

**FACTORES PSICOSOCIALES QUE GENERAN CONDUCTAS
AGRESIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA BASICA
PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA CAMILO TORRES EN
EL CORREGIMIENTO DE TOMARRAZON - RIOHACHA**

LOREYNE GRIEGO GOMEZ

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
UNAD
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANAS Y EDUCATIVAS
PROGRAMA DE PSICOLOGIA SOCIAL COMUNITARIA
CREAD RIOHACHA – LA GUAJIRA
2007**

**FACTORES PSICOSOCIALES QUE GENERAN CONDUCTAS
AGRESIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA BASICA
PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA CAMILO TORRES EN
EL CORREGIMIENTO DE TOMARRAZON - RIOHACHA**

LOREYNE GRIEGO GOMEZ

**Trabajo de Investigación para optar el
Titulo de Psicología Social Comunitaria**

REBECCA CURIEL

**Asesora de Investigación
Psicóloga**

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA

UNAD

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANAS Y EDUCATIVAS

PROGRAMA DE PSICOLOGIA SOCIAL COMUNITARIA

CREAD RIOHACHA – LA GUAJIRA

2007

NOTAS DEL JURADO

DEDICATORIA

A mi Madre, Hermano y hermanas
Por ser ellos los que me apoyaron y
Acompañaron para alcanzar este nuevo
Peldaño en mi proyecto de vida.

Gracias

Loreyne Griego Gómez

AGRADECIMIENTOS

A Dios por ser el la fuente de todas nuestras acciones, a mi familia por su colaboración y paciencia permanente.

También agradezco a mis compañeros de clases por su apoyo y compañía.

A Los Tutores y asesores de la UNAD por sus enseñanzas y orientaciones, que han permitido realizar este sueño para mi proyecto de

Vida.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN.	
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN – INTERVENCIÓN.....	8
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN DEL PROBLEMA.....	8
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	13
1.4. FORMULACION DEL PROBLEMA Y PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	16
2. OBJETIVOS.....	17
2.1. OBJETIVOS GENERALES.....	17
2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	17
3. MARCO REFERENCIAL.....	18
3.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.....	18
3.2 MARCO HISTORICO SITUACIONAL.....	21
3.3 MARCO TEORICO CONCEPTUAL.....	22
3.3.1 LOS AÑOS ESCOLARES Y EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS.....	31
3.3.2., LA INTERPRETACION PSICOSOCIALDELAAGRESIVIDAD	43
3.3.3. LA CALIFICACIÓN CONDUCTUAL DE LA AGRESIVIDAD.	46
3.3.4 PREVENIR O MODERAR LA CONDUCTA AGRESIVA EN LOS NIÑOS.....	52
3.4. MARCO LEGAL.....	56
4. METODO.....	58

4.1.	ENFOQUE METODOLOGICO DE LA INVESTIGACIÓN – INTERVENCIÓN.....	58
4.2.	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	60
4.2.1.	La Población.....	62
4.2.2.	Fuentes de Información utilizada.....	62
4.2.3.	Técnicas e Instrumentos.....	64
4.2.4.	Fases de Intervención	65
4.2.5.	Fases y Tiempo en que Avanzó el Proceso de Investigación.....	67
4.2.6.	Recursos.(Humanos, Materiales. Institucionales, financieros).....	69
5.	ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.....	71
5.1.	ANALISIS CUALITATIVO.....	71
6...	CONCLUSIONES.....	76
7.	RECOMENDACIONES.....	84
	BIBLIOGRAFIA	86
	ANEXOS.....	87

1. PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. DESCRIPCION DEL PROBLEMA

El problema de la agresividad infantil es uno de los trastornos que más invalidan a padres y maestros junto con la desobediencia. A menudo nos enfrentamos a niños agresivos, manipuladores o rebeldes pero no se sabe muchas veces como se debe actuar con ellos o cómo se podría incidir en su conducta para llegar a orientarla.

El centro Educativo Camilo Torres de corregimiento de Tomarrazón – Riohacha, viene presentando una problemática con los estudiantes de la básica primaria, que compromete su conducta social, la cual será descrita por los diferentes estamentos que constituyen esta comunidad escolar.

Esta institución presta servicios educativos a una población de 330 alumnos de la zona rural, del municipio de Riohacha, incluida las veredas aledañas.

Según la observación realizada por la investigadora y la aplicación de técnicas investigativas como encuestas, observación participante, grupo focal, los estudiantes de dicho Centro Educativo manifiestan una serie de

comportamientos inapropiados como son: Actitudes grotescas, maltrato físico y faltas de respeto a docentes, personas mayores y entre ellos mismos alterando el control disciplinario establecido en el manual de convivencia escolar.

Los docentes consideran que es un problema que viene de “casa”, que son los padres quienes tienen que formar a los niños frente a la forma de comportarse y ser disciplinados en sus actividades escolares.

En este mismo sentido consideran que la conducta es un elemento de la personalidad de los individuos que se va formando con la convivencia familiar y luego escolar y social.

Los estudiantes por su parte piensan que sus travesuras y mal genio son cosas de niños y que a la prueba esta que ellos pelean entre si y luego se vuelven a hablar como si nada hubiera pasado. Son los grandes que le ponen el color a las cosas y por cualquier cosa los castigan y le llaman a sus papás, anotan que parecieran que no conocieran como son los niños.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Según el pensamiento humanista Abraham Maslow, “El bienestar social del hombre hace que este sea productivo y conviva en completa armonía con su entorno” Una alteración del bienestar del individuo hace que este se comporte de una manera adecuada o no apropiada, dentro de los parámetros considerados como “normales” por la sociedad.¹

El mal manejo de las relaciones interpersonales por parte de la comunidad estudiantil, del centro educativo Camilo Torres, involucran a la comunidad dentro de un conflicto, convirtiéndose de esta forma en un problema de carácter psicosocial.

Por lo observado y valorado en esta problemática se considera que la agresividad está presente y actúa en la vida de las familias, en la convivencia rural, que hace parte de la realidad local en que están inmersos los niños objeto de esta investigación, además hay una relación entre la comunidad y el niño, la cual influye en su desarrollo; teniendo en cuenta el medio ambiente en que convive, si es de conflicto y agresividad se presentan

¹ ENCICLOPEDIA DE LA PSICOPEDAGOGIA – OCEANO GRUPO EDITORIAL S.A. 2001 Pág. 188

trastornos que los conllevan a tener comportamientos impulsivos e inapropiados en el que asume un rol considerado particularmente “malo”, dificultando la socialización con los demás estudiantes. Según la teoría de “*instrucción*” de Jerome Bruner, partiendo de las teorías cognitivas del aprendizaje, ese observó que la maduración y el medio ambiente influían en el desarrollo intelectual especialmente en el ambiente de enseñanza. Bruner al igual que Ausubel, advirtió la importancia de la estructura de la relación Estudiante – Profesor, el cual describe tres temas importantes así: Los modelos de aprendizaje, las funciones de la categorización y los principios de la instrucción.²

Los estudiantes presentan una serie de hábitos sistemáticos como mala conducta, expresan palabras grotescas, conflictos entre ellos etc., repetitivo producto de la situación presentada en parte por la no existencia de profesionales competentes capaces de mejorar la situación, esto conlleva al deterioro de las relaciones interpersonales, Padres – Profesores y Alumnos.

Los padres tienen el compromiso con sus hijos, de inculcarle los valores que le ayudaran a llevar una vida pacífica y armoniosa, y una de las principales tareas es su educación.

² ENCICLOPEDIA DE PSICOPEDAGOGIA – OCEANO GEUPO EDITORIAL S.A. 2001 Pág. 203

Lo importante es mantener ese espíritu de búsqueda que lleva a encontrar un clima de paz y comunicación, de colaboración entre Padres e Hijos, los padres deben de inculcarles valores, etc. Protegerlos y brindarle amor, y dialogar con ellos en pocas palabras, los padres deben de moldear la conducta social de sus hijos.

El moldear forma parte de la modificación de la conducta, una manera de condicionamiento operante que se emplea con frecuencia para eliminar los comportamientos indeseados. Este tipo de aprendizaje se utiliza para la enseñanza de una gran variedad de conductas.³ Incluyendo las agresivas detectadas en este grupo objeto de investigación.

El entorno escolar por su parte también debe de hacer su aporte en la orientación conductual de los estudiantes, su compromiso no se limita en velar por el buen funcionamiento de los procesos curriculares, este escenario debe de brindar la ayuda necesaria para que los usuarios del servicio educativo se formen integralmente como personas de bien, promovidos a otras etapas de la vida en el desarrollo humano y por lo observado y descrito por estudiantes y docentes no se esta cumpliendo.

³ PAPALIA E. Diane- WENDKOS OLDS Rally. Serie PSICOPEDAGOGIA DEL DESARROLLO HUMANO, volumen 1. Editorial Mc GRAW HILL. INTERAMERICANA. S.A. 2000. Pág. 32

1.3. JUSTIFICACION

La comunidad educativa de la institución Camilo Torres del corregimiento de Tomarrazón, requiere investigar e intervenir una problemática relacionada con la conducta social de los alumnos, la cual viene siendo descrita por los profesores y padres de familia como “AGRESIVA”, buscando retomar la disciplina y el comportamiento convivencial adecuado, el cual está descrito en el reglamento interno del centro escolar.

Hablamos de agresividad cuando provocamos daño a una persona u objeto. La conducta agresiva es intencionada y el daño puede ser físico o psíquico. En el caso de los niños la agresividad se presenta generalmente en forma directa ya sea en forma de acto violento físico (patadas, empujones,...) como verbal (insultos, palabrotas,...). Pero también podemos encontrar agresividad indirecta o desplazada, según la cual el niño agrede contra los objetos de la persona que ha sido el origen del conflicto, o agresividad contenida según la cual el niño gesticula, grita o produce expresiones faciales de frustración.

En este sentido el grupo investigador considero que era necesario desarrollar un proyecto que apunte a identificar los factores psicosociales que están incidiendo en las actitudes agresivas de los escolares.

Independientemente del tipo de conducta agresiva que manifieste un niño el denominador común es un estímulo que resulta nocivo o aversivo frente al cual la víctima se quejará, escapará, evitará o bien se defenderá.

Los arrebatos de agresividad son un rasgo normal en la infancia pero algunos niños persisten en su conducta agresiva y en su incapacidad para dominar su mal genio. Este tipo de niños hace que sus padres y maestros sufran siendo frecuentemente niños frustrados que viven el rechazo de sus compañeros no pudiendo evitar su conducta.⁴

También se justifica por que describe cuales son los factores que están incidiendo en la alteración del orden institucional que les permite tornar medidas correctivas a corto y mediano plazo.

Es de gran utilidad para los padres de familia por que refuerzan los valores y las actitudes sociales adecuadas tanto en el hogar, la escuela y la comunidad.

⁴ WWW santillana. es/scripts/santies/hablar/como.asp?cod=2745.

De igual manera cobra importancia para los escolares del centro educativo, por que les sensibiliza y los conlleva a la adopción de actitudes colorativas pacificas que seguramente les garantizarán una personalidad aplomada, una convivencia sana y en general una vida menos conflictiva, también le permitirá recuperar a los amigos que por disgustos y riñas ocasionadas por las actitudes groseras y agresivas produjeron la enemistad.

Otro beneficio para los niños se constituye en su fácil socialización y la asunción de los diferentes roles de los escenarios de su vida, tales como: el ser hijo, el ser estudiante, el ser amigo o el ser un compañero de sus pares.

Por ultimo permitirá también un mejor desempeño en las relaciones con sus padres y grupos asociativos.

El proyecto también es de gran importancia para los investigadores de la Psicología social porque le permite vivenciar un proceso investigativo que compromete una problemática psicosocial, campo y objeto de estudio de esta área de conocimiento.

1.4 FORMULACION DEL PROBLEMA

La comunidad del Centro Educativo Camilo Torres del Corregimiento de Tomarrazón, municipio de Riohacha, ha detectado que la Agresividad que manifiestan los Estudiantes, se constituye en un problema que está alterando la convivencia y el orden disciplinario de la Institución.

Razón por la cual se formula la siguiente pregunta:

¿Cuales son los factores psicosociales que están incidiendo en la conducta agresiva en los estudiantes de la Institución Educativa Camilo Torres de Tomarrazón, para recuperar la convivencia escolar y superar los problemas de indisciplina?

2. OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GENERAL

Identificar los factores psicosociales que están incidiendo en la conducta agresiva en los estudiantes de la Institución Educativa Camilo Torres del corregimiento de Tomarrazón, para recuperar la convivencia escolar.

2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.

1. Determinar la conducta agresiva de los estudiantes del centro Educativo Camilo Torres del corregimiento de Tomarrazón.
2. Conocer cuales son los factores que están incidiendo en la adopción de las conductas agresivas de los estudiantes.
3. Desarrollar acciones preventivas como talleres de orientación, charlas formativas, etc., que conduzcan a superar esta problemática Psicosociales el centro educativo.
4. Diseñar estrategias formativas que permitan que los Estudiantes de la Institución Educativa Camilo Torres, Desaprendan los malos hábitos de convivencia y las actitudes agresivas, para que puedan ser promovidos integralmente.

3. MARCO REFERENCIAL

3.1. ANTECEDENTES

Debido a los continuos brotes de indisciplina de los alumnos del Centro Educativo Camilo Torres, los profesores solicitaron ayuda a entidades, instituciones y personas profesionales que pudieran aportar a solucionar dicha problemática, constituyéndose estas ayudas en los antecedentes que se narran en este proyecto.

Inicialmente el profesor de disciplina licenciado Jairo Brito, asume la problemática y toma medidas correctivas, como charlas de orientación, realización de una convivencia en el río García, se realiza una misa en la iglesia del pueblo y se reinduce a los estudiantes mas indisciplinados para que dialoguen con el párroco, se dan reuniones con los padres de familia y por último reproducen las primera suspensiones de clase.

Por parte de un grupo de estudiantes de Tomarrazón que estudian en la Universidad de la Guajira en el programa de Trabajo Social, se consigue que se les dicte una charla de “valores”, disciplina y convivencia estudiantil”,

orientado por la joven YELMIS COTES, el resultado fue bueno, pero duró muy poco por que a la semana se continuó con la misma tónica de las actitudes de indisciplina.

Nuevamente se insistió en retomar la acción persuasiva por parte de la dirección y el cuerpo docente de la institución y se implementaron monitores por salón y se creó un comité disciplinario el cual resolvería los casos que representarán y asumirían la responsabilidad de las medidas correctivas que se tomarán.

Esta estrategia no resultó por que los mismos padres de familia de los alumnos más indisciplinados terminaron amenazando a los miembros del comité compuesto por maestros y miembros de la Asociación de Padres de Familia, generándose un conflicto mayor por que se involucró a la comunidad en situaciones internas del centro educativo.

Estos hechos anteceden esta iniciativa que apunta a desarrollar los factores de cambio en la conducta agresiva de los estudiantes comprometidos en esta problemática psicosocial.

Lo anterior se suma las palabras obscenas, bajos niveles de autoestima y el poco rose social que tienen los estudiantes usuarios del centro educativo, ocasionando conflictos que entorpecen la sana convivencia y las buenas relaciones entre los padres de familias y profesores, alumnos y la comunidad en general.

Narra el coordinador de disciplina, el profesor Jairo Brito, que si alguna persona de la comunidad o profesor le hace un llamado de atención a uno de estos estudiantes sobre su vocabulario, este responde agresivamente (en una forma grotesca y con falta de respeto).

Esto ha generado malestares entre los padres de familia quienes han acudido en varias oportunidades a las directivas del centro educativo Camilo Torres para que se tomen las medidas correctivas pertinentes.

A través de observaciones de campo se pudo establecer que existen algunas falencias que deben corregirse ya que el plantel no cuenta con profesionales como: Psicólogos, Trabajador social, Psicopedagogos quienes tienen las herramientas y el conocimiento necesario para manejar esta clase de situaciones.

En visitas realizadas al plantel educativo, las investigadoras constataron las actitudes agresivas con que manifiestan los estudiantes, expresando frases como “si lo haces te doy un puñetazo y te parto la cara, o “pégame y te doy un machetazo para cortarte la cabeza”.

Por esta razón la comunidad educativa a través de la Asociación de Padres de familia ha pedido que se nombre un Psicoorientador en la institución que modifique las actitudes negativas que presenta el estudiantado, o que por lo menos se implemente un programa que permita conocer el por que de estas actitudes y como orientarlas para recobrar la paz escolar en el centro educativo Camilo Torres.

3.2. MARCO HISTÓRICO SITUACIONAL

Con la creación del Centro Educativo Camilo Torres en 1956, nació, se dio solución a una necesidad sentida de la comunidad que era poseer este establecimiento para la educación y formación de los niños y jóvenes de la población de Tomarrazón, corregimiento del municipio de Riohacha.

Fueron muchas las gestiones que la acción comunal tubo que hacer para poder lograr la construcción de la escuela, además las familias influyentes como los Fonseca, los Iguaran, los Griegos, los Gómez y los Pinto, entre

otros, hicieron el trabajo de traer los políticos que se comprometieron con la obra que para el beneficio de esta comunidad tubo un feliz termino.

El centro fue financiado con recursos de Findeter, la gobernación y un aporte de la nación, se inicio con 5 aulas de clases, un salón de actos, encerramiento del terreno y una cancha deportiva poli funcional, con la segunda partida de recursos por parte del gobierno departamental y aporte de los alcaldes de turno se completo el resto de la obra conocida como el Centro Educativo Camilo Torres.

3.3. MARCO TEORICO – CONCEPTUAL

Para tener una claridad Teórica - conceptual e interpretativa sobre los aspectos relacionados con el proyecto, se definen algunos términos y aspectos básicos de la investigación, tales como, el entender como influye la escuela en el desarrollo psicosocial de los niños y como este episodio va marcando los elementos que constituirán sus actitudes y conducta social.

3.3.1. LOS AÑOS ESCOLARES Y EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS.

- Las teorías evolutivas sobre la edad escolar.

Los niños en edad escolar son notablemente más independientes, más responsables y más capaces que los niños más pequeños.

Sigmund Freud describió la tercera infancia como el periodo de carencia, durante el cual los impulsos emocionales están más calmados, las necesidades psicosexuales están reprimidas y los conflictos inconscientes están sumergidos. Por eso, la latencia es “ una etapa en la que se adquieren habilidades cognitivas y se asimilan valores culturales a medida que el niño va ampliando su mundo en el que están incluido los maestros, los vecinos, los pares, los líderes de asociaciones y clubes y los entrenadores. La energía sexual sigue fluyendo, pero se canaliza hacia los intereses sociales “⁵

Erik Erikson estaba de acuerdo con Freud. Durante la crisis de laboriosidad frente a inferioridad propuesta por Ericsson.

Los teóricos evolutivos influidos por otras teorías, el conductismo y la teoría cognitiva, están preocupados por la adquisición de nuevas habilidades y por la comprensión que tiene el niño de sí mismo. La visión es similar a la teoría psicoanalítica: los niños en edad escolar se enfrentan con los desafíos del mundo exterior con una actitud abierta, una observación aguda y con una confianza en sí mismos que pocos niños pequeños poseen.

La teoría cognitivo social, es revelante en al tercera infancia. Progresas el aprendizaje, la cognición y la cultura. Esta teoría destaca por la combinación de la maduración y la experiencia; ya que permite que los niños en edad escolar sean mucho más coherentes, reflexivos y activos, capaces de entender a sí mismo y de ser efectivos y competentes. Es decir que los niños

⁵ DIANE E. PAPALIA. SALLY WENDKOS OLDS. Serie Psicología del Desarrollo Humano. Volumen 1. Posprimeros Años de vida.1999. Paginas.57,58.

de 10 años pueden explicar sus emociones, deciden o eligen. Estas acciones influyen para que el niño más grande sea más activo que pasivo en el mundo social "eficacia social".

Las dos teorías emergentes, la teoría sociocultural y la teoría de sistemas epiméticos, también toman en cuenta la nueva independencia de los niños en edad escolar pero van más lejos: al considerar tanto el contexto actual como los factores genéticos, la teoría sociocultural se ocupa no solo de los niños que viven en diferentes lugares del mundo. Ya que ambos niños han sido afectados por influencias familiares y culturales que eran radicalmente diferentes durante la niñez. En consecuencia, son diferentes uno del otro, como lo podía haber anticipado la teoría sociocultural. Por eso los genes dentro de cada persona llevan a la maduración, no solo biológica sino también social.

La especie humana todavía responde a mecanismos genéticos primitivos: niños de 7 a 11 años desarrollan un cuerpo y un cerebro que permite una atención intelectual mayor, racionalidad y fortaleza física.

- Comprensión de sí mismo y de los otros.

Los científicos sociales categorizar las culturas, las sociedades y también a los individuos en dos grupos opuestos: individualista/grupal, independientes/dependientes, autoritarios/orientado hacia los otros, introvertido/extrovertido. Todas las personas y las culturas exitosas deben encontrar un equilibrio y una interdependencia, y que ambas fuerzas sociales y autónomas están en juego en todas las sociedades.

Desde el nacimiento hasta los 20 años se puede describir como una progresión desde la dependencia total en la infancia hasta la

.

autodeterminación en la adolescencia. La tercera infancia es el momento en que los niños aprenden todas las habilidades que necesitan como adultos. Haciendo lo que quieren, de un modo egocéntrico y desprendiéndose de la dependencia de sus padres durante la latencia. Se ha descubierto que se produce en armonía, y a partir de la relación con los padres y los compañeros, no menos en la tercera infancia que en edades anteriores.

- La comprensión social.

El desarrollo de los niños en edad escolar depende de los adelantos en la cognición social, es decir, en la comprensión del mundo social. Los niños comienzan a comprender que otras personas están motivadas por sus pensamientos y emociones. Pero la teorización temprana de los preescolares tiende a equivocarse, porque su captación de otros puntos de vista es bastante limitada y frágil.

Durante los años escolares, la teoría de la mente evoluciona hasta llegar a una perspectiva compleja y polifacética. Los progresos cognitivos permiten a los niños entender que la conducta humana no es simplemente una respuesta a los pensamientos o deseos concretos. En cambio, ven a la conducta como acciones influidas, al mismo tiempo, por una variedad de necesidades, emociones, relaciones y motivos.

Un estudio realizado con niños de 4 a 10 años tenían que mirar dibujos y les preguntaban cómo respondería la madre y por que. Ellos se centraron en sus respuestas sólo en la conducta inmediata, mientras que los niños mayores reconocieron las implicaciones y las posibles consecuencias de la conducta.

Los niños más pequeños tienden más a fijarse en la conducta observable y no en los motivos, los sentimientos o las consecuencias sociales. Los niños mayores agregan tres elementos más:

- Entienden la motivación y el origen de diversas conductas
 - Pueden analizar el impacto futuro de cualquier acción que pueda emprender una persona.
 - Reconocen los rasgos de la personalidad y los usan para predecir las reacciones futuras de una persona.

Estos estudios dan pie y argumentos para entender que muchos niños en su primera infancia cuando llegan a ser impactados por agresiones o por lo contrario, “Ellos son los agresivos”, no entienden ni interpretan sus causas, motivos e impactos.

A raíz de su nueva cognición social, los niños controlan mejor sus emociones. Pueden distraerse mentalmente para no ponerse inquietos durante un concierto aburrido. También pueden ocultar o alterar las tendencias innatas. Esta nueva comprensión de sí mismos los lleva directamente a mejores habilidades sociales para ser niños menores temerosos, menos propensos a desatar peleas y más capacitados para concentrarse a medida que maduran.

- La comprensión de sí mismo.

Los niños en edad escolar comienzan a evaluarse a sí mismo, comparando todas sus habilidades específicas con las de sus pares. Las habilidades no académicas también se comparan.

La comprensión aumentada de sí mismo tiene un precio. Aparece la autocrítica y baja la autoestima. Utilizan la “comparación social”, que es la habilidad para compararse con otras personas aun cuando nadie más haga la comparación en forma explícita. Los niños examinan su conducta verdadera y dejan de lado la evaluación de sí mismo imaginaria y optimista.

Los niños mayores se sienten personalmente responsables por sus defectos y tienden menos a culpar a la suerte o a otras personas.

- El grupo de pares.

El sistema que más influye en el desarrollo del concepto de sí mismo es el grupo de pares, un conjunto de personas de aproximadamente la misma edad y el mismo estatus social que juegan, trabajan o estudian juntas.

La mayoría de los teóricos evolutivos considera que estar con los pares es fundamental durante la niñez. En realidad, algunos psicólogos piensan que los pares son una influencia decisiva durante los años escolares, mucho más importante que los padres en cuanto a la formación de la personalidad y del concepto de sí mismo. El rechazo de los pares es un antecedente de graves problemas posteriores, que incluye la delincuencia juvenil, la depresión y el abuso de drogas y las conductas agresivas que destaca este proyecto en el ámbito escolar.. Por lo contrario, hasta los niños que son maltratados por sus padres, son más propensos a ser víctimas de sus compañeros, están más protegidos de esa victimización si tiene un amigo.⁶

Aquí hay una importante progresión evolutiva. Los preescolares tienen amigos y aprenden de sus compañeros de juego, pero son más egocéntricos

⁶ <http://search.mywebsearch>.

y en consecuencia tienen menos necesidades de amigos. En la tercera infancia, los niños se preocupan de las opiniones y el juicio. Empiezan a depender más de los otros, disfrutan de la compañía sino también para la auto validación y para recibir consejos. Una razón de esta dependencia es que las relaciones con los pares, involucran a compañeros que tienen que aprender a negociar, compartir, asumir un compromiso y defender sus puntos de vista como iguales. Los niños aprenden lecciones de otros niños que los adultos no pueden enseñar. Por ejemplo, “Si agredo a un niño por una rabieta, con un mordisco, jaladura de pelo o puñetazo, tendré posiblemente una respuesta igual, la cual no me la darían en casa”.

Los teóricos evolutivos se preocupan cuando los niños no tienen tiempo libre. En la escuela, el estímulo para conseguir metas cada vez más altas y la competitividad ha reducido el tiempo para el recreo y para la merienda. Los niños participan en programas organizados pero ellos prefieren elegir las actividades que quieren hacer con sus amigos.

Los niños estaban mucho más preocupados por las relaciones con sus pares, los conflictos familiares y el consumo de alcohol o cigarrillo por parte de los padres. Las influencias familiares siguen siendo fuertes.

- La sociedad de los niños.

Cuando los niños en edad escolar juegan en grupo desarrollan esquemas de interacción que son diferentes de los de la sociedad adulta y de los de la cultura. Algunos científicos denominan al grupo de pares la **sociedad de los niños**, niños que crean su subcultura.

Es habitual que la sociedad de los niños tengan normas, que desconocen los adultos.

.

En algunos países, la sociedad de los niños funcionan como la única influencia socializadora sobre los niños de la calle cuyos padres o cuyas circunstancias los han obligado a mantenerse solos.

Muchas de las normas del grupo de compañeros, estímulos implícitamente la independencia de los adultos y algunos exigen una distancia de la sociedad de los adultos.

Los mejores amigos y la sociedad de los niños son siempre poderosos pero no siempre positivos. Los niños tienden adoptar las características y los valores de aquellos en el grupo.

A los niños de 10 u 11 años, un círculo de amigos antisociales y descarriados, pueden lograr que un niño se convierta en antisocial y descarriado.

- La amistad.

La amistad personal es todavía más importante. La mayoría de los niños elegiría tener amigos. Esta elección coherente con el punto de vista de los teóricos evolutivos respecto de la relación estrecha entre la amistad y el desarrollo psicosocial.

A medida que las amistades se hacen más intensas e íntimas, los niños mayores exigen más de sus amigos, cambian amigos con menos frecuencia, les resulta más difícil hacer nuevas amistades y se molestan cuando se rompe una amistad. También se hace más selectivo: eligen a los amigos cuyos intereses sean similares a los suyos. En realidad, desde los 3 hasta los 13 años de edad, las amistades cercanas incluyen en forma creciente. Tener un mejor amigo que no es de la misma edad o del mismo sexo se

correlaciona con ser rechazado o ignorado por los compañeros de clase y con ser infeliz. Pero no tener ningún amigo es mucho peor.

Los niños de 4 años tienen muchos amigos, la mayoría de los niños de 8 años tiene un círculo pequeño de amigos. Y hacia los 10 años, los niños con frecuencia tiene un “mejor amigo”. Los varones tienden a la identidad y lealtad al grupo. Las niñas forman redes más pequeñas e íntimas, por eso le preocupa ser excluidas del grupo.

- Los niños rechazados.

En ocasiones los niños se sienten rechazados o abandonados por sus pares, pero sólo una pequeña minoría es despreciada la mayor parte del tiempo. En unos estudios realizados sobre el tema, casi todos los niños cambiaron de categoría a otra durante los seis años. Sólo un 2% de los niños se mantuvo impopular.

Esta falta de amigos esta fuera de ser ideal, pero es posible que no sea perjudicial para el desarrollo psicosocial a largo plazo. Dos amortiguadores que algunas veces protegen la autoestima de los niños abandonados por sus compañeros son las buenas relaciones familiares y los talentos sobresalientes.

Ellos pueden ser **rechazados-agresivos**, es decir, no aceptados porque su conducta es agresiva y de constante confrontación. También puede ser **rechazados-retraídos** no aceptados por su conducta tímida y ansiosa. Este tipo de conductas provoca problemas para regular sus emociones.

En situaciones ambiguas, los niños bien aceptados tratan de resolver los problemas, quizá pidiendo primero una explicación al otro chico.

.

Estas habilidades pro-sociales -percepciones sociales benignas, el conocimiento de las relaciones humanas y la tendencia a ayudar antes que atacar a los otros- son raras en los niños rechazados o de otro tipo. Tanto los niños rechazados - agresivos como los niños rechazados - retraídos malinterpretan las palabras y las conductas de los otros, tienen dificultades para escuchar y evitan las situaciones sociales. Tienden a ser torpes, chabacanos e ineptos cuando están con los otros niños.

- La enseñanza de las habilidades sociales.

Pero sin embargo, los esfuerzos para enseñar habilidades sociales a los niños rechazados se han encontrado con resultados contradictorios.

Existen tres razones por las cuales los niños agresivos y retraídos no aprenden mejor las habilidades sociales:

- Las respuestas sociales defensivas y destructivas por lo general se aprenden de los padres durante la infancia temprana; estas lecciones son difíciles de desaprender.
- Las actitudes y las acciones de los pares resisten cambio.
- Algunas veces los niños dicen una cosa y hacen otra.

Al tratar de remediar el rechazo de los niños retraídos, uno debe conocer el poder de los padres y de los compañeros, e intervenir también en los padres. Esta intervención se debe realizar antes del tercer curso. En algunas ocasiones la intervención que más favorece es la académica.

Es más difícil transformar el rechazo de los niños agresivos de 7 y 11 años, ya que estos tienen pocos amigos asustados y acobardados. Estos niños

agresivos a menudo despliegan una “máscara de autosatisfacción y de invulnerabilidad que más adelante puede disminuir la probabilidad de que los demás les ofrezcan apoyo, afecto y aliento “. La mejor solución para ambos tipos de niños rechazados es cambiar todo el contexto social.

- Los agresores y sus víctimas.

La conducta de los agresores y de las víctimas se manifiesta cuando estos niños se encuentran en un contexto social que permite la expresión activa de los temperamentos agresivos y retraídos.

Los investigadores definen la **intimidación** como los esfuerzos sistemáticos y repetidos para infligir daño a través del ataque físico, verbal o social. Los atacantes son agresivos en forma activa y las víctimas de la intimidación son “cautas, sensibles, calladas, solitarias y abandonadas en la escuela”. Las víctimas son por lo general niños rechazados-retraídos-ansiosos e inseguros, incapaces o inhibidos para defender- y los agresores son descritos como malos por otros niños.

Sin embargo, los investigadores evolutivos que observaron más cerca de la sociedad de los niños ahora comprenden que la agresión es un problema grave, que daño a la víctima y al agresor.

- Los niños versus las niñas.

Los varones que son agresores a menudo tienen un cuerpo más grande, y sus víctimas suelen ser físicamente más débiles. Mientras que las niñas que son agresoras suelen superar el promedio de asertividad verbal. Y sus víctimas suelen ser más tímidas.

Se ve una clara diferencia de táctica de intimidación entre los varones que utilizan la fuerza física y las niñas la ridiculación.

La mayoría de los niños sufren en silencio la agresión.

La violencia en el mundo.

Tras una encuesta realizada, se recogieron datos tales como: que los padres y los maestros eran relativamente ajenos a los incidentes específicos y que aun cuando había adulto que estaban al tanto, era raro que intervinieran.

La investigación en muchas naciones descubren una amplia variación entre las escuelas dentro de una misma comunidad e índices marcadamente más altos en lugares donde muchos adultos están involucrados con la violencia. Esto ocurre en todos los países, en pequeñas escuelas rurales y en grandes centros urbanos, entre la mayoría de los niños de buen nivel económico y entre los inmigrantes pobres, entre los niños de todas las razas y religiones. El estatus social y la conducta de un niño a menudo cambian año tras año.

Los primeros años de la escuela primaria son el momento de los cambios más grandes, a medida que los niños aprenden a actuar de un modo prosocial más que antisocial y por lo tanto logran una mayor aceptación social.

Para evaluar la frecuencia acumulativa de agresión, otros investigadores les preguntaron a niños mayores si alguna vez había sido agresores o víctimas.

- Las consecuencias de la agresión.

Una aspecto clave en al definición de la agresión es si es repetida. La mayoría de los niños padece ataques aislados o sociales leves de otros niños

y salen ilesos, recibe el nombre de juego social. Este juego se puede convertir en perjudicial tanto para el agresor como para su víctima, pero por lo general aprenden cómo detenerse y reparar la amistad.

Cuando un niño tolera experiencias que lo avergüenza, los efectos pueden ser profundos y duraderos. Puede durar días, meses o años ese tormento. A través de un estudio después de estas experiencias agresivas el autoestima sufre una caída. En la niñez los agresores por lo común tienen amigos que los instigan, les temen y los admiran.

Sin embargo un estudio, la popularidad y el éxito escolar de los agresores se esfuman el correr de los años, porque sus compañeros se han críticos de sus conductas. Estos agresores se meten en problemas en el colegio y también con la policía. Y a los 24 años cometen delitos graves.

El comportamiento agresivo e intimidatorio es difícil de cambiar. Estas conductas son presentes desde le nacimiento. Los niños cambian si la familia, la escuela y la sociedad de los niños los estimulan para ellos.

Los investigadores sospechan que las influencias psicosociales, como las que proporcionan las familias y las escuelas, son más poderosas que las biológicas, como la herencia genética y el daño cerebral, que resultan difíciles de cambiar.⁷

3.3.1. LA INTERPRETACION PSICOSOCIAL DE LA AGRESIVIDAD

Desde la perspectiva psicoanalítica, la agresividad es definida como "una tendencia o conjunto de tendencias que se actualizan en conductas reales o de la fantasía, dirigidas a dañar a otro, a destruirlo, a contrariarlo, a

⁷ <http://search.mywebsearch>.

humillarlo, etc. La agresión puede adoptar modalidades distintas de la acción violenta y destructiva; no hay conducta tanto negativa (por ejemplo: negación de ayuda) como positiva, tanto simbólica (por ejemplo: ironía) como efectivamente realizada, que no pueda funcionar como agresión" (La planche y Pontalis, "Diccionario del Psicoanálisis, Barcelona, 1974) . Adler destacó en 1908, la existencia de una "pulsión agresiva" no sólo en la génesis de los trastornos psicológicos sino como algo que forma parte de la vida cotidiana.

Freud vinculó la "resistencia al tratamiento" con la agresividad. Así mismo, la "ambivalencia" entre sus clientes la interpretó como coexistencia de lucha y afecto. La agresividad era parcialmente puesta al servicio de la "pulsión sexual". En sus últimos escritos se refirió a la agresividad como una de las formas de la actividad desorganizadora y fragmentadora. Por el contrario, las pulsiones eróticas estarían orientadas a la creación y al mantenimiento. Las relaciones entre lo erótico y lo agresivo serían análogas a las existentes entre los procesos de fusión-difusión.

Melanie Klein desarrollo importantes aportaciones sobre las pulsiones agresivas en la infancia.

La agresividad como tendencia inconsciente y primitiva con la que se nace, sería modulada e interiorizada socialmente a lo largo de la vida pero singularmente en la infancia. Ruther Giller resume la gran cantidad de aportes y estudios al respecto en los siguientes postulados clave:

1. La importancia de las relaciones familiares y de la crianza en los primeros años.
2. La función central de factores inconscientes intrapsíquicos.

3. La conducta antisocial es el resultado de un desarrollo defectuoso de la personalidad.
4. Algunos casos de delincuencia son el resultado de la manifestación en la conducta de conflictos intrapsíquicos ("acting-out").
5. Las manifestaciones agresivas pueden tener un carácter simbólico (Ruther y Giller, 1988).

La agresividad puede ser también entendida desde la perspectiva de la etología. El estudio sistemático de la conducta animal ha permitido integrar mejor los conocimientos sobre la actividad cerebral, singularmente entre los mamíferos.

Desde el punto de vista biológico cierta cantidad de agresividad tiene un carácter adaptativo bajo determinadas circunstancias, como la escasez de alimentos o situaciones periódicas de altas densidades de población (Wilson).

El conflicto territorial sería la clave para entender conductas como la alimentación, el apareamiento o la caza. La agresividad es entendida como una actividad natural y "expansiva", asociada con distinta intensidad, según los casos, a las anteriores.

Conductas que en la clínica humana estarían presentes en forma de euforia, confrontación, expansión del yo y actividades seductivas, típicamente diagnosticadas de "cuadros maníacos", llegan a formar parte de lo natural en la perspectiva etológica. Ello en la medida en que sirven a determinados propósitos biológicos como la obtención de territorio y la reproducción. Los

estados depresivos caracterizados por la incapacidad para la lucha, son puestos en relación con pérdidas de territorio o de capacidad para ejercer poder en el mismo.

La estacionalidad con que se dan entre los mamíferos conductas vinculadas al territorio y a la activación sexual y que entre los seres humanos presentan los trastornos afectivos profundos, sugiere desde esta perspectiva que los fundamentos biológicos de ambas puedan ser parcialmente similares.

Desde un punto de vista preventivo, la propuesta etológica se podría sintetizar en la siguiente forma:

“Si queremos reducir nuestra propia conducta agresiva y bajar nuestros niveles de catecolaminas y corticosteroides a límites en los que nos podamos sentir más felices, deberíamos diseñar nuestra densidad de población y nuestros sistemas sociales de una manera tal que la agresión sea inapropiada en cualquier actividad cotidiana pensable y por tanto menos adaptativa”.

3.3.2. LA CALIFICACIÓN CONDUCTUAL DE LA AGRESIVIDAD.

El grito, el golpe, la manifestación agresiva completa está vinculada fisiológicamente a la parte expiatoria de la respiración. Lo que es una contracción corporal se vive como una expansión en el espacio personal. Las manifestaciones de la alegría, como la carcajada o el canto, se manifiestan asimismo en esta dirección, desbloqueadora, liberadora.

La agresividad puede manifestarse con carácter puntual y reactivo a frente a situaciones concretas, de manera más o menos adaptada. Se habla de

personalidad antisocial cuando este patrón de conducta tiene una manifestación preferente a lo largo de la vida.

La agresividad se entiende en general como dirigida hacia afuera, hacia el otro. Sin embargo, la persona al agredir puede, directa o indirectamente, hacerse daño a sí misma. Puede también inhibir la agresión o dirigirla a sí misma a través de la conducta suicida o masoquista. El primer tipo mayoritario cuantitativamente representaría formas "heteroagresivas"; el segundo lo constituirían las formas "autoagresivas" (un caso particular de las mismas es el de la persona que al suicidarse quita la vida a algunos de los seres que están bajo su protección).

La terminología utilizada para referirse a la manifestación de los fenómenos agresivos, puede ser a veces oscura o particular. Así, en la clínica se habla de "autolisis" en lugar de suicidio, o en el medio militar de "daños colaterales" en lugar de civiles heridos o muertos.

Desde un punto de vista psicológico concreto resultan de especial utilidad los autorregistros. Ellos permiten que el sujeto adopte una posición más cerebral y objetiva, más distanciada frente a sus propias reacciones impulsivas y sentimientos de frustración y rabia o ira. Un modelo completo de trabajo ha sido descrito por Weisinger en su libro "Técnicas para el control del comportamiento agresivo" (Ed. Martínez Roca, 1988). Así, una aplicación práctica sería la siguiente:

1.- Indique un hecho que todavía le provoque ira y anote cómo lo evalúa. Escriba luego una evaluación alternativa, quizá reflejando el punto de vista de la otra persona (si hay otra persona implicada). Piense en su evaluación alternativa y observe el efecto que ejerce sobre su ira.

Incidente causante de la ira:

Cómo lo evalúa:

Evaluación alternativa:

2.- Indique los trastornos somáticos de los que ahora tiene conciencia cuando es presa de la ira, y empiece a usarlos como una señal de que debe poner en práctica lo que está aprendiendo. Aspire hondo cuando note estos trastornos:

3.- Indique las acciones que emprende cuando está enfadado y compruebe cuales de ellas son conductas propias de la ira:

4.- Indique dos cosas que puede hacer cuando está airado en lugar de su conducta-colérica:

- Sistemática diferencial de las conductas agresivas.

Para Wilson (1980), la agresión constituye una mezcla de muy diferentes patrones de conducta que están al servicio de distintas funciones, por ello establece la siguiente clasificación:

a) Agresión territorial. Suele iniciarse mostrando señales frente al intruso. De no tener éxito las mismas se puede producir una escalada física. El atacante o el que ha perdido la lucha puede presentar conductas de sumisión que le permitan abandonar el lugar sin daño ulterior. Se trata de una actividad "horizontal" o de desplazamiento (por ejemplo: la vinculada al control de la propia casa).

b) Agresión por dominancia. Tiene que ver con el establecimiento de niveles de poder. Aunque puede ser parecida en su forma a la anterior, su meta es establecer una jerarquía de prioridades y beneficios. Se trata de una actividad "vertical" en un territorio compartido (por ejemplo: la relacionada con el control de una posición en un escalafón).

c) Agresión sexual. Presenta una amplia gama de conductas, unas más complejas, sofisticadas o ritualizadas. Sus formas de expresión y regulación reflejan profundamente el grado de respeto personal que se dan entre sí los miembros de una cultura.

d) Agresión parental disciplinaria. Es la utilizada por los progenitores para enseñar conductas y establecer límites a los menores. Suele ser adaptativa en el mundo animal. Entre los seres humanos resulta de difícil objetivación y estudio.

e) Agresión protectora maternal. Orientada a la defensa del recién nacido. Más elevada en los mamíferos al comienzo de la lactancia. Inexistente entre los reptiles (Valzelli, 1983).

f) Agresión moralista. Las formas avanzadas de altruismo recíproco pueden dar lugar a situaciones de sutil hostilidad, o de abierto fanatismo.

g) Agresión predatoria. Vinculada a la obtención de objetos. La agresión antipredatoria está constituida por maniobras defensivas que pueden escalar hasta constituir un ataque para el predador (el robo y las conductas reactivas al mismo son un ejemplo de este tipo).

h) Agresión imitativa. Inducida por el dolor o también por estímulos psicológicamente agresivos; por ejemplo, un animal herido o una persona

enferma pueden reaccionar con sentimientos de rabia o conductas agresivas frente a situaciones que de ordinario no suscitarían esa respuesta en alguien sano.⁸

Agresividad: Instancia Psíquica que reúne el conjunto de reacciones tendientes a la destrucción. Constituye un concepto claro en la psicología actual, no exacta de polémica, conlleva al impulso de actuar de forma coercitiva sobre otras personas u objeto y suele considerarse como un síntoma importante del desequilibrio e inadaptación respecto al medio ambiente.

El origen de la agresividad es objeto de discusión por los distintos actores y corrientes del pensamiento. Por lo cual se plantean las siguientes visiones:

Para los Psicoanalistas, sobre todo a partir de los últimos trabajos de Freud, la fuente instintiva de la agresividad es el instinto de muerte y su objetivo es la destrucción.

Por parte la Psicología positivista hace hincapié en la importancia de la frustración en génesis de la agresividad Lorenz dedujo que la agresión es una conducta adaptada con la atención de perjudicar directa e indirectamente

⁸ WWW.santillana.es/scripts/santies/ Valzelli, 1983; Scott, 1958).

a un individuo. La agresión es adaptable a las condiciones adaptables, no es preciso que la destrucción sea necesaria la meta de la agresión, si no que puede ser interpretada biológicamente como atención receptiva hacia el mundo exterior, a la que se añade luego, debido a las reglas de juego, del medio ambiente social, los componentes sociales de destrucción y la ofensa.

Cuando un niño tiene propensión a agredir a otro y apreciamos que intenta causar un daño físico o psicológico, decimos que presenta AGRESIVIDAD.

Consideramos agresión al uso de la fuerza física, las burlas, los insultos verbales y el sarcasmo.

Todos ellos, son muestras de agresividad, aun cuando el instinto de acometividad existe en los animales, siempre es buscando un provecho en la mayoría de los casos, es conseguir alimentos o defender su territorio.

En los humanos ha evolucionado y la podemos presentar, simplemente, para hacer daño. Se dice que el hombre es el único animal que mata por placer, aun cuando esto es negado por varias escuelas que indican que, en el fondo de estas actitudes, subyace el demostrar la supremacía sobre los demás.

La educación que recibimos, las normas de nuestra sociedad, tratan de dominar este instinto, estableciéndose un conflicto entre ambos, educación e instinto.

Debemos tener precaución al castigar a niños agresivos. Sears, Maccoby y Levin (1957)

.

Demostaron que "la aplicación de castigos severos por conductas agresivas en niños genera, en éstos, Grados muy altos de agresividad. A veces se obtienen, con estas penas, conductas también no deseadas: apatía y pasividad.

Se instruye a los hijos cuando es correcto, o no, mostrarse agresivos y en que grado deben serlo. Esto conlleva, en algunos casos, interiorizar unas normas que pueden entrar en conflicto con el ambiente que le rodea.

3.3.3. PREVENIR O MODERAR LA CONDUCTA AGRESIVA EN LOS NIÑOS

- Es fundamental, restar importancia a las situaciones de irritación. En ningún caso exagerarlas como medio de corrección.
- No pretendan tener siempre la razón. Respeten los puntos de vista de sus hijos y no traten de imponer violentamente los suyos.
- En medio de una discusión, paren y cuenten hasta diez. Si ven que se va iniciar una pelea con su hijo, salgan de esa habitación y, después, cuando los ánimos lo permitan volverán a plantear el tema y busquen una solución, entre ambos.
- No acepten desafíos ni apuestas. Pueden llevar a situaciones límite, nada convenientes para ambos lados.
- Si su hijo se muestra agresivo, no caigan en la tentación de la escalada de mutua agresividad. Una sutil indiferencia les puede hacer salir airoso de la situación.

- Dada la calidad de la TV actual, impedir a los más pequeños visualizar escenas de agresividad, de las cuales hay gran cantidad actualmente, en todos los canales.

□ Nota: Berkovitz demostró que cuanto más "justificada" es la agresividad que vemos, mayor es la posibilidad de que aumente la agresividad en los espectadores. Es decir, cuando son los "buenos" los que atacan a los "malos".

También afirmaba que esto no es válido para los dibujos, pues los niños los viven como una fantasía.

Mi experiencia es que los niños imitan a los dibujos. Los conocen perfectamente, tanto los nombres como los gestos y se disfrazan, en las fiestas de carnaval con los trajes de sus preferidos.

Berkovitz dice deben prohibirse las escenas de películas realistas es las que existan peleas, agresiones, sadismo.

La familia: La familia se constituye en un espacio para la socialización del individuo y es el eje fundamental para la afirmación del desarrollo integral, de la personalidad del hombre. Ha sido la idealizada a través de la historia porque contiene de manera inexorable una relación afectiva muy estrecha con el desarrollo psicosocial de la humanidad; la familia siempre va existir mientras continúe la especie humana, sin embargo las transformaciones del tiempo han afectado considerablemente su estructura social y cultural, a

pesar de esto ninguna otra institución humana o social ha logrado suplir el funcionamiento de la familia.

La familia es una comunidad de personas creadas sobre el sólido fundamento del amor y no puede realizarse nada pedagógica mente sino a través del amor; el vínculo de la sangre debe dar paso a otros vínculos más espirituales como el respeto, el amor, la felicidad, el disfrutar de las vidas juntas, ayudarse.... etc.

Educación familiar: Hoy por hoy la mayor responsabilidad de los padres es educar a sus hijos y hacer de ellos personas valiosas para su familia y la sociedad; sin embargo, no todos están preparados para cumplir con esta difícil tarea, es de todos sabido que para muchas áreas de la vida se estudia; algunas personas piensan que para ser papá o mamá no se estudia por aquella vieja creencia de que es una tarea Natural. Esa falta de información y la forma de relacionarse con los hijos, los lleva muchas veces a adoptar medidas erróneas frente a la crianza de los hijos.

Valores. “Son actitudes positivas que nos permiten convertir las dificultades en oportunidades y asumir los obstáculos como desafíos”⁹.

La presencia de valores educativos, han de darse en una realidad humana imprescindible, la cual es el hecho educativo, en el que participan dos elementos humanos: el maestro y el Alumno; el primero, como destinatario y receptor de la acción educativa, y el segundo, como agente externo, al lado de otros muchos, en que se concreta esa acción formadora.

Es así que todo lo que hace el educador: sus maneras de proceder, los elementos de que se auxilia, el ambiente en que opera, los contenidos que ordena y enseña, tiene el carácter de bien educativo.

Dialogo. “Es un coloquio o conversación entre dos o más personas. El dialogar con plenitud nos permite desvelar actitudes favorables en la búsqueda del interés común y de la cooperación social.”

El diálogo tiene un valor intrínseco y precisa de unos ciudadanos para dar su fruto estos son: Abrirse al otro, acogerle, respetarle, escucharle,

⁹ **Descubre los valores, Eduardo Aguilar Kubli, proyecto de Desarrollo Humano Integral y valores para la comunicación educativa.**

comunicarse, Utilizar un lenguaje común, compartir la reflexión y la crítica, darse serenidad y tiempo mutuamente.

El saber dialogar es una capacidad básica para todo ser humano. No toda capacitación precisa de un aprendizaje. Se Debe ejercitar a los alumnos desde muy pequeños en la escucha atenta, uso de la palabra adecuada, la sinceridad, la comunicación espontánea, el respeto... y valorar cómo se ven así mismo y con respeto a los demás. Así llegarán a ser personas que gozarán de la plenitud del diálogo y de todos los valores que lleva implícitos.

El trabajo psicoterapéutico.

Existen numerosas técnicas terapéuticas cuya eficacia dependerá de lo adecuadas que sean al caso concreto, y de la calidad emocional de la relación terapéutica. Entre ellas pueden destacarse el entrenamiento en Habilidades Sociales, las técnicas de Relajación y Visualización, el Psicodrama, la Bioenergética. Otras actividades corporales como el deporte en grupo o las artes marciales pueden facilitar una conducta más consciente y social.

El abordaje de la agresividad especialmente en la infancia y en la adolescencia se ve facilitado por relación de trabajo que tenga calidez y dé lugar a una serie de encuentros sociales significativos (Sarason y Sarason).

Las discusiones con los niños y adolescentes pueden constituir un problema que facilite las manifestaciones agresivas. Con carácter preventivo Alix Kirsta ha elaborado algunas pautas para el trabajo en el medio familiar:

- A corto plazo, sugiere evitar la confrontación en la medida de lo posible. El adulto debe explicarse de manera tranquila y clara; manifestar que tipo de experiencias personales le han conducido a determinado punto de vista o posicionamiento. Disculparse si es lo adecuado. Pedir una explicación de manera no amenazadora. Evitar una escalada de amenazas y gritos.

- A largo plazo, propone mantener reglas consistentes en la relación. Evitar las discusiones en la medida de lo posible. Mantener una postura asertiva por parte de educadores y padres (la de "estar de vuelta" más que la de estar profundamente desbordado). Buscar compromiso y negociación más que confrontación (Kirsta).

- Ponerse en el lugar del otro, en su momento evolutivo, en su impulsividad o antidependencia características sin perder los papeles que proporciona la propia experiencia de la vida, parece una de las claves de este trabajo.

La conducta puede ser modificada en la medida en que es posible reforzarla cuando es cooperativa e ignorarla cuando es provocativa. Padres, profesores y otros agentes de socialización pueden desarrollar un papel muy importante. Singularmente al revisar patrones de conducta agresiva, descubriendo sus secuencias y como son puestos en marcha. Ello permitirá actuar antes de que se inicie, mantenga y consume el patrón de conducta indeseable.

Peleas en las relaciones de pareja:

.

- A corto plazo, salir de ellas con calma. Concentrarse en la respiración. Elaborar los pensamientos en privado. Usar el humor. Salir de casa y realizar alguna actividad (por ejemplo correr). O sentarse relajadamente sin incrementar el mal humor. Restringir el área de lo discutible al presente evitando no incluir problemas pasados. Recuperada la calma, sentarse y hablar tranquilamente. Las relaciones físicas pueden tener su momento cuando está resuelta la situación pero no deben de ser un sustituto para la resolución del problema.

- A largo plazo, cuestionar las propias actitudes. No echar automáticamente la culpa a uno mismo o a la pareja. Hablar del asunto en conflicto durante los tiempos de calma, no cuando existe rabia. Permitirse dar la razón en lo que sea posible. Cultivar la asertividad sin agresividad gratuita o innecesaria (Kirsta, 1988).

Técnicas Cognitivas como la Relajación y la Visualización dirigida pueden utilizarse preventivamente en el entrenamiento.¹⁰

3.4. MARCO LEGAL.

Decreto 652 de Abril 16 de 2001, sobre los derechos de la Familia, la violencia y la Agresividad.

¹⁰ psiquiatria@hnjs.insalud.

Ley 721 de Diciembre de 2001 y la ley 294 de 1096, por el cual se desarrolla el artículo de la constitución política y se dictan otras normas para prevenir, redimir y sancionar la violencia intrafamiliar. En el contexto del proyecto que reflejan los estudiantes en el contexto del centro escolar Camilo Torres.

Ley 115, o ley general de la educación que reglamenta el servicio educativo y presenta artículos que hacen relación a los procesos disciplinarios escolares.

El Código del Menor, establece que todo niño tiene derecho a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social, al descanso y esparcimiento, al juego y las actividades recreativas; deben ser protegidos contra la explotación y cualquiera que puede ser peligroso o entorpecer su educación y su bienestar social.

El Código del Menor contiene Artículos que protegen los derechos sociales de los Menores que son:

Artículo 27, Numeral 1: Los Estados partes reconocen el derecho de todos los niños a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social.

Artículo 28, Numeral 1: Los Estados Partes reconocen el derecho del niño a la educación.

.

Artículo 31., Numeral 1: Los Estados Partes reconocen el derecho del niño al descanso y esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de su edad. Toda la legislación reseñada en este marco son herramientas jurídicas que se constituyen en fortalezas en todo el proceso de Investigación-Intervención de este proyecto.

4. METODOLOGÍA

4.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACION - INTERVENCION

El enfoque Cualitativo facilita al investigador social hacer una lectura de la dinámica del Grupo focal, mas cercana de la realidad objetiva a la que se desea llegar.

Toda investigación de carácter social conlleva a que la narración de sus resultados, para una mejor interpretación y comprensión sea de tipo cualitativo, porque expresan las verdaderas características del comportamiento psicosocial de un individuo o de una colectividad, que para

este caso son los estudiantes del Centro Educativo Camilo Torres de Tomarrazón.

El método cualitativo lleva al investigador a preocuparse más y describir en la mejor forma posible la complejidad de la realidad que estudia.

El método cualitativo nos permite asumir la realidad de los estudiantes del centro educativo Camilo Torres, como la construcción e interacción social de los mismos permitiendo comprender dicha situación desde lo histórico hasta la actualidad, para tal fin corresponde obtener la información adecuada para describirla cualitativamente lo cual nos orienta más hacia el proceso.

El rol del método de investigación cualitativa nos permite explorar e interpretar la situación de los estudiantes comprendiendo la complejidad de su interacción social, de igual manera nos conlleva a una relación más cercana para una mayor y mejor comprensión, ubicando los ejes que orientan su comportamiento y la incidencia que esta tiene en la dinámica del entorno. El método se traduce en un conjunto de postulados, reglas y normas que son institucionalizadas.

No obstante el método no debe constituirse en una camisa de fuerza para el investigador social, teniendo en cuenta que los asuntos teóricos-metodológicos son inseparables, por lo tanto se requiere de los supuestos que fundamentan el cuerpo conceptual del que se derivan las hipótesis que deben hacerse explícitos.

Esto es fundamental porque el cuerpo del conocimiento utilizando como marco de referencia influye en la percepción que logre el investigador del problema que indaga.

4.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACION- INTERVENCION.

El diseño de la investigación a implementar en este proyecto es la Investigación Acción Participativa (I.A.P.), ya que se busca “comprender la realidad subjetiva que subyace a las acciones de los miembros de la sociedad, en la cual se busca describir e interpretar situaciones y prácticas sociales singulares, dando un lugar privilegiado al punto de vista de sus actores o protagonistas”¹¹.

¹¹ Torres Alfonso. Técnicas de investigación Cualitativas Unisur Bogotá

La Investigación Acción Participativa (I.A.P.) permite ubicar el problema en el entorno sociocultural del cual surge para que la planeación, ejecución y evaluación de las acciones pertinentes estén acordes con las características específicas de la comunidad involucrada.

Este método de Investigación busca que los miembros de la comunidad sean autores de sus propios procesos de cambios, que sean actores activos, en vez de tomarlos como objeto investigados.

El modelo de investigación comprende varios pasos como son:

Selección de una Comunidad Determinada Los criterios para escoger una comunidad específica obedece al conocimiento previo de necesidades y condiciones apropiadas al trabajo que desea realizar, al interés del investigador y a la factibilidad del estudio. Recolección de Datos. Seleccionar toda la información pertinente a cerca de la Comunidad, para así poder priorizar las necesidades y problemas que han de ser estudiados. Organización de la Comunidad. Una vez detectado los líderes de la Comunidad y las personas que van a participar activamente en la investigación, se detectan con la comunidad la problemática, enfatizando en las necesidades a trabajar en concertación con las personas involucradas y

asesorías para determinar grupos de trabajos, lugares de reunión, recursos humanos y cronograma de actividades.

Desarrollo del Trabajo Investigativo. En esta investigación se da un primer paso para la transformación social e involucra a los grupos sociales en la generación de su propio conocimiento y en la sistematización de su propia experiencia, esto le permitirá a la comunidad dirigir su propio proceso y ser diseñadores y constructores de su cambio.

4.2.1. Población.

La población escogida esta conformada por un total de 43 alumnos, del cuarto grado de la jornada de la tarde de la Institución Educativa Camilo torres del Corregimiento de Tomarrazón – Riohacha, Esta población rural se caracteriza por su condición campesina y viven en condiciones de pobreza, y con muchas de sus necesidades básicas insatisfechas.

Son personas poseedoras de una rica herencia cultural y de hábitos y costumbres muy arraigados a su medio ambiente.

4.2.2. Fuentes de Información.

.

Las fuentes utilizadas permitieron obtener información precisa e inmediata que guió el proceso con la dirección correcta, socializando a la comunidad barrial en general, formando un medio de comunicación y conocimiento para que facilite el manejo y desarrollo de la investigación.

Fuente de información primaria: Entrevista con los líderes y actores sociales y comunitarios de Tomarrazón, tales como la acción comunal, Padres de familia y sus hijos, su objetivo era conocer las variables e informaciones sobre la problemática detectada en el entorno escolar y familiar. Esto permitió acercarse más a la comunidad investigada y observar los comportamientos de las familias y sus pautas valorativas de crianza.

Fuentes de información secundaria: Ésta se obtuvo mediante la consulta de textos enciclopédicos, Internet, revistas, Tesis afines, Documentos relacionados, que enriquecieron el marco teórico y se profundizaron los conceptos de la investigación.

4.2.3. Técnicas e Instrumentos.

Para la recolección de datos se utilizaron **entrevista**:: dirigida a 30 niños escolares de la Institución Educativa Camilo Torres del corregimiento de Tomarrazón, la cual permitió indagar las opiniones. Ideas y conceptos del grupo investigado y arrojó valiosa información a la investigadora para su análisis y valoración. **Observaciones directas e indirectas**: estas se dieron en las visitas de campo y su utilidad se basó en tomar mediante el análisis perceptivo la actividad cotidiana y convivencial del grupo objeto de investigación. **Entrevista a Grupo Focal**: conformado con diferentes actores relacionados con la problemática planteada, permitió confrontar sus ideas, opiniones y recomendaciones en relación con la situación problema, acercando un poco más a la investigadora a los aspectos cualitativos involucrados con la problemática desde el sentir, querer y el hacer de estos. **Diarios de Campos**: Mediante este instrumento se reseñó la información pertinente para poder estructurar los contenidos del proyecto de investigación y registrar los hechos, actividades y acciones de todo el proceso.

Todo esto para registrar la información tal y como es expresada por los sujetos investigados, es así como desde estas técnicas se pudo conocer diferentes puntos de vista, opiniones, actitudes, y todo lo concerniente a aspectos de interés de la investigación.

Información Directa: Realizadas en las reuniones directas con los Padres y familias de los niños escolares, que permitió a la investigadora observar la crisis de valores que enfrentan los niños en su entorno familiar.

Encuesta: Esta encuesta fue realizada en forma dirigida para seleccionar las actitudes agresivas que se consideran están afectando la convivencia y disciplina escolar del centro Educativo Camilo Torres. Tomarrazón.

4.2.4 Fases de intervención.

Al iniciar este proceso de investigación, se aplica el método investigación – acción – participación, mediante técnicas, acciones y actividades diseñadas para el logro de los objetivos propuestos.

Toda esta información fue organizada y clasificada dando como resultado la interpretación y análisis de la problemática de investigación. Para decantar la orientación que debe de seguir la investigación y complementar los argumentos para su intervención psicosocial.

El proceso interventivo determino las siguientes fases:

Primera fase:

Acercamiento a la comunidad: Se realizó un reconocimiento del entorno escolar del Centro Educativo Camilo Torres y de todo el Corregimiento de Tomarrazón, para explorar las problemáticas Psicosociales existentes.

Inicialmente se realizaron visitas de acercamiento y observación tanto en el campo de investigación, como a la población, que más adelante permitiría hacer la selección del grupo focal.

Segunda fase:

Contacto con los actores sociales del Corregimiento:

El contacto inicial se dio con la rectoría del Centro Educativo Camilo Torres de Tomarrazón, quienes expusieron la problemática que se venía presentando con los comportamientos agresivos y de indisciplina por parte de niños(as) de la Institución, estos brindaron a la investigadora información pertinente que permitió a ésta obtener una visión clara y coherente de la población de Tomarrazón.

Tercera fase:

Escogencia del grupo focal:

Éste se realizó por medio de una reunión en el hogar comunitario del sector. Posteriormente se desarrollaron visitas de observación del comportamiento

de los escolares, en el hogar. Se desarrollo un trabajo investigativo el cual fue reseñado en los Diario de campo.

Cuarta fase:

Recolección de información: Se utilizaron varias estrategias y técnicas de investigación para la recolección de la información como, entrevistas, grupo focal, encuestas, observaciones, entre otros.

Otra serie de visitas se dieron con el objetivo de recoger información bibliográfica, con instituciones, publicas y privadas y ONG's, que de alguna forma están relacionadas con la problemática y con el grupo foral, las que conocen y han intervenido anteriormente y son poseedoras de una rica experiencia e información.

Toda esta información fue organizada y clasificada dando como resultado la interpretación y análisis de la problemática de investigación. Para decantar la orientación que debe de seguir la investigación y complementar los argumentos para su planteamiento y formulación, se diseño y aplico una encuesta con las personas, como una acción estratégica participativa de la población, conocer el pensamiento y la visión de la comunidad, sobre aspectos relacionados con la convivencia familiar, los valores y las pautas de crianza en general.

4.2.1. Fases y tiempo en los que avanza el proceso de investigación

FASES	FECHAS
<p align="center">Fases de exploración De la situación</p> <ul style="list-style-type: none"> * Visitas de observación y exploración. * Reunión con la Directiva del Camilo Torres. * Reunión con padres de la Comunidad. 	<p>Mayo del 10 al 27 de de 2004</p> <p>Junio 12 de 2004</p> <p>Julio 29 de 2004.</p>
<p align="center">Fase de diseño de investigación preparación y organización</p> <ul style="list-style-type: none"> * Mesas de trabajo y reuniones con los estamentos escolares 	<p>De Agosto 6 al 14 de Noviembre de 2004.</p> <p>Diciembre 2, 3 y 4 de 2004.</p>
<p align="center">Fases de la Recolección de Datos Cuantitativos y Cualitativos</p> <ul style="list-style-type: none"> * Entrevistas a líderes y funcionarios. * Entrevista grupo focal. * Encuesta a los niños(as) de la Inst. Educ. Camilo Torres – Tomarrazon. 	<p>Febrero 18 de 2005.</p> <p>21 de Febrero de 2005.</p> <p>13 de Marzo de 2005.</p>
<p align="center">Fases de Intervención Psicosocial de la problemática</p> <ul style="list-style-type: none"> * Charla sobre Convivencia pacifica y valores * Taller de formación en valores humanos Y Pautas de crianza. * Jornada Recreo-deportiva con los Niños. *Mini-taller de relaciones interpersonales. 	<p>Abril 15 de 2005.</p> <p>Mayo 11 de 2005.</p> <p>Agosto 4 de 2005.</p> <p>Octubre 30 de 2005.</p>

<p>Fases de organización de la información recolectada</p> <ul style="list-style-type: none">* Evaluación y certificación de la información.* Tabulación de la Encuesta.* Trasccripción de Diarios de Campo y entrevistas..* Análisis Cualitativo y cuantitativo de la Información recolectada.* Valoración general de los resultados.	<p>Septiembre 9 de 2005.</p> <p>Mayo 20 de 2006.</p> <p>Junio 17 y 13 de 2006.</p>
---	--

4.2.2. Recurso humanos, materiales, institucionales y financieros

5. Recurso humano.

Grupo de Niños Escolares focalizados, tutor de investigación, investigadora, Directiva de la Institución Educativa camilo Torres, la acción comunal del corregimiento de Tomarrazon, funcionarios de instituciones públicas y privadas relacionadas con la Educación, la Familia y su asistencia social.

6. Recurso material y bibliográfico.

Papelería, guías y diarios decampo, grabadoras, CD, Disquete, Video bin, TV, VHS, Internet, Biblioteca de la UNAD, Bibliotecas Públicas y privadas. Constitución nacional, Documento Derecho de Familia, Código del Menor, ley de juventud, textos de Psicología,

Recursos Institucionales.

Recetaría de Educación del municipio de Riohacha, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Comisario de Familia, Defensora del pueblo, Policía de menores, Oficina de la juventud. Alcaldía Municipal, Oficina de Sectores Sociales Municipal, Centro educativo Camilo Torres – Tomarrazon.

Recurso financiero.**Gastos Causados**

<i>DETALLE</i>	<i>VALOR</i>
Material didáctico	\$ 150.000
Impresiones del proyecto	\$ 50.000
Logística de Reuniones	\$ 60.000
Transporte Intercorreginetal – Riohacha – Tomarrazon.	\$ 140.000
Transcripciones	\$ 80.000
Suministro de refrigerio	\$120.000
Folletos y materia informativo	\$ 50.000
Gastos de papelería (varios)	<u>\$ 90.000</u>
Total :	\$ 740.000

5. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

5.1. ANALISIS CUALITATIVO

La información Cualitativa recogida durante el proceso de investigación, se obtuvo a través de la aplicación de la técnica de Observación directa e indirecta y entrevista a un grupo focal de la comunidad educativa Camilo Torres de Tomarrazon, la cual se constituyo en el objeto investigativo, permitiendo realizar el siguiente análisis:

Observación Indirecta

Mediante el proceso de Observación Indirecta, se logro descubrir que el grupo escolar que presentaba mayores actitudes y comportamientos agresivos, fue el grado 3 de la Institución Educativa Camilo Torres del Corregimiento de Tomarrazon- Riohacha. Estas conductas se evidenciaron en la forma como los niños realizaban sus juegos, se expresaban para comunicarse y el respeto para con los docentes, padres y hasta los mismos bienes de la escuela, como jardineras, tableros, puertas, pupitres, sillas, canecas, baños y las paredes.

La observación realizada, permitió conocer el estado deprimente en que quedaron los inmuebles físicos de la escuela y en mas de una ocasión, el grupo investigado fue testigo de riñas entre niños, juegos bruscos que terminaban en agresiones y discusiones con actitudes altamente agresivas.

Observación directa

El contacto directo con los actores relacionados con la problemática planteada facilito recoger valioso material informativo que definió los elementos argumentativos del siguiente análisis:

- Los padres en su mayoría son personas campesinas con un bajo nivel académico.

- Son personas que luchan por mantener a sus familias con los productos obtenidos de las labores del campo y otras afines.

- Que la Educación para algunos de los padres no es tan importante como ser un gran agricultor.

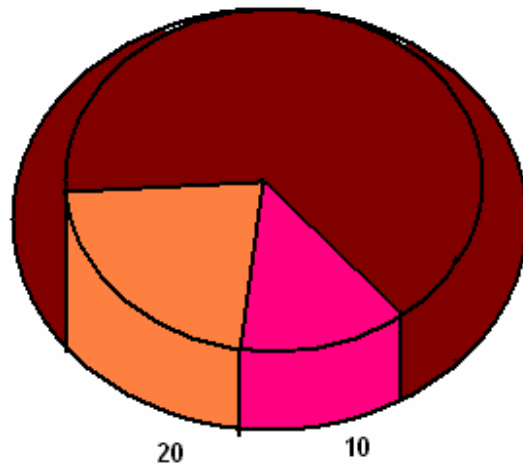
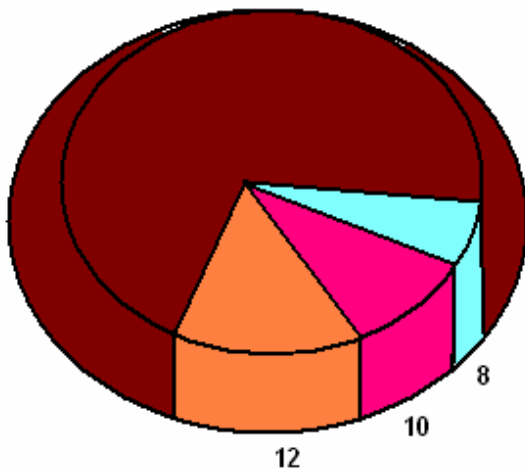
- Que la escuela en nada ayuda a solucionar sus problemas.

- La relación escuela –comunidad se basa estrechamente en los asuntos académicos y tímidamente trasciende a los aspectos relacionados con la formación integral del niño, su conducta social y familiar y la proyección de un individuo desprovisto de las actitudes violentas y malos hábitos de convivencia.

ENTREVISTA.

ENTREVISTA A ESTUDIANTES

○ Edades Promedio de los Estudiantes		
De 9-10 años. %	De 11- 12 años. %	De 13 %
8	12	10

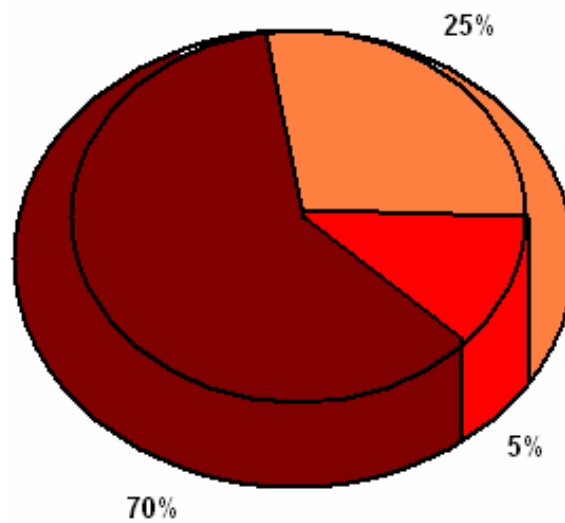


Sexo de los Etudiantes	
Mujeres %	Hombres %
20	10

Su edad promedio es de 11 a 13 años. La cantidad es de 30 niños. 20 mujeres y 10 varones.

Frente a la pregunta, (1) ¿ Como te llevas con tus padres?.

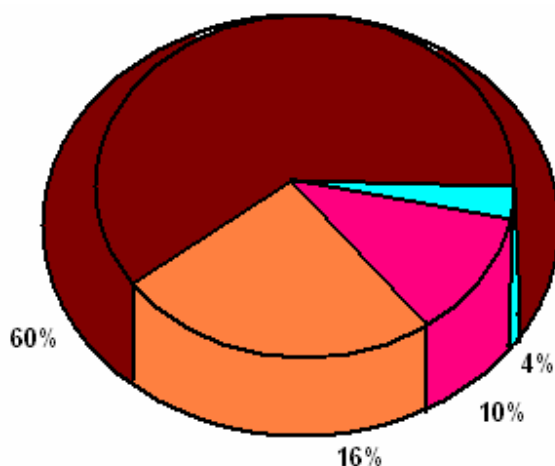
La mayoría de los niños consideran que la relación es buena.(70%), un grupo mas reducido anoto que mas o menos buena (25%) y solo un (5%) anoto que era mala.



La lectura de los resultados y de los demás argumentos no anotados en sus respuesta muestran que los niños están preparado para asumir este tipo de respuesta y por que el modelo de sus padres es el único referente que tienen de una relación padre – hijo adecuada.

Frente a la pregunta, (2) ¿ que es lo que no te gusta de tus padres?.

Pades Cariñosos	Padres Regañones	Conflictivos los Ponon a trabajar	no respondieron
60%	16%	10%	4%



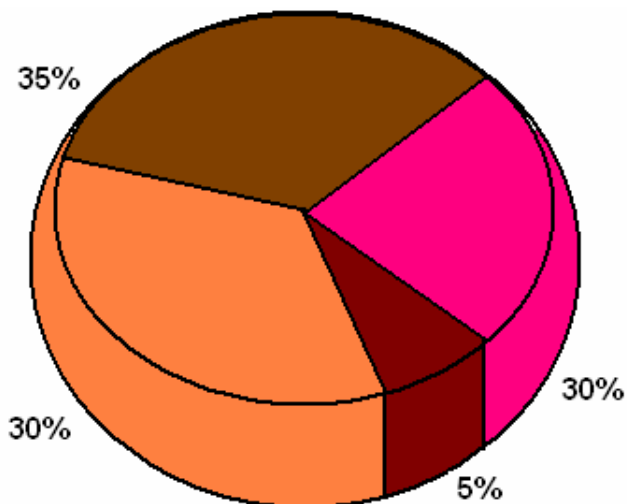
Después de animarlos un rato y persuadirlos de que esta información ellos no la iban a conocer, manifestaron: Son padres cariñosos de a ratos, a veces regañones y pelean entre si. Algunos manifestaron que no les gusta que lo pongan a vender dulces, plátanos y otras cosas después de salir de la escuela. Y en una minoría se quedaron callados o dijeron que eran chéveres.

Frente a la pregunta, (3) ¿ como te consideras que eres?.

Todas las respuesta fueron altamente positivas, alegres, felices, buenas o buenos, inteligentes, entre otras. Lo que denota un buen nivel de auto estima a pesar de

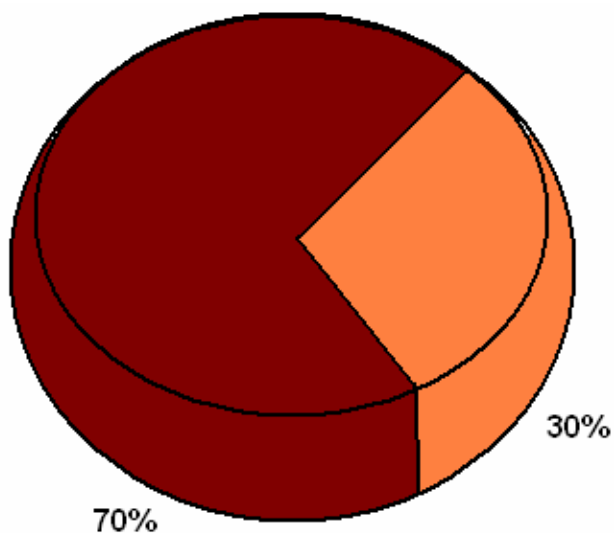
las dificultades que puedan manifestar en un momento determinado.

A legres	Felices	Buenos (as)	Otros
35%	30%	30%	5%



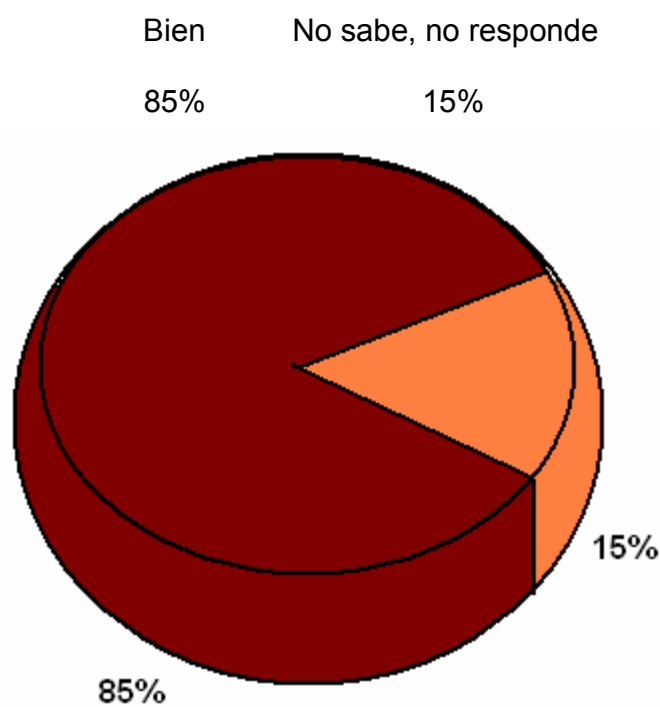
Frente a la pregunta, (4) ¿ que haces en casa, cuando no estudias?.

Jugar en la Calle	Otras respuestas. Ver TV, Visitas, etc.
70%	30%



El (70%) manifestó jugar con un grupo de amigos en la calle, y el (30%) restante dio respuestas variadas como ver TV, ir al parque, visitar a un familiar o salir a vender alimentos o dulces.

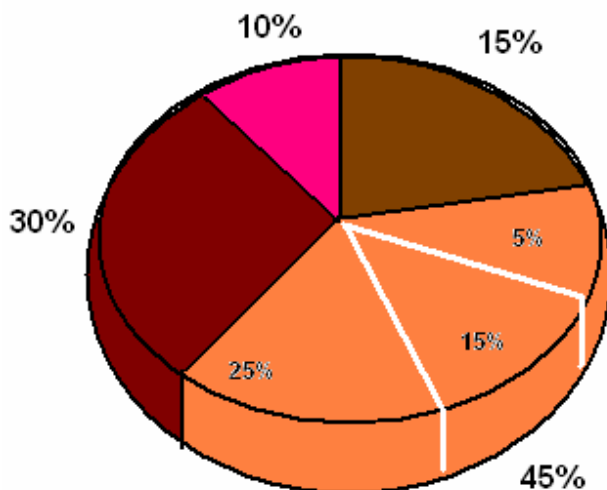
Frente a la pregunta, (5) ¿ Como te llevas con tus Docentes?



La respuesta fue evasiva, pero al final la mayoría mecánicamente respondieron que bien.

Frente a la pregunta, (6) ¿por que crees que los docentes piensan que en su curso hay muchos niños que pelean y discuten mucho (para simplificar la palabra agresivid).

Culpan a los docentes	no los comprenden	evaden su responsabilidad	No entienden lo que les sucede
45%	15%	10%	30%



Los niños ante esta pregunta tuvieron respuestas múltiples así:

(25%) Creen que los profesores se ponen rabiosos por todos, (15%) creen que no los comprenden 10%), le echan la culpa a los demás niños que dan motivos, (5%) creen que los profesores son amargados y vienen así de sus casas, (15%) piensan que a ellos les gusta castigarlos y otros en un (30%) no entienden por que y lo manifiestan en múltiples respuestas.

Es claro que el análisis muestra que los niños evaden su responsabilidad y buscan la respuesta en el profesor, este es un mecanismo de defensa definida en la teoría de la agresión, cuando el sujeto generador de la conducta violenta tienen en las otras personas la causa de su conducta.

Existe un divorcio marcado entre los procesos educativos escolares y los padres de familia, los instrumentos investigativos aplicados denotan que los padres poco conocen de las actividades que desarrollan los escolares aparte de recibir las clases y demás actividades pedagógicas. Mediante la visita de observación el grupo investigador pudo constatar que es tímida la presencia de los padres en la escuela y la vigilancia y supervisión extra escolar. De allí que ellos poco conocen sobre los factores que están incidiendo en las actitudes agresivas de los niños que por extensión se reflejan en la casa mediante las actitudes y vocabulario grosero y las brusquedades en la práctica de juegos con sus hermanos.

6. CONCLUSIONES

Luego del análisis de los resultados obtenidos mediante los instrumentos de recolección de información investigativa, así mismo, después del estudio bibliográfico que sustenta la presente investigación, se puede concluir que los factores más importantes identificados y descritos en este proyecto y que han influido en la emisión de la conducta agresiva de los escolares son:

* **El Contexto Sociocultural**, debido a que este es responsable de los modelos a que ha sido expuesto el niño, en este caso estudiantes de la Escuela Camilo Torres del corregimiento de Tomarrazón, así como de los procesos de reforzamientos de los cuales fueron objeto. Si en el abundan modelos agresivos, la adquisición de estos modelos desadaptados será muy fácil, por que el medio ambiente familiar condiciona o ejerce influencia sobre los individuos que comparten ese espacio, sobre todo los niños que toman a los adultos como modelo de comportamiento y conducta social.

* **El Entorno Familiar**, el cual durante la infancia es uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño. Propicia las interacciones entre

padres e hijos y va moldeando la conducta (agresiva o no agresiva), mediante las consecuencias reforzantes inherentes a su comportamiento..

El niño probablemente, generaliza lo que aprende acerca de la [utilidad](#) y beneficios de la agresión a otras situaciones, En estas circunstancias, el pone a prueba las consecuencias de su conducta agresiva. Las familias que permiten el [control](#) de las conductas mediante el dolor, tienen una alta probabilidad de producir niños que muestren altas tasas de respuestas nocivas. La conducta agresiva del niño acaba con gran parte de la estimulación aversiva que recibe.

Dentro de [la familia](#), además de los modelos y refuerzos, es responsable de la conducta agresiva el tipo de [disciplina](#) a que se le someta.

***Los Factores Asociados Al Contexto Escolar**, como la relación con los estudiantes y docentes, rendimiento académico, etc., están presentes en las actitudes desadaptadas de algunos niños, los cuales ven en la agresión un mecanismo de defensa o protección frente a los estímulos que reproducen inseguridad, miedo, indefensión o peligro en los espacios y escenarios en que se desarrolla su rol estudiantil.

* **Por Otra Parte Las Relaciones Deterioradas** entre los propios padres provocan tensiones que pueden inducir al niño a comportarse agresivamente.

* **Otro Factor Reside En Las Restricciones Inmediatas Que Los Padres Imponen A Su Hijo.** Restricciones no razonables y excesivos "haz y no hagas" provocan una atmósfera opresiva que induce al niño a comportarse agresivamente. Por ultimo, en el ámbito familiar, puede fomentarse la agresividad con expresiones que la promuevan. Estas son expresiones del tipo "pero ¿pero no puede ser mas hombre?".

* **El Ambiente Mas Amplio En Que El Niño Vive También Puede Actuar Como Un Poderoso Reforzador De La Conducta Agresiva.** El niño puede residir en un barrio donde la agresividad es vista como un atributo muypreciado. En tal ambiente el niño es apreciado cuando se le conoce como un luchador conocido y muy afortunado. Los agresores afortunados son modelos a quienes imitaran los compañeros.

Teniendo en cuenta de que la conducta agresiva de un niño es un comportamiento aprendido y como tal se puede modificar, la intervención de los padres bien como de los profesores es muy importante. El castigo físico no es aconsejable en ninguno de los casos porque sus efectos son generalmente negativos: se imita la agresividad y aumenta la ansiedad del niño. Si nos empeñamos en cambiar la

conducta agresiva de nuestro hijo, y mantenemos la paciencia y la perseverancia, seguramente solucionaremos el problema.

7. RECOMENDACIONES

Para los Actores Sociales que hacen parte del medio escolar y familiar de los niños objeto de esta investigación.

A la Niñez.

- Apoyo a los mayores para su propio cuidado.
- Compromiso y dedicación en sus estudios.
- Sentido de pertenencia y valoración por la Escuela.
- Participación en las iniciativas que allí se desarrollen, para fomentar los valores y hábitos adecuados de convivencia.
- Dar a sus padres el respeto y obediencia necesaria para que ellos puedan orientar su futuro.

A la Institución Educativa Camilo Torres de Tomarrazon.

- Estimular a sus estudiantes para que adopten hábitos de vida para un comportamiento pacífico.
- Realizar periódicamente capacitaciones a los líderes rurales de Tomarrazón para promover valores y convivencia comunitaria.
- Implementar charlas, proyectadas a elevar el nivel de autoestima en los niños(as), del pueblo, usuarios de la institución Camilo Torres.

A la UNAD.

- Seguir impulsando proyectos que contribuyan con la paz y la convivencia pacífica.
- Desarrollar proyectos de cultura de Paz dirigido a los niños que aun no han vivido esta violencia que los marca para toda la vida.

BIBLIOGRAFIA

- ENCICLOPEDIA DE LA PSICOPEDAGOGIA – OCEANO GRUPO EDITORIAL S.A. 2001.
- Carrillo Alfonso, ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE LA INVESTIGACION CUALITATIVA. Baston, pothfinder Fund 1987.
- Descubre los valores, Eduardo Aguilar Kubli, proyecto de Desarrollo Humano Integral y valores para la comunicación educativa.
- PAPALIAE. Diane- WENDKOS OLDS Rally Serie PSICOLOGIA DEL DESARROLLO HUMANO- Volumen 1. Editorial Mc GRAW HILL INTERAMERICANA, S.A.
- Enrique Bierman, METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION Y EL TRABAJO CIENTÍFICO. México editorial Trillas 1967.
- Gustavo Vergel Cabrales, UN MANUAL PARA LA ELABORACION DE DISEÑO Y PROYECTO DE INVESTIGACION. Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional 1977
- Torres Carrillo Alfonso, ENFOQUES CUALITATIVOS Y PARTICIPATIVOS DE INVESTIGACION. Santa Fe de Bogotá D.C. Lito esfera Ltda.

ANEXOS

- LISTA GRUPO OBJETO DE INVESTIGACION.
- FORMATO DIARIO DE CAMPO
- FORMATO DE LA ENCUESTA.
- REGISTRO FOTOGRAFICO.

LISTA DE NIÑOS DEL TERCER GRADO GRUPO OBJETO DE INVESTIGACION.

Kellys Díaz
Eiron Márquez
Susan Amaya
Yilmer Pítre
Yerdis Gómez
Indira Palmezano
Alexander Iguarán
Elsa Díaz
Jesús Díaz
Gina Rodríguez
Estand Olave
Volber López
Maelys Pinto
Ileidis Gutiérrez
Carmen Brito
Yoadis Brito
Deilever Ayala
Doris Iguaran
fidel Brito
Daniel Hernández
Andrea Palmezano
Luis Fernando Mendoza
Iviquis Palmezano
Saucés Pérez
Olás Gómez
eimer miranda
eiris manjares
Dreth Quintero
Van David Sierra
Yerle Peñavanda
Yemer morales

DEPARTAMENTO DE LA GUAJIRA
UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
UNAD.
PROGRAMA DE PSICOLOGIA SOCIAL COMUNITARIA

PREVENCIÓN DE FACTORES PSICOSIALES QUE GENERAN CONDUCTAS
AGRESIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA BASICA
PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA CAMILO TORRES EN EL
CORREGIMIENTO DE TOMARRAZON - RIOHACHA

FORMATO DIARIO DE CAMPO

<i>FECHA:</i>	<i>LUGAR:</i>	<i>HORA:</i>

OBJETIVO

ACTIVIDAD

RESULTADOS

DEPARTAMENTO DE LA GUAJIRA
UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
UNAD.
PROGRAMA DE PSICOLOGIA SOCIAL COMUNITARIA



FORMATO DE ENCUESTA

1. Edad de los Niños(as) 70

2. Referencia de sexo- de los Niños(as).

Masculino Femenino

3. Tiempo de estudio en esta institución. Educativa.

5 años

4. ¿Te gusta tu Escuela?

SI NO

5. ¿Cómo está constituida tu Escuela?

por docentes voluntarios, Maestros y estudiantes

6. ¿Como esta constituida tu familia?

Padres-Hijos Padres-Hnos Madre-Hnos Abuelos-Tíos

6. Cómo te llevas con tus padres?

Muy Bien Bien Regular Mal

7. ¿Cómo te sientes contigo mismo?

Muy Bien Bien Regular Mal Muy Mal

8. ¿Consideras que lo que haces te lo enseñó o lo aprendiste de tus padres?

Siempre Algunas veces Nunca

9. Cuales son los valores que consideras más importantes en una Persona?

Honestidad () Respeto (X) Tolerancia () Solidaridad () Justicia ()

9. ¿Qué haces en tu tiempo libre?

Jugar (X) Ver TV () Salir a pasear () Estudiar, leer y escribir () Bailar ()

10. ¿te peleas con frecuencia con tus amiguitos(as)?

SÍ () NO (X)

12. ¿Dices palabras groseras cuando estas enojado?

Siempre () Regularmente () Muy Poco (X) Nunca ()

16. ¿Cuales son las cosas que haces que por lo regular te regañan los grandes?

- Dices malas palabras..... ()
- Peleas con las personas..... ()
- No haces caso ni respetas a los grandes..... (X)
- No haces las tareas de la escuela..... ()
- Te vas para la calle sin permiso..... ()

17. Te gustaria que tus padres y los adultos te traten mejor

SÍ (X) NO ()

Te gustaria participar en un programa en donde te enseñen a portarte mejor?

SÍ (X) NO ()

“MUCHAS GRACIAS”

DOCENTES, INVESTIGADORA Y ESTUDIANTES DEL PROYECTO



GRUPO DE ESTUDIANTES OBJETO DE INVESTIGACION





Charla sobre Convivencia pacífica y valores





Actividad ludica en valores.





Juegos y conductas agresivas detectadas en los niños durante una visita de campo





Aplicacion de encuesta a los niños objeto de estudio.

