

“La lectura se parece al sabor de la manzana, el sabor no se encuentra en la manzana ni en la boca que la muerde, sino en el encuentro entre ambas, no hay sabor, sin la boca dispuesta a morder y sin manzana disponible para ser mordida. A los besos les pasa igual, necesitan dos labios capaces de encontrarse en su trayectoria; y lo mismo le pasa a la lectura, hace falta el libro y el lector apropiado. En ese encuentro estalla la lectura y en su encuentro renace de nuevo el mundo, renace el escritor, el libro y se inventa la lectura de nuevo” (Robert Michels).

Universidad Nacional Abierta y a Distancia

Análisis evaluativo de la metodología de lectura en los estudiantes de tres grupos del primer semestre, de la asignatura de Procesos Lectoescritores I en la Corporación Universitaria Minuto de Dios, seccional Bello.

Presentado por:

Jorge Hernán Jaramillo Guzmán

Asesor:

Jesús María Tovar Tafur

Mayo del 2014

## Tabla de contenido

1. Resumen.....	p.1
2. Introducción.....	p. 2
3. Justificación.....	p. 3
4. Planteamiento del Problema.....	p.4
5. Formulación del problema.....	p.5
6. Objetivo General.....	p.5
7. Objetivos Específicos.....	p.5
8. Marco Teórico.....	p.6
9. Metodología IPLER.....	p.8
9.1. Antes de la Lectura.....	p.9
9.2. Durante la lectura.....	p.11
9.3. Después de la lectura.....	p.15
9.4. Habilidades y estrategias de lectura.....	p.15
9.5. Bases conceptuales.....	p.17
9.6. Papel de estrategias de lectura.....	p.18
9.7. Estrategias de enseñanza recíproca.....	p.19
9.8. En resumen.....	p.21
9.9. Formato de instrucción.....	p.21
10. Diseño Metodológico.....	p.24
10.1 Momento 1: Encuesta.....	p.24

10. 2 Momento 2: Frente al tablero.....	p.25
10.3 Tercer momento: La alegría de leer.....	p.26
10.4 Momento 4: Una segunda encuesta.....	p.27
10.5 Momento 5: La Cocina de la Escritura.....	p.28
11. Instrumentos de recolección de información.....	p.29
12. Análisis e Interpretación de los Resultados.....	p.31
13. Plan de mejoramiento. ....	p.38
14. Conclusiones.....	p.39
15. Proyecto línea de investigación.....	p.41
16. Aportes de la Especialización en Educación, Cultura y Política al proyecto.....	p.42
17. Recomendaciones.....	p.43
18. Cronograma.....	p.44
19. Referencias.....	p.46
20. Cibergrafía.....	p.47
21. Anexos.....	p.48
21.1 Evidencias.....	p.48
21.2 Resultados Saber Pro Uniminuto Bello 2013.....	p.50
21.3 Resultados Prueba Pissa.....	p.54
21.4 Comparación entre diferentes modelos de lectura....	p.55

## **1. Resumen:**

Frente a las cifras en la comprensión lectura presentadas en informes como Pruebas Saber Pro, Icfes y otras evaluaciones públicas y privadas, es indispensable fortalecer en los jóvenes estudiantes universitarios la habilidad lectora. Se propone para la Corporación Universitaria Minuto de Dios (seccional Bello) esta dinámica, luego de una investigación realizada con los estudiantes de primer semestre en la asignatura Procesos Lectoescritores.

La metodología IPLER se convierte en una estrategia didáctica y pedagógica que fortalece en el estudiante su comprensión lectora y así potencializar sus habilidades comunicativas. Es desaprender del modelo tradicional de lectura, más conocido como silábico y aprehender nuevas metodologías. Es preciso, entonces, promover actividades lúdicas y académicas que acerquen caminos apropiados para que el lector asiduo pueda hablar con el autor, vivir el contexto, sentir la misma aventura y pasión que sintió el escritor al ofrecer su vida en una obra. El informe Tuning para América Latina señala como una habilidad fundamental para el estudiante universitario su capacidad de analizar un texto y poderlo expresar en sus propias palabras, haciendo el doble ejercicio de la hermenéutica y exegesis.

## **2. Introducción**

La presente investigación tiene como punto de partida la confrontación de dos metodologías de lectura (silábica e IPLER) entre los estudiantes del Área de Lengua Materna de la Corporación Universitaria Minuto de Dios. Por lo tanto con un solo grupo objetivo (estudiantes anteriormente mencionados) pero en dos momentos específicos: leyendo un texto con la metodología tradicional y con la nueva propuesta metodológica.

En el documento se podrán encontrar los recursos estadísticos sobre las habilidades en comprensión lectora por parte de los estudiantes colombianos (según el informe Pisa y el Icfes) y de una manera particular los estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Se determinará entonces, el grado de utilidad al avanzar en el campo de la lectura, abordando una lectura académica y con mayor rigor y exigencia y para lo anterior se ofrece un camino que ya ha sido estudiado y sugerido antes. Puesto que cuando se propone una metodología o un nuevo camino es para facilitar los procesos pedagógicos.

## **3. Justificación**

Una de las principales dificultades comunicativas del estudiante que ingresa al primer semestre de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, seccional Bello,

es la comprensión lectora, puesto que viene con vacíos de procesos de educación anterior. Informes como el Pisa, Saber Pro (que se encontrarán en este trabajo) así lo evidencian.

Si se tiene en cuenta, según el Padre Carlos Juliao Vargas, cjm, que:

La población de estudiantes que se matricula en la Corporación Universitaria Minuto de Dios, mayoritariamente joven (promedio de edad: 21 años) proviene de un estrato socioeconómico medio - bajo ( 2-3), y presenta falta de competencias para asumir una vida universitaria con todo el rigor que exige la academia y el manejo de situaciones propias del medio; no obstante, son personas poseedoras de un gran nivel motivacional, deseo de superación y con un sentido de lucha y esfuerzo, pero que por la premura del tiempo, las exigencias laborales y el agite de su diario vivir, no han tenido la oportunidad de ser orientadas en la elaboración de procesos personales que les permitan la clarificación de sus sueños, el conocimiento de las diferentes dimensiones de su ser personal, de sus sentimientos, de sus cogniciones y, por ende, en general, no poseen un Proyecto de Vida bien definido que canalice sus esfuerzos.

Además, muchos de ellos presentan dificultades en cuanto a los prerrequisitos conceptuales que pudieran favorecer su desempeño académico y, por consiguiente, su preparación profesional, **con el agravante de carecer de hábitos y métodos de estudio, en su comprensión lectora y en la agilidad de algunos de sus procesos mentales**<sup>1</sup>, ademásde otros factores vitales como dificultades afectivas y familiares, privaciones económicas, desempleo, no suficiente conciencia social, entre otras. (Juliao, 2011).

De acuerdo con el análisis presentado por Juliao donde la lectura comprensiva es fundamental en el desarrollo personal y profesional de los

---

<sup>1</sup> Negrilla del autor de la presente investigación

estudiantes y de paso mejorar la calidad académica de la Institución se hace prioritario promoverla metodología IPLER, entendiendo que la lectura comprensiva debe ser un eje transversal en la formación de las personas.

#### **4. Planteamiento del Problema**

*“Antes de que existiera La alegría de leer, los niños colombianos aprendían las primeras letras repitiendo en voz alta los nombres de las vocales y las consonantes, mientras el maestro empuñaba en sus manos una tiza y un rejo. ‘La letra, con sangre, entra’, decían los viejos.” (Hoyos, 2012).*

El estudiante al ingresar a la Corporación Universitaria Minuto de Dios, seccional Bello y en general al sistema académico carece de un método para leer de una manera comprensiva y autorregulada. De acuerdo a lo observado por el docente investigador en las aulas de clase, donde encuentra que la población estudiantil solo ejercita una lectura silábica. Desde su infancia se le enseñó a leer juntando sílabas (Método Silábico) de una manera mecánica sin comprender el sentido y significado, la semántica del texto y actualmente este es el método empleado por los aprendices.

En el ámbito académico y desde la perspectiva de Alexander Arbey Sánchez Upegui se usa actualmente el término Alfabetización Académica, para servir de enlace entre el método de unir letras (como en el sistema tradicional de enseñanza) y una lectura útil, creadora, innovadora, significativa. Dice textualmente Sánchez (2011):

La alfabetización académica, como objeto de estudio y problemática en educación superior y en el ámbito profesional, es un tema de interés creciente que plantea a las instituciones, revistas, editoriales universitarias, también investigadores y docentes una serie de preguntas y retos por afrontar. En educación superior, dicha alfabetización se relaciona con leer y escribir la ciencia en contextos como: la formación de estudiantes de pregrado... (Sánchez, A.A. 2011.)

## **5. Formulación del problema**

¿Qué incidencia tiene el método de lectura de los estudiantes que ingresan a la Corporación Universitaria Minuto de Dios para alcanzar excelentes niveles de comprensión lectora fortaleciendo el aprendizaje con calidad?

## **6. Objetivo general**

Establecer una comparación entre el método de lectura silábica o tradicional y el método IPLER en grupo objeto de estudiantes conformado por tres (3) grupos de Primer Semestre, de la asignatura de **Procesos Lectoescritores I** en La Corporación Universitaria Minuto de Dios, Seccional Bello; y la incidencia de la metodología en la excelencia académica.

## **7. Objetivos específicos**

- Realizar con el grupo focal un diagnóstico sobre sus dificultades en la lectura mediante un conversatorio en el aula de clase.
- Proponer la lectura de un texto, a gusto del estudiante, mediante el método tradicional.
- Explicar las ventajas de la lectura comprensiva con propósito a través de la metodología IPLER.
- Promover la lectura de un segundo texto aplicando la metodología IPLER, evidenciada mediante la entrega de un ensayo y de un mapa conceptual.

## 8. Marco Teórico

La investigación en curso se fundamenta en el informe Tuning Para América Latina (2011-2013) donde se enfatiza en las competencias genéricas para los estudiantes universitarios entre las cuales menciona algunas que sirven para apoyar esta investigación: Capacidad de abstracción, análisis y síntesis: la deficiencia en la lectura disminuye estas capacidades. En contraparte una metodología apropiada, como la propuesta, promueve en el estudiante el desarrollo de competencias y habilidades metacognitivas. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica: puesto que la lectura es aplicada, se hace práctica y el texto coloca al lector en movimiento y dinamismo constante. Capacidad para organizar y planificar el tiempo: La lectura y metodológica y comprensiva implica el manejo del tiempo. Una excelente lectura economiza muchas horas de preocupación o estrés. El académico se destaca por el aprovechamiento preciso del momento. Muchas personas pueden gastar horas y horas leyendo, mejor dicho, ojeando, pasando los ojos sobre las letras, pero no logran captar nada. Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión: La lectura académica fortalece el aprendizaje sobre su profesión. Es preciso que los lectores maduren y crezcan en materia lectora y desde ahí fortalezcan su perfil profesional. A veces, las personas se quedan solo con las lecturas de farándula, novela, etc, sin ningún fondo social y político. Se lee sin trascender en la vida comunitaria. Capacidad de comunicación oral y escrita: fundamental en el tema. Esta es una habilidad que se debe acrecentar y purificar. Ser más excelentes al respecto. Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación: las metodologías de

lectura comprensiva atraviesan las nuevas tecnologías y se puede encontrar un análisis o resumen de un libro en un mapa conceptual con la ayuda del programa Camptools o estudiantes que leen un libro virtual desde su Tablet o Blackberry.

Además, el estudiante podrá potencializar su capacidad de investigación: toda vez que una excelente lectura le implica ir más allá del texto y penetrar el contexto y llegar al por qué y para qué de muchas realidades. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente: una lectura comprensiva va a permitir que el estudiante esté en permanente en sintonía con el mundo. El profesional debe estar en formación constante y un medio efectivo es el leer comprensivamente. Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas: una lectura con una excelente metodología permite recoger información de distintos orígenes: La metodología IPLER facilita procesar un texto en 400 páginas en un mapa conceptual, en un gráfico, en un resumen. Si se aprecia, concretamente, la metodología propuesta por el investigador, esta ofrece varios mecanismos de procesamiento: Indagar y preguntarse antes de iniciar el texto. Y durante el proceso la habilidad de leer significativamente, dialogando con el autor. Finalizando con la posibilidad de expresar con las propias palabras lo que el texto quiere decir en el aquí y ahora.

Pero la lectura y de acuerdo al Tuning para América Latina Capacidad crítica y autocrítica, para actuar en nuevas situaciones, creativa, identificar, plantear y resolver problemas, para tomar decisiones, trabajo en equipo y habilidades interpersonales. Entonces toda la lectura comprensiva fortalece en el ser humano, particularmente, en el profesional en formación, porque el libro es un

texto abierto, dinámico, más allá de frías estructuras gramaticales y de términos y vocablos extranjeros, el libro hace un encuentro personal e íntimo con cada persona.

Por eso, se presenta esta herramienta: **la metodología IPLER**, como una alternativa para que los estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios fortalezcan su capacidad comprensiva frente a la lectura. La metodología Ipler es un proceso pedagógico y que significa: Inspeccionar, Preguntar-Predecir, Leer significativamente, Expresar con las propias palabras, Releer. En 1940 Robinson elaboró el método IPLER que en 1984 fue señalado por Johns y McNema como un método para obtener un buen rendimiento académico.

## 9. Metodología IPLER

Antes de la lectura	I nspeccionar
	<b>P</b> reguntar y predecir
Durante la lectura	<b>L</b> eer y valorar

	<b>E</b> xpresar
Después de la lectura	<b>R</b> evisar y consolidar

IPLER: Acróstico que significa: Investigar-Predecir y Preguntar-Leer-Evaluar-Releer y/o repasar.

David Ausubel, psicólogo y pedagogo norteamericano, propone que existe aprendizaje significativo cuando se relaciona intencionadamente el material objeto de estudio, que es potencialmente significativo, con las ideas establecidas y pertinentes de la estructura cognitiva. Según el pedagogo y psicólogo estadounidense, el estudio debe estar en conexión con los aprendizajes previos, con la vivencia cotidiana, con el proyecto de vida.

Así mismo el método de Lectura IPLER aprovecha los conocimientos y las experiencias previas del lector. Cuando este se acerca a una página determinada realiza un diálogo profundo con el autor, casi de “tú a tú”. El lector realiza una lectura activa y es desde ahí donde se fomenta la comprensión y el estímulo por el arte de interpretar un texto en el contexto.

Algunas estrategias con las que el docente investigador ha querido orientar la metodología de lectura en los encuentros académicos y que parten de la propia dinámica de la investigación inicial de Robinson (1940) han sido:

## **9.1 Antes de la lectura**

### **A. Inspeccionar y examinar previamente la lectura**

El lector busca el tema del texto, para lo cual se apoya del título, ojeando los subtítulos, el resumen, las preguntas de repaso y todo otro elemento que utiliza el autor para presentar sus mensajes, tales como nomencladores, símbolos, cuadros, gráficos, figuras, etc. Así mismo observa detenidamente la portada, la contraportada y en algunos casos, las solapas.

El lector se forma una idea del tema global y reconocer las ideas centrales de la obra. Al inspeccionar se activa y organiza el proceso cognitivo que es promovido, también, por el conocimiento previo del lector sobre el tema.

Se recomienda entonces que se lean los títulos y subtítulos del capítulo, determinen las páginas que va a leer en una hora. Se deben observar los encabezamientos de los dibujos, diagramas y tablas. Leer el resumen o el epílogo, si lo hay, pero también la introducción, el prólogo o la presentación si existen preguntas.

También leyendo la primera oración en cada párrafo, explorando buscando palabras y oraciones claves y observando las frases en negrilla, cursiva, cuadros de texto, pies de página, subrayados o entre comillas y si el texto tiene glosario también se debe leer.

Con este primer ejercicio el lector asiduo ya tiene un norte seguro y podrá leer con atención y con la posibilidad de aprender demasiado.

## **B. Preguntar y predecir la respuesta que da el texto**

Este proceso es muy significativo y a la vez muy efectivo cuando se convierten en preguntas los subtítulos que se va a leer.

Son las preguntas que se le harían al autor si estuviera presente imaginando las respuestas que obtendría del texto aunque los conocimientos previos no coincidan con el autor. Es fundamental establecer relaciones de lo que ya sabe con lo nuevo que puede encontrar.

De esta manera se motiva el interés por el tema de estudio y pone en alerta la mente del lector y éste puede predecir o anticipar lo que desea leer.

Se recomienda, entonces, transformar los títulos y subtítulos en preguntas o leer el cuestionario que trae la lectura y utilizar las preguntas de cuándo, cómo, para quién, con qué fin.

## **9.2 Durante la lectura**

### **C. Leer con propósito**

Este momento se debe vivir pensando en responder las preguntas formuladas anteriormente, centrando la atención en aquello que es esencial al propósito y dejando de lado lo trivial, accesorio o innecesario. Como se mencionaba en el

literal anterior se debe establecer el propósito, el para qué se lee. Si se han fijado propósitos, se tendrán guías para subrayar ideas nuevas, ideas principales, detalles importantes y términos técnicos o científicos. Se debe subrayar al finalizar uno o más párrafos porque solo entonces sabrá qué puntos son dignos de resaltar, evitando hacerlo al mismo tiempo que se lee, puesto que así se tendrá una idea global y más clara.

Se debe evitar la lectura con el fin de memorizar términos, definiciones o datos; en el texto cada quien construye el sentido de lo que lee y con los saberes previos que de antemano trae sobre el tema, luego el lector podrá ir mejorando la redacción y la conceptualización de los propósitos inmediatos. Una cosa debe quedar bien clara: el texto es un pretexto para comprender el contexto.

El propósito de lectura es la máxima comprensión. Debe hacerse en silencio, analizando, comprensiva y dinámicamente y dando respuestas a las preguntas.

Por eso para una excelente lectura se deben contemplar dos factores fundamentales:

**a) *Velocidad:*** Según el tipo de lectura: novelas, cuentos, poemas, prosas... de acuerdo a la intencionalidad, narrativa, ambientación se puede leer de una manera más rápida o más lenta. Por lo que se debe tener en la cuenta la:

- ***Ampliación del campo visual:*** Cantidad de palabras que se pueden ver en una sola mirada. La fijación es la pausa realizada para percibir. Para captar

el número de palabras en una mirada se divide el renglón en tres partes y la vista se fija solamente en esos puntos.

- **Posición adecuada:** Se debe estar sentado con los brazos cómodos sobre el escritorio. El cuerpo derecho y libre de tensiones, la columna vertebral descansada y los músculos de brazos, hombros, cuello, tronco y ojos deberán estar relajados con la respiración libre de impedimentos, para que la sangre circule mejor y fluya el oxígeno con mayor facilidad al cerebro y a todo el organismo.
- **Colocación adecuada del libro:** Se recomienda tener el libro sobre la mesa.
- **Algunos errores característicos en la lectura**

**Vocalización:** Leer en voz baja, pues esto limita la velocidad y la comprensión de lectura. Se hace doble esfuerzo innecesario: movimiento de labios y de las cuerdas bucales.

**Subvocalización:** Mover la lengua al ritmo de la lectura repitiendo mentalmente lo que se lee.

**Señalización:** Señalar con el dedo, lápiz o cualquier objeto los renglones del texto. Esto se convierte en un estímulo distractor ya que limita la visión global del párrafo. Impide ver las líneas siguientes, y por ende, ubicar las palabras desconocidas, extranjerismos, de difícil pronunciación y los signos de puntuación.

De igual manera influyen negativamente los movimientos corporales accidentales, ya sea de la cabeza, brazos o pies.

**b) *Comprensión:*** En preciso encontrar en un párrafo la idea principal expresada en una frase clave. Puede estar ubicada al comienzo, en la mitad o al final del párrafo. Las ideas secundarias se agruparán alrededor de la idea principal de manera que ellas ilustran o implican diversos aspectos de la idea central.

Es importante leer los materiales gráficos como figuras, tablas, diagramas y mapas. Y al decir “leer” también se hace énfasis en la comprensión. Las gráficas también necesitan ser interpretadas en el contexto.

Al finalizar la lectura del párrafo se debe buscar el significado de las palabras desconocidas o nuevas, ya sea en el glosario propio del libro, en un diccionario, en el diccionario virtual de la Real Academia de la Lengua Española<sup>2</sup>y también para el ejercicio de aprendizaje autónomo puede deducirse dicho significado de la composición etimológica de la palabra, de los saberes previos y del contexto de la lectura.

#### **D. Ejercitar y expresar lo leído**

Responder con las propias palabras las preguntas que se formuló anteriormente, o ayudándose de un mapa mental, cuadro sinóptico con la ayuda de las partes subrayadas. Este ejercicio va más allá de repetir o reproducir lo que dice el autor, se necesita ejercitar las habilidades de interpretación, complementación y

---

<sup>2</sup>[www.rae.es](http://www.rae.es)

argumentación. Es como si se le fuera explicar el contenido de la obra a una persona o a un grupo de personas y se desea que éstas asimilen el mensaje en su propio lenguaje: sencillo, popular, cotidiano.

En este ejercicio se argumenta considerablemente la efectividad en la construcción, comprensión, retención y recuperación del conocimiento.

### **9.3 Después de la lectura**

#### **E. Recapitular y verificar lo aprendido**

Se lee para aprender, por eso si se vivieron los momentos anteriores de una manera juiciosa, existe una altísima posibilidad de que se haya aprendido mucho. Por eso los autores recomiendan que la persona lea totalmente el texto y explique con sus propias palabras las ideas centrales y secundarias. Se puede apoyar de las notas, mapas conceptuales, palabras clave resaltadas o subrayadas, entre otras ayudas.

Esta actividad cumple las funciones de verificación, reflexión, diagnóstico y autorregulación con las cuales normalmente se cierra el proceso de aprendizaje. Entonces se pueden presentar dos resultados: el aprendizaje por medio del mapa conceptual y el producto o escrito.

### **9.4 Habilidades y estrategias de lectura:**

“La lectura es un proceso mental complejo tendiente a interpretar el mundo más allá de la información suministrada en el texto” (Cole, 1986). La lectura autorregulada a través de la metodología IPLER, fortalece el desarrollo de una gran cantidad de habilidades de aprendizaje:

- **Conocer y analizar la estructura de un texto.**
- **Determinar el grado de importancia de la información.** De acuerdo al propósito del lector y al género del texto. Se plantea la relación entre información, propósito y tarea.
- **Resumir un pasaje del texto.**
- **Monitorear la información.** Se toma conciencia, es decir, se observa cómo funciona su mente mientras lee. A esta habilidad se le conoce como *metacognición*.
  
- **Generar preguntas y respuestas sobre el texto.**

Para que el lector sea regulado, Ann Leslie Brown (1943–1999) y quien se desempeñó como psicóloga educativa, en compañía de Annemarie Sullivan Palincsar, afirma que la enseñanza recíproca es una actividad pedagógica que toma la forma de un diálogo entre profesores y estudiantes sobre los segmentos de texto con el propósito de construir el significado del texto. Un enfoque

recíproco proporciona en los estudiantes cuatro claves de lectura específicas que se utilizan de manera activa y consciente para apoyar la comprensión: preguntar, aclarar, resumir y predecir.

Palincsar (1986) opina que el aprendizaje recíproco facilita un trabajo de equipo profesor - alumnos, así como entre los estudiantes a la hora de interpretar un texto. La enseñanza recíproca es el más eficaz en el contexto de grupos pequeños de investigación colaborativa, que es mantenido por el profesor o tutor de lectura.

### **9.5 Bases conceptuales:**

El concepto de la enseñanza recíproca fue desarrollado por primera vez por Palincsar y Brown en 1986. Acá se ayuda a los estudiantes que poseen habilidades de nivel de grado de correspondencia entre letras y sonidos ("sondear" las palabras y "fragmentación"), lo que se ha mencionado anteriormente como "metodología silábica", pero no son capaces de interpretar correctamente los textos que ellos mismos decodifican.

Así como lo propone Robinson, el aprendizaje recíproco emplea el camino de la predicción, con el fin de que los aprendices abran la mente antes de leer, y luego usar esas predicciones durante la lectura para comprobar si son correctos (Stricklin, 2011).

La reciprocidad en el aprendizaje contempla cuatro componentes: la predicción, aclarar, cuestionar, y la comprensión. Los estudiantes pasan a aclarar

las cosas que no entienden por hacer las preguntas del instructor, o que el maestro haga preguntas durante la lectura, a fin de aclarar las secciones difíciles de texto o señalar las áreas donde los estudiantes deben prestar especial atención. Después se lee el texto, se hacen preguntas de un estudiante o grupo de estudiantes para mejorar la retención y comprobar cuánto se ha aprendido.

### **9.6 Papel de estrategias de lectura:**

La enseñanza recíproca es una amalgama de estrategias de lectura que los lectores efectivos utilizan. Según lo declarado por Pilonieta y Medina en su artículo "La enseñanza recíproca para el Nivel Elemental: podemos hacerlo, también", la investigación previa realizada por Kincade y Beach (1996) indica que los buenos lectores utilizan estrategias de comprensión específicas en sus tareas de lectura, mientras que malos lectores no lo hacen (Pilonieta y Medina, 2009). Lectores competentes tienen bien practicada la decodificación y comprensión que les permitan proceder a través de textos, algo automáticamente hasta que algún tipo de evento desencadenante les avisa de un fallo de comprensión (Palincsar & Brown, 1984).

Éste puede ser cualquier objeto o momento, desde una acumulación inaceptable de conceptos desconocidos a la expectativa de que no se ha cumplido por el texto. Cualquiera que sea el lector competente reacciona a un desglose de comprensión mediante el uso de una serie de estrategias de una manera deliberada planificada.

Todos los lectores-no importa cómo llegue experto-en ocasiones insuficiencia cognitiva al leer textos que son un reto, no familiar, o "desconsiderado"-es decir, estructurado o escritas de una manera inusual (Garner, 1992; Wade, 2001). Los lectores pobres, por otro lado, no demuestran la misma reacción cuando se produce un fallo de comprensión. Algunos simplemente no reconocen los factores desencadenantes que desglosan la comprensión de la señal. Otros son conscientes de que ellos no entienden el texto, pero no tienen o no pueden emplear herramientas que faciliten el proceso. Otros, por ejemplo, prefieren desaprender actitudes que dificultan la comprensión (Garner, 1992).

Mientras tanto Mayer afirma de aprendizaje que la enseñanza recíproca puede ayudar incluso a los estudiantes novatos se vuelven más expertos en la utilización de estrategias de aprendizaje y fomentar su comprensión de un tema. Igualmente señala que el proceso de enseñanza recíproca da a los estudiantes la oportunidad de aprender más haciendo que los maestros como modelos a seguir, y que el proceso de enseñanza recíproca da principiantes en un campo académico la oportunidad de aprender de los expertos por turnos dirigir a la clase (Mayer, 1996).

### **9.7 Estrategias de enseñanza recíproca:**

Al acercarse al problema desde la perspectiva de la enseñanza de estrategias cognitivas (Slater y Horstman, 2002), los intentos de la enseñanza recíproca para capacitar a los estudiantes en estrategias específicas y discretas para prevenir una falla cognitiva durante la lectura. Palincsar y Brown (1984) identificaron cuatro

estrategias básicas que pueden ayudar a los estudiantes a reconocer y reaccionar a las señales de avería comprensión: preguntar, aclarar, resumir y predicción. Estas estrategias sirven con doble propósito de ser a la vez la comprensión-y el fomento de la comprensión-seguimiento, es decir, que se cree que para mejorar la comprensión, mientras que al mismo tiempo, para dar a los estudiantes la oportunidad de comprobar si está ocurriendo.

El líder sigue estos cuatro pasos en este orden específico:

### **9.7.1 PREDICCIÓN**

En este primer paso invitan los autores a la combinación de los conocimientos antiguos o previos del lector: los nuevos conocimientos a partir del texto y la estructura del texto para crear hipótesis relacionadas con la dirección del texto y la intención del autor por escrito. Predecir proporciona una justificación general para la lectura - para confirmar o refutar hipótesis autogenerados (Doolittle et al, 2006.).

Acá se ofrece propuestas sobre lo que el autor le dirá en el texto, si se trata de una selección literaria, el hecho de predecir le puede sugerir lo que pasará luego en la historia. Como señala Williams, las predicciones no tienen por qué ser exactas, pero tienen que ser claras (2011).

### **9.7.2 CUESTIONAMIENTO**

En el cuestionamiento, el lector supervisa y evalúa su propia comprensión del texto planteándose preguntas. Es un proceso de autoconciencia y autonomía del pensamiento interno denominándose: "metacognición".

Identifica la información, los temas y las ideas que son fundamentales e importantes, los que son usados para realizar preguntas que después servirán como autoexamen para el lector. El interrogatorio proporciona un contexto para explorar el texto más profundamente y garantizar la construcción de significado (Doolittle, Hicks, Triplett, Nichols y Young, 2006)

### **9.7.3 ACLARACIÓN**

Aclara la formación de estudiantes en los pasos específicos para ayudar con la decodificación (correspondencia letra-sonido, "fragmentación", ortografía, etc), así como la fijación en marcha para hacer frente al vocabulario desconocido y falta de concentración. Clarifica los aspectos poco claros, difíciles o poco conocidos del documento. Anima la re-lectura, el uso del contexto en el que se escribió el texto y / o leer, y el uso de recursos externos (por ejemplo, un diccionario o tesoro) (Doolittle et al., 2006).

El *Clarificador* abordará partes confusas y tratar de responder a las preguntas que se plantean simplemente.

### **9.8 EN RESUMEN**

Registra la información importante, los temas y las ideas dentro de un texto y la integración de éstos en un informe claro y conciso que se comunica el significado esencial del texto. Se puede basar en un solo párrafo, una sección de

texto o un pasaje entero. Resumiendo proporciona el ímpetu para crear un contexto para entender los detalles de un texto (Doolittle et al., 2006). El lector usará sus propias palabras para contar la idea central de la frase, párrafo o texto.

### **9.9 Formato De Instrucción:**

La enseñanza recíproca sigue un proceso dialógico / dialéctica. Palincsar, Ransom y Derber (1989) escribió que había dos razones para la elección del diálogo como medio. En primer lugar, se trata de un formato de lenguaje con el que están familiarizados los niños (en oposición a la escritura, que puede ser demasiado difícil para algunas dificultades en la lectura). En segundo lugar, el diálogo constituye un medio útil para el control entre el profesor y los estudiantes alternan de una manera sistemática y deliberada.

La enseñanza recíproca ilustra una serie de ideas únicas para la enseñanza y el aprendizaje y se basa en dos teorías del desarrollo y cognitivo. Las estrategias integradas de enseñanza recíproca representan a los que los estudiantes exitosos dedican a la vez que interactúan con el texto. Se cree que fomentar la autorregulación y el autocontrol y promover el aprendizaje intencional (Brown, 1980).

La enseñanza recíproca también sigue una curva muy andamiaje, empezando por los altos niveles de instrucción de los maestros, el modelado y la entrada, que se retira poco a poco hasta el punto de que los alumnos son capaces de utilizar las estrategias de forma independiente. La enseñanza recíproca comienza con los estudiantes y el profesor que lee un texto corto juntos. (Williams, 2011).

La enseñanza recíproca abarca varias técnicas que implican el quién, qué, dónde y de aprendizaje (Mayer, 475-476):

- Se aprenden métodos de conocimiento para una mejor comprensión de lectura en lugar de hechos y procedimientos específicos.
- Las habilidades cognitivas se aprenden dentro de las tareas reales de comprensión de lectura en lugar de que cada estrategia se enseña en aislamiento o por separado.
- Los estudiantes aprenden como aprendices en un grupo de aprendizaje cooperativo que está trabajando en una tarea. Los estudiantes aprenden a través de ellos mismos, ya través de los otros miembros de su grupo

Entonces Palincsar y Brown proponen algunas estrategias y que se convierten en los desafíos y retos del estudiante de la Universidad Minuto de Dios, desde la perspectiva de la Praxeología:

- a. Tener un propósito claro que motive la lectura. El porqué y para qué.
- b. Activar el conocimiento anterior: revisión de presaberes: apropiación del tema. Se establece el diálogo entre lo que se sabe y la información nueva que ofrece el texto.
- c. Mirar los contenidos con detenimiento, evaluándolos de manera crítica. Observar la coherencia interna entre lo nuevo y lo antiguo.
- d. Se recomienda realizar un mapa conceptual o un resumen con las palabras claves que se van extrayendo del libro.

En conclusión, Hoyos (2012) recuerda al autor anónimo cuando dice: “*Leer y entender es algo; leer y sentir es mucho; leer y pensar es cuanto puede desearse*” y continúa Hoyos (2012):

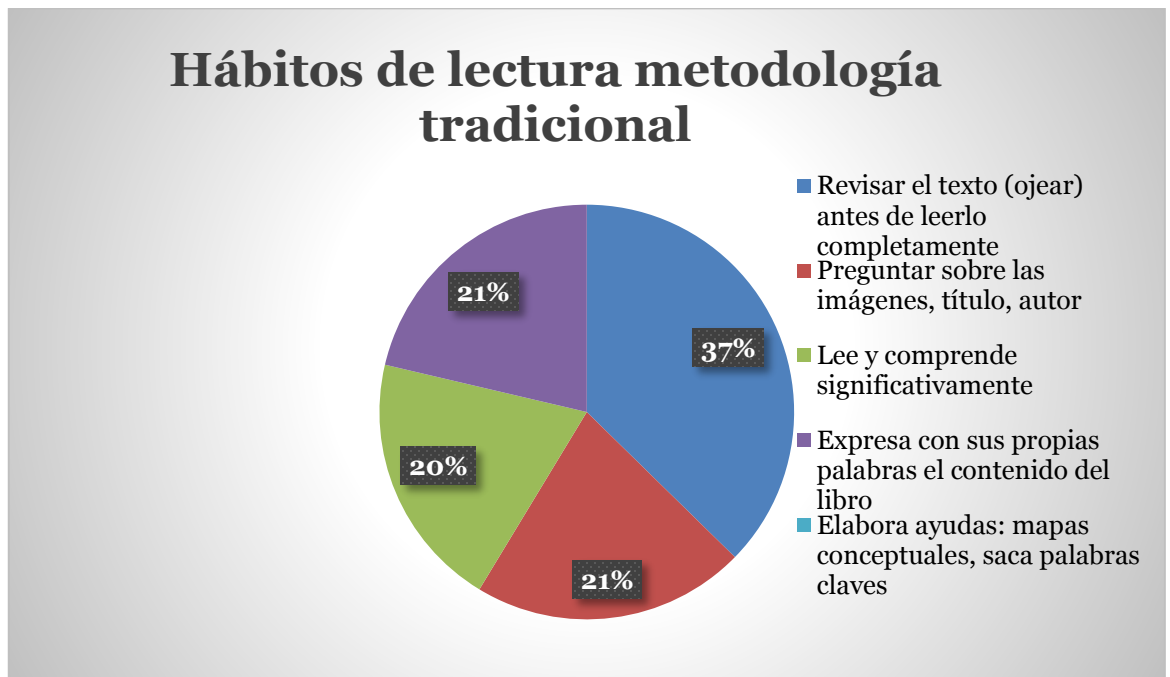
El niño, lo mismo que el adulto, trata, cuando hace uso del lenguaje, de expresar ideas; y siendo la lectura y la escritura formas de expresión y de representación debe, por consiguiente, su enseñanza, tener por base la interpretación de ideas, o sea, desde su iniciación ha de practicarse la lectura ideológica, aboliendo la llamada lectura mecánica que atormenta a los niños y desperdicia el periodo más precioso de su vida, convirtiéndolos de seres activos en pasivos y de individuos pensantes en máquinas parlantes. (Hoyos, J. 2012. *La Alegría de Leer* en Nacho Lee. Confiar. Medellín. 2012).

## **10. Diseño metodológico**

En las Ciencias Socio-humanísticas y Educativas se aplica la metodología cuali-cuantitativa o mixta, porque ofrece un enfoque interpretativo, holístico, naturalista, participativo, interaccionista simbólico, constructivista, etnográfico, fenomenológico y antropológico, pero también ofrece el medio estadístico como posibilidad de verificar y evidenciar resultados de un proceso. El docente investigador se incultura entre los grupos de estudio. Por eso en el proceso de análisis y recolección de la información se plantearon varios momentos:

### **10.1 Momento 1: Encuesta**

Se hace una encuesta inicial (resultados gráfico 1) con base en los hábitos de lectura que los estudiantes han empleado (o no) en los procesos anteriores. Vale la pena aclarar, que estos hábitos son evidencia de un proceso metodológico que se puede llevar a cabo cotidianamente, aun inconscientemente.



## 10. 2 Momento 2: Frente al tablero

Clase tipo magistral: donde cada estudiante, con un libro escogido libremente, recibe de parte del docente investigador toda la información sobre la metodología IPLER aplicada a cada texto.

¿Por qué un libro escogido libremente? Porque es uno de los medios que motivan más al estudiante para abordar una lectura motivadora y

comprensiva. La experiencia docente demuestra que cuando al estudiante se le exige un título de libro determinado éste lee por obligación y “le toca leer” un libro con el cual no tiene sintonía o no “le llega”. Lee sin encontrar sentido significativo (Aussubel).

**10.3 Tercer momento:** La alegría de leer:

El alumno tiene un tiempo prudencial (aproximadamente 1 mes) para leer el libro y presentar un informe: documento y gráfico, ya que la metodología IPLER recomienda emplear imágenes: mapas mentales o conceptuales, partiendo de palabras claves.

En este caso los estudiantes leyeron:

ESTUDIANTE	OBRA LEÍDA	AUTOR
	Crónica de una Muerte Anunciada	Gabriel García Márquez
Catalina Londoño	Al Pueblo Nunca le Toca	Álvaro Salom Becerra
Luisa María García Ramírez	Huasipungo	Jorge Icaza
María Angélica Macías	La Franja Amarilla	William Ospina
Yulieth Marcela Ospina Velasquez	Cien Años de Soledad	Gabriel García Márquez
Adriana María Mazo	Lo Que No Tiene Nombre	Salman Rushdie

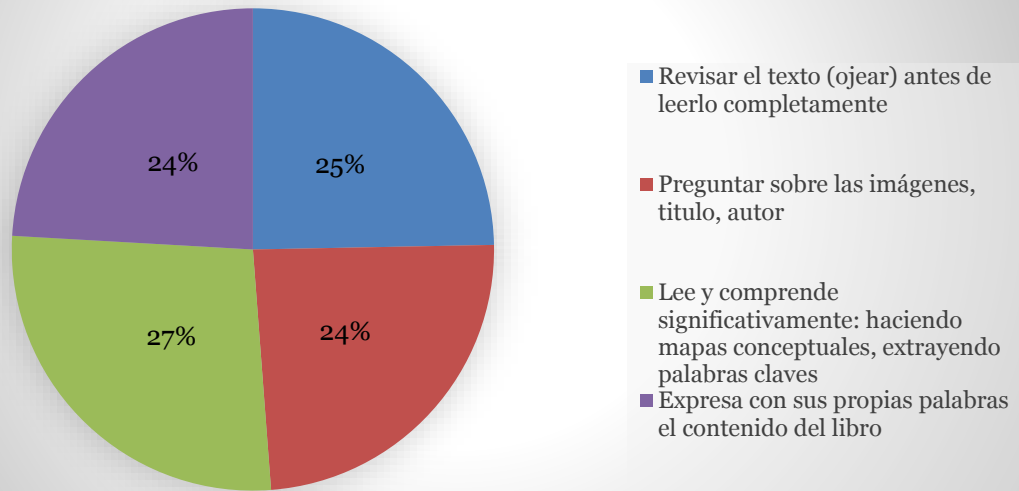
Durango		
Jhon Fredy Sánchez	El Diario de Ana Frank	Annelies Marie Frank
Liliana Ángel	La Insoportable Levedad del Ser	MilanKundera
Jonathan Porras	Los Leones Blancos	Chris McBride
Lina Marcela Sepúlveda	Por Amor de Karen	Mc Combie
Luisa Fernanda Zapata Builes	En la Diestra de Dios Padre	Tomás Carrasquilla

#### 10.4 **Momento 4: Una segunda encuesta:**

Luego se realiza una segunda encuesta donde se notan los avances de los estudiantes, luego de haber empleado la metodología IPLER.

En pedagogía una metodología analiza los comportamientos del estudiante frente a los nuevos conceptos y saberes y plantea nuevos retos para mantener vivo el proyecto curricular. En los encuentros académicos a los estudiantes se les ofreció la oportunidad de “que ellos mismos pescaran” y fueran artífices y gestores de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje de la metodología.

## Hábitos de lectura metodología IPLER



### 10.5 Momento 5: La Cocina de la Lectura:

Se realizó en la Corporación Universitaria Minuto de Dios la Jornada de Promoción de la Lectura donde los estudiantes que vivieron el proceso de la Metodología IPLER, y con la dinámica de una cocina: **LA COCINA DE LA LECTURA**, en grupos colaborativos y de aprendizaje socializaron el proyecto con toda la comunidad educativa, con el fin de multiplicar la enseñanza de una manera creativa y lúdica.

Se ha implementado el proceso de investigación acción porque el docente es motivado a cuestionar su práctica. Esta es una investigación colaborativa,

colectiva y lleva a implementar la *mejora* de las prácticas, donde se presenta un involucramiento directo de los profesores y otros implicados, en la recolección de datos, análisis, crítica, reflexión, crea inmediatamente un sentido de responsabilidad respecto a la mejora de la práctica. (Kemmis, 1988, p. 174) según el profesor Marco Antonio Moreira, de la Universidad de Burgos, en su obra Investigación En Educación En Ciencias: Métodos Cualitativos. Burgos (2002)

Durante los encuentros académicos (clases) de la asignatura “Técnicas de la Comunicación Oral y Escrita”, también conocida como “Procesos Lectoescritores” y la cual es transversal en el primer semestre para los diferentes programas de Educación para el Trabajo y Desarrollo Humano, Tecnologías o pregrados en Uniminuto, seccional Bello. El curso en mención tiene una unidad dedicada a la Lectura, así como existe para la escritura y la expresión oral. Durante una de las primeras semanas de clase se le solicitará al estudiante traer un libro (el deseado) para el próximo encuentro. En éste, ya cada alumno con el libro respectivo, empezará a hacer el ejercicio paso a paso. Al finalizar el semestre el estudiante presentará el informe respecto al texto, con base unas preguntas orientadoras propuestas por el docente.

#### **11. Instrumentos de recolección de información:**

A los estudiantes participantes en el proceso se les ha planteado el siguiente modelo para presentar el informe de lectura requerido:

I. Formular su propósito para esta lectura:
II. Inspeccionar y examinar previamente la lectura.
A. ¿Cuál es el título del capítulo?
B. ¿Existe un resumen al principio o al final del capítulo?
C. ¿Existen preguntas al principio o al final del capítulo?
D. ¿Existe un glosario o una lista de vocabulario al final del texto?
E. ¿Cuáles son las secciones que componen el capítulo?
F. Enuncie y describa las ilustraciones, gráficas, esquemas, tablas o cuadros que descubrió en el texto mientras lo inspeccionaba.
G. ¿Puede resumir en una o dos frases de qué tratará el capítulo?
III. Preguntar y predecir. Señale qué inquietud, problema, o interés con relación a su módulo podría satisfacer con el contenido de esta lectura.
IV. Leer y Valorar. Lea por sección centrando la atención sobre las posibles respuestas a las preguntas que formuló anteriormente. Contéstelas.
V. Expresar. En no más de cinco líneas resuma tres ideas fuerza del texto que a su juicio serían útiles o aplicables para satisfacer la inquietud o problema de interés que manifestó antes.
1. Nombre de la idea

Resumen:
3. Nombre de la idea
Resumen:
VI. Revisar y consolidar. Organice los resultados acorde a las palabras claves que usted descubrió en la lectura, por medio de un mapa conceptual, gráfico, esquema, ensayo, etc.

## **12. Análisis e Interpretación de los Resultados**

Para la realización de la propuesta se han escogido tres grupos de Técnicas de la Comunicación Oral y Escrita y dos de Habilidades Comunicativas y algunos comentarios de los estudiantes con los cuales se ha realizado el ejercicio son:

“El método IPLER fue de gran importancia en mi trabajo ya que pude realizar un análisis más profundo al cuento, plantearme y responder muchas preguntas entorno a lo sucedido en el cuento; en las conclusiones que vienen a continuación pude plantearme nuevas preguntas que me surgieron al ir ahondando más en el tema, con este método pude clarificar varios conceptos con base en mi experiencia personal y en lo experimentado cada día con mi entorno” (Luisa Fernanda Zapata Builes).

“He podido profundizar lo que lee y escrito, con los pasos claves para leer un buen texto con el método IPLER, realizando las correcciones correspondientes y revisiones en la base que tengo para darle solución al taller, el libro que elegí. Reflexión: como lo mencione anteriormente, he podido cuestionarme todo aquello que creemos solo hace parte de la realidad de un libro y en gran medida es la de cada uno de los lectores, pues hay situaciones que pasan en la imaginación, en los libros y otros, pero hacen parte de la verdadera realidad, pues han salido de allí. Diagnóstico: puedo decir que he logrado muy buenos avances y solucionado aquellos inconvenientes que me no me permitían tener las ideas claras sobre un texto. Autorregulación: He tratado y logrado de implementar muchas cosas de las que aprendí con el método IPLER y poder seguir algunas normas más claramente” (Lina Marcela Sepúlveda Muñoz).

“El poder realizar este proceso en el que pude devolverme varias veces al libro y en especial al capítulo, definitivamente ayuda a tener una mirada más amplia sobre lo que estoy haciendo y por lo tanto entendiendo. Al final pude sacar mis propias conclusiones de lo que es el concepto de familia y lo que abarca dentro de un contexto del desarrollo familiar.

Al hacer una breve reflexión pude acercarme más al autor, entender su manera de escribir, de remitirse tan fácilmente a otros autores, la forma de parafrasear, la forma de citar, que es tan importante para nuestro quehacer profesional, enmarcado en una ética y respeto por lo que dicen los otros, y más aún el poder visualizar las diferentes familias en diversos contextos y épocas, en fin, puedo

resaltar la importancia de este método IPLER y su valor para un verdadero aprendizaje significativo” (Yudy Andrea Rendón Flórez).

“En este pequeño análisis podemos deducir que el método IPLER es una herramienta de gran valor, para nosotros como lectores ya que desde una lectura mucho más profunda y mucho más analítica podemos conocer mucho más a fondo sobre el tema a leer. En el caso de la lectura realizada y analizada pude concluir que aplicando este método IPLER pude comprender y entender un poco más a fondo sobre lo personajes, ya que desde este método pude deducir que cada uno de los personajes reaccionan o tienen cierto comportamiento dependiendo de su carácter modo de vida y tipos de pensamientos que se entienden en la lectura” (Sebastián Patiño Oquendo).

“Por medio de la implementación del método IPLER en la elaboración de este escrito, se puede notar la importancia de hacer una inspección detallada de todo libro o texto que se requiera. Éste permite realizar una mejor interpretación de la información y una mejor lectura comprensiva del material que se está leyendo, además incrementa en el lector la capacidad cognitiva de almacenar las ideas, conceptos y teorías que el autor describe” (Lina María Múnera Yepes).

La comprensión del texto se logra mediante el camino que el estudiante ha querido escoger, en este caso la metodología se convierte en una estrategia eficaz

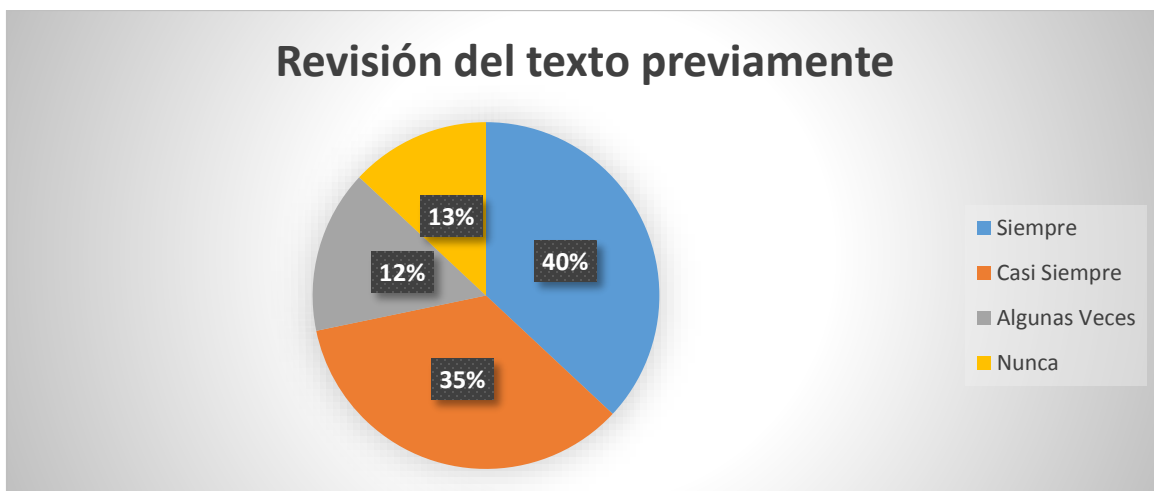
para tener éxito en el proceso académico. Stricklin (2011) cree que el aprendizaje eficiente parte de unas buenas maneras mentales y ambientales. Es muy diferente cuando se empieza a leer “de corrido” a cuando se tiene un plan. En la actividad académica e investigativa se insiste en los caminos o medios de aprendizaje, pues bien, los estudiantes entrevistados creen en la fortaleza de tener un plan o programa de para leer agradable y comprensivamente un libro.

La siguiente encuesta arroja algunas categorías fundamentales para que el estudiante comprenda un texto dentro de su contexto y haga una apropiación del mismo.



Cuando el estudiante presenta dificultades mentales o anímicas o está sin disposición para entender el texto también se refleja en los resultados de sus informes. Ahora bien, cuando el lector logra afrontar y enfrentar estos retos, muchas veces con el apoyo de otros factores externos: música, espacio agradable, soledad o compañía, utilización de herramientas pedagógicas: mapas mentales, palabras claves, diccionarios también se evidencia en los resultados. Ya lo dice Hoyos (2011) al hablar sobre las motivaciones en medio de las dificultades: la lectura pierde sus efectos cuando se carece de comprensión cuando faltan otros elementos esenciales.

### Revisión del texto previamente:

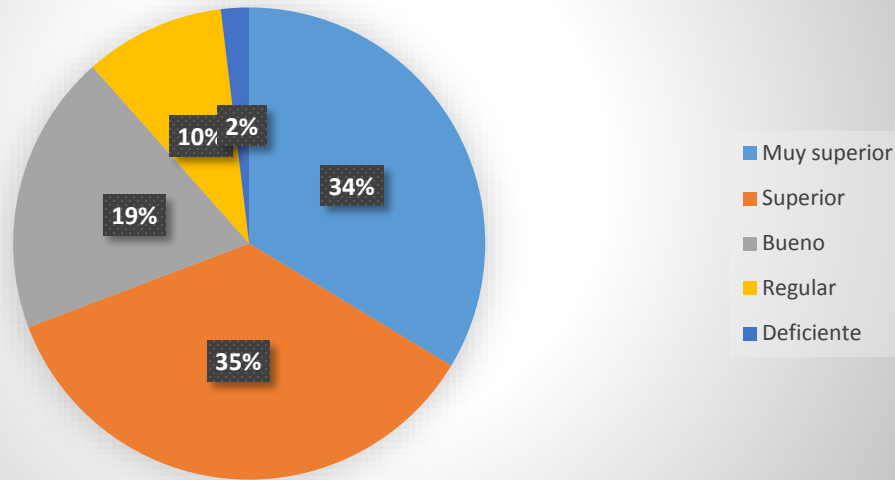


Como se aprecia el 3,4 de los estudiantes solamente revisa u ojea el libro antes de sentarse y hacerlo de corrido. "Ojear el libro" para los teóricos implica: revisar la

portada y contraportada, consultar la biografía del autor: referencias como tiempo, nacionalidad, ambiente, formación... para comprender mejor el contexto en el cual fue escrito y porque si al leer se dialoga con el escritor, es preciso conocerlo y tenerle confianza. Además es indispensable hacer una excelente lectura de la imagen de la portada y demás gráficos, tabla de contenido y comentarios sobre el libro. Cuando falta este proceso la dinámica de la lectura puede flaquear.

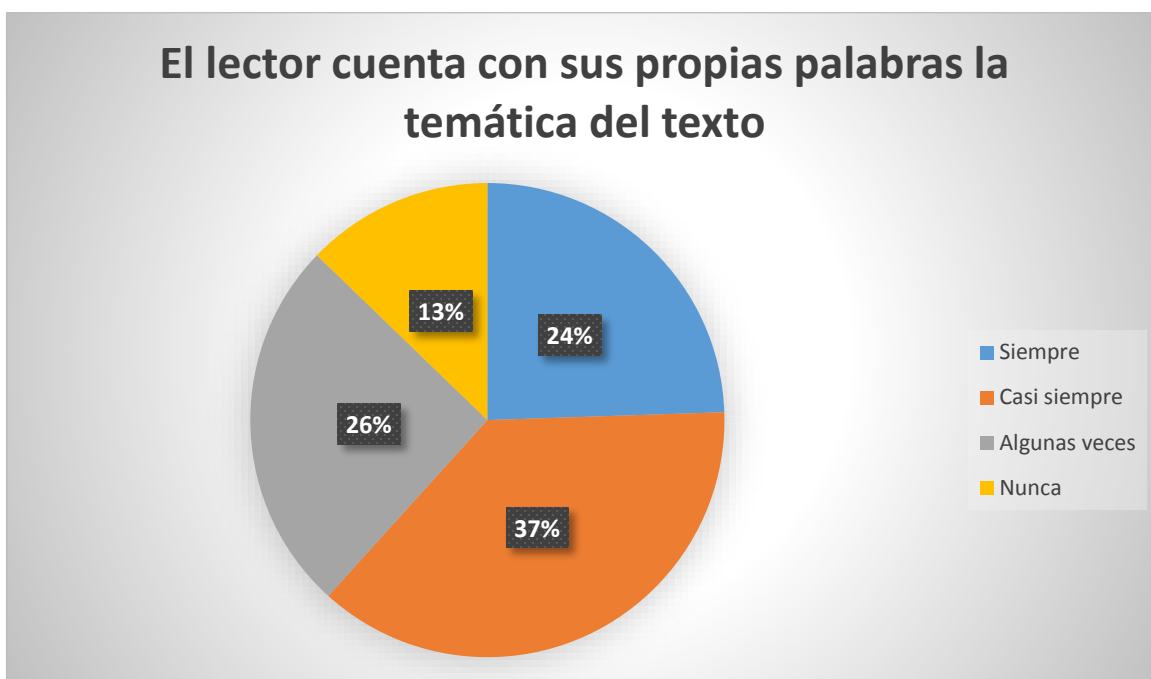
**Lectura comprensiva:** Es acá donde radica, según Robinson (1949) y el Informe Tuning para América Latina (2011-2013) una de las mayores falencias de los jóvenes estudiantes y es eso, justamente, lo que se quiere fortalecer con el proyecto: superar la brecha entre la lectura pasajera y vacía y profundizar en un encuentro profundo con el texto. Un diálogo de saberes con el escritor, es fundamental, logrando que el estudiante se familiarice con el libro y su autor y llegue a ellos con confianza, los comprenda, los encarne y les pueda aplicar la exegesis y la hermenéutica necesarias.

## El estudiante lee y comprende significativamente el texto



Finalmente, aparece una lectura fundamental del ejercicio: la posibilidad que tiene el estudiante lector de contar con su propio vocabulario y en el lenguaje sencillo y cotidiano de los oyentes el tratado o la temática textual. Teniendo en cuenta que: *“la lectura es un proceso mental complejo tendiente a interpretar el mundo más allá de la información suministrada en el texto”* (Cole, 1986), es indispensable que el estudiante aumente su vocabulario con el nuevo que se ha encontrado en la lectura, madure su expresión oral, con más cultura general y con nuevos conocimientos, pero también que evite a toda costa “repetir como lora mojada” lo que dicen los demás escritores. En otras palabras, el lector parte del autor para llegar a las demás personas sencillas. Es muy usual que los estudiantes de primer

semestre de Universidad o en el mismo colegio en el momento de hacer una exposición ante el profesor y sus compañeros llegan con el documento propuesto por el docente y lo que hacen es “leer tal cual” dicho documento y hasta ahí llega la exposición. Sin análisis, con el lenguaje técnico, sin hacer comprensión del texto y con muy poca información e investigación.

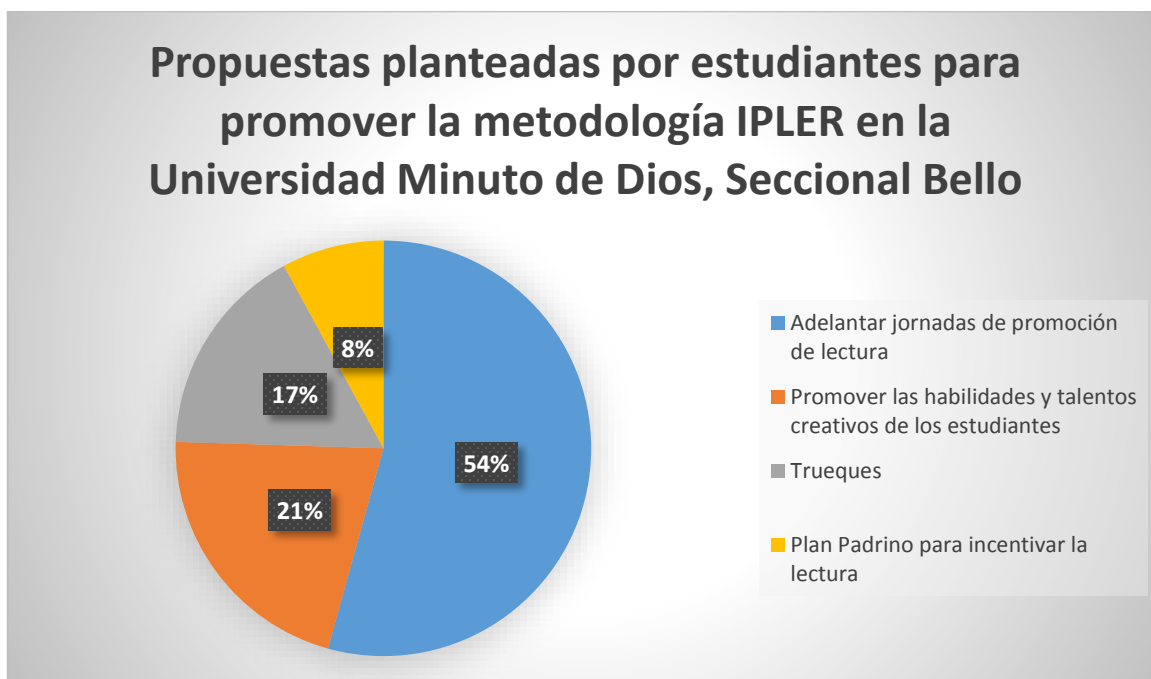


Los anteriores gráficos dan cuenta de la necesidad que tienen los estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios de adquirir nuevos y mejores hábitos de lectura comprensiva, toda vez que les permitirá desarrollar el cerebro por su alto rigor intelectual, conocer nuevos elementos de cultura general porque podrá leer desde el contexto: haciendo comparaciones, críticas, yendo más allá de las hojas amarillentas, muchas veces, de un libro. Fortalecerá su expresión oral puesto que aprenderá nuevas palabras y sus significados y se podrá defender en

diferentes presentaciones y situaciones y ante personajes destacados de la vida social, económica, religiosa, académica, política en un mundo contemporáneo y globalizado, en el aquí y en el ahora.

### 13. Plan de mejoramiento:

Los estudiantes objeto de investigación hicieron sus propuestas para desarrollar la metodología IPLER en la Corporación Universitaria Minuto de Dios. Dentro del Plan Nacional de Lectura, desarrollado por el Ministerio de Educación Nacional, se propende el acceso a la cultura escrita como vía de equidad e inclusión social y de desarrollo de la ciudadanía con lo que coincide la misión de la Universidad Minuto de Dios al promover la educación integral en los sectores con más bajos niveles económicos.



## 14. Conclusiones

La aplicación de la metodología IPLER arrojó una ventaja comparativa entre los mismos estudiantes que vivieron los dos momentos: leer de una manera silábica o tradicional y luego con una metodología que ya ha sido reconocida y recomendada. Desde la experiencia del docente – investigador en la Uniminuto, a partir del segundo semestre del 2011, en el curso de Técnicas de la Comunicación Oral y Escrita se ha promovido en los estudiantes el método de lectura comprensiva IPLER (Investigación, Pregunta, Lectura, Expresión y Relectura). El grado de aceptación por parte de los estudiantes ha sido positivo, puesto que, según ellos, ahora ya tienen un camino que les indica el proceso de interactuar con el texto. Por eso se plantea la necesidad de ofrecer a la población universitaria un método de lectura comprensiva: el método IPLER.

Por eso el método de lectura IPLER se convierte en una estrategia para que la persona puede crecer y fortalecer la dinámica académica, de una manera significativa, autónoma, responsable, crítica: Investigar-Preguntar-Leer-Evaluar-Releer.

Es preciso hacer de la lectura un ejercicio placentero, un ejercicio que produzca gozo al espíritu, abordemos los textos con alma exploradora, interactuar con los autores y hacer de esta experiencia un encuentro cultural. El arte de leer se construye en la cotidianidad de cada persona y por eso debe ser apasionante,

pleno, alegre, motivante. El lector más que “tener que leer un libro” debe estar invitado a convertir el texto en una fiesta y en un encuentro con la vida.

La evaluación cualitativa realizada en la presente investigación analizó como los estudiantes lograron hacer un mejor análisis de sus textos académicos aplicando la metodología sugerida por el docente investigador.

El sujeto investigador permitió establecer que el estudiante se siente más seguro y con mayores herramientas pedagógicas empleando la metodología IPLER.

Se considera indispensable formar a los estudiantes en hábitos de comprensión de lectora. A lo largo del proceso académico es indispensable avanzar en el nivel de comprensión de la lectura, ésta se vuelve más exigente y tiene nuevas miradas. Es necesario aprender a leer para comprender y leer el texto en el contexto.

Una de las dificultades en los colombianos, es alcanzar el hábito de la lectura y una de las falencias en los exámenes estatales (Saber Pro) es la comprensión lectora.

Es preciso encontrar un camino o una metodología propia para adelantar el proceso de lectura con rigor académico.

## **15. Proyecto línea de investigación**

**El proyecto en la línea de investigación de la Universidad:** Dicho proceso investigativo estará enmarcado en la línea de investigación de la

Universidad Nacional Abierta y a Distancia: **Pedagogía, didáctica y currículo**, cuyo objetivo es:

“Visibilizar modelos de aprendizaje autónomo desde la pedagogía desde los escenarios tradicionales y con un enfoque hacia las prácticas pedagógicas en ambientes virtuales de aprendizaje, tomando como referente las experiencias de redes de aprendizaje y las de las redes académicas utilizando los medios y mediaciones desarrollados en la modalidad de Educación a distancia, propuestos por la UNAD”. (Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Escuela Ciencias de la Educación. 2012. *Líneas de Investigación ECEDÚ*).

#### **16. Aportes de la Especialización en Educación, Cultura y Política al Proyecto**

Al tratarse de un proyecto que se ha desarrollado en una institución universitaria implica aportar una nueva metodología de estudio en el contexto del aprendizaje autónomo, lo que conlleva a innovar el ambiente de aprendizaje del estudiante lector. Por este proyecto pueden cruzar todos los créditos que el docente investigador asimiló en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia ya que es una propuesta interdisciplinaria y transversal en cuanto la necesidad de una lectura comprensiva abarca todos los niveles y momentos de la vida profesional y académica. Si bien entre los perfiles establecidos por la Unad para sus egresados se encuentra:

- Servir de multiplicador de conocimientos relacionados con el enfoque y las perspectivas de investigación que proporciona el análisis cultural aplicado al análisis socio-político, nacional e internacional.
- Generar dinámicas pedagógicas alrededor de temáticas político-culturales con el fin de sensibilizar a las comunidades y a los estudiantes, en torno a las distintas realidades existentes en nuestro país.

(<http://estudios.unad.edu.co/especializacion-en-educacion-cultura-y-politica/perfil-del-egresado>)

## **17. Recomendaciones**

De acuerdo a la presente investigación y a las experiencias obtenidas durante este tiempo se recomienda a toda la Corporación Universitaria Minuto de Dios, seccional Bello, adoptar la metodología IPLER y promoverla entre toda la comunidad educativa y en sus grupos de interés los cuales por situaciones económicas y sociales carecen de excelentes hábitos de lectura comprensiva. Realizando eventos académicos y lúdicos en toda la comunidad universitaria promovidos por los mismos estudiantes con el fin de multiplicar el discurso académico.

Promover en la población estudiantil espacios de reflexión y otras actividades con el fin de encontrar en la lectura comprensiva un mecanismo para su crecimiento integral ya que ellos pueden ser multiplicadores de la semilla en los ambientes y entorno propio. Se ofrece un método, es decir, un camino específico, mediante el cual se le hace un análisis adecuado al proceso lector.

Con los docentes del Área de Lengua Materna se debe socializar el presente análisis y a través de ellos promover la Metodología IPLER entre los aprendices.

La metodología propuesta debe fortalecer todo el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación. Por lo tanto debe hacerse un seguimiento permanente a la misma por parte de docentes y estudiantes.

Se debe promover la lectura en el contexto, que el estudiante aprenda a dialogar con el autor, con el medio y con la historia donde se vive la obra. La lectura debe provocar una hermenéutica y una exégesis permanente.

La Universidad Nacional Abierta y a Distancia también debe implementar entre sus miembros: docentes, administrativos y estudiantes esta propuesta pedagógica, ya que su metodología de formación es el aprendizaje autónomo y responsable.

## **18. Cronograma**

FECHA	ACTIVIDAD
-------	-----------

Febrero-Mayo 2013	Recolección y sistematización de la información.
Marzo- octubre 2013	<p>Socialización con estudiantes de cinco cursos de Técnicas de la Comunicación Oral y Escrita, Procesos Lecto-Escritores y Habilidades Comunicativas de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, seccional Bello. Así mismo con docentes de la misma Institución.</p> <p>Ejercicios en el aula: Los alumnos leerán un libro al que le aplicarán el método, vía experimentación.</p>
Mayo 2013	Reunión y presentación Anteproyecto Coordinación Universidad Nacional Abierta y a Distancia, CEAD Medellín.
Junio-octubre	Los estudiantes, de los cursos mencionados, entregarán los informes aplicando el método Ipler.
Julio	Socialización con docentes del Área de Lengua Materna.

	Implementación con los estudiantes del primer semestre de los diferentes grupos del Área de Lengua Materna.
Julio - Diciembre:	Asesoría y presentación de informes a la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (Unad).  Seguimiento del proceso con los estudiantes y docentes.
Febrero – Mayo 2104	Asesoría, seguimiento, entrega y correcciones por parte del Asesor Académico y estudiante.  Corrección y envío del documento.

## 19. Referencias

Cuervo, C. & Flórez, R. (2005). *El Regalo de la Escritura*. Bogotá: Dpto. Comunicación Humana y sus Desórdenes. Universidad Nacional de Colombia.

García, F. (1931). *Dime qué lees y te diré quién eres*. Discurso inauguración Biblioteca Federico García Lorca. Confiar. Medellín. 2007.

Hoyos, J. (2012). *La Alegría de Leer* en Nacho Lee. Confiar. Medellín. Pgs. 8, 10, 11.

Juliao, C. (2011). *Modelo Educativo Uniminuto*. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Bogotá.

Leal, J. y otros. (1999). *Educación Abierta y a*

*Distancia. Alternativa de Autoformación para el Nuevo Milenio*. Ediciones Hispanoamericanas Ltda. Bogotá.

Obando, H. (s.f.) *Comunicarse: un Telar para Hilar la Resignificación*.

*Corporación Universitaria Minuto de Dios. Facultad de Educación*.

Sánchez, A.A. (2011). *Manual de Redacción académica*

*E Investigativa: Cómo escribir, evaluar y publicar*

*Artículos*. Católica del Norte Fundación Universitaria.

Sánchez, A.A. (2012) *El Análisis Lingüístico como Estrategia de*

*Alfabetización Académica*. Católica del Norte Fundación Universitaria.

*Medellín*.

Vásquez, C. A. y otros. (2002.) *¿Cómo Aprender en la Unad?*

Editorial. UNAD. Pgs. 81-49. Unad.

## **20. Cibergrafía**

<http://www.psicopedagogia.com/tecnicas-de-estudio/lectura-comprensiva>.

Revisado 15 de agosto 2013

<http://www.slideshare.net/luzezitaa/tecnicas-de-la-lectura-comprensiva>. Revisado 15 de agosto 2013

[http://en.wikipedia.org/wiki/Reciprocal\\_teaching](http://en.wikipedia.org/wiki/Reciprocal_teaching). Revisado 24 de septiembre 2013

<http://tuning.unideusto.org/tuningal/index.php?option=content&task=view&id=217&Itemid=246>. Revisado 24 de septiembre 2013

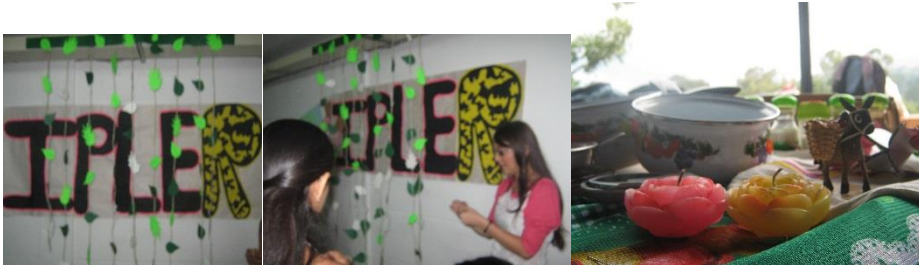
<http://estudios.unad.edu.co/especializacion-en-educacion-cultura-y-politica/perfil-del-egresado>. Revisado 13 de abril 2014.

## **21. Anexos**

### **21.1 Evidencias:**

Con base en el libro *La Cocina de La Escritura* de Daniel Cassany (1993) se realizó la Jornada de Promoción de la Lectura en el patio del bloque 1 de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, seccional Bello, donde estudiantes del curso Habilidades Comunicativas, del programa Trabajo Social, compartieron y promovieron esta metodología de lectura, como si estuvieran cocinando un succulento plato literario.

La creatividad y el trabajo en equipo fue considerada fundamental para que estos jóvenes universitarios exploraran la metodología IPLER y la enseñaran a toda la comunidad académica:



Fotografías: Autor: Jaramillo, J. (2013)

Como si fuera toda una cocina de verdad: utensilios y vestidos de expertos chefs.



Fotografías: Autor: Jaramillo, J. (2013)

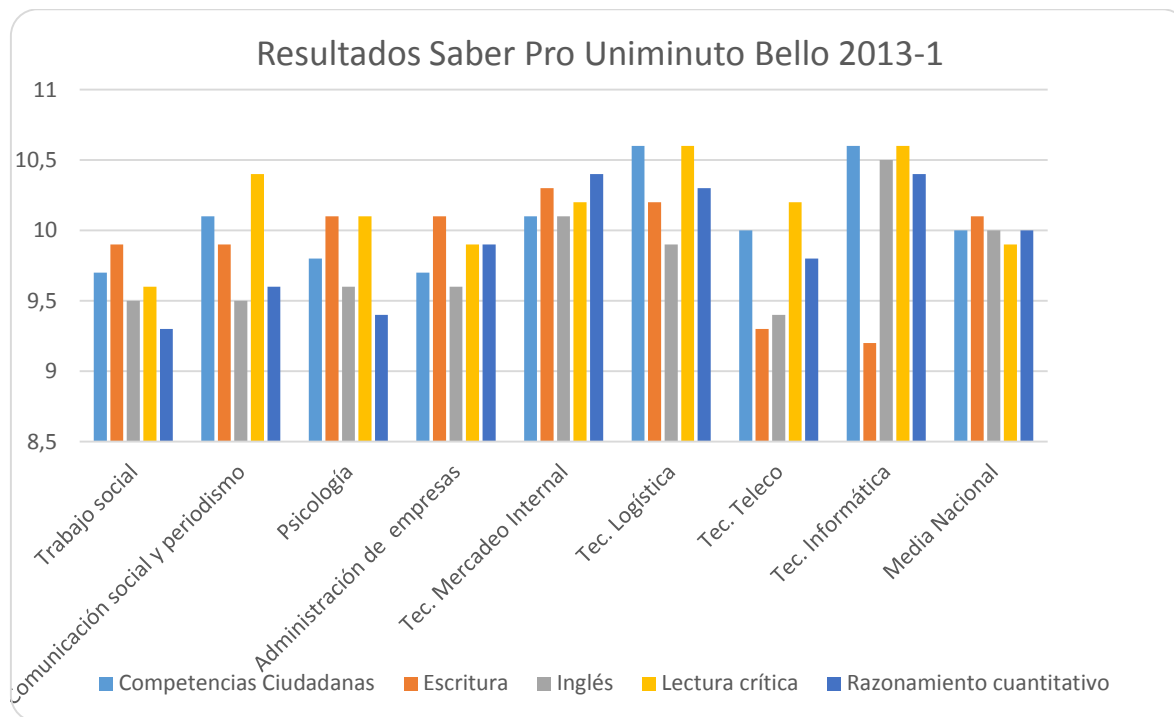
Durante la semana hubo todo un derroche de lectura entre los estudiantes, de la Universidad Minuto de Dios apoyados por toda el Área de Lengua Materna, la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas y la Biblioteca Padre Rafael García Herreros.





Fotografías: Autor: Jaramillo, J. (2013)

## 21.2 Gráficos



(Realizado por Vicerrectoría Académica. Universidad Minuto de Dios, seccional Bello. 2014)

Como se puede apreciar en el gráfico anterior uno de los programas académicos que evidencia debilidades en cuanto a la lectura crítica es Trabajo Social, junto con Psicología y Comunicación Social quienes en la Corporación Universitaria Minuto de Dios conforman la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas y que por el perfil académico de sus estudiantes deben tener mejor puntaje en dicha prueba puesto que las Ciencias Sociales requieren profesionales capaces de leer el texto dentro del contexto.

### 21.3 Informe Pisa

Al momento de evaluar la comprensión de lectura, el promedio de la OCDE establece 496 puntos. Allí irrumpe Costa Rica por primera vez, que alcanza, además, a Chile con 441 puntos, mientras que México (424), la Argentina (396), Brasil (410) y Uruguay (411) están por detrás.

(<http://www.infobae.com/2013/12/02/1527987-informe-pisa-america-latina-retrocede-comprension-lectura-matematica-y-ciencias-> revisado 27/03/2014)

El informe PISA 2012, al que accedió *Infobae*, revela que los países de América Latina han experimentado un retroceso de los niveles educativos en los últimos tres años, a pesar de los esfuerzos y anuncios de los gobiernos regionales que toman la bandera de la educación como prioridad, pero no logran que los adolescentes de 15 años mejoren los índices de comprensión de lectura.









Colombia ha sido el país que más retrocedió en los últimos tres años, ya que entre los 65 países que integran el ranking, la nación presidida por Juan Manuel Santos ha caído al puesto 62, diez posiciones más abajo que en 2009.

Los adolescentes colombianos de 15 años han experimentado un retroceso en la comprensión de lectura, así como en matemática y ciencias, según surge del informe.

## Prueba de evaluación PISA

En qué puesto quedaron los latinoamericanos

### <sup>a</sup><sub>b</sub><sup>c</sup> LECTURA

País	Posición	Puntaje
 Chile	49°	441
 Costa Rica	50°	441
 México	52°	424
 Uruguay	54°	411
 Brasil	55°	410
 Colombia	57°	403
 Argentina	61°	396
 Perú	65°	384

Fuente: OECD, PISA 2013

Infobae

### 21.4 Comparación entre diferentes modelos de lectura

IPLER	EFGHIE	SQ3R
Investigar	Examen preliminar	S: Inspección
Preguntar	Formular preguntas	Q: Question: Preguntar
Leer	Ganar información	R1: Read Leer
Explicar	Hablar	R2 Repetir (Recitar)

