

FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS A LA PARTICIPACION DE LAS FAMILIAS
EN LAS ESCUELAS DE PADRES DE LAS INSTITUCIONES FRANCISCO DE
PAULA SANTANDER Y SAN ISIDRO DE LA CIUDAD DE IBAGUE TOLIMA

SANDRA MILENA BERMUDEZ ARIZA

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE PSICOLOGIA

IBAGUE

2013

FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS A LA PARTICIPACION DE LAS FAMILIAS
EN LAS ESCUELAS DE PADRES DE LAS INSTITUCIONES FRANCISCO DE
PAULA SANTANDER Y SAN ISIDRO DE LA CIUDAD DE IBAGUE TOLIMA

SANDRA MILENA BERMUDEZ ARIZA

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR EL TITULO DE PSICOLOGA

GLORIA ESPERANZA CASTELLANOS

DIRECTOR TRABAJO DE GRADO

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD

ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE PSICOLOGIA

IBAGUE

2013

INDICE

	Página
RESUMEN	6
INTRODUCCION	8
Antecedentes	9
Planteamiento del problema	10
Marco teórico	12
Marco conceptual	21
Objetivos	
General	23
Específicos	23
Justificación	24
METODO	26
Enfoque	26
Tipo de investigación	26
Participantes	27
Técnicas e Instrumentos	28
Procedimiento	29
RESULTADOS	30
DISCUSIÓN	75
CONCLUSIONES	78
RECOMENDACIONES	80
REFERENCIAS	81
APENDICES	83
Apéndice A Formato análisis socio demográfico	83
Apéndice B Formato entrevista de padres – docentes	85
Apéndice C Formato taller Dilemas	87
Apéndice D Propuesta	91
Apéndice E Registro fotográfico	102

LISTA DE GRAFICOS

Gráfico 1 Análisis sociodemográfico	30
Gráfico 1 Colegios encuestados	30
Gráfico 2 Tipología familiar	30
Gráfico 3 Edades de las madres	31
Gráfico 4 Edades de los padres	31
Gráfico 5 Nivel de escolaridad de las madres	32
Gráfico 6 Nivel de escolaridad de los padres	32
Gráfico 7 Hijos por familia	33
Gráfico 8 Ocupación de las madres	33
Gráfico 9 Vivienda	34
Gráfico 10 Servicios básicos	34
Gráfico 11 Religión a la que pertenecen	35
Gráfico 12 Junta de acción comunal	35
Gráfico 13 Acción social	36

LISTA DE MATRICES

Matriz 1 Análisis a la entrevista a padres de familia Institución Educativa Francisco de Paula Santander	37
Matriz 2 Análisis a la entrevista a padres de familia Institución Educativa San Isidro	42
Matriz 3 Análisis a la entrevista de docentes Institución Educativa Francisco de Paula Santander	46
Matriz 4 Análisis a la entrevista de docentes Institución Educativa San Isidro	49
Matriz 5 Taller practico de Dilemas Institución Educativa Francisco de Paula Santander	51
Matriz 6 Taller práctico de Dilemas Institución Educativa San Isidro	58
Matriz 7 Análisis de Diario de Campo	64

RESUMEN

La presente investigación titulada “Factores de riesgo asociado a la participación de las familias en las escuelas de padres de las instituciones Francisco de Paula Santander y San Isidro de la ciudad de Ibagué Tolima” fue una iniciativa de la Secretaría de Educación Municipal, quien manifiesta su preocupación por la baja de participación de las familias en las escuelas de padres programadas por las instituciones. Para la conceptualización de la categoría Escuela de Padres, se tuvo en cuenta el autor Arteaga, A, (1986) quien la describe como un programa del cual depende el desarrollo formativo y social de los hijos, quienes conforman la nueva sociedad, puesto que la experiencia ha demostrado que los padres son los primeros agentes educativos que pueden motivar a sus hijos ofreciéndoles afecto, seguridad y ejemplo. Se realizaron 80 visitas domiciliarias a familias de las Instituciones Educativas logrando identificar factores como la carencia de tiempo, la desinformación, la falta de interés por este tipo de reuniones, la pérdida de motivación de los padres hacia los diferentes talleres y el horario en el que se realizan las escuelas de padres. En la investigación se utilizó un enfoque cualitativo de tipo descriptivo. Con el fin de dar una solución a las problemáticas, se presentó una propuesta de escuela de padres en la cual se vincularan diferentes medios de comunicación e información donde los familiares siempre estén enterados de las diferentes actividades que se realicen así no puedan asistir, ya que se podrán informar y participar por un medio virtual.

Palabras claves: Escuela de padres, factor de riesgo, familia.

ABSTRACT

This research entitled "Risk factors associated with family involvement in schools parent institutions and Francisco de Paula Santander San Isidro city of Ibague Tolima" was an initiative of the Municipal Education Secretariat, who expressed his low concern for family involvement in schools parents programmed by institutions. For the conceptualization of the School Parent category, we took into account the author Arteaga, A, (1986) who describes it as a program upon which the educational and social development of the children, who make up the new company, as experience has shown that parents are the first educational agents who can motivate their children by offering affection, safety and such. There were 80 home visits to families making educational institutions identify factors such as lack of time, misinformation, lack of interest in these meetings, the loss of parental motivation to the workshops and the schedule in which schools performed parents. The research used a descriptive qualitative approach. In order to provide a solution to the problems, it proposed a school for parents that were linked in various media and information where family members are always aware of the different activities that are conducted and can not attend because may inform and participate in a virtual environment.

Keywords: School parents, risk factor groups.

INTRODUCCIÓN

Las escuelas de padres como estrategia que busca vincular a las familias para lograr una educación de calidad, busca fortalecer el rol de los padres de familia como formadores y participantes activos del proceso de formación de sus hijos. El Ministerio de Educación Nacional (MEN) ofrece a los padres de familia una cartilla, con el objetivo de contribuir a la participación de estos en el proceso de formación de sus hijos, meta propuesta en la Revolución Educativa.

Así mismo, la secretaria de educación de Ibagué, ha desarrollado una serie de programas tendientes a fortalecer las escuelas de padres en la instituciones educativas del municipio, entre los que está el Plan de Atención Integral (PAI) (2008), planteando dentro de sus objetivos el “Potenciar a las familias y cuidadores primarios para relacionarse con los niños y las niñas menores de 5 años de manera más equitativa e inclusiva, e igualmente a los centros de desarrollo infantil y la comunidad, partiendo del respeto por la diversidad cultural en las pautas de crianza”.

Las estrategias planteadas frente a las escuelas de padres llevan a debatir la efectividad de las mismas, generando cuestionamientos como: ¿realmente las familias están asistiendo a las escuelas de padres? ¿Los temas tratados son del interés de las familias? ¿Quién orienta las escuelas de padres? ¿Con que frecuencia se orientan la escuelas de padres? ¿Se están generando los espacios en las instituciones educativas para orientarlas? Estas son algunas de las inquietudes que llevaron a plantear esta propuesta de investigación.

Es así como a través del convenio con la secretaria de educación del municipio, se busca conocer si las estrategias adoptadas han fortalecido las escuelas de padres, para lo cual toma como muestra las instituciones educativas San Isidro y Francisco de Paula Santander de la ciudad de Ibagué, las cuales plantean dentro de su modelo pedagógico generar desarrollo humano, ampliando permanentemente las oportunidades para que las niñas, niños y adolescentes, sin distinciones de raza, género, ideología, religión o condición

socioeconómica, individual o familiar, tengan tanto las herramientas esenciales para el aprendizaje (como lectura, escritura, expresión oral, cálculo, resolución de problemas...) como los contenidos básicos del aprendizaje (conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes) necesarios para desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar en el desarrollo y mejora de su calidad de vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo en un nivel superior.

Las instituciones seleccionadas realizan reuniones de escuelas de padres de 3 a 4 veces por año, siendo orientadas por los profesores previamente asesorados por charlas de la secretaria de educación, tomando problemáticas vistas en las instituciones. La asistencia y participación a las escuelas de padres es escasa, lo que lleva a querer identificar las razones por las cuales los padres de familia no participan de estas.

Lo que llevo a plantear como objetivo de este trabajo: Identificar los factores de riesgo asociados a la participación de las familias en las escuelas de padres, el trabajo se realizo bajo un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, se utilizaron como instrumentos la entrevista, observación y visita domiciliar.

Finalmente, se elabora una propuesta de escuelas de padres de acuerdo a los resultados obtenidos en el diagnostico realizado en la investigación.

Antecedentes

En julio de 2002, en la facultad de humanidades de la Universidad de Santiago de Chile, se presento la propuesta “modelo de gestión escolar para una activa integración de padres y apoderados en los procesos educativos de sus pupilos”, por Maldonado Graciela. En este estudio se definió como primer objetivo considerar en el Modelo la integración de los padres y apoderados en instancias de aprendizaje y capacitación para que puedan apoyar a sus hijos a aprender. Adicionalmente, la autora encontró que hoy día ya es un imperativo que “los padres de familia deban ser los primeros educadores de sus hijos. Corresponderá al

Estado otorgar especial protección al ejercicio de este derecho. Es deber de la comunidad contribuir al desarrollo y perfeccionamiento de la Educación.”

Así mismo, en la investigación titulada “Participación de los padres, madres, apoderados y apoderadas en el ámbito educativo”, (2.004), por Bedwell Rodríguez George, de la facultad de sociología, Universidad de Chile. Presenta como objetivo conocer las percepciones y opiniones que tienen los dirigentes y las dirigentes de los centro de padres y apoderado de establecimiento educacionales municipales de los sectores de escasos recursos económicos de la zona sur de la región Metropolitana, respecto a la idea de “participación” en el ámbito educativo. El autor concluye que la participación está referida a un concepto o una idea más “típica” o “clásica”. Representa en si la forma en que comúnmente los padres, madres y apoderados se han involucrado y han establecido una relación con los establecimientos educacionales.

Esta forma “habitual” de participación es una de las más generalizadas entre las diversas personas que se ven involucradas con el quehacer del establecimiento y es considerada por los dirigentes como un punto fundamental, ya que permite asegurar algunas condiciones mínimas para que el sistema escolar pueda seguir funcionando.

Estas dos investigaciones se relacionan en que se quiere mejorar la participación de los padres de familia con las instituciones educativas ya que es importante una unión positiva para el estudiante a nivel social, cultural, académico y psicológico.

A nivel local no se encontraron estudios relacionados con escuelas de padres.

Planteamiento del problema

La familia es el fundamento de toda sociedad bien construida, indispensable para el logro del bien común y además aparece como la unión más natural y necesaria a la comunidad siendo anterior a cualquier otra institución; es primera en el orden de la naturaleza, en relación con las demás agrupaciones en las que el hombre y la mujer se

pueden encontrar. Por consiguiente, la primera escuela de virtudes humanas sociales que todas las sociedades necesitan; por medio de la familia se introduce en la sociedad civil a las personas. A partir de lo anterior es necesario que los padres consideren la importancia que tiene la familia en la formación de futuros ciudadanos que dirijan los destinos del país, considerando que la educación es un proceso artesanal, personalizado, en donde se educa uno a uno; no puede hacerse industrialmente, por lo que solo se podría hacer en el seno de la familia.

La Constitución Política de Colombia (1991) en su artículo 42 define la Familia como el núcleo fundamental de la sociedad, se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla, además cumple con las siguientes funciones: Función biológica: Satisfacción sexual del hombre y la mujer. Además, la reproducción humana; apoyo mutuo: cuando hay dificultades o problemas que amenazan la integridad de uno o varios de sus miembros; crianza de los hijos: suministro de elementos biológicos, clima emocional para el desarrollo, establecimiento de límites y apertura de oportunidades según el momento en el ciclo de la vida; socialización: La familia transmite valores, actitudes éticas, normas de comportamiento, estrategias para sobrevivir y tener éxito en un mundo social complejo y competitivo; afecto y ambiente para la expresión de emociones: rabia, temores, alegrías, entre otros.

La familia es el ámbito natural de desarrollo de los niños, tal como lo propone la Convención de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas (1989). La familia en la actualidad debe ser entendida como la organización donde todos los integrantes que hacen parte de ella participan directamente en la formación de los niños, con responsabilidad social para el bien de ellos y por supuesto de la sociedad.

Es por ello que las escuelas se deben convertir en el espacio natural donde los padres o personas responsables de los niños y jóvenes, encuentren la oportunidad de reflexionar sobre la forma como se desempeñan como padres, además, de fortalecer la

alianza efectiva entre la familia y la escuela ya que se necesita de un vínculo positivo, nutricional y respetuoso, en el que ambos sistemas entrelacen sus esfuerzos en pos de los niños y jóvenes. Una relación de estas características favorece y asegura un mejor rendimiento académico de los niños, así como un desarrollo integral como persona, su autoestima y su actitud hacia el aprendizaje.

La investigación se realiza motivada por la secretaria de educación de Ibagué, quien se encuentra interesada en fortalecer el vínculo entre el sistema escolar y el sistema familiar. La falta de participación de las familias en las escuelas de padres que se programaron durante el año 2012, hace que la secretaría busque identificar los factores que influyeron en esta conducta. Así mismo, es preocupante que las instituciones educativas ubicadas en los estratos 1 y 2 presentan el mayor ausentismo, según lo manifestado por funcionarios de la secretaría de educación de Ibagué.

La familia y la escuela son los contextos más importantes para el desarrollo humano. El potencial e influencia de ambos contextos aumentará si entre ambos sistemas se establecen relaciones fluidas, complementarias, cordiales y constructivas que tengan como objeto optimizar el desarrollo infantil.

Por lo anterior, es oportuno hacer la pregunta

¿cuales son los factores de riesgo asociados a la participación de las familias en las escuelas de padres colegios Francisco de Paula Santander y San Isidro de la ciudad de Ibagué Tolima?

Marco teórico

La psicología de la educación según Coll, C (1990) es una rama de la psicología, conformada por saberes teóricos y prácticos de las diferentes ramas de la psicología y de la ciencia de la educación, sin embargo, no se ubica en la psicología ni en la educación. La psicología de la educación tiene su origen en la creencia profunda de mejorar sensiblemente

a la educación y la enseñanza por medio de la utilización adecuada de conocimientos psicológicos

La psicología tiene dentro de sus campos de acción, la intervención en el contexto educativo cuyo objetivo de trabajo es la reflexión e intervención sobre el comportamiento humano en situaciones educativas, mediante el desarrollo de las capacidades de las personas, grupos e instituciones. Se entiende el término educativo en el sentido más amplio de formación y desarrollo personal y colectivo.

Es así, como el psicólogo educativo desarrolla su actividad profesional principalmente en el marco de los sistemas sociales dedicados a la educación en todos sus diversos niveles y modalidades, así mismo interviene en todos los procesos psicológicos que afectan al aprendizaje, o que de este se derivan, independientemente de su origen personal, grupal, social, de salud etc., responsabilizándose de las implicaciones educativas de su intervención profesional y coordinándose, si procede, con otros profesionales.

De esta forma, el psicólogo actúa promoviendo y organizando la información y formación a madres y padres en una línea de apoyo al desarrollo integral del hijo/a. Realiza la intervención para la mejora de las relaciones sociales y familiares, así como la colaboración efectiva entre familias y educadores, promoviendo la participación familiar en la comunidad educativa, así como en los programas, proyectos y actuaciones que el profesional de la psicología educativa desarrolle.

Dentro de este contexto, el concepto de familia ha sido objeto de múltiples definiciones desde diversos ámbitos del conocimiento humano, en su forma más esencial, Mair, L (1970) expresa que “la familia es el grupo doméstico en que viven juntos padres e hijos”.

Desde una perspectiva psicológica Sarmiento, F (2000), plantea que cualquier intento de conceptualizar a la familia puede ubicarse en dos categorías: en la primera se

ubican aquellas definiciones que solo incluyen los elementos estructurales de la familia. Se denomina estructura a la forma como está organizado algo, en este caso la familia, y comprende aspectos como forma de unión de los cónyuges (legal, de hecho), edades al casarse, tamaño de la familia (nuclear, extensa), disolución de las uniones (por separación o divorcio), personas incluidas dentro de la familia, examen del parentesco (por consanguinidad o afinidad), tendencia matriarcal o patriarcal, evolución histórica, etc.

En la segunda categoría se incluyen en la definición los elementos interaccionales de los miembros que conforman la familia, tales como formas de relacionarse el hombre y la mujer, comunicación distribución de papeles (roles), el afecto, ternura, hostilidad, valores, normas. etc.

Desde otra perspectiva, Satir, V (2002), afirma que: La familia se concibe como un microcosmos que se puede estudiar en situaciones críticas como: el poder; la intimidad; la autonomía, la confianza y la habilidad para comunicación son partes vitales que fundamentan nuestra forma de vivir en el mundo. La vida de la familia depende de la comprensión de los sentimientos y necesidades subyacentes a los acontecimientos familiares cotidianos.

La autora manifiesta que a lo largo de su experiencia como terapéutica familiar, ha observado cuatro aspectos de la vida familiar que saltan a la luz: los sentimientos e ideas que el individuo tiene de sí mismo, a los que llamó autoestima, los métodos que utilizan las personas ideas a los demás; a esto lo llamó comunicación, las reglas que usan los individuos para normar cómo debe sentirse y actuar; y que después se convierten en lo que denomino reglas que rigen en la vida familiar, la manera de cómo la gente se relaciona con otros individuos e instituciones ajenas a la familia denominado enlace con la sociedad.

Desde este aspecto, se puede asegurar que ningún padre aspira a formar un hijo que no se ajuste, por sus conductas, a la vida en sociedad. Todos quieren que sus hijos sean

aceptados por sus compañeros, sean capaces y agradables, lo que les posibilite poder establecer relaciones sociales armónicas con sus semejantes.

La conducta social que manifiestan los niños y niñas, está estrechamente influida por las normas de conducta que se practiquen en el hogar. Es en el colectivo familiar, donde se deben aprender y practicar los hábitos y normas positivas de convivencia social. Esto es posible a través de las relaciones que se establecen entre sus miembros. Son las relaciones familiares basadas en el amor y respeto mutuos las que ayudan a formar los hábitos sociales.

Cuando los padres tienen hábitos de convivencia social, ofrecen manifestaciones de cortesía, de respeto, comprensión, cooperación y solidaridad para con las personas con quienes conviven, constituyendo verdaderos ejemplos de buena educación. Este ejemplo es muy provechoso, pues el niño se comporta tal como ve actuar a los demás. Las buenas relaciones de afecto y respeto entre las personas mayores del hogar, abuelos y padres, la cortesía hacia las figuras femeninas, el respeto a los ancianos e imposibilitados físicos, hacen que el niño adquiera buenos patrones de relación con sus semejantes.

Para entender estas interrelaciones la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner U, (2005) permite comprender la influencia tan grande que tienen los ambientes en el desarrollo del sujeto, esta perspectiva concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en donde cada uno de esos niveles contiene al otro. Bronfenbrenner denomina a esos niveles el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema. El microsistema constituye el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo (usualmente la familia); el mesosistema comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente; al exosistema lo integran contextos más amplios que no incluyen a la persona como sujeto activo; finalmente, al macrosistema lo configuran la cultura y la subcultura en la que se desenvuelve la persona y todos los individuos de su sociedad.

Bronfenbrenner U,(2005) argumenta que la capacidad de formación de un sistema depende de la existencia de las interconexiones sociales entre ese sistema y otros. Todos los niveles del modelo ecológico propuesto dependen unos de otros y, por lo tanto, se requiere de una participación conjunta de los diferentes contextos y de una comunicación entre ellos.

Hay que advertir que estos sistemas se ven reflejados en las instituciones educativas, donde los comportamientos positivos de los niños, niñas y adolescentes se ven reforzados, y adicionalmente a través de las escuelas de padres se les brinda a las familias recursos que les permitan hacer frente a los cambios de la sociedad.

Al revisar la Constitución de Colombia (1991), El artículo 20 de la Constitución Política de Colombia de 1991, plantea como fines del estado: servir a la comunidad, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la constitución, facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida personal y en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación. Es en la Educación que se ve comprometida la participación ciudadana, pues es aquí donde se puede formar por medio de las prácticas, esta participación.

La escuela como estructura motora de cambio, es el lugar donde se deben satisfacer las necesidades de la comunidad, para garantizar y proporcionar su desarrollo .En su Artículo 41. Exige que en todas las instituciones educativas se fomenten las prácticas democráticas para el aprendizaje de la participación ciudadana. El Artículo 42. Indica la responsabilidad como pareja y como padres, los cuales tienen deberes y derechos para elegir libremente el número de hijos a sostener y a educar mientras sean menores de edad o impedidos físicamente. El Artículo 44. Plantea la obligación de la familia, a asistir al niño para su desarrollo integral. El Artículo 45. Indica que los adolescentes participarán activamente en las organizaciones educativas. El Artículo 67. Insta al estado, la sociedad y la familia, como los responsables de la Educación. El Artículo 68. Autoriza a la comunidad educativa, a participar en la dirección de las instituciones educativas.

Según los anteriores artículos se plantea la obligación de los padres en la educación de sus hijos donde se les acompañe en su desarrollo integral como personas, puesto que son los responsables de la educación de sus hijos, al mismo tiempo a que participen en las actividades que realice la institución educativa, no solo a reuniones académicas sino que hagan parte de la junta de acción de padres así como a las diferentes reuniones de escuelas de padres donde se les oriente de las diferentes problemáticas vistas en la institución

El Decreto 1860 de Agosto 03 de 1994, que reglamenta la Ley 115, plantea en su artículo 2o. la responsabilidad del estado, la sociedad y la familia en la Educación. En su Artículo 3o. la obligación de la familia en cuanto a la Educación de sus hijos. En su artículo 14, sobre el PEI. se involucra a la comunidad a participar activamente en el Proyecto Educativo Institucional. El artículo 17, marca las pautas para la elaboración del manual de convivencia. El Capítulo VI, plantea todo lo relacionado con Gobierno Escolar: mediante el artículo 21, la Integración del Consejo Directivo, en el cual irán dos representantes de los padres de familia. En el artículo 30, lo relacionado con la asociación de padres de familia. y en el artículo 31, lo del consejo de padres de familia.

La ley 1369 de 2.009 define a la familia como el núcleo fundamental de la sociedad, se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla. En el Artículo 5, se expresa que son deberes del estado y la sociedad que las instituciones publicas y privadas desarrollen programas sociales donde proporcionen la información y asesoría adecuada a las familias sobre las garantías, derechos y deberes que se consagran en esta ley para lograr el desarrollo integral de la familia.

De otra parte, para fortalecer la familia, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) decreta la Ley 1404 de 2010, en su Artículo 1° manifiesta como propósito fundamental integrar a todos los padres y madres de familia, así como a los acudientes a un cuerpo organizado que se articule con la comunidad educativa, principalmente docentes, alumnos y directivos, asesorados por profesionales especializados, para pensar en común,

intercambiar experiencias y buscar alternativas de solución a la problemática que se presente en la formación de los hijos e hijas, la recuperación de valores, el fortalecimiento de instrumentos adecuados en técnicas de estudio y la comunicación e integración de la familia.

En el Artículo 2°. Como complemento formativo que consagra la Ley General de Educación, es función de todas las instituciones educativas del sector público y privado, en los niveles preescolar, básica y media, implementar y poner en funcionamiento el programa Escuela para Padres y Madres, cuyo contenido debe ser instrumento que propenda por la formación en valores de los educandos y asegure una sociedad responsable dentro del contexto del Estado Social.

Para hablar de escuelas de padres es necesario hacer un breve recorrido por la educación de los padres de familia, esta ha sido una preocupación social a lo largo de la historia, como lo plantea Arteaga, A. (1986), por cuanto de ella depende el desarrollo formativo y social de los hijos, quienes conforman la nueva sociedad. Igualmente, porque la experiencia ha demostrado que los padres son los primeros agentes educativos que pueden motivar a sus hijos, ofreciéndoles espontáneamente afecto, seguridad y ejemplo. Así, ellos adquieren su propia identidad y el desarrollo de su personalidad, conforme al equilibrio y conveniencia social.

Teniendo en cuenta todo lo anterior, es el motivo para buscar la vinculación de los padres de una manera más estrecha con el desarrollo educativo y social de sus hijos. No sólo se adquiere más conocimiento, sino que se involucran en la vida misma del niño y del joven, estando más cerca de ellos para su buena promoción social.

En el siglo XIX se realizaron los primeros trabajos para la orientación de los padres de familia, siendo pionero en esto, E.E. U.U. y seguido de otros países como Alemania, Francia, y Reino Unido. En 1868 se creó en E.E.U.U. una sociedad de padres que recibía la orientación de Psicólogos y otros expertos, para orientarlos en la forma de abordar a los

hijos en su comportamiento social y el aprendizaje. En 1962 en California, el Psicólogo Tomás Gordon diseñó un curso para padres de familia, constituyéndose en la primera Escuela para Padres, que más tarde se amplió a otros estados con más de 300 instructores y de 15.000 afiliados. Este modelo recibió el nombre de Entrenamiento efectivo para Padres de Familia.

A partir de los años sesenta, las experiencias se realizan en diferentes Países Latinoamericanos. En Colombia fue iniciado en el Centro Internacional de Desarrollo Humano (CINDE), con sede en Sabaneta, Antioquia, por el Doctor Glenn Nimnicht y su esposa Marta Arango, quienes cuentan con el apoyo de la Unesco. La organización del trabajo con padres en Medellín, fue iniciado por el Psicólogo y religioso Rubén Angel, con su obra “El libro de los padres” y en el Liceo Nacional Javiera Londoño lo introdujo la Psicóloga Alicia Giraldo Gómez. Todos ellos buscaban la formación permanente de los padres, con el fin de acompañarlos en el proceso de desarrollo social y el mejoramiento académico de los hijos.

Actualmente, desde el MEN Vélez White (2007), en su carta abierta dice“... El Ministerio de Educación Nacional (MEN) ofrece a los padres de familia la presente cartilla, con el objetivo de contribuir a la participación de estos en el proceso de formación de sus hijos, meta propuesta en la Revolución Educativa. La familia es el ámbito natural de desarrollo de los niños, tal como lo propone la Convención de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas (1989). Por consiguiente la familia en la actualidad debe ser entendida como la organización donde todos los integrantes que hacen parte de ella participan directamente en la formación de los niños, con responsabilidad social para el bien de ellos y por supuesto de la sociedad”.

Según los planteamientos anteriores, el gobierno nacional y la escuela, desarrollan estrategias para que les ayude a los padres de familia en la formación de sus hijos, especialmente porque se conoce que los padres quedan con facilidad expuestos a un conflicto entre lo que saben, deben hacer y lo que pueden hacer como padres. Pero es

necesario reconocer que muchas familias, debido a las exigencias laborales actuales, han dejado de cumplir, o cumplen muy precariamente, este rol formador y la han traspasado a las instituciones escolares, lo que asigna a los docentes funciones cada vez más complejas para formar a los estudiantes a enfrentar los desafíos de la modernidad y la globalización

En esta medida se tiene que hablar de los factores de riesgo que llevan a que un padre de familia o acudiente delegue en la institución educativa su rol como formador de sus hijos. Kreamer, Kazdin. y Kupfer (2005) subrayan la necesidad de ser precisos en el lenguaje referido a los factores de riesgo, distinguen el riesgo para referirse a la probabilidad de un resultado negativo ante una adversidad. Un factor de riesgo causal es un factor de riesgo que puede ser manipulado y cuando se manipula se demuestra que se modifica el riesgo de la respuesta.

Es frecuente encontrar factores de riesgo encadenados, sabiendo que la exposición de diferentes factores de riesgo tiene un efecto acumulativo. En estas cadenas, las predicciones son mas certeras cuando se realizan a partir de factores de riesgo próximos frente a otros que pueden ser más distantes, pero para entender a cada uno de los eslabones es necesario tener en cuenta todo el conjunto. Galindo, J., Alfaro, I., Osso, L., Mormontoy, W., Rodríguez,L., (2000), encontraron que existe un perfil de vulnerabilidad en hijos adolescentes, cuyos factores más importantes son: la baja cohesión familiar, la dificultades para tomar decisiones y solucionar sus problemas con la participación democrática de todos sus miembros, las dificultades en la comunicación entre padres e hijos, especialmente entre el padre y el hijo(a) adolescente, las escasas rutinas familiares que contribuyan a un buen nivel de organización familiar, las mínimas fuentes de apoyo en la familia y en el entorno para el adolescente en problemas, la escasa atención al rendimiento académico de los hijos, el bajo nivel ocupacional de los padres y poca importancia al rendimiento laboral por parte de ellos, el bajo nivel de instrucción de los padres y las relaciones percibidas por la familia como inadecuadas a la etapa del ciclo vital en que se encuentra.

Si bien es cierto, que se enuncian los factores de riesgo para consumo de drogas, es importante reafirmar que los niños, niñas y adolescentes, son una población vulnerable y que se ponen en situaciones de riesgo por factores personales, factores familiares y factores de la comunidad parece evidente que es necesario dedicar más recursos de todo tipo a mejorar la educación integral como primer factor protector.

Marco conceptual

El trabajo parte de dos conceptos básicos familia y escuela, al lado de ellos se desarrollan los conceptos de escuela de padres y factores de riesgo.

La familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se supone duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, en el cual existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.

Desde que se nace, la familia se constituye como el principal grupo de apoyo y de sostenimiento. Se comienza con la conducta de apego, nada más nacer, y se termina con la posibilidad que nos brinda la familia de acceder a los recursos que nos ofrece la sociedad.

En este sentido, se puede decir que el grupo familiar cumple una serie de funciones con respecto a sus hijos, que serían las siguientes: Asegurar su supervivencia, su crecimiento y su socialización en las conductas básicas de comunicación, diálogo y simbolización, aportar a sus hijos un clima de afecto y apoyo sin los cuales el desarrollo psicológico sano no sería posible, aportar a los hijos la estimulación necesaria para relacionarse de una forma competente con su entorno físico y social, así como la capacidad para responder a las demandas y exigencias planteadas por su adaptación al mundo que les toca vivir y tomar decisiones con respecto a la apertura hacia otros contextos educativos que compartirán con la familia la tarea de educación del pequeño. Modino, I (2005)

La escuela Se utiliza este término para definir a todo establecimiento o institución en el cual se imparte algún tipo de enseñanza, pudiendo darse esta de modo público o privado. La escuela es por lo general el lugar donde reciben los conocimientos los individuos considerados niños y adolescentes para la sociedad, aunque también hay instituciones especializados en diferentes temas que pueden ser aprendidos a lo largo de toda la vida.

Los dos términos anteriores se concatenan con la escuela de padres la cual es un espacio de información, formación y reflexión dirigido a padres, madres y acudientes, sobre aspectos relacionados con las funciones parentales. Es un recurso de apoyo a las familias con menores para que puedan desarrollar adecuadamente sus funciones educativas y socializadoras, y superar situaciones de necesidad y riesgo social; es uno de los programas de carácter preventivo que contribuyen a modificaciones de conductas y a la adquisición de pautas saludables de dinámica familiar.

Las cuales pretenden conseguir los siguientes objetivos: Propiciar espacios de reflexión sobre situaciones cotidianas y sobre criterios básicos de funcionamiento del grupo familiar, analizar las diferentes etapas que recorre una familia en su ciclo vital, favorecer la comunicación en el grupo familiar y con el entorno comunitario, facilitando la creación de redes sociales, promover el conocimiento de las características evolutivas y necesidades del niño y del adolescente, dotar a los padres y madres de recursos y habilidades que posibiliten un crecimiento integral de los hijos y del grupo familiar, detectar lo antes posible las problemáticas del grupo familiar o de alguno de sus miembros, promover la participación consciente y activa de los miembros del grupo en el proceso de enseñanza y aprendizaje desde los distintos roles.

Finalmente, están los factores de riesgo: son elementos con gran posibilidad de desencadenar o asociarse al desencadenamiento de un determinado suceso indeseable o mayor posibilidad de enfermar o morir.

Diversas condiciones económicas, sociales, culturales e individuales, se constituyen como factores de riesgo de tipo familiar que pueden llevar al menor comportamientos que atenten contra su bienestar, entre los factores de riesgo que se puede encontrar en la investigación es que los padres consideran los temas repetitivos, baja formación de los docentes para orientarlos, dificultades en los horarios entre otros.

Se toma este término ya que el objetivo de la investigación es identificar los factores de riesgo asociados a la participación de las familias en las escuelas de padres.

Objetivo General

Identificar los factores de riesgo asociados a la participación de las familias en las escuelas de padres de las instituciones Francisco de Paula Santander y San Isidro de la ciudad de Ibagué Tolima

Objetivos Específicos

Realizar un proceso de caracterización de las familias de los colegios Francisco de Paula Santander y San Isidro de la ciudad de Ibagué Tolima.

Describir los factores de riesgo asociados al entorno familiar, social, cultural que afectan la asistencia de los padres de familia a las escuelas de padres realizadas por las Instituciones.

Diseñar una propuesta de escuelas de padres de acuerdo a los resultados obtenidos en el diagnóstico realizado en la investigación.

Justificación

La realidad social es cambiante y como consecuencia de ello la influencia del medio social ha generado cambios en los niños, niñas y adolescentes, mostrando conductas y comportamientos que desbordan a los padres, sintiéndose con pocos recursos para responder a las necesidades de información que sus hijos requieren, quienes muestran hoy una gran disparidad de valores sociales, familiares y culturales entre otros,

Las problemáticas a las que los padres deben hacer frente van desde la violencia escolar, las drogas, los embarazos, el acoso sexual,...., por ello la escuela genera la estrategia de “escuelas de padres” donde se brindan recursos que permitan hacerle frente a estas situaciones pero que para que sean efectivas es imprescindible la participación y colaboración de los mismos.

Estas problemáticas contrastan con la falta de participación de las familias en las escuelas de padres que se programaron durante el año 2012 en las instituciones educativas Francisco de Paula Santander y San Isidro de la ciudad de Ibagué Tolima, por lo que se hizo necesario identificar los factores de riesgo asociados a la participación de las familias en las escuelas de padres de las instituciones educativas Francisco de Paula Santander y San Isidro de la ciudad de Ibagué Tolima.

Al identificar estos factores de riesgo se diseñó una propuesta de acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación, de tal forma que en las instituciones educativas se pueda conformar una comunidad de padres para intercambiar experiencias, pensar en común y buscar salida a los problemas con el asesoramiento de profesionales especializados.

Con este trabajo de investigación, se espera aportar a las Instituciones Educativas nuevas estrategias para vincular a los padres de familia en la educación de sus hijos. Esto, teniendo en cuenta el papel fundamental de la Psicología como disciplina que

contribuye a la comprensión de los seres humanos y sus realidades, y la capacidad de reflexionar frente a los comportamientos adquiridos y las oportunidades de mejoramiento.

La relevancia y pertinencia de este trabajo de investigación, se convierte en una herramienta para que la Secretaría de Educación y las Instituciones Educativas, reflexionen sobre el ejercicio realizado en estos espacios y se logre involucrar de una manera más activa a los padres en la formación integral de sus hijos.

Finalmente, si se logra que los padres se involucren en la tarea educativa, asistiendo y participando de las escuelas de padre se esperaría mejorar la salud mental de los y las estudiantes, y en general de la comunidad educativa.

METODO

Enfoque

La investigación cualitativa es el enfoque que aborda la profundidad de experiencias, interacciones, creencias y pensamientos presentes en una situación específica y la manera como son expresados a través del lenguaje por la población muestra caracterizada. En términos de Bonilla y Rodríguez (2004) “la investigación cualitativa intenta ser una aproximación global de las situaciones sociales para explorarlas, describirlas y comprenderlas de manera inductiva, es decir a partir de los actos que tienen las personas involucradas en ellos y no con base en hipótesis externas”.

De acuerdo a lo anterior el enfoque que se asume es cualitativo, porque se parte de una realidad social donde se interpreta cada una de las situaciones con su correspondiente contexto, se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, aunque no se descarta por completo la utilización de métodos cuantitativos que permitan categorizar la información obtenida, de manera que agilicen el proceso investigativo.

Tipo de investigación

El tipo de Investigación Descriptivo, contribuye a la reconstrucción de la realidad del contexto y sus actores frente a la problemática investigada en las instituciones educativas Francisco de Paula Santander y San Isidro de la ciudad de Ibagué; según Cerda, H (2007), “...se deben describir aquellos aspectos más característicos, distintivos y particulares de estas personas, situaciones o cosas, o sea, aquellas propiedades que las hacen reconocibles a los ojos de los demás”.

En este caso se trata de mostrar, narrar, reseñar e identificar hechos, situaciones y características de los padres de familia y acudientes frente a la escuela de padres y generar una propuesta de escuela de padres, mediante la aplicación de técnicas como encuestas, entrevistas, observación y revisión documental.

Participantes

Los participantes son los padres de familia de los colegios Francisco de Paula Santander y San Isidro de la ciudad de Ibagué y los docentes.

El colegio san Isidro en el año 2012, se encontraban matriculados 1.235 estudiantes que están divididos en las 3 sedes del colegio: En la sede San Isidro hay 789 estudiantes, en la sede de Granada hay 234 estudiantes y en la sede Jaime Rooke hay 208 estudiantes.

En el colegio Francisco de Paula Santander se encontraban matriculados 3.010 estudiantes, divididos en las 10 sedes del colegio: sede Salado hay en la jornada de la mañana 1.010 estudiantes y en la jornada de la tarde 950 estudiantes, en la sede Pacande 430 estudiantes, en la sede Villamarin 360 estudiantes y en las sedes rurales en la sede de la vereda la Palmilla 35 estudiantes, en la sede de la vereda Chembe 72 estudiantes, en la sede de la vereda la Esperanza 12 estudiantes, en la sede de la vereda Carrizales 27 estudiantes, en la sede de la vereda el Colegio 65 estudiantes y en la sede de la vereda Sinai 49 estudiantes

Esta investigación se realizara con 80 familias, distribuidas así: cincuenta familias de la I.E. Francisco de Paula Santander y treinta familias de la I.E. San Isidro. Compuestas tanto por hombres y mujeres entre edades de 25 a los 45 años.

El criterio de selección fue la participación en las escuelas de padres, si no han participado cuales han sido motivos y si asistió que es lo que mas les agrado, las dificultades que se le presentan para asistir a las escuelas de padres, los temas mas pertinentes a abordar y el horario apropiado para asistir.

Técnicas e instrumentos

Para el desarrollo de la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

Encuesta para análisis sociodemográfico: es un estudio observacional en el cual el investigador busca recaudar datos por medio de un cuestionario prediseñado, y no modifica el entorno ni controla el proceso que está en observación. Los datos se obtienen a partir de realizar un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, formada por personas con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos. El investigador debe seleccionar las preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación. (Ver Apéndice A).

Entrevista: Para Schultz (1994) es, ante todo, un diálogo que se desarrolla según algunos parámetros: cierto acuerdo o convención entre ambos participantes. La entrevista conlleva características propias que especifican este tipo de diálogo. La situación está pautada y acordada previamente la mayor parte de las veces y el tema es anticipado, así como los motivos que persigue el investigador. Es decir, se plantea al otro un fin a lograr conjuntamente, solicitando una cooperación, emerge como un lugar de mediación a través de la palabra oral. Igual que la observación es "registrada" o "traducida" (según el caso) por el entrevistador para usos posteriores pero lo específico en su performance es que investigador y entrevistado son hablante y oyente respectiva y alternativamente. (Ver Apéndice B).

Diarios de campo: Se usan cuando el investigador debe registrar datos que aportan otras fuentes como son personas, grupos sociales o lugares donde se presenta la problemática. Son el complemento del diario de campo, de la entrevista y son el primer acercamiento del investigador a su universo de trabajo. (Ver Matriz 7)

Taller diagnóstico: es entendido como un escenario participativo propio de la investigación social a través del cual se aborda una realidad integradora, compleja, reflexiva, en el que unen teoría y práctica en un proceso pedagógico orientado a una comunicación constante de un equipo de trabajo sobre la realidad social, a través del cual cada uno de sus miembros hace aportes específicos.

Esta técnica facilitó el trabajo activo de cada uno de los padres de familia, donde exteriorizaron sus experiencias, conocimientos, ideas y expectativas sobre la escuela de padres. (Ver Apéndice C)

Procedimiento:

El trabajo se desarrolló en 3 etapas, las cuales se manejan de manera lógica que permitan recoger la mejor y mayor información.

En la primera etapa se hizo la socialización del proyecto con los rectores de las instituciones educativas, dando a conocer la finalidad del proyecto, el objetivo general y las actividades a realizar con los padres de familia y los docentes.

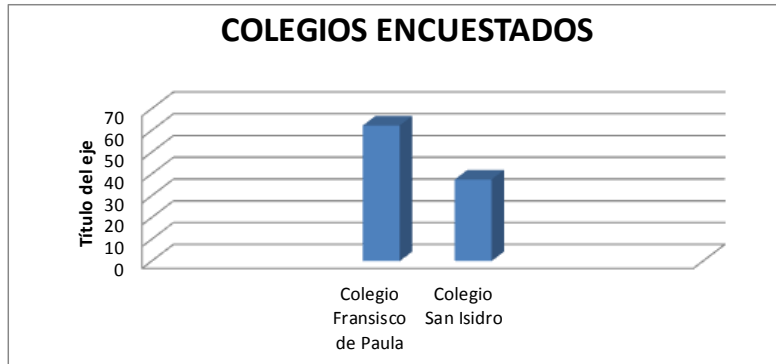
En la segunda etapa se realizaron visitas domiciliarias donde se entrevistó a los padres de familia y se aplicó la encuesta para el análisis sociodemográfico. Así mismo, se aplicó la entrevista a los docentes de las instituciones y se realizó con los padres de familia el taller diagnóstico con dilemas.

Finalmente en la tercera etapa se realizó el análisis de los resultados encontrados, discutiendo desde la praxis y la teoría. A partir de lo encontrado se elaboró la propuesta de escuela de padres para las instituciones educativas Francisco de Paula Santander y San Isidro de la ciudad de Ibagué.

RESULTADOS

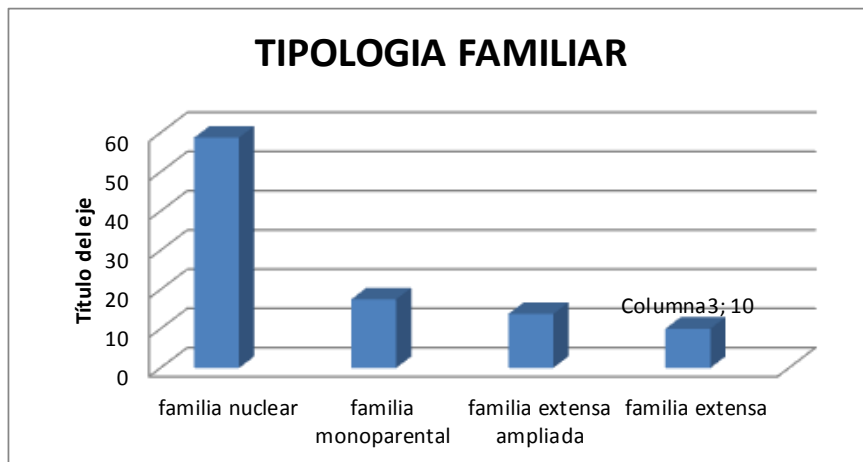
A continuación se muestra los resultados del análisis sociodemográfico realizado con 80 padres de familia de las Instituciones Educativas Francisco de Paula Santander y San Isidro de la ciudad de Ibagué Tolima

Grafico 1. Colegios encuestados



Se encuestaron a 80 familias: 50 familias del Colegio Francisco de Paula el cual comprende el 62.5% y 30 familias del Colegio San Isidro que comprende el 37.5%

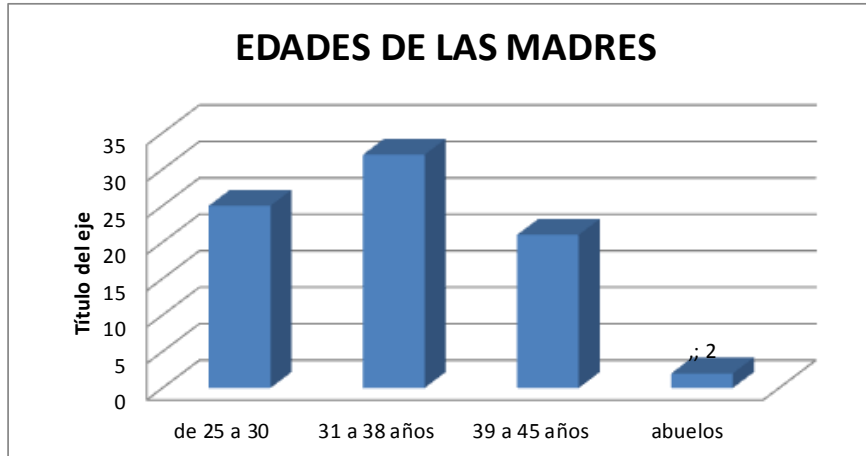
Grafico 2. Tipología Familiar



De las familias encuestadas 47 pertenecen a la familia nuclear, es decir, compuestas por papa, mama e hijos que comprende el 58.75%. 14 a la familia mono parental, es decir, compuesta por el hijo y su madre que comprende el 17.5%. 11 a la familia

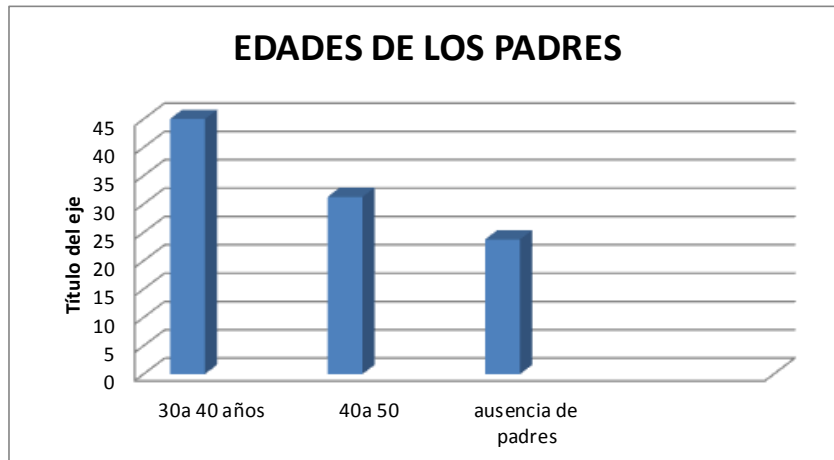
extensa ampliada, es decir, compuesta por los padres e hijos de otro matrimonio que comprende el 13.75% y 8 a la familia extensa, es decir, compuesta por parientes abuelos, tíos, primos entre otros que comprende el 10%.

Grafico 3. Edades de las madres



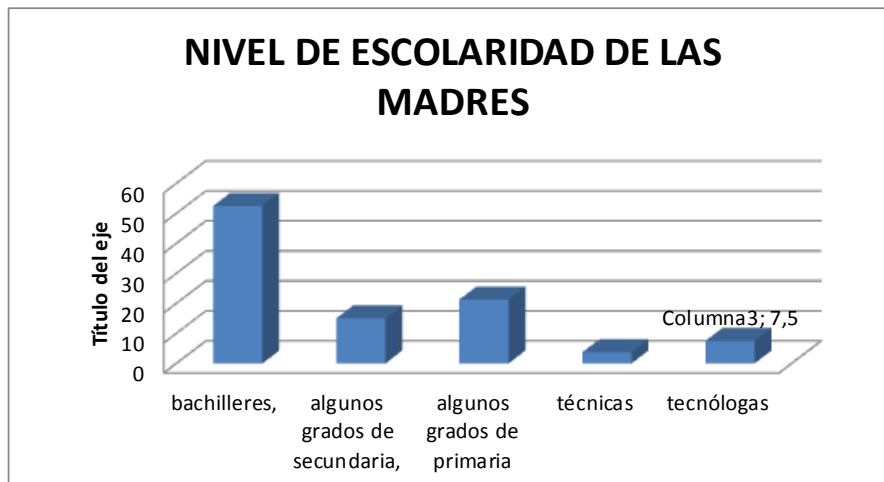
El promedio de edades en las que se encuentran las madres encuestadas son: de 25 a 30 años 25 madres que comprende el 31.25%, de 31 a 38 años 32 madres que comprende el 40%, de 39 a 45 años 21 madres que comprende el 26.25% y el 2.5% pertenecen a los abuelos

Grafico 4. Edades de los padres



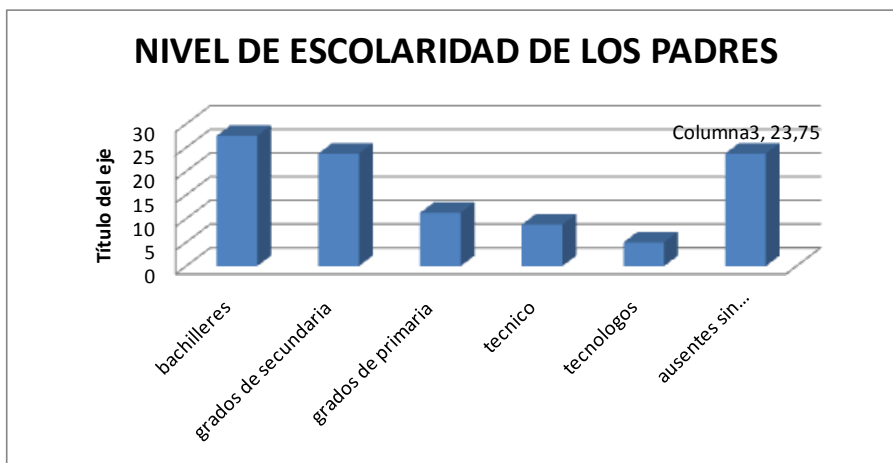
El promedio de edades en los que se encuentran los padres encuestados son: de 30 a 40 años 36 padres que comprende el 45%, de 40 a 50 años 25 padres que comprende el 31.25%, ausencia de padres 19 que comprende el 23.75%

Grafico 5. Nivel de escolaridad de las madres



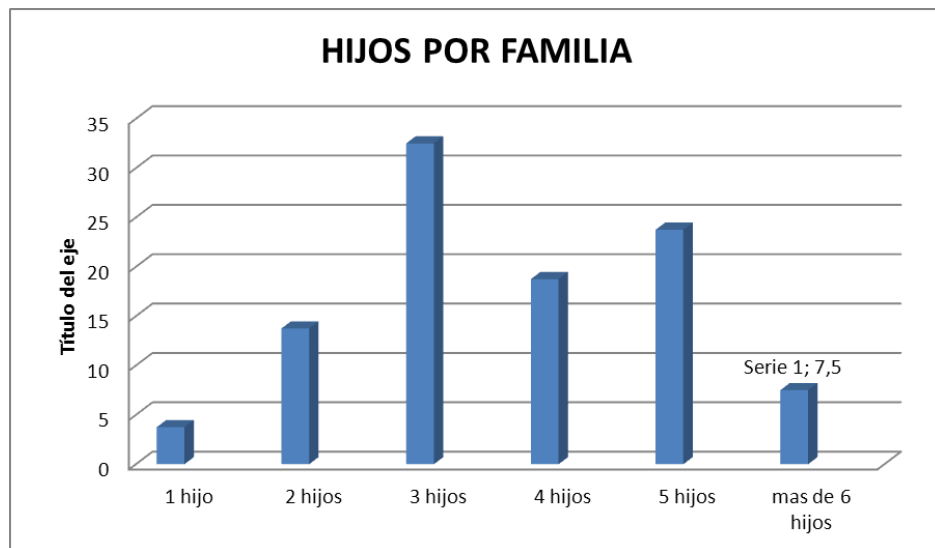
De las 78 madres encuestadas y dos abuelas el nivel de escolaridad es de: 42 bachilleres que comprende el 52.5%, 12 algunos grados de secundaria que comprende el 15%, 17 algunos grados de primaria que comprende el 21.25%, 3 técnicas que comprende el 3.75% y 6 tecnólogas que comprende el 7.5%

Grafico 6. Nivel de escolaridad de los padres



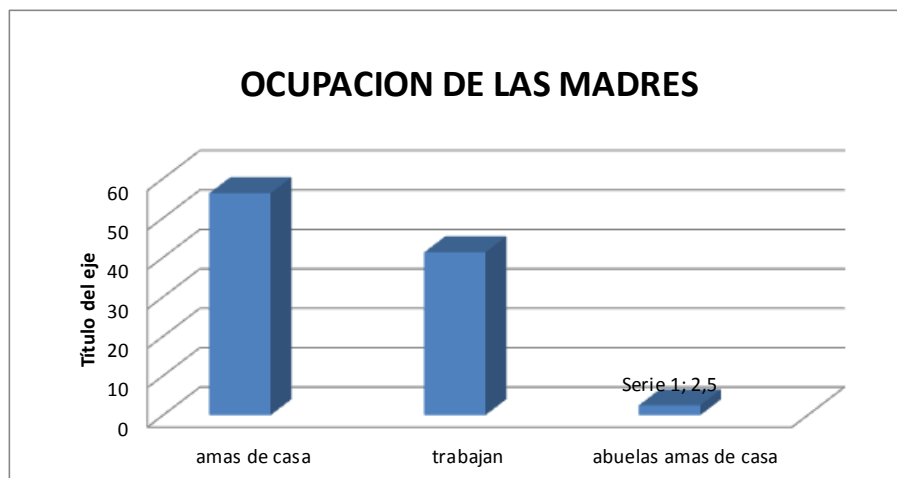
De los 61 padres encuestados el nivel de escolaridad es de: 22 bachilleres que comprende el 27.5%, 19 algunos grados de secundaria que comprende el 23.75%, 9 algunos grados de primaria que comprende el 11.25%, 7 técnicos que comprende el 8.75%, 4 tecnólogos que comprende el 5% y padres ausentes sin información son 19 que comprende el 23.75%

Grafico 7. Hijos por familia



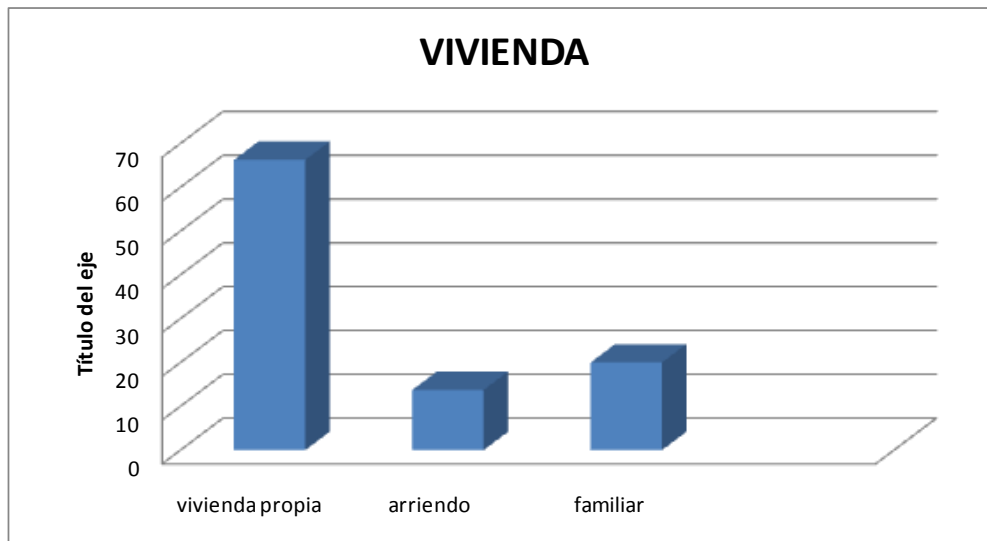
El promedio de hijos de las familias encuestadas es de: 1 hijo 3 familias que comprende el 3.75%, 2 hijos 11 familias que comprende el 13.75%, 3 hijos 26 familias que comprende el 32.5%, 4 hijos 15 familias que comprende el 18.75%, 5 hijos 19 familias que comprende el 23.75%, mas de 6 hijos 6 familias que comprende el 7.5%

Grafico 8. Ocupación de las madres



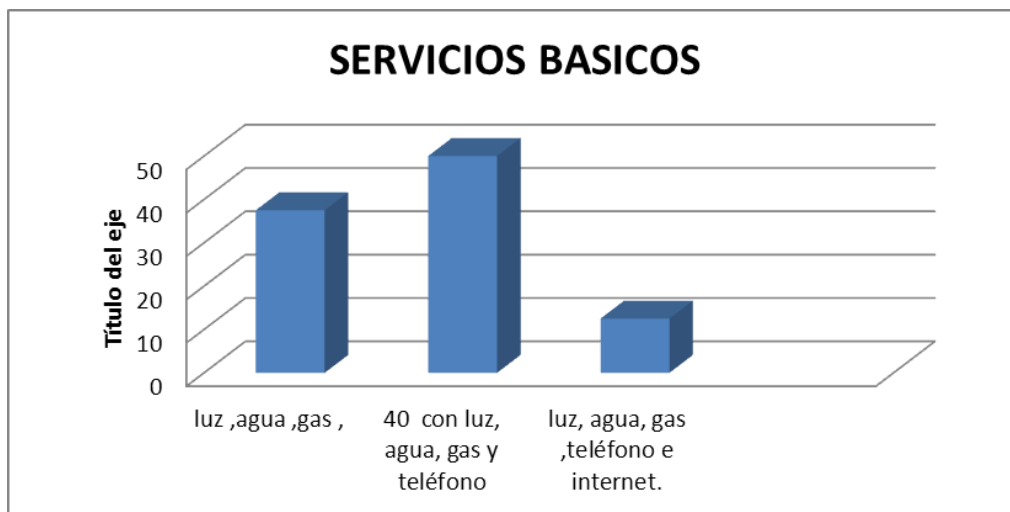
El promedio de madres amas de casa es de 45 que comprende el 56.25%, 33 madres trabajan que comprende el 41.25% y 2 abuelas amas de casa que comprende el 2.5%

Grafico 9. Vivienda



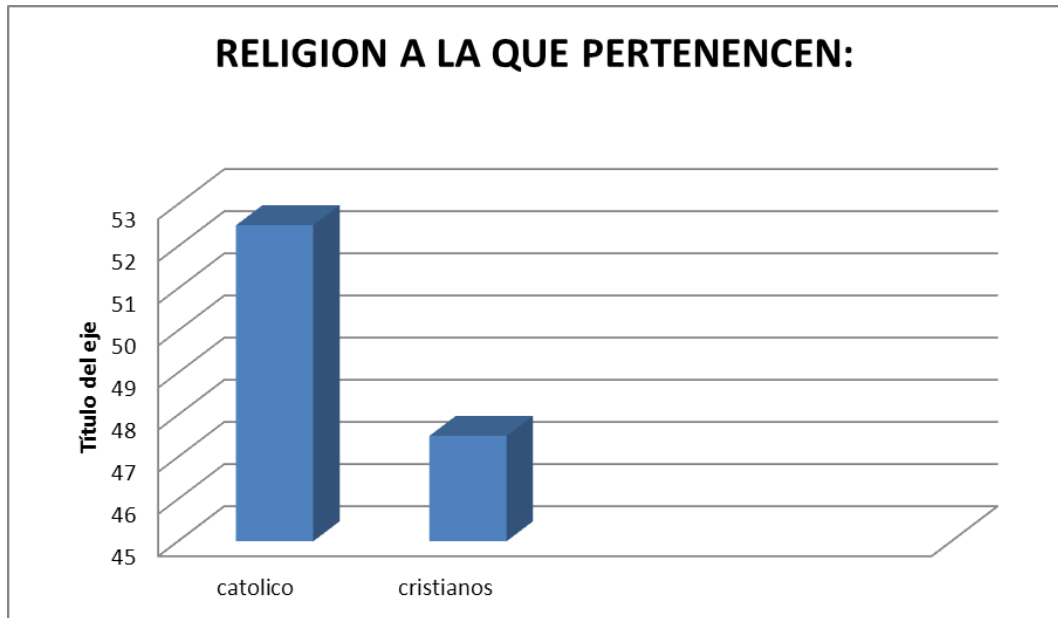
Familias que residen en vivienda propia 53 que comprende el 66.25%, familias que viven en arriendo 11 que comprende el 13.72% y familias que viven en vivienda familiar 16 que comprende el 20%

Grafico 10. Servicios básicos



Los servicios básicos con los que cuentan la familia son: 30 familias con luz, agua y gas que comprende el 37.5%, 40 con luz, agua, gas y teléfono que comprende el 50% y 10 con luz, agua, gas, teléfono e internet que comprende el 12.5%

Grafico 11. Religión a la que pertenece



Religión a la que pertenecen: católico 42 familias que comprende el 47.5% y cristiano 38 familias que comprende el 47.5%

Grafico 12. Junta de acción comunal



Familias que participan en la junta de acción comunal: 12 familias que comprende el 15% y 68 familias que no participan que comprende el 80%

Grafico 13. Acción social



Familias que pertenecen al grupo de acción social: 59 si pertenecen que comprende el 73.75% y 21 familias no pertenecen que comprende el 26.25%

Teniendo en cuenta el número de familias encentadas se estima que el 59% son familias nucleares, en donde el mayor rango de edades de las madres corresponde de 31 a 38 años con un 40%, el de los padres de 30 a 40 años con un 45%, el promedio mas alto de escolaridad de los padres de familia es de bachiller, la mayoría de las madre se ocupan del hogar y practican la religión católica.

MATRIZ 1. Análisis entrevista a padres de familia Institución Educativa Francisco de Paula Santander

A continuación se mostrara el resultado de la encuesta realizada a los 50 padres de familia de la institución Francisco de Paula Santander con el fin de conocer su opinión acerca de las Escuelas de Padres

ITEM	RESPUESTAS	ANALISIS
¿Qué entiende por escuela de padres?	<p>De acuerdo a lo evidenciado en los diferentes encuentros con las familias y las visitas realizadas, responden sobre la escuela de padres lo siguiente:</p> <p>Es una reunión de padres e hijos con una psicóloga o un profesor que los orienta en diferentes temas.</p> <p>Son compromisos que se hace con la institución, charlas educativas para la crianza de los hijos.</p> <p>Son reuniones para guiar a los padres.</p> <p>Dentro del proceso, hubo padres que no sabían el concepto de escuelas de padres.</p>	<p>Un gran número de padres de familia no tienen claro el concepto o tienen un concepto errado, ellos creen que es una reunión donde les van a criticar su forma de vida y la crianza de sus hijos y no el concepto de escuelas de padres como un programa dirigido a la familia para capacitarla en su labor educadora por la necesidad que existe de los seres humanos de adaptarse a la realidad social en la que se desenvuelve diariamente y a las dificultades que van surgiendo en ésta, mediante la realización de conversatorios, foros, charlas y talleres en los que se efectuaran actividades psicopedagógicas encaminadas a proporcionar conocimientos y desarrollar habilidades y destrezas en los padres de familia.</p> <p>Igualmente es un espacio donde se brinda la oportunidad de compartir vivencias, analizar y reflexionar el sistema familiar de los asistentes, para</p>

		buscar alternativas de solución a los conflictos personales, familiares y sociales.
¿Ha participado en las Escuelas de padres programadas por la institución educativa? Si no ha participado, ¿Cuáles han sido los motivos?, si asistió, ¿Qué es lo que más le agrada?	<p>Los que respondieron que si, asisten porque les aclaran muchas dudas, conocen, comparten y se integran con los padres de los compañeros de sus hijos.</p> <p>Los que respondieron que no, los motivos son la falta de tiempo, porque no se enteran sobre las escuelas de padres que realiza la institución, los horarios en las realizan se cruzan con los horarios de trabajo, no creen que es de ayuda para sus familias y sus hijos y los temas que orientan son repetitivos.</p>	Los padres que alguna vez han asistido a una escuela de padres y que no han vuelto es porque sienten que son juzgados y criticados por su forma de criar y llevar su familia, además ellos piensan que la escuela de padres las debe dar una persona que sepa orientar, ayudar y dictar las charlas como son los psicólogos y no los profesores, porque pueden confundirlos y si llegan a necesitar ayuda no los pueden orientar.
¿Considera que las Escuelas de padres son de utilidad para las familias de la institución?, ¿Por qué?	Los padres que respondieron que si, consideran que les son útiles porque les aclaran muchas dudas, les enseñan temas de los cuales ellos desconocen, les ayuda a conocer a sus hijos y tener	<p>Hay muchos padres que tienen un mal concepto de las escuelas de padres por que han sido mal dirigidas por los profesores o por personas no capacitadas en el tema.</p> <p>De acuerdo a lo manifestado por los padres, les falta</p>

	<p>más confianza en ellos.</p> <p>Los que consideran que no, piensan que con los talleres o reuniones que hagan las familias no van a cambiar, piensan que son una perdedera de tiempo.</p> <p>Algunos padres de familia no saben que responder porque no han participado en ninguna escuela de padres así que no saben de qué se trata ni que temas se orientan.</p>	<p>un poco de creatividad con el fin de evitar la monotonía. Son poco didácticas.</p> <p>Consideran que las temáticas deben ser más novedosas y menos repetitivas., lo cual lleva a que los padres no quieran volver y comenten sus pocas expectativas hacia estas.</p> <p>Es una necesidad en las instituciones educación contar con escuelas de padres, para tratar los diversos problemas que la niñez y la juventud enfrentan en la actualidad, sobre todo los problemas del hogar y de la educación de los hijos tanto en zonas rurales como urbanas, especialmente por los cambios acelerados del ambiente, de la sociedad y de la familia.</p> <p>Estas son causas más que suficientemente validas para hacer un esfuerzo humano, comunitario e institucional, para lograr la formación de una escuela donde se brinden capacitaciones sobre diferentes temas relacionados con la situación familiar, social y educativa que actualmente se vive, en nuestro país.</p> <p>Los padres necesitan una formación permanente, que les ayude a perfeccionar sus métodos educativos o adquirir nuevos métodos, que les capacite para enfrentar las situaciones cambiantes de la vida.</p>
--	---	---

<p>¿Cuales considera que serian los temas más pertinentes para abordar en las escuelas de padres?, ¿Cuáles serian el horario apropiado?</p>	<p>Los temas que ellos consideran son :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La sexualidad - La separación de los padres - Los embarazos en los adolescentes - El respeto a los padres - Las drogas - La responsabilidad de los alumnos - La planificación - El maltrato de los niños <p>Los horarios apropiados para ellos serian en la tarde después de las 6.30 pm o los sábados en la mañana.</p>	<p>Los temas de mayor interés para los padres de familia son como abordar y orientar la sexualidad entre los adolescentes, pautas de crianza, la drogadicción y planificación.</p> <p>La razón por la cual los padres de familia les interesan estos temas es porque si se da un manejo inadecuado a la crianza y sexualidad en los jóvenes, es un factor de riesgo que tiene incidencia, a los embarazos no planeados, al contagio de Enfermedades de Transmisión sexual, conformación de familias disfuncionales, dificultades de la estructura psicológica del individuo como baja autoestima, ruptura del proyecto de vida a largo plazo y el consumo de drogas psicoactivas</p> <p>El horario más pertinente para los padres de familia es después de las 6.30 de la tarde o el sábado ya que es donde ellos pueden asistir sin pedir permisos en el trabajo o tiene a alguien quien les colabore en el hogar.</p>
<p>¿Cuáles son algunas de las dificultades que se le presentan para asistir a la escuela de padres?</p>	<p>Las dificultades más frecuentes son el trabajo, e tiempo que dura las escuelas de padres por que no pueden descuidar a</p>	<p>La mayoría de las dificultades que presentan los padres es los horarios de las escuelas de padres ya que se les cruza con el del trabajo o cuando no</p>

	sus hijos, los horarios en las que hacen las reuniones	pueden descuidar el hogar.
--	--	----------------------------

Como se puede evidenciar en los resultados de la encuesta para los padres de familia el horario apropiado para asistir a las escuelas de padres es a partir de las 6 de la tarde entre semana y posteriormente el sábado en las horas de la mañana, los temas de mayor interés para las familias serían: la sexualidad, la separación de los padres, los embarazos en los adolescentes, la drogadicción entre otros que tienen la misma relevancia de los demás, se constata que los padres de familia no asisten a las escuelas de padres porque notan que las personas que dictan los talleres no tienen el conocimiento adecuado sobre las temáticas expuestas, además los talleres tienden a ser monótonos y poco didácticos.

MATRIZ 2 Análisis a la entrevista a padres de familia Institución Educativa San Isidro

A continuación se mostrara el resultado de la encuesta realizada a los 30 padres de familia de la institución San Isidro con el fin de conocer su opinión acerca de las Escuelas de Padres

ITEM	RESPUESTAS	ANÁLISIS
¿Qué entiende por escuela de padres?	Es una reunión que hacen los colegios con los padres de familia para instruirnos, para discutir diferentes problemáticas que se presentan, para resolver problemas y que nos den pautas para entender el comportamiento de los niños, son orientaciones que nos dan para que nuestros hijos no se desvíen	Los padres de familia no tienen claro el concepto de escuela de padres o tienen un concepto errado, ellos creen que es una reunión donde les van a criticar su forma de vida y la crianza de sus hijos y no el concepto de escuelas de padres como un programa dirigido a la familia para capacitarla en su labor educadora por la necesidad que existe de los seres humanos de adaptarse a la realidad social en la que se desenvuelve diariamente y a las dificultades que van surgiendo en ésta, mediante la realización de conversatorios, foros, charlas y talleres en los que se efectuaran actividades psicopedagógicas encaminadas a proporcionar conocimientos y desarrollar habilidades y destrezas en los padres de familia.
¿Ha participado en las Escuelas de padres programadas por la institución educativa? Si no ha	Los que si han participado lo que mas les llama la atención es q pueden darles algunas soluciones a los problemas que	Se considera primordial el ofrecer herramientas a los padres que le ayuden a mejorar la educación de sus hijos sin olvidar que éstos de la misma manera

<p>participado, ¿Cuáles han sido los motivos?, si asistió, ¿Qué es lo que más le agrada?</p>	<p>se identifican, el tipo de información que llevan y los casos reales que muestran que puede pasarle a alguno de sus hijos</p> <p>Los que no participan afirman que es por que desconocen que exista escuela de padres e la institución o por falta de tiempo</p>	<p>necesitan apoyo para su realización personal y de pareja, que revierta en el ambiente familiar y que facilite el proceso educativo por lo que el principal objetivo de la Escuela para Padres es fortalecer el núcleo familiar.</p>
<p>¿Considera que las Escuelas de padres son de utilidad para las familias de la institución?, ¿Por qué?</p>	<p>La gran mayoría de padres respondieron que si las consideran útiles porque ayudan a corregir mejor a los hijos, se entera de los diferentes problemas que les pueden pasar a los niños, ayudan a prevenir problemas sociales de la juventud.</p> <p>Los que respondieron que no es porque no saben lo que son escuelas de padres así que no saben su importancia.</p>	<p>Es una necesidad en las instituciones educación contar con escuelas de padres, para tratar los diversos problemas que la niñez y la juventud enfrentan hoy en día, sobre todo los problemas del hogar y de la educación de los hijos en las zonas rurales como urbanas, especialmente por los cambios acelerados del ambiente, de la sociedad y de la familia.</p> <p>Los padres necesitan una formación permanente, que les ayude a perfeccionar sus métodos educativos o adquirir nuevos métodos, que les capacite para enfrentar las situaciones cambiantes de la vida.</p>
<p>¿Cuales considera que serian los temas más pertinentes para abordar en las escuelas de padres?, ¿Cuáles serian el horario apropiado?</p>	<p>Los temas mas pertinentes de abordar para los padres son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La inseguridad 	<p>Los temas de mayor interés para los padres de familia son como abordar y orientar la sexualidad entre los adolescentes, pautas de crianza, la drogadicción y planificación.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - la drogadicción - la convivencia entre los jóvenes - el rendimiento académico - el trato con la familia - la educación sexual - las tribus urbanas - las malas compañías - la planificación familiar - el maltrato intrafamiliar <p>los horarios apropiados para los padres de la Institución Educativa San Isidro de asistir a las Escuelas de Padres son en la mañana a la hora de llevar a sus hijos al colegio</p>	<p>La razón por la cual los padres de familia les interesan estos temas es porque si se da un manejo inadecuado a la crianza y sexualidad en los jóvenes, es un factor de riesgo que tiene incidencia, a los embarazos no planeados, al contagio de Enfermedades de Transmisión sexual, conformación de familias disfuncionales, dificultades de la estructura psicológica del individuo como baja autoestima, ruptura del proyecto de vida a largo plazo y el consumo de drogas psicoactivas</p> <p>El horario más pertinente para los padres de familia es después de las 6.30 de la mañana ya que es donde ellos pueden asistir sin pedir permisos en el trabajo o tiene a alguien quien les colabore en el hogar.</p>
<p>¿Cuáles son algunas de las dificultades que se le presentan para asistir a la escuela de padres?</p>	<p>Las dificultades más frecuentes son el trabajo y el horario en el que hacen las reuniones de Escuelas de Padres</p>	<p>La mayoría de las dificultades que presentan los padres es los horarios de las escuelas de padres ya que se les cruza con el del trabajo o cuando no pueden descuidar el hogar.</p>

Como se puede evidenciar en los resultados de la encuesta para los padres de familia el horario apropiado para asistir a las escuelas de padres es a partir de las 6 de la mañana entre semana , los temas de mayor interés para las familias serian: la inseguridad, la

convivencia entre lo jóvenes, la educación sexual, la planificación familiar y el maltrato intrafamiliar, se constata que los padres de familia no asisten a las escuelas de padres porque notan que las personas que dictan los talleres no tiene el conocimiento adecuado sobre las temáticas expuestas, además los talleres tienden a ser monótonos y poco didácticos

MATRIZ 3 Análisis entrevista de docentes Institución Educativa Francisco de Paula Santander

A continuación se mostrara el resultado de la encuesta realizada a los 9 docentes de la institución Francisco de Paula Santander con el fin de conocer su opinión acerca de las Escuelas de Padres

ITEM	OBSERVACION	ANALISIS GENERAL
¿Para usted que es una Escuela de padres?	Para los docentes una Escuela de padres es un espacio de aprendizaje, de compartir experiencias con otros padres que tienen en común el interés de formar de la mejor manera a los hijos, realizando talleres relacionados con las problemáticas vistas dentro de la institución.	Se le realizo la entrevista a 9 docentes del colegio Francisco de Paula Santander donde se evidencia la poca participación de los padres de familia en las escuelas de padres realizada por la institución educativa, por diferentes razones como lo son la falta de tiempo de los padres por los horarios de trabajo, el cuidado del hogar, por desinterés o miedo a ser señalados. Los docentes afirman también que los padres que asisten les gustan ser tomados en cuenta, que les dejen expresar su opinión, que sean talleres dinámicos y de formación.
¿Cómo observa la participación de los padres de familia en las Escuelas de padres programadas por la Institución Educativa? ¿y qué cree que es lo que más les agrada a los padres de familia?	Los docentes observan que las padres de familia tienen poca participación, apatía y asisten con afán puesto que la mayoría trabajan y les falta mayor compromiso con la institución, hasta algunos padres piensan que es perder el tiempo. Cuando asisten les agradan los talleres que los capacitan a ser mejor padres, los talleres dinámicos, entretenidos y donde los dejen expresar.	El horario de las escuelas de padres apropiado para los padres de familia opinan los docentes que sería después de las 6 de la tarde ya que ellos a esa hora están libres de sus obligaciones en el trabajo y en el hogar.

<p>¿Considera que las escuelas de padres son de utilidad para las familias de la Institución?, ¿Porque?</p>	<p>Los docentes consideran que las escuelas de padres don de gran utilidad puesto que les enseña a los padres de familia sus responsabilidades y deberes con los hijos y les ayudan a mejorar la convivencia escolar y familiar</p>	<p>Se observo gran preocupación de los docentes por la falta de participación de los padres de familia puesto que se están perdiendo orientaciones y enseñanzas importantes para el trato y convivencia dentro de la familia como con la sociedad en general.</p>
<p>¿Cuáles considera que serían los temas más pertinentes para abordar en las Escuelas de padres?, y ¿cuál sería el horario apropiado para los padres de familia?</p>	<p>Los docentes consideran que los temas más pertinentes serian: el maltrato infantil, el abuso sexual de los niños, la convivencia familiar, deberes y derechos de los niños y los padres, pautas de crianza, la relación con los docentes, expresión de cariño y comprensión y drogadicción.</p> <p>El horario adecuado es en las tardes después e las 6 que ya han salido los padres de familia del trabajo.</p>	
<p>¿Cuáles son las dificultades que usted observa al interior de la familia a la hora de participar en las Escuela de Padres?</p>	<p>Los docentes observan que las dificultades que presentan la familia para participar en las escuelas de padres son: la falta de interés, el horario, tener hijos muy</p>	

	pequeños que requieren de atención permanente, la falta de responsabilidad y compromiso, la desintegración familiar y el miedo a ser señalado	
--	---	--

Como se puede evidenciar en los resultados de la encuesta para los docentes se evidencia la poca participación de los padres en las diferentes escuelas de padres realizadas por la institución, por razones como la falta de interés, el miedo a ser señalados y el poco tiempo libre que les quede, se observo gran preocupación de los docentes por la participación de los padres puesto que piensan que ellos se están perdiendo orientaciones importantes para la buena convivencia en el hogar.

MATRIZ 4 Análisis a la entrevista de docentes Institución Educativa San Isidro

A continuación se mostrara el resultado de la encuesta realizada a los 7 docentes de la institución San Isidro con el fin de conocer su opinión acerca de las Escuelas de Padres

ITEM	OBSERVACION	ANALISIS GENERAL
¿Para usted que es una Escuela de padres?	Para los docentes la Escuela de Padres es un espacio que se brinda las instituciones para que el padre de familia se entere, participe y ponga en práctica conocimientos sobre tema sutiles para mejorar la convivencia	e le realizo la entrevista a 7 docentes del colegio San Isidro donde se evidencia la poca participación de los padres de familia en las escuelas de padres realizada por la institución educativa, por diferentes razones como lo son la falta de tiempo de los padres por los horarios de trabajo, el cuidado del hogar, por desinterés o porque no realizan las escuelas de padres. Los docentes afirman también que los padres que asisten les gustan ser tomados en cuenta, que les dejen expresar su opinión, que sean talleres dinámicos y de formación.
¿Cómo observa la participación de los padres de familia en las Escuelas de padres programadas por la Institución Educativa? ¿y qué cree que es lo que más les agrada a los padres de familia?	Los docentes observan que la participación es mínima y las pocas Escuelas de Padres que realiza la institución los que más participan son los padres de los grados más pequeños. En la institución hay muy pocas Escuelas de Padres sin decir que ninguna	
¿Considera que las escuelas de padres son de utilidad para las familias de la Institución?, ¿Porque?	Los docentes consideran que las Escuelas de Padres son de gran utilidad porque de esa manera colaboran en la formación integral del niño y así las labor del docente será más efectiva porque cuenta con el apoyo y cambio del padre de familia	

<p>¿Cuáles considera que serían los temas más pertinentes para abordar en las Escuelas de padres?, y ¿cuál sería el horario apropiado para los padres de familia?</p>	<p>Los docentes consideran que los temas más pertinentes serían: construcción de hábitos, manejo de agresividad, maltrato, utilización del tiempo libre, tolerancia, agresión, responsabilidad, drogadicción.</p> <p>El horario adecuado es en las mañanas a las 6:30 am antes de entrar a trabajar y cuando están llevando a los niños al colegio.</p>	<p>en el hogar.</p> <p>Se observó gran preocupación de los docentes por la falta de participación de los padres de familia puesto que se están perdiendo orientaciones y enseñanzas importantes para el trato y convivencia dentro de la familia como con la sociedad en general.</p>
<p>¿Cuáles son las dificultades que usted observa al interior de la familia a la hora de participar en las Escuelas de Padres?</p>	<p>Los docentes observan que las dificultades que presentan la familia para participar en las escuelas de padres son: el horario en que las realizan, las dificultades de tiempo que disponen los padres de familia, la prioridad por el trabajo y la poca importancia que le dan los padres a encuentro con otros padres diferentes a entrega de notas académicas.</p>	

Como se puede evidenciar en los resultados de la encuesta para los docentes se evidencia la poca participación de los padres en las diferentes escuelas de padres realizadas por la institución, por razones como la falta de interés, el miedo a ser señalados y el poco tiempo libre que les quede, y cuando asisten les gusta ser tomados en cuenta, que les dejen expresar su opinión y que les realicen talleres dinámicos y de formación se observó gran preocupación de los docentes por la participación de los padres puesto que piensan que ellos se están perdiendo orientaciones importantes para la buena convivencia en el hogar.

MATRIZ 5 Taller práctico de Dilemas Institución Educativa Francisco de Paula Santander

A continuación se mostrara el resultado del taller práctico de dilemas que se realizo en la institución educativa Francisco de Paula Santander con el fin de hablar sobre la importancia de las escuelas de padres y conocer como es su participación.

DILEMA	OBSERVACION	ANALISIS
<p>Un padre de familia, se desempeña como empleado en una empresa de servicios, le han confiado una reunión importante con un grupo de personas que pretenden hacer una manifestación y protesta por algunas informaciones recibidas, y a su vez, ha sido nombrado por las directivas de la Institución Educativa donde tiene a sus hijos para informarle sobre algunas situaciones que se están presentando y ha sido nombrado de manera urgente. ¿A cuál de las dos reuniones debe acudir el padre de familia?, ¿Será más importante la reunión de su trabajo?, ¿priorizará la seguridad</p>	<p>Se observo que hubo gran discusión entre los diferentes grupos de madres sobre lo que debía hacer el padre, tomando la decisión que el padre debería cumplir primero la reunión del trabajo ya que de ella dependía que el pudiera mantener el puesto y así mismo mantener el sustento de sus hijo, hablaría con el colegio para que le aplazaran la reunión de sus hijos y así cumplir con las 2. Las madres piensan que las reuniones en los colegios de los hijos son importantes, pero piensan que aun más importante es la reunión laboral ya que si no asisten a estas ellas pueden quedar sin trabajo y así poner en peligro la estabilidad económica del hogar.</p>	<p>Para los padres de familia es importante sus hijos pero ellos cumplirían primero con la reunión del trabajo ya que de ello depende el sustento económico de la familia, puesto que ellos son de un nivel económico bajo no pueden arriesgar sus trabajos, también por que en la actualidad es muy difícil conseguir empleo.</p>

de sus hijos?		
<p>Sucedee en un juzgado de menores. Una madre joven acaba de dar a luz y, en el momento del parto, decide dar al bebé en adopción. Inmediatamente, se entrega al bebé a un matrimonio adoptante, inscrito en la lista correspondiente del juzgado y que ya ha adoptado a otro niño, que tiene cinco años. La madre biológica entrega al niño fundamentando que está sola y le será imposible criarlo, ya que el padre vive lejos y no ha</p>	<p>En este dilema no hubo gran discusión entre el grupo de las madres ya que concordaban con que la custodia deberían dársela a los padres adoptivos ya que ellos estuvieron con el niño desde su nacimiento y que han cuidado del el bien, además el niño a creado vínculos de con su familia adoptante.</p> <p>Piensan que la madre biológica podría verlo en ocasiones y saber del niño pero la custodia legal seria de la familia adoptante.</p>	<p>Para los padres lo mas importante es el bienestar y estabilidad emocional del bebe, por tal motivo prefieren que el niño se quede con los padres adoptantes puesto que ellos desde el principio lo aceptaron y querrán como si fueran suyo, en cambio con la madre biológica no se sabe si ella vuelva a tener otra crisis con el padre del niño y vuelva a tener dificultades para tener el niño bajo su custodia.</p> <p>Los padres de familia afirman que por más problemas económicos que ellos tengan no entregarían sus hijos en adopción, puesto que</p>

<p>demostrado interés por ayudarla. Durante tres meses, el bebé es criado con la familia adoptante sin problemas. Al cumplirse tres meses, reaparece la madre biológica en el juzgado solicitando recuperar a su hijo, en tiempo y forma, ya que según la legislación vigente, cuenta con seis meses para hacerlo. Argumenta que ha vuelto a encontrarse con el padre y este le ha manifestado interés en ayudarla, aun cuando tiene su propia familia. El matrimonio adoptante se resiste a entregar al bebé, pese a saber que debe hacerlo, y contrata los servicios de un abogado para que lo represente. El trámite judicial se demora hasta que el bebé cumple diez meses, tiempo durante el cual la madre biológica no deja de reclamarlo. En ese intervalo de tiempo el bebé ha creado vínculos con la familia adoptante (padres y hermanito) y, prácticamente, no ha visto a su madre biológica. La asistente</p>		<p>ellos trabajarían en lo que fuera para tener su familia unida.</p>
---	--	---

<p>social del juzgado debe sugerir al juez lo conveniente a los intereses del niño. El conflicto se presenta porque una madre biológica y un matrimonio adoptante se disputan los derechos de crianza sobre un bebé y el juez debe decidir a quién corresponde.</p>		
<p>Juan y Luisa son un matrimonio que vive y trabaja en Ibagué. Los dos trabajan, aunque no son empleos muy buenos y tienen un hijo pequeño. Como el trabajo de Luisa es de medio tiempo es ella quien más tiempo dedica al cuidado de la casa y del niño. A Luisa le ofrecen un trabajo mejor en una empresa, con posibilidades de promoción rápida y con un salario que es más de lo que ahora ganan los dos juntos. Eso sí, tienen que trasladarse a otra ciudad, por lo que Juan pierde su trabajo y no le va a ser fácil encontrar otro en la ciudad en la que trabajará Luisa. Eso significa que durante unos</p>	<p>En este dilema el grupo de madres concordaron en que Luisa debe aceptar el trabajo e irse de la ciudad al mismo tiempo que Juan apoyar la decisión de su esposa y quedarse a cargo del hogar y el cuidado de su hijo, Pero opinan que para Luis sería una decisión muy difícil ya que se vive en un sociedad machista en la que el hombre es el que trabaja y no el que se dedica al hogar pero Juan debe hacerlo ya que es lo mejor para la estabilidad en la familia.</p>	<p>Para los padres es difícil la situación de Luis puesto que aun se vive en una sociedad machista pero que por el bienestar económico y por no separarse de la familia Luis debería cambiarse de ciudad con su esposa y colaborar con el hogar, además mejorarían el nivel económico que para los padres es tentador ya que no cuentan con todas las comodidades necesarias.</p>

<p>meses tendrá que dedicarse a las tareas domésticas y a cuidar su hijo a la espera de encontrar algún día trabajo. ¿Debe Luisa aceptar el trabajo?, ¿Debe Juan encargarse de las labores de la casa para que Luisa acepte este importante trabajo?, ¿Juan puede seguir trabajando donde está y tener el cuidado a cargo de otra persona, mientras Luisa trabajo en el nuevo empleo.</p>		
<p>María ha terminado con éxito la carrera de sistemas y está en condiciones de acceder a un puesto de trabajo. Ha enviado su hoja de vida a diversas empresas solicitando un puesto de trabajo. Vive con un joven y quieren tener un hijo, piensan que están en un buen momento para ello ahora que son jóvenes y tienen tiempo e ilusión para ocuparse de él. Le han llamado para trabajar en una gran empresa de la ciudad en la que están dispuestos a contratarla a</p>	<p>Las mamás aseguran que María debería aceptar el empleo y esperar un tiempo para tener un hijo, cuando estén con una mejor estabilidad económica y ya más afianzada en su trabajo.</p> <p>Piensen que las razones por las cuales las empresas no aceptan mujeres embarazadas para evitar los pagos y subsidios que ello trae.</p>	<p>Para las madres lo más importante es la estabilidad económica, el tener hijos puede esperar un poco más de tiempo, ellas piensan esto puesto que ahora tienen que hacer diferentes oficios y ocupaciones para poder sacar adelante a sus hijos.</p>

<p>condición de que no esté casada y que no se quede embarazada.</p> <p>¿Qué debe hacer María?, ¿Cuáles serán las razones por las cuales la empresa orientó este requisito? ¿Será correcta la decisión de no tener hijos en este momento?, ¿Debe María priorizar su proyecto de vida sobre el laboral?</p>		
<p>Usted y su familia viven en un país muy pobre. Se acabaron sus ahorros, no tienen alimentos y su familia está a punto de morir de hambre. Un día, usted está tratando de encontrar algún tipo de comida para alimentar a su familia, cuando algo sucede. Usted encuentra un gran saco lleno de dinero que ha caído de la parte trasera de un camión. Ese dinero sería una fortuna para su familia, pero hay un inconveniente obvio. Ese dinero obviamente pertenece a otra persona, y utilizarlo para su familia sería robar. Usted podría pedir un favor a su propietario,</p>	<p>Este dilema hizo que el grupo de madres crearan una discusión acerca de coger o no el dinero perdido llegando a una conclusión que cogerían una parte del dinero perdido para poder calmar el hambre de su familia y el otro restante se lo haría llegar al dueño, piensan que la decisión de coger el dinero es porque para ellas está primero el bienestar de su familia</p>	<p>Para las familias lo más importante es el bienestar de sus hijos y familiares por tal motivo ellos deciden coger una parte del dinero viendo el caso extremo en el que se encontrarían.</p>

pero es seguramente no le creerá que es para su familia.

¿Usted devolvería el dinero?,
¿Tomaría para darle de comer a su familia?, ¿Tomaría el riesgo de devolverlo así el dueño no le diera nada y sus hijos siguieran aguantando hambre?

ANALISIS GENERAL:

a actividad se realizo con 11 madres de familia del colegio Francisco de Paula Santander donde se les hablo acerca de la importancia de las escuelas de padres

Puesto que es un programa dirigido a la familia para capacitarla en su labor educadora, mediante la realización de conversatorios, foros, charlas y talleres en los que se efectuaran actividades psicopedagógicas encaminadas a proporcionar conocimientos y desarrollar habilidades y destrezas en los padres de familia sobre las diferentes problemáticas que se dan en los niños y adolescentes al interior de las familias e instituciones educativas.

Se les pregunto a las madres si ellas asistían a las escuelas de padres organizadas por la institución y de las 11 10 dijeron que no y 1 dijo que si, las madres que dijeron que no aseguran que es por la falta de información, la falta de tiempo por el trabajo, las ocupaciones en el hogar y el cuidado de sus hijos,

Se realizo el taller de los dilemas morales donde las madres participaron activamente, compartieron ideas, defendieron sus puntos de vista respetando el de los demás. Al final ellas aseguraban que la actividad había sido enriquecedora para fortalecer sus valores y compartir diferencias de opiniones y se dieron cuenta que es importante la asistencia y participación a las Escuelas de Padres programadas, puesto que las hacen crecer como personas y conocer como orientar a sus hijos en las diferentes problemáticas que se presentan a lo largo de sus vidas.

MATRIZ 6 Taller practico de Dilemas Institución Educativa San Isidro

A continuación se mostrara el resultado del taller práctico de dilemas que se realizo en la institución educativa San Isidro con el fin de hablar sobre la importancia de las escuelas de padres y conocer como es su participación.

DILEMA	OBSERVACION	ANALISIS
<p>Un padre de familia, se desempeña como empleado en una empresa de servicios, le han confiado una reunión importante con un grupo de personas que pretenden hacer una manifestación y protesta por algunas informaciones recibidas, y a su vez, ha sido nombrado por las directivas de la Institución Educativa donde tiene a sus hijos (2) para informarle sobre algunas situaciones que se están presentando y ha sido nombrado de manera urgente. ¿A cuál de las dos reuniones debe acudir el padre de familia?, ¿Será más importante la reunión de su trabajo?, ¿priorizará la seguridad de sus hijos?</p>	<p>Ante este dilema los padres afirmaron que es prioridad asistir a la reunión de sus hijos puesto que para ellos son mas importantes y el trabajo tiene la obligación de entenderlos y darles el permiso aplazando su reunión laboral</p>	<p>Para los padres de familia lo mas importante son sus hijos por tal motivo dejarían de asistir a la reunión laboral y se sienten respaldados por la ley ya que es obligación de las empresas darles permisos prioritarios.</p>
<p>Sucede en un juzgado de menores. Una madre joven acaba de dar a luz y, en el momento del parto, decide dar al bebé en adopción. Inmediatamente, se entrega al bebé a un matrimonio adoptante, inscrito en la lista correspondiente del juzgado y</p>	<p>En este dilema las respuestas de los padres estuvieron divididas puesto que un grupo afirmaba que el niño era el que tenia que tomar la decisión de conque familia quería quedarse y que esa decisión debería tomarla cuando ya tuviera conciencia de</p>	<p>Para los padres lo mas importante es el bienestar y estabilidad emocional del bebe, por tal motivo prefieren que el niño se quede con los padres adoptantes puesto que ellos desde el principio lo aceptaron y querrán como si fueran suyo, en cambio</p>

<p>que ya ha adoptado a otro niño, que tiene cinco años. La madre biológica entrega al niño fundamentando que está sola y le será imposible criarlo, ya que el padre vive lejos y no ha demostrado interés por ayudarla.</p> <p>Durante tres meses, el bebé es criado con la familia adoptante sin problemas. Al cumplirse tres meses, reaparece la madre biológica en el juzgado solicitando recuperar a su hijo, en tiempo y forma, ya que según la legislación vigente, cuenta con seis meses para hacerlo. Argumenta que ha vuelto a encontrarse con el padre y este le ha manifestado interés en ayudarla, aun cuando tiene su propia familia. El matrimonio adoptante se resiste a entregar al bebé, pese a saber que debe hacerlo, y contrata los servicios de un abogado para que lo represente. El trámite judicial se demora hasta que el bebé cumple diez meses, tiempo durante el cual la madre biológica no deja de reclamarlo. En ese intervalo de tiempo el bebé ha creado vínculos con la familia adoptante (padres y hermanito) y, prácticamente, no ha visto a su madre</p>	<p>sus actos y el otro grupo afirmaban que el niño debería dárselo en adopción a la familia adoptante puesto que ellos desde el primer momento en que lo tuvieron no hubo ningún problema y si la mama biológica ya tomo una vez la decisión de abandonarlo quien le asegura al niño que lo volverá hacer.</p>	<p>con la madre biológica no se sabe si ella vuelva a tener otra crisis con el padre del niño y vuelva a tener dificultades para tener el niño bajo su custodia.</p> <p>Los padres de familia afirman que las personas merecen segundas oportunidades por lo cual también le darían la oportunidad a la madre biológica de tener a cargo a su bebe.</p>
---	--	---

<p>biológica. La asistente social del juzgado debe sugerir al juez lo conveniente a los intereses del niño. El conflicto se presenta porque una madre biológica y un matrimonio adoptante se disputan los derechos de crianza sobre un bebé y el juez debe decidir a quién corresponde.</p>		
<p>Juan y Luisa son un matrimonio que vive y trabaja en Ibagué. Los dos trabajan, aunque no son empleos muy buenos y tienen un hijo pequeño. Como el trabajo de Luisa es de medio tiempo es ella quien más tiempo dedica al cuidado de la casa y del niño. A Luisa le ofrecen un trabajo mejor en una empresa, con posibilidades de promoción rápida y con un salario que es más de lo que ahora ganan los dos juntos. Eso sí, tienen que trasladarse a otra ciudad, por lo que Juan pierde su trabajo y no le va a ser fácil encontrar otro en la ciudad en la que trabajará Luisa. Eso significa que durante unos meses tendrá que dedicarse a las tareas domésticas y a cuidar su hijo a la espera de encontrar algún día trabajo. ¿Debe Luisa aceptar el trabajo?, ¿Debe Juan encargarse de las</p>	<p>Los padres de familia aseguraron que Luisa debe aceptar el trabajo y Juan ayudarle con la crianza de su hijo y las labores del hogar, porque para eso son una familia y de eso se trata la vida en pareja en apoyarse en lo que más necesiten y más si es para el bien de la familia porque van a tener mejores ingresos económicos.</p>	<p>Para los padres es difícil la situación de Luis puesto que aun se vive en una sociedad machista pero que por el bienestar económico y por no separarse de la familia Luis debería cambiarse de ciudad con su esposa y colaborar con el hogar, además mejorarían el nivel económico que para los padres es tentador ya que no cuentan con todas las comodidades necesarias.</p>

<p>labores de la casa para que Luisa acepte este importante trabajo?, ¿Juan puede seguir trabajando donde está y tener el cuidado a cargo de otra persona, mientras Luisa trabajo en el nuevo empleo</p>		
<p>María ha terminado con éxito la carrera de sistemas y está en condiciones de acceder a un puesto de trabajo. Ha enviado su hoja de vida a diversas empresas solicitando un puesto de trabajo. Vive con un joven y quieren tener un hijo, piensan que están en un buen momento para ello ahora que son jóvenes y tienen tiempo e ilusión para ocuparse de él. Le han llamado para trabajar en una gran empresa de la ciudad en la que están dispuestos a contratarla a condición de que no esté casada y que no se quede embarazada.</p> <p>¿Qué debe hacer María?, ¿Cuáles serán las razones por las cuales la empresa orientó este requisito? ¿Será correcta la decisión de no tener hijos en este momento?, ¿Debe María priorizar su proyecto de vida sobre el laboral?</p>	<p>Los padres afirmaron que María debería posponer un poco sus proyectos de ser madres y mejor encaminarse en sus proyectos laborales para que así cuando vuelva a retomar su proyecto de ser madre le pueda dar una mejor estabilidad económica a sus hijos.</p> <p>Los padres afirman que las empresas no aceptan a mujeres embarazadas para evitarse compromisos y la carga de prestaciones.</p>	<p>Para las madres lo más importante es la estabilidad económica, el tener hijos puede esperar un poco más de tiempo, ellas piensan esto puesto que ahora tienen que hacer diferentes oficios y ocupaciones para poder sacar adelante a sus hijos.</p>

<p>Usted y su familia viven en un país muy pobre. Se acabaron sus ahorros, no tienen alimentos y su familia está a punto de morir de hambre. Un día, usted está tratando de encontrar algún tipo de comida para alimentar a su familia, cuando algo sucede. Usted encuentra un gran saco lleno de dinero que ha caído de la parte trasera de un camión. Ese dinero sería una fortuna para su familia, pero hay un inconveniente obvio. Ese dinero obviamente pertenece a otra persona, y utilizarlo para su familia sería robar. Usted podría pedir un favor a su propietario, pero es seguramente no le creerá que es para su familia.</p> <p>¿Usted devolvería el dinero?, ¿Tomaría para darle de comer a su familia?, ¿Tomaría el riesgo de devolverlo así el dueño no le diera nada y sus hijos siguieran aguantando hambre?</p>	<p>Los padres afirmaron en que ellos devolverían el dinero a su dueño con el riesgo en que el dueño no les de ninguna recompensa y su familia siga aguantando hambre porque así les daría un ejemplo a sus hijos de honradez y que las cosas se ganan trabajando y no con regalos de los demás.</p>	<p>Para las familias lo más importante son los valores y el ejemplo que se les da a los hijos por tal motivo los padres se niegan a coger algo de dinero, para ellos es mas importante es ganárselo con el trabajo y honradamente.</p>
<p>ANALISIS GENERAL:</p> <p>la actividad se realizo con 18 padres de familia del colegio San Isidro donde se les hablo acerca de la importancia de las escuelas de padres</p> <p>Puesto que es un programa dirigido a la familia para capacitarla en su labor educadora, mediante la realización de conversatorios, foros, charlas y talleres en los que se efectuaran actividades psicopedagógicas encaminadas a proporcionar conocimientos y</p>		

desarrollar habilidades y destrezas en los padres de familia sobre las diferentes problemáticas que se dan en los niños y adolescentes al interior de las familias e instituciones educativas.

Se les pregunto a los padres si ellos asistían a las escuelas de padres organizadas por la institución y los 18 padres afirmaron que nunca les han llegado citaciones para alguna, que les parece importante y ellos estarían dispuestos a asistir no solo uno por familia sino estarían dispuestos a asistir con su pareja o núcleo familiar.

Se realizo el taller de los dilemas morales donde las padres participaron activamente, compartieron ideas, defendieron sus puntos de vista respetando el de los demás.

Al final ellos aseguraban que la actividad había sido enriquecedora para fortalecer sus valores y compartir diferencias de opiniones y se dieron cuenta que es importante la asistencia y participación a las Escuelas de Padres programadas, puesto que las hacen crecer como personas y conocer como orientar a sus hijos en las diferentes problemáticas que se presentan a lo largo de sus vidas.

MATRIZ 7 Análisis de Diario de Campo

A continuación se mostrara el análisis del diario de campo que se realizo en cada una de las visitas y actividades que se realizaron con las familias de las instituciones educativas Francisco de Pula Santander y San Isidro de la ciudad de Ibagué Tolima.

DIA	OBSERVACION DIRECTA	ANALISIS
5 de octubre de 2.012	<p>Llegue al Colegio Francisco de Paula Santander sobre las 8:00 am y me encontré con varios padres haciendo fila para hacer los papeles de Acción Social y aproveche para hablar con ellos sobre lo que saben de escuela de padres, si asisten o no y saber lo que ellos opinan sobre las escuelas de padres que realizan en el colegio.</p> <p>Hable con 5 madres de familia donde 4 aseguraron que a ellas nunca les han llegado citaciones para las escuelas de padres y que les parece muy importante ya que los ayudan en la orientación de sus hijos y les dan pautas de crianza.</p> <p>La señora que aseguro que si sabía de las escuelas de padres que se realizaba en el colegio afirmo que ella sí asistió una vez y no volvió porque le pareció muy</p>	<p>Fue un buen inicio al hablar con los padres, fueron muy amables, estaban extrañados porque la mayoría no sabía que el colegio hacia escuelas de padres, hay poca comunicación sobre estos talleres, las escuelas de padres los da un determinado profesor el cual percibo que no sabe cómo orientar los temas y tiende a confundir a los padres.</p>

	<p>aburrido y porque sintió que la estaban regañando además que explicaban la temática muy enredada y ella no entendió la mayoría del taller</p>	
<p>12 de octubre de 2.012</p>	<p>Llegue al Colegio Francisco de Paula Santander sobre las 8:00 am y me encontré con varios padres de familia a los cuales me acerque a hablar con ellos sobre lo que saben de escuela de padres, si asisten o no y saber lo que ellos opinan sobre las escuelas de padres que realizan en el colegio.</p> <p>Hable con 7 padres de familia donde 3 asisten a las escuelas de padres realizadas por la institución, afirman que les toca a veces sacrificar el llegar tarde al trabajo por el horario en que la realizan pero que lo hacen porque les parecen importante los temas y las orientaciones que les deja.</p> <p>3 de los padres afirman que les queda complicado asistir ya que el horario se les cruza con el trabajo y que allí no le dan permiso para ese tipo de reuniones.</p> <p>Uno de los padres me dijo que él no asistía a las escuelas de padres ya que le parecía una pérdida de</p>	<p>Los horarios de las escuelas de padres no son los adecuados para que los padres de familia que trabajan puedan asistir.</p> <p>Hay padres de familia que creen que las escuelas de padres son para regañarlos y criticar su forma de educar a sus hijos.</p>

	<p>tiempo que eso era para lavarles el cerebro que a la edad que él tenía él sabía muy bien como criar sus hijos.</p>	
16 de octubre de 2.012	<p>Llegue al Colegio San Isidro sobre las 9:00 am y me encontré con varios padres en los alrededores del colegio y aproveche para hablar con ellos sobre lo que saben de escuela de padres, si asisten o no y saber lo que ellos opinan sobre las escuelas de padres que realizan en el colegio.</p> <p>Hable con 4 madres de familia donde las 4 no asisten a las escuelas de familia realizadas por el colegio, las razones que dan es que son madres cabeza de hogar donde el trabajo no las dejan asistir y los horarios no son flexibles, además dicen que nunca les han llegado citaciones para las mismas</p>	<p>Cometí un error al hablar con ellas a la vez ya que cuando llegue estaban reunidas, así que se ponían de acuerdo para responder lo mismo.</p>
29 de Noviembre de 2.012	<p>Llegue al Colegio San Isidro sobre las 7:00 am a la reunión de clausura de primaria para la presentación hacia los padres de familia y explicar en qué consistía el proyecto de investigación para que así ellos me abran las puertas de su casa y aplicar los instrumentos de</p>	<p>Tuve una comunicación asertiva con los padres de familia ya que aceptaron que fuera a sus hogares a aplicarles los diferentes instrumentos de investigación.</p>

	<p>investigación.</p> <p>Me encontré con una asesora de la secretaria de investigación la cual les dio una charla sobre las escuelas de padres que se realizaran el próximo año, las temáticas que van a abordar y la importancia que estas tienen para los niños y sus familias, pero note que la asesora no tenía una adecuada forma de hablarles a los padres ya que ellos se sintieron regañados por la baja participación, aparte no tenía un buen dominio del tema ya que confundió a diferentes padres.</p> <p>La asesora de la secretaria hizo un sondeo rápido entre más o menos 100 padres de familia que asistieron a la clausura de cuantos participaban en las escuelas de padres programadas por el colegio y solo 10 participan activamente en ellas.</p>	
5 de Diciembre de 2.012	<p>Llegue sobre las 8:00 am al barrio Portales del Norte a aplicar los instrumentos de investigación a los padres de familia del colegio Francisco de Paula Santander y realice 10 visitas a hogares de estudiantes, donde de los 10 padres 3 asisten a las escuelas de padres</p>	<p>Con respecto lo que dicen los padres de familia ellos no les gusta ir a las escuelas de padres porque sienten que los confunden y se sienten juzgados, las escuelas de padres las orientan los</p>

	<p>realizadas por la institución los 7 restantes no asisten, 5 de los padres de familias no saben que es escuela de padres, ni que las realizan el colegio, 3 de los padres de familia que si asisten concuerdan que a veces no van es porque se sienten regañados y sienten que las que dan los talleres no tienen la mayor información del tema y tienden a confundirlos, creen que esas charlas deberían darla una psicóloga y no los profesores y que deberían ser dinámicas, 3 de los padres visitados no les interesa ir porque dicen que no tienen tiempo y que ellos ya saben cómo educar a sus hijos.</p>	<p>profesores de la institución los cuales al parecer no tiene un buen manejo del tema, lo que a los padres de familia les gustaría es que las orientara un psicólogo donde ellos pudieran al mismo tiempo recibir mayor información y al tiempo ser atendidos por el profesional si lo necesitaran</p>
<p>11 de diciembre de 2012</p>	<p>Llegue al barrio Pacande sobre las 9 am a aplicar los instrumentos de investigación a los padres de familia del colegio Francisco de Paula Santander donde realice 15 visitas a los hogares de los estudiantes, donde 8 de los 15 padres asisten a las escuelas de padres realizadas por la institución y 7 de las familias no asisten, 5 de los padres no saben que son escuelas de padres ni cuando las realizan, dicen que no les llega información ni citaciones para estas, 4 de los padres que asisten comentan que no</p>	<p>Los padres de familia no participan en las escuelas de padres con frecuencia porque las temáticas abordadas son repetitivas y monótonas, la falta de participación de algunos de los padres es por la falta de tiempo por sus trabajos y el hogar , puesto que las escuelas de padres las realizan en horarios donde ellos laboran</p>

	<p>asisten con frecuencia por que las temáticas que abordan son “repetitivas y muy aburridas”, 6 de los padres afirman que no van porque no les queda tiempo por sus ocupaciones en el trabajo y en el hogar.</p>	
12 De Diciembre de 2.012	<p>Llegue al barrio Ceiba sobre las 9:00 am a aplicar los instrumentos de investigación a los padres de familia del colegio Francisco de Paula Santander donde realice 13 visitas a los hogares de los estudiantes, encontré que 8 de los padres no asisten a las escuelas de padres por las ocupaciones del trabajo y 3 de ellos porque les parece innecesario los talleres y orientaciones que les brindan ya que para ellos ya están bastante adultos para saber cómo crían a sus hijos y como mantienen a sus familias, 5 de las madres si asisten y van con frecuencia porque les gusta las temáticas que abordan ya que les da herramientas para saber afrontar cualquier dificultad que se presente en sus familias o con sus hijos pero también opinan que a veces los profesores no saben dictar los talleres y tienden a confundirlas que ellas preferirían que los dictara una psicóloga.</p>	<p>La mayoría de los padres entrevistados en este grupo están reacios a las escuelas de padres ya que ellos se sienten que tienen la madurez necesaria para saber afrontar las problemáticas que lleguen a tener sus hijos, mas madres de familia que eran amas de hogar organizaban su tiempo para poder asistir a las reuniones de padres de familia ya que les gusta la orientación que les brindan pero sin embargo sugieren que las escuelas de padres las dicte un psicólogo ya que ellas podrían despejar cualquier inquietud que allí tengan</p>
9 De Enero de 2.013	<p>Llegue al barrio boquerón sobre las 8:00 de la mañana a</p>	<p>La gran mayoría de padres sobre todo</p>

	<p>aplicar los instrumentos de investigación a los padres de familia del colegio San Isidro donde realice 26 visitas a hogares de los estudiantes, en esta visitas las madres muy colaboradoras se reunían en grupos en diferentes casa y así me iban respondiendo las preguntas que les realizaba, 15 de las madres si asisten a las escuelas de padres realizadas por la institución aunque aseguran que son pocas dicen que les ayuda a tener conocimientos sobre las problemáticas que afrontan los niños adentro y fuera del hogar también sugieren que les gustaría que las dicta una psicóloga porque a veces les quedan dudas y las profesoras no saben bien de la problemática y tienden a confundirlas, también sugieren que las escuelas de padres fueran más frecuentes, 8 de los padres encuestados asegura haber ido a una o dos reuniones pero que no volvieron porque no les gusto las temáticas realizadas o porque no volvieron a citarlos a las reuniones y 3 de los padres dicen no saber que es una escuela de padres y que nunca les ha llegado una citación para asistir a una.</p>	<p>madres de familia les interesa asistir a las reuniones de escuelas de padres ya que sienten que les sirve de orientación para afrontar problemáticas en sus hijos, sugieren que las escuelas de padres fueran más motivadoras y didácticas, hay padres que no les gustaría volver a asistir ya que piensan que las temáticas abordadas no son importantes y que ellos tiene las base para afrontar con sus hijo cualquier problema, una minoría de padres aseguran que nunca les ha llegado una citación para participar en las escuelas de padres.</p>
8 De Marzo de 2.013	Llegue al colegio Francisco de Paula Santander sobre las 6:45 am a realizar un taller sobre dilemas morales y a	La participación de las madres fuer muy activa, les interesaba el tema y preguntaban

	<p>contarles sobre el proyecto de investigación que se está realizando y contarles el porqué son importantes las escuelas de padres para la formación del niño y de la familia, me reuní con 11 madres de familia donde estuvieron muy asertivas hacia el tema y donde 6 de las madres saben que es una escuela de padres pero nunca han asistido por falta de tiempo y ocupaciones en el hogar, una de las madres si asegura asistir cada vez que la citan y le gusta la metodología con que realizan los talleres, 4 de las madres no sabían que era una escuela de padres y aseguraron que les interesaba la participación y que harían lo posible de asistir a las escuelas de padres.</p>	<p>sobre las escuelas de padres, aseguran que para ella el mejor horarios es después de las 6 de la tarde ya que ellas salen del trabajo o pueden dejar a sus hijos al cuidado de alguien.</p>
--	--	--

La gran mayoría de padres de familia fueron muy colaboradores y al atender la visita domiciliaria y las actividades que se realizaron, al mismo tiempo que pudieron comunicar lo que ellos sabían y entendían por escuelas de padres y las expectativas que tenían al respecto.

A continuación se describen los resultados obtenidos en la investigación realizada en las instituciones Francisco de Paula Santander y San Isidro de la ciudad de Ibagué, para el análisis de los datos se trabajaron dos rangos que son análisis sociodemográfico y análisis a la entrevista a los padres de familia.

En la investigación que se realizó se evidenció que los padres de familia de los colegios Francisco de Paula Santander y San Isidro de la ciudad de Ibagué tienen una baja participación en las Escuelas de Padres realizadas por las instituciones puesto que no tienen claro el concepto de Escuela de Padres o tienen un concepto errado ya que ellos piensan que una Escuela de padres “Es una reunión de padres e hijos con una psicóloga o un profesor que los orienta en diferentes temas, son compromisos que se hace con la institución, charlas educativas para la crianza de los hijos.”

Además si han participado a veces les quedan dudas o quieren una mayor orientación de las temáticas vistas y no tienen quien les aclare o respondan sus dudas por la razón que los docentes de la institución son los que dictan los talleres y no una persona especializada como lo son los psicólogos, entonces los padres de familia en ocasiones quedan confundidos y no asisten además del temor de ser señalados, criticados y juzgados por los demás participantes del taller o simplemente por que no les parecen importantes las temáticas expuestas.

Se identificó los factores de riesgo que se presentan para la baja participación a las Escuelas de Padres como lo son la falta de tiempo, porque la mayoría de padres de familia trabajan tiempo completo o se dedican a sus hogares, la cantidad de hijos pequeños debido a que no los pueden dejar solos en casa y a veces tienen más de dos hijos menores de 3 años por familia y esto impide la asistencia de la madre al colegio, la tipología familiar puesto que el 14% de las familias entrevistadas son familias monoparentales compuestas por el hijo y la madre, donde la madre es la que trabaja tiempo completo para el sostenimiento del hijo y no tiene opción de ir a las escuelas de padres, y 2 de las familias entrevistadas viven los niños con las abuelas que son las que sostienen el hogar con su trabajo, las edades de los padres de familia, puesto que más del 60% son mayores de 35 años y afirman que “ya

están muy adultos para que les enseñen a como educar a sus hijos” así mismo la escolaridad de los padres porque mas del 50% no terminaron la secundaria y por lo mismo no tienen conceptos claros sobre las Escuelas de Padres y afirman no querer información de como criar y educar sus hijos puesto que piensan tener las herramientas necesarias para ellos mismos hacerlo.

Otro factor importante para la baja participación de las familias a la Escuelas de Padres es la información porque los padres aseguran que no les llega citaciones, circulares y no hay carteleras visibles en el colegio donde les comuniquen el horario, la fecha y la temática que van a realizar estas reuniones.

Los padres de familia que si están dispuestos a asistir a las escuelas de padres organizadas por la institución les parece que los temas mas pertinentes a abordar son: la sexualidad, el embarazo en adolescentes, la planificación, la separación de los padres, el respeto hacia el núcleo familiar, el maltrato intrafamiliar, la responsabilidad de los estudiantes dentro del colegio y la drogadicción. Puesto que piensan que ellos como padres y sus hijos están más vulnerables a enfrentar y es lo que ellos quieren saber como orientar y encaminar hacia un futuro mejor para sus familias.

Se realizo una actividad con madres de familia donde se les hablo acerca de la importancia de las escuelas de padres, puesto que es un programa dirigido a la familia para capacitarla en su labor educadora, mediante la realización de conversatorios, foros, charlas y talleres en los que se efectuaran actividades psicopedagógicas encaminadas a proporcionar conocimientos y desarrollar habilidades y destrezas en los padres de familia sobre las diferentes problemáticas que se dan en los niños y adolescentes al interior de las familias e instituciones educativas.

Se realizo el taller de los dilemas morales donde las madres participaron activamente, compartieron ideas, defendieron sus puntos de vista respetando el de los demás. Al final ellas aseguraban que la actividad había sido enriquecedora para fortalecer sus valores y compartir diferencias de opiniones y se dieron cuenta que es importante la asistencia y participación a las Escuelas de Padres programadas, puesto que las hacen

crecer como personas y conocer como orientar a sus hijos en las diferentes problemáticas que se presentan a lo largo de sus vidas.

Del mismo modo se les pregunto a los docentes de las instituciones sobre la participación de las familias en las Escuelas de Padres a lo que respondieron que observan que las padres de familia tienen poca participación, apatía y si asisten lo hacen con afán puesto que la mayoría trabajan y les falta mayor compromiso con la institución,. También consideran los docentes que los temas mas pertinentes a abordar son: el maltrato infantil, el abuso sexual de los niños, la convivencia familiar, deberes y derechos de los niños y los padres, pautas de crianza, la relación con los docentes, expresión de cariño y comprensión y drogadicción, ya que es a lo que se están enfrentando a diario los estudiantes y familias de la institución

Para terminar si se quiere una mayor participación de las familias en las escuelas de padres organizadas por las instituciones educativas deben ser en un horarios asequibles a ellos donde no pongan en riesgo su trabajo ni descuiden sus hogares, preferiblemente después de las 6 de la tarde o los sábados, las debe orientar un psicólogo que pueda despejar sus dudas y así mismo si necesitan ayuda puedan acudir a el, deben ser dinámicas, motivadoras y participativas, debe haber mas información acerca de lo que es una escuela de padres y para que les sirve a las familias para que así halla mas participación en ellas.

DISCUSIÓN

A lo referente, sobre que es la familia que ha sido objeto de múltiples definiciones desde diversos ámbitos del conocimiento humano, en su forma más esencial, Mair, L (1970) la define como un grupo doméstico en que viven juntos padres e hijos, desde una perspectiva psicológica Sarmiento, F (2000), plantea que cualquier intento de conceptualizar a la familia puede ubicarse en dos categorías: en la primera se ubican aquellas definiciones que solo incluyen los elementos estructurales de la familia, en la segunda categoría se incluyen en la definición los elementos interaccionales de los miembros que conforman la familia. Los que como investigadora defino la familia como un núcleo de personas que conviven bajo un mismo techo, que comparten experiencias, sentimientos, propósitos y proyectos a futuro que lleven a un bien común.

A lo cual Satir, V (2.000), la ve desde otra perspectiva donde afirma, que La familia se concibe como un microcosmos que se puede estudiar en situaciones críticas como: el poder; la intimidad; la autonomía, la confianza y la habilidad para comunicación son partes vitales que fundamentan nuestra forma de vivir en el mundo. Pienso que la vida de la familia depende de la comprensión de los sentimientos y necesidades subyacentes a los acontecimientos familiares cotidianos, a lo cual puedo afirmar que ningún padre aspira a formar un hijo que no se ajuste, por sus conductas, a la vida en sociedad. Todos quieren que sus hijos sean aceptados por sus compañeros, sean capaces y agradables, lo que les posibilite poder establecer relaciones sociales armónicas con sus semejantes.

para fortalecer la familia, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) decreta la Ley 1404 de 2010, en su Artículo 1° manifiesta como propósito fundamental integrar a todos los padres y madres de familia, así como a los acudientes a un cuerpo organizado que se articule con la comunidad educativa, principalmente docentes, alumnos y directivos, asesorados por profesionales especializados, para pensar en común, intercambiar experiencias y buscar alternativas de solución a la problemática que se presente en la formación de los hijos e hijas, la recuperación de valores, el fortalecimiento de

instrumentos adecuados en técnicas de estudio y la comunicación e integración de la familia.

Por tal motivo se piensa que los padres de familia deberían participar por deber y responsabilidad con sus hijos en las escuelas de padres que organiza las instituciones programa dirigido a la familia para capacitarla en su labor educadora por la necesidad que existe de los seres humanos de adaptarse a la realidad social en la que se desenvuelve diariamente y a las dificultades que van surgiendo en ésta, mediante la realización de conversatorios, foros, charlas y talleres en los que se efectuaran actividades psicopedagógicas encaminadas a proporcionar conocimientos y desarrollar habilidades y destrezas en los padres de familia.

Teniendo en cuenta todo lo anterior, es el motivo para buscar la vinculación de los padres de una manera más estrecha con el desarrollo educativo y social de sus hijos. No sólo se adquiere más conocimiento, sino que se involucran en la vida misma del niño y del joven, estando más cerca de ellos para su buena promoción social. El gobierno nacional y la escuela, desarrollan estrategias para que les ayude a los padres de familia en la formación de sus hijos, especialmente porque se conoce que los padres quedan con facilidad expuestos a un conflicto entre lo que saben, deben hacer y lo que pueden hacer como padres.

Pero es necesario reconocer que muchas familias, debido a las exigencias laborales actuales, han dejado de cumplir, o cumplen muy precariamente, este rol formador y la han traspasado a las instituciones escolares, lo que asigna a los docentes de las instituciones funciones cada vez más complejas para formar a los estudiantes a enfrentar los desafíos de la modernidad y la globalización

En esta medida se tiene que hablar de los factores de riesgo que llevan a que un padre de familia o acudiente delegue en la institución educativa su rol como formador de sus hijos. Según Kreamer, Kazdin, y Kupfer (2001) subrayan la necesidad de ser precisos en el lenguaje referido a los factores de riesgo, distinguen el riesgo para referirse a la probabilidad de un resultado negativo ante una adversidad. Un factor de riesgo causal es un

factor de riesgo que puede ser manipulado y cuando se manipula se demuestra que se modifica el riesgo de la respuesta.

Se piensa que es importante reafirmar que los niños, niñas y adolescentes, son una población vulnerable y que se ponen en situaciones de riesgo por factores personales, factores familiares y factores de la comunidad parece evidente que es necesario dedicar más recursos de todo tipo a mejorar la educación integral como primer factor protector

Concluyendo las escuelas de padres son de gran importancia puesto que son un espacio de información, formación y reflexión dirigido a padres, madres y acudientes, sobre aspectos relacionados con las funciones parentales. Es un recurso de apoyo a las familias con menores para que puedan desarrollar adecuadamente sus funciones educativas y socializadoras, y superar situaciones de necesidad y riesgo social; es uno de los programas de carácter preventivo que contribuyen a modificaciones de conductas y a la adquisición de pautas saludables de dinámica familiar.

Se encuentra como factor de riesgo en la baja participación en las escuelas de padres que las familias encuentran los temas repetitivos, con baja formación de los docentes al orientarlos, dificultades en el horario, la falta de interés y el miedo a ser señalados.

CONCLUSIONES

Dentro del campo en el que se ha desarrollado el estudio de la investigación, se obtienen las siguientes conclusiones acordes a los objetivos planteados, a continuación se describen:

Se realizó el proceso de caracterización donde se conoció las edades de los miembros de las familias, quien las conforman, la tipología familiar, el nivel de escolaridad, la ocupación de los padres, el tipo de vivienda en el que viven, los servicios básicos que tienen, la religión a la que pertenecen, si pertenecen al grupo de acción comunal del barrio o si pertenecen al grupo de acción social.

Se identificó los factores de riesgo asociados a la participación de las familias a de las escuelas de padres de las instituciones Francisco de Paula Santander y San Isidro los cuales son la falta de tiempo de los padres, ya que algunos trabajan y otros se quedan a cargo del hogar y el cuidado de los hijos, la falta de interés de las familias hacia las escuelas de padres, puesto que algunos piensan que van a ser regañados, juzgados y señalado.

Otros padres piensan que las escuelas de padres no son beneficiosas porque ya ellos están bastante grandes y maduros para saber cómo manejar sus hijos y su entorno familiar. Por otra parte el desánimo de los padres porque han asistido a las escuelas de padres realizadas por la instituciones y no responden sus inquietudes y hasta a veces salen más confundidos que antes, el último factor es el horario de la realización de los talleres puesto que los hacen en horarios que se les cruzan con sus trabajoso quehacer del hogar.

Se realizó una propuesta de Escuela de Padres la cual se diseña como una escuela activa y participativa, estrechamente vinculada al entorno, en la que partiendo de los contenidos teóricos se pretende capacitar a los padres, de las instituciones educativas, a través de la reflexión personal-pareja, del diálogo e intercambio de experiencias en pequeños grupos, a tomar decisiones por ellos mismos en la práctica diaria de la educación

de sus hijos. Al tratarse de un proceso de formación, se concibe la Escuela de Padres con una continuidad en los grupos que vayan apareciendo de dos o tres cursos.

Es por esto, que la asistencia regular es una condición imprescindible para quienes optan por participar en la Escuela de Padres, la cual la participación no solo será presencial sino a nivel virtual en los cursos programados por las instituciones para favorecer a los padres que tienen dificultad con el tiempo. Se pretende, por otra parte, que la Escuela de Padres favorezca las relaciones entre los integrantes de la Comunidad Escolar, siendo un apoyo al Centro y sus miembros, al mismo tiempo que un estímulo en la educación de sus hijos.

Otra característica que la define es la diversidad de herramientas tecnológicas, como páginas web y cursos virtuales de escuelas de padres, ya que en ella será posible manifestar las diferencias de opiniones de cada miembro. Todos se pueden expresar sin ser juzgados de antemano, y no es sólo una situación de tolerancia, sino que sea aceptada como una riqueza para todos los participantes.

RECOMENDACIONES

A los directivos de las instituciones, un mayor compromiso con el programa de escuela de padres, y acompañamiento psicosocial a los estudiantes y familias a cargo de un psicólogo.

A las familias, realizar la debida participación en los diferentes eventos programados por la Institución en pro del fortalecimiento de las familias.

A la Academia. El objeto social de una institución Educativa es formar a los ciudadanos en pro del mejoramiento de la calidad de vida personal, social y profesional, para el caso de la UNAD, se evidencia su preocupación por contribuir con el mejoramiento de las comunidades, tal como lo dicta su misión en lo referente a la equidad social, por tanto se recomienda que este proceso desarrollado en las instituciones educativas sea orientado por la Universidad , para que continúe y se profundice en esta y otras temáticas familiares y sociales, convirtiéndose en un modelo a implementar en otras instituciones educativas de la ciudad de Ibagué.

REFERENCIAS

- Arteaga A. Estructuración de la cátedra psicosocial para padres de familia.
<http://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/educacionNuevo01dic/iejposada/textos/Proyecto%20Escuela%20de%20Padres.htm>. Tomado el 9 de marzo de 2013.
- Bonilla y Rodríguez (2004). Diseño de proyectos en la investigación cualitativa. Primera edición. Fondo editorial universidad EAFIT. Medellin Colombia
- Bronfenbrenner U, (2005). El ciclo de la vida. Sexta edición. México. Editorial Thomson
- Cerda (2007). Abordaje hermenéutico de la investigación cualitativa. Segunda edición. Bogota
- César Coll (comp.), Alvaro Marchesi Ullastres (comp.), Jesús Palacios (comp.). (1990). *Desarrollo psicológico y educación*. Imagen de portada del libro Desarrollo psicológico y educación Editores Alianza Editorial. España. ISBN: 84-206-6699-8
- Constitución Política de Colombia, 1991. Plantea como fines de estado: servir a la comunidad, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la constitución.
- El Decreto 1860 de Agosto 03 de 1994, por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales.
- Fragmentos del Módulo “Familia en el Proceso Educativo”, elaborado por especialistas del CELEP para la Maestría en Educación Preescolar que desarrolla la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI). <http://www.oei.org.co/celep/celep6.htm>. Diario Oficial 47.783 Ley 1404 de 2010 (julio 27)

Galindo, J., Alfaro, I., Osso, L., Mormontoy, W., Rodríguez, L., (2000). La familia como factores de riesgo, protección y resiliencia en la prevención del abuso de drogas en adolescentes

http://www.cedro.org.pe/ebooks/friesgo_cap5_p130_169.pdf. Tomado el 9 de marzo de 2013

Kreamer, Kazdin. y Kupfer (2005) factores de riesgo en psicopatología del desarrollo. España Editorial Masson S.A

La ley 1369 de 2.009, Por medio de la cual se establece el régimen de los servicios postales y se dictan otras disposiciones.

Ley 1404 de 2010. Por la cual se crea el programa escuela para padres y madres en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país.

Mair, L. (1970): *Introducción a la antropología social*. Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar. Madrid. Alianza editorial.

Modino, I (2005) Qué es la familia. Definición e implicaciones del concepto

Sarmiento (2000) proyectos didácticos interdisciplinarios. Primera edición. México. Ediciones novedades educativas

Satir, V (2002). Terapia familiar paso a paso. Segunda edición. México

Velez W, (2007). Carta abierta del Ministerio de Educación Nacional.

APENDICES

APÉNDICE A

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA –UNAD-
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE PSICOLOGIA
CEAD IBAGUE

DATOS PERSONALES DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO:

NOMBRE: _____ APELLIDOS:

EDAD: _____ DIRECCION: _____ TELEFONO:

COLEGIO: _____ GRADO: _____ JORNADA:

1. FAMILIOGRAMA:

2. DATOS DE IDENTIFICACION FAMILIAR:

NOMBRE _____ DEL
PADRE: _____

EDAD: _____ OCUPACION: _____ AÑOS DE
EXPERIENCIA: _____

Nivel de escolaridad: Primaria _____ Secundaria _____ Bachiller _____ Técnico _____

Tecnológico _____ Profesional _____ Otro _____

NOMBRE _____ DE _____ LA
MADRE: _____

EDAD: _____ OCUPACION: _____ AÑOS DE
EXPERIENCIA: _____

Nivel de escolaridad: Primaria____ Secundaria____ Bachiller____ Técnico____

Tecnológico____ Profesional____ Otro_____

	NOMBRE DE HERMANOS	EDAD	SEXO	OCUPACION	NIVEL DE EDUCACION
1					
2					
3					
4					
5					

PERSONAS CON LAS QUE VIVE:

Padre _____
Madre _____
Hermanos _____ cuantos _____
Abuelos _____
Otras personas _____

TIPOLOGIA FAMILIAR:

____ Nuclear: Padre, madre e hijos
____ Monoparental: Los hijos viven con un solo pariente
____ Extensa: Formada por parientes abuelos, tíos, primos
____ Extensa ampliada: formada por los padres e hijos de otros matrimonios

3. NIVEL ECONOMICO

VIVIENDA: Propia_____ Arriendo_____ Familiar _____

CUENTA CON LOS SERVICIOS BÁSICOS: Luz____ Agua____ Teléfono____ Gas _____
Internet_____

4. NIVEL SOCIAL

Religión a la que pertenece_____

Participa en la junta de acción comunal de su barrio: SI____ NO____

Pertenece al grupo de acción social de la ciudad: SI____ NO____

APÉNDICE B

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA –UNAD-
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE PSICOLOGIA
CEAD IBAGUE

Señores padres de familia:

La Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD, en convenio con la Secretaria de Educación Municipal, está adelantando una investigación titulada “*FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS A LA PARTICIPACION DE LAS FAMILIAS EN LAS ESCUELAS DE PADRES COLEGIOS FRANCISCO DE PAULA SANTANDER Y SAN ISIDRO DE LA CIUDAD DE IBAGUE TOLIMA*” le agradecemos su disponibilidad para dar respuesta la siguiente información:

FORMATO ENTREVISTA PARA PADRES:

1. ¿Qué entiende por Escuela de padres?
2. ¿Ha participado en las Escuelas de padres programadas por la Institución Educativa?, Si no ha participado, ¿Cuáles han sido los motivos?, si asistió, ¿Qué es lo que más le agrada?
3. ¿Considera que las escuelas de padres son de utilidad para las familias de la Institución?, ¿Porque?
4. ¿Cuáles considera que serían los temas más pertinentes para abordar en las Escuelas de padres?, ¿Cuál sería el horario apropiado?
5. ¿Cuáles son algunas de las dificultades que se le presentan para asistir a la Escuela de Padres?

Muchas gracias por su atención

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA –UNAD-
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE PSICOLOGIA
CEAD IBAGUE

Señores Docentes:

La Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD, en convenio con la Secretaria de Educación Municipal, está adelantando una investigación titulada “*FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS A LA PARTICIPACION DE LAS FAMILIAS EN LAS ESCUELAS DE PADRES COLEGIOS FRANCISCO DE PAULA SANTANDER Y SAN ISIDRO DE LA CIUDAD DE IBAGUE TOLIMA*” le agradecemos su disponibilidad para dar respuesta la siguiente información:

FORMATO ENTREVISTA PARA DOCENTES:

1. ¿Para usted que es una Escuela de padres?
2. ¿Cómo observa la participación de los padres de familia en las Escuelas de padres programadas por la Institución Educativa? ¿y qué cree que es lo que más les agrada a los padres de familia?
3. ¿Considera que las escuelas de padres son de utilidad para las familias de la Institución?, ¿Porque?
4. ¿Cuáles considera que serían los temas más pertinentes para abordar en las Escuelas de padres?, y ¿cuál sería el horario apropiado para los padres de familia?
5. ¿Cuáles son las dificultades que usted observa al interior de la familia a la hora de participar en las Escuela de Padres?

Muchas gracias por su atención

APÉNDICE C

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA –UNAD-
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE PSICOLOGIA
CEAD IBAGUE

Señores padres de familia:

La Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD, en convenio con la Secretaria de Educación Municipal, está adelantando una investigación titulada “*FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS A LA PARTICIPACION DE LAS FAMILIAS EN LAS ESCUELAS DE PADRES COLEGIOS FRANCISCO DE PAULA SANTANDER Y SAN ISIDRO DE LA CIUDAD DE IBAGUE TOLIMA*” le agradecemos su disponibilidad para dar respuesta la siguiente información:

TALLER SOBRE DILEMAS MORALES

Un dilema moral es una narración breve en la que se plantea una situación problemática que presenta un conflicto de valores, ya que el problema moral que exponen tiene varias soluciones posibles que entran en conflicto unas con otras. Esta dificultad para elegir una conducta obliga a un razonamiento moral sobre los valores que están en juego, exigiendo una reflexión sobre el grado de importancia que damos a nuestros valores.

Con este taller se busca en los padres el razonamiento moral, una toma de decisiones responsable, el reconocimiento de intereses, valores y habilidades, el dialogo y participación entre los padres de familia.

OBJETIVO GENERAL:

Reflexionar acerca de la importancia de participar en las escuelas de padres de las instituciones educativas

PROCEDIMIENTO:

1. Saludo de Bienvenida a los participantes
2. Reflexión sobre el papel de ser padres
3. Distribuir a los padres por grupos. Después de formar los grupos se les asignará un dilema el cual deben discutir y socializar, buscando la solución pertinente.
4. Un representante de cada grupo hará la socialización respectiva.
5. Conclusiones del taller

CONCLUSIONES PARA EL CIERRRE

Las opciones que se toman frente a aquellas situaciones que pueden producir conflictos o tensiones están fuertemente influidas por los valores. Es importante poder construir y determinar los valores que se defienden, para entenderlos, dialogar con otros y ser consecuentes con lo que se piensa y se hace.

- Es importante reconocer que existen diferencias entre una persona y otra para decidir si un acto es correcto o incorrecto, que ello tiene que ver con sus perspectivas, con sus énfasis en un determinado punto o en otro, con sus historias personales, con su racionalidad, con su sensibilidad, con sus valores particulares. Sin embargo, frente a aquello que afecta a una comunidad, es conveniente adoptar criterios comunes que permitan y regulen la convivencia. Cuando un grupo o curso puede disponer de algunos criterios comunes para decidir lo que se considerará correcto o incorrecto, se genera una convivencia más justa y armónica.

DILEMAS

Dilema 1

Un padre de familia, se desempeña como empleado en una empresa de servicios, le han confiado una reunión importante con un grupo de personas que pretenden hacer una manifestación y protesta por algunas informaciones recibidas, y a su vez, ha sido nombrado por las directivas de la Institución Educativa donde tiene a sus hijos (2) para informarle sobre algunas situaciones que se están presentando y ha sido nombrado de manera urgente. ¿A cuál de las dos reuniones debe acudir el padre de familia?, ¿Será más importante la reunión de su trabajo?, ¿priorizará la seguridad de sus hijos?

Dilema 2

Sucedo en un juzgado de menores. Una madre joven acaba de dar a luz y, en el momento del parto, decide dar al bebé en adopción. Inmediatamente, se entrega al bebé a un matrimonio adoptante, inscrito en la lista correspondiente del juzgado y que ya ha adoptado a otro niño, que tiene cinco años. La madre biológica entrega al niño fundamentando que está sola y le será imposible criarlo, ya que el padre vive lejos y no ha demostrado interés por ayudarla. Durante tres meses, el bebé es criado con la familia adoptante sin problemas. Al cumplirse tres meses, reaparece la madre biológica en el juzgado solicitando recuperar a su hijo, en tiempo y forma, ya que según la legislación vigente, cuenta con seis meses para hacerlo. Argumenta que ha vuelto a encontrarse con el padre y este le ha manifestado interés en ayudarla, aun cuando tiene su propia familia. El matrimonio adoptante se resiste a entregar al bebé, pese a saber que debe hacerlo, y contrata los servicios de un abogado para que lo represente.

El trámite judicial se demora hasta que el bebé cumple diez meses, tiempo durante el cual la madre biológica no deja de reclamarlo. En ese intervalo de tiempo el bebé ha creado vínculos con la familia adoptante (padres y hermanito) y, prácticamente, no ha visto a su madre biológica. La asistente social del juzgado debe sugerir al juez lo conveniente a los intereses del niño. El conflicto se presenta porque una madre biológica y un matrimonio adoptante se disputan los derechos de crianza sobre un bebé y el juez debe decidir a quién corresponde.

Dilema 3.

Juan y Luisa son un matrimonio que vive y trabaja en Ibagué. Los dos trabajan, aunque no son empleos muy buenos y tienen un hijo pequeño. Como el trabajo de Luisa es de medio tiempo es ella quien más tiempo dedica al cuidado de la casa y del niño. A Luisa le ofrecen un trabajo mejor en una empresa, con posibilidades de promoción rápida y con un salario que es más de lo que ahora ganan los dos juntos. Eso sí, tienen que trasladarse a otra ciudad, por lo que Juan pierde su trabajo y no le va a ser fácil encontrar otro en la ciudad en la que trabajará Luisa. Eso significa que durante unos meses tendrá que dedicarse a las tareas domésticas y a cuidar su hijo a la espera de encontrar algún día trabajo. ¿Debe Luisa aceptar el trabajo?, ¿Debe Juan encargarse de las labores de la casa para que Luisa acepte este importante trabajo?, ¿Juan puede seguir trabajando donde está y tener el cuidado a cargo de otra persona, mientras Luisa trabaja en el nuevo empleo

Dilema 4.

María ha terminado con éxito la carrera de sistemas y está en condiciones de acceder a un puesto de trabajo. Ha enviado su hoja de vida a diversas empresas solicitando un puesto de trabajo. Vive con un joven y quieren tener un hijo, piensan que están en un buen momento para ello ahora que son jóvenes y tienen tiempo e ilusión para ocuparse de él. Le han llamado para trabajar en una gran empresa de la ciudad en la que están dispuestos a contratarla a condición de que no esté casada y que no se quede embarazada.

¿Qué debe hacer María?, ¿Cuáles serán las razones por las cuales la empresa orientó este requisito? ¿Será correcta la decisión de no tener hijos en este momento?, ¿Debe María priorizar su proyecto de vida sobre el laboral?

Dilema 5.

Usted y su familia viven en un país muy pobre. Se acabaron sus ahorros, no tienen alimentos y su familia está a punto de morir de hambre. Un día, usted está tratando de encontrar algún tipo de comida para alimentar a su familia, cuando algo sucede. Usted encuentra un gran saco lleno de dinero que ha caído de la parte trasera de un camión.

Ese dinero sería una fortuna para su familia, pero hay un inconveniente obvio. Ese dinero obviamente pertenece a otra persona, y utilizarlo para su familia sería robar. Usted podría pedir un favor a su propietario, pero es seguramente no le creerá que es para su familia.

¿Usted devolvería el dinero?, ¿Tomaría para darle de comer a su familia?, ¿Tomaría el riesgo de devolverlo así el dueño no le diera nada y sus hijos siguieran aguantando hambre?

APENDICE D

MODELO PROPUESTA

Instituciones educativas Francisco de Paula Santander y San Isidro de la ciudad de Ibagué Tolima

1. Titulo

ESCUELA DE PADRES PARA TODOS

2. Descripción de la propuesta

La propuesta de Escuela de Padres que se propone y sobre la que se quiere trabajar, es una escuela **ACTIVA Y PARTICIPATIVA**, estrechamente vinculada al entorno, en la que partiendo de los contenidos teóricos se pretende capacitar a los padres, de las instituciones educativas, a través de la reflexión personal-pareja, del diálogo e intercambio de experiencias en pequeños grupos, a tomar decisiones por ellos mismos en la práctica diaria de la educación de sus hijos.

Al tratarse de un **PROCESO DE FORMACION**, se concibe la Escuela de Padres con una continuidad en los grupos que vayan apareciendo de dos o tres cursos. Es por esto, que la asistencia regular es una condición imprescindible para quienes optan por participar en nuestra Escuela de Padres, la cual la participación no solo será presencial sino a nivel virtual en los cursos programados por las instituciones para favorecer a los padres que tienen dificultad con el tiempo.

Se pretende, por otra parte, que la Escuela de Padres favorezca las relaciones entre los integrantes de la Comunidad Escolar, siendo un apoyo al Centro y sus miembros, al mismo tiempo que un estímulo en la educación de sus hijos.

Otra característica que la define es la diversidad de herramientas tecnológicas, como páginas web y cursos virtuales de escuelas de padres, ya que en ella será posible manifestar las diferencias de opiniones de cada miembro. Todos se pueden expresar sin ser juzgados de antemano, y no es sólo una situación de tolerancia, sino que sea aceptada como una riqueza para todos los participantes.

3. Justificación

La Escuela de Padres es un espacio de información, formación y reflexión dirigido a padres y madres, sobre aspectos relacionados con las funciones parentales. Es un recurso de apoyo a las familias con menores para que puedan desarrollar adecuadamente sus funciones educativas y socializadoras, y superar situaciones de necesidad y riesgo social; es uno de los programas de carácter preventivo que

contribuyen a modificaciones de conductas y a la adquisición de pautas saludables de dinámica familiar.

Convencidos que ser padres no es una profesión, ni una tarea, ni un conjunto de actividades sino una actitud, un sentimiento y crecer a la vez con los hijos , se hace necesario el compromiso activo de los padres de familia con las Escuelas de Padres.

Educar a los niños para convertirlos en personas eficaces, generosos y felices, es el gran paso para la propia madurez y debe ser la meta de los padres y docentes de las instituciones educativas, por esto es que se realiza esta propuesta de Escuela de padres que surge como respuesta a la urgente necesidad de involucrar a los padres de familia como agentes activos de la educación de sus hijos con el propósito de acompañamiento en el proceso de crecimiento.

Por medio de las escuelas de padres se pretende formar a la familia en el fortalecimiento de valores pues son la base del desarrollo armónico de la familia sabiendo que esta se constituye en el primer agente socializador del niño.

Se le facilitara a los padres diferentes herramientas pedagógicas que le ayuden a la labor formadora y se propicien ambientes más armónicos, incentivándolos para la participación en los talleres, con el fin en que participen e intercambien experiencias que les permita trascender en la educación de sus hijos.

4. Objetivos

4.1. General

Presentar diferentes herramientas a los padres de familia para que puedan participar en las escuelas de padres

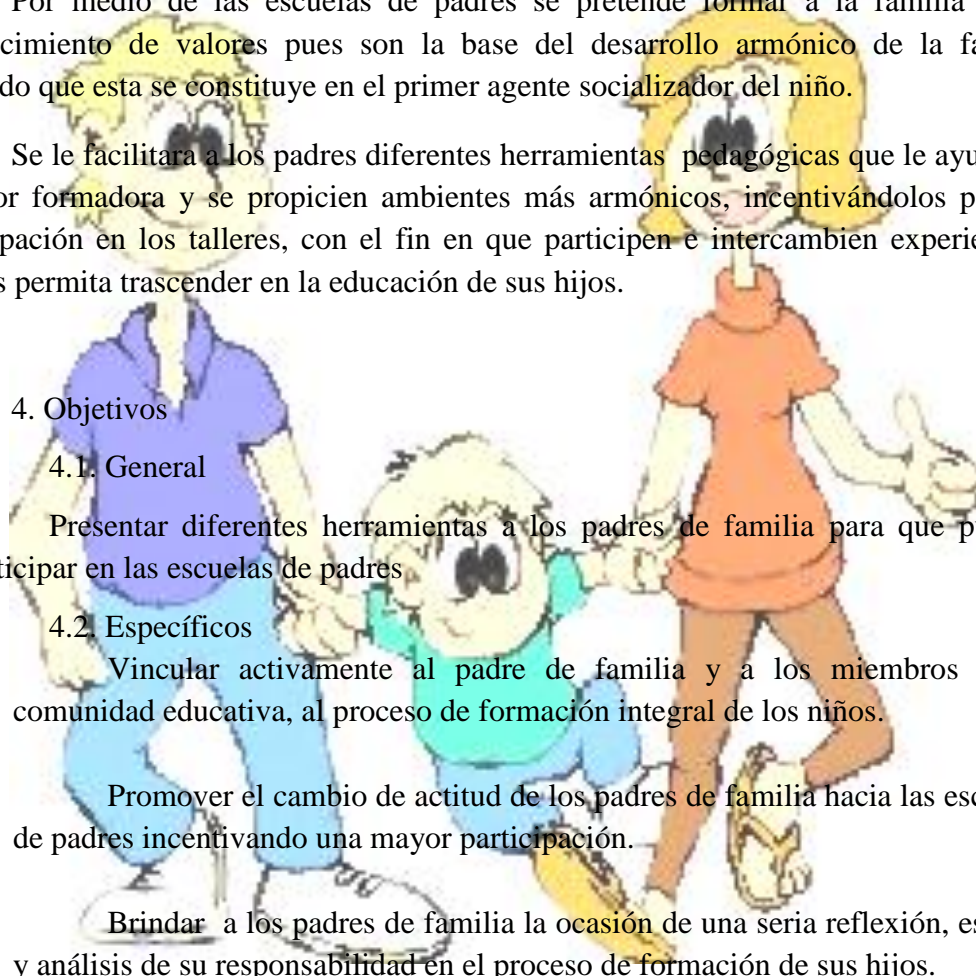
4.2. Específicos

Vincular activamente al padre de familia y a los miembros de la comunidad educativa, al proceso de formación integral de los niños.

Promover el cambio de actitud de los padres de familia hacia las escuelas de padres incentivando una mayor participación.

Brindar a los padres de familia la ocasión de una seria reflexión, estudio y análisis de su responsabilidad en el proceso de formación de sus hijos.

Proporcionar las herramientas y las técnicas necesarias para que los padres se formen así mismos sin la necesidad de agentes externos.



Ofrecer a los Padres de familia información y conocimientos básicos sobre diferentes temas, proporcionándoles una mayor capacitación para cumplir su función educadora sobre sus hijos.

Facilitar diferentes recursos formativos que les sirvan para promover en sus hijos habilidades, actitudes y valores que les permitan afrontar la realidad de su vida de una manera responsable.

5. Personas responsables

RESPONSABLE	PERFIL
Sandra Milena Bermúdez Ariza	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Psicóloga de la universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD ▪ Docente de preescolar durante 6 años del colegio los Sagrados Corazones de la ciudad de Ibagué ▪ He realizado escuelas de padres en el colegio donde trabajos sobre pautas de crianza y educando a nuestro hijos con amor.

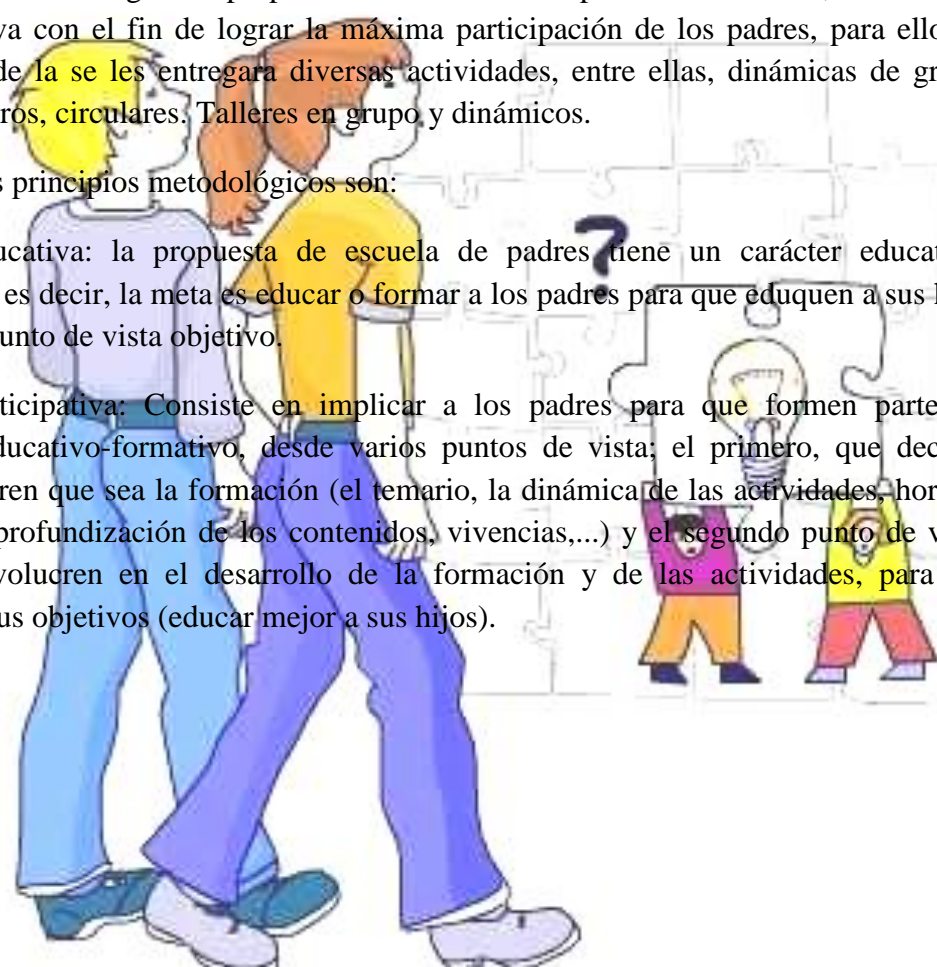
6. Metodología

La metodología de propuesta de escuelas de padres será activa, dinámica y participativa con el fin de lograr la máxima participación de los padres, para ello, en cada una de la se les entregara diversas actividades, entre ellas, dinámicas de grupo, debates, foros, circulares. Talleres en grupo y dinámicos.

Los principios metodológicos son:

Educativa: la propuesta de escuela de padres tiene un carácter educativo-formativo, es decir, la meta es educar o formar a los padres para que eduquen a sus hijos desde un punto de vista objetivo.

Participativa: Consiste en implicar a los padres para que formen parte del proceso educativo-formativo, desde varios puntos de vista; el primero, que decidan como quieren que sea la formación (el temario, la dinámica de las actividades, horario, duración, profundización de los contenidos, vivencias,...) y el segundo punto de vista, que se involucren en el desarrollo de la formación y de las actividades, para que consigan sus objetivos (educar mejor a sus hijos).



Activa: Las personas aprende mejor haciendo, que recibiendo la educación. El aprendizaje es más significativo y por tanto mejor interiorizado y perdurable. Las dinámicas que se llevan a cabo van a poner a prueba los conocimientos y la formación que tienen los padres utilizan a la hora de educar a sus hijos, viendo los aspectos positivos y negativos y sus consecuencias.

Vivencial: Éste es un punto importante, ya que los padres y los educadores tienen experiencias y vivencias que al compartirlas, pueden ayudar a otros padres que están pasando o van a pasar por las mismas circunstancias, dándoles una guía práctica que puedan utilizar.

7. Etapas del proceso

Se les entregara a cada padre de familia un correo electrónico en la matrícula para que por medio de este haya una mayor comunicación entre las instituciones y los padres de familia, sobre las reuniones de Escuelas de Padres, y si no asisten se les enviara la información de lo que trato la escuela de padres.

Cuando se realice las convocatorias de escuelas de padres se le hará mayor publicidad, como con carteles llamativos en diferentes puntos visibles del colegio, volantes virtuales que se les enviara con la información de la reunión a los correos electrónicos y se publicara en la página virtual del colegio.

Cada institución educativa tendrá una agenda estudiantil la cual deberá obtenerla todos los estudiantes, donde se les enviara pegado circulares con información de las escuelas de padres

Cada institución tendrá una página virtual donde se realizaran cursos de escuelas de padres, donde se les dictara talleres de diferentes problemáticas, se abrirán foros, se despejaran dudas y se tendrá un chat donde lo responderá una psicóloga para apoyar a cada familia

Los estudiantes de decimo y once de las instituciones que realizan servicio social, lo realizaran en la sala de informática de la institución donde les enseñaran a grupos de padres de familia el funcionamiento y manejo de la página y curso virtual de la escuela de padres.

8. Beneficiarios de la propuesta

Los beneficiarios son los padres de familia, estudiantes, docentes, parte directiva y psicóloga de las instituciones



9. Recursos

Para implementar la propuesta se hace necesario contar con los siguientes recursos

RECURSOS	DESCRIPCION
HUMANOS	<ul style="list-style-type: none">▪ Psicólogos, docentes, directivas de las instituciones, estudiantes y padres de familia
TECNICOS	<ul style="list-style-type: none">▪ Video vean, computador portátil, sala de informática e internet
PEDAGOGICOS	<ul style="list-style-type: none">▪ Cartillas de los talleres realizados, fotocopias, volantes, circulares, agendas

10. Productos e impactos

La Escuela de Padres es un espacio de información, formación y reflexión dirigido a las familias de las instituciones académicas, liderada por psicólogos.

Donde se abordan aspectos relacionados con las funciones parentales y se les dará un recurso de apoyo para las familias con menores, para que puedan desarrollar adecuadamente sus funciones educativas y socializadoras, y superar situaciones de necesidad y riesgo social; se espera que esta propuesta sea un programa de carácter preventivo que contribuyen a modificaciones de conductas y a la adquisición de pautas saludables de dinámica familiar.

Educación en familia



PLAN GENERAL

ESCUELA DE PADRES PARA TODOS


ESTRUCTURACIÓN	IMPLEMENTACIÓN	RECOLECCIÓN DE DATOS
<p>En la propuesta (ESCUELA DE PADRES PARA TODOS) se utilizo como herramienta pertinente a esta investigación Formato análisis sociodemográfico y Formato entrevista de padres – docentes, con el fin de identificar los factores de riesgo asociados a la baja participación de las familias en las escuelas de padres de las instituciones educativas por lo tanto se hace necesario realizar :</p> <p>diferentes entrevistas y visitas domiciliarias a los padres de familia de los estudiantes de las instituciones al mismo tiempo que a los docentes</p>	<p>En la investigación, después de analizar los resultados arrojados por (Instrumentos) elaborados con el fin de identificar los factores de riesgo asociados a la baja participación de las familias en las escuelas de padres de las instituciones educativas se establece la propuesta (ESCUELA DE PADRES PARA TODOS), teniendo en cuenta que se debe la necesidad que tienen todas las instituciones educativas del sector público y privado, de implementar La escuela de Padres de acuerdo con la Ley 1404 de 2010 la cual tiene como propósito fundamental integrar a todos los padres y madres de familia, así como a los acudientes a un cuerpo organizado que se articule con la comunidad educativa, principalmente docentes, alumnos y directivos, asesorados</p>	<ul style="list-style-type: none">• Formato análisis sociodemográfico: es un estudio observacional en el cual el investigador busca recaudar datos por medio de un cuestionario prediseñado, y no modifica el entorno ni controla el proceso que se esta en observación,• Formato entrevista de padres – docentes: es un dialogo que se desarrolla según parámetros.

por profesionales especializados, para pensar en común, intercambiar experiencias y buscar alternativas de solución a la problemática que se presente en la formación de los hijos, la recuperación de valores, el fortalecimiento de instrumentos adecuados en técnicas de estudio y la comunicación e integración de la familia.

a través de la creación de una serie de alternativas tecnológicas que buscan que el padre de familia siempre este informado con lo que se realiza en la institución por diferentes medios como son: un correo electrónico, una pagina web donde se realicen cursos virtuales de escuelas de padres, una agenda informativa y cursos para los padres de familia donde se les enseñe a manejar la pagina web del colegio y el curso virtual

CRONOGRAMA

ESCUELA DE PADRES PARA TODOS

ACTIVIDAD	OBJETIVO	CONTENIDO	DURACIÓN	PARTICIPANTES
<p>EN BUSCA DE INFORMACIÓN ELECTRÓNICA</p> 	<p>Crearles a los padres de familia un correo electrónico para que reciban información de la institución y las actividades que se realizan de Escuela de Padres</p>	<p>El servicio de correo es dotar de una herramienta útil para el desarrollo de las labores de aprendizaje e información de los distintos padres de familia de las instituciones educativas para que por medio de este reciban información por parte de la institución sobre las citaciones y actividades de las escuelas de padres.</p>	<p>Inicio del periodo académico</p>	<p>Los directivos de las instituciones y padres de familia</p>
<p>PUBLICIDAD CREATIVA Y LLAMATIVA</p>	<p>Comunicar a los padres de familia acerca de las reuniones de padres y las temáticas que se abordaran.</p>	<p>La publicidad es una forma de comunicación y eso es lo que se quiere en las instituciones, comunicarles a los padres de familia acerca de las reuniones de escuela de padres para que así</p>	<p>A lo largo del periodo académico</p>	<p>Los docentes de las instituciones educativas junto con el psicólogo que dicte la escuela de padres</p>

**TALLER ESCUELA
DE PADRES Y
MADRES**



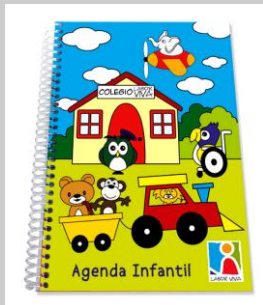
**TODOS LOS MARTES
A LAS 17.30 HORAS**

**IMPORTANTE
PARTICIPAR PADRES
Y MADRES PARA
MEJORAR
RELACIONES CON LOS HIJOS
TRAER DNI
PORFAVOR ROGAMOS
PUNTUALIDAD**

haya más participación de ellos.

Se busca que en las instituciones haya carteleras informativas, volantes y diferentes medios de comunicación, donde los padres estén informados acerca de las reuniones que se realizaran de escuelas de padres y las temáticas que abordaran

**MI AGENDA
INFORMATIVA**



Tener comunicación constante por parte de la institución educativa los padres de familia para así estar informados acerca de las escuelas de padres que se realizan y las temáticas que abordan.


Se trata de un libro que el estudiante deberá llevar siempre consigo cuando se encuentre en la institución, Sirve para ayudar al estudiante a planificar su trabajo y para facilitar la comunicación entre la familia y el centro.

El estudiante deberá anotar en la agenda todos sus deberes; ejercicios y lecciones que tiene que preparar para cada día de la semana

La familia deberá hacer uso de ella para controlar el trabajo de su hijo/a, para recibir y enviar

A lo largo del periodo académico

Docentes. Psicólogo, estudiantes y padres de familia

		<p>mensajes al profesorado, para justificar las faltas de asistencia a clase, así como recibir circulares e información acerca de las escuelas de padres organizadas por la institución.</p>		
<p>NUESTRA PAGINA WEB</p> 	<p>Crear herramientas tecnológicas al alcance de los padres para que puedan acceder a las escuelas de padres si no es presencialmente que lo hagan por el campus virtual desarrollando la temática realizada en la institución.</p>	<p>La Web permitirá a los profesores y alumnos y padres de familia encontrar una gran cantidad de información, sobre la institución educativa, sus actividades y escuelas de padres permitiéndoles navegar a través del conocimiento.</p> <p>Por medio de esta pagina web se realizaran curso virtuales de escuelas de padres donde las familias que no pudieron asistir sabrán de que se trato, las actividades y talleres que realizaron, podrán acceder a foros donde den su punto de vista y se les pueda responder dudas que tengan acerca de la problemática expuesta.</p>	<p>A lo largo del periodo académico</p>	<p>Directivos, docentes, psicólogo, estudiantes y padres de familia</p>

COMPARTIENDO
ENSEÑANZAS

“APRENDIENDO
E MI HIJO”



Enseñarles a los padres de familia el funcionamiento de la página virtual del colegio y del curso virtual para que ellos tengan acceso a los diferentes cursos y talleres que se les brinden.

Los estudiantes de decimo y once de las instituciones que realizan servicio social, lo realizaran en la sala de informática de la institución donde les enseñaran a grupos de padres de familia el funcionamiento y manejo de la pagina y curso virtual de la escuela de padres.

A lo largo del periodo académico

Estudiantes de decimo y once grado y padres de familia

APÉNDICE E

Registro fotográfico



Grupo 1. Taller practico de dilemas
Institución educativa Francisco de Paula
Santander 8 de Marzo de 2013



Grupo 2. Taller practico de dilemas
Institución educativa Francisco de Paula
Santander 8 de Marzo de 2013



Grupo 3. Taller practico de dilemas
Institución educativa Francisco de Paula
Santander 8 de Marzo de 2013



Grupo 1. Taller practico de dilemas
Institución educativa San Isidro 18 de
Marzo de 2013



Grupo 2. Taller practico de dilemas
Institución educativa San Isidro 18 de
Marzo de 2013



Grupo 3. Taller practico de dilemas
Institución educativa San Isidro 18 de
Marzo de 2013



Grupo 4. Taller practico de dilemas
Institución educativa San Isidro 18 de
Marzo de 2013



Grupo 5. Taller practico de dilemas
Institución educativa San Isidro 18 de
Marzo de 2013

