

NORMA SUSANA CORREA PEÑA

FORTALECIMIENTO DE LAS RELACIONES HUMANAS Y LA SANA CONVIVENCIA
ENTRE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA
DEL ROSARIO DEL MUNICIPIO DE VALENCIA-CÓRDOBA

Experiencia profesional dirigida como trabajo de grado para optar el título de profesional en

Psicología

PROFESOR

Dr. ELBIS DEL CRISTO RAMOS MONTES

Asesor

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA “UNAD”

PROGRAMA DE SICOLOGÍA

2013

PAGINA DE DIRECTIVOS

JAIME ALBERTO LEAL AFANADOR

Rector nacional

CONSTANZA ABADIA GARCIA

Vicerrectora académica

SANDRA MILENA MORALES MANTILLA

Decana de la escuela de Ciencias Sociales, arte y humanidades

LUZ AMPARO PESCADOR

Coordinador nacional del programa de psicología

RUBY HOYOS GÓMEZ

Secretaria general

MORLY AGAMEZ GENEY

Directora CCAV SAHAGUN

CARMELO MIGUEL GALVAN

Líder del programa de psicología CCAV Sahagún

ADVERTENCIA

La universidad no es responsable del contenido y ejecución del proyecto.

El investigador se hace completamente responsable del contenido del presente trabajo de grado.

Queda prohibida la reproducción parcial o por cualquier medio físico, mecánico o electrónico de su contenido y sin la autorización expresa del autor.

NOTA DE ACEPTACION

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

Sahagún 16 de octubre de 2013

DEDICATORIA

Dedico este triunfo maravilloso con mucho amor a Dios por ser mi luz y esperanza, quien me ha dado la fuerza necesaria para poder luchar por este objetivo.

A Nurysmi hermana y a mi sobrino Mauricio José quienes estuvieron a mi lado para ayudarme y me reglaron su motivación, ayuda, cariño y calor humano necesario para alcanzar este objetivo.

A mis amados hermanos Negus, Neira, Nurys, Nestor, Nancy, Nacor y Nelson q.e.p.d. quien de muchas maneras me enseñó a soñar y a luchar por lograr mis metas, todos generaron en mi la fuerza y el tesón necesario para lograr este objetivo.

A mis sobrinos para que este logro sea ejemplo de lucha y los impulse a seguir siempre adelante para la consecución de sus objetivos.

Norma

AGRADECIMIENTOS

Este proyecto de investigación, ha requerido de mucho esfuerzo y dedicación por parte de la autora, no hubiese sido posible su realización sin la cooperación desinteresada de todas y cada una de las personas e instituciones que a continuación citaré y a quienes agradezco enormemente:

- A la UNAD CCAV Sahagún y a los tutores por brindarme los conocimientos necesarios para alcanzar este objetivo y por ser líder en educación a distancia.
- Al doctor Elbis Ramos quién me orientó y guió en este proyecto que demuestra y es testimonio de un trabajo, con entrega y voluntad.
- A la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario del municipio de Valencia Córdoba, quien me permitió hacer esta práctica institucional y poder enriquecer mis conocimientos.
- A la doctora Consuelo Romero y Gustavo Martínez, a quien ofrezco mis sinceros sentimientos de gratitud que aunque hoy no estén en los claustros de la Unad aún recuerdo sus consejos y exhortación a formarme como una profesional integral.
- A la doctora Ana Isabel Luna Vásquez y a todos los tutores de la Unad que con su dedicación me han brindado sus conocimientos y que hoy son la base para la realización de este proyecto.
- A mis hermanos Negus, Neira, Nelson, Nurys, Nestor, Nancy y Nacor quienes me apoyaron constantemente en la consecución de este proyecto.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
PRESENTACION	16
1. CONTEXTUALIZACION	18
1.1. MARCO INSTITUCIONAL	19
1.2. MISION	19
1.3. VISION	20
1.4. FILOSOFIA	20
1.5. POLITICAS DE CALIDAD	20
2. DIAGNOSTICO	21
3. DESCRIPCION DE LA PROPUESTA	27
3.1. TIEMPO DE DURACION	27
4. JUSTIFICACION	28
5. OBJETIVOS	31
5.1. OBJETIVO GENERAL	31
5.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS	31
6. METODOLOGIA	33
6.1 TECNICAS UTILIZADAS	33
7. REFERENTES TEORICOS	35
8. RECURSOS	39
8.1. INSTITUCIONALES	39
8.2. FINANCIEROS	39

8.3. FISICOS	40
8.4. TALENTO HUMANO	40
9. CRONOGRAMA	41
10. PLAN DE TRABAJO	45
11. LOGROS ALCANZADOS	59
12. CONCLUSIONES	61
13. RECOMENDACIONES	62
14. BIBLIOGRAFIA	64
15. ANEXOS	66

LISTA DE TABLAS

Tabla No. 1	Relaciones de violencia en la Institución.	102
Tabla No. 2	Situaciones de violencia más observables entre compañeros.	102
Tabla No. 3	Relaciones afectivas entre profesores y estudiantes.	102
Tabla No. 4	Víctima o protagonista de peleas o discusiones	103
Tabla No. 5	Relaciones afectivas en el hogar	103
Tabla No. 6	Compartiendo y dialogando con los padres	103
Tabla No. 7	Reprensión por actos indebidos	103
Tabla No. 8	Respeto a las norma de convivencia	104
Tabla No. 9	Participación de padres en actividades de integración	104
Tabla No.10	Frecuencia de actos de indisciplina en los salones de clase	104
Tabla No.11	Presencia de factores que afectan la sana convivencia	104
Tabla No.12	Factores que afectan la sana convivencia.	105
Tabla No.13	Situaciones violentas más frecuente	105
Tabla No.14	Relaciones interpersonales y buena convivencia aspectos importantes en el desarrollo intelectual y personal	105
Tabla No.15	Servicio profesional calificado mejora la convivencia.	105
Tabla No.16	Mecanismos para solucionar problemas de convivencia	106
Tabla No.17	Mecanismo utilizados para reprender	106
Tabla No.18	Existencia del Manual de convivencia	106
Tabla No.19	Socialización del manual de convivencia	106
Tabla No.20	Relaciones y comunicación entre el profesorado y los	107

	estudiantes.	
Tabla No.21	Violencia en la Institución	107
Tabla No.22	Interferencias para la sana convivencia	107
Tabla No.23	Relaciones entre profesorado y estudiantes	107
Tabla No.24	Factores que interfieren la sana convivencia y relaciones interpersonales.	108
Tabla No.25	Buenas relaciones afectivas entre estudiantes- estudiante- profesores	108
Tabla No.26	Grado de satisfacción por sana convivencia	108
Tabla No.27	Los profesores intervienen en problemas de convivencia y relaciones interpersonales.	109
Tabla No.28	Padres invitados a participar en actividades que fortalecen la convivencia	109
Tabla No.29	Formas de corregir a los hijos	109
Tabla No.30	Relaciones afectivas en el hogar	110

LISTA DE GRAFICAS		Página
Grafico No. 1	Relaciones de violencia en la Institución.	111
Grafico No. 2	Situaciones de violencia más observables entre compañeros.	112
Grafico No. 3	Relaciones afectivas entre profesores y estudiantes.	112
Grafico No. 4	Víctima o protagonista de peleas o discusiones	113
Grafico No. 5	Relaciones afectivas en el hogar	113
Grafico No. 6	Compartiendo y dialogando con los padres	114
Grafico No. 7	Reprensión por actos indebidos	114
Grafico No. 8	Respeto a las norma de convivencia	115
Grafico No. 9	Participación de padres en actividades de integración	115
Grafico No. 10	Frecuencia de actos de indisciplina en los salones de clase	116
Grafico No. 11	Presencia de factores que afectan la sana convivencia	116
Grafico No. 12	Factores que afectan la sana convivencia.	117
Grafico No. 13	Situaciones violentas más frecuente	117
Grafico No. 14	Relaciones interpersonales y buena convivencia aspectos importantes en el desarrollo intelectual y personal	118
Grafico No. 15	Servicio profesional calificado mejora la convivencia.	118
Grafico No. 16	Mecanismos para solucionar problemas de convivencia	119
Grafico No. 17	Mecanismo utilizados para reprender	120
Grafico No. 18	Existencia del Manual de convivencia	120
Grafico No. 19	Socialización del manual de convivencia	121
Grafico No. 20	Relaciones y comunicación entre el profesorado y	121

	los estudiantes.	
Grafico No. 21	Violencia en la Institución	122
Grafico No. 22	Interferencias para la sana convivencia	123
Grafico No. 23	Relaciones entre profesorado y estudiantes	123
Grafico No. 24	Factores que interfieren la sana convivencia y relaciones interpersonales.	124
Grafico No. 25	Buenas relaciones afectivas entre estudiantes- estudiante-profesores	124
Grafico No. 26	Grado de satisfacción por sana convivencia	125
Grafico No. 27	Los profesores intervienen en problemas de convivencia y relaciones interpersonales.	125
Grafico No. 28	Padres invitados a participar en actividades que fortalecen la convivencia	126
Grafico No. 29	Formas de corregir a los hijos	126
Grafico No. 30	Relaciones afectivas en el hogar	127

LISTA DE ANEXOS		PAGINA
Anexo A.	Convenio interinstitucional	66
Anexo B.	Ficha técnica	70
Anexo C.	Formato Evaluación de practicas	71
Anexo D.	Evaluación por parte del supervisor externo de la practica	74
Anexo E.	Encuestas realizada a los estudiantes de la institución	75
Anexo F.	Encuestas realizadas a los profesores de la Institución	77
Anexo G.	Encuestas realizadas a los padres de familia de la Institución	79
Anexo H.	Acta de visita domiciliaria	81
Anexo I.	Acta formato reunión de padres de familia	82
Anexo J.	Fotos	83
Anexo K.	Tablas	104
Anexo L.	Gráficos	111
Anexo M.	Valoraciones psicológicas	128
Anexo N.	Actas	141
Anexo O	Pruebas psicológicas	142

TITULO

FORTALECIMIENTO DE LAS RELACIONES HUMANAS Y LA SANA CONVIVENCIA
ENTRE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA
DEL ROSARIO DEL MUNICIPIO DE VALENCIA-CÓRDOBA.

PRESENTACIÓN

El municipio de Valencia en tiempos pasados fue espacio de escenarios violentos, los cuales condujeron a una situación de estrés, vivenciado en los adultos, en los adolescentes, niños y niñas de la población. Puede ser factible que esto haya generado además secuelas que hoy día son reflejadas en los niños y niñas que estudian en la Institución Educativa el Rosario, reflejado en las malas relaciones interpersonales y convivencia entre estos. Esta situación permite intervenir a través de la Experiencia Profesional Dirigida, la cual se titula “Fortalecimiento de las Relaciones Humanas y la Sana Convivencia entre los Niños y Niñas de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario del municipio de Valencia-Córdoba”, fundamentada en las teorías del Conductismo y el Humanismo.

Esta experiencia se desarrolló durante el segundo semestre del año 2012, comprendidos los meses de julio, agosto, septiembre, octubre y noviembre, realizada en varias etapas: la primera fue aplicar un diagnóstico contextualizado permitiendo obtener información acerca de las relaciones interpersonales y sana convivencia en la Institución Educativa, logrando identificar a la vez algunos factores que se consideran son una de las causas más importantes de las malas relaciones interpersonales como es una adecuada comunicación. A partir de lo anterior se aplicó un plan de actividades entre las que se encuentran convivencias, actividades lúdicas, manualidades, reflexiones, videos, entre otras.

Teniendo en cuenta lo anterior, y a través de la Proyección Social implementada por la UNAD enfocada en el ámbito comunitario, se procede a la intervención psicológica en la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario, disminuyéndose los comportamientos

agresivos en los niños y niñas del grado quinto de la básica primaria encontrando soluciones competentes para la formación de los educandos, y cumplir con la filosofía Institucional como una forma de dignificar la sociedad, la cultura y vivir en armonía con el entorno, lo que permite guiar a los educandos y a sus familias con problemas de convivencia y prepararlos para el logro de su proyecto de vida, propiciando en ellos la construcción de su futuro y que aporten al desarrollo humano y a la sociedad en general.

1. CONTEXTUALIZACIÓN

Valencia está situada en el departamento de Córdoba, al norte del país, se ubica al sur del departamento de Córdoba a una distancia de 90 kilómetros de la capital del departamento (Montería), a unos 15 kilómetros del municipio de tierra-alta y a 50 kilómetros de la hidroeléctrica Urra. La cabecera municipal está situada en la margen izquierda del Río Sinú, con 8° 16' de latitud norte y 76° 09' de longitud al oeste del meridiano de Greenwich. Tiene 130 metros sobre el nivel del mar y su temperatura promedio es de 28° C.

En la actualidad Valencia cuenta con 12 corregimientos, 109 veredas y 25 barrios. Según el último censo a enero 29 de 2007 Valencia cuenta con 36.074 habitantes, distribuidos de la siguiente forma: Hombres: 18.542. Mujeres: 17.532 Cabecera Municipal 16.494. Parte rural.19.580. Cabecera Municipal: hombres: 8.085. Cabecera Municipal: mujeres: 8.409. Rural hombres: 10.457 Rural mujeres: 9.123

Los valencianos somos producto del cruce entre los indígenas Zenúes que habitaron en el departamento de Córdoba en la época precolombina y los colonizadores de estas hermosas tierras.

1.1. Marco Institucional.

La INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO, está aprobada según resolución No. 207 de 08-06-2011, su sede está ubicada en la zona urbana del municipio de Valencia Córdoba, en la calle 8 No. 14-72 Barrio el Rosario, número de teléfono 7787494 funciona bajo la dirección del licenciado Rubén Taboada, con los niveles Preescolar, Básica y media, grados 0 a 11° del calendario A y es de naturaleza oficial.

La institución Educativa Nuestra Señora del rosario, tiene una población Educativa parcialmente heterogénea, procedentes de diferentes regiones del país, lo que facilita tener una tendencia religiosa complementada con la formación Ético – moral, sin dejar por fuera el desarrollo científico, esta Institución se perfila en la Formación de Valores” Religiosos, Ético – Moral y Científico) para contribuir a la formación integral del ser y que a la vez permita generar paz en la patria a través del Desarrollo Educativo.

1.2. Misión

Razón de ser de nuestra Institución Educativa es formar personas con valores religiosos, morales éticos y científicos. Comprometidos en la formulación de estrategias proyectos que propicien el desarrollo de nuestra sociedad.

1.3. Visión

La Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario busca para el año 2015 formar un estudiante con bases científicas de la mano con una educación en valores éticos, morales y religiosos, capaces de interactuar en su contexto para el buen desarrollo de su comunidad.

1.4. Filosofía

La institución educativa nuestra señora del rosario fundamenta su filosofía en cuatro ejes primordiales: la personalidad, el conocimiento, la investigación y la utilización del tiempo libre. Tiene como fin la toma de conciencia del individuo como ser pensante y social, capaz transformar la realidad que lo circunda y con la capacidad de trascender los límites que le la sociedad. “el hombre es el único ser que puede tener un ideal”.

1.5. Políticas de calidad

La institución educativa nuestra señora del rosario del municipio de valencia córdoba, está dispuesta a mejorar continuamente el proceso educativo para garantizar una formación integral en nuestra comunidad, logrando así la satisfacción de sus necesidades y expectativas: académicas, éticas, democráticas, humanistas, investigativas, tecnológicas, deportivas, culturales, artísticas y la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente.

2. DIAGNOSTICO

En el municipio de Valencia Córdoba, son muchos los factores que han incidido en desplazamientos masivos, desempleos, hacinamientos, pobreza, violencia intrafamiliar, deserción escolar, entre otros; impidiendo el desarrollo integral de la población del municipio. Siendo evidente esta situación en la Institución Educativa el Rosario, entre los 25 alumnos del grado 5 de la básica primaria, caracterizados por presentar conductas inadecuadas, reflejadas en los conflictos interpersonales y de convivencia.

Es de gran importancia realizar esta experiencia profesional dirigida, para constatar las conductas observadas, mediante la aplicación de encuestas y su respectivo análisis, dirigidas a los actores de la comunidad educativa (Estudiantes, docentes y padres de familia). Analizando que según el 86.7% de los 25 estudiantes encuestados(Ver grafica No. 1. Anexo L), respondieron afirmativamente a la pregunta: si habían factores que afectan las relaciones interpersonales y la sana convivencia. Mientras que el 80% de los 20 docentes encuestados (Ver gráfica No. 11. Anexo L), de igual forma respondieron afirmativamente a la misma pregunta. Y para el 83.3% de 20 de los padres de familia encuestados (Ver gráfica No. 21 Anexo L) también lo afirmaron. De esto se puede deducir que por encima del 70%, demuestran que la convivencia y las relaciones interpersonales están amenazadas.

Según el análisis de la encuesta sobre los factores responsables de esta situación podemos anotar que el 50% de los estudiantes manifiestan que son los insultos dirigidos (Ver gráfica No. 2 Anexo L). Mientras que para el 33% de los docentes, manifiestan de igual

forma que son los insultos dirigidos (ver gráfica 13 Anexo L), y el 50% de los padres de familias encuestados, responden que son las peleas (ver gráfica 22 Anexo L) que provocan el desequilibrio en la convivencia y las relaciones interpersonales, así como en el desarrollo del aprendizaje. Este resultado limita al estudiante en sus acciones de sociabilidad entre su grupo, entre la adaptabilidad social, académica y psicológica, tanto para la vida infante como adulta. Siguiendo en orden de importancia las amenazas, el maltrato físico, los chismes y el irrespeto entre los niños y niñas, hace necesario intervenir para evitar que la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario se convierta en escenarios para resolver conflictos por la fuerza, y se ignore la solución de conflictos por la vía del diálogo.

De acuerdo a los factores productores de violencia que desatan situaciones que afectan la sana convivencia, podemos decir que el 50% de los docentes encuestados, afirman que la situación familiar es un factor predominante en la problemática para la convivencia familiar, mientras que el 30% de los docentes encuestados, afirma que el factor que infiere, es la falta de afecto. Para el 20% de los docentes encuestados, dicen que el trato de los docentes está originando que las relaciones interpersonales y la sana convivencia no se establezcan de una manera adecuada, lo cual se observa en la siguiente gráfica.

Lo anterior entorpece el desarrollo integral del estudiante y aún más teniendo en cuenta lo expuesto por (King, Mietz y Ollendick 1995), cuando afirma que “Las experiencias familiares negativas pueden influir en la autopercepción del niño, en su capacidad de control

emocional y conductual, y estas cogniciones pueden contribuir a que se desarrolle y mantenga la ansiedad”. Ansiedad que podría repercutir en la convivencia escolar entre otros.

Teniendo en cuenta lo anterior y conociendo la importancia de las relaciones interpersonales y la sana convivencia, para el desarrollo integral de los niños de la Institución y como lo manifiesta el 100% de los docentes encuestados, (ver gráfica No. 14 Anexo L), es necesario intervenir para fortalecer las relaciones y enseñar a convivir en ambientes de respeto y tolerancia, para afrontar los conflictos de una forma positiva desde el dialogo y la reflexión, porque más que evitar los conflictos es saber regularizarlos constructiva y creativamente de manera no violenta.

Indudablemente la relación entre maestro y alumno debe mantenerse con base en el respeto y la cordialidad, lo cual es preocupante que el 46.7% de los padres de familia encuestados, manifiesten que las relaciones entre profesorado y estudiantes sean regulares, y para el 10% de los padres de familias encuestados sea mala. (Ver gráfica No. 23 Anexo L) Siendo necesario intervenir, para que esta situación no interfiera con la misión de la Institución en lo referente a formar personas que lleven relaciones constructivas, “con valores religiosos, morales éticos y científicos. Comprometidos en la formulación de estrategias y proyectos que propicien el desarrollo de la sociedad” (Misión de la institución).

Las respuestas de los estudiantes encuestados con relación si han sido víctimas o protagonistas de peleas o discusiones, el 73.3% de los estudiantes manifestaron afirmativamente.

Refleja que los estudiantes se relacionan con conductas agresivas, una baja aceptación, rechazo, aislamiento social por sus pares, problemas escolares, baja autoestima.

Lo que hace necesario producir acciones preventivas y de fortalecimiento en las interacciones entre los niños y niñas, haciendo énfasis en el aprovechamiento del tiempo libre, en actividades lúdicas las cuales tienen un carácter importante, para fomentar los cuatro aspectos que desarrollan la personalidad del niño y la niña: Cognitivo a través de la resolución de problemas planteados. Motor, realizando todo tipo de movimientos, habilidades y destrezas. Social, a través de todo tipo de juegos colectivos en los que se fomenta la cooperación y Afectivo, donde se establecen vínculos personales entre los participantes.

Para el 83.3% de docentes encuestados afirman que falta conformar grupos de colaboración, incluir estrategias que inviten a los estudiantes a ser tolerantes y buscar en el diálogo el escenario ideal para la solución de conflictos, atender oportunamente quejas de los estudiantes por posibles prácticas de violencia, y la socialización del Manual de convivencia.

Otro aspecto fundamental son las relaciones familiares, el 43.4% de los estudiantes encuestados, manifiestan que no hay diálogo entre los padres y sus hijos. Mientras que un 23.3% de los encuestados, dice que algunas veces, existe diálogo y solo el 33.3% de los encuestados, afirma que si hay relaciones basadas en el diálogo. (Ver gráfica No. 6 Anexo L). Se evidencia en la encuesta que el 66.7% de relaciones entre padres e hijos es mala y regular. Requiriendo la necesidad de orientar a los padres de familia en la importancia de la

comunicación con sus hijos, para enseñar y educar desde la sensibilidad social, la responsabilidad moral, el trabajo en equipo, en la confianza en sí mismo, en la espiritualidad y el amor a sí mismo, a la familia, la escuela y la sociedad.

La aplicación de normas y reglas deben ser fundamentales en los hogares, pero la manera de reprender tiene mucho que ver con el desarrollo integral de los niños y niñas. Según la encuesta los resultados dicen que hay prácticas inadecuadas, debido a que el 33.3% de los padres encuestados aceptaron que corrigen a sus hijos con insultos. Con gritos el 10% y con golpes el 6.7%. Aunque el 50% de los encuestado reconoce que corrigen a sus hijos con amor y respeto. (Ver gráfica No. 29 Anexo L)

Mientras que para los estudiantes encuestados el 40% reconoce que son maltratados cuando los corrigen por medio de gritos. El 20% a insultos. El 26.7% a golpes. E indiferencia el 13.3%. (Ver gráfica No. 6 Anexo L). Cabe aclarar que las relaciones familiares son esenciales en cualquier momento de la vida, y constituye el primer recurso en el ser humano. Bien lo afirma (Doll y Lyon 1988) cuando dice: “Relaciones restringidas al interior de la familia provocan ansiedad, especialmente en los hijos”. O bien lo declara (Hansen y otros 1998; Johnson 1998), cuando manifiesta que: “Un ambiente familiar cargado de conflictos interpersonales provoca déficit en el desarrollo emocional y genera distintos niveles de ansiedad y de desórdenes ansiosos”.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada y por medio de la observación directa, las relaciones afectivas en el hogar suman un 76.6% entre regulares y

malas. Deduciendo que pueden ser a consecuencia de las formas que utilizan los padres para reprender en el hogar. Por lo que, es conveniente se oriente en la aplicación de normas y reglas para educar.

3. DESCRIPCION DE LA PROPUESTA

La experiencia profesional dirigida titulada “Fortalecimiento de las relaciones humanas y la sana convivencia entre los niños y niñas de la institución educativa nuestra señora del rosario del municipio de valencia-córdoba”, tuvo como propósito mejorar las relaciones interpersonales y lograr una sana convivencia entre los niños y niñas, fomentando virtudes para tener en el futuro personas íntegras capaces de apropiarse de los principios y valores de nuestra sociedad. Es por tanto que esta experiencia estuvo dirigida a cumplir la misión de la educación, el cual crea espacios para el desarrollo integral de los estudiantes basados en la tolerancia, el respeto, la solidaridad y sensibilidad entre los actores de la Institución Educativa.

3.1. Tiempo de duración

Esta experiencia Profesional Dirigida estuvo programada para un tiempo de duración de 6 meses, 360 horas de trabajo, en los cuales se dio un proceso continuo de retroalimentación tanto en las teorías científicas, como en la parte práctica, para obtener resultados positivos de acuerdo a los objetivos propuestos. De igual forma se brindó apoyo psicosocial a los niños y niñas 30 en total del curso 4° grado que no estaban involucrados en la experiencia.

4. JUSTIFICACION

Teniendo en cuenta el incremento de la violencia en las aulas escolares se justifica la realización de una estrategia pedagógica que tuvo como objetivo, ofrecer a los niños y niñas elementos que desarrollaran y fortalecieran la sana convivencia y las buenas competencias comunicativas para prevenir la violencia física y psicológica entre los estudiantes, por lo que esta incide negativamente entre estos afectando el desempeño académico y el sano desarrollo de la personalidad.

En la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario, fue importante intervenir estos problemas, debido a que carece de psicólogos que pudieran detectar y atender las necesidades de cada uno de los estudiantes y fortalecer sus relaciones de convivencia, donde muchas veces los docentes se ven afrontados a estas situaciones complejas sin estar preparados para tal fin. Considerando así, sustancial esta experiencia, por lo que he aportado a la resolución de esta problemática, generando unos beneficios a partir de costos mínimos invertidos desde los recursos materiales y humanos (Estudiante de psicología, tutores, docentes de la Institución, alumnos), logrando beneficiar a 25 alumnos que participaron en la experiencia profesional, puesto que aún no se había presentado esta intervención, en la Institución.

Desde la intervención en esta experiencia profesional, se logró que los niños y niñas del grado quinto de la básica primaria, de la Institución Educativa Nuestra Señora del

Rosario mejoraran sus relaciones psicosociales, a partir de sus conocimientos y habilidades, apropiándose de los valores, de su autoestima, la convivencia entre sus semejantes, desde el deporte, el arte, talleres de capacitación, convivencias, encuentros familiares con el apoyo del equipo de docentes y mejorar así su nivel académico, formativo y conductual, reflejado generalmente en la Institución Educativa.

Para la Institución Educativa el Rosario, fue de gran impacto, el desarrollo de esta experiencia profesional, puesto que aprendió a vivenciar su misión, visión, y filosofía, valorando a cada estudiante como un ser pensante, sensible, con historias de vidas propias que podían ser renovadas para volver a ser y vivir en sociedad armónicamente; capaces de mejorar sus condiciones académicas y conductuales. Considerándose así como una familia: directivos, docentes, estudiantes y padres de familias.

Finalmente, la experiencia logró brindar a la comunidad educativa durante el tiempo intervenido, una alternativa de vida, desde la científicidad, la psicología y los aspectos que se investigaron intervenir, mejorar los estilos de vida de cada familia, desde la escuela, promoviendo a la vez que estos niños y niñas sean generadores de paz y convivencia, que sus conflictos se solucionen a través de la comunicación asertiva, mantengan la sensibilidad por el respeto a la vida, a sus semejantes y a la comunidad. Para que en el día de mañana cuando sean adultos sean hombres de Paz y Bien. Siendo así esta experiencia viable en todo su proceso, se contó con una actitud positiva y receptiva frente a cada evento, contando con el talento humano dispuesto a investigar, intervenir, con la comunidad educativa (docentes,

padres de familias, y estudiantes). De esta manera considero que se debe reconocer a los estudiantes como miembros de una sociedad que promueve una renovación constante del ser, que se enfrentan a una realidad de un mundo cambiante y que cada día hay una nueva forma de enfrentar los retos y dar respuesta a los desafíos que se presentan.

OBJETIVOS

4.1. Objetivo general

Fortalecer las relaciones humanas y la sana convivencia entre los niños y niñas de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario del municipio de Valencia en el departamento de Córdoba dirigidas a su formación integral desde la familia y la escuela.

4.2. Objetivos Específicos

5.2.1.- Motivar a los estudiantes a mantener una sana convivencia y el respeto por los demás desde la familia y la escuela a través de acciones pedagógicas que estimulen el buen trato.

5.2.2.-Mejorar la comunicación familiar y la reafirmación de valores brindando a las familias conocimientos y pautas para evitar y contrarrestar los conflictos que se presentan al interior del sistema familiar y escolar.

5.2.3 Orientar a los padres de familia, estudiantes y profesores sobre la importancia de conocer e implementar el manual de convivencia en la Institución.

5.2.4.- Desarrollar actividades lúdicas y recreacionales que motiven a los estudiantes a mantener una sana convivencia.

5. METODOLOGIA

La metodología utilizada en esta experiencia es de corte cualitativo, la técnica utilizada es la activa y participativa, puesto que permite que los niños y niñas sean partícipes constantes en la planificación, realización y evaluación de sus acciones. Esta técnica se caracterizó por crear un ambiente de confianza que permitió a los participantes aportar con facilidad al grupo. Por lo que las estrategias que se aplicaron aportaron para intervenir la problemática presentada en la institución educativa el Rosario, asienten aplicar esta metodología, ya que a la vez genera la creación de vínculos de reflexión, dialogo, acción, y aprendizaje entre las personas involucradas y los agentes externos que intervienen para establecer relaciones entre los problemas individuales y colectivos y la búsqueda de solución colectiva.

5.1. Técnicas utilizadas

Las técnicas que se desarrollaron frente a la problemática descrita, se encuentran dimensionadas en tres campos de acción:

6.1.1.- Lúdicas recreativas: se realizaron campeonatos inter cursos, para fortalecer la convivencia, las normas y reglas. Exposición de videos: enseñando valores, dinámicas y juegos para la resolución de conflictos.

6.1.2.- Educativas: se realizaron charlas sobre el manejo de emociones y la comunicación asertiva a los estudiantes, capacitación sobre valores éticos y morales. Visitas domiciliarias a padres de familia para fortalecer los lazos afectivos y valores. Retiro espiritual, entrevistas a padres de familia y o acudientes. Talleres, manualidades. Encuestas. Apoyo psicológico individual a estudiantes que lo requerían. Psicoterapias para el manejo y superación de duelos.

6.1.3.- Administrativas: con la institución educativa, socializar el manual de convivencia, integrar el día de la familia en el PEI, y a un cronograma de actividades, repartir plegables del manual de convivencia, participación de la policía de menores.

7. REFERENES TEORICOS

Esta experiencia profesional se apropia de conceptos teóricos del Conductismo y el Humanismo. Puesto que es desde la conducta donde los conflictos interpersonales de la Institución educativa se ven reflejados en la convivencia, entre compañeros, docente y familiarmente, siendo indispensable regular la situación para mejorar la respuesta de estos; pero, no sólo desde lo conductual, sino también desde la sensibilidad de lo humano, resaltando la espiritualidad, los valores familiares, escolares, y cívicos, para interrelacionarlos y a través de la intervención lograr modificar estas conductas inadecuadas.

La psicología conductista, estudia la conducta del ser humano, corroborado por P. Shultz & Ellen (2000) cuando afirman que el conductismo se encarga del estudio de la conducta observable y no de los procesos mentales, es decir; el psicólogo conductista habrá de medir, observar y cuantificar los comportamientos humanos. Además el conductismo como lo dice el mismo Skinner (1974/1975) “no es la ciencia del comportamiento humano sino la filosofía de esa ciencia”. En la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario el conductismo se puede aplicar para modificar conductas y hábitos, a través del diseño de un ambiente adecuado de estímulos y respuestas, castigos y refuerzos, logrando el fortalecimiento de las relaciones interpersonales y la sana convivencia.

Entre los representantes más destacados se encuentran John B. Watson y B.F. Skinner. Según Watson (1913), la conducta podía explicarse siempre con fórmula de

“estímulo – respuesta”. Para Skinner (1938), el aprendizaje explica la conducta, y el aprendizaje, por su parte, está controlado por los reforzadores. Sólo la conducta observable y medible puede sentar las bases para predecir, explicar y controlar la conducta. Por lo tanto Skinner se concentra en hallar los vínculos observables entre el comportamiento y las condiciones que lo ocasionan o controlan. Manifiesta que nuestra conducta hacia otra persona está determinada por aspectos de esa persona y por la situación en las que nos encontramos.

El Humanismo, es conceptualizado como un comportamiento o una actitud que exalta al género humano, desde el arte, la cultura, el deporte; buscando la trascendencia del ser humano. Se entiende además como una doctrina antropocéntrica, donde el hombre es la medida de todas las cosas. La organización social, por lo tanto debe desarrollarse a partir del bienestar humano. Como movimiento intelectual nacido en Europa durante el siglo VX, el humanismo promovía la formación integral de las personas.

Teniendo en cuenta los esfuerzos del humanismo en lograr una educación integral, y resaltar lo que las otras teorías han marginado, es aplicable en la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario esta teoría, debido a que enriquece el desarrollo del individuo y la educación de los procesos emocionales y afectivos, empezando por tratar de entender las conductas y actitudes expresadas para lograr un enlace de comunicación auténtica que fortalezca las relaciones interpersonales y la sana convivencia, iniciando con los valores del respeto y tolerancia, los cuales son indispensables para una buena convivencia.

El humanismo según lo planteado por Carpintero, Mayor y Zalbidea, (1990) representa un compromiso para llegar a ser humanos, un acentuar la totalidad y unicidad del individuo, una preocupación por mejorar la condición humana, así como por entender al individuo. El nuevo humanismo debe integrar en el hombre: pensamiento, sentimiento y voluntad. Sus representantes más destacados son: A. Maslow, a quien se considera el padre del movimiento, G.W. Allport, y particularmente Carl Rogers. Según el humanismo, el pleno desarrollo íntegro de la persona humana, se da en tres dimensiones fundamentales: dimensión espiritual, dimensión física y dimensión intelectual.

La violencia en las aulas de clase está bien referenciado, indudablemente es muy acertado cuando Torrego (2006) habla de conflictos de convivencia, hace referencia a la violencia, la disrupción en las aulas, el vandalismo, los problemas de disciplina, el acoso escolar o bullying, el acoso y abuso sexual, el absentismo y la deserción escolar, el fraude y la corrupción (copiar en los exámenes...) y problemas de seguridad en el centro escolar.

En las bases del pensamiento sobre la función social que cumple la escuela, John Dewey (2008) señala que la educación es una herramienta fundamental para la construcción de sociedades más justas y democráticas. En efecto, la educación debiera orientarse hacia el progreso y desarrollo humano, social e individual. En este sentido, el fin de la educación apuntaría a la adquisición de competencias de “eficacia social”, es decir, competencias relacionadas con el trabajo, la profesión y con valores de “buena ciudadanía”. Como lo explicita Dewey en su libro “Democracia y Educación”, la tarea de la escuela es la de capacitar a los miembros jóvenes de nuestra sociedad para “compartir una vida en común”

(Dewey, J. 1917:18). Como comunidad democrática, la escuela ofrecería un espacio privilegiado para la experiencia social y moral, lo que la capacita a formular sus propias normas, principios, representantes y responsabilidades. (Soler, 2001). Lo cual es compromiso de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario aplicar y hacer cumplir sus principios y valores para lograr fortalecer las relaciones interpersonales y sana convivencia.

La agresividad es, por lo tanto, algo natural de la especie humana que tiene presente connotaciones hereditarias que proporcionan al ser humano esquemas de respuesta defensivos que implican agresividad, pero también proporciona las habilidades necesarias para resolver los conflictos de forma pacífica (Fernández, 2004)- . Por lo tanto, la agresividad natural puede y debe aprenderse a controlar mediante habilidades sociales para que el ser humano pueda tener un correcto desarrollo social (Ortega, 2004)

Sin desconocer que los conflictos pueden considerarse un aspecto necesario para el crecimiento y desarrollo en los aprendices de la Institución Educativa, como lo afirma (Galtung, 1987:89 en Jares, 2002) “Desde la teoría no violenta del conflicto enfatiza la idea de que no tiene que ser necesariamente considerado negativo, ni comportar destrucción u odio. Por el contrario, el elemento central en la aproximación de Gandhi al conflicto reside en el hecho de ser considerado como un “un don, una gran ocasión, potencialmente un beneficio para todos.”

8. RECURSOS

8.1. Institucionales

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, CCAV Sahagún Córdoba.

Institución Educativa el Rosario, Municipio de Valencia

8.2. Financieros

REFERENCIA	COSTO UNITARIO	TOTAL
Fotocopias	\$ 100.00	\$ 15.000.00
Lapiceros	\$ 800.00	\$ 12.800.00
Refrigerios	\$ 800.00	\$ 90.000.00
USB	\$ 15.000.00	\$ 15.000.00
Papel periódico	\$ 100.00	\$ 7.500.00
Transcripciones e Impresiones	\$ 400.00	\$ 200.000.00
Fotos	\$ 2.500.00	\$ 112.500.00
Empastado	\$ 5.000.00	\$ 20.000.00
Viáticos	\$ 1.000.00	\$ 450.000.00
Imprevistos	\$ 500.000.00	\$ 500.000.00
Asesoría	\$ 250.000.00	\$ 250.000.00
TOTAL		\$ 1.562.000.00

8.3. Físicos

Para la realización e intervención de la Experiencia Profesional, se requirió de los siguientes recursos físicos:

Cámara fotográfica

Computador

Impresora

Grabadora

CD'S

Libros de Cuentos

Revistas

Hojas de papel boom

Lápices

Juegos Didácticos

Marcadores

8.4. Talento humano

Se contó con el siguiente talento humano, para el desarrollo e intervención en esta experiencia profesional: asesor de investigación de la UNAD – CCAV Sahagún, estudiantes de 5 grado de educación básica primaria, autoridades de la institución, docentes, padres de familias, estudiantes de decimo semestre del programa de psicología de la UNAD – CCAV Sahagún.

Tabla No. 1.																										
9. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES (SEIS MESES)		Julio					Agosto					Septiembre					Octubre					Noviembre				
Semanas		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Reconocimiento del sitio de prácticas.																										
Presentación de propuesta al Rector de la Institución.																										
Reunión y presentación con profesores de la Institución Nuestra Señora del Rosario.																										
Presentación ante estudiantes Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario.																										
Aplicación de encuestas a profesores para determinar las dificultades de convivencia y relaciones interpersonales de la institución Educativa Nuestra Señora del Rosario.																										
Aplicación encuestas a estudiantes para determinar las dificultades de convivencia y relaciones interpersonales de la institución Educativa Nuestra Señora del Rosario																										
Aplicación encuestas a padres de familia para determinar dificultades de convivencia y relaciones interpersonales en la institución Educativa Nuestra Señora del Rosario																										
Recolección y tabulación de la información																										
Análisis de la información.																										
Elaboración diagnóstico																										

Fuente: Investigador

Tabla No. 2 Continuación cronograma de actividades																														
	Meses					Agosto					Septiembre					Octubre					Noviembre									
	Semanas					1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
Reunión con profesores																														
Reunión con padres de familia																														
Atención a estudiantes según los casos presentados.																														
Charla sobre el manejo de las emociones con los estudiantes de 5° grado y 4° grado de primaria.																														
Visitas domiciliarias, orientando a padres en las estrategias para ayudar a sus hijos a realizar actividades académicas.																														
Capacitación valores éticos y morales del 5° grado																														
Visitas domiciliarias para fortalecer los lazos afectivos y los valores en las familias de los estudiantes.																														
Retiro para mejorar la convivencia y las relaciones interpersonales con los grados 6, 7, 8, 9, 10 y 11.																														
Entrevista con padres de familia estudiantes de 4° grado.																														
Actividades lúdicas para resolución de conflictos con los adolescentes de 5°, 4°																														
Video Enseñando valores a niños de 7°, 6°, 5°, 4°.																														
Apoyo psicológico a los estudiantes con dificultades y conflictos personales y familiares.																														
Taller Trabajando aprendemos valores																														
Taller: Siguiendo los valores cristianos																														

Fuente: Investigador

Tabla No. 3 Continuación cronograma de actividades

Meses	Julio					Agosto					Septiembre					Octubre					Noviembre									
Semanas	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
Taller: Siguiendo los valores cristianos																														
Charlas domiciliarias sobre pautas de crianza padres de familia 5° grado.																														
Reflexionando y aprendiendo a escuchar y aceptar las diferencias 5°																														
Taller: Reconociendo la belleza interior, grados 5° y 4° grado																														
Actividades lúdicas fortalecer la convivencia, las normas y reglas.																														
Encuentros con padres de familia																														
Aplicaciones test de proyección de la personalidad a estudiantes.																														
Reunión con el señor Rector y padre de familia																														
Dinámica con los estudiantes para crear un ambiente de confianza, buenas relaciones.																														
Reunión con padres de familia.																														
Talleres resolución de conflictos entre adolescentes.																														
Video taller no violencia en el aulas.																														

Fuente: Investigador

Tabla No. 4 Continuación cronograma de actividades																														
Meses	Julio					Agosto					Septiembre					Octubre					Noviembre									
Semanas	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
Terapia con estudiantes para superar duelos.																														
Visita a estudiantes enfermos para acompañarlos en su rehabilitación.																														
Charlas con estudiantes acerca de cómo manejar las situaciones conflictivas en casa.																														
Talleres sobre manejo y control de impulsos.																														
Taller de manualidades practicando los valores.																														
Taller Derechos y deberes																														
Talleres sobre resolución de conflictos con adolescentes.																														
Socialización manual de convivencia.																														
Practicando los derechos y deberes del manual de convivencia																														
Taller sobre autoconocimiento con los estudiantes de 5 y 4																														
Charla sobre comunicación asertiva con estudiantes de 5ª.																														
Taller sobre manejo de relaciones interpersonales.																														

Fuente: Investigador

10. PLAN DE TRABAJO PRÁCTICAS PROFESIONALES				
UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA		Periodo académico: <u>SEGUNDO</u>		
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES		Fecha: Marzo 20 de 2013		
		Informe Desde: julio Hasta: Noviembre 2012		
1. Información General				
Lea cuidadosamente cada uno de los comentarios o etiquetas incorporados en la celda.				
CEAD:	SAHAGÚN	Medio, Organización, Empresa:	Inst. Ed. Nuestra Sra. del Rosario	
APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE:	NORMA SUSANA CORREA PEÑA	IDENTIFICACIÓN:	C.c. 45.438.563	
TELÉFONO:	3116586330	CORREO ELECTRÓNICO	Susana3058@hotmail.com	
TUTOR – SUPERVISOR	ELVIS	Supervisor Práctica	Claudia Portillo Berrio	
2. Actividades				
ACTIVIDAD	OBJETIVO	INDICADOR DE LOGRO DE LA META	Nº DE HORAS EN LA EXPERIENCIA	OBSERVACIONES
Reconocimiento del sitio de practica	Conocer y analizar el sitio de prácticas para	Reconozco que como estudiante de Psicología debo aplicar las herramientas necesarias como	2	Reconocer el sitio para desarrollar la experiencia y observar la motivación de los

	poder acceder a la información que origina la problemática presentada en la Institución Educativa.	alternativas de solución a la problemática.		estudiantes.
Presentación de propuesta al Rector de la Institución.	Dar a conocer al señor Rector y a los docentes la propuesta de la experiencia profesional que desarrollaré en la institución Educativa.	Se obtuvo aceptación de la propuesta por parte de los docentes y el rector de la Institución.	2	El rector se mostró complacido al escuchar la presentación dela propuesta.
Reunión y presentación con profesores de la Institución Nuestra Señora del Rosario.	Crear comunicación con los docentes, para analizar las dificultades que presentan los niños y niñas.	Distribuir y organizar las actividades que se realizarán en el transcurso de la Intervención.	2	Se lograron acuerdos importantes y los asistentes estuvieron muy interesados en colaborar con el desarrollo de la propuesta
Aplicación de encuestas a profesores.	Aplicar una encuesta para conocer las dificultades de convivencia y relaciones interpersonales de la institución.	Se conoce la situación de convivencia y relaciones interpersonales entre los actores.	2	Los docentes mostraron interés en la aplicación de la encuesta.
Aplicación	Identificar las	Se conoce la situación de	2	Se pudo recolectar la

de encuestas a estudiantes.	dificultades de convivencia y relaciones interpersonales que presentan los niños y niñas encuestados.	convivencia y relaciones interpersonales entre los actores.		información solicitada
Aplicación de encuestas a padres de familia.	Identificar las dificultades de convivencia y relaciones interpersonales presentadas en el hogar.	Se conoce la situación de convivencia y relaciones interpersonales entre los actores.	2	Se pudo recolectar la información solicitada
Recolección y tabulación de la información	Analizar las diferentes situaciones problemas que presentan los y las estudiantes de 5 grado de primaria de la Institución.	Se tabuló la información encuestada	2	Se pudo recolectar la información solicitada
Análisis de la información	Analizar específicamente, las dificultades presentadas en cada uno de los actores implicados en la experiencia.	Se analizó las diferentes situaciones presentas en los y las estudiantes encuestados.	2	El análisis dela información se dio de forma objetiva.
Elaboración del	Reconocer la	Se obtuvo el diagnostico	3	El diagnostico se elaboró

diagnostico	realidad existente entre los niños y niñas de quinto grado de primaria desde lo familiar, personal e institucional, para prever cambios a partir de la intervención oportuna.	requerido para identificar la problemática.		objetivamente, de acuerdo a lo observado y analizado.
Elaboración plan de actividades y cronograma	Diseñar las actividades y su cronograma de acuerdo a las necesidades requeridas, en los niños y niñas.	Se logró diseñar un buen plan para el desarrollo de la experiencia	3	Se realizará un seguimiento y evaluación de todas las actuaciones del plan de actividades
Reunión con profesores	Establecer comunicación con los docentes y buscar espacios con estos para la realización de las actividades	Desarrollar y planificar acciones que faciliten las relaciones entre todos los miembros de la comunidad educativa: charlas, celebraciones, etc.	8	Se participó activa y reflexivamente en busca de los objetivos. Estas reuniones se realizaban dependiendo las necesidades.
Reunión con padres de familia	Explorar los conocimientos previos de los participantes sobre la importancia de las buenas	Se reconozca la importancia que tiene para los hijos las relaciones familiares y el valor del afecto y la hermandad	4	Los padres de familias se mostraron interesados y preocupados por la situación de sus hijos. Estas actividades se repiten en la semana por las necesidades presentadas

	relaciones familiares y una buena convivencia.			
Atención a los estudiantes según los casos encontrados	Indagar sobre las razones de las conductas presentadas y sus consecuencias y posible solución.	Ayuda pertinente en cada caso y manejo respectivo.	8	La atención se individualiza con alumnos afectados y los padres de familia si es necesario. Esta atención se presenta muy seguido en la semana
Charla sobre el manejo de las emociones con los estudiantes de los grados 4° y 5° de primaria.	Orientar sobre cómo manejar las emociones, para mejorarlas relaciones con las personas que les rodean.	Fortalecer la vivencia de los valores y poner en práctica el control de emociones para una sana convivencia dentro de un grupo	12	Aprendieron a reconocer sus emociones. Esta actividad se repite en la semana en varios cursos
Visitas domiciliarias.	Orientar a padres en relación con las estrategias para ayudar a sus hijos a la realización de actividades académicas	Fortalecer proceso de formación coherente en un ambiente familiar armónico y estable	6	Los padres de familia mostraron interés en las visitas realizadas. Se realizan rutinariamente todas las semanas.
Capacitación valores éticos y morales a estudiantes del grado 5 de primaria	Promover los valores éticos entre los estudiantes, para crear una cultura en valores y buena	Reconocer que en el diario vivir siempre hay normas que dirigen los actos de los seres humanos para facilitar su convivencia	10	Los estudiantes manifestaron que las normas y valores son necesarias para vivir, esta actividad se hizo en todos los 5°

	convivencia			
Encuentros con padres de familia en la Institución	Fortalecer los lazos afectivos y los valores en las familias de los estudiantes.	Valora la importancia de tener una familia y cumplir con los valores establecidos para obtener una sana convivencia.	6	Los encuentros con los padres de familia se realizan en domicilio o en la Institución y se frecuenta con las visitas varias veces a la semana
Retiro para mejorar la convivencia y las relaciones interpersonales con los grados 6, 7, 8, 9, 10 y 11.	Mejorar y fortalecer las relaciones Interpersonales entre los estudiantes, promoviendo actividades que fomenten y estimulen las relaciones entre estos.	Comprende la relevancia de cumplir con las normas para su convivencia armónica en diferentes entornos.	9	Estas actividades se programan según las necesidades en la Institución, y son muy frecuentes coordinadas con los profesores de religión y ética.
Entrevista con los padres de familia de los estudiantes de 4° y 5° grado.	Conocer el manejo de las relaciones interpersonales en la familia y las formas que utilizan para solucionar dificultades en casa.	Considerar lo relevante de las relaciones familiares para la construcción de una formación dentro de una sana convivencia	10	Los padres de familia se muestran muy interesados en fortalecer las relaciones familiares y brindar apoyo a sus hijos. Estas entrevistas se realizaban según las necesidades presentadas
Actividades lúdicas para resolución de	fortalecer la identidad y la autoestima para	Reconoce sus capacidades y habilidades comunicativas para utilizar la vía del diálogo en sus	8	Se pusieron en práctica los valores en las actividades lúdicas reconociendo la

conflictos con los adolescentes de 5°, 4°	disminuir los niveles de ansiedad en los niños a través de las actividades lúdicas	conflictos.		tolerancia y el respeto por el contrario y la aceptación de la pérdida con honor.
Presentación del video Enseñando valores a los niños de 7°, 6°, 5°, 4°.	Fortalecer la cultura en valores para prepararlos como ciudadanos que se distingan por su valor, su amor al prójimo y a la justicia.	Entiende el significado de los valores y reconoce su importancia en su cotidianidad	10	Se fomentó las prácticas para el aprendizaje de los principios y valores y estimular la autonomía y la responsabilidad. Fue esta actividad hecha varias veces a la semana en diferentes cursos
Apoyo psicológico a los estudiantes con dificultades y conflictos personales y familiares.	Enseñar, cómo superar las dificultades, conseguir un mayor grado de autocontrol y autoestima, ayudarles a llevar una vida plena y saludable.	Reconoce que es un ser perfecto con muchas cualidades y capacidades y con debilidades que puede superar.	8	Con esta actividad se incentiva la toma de decisiones y el pensamiento para realizar Proyectos de vida que contribuyan a la madurez personal y social.
Taller Trabajando aprendemos valores	Interiorizar los valores éticos y morales a través de actividades de manualidades	Descubre la importancia de conocer sus valores para relacionarse responsablemente con los demás.	12	Por medio de estos talleres se Incrementó el nivel cultural e intelectual y la práctica de valores éticos y morales.
Taller: Siguiendo los valores	Fomentar los valores cristianos	Conoce y reflexiona sobre los conceptos de espiritualidad, fe	12	Se reconoce que los valores cristianos. Esta actividad

cristianos	y orientarlos para que su comportamiento esté en disposición de actuar en cualquier momento, de acuerdo a ellos.	y mis opciones de vida		estaba coordinada con los profesores de ética y religión y algunas se hacían en grandes grupos, es decir, con varios grados
Charlas domiciliarias sobre pautas de crianza con los padres de familia de los estudiantes de 5°.	Explorar los conocimientos previos de los participantes sobre la importancia de las buenas relaciones familiares y la importancia del dialogo y la tolerancia en el hogar.	Desarrollar estrategias de comunicación e información de los padres hacia los hijos para lograr una sana convivencia y mejorar el desarrollo general de los estudiantes.	12	Estas charlas se hacían con los padres y estudiantes.
Reflexionando y aprendiendo a escuchar y aceptar las diferencias con los estudiantes de 5°	Incentivar y desarrollar la creatividad y la comunicación de los participantes	Cambio de comportamiento y actitud y se comprende a sí mismo y a los demás como persona y reconoce a través de dialogo las diferencias entre individuos.	10	Esta actividad algunas veces se repite toda la semana para lograr fortalecer la tolerancia y el respeto por las opiniones diferentes.
Taller: Reconociendo nuestra belleza interior, grados 5°	Ayudar a descubrir capacidades, habilidades y	Reconocer que por medio de sus cualidades interiores puede lograr superar las dificultades a las que se enfrenta.	8	Los estudiantes han logrado un mayor conocimiento de sus capacidades y habilidades.

y 4°	atributos en los niños			
Actividades lúdicas campeonatos intercurros.	Disminuir los niveles de ansiedad, regular y dar salida a sus excedentes de energía, y fortalecer la convivencia, en los niños a través de las actividades lúdicas	Fortalece el compañerismo del juego colaborativo y la práctica de valores que mejoran la convivencia.	12	Estas actividades se realizan como tardes deportivas y han dejado muy buenos resultados.
Aplicaciones test de proyección de la personalidad a estudiantes.	Evidenciar rasgos de la personalidad, conflictos y necesidades de los estudiantes.	Se logra obtener la información pertinente para hacer lo adecuado.	5	Test del árbol, de la familia y de la figura humana.
Reunión con el señor Rector y padre de familia	Motivar en los padres la responsabilidad sobre el apoyo en las actividades académicas que tienen con sus hijos.	Aceptación por parte de los padres de compromiso y apoyo por las labores escolares y actividades generales que propendan por el desarrollo del integral del estudiante	4	Acuerdos de cooperación establecidos
Dinámica con los estudiantes para crear un ambiente	Afianzar la convivencia entre los estudiantes a	Respetar y aplicar las normas de convivencia del Instituto	10	Estas dinámicas se repiten con el grupo para lograr los objetivos.

de confianza, buenas relaciones.	través de los juegos de salón y dinámicas.			
Reunión con padres de familia en la Institución.	Informar sobre el proceso que se viene adelantando con la Intervención para un mejor desarrollo psicosocial y académico con sus hijos	Reconoce la importancia de apropiarse de las dificultades que enfrenta el estudiante y la ayuda que se le brinda.	8	Hubo participación activa por parte de los padres con compromisos por mejorar sus relaciones familiares
Talleres sobre la importancia del dialogo en resolución de conflictos con los adolescentes.	Incentivar y desarrollar la creatividad y la comunicación de los participantes para enfrentar las distintas situaciones que se presentan	Fortalece habilidades comunicativas a través de la escucha, el respeto y el valor hacia la palabra del otro.	14	Se lograron buenos resultados a través de estos talleres. La actividad se realizó en varios cursos para fortalecer el aprendizaje
Video taller sobre la no violencia en las aulas.	Generar en los estudiantes la práctica de la no agresión y el manejo de la vía del dialogo	Valora la importancia de cumplir con las normas establecidas para su convivencia armónica en diferentes entornos	12	La realización de video talleres generó en los estudiantes muchas expectativas favoreciendo el cambio de conductas.
Terapia con estudiantes para superar duelos.	Tratar a los estudiantes con de duelo, para ayudarles	Brindar herramientas Cognitivas para su sustitución, promoviendo el desarrollo de habilidades y destrezas	4	Este duelo siempre es manifestado agresivamente, su causa no permitirle al niño a participar en los ritos

	avalorar sus vidas y darles un adiós apropiado a sus seres queridos.	cognitivas, que contribuyan a mejorar su calidad de vida		funerarios, pero se logró la superación y cambio de conducta.
Visita a estudiantes enfermos.	Acompañar a los estudiantes en su rehabilitación y recuperación en la ausencia de la Institución.	Se logró motivar a los estudiantes enfermos en su proceso de recuperación.	8	Los estudiantes reconocieron la importancia de los valores como la solidaridad, el apoyo, el servicio y el amor, porque ellos lo recibieron
Charlas con estudiantes sobre normas de convivencia	Promover y orientar en el manejo de las situaciones conflictivas en la Institución y el hogar y la casa.	Respetar y aplicar las normas de convivencia del Instituto y el hogar	12	Se mejoró la interacción con otros, y se asumieron actividades de cooperación, tolerancia, honestidad, y todos los valores que ayudan a una sana convivencia. La actividad se realizó en varios cursos para fortalecer el aprendizaje sobre las normas de convivencia.
Talleres sobre manejo y control de impulsos.	Desarrollar habilidades en los estudiantes que les permita afrontar con éxito las diferentes situaciones que se les presenten y aprender a manejar los impulsos.	Tiene la capacidad de llevar su vida por valores, para lograr control y tener autonomía y sana convivencia.	10	La actividad favoreció el cambio de conductas entre los estudiantes.

Taller de manualidades practicando los valores.	Realizar proyectos de manualidades con los y las estudiantes, al mismo tiempo que aprenden, refuerzan y ponen en práctica, sus conocimientos acerca de los Valores humanos.	Aprende y pone en práctica los valores al relacionarse en casa, Institución y hogar.	12	En algunas manualidades se utilizaron recursos disponibles del entorno y uso cotidiano para favorecer la actividad educativa
Taller Derechos y deberes	Dar a conocer los derechos y deberes de cada uno para fomentar el respeto y la tolerancia.	Conocer y practicar los derechos y deberes que le otorgan las leyes Colombianas y las de su institución educativa, para establecer buenas relaciones interpersonales	10	Entendieron que deben defender sus derechos pero cumplir con sus compromisos. . La actividad se realizó en varios cursos para fortalecer el aprendizaje con una participación activa y reflexiva.
Talleres sobre resolución de conflictos con los adolescentes.	Compartir experiencias y resolver los conflictos de las vivencias para aprender a regularlos y vivirlos de forma constructiva.	Interpreta y argumenta a partir del análisis de problemas morales que le permiten proponer críticamente una reflexión personal sobre problemas éticos.	12	Se mejoraron las interacciones en el grupo. Estos talleres se han vuelto rutinarios para fortalecer el aprendizaje sobre cómo resolver conflictos
Socializaciones faltas que	Reconocer las pautas de obligatoria	Reconocimiento y practica de los deberes y derechos que tiene como	12	Se participó activa y reflexivamente en busca de los objetivos. La

contravienen el manual de convivencia	observancia que le permitan saber los parámetros reales relacionados con sus deberes y derechos.	Integrante de la institución		socialización del Manual de convivencia es una actividad rutinaria para llegar al reconocimiento efectivo de este.
Dinámica. Jugando aprendemos a comunicarnos.	Aprender a relacionarse con los otros y entender las normas y el funcionamiento de la sociedad a la cual pertenecen.	Servir de mediador en conflictos entre compañeras, cuando me autorizan, fomentando el diálogo y el entendimiento.	12	Esta actividad fue realizada en los cursos de 1° a 11 de secundaria en la mañana y la tarde
Reflexión- Somos un cuerpo.	Reconocer la importancia del cuidado del cuerpo para protegerlo y hacerlo respetar.	Tener una visión objetiva y responsable referente a las prácticas y recursos para utilizar su cuerpo-persona.	13	Se logró reconocer que es necesario precisar en los elementos que le hacen daño al cuerpo.
Como vivir los valores en mi comunidad: familia, colegio, sociedad	Elaborar propuestas claras ante las situaciones justicia e injusticia aplicando valores y derechos	Respetar y aplicar las normas de convivencia del Instituto, hogar y sociedad	10	Se lograron los objetivos de la actividad. . La actividad se realizó en varios cursos para fortalecer el aprendizaje de cómo aplicar los valores en los diferentes ámbitos.
Socialización del manual de	Observar las normas de	Reconocimiento y practica de los deberes y derechos que tiene	12	Esta actividad se practicó en todos los cursos de

convivencia a padres y estudiantes.	carácter obligatorio que le permitan conocer r los parámetros reales relacionados con sus deberes y derechos.	como miembros de la institución		secundaria, y se participó activa y reflexivamente.
-------------------------------------	---	---------------------------------	--	---

		Total horas. Practica en este informe	360	
--	--	---------------------------------------	-----	--

11. LOGROS ALCANZADOS

Plasmar la realidad psicosocial del municipio de Valencia Córdoba, en esta Experiencia Profesional Dirigida, me llena de satisfacción emotiva y racional, puesto que se pudo sembrar la semilla en aquellas personas que quizás pensaron algún día que era imposible sanar en niños aquellas heridas.

Los logros que se obtuvieron con esta experiencia son:

- Se generó en las directivas de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario, la reflexión sobre la necesidad de ampliar espacios para cultivar la sana convivencia en los y las estudiantes, por medio de dimensiones que cultiven su desarrollo personal y grupal.
- Los padres de familia de los estudiantes intervenidos, lograron conocer en profundidad la importancia de dar afecto y protección a sus hijos, para que estos mantengan su nivel de autoestima, su creatividad y su buen rendimiento académico.
- La Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario logró generar la necesidad de crear espacios para convivencias y de este modo cultivar la espiritualidad y los valores en los estudiantes de la institución.
- Los estudiantes se apropiaron del conocimiento sobre el procedimiento a seguir para solucionar los conflictos, mejoraron sus relaciones interpersonales empleando elementos fundamentales para el diálogo constructivo, como la comprensión, tolerancia y la

aceptación, para verse en el lugar del otro y expresar pensamientos, sentimientos de una manera directa, sincera, apropiada y oportuna, respetuosa siempre a los derechos ajenos y propios.

- Se generó una motivación en los estudiantes para la práctica de deporte, y a través de estos aprendieron del trabajo en equipo.

- El reglamento del manual de convivencia es de conocimiento de todas las niñas y niños; y los profesores se comprometieron de manera efectiva darlo a conocer a los nuevos actores del proceso para que la convivencia basada en el respeto y la democracia adquiriera un lugar preponderante dentro de las aulas de clase.

- Se logró una concienciación en los padres de familia frente a la responsabilidad con que deben seguir asumiendo la educación de sus hijos, aceptando continuar promoviendo en la familia la autoridad y la disciplina con amor y respeto para ayudar a corregir sus hijos.

12. CONCLUSIONES

Al culminar esta experiencia profesional, se pueden dar las siguientes conclusiones:

- La práctica de actividades deportivas son indispensables e importantes en la Institución por cuanto fortalece las relaciones personales y grupales.

- Definitivamente se hace necesario comprometer a los padres de familias con la educación de sus niños y niñas, desde la Institución Educativa, puesto que se percibe poco interés por parte de estos, y débiles lazos afectivos,

- Es indiscutible que a pesar de las buenas relaciones que el grupo manejó, siempre hubo estudiantes que necesitaban de una intervención individualizada, ya sea porque tuvieron dificultades, eran víctimas o no habían conseguido integrarse al grupo aunque lo aparentaban.

- Se evidencia que el problema más relevante que afectaba a los niños de 5° grado era la falta de comunicación, teniendo en cuenta, que estos no aplicaban ni conocían los valores sociales y familiares tales como el respeto, la tolerancia, la solidaridad, cooperación entre otros, debido al desconocimiento por parte de los padres de familia quienes no podían transmitirlo al ignorar que era un principio fundamental para llevar a cabo los procesos de socialización.

13. RECOMENDACIONES

Al terminar esta experiencia profesional dirigida en la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario, en el municipio de Valencia Córdoba, se recomienda lo siguiente:

- Las Universidad Abierta y a Distancia UNAD debe seguir desarrollando acciones de fortalecimiento psicosocial a los estudiantes y padres de familias en las Instituciones que lo requieran a través de sus estudiantes.

- Es necesario que la Universidad Nacional Abierta y a Distancia Unad como Institución Universitaria líder en educación para todos los grupos y clases sociales incremente su vinculación a las Instituciones educativas en el municipio de Valencia Córdoba, especialmente en la Institución Educativa Nuestra Señora de Rosario, generando más participación con ayudas psicosociales y pedagógicas, que propenda por la formación de los jóvenes de esta sociedad, fomentando y acompañando el aprendizaje para buscar mejores soluciones a los conflictos y se propicie el desarrollo social y humano de las comunidades para un mejor entendimiento y armonía.

- Valorar al niño y a la niña desde las tres dimensiones del ser humano, de acuerdo a la teoría humanista: dimensión espiritual, física e intelectual, teniendo en cuenta las historias de vida que tiene cada niño y niña desde sus familias, para fortalecer la esencia y ritmo de vida de cada participante.

- Cultivar en los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario, la dimensión espiritual, para fortalecer la Paz interior, su autoestima, su personalidad y su Fe, y de esta forma generar espacios donde el niño y la niña, comprenda el sentido de su vida, el amor por la libertad, sus derechos y deberes, su felicidad, que puedan superar sus duelos y pérdidas, para que puedan disfrutar de una buena salud mental y social.

- Se recomienda por parte de la Alcaldía local hacer un mayor esfuerzo en una formación que promueva el respeto al otro, la convivencia solidaria y la paz, para lograr un ser humano integro que aporte a la sociedad.

- Es necesario que la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario siga fortaleciendo los valores espirituales y éticos desde una formación integral para los niños y niñas, para fortalecer semilleros de ciudadanos de bien que se constituyan en multiplicadores de esta cultura social.

14. BIBLIOGRAFÍA

BLANCO, R. (agosto 2008). Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz: Lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina. Recuperado el 23 de febrero.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001621/162184s.pdf>

FIERRO, M. (Octubre 2012). Convivencia inclusiva y democrática. Una perspectiva para... Recuperado el 3 de marzo del 2013. www.sinectica.iteso.mx/?seccion...es...democratica...para

GALLEGO, A (2011). La agresividad infantil: una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela. Colombia. Recuperado el 2 de marzo de 2013. <http://revistavirtual.ucn.edu.co>

HERNANDEZ, E. Conductas Agresivas en la Infancia. Recuperado el 10 de marzo de 2013 http://www.psicologia-online.com/infantil/conductas_agresivas.shtml

Humanismo Y Formación De Valores. BuenasTareas.com. Recuperado 11, 2012, de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Humanismo-y-Formacion-De-Valores/6494625.html>

LOO, V. El Conductismo y las teorías conductistas... | Recuperado el 20 marzo de 2013 http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/Reserva_Profesores/janette_orengo_educ_173/Teorias.pdf

PEÑA, T. (14 de enero de 2010) ¿ES VIABLE EL CONDUCTISMO EN EL SIGLO XXI? Recuperado el 18 de marzo de 2013. Disponible en:

<http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v16n2/a02v16n2.pdf>

Psicología: Teoría conductista de la personalidad. Recuperado 15 de mayo 2011

<http://psicologiamexico.blogspot.com/2011/05/teoria-conductista-de-la-personalidad.html>

¿Qué factores psicosociales influyen a nivel familiar para que los niños escolares manifiesten conducta agresiva? Recuperado el 3 de Enero del 2012

<http://200.21.104.25/grume/investigacion/Documentos/Agresividad%20infantil2.pdf>


TORREGO, J. Fernández I. (diciembre 2006). La disrupción y la gestión del aula. Recuperado el 15 de enero de 2013. www.periodicoescuela.es/infoescuela/cones/pdf/convivencia03.pdf

Teorías y Técnicas del Humanismo - Psicología Online. Recuperado el 20 de febrero de 2013

www.psicologia-online.com

15. ANEXOS


Anexo A

	FORMATO MODELO PARA EL CONVENIO MARCO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL	CODIGO: F-DR-VIDER-001-002
	PROCEDIMIENTO RELACIONADO: APROBACION E IMPLEMENTACION DE CONVENIOS INTERINSTITUCIONALES	VERSION: 000-08-09-2009
		PAGINAS 2

CONVENIO MARCO DE COOPERACION INTERINSTITUCIONAL CELEBRADO ENTRE LA INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO Y LA UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD


Entre los suscritos a saber, por una parte **MARDELIA YOLIMA PADILLA SANTAMARIA**, identificada con cédula de ciudadanía No. 36.456.379 expedida en San Alberto (Cesar), debidamente facultada para suscribir convenios conforme a lo manifestado en la Resolución No. 2747 del 29 de Diciembre de 2008 delegada para suscribir convenios de Cooperación, según Resolución N° 0569 DE abril de 2008 por medio de la cual se delega la suscripción de algunos convenios en la Universidad Nacional Abierta y A Distancia UNAD, el cual expresa según Artículo Primero: Delegar a los directores Zonales de la Universidad Nacional Abierta y A Distancia UNAD CEAD conforme a la distribución geográfica establecida en la Resolución N° 1528 del 16 de Agosto de 2007, la facultad para suscribir los convenios de carácter administrativos e interadministrativos que no impliquen recursos ni generen erogación presupuestal necesario del desarrollo Institucional de la Región, quien ocupa el cargo de Directora Zona Caribe de la **UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA -UNAD**, Ente Universitario Autónomo de orden Nacional, creado por Ley 52 de 1981 transformado mediante Decreto Ley 2770 del 16 de Agosto de 2006, con régimen especial en los términos de la Ley 30 de 1992, personería jurídica, autonomía académica, administrativa y financiera; patrimonio independiente y capacidad para gobernarse, vinculado al Ministerio de Educación Nacional, identificada con Nit. 860.512.780-4, quien adelante se denominará **LA UNIVERSIDAD**, de una parte, y por otra parte **RUBEN ENRIQUE TABOADA TORRES**, mayor de edad, identificado con cédula de ciudadanía N° 6.884.968 de Montería - Córdoba quien actúa en nombre y representación de la **INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO** en su calidad de Representante legal, quien para los efectos del presente documento se denominara **INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO**, hemos acordado celebrar el presente convenio, previas las siguientes considera: 1) Que **LA INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO** tiene como misión ser una organización Gubernamental sin ánimo de lucro, que trabaja por el bienestar integral de niños, niñas, adolescentes, y familias vulnerables, contando con un talento humano idóneo y con experiencia, cumpliendo con la responsabilidad y sensibilidad social para garantizar calidad de vida. 2). Que la UNAD tiene como misión institucional contribuir a la educación para todos mediante la investigación, la acción pedagógica, la proyección social, las innovaciones y la comunicación TIC, para acompañar el aprendizaje autónomo y el desarrollo, eficiencia y equidad social. 3). Que basándose en las anteriores consideraciones y por voluntad de las partes se suscribe el presente convenio el cual se registrá por las siguientes cláusulas: **PRIMERA-OBJETO** Permitir el desarrollo de las Prácticas profesionales a Estudiantes del programas de Psicología de la **UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD**. **SEGUNDA – OBLIGACIONES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO**, para el adecuado desarrollo del presente convenio, **LA INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO**, se compromete a: 1) brindar a los estudiantes los

Asegúrese de estar utilizando la versión actualizada de este formato. Consúltelo en: <http://calidad.unad.edu.co>

	FORMATO MODELO PARA EL CONVENIO MARCO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL	CODIGO: FI-DR-VIDER-001-002
	PROCEDIMIENTO RELACIONADO: APROBACION E IMPLEMENTACION DE CONVENIOS INTERINSTITUCIONALES	VERSION: 000-08-09-2009
		PAGINAS 2


recursos físicos y logísticos para desarrollar el objeto de este convenio. 2) Cumplir con los requisitos necesarios para dar cumplimiento a la conformación y operación del Comité Coordinador del convenio de acuerdo con lo establecido en el presente convenio. 3) Determinar los espacios para el desarrollo de las actividades que realizarán los estudiantes de la UNAD, en las dependencias de la Institución. 4) Asignar a los estudiantes actividades relativas a su formación académica y enmarcada dentro de los planes y programas que desarrolla la Institución, bajo la supervisión de respectivo Coordinador de la UNAD. 5) Certificar el desempeño de las funciones realizadas por los estudiantes durante el periodo de prácticas. 6) Brindar acceso a la formación que requiera a los estudiantes para el desarrollo de sus funciones. **TERCERA – OBLIGACIONES DE LA UNAD** Para el adecuado desarrollo del presente convenio, la UNAD se compromete a: 1) Hacer parte del Comité Coordinador y adoptar las medidas necesarias para dar cabal cumplimiento al presente convenio. 2) Asesorar operativa y técnicamente a los estudiantes, en los temas pertinentes frente a las actividades y funciones designadas, en desarrollo del presente convenio. 3) Establecer e informar el método de evaluación y seguimiento de las distintas actividades realizadas por el estudiante. **CUARTA - OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES UNAD:** Son obligaciones de los estudiantes: a) Cumplir con las obligaciones que le imponga la Institución para el desarrollo del objeto de las prácticas. El incumplimiento de tales actividades implicará la aplicación de las sanciones previstas en el reglamento académico y estudiantil. b) Tener un promedio académico no inferior a TRES PUNTO CINCO (3.5). c) Portar un distintivo como estudiantes de la Universidad. d). Acatar las orientaciones de los profesionales de la Institución. e) Mostrar respeto y guardar la confidencialidad de los cánones de ética que exige la práctica. f) Permanecer en la Institución solo el tiempo necesario para la ejecución de las prácticas profesionales. La ausencia de la práctica de la experiencia profesional dirigida o práctica de curso académico, podrá justificarse solo en caso de fuerza mayor o de caso fortuito demostrable. g) Los estudiantes se comprometen asistir a los espacios de planeación, ejecución y evaluación de las acciones que la Institución convoque directamente relacionado con el objeto del presente convenio, brindando los aportes que considere pertinente y dando cuenta de sus acciones en el proyecto. h) Los estudiantes deberán rendir informes mensuales de las actividades y desarrollo de las prácticas al Tutor – Supervisor de las prácticas profesionales o de la experiencia profesional dirigida en el cual se encuentra registrado el programa al cual pertenece el estudiante. **QUINTA – DURACION.** El presente convenio tendrá una duración desde su perfeccionamiento hasta el 30 de Diciembre de 2012, el cual podrá ser prorrogado previa evaluación de las partes sobre el resultado del mismo. **SEXTA – CAPACIDAD LEGAL, INHABILIDADES E INCOMPATIBILIDADES,** Las partes declaran con la firma del presente convenio que cuentan con la capacidad legal para su celebración y que no se encuentran incurso en las causales de inhabilidad e incompatibilidad previstas en la ley. **SEPTIMA – TERMINACION.** El presente convenio podrá darse por terminado por las siguientes causas: 1) Por el incumplimiento de las obligaciones pactadas. 2) Por mutuo acuerdo de las partes. 3). Por vencimiento del plazo pactado. **OCTAVA – SUPERVISION, VIGILANCIA E INTERVENTORIA.** La supervisión, la vigilancia y la interventora del presente convenio estarán a cargo de la Directora del CCAV-Sahagún por parte de la UNAD. **NOVENA. –CESION.** Ninguna de las partes podrá ceder ni total ni parcialmente las obligaciones contraídas en este convenio, sin previa autorización expresa de la otra. Toda modificación a las condiciones de este convenio deberá proponerse

Asegúrese de estar utilizando la versión actualizada de este formato. Consúltelo en: <http://calidad.unad.edu.co>

	FORMATO MODELO PARA EL CONVENIO MARCO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL	CODIGO: FI-DR-VIDER-001-002
	PROCEDIMIENTO RELACIONADO: APROBACION E IMPLEMENTACION DE CONVENIOS INTEERINSTITUCIONALES	VERSION: 000-08-09-2009
		PAGINAS 2

recursos físicos y logísticos para desarrollar el objeto de este convenio. 2) Cumplir con los requisitos necesarios para dar cumplimiento a la conformación y operación del Comité Coordinador del convenio de acuerdo con lo establecido en el presente convenio. 3) Determinar los espacios para el desarrollo de las actividades que realizarán los estudiantes de la UNAD, en las dependencias de la Institución. 4) Asignar a los estudiantes actividades relativas a su formación académica y enmarcada dentro de los planes y programas que desarrolla la Institución, bajo la supervisión de respectivo Coordinador de la UNAD. 5) Certificar el desempeño de las funciones realizadas por los estudiantes durante el periodo de prácticas. 6) Brindar acceso a la formación que requiera a los estudiantes para el desarrollo de sus funciones. **TERCERA – OBLIGACIONES DE LA UNAD** Para el adecuado desarrollo del presente convenio, la UNAD se compromete a: 1) Hacer parte del Comité Coordinador y adoptar las medidas necesarias para dar cabal cumplimiento al presente convenio. 2) Asesorar operativa y técnicamente a los estudiantes, en los temas pertinentes frente a las actividades y funciones designadas, en desarrollo del presente convenio. 3) Establecer e informar el método de evaluación y seguimiento de las distintas actividades realizadas por el estudiante. **CUARTA - OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES UNAD:** Son obligaciones de los estudiantes: a) Cumplir con las obligaciones que le imponga la Institución para el desarrollo del objeto de las prácticas. El incumplimiento de tales actividades implicará la aplicación de las sanciones previstas en el reglamento académico y estudiantil. b) Tener un promedio académico no inferior a TRES PUNTO CINCO (3.5). c) Portar un distintivo como estudiantes de la Universidad. d) Acatar las orientaciones de los profesionales de la Institución. e) Mostrar respeto y guardar la confidencialidad de los cánones de ética que exige la práctica. f) Permanecer en la Institución solo el tiempo necesario para la ejecución de las prácticas profesionales. La ausencia de la práctica de la experiencia profesional dirigida o práctica de curso académico, podrá justificarse solo en caso de fuerza mayor o de caso fortuito demostrable. g) Los estudiantes se comprometen asistir a los espacios de planeación, ejecución y evaluación de las acciones que la Institución convoque directamente relacionado con el objeto del presente convenio, brindando los aportes que considere pertinente y dando cuenta de sus acciones en el proyecto. h) Los estudiantes deberán rendir informes mensuales de las actividades y desarrollo de las prácticas al Tutor – Supervisor de las prácticas profesionales o de la experiencia profesional dirigida en el cual se encuentra registrado el programa al cual pertenece el estudiante. **QUINTA – DURACION.** El presente convenio tendrá una duración desde su perfeccionamiento hasta el 30 de Diciembre de 2012, el cual podrá ser prorrogado previa evaluación de las partes sobre el resultado del mismo. **SEXTA – CAPACIDAD LEGAL, INHABILIDADES E INCOMPATIBILIDADES,** Las partes declaran con la firma del presente convenio que cuentan con la capacidad legal para su celebración y que no se encuentran incurso en las causales de inhabilidad e incompatibilidad previstas en la ley. **SEPTIMA – TERMINACION.** El presente convenio podrá darse por terminado por las siguientes causas: 1) Por el incumplimiento de las obligaciones pactadas. 2) Por mutuo acuerdo de las partes. 3) Por vencimiento del plazo pactado. **OCTAVA – SUPERVISION, VIGILANCIA E INTERVENTORIA.** La supervisión, la vigilancia y la interventora del presente convenio estarán a cargo de la Directora del CCAV-Sahagún por parte de la UNAD. **NOVENA. –CESION.** Ninguna de las partes podrá ceder ni total ni parcialmente las obligaciones contraídas en este convenio, sin previa autorización expresa de la otra. Toda modificación a las condiciones de este convenio deberá proponerse

Asegúrese de estar utilizando la versión actualizada de este formato. Consúltelo en: <http://calidad.unad.edu.co>

	FORMATO MODELO PARA EL CONVENIO MARCO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL	CODIGO: FI-DR-VIDER-001-002
	PROCEDIMIENTO RELACIONADO: APROBACION E IMPLEMENTACION DE CONVENIOS INTEERINSTITUCIONALES	VERSION: 000-08-09-2009
		PAGINAS 2

previamente, decidirse por mutuo acuerdo y constar por escrito. **DECIMA – GRATUIDAD:** Por la naturaleza de las estimulaciones que son objeto el presente convenio, no habrá lugar a ninguna clase de erogación presupuestal para la UNAD, ni para la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario. **DECIMA PRIMERA – PERFECCIONAMIENTO.** El presente convenio requiere para su perfeccionamiento y su ejecución la firma de las partes comprometidas en su ejecución.

Para constancia se firma a los 30 días del mes de Marzo del 2012

LA UNAD

I.E NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO



MARDELIA PADILLA SANTAMARIA
Directora UNAD - Zona Caribe



RUBEN TABOADA TORRES
Rector
I.E Nuestra Señora del Rosario
Valencia - Córdoba

Anexo B



ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE PSICOLOGIA
CCAV - SAHAGÚN

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA- UNAD
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
FICHA TÉCNICA DE PRÁCTICAS

PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA	FORTALECIMIENTO DE LAS RELACIONES HUMANAS Y LA SANA CONVIVENCIA ENTRE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO DEL MUNICIPIO DE VALENCIA-CÓRDOBA.
NOMBRES	NORMA SUSANA
APELLIDOS	CORREA PEÑA
IDENTIFICACIÓN CC, TI, otros.	45.438.563
CORREO ELECTRÓNICO	susana3058@hotmail.com
NOMBRE DEL TUTOR DE LA PRACTICA	ELBIS DEL CRISTO RAMOS MONTES
ORGANIZACIÓN	INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
CODIGO DANE	123855022006
DIRECCIÓN	CALLE 8 No. 14 72
TELÉFONO	7 78 74 94
CORREO ELECTRONICO	ee123855022006@hotmail.com
DEPENDENCIA	INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
JEFE INMEDIATO	RUBEN ENRIQUE TABOADA TORRES

Anexo C



UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA- UNAD
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
FORMATO DE EVALUACION DE PRÁCTICAS

Horas laboradas durante la semana	20	Horas laboradas durante el semestre	360
Exponga las actividades profesionales desarrolladas por el practicante durante el mes:			
<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico Institución • Identificación de conductas inadecuadas en los estudiantes • Fomento de actividades pedagógicas y psicosociales en pro del beneficio de los estudiantes con dificultades (Comunicación asertiva, valores, buen comportamiento, relaciones inter e intrafamiliares, entre otras) • Seguimiento de visitas domiciliarias • Reunión con los docentes de los niños con dificultades • Reunión con padres de familias • Desarrollo de actividades para mejorar los actitudes y relaciones de los niños objeto de estudio, en la familia, la Institución y con su grupo de iguales. 			
¿Cómo ha sido el desempeño del practicante?			
<p>La practicante, presentó durante el periodo de su práctica un desempeño eficiente demostrando y haciendo uso de los conocimientos adquiridos en su formación académica; lo cual se ha visto reflejado en el cambio de actitud positivo que han tenido la población de niños y jóvenes intervenidos.</p>			
¿Cuáles han sido los principales aportes conceptuales, técnicos y comunitarios del practicante a la organización?			
<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo en actividades psicopedagógicas con los estudiantes de la Institución • Mejoramiento en la conductas asertivas • Disminución de las conductas agresivas • Fomento en relaciones interpersonales y familiares de los estudiantes con algunas dificultades de comportamiento. • Involucrar a los docentes en actividades que beneficien las relaciones alumno – docente. Reafirmando la confianza, el respeto y el compromiso. • Con los padres de familia se logró resaltar la importancia de su rol tanto en el hogar como en la institución. 			
¿Cuáles han sido las fortalezas y debilidades del pasante en la práctica?			
<p>Fortalezas:</p> <p>Manejo de conocimientos adquiridos en su formación académica y aplicación de estos para mejorar las dificultades observadas en los actores de la Institución</p> <p>Compromiso y disponibilidad en el desempeño de las diferentes actividades realizadas en la Institución</p> <p>Aporte significativo en la atención de los estudiantes con dificultades.</p>			


UNAD ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES
 PROGRAMA DE PSICOLOGIA
 CCAV - SAHAGÚN

Debilidades: Poca utilización y manejo de pruebas psicométricas.	
¿En qué prácticas debe mejorar la calidad del aprendizaje?	
Técnicas: Manejo y utilización de pruebas proyectivas de personalidad y psicométricas, herramientas estas fundamentales al momento de realizar evaluaciones psicológicas.	Conceptuales En el transcurso de la practica, la estudiante de psicología ha demostrado que maneja con propiedad los conocimientos adquiridos; sugiero que siga profundizando y poniendo en practica lo concerniente a la realización de diagnósticos (D.S.M. IV)
Comunitarias. En la práctica comunitaria ha mostrado habilidades, apropiación y manejo de las actividades programadas. Continuar fortaleciendo cada día más esta clase de trabajo.	Científicas Profundizar más en la parte investigativa e innovar técnicas de aplicación a la psicología
Evalúe los siguientes aspectos profesionales:	
Sentido de pertenencia con el trabajo Es una persona que durante su práctica demostró entrega, cumplimiento y presta a involucrarse en los eventos y actividades de la Institución encaminados a mejorar las conductas de los estudiantes.	Calidad y aporte del trabajo Utiliza diferentes estrategias para hacer más dinámico su trabajo de práctica. Hace buen uso de un lenguaje técnico y oportuno a la situación encontrada.
Desarrollo de la capacidad de análisis, reflexión y solución a los problemas del área Presenta habilidades en el abordaje y la resolución de problemas. Busca estrategias de intervención que le permitan crear un ambiente de aceptación con el paciente.	Disposición para el trabajo colectivo y/o grupal Presenta facilidad para integrarse al trabajo en equipo, brindando sus conocimientos e ideas y tiene en cuenta las opiniones y sugerencias de los demás integrantes del grupo.



UNAD ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES
 PROGRAMA DE PSICOLOGIA
 CCAV - SAHAGÚN

<p>Exposición y coherencia metodológica del proyecto propuesto a la comunidad o integración al ya existente</p> <p>La propuesta presentada por la practicante, es coherente y asertiva con el objetivo propuesto.</p>	<p>Relatos, ortografía y sintaxis</p> <p>La practicante tuvo un desempeño pertinente en su forma de expresarse y dirigirse a su grupo de trabajo.</p> <p>En sus informes y escritos presentó una redacción coherente, clara, concisa, con buena ortografía y presentación.</p>
<p>Observaciones del supervisor de la práctica</p> <p>Continuar profundizando en los conocimientos adquiridos e investigando cada día para mantenerse actualizada; ya que el comportamiento del hombre es tan complejo que es necesario mantenerse en constante preparación</p> <p>Muy bien continúe adelante y que Dios la bendiga.</p>	


Firma del Supervisor Externo de la Práctica


Firma del Supervisor Institucional

Anexo D


UNAD ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES
 PROGRAMA DE PSICOLOGIA
 CCAV - SAHAGÚN
EVALUACION POR PARTE DEL SUPERVISOR EXTERNO DE LA
PRÁCTICA DIRIGIDA

IDENTIFICACION

Practicante: NORMA SUSANA CORREA PEÑA

Institución: EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

Fecha: 14/03/2013

Aspectos	5 excelente	4 bueno	3 aceptable	2 deficiente	1 insuficiente
1. Es puntual en la llegada a la institución	<input checked="" type="checkbox"/>				
2. Cumple con las normas institucionales	<input checked="" type="checkbox"/>				
3. Demuestra dinamismo y perseverancia en la realización de su trabajo	<input checked="" type="checkbox"/>				
4. Tiene buena presentación personal	<input checked="" type="checkbox"/>				
5. Maneja buenas relaciones interpersonales	<input checked="" type="checkbox"/>				
6. Direcciona sus actividades de practica a las necesidades institucionales		<input checked="" type="checkbox"/>			
7. Maneja de forma adecuada la información que se le da	<input checked="" type="checkbox"/>				
8. Tiene buena comunicación verbal		<input checked="" type="checkbox"/>			
9. Tiene buena comunicación escrita		<input checked="" type="checkbox"/>			
10. Posee capacidad para trabajar en equipo		<input checked="" type="checkbox"/>			
11. Tiene iniciativa y motivación en el trabajo que realiza		<input checked="" type="checkbox"/>			
12. Es reflexiva y critica ante problemas que se presentan en el sitio de practica	<input checked="" type="checkbox"/>				
13. Es creativo en la búsqueda de alternativas de solución a las diferentes problemáticas que se le presentan		<input checked="" type="checkbox"/>			
14. Cumple con las tareas asignadas	<input checked="" type="checkbox"/>				
15. Demuestra habilidades en el desarrollo de actividades grupales		<input checked="" type="checkbox"/>			
16. Presenta un comportamiento ético en el sitio de trabajo	<input checked="" type="checkbox"/>				
17. Toma decisiones basándose en marcos conceptuales claros		<input checked="" type="checkbox"/>			


 SUPERVISOR EXTERNO


 SUPERVISOR DE PRÁCTICA INSTITUCIONAL

Anexo E**Encuestas****ENCUESTA: Aplicada a estudiantes de la Institución educativa Nuestra Señora del Rosario**

LUGAR: Valencia Córdoba FECHA:

RESPONSABLE: NORMA SUSANA CORREA PEÑA

Marque con una x su respuesta:

1. ¿Has observado momentos de malas relaciones o violencia en la Institución?

- a. Si
- b. No

2 - ¿Qué tipo de violencia es la que más observas entre tus compañeros de la Institución?

- a. Peleas
- b. Maltrato físico
- c. El insulto
- d. Amenazas
- e. Otros cual _____

3. ¿Cómo consideras las relaciones afectivas con tus profesores?

- a. Buena
- b. Regular
- c. Mala

4.- ¿Alguna vez has sido víctima o has protagonizado peleas o discusiones con tus compañeros en clase o en la Institución?

- a. Si
- b. No

5.- ¿Cómo consideras las relaciones afectivas en tu hogar?

- a. Excelente
- b. Buenas
- c. Regulares

d. () Malas

6.- ¿Dialogas con frecuencia y compartes con tus padres?

a. () Si

b. () No

c. () Algunas veces

7.- ¿Cuándo cometes un acto de indisciplina o acto indebido en la casa, como te reprenden tus padres?

a. () Gritos

b. () Insultos

c. () Golpes

d. () Indiferencia

e. Otros cual _____

8.- ¿Conoces las normas de convivencia de la Institución y las respetas?

a. () Si

b. () No

c. () A veces

9.- ¿Participan tus padres en las actividades de integración que se realizan en la Institución?

a. () Si

b. () No

10.- ¿Son frecuentes los actos de indisciplina en los salones de clase?

a. () Si

b. () No

Anexo F**Encuesta:****Aplicada a docentes de la Institución educativa Nuestra Señora del Rosario**

LUGAR: Valencia Córdoba

FECHA:

RESPONSABLE: NORMA SUSANA CORREA PEÑA

Marque con una x su respuesta:

1.- ¿Cree usted que en la Institución hay factores que afectan la sana convivencia entre la comunidad educativa?

- a. () Si
- b. () No

2.- ¿Cuál cree usted que son los factores que afectan la sana convivencia?

- a. () Situación familiar
- b. () Trato de los docentes
- c. () Falta de afecto
- d. () Preferencias
- e. () Indiferencia

3.- ¿Cuál cree que es la situación más frecuente que interfiere para una sana convivencia en la institución entre los niños?

- a. () La burla
- b. () Las bromas
- c. () El insulto
- d. () Las peleas
- e. () Chismes
- f. Otros cuales _____

4.- ¿Reconoce usted que las relaciones interpersonales y la buena convivencia es un aspecto importante para el desarrollo intelectual y personal de los estudiantes?

- a. () Si
- b. () No
- c. () Por qué

5.- ¿Cree usted que la Institución Educativa requiere de servicios profesional calificado para mejorar la convivencia?

- a. () Si
- b. () No

6. Cuando se presenta problema de convivencia o dificultades en las relaciones interpersonales ¿Usted cómo actúa?

- a. () Dialogando con los estudiantes
- b. () Reportando el caso a rectoría
- c. () No se presentan conflictos en mis clases
- d. Otro cual _____

7. ¿Cuál es el mecanismo que utiliza para reprender a los niños?

- a. () Rebajar la disciplina
- b. () Reportar a la rectoría
- c. () Regaños
- d. () Otros cuál _____

8.- ¿La Institución Educativa cuenta con Manual de convivencia?

- a. () SI
- b. () No

9.- ¿Ha socializado usted el manual de convivencia de la Institución a los estudiantes?

- a. () Si
- b. () No

10.- Las relaciones y comunicación entre el profesorado de la Institución Educativa y los estudiantes, la considera como:

- a. () Buena
- b. () Regular
- c. () Mala

Anexo G

Encuesta Aplicada a los padres de familia de los estudiantes de la Institución educativa Nuestra Señora del Rosario

LUGAR: Valencia Córdoba FECHA:

RESPONSABLE: NORMA SUSANA CORREA PEÑA

Marque con una x su respuesta:

1.- ¿Cree usted que en la Institución hay dificultades que afectan la convivencia?

- a. Sí
- b. No

2 - ¿Cuál cree que es la situación más frecuente que interfiere para una sana convivencia en la institución?

- a. La falta de comunicación
- b. El irrespeto
- c. Las peleas
- d. Indiferencia

3.- Las relaciones y comunicación entre el profesorado del Institución Educativa y los estudiantes, la considera como:

- a. Buena
- b. Regular
- c. Mala

4.- ¿Cuál cree usted que son los factores que interfieren para una sana convivencia y buenas relaciones interpersonales de la comunidad educativa?

- a. Abuso de autoridad
- b. Falta de liderazgo
- c. Falta de comunicación

5. ¿Cree usted que su hijo mantiene una relación de cordialidad y respeto con sus profesores y compañeros?

- a. Si
- b. No
- c. No sabe

6.- ¿Cuál es el grado de satisfacción que tiene Ud. con respecto a la sana convivencia entre la comunidad educativa de la Institución?

- a. Alto
- b. Mediano
- c. Bajo
- d. No sabe

7.- ¿Los profesores/as se interesan por los problemas de convivencia y relaciones interpersonales de los alumnos/as?

- a. Todos
- b. La mayoría de ellos/as
- c. Sólo algunos/as

8.-¿Los padres son invitados a participar en actividades que fortalezcan la convivencia?

- a. Con frecuencia
- b. Algunas veces
- c. Nunca

9.- ¿Cuándo su hijo comete una falta de qué manera lo corrige?

- a. Castigo
- b. Insultos
- c. Gritos
- d. Golpes
- e. Indiferencia
- f. Otros cual _____

10.- ¿Cómo consideras las relaciones afectivas en su hogar?

- a. Excelente
- b. Buenas
- c. Regulares
- d. Malas

Anexo H**Acta de visita domiciliaria****FECHA:**

NOMBRES Y APELLIDOS:	AÑOS:	SEXO:
DIRECCION:	BARRIO:	
OBJETIVO:		
ASUNTO:		
RESULTADOS Y COMPRMISOS:		
OBSERVACIONES:.		

FIRMA DEL PADRE

BENEFICIARIO

NORMA SUSANA CORREA PEÑA
ESTUDIANTE PSICOLOGIA

Anexo I**ACTA No.****REUNIÓN:** Padres de familia**OBJETIVO:** Recordar los compromisos para el mejoramiento académico y fortalecer la convivencia en los diferentes contextos, Institución y ambiente familiar.

No.	Nombres y apellidos	Firma	Cédula
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Anexo J

Evidencias fotográficas

Foto No. 1.- Fachada Institución Educativa Nuestra Señora Del Rosario



Fuente: Investigador

Foto No. 2.- Reunión con maestras de la Institución



Fuente: Investigador

Foto No. 3.- Reunión con directivos y maestros de la Institución



Fuente: Investigador

Foto No. 4.- Acompañamiento a estudiante.



Fuente: Investigador

Foto No. 5.- Trabajando test psicométricos con los niños de la Institución



Fuente: Investigador.

Foto No. 6.- Retiro espiritual con las niñas de noveno grado.



Fuente: Investigador.

Foto No. 7.- Apoyo psicológico para superar un duelo.



Fuente: Investigador.

Foto No. 8.- Estudiante elaborando el Test de la Figura humana



Fuente: Investigador.

Foto No. 9.- Video taller aprendiendo valores 5° grado



Fuente: Investigador.

Foto No. 10.- Video taller aprendiendo valores.



Fuente: Investigador

Foto No. 11.- Taller conociendo nuestra belleza interior



Fuente: Investigador

Foto No.12.- Taller aprendiendo valores



Fuente: Investigador.

Foto No. 13.- Visita domiciliaria en casa del estudiante Diego Henao cuidando sus hermanas



Fuente: Investigador.

Foto No. 14.- Visita domiciliaria en casa del estudiante Diego Henao cuidando sus hermanas



Fuente: Investigador.

Foto No. 15.- Entrevista Psicológica con Cristian Díaz



Fuente: Investigador.

Foto No. 16.- Taller aprendiendo a escuchar y aceptar las diferencias



Fuente: Investigador.

Foto No. 17 Compartiendo con los maestros de la Institución



Fuente: Investigador.

Foto No. 18.- Compartiendo con los maestros de la institución



Fuente: Investigador.

Foto No. 19.- Taller trabajando aprendemos valores niñas 4° grado



Fuente: Investigador.

Foto 20.- Trabajando aprendemos valores niñas de 5° grado



Fuente: Investigador.

Foto No. 21.- Taller: trabajando aprendemos los valores niños grado 4°



Fuente: Investigador

Foto No. 22.- Charla sobre manejo de situaciones conflictivas



Fuente: Investigador.

Foto No. 23.-Dinámicas para crear ambientes de confianza y buenas relaciones



Fuente: Investigador.

Foto No. 24.- Taller: valores cristianos



Fuente: Investigador.

Foto No. 25.- Taller sobre resolución de conflictos



Fuente: Investigador.

Foto No. 26.- Dinámica para estrechar lazos de amistad



Fuente: Investigador

Foto No. 27.-Socialización falta que contravienen el manual de convivencia



Fuente:investigador.

Foto No. 28.- Charla sobre manejo de relaciones interpersonales



Fuente: Investigador.

Foto No. 29.- Charla reflexiva sobre los valores cristianos con niños y niñas de grado 5°



Fuente: Investigador.

Foto No. 30.- Actividades lúdicas y recreativas con las niñas y niños de 5° grado



Fuente: Investigador

Foto No. 31.- Actividades lúdicas y recreativas con las niñas y niños de 4° grado



Fuente: Investigador.

Foto No. 32.- Reflexionando sobre manejo de emociones



Fuente: Investigador.

Foto No. 33.- Campeonato intercurros para fortalecer las relaciones interpersonales y la sana convivencia



Fuente: Investigador.

Foto No. 34.- Los niños observando el video sobre valores humanos



Fuente: Investigador.

Foto No. 35.- Las niñas disfrutando de dinámica en grupo sobre la solución de conflictos



Fuente: Investigador.

Foto No. 36.- Las niñas trabajan, aprenden y reflexionan sobre los valores



Fuente: Investigador.

Foto No. 37.-Los niños reconocen su belleza interior



Fuente: Investigador.

Anexo K

Tabla de codificación de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario.

Tabla No. 1.- Relaciones de violencia en la Institución.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	26	86.7%
No	4	13.3%
Total	30	100%

Fuente: Aplicación de encuesta a estudiantes.

Tabla No. 2. – Situaciones de violencia más observables entre compañeros.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Peleas	5	16.7%
Maltrato físico	4	13.3%
Insulto	15	50.0%
Amenazas	6	20.0%
Otros	0	0
Total	30	100%

Fuente: Aplicación de encuesta a estudiantes.

Tabla No. 3.- Relaciones afectivas entre profesores y estudiantes.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Buena	6	20.0%
Regular	18	60.0%
Mala	6	20.0%
Total	30	100%

Fuente: Aplicación de encuesta a estudiantes.

Tabla No. 4.- Víctima o protagonista de peleas o discusiones

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	22	73.3%
No	8	26.7%
Total	30	100%

Fuente: Aplicación de encuesta a estudiantes.

Tabla No. 5.- Relaciones afectivas en el hogar

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Excelente		
Buenas	7	23.3%
Regulares	20	66.7%
Malas	3	10.0%
Total	30	100%

Fuente: Aplicación de encuesta a estudiantes.

Tabla No. 6.- Compartiendo y dialogando con los padres

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	10	33.3%
No	13	43.4%
Algunas veces	7	23.3%
		100%

Fuente: Aplicación de encuesta a estudiantes.

Tabla No. 7.- Reprensión por actos indebidos

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Gritos	12	40.0%
Insultos	6	20.0%
Golpes	8	26.7%
Indiferencia	4	13.3%
Otros		
Total		100%

Fuente: Aplicación de encuesta a estudiantes.

Tabla No. 8.- Respeto a las norma de convivencia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	20	66.7%
No	10	33.3%
A veces		
Total	30	100%

Fuente: Aplicación de encuesta a estudiantes.

Tabla No. 9.- Participación de padres en actividades de integración

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	7	23.3%
No	15	50.0%
A veces	8	26.7%
Total	30	100%

Fuente: Aplicación de encuesta a estudiantes.

Tabla No. 10.- Frecuencia de actos de indisciplina en los salones de clase

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	24	80%
No	6	20%
Total	30	100%

Fuente: Aplicación de encuesta a estudiantes.

Tabla codificación de la encuesta aplicada a los docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario.

Tabla No. 11.- Presencia de factores que afectan la sana convivencia

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Si	25	83.3%
No	5	17.7%
Total	30	100.0%

Fuente: Aplicación de encuesta a docentes.

Tabla No. 12.- Factores que afecta la sana convivencia.

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Situación familiar	15	50.0%
Trato de los docentes	0	0.0%
Falta de afecto	10	33.3%
Preferencia	5	16.7%
Indiferencia	0	0.0%
TOTAL	30	100.0%

Fuente: Aplicación de encuesta a docentes.

Tabla No. 13.- Situaciones violentas más frecuente

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
La burla	9	30.0%
Las bromas	0	0.0%
El insulto	10	33.3%
Las peleas	8	26.7%
Chismes	3	10.0%
Otros	0	0.0%
TOTAL	30	100.0%

Fuente: Aplicación de encuesta a docentes.

Tabla No. 14.- Relaciones interpersonales y buena convivencia aspectos importantes en el desarrollo intelectual y personal

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	30	100%
No	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Aplicación de encuesta a docentes.

Tabla No. 15.- Servicio profesional calificado mejora la convivencia.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	20	66.7
No	10	33.3
Total	30	100%

Fuente: Aplicación de encuesta a docentes.

Tabla No. 16.- Mecanismos para solucionar problemas de convivencia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Dialogando con los estudiantes	15	50.0%
Reportando el caso a rectoría	10	33.3%
No se presentan conflictos en clases	5	16.7%
Otros	0	0.0
Total	30	100%

Fuente: Aplicación de encuesta a docentes.

Tabla No. 17.- Mecanismo utilizados para reprender

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Rebajar la disciplina	11	36.7%
Reportar a la rectoría	4	13.3%
Regaños	13	43.3%
Otros cuál	2	6.7%
TOTAL	30	100%

Fuente: Aplicación de encuesta a docentes.

Tabla No. 18.- Existencia del Manual de convivencia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	30	100%
No	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Aplicación de encuesta a docentes.

Tabla No. 19.- Socialización del manual de convivencia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	5	16.7%
No	25	83.3%
TOTAL	30	100%

Fuente: Aplicación de encuesta a docentes.

Tabla No. 20.- Relaciones y comunicación entre el profesorado y los estudiantes.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Buena	10	33.3%
Regular	15	50.0%
Mala	5	16.7%
Total	30	100%

Fuente: Aplicación de encuesta a docentes.

Tabla codificación de la encuesta aplicada a los padres de familia de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario.

Tabla No. 21.- Violencia en la Institución

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	25	83.3%
No	5	16.7%
Total	30	100%

Fuente: Aplicación de encuesta a padres de familia.

Tabla No. 22. – Interferencias para la sana convivencia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Falta de comunicación	7	23.3
Irrespeto	8	26.7
Peleas	15	50.0%
Total		100%

Fuente: Aplicación de encuesta a padres de familia.

Tabla No. 23.- Relaciones entre profesorado y estudiantes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Buena	6	20.0%
Regular	14	46.7%

Mala	10	33.3%
Total	30	100%

Fuente: Aplicación de encuesta a padres de familia.

Tabla No. 24.- Factores que interfieren la sana convivencia y relaciones interpersonales.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Abuso de autoridad		0
Falta de liderazgo	15	50%
Falta de comunicación	15	50%
Total	30	100%

Fuente: Aplicación de encuesta a padres de familia.

Tabla No. 25.- Buenas relaciones afectivas entre estudiantes- estudiante-profesores

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	5	16.7%
No	15	50.0%
No sabe	10	33.3%
Total	30	100%

Fuente: Aplicación de encuesta a padres de familia.

Tabla No. 26.- Grado de satisfacción por sana convivencia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Alto	6	20.0%
Medio	11	36.7.0%
Bajo	10	33.3%
No sabe	3	10.%
Total	30	100%

Fuente: Aplicación de encuesta a padres de familia.

Tabla No. 27.- Los profesores intervienen en problemas de convivencia y relaciones interpersonales.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Todos	10	33.3%
La mayoría de ellos	5	16.7%
Solo algunos/as	15	50.0%
Total	30	100%

Fuente: Aplicación de encuesta a padres de familia.

Tabla No. 28.- Padres invitados a participar en actividades que fortalecen la convivencia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Con frecuencia	7	23.3%
Algunas veces	19	63.4%
Nunca	4	13.3%
Total		100.0%

Fuente: Aplicación de encuesta a padres de familia.

Tabla No.29.- Formas de corregir a los hijos

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Castigo		
Insultos	10	33.3%
Gritos	3	10.0%
Golpes	2	6.7%
Indiferencia		
Con respeto y amor	15	50.0%
TOTAL	30	100.0%

Fuente: Aplicación de encuesta a padres de familia.

Tabla No. 30.- Relaciones afectivas en el hogar

OPCIONES	FRECUENCIA	REGULARES
Excelentes		
Buenas	7	23.3%
Regulares	10	33.3%
Malas	13	43.4
Total	30	100%

Fuente: Aplicación de encuesta a padres de familia.

Anexo L

Gráficos

TABULACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACION

Resultados de la encuesta aplicada a los estudiante de la Institución educativa Nuestra señora del rosario

Después de haber realizado la encuesta aplicada a los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario de Valencia Córdoba, referente a sus relaciones humanas y sana convivencia estos respondieron de la siguiente forma.

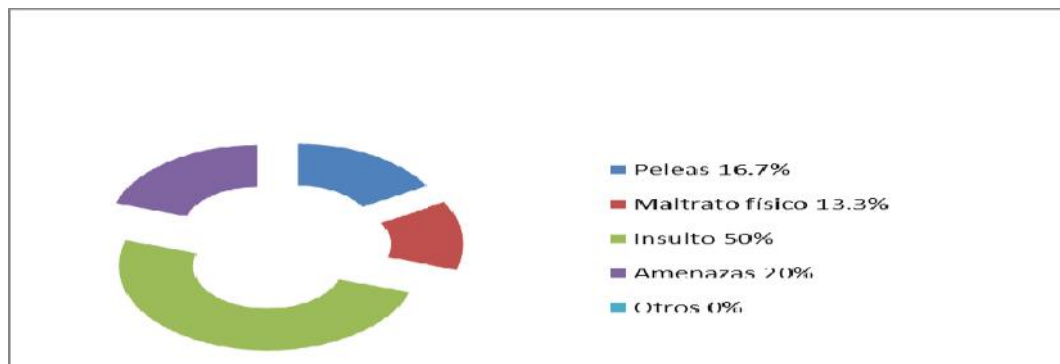
Gráfico No. 1 Relaciones de violencia institucional



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

El 86.7% de los estudiantes de la Institución reconocen que hay malas relaciones y situaciones violentas entre los estudiantes que interfieren en la sana convivencia, aunque el 13.3% de alumnos manifiestan que no, pero de todas formas el 86.7% es un porcentaje alto y suficiente para intervenir y buscar la participación de toda la comunidad educativa, para lograr establecer unas buenas relaciones interpersonales y la sana convivencia por medio de actividades que garanticen transformar estos factores.

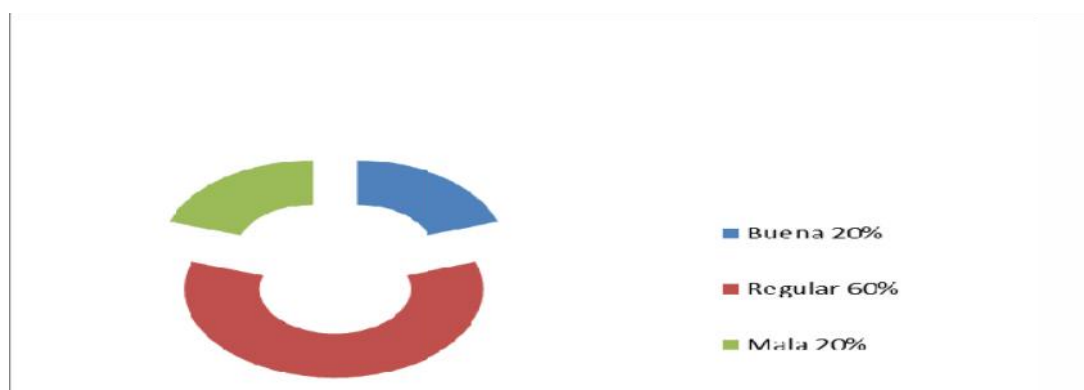
Gráfico No. 2 – Situaciones de violencia más observables entre compañeros.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Según la respuesta del 50% de los estudiantes la situación más frecuente que interfiere para una sana convivencia en la Institución son los insultos, aunque el 20% manifestó que las amenazas y el 16.7% aduce que son las peleas sin ignorar el maltrato físico que un 13.3% de los estudiantes argumenta que también son situaciones presentes que interfieren en las buenas relaciones humanas y sana convivencia. Por lo tanto, se hace necesario se intervenga para transformar estos comportamientos agresivos en actos que promuevan la buena convivencia.

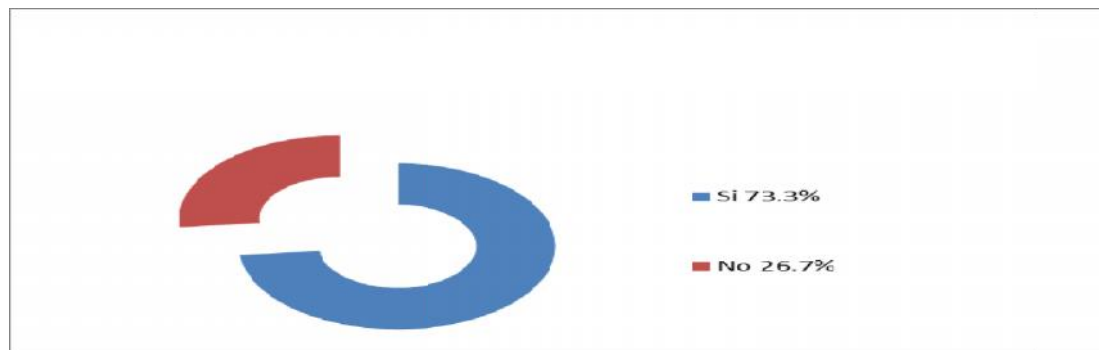
Gráfico No. 3 Relaciones afectivas entre profesores y estudiantes.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

El 60% de los estudiantes responden que las relaciones afectivas entre profesores y estudiantes es regular y un 20% manifiesta que son buenas y el otro 20% responden que son mala, lo que demuestra que hay un 20% que solo acepta que las relaciones son buenas siendo esto improcedente en una comunidad educativa donde se están formando estudiantes con una educación en valores éticos, morales y religiosos.

Gráfico No. 4 Víctima o protagonista de peleas o discusiones



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

El 73% de los estudiantes manifiestan en la encuesta que han sido víctimas de peleas y discusiones y solo un 26.7% responde negando esta situación, lo cual demuestra que se presentan actos agresivos en un porcentaje alto, por lo tanto se debe tomar decisiones que ayuden a minimizar o desaparecer situaciones que vayan en contra de la sana convivencia.

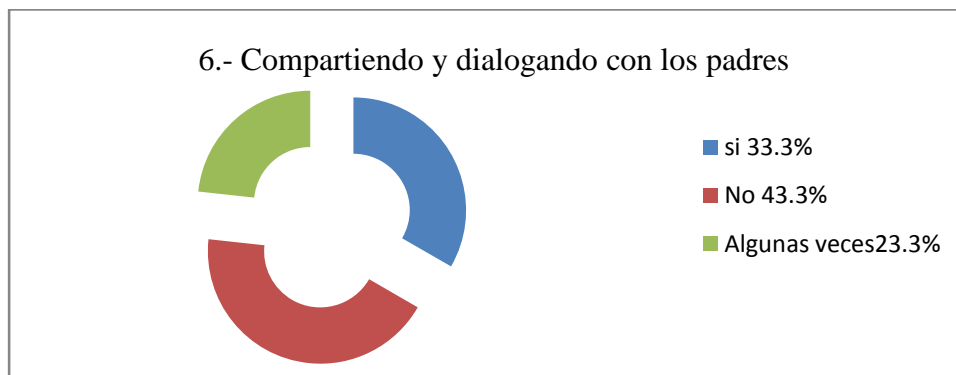
Gráfico No. 5 Relaciones afectivas en el hogar.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

El 66% de los estudiantes responden que las relaciones afectivas en el hogar son regulares y el 23.3% manifiesta que son buenas y el 10% contestan que son malas, lo que demuestra que hay la necesidad de orientar a padres de familia y estudiantes en la solución de conflictos y aplicación del diálogo en las relaciones familiares para fortalecer las relaciones mutuales afectivas basadas en el amor, respeto, la tolerancia.

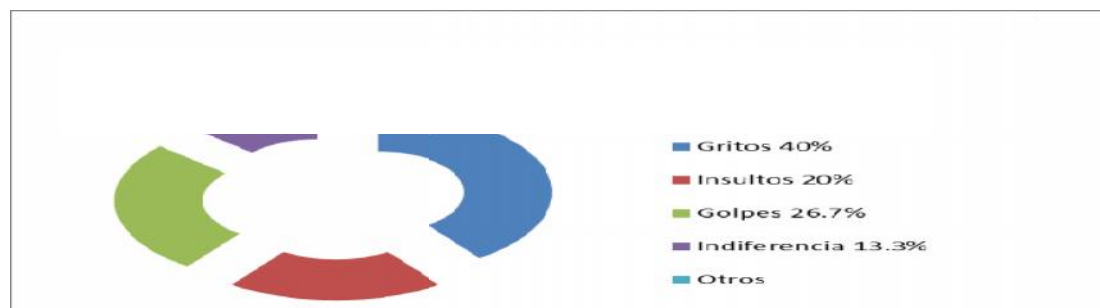
Gráfico No. 6 Compartiendo y dialogando con los padres



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

El 43% de los estudiantes responde que no comparte ni dialoga con sus padres, aunque el 33.3% manifiesta que si lo hace, se observa que es necesario orientar para estimular las relaciones y el dialogo entre padres e hijos y así lograr un ambiente de cordialidad y armonía en el ambiente familiar.

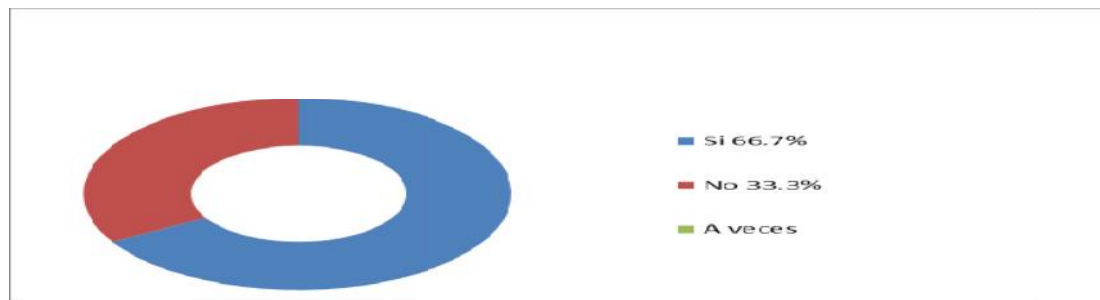
Gráfico No. 7 Reacciones ante actos indebidos.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

El 40% de los estudiantes manifiesta que ante los actos indebidos sus padres reaccionan con gritos, el 26.7% respondieron que con golpes, 20% con insultos y el 13.3% contesta que ante actos indebidos sus padres responden con indiferencia, lo cual deja ver que las prácticas de corrección que tienen los padres no son las mejores para con sus hijos.

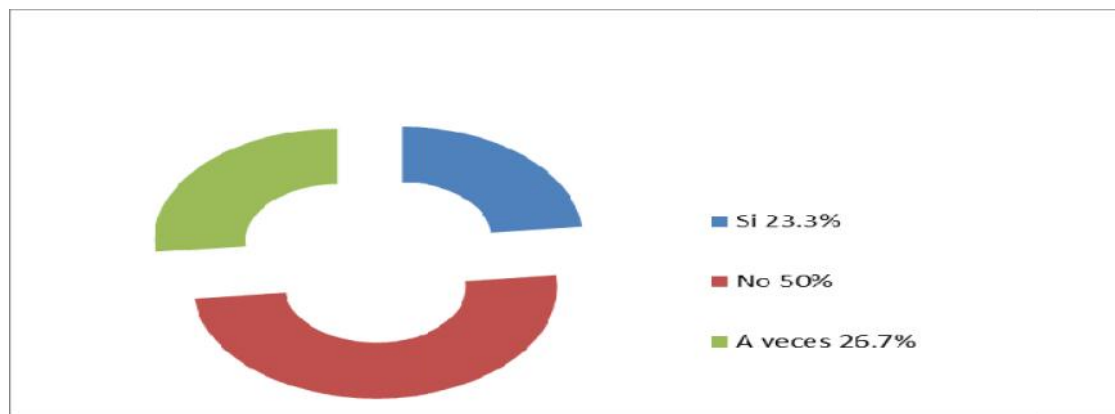
Gráfico No. 8 Respeto a las norma de convivencia.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Esta pregunta nos revela un porcentaje alto de irrespeto y rebeldía por parte de los estudiantes hacia las normas cuando el 66.7% de los encuestados responden que no respetan las normas de convivencia y el 33.3% reconoce que si las respeta, teniendo en cuenta las respuestas es necesario que se intensifique el respeto por las normas de convivencia ya que son el marco legal que canalizan las iniciativas que favorecen la convivencia, el respeto mutuo y la tolerancia.

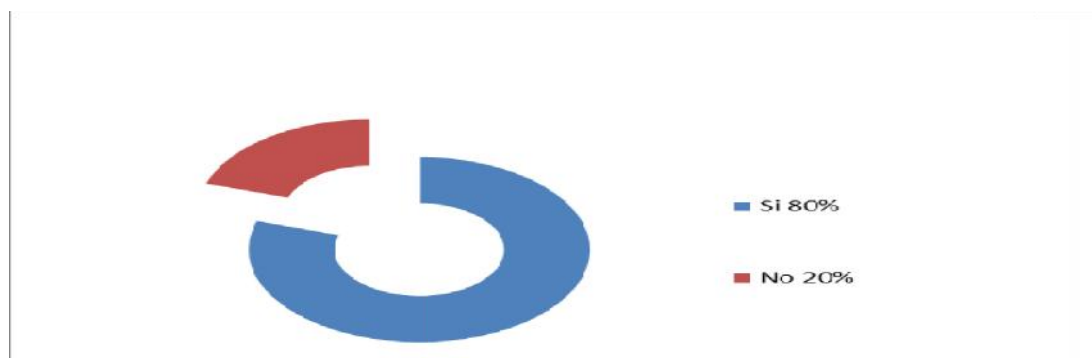
Gráfico No.9 Participación de padres en actividades de integración



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

El 50% de los estudiantes encuestados manifiestan que los padres no participan en actividades de integración y el 26.7% responde que a veces participan y el 23.3% contestan que si participan lo que demuestran que los padres de familia no se están integrando a las actividades

Gráfico No. 10.- Frecuencia de actos de indisciplina en los salones de clase



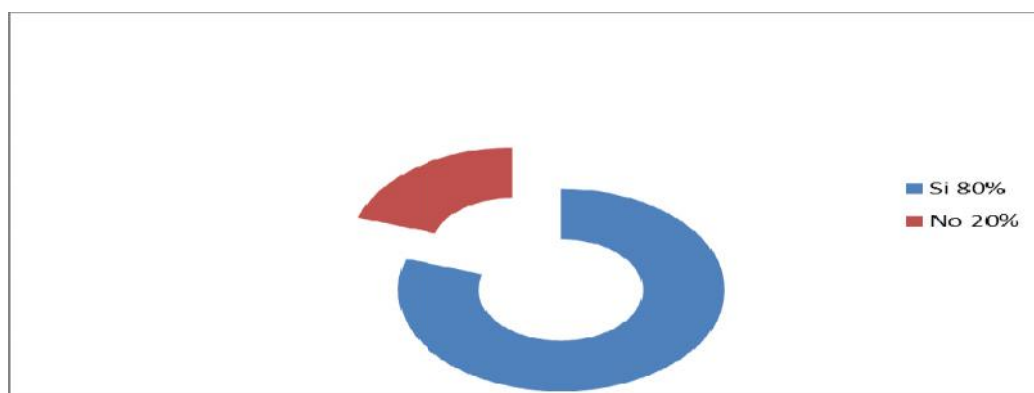
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

El resultado de esta pregunta asegura que los actos de indisciplina son muy frecuentes en la Institución, teniendo en cuenta que un 80% de los estudiantes reconoce su frecuencia y solo un 20% los niega, los estudiantes contemplan los actos de indisciplina como algo habitual, permanente y/o integrado en la convivencia escolar, lo cual es necesario transformarlo en actos de orden y disciplina.

Resultados de la encuesta aplicada a los docentes de la Institución educativa Nuestra señora del rosario

Después de haber realizado la encuesta aplicada a los docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario de Valencia Córdoba, referente a su relaciones humanas y sana convivencia estos respondieron de la siguiente forma.

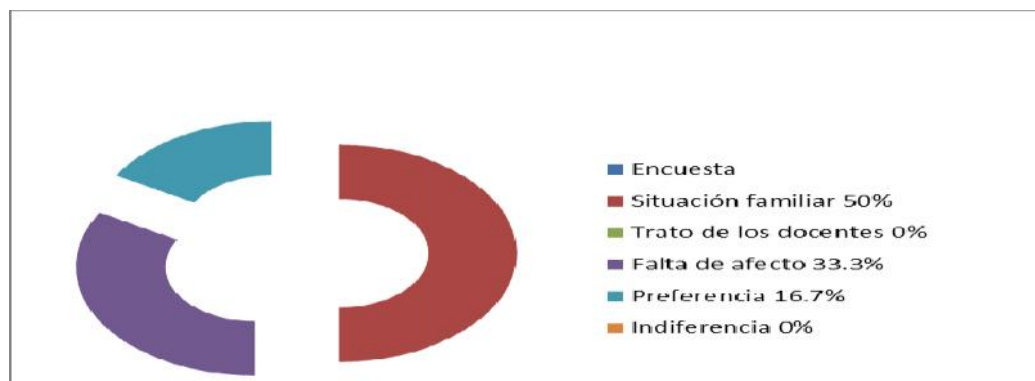
Gráfico No. 11.- Presencia de factores que afectan la sana convivencia



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

El 80% de los maestros respondieron que si hay factores como las burlas, bromas pesadas, insultos y peleas entre otros, que afectan la sana convivencia entre la comunidad educativa, y el 20% respondieron que no, lo que indica que la mayoría de los docentes aprueban que si hay factores que afectan la sana convivencia.

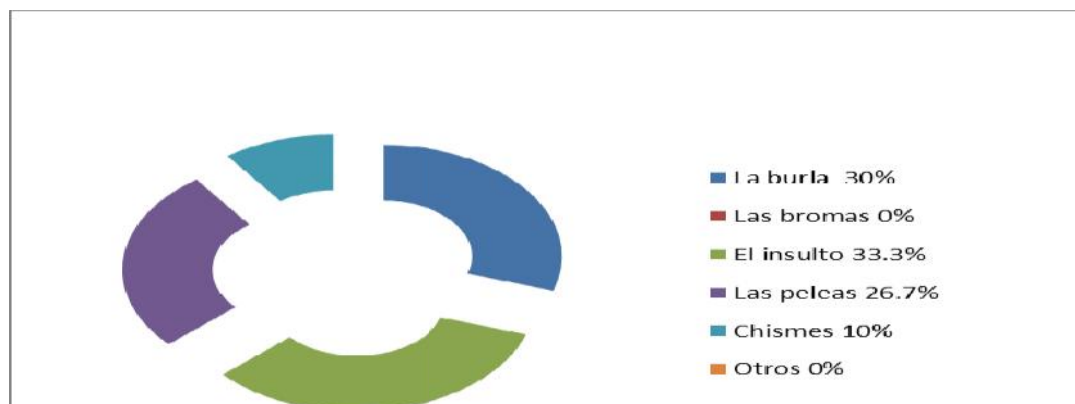
Gráfico No. 12.- Factores que afecta la sana convivencia.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

El 50% de los docentes responde que los factores que afectan la sana convivencia es la situación familiar y el 33% contestó que es la falta de afecto y el otro 16.7% de maestros respondieron que se debe a tratos preferenciales, lo que indica que son varios los factores que influyen para que haya una sana convivencia en la Institución. Aunque resulta interesante que los profesores prácticamente se excluyen de que posiblemente pueden ser causa de factores que causen conflictos.

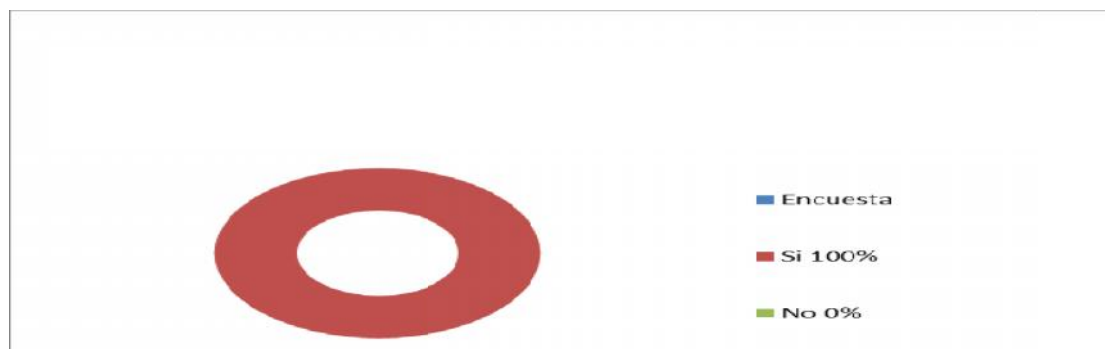
.- Gráfico No. 13 Situaciones de violencia más frecuente



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

El 33% de los profesores respondieron que el insulto es la situación de violencia más frecuente que acontece en la Institución, en cambio el 30% contesta que es la burla, el 26.7% estuvo de acuerdo que son las peleas y el 10% argumenta que son los chismes, lo que demuestran que los estudiantes tienen sus prácticas agresivas como insultos acompañados de ofensas, humillaciones, maltrato verbal y psicológico, burlas donde se discrimina y ofende a los compañeros.

Gráfico No. 14.- Relaciones interpersonales y buena convivencia aspectos importantes en el desarrollo intelectual y personal



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

El 100% de los docentes encuestados reconocen que es importante la sana convivencia para el desarrollo integral de los estudiantes lo cual hace evidenciar que es necesario reconocer e identificar las principales causas que interfieren en la sana convivencia y las relaciones interpersonales, para transformarlas en el buen desempeño intelectual y personal de los estudiantes.

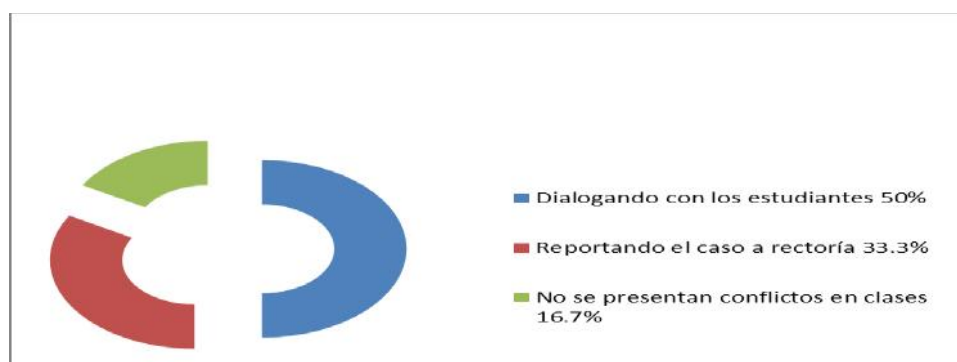
Gráfico No. 15.- Servicio profesional calificado mejora la convivencia.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

El 66.7% de los docentes responde que si es necesario el servicio de un profesional de psicología para ayudar a mejorar la convivencia, aunque el 10 % no reconoce este servicio, el psicólogo puede identificar los factores que interfieren en ella, y aplicar técnicas para prevenir y mejorar las situaciones que afecten la sana convivencia y así permitir el desarrollo integral de los niños/as y adolescentes en su proceso de integración a la vida social, en la participación responsable en la vida ciudadana y en el desarrollo de su propio proyecto de vida.

Gráfico No.16.- Mecanismos para solucionar problemas de convivencia



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

El 50% de los docentes dialoga con los estudiantes para solucionar las dificultades en las relaciones interpersonales el 33% reporta su caso a rectoría y el 16.7% dice no tener conflictos en sus aulas de clase. Lo anterior demuestra que el dialogo basado en el respeto a sí mismo y a los demás, es un elemento fundamental para resolver diferencias, permitiendo que las partes modifiquen sus posiciones y cedan en sus exigencias, por lo que se recurrirá a estrategias para fomentar el dialogo y lograr una sana convivencia y soluciones consensuadas en los conflictos que se presenten.

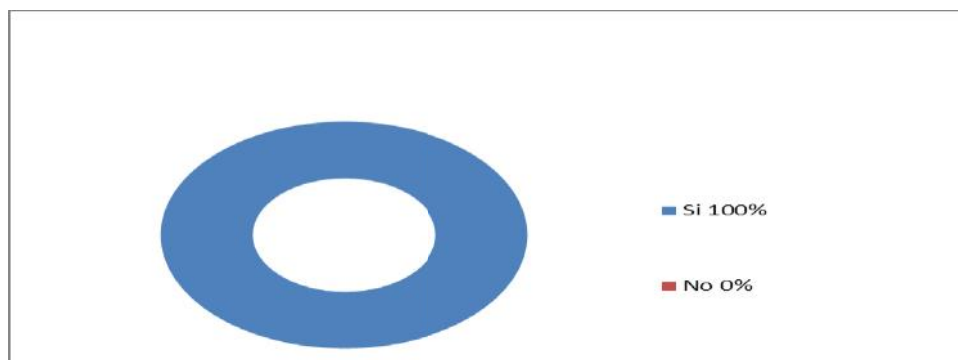
Gráfico No. 17 Mecanismos para solucionar problemas de convivencia



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Según el 43.3% de los profesores responden que utilizan como mecanismo para reprender a sus alumnos las regaños el 36.7% reconoce que utiliza rebajar la disciplina y el restante 20% utiliza la citación de padres, lo que quiere decir que la mayoría de los docentes tienen sus formas de reprender a los estudiantes, por lo que se hace necesario orientar en el sentido de que al momento de reprender se debe tener presente que lo que se busca es el crecimiento personal de quien se forma y educa, sugiriendo estrategias para la solución del inconveniente y esperar el compromiso de los alumnos implicados.

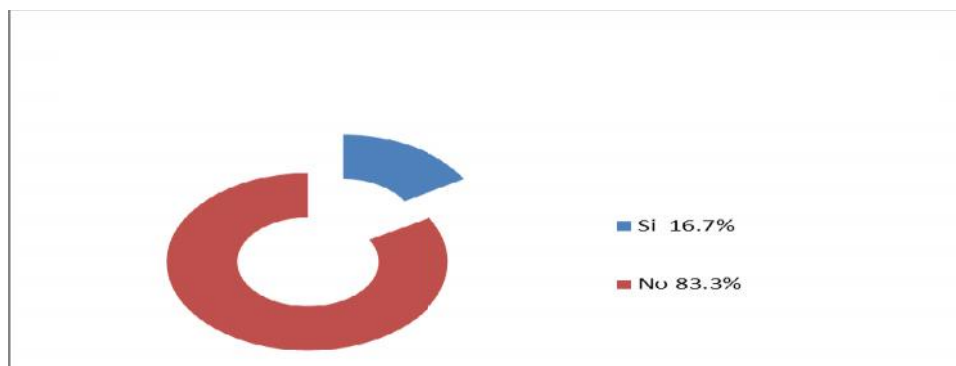
Gráfico No. 18.- Existencia del Manual de convivencia



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

El 100% de los encuestados reconoce que si hay manual de convivencia en la Institución educativa, por lo tanto, se puede decir que existe la herramienta pedagógica que sintetiza los lineamientos fundamentales, que una institución educativa posee, para guiar el proceso formativo de sus estudiantes, por cuanto es este, el conjunto de principios, deberes y derechos que rigen a una institución educativa.

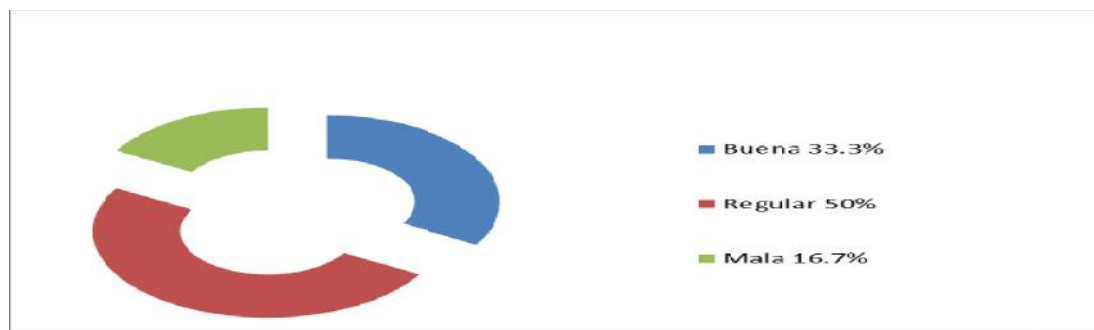
Gráfico19.- Socialización del manual de convivencia.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

El 83.3% de los profesores expresan que no han socializado el manual de convivencia y el 16.7% menciona que sí, por lo que podemos identificar que hay un total desconocimiento de las normas escolares que están registradas en el manual de convivencia, por lo que se hace necesario darlas a conocer teniendo en cuenta que es una herramienta más de aprendizaje para fomentar la convivencia pacífica, el respeto y la tolerancia en la Institución educativa.

Gráfico No. 20.- Relaciones y comunicación entre el profesorado y los estudiantes.



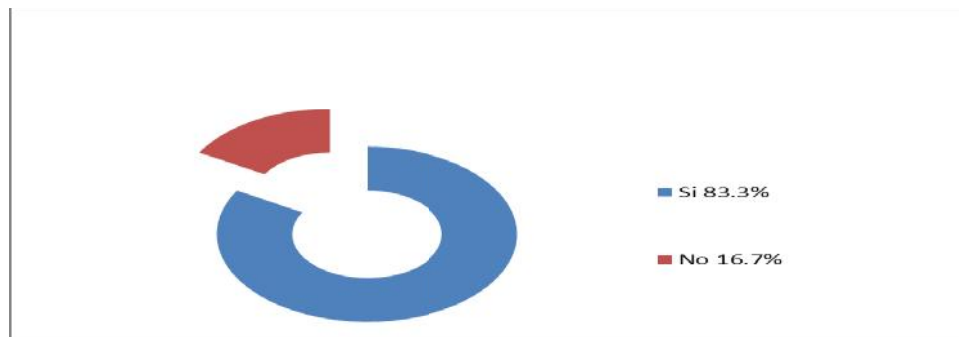
Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

El 50% de los profesores respondió que las relaciones y comunicación con los estudiantes es regular, en cambio el 33% responde que buena y el 16.7% manifiesta que mala, por lo tanto, se deben buscar las técnicas para conseguir el 100% de cordialidad y armonía entre profesores y estudiantes.

Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de la Institución educativa Nuestra señora del rosario

Después de haber realizado la encuesta aplicada a los **padres de familia** de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario de Valencia Córdoba, referente a su relaciones humanas y sana convivencia estos respondieron de la siguiente forma.

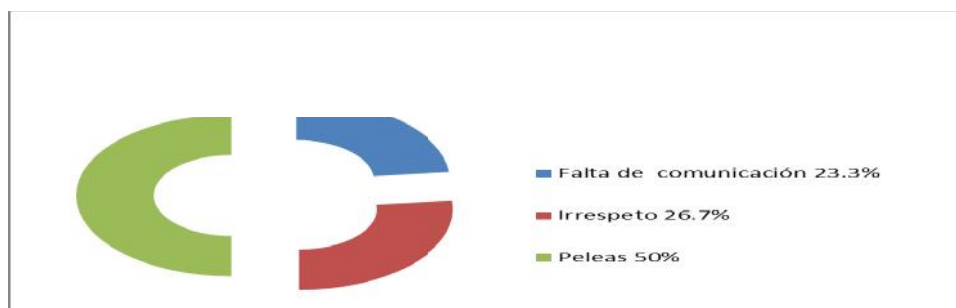
Gráfico No. 21.- Violencia en la Institución.



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Es significativo el 83.3% de padres que reconocen que hay violencia en la Institución, cuando solo un 16.7% lo niegan, lo que demuestra que son frecuentes los actos violentos que no permiten la sana convivencia en la Institución.

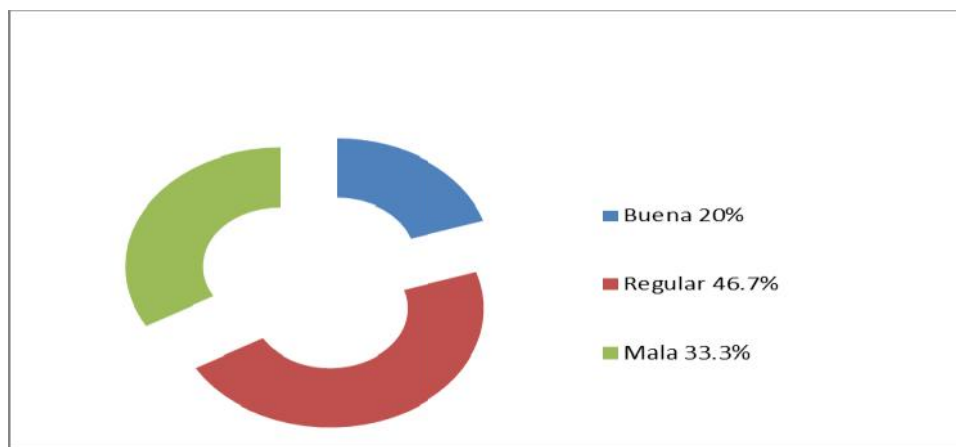
Gráfico No. 22. – Situaciones que interfieren para la sana convivencia



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.

Según el 50% de los padres responden que la situación que interfiere para la sana convivencia son las peleas, el 26% manifiesta que es el irrespeto y el otro 26.7% contesta que es la falta de comunicación, demostrándose que hay variedad de situaciones que perturban la tranquilidad y la sana convivencia.

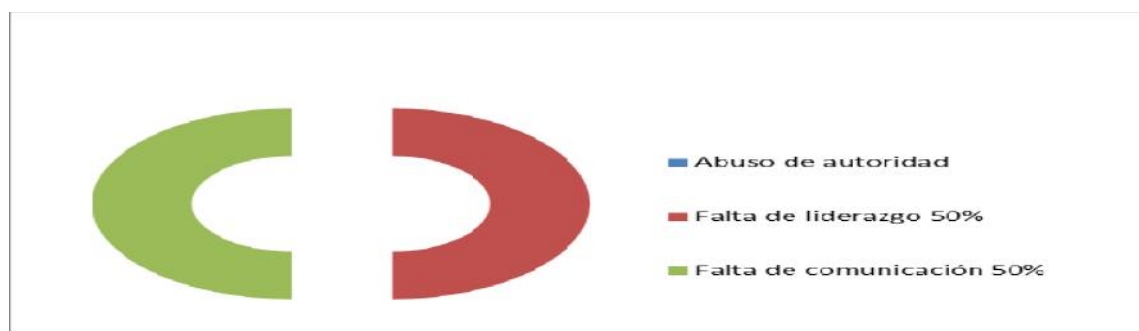
Gráfico No. 23.- Relaciones entre profesorado y estudiantes



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.

El 46.7% de los padres de familia respondieron que las relaciones entre profesorado y estudiantes es regular y un 33.3% manifiesta que es mala, mientras que el 20% restante responde que es buena, lo que demuestra que los padres de familia no confían en que haya un relación de respeto mutuo y cordialidad entre profesores y alumnos.

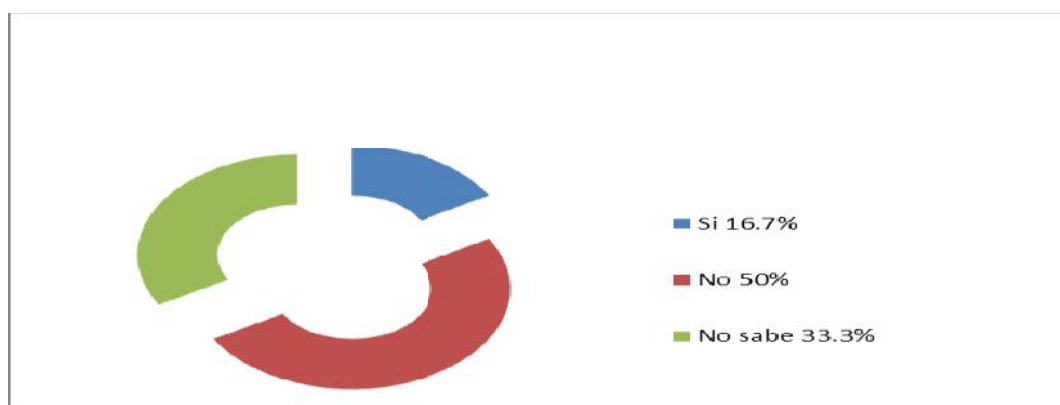
Gráfico No. 24.- Factores que interfieren la sana convivencia y relaciones interpersonales.



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.

Respecto a los factores que interfieren la sana convivencia y relaciones interpersonales el 50% de los padres respondió que la falta de liderazgo y el otro 50% respondieron que falta de comunicación, lo que demuestra que la falta de comunicación afecta a todos los seres humanos y en todo lugar y circunstancia y empezar a comprender que sin comunicación no podemos resolver las dificultades que se presenten en la Institución ni mucho menos sino hay un liderazgo donde se espera que aquel que influye en otros lo hace para hacer cosas que se espera mejorarán los resultados.

Gráfico No. 25.- Buenas relaciones afectivas entre estudiantes- estudiante-profesores



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.

El 50% de los padres de familia consideran que las relaciones que se dan entre los distintos colectivos de la Institución no es buena y el 33% responde que no sabe demostrando así que hay

indiferencia por las situaciones que se desencadenan en la Institución donde pertenecen sus hijos y el otro 16.7% manifiesta que si hay buenas relaciones afectivas entre los actores de la comunidad educativa

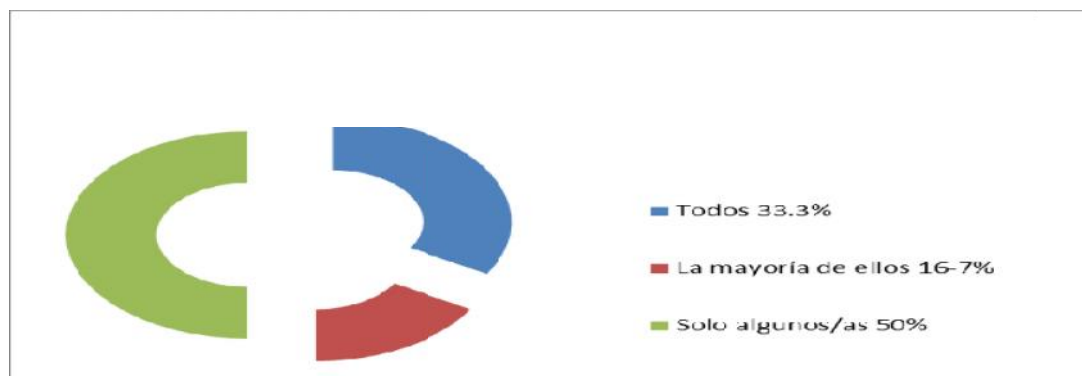
Gráfico No. 26.- Grado de satisfacción por sana convivencia



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.

El 36.7% de los padres reconoce que el grado de convivencia es medio y el 33.3% manifiesta que es bajo y el restante 20% responde que el grado de satisfacción es alto, lo que demuestra que los padres de familia se encuentran insatisfechos con el manejo y la importancia que se le da a la sana convivencia en la Institución educativa.

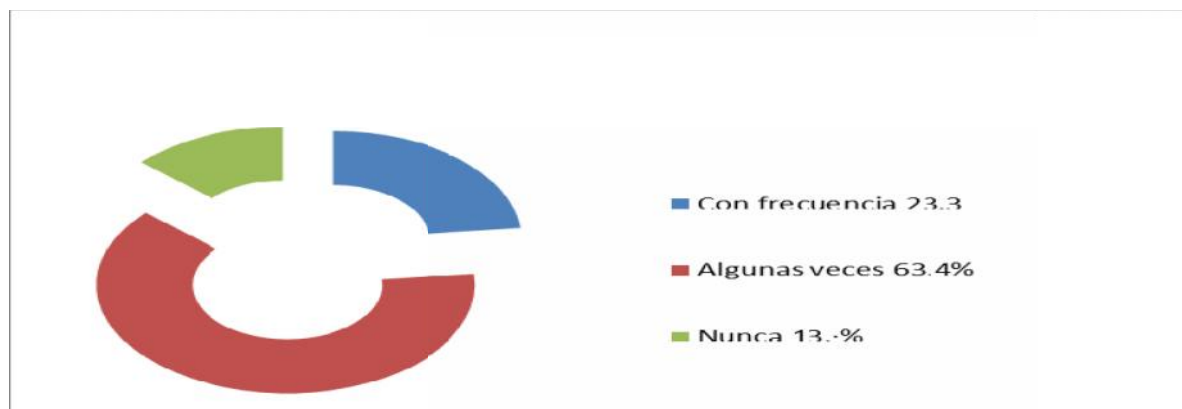
Gráfico No. 27.- Los profesores intervienen en problemas de convivencia y relaciones



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.

El 50% de los padres de familias reconocen que solo algunos de los profesores intervienen en problemas de convivencia y relaciones interpersonales y el 33.3% responden que la mayoría si intervienen y el 16.7% restante reconocen que la mayoría de ellos intervienen en estas actividades, lo que demuestra que los padres están en desacuerdo en un alto porcentaje.

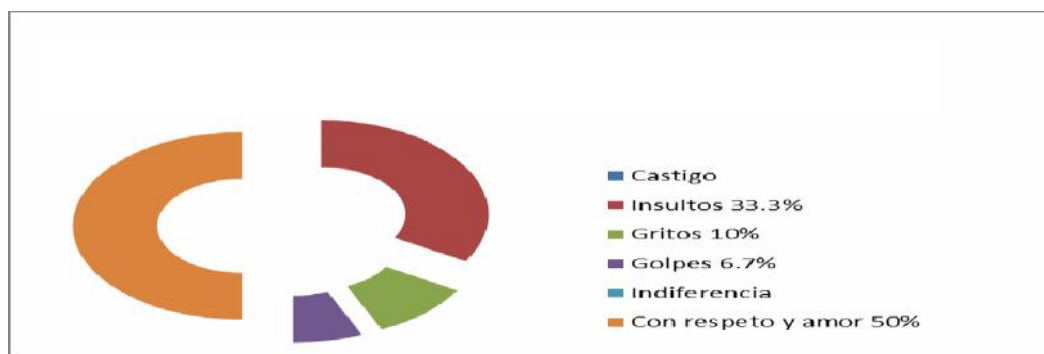
Gráfico No. 28.- Padres invitados a participar en actividades que fortalecen la convivencia



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.

Con un 63.4% los padres demuestran que solo algunas veces son invitados a participar en actividades que fortalezcan la convivencia en la Institución y el 23.3% responde que son invitados con frecuencia, sin embargo, son bastantes menos un 13% los padres de familia que piensan que en la Institución no se tienen en cuenta en las actividades que fortalecen la convivencia. De todas maneras es necesario que se cuide la relación con las familias a través de la realización de actividades de convivencia.

Gráfico No. 29.- Formas de corregir a los hijos

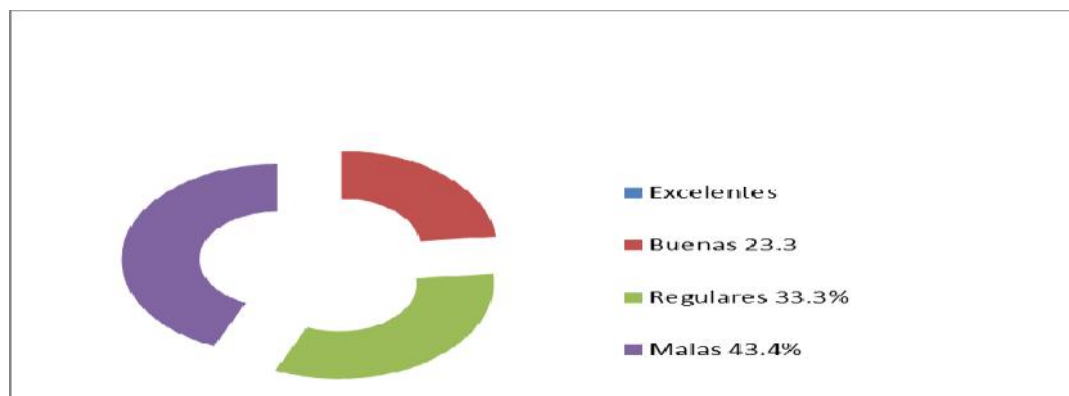


Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.

El 50% de los padres reconocen que corrigen a sus hijos con respeto y amor, en cambio el 33.3% responde que corrige con insultos y el 10% con gritos y el restante 6.7% contesta que con golpes. Lo cual hace necesario que se oriente sobre las consecuencias de los castigos los cuales generan sentimientos de rebeldía, revancha y resentimiento. Insistiéndoles que el castigo enseña a la persona a sentirse mal por el error cometido en el pasado, en cambio una actitud democrática basada en el respeto mutuo, involucra a los niños en las decisiones y enseña valiosas habilidades para la vida.

De igual forma se debe utilizar mecanismos para hacerles reconocer a los padres que la represión a los hijos debe ser un acto entendido como una instancia de aprendizaje con proyección de futuro, y por cierto, no de un futuro amenazante y vacío, sino de un futuro de cambio y crecimiento.

Gráfico No. 30.- Relaciones afectivas en el hogar



El 43.4% de los padres reconocen que las relaciones afectivas en el hogar son malas y el 33.3% que son regulares, en cambio el 23.3% responden que son buenas, lo que demuestra que las dificultades en las relaciones no son exclusivas de los centros escolares sino que se producen, como es lógico, en todos aquellos contextos en los que las personas conviven y establecen lazos sociales intensos.

Anexo M

VALORACION PSICOLÓGICA

FECHA: 23 DE MARZO 2012

NOMBRE: CRISTIAN DAVID DÍAZ JULIO

EDAD: 11 AÑOS

CURSO: 5º GRADO

HISTORIA PERSONAL

Cristian es el mayor de los hermanos, abandonado en el ICBF y fue adoptado por sus tíos desde hace cuatro años.

Cristian habla de un episodio en su vida sucedido en el 2011, el día de su cumpleaños que tiene que ver con el asesinato de su hermano, esto ha marcado su vida. Tiene resentimiento y episodios de rabia y ansiedad.

Cristian no tiene relación con su padre ni con su madre biológica, pero su padre se cruza con él en la calle y no lo saluda.

Cristian es un niño de mirada triste y evasiva, solitario, se pelea a golpe con sus compañeros de clase, no le gusta jugar para no ensuciarse el uniforme, es muy agresivo con su hermano adoptivo y con su madre adoptiva.

En la visita domiciliaria imprevista, pudimos observar que Cristian a pesar de la situación económica escasa de sus padres, tiene materialmente lo necesario, su cuarto está muy organizado el cual comparte con su hermano, tiene su cama, calzado, ropa, comida.

VALORACION PSICOLÓGICA

Cristian es un niño con buena presentación personal, contacto visual inestable, es un niño poco expresivo, aunque con lenguaje coherente, no muestra alteraciones. Su pensamiento es lógico su desarrollo psicomotor está acorde con su edad cronológica, presenta dificultades con el comportamiento, la obediencia, aceptación de reglas y normas y la disciplina, también para interrelacionarse, y tiene ataques de ira intensa.

Resultados de las pruebas aplicadas

Se realizó entrevistas dirigidas, observación directa en distintos escenarios y aplicación de un test de proyección de la personalidad, (dibujo de la familia) de lo que se interpretó que el adolescente ha vivido etapas difíciles en su corta vida, maltrato físico y psicológico, un duelo no resuelto, modelos de crianza permisivos. Se evidencia la necesidad de cariño y afecto presente en el niño por parte de sus padres biológicos, generando en el sentimiento de inseguridad, abandono y tristeza.

PRUEBAS APLICADAS

LA ENTREVISTA: La cual se emplea para hacer estudios exploratorios, ya que permite captar información abundante y básica sobre una situación o problema para la cual se contó con una guía con los indicadores que se deseen explorar.

TEST PROYECTIVO DE LA FAMILIA: Permite la expresión de tendencias inconscientes de los niños en cuanto a los sentimientos hacia los suyos y a la situación en que se ubica a sí mismo dentro de la familia.

Es una herramienta complementaria que nos permite reconocer ciertas orientaciones psicosociales de su funcionamiento y el de su entorno

OBSERVACION: Es un método antropológico estándar para recoger información es relativamente discreto y sumamente efectivo el cual se combina con otros métodos, la observación que se eligió fue la estructurada por ser más apropiada y con objetivos definidos.

IMPRESIÓN DEL DIAGNOSTICO

Sentimientos de inseguridad, abandono y venganza.

Dificultades con el contacto con su familia.

Indiferencia afectiva con su familia adoptiva.

Dificultades en el niño con el comportamiento, la obediencia, la aceptación de normas y reglas y la disciplina.

Dificultades con la autoridad y la disciplina en el hogar.

PLAN Y RECOMENDACIONES

Ofrecer al niño estabilidad familiar que promueva, afecto, seguridad y protección, también directrices que contribuyan con su formación integral.

Promover en la familia autoridad y disciplina con amor para ayudar a corregir las dificultades con el niño.

Ofrecer al niño ayuda psicológica para promover en él la aceptación de normas, reglas, normas de comportamiento y disciplina.

Fortalecer en el niño y su familia los vínculos afectivos que generen en él sentimientos de seguridad, autoconfianza y buen nivel de autoestima.

Garantizar en el niño sus derechos básicos (derecho a una familia, a protección contra toda forma de abandono, crueldad y explotación. Entre otros)

ACTIVIDADES REALIZADAS EN LA INTERVENCION

Visitas domiciliarias

Talleres

Terapia para duelo no resuelto

Aplicación de test.

SEGUIMIENTO

El comportamiento de Cristian a fecha mes de octubre ha mejorado en el entorno familiar y escolar, es menos agresivo, más obediente más cumplidor de normas en el hogar, aunque continua con sentimientos de inseguridad, timidez y bajo autoconcepto, lo que hace necesario seguir las recomendaciones antes mencionadas.

VALORACION PSICOLOGICA**FECHA: 26 DE MARZO 2012****NOMBRE: DIEGO HENAO BUILES****EDAD: 12 AÑOS****CURSO: 5º GRADO****HISTORIA PERSONAL**

Diego es mayor de 6 hermanos a quienes tiene que atender, cuidar y proteger, en la ausencia de la madre y de su abuelo. A Diego le exigen hacer los alimentos y lavar la ropa de sus hermanitos, el niño se siente utilizado por su madre y abuelo, debido a que según él, tiene muchas responsabilidades que no le corresponden. Académicamente a Diego no le va bien, tiene un promedio bajo, es muy indisciplinado, violento utiliza vocabulario soez, su presentación es inadecuada, su uniforme siempre está en muy mal estado.

VALORACION PSICOLÓGICA

Diego es un niño con mala presentación personal, contacto visual estable, es un niño muy expresivo, con lenguaje coherente, no muestra alteraciones, tiene bajo peso corporal y siempre está buscando afecto en las personas mayores. Su pensamiento es lógico su desarrollo psicomotor está acorde con su edad cronológica, presenta dificultades con el comportamiento, la obediencia, aceptación de reglas y normas y la disciplina, hace amigos fácilmente aunque no tiene adecuadas formas de solucionar los conflictos, es un niño muy afectuoso con sus hermanas y con fuerte vínculos, pero prevenido con su hermano, tienen dificultad para ponerse de acuerdo con los demás y siempre recurre a la violencia

Resultados de las pruebas aplicadas

Se realizó entrevistas dirigidas, observación directa en distintos escenarios y aplicación de un test de proyección de la personalidad, (dibujo de la familia) de lo que se interpretó que el adolescente ha vivido etapas de desamor, maltrato físico y psicológico, modelos de crianza permisivos, carentes de reglas y de disciplina por parte de las personas que lo cuidan, ha recibido poco afecto por parte del abuelo, quiere mucho a sus hermanas, se observa que no hay un marco de referencia claro para que el niño interiorice bien esas normas y valores lo que ha generado una dificultad en la conducta del mismo. También se evidencia la necesidad de cariño y afecto en el niño por parte de sus padres lo que lo induce a sentimientos de inseguridad y de abandono.

PRUEBAS APLICADAS

LA ENTREVISTA: La cual se emplea para hacer estudios exploratorios, ya que permite captar información abundante y básica sobre una situación o problema para la cual se contó con una guía con los indicadores que se deseen explorar.

TEST PROYECTIVO DE LA FAMILIA: Permite la expresión de tendencias inconscientes de los niños en cuanto a los sentimientos hacia los suyos y a la situación en que se ubica a sí mismo dentro de la familia.

Es una herramienta complementaria que nos permite reconocer ciertas orientaciones psicosociales de su funcionamiento y el de su entorno

OBSERVACION: Es un método antropológico estándar para recoger información es relativamente discreto y sumamente efectivo el cual se combina con otros métodos, la observación que se eligió fue la estructurada por ser más apropiada y con objetivos definidos.

IMPRESIÓN DEL DIAGNOSTICO

Dificultades para resolver conflictos, desconfiado, particularmente de adultos.

Baja autoestima con comportamientos agresivos tratando de llamar la atención de las personas que lo rodean.

Sentimientos de tristeza desmotivación, inseguridad y abandono

Dificultades en la relación con los adultos de la familia.

Dificultades en el niño con el comportamiento, la obediencia, la aceptación de normas y reglas y la disciplina.

Dificultades con la autoridad y la disciplina en el hogar y en la escuela.

ACTIVIDADES REALIZADAS EN LA INTERVENCION

Visitas domiciliarias, talleres, aplicación de test.

PLAN Y RECOMENDACIONES

Ofrecer al niño ayuda psicológica para promover en él la aceptación de normas, reglas, normas de comportamiento y disciplina.

Fortalecer en el niño y su familia los vínculos afectivos que generen en él sentimientos de seguridad, autoconfianza y buen nivel de autoestima.

Garantizar en el niño sus derechos básicos (derecho a una familia, protección contra toda forma de abandono, crueldad y explotación. Entre otros)

Ofrecer al niño estabilidad familiar que promueva, afecto, seguridad y protección, también directrices que contribuyan con su formación integral.

Promover en la familia autoridad y disciplina con amor para ayudar a corregir las dificultades con el niño.

SEGUIMIENTO

A fecha octubre de 2012, el comportamiento de Diego no ha cambiado, el apoyo familiar y sobre todo por parte de la madre ha sido nulo, lo que impide lograr que el niño supere su comportamiento y contribuya a generar en el sentimiento de seguridad y autoconfianza para lograr estabilizarlo emocionalmente y pueda ubicarse en sus actividades escolares. El niño se retiró del colegio por problemas de salud faltando aproximadamente un mes para finalizar el año lectivo.

NORMA SUSANA CORREA PEÑA
PSICOLOGA EN FORMACION
VALORACION PSICOLOGICA

FECHA: 23 DE MARZO 2012

NOMBRE: SAMUEL JULIO COGOLLO

EDAD: 6 AÑOS

CURSO: 1º

HISTORIA PERSONAL

Samuel niño de 6 años, cursa el primer grado, vive con sus padres, tiene buena presentación personal, no mira a los ojos cuando habla, tiene dificultades para expresar sus ideas, no entiende las reglas implícitas del juego, no tiene destreza para atrapar una pelota, tiene ritmo extraño al correr.

Resultados de las pruebas aplicadas

Se realizó entrevistas a la madre y profesora, observación directa en distintos escenarios y aplicación de un test de la figura humana de lo que se interpretó que el niño tiene dificultades de motricidad, sociales, de comunicación, de comprensión de movimiento, evidenciando la necesidad de ayuda profesional con un neuropediatra.

PRUEBAS APLICADAS

LA ENTREVISTA: La cual se emplea para hacer estudios exploratorios, ya que permite captar información abundante y básica sobre una situación o problema para la cual se contó con una guía con los indicadores que se deseen explorar.

OBSERVACION: Es un método antropológico estándar para recoger información es relativamente discreto y sumamente efectivo el cual se combina con otros métodos, la observación que se eligió fue la estructurada por ser más apropiada y con objetivos definidos.

PLAN Y RECOMENDACIONES

Se solicita y recomienda a los padres buscar ayuda con un neuropediatra para identificar las razones de las dificultades de Samuel.

NORMA SUSANA CORREA PEÑA

PSICOLOGA EN FORMACION

VALORACION PSICOLOGICA**FECHA: 27 DE MARZO 2012****NOMBRE: KEVIN MADERA****EDAD: 6 AÑOS****CURSO: 1º GRADO****HISTORIA PERSONAL**

Kevin niño de 6 años, vive con su padre quien trabaja y deja al niño bajo el cuidado de una tía que labora en la calle y el niño debe permanecer fuera de la casa hasta la tarde, cuando se reúne con su padre, no tiene contacto con su madre es extrovertido, Kevin es un niño de comportamiento agresivo, no hay en él, el más mínimo conocimiento de normas de higiene y respeto a sus semejantes. En la visita domiciliaria imprevista, pudimos observar que Kevin es un niño totalmente independiente, decide que hacer y cuando hacerlo.

Académicamente Kevin le va bien, tiene un promedio alto aunque es muy indisciplinado, violento, utiliza vocabulario soez, su uniforme la mayoría de las veces está sucio.

VALORACION PSICOLÓGICA

Kevin tiene contacto visual estable, es un niño muy expresivo, con lenguaje coherente, no muestra alteraciones. Su pensamiento es lógico su desarrollo psicomotor está acorde con su edad cronológica, presenta dificultades con el comportamiento, la obediencia, aceptación de reglas y normas y la disciplina, no tiene adecuadas formas de solucionar los conflictos, dificultad en relacionarse con los demás y siempre recurre a la violencia

Resultados de las pruebas aplicadas

Se realizó entrevistas dirigidas, observación directa en distintos escenarios y aplicación de un test de proyección de la personalidad, (dibujo de la figura humana) de lo que se interpretó que el niño ha vivido abandono, modelos de crianza permisivos, carentes de reglas y de disciplina por parte de las personas que lo cuidan, recibe poco afecto por parte de su padre no hay marco de referencia para que el niño interiorice normas y valores lo que ha generado una dificultad en la conducta del niño.

Se evidencia en él la necesidad de cariño y afecto lo que lo induce a sentimientos de inseguridad, bajo auto concepto.

PRUEBAS APLICADAS

LA ENTREVISTA: La cual se emplea para hacer estudios exploratorios, ya que permite captar información abundante y básica sobre una situación o problema para la cual se contó con una guía con los indicadores que se deseen explorar.

TEST PROYECTIVO DE LA FIGURA HUMANA: Permite la expresión de tendencias inconscientes de los niños en cuanto a los sentimientos hacia los suyos y a la situación en que se ubica a sí mismo dentro de la familia.

Es una herramienta complementaria que nos permite reconocer ciertas orientaciones psicosociales de su funcionamiento y el de su entorno

OBSERVACION: Es un método antropológico estándar para recoger información es relativamente discreto y sumamente efectivo el cual se combina con otros métodos, la observación que se eligió fue la estructurada por ser más apropiada y con objetivos definidos.

IMPRESIÓN DEL DIAGNOSTICO

Dificultades para resolver conflictos.

Comportamientos agresivos tratando de llamar la atención de las personas que lo rodean.

Sentimientos de abandono. Dificultades en la relación con los adultos.

Dificultades en el niño con el comportamiento, la obediencia, la aceptación de normas y reglas, la disciplina y aplicación de valores y normas de aseo.

Dificultades con la autoridad y la disciplina en el hogar y en la escuela.

ACTIVIDADES REALIZADAS EN LA INTERVENCION

Visitas domiciliarias, talleres, aplicación de test.

PLAN Y RECOMENDACIONES

Ofrecer al niño ayuda psicológica para promover en él la aceptación de reglas, normas de comportamiento y disciplina.

Fortalecer en el niño y su familia los vínculos afectivos que generen en él sentimientos de seguridad, autoconfianza y buen nivel de autoestima.

Garantizar en el niño sus derechos básicos (derecho a una familia y a la protección contra toda forma de abandono)

Ofrecer al niño estabilidad familiar que promueva, afecto, seguridad y protección, también directrices que contribuyan con su formación integral.

Promover en la familia autoridad y disciplina con amor para ayudar a corregir las dificultades con el niño.

SEGUIMIENTO

A fecha octubre de 2012, el comportamiento de Kevin no ha mejorado ha sido imposible que el padre asuma su rol de protector, cuidador y orientador, lo cual demuestra que no ha bastado todo lo que la Institución le ha entregado tanto académica, como psicológico para su bienestar y desarrollo integral. Kevin ha bajado su nivel académico, no ha sido posible el apoyo paternal para lograr que el niño supere su comportamiento y contribuya a generar en el sentimiento de seguridad y autoconfianza.

NORMA SUSANA CORREA PEÑA
PSICOLOGA EN FORMACION

VALORACION PSICOLOGICA

FECHA: 28 DE MARZO 2012

NOMBRE: ALEXANDER CRUZ GUERRA

EDAD: 8 AÑOS

CURSO: 3º GRADO

HISTORIA PESONAL

ALEXANDER CRUZ, Niño de 9 años cursa tercero de primaria, vive con sus padres, quienes le brindan protección, y afecto, el niño vive en un lugar muy humilde, en donde una pieza hace las veces de dormitorio, cocina, taller del padre, sala de estar, lo que indica que el niño vive en una situación económica muy precaria.

VALORACION PSICOLÓGICA

Alexander tiene presentación personal adecuada, es un niño poco expresivo pero cuando se le pregunta donde vive, no tiene puntos de referencia adecuados para explicarlo, menciona que vive donde está la palmera, y no conoce el nombre el barrio donde vive, sus actividades escolares son realizadas con la ayuda de su padre y hermanos, su madre es analfabeta, es tímido, manifiesta dificultad para la distinción y memorización de letras o grupos de letras, falta orden y ritmo en la colocación de letras, posee mala estructuración de frases, lo demuestra tanto en la lectura como en la escritura, desarrolla operaciones matemáticas con más facilidad cuando se le escriben, pero tiene dificultad para identificar los números de más de una cifra

Resultados de las pruebas aplicadas

Se realizó entrevistas dirigidas, observación directa en distintos escenarios y aplicación de un test de proyección de la personalidad, (dibujo de la familia) de lo que se interpretó que el niño ha vivido sus etapas con normalidad con su familia Se evidencian sentimientos de inseguridad y bajo autoconcepto.

PRUEBAS APLICADAS

LA ENTREVISTA: La cual se emplea para hacer estudios exploratorios, ya que permite captar información abundante y básica sobre una situación o problema para la cual se contó con una guía con los indicadores que se deseen explorar.

TEST PROYECTIVO DE LA FAMILIA: Permite la expresión de tendencias inconscientes de los niños en cuanto a los sentimientos hacia los suyos y a la situación en que se ubica a sí mismo dentro de la familia.

Es una herramienta complementaria que nos permite reconocer ciertas orientaciones psicosociales de su funcionamiento y el de su entorno

OBSERVACION: Es un método antropológico estándar para recoger información es relativamente discreto y sumamente efectivo el cual se combina con otros métodos, la observación que se eligió fue la estructurada por ser más apropiada y con objetivos definidos.

IMPRESIÓN DEL DIAGNOSTICO

Sentimientos de desmotivación, inseguridad y miedo.

Dificultades con el comportamiento, la obediencia, la aceptación de normas y reglas y la disciplina.

ACTIVIDADES REALIZADAS EN LA INTERVENCION

Visitas domiciliarias

Talleres

Aplicación de test.

PLAN Y RECOMENDACIONES

Fortalecer en el niño formas para expresar sus sentimientos.

Ofrecer al niño ayuda psicológica para motivarlo y orientar al padre como desarrollar las actividades de lectoescritura

Fortalecer en el niño y su familia los vínculos afectivos que generen en él sentimientos de seguridad, autoconfianza y buen nivel de autoestima.

Ofrecer al niño estabilidad familiar que promueva, afecto, seguridad y protección, también directrices que contribuyan con su formación integral.

Promover en el niño hábitos de estudios para ayudar a corregir las dificultades encontradas.

SEGUIMIENTO

A fecha octubre de 2012 Alexander aún continúa con sus dificultades. Se le informó al padre brindar refuerzos por parte de la suscrita pero no hubo asistencia al refuerzo ni respuesta a esta petición

NORMA SUSANA CORREA PEÑA
PSICOLOGA EN FORMACION

VALORACION PSICOLOGICA

FECHA: 29 DE MARZO 2012

NOMBRE: LUIS CARLOS ARGUMEDO LAMBERTINI:

EDAD: 7 AÑOS

CURSO: 1º GRADO

HISTORIA PERSONAL

Luis Carlos: Niño de 7 años, vive con su abuela, no tiene contacto con el padre es huérfano de madre, de comportamiento pasivo pero muy inquieto, no hay en él, el más mínimo conocimiento de normas de higiene

Se arrastra todo el día, aún en la clase se le observa debajo de las sillas de sus compañeros de clase. En la visita domiciliaria imprevista, pudimos observar que Luis Carlos es de aspecto desordenado, no obedece a su abuela actúa sin control, pareciera no escuchar órdenes.

Académicamente Luis Carlos está muy mal, no estudia, no realiza actividades en casa, su abuela tiene una edad avanzada y no obedece a sus primas que le colaboran en las actividades escolares. De la única forma que obedece es según su abuela “pegándole”

VALORACION PSICOLÓGICA

Su presentación personal es inadecuada, no reconoce algunas letras no mira a los ojos cuando habla, es un niño muy inquieto, aunque tiene repuestas acertadas cuando se le pregunta, presenta dificultades con el comportamiento, la obediencia, aceptación de reglas y normas y la disciplina.

Resultados de las pruebas aplicadas

Se realizó entrevistas dirigidas, observación directa en distintos escenarios y aplicación de un test de proyección de la personalidad, (dibujo de la figura humana) de lo que se interpretó que el niño ha vivido abandono, modelos de crianza permisivos, carentes de reglas y de disciplina por parte de las personas que lo cuidan, recibe poco afecto por parte de su padre, su abuela hace lo que puede, no hay marco de referencia para que el niño interiorice normas lo que ha generado dificultad en la conducta del niño.

Se evidencia en él la necesidad de cariño y afecto. Se muestra alegre y tranquilo cuando se le brinda afecto

PRUEBAS APLICADAS

LA ENTREVISTA: La cual se emplea para hacer estudios exploratorios, ya que permite captar información abundante y básica sobre una situación o problema para la cual se contó con una guía con los indicadores que se deseen explorar.

TEST PROYECTIVO DE LA FIGURA HUMANA: Permite la expresión de tendencias inconscientes de los niños en cuanto a los sentimientos hacia los suyos y a la situación en que se ubica a sí mismo dentro de la familia.

Es una herramienta complementaria que nos permite reconocer ciertas orientaciones psicosociales de su funcionamiento y el de su entorno

OBSERVACION: Es un método antropológico estándar para recoger información es relativamente discreto y sumamente efectivo el cual se combina con otros métodos, la observación que se eligió fue la estructurada por ser más apropiada y con objetivos definidos.

IMPRESIÓN DEL DIAGNOSTICO

Dificultades para solucionar conflictos y prestar atención.

Comportamientos inquietos, tratando de llamar la atención de las personas que lo rodean.

Se distrae fácilmente con cosas sin importancia.

Tiende a aislarse de las personas

Dificultades en el niño con el comportamiento, la obediencia, la aceptación de normas y reglas, la disciplina y aplicación de normas de aseo.

Dificultades con la autoridad y la disciplina en el hogar y en la escuela.

ACTIVIDADES REALIZADAS EN LA INTERVENCION

Visitas domiciliarias, talleres, aplicación de test.

PLAN Y RECOMENDACIONES

Ofrecer al niño ayuda psicológica para promover en él la aceptación de reglas, normas de comportamiento y disciplina, modificar las formas de comportamiento y enseñarle a ejercer su propio control a través del entrenamiento en estrategias.

Fortalecer en el niño y su familia los vínculos afectivos que generen en él sentimientos de seguridad, autoconfianza y buen nivel de autoestima.

Ofrecer al niño estabilidad familiar que promueva, afecto, seguridad y protección, también directrices que contribuyan con su formación integral.

Promover en la familia autoridad y disciplina con amor para ayudar a corregir las dificultades con el niño.

Promover en el niño hábitos de estudios y de aseo para ayudar a corregir las dificultades encontradas.

SEGUIMIENTO

A fecha octubre de 2012, la conducta de Luis Carlos ha sido igual, pues, su abuela no puede asumir su rol de protector, cuidador y orientador, por lo que corresponde, la Institución ha entregado su aporte tanto académica como psicológico para el bienestar y desarrollo integral de Luis Carlos, no se ha podido establecer contacto con el padre para que asuma su papel y lograr que el niño supere su comportamiento, contribuyendo así a generar en el niño sentimiento de seguridad y autoconfianza y modificar su comportamiento.

VALORACION PSICOLOGICA

FECHA: 28 DE MARZO 2012

NOMBRE: JESUS DAVID ACOSTA

EDAD: 9 AÑOS

CURSO: 3º GRADO

HISTORIA PERSONAL

JESUS DAVID ACOSTA: Niño de 9 años cursa tercero de primaria, vive con su abuela, y unos primos, permanece todo el tiempo fuera de la casa, no tiene contacto con su padre aunque lo ve en la calle no se saludan, su madre se encuentra en Barranquilla y pocas veces lo llama, el trato entre el niño y la abuela es muy agresivo mutuamente.

VALORACION PSICOLÓGICA

En la escuela Jesús David, es un niño poco expresivo, tímido, demuestra dificultad para la distinción y memorización de letras o grupos de letras, falta orden en la colocación de letras, no elabora palabras, no lee, no desarrolla operaciones matemáticas, tiene dificultad para identificar los números.

No mira a los ojos cuando habla, duda mucho para responder lo que se le pregunta y siempre hay que repetirle, aunque tiene respuestas lógicas. Es tímido pero con lenguaje coherente.

Su comportamiento en el colegio es adecuado, pero en la casa presenta dificultades con este y la obediencia, aceptación de reglas y normas y la disciplina. Sus actividades escolares son realizadas con la ayuda de sus primos, su abuela lo maltrata verbalmente con insultos, hay poca comprensión con él.

Resultados de las pruebas aplicadas

Se realizó entrevistas dirigidas, observación directa en distintos escenarios y aplicación de un test de proyección de la personalidad, (dibujo de la familia) de lo que se interpretó que el niño ha vivido sus etapas de abandono, maltrato, incomprensión, conflictos con su abuela. Se evidencian sentimientos de inseguridad, bajo auto concepto, tristeza y abandono.

A experimentado modelos de crianza permisivos, carentes de reglas y de disciplina, recibe poco afecto por parte de su cuidadora, no hay marco de referencia para que el niño interiorice normas y valores. Se evidencia en él la necesidad de cariño y afecto.

PRUEBAS APLICADAS

LA ENTREVISTA: La cual se emplea para hacer estudios exploratorios, ya que permite captar información abundante y básica sobre una situación o problema para la cual se contó con una guía con los indicadores que se deseen explorar.

TEST PROYECTIVO DE LA FAMILIA: Permite la expresión de tendencias inconscientes de los niños en cuanto a los sentimientos hacia los suyos y a la situación en que se ubica a sí mismo dentro de la familia.

Es una herramienta complementaria que nos permite reconocer ciertas orientaciones psicosociales de su funcionamiento y el de su entorno

OBSERVACION: Es un método antropológico estándar para recoger información es relativamente discreto y sumamente efectivo el cual se combina con otros métodos, la observación que se eligió fue la estructurada por ser más apropiada y con objetivos definidos.

IMPRESIÓN DEL DIAGNOSTICO

Sentimientos de abandono, desmotivación, inseguridad, tristeza y miedo.

Dificultades con el comportamiento, la aceptación de normas y reglas y la disciplina en la casa.

Dificultades en la relación con los adultos de la familia.

Dificultades en el aprendizaje de letras y números

ACTIVIDADES REALIZADAS EN LA INTERVENCION

Visitas domiciliarias

Talleres

Aplicación de test.

PLAN Y RECOMENDACIONES

Fortalecer en el niño formas para expresar sus sentimientos.

Ofrecer al niño ayuda psicológica para motivarlo y orientar a la abuela y familiares como desarrollar las actividades de lectoescritura

Fortalecer en el niño y su familia los vínculos afectivos que le generen sentimientos de seguridad, autoconfianza y buen nivel de autoestima.

Ofrecer al niño estabilidad familiar que promueva, afecto, seguridad y protección, también directrices que contribuyan con su formación integral.

Promover en el niño hábitos de estudios para ayudar a corregir las dificultades encontradas.

SEGUIMIENTO

A fecha octubre de 2012, Jesús David aún continúa con sus dificultades. La abuela está renuente al cambio y no hay apoyo ni afecto para ofrecer estimulación al niño para cambiar su comportamiento, se les brindó por parte de la Institución educativa el apoyo académico y psicológico al niño y a la familia pero no hubo respuestas de aceptación.

NORMA SUSANA CORREA PEÑA
PSICOLOGA EN FORMACION

Anexo N

ACTAS VISITAS DOMICILIARIAS Y REUNION PADRES DE FAMILIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
 NIT: 812001998-5 DANE: 123855022006 TEL: 7773183
ACTA DE COMPROMISO No. 1

FECHA (D/M/A)	GRADO	GRUPO	JORNADA	ALUMNO: NOMBRES Y APELLIDOS
27 julio 2012			MAÑANA	KEVIN MAURICIO MADER

PROFESOR (A): BETHY PACHECO

II. DIFICULTAD.

No acata órdenes.
 Es indisciplinado
 Molesta constantemente a sus compañeros de clase

III. RECOMENDACIONES PEDAGÓGICAS

Se le debe enseñar normas de convivencia

IV. COMPROMISOS.

*El padre se compromete a buscar mas espacios para estar mas tiempo con el niño.
 Reforzar comportamientos que se enseñan en la institución*

Kevin Mauricio
 ALUMNO(A)

[Signature]
 10 899.179
 ACUDIENTE Y/O PADRE DE FLIA.

[Signature]
 PROFESOR(A)

*Norma Correa Peña,
 Esbdriante psicología*



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO



NIT: 812001998-5 DANE: 123855022006 Código ICFES: 114173

LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO, DE VALENCIA - CÓRDOBA, ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO OFICIAL, MODALIDAD ACADÉMICA, APROBADO SEGÚN RESOLUCIÓN No. 0005044 DE NOVIEMBRE 16 DEL 2000 Y CON APROBACIÓN DE LOS NIVELES PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA COMO LO EXPRESA LA RESOLUCIÓN No. 001631 DE SEPTIEMBRE 20 DEL 2002; LAS CUALES, SON RATIFICADAS POR LA RESOLUCIÓN No. 207 del 08 DE JUNIO/2011

VALENCIA - CÓRDOBA

ACTA DE REUNIÓN

FECHA: 31 - 08 - 2012

OBJETIVO. Dialogar con el señor CARLOS MANUEL HENAO identificado con la cédula de ciudadanía número 70.161.970 expedida en San Carlos - Antioquía padre de familia de los niños BRIGIE YULINA HENAO BUILES del grado 2 -02; DANIEL HENAO BUILES grado 3 -03; Y DIEGO ALEXANDER HENAO BUILES en el grado 5 - 02.

Se le manifiesta al señor CARLOS MANUEL HENAO, que las niñas y el niño llegan a la institución de manera reiterada mal aseada (los uniformes sucios, zapatos); que el niño DIEGO ALEXANDER HENAO BUILES está presentando comportamientos agresivos en el colegio como pegarle a sus compañeros, el niño manifiesta que le toca a sumir las tareas del hogar (cocinar, lavar, cuidar a sus hermanas entre otros); también expresa que muchas veces llegan al colegio sin desayuno. En cuanto a lo académico va mal, no trae las tareas ni refuerza lo que se le orienta en la institución. También se le expresó que los niños presentan rasgos de desnutrición.

En conversación con el señor CARLOS MANUEL HENAO manifiesta que es el abuelo de los niños la madre es su hija CLAUDIA PATRICIA HENAO BUILES, la cual tiene en total seis (6) hijos y ella trabaja todo el día desde las seis (6) de la mañana hasta las nueve de la noche todos los días. El señor CARLOS MANUEL HENAO ha contribuido con la crianza de sus nietos.

También expresó que el niño DIEGO ALEXANDER HENAO BUILES, se ha comportado en estos días de manera agresiva en el hogar y que él no lleva la carga de hacer todas las cosas (cocinar, lavar, cuidar a sus hermanas entre otros) y que el niño le ha manifestado que no quiere seguir estudiando. El señor Henao manifiesta que en su casa todos colaboran en los oficios del hogar. El señor CARLOS MANUEL HENAO es zapatero de profesión y trabaja en su casa, lo que le permite estar pendiente de los niños.

COMPROMISOS DEL SEÑOR CARLOS MANUEL HENAO

- ❖ El señor CARLOS MANUEL HENAO se compromete a que los niños lleguen a la institución con mejor presentación personal.
- ❖ Hacer un acompañamiento a los niños para que ellos realicen las actividades que le colocan en la institución.
- ❖ Estar atento para que los niños asistan al colegio todos los días.
- ❖ Llevar a los niños a un control médico para descartar algún problema de desnutrición.


INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO


NIT: 812001998-5 DANE: 123855022006 Código ICFES: 114173

LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO, DE VALENCIA – CORDOBA, ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO OFICIAL, MODALIDAD ACADÉMICA, APROBADO SEGÚN RESOLUCIÓN No. 0025044 DE NOVIEMBRE 16 DEL 2000 Y CON APROBACIÓN DE LOS NIVELES PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA COMO LO EXPRESA LA RESOLUCIÓN No. 001631 DE SEPTIEMBRE 20 DEL 2002; LAS CUALES, SON RATIFICADAS POR LA RESOLUCIÓN No. 207 del 08 DE JUNIO/2011

VALENCIA – CORDOBA

ACTA DE REUNIÓN

COMPROMISOS INSTITUCIONAL

- ❖ Informarle al señor CÁRLOS MANUEL HENAO cuando alguno de los niño no asista al colegio.
- ❖ Dialogar con los docentes que orientan a los niños para que procuren un mayor bienestar en ellos.
- ❖ Informarle al señor CARLOS MANUEL HENAO cuando los niños se requieran en jornada contraria y/o jornada extendida para actividades complementarias.
- ❖ Velar por el cumplimiento de los compromisos adquiridos por al señor CARLOS MANUEL HENAO.

Firmar los que intervinieron en la presente acta.

 RUBÉN ENRIQUE TABOADA TORRES
Rector

 CLAUDIA ELENA PORTILLO BERRIO
Secretaria

 CARLOS MANUEL HENAO
Padre de familia

 NORMA SUZANA CORREA PEÑA
Estudiante de Psicología UNAD



UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
 ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES
 PROGRAMA DE PSICOLOGIA

ACTA No.

Firmas que respaldan el acta mediante el cual los padres de familia y docentes del grado 5 de primaria, acuerdan compromisos para el mejoramiento académico y fortalecer la convivencia en los diferentes contextos, escuela y hogar. El día 18 de septiembre de 2012.

No.	Nombres y apellidos	Firma	Cédula
1	Doames Salderin Juan A.	Duli Hoyos	
2	Avila Esquivel Diego	Arelis Galeano	
3	Beltran Velasquez Elazar		
4	Camacho Hector Andres		
5	Candenas Hernandez Jose	Ines Florez	
6	Cordero Maximon Mario		
7	Diag Contreras Juan P.	albanis contreras	
8	Estrada Ramos Bryan	Hector Estrada	
9	Marcela Villadiego Juan J.	Claudia Villadiego	
10	Marcela Villadiego Juan S.	Claudia Villadiego	
11	Medrano Mercado Juan	Yasmira Mercado	
12	Melior Arguel Holmar	Paula Arguel	
13	Montes Novas Jose	Sandra Novas	
14	Nobles Torres Juan	Amada Torres	
15	Padilla Perez Jorge	Beatriz Padilla	
16	Percin Ramos David		
17	Ramos Dupute Geiver	Richard Ramos	
18	Ramos Torrodo Camilo		
19	Janus Margaret Ypir	Neris Yanes	

Norma Susana Correa Peña
 Estudiante psicología

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
 NIT: 812001998-5 DANE: 123855022006 TEL: 7773183
 ACTA DE COMPROMISO No. _____

FECHA (D/M/A)	GRADO	GRUPO	JORNADA	ALUMNO: NOMBRES Y APELLIDOS
15-08-12	5			Cristian D. Diaz Julio

PROFESOR (A): Alfredo Pacheco

II. DIFICULTAD

Rendimiento academico y comporta-
mental inadecuado y agresividad.

III. RECOMENDACIONES PEDAGÓGICAS

Promover en el niño habitos de estudio
Ofrecer estabilidad familiar.
Fortalecer los vinculos afectivos

IV. COMPROMISOS.

Cristian David Diaz
 ALUMNO(A)

Norma Silvia Perez
 ACUDIENTE Y/O PADRE DE FLIA. 34.966.570
 de K/rio

Norma Silvia Perez
 Estudiante psicología

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
 NIT: 812001998-5 DANE: 123855022006 TEL: 7773183
VISITA DOMICILIARIA

FECHA (D/M/A)	GRADO	GRUPO	JORNADA	ALUMNO: NOMBRES Y APELLIDOS
sep 4/12.	5º		Mañana	Jesús D. Acosta García
PROFESOR (A):		Carmen Rivas.		

I. MOTIVO DE LA VISITA Por rendimiento académico
Sentimientos de inseguridad y miedo

I. RECOMENDACIONES Promover en el niño hábitos
de estudio.
Apoyar las actividades académicas
en su realización y ofrecer estabilidad
y afecto.

IV. COMPROMISOS.
La acudiente se compromete a fortalecer
el apoyo en las actividades y
motivar al niño en sus labores
escolares. y brindar amor y
comprensión

Jesús Acosta G.
 ALUMNO(A)

x Rosa Carvajal.
 ACUDIENTE Y/O PADRE DE FLIA.

Norma Susana Correa Peña
 NORMA SUSANA CORREA PEÑA
 PRACTICANTE PSICOLOGIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
 NIT: 812001998-5 DANE: 123855022006TEL: 7773183
ACTA DE COMPROMISO No. 1

FECHA (D/M/A)	GRADO	GRUPO	JORNADA	ALUMNO: NOMBRES Y APELLIDOS
25-07-12	1	01	M.	LUIS CARLOS ARGUMEDO

PROFESOR (A): Bathy Pacheco.

II. DIFICULTAD.

Presenta dificultades en lectura y escritura y operaciones matemáticas.
 Tiene dificultades para concentrarse.
 No acata órdenes.
 Sus útiles escolares siempre están en muy mal estado

III. RECOMENDACIONES PEDAGÓGICAS

Se le debe enseñar hábitos de estudio y normas de aseo.

IV. COMPROMISOS

se compromete buscar ayuda para afianzar el conocimiento.
 inculcarle constantemente normas de aseo

LUIS CARLOS
 ALUMNO(A)

Edita Rosa Cardozo
 ACUDIENTE Y/O PADRE DE FAMILIA

Bathy Pacheco
 PROFESOR(A)

Yana Sibona Ruiz
 Estudiante psicología

Anexo O

PRUEBAS PSICOLOGICAS

Cristian
adoptado
5º grado

omisión de rasgos faciales en el pobre amigo de simios

borracho = ansiedad
conflicto emocional

distancia Familia unida buena comunicación
abrazos = deseos de que estén unidos
pernos o animal doméstico
padre y madre más altos son importantes para el niño
cabello = Tendencia a cuidar los detalles
sin nariz todos - temor a impulsos sexuales
barba bigote = madurez aut. vida fuerza respeto por amor o miedo
no cuello = inestabilidad afect. manifestaciones de intolerancia e impulsividad
brazos cortos miedo al exterior a comunicarse
dificultad relaciones sociales
inseguridad retraimiento
hermano punto de debilidad
agresividad
Animal doméstico

no viaje

hermano

tío

tía + teta

menos feliz - bueno

yo

5 años
5º grado

su tío es para él autoridad
le teme

A pesar de que Cristian dibujó un animal doméstico en el test existen tendencias agresivas + no pasivas según lo propone el test.

borracho - sentimientos ambivalentes amor/odi.
Expresión de los rostros

Centro = zona de los ojos nariz

Diego Henao.

orden en que le dio
al dibujo el, 4 años, 5 años
9 años, madre y
abuelo

separación = poca comunicaci.
distanciamientos afecti.

Diego no dibuja su hermano
la mayor de las niñas



Angela
HO
Mamá

