

**ANALISIS DE LOS FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN LA
PRODUCTIVIDAD DE LOS PEQUEÑOS PRODUCTORES AGROPECUARIOS
DE LA VEREDA DE TABACOS RUBIOS CORREGIMIENTO DE MATITAS
(RIOHACHA – GUAJIRA)**

WILFRIDES ONAIDES DEARMAS BERMUDEZ

**CORREGIMIENTO DE MATITAS
TELEFONO: 314- 5282321**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA
CREAD RIOHACHA.
AÑO 2007**

**ANALISIS DE LOS FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN LA
PRODUCTIVIDAD DE LOS PEQUEÑOS PRODUCTORES AGROPECUARIOS
DE LA VEREDA DE TABACOS RUBIOS CORREGIMIENTO DE MATITAS
(RIOHACHA – GUAJIRA)**

WILFRIDES ONAIDES DEARMAS BERMUDEZ

Proyecto de grado para optar el título de Psicólogo Social Comunitario

ASESORA DE INVESTIGACIÓN:

REBECA CURIEL

PSICOLOGA

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA

CREAD RIOHACHA.

AÑO 2007

**ANALISIS DE LOS FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN LA
PRODUCTIVIDAD DE LOS PEQUEÑOS PRODUCTORES AGROPECUARIOS
DE LA VEREDA DE TABACOS RUBIOS CORREGIMIENTO DE MATITAS
(RIOHACHA – GUAJIRA)**

WILFRIDES ONAIDES DEARMAS BERMUDEZ

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA
CREAD RIOHACHA.
AÑO 2007**

NOTA DE ACEPTACIÓN

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Agosto de 2007 Riohacha – La Guajira

A mis hijos y a mi amor de todos los tiempos,

Gracias por tu paciencia y dedicación.

He aquí el fruto de mi esfuerzo.

WILFRIDES ONAIDES DE ARMAS BERMUDEZ

AGRADECIMIENTOS

El autor expresa sus agradecimientos Dios, a la comunidad campesina de pequeños productores agropecuarios de la vereda Tabacos Rubios, Corregimiento de Matitas, Municipio de Riohacha, departamento de la Guajira, por permitirle realizar esta investigación e intervención en su vereda.

A Rebeca Curiel, Nicolás Amaya, Frank Deluque y Catalina Yance, por sus asesorías, orientación, colaboración y aporte.

A los líderes comunitarios de la región, quienes con su valioso aporte y participación, ayudaron a ejecutar este proyecto psicosocial.

A las entidades gubernamentales de carácter departamental y municipal, especialmente a la Unidad Municipal de Asistencia Técnica Agropecuaria UMATA de Riohacha.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCION	
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN	12
1.1 descripción de la situación problema.	12
1.2 Planteamiento del problema	14
1.3 Justificación	17
1.4 Formulación del problema y pregunta de investigación.	18
2. OBJETIVOS	19
2.1 General	19
2.2 Específicos	19
3 MARCO REFERENCIAL	21
3.1 Antecedentes del problema	21
3.2 Marco histórico situacional	21
3.2.1 Datos Institucionales o Comunitarios	23
3.2.2 Organización Administrativa	23
3.2.3 Relaciones con otras Organizaciones	24
3.2.4 Planes de Relevancia	25
3.3 Marco Conceptual	25
3.3.1 Aspectos claves de la Constitución Política de Colombia	26
3.3.2 Participación Ciudadana	27
3.3.3 Convivencia Social	28
3.3.4 Leyes Agrarias	28
3.3.5 Crecimiento personal	31
3.3.6 Valores Humanos	32
3.3.6.1 Responsabilidad	32
3.3.6.2 Tolerancia	33
3.3.6.3 Actitud	34
3.3.6.4 Autoestima	35

3.3.6.5	Sentido de Pertenencia	35
3.3.7	La Familia	35
3.3.8	Calidad de vida	36
3.3.9	Pequeño Productor Agropecuario	37
3.4	Papel del Psicólogo Social Comunitario	38
3.5	Enfoque Humanista	39
3.5.1	Enfoques humanistas que fundamentan la investigación intervención.	39
3.6	Organización	46
3.6.1	Elementos de los Procesos Motivacionales.	47
3.6.2	Medios a disposición de la organización.	48
4.	METODOLOGIA	49
4.1	Enfoque metodológico de la investigación	49
4.2	Diseño de la investigación	50
4.2.1	Población	51
4.2.2	Tipos y Fuentes de Información Utilizadas	51
4.2.3	La Muestra	52
4.2.4	Trabajo de Campo	52
4.2.5	Técnicas e Instrumentos para la Investigación – Intervención	52
4.2.6	Fase y Tiempo del Proceso de Investigación	54
4.2.7	Cronograma y tiempo del proceso	57
4.2.8	Recursos	59
4.2.9	Diseño de actividades y estrategias	61
5.	DESCRIPCIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN	64
5.1	Interpretación cuantitativa de la información.	64
5.2	Interpretación cualitativa de la información	66
	CONCLUSIÓN	
	RECOMENDACIÓN	
	COMPLEMENTARIOS	
	• BIBLIOGRAFIA	

A NEXOS

- ENCUESTAS.
- RESULTADOS DE LA ENCUESTA
- GUÍA DE ACTIVIDADES
- PLAN DE ACCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN 1
- PLAN DE ACCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN 2
- DIARIO DE CAMPO
- ACTAS
- EVIDENCIAS

INTRODUCCION

Colombia es un país con una gran diversidad cultural, social, política y económica que se refleja en cada uno de los aspectos de su realidad. Es así como, por ejemplo, dentro del sector agropecuario, existen unos componentes que le dan cierta pluralidad a la población campesina colombiana. Cabe resaltar que de acuerdo a la clasificación que el estado ha hecho según el decreto No 312 de 1991 y la ley 607 del 2000, emanados por el Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural, existen 3 categorías en la población campesina, que son: Pequeño Productor, Mediano productor y Grande productor. El Pequeño Productor Agropecuario, dependiendo de la categoría en que se clasifique, tendrá un trato especial del estado.

En el Municipio de Riohacha, se destaca el Sector de los Pequeños Productores Agropecuarios, como el grupo de campesinos más grande y marginado de las políticas diseñadas por el estado y el gobierno. Esto debido a su poca participación en los espacios de discusión y decisión, lo cual es una limitante que ha incidido en su problemática socioeconómica y ha condicionado su actitud política y comunitaria, la cual se caracteriza por el desconocimiento de sus derechos, así como también, por la poca credibilidad en las instituciones gubernamentales y sus políticas generales. Estos factores disociadores han hecho que su calidad de vida sea muy precaria.

En el campo psicosocial, factores como la baja autoestima, la apatía, el poco sentido de pertenencia y el desinterés por mejorar sus condiciones de vida marginales, han sido actitudes negativas y constantes de su comportamiento. Esta es la razón por la cual se hace necesario que se les brinde la oportunidad de participar en la implementación de un proceso de crecimiento personal e

intelectual que facilite, a través de una dinámica formativa y participativa, que sean gestores de su propio desarrollo integral.

Lo anterior fundamenta la siguiente investigación intervención, realizada a un grupo focal de 27 familias campesinas, residentes en la vereda "TABACOS RUBIOS", del Corregimiento de Matitas, Municipio de Riohacha. Estas personas son un grupo de campesinos en su mayoría, extrabajadores de la Compañía de Tabacos Rubios, una empresa tabacalera que funcionó en la región por espacio de 20 años. Ellos fueron los favorecidos por un Programa de Reforma Agraria, realizado en el gobierno del Doctor ERNESTO SAMPER PIZANO, expresidente de la Republica de Colombia.

Este grupo de familias campesinas, a pesar de haber sido los beneficiarios de un programa de reforma agraria, por encima de una gran cantidad de aspirantes, no han podido mejorar sus condiciones de vida de una manera integral, lo que me condujo a la tarea de observar y analizar de manera colectiva e individual sus comportamientos y actitudes, llamándome la atención en especial, el desinterés y la apatía que mostraban para gestionar la ayuda de los organismos gubernamentales acorde a la ley, y para participar de las acciones comunitarias propuestas por el estado a través de planes, programas y proyectos.

Posteriormente, se inició con ellos, un proceso de concientización y de sensibilización social para que se dieran cuenta de la importancia y la trascendencia del conocimiento y aprovechamiento de algunas Normas Agrarias y el hacer uso de los diferentes Mecanismos de Participación Ciudadana, También se inicio un proceso de fortalecimiento en Valores Humanos para su crecimiento personal, enfatizando el trabajo comunitario como el camino por medio del cual podrían lograr y construir un mejor futuro, mejorando así sus condiciones de vida.

Para llevar a cabo esta propuesta de investigación e intervención se contó con la asesoría de los tutores de la Universidad, así como también, con la participación activa de algunos líderes e intelectuales de la región, con quienes se organizaron varios encuentros y talleres. La respuesta de la comunidad campesina fue tornándose cada vez más entusiasta y fueron comprendiendo que organizados, obtendrían un mejor bienestar social y se lograrían resultados más eficientes y contundentes, en el fortalecimiento de su propia autoestima y el sentido de pertenencia; aspectos necesarios para el mejoramiento de la convivencia, lo que facilitaría de manera progresiva y exitosa, los procesos que irían a elevar los niveles de bienestar y calidad de vida en la región.

“...la grandeza y prosperidad de una nación depende de un campesinado saludable y vigoroso que ame y sepa cultivar la tierra...”

Fidel Castro.

1. PROBLEMA DE INVESTIGACION INTERVENCION

1.1 DESCRIPCION DE LA SITUACIÓN PROBLEMA

La vereda de Tabacos Rubios está localizada en uno de los sitios más fructíferos de la zona rural del Municipio de Riohacha, Capital de la Guajira. Exactamente, Se encuentra ubicada geográficamente en la margen sur.-occidental del Corregimiento de Matitas. Según datos de la Secretaría de Agricultura Departamental, Corpoica y la Unidad Municipal de Asistencia Técnica de Riohacha “UMATA”, forma la despensa agropecuaria más importante del Municipio, destacándose los cultivos de Limón, Mango, Maracuyá, Tabaco, Ajíes, Tomate, Maíz, Plátano Ahuyama, yuca, Palma de Aceite entre otros, así como la Ganadería, Porcina, Bovina, Caprina y algunas especies menores. Sus habitantes son campesinos humildes, trabajadores entusiastas acostumbrados a aprovechar las ventajas del campo, y realizar cultivos de pan coger con esfuerzo y dedicación, aprovechando de manera rudimentaria las potencialidades que la tierra les brinda.

Sin embargo, a pesar de todas las ventajas que el medio les ofrece, el nivel de vida de estos habitantes es bajo, al compararlo con otras regiones menos óptimas del departamento y del país. Lo anterior se demuestra al observar la forma como subsisten y su poca disponibilidad para organizarse y mejorar sus condiciones de vida satisfaciendo sus necesidades básicas. De ahí su resistencia inicial para participar en las actividades del proyecto de investigación – intervención.

Además del bajo nivel de escolaridad, existen otros antecedentes históricos que influyen en su actitud negativa, su baja auto estima y la apatía que los caracteriza. Tiene que ver con las campañas políticas y el accionar de algunos de sus líderes locales, quienes se han prestado para que los polítiqueros, saquen provecho electoral, puesto que los compromisos que asumen son rápidamente olvidados cuando están en el poder. Otro, es la dificultad para conseguir créditos en las

corporaciones financieras, ya que en su gran mayoría los Pequeños Productores Agropecuarios de esta vereda, están castigados en las instituciones crediticias por incumplimiento de sus créditos que obtuvieron con el programa Plan Nacional de Rehabilitación (PNR), el cual fue implementado por el gobierno nacional como una ayuda a los campesinos menos favorecidos en la zona de influencia de la sierra nevada, para mitigar su pobreza y contrarrestar la violencia. Por otra parte, las Entidades Bancarias les piden garantías e hipotecas sobre escrituras y títulos de propiedad, pero, estas personas cuentan con documentos que respaldan solamente la posesión de la tierra. Este es un caso que se generaliza en casi toda la región.

Otro antecedente importante que está influyendo negativamente en la actitud y disposición de los Pequeños Productores Agropecuarios, es la ola de violencia que está azotando a la región desde hace 6 años. Esta situación ha generado un impacto negativo en la mentalidad de la comunidad, porque se empezó a vivenciar una realidad que hasta ese momento, había sido ajena para todos, y que se fue desarrollando con el transcurrir del tiempo, de una forma trágica ante la desaparición forzada de uno de los parceleros y el asesinato de otro, hechos realizados por los grupos ilegales al margen de la ley, que operan en la región y que han sembrado allí la zozobra y la desconfianza. Por esta razón también, la presencia del estado con sus entidades gubernamentales ha sido ineficiente; de ahí que los programas organizados, especialmente los de tema agropecuario, se alejan cada vez más o se desarrollan de una forma lenta, sumiendo a la región en un letargo y estancamiento sin precedentes.

De todas maneras, existe en la mentalidad de los Pequeños Productores Agropecuarios, un gran deseo por superar todas estas dificultades y mejorar su calidad de vida. Lo anterior se demuestra con la buena voluntad de algunos líderes naturales de la región, quienes al conocer la propuesta de investigación planteada, han decidido colaborar de una manera entusiasta, y así mismo, han

motivado al resto de la población, para que participe en el proceso. Esta es la razón por la cual, cada vez que se programaba una actividad, se contaba con un número mayor de asistentes, y hoy día, el entusiasmo por el proyecto es notable.

Por otro lado, las Entidades Gubernamentales que hacen presencia en la zona, como el Servicio Nacional de Aprendizaje “SENA, la Unidad Municipal de Asistencia Técnica “UMATA” y la Corporación de Investigación Agropecuaria “CORPOICA” entre otras, han contribuido con su buena disposición para participar con su concurso, en el desarrollo integral de esta comunidad.

El grupo de apoyo comunitario que se ha organizado, ha tenido una participación activa, motivando a sus compañeros constantemente e instándolos a tomar conciencia social de su situación, y a asumir un compromiso serio y de responsabilidad, en este proceso de desarrollo y bienestar para todos. Ellos están comprendiendo que con la participación ciudadana y con la capacitación necesaria en Legislación Agraria, podrán iniciar un proceso comunitario tendiente a contrarrestar, en buena parte, la crisis social y económica por la que están pasando actualmente.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Debido a la Política de Apertura Económica que implementó el expresidente CESAR GAVIRIA TRUJILLO en el año de 1991 y la Globalización de la Economía, se produjo el cierre abrupto de la Compañía de Tabacos Rubios S.A., empresa cultivadora y procesadora de tabaco que venía laborando desde 1964 en el Corregimiento de Matitas, la cual generaba 1200 empleos de manera directa y cerca de 5000 empleos de manera indirecta, favoreciendo a las poblaciones de los corregimientos de su zona de influencia como Choles, Tigreras, Comejenes, Matitas, Ebanal, Anaime, Camarones entre otros. Contaban también con personal oriundo de Antioquia, los Santanderes, Magdalena, Bolívar, Atlántico y Cesar. La

situación expuesta produjo un colapso económico que generó toda una crisis social en la región. Dicha crisis generó por un lado, el desplazamiento de muchas familias, alrededor de 800 personas, hacia otros lugares del país; y por el otro, el empobrecimiento paulatino de la región, ya que para sus habitantes, el trabajo en la compañía de Tabacos Rubios era la única fuente de ingresos. Muchas familias se quedaron en la zona esperando a ver si se volvía a sembrar tabaco, pero desafortunadamente y, debido a las Políticas de la Apertura y la globalización de la economía, la empresa no pudo cultivar más, ya que para ella, resultaba más rentable comprar tabaco a otros países como Chile, que cultivarlo.

Por otro lado, la presencia en la zona de grupos armados ilegales, como las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia FARC, el Ejército de Liberación Nacional ELN, las Autodefensas Unidas de Colombia AUC y la Delincuencia Común fueron otra causa poderosa para que la empresa abandonara definitivamente toda posibilidad de regresar.

A pesar de las dificultades anteriores, la Compañía de Tabaco Rubios S.A., esperó varios años para ver el comportamiento del mercado, los precios y el mejoramiento del orden público. Pero finalmente, decidió rematar todos sus activos en el Corregimiento de Matitas y puso en venta sus tierras. Fue entonces cuando unos campesinos, extrabajadores de la empresa y, asesorados por la Unidad Municipal de Asistencia técnica Agropecuaria UMATA y algunos políticos de la región, iniciaron las gestiones pertinentes ante el INCORA, hoy día INCODER) Regional Santa Marta, para que se adquirieran dichas tierras. Finalmente después de un proceso largo de gestión, se implementó un Programa de Reforma Agraria, mediante el cual, se adjudicaron las tierras a 27 familias campesinas de la región. Sin embargo, cabe anotar, que el programa se realizó de forma incompleta, puesto que no cumplió con las normas que establece la ley, en el sentido de que debe ir acompañado conjuntamente de un programa integral de

desarrollo que propenda por el mejoramiento de la calidad de vida de cada uno de los beneficiarios.

Al recibir las tierras en estas condiciones, en que se desconocieron las Normas Agrarias y los Mecanismos de Participación Ciudadana y Comunitaria, la ley 134 de 1994, la ley de Desarrollo Agropecuario y Pesquero (ley 101 de 1993), y la Ley de Reforma Agraria (ley 160 de 1994), los campesinos vieron disminuidas aún más sus esperanzas de mejorar su calidad de vida, puesto que ahora tienen tierra, pero son deudores ante el Incoder y no tienen plata para implementar alguna producción agropecuaria importante. Además son engañados constantemente por los politiqueros tradicionales, que con sus promesas electorales hacen de ellos un fortín político. Ellos, cansados de ser utilizados, quieren gestionar por sus propios medios, la solución a su problemática; pero tienen una gran limitación al no conocer a ciencia cierta los derechos que la ley les otorga, ni mucho menos, los espacios de participación y concertación para poderlos reclamar. Algunos creen que ahora están peor que antes, porque al menos antes no le debían al gobierno.

Esta problemática sociocultural y psicosocial, se demuestra aún más, si tenemos en cuenta las condiciones inhumanas en que vive este importante sector de la sociedad, ya que carecen, por lo general, de todos los servicios básicos indispensables para llevar una vida digna. Además, las prácticas politiqueras que algunos líderes locales los han venido sometiendo, sólo para que los caciques políticos se aprovechen de ellos y trafiquen con sus necesidades y pobreza, es un factor tan negativo, que ha venido condenando sistemáticamente a estas personas, a ser unos agentes pasivos para el cambio y testigos de su desidia, convidados de piedra que se dejan utilizar de los grupos politiqueros, debido a que no pueden tomar decisiones por sí mismos y son fácilmente vulnerables, por su desconocimiento de las normas agrarias, los mecanismos de participación ciudadana y de los espacios de concertación que posibiliten procesos de gestión para su propio desarrollo integral.

Por otro lado, el conflicto interno que vive el país ha golpeado muy fuerte a esta vereda. La desconfianza, la incertidumbre y la desesperanza son sentimientos que afectan a los campesinos, a partir de algunas incursiones violentas que grupos armados ilegales han hecho en la región, creando un ambiente de zozobra y angustia entre los habitantes. Es por eso que, se hace necesario realizar con ellos acciones sociales contundentes que conlleven al mejoramiento de la calidad de vida del pequeño productor agropecuario en la vereda de Tabacos Rubios del Corregimiento de Matitas, Municipio de Riohacha-Guajira, para de esta forma, tratar de superar el olvido institucional y la crisis situacional que los afectan.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Es importante desarrollar con los campesinos de la Vereda de Tabaco Rubios un proceso de capacitación que les permita apropiarse de algunos conocimientos básicos, para que se conozcan y posean herramientas jurídicas y conceptuales que necesitan para realizar sus propias gestiones ante los entes territoriales que desarrollan las políticas de gobierno, así mismo es importante desarrollar este proyecto social par fortalecer los factores psicosociales que vienen incidiendo en la mala calidad de vida de los pequeños productores agropecuarios de esta vereda; ya que en zona de influencia ni en la vereda misma no se ha desarrollado un proyecto con la finalidad de concientizar al productor para que éste sea más productivo desde el punto de vista socioeconómico.

De igual manera cabe resaltar que la ejecución de este proyecto se podrán poner en prácticas algunas técnicas o instrumentos de investigación que permitan conocer con más profundidad la situación problema que presenta el grupo focalizado, ya que el diseño que se utilizará es el de acción de investigación participativa (IAP) con un enfoque humanista.

La apatía, la baja autoestima, el temor, la desconfianza y el desinterés, son problemas psicosociales que evidencia estas personas y están poniendo en riesgo la integración familiar.

De igual manera con la ejecución de este proyecto se beneficiará una amplia zona del municipio de Riohacha, ya que esta vereda y su zona de influencia es la despensa agropecuaria del municipio de Riohacha por excelencia, según dato de la Secretaría de Desarrollo Departamental y La Unidad Municipal de Asistencia Técnica Agropecuaria (UMATA); de ejecutarse este proyecto se estaría resolviendo la mayor problema que está afectando a los campesinos de la región y estos ya no serían presa fácil de los agentes politiqueros que se vienen aprovechando de la debilidad de estas personas.

1.4. FORMULACION DEL PROBLEMA Y PREGUNTA DE INVESTIGACION.

Teniendo como base la problemática sociocultural y psicosocial interpretada por el investigador, se plantea la siguiente formulación:

¿Cómo fortalecer los factores psicosociales que inciden en la productividad y en la capacidad de auto-realización de los Pequeños Productores Agropecuarios de la Vereda de Tabacos Rubios del Corregimiento de Matitas?

2. OBJETIVOS

2.1 GENERAL

Promover el fortalecimiento de los factores psicosociales que inciden en la productividad y en la capacidad de auto-realización de los pequeños productores agropecuarios de la vereda de Tabacos Rubios, para mejorar su calidad de vida.

2.2 ESPECIFICOS

- Determinar los factores psicosociales que inciden en la actitud negativa de los Pequeños Productores Agropecuarios de la Vereda de Tabaco Rubios del Corregimiento de Matitas
- Identificar los principales factores socioculturales que afectan negativamente el desarrollo integral de los Pequeños Productores Agropecuarios de la vereda de Tabacos Rubios.
- Ejecutar acciones psicosociales que estimulen el cambio de actitud, el sentido de pertenencia y la autoestima en los Pequeños Productores Agropecuarios de la Vereda de Tabaco Rubios.
- Promover la participación ciudadana en los Pequeños Productores Agropecuarios de la Vereda Tabaco Rubios, según las normas que regulan el Estado de Derecho Colombiano de acuerdo a la Constitución política de 1991.
- Diseñar estrategias pedagógicas y cognoscitivas de acción participativa que permitan apropiar al Pequeño Productor Agropecuario de las herramientas

jurídicas y conceptuales para cambiar de actitud y asumir un rol protagónico frente a su realidad y desarrollo social.

- Evaluar sistemáticamente el proyecto de capacitación y de acciones psicosociales desarrollado en la vereda de Tabacos Rubios y su área de influencia.

3. MARCO REFERENCIAL

3.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Este proyecto no tiene antecedentes referenciales, ya que no se han hecho investigaciones encaminadas a la planeación, elaboración y ejecución de proyectos de capacitación tendientes a mejorar factores psicosociales como la actitud, el sentido de pertenencia y la autoestima de los pequeños productores agropecuarios de la vereda de Tabacos Rubios ni en su zona de influencia para sensibilizarlo frente a su realidad social.

Esta propuesta que parte de los factores socioculturales y psicosociales, basados en su realidad cultural y actitudinal, hacia la búsqueda de un cambio en las condiciones de vida de este grupo en particular, pretende ser la base para el desarrollo de futuras actividades en pro de lograr un mejor bienestar social a través de la acción participativa y comunitaria.

3.2. MARCO HISTORICO SITUACIONAL

La vereda de Tabacos Rubios se encuentra ubicada en el ramal nor.-occidental del corregimiento de Matitas, y cuenta con una extensión geográfica de 270 hectáreas (270 haz), limitando de la siguiente manera:

Norte	=	corregimiento de Choles.
Sur	=	corregimiento de Matitas.
Este	=	carretera del carbón.
Oeste	=	Río Tapias y vereda de Anaime.

Esta vereda se organizó como resultado de un Programa de Reforma Agraria adelantado por el gobierno del presidente Ernesto Samper Pizano, a través del

Incoder. Eran las tierras de la compañía de Tabacos Rubios S.A. que se había sentado allí desde 1963, cultivando grandes extensiones de tabaco. Pero debido a la recesión económica generada por las Políticas de Apertura del gobierno nacional, lo cual originó una competencia desmedida y desigual del tabaco colombiano con relación al extranjero, la compañía se vio obligada a liquidar sus actividades agroindustriales en el año de 1992.

Poco tiempo después vendió las tierras al INCODER, con la finalidad de que allí se realizara una Reforma Agraria. Fue entonces cuando los campesinos de la región, extrabajadores de la compañía, deciden organizarse y formar un comité denominado: "Campesinos sin tierra", con el objeto de comprarle al estado. El comité campesino contaba con una junta directiva y una asamblea de base con cerca de 110 campesinos inscritos. Ellos se reunían periódicamente y hacían actividades para la recolección de fondos y adelantos de gestión. Finalmente, quedó inscrito en la entidad gubernamental como beneficiarios de la reforma agraria a realizar. Fue así como en 1994, el gobierno decidió parcelar las 270 hectáreas de tierra en 27 parcelas de 10 hectáreas cada una, favoreciendo a igual número de familias. Además de adjudicarles los predios por sorteo a los Pequeños Productores Agropecuarios, se les reconoció un subsidio equivalente al 70% del valor de la tierra quedando los campesinos comprometidos a pagar el 30% en un plazo de 15 años. Así nace la vereda de Tabacos Rubios jurídicamente, con 27 familias inicialmente. Estas presentan un nivel socioeconómico político y cultural bastante bajo, debido a la crisis económica y a la falta de conocimiento de las herramientas jurídicas y conceptuales que le permitirían aprovechar las bondades y estímulos que el estado y el gobierno brindan a este sector productivo de la sociedad.

Generalmente, se presentan en la zona problemas de desnutrición, bajo nivel de escolaridad y una pobreza generalizada por la falta de recursos. Prácticamente, ellos acostumbrados al trabajo en la compañía tabacalera, no saben ahora qué

hacer con sus tierras. Cultivan poco y hasta el momento apenas se inicia con la ejecución de proyectos agropecuarios de impacto.

3.2.1 Datos Institucionales o Comunitarios de la Vereda de Tabacos Rubios.

La vereda de Tabacos Rubios cuenta con una escuela de primaria y 2 maestros. Ellos atienden los 5 grados de la básica primaria en una sola jornada. Cuentan en promedio con 50 alumnos.

La vivienda de sus habitantes son ranchos en su gran mayoría de bahareque y techo de zinc y algunos de ellos viven en las instalaciones de la antigua compañía.

Los servicios públicos no se prestan, salvo el servicio de energía eléctrica en algunas parcelas porque ya estaba instalada desde el funcionamiento de la tabacalera. El agua la recogen del río Tapias y hacen sus necesidades en el monte.

Cuentan con varios espacios para la recreación y la práctica de los deportes, pero en la actualidad, están abandonados y deteriorados. La única distracción de la juventud de la zona es bañarse en el río, escuchar música de la radio y bailar en las casetas de los pueblos vecinos. No existe ningún salón o espacio comunitario.

3.2.2 Organización Administrativa

En la vereda existe una junta de acción comunal (J.A.C.). La escuelita también tiene una asociación de padres de familia. Hay un comité de campesinos que se reúne ocasionalmente, sobretodo en época electoral por iniciativa de los políticos de turno.

3.2.3 Relaciones con otras Organizaciones

Son pocas las organizaciones o instituciones gubernamentales que hacen presencia en la zona. Ellas son:

- El Instituto Colombiano de Bienestar familiar (I.C.B.F.), Entidad que envía ocasionalmente bolsas de Bienestarina.
- La Unidad Municipal de Asistencia Técnica (UMATA). Entidad municipal que presta asistencia técnica a los campesinos. También está realizando en este momento, el estudio para la siembra de la palma africana, sorgo, maracuyá y otras frutas.
- El servicio Nacional de Aprendizaje SENA se hace presente con instructores que dictan cursos de capacitación agraria, en recuperación de suelos y cooperativismo.
- La Alcaldía Municipal que dota a la escuelita de útiles escolares y silletería. Otras entidades como CORPOICA también se hacen presentes adelantando estudios para el mejoramiento de semillas de maíz, frijol, plátano y tomate
- La Iglesia Católica se hace presente ocasionalmente cuando manda a un sacerdote a oficializar misas y fiestas patronales.
- La Cruz Roja Colombiana se ha hecho presente en los períodos críticos de inundaciones por el desbordamiento del río Tapias.
- La Red de Solidaridad y de acción social, desarrolla programas para la protección de familias desplazadas de la zona a raíz de la violencia ya generalizada.

3.2.4 Planes de Relevancia

Existen varios convenios, entre los cuales podemos mencionar:

- Convenio Gobernación de la Guajira y Empresa privada que explotan y transportan el carbón del Cerrejón zona centro, encargada de construir y pavimentar la carretera entre Arroyo Arena y Ebanal, por donde pasan las tractomulas cargadas de carbón.
- Convenio Hacienda las Flores - ASOPROPALMAT encargada de desarrollar en la región el proyecto de la siembra de palma africana.
- Convenio INCODER – Pequeños Productores Agropecuarios, encargado de la construcción del ministrito de riego.

3.3 MARCO CONCEPTUAL.

La población objeto de estudio de esta investigación intervención, presenta como una de sus debilidades el desconocimiento casi total, de la legislación agraria y los mecanismos de participación ciudadana. Hecho que va a determinar su desinterés y apatía para la organización y el mejoramiento de su calidad de vida, puesto que al estar ignorantes de los beneficios que la Constitución y las leyes le aportan, como también de las políticas de desarrollo rural y agropecuario que el estado implementa para su bienestar, ellos no tienen iniciativa en la realización de ninguna actividad que conlleve a su desarrollo integral.

La anterior situación también genera una problemática psicosocial que afecta y determina de forma negativa, el diario vivir de los pequeños productores campesinos de la vereda de Tabacos Rubios. Su forma de vida y su

comportamiento están condicionados por una total crisis de valores, especialmente, la baja autoestima, la actitud negativa para solucionar sus problemas, el sentido de pertenencia, entre otros. Por ello, se debe precisar los aspectos claves que este grupo de campesinos necesita conocer y aplicar en su proceso de autorrealización y desarrollo integral.

3.3.1. Aspectos claves de la Constitución Política de Colombia

La Constitución Política de Colombia es norma de normas, en todo caso de incompatibilidad entre la constitución y la ley u otra norma jurídica, se aplicarán las disposiciones constitucionales. Es deber de todos los nacionales y extranjeros en Colombia acatar la constitución, las leyes y respetar y obedecer las autoridades.

La constitución reglamenta de manera general todos los derechos y deberes humanos, jurídicos, políticos y sociales de los colombianos. Los aspectos claves a tener en cuenta para el proyecto serán:

Título y Tema	Asunto que Trata
Título I De los principios fundamentales	Tipo de sistemas político que nos rige y derechos que garantiza
Título II De los derechos, garantías y los deberes	Derechos a la vida, al trabajo, educación. Deberes como respetar los derechos ajenos y no abusar de los propios, participar en la vida política
Título IV De la participación democrática y los partidos políticos	Todos los colombianos estamos en capacidad y obligación de proponer el manejo de nuestro municipio y del país, a través del plebiscito, referendo y consultas populares
Título V De la organización del estado	Ubicación y funciones de cada funcionario político: Presidente, Senadores y Representantes, Magistrados, Contralor, Procurador, Fiscal General, Consejero de Estado ¿Qué hacen y límite de su poder?

Título IX Del Sufragio y la Elecciones	Condiciones para votar, el Voto Programático, el Consejo Nacional Electoral
Título X De los Organismos de Control.	Contraloría, Procuraduría, Defensoría del Pueblo
Título XI De la Organización Territorial	Administrativamente el país se divide en Departamentos, Distritos y Municipios, funciones de los Gobernadores y las Asambleas Departamentales, de los Alcaldes y Concejos Municipales

3.3.2 La participación Ciudadana

La Constitución Política de 1991 definió los Mecanismos de Participación Ciudadana y Comunitaria, con el fin de intervenir en la defensa de sus propios intereses, relacionarse con el estado y participar en la gestión de su propio desarrollo.¹

La Participación hace referencia a un conjunto de acciones individuales o colectivas, que conducen a la obtención de unos resultados o metas, utilizando medios de diversas índoles. En este sentido la participación es un fenómeno únicamente social.²

Para poder participar se necesita no solo tener información sobre los espacios, mecanismos, canales e instrumentos de participación, sino también saber como y para que utilizar e identificar los resultados que se pueden obtener mediante su uso.

Si los individuos no conocen ni tienen información sobre sus derechos no podrán hacer uso adecuados de los mismos: Muchos menos si las personas no tienen

¹.Ibid Pag 22

² GONZALEZ Orlando y Perdomo Ruíz, Patricia. Guía de bloque número 9 de Psicología Social Comunitaria

conciencia de la importancia de intervenir en la dirección de los distintos colectivos. Un gran obstáculo bien fuerte de la participación en Colombia ha sido la apatía ciudadana frente a todo lo relacionado con el estado y la vida pública. A pesar de esto, la ciudadanía debe convencerse de la importancia de hacer valer sus derechos y de luchar por mejorar sus condiciones de vida y de intervenir activamente en su propio desarrollo.

3.3.3 La Convivencia Social

La Convivencia Social no es natural, por eso debe ser enseñada y aprendida. Aunque los seres humanos tienen la tendencia de vivir unos con otros, la forma en que convivimos es construida. Desde el modelo primario de la vida en pareja, hasta la complejidad de las relaciones sociales, económicas, políticas y culturales, se parte del hecho de que son modelos elaborados³

3.3.4 La Leyes Agrarias

La actual Constitución Política de Colombia (1991), enfatiza la participación ciudadana en los servicios del estado y ordena dar participación activa y decisoria a la comunidad en la ejecución de programas de desarrollo social. Sobre la participación del pequeño productor agropecuario en programas de desarrollo agropecuario integral, no está escrita aún una normatividad clara que precise este concepto. Por el contrario, ha sido motivo de grandes y extensas controversias que se han mantenido por mucho tiempo, pero que no definen nada por el momento.

De todas maneras, gracias a la situación de crisis social y económica que sufre el país y, a la pérdida de credibilidad del estado, surge la necesidad de darle a la sociedad civil en general, la posibilidad de intervenir en la administración pública,

³ Ibid Pagina 50

bien sea nacional, departamental o municipal, reviviendo el espíritu de los ciudadanos, su confianza, cooperación y respaldo a sus gobernantes.

Dentro del marco jurídico y conceptual la actual Constitución Política de Colombia, consagra la participación ciudadana en varios de sus artículos; los cuales deberán ser reglamentados por Leyes, Decretos, expedido por el Congreso. Se podría decir que ha sido reconocida constitucionalmente la participación ciudadana la cual debe ejercerse no sólo en la ejecución sino en todas las fases desde la planeación hasta la fiscalización o en el control comunitario. A continuación se hace mención de algunos de los principales artículos o normas constitucionales que garantizan la participación comunitaria:

- Colombia es una república unitaria, democrática, participativa y pluralista (Art. 1)
- Entre los fines del estado está el de facilitar la participación de todos en las decisiones que los afecten. (Art. 2)
- Todo ciudadano podrá tener iniciativas en las corporaciones públicas.
- Se hace necesario en los establecimientos educativos, el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana... (Art. 41 y 68).
- Como deber del ciudadano está el participar en la vida política y comunitaria del país. (Art.95).
- Se establece como mecanismo de participación ciudadana: el voto, el plebiscito, el referendo, la consulta popular, el cabildo abierto, la iniciativa legislativa y la revocatoria del mandato. (Art.103)

Por otro lado, el Congreso de la República legisló y aprobó la ley 143 de 1994, la cual contiene las normas que establecen y regulan los mecanismos de participación ciudadana, cuyo objetivo es regular la iniciativa popular, legislando sin afectar otras formas de participación ciudadana ya sea en la vida política, económica, social, universitaria, sindical, cultural o gremial del país, así mismo a

través de decreto 312 de 1991 donde se clasifican al Agricultor en sus tres categorías, el cual es Pequeño, Mediano y Grande.

En cuanto a la Legislación Agraria, el Congreso decretó la ley 101 de 1993 llamada la ley general de desarrollo agropecuario y pesquero (ley agraria) y la ley 160 de 1994, llamada ley de la reforma agraria, las cuales buscan promover el mejoramiento del ingreso y la calidad de vida de los productores rurales.

En la Ley Agraria también se encuentran las herramientas jurídicas y conceptuales que le permitirán al pequeño productor gestionar y participar en la construcción del bienestar social de él, de su familia y de su comunidad (Art. 61, 62, 63).

Los municipios, de acuerdo a la anterior ley, crearán el Congreso Municipal de Desarrollo Rural (C.M.D.R.), el cual servirá como mecanismo de concertación entre las autoridades locales, comunidades rurales, entidades públicas en materia de desarrollo rural, cuya función principal será la de coordinar y racionalizar las acciones y el uso de recursos destinados al desarrollo rural y priorizar los proyectos que sean objeto de financiación.

El Consejo Municipal de Desarrollo Rural (C.M.D.R). tiene en su interior la comisión de tecnología y asistencia técnica agropecuaria, herramienta jurídica que le permite al campesino contar con una adecuada asistencia técnica; función que desarrollan las Unidades Municipales de Asistencia Técnica Agropecuaria (UMATA).

Los planteamientos que se presentan en este conjunto de normas y conceptos se basan en la premisa de que dentro de la trascendencia social del sector rural integral, adquiere gran importancia el desarrollo agropecuario y sobretodo el crecimiento intelectual del pequeño productor agropecuario como condicionante para lograr su bienestar social.

Tal vez en ningún momento como ahora, el sector rural no había contado con una legislación tan completa y variada, acorde a sus necesidades y perspectivas. Sin embargo este conjunto de normas y conceptos son letra muerta si el productor agropecuario no las conoce ni las pone en práctica.

Es por eso, que se hace necesario un cambio de actitud en el agricultor, el cual se logra, a través de un proceso psicosocial que le permita adquirir conocimientos y la capacitación necesaria para convertirse en un agente activo de su desarrollo socioeconómico y cultural.

3.3.5 Crecimiento Personal

La teoría de crecimiento personal se basa en el principio humanista de que si la gente recibe libertad y apoyo emocional para crecer, puede desarrollarse como un ser humano pleno. Afirma que los individuos son capaces de resolver sus problemas y convertirse en quienes desean ser sin necesidad de crítica o dirección, sino animados por el ambiente de aceptación y comprensión de la situación.

Cada individuo tiene dos yo: El yo que se percibe ser (el "YO" de la percepción del Yo real), y el Yo ideal (lo que le gustaría ser). Se considera que cada persona es una víctima del afecto positivo condicional que se recibe de los demás. No se puede tener amor o aprobación de los padres o de otras personas a menos que se adapte a las rígidas normas sociales y familiares. Se dice lo que se debe hacer y pensar, y cuando no se vive de acuerdo con las normas de los demás se critica, se rechaza, castiga o apostrofa.

Con mucha frecuencia se fracasa, por lo que se desarrolla una baja autoestima, devaluando el Yo real y se pierde de vista lo que realmente se es; cuando se tiene una mala auto imagen o nos comportamos mal, se necesita afecto positivo

incondicional, por que el ser humano tiene valía y dignidad. Si se recibe se puede encontrar con su propia valía así como la habilidad de alcanzar su Yo ideal. Sin ese afecto positivo incondicional no se pueden superar las fallas y convertirse en personas plenas ⁴

A través de talleres de crecimiento personal, se pretende sensibilizar al pequeño productor campesino, objeto de esta investigación, para que tenga iniciativa, despierte su interés y eleve su autoestima, de tal manera que pueda potencializar sus capacidades hacia su autorrealización personal y comunitaria.

3.3.6 Valores Humanos

Esta comunidad, debido a los innumerables problemas relacionados con su pobreza y su forma de vida en condiciones precarias, padece una crisis de valores, que se reflejan en su comportamiento, determinan su conducta y su accionar cotidiano. Por tal razón, el rescate de valores positivos va a generar en ellos un cambio de actitud frente a su vida y a su entorno social.

Los valores son cualidades que podemos encontrar en el mundo que nos rodea. De los valores depende que llevemos una vida grata, alegre, en armonía con nosotros mismos y con los demás, una vida que valga la pena ser vivida y en la que podamos desarrollarnos plenamente como persona.

3.3.6.1 La Responsabilidad

El hombre no nace dándose cuenta de su propia existencia, sino que lo va haciendo a medida que madura psicológicamente. El hecho de que la vida de cada uno de nosotros sea nuestra, nos hace responsable de ella, de la forma en

⁴ SALINAS ORTIZ, Elida María., Desarrollo Humanos, Estudio Ciclo Vital. Segunda Edición Editorial Presente-HALL-Hispano Americano S.A. Impresos México 1997

que la conducimos de acuerdo con las circunstancias; la persona es responsable de lo que haga o deje de hacer, es capaz de elegir sus reacciones ante las condiciones que le ha tocado enfrentar sobre las consecuencias de sus actos, emociones, deseos, necesidad, impulsos y pensamientos.⁵

La responsabilidad es la facultad que permite al hombre interactuar, con sus semejantes comprometerse y aceptar las consecuencias de un hecho libremente realizado. La persona responsable es digna de todo crédito, se puede creer en ella y confiar en su palabra sin restricción alguna, sus actos responden integralmente a sus compromisos.

Siempre se esfuerza por hacerlo todo bien, sin necesidad de tener supervisión, recibir promesas ni ser objeto de amenazas.

La persona responsable cuida de los detalles, ofrece garantía en los procedimientos, es amiga de lo óptimo y enemiga de la mediocridad, su actitud jamás delimita al juicio o evoluciona de los demás. Su meta es la perfección, al delegar trabajo o autoridad automáticamente se delega responsabilidad por parte de quien lo delega. La responsabilidad es parte fundamental para triunfar en la vida⁶

3.3.6.2 La Tolerancia

Es la comprensión y respeto hacia la manera de pensar, actuar y sentir de los demás. Así sean distintas a las nuestras. Permite a las personas ser únicas e irrepetibles que tienen derechos a sus propios criterios, juicios y decisiones; que

⁵ Ibid Pagina 71

⁶ INDUSTRIALES EL ARTE DE APRENDER “La excelencia de las relaciones en tI” Págs. 72 Editorial Voluntad S.A. Santa fe de Bogotá D.C. 1992

los intereses, deseos y necesidades son particulares que las metas, propósitos e ideales ajenos, no tienen que coincidir necesariamente con los propios.

La tolerancia acepta la posibilidad de los errores propios y de los demás. La persona tolerante recuerda siempre que los errores y equivocaciones tienen una enseñanza y que las personas que lo cometen serán siempre digna de afecto y respeto.

La tolerancia se encuentra siempre en el camino que conduce a la paz, en la senda que lleva a la convivencia armoniosa, en la ruta que transporta a la simpatía, al afecto, al cariño y al amor duradero⁷

3.3.6.3 La Actitud

Cuando nos referimos a las actitudes hablamos de la forma como se organizan los conocimientos, sentimientos y tendencias a predisposiciones que condicionan a una persona, hacia determinado comportamiento en relación consigo mismo o con su entorno.

A través de las actitudes expresamos nuestros valores, ellas determinan nuestras reacciones ante las personas. Cosas o ideas; sin embargo no siempre estamos concientes de ellas.

La actitud es un estado que abarca el ser entero de la persona en sus aspectos psíquicos-espiritual y neurológico; por ello, produce una disponibilidad para reaccionar de un modo determinado ante cualquier persona o situación en la que se entra en relación.

⁷ AGUIRRE EDUARDO, Enfoques teóricos contemporáneos de la Psicología Pág. 44-45

Cuando el hombre es libre para ser el mismo, actúa en forma positiva y constructiva crece como persona, manifiesta con su comportamiento que su nivel más íntimo es positivo ⁸

3.3.6.4 La Autoestima

Es la atracción que el individuo hace y desarrolla acerca de sus atributos, capacidades, objeto y actividades que posee o persigue; esta atracción es representada por el símbolo MÍ, que consiste en la idea que la persona posee sobre sí misma.

Es una habilidad en la que tú eres el actor principal, es un concepto interno en el que tú decides. Es una responsabilidad en la que tú tienes la última palabra⁹

3.3.6.5 El Sentido de Pertenencia

Es la aptitud que asumen las personas al considerarse y sentirse como parte integrante de un grupo, de una familia o de un conjunto. Se tiene sentido de pertenencia en la medida en que se valora lo que se tiene, como parte de la identidad personal, y se procura por mejorar los aspectos claves que determinan esa identidad. Por ende es importante que los pequeños productores agropecuarios, objeto de estudio de esta investigación intervención, sean concientes del valor que para ellos debe tener la familia, su entorno, sus proyectos, sus vivencias, su cultura, etc. Y así, empezar a fortalecer toda iniciativa para mejorar sus condiciones de vida.

⁸ Ibid Pagina 31

⁹ Ibid Pagina 32

3.3.7 La Familia

La familia es el núcleo de la sociedad y refleja la situación socioeconómica y psicosocial que viven sus miembros. Cada familia se comporta o regula siguiendo una línea o tendencia de acuerdo con los modelos sociales convencionales, pero con características propias de acuerdo con el país, región o territorio. La familia como institución tiene dos objetivos básicos como son el desarrollar una conducta reproductiva y a la vez determinar y perpetuar los roles familiares que determinan una fuerza particular de actuar, lo que se entiende como la manera de actuar, proceder o comportarse dentro de un nivel esperado con una orientación dada en la conducta propia de cada individuo inmerso en los roles de una familia.

Es allí donde se genera la problemática existencial que afecta y determina las condiciones de vida. Los pequeños productores agropecuarios, no escapan a esta realidad, por ende, se observan grupos familiares con características muy particulares, tales como, problemas de hacinamiento, núcleos de familias compartiendo el mismo techo, apatía al progreso, altos índices de natalidad, desnutrición por la dificultad para conseguir alimentos, bajo nivel de escolaridad entre sus miembros, etc. Todo ello genera una grave problemática existencial que no les permite desarrollarse de manera integral.

De todas maneras, ellos deben entender que está en sus manos, el mejorar sus condiciones de vida, y como familia deben actuar en una permanente interacción entre sus miembros para ir cultivando el cambio, en torno a las funciones específicas de cada cual y de acuerdo al conjunto de valores, a la conciencia particular del sentido de pertenencia y a las prioridades de vida que definan entre todos.

3.3.8 Calidad de Vida

El termino calidad de vida empieza a utilizarse dentro de los años 60 pero sobre todo de los 70 como reacción a los economistas que regían los llamados informes sociales “Contabilidad Social” o estudio de nivel de vida.

El termino Calidad de Vida aparece a partir del lenguaje de los políticos para designar lo que con menos satisfacción se había estado llamando hasta entonces Bienestar. Se define como la **posibilidad que tiene una persona, una familia o una comunidad, de alcanzar el bienestar y la satisfacción de todas sus necesidades**. También podría definirse como una tranquilidad de espíritu más una sensación de felicidad. Esa clase de calidad de vida está de acuerdo y en proporción al número de necesidades satisfechas y al grado de bienestar que las personas puedan alcanzar. El tomar conciencia de esas necesidades por parte de los pequeños productores agropecuarios de la Vereda de Tabacos Rubios, es fundamental para iniciar un proceso de cambio de las actitudes negativas que han impedido hasta ahora, un adecuado desarrollo integral de esta comunidad empobrecida.

3.3.9 Pequeño Productor Agropecuario

Según decreto 312 de 1991 del Ministerio de Agricultura, Pequeño Productor es aquella persona natural que junto a su cónyuge, sus activos no pasen de \$33.000.000 y que no menos de las 2 terceras partes de sus ingresos provengan de la actividad agropecuaria o que tengan por lo menos el 75% de sus activos invertidos en el sector agropecuario según balance comercial. También en la ley 607 del 2000 la cual reglamenta la función de las UMATAS, el gobierno precisa la definición del pequeño productor agropecuario en el artículo 3°, inciso b:

b) Pequeños productores rurales. Son pequeños productores agropecuarios los propietarios, poseedores o tenedores a cualquier título que directamente o con el

concurso de sus familias exploten un predio rural, que no supere el área y los ingresos de dos unidades agrícolas familiares y siempre que deriven de su actividad agropecuaria, forestal, agroforestal, pecuaria, piscícola, silvícola o de zootecnia por lo menos el 70% de sus ingresos. Igualmente y para efectos de la presente Ley, son sujetos beneficiarios de la Asistencia Técnica Rural Directa, el pescador artesanal marítimo o sea aquel cuya embarcación es de menos de cinco (5) toneladas de registro neto, no posee equipo de ubicación y unas dimensiones máximas de tres (3) metros de manga y quince (15) metros de eslora; y el pescador artesanal continental, cuyo registro de embarcación individual indica no poseer motor.

De acuerdo a lo anterior, los pequeños productores agropecuarios de la vereda de Tabacos Rubios, encajan en la definición señalada porque viven y desarrollan sus actividades en el campo de una forma rudimentaria.

3.4 PAPEL DEL PSICOLOGO SOCIAL COMUNITARIO

Las propuestas a desarrollar en el rol del Psicólogo Social Comunitario se caracterizan por la promoción de procesos organizativos y de capacitación que estimulen una participación activa y consecuente de las comunidades en una perspectiva de participación democrática y de autogestión.

Se plantea así, la posibilidad de fomentar una plena participación de las comunidades en la reflexión acerca de su situación, necesidades y problemas en la formulación de propuestas y en la implementación de acciones, permitiéndoles avanzar en la comprensión y transformación de su entorno.

Lo que interesa es dinamizar la capacidad de las comunidades para asumir colectivamente y de manera autónoma y consciente, el curso de su propio destino. Esta nueva concepción del papel del psicólogo social en la comunidad replantea

el papel del agente externo o promotor; lo propone como participante en la comprensión y dinamización de los procesos expuestos.

En la actualidad, el psicólogo social es un facilitador y dinamizador de la reflexión colectiva sobre el problema y, a su vez, un promotor de la autogestión participativa. Es también un ente activo en la constitución de procesos educativos que propicien el desarrollo de prácticas sociales en la construcción del conocimiento, así como también de procesos comunitarios, entendidos como acciones que buscan el mejoramiento de la calidad de vida a través de la participación activa.*

3.5 EL ENFOQUE HUMANISTA

Hacia los primeros años de la década de los años 50 surge en el contexto de la Psicología Contemporánea una corriente teórica que va a recibir el nombre de Psicología humanista. Este enfoque se constituyó para la época en la “Tercera Fuerza”, rotulo propuesto por Abraham Maslow, para diferenciar a la Psicología Humanista de las otras fuerzas, el conductismo y el psicoanálisis¹¹

Este enfoque humanista surge como una respuesta a los conceptos Psicoanalítico y conductuales, quienes argumentaron que el ser humano era manejado por sus impulsos, dejando a un lado su formación integral.

El enfoque humanista pone de manifiesto la gran importancia que tiene para la vida humana, la satisfacción de necesidades psicológicas tales como el amor, la aprobación social, la creatividad, la auto-estimación y la tendencia a manifestar la propia personalidad.

* Notas tomadas del libro de Psicología, educativa y Comunitaria. Almudema edit. Pág. 19, 20, 137, 143.

¹¹ AGUIRRE D, Eduardo. Enfoques Teóricos Contemporáneos de la Psicología Rams Editores, Cuarte Reimpresión 2001. Unad 1997. Pagina 190

La persona es concebida como una unidad. Como una totalidad compleja en la que no es posible separar lo cognitivo, lo afectivo y lo social. La persona puede encontrar su Yo real, aceptar y valorar lo que es, lograr una apertura hacia los sentimientos y confiar en las intuiciones y necesidades.

3.5.1 Enfoques humanistas que fundamentan la investigación intervención.

Este proyecto de investigación e intervención se fundamenta en los planteamientos de Abraham Maslow, psicólogo humanista estadounidense que planteó la pirámide de las necesidades del ser humano. Su teoría se ajusta más a la realidad psicosocial y sociocultural del grupo de estudio conformado por los pequeños productores agropecuarios de la vereda de Tabacos Rubios. También, se tiene en cuenta otros postulados que le sirvieron de referencia por sus aspectos claves, a este proceso investigativo.

Abraham Maslow (1908-1970), fue quién llamó por primera vez a la Psicología humanista la “Tercera Fuerza”, su preocupación estuvo centrada principalmente en las personas sanas más que en las enfermas. Los componentes de la Psicología Humana que tomaron con más fuerza su atención fueron los estados emocionales tales como el entusiasmo, el amor y el bienestar psíquico ¹²

La principal contribución de este psicólogo fue la Teoría de la Autorrealización. Se trata de una teoría de la motivación humana en la cual se contempla la jerarquización de las necesidades del hombre. Desde aquellas más básicas hasta las de carácter superior.

Los conceptos de Maslow orientaron a la psicología a una postura más humanista y comprensiva. En esta teoría se han fundamentado varios estudios sobre la Motivación Humana:

¹² Ibidem. Pág. 195, 196, 199, 200, 201



Maslow definió en su pirámide las necesidades básicas del individuo de una manera jerárquica, colocando las necesidades más básicas o simples en la base de la pirámide y las más relevantes o fundamentales en el ápice de la pirámide, a medida que las necesidades van siendo satisfechas o logradas surgen otras de un nivel superior o mejor. En la última fase se encuentra con la "auto-realización" que no es más que un nivel de plena felicidad o armonía.

Distinguió dos tipos de necesidades: Las necesidades "D", que son las que corrigen deficiencias y las necesidades "B", con las que se consiguen un nivel alto en la existencia de las personas.

En la jerarquización de los motivos que conducen a actuar a los individuos, las dos tipos de necesidades las clasifican a su vez en cinco niveles, organizados en una pirámide. Abraham Maslow propuso la existencia de dos necesidades fundamentales para la supervivencia de los individuos, las cuales conforman la base de la pirámide de las necesidades.

Estas necesidades de nivel más bajo son las relacionadas con la supervivencia y la seguridad, la primera son necesidades fisiológicas tales como la alimentación, respiración, sueño, sexo, etc., deben ser satisfechas para que se garantice la supervivencia del individuo así como la de su especie. En este nivel la persona

actúa llevada por la búsqueda del placer en la satisfacción de estas motivaciones. Se puede anotar que las necesidades de supervivencia son catalogadas por Maslow como indispensables y de su satisfacción oportuna dependerá el seguimiento a los siguientes niveles de la escala.

La seguridad, el segundo nivel en la pirámide propuesto por A. Maslow, es una necesidad de carácter socio afectiva, como por ejemplo el sentimiento de protección y cuidado. Desde muy temprano en la vida, el hombre necesita sentir seguridad tanto en su entorno social como físico. El denominado calor humano es un pre-requisito esencial para la supervivencia de los individuos, además que se constituye en el elemento que permite la plena realización humana. Se trata de una sensación de bienestar que se manifiesta como producto de la seguridad que experimenta el sujeto respecto al otro y al medio.

Satisfechas las necesidades básicas aparece las que se ubican en el orden del afecto, la intimidad y pertenencia. A estas necesidades Abraham Maslow las denominó necesidades de amor. El hombre actúa movido por la afiliación a un grupo, la aceptación social y el sentido de pertenencia. El conjunto de necesidades de supervivencia, seguridad, pertenencia y estima se conoce en la teoría de la auto-realización con el nombre de necesidades por deficiencia.

Cuando estas han sido satisfechas, hacen su aparición las necesidades de ser o las propiamente auto-realizativas. En este último nivel la persona lucha por hacer realidad sus potencialidades y satisfacer sus ideales. La necesidad de auto-realización, o necesidades "B", que están en la punta de la pirámide, además de que no se satisfacen nunca y aumentan conforme la persona alcanza el éxito, son frágiles y fácilmente interferibles por las necesidades básicas, aunque a su vez, son las que permiten a los individuos una vida más plena.¹³

¹³ Ibidem Pagina 195

Vale la pena destacar que el aporte de Abraham Maslow fue renovador en el estudio de la Psicología, puesto que se dirigió al hombre en su forma de interactuar y en la búsqueda de su propio sentido de vida.

En el organismo existen impulsos básicos como el hambre, sed, frío, calor, etc., que van a motivar al hombre a dinamizar un número de actividades para la satisfacción de estas necesidades, las cuales serán calmadas por un tiempo, pero más adelante vuelven y aparecen dando continuidad y presencia permanente a estos impulsos.

Maslow hace un gran aporte ya que tiene en cuenta la Homeostasis que debe regir en el ser humano. Él tiene en cuenta en los primeros niveles jerárquicos los niveles corporales y la supervivencia y los últimos niveles jerárquicos le brinda oportunidad a las partes psicológicas como la pertenencia, amor, seguridad. A su vez, La jerarquía de las necesidades es una interesante propuesta en la que se manifiesta la carencia del hombre y los motivos que lo impulsan a la satisfacción.

Sin embargo, olvida una parte importante para el equilibrio humano, los niveles de participación. Para el ser humano el sentirse miembro activo e importante en su comunidad, son aspectos que aportan y contribuyen a la plenitud de su desarrollo. Maslow, en su teoría, sólo define las necesidades básicas de un individuo, no del individuo hecho sociedad, es decir, un modelo de necesidades básicas para una sociedad, las cuales ya dejan de ser básicas más no simples, serían necesidades fundamentales de la humanidad más allá de una básica "auto-realización".

Otro postulado que fundamenta la presente investigación intervención es La teoría del desarrollo a escala humana, expuesta por Manfred Maxneef, quien plantea un desarrollo a escala humana, orientada al descubrimiento, potencialización y realización de las capacidades de las personas, frente a las acciones dirigidas a

su propio desarrollo. Dicha escala humana se concentra y sustenta en la satisfacción de las necesidades fundamentales.

La propuesta es el resultado de un esfuerzo por integrar líneas de reflexión, de investigación y de acción, como un aporte sustancial para la construcción de un nuevo paradigma de desarrollo, basado en el protagonismo de la propia gente en la definición de las condiciones de vida, tanto presentes como futuras.

Apunta a una reorientación del desarrollo, a través de la autoconfianza de las comunidades locales de base, de manera que se conviertan en sujetos del proceso de desarrollo y no en meros objetos de éste.

De allí el acento en la necesidad de nuevas formas de concebir y practicar la política, basadas en la participación directa, que estimulen el protagonismo real de las personas y la búsqueda de soluciones creativas que emanen desde abajo hacia arriba, lejos de mecanismos burocráticos y paternalistas que refuerzan la verticalidad y la concentración del poder.

El postulado básico del cual parte el enfoque de Desarrollo a Escala Humana es que el desarrollo se refiere a las personas y no a los objetos. El mejor proceso de desarrollo será el que permita elevar la calidad de vida de las personas. La calidad de vida dependerá de las posibilidades que tengan las personas de satisfacer adecuadamente sus necesidades humanas fundamentales.

Para Maxneef, el desarrollo está relacionado con el proceso mismo de satisfacer las necesidades (los distintos modos de ser, hacer, estar o tener de las personas para satisfacer sus necesidades), que con el acceso a bienes de la economía. Las necesidades son concebidas como potencia y no sólo como carencia, en la medida que comprometen y movilizan a las personas. La calidad de vida depende de las posibilidades de las personas de satisfacer sus necesidades humanas. Según el enfoque de Desarrollo a Escala Humana las necesidades son

universales, finitas y clasificables. Lo que varía a través del tiempo y las culturas son las formas (satisfactores) y los medios (bienes) utilizados para conseguir su satisfacción.

La persona es un ser de necesidades, múltiples e interdependientes. Por ello las necesidades humanas deben entenderse como un sistema, en la que las mismas se interrelacionan e interactúan. Las simultaneidades, complementariedad y las compensaciones son características de las dinámicas del proceso de satisfacción de las necesidades. Las necesidades se combinan en dos criterios posibles de desagregación: Según categorías asistenciales y según categorías axiológicas, esta combinación permite operar con una clasificación que incluye, por una parte, las necesidades de ser, tener, estar, y por otra, las necesidades de subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, creación, identidad y libertad ¹⁸

De esta forma se puede considerar a Manfred Maxneef como uno de los autores que le da mayor importancia al desarrollo humano ya que abarca entre sus necesidades la categoría axiológica que ningún otro autor le había dedicado, también argumenta la importancia que tienen los bienes económicos, ya que por medio de ellos se satisfacen un sinnúmero de necesidades. Teniendo en cuenta esta categorización de las necesidades este proyecto de investigación intervención se identifica con la categoría axiológica; porque los parámetros con los cuales se desarrolló el plan de intervención, se orientaron a la formación integral, concientización y reflexión de una actitud de cambio para el mejoramiento de la calidad de vida del Pequeño Productor agropecuario de la Vereda Tabaco Rubios del Corregimiento de Matitas.

¹⁸ Ibidem pág. 138, 139

3.6 ORGANIZACIÓN

Este concepto tiene una vital importancia para el desarrollo del proyecto, porque se convierte en una de sus finalidades primordiales, ya que a través de la organización podemos construir procesos cognoscitivos y formativos tendientes a la autorrealización y el mejoramiento de la calidad de vida de los actores involucrados.

El concepto de organización ha evolucionado con el tiempo. Desde la visión más tradicional, propia de sus inicios, que concibe la organización como un sistema cerrado, estructurado, planificado y controlado, hasta la visión más moderna que asume que las organizaciones se expanden a todos los sectores de la vida humana, aumentando su nivel de complejidad a medida que evolucionan.

Scout (1964) Concibe a las organizaciones como un colectivo sistemático creado para alcanzar metas relativamente específicas sobre una base continua, con las características de existencia de unos límites que se constituyen en la organización respecto a su entorno exterior, una autoridad jerárquica, un sistema de comunicación y un sistema de retribuciones.

Weinert (1985) Define la organización como un conjunto colectivo con límites relativamente fijos e identificables, con una ordenación normativa, con un sistema de autoridad jerárquico, con un sistema de comunicación y con un sistema de miembros coordinados, este conjunto colectivo está formado por una base relativamente continua dentro de un entorno que lo rodea y se dedica a acciones y actividades que normalmente tienden a una meta final u o una serie de metas finales.

3.6.1 Elementos de los Procesos Motivacionales para la conducta organizacional.

Para explicar los elementos que ponen en marcha la conducta organizacional y la relación que existe entre ellos se han ofrecido numerosas teorías, algunas de ellas no se adecúan a los resultados y muchas no son coherentes entre sí.

Locke y Herne (1986) realizan sus aportes sobre los elementos básicos que motivan la conducta como son las necesidades, los valores, (Equidad), las metas (Objetivo, Intenciones), las emociones, las cogniciones (Expectativas Auto eficiencia)²³

La organización para motivar a sus miembros deberá satisfacer las necesidades, valores, expectativas, y metas contribuyendo así a su satisfacción con el trabajo y la organización.

En el contexto organizacional, la satisfacción ha sido entendida como un estado emocional o como una actitud. Para Locke (1976) es un estado emocional positivo y placentero resultante de la valoración del propio puesto o de las experiencias personales del trabajo.

La satisfacción también ha sido entendida como un constructor global compuesto por facetas específicas como la satisfacción con el trabajo, la paga, la supervisión, las oportunidades de promoción, las condiciones de trabajo, los beneficios, los compañeros y las práctica de la organización²⁴

²³ Ibidem Paginas 446-4447

²⁴ Ibidem pagina 448

3.6.2 Medios a Disposición de la Organización

Las organizaciones cuentan con numerosas técnicas para motivar con distinta eficacia, las conductas y actitudes, las cuales se agrupan en cuatro tipos, según los patrones motivacionales que activa KATZ y KHN (1977).

- La obediencia legal a las prescripciones del papel a las órdenes de la autoridad donde se encontraría el sistema normativo y disciplinario.
- Las recompensas instrumentales para inducir conductas específicas entre las que se destacan el sistema de paga e incentivos, ascensos, promociones, oportunidades para aprender nuevas habilidades mediante programas de entrenamiento
- La autodeterminación y expresión del individuo donde podemos incluir el diseño de puestos, la técnica de participación como círculo de calidad.
- Los valores interiorizados y la intencionalización de los objetivos organizacionales como valores del individuo por medio de la búsqueda de compromiso a través de los ritos, técnicas de investiduras, así como la cultura y el lenguaje creado y manejado por los líderes.

Todos estos aspectos propios de la organización y definidos por los tratadistas mencionados inicialmente, se han tenido en cuenta para reafirmar la finalidad propuesta en esta investigación intervención, como es el darle herramientas conceptuales y formativas al grupo intervenido, para que a través de la organización, se motive a iniciar y realizar todo un proceso de autorrealización, para su propio bienestar y el de los demás.

4. METODOLOGÍA

4.1 ENFOQUE METODOLOGICO DE LA INVESTIGACIÓN

Se entiende por enfoque cualitativo, todas aquellas metodologías orientadas a describir e interpretar determinados contextos y situaciones de la realidad social, con la finalidad de obtener información clara y precisa que ayude a la comprensión de sus relaciones, como también, a la interpretación de las mismas desde diferentes puntos de vista.

Toda investigación cualitativa aborda a profundidad, experiencias, interacciones, creencias y pensamientos presentes en una situación específica y la manera como son expresadas a través del lenguaje por los actores involucrados.

Acorde a los postulados de Elsy Bonilla, “la investigación cualitativa intenta hacer una aproximación global de las situaciones sociales para explorarlas, describirlas, comprenderlas de manera inductiva, es decir, a partir de los conocimientos que tienen las personas involucradas en ella y no con hipótesis”²⁶

Para la realización de este proyecto se pretende utilizar un enfoque metodológico cualitativo y de acción participativa, en donde se describen, registran e interpretan las diferentes situaciones y razones por las cuales se genera la problemática sociocultural y psicosocial, que impide el mejoramiento de la calidad de vida de los pequeños productores agropecuarios de la vereda de Tabacos Rubios, corregimiento de Matitas, municipio de Riohacha (Guajira).

²⁶ BONILLA Elsy, más allá del dilema de los métodos, Bogotá Universidad. Andes 1995, Pagina 59

4.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACION.

El diseño investigativo a utilizar en este proyecto de capacitación en la vereda de Tabacos Rubios es el de investigación acción participativa (IAP), porque este responde a las expectativas planteadas como investigador, de realizar un trabajo investigativo e interventivo abierto, con el ánimo de incentivar la participación de la población abordada desde la formulación del problema y su interpretación, hasta las propuestas de alternativas de solución, logrando con esto la construcción de la realidad para mejorarla a partir de los mismos actores del problema.

Se pretende con esta investigación, mejorar la actitud de los pequeños productores agropecuarios de la vereda estudiada, frente a su problemática sociocultural y Psicosocial promoviendo en ellos, la participación activa en las acciones programadas, como son, los talleres de capacitación en legislación agraria y mecanismos de participación ciudadana, los conversatorios de sensibilización, las visitas de los representantes de las entidades gubernamentales como SENA, UMATA y el ICBF, entre otros; Los debates abiertos de propuestas y tareas a realizar entre todos, la conformación de comités de trabajo, etc. Todo ello, con el ánimo de generar la concientización de los actores del problema frente al papel protagónico que deben asumir en el mejoramiento de su realidad.

Lo planteado también se fundamenta en el texto de Murcia, Investigar para Cambiar, quien sustenta que la Investigación Acción Participativa (IAP), es la producción de conocimientos para guiar la práctica que conlleva, a la modificación de una realidad dada, llevándose a cabo, cada proceso en función del otro para la transformación social, involucrándolos en la generación de su propio conocimiento y en la sistematización de sus propias experiencias.²⁷

²⁷ MURCIA, Florián Investigar para cambiar, Bogotá, Magisterio, 1992 Pagina 12

4.2.1 Población

La población objeto de estudio, está conformada por la totalidad de Pequeños Productores Agropecuarios que habitan la vereda de Tabacos Rubios, corregimiento de Matitas. Son 135 personas entre adultos, jóvenes y niños, ubicadas en 27 parcelas de 10 hectáreas cada una.

Es un grupo representativo de la región, allí se encuentran mezcladas familias conformadas por extrabajadores de la Compañía Tabacos Rubios y campesinos de los pueblos vecinos. Por eso encontramos personal oriundo de otras zonas del país como los Santanderes y Antioquia, que decidieron quedarse y hacer su vida junto con la gente de la región. Estas familias de pequeños productores ya se encuentran registradas ante la Unidad de Asistencia Técnica UMATA. Pertenecen al estrato bajo y practican la religión católica. De ellas ya se desprenden otros nuevos núcleos familiares conformados por hijos que se han casado o están en unión libre. Por eso, encontramos en algunas parcelas, más de una familia habitando, y esto se debe a que los hijos trabajan la parcela con sus padres en comunidad.

4.2.2 Tipos y Fuentes de Información Utilizadas

Las fuentes de información que utilizamos para llevar a cabo nuestro proyecto de capacitación fueron:

- La comunidad de pequeños productores agropecuarios campesinos de la vereda Tabacos Rubios.
- El grupo de apoyo (líderes de la región, talleristas y representantes de las instituciones gubernamentales).
- Instituciones como la UMATA, INCODER, ICBF, etc.
- Alcaldía Mayor de Riohacha.
- Defensoría del Pueblo.
- Red de Solidaridad Social.

- Secretaría de Agricultura.

4.2.3 La Muestra

Está conformada por el grupo de las 27 familias de Pequeños Productores Agropecuarios, que fueron favorecidas con la reforma agraria realizada por el INCORA (hoy INCODER). De las 135 personas, entre hombres, mujeres y niños, se trabajará con un grupo focal de 18 personas cabezas de familia. Se visitarán nueve parcelas codificadas y clasificadas por números cardinales en una lista. En cada parcela se les aplicará la encuesta a 2 personas por parcela, hasta totalizar 18.

Para aplicar la encuesta, se elegirá una parcela al azar y se continuará de acuerdo al listado de clasificación dejando 2 parcelas de por medio.

4.2.4 Trabajo de Campo

Para el desarrollo de la investigación se realizaron una serie de actividades y acciones como, visitas domiciliarias, charlas, conversatorios, reuniones, entrevistas, fichas sociales, etc. necesarias para la ejecución de este trabajo de investigación, y así determinar las causas que inciden en la realidad psicosocial y sociocultural que presentan los Pequeños Productores Agropecuarios de la vereda de Tabacos Rubios, Corregimiento de Matita, especialmente en lo relacionado con su actitud, su autoestima y sentido de pertenencia, así como también, el desconocimiento de la Legislación Agraria y de los Mecanismos de Participación Ciudadana, aspectos esenciales para su autorrealización y bienestar.

4.2.5 Técnicas e Instrumentos para la Investigación Intervención

Para la recolección de la información en esta investigación se utilizó la ENCUESTA, siguiendo el método de Luis Guillermo Bocanumento, propuesto en su libro "Identificación de factores de riesgo Psicosociales". Ella dará los datos necesarios para identificar las causas de la problemática planteada, la cual está

estructurada y esquematizada en una guía de trabajo como instrumento base de la investigación. Dicha encuesta, arrojó resultados precisos acerca de los datos generales de los encuestados y de su problemática socioeconómica, tales como, la poca presencia del estado, el bajo nivel de escolaridad, el desconocimiento de la legislación agraria y de los mecanismos de participación ciudadana, entre otros datos que nos dan una visión general de la realidad.

Además se utilizaron otras técnicas e instrumentos, tales como.

LA OBSERVACION DIRECTA: esta técnica se utilizó para la recolección de datos generales en cuanto a sus estilos de vida y comportamientos culturales y psicosociales. También se registraron datos acerca de sus hábitos y costumbres, demostrados a través de sus actividades habituales diarias.

VISITAS DOMICILIARIAS: a cada miembros de la comunidad con el fin de presentar nuestra propuesta de investigación y las perspectivas del mismo en cuanto a su aplicación. La finalidad de concientizar a los Pequeños Productores Agropecuarios, para que cambien de actitud frente a su realidad circundante, a través de la capacitación en legislación agraria y el uso de los diferentes mecanismos de participación comunitaria, se logró en parte a esta actividad, puesto que ellos se mostraron muy interesados en el tema y con mucho ánimo para participar en la propuesta de investigación expuesta.

LOS CONVERSATORIOS Y TALLERES: con la presencia de los líderes naturales de la zona y con representantes de las entidades gubernamentales que deben hacer presencia en la región, se organizaron los conversatorios para tratar la problemática existente abordando su estudio a nivel grupal, pretendiendo con ello lograr una sensibilización de manera que permita el compromiso de todos, para buscar alternativas de soluciones en conjunto, promoviéndose así el desarrollo de la región. Se trató el siguiente temario:

- Funciones de las entidades gubernamentales relacionadas con el campo.
- Ley 134 de los mecanismos de participación ciudadana.
- Ley 101 de 1993 o ley agraria y Ley 160 o de reforma agraria.
- Acuerdo municipal 047 de 1993 por medio del cual se crean los Consejos de Desarrollo Rural CMDR
- Acuerdo municipal 030 de 1994 por medio del cual se crea el Consejo Municipal de paz
- Ley 607 2000
- La Actitud, el sentido de pertenencia y la autoestima como valores humanos a cultivar para el crecimiento personal y la autorrealización.
- La organización comunitaria como camino para la realización.

LA ENTREVISTA: a líderes naturales de la región, a sectores representativos y comunidad en general. Se realizó con el objeto de recolectar información acerca de la organización y fundación de la Vereda Tabacos Rubios, las instituciones presentes, los proyectos, realizados, y por realizar. Se plantearon en forma clara y concisa, empleando un lenguaje sencillo, accesible a los campesinos de la región, Se apuntaba siempre al cambio de actitud y a la toma de conciencia de la problemática que los afecta y de la necesidad de iniciar procesos de capacitación tanto individual como colectiva.

4.2.6 Fases y Tiempo del Proceso Investigativo

Esta investigación se organizó y se desarrolló en diferentes fases que en su conjunto definieron el plan de acción de la misma. En cada una de estas fases, se obtuvieron los resultados necesarios que conformaron la muestra de la problemática existente para identificarla y abordarla en la etapa de intervención. Se partió de la observación directa para seguir con la ambientación, la recolección de información, el diagnóstico, el plan de acción y por último, la evaluación del proceso.

La primera fase (Observación) consistió en observar, apreciar e indagar de manera objetiva y crítica aspectos socioculturales y psicosociales de los Pequeños Productores Agropecuarios, para determinar las causas que le impiden su desarrollo integral. Este ejercicio permitió recoger toda la documentación necesaria y precisa para corroborar la información pertinente a la investigación e intervención, a través del contacto directo con cada uno de los Pequeños Productores Agropecuarios.

En la segunda fase, (ambientación), el Investigador con los Pequeños Productores Agropecuarios, exploraron y socializaron los espacios de participación y concertación, resaltando la importancia de la realización y ejecución del Proyecto de Capacitación en Mecanismos de Participación Ciudadana y Legislación Agraria y de formación en valores para un cambio de actitud. Se unificaron criterios para trazar los objetivos, metodologías y actividades del proyecto, hasta lograr la participación y el apoyo de los Pequeños Productores Agropecuarios en el compromiso de alcanzar las metas propuestas.

Durante el proceso de la tercera fase, (recolección de la información), se logró que los Pequeños Productores Agropecuarios, las Entidades Gubernamentales y el Investigador unificaran criterios frente a las estrategias y metodologías para generar procesos sociales que conlleven a la superación de la problemática social existente dentro del concepto sociocultural y Psicosocial, y bajo el enfoque metodológico de la Acción Participativa. Para el logro del mismo, nos apoyamos en técnicas e instrumentos tales como: la Observación directa, el Diario de Campo, los Talleres de capacitación y de crecimiento personal, los conversatorios, las entrevistas, las visitas domiciliarias y la encuesta

En la cuarta fase, (diagnóstico), se realizó un diagnóstico participativo con la información recolectada y se precisaron aspectos esenciales de la realidad investigada. Por ejemplo, que la Comunidad de los Pequeños Productores

Agropecuarios es Heterogénea, de escasos recursos económicos, que derivan su sustento en un 100% de las actividades agropecuarias y de los jornales que les toca realizar cuando no tienen cosechas. Estas familias poseen un bajo nivel educativo, por ende se evidencia carencia de valores, apatía, baja autoestima poco sentido de pertenencia, etc.

Los Pequeños Productores Agropecuarios en un gran porcentaje, desconocen los Mecanismos de Participación Ciudadana y las Leyes Agrarias; tienen un concepto negativo del estado y los entes territoriales, a quienes responsabilizan de su problemática. Tampoco creen en la labor de las entidades gubernamentales. Esta realidad ha incidido sistemáticamente para que este grupo tenga una actitud negativa y pasiva, comportamientos inadecuados, poca disponibilidad y deseo de superación, alejándose así, de la posibilidad de mejorar sus condiciones y nivel de vida.

En la quinta fase (plan de acción) se desarrollaron todas las actividades programadas para la etapa de intervención como talleres, videos, conversatorios, integraciones, visitas domiciliarias y charlas, lo que generó un cambio de actitud y un afianzamiento de los conceptos claves para el desarrollo integral, por parte de los Pequeños Productos Agropecuarios.

La sexta y última fase (la evaluación), se llevó a cabo con la recopilación de todas las actividades planeadas y ejecutadas, los avances y limitaciones que se dieron durante el desarrollo del plan de acción, para revisar los resultados obtenidos, según los objetivos y metas propuestas en el proyecto

4.2.7 cronograma y tiempo del proceso

ACTIVIDAD	OBJETIVO	RECURSO	FECHA Y LUGAR	RESPONSABLE
Observación directa	Observación y análisis del comportamiento y las costumbres socioculturales y los factores psicosociales.	Diario de campo	Septiembre del 2002. vereda de Tabacos Rubios	investigador
Reunión general	Socialización. Identificar los factores psicosociales y los factores socioculturales que afectan el desarrollo social de la vereda	Diario de campo	Octubre del 2002. Vereda de tabacos Rubios.	investigador
Charlas informales	Socializar los principales factores socioculturales y los factores psicosociales para intervenirlo.	Diario de campo, carteleras, pápelo grafo	Marzo del 2003. vereda de Tabacos Rubios	Investigador
Reunión con pequeños grupos	Analizar, reflexionar y corregir los factores que vienen perturbando la actitud del pequeño productor agropecuario	Diario de campo, fotocopias, papelógrafos, plegables	Abril del 2003. Vereda de Tabacos Rubios	Investigador
Conversatorios	Analizar, reflexionar y corregir los factores que vienen perturbando la actitud del pequeño productor agropecuario	Diario de campo, fotocopias, papelógrafos, plegables	Abril de 2003 Vereda de Tabacos Rubios	Investigador
Reunión general	Analizar, reflexionar y corregir los factores que vienen perturbando la actitud del pequeño productor agropecuario	Diario de campo, fotocopias, papelógrafos, plegables, revistas.	Abril de 2003 Vereda de Tabacos Rubios	Investigador

Aplicación de la encuesta	Recolectar información precisa de la comunidad y de la realidad sociocultural y psicosocial	Diario de Campo, encuesta, planillero, lápices.	Septiembre del 2003 Vereda de Tabacos Rubios.	Investigador
Visitas domiciliarias	Investigar los factores negativos que inciden en la poca voluntad y disponibilidad para mejorar su calidad de vida	Diario de campo, plegables, fotocopias	Octubre del 2003. Vereda de Tabacos Rubios.	Investigador
Visitas a entidades gubernamentales del sector agropecuario	Socializar la investigación – intervención para comprometerlos a participar en el desarrollo del proyecto	Diario de campo, invitaciones, memorias	Noviembre del 2003. Vereda de Tabacos Rubios	Investigador
Talleres acerca de los valores humanos: Autoestima, actitud, respeto, tolerancia, responsabilidad la familia	Fortalecer los valores humanos para mejorar la convivencia del grupo y concientizarlo de su rol como agente dinamizador de su desarrollo y autogestión	Diario de campo cartillas, plegables, fotocopias, lápices.	Diciembre del 2003. Vereda de Tabacos Rubios.	Investigador
Taller de organización comunitaria	Motivar a los pequeños productores agropecuarios, para que se organicen y puedan gestionar sus necesidades	Diario de campo material bibliográfico, videos	Febrero del 2004. Vereda de Tabacos Rubios.	Investigador.
Talleres de legislación agraria, constitución política y mecanismos de participación ciudadana.	Fortalecer el proceso de capacitación y lograr un buen manejo de las normas y los conceptos que regulan y facilitan el desarrollo integral del pequeño agricultor agropecuario	Diario de campo fotocopias papelógrafo	Mayo del 2004 Vereda tabaco rubios	Investigador
Integración	Crear espacios de confianza y reflexión para compartir y fortalecer los conocimientos asimilados	Diario de campo, fotocopias, papelógrafo, sillettería	Diciembre del 2004. Vereda tabacos Rubios	Investigador
Evaluación	Evaluar de manera general el proyecto y los logros alcanzados.	Diario de campo entrega de copia del proyecto	Junio del 2005. Vereda de Tabacos Rubios.	Investigador.

4.2.8 Recursos

Para llevar a cabo la investigación intervención planteada, se utilizaron los siguientes recursos:

Recursos Humanos

- Investigador
- Pequeños productores agropecuarios de la vereda de Tabacos Rubios.
- Lideres naturales de la región.
- Funcionarios de las entidades gubernamentales que hacen presencia en la región "UMATA, SENA, CORPOICA.
- Profesionales invitados a los conversatorios y talleres.

Didácticos

- libros, guía de trabajo, revistas, folletos, monografías, carteleras, papelógrafos, videos, diapositivas, grabadora, fotocopias, megáfonos, planillas, cámara fotográfica, lápices, televisores, dvd, CD, otros.

Institucionales

- Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.
- Alcaldía Mayor de Riohacha.
- Entidades gubernamentales como: UMATA, Consejo Municipal de Riohacha, INCODER, ICA, -, - INAT, Banco Agrario, COMCAJA, El Consejo Municipal de Desarrollo Rural CMDR, ICBF, Red de Solidaridad Social, Secretaría Departamental CORPOICA, SENA
- Iglesia Católica

Físico

- Instalaciones de la escuela de primaria
- Casas de las familias de los Pequeños Productores Agropecuarios
- Parcelas.

Recurso Financiero

ELEMENTOS	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
Televisor a color	15 Horas	5.000	75.000
VHS	15 Horas	5.000	75.000
Arriendo de Películas	6	1.000	6.000
Retroproyector	12	5.000	60.000
Carteleras	12	5.000	60.000
Plegables	50	1.000	50.000
Fotografías	12	4.000	48.000
Grabadora	1	50.000	50.000
Fotocopias	400	80	32.000
Lápices	30	400	12.000
Marcadores	5	1.000	5.000
Papelería	Resma	11.000	11.000
Transporte Urbano	20	5.000	100.000
Refrigerios	120	2.000	240.000
Imprevistos			50.000
TOTAL GASTOS			815.000

4.2.9. DISEÑO DE ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	RESPONSABLE
Dialogo Personalizado	Crear espacio de acercamiento y familiarización para una mejor interacción	Psicosocial	Investigador
Reunión general.	Estrechar las relaciones y crear conciencia en las personas de la importancia del sentido de pertenencia para su desarrollo social	Sociocultural y psicosocial	Investigador
Charlas informales	Socializar los principales factores socioculturales y los factores psicosociales para intervenirlos.	Sociocultural y psicosocial	Investigador
Reunión con pequeños grupos	Analizar, reflexionar y corregir los factores que vienen perturbando la actitud del pequeño productor agropecuario	Sociocultural y psicosocial	Investigador
Conversatorio	Analizar, reflexionar y corregir los factores que vienen perturbando la actitud del pequeño	Psicosocial.	Investigador

	productor agropecuario		
Entrevista	Recolectar información veraz y precisa de la comunidad para conocer la realidad sociocultural y psicosocial y concientizarlo de la importancia del proceso investigativo	Psicosocial Sociocultural	Investigador
Diario de Campo	Recolectar información sobre los aspectos mas relevante de la comunidad e identificar su realidad Psicosocial y sociocultural para su intervención	Psicosocial Sociocultural	Investigador
Visitas domiciliarias	Investigar más acerca de los factores que vienen incidiendo en la poca voluntad y disponibilidad para mejorar su calidad de vida,	Sociocultural	Investigador
Visitas a las entidades gubernamentales del sector agropecuario,	Socializar la investigación intervención. Comprometerlos con su participación en el desarrollo del proceso	Sociocultural	Investigador
Taller de autoestima La familia La tolerancia La actitud La responsabilidad			Investigador

Taller de organización comunitaria		psicosocial	investigador
Videos Legislación agraria Constitución nacional Valores humanos	Fortalecer los valores humanos para conseguir mejorar la convivencia entre el grupo y concientizarlos de su rol como agentes dinamizadores de su desarrollo y autogestión.	Sociocultural y Psicosocial.	Investigador
Integración	Motivar a los pequeños productores agropecuarios para que se organicen y puedan gestionar su necesidades	Sociocultural y Psicosocial.	Investigador
Evaluación	Evaluar de manera general el proceso y los logros alcanzados	Sociocultural y psicosocial.	Investigador

5. DESCRIPCION, ANALISIS, INTERPRETACION Y DISCUSIÓN

5.1 INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA DE LA INFORMACIÓN

A través de la investigación-intervención se registraron diversas categorías analizadas, pero las más importantes fueron las que a continuación se interpretan:

1. ¿Sabe Usted qué es la Legislación Agraria de Colombia?

	No	%
Si	2	11.1
No	16	88.8
TOTAL	18	100

De las 18 personas encuestadas el 11.1% respondió que sí y un 88.8% respondió que no.

2. ¿Conoce Usted cuáles son los Mecanismos de Participación Ciudadana?

	No	%
Si	2	11.1
No	16	88.8
TOTAL	18	100

De las 18 personas encuestadas el 11.1% respondió que sí y un 88.8% respondió que no.

3. ¿Cuáles son los factores psicosociales que inciden negativamente para su desarrollo?

La Desmotivación	2	11.1
La apatía	10	55.5
El Ocio	6	33.3
TOTAL	18	100

La apatía es el factor que ellos consideran la causa principal de su problemática.

4. ¿Cómo califica usted las políticas sociales que van dirigidas al sector agropecuario?

	No	%
Buena	1	5.5
Regular	2	11.1
Mala	15	83.3
TOTAL		

De las 18 personas encuestadas el 5.5% respondió que buena, el 11.1 respondió regular y el 83.3 dijo que mala.

5. ¿Cuál es su nivel de escolaridad?

	No	%
Alto	3	16.6%
Regular	5	27.7%
Bajo	10	55.5%
TOTAL	18	100%

El 55% de los encuestados presentan un bajo nivel de escolaridad.

6. ¿Cree Usted que es importante capacitarse en Legislación Agraria y Mecanismos de Participación Ciudadana para mejorar sus condiciones de vida?

	No	%
Si	18	100%
No	0	0
TOTAL	18	100%

De las 18 personas encuestadas todas desean capacitarse acerca del tema propuesto.

7. ¿Existe en la Vereda de Tabacos Rubios un Programa o Proyecto de capacitación dirigido a los Pequeños Productores Agropecuarios?

	No	%
Si	2	11.1
No	16	88.8%
TOTAL	18	100%

Las entidades gubernamentales casi nunca desarrollan proyectos de capacitación agraria.

8. ¿Participa Usted en las capacitaciones programadas por las entidades gubernamentales que hacen presencia en la región?

	Nº	%
Si	6	33.3%
No	12	66.6%
TOTAL	18	100%

En su mayoría, los campesinos no les gusta asistir a los cursos de capacitación.

9. ¿Considera importante organizarse con sus vecinos para tratar de solucionar sus problemas en común?

	Nº	%
Si	16	88.8%
No	2	11.1%
TOTAL	18	100%

Casi todos los campesinos consideran importante organizarse.

10. ¿Participaría en talleres de formación en valores?

	Nº	%
Si	16	88.8%
No	2	11.1%
TOTAL	18	100%

En su mayoría, desean participar en los talleres de crecimiento personal.

11. ¿Se siente Usted inconforme por la situación económica en que vive?

	Nº	%
Si	18	100%
No	0	
TOTAL	18	100%

Los campesinos no están conformes con su situación socioeconómica.

12. ¿Le gustaría vivir siempre en esta vereda?

	Nº	%
Si	6	33.3%
No	12	66.6%
TOTAL	18	100%

La mayoría de los campesinos quieren vivir en otras condiciones.

5.2 INTERPRETACIÓN CUALITATIVA DE LA INFORMACIÓN.

La problemática sociocultural y psicosocial que se evidenció en la Comunidad de la Vereda de Tabacos Rubios, Corregimiento de Matitas, al inicio del proceso de Investigación e Intervención, era bastante crítica. Además de las condiciones tan

precarias en que viven, por su situación socioeconómica, carecen de fortalezas en su nivel de preparación teórica conceptual y de una actitud positiva que les permita desarrollar un proceso de cambio.

La falta de conocimiento en cuanto a lo que tienen derecho por ley y el deber de gestionar ante los organismos gubernamentales; el desconocimiento de la legislación agraria y de los mecanismos de participación ciudadana, son los obstáculos mas apremiantes que limitan el desarrollo de los miembros de la comunidad estudiada. Por consiguiente, esta problemática social que afronta el Pequeño Productor Agropecuario, ha venido disminuyendo paulatinamente su voluntad para luchar por un mejor bienestar social. A pesar de existir instituciones gubernamentales que desarrollan políticas públicas de acuerdo a las leyes, y organizan programas y proyectos para mejorar sus condiciones de vida, ellos se encuentran en un estado de pobreza absoluta. La apatía, el desinterés y la poca disponibilidad para organizarse son las principales causas que les impiden a estas personas, apropiarse de las herramientas jurídicas y conceptuales para gestionar o procurar una mejor calidad de vida.

Debido a las condiciones tan precarias en que se encuentran, a su baja autoestima muy notoria, que se denota por su actitud negativa a toda iniciativa de cambio, se hace necesario revisar, bajo el enfoque humanista todos los avances teóricos y legales en cuanto a derechos y deberes de los Pequeños Productores Agropecuarios; asimismo, la aplicación y ejecución en la vereda de los programas y proyectos, dirigidos a mejorar la calidad de vida del sector rural.

El pequeño productor agropecuario, como todo ciudadano tiene todos los derechos consagrados en la Constitución Política. Teniendo en cuenta la clasificación que el gobierno ha hecho de acuerdo a su razón de ser, como campesinos tienen derecho a que el estado implemente políticas de fomento y subsidios agropecuarios para motivar el desarrollo del sector y elevar su nivel de

vida. También el Brindar atención al campesino, mediante el programa de Asistencia Técnica Directa rural consistente en la atención regular y continua a los productores agrícolas, la asesoría en la aptitud de los suelos, en la selección de tipo de actividad a desarrollar y en la planificación de las explotaciones; en la aplicación y uso de las tecnologías y recursos adecuados a la naturaleza de la actividad productiva; en las posibilidades y procedimientos para acceder al financiamiento de la inversión; en el mercadeo apropiado de los bienes producidos y en la promoción de las formas de organización de los productores. También se podrá expandir hacia la gestión de mercadeo y tecnologías de proceso, así como a los servicios conexos y de soporte al desarrollo rural.

Por otro lado, los pequeños productores tienen el deber de cumplir con todos los requisitos que exige la ley, para clasificarlos como tal, por ello, deben estar viviendo en las parcelas y estar inscrito en el libro de registro de usuarios de la unidad municipal de asistencia técnica "UMATA".

Teniendo en cuenta la situación sociocultural presente en el grupo focalizado se vio la necesidad también de hacer una exploración general y teórica del comportamiento a nivel individual y colectivo desde la perspectiva de la Psicología Social Comunitaria.

La Vereda de Tabacos Rubios esta conformada por 135 personas campesinas que fueron favorecidas por un Programa de Reforma Agraria. Estas personas solo recibieron las tierras a través de un subsidio del 70% del valor de la tierra y el otro 30% restante, lo tenían que pagar en un plazo de 15 años. El nivel de escolaridad que poseen estas personas es muy bajo, desconocen las Leyes Agrarias y los Mecanismos de Participación Ciudadana, excepto el voto.

Este grupo de personas tienen un concepto muy negativo de la clase política y de algunos funcionarios públicos que los han estado engañando. La mayoría de ellos

se quejan de no poder diligenciar créditos en los bancos, porque hoy están endeudados y aparecen como morosos de los créditos PNR (Plan Nacional de Rehabilitación). Otros están inconformes porque han sido víctimas de las prácticas politiqueras corruptas, ya que para contar con un carné de salud, por ejemplo, le exigen votar por determinado candidato. Esta costumbre es una problemática de todos los tiempos, como lo es también la compra de votos.

Por otro lado, la credibilidad en los gobiernos, instituciones y funcionarios públicos es baja, debido a las múltiples situaciones difíciles que han padecido estas personas.

Así que, frente a la obligación que tiene el estado, se hace necesario iniciar con ellos, un proceso pedagógico educativo que apunte a promover un cambio de actitud frente a la problemática sociocultural que presentan; para que así se contrarreste la pasividad, el conformismo e indiferencia que los caracteriza, y fortalezcan su espíritu de superación, su sentido de pertenencia, su motivación, su autoestima y el deseo de prepararse y capacitarse en lo necesario, para que puedan ser personas gestores y protagonistas de su propio desarrollo.

Después de analizar e interpretar los datos adquiridos a través de los diferentes instrumentos de investigación se pudo constatar de manera precisa y objetiva que el desconocimiento en un 80%, de los Mecanismos de Participación Ciudadana y la Legislación Agraria son los factores principales de la pobreza de esta comunidad, ya que los programas y proyectos del gobierno para este sector, no pueden ejecutarse si no hay quienes los gestionen ni a quienes les interese.

Al diseñar las estrategias y acciones sociales para contrarrestar la problemática social se encontraron varias limitaciones. La primera y más apremiante fue la desconfianza y resistencia de la población, puesto que cuando se comenzó a

socializar las fases iniciales del proyecto, la comunidad pensaba que el único interés era sacarle provecho político.

Otra situación que se presentó fue que algunos miembros de la comunidad pensaron que estaba realizando un trabajo por encargo de algún grupo armado con influencia en la región. Otros pensaban que era un estudio que se estaba realizando por parte del gobierno para gastarse como siempre la plata y aprovecharse de ellos.

Sin embargo y después de explicar minuciosamente el objetivo de la investigación y compartir con ellos los resultados a través de charlas, conversatorios, trabajo comunitario e integraciones, se pudo observar un cambio de actitud bastante positivo. Empezaron a tomar conciencia de manera individual y colectiva de la situación en que se encontraban, mostrándose interesados en participar y plantear alternativas de solución a su problemática. Se dieron cuenta que los Gobiernos Nacional y Departamental no son responsables de su pobreza, sino que ellos son los únicos responsables de lo que hasta ahora les había estado sucediendo.

Al mismo tiempo, empezaron a hacerse críticas constructivas acerca de las oportunidades y garantías que les ofrece la Constitución Nacional, las Leyes y otras normas. Así mismo de las políticas de fomento que tiene el gobierno para contribuir al mejoramiento continuo de la calidad de vida del Pequeño Productor Agropecuario.

Debido a los diferentes procesos de capacitación y formación realizados en el período de intervención, estas personas se organizaron en Junta de Acción Comunal. Hoy en día, se encuentran gestionando de manera colectiva obras para su localidad. Para la organización de este grupo de familias, jugó un papel preponderante y decisivo los conocimientos adquiridos en los talleres y conversatorios, ya que pudieron conocerse y apropiarse de las normas agrarias y

los mecanismos de participación ciudadana, así como su cambio de actitud es ahora muy positivo.

Con la asesoría de la Unidad Municipal de Asistencia Técnica Agropecuaria, UMATA, el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, la Empresa Privada cultivadora de palma de aceite y la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, se logró constituir la Asociación de Cultivadores de Palma de Aceite de Matitas "ASOPROPALMAT", el cual gestionó la siembra de 400 hectáreas de este cultivo que entró a generar alrededor de 800 empleos en la zona y por ende a mejorar la calidad de vida de muchas familias. Esta misma asociación gestionó un Mini distrito de Riego que fue inaugurado en el 2006 por el Ministro de Agricultura y Desarrollo Rural.

Otro logro importante de esta Asociación fue el convenio que se celebró entre el Ministerio de Agricultura y la Alcaldía Mayor de Riohacha para construir 27 viviendas de tipo rural, así como el convenio con la Gobernación de la Guajira para entrar en el Plan de Reactivación Agropecuaria, que consistió en que el Pequeño Productor Agropecuario accediera a nuevos créditos.

Hoy día, los Pequeños Productores Agropecuarios dan relevancia e importancia a las capacitaciones, de igual forma tienen el conocimiento necesario para poder gestionar, ya que poseen una autoestima bastante fortalecida. El comportamiento individual y colectivo es diferente; piensan en buscar los mecanismos y alternativas de soluciones necesarias para mejorar su calidad de vida y la de sus familias.

Cabe resaltar que el contacto directo que estableció la Universidad con el sector agropecuario, por intermedio de este proceso investigativo e interventivo, ha sido fundamental y determinante para el cambio de actitud de estas familias, ya que hoy demuestran tener una visión empresarial y se sienten comprometidos con el

desarrollo socioeconómico y cultural de su región, con un gran deseo de participar en los espacios democráticos y de decisión, acatando el Mandato constitucional de 1991.

CONCLUSION

Dentro del marco de la investigación intervención se destaca, el mejoramiento de la calidad de vida de los Pequeños Productores Agropecuario, desde un enfoque humanista y un diseño de la investigación de acción participativa (IAP), a través de un proyecto de capacitación en Legislación Agraria, Mecanismos de Participación Ciudadana, el fortalecimiento de autoestima y sentido de pertenencia para lograr un cambio de actitud y así mejorar la producción y la capacidad de autorrealización permanente de los pequeños productores de la vereda Tabaco Rubios, del corregimiento de Matitas, a través de la capacitación sobre las leyes agraria, los mecanismos de participación ciudadana y la formación en valores de manera integral, los pequeños productores agropecuarios, pudieron reflexionar y adquirir los conocimientos básicos necesario que le permitió lograr un cambio de actitud productivo frente a su realidad psicosocial pudieron identificar y analizar los límites socioeconómicos de los factores psicosociales que le impedían una mejor producción agropecuaria en sus parcelas.

Dentro del marco de la investigación intervención se destaca, el mejoramiento de la calidad de vida de los Pequeños Productores Agropecuarios, a través de un proyecto de capacitación en Legislación Agraria, Mecanismos de Participación Ciudadana, el fortalecimiento del autoestima y sentido de pertenencia para un cambio de actitud de los residentes de la vereda de Tabacos Rubios del corregimiento de Matitas municipio de Riohacha

Cabe resaltar que es de suma importancia anotar las siguientes conclusiones:

A través de la capacitación y la formación en valores, los Pequeños Productores Agropecuarios pudieron reflexionar y adquirir los conocimientos necesarios que

les permitió lograr un cambio de actitud positivo frente a su realidad psicosocial de manera integral.

La problemática sociocultural y Psicosocial que este grupo presentaba como debilidad para su desarrollo, fue desapareciendo en la medida en que las estrategias y las acciones sociales se desarrollaban y se llevaban a la práctica.

Al tomar conciencia de su realidad social y al tener pleno conocimiento de las herramientas jurídicas y conceptuales, los pequeños productores agropecuarios de Tabacos Rubios lograron avanzar positivamente hacia un nuevo estilo de vida; y Lo más importante, hoy en día, son personas con un autoestima alta, llenas de esperanzas y grandes expectativas, que lograron liberarse de esa apatía vivencial y de la indiferencia que las caracterizaban ante cualquier iniciativa de progreso, circunstancias que los tenía sumido en un pobreza mental y un desinterés realmente lamentable.

Los Pequeños Productores Agropecuarios de la vereda de Tabacos Rubios son las mismas personas, pero con pensamientos y comportamientos diferentes, esto se refleja en la manera como ven hoy su realidad social, tanto individual como de manera colectiva.

Hoy en día, los entes territoriales están llegando con sus programas y proyectos y vienen siendo ejecutados de manera concertada con la comunidad.

Estas personas están dando ahora, ejemplo de convivencia social ya que se reúnen quincenalmente para tratar y discutir los temas de interés comunitario

La presencia de la universidad como institución académica, a través de la facultad de las ciencias sociales y humanas y del programa de psicología social comunitaria, fue un pilar fundamental, y determinante debido que a través de su

intervención logró un cambio de actitud positivo y un comportamiento adecuado por parte del grupo intervenido.

A pesar de la incertidumbre en que se encuentra la zona por la presencia de grupos ilegales armados, se respira un ambiente promisorio, gracias al espíritu progresivo de su gente; quienes han empezado a solucionar sus problemas económicos, gracias a las cosechas que tienen en sus parcelas, como resultado de su autogestión y trabajo comunitario, logrando hacer convenios con entidades públicas y privadas de producción agropecuaria. De igual modo, han empezado a cancelar sus obligaciones crediticias y sus hijos se están capacitando. En líneas generales, se están proyectando con una actitud positiva hacia el futuro en busca de un desarrollo integral para todos y una adecuada autorrealización.

COMPLEMENTARIOS

1. BIBLIOGRAFÍA

1. CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA, Gráficas Iberia, Santa Fe de Bogotá, 1998.
2. CARRILLO Hernández, Domina los Valores, Ediciones Susaeta, Santa fe de Bogotá, 1999. Pág. 34.
3. DAVILA Aguirre Eduardo, Enfoques Teóricos Contemporáneos en Psicología. Editora UNAD, impresos gráficas Iberia, Santa fe De Bogotá.
4. EMPRESA CREE-SER, Calidad de Vida, editorial Presencia, Santa Fe de Bogotá, 1999.
5. GONZALEZ Esperanza, Manual sobre la participación para la Gestión local, Edición Foro Nacional por Colombia, 1995.
6. GONZALEZ Esperanza, Manual sobre la participación, guía de Bloque No. 9 Psicología Social Comunitaria, impresos UNAD En Colombia 1999.
7. GONZALEZ Orlando y RUIZ Patricia, Guía de bloque No 10, Psicología Social Comunitaria. Impresos UNAD, Santa Fe de Bogotá, 1999.
8. NOREÑA María, Valores Humanos, Editorial Voluntad. Santa Fe de Bogotá, 1992 pág. 84.85.86.
9. I.C.B.F. Sistema de Información Permanente y Comunitaria, Santa Fe de Bogotá, 1999, pág. 4.

10. Psicología, Educación y Comunidad, Editorial pág. 19, 20, 137,143.
11. Pontificia universidad Javeriana, planeamiento III módulo Pág. 19
12. AGUIRRE Eduardo, Enfoques Teóricos Contemporáneos de la Psicología, Editorial Universal del Sur, 1997 pág. 71.
13. GONZALEZ Esperanza, Manual sobre Participación y Organización para la gestión local, Editorial Foro Nacional por Colombia, Cali, 1995, pág. 94.
14. MURCIA, Florián, investigar para cambiar. Bogotá magisterio, 1992 pág. 12.
15. BONILLA, Elsy. Más allá del dilema de los métodos, Bogotá, Uniandes, 1995.
16. NOREÑA B, María Isabel, Editorial Voluntad S.A, pagina 14-15, año 1992

ANEXOS

ENCUESTA

ENCUESTA DIRIGIDO A LOS PEQUEÑOS PRODUCTORES AGROPECUARIOS DE LA VEREDA TABACOS RUBIOS CORREGIMIENTO DE MATITAS (GUAJIRA)

Objetivo: Identificar y determinar la problemática socio económica, política y cultural de los campesinos, y los factores psicosociales que inciden en su productividad y autorrealización.

Fecha _____

1. Datos del jefe del hogar

Sexo masculino ___ femenino ___

Edad ___ lugar de nacimiento _____ fecha _____

2. Escolaridad para determinar el nivel intelectual:

Primaria ___ secundaria ___ universitario ___ tecnológico ___ sin estudio ___
otros ___ ¿cuáles? _____

3. Tipo de sociedad conyugal.

Con pareja ___ sin pareja ___

Estado civil: casado ___ soltero ___ unión libre ___

Otro ___ ¿cuál? _____

4. Composición familiar para determinar el número de personas que la conforman

De 1 a 10 años ___ de 11 a 20 años ___ de 21 a 30 años ___ 31 a 45
años ___ 46 a 60 años _____

5. Datos de la vivienda: propia ___ arrendada: ___ otra: ___ ¿cuál?

6. Clasificación de la vivienda. Sala ___ Comedor ___ cocina ___ cuartos ___

baño ___ otros ___ ¿cuáles? _____

7. Tipo de vivienda: de material ___ de barro ___ otro ___ ¿cuál? _____

8. Números de familias que habitan en la vivienda. Una ____ dos ____ tres o más ____ ¿cuántos? _____

9. Ingresos mensuales:

Menos de un salario mínimo ____ un salario mínimo ____ más de un salario mínimo ____

10. Actividad económica

Jornaleros ____ parcelero ____ ganadero ____ comerciante ____ otro ____
¿cuál? _____

11. Producción agropecuaria. Se dedican a :

Agricultura ____ ¿cuál? _____

Ganadería ____ ¿cuál? _____

Especies menores ____ ¿cuál? _____

Otro _____ cuál _____

12. Servicios públicos.

Agua potable ____ No potable ____ luz ____ alcantarillado ____ gas
____ teléfono ____ otro ____ ¿cuál? _____

13. Seguridad social.

Posee carnet de salud ____ ¿cuál? _____ no posee

14. Tipo de presencia institucional:

De asesoría agropecuaria _____ ¿cuál? _____

De asistencia técnica _____ ¿cuál? _____

De organización comunitaria _____ ¿cuál? _____

De recreación y deporte _____ ¿cuál? _____

15. Instituciones gubernamentales

UMATA ____ SENA ____ CORPOICA ____ ICBF ____ otra ____ ¿cuál?

16. Calidad del servicio que prestan

UMATA: malo ____ regular ____ bueno ____

SENA: malo ____ regular ____ bueno ____

CORPOICA: malo ____ regular ____ bueno ____

ICBF: malo ____ regular ____ bueno ____

OTRA: malo _____ regular _____ bueno _____

17. Existencia de programas de capacitación agraria

Sí ____ No ____ ¿cuáles? _____

18. Perspectivas de acuerdo a la gestión del estado

¿Qué se espera?: _____

19. Reuniones comunitarias para ventilar problemas:

Se hacen ____ no se hacen ____ ¿cuántas veces? _____

20. Comité de campesinos.

Existe ____ no existe ____ Funcionamiento: _____

Si funcionan ____ no funcionan ____ algunas veces funcionan ____

¿por qué? _____

21. Conocimiento de la legislación agraria:

La conocen ____ no la conocen ____ ¿por qué? _____

22. importancia de la organización comunitaria:

Es importante _____ No es importante _____ ¿por qué? _____

23. Mejoría de la calidad de vida.

Es necesario ____ no es necesario ____ ¿por qué? _____

24. Aceptación de la vereda.

Le gusta _____ no le gusta _____ ¿por qué? _____

RESULTADOS DE LA ENCUESTA

1. Tenencia de la vivienda.

Concepto	Número	Porcentaje
Propia	13	72.2%
Arrendada	5	27.7%
Otra		
TOTAL	18	100%

El 72% de los encuestados viven en sus respectivas parcelas.

2. Dependencias de la vivienda.

Concepto	Número	Porcentaje
Sala, cuarto, baño		
Cuarto, baño		
Sala, cuarto, cocina	5	27.7%
Cuarto, cocina	13	72.2%
Todas las dependencias		
Otras		
TOTAL	18	100%

La gran mayoría de las viviendas tienen solamente cuarto y cocina.

3. los datos del jefe del hogar.

Concepto	Número	Porcentaje
Hombre	16	88.8%
Mujer	2	11.1%

Concepto	Número	Porcentaje
Sexo masculino	16	88.8%
Sexo femenino	2	11.1%
TOTAL	18	100%

Existe un mínimo porcentaje de mujeres como jefes de hogar.

4. Escolaridad.

Concepto	Número	Porcentaje
Sin estudio	10	55.5%
Primaria	5	27.7%
Bachillerato		
Universitario		
Est. Técnicos	3	16.6%
Otros		
TOTAL	18	100%

La gran mayoría de los Pequeños Productores Agropecuarios son iletrados en un 55%.

5. Datos del cónyuge.

Concepto	Número	Porcentaje
Sexo masculino	2	11.1%
Sexo femenino	16	88.8%
TOTAL	18	100%

5. Tipo de sociedad conyugal.

Concepto	Número	Porcentaje
Con pareja	12	66.6%
Sin pareja	6	11.1%
TOTAL	18	100%

Estado civil

Concepto	Número	Porcentaje
Casado	4	22.2%
Soltero	2	11.1%
U. libre	11	61.1%
Otro	1	5.5%
TOTAL	18	100%

Los parceleros en un gran porcentaje viven con su pareja en unión libre.

7. Integrantes de la familia.

Concepto	Número	Porcentaje
De 1 a 3 años	0	
De 3 a 6	6	11.1%
De 7 y más	12	66.6%
Cuántos		
TOTAL	18	100%

Los índices de natalidad son altos

8. Número de familias en las parcelas.

Concepto	Número	Porcentaje
Uno	14	77.7%
Dos	3	16.6%
Tres o más	1	5.5%
Cuántos		
TOTAL	18	100%

En tres parcelas, viven dos familias y en otra hasta tres.

9. Los ingresos mensuales.

Concepto	Número	Porcentaje
Menos salario mínimo	18	100%
Salario mínimo	0	
Más de un salario min.	0	
TOTAL	100%	100%

Todas las familias parceleras tienen un ingreso mensual por debajo del salario mínimo.

10. La actividad económica.

Concepto	Número	Porcentaje
Jornales	6	33.3%
Parcelero	12	66.6%
Ganadero	0	
Comerciante	0	
Otro	0	
TOTAL	18	100%

El 72.2% trabajan sus parcelas. Un 27.7%, no.

11. Producción agropecuaria

Concepto	Número	Porcentaje
Agricultura	10	55.5%
Ganadería	2	11.1%
Otro (jornales)	6	33.3%
TOTAL	18	100%

La principal actividad agropecuaria es la agricultura.

12. Los servicios públicos.

Concepto	Número	Porcentaje
Agua potable		
Luz	9	50%
Alcantarillado		
Gas		
Teléfono		
Ninguno	9	50%
TOTAL	18	100%

El 50% de los parceleros cuenta con servicio de luz.

13. La seguridad social.

Concepto	Número	Porcentaje
ARS.	12	66.6%
IPS.		
EPS.		
Ninguno	6	33.3%
TOTAL	18	100%

El 33.3% de los campesinos no tienen seguridad social.

14. los servicios sociales.

Concepto	Número	Porcentaje
De asesoría agropecuaria	8	44.4%
De asistencia técnica	8	44.4%
De organiz. Comunitaria	2	11.1%
De recreación y deporte	0	
TOTAL	18	100%

El 44.4% recibe ocasionalmente asesoría técnica agropecuaria.

15. la presencia institucional.

Concepto	Número	Porcentaje
UMATA	7	38.8%
SENA	5	27.7%
CORPOICA	3	16.6%
ICBF	2	11.1%
Otra	1	5.5%
TOTAL	18	100%

La UMATA es la entidad con mayor presencia en la zona.

16 Calidad del servicio que prestan.

Entidad	Concepto	Número	Porcentaje
UMATA	Mala	2	11.1%
	Regular	6	33.3%
	Buena	10	55.5%
	TOTAL	18	100%

Entidad	Concepto	Número	porcentaje
SENA	Mala	2	11.1%
	Regular	6	33.3%
	Buena	10	55.5%
	TOTAL	18	100%

Entidad	Concepto	Número	porcentaje
CORPOICA	Mala	7	38.8%
	Regular	7	38.8%
	Buena	4	22.2%
	TOTAL	18	100%

Entidad	Concepto	Número	Porcentaje
ICBF	Mala	10	55.5%
	Regular	6	33.3%
	Buena	2	11.1%
	TOTAL	18	100%

Entidad	Concepto	Número	porcentaje
ALCALDIA MUNICIPAL	Mala	0	0
	Regular	18	100%
	Buena	0	0
	TOTAL	18	100%

16. Existencia de programas de capacitación agraria.

Concepto	Número	Porcentaje
Si	0	
No	18	100%
TOTAL	18	100%

No existen hasta ahora ningún programa gubernamental de capacitación agraria específico

17. Deseos y perspectivas ante la gestión del estado.

Concepto	Número	Porcentaje
Programa capacitación	6	33.3%
Créditos de intereses bajos	9	50%
Obras	3	16.6%
TOTAL	18	100%

El 50% de los campesinos desean contar con créditos de interés bajos

18. Reuniones comunitarias.

Concepto	Número	Porcentaje
No se hacen	12	66.6%
Se hacen	6	33.3%
Cuántas veces		
TOTAL	18	100%

Prácticamente la mayoría de la comunidad no hacen reuniones.

19. comité de campesinos.

Concepto	Número	Porcentaje
Existe	18	100%
No existe	0	
TOTAL	18	100%

Existe un comité de campesinos.

Funcionamiento.

Concepto	Número	Porcentaje
Si	2	11.1%
No	6	33.3%
Algunas veces	8	44.4%
TOTAL	18	100%

Este comité funciona algunas veces.

20. Conocimiento en legislación agraria.

Concepto	Número	Porcentaje
Si	2	11.1%
No	16	88.8%
TOTAL	18	100%

El 88.8% de los encuestados, no conoce nada de la legislación agraria.

21. Sentido de pertenencia a la vereda.

Concepto	Número	Porcentaje
Si	2	11.1%
No	16	88.8%
TOTAL	18	100%

El 66.6% de los encuestados no les gusta vivir en la parcela por las condiciones que presenta.

22. La mejoría de la calidad de vida.

Concepto	Número	Porcentaje
Si	18	100%
No	0	
TOTAL	18	100%

El 100% de los campesinos considera necesario mejorar sus condiciones de vida.

GUIA DE ACTIVIDADES DURANTE LAS PRIMERA SALIDA DE CAMPO

Objetivo	Requerimiento Especifico de la información	Instrumentos Utilizados	Plan Básico	Acciones Adelantadas	Balance general
<p>Reconocer el Corregimiento de la Vereda de Tabacos Rubios del Corregimiento de Matitas</p> <p>Obtener datos acerca de las características socioeconómicas de la región</p> <p>Diseñar las estrategias para informar sobre el estudio e involucrar a la comunidad en el proceso investigativo</p>	<p>-Actividades económicas</p> <p>-Tipo de vivienda</p> <p>-Presencia del estado</p> <p>-Seguridad Social</p> <p>-Legislación Agraria</p> <p>- Otros</p>	<p>-Observación directa</p> <p>Dialogo con los pobladores</p> <p>-Reunión con pequeños grupos</p>	<p>Constatar los líderes naturales: maestros, agricultores y otros</p> <p>-Intercambio de ideas con los líderes y pequeños grupos de la comunidad</p>	<p>- Reunión grupal para dar a conocer la propuesta de investigación a desarrollar</p> <p>Exploración de los conocimientos acerca de la Legislación Agraria</p> <p>-Observación general del estilo de vida de los residentes de la comunidad y sus principales problemas</p>	<p>-Se obtuvo la aceptación de comunidad para participar en la propuesta de investigación e intervención</p> <p>-Se detectaron aspectos socioeconómicos y cultural que presentan lo pequeños productores agropecuarios, especialmente en la producción agrícola</p>

GUIA DE ACTIVIDADES DURANTE LAS SEGUNDA SALIDA DE CAMPO

Objetivo	Requerimiento Específico de la información	Instrumentos Utilizados	Plan Básico	Acciones Adelantadas	Balance General
<p>Realizar el censo de la Vereda Tabacos Rubios de Matitas</p> <p>-Desarrollar entrevista estructurada sobre la problemática socio económica y psicológica de la población</p> <p>-Aplicar y hacer seguimiento de la encuesta sobre la calidad de vida de los miembros de la comunidad</p> <p>- Realizar el diagnóstico general de la vereda</p>	<p>Datos generales de la familia y sus miembros</p> <p>-Escolaridad</p> <p>-Actividades socio económicas</p> <p>-Seguridad Social</p> <p>-Presencia institucional</p> <p>-Capacitación en Legislación Agraria</p> <p>-Organizaciones existentes</p>	<p>-La encuesta</p> <p>-La entrevista</p> <p>-Reuniones grupales</p> <p>-Charlas</p> <p>Conversatorios</p>	<p>-Contacto directo con las familias encuestadas</p> <p>-Contacto con los sectores representante de la comunidad</p>	<p>-Recolección de información específica que da como resultado una visión general de la problemática socio económica de la zona</p> <p>-Explicación y evaluación detallada de los objetivos de la investigación intervención</p>	<p>-Se obtuvieron los datos precisos de la situación socio económica y sociocultural de los pequeños productores agropecuarios de la vereda de Tabacos Rubios de Matitas</p>

GUIA DE ACTIVIDADES DURANTE LA TERCERA SALIDA DE CAMPO

Objetivo	Requerimiento Específico de la información	Instrumentos Utilizados	Plan Básico	Acciones Adelantadas	Balance General
<p>-Desarrollar el Plan de Acción</p> <p>-Organizar el grupo de apoyo</p>	<p>-Identificación de los líderes de la zona</p> <p>-Nivel de concientización del grupo de apoyo</p>	<p>-Reuniones individual</p> <p>-Reunión grupal</p> <p>-Dinámicas grupales</p> <p>-Conversatorios</p> <p>-Talleres</p>	<p>-Acercamiento a la comunidad</p> <p>-Capacitación a líderes agropecuarios y comunitario</p> <p>-Interacción social</p>	<p>-Desarrollo de la temática</p> <p>- Desarrollo de actividades</p> <p>-Asignación de tareas</p>	<p>-Se obtuvo un acercamiento directo con los líderes de la comunidad</p> <p>-Se asimiló la temática tratada</p> <p>-Se observó la disposición de los grupos de apoyo</p>

GUIA DE ACTIVIDADES DURANTE LA CUARTA SALIDA DE CAMPO

Objetivo	Requerimiento Específico de la información	Instrumentos Utilizados	Plan Básico	Acciones Adelantadas	Balance General
<p>-Crear los espacios y condiciones para motivar la participación comunitaria</p> <p>-Adquirir compromisos para solucionar los problemas</p> <p>-Generar un cambio de actitud frente a su realidad socio económica y psíquica</p>	<p>-Conocimientos de la Legislación Agraria y los Mecanismos de Participación Ciudadana</p> <p>-Fortalecimiento del sentido de pertenencia para un cambio de actitud y elevar el autoestima</p>	<p>-Visitas domiciliarias</p> <p>-Reuniones con lideres de la región</p> <p>-Charlas con representantes gubernamentales</p> <p>Conversatorios</p>	<p>-Reflexión colectiva e individual a cerca de la realidad Sociocultural y Psicosocial que afecta a los pequeños productores agropecuarios</p> <p>-Análisis crítico y reflexivo de la presencia del estado en la zona</p> <p>-Análisis crítico y constructivo de las herramientas que brinda la Constitución Nacional, Legislación Agraria</p>	<p>-Se realizo reunión quincenal con los lideres de la región y representantes de entidades que desarrollan acciones en el sector agropecuario</p> <p>-Se realizaron talleres de sensibilización y conocimiento de la norma, leyes, decretos</p>	<p>-Se obtuvo la participación masiva de los pequeños productores agropecuarios en el proceso de concientización y capacitación en Legislación Agraria y Mecanismos de Participación Ciudadana</p> <p>-Se observó el sentido de pertenencia de los pequeños productores agropecuarios</p>

GUIA DE ACTIVIDADES DURANTE LA QUINTA SALIDA DE CAMPO

Objetivo	Requerimiento Especifico de la información	Instrumentos Utilizados	Plan Básico	Acciones Adelantadas	Balance General
<p>Concientizar a la comunidad de la importancia del trabajo comunitario</p> <p>-Incentivar al grupo para una mayor intervención</p> <p>Realizar actividades conjuntas para fortalecer el equipo</p> <p>Evaluar los procesos realizados</p>	<p>-Conocimientos sobre trabajo en equipo y la importancia del mismo</p> <p>Motivación constante y espacio de reflexión y análisis</p> <p>Compartir de las diferentes actividades realizadas y aprender de las experiencias</p> <p>Analizar fortalezas y debilidades y retroalimentación del proceso</p>	<p>Charlas, folletos, dinámicas grupales</p> <p>Dinámicas grupales, asignación de tareas, integraciones</p> <p>Mesas de trabajo, dinámicas grupales</p> <p>Intercambio de ideas, dinámicas de grupo, taller practico</p>	<p>Reflexión y análisis de la realidad social</p> <p>Motivar al grupo para una mayor participación</p> <p>Trabajar conjuntamente para fortalecer las relaciones interpersonales</p> <p>Conocer logros del proceso</p>	<p>El proceso educativo se ha realizado en etapas</p> <p>Análisis critico y reflexivo del grupo</p> <p>Identificar fortalezas y trabajo en equipo</p> <p>Conocimiento exhaustivo del proceso desarrollado a través de las actividades</p>	<p>-Se obtuvo participación y bastante receptividad de parte del grupo</p> <p>-Se observó mucho sentido de pertencia y deseos de fortalecerse</p> <p>Participación activa y dinamismo</p> <p>Interés y motivación durante y después al desarrollo de las actividades</p>

PLAN DE ACCION DE LA INVESTIGACIÓN 1

Fechas	Actividad	Objetivo	Recursos	Responsable
	Observación Directa	Observar y analizar comportamiento y actitudes en los Pequeños Productores Agropecuarios	Observación	Investigador
	Reunión General y charlas informales	Determinar a través de la interacción social los factores psicosociales que inciden negativamente para la poca participación en los pequeños Productores Agropecuarios	Invitaciones formales e informal, Cartelera informativa, megáfono	Investigador.
	Conversatorios:	Analizar la problemática Psicosocial en los Pequeños Productores Agropecuario a través de los diversos conceptos y opiniones	Dinámica grupal	Investigador.
	Aplicación de Encuesta	Recolectar información veraz de la situación sociocultural de la población objeto de estudio	Formato de encuesta Visita domiciliaria	Investigador
	Visitas Domiciliarias	Identificar las causas que inciden negativamente para la poca participación los Pequeños Productores	Notificación por escrito y verbal	Investigador.

PLAN DE ACCION DE LA INVESTIGACIÓN 2

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RECURSO	RESPONSABLE
	Taller: Autoestima y Valores Humanos	Motivar a los Pequeños Productores Agropecuarios a un cambio de actitud, fomentando el sentido de pertenencia y el amor así mismos	Invitaciones formales Cartelera informativa Megáfono Puerta a Puerta	Investigador
	Taller: Políticas de Gobierno	Identificar el objetivo de las diferentes entidades gubernamentales que desarrollan políticas social en el sector agropecuario	Invitaciones formales Cartelera informativa Megáfono Puerta a Puerta	Investigador Sena Corpoica Umata
	video: Sobre Legislación Agraria	Capacitar al Pequeño Productor Agropecuario para que se apropie de las herramientas jurídicas y conceptuales para que participe activa y efectivamente en pro de su desarrollo	Megáfono Cartelera Invitaciones Volantes	investigador Grupo de apoyo
	Integración	Crear un espacio para reflexionar y fortalecer las relaciones grupales	Invitaciones Cartelera informativa	Investigador –Comunidad
	Evaluación	Evaluar :fortalezas y debilidades durante el proceso	Invitaciones formales e informales Cartelera Informativa	Investigador

DIARIO DE CAMPO No 1

Tema: Observación Directa – Acercamiento a la comunidad

Objetivo: Observar y analizar comportamientos y actitudes de los Pequeños Productores Agropecuarios

Lugar: Vereda de Tabaco Rubios

Actividades:

- Observación de comportamientos
- Acercamiento y afianzamiento con el grupo focalizado
- Indagaciones verbales sobre aspectos de los Pequeños Productores

Instrumentos: Registros en Diario de Campo

Resultados: A través de las observaciones y acercamiento a los Pequeños Productores agropecuarios pude detectar que son personas que poseen un bajo autoestima, poseen poca motivación y carecen del sentido de pertenencia con su comunidad. La socialización entre ellos es escasa.

DIARIO DE CAMPO No 2

Tema: Reunión General

Objetivo: Priorizar las principales factores que inciden de manera negativa en los Pequeños Productores Agropecuarios

Lugar: Vereda de Tabaco Rubios

Actividades:

- Invitación formal e informal
- Presentación del investigador
- Desarrollo del tema
- Dinámicas grupales
- Intervenciones
- Propuestas
- Evaluación

Instrumentos: Registros en Diario de Campo

Resultados: A través de las observaciones y acercamiento con los Pequeños Productores agropecuarios pude detectar que son personas que poseen un bajo autoestima, poseen poca motivación y carecen del sentido de pertenencia con su comunidad. La socialización entre ellos es escasa

DIARIO DE CAMPO No 3

Tema: Conversatorio

Objetivo: Analizar y discutir la Problemática sociocultural de los Pequeños Productores Agropecuarios

Lugar: Vereda de Tabaco Rubios

Actividades:

- Presentación y bienvenida por parte del Investigador
- Objetivo del Conversatorio
- Desarrollo de la Técnica de Investigación
- Intervención por parte de los Pequeños Productores Agropecuarios
- Asignación de Tareas

Instrumentos: Registros en Diario de Campo

Resultados: Con la Técnica utilizada se pudo obtener mayor información sobre la problemática del grupo focalizado, se despertó en ellos el interés y entusiasmo de participar activamente en las diferentes actividades. Se reflejó compromiso serio por los asistentes.

DIARIO DE CAMPO No 4

Tema: Talleres prácticos

Objetivo: Sensibilizar y dotar al Pequeño Productor Agropecuario de Herramientas Jurídicas conceptuales para su auto desarrollo

Lugar: Vereda de Tabaco Rubios

Actividades:

- Presentación del Investigado
- Objetivo del taller
- Desarrollo de las actividades
- Dinámicas grupales
- Taller de autorreflexión

Instrumentos: Registros en Diario de Campo

Resultados: A través de esta dinámica se logro el acercamiento, confianza y credibilidad por parte de los Pequeños Productores. Su participación fue masiva y positiva porque apuntan directamente a su superación.

Cada vez mas se despierta la motivación e interés en capacitarse y aplicar correctamente las herramientas jurídicas conceptuales para lograr una mayor estabilidad y desarrollo comunitario.

DIARIO DE CAMPO No 5

Tema: Aplicación de Encuesta

Objetivo: Obtener con precisión y veracidad aspectos socio culturales de los Pequeños Productores Agropecuarios de la Vereda de Tabaco Rubios

Lugar: Vereda de Tabaco Rubios

Actividades:

- Preparación y diseño de la técnica
- Presentación del investigador
- Objetivo de la Encuesta
- Aplicación de la Técnica de investigación

Instrumentos: Registros en Diario de Campo

Resultados: A través de esta Técnica de recolección de la información pudimos constatar aspectos y características existentes en la Vereda de Tabacos Rubios : Aspectos económicos, políticos, culturales. Esta técnica fue bastante asertiva porque tocó aspectos muy importantes de la población objeto de estudio y hacer las intervenciones con mayor precisión.

DIARIO DE CAMPO No 6

Tema: Visitas Domiciliarias

Objetivo: Observar y analizar comportamientos y actitudes de los Pequeños Productores Agropecuarios

Lugar: Vereda de Tabaco Rubios

Actividades:

- Presentación del Investigador
- Explicar el objetivo de la visita
- Observación de comportamientos, y aspectos socio culturales y familiares

Instrumentos: Registros en Diario de Campo

Resultados: Durante este proceso se pudo constatar aspectos de la vida cotidiano de los Pequeños Productores Agropecuarios, se estableció un dialogo personalizado con el grupo focalizado, se evidenció el compromiso, sentido de pertenencia y cambio de actitud frente a los diferentes procesos realizados.

DIARIO DE CAMPO No 7

Tema: Taller “Conocimiento de Herramientas Jurídicas y Conceptuales”

Objetivo: Sensibilizar al Pequeño Productor Agropecuario sobre la importancia de capacitarse

Lugar: Vereda de Tabaco Rubios

Actividades:

- Presentación del Investigador
- Explicar el objetivo de la visita
- Desarrollo del Taller
- Dinámica grupal
- Preguntas y repuestas
- Tareas

Instrumentos: Registros en Diario de Campo

Resultados: A través de los diversos talleres se ve reflejado por parte de los Pequeños Productores Agropecuarios la motivación e interés en apropiarse de las herramientas teóricas conceptuales para tener mayor espacio de participación y ser actores y protagonistas de desarrollo integral.

En este taller hubo participación activa un masiva por parte del grupo en estudio, son bastantes inquietos, preocupados por su futuro, su autoestima se ha ido fortaleciendo y su deseo de superación incrementando positivamente.

DIARIO DE CAMPO No 8

Tema: Taller sobre autoestima

Objetivo: Capacitar y Motivar a los Pequeños Productores Agropecuarios para una mayor interacción social

Lugar: Vereda de Tabaco Rubios

Actividades:

- Presentación del Investigador
- Explicar el objetivo de la visita
- Desarrollo de las actividades del taller
- Dinámica grupal
- Inquietudes y sugerencia
- Evaluación del Taller
- Propuesta varias y tareas

Instrumentos: Registros en Diario de Campo

Resultados: Con este taller se logro afianzar más los conocimientos de los Pequeños Productores Agropecuarios, motivarlos para una mayor participación en los diferentes escenarios socioculturales. Hoy día y gracias a las diferentes estrategias y metodologías tenemos un grupo bastante unidos, inquietos por su futuro y el desarrollo comunitario.

DIARIO DE CAMPO No 9

Tema: Taller practico “Políticas de Gobierno”

Objetivo: Capacitar al Pequeño Productor Agropecuario para los diferentes escenarios de participación y decisión

Lugar: Vereda de Tabaco Rubios

Actividades:

- Preparación del tema
- Presentación del Investigador
- Objetivo del taller
- Dinámicas
- Desarrollo del Taller
- Intervención por parte de los Pequeños Productores Agropecuarios
- Evaluación del Proceso

Instrumentos: Registros en Diario de Campo

Resultados: Aceptación del taller, participación activa durante el desarrollo del taller. Sentido de pertenencia, mayor responsabilidad en cuanto al desarrollo del proyecto. La colaboración por parte del grupo es sorprendente se evidencia las ganas de triunfar y utilizando los mecanismos de participación comunitaria de manera efectiva.

DIARIO DE CAMPO No 10

Tema: video foro- Legislación Agraria

Objetivo: Sensibilizar al Pequeño Productor Agropecuario de la importancia y necesidad de conocer y aplicar la norma de manera efectiva

Lugar: Vereda de Tabaco Rubios

Actividades:

- Presentación del Investigador
- Explicar el objetivo foro
- Presentación del video
- Comentarios a cerca de la actividad “Pequeño Productor Agropecuario”
- Retroalimentación
- Evaluación del Proceso
- Tareas

Instrumentos: Registros en Diario de Campo

Resultados: Aceptación de la actividad, participación activa por parte del grupo focalizado, interés en conocer mas de las normas y leyes que establece la Constitución Política y su aplicabilidad en el sector agrario.

DIARIO DE CAMPO No 11

Tema: Integración KZ Comunal, Corregimiento de Matitas

Objetivo: Integración y compartir experiencia del proceso practico

Lugar: Vereda de Tabaco Rubios

Actividades:

- Bienvenida a los asistentes
- Objetivo de la integración
- Intercambio de ideas – Compartir experiencias
- Dinámicas
- Refrigerio
- Evaluación

Instrumentos: Registros en Diario de Campo

Resultados: A través de la integración se pudo intercambiar experiencias, compartir vivencias, y retroalimentar todo el proceso de investigación – Intervención realizado.

Así mismo se logro afianzar los conocimientos impartido durante el desarrollo de las diferentes actividades.

También se logro unir los lazos de amistad y cultivar el sentido de pertenencia, la responsabilidad, el compromiso y la autogestión en los Pequeños Productores Agropecuarios, viéndose reflejado en el mejoramiento continuo de su calidad de vida.

DIARIO DE CAMPO No 12

Tema: Evaluación

Objetivo: Evaluar las fortalezas y debilidades que se dieron durante el desarrollo del proceso de investigación - Intervención

Lugar: Vereda de Tabaco Rubios

Actividades:

- Agradecimientos al grupo de estudio
- Presentación del Investigador
- Evaluación general y sistemáticamente del desarrollo de las actividades
- Identificar fortalezas y debilidades para convertirlas en oportunidades
- Logros obtenidos
- Finalización

Instrumentos: Registros en Diario de Campo

Resultados: Finalizamos este proceso de investigación – intervención con una evaluación exhaustiva del desarrollo de las actividades, identificando fortalezas y debilidades y a la vez fueran convertidas en oportunidades. Se evaluaron los logros obtenidos por parte de los Pequeños Productores Agropecuarios, los cuales manifestaron que en estos momentos poseen una gama de conocimientos que pondrán en practica de manera inmediata.

Otro de los logros fundamentales que evidencia la población fue que se logró romper con el paradigma de la pasividad y el conformismo y convertirse en agentes dinamizadores de procesos sociales.

Acta No

En la Vereda de Tabacos Rubios, Corregimiento de Matitas, siendo las _____, visité la comunidad de los Pequeños Productores Agropecuarios con el fin de observar y analizar los diferentes comportamientos a nivel personal y grupal, de igual forma con el fin de indagar mas profundamente sobre sus condiciones socioculturales de las cuales se pueden destacar:

Es un grupo que posee un nivel educativo bajo

Poseen baja autoestima

Carecen de espacios recreacional

Sus relaciones interpersonales son escasas

Concluyo esta tarea a las _____ del día _____ del año _____

Acta No

En la Vereda de Tabacos Rubios, Corregimiento de Matitas, siendo las_____, se reunieron los Pequeños Productores Agropecuarios y el Investigador, con el objeto de priorizar los factores principales que están incidiendo de manera negativa en las cuales se pueden destacar:

Bajo autoestima

Falta del sentido de pertenencia

Desmotivación

Desconocimiento del trabajo en equipo

Desconocimiento de las normas leyes y decretos

Acta No

En la Vereda de Tabacos Rubios, Corregimiento de Matitas, siendo las _____ nos reunimos los Pequeños Productores Agropecuarios y el investigador con el fin de llevar a cabo un conversatorio donde se trataron temas como:

Analizar y discutir la problemática Psicosocial y sociocultural existente en la comunidad

Acta No

En la Vereda de Tabacos Rubios, Corregimiento de Matitas, siendo las_____se reunieron la comunidad de los Pequeños Productores Agropecuarios y el investigador con la finalidad de desarrollar talleres prácticos sobre herramientas jurídicas y conceptuales, en el desarrollo del taller se observó el interés demostrado por parte del grupo focalizado, de la misma manera sus inquietudes por aprender mas y poner en practica todo lo aprendido.

EVIDENCIAS







