



## **AFECTIVIDAD EN FAMILIA**

KATHERINE FLOREZ FLOREZ  
NUBIA YOHANA MEDINA CARO  
MILADYS PADILLA BOLAÑOS

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD**  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANAS Y EDUCATIVAS  
PROGRAMA DE PSICOLOGIA SOCIAL COMUNITARIA  
Bogotá, D.C, 2009

## **AFECTIVIDAD EN LA FAMILIA**

**MILADYS PADILLA BOLAÑOS  
KATERINE FLOREZ FLOREZ  
NUBIA YOHANA MEDINA CARO**

Trabajo de informe para optar al título de Psicólogo

Directora  
**JEANNTE MARTINEZ**  
Tutora

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD**  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANAS Y EDUCATIVAS  
PROGRAMA DE PSICOLOGIA SOCIAL COMUNITARIA  
Bogotá, D.C, 2009

## CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	6
1. SITUACION PROBLEMA	7
1.1 Descripción del problema	7
1.2 Justificación	9
1.3 Formulación del problema	10
1.4 Objetivos	10
1.4.1 General	10
1.4.2 Específicos	10
2. MARCO DE REFERENCIA	11
2.1 Antecedentes	11
2.2 Referencia teórica	11
2.3 Marco de referencia	16
2.3.1 Geográfico poblacional	16
2.3.2 Situacional	17
2.3.3 Institucional	17
2.4 MARCO DE REFERENTE	17
2.4.1 Legal	17
2.4.2 Ético	18
3. DISEÑO METODLOGICO	20
3.1 ENFOQUE	20
3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN	20
3.3 INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN	20
3.4 PLAN DE ANÁLISIS	22
4. ANALISIS DE RESULTADOS	23
4.1 ANÁLISIS POR INSTRUMENTOS	23
4.2 CONCLUSIONES	26
5. PROPUESTA DE INTERVENCION	28
5.1 DIAGNÓSTICO	28

5.2 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA PROPUESTA	28
5.3 OBJETIVOS	28
5.3.1 General	28
5.3.2 específicos	28
5.4 PLAN DE INTERVENCIÓN	29
5.5 CRONOGRAMA	36
5.6 PRESUPUESTO	37
6. CONCLUSIONES	38
6.1 SUGERENCIAS	38
6.1 ALCANCE	38
6.2 LIMITACIONES	38
7. BIBLIOGRAFIA	39
8. ANEXOS	40

## LISTA DE GRÁFICAS

	<b>Pág.</b>
Gráfica 1. JEFE DE HOGAR	24
Gráfica 2. NIVEL DE ESCOLARIDAD DE LOS PADRES	24
Gráfica 3. ACTIVIDAD DE LOS PADRES	25
Gráfica 4. EDADES	25
Gráfica 5. NIVEL DE ESCOLARIDAD DE LOS HIJOS	25
Gráfica 6. TENENCIA DE VIVIENDA	25

## INTRODUCCIÓN

Este trabajo está enfocado a las familias que conforman la Fundación Construyendo Fortalezas. Teniendo en cuenta que son familias vulnerables lo cual nos impulsa a investigar y luego intervenir dicha comunidad haciendo especial énfasis en las familias.

El proceso de investigación se inicia con un acercamiento a la comunidad, en la cual se detecta que una de las principales falencias dentro de las familias es la falta de afecto. Este tema es muy importante ya que es determinante en la formación y desarrollo satisfactorio de cada uno de los miembros de las familias. En este inicio se presenta la descripción de la problemática, sus objetivos, justificación, luego de haber utilizado algunos instrumentos de investigación y recolección de información como el metaplan, la entrevista, la encuesta.

A partir de los anteriores elementos se procede a realizar un plan de intervención con el fin obtener trascendencia en la comunidad, habiendo adquirido las bases conceptuales, poblacionales, legales etc.

Este trabajo pretende tener el mayor impacto dentro de las familias seleccionadas como muestra, con el fin de extenderlo al resto de la comunidad que hace parte de la Fundación.

## **I. SITUACION PROBLEMA**

**TEMA:** Afectividad e la Familia

### **DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

Población vulnerable con factores de riesgo como desplazamiento, hogares de madres y padres cabeza de familia, desnutrición, problemas sociales como pandillismo, consumo de alucinógenos, indigencia, desempleo. En la formación de los niños ausencia de afecto, agresividad, no hay sentido de vida, abandono, maltrato físico y emocional que se ve reflejado en el comportamiento agresivo de los niños al momento de interactuar en las actividades del comedor de la Fundación Construyendo Fortalezas.

Se observa dificultades conductuales que existen en las relaciones interpersonales entre los niños en edad escolar. El principal comportamiento es la agresividad, dañando la comunión y la tranquilidad en dicha comunidad. Encontrando el contexto social y familiar donde viven y se relacionan la mayoría de su tiempo, como una de las posibles influencias y/o causas de este comportamiento. La agresividad reflejada en reacciones como golpear con un objeto, puños, patadas, mordiscos, empujones, malas palabras, etc.

Son niños que no les gusta recibir órdenes, voluntariosos y esto hace que se sea más difícil tratar de evitar que se presente comportamiento de agresividad.

Detrás del comportamiento agresivo se presenta el factor de la falta de afectividad en la familia, sus relaciones interpersonales son ásperas, frías e indiferentes. Por la misma situación de necesidad, de constitución familiar y por la formación que los padres y familiares han recibido. Poco se presenta momentos de cariño como miradas a la cara, palabras de afirmación, valoración, aceptación, etc. Al contrario se ve de una forma constante las palabras de rechazo, desprecio, etc. Se ha encontrado distorsión del concepto de afectividad; para las familias es simplemente respeto, confianza o algo que se da para que los niños sean productivos. No tienen el conocimiento de afecto como abrazar, toques físicos, mirar a los ojos, palabras de aceptación y valoración, cuidado. Se ha encontrado falta de tolerancia, ellos reconocen que son fuertes con sus hijos y aún entre pareja.

Además creen que el afecto depende de la economía, es triste pero es la realidad; muchas madres son fuertes con sus hijos por las presiones económicas, ellas son las que suplen las necesidades del hogar y el empleo que tienen no alcanza a suplir todas sus necesidades. Pero ¿hasta qué punto esto realmente es la razón? o ¿Cómo serían con sus hijos si tuvieran solvencia económica?

Se encuentra mal uso del tiempo libre por parte de los niños, ya que estudian en una de las jornadas, el resto de tiempo que tienen permanecen en la calle, con los amigos, jugando, en las máquinas traga monedas, etc. Son niños que su mayoría

de tiempo permanece sin sus padres ya que estos trabajan para poder sostenerlos, teniendo en cuenta que hacen parte de familias monoparentales.

No tienen un proyecto de vida, ni ideales, las personas viven el día a día sin una dirección, sin metas ni sueños, en su mayoría tienen un nivel bajo de escolaridad y no buscan superarse.

Se presenta abandono físico y emocional, no sólo en los niños sino también en los padres. Personas que no tienen cuidado por su presentación física, se ven niños sucios, sin asearse y sin las cosas mínimas que debe tener una persona. Niños que todo el día permanecen solos y en donde el hermano mayor es el encargado de los menores. Además se encuentra falta de pautas de crianza, los padres carecen de claridad, conocimiento e interés en la educación y formación de sus hijos y tienen mal manejo de la autoridad.

## JUSTIFICACIÓN

Como psicólogos sociales nos interesa todo lo que puede influenciar a favor o en contra de la comunidad.

A medida que el hombre evoluciona pasa por cada una de las etapas del ciclo vital, en las cuales son imprescindibles llenar algunos requerimientos, desde el momento de la gestación hasta la misma muerte. En cada etapa de la vida el amor es importante y cumple un papel esencial; en la edad pre-escolar la familia es la encargada de dar aceptación, aprecio y reconocimiento al niño o niña; Recibir amor temprano deja un sello para toda la vida, haber sido amado de manera incondicional por los padres, influye notablemente en el desarrollo psicológico, social, sexual y emocional de los hijos, esta influencia se establece desde la gestación.<sup>1</sup> La mayor parte de los niños que conforman la comunidad perteneciente a la Fundación, son niños en edad escolar, en los cuales se hace relevante la presencia del afecto para poder desarrollarse en todas las áreas de su vida de manera satisfactoria.

Es en el hogar es donde se empieza el proceso de aprender a dar y recibir amor, “La afectividad es el producto de las relaciones, especialmente las familiares se convierte en un elemento fundamental en la vida de cada persona”. Los padres y familiares son el modelo a seguir por los hijos. No depende del pasar mucho tiempo o poco con los hijos e hijas, sino la calidad de tiempo que se les dedica para conocerlos, apoyarlos y darles el amor que necesitan y esperan de los adultos. La falta de afecto en una persona hace un quiebre en su desarrollo sano y normal, impide realizarse de manera integral, tronca muchas posibilidades, son personas que les cuesta amar, se verán afectadas en su sentido de vida, su personalidad y autoestima. Puede ser que logre desarrollarse como profesional, pero su área afectiva se verá frustrada, su auto-concepto y auto-realización se verán distorsionados.

Toda persona debe ser formada con sentimientos humanizantes, permitiendo calidad de vida y alcanzar un grado de felicidad; esto va más allá de los logros económicos y profesionales, tiene que ver con el hecho de ser reconocido como persona, recibir y dar afecto; logrando tener en su esencia el amor natural que caracteriza al hombre.

Por lo anterior se hace relevante la intervención en esta comunidad en el área de afecto, tanto individual como familiar logrando que cada integrante de estas familias especialmente los niños tenga un desarrollo sano y autorrealización.

---

<sup>1</sup> “El arte de Criar Hijos Con Amor” Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y Sociedad Colombiana de Pediatría.

## **FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Qué estrategias usar para estimular la afectividad en las familias que componen la fundación construyendo fortalezas?

## **OBJETIVO GENERAL**

Estimular la afectividad dentro de las familias que componen la FUNDACIÓN CONSTRUYENDO FORTALEZAS, realizando actividades de sensibilización afectiva.

## **ESPECÍFICOS**

- ❖ Identificar las causas por las cuales hay falencias en la afectividad dentro de las familias.
- ❖ Establecer cómo afecta el contexto social y familiar que los rodea en la ausencia de afecto.
- ❖ Crear conciencia en las familias de la importancia del afecto en el desarrollo sano de sus integrantes y las consecuencias que tiene a futuro.
- ❖ Realizar actividades de sensibilización afectiva con los integrantes de estas familias

## II. MARCO DE REFERENCIA

### 1. MARCO DE ANTECEDENTES

La Fundación construyendo Fortalezas no ha realizado de forma directa una intervención con respecto a este tema, lo cual hace más evidente la necesidad de hacerlo.

Pese al trabajo que se realiza en la comunidad por parte de entidades como universidades que realizan prácticas y la intervención del hospital de la localidad, ninguno de los anteriores ha intervenido en el área afectiva la cual es esencial para la comunidad

### 2. MARCO CONCEPTUAL O TEORICO

#### INTRODUCCION DEL MARCO CONCEPTUAL O TEORICO

En este marco queremos señalar desde un punto de vista teórico la situación problema de nuestro estudio. Muestra un concepto básico de afectividad general, algunas formas como se presenta la agresión, resaltar conceptos importantes como el afecto en relación con los demás, ¿cómo la ausencia de afecto resulta en maltrato especialmente en lo que se refiere a niños y niñas? y las consecuencias en la niñez.

Es importante conocimiento de estos conceptos para saber cuál es el problema, cómo es y cómo podemos encontrar la estrategia de intervención a esta comunidad frente a la situación problema.

#### AFECTO EN LA FAMILIA

Las relaciones afectivas se inician en la familia, en el contacto de los padres con los hijos e hijas. Se manifiesta a través de abrazos, gestos, halagos, caricias y otras formas silenciosas de comunicación como la mirada cara a cara que permite que los niños se valoren, se quieran, se acepten y construyan su autoestima. La expresión activa de afecto y la atención de sus necesidades de acuerdo a su etapa de desarrollo, es fundamental para el equilibrio y desarrollo del niño(a). La presencia de los padres influye sobre la seguridad afectiva y el desarrollo emocional. Contribuye a generar confianza y seguridad en los niños y niñas para enfrentar el mundo sin ansiedad, percibir la realidad. El trato cálido, cercano, permanente y la aceptación y comprensión por parte de los padres, tiene dos funciones básicas: **desarrollar la capacidad de aprendizaje de los hijos y desarrollar la personalidad. En la relación con los padres los hijos internalizan los roles, adoptan determinadas conductas y valores, de acuerdo a las pautas impartidas.** Los niños, niñas y adolescentes, además de lo que se les enseña, aprenden de lo que ven y oyen en su ambiente. La forma como

son tratados, cómo interactúan en su familia y las relaciones que establece con los vecinos y la comunidad, será para ellos el modelo de sus futuras relaciones.

**EL AFECTO EN LAS RELACIONES CON LOS DEMÁS:** Se manifiesta a través de la solidaridad, ayuda y comprensión hacia los demás. Se consideran actos de ayuda cuando acompañamos a alguien en momentos difíciles, ayudamos a resolver un problema, comprendemos, respetamos y protegemos al otro. Se puede expresar a través de un beso, un abrazo, un te quiero, etc.

**LA AUSENCIA DE AFECTO: MALTRATO INFANTIL.** Es cualquier acción violenta y negligente contra un niño (a), tanto en lo físico como psicológico y bajo cualquier propósito. Según la Alianza de Save the Children hay cuatro tipos de maltrato:

- **MALTRATO FÍSICO:** Cualquier acción u omisión intencionalmente a causar daño físico (violencia física, agresiones, castigos corporales, privación de alimentos, etc)
- **MALTRATO PSICOLOGICO:** Cualquier acción u omisión intencional destinada a causar daño psicológico o emocional. (insultos, desprecios, humillaciones, etc)
- **NEGLIGENCIA:** Cualquier acción u omisión personal o institucional que prive al niño(a) de protección contra cualquier peligro, que atente contra su normal desarrollo (abandono, negación de alimentos, de educación, de atención médica).
- **ABUSO SEXUAL:** Es la actividad de tipo sexual con niños(as) (tocamientos, estrupo, violación, incesto o pornografía)<sup>2</sup>

Conrado Betancur presenta una reflexión que resume con claridad la herencia que el padre y la madre deben dar a los hijos: El amor no se transmite con aspereza ni con frialdad, ni con indiferencia. El amor tiene que ser un legado completo para nuestros hijos. Se debe dar manifestaciones de afectividad en una medida que no ponga en duda la autoridad ni la recorte. Si queremos inculcar en los hijos sentimientos, bondades, tenemos que ser buenos, demostrar simpatías y buenas maneras, tener generosidad, tratar con ternura y delicadeza y no escondernos dentro de nuestro interior. “Hay quienes son dominantes porque crecieron en ambiente de dominancia; hay quienes son tímidos, porque fueron humillados; hay quienes son extrovertidos, porque se les permitió confiar en sí mismos y fueron impulsados a la superación, a la culminación de sus vidas.

Los niños son lo que es el hogar, los patrones de su personalidad son sus padres, que triunfarán en la vida si no se les estrecha el panorama de su crecimiento con egoísmos y limitaciones; tendrán sentimientos en la misma proporción en la que han recibido. Educar a un niño es hacer crecer su cuerpo, desarrollar su inteligencia y su memoria, fortalecer su voluntad, moldear su carácter, estructurar

---

<sup>2</sup> “Quién soy” Programa Nacional de Municipios Escolares. Acción por los niños (2004). Pag 14-15

su afectividad, su sexualidad, madurar sus capacidades de comunicación consigo mismo, con el otro, con su entorno.<sup>3</sup>

### **Parternar es amor y presencia masculina en la familia**

Un padre responsable y cariñoso se constituye en un modelo afectivo para la construcción de identidad de los niños; implica expresar sentimientos y afectos a través de abrazos, besos, caricias y presencia en la vida familiar y social. De esta manera se establecen vínculos afectivos entre padre, madre e hijos; mediante el ejemplo, la comunicación, el acompañamiento y apoyo. La capacidad que tiene el hombre de involucrarse afectivamente, de asumir responsabilidades y de participar en la crianza y formación de los hijos es lo que en educación se llama paternar. Recibir amor temprano deja un sello para la vida; haber sido amado de manera incondicional por el padre influye notablemente en el desarrollo psicológico, social, sexual y emocional de los hijos. Esta influencia se establece desde el momento en que se inicia la gestación.

La madre y el padre proporcionan a sus hijos la primera manifestación de la existencia de las figuras femenina y masculina, les facilitarán aprender la existencia del otro sexo y la diferencia entre estos. La figura paterna contribuye con la seguridad, confianza y autoridad, apoyo firme y amigable.<sup>4</sup>

### **Repercusión de la afectividad en la vida adulta:**

La vida afectiva del niño está siendo cimiento de la vida afectiva del adulto; estructura, su carácter y personalidad. Los estudios de los psicoanalistas han dado mucha luz sobre estos aspectos. Algunos conflictos afectivos del adulto tienen sus raíces en la infancia, se vincula genéticamente a conflictos afectivos vividos en ella. El hombre está determinado en gran parte durante toda su vida en su estructura afectiva, por el modo en que vivió afectivamente durante su infancia.

Intensidad: El niño en mayor medida que el adulto está entregado por completo a sus emociones mientras duran, parece enteramente débil y disminuido ante ellas y las padece sin poder dominarlas nunca, según Mauco. El niño es incapaz de poner cualquier distancia entre él y sus sentimientos, de juzgarlos, criticarlos y en consecuencia está entregado a ellos. Es en la infancia en donde la afectividad alcanza su más alto grado de intensidad y muchas veces de violencia.

Dominante: La afectividad ejerce influencia sobre todas sus otras capacidades, sobre sus otras funciones psicológicas. Rousseau dijo "El niño siente mucho antes de pensar y de poder expresarse". Esta afectividad va más allá de las primeras etapas del desarrollo infantil. Las primeras fuentes de la conceptualización son fuentes afectivas. En psicología afectiva el término necesidad tiene un sentido biológico y un sentido psicológico. Piaget definió el interés como "la relación de la necesidad y del objeto susceptible de satisfacer esta necesidad", es "el que permite elegir los objetos correspondientes a las necesidades que pueden desembocar en la satisfacción de ella" Las necesidades inferiores son más tangibles que las superiores. Maslow: "El hambre y la sed son más obviamente

---

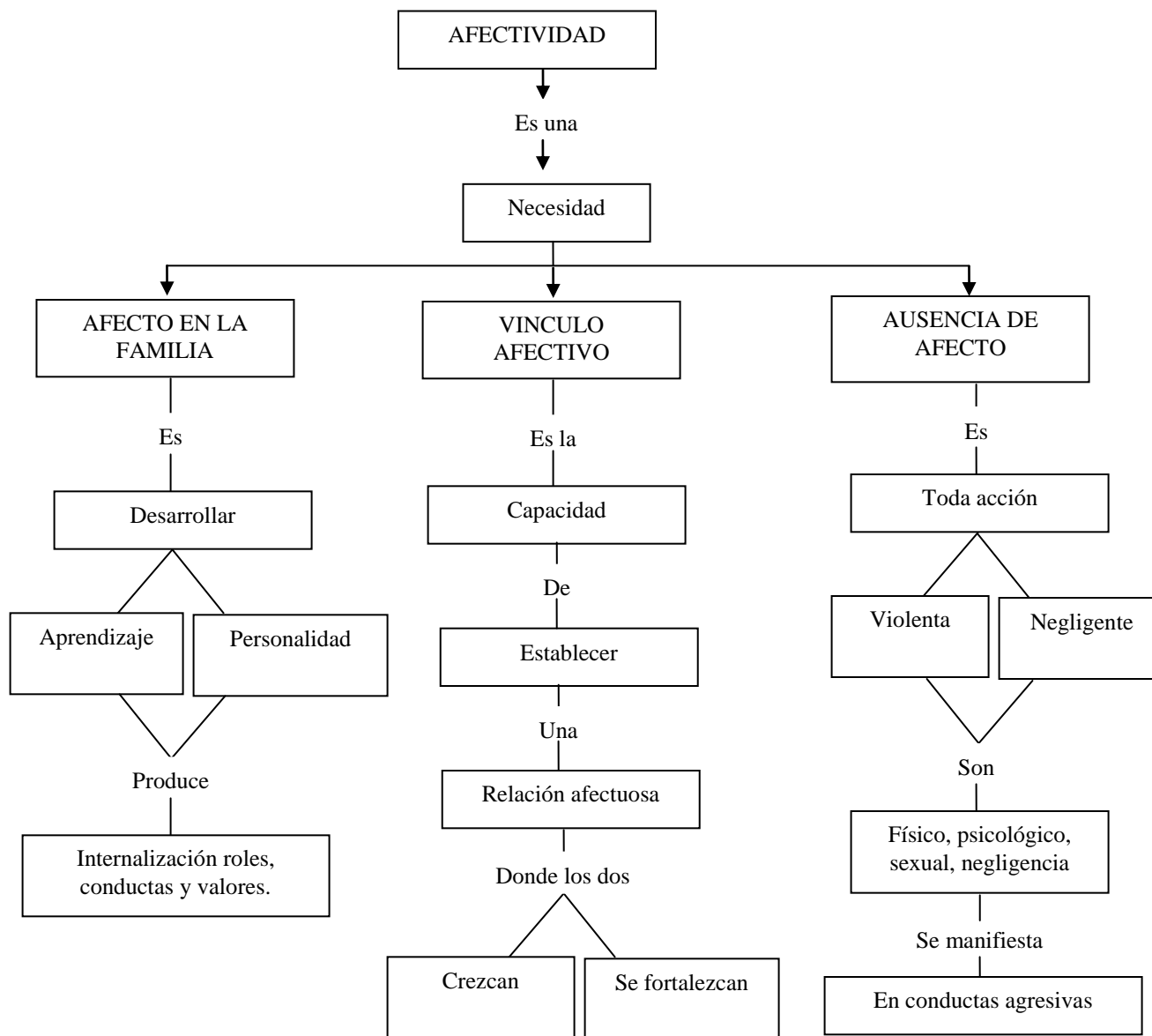
<sup>3</sup> Grano de arena "Sexo, Sexualidad y Afectividad" Cree-Ser"

<sup>4</sup> "El arte de Criar Hijos Con Amor" Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y Sociedad Colombiana de Pediatría.

corporales que lo es el amor, que a su vez lo es más que el respeto. Además, los objetos que satisfacen necesidades inferiores son mucho más tangibles y observables que los que producen la satisfacción de las necesidades superiores. Más aún, son más limitados en el sentido de que la cantidad de tales objetos necesarios para acallar la necesidad es más pequeña. Sólo se puede ingerir una determinada cantidad de alimento, pero el amor, el respeto y las satisfacciones relativas al conocimiento son casi ilimitadas.<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> Libro “Vida afectiva y Educación Infantil” Escrito por Teresa Franco Royo, Editorial Narcea.





- Población vulnerable, nivel bajo de escolaridad, la mayoría de las familias no tienen casa propia y muchas de ellas son monoparentales, madres cabeza de familia y familias desplazadas, lo cual hace más relevante su necesidad.

**SITUACIONAL:** Alta presencia de familias desplazadas. Las amistades en la calle son influencia importante, se ve mucho las pequeñas pandillas formadas por niños entre los 10 y 13 años. Y es en este contexto donde están siendo formados los niños que hacen parte de esta fundación. Hay bajos recursos económicos, está rodeada de flagelos como la drogadicción, pandillismo, violencia intrafamiliar, agresividad, abuso sexual, pobreza, desempleo, etc. Carece de valores y falta de conocimiento de los derechos y valores del ser humano, desconociéndose como sujeto de derechos.

**POBLACIONAL:** Tiene gran presencia de familias disfuncionales, niños que viven con solo un papá y con una madrastra o padrastro. Muchos de los niños permanecen totalmente solos durante todo el día ya que los padres tienen que trabajar, están siendo formados y educados en la escuela y en la calle. Se presenta alto grado de agresividad en los niños, o al contrario aislamiento total por algunos de ellos. Los padres y madres tienen comportamientos agresivos, no hay afecto directo con los niños. Hay presencia de familias extendidas en donde en un mismo hogar viven padres, abuelos, tíos y los niños. Carencia de sentido de vida y pautas de crianza. Hay un mal concepto y uso de la autoridad.

### **FUNDACIÓN CONSTRUYENDO FORTALEZAS**

Es una Fundación sin ánimo de lucro que nació en el año 2002 dedicada a trabajar con niños en las edades de 1 a 18 años y madres cabezas de hogar de estrato 0 y 1 en estado de gestación o lactancia.

La población recibe atención en las áreas espiritual, nutricional y formación en ciudadanía y derechos, apoyada con el programa del distrito “Nadie con hambre” y comedores Éxito “Personitas de Éxito”. Entre estos dos programas atienden 200 usuarios, en total la población asociada a la Fundación es de 600 personas.

La fundación funciona desde hace 7 años, en el mismo lugar. Inicialmente solamente como comedor comunitario, luego se forman programas en donde se involucran a los niños. Programas como talleres de creatividad en donde se les enseña manualidades; escuela deportiva, trabajando especialmente con los niños hombres de la fundación; además se hace el acompañamiento de tareas, talleres psicológicos para los niños y familias.

## **4. MARCO DE REFERENCIA LEGAL Y ETICO**

El derecho de la familia: Podemos definir la Familia como el conjunto de personas físicas relacionadas entre si por vínculos conyugales o de parentesco. Art 29, 30

C.C. Las normas básicas del derecho de la familia provienen de la ética y han sido reconocidas por el derecho, por lo que son normas sin sanción o con sanción atenuada.

### **Derechos del niño**

Considerando que el niño, por su falta de madurez física y mental, necesita protección y cuidados especiales, incluso la debida protección legal, tanto antes como después del nacimiento.

Considerando que la humanidad debe al niño lo mejor que puede darle.

La asamblea general, proclama la presente Declaración de los derechos del Niño a fin de que éste pueda tener una infancia feliz y gozar en su propio bien y en bien de la sociedad, de los derechos y libertades que en ella se enuncian e insista a los padres, a los hombres y mujeres individualmente y las organizaciones particulares autoridades locales y gobiernos nacionales a que reconozcan esos derechos y luchen por su observancia con medidas legislativas y de otra índole, adoptadas progresivamente en conformidad con los siguientes principios:

Principio 1. El niño disfrutará de todos los derechos enunciados en esta declaración. Estos derechos serán reconocidos a todos los niños sin excepción alguna ni distinción o discriminación por motivos de raza, idioma,color, sexo, religión, opiniones políticas o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento u otra condición, ya sea del propio niño o de su familia.

Principio 6. El niño para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, necesita amor y comprensión. Siempre que sea posible, deberá crecer al amparo y bajo la responsabilidad de sus padres y, en todo caso en un ambiente de afecto y de seguridad moral y material; salvo circunstancias excepcionales, no deberá separarse al niño de corta edad de su madre. La sociedad y autoridades públicas tendrán la obligación de cuidar especialmente a los niños sin familia, o que carezcan de medios adecuados de subsistencia.

Principio 7. Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social y llegar a ser miembro útil de la sociedad.<sup>6</sup>

### **ETICO:**

Al construir una familia damos comienzo a una dinámica que trasciende el ser personal y nos ubica en el plano de la responsabilidad afectiva interpersonal. Esa condición nos hace partícipes de una gama de derechos y deberes que validan el vínculo establecido, insertándonos en el universo del cumplimiento de

---

<sup>6</sup> “Constitución Política de Colombia 1991” Derechos del niño. Pa 169-172

planteamientos éticos que están más allá de la simple formalidad legal. Esta ética se fundamenta en el significado y sentido que tiene del cuidar al otro, se basa en la comprensión del mundo como una red de relaciones de la que nos sentimos partícipes, involucrados, comprometidos, una relación en la que somos conscientes del impacto de nuestras acciones y de las responsabilidades que tenemos.

Es deber del adulto, hombre y mujer, padre y madre por igual, poner a disposición de su familia, todo el andamiaje afectivo con el que contamos, expresado en el ejercicio de derechos constitucionales y aquellos que no se mencionan, así como la práctica ética de deberes que de ellos se derivan. Infortunadamente en este campo muchas mujeres vivencian en soledad el cuidado de sus hijos, aún estando presente la figura masculina que se limita a ser exclusivamente proveedora en la gran mayoría de los casos. Ni que decir de los hombres que abandonan. Tampoco existen políticas públicas que promuevan en los varones el ejercicio diario de cuidar de sus crios y la sociedad de consumo nos aleja cada vez más del delicioso ejercicio de compartir con nuestros seres queridos. Es evidente como en relación con el cuidado, se manifiesta una enorme desigualdad entre los géneros y una carencia total de visión por parte de los gobiernos sobre el futuro de la humanidad.

Cuidar, plantea la ética, es sinónimo de valorar y esto significa dar un valor merecido, admirar y maravillarse con el otro. Valorar, es reconocer el material sensible del que estamos hechos y respetarlo, apreciarlo y atesorarlo. En esa medida qué bueno sería reconocer en nuestra familia a seres humanos dotados de potencialidades, dignos de reconocimiento, respeto, admiración y apoyo. Aprender a destacar, lo bueno y positivo que nos brindan y le brindan al mundo.

Un hijo(a) cuidado, valorado(a), es un ser seguro, feliz y existe una alta probabilidad de que se convierta en una persona que valore y respete a los demás. Lo mismo es válido para la pareja.

Es cierto que el amor lo puede todo y si cuidar es amar, tenemos en nuestro poder la herramienta más poderosa de motivación hacia el cuidado, entonces, porque no desbordarnos en afecto por nuestros hijos(as) y pareja, esforzándonos por mostrar el amor en todas sus facetas y profundidad. Seamos modelos positivos a seguir. Construyamos un mundo en el que las prácticas violentas se cambien por prácticas de amor verdadero. Trascendamos de las palabras bonitas a los actos afectuosos. Aportemos desde la cotidianidad opciones para construir paz.

Si cuidar es ser responsables y sentirnos responsables, es hora de identificar cuales son los compromisos que adquirimos al formar familia y las implicaciones de nuestros actos especialmente en el desarrollo personal, moral y afectivo de nuestros hijos(as) y pareja, actuando en consecuencia con un sentido de conciencia por lo que hacemos, brindando la protección y bondad amorosa que merecen todos los seres del mundo y en especial nuestros seres más cercanos.<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> Col-050 "Familia tierra y Etica del cuidado" SXXI. NET, Bogotá Cundinamarca 2007.

### III. DISEÑO METODOLÓGICO

#### 1. ENFOQUE

Esta investigación tendrá como base el enfoque cualitativo, ya que se basa en unos datos descriptivos, como lo son las palabras escritas o dichas y el comportamiento de las personas.

Este enfoque refleja un interés por la observación de fenómenos sociales. La modalidad cualitativa permite caracterizar los datos, y estos a su vez pueden ser cuantificados. A través de la descripción de los datos se genera métodos de análisis de acuerdo a los objetivos propuestos y se brinda la posibilidad de visualizar una realidad poco estudiada, observada y analizada como son las características afectivas de las familias que hacen parte de la Fundación Construyendo Fortalezas. El objeto de este método de investigación es un sujeto interactivo, motivado e intencional que hace que la investigación sea un proceso de comunicación entre los dos agentes y nos permite acercarnos a las experiencias subjetivas de los individuos y a las construcciones que tienen del mundo social.

Se van a utilizar la entrevista, encuesta y aplicación de metaplan con el fin de recolectar los datos necesarios para la investigación.

#### 2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Para este proyecto se aplicó la Investigación Acción, por medio de la cual se analizaron acciones humanas mediante la observación, la entrevista y la encuesta detectando inicialmente una serie de problemáticas y efectuando un diagnóstico. Luego de haber aplicado algunos instrumentos como el metaplan se ratificó el diagnóstico inicial. Se realizó una propuesta de cambio y mediante un plan de acción se busca el mejoramiento y cambio, haciendo permanentemente un análisis y evaluación de esta.

#### 3. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN

##### Entrevista:

Entrevistada: Widianá Rodríguez Aya

Cargo: Fundadora y coordinadora de la Fundación Construyendo Fortalezas

Ubicación: Bosa en la Carrera 98D N° 55-34 sur, barrio el Corzo. Realizada en la fundación.

La entrevista constó de nueve preguntas las cuales están divididas en:

##### 1. Tres responden a información sobre la institución:

1. ¿Cuánto tiempo lleva funcionando la fundación?
2. ¿Cuál es la misión y/o visión de la Fundación?.

3. ¿Cuántas familias promedio asisten a esta fundación?

**2. Tres responde a la población y las problemáticas más relevantes:**

4. ¿Qué problemáticas son las que se presentan más frecuentemente en la Fundación? ¿Qué apoyo le aportan a las familias?

5. ¿Con qué recursos cuentan para el funcionamiento de la Fundación?

6. ¿En cuanto a la familia, qué problemática es la que más se encuentra en la Fundación?

**3. Tres dan información sobre la falta de afecto dentro de las familias que hacen parte de la Fundación:**

7. ¿Cómo se ve reflejada la falta de afecto aquí en el comedor?

8. ¿Cómo pueden identificar que hace falta de afectividad?

9. ¿Cómo afecta el contexto social, el hecho de haber madres cabeza de familia, desempleo, etc?

Teniendo en cuenta que la coordinadora y creadora de la Fundación, tiene alto grado de conocimiento de la problemática que se presenta en los niños y niñas que pertenecen a esta y por ende la que se presenta en el interior de sus familias, nos permitimos tener un encuentro con ella en donde realizamos una entrevista

**Encuesta:** Luego de determinar la población con la que se trabajaría se realiza una encuesta a cada una de las cabezas de familia con el fin de recolectar datos que nos dieran una caracterización de las mismas. Se realizaron preguntas muy básicas. Preguntas que responden a datos que dieran información sobre el nivel de vida, de escolaridad, conformación familiar y actividad que desempeñan.

**Aplicación del metaplan:** Con el fin de cerciorarnos de la problemática, se usó el metaplan como instrumento para la recolección de datos.

El metaplan consta de cinco preguntas abiertas las cuales van enfocadas al tema de la afectividad.

1. ¿Qué es afecto?

2. ¿Cree usted que es afectuoso? ¿Por que?

3. ¿Qué es lo malo de ser afectivo?

4. ¿Qué es lo bueno de ser afectivo?

5. ¿Cómo podría dar más afecto?

Dan información sobre el grado de conocimiento que tienen las personas cabeza de familia sobre afecto, si como padres o jefes de hogar se consideran que son afectuosos o no y las razones de su respuesta, si creen que dar afecto tiene algo contraproducente o de malo, si al contrario es de beneficio para el ser humano especialmente dentro de la familia y la forma en que cada uno de ellos da afecto.

#### **4. PLAN DE ANÁLISIS**

El análisis de datos se van haciendo a la par que se recoge información.

1. Se analizan las respuestas de la entrevista realizada a la directora de la Fundación sacando factores emergentes. Se analizará pregunta por pregunta con su respectiva respuesta
2. Se examinan los datos de las encuestas organizando una caracterización de la población muestra. Apartir de unas gráficas estadísticas sacando las particulares que predominan en la comunidad..
3. Análisis de resultados del metaplan con el fin de confirmar la problemática identificada en los anteriores instrumentos. Tomando pregunta por pregunta y su respectiva respuesta para al igual que la entrevista sacar particularidades y factores.

## IV. ANALISIS DE RESULTADOS

El análisis de la información recolectada se fue dando o haciendo a medida en que aplicaba el instrumento y se obtenía la información que arrojaba.

Mediante el acercamiento a la comunidad y el contacto directo con el personal que labora en la Fundación, específicamente con la coordinadora a la cual se le realizó una entrevista se fueron encontrando y sacando los factores que inciden en la problemática de la comunidad.

Identificado uno de los factores más importantes y determinando las familias más vulnerables en este, se procede a realizar una encuesta para encontrar datos sencillos pero relevantes a la hora de ver el grado de vulnerabilidad de la comunidad a trabajar. Con esta información se realizan gráficas estadísticas para analizar los resultados.

Finalmente, para corroborar la problemática inicialmente encontrada, se aplicó el instrumento de metaplan haciendo a la comunidad parte y fuentes principal de la información. Se toman las respuestas dadas por las familias a las preguntas propuestas por los investigadores con el fin de analizarlas y encontrar el factor en común.

### 2. Análisis por instrumentos

#### Entrevista:

<ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Cuánto tiempo lleva funcionando la fundación?</li><li>2. ¿Cuál es la misión y/o visión de la Fundación?</li><li>3. ¿Cuántas familias promedio asisten a esta fundación?</li><li>4. ¿Qué problemáticas son las que se presentan más frecuentemente en la Fundación? ¿Qué apoyo le aportan a las familias?</li><li>5. ¿Con qué recursos cuentan para el funcionamiento de la Fundación</li><li>6. ¿En cuanto a la familia qué problemática es la que más se encuentra en la Fundación?</li><li>7. ¿Cómo se ve reflejada la falta de afecto aquí en el comedor?</li><li>8. ¿Cómo pueden identificar que hace falta de afectividad?</li><li>9. ¿Cómo afecta el contexto social, el hecho de haber madres cabeza de familia, desempleo, etc?</li></ol>	<p><b>1. FACTORES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mal uso del tiempo libre</li><li>• Madres cabezas de familia</li><li>• Agresividad</li><li>• Falta de afectividad en la familia</li><li>• Ausencia de sentido de vida</li><li>• Abandono</li><li>• Maltrato físico y emocional</li><li>• Carencia de pautas de crianza</li><li>• Mal manejo de autoridad</li></ul>
---	---

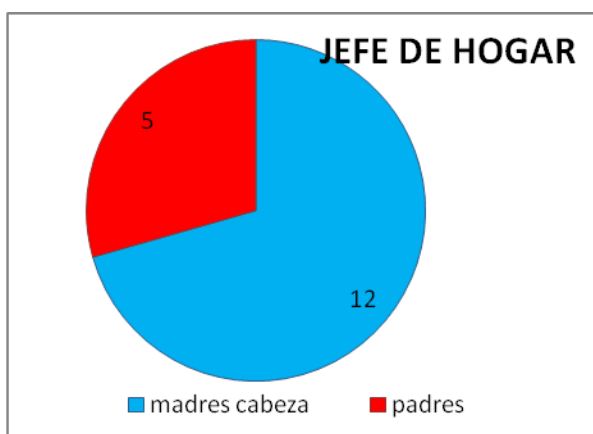
Población vulnerable con factores de riesgo como ausencia de sentido de vida, no tienen un proyecto de vida, ni ideales, hay abandono de los niños por parte de los padres por la misma problemática de desempleo y por ser familias de madres cabeza de familia, maltrato físico y emocional que se ve reflejado en el comportamiento de los niños al momento de interactuar en las actividades del comedor de la Fundación y una evidente falta de afectividad en las familias. Sus relaciones interpersonales dentro de la familia son ásperas, frías e indiferentes. Por la misma situación de necesidad, de constitución familiar y por la formación que los padres y familiares han recibido. Además se encuentra falta de pautas de crianza, los padres carecen de claridad, conocimiento e interés en la educación y formación de sus hijos.

**Encuesta:**

**Preguntas de la encuesta**

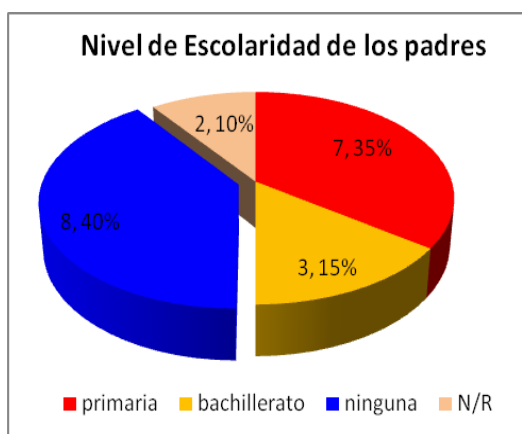
1. Nombre
2. Apellido
3. Sexo
4. Edad
5. Parentezco
6. Dirección
7. Barrio
8. Tenencia de vivienda
9. Nivel educativo
10. Actividad

Algunos diagramas de las repuestas:



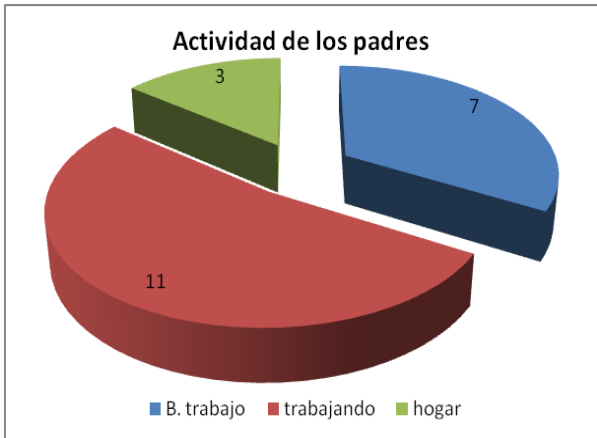
GRAFICA 1

Familias monoparentales, especialmente madres cabeza de familia.

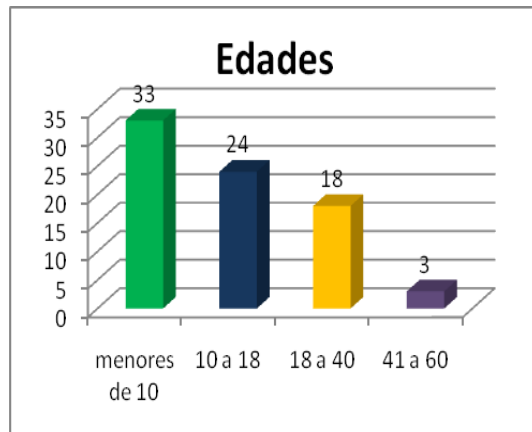


GRAFICA 2

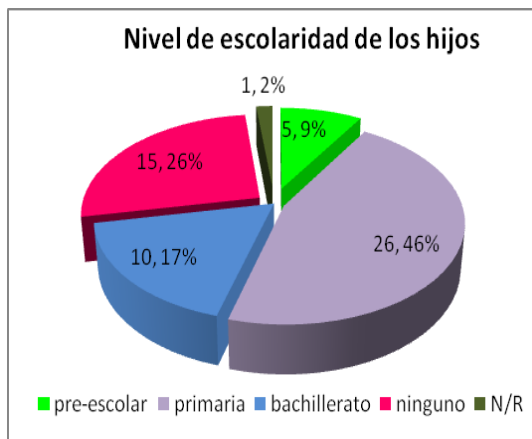
Se presenta bajo nivel de escolaridad en los padres



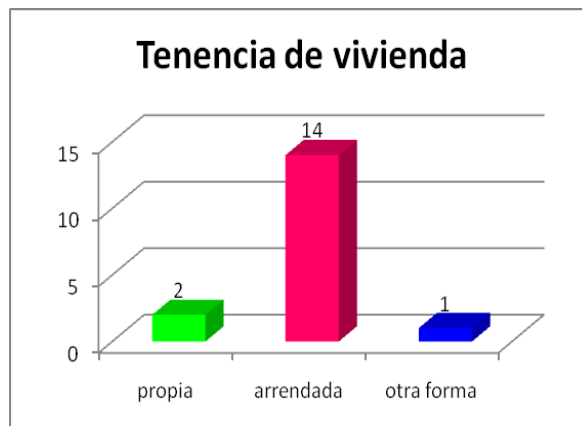
**GRAFICA 4** La actividad de los padres está dividida: el 50% tienen trabajo y el otro 50% desempleados, siendo los que aportan a los gastos de la familia.



La gran parte de la población son niños que cursan la primaria menores de 12 años. La hace más vulnerable.



**GRAFICA 5**  
Niños que cursan la primaria



**GRAFICA 6**  
La mayor parte de las familias no tienen vivienda propia

## ANÁLISIS DEL METAPLAN:

### PREGUNTAS Y RESPUESTAS:

1. ¿Qué es afecto?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es dar respeto y confianza</li> <li>• Estar con ellos en cualquier circunstancia</li> <li>• Es dar calor humano, valores y confianza</li> </ul>
--------------------	--

2. ¿Cree usted que es afectuoso? ¿Por que	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porque les brindo respeto y confianza</li> <li>• Porque comparto tiempo con ellos (haciendo tareas, hablando, jugando)</li> <li>• En ocasiones</li> </ul>
3. ¿Qué lo malo de ser afectivo?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No hay nada de malo</li> <li>• Mal criar</li> <li>• Se aprovechan y hacen daño</li> </ul>
4. ¿Qué es lo bueno de ser afectivo?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hay un cariño incondicional reciproco</li> <li>• El rendimiento de la tareas diarias</li> </ul>
5. ¿Cómo podría dar más afecto?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siendo más tolerante</li> <li>• Comprendiendo</li> <li>• Dando cariño, palabras amorosas</li> <li>• Mejorando mi economía</li> </ul>

Se ha encontrado distorsión del concepto de afectividad, para las familias es simplemente respeto, confianza o algo que se da para que los niños sean productivos. No tienen el conocimiento de afecto como abrazar, toques físicos, mirar a los ojos, palabras de aceptación y valoración, cuidado. Se ha encontrado que no hay tolerancia, ellos reconocen que son fuertes con sus hijos y aún entre pareja.

Además creen que el afecto depende de la economía, es triste pero es la realidad; muchas madres son fuertes con sus hijos por las presiones económicas, ellas son las que suplen las necesidades del hogar y el empleo que tienen no alcanza a suplir todas sus necesidades.

### 3. Conclusiones:

La comunidad en general que hace parte de la Fundación Construyendo Fortalezas tiene es vulnerable, teniendo falencias grandes especialmente en la parte de familia, problemas sociales, el mal uso del tiempo libre, no tienen un proyecto de vida, ni ideales, hay abandono de los niños por parte de los padres

por la misma problemática familiar, maltrato físico y emocional que se ve reflejado en el comportamiento agresivo o retraído de los niños al momento de interactuar en las actividades del comedor de la Fundación y una evidente falta de afectividad en las familias.

Familias con gran presencia de menores de edad, bajo nivel de escolaridad, no tienen vivienda, ni seguridad social y madres cabeza de familia.

Es evidente las falencias que tiene esta población, pero definitivamente una de las más importantes es la parte afectiva, la cual se observa desde el aspecto físico y de comportamiento hasta en las palabras etc.

Los niños permanecen en la calle el tiempo que no están en el colegio, incrementando el grado de vulnerabilidad estando expuestos a ser presa de personas malintencionadas, de la influencia de pandillas, drogas o simplemente el poco aprovechamiento del tiempo.

Se presenta en los niños agresividad reflejada en acciones como golpear; es solamente una consecuencia del trato que reciben en sus casas ya que los padres no tienen una educación ni hábitos afectivos para con sus hijos. Muchos padres confunden afecto con proveer, por no “abandonarlos”. Otros piensan que no pueden ser afectivos teniendo tantas necesidades económicas.

## **V. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

### **1. Diagnóstico**

Se ha encontrado en la comunidad la falta de afectividad en la familia dado que las falencias a las que están expuestos son múltiples tanto personales, familiares y sociales. Una de las principales evidencias son la agresividad en los niños y la distorsión que hay en los padres sobre el afecto, no saben mostrar afecto hacia sus hijos, no abrazan, no dan palabras de afirmación; su mayor preocupación es tener dinero para suplir con la comida y un techo, pero el afecto no es algo relevante

### **2. Descripción general de la propuesta**

Se busca estimular la afectividad en el interior de las familias que hacen parte de la Fundación usando actividades de sensibilización afectiva. Iniciando por el conocerse a sí mismo con el fin de poder descubrir las cualidades y reconocerse como persona. De la misma forma, estimular los sentimientos por medio de estas actividades como el contacto físico con caricias, las palabras, miradas, etc despertar en ellos la sensibilidad para mostrar afecto y recibirlo. Muchas de las personas se les dificulta expresar sus sentimientos, especialmente los afectivos los cuales a yudan dentro del hogar a fortalecer lazos y permite un desarrollo sano de sus integrantes.

**3. OBJETIVO GENERAL:** Estimular la afectividad dentro de la familia a través de actividades y dinámicas de sensibilización afectiva.

#### **Objetivos Específicos:**

- Estimular la afectividad en cada integrante de las familias
- Lograr que la persona tenga conciencia de sí misma
- Implementar diversas actividades con el fin de aflorar la capacidad de expresar sentimientos que en muchos están ocultos.
- Insentivar a la comunicación como forma de conocimiento afectivo.

### **4. Plan de intervención**

Trabajar especialmente con los padres de familia realizando actividades grupales que permitan lograr cumplir los objetivos propuestos. A través de talleres, video clips, charlas sobre el tema de la afectividad llegar a estimular la necesidad natural de dar y recibir afecto. Buscando que cada actividad sea recibida con asertividad para lograr el impacto en cada persona y por ende en las familias que hacen parte de la Fundación.

Se usarán manualidades, actividades de contacto físico, audiovisuales, etc.

**PLAN DE ACCION**

**DIRIGIDO A LAS FAMILIAS  
DE LA FUNDACIÓN CONSTRUYENDO FORTALEZAS**

**Unidad temática: “Conociéndonos”**

**Objetivo: “Lograr que la persona tenga conciencia de sí misma”**

<b>Unidad de Análisis</b>	<b>Taller No. 1</b>	<b>Taller No. 2</b>
Nombre del Taller	<b>IDENTIDAD</b>	<b>¿QUIEN SOY?</b>
Fecha de realización		
Lugar	Fundación Construyendo Fortalezas	Fundación Construyendo Fortalezas
Tiempo estimado	Una hora	una hora
Materiales utilizados	Sobre de manila, pegante, tijeras, revistas o periódico. Recurso humano	Hoja con un cuestionario y lápiz. Recurso humano
Introducción	Dinámica rompe hielo	Video clip
Objetivos	Analizar quien soy y quien quiero ser. que ellos mismos pueden reconocer su identidad personal	Conseguir que la persona tenga conciencia de sí misma
Actividad Básica	Se les da un sobre de manila en donde con algunos recortes de periódicos o revistas puede describir quién es. Por una cara del sobre van poner quienes son, lo que les gusta hacer, sus cualidades, características físicas, emocionales y capacidades, sus sueños y proyecto para el resto de su vida. Por el otro lado del sobre van a poner las dificultades que tienen, su temperamento, características que los destaquen dentro del hogar, cómo se ve dentro del hogar. (Si se siente sólo, o rodeado de las personas, etc).	Cada persona llenará el formulario. HOJA DE TRABAJO ¿QUIÉN SOY? Como persona: 1. Mi _____ favorito (a) es: 2. Si pudiera tener un deseo, sería: 3. Me siento feliz cuando: 4. Me siento triste cuando: 5. Me siento muy importante cuando: 6. Una pregunta tengo sobre la vida es: 7. Me enojo cuando: 8. La fantasía que más me gustaría tener es: 9. Un pensamiento que aún sigo teniendo es: 10. Cuando me enojo, yo: 11. Cuando me siento triste, yo:

		12. Cuando tengo miedo, yo: 13. Me da miedo cuando: 14. Algo que quiero, pero que me da miedo pedir, es: 15. Me siento valiente cuando: 16. Me sentí valiente cuando: 17. Amo a: 18. Me veo a mí mismo (a): 19. Algo que hago bien es: 20. Estoy preocupado (a): 21. Más que nada me gustaría: 22. Si fuera anciano (a): 23. Si fuera niño (a): 24. Lo mejor de ser yo es: 25. Odio: 26. Necesito: 27. Deseo:
Actividad de Reflexión		Se llevará al grupo a expresar cuáles fueron las dificultades, cómo se sintieron contestando el cuestionario, permitir que los participantes de forma voluntaria puedan expresar lo que sintieron
Actividad de Aplicación		Reflexionar sobre cómo se puede aplicar lo aprendido para la vida.
Evaluación	Se evaluará la realización del taller.	Se evaluará
Retroalimentación		luego el instructor dará una reflexión sobre la importancia de saber quiénes somos

**Unidad temática:** “Expresando afecto”

**Objetivo:** Estimular la afectividad en cada uno de los integrantes de las familias”

<b>Unidad de Análisis</b>	<b>Taller No. 3</b>	<b>Taller No. 4</b>
Nombre del Taller	<b>Caricias Físicas</b>	<b>Caricias por escrito</b>
Fecha de realización		
Lugar	Fundación Construyendo Fortalezas	Fundación Construyendo Fortalezas

Tiempo estimado	90 minutos	una hora
Materiales utilizados	Recurso humano, música suave de fondo.	Hojas tamaño carta y lápices. Humano.
Introducción	Una manera de expresar nuestro afecto y sentimientos es a través del contacto físico. Cada ser humano es sensible a los toques de cariño y afecto. Lo que se realizará en esta actividad es permitir que podamos experimentar afecto y ternura a través del contacto físico.	Charla sobre el afecto en la familia y la importancia de este. La presencia de los padres influye sobre la seguridad afectiva y el desarrollo emocional. Contribuye a generar confianza y seguridad en los niños en los niños y niñas para enfrentar el mundo sin ansiedad, percibir la realidad. El trato cálido, cercano, permanente y la aceptación y comprensión por parte de los padres, tiene dos funciones básicas: <b>desarrollar la capacidad de aprendizaje de los hijos y desarrollar la personalidad. En la relación con los padres los hijos internalizan los roles, adoptan determinadas conductas y valores, de acuerdo a las pautas impartidas.</b> Los niños, niñas y adolescentes, además de lo que se les enseña, aprenden de los que ven y oyen en su ambiente. La forma como son tratados, cómo interactúan en su familia y las relaciones que establece con los vecinos y la comunidad, será para ellos el modelo de sus futuras relaciones.
Objetivos	Enseñar a dar y recibir atenciones y caricias. Facilitar el proceso de aprender cómo reacciona cada persona ante un bombardeo de sensaciones táctiles.	Propiciar el manejo creativo de la comunicación escrita. Permitir el intercambio emocional gratificante entre los miembros de cada familia. Ayudar a fortalecer de la autoimagen de los participantes.
Actividad Básica	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Actividad en un grupo del cual hacen parte las familias objeto de estudio. Los grupos se organizan por familia, se acomodan distribuyéndose cómodamente en todo el salón.</li> <li>2. Después explicar que la experiencia del masaje en grupo involucra sentimientos de confianza y aprendizaje para lograr abandonar las sensaciones de rigidez, y de esta manera, cada participante se hará más consciente de sí mismo, de su ternura y sus sentimientos, acerca de dar y recibir afecto.</li> <li>3. Explica también, que cada participante recibirá masaje por parte de los otros miembros de su subgrupo. El masaje durará el mismo tiempo para cada uno (de 5 a 15 minutos).</li> <li>4. Un participante se acostará, los demás darán el</li> </ol>	<p>Cad participante debe tomar dos o tres hojas y doblarlas en ocho pedazos, cotándolas posteriormente lo mejor que pueda.</p> <p>En cada uno de los pedazos tiene que escribir por el inverso, uno a uno, los nombres de los integrantes de su familia.</p> <p>Por el reverso se escriben en dos líneas o renglones un pensamiento, buen deseo, verso o una combinación de estos, dirigido al familiar designado en cada pedazo de papel.</p> <p>Al terminar son entregados a los destinatarios en propia mano.</p> <p>Se forman subgrupos para discutir la experiencia. De estos sale un líder el cual va a ser el vocero para expresar sus experiencias ante todo el grupo.</p>

	<p>masaje. Uno se dedicará a la cabeza, otros a las manos y otros a los pies. Mientras el participante recibe su mensaje, la posiciones no se rotarán hasta cambiar de persona. Es muy importante subrayar que deben intentar mostrar interés y cariño con el contacto. La persona que recibe el masaje deberá cerrar los ojos y tratar de alejar su rigidez, relajarse y disfrutar el masaje y las sensaciones táctiles que éste genere. Así hasta que todos los integrantes de cada familia hallan recibido el masaje.</p>	
Actividad de Reflexión	<p>Realizar preguntas como: Cuando recibían el masaje que sintieron? ¿Se sintieron incómodos? Cuándo superaron este sentimiento? ¿Persivieron ternura?. Cuando daban masajes ¿qué sintieron? ¿qué diferencia notaron según la situación? ¿qué pensaron mientras realizaban el masaje? ¿Cómo trataron de mostrar su cariño y cuidado? ¿Estuvieron más cómodos dando masajes o recibiendo? ¿por qué? ¿qué aprendieron acerca de ustedes y los demás?</p>	
Actividad de Aplicación	<p>El coordinador de la actividad guiará a las persona para que analicen cómo pueden aplicarlo en su vida.</p>	<p>Analizar cómo se puede aplicar esta actividad en la vida diaria, especialmente en la familia, con el conyugue e hijos. Como tarea llevar a ada miembro de la familias expresen sus sentimiento por medio de la comunicación escrita.</p>
Evaluación	<p>Evaluar el impacto que tuvo la actividad en las personas con las misma reflexiones de estas.</p>	
Retroalimentación	<p>Todos estamos en la capacidad de dar y recibir amor através del contacto físico, ésta es una forma de expresarnos hacia nuestra familia y fortalecer los lazos afectivos. Dejar como reto o tarea para realizar en la vida familiar diaria el abarzar, tocar, con cariño buscando expresar físicamente el afecto. Las relaciones afectivas se inician en la familia, en el contacto de los padres con los hijas e hijas. Se manifiesta a través de abrazos, gestos, halagos, caricias y otras formas silenciosas de comunicación como la mirada cara a cara que permite que los niños se valoren, se quieran, se acepten y</p>	<p>El lenguaje escrito puede ser un buen instrumento para estimular a expresar afecto. Lo que fortalece los vínculos afectivos entre la familia y fortalece el autoimagen de sus miembros, lo que repercutirá en la vida futura.</p>

	construyan su autoestima.	
--	---------------------------	--

<b>Unidad de Análisis</b>	<b>Taller No. 5</b>	<b>Taller No. 6</b>
Nombre del Taller	<b>Dar y Recibir afecto</b>	<b>Pobrecito gatito</b>
Fecha de realización		
Lugar	Fundación Construyendo Fortalezas	Fundación Construyendo Fortalezas
Tiempo estimado	Una hora	una hora
Materiales utilizados	Recurso humano, papel y lápiz para cada integrante	Humano.
Introducción		
Objetivos	Vivenciar los problemas relacionados con dar y recibir afecto	Ilustrar la búsqueda de caricias. Incentivar a las caricias como forma de expresar afecto.
Actividad Básica	Se presenta el ejercicio diciendo que para la mayoría de las personas, tanto dar como recibir afecto, es asunto muy difícil. Para ayudar a las personas a experimentar la dificultad, se usa un método llamado bombardeo intenso. Las personas del grupo dirán a la persona que es el foco de atención todos los sentimientos positivos que tienen hacia ella. Ella solamente oye. La intensidad de la experiencia puede variar de diferentes modos, probablemente, la manera más simple es hacer salir a la persona en cuestión del círculo y quedar de espaldas al grupo escuchando lo que se dice. O puede permanecer en el grupo y le hablen de forma directa. Si se quiere más impacto, uno por uno se colocan frente a la persona, le hablan, la tocan, la miran a los ojos.	Indicar a los participantes que se sienten en el piso en círculo. Seleccionar un participante e indicarle que él será el gato. Si mismo se le menciona que deberá caminar en cuatro patas y deberá moverse de un lado a otro hasta detenerse frente a cualquiera de los participantes y hacer muecas y maullar tres veces. Explicar a los participantes que cuando el gato se pare frente a ellos y maúlle tres veces, la persona deberá acariciarle la cabeza y decirle “pobrecito gatito”, sin reírse. El que se ría, pierde se le pone una penitencia o le tocará hacer de gato. (se debe decir al principio del ejercicio).
Actividad de Reflexión	Reflexionar sobre la manera como se expresa dentro del hogar. ¿cómo se sintieron en la actividad?	
Actividad de	Este ejercicio se busca hacer especialmente entre	

Aplicación	los integrantes de cada una de las familias, con el fin de obtener mayores resultados. Se invitará a cada persona a practicarlo.	
Evaluación		
Retroalimentación	Es en la familia en donde se establecen vínculos afectivos sanos entre padres e hijos, es en donde el ser humano aprende a dar y recibir amor. La capacidad y facilidad para dar y recibir amor, hecho que permite que el ser humano tenga en su esencia el amor natural que lo caracteriza, que el dar y recibir afecto sea una necesidad de vital importancia.	

**Unidad temática: “La comunicación y el afecto”**

**Objetivo: “Insentivar a la comunicación como forma de conocimiento afectivo”**

<b>Unidad de Análisis</b>	<b>Taller No. 7</b>	<b>Taller No. 8</b>
Nombre del Taller	<b>Escuchar y conversar, expresiones de afecto.</b>	<b>Quién es mi hijo?</b>
Fecha de realización		
Lugar	Fundación Construyendo Fortalezas	Fundación Construyendo Fortalezas
Tiempo estimado	Una hora	45 minutos
Materiales utilizados	Humano	Hojas bancas y lápiz, humano.
Introducción	Video clip	Charla. Los hijos se constituyen en una fuente inmensa de placer y satisfacción cuando los padres despliegan su sensibilidad, intuición, capacidad para aprender, paciencia y todo su amor. Aprender a leer entre líneas las motivaciones más profundas que están en la base de las conductas de los niños es una de las tareas más complicadas que tienen los padres o los adultos que están a cargo de los pequeños. La observación atenta y sistemática por parte de los padres y la puesta en práctica de diferentes alternativas puede producir cambios positivos en la relación con los niños. Inevitablemente, la decisión de un adulto de modificar un comportamiento propio, lleva a cambios positivos en el

		menor. Aunque los resultados no se verán inmediatamente, requiere de grandes dosis de paciencia, sensibilidad y autocontrol, los efectos a largo plazo son mucho más satisfactorioa, permanentes y profundos. <sup>8</sup>
Objetivos	Fomentar la buena comunicación en la familia como expresión de afecto.	Descubrir qué tanto conocen a sus hijos y pasar un rato divertido con ellos. Que los niños puedan descubrirse.
Actividad Básica	<p>Charla “comunicación como expresión de afecto”. Eschar realmente, es dejar hablar sin interrupción, con paciencia, apertura y disposición. Por ello es importante prestar atención al lenguaje corporal y al tono de voz, pues reflejan los sentimientos mejor que las palabras. Escuchar con paciencia e intentar comprender su punto de vista es fundamental.</p> <p><b>DINÁMICA</b> Hacer dos filas con los integrantes del grupo con igual número de participantes. A la persona del final o la última persona se le da una frase corta con respecto a la comunicación, la cual deben escribir letra por letra en la espalda del siguiente compañero. Así sucesivamente hasta llegar a la primera persona de la fila, la cual debe tener una hoja y lápiz para escribir letra por letra que le escriban en la espalda. Hasta finalizar toda la frase.</p>	<p>Se reúne a las familias en donde se les da una charla sobre la importancia de fortalecer la relación entre padres e hijos. <b>PREGUNTAS PARA LOS PADRES:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cuál es el cuento, película, música y comida preferida de su hijo?</li> <li>2. ¿Cuál su color predilecto?</li> <li>3. ¿Qué maestro ha sido importante para él?</li> <li>4. ¿Cuál ha sido la época más importante para su hijo?</li> <li>5. ¿Cuál es su mejor amigo?</li> <li>6. ¿Cuál es la actividad preferida para compartir con usted?</li> <li>7. ¿Qué es lo que menos le gusta hacer?</li> <li>8. ¿Qué quiere hacer cuando sea grande?</li> <li>9. ¿Qué lo pone bravo, triste o con miedo?</li> </ol> <p><b>PREGUNTAS PARA LOS HIJOS:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escriba cómo se ve a sí mismo físicamente, en relación con otros, en el estudio, en los juegos.</li> <li>2. ¿Cuál es el cuento, película, música y comida preferida?</li> <li>3. ¿Cuál su color predilecto?</li> <li>4. ¿Qué maestro ha sido importante para él?</li> <li>5. ¿Cuál ha sido la época más importante para su vida?</li> <li>6. ¿Cuál es su mejor amigo?</li> <li>7. ¿Cuál es la actividad preferida para compartir con sus padres?</li> <li>8. ¿Qué es lo que menos le gusta hacer?</li> <li>9. ¿Qué quiere hacer cuando sea grande?</li> <li>10. ¿Qué lo pone bravo, triste o con miedo?</li> </ol>
Actividad de Reflexión	Reflexionar sobre la importancia de la comunicación en la familia.	Luego de contestar las preguntas, en grupo se socializa con el fin que los mismos padres detecten qué tanto conocen a

<sup>8</sup> Pasos para elevar el potencial infantil. Ediciones Gamma. Pag 14

		sus hijos.
Actividad de Aplicación		Permitir que los niños puedan compartir con sus padres todo o que son.
Evaluación		
Retroalimentación	Escuchar y conversar con los hijos es una muestra de afecto importante.	Identificar y conocer los comportamientos, sentimientos y actitudes es un valioso recurso para manejar con éxito las diferentes situaciones que se presentan al interior familiar.

### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividad	1. Mar/Ab	2. May/Jn	3. Julio	4. Agosto	Responsable
Formulación del problema					
Construcción del Marco Referente	.				
Descripción de la situación problema	.				
Revisión Bibliográfica	.				
Diseño metodológico	.				
Identificación del enfoque					
Diseño de instrumentos		.			
Plan de intervención		.			
Trabajo de campo		.			
Aplicación de encuestas		.			
Clasificación de la Información					
Análisis y diagnóstico definitivo		.			
Puesta en marcha de actividades			.		
Evaluación análisis de resultados			.		
Conclusiones			.		
Realización de plan de acción				.	
Evaluación				.	

## PRESUPUESTO

	RECURSOS	
<b>FISICOS</b>		<b>\$60.000</b>
Papelería	Copias, informes, etc	<b>\$80.000</b>
Transporte y viáticos		<b>\$100.000</b>
Tecnológicos y técnicos	Cámara, alquiler de video Beam, recursos técnicos.	<b>\$100.000</b>
<b>HUMANOS</b>	Auxiliares	<b>\$700.000</b>
<b>TOTAL</b>		<b>\$1.040.000</b>

## VI. CONCLUSIONES

La investigación se llevó a cabo satisfactoriamente, recogiendo la información necesaria y relevante que nos permitió hacer un diagnóstico inicial, corroborarlo y de esta forma hacer una planeación de intervención con el fin de crear impacto en la comunidad, especilamente en las familias y cada uno de sus integrantes

En el proceso de investigación se logró identificar algunas de las causas por las cuales hay falencias afectivas dentro de las familia como lo son la distorsión del concepto de afecto, los padres reconocen que son agresivos con sus hijos, algunos creen que el afecto depende de la economía, etc. Otra influencia viene del contexto en donde viven, el desempleo, muchas familias son monoparentales, el mal uso del tiempo libre en donde los niños son educados por sus pares o por la calle.

Los padres en medio de este proceso reconocieron la importancia del afecto dentro de la formación de sus hijos, ya que esto determina en gran medida su autorealización como personas.

Finalmente mediante actividades se logra sensibilizar y estimular la afectividad en cada una de las familias que hicieron parte de esta investigación

**Sugerencias:** Se sugiere reforzar este proceso con el fin de despertar y estimular una afectividad sana y de beneficio para cada uno de los integrantes de las familias que les permita un desarrollo saludable. Además de gestionar recursos económicos y humanos para poder extenderlo no solo a las demás familias que pertenecen a la Fundación. Reforzarlo con actividades especiales con personal capacitado para fortalecer lo que se ha logrado.

**Alcances:** Esta investigación logra acobijar a cada una de las familias que hacen parte de la comunidad de la Fundación Construyendo Fortalezas, que más adelante puede llegar a impactar al resto de la comunidad que la rodea. En la medida en que las familias lleguen a un cambio en su área afectiva, esto alcanzará a las personas que los rodean y por ende a la misma sociedad. Viendolo a futuro, al tener familias con un desarrollo afectivo sano llevará a la formación de individuos con la capacidad de relacionarse y comunicarse consigo mismo, con otros y con su entorno. Además de ser útiles a la sociedad, cumpliendo su proyecto de vida, con valores, sensibilidad y sentido humano.

**Limitaciones:** La efectividad no depende de la intervención psicológica sino en gran medida de la asertividad y disposición de cada uno de los miembros de las familias con las que se llevó a cabo el proceso.

## **BIBLIOGRAFÍA.**

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA 1991- Derechos del niño. Paginas 169-172

CREE-SER. Grano de Arena "Sexo, sexualidad y afectividad". 2008

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. Sociedad Colombiana de Pediatría. EL ARTE DE CRIAR HIJOS CON AMOR

PROGRAMA NACIONAL DE MUNICIPIOS ESCOLARES. Quién soy. Acción Social. 2004. Páginas 14-15.

TERESA FRANCO ROYO. Vida afectiva y educación infantil. Editorial Narcea.

## LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A Foto de la fachada del comedor	41
Anexo B Niñas del comedor	41
Anexo C Niños	42
Anexo D Operarias del comedor	42
Anexo E Niña del comedor	43
Anexo F Madre compartiendo con sus hijos	43
Anexo G Niños en el servicio	44
Anexo H Niños en el servicio	44
Anexo I En Actividad	45
Anexo J En actividad	45
Anexo K Abrazando	46
Anexo L Abrazando	46
Anexo M Niña beneficiaria y el gestor social	47
Anexo N En una visita	47
Anexo Ñ Niño del comedor	48



ANEXO A



ANEXO B



ANEXO C



ANEXO D



ANEXO E



ANEXO F



ANEXO G



ANEXO H



ANEXO I



ANEXO J



ANEXO K



ANEXO L

2004.01.01



ANEXO M



ANEXO N



ANEXO Ñ