

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
UNAD
ESPECIALIZACION EN PEDAGOGIA PARA EL DESARROLLO DE APRENDIZAJE
AUTONOMO
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ECEDU

Implementación de simulacros de la prueba saber en un espacio virtual local, en el área de lenguaje con el fin de mejorar las competencias comunicativas en este examen, en los estudiantes de grado quinto de la I.E. Jorge Eliecer Gaitán, sede San Antonio del municipio de Maripi Boyacá.

Elaborado por:

Nolberto Cortés Cortés Código 7 311 859

Director

José Manuel Alba Maldonado

Chiquinquirá Febrero 2014

RAE ANALITICO

| | |
|-------------------|---|
| Tipo de Documento | Proyecto de investigación |
| Autor | Nolberto Cortés Cortés |
| Palabras Claves | Evaluación, plataforma, Competencias, Prueba Saber Educación, TIC's, Espacio Virtual, |
| Descripción | <p>La presente investigación, aplicada en la sede san Antonio de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán del municipio de Maripi, donde se diseña un curso en un espacio virtual, local mediante plataforma Moodle, para fortalecer las competencias comunicativas en el área de lenguaje a fin de mejorar su desempeño en las pruebas saber, en los estudiantes de grado quinto, donde se implementaron diversos simulacros de pruebas tipo saber utilizando textos apropiados para dicho grado, en donde los estudiantes tuvieron la posibilidad de desarrollarlas, arrojando resultados de incremento paulatino de cantidad de respuestas acertadas, como también del uso adecuado del tiempo en cada prueba, demostrándolo en las estadísticas presentadas, las cuales se extrajeron del mismo sistema de Moodle empleado para tal fin.</p> |
| Metodología | <p>Línea de Investigación. Pedagogía, Didáctica y currículo</p> <p>Enfoque de la investigación. Cualitativo-cuantitativo, con una población de 5 estudiantes del grado quinto de la sede San Antonio, donde se realiza la encuesta inicial, demostrando preferencias hacia el uso de las</p> |

| | |
|-----------------|--|
| | <p>TICS, como también una prueba escrita inicial para establecer diagnóstico de las competencias comunicativas del examen en el área, de lenguaje, posteriormente se implementa un espacio virtual local, se crean una serie de pruebas tipo saber con múltiples opciones y única respuesta correcta; los estudiantes, desarrollan las pruebas y se obtiene una estadística del mismo sistema, demostrando el crecimiento en el buen uso las herramientas y un resultado favorable en el mejoramiento de la interpretación textual y por ende en la cantidad de respuestas acertadas en cada prueba, en la medida que se fue avanzando.</p> |
| Conclusiones | <p>Actualmente el uso de medios audiovisuales en las escuelas, se ha convertido en una herramienta indispensable, la cual brinda un óptimo entendimiento de las clases.</p> <p>Con la llegada e implementación de las tecnologías de la información y la comunicación facilita los procesos de aprendizaje en su escuela.</p> <p>La utilización de medios tecnológicos en los salones de clase, ocasiona o trae una buena comprensión de la información.</p> <p>La acción gradual y sistemática de simulacros de pruebas, hacen que los estudiantes, se adapten, familiaricen y manejen adecuadamente tiempos, y hace que no sea una variable desfavorable para ellos.</p> |
| Recomendaciones | <p>Los resultados obtenidos solo se están percibiendo pasadas 12 pruebas, por lo que se recomienda superar un número aproximado de 15, para ver mejoras en el proceso.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Se recomienda hacer una detenida introducción a los estudiantes sobre el uso de la plataforma, antes de entrar a el trabajo de pruebas concretamente, para evitar pérdidas de tiempo y que los estudiantes centren su atención en el mismo manejo del sistema perdiéndolo en la temática trabajada o evaluación `presentada.</p> <p>Se recomienda que si la institución cuenta con computadores portátiles, los niños manejen mouse usb externo para su ergonomía y comodidad ya que se ve reflejado en la concentración y resultados de la prueba.</p> |
|--|--|

INDICE GENERAL

| | |
|------------------------------|----|
| Introducción..... | 7 |
| Justificación..... | 8 |
| Definición del Problema..... | 10 |
| Objetivos..... | 12 |
| Marco Teórico | 13 |
| Diseño Metodológico | 22 |
| Resultados..... | 27 |
| Discusión | 38 |
| Conclusiones..... | 40 |
| Recomendaciones | 41 |
| Referencias | 42 |
| ANEXOS | 46 |

INDICE DE TABLAS Y FIGURAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Resultados de encuesta realizada a los estudiantes. | 27 |
| Tabla 2. Resultados de la prueba inicial. | 29 |
| Figura 1. Grafica de la página inicial de la plataforma. | 29 |
| Figura 2. Grafica de simulacros programados | 30 |
| Figura 3. Grafica de vista previa de una evaluación simulacro. | 31 |
| Figura 4. Grafica de reporte generado por la plataforma. | 31 |
| Figura 5. Estadística de respuestas acertadas en las diferentes pruebas. | 32 |
| Tabla 3. Resultados comparativos entre la misma prueba escrita y en forma digital. | 33 |
| Figura 5. Sitio web de resultados de pruebas. | 34 |
| Figura 6. Sitio web de resultados de pruebas. | 35 |
| Figura 7. Sitio web de resultados de pruebas. | 36 |

Introducción

La presente investigación tiene como propósito determinar y crear una herramienta válida a ser utilizada, con el fin de fortalecer las competencias comunicativas en el área de lenguaje para mejorar el desempeño de los estudiantes de grado quinto en las pruebas saber, , con el diseño de simulacros SABER en un espacio virtual, local mediante plataforma Moodle, creando diversos simulacros virtuales tipo pruebas saber.

Ello a causa de los bajos desempeños presentados por los estudiantes de la institución en los últimos años en las pruebas nacionales llamadas SABER y que miden el nivel de calidad de los colegios en este país; se ha visto la necesidad apremiante de abordar esta problemática y buscar posibles soluciones como la planteada en esta investigación, donde se crea el espacio virtual, los simulacros de las pruebas y se lleva a cabo un seguimiento de los comportamientos variables de dichos simulacros como fueron el uso adecuado de los tiempos y del crecimiento gradual de respuestas acertadas en relación con cantidad de simulacros desarrollados y otros aspectos que han tenido en cuenta para determinar la validez de dichos argumentos.

Justificación.

Este proyecto es importante porque requiere con él se busca crear un espacio adecuado para desarrollar habilidades comunicativas en los estudiantes, teniendo como el fin común el de generar pruebas tipo saber que les permite mejorar en los desempeños de los diferentes niveles de las competencias en el área de lenguaje. El diseño de dicho espacio facilita poder lograr este propósito teniendo en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje de una manera didáctica, motivadora, creativa e innovadora enfocada específicamente en el manejo de las pruebas tipo saber.

En estos momentos gracias al programa Computadores para Educar, en cada una de las sedes de la institución se cuenta con un gran número de computadores, y en especial de portátiles; además en algunas sedes existen servidores y redes de datos logísticamente bien dotadas disponibles, por tanto se tiene suficiente número de computadores habilitados para una amplia cobertura en la aplicación del proyecto, lo cual hace factible su realización. Es de agregar que en su mayoría los equipos de cómputo están subutilizadas por parte de los docentes ya que solo las utilizan de vez en cuando.

También es importante esta propuesta porque contribuirá a disponer de una logística más eficaz, ya que se podrá organizar una mejor utilización del tiempo, porque evitará el desplazamiento a otras sedes distantes con más de 2 horas de camino, tanto a los estudiantes como a los docentes para realizar las pruebas; Además reduce significativamente los costos de papel y fotocopiado del material de trabajo a utilizar en ellas, porque se hace todo el proceso en la misma sede.

El alcance del proyecto abarca: tanto activar el uso de los computadores mencionados y la mejora funcional del desempeño docente en la institución, porque de una parte los PCs sirven para preparar en ellos a los estudiantes del grado 5° en el manejo de pruebas tipo saber; de esta manera se evitan costos de papel y fotocopiado para las pruebas-simulacro y las pruebas reales, y por otra parte, hace más versátil el desempeño docente, ya que mientras el mismo sistema guía y califica a cada estudiante, el tutor está desarrollando clase con los demás estudiantes de los otros grados; para este detalle se hace la aclaración que en estas sedes son unitarias, es decir hay un docente para seis cursos y no los puede atender todos al tiempo, más que cuando se tiene una prueba para estar vigilándola no puede trabajar con los demás estudiantes de los otros grados; pero si se aplica este tipo de plataforma, puede asignar evaluación a unos cursos mientras se hace clase con otros.

Con esta proyecto no solo se busca que los estudiantes desarrollen sus pruebas o evaluaciones dentro del aula, ya que no se requiere de la presencia del docente para aspectos de control y calificación, sino que motiva a los estudiantes, permitiéndoles llevar los portátiles para sus hogares en los fines de semana, al tiempo que ello propicia el desarrollo del sentido de pertenencia, responsabilidad; es también muy importante porque se les facilita desarrollar competencias para el auto-aprendizaje, el auto-control y para un aprovechamiento del tiempo extra clase.

Definición del Problema

Problema

Se ha observado que los resultados en pruebas externas a nivel nacional de los últimos años en las diferentes instituciones educativas han sido de un nivel muy bajo.

En la institución Jorge Eliecer Gaitán del Municipio de Maripi, Boyacá, se tiene la preocupación de preparar mejor a los estudiantes en el área de lenguaje para fortalecer las competencias comunicativas lectoras e interpretativas para su aplicación en el manejo de pruebas tipo saber; aunque se realizan esfuerzos para el mejoramiento como es el de aplicar evaluaciones de este tipo, por dificultades de logística, hay que desplazar a los estudiantes a sedes que se encuentran distantes, a 2 horas de camino, para desarrollar cada una de sus pruebas o evaluaciones ya que no se cuenta con recursos en las sedes para desarrollarlas ahí mismo, como por ejemplo fotocopiadora, además anotando que el gasto de papel y tinta incrementa las dificultades porque no se cuentan con rublos económicos para ello, aunque se deseen hacer diversas pruebas continuas para mejorar y evaluar un posible mejoramiento; Por otro lado las sedes son sedes unitarias y si se pretende aplicar una prueba a un curso como grado tercero o quinto, debería parar su labor con los demás niños de los otros grados para controlar la aplicación de la misma, contando con el tiempo extra que le lleva la calificación y un registro de esos datos para llevar un seguimiento del desempeño de los estudiantes.

Así que se pretende que los estudiantes desarrollen sus pruebas o evaluaciones dentro de las aulas de la institución o sede y evitarles el desplazamiento y gastos de tipo económico de papel, tinta, fotocopias que conlleva dicho proceso, como también el del esfuerzo y el tiempo empleado.

Así las cosas, se ha formulado el siguiente interrogante:

Formulación del problema:

¿Cómo implementar simulacros de la prueba saber en un espacio virtual local, en el área de lenguaje con el fin de mejorar las competencias comunicativas en este examen, en los estudiantes de grado quinto de la I.E. Jorge Eliecer Gaitán, sede San Antonio del municipio de Maripi Boyacá?

Objetivos

Objetivo General

Implementar simulacros de la prueba saber en un espacio virtual local, en el área de lenguaje con el fin de mejorar las competencias comunicativas en este examen, en los estudiantes de grado quinto de la I.E. Jorge Eliecer Gaitán, sede San Antonio del municipio de Maripi Boyacá.

Objetivos Específicos

Realizar un diagnóstico de las competencias comunicativas del examen en el área, de lenguaje basada en la aplicación de una prueba saber inicial en formato presencial.

Diseñar pruebas tipo saber en un espacio virtual local, mediante la plataforma moodle, capacitando a la población de estudio sobre el buen uso de la herramienta.

Realizar una evaluación sobre los resultados obtenidos en la implementación de los simulacros de la prueba saber en la población de estudio.

Marco Teórico

Espacio Virtual en la Educación

La importancia de los espacios virtuales en la educación radica en la forma como el docente puede llevar a los estudiantes a que el proceso pedagógico sea un placer y no un deber ni un acto de camisa de fuerza; como señala Ferrés (2000, p.137), al educador le cabe la responsabilidad que los alumnos redescubran «el placer de aprender, el placer de conocer, como condición indispensable para garantizar el esfuerzo que comporta todo acto de aprendizaje». Así “lo virtual” como anota Pierre. L.(1999, p.14)“...en el sentido estricto, tiene poca afinidad con lo falso, lo ilusorio o “lo imaginario”; lo virtual, no es en modo alguno lo opuesto a lo real, sino una forma de ser fuerte y potente que favorece los procesos de creación, abre horizontes, cava pozos llenos de sentido bajo la superficialidad de la presencia física inmediata”

En si la virtualidad traza o apoya todas las actividades humanas como está escrito en el documento digital Mundos virtuales, en donde estas actividades humanas proceden de diversos factores afectando las relaciones entre estos.

Si se toma la misma virtualidad desde el concepto de internet para el sujeto activo y como lo expresa Castell .M.(2007). Quien expresa en que es una herramienta que busca potenciar al sujeto en la eliminación de barreras presentadas en su vida y ante la sociedad.

Uno de los elementos presentes en este proceso es el mismo docente, en estos momentos un docente no es definido como un repasador y transmisor de contenidos sino

como un mediador, Para Masetto (2000), la mediación pedagógica es la actitud, el comportamiento del profesor que se pone como un motivador de aprendizaje, como puente entre el aprendiz y la aprendizaje.

Y es que el papel tradicional del profesor pasa de simple transmisor a administrador de experiencias de aprendizaje para la consecución de objetivos enmarcados en un contexto de colaboración, de relevancia, de auto-dirección, de mejora continua, de uso de tecnologías recientes y de formación integral (Martín, 2002).

Se pretende entregar una visión o idea de la palabra y el verbo estudiar ya que “como apunta (Sáenz, 1983:226) la idea que hoy se tiene del estudio está muy alejada de los modelos que enfatizan la actitud receptiva y memorística, y muy cerca del concepto de "tarea productiva" fundada en el interés del alumno y en su esfuerzo creador , desde luego lo que se pretende en este proyecto es pasar al buen desempeño de las competencias lectoras acercarse a los interés de los niños darles un poco de lo que ellos más le llama la atención, como es el uso de TIC y que los estudiantes la apliquen en sus pruebas.

Paulo Freire (2002) en sus obras, señala los aspectos de enseñanza, marcadamente mediadores, entre los cuales se destaca que enseñar no es transferir contenido a nadie, así como el aprender no es memorizar el contenido transferido en el discurso del profesor. En palabras de Perrenoud (2000). el educador es responsable por organizar y dirigir situaciones de aprendizaje abandonando así la antigua fórmula de ejercicios repetitivos, sin creatividad ni desafío para el educando.

Por otro lado, el pilar importante en toda didáctica de aprendizaje es la motivación, si el docente tiene esa capacidad de motivar el estudiante, podrá tomar ese conocimiento

con facilidad, interpretarlo, asimilarlo y poder aplicarlo en la vida cotidiana, dice Ferrés (2000) tendiendo puentes entre el cerebro pensante y el cerebro emotivo, entre el hemisferio izquierdo y el derecho, entre la abstracción y la concreción, entre el aula y la vida cotidiana utilizando la imagen de manera inteligente ...las emociones como provocación para la reflexión crítica. La integración de materiales audiovisuales en los procesos de enseñanza y de aprendizaje servirá para incrementar la motivación en el aula, la cual acompañada de la necesaria dosis de reflexión y de análisis facilitará que, cuando los alumnos se enfrenten, fuera del aula, a mensajes similares añadan reflexión a la emoción”.

En la actualidad existen diversas opciones de plataformas virtuales, para este caso en particular y para lograr este objetivo se debe primero montar o crear una Plataforma Moodle que según Ivila, J. (2012). Expresa que es un espacio modular dinámico, siendo Software libre en donde se pueden organizar recursos y permite gestionar el aprendizaje.

La evaluación en la Educación.

La meta pedagógica de la didáctica se culmina con la verificación de los conocimientos adquiridos y esta se realiza en la evaluación de los mismos utilizando diversas estrategias, en este punto se aclarar que en ésta investigación se hace énfasis en el elemento evaluativo ya que la evaluación como elemento de verificación del aprendizaje es un pilar fundamental que debe permitir medir y valorar la bondad del proceso de enseñanza-aprendizaje considerado globalmente, tanto de la programación como de la puesta en práctica del mismo (García-Beltrán *et al*, 2006).

Siguiendo a Ausubel (1976), no se debe olvidar nunca que es preciso comenzar siempre por la delimitación de un/os organizador/es previo/s, como punto de partida, ya que es más probable que tenga lugar un aprendizaje significativo cuando existe una acomodación potencial entre la estructura cognitiva del alumno y la estructura de lo que debe aprender. Precisamente, el empleo de organizadores previos tiene el objetivo de hacer factible esa acomodación.

En palabras de Beltrán (1995), las estrategias son una especie de reglas o procedimientos intencionales que permiten al sujeto la toma de decisiones oportunas de cara a conformar las acciones que caracterizan el sistema cognitivo. Las tareas cognitivas más elementales suponen la adquisición, procesamiento, comprensión, estructuración y grabado en memoria de la información, para su utilización posterior.

En el proceso de aprendizaje lo que se busca es cumplir con los objetivos propuestos en planeación planteada, de esa manera, (Villar y Alegre, 2004). Comenta que si no se consiguen estos objetivos, se demuestra la ineficiencia del proceso y que existe la necesidad de reestructurarlo para mejorarlo.

Por otro lado dice (Serrano M. *et al*, 2004: 259). “la evaluación del aprendizaje cumple básicamente dos funciones fundamentales: facilita el ajuste pedagógico a las características individuales de los alumnos y determina el grado de consecución de los objetivos previstos” Teniendo en cuenta esto, un sistema de autoevaluación permite tener un conocimiento del avance en el aprendizaje de contenidos de una asignatura para nuestro caso el de lenguaje desde el principio del intervalo de tiempo estipulado por parte del alumno y por parte del profesor.

En esta investigación se crearán interrogantes no respondidos previamente acerca del progreso de los resultados de un sistema de autoevaluación durante un intervalo de tiempo para tratar de tomar medidas que corrijan las falencias presentadas, entre las cuales puede presentarse el mal uso del tiempo dado al estudiante para responder cierta cantidad de cuestionamientos, la correcta selección de respuestas acertadas y otros más.

Competencias comunicativas

Zapata, M, (2005) anota que si se formula los procedimientos de la evaluación en términos de competencia, también se está ampliando el instrumento que se utiliza.

Por ello pretendemos sobre esta plataforma, montar un recurso evaluativo pero que esté acorde a las llamadas pruebas saber, en cuanto a los métodos o procedimientos de evaluación que se usa para tal caso como son preguntas con múltiples opciones de respuestas, pero que a su vez cada pregunta está enfocada dentro de un marco de referencia de competencia comunicativa que se quiere evaluar.

Como enuncian (Echegaray, 1972; Sáenz, 1983; Dunn y Dunn, 1984).)

Desarrollarles el sentido de responsabilidad respecto a la utilización de los medios que el centro educativo pone a su disposición. Lo que se pretende es desarrollar valores humanos y principios institucionales, como el sentido de pertenecía y la responsabilidad que cuando un estudiante tome un equipo y lo trabaja en el aula o lo puede llevar para su casa lo tome como propio y lo cuide no solo para el sino para toda la comunidad, padres y otros niños.

Pruebas Saber

¿Qué son las Pruebas Saber? Según el Ministerio de Educación Nacional, Icfes Programa Saber (2005) “Son evaluaciones que debes presentar cuando finalizas quinto de primaria o noveno de bachillerato, pero que tienen un carácter nacional, es decir, todos los estudiantes del país que están en estos grados, deben presentarlas el mismo día”. Ya se han realizado tres pruebas en los años anteriores, a saber; en el año 2003, 2006, 2009, y en 2012, en el año 2013 se llevarán a cabo el día 23 de octubre.

Pero también desde el punto de vista pedagógico y para esta investigación se generan interrogantes ¿Para qué sirven? Según el Ministerio de Educación Nacional (2005) “Con estas pruebas podrás conocer cuáles son tus fortalezas y debilidades sobre lo aprendido en el colegio y cómo aplicas estos aprendizajes en tu vida diaria. Con ello, sus profesores, compañeros y todas las personas de tu institución tendrán la posibilidad de ayudar a reforzar y mejorar sus conocimientos y habilidades”.

¿Qué evalúan las Pruebas Saber? Según el Ministerio de Educación Nacional, Icfes Programa Saber (2005) “Evalúan las competencias. Es decir, que no van a medir cuánto sabe de matemáticas, lenguaje o ciencias sino cómo aplica los conocimientos que tiene en estas áreas en la vida real”.

Es de recordar las competencias que se evalúan en este tipo de prueba, y según el Ministerio de Educación Nacional, Icfes Programa Saber (2005) son todas indispensable para su desempeño académico y laboral.

Gimeno Sacristan (2008:35) afirma que "de las competencias se podría llegar a decir aquello que san Agustín pensaba del tiempo : si nadie me lo pregunta, yo lo se, pero si quiero explicarlo a quien me lo pregunta no lo sé para explicarlo".

Y también acierta al reconocer la baja diferenciación del concepto de competencia cuando afirma: "tiene sinónimos con los que comparte significados como los de aptitud (dotación de cualidades), capacidad o poder para (talento), o el de habilidad (capacidad o disposición para algo), (...) tiene que ver con destreza, aparenta ser una especie de conocimiento práctico, para hacer cosas, resolver situaciones ... Y sugiere efectividad, acción que surte efectos (Gimeno Sacristan, 2008:36). Por lo anterior se busca que mediante la práctica los estudiantes aprendan a resolver situaciones y así lo apliquen también en el momento de presentar las pruebas saber y obtengan mejores resultados que los tenidos hasta el momento.

Competencias en lengua castellana.

Según el Programa de Transformación de la Calidad Educativa (2012) del Ministerio de Educación Nacional en el área de lengua Castellana se aplican las siguientes competencias:

Textual: Se refiere a los mecanismos que garantizan coherencia y cohesión a los enunciados (nivel micro) y a los textos (nivel macro). Esta competencia está asociada, también, con el aspecto estructural del discurso, jerarquías semánticas de los enunciados, uso de conectores, por ejemplo; y con la posibilidad de reconocer y seleccionar según las prioridades e intencionalidades discursivas, diferentes tipos de textos.

Semántica: Aspectos como el reconocimiento de campos semánticos, tecniclectos o ideolectos particulares forman parte de esta competencia; lo mismo que el seguimiento de un eje o hilo temático en la producción discursiva.

Pragmática: Se refiere al reconocimiento y al uso de reglas contextuales de la comunicación. Aspectos como el reconocimiento de intencionalidades y variables del contexto como el componente ideológico y político que está detrás de los enunciados forman parte de esta competencia, el reconocimiento de variaciones dialectales, registros diversos, presentes en los actos comunicativos son también elementos de esta competencia.

Enciclopédica: Se refiere a la capacidad de poner en juego, en los actos de significación y comunicación, los saberes con los que cuentan los sujetos y que son construidos en el ámbito de la cultura escolar o sociocultural en general, y en el micro entorno local y familiar.

Literaria: Se entiende como la capacidad de poner en juego, en los procesos de lectura y escritura, un saber literario surgido de la experiencia de la lectura y el análisis de las obras mismas, y del conocimiento directo de un número significativo de estas.

Poética: Se entiende como la capacidad de un sujeto para inventar mundos posibles a través de los lenguajes, e innovar en el uso de estos. Esta competencia tiene que ver con la búsqueda de un estilo personal.

Gramatical: Se refiere a la posibilidad de reconocer y usar las reglas sintácticas, morfológicas, fonológicas y fonéticas, que rigen la organización y la producción de los enunciados lingüísticos. Aspectos como la concordancia entre sujeto y verbo, o las concordancias en género y número, la identificación de la estructura de una oración o de un párrafo, son ejemplos que se refieren a esta competencia.

Reseña de la institución

Según el PEI de la institución Jorge Eliécer Gaitán:

Inicia con la Resolución 407 de Mayo de 1976, en la cual se concede permiso de fundación al Colegio Jorge Eliécer Gaitán, para el ciclo Básico de Educación media. Continúa la Resolución No 9953 de Agosto 21 de 1986 en ésta se aprueban los estudios correspondientes a los grados Sexto, Séptimo, Octavo y Noveno por un tiempo limitado.

Posteriormente, surge la Resolución 16824 del 31 de Octubre de 1988 en ella se aprueba los estudios correspondientes al grado Decimo de Educación Media Vocacional y en la misma a partir de 1988 y hasta el año 1990 los grados Sexto, Séptimo, Octavo y Noveno del nivel de Educación Básica Secundaria y Décimo y once del nivel educación media vocacional, modalidad académica del Colegio Departamental Mixto Jorge Eliécer Gaitán.

Resolución 00476 de Junio 27 de 1991 resuelve aprobar por los años de 1991 hasta 1994 los estudios correspondientes de los grados Sexto a Noveno de Educación Básica Secundaria y Décimo y once del nivel educación media vocacional, modalidad académica. La Secretaria de Educación Departamental mediante la Resolución N°3754 del 18 de Diciembre de 2003 otorga Licencia de funcionamiento a la Institución Educativa y deroga las anteriores Resoluciones de aprobación de estudios en razón a la fusión de establecimientos educativos.

En este son fusionadas: Sede Concentración Urbana Mixta, Sede Sabaneta, Sede Portachuelo, Sede Llano de Palmas, Sede La Batea, Sede el Palmar y Sede el Coper.

Resolución de aprobación de estudios N°2412 del 19 de octubre de 2004. Mediante resolución N° 0878 de 25 Abril de 2007 se registra el cambio de razón social y se autoriza la ampliación gradual del servicio en el nivel de educación media técnica con especialidad en electricidad.

En el año 2008 según Resolución 2925 del 2 de Diciembre pasa a ser Institución Educativa Jorge Eliécer Gaitán con fusión de 21 sedes, a nivel urbano y rural incluyendo la sede de San Antonio.” PEI (2012)

Diseño Metodológico

Línea de Investigación: Enmarcada en Pedagogía, Didáctica y currículo

Paradigma de la Investigación

Para el diseño de esta propuesta se corresponde con el paradigma cualitativo, porque la situación problemática a abordar es plenamente subjetiva, tal como lo es fortalecer las competencias comunicativas para mejorar el desempeño del conocimiento.

Enfoque de la investigación.

El enfoque es mixto, Cualitativo-cuantitativo, *cualitativo* debido a que el proyecto apunta a desarrollar competencias y aprendizajes de carácter cualitativo , por ejemplo que tanto se sabe de un tema no se puede cuantificar- *cuantitativo* porque por ejemplo se cuantifica el número de estudiantes, la cantidad de los que obtienen determinadas valoraciones en las evaluaciones, y luego estos datos son procesados estadísticamente y después el resultado estadístico es analizado para dar descripciones cualitativas de los mismos con relación a lo logrado con la investigación, a continuación hacemos referencia del porque se ha tomado como mixto basados en diverso autores .

Según el paralelo entre los paradigmas cuantitativo y cualitativo en la investigación educativa (M.A. Moreira, 2000) en el paradigma cuantitativo, la realidad objetiva, independiente de creencias, con existencia propia. Investigar no afecta a lo que se está investigando. Los instrumentos son una manera de alcanzar mediciones precisas de objetos

y eventos con existencia propia; instrumentos válidos son los que producen representaciones exactas de la realidad. Si el investigador deja de estudiar algo, ese algo continuará existiendo y permanecerá ligado a otras cosas de la misma manera. Dualismo sujeto-objeto. Verdad es una cuestión de correspondencia con la realidad (Smith, 83).

Por otro lado el objetivo del paradigma cualitativo busca la comprensión del fenómeno social según la perspectiva de los actores a través de participación en sus vidas (Firestone, 87).

Por otro lado el objetivo fundamental de la investigación-acción consiste en mejorar la práctica en vez de generar conocimientos. La producción y utilización del conocimiento se subordina a este objetivo y está condicionado por él (Eliott, 1993, p. 67).

En la investigación-acción, los profesores son incentivados a cuestionar sus propias ideas y teorías educativas, sus propias prácticas y sus propios contextos como objetos de análisis y crítica (Kemmis, 1988, p. 174).

Proyecto de investigación.

Siendo éste un proceso académico que genera nuevo conocimiento, mediante la aplicación de la metodología científica.

Población.

Estudiantes de los grados quinto de la sede San Antonio que son 5: a saber 2 niños y 3 niñas, de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán del Municipio de Maripi Boyacá Colombia.

Muestra: por ser una población relativamente pequeña se tomó todos los datos de los 5 niños y niñas del grado quinto, se realizó todas las actividades.

Características de los participantes:

Los niños y niñas de los diferentes grados de la sede san Antonio de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán del Municipio de Maripi Boyacá, son niños entre 9 a 13 años, hijos de padres que presentan analfabetismo, estudiantes de la zona rural caracterizados por dedicarse al cultivo de la caña de azúcar de donde provienen sus sustentos económicos, niños que manejan equipos de computo en un nivel básico aceptable, en ocasiones llevan sus portátiles para las casas para diversos trabajos como también los utilizan en la escuela esporádicamente, es de anotar que ya han tenido algunos encuentros de pruebas en sus equipos de computo.

Instrumentos utilizados para recolectar información

Inicialmente se aplica una primera prueba tipo saber en forma escrita (Anexo 3) para tomar la primera impresión y a la vez datos numéricos de los resultados (Anexo 2), también se realiza encuestas (Anexo 1), y demás simulacros de pruebas SABER que se desarrollan en la plataforma moodle, tomando estadísticas académicas o resultados de las

mismas pruebas implementadas, que quedan en el sistema o plataforma. El Programa utilizado para elaborar el banco de pruebas y los resultados, fue moodle versión 2.0 para lo cual se requiere implementar un servidor web local o en lenguaje técnico un localhost instalado en cada equipo que se tiene en la sede, ya que no se cuenta con red en esta sede, Programa Apache 2.2.1, base de datos My SQL versión 5.1.3, Php Admin, los cuales son de requerimiento para el manejo y administración general de la plataforma.

Las diferentes pruebas o simulacros implementados en la plataforma se han tomado del banco de pruebas saber realizado por el Icfes, siendo de conocimiento público y que están disponibles para ser utilizados libremente para efectos pedagógicos y de investigación

También se utilizó programas ofimáticos como Excel para tabular, graficar y poder analizar la información obtenida, se extrae los datos o resultados de cada equipo y se realiza el compendio de los mismos.

Fases del proyecto

Investigar sobre temas Alusivos de evaluación en textos y publicaciones pertinentes, y también consultas en internet, en bases de datos y repositorios de contenidos relacionados con el objeto del proyecto,

.Diseño de instrumentos

Aplicación de instrumentos como encuestas y prueba inicial escrita.

Identificar diversos entornos de ambientes virtuales de aprendizaje.

Identificar y manejar y realizar la instalación de plataforma Moodle en los equipos de computo de la sede.

Crear un espacio virtual local en moodle y el mismo curso a trabajar.

Realizar el ejercicio de creación de evaluaciones en el ambiente virtual y o plataforma.

Desarrollo de las pruebas por parte de los estudiantes

Llevar un seguimiento de las evaluaciones desarrolladas por los estudiantes para llegar a conclusiones sobre el uso de las evaluaciones.

Realizar la recolección, clasificación estadística de los datos obtenidos en el sistema.

Presentación de la información obtenida con la población.

Presentación de datos finales de la investigación.

Resultados

Aquí se encuentra el análisis de los diferentes procesos realizados y de los resultados obtenidos, inicialmente de la encuesta utilizada para medir preferencias de uso de los computadores y desarrollo de simulacros pruebas Saber.

Análisis de la Encuesta realizada

La siguiente tabla muestra los datos recolectados en la encuesta realizada del anexo 2:

| Opciones de respuesta | Totalmente de acuerdo | De acuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | En Desacuerdo | Totalmente en desacuerdo |
|-----------------------|-----------------------|------------|--------------------------------|---------------|--------------------------|
| Pregunta numero | | | | | |
| 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 0 | 0 | 0 | 4 | 1 |
| 5 | 0 | 0 | 0 | 4 | 1 |
| 6 | 0 | 3 | 2 | 0 | 0 |
| 7 | 0 | 0 | 4 | 1 | 0 |
| 8 | 0 | 4 | 1 | 0 | 0 |
| 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| 10 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Tabla 1. Resultados de encuesta realizada a los estudiantes.

Según los datos recolectados en la encuesta realizada; los estudiantes están totalmente de acuerdo que con la llegada e implementación de las tecnologías de la información y la comunicación éstos facilitan los procesos de aprendizaje en la escuela, que actualmente el uso de medios audiovisuales en las escuelas, se ha convertido en una herramienta indispensable, la cual brinda un óptimo entendimiento de las clases, además la utilización de medios tecnológicos en los salones de clase, contribuye a la buena comprensión de la información, que el uso de la tecnología en especial la del computador, permite avanzar en el proceso educativo, y que es más fácil el manejo del tiempo de una evaluación cuando está mirando el tiempo restante que cuando se desconoce el tiempo restante ; en general los estudiantes se sienten atraídos por los medios audiovisuales y lo toman como una herramienta que facilita el proceso de aprendizaje.

También, se aplica una primera prueba en forma tradicional escrita, la cual arroja los siguientes resultados ver tabla No 2:

| Numero de pregunta formulada | Tareas evaluadas en cada pregunta formulada | Cantidad de estudiantes con respuestas acertadas |
|------------------------------|--|--|
| 1 | Evalúa estrategias explícitas o implícitas de organización, tejido y componentes de los textos | 1 |
| 2 | Reconoce información implícita sobre la organización, tejido y componentes de los textos | 0 |
| 3 | Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa | 2 |
| 4 | Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa | 2 |
| 5 | Recupera información explícita de partes del contenido del texto | 1 |
| 6 | Recupera información explícita de partes del contenido del texto | 0 |
| 7 | Recupera información explícita de partes del contenido del texto | 1 |
| 8 | Recupera información explícita de partes del contenido del texto | 2 |
| 9 | Reconoce estrategias explícitas de organización, tejido y componentes de los textos | 1 |
| 10 | Reconoce información implícita sobre la organización, tejido y componentes de los textos | 0 |
| 11 | Recupera información implícita sobre el contenido del texto | 0 |
| 12 | Evalúa elementos explícitos o implícitos de la situación comunicativa | 1 |

| | | |
|-----------|---|----------|
| 13 | Prevé el propósito o las intenciones que debe cumplir un texto, atendiendo a las necesidades de la producción textual en un contexto comunicativo particular | 2 |
| 14 | Prevé temas y contenidos para elaborar textos que respondan a contextos comunicativos específicos | 1 |
| 15 | Da cuenta de las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción de un texto, en una situación de comunicación particular | 2 |
| 17 | Comprende los mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto, dada la situación de comunicación particular. (secuencia temática, tópicos y mecanismos de progresión) | 2 |
| 18 | Da cuenta de los mecanismos de uso y control de la lengua y de la gramática textual que permiten regular la coherencia y cohesión del texto, en una situación de comunicación particular | 1 |
| 19 | Recupera información explícita de partes del contenido del texto | 1 |
| 20 | Recupera información explícita de partes del contenido del texto | 2 |

Tabla 2. Resultados de la prueba inicial.

En este punto aclaramos que los estudiantes tenían 40 minutos para contestar la prueba de los cuales el más rápido gasto 15 y el ultimo en entregar gasto 25 minutos.

Posteriormente se suben los diferentes simulacros a la plataforma donde los estudiantes inician el proceso de contestarlos siguiendo las indicaciones del profesor, observamos como es el sistema inicialmente en la figura 1, donde observamos un pantallazo de la plataforma montada con los cursos creados.

The screenshot displays the Moodle LMS interface for 'SAN ANTONIO VIRTUAL'. At the top, the user is logged in as 'Admin User' and the language is set to 'Español - Internacional (es)'. The main content area is titled 'Cursos disponibles' and lists four courses: 'Español' (pruebas de español), 'matematicas' (matematicas), 'Naturales' (Naturales para 5), and 'Biología' (Curso de Biología). A search bar is located at the bottom left of the course list. On the right side, there is a calendar for February 2014, showing the current date as the 12th. The footer contains a link to 'Moodle Docs para esta página' and the user's login information.

Figura 1. Gráfica de la página inicial de la plataforma.

Dentro del área Lenguaje, se crearon diversos simulacros estilo prueba saber donde los estudiantes acceden con sus respectivos usuarios y claves, en la figura 2, observamos que dentro de la plataforma y en el curso de Español se listan varias evaluaciones que se encuentran debajo del título Diagrama Semanal; por ejemplo la Evaluación de hadas, señales, árbol candela, y otros, los cuales se han creado con el título del texto que se está trabajando en esa evaluación



Figura 2. Gráfica de simulacros programados .

Una vez el estudiante comienza con la evaluación programada, se inicia el descuento del tiempo previamente programada para la actividad, con la finalidad que el estudiante controle su tiempo para su máximo provecho, como lo demuestra la figura 3, la cual nos muestra algunos apartes de la evaluación que se trabaja, pero en lo que se hace énfasis en la gráfica, es el tiempo restante de la evaluación que se muestra en la parte superior izquierda de la pantalla, para que se pueda manejar el tiempo asignado y aprovecharlo satisfactoriamente.

Español Usted se ha autenticado como [Ad](#)

SAN ANTONIO VIRTUAL ► [espa](#) ► [Cuestionarios](#) ► [fruc tireria estudiante](#) ► Intento 1 Actualizar

Tiempo restante **0:29:29** Información Resultados Vista previa Editar

Vista previa del cuestionario

[Comenzar de nuevo](#)

1 los estudiantes de quinto grado del colegio Manuelita Sáenz quieren ir de excursión al finalizar el año. Ellos han decidido organizar un bazar para recoger fondos.¿Qué tipo de texto es el más adecuado para invitar atoda la comunidad adecuada al basar?

Puntos: --/1

Seleccione una respuesta. a. Una caricatura.

b. Un afiche.

c. Una receta.

d. Un grafiti.

[Enviar](#)

2 Don Andrés debe elaborar un escrito que le permita manifestar sus quejas sobre los malos tratos a los que es sometido en el ancianato donde vive. tú le pateas que debe utilizar

Puntos: --/1

Seleccione una respuesta. a. un telegrama, porque plantea en pocas palabras las inconformidades y los tratos a los que es sometido.

b. un afiche,porque através de un cartel puede exponer al público sus intenciones de protesta de manera artistica.

c. una carta, porque en ella puede manifestar explicitamente los diferentes puntos con los cuales está inconforme.

d. una pancarta,porque en un troso de tela puede colocar frases que representen el derecho al buen trato.

Figura 3. Gráfica de vista previa de una evaluación simulacro.

Podemos extraer reportes de diferentes índoles de la plataforma, como se muestra en la figura 4.

Español

SAN ANTONIO VIRTUAL ► [espa](#) ► [Reports](#) ► Activity report

Español

Computed from logs since Wednesday, 21 March 2012, 12:47 AM.

| Activity | Views | Last access |
|---|-------|--|
| Novedades | 7 | Friday, 26 October 2012, 04:02 PM (220 days 3 hours) |
| hadas | 53 | Wednesday, 12 February 2014, 04:04 AM (253 days 8 hours) |
| señales | 42 | Friday, 18 October 2013, 03:33 PM (136 days 20 hours) |
| arbol candela | 27 | Wednesday, 12 February 2014, 04:16 AM (253 days 9 hours) |
| martes | 54 | Friday, 18 October 2013, 02:47 PM (136 days 19 hours) |
| fruc tireria estudiante | 34 | Wednesday, 12 February 2014, 03:02 AM (253 days 7 hours) |
| las dos basijas | 3 | Thursday, 30 January 2014, 12:41 AM (240 days 5 hours) |
| Un dia de paseo | 6 | Wednesday, 12 February 2014, 03:08 AM (253 days 7 hours) |

Figura 4. Gráfica de reporte generado por la plataforma.

Por último se obtiene la estadística general de los diferentes simulacros realizados obteniendo los datos de la plataforma mostrados en la figura 5, se aclara que cada una de las pruebas tiene un número 10 preguntas para la comprensión de la estadística.

| Nombre de estudiantes / Vs respuestas acertadas en cada prueba | No de prueba | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Anayibe Castañeda Cancelado | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 7 | 6 | 7 | 7 |
| Luz Angela Galeano Sicacha | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 7 | 6 | 7 | 7 | 6 | 7 | 7 |
| Edilfonzo Gonzalez Espitia | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 6 | 6 | 7 | 6 | 7 | 7 | 6 | 6 | 6 |
| Jose Andres Zapata Castro | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| Alba Yanira Villamil Peña | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 7 | 6 | 7 | 6 | 7 | 7 |

Figura 5. Estadística de respuestas acertadas en las diferentes pruebas.

También se realiza análisis del tiempo empleado en cada una de las pruebas, observando que se incrementa paulatinamente el uso adecuado del tiempo asignado en cada prueba trayendo como consecuencia subir el nivel de respuestas acertadas como se observa en la figura 6.

| Nombre de estudiantes / Vs Minutos gastados en cada prueba | No de prueba | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Anayibe Castañeda Cancelado | 8 | 8 | 9 | 10 | 10 | 12 | 12 | 14 | 14 | 16 | 16 | 17 | 15 | 17 | 18 | 20 | 20 | 24 | 24 | 24 |
| Luz Angela Galeano Sicacha | 10 | 8 | 8 | 9 | 11 | 13 | 13 | 12 | 15 | 15 | 17 | 16 | 15 | 17 | 18 | 18 | 20 | 19 | 20 | 20 |
| Edilfonzo Gonzalez Espitia | 7 | 8 | 7 | 6 | 7 | 8 | 8 | 10 | 11 | 9 | 10 | 12 | 10 | 11 | 13 | 15 | 15 | 14 | 15 | 17 |
| Jose Andres Zapata Castro | 6 | 5 | 6 | 8 | 7 | 7 | 6 | 9 | 10 | 12 | 15 | 15 | 16 | 15 | 18 | 20 | 21 | 18 | 22 | 23 |
| Alba Yanira Villamil Peña | 12 | 15 | 10 | 12 | 10 | 15 | 17 | 16 | 15 | 18 | 20 | 20 | 17 | 18 | 20 | 22 | 20 | 21 | 20 | 20 |

Figura 6. Estadística de tiempos empleados en las diferentes pruebas.

Por último se determina asignar la misma prueba que se aplicó inicialmente en forma escrita, abordarla en forma digital para comparar los datos iniciales de la prueba tradicional con los finales de las diferentes pruebas digitales, la cual se resumen en el siguiente cuadro.

| Numero de pregunta formulada | Tareas evaluadas en cada pregunta formulada | Respuestas acertadas prueba escrita | Respuestas acertadas prueba virtual |
|------------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | Evalúa estrategias explícitas o implícitas de organización, tejido y componentes de los textos | 1 | 3 |
| 2 | Reconoce información implícita sobre la organización, tejido y componentes de los textos | 0 | 3 |
| 3 | Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa | 2 | 4 |
| 4 | Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa | 2 | 4 |
| 5 | Recupera información explícita de partes del contenido del texto | 1 | 3 |
| 6 | Recupera información explícita de partes del contenido del texto | 0 | 4 |
| 7 | Recupera información explícita de partes del contenido del texto | 1 | 4 |
| 8 | Recupera información explícita de partes del contenido del texto | 2 | 4 |
| 9 | Reconoce estrategias explícitas de organización, tejido y componentes de los textos | 1 | 3 |
| 10 | Reconoce información implícita sobre la organización, tejido y componentes de los textos | 0 | 3 |
| 11 | Recupera información implícita sobre el contenido del texto | 0 | 4 |
| 12 | Evalúa elementos explícitos o implícitos de la situación comunicativa | 1 | 3 |
| 13 | Prevé el propósito o las intenciones que debe cumplir un texto, atendiendo a las necesidades de la producción textual en un contexto comunicativo particular | 2 | 4 |
| 14 | Prevé temas y contenidos para elaborar textos que respondan a contextos comunicativos específicos | 1 | 3 |
| 15 | Da cuenta de las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción de un texto, en una situación de comunicación particular | 2 | 4 |
| 17 | Comprende los mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto, dada la situación de comunicación particular. (secuencia temática, tópicos y mecanismos de progresión) | 2 | 4 |
| 18 | Da cuenta de los mecanismos de uso y control de la lengua y de la gramática textual que permiten regular la coherencia y cohesión del texto, en una situación de comunicación particular | 1 | 2 |
| 19 | Recupera información explícita de partes del contenido del texto | 1 | 3 |
| 20 | Recupera información explícita de partes del contenido del texto | 2 | 4 |

Tabla 3. Resultados comparativos de la misma prueba en forma escrita y en forma digital.

En la anterior tabla se observa en la columna izquierda el número de la pregunta aplicada, en la segunda columna lo que se evalúa en la pregunta formulada y en la tercera y cuarta columna la comparación de cantidad de respuestas acertadas, observando que en la segunda vez o prueba digital, se incrementa favorablemente las respuestas acertadas.

Los estudiantes trabajan en el mismo salón que los demás grados ya que es una escuela unitaria multigrado como se observa en la figura 5, el proyecto permite al docente trabajar con los demás mientras se evalúan otros estudiantes.



Figura 5. Estudiantes de la sede San Antonio trabajando en Moodle.

Se presentó carta para oficializar con la institución a través de un documento de presentación formal al señor Rector informando sobre el proyecto (anexo 2).

Para reconfirmar los resultados obtenidos, los estudiantes presentaron la prueba Saber del grado quinto en el mes de octubre para el año 2013 y en este momento se cuenta con estadísticas de los resultados en las páginas web en sitios determinados para ello como

lo observamos en la siguiente Figura 6, donde encontramos el paralelo entre los resultados del 2012 y del 2013 observando un incremento favorable gracias a estas herramientas implementadas.

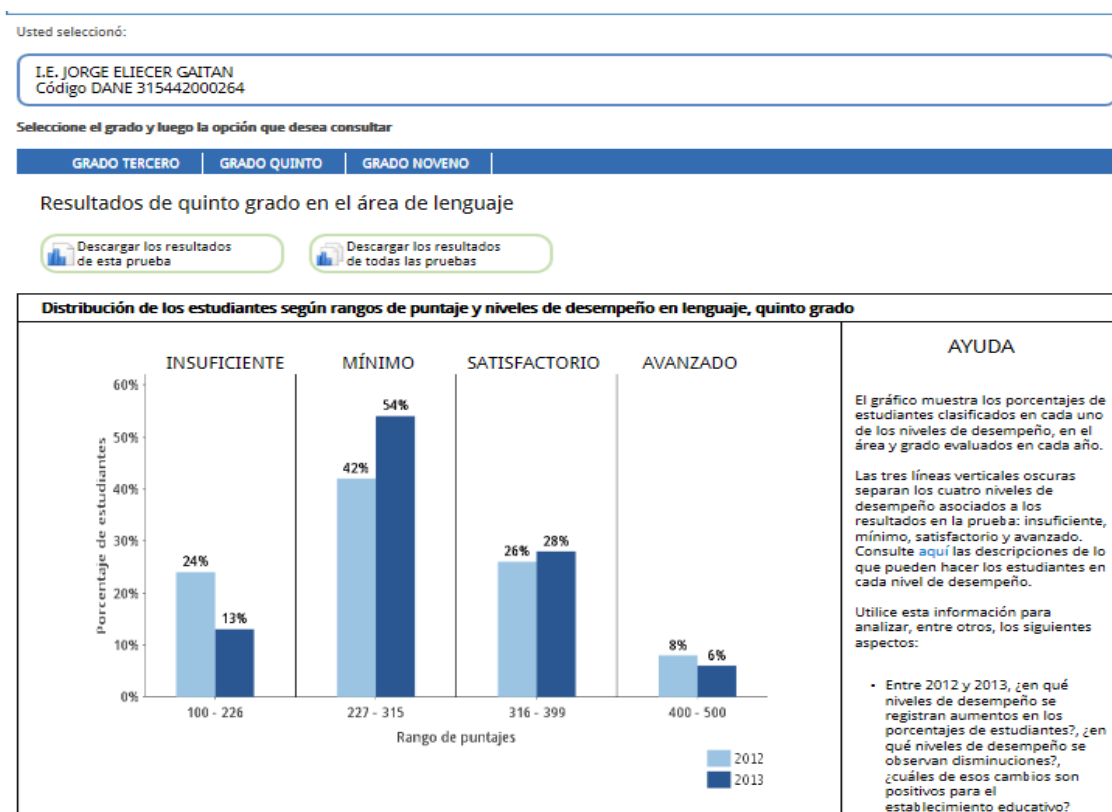


Figura 6. Sitio web de resultados de pruebas.

Tomado de http://www2.icfesinteractivo.gov.co/SaberCensal359Reportes_2013-web/consultaReporteEstablecimiento.jsp

En la figura 6 se observa los comparativos de los resultados obtenidos a nivel Nacional en los años 2012 y 2013 donde se observa que se baja el nivel de insuficiente para pasar a el nivel de mínimo incrementándolo en un 12% que es el resultado general de la investigación.

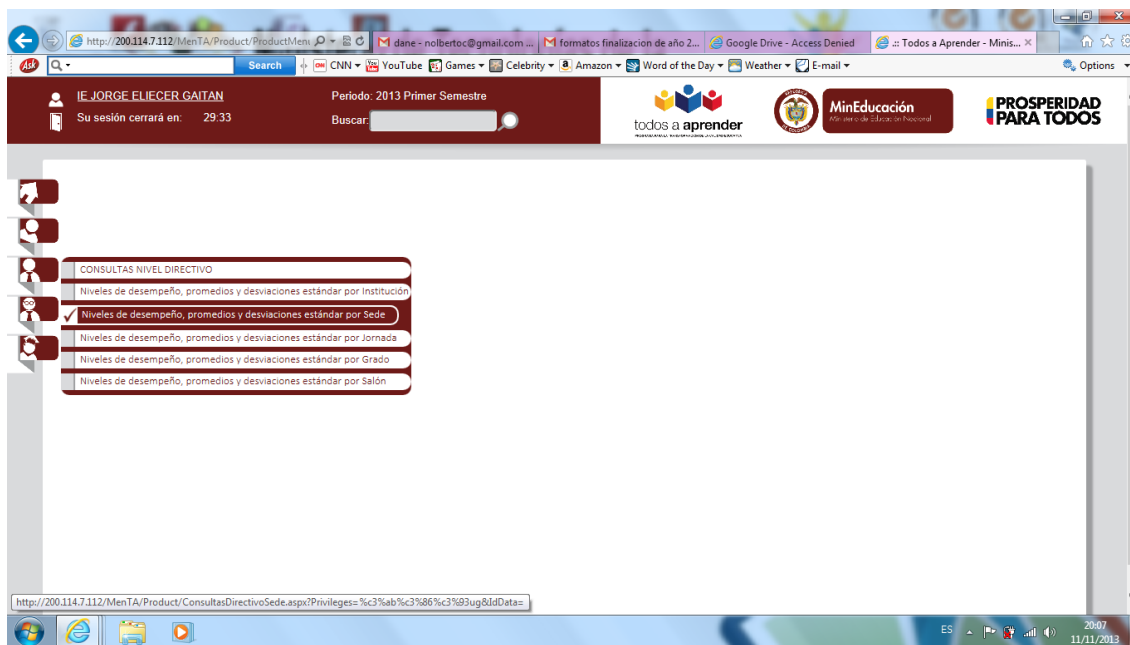


Figura 7. Sitio web de resultados de pruebas.

Después de los diferentes procesos realizados incluyendo el análisis de los resultados se enumeran los logros alcanzados:

Se logra el incremento paulatino de las fortalezas en las competencias comunicativas de los estudiantes, esto se ve reflejado en las estadísticas con el aumento en respuestas acertadas, a medida que se extiende el número de simulacros implementados.

Los estudiantes aprenden y aplican el uso adecuado de los tiempos en cada prueba y ello se evidencia en las estadísticas determinadas por la base de datos medida que se incrementa la cantidad de simulacros.

Se obtiene un incremento favorable en el uso adecuado de las competencias lectoras y escritoras, reflejadas en los resultados de la prueba nacional saber el cual se puede observar en la página del Icfes.

Se logra la integración de materiales audiovisuales en los procesos de enseñanza y de aprendizaje para motivar a los estudiantes haciendo del proceso evaluativo un placer y no como una camisa de fuerza, aplicándolo en su vida cotidiana, en el desempeño de sus pruebas nacionales saber viéndose reflejado en los resultados.

Se puede tener un conocimiento del avance en el aprendizaje de contenidos, de la aplicación de competencias comunicativas y del manejo acertado de tiempos.

Alcance de la Propuesta

Esta propuesta tiene como alcance la creación del espacio virtual en Moodle, la creación de un curso para el efecto, dentro del curso no se pretenden realizar variedad de actividades sino solo un tipo de actividad; la de pruebas o evaluación de tipo múltiple opciones única respuesta. Que buscan fortalecer las competencias comunicativas en el área de lenguaje, para mejorar el desempeño de los estudiantes en las Pruebas Saber.

El compromiso es la creación de mínimo 20 pruebas tipo saber con sus respectivos opciones de respuestas y claves de respuestas correctos, reflejadas en el sistema.

Creación de los datos de los estudiantes como usuarios en el sistema, para poder acceder y presentar sus pruebas.

Desarrollo de al menos 15 pruebas por cada uno de los estudiantes de grado quinto.

Análisis y discusión de las estadísticas obtenidas como resultado de la sistematización de todo el proceso.

Discusión

Con los resultados obtenidos, reforzamos el referente de que el mismo educador tiene la responsabilidad de hacer amable y placentero el aprendizaje, utilizando en este caso una motivación como el pilar de la didáctica del aprendizaje, con el uso de recursos tecnológicos como el computador.

La plataforma utilizada en esta investigación facilita la organización de los recursos digitales y la gestión del aprendizaje, como es para este caso la gestión de la evaluación como medida de verificación y valoración de los esfuerzos realizados en el proceso pedagógico tanto del docente como de los mismos estudiantes, siendo esta la meta con la verificación de lo adquirido ya que, lo que se busca desde la planeación de la misma clase es cumplir con los objetivos propuestos, facilitando así el ajuste pedagógico a las características individuales de los alumnos, determinando el grado de consecución de los objetivos; así este sistemas de evaluación permite tener un conocimiento del avance del aprendizaje de cada estudiante en forma muy individual y a la vez control del proceso pedagógico por parte del docente para realizar sus ajustes en los planes de estudio, planeadores metodologías y estar en continuo mejoramiento del proceso .

Como las mismas pruebas saber lo buscan cada simulacro tiende a conocer las fortalezas y debilidades sobre lo aprendido en el colegio y cómo lo aplica en la vida cotidiana, desarrollando así destrezas para hacer y resolver en este caso su evaluación o prueba saber Quinto

Hacemos énfasis que se ha trabajado un tiempo corto en esta propuesta y aun así se tienen resultados favorables muy satisfactorios en esta sede y se ha hecho la propuesta a la dirección para desarrollarla a nivel institucional en las diferentes sedes para poder

potencializar las competencias y así tener resultados institucionales muy relevantes en el desempeño futuro de las pruebas saber ayudando a ubicar a la institución en mejores lugares a nivel departamental y nacional, no solo en el área de lenguaje sino en las demás áreas de formación

Conclusiones

El desempeño de los estudiantes en las competencias comunicativas en especial la textual, semántica y la gramatical, son muy bajas en la prueba escrita inicial, debido al uso inadecuado del tiempo asignado, por esto mismo los estudiantes reflejan la poca motivación no solo en el área sino también en sus procesos evaluativos, viéndose reflejados en los resultados de sus pruebas.

La llegada, implementación y utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en los salones de clase, ocasiona mejoras en la comprensión de la información, fortaleciendo competencias comunicativas y facilitando los procesos de aprendizaje y evaluación en su escuela.

La acción gradual y sistemática de simulacros de pruebas virtuales, hacen que los estudiantes, se adapten, familiaricen y manejen adecuadamente tiempos asignados, haciendo de esta una variable favorable para ellos.

En un inicio es un poco difícil para los estudiantes el utilizar el tiempo asignado ya que se sienten muy presionados y piensan que el objetivo es terminar muy pronto la prueba pero no hacer uso racional de este tiempo dado o asignado para lograrlo, es así como se pierde la mitad de este tiempo que puede ser aprovechado en la correcta interpretación de los textos dados, los interrogantes formulados y de la situaciones planteadas; con esta investigación se logra que utilicen racional y adecuadamente los lapsos de tiempo en cada pregunta y en general en la evaluación.

Recomendaciones

Se recomienda hacer una detenida introducción a los estudiantes sobre el uso de la plataforma, antes de entrar al trabajo de pruebas concretamente, para evitar pérdidas de tiempo y que los estudiantes centren su atención en el mismo manejo del sistema, perdiéndolo en la temática trabajada o evaluación presentada; de esta manera los estudiantes se podrán acoplar al uso de la plataforma en forma general tomándola como herramienta beneficiadora para ellos y su proceso y no la cojan como un esfuerzo más que deben superar.

Se recomienda que si la institución cuenta con computadores portátiles, los niños manejen mouse de conexión usb externo para su ergonomía y comodidad ya que se ve reflejado en la concentración y resultados de la prueba, esto también debido a que la experiencia de los estudiantes con los equipos de computo puede ser muy corta y la motricidad en el manejo del mouse pad genera estrés e incomodidad en los niños.

Por otro lado se recomienda hacer mínimo 15 pruebas en un lapso de 8 meses para ver resultados satisfactorios ya que como se puede observar en las tablas de resultados en la gran mayoría o en todos los estudiantes las mejoras son muy paulatinas y solo se observan después de cierta cantidad de simulacros, como también en un tiempo no inferior al mencionado ya que tampoco se busca atacar y bombardear a los estudiantes con pruebas muy consecutivas o seguidas en el tiempo, si no que se debe dejar lapsos para su asimilación entre cada una de ellas y socializarlas mirando las falencias para tender a mejorarlas.

Referencias

- Autor desconocido. Mundos virtuales,p.1. Documento digital.
- Ausubel, D.P. (1976): Psicología Educativa. Trillas, México.
- Beltran, J. et Al. (1995): Psicología de la Educación. Marcombo, Barcelona.
- Castells, M.(2007).El concepto de la Interactividad. Citado en:
<http://loimaginado.blogspot.com/2007/05/el-concepto-de-intercreatividad-y-el.html>
- Dun, R. y Dun, K. (1984): La Enseñanza y el Estilo Individual de Aprendizaje. Anaya, Madrid.
- Elliott, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid, Ediciones Morata.
- Echegaray, E.(1972): Estudio Dirigido. Kapelusz, Buenos Aires.
- Ferrés, J. (2000) Educar en una cultura del espectáculo, Barcelona, Paidós, p.137.
- Firestone, W.A. (1987). Meaning in method: the rethoric of quantitative and qualitative research. *Educational Researcher*, 16(7): 16-21.
- Freire, P.(2002). Pedagogía da autonomía: saberes necessário à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra.
- García-Beltrán, A. et al. (2006). La autoevaluación como actividad docente en entornos virtuales de aprendizaje/enseñanza, RED - Revista de Educación a Distancia, n°

monográfico VI. Disponible en: http://www.um.es/ead/red/M6/garcia_beltran.pdf
(29/09/2010).

Gimeno Sacristán et al(2010). ¿Que hay de nuevo en las competencia?.Madrid: Ediciones Morata.

IcfesInteractivo. (2013). SaberCensal359Reportes. Recuperado de

http://www2.icfesinteractivo.gov.co/SaberCensal359Reportes_2013-web/consultaReporteEstablecimiento.jspx.

Icfes, (2012).Saber 5o. y 9o.Cuadernillo de prueba Lenguaje, 5o. grado, calendario A, ISBN de la versión electrónica: 978-958-11-0582-3 Bogotá, D.C.

Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán. (2012). Proyecto Educativo Institucional PEI. Recuperado de

<https://mail.google.com/mail/u/0/?tab=wm&pli=1#inbox/13b07b0898a26d3>.

Ivila, J. (2012).Aprendizaje Social y Personalizado: Conectarse para Aprender, Editorial UOC.

Kemmis, S. (1988). Action research. In Keeves, J.P. (Ed). *Educational research, methodology, and measurement. An international handbook*. Oxford, Pergamon Press. p. 173-179.

Lévy, P.(1999). ¿Qué es lo virtual? Barcelona: Ediciones Paidós, p. 14.

Martín, Marisa (2002) *El Modelo Educativo del Tecnológico de Monterrey*. ITESM, Monterrey, Mexico.

Masetto, M.(2000). Mediação pedagógica e o uso da tecnologia. *In: MORAN, José Manuel; MASETTO Marcos T; BEHRENS, M. Aparecida. Novas tecnologias e mediação pedagógica*. São Paulo: Papirus. p.133-173.

Ministerio de Educación Nacional. (2012). Programa de Transformación de la Calidad Educativa. Guía del Docente P.8.

Ministerio de Educación Nacional. Que son las pruebas saber. Disponible en http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-89525.html#h2_1.

Ministerio de Educación Nacional.(2014). Reporte de resultados Icfes Saber 3,5, 9.
Recuperado de
http://www2.icfesinteractivo.gov.co/SaberCensal359Reportes_2013-web/consultaReporteEstablecimiento.aspx

Moreira, M.A. (2000). Investigación en enseñanza: aspectos metodológicos. In *Actas de la I Escuela de Verano sobre Investigación en Enseñanza de las Ciencias*. urgos, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Burgos. p. 13-51.

Perrenoud, P.(2000). Dez novas competências para ensinar. Porto Alegre: Artes Médicas Sul.

Sàenz, O. (1983): El trabajo autónomo. En SÁENZ, O. et Al.: Didáctica General. Anaya, Madrid.

Serrano, M. et al.(2004). Evalúe formativa y sumativamente en Capacidades docentes para una gestión de calidad en educación secundaria, Villar, L.M. (ed.), Mc. Graw-Hill, 259—269.

Smith, J.K. (1983). Quantitative versus qualitative research: na attempt to clarify the issue. *Educational Researcher*, 12(3): 6-13.

Villar, L.M. y Alegre O.M. (2004). Manual para la excelencia en la enseñanza superior, Mc Graw-Hill.

Zapata M.(2005). Secuenciación de contenidos y objetos de aprendizaje. Revista de Educación a Distancia.

ANEXOS

Anexo 1

Carta de presentación de la investigación al señor rector de la institución

Maripi Septiembre del 2013

Sr. Rector

Guillermo prieto Ortiz

Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán

Municipio de Maripi

La investigación de la creación de herramientas para mejorar en el bajo desempeño en las pruebas saber en los estudiantes de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán sede San Antonio, tiene como objetivo determinar si con el uso adecuado sistemático y gradual de herramientas que traen consigo el uso e implementación de las tecnologías de la información y la comunicación facilita los procesos de aprendizaje en la escuela, donde pretendemos construir o Diseñar un curso en un espacio virtual, local o en intranet mediante plataforma Moodle, para fortalecer las competencias comunicativas en el área de lenguaje a fin de mejorar su desempeño en las pruebas saber, en los estudiantes de grado quinto de nuestra institución.

Con este estudio se medirán diversas variables como el uso adecuado del tiempo en cada prueba, la cantidad de preguntas formulas, el numero de intentos como de aciertos y desaciertos realizados, las fechas y horas desarrolladas las pruebas como también la cantidad de pruebas trabajadas y el aumento de aciertos en forma gradual y sistemáticas si es que lo hay y lo cual buscamos para llegar a un mejoramiento en el desempeño de las pruebas Saber a Nivel Nacional como del proyecto Lectorcito a nivel Departamental.

Esperamos su colaboración para consolidar los datos, ya que el resultado de este trabajo permite determinar la necesidad o no de profundizar en adelante y a partir de otros estudios los diferentes factores asociados.

Atentamente

Nolberto Cortés Cortés

Docente Sede San Antonio

Anexo 2

ENCUESTA DE ACUERDO A LA ESCALA LIKERT

Encuesta dirigida a: Estudiantes de grado 5°, de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán del Municipio de Maripi Boyacá Colombia, con el objetivo de tomar su percepción en cuanto a la aplicación de pruebas saber haciendo uso los medios tecnológicos, como el computador específicamente.

A continuación encuentra preguntas enfocadas a conocer su concepto sobre el uso de herramientas tecnológicas para las actividades pedagógicas y específicamente para evaluar su proceso en el área de lenguaje, esperamos que conteste de forma sincera y verdadera de acuerdo a lo que piensa y vive, inicialmente llene sus datos personales

Nombre del encuestado _____

Ocupación o perfil _____

Lugar _____

Fecha _____

Hora _____

N° consecutivo de clasificación _____

A cada una de los siguientes planteamientos, seleccione una única respuesta.

1. Actualmente el uso de medios audiovisuales en las escuelas, se ha convertido en una herramienta indispensable, la cual brinda un óptimo entendimiento de las clases.

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

En Desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

2. Con la llegada e implementación de las tecnologías de la información y la comunicación facilita los procesos de aprendizaje en su escuela.

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

En Desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

3. La utilización de medios tecnológicos en los salones de clase, ocasiona o trae una buena comprensión de la información.

Totalmente de acuerdo
De acuerdo
Ni de acuerdo ni en desacuerdo
En Desacuerdo
Totalmente en desacuerdo

4. El uso del computador en clase es muy perjudicial para la Educación, porque a menudo ocasiona distracción, ausencia de compañeros, cansancio mental y pereza para hacer los trabajos.

Totalmente de acuerdo
De acuerdo
Ni de acuerdo ni en desacuerdo
En Desacuerdo
Totalmente en desacuerdo

5. El uso de de la tecnología en especial la del computador, permite avanzar en el proceso educativo.

Totalmente de acuerdo
De acuerdo
Ni de acuerdo ni en desacuerdo
En Desacuerdo
Totalmente en desacuerdo

6. Si tuviera que contestar una evaluación en el computador le quedaría fácil para copiar sacar buenas notas en su lección.

Totalmente de acuerdo
De acuerdo
Ni de acuerdo ni en desacuerdo
En Desacuerdo
Totalmente en desacuerdo

7. Cuando tiene que hacer una lectura de un texto, lo puede leer mejor en el libro u hoja que leer el texto del computador.

Totalmente de acuerdo
De acuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo
En Desacuerdo
Totalmente en desacuerdo

8. El contestar una evaluación en el computador me da mas posibilidades de poder cambiar mis respuestas ya que cuando marco en la hoja no lo puedo hacer.

Totalmente de acuerdo
De acuerdo
Ni de acuerdo ni en desacuerdo
En Desacuerdo
Totalmente en desacuerdo

9. Cuando contesto una evaluación en el computador me es mas difícil de hacerlo ya que se me dificulta el manejo del mouse y poder seleccionar la respuesta.

Totalmente de acuerdo
De acuerdo
Ni de acuerdo ni en desacuerdo
En Desacuerdo
Totalmente en desacuerdo

10. Le es más fácil manejar el tiempo de la evaluación cuando esta mirando el tiempo restante

Totalmente de acuerdo
De acuerdo
Ni de acuerdo ni en desacuerdo
En Desacuerdo
Totalmente en desacuerdo

Anexo 3

Prueba Escrita inicial aplicada; Tomada de Icfes .Saber 5o. y 9o.Cuadernillo de prueba Lenguaje, 5o. grado, calendario A, ISBN de la versión electrónica: 978-958-11-0582-3 Bogotá, D.C.

RESPONDE LAS PREGUNTAS 1 A 6 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

HADAS ¿QUIÉNES SON?

Cuando se habla de hadas, uno siempre piensa en una bondadosa mujer, vestida con una túnica azul larga hasta los pies, tocada con un sombrero en forma de cono que cubre su rubia cabellera, y con una varita mágica en la mano, a punto para satisfacer cualquier deseo; así es como esos famosísimos personajes se ven representados en los cuentos y en las historias infantiles.

Pero las hadas de verdad son otra cosa. Las hay morenas y rubias, jóvenes y ancianas, feas y hermosas, elegantes y pordioseras, y en cuanto al carácter... más vale no fiarse demasiado, porque no hay nadie más imprevisible que un hada, y nada resulta más peligroso que su mal humor.

En tiempos remotos, cuando aún era fácil encontrar alguna en el bosque o en el fondo de una cueva, los hombres procuraban no ofenderlas e incluso las evitaban, porque sabían que estaban tratando con criaturas casi omnipotentes, emparentadas con las diosas y las ninfas de la antigüedad.

Entre las bisabuelas de las hadas están las "moiras", divinidades griegas que decidían la suerte de los mortales. La primera, Cloto, hilaba el hilo del destino; la segunda, Láquesis, lo medía, y la tercera, Ártropo, lo cortaba. A las tres diosas, hijas de Zeus, que los romanos llamaban también "parcas", se las representaba como mujeres ancianas y harapientas, y precisamente de ellas provienen las famosísimas hadas madrinas, que se reúnen en torno a la cuna de los recién nacidos. Otros antepasados ilustres son las fatuas (compañeras de los faunos, capaces de predecir el futuro), las matras, diosas-gallinas que ayudaban a nacer a los niños y predecían su futuro, y las nornas, las moiras escandinavas. Por último, hay que mencionar a las ninfas y a las dríades, figuras mitológicas encantadoras ligadas a los bosques y las aguas, y señoras de la espesura y de las fuentes.

Todas estas criaturas sobrenaturales han legado algo de sí a las hadas, hasta convertirlas en lo que son para nosotros: mujeres inmortales, dotadas con increíbles poderes, que van y vienen entre su mundo y el nuestro.

Tomado de: Lazzarato, Francesca (1995). *Hadas*. Barcelona: Montena.

- 1.** El “Pero”, con el que se inicia el segundo párrafo del texto, permite introducir una información que
 - A. afirma lo anotado en el primer párrafo.
 - B. ejemplifica lo anotado en el primer párrafo.
 - C. explica lo anotado en el primer párrafo.
 - D. contradice lo anotado en el primer párrafo.

- 2.** En el texto, la palabra “moiras” se escribe entre comillas con el fin de resaltar el nombre con el que se conocían ciertas divinidades griegas. indicar un tipo de hadas que son más importantes que las hadas madrinas. indicar que esta palabra se tomó de otro texto que habla sobre las hadas. mostrar la grandeza y superioridad de las bisabuelas de las hadas.

- 3.** En el texto anterior, con la historia de las “moiras” se quiere
 - A. Mostrar la tradición de las hadas.
 - B. Resaltar el origen gitano de las hadas.
 - C. Explicar los antepasados de las hadas.
 - D. Describir las divinidades griegas.

- 4.** Según el texto, las divinidades griegas que decidían la suerte de los mortales son
 - A. Nereida, Dríada y Tetis.
 - B. Eco, Medusa y Fade.
 - C. Cloto, Láquesis y Átropo.
 - D. Fatuas, Nornas y Moiras.

- 5.** El texto trata sobre:
 - Los antepasados ilustres de las hadas.
 - El origen y las características de las hadas.
 - Las funciones de las divinidades griegas.
 - Los antepasados ilustres de las moiras.

- 6.** En el texto anterior, la información se organiza desde
 - A. Cómo pensamos las hadas, hasta cómo son para nosotros realmente las hadas.
 - B. Quiénes eran las hadas en tiempos remotos, hasta quiénes son sus antepasados.
 - C. De dónde vienen las hadas, hasta quiénes son los antepasados de las hadas.
 - D. Quiénes son las bisabuelas de las hadas, hasta cómo son las hadas realmente.

RESPONDE LAS PREGUNTAS 7 A 12 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE

TEXTO

SEÑALES QUE HABLAN

En los espacios públicos las señales cumplen tres funciones básicas: facilitar la convivencia diciéndonos cómo comportarnos dentro de un espacio que es colectivo, de todos y para todos en igualdad de condiciones. Algunas señales nos ponen condiciones: no pitar, no estacionarse, transitar en una dirección, etc.

Otra función de las señales es ayudarnos a vivir la ciudad, guiándonos y dándonos información relevante. Y la más importante: cuidar nuestras vidas, previniéndonos sobre las situaciones de riesgo, para así disminuir los accidentes.

Hay muchas más señales a nuestro alrededor. Las que traen los equipos eléctricos, los juguetes, los insecticidas, las prendas de vestir. Las que nos guían en los centros comerciales, en el Transmilenio. Las de seguridad industrial. Pero, ¿sabemos leerlas? ¿Entendemos sus mensajes?

Porque no siempre son fáciles de descifrar a simple vista, aunque pretendan ser un lenguaje universal que vence las barreras de los idiomas en este mundo globalizado de hoy. Por fortuna siguen unos cuantos códigos comunes, internacionales, que nos pueden dar una pista inicial. Los más importantes: la forma y el color.

Sin embargo, como nadie nace aprendido, debemos alfabetizarnos y alfabetizar a los niños en la lectura de señales (y enseñarles su importancia). Una forma de hacerlo es inventar con ellas muchos juegos para estas vacaciones, dentro de la casa o en los paseos.

Tomado de: Arango, Magdalena. Revista *Urbícola*, Julio de 2004.
"Habitante de la urbe". Bogotá: Alcaldía Mayor de Bogotá.

7. Las "tres funciones básicas" de las señales se explican en los párrafos

- A. 1 y 2.
- B. 2 y 3.
- C. 3 y 4.
- D. 1 y 4.

8. En el tercer párrafo del texto, la autora habla de

- A. Las características de las señales.
- B. Los tipos de señales.
- C. Los usos de las señales.
- D. Cómo leer las señales.

9. La idea de la necesidad de aprender la lectura de señales se desarrolla en

- A. El primer párrafo.
- B. El segundo párrafo.
- C. El tercer párrafo.
- D. El cuarto párrafo

10. Del texto se puede afirmar que el último párrafo cumple la función de:

- A. Explicar cuáles son las funciones básicas de las señales.
- B. Ampliar lo anotado acerca de las clases de señales.
- C. Presentar un ejemplo para enseñar a leer las señales.
- D. Presentar una conclusión de todo lo anotado en el texto.

11. De acuerdo con el texto, la palabra señal significa:

- A. Para guiarse en los centros comerciales.
- B. Herramienta para poder trabajar con los equipos eléctricos.
- C. Imagen que se utiliza para dar información sobre algo.
- D. Aviso de advertencia en la carretera que disminuye riesgos.

12. De acuerdo con la información del texto, puede afirmarse que las señales forman parte del proceso de:

- A. Industrialización.
- B. Comunicación.
- C. Alfabetización.
- D. Tecnificación.

13. Quieres escribirle a tu mamá un poema, para el día de su cumpleaños. Vas a escribir el poema con el fin de

- A. Recordarle la edad que tiene.
- B. Expresarle tus sentimientos de amor.
- C. Contarle que tu cumpleaños será el próximo mes.
- D. Decirle que no te gusta que te regañe.

14. Te pidieron escribir un texto sobre la historia del fútbol y necesitas investigar antes de hacer la tarea. Entre los libros que tiene la biblioteca de tu colegio sobre el tema, te parece que el más adecuado es uno que se titula

- A. *Estrellas del fútbol de ayer y hoy.*
- B. *Arquitectura de los grandes estadios.*
- C. *Reglamento del balompié profesional.*
- D. *La violencia de las barras bravas.*

15. Manuel quiere que lo elijan representante estudiantil de su curso. Manuel decide hacer un volante para que voten por él. La mejor frase para cumplir el propósito que tiene Manuel es:

- A. "Siempre he ayudado a mis compañeros".
- B. "Soy alto, moreno, de ojos claros".
- C. "A veces discuto con mis compañeros".
- D. "Soy elegante pues me visto bien".

16. No estarás en casa durante una semana porque vas a viajar con tus padres. Entonces, para que tu hermana mayor sepa cómo debe cuidar y alimentar diariamente a tu gato le escribes una nota que contenga:

- A. Descripciones.
- B. Justificaciones.
- C. Enseñanzas.
- D. Indicaciones.

17. Tu mamá anotó en un papel una cita médica que tiene hoy en la tarde. El escrito dice:

Cita con el doctor Carlos Ramírez

Fecha: 18 de diciembre

Dirección: Carrera 20 No. 76 - 40

Por favor llegar con 15 minutos de anticipación.

Al leer el texto, consideras que para que tu mamá pueda cumplir la cita hace falta información sobre:

- A. El tipo de afiliación que tiene.
- B. Especialidad del médico.
- C. La hora asignada para la cita.
- D. El teléfono del centro médico.

18. Estás redactando un texto sobre las habilidades de los delfines y hasta el momento has logrado escribir las siguientes ideas:

(1) Se dice que los delfines están en el grupo de los animales más inteligentes. (2) Como los perros y los chimpancés, pueden aprender diferentes trucos. (3) Aprenden a saltar por entre aros de fuego y a lanzar pelotas con la boca. (4) Estos juguetones animales inventan a veces sus propios juegos imitándose uno a otro. (5) También pueden saltar del agua para coger un pez de la mano de su entrenador.

Al revisar el texto, consideras que la idea (5) está mal ubicada. ¿En qué lugar la pondrías?

- A. Antes de la idea (1).
- B. Después de la idea (1).
- C. Después de la idea (2).
- D. Después de la idea (3).

RESPONDE LAS PREGUNTAS DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

EL ÁRBOL DE LA CANDELA

(Fragmento)

En Taganga, un pequeño y lejano pueblo que ya no existe, un loco sembró un fósforo encendido en el jardín de su casa.

Era su último fósforo porque, aburrido de contemplar chorros de humo, decidió dejar de fumar. El loco, que era un gran tipo, delgado y gracioso, cabello de alfileres y nariz fina, usaba camisas de colores y pantalones de estrellas. Inventaba globos y cometas famosos en Taganga y sus alrededores, y estaba loco. A veces amanecía como perro, ladraba hasta que le cogía la noche y perseguía a los niños hasta rasgarles los calzones. De noche quería morder la luna. Otras veces se sentía gato, recorría los tejados y se bebía la leche en las cocinas del vecindario. Otras veces se creía jirafa y lucía bufandas de papel. Cuando le daba por volverse guacamaya, era peor.

A piedra o con agua caliente lo espantaban. Pero casi siempre lo toleraban porque, aparte de las cometas y los globos, inventaba otras bellezas: de pronto tapizaba de flores todas las calles del pueblo o escribía frases curiosas que repartía en hojas rosadas, o soplaba pompas de jabón toda la tarde en el parque. Como loco que se respete, era poeta y soñador. Si el loco desaparecía por mucho tiempo, lo extrañaban y se preguntaban unos a otros dónde estaría, qué estaría haciendo y con quién.

Como era de esperarse, la gente se burló de la última locura del loco. Lo vieron sembrar el fósforo encendido en el jardín de su casa y se fueron a dormir. Sólo a un loco se le podía ocurrir sembrar un fósforo. Soñaron con estrellas de colores y madrugaron a ver el jardín.

El loco estaba cantando. Sacudió los hombros, hizo una cometa de zanahoria y la echó a volar. La gente se reía. El loco hizo un globo en forma de conejo, con orejas y todo, que se tragó la cometa en el aire. La gente lloraba de risa. El globo se comió una nube y engordó, se comió otra y se alejó sobre el mar. La gente se toteaba de risa.

Pero al poco tiempo nació, y con rapidez creció, un árbol de candela. El árbol era como un sol de colores inquietos, como una confusión de lenguas rojas, naranjas y azules que se perseguían sin descanso desde la tierra del jardín hasta el cielo.

Las flores se fueron corriendo a otro jardín porque el calor se les hizo insoportable y así el árbol fue el amo y señor indiscutible.

El loco, loco de la dicha, se puso la camisa más bonita y se peinó, salió a caminar por el pueblo con los bolsillos llenos de margaritas. El loco más feliz del mundo y la sonrisa de oreja a oreja.

El más vanidoso. Se hizo tomar un retrato sobre un caballito de madera para acordarse de su día feliz. Debajo de la cama, en el baúl de una tía difunta, el loco conservaba un grueso álbum de días felices, que le gustaban más que la mermelada.

19. En el texto anterior, el loco siembra el árbol de candela en:

- A. Una gran ciudad junto al mar.
- B. El parque del pueblo.
- C. Un pueblo llamado Taganga.
- D. La casa del vecino del loco.

20. En el cuarto párrafo, la frase "...Como era de esperarse,..." sirve para:

- A. Anunciar la repetición de un hecho.
- B. Negar una afirmación del loco.
- C. Rechazar una idea de la gente.
- D. Recordar la gran creatividad del loco.