

INTERVENCIÓN DE LA FAMILIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS
HIJOS EN 28 ALUMNOS DEL GRADO 8.3 DEL INSTITUTO TÉCNICO
INDUSTRIAL EMETERIO DUARTE SÚAREZ DE MÁLAGA

MARTHA INÉS CASTELLANOS FERNÁNDEZ

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES. ARTES Y HUMANIDADES
PSICOLOGIA
CREAD MÁLAGA
2009

INTERVENCIÓN DE LA FAMILIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS
HIJOS EN 28 ALUMNOS DEL GRADO 8.3 DEL INSTITUTO TÉCNICO
INDUSTRIAL EMETERIO DUARTE SÚAREZ DE MÁLAGA

MATHA INÉS CASTELLANOS FERNANDEZ

Trabajo de Grado para optar título de
Psicóloga

Asesor de la Investigación

MARÍA ELOISA MILLAN

Psicóloga Social Comunitario

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES

PSICOLOGIA

CEAD MÁLAGA

2009

Este trabajo ha sido realizado y finalizado reuniendo los requisitos exigidos por la Universidad. Notificamos su aceptación

En constancia firman

Director Trabajo Grado

Jurado 1

Málaga, Santander, Abril de 2009

*A mi es esposo Príncipe por su permanente
acompañamiento y colaboración, a mis hijos
Julio César, Mariam Yarith, Brayán,
pilares y fuentes de búsqueda de nuevas metas.*

Martha Inés

Agradecimientos

*A Dios agradezco por la vida, por haberme permitido
culminar otra meta en mi existencia*

A mis padres por darme el preciso don de la vida

*A la Doctora Mariela Garcés de Marqués por su apoyo
durante toda mi carrera.*

*Al doctor Edgar Anaya quien nos brindo orientación y
valiosos aportes*

*A la doctora María Eloísa Millán en quien deposité toda
mi confianza, conocí la amistad y su carisma como docente*

*Al especialista Emilio Marquez Prieto, por el apoyo en mi
Institución*

Al personal administrativo de la universidad.

Martha Inés

GLOSARIO

ADOLESCENCIA: Edad que sucede a la niñez y que transcurre desde que aparecen los primeros inicios de la pubertad hasta el desarrollo completo del cuerpo.

AUTOCONTROL: El autoconocimiento es el primer paso para lograr un permanente autocontrol, una disciplina y constancia, con sobrada razón dijo el sabio chino Lao Tse poderoso, es el que controla a los demás, sabio es el que se controla así mismo.

AUTOESTIMA: Es la fuerza innata que impulsa al organismo hacia la vida, hacia la ejecución armónica de todas sus funciones y procesos ya sea estos cognoscitivas, emocionales o motoras. Es la fuerza que nos permite desarrollarnos que nos permite tener una organización, una estructura.

CALIDAD: Conjuntos de cualidades de una persona, superioridad excelencia de alguna cosa.

COGNOSCITIVO: Modelo complejo del que dispone la mente para aprender un estímulo determinado por la experiencia al impartir está determinando rangos en el modo en que funciona el conocimiento.

COMUNIDAD: Calidad de común, reunión de personas que viven juntas y bajo ciertas reglas.

DESARROLLO: Conjunto de procesos de cambio que experimenta el ser humano desde que nace hasta que alcanza la madurez o en edad adulta. Deriva de la interacción entre la maduración del sistema endocrino, es el potencial del desarrollo específico de cada individuo, dependiendo de las disposiciones

genéticas, el nivel intelectual, la salud mental, el temperamento y ciertos rangos de personalidad

DIALOGO: Conversación entre dos o mas personas, controversia o avenencia.

ETICA: Parte de la filosofía que estudia la moral y las obligaciones del hombre.

FAMILIAR: Perteneiente a la familia, contacto con allegados.

FORMACIÓN: Acción de formar, educación institución.

FUTURO: Que está por venir, el que, manifiesta en forma absoluta que existiera.

HIJOS: Los descendientes de la madre y el padre bajo el acompañamiento de la formación impartida.

INTEGRAL: La formación completa en la familia en la institución formando un todo en desarrollo social, moral y cognoscitivo.

INTERVENCIÓN: Tomar parte en un asunto, interponer alguien su autoridad, meditar, interceder, sobrevenir, acontecer.

INESTABILIDAD: Desequilibrio

MADRE: Mujer que ha tenido hijos.

MORAL: Ciencia que trata del bien y de las acciones humanas en orden a su bondad

PADRE: El que tiene uno o varios hijos, cabeza de familia.

PADRES: Es el núcleo formado por padres y madre

POBLACIÓN: Numero de habitantes de un lugar.

RESPECTO: Veneración, reverencia, miramiento, atención, manifestación, ser dueño de sus acciones.

SOCIAL: Relativo a la sociedad y a las distintas clases que las componen, pertenecientes a lo relativo a una compañía, una sociedad,

UNIDAD: Propiedad de todo, ser virtual, no puede ser dividido sin que se altere o se destruya la esencia.

Contenido

	Pág.
RESUMEN ANALÍTICO	14
ANALYTICAL SUMMARY	16
Introducción	18
Problema de Investigación	20
<i>Descripción del Problema</i>	20
<i>Planteamiento del Problema</i>	21
<i>Justificación</i>	22
<i>Formulación del Problema</i>	23
Objetivos	24
<i>Objetivo General</i>	24
<i>Objetivos Específicos</i>	24
Marco Referencial	25
<i>Antecedentes del Problema</i>	25
<i>Marco Histórico Situacional</i>	27
<i>Ubicación Geográfica de la Provincia de García Rovira</i>	28
<i>Características Generales</i>	28
<i>Reseña Histórica</i>	29
<i>Fundamentos de la Institución</i>	29
<i>Don Emeterio Duarte Suárez</i>	32
<i>El Éxito de la Familia</i>	34
<i>Expectativas de los padres con sus hijos</i>	34
<i>Habilidades de las Familias</i>	35
<i>La Familia frente a si misma</i>	36
<i>Toma de Decisiones de la Familia</i>	37
<i>La Familia frente a la Sociedad</i>	37
<i>Proyectos de Vida de la Familia</i>	38
<i>Manejo del Tiempo en Familia</i>	38

<i>Proyecto de Vida de la Familia Manifiestan</i>	39
<i>La Familia frente a ella misma</i>	40
<i>La Familia frente a la Comunidad</i>	40
Marco Teórico	41
<i>Procesos de la socialización familiar</i>	41
<i>Adquisición de la Identidad Personal</i>	42
<i>Ideología y Acción</i>	43
<i>Teoría del Aprendizaje</i>	43
<i>Interpretación Social de la Agresividad</i>	44
<i>Jean Piaget 1896 – 1980.</i>	44
<i>Desarrollo Moral</i>	45
Método	46
<i>Diseño Metodológico de la Investigación</i>	46
<i>Discusión</i>	49
<i>Técnica</i>	50
<i>Instrumentos Utilizados para la Recolección de la Información</i>	51
<i> Diario de Campo</i>	51
<i> Observación</i>	52
<i> Encuesta</i>	52
<i>Población</i>	52
<i>Acción de la Propuesta</i>	53
<i> Observación</i>	54
<i> Diseño de Campo</i>	54
<i>Análisis de la Observación</i>	55
<i> Reuniones</i>	55
<i>Recolección de Datos</i>	57
<i>Discusión, descripción, análisis e interpretación</i>	58
<i>Descripción</i>	58

Intervención	65
<i>Naturaleza de la Intervención</i>	65
<i>Discusión</i>	75
<i>La familia frente a ella misma</i>	75
<i>La familia frente a la comunidad</i>	76
<i>Taller Informativo: Escuelas de Padres</i>	76
<i>Desarrollo de la Intervención</i>	77
<i>Naturaleza de la Intervención</i>	78
Recomendaciones	86
Conclusiones	87
Bibliografía	88
Anexos	89

Lista de Notas al Pie

1. BARÓ, Martín. Acción e Ideología
2. Psicología Médica GrawHill 1996
3. FLOREZ, Consuelo. Constructivismo de Piaget
4. VASQUEZ, Marta Lucia. ESCEQ Bogotá 2007
5. WOOLF Virginia: SEGURIDAD EN SI MISMO. NESTOR Mario SENTIDO DE VIDA. FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS 1997

Lista de Anexos

	Pág.
Anexo 1. UBICACIÓN DE LA CIUDAD DE MALAGA EN EL DEPARTAMENTO DE SANTANDER	90
Anexo 2. ENCUESTA PARA ALUMNOS	91
Anexo 3. ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA	93
Anexo 4. ENCUENTROS DESARROLLADOS CON PADRES DE FAMILIA Y ADOLESCENTES DEL GRADO 8.3 DEL INSTITUTO TECNICO INDUSTRIAL EMETERIO DUARTE SUAREZ.	94
Anexo 5. DIARIOS DE CAMPO	109
Anexo 6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	111
Anexo 7. PROPUESTAS	115
Anexo 8. RELACIÓN PERSONAL DOCENTES INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL: PROCEDIMIENTOS EDUCATIVOS EN EL GRADO 8.3	117

RESUMEN ANALÍTICO

TÍTULO: INTERVENCIÓN DE LOS PADRES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS HIJOS EN EL GRADO 8.3 DEL INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL EMETERIO DUARTE SUÁREZ DEL MUNICIPIO DE MÁLAGA SANTANDER

AUTORA: MARTHA INÉS CASTELLANOS FERNÁNDEZ

PALABRAS CLAVES: Adolescencia, calidad, comunidad, integral, desarrollo, dialogo, formación, familia, futuro, intervención, inestabilidad, moral, padres, población, social y unidad.

DESCRIPCIÓN: La presente investigación corresponde a un trabajo de comunidad educativa del Instituto Técnico Industrial del grado 8.3 con 28 alumnos, es decir 28 familias con el tema INTERVENCIÓN DE LOS PADRES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS HIJOS DEL GRADO 8.3 DEL INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL EMETERIO DUARTE SUÁREZ DE MÁLAGA; buscando estrategias para un mejor vivir y con un diseño de orientación para una mejor calidad de vida, teniendo como método descriptivo, de análisis e interpretación y trabajo de intervención lo mismo que las recomendaciones y conclusiones finales.

FUENTES: En el documento aparecen fuentes que contienen aspectos revelantes acerca de la temática:

- Mis padres, mis problemas (Eliécer Salesman 1984)
- Manera de amar (Aguirre Eduardo)
- Proceso sociales básicos (Niño Martínez 1998.)
- Secretos para la realización personal y familiar (Susana Coronado de Rosales Unisur)
- Otra fuente importante es la misma población que fue entrevistada con el objeto de indagar sobre el desarrollo familiar, social y comunitario.
- Familia y droga (Juan Carlos Rondón 1999)
- La familia como líder (Susana Coronado 2002)
- Violencia Familiar (Jorge Corsí 1987)
- Prevención pedagógica social de la agresividad (Merril 1979)
- Modelo constructorista (Jean Piaget 1999)

METODOLOGÍA: Para desarrollar el proyecto se ha tenido en cuenta el enfoque metodológico cualitativo, utilizando mecanismos para la recolección de la información, como son las encuestas a estudiantes, padres de familia y observación de campo para detectar problemáticas familiares en diferentes actividades dentro de la institución. La población que se tuvo como referencia fueron las familias padre, madre e hijos matriculados en el Instituto Técnico Industrial a los cuales se les aplica la encuesta y se orienta con talleres con el fin de reforzarlos en temas relacionados con la familia buscando la intervención a las familias de estos estudiantes, se les aplica la encuesta y se organizan en grupos para desarrollar la forma de superar e intervenir en la formación de los hijos, incentivando en valores y en autoestima para tener un mejor desarrollo emocional, social y familiar, estableciendo criterios y determinando procedimientos.

- Utilizando diversas disciplinas, las familias pueden identificar cuales son los problemas importantes que se deben afrontar.
- Proporcionar conocimiento en un trabajo investigativo

El tipo de estudio es descriptivo, tomando los resultados se compara lo analizado.

CONTENIDO: La intervención de los participantes padres de familia y estudiantes del grado 8.3 del instituto Técnico Industrial es la base fundamental para orientar la formación, el diseño, el mejoramiento, el conocimiento de la familia en el entorno educativo dentro y fuera de la institución

para sensibilizar, reflexionar y concretizar y mejorar el comportamiento de los jóvenes para que los padres se enteren de las situaciones que los jóvenes demuestren con sus actitudes comportamentales. Es importante que la familia implemente dialogo, así se genera amor, comprensión al adolescente y así tener una perspectiva en familia con formación de los hijos, para tener una vida plena ante la sociedad, desarrollo personal frente a sí misma a la comunidad y en especial al proyecto de vida que la familia desea tener ante la sociedad. Desde el nacimiento los esfuerzos de la familia y en general los adultos rodean a los niños y se centran en la educación.

CONCLUSIONES: La formación permite al ser humano crecer como persona, tener muy buenas relaciones con la comunidad, comportarse en todos los sitios públicos como privados en orden y con respeto, proyectándose a una vida de calidad, de responsabilidad, permitiendo ser padre, madre e hijo en familia, no es una actividad sencilla, no existe una asignatura que nos prepare para lo que es nuestra principal obligación, que nos marque nuestras pautas a seguir cada momento. La educación es papel que desempeña la familia, la educación de los hijos es tan importante como la que realiza cada centro educativo.

Este proyecto educativo es valioso y es una herramienta donde las familias interactúan ante toda circunstancia.

La investigación permitió desarrollarnos como personas, además como investigadora de una realidad que la población, donde las familias están viviendo una realidad tanto en el área urbana como en la rural del municipio de Málaga.

Interactuar en la comunidad permite desarrollar propuestas investigativas orientadas y aun más descubrir problemáticas sociales, culturales dentro de una población.

Este valioso análisis de estudio hará caer en cuenta el cambio de cultura, la globalización, los enfoques de los jóvenes; el joven de hoy presenta problemáticas mentales como tristeza, decepción, desánimo, aburrimiento, ansiedad, angustia, nerviosismo, desesperación, consumo de alcohol, consumo de sustancias drogas psicoactivas, alteración de los sistemas en el comportamiento, etc.

Los jóvenes están desmotivados al hogar, permitiendo que la vida fácil entre a ellos y los padres evaden responsabilidades, empiezan a moldearse a la situación de los hijos llegando ellos a complacerlos en muchos deseos de jóvenes y perdiendo el timón hacia ellos.

Canualizando en el aprendizaje familiar, institución educativa forman jóvenes aptos a servir a la sociedad, sintiéndose satisfechos de sus valores, actitudes para llegar hacer realidad sus potencialidades y cultura recibida en las dos instituciones hogar y centro educativo.

RECOMENDACIONES: Es importante alcanzar el crecimiento personal con un buen autoconocimiento, actuando en forma seria, responsable en todo el sentir del conocimiento, teniendo como medio más cercano el núcleo familiar y desde allí fortalecer la autoestima conduciendo a un estilo de vida proyectada a la familia y comunidad. Acercándose más a la institución y observando compromisos especiales en el área de comportamiento y desarrollo humano.

Los hijos que menos peligro corren en este tiempo de consumo son aquellos que disfrutan de la compañía familiar, quienes no tienen control, ni aprecio en su hogar buscan otras amistades.

ANALYTICAL SUMMARY

TITLE: INTEVENCIÓN OF THE PARENTS IN THE INTEGRAL FORMATION OF THE CHILDREN IN THE GRADE 8.3 OF THE INDUSTRIAL TECHNICAL INSTITUTE EMETERIO DUARTE SUÁREZ OF THE MUNICIPALITY DE MÁLAGA SANTANDER

AUTHOR: MARTHA INÉS CASTILIANS FERNÁNDEZ

KEY WORDS: Adolescence, quality, community, integral, development, dialogue, formation, family, future, intervention, uncertainty, moral, parents, population, social and unit.

DESCRIPTION: The present investigation corresponds to a work of educational community of the Industrial Technical Institute of the grade 8.3 with 28 students, that is to say 28 families with the topic INTERVENTION OF THE PARENTS IN THE INTEGRAL FORMATION OF THE CHILDREN OF THE GRADE 8.3 OF THE INDUSTRIAL TECHNICAL INSTITUTE EMETERIO DUARTE SUÁREZ DE MÁLAGA; looking for strategies for a better one to live and with an orientation design for a better quality of life, having as descriptive method, of analysis and interpretation and intervention work the same thing that the recommendations and final conclusions.

SOURCES: In the document sources that contain aspects revelantes about the thematic one appear:

"My parents, my problems (Eliécer Salesman 1984)

"Way to love (Aguirre Eduardo)

"I process social basic (Boy Martínez 1998.)

"Secrets for the personal and family realization (Crowned Susana of Rosebushes Unisur)

"Another important source is the same population that was interviewed in order to investigating on the family, social and community development.

"Family and it drugs (Juan Carlos Rondón 1999)

"The family like leader (Crowned Susana 2002)

"Family violence (Jorge Corsí 1987)

"Social pedagogic prevention of the aggressiveness (Merril 1979)

"Model construcccionista (Jean Piaget 1999)

METHODOLOGY: To develop the project it has been kept in mind the qualitative methodological focus, using mechanisms for the gathering of the information, like they are the surveys to students, family parents and field observation to detect family problems in different activities inside the institution. The population that one had like reference was the families father, mother and children registered in the Industrial Technical Institute to which are applied the survey and it is guided with shops with the purpose of reinforcing them in topics related with the family looking for the intervention to the families of these students, they are applied the survey and they are organized in groups to develop the form of to overcome and to intervene in the formation of the children, motivating in values and in self-esteem to have a better emotional, social and family development, establishing approaches and determining procedures.

"Using diverse disciplines, the families can identify which are the important problems that should be confronted.

"To provide knowledge in an investigative work

The study type is descriptive, taking the results that is compared analyzed.

CONTENT: The intervention of the participant family parents and students of the grade 8.3 of the Industrial Technical institute are the fundamental base to guide the formation, the design, the improvement, the knowledge of the family in the educational environment inside of and outside of the institution to sensitize, to meditate and concretizar and to improve the behavior of the youths so

that the parents find out the situations that the youths demonstrate with their attitudes comportamentales. It is important that the family implements dialogue, love, understanding to the adolescent one is generated this way and this way to have a perspective in family with the children's formation, couple to have a full life before the society, personal development in front of itself to the community and especially to the project of life that the family wants to have before the society. From the birth the efforts of the family and in general the adults surround the children and they are centered in the education.

CONCLUSIONS: The formation allows the human being to grow as person, to have very good relationships with the community, to behave in all the public places as having deprived in order and with respect, being projected to a life of quality, of responsibility, allowing to be father, mother and son in family, it is not a simple activity, a subject that he/she prepares us for what is our main obligation that marks us our rules to follow each moment doesn't exist. The education is paper that carries out the family, the education of the children it is as important as the one that carries out each educational center.

This educational project is valuable and it is a tool where the families interactúan before all circumstance.

The investigation allowed to develop us as people, also as investigator of a reality that the population, where the families are living a reality so much in the urban area as in the rural of the municipality of Málaga.

Interactuar in the community allows to develop guided investigative proposals and even more to discover problematic social, cultural inside a population.

This valuable study analysis will make fall in bill the culture change, the globalization, the focuses of the youths; today's youth presents problematic mental as sadness, deception, discouragement, boredom, anxiety, anguish, edginess, desperation, consumption of alcohol, consumption of substances drugs psicoactivas, alteration of the systems in the behavior, etc.

The youths are desmotivados to the home, allowing that the easy life enters to them and the parents avoid responsibilities, they begin to be modeled to the situation of the children arriving them to please them in many desires of young and losing the helm toward them.

Canualidando in the family learning, educational institution forms young capable to serve to the society, feeling satisfied of its values, attitudes to arrive to make reality its potentialities and culture received in the two institutions home and educational center.

RECOMMENDATIONS: It is important to reach the personal growth with a good autoconocimiento, acting in serious form, responsible in all the to feel of the knowledge, having like half nearer the family nucleus and from there to strengthen the self-esteem driving to a lifestyle projected to the family and community.

Coming closer more to the institution and observing special commitments in the behavior area and human development.

The children that less danger runs in this time of consumption are those that enjoy the family company who you/they don't have control, neither appreciate in its home they look for other friendships.

Introducción

Durante las últimas décadas se ha demostrado un avance significativo en la ciencia de los proyectos y como factor determinante al desarrollo social, moral e intelectual, físico y mental, un buen auto evaluación personal es la base sobre la que se apoya todo proyecto de vida.

Consciente de que en la familia se crean las bases para lograr una vida armónica y productiva, hemos realizado en esta investigación el tema de la familia, pretendiendo que se reflexione acerca de la comprensión, asimilación e intervención de los padres en el núcleo familiar.

Cada persona presenta una conducta, la cultura donde ha nacido, el niño (a) cuando llega al mundo, empieza la interacción con la cultura de sus padres, los nacidos tienen mucha semejanza básica al grupo cultural y más especial al grupo familiar tiene una serie de conceptos predefinidos que se han convertido en todo un repertorio comportamental.

Las variaciones individuales son grandes en la forma que padres tratan a sus hijos en el contexto cultural.

Existen tendencias básicas características de cada cultura, el amonestar, dirigir, alentar, o moldear en cualquier forma de conducta, los padres presentaron una serie de imágenes de modo apropiado, comportándose como son ante los demás. El aprendizaje de las normas apropiadas comienza en la infancia y los padres sirven como agentes de cultura.

Los marcos de referencia que brindan los hogares dan lugar a la diferencia percibida en cualquier situación, así los individuos aprenden a desempeñar ciertos roles, ocupando una posición dentro del mundo circulante en una

sociedad donde se limitan las conductas de los miembros para contribuir a su funcionamiento.

Una transformación comunitaria es vital teniendo presente que los procesos se han ido construyendo en historia, en todos los contextos. El estudio de la temática presentada, la oportunidad de confrontar conocimiento teórico en el mundo real que aparece transformado en objeto de estudio

Desde el enfoque se explora la información certera del modelo temático para poder abordar todo los componentes psicosociales, la población, sus prácticas, sus costumbres, haciendo uso del instrumento que permitan conocer datos y revelaciones.

A partir del conocimiento de las condiciones se pretende abordar la problemática específica con la normatividad de la vida, realizando propuestas en familia que coayuden al mejoramiento de la calidad de vida de los jóvenes y sus familias que seguramente harán eco, con proyección institucional buscando alternativas con docentes y padres de familia analizando temáticas como:

- Proyecto institucional
- Consejo político social
- Escuela de padres
- Consejería
- Orientación
- Terapias de apoyo

Llegando a tener una familia unida en lo institucional y en el entorno comunitario; para este desarrollo se lleva un trabajo con las familias basadas en talleres, encuentros, tertulias con padres y estudiantes con el propósito de modificar actitudes.

Problema de Investigación

Descripción del Problema

Las actividades que realizan los padres de familia como trabajo, desarrollo de labores para el sustento de sus familias, asumiendo grandes metas frente a la crianza y a la formación de los hijos y a balancear la situación moral, social, económica de los hogares colombianos y en especial los malagueños.

Es necesario indagar sobre los criterios que se plantean para evaluar el desarrollo personal, familiar y en especial el manejo de su núcleo familiar que desempeñan como seres humanos y especialmente como familias, su conducta en la socialización de pautas de crianza y formación de los hijos. La intervención de la pareja a quien haga sus veces en el momento de tomar decisiones de conformar una familia, desarrolla habilidades para construir un medio importante familiar en el proceso de formación de los hijos, construyendo buenos ambientes afectivos, en especial comprensión y entendimiento.

Los padres de familia del grado 8.3 desarrollan actividades diarias en construcción, operarios, trabajos independientes, mujeres cabeza de hogar, las responsabilidades de labor perturban los propósitos y alteran los planes de formación delegando en sus esposos, compañeros, amigos y vecinos las responsabilidades de la pareja en personas ajenas o en uno de los dos. Las madres se sientan apoyadas económicamente y otras abandonadas viendo alterados los procesos de formación de los hijos, especialmente en los moral, emocional, en lo social; el 60% de los esposos trabajan fuera de los hogares y el 40% desempeñan las labores cotidianas, asumiendo el compromiso de la familia ante la sociedad.

“La unidad familiar nace del compartir con alegría y felicidad para tener hijos extraordinarios... Dedicar tiempo para conversar y convivir en familia.”

Planteamiento del Problema

En nuestra ciudad la cultura, la forma de ser de las personas, el arraigo por lo económico y el trabajo se refleja en las pautas de crianza de los niños, adolescentes y jóvenes, la forma de expresión, la procedencia y la tradición son notorios en los jóvenes.

La población en el grado 8.3 con 28 alumnos, el 75% presenta dificultad disciplinario y bajo rendimiento académico, ellos descubren la situación familiar que deben asumir responsabilidades de vivir todo el día solos, porque los padres trabajan todo el día, les preparan el desayuno, los envían al centro educativo, reciben refrigerio en el colegio, almuerzan en restaurante escolar y se encuentran de 5 a 6 de la tarde, los padres llegan cansados y poca es la convivencia que hay entre padre e hijos; además son maltratados por las dificultades que se presentan en el hogar, sea económico o social.

“Una persona sin amor es igual a una planta sin agua”

Los padres no cambian las normas según crecen los hijos, los tipos de conducta paternas y maternas destacan la diferencia entre la sobreprotección la negligencia, el autoritarismo y las actitudes democráticas para promover el desarrollo integral de los adolescentes,

Ni los padres ni los adolescentes aplicamos las normas, los espacios y las responsabilidades y al orientar al adolescente pierde autoridad quien la aplica. El psicólogo debe desarrollar actitudes para que los actores de la formación de jóvenes dinamicen los procesos a partir de un trabajo de asimilación familiar y cultural.

Justificación

Como auxiliar en el área de la salud, como mujer, como madre formadora de familia y parte del equipo asistencial del Instituto Técnico Industrial Emeterio Duarte Suárez de Málaga Santander, originó un compromiso, construir una propuesta que oriente la familia como la primera institución formadora y orientadora de los hijos, conocer ampliamente las situaciones del núcleo familiar en procesos de familiaridad en lo social, en lo familiar y en lo comunitario en pro del mejoramiento y la calidad de vida de los niños, adolescentes y jóvenes de la institución.

La motivación de proyectarse y realizar expectativas, aspiraciones, metas y realizaciones para hacer parte de la formación personal de cada individuo, por esto la familia juega un papel muy importante, el compromiso de formarlos con un alto grado de autoestima y adquirir un compromiso de importancia de los otros al transcurrir la vida y su relación en la formación de los hijos y en su proyecto de vida. Dentro de la investigación es importante ayudar a indagar como es la funcionalidad de la familia en cualquier momento especialmente en el deber de crianza y orientación.

Con formas vivenciales como fortalecimiento de dialogo, normas de comportamiento, razón de ser y vivir descubriendo el yo interior, la investigación permitirá establecer mecanismos que ayudan a las familias rescatar la unidad familiar, la autoestima, la valoración personal favoreciendo la calidad de vida que ayude a la familia a mejorar el núcleo familiar y grupal que nos rodea. El psicólogo orienta al individuo en la sociedad en la relación grupo – individuo como determinante de la conducta social desarrollando estrategias para coayudar al mejoramiento de la calidad de vida del grupo familiar y social, estableciendo una proyección en la familia como eje del hogar incorporando las aspiraciones al desarrollo social y cultural.

Formulación del Problema

¿Cuáles son los factores psicosociales determinantes en el proceso de formación familiar de los adolescentes del grado 8.3 del Instituto Técnico Industrial Emeterio Duarte Suárez de la ciudad de Málaga Santander?

Objetivos

Objetivo General

Diseñar y ofrecer intervención y orientación a la institución en las necesidades detectadas en las familias, facilitando información y estrategias en la construcción de los valores.

Objetivos Específicos

Difusión a las familias del grado 8.3 y prácticas para mejorar los contextos familiares.

Facilitar el servicio a familias con hijos de 0 a 15 años y orientar el proceso educativo

Analizar cómo la intervención y orientación ofrece un proyecto de vida en la construcción de familias.

Marco Referencial *Antecedentes del Problema*

La legislación colombiana tiene sus fundamentos en la Constitución Nacional, los principios fundamentales, las normas y reglamentos que permiten actuar en las diferentes culturas y en especial en la familia.

La Constitución Política en sus artículos 15 y 16 del capítulo II, artículos 41, 44 y 46. La familia es el núcleo fundamental de la sociedad se constituye por vínculos naturales o jurídicos por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla. El Estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia. La ley podrá determinar el patrimonio familiar inalienable e inembargable la honra, la dignidad y la intimidad de la familia son inviolables.

Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de las apesadas y en el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva en su armonía y unidad, será sancionada conforme a la ley.

A nivel institucional la comunidad educativa del Instituto Técnico Industrial Emeterio Duarte Suárez del municipio de Málaga dentro de su reglamentación y su legislación cuenta con el PEI Proyecto Educativo Institucional donde se enmarcan los procesos de la familia en el medio.

- Asociación de padres y madres de familia
- Representantes ante el Consejo Directivo de padres de familia
- Escuela de padres y madres de familia
- Orientación a padres de familia
- Atención de padres de familia por docentes

A nivel general los temas y actividades con las familias son importantes denotando la celebración, día de las madres en el mes de Mayo, mes de octubre el día de la familia que es una tradición a nivel institucional, la temática de integración familiar es muy importante, educación compartida, padres de familia, estudiantes y docentes.

Para nadie es un secreto que la familia está pasando por una de las peores crisis, una prematura disolución el fin fundamental y tradicional del matrimonio es la procreación para que los hijos luego de educados y preparados inicien una nueva vida construyendo sus propias familias, siendo las causas de los anteriores problemas lo siguientes:

En lo cultural. Cuestionan las normas familiares.

Jurídicas. En una fácil y falsa solución.

Social. Hoy día no es notorio la actitud de la pareja casarse, separarse, divorciarse.

Económicas. Los salarios no alcanzan par sostener familias, los hijos tienen que trabajar para ayudar a los gastos.

Marco Histórico Situacional

El proyecto de investigación se llevó a cabo en la ciudad de Málaga, capital de la provincia de García Rovira distinguida como ciudad educadora: el conquistador español Hernán Pérez de Quezada en el año 1539 cuando venía en busca de la casa del sol descubrió el valle de los cercados llamado así por los Chitareros primeros pobladores de la región, cercaban cada una de sus bahías con cañas o palos, más tarde dieron el nombre del valle de Tequia.

Datos recolectados identifican que en el año de 1539 inicial la arremetida de los españoles dirigidos por Hernán Pérez, pero hacia 1542 el 10 de Marzo Jerónimo de Aguayo se dirigió al valle de los cercados con 50 infantes, 20 jinetes y fundaron la ciudad de Málaga.

Málaga quiere decir Reina por ello es la capital de la provincia y se llama Reina Chitarera. Desde el inicio de la existencia el hombre se ha visto en la necesidad de conformar comunidades para su protección y porque no en núcleos familiares, las familias forman grupos comunitarios, las tribus vienen en grupos numerosos llamados tribu y cada una tenía un jefe.

La tribu Tequia tenía como vecino a la tribu Siervita y Mosgua, Mosgua es la misma ciudad Chitarera.

Conformación de las Familias: Cuando el indio quería casarse mandaban a los padres de la novia con medio venado a la madrugada del día siguiente el novio se sentaba a la puerta de la casa del suegro, esperando que saliera la novia con una totuma de chicha, ambos tomaban, se le brinda el matrimonio y con borrachera, baile y chicha se comían el otro medio venado. En las fiestas se emborrachaban, se mataban unos con otros sin darse cuenta.

Desde el inicio de la existencia el hombre se ha visto en la necesidad de conformar comunidades par conservarse como tribu y familia, conformando el resguardo indígenas bajo órdenes de su cacique y con presencia de un cura doctrinero.

El padre Nepomuceno de Málaga forma el acta de independencia de Pamplona, antiguo aliado de José Antonio Galán.

Bolívar pasó varias veces por Málaga, siendo la primera el 2 de octubre 1813 y permaneció en la ciudad hasta Noviembre reclutando soldados.

El 22 de Noviembre de 1815 llegó a Málaga Custodio García Rovira el héroe de la batalla de Cachiri el 22 de Febrero de 1816.

Ubicación Geográfica de la Provincia de García Rovira

La provincia de García Rovira está localizada al oriente del Departamento de Santander entre los 6° 30 y 7° de latitud norte y entre 72° 24 y 73° 02 de longitud desde el Meridiano de Greenwich. Limita por el oriente y el sur con el departamento de Norte de Santander y por el Occidente con otros municipios de su departamento. Cuenta con una extensión de 2912 kilómetros (IGAC 1969) distribuidos entre 12 municipios; Capitanejo, Carcasi, Cerrito, Concepción, Enciso, Guaca, Macaravita, Málaga, Molagavita, San Andrés, San José de Miranda y San Andrés

Características Generales

Como característica general de la provincia de García Rovira se anota su relieve quebrado y escarpado, zonas planas y ligeramente planas solo se encuentran en los municipios de Capitanejo y San Andrés en las vegas del río

Chicamocha y en Enciso en las vegas del río Servitá pero en muy poca extensión. El clima predominante es el frío, abundan las zonas de páramo sin embargo también se presentan climas medio y cálido.

Reseña Histórica

El actual instituto técnico industrial de Málaga, nace como institución educativa en 1962 por aprobación de un proyecto de ordenanza que represento a la asamblea el diputado Simón González Reyes al ser clausurado en el municipio de san Andrés, un colegio que no funciono por falta de personal de alumnos.

Con base en el marco legal logrado y la colaboración compartida del inspirador del proyecto, con su hermano Dámaso González Reyes, quien se desempeñaba de alcalde de Málaga, monseñor Manuel Sorzano González párroco en Málaga y la señora Luisa Emma Mantilla de Romero, secretaria de educación de ese entonces hiciera posible la apertura por primera vez del centro docente el 23 de febrero de 1963 con el nombre de escuela de artes y oficios.

Fundamentos de la Institución

Se pensaba que podía iniciar actividades con la maquinaria y herramienta que hacia parte del colegio clausurado. Fue así como broto el proyecto que llevo a cabo el diputado Simón González Reyes, quien presento una ordenanza por medio de la cual se fundaba la institución en colaboración con el señor alcalde de ese entonces Dámaso González Reyes, y el párroco Monseñor Manuel Sorzano González, quien intervinieron eficazmente para que la secretaria de educación, dirigida por la señora Luisa Emma mantilla de Romero, pusiera en ejecución el proyecto que había sido aprobado en la asamblea de Santander.

El 23 de febrero de 1963, abre por primera vez sus puertas a la educación, este centro docente con el nombre de “Escuela de Artes y oficios” en una casona ubicada en el barrio pailitas, se matricularon 18 alumnos y se dictaron las materias correspondientes al quinto (5) año de primaria, por cuanto había de personal que había cursado cuarto (4) quinto (5) y primero (1), bachillerato pero la mayoría llevaba varios años sin continuar sus estudios.

Fuera de las materias correspondientes al grado quinto (SQ) de primaria, según el plan de estudios de ese entonces, se implemento en la parte técnica de las clases de ajuste, electricidad y carpintería.

El personal docente estaba compuesto así:

RECTOR: Justo Pastor Pedraza N.

DIRECTOR DE GRUPO: Pedro Rangel, quien además desempeñaba las funciones de secretario.

PROFESOR DE MECANICA: Francisco Peña M.

PROFESOR DE CAMPINTERIA: Alipio carvajal

Ya en 1964, tomando como referencia la ordenanza número 146 de 1963, empieza a fundar el primero (1) de bachillerato, trasladando en ese año sus actitudes a una casa más amplia situada en la calle14.

El Instituto Técnico Industrial “Emeterio Duarte” fue creada por decreto departamental No. 00881315 del 18 de enero de 1950 en el municipio de San Andrés, donde como escuela de arte y oficios Caicedo Ayerbe, hasta cuando la a ordenanza No 65 de 1962 dispuso su traslado al municipio de Málaga, reiniciando

labores académicas en el año lectivo de 1963 en una modesta casa en el barrio Pailitas, de donde se traslada un año después a una vetusta casona contigua a la caja de crédito agraria por la calle 15, de donde es desalojada por lanzamiento judicial.

La ordenanza 142 de 1963 le asigna como planta física propia del Hotel construido en 1956 por la desaparecida Corporación Nacional de Turismo, sin embargo solamente tomó posición del inmueble en 1970 por razones ya descritas y desde entonces se ha venido construyendo en el centro de referencia de la zona de mayor desarrollo de la ciudad,

En 1968 se graduó la primera promoción de expertos de cinco años, en 1971 los primeros bachilleres de seis años y en 1971 la primera promoción de bachilleres Técnicos de siete años. En 1974 se suprime el título de entre carreras 9 y 10, por ese entonces la Secretaría de Educación envió nueva maquinaria importada de España, consistente principalmente en tornos, prensas y herramientas.

En 1965 siguió funcionando en el mismo local pero ya con tres grupos, aumentó el número de profesores para conceptuar sobre su licencia de funcionamiento.

En 1966 fue nombrado rector el señor Luis Martín Suárez por renuncia de lo anterior y en vista de la incomodidad de la casa al aumentar el número de alumnos y abrir nuevos talleres, se trasladó la escuela al local que hoy ocupa, autorizados por la ordenanza 142 de 1963, la cual daba plenos poderes al Gobierno Departamental para que adquiriera el inmueble de propiedad de la Empresa Colombiana de Turismo.

La administración del señor Luis Martín Suárez, solamente duró hasta el mes de Marzo y en su reemplazo se nombró al Señor Angel María Valdivieso, quién terminó ese año lectivo

Expertos y se otorga el de práctica con cuatro años y en adelante se expide el título de bachiller Técnico en seis años en las modalidades de Mecánica industrial, electricidad y dibujo técnico.

Don Emeterio Duarte Suárez

Emeterio Duarte Suárez nació en Málaga Santander el 28 de Agosto de 1877, intervino como todos los jóvenes de su tiempo en las guerras civiles y al terminar la llamada de los mil Días, en la cual alcanzó el título de Coronel se reintegró a su pueblo natal y con el entusiasmo propio de su espíritu idealista.

Se dedicó a trabajar por la recuperación de los bienes morales y materiales que la guerra había destruido. Sus padres Emeterio Duarte Quintero e Isabel Suárez Castellanos. Contrajo matrimonio dos veces, del primero de ellos nacieron Lucía Azucena Duarte Castellanos. Se segundo matrimonio fue con Luisa Freach Rueda, hija del inglés Luis Felipe Freach, de esta unión nacieron, Alberto, Mercedes, Jaime, Blanca, Marina, Olga, Gloria, Graciela.

Hizo sus estudios primarios en Málaga y los secundarios en Bucaramanga, donde obtuvo el título de Educador, establecido en Málaga se dedicó a formar un colegio por enseñanza secundaria con una devoción realmente impresionante.

Los recursos fiscales del departamento a los propios del municipio eran absolutamente nulos y más todavía para los renglones de la educación y la cultura.

Emeterio Duarte Suárez con un desprendimiento no conocido reunió sus propios recursos, que desde luego no eran mucho y los dedicó íntegramente a sostener y mantener su colegio, en donde entraron a recibir educación todos los jóvenes de Málaga y unos pocos de otros pueblos de la provincia de García Rovira en forma enteramente gratuita.

Don Emeterio se puso al frente del novísimo establecimiento y en asocio de distinguidos malagueños igualmente idealistas, abrió las cátedras a la juventud revirense. Fueron largos y penosos años de lucha y esfuerzos, que se vieron compensados cuando aparecieron los primeros profesionales de derecho, medicina, ingeniería y las artes, así como prelados tan eminentes como Monseñor Afanador y Cadena.

El colegio fundado por don Emeterio por sus propios recursos pasó a la órbita oficial y es en el presente una magnífica institución que por todo concepto es honra y prestigio de la tierra santandereana. cumplida esta magistral tarea, don Eme como lo llamaban cariñosamente sus amigos y discípulos, presto servicio a su patria chica en diversas ocasiones, bien como prefecto de la provincia de García Rovira como inspector departamental de enseñanza secundaria como miembro de la Asamblea Departamental, cuya presidencia ejerció en varios periodos y como Senador de la República en 1927 en los años de 1931 a 1933 se vinculó nuevamente a sus labores pedagógicas y desempeñó las cargas de rector y profesor de su colegio.

Descubrió varios libros como instrucción y educación cívica, manual de urbanidad, cortesía, etiqueta, urbanidad, moderna, Cátedra bolivariana contabilidad práctica y otras. Debido a una enfermedad no conocida murió en Bogotá el 31 de Enero de 1965. Fundador del hoy colegio Custodio García Rovira en su honor el Instituto Técnico Industrial de Málaga lleva su nombre.

El Éxito de la Familia

La madre y el padre deben estar unidos y los hijos deben ser obedientes los padres de familia deben estar preparados para sobre llevar la carga, el padre debe considerar a la madre de su hijo toda la bondad de ternura y la simpatía

Lo que causa división y discordia en las familias es las ofensas los malos entendidos, la familia es una sociedad sagrada donde cada miembro desempeña un parte ayudando el uno al otro

Una persona sin amor es igual a una planta sin agua, fallece y se marchita poco a poco.

Una persona triunfadora controla su vida sus sentimientos sus emociones complementándose con quienes ama

Pero en medio de todo hay grupos y núcleos familiares que participan de reconocimiento dentro del proceso de investigación las mujeres cabeza de familia, los padres cabeza de familia y los viudos. Tiene un trato diferente en el éxito familiar. Sus hijos nacidos fuera del matrimonio legal, con abandono parcial de las madres y padres aumentan la ausencia paternal del hogar, no constituyen una muestra de coherencia entre el modelo técnico y práctico de la vida.

Expectativas de los padres con sus hijos

Los padres con respecto a los hijos manifiestan tener proyectos para que tengan el mejor nivel académico por ello los padres se sacrifican denotándose que el AUTOESTIMA es alta

Las expectativas son aprovechar al máximo el Instituto Técnico Industrial luego la UIS o en otras capacitare con el SENA y otros llevarlos a la policía

La expectativa es el conjunto de respuestas predisposiciones a cualquier estímulo. A todos las familias del siglo XXI ha producido cambios, acciones y especial en la tecnología haciendo uso automático de varios sistemas

A ningún grupo familiar se les dificultaron los cambios, el nuevo sistema de organización familiar donde todos deben trabajar y organizar pero el. El núcleo familiar se desorganiza y los adolescentes tienen que tomar las propias determinaciones

La mayoría de los padres de familiar se les dificulta producir cambios internos al tratar de cambiar acciones sin cambiar actitudes

Habilidades de las Familias

La familia como estructura social, experimenta procesos de cambio como consecuencia de las transformaciones de la cultura y la globalización y los afectos de los altos costos de vida y las responsabilidades familiares, económicas, de consumo y especial la competencia hace que los padres se hagan mas competentes y hábiles al trabajo sea en forma directa o indirecta arriesgándose inconscientemente los hábitos y costumbres de la vida familiar

Para DYER desarrollar las cualidades y buscar talentos de cada familia cada organización y de la fuerza invisible que fluye a través de cada persona desarrollando habilidades bien formados o con diferencia de conocimiento. Teniendo en cuenta que las familias es una comunidad de personas unidas con el amor y que tienen en proyecto de vida común entre si y ante la sociedad b a la cual pertenece

Una familia con habilidades se construye y se fortalece día a día haciendo llegar un mensaje claro a todos los miembros

Con buenos modelos no olvidando el afecto expresando de muchas maneras los hijos como protagonista central de las relaciones familiares de valor estos procesos son fallas de las cuales no podemos construir relaciones afectivas que fomentarían la autoestima de nuestros hijos y en especial de los alumnos en proceso de investigación.

Conocer las cualidades es saber lo que podemos hacer fácilmente con habilidades propias que se identifican como un talento, todo talento es un regalo que no debemos guardar sino dar a conocer para que otros disfruten que se beneficien.

Al descubrir las cualidades y defectos inicia un proceso consigo mismo para el buen desarrollo de la familia y la sociedad

La Familia frente a si misma

Las variables presentan el mayor porcentaje de los miembros de la familia padre, madre y hermanos que desean salir adelante y cumplir los deberes dentro del hogar frente a menor porcentaje que dicen espera haber que les prepara la vida.

Las familias encuentran la realización en sacar el bachillerato de sus hijos y aceptar y valorar lo que son asumiendo responsabilidades con responsabilidad aun entregando responsabilidades a los adolescentes ellos actúan acuerdo a su nivel, etapa y situación siendo creadora de si misma y lograr estabilidad social, moral y económica y lograr un mejor calidad de vida para con sigo misma. En la medida que la familia se sienten valorada consigo mismo y la comunidad.

Toma de Decisiones de la Familia

Dentro de los núcleos familiares las parejas que aun tienen su estabilidad en el hogar. Toman las decisiones en conjunto y los demás actúan en su forma de vida es de resaltar que hay familias separadas, Mujeres cabeza de familia, Viudos: cada uno toma las decisiones como bien les parece.

Aunque a diario en la forma que sea se busca el progreso en cada hogar aunque con dificultad pero bajo un remanso de aprecio, amor y comprensión y especialmente enfocando la responsabilidad y la firmeza en el desarrollo de las decisiones bajo el dialogo, la comunidad entre padres e hijos y desarrollar beneficios de formación, respeto a la palabra dada y a toma de decisiones.

La toma de decisiones en el hogar es fundamental en la formación de los hijos y deben ser tomados por ambos aunque se presenta el caso que para algún motivo es el padre y otros la madre quien debe hacerlo según RUBIO la toma de decisiones en la familia s basa en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y en el respeto reciproco de sus integrantes donde deben ser asumidas en iguales condiciones en todos los sentidos.

La Familia frente a la Sociedad

La familia debe practicar en el ámbito social, comunitario y político. La familia es el núcleo fundamental de la sociedad se constituye por vínculos naturales o jurídicos y por la decisión libre de un hombre y de una mujer en contraer matrimonio o por la voluntad responsable el estado y la sociedad garantiza la protección integral de la familia.

Las reacciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja.

El estado apoya de manera especial la mujer cabeza de familia.

Los adolescentes tienen derecho a la formación y protección integral.

Proyectos de Vida de la Familia

La población en estudio no está visualizada en un proyecto de vida establecido no se motivan para desarrollar otras actividades diferentes a las propias del trabajo, la superación personal escasa, la motivación a otras actividades no son llevadas a cabo no se proyecta a otros a través situaciones de desarrollo.

Un proyecto de vida se inicia cuando el individuo se visiona en un futuro para un desarrollo. En sus estilos y calidad de vida.

El progreso se orienta en las capacidades de obtener nuevas oportunidades y autorrealizarse la familia debe proyectarse y alcanzar metas y lograr juntos con sus allegados una realización personal; con actitud positiva con el cumplimiento de las tareas que la vida les ha encomendado como padres, madres, esposos, esposas, hijos, de la cual se necesitan que se involucre toda la población hogareña.

Manejo del Tiempo en Familia

El alto porcentaje de las familias dicen que el tiempo libre es el sábado en la tarde y el domingo cuando llegan al hogar a continuar con los labores hogareños, ir a misa el domingo y ver televisión pero el tiempo de vida familiar es muy corta porque los seis días restantes son labores para ellos.

El factor primordial en la vida para el 90% de los padres de familia es el tiempo dedicado al trabajo.

Esto es importante ocupar el tiempo pero emplearlo en los hijos sería todavía mejor especialmente en el fomento del buen trato en las relaciones familiares los padres de familia y en general. Las familias son un instrumento de guía que genera en todas las personas pautas de crianza en el comportamiento, la convivencia, los buenos modales, desde cada uno de los espacios y hacerse cotidianos y lograr un clima de valores en los espacios familiares desterrando el castigo de la orientación de los padres y el nivel educativo.

Proyecto de Vida de la Familia Manifiestan

Que deben seguir adelante con sus hijos y la familia, aunque sus hijos no demuestran mucho interés ni expectativas ni las metas y objetivos que los lleve a buscar superación personal.

El proyecto de vida nace en el individuo, se analiza, se reflexiona sobre el estilo de vida y la calidad de vida.

Teniendo en cuenta las propias posibilidades, capacidades y habilidades así como las limitaciones y condicionamientos, el proyecto de vida se entiende como el núcleo central de sí, formado de valores entorno a los cuales se estructura la lateralidad del individuo en la vida que persigue ser útil, dejando vislumbrar el desarrollo del futuro con sentido, estilo y calidad de vida.

Teniendo en cuenta que todos los individuos tienen el derecho, el deseo y la necesidad de autovalorarse y autoestimarse y a estimar a los demás miembros de la familia y de la comunidad.

Para el psicólogo de hoy adelantar propuestas de intervención orienta a las familias en su núcleo del grado 8.3 del Instituto Técnico Industrial Emeterio Duarte Suárez para contribuir con el mejoramiento del nivel de vida

La Familia frente a ella misma

Los padres de familia giran entorno al bienestar de todos padres e hijos.

Los padres de familia aunque tienen voluntad de ayudar a sus hijos no lo hacen por falta de tiempo, por estar pendientes de las labores cotidianas.

Es muy poco el tiempo que dedica a cada familia y especialmente a los hijos.

Las expectativas hacia los hijos hacen denotar que el valor de la familia va primero.

La Familia frente a la Comunidad

A sido difícil la socialización del grupo familiar los padres con difíciles en los compromisos de comunidad. Algunos padres de familia no asimilan las responsabilidades de los hijos se cree que la madre es la parte activa en este proceso.

La familia refleja todo lo anterior viendo son afectadas algunas veces los hijos por falta guías y orientaciones por que sus padres se dedican mucho las labores

Se hace necesario: orientar, sensibilizar y fortalecer la familia como parte fundamental de la sociedad a través de orientación.

Marco Teórico

Como soporte teórico para el desarrollo de la investigación se han tenido varios autores que aportan reglas para el manejo de la temática.

Como es de suponer dentro de la Psicología, la familia se ha posicionado en gran importancia para llevar a cabo todos los procesos de investigación.

También hace parte de nuestro soporte teórico personajes de gran valor en la investigación, personajes de gran valor humano como Vigotsky, Piaget, Martín Baró.

Jean Piaget, destacado Psicólogo suizo, nacido en 1886 – 1980, a lo largo de su trayectoria, llegó a cubrir la cátedra de Psicología Infantil en la universidad de Ginebra. Debemos el estudio científico al desarrollo cognoscitivo. Durante la infancia y el inicio del conocimiento epistemológico mediante la metodología experimental.

Ignacio Martín Baró, nació el 7 de noviembre de 1942 en Valladolid, España. Ingresó a la orden de compañía Jesús de Orduña donde posteriormente será trasladado por sus superiores a Centroamérica donde el 1961 a 1966 realiza diversos estudios en el área de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras. Uno de los principales legados de Martín Baró es la humanización, símbolo vivo de las luchas y conocedor de la figura histórica y la transformación social en beneficio de la sociedad, familia y de los pueblos latinoamericanos.

Procesos de la socialización familiar

Según Martín Baró, las personas muestran todos los medios de la diversidad, cada uno tiene su identidad, un yo propio de las diferencias, el vínculo familiar y social que los une, una referencia común que es propia y al mismo

tiempo les hace miembros de una misma comunidad humana. ¿De dónde proviene esta doble faceta de la persona humana, su identidad diferenciadora y su identidad vinculante, su yo personal y su yo social? La respuesta es de dos procesos de socialización.

Para los psicólogos, la socialización es el proceso a través del cual los individuos adquieren las habilidades necesarias en cada una de las etapas de desarrollo para progresar en una determinada sociedad, la familia gira con el fin de poder sobrevivir y funcionar adecuadamente.

De lo anterior se llega a las siguientes conclusiones:

La socialización es un proceso de desarrollo histórico

Es un proceso de desarrollo de la identidad personal

Es un proceso de la identidad social

Es un proceso de desarrollo interdisciplinario

Adquisición de la Identidad Personal

A través de la Institución Primaria iniciando por la familia y la institución educativa, los individuos adquieren una identidad personal, cristalizada en su yo al cual remite sus acciones, su pensar y su sentir.

La identidad personal tiene 4 características fundamentales:

Relación Interpersonal

Referencia al mundo

Es producto tanto en la sociedad como en el propio individuo

Es relativamente estable

La identidad social marca al individuo con el carácter o sello propio de la sociedad a través de procesos de identidad pero se trata de un sujeto de tal o cual sociedad “de” tal o cual clase social. ¹

Ideología y Acción

A medida que el nivel cognoscitivo simbólico lo permita los adolescentes van desarrollando conductas sociales más complejas como juegos, interacciones, competencias, desarrollo de habilidades de engaño, chistes, bajo el común factor de la ingenuidad.

La correcta enseñanza en la familia durante los años escolares ha servido para corregir la magnitud de alteraciones sociales que los sujetos pueden mostrar. En todos los casos, las conductas sociales están determinadas por cierta rigidez o ritualismo que hace que no exista de los principales rasgos distintos de lo social.

Teoría del Aprendizaje

Para poder actuar sobre los diferentes tipos de comportamientos es necesario utilizar un modelo o teoría que es el de Aprendizaje Social. Habitualmente cuando el niño emite una conducta es porque el niño reacciona ante una situación.

De acuerdo con estos modelamientos, la mayoría de los padres adultos estamos enseñados a que los niños y los adolescentes resuelvan en una forma no conflictiva sus situaciones.

Interpretación Social de la Agresividad

Alder destacó en 1908, la existencia de una pulsión agresiva no solo en la génesis de los trastornos psicológicos, sino como algo que forma parte de la vida cotidiana.

Melanie Klein desarrolló importantes aportaciones sobre las pulsiones agresivas en la infancia. La agresividad como tendencia inconsciente con la que nace el ser, será interiorizada socialmente a lo largo de la vida pero con singularidad en la infancia. ²

La importancia de las relaciones familiares y la crianza en los primeros años

La función central de factores inconscientes

La conducta antisocial es resultado del desarrollo defectuoso de la personalidad. Si queremos reducir nuestro bienestar a una vida plena, debemos tener límites que nos podamos sentir felices diseñando nuestra densidad y situación social, viendo la agresión como inapropiada en cualquier actividad cotidiana.

Jean Piaget 1896 – 1980.

Psicólogo y pedagogo suizo conocido por sus trabajos pioneros sobre el desarrollo de la inteligencia en los niños y adolescentes. Sus estudios tuvieron un gran impacto en el campo de la Psicología Infantil y la Psicología de la Educación.

Reconoció cuatro estadios de desarrollo cognoscitivo en el niño: actividades del conocimiento como pensar, reconocer, percibir, recordar y otras.

La familia apoya las edades y los derechos de los niños. De los 7 a los 12 años, cuando sea capaz de manejar conceptos abstractos como los números y de establecer relaciones se caracterizan por pensamiento lógico siempre utilizando símbolos referidos.

Desarrollo Moral

Las normas sociales que se reafirman en el individuo inician en la primera infancia y se van conformando en forma paulatina a través de la interacción con el medio. Para Piaget, el desarrollo moral supone un cambio desde la conducta moral, la moral autónoma está basada en el principio de igualdad, resultado mutuo y relaciones de superación.³

Método

Diseño Metodológico de la Investigación

Los procesos de investigación permitieron conocer varios conceptos fundamentales en los procesos de desarrollo social de las familias junto con los estudiantes del grado 8.3 del Instituto Técnico Industrial “Emeterio Duarte Suárez de Málaga.

Cómo están conformadas las familias, cuál es el grupo familias a que se dedica cada grupo, cual es la intervención con sus hijos, a qué horas sale del trabajo el padre o la madre, cuál es el modelo de valores que perciben los hijos en el hogar, cuál es el autocontrol de los jóvenes al permanecer su mayoría de tiempo solos, cómo es el comportamiento académico y disciplinario de los jóvenes en el grado 8.3. La investigación es la parte importante de cualquier actividad bien planificada, en ella se identifica en su totalidad cada proceso; permitió conocer el proyecto de intervención de los padres en la formación integral de los hijos en el grado 8.3 del Instituto Técnico Industrial Emeterio Duarte de Málaga, ofreciendo resultados que deben ser interpretados y plantear acciones pertinentes para la solución de la problemática evidenciando.

A continuación presento los datos interpretados.

Número de familias y número de integrantes

El Grado 8.3 del Instituto Técnico Industrial Emeterio Duarte Suárez está conformado por las siguientes familias:

Anaya Sierra

Angarita Romero

Cáceres Cáceres

Carvajal Carvajal
Castañeda Eugenio
Castañeda Godoy
Castellanos Hernández
Castellanos Quintero
Gómez López
Gómez Sepúlveda
González Caro
Lozano Arenales
Marroquín Gómez
Martínez Cruz
Merchán Sanabria
Mojica Álvarez
Moreno Mariño
Parra Barajas
Prieto Duarte
Ravelo Rodríguez
Ríos Sandoval
Sandoval Castellanos
Sierra Espinel
Suárez Rey
Torres Duarte
Umaña Gutiérrez
Villabona Roa

Profesión de los padres

Constructores	10
Agricultores	3
Instructores	2

Comerciantes	3
Total	18

Profesión madres

Amas de casa	4
Madre comunitaria	2
Empleadas	2
Tejedoras	4
Comerciantes	8
Empleadas	2
Trabajan	2
Total	24

Las variables presentan que el 40% son casados y el 40% son mujeres cabeza de familia, 2 viven en unión libre.

Las familias están ligadas mutuamente en compromiso de matrimonio y unión libre conformando su núcleo familiar las mujeres cabeza de familia dicen que ellas se sienten con más libertad y que los padres de los hijos responden aún con cuotas bajas, pero han reconocido a sus hijos.

Según Maslow el ser humano necesita sentir seguridad tanto en el entorno físico como en la sociedad fundamental en el bienestar de la familia, adquiere para desarrollar buenos habilidades en un medio donde se presentan dificultades, inseguridad y desmotivación por parte de la juventud y la familia.

“Lo más peligroso que podemos que podemos entregar al país es un científico sin amor”

Discusión

Se hace posible establecer la discusión cuando se ha finalizado el análisis de investigación de puede valorar aspectos que son relevantes, con problemáticas podemos analizar los siguientes

EDAD: Las edades de los padres oscilan entre los 29 años y los 48 años de edad.

En lo que respecta la variable la mayoría de las familias están en la segunda edad caracterizándose por la fortaleza del trabajo.

La condición física y mental de los padres se perpetúan en su posteridad los padres dentro de una unión deciden traer al mundo hijos con una gran responsabilidad y así hay hijos con dotes especiales.

EDUCACIÓN: Dentro del grupo se evidencia niveles bajos de educación

En el grupo 18 padres de familia, sólo han estudiado hasta 6° o 7° de bachillerato, 7 han terminado el bachillerato, 4 son técnicos 2 tecnodinamicos.

Se hace relación en las gráficas

Enfrentan la vida en forma difícil, la falta de nivel académico es notorio en el desarrollo psicosocial del joven.

Maslow dice la actualización consiste en el desarrollo de las potencialidades para un logro de la vida en pleno y concreten en familias realizadas.

OCUPACIÓN: Frente a las evidencias. El porcentaje demuestra que el promedio de trabajos se asimilan al nivel educativo; constructores, amas de casas, tejedoras, comerciantes, enfermeras, instructores son las ocupaciones de los padres de familia de los adolescentes del grado 8-3 del Instituto Técnico Industrial Emeterio Duarte Suárez cada representación social se identifica con las posibilidades obtenidas la labor que desarrollo y la estructura socio educativo en cada núcleo familiar.

El proyecto da cuenta de la posibilidad de abordar aprendizaje en un proyecto nuevo de vida con expectativa en el desarrollo de aprendizaje. Con modelos de Enseñanza escuela de padres con temas

LOS HIJOS SON BENDICIONES
EL TAMAÑO DE LA FAMILIA
EL CUIDADO DE LOS NIÑOS MENESTEROSOS
EL ÉXITO DE LA FAMILIA
LA PRIMERA ESCUELA DEL NIÑO.

Técnica

Se considera un grupo de técnicas de investigación de grupos de trabajo, discusión y se apoya en el registro diario de campo.

GRUPO DE PADRES DE FAMILIA: El grupo empieza y termina con una conversación bajo ideología de discusión con modo de conversación en verdad.

Estas técnicas se adaptan bien a la investigación que se presenta porque permite captar la mayor cantidad de conceptos dentro de unas condiciones de orden de orden social que proporcionan la interpretación subjetiva. Así el grupo de discusión puede compararse con una mesa redonda, se cruzan ideas, se teje

una red, se organiza de acuerdo que todos los que actúan tengan contacto verbal y visual, el grupo en cada actividad analiza, estudia e identifica las fortalezas y debilidades y todos participan, evitar los enfrentamientos que de el tema.

La investigación descriptiva tiene por objeto delimitar los hechos que conforman la investigación. La investigación descriptiva se puede identificar número de personas, comportamientos sociales, actitudes, edades.

Por medio de la investigación se logra indagar, analizar las pautas de crianza y la familia selecciona los comportamientos que permitan observar con mayor facilidad, la ayuda la intervención, la formación de los adolescentes en una formación integral.

La institución, el hogar y especialmente la familia establecen y conforman su identidad de acuerdo a las normas que la sociedad brinda.

Instrumentos Utilizados para la Recolección de la Información

Se tuvieron en cuenta técnicas para obtener información:

- Dirijo de campo
- Encuestas
- Observación

Diario de Campo

Definiendo un contexto y una población se logran obtener resultados que van a ser de vital importancia para el resultado de la investigación, los datos que resultan son veraces porque surgen inmediatamente puesto que se trabaja directamente en el contexto.

Observación

Es un proceso elemental, debe hacerse sobre acontecimientos que pueden tener una explicación a partir de la ciencia. Por medio de la observación el investigador puede verificar lo que quiere investigar.

En la institución educativa es muy fácil identificar los comportamientos familiares, sociales, culturales, psicológicos, cognoscitivos y determinar características, elementos y actitudes que los integran.

Encuesta

Es un instrumento que requiere de un modelo o formato de encuesta que se aplica a todo un grupo. La muestra y la población dan los topes para responder la encuesta.

Con la encuesta se logra cuantificar una serie de datos que luego nos permite alcanzar análisis cualitativos, permitiendo alcanzar análisis claros. Una encuesta se aplica en poblaciones donde se analizan grupos que tienen que ver con el tema o el problema.

Población

La población en estudio se encuentra ubicada en la sede A del Instituto Técnico Industrial Emeterio Duarte Suárez de la ciudad de Málaga, cuenta en la actualidad con 725 estudiantes distribuidos del grado 6 a 11 tomando como muestra aleatoria 28 alumnos que corresponden al grado 8.3 equivale al 3.2% de la población educativa.

Esta muestra se toma porque son adolescentes donde no identificamos donde intervienen en la formación de los hijos dificultando la interrelación e integración.

Estudiantes Sede A Instituto Técnico Industrial

Grado	6	7	8	9	10	11
Estudiantes	0	0	28	0	0	0
Total estudiantes	28					

La mayoría de los estudiantes provienen del casco urbano de la ciudad de Málaga.

Acción de la Propuesta

ETAPA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSO	RESPONSABLE
INTERVENCIÓN PADRES MADRES	Mecanismos con padres de familia y estudiantes que conllevan a sus hijos a sentirse importantes ,motivados, mediante el acompañamiento institucional	<p>Manejar el listados de padres de familia y estudiantes del grado 8.3 del instituto Técnico Industrial</p> <p>Diseñar los encuentros y actividades tanto con padres como con alumnos, una forma integrada otros en forma individual</p> <p>Aplicación de encuestas para ver los cambios que forma la propuesta.</p> <p>Análisis, resultados y conclusiones</p>	Aula de clase, matrícula, listas, diseño de talleres,, reflexiones, encuentros, historias, materiales, encuestas	Martha Inés Castellanos

Observación

LUGAR: Aula de clase

FECHA: Mayo 15 de 2008

HORA: 10.35 AM

ACTIVIDAD. Clase Ética orientación sexualidad

GRADO: 8.3

Diseño de Campo

OBSERVACIÓN	COMENTARIO
<p>Hay 28 estudiantes en un listado, asistieron a clase 26 uno con excusa, 1 no informa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los estudiantes ocupan su sitio natural ▪ Presentan dificultades disciplinarias ▪ Los niños están ubicados en un sitio lejano al docente y distraídos no presentan motivación. ▪ Los jóvenes preguntan con zozobra temas superficiales, no demuestran esfuerzo ▪ Se ríen, murmullan, se sorprenden ▪ Se oye decir que tal mis papas escuchen , nos fusilan, pero ... 	<p>Manifiestan que ellos han oído , pero por fuentes diferentes a la familia</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Al dejarlos opinar sin orientar se vuelve un desorden ▪ Los jóvenes están demostrando sus conductas con el tema ▪ No tocar el tema con los padres ▪ Que no vayan a saber los padres porque terri,

Análisis de la Observación

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	VARIABLES	OBSERVACIÓN	
I N T E R V E N C I O N	Formación	Responsables en toda los aspectos, seriedad.	Toma los temas con carácter, sin comentarios y agradecen las actividades	Escuchan lo que se habla, hacen preguntas, les interesa.
	Integral	En todo sentido social, cultural, educativos, valores	Tienen seriedad en todo sentido	Trabaja en grupo, facilitan la orientación por su participación.
	Padres	Orientadores y formadores	Ayudan a los hijos en las dificultades	Asisten a las capacitaciones y promueven la orientación
	Con los hijos	Aptos a la vida en familia	Se deciden a capacitarse para ayudar a los hijos	Hablar, ahora si van a dedicar tiempo a los hijos.

Reuniones

Primera reunión se dio un informe de la propuesta y se procede a organizar el grupo mediante acercamiento y presentación creando ambiente de confianza y amistad.

Se expone a temática, los objetivos de la investigación, dando a conocer la metodología, se acuerda las fechas y cronograma de las actividades para el procesos de investigación y desarrollo, lugar y sitio del encuentro; además se organizan 2 grupos de trabajo

El segundo encuentro se hace con estudiantes de la oficina de Bienestar de la institución donde se tratan temas. ¿Cuál es la intervención de los padres y sus allegados en la crianza y formación de ustedes como hijos?

Tercera reunión se organiza el primer grupo de trabajo con 14 familias, analizo el tema de presión del grupo, bajo rendimiento académico en el grado 8.3 del instituto Técnico Industrial Emeterio Duarte Suárez de Málaga, las causas y las consecuencias, porque no se puede actuar como ustedes piensan.

Cuarta reunión las 14 familias restantes y se presenta el mismo tema anterior bajo rendimiento académico y presión de grupo en el grado 8.3 del instituto Técnico Industrial (ver anexo)

Quinta reunión se organiza una integración de estudiantes y padres de familia del grado 8.3, allí se hace un sondeo de preguntas a padres de familia y estudiantes dejando algunas conclusiones (ver anexo)

Sexta reunión con padres de familia llegando en unanimidad al acuerdo de conformar un grupo solidificado e iniciar un procesos institucional en la conformación de la Escuela de Padres “institucionalizar el tema” (ver anexos)

Séptima reunión con los jóvenes, se inicia un proceso de capacitación en valores, incentivando a posicionarse en el mejor comportamiento y cambio de actitud y buen desempeño académico.

Octava reunión se conforma un grupo de trabajo entre adolescentes, jóvenes y padres de familia para analizar los procesos de formación y desarrollo humano de la familia.

Recolección de Datos

Los datos se recolectaron en cada grupo de trabajo por intermedio de l diario de campo con lo que conformaré el proyecto de apoyo de los padres a los hijos en su formación, especialmente en los jóvenes del grado 8.3 del Instituto Técnico Industrial de Málaga para identificar como incide en su estructuración familiar, personal y social.

Discusión, descripción, análisis e interpretación

Se considera necesario presentar información sobre característica de los adolescentes de las familias participantes en la investigación. Participan adolescentes de 13 a 15 años de edad y padres de familia de 29 a 45 años de edad, generando espacios de análisis, investigación hasta alcanzar acuerdos sobre propuestas de la investigación.

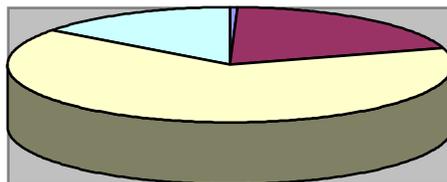
Descripción

Reunidos los grupos de trabajo, es pertinente organizar la información obtenida para dar respuesta a la formulación del problema.

¿Cuál es la expectativa que los padres de familia tienen al matricular a los hijos en el Instituto Técnico Industrial de Málaga?

En la investigación realizada con el grupo 8.3, conformado por madres, padres y estudiantes del instituto Técnico Industrial Emeterio Duarte Suárez de Málaga en investigación del núcleo familiar se denota de la siguiente forma:

- 10 parejas unidas en matrimonio
- 10 madres cabeza de familia
- 4 padres cabeza de familia por abandono de sus compañeras
- 4 padres son viudos
- El 70% son familias conformadas por matrimonio
- 22 son madres cabeza de familia
- 4% son padres abandonados por sus compañeras
- 5% son viudos

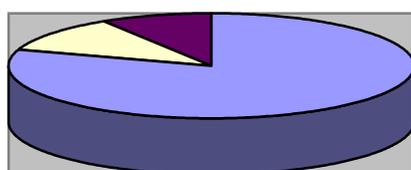


Fuente: grupo de padres de familia grado 8.3 del Instituto Técnico Industrial Emeterio Duarte Suárez, estado civil de los padres grado 8.3 octubre 2008 participantes 66.

La edad de las mujeres oscilan ente los 29 y 39 años

- El 9% está en 29 años
- El 80% está en los 30 y 39 años
- El 11% 40 y 45 años

La mayor proporción se encuentran en las edades de 30 y 39 años y menos de 30 años es la menor proporción.



Fuente: se realiza con mujeres que pertenecen al grupo de trabajo y de investigación del grado 8.3. Octubre 2008, mujeres total participantes 20.

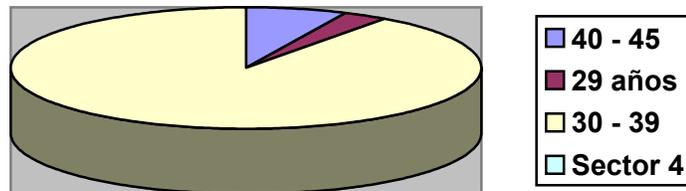
En los hombres se analizaron las edades

- De 29 años 1
- De 30 a 39 años 9
- De 40 a 45 años 2
- Total hombres 12

7% 40 a 45 años

3% 29 años

90% 30 a 39 años



Fuentes. Grupo de hombres que pertenecen a la investigación y grupo de análisis del grado 8.3 del Instituto Técnico Industrial. Total hombres 12 octubre 2008

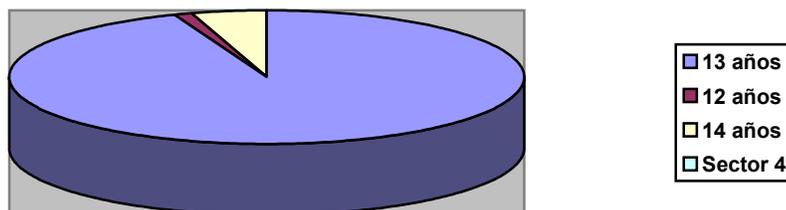
HOMBRES ADOLESCENTES

EDADES

En los jóvenes adolescentes

1 12 años de edad

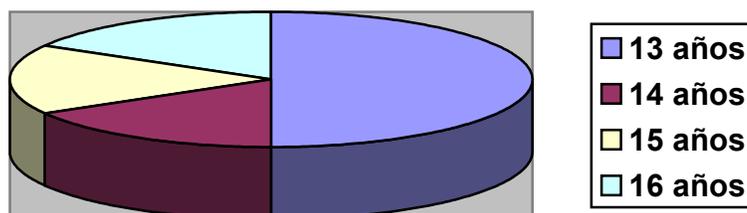
28 13 años de edad grado 8.3 16 de ellos son adolescentes de 13 años, 4 adolescentes son de 14 años, 1 joven es de 15 años



Fuente: investigada la historia de vida de los 28 educandos del grado 8.3 del instituto Técnico Industrial Emeterio Duarte Suárez

Total hombres 22 octubre 2008

MUJERES GRADO 8.3



EDADES

3% Mujeres adolescentes 13 años

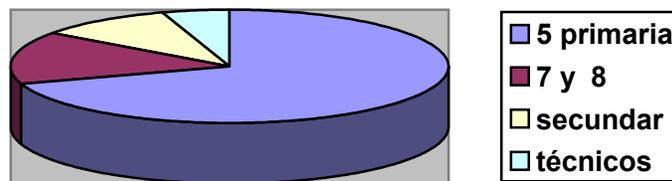
1 % adolescentes 14 años

1% adolescente 15 años

1% adolescente 16 años

NIVEL EDUCATIVO

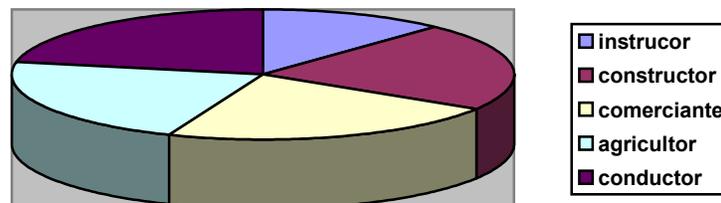
El nivel educativo demuestra el 70% de la preparación académica, solo terminó de los padres de familia la básica primaria grado 5° primaria el 15% cursaron grados 7° y 8 de básica secundaria el 10% la educación secundaria 5% educación técnica y tecnológica



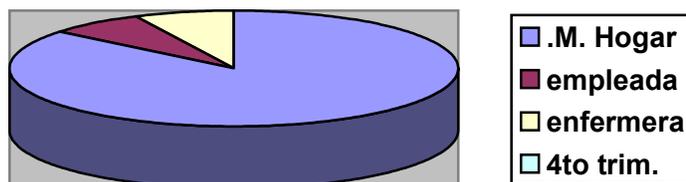
Fuente: La investigación se basó en el diario de campo realizado con padres de familia del grado 8.3 del Instituto Técnico Industrial Emeterio Duarte Suárez de Málaga. Participantes 38, octubre 2008

Todos padres de familia del grado 8.3 adquirieron básica primaria en un porcentaje del 70%, 15 cursaron 7 y 8 de básica secundaria y el 10% terminó el bachillerato, 5 terminó carrera técnica o tecnológica

OCUPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA



OCUAPCIÓN DE LAS MADRES



La población en estudio de investigación se calculó por estadística lo siguiente:

1 60% son mujeres cabeza de familia, 15% trabajan en tejidos, 15% mujeres amas de casa, 5% empleadas, 5% enfermeras

Al establecer las aspiraciones personales las madres cabeza de familia con un 60% de los jóvenes del grado 8.3 del Instituto Técnico Industrial dicen que deben trabajar para los gastos y necesidades del hogar y para poder suplir algunos de los compromisos con los hijos, debido a que el número de hijos oscilan entre 3, 4, 5 hijos menores y la modalidad del trabajo es muy pesado con largas jornadas laborales de 6 a.m. a 4 p.m. de lunes a sábado en diferentes actividades “ lo que salga” y tratar de dar mejor nivel de vida a los hijos, aunque para ayudarlos a guiar trabajos es difícil porque no conocen el tema .

El segundo grupo son las madres de familia de los alumnos del grado 8.3 del instituto técnico industrial que trabajan en tejidos.

La ciudad de Málaga con gente muy trabajadora encuentra como fuente de empleo la fábrica de tejidos y allí reciben un pequeño sustento y suplen algunas necesidades económicas trabajando todo el día y los jóvenes poco apoyo en trabajos y tareas reciben pues lo único es preguntar si ya estudiaron y tienen al día los trabajos, todo es voluntad de ellos.

El 15% son mujeres amas de casa, nuestro compromiso es la familia dedicar tiempo al oficio y a los hijos, al esposo y a mirar algunos programas de televisión y orientar con consejos a los hijos recordando los deberes del colegio.

5% son enfermeras y 5% empleadas, trabajamos largas jornadas, los hijos los vemos en la noche y al medio día, aunque desayunan con rapidez y almuerzan fuera de casa, cuando llegamos están ocupados mirando televisión o en computador, son pocos los días dedicados a ellos, siempre han salido solos; pues ellos cuentan con los deberes, desean realizarse como personas.

En general la aspiración de cada padre de familia desean trabajar y ayudar a los hijos en el sentido económico, pero solo el 8% dice tener tiempo para orientar a los hijos al máximo para que sean útiles a la sociedad, los demás hablan de mucha labor y trabajo.

Intervención

INTERVENCIÓN DE LA FAMILIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS HIJOS DEL GRADO 8.3 DEL INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL EMETERIO DUARTE SUÁREZ DE MÁLAGA

Naturaleza de la Intervención

La intervención surgió a partir del análisis de la información recopilada en la investigación de la intervención de los padres con sus hijos, la propuesta y diseño del proyecto se planteó mediante la elaboración de 8 encuentros que buscaron generar un ambiente participativo para que los asistentes analicen, se concienticen, reflexionen y tomen conciencia de la importancia de la familia en los procesos de formación de los hijos.

Las temáticas en temas de familia son incorporadas en la construcción del proyecto de vida de los adolescentes.

La programación con eficiencia, cordialidad dando importancia a las actividades.

Se sugiere una propuesta de orientación y formación del proyecto para generar acciones de desarrollo familiar en el grupo y en la institución

El éxito de la familia

La madre y el padre deben estar unidos y los hijos deben ser obedientes los padres de familia deben estar preparados para sobre llevar la carga, el padre debe considerar a la madre de su hijo toda la bondad de ternura y la simpatía

Lo que causa división y discordia en las familias es las ofensas los malos entendidos, la familia es una sociedad sagrada donde cada miembro desempeña un parte ayudando el uno al otro

Una persona sin amor es igual a una planta sin agua, fallece y se marchita poco a poco.

Una persona triunfadora controla su vida sus sentimientos sus emociones complementándose con quienes ama

Pero en medio de todo hay grupos y núcleos familiares que participan de reconocimiento dentro del proceso de investigación las mujeres cabeza de familia, los padres cabeza de familia y los viudos. Tiene un trato diferente en el éxito familiar. Sus hijos nacidos fuera del matrimonio legal, con abandono parcial de las madres y padres aumentan la ausencia paternal del hogar, no constituyen una muestra de coherencia entre el modelo técnico y práctico de la vida.

Expectativas de los Padres con sus Hijos

Los padres con respecto a los hijos manifiestan tener proyectos para que tengan el mejor nivel académico por ello los padres se sacrifican denotándose que el AUTOESTIMA es alta

Las expectativas son aprovechar al máximo el Instituto Técnico Industrial luego la UIS o en otras capacitare con el SENA y otros llevarlos a la policía. La expectativa es el conjunto de respuestas predisposiciones a cualquier estímulo

A todos las familias del siglo XXI ha producido cambios, acciones y especial en la tecnología haciendo uso automático de varios sistemas

A ningún grupo familiar se les dificultaron los cambios, el nuevo sistema de organización familiar donde todos deben trabajar y organizar pero el. El núcleo familiar se desorganiza y los adolescentes tienen que tomar las propias determinaciones

La mayoría de los padres de familiar se les dificulta producir cambios internos al tratar de cambiar acciones sin cambiar actitudes

Habilidades de las Familias

La familia como estructura social, experimenta procesos de cambio como consecuencia de las transformaciones de la cultura y la globalización y los afectos de los altos costos de vida y las responsabilidades familiares, económicas, de consumo y especial la competencia hace que los padres se hagan más competentes y hábiles al trabajo sea en forma directa o indirecta arriesgándose inconscientemente los hábitos y costumbres de la vida familiar

Para DYER desarrollar las cualidades y buscar talentos de cada familia cada organización y de la fuerza invisible que fluye a través de cada persona desarrollando habilidades bien formados o con diferencia de conocimiento

Teniendo en cuenta que las familias es una comunidad de personas unidas con el amor y que tienen en proyecto de vida común entre si y ante la sociedad a la cual pertenece

Una familia con habilidades se construye y se fortalece día a día haciendo llegar un mensaje claro a todos los miembros

Con buenos modelos no olvidando el afecto expresando de muchas maneras los hijos como protagonista central de las relaciones familiares de valor

estos procesos son fallas de las cuales no podemos construir relaciones afectivas que fomentarían la autoestima de nuestros hijos y en especial de los alumnos en proceso de investigación.

Conocer las cualidades es saber lo que podemos hacer fácilmente con habilidades propias que se identifican como un talento, todo talento es un regalo que no debemos guardar sino dar a conocer para que otros disfruten que se beneficien.

Al descubrir las cualidades y defectos inicia un proceso consigo mismo para el buen desarrollo de la familia y la sociedad

Manejo del tiempo en familia

El alto porcentaje de las familias dicen que el tiempo libre es el sábado en la tarde y el domingo cuando llegan al hogar a continuar con los labores hogareños, ir a misa el domingo y ver televisión pero el tiempo de vida familiar es muy corta porque los seis días restantes son labores para ellos. Un saludo y una referencia directa. El factor primordial en la vida para el 90% de los padres de familia es el tiempo dedicado al trabajo.

Esto es importante ocupar el tiempo pero emplearlo en los hijos sería todavía mejor especialmente en el fomento del buen trato en las relaciones familiares los padres de familia y en general.

Las familias son un instrumento de guía que genera en todas las personas pautas de crianza en el comportamiento, la convivencia, los buenos modales, desde cada uno de los espacios y hacerse cotidianos y lograr un clima de valores en los espacios familiares desterrando el castigo de la orientación de los padres y el nivel educativo.

Proyecto de vida de la familia manifiestan

Que deben seguir adelante con sus hijos y la familia, aunque sus hijos no demuestran mucho interés ni expectativas ni las metas y objetivos que los lleve a buscar superación personal.

El proyecto de vida nace en el individuo, se analiza, se reflexiona sobre el estilo de vida y la calidad de vida.

Teniendo en cuenta las propias posibilidades, capacidades y habilidades así como las limitaciones y condicionamientos, el proyecto de vida se entiende como el núcleo central de sí, formado de valores entorno a los cuales se estructura la lateralidad del individuo en la vida que persigue ser útil, dejando vislumbrar el desarrollo del futuro con sentido, estilo y calidad de vida.

Teniendo en cuenta que todos los individuos tienen el derecho, el deseo y la necesidad de autovalorarse y autoestimarce y a estimar a los demás miembros de la familia y de la comunidad.

Para el psicólogo de hoy adelantar propuestas de intervención orienta a las familias en su núcleo del grado 8.3 del Instituto Técnico Industrial Emeterio Duarte Suárez para contribuir con el mejoramiento del nivel de vida

La investigación y la propuesta se diseñó por la conformación y el fortalecimiento personal, familiar y comunitario con la Escuela de Padres sensibilizando la participación familiar en la integración de las familias en todos los aspectos y en los diferentes temas bajo proyectos educativos , participativos y desarrollando habilidades y competencias acordes a las necesidades.

El proyecto se desarrolló en la sede B del Instituto Técnico Industrial ubicado en la calle 11 y 12 carrera 10 – 11 barrio Ricaute Málaga Santander con 5 grupos:

- 1 de padres y madres
- 1 mujeres cabeza de familia
- 1 padres
- 2 grupos de estudiantes

El sentido de la vida es un camino para estar en armonía con los demás y con uno mismo, meditando acerca de la familia, el amor, la amistad, la fuerza de voluntad, la comprensión.

La intervención se ejecuta bajo la orientación y superación de la Doctora María Eloisa Millán asesora de la UNAD

La ejecución del proyecto estuvo bajo la responsabilidad de Martha Inés Castellanos estudiante de X semestre de psicología de la UNAD logrando beneficiar 28 familias directamente del Instituto Técnico Industrial Emeterio Duarte Suárez de Málaga.

La propuesta se realizó con la ejecución de 8 talleres pedagógicos y se desarrollaron con un tiempo prudencial con actividades lúdicas, procesando cada concepto y evaluando las actividades.

Legados duraderos que aspiramos dejar a nuestros hijos unas raíces y el otro, alas.

Desarrollar las potencialidades de los hijos

Adolescencia, acompañar a los hijos en los cambios

Hábitos, aprender a modelar las conductas de sus hijos

Ayudar a prevenir una posible adicción

Construir la vida sobre cimientos sólidos en valores.

Fijar límites para fortalecer a los hijos

Cuánto me quiero

Proyecto de vida de la familia

La familia sigue vigente a pesar de la amenaza que afronta, Quién no tiene familia sueña con ella, la desea.

La invitación de la consejería para que las entidades, las instituciones y la sociedad se involucren en la tarea de fomentar relaciones democráticas al interior de las familias

La igualdad de derechos entre mujeres y hombres y al ajustarla al concepto de democracia basado en el respeto, esto es fundamentado en la constitución política ajustándola a los derechos humanos; sin embargo esto no se ajusta a la realidad, la ruptura de miles de parejas está motivada por la por la inadecuada distribución del poder en las familias, sigue siendo el problema propicio para la violencia, las regulaciones jurídicas son más abiertas a los procedimientos de divorcio; muchas mujeres toman la decisión de ser madres solteras, el pensamiento de planificación en las familias hacer parte de un mundo globalizado en el que anticipadamente se pretende decidir cuántos hijos van a tener, cuando

tenerlos y que sexo, en donde deben estudiar; las parejas profesionales toman medidas de protección en temas económicos antes de contraer matrimonio.

La conquista alcanzada por millones de mujeres relacionadas con la educación, los ingresos y la capacidad para tomar decisiones se han visto reflejadas en la familia, las mujeres se han convertido en unas multiplicadoras de oportunidades de aspirar a que sus hijos tengan un nivel superior, logrado para ellas.

Los hombres han desarrollado la capacidad de demostrar ternura, afecto, amistad hacia los hijos en las nuevas generaciones, los padres participaron en algunas tareas domésticas y la crianza de los hijos.

Estos logros tan importantes y estas amenazas serias determinan los nuevos paradigmas de la familia.

El gran reto para la sociedad es lograr familias democráticas, es la que los padres y madres pueden ejercer la debida autoridad sin que uno u otro este en condiciones de inferioridad, que padres e hijos entiendan los conceptos de corresponsabilidad y equidad y resuelvan los conflictos sin acudir a la violencia que quienes padecen limitaciones sean considerados como iguales en sus diferencias y tengan un trato privilegiado en la familia para que la sociedad los acoja, respete y potencie.

En el ámbito familiar donde Colombia podrá encontrar las condiciones para lograr una convivencia pacifica para que los niños, las niñas y las mujeres no tengan miedo de llegar al hogar.

Defender el espacio más importante con el que el individuo cuenta, LA FAMILIA requiere esfuerzos interinstitucionales, para despejar el camino que

permita alcanzar esas metas, la consejería presidencial para la equidad y la mujer propone la estrategia democrática FAMILIAR⁴.

La familia frente a si misma

Las variables presentan el mayor porcentaje de los miembros de la familia padre, madre y hermanos que desean salir adelante y cumplir los deberes dentro del hogar frente a menor porcentaje que dicen espera haber que les prepara la vida. Las familias encuentran la realización en sacar el bachillerato de sus hijos y aceptar y valorar lo que son asumiendo responsabilidades con responsabilidad aun entregando responsabilidades a los adolescentes ellos actúan acuerdo a su nivel, etapa y situación siendo creadora de si misma y lograr estabilidad social, moral y económica y lograr un mejor calidad de vida para con sigo misma.

En la medida que la familia se sienten valorada consigo mismo y la comunidad.

Toma de Decisiones de la familia

Dentro de los núcleos familiares las parejas que aun tienen su estabilidad en el hogar. Toman las decisiones en conjunto y los demás actúan en su forma de vida es de resaltar que hay familias separadas,

Aunque a diario en la forma que sea se busca el progreso en cada hogar aunque con dificultad pero bajo un remanso de aprecio, amor y comprensión y especialmente enfocando la responsabilidad y la firmeza en el desarrollo de las decisiones bajo el dialogo, la comunidad entre padres e hijos y desarrollar beneficios de formación, respeto a la palabra dada y a toma de decisiones.

La toma de decisiones en el hogar es fundamental en la formación de los hijos y deben ser tomados por ambos aunque se presenta el caso que para algún motivo es el padre y otros la madre quien debe hacerlo según RUBIO la toma de decisiones en la familia se basa en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y en el respeto recíproco de sus integrantes donde deben ser asumidas en iguales condiciones en todos los sentidos.

La familia frente a la sociedad

La familia debe practicar en el ámbito social, comunitario y político. La familia es el núcleo fundamental de la sociedad se constituye por vínculos naturales o jurídicos y por la decisión libre de un hombre y de una mujer en contraer matrimonio o por la voluntad responsable el estado y la sociedad garantiza la protección integral de la familia.

Las reacciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja.

El estado apoya de manera especial la mujer cabeza de familia.

Los adolescentes tienen derecho a la formación y protección integral.

Proyectos de Vida de la Familia

La población en estudio no está visualizada en un proyecto de vida establecido no se motivan para desarrollar otras actividades diferentes a las propias del trabajo, la superación personal escasa, la motivación a otras actividades no son llevadas a cabo no se proyecta a otros a través situaciones de desarrollo.

Un proyecto de vida se inicia cuando el individuo se visiona en un futuro para un desarrollo. En sus estilos y calidad de vida.

El progreso se orienta en las capacidades de obtener nuevas oportunidades y autorrealizarse la familia debe proyectarse y alcanzar metas y lograr juntos con sus allegados una realización personal; con actitud positiva con el cumplimiento de las tareas que la vida les ha encomendado como padres, madres, esposos, esposas, hijos, de la cual se necesitan que se involucre toda la población hogareña.

Discusión

Se hace posible establecer la discusión cuando se ha finalizado el análisis de investigación de puede valorar aspectos que son relevantes, con problemáticas podemos analizar los siguientes

La familia frente a ella misma

Los padres de familia giran entorno al bienestar de todos padres e hijos.

Los padres de familia aunque tienen voluntad de ayudar a sus hijos no lo hacen por falta de tiempo, por estar pendientes de las labores cotidianas.

Es muy poco el tiempo que dedica a cada familia y especialmente a los hijos.

Las expectativas hacia los hijos hacen denotar que el valor de la familia va primero.

La intervención de los padres frente al rol de los hijos se ve afectada por los jóvenes en la institución porque ellos presentan dificultades deciptinarias

La mayoría de los padres de familia presentan actitudes pasivas. Los padres de familia nunca se presentan a responder por los hijos

La familia frente a la comunidad

A sido difícil la socialización del grupo familiar los padres con dificultades en los compromisos de comunidad.

Algunos padres de familia no asimilan las responsabilidades de los hijos se cree que la madre es la parte activa en este proceso.

La familia refleja todo lo anterior viendo ser afectadas algunas veces los hijos por falta de guías y orientaciones por que sus padres se dedican mucho a los labores

Se hace necesario:

Orientar, sensibilizar y fortalecer la familia como parte fundamental de la sociedad a través de orientación;

Taller Informativo: Escuelas de Padres

Estos programas son de mucha importancia en el proyecto de vida, es una orientación y un proceso formativo, que puede seguir de generación en generación la orientación familiar las reuniones familiares son un apoyo reflejando en su contexto familiar y social.

Bajo su Dedicar un tiempo este el factor primordial en formación integral de los hijos; no se puede delegar función de padre o madre a otras personas.

El cambio de siglo exige nuevos aprendizajes experiencias y habilidades aptitudes y actitudes para desarrollar en familia, en lo personal y en lo social.

Desarrollo de la Intervención

La Doctora María Eloisa Millán avalo el proyecto y estuvo de acuerdo que se desarrolla con las FAMILIAS DE GRADO OCHO TRES DEL INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL desarrollando temáticas acorde con el objeto de la psicología para diseñar estrategias en cada taller con su respectiva temática

Los aportes fueron muy claros y pedagógicos bajo guías de últimas ediciones con aportes muy valiosos y especiales enfocados en la facultad de las ciencias sociales y humanas.

Con calidad y profesionalismo se tomaron los talleres acorde al objeto de la psicología.

La convocatoria se realizo por información de la coordinadora ESP CARMEN CECILIA RANGEL

Los padres acudieron a llamado y se inicio el desarrollo de las actividades.

Se destaca la importancia de compartir el conocimiento y dar un sentido de vida a familia y tener una mejor satisfacción personal al recibir mejores logros por parte de los hijos.

*El amor es parte esencial
de nuestra vida
la capacidad para llegar a
los demás y comprometernos
con ellos es una de las
cualidades más
importantes del hombre*

Durante el tiempo de la actividad “charla” los participantes estuvieron atentos con su interés en los temas

Aparece acta

Naturaleza de la Intervención

Surge a partir de la necesidad sentida de identificar la problemática bajo análisis la información de la investigación INTERVENCIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS HIJOS EN GRADO 8-3 DEL INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL.

El proyecto se planteo mediante la elaboración de ocho talleres que buscaron orientar, capacitar y desarrollar aptitudes de los padres frente a los hijos mediante ambientes participativos, de unidad de paternidad y sobre todo que los hijos se sintieran acompañados en el proceso escolar.

Todo fue planteado organizado y de un ambiente participativo.

Al abordar las temáticas se facultad a los hijos para desarrollar actitudes con los padres y madres de familia e incorporarlos a los propios proyectos de vida.

Los resultados de la investigación dan un hallazgo el 60% de los padres de familia autoriza la responsabilidad a las madres y a las madres de familia no delegan la función pero no interactúan solo asisten cuando por citatorio obligatorio.

Argumentan los padres y las madres que los hijos tienen que salir adelante mientras ellos trabajan.

Así como están se encuentran organizadas y bien que ellos a que horas hacen siempre han laborado, tienen un bajo concepto de responsabilidad en los labores escolares de los hijos dicen que le gobierno les paga a los profesores para que les haga acompañamiento a los hijos allá en el colegio hay coordinadores quienes hacen esas funciones no se motiva a que hay una responsabilidad de parte de las familias.

Es importante destacar que:

Los padres suman confianza a los hijos y esto denota que familia orientan en algunas formas los hijos en el hogar dejando visible su autoestima esta bien formada y cuando haya una dificultad la superan con dificultad

El 98% se preocupan por la superación de los hijos y el bienestar de la familia argumenta que ya ellos no se capacitan porque tienen obligaciones con sus hijos y que solo han salido adelante con el sacrificio de ellos y gracias al trabajo.

Que las metas que han logrado las ha hecho solos en su núcleo familiar aunque con muchas dificultades y que descansan pero ahí van.

La familia tiene necesidades individuales y colectivas que son suplicas en varias formas:

Para esto es necesario

- Orientación
- Dedicación
- Dialogo
- Tiempo
- Comunicación
- Tolerancia
- Esparcimiento
- Autoestima
- Colaboración

Según MERRIAM WEGSTER, la confianza la satisfacción de uno mismo una razonable o injustificable sentido del valor o importancia de uno mismo.

Un frecuente injustificado sentido de estar satisfecho con uno mismo o con una situación o logro gran fe en uno mismo y sus habilidades.⁵

Actualmente la familia como estructura social, experimenta cambios con consecuencias de las transformaciones de la cultura, la globalización y los efectos de la violencia social que nos afectan en forma directa o indirecta arriesgándose inconscientemente de los hábitos y costumbres de la vida familiar.

Las expresiones de la violencia intrafamiliar, ocurren de forma cada vez mas frecuente en todos los ambientes domésticos, repitiéndose de generación en generación hasta incorporarse al medio cultural que los ha adoptado como parte de la identidad colectiva, solo ahora hemos empezado a reconocerla como un problema grave que forma parte de la salud publica.

Este problema no puede pasar desapercibido en este país año a año crece los índices de la violencia intrafamiliar por esta razón es necesario fortalecer los procesos educativos basados en modelos no violentos pues la educación es la base para el desarrollo de una sociedad que nos permite cambiar conceptos aprendidos en el medio por nuevas formas de educación en la formación de niños y jóvenes.

Escuela de padres y madres de familia es el resultado de largas reflexiones y profunda análisis sobre la manera que en la violencia intrafamiliar esta afectando a nuestros niños, niñas y adolescentes y constituye al fomento y legitimación de la violencia social.

Es importante fomentar el buen trato en las relaciones familiares pretendiendo ser un instrumento guía al servicio de madres y padres, madres comunitarias, docentes, padres de familia y en general para todas las personas interesadas en construir paz y convivencia desde cada uno de los espacios y quehaceres cotidianos.

Los temas presentados pueden ser realizados en el orden propuesto o de acuerdo con las necesidades o interés de cada grupo.

La metodología de los talleres parte de las opciones y conceptos previos de los participantes con el fin de entablar diálogos sobre los temas propuestos; reflexiones y soluciones para la transformación de nuestros modelos educativos.

Estos talleres corresponden a un intento más por lograr el clima de tolerancia y convivencia en los espacios familiares, desterrando el castigo como forma de educación.

La responsabilidad de la educación de los niños, niñas y adolescentes del instituto técnico industrial comienza con los procesos de formación de nuestros padres y madres de familia.

PRIMER ENCUENTRO

TEMA: Importancia de la familia en la educación de los hijos y las hijas

OBJETIVO: Destacar la importancia de la familia como espacio vital en la formación de los hijos y las hijas y su papel en el desarrollo de la sociedad.

Generando un ambiente fraterno participativo haciendo la presentación personal de cada una de los asistentes y en el proceso, de mejorar su autoestima.

PRESENTACIÓN DEL TEMA: Inicialmente recibo los participantes alrededor del tema orientando iniciará un dialogo con los que participan.

Se hace un sondeo de preguntas

¿Qué es una familia?

¿Cuáles son las características que identifican una familia?

¿Cómo están conformadas sus familias?

La orientadora toma nota sobre las respuestas de los asistentes y resultara las más comunes.

Alrededor de esas ideas realizara un breve conversatorio con los asistentes.

TENGA EN CUENTA

Una familia es una comunidad de personas unidas con el amor que tiene el proyecto de vida común ante si misma y ante la sociedad a la cual pertenece.

Una buena familia se construye y se fortalece día a día haciéndole llegar un mensaje claro de amor a todos los miembros.

El amor se puede expresar de muchas maneras pero siempre como protagonista central de las relaciones familiares, si el no podemos construir relaciones afectivas que fomenten la autoestima de nuestros hijos

La construcción de una buena familia requiere que los padres tramitan a sus hijos a través del ejemplo, valores como la honestidad, la generosidad, el respeto, la justicia y la confianza.

El desarrollo de la temática la doctora MARCELA BUSTAMANTE realiza una charla sobre FAMILIA refiriéndose al fortalecimiento de los proyectos de vida y formación de la familia en tiempo de crisis y mirar personalmente las debilidades y fortalezas y destacar aspectos sobre la formación de los hijos con este taller permite ayudar a orientar y a formar los hijos y transformar sus actitudes en cualidades positivas en beneficio de ellos, la familia y la sociedad.

Los padres de familia expresaron que pondrán los conocimientos adquiridos los podrán en practica en sus familias y en su entorno aplicándolo a lo largo de la vida.

TRABAJO DE EQUIPO

Organice grupos de trabajo según el número de asistentes, pida a los grupos leer el texto "MODELOS FAMILIARES " y hacer una reflexión sobre lo que dice comparándolo con su propia situación FAMILIAR.

MODELOS FAMILIARES

Por su manera de relacionarse las familias pueden convertirse en

LA FAMILIA AUTORITARIA: esta familia esta basada en la disciplina y por lo tanto adoptan este medio de familia, con consecuencia de esto los personales de este tipo de familia tiene comportamientos rígidos, el padre y la madre son duros y exageradamente estrictos, no hay duda, en esta familia se cumplen ordenes en orden y sin chistar.

LA FAMILIA HOTEL: esta familia anda por su lado, los padres trabajan los hijos estudian entran y salen sin saludarse las comidas son a diferentes horas y frente al televisor .

LA FAMILIA BANCO: En esta familia sus miembros solo se interesan por el dinero los hijos ven a sus padres Como un cajero automático que solo sirve para entregarles dinero, pero por su parte los padres consideran que todas las necesidades de sus hijos se solucionan con dinero.

En la FAMILIA BANCO sus miembros son aceptados y valorados por el capital que aportan a el la casa: el que mas aporta ala casa es el que mejor condición tiene se le atiende mejor.

Organicé la plenaria y pedí a los participantes compartir las experiencias.

COMPROMISOS: Reflexione acerca de los modelos de familia que conoce y especialmente sobre su modelo de familia piense en las condiciones de educar a los hijos con este modelo.

Plantee las formas de educación alternativas que tiene para educar a los hijos para ello haga una lista sobre las cosas que puede mejorar en sus relaciones familiares para hacer la convivencia mas agradable.

“Comprométanse a no maltratar física, verbal y psicológicamente a los que ama en su familia”

Recomendaciones

Ubique una problemática estudiante de psicología y seleccione el grupo específico para ejecutar una intervención o una investigación.

Se recomienda intervenir a través de la institución la sensibilización frente a la problemática aportando expectativas que se hacen en el grupo.

Se sugiere que este tipo de actividades se desarrolle en grupos pequeños, de tal manera que la participación se motive y de importancia para los integrantes y participantes, se recomienda grupos de 18 a 22 integrantes,

Se sugiere que las dinámicas sean bien organizadas y planificadas en la población beneficiada bajo un sistema organizativo, buena ubicación, ventilación e iluminación, con buena disposición de muebles y materiales que usen; el coordinador debe estar dispuesto y con todo el material disponible para desarrollarlo.

Conclusiones

La familia debe tener proyección personal par desarrollar los potenciales afectivos, sociales, cognitivos que se reflejan en los hijos y en la calidad de vida.

Los proyectos familiares permiten fortalecer a los miembros que la confiaron dentro de los contextos morales y misionales para alcanzar el desarrollo personal.

La motivación familiar en valores autoestima apoyan y fortalecen la familia y el entorno comunitario y la sensibilización sobre la integración familiar.

La importancia que abordó el tema de intervención de plantear resultados positivos a la investigación.

La metodología comunitaria y participativa permite el desarrollo, la comprensión por parte de los asistentes de las temáticas abordadas.

La metodología grupal permitió crear especies de integración y concientización para la construcción personal facilitando la formación del proyecto de vida de cada participante.

La metodología da encuentros de investigación y capacitación, las intervenciones realizadas con creatividad posibilitan la confianza de los padres y adolescentes en la generación espacios, reflexión y autoconstrucción de las temáticas de la organización del tiempo y la integración familiar en un entorno educativo.

Bibliografía

ARISTIZABAL, Néstor. Aplicación y Reglas Solución de Problemas.

CAICEDO, Juan Gabriel. El Día que te Quieras 1988.

CASTRO, María Clemencia. Psicología Educación y Comunidad 1988

ANDOLFI, M. y ZWERLING, I. Dimensiones de la Terapia Familiar. Grupo e Instituciones. Buenos Aires: Paidós. 1985.

BERNART, R. Y DOBROWLSKI, C. La supervisión clínica en formación. Redes, 1998.

CADE, B. y O'HANLON, H. Guía breve de terapia breve. Barcelona: Paidós. 1995

CEBERIO, M. La formación del terapeuta. Perspectivas Sistémicas, 60, 2000

EFRAN, J. S.; LUKENS, M. y LUKENS, J. Lenguaje, estructura y cambio. Barcelona: Gedisa. 1994

DOLLAR Y MILLER, Aprendizaje Social

DUQUE, Herrando. Relaciones Humanas en la vida Familiar.

HALEY, H. Terapia para resolver problemas. Buenos Aires: Ammorortu. 1980

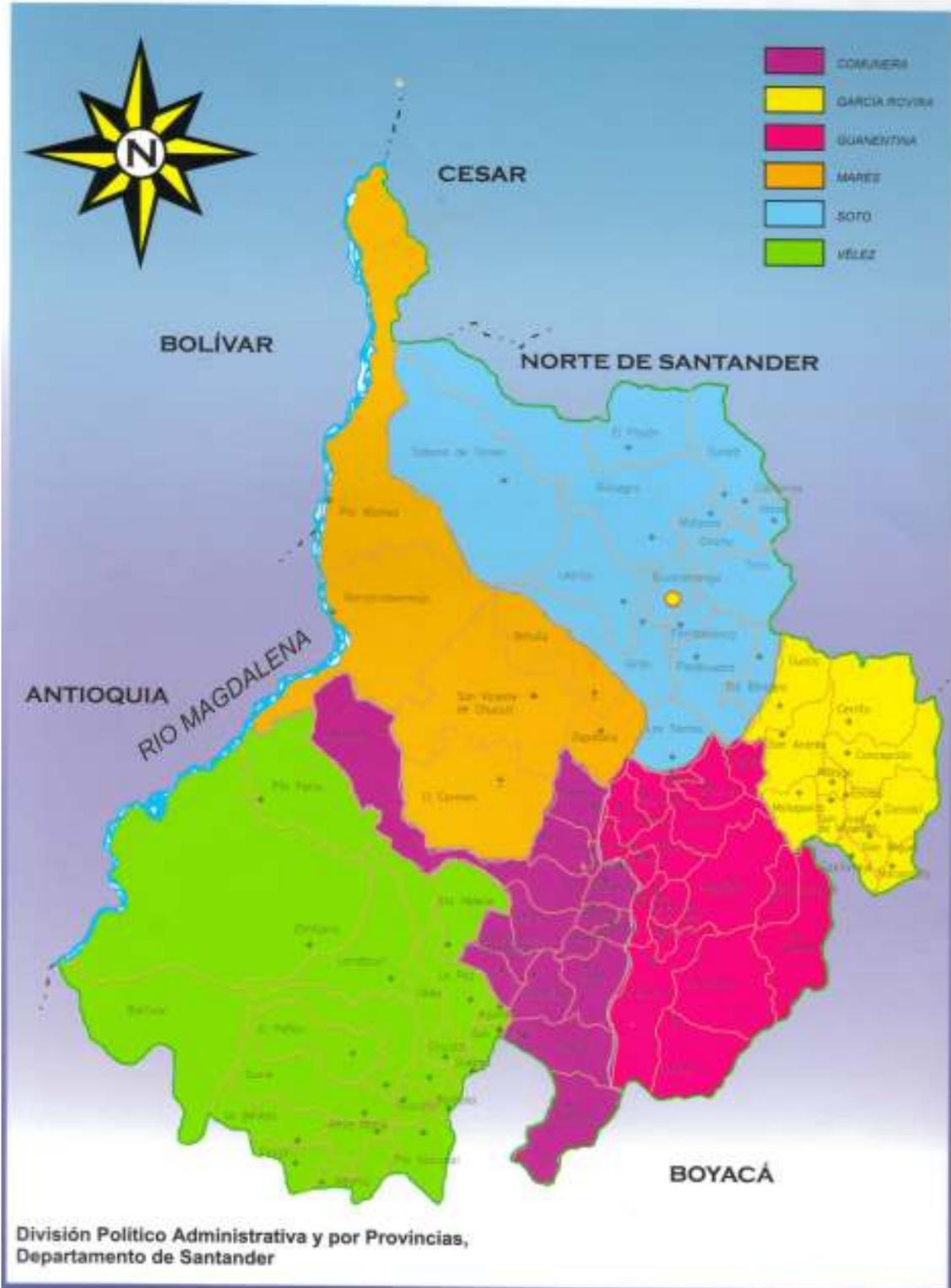
JIMENEZ LEAL, Nayibe. Enfoque Teórico en Psicología 1987

MARTÍNEZ M, Problemas escolares 1984

MINUCHIN, S., y FISHMAN, C. (1981). Técnicas de terapia familiar.
Barcelona: Paidós.

ANEXOS

Anexo 1. UBICACIÓN DE LA CIUDAD DE MALAGA EN EL DEPARTAMENTO DE SANTANDER



Anexo 2. ENCUESTA PARA ALUMNOS

UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
 PROGRAMA PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA

La presente encuesta tiene como objetivo el recolectar información sobre algunos aspectos relacionados con su comportamiento y la forma como resuelven sus conflictos.

La información que nos suministre será completamente confidencial.

Edad _____ Años _____ Sexo M ____ F ____
 Grado _____ Fecha _____

Marque con una x de acuerdo a su conocimiento

Cuando un objeto es acaparado por un compañero que no juega ni deja jugar:

	NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES
1. Pelea físicamente	_____	_____	_____
2. Pelea verbalmente	_____	_____	_____
3. Trata de conciliar con el otro una solución	_____	_____	_____
4. Pide ayuda	_____	_____	_____
5. Ninguna de las anteriores	_____	_____	_____

Cuando un estímulo se da a otros y no incluye a usted:

	NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES
1. Pelea con el si lo obtuvo	_____	_____	_____
2. Alega y vocifera inconforme y en tono de voz severa	_____	_____	_____
3. Acepta de buen modo su derrota	_____	_____	_____
4. Zapatea, o destruye objetos de su ambiente	_____	_____	_____
5. Ninguna de las anteriores	_____	_____	_____

Cuando alguien lo pone en ridículo

	NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES
1. Golpea a quien lo ridiculiza	_____	_____	_____
2. Insulta a quien lo ridiculiza	_____	_____	_____
3. toma con humor la situación y lo acepta	_____	_____	_____
4. responde pidiéndole al otro que cambie de conducta	_____	_____	_____

Cuando usted ofrece un privilegio por turnos y alguien se lo salta

	NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES
1. Protesta e impide que el otro se salga con la suya	_____	_____	_____
2. Empuja a quien lo hizo y lo saca del turno	_____	_____	_____
3. insulta a quien lo hizo	_____	_____	_____
4. le ofrece al otro una alternativa satisfactoria para que cambie su conducta	_____	_____	_____
5. exhibe otras conductas	_____	_____	_____

Cuando un objeto no está a su alcance y queriéndolo usted, otro lo tiene

	NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES
1. arrebatara el objeto al otro	_____	_____	_____
2. le saca la lengua a quien lo tiene	_____	_____	_____
3. negocia con el otro para intercambiar algo	_____	_____	_____
4. pide permiso al otro para utilizarlo	_____	_____	_____
5. otra conducta	_____	_____	_____

Cuando alguien lo agrede físicamente

	NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES
1. Responde con otro golpe similar o mayor	_____	_____	_____
2. devuelve la agresión dañando algo del que le pego	_____	_____	_____
3. Aunque se disguste evita la pelea retirándose	_____	_____	_____
4. Le pide al otro que cambie de conducta	_____	_____	_____
5. Otra. ¿Cual?	_____	_____	_____

Anexo 3. ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
PROGRAMA PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA

La presente encuesta tiene como objetivo el recolectar información sobre algunos aspectos relacionados con la forma como usted resuelve los conflictos generados por el comportamiento escolar de sus hijos. La información que nos suministre será completamente confidencial

Edad _____ Años _____ Sexo M _____ F _____
Grado _____ Fecha _____

	NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS
1. Recibió maltrato físico durante su niñez	_____	_____	_____
2. Era tenido (a) en cuenta en las decisiones familiares	_____	_____	_____
3. Sus padres se interesaban por sus labores escolares	_____	_____	_____
4. Disponía de tiempo para compartir con otros niños de su edad	_____	_____	_____
5. Eran satisfechas todas sus necesidades económicas	_____	_____	_____
6. Sus padres tenían manifestaciones de cariño con usted	_____	_____	_____
7. Durante su juventud acataba las normas de su casa	_____	_____	_____
8. Programaron con su pareja los hijos que iban a tener	_____	_____	_____
9. Gozo de bienestar durante el embarazo de su hijo	_____	_____	_____
10. Su pareja manifestó agrado por la llegada de su hijo	_____	_____	_____
11. Su hijo (a) respeta las normas aplicadas en su familia	_____	_____	_____
12. Su hijo (a) le responde agresivamente	_____	_____	_____
13. Su hijo (a) obedece sus ordenes	_____	_____	_____
14. Castiga físicamente a sus hijos	_____	_____	_____
15. Grita usted a sus hijos cuando le desobedecen	_____	_____	_____
16. Ofrece premios a su hijo (a) para que le obedezcan	_____	_____	_____
17. Confía en el comportamiento de su hijo (a)	_____	_____	_____
18. Orienta las tareas escolares de su hijo (a)	_____	_____	_____
19. Acompaña a su hijo (a) en las diferentes actividades escolares	_____	_____	_____
20. Se siente orgulloso (a) de su hijo (a)	_____	_____	_____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 4. ENCUENTROS DESARROLLADOS CON PADRES DE FAMILIA Y ADOLESCENTES DEL GRADO 8.3 DEL INSTITUTO TECNICO INDUSTRIAL EMETERIO DUARTE SUAREZ.

PRIMER ENCUENTRO

TEMA: Importancia de la familia en la formación de los hijos y las hijas

TIEMPO: 1 hora

PERSONAL A QUIEN VA DIRIGIDO: A PADRES DE FAMILIA Y ALUMNOS DEL GRADO 8.3.

JUSTIFICACION: Siempre que el individuo interactúa se generan situaciones que no se pueden resolver o darle una solución acertada a la situación, razón que motiva a generar soluciones y búsquedas acertadas mediante el dialogo y la convivencia.

MOTIVACION: Los encuentros se inician con las mejores actitudes positivas para que las familias y los jóvenes adquieran un compromiso de formación; se debe tener en cuenta que todo tenga sus normas, el tiempo, la actividad que sea acorde con las personas invitadas a esta actividad.

OBJETIVO: Destacar la importancia de la familia como espacio vital en la formación de los hijos y las hijas y su papel en el desarrollo de la sociedad

PRESENTACIÓN DEL TEMA

El orientador iniciará un dialogo con los participantes alrededor del tema de la familia preguntando:

- ¿Qué es una familia?
- ¿Cuáles son las características que identifican una familia?
- ¿Cómo están conformadas sus familias?

El orientador tomará nota sobre las respuestas de los asistentes y resaltará las más comunes. Alrededor de estas realizará un breve conversatorio con los asistentes.

TENGA EN CUENTA: Una familia es una comunidad de personas unidas por el amor y que tiene un proyecto de vida común ante sí misma y ante la sociedad a la cual pertenece. Una buena familia se construye y fortalece día a día, haciéndole llegar un mensaje claro de amor a todos sus miembros. El amor puede expresarse de muchas maneras, pero siempre como protagonistas central de las relaciones familiares que fomenten la autoestima de nuestros hijos. La

construcción de una buena familia requiere que los padres les transmitan a sus hijos, a través del ejemplo, valores como la honestidad, la personalidad, el respeto, la justicia y la confianza.

Algunos aspectos claves para la formación de una buena familia tiene que ver con la formación de hábitos y costumbres que todos respeten.

- Comer juntos, aunque sea una vez al día
- Celebrar juntos fechas especiales como los cumpleaños y las Navidades
- Sentir la compañía de los otros en los buenos y en los malos momentos.
- Compartir tiempos juntos pero respetando el tiempo individual
- Visitar y compartir con los abuelos.

La familia es centro de apertura en donde cada persona aprende a darse a los demás, y también un espacio de transformación, crecimiento y desarrollo de quienes la conforman.

TRABAJO EN EQUIPO: Organice grupos de trabajo según el número de asistentes. Pida a los grupos leer el texto “MODELOS FAMILIARES” y hacer una reflexión sobre lo que dice allí, comparándolo con su propia situación familiar.

MODELOS FAMILIARES: Por su manera de relacionarse las familias pueden convertirse en:

LA FAMILIA AUTORITARIA: Esta familia esta basada en la disciplina autoritaria. Muchos piensan que lo importante en la vida es la disciplina y por lo tanto adoptan este modelo de familia. Como consecuencia de esto, los personajes de este tipo de familia tienen comportamientos muy rígidos: el padre y la madre son duros y exageradamente estrictos. No hay duda, en esta familia se cumplen órdenes, en orden y sin chistar.

LA FAMILIA “HOTEL”: En esta familia cada una anda por su lado. Los padres trabajan, los hijos estudian, entran y salen sin saludarse. Las comidas son a diferentes horas y frente al televisor para no ser molestados. Para los miembros de esta familia la casa es solo un lugar donde llegan a comer y a dormir.

LA FAMILIA “BANCO”: En esta familia sus miembros solo se interesan por el dinero. Los hijos van a sus padres como un “cajero automático” que solo sirve para entregarles dinero. Por su parte los padres consideran que todas las necesidades de sus hijos se solucionan con dinero. En la familia “BANCO” sus miembros son aceptados y valorados en la capital por el capital que aportan a la casa: el que mas aporta, mejores comodidades tiene se la atiende mejor

Organice una PLENARIA y pida a los participantes compartir sus experiencias

COMPROMISO: Reflexione acerca de los modelos de familia que conoce y especialmente sobre su modelo de familia. Piense en las consecuencias de educar a sus hijos con este modelo.

Plantee las formas de educación alternativas que tiene para educar a sus hijos, para ello haga una lista sobre las causas que puede mejorar en las relaciones familiares para hacer la convivencia más agradable.

Comprométase, en público, a no maltratar física, verbal psicológicamente a los que ama en su familia.

MATERIALES: Sala de audiovisuales y medios magnéticos con su respectivos talleres

SEGUNDO ENCUENTRO

TEMA: ¿Qué es ser padre/ madre?

TIEMPO: 1 hora

OBJETIVO: Fomentar la reflexión sobre el papel que cada uno tiene dentro de la familia frente a: los hijos, la pareja, consigo mismo y la sociedad.

PRESENTACIÓN DEL TEMA: En la vida desempeñamos diferentes ROLES, es decir cumplimos diferentes funciones o papeles de acuerdo al contexto o las situaciones que se viven. Somos padres o madres, pero también hijos, hermanos, amigos, deportistas, trabajadores, cantantes, etc.

Pida a los asistentes que hagan un listado de los diferentes roles que desempeñan en su vida. ¿Cuáles le resultan más agradables? ¿Por qué?

En cuanto al rol de padre o madre, dialogue con los asistentes sobre las cosas que deben hacer: cómo se toman las decisiones, cómo se distribuyen los quehaceres domésticos, etc.

Tome notas sobre las respuestas de los asistentes y resalte las más comunes y sobresalientes

Uno de los estereotipos más comunes de esta etapa es el del joven.

TENGA EN CUENTA: Ser padre o madre es una tarea vital, un oficio para el que se necesita información y condiciones para ponerlas en práctica. Es una responsabilidad que asumimos y que nos ayuda a madurar, ya que nos permite

revivir nuestro pasado familiar y, desde él, nos impulsa a mejorar para adoptarnos a las necesidades que tienen y que tendrán nuestros hijos.

Tengamos en cuenta cuál es el rol que desempeñamos en la familia y lo importante que es establecer vínculos afectivos con todos sus miembros.

Por esta razón es muy importante tener siempre presente que:

- * En la dinámica familiar mamá y papá tienen importantes funciones como compañeros, protectores, maestros y guías morales de sus hijos.
- * Es importante que madres y padres, además de cumplir con la disciplina y el respeto, expresen sus emociones y el afecto hacia sus hijos.
- * Los padres y madres deben acompañar a sus hijos en su crecimiento, resaltando sus logros y éxitos y no centrándose en solo en sus fracasos y limitaciones.
- * Padres y madres deben comprender los momentos en que los hijos necesitan de ellos, especialmente en la etapa de identificación sexual.
- * Los niños que no tienen papá busquen la figura paterna en otras personas cercanas a su formación: un tío, el abuelo o un pariente cercano; una figura masculina que admire y le sirva de soporte y guía en su vida.
- * Una buena madre no debe descuidarse así misma pues al estar bien ella, sus hijos y su familia también lo estarán. Realizarse como madre es una de las opciones más importantes de una mujer que no puede ser reemplazada por ninguna otra cosa en la familia.

Sin duda la vida familiar gira en torno a los hijos, por ello, actividades como: jugar, comer, ver la televisión o realizar los deberes ocupan un lugar destacado dentro de la vida familiar.

DINAMICA DE TRABAJO: Organice pequeños grupos de trabajo y pídale que compartan lo siguiente:

- Recuerde los aspectos positivos y negativos de su vida familiar.
- Qué roles desempeñaban su papá y su mamá: quien tenía la última palabra, quien expresaba más efecto, quien daba los permisos, quien hacía el trabajo doméstico, etc.
- Qué consecuencias ha tenido su experiencia en su vida familiar actual (como padre o madre: ¿repite los modelos?, ¿ha cambiado?, ¿por qué?

Motive a los participantes a compartir su experiencia en plenaria.

COMPROMISO

- Describa su papel de padre y madre: ¿qué cosas sigue aplicando y cuales ha cambiado?
- Comprométase a hacer de las tareas domesticas una labor de todos los miembros de la familia.

MATERIALES: aula para reuniones con sillas, papel y lápiz.

TERCER ENCUENTRO

TEMA: Autoridad

TIEMPO: 1 hora

OBJETIVO: Reflexionar sobre la importancia de las reglas y la figura de autoridad en la formación de los hijos, sin necesidad de utilizar el castigo físico ni el maltrato psicológico.

PRESENTACIÓN DEL TEMA: Dialogue con los asistentes sobre las formas como se relacionan con sus hijos:

- ¿Cómo se toman las decisiones en la familia?
- ¿Cómo se les llama la atención a los hijos?
- ¿Qué hacen los padres cuando sus hijos no cumplen sus responsabilidades?

Tome atenta sobre las opciones de los participantes y resalte las mas comunes. Desarrolle un breve conversatorio con las ideas más importantes.

TENGA EN CUENTA: Existen distintos modelos para ejercer la autoridad en la familia

a) MODELO REPRESIVO O COERCITIVO.

Esta basada en la autoridad incuestionable de los padres.

No se razonan las normas, se cumplen.

Se producen más castigos que premios o alabanzas.

Los padres prestan poco apoyo y se muestran poco afectuosos con los hijos.

La comunicación es unidireccional (de los padres a los hijos pero no a la inversa).

Puede provocar el desafío a las reglas por parte de los más jóvenes a su alojamiento del grupo familiar.

b) MODELO SOBREPOTECTOR.

Los padres intentan controlar las vidas de los hijos a través del efecto. Se preocupan por ellos y los apoyan, pero les permite cualquier cosa con tal de controlarlos.

Dificulta la autonomía de los hijos.

Se protege a los hijos de las consecuencias de sus propios actos.

c) MODELO PERMISIVO.

Los padres abandonan el papel educativo.

Dejan a sus hijos hacer lo que quieran sin ningún control.

No piden cambios en el comportamiento de sus hijos pero están descontento con él.

Ceden fácilmente a sus caprichos.

d) MODELO FORTALECEDOR.

Se razonan las normas. El control es firme, pero no rígido.

Límites claros, pero flexibles.

Todos los miembros de la familia tienen derechos y deberes.

Favorece la adquisición paulatina de autonomía.

Se manifiestan con frecuencia afecto e interés.

Los refuerzos y alabanzas son comunes.

TRABAJO EN EQUIPO: Organice equipos de trabajo y pídales que reflexionen sobre los modelos expuestos:

- ¿Con cuáles se identifica? ¿Por cuáles los cambiaría?
- ¿Qué se debe hacer para educar a los hijos sin maltrato?

COMPROMISO

- Revise las normas de su hogar e identifique cuáles deben cambiar para mejorar la convivencia familiar.
- ¿Qué formas de castigo usaron con usted y los está repitiendo?
- Hagamos compromisos de cambio frente a todos los participantes.

MATERIALES: Aula de clase organización para mesa redonda.

CUARTO ENCUENTRO

TEMA: Foro sobre Salud Mental para Adolescentes

OBJETIVO: Propiciar una reflexión sobre las formas de comunicación más frecuentes en el hogar, identificando aspectos positivos y negativos, que permitan mejorar y crecer en la convivencia familiar.

PRESENTACIÓN DEL TEMA: Dialogue con los asistentes sobre la importancia y necesidades de la comunicación:

- ¿Para qué sirve la comunicación en el hogar?
- ¿Cómo nos comunicamos con nuestros hijos?
- ¿Cuáles son los obstáculos y dificultades de la comunicación en el hogar?

TENGA EN CUENTA: Intercambiar ideas, hablar y escuchar son los elementos de la comunicación pero ¿cuál es la esencia de una buena comunicación entre padres e hijos? La respuesta está en saber escuchar. En el caso de nuestros hijos, debemos oírlos con atención y antes de juzgarlos es bueno que nos pongamos en su lugar y recordemos las cosas que sentíamos y pensábamos cuando éramos niños como ellos.

Cuando un hijo nos cuenta sus cosas, por sencillas que sean, debemos entender que para el ese asunto es vital, aunque a nosotros nos parezca sin importancia. Nunca debemos subestimar un problema de nuestros hijos si no hacerles bien que entendemos y respetamos sus sentimientos; éste tiempo de comunicación hace que se desarrolle un buen nivel de confianza entre padres e hijos y se fomenten en los valores.

Ponernos en la situación de los hijos hace ver cuanto los queremos comprender; por el contrario, cuando el niño se siente juzgado y rechazado, sin haber escuchado, se rompe la comunicación y deja de compartir sus emociones y pensamientos.

DINAMICA DE TRABAJO:

Organice grupos de trabajo Y distribuya en cada uno un pliego de papel periódico pídale que dibujen las formas de comunicación que se dan en su familia.

Organice una plenaria para que cada grupo muestre a los demás su trabajo

Saque las conclusiones del trabajo con todos los participantes.

COMPROMISO

- ¿Qué aspectos de la comunicación familiar han mejorado en la historia de nuestra familia, cuales pueden mejorar?
- Comprometámonos a oír a nuestros hijos en todas las situaciones y ayudémoslos a resolver sus inquietudes

QUINTO ENCUENTRO

TEMA: La comunicación es el camino hacia el entendimiento

OBJETIVO: Propiciar una reflexión sobre las formas de comunicación más frecuente en el hogar, identificando aspectos positivos y negativos, que permitan mejorar y crecer en la convivencia familiar.

PRESENTACIÓN DEL TEMA: Dinámica de los corazones:

- Pida a los participantes recortar dos corazones de cartulina: uno partido y el otro partido o con cara triste.
- En el corazón entero los participantes escribirán sus emociones y sentimientos positivos que se viven dentro de su hogar.
- En el corazón partido o triste escribirán las emociones o sentimientos negativos.
- Pídales que compartan su experiencia y tome nota sobre los aportes y las ideas más sobresalientes.

TENGA EN CUENTA: Formar a nuestros hijos en la efectividad es ayudarlos a desarrollar su capacidad de amar. Para construir una verdadera familia es necesaria:

APRENDER A AMAR

En la familia es donde, en esencia, se hace posible el amor, el amor sin condiciones; los padres que inician la familia con una promesa de amor, quieren a sus hijos porque son sus hijos, no es razón de sus cualidades. La familia es un centro de intimidad y apertura.

AMOR CONYUGAL, MODELO DE AMOR PARA LOS HIJOS

La familia es la primera y fundamental escuela de sociabilidad, y como comunidad de amor encuentra en el don de sí misma la ley que le rige y le hace crecer.

Se puede procrear fuera de la familia, pero solo en familia se puede educar, pero educar para amar sólo se puede en el ámbito de la familia. El ejemplo es el mejor método para educar; nada ganamos con decir, o con depender demostrar, amor a nuestros hijos, lo que importa es lo que ellos ven la forma como tratamos a nuestros cónyuges.

EL AMOR, FACTOR DE DESARROLLO DE LOS HIJOS

El otro aspecto fundamental de la influencia del amor, dentro de la familia lo encontramos en el desarrollo de la persona, más particularmente, de los hijos.

Cada familia, aun sin pretenderlo, crean un ambiente de amor o de desapego y egoísmo, de rigidez o de ternura, de orden o de anarquía, de trabajo o de pereza, de ostentación o de sencillez, que influye, en todos sus miembros, pero especialmente en los niños y en los mas jóvenes.

NORMAS, ACUERDOS PARA LA CONVIVENCIA

Todos los seres humanos necesitamos limites, es decir necesitamos saber donde y cuando parar. En la familia los limites se establecen a través de las reglas, cada familia debe establecer las suyas, concertadas y equilibradas para poderlas cumplir.

Hay que escoger reglas que nos permitan convivir y que sean prioritarias para nosotros, éstas irán cambiándose en la medida que los niños crecen. Las reglas y valores familiares tienen que ver, por lo general, con los hábitos de higienes, comida, respeto, permisos, etc.

A la hora de establecer límites recuerde:

- Las reglas deben ser explicadas para que funcionen.
- Tenga pocas reglas pero efectivas.
- Sea firme y amoroso.
- Mezcle los limites con amor, esa es la formula perfecta.
- Sea consiente, no cantaletee.

TRABAJO DE EQUIPO: Pide a los participantes que conforme grupos de trabajo. Cada grupo encontrara la lámpara de Aladino y pedirá tres deseos mejorar las relaciones con sus hijos y los demás miembros de la familia. Comparta la experiencia en una plenaria y resalte los aspectos más comunes.

COMPROMISO:

- Dialogue con sus hijos y pregúnteles sobre las cosas que más les gusten de su familia y aquellas en las que se debe mejorar.
- Realice actividades al aire con su familia, exprésele su amor y ternura y trate de convivir en armonía con la naturaleza y los vecinos.
- Piense la forma en la cual puede llevar a cabo sus deseos y como puede ser modelo de afecto en su hogar.

SEXTO ENCUENTRO

TEMA: Manejo de conflictos en la familia

OBJETIVO: Mejorarla capacidad de comprensión y tolerancia frente a los conflictos familiares, hallar su origen y las formas de solucionarlos de manera positiva.

PRESENTACIÓN DEL TEMA: El orientador iniciara un dialogo con los participantes alrededor del tema de los conflictos preguntados:

- ¿Cuales son los conflictos más frecuentes en mi familia?
- ¿De que forma los solucionaremos?
- La manera como resolvemos los conflictos en mi familia ¿ayudan a nuestra convivencia en el hogar o, por el contrario, deterioran la unión familiar?
- ¿Cómo se maneja la ira en la solución de conflictos en su hogar?
- ¿Cómo podríamos resolver nuestros conflictos de una manera más adecuada?

El orientador tomara nota sobre las respuestas de los asistentes y resaltara las más comunes.

TENGA EN CUENTA: EL CONFLICTO es un proceso interactivo que se da en un contexto determinado. Es una construcción social, una creación humana, que puede ser positivo o negativo según como se aborde y termine; con posibilidades de ser conducido, transformado y superado por las mismas partes o con ayuda de terceros.

Los conflictos forman parte de la vida humana, son el motor de nuestro progreso. Sin embargo, en determinadas condiciones pueden conducir a la violencia, incluso en contextos como la familia. Por eso, para mejorar la convivencia familiar y prevenir la violencia, es preciso aprender a resolver conflictos de forma constructiva: pensando, dialogando, negociando, a través de la medicina, etc.

TRABAJO EN EQUIPO: la ira es una expresión emocional que requiere canalizarse para no tomar decisiones desafortunadas. Aprender a controlar la ira es un paso esencial para el manejo de conflictos.

Realicemos el siguiente ejercicio:

EJERCICIO PARA EL MANEJO DE LA IRA

Los orientadores deben tener confianza en su propia capacidad para controlar este ejercicio antes de realizarlo:

El objeto es identificar o reforzar actitudes de comunicación que faciliten procesos de resolución de conflictos.

Procedimiento:

1. pida a los participantes que formen pareja, que se sienten frente a frente y decidan quien hablara y quien escuchara primero.
2. Indique a los que escuchen que practiquen técnicas de escucha activa estando lo más presente y atentos posible.
3. Pídeles a los que hablan que piensen una situación que les provoque ira. Indíqueles que describan la situación sintiéndola lo mas posible y permitiendo que los sentimientos de ira salgan a la superficie.
4. De a los participantes uno o dos minutos para hacer sus descripciones y luego diga: ¡basta! ¡respiren lentamente par unos minutos!
5. Concede otros minutos o dos para que se tranquilice el grupo y luego indique a los participantes que cambien de roles. El que ahora escucha debe dejar de lado la ira que acaba de sentir para concentrarse completamente en la situación que esta describiendo.
6. Luego de uno o dos minutos diga: ¡Basta! Respiren lentamente”, y haga que los participantes, cambien roles nuevamente. Indique al que hablo primero que continúe con la nueva descripción del conflicto, volviendo a recordar y expresar la ira que sintió.
7. Repita los 3 o 6 varias veces, haciendo que quien habló en segundo lugar también continúe con la escena que eligió originariamente. Este procedimiento le permita a cada participante acostumbrase a tomar la ira y a dejarla de lado. Haga todo el procedimiento por lo menos dos veces (o más si lo permite el tiempo).
8. Reúna todo el grupo e invite a los participantes s hablar del ejercicio.

NO OLVIDE:

- No hable con los miembros de su familia cuando esté muy alterado.
- No permita que los miembros de su familia se retiren a su dormitorio enojados o furiosos con sus padres o hermanos.
- No diga palabras groseras a los miembros de su familia cuando esté dando su opinión en la solución de un conflicto.

- No recurra a los golpes, nunca dejar solucionado un conflicto y crea más resentimiento en los miembros de su familia.
- Escuche los implicados en una discusión, reflexione antes de dar un concepto, recuerde que los adultos deben ser modelos de solución de conflictos.
- Los conflictos son una oportunidad de cambio y crecimiento.

COMPROMISO: Practique una vez por semana el ejercicio de manejo de la ira.

SEPTIMO ENCUENTRO

TEMA: Adolescencia: una oportunidad para crecer con sus hijos

OBJETIVO: Ofrecer pautas educativas a los padres y madres de familia para mejorar la convivencia con sus hijos durante la etapa de la adolescencia.

PRESENTACIÓN DEL TEMA: Dialogue con los participantes sobre las diferentes formas en que los padres se relacionan con sus hijos y la manera como afrontan las diferentes etapas de crecimiento. ¿Cuáles son los problemas más comunes con sus hijos adolescentes?

TENGA EN CUENTA: Desde los 11 años, algunos niños y niñas empiezan a mostrar cambios en su comportamiento que marcan el inicio de la adolescencia. Muchos anuncian la llegada de la adolescencia con un cambio notable en su actitud ante los padres. Una madre nos cuenta: “Clara solía llegar a casa y sentarse un rato conmigo y tomar leche y hablar de lo que había pasado durante el día. Luego una tarde cuando tenía unos 12 años, llegó a casa y sin más se metió en su cuarto y cerró la puerta. Supe que el momento había llegado.

Rebelde y alocado, a menudo en desacuerdo con sus padres, aunque este extremo puede darse con algunos chicos y esta es la etapa de los altibajos emocionales, no se le puede echar toda la culpa a la adolescencia.

ALGUNAS RECOMENDACIONES PARA LOS PADRES DURANTE LA ADOLESCENCIA DE SUS HIJOS

EDÚQUESE: Lee libros sobre la adolescencia. Piense en su propia adolescencia, recuerde su lucha contra el acné, la vergüenza que sintió al desarrollarse temprano o tarde. Espere cambios de humor en su hijo y prepárese para más conflictos en el futuro- los padres que saben lo que les espera pueden enfrentarse mejor a ello. Y cuando más sepa usted, al respecto, mejor podrá preparar a su hijo.

HABLE CON SU HIJO LO ANTES POSIBLE: Usted conoce a su hijo. Note cuando empiece a contar chistes sobre sexo o cuando aumenta su interés por su apariencia, este es un buen momento para hacerle preguntas: “¿has notado cambios en tu cuerpo? ¿Tienes sentimientos raros? ¿Estás triste y a veces no sabes por qué?”. Cuanto más espere para tener esta conversación, más posibilidades tendrá su hijo de formarse ideas equivocadas y de sentir vergüenza o temor con los cambios físicos y emocionales.

PÓNGASE EN EL LUGAR DE SU HIJO: Sea empático con su hijo. Ayúdele a entender que es normal sentirse un poco preocupado y tímido. Dígale que es normal sentirse adulto a veces y otras seguir sintiéndose niño. Utilice frases como “sí, es una etapa difícil” y “se que te sientes confundido” y “es normal y lo vamos a superar”. Propicie espacios para conocer más sobre la sexualidad de su hijo y así fomentar su responsabilidad, evitando las enfermedades de transmisión sexual, un embarazo de adolescente, o la violencia sexual.

ESTABLEZCA REGLAS APROPIADAS: Premie a su hijo por ser una persona en la que se puede confiar ¿respetar la hora de llegada a casa?, pues cámbiela por otra hora más tardía. ¿Debe un adolescente ir siempre con la familia cuando salen de paseo? Usted debe decidir cuáles son las expectativas y no se sienta ofendido cuando su hijo no quiera estar siempre con usted.

COMPROMISOS: Señale 5 acuerdos que pueda realizar con sus hijos o hijas adolescentes para mejorar la convivencia familiar.

OCTAVO ENCUENTRO

TEMA: La Autoestima, es una base para el futuro

OBJETIVO: Ofrecer a los padres y madres de familia elementos para la formación de valores y el fortalecimiento del autoestima de su hijo.

PRESENTACIÓN DEL TEMA: Dialogue con los participantes sobre los valores, cualidades, gustos y habilidades de sus hijo o hijas.

TENGA EN CUENTA: Si algo queremos lograr todo los padres es que nuestros hijos desarrollen una buena autoestima, y esta se basa en que uno se quiera y se acepte a sí mismo.

La autoestima empieza a desarrollarse a temprana edad y todas las vivencias incluyen en ella. El niño que se siente querido y aceptado generalmente tiene experiencias positivas que lo llevan a la conclusión de que es importante para su familia.

Una adecuada autoestima es la fuerza emocional que todos necesitamos para crecer sanos. La presencia constante y cariñosa de los padres le hace sentir al niño el siguiente mensaje “yo soy lo suficientemente importante para que mi Papá y mi Mamá me presten atención y quieran estar conmigo” de ahí la importancia de dedicarle tiempo a los hijos, escucharlos sin juzgarlos y compartir los problemas.

Los niños necesitan saber que pueden cuidarse solos, que pueden manejar la mayoría de problemas de su casa u del colegio, que sus decisiones y opciones cuentan, que pueden pensar y arriesgarse.

Si como padres logramos reforzar estas ideas en nuestros hijos ellos podrán crecer con una buena autoestima.

CARACTERÍSTICA DE NIÑOS CON AUTOESTIMA POSITIVA: Por lo general, los niños con autoestima positiva:

- Hacen amigos fácilmente
- Muestran entusiasmo en las nuevas actividades
- Sin cooperativos y siguen las reglas si son justas
- Pueden jugar solos o con otros
- Les gusta ser creativos y tienen sus propias ideas
- Demuestran estar contentos, llenos de alegría y hablan con otros sin mayor esfuerzo

CARACTERÍSTICA DE LOS NIÑOS CON AUTOESTIMA NEGATIVA: Por lo general, estos niños dicen cosas como las siguientes:

- “No puedo hacer nada bien”
- “No puedo hacer las cosas tan bien como los otros”
- “No puedo intentarlo, se que no me va ir muy bien”
- “Se que no lo puedo hacer”
- “se que no voy a tener éxito”
- “No tengo una buena opinión de mi mismo”
- “Quisiera ser otra persona”
- “Nadie quiere trabajar conmigo”

ESTRATEGIAS PARA FORTALECER EL AUTOESTIMA: Demuestre cariño de una forma sincera, hágale saber a los niños que los quiere.

Es mejor decirles a los niños las cosas que deben hacer en lugar de lo que no deben hacer. Esto los prepara para hacer las actividades que usted proponga. En lugar de decir: “No tire la pelota” Diga: “rueda la pelota en el piso”. En lugar de: “No maltrates al gato” Diga “juegue con el gato con más cuidado”.

Hágale saber a los niños que los errores son una parte natural del crecimiento. Todos, incluyendo los adultos cometemos errores.

TRABAJO EN EQUIPO:

- Organice grupos pequeños y pídale que dialoguen sobre sus hijos y destaquen de ellos una cualidad y una habilidad.
- ¿De qué manera estamos ayudando a desarrollar las cualidades y habilidades de nuestros hijos?
- ¿Cómo contribuimos a la formación de niños con mentalidad fuerte y ganadora?

COMPROMISO: Comprometámonos a incentivar más a nuestros hijos, fomentar su inteligencia y ser más afectuosos con ellos, compartiendo su crecimiento y descubrimiento del mundo.

Anexo 5. DIARIOS DE CAMPO

DIARIO DE CAMPO N° 1

LUGAR: Instituto Técnico Industrial sede B

FECHA: 10 06 08

ASISTENTES: Padres, madres de familia y adolescentes.

INTEGRACIÓN DEL GRUPO

OBSERVACIONES	COMENTARIOS
<p data-bbox="298 632 683 667">Bienvenida y presentación</p> <p data-bbox="298 705 813 848">Este proyecto es una fortaleza para los padres, madres e hijos como complemento de la educación impartida en la institución..</p> <p data-bbox="298 886 821 995">La reunión estuvo muy interesante hubo mucha seriedad y esperamos sea de mucho agrado para nosotros.</p> <p data-bbox="298 1033 834 1398">Nosotros nos dedicamos a trabajar en cada empresa o sitio, pero es muy poco el tiempo que nos queda para desarrollar actividades hogareñas y en especial con nuestros hijos , es muy importante aplicar temas, pues pensamos que las orientaciones son muy útiles para adquirir conocimientos en cada uno de los temas. se hace propuesta</p> <p data-bbox="298 1436 768 1545">Importante los encuentros, importancia sobre la familia en la formación de los hijos.</p> <p data-bbox="298 1583 813 1654">Muy bueno asistir a estas reuniones para cambiar de ambiente.</p>	<p data-bbox="854 667 1360 886">Se contó con la asistencia de 22 familias incluyendo los jóvenes de grado 8.03, los padres y madres se mostraron complacidos con la iniciativa y la motivación de la actividad con la canción FAMILIA</p> <p data-bbox="854 924 1395 1104">Todos los asistentes llegaron muy bien presentados, el grupo está en un promedio de 29 a 49 años, su nivel educativo es primario, sexto y séptimo 1 bachiller, 1 tecnólogo.</p> <p data-bbox="854 1142 1390 1251">Se notó preocupación por la reunión , se observaron expectativas por las actividades, trabajamos la red.</p> <p data-bbox="854 1289 1378 1398">Los asistentes muy formales atendieron la llamado y participación de todo el encuentro.</p> <p data-bbox="854 1436 1382 1507">Dieron las gracias por la actividad y programan la próxima</p> <p data-bbox="854 1545 1354 1617">En conclusión atendieron los estudiantes que dirigían la reunión.</p>

DIARIO DE CAMPO N° 2

LUGAR: Instituto Técnico Industrial sede B

FECHA: 26 04 08

ASISTENTES: 24 familias

OBSERVACIONES	COMENTARIOS
<p>Saludo. Bienvenida, Martha las invita a disfrutar de este encuentro. Solicita la palabra un representante del grupo, da las gracias a nombre del grupo y se sientan halagados y halagadas por tenerlos en cuenta en la realización de este proyecto</p> <p>Como familia nos sentimos orgullosos de que alguien se preocupe por nosotros y nuestros hijos.</p> <p>El sitio está muy elegante llamativo y agradable, nos motiva y da mucha alegría; en su mayoría los padres y las madres trabajamos los 6 días de la semana.</p> <p>Los problemas son: pequeños con hijos Pequeños y grandes con hijos grandes, pero nos interesa esos temas de escuela de padres.</p> <p>La integración fue muy buena y aquí debemos integrarnos.</p> <p>Actividad Tomados todos de la mano nos integramos y formamos una círculo, iniciamos el proceso, de una muralla todos recibimos la orientación. Las dos personas que hacen la actividad fuera de la muralla toman una determinación orientada por el moderador, duración 15 minutos, experiencia</p>	<p>Se contó con la asistencia 32 personas 16 familias, dando inicio a las 3.30 p.m. Todos estaban bien presentados.</p> <p>Las edades oscilan entre 29 y 48 años de edad.</p> <p>Solo 4 parejas de los asistentes son casados, los demás algunos separados, 2 viudos, 1 pareja en unión libre.</p> <p>En la dinámica todos estuvieron muy tranquilos, participaron y sonrieron mucho, no mostraron ninguna dificultad, se socializó la actividad, se analizo una lectura, caso de la vida rea</p> <p>Los padres analizan la dinámica, unos dicen que es anti estrés, otras no la entienden, algunas dicen que es lo que se hace a diario. La dinámica aporta enseñanza, dureza de los padres o de los hijos y toman decisiones sobre el dialogo , se asocia con el encuentro N° 2 Qué es ser padre, Qué es ser madre? Es dialogo, comprensión , afectividad y dureza</p>

Anexo 6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

QUÉ ES SER PADRE O MADRE?

OBJETIVO. Fomentar la reflexión sobre el papel que cada uno tiene dentro de la familia, frente a los hijos, la pareja, consigo mismo y con la sociedad.

DINÁMICA TEMA; LA MURLLA

Se dispone de 5 minutos , se socializa.

Se eligen dos personas, se orienta sobre el tema

Los participantes se ubican en un sitio amplio.

- Se forma un círculo
- Se orienta la dinámica
- Se inicia el procedimiento
- Los asistentes defienden el espacio
- Los dos participantes no logran entrar la círculo
- Se termina la dinámica
- Se explica el sentido social de la dinámica
- Se ofrecen pasa bocas y se termina socializando

Da la orden de la actividad

1. Decimos esta es una red y estamos seguros protegidos somos una red de compañeros padre, madre e hijos conformamos la red familiar.
Luego de la dinámica se les da la oportunidad para que expresen sus inquietudes.

MATERIALES: la dinámica no solo se necesita personal, voluntad y animó

Refrigerio.

MATRÍCULAS

Carmen Rosa Cáceres	3112694272	3° y 5°
Martha Álvarez	6617244	4°
Doris Herrera Duarte		5°
María Aliria Jaimes	6617595	5°
Ana Victoria Serrano	6617867	4°
Elisa Pinzón	6617996	4°
Carmen Cecilia Barajas	3118060162	4°
Nancy Ramírez	3118060162	4° primaria

José Orlando Rodríguez	3115895643	3°
Ilba Patricia Duarte Figueroa	6607374	5°
Elvira Delgado Torres	3107897025	
Graciela Romero	3124100186	
Claudia Patricia Blum	6616155	primeros auxilios
Teresa Caicedo Ortiz	3124302356	primeros auxilios
Gergia Sanchez	3115234018	primeros auxilios
Luz Herminda Silva	6617178	primeros auxilios
Hilda Sánchez	3124614108	primeros auxilios
María Lenni		primeros auxilios
Socorro González	313384375	primeros auxilios
Flor Angela González	3133841375	primeros auxilios

ESCUELA DE PADRES GRADO 3 – 4 – 5

1 Lunes de cada mes

6 de Agosto

3 de septiembre

1 de Octubre

5 de Noviembre

3 de Diciembre

Curso:

Primeros auxilios , miércoles 1 hora, 8 de agosto clase primeros auxilios 5 – 6

ACTA 01

Siendo las 4 p.m. del día lunes 6 de Agosto de 2008, se reunieron en el aula del grado 8.3 del Instituto Técnico Industrial, sede B, los docentes, padres de familia, la coordinadora especialista Carmen Alicia Rangel , la profesora Ildaura con el fin de sociabilizar un proyecto sobre la conformación de la escuela de padres y analizar la problemática social de los hijos en la institución.

La reunión se llevó a cabo con la siguiente agenda:

1. Oración
2. Saludo y verificación de asistencia
3. Grados que se benefician
4. análisis de la situación familiar
5. Temas a tratar
6. Capacitación
7. Matrículas
8. Sugerencias y recomendaciones

9. Varios

10. Resultados de la reunión

1. La oración la realiza Martha Castellanos
2. Saludo realizado por Martha Castellanos

Se les orienta en el proyecto que se les hará con los adolescentes del grado 8.3 y su proyecto la conformación de la escuela de padres.

Los talleres y actividades planteadas como fomento del buen trato en la familia, con 8 talleres denominados

- Importancia de la familia en la formación de los hijos y las hijas
- Qué es ser padre – madre
- Temas; autoridad
- La comunicación es el camino hacia el entendimiento
- El amor centro de la unión familiar
- Manejo del conflicto en la familia
- Adolescencia una oportunidad para crecer con sus hijos
- Para los jóvenes temas actos como la sexualidad
- Abrirse al mundo
- Con mi cuerpo me comunico con los otros
- Convivencia familiar , vivir en familia

Tanto los jóvenes como padres y madres quedaron encantados con las actividades programadas y dieron excelente respaldo a las temáticas: con mi cuerpo me comunico con los otros, convivencia familiar, vivir en familia, crisis y cambios en la familia.

No siendo otros el motivo de la reunión , se anuncia la próxima para el 16 de Agosto a las 4 p.m., en el mismo lugar y par adolescentes el 19 de agosto .

En constancia firman:

CARMEN ALICIA RANGEL
Coordinadora

MARTA ICASTELLANOS
Auxiliar área salud
Estudiante de psicología

INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL EMETERIO DUARTE SUÁREZ
SEDE A

VALORACIÓN PROMEDIO DEL GRADO 8.3 OCUPAN A NIVEL DE LOS CINCO
OCTAVOS

GRADO	PROMEDIO	
0301	43.53	
0701	43.02	
1005	38.78	
1103	38.63	
0901	38.24	
1104	38.15	
1002	37.88	
0702	36.59	
0704	36.50	
0805	36.33	
1001	36.17	
1102	35.86	
0601	36.74	
0903	35.73	
1006	35.57	
0703	35.20	
0802	35.09	
0603	34.98	
0701	34.80	
0801	34.27	
0604	34.23	
0902	34.18	
0904	33.76	
0803	33.61	5 LUGAR
0705	33.59	
1003	33.49	
1101	33.34	
0804	32.97	
0602	32.39	
1004	31.23	
0805	31.07	

Anexo 7. PROPUESTAS

Málaga, Septiembre 13 de 2007

Señor:
RAFAEL ANTONIO CASTELLANOS GALVIS
Rector Instituto técnico Industrial
Ciudad

Apreciado profesor.

Atentamente me permito solicitar su colaboración en el sentido de permitirme realizar la tesis correspondiente a psicología social Comunitaria e investigar lo relacionado a los temas en las coordinaciones y con la comunidad educativa.

Anticipo mis agradecimientos por su colaboración

Atentamente,

MARTHA INÉS CASTELLANOS

Málaga 19 de octubre de 2008

Especialista
URIEL CAMPEROS
Coordinador de disciplina
Instituto Técnico Industrial

Cordial saludo.

Por medio de la presente solicito el favor de solicitarme el préstamo de los observadores de alumnos de los grados 8.3 con el fin de manejar un proceso socioafectivo en algunos de los estudiantes de este grado.

Agradezco su atención.

Atentamente,

MARTHA INÉS CASTELLANOS

Anexo 8. RELACIÓN PERSONAL DOCENTES INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL: PROCEDIMIENTOS EDUCATIVOS EN EL GRADO 8.3

1. ALVAREZ DE GUTIERREZ ROSA TULIA
2. ANGARITA RINCÓN VICTOR MANUEL
3. BAEZ GALEANO OLGA
4. BECERRA CASTELLANOS ANA IRMA
5. CÁCERES GONZÁLEZ NICACIO
6. CAICEDO OVIEDO JORGE AGUSTÍN
7. CRISPIN SÁNCHEZ EDICSON JOEL ALFONSO
8. ESPINEL OVIEDO HECTOR LEONEL
9. GARCÍA FLOREZ MIGUEL ANTONIO
10. GUALTEROS VARGAS LUIS EVELIO
11. GRANADOS RIAÑO LUIS HERNANDO
12. HERNANDEZ DÁVILA ANGEL MARÍA
13. HERNANDEZ FLOREZ MARTÍN ALONSO
14. HERNANDO FLOREZ NELSON JAVIER
15. HERNANDEZ WILCHES ANDRÉS
16. HERRERA DÍAZ ALFONSO
17. HIGUERA MENESES ELSA
18. JAIME ARCHILA NESTOR
19. MALAVER MORENO SARA JANETH
20. MENESES VILLAMIZAR ANGELINA
21. MILLÁN VARGAS JOSÉ MIGUEL
22. MORENO MANRRIQUE GONZALO
23. MORENO GUALTEROS SEGISMUNDO
24. NIÑO DE RODRÍGUEZ ZORAIDA
25. OLEJUA LOZANO MARÁ PAULINA
26. ORDOÑEZ LARROTA OLGA LUCÍA
27. PEÑA JERÉZ JAIRO ALIRIO
28. PÉREZ ARCHILA LAURA DARIM
29. PRIETO PALENCIA ALBA ROCÍO
30. RAMÍREZ BARAJAS GUSTAVO
31. RAMÍREZ CASTELLANOS ALICIA
32. RODRIGUEZ RODRÍGUEZ DENNYS JAVIER
33. RUÍZ ACOSTA MOISÉS
34. SALAZAR NIÑO MIRIAM LUCY
35. SANDOVA AL JAIMES OMAR ALIRIO
36. SOLANO ANGEL MARÍA TERESA
37. SUÁREZ CARRILLO JESÚS MARÍA
38. SUÁREZ PINZÓN TOBIAS
39. TORRES SALAZAR LUIS FELIPE
40. VILLAMIZAR HERNANDEZ ANICETO
41. VILLAMIZAR HERNANDEZ JUAN BAUTISTA
42. ANAYA RAMÍREZ OMAIRA
43. BASTO MOJUCA MARINA
44. FLOREZ MORENO AMPARO
45. HERNANDEZ DE CASTELLANOS FANY
46. HERRERA BILMA INÉS
47. GÓMEZ DURÁN BLANCA ROSA
48. CACERES DE CACERES HILEANA
49. CLAVIJO TORRES EUGENIA
50. FIGUEROA DE DUARTE ILBA ASUSENA
51. GUALTEROS VARGAS MARGARITA
52. MONSALVE OVIEDO BLANCA
53. OVIEDO DE OSPINA ILDAURA
54. PEÑA DE MARTÍNEZ CARMEN CECILIA
55. CASTELLANOS DE LINEROS TERESA
56. DUARTE SILVA GLORIA MARINA
57. HORMIGA PALENCIA MARÍA VICTORIA
58. RODRÍGUEZ DELGADO LUIS JESÚS
59. MARTÍNEZ FLOREZ SANDRA LILIANA
60. ROA HERNANDEZ IRMA BEATRIZ
61. ROJAS ANGARITA YORLY MILENA
62. SILVA MUÑOZ LUCILA
63. TABORDA DE RAMÍREZ ARACELI
64. BARAJAS GARCÍA GLADYS
65. VILLAMIZAR SAMBRANO YAZMÍN MAYERLI
66. CAMPEROS TORRES URIEL JESÚS
67. MÁRQUEZ PRIETO EMILIO
68. RANGEL MORENO CARMEN ALICIA
69. PINZÓN GARCÍA AURORA
70. CASTELLANOS GALVIS RAFAEL ANTONIO