

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD
Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades
Psicología
DIPLOMADO EN DESARROLLO HUMANO Y FAMILIA

PROYECTO DE INVESTIGACION

**CORRESPONSABILIDAD FAMILIAR Y SOCIAL COMO CONTRIBUCIÓN A LA
EDUCACIÓN DE NIÑOS EN LA CONSTRUCCIÓN DE SU DESARROLLO PERSONAL
Y SOCIAL**

Grupo: 442001_58

DERLY HERNÁNDEZ BEDOYA. CÓDIGO. 43.154.956

YULIETH HERNÁNDEZ BEDOYA. CÓDIGO: 43.831.231

MARTHA CRISTINA RESTREPO MÁRQUEZ. CÓDIGO: 43805698

GLORIA PATRICIA DÍEZ RUIZ. CÓDIGO. 42.884.204

BLEIDYS PAOLA NAVAS. CÓDIGO: 1098636863

Directora de curso:

MÓNICA C RAMÍREZ AVELLA

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD
Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades
Psicología
CEAD MEDELLÍN
2015

INDICE

Introducción.....	3-4
1. Aspectos de la investigación.....	4
1.1. Descripción del problema.....	4-5
1.2. Planteamiento del problema.....	6
1.3. Justificación.....	6-7-8
1.4. Formulación del problema.....	8-9
1.5. Objetivo general.....	9
1.6. Objetivos específicos.....	9-10
2. Marco Referencial.....	10
2.1. Marco teórico.....	10-15
2.2. Marco histórico situacional.....	16-18
2.3. Alcances y limitación de la investigación.....	18-19
2.4. Categorías de análisis de la investigación.....	19-21
3. Diseño metodológico.....	21
3.1. Enfoque metodológico de la investigación.....	21-23
3.2. Universo y muestra.....	23
3.3. Técnicas y recolección de datos e instrumentos.....	24-29
3.4. Recolección de datos.....	29-30
3.5. Fases y tiempos del proceso de investigación.....	31-40
3.6. Socialización de resultados.....	41
3.7. Conclusiones.....	42
3.8. Bibliografía.....	43
3.9. Anexos.....	44-45

INTRODUCCIÓN

La experiencia de ingreso y tránsito en los territorios conlleva consigo el desafío a repensar y reconfigurar la subjetividad con el deseo puesto en el desafío de construir junto a otros/as habitantes modos nuevos para sostener la Vida como proyecto en las comunidades. Por lo tanto en este trabajo se abordará la "CORRESPONSABILIDAD" entre padres/madres, docentes, estado y psicólogos ya que es la clave máxima en el escenario de la comunidad en su expresión, en la que queremos que confluyan todos los esfuerzos para lograr mejorar sustancialmente el éxito educativo, éxito social, y el ser y saber convivir de los niños, explorando cada una de sus potencialidades conociendo la incidencia de esta en la configuración de las subjetividades de los estudiantes de la I.E.M.F.S, y el Primitivo Leal de Sabaneta, donde se busca construir subjetividades que otorguen a la práctica la significatividad suficiente para dotarla de capacidad transformadora. Al igual el sentido de pertenencia va mucho más allá de habitar, reconocer, transitar un territorio: se asocian a ese entramado de factores, tales como la construcción compleja de identidades, derivadas del territorio, del género, del grupo social, o etario, de los intereses, de la condición socio-económica, de la posición y condición social, del lugar de origen, etc.

Algunas técnicas que se utilizaran para la recolección de los datos son: diarios de campo, caracterización de estudiantes, encuestas para la exploración de potencialidades, actividades lúdicas deportivas, historias de vida, encuestas a los padres de familia para determinar cuánto tiempo comparten con sus hijos y a las tareas de ellos, entrevistas a profesores, charlas sobre pautas de crianza y otros. Ya que de esta manera La subjetividad es vista como un sistema complejo de significaciones y sentidos subjetivos producidos en la vida cultural humana en donde lo individual y lo social conforman dos momentos estelares, los cuales se constituyen en forma recíproca a lo largo del desarrollo del ser humano. Haciendo énfasis en corresponsabilidad donde se puede invitar a Álvaro Marchesi, director de la OEI, habla de las cuatro "C" para explicar la calidad de este sistema, indicando que los factores se relacionan con el

Contexto del alumno, las Condiciones de la escuela, las Competencias de los docentes y el Compromiso de la sociedad y del Estado con la educación.

ASPECTOS DE LA INVESTIGACION

1. Descripción del problema

Es notable que muchas veces la falta de corresponsabilidad de padres, docentes y estudiantes conllevan a limitar la proyección de vida y construcción de subjetividades de los niños, niñas, adolescentes que están en la etapa escolar donde la labor docente se convierte en cumplir el currículo y los distintos estándares determinados por el ministerio de educación nacional, que conllevan a una calificación cuantitativa del estudiante a nivel del conocimiento, mediante las diferentes actividades evaluativas desarrolladas en los periodos académicos y no se tiene el tiempo necesario para escuchar a los niños y demás integrantes de la comunidad educativa, dejando de descubrir las diferentes potencialidades y tesoros guardados al interior de los estudiantes de la misma.

Por lo tanto, se está evidenciando mediante una IAP que un alto porcentaje de las familias de los estudiantes de la Institución Educativa Marco Fidel Suarez del Municipio de Bello (Antioquia), y el Colegio Primitivo Leal de Sabaneta, al interior de sus hogares no están realizando bien su trabajo debido a los conflictos que se presentan como amenaza y tiende afectar a los miembros del sistema familiar, por ejemplo: La separación de los padres, el temperamento y carácter, el duelo, problemas económicos, la etapa de la adolescencia en los hijos, pérdida del trabajo, problemas de autoestima, discapacidad, desórdenes alimenticios, depresiones, adicciones, inadaptación social, problemas académicos, falta de autoridad, malas compañías, desobediencia, maltrato (verbal, psicológico, físico), abandono, tendencia sexual, la violación, falta de comunicación, falta de afecto, inclusive atentar contra su vida y la de los demás.

De lo expuesto anteriormente, se ha detectado que las problemáticas estructurales

de la sociedad como son: la violencia, el conflicto, la exclusión de poblaciones, el desempleo, la salud, las pocas posibilidades de educación, la pobreza, entre otros, cada vez toman más fuerza ante los medios de comunicación, que se han convertido en una de las instituciones con mayor posibilidad de permear en los espacios socioeconómicos, políticos y culturales, incidiendo en la configuración de subjetividades desde la movilización de fuerzas del poder y formas del saber haciendo ver estas problemáticas psicosociales como algo normal, donde los niños, a su vez son asimiladores y reproductores en sus entornos de vida, afectando su desarrollo personal y constructor, que hacen desembocar en el niño una serie de síntomas como desmotivación, agresión, bajo rendimiento académico, cambios de estados de ánimo, depresión, falta de concentración y rebeldía, entre otros impidiendo que el niño despliegue todas sus potencialidades en el desarrollo de una vida plena donde se involucran sus dimensiones biológicas, psicológicas, sociales y de emprendimiento, para construirse como actores fundamentales de la sociedad proponiendo nuevos modos de existencia que determinan nuevas prácticas sociales y formas de relacionarse consigo mismo, con el entorno, y con los otros.

Si los niños son escuchados, de esta manera, podemos evitar que se apodere de ellos la deserción escolar y la exclusión de los colegios, que los llevan a vivir una vida de criminalidad, vandalismo como un holocausto donde muere una vida, intereses, valores, sueños, potencialidades de niños, niñas y jóvenes, que no decidieron vivir así y que podrían tomar rumbos diferentes si son acompañados a tiempo en los diferentes procesos por adultos responsables y profesionales que los orienten. Ya es hora de que en este momento, las comunidades educativas profundicen en las subjetividades de los niños, padres y docentes, donde se evidencie a través de la corresponsabilidad de los diferentes sectores implicados y así generar alternativas al cambio de una nueva vida para que sean grandes generadores constructores.

1.2. Planteamiento del problema

Pregunta de investigación:

¿Como la Corresponsabilidad familiar y social contribuye a la educación de niños en la construcción de su desarrollo personal y social?

1.3. Justificación

Ha sido evidente en las instituciones educativas que la falta de pautas de crianza al interior del hogar, y la falta de acompañamiento de los padres, en el proceso académico de los hijos, han mostrado una gran mortalidad académica en las instituciones educativas mencionadas en este proyecto. Siendo un resultado de múltiples acciones y causas, no por la insuficiente cobertura de la educación, sino por la falta de corresponsabilidad, desaprovechando las potencialidades de los hijos, justificando en sus actos, ocupaciones más importantes que ellos y recalcándoles el papel que ejercen las instituciones como formadoras integrales del ser y la educación, hecho que no es bien visto por el sistema educativo, ya que los estudiantes deben traer una formación en valores desde el hogar y la institución los refuerza a beneficio y construcción del ser persona. Además varios estudios analizan variables como el nivel socioeconómico, factores psicosociales, el nivel educativo de los padres los cuales juegan un papel fundamental en el desempeño académico de sus hijos. Por lo tanto para recuperar los diferentes contextos de estas amenazas, es importante, trabajar la corresponsabilidad como compromiso, para mejorar la calidad de vida y calidad de educación, siendo necesaria la responsabilidad, la constancia y la capacidad de implicación, que trae consigo múltiples beneficios a todas las partes implicadas.

Por otra parte, la Psicología en la UNAD, ha privilegiado el dominio de lo comunitario como ámbito tanto de comprensión de realidades humanas y sociales en las que vitalmente se desarrolla la existencia de los individuos y las colectividades; así como

para promover de manera participativa y democrática recursos para la transformación de sus condiciones de existencia.

En la línea de investigación "Psicología y Construcción de subjetividades" pretende indagar la forma cómo los seres humanos han adquirido e interiorizado un conjunto de conocimientos y un saber hacer, de la misma manera que han construido y consolidado su identidad individual y social y los lazos imprescindibles para el desarrollo del tejido social. Una línea por lo tanto expresa la complejidad de las distintas realidades que se pretende abordar, de ahí que permita el surgimiento de los proyectos que van resolviendo múltiples y variados problemas.

Desde la corresponsabilidad, podemos decir que la educación es un asunto de todos: padres, docentes, estado y profesionales, de estos algunos teóricos dice: Émile Durkheim lo aclaraba de la siguiente manera "la educación común es función del estado social; pues cada sociedad busca realizar en sus miembros, por vía de la educación, un ideal que le es propio" (1998:18) De ahí también la importancia política de la educación: la posibilidad de establecer un determinado orden social descansa en la forma cómo los ciudadanos entienden el rol de la sociedad, de sus organizaciones y de ellos mismos dentro de este sistema de relaciones; y esa forma de entendimiento sólo es posible de lograr mediante la educación de las personas.

Si le damos una mirada moderna y actual a la educación, podemos citar al Gerente del Parque Explora Andrés Felipe Roldan Giraldo, quien tiene una posición frente a la educación alternativa, cuya pedagogía en los niños es formar constructores en desarrollo. Donde los niños se han convertido en interlocutores válidos en este proyecto que ya cumple una década de acercar a niños y jóvenes, de instituciones públicas y privadas de la ciudad, al saber científico e investigativo. "Ellos son agentes de cambio para la ciencia y la sociedad. Es muy importante escuchar sus cuestionamientos, sus puntos de vista y sus opiniones frente a temas de interés", señala Juan Felipe roldan.

En el artículo Aprender sin dolor expresa:

Publicado: Miércoles, Mayo 20, 2015 - 21:00. Por: William Vásquez Avendaño

Aprender sin dolor:

Con toda esta experiencia en su camino ha logrado formar un criterio muy claro con respecto a la orientación que, en su opinión, debería tener la educación en el país. Lejos de pensar que los entornos escolares deberían desaparecer, como apuntan otras tendencias globales, Roldán considera que deben transformarse.

El salón de clase es un entorno indispensable para aprender a interactuar, y ponerse a prueba, para aprender a pensar de manera colaborativa. Es el territorio que lo enfrenta a uno con el mundo sin los rigores de la adultez. Somos sujetos sociales y la escuela nos da una serie de competencias humanas que terminan siendo las más importantes para la vida.

1.4. FORMULACION DEL PROBLEMA

Es común mirar en las diferentes realidades en las que los protagonistas son las familias, El contexto familiar es un espacio privilegiado para el desarrollo social, debido a sus variadas interacciones mediante las que se comparten experiencias y se aprende a convivir a través de la confrontación con los otros. Es allí donde se cultivan las aptitudes sociales para adquirir un mayor compromiso entre las personas, pero igualmente es un espacio de alta fragilidad en sus relaciones. De alguna manera se hace evidente en las instituciones educativas que la falta de acompañamiento familiar y las escasas pautas de crianza al interior del hogar en el proceso académico de los hijos, han mostrado una gran mortalidad académica en las instituciones educativas.

Siendo un resultado de múltiples acciones y causas, no por la insuficiente cobertura de la educación, sino por la falta de corresponsabilidad, y de esa falta de acompañamiento en las tareas de los hijos, donde cada día se está desaprovechando las potencialidades de los hijos, justificando en sus actos, ocupaciones más importantes

que ellos y recalcándoles el papel que ejercen las instituciones como formadoras integrales del ser y la educación, hecho que no es bien visto por el sistema educativo, ya que los estudiantes deben traer una formación en valores desde el hogar y la institución los refuerza a beneficio y construcción del ser persona.

1.5. Objetivo general

Promover las subjetividades de niños constructores de desarrollos personales y sociales, a través de la corresponsabilidad de padres, docentes y estudiantes.

1.6. Objetivos específicos

- ✓ Realizar caracterización de los estudiantes de la Institución Educativa Marco Fidel Suarez y el Primitivo Leal de Sabaneta para identificar la población objeto de estudio.
- ✓ Realizar cartografía social, mediante la técnica del mapeo, para identificar las debilidades, fortalezas, oportunidades, amenazas, de los contextos de: Colegio, familia y vecindario,
- ✓ Profundizar en las distintas subjetividades de los niños, padres y docentes que manifiestan la necesidad de ser escuchados, para mostrarles un camino diferente de vida.
- ✓ Proponer a los docentes que tengan en su pedagogía, una metodología alternativa de educación, sin afectar la malla curricular, pero con un toque diferencial, donde el niño se convierta en un agente activo en construcción.
- ✓ Iniciar un proceso de renovación educativa, desde el colegio hacia afuera para afrontar las problemáticas más representativas de los niños, y que se están dando al interior de este, orientándolos y no dejándolos solos en el proceso.
- ✓ Identificar estudiantes con necesidades educativas especiales, para dar a conocer a los educadores, cómo deben ser evaluados estos estudiantes. Transmitiéndole desde la corresponsabilidad este tipo de información, para facilitar los procesos convenientes para los implicados.

- ✓ Identificar potencialidades y proyecciones futuristas en los estudiantes, por medio de instrumentos que permitan su reconocimiento en profundidad.
- ✓ Implementar metodologías emergentes mediante el arte y la rúbrica por inductores, donde el niño pueda desplegar todas sus potencialidades y talentos.
- ✓ Realizar cuadros artísticos para identificar el tipo de familia al que pertenece.
- ✓ Crear espacios de confianza, seguridad, amor mediante cartas decoradas por los niños a sus padres.
- ✓ Realizar campañas de prevención, para tratar diferentes factores psicosociales que alteran el entorno educativo en la actualidad, como la drogadicción, intentos y pensamientos suicidas y sexo a temprana edad.
- ✓ Organizar mañanas de cine, tertulias literarias, canciones a la paz, lema del grupo, donde se acompañe por padres de familia y docentes, para promover conciencia social frente a las diferentes situaciones psicosociales que se presentan en la vida diaria.

2. Marco referencial

2.1. Marco teórico:

El rendimiento escolar en la educación es una variable fundamental en la labor del docente. Algunos autores definen el rendimiento académico como el resultado por los participantes durante un periodo escolar. Así lo plantea Requena (1998), el rendimiento académico es el fruto del esfuerzo y la capacidad del trabajo del estudiante.

Natale (1990), asegura que el aprendizaje y el rendimiento escolar implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí. El rendimiento académico es un indicador del nivel

del aprendizaje alcanzado por el mismo estudiante, por ello el sistema educativo brinda tanta importancia a este indicador.

Algunas variables relacionadas con el rendimiento y el fracaso escolar: probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y como mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores pueden influir en el, generalmente se consideran entre otros factores socioeconómicos, programas de estudio, metodologías, enseñanza, conceptos previos, nivel de pensamiento entre otros. (Benitez, Gimenez y Osicka, 2000), sin embargo, Jimenez (2000) refiere que se puede tener una buena capacidad intelectual y una buenas aptitudes y no estar obteniendo un rendimiento adecuado bueno.

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización. Si partimos de la definición de Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento académico es un “nivel de conocimiento de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”.

Una de las variables más empleadas o consideradas por los docentes e investigadores para aproximarse al rendimiento académico son las calificaciones escolares.

Sin embargo, en su estudio `análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico´, Cascón (2000) atribuye la importancia del tema a dos razones principales:

“1) uno de los problemas sociales, y no sólo académicos, que están ocupando a los responsables políticos, profesionales de la educación, padres y madres de alumnos; y a la ciudadanía, en general, es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los alumnos el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades; 2) por otro lado, el indicador del nivel educativo adquirido, en este estado y en la práctica totalidad de los países desarrollados y en vías de desarrollo, ha sido, sigue y probablemente seguirán siendo las calificaciones escolares. A su vez,

éstas son reflejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el alumno ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas ó materias, que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad” (Cascón, 2000: 1–11).

La cantidad de variables se incrementa, la evaluación escolar, las calificaciones del alumno y ahora el factor intelectual.

Al mencionar la variable inteligencia en relación al rendimiento académico cabe destacar la investigación reciente de Pizarro y Crespo (2000) sobre inteligencias múltiples y aprendizajes escolares, en donde expresan que “la inteligencia humana no es una realidad fácilmente identificable, es un constructo utilizado para estimar, explicar ó evaluar algunas diferencias conductuales entre las personas: éxitos / fracasos académicos, modos de relacionarse con los demás, proyecciones de proyectos de vida, desarrollo de talentos, notas educativas, resultados de test cognitivos, etc. Los científicos, empero, no han podido ponerse muy de acuerdo respecto a qué denominar una conducta inteligente “.

En su investigación sobre ‘Los insumos escolares en la educación secundaria y su efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes’, Piñero y Rodríguez (1998) postulan que:

“la riqueza del contexto del estudiante (medida como nivel socioeconómico) tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico del mismo. Este resultado confirma que la riqueza sociocultural del contexto (correlacionada con el nivel socioeconómico, mas no limitada a él) incide positivamente sobre el desempeño escolar de los estudiantes. Ello recalca la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo”.

Un estudio reciente titulado ‘Crosscultural attribution of academic performance: a study among Argentina, Brazil and México’ (Omar y Colbs., 2002) se abordaron la exploración de las causas más comúnmente empleadas por los estudiantes secundarios para explicar su éxito y/o su fracaso escolar. El marco teórico fue

provisto por las formulaciones de Weiner y Osgood. La verificación se realizó sobre muestras de estudiantes brasileños (N = 492), argentinos (N = 541) y mexicanos (N = 561); alumnos de los tres últimos años del ciclo secundario de escuelas públicas y privadas. Tomado de:

<http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.htm>

El experimento con estos estudiantes fue en las áreas de matemáticas y ciencias sociales, en función de su rendimiento escolar. De los países participantes se verifico por los mismos estudiantes que el esfuerzo, la capacidad para estudiar y la inteligencia son las causas más importantes dentro de su rendimiento escolar.

Los estudiantes de países como México y Brasil coinciden en percibir el esfuerzo, la inteligencia y la capacidad para estudiar, como causas internas y estables, mientras que los mexicanos también consideran el estado de ánimo como causa interna y estable y como causas incontrolables fueron evaluados en México y Brasil la ayuda de la familia y los juicios de los profesores. Frente al fracaso emergieron esquemas de respuesta singulares y estos hallazgos se discutieron a la luz de los valores socio-culturales y peculiaridades de cada país.

Después de observar a lo largo de diferentes investigaciones el análisis sobre el rendimiento académico muestra una gran cantidad de líneas de estudio lo cual permite conocer no solo su complejidad sino también su importancia dentro del acto educativo.

Según Julio Antonio GONZALEZ-PINEDA Universidad de Oviedo, en la REVISTA GALEGO-PORTUGUESA DE PSICOLOGÍA E EDUCACIÓN N° 7 (Vol. 8) Año 7º-2003 ISSN: 1138-1663. Presenta este estudio. Un análisis de las variables que condicionan el rendimiento escolar.



TOMADO DE: http://ruc.udc.es/bitstream/2183/6952/1/RGP_9-17.pdf

Las variables socio ambientales se refieren al estatus social, familiar y económico que se dan en un medio lingüístico y cultural específico en el que se desarrolla el individuo. Las variables institucionales se refieren a la escuela como institución educativa e incluyen factores de organización escolar, dirección, formación de los profesores, asesores, clima de trabajo percibido por los participantes en la comunidad educativa. Las variables interaccionales incluyen los contenidos académicos o escolares, los métodos de enseñanza, las prácticas y tareas escolares, las expectativas de los profesores y estudiantes.

De este conjunto de variables las más estudiadas son la personales y dentro de éstas las de tipo cognitivo (aptitudes, estilos, estrategias). Paulatinamente, se fueron incorporando otras variables a medida que se iba reconociendo la complejidad del tema y se va disponiendo de medidas fiables de variables más complejas como el auto concepto, las expectativas, las metas de aprendizaje.

El rendimiento académico y su relación con algunas variables psicológicas:

El rendimiento académico en general, se ve unido a muchas variables psicológicas, una de ellas es la inteligencia, que se le relaciona de modo moderado a alto, en diversas poblaciones estudiantiles, como por ejemplo las de Inglaterra y Estados Unidos (Catell y Kline, 1982). Un panorama algo diferente presentan las correlaciones con las variables que Rodríguez Schuller (1987) denomina “comportamientos afectivos relacionados con el aprendizaje”.

Las correlaciones de la actitud general hacia la escuela y del auto-concepto no académico si bien son significativas son menores que las correlaciones de la actitud hacia una asignatura determinada y el autoconcepto académico (Comber y Keeves, 1973; cit. Enríquez Vereau, 1998). Por otro lado, la variable personalidad con sus diferentes rasgos y dimensiones, tiene correlaciones diversas y variadas según los rasgos y niveles de educación (Eysenck y Eysenck, 1987; cit. por Aliaga, 1998b).

En cuanto al rendimiento en algunas asignaturas como por ejemplo, la matemática, Bloom (1982) comunica resultados de estudios uni-variados en los cuales se hallan correlaciones sustanciales entre la inteligencia y el aprovechamiento en aritmética en estudiantes secundarios estadounidenses. También comunica correlaciones más elevadas del auto-concepto matemático en comparación con el auto-concepto general con asignaturas de matemática en el mismo tipo de estudiante.

Otra variable que se ha relacionado mucho con el rendimiento académico es la ansiedad ante los exámenes. Ayora (1993) sostiene que esta ansiedad antes, durante y después de situaciones de evaluación o exámenes constituye una experiencia muy común, y que en algunos casos se traduce en experiencias negativas como bajas calificaciones, merma académica, abandono escolar y universitario, entre otras.

2.2. Marco Histórico situacional Institución Educativa Marco Fidel Suárez



Nuestro origen se remonta a 1974 cuando fue creado el Idem Marco Fidel Suárez, nombre que se le dio en homenaje a este hijo ilustre de Bello; escritor que, con su empeño y constancia, llegó a escalar el grado más alto: “Presidente de la República”.

Fue creada siendo gobernador el Doctor. Jaime Echevarría Villegas y como Secretaria de Educación y Cultura la Doctora Silvia Castaño de González, quienes apoyaron el crecimiento continuo de la Institución, ampliando en el año 1976 el cupo para la creación de 11 grupos de grado segundo de bachillerato. Fue así como se iniciaron clases en la planta física contigua a la choza Marco Fidel Suárez donde hoy funciona la Sección A.

Su creación se dio como consecuencia a la gran demanda de cupos en los barrios pertenecientes a esta comuna central de Bello. Inicia sus actividades académicas con los niveles para la básica secundaria y media vocacional. La Institución fue creciendo hasta que en el año 1988 se creó el grado quinto y en 1989 el grado sexto siendo ésta la primera promoción de bachilleres.

Por disposición legal, en 1989 se diversificó en Ciencias Humanas y Comercio en convenio con el CASD José María Espinosa de Medellín y el Colegio Comercial de Niquía, donde los alumnos de 10° y 11° asistían dos veces a la semana para realizar estudios en los diferentes énfasis.

En el año 1994 se dio final al proyecto de diversificación debido a la dificultad logística y a las nuevas disposiciones de la Ley general de Educación, el Liceo pasó a ser académico con los 3 ciclos: Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Académica.

Para su funcionamiento se crearon los siguientes cargos: 1 Rector, 1 Secretaria y 17 docentes de tiempo completo que mostraban continuamente su lucha por alcanzar un buen nivel académico y una buena formación ética y moral en sus alumnos para crear de esta manera su Identidad y lograr que el IDEM siguiera creciendo y fortaleciéndose para alcanzar su objetivo: Posicionarse como una Institución reconocida. Necesitando entonces otra sede, el Colegio abrió sus puertas en la sede de la Escuela Pío XII, que hoy ocupa la sección B de nuestra Institución, con 93 alumnos distribuidos en 13 grupos de grado primero.

En 1998 se aprobaron los grados de 6 y 7 de bachillerato y la Institución requirió, entonces, de otra sede, creándose la Sección C en el Barrio Obrero y después en la planta física donde hoy funciona la Institución Educativa Santa Catalina. Los estudiantes de esta sede pasaron a conformar la institución Educativa Santa Catalina.

Dando cumplimiento a la ley 715 del 2002, el Liceo Marco Fidel Suárez se fusionó con el Nocturno Francisco Antonio Zea y la Escuela Nazareth, pasando a ser la **Institución Educativa Marco Fidel Suárez**, ofreciendo tres jornadas: mañana, tarde y nocturna con los ciclos de Preescolar, Básica y Media.

Hasta la fecha la Institución ha realizado con orgullo 23 promociones de Bachilleres, bajo la dirección de los siguientes Rectores en su orden: Orlando Echeverri, Silvio Gómez Duque, Eleazar Herrera Rodríguez, Gildardo Noreña, Luis Eduardo Guzmán, José Nicolás Restrepo, Dora María Cárdenas M, y Carmen Beatriz Rangel Ruidiaz, personas que con su capacidad, empeño y amor por la Institución han dejado positivos e importantes logros, como: la propuesta de convivencia humanizante, la evaluación y promoción de los estudiantes buscando reducir los niveles de deserción, la generación de semilleros en lo académico y en lo artístico, la implementación de las guías didácticas, la orientación personalizada hacia cada uno de los miembros de la comunidad educativa y la conciliación en la resolución de conflictos.

La Institución Educativa ha venido formando parte de la historia de Bello desde el año en que fue fundado, participando activamente en la vida educativa, social, deportiva y lúdica del Municipio. Ha participado en diversas Ferias de la Ciencia, destacándose en la presentación de excelentes trabajos, algunos galardonados a nivel Municipal.

Actualmente se cuenta con 4 coordinadores, 57 docentes en preescolar, básica primaria, básica secundaria y media académica, 1 docente de aceleración del aprendizaje, 1 docente orientador, 9 docentes por horas extra en la tercera jornada y, aproximadamente, 1.700 estudiantes desde Preescolar hasta grado 11 y los CLEI del nocturno. Un número considerable de exalumnos que se han destacado en el campo deportivo, ganando medallas a nivel Nacional en distintas categorías y formando parte de equipos de representación Nacional e Internacional; algunos de ellos ocupan altos

cargos en entidades privadas y públicas y participan activamente con la comunidad Bellanita en su crecimiento como ciudad educadora.

En el año 2006 la Institución alcanzó puntajes de nivel alto en las pruebas ICFES recibiendo una condecoración por parte del Honorable Concejo Municipal, dicho puntaje ha sido conservado hasta la fecha.

Gracias a la idoneidad, profesionalismo y responsabilidad de los Directivos, docentes y demás entes de la Comunidad educativa, nuestra Institución se destaca a nivel municipal por su formación humana y académica, elementos que hacen un gran aporte a la comunidad bellanita en la recuperación de su tejido social.

2.3. ALCANCES Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

ALCANCES	LIMITACIONES
La participación de padres y madres en el contexto educativo, ya que su intervención activa una mejor autoestima y un mejor rendimiento académico en los niños y niñas.	Falta de tiempo para la realización de algunas actividades programadas, por paro de profesores en la institución educativa.
Promover mejores actitudes de los padres hacia la institución.	Falta de espacios para desarrollar actividades lúdicas y deportivas.
Sensibilizar a los docentes en una mejora continua de sus metodologías, para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes.	El tiempo de los padres de familia por motivos laborales.
Promoción e intervención en el hostigamiento escolar.	El amplio currículo académico no da tiempo para la interacción con el estudiante a nivel persona-persona.
Propiciar espacios de reflexión sobre situaciones cotidianas con los	

estudiantes a través de la cartografía social.	
Promover la participación consciente y activa de la comunidad educativa.	
Favorecer la comunicación de padres e hijos, propiciando habilidades que posibiliten un desarrollo integral entre los niños y niñas y el grupo familiar.	
Remisión de estudiantes con diagnóstico al psicólogo orientador y éste remita a la EPS y/o entidades competentes.	

2.4. CATEGORÍAS DE ANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN

CATEGORÍAS:

Existen un sin número de factores que perjudican el rendimiento académico de los estudiantes, de cierta forma causan en ellos un desequilibrio que si les aqueja de forma permanente podría causar fallas irremediables en su aprendizaje, según Piaget (1926) en sus escritos del pensamiento y lenguaje del niño afirma que el joven asocia el ambiente que vive en su familia con la de el colegio y es así como si la familia falla por alguna circunstancia entonces el joven proyectará este comportamiento particular que se fomenta a partir de las discusiones familiares en su rendimiento tornándolo bajo.

Entre los factores más importantes tenemos:

Factores Familia: La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS. ASAMBLEA GENERAL DE LAS NACIONES UNIDAS (1948).

En varios países latinoamericanos se toma a la familia como el núcleo de la sociedad donde nacen los valores primordiales y donde se inculcan los objetivos que se pretenden alcanzar en la vida, es el apoyo incondicional del individuo, su refugio y amparo.

Factores Pedagógicos: A continuación se procede a analizar las teorías pedagógicas que se aplicaron y la manera como estas se relacionan con el presente trabajo, para ello se resaltarán las características y estrategias didácticas, por su puesto señalando la manera como aparecen en el presente estudio.

Factores psicológicos: Son las causas que van íntimamente relacionadas con el comportamiento y la forma en la que el niño se acopla a los diferentes cambios, sin duda alguna podemos decir que los factores psicológicos son etiológicamente emocionales ya que el comportamiento del niño en cualquier lugar está íntimamente relacionado con su estado emocional o con el “cómo le hagan sentir”.

Factores fisiológicos: Según afirma Fernández. (2003).” Los Alimentos son sustancias que se ingieren para subsistir. De ellos se obtienen todos los elementos químicos que componen el organismo, excepto la parte de oxígeno tomada de la respiración”.

En cualquier ser humano una dieta nutritiva mejora notablemente la salud y una Deficiente la altera negativamente. Si consumimos pocos nutrientes y no cubrimos las cantidades que el cuerpo necesita, contraemos enfermedades por deficiencias del nutriente que no estamos tomando en la dieta.

Factores Económicos: Se refiere a todas las causas que provoquen el bajo rendimiento académico y son originadas por la falta de recursos materiales que obviamente se desprenden de la economía del hogar.

Factores Sociales: Son todos los que se encuentran conformando el ambiente en el que el joven se desarrolla, aquí encontramos el ambiente escolar, ambiente grupo de amigos, ambiente familiar, ambiente generado por el individuo mismo.

Estos factores son experiencias sociales que ayudan a que el individuo moldee la personalidad, las actitudes y las formas de vida; como también la construcción de la subjetividad.

Sub-categorías:

Escolaridad: Se denomina educación pública al sistema nacional educativo de cada país, que, por lo general, comprende la planificación, supervisión o ejecución directa de planes de estudio y educación escolarizada de diversos niveles académicos siendo preeminente la realización de los niveles que la norma jurídica considere obligatorios, consistiendo por lo general en la educación primaria y secundaria, no obstante, ello no excluye a niveles superiores que no se consideren obligatorios.

Dificultades de aprendizaje: es un término general que hace referencia a un grupo heterogéneo de alteraciones que se manifiestan en dificultades en la adquisición y uso de habilidades de escucha, habla, lectura, escritura, razonamiento o habilidades matemáticas. Estas alteraciones son intrínsecas al individuo debido a disfunciones del sistema nervioso central y pueden tener lugar a lo largo de todo el ciclo vital.

La educación, responsabilidad de todos

Tras este panorama, nos preguntaríamos cuáles son los retos y dónde desempeña un papel importante la responsabilidad social empresarial. Vale la pena destacar que en Colombia, según un estudio reciente de la firma McKinsey, el sector de la responsabilidad social en donde más invierten las empresas es en el de educación. El mismo estudio también muestra que las fundaciones tenemos muchos retos en el sentido de institucionalizar lo que hacemos, trabajar colectivamente y generar mayor impacto. La construcción de subjetividad la logramos entre padres/madres, estudiantes, docentes, estado y psicólogos.

3. DISEÑO METODOLOGICO

3.1. Enfoque metodológico de la investigación

Este estudio se aborda desde un enfoque cualitativo, este estudio pretende conocer, ya que tiene en cuenta la descripción situaciones vivenciales y comportamientos en contextos reales, donde sean los participantes los que aporten toda la información necesaria para la investigación, convirtiéndose en agentes participativos.

Teniendo en cuenta este enfoque metodológico se abordan algunos teóricos que sustentan la investigación tales como: Taylor y Bogan (1986:20) consideran, en un sentido amplio, la investigación cualitativa como “aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable”. Estos autores llegan a señalar las siguientes características propias del a investigación cualitativa:

- Es inductiva
- El investigador ve el escenario y a las personas desde una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a Categorías, sino considerados como un todo.
- Los investigadores cualitativos son sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objeto de estudio.
- Los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas.
- El investigador cualitativo suspenden o apartan sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones.

- Para el investigador cualitativo, todas las perspectivas son valiosas.
- Los métodos cualitativos son humanistas.
- Los investigadores cualitativos dan énfasis a la validez en su investigación.
- Para el investigador cualitativo, todos los escenarios y personas son dignos de estudio.
- La investigación cualitativa es un arte.

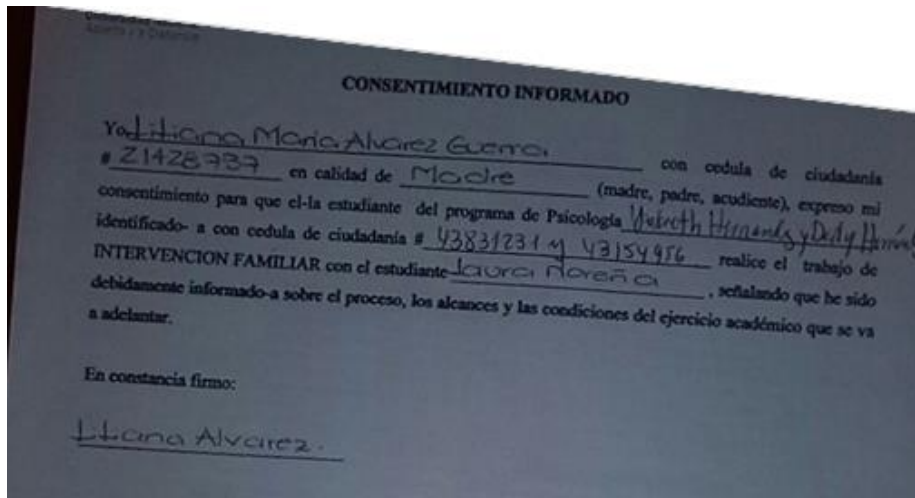
Otro autor que aporta a la investigación cualitativa es LeCompte (1995) asegura que la investigación cualitativa podría entenderse como “una categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio y vídeo casetes, registros escritos de todo tipo, fotografías o películas y artefactos”.

3.2. UNIVERSO Y MUESTRA

Esta investigación se llevó a cabo en las instituciones educativas Marco Fidel Suarez del Municipio de Bello (Antioquia). Se trabajó con 39 familias, 15 educadores, un coordinador. Se tomó el grado 6°5 como unidad de análisis, teniendo en cuenta aspectos como el bajo rendimiento académico y falta de corresponsabilidad.

3.3. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS E INSTRUMENTOS:

CONSENTIMIENTOS INFORMADOS: Es un documento informativo y se invita a la persona a participar de una investigación y la persona decide libre y voluntariamente y consciente que quiere hacer parte de ella.



ENTREVISTA: Se caracteriza por agotarse en un solo momento. El sujeto expresa sus experiencias, tensiones, dudas, emociones, relación interactiva, expresión libre y abierta.



Realizar entrevistas semi-estructuradas con la siguiente guía:

INFORMACIÓN DEMOGRÁFICA

- + Nombre de quien brinda la información
- + Edad del padre
- + Edad de la madre
- + Composición familiar
- + Nivel educativo de los padres
- + Estrato socio económico
- + Número de habitantes de la vivienda y tenencia
- + Número de personas que aportan económicamente a la casa

PREGUNTAS ORIENTADORAS

- Cómo cría a sus hijos?
- Qué valora en ellos?
- Cómo los premia y cómo los castiga?
- Qué actividades realizan juntos?
- Cómo es un día de semana?
- Cómo es un día de fin de semana?

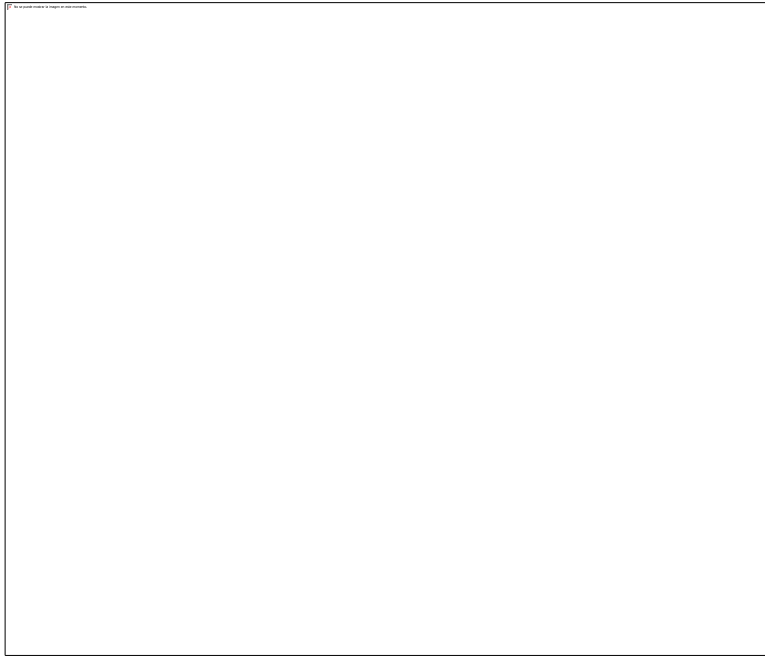
HISTORIA DE VIDA: Temas orientadores:

- La propia crianza
- La crianza de los hijos
- Referentes para crianza
- Valoración de los niños

OBSERVACIÓN PARTICIPANTE:

Tema: un día en la familia... Referenciar todo lo que acontece con relación a los niños.

CUESTIONARIO: Se para estudiar representaciones conscientes del sujeto, conocer aspectos que puedo describir de forma directa, la respuesta siempre estará medida por la intencionalidad, y es individual. Fue utilizado para caracterizar la población. se entrego el cuestionario y se les dio la orientación para su diligenciamiento.



CARTOGRAFIA: Es un acercamiento a la comunidad de forma vivencial, creando subjetividad entre los participantes, arrojando un diagnóstico psicosocial de la población explorada.

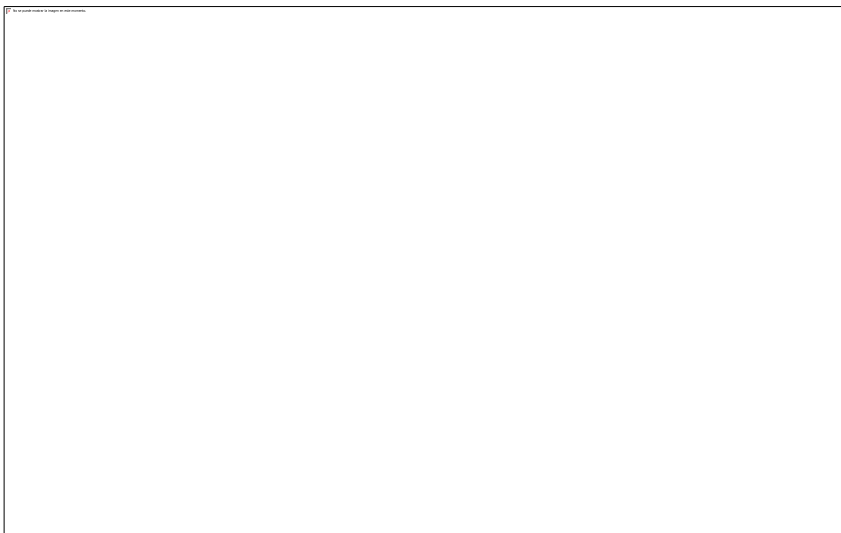


Como se realizó:

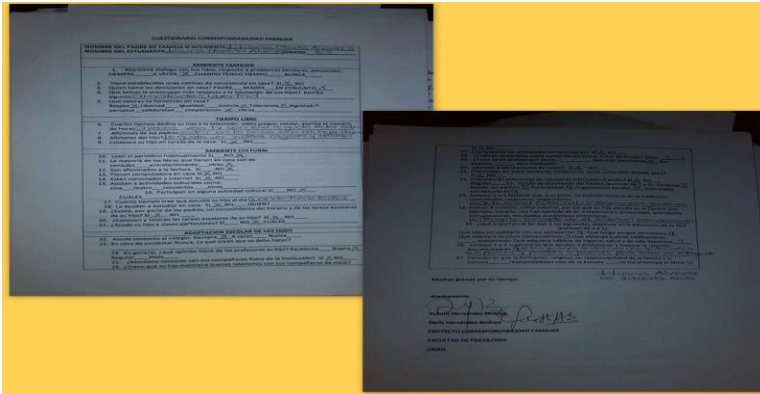
1. Se les solicitó a los estudiantes: colores y marcadores, se suministro papel periódico, reglas, y lo que ellos no llevaron.
2. Video sobre el trabajo en equipo. “pingüinos, hormigas y cangrejos”
<https://www.youtube.com/watch?v=qvF3jfSWq8A>
3. Se realizo una dinámica “un barco en altamar” con la finalidad de conformar los equipos de 5 estudiantes. Para un total de 7 equipos.
4. Se dieron las reglas para realizar el mapeo en el tablero. Los temas del mapeo fueron Colegio, Familia y vecindario. Exposición de todos los grupos. Resumen de hallazgos encontrados.
5. Objetivo: identificar la matriz DOFA, de los tres contextos. Buscándoles las posibles soluciones.

VIDEO: Video presentado: tipos de familias. url:

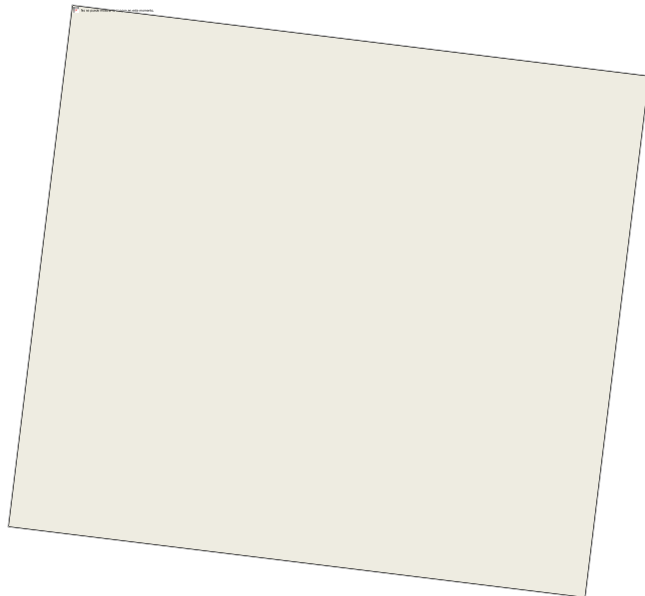
<https://www.youtube.com/watch?v=nJluU1mixkg>



ENCUESTAS: Facilita expresiones al sujeto que se complementan entre sí, construyendo sentido subjetivo.



DOCUMENTOS ESCRITOS: Facilita expresiones al sujeto que se complementan entre sí, construyendo sentido subjetivo. Se hicieron cartas a las madres.



3.4. RECOLECCIÓN DE DATOS

Se empleará excel para recolectar datos de manera tal que cada columna corresponda a las diferentes opciones posibles por pregunta demográfica

Para las preguntas abiertas y la historia de vida se grabará la entrevista con el VoBo de los participantes y se transcribe en Word.

TABULACIÓN DE LA INFORMACIÓN:

Para determinar el porcentaje de cada pregunta, se realizó una regla de tres, de la siguiente manera:

En la regla de tres simple, se establece la relación de proporcionalidad entre dos valores conocidos A y B, y conociendo un tercer valor X, calculamos un cuarto valor Y

Que para nuestro caso fue la siguiente

A= 25 (es el número de entrevistados con la misma pregunta) X=100

B=numero de respuesta iguales ejemplo 4. Y= el valor porcentual a encontrar.

Un ejemplo: $X = 4 * 100 / 25 = 16\%$ para la tabulación respectiva y sucesivamente para cada una de las preguntas con su respectiva respuesta.

3.5. FASES Y TIEMPOS DEL PROYECTO

ACTIVIDADES	COMPETENCIA	METODO Y TIEMPO	INDICADOR
<p>Recorrido por las instalaciones de la institución educativa Marco Fidel Suarez, sección B, del Municipio de Bello.</p> <p>Presentación ante la rectora Carmen Beatriz Rangel Ruidiaz.</p>	<p>Reconocer las instalaciones de la institución MFS y el sitio de trabajo.</p>	<p>Observación directa</p> <p>TIEMPO: 2 h</p>	<p>100% Aceptacion de los directivos</p>
<p>Inducción de la práctica, con la psicóloga Ruth Mariela Flórez, concertación y acompañamiento de la Institución.</p>	<p>Definir horarios, temas a tratar y planificación del trabajo en la institución MFS, y presentación de la propuesta.</p>	<p>Observación directa</p> <p>TIEMPO: 2 h</p>	<p>100% aceptación de la psicóloga encargada de la I.E.M.F.S.</p>
<p>Presentación y reconocimiento ante los estudiantes</p>	<p>Reconocer la población con la cual se va a trabajar. (Explorar).</p>	<p>Observación directa</p> <p>TIEMPO: 2 h</p>	<p>100% aceptación de los estudiantes</p>

<p>Diálogo con la coordinadora académica Luz Marina Duque y algunos, para identificar los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico y comportamental. Mirar observadores de los grupos mencionados).</p>	<p>Establecer comunicación con la coordinadora para presentarle la propuesta.</p>	<p>Entrevista abierta, semiestructurada Diarios de campo observadores TIEMPO: 2 h</p>	<p>90% de observadores revisados</p>
<p>Cartografía-mapeamiento. TEMA: Colegio</p>	<p>Construir la matriz DOFA de la institución educativa Marco Fidel Suarez del Municipio de Bello (Antioquia), sección B. grado 6-5. Socializar los resultados con el grupo y recoger hallazgos en una nueva cartografía de resultados.</p>	<p>Cartografía: Temas: Colegio, Papel periódico, marcadores, cintas, colores. <u>Logísticos:</u> Helados y dulces. <u>Financieros:</u> Asumen las practicantes. TIEMPO: 2 h</p>	<p><u>100% recursos</u> <u>Humanos</u> <u>Y Físicos:</u></p>
<p>Caracterización de estudiantes.</p>	<p>Realizar caracterización de los estudiantes para conocer sus datos.</p>	<p>Encuesta a estudiantes, <u>Humanos</u></p>	<p>90% estudiantes caracterizados</p>

		<p><u>Físicos</u>: copias de formato de caracterización, lapiceros y lápices.</p> <p><u>Financieros</u>: Asumen las practicantes.</p>	
Cartografía-mapeamiento. TEMA: Vecindario	<p>Construir la matriz DOFA del vecindario de los estudiantes de la institución educativa Marco Fidel Suarez del Municipio de Bello (Antioquia), sección B.</p> <p>Socializar los resultados con el grupo y recoger hallazgos en una nueva cartografía de resultados.</p>	<p>Cartografía: vecindario.</p> <p><u>Humanos</u></p> <p><u>Físicos</u>: Papel periódico, marcadores, cintas, colores.</p> <p><u>Logísticos</u>: Helados y dulces.</p> <p><u>Financieros</u>: Asumen las practicantes.</p>	100% de matriz dofa elaborada por estudiantes
Cartografía-mapeamiento. TEMA: Familia	<p>Construir la matriz DOFA de las familias de los estudiantes del grado 6-5.</p> <p>Socializar los resultados con el grupo y recoger hallazgos en una nueva cartografía de resultados</p>	<p>Cartografía: Familia</p> <p>TIEMPO: 2 h</p>	100% de matriz dofa elaborada por estudiantes y socializada a padres de familia.

<p>Actividad lúdica de deporte activo</p>	<p>Realizar diferentes ejercicios para descansar de la jornada de trabajo y captar la atención de los estudiantes.</p>	<p><u>Humanos</u> <u>Físicos:</u> Papel periódico, marcadores, cintas, colores. <u>Logísticos:</u> Helados y dulces. <u>Financieros:</u> Asumen las practicantes.</p>	<p>85%estudiantes participando en actividad lúdica y deportiva</p>
<p>Dinámica de las bombas</p>	<p>Crear subjetividad entre los compañeros, mediante dinámicas que integración con mensajes que van dentro de las bombas.</p>	<p>Ejercicio dirigido, Humanos Físicos: Bombas, música, Lápiz. <u>Logísticos:</u> Helados y dulces. <u>Financieros:</u> Asumen las practicantes.</p>	<p>90% estudiantes disfrutando de la dinámica.</p>
<p>Canción elegida por el grupo y lema del grupo. Canción elegida: Color esperanza. Cantante: Diego Torres.</p>	<p>Reflexionar sobre los mensajes que nos dejan la canción y el lema, a cargo de los estudiantes y establecer valores y proyectos dentro del grupo.</p>	<p>Humanos Físicos: <u>Logísticos:</u> Helados y dulces.</p>	<p>.90% de estudiantes entonando la canción “color</p>

<p>https://www.youtube.com/watch?v=y09Gzr4go5k</p> <p><u>Lema del grupo</u>: Lo fácil ya lo hice, lo difícil lo estoy haciendo, lo imposible me tardaré pero lo lograré.</p>		<p><u>Financieros</u>: Asumen las practicantes</p>	<p>esperanza” y lema .</p>
<p>Cooperación: Trabajo en equipo:</p> <p>Nombre del video: Trabajo en Equipo Pingüinos, Hormigas, Cangrejos</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=qvF3jfSWq8A</p>	<p>Ver la importancia del trabajo en equipo y el aporte individual.</p> <p>Analizar la importancia de la organización del trabajo en equipo.</p>	<p>Video, recursos Humanos</p> <p>Físicos: Televisor, teatro en casa, computador, hojas de block y lápices.</p> <p><u>Financieros</u>: Asumen las practicantes.</p>	<p><u>85% estudiantes trabajando en equipo</u></p>
<p>Explorando tesoros</p>	<p>Descubrir en los estudiantes, sus gustos, debilidades, fortalezas, talentos y proyectos, para hacer uso de estas y encontrar herramientas que puedan ayudar a solucionar los problemas.</p>	<p>Encuesta, <u>Humanos</u></p> <p>Físicos: copias de formato de tesoros, lapiceros y lápices.</p> <p><u>Financieros</u>: Asumen las practicantes</p>	<p>95% estudiantes mostrando sus habilidades y potencialidades</p>

<p>Cuadro en plastilina: Tema: La familia. Carta: Dirigida a las madres.</p>	<p>Identificar los tipos de familia Conocer la importancia de tener una familia. Fomentar la confianza al interior de los hogares.</p>	<p>Cuadro artístico, <u>Humanos</u> <u>Físicos</u>: plastilina, colores, lápices, cartón paja, colbon, Mireya. <u>Financieros</u>: Asumen las practicantes.</p>	<p>95% estudiantes entregando su trabajo a los padres</p>
<p>Encuentro con los padres de familia. Tema: Corresponsabilidad, pautas de crianza y tipos de familia Video: Educar es padre. Estilo crianza. https://www.youtube.com/watch?v=nJluU1mixkg</p>	<p>Facilitar el contacto y la comunicación con los padres de familia, para fortalecer las relaciones entre padres e hijos. Entregar los trabajos elaborados por los estudiantes a los padres: Las cartas y los cuadros de la familia.</p>	<p>Video, charla , <u>Humanos</u> <u>Físicos</u>: computador, teatro en casa, lapiceros, lápices. <u>Financieros</u>: Asume la institución.</p>	<p>85% de padres de familia participando en la charla de pautas de crianza.</p>
<p>Encuesta de corresponsabilidad Diligenciar los consentimientos informados. Firma de formatos de refuerzos para los estudiantes, en las diferentes áreas.</p>	<p>Indagar acerca de la corresponsabilidad familiar. Dar a conocer la importancia de los consentimientos informados y el trabajo que se lleva a cabo con los estudiantes.</p>	<p><u>Humanos</u> <u>Físicos</u>: copias de formato de encuesta de corresponsabilidad y consentimiento informado, compromiso de refuerzo</p>	<p>90% de encuestas diligenciadas</p>

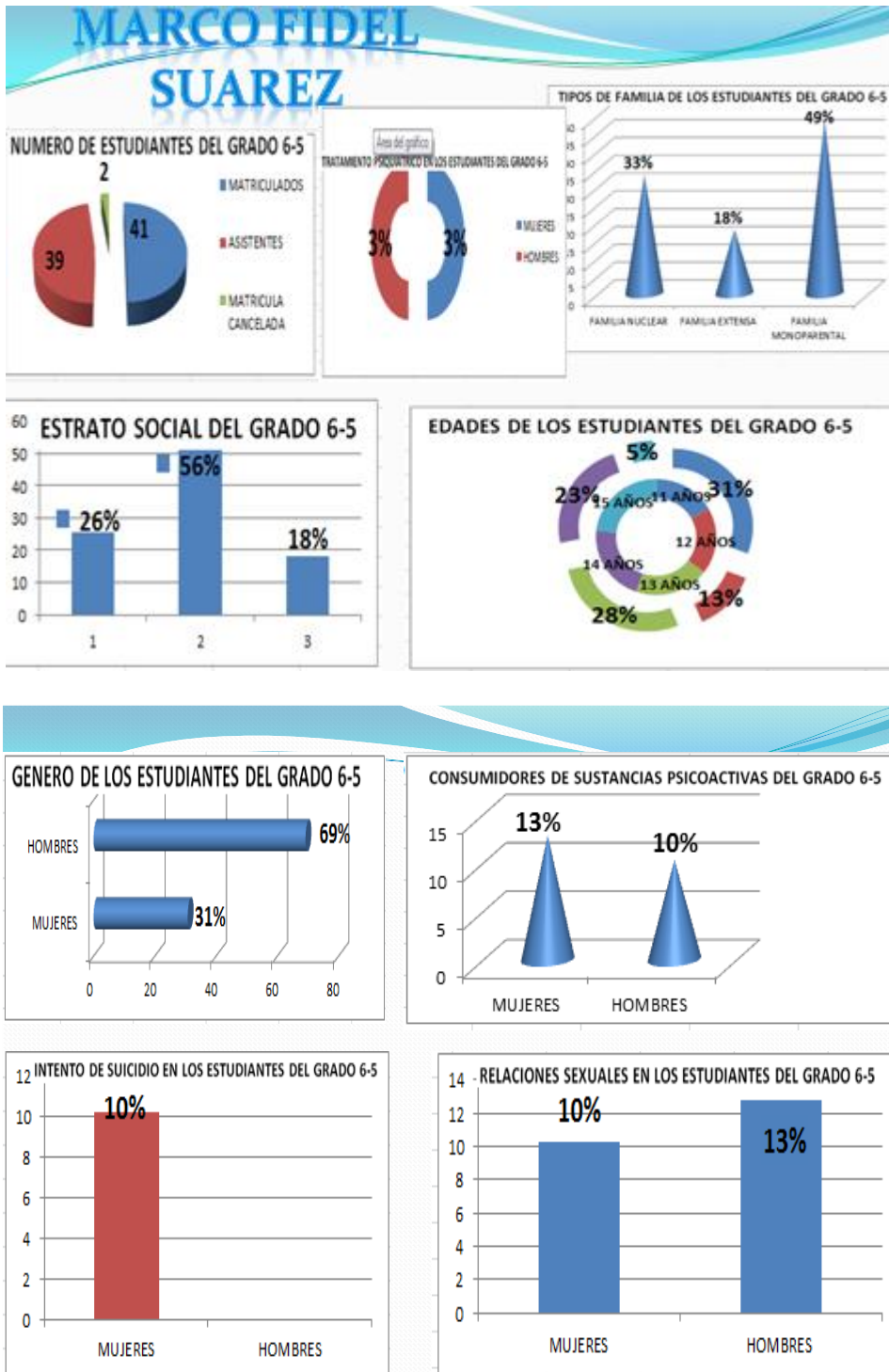
	<p>Informar sobre la solicitud realizada a los docentes, sobre el plan de refuerzos por área, para que mejoren estos estudiantes las notas que registran a la fecha.</p>	<p>académico, lapiceros y lápices. <u>Financieros:</u> Asumen las practicantes.</p>	
<p>Demostración de los talentos de los estudiantes</p>	<p>Ver los talentos que tiene cada estudiante para crear subjetividades, promover estas habilidades al interior de la institución educativa e incluir en proyectos de la institución.</p>	<p>Entrevista <u>Humanos</u> <u>Físicos:</u> computador, teatro en casa, vestuario. <u>Financieros:</u> Asumen la institución y los estudiantes.</p>	<p>95% estudiantes mostrando sus talentos</p>
<p>Intervención individual- historias de vida</p>	<p>Realizar entrevista, permitiendo que el estudiante exprese y desahogue sus sentimientos y emociones, para poder abordar su problemática psicosocial y personales. Realizar las remisiones pertinentes a la psicóloga orientadora de la institución educativa.</p>	<p>Entrevista semiestructurada, <u>Humanos</u> <u>Físicos:</u> copias de formato de entrevistas, lapiceros. <u>Financieros:</u> Asumen las practicantes</p>	<p>95% estudiantes entrevistados, para identificar sus problemáticas</p>

	Generar un espacio de confianza y seguridad entre el sujeto investigado y la psicóloga en formación.		
<p>2 SESION.</p> <p>RED VIDA</p> <p>Tema: Figura humana “yo actual”, con plastilina.</p> <p>Técnica: Ágape, compartir.</p> <p>Técnica de la vela: Reconocimiento del yo.</p> <p>Evaluación de tareas programas para realizar en casa y revisar si hubo o no recaída.</p> <p>Tareas para la próxima sesión:</p> <p>Realizar una lista de canciones, para elegir la canción del grupo. El tema debe ser sobre la vida.</p>	<p>Explorar en el dibujo realizado en plastilina, como se sienten actualmente, utilizando los colores que en este momento les agrada. (Dibujo libre).</p> <p>Explorar en la vela decorada, como se sienten actualmente y que significa la vela para el estudiante.</p> <p>Generar un espacio de compartir y fortalecer la confianza en el grupo, mediante el ágape.</p>	<p>Encuentro</p> <p><u>Humanos</u></p> <p><u>Físicos</u>: dibujos en plastilina, vela decorada libremente y aula de clase.</p> <p><u>Financieros</u>: Asumen los estudiantes.</p>	<p>100% creación de la red vida con estudiantes que presentan diferentes factores psicosociales.</p>

Realizar una lista de páginas de internet, donde motiven a vivir.			
En las horas libres del área de artística. Los estudiantes realizaran un paisaje, mostrando sus habilidades en dibujo y la idea era utilizar muchos colores y el que más les gusta.	Explorar la creatividad de los estudiantes, mediante el dibujo de paisaje.	<u>Humanos</u> <u>Físicos</u> : Libro de artística, colores y lápices. <u>Financieros</u> : Asumen los estudiantes. dibujos	95% estudiantes pintando en la institución
Entrega de resultados a la Doctora Ruth Florez.	Se entrega a la Psicóloga Ruth Flórez, de la institución educativa Marco Fidel Suarez, los resultados tabulados.	Sistematizada en forma digital y en el portafolio en Físico, <u>Humanos</u> <u>Físicos</u> : formatos y evidencias <u>Financieros</u> : Asumen las practicantes	95% de resultados satisfactorios
Mañana de cine para los estudiantes del grado 6 Película:	Organizar una mañana de cine, donde participen los estudiantes. Promover los valores de respeto, la escucha, la atención, el orden.	Película, <u>Humanos</u> <u>Físicos</u> : aula de clase, televisor, teatro en casa. <u>Financieros</u> : Asumen los estudiantes	95% estudiantes en el cine foro, analizando películas

<p>Citación de padres de familia de los estudiantes que presentan diferentes problemáticas psicosociales y que se sugiere abordarlas inmediatamente.</p>	<p>Dar a conocer sobre el tema, causas y consecuencias.</p> <p>Dar a conocer la importancia a los padres de escuchar y atender a sus hijos.</p>	<p><u>Humanos</u></p> <p><u>Físicos:</u> aula de clase, televisor, teatro en casa.</p> <p><u>Financieros:</u> Asumen los estudiantes</p> <p>Encuentro padres</p> <p>TIEMPO: 2 h</p>	<p>95% de asistencia de padres e hijos, buscando soluciones para abordar sus problemáticas.</p>
--	---	---	---

3.6. SOCIALIZACION DE RESULTADOS



3.7. CONCLUSIONES

- El proyecto propuesto permite entender las dinámicas familiares y por ende los motivadores que se presentan en las interacciones familiares que posibilitan o desfavorecen el apoyo al interior de la familia con los miembros más jóvenes
- Las actividades propuestas están orientadas más allá del ejercicio de documentar la realidad de las familias participantes a crear lazos y afianzar los existentes, para develar las responsabilidades de asumir y asumirse desde el afecto y la cercanía.
- Contrastar la teoría estudiada y revisada y aplicarla a los ejercicios de indagación y construcción con las familias permitirá establecer reflexiones prácticas con los textos y la realidad encontrada.
- Los docentes brindarán la oportunidad a los estudiantes, de presentar un taller (personalizado) a cada uno de los estudiantes que vayan perdiendo el curso, este taller será evaluado de acuerdo a la competencia que el docente haya identificado en el estudiante. Los padres y el estudiante, se comprometen en presentar este refuerzo a la hora y fecha indicada, estipulada en el formato de refuerzo, que está debidamente firmado por el docente, el padre de familia, el estudiante y la coordinadora de la sede.

3.4. BIBLIOGRAFÍA

Unidad Nº 5: Diagnóstico Contextual Social Participativo. Investigación Acción sobre la familia en contextos educativos y comunitarios
Lo social participativo como estrategia hacia el Desarrollo Humano en el contexto familiar

Unidad Nº 6: Corresponsabilidad de la Familia en los Contextos Educativos.

Unidad Nº7: Contextos Educativos y su Incidencia en la Familia.

Unidad Nº 8: Diseño y Formulación de Propuestas para el Acompañamiento a la Familia

Unidad Nº 9: La Familia como Constructo Social

Unidad Nº 10: La Familia como Comunidad.

TAMAYO (1998) Teoría Consideran, En Un Sentido Amplio, La Investigación Cualitativa

Compte (1995) El Cual Refiere: La Investigación Cualitativa

Lewin, 1951 El Enfoque Crítico Social;

Colás Bravo (1990:51) Características, Planteadas.

Briones G. (1995) “Métodos y Técnicas de Investigación”. Trillas. Colas, P. (1990): El análisis de datos en la metodología Cualitativa. En Revista de Ciencias de la Educación. Núm 162, 52 1-539. Octubre-Diciembre

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación. Cuarta Edición .Ed McGraw Hill. Interamericana México

Documento. Investigación cualitativa. González Rey Fernando

UNAD. (2011). Proyecto Académico Pedagógico Solidario Versión 3.0. Bogotá: UNAD.

Piaget, J. (1926). Lenguaje y pensamiento del niño.

Vélez, F. (1994). Factores que afectan el rendimiento académico en la educación

<http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.htm>

http://ruc.udc.es/bitstream/2183/6952/1/RGP_9-17.pdf

http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/cap2.htm

3.9. ANEXOS

EVIDENCIAS

