su propia realidad, o sea, conocer la vida cotidiana de un grupo desde el interior del mismo.

Uno de los principales aspectos que debe vencer el investigador en la observación es el proceso de socialización con el grupo investigado para que sea aceptado como parte de él, y a la vez, definir claramente dónde, cómo y qué debe observar y escuchar.

Durante el proceso de investigación, para recolectar la información, el investigador debe seleccionar el conjunto de informantes, a los cuales además de observar e interactuar con ellos, puede utilizar técnicas como la entrevista, la encuesta, la revisión de documentos y el diario de campo o cuaderno de notas en el cual se escribe las impresiones de lo vivido y observado, para organizarlas posteriormente.

Esta metodología en su forma más radical es observar un grupo social desde dentro hasta 'verse como uno de ellos' en su ambiente natural. Es el punto de vista del realismo en la 'Filosofía de la ciencia', para hallar la verosimilitud de lo real de forma empírica, que no es precisamente la verdad moral. Los conceptos a captar son la acción social por la interacción de los sujetos y el contenido de sus comunicaciones, desde el interaccionismo simbólico.

10 Desarrollo de la investigación

10.1 Capítulo I. El municipio de El Retiro.

10.1.1 Historia

El territorio de lo que hoy es el municipio del Retiro, era poblado en la época precolombina por comunidades indígenas Tahamíes y Quiramas, y fue entonces a partir de 1786 cuando se inició el asentamiento de población blanca, mestiza, mulata y negros libertos.

Todo señala que los primeros españoles que pisaron este territorio y a pesar que el proceso de colonia se inicia aproximadamente entre 1540 y 1550, es decir en el siglo XV, solo lo hicieron a partir del siglo XVII. Más o menos a partir de ese siglo se inicia de manera incipiente el poblamiento de esta parte del territorio colombiano.

Al parecer una de las primeras familias que se asentó en ese lugar fue la constituida por el señor Ignacio Castañeda y su esposa doña Javiera Londoño. Quienes llegaron con el ánimo de explotar con su cuadrilla de esclavos las minas o aventaderos de El Guarzo.¹ En ese sitio empiezan las explotaciones mineras de socavón, pero como es bien sabido, este tipo de producción entraba en crisis permanente debido a lo trazado de las técnicas, lo que motivaba que algunos propietarios de cuadrillas se vieran en la obligación de liberar mano de obra en reiteradas oportunidades.

¹ CATEDRA Municipal Cultura, Sociedad y Desarrollo, El Retiro. INFORMATEC Año 2007, pag 43.

Probablemente, fue lo que aconteció, con la señora Javiera Londoño, quien en el año de 1766, más precisamente el 11 de octubre, firmó el testamento que había convenido con su esposo, donde le otorgaban la libertad a 140 esclavos y les cedía la más productiva de las minas de El Guarzo. De este gesto se deriva el gentilicio de Guarceños para los habitantes de este municipio del oriente antioqueño, lo que además generó un apelativo, el de “Cuna de la Libertad”, pues fueron ellos los primeros en liberar esclavos en América y el mundo.

En términos político administrativos, en una primera instancia, perteneció a Rionegro, el cual en 1790 le da la categoría de vereda al sitio conocido como El Guarzo y el 15 de octubre de 1814 el Vicario Superintendente, presbítero doctor Lucio de Villa, dictó el decreto de erección de la parroquia de El Retiro, entidad reconocida por los patriotas como circunscripción municipal.

Retomando el tema de los primeros habitantes y propietarios de tierras del Retiro, se evidenció la presencia de los señores don Sancho Londoño, quien contaba con grandes haciendas y una rica fortuna. En 1762 obtuvo las tierras más al extremo del sur del Valle de San Nicolás, ubicado entre los municipios de Guarne, la Ceja y El Retiro; también Don Felipe Villegas, quien entre 1763 y 1768 logró acumular, un extenso globo de tierras, que hoy abarca los municipios de La Unión, El Retiro y Montebello, y casi la totalidad de Abejorral y Sansón. Este globo de tierras se conoció como “concesión Villegas”, y fue una de las zonas más conflictivas durante la época de la violencia, por ser uno de los más grandes latifundios de que se tenga conocimiento en Antioquia.

Entre otras de las Familias Fundadoras y también recordadas por su gran aporte a la historia y formación del municipio del Retiro, están: ² Don Juan José Mejía, primero en edificar su casa en este paraje, cuyo terreno frontal regaló para plaza, capilla y casa cural; don Nicolás Mejía, quien el 13 de noviembre de 1814, obtuvo el permiso para levantar una capilla dedicada a la Virgen del Rosario; don José Nicolás Arcila, famoso por haber descubierto los salados conocidos como “Montoyón”, hoy vereda Los Salados; don Antonio Mejía y su hermano, don Francisco Mejía; don Agustín Montoya y su hermano, don Cristóbal Montoya; don José Antonio Botero; don Gregorio Uribe; Matías Vallejo, Cornelio Jaramillo, Felipe Montoya y Juan José Henao.

Todos estos acontecimientos hicieron parte de la conformación de una estructura social y urbanística que hoy se ha convertido en un municipio lleno de grandes riquezas culturales, religiosas, sociales, económicas y políticas.

Gentilicio: Guarceños, viene del centro minero El Guarzo.

² CATEDRA Municipal Cultura, Sociedad y Desarrollo, El Retiro. INFORMATEC Año 2007, pag 44.



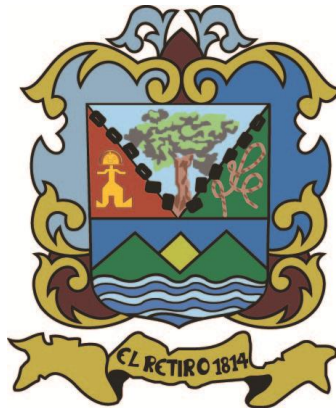
Fotografía del parque principal del Retiro – Año 1814

10.1.2 Actualidad del municipio

El municipio de El Retiro ha cambiado notablemente, con el pasar de los años sus pobladores y personas amantes al arte y a este terruño han contribuido en la generacion de simbolos y signos que hacen que este paraje se vea representado de una forma muy propia en cualquier parte de nuestro pais y del mundo. Estos simbolismos han creado identidad Guarceña, ya que en ellos esta recopilada gran parte de la historia y desarrollo cultural del municipio, por tal razon se adoptan legalmente los siguientes artefactos: ³

³ EL RETIRO EN LINEA, <http://elretiro-antioquia.gov.co/nuestromunicipio.shtml?apc=mfx1-&m=f#simbolos>.

10.1.2.1 El escudo



Está constituido por una Figura humana indígena: esta se ha querido consagrar en el escudo como un recuerdo de la etnia indígena Tahamí, quienes fueron dueños y señores de estas tierras antes de la conquista de América. Éste símbolo denota con propiedad y fortaleza la gratitud que aún no les ha reconocido la historia.

Las cadenas: Quizá sea ésta la pieza que con mayor propiedad se haya hecho en la empresa heráldica, puesto que fue en El Retiro donde Javiera Londoño dio la primera libertad a esclavos en el Nuevo Reino de Granada. En la remota época de la colonia cuando aún no se hablaba de librar de la opresión a estos seres humanos, por tal motivo aparecen reventadas en la base donde nacen. Un roble: Simboliza la fortaleza del municipio y de su raza fuerte y emprendedora, remedo de aquella de los conquistadores hispanos. Cordón franciscano: Sobre el girón siniestro y formando un nudo heráldico, el cordón franciscano es representación fiel y recuerdo imborrable de Fray Cancio Botero primer párroco del municipio que a su vez fue capellán del libertador.

Montañas: Los tres picos de las montañas estilizadas que en forma de encajado en punta obran en el segundo campo de la punta y representan la topografía del terreno del oriente antioqueño donde se encuentra ubicado El Retiro.

Ondas de Agua: Debajo de las montañas cónicas aparecen las ondas de agua en plata y azul que representan el río Pantanillo como también a la represa de La Fé.

10.1.2.2 *La bandera*



Está diseñada con un fondo blanco que es asumido como la representación o símbolo de paz y tranquilidad que reina entre las gentes del municipio, sobre él se destaca un triángulo verde, símbolo de la esperanza que abriga nuestros pueblos, en busca del progreso y mejoramiento y las estrellas son el número de veredas que consta el Municipio de El Retiro.⁴

⁴ EL RETIRO EN LINEA, <http://elretiro-antioquia.gov.co/nuestromunicipio.shtml?apc=mfx1-&m=f#simbolos>

10.1.2.3 *El himno*

Su Autora: Cecilia Villa Franco

Su música: Lázaro Villa

Consta de tres estrofas y el coro, constituidos de la siguiente forma:

Coro

Con amor al Retiro cantemos

Tierra de oro y de paz tierra grata

que tus hijos Guarceños te canten

los loores de tu ínclita raza

En la Antioquia de verdes montañas

en los riscos de azul cordillera

se levanta a lo lejos la estatua

de este pueblo de sangre Guarceña

Más de un siglo de historia ha guardado

cuán airoso te debes sentir

pues te vemos altanero y dichoso

los que ahora nos toca vivir

Se repite el coro

Juventudes Guarceñas cantadle

a esta tierra que nos vio nacer

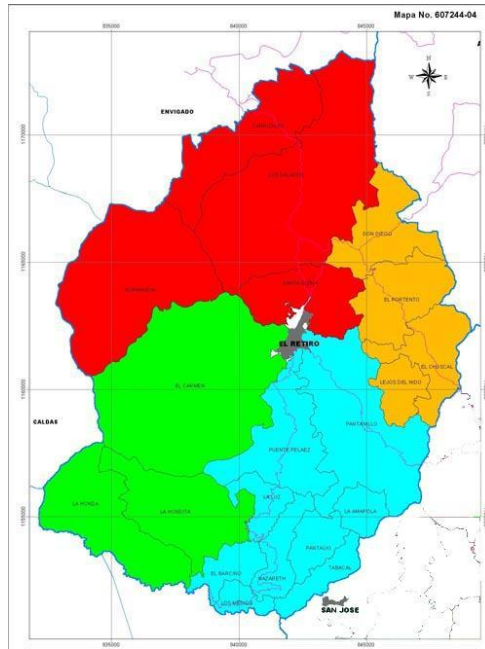
y sabed que en su entraña de madre

guarda sabia de dicha y de miel.

10.1.3 División política y administrativa

El municipio de El Retiro cuenta con 21 veredas denominadas de la siguiente manera: Pantanillo, El Carmen, La Hondita, La Luz, Normandía, Pantalio, Tabacal, La Amapola, Carrizales, El Portento, Lejos del Nido, Puente Peláez, Don Diego, Pantalio, el Barcino, La Luz, Los Medios y las llamadas Unidades de Funcionamiento Especial (U.F.E) Los Salados, El Chuscal, Nazaret y La Honda, además de la zona urbana (109 manzanas en 1Km cuadrado).⁵

⁵ <http://elretiro-antioquia.gov.co/nuestromunicipio.shtml?apc=mmxx-1-&x=1618895>



Mapa de la división política de El Retiro

10.1.4 Características geofísicas

10.1.4.1 Geografía

El Retiro, es el primer municipio que se encuentra ubicado en el oriente Antioqueño, por la vía que comunica la capital de Antioquia con el municipio de Sonson y está ubicado a 32 km de la ciudad de Medellín por carretera asfaltada y la mitad del trayecto con doble calzada por la vía las palmas. Entre otros aspectos geográficos de gran relevancia cabe resaltar que este territorio, situado en la Cordillera Central de los Andes, es quebrado y montañoso.

Según coordenadas geográficas se ubica a 6 Grados 03 minutos 31 segundos de latitud y a menos 75 grados 30 minutos 16 segundos de longitud. Los límites del municipio son:

Norte: Envigado y Rionegro; Oriente: Rionegro y La Ceja; Occidente: Caldas y Envigado; Sur: Montebello y Santa Bárbara.

Su extensión total: 244 kilómetros cuadrados.(Kms²). La extensión del área urbana es de: 1.5 kms². La extensión del área rural es: 242.5 kms²

La altitud de la cabecera municipal (metros sobre el nivel del mar) es de: 2.175 metros sobre el nivel del mar. El municipio El Retiro se encuentra ubicado en Colombia, departamento de Antioquia, Subregión Oriente: ⁶

Temperatura media: 16° C

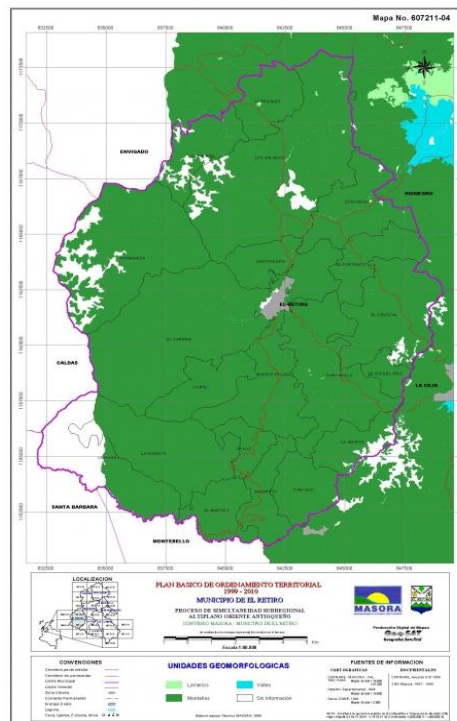


Mapa físico de Colombia.

⁶ EL RETIRO EN LINEA, [http://elretiro-antioquia.gov.co/nuestromunicipio.shtml?apc=mlxx-1-&m=m#Mapas Geográficos](http://elretiro-antioquia.gov.co/nuestromunicipio.shtml?apc=mlxx-1-&m=m#MapasGeográficos).



Mapa físico de Antioquia- El Retiro.



Mapa físico del municipio El Retiro.

10.1.4.2 *Hidrografía*

Entre las fuentes de agua y recursos hidrográficos más notables del municipio tenemos: El río Pantanillo, Las quebradas: la Agudelo que recorre a lo largo del paraje denominado la Argentina; La Miel afluente que recorre la vereda el Carmen; la Honda ubicada en la vereda que lleva su mismo nombre, La Chuscala ubicada en las veredas el chuscal y Lejos del Nido; y los salados que es donde está construido el embalse de la Fe.



Fotografía del río pantanillo- vereda Pantanillo

10.1.5 *Demografía*

El municipio El Retiro cuenta con una población Total de: 18.000 habitantes en el año (2012), distribuida de la siguiente forma: Población Urbana: 8 .640. Habitantes
Población Rural: 9360 Habitantes

10.1.6 Economía

La economía del municipio El Retiro se distingue por el trabajo y diseño de muebles en madera, esto ha sido una tradición que se ha conservado por años de generación en generación.

La elaboración de muebles en El Retiro es realizada por ebanistas y carpinteros de manos laboriosas y experimentadas que han transmitido sus conocimientos de años tras años durante más de un siglo. La inspiración, la creatividad y el trabajo manual de estos artesanos transforman la madera en muebles de reconocida hermosura, calidad y duración.

Otro renglón importante de la economía del municipio El Retiro es el principal productor de aguacate de exportación en Antioquia, con más de 250 hectáreas sembradas en la variedad Hass. Ya se han hecho los primeros despachos a Europa y al Japón y próximamente entrará en funcionamiento en el sector de Don Diego una moderna planta de acopio, clasificación y refrigeración para distribuir la fruta que se produce en la región a los mercados nacionales e internacionales.

También es de gran relevancia el café que se produce en el sur del Municipio es considerado por los expertos como café de alta calidad y ya se encuentra en el mercado nacional con la marca “Café Guarceño y Café 100% El Retiro; “cultivados, tostados, molidos y empacados por los propios productores.

Algunos productos agrícolas destacables en el territorio Guarceño lo son también: la mora, el tomate, el plátano y la uchuva.

Se presentan en algunas veredas otras líneas productivas de menor rango pero que representan el sustento en sus canastas familiares, estas son: avicultura, porcicultura, floricultura, piscicultura y el ganado lechero.⁷

Uno de los renglones que ha tomado en los últimos años más auge es el turismo, al llegar a este municipio se pueden encontrar atractivos turísticos, naturales y culturales que destacan la diversidad que ofrecen a propios y extraños. Posee una arquitectura republicana, representada en los balcones, ventanas y cerraduras que a pesar del pasado del tiempo conservan su estilo antiguo. En el parque principal se encuentra el templo de Nuestra Señora del Rosario, que integra en conjunto con la Casa de Gobierno y la Casa de la Cultura Roberto Escobar Isaza, un recorrido cultural e histórico por la zona urbana del municipio. También pueden encontrar artesanías y productos elaborados en madera que dejan en la memoria de los visitantes un bonito recuerdo del municipio de El RETIRO. Para los que quieren un turismo más de naturaleza y de paisajes exuberantes, pueden visitar el salto El Tequendamita, realizar una caminata por todo el recorrido del parque lineal, más conocido como el parque del Amor o apreciar la magnitud del embalse La Fe desde el parque Los Salados. EL RETIRO, UNA EXPERIENCIA DIFERENTE.... UNA EXPERIENCIA NATURAL... UNA EXPERIENCIA PARA VIVIRLA CON LOS CINCO SENTIDOS.

⁷ <http://elretiro-antioquia.gov.co/sitio.shtml?apc=mTxx-1-&m=s>

Entre otros de los atractivos turísticos llenos de historia y cultura tenemos: Hacienda Fizebad - Parque ecológico Los Salados - Reserva ecológica San Sebastián de la Castellana - Calle de la madera - Casa de Gobierno - sonidos melódicos de la Banda musical de EL RETIRO.

El municipio es visitado con gran frecuencia por personas de otros departamentos, ciudades y localidades Colombianas y extranjeras, esto hace de este territorio un atractivo turístico que seduce a personas cuyo gusto por la cultura y el arte es innegable.



Fotografía del salto del Tequendamita

10.1.7 Características sociales

10.1.7.1 Educación

El objetivo del Municipio de El Retiro para el sistema educativo durante el año 2012 es propender por el desarrollo humano integral de todos los niños, jóvenes y adultos dentro de un sistema educativo local articulado, eficiente y eficaz. Direccionado hacia la concreción de óptimos indicadores de calidad, cobertura, pertinencia, gestión e inclusión, desde las competencias básicas, laborales, ciudadanas, científicas, tecnológicas y bilingüismo con responsabilidad social, cultural y ambiental.⁸

Es así entonces como se genera la misión para el año 2012 en cuestión de educación, estructurada en la a formación de seres humanos integrales comprometidos socialmente en la construcción de país donde la convivencia y la tolerancia son ejes fundamentales en las relaciones de solidaridad, respeto y valoración de todos y todas, seres humanos con capacidad de discrepar y erguir sin emplear la fuerza, se educan estudiantes competentes y seguros, para que el municipio tenga un recurso humano preparado que permita el progreso paulatino y el empoderamiento de procesos de desarrollo endógeno haciendo del Retiro un municipio moderno , cívico y pujante en el campo cultural, turístico, artesanal, hídrico y agroindustrial, con emprendimiento y conectividad con la región y el país.

Para lograr este desarrollo se brindará asesoría y asistencia técnica a la administración municipal, a los directivos, docentes, gobiernos escolares, escuelas de padres de los establecimientos educativos oficiales y privados, comunidad en

⁸ PROYECTO, Educativo Municipal, El Retiro, Municipio Moderno, Cívico y Pujante- 2012. P.

general y se articulara a todas las actividades del plan de Cultura del Municipio de El Retiro.

Las funciones del sistema educativo del municipio El Retiro se contemplaran en las siguientes políticas administrativas: 1. Le corresponde al Dirección de educación administrar, organizar, ejecutar, vigilar y evaluar el servicio educativo. 2. Orientar, asesorar y en general dirigir la educación del Municipio de acuerdo con la ley y el estatuto docente. 3. Velar por la calidad y cobertura de la educación en su respectivo territorio. 4. Establecer las políticas, planes y programas Municipales de educación de acuerdo a los criterios establecidos por el Ministerio de educación nacional. 5. Fomentar la investigación, innovación y desarrollo de currículos, métodos y medios pedagógicos. 6. Diseñar y poner en marcha los programas que se requieran para manejar la eficiencia, la calidad y la cobertura de la educación. 7. Programar las acciones de capacitación del personal docente y administrativo. 8. Prestar asistencia para mejorar la prestación del servicio educativo.

La meta de calidad que se pretenden lograr con estos objetivos y políticas de administración durante el año 2012 es la siguiente: Mejorar significativamente la calidad de la Educación en todas instituciones y centro educativos a través de la ejecución de programas, planes y capacitaciones que oriente a todos los estudiantes a tener un proyecto de vida claro, que permita dar respuesta objetiva a las necesidades y exigencias del contexto Guarceño, Antioqueño y colombiano.

En la actualidad el municipio El Retiro cuenta con 4 instituciones educativas públicas, 13 centros educativos rurales y 8 instituciones educativas privadas. Ellos son:

Instituciones educativas con el nivel de la media

I.E. Ignacio Botero Vallejo de carácter oficial – Urbana

I.E.R. Dolores e Ismael Restrepo – Rural – km 13 vía al municipio de la Ceja.

I.E.R. Luis Eduardo Posada –Rural –km 7 vía Medellín las palmas.

I.E.R Nacienceno Peláez P_ Rural – km 13 vías al municipio de la ceja- pantanillo.

Centros educativos rurales

C.E.R. Lejos del Nido – Rural- Vereda Lejos del Nido _Norte

C.E.R. Nazareth _ Rural- Vereda Nazareth_ Vía al municipio de Montebello - Sur

C.E.R. Carrizales _Rural _ Vereda Carrizales- vía Medellín

C.E.R. Don Diego – Rural _ Vereda Don Diego _ Km 5 Vía la ceja- norte

C.E.R. Hogar San José – km 16 Vía Medellín – las Palmas

C.E.R La Amapola – Vereda La Amapola- Vía La Ceja- Pantanillo.-norte.

C.E.R. Fabriciano Botero – Vereda la Luz._ Vía al municipio de Montebello- sur

C.E.R. Los Medios- Vereda los Medios- Vía al municipio de Montebello- sur

C.E.R. Normandía_ Vereda Normandía_ vía Medellín-Itagüí.

C.E.R. Gabriel Vallejo Ángel – Vereda Pantalio- Vía municipio de Montebello- sur

C.E.R. El Portento _ km 10- Vereda el Portento- vía la ceja- norte

C.E.R. Puente Peláez_ km 4 – vereda Puente Peláez – vía al municipio de montebello-sur.

C.E.R. Tabacal- Vereda Tabacal- vía al municipio de Montebello – sur.

Instituciones privadas

Centro Educativo Santa Juana -Urbano

Colegio Fronteras - Urbano

Centro Educativo Genios del Futuro - Urbano

Colegio San José de las Vegas _ Vía el escobero – Medellín.

Colegio. Gimnasio Vermont_ vía Medellín –las palmas.

Colegio Teodoro Herthz- Vía el escobero -Medellín

Centro de Atención a la Primera Infancia El Guarceño- urbano.



Estudiantes de la institución educativa Luis Eduardo Posada Restrepo-2012

10.1.7.2 *Cultura*

Las actividades culturales del municipio El Retiro básicamente están concentradas en el centro cultural, desde allí se promueven y realizan diferentes eventos de tipo intelectual como poesía, arte, música, literatura entre otros.

La casa de la cultura “Roberto escobar Izasa”. Empezó sus actividades en julio de 1975 con la iniciativa de la entonces alcaldesa, Nelly Montoya Botero y la asesoría de la extensión cultural del departamento de Antioquia.

La Casa de la Cultura y Biblioteca Municipal lleva el nombre del doctor Roberto Escobar Isaza, como reconocimiento a su invaluable labor, dedicación y desvelo por la educación y la formación de la juventud Guarceña; un gran enamorado de la teología y la filosofía. Y que con su loable ejemplo fue el pionero en la donación de libros para la biblioteca del Liceo Municipal.

En la actualidad esta biblioteca cuenta con aproximadamente 17000 textos, una colección de 750 videos y 6 exposiciones propias, con talleres de Pintura, Teatro, Guitarra, Escultura en Plastilina, Lectura, Sistemas e inglés. Cuenta con un salón Principal de Exposiciones, el corredor de Exposiciones donde permanentemente se dan a conocer diferentes trabajos de arte y temas de cultura general. En este sitio se encuentra: biblioteca, museo infantil, museo histórico, sala de sistemas, oficina de secretaria de cultura y además maneja programas de danza, teatro y música que se hacen extensivos hacia las diferentes veredas del municipio.

En la presente vigencia se ha tenido la oportunidad de dinamizar la agenda cultural del municipio con eventos como: el Festival Internacional de Cine, Teatro, Poesía, Danza y Caricatura y eventos de recuperación de identidad cultural y conmemoración de fechas especiales desde el punto de vista cultural y de tradición como la celebración día de madres, artistas, ebanista, novenas de aguinaldos y cultura en vacaciones.

Uno de los logros más importantes y que llena de orgullo al equipo de trabajo de esta institución es el haber sido galardonados por el Ministerio de Cultura con el PREMIO NACIONAL A LA MEJOR PROGRAMACIÓN CULTURAL Y DE PROMOCIÓN DE LA LECTURA.

También se cuenta en el momento con una segunda casa de la cultura ubicada en la vereda pantanillo, esta fue creada en el año 2010 por la fundación “laboratorio del espíritu” en cabeza de la señora Gloria Bermúdez.⁹

Eventos y fiestas tradicionales

Desfile de mitos y las leyendas, Diciembre

Día de la Identidad Guarceña. Septiembre 15. Es una fecha especial que definió el Concejo Municipal para afianzar las tradiciones y el sentido de pertenencia de sus pobladores.

Fiestas Patronales a Nuestra Señora del Rosario. Octubre

Fiestas de la Virgen del Carmen. Julio

Encuentro Nacional de Danzas Folclóricas. Octubre. Es un certamen que obedece a una tradición dancística cultivada con esmero desde hace cerca de 100 años. Se destacan sus grupos de danzas por el ritmo, la alegría y las bien elaboradas propuestas coreográficas.

Encuentro Nacional de Interpretes de la Dulzaina. Julio. El Retiro es un pueblo musical por tradición y desde la Colonia se cultiva la música con esmero. Su conformación multiétnica de indígenas, colonizadores españoles, esclavos africanos y mestizos han moldeado un Guarceño que lleva la música en su sangre. Un Festival Nacional de la Dulzaina es un certamen que se asume como propio. Encuentro

⁹ casadelaculturaelretiro.blogspot.com/

Nacional de Duetos y estudiantinas. Agosto. El aire musical que se respira en El Retiro propicia la creación y conformación de duetos, tríos y estudiantinas. De aquí es el famoso dueto “Luciano y Concholón” y este encuentro es el resultado lógico de un ambiente acogedor y musical.

Fiestas de los Negritos. Del 26 al 30 de diciembre. Son las fiestas de fin de año más populosas y apetencias de Antioquia. Las amenizan las mejores orquestas de música tropical y parrandera de Colombia y hay actividades culturales y recreativas para todos los públicos. Su tradición se remonta a 1767 cuando muere doña Javiera Londoño y se hace efectivo el testamento que le da libertad a sus esclavos a cambio de que cada año ellos y sus descendientes por la vía mujeril, le celebren una misa y una fiesta religiosa por el eterno descanso de su alma y la de su esposo don Ignacio Castañeda. Desde entonces, la tradición se mantiene con actos religiosos y fiesta popular.

Concurso Nacional de Bandas Juveniles de Música, Maestro Luciano Bravo.

Noviembre. Es un certamen en honor a este buen músico del famoso dueto “Luciano y Concholón”.

Celebración Día del Campesino en cada Vereda. De julio a Octubre. Es una fiesta que la Administración Municipal les ofrece a los campesinos como un reconocimiento a su trabajo y como una forma de disfrutar en familia de la música, la comida, los sainetes y la tertulia con los funcionarios de la Administración.

Festival Internacional de Teatro. Agosto – septiembre

Festival Internacional de Poesía. Julio.

Festival Nacional de Cuentaría. Octubre. O Festival Internacional de Caricatura.
Noviembre.

Desfile de Mitos y Leyendas. 7 de diciembre.



Foto del desfile de mitos y leyendas-diciembre de 2011.

10.1.7.3 *La religiosidad*

La mayor parte de la población del municipio El Retiro son creyentes de la iglesia católica, conservando así una tradición cristiana infundida a través de la conquista de los españoles a lo largo del tiempo. Existen también otros grupos religiosos que profesan otro tipo de creencias como: los testigos de Jehová, Pentecostales, adventistas, la luz del mundo, iglesia del séptimo día, iglesia de cristianos unidos de América: entre otros. Estos grupos al igual que la iglesia católica son respetados y se les permite realizar sus cultos sin ningún problema ni restricción social; a la vez de

que no representan ninguna amenaza para la formación espiritual del pueblo Guarceño.

Es de anotar que en términos religiosos la iglesia con más seguidores es la católica, y cuenta en el municipio con 6 templos distribuidos en dos parroquias y 4 capillas¹⁰Es importante señalar que las parroquias son los templos principales en cuanto a la división clerical y las capillas dependen de estas:

LA CAPILLA DE SAN JOSE

Fue construida en 1757 por los esclavos de Doña Javiera Londoño, durante la primera abolición de la esclavitud en América, en 1974 se entregó completamente terminada gracias al aporte económico de algunas industrias Antioqueñas.



Fotografía de la iglesia san José El Retiro

¹⁰ <http://elretiro-antioquia.gov.co/sitio.shtml?apc=msxx-1-&r=Templos#Templos>

IGLESIA NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

Desde el 9 de julio de 1817, se pide licencia para erigir una parroquia en este pueblo y es concebida el nueve de agosto del mismo año, siendo su primer cura párroco Fray Cancio Botero.



Fotografía de iglesia nuestra Señora del Rosario- parque principal del Retiro.

CAPILLA ERMITA DE LA CANDELARIA

Fue construida en el año 1979 en el sector de la fe. Por la empresa inmobiliaria “Inversiones Restrepo Uribe”. En tierras donada por el ilustrísimo señor Álvaro Restrepo Uribe. Se construyó para satisfacer las necesidades espirituales de las personas que viven en fincas a su alrededor.



Fotografía de capilla la Ermita la Candelaria- El Retiro

CAPILLA SAGRADO CORAZON DE JESUS

Fue construida por el presbítero Tulio de Jesús Ruiz Rincón en la vereda los salados el 12 de junio de 1994 en honor al sagrado corazón de Jesús.



Fotografía de la capilla del sagrado Corazón de Jesús – El Retiro.

CAPILLA HACIENDA FIZEBAD

Construida dentro de la hacienda que fue de propiedad de don Braulio Mejía y la Marquesa Doña Sotera Lozano, en 1825, en tierras donde existieron las grandes minas y que hoy están cubiertas por la represa de los salados.



Fotografía de la capilla de Fizebad- El Retiro

CAPILLA DEL SEMENTERIO MUNICIPAL

Esta capilla fue construida en el año 1900. Con el objetivo de realizar las misas para darle cristiana sepultura a los Guarceños.



Fotografía de la capilla del cementerio- El Retiro

Entre otros aspectos se resalta que la mayoría de los habitantes del municipio que profesan la religión católica, practican rituales como: la celebración de la semana santa, el Corpus Christi, la fiesta de María Auxiliadora, fiestas patronales de la Virgen del Rosario, festival de la Virgen del Carmen, fiesta de Navidad, primeras comuniones, misa los primeros viernes en todas las instituciones educativas, entre otros.

10.1.7.4 Deporte

Las políticas deportivas del municipio se basan en el trabajo de estimulación con los niños desde los cero años, madres gestantes, preparación física y deportiva con la población discapacitada, jóvenes y adultos, preparación física con el adulto mayor, apoyo en educación física a las instituciones educativas del municipio.

A través del tiempo el deporte que con más auge ha crecido en los últimos años en El Retiro, y el que más satisfacciones ha proporcionado es el Ciclo montañismo.

Esta disciplina parece diseñada a propósito para la muy quebrada topografía antioqueña, tanta montaña, tanta curva, tanto cambio de temperatura, le exigen al deportista el máximo esfuerzo físico. Los jóvenes ciclo montañistas guarceños presentan un estado integral envidiable, y han hecho valer sus excelentes condiciones físicas y mentales en todas las competencias en las que participan sean de carácter municipal, departamental, nacional o hasta internacional.

En el momento existe una escuela de ciclo montañismo liderada por el señor Iván Darío Echeverri “CORRECAMINOS” quien a través de la colaboración de las fundaciones FASOR; EL COLOMBIANO Y LABORATORIO DEL ESPIRITU ha llevado los jóvenes a las altas gamas de competencia en esta disciplina.¹¹

Otros deportes en los que el municipio han sido representativos a nivel nacional y latinoamericano son: tenis de mesa, natación, baloncesto, fútbol de salón y patinaje.

A través del IMDER (instituto municipal de deporte del Retiro) se han podido organizar clubes y grupos que fomentan el deporte y el aprovechamiento del tiempo libre en cada una de las veredas y localidades del municipio, tales clubes son: Alianza fútbol club-urbano. Club de artes marciales- urbano. Club escuela corre caminos, liderada por el señor Iván Darío Echeverri “dirigente deportivo.” Además interactúa en el municipio, una tradicional e histórica hacienda, la cual con el tiempo se convirtió en un club, de recreación y deportes, siendo esta una de las que más aporta en términos deportivos, contado a su interior con un club que lleva el mismo nombre y está al servicio tanto de visitantes como de la población de este municipio. Además se cuenta con la participación de las diferentes Juntas de Acción

¹¹ <http://www.elretiro-antioquia.gov.co/noticias.shtml?apc=Cnxx-1-&x=2245028>

comunal y sus comités de deportes, entre las que se cuentan: el Chuscal, Pantanillo, Los Salados, y los clubes deportivos, de patinaje-urbano, tejo-urbano, Vermont sport club, Club deportivo Don Diego Club Fazor, la luz, la amapola, carrizales, Nazaret, lejos del nido.

Estos clubes y deportes promocionados en el Retiro han logrado mitigar un poco las adicciones a sustancias psicoactivas en los jóvenes durante años, también cabe resaltar que evita los problemas de salud derivados del sedentarismo y otros hábitos no saludables que repercuten en el cuerpo, emotividad , funcionalidad y bienestar del ciudadano.

El deporte, la educación física y recreación se convierten entonces en un eje de vital importancia para toda la población, ya que fomenta la formación integral de los niños, jóvenes y adultos e integra valores con repercusiones morales muy fuertes y positivas.



Iván Darío Echeverri y su equipo de ciclo montañismo- correcaminos- El Retiro.

10.1.8 Problemática social

10.1.8.1 Convivencia en el núcleo familiar

Con el aumento de la población, el municipio ha presentado múltiples cambios en las conductas de sus habitantes, es claro que personas de otros municipios aledaños han querido establecerse en el Retiro por su tranquilidad y enorme riqueza natural, pero esto también ha originado múltiples problemáticas que se ven reflejadas en las fuerzas simbólicas que representan la cultura y modos de vivir de sus pobladores.

Es por esto que hoy día se presentan casos de violencia intrafamiliar, drogadicción, prostitución, madre solterísimo en desmedidas proporciones, robo y problemas de autoridad entre otros.

Un municipio con todas las posibilidades de desarrollo cultural y social no debería presentar este tipo de conductas que atentan contra la paz y la convivencia. Igualmente hay que ser conscientes de que el país ha presentado bastantes episodios de violencia que son los que desafortunadamente se ven reflejadas en las conductas de todos los habitantes.

El Retiro no es la excepción. A pesar de que existen grupos deportivos, de danza, arte y cultura, todavía faltan instituciones que ayuden a contrarrestar este tipo de situaciones ya que el municipio no cuenta con políticas claras de prevención y control social, el turismo y muchas de las actividades que en él se realizan influyen en las conductas especialmente de los jóvenes en proceso de formación, es el caso de muchos motociclistas que llegan de la ciudad y con sus comportamientos influyen de manera negativa en los habitantes de esta población.

Los jóvenes son las más vulnerables ante esta situación, además este municipio no es ajeno a los problemas que se presentan al interior de los núcleos familiares y que se manifiestan con familias desarticuladas, donde la madre se convierte en cabeza de familia cumpliendo todos los roles, aspecto este que sin duda alguna afecta los procesos formativos y sociales, ya que muchas de ellas laboran en extensas jornadas lo que elimina la posibilidad de brindar una formación acorde a los requerimientos de una sociedad participativa y constructiva.

Muchas veces los padres de familia son completamente ignorantes frente a la situación de sus hijos, lo cual hace que la tarea grande este en las instituciones educativas, ya que hay que reeducar a los padres y estudiantes frente al cuidado y respeto de sí mismos y su entorno.

De igual manera se percibe especialmente los fines de semana, como los jóvenes de esta población han sido impactados por todos los procesos antes mencionados, no es extraño observar en las calles del Retiro los jóvenes y hasta algunos niños drogándose y en actitudes agresivas en contra de la comunidad y lo peor sin control alguno por parte de padres y de la misma sociedad. Al parecer, hay una ausencia de la autoridad moral desde hogar, los padres no están desarrollando bien el trabajo formativo, ya que la mayoría de las familias que habitan este territorio son disfuncionales, la autoridad se ve representada en muchos casos por personas totalmente lejanas y ajenas a la unidad familiar.

Otro de los factores que influye de manera determinante en este fenómeno, es el madre solterísimo, el cual dispara un fenómeno social de alta magnitud, debido precisamente a la falta de preparación por parte de estos en su gran mayoría llegan a ser padres a temprana edad lo que hace de ellos incapaces para enfrentar la formación integral de sus hijos

Lo que sí es claro es que la situación familiar y muchos otros factores, están llevando a la población juvenil del municipio, por los caminos de vicios que afectan su desarrollo y sobre todo, por la falta de referentes que los oriente, como el de autoridad, respeto y convivencia.

10.1.8.2 *Patrones de crianza, antes y ahora*

Teniendo en cuenta que los tiempos, la vida, la cultura y las circunstancias han cambiado, no son las mismas maneras de crianza las que utilizan los padres de hoy para la formación de sus hijos en el municipio del Retiro.

Hace algunos años, no más de 18 aproximadamente, las formas de crianza que utilizaban los padres eran un poco más estrictas, habían hogares bien constituidos en los que ambas figuras representaban autoridad frente a sus hijos; se veía la unión en las familias y no se notaba mucho la delincuencia y los problemas tan graves que afrontan los padres de hoy, así lo expreso el señor fulano de tal en entrevista realizada el día tal a tal hora en su lugar de residencia, el entrevistado planteo que:

“En mi época mis padres, especialmente mi madre estaban al tanto de todo lo que hiciéramos, estaban vigilantes permanentemente, claro está que mi padre se dedicaba a trabajar y mi madre se encargaba solo del cuidado de nosotros.”

Normalmente en las familias antioqueñas, se establecían unas reglas o normas al interior del hogar las cuales eran valoradas y respetadas por todos sus miembros, los niños y jóvenes eran omisos frente a las recomendaciones de sus padres ya que ellos educaban con su buen ejemplo y dedicación. En las casas permanecía por lo menos uno de los dos padres durante el día, casi siempre era la madre porque generalmente quienes trabajaban y asumían los gastos del hogar eran los papás, algunos de ellos conseguían el sustento diario laborando en empresas, fabricas, o en el campo bajo el desarrollo de actividades agrícolas.

Cuentan los padres de hoy que ellos no podían salir a la calle hasta altas horas de la noche porque esto solo se le era permitido a quienes en ese tiempo fueran mayores de edad, no podían tener novio o novia hasta después de los 18 años y las visitas se hacían en la casa de las novias con la presencia de sus padres.

En cuanto a las cuestiones académicas, la responsabilidad con el estudio tenía que ser total, ya que si se perdía un año los papás decidían retirar al hijo del colegio y ponerlo a trabajar.

Entre otros aspectos las niñas debían colaborar con las actividades del hogar en sus tiempos libres y los niños en los trabajos de sus padres, también habían momentos de recreación pero solo se podía jugar con los niños de la cuadra mientras una o varias mamás pusieran cuidado.

Cuando una pareja se enamoraba, inmediatamente pasara un tiempo de seis meses se debían casar por la iglesia o desistir de su noviazgo.

No se desconoce que también había prostitución, drogadicción y delincuencia común, la cuestión es que estas personas eran intervenidas inmediatamente por las autoridades civiles, quienes lograban ejercer su autoridad frente a ellas neutralizando sus actos de rechazo social, así que consumían su droga y realizaban sus cuestiones con mucha prudencia para no afectar el buen nombre de sus familias, barrios o hasta pueblos.

Tristemente como se plantea al principio del texto las circunstancias sociales han cambiado, los padres de hoy ya no son iguales a los padres de antes, hoy se

presentan familias en donde son: mis hijos, tus hijos y nuestros hijos, en otras palabras un reguero en el que nadie se identifica con ninguno.

Las condiciones sociales han evolucionado de forma más bien negativa en cuanto a la estructura de los hogares del momento padres ausentes en la gran mayoría, donde ninguno de los dos si es que los hay permanece en casa, el insaciable poder adquisitivo ha obligado a papa y mama a salir a trabajar, ya no hay normas y en los pocos hogares en donde aún se dan, los hijos no las respetan por que se dejan influenciar por amigos o pares del colegio y grupos sociales con los que se relacionan. Los jóvenes viéndose solos acuden a estímulos adictivos como drogas o psicoactivos para tratar de llenar ese vacío emocional que les acontece; en el caso de las niñas es muy común ver que desde los 12 años queden embarazadas o ya tengan novio, esto lo hacen tratando de suplir esa ausencia de padres tan marcada que viven. En las noches cuando los padres regresan a casa ni siquiera se preocupan por saber si sus hijos están bien, completicos o bajo algún efecto nocivo producido por algo que hayan consumido, ahora los niños y niñas salen a la calle sin ningún control, desde los 10 años van a bailaderos y sitios que antes eran frecuentados por adultos.

Ya en estos hogares los hijos no arreglan sus habitaciones y son pocos los que colaboran con las tareas mínimas de organización de los espacios, todo es facilito y se dejan atrapar horas y horas por las redes sociales las cuales se han convertido en mama y papa.

Lo más triste de esta historia es cuando llega un acudiente o padre de familia a una institución educativa manifestando “profesor, yo no sé qué voy a hacer con ese muchachito, ya no puedo con él”, definitivamente es tanto el descuido que parece que ahora los que mandan en la casa son los hijos.

Qué triste pero estos son los hogares de hoy, esta es la realidad de las familias del Retiro, lo más preocupante es que a este pueblo llegan personas de muchas partes del país con sistemas y tradiciones culturales distintas, cargadas de influencias a veces positivas pero en el mayor de los casos negativas para los jóvenes y saber que los padres de familia aun no despiertan ante el grave hecho macabro en el que se convierten sus hogares.

**“PUEBLO QUE NO CONOCE SU PASADO, NO VALORA EL PRESENTE,
NI PUEDE PROYECTAR CON ÉXITO EL FUTURO.”**

10.2 Capitulo II. Características de la vereda los Salados del municipio de El Retiro - Antioquia.

10.2.1 Historia

Según relatos de la señora María Pastora castaño quien ha sido residente de la vereda los salados durante 90 años, este paraje lleva este nombre ya que hace aproximadamente 95 años habían unas minas de sal que eran explotadas por los campesinos de esta zona para abastecer los pueblos de Antioquia y algunos de caldas. Según la narración en curso habían cinco saladeros en las fincas de: Don Luis Escobar, Doña Rosa Vallejo, Don Antonio Botero y Marco Aurelio Hoyos. Estos sitios se encontraban ubicados en donde hoy es la represa de la Fe. Datos importantes que resalta doña Pastorcita, es que la sal era envuelta en capachos de maíz para ser transportada en mulas hasta los sitios o destinos finales, estos saladeros fueron desapareciendo con el tiempo y mediante la construcción del embalse de la fe.

Otro lugar que fue de gran importancia en la vereda es en donde está construida la institución educativa Luis Eduardo Posada Restrepo, esta finca era llamada “barro blanco”, de allí se extraía la greda para hacer las casa de tapia pisada, aún están en pie algunas viviendas hechas en este material, estas tienen más de 120 años y sus nombres son: Sayula, Teran, Los Alamos, El Aguantadero y la casa de Leticia Castaño. Las viviendas en ese tiempo no tenían luz, solo agua que era llevada desde los nacimientos en vasijas o mangueras, las necesidades se hacían en los rastrojos o matorrales cercanos a la vivienda.

En aquellos tiempos en el espacio que hoy comprende la vía principal del corredor de las palmas, solo había una pequeña carretera por la cual difícilmente podían transitar algunos carros y bestias con cargas de mercado, sal y objetos; lo que más se veía por esta vía eran los bueyes cargados de leña que llevaban a los saladeros.

Las personas de esta vereda han sido muy religiosas, muy católicas, al preguntarle a Pastorcita por las prácticas sociales, de este tiempo ella contesta que ellos solo podían salir los domingos a la santa misa que era en el Retiro, se levantaban a las 4 de la mañana y subir caminando hasta el pueblo, las primeras comuniones y matrimonios de la vereda eran celebrados en la que llamaban “la Casa Grande” en la finca del general Rafael Uribe Uribe, estas tierras fueron adquiridas posteriormente por el señor Jesús Escobar.



Foto de María Pastora Castaño explicando la maqueta de los Salados-2012

10.2.2 Rasgos de las familias antiguas

Cuenta la señora María Pastora Castaño, que en años atrás había mucha abundancia de leche y comida ya que los papás cultivaban granos y abarrotes en sus huertos caseros; nadie aguantaba hambre, si había un pedazo de pan era compartido entre toda la familia. Al iniciar el día a las 4 de la mañana se rezaba una oración a Dios en acción de gracia por todos los beneficios recibidos y por el nuevo día, después de esto las mujeres pilaban el maíz para hacer las arepas y la mazamorra, esto lo hacían en unas piedras, armaban las arepas y las ponían al

fuego en unas cayanas para asarlas; como cada familia tenía una vaca lechera la ordeñaban e iniciaban las labores del hogar, los niños pequeños iban a la escuela mientras sus padres salían al campo a trabajar, niño o niña que fuera desobediente con sus padres era castigado con una pela.

En este tiempo las mujeres y los hombres mayores de edad podían establecer noviazgos pero solo se podían hacer la visita por la ventana de la casa. No se permitía ningún tipo de acercamiento entre parejas jóvenes ya que esto parecía ser inmoral, solo hasta el matrimonio podían establecer este tipo de contactos afectivos. Las jovencitas desobedientes eran llevadas a los conventos de Medellín y la ceja, lo mismo con los hombres el que fuera muy rebelde era internado en el seminario, la educación de los hijos era respaldada e intervenida por la iglesia.

Con el pasar del tiempo se creó la escuela de “Barro Blanco” como fue llamada inicialmente en la finca del doctor Berrio, a todo el frente de donde hoy funciona la institución educativa Luis Eduardo Posada Restrepo.

En cuanto a las fiestas que se realizaban y las relaciones sociales, estas familias se reunían completas para celebrar la navidad, tocaban música de cuerda, bailaban, tomaban aguardiente, hacían sancochos y comidas para todo el que llegara. La gente era muy respetuosa, casi no habían problemas.

Con la construcción de la represa todo empieza a cambiar, algunas familias fueron evacuadas de sus terrenos hacia otros lugares de la misma vereda, la carretera fue pavimentada y apareció el fenómeno de desarrollo social, político y económico en esta zonas y con ellos cada una de las problemáticas y diferencias individuales.



.Foto antigua de las mujeres en sus oficios.

10.2.3 Actualidad de la vereda Los Salados

10.2.3.1 Ubicación geográfica

La vereda de los salados está ubicada al Noreste del Municipio de El Retiro, a una distancia aproximada de 6,5 kilómetros del casco urbano, en la vía asfaltada y en excelentes condiciones que conduce al Municipio de Medellín, es una vereda destinada a vivienda recreacional y comercial donde encontramos el parque de los

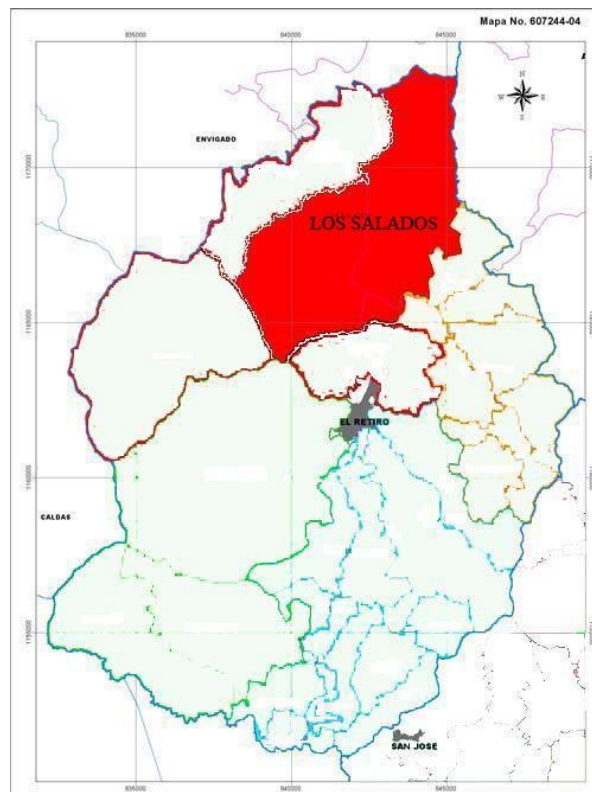
salados y la represa la fe, cuenta con 3000 habitantes que conforman 600 familias aproximadamente.¹²

.sus límites son: Por el oriente con el municipio de Rionegro

Por el sur con la vereda Don Diego y el casco urbano.

Por el Occidente con el municipio de Envigado y la Vereda Normandía.

Por el Norte con la vereda Carrizales.



Mapa de la ubicación de la vereda los salados en el municipio El Retiro.

¹² <http://elretiro-antioquia.gov.co/nuestromunicipio.shtml?apc=mmxx-1-&x=1618895>

La Vereda Los Salados está conformada por las siguientes parcelaciones:

- La Cascada _ La María.
- Mirador de la Represa _ Portón de las flores
- El Salidito _ Sierra Grande.
- Monte Rey _ Paulandia
- Fizebad Bosques _ Villa Serena
- Fizebad Cerros _ San Sebastián de la Castellana
- Fizebad Colinas _ San Luís
- Jardines de Fizebad _ Colinas de San Sebastián
- Fizebad Lagos _ San Simón
- Fizebad Represa _ Roblealto
- La Candelaria _ Bosques de Salamanca
- Juanito Laguna _ Entre Bosques
- Parcelación las Palmas

Cada una de estas parcelaciones tiene una portada al inicio de los terrenos, esta está custodiada por vigilancia privada ya que en estos lugares viven personas muy

importantes y con altos índices de riqueza, lo que es bastante llamativo para la delincuencia y personas que buscan enriquecerse haciendo daño a otros.

La mayoría de estos espacios son solo fincas a las cuales los dueños visitan únicamente los fines de semana, vienen a descansar y a pasar un rato agradable con sus familias y personas conocidas.

10.2.3.2 Aspectos económicos

La mayoría de los propietarios de la vereda son personas con un alto nivel económico, viven a los alrededores de la represa de FIZEBAD, por lo tanto hay muchos condominios y casas campestres de alto costo. Los dueños de estas parcelas son empleados del estado, médicos, senadores, parlamentarios y otros son modelos o trabajan en corporaciones e instituciones privadas.

Existe un factor bien interesante en este aspecto, como ya se había mencionado, estas fincas, parcelas y otras viviendas están habitadas por personas que cumplen con el papel de mayordomos, los cuales viven de un salario mínimo que devengan de sus labores diarias en dichos terrenos. Por tal razón hay una gran diferencia entre estratos sociales, ricos y pobres, esta situación es bastante palpable.

Muchos de los habitantes de esta vereda viven de la industria maderera, aunque estos trabajos no son fijos y en ocasiones se quedan sin trabajo por largos periodos de tiempo, obligándolos a buscar empleos independientes en otras fincas y restaurantes ubicados dentro de la misma vereda o sitios aledaños.

Es de rescatar que algunas personas de este lugar se las han ingeniado para montar sus propios negocios, pizzerías, tiendas, estanquillos, asaderos de carne entre otros, estos trabajos han sido muy prósperos ya que se encuentran ubicados a la orilla de la carretera principal lo que proporciona demasiados clientes y visitantes que normalmente deben transitar por ahí.

Generalmente estas familias viven con el sustento que le garantiza un salario básico en Colombia 540.000 pesos, de ahí deben pagar las cuentas de los servicios, mercar , transportarse y mantener a sus hijos, claro está que las condiciones en que viven son buenas ya que los dueños de sus casa son personas muy adineradas.



Taller de construcción de muebles- vereda los salados



Foto del paisaje urbano de la vereda los salados- 2012

10.2.4 Características sociales

Para comprender un poco mejor la organización social y actividades que desarrollan los habitantes de la vereda Los Salados del municipio El Retiro, es indispensable tener en cuenta cada una de las siguientes particularidades:

10.2.4.1 La religiosidad

La vereda de los salados pertenece a la parroquia “Sagrado Corazón de Jesús”, está básicamente es la encargada de promover todo el desarrollo cultural y social en compañía de la IE Luis Eduardo Posada Restrepo, el parque natural de los salados y la hacienda fizebad.¹³

Dentro de su historia encontramos que desde hace varios años, los habitantes de esta Vereda desearon vivamente una Capilla, dada su religiosidad y la distancia que los separaba del Municipio de El Retiro, lo que se hizo realidad hace veintiséis años. En 1990 se nombra al Pbro. Tulio Ruiz para que acompañe a la comunidad espiritualmente en los tiempos Litúrgicos más fuertes.

Parroquia Sagrado Corazón de Jesús se encuentra ubicada en el Corredor Vial, kilómetro 24 vía las Palmas, en la Vereda Los Salados del Municipio de El Retiro. Nació por iniciativa del Pbro. Francisco Hernández Giraldo en ese entonces Párroco de Nuestra Señora Del Rosario, quien contagió el deseo de construir una Capilla, y, más adelante el Pbro. Tulio Ruiz hizo realidad este sueño. Se construyó la primera

¹³ HISTORIA Parroquia El Corazón de Jesús- Vereda Los Salados. 2011

etapa el 29 de Junio de 1984. Y el 12 de Junio de 1994 Monseñor Flavio Calle Zapata con las solemnidades del Pontifical Romano la Consagra al Sagrado Corazón de Jesús, construida para que sea la morada de Dios en la tierra en medio de su Pueblo casa de oración, refugio de paz y de esperanza, hogar espiritual, lugar de alabanza, en el que por la predicación de la palabra Divina, el Perdón, la reconciliación y la Celebración de la Sagrada Eucaristía ha de crecer en la Fe, la esperanza y la Caridad constituyéndose como una porción de la Iglesia que nos confía Dios Padre.

A partir de la erección como parroquia, el Templo Parroquial de la Ermita de la Candelaria y la Capilla de María Asunta al Cielo, ésta última ubicada dentro del Club Campestre Hacienda Fizebad, han quedado anexos al territorio.

La población en su gran mayoría son Católicos practicantes que consideran a la Iglesia Católica como una Institución con credibilidad, manifiestan confianza en el Sacerdote como ministro de Dios y se encuentran satisfechos con la acción pastoral que ejerce en la comunidad centrada fundamentalmente en lo Espiritual, familiar, Social y Económico.

Se identifican con algunas actividades Religiosas y las practican con convicción, son amantes de la Eucaristía en especial los adultos, y en algunas familias, se frecuenta el rezo del Santo Rosario y la lectura de la Biblia, aún se conserva el pago del Diezmo y se contribuye con la ofrenda al sostenimiento del Culto y sus Ministros, buscan el sacramento de la reconciliación con el fin de tener un buen acercamiento a

Dios, son personas convencidas de que a través de la oración y la recepción de los Sacramentos, se llega al encuentro personal con El.



Templo de la parroquia sagrado corazón de Jesús- vereda Los salados.

10.2.4.2 *Cultura*

La comunidad de los Salados, es cordial, amable, hospitalaria, colaboradora y de buenos principios religiosos. Por su ubicación y por ser Corredor Vial se ha incrementado el valor comercial de las tierras y la estratificación social, más sin embargo se presenta una brecha entre ricos y pobres lo que ha llevado a las gentes a desarrollar otras formas de vida y a especializarse en determinadas actividades. Sin embargo hay representaciones culturales muy marcadas como lo son el grupo de danzas de la tercera edad, los equipos de deporte que representan la vereda en

campeonatos municipales y regionales, los escritores como Manuel Mejía Vallejo cuyas obras permanecen en su finca ubicada en esta vereda, obras de arte en pintura que realizan algunas personas para vender a visitantes y turistas que pasan por esta vía, el grupo de teatro entre otros. Además se celebran en comunidad las siguientes fiestas:

- Fiestas Patronales en honor al Sagrado Corazón de Jesús.
- Celebración de la Semana Santa.
- Fiestas de Navidad.
- Triduo a la Virgen del Carmen.
- El día jueves la celebración Eucarística por las Vocaciones Sacerdotales y Religiosas y por la santificación de los Sacerdotes.
- La Celebración Eucarística del día martes en honor a María Auxiliadora.
- Los Primeros Viernes en honor al Sagrado Corazón de Jesús.
- Eucaristía de Primer viernes con las familias de la Vereda de Carrizales, parte baja.
- Las Primeras Comuniones el domingo anterior al 8 de Diciembre y las Confirmaciones en el marco de las Fiestas Patronales.

Celebración del día del campesino

Olimpiadas campesinas de microfútbol y baloncesto.

En el desarrollo de estas actividades culturales y sociales se contempla toda una tradición de eventualidades que han sido realizadas a lo largo de la historia de la vereda año tras año y sin falta. Es de resaltar que quienes transmiten esta información de generación en generación son los adultos, ya que los jóvenes no se integran de manera consistente en estas eventualidades.

10.2.4.3 *Vivienda*

Los habitantes de la vereda los salados tienen afortunadamente unas viviendas muy bonitas y muy completas con jardines hermosos llenos de flores a la entrada de las casas.

Las viviendas se encuentran dotadas de todos los servicios: agua, luz, telefonía local y celular, algunas tienen otros servicios como televisión por sky e internet. Si hablamos de la constitución de la planta física, son casas construidas en adobe de cemento, los pisos son la mayoría en baldosas de cerámica, baños enchapados en baldosín bonito, cocinas también enchapadas, patios muy amplios y paredes muy bien pintadas. Al observar los techos se nota que están bien entablillados con protección de tela asfáltica para que el agua que penetra las tejas de barro no pudra la madera. Estas viviendas están ubicadas en sitios geológicamente estables, poseen buena ventilación y además reciben sin ningún impedimento el calor del día a través de la luz solar para secar sus ropas, mantener buen oxígeno al interior de las viviendas y ambientes saludables.

Para mayor comodidad de las familias cada vivienda está dotada con: buena sala para recibir a los amigos, parientes y vecinos, estos muebles son hechos con finas maderas como roble, piñón, entre otros; en la misma sala hay equipos de sonido grandes, DVD, cuadros y adornos que hacen del lugar un sitio fresco, agradable y entretenido.

Si pasamos a las habitaciones observamos televisores Samsung, Sony, LCD, plasman, camas también hechas en finas maderas, con colchones agradables y cobijas antialérgicas, son habitaciones en las que normalmente podríamos ubicar 2 camas, cada pieza de estas tiene un closet o armario ubicado en alguna parte de las paredes. En las cocinas de estas viviendas se percibe la presencia de ollas de marca oster para cocinar el arroz, olla de presión para realizar la sopa, buena vajilla para servir las comidas, cucharones, pocillos, vasos y un comedor elegante, horno microondas; al darle un vistazo al patio vemos unas lavadoras marca haceb y LG, la mayoría de 27pulgadas con gran capacidad de lavado. En las habitaciones de los niños vemos computadores, juegos de última tecnología entre otros.

Solo en el sector de carrizales , ósea el límite que hay entre los salados y palmas se observan viviendas un poco más descuidadas, menos organizadas y con pocos recursos ya que la mayoría de esta población ha sido desplazada de los barrios y comunas del municipio de Medellín llegando a este lugar a conformar lo que llamamos invasiones, generalmente estas familias solo poseen lo básico, las viviendas en las que viven son de madera, techos de zinc y algunas tablas para tapar huecos en las paredes, se encuentran ubicadas en zonas geológicamente inestables para lo que las autoridades han tenido que tomar cartas en el asunto y reubicar

algunas de estas familias ya que en temporada de invierno los deslizamientos de tierra son continuos .

El número de personas que habitan estas viviendas está comprendido entre 5 y 6 personas , las condiciones de vida son bastante precarias, los pisos de estas casas son en cemento o en tierra, los baños están cubiertos con cortinas de plástico y sin enchapes, tiene lo mínimo el inodoro y la llave del agua; no hay sala y las habitaciones son demasiado estrechas, en cada una duermen entre tres y cuatro personas, estos ranchos solo poseen 2 habitaciones máximo, las cocinas lagunas muy caídas y sucias por el humo del carbón de leña que aun utilizan para cocinar , las camas y cobijas que utilizan para cubrirse del frio más bien delgadas y sencillas, algunas tubulares y otras en maderas sencillas como pino y eucalipto o simplemente ponen unas tablas con algunos adobes y encima tiran los colchones. Se nota mucha pobreza en esta población, todo lo contrario a la de antes mencionada.

Desafortunadamente se ven los dos extremos en esta vereda: los que tienen mucho por que los patrones son de plata y los que tienen poco. Otra situación para resaltar es que no todas las familias son propietarias de los terrenos, la mayoría cuidan fincas de ricos y solo disfrutan de ellas mientras permanecen ahí, las únicas familias que poseen tierras en los salados y son dueños de ellas son: los castañedas, Giraldos, Cataños, Uribe, Yepes, Arenas, Blandón, Álvarez, correa, Palacios, Hernández entre otros.

Las tierras y viviendas de esta vereda son costosísimas, ya que por su ubicación al pie de la represa y el parque natural de los salados son demasiado apetecidas.



Fotografía de vivienda en la vereda los salados.

10.2.4.4 *La salud*

Afortunadamente los habitantes de la vereda los salados en general cuentan con buena salud, aunque hay episodios en los que muchas personas, sobre todo los niños se enferman. Debido a la cercanía que tiene la vereda con los municipios de Medellín, Rionegro y el municipio de la Ceja, la mayoría de estas personas reciben atención médica en estos lugares, ya que cuentan con hospitales y centros médicos de niveles 3, 4 y 5; lo que garantiza una mejor atención y cobertura en servicios médicos, igualmente la satisfacción de necesidades clínicas de carácter quirúrgico que tengan estas personas. Los centros médicos más frecuentados en los municipios mencionados son: Clínica Somer (Rionegro), Hospital san Vicente de Paul (Medellín), Clínica de la Ceja del tambo (La Ceja), hospital San Juan de Dios (El Retiro), este último no es tan frecuentado por los habitantes de la vereda los salados ya que la atención es muy mala y le faltan recursos para prestar un servicio adecuado que propenda al mejoramiento de la calidad de vida de los Guarceños,

además es de 2 nivel. Las EPS que facilitan estos recursos médicos a la comunidad en mención son: Comfenalco, Caprecoom, Nueva EPS, Coomeva, saludcoop, Ecoopsos, Comfama régimen subsidiado y el SISBEN que otorga el municipio El Retiro a aquellas personas que se encuentran en estratos 1 y 2.

Entre otros aspectos importantes la población de adultos mayores tienen programas de intervención por parte de la secretaria de salud municipal, generalmente todos los martes y jueves son reunidos en la cancha de la vereda y allí realizan múltiples actividades como aeróbicos, rondas, ejercicios de calentamiento, trote suave, danzas y en temporadas de invierno juegos de salón como: ajedrez, domino, escalera, la estrella china, cartas, sapo entre otros. La idea es que esta población mantenga un buen estado físico y mucho ánimo para continuar con sus labores diarias de la mejor manera y hasta evitar enfermedades si es posible. En cuanto a la población joven, también realizan actividades físicas con frecuencia, aunque son menos disciplinados por que tienen que cumplir con algunas obligaciones laborales que no permiten el desarrollo de ejercicios por falta de tiempo.

Para agilizar todos estos procesos de trabajo social e intervención en el sector de la salud, existe una promotora de salud permanente que le colabora a las personas de la vereda para que agilicen sus trámites de servicios médicos cuando se hace necesario, igualmente a través de esta la población de los salados se acogen a las campañas que realizan el Municipio y el servicio Seccional de Salud de Antioquia.



Clínica Somer - Rionegro

10.2.4.5 *Educación*

Actualmente la vereda cuenta con la institución educativa Luis Eduardo Posada Restrepo, esta presta el servicio educativo desde los grados preescolar, básica primaria, básica secundaria hasta la media técnica. Está ubicada en el sector del parque de los salados, en predios de las empresas públicas municipales, posee una muy buena infraestructura física totalmente campestre y con grandes espacios. Esta institución alberga cerca de 405 estudiantes pertenecientes a la vereda los salados, carrizales, Don Diego, el chuscal, Normandía y algunos niños del tablazo- Rionegro.

Cuenta con una planta docente de 15 profesores, todos capacitados y especializados en áreas específicas del saber, comprometidos con su labor y actividades en beneficio de sus estudiantes, además tiene personal administrativo como secretaria, aseadora, vigilante.

En este centro educativo se reúnen todas las dependencias de la administración municipal para llevar a cabo sus proyectos según el plan de desarrollo municipal , en compañía y con el apoyo de docentes, sacerdotes y padres de familia. En esta institución se han gestionado a través de los años múltiples estrategias pedagógicas y de formación social para propender a la creación de espacio en donde se genere la potencialización de personas con calidad humana como lo dice su lema. Además de esto el departamento de Antioquia también trae sus proyectos de ciencia, tecnología e investigación y los establece en la institución para ser desarrollado por los estudiantes y profesores que componen todo este complejo escolar.



Foto del grado 8 IE Luis Eduardo Posada Restrepo

10.2.5 Problemática social

El sector de la vereda Los Salados enfrenta desde hace algunos años una serie de problemas de tipo familiar, ambiental y que han caracterizado en su efecto la situación de violencia, conflicto y deterioro del tejido social.

Entre las principales dinámicas que afectan la vereda de los salados pueden destacarse la presencia de enfermedades epidemiológicas y casos de desnutrición, la violencia de grupos y pandillas al margen de la ley, el miedo y la desconfianza de la comunidad, la violencia intrafamiliar, los casos de abusos sexuales a menores, los altos niveles de abuso del alcohol y consumo de sustancias psicoactivas, la falta de un empleo estable, el deterioro de la convivencia veredal , la falta de vinculación de algunos miembros de la vereda al sistema general de seguridad social en salud, la alta vulnerabilidad al riesgo de que muchas familias se puedan quedar sin hogar .¹⁴

En esta comunidad se evidencia escasez de actividades constantes de carácter cultural, lúdico y deportivo, lo que genera el mal uso del tiempo libre en los jóvenes recurriendo entonces a prácticas de drogadicción, delincuencia, alcoholismo y ludopatía. Igualmente es de resaltar el embarazo precoz en adolescentes, la escasa participación de la población en la dinámica comunitaria, la inseguridad y el poco sentido de pertenencia al municipio.

Estas características sumadas a problemas como las pocas oportunidades que tiene los miembros de esta vereda para realizar su formación como profesionales, inciden de alguna manera en la generación de índices de analfabetismo en algunas de las familias, además la cara directa y visible de estas violencias vividas se manifiestan en la violencia cotidiana que los niños ejercen contra otros y contra sí mismos , estos malestares son llevados a la escuela y repetidos allí, finalmente estas problemáticas lo que ocasionan es que la población obtenga baja autoestima, frustración, asilamiento, depresión e ira en muchos casos.

¹⁴ PLAN de Desarrollo Municipal 2008-2011-“El Retiro Pa Todos”.

10.2.6 Pautas de crianza ejercidas por los padres de familia

Definitivamente la forma de criar y orientar a los hijos en la vereda los salados ha cambiado mucho, hoy día los padres de familia de esta zona son demasiado tranquilos, dejan que sus hijos hagan prácticamente la voluntad que les parezca, no hay reglas claras de comportamiento y convivencia al interior del hogar. Hay ausencia casi total de patrones de conducta que guían a los jóvenes frente al respeto por la norma, eso se ve reflejado en la relación social y formas de comunicación que utilizan con sus pares.

Para empezar ni siquiera los padres saben a qué horas es prudente levantar a sus hijos para ir al colegio, son tan alcahuetas que cuando los chicos no quieren asistir a las clases simplemente envían una excusa con el vecino a la escuela inventando cualquier enfermedad que seguramente en la realidad no padecen. Hay padres en esta vereda tan ausentes de la situación de sus hogares que ni siquiera se dan cuenta que su hijo o hija es consumidor de sustancias psicoactivas como marihuana, perica, poper, bazuco, éxtasis entre otras. Hay otro aspecto bien interesante y es que los padres de hoy evitan reprender a sus hijos porque parece que tuvieran miedo de ellos, alzan la voz, contestan feo, hacen pataletas, se agreden entre ellos y todo sigue como si nada hubiese pasado.

Al interior de estos hogares es muy frecuente ver el padre o la madre cansados después de un largo día de trabajo, para lo cual solo desean dormir y si su hijo se acerca a buscar un momento de dialogo es rechazado porque no hay un espacio para tener una charla agradable en la que puedan contar los sucesos vividos durante

el día, no hay consejos, no perciben siquiera si sus hijos están bien alimentados o no.

Estos chicos y jóvenes están a la deriva, durante los fines de semana que se supone debería haber más unidad familiar es cuando más soledad se ve allí. Los valores en estas familias se han perdido, ya las niñas por ejemplo desde temprana edad quieren ser adultas para salir con quien se les aparezca, no hay afectividad entre estas personas, es vergonzosa la manera en que sobreviven las relaciones de estos hogares. Se ven casos en los que los padres se toman el dinero que ganan en licor y dejan a sus hijos aguantando hambre durante la semana.

No hay responsabilidad frente a la formación estructural de las familias, la mayoría de estos jóvenes y niños son producto de fiestas, borracheras o accidentes como suelen llamarlo; hijos que no han sido previamente planificados y llegan en los momentos más inesperados.

Es claro que estos padres no saben ejercer su función como tal, parece que los hijos y todo lo que les acontece en el ámbito familiar fuera irrelevante para ellos. Es así como estas pautas de crianza de irrespeto, falta de afecto, de autoridad en el hogar, intolerancia, poco compromiso e irresponsabilidad, son las que están generando de alguna manera la problemática social por la que atraviesa la vereda.

10.3 Capitulo III. Institución Educativa Luis Eduardo Posada Restrepo

10.3.1 Historia

La institución educativa Luis Eduardo Posada Restrepo tuvo un comienzo como todas las escuelas rurales del departamento de Antioquia y del país. En palabras de dos de las profesoras más antiguas del colegio, Elcy Sanchez y Socorro Henao, quienes aún están laborando, cuentan que “hacia el año 1900 empezó a funcionar la escuela en la vereda los salados, su nombre era “Julia Rodríguez”, esta se ubicaba en los predios del señor Betsabel Castaño que en paz descansa, a todo el frente de lo que hoy es la nueva institución.

La escuela funcionaba en una casa grande que tenía 5 habitaciones que eran los salones de clase, la cocina, una habitación para el profesor y dos patios grandes en los que habían dos estatuas: una del sagrado corazón y otra de la virgen María (rosa mística); estas estatuas aun reposan en el colegio.

En este centro educativo inicio prestando el servicio en los grados primero y segundo de básica primaria, cada vez que pasaba un año aumentaban los niveles a tercero, cuarto y quinto completando así la básica primaria. Durante el año 1980 se matricularon 83 niños en los diferentes grados, esta población estudiantil era atendida por 5 docentes, los niños no utilizaban uniforme para aquel entonces y la jornada era de 8 a 4 de la tarde por lo tanto debían almorzar en la escuela ya que no tenían tiempo de ir a sus casas y regresar para terminar sus actividades académicas. Los profesores y maestras eran demasiado puntuales en las labores académicas, así que las reuniones de padres de familia se realizaban después de las 6 de la tarde

para que todos pudieran asistir sin ninguna excusa. A partir de este año se inician los trámites para la construcción del nuevo colegio ya que la demanda en la creciente población así lo ameritaba.

En cabeza de quien fue el rector en ese tiempo, el señor Luis Humberto Jiménez, se construye la nueva planta física que en 1981 fue nombrada como “Escuela Luis Eduardo Posada Restrepo”. Esta fue construida en el sector de barro blanco, predios de Empresas públicas al lado de la represa de la fe.

Durante el periodo evolutivo de este colegio han existido varios rectores que han sido los que han logrado que se desarrollen procesos académicos y administrativos importantes para su historia y para las generaciones que han pasado por este establecimiento, entre ellos gloria Inés Gonzales quien fue reemplazada en 1984 por la rectora Rosario Hernández, luego en 1994 la sustituyo la señora Rosa Emilia Duque. En este mismo año con las políticas de reformas educativas aparece la ley general de educación o ley 115 y decreta que las escuelas rurales deben ser llamadas centros educativos rurales y que si hay población para los grados de educación básica secundaria se debe abrir el bachillerato y convertir estos centros educativos en instituciones educativas. Es así como se inicia el ciclo de básica secundaria con el grado sexto. En el año 1999 se da la primera promoción de bachilleres básicos en grado noveno y más adelante en el año 2003 bachilleres académicos; para entonces la rectora era la señora Aleida Jaramillo. Este proceso continúa así hasta el año 2012, llega un nuevo rector encargado el señor Robinson

López quien sigue dándole viabilidad a cada una de las gestiones institucionales hasta el momento.¹⁵



Foto del bloque administrativo de la IE Luis Eduardo Posada Restrepo

¹⁵ RECONSTRUCCION TEXTUAL. Entrevista a docentes ELCY SANCHEZ y SOCORRO HENAO

10.3.2 Descripción

10.3.2.1 Planta física

La Institución Educativa Luis Eduardo Posada Restrepo según resolución de creación 1412, de febrero 19 de 2003, se encuentra localizada en el departamento de Antioquia, municipio El Retiro, vereda Los Salados. La naturaleza de la institución es de carácter mixto es decir educación para hombres y mujeres, es de carácter oficial, presta el servicio educativo en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media técnica. El título que otorga a los estudiantes que logran terminar su formación es de bachilleres académicos. La jornada académica es completa ósea: 4 horas para el grado preescolar, 5 horas para los grados de básica primaria y 6 para básica secundaria, los docentes deben permanecer en la institución 8 horas diarias. Se ajusta al calendario A debido a la organización departamental. Su rector y representante legal es el señor Robinson López Henao. Cuenta con 114 estudiantes. El número de registro de DANE: 205607000159 y el NIT: 811018760 – 0. Esta institución pertenece al municipio El Retiro y a la secretaria de educación del departamento de Antioquia.

Está ubicada en la vereda los salados del municipio el Retiro a 7 kilómetros de la cabecera municipal y a 22 kilómetros de Medellín sobre el corredor vial que comunica la capital de Antioquia con el municipio de la Ceja sus límites son : al oriente con la vereda El Tablazo del municipio de Rionegro, al occidente con la vereda Normandía del municipio de El Retiro y con el morro del Gallinazo al norte

con la vereda Carrizales al sur con el paraje la Fe y con la cabecera municipal de El Retiro.¹⁶

La planta física de la institución está construida con tecnología antisísmica y con todos los estándares de calidad que exige el DAPAF, la constituyen 11 aulas con espacios suficientes para que los estudiantes puedan recibir las clases sin ningún problema, 2 aulas de sistemas dotadas con elementos tecnológicos de punta que permiten que los estudiantes puedan interactuar con el mundo entero, investigar e innovar frente a los diferentes procesos de técnica, ciencia y tecnología, todo a través del uso de las tecnologías de información y comunicación. Un laboratorio de procesamiento de reproducción invitro de orquídeas dotado con cada uno de los elementos pertinentes como pinzas, guantes, nevera, elementos químicos, entre otros; salón para música, allí encontramos guitarras, piano, tambores y todo lo pertinente para que el grupo que compone el proyecto de música y arte puedan practicar cada día y montar sus obras sin inconvenientes , restaurante escolar apto para ser usado por 405 estudiantes, con dotación de mesas de madera, sillas y su respectiva cocina con todos sus implementos. También posee una gran biblioteca adecuada para la lectura y la investigación, sala de audiovisuales, enfermería, tienda escolar y el bloque administrativo que es donde se encuentra ubicada la rectoría y la secretaria, no podemos olvidar la sala de profesores y los baños de preescolar, primaria y bachillerato. En la parte de afuera cuenta con amplias zonas verdes dos

¹⁶ PROYECTO Educativo IE Luis Eduardo Posada Restrepo. 2012

patios con canchas grades de microfútbol, baloncesto, voleibol y la vivienda del celador.



Foto de la planta física de la IE Luis Eduardo Posada Restrepo

10.3.2.2 *Planta docente*

Robinson López Henao - Rector

Situado Fiscal

Transición

Alba Lucia Grillo Trujillo - Preescolar Situado Fiscal

Básica, ciclo primaria

Icelda Amparo Rojo Situado Fiscal

Eliana Marisela Restrepo Uribe Situado Fiscal

Melania Lezcano Rueda Situado Fiscal

Elsy del Socorro Sánchez Sepúlveda Situado Fiscal

María del Socorro Henao Echeverri Situado Fiscal

BÁSICA, CICLO SECUNDARIA Y MEDIA

Mirtha del Carmen Botero Moldón Situado Fiscal

Luis Jairo Obando Betancur Situado Fiscal

Daniel Machado Situado Fiscal

Cesar Alias López Correa Situado Fiscal

Liliana Pérez Provisional

Luis Fernando Ríos Mejía Situado Fiscal

Eduardo Rafael cuello Pineda Situado Fiscal

María Isabel Provisional

HORARIO JORNADA LABORAL DEL PERSONAL ADSCRITO A LA INSTITUCIÓN

PERSONAL HORARIO JORNADA ESCOLAR Y LABORAL

(DE LUNES A VIENES)

RECTOR

8: 00 am a 4:00 pm

DOCENTES PREESCOLAR

Y PRIMARIA

Jornada escolar 8:00 am a 12:00 pm

8:00 am a 1:00 pm

Reunión de Profesores (Día por disposición Rector(a)) 2:00 pm a 4:00 pm

El período de tiempo faltante, para complementar las 2 horas más de la jornada laboral se dedica a la programación y ejecución de actividades propias del ejercicio educativo, dentro o fuera de la Institución Educativa .

Docentes secundaria y media

Jornada escolar 8:00 am. a 2:00 pm.

Reunión de profesores (Día por disposición rector(a))

2:00 pm a 4:00 pm

El período de tiempo faltante, para complementar las 2 horas más de la jornada laboral se dedica a la programación y ejecución de actividades propias del ejercicio educativo, dentro o fuera de la Institución Educativa .¹⁷

Secretaria

8:00 am a 5:00 m.

Servicios generales

7:00 am a 4:00 p.m y 9:00 am a 6:00 pm

Aseadora

7:30 a.m. a 4:30 p.m.

La jornada laboral de los Docentes, se ajusta a lo establecido en el decreto 1850 de 2002.

¹⁷ PROYECTO Educativo IE Luis Eduardo Posada Restrepo. 2012

10.3.3 Componente teológico

10.3.3.1 Visión

En El año 2015, la I.E. Luis Eduardo Posada Restrepo, será reconocida como el ámbito donde se hace posible la formación y humanización de ciudadanos íntegros y competitivos en lo intelectual, social, cultural y deportivo, con miras a convertirlos en nuevas generaciones capaces de desempeñarse socialmente y adaptarse a distintas formas de vida.

10.3.3.2 Misión

Orientar la Comunidad Educativa en el sentido cristiano encaminado a formar, animar, implar y fortalecer integralmente nuestros Estudiantes.

Queremos formar Estudiantes auténticos, con personalidad definida, con sentidos de pertenencia, honestos, tolerantes, cultos y con miras a una convivencia pacífica, respetando los Derechos Humanos.

10.3.3.3 Lema de la institución

“FORMAMOS PERSONAS CON CALIDAD HUMANA “

Nuestros Estudiantes son formados en todos los eventos escolares en valores que le permitan convertirse en un excelente ciudadano, y de esta forma una persona

positiva que trascienda dentro de una comunidad con un liderazgo que lo lleve a fortalecer el aspecto personal y social de quienes lo rodean.¹⁸

10.3.3.4 Símbolos

A través de los años cada estudiantes y padres de familia han dejado su herencia a la institución promoviendo prácticas democráticas y organizativas que permiten hoy tener un esmerado sentido de pertenencia y representatividad que diferencia la institución de otras en el municipio es por eso que sus símbolos:¹⁹

Escudo



¹⁸ PROYECTO Educativo IE Luis Eduardo Posada Restrepo. 2012

¹⁹ PROYECTO Educativo IE Luis Eduardo Posada Restrepo. 2012

Fue adoptado en el año 2004, después de concurso abierto entre los estudiantes de la Institución, fue seleccionado el presentado por EDER JHONNAN BETANCUR PALACIO E IVAN DARIO VILLADA, se describe en esta forma sencilla:

DEDICACIÓN: Representada por un birrete y un diploma, muestra que los estudiantes de la Institución son formados en la responsabilidad y se les ofrece una ideología centrada en el cumplimiento del deber.

CIENCIA: Representada por un libro y una pluma que muestra nuestros estudiantes formados en una mentalidad investigativa y en constante búsqueda del conocimiento.

SOLIDARIDAD: Representada por dos manos que se estrechan y dan fe de la formación en valores y esta como punto de origen los demás valores.

NATURALEZA: Representa en la arborización y el agua, se resalta la represa la Fe y el entorno ecológico que rodea nuestra institución.

LA VENTANA: Se encuentra dentro de un círculo y representa el horizonte que deben mirar nuestros estudiantes, en el cual se fijan metas y se obtienen logros.

EL CÍRCULO: Enmarca la Comunidad Educativa.

EXPLICACION DE SUS COLORES:

sus colores son verde blanco y azul.

RECTANGULO BLANCO: Da forma a la bandera que enmarca dos círculos, representa la limpieza, el honor, la sencillez, de sus estudiantes y su responsabilidad.

CÍRCULO VERDE: Este círculo es adyacente a la línea que limita la represa, es verde por la arborización que enmarca la Institución.

CIRCULO AZUL: Es el círculo central que representa las aguas de la represa de la Fe, junta a la cual estamos ubicados geográficamente.

La bandera



Explicación

El color blanco significa la grandeza, pureza, valores, costumbres y actitudes positivas de los miembros de la comunidad educativa de la vereda de los salados.

El verde del escudo significa toda nuestra riqueza natural en flora y fauna.

El azul representa el lago de la represa de la fe, el cual se convierte en un hermoso espejo natural.

Las palabras dedicación, ciencia y solidaridad contemplan el componente primordial de nuestro lema "Formamos personas con calidad humana".

Himno de la Institución

La letra es de , con un arreglo de FRANCY YINETH ROMAN VELASQUEZ, hecho en el año 2004, elegido por la Resolución Rectoral, en homenaje póstumo a su postulante, quien perdió la vida trágicamente y temprana edad.²⁰

CORO

Compañeros la Institución nos llama vamos todos

Con gran disposición y seguro seremos

El mañana ciudadano de bien y de honor

I

Lleva el nombre de Eduardo Posada

Caballero de gran virtud

Quien en medio del cielo y la tierra

Forman personas que expresan amor

II

Dedicación, ciencia solidaridad y naturaleza

Palabras de gran proceder

²⁰ PROYECTO Educativo IE Luis Eduardo Posada Restrepo. 2012

Que plasmadas las lleva su escudo

Como emblema de sabio entender

III

La enseñanza que nos enriquece

Será la luz para luego emprender

Un camino en nuestro futuro

Tan incierto y complejo a la vez

IV

Dejaremos un lindo recuerdo

en la Institución que nos vio crecer

y también nuestra alma escondida

en el suelo de este plantel

10.3.4 Componentes filosóficos

10.3.4.1 Desarrollo humano integral

Nuestra filosofía se fundamenta en el Desarrollo Integral Humano, que concibe a la persona-sujeto que forma, sujeto de formación como ser único, total y abierto al mundo, a las demás personas y a las posibilidades de trascendencia.

El Desarrollo Integral Humano lo hemos entendido como un proceso encaminado a aumentar las opciones de desarrollo pleno de las personas, a través de una amplia gama de posibilidades: libertad, participación democrática, desarrollo intelectual, preparación para el trabajo, ciudadanos activos, personas emprendedoras, con actitudes y valores pertinentes, con el propósito de formar personas sanas, educadas, propositivas, productivas y solidarias.

En este sentido se hablamos de desarrollo integral humano y no solo de desarrollo económico como expresión del bienestar, de una sociedad con más que productividad, pero sin equidad y oportunidades.

Las dimensiones del desarrollo integral humano se resumen en: corporal, cognitiva, comunicativa, ética, espiritual y estética.

10.3.4.2 La dimensiones del individuo

CORPORAL: Se constituye en la experiencia del Ser Humano con el mundo, dando lugar a vivencias y sentirse éticos, estéticos, eróticos, cognitivos, expresivos, comunicativos que tienen como condición el desarrollo de capacidades y competencias para su apropiación, aplicación y transformación.

La experiencia corporal se comprende como la cultura que cada sociedad y cada persona tiene sobre el cuerpo en cuanto a sus hábitos, al uso social del mismo, las técnicas corporales, a las concepciones éticas y estéticas y los elementos de

sensorialidad relacionados con los fenómenos de la corporalidad, incluso la fantasía y la imaginación.

LA DIMENSIÓN COGNITIVA: Tiene que ver con la forma y los procedimientos del conocimiento en el ser humano, con la manera de conocer el mundo circundante para interactuar con él y transformarlo, es decir, cómo funciona la mente para aprehender el mundo.

LA DIMENSIÓN COMUNICATIVA: Como expresión del lenguaje con orientación hacia la construcción de significación a través de códigos y formas de simbolizar. Se entiende la significación como aquella dimensión que tiene que ver con los diferentes caminos a través de los cuales los humanos llenamos de significado y de sentido a los signos, es decir, diferentes procesos de construcción de sentidos y significados que se establecen en la interacción con otros seres humanos, con la cultura y los saberes.

Así mismo, se hace referencia a los procesos de comprensión, interpretación, análisis y producción de textos periodísticos, narrativos, investigativos, explicativos.

LA DIMENSIÓN ÉTICA: Se refiere al deber ser del ser humano y la forma como asume la libertad y la autonomía. Cuando éste inmerso en una red de relaciones sociales, se pregunta sobre la finalidad de sus actos, (es decir, como ser reflexivo se cuestiona sobre lo que hace, es capaz de tomar conciencia sobre sus actos, de juzgarlos, de valorarlos, de orientarlos), toma decisiones, realiza opciones, se responsabiliza de ellos, se constituye como sujeto, moral.

LA DIMENSIÓN ESPIRITUAL: Se constituye en la presencia de valores, trascendentales, caracterizados por la subjetividad, la interioridad y la inconsciencia, que se manifiestan en su inteligencia y en su voluntad, lo que determinan su sensibilidad hacia la verdad, la belleza y la bondad.

LA DIMENSIÓN ESTÉTICA: Es la capacidad humana de aprehender física, emocional, intelectual y espiritualmente la calidad del mundo, de manera integrada. La experiencia estética es una manera particular de sentir, de imaginar, de seleccionar, de expresar, transformar, de reconocer y apreciar nuestra presencia, y las de los otros en el mundo; de comprender; de cuidar y disfrutar y recrear la naturaleza y la producción cultural, local, universal.²¹

10.3.4.3 *Principios educativos*

LIBERTAD: Ser capaces de guiar nuestras actuaciones libremente cumpliendo con nuestro quehacer en el proceso formativo, comprometiéndonos a dar cumplimiento racional a las normas establecidas.

EQUIDAD: Nuestro actuar debe estar dirigido a reconocer las potencialidades y limitaciones en condiciones de equidad, facilitando espacios donde seamos reconocidos bajo los mismos principios y oportunidades.

²¹ PROYECTO Educativo IE Luis Eduardo Posada Restrepo. 2012

RESPECTO: El respeto a la persona como base fundamental de las buenas relaciones y a la convivencia social, no permitiendo que nuestros actos o palabras lesionen o invadan el Interés y el derecho de quienes conviven con nosotros, dando a cada cual el trato o título adecuado a su condición.

DIÁLOGO: El diálogo entre las personas de la Comunidad Educativa estará basado en la verdad, libertad de opinión y el respeto, esforzándonos por escuchar, conversar y concertar.

ACOMPañAMIENTO: Ser referente de vida escolar, familiar y social a través del acompañamiento y ayuda permanente, reconociendo y aceptando las diferencias individuales.

SENTIDO DE PERTENENCIA: Permanecer en la institución contribuyendo al cuidado y crecimiento de ella, sintiendo cada espacio como propio, permitiéndonos percibir y sentir la armonía física de los seres, cosas y personas que en ella habitan.



Grupo de estudiantes pertenecientes al proyecto de orquídeas 2012

10.3.5 *Objetivos institucionales*

10.3.5.1 *General*

Promover espacios de concertación y reconciliación, que permita al Educando trabajar y estudiar en una Institución que le brinda apoyo en lo ciudadano, básico y laboral con los recursos pedagógicos, didácticos y curriculares necesarios para el perfeccionamiento de su proceso de Formación.

10.3.5.2 *Objetivos específicos*

- Ofrecer una educación con exigencia académica y comportamental fundada en la convivencia social.
- Ofrecer una educación católica, respetando la libertad de credos, que le permita al estudiante vivenciar valores cívicos, éticos y religiosos.
- Propiciar la actualización del personal Directivo y Docente y Administrativo en su área de desempeño.
- Vivenciar actitudes y aptitudes socialmente útiles que permitan la construcción de proyectos de desarrollo individual y colectivo.
- Brindar una sólida formación ética, ciudadana y moral.
- adquisición de actitudes y destrezas de recreación y lúdica
- La proyección en valores en todos los ámbitos
- Fomentar en la comunidad educativa una actitud positiva hacia el estudio y el trabajo.

10.3.6 Componentes académicos

10.3.6.1 Modelo pedagógico

Nuestro modelo pedagógico hace especial hincapié en el Modelo del Constructivismo Pedagógico Social, quien plantea que el verdadero aprendizaje humano es la construcción de cada alumno que logra modificar su estructura mental y alcanzar un mayor nivel de diversidad, de complejidad y de integración. Es decir, que el verdadero aprendizaje es aquel que contribuye al desarrollo de la persona; lo verdaderamente importante no es informar al individuo, ni instruirlo, sino desarrollarlo y humanizarlo.

Pretendemos construir nuestro modelo pedagógico apropiándonos de todos los estamentos activos de la institución, incluyendo a los padres de familia y nuestro punto de partida es la combinación pedagógica entre las metas de formación, el currículo, la relación maestro alumno y la metodología de enseñanza.

Es de vital importancia anotar que el modelo pedagógico está fundamentado a partir del año 2003 en el PER (Proyecto Educativo Rural), proyecto que pretende brindar los niveles de Preescolar , Básica primaria y secundaria en los Centros e instituciones educativas Rurales; este modelo se aplica también a partir de los modelos constructivistas de Piaget y Vigotsky, que son tomados en la metodología de pedagogías activas, pero que aquí adquieren especial importancia porque se busca formar el hombre nuevo, con criterio, desde unas competencias, argumentativas y propositivas que puedan favorecer la formación del hombre

pensante, inserto en una sociedad dentro de un contexto histórico – social determinado.

Para el desarrollo objetivo y concreto de cada una de las áreas y proyectos nos apoyamos en la metodología Escuela graduada.

En primer lugar el componente verbal, el habla, como medio indispensable en el acto de transmitir y aportar conocimiento (Poder de la palabra); métodos inductivos, deductivos, observaciones directas y esquematizaciones mediante las técnicas de la mesa redonda, el debate, simposio, explicaciones, conferencias, lecturas indicadas, acorde con los temas o contenidos de los núcleos temáticos. Formación de grupos de estudio apoyados por los docentes, y / o personas expertas en las áreas. (Grupos de apoyo, como son las entidades cívicas). Ayudas audiovisuales, didácticas, tecnológicas, Internet, etc.

También para la estrategia pedagógica se tienen en cuenta elementos didácticos, como son: TV, radio caseta, laboratorios, terrenos, revistas, folletos, afiches, carteleras, lo boletines periódicos cámaras de foto y video, celulares, video vean, tablero electrónico, investigaciones individuales y colectivas, eventos investigativos y demostrativos, encuentros culturales y deportivos, pruebas SABER PRO, entre otras.

El trabajo en clases se desarrolla teniendo en cuenta la metodología de Escuela Graduada, responden a ejes y ámbitos dados para aplicación de estándares de calidad y desarrollo de competencias por medio de explicación de temas, indicaciones de procedimientos, manejo de elementos, orientación de trabajos investigativos grupales e individuales, concertación de ideas, respetando la

diferenciación y la interdependencia en plenarias generales sacando las respectivas conclusiones, experimentaciones acorde con los temas y conocimientos, cuestionarios, gráficas, vocabularios y otros. Se evalúa en forma integral teniendo en cuenta los aspectos formativos, de competencia, de desempeño y contenidos, donde los estudiantes realizan fundamentalmente observaciones, descripciones elaboran sus resúmenes, hay análisis crítico y objetivo, se memoriza racionalmente, se parte de lo simple a lo complejo, abstrae lo común de varios o muchos casos particulares y asociación de ideas.²²

Acciones pedagógicas

Las acciones propuestas están relacionadas con la construcción y puesta en práctica de algunos proyectos que tienen como propósito fundamental el desarrollo integral de los educandos de la institución, así como la integración de la Institución Educativa con la comunidad de la vereda de los salados.

El compromiso con la ejecución de los proyectos, es darle continuidad a la educación formal adelantado en la institución con una propuesta no formal para la cual se destinará un horario específico. Es acá donde la institución brindará a sus educandos y a la comunidad educativa un espacio para fortalecer el desarrollo de sus capacidades para reconocer los problemas locales, regionales y nacionales y darles al mismo tiempo las soluciones más adecuadas.

²² PROYECTO Educativo IE Luis Eduardo Posada Restrepo. 2012

Los proyectos propuestos están dirigidos a la utilización adecuada del tiempo libre, la salud básica familiar y escolar como estrategia preventiva para el mejoramiento del medio ambiente, la influencia de los valores en la formación ético-moral de los educandos, la incidencia de los derechos del niño en un ambiente democrático escolar y familiar y a la educación sexual.

Como acciones se desarrollan los proyectos pedagógicos curriculares contemplados en la ley 115 / 94

Proyecto Educativo del Medio Ambiente, la Ecología y la Conservación del Medio Ambiente

Proyecto Educativo de Sexualidad

Proyecto de música -Opcional

Proyecto de orquídeas- Opcional

Proyecto de los derechos de los niños “Nacho derecho”- Colciencias

Proyecto de Lúdica, Recreación y Deporte

Proyecto de Formación en paz, la Democracia, la Cooperación y el desarrollo de valores.

Proyecto de Instrucción Cívica y Constitución Colombiana

La tecnología se orienta a partir de conocimientos básicos con el recurso disponible en el medio.

Contamos con actividades como:

Escuela de Padres, Cruz Roja, Jardinería, Actos Cívicos y Homenajes a la Bandera, Intercambios Culturales y Deportivos, Huertas Escolares, celebración de la santa misa cada mes, celebración del día de la familia, celebración del día de la Antioqueñidad, día de amor y amistad, etc.



Orquídea cultivada por el grupo de estudiantes del proyecto de orquídeas

10.3.6.2 *Plan de estudios*

Esquema estructurado de las áreas obligatorias fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas que forman parte del currículo y de los establecimientos educativos.

“Es una estrategia para desarrollar intencionalmente el currículo de la educación formal. Debe responder al ¿Qué? Al ¿Cómo?, Al ¿ para qué? Y al ¿Cuándo? Del

quehacer educativo con miras a satisfacer las necesidades y expectativas que la comunidad y cada estudiante tienen con respeto a la educación”.

Debe contener:

- Distribución del tiempo y secuencia del proceso educativo, metodología, material didáctico.
- Intención e identificación de contenidos, temas y problemas de cada área y actividades pedagógicas.
- Logros, competencias y conocimientos.
- Planes especiales para atender dificultades de aprendizajes.
- Indicadores de desempeño y metas de calidad para la auto evaluación institucional.
- Criterios de evaluación y promoción de los educandos.

El plan de estudios de nuestra institución es una propuesta dinámica del quehacer educativo, nacido de los procesos curriculares que incorporan y promueven el proceso de desarrollo humano obedeciendo a las necesidades y características de la región, donde interactúan este con todo el contexto.

Esto quiere decir que se inicia el trabajo partiendo de la implementación de metodologías activas y la propuesta del currículo pertinente que responde a los NIPS de la comunidad educativa.²³

²³ PROYECTO Educativo IE Luis Eduardo Posada Restrepo. 2012

10.3.6.3 *Manual de convivencia*

El manual de convivencia en la Institución Educativa Luis Eduardo Posada Restrepo, es una herramienta pedagógica sujeta al criterio colectivo como un elemento de debate, construcción y socialización de la norma. Es una posibilidad de mejoramiento personal y social del individuo, no desde la conducta y la disciplina propiamente, sino desde la convivencia.²⁴

El manual de convivencia como hemos querido llamarle comprende las siguientes dimensiones: dimensión legal, dimensión ética, dimensión pedagógica y dimensión socio - cultural; abarcando aspectos importantes que van desde el disfrute de la vida y la libertad hasta la comprensión de los diversos factores que inciden de una u otra manera en el devenir cotidiano de la escuela.

Las normas que han sido objeto de construcción colectiva dentro de la comunidad educativa pretenden preparar al niño y al joven de hoy día para asumir los retos de la era de la modernidad desde la aceptación del otro hasta la comprensión de la riqueza de las culturas del mundo y sus diversas expresiones culturales en el principio de la ecosofía.

El Manual de Convivencia tiene plena justificación en el hecho de que todo grupo humano necesita para su sana convivencia unas normas que procuren la unión dentro de la diversidad étnico – cultural.

²⁴ PROYECTO Educativo IE Luis Eduardo Posada Restrepo. 2012

La persona necesita orientación en cualquier etapa de su vida ya que en todo momento está en crecimiento, y a la vez que se adquieren unos derechos, de igual manera se adquieren unos deberes fomentando así el amor fraterno entre todos los miembros, estimulando el ambiente familiar y buscando que asuman responsabilidades.

Objetivos

- Formar en el educando actitudes críticas que lo lleve a un desenvolvimiento social con base en unos lineamientos estructurados bajo los aspectos culturales, religiosos, morales, intelectuales, sociales, económicos y creativos.
- Dar al estudiante varias alternativas para que se exprese con capacidad creativa y ponga en actividades todas sus destrezas manuales e intelectuales para confrontar con las demás fuentes correspondientes a su nivel de estudio.
- Definir cada una de las tareas a desarrollar, para una eficiente educación con miras a formar de manera integral el ciudadano que la comunidad Educativa, el municipio y Colombia necesita.
- Analizar los métodos de aprendizaje para el mejoramiento de la labor Docente.
- Valorar al estudiante como el centro de la educación para hacer de ellos y ellas, hombres y mujeres útiles a sí mismos y a la sociedad.
- Programar actividades tendientes a que el estudiante se apropie del conocimiento y lo aplique de manera creativa y productiva a su diario vivir.

- Promover actividades que permitan que el estudiante interiorice las normas de convivencia de manera democrática.

- Actuar de manera unificada con los padres y madres de familia para una educación integrada que logre el equilibrio en el desarrollo de la personalidad del estudiante.

10.3.7 Problemática en la institución frente a la transgresión de la norma escolar

La institución educativa Luis Eduardo Posada Restrepo en el momento cuenta con 414 estudiantes matriculados en el SIMAT, el aumento de la población académica con relación al año anterior es de aproximadamente 29 estudiantes ya que en el 2011 solo habían 385 estudiantes matriculados. Preocupantemente este incremento de estudiantes ha desatado el desarrollo de ciertos patrones de conductas no aptas para las reglas establecidas en el manual de convivencia de dicha institución.

En la población estudiantil que ha ingresado durante el año 2012 se encuentran estudiantes que vienen de otras instituciones educativas y que han sido expulsados de ellas por su conducta de irrespeto frente a la norma escolar, en este colegio se trató de darles una nueva oportunidad para que iniciaran un proceso de cambio en su comportamiento escolar y social, pero por lo visto no lo han sabido aprovechar. Hasta el momento y debido al mal comportamiento de estos estudiantes se ha generado una gran ola de **bulling y matoneo** entre estos jóvenes y hacia los maestros también. Es muy común que en los descansos o incluso en las aulas de clase durante el cambio de materias se agredan con golpes, insultos o hasta con sus útiles escolares, todo para tratar de mostrar supremacía frente a sus pares o demostrar

quién es el más fuerte. Generalmente los docentes intervienen en estos casos pero hay momentos en los que los estudiantes también agreden verbalmente a los profesores con insultos y palabras que desafían los contenidos morales y éticos que han sido impartidos a través de las reglas de convivencia escolar. Lo más triste de todo es que sus acudientes, son citados a la institución con el fin de llegar a acuerdos que faciliten los procesos pedagógicos y formativos con el fin de promover un tipo de educación integral con estos estudiantes en donde intervengan todas las partes involucradas, es decir sus familias, sus grupos sociales y la escuela, desafortunadamente estos acudientes nunca llegan, son ausentes totalmente de la problemática en la que sus hijos viven.

Por otro lado también se presentan casos de drogadicción y debido a esto los estudiantes que son consumidores de estas sustancias llegan al colegio bajo estado de inhibición de la realidad debido al efecto que estas causan. En ocasiones estos jóvenes no saben ni en donde están parados, esto genera desconcentración en las clases, indisciplina y obviamente bajo nivel en el rendimiento académico.

Entre casos menos notables pero igualmente preocupantes para los docentes son las niñas que se prostituyen, a veces hasta con el uniforme del colegio suben a carros lujosos desconociendo su rumbo, muchos de sus padres ignoran esta situación y siguen como si nada pasara en la vida.

Otros casos como el robo y el consumo de licor también se presentan pero en menor escala, sin embargo también generan problemática escolar y mal ejemplo para los niños de la básica primaria quienes también estudian en la misma jornada.

Toda esta problemática solo deja algo que pensar y es que hay ausencia de norma en los hogares a los cuales pertenecen estos estudiantes, parece que viven en una situación de abandono e irrespeto continuo y tal vez solo encuentran refugio en estos vicios para manifestar la rabia y soledad en la que viven al interior de sus familias.

10.4 Capítulo IV. Perfil psicosocial de los docentes de la I. E. Luis E. Posada R.

10.4.1 Descripción

La institución educativa Luis Eduardo Posada Restrepo cuenta con 15 docentes que prestan el servicio educativo en las diferentes áreas del saber, ellos están divididos y organizados de la siguiente manera: una docente para educación preescolar: Alba Lucia Grillo; cinco docentes educación básica primaria:

Eliana Maricela - Grado primero

Amparo Rojo – grado segundo

Elcy Sánchez – grado tercero

Socorro Henao – grado cuarto

Melania Lezcano - grado quinto

Ocho docentes para la básica secundaria:

Fernando Ríos – grado sexto

Jairo Obando – grado séptimo

Mirta Botero - grado octavo

Eduardo Cuello – grado noveno

Cesar López – grado decimo

Liliana Peladez - grado once.

Daniel Machado - sin dirección de grupo

María Isabel Mejía - sin dirección de grupo.

Robinson López Henao – directivo docente: rector encargado.

Para la Institución educativa Luis Eduardo Posada Restrepo de acuerdo a su filosofía, valores, lema, visión y misión; los docentes deben tener el siguiente perfil:

Un educador **cristiano** que se constituya en un modelo humano de gran trascendencia para el estudiante, la familia y la sociedad, que se exprese un especial respeto a la formación de las nuevas generaciones, que les posibilite el crecimiento y el desarrollo; un educador con prácticas de tecnologías de información y comunicación, morales e intelectuales que lo posibiliten para ejercer eficientemente su hacer formador. Amante de la búsqueda de la verdad. Respetuoso de la personalidad e individualidad de sus estudiantes. Que sea idóneo en su desempeño y con un alto sentido de su ética profesional solidaria. Tolerante con buenas relaciones humanas, Justo, Humano y comprometido en la formación de los estudiantes, que propicie el respeto por la vida. Con ánimo constante de superarse y brindar una mejor formación, con un gran sentido de superación.

Hará un continuo acompañamiento de sus estudiantes en todo tiempo y lugar para prevenir sus dificultades, errores y alentar sus esfuerzos, que todos sus estudiantes queden satisfechos del trato recibido, se conviertan en sus amigos y se animen a progresar en el obrar bien.

Demostrara su interés por mantenerse actualizado a nivel científico y pedagógico, de manera que sus enseñanzas respondan a las necesidades de los jóvenes y del país, se mostrara eficaz en las responsabilidades que se le confían y solidario en las iniciativas y problemas de sus colegas.

Su actuar solidario en la comunidad y el buen ejemplo con su enseñanza serán un modelo de la sensibilidad, responsabilidad y capacidad de compromiso que hacen a un maestro honesto y eficaz en la transformación de la sociedad, en medio de las luchas y esperanzas que se tejen al interior y al exterior de la institución. Su proyección hacia la familia de sus estudiantes será uno de los medios privilegiados de dicha sensibilidad y eficacia.



Fotografía de la docente Socorro Henao, 35 años de servicio en la institución

10.4.2 Situación laboral

Debido a las políticas educativas establecidas por el ministerio educación nacional, se presentan dos estatutos docentes que son la guía para ejecutar una carrera al interior del magisterio el decreto 2277 del 14 de septiembre de 1979 y el 1278 del 19

de junio de 2002. Los docentes regidos por el decreto 2277 deben recorrer 14 niveles para lograr el máximo salario que según el presente decreto se oferta, para subir de escalafón en escalafón deben reunir cierta cantidad de créditos mediante la realización de estudios, especializaciones, diplomados y cursos. Con la llegada del nuevo decreto 1278 del 19 de junio de 2002 para profesionalización docente se abre una nueva convocatoria para vincularse en el magisterio mediante la presentación del concurso de méritos. Para esta solo podrían ingresar quienes sacaran un puntaje superior a sesenta puntos para docentes de aula regular y setenta puntos para directivos docentes, otro aspecto importante es que mediante este decreto solo ingresan normalistas superiores, licenciados y profesionales, los bachilleres pedagógicos quedan fuera de concurso ya que el ministerio de educación nacional exige una mayor cualificación para ejercer la labor como docentes. Es así entonces como podemos explicar que en la institución educativa Luis Eduardo Posada Restrepo hay docentes que pertenecen al antiguo estatuto 2277 y al nuevo estatuto 1278. Igualmente aparecen dos nuevas figuras: docentes vinculados en planta, ósea los que han ganado el concurso y docentes provisionales, estos no han ganado el concurso pero por necesidad del servicio educativo son nombrados mientras aparece un docente idóneo y en planta que pueda sustituir al provisional.

La ventaja es que los docentes vinculados en planta tienen un empleo estable y la posibilidad de conseguir una jubilación cuando tengan 57 años los hombres y 55 las mujeres. Es de resaltar que en ambos estatutos se deben laborar veinte años de servicio para lograr tan anhelada pensión.

Los docentes del decreto 1278 deben concursar para subir de escalafón, este va desde la 1ª hasta la 3 C; ósea desde normalista superior o licenciado, hasta el doctorado que lo lleva a la 3C máximo escalafón del mencionado.

En la institución educativa Luis Eduardo Posada Restrepo existen las tres figuras: docentes del decreto 2277, del 1278 en planta y 1278 en provisionalidad.

Los docentes regidos por el decreto 2277 en la institución educativa Luis Eduardo Posada son:

Luis Fernando Rios con 25 años de servicio.

Mirta Botero con 28 años de servicio

Socorro Henao 35 años de servicio

Elcy Sánchez 35 años de servicio

Jairo Obando 19 años de servicio

Eduardo Cuello 18 años de servicio

Eliana Maricela 15 años de servicio

Alba Lucia grillo 28 años de servicio

Los docentes del decreto 1278 en planta son:

Cesar Elías López 16 años de servicio

Melania Lezcano 9 años de servicio

Robinson López Henao 16 años de servicio

Amparo Rojo 8 años de servicio

Daniel Machado Arce 10 años de servicio

Los docentes del decreto 1278 en provisionalidad son:

Liliana Peláez Escobar 12 años de servicio

María Isabel Mejía 7 años de servicio

Es de anotar que la duración del empleo de estas últimas está sujeto a la llegada de cualquier docente en planta que tenga la idoneidad para dar la materia que estos asumen, es decir muy inestable hasta que puedan ganar el concurso.

10.4.3 Estudios

La institución educativa Luis Eduardo Posada Restrepo cuenta con docentes cualificados y con una preparación adecuada para impartir cada una de las áreas para las que fueron nombrados gracias a su idoneidad, es así como cada uno poco a poco han logrado la profesionalización docente y el aumento de rango en el escalafón. Sus estudios son:

Alba Lucia grillo: licenciada en Educación Preescolar. Escalafón: 2A

Eliana Maricela: Licenciada en Educación Básica Primaria. Especialista en administración de la informática educativa. Escalafón: 12

Amparo Rojo: Licenciada en Educación Preescolar. Escalafón: 2A

Elcy Sánchez: Licenciada en Educación Básica Primaria. Especialista en computadores para la docencia, Especialista en administración de la informática educativa. Escalafón: 14

Socorro Henao: Licenciada en Educación Básica Primaria, especialista en computadores para la docencia, especialista en administración de la informática educativa. Escalafón: 14

Melania Lezcano: Normalista Superior con énfasis en lengua Castellana, aspirante a graduar en Psicología, especialista en administración de la informática educativa. Escalafón 1A

Luis Fernando ríos: licenciado en Educación Física, especialista en evaluación e innovaciones curriculares. Escalafón: 12

Jairo Obando: Licenciado en ciencias Religiosas. Escalafón: 12

Mirta Botero: Licenciada en ciencias sociales, especialista en derechos humanos, especialista en administración de la informática educativa. Escalafón: 13

Eduardo Cuello: Licenciado en lenguas modernas, especialista en español, francés e inglés. Escalafón: 13

Cesar Elías López: Licenciado en filosofía y ciencias religiosas, especialista en pedagogías de la virtualidad. Escalafón: 2B

Liliana Pérez: Licenciada en docencia para los computadores. Escalafón 2A

Daniel: Licenciado en química y biología, especialista en administración de la informática educativa. Escalafón: 2A

María Isabel: Licenciada en humanidades y lengua castellana. Escalafón: 2A

Robinson López Henao: Licenciado en ciencias naturales, especialista en gerencia administrativa, profesional en administración de empresas agropecuarias. Escalafón: 12.

Todos estos docentes dadas las circunstancias y su nivel de profesionalización en su área dan lo mejor de cada uno día a día con un gran compromiso y esmero para lograr que la institución pueda llegar a ser la mejor del municipio del Retiro.



Docentes de la institución en la sala de profesores

10.4.4 Constitución familiar

La totalidad de los docentes de la Institución Educativa Luis Eduardo Posada Restrepo componen quince familias en las cuales 6 maestras y 4 maestros son

casados y viven con sus hijos y esposas en hogares totalmente estructurados. Hay tres profesoras y 2 profesores que no son casados, sin embargo hacen parte de un núcleo familiar en el cual sus miembros dependen económicamente de estos.

Según el respeto y la sana convivencia que hay entre los docentes de la institución, se percibe que en sus hogares no hay ningún tipo de conflictos, las relaciones con sus hijos y esposas son adecuadas, de solidaridad, compromiso, emprendimiento, comprensión y mucha afectividad. Estos maestros son de un gran sentido de responsabilidad frente a la formación de sus hijos ya que para ellos la formación como profesionales es fundamental para generar un proyecto de vida exitoso, es por ello que algunos de los docentes mencionados a un no se retiran del servicio ya que aunque estén jubilados desean que sus hijos puedan realizar estudios superiores que ayuden a desarrollar sus capacidades y puedan abrir puertas hacia el mundo de los negocios, trabajos o investigaciones que sumen niveles de profesionalización cada vez más avanzados en sus hojas de vida.

Estos hogares demuestran que han tenido unas bases muy sólidas ya que algunas de las maestras manifiestan que han pasado por grandes dificultades como la pérdida o fallecimiento de sus esposos y con fortaleza han salido adelante con sus hijos, viviendas y demás responsabilidades que un hogar implica.

Ninguno de estos padres y madres toman trago, practican algún tipo de juego de azar, tienen conflictos con otras personas, nada de eso son personas muy sanas, entregadas a su labor como padres, docentes, amigos, compañeros, con gran

sentido de pertenencia por la institución en donde laboran y por darle a sus hijos siempre el mejor ejemplo.

En cuestión de las pautas de crianza que han utilizado para la guía de sus hijos, se clarifica que al igual que en muchos hogares hay reglas para que todo marche bien , los hijos deben ayudar con el aseo de sus casa, la realización de sus asignaciones académicas, no deben llegar más tarde de las 9 de la noche a sus casas, los que ya trabajan deben ayudar con el pago de servicios y algunas obligaciones en el hogar, deben ser totalmente sumisos a las orientaciones familiares y también aprovechar cada espacio en el que la familia se encuentre reunida ya que el poco el tiempo que pueden compartir como grupo porque desde muy temprano estos padres salen de sus hogares para dedicarse a sus trabajos. Por otro lado se exige cierto grado de confianza al interior de las relaciones entre los miembros del hogar, esto posibilita la buena comunicación y estabilidad emocional del mismo.



Docentes y estudiantes de la institución en taller de derechos y deberes- Colciencias

10.4.5 Economía

Los docentes de la Institución Educativa Luis Eduardo Posada Restrepo manejan una economía estable ya que gracias al sueldo que devengan cada mes pueden satisfacer algunas necesidades como la compra de insumos para la canasta familiar, útiles de aseo personal, pago de transporte, vivienda para los que viven en casa arrendada, estudios universitarios, entre otros. Algunos docentes complementan sus salarios realizando trabajos extras como venta de productos de revistas AVON, NATURA, AMWAY y sacos de lana por catálogo, otros negocian también prestando plata interés lo que hace que aumente notablemente sus ingresos y la capacidad adquisitiva en estas personas.

El salario que devengan estos profesores oscilan entre 1.135.000 el más **poquito** y 2.600.000 el más bastante aproximadamente. Estos ingresos deben ser muy bien muy bien manejados, ya que en algunas ocasiones el mal uso de ellos lleva estas personas a endeudamientos grandes con entidades bancarias.

En si la economía de este grupo de maestros es estable, presenta altibajos pero se mantiene.

10.4.6 Vivienda

En cuestión de este tema los profesores de la institución son muy afortunados ya que por la ubicación geográfica del colegio pueden tener sus viviendas en los municipios de Rionegro, la Ceja, El Retiro y Medellín.

En general se presenta una situación tensa y preocupante al interior de este grupo ya que de los 15 maestros que laboran en el colegio, solo 5 tienen vivienda propia, el resto pagan arriendo porque vienen de otros municipios y lugares del país y a penas se han ido estableciendo con más propiedad en los municipios mencionados.

El municipio de El Retiro se encuentra en un proceso mediante el cual se desea desarrollar un proyecto de vivienda para los maestros que aún no la tienen en propiedad y pretenden establecer su vida allí por tiempo indefinido, hasta ahora son muchos requisitos los que se deben llenar para la adquisición de estas viviendas y algunos de los interesados no están es capacidad financiera de asumir estos costos. Esto se convierte en una gran preocupación ya que a medida que pasa el tiempo conseguir vivienda se hace más difícil, además las tierras en el Retiro cada vez se valorizan el doble por estar tan cerca a la ciudad, esto origina que la capacidad de compra del docente sea nula frente a los costos que se avecinan.

El sentir de estas personas es que desean tener su casa propia para poder levantar a sus hijos como se debe y dejarles un patrimonio para que más adelante no tengan que vivir la misma situación.

10.4.7 Servicios públicos

La totalidad de los profesores de la mencionada institución son usuarios de los servicios que presta Empresas Públicas de Medellín, en cada una de las viviendas hay redes de energía eléctrica, agua potable, gas por tubería, televisión satelital o por cable, internet banda ancha, telefonía local y celular e internet.

Muchos de estos servicios no se tienen por lujo, mediante el ejercicio de la labor docente se conciben como una necesidad ya que por ejemplo la televisión por cable, el internet y la telefonía, permite que el docente este actualizado en cuanto a las noticias mas importantes y recientes para poder nutrir las clases con conceptos nuevos e innovadores que van acompañados de la realidad mundial, nacional, departamental y municipal.

10.4.8 Servicios de salud

Afortunadamente todos los docentes de la institución Luis Eduardo Posada pertenecen al régimen de salud que destina el gobierno a través de la FIDUPREVISORA y la fundación medico preventiva, igualmente estas entidades acogen también a cada uno de los miembros de la familias de los docentes en los diferentes municipios del departamento de Antioquia.

La mayoría de los profesores del colegio van a centros médicos que tienen convenios con las entidades prestadoras de este servicio, generalmente son en los municipios de la Ceja, Rionegro, Fundación medico preventiva cede la playa en Medellín y El Retiro.

En algunas situaciones desfavorables la fundación medico preventiva, no presta el servicio con suficiente eficiencia pues cuando se piden las citas con médicos o especialista, tardan mucho para otorgarlas, así que la salud de los profesores y sus familias se ve en grave peligro.

10.4.9 Relación entre profesores y estudiantes

Además de las buenas relaciones humanas que deben existir entre los padres y profesores, que están unidos fuertemente en la tarea común de educar a sus hijos/alumnos, también son de extrema importancia las relaciones entre los profesores y alumnos en el aula y en el colegio. La cordialidad y el buen humor han de presidir esas relaciones en todo momento, ya sea cuando todo sale bien o cuando están cansados o les duele la cabeza.²⁵

Esta convivencia cordial no se consigue a base de prohibiciones, de gritos, de castigos o de golpes. El profesor que conoce a sus alumnos -lo que supone interés y dedicación- prevé cómo van a reaccionar ante un hecho concreto.

La educación no se consigue por miedo al castigo y una clase paralizada por el miedo, puede tener apariencia de orden y compostura, pero esas conductas son forzadas y no tienen valor educativo.

El alumno debe tener la seguridad de estar apoyado por el profesor y esto se consigue reforzando las actuaciones positivas del alumno, en lugar de resaltar con frecuencia las negativas.

Para mantener la convivencia hay que cultivar el diálogo y la actitud de saber escuchar. En la clase hay que compaginar el diálogo amable y la disciplina.

Cuando sea necesario habrá que aplicar las normas de convivencia incluidas en el manual de convivencia y aplicar, si es el caso, el castigo correspondiente a la falta

²⁵ <http://aramo.wordpress.com/2007/05/20/las-relaciones-entre-profesores-y-alumnos/>

cometida. En todo caso habrá que hacer ver al alumno que se impone un castigo por su conducta antisocial, no como un enojo del profesor.

El profesor no puede convertirse en un cazador de faltas, sino más bien tiene que prevenirlas y enseñar y facilitar al alumno el comportamiento correcto. Quizá sea ésta la diferencia fundamental entre educador y enseñante.

A veces puede resultar difícil compaginar la autoridad y la convivencia basada en la cordialidad. La autoridad tiene que ser reconocida por los alumnos y se gana por el prestigio y la dedicación del profesor.

Con su autoridad, el profesor puede implantar el orden que es la base de la convivencia. Pero este orden nunca es inmovilidad y rigidez, sino que, con naturalidad, los alumnos se mueven cuando es necesario y guardan silencio absoluto cuando lo demanda el profesor.

10.5 Capitulo V. Perfil emocional y psicosocial del estudiante

10.5.1 Descripción

La institución educativa Luis Eduardo Posada Restrepo cuenta con 414 estudiantes comprendidos entre el grado preescolar, básico primario, básico secundario y media. La mayoría de estos estudiantes provienen de hogares cercanos a la institución, del casco urbano y de otros municipios como Rionegro y La Ceja, están organizados de la siguiente manera:

Grado Preescolar: 35 estudiantes en edades desde 5 a 6 años.

Grado Primero: 27 estudiantes con edades de 6 y 7 años

Grado Segundo: 25 estudiantes con edades de 7 y 8 años

Grado Tercero: 35 estudiantes con edades de 8, 9 y 10 años

Grado Cuarto: 34 estudiantes con edades de 9 años

Grado Quinto: 24 estudiantes con edades entre los 10, 11, 12 y 13 años.

Grado sexto: 40 estudiantes con edades entre 11, 12 y 13 años

Grado Séptimo: 45 estudiantes con edades entre 12, 13 y 14 años

Grado Octavo: 50 estudiantes con edades entre 13 y 14 años. Es el grupo que más población tiene en la institución.

Grado Noveno: 30 estudiantes con edades entre 15 y 16 años

Grado Decimo: 34 estudiantes con edades de 16 y 17 años

Grado Once: 35 estudiantes con edades entre los 17 y 18 años.



Valentina Palacio- estudiante del grado preescolar 2012

10.5.2 Perfil

La Institución Educativa Luis Eduardo Posada Restrepo, tiene como propósito principal, la formación integral de sus educandos, de acuerdo con la Constitución Nacional, ley de infancia y adolescencia, la ley general de Educación y con la visión del currículo que pretende formar GENTES CON CALIDAD HUMANA.

Para lograr este propósito, la Institución Educativa quiere que sus egresados interioricen la formación y orientación propuestas en la filosofía y objetivos institucionales, por ende, se pretende que el futuro bachiller obtenga un desarrollo armónico e integral en su personalidad y en todas sus dimensiones, un estudiante autentico, responsable y con verdadera dignidad humana, creativo, positivo y entusiasta. Que fomente la sana convivencia, la justicia y la honestidad, que respete

su entorno con sentido de pertenencia, cuidado del medio ambiente y que tenga presente a Dios cualquiera que sea su culto. Para tal fin debe demostrar:

- ✚ capacidad de diálogo, escucha y concertación con el otro.
- ✚ Debe asumir una responsabilidad y compromiso consigo mismo, con los demás y con el medio ambiente que lo rodea.
- ✚ Demostrar capacidad de actuar con rectitud, equilibrio, honestidad, serenidad, amor, tolerancia, optimismo, alegría, creatividad, libertad, respeto y solidaridad.
- ✚ Actuar con autonomía, con capacidad para tomar decisiones con responsabilidad.
- ✚ Demostrar alta autoestima en el ámbito personal.
- ✚ Actuar con compromiso en la búsqueda del crecimiento personal, familiar y social.
- ✚ Ser sujeto y agente de su propia educación.
- ✚ Ser sujeto y agente de su propia educación. Que sienta interés por formular o buscar ayuda para reestructurar su propio proyecto de vida.
- ✚ Poseer las habilidades y competencias ciudadanas necesarias para aportar a la formación de una sociedad civil tan necesaria en una verdadera democracia.
- ✚ Ser capaz de reconocer y aceptar sus límites y los ajenos.

- ✚ Amar la verdad y tenga espíritu crítico lo cual le permitirá evaluar objetivamente los acontecimientos y encontrar una solución apropiada a los conflictos.
- ✚ Ser capaz de amar, brindar amistad y crear vínculos afectivos, fieles y profundos.
- ✚ Amar y proteja la naturaleza como patrimonio común de la humanidad.
- ✚ Demostrar siempre una actitud positiva frente a la vida, respetando los derechos humanos y contribuyendo para lograr la unidad que asegure la convivencia y desarrollo de auténticos valores humanos: el amor, la paz, la justicia, la libertad, la sensibilidad, el respeto, la responsabilidad el trabajo en equipo la tolerancia, el sentido de pertenencia, la honradez y la autonomía.

10.5.3 Relaciones

10.5.3.1 Entre estudiantes

La relación entre los estudiantes de la institución educativa Luis Eduardo Posada Restrepo tiene muchos altibajos, sin embargo se presentan buenos hábitos de compañerismo y respeto durante la ejecución de trabajos grupales, se ve buena cohesión entre los subgrupos y esto facilita el desarrollo oportuno de las actividades académicas.

En los grados superiores se presentan algunas problemáticas en las cuales los estudiantes manifiestan rivalidad ya que por su edad y etapas de desarrollo (Adolescencia), hay momentos en los que llaman la atención ejecutando

comportamientos de agresividad y desacuerdo con otros estudiantes. Hay situaciones en las que las buenas relaciones de los chicos se ven afectadas por envidias, peleas por celos, noviazgos, drogas o por otros intereses de carácter personal.

Generalmente se ve mucho las subdivisiones grupales en la institución, por ejemplo: el grupo de los górmelos, el de los Emos, los que son responsables con la tarea, los necios, los Juiciosos, los que les gusta el deporte, el arte entre otros.

Entre los niños de la básica primaria no se ven casi rivalidades por el contrario todos se defienden entre ellos mismos y de los más grandes, son muy buenos amiguitos, comparten sus loncheras, se prestan hasta las tareas, se invitan a cositas en la tienda y cuando alguno se lastima jugando corren a buscar quien los ayude; para ellos la escuela es un lugar muy especial lleno de magia, saber y diversión. Los más pequeños juegan a los disfraces, asumen identidades de personajes de la farándula para representar en obras de teatro o actos cívicos, todo esto es un disfrute sin peleas ni problemas.

Haciendo un pequeño análisis de la situación manifestada se percibe que la problemática está en los grados superiores ya que algunos de estos estudiantes creen que con pelear y agredirse va a solucionar sus diferencias individuales, ahora la tarea grande que le queda a los maestros de esta institución es tratar de resaltar la importancia del respeto para que los chicos lleguen a una reflexión personal acerca de la cantidad de habilidades que cada individuo puede tener y desarrollar según sean potencializadas en el entorno escolar.



Estudiantes del grado noveno-2012

10.5.3.2 *Relación entre estudiantes y profesores de la institución*

En la institución educativa Luis Eduardo posada Restrepo se manejan buenas relaciones entre estudiantes y profesores, estos chicos aun respetan mucho aunque hay momentos en los que los docentes se sienten atacados por los insultos que reciben de ellos o palabras que no son las más adecuadas para el tipo de formación que día a día se les ofrece. Por otro lado el genio o situación emocional de los maestros también juega un papel muy importante en esas relaciones ya que hay ocasiones en las que los maestros tienen un nivel de estrés tan alto que las clases se convierten en un tormento porque el cansancio represado y el ruido de los estudiantes agudizan la situación y se vuelve desesperante; parece que quisieran salir corriendo de estas aulas.

Aunque no se ve vandalismo en medias desproporcionales o agresión entre docentes y estudiantes, hay momentos tensos en los que también los alumnos se cansan de los profesores por sus prácticas pedagógicas rutinarias y tradicionalistas, sin embargo se trata de mantener el control en la institución orientando de la mejor manera a estos individuos.

Así como entre estudiantes hay acuerdos y desavenencias, la relación de estudiantes y profesores tampoco tiene excepciones, también se presentan dificultades en las que a veces hay conflictos y alegatos por notas, o cualquier tipo de asignación que no fue desarrollada por el estudiante o tal vez si pero no bajo los parámetros y guías establecidas por el maestro para su desarrollo. Es muy común que estas dificultades también se den por la violación de cualquiera de las normas establecidas en el manual de convivencia, .generalmente cuando un estudiante no cumple con estos reglamentos hay conflicto debido a la falta de respeto de los chicos frente a los compromisos y deberes institucionales.

Las relaciones entre docentes y estudiantes se pueden ver afectadas también por otros factores como: desorden en los cuadernos, falta de responsabilidad con el uniforme, indisciplina al interior de las aulas o en cualquier espacio del colegio, abusos de los estudiantes cuando roban o amenazan a sus compañeros, entre otros.



Partido de voleibol entre docentes y estudiantes –cancha de atrás-2012

10.5.3.3 *Relación entre estudiantes y sus padres*

En cuanto a esta temática se percibe según las entrevistas realizadas a los estudiantes que las relaciones entre ellos y padres de familia son conflictivas, permisivas e irrespetuosas, aisladas de una realidad que se evidencia en el que hacer de estos jóvenes. La mayoría de estos muchachos permanecen mucho tiempo solos en sus casas y en las horas de la noche tratan de buscar a sus padres para dialogar pero sus intentos no arrojan buenos resultados ya que ellos solo desean descansar después de un largo día de fuerte trabajo. Cuando los padres de familia son llamados a la institución para informarles acerca de problemas que sus hijos tienen allí, se evidencia inmediatamente la falta de afectividad, el poco compromiso que hay y el poco establecimiento de normas en estos hogares.

Hay casos en los que los papas nunca felicitan a sus hijos y por el contrario siempre que se dirigen a ellos lo hacen para regañar o recriminar algún acto que no es debido , pero cuando hay méritos para estimular nunca lo hacen, o por el contrario, padres y

madres alcahuetas que le pasan a sus hijos cualquier tipo de comportamiento sin mirar siquiera las consecuencias de estos actos que generalmente no son las mejores, para este tipo de padres su hijo es un santo o santa y los demás son los que pretenden hacerle daño, hay tanta sobreprotección que no se dan cuenta de que su pequeño crece y a medida que esto sucede hay cambios en su cuerpo , en sus formas de pensar y ver la realidad, en las amistades, en los programas académicos, en los gustos del chico , en cada cosa que realiza, lo cual estos niños o niñas aprovechan con gran inteligencia y manipulan a sus padres haciéndoles ver otro mundo que no existe, hacen lo que la voluntad les permita pensar

En general las relaciones entre hijos y padres son muy tensas y más en época de adolescencia ya que es un momento en donde la constante búsqueda interior de estos jóvenes no les permite razonar y actuar de una manera inteligente o crítica frente a la vida, además muchos de sus padres jamás tuvieron la madurez suficiente para enfrentar la tarea de ser padres y tal vez sea por ello que tratan de evadir sus responsabilidades poniendo el trabajo u otros compromisos por encima de las relaciones familiares.

10.5.4 Preferencias de los estudiantes

10.5.4.1 Gustos

Entre las preferencias y gustos más marcados de los estudiantes encontramos bastante diversidad la cual va construyendo su cultura.

Es muy común que las niñas utilicen maquillajes de colores encendidos, rosados fuxia, negros para la raya en los ojos, sombras oscuras, rubor, lápiz labial. También peinados estrambóticos de copetes grandes, cortes de cabello extraños, moños de colores, trenzas y algunas prefieren llevar sus cabellos sueltos y bien planchados. Las uñas suelen ser el motivo de la discordia con algunos profesores ya que las chicas prefieren pintar sus uñas de colores fuertes y no aceptan los colores que están permitidos como el transparente y el blanco, cada vez que llevan sus uñas así deben despintárselas así sea con las tijeras ya que no se permiten colores fuertes porque no va con la presentación y seriedad del uniforme. Igualmente las ropas que utilizan cuando no están en jornada académica son un poco destapadas, sienten un gran placer mostrando o exhibiendo algunas partes de su cuerpo, se sienten bellas y es normal que esto haga parte de la cotidianidad en su desarrollo físico y psicológico para ellas, utilizan mucho jeans de colores, botas, tenis, chaquetas con estampados, aretes largas, camisetas de colores fuertes como amarillo, azul rey, rojo, blanco, verde fuxia; e igualmente los zapatos son de tacón alto y colores muy llamativos, esa es la moda y ellas la siguen al pie de la letra, esquemas sociales que permiten que puedan llamar la atención cuantas veces sea necesario.

Los hombres también utilizan camisetas de colores, jeans azules o negros y sacos con estampados de los reguetoneros del momento, sus motilados son altos, permanecen muy peludos lo cual permite hacerse varios peinados como el estadio, el mango chupado, desconectado entre otros. Usan tenis Nike, Adidas, croydon y all star, también depilan sus cejas para parecer más atractivos y conquistar a las niñas con poco esfuerzo. Son chicos con una personalidad poco clara en cuanto a lo que desean construir a largo plazo, estos muchachos solo viven el momento y ya, el futuro para ellos no existe.

Entre los gustos musicales más representativos de estos jóvenes está el regueton, electrónica, el rock en español y hay otros en menor cantidad que escuchan heavy metal, de acuerdo a estos atractivos sonoros escogen las discoteca que visitan durante los fines de semana, en el municipio de El Retiro hay un bar en donde estos gustos se satisfacen “El Barril”, es muy común ver estos jóvenes allí un sábado en la noche reunidos tomando cerveza o cualquier tipo de bebida alcohólica si ningún control de las autoridades competentes.

Hay también estudiantes que se dedican a otras actividades como la literatura, el trabajo en las fincas de sus padres, le ayudan al padre en la parroquia del sagrado corazón durante los sábados a acolitar, o trabajan en el parque de los salados como guías de turismo, sirviendo los almuerzos o en las embarcaciones que navegan por la represa.

Es de anotar también que hay diferentes gustos frente a las condiciones sexuales, hay homosexualismo y lesbianismo, en muy pocas cantidades pero las hay y son completamente respetadas por los demás compañeros del colegio.



Estudiantes del grado undécimo-2012

10.5.4.2 *Actividades deportivas y culturales*

En este sentido los estudiantes de la institución educativa Luis Eduardo Posada Restrepo son muy activos ya que participan de los múltiples eventos deportivos y culturales que la institución y el municipio de El Retiro les ofrece, es muy frecuente ver que logran posiciones bien figurativas en juegos regionales, departamentales y hasta nacionales, lo mismo en actividades de danza arte, teatro u otras de la misma índole.

Los deportes en los que mayor representatividad tienen los jóvenes del colegio son: baloncesto femenino categoría A, ósea las niñas que están entre los 11 y 14 años, voleibol femenino y masculino categoría B , jóvenes que están entre los 14 y 18 años de edad; tenis de mesa categorías A y B, futbol de salón categorías A y B, canotaje y

natación ya que a través del IMDER han sido entrenados en la represa de la fe para ser totalmente competentes en estas disciplinas , además en el mes de octubre participaran en un evento nacional de canotaje que se llevara a cabo en el municipio de Guatapé más exactamente en el embalse que lleva este mismo nombre, se espera una excelente representación.

Hay que resaltar que para este tipo de actividades los estudiantes presentan su mayor esfuerzo y dedicación, lo mismo que para el teatro, la danza y los estilos musicales. La institución cuenta con un grupo de jóvenes que producen música rock, ensayan sin cesar los martes y jueves de cada semana y se cada vez se notan más sus avances, hay total entrega a estas tareas, además que hacen una excelente inversión de su tiempo libre, en ningún momento descuidan las actividades académicas, generalmente estos chicos son muy responsables con estas tareas.

A través de la casa de la cultura y la fundación corazón contento, los estudiantes reciben clases de dibujo, danza y teatro, estas son aprovechadas al máximo, montan obras, hacen exposiciones literarias, es todo un derroche de creatividad e imaginación, lado fuerte de estos estudiantes. Esto puede ser provechado por los docentes de la institución como medio de motivación para que los estudiantes que presentan dificultad con la aceptación de la norma sean integrados en estas actividades y rápidamente aprendan a llevar un orden en la vida o situaciones que se presentan con frecuencia en la cotidianidad.



Festival de la cometa realizada en agosto de 2012

10.5.5 Rendimiento académico y disciplinario

Dadas las situaciones de indisciplina y falta de responsabilidad tanto de estudiantes como de padres de familia con las actividades escolares podríamos decir que el rendimiento académico y disciplinario de los estudiantes de esta institución está sobre una escala de básico tirando a bajo, cada vez son más los casos en los que los estudiantes `prefieren quedarse en la calle antes que asumir las normas y respetarlas para su propio beneficio.

Entre más días son más los casos de estudiantes que llegan al colegio a buscar un escape de su situación familiar, entran a las aulas de clase y se sientan en sus pupitres pero sus mente realmente no están ahí, su atención está puesta en la problemática que hay en sus hogares o en la dificultad que vive hasta inclusive la población en la que fueron construidas sus viviendas. Por otro lado la falta de compromiso de los padres de familia frente a la formación de sus hijos incide bastante en este proceso, sino hay acompañamiento desde el hogar esta tarea puede verse bastante afectada y o será tan eficiente como en los casos en donde los

padres ayudan a sus hijos a engrandecer la formación disciplinar, investigativa y obviamente humana.



Las bellezas de preescolar jugando con arena- 2012

10.6 Capítulo VI. Perfil y participación en los procesos formativos de la Institución por parte de los padres de familia

10.6.1 Descripción

Los padres de familia del grado 8 de la institución educativa Luis Eduardo Posada Restrepo se ven representados en 19 madres 16 padres y otros 12 como abuelas, tíos o miembros externos de las familias, para un total de 47 acudientes.

La mayoría de estas personas poseen un gran sentido de responsabilidad frente a la satisfacción material y económica de sus familias ya que la mayor parte del tiempo permanece en sus labores cotidianas.

Si hablamos entonces del aspecto emocional nos encontramos con padres cansados, solos, fríos y con grandes vacíos afectivos. Algunos de ellos dicen no tener ningún tipo de descanso durante todo el año, lo cual origina estrés al interior de sus hogares y en muchas ocasiones violencia intrafamiliar.

Se percibe que son personas que no tienen espacios para acudir al diálogo con sus hijos lo que genera un incremento de soledad en cuanto a la socialización familiar e individual, se observa que es tanto el trabajo que realizan que no hay tiempo para demostraciones afectivas ni siquiera con sus parejas tales como: salidas a pasear, almuerzos en conjunto, abrazos, besos entre otros; la afectividad en estos hogares es poca. No hay canales de receptividad emocional, todo en estas familias parece ser muy plano.

Se presentan casos también en donde hay ausencia parcial o total de 1 o de ambos padres, para lo cual una tercera persona es la que sume esta responsabilidad.

Entre otro aspecto importante tenemos también que muchos de los padres de familia son emprendedores y han generado entre ellos trabajos que hacen que el estilo de vida que se maneja al interior de los hogares sea más agradable y con bases económicas más sólidas.

En cuanto a la afectividad y cuidado por sus hijos algunos son muy buenos padres y se preocupan por el bienestar tanto social como emotivo de sus hijos, son padres que dan buen ejemplo y educan con amor, otros simplemente creen que con llevar alimentos a su hogar ya cumplen con su deber, nunca preguntan por sus hijos en el colegio por ejemplo y viven tan exhaustos del mundo, que parece que ni sus propias vidas importaran.

10.6.2 Perfiles

Si se recuerda que son los padres los primeros responsables de la educación de sus hijos y que los educadores, psicólogos y demás profesionales son sus colaboradores, no podemos menos que implicar a estos padres de familia en el proceso formativo de la institución y extender hacia ellos los beneficios de una formación permanente, por ello se aspira a que los padres de familia sean modelos creíbles para sus hijos.²⁶

²⁶ MANUAL De Convivencia Escolar, Institución Educativa Luis Eduardo Posada Restrepo, capítulo IV, pag 37, 2012.

Harán que sus hijos los perciban como adreS cariñosos y responsables, que encuentren en el crecimiento físico y espiritual de sus hijos su más grande y personal realización humana, harán que su desempeño en el hogar, en su profesión y en lo social se convierta en un modelo de humanismo y emporio de valores. Lograran que sus relaciones de pareja y paternidad se regulen por las leyes de la razón, del respeto y del amor, de suerte que imitación suya, los hijos puedan depositar en ellos cariño y confianza. Organizaran su familia como una pequeña célula viva de la sociedad, una pequeña parroquia, una pequeña iglesia domestica abierta al vecindario, a la institución y a las amistades que ayuden a fortalecer la civilización del amor.

Como miembros activos de la Institución Educativa y primeros responsables de la formación de sus hijos e hijas, se deben caracterizar por:

1. Educar una familia promotora de responsabilidades, que participe activamente en las acciones de la institución, respetando y acatando sus normas, que aliente constantemente el valor de la honestidad y el sentido de pertenencia hacia la institución. Una familia que ofrezca un acompañamiento constante a su hijo en los procesos de instrucción y formación.
2. Ser participativos en el proceso educativo comprometiéndose con la Institución.
3. Ser orientadores del error con afecto y autoridad.

4. Convertirse en sembradores de valores que posibiliten vivir con dignidad desde el hogar.
5. Tener un alto sentido de pertenencia hacia la Institución Educativa.
6. Ser canales de comunicación donde el diálogo, el consenso, la concertación y los acuerdos con sus hijos y con la Institución.
7. Ser ejemplo para sus hijos, especialmente en la responsabilidad, la serenidad, la lealtad, el respeto, la honestidad y el amor al trabajo.
8. Identificar la filosofía de la institución y vivirla en el hogar, como compromiso que adquirió en el momento de firmar la matrícula.
9. Establecer una relación familiar que se identifique con la concepción de la filosofía institucional del establecimiento.
10. Ser agentes de cambio, con los educadores en la formación integral de sus hijos.
11. Ser amigos de la institución y propiciar el diálogo.
12. Promover el avance académico, estimulando en sus hijos la investigación y la creatividad.
13. Vivenciar, el compromiso y el testimonio, de acuerdo con el ideario ético de la institución.
14. En relación a la sociedad, los padres deben ser factor de promoción social y del desarrollo humano.
15. Participar activamente en las reuniones, en la Escuela de Padres y demás eventos que programe la Institución.

16. los padres deben fomentar un ambiente de formación intelectual para lograr la actividad académica de los Estudiantes.

17. Con su comportamiento, los Padres deben ser consecuentes con los principios que fundamentan la práctica cristiana.

10.6.3 Derechos y deberes

La institución es un espacio que permite una mayor tranquilidad y por consiguiente es en ella donde deben tratarse los asuntos relacionados con sus hijos, su hogar y el de los docentes y directivos es exclusivo para el recogimiento familiar y por ello debe evitarse al máximo la solución de toda situación en dichos lugares.²⁷

Como la labor educativa es una acción conjunta también entre padres y maestros, los padres de familia también tiene algunos derechos y deberes que deben promulgar y respetar dentro y fuera de la institución siempre y cuando pertenezcan a la comunidad educativa. Tales derechos son:

1. Recibir información oportuna sobre el trabajo escolar de sus hijos.
2. Ser atendido con el respeto que se merece.
3. Recibir oportunamente los informes de escolaridad.

²⁷ MANUAL De Convivencia Escolar, Institución Educativa Luis Eduardo Posada Restrepo, capítulo IV, pag 39, 2012

4. Sugerir y dar aportes que conlleven al mejoramiento de la Institución.
5. Elegir y ser elegidos para participar en Gobierno Escolar.
6. Ser miembros activos de la Asociación de padres de familia.
7. Participar en el Consejo de padres de familia.
8. A que se le respete su dignidad, identidad, diferencias individuales, étnicas, religiosas e ideológicas sin que el proselitismo perjudique el bien común.
9. A disfrutar de las instalaciones cuando se le requiera para integraciones de la comunidad educativa.
10. A obtener para sus hijos una educación conforme a los fines y objetivos estipulados en la Constitución Nacional y la Legislación Educativa Colombiana y el proyecto Educativo Institucional.

Todo derecho constituye un deber:

La institución considera que los padres de familia son los primeros llamados a cumplir los deberes Institucionales procurando en convertirse en el modelo de sus hijos por ello deben:

1. Enviar a sus hijos debidamente aseados.
2. Hacer cumplir a sus hijos el porte estético del uniforme.
3. Respetar el horario de estudios fijados por el establecimiento
4. Enviar excusa escrita en caso de ausencia de la hija (o) a la institución con antelación a la falta o el día que asiste a clases nuevamente.
5. Suministrar a sus hijos los implementos de estudio necesarios.

6. Asistir a las asambleas y reuniones de padres de familia y cuando no pueda hacerlo favor notificarlo por escrito esto nos indica sentido de pertenencia y respeto por la Institución.
7. Llevar muy en alto el nombre de la Institución respetándola y exigiendo respeto.
8. Acudir oportunamente al llamado que se les haga para tratar asuntos relacionados con comportamiento integral de sus hijos.
9. Participar en las diferentes actividades programadas en beneficio de la comunidad educativa.
10. Colaborar con los profesores en el proceso de aprendizaje.
11. Establecer comunicación con el docente y el directivo del plantel cuando descubra alguna falla en el proceso de aprendizaje o administrativo.
12. Cumplir con el pago puntual de las obligaciones que se hayan adquirido antes y después de la matrícula.
13. Asumir el valor de los daños causados por sus hijos a los bienes de la Institución o de sus compañeros.
14. Recibir y contestar toda la información requerida por la Institución y hacerla llegar con la brevedad que es requerida y por quien la requirió.
15. Estar pendiente del cumplimiento de las tareas y demás deberes escolares de sus hijos.
16. Dar ejemplo, ánimo y estimular a sus hijos.

10.6.4 Organismos institucionales de participación

Para lograr un exitoso funcionamiento de la institución educativa es un deber establecer el gobierno escolar como mecanismo de participación activa de los padres de familia, es por tal razón que su objetivo primordial parte de que la educación debe ser conjunta, participativa y activa por parte de la comunidad, los estudiantes, profesores, directivos y ex alumnos. Propendiendo así por la formación de un hombre y una mujer ecuánime, respetuosos y justos con miras a una sociedad mejor. Los establecimientos deben organizar el gobierno escolar en el cual participaran democráticamente todos los estamentos de la comunidad educativa, según lo dispuesto en el artículo 142 de la ley 115 de 1994.

Componen entonces los organismos de participación:

10.6.4.1 El Consejo de Padres

Es un órgano de participación de los Padres de Familia del establecimiento educativo, destinado a asegurar la continua presencia en el proceso educativo y a elevar los resultados de calidad del servicio. Está integrado por mínimo un y máximo tres Padres de Familia por cada uno de los grados que ofrezca la Institución Educativa.²⁸

Durante el transcurso del primer mes del año escolar contando desde la fecha de iniciación de las actividades académicas, el rector(a) convocará a los Padres de Familia para que elijan a sus representantes en el Consejo de Padres de familia.

²⁸ MANUAL De Convivencia Escolar, Institución Educativa Luis Eduardo Posada Restrepo, capítulo IV, pag 41, 2012

La elección se realizará en reunión por grados, por mayoría, con la presencia de, al menos, el cincuenta por ciento (50%) de los Padres de Familia correspondientes al grado, después de un tiempo prudencial de espera.

La conformación del Consejo de Padres es obligatoria y así está registrado en el "Manual de Convivencia"

Podrá organizar los comités de trabajo que guarden afinidad con el PEI y el Plan de Mejoramiento, de conformidad con los planes de trabajo que acuerde con el Rector(a).

Los comités podrán contar con la participación por el Rector(a) de la Institución, designado para tal fin.

Es un órgano de participación educativa que no requiere registro ante ninguna autoridad y para pertenecer a él no se pueden establecer cuotas de afiliación o contribución económica de ninguna especie. Se reunirá como mínimo tres veces al año por convocatoria del Rector(a) o por derecho propio. Las sesiones del Consejo de Padres son presididas por un Padre de Familia (presidente del Consejo de Padres) elegido por ellos mismos

Las funciones generales del Consejo de Padres son:

1. Atender y guiar a los Padres de Familia de los distintos grados respecto al conducto regular que la Institución Educativa ofrece para acercarlos al proceso pedagógico de sus hijos.

2. Promover la integración de Padres de Familia de todos los grados.
3. Velar por la continua orientación educativa de los Padres y Docentes a través de conferencias y talleres dirigidos a proveer herramientas para el mejor manejo de la convivencia con los Educandos de acuerdo con el PEI.
4. Presentar planes de mejoramiento especialmente a lo referente al Manual de Convivencia
5. Las estipuladas en el Decreto 1286/05, Art 7°.

10.6.4.2 Asociación de Padres de Familia

Es una entidad de derecho privado, sin ánimo de lucro, regida por sus propios estatutos, que se constituye por la decisión libre y voluntaria de los Padres de Familia de la Institución. Su constitución está previsto en el Art. 40 del decreto 2150 de 1995 y sólo tiene vigencia legal cuando haya adoptado sus propios estatutos y se haya inscrito en la Cámara de Comercio. Su patrimonio y gestión deben estar claramente separados de los de la Institución Educativa.

Su conformación es para facilitar la solución de problemas individuales y colectivos de los menores y propiciar acciones tendientes al mejoramiento de su formación integral y a la participación en actividades que involucren a los asociados en el desarrollo responsable de la crianza, cuidado de los hijos, mejoramiento de su comunidad y del proceso educativo.

Tiene una Junta Directiva cuyos miembros son elegidos por la Asamblea General, siendo esta la máxima autoridad de la Asociación de Padres de Familia. La preside el

Presidente de la Junta Directiva y está constituida por todos los Padres de Familia o acudientes de los Estudiantes matriculados en la Institución Educativa pertenecientes a la Asociación de Padres de Familia. Se reúne en forma ordinaria cada año, dentro de los treinta (30) días hábiles siguientes a la iniciación del año escolar y extraordinariamente cuando sea convocada por el Presidente de la Junta, el Revisor Fiscal y por un número no inferior al 20% de los miembros de la Asociación.

Las funciones generales de la Asamblea General son:

- Elegir los miembros de la Junta Directiva de la Asociación.
- Establecer las políticas de la Asociación para dar cumplimiento a su objeto y fines sociales.
- Aprobar la compra y venta de activos inmobiliarios, la constitución de gravámenes sobre ellos y determinar el límite de endeudamiento de la Asociación.
- Darse sus propios reglamentos y aprobar las reformas estatutarias.

Las funciones generales de la Junta Directiva de la asociación de Padres son:

- Representar a la Asamblea General de Padres de Familia y elegir a sus representantes ante el Consejo Directivo (según Decreto 1286/05. Art. 9° Parágrafo 2) y demás órganos o instituciones donde tengan participación los padres de familia.
- Velar por el cumplimiento del PEI y su continua evaluación, para lo cual podrá contratar asesorías especializadas.

- Promover programas de formación de los padres orientados a cumplir adecuadamente la tarea educativa que les corresponde.
- Promover el proceso de constitución del Consejo de Padres de Familia, con el fin de apoyar la función pedagógica que le compete.

Todo lo referente a la funcionamiento y finalidad de la asociación de padres de Familia está estipulada en el Decreto 1286/05 Art. 10, Art. 11, Art. 12, Art. 13. Y Art.15

10.6.4.3 Consejo directivo

Es la instancia directiva de participación de la comunidad educativa y de la orientación académica y administrativa del establecimiento; y es la parte de toma de decisiones y soluciones de conflictos de alumnos y docentes, igualmente asume y defiende la garantía de los derechos de la comunidad educativa.

Está conformado por el rector quien lo preside, dos docentes, dos representantes de los padres de familia, un elegido del consejo de padres y otro de la junta directiva de la asociación de padres de familia, un representante de los ex alumnos, un representante de los estudiantes del último grado que sea servido por la institución y un representante del sector productivo.²⁹

Sus funciones son:

²⁹ MANUAL De Convivencia Escolar, Institución Educativa Luis Eduardo Posada Restrepo, capítulo IV, pag 43, 2012

- ✚ Tomar las decisiones que afectan el funcionamiento de la Institución Educativa, excepto lo que sean competencias de otra autoridad.
- ✚ Servir de instancia para resolver los conflictos que se presenten entre docentes y administrativos con los alumnos de los establecimientos educativos y después de haber agotado todos los procedimientos previstos, en el manual de convivencia.
- ✚ Adoptar el manual de convivencia.
- ✚ Fijar los criterios para la asignación de cupos disponibles para la admisión de nuevos alumnos.
- ✚ Asumir la defensa y la garantía de los derechos de toda la comunidad educativa, cuando alguno de sus miembros se sienta lesionado.
Aprobar el plan anual de actualización académica del personal docente presentado por el rector.
- ✚ Participar en la planeación y evaluación del PEI, del artículo y del plan de estudios.
- ✚ Estimular y controlar el buen funcionamiento de la Institución Educativa.
- ✚ Establecer estímulos y sanciones para el buen desempeño académico y social del alumno.
- ✚ Participar en la evaluación de los docentes, directivos docentes y personal administrativo de la institución.
- ✚ Recomendar criterios de participación de la Institución Educativa en actividades comunitarias, culturales, deportivas y recreativas.

- ✚ Establecer el procedimiento para permitir el uso de las instalaciones en la realización de actividades educativas, culturales, recreativas, deportivas y sociales de la respectiva comunidad educativa.
- ✚ Fomentar la conformación de asociaciones de padres de familia y estudiantes.
- ✚ Aprobar el presupuesto de ingreso y gastos de los recursos propios y los provenientes de pagos legalmente autorizados.
- ✚ Darse su propio reglamento

Es de resaltar también que en la institución se ha implementado un comité de convivencia escolar y social, que tiene como función analizar los casos de los estudiantes que presentan serias dificultades comporta mentales y que habiendo cumplido con el debido proceso disciplinario, no presentan ninguna mejora en su comportamiento, para lo cual se entra analizar estrategias para que estos estudiantes puedan cambiar antes de ser remitidos al consejo directivo, que es la máxima instancia de la institución educativa.

Por otro lado los padres de familia también participan en la programación y desarrollo de actividades institucionales como: la escuela de padres, la santa misa, celebraciones de los diferentes días de fiestas como Antioqueñidad, 20 de julio, entre otras, también en actividades deportivas y de carácter investigativo como lo son las salidas pedagógicas hacia las distintas universidades que invitan a la institución a eventos de ciencia, arte, tecnología e información.

10.7 Capitulo VII. Perfil y los aspectos culturales y emocionales

10.7.1 Descripción

El grupo del grado octavo de la institución Luis Eduardo posada Restrepo está conformado por 50 estudiantes comprendidos entre, 26 mujeres y 24 hombres, sus edades oscilan entre los 13 y 16 años aproximadamente, estos chicos provienen de familias muy humildes que han llegado a las fincas de recreo de algunos terratenientes los cuales poseen grandes propiedades en la vereda de los salados, sitio en donde se ubica el colegio. Es un grupo conflictivo y transgresor de la norma escolar ya que son muchas las problemáticas que cada uno de sus miembros afronta: soledad, casos de prostitución, drogadicción, irresponsabilidad de los miembros de sus familias entre otros generalmente permanecen solos en las casas durante las horas de la tarde ya que los padres de familia salen a trabajar todos los días para ganarse un peso de más y abandonan sus responsabilidades como cabezas de hogar. Entre otros aspectos de carácter físico, el aula en donde se encuentra ubicado este grupo no cuenta con las condiciones físicas para mantener esta población allí ya que el número de estudiantes es demasiado grande para un espacio tan pequeño. Son chicos muy vivos, con mucha energía, amables si son tratados con amabilidad y sociables en la medida en la que ellos lo ven necesario.³⁰

Se pretende que los estudiantes de este grado reflejen un estado de ánimo alegre, acompañado de mucha responsabilidad, que se muestre participativo, activo,

³⁰ DIAGNOSTICO, Plan de Aula Grado Octavo 2012, IE Luis Eduardo Posada Restrepo

investigativo, creativo, reflexivo, constructivo, solidario, respetuoso, dinámico y con sentido crítico y de pertenencia.

Que desarrolle los cuatro pilares de la educación que son: saber hacer, saber pensar, saber ser, y saber convivir en sociedad.

El Plantel busca estructurar un estudiante que después de su paso por este grado, adquiera, incremente, mantenga, refuerce los siguientes atributos, características o facultades:

Capacidad de adaptación intelectual, social y cultural:

- Que tenga dotes de observación
- Que posea capacidad de innovación
- Que sea crítico, reflexivo, razonable, analítico, con capacidad de síntesis.
- Que maneje el pensamiento rápido y la fluidez
- Que interprete con claridad ideas y métodos
- Que demuestre facilidad para presentar las cosas en forma correcta
- Que cultive la creatividad
- Que demuestre inquietud frente a los avances de la ciencia
- Que se interese por la cultura, la estética y el cultivo de las letras.
- Que identifique la realidad local, regional, departamental, nacional y mundial

Frente a la actitud con los demás:

- Que sea sociable
- Que demuestre sentimientos de solidaridad
- Que sea asertivo
- Que respete el orden jerárquico
- Que asuma actitudes que le permitan vivir en comunidad
- Que tome conciencia de su misión
- Que se proyecte al núcleo social a que pertenece.
- Que aprenda a respetar las diferencias individuales
- Que comprenda la importancia de una sana convivencia en cualquiera de los espacios que frecuente.
- Que valore las cualidades tanto de sus padres, compañeros de clase, estudiantes de la institución como también las de sus padres
- Que fomente el espíritu de responsabilidad al realizar sus trabajos y tareas
- Que practique el dialogo en todas las circunstancias de la vida escolar y cotidiana.

En cuanto a los rasgos generales y personales:

- Que sea sano física y mentalmente
- Que posea madurez y autoestima
- Que vivencie valores
- Que demuestre espíritu de superación

- Que posea sentido de pertenencia a nivel hogar, institución, municipio, etc.
- Que asuma actitudes que generen confianza y alegría
- Que se vincule a los proyectos institucionales
- Que participe en la toma de decisiones
- Que posea iniciativa, liderazgo y creatividad
- Que sea recursivo
- Que ame la naturaleza y defienda el medio ambiente
- Que demuestre estabilidad emocional
- Que conozca y respete su cuerpo y dé un manejo adecuado a su sexualidad
- Que utilice sanamente el tiempo libre
- Que demuestre aptitudes para resolver problemas de las diferentes áreas
- Que dé a los problemas cotidianos, las mejores soluciones
- Que demuestre aptitudes para continuar estudios en los grados siguientes
- Que se desempeñe a cabalidad en los diferentes cargos que se le asignen
- Que sea organizado, con excelentes relaciones humanas y buena presentación personal
- Que maneje aspectos básicos como puntualidad, pulcritud y orden ³¹

La mayoría de los estudiantes del grado octavo cumplen con este perfil, aunque frente a la relaciones entre los miembros del grupo en general deben desarrollar prácticas más sanas a la hora de resolver problemas por diferencias individuales, ya que entre ellos son muy agresivos, no responden a los parámetros normativos

³¹ DIAGNOSTICO, Plan de Aula Grado Octavo 2012, IE Luis Eduardo Posada Restrepo

establecidos por la institución lo que genera violencia, desorden en las clases y obviamente transgresión a la norma escolar.



Estudiantes del grado octavo IE Luis Eduardo Posada Restrepo

10.7.2 Intereses

Según un taller de preguntas o encuesta que se realizó en el grupo octavo acerca de los gustos, preferencias y actividades que realizan comúnmente para el buen uso del tiempo libre, los jóvenes manifiestan que les gusta mucho escuchar música regueton o vallenato, ver programas de televisión como protagonistas de novelas, casos de la vida real de caracol, estar chateando con amigos en el Facebook, caminar por la circunvalar del Retiro, hablar de temas familiares y cosas que suceden dentro de la vida cotidiana, dialogar con las amigas o amigos sobre el rendimiento académico y disciplinario en el colegio, sacar los perritos a pasear por ahí, entre otros. Algunos de ellos se limitan a hacer tareas, ayudar con los oficios del hogar, a realizar ejercicios

de toda clase, salen a nadar a la piscina, duermen, juegan, pasean y así se van distrayendo día tras día.³²

Entre otros aspectos como la forma de vestir, las niñas dicen que les gusta utilizar jeans bota de tubo ajustados al cuerpo, camisetas de mangas caídas y de colores vivos, los tenis converse, aretes largas, mucho rubor en el rostro, labial y brillo en los labios, trenzas atravesadas en la frente, encrespase las pestañas, usar accesorios como collares, manillas, balacas, moños y evillas de todos los colores.

Otras simplemente se ponen lo que sus padre pueden ofrecerles sin ningún reclamo, no se maquillan y aun son niñas sencillas y consecuentes con sus actos de acuerdo a sus edades.



Niña del grado octavo jugando con su gato

³² ENCUESTA Realizada a Los Estudiantes del Grado Octavo de La Institución Educativa Luis Eduardo Posada Restrepo , Agosto 09 de 2012.

10.7.2.1 *Arte y cultura*

En cuanto a esta temática, se nota demasiado que al grupo le gusta el dibujo artístico, ya sea con lápiz o acuarelas u oleos, además de esto los trabajos manuales con cualquier tipo de elementos: cartulinas, fomi, papel corrugado, cartón paja, plástico, vidrio, estos jóvenes son demasiado creativos y realizan cosas muy bellas. Entre otras dotes artísticas de estos estudiantes están los bailes modernos, las danzas, las obras de teatro, las comedias y representaciones simbólicas de obras literarias como por ejemplo el principito. Igualmente algunos de ellos pertenecen al grupo de música del colegio y se divierten en estas tareas.

A través del arte y la cultura expresan todos aquellos sentimientos que están guardados en lo más profundo de sus alamas, rabia, alegría, tristeza, miedo, bondad, timidez, esto se ha convertido de alguna manera en un escape que proporciona limpieza y claridad mental a estos jóvenes ya que en sus obras se ven reflejados todos estos sentimientos que se acaban de describir y generalmente por circunstancias sociales o del ambiente es difícil expresarlos abiertamente.

10.7.2.2 *Deporte*

Los estudiantes del grado octavo son muy activos para el desarrollo de las actividades deportivas, generalmente todos practican al menos uno o dos deportes diarios. Entre las actividades más representativas que ellos realizan están: el futbol, el canotaje, el baloncesto, el voleibol, ajedrez, natación, equitación entre otros.

“Nos gusta el deporte porque nos sirve demasiado para la estimulación de nuestro cuerpo, esto nos ayuda a salir de las malas compañías y a tener una vida muy sana. También ayuda a tener mayor concentración en el estudio, mas disciplina con la vida y a evitar los vicios, por esto practicamos el deporte todas las veces que sean necesarias, además que representamos nuestra institución educativa cada vez que clasificamos en juegos regionales o departamentales”

En el terreno educativo, el deporte juega un papel de transmisión de valores a los niños, adolescentes e incluso adultos. En conjunción con la actividad física se inculcan valores de respeto, responsabilidad, compromiso y dedicación, entre otros, sirviendo a un proceso de socialización y de involucración con las mejoras de las estructuras y actitudes sociales. El deporte contribuye a establecer relaciones sociales entre diferentes personas y diferentes culturas y así contribuye a inculcar la noción de respeto hacia los otros, enseñando cómo competir constructivamente, sin hacer del antagonismo un fin en sí. Otro valor social importante en el deporte es el aprendizaje de cómo ganar y cómo saber reconocer la derrota sin sacrificar las metas y objetivos.³³

³³ <http://es.wikipedia.org/wiki/Deporte>



Joven del grado octavo con su instructor entrenado canotaje-Represa de la fe

10.7.3 Tipo de relaciones de los estudiantes de octavo grado

10.7.3.1 Entre compañeros de grupo

De acuerdo a lo que manifiestan los estudiantes del grado octavo y al clima grupal que se percibe cuando estamos en este grupo, se nota que hay muchos conflictos tanto en hombres como en las mujeres, estos problemas son generados por chismes que se hacen los unos de los otros, burlas, envidias de que unos sean más presentables que otros o tengan mayor capacidad económica en sus hogares, o porque no tienen las mismas formas de pensar frente a situaciones de adversidad. Los mismos estudiantes son conscientes de que su manera de comportarse al interior del aula y de resolver las diferencias no son las mejores, cada que esto sucede la reacción es violenta, no hay buenos espacio para el dialogo, el orgullo y la inmadurez los lleva a asumir pocos niveles de responsabilidad frente al respeto por la

norma escolar y la sana convivencia al interior del aula de clase y de la institución. Estas situaciones han venido generando una serie de procesos disciplinarios en el grupo y una connotación de estudiantes indisciplinados en el colegio.³⁴

A pesar de que algunos de estos estudiantes ya están en edad de ver y asumir las normas, los comportamientos adecuados, los trabajos, tareas, talleres, actividades que se les asignan con responsabilidad aun parecen niños de básica primaria, son peleones, se les dificulta ponerse de acuerdo para resolver actividades o participar de ellas en la institución, son bruscos y agreden a sus compañeras sin ninguna dificultad, les cuesta pedir disculpas cuando presentan un comportamiento irrespetuoso hacia profesores, padres de familia y demás estudiantes. A parte de esto otro aspecto también que se relaciona con esta problemática es que se alcahuetean algunas cosas que es de conveniencia para todos, por ejemplo: cuando a algún profesor se le olvida realizar un examen que estaba programado, nadie dice nada con el fin de que no lo hagan, en cierta parte esto se convierte en un acto deshonesto y falta de compromiso frente al respeto por los acuerdos que se establecen al interior de las determinadas clases. Hay falta de atención a la hora de la explicación de las temáticas, mientras los docentes exponen sus teorías y dan a conocer los temas de investigación o trabajo, muchos de estos estudiantes son jugando o realizando cualquier actividad diferente a la que se desarrolla, unos se paran del puesto, otros van y cogen las pertenencias ajenas para hacer molestar a sus compañeras, no falta el que coja la escoba y se ponga a barrer, o el que en un

³⁴ ENCUESTA Realizada a Los Estudiantes del Grado Octavo de La Institución Educativa Luis Eduardo Posada Restrepo, Agosto 09 de 2012.

descuido del maestro saque el celular y se ponga a conversar con sus amigos. Hay momentos en que esto parece un caos.

Cuando se le pregunta a estos estudiantes el por qué de estas actitudes, responden que es que en el colegio los profesores molestan mucho, que eso no tiene nada de malo, que hay clases que son un relajó y que hay que aprovechar para pasarla bien también... Buen punto pero discutible!



Estudiantes del grado octavo fuera del aula de clase en tiempo de clase

10.7.3.2 *Estudiantes y profesores*

Desafortunadamente las relaciones entre los estudiantes del grado octavo y los docentes son malas, según estos chicos algunos maestros exigen respeto pero no hacen lo mismo con ellos lo cual genera una problemática constante, se manifiesta mucha grosería, contestan feo, no hacen caso a los llamados de atención que los profesores ejecutan hacia ellos, muchos de los miembros de este grupo dicen que hay que predicar y aplicar y que con los profesores sucede eso, ni predicar ni

aplican, situación que es bastante grave porque en el manual de convivencia hay unas normas establecidas tanto para docentes como para estudiantes y con el tiempo este grupo se ha ido convirtiendo en un campo de batalla. Son pocos los profesores que logran llegar a estos estudiantes, cuando esto sucede, estos momentos son aprovechados como oportunidades pedagógicas para contrarrestar un poco la problemática mediante el diálogo y la búsqueda de alternativas de solución propuestas por los mismos miembros de dicho sistema.

Entre otros aspectos se “dice que los problemas del grupo nunca son solucionados realmente, ya que los integrantes de este tratan de dialogar con los maestros y solo logran obtener una anotación en el cuaderno anecdótico, no sabiendo que con esto no se solucionan las dificultades, cuando esto sucede responden feo frente a las recomendaciones y todo se queda en ese estado.”

La conclusión entre estas dificultades es que según los jóvenes de este grupo con los maestros es muy difícil dialogar.



Grupo octavo en clase de español- aula de audiovisuales

10.7.3.3 *Estudiantes y sus padres*

La relación de los estudiantes del grado octavo con sus padres en general son buenas, los jóvenes manifiestan que sus padres son buenos con ellos, los quieren, son tolerantes, hacen todo lo que sea para que ellos estén felices, amigables, respetuosos, preocupados, cuidadosos, entre otros.

Hay estudiantes que viven solo con la mamá o con el papá ya que la pareja se ha separado y viven en lugares distintos, tratan de llevar buenas relaciones con sus hijos pero sabemos que en el fondo esto solo es presencia. La problemática familiar que se vive en este grupo es difícil de intervenir, así los chicos manifiestan que sus padres son buenos sabemos que no falta el irresponsable que no se preocupa por su hogar, que fomenta al maltrato físico y psicológico, que practica algunos comportamientos no aptos para el buen funcionamiento de la sociedad y que poco o nada se interesa por los suyos, los estudiantes que viven bajo estas situaciones prefieren no hablar del tema y generalmente son muy silenciosos.

Los jóvenes manifiestan que cuando dialogan con sus padres, ellos les dan buenos consejos y les piden que antes de ponerse a dar lidia en la escuela y a molestar por ahí piensen en el futuro, en terminar sus estudios de bachillerato y en recibir educación superior en una universidad, a las niñas también las orientan frente a la importancia del cuidado para no tener hijos antes de tiempo, para que se cuiden, se valoren y se respeten. Algunos de los chicos son muy obedientes con sus padres y siguen las recomendaciones a cabalidad, otros simplemente creen que estos consejos ya pasaron de moda y van pasando la vida como si nada los tocara.

10.7.4 Apreciación hacia la norma escolar

Para los jóvenes del grado octavo hay unas reglas establecidas en el manual de convivencia que toleran, son buenas y otras que no toleran ni les gusta; generalmente estos chicos son transgresores de la norma escolar ya que se les dificulta el respeto hacia los parámetros organizativos de la institución educativa y hacia cada uno de sus miembros. La transgresión se presenta en el momento en que sabiendo que no pueden disfrazar el uniforme con otras prendas de colores lo hacen, no cumplen con las actividades académicas a cabalidad, la postura en el aula de clase es de cualquier manera, hay respuestas y trato irrespetuoso hacia sus profesores y compañeros, agresiones físicas entre los miembros del grupo y otros estudiantes de grados superiores e inferiores, cuando en los diálogos hay irreverencias y no aceptan las correcciones disciplinarias que se le hacen, no aceptan un mínimo de orden en su aula de clase, parece que esta situación les causara placer, no comprender la importancia y lo que pueden llegar a ganar si mantiene un orden en sus vidas académicas, familiares y sociales.³⁵

Para ellos todo lo que tenga que ver con normatividad es estricto y pasado de nota, llevan la vida con tanta tranquilidad que no alcanzan ni a visualizar las obligaciones que se les vienen encima a medida que van creciendo. Mientras que estos jóvenes actúan de esta manera la complejidad de la tarea educativa, como formación integral, exige comportamientos propios de cada uno de sus diversos integrantes y compromisos en términos de respeto, disciplina, laboriosidad y puntualidad, con el fin

³⁵ ENCUESTA Realizada a Los Estudiantes del Grado Octavo de La Institución Educativa Luis Eduardo Posada Restrepo , Agosto 09 de 2012.

de lograr unos comportamientos exitosos en la autonomía personal como la preparación para el ejercicio de la ciudadanía.

10.8 Capítulo VIII. Principios de autoridad que manejan y reconocen los padres de familia.

10.8.1 Descripción

Las normas son lineamientos que regulan nuestros comportamientos en todas partes para desenvolvemos como seres sociales, familiares entre otros, por eso el énfasis de la formación, crecimiento y desarrollo personal debe estar enfocado en el respeto hacia el otro, el medio ambiente y todos los elementos con los que interactuamos, el orden en la sociedad implica el cumplimiento de unas obligaciones que se convierten en derechos y en oportunidades para construir mejores sistemas sociales en los contextos que habitamos y habitan nuestros hijos.

Es claro que los tiempos cambian a gran velocidad y lo que antes figuraba como normatividad en el hogar ahora se ve como estricto y agresivo, los padres de hoy tienen otras maneras de educar a sus hijos más flexibles y acordes a las exigencias sociales del medio. Sin embargo las normas no cambian mucho lo que lleva a seguir unos patrones de autoridad que exigen el desarrollo de conductas sociales organizadas, claras y oportunas según sea el tipo de individuo que se pretende formar.

Las situaciones que fomentan la convivencia y las relaciones familiares deben ser estimuladas y aprovechadas al máximo, especialmente hoy cuando las características de la vida moderna hacen cada vez más escasos los encuentros entre sus miembros. Son momentos propicios las horas de las comidas, el uso de la televisión, acontecimientos familiares, los paseos, las vacaciones juntas y los

momentos de recogimiento espiritual. Para el dialogo, que es la forma esencial de las relaciones familiares, hay que crear las condiciones porque la comunicación es el elemento cohesionador de la familia.³⁶

10.8.2 Rol de los padres de familia frente a la autoridad en el hogar

El rol de los padres o quienes hacen sus veces incluye varias funciones, una de las cuales es el ejercicio de autoridad, necesaria para regular las relaciones, dirimir los conflictos, reprender a los agresores y conciliar las diferencias en un marco de justicia. En muchas ocasiones consideramos que la manera de ejercer la autoridades la rigidez, cuando lo mejor es aplicarla desde el amor, desde la inteligencia, desde el respeto, desde la comunicación constructiva y positiva, desde la persuasión y en todo caso desde el ejemplo.

En este orden de ideas, la autoridad se presenta más bien como la encargada de propiciar acuerdos entre los miembros de la familia para regular las relaciones interiores con el concurso de todos. Al avalar estos acuerdos, todos los miembros de la familia adquieren responsabilidad sobre su continuidad y cumplimiento.

Parte importante de este ejercicio de autoridad es entonces la asignación equitativa y clara de responsabilidades entre los hijos, según las etapas de crecimiento y desarrollo. Hay que despertar y estimular tempranamente a los hijos en todos los aspectos, tanto en lo individual como en lo social y laboral inclusive, de esta manera asumirá su vida con autonomía y satisfacción.

³⁶ APRENDE a Convivir y Habitar, Urbanidad para el nuevo Milenio, Vida familiar, Pagina 10.



Cristo Gutiérrez del grado segundo y su madre

Los jóvenes y niños tienen roles individuales específicos de los cuales deben apropiarse y responsabilidades familiares asignadas que igualmente deben cumplir. Expresar el afecto hacia los padres, mantener fraternales y vínculos cálidos y cercanos con el grupo familiar, fortalece el entorno y enriquece al individuo mismo; un beso, un abrazo o una palabra delicada, forman en el ejercicio de amor, ternura y gratitud.

En muchos casos los padres de familia son reemplazados por personas mayores pertenecientes al grupo familiar a quienes les cabe actuar.

Los padres de familia son responsables de que sus hijos adquieran el reconocimiento y respeto por la jerarquía, buenos modales y relaciones sociales, hábitos de vida sana, aseo, salud, ejercicio, buena presentación. La construcción de cada hogar, en lo afectivo y físico, es el patrimonio familiar que se disfruta y se recibe de herencia,

cada uno de los miembros de la familia está comprometido con el cuidado y mejoramiento de ese patrimonio y no debe permitir que otros atenten contra él.³⁷

10.8.3 Principios de autoridad que reconocen los padres de familia

La vida familiar es determinante en la formación del individuo como persona y ciudadano y, por tanto, en el desarrollo de la sociedad. Dirigir los esfuerzos hacia el mejoramiento de las relaciones y la convivencia familiar, es incidir positivamente en la calidad de vida del mundo de hoy. Las normas siguientes hacen referencia a los principios de autoridad que reconocen los padres de familia del grado octavo:³⁸

1. En cuanto a la pareja y a sus integrantes por igual, es la responsable de la familia que ha formado. Los asuntos propios y exclusivos de la vida de pareja no deben ser ventilados delante de los hijos y mucho menos delante de los amigos o vecinos. Esto daña la convivencia y deteriora la imagen de la familia ante los demás.
2. De manera especial debe tomarse la práctica familiar de compartir al menos una comida al día. Es responsabilidad de los padres el que los hijos tengan buenos modales en la mesa, esto los capacita para actuar con mayor capacidad en este aspecto para otros escenarios.
3. Una buena presentación personal es manifestación del respeto hacia sí mismo y hacia los demás. La familiaridad de la vida del hogar no autoriza a permanecer en la casa en ropa interior o de dormir y menos a participar de las

³⁷ APRENDE a Convivir y Habitar, Urbanidad para el nuevo Milenio, Vida familiar, Pagina 12

³⁸ ENCUESTA Realizada a los Padres de Familia del Grado Octavo. 07 de Agosto de 2012

reuniones y comidas bajo esta presentación. Siempre al iniciar el día lo primero ha de ser tomar el baño, asearse y vestirse adecuadamente.

4. El trato humillante y descalificador a los hijos ha de evitarse con mayor razón si se hace frente a los hermanos, amigos y vecinos.
5. Debe reinar mucho el acuerdo y coordinación entre los padres frente a las practicas educadoras de los hijos, por ningún motivo se ha de desautorizar o descalificar al otro.
6. Es fundamental para la convivencia familiar llegar a acuerdos sobre horarios familiares y de cada uno de sus miembros, sobre aportes y sus del dinero, estos acuerdos obligan por igual a todos los miembros del grupo familiar.
7. En la era digital el hombre tiende más a relacionarse con las maquinas que con otros seres humanos, el computador, el internet, el teléfono, el televisor, el equipo de sonido, el celular son herramientas que han redimensionado el mundo y se pueden utilizar siempre y cuando enriquezcan la vida familiar.
8. La familiaridad y proximidad no exoneran de los detalles corteses del saludo, la despedida, el agradecimiento y el interés por el otro.
9. Los objetos de uso común en la familia hay que cuidarlos y hacer de ellos un uso racional y compartido, por ejemplo con el computador y el televisor.
10. Se debe respetar la individualidad del otro y la diferencia de los gustos de los miembros del hogar.
11. El trato de los hijos hacia los padres debe ser siempre respetuoso, es preferible guardar silencio o retirarse, cuando las condiciones emotivas no favorecen el buen trato.

12. En las familias el vínculo por consanguineidad y afecto debe primar en las relaciones, por encima de las diferencias físicas, de temperamentos, gustos, edades o géneros.
13. El lenguaje, el tono y el vocabulario de una persona son el reflejo de la educación recibida en el hogar y de los valores reinantes en él.
14. Se debe respetar a las personas mayores y reconocer la experiencia, independencia y sabiduría frente a las de menor edad.
15. Si al núcleo familiar se incorporan nuevos miembros, ellos deben ser acogidos en el seno del hogar y tratarlos con igual consideración y cariño.
16. Se le debe dar un trato respetuoso y cortes al personal del aseo doméstico en caso de que lo haya.
17. Los amigos y las personas externas a la familia que nos visitan, deben recibir un trato especial, lo que se traduce en hospitalidad, buen trato y cortesía.
18. En cuanto a las normas sociales se deben cumplir a cabalidad, especialmente las contempladas en la constitución política de Colombia, para evitar así los conflictos y penalizaciones civiles sobre estos.

Frente a las normas que los hijos deben cumplir en la institución:



Madre de estudiante del grado 9 aconsejando a su hija en compañía del profesor

Jairo Obando

- Primero que todo el amor tanto de padres con los hijos como de los hijos con los padres, porque si uno no respeta tampoco puede pedir respeto, el orden y la confianza entre los hijos y los padres y la unión entre la misma familia. ³⁹
- No se le debe levantar la voz a los maestros, pedir permiso cuando van a salir del salón, dar las gracias después de cada clase y no coger las cosas ajenas.
- Tener mucha responsabilidad con los deberes y tareas que los profesores pongan
- Llegar temprano al colegio, colaborar con los aseos y participar de las actividades litúrgicas.
- Manejar un buen vocabulario dentro y fuera del colegio así mismo que ir muy bien presentado al mencionado.

³⁹ ENCUESTA Realizada a los Padres de Familia del Grado Octavo. 07 de Agosto de 2012

- Respetar la palabra de cada uno de los compañeros del grupo, sin llegar a irrespetarlos

La mayoría de los padres de familia reconocen estos principios de autoridad y son conscientes de cada uno de ellos, la verdadera cuestión es que en muchas ocasiones olvidan que existen y simplemente generan estilos de vida diaria según como las cosas vayan surgiendo, es decir saben que estos principios existen pero no los aplican en su totalidad a los hogares a los que pertenecen.

El vivir en conjunto se convierte en una oportunidad para entender que somos elementos de una sociedad y participes de ella, que necesitamos y queremos establecer relaciones que nos permitan unos a otros satisfacer nuestras necesidades, vivir la rutina diaria con mesura y educación y mantener un equilibrio en nuestra vida social y privada.

Todo lo anterior frente a los patrones de autoridad ejercidos por los padres en el hogar requiere de unos mínimos acuerdos para garantizar la convivencia y el correcto uso de bienes que finalmente nos pertenecen a todos.

10.9 Capitulo IX. Principios de autoridad que manejan y reconocen los estudiantes del grado octavo

10.9.1 Descripción

El proceso mediante el cual una sociedad se cohesiona y fortalece en la medida que todos sus miembros adopten formas de comportamientos comunes, por tanto las normas, valores y fines compartidos que les permiten identificarse con su grupo social, vivenciar sentimientos de arraigo y pertenencia, participar activamente en tareas comunes y sentirse corresponsable de lo que esa sociedad hace con sus logros y fracasos. La institución educativa es un centro de socialización por excelencia y hoy en día tiene que asumir buena parte de la función socializadora antes encomendada a la familia.⁴⁰

La socialización no es solo identidad con el grupo, sino reconocimiento y valoración de las diferencias que se dan en su interior. Por ello la diversidad social, racial y cultural son vividas en la institución educativa como un elemento positivo que le permite cumplir su misión formadora del ser humano, para un mundo rico en las diferencias y donde cada día se requiere mayor capacidad de comprensión y aceptación de la pluralidad, mediante la práctica de la tolerancia.

La misión, objetivos y símbolos de la institución educativa Luis Eduardo Posada Restrepo, expresan la identidad institucional y los criterios pedagógicos que definen y orientan la formación que allí se imparte. Por ello es importante la participación activa de todos los estamentos sociales que componen el grupo de octavo grado.

⁴⁰ AMBIENTE Educativo para el Nuevo Milenio- Julio de 2007- Pagina 32

Si la naturaleza socializadora de la institución educativa se manifiesta en esta capacidad de crear lenguajes y culturas, en las que el respeto por el otro y sus ideas, la veracidad y corrección en el trato, estén presentes en sus actividades propias. Es esta la manera como los centros educativos logran transformar su gestión académica y administrativa en verdaderos procesos de autoridad normativa.

10.9.2 Frente a la presentación personal y actitudes dentro y fuera de la Institución

En el manual de convivencia de la institución hay unas reglas o normas establecidas que deben ser cumplidas a cabalidad por los estudiantes con el fin de darle soporte a una convivencia armónica dentro del plantel, los estudiantes del grado octavo reconocen en los docentes el principio de autoridad formativa que tienen sobre ellos pero no respetan esos parámetros y sobrepasan los límites de la grosería con la comunidad educativa. Entre los parámetros de autoridad institucional que ellos reconocen y tienen conciencia de que deben asumirlos y ponerlos en práctica está:

- ✚ El compromiso responsable que deben tener en cuanto a la formación intelectual, social, cultural, deportiva y moral.
- ✚ La respuesta a docentes, padres de familia y demás miembros de la comunidad sobre las exigencias académicas, el espíritu de concentración, la participación en horas de clase, esforzándose por alcanzar los logros intra y extra clase.
- ✚ Los principios acerca del cuidado con los elementos que se le faciliten para el desarrollo de las diferentes actividades.

- ✚ Los estudiantes del grado octavo son conscientes de que daño que hagan daño que deben reparar tanto de la planta física como a estudiantes y compañeros.
- ✚ Responder por el buen estado del mobiliario, sillas o pupitres destinados a su uso personal, pagando el valor de este cuando sea dañado.
- ✚ Responsabilizarse por el cumplimiento de sus obligaciones académicas, siendo puntual en la ejecución de los planes y proyectos que proponga la institución.
- ✚ Los estudiantes deben respetar los materiales de estudio de sus compañeros y traer sus propios elementos para cumplir con las actividades escolares y mantenerlos en orden.
- ✚ Demostrar ante sus compañeros y compañeros: puntualidad, responsabilidad, cumplimiento de las normas disciplinarias y respeto a los demás alumnos y a la autoridad,
- ✚ Los estudiantes deben respetar el colegio y no portar, distribuir, ni consumir licor, ni sustancias alucinógenas, ni fumar dentro ni fuera de la institución cuando tenga el uniforme.
- ✚ Deben respetar el uniforme de gala y de educación física llevándolo dignamente, no lo deben disfrazar con prendas de diferentes colores ni ridiculizarlo.



Capítulo X. Causas que originan la transgresión a la norma.

Después de haber recopilado y analizado la información sobre las causas que originan la transgresión a la norma escolar se puede pensar que son muchas, pero en realidad las más marcadas en el grupo octavo de la institución Luis Eduardo Posada Restrepo son las siguientes:

1. Falta de responsabilidad, acompañamiento y cuidado de los padres de familia hacia sus hijos:

Queda claro que este es uno de los factores de más relevancia frente a la transgresión a la norma escolar ya que los jóvenes se sienten solos en su proceso de formación, no encuentran un norte o un rumbo para seguir como su ejemplo más básico, por lo tanto hacen lo que creen que está bien sin medir las consecuencias de estos actos, como ya fue manifestado a los padres de familia de hoy les falta más compromiso para el cuidado y formación de sus hijos, faltan procesos educativos que fomenten el desarrollo de un buen acompañamiento familiar en todos los aspectos, no basta solo con creerse padre, también hay que sentirlo y amarlo; si estos jóvenes tuvieran mejores ejemplos de vida en sus familias, muy seguramente no se daría este fenómeno de transgresión a las normas y por ende la violación de los derechos de los otros individuos que conviven con ellos. La tarea grande que ahora le queda a la institución educativa es reeducar a los padres del grado octavo y formular estrategias para que ellos puedan asumir ese rol de paternidad con toda la responsabilidad del caso.

2. Las diferencias económicas entre las familias que componen el grupo 8:

Estas diferencias económicas generan muchas rivalidades entre los jóvenes del grupo ya que algunos tienen mejores condiciones económicas y de vida que otros, todos quisieran tener los tenis de marca o la chaqueta bonita, pero las condiciones sociales y laborales de las familias son distintas, los padres no ganan el mismo porcentaje de dinero y unos tienen mayor poder adquisitivo que otros. Entre los jóvenes se van generando envidias, críticas y pensamientos egoístas frente a esta situación y como no hay quien los oriente y les explique cómo son las situaciones de la vida realmente, aparecen los conflictos entre los miembros del grupo y de hecho las agresiones y maltratos con desobediencia y transgresión a la norma.

3. La ignorancia frente a las normas sociales, familiares y escolares:

Cada vez es más común que tanto padres de familia como estudiantes ignoren las normas sociales, del hogar y de la escuela, si se hacen talleres por ejemplo acerca del conocimiento de la constitución política de Colombia, nos encontramos con la gran sorpresa de que muchos la desconocen, no saben ni siquiera que derechos tienen como ciudadanos, por eso es que para cualquier trámite legal o jurídico la gente contrata un abogado; esto pone en desventaja a muchos estudiantes y padres de familia ya que los que si conocen de leyes o leen los manuales de

convivencia escolar, saben cuáles son sus derechos y deberes y hasta qué punto pueden actuar en el sistema social en el que permanecen. Si tenemos al menos un conocimiento básico de las normas que nos acogen en todos los aspectos la convivencia y el respeto por las diferencias florecerán sin ninguna interferencia. Lo más inaudito del caso es que hay personas que aun conociendo estas reglamentaciones se hacen los que no entienden y las violentan pasando por encima de ellas sin ninguna vergüenza. De esta manera es difícil que nuestros estudiantes puedan asumir los compromisos que las mismas reglamentan allí, la idea es ser muy constantes y repetitivos de la institución con el fin de ir fomentando el saber acerca de estas temáticas.

4. La problemática social en el municipio y en la vereda de los salados:

Este aspecto fomenta la transgresión de la norma escolar ya que los jóvenes van asumiendo ciertos patrones de conductas que observan en las comunidades en donde viven, si no hay un respaldo adecuado por parte de los padres de familia es muy posible que estos estudiantes asuman comportamientos que no son debidos como: drogadicción, alcoholismo, prostitución, robo o cualquiera de los que se puedan percibir comúnmente en estas poblaciones. Entre otros aspectos estos jóvenes por la etapa de desarrollo en la que se encuentran (adolescencia) buscan respuestas sobre todo lo que ocurre en el mundo, cada vez que no hay ideas claras acerca de lo que desean saber se confunden llegando a la desesperación la cual

algunas personas no muy deseables, aprovechan y convierten estos chicos desorientados en sus esclavos de maldad. Ahí es donde aumenta la problemática social y se dispara la irregularidad familiar y comporta mental en la institución.

5. La falta de espacios educativos adecuados para los estudiantes ya que por el asigna miento que hay se estresan y generan indisciplina:

Las aulas de clase existentes en la institución son demasiado pequeñas, incluyendo la del grado octavo, para el número de estudiantes que deben albergar, por lo tanto cuando aumenta la temperatura a medio día, aumenta también el nivel de indisciplina ya que no hay condiciones físicas adecuadas para bajar este nivel de tensión, es demasiado el calor y el stress que se genera en esta aula con 50 estudiantes todos amontonados. La desatención es total y los procesos académicos no presentan avances. Además de esto si la convivencia generalmente es tensionan te entre compañeros y profesores imaginémonos lo que puede pasar en estos días en donde el aula parece un fogón. Para mitigar un poco más esta situación la institución educativa debe buscar la manera de hacer una ampliación de planta física, ya que cada día la población estudiantil aumenta y no hay condiciones físicas para atender a los que van llegando. Para tener en cuenta también hacen falta sillas en el aula del grado octavo lo que lleva a los estudiantes a tener que compartir las que hay a la vez que se genera más indisciplina.

6. La falta de espacios para el dialogo al interior de las diferentes familias:

Como lo manifestaron los jóvenes en las encuestas realizadas, no hay espacios para el dialogo en las familias y aunque este aspecto es considerado por los padres como muy importante, no se dan. Siempre hay cansancio, los papas llegan tarde, no le preguntan a sus hijos por el día que tuvieron, solo hay un silencio en las horas de la noche que es en donde todos los miembros del hogar se reúnen en las viviendas. Durante los fines de semana que hay más oportunidad de compartir en familia, llegan los patrones de las fincas y es donde menos pueden hablar ya que estos destinan múltiples funciones que deben ser cumplidas a cabalidad y con rapidez logrando así que los miembros de la familia no obtengan ese espacio que es tan valioso. Debido a esta falta de dialogo hay madres y padres que desconocen por completo las actividades que sus hijos realizan durante el tiempo escolar y fuera de este tiempo, se sorprenden cuando en los llamados de atención que se hacen en la escuela, los docentes dan a conocer las habilidades y comportamientos indeseables de sus hijos, generalmente los padres responden: “mi hijo o hija no es así, es que aquí en el colegio le tienen bronca”

Cada vez que esto sucede se le recomienda al padre de familia dialogar más con sus hijos y con las personas de su hogar más constantemente.

7. Las diferencia de individuales e ideales entre los estudiantes:

Ya que no somos seres iguales es claro que todos pensamos y actuamos de diversas maneras, lo que origina falta de coherencia entre las ideas grupales, a las

edades en que están los jóvenes del grupo octavo es muy común que cada uno tenga un punto de vista frente a las diferentes situaciones que se presentan , maneras de pensar, modos de vestirse, música, deportes y arte, mientras que no compartan ideas o no se respeten entre sí , se dará continuamente la transgresión a la norma y la agresión psicológica ya que los insultos serán más, las palabras feas y desafiantes tomarán un renglón de alta incidencia y el desespero llevará a conductas menos favorables entre el grupo. Es importante que tanto profesores como padres de familia trabajen en la construcción y fortalecimiento del valor de la tolerancia, además que se generen espacios durante las asesorías grupales para que los chicos puedan manifestar sus desacuerdos sin miedos ni restricciones, claro está con el respeto debido al caso.

8. La falta de prácticas pedagógicas creativas e innovadoras al desarrollar las clases de los docentes.

Los jóvenes del grado octavo se quejan de que sus profesores no innovan en sus prácticas pedagógicas, que siempre son las mismas clases tradicionales de tiza y tablero, al tratar de constatar esta información nos damos cuenta de que es verdad son pocos los profesores que utilizan un tablero electrónico para dar una clase, o un aula de sistemas, hoy día cualquiera que sea el tema de estudio se puede trabajar a partir del uso de las tecnologías de información y comunicación, ahora bien estos jóvenes nacieron y están creciendo en la era de la revolución tecnológica, es difícil que se concentren en una clase tradicional cuando ellos mismos saben que estos conceptos los pueden buscar en páginas web de google y trabajarlos desde ahí, estos medios deben ser utilizados a favor de la buena disciplina de los estudiantes,

además que el profesor puede hacer de sus clases algo más creativo y novedoso, así lograra capturar la atención de sus estudiantes generando mejores procesos académicos y de respeto por la norma escolar.

9. Pocas practicas investigativas de los docentes frente a los gustos del joven de hoy.

Bueno es claro que docentes que llevan 35 años en la institución hayan tenido que formar varias generaciones, pero ahora todo es distinto, los jóvenes de ahora son exigentes, hay algunos que lo saben todo y otros que no saben ni en donde están parados, son muchos los interrogantes que día tras día hay que resolver en una hora de clase, por lo tanto los maestros deben ser aparte de formadores, investigadores continuos, inquietos por el saber, por lo novedoso , de esta manera los chicos verán bastante riqueza intelectual en los docentes y así ganaran respeto y confianza, esto puede promover las buenas relaciones entre estudiantes y profesores, así mismo la disminución de agresividad en el aula de clase y la transgresión de la norma en el colegio. Si por decir algo a los jóvenes les gusta el tema del bullying y los docentes no saben qué es eso no se logaran procesos claros de comunicación habrán diferencia entre las ideas y lo peor los estudiantes aprovecharan esta falta de información a su favor para hacer lo que les parezca placentero cueste lo que cueste, en conclusión los maestros deben estar en un proceso continuo de capacitación, información, formación en ejes transversales de educación y obviamente en un proceso de reestructuración continua de los planes y proyectos de estudio.

10. Claridad en la explicación del manual de convivencia institucional y debido proceso:

Aunque año tras año se hacen los mismos talleres de inducción en la primera semana de clases sobre el manual de convivencia, parece que los estudiantes del grado octavo no logran aceptar las dinámicas de convivencia y respeto por las normas que hay en la institución , es por tal razón que cada que se realicen las direcciones de grupo se tratara de relacionar el tema de la normatividad escolar de manera más clara y objetiva, con casos reales que suceden en el diario vivir de ellos en la institución, se tratara de explicar este manual de la forma más clara posible, creativamente y ojala incluyendo a los padres de familia en este proceso ya que la formación debe ser integral y por lo tanto desde la casa hay que aprender a comprender los reglamentos internos que se dispongan para la sana convivencia y la generación de ideales que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes del grado octavo en todos los sentidos.

Ahora debemos empezar por retomar todos estos aspectos en los que hay que mejorar para que los estudiantes cambien de actitud, se hace urgente y necesario un plan de intervención bien construido para contrarrestar la problemática de la transgresión de la norma escolar en la institución educativa Luis Eduardo Posada Restrepo, pero esta vez incluyendo a todos los actores presentes del colegio.

La única manera de darnos cuenta de la realidad que viven nuestros estudiantes es indagando, preguntando, entrando a su mundo y viviéndolo, siendo personas ajenas

a estos procesos de desarrollo físico, intelectual, cognitivos y comporta mentales, jamás vamos a comprender cuales son las carencias que tienen los jóvenes ni mucho menos sus problemáticas más cercanas, queda abierta la invitación a padres de familia, profesores, estudiantes y demás miembros de la comunidad hacia un mundo investigativo, científico, tecnológico y por supuesto lo más importante de riquezas humanas, pensamientos constructivos y sentimientos reales del mundo actual que se vive y se refleja en todo momento en las actitudes de los estudiantes.

11 Conclusiones

Dos han sido las premisas principales del presente trabajo:

1. Siempre habrá transgresión a la norma escolar, pero si nos esforzamos por aprender a manejar esta situación sin violencia, los resultados serán positivos y gran aporte para nuestro crecimiento individual y por ende el de los estudiantes del grado 8; las comunidades educativas juegan un rol destacado en la reproducción de las dinámicas de la violencia cultural que promueve este tipo de violación normativa, para la cual sus raíces se encuentra en las dificultades de las estructuras familiares y sociales de los estudiantes.

En la cultura de los habitantes del Retiro predominan los sistemas de la relación y las transacciones ganar- perder, en otras palabras, la idea de cada cual para sí mismo de Adam Smith, que supone el principio rector de valores y actitudes competitivas, (el “cada cual maximiza sus ganancias”) frente a aquellos valores

cooperativos en los que todos ganan al tener presentes las decisiones y diferencias individuales de los demás. En este sentido, conviene destacar la aportación sistemática del equilibrio de Nash, el cual se fundamenta “la creencia implícita en la racionalidad de los otros, que deberían ser capaces de observar entre la gama de opciones a su disposición la que mejor encaja con sus intereses y con los del grupo octavo en su conjunto. Esta perspectiva sistemática trae aparejada la responsabilidad de comunicarse, aproximarse y entender las necesidades del otro ya que si una interpretación correcta sobre las respectivas ideas de racionalidad no será posible el entendimiento y el cada cual para sí mismo “dominara el juego”.

La escuela como microcosmos social, se reproducen todos los niveles de conflictos y violencias originados externamente , presentes en la sociedad colombiana, por lo que la forma de tratar estas dificultades supondrá el aprendizaje de estos jóvenes acerca de cómo afrontarlas, teniendo principalmente dos grandes opciones: las justificaciones a favor de resolver estas transgresiones a la norma escolar de manera violenta y competitiva, o por el contrario, el convencimiento (aprehendido a través de la práctica) de que la mejor opción es la gestión pacífica y cooperativa de estas irregularidades. Por eso, le apostamos a la transgresión de la norma escolar como oportunidad pedagógica y reconocemos la capacidad de transformación del contexto por parte de cada uno de los actores escolares a través de las pedagogías , sus estilos y formas de relacionarse entre ellos mismos, sus profesores y sus padres; es decir, se cree en la capacidad que tiene estos chicos de generar resistencias frente a un

contexto violento y , de esta forma, contribuir a su formación, pues, como señalaba Freire “aunque no lo pueda todo, la práctica educativa puede algo”. Es decir, como espacio institucionalizado de socialización, la escuela es todavía capaz de incidir en las estructuras básicas y en la cultura de una sociedad. Por ejemplo, en la escuela se aprende a resolver conflictos y situaciones transgresoras de la norma de manera democrática y cooperativa, lo cual “representa en estos momentos de realidad Colombiana un sano ejercicio mediante el cual intentamos explorar nuevas formas de interacción social “

Pero no solo cultura democrática, sino que muchos otros son también los aprendizajes que resultan del tratamiento psicológico y pedagógico de la violación de la norma escolar. La transgresión a la norma escolar nos invita a salir de la lógica del enemigo, nos hace capaces de elegir sin dominar a los demás, nos permite entender que somos construcción permanente que cada día podemos ser personas nuevas, constructores de un mundo diferente y mejor. Por eso, “lo más importante, es que desterremos la idea de que transgredir normas es una amenaza del comportamiento escolar, de lo humano y de lo que proporciona felicidad (pues por el contrario el conflicto la transgresión de la norma escolar es una nueva forma de utopía, la certeza de poder ser distinto si lo procesamos desde el ámbito educativo, es decir, ser otro sin miedo al cambio: pues otro lugar hacia el cual”. En este sentido, recordaba el maestro Colombiano Estanislao Zuleta que solo una sociedad madura para los conflictos, es una sociedad preparada para la paz. Si todos los jóvenes, padres de familia y profesores del grupo octavo aprendieran a gestionar sus conflictos de manera pacífica y

cooperativa, como lo hacen los estudiantes de otro grado, aun en las situaciones más adversas de transgresión a la norma escolar directa, estructural y cultural; si todos los maestros y maestras de este grado estuvieran dispuestos a destinar esfuerzos a favor de una verdadera educación para la paz, como las maestras de la primaria por ejemplo; si el gobierno escolar quisiera profundizar en fomento de la solución de conflictos y así contrarrestar la transgresión de la norma escolar, a través de campañas educativas que aumenten la capacidad de los estudiantes para el respeto hacia la norma sin olvidar las estrategias dirigidas a procurar la justicia escolar, familiar y social de todos y cada uno, si las universidades prepararan y capacitaran a los docentes en medios efectivos para tratar la mediación escolar, en fin si todos los miembros de la comunidad educativa de la vereda los salados realmente consiguieran comprender y sentir que para mantener una sana convivencia no hay que violentar los sistemas normativos existentes si no que por el contrario el respeto hacia estas genera cultura de una sana sociabilidad y respeto entre los miembros de toda la comunidad estaríamos dando un paso gigante frente al tránsito de la cultura violenta en la que están los estudiantes del grado octavo. Si desde las comunidades educativas se implantan pedagogías democrática y respetuosas con las normas escolares, sociales, derechos y deberes universales de los seres humanos, se podrá avanzar de manera importante en la construcción de una cultura pacífica al interior de las aulas escolares.

Se necesita comprender lo apremiante de la situación, pues mientras más tardemos en comprender acciones urgentes desde los diferentes escenarios y

diversos actores sociales, mas estaremos aplazando la perspectiva de construir salidas a la transgresión de la norma escolar o maneras de transformarla en términos de mediana y larga duración.

Por eso finalmente, lo que necesitamos es cultivar el valor del compromiso social, escolar y la solidaridad, apelando a la responsabilidad de todos los actores de la sociedad y aprendiendo, de paso, como el compartir, ser solidarios y comprometidos con el respeto por los ideales de cada uno y del entorno nos hace felices, la única manera de crecer individualmente no reside en la lucha descarnada por el beneficio personal. Los esfuerzos colectivos también son espacios que posibilitan el desarrollo persona. Los actores transformando sus entornos se transforman a sí mismos. Los intercambios con “el afuera” abren una nueva conciencia de los otros y del sí mismo” es decir, trabajando por los demás o por las instituciones creceremos como personas. Y además seremos más felices.

11 Encuesta

El 07 de agosto de 2012 en la Institución Educativa se aplicó la encuesta a los estudiantes del grado octavo sobre causas que originan la transgresión a la norma escolar.

Lugar: I.E Luis Eduardo Posada Restrepo

Grado: Octavo

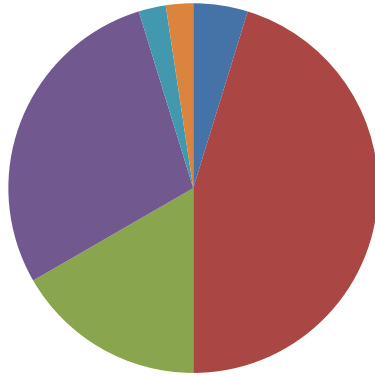
Número de Estudiantes: 50

Fecha Realización: Agosto 07 de 2012

Objetivo: Aplicar una encuesta que indague a los estudiantes del grado octavo de la institución educativa Luis Eduardo posada Restrepo acerca de las normas que reconocen en sus hogares, su medio social y escolar.

1. ¿Cuál de las siguientes normas se establecen al interior de tu hogar?
 - A. Respeto por el otro
 - B. obediencia con los padres
 - C. la responsabilidad con las tareas
 - D. la buena comunicación
 - E. ayudar con el aseo de la casa
- Otros ¿cuál?_____

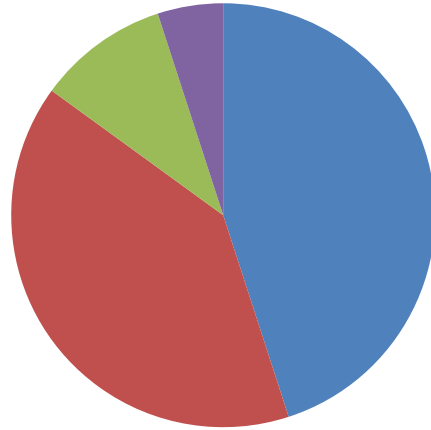
NORMA MAS UTILIZADA POR LOS ESTUDIANTES DEL GARO OCTAVO EN EL HOGAR



Según en la primera pregunta de la encuesta tabulada en el programa Excel, arrojó que la norma más utilizada por los estudiantes del grado octavo de la institución educativa Luis Eduardo Posada Restrepo demuestra que de 50 personas encuestadas, 27 de ellas reconocen las normas establecidas en el hogar.

2. tienes conocimiento de lo que es transgredir una norma?
 - A. Diario
 - B. Semanal.
 - C. Mensual
 - D. Nunca.

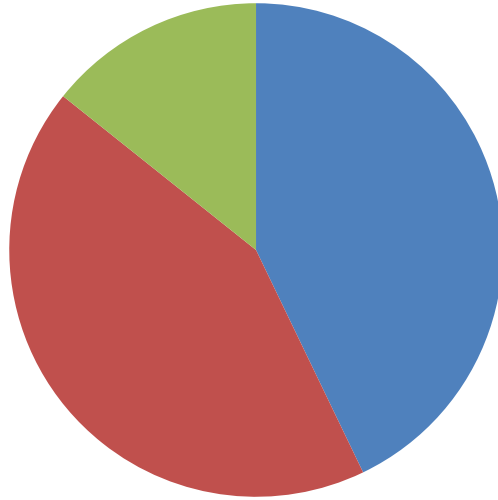
FRECUENCIA EN LA QUE LOS ESTUDIANTES RECUERDAN QUE ES TRANSGREDIR UNA NORMA



La frecuencia en que los estudiantes recuerdan que es la transgresión de la norma escolar reportada por la encuesta, evidencia que diariamente los estudiantes transgreden las normas escolares.

3. Que significado tiene la palabra norma para los estudiantes del grado octavo?
- A. Respeto
 - B. Responsabilidad social
 - C. cumplimiento
 - D. conjunto de reglas para cumplir
 - E. Ninguna de las anteriores.

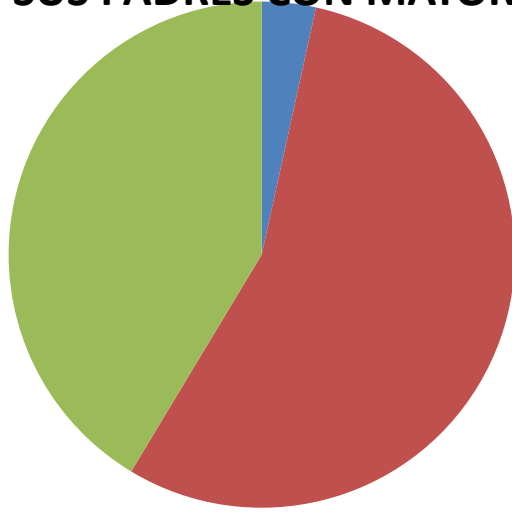
SIGNIFICADO DE LA PALABRA NORMA PARA LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO



Los estudiantes responden a la encuesta que el significado de la palabra normas para ellos es el ítem numero 1. Respeto.

4. ¿con que frecuencia se relacionan con los padres de familia?
- A. Mañana
 - B. Tarde
 - C. Noche
 - D. Ninguna de las anteriores

EL HORARIO EN EL QUE SE REUNENE CON SUS PADRES CON MAYOR FRECUENCIA ES



El tiempo de u horario en que se reúnen con sus padres frecuentemente es el de la tarde. Es decir que si en la mañana los estudiantes reciben su jornada escolar, en su tiempo libre lo invierten en actividades relacionadas con el dialogo entre familias

12 Bibliografía

Aprende a convivir y habitar. Urbanidad para el nuevo milenio, CARGAGRAPICS SA,
Julio de 2007

ORDAS GARCÍA, Noemi CONFLICTO Y VIOLENCIA CULTURAL EN COLOMBIA,
Medellin Noviembre 2008

PROYECTO, Educativo institucional, Institución Educativa Luis Eduardo Posada
Restrepo. 2012

MANUAL, de Convivencia Institución Educativa Luis Eduardo Posada Restrepo.
2012.

PROYECTO, Educativo municipal El Retiro, Municipio Moderno Cívico y Pujante.

MARIA Luisa Palencia Avendaño, Universidad Nacional Abierta y a Distancia,
Metodología de la Investigación, Modulo 1, 2009

KURT, Lewin Psicología Social, Doctorado en Filosofía, Universidad de Munich,
1916

SABINO Ayestaran, Teoría Social del Grupo, Identificación y Distribución del poder
del grupo., 1998

GARNER Howard, Teoría de las Inteligencias múltiples.

JHON Dewey, Teoría Educativa, Artículo Publicado en 2008.

LEMOYNE, Giovanni (1898, republicado en 1917). Memorias biográficas de Juan Bosco.. Scuola Tipografica Salesiana, Turín..

NOYOLA, GABRIELA. (2000). Modernidad, disciplina y educación, U.P.N. México

PÉREZ PÉREZ, Cruz. (1996). La mejora del comportamiento de los alumnos a través del aprendizaje de normas, Revista de Educación, (U. De Valencia). No. 310, p. 361-378.

LA PERSPECTIVA SOCIOCULTURAL DE VIGOSTKY

JEAN Piaget: Asimilación y Acomodación en la Etapa de Operaciones Formales.

B.F. SKINNER, El Condicionamiento Operante.

DURKHEIM, E. (1947): Educación moral. Buenos Aires. Losada

COMENIUS, Rousseau y La Salle. Infancia y escuela:

REVISTA DE EDUCACIÓN.: Monográfico sobre violencia en los centros educativos, Nº. 313, Madrid, MEC, 1997.

Artículo "Relaciones personales en la educación. El problema de la violencia escolar" en El siglo que viene. Revista de Educación y Cultura. Ayuntamiento de Sevilla nº 14, 1992, escrito por Rosario Ortega Ruiz.

Artículo "Violencia estructural y currículo orientado a la educación para la paz" en Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, nº22, Enero/Abril, 1995, escrito por Alfonso Fernández Herrería.

13 Anexos

