

**FACTORES DE RIESGO QUE INCIDEN EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL
DEL MENOR TRABAJADOR DEL BARRIO DIVIDIVI DE LA CIUDAD DE
RIOHACHA**

**DIANA CAROLINA CUELLO DAZA
SANDIS NOLEISI GUERRA OCHOA**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES HUMANAS Y EDUCATIVAS
PROGRAMA PSICOLOGIA SOCIAL COMUNITARIA
CEAD-RIOHACHA, LA GUAJIRA
2007**

**FACTORES DE RIESGO QUE INCIDEN EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL
DEL MENOR TRABAJOR EN EL BARRIO DIVIDIVI DE LA CIUDAD DE
RIOHACHA**

**DIANA CAROLINA CUELLO DAZA
SANDIS NOLEISI GUERRA OCHOA**

Trabajo de Grado para optar el título de Psicólogo Social Comunitario

**ASESORA DE PROYECTO DE INVESTIGACION
REBECA CURIEL**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES HUMANAS Y EDUCATIVAS
PROGRAMA PSICOLOGIA SOCIAL COMUNITARIA
CEAD-RIOHACHA, LA GUAJIRA**

2007

**FACTORES DE RIESGO QUE INCIDEN EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL
DEL MENOR TRABAJADOR DEL BARRIO DIVIDIVI DE LA CIUDAD DE
RIOHACHA**

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCION	
1. PROBLEMA DE INVESTIGACION	11
1.1 DESCRIPCION DEL PROBLEMA	11
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.3 JUSTIFICACION	17
1.4 FORMULACION DEL PROBLEMA	19
2. OBJETIVOS	20
2.1 OBJETIVO GENERAL	20
2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	20
3. MARCO TEORICO	21
3.1 MARCO SITUACIONAL	34
4. METODOLOGIA	37
4.1 TIPO DE INVESTIGACION	38
4.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACION	38
4.2.1 Población	39
4.2.2 Trabajo de Campo	39
4.2.3 Acercamiento a la comunidad	40
4.2.3.1 Recursos Humanos	40
4.2.3.2 Recursos Institucionales	40
4.3 TECNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE	40

5. ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS	43
5.1 INTERPRETACION	50
6. ACTIVIDADES	53
7. PLAN DE ACCION	54
8. CONCLUSIONES	56
BIBLIOGRAFIA	58
ANEXOS	

LISTADO DE GRAFICAS

		Pàg.
Grafica 1	Pregunta 1	43
Grafica 2	Pregunta 2	44
Grafica 3	Pregunta 3	45
Grafica 4	Pregunta 4	46
Grafica 5	Pregunta 5	47
Grafica 6	Pregunta 6	48
Grafica 7	Pregunta 7	49

LISTADO DE CUADROS

		Pàg.
Cuadro 1	Pregunta 1	43
Cuadro 2	Pregunta 2	44
Cuadro 3	pregunta 3	45
Cuadro 4	Pregunta 4	46
Cuadro 5	Pregunta 5	47
Cuadro 6	pregunta 6	48
Cuadro 7	Pregunta 7	49

LISTADO DE ANEXOS

ANEXO 1. FOTOS DE MENORES TRABAJANDO

ANEXO 2 ENTREVISTA

ANEXO 3 DIARIO DE CAMPO

ANEXO 4. DISEÑO DE INSTRUMENTO METODOLOGICO

INTRODUCCION

Este trabajo de investigación es titulado “Factores de riesgo que inciden en el desarrollo psicosocial del menor trabajador del barrio Dividivi de la ciudad de Riohacha, el cual pretende disipar los elevados factores de riesgos que afectan el desarrollo psicosocial de los menores trabajadores. Las malas condiciones socioeconómicas, la inestabilidad laboral de sus padres, la falta de recursos en estos menores se ven obligados a realizar trabajos que no son idóneos para estos menores.

En este proyecto encontramos información de carácter científico, la cual se pudo extraer de folletos, textos, tesis, periódico, Internet y teoría de diferentes autores en la cual explican los procesos investigativos sobre la problemática del menor trabajador. Esta investigación nos sirve de apoyo para la realización de este trabajo.

En consecuencia este proyecto se inicia con la descripción de la situación problemática que viven los menores trabajadores del barrio Dividivi, resaltando los factores de riesgo que inciden en su desarrollo psicosocial a los que están expuestos a su medio y se define como todo lo que influye en la estimulación del desarrollo intelectual y afectivo del menor trabajador.

La justificación de este proyecto se centra en la visión de la problemática con mayor índice de gravedad basada en la explotación infantil. Por consiguiente se desarrollan objetivos generales y específico que van en busca de la información, para una rigurosa interpretación desde la óptica psicosocial.

Posteriormente se presenta el marco situacional donde se desarrolla una historia de la situación del menor trabajador y todo lo concerniente a los aspectos generales del barrio Dividivi, que se conceptualizan para llevar a cabo el proceso psicológico, social, económico entre otros; utilizando técnicas de recolección de la información como son: la entrevista, la observación directa e indirecta, el trabajo de campo lo cual nos permitió obtener la información más relevante de los menores trabajadores.

Para poder interpretar de una manera explícita los resultados, se utilizó el método cualitativo. Aunado a esto se presentan las diferentes actividades como son: taller de autoestima, prevención y protección, talleres recreativos y educativos.

En síntesis, para la finalización de este proyecto fue de gran relevancia la incidencia a nivel personal, familiar, social del menor trabajador, por transformarse en una temática de gran impacto psicosocial. Por ende se plasmaron alternativas para mejorar las condiciones de vida del menor. Es de gran orgullo poder aportar un granito de arena desde nuestra óptica como psicólogos en esta problemática que opaca la salud integral del niño y que de una manera u otra resquebraja nuestro tejido social.

1 PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1 DESCRIPCION DEL PROBLAMA

Más de 264 millones de niños entre los 5 y los 17 años se encuentran actualmente trabajando en todo el mundo y 180 millones se encuentran sometidos a las peores formas de trabajo infantil, con lo que son la explotación sexual, las tareas domésticas, en conflictos armados. Latinoamérica tiene el 16% de los niños que laboran en estas condiciones en países industrializados. No obstante que el trabajo infantil es menos común, el fenómeno está creciendo particularmente en los países del este de Europa, en Colombia existen aproximadamente 1.567.847 niños trabajadores y se presenta el fenómeno incluso en menores de 5 años 3 y 4. A pesar de la magnitud del problema los estudios sobre el tema en referencia son escasos.

En la ciudad de Riohacha es triste ver como prolifera cada día el trabajo infantil en niños de distintas edades ejecutando actividades económicas en diferentes sectores. Esto como consecuencia de situaciones de pobreza extrema y en muchos casos por desplazamientos, envueltos en una dinámica familiar disfuncional que no proyecta a los niños los elementos mínimos de cuidado y protección, por tanto los menores que laboran se constituyen en una población vulnerable con riesgos que afectan su desarrollo emocional, físico y social.

La comunidad del barrio el Dividivi, objeto de estudio, tiene una población aproximada de 2000 habitantes distribuidos en 400 viviendas organizadas en dos sectores: un sector está constituido por personas desplazadas procedentes del corregimiento de Campana Nuevo por causa de la violencia y otros por los habitantes de 6 barrios de los municipios de Riohacha acechados por constantes inundaciones, otro aspecto relevante de este barrio tiene que ver con las necesidades básicas insatisfechas como son los servicios públicos, agua potable,

Energía eléctrica alcantarillado, gas natural, los cuales se prestan de forma ineficiente.

Los niños trabajadores del barrio Dividivi laboran diariamente en las horas de la mañana, desplazándose a sus lugares de trabajo en ciclas, colectivos y caminando. Es lamentable observar los sitios de trabajo de estos menores los cuales son: el mercado nuevo de la ciudad de Riohacha, el botadero de basuras, y en algunas calles de la misma. Los trabajos que realizan en estos lugares son; limpiar verduras, cargar compras, recoger reciclajes, embolar zapatos, vender titos, verduras entre otros. Exponiéndose de esta manera a los riesgos que trae consigo la calle como son la explotación laboral, accidentes automovilísticos, maltrato físico, abuso sexual, delincuencia infantil / juvenil, prostitución, mendicidad, drogadicción y factores ambientales.

La situación anómala en la cual se ven envueltos los padres de estos niños son: la inestabilidad laboral, la falta de educación, falta de ingreso, lo que influyen en que el menor inicie una vida laboral temprana, con el propósito de coadyuvar a minimizar la inestabilidad socioeconómica del hogar, lo cual trae como principal consecuencia una inadecuada o ninguna formación escolar o académica y moral en los niños; un distanciamiento de vivir paso a paso cada una de las etapas de la niñez, el asumir el rol de adultos prematuros, viéndose obligados a proyectarse al mundo como personas con responsabilidad laboral, es decir , su ciclo evolutivo o sus etapas de desarrollo se ven cambiadas, debido a como se menciono los menores del barrio Dividivi están inmersos en un contexto social caracterizado por el hacinamiento, el hambre, bajo nivel educativo, la falta de recursos y la carencia de servicios de salud y servicios públicos básicos.

Es lamentable observar que muchos de los padres de estos menores se encuentran en sus casas realizando las tareas domesticas, mientras sus hijos se ven obligados en la mayoría de los casos a trabajar de manera injusta,

exponiéndose de esta manera a diferentes clases de riesgos mencionados anteriormente. Ya que ellos por su condición de infantes no tienen los plenos conocimientos de cómo enfrentarse a esta terrible situación que afecta de una u otra manera su desarrollo físico, psicológico, social, y moral.

Sus condiciones son verdaderamente deprimentes, ya que su estilo de vida no va más allá de los que consiguen para comer y en algunos casos para estudiar, su forma de vestir es el reflejo de su condición de vida con vestidos rotos y desgastados y zapatos en muy mal estado, algunos se van a trabajar sin ellos; reflejan hambre y en ocasiones hasta maltrato por parte de sus padres.

Los niños se encuentran en un proceso de evolución de su personalidad y por estos trabajos con peligros de violencia, abuso o adicción los predisponen más que los adultos a sufrir trastornos psicosociales como: problemas de comportamiento, agresividad, soledad, pasividad, hiperactividad, temores, problemas intelectuales y cognitivos, falta de memoria etc. También presentan alteraciones psicosociales; como: pérdida de interés por el estudio, alteraciones de carácter, irritabilidad, tristeza, pérdida de hábitos higiénicos, tendencia a marginación con posibilidad de conductas delictivas o antisociales.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En Colombia, la situación del trabajo infantil según Boletín del DANE de abril de 2004 del mismo tema se ha producido una disminución de la proporción de la participación de los niños y niñas trabajadores en el sector productivo que paso de 12.8% en el 2001 al 10.4% en el 2003, representados en 1.383.000 en 2001, a 1.220.000 en el 2003, sin embargo, se presento un aumento del número de niñas y niños buscando trabajo que paso de 185.000 a 243.000 en el mismo periodo. En estas circunstancias, se reconoce que el trabajo infantil se inscribe plenamente

en las características del mercado laboral colombiano, siendo lo más preocupante de esta situación el incremento en la deserción escolar de los niños y niñas que ha pasado del 37.9% a 38.3% de abandono de las aulas, para asumir actividades de trabajo y 37.4 a 57.7% de los que buscan trabajo en los rangos de 5 a 17 en el mismo periodo.¹

Al indagar sobre la situación del menor trabajador en Latinoamérica o en otros países del mundo, llama la atención al grupo investigador lo relacionado con Chile lo cual permite sistematizar los cambios que ha experimentado la explotación infantil en este siglo. Durante el período de expansión y consolidación del modelo sustitutivo de importaciones, entre las décadas de 1920 a 1960, surgió un sector industrial altamente tecnificado, protegido, integrado verticalmente en torno a grandes empresas, que estuvo ligado a un empleo estable y a un sindicalismo institucionalizado. En ese segmento de la economía chilena la explotación infantil no tenía lugar.

Establecieron una excepción algunos establecimientos que recién pudieron prescindir de mano de obra infantil en la década de los 50. En términos generales y de forma creciente, en los sectores económicos más dinámicos, el niño explotado pasó a ser un fenómeno marginal.

Fuera de estos límites, es decir, en la producción manufacturera artesanal, en los oficios ambulantes, en los servicios personales y en la actividad agrícola la magnitud del fenómeno siguió siendo considerable. Con todo, sobre esos segmentos sociales el Estado también ejerció su poder, conteniendo, por lo menos en parte, la participación laboral de los niños a través de la expansión del sistema escolar, la aplicación de mecanismos de subvención estatal para los estudiantes pobres (p.ej. raciones alimenticias, textos gratuitos), el mejoramiento general de los ingresos de los trabajadores (por medio de presión sindical, negociación

¹ OIT/Programa par a la Erradicación del Trabajo Infantil, 2004

colectiva y fijación de remuneraciones mínimas) y el otorgamiento de subsidios directos e indirectos a los sectores populares.

Todo lo anterior parecía otorgar a la explotación infantil un carácter disfuncional para el modelo de desarrollo industrializado, protegido y sustitutivo de importaciones. Aunque los críticos al modelo destacaban los impedimentos estructurales que obstaculizaban la expansión de los sectores más dinámicos, no se puede negar que allí no se concentraba la presencia de niños, niñas y adolescentes trabajadores, sino en la economía “tradicional”, no integrada a la modernización capitalista.²

En estas estadísticas no están sumados los niños y niñas que trabajan en las calles (venta de cigarrillos, dulces, agua, emboladores, entre otras actividades realizadas) y que tienen que ver con el no ingreso a la escuela o la deserción escolar.

Es evidente que la situación en la que se encuentran muchos niños en el barrio Dividivi, es deprimente debido que por sus condiciones de niños deberían permanecer bajo la protección del seno familiar recibiendo atención, seguridad y afecto y no expuesto a los riesgos que se somete el menor trabajador.

El trabajo infantil es un problema social debido a que interfiere en un proceso de socialización con niños de la misma edad, lo cual acarrea incidencias negativas en el desarrollo integral y psicosocial de los menores, en donde se presentan deserción escolar lo que repercute directamente en la motivación, aprendizaje, estabilidad emocional, personalidad, y los valores de estos niños.

El gobierno a través de las instituciones departamentales, tiene programas y planes para erradicar esta problemática que cada día se aumenta más, pero que en la realidad, los niños siguen trabajando para ayudar con el sustento del hogar.

² WWW.INTERNET.LA REALIDAD SOCIAL DEL TRABAJO INFANTIL

El trabajo infantil es una realidad cotidiana, generalizada y aceptada, propiciada por la pobreza y la marginalidad que vive el 47% de la población Colombiana y que obliga a la participación en el ingreso familiar de los diferentes miembros del hogar. Explotación de la pobreza porque los empleadores hacen la oferta de trabajo a los hijos(as) de padres pobres y/o desempleados ya que los menores de edad constituyen "mano de obra barata". Cuando más riesgoso es el trabajo, es mayor la probabilidad de que lo ejerzan los más pobres, las minorías étnicas y quienes carecen de educación⁹.

Los niños son tan vulnerables a los factores de riesgo laborales que incluso algunas investigaciones han mostrado como la explotación laboral de los padres influye en su salud al afectarlos en etapas muy tempranas de desarrollo.

Los niños y niñas de la comunidad El Dividivi en el municipio de Riohacha, en su mayoría no asisten a la escuela por colaborar en trabajos para lograr el sustento, algunos ayudan a sus padres en la recolección de basura, y esto les ocupa el tiempo para dedicarse a los estudios.

Teniendo en cuenta que el niño por su falta de madurez física y mental necesita protección y cuidados especiales, incluso la debida protección legal, tanto antes como después del nacimiento. Partiendo del conocimiento que el trabajo infantil no se puede eliminar de la noche a la mañana nuestro objetivo en esta investigación es la búsqueda del bienestar del menor para que así disfrute de su infancia como niño que es y pueda formarse como un adulto apto para participar en la sociedad sin traer consigo las secuelas de una infancia impedida por el trabajo infantil, es decir el hecho de laborar a una temprana edad puede convertir a estos menores en seres conflictivos, sin aspiraciones y con futuro sin ningún propósito en la vida, por consiguiente propender por la erradicación del trabajo infantil para que el proceso de desarrollo evolutivo del niño sea normal, y de acuerdo a las etapas de crecimiento y desarrollo es la meta principal de este proyecto, con lo cual se puede identificar las actitudes y aptitudes que cada uno posee o desarrolla.

1.3 JUSTIFICACION

Este proyecto de investigación se centra en la realidad que vive el menor trabajador y los factores de riesgo que repercuten en el desarrollo psicosocial del menor trabajador del barrio Dividivi de la ciudad de Riohacha, estos niños se ven obligados a vivir esta cruel realidad como consecuencia de la situación económica que vive nuestro país en especial el departamento de la guajira.

Por consiguiente, las razones que motivan la elaboración del proyecto se fundamenta en el diagnostico obtenido de las investigaciones realizadas. Recociendo la importancia del estudio en el desarrollo psicosocial del menor, en donde se les prepara física y psicológicamente, los vuelve participes en la formación de su voluntad, de su carácter y favorece a su adaptabilidad como personas.

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar en el departamento de la Guajira participa con programas dirigidos al menor trabajador, en los cuales son atendidos y se les brinda protección.

Es necesaria la pronta intervención de profesionales en psicología social comunitaria para que se hagan cumplir los derechos de los niños y niñas, establecidos en el artículo 44 de la Constitución Nacional de 1991 dice: son derechos fundamentales de los niños la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, tener una familia y no ser separada de ella, el cuidado y el amor, la educación y la cultura. Estos menores deberán ser protegidos contra toda clase de abandono violencia física o moral, explotación laboral o económica.

Este trabajo es de gran relevancia porque pretende unificar de una manera rigurosa los problemas psicológicos y sociales que influye en la conducta de los menores trabajadores. Por ende a permitido estudiar la realidad alrededor de las características que intervienen en el desarrollo de los mismos.

Prácticamente en este proyecto de investigación se determinan factores de riesgos que se palpan al interior de esta comunidad vulnerada, por ser un sector con problemas sociales dadas sus condiciones degradantes y económicas. Estos habitantes poseen unas características diferentes al entorno socio-cultural del resto de la comunidad, ya que han sido desplazados de sus lugares de origen.

Los problemas con mayor índice de gravedad están basados en la explotación económica o entorpecimiento de la educación en niños menores de la comunidad del barrio El Dividivi, debido a la precaria situación económica que atraviesan estas familias que en su gran mayoría son desplazados por la Violencia y otros por buscar una mejor calidad de vida en esta región. Por consiguiente se hace necesaria la intervención de psicólogos sociales que dinamicen procesos de cambio en los grupos o comunidades en este caso los menor trabajadores del barrio Dividivi, para poder detectar sus necesidades y los mecanismos necesarios para una mejor calidad de vida, basándose en lo derechos que le otorga la constitución política de Colombia y el código del menor trabajador. Para así lograr su erradicación y /o minimización es el propósito fundamental de este proyecto investigativo.

1.4 FORMULACION DEL PROBLEMA

La situación de pobreza en la que viven los habitantes del barrio y la forma de buscar el sustento diario para sobrevivir, conlleva a incluir a los niños y niñas en trabajos estables u ocasionales, a los cuales se les dedica todo el tiempo, dejando a estos sin desarrollar plenamente sus etapas en la vida, conduce a la formulación del siguiente interrogante:

¿Cuáles son los factores de riesgo que inciden en el desarrollo psicosocial del menor trabajador del barrio el Dividivi de la ciudad de Riohacha?

2. OBJETIVOS

2.1 GENERAL

Describir los factores de riesgo y su incidencia en el desarrollo psicosocial del menor trabajador del barrio El Dividivi en la ciudad de Riohacha

2.2 ESPECIFICOS

- Identificar cuáles son los factores de riesgo que están incidiendo en la conducta del menor trabajador.
- Indagar el estado psicosocial de los menores trabajadores del barrio Dividivi
- Precisar el rol de la familia y de su entorno social
- Sensibilizar a los padres de familia de la importancia que tiene su participación en el desarrollo psicosocial del menor trabajador.

3. MARCO TEORICO

➤ TRABAJO INFANTIL

El trabajo infantil se reconoce como toda actividad laboral realizada por personas menores de 18 años de manera no voluntaria (a raíz de una necesidad económica o por obligación), independiente de las condiciones de trabajo - como jornadas excesivamente prolongadas, participación de niños de corta edad, riesgos físicos o psicosociales, remuneración inadecuada, incompatibilidad u obstáculos para el acceso a la educación - y que no persiguen ningún objetivo de aprendizaje, además de actividades que van en contra de la dignidad humana, ya que constituyen un hecho repudiable. Esta actividad se denomina "explotación infantil"

➤ EXPLOTACION INFANTIL

La explotación infantil se basa en la apropiación del valor del trabajo generado por los niños, los cuales son preferidos a los trabajadores adultos, ya que con su mano de obra se producen ganancias adicionales que benefician a los empresarios, por medio de salarios más bajos, menor capacidad de presión sindical y por la facilidad con la que se comete abusos por ejemplo: con contratos falsos etc. A través de este y otros mecanismos de acumulación los empresarios pueden mantener o aumentar su competitividad en el mercado internacional y así competir con los productos extranjeros. La explotación infantil constituye una forma de enajenación del trabajo de los niños que viven en "el reino de la necesidad" que impide su dignificación. El trabajo explotado difícilmente puede considerarse digno.

➤ **TIPOS DE TRABAJOS**

➤ **ILICITOS:**

Explotación comercial infantil: Inducción constreñimiento o estímulo a las prostitución, pornografía, turismo sexual y trato para explotación sexual.

Actividades ilegales y asociadas a la esclavitud: producción y tráfico de estupefacientes, utilización por delincuentes, ventas para servidumbre, reclutamiento forzoso para el conflicto armado.

➤ **TRABAJOS PELIGROSOS:**

Trabajos peligrosos por su naturaleza: minería, trabajo bajo agua, en la calle, alturas peligrosas o espacios cerrados, con maquinaria y equipos peligrosos, transporte manual de carga, medios insalubres (químicos, ruidos, etc.)

Trabajos peligrosos por su condición: trabajo domestico en hogares de terceros, jornadas laborales por más de 8 horas, horario nocturno, sin medida de higiene y de seguridad industrial, que impidan la asistencia a la escuela.

➤ **FACTORES QUE INFLUYEN EN EL TRABAJO**

➤ **FACTORES CULTURALES**

En muchos sectores sociales se tiene un alto reconocimiento del trabajo como terreno de aprendizaje. En estas concepciones populares expresadas en costumbre y tradiciones ancestrales, el trabajo cumple una función educativa en la infancia, tanto en la formación de una actitud laboriosa, como en la iniciación y desarrollo de habilidades y destrezas en un determinado oficio.

La situación anterior se torna aún más marcada en la medida que diversos grupos aumentan la desesperanza en cuanto a las posibilidades, de movilidad social

repercutiendo en la lectura de la educación como un proceso inapropiado para satisfacer las necesidades socioeconómicas y vitales de la población. De esta manera el trabajo se convierte en un legado familiar que se transmite de generación en generación sin lugar a replantearlo como una limitante en el desarrollo integral de las niñas y niños.

➤ **FACORES ECONOMICOS**

- El hablar de trabajo infantil inevitablemente aparece la escasez como una de sus principales causas. Es más muchas veces es reconocida como la única razón, desconociendo los otros factores que inciden la vinculación laboral precoz. La pobreza estructural que padece la mayoría de la población colombiana y guajira se expresa en realidades como el desempleo adulto, las necesidades básicas insatisfechas, la economía informal y por supuesto el empleo de mano de obra infantil.

➤ **FACTORES SOCIALES**

Dentro de los factores identificados como promotores del trabajo infantil se destacan complejas realidades nacionales como la ausencia histórica del Estado en algunas regiones del país, la presencia de grupos armados que ejercen control social y territorial y el desplazamiento forzado de población. También ocupa un puesto importante el desempleo adulto.

➤ **FACTORES ASOCIADOS AL SISTEMA EDUCATIVO**

Llama la atención que en la mayoría de los casos como factor significativa descontextualización de los modelos y currículos educativos lo que actúa como factor expulsor del ambiente escolar. Se señala como estimulante del trabajo infantil, la ausencia de actividades alternas a la jornada escolar y las grandes

distancias existentes entre los centros educativos y los hogares. Por otro lado también se encuentran los siguientes elementos:

- ✓ Poco interés en inversión en el sector educativo.
- ✓ Carencia de infraestructura educativa.
- ✓
- ✓ Baja cobertura
- ✓ Docentes poco capacitados y desmotivados
- ✓ Baja calidad
- ✓ Costo que representa para las familias
- ✓ Poco valor al estudio
- ✓ Falta de orientación a los padres
- ✓ Escasa oferta de educación
- ✓ Lo económico por encima de lo educativo
- ✓ Alto nivel de desnutrición de los infantes que asisten a las escuelas.³

➤ **PERSPECTIVA DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS**

Recoge los principios establecidos en la Convención Internacional de los derechos del niño y plasmados en la Constitución Nacional, que coloca a niños y niñas como sujetos activos de unos derechos básicos fundamentales, universales e indivisibles, los cuales a su vez generan deberes ineludibles para el estado y la sociedad, quienes deben corresponder y garantizar estos derechos considerando el interés superior de niños y niñas en todas sus decisiones.

➤ **PERSPECTIVA DE DESARROLLO HUMANO**

Asume a los niños y niñas como seres con permanente potencialidad de cambio, entendiendo el desarrollo integral como el ejercicio de los derechos ciudadanos

³ Cit. BALETA, Juanita. Tesis Características del menor Trabajador.

con la mayor calidad de vida posible, que permita la realización de las personas a lo largo de la vida.

➤ **PERSPECTIVA DE CICLO DE VIDA**

Mira el tránsito de la vida como un continuo, donde el merecimiento y desarrollo son el producto de la sucesión de experiencias en los aspectos biológicos, psicológico y social. Permite ponderar la importancia de todos y cada una de las etapas del niño, analizar la situación y plantear las acciones necesarias a favor de estos teniendo en cuenta tanto el proceso evolutivo de ellos como los cambios que se presentan en cada una de las etapas de su desarrollo.

➤ **PERSPECTIVA DE INTEGRALIDAD**

Esta perspectiva tiene dos sentidos: el primero respecto a que los niños y las niñas son seres integrales, socio-psico-biológicos y autónomos, independientes y libres, que tienen familia, comunidad y medio ambiente a los cuales pertenecen donde reciben influencias sociales, culturales políticas y económicas. El segundo respecto a las acciones dirigidas a mejorar la calidad de vida de niños las cuales implican interdisciplinarias.⁴

➤ **ABORDAJE DEL NIÑO SEGÚN LA PSICOLOGÍA INFANTIL⁵**

PSICOLOGIA INFANTIL

Estudio del comportamiento de los niños desde el nacimiento hasta la adolescencia, que incluye sus características físicas, cognitivas, motoras, lingüísticas, perceptivas, sociales y emocionales.

⁴ Código del menor

⁵ PSICOLOGIA Y CIENCIA Coordinación Nacional Editorial (UNAD)

Los psicólogos infantiles intentan espiar las semejanzas y las diferencias entre los niños, así como su comportamiento y desarrollo, tanto normal como anormal. También desarrollan métodos para tratar problemas sociales, emocionales y de aprendizaje, aplicando terapias en consultas privadas, en escuelas, hospitales y otras instituciones.

Las dos cuestiones críticas para los psicólogos infantiles son: primero, determinar cómo las variables ambientales (el comportamiento de los padres por ejemplo) y las características biológicas (como las predisposiciones genéticas) interactúan e influyen en el comportamiento; y segundo, entender como los distintos cambios en el comportamiento se interrelacionan.

➤ **DESARROLLO INFANTIL**

Los diversos aspectos del desarrollo infantil abarcan el crecimiento físico, los cambios psicológicos y emocionales, y la adaptación social. Muchos determinantes condicionan las pautas de desarrollo y sus diferentes ritmos de implantación.

➤ **RELACIONES FAMILIARES**

Las actitudes, valores y conducta de los padres influyen sin duda en desarrollo de los hijos, al igual que las características específicas de estos influyen el comportamiento y actitud de los padres.

➤ **RELACIONES SOCIALES**

Suponen interacción y coordinación de los intereses mutuos, en las que el niño adquiere pautas de comportamiento social a través de los juegos, especialmente

dentro de lo que se conoce como grupos de pares. De esta manera pasan, desde los años previos a su escolarización hasta la adolescencia, por sistemas sociales progresivamente más sofisticados que influirán en sus valores y en su comportamiento futuro.

➤ **SOCIALIZACION**

El proceso mediante el cual los niños aprenden a diferenciar lo aceptable (positivo) de lo inaceptable (negativo) en su comportamiento se llama socialización. Se espera que los niños aprendan, por ejemplo, que las agresiones físicas, el robo y el engaño son negativos, y que la cooperación la honestidad y el compartir son positivos.

➤ **EFFECTOS Y CONSECUENCIAS**

✓ **En el desarrollo físico**

Las niñas y niños trabajadores son mucho más vulnerables que los adultos porque sus cuerpos todavía están creciendo y no están formados completamente. Tienen una salud física deficiente por que el trabajo que ejercen los expone a riesgo de enfermedades y accidentes propios de la ocupación y a las condiciones en que se da.

✓ **En el desarrollo emocional**

Las niñas y niños trabajadores frecuentemente laboran en actividades que son explotadoras, peligrosas, degradantes y de asilamiento. A menudo son maltratados, abusados y abandonados por sus patrones, lo que les ocasiona dificultades para vincularse con otras personas o tener sentimientos hacia ellas. Tienen problemas para interactuar y cooperar con otros y para desarrollar un

sentido real de identidad. Le falta confianza en sí mismo y experimentan sentimientos de autoestima.

✓ **En el desarrollo social**

Las niñas y niños que laboran no tienen oportunidades de participar en actividades que son vitales para su formación, como por ejemplo jugar, ir a la escuela y socializar con otros pares. No adquieren el nivel básico de educación que se necesita para enfrentar la vida y tampoco tienen la oportunidad de interactuar con otras personas, participar activamente o gozar de la vida. Estas actividades son abandonadas por el trabajo y en consecuencia, los niños y niñas se ven presionados a llevar una vida adulta y negarse un futuro mejor. Los efectos sociales del trabajo infantil sobre el desarrollo de la niñez son altamente discriminatorios y empeoran la situación de desventajas de personas y grupos que se encuentran ya entre los socialmente marginados.

➤ **ASPECTOS PSICOAFECTIVO Y SOCIAL RELACIONADOS CON EL MENOR TRABAJADOR**

Bajo la mirada de "blanco y negro" - respectivamente "bueno y malo" - El tema del trabajo infantil está en boca de todos. Al menos ya no es raro que todos tengan una opinión más o menos fundamentada al respecto. Son muchos los actores que han luchado por colocar la problemática en la agenda pública. Gracias a sus esfuerzos instituciones gubernamentales y no gubernamentales a nivel internacional, nacional, regional y local están preocupadas por ayudar.

El objetivo de este proyecto es, por lo tanto, hacer una modesta contribución desde la Psicología Social Comunitaria, como lo es complejizar el análisis de la explotación del trabajo infantil para ayudar a elaborar propuestas que logren convertirse en alternativas reales para los niños y las niñas que deben ganarse la

vida trabajando. Por tal motivo se deben tener en cuenta los efectos físicos y psicológicos negativos para el desarrollo íntegro del niño lo cual fundamenta así la postura de que los niños no deben trabajar. Esto también argumenta que no corresponde que los niños se encuentren sumergidos en un mundo que se supone propio de los adultos. En ambos se destaca la incompatibilidad de la infancia con una forma muy particular del trabajo: la del trabajo asalariado y explotado. El trabajo infantil no es valorizable sin considerar su dimensión sistémica. La acogida del niño o la sensibilización de sus padres son indispensables pero insuficientes para solucionar el problema de la explotación.

El reto consiste en lograr disipar la explotación del trabajo. Por lo tanto los niños - lejos de ser alejados del mundo laboral - deberían ser acercados a él. La tarea que corresponde a la sociedad es la de dignificar el trabajo y no renegar de él. Es decir, la explotación y las condiciones intolerables en que suele desarrollarse el trabajo infantil deben ser denunciadas y combatidas por alejarse de este carácter humanizado, pero ello no debería negar legitimidad, valor y dignidad al acto de trabajar en sí mismo.

Aunque no se dispone de cifras que avalen este juicio se puede suponer que a fines de los 90 y en la actualidad, el trabajo infantil se ha desarrollado. Esto porque la cifra de desempleo ha crecido, ya que la precariedad del empleo y la inestabilidad laboral requiere que ante cualquier posibilidad de trabajo disponible los niños también se incorporen. Es aquí donde se centra uno de los grandes problemas que atañe al niño que labora, y ha sido planteado en la justificación de este proyecto, ya que la principal causa del trabajo infantil son las malas condiciones económicas de los hogares de estos niños por que al encontrarse sus padres sin empleo en la mayoría de los casos les toca unirse al mercado laboral impidiendo de esta manera su desarrollo psicosocial y en consecuencia su estabilidad emocional.

Bandura llamo al fenómeno aprendizaje por la observación o modelado, y su teoría usualmente se conoce como la teoría social de aprendizaje. Algunas de las cosas que influyen sobre la atención tienen que ver con las propiedades del modelo.

Esta teoría tiene relación con el menor trabajador, debido a que el niño se ve obligado en la mayoría de las veces a laborar, ya que ha aprendido. Que si no lo hace no puede comer, ni satisfacer sus necesidades básicas. Es por este motivo que el niño se lanza a trabajar a temprana edad, sin importar los riesgos que se enfrentan día a día en sus lugares de trabajos. Que en muchos casos es el peligro inminente a los vehículos automotores, explotación laboral, explotación económica, abuso sexual, entre otros.

Teniendo en cuenta que el niño que trabaja afronta conductas ajenas a lo que normalmente debería ser su comportamiento como infante se aborda esta temática desde la óptica de la psicología conductual ya que es un área de investigación y aplicación que se pueden enmarcar dentro del contexto del desarrollo del análisis conductual aplicado y de la modificación del comportamiento. En efecto desde sus comienzos los trabajos realizados en el campo del análisis conductual aplicado se caracterizaron en primer lugar por el interés social de los programas y por el impacto social de las soluciones. Por otra parte la preponderancia de la influencia del ambiente como característica definitoria de la aproximación conductual, ha llevado a que se centre en el interés de la observación de variables en el ambiente social, físico, etc. En este sentido la evolución de la modificación del comportamiento hacia las nuevas propuestas, marcan un punto de transición de gran importancia para los desarrollos futuros. El diseño ambiental constituye la evolución directa del modelo conductual hacia la psicología comunitaria.

➤ CODIGO DEL MENOR TRABAJADOR

En la constitución nacional, en el artículo 17 la educación es un derecho de las personas, que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento a la ciencia. El estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación que será obligatoria entre los 5 y los 15 años de edad.

El código del menor en el artículo 311 se estipula la educación como un derecho y una obligatoriedad. (Todo menor tiene derecho a recibir la educación necesaria para su formación integral.

Los padres o quienes tengan al menor bajo su cuidado tienen la obligación de vincularlos a los establecimientos educativos. Art (312).

Los directores de los centros educativos velaran por la permanencia asistencia del menor a su establecimiento, procurando evitar que se presente la deserción escolar e investigaran las causas de las mismas, si esta se presenta. Art (313).

La Constitución Nacional de 1991 se puede analizar que la Familia es el núcleo primordial de la sociedad. Son derechos fundamentales de los niños: La vida, la integridad física, la salud, la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separada de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra todo tipo de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos.

El menor tiene derecho a la protección, y a la formación integral. El Estado y la sociedad garantizan la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud.

La familia es el agente socializador y al mismo tiempo constituye una escuela donde el niño pequeño aprende todas las conductas para controlar a las demás personas y para realizar sus propios deseos. Es en la familia donde se sustentan los valores integrales del Hombre, y es en ella donde se viven diariamente situaciones positivas y negativas, tanto al interior de sí misma, como en sus propias circunstancias. Si las condiciones del ámbito hogareño en que el niño nace son favorables tendrá la posibilidad de alcanzar un desarrollo físico y psíquico pleno, y en su futuro como adulto podrá mostrar un grado de educación al medio que lo lleve a una interacción social productiva.

➤ **LEGISLACIÓN NACIONAL**

El estatuto del Niño y del Adolescente prevé la abolición total del trabajo por debajo de los 14 años, o sea antes de la edad en la cual el niño aún no ha logrado un buen nivel físico, psíquico y biológico, permitiendo que el niño se mantenga en su propio mundo caracterizado por la necesidad de aprender, de soñar y de jugar, o sea en su mundo de niño. Le da el derecho a ser verdaderamente un niño, en el sentido integral del concepto.

El Instituto de Bienestar Familiar brinda mediante el desarrollo planes y programas encaminados al desarrollo psicológico, social y físico del menor. Estos programas están enmarcado en: Hogares infantiles, Hogares comunitarios, Fundaciones a las cuales el I.C.B.F. aporta recursos humanos, técnicos, económicos, para estimular las actitudes y la creatividad de los menores. Estos programas son vigilados mediante seguimiento a las actividades programadas.

➤ **LA INTERMEDIACIÓN LABORAL EN COLOMBIA**

En Latinoamérica, existen muy pocos niños empleados en empresas formales. Sin embargo, la flexibilización de las relaciones de trabajo favorece la inserción creciente de estos niños en el mercado laboral y contribuye a abaratar los costos sociales y económicos que representan los demás trabajadores para las empresas "formales".

En Colombia, la Ley 50 prohíbe el trabajo de jóvenes menores de 14 años. Sin embargo, con la aparición de agencias de intermediación que proveen a las empresas del personal requerido, se han desarrollado nuevas formas de empleo de mano de obra joven cuya participación está legalmente prohibida. Tal es el caso en las plantaciones de flores, en particular en las épocas del año de alta demanda de flores (por Ej. la fiesta de San Valentín o Navidad), cuando aumentan los requerimientos de personal.

➤ **CONSECUENCIAS DEL TRABAJO INFANTIL**

El trabajo infantil tiene graves consecuencias sociales y económicas. En primer lugar, la educación se ve obstaculizada, lo cual incide negativamente en los ingresos que se pueden generar al futuro, perpetuándose de esta manera la pobreza. Igualmente, se vulnera la salud y la seguridad de los niños, niñas y jóvenes. El normal desarrollo físico, afectivo, social e intelectual es afectado. También, se deterioran los procesos de socialización y se interrumpe el crecimiento armónico e integral, lo que es más grave, se destruyen las reservas de capital humano necesarias para el desarrollo económico y social de los pueblos.

➤ **EL TRABAJO INFANTIL COLOMBIANO EN CIFRAS**

En Colombia el número de niñas, niños y jóvenes menores de 18 años que trabajan en condiciones difíciles es importante. Según cifras, 1'663.900 de niñas, niños y jóvenes entre los 12 y 17 años trabajaban. Adicionalmente, se estima que

existen 784 mil niños, entre 6 y 11 años. Por tanto, se puede afirmar que por lo menos 2'447.900 menores entre 9 y 17 años trabajan en nuestro país.

Si tenemos en cuenta que un alto porcentaje de la población menor de 18 años se ubica entre los niveles 1 y 2 del SISBEN, y que la gran mayoría de los niños, niñas y jóvenes trabajadores pertenecen a familias con bajos ingresos, podría decirse que prácticamente el 90% de los niños y jóvenes pobres entre 9 y 17 años trabaja, proporción realmente alarmante.

Al tipificar el trabajo infantil, se encuentra que una mayor fuerza laboral se ubica en la zona rural; aunque al diferenciar dicha proporción por sexos, se observa una alta participación masculina en las zonas rurales y una participación equilibrada entre ambos sexos en la zona urbana.

Las regiones del país que concentran la mayor participación laboral urbana de menores entre 12 y 13 años son la Oriental, la Central y la Atlántica, de esta población; alrededor de la tercera parte está agrupada en las siete principales ciudades. De igual forma, algo más de la mitad de los jóvenes entre 14 y 17 años se encuentran en las siete grandes ciudades. En cuanto a la población rural infanto-juvenil trabajadora, son las regiones oriental y central las que concentran cerca del 60% de ésta. ⁶

3.1 MARCO SITUACIONAL

La comunidad el Dividivi está ubicada al sur de la ciudad de Riohacha en la margen derecha de la antigua carretera que comunicaba a Riohacha con Valledupar y la baja guajira, esta distante del mercado nuevo aproximadamente 2

⁶ Dane. Censo 2005. www.dane.gov.co

kilómetros; antes de iniciarse la fundación del barrio en 1995 estos terrenos eran habitados por familias indígenas que decidieron vender sus propiedades. Hoy es habitada por numerosas familias beneficiadas por el plan de contingencia social implementado por el gobierno de presidente Ernesto Samper.

Son familias de escasos recursos que obtienen sus ingresos, a través de actividades propias de la economía informal. El nivel cultural es muy limitado lo cual está en relación con las precarias condiciones que tienen para acceder a la educación formal y no formal.

El barrio tiene una población de 2000 habitantes aproximadamente distribuidos en 400 organizadas en dos sectores uno conformado por las personas desplazadas por el corregimiento de campana nuevo por causa de violencia y otros sector por los habitantes de 6 barrios de los municipios de Riohacha acechados por constante inundaciones .posteriormente carece de los servicios públicos más necesarios como lo es el agua potable, energía eléctrica (esta es presentada en forma deficiente), alcantarillado, gas natural.

Esta comunidad es apoyada por El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, con programas dirigidos a la niñez y al desarrollo físico y social de los mismos.

El barrio esta arborizado, y en épocas de invierno se inunda a consecuencia de las lluvias, falta pavimentación en sus calles, las casas están en precarias condiciones, en su mayoría los niños están mal vestidos, descalzos y sin bañarse.

En las esquinas se observan personas agrupadas, lo que indica el gran desempleo en la población de esta comunidad, dedicados al juego de cartas, domino, en su mayoría son madres cabeza de familia con 2 – 4 o 6 hijos abandonadas por sus esposos.

Las viviendas en su mayoría son construidas con material de desecho y otras con bloques y cemento, algunas constan de sala comedor, un (1) cuarto de habitación y cocina, otras tienen sala, y 1 cuarto de habitación en el cual deben acomodarse para dormir, y pasar el tiempo.

Los menores de edad, los cuales desempeñan diferentes actividades (vender tinto, loterías, emboladores, recogedores de basura, entre otras actividades desarrolladas en su gran mayoría en los alrededores del mercado público (nuevo).

Los menores trabajadores en esta comunidad, están entre las edades de 7 – 14 años, los cuales en su mayoría son niños, los cuales no asisten a la escuela por tener que trabajar para colaborar en los gastos del hogar.

4. METODOLOGIA

El enfoque utilizado en esta investigación fue el cualitativo, el cual busca conceptualizar sobre la realidad con base en el comportamiento, los conocimientos, las actitudes y valores que guían el comportamiento de las personas estudiadas. El proceso de investigación cualitativa explora de manera sistemática los conocimientos y valores que comparten los individuos en un determinado contexto espacial y temporal

La principal característica de la investigación cualitativa es su interés por captar la realidad social a través de los ojos de la gente que está siendo estudiada, es decir, a partir de la percepción que tiene el sujeto de su propio contexto.⁷

“El investigador induce las propiedades del problema estudiado a partir de la forma como orientan e interpretan su mundo los individuos que se desenvuelven en la realidad “⁸ (Bryman. 1988)

En el trabajo se ha utilizado la metodología investigación acción participación como estrategia para el desarrollo de las actividades que se llevaron a cabo.

En la investigación se tuvo la oportunidad de compenetrarse directamente con la población investigada, conociendo sus necesidades y la problemática que les rodea, logrando que ésta participe activamente en la elaboración y actividades del

⁷ BONILLA CASTRO. Elsy. RODRÍGUEZ SEHK, Penélope. Más allá del dilema de los métodos. Pág. 47

⁸ Cit. IBIDEM

Proyecto, motivándolos sobre la importancia de la erradicación del trabajo infantil y la reinserción a la escuela

4.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación aplicada a este estudio es exploratorio porque nos permite determinar las incidencias que originan el trabajo infantil y la deserción escolar en menores habitantes del barrio El Dividivi, permitiendo analizar situaciones que determinarán factores de cada uno de los componentes que sometidos a un análisis se ubican las causas que afectan a la comunidad.

4.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación que se llevo a cabo para esta problemática, y poder obtener resultados más óptimos y objetivos fue el método (IAP)

Investigación Acción Participación como estrategia para el mejoramiento de los actores involucrados que son los menores trabajadores del barrio Dividivi de la ciudad de Riohacha.

INVESTIGACION ACCION PARTICIPACION (IAP)

El objetivo de este método es conocer para transformar teniendo en cuenta el conocimiento de la realidad física y social.

De allí se parte para poder realizar un estudio de la situación social de los menores trabajadores con el fin de mejorar su calidad de vida y de acción social dentro de la misma, estudiando su problema científicamente para guiar, corregir y

evaluar sus decisiones y acciones. Esta metodología permite codificar los problemas de los menores trabajadores es más un estilo de investigación educativa que nos lleva a una estrategia que involucra a los menores trabajadores en el conocimiento, en la solución de sus problemas y a mejorar el problema que afecta su desarrollo psicosocial.

Esta práctica nos permitió la participación activa y decidida de los menores trabajadores involucrando a su familia del barrio Dividivi de la ciudad de Riohacha.

4.2.1 Población

La población con la cual se trabajó está constituida por:

- 18 niños en edad escolar, habitantes del barrio El Dividivi.
- 5 madres de familias
- 3 padres de familia

4.2.2 Trabajo de Campo

Para la recolección de la información se utilizaron algunas técnicas como la observación directa e indirecta, entrevistas, conversaciones, con el propósito de identificar su entorno y el ambiente donde se desenvuelven, sus actitudes y aptitudes y el trabajo que realizan.

También para conocer sus condiciones de vida, medio familiar, laboral, de vivienda, educación, aspecto sociocultural y la incidencia que tiene los factores de riesgo en el desarrollo psicosocial de los menores trabajadores de nuestro objeto de estudio

La observación permitió reconocer la situación actual y las actividades que desarrollan los niños y la necesidad de volver a la escuela.

Para la ejecución de este trabajo se preparó un plan de acción o plan de actividad que se desarrollo con los niños, padres y madres de familia para lograr los objetivos propuestos.

4.2.3 Acercamiento a la comunidad. Este acercamiento se logró mediante la realización de talleres educativos con los niños menores de edad, padres de familia, con este acercamiento se tuvo la oportunidad de interactuar con ellos, y a la vez de darse cuenta que los menores no tienen conocimiento de la importancia de la educación y el beneficio que ella ofrece, ya que a través de ella el niño adquiere nuevos amigos, aprende a compartir, y se va preparando para un mejor futuro.

4.2.3.1 El recurso humano. Está conformado por: Psicóloga Social Comunitaria, madres y padres de familia, menores trabajadores, asesor de proyecto, policía nacional, estudiante en formación de Psicología Social Comunitaria.

4.2.3.2 recursos Institucionales: Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), policía nacional, universidad nacional abierta y a distancia (UNAD).

4.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Las técnicas e instrumentos que se utilizaron en la investigación fueron:

Entrevista: Se puede definirse como una conversación o un intercambio verbal cara a cara que tiene como propósito conocer en detalle lo que piensa o sienten los menores trabajadores y sus familiares, analizar los factores de riesgo psicosocial y recoger información como datos ideas y opiniones sobre el tema y situación específica.

En este sentido, las entrevistas individuales en profundidad son el instrumento más adecuado cuando se han identificado informante o personas claves dentro de la comunidad.⁹

Observación: Consiste en apreciar o percibir con atención ciertos aspectos de la realidad inmediata de los menores trabajadores, observando los hechos, acontecimientos, condiciones de vida y factores de riesgo psicosociales a los que están expuestos, esta técnica se llevo a cabo con los siguientes objetivos:

- La observación fue utilizada para conocer el entorno del menor trabajador en el cual se desenvuelven.
- Conocer las actividades que realizan los menores trabajadores después de laborar.

Encuesta: se elaboro un numero de preguntas para la encuesta, con el objetivo de recopilar información cuantitativa dirigida a los menores trabajadores del barrio Dividivi, y a sus padres con el fin de obtener información cualitativa y cuantitativa ha cerca de los datos personales, familiares, laborales y educativos. Posteriormente esta información será procesada para obtener una descripción ya que la encuesta permitió clasificar un número aproximado de 18 menores que guardan características acordes con el objetivo principal del proyecto.

Fuentes de información

Las fuentes involucradas en la obtención de la información fueron:

Institucionales: El Bienestar Familiar, la policía nacional.

⁹ Cit. IBIDEM pág. 93

Bibliográficas: Textos relacionados con El desarrollo psicológico y social del niño, métodos de investigación, Código del menor, Psicología y Ciencias. Estrategias y técnicas de investigación cualitativa.

Internet: google.com, monografías.com.

Personas: Psicólogas, padres de familia, docente (de escuelas vecinas).

5. ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

La siguiente presentación se hace con el propósito de analizar los resultados obtenidos en el desarrollo de este trabajo de investigación, considerado los aspectos de mayor importancia en el proceso, para determinar la realidad de los menores trabajadores del barrio Dividivi de la ciudad de Riohacha.

1. ¿Cuántos años tienes?

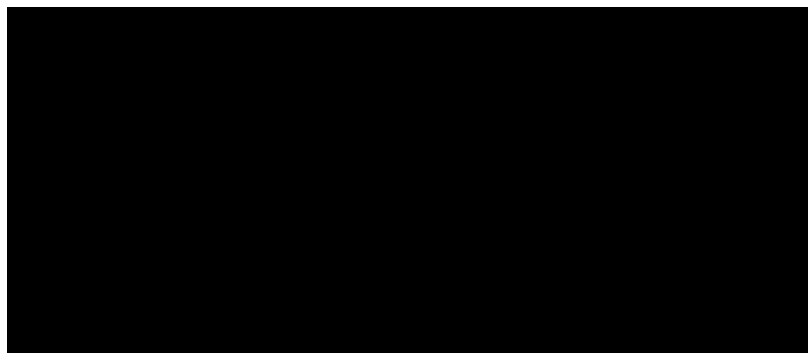
La edad es importante para determinar las capacidades físicas, psicológicas y el desarrollo intelectual y motriz de los niños.

.Cuadro 1

FACTOR	# DE PERSONAS	%
Entre 5 y 9 años	2	11.11
Entre 9 y 12 años	5	27.78
Entre 12 y 16 años	8	44.44
Más de 16	3	16.67
TOTAL	18	100%

Fuente: trabajo de campo

El 44.44% de los encuestados dicen tener entre 12 y 16 años y el 11.11% están entre los 5 y 9 años.



2. ¿Estas estudiando actualmente?

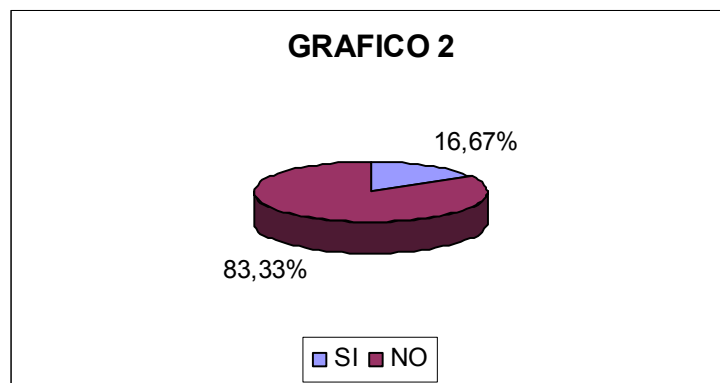
Educación: la educación es un acto obligatorio en todos los menos de edad. Es la forma de proyectarse a un futuro mejor.

Cuadro 2

FACTOR	# DE PERSONAS	%
SI	3	16.67
NO	15	83.33
TOTAL	18	100%

Fuente: trabajo de campo

El 83.33% de los menores encuestados se encuentran sin recibir educación y el 16.67% se encuentran cursando un nivel de primaria.



3. ¿Actualmente estas trabajando?

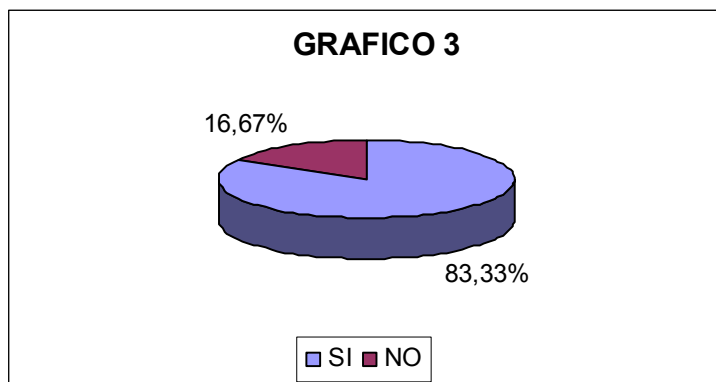
Trabajo: forma remunerada de realizar una actividad.

Cuadro 3

FACTOR	# DE PERSONAS	%
SI	15	83.33
NO	3	16.67
TOTAL	18	100%

Fuente: trabajo de campo

El 83.33% de los encuestados comentan tener que trabajar para ayudar al sustento del hogar, y el 16.67%, no trabajan.



4) ¿Vives con tus padres?

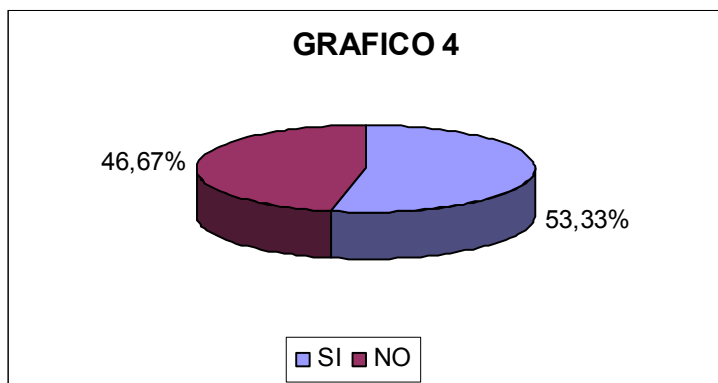
La convivencia con los padres, proporciona un desarrollo psicológico y social y seguridad en los menores.

Cuadro 4

FACTOR	# DE PERSONAS	%
SI	8	53.33
NO	7	46.67
TOTAL	18	100%

Fuente: trabajo de campo

El 53.33% de los menores viven con sus padres, mientras que el 46.67% viven con familiares (abuelos, tíos) son huérfanos)



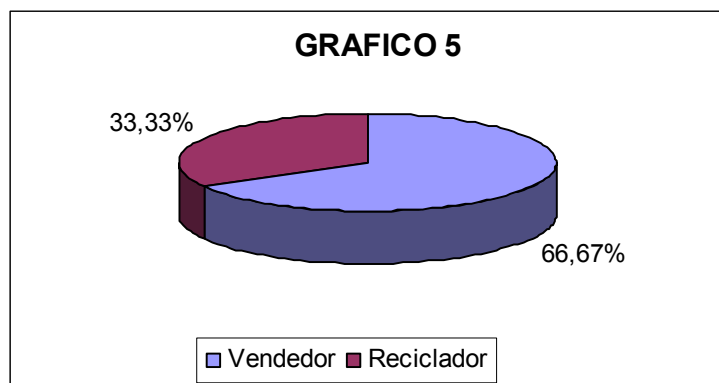
5) ¿Qué trabajo realizas?

Cuadro 5

FACTOR	# DE PERSONAS	%
Vendedor	9	66.67
Reciclador	6	33.33
TOTAL	18	100%

Fuente: trabajo de campo

El 83.33% de los menores se dedican a las ventas (tinto, dulces, frutas, etc.) y el reciclaje, y el 16.63%



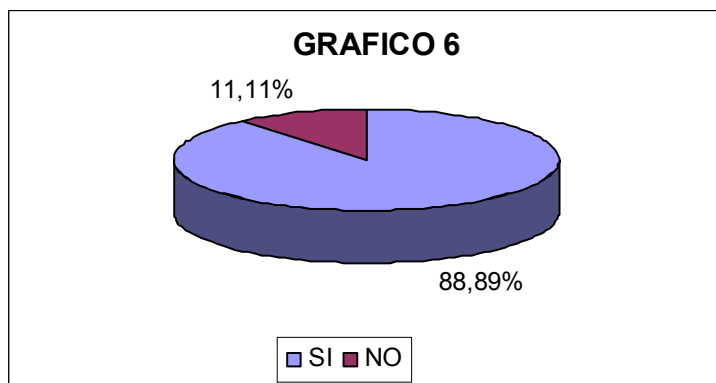
6) ¿Te gustaría dejar de trabajar y dedicarte al estudio?

Cuadro 6

FACTOR	# DE PERSONAS	%
SI	16	88.89
NO	2	11.11
TOTAL	18	100%

Fuente: trabajo de campo

Al 88.89% de los menores les gustaría dejar de trabajar y dedicarse al estudio, mientras que el 11.11% prefieren seguir trabajando. (Están acostumbrados a manejar dinero)



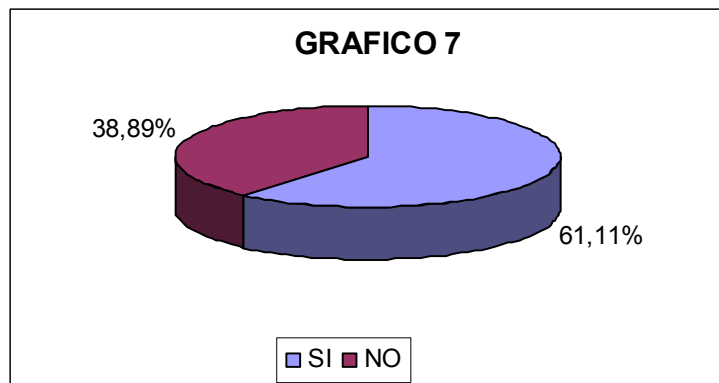
7) ¿Tus padres trabajan?

Cuadro 7

FACTOR	# DE PERSONAS	%
SI	7	38.89
NO	11	61.11
TOTAL	18	100%

Fuente: trabajo de campo

El 61.11% de los padres si trabajan y el 38.9% no trabajan. (En esta pregunta se tiene en cuenta que un porcentaje de los niños no viven con sus padres



5.1 INTERPRETACIÓN

Durante la aplicación de la investigación Acción Participación se presentaron dificultades, manifestaciones que tienen sus causas y efectos que se analizaran e interpretaran a través de esta descripción.

La encuesta aplicada sirvió de base para obtener información general e inicial de la población abordada sin embargo para efecto de análisis final de los instrumentos utilizados es necesario resaltar los instrumentos cualitativos como la observación, la entrevista y las visitas de campo que fueron que de manera eficiente arrojaron los resultados que analizamos.

En el barrio Dividivi de la ciudad de Riohacha, se observó que la mayoría de los niños se dedican al trabajo informal como: vendedores de verduras, recicladores, vendedores de tintos, emboladores etc.

Los cuales por estos motivos no pueden asistir a la escuela. Los padres que además de no trabajar, conllevan a sus hijos o familiares a que contribuyan económicamente con los gastos del hogar, están contribuyendo a que esta situación en un futuro cercano sea más deprimente, ya que los menores no se capacitan, ni se preparan para contrarrestar la pobreza en la cual viven.

Los padres son conscientes que este problema afecta al desarrollo de los niños, y están de acuerdo con prepararlos y participar en acciones que inducen al cambio de actitud de los mayores frente a esta problemática.

El promedio de menores trabajadores que se observaron en el barrio Dividivi es de 40 de ambos sexos cuyas edades oscilan entre 5 y 18 años, con los cuales inicialmente se realizaron las encuestas a un grupo de 30 menores, los cuales se

reduce selectivamente a un grupo de 18 menores de estos niños con los que llevamos a cabo todas las actividades realizadas.

En consecuencia, se puede decir que los menores trabajadores están en una etapa en los que se pueden reforzar y preparar para el ingreso a la educación. En esta edad el niño se encuentra en la etapa propicia para desarrollar acciones que puedan mejorar su creatividad y su imaginación y que mejor herramienta que la educación ya que con ella se desarrolla en una forma integral.

Los menores trabajadores son de muy escasos recursos económicos y por ende sus padres, por tal motivo los niños al ver que no hay comida, la mayoría de las veces, ellos han decidido colaborar aportando un poco para poder sobrevivir, ellos no están siendo obligados por sus padres u familiares a trabajar, es la necesidad, el hambre quien los obliga a la temprana vinculación a la fuerza laboral, es decir, estos factores que influyen y se convierten en altos factores de riesgo que afectan el desarrollo físico del menor trabajador del barrio Dividivi, como el hacinamiento, el hambre, el bajo nivel educativo, la falta de recursos necesarios para la conservación de la vida. Al menor solo le queda la alternativa de lanzarse a la búsqueda de la subsistencia a la calle donde realmente se ven enfrentados a los verdaderos riesgos, como la delincuencia infantil, juvenil, prostitución, mendicidad, explotación, drogadicción y otras series de situaciones en las que se mezclan la marginalización y la infracción a la ley, situaciones que aprovechan muchos adultos para explotar a los menores trabajadores en búsqueda de satisfacer sus propias necesidades.

El proceso de intervención no solo se reduce a la misma acción de la aplicación de las técnicas de investigación este continua en la medida que existan diálogos entre los factores que se han venido presentando logrando con ellos la

participación del menor, a través de algunas actividades donde ellos mostraron muchos intereses y se ponen en descubierto estimulando el estudio de formación receptiva. Con todo esto se pudo percibir el bajo nivel de conocimiento que los menores poseen frente a sus derechos sociales como la educación, recreación, salario mínimo.

Los cuales están siendo vulnerados en la práctica ya que el exceso de trabajo y las condiciones en que la realizan están entorpeciendo su educación y su desarrollo psicosocial.

Desde el enfoque psicosocial los menores trabajadores no deberían realizar actividades de trabajo, por el contrario deben dedicarse plenamente a su educación y recreación, es difícil evitar que esto ocurra, por lo que ellos trabajan por las necesidades económicas que presentan y ayudan a sus madres para el sustento de su familia de hecho es responsabilidad del estado y de los entes que los representantes luchan por la erradicación del trabajo infantil y velar por los derechos sociales del menor como son recibir la protección y asistencia necesaria , para asumir sus responsabilidades dentro de la comunidad.

Decir que el resultado total generado de la implementación de los talleres durante el desarrollo del proyecto de investigación, se ve en la inmediatez del tiempo, no es posible, ya que estos van a hacer el producto de un proceso evolutivo de la aplicación del conocimiento obtenido por parte de los menores trabajadores como la experiencia que se va acumulando, la educación formal e informal, la orientación de la familia y todas aquellas psi orientaciones que puedan recibir para fortalecer su autoestima, implica que para un resultado más rápido las acciones del desarrollo del proyecto sean ejecutadas continuamente, lo cual pone en evidencia la viabilidad y la necesidad de la aplicación de este tipo de proyecto con la finalidad de intervenir en esta clase de problemas sociales.

6. ACTIVIDADES

OBJETIVO: contribuir para disipar la explotación económica y la deserción escolar de los menores trabajadores en el barrio El Dividivi.

PROCESO DE INTERVENCIÓN

6.1 Taller de autoestima: esta actividad consiste en realizar talleres con menores trabajadores del barrio el Dividivi de la ciudad de Riohacha, para dar a conocer los distintos valores que deberían de tener y llevarlo a su vida cotidiana para un mejor desarrollo de la personalidad y una idónea interacción social incentivándolos a un análisis para su proyecto de vida.

6.2 Taller para padres de familia: esta actividad con el fin de sensibilizar y concienciar la participación relevante que tienen estos sobre la formación de sus hijos.

6.3 Taller de derechos: esta actividad se llevo a cabo con el fin de capacitar a los menores sobre sus derechos y deberes para que aprendan a manejarlos, al igual que los organismos a los cuales pueden acudir cuando estos le sean vulnerados.

7. PLAN DE ACCION

FECHA	PROBLEMAS	ACTIVIDAD	OBJETIVO	METODOS Y TECNICAS	RESULTADOS
Agosto-05-07	Falta de conocimientos de los padres de los niños trabajadores	Taller de información	Trasmitir los conocimientos sobre la incidencia del trabajo infantil en el desarrollo psicosocial de sus hijos	Implementación de carteleras y exposiciones.	Se logro que los padres conocieran los riesgos que corren los menores dentro del ámbito laboral.
Agosto-12-07	Conflicto de valores de la familia del niño trabajador	Seminario taller de valores	Dar a conocer los diferentes valores, que deben poseer y poner en práctica para un mejor desarrollo de la personalidad motivándolos a reflexionar.	Grupo de ayuda para la organización de socio dramas, manejo de valores.	Se reforzaron valores y se logro la apropiación de estos en los niños y padres.
Agosto-19-07	Deterioro de la autoestima.	Capacitación de autoestima.	Conocer el grado de autoestima y motivación que poseen cada uno de los menores.	Valoraciones Psicológicas.	Se consiguió reforzar la autoestima de los niños, para mejorar su nivel de vida.
Agosto-25-07	Desconocimiento sobre los deberes y derechos del menor trabajador	capacitación	Lograr que los niños reconozcan sus derechos y deberes como trabajador y aprendan a manejarlo	Presentación en video been por parte de un abogado.	Se logro que los niños conocieran sus derechos y deberes para poder hacerlos valer.

FECHA	PROBLEMAS	ACTIVIDAD	OBJETIVOS	METODOS Y TECNICAS	RESULTADOS
Agosto-29-07	Manejo inadecuado del tiempo libre	jornada recreativa	Instruirle a manejar de una manera adecuada su tiempo libre	Juegos didácticos, recreativos y educativos	Se motivaron los niños en una mañana recreativa y aprendieron aprovechar el tiempo libre.
Septiembre-01-07	Familias disfuncionales	Valoraciones psicológicas.	Mejorar relaciones familiares para que haya armonía y se logre una adecuada educación interna	Aplicación de test de familia.	Se presento actitud positiva para el mejoramiento de la armonía en el hogar.

8. CONCLUSIONES

El desarrollo del proyecto, basado en el menor trabajador, promueve un punto importante en el progreso social de una comunidad, en especial la del barrio El Dividivi en la ciudad de Riohacha, en el cual el profesional en psicología social comunitaria, busca estrategias encaminadas a contribuir con el mejoramiento de esta problemática que afecta no solo a las familias de esta comunidad sino a toda la ciudad.

El menor, está protegido mediante leyes, y normas establecidas en la Constitucional Nacional de 1991, además de estar beneficiado por planes y programas a nivel gubernamental, departamental y municipal, en los cuales se hace énfasis en el desarrollo psico social del menor y en su estado físico, el cual repercute considerablemente en sus actividades como lo son el estudio entre otros, a menudo cuando se abordan temas que pueden generar controversia y que tocan aspectos cuyo contenido reviste formas y estructuras necesariamente conflictivas para el devenir diario de nuestra nación, se hace indispensable mantener una perspectiva clara desde donde observar cómo éstas se movilizan y las consecuencias positivas y negativas que emergen de su dinámica.

Es necesario entonces para explicar los esquemas que se mantienen en los fenómenos que atañen al caos social de la población infantil registrar la importancia de sus orígenes y cómo éstos generan modelos que ya no solo se

preocupan por ser manejados por adultos, sino que también fundamentan y estimulan la participación y el ocaso de los infantes, los cuales tendrán grandes repercusiones en su vida diaria y del futuro moral y Psicológico de nuestra patria. Es difícil enmarcar este problema a un solo sector del país, pues este fenómeno sucede a lo largo y ancho del contexto socioeconómico Colombiano. La crisis social, económica, política hace que la niñez Colombiana aglomere un exagerado porcentaje y afecte a la mayoría de la población. En todas partes y regiones se conocen casos de niños trabajadores, y lo que es peor, trabajando como esclavos en una guerra que no le reporta ninguna ganancia personal ni familiar.

La intervención del Psicólogo Social Comunitario en estos casos en los cuales puede realizar papeles importantes, relacionados con la orientación, dirección y planes estratégicos mediante actividades psicológicas que ayudan a disminuir o erradicar este tipo de problemas. El desarrollo del proyecto, deja constancia de la importancia del psicólogo Social Comunitario en una problemática, que en un futuro cercano se verá más afianzada.

Las actividades realizadas con el compromiso de los padres y menores, fueron un termómetro de alerta para continuar con la intervención y disipar la problemática del barrio el Dividivi, ya que sus habitantes han tomado conciencia de la realidad social en que se encuentran. La psicología social comunitaria coadyuva a la búsqueda del bienestar social de amplios sectores de la sociedad de igual manera en el cumplimiento de objetivos, estudia y diagnostica los problemas sociales que afectan el desarrollo integral del individuo.

BIBLIOGRAFIA

BALETA, Juanita Y OTROS. TESIS CARACTERÍSTICAS DEL MENOR TRABAJADOR, UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO, AÑO 2.000

CODIGO DE EL MENOR

CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA. Editorial Emfasar, Santafé de Bogotá, 1994.

ENTREVISTAS REALIZADAS A LOS MENORES QUE LABORAN EN EL MERCADO PÚBLICO Y EL CENTRO.

Internet: www.Geogle.com/adobereader.

LEY GENERAL DE LA EDUCACION, AVANCES Y PERSPECTIVAS.

Fundación Social Corporación Tercer Milenio. Santafé de Bogotá, 1994.

LOS NIÑOS PRIMERO: UNICEF. Editorial Intergraficas. Santafé de Bogotá, 1990.

METODOS Y TECNICAS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA (UNAD)

PLAN HACIA LA CONSTRUCCION DE PLANES DEPARTAMENTALES DE PREVENCIÓN, DESESTÍMULO Y ERRADICACIÓN DEL TRABAJO INFANTIL EN SUS PEORES FORMAS, Y PROTECCION DEL TRABAJO JUVENIL, Ministerio de la Protección Social, República de Colombia.

PSICOLOGIA Y CIENCIA Coordinación Nacional Editorial (UNAD) TEXTO,
DIAGNOSTICO SOCIAL (UNAD)

ESTRATEGIAS Y TECNICAS DE INVESTIGACION CUALITATIVA, Facultad de
ciencias sociales y humanas, Santa fe de Bogotá 1998

ANEXOS

ANEXO 1
FOTOS DE MENORES TRABAJANDO







ANEXO 2
ENCUESTA PARA LOS MENORES TRABAJADORES DEL BARRIO DIVI DIVI
DE LA CIUDAD DE RIOHACHA

INFORMACION GENERAL

Nombres y Apellidos: _____

Edad: _____ Sexo: _____ Barrio: _____

INFORMACION ESCOLAR

Estudia: Si _____ No _____ Curso: _____

Nombre del Colegio: _____

INFORMACION LABORAL

Trabaja: Si _____ No _____ Dependiente: _____ Independiente _____

Lugar: _____ Horario: _____

Cuanto Devenga: _____

Actividades que Desempeña: _____

Autorizado para Laboral por sus padres o responsables: Si _____ No _____

Tienes conocimientos sobre sus derechos y deberes: Si _____ No _____

INFORMACION FAMILIAR

Con quien vives: _____

ANEXO 3
DIARIO DE CAMPO

OBSERVACIONES:

Ciudad y fecha: _____

1. Tema de Observación: _____

2. Población Observada: _____

3. persona Específica Observada: _____

ITINERARIO DE LA OBSERVACION

ASPECTOS:

Físicos: _____

Sociales: _____

Psicológicos Emocionales: _____

Aspectos físicos donde se centro la observación: _____

Evaluación del Proceso de Observación: _____