

**CONCIENTIZACIÓN A LOS PRODUCTORES BENEFICIARIOS DEL
PROYECTO SOBRE MEDIDAS Y ACTIVIDADES A DESARROLLAR PARA
EVITAR O MITIGAR LOS IMPACTOS MEDIOAMBIENTALES DURANTE LA
EJECUCIÓN Y VIDA DEL PROYECTO PRODUCTIVO EN LAS VEREDAS LA
FLORIDA, SAN JUAN, GETZEN Y ALTO CAÑADA**

EXPERIENCIA PROFESIONAL DIRIGIDA

**HERNÁN CAMILO JARAMILLO FARFÁN
Estudiante Ingeniería Agroforestal
Código: 1081397988**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
ESCUELA DE CIENCIAS AGRICOLAS, PECUARIAS Y DEL MEDIO AMBIENTE
PROGRAMA INGENIERIA AGROFORESTAL
CERES LA PLATA
2014.**

**CONCIENTIZACIÓN A LOS PRODUCTORES BENEFICIARIOS DEL
PROYECTO SOBRE MEDIDAS Y ACTIVIDADES A DESARROLLAR PARA
EVITAR O MITIGAR LOS IMPACTOS MEDIOAMBIENTALES DURANTE LA
EJECUCIÓN Y VIDA DEL PROYECTO PRODUCTIVO EN LAS VEREDAS LA
FLORIDA, SAN JUAN, GETZEN Y ALTO CAÑADA**

**HERNÁN CAMILO JARAMILLO FARFÁN
Estudiante Ingeniería Agroforestal**

**EXPERIENCIA PROFESIONAL DIRIGIDA COMO OPCIÓN DE GRADO PARA
OPTENER EL TÍTULO DE INGENIERO AGROFORESTAL**

**ASESOR INTERNO: JULIAN ANDRES PRADA, M.Sc.
ASESOR EXTERNO: ING. GUSTAVO RIVAS TIBAQUIRA**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
ESCUELA DE CIENCIAS AGRICOLAS, PECUARIAS Y DEL MEDIO AMBIENTE
PROGRAMA INGENIERIA AGROFORESTAL
CERES LA PLATA
2014.**

NOTA DE ACEPTACIÓN:

FIRMA DEL PRESIDENTE DEL JURADO

FIRMA DE JURADO

FIRMA DE JURADO

LA PLATA, FEBRERO 2014

DEDICATORIA

- ✓ Este logro se lo dedico de manera muy especial a Dios por darme la facilidad intelectual, la salud y la sabiduría para enfrentar y tomar las decisiones adecuadas.
- ✓ A mis padres por darme el don de la vida por inculcar en mi los valores que hoy poseo y por querer hacer de mí siempre alguien mejor, a mis hermanos por todo el apoyo incondicional brindado, por estar en cada uno de los momentos de mi vida, en este proceso de aprendizaje.
- ✓ A Johana por su gran apoyo, por estar siempre a mi lado, darme una luz de esperanza, aliento y guía en los momentos difíciles. Además de brindarme su compañía, comprensión, amor y cariño.
- ✓ A mis amigos por su colaboración y apoyo en este proceso de aprendizaje.
- ✓ De manera muy especial a mi futuro hijo quien me da la fuerza y motivación para poder llevar este logro de mi vida adelante.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la sabiduría y fuerza para culminar esta etapa académica.

A mi familia por su paciencia y apoyo incondicional durante cada etapa de mi vida.

A Johana por su respaldo, confianza en mí y amor que siempre me ha brindado.

A la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD- CERES La Plata por brindarme un espacio para abrir las puertas del conocimiento y permitirme construir parte de mis sueños.

A la Asociación Agroempresarial de sur occidente del Departamento del Huila “Asomsurca” por permitirme un nuevo proceso de aprendizaje.

TABLA DE CONTENIDO

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	9
1.1.1. ESPACIO	9
1.1.2. TIEMPO	10
1.1.3. UNIVERSO	10
2. JUSTIFICACIÓN	11
3. OBJETIVOS	12
3.1. OBJETIVO GENERAL	12
3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	12
4. MARCO DE REFERENCIA	13
4.1. MARCO CONTEXTUAL	13
4.2. MARCO TEÓRICO.....	14
4.3. MARCO CONCEPTUAL.....	15
4.4. MARCO LEGAL	17
5. ASPECTOS METODOLOGICOS.....	18
5.1. PROCESO DE EXPERIENCIA PROFESIONAL DIRIGIDA.....	19
5.1.1. DIAGNOSTICO, DISEÑO Y CONSTRUCCION DE LA BIOFABRICA..	19
5.1.2. REALIZACION DE VISITAS A CAMPO.....	19
5.1.3 REGISTRO DE VISITAS	22
6. CONCLUSIONES	25
7. RECOMENDACIONES	26
8. BIBLIOGRAFIA	27
9. ANEXOS.....	28

LISTA DE GRAFICOS Y TABLAS

Graficas

	Pág.
Grafica No. 1. Ubicación del Municipio de La Plata en el Departamento del Huila.....	9
Grafico No. 2. División Política del Municipio de La Plata.....	13
Grafica No. 3. Participación de Usuarios al taller.....	20
Grafica No. 4. Porcentaje de capacitación.....	21

Tablas

Tabla No. 1. Relación participantes asistencia técnica en frijol y charla personalizada.....	22
--	----

INTRODUCCIÓN

La Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD a través de su modelo de formación académica permite a los estudiantes el desarrollo de diversas competencias que conllevan un compromiso social en cada una de las regiones en las que hace presencia. Por ello mediante algunos espacios creados por la misma institución brinda la posibilidad de evidenciar ese proceso de aprendizaje través de la aplicación práctica en escenarios reales que permita afianzar los conocimientos adquiridos en los estudiantes además de contribuir al mejoramiento de la comunidad.

El desarrollo de la experiencia profesional dirigida se realizó a través del convenio interinstitucional celebrado entre la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD y la Asociación Agro empresarial del Suroccidente del Departamento del Huila "ASOMSURCA" a fin de establecer los mecanismos de cooperación entre las partes para aunar esfuerzos que permitan facilitar el desarrollo de la experiencia profesional dirigida como opción de grado para los estudiantes de la Escuela de Ciencias Agrícolas, Pecuarias y del Medio Ambiente adscritos al CERES La Plata.

Esta experiencia permitió la concientización de los productores sobre temas relacionados en medio ambiente para la reducción de la tala y quema de bosques, el cuidado y protección de las fuentes hídricas y en el buen uso y manejo de agroquímicos con cobertura en las veredas La Florida, AltoCañada, Getzeny San Juan, además de contribuir y enriquecer mi proceso de formación. De igual manera se tuvo la experiencia de trabajar en el diseño elaboración y construcción de una biofábrica para elaboración de biofertilizantes orgánicos en la vereda San Isidro.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCION DEL PROBLEMA

En el municipio de La Plata Huila se ha podido evidenciar la pérdida de biodiversidad y oferta ambiental en las partes rurales debido a la expansión agrícola, además de las constantes quemas realizadas para implementar cultivo de frijol los cuales no cuentan con una asistencia técnica permanente para mejorar la productividad y así minimizar el ataque de plagas y enfermedades mediante la aplicación de bioinsecticidas que ayuden a la protección y cuidado del medio ambiente.

1.1.1 ESPACIO

La experiencia profesional dirigida se desarrolló en el Municipio de La Plata Huila (Grafico No. 1), en las veredas Alto Cañada, La Florida, San Juan y Getzen. El municipio de La Plata Huila está localizado en la Parte Sur-Occidente del departamento del Huila; en las estribaciones de la Cordillera Central, geográficamente se encuentra situado en las coordenadas 2°23'00" de Latitud Norte y 75° 56'00" de Longitud Oeste, se encuentra a una distancia de la capital del Huila a 122 Km sus límites están conformados por de la siguiente manera: por el Norte con el Departamento del Cauca, por el Sur con el Municipio de La Argentina, por el Oriente con los municipios de Paicol y Pital y por el Occidente con el Departamento del Cauca. Cuenta con una extensión de 1271 Km² de los cuales 392 Km² son de extensión rural.



Grafico No. 1. Ubicación del Municipio de La Plata Huila en el departamento. Fuente: http://www.laplata-huila.gov.co/mapas_municipio.shtml?apc=bcxx-1-&x=1363946

1.1.2 TIEMPO

La experiencia Profesional Dirigida, según el Reglamento estudiantil, en el artículo 32, cita que: “El tiempo mínimo para la realización de la Experiencia profesional dirigida será de seis (6) meses con dedicación de tiempo completo o, un (1) año con dedicación de medio tiempo”.

1.1.3 UNIVERSO

La Experiencia profesional está dirigida a los productores de frijol de las veredas Alto Cañada, La Florida, San Juan y Getzen que están vinculados a la entidad ASOMSURCA con 65 usuarios.

2. JUSTIFICACIÓN

La protección y conservación de los recursos naturales y el manejo de prácticas que propendan el buen uso de los mismos mejorando la calidad de vida de las poblaciones es una prioridad mundial, sin embargo se requiere de una especial atención a las poblaciones y un acompañamiento permanente que permita un proyecto de vida sostenible.

La experiencia profesional dirigida se convierte en un instrumento de acompañamiento a las comunidades cuyo objeto es poner a disposición los conocimientos adquiridos en el transcurso de la formación académica que beneficien y optimicen la calidad de vida de sus núcleos familiares así como brindar nuevas herramientas para el desarrollo de las actividades de la comunidad.

De igual manera la Experiencia Profesional dirigida fortalece el proceso de aprendizaje por cuanto brinda la oportunidad de adquirir nuevas herramientas, ayuda al fortalecimiento de aptitudes como profesional además de involucrar un trabajo social con las comunidades de la región.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

- ✓ Prestar asistencia técnica a los beneficiarios de ASOMSURCA, para la mejora de la productividad y competitividad agrícola y ambiental de los productores del frijol de las veredas Alto Cañada, San Juan, Getzen y La florida del municipio de La Plata Huila.

3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ✓ Prestar asistencia técnica a 65 productores del encadenamiento de frijol de las veredas Alto Cañada, San Juan, Getzen y La florida del municipio de La Plata Huila.
- ✓ Realizar un taller para resolver problemáticas ambientales existentes en las veredas Alto Cañada, San Juan, Getzen y La Florida del municipio de La Plata Huila.
- ✓ Implementar charlas ambientales con cada uno de los usuarios para generar conciencia sobre el manejo, cuidado y protección de los recursos naturales.

4.2. MARCO TEORICO

La Asociación Agroempresarial del sur Occidente del Departamento del Huila dentro sus los estatutos tiene por objeto contribuir al fortalecimiento del desarrollo rural de la región occidente del Departamento del Huila; además de estar encargada de la gestión, coordinación y articulación institucional en la dinamización y ejecución de proyectos en el marco de las funciones de los CPGA y en el desarrollo de las dimensiones sociales, económica, política, cultural y ambiental de los territorios del área de sus jurisdicción, con criterio de competitividad, sostenibilidad y equidad.

El desarrollo de la experiencia profesional dirigida como opción de grado está regida por el Reglamento General Estudiantil, adoptado mediante Acuerdo No. 008 del 26 de octubre de 2006, el cual en su capítulo IX, el cual indica “*De la elaboración, presentación y evaluación de las alternativas de trabajos de grado: Artículo 62. Alternativas de trabajo de grado. La universidad ofrece las siguientes alternativas de trabajo de grado:*

Experiencia profesional dirigida: *consiste en el desempeño profesional programado y asesorado por la universidad y un establecimiento, organización o institución en convenio interinstitucional, con el fin de que el estudiante, desde un cargo o mediante funciones asignadas, tenga la oportunidad de poner en práctica y demostrar las competencias en que ha formado, aplicándolas sistemáticamente a la solución de un problema específico del establecimiento, entidad o gremio.*

Basado en lo anterior y previa presentación y aprobación de la propuesta se dio inicio al “Diseño, Implementación y Evaluación de Sistemas Sostenibles de Producción Agrícola, Pecuario y Forestal en el área de influencia del Centro Provincial del Occidente del Huila” con la cual se pretendía desarrollar durante el tiempo establecido sin embargo por falta de presupuesto de la empresa se debió replantear para dar continuidad con la experiencia y el tiempo establecido para la misma por tal razón se dio inicio a la propuesta de “Concientización a los productores beneficiarios del proyecto sobre medidas y actividades a desarrollar para evitar o mitigar los impactos medioambientales durante la ejecución y vida del proyecto productivo en las veredas La Florida, San Juan, Getzen y Alto cañada”.

4.3. MARCO CONCEPTUAL

La experiencia profesional se enfocó a la asistencia técnica de frijol y a concientizar a las comunidades rurales en temas de conservación y preservación del medio ambiente para ello se tuvieron en cuenta alguna terminología como:

Biodiversidad: Puede entenderse como la variedad y la variabilidad de organismos y los complejos ecológicos donde estos ocurren. También puede ser definida como el número diferente de estos organismos y su frecuencia relativa. Situación ideal de proliferación y diversidad de especies vivas en el planeta. Todas las especies están interrelacionadas, son necesarias para el equilibrio del ecosistema, nacen con el mismo derecho a vivir que el hombre, y a que sea respetado su entorno natural.

Cambio climático: Alteraciones de los ciclos climáticos naturales del planeta por efecto de la actividad humana, especialmente las emisiones masivas de CO₂ a la atmósfera provocadas por las actividades industriales intensivas y la quema masiva de combustibles fósiles.

Contaminación: Es un cambio perjudicial en las características químicas, físicas y biológicas de un ambiente o entorno. Afecta o puede afectar la vida de los organismos y en especial la humana.

Contaminación del suelo: Es el depósito de desechos degradables o no degradables que se convierten en fuentes contaminantes del suelo.

Contaminación hídrica: Cuando la cantidad de agua servida pasa de cierto nivel, el aporte de oxígeno es insuficiente y los microorganismos ya no pueden degradar los desechos contenidos en ella, lo cual hace que las corrientes de agua se asfixien, causando un deterioro de la calidad de las mismas, produciendo olores nauseabundos e imposibilitando su utilización para el consumo.

Deforestación: Término aplicado a la desaparición o disminución de las superficies cubiertas por bosques, hecho que tiende a aumentar en todo el mundo. Las acciones indiscriminadas del hombre ante la necesidad de producir madera, pasta de papel, y el uso como combustible, junto con la creciente extensión de las superficies destinadas a cultivos y pastoreo excesivo, son los responsables de este retroceso. Tiene como resultado la degradación del suelo y del tipo de vegetación que se reduce a arbustos medianos y herbáceos con tendencia a la desertización.

Impacto ambiental: Es la repercusión de las modificaciones en los factores del Medio Ambiente, sobre la salud y bienestar humanos. Y es respecto al bienestar donde se evalúa la calidad de vida, bienes y patrimonio cultural, y concepciones

estéticas, como elementos de valoración del impacto.

BPA: Buenas Prácticas Agrícolas.

Veda: es la acción y efecto de prohibir algo por ley o mandato. El término también se utiliza para nombrar al espacio de tiempo en que están prohibidas (vedadas) la caza, la pesca y la tala.

4.4 MARCO LEGAL

La Experiencia profesional dirigida se realizó mediante el convenio marco de cooperación interinstitucional celebrado entre la Asociación Agroempresarial del sur occidente del Departamento del Huila “Asomsurca” y la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.

El objeto del mismo es establecer los mecanismos de cooperación entre las partes para aunar esfuerzos con el fin de facilitar el desarrollo de la experiencia profesional como opción de grado, la práctica profesional e intervenciones en los distintos programas que ofrece la UNAD. Como curso académico, de acuerdo con el plan de trabajo aprobado por las partes.

5. ASPECTOS METODOLOGICOS

El desarrollo de la experiencia profesional dirigida permito poner en marcha actividades que promovían en la comunidad interés sobre el cuidado del medio ambiente y sobre el manejo de sus cultivos. Esta se inició en primera medida con el diagnóstico del área y las necesidades de la comunidad rural. Seguidamente se recolecto la información de los usuarios que hacen parte de la entidad ASOMSURCA en el encadenamiento del frijol, se recibieron instrucciones sobre la localización de los productores y así planear e iniciar con la visita a cada productor.

Las visitas a cada uno de los predios se realizaran mediante la interacción directa con cada una de las comunidades beneficiadas, que comprenderá la identificación de los problemas medioambientales de la población y las diferentes dificultades en el cultivo de frijol que integra cada una de las veredas aplicando la metodología campesino a campesino.

La aplicación del taller se realizó con el método de análisis de caso que consiste en presentar de manera clara, corta y concreta determinada situación para su discusión y análisis en grupo, permitiendo en la comunidad estimular la participación activa además sirviendo como estrategia para conocer el punto de vista del grupo con respecto del tema, fomentando la capacidad de análisis al interior del grupo.

Por último a través de charlas personalizadas se generó se implementaron estrategias de apoyo visual que permitían un mayor entendimiento, apropiación del tema y un mayor número de usuarios capacitados.

5.1 PROCESO DE EXPERIENCIA PROFESIONAL DIRIGIDA

5.1.1 DIAGNOSTICO, DISEÑO Y CONSTRUCCION DE LA BIOFABRICA

El desarrollo de la primera propuesta de la experiencia profesional dirigida estaba encaminada al diagnóstico y construcción del área de biopreparados como el caldo bórdeles, caldo cenizo entre otros, para tener una sostenibilidad en el medio ambiente dando como alternativas la utilización de productos orgánicos y así poder concientizar a la comunidad rural en la disminución de los agroquímicos en los cultivos que hacen tanto daño a los recursos naturales.

De este trabajo se alcanzó a realizar trabajos de diagnóstico, corte de guadua, preparación del terreno, nivelación y el inicio de la construcción de la biofábrica. Esta actividad no se culminó en su totalidad por la falta en los materiales, falta de mano de obra y por los cambios que se tuvieron en la entidad.

5.1.2 REALIZACION DE VISITAS A CAMPO

Durante el proceso de asistencia técnica se realizaron 2 visitas a cada usuario y una visita a la comunidad en general en la cual se pudo evidenciar la falta de conciencia de la comunidad con el medio ambiente, ya que se presentaban problemas de contaminación a causa del mal manejo y disposición de los residuos y de envases de agroquímicos, la deforestación en algunos predios y en algunos casos la quemadas de pasturas o residuos sólidos causando contaminación atmosférica.

Al observar que en la mayoría de los predios presentaban gran contaminación y que la importancia que se le estaba dando a estos temas era un poco baja se empezaron a buscar estrategias para mejorar la educación ambiental de cada uno de los usuarios.

En esa primera visita se dio a conocer los temas a trabajar inculcando en cada productor la importancia en la conservación y protección del medio ambiente y se realizó la entrega de la invitación para aplicar un taller cuyo objetivo se enfocó en buscar posibles soluciones a problemas ambientales presentados en cada vereda.

Posteriormente se dictó el taller denominado “Actuaciones administrativas que conduzcan a resolver las posibles violaciones de las Normas sobre protección ambiental o sobre manejo de los recursos naturales renovables”, en cada una de las veredas, contándose con muy poca participación de la comunidad (ver gráfica No. 3) y en la cual se pudo evidenciar que la principal problemática con que contaba cada predio era a causa de la recolección de los residuos sólidos y la falta

de conciencia de algunos productores. De igual manera se trabajaron temas como la disminución en la aplicación de agroquímicos en los cultivos dando como solución la preparación de bioinsecticidas y biofertilizantes para contribuir al mejoramiento del medio ambiente, a cada productor se le entrego material impreso con las respectivas formulación y dosificaciones además que se le explico el proceso de preparación de cada uno de ellos, así como se afianzo los conocimientos a las comunidades sobre la importancia de los árboles y el agua dentro de los ecosistemas.

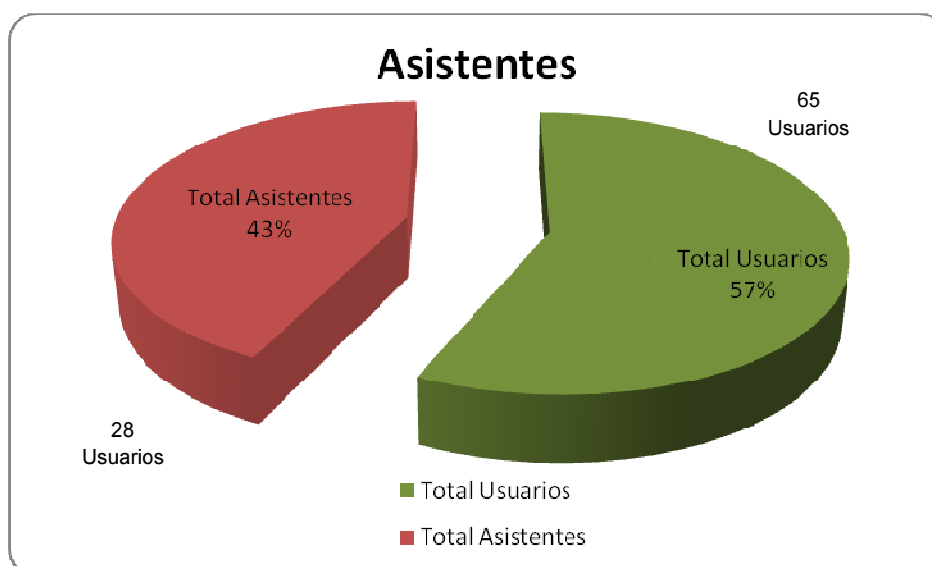


Gráfico No. 3 Porcentaje de participación de los usuarios al taller “Actuaciones administrativas que conduzcan a resolver las posibles violaciones de las normas sobre protección ambiental o sobre manejo de los recursos naturales renovables”

De acuerdo con la problemática encontrada se hicieron los trámites correspondientes con la autoridad ambiental regional CAM, sobre posibles rutas de recolección de residuos sólidos en las diferentes veredas del municipio, teniendo como respuesta directa del Directora Regional que no se podía efectuar por falta de recursos económicos y deficiencias que se tenían en el proyecto Campo Limpio. La solución inmediata encontrada fue de la generar conciencia a los productores de entregar sus residuos y envases de agroquímicos en las entidades donde ellos adquieren sus insumos.

Posteriormente se trató los temas que estaban relacionados a la tala de especies forestales en cada una de las veredas obteniendo como respuesta el procedimiento a seguir para interponer las respectivas quejas ante la autoridad y además de disponibilidad de entrega de material vegetal para la reforestación en cada comunidad.

En la segunda visita a cada productor se le dio a conocer las respuestas obtenida ante la autoridad y además la información relacionada con la entrega del material

vegetal y los pasos a seguir para interponer quejas por el daño a los ecosistemas así como se realizó una charla personalizada sobre los daños ambientales que se generan al momento de talar árboles y quemar pasturas entregando a cada productor un folleto educativo con su respectiva socialización donde se capacitó al 77% de los usuarios y al 23% restante no se pudo capacitar por cambio de vereda (ver grafica No. 4); para los productores que no asistieron al primer taller se les dio a conocer las decisiones tomadas, los temas trabajados y el material entregado de preparación de bioinsecticidas y biofertilizantes con su explicación pertinente.

Para concluir se realizó la visita técnica al predio dando algunas recomendaciones en el manejo y aplicación de agroquímicos, además de aspectos para el cuidado de la salud de cada productor como la utilización de elementos de protección personal.

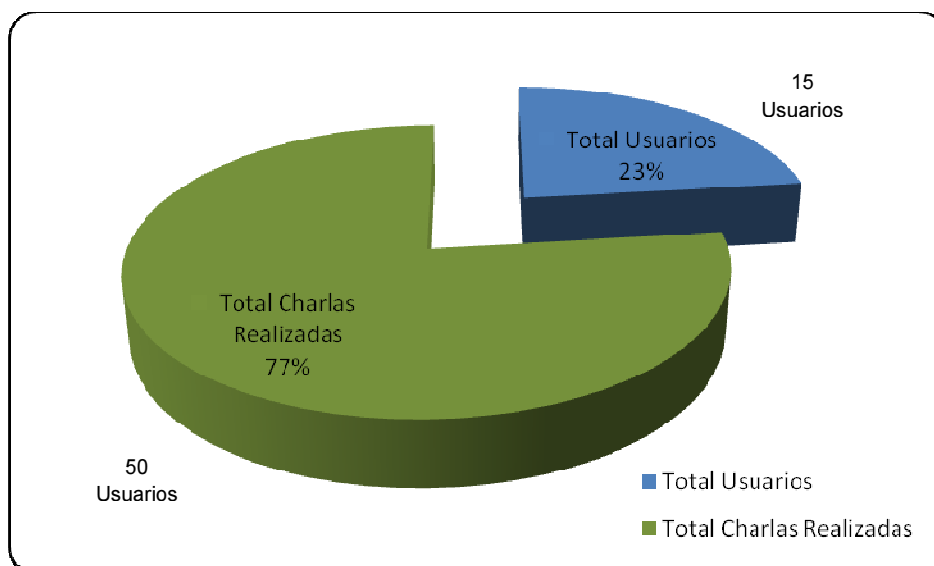


Gráfico No. 4 Porcentaje de Capacitación personalizada a los usuarios de las veredas Alto Cañada, Getzen, San Juan y La Florida.

5.1.3 REGISTRO DE VISITAS

Fecha	Nombre	Cedula	Nombre Finca	Vereda
26/12/2013	Hermides Quinayas	12279923	El Porvenir	La Florida
27/12/2013	Jairo Moncada Solarte	12273896	Porvenir	La Florida
28/12/2013	Jair Riascos Benavides	12278477	Los Postes	La Florida
07/01/2014	Orlando Gómez Mompotes	12277376	El Porvenir	La Florida
07/01/2014	José Arturo Piso	4917486	Altico	La Florida
08/01/2014	Liliana Bravo Muñoz	108260411	La Esperanza	La Florida
08/01/2014	Segundo Abrahán L. Zúñiga	12237255	Bella Vista	La Florida
09/01/2014	Francisco Jojoa Meza	4917337	Los Naranjos	La Florida
09/01/2014	Segismundo Benavides	12267805	El Lago	La Florida
10/01/2014	Ricardo Sánchez Camero	12273604	El Mirador	La Florida
10/01/2014	Eber Plinio Gómez	12279491	Villa Bárbara	La Florida
11/01/2014	Luis Gentil Gómez Ojeda	12271621	Los Prados	La Florida
11/01/2014	Eulices Jurado Valdez	12271649	Villa Bárbara	La Florida
20/01/2014	Justiniano Poche Coyo	76007115	Los Rosales	Getzen
20/01/2014	Gabriel Liscano	12268946	El Colibrí	Getzen
21/01/2014	José Leonel Liz Aquite	12284065	Las Torres	Getzen
21/01/2014	Gustavo Gonzales Leiva	16267704	La Esperanza	Getzen
22/01/2014	Jhon Fredy Liscano	12276514	La Estrella	Getzen
22/01/2014	Flornelly Musse Liz	1062078306	El Arrayan	Getzen

23/01/2014	José Elvio Liz	76006829	Las Orquídeas	Getzen
23/01/2014	José Omar Patiño Ceballos	12272475	San José	Getzen
24/01/2014	Gentil Yara Bermúdez	1641454	El Arrayan	Getzen
24/01/2014	José Lluver Hernández	12136273	La Rivera	Getzen
27/01/2014	Daniel Sánchez Caldon	12276652	La Florida	Alto Cañada
27/01/2014	Jhon Edinson Pajoy	12283093	Santa Ana	Alto Cañada
28/01/2014	Francisco Guaza Viveros	2575341	La Ciberia	Alto Cañada
28/01/2014	José Albeiro Villanoba	15889527	La Buena	Alto Cañada
29/01/2014	Álvaro Ramírez	12273506	Buena Vista	Alto Cañada
29/01/2014	Diógenes Pajoy Tonovala	12276217	El Roble	Alto Cañada
30/01/2014	Adolfo Majin Burbano	12269443	Porvenir La Pelota	Alto Cañada
30/01/2014	Flor De María Meneses	34554529	Porvenir La Pelota	Alto Cañada
31/01/2014	Fernando Pérez Muñoz	12276275	Buena Vista	Alto Cañada
31/01/2014	Yilbey Andrés Pajoy Ipia	1081409729	El Arrayan	Alto Cañada
01/02/2014	María Edith Titimbo Embus	25582276	El Recreo	Alto Cañada
01/02/2014	Nelson Esneider Pajoy	1081412044	La Palma	Alto Cañada
03/02/2014	Floresmiro Quintero	12270946	El Tachuelo	Alto Cañada
03/02/2014	Reinel Paz	4752646	Los Alpes	Alto Cañada
04/02/2014	Gloria Isabel Fiesco García	36382001	La Reforma	Alto Cañada
04/02/2014	Leonel Unas Pajoy	12281132	Buena Vista	Alto Cañada
05/02/2014	Edgar Pillimue	12267984	El Juncal	Alto Cañada
05/02/2014	Melida Pajoy Trujillo	36377841	Pajalito	Alto Cañada

06/02/2014	Edinson Alvira Urrea	1081998482	San Pedro	San Juan
06/02/2014	Gabriel Alvira Caldon	12271981	San Pedro	San Juan
07/02/2014	Edna Liliana Achipiz	55130361	Cadillal	San Juan
07/02/2014	Fredy Alberto Ceballos Narváez	12283690	Cadillal	San Juan
08/02/2014	Heider Augusto Guevara	12281532	Los Pinos	San Juan
10/02/2014	José Arnobi Guevara	1081393675	Bella Vista	San Juan
10/02/2014	Misael Losada Lemus	12286062	Nogal	San Juan
11/02/2014	Amira Quira Ramírez	36382286	Alto de la Cruz	San Juan
12/02/2014	Serafín Vidarte Serrato	12276951	El Progreso	San Juan

Tabla No 1. Relación usuarios de las veredas Alto Cañada, Getzen, San Juan y La Florida.

6 CONCLUSIONES

- ✓ Se generó conciencia ambiental en un 75% de los usuarios de las veredas Alto Cañada, Getzen, La Florida y San Juan promoviendo la protección y conservación de los recursos naturales.
- ✓ Se promovió la reforestación de los predios mediante la gestión realizada ante a la autoridad ambiental regional para la consecución del material vegetal.
- ✓ Se promovió el buen manejo de envases y residuos de agroquímicos dentro de las comunidades para evitar posteriores contaminaciones al suelo y al recurso hídrico.
- ✓ Con el desarrollo de la propuesta se obtuvieron grandes resultados en cuanto crecimiento profesional y personal, ya que se pudo poner al servicio de las comunidades todos los conocimientos adquiridos en el transcurso de la carrera.
- ✓ Es muy gratificante trabajar con comunidades ya que hay una retroalimentación de conocimientos, permitiéndonos ser cada día mejor y así poder llevar lo aprendido a lugares donde se encuentren con las problemáticas vistas.
- ✓ En la parte personal creo que muy enriquecedor para mi vida ya que nos da una gran idea somera de lo que realmente se vive a diario en el campo de los diferentes problemas a los que se enfrenta el campesino, ayudándonos a tener la experiencia sobre cómo actuar que hacer, donde ir frente a una problemática real.

7 RECOMENDACIONES

- ✓ Incrementar programas de formación ambiental dentro de las comunidades rurales para resolver problemáticas y ayudar a conservar y preservar los ecosistemas naturales.
- ✓ Implementar estrategias para la ampliación, continuidad, fortalecimiento de los convenios interinstitucionales que ayuden al crecimiento profesional de los estudiantes y así poder contribuir al desarrollo económico, social y ambiental de la región.
- ✓ Coordinar actividades encaminadas a la recolección de residuos sólidos y envases de agroquímicos en las comunidades rurales para disminuir los niveles de contaminación dentro de los ecosistemas naturales.
- ✓ Realizar un mayor seguimiento y control a las experiencias profesionales dirigidas para así tener una mayor satisfacción en el desarrollo de la misma

8. BIBLIOGRAFIA

- ✓ Arias Restrepo, Jesús Hernando. Rengifo Martínez Teresita. Jaramillo Carmona Maribel 2007. Manual Técnico Buenas Prácticas Agrícolas en la Producción de Frijol Voluble. 1ra Edición. Medellín – Colombia. 168 p. ISBN 978-92-5-305827-3.
- ✓ Hernández, Eduardo. 1998. Propuestas para una política de protección y equilibrio del Medio Ambiente. Argentina. 11 p. Disponible: <http://www.aie.org.ar/downloads/ambiente.pdf>
- ✓ Hidalgo López, Oscar. 2001. Manual de Construcción de Bambú. 1ra Edición. Universidad Nacional de Colombia. 21 p.
- ✓ Izquierdo, Juan. 2007. Manual “Buenas Prácticas Agrícolas para la Agricultura Familiar”. Antioquia – Colombia. 60 p. ISBN 978-92-5-305693-4.
- ✓ Problemática ambiental con especial referencia a la Provincia de Córdoba – Capítulo 2. Kopta, Federico. 1999. Fundación Ambiente, Cultura y Desarrollo – ACUDE. Edición auspiciada por UNESCO y financiada por la Embajada Real de los Países Bajos. 203 págs. Córdoba, Argentina. ISBN: 987-9202-12-0. 2.000 ejemplares.
- ✓ Red Escolar Nacional. 2008. ¿Cómo Proteger el Medio Ambiente? – Temas Ambientales. Venezuela. Disponible: <http://www.rena.edu.ve/primer etapa/Ciencias/protambi.html>

9. ANEXOS

Anexo No. 1 Diagnostico del área de Biopreparados.



Anexo No. 2. Construcción final del área de biopreparados.



Anexo 3. Modelo de tarjeta de invitación utilizada para el convocar a los usuarios a participar del taller.



Anexo 4. Aplicación de un taller en La Florida.



Anexo 5. Aplicación de un taller en Getzen.



Anexo 6. Aplicación de un taller en San Juan.




Anexo 7. Aplicación de un taller en Alto Cañada.



Anexo 8. Formato de Asistencia Técnica utilizado durante las visitas a los usuarios.

CENTRO PROVINCIAL DE GESTIÓN AGROEMPRESARIAL AGROCCIDENTE
NIT. 830.504.349 - 1

FECHA RECORD DE VISITAS Nº **6421**



ENCADENAMIENTO _____ VEREDA _____
 NUCLEO _____ FINCA _____
 PRODUCTOR _____
 ACTIVIDAD _____

 RECOMENDACIONES _____

 OBSERVACIONES _____

_____ PRODUCTOR _____ ASISTENTE _____
Original productor — Primera Copia CPGA — Segunda Copia SAT

Fuente: ASOMSURCA.

Anexo 9. Plegable Educativo Sobre Tala, Quema, Veda de bosques.


Cocina de Aserrín

Las carpinterías y empresas de madera no saben que hacer con sus desechos (aserrín). Muchos terminan quemando esta materia prima y emitiendo CO2 sin darle utilidad. Algunas personas toman el aserrín para sus animales, pero la montaña de aserrín sigue creciendo.

Este es el proceso de fabricación en 12 pasos:


1. Conseguir una lata de cualquier dimensión.
2. Conseguir aserrín (en las carpinterías lo dan gratis).
3. Separar el aserrín más fino (funciona mejor), en caso de que este mezclados.
4. Con un clavo o punzón, hacer un orificio central.
5. Agrandar el orificio central con un tubo, o palo (diámetro aproximado 35mm o mayor).
6. Posicionar el palo en el centro.
7. Comenzar a llenar de aserrín la lata.
8. Apelmazar el aserrín con el martillo o un palo para que quede bien apretado.
9. Continuar llenando y apelmazando.

10. Retirar el palo central.
11. Aquí podemos ver el orificio central.
12. Hacer un fuego por debajo hasta que el aserrín arda y no se apague.




"La tierra es nuestro refugio; ayudemos a protegerla y cuidarla ya que ello depende del futuro de muchas generaciones."

Una vez agotada el agua en el planeta, ni lágrimas tendremos para lamentarnos.



Cuidemos Nuestro Planeta



Por:
Hornán Camilo Jaramillo Farfán
Pasante ASOMSURCA.

Tala, Quema y Veda.

Si supiera que el mundo se acaba mañana, yo, hoy todavía, plantaría un árbol.

Tala y Sus Consecuencias



La tala de árboles tiene diferentes consecuencias sobre el entorno natural, pero también sobre la vida de los seres humanos al disponer de menos zonas verdes, que son auténticos pulmones naturales.

Consecuencias:

- Erosión del suelo y desestabilización de las capas freáticas, lo que a su vez provoca las inundaciones o sequías.
- Alteraciones climáticas.
- Reducción de la biodiversidad, de las diferentes especies de plantas y animales.
- Calentamiento global de la tierra: porque al estar deforestados los bosques, no pueden eliminar el exceso de dióxido de carbono en la atmósfera.

Solución:

Conservando los bosques y utilizándolos racionalmente, sin destruir las especies más valiosas y dejando que se regeneren con sus propias semillas.

Para proveer leña y otros productos forestales, se debe sembrar árboles de rápido crecimiento, que se puedan aprovechar en pocos años. También se puede plantar árboles entre los cultivos.

Quema y Sus Consecuencias



Los efectos de un fuego son más evidentes sobre la superficie del terreno, donde los árboles han sido destruidos la maleza quemada o por daños a la propiedad. Los fuegos en pastos y bosques afectan tu salud, las plantas, el agua, el aire, el suelo y la vida silvestre, dejan el terreno al descubierto promoviendo la erosión y sedimentación en ríos, quebradas, alcantarillados y corales, produciendo inundaciones y contaminación en el medio ambiente.

Consecuencias:

- Pérdida de hábitat.
- Alteración del ecosistema.
- Pérdida de vida silvestre.
- Cambia el pH de la superficie del suelo hasta un 0.4-0.5.
- Reduce el volumen y la diversidad de los microorganismos.
- Muerte de microorganismos beneficiosos.
- Aumenta la erosión del suelo y la sedimentación.

Solución:

Conservar el medio ambiente y utilizar los residuos de cosecha y pasturas para la realización de compostaje y utilización en cultivos posteriores. Además tener en cuenta que

Veda

En el departamento del Huila existen especies forestales de gran importancia, que por el aprovechamiento y la tala indiscriminada del hombre se han declarado la veda entre ellas tenemos:

- Helecho Macho.
- Musgos, Líquenes, Orquídeas Silvestres.
- Pino Colombiano.
- Nogal.
- Árbol loco.
- Roble.



Anexo 10. Visita Técnica y charla personalizada a los productores de la Vereda Alto Cañada.



Anexo 11. Visita Técnica y charla personalizada a los productores de la Vereda San Juan.



Anexo 12. Visita Técnica y charla personalizada a los productores de la Vereda Getzen.



Anexo 13. Visita Técnica y charla personalizada a los productores de la Vereda La Florida.

