

**La imagen y la narrativa como herramientas para el abordaje psicosocial en escenarios
de violencia. Departamento de Cundinamarca**

Jenith Xiomara Atehortua Méndez, Cód. 1077087876

Lili Jhoana Molina Jurado, Cód. 1013626426

Luz Ángela Higuera Lara, Cód. 53178887

Mónica Astrid Mora, Cód. 1069750684

Yessyka Paola Criollo, Cód. 1106778807

Grupo 422006_25

Tutora:

Andrea Marcela Carrero

Universidad nacional abierta y a distancia UNAD

Escuela de ciencias sociales, artes y humanidades ECSAH

Psicología

Abril, 2019

Tabla de contenido

Resumen	3
Abstract.....	4
Análisis Relatos de violencia y esperanza (Caso No. 4)	5
Preguntas circulares, reflexivas y estratégicas	10
Análisis y presentación de estrategias de abordaje psicosocial para el caso Pandurí.....	14
Informe analítico y reflexivo Paso 3	20
Link del blog:	25
Conclusiones.....	26
Referencias Bibliográficas.....	27

Resumen

El gran impacto que ha causado la guerra en Colombia trae muchos causales, los cuales permiten evidenciar el pensamiento psicológico de manera multicultural y personal, es por ello que el posconflicto entre los enfrentamientos del gobierno y los grupos al margen de la ley paramilitares se relaciona con la psicología social, interviniendo en los sin sabores que dejan estos grupos con su maldad, soberbia, autoritarismo y la arbitrariedad que enfrentan los pueblos y ciudades de Colombia.

El objetivo de esta investigación desde el área psicosocial es brindar un apoyo a las víctimas, las cuales pasan por circunstancias que afectan su salud mental y emocional como lo son, la depresión, la ansiedad y probablemente ejerza el estrés postraumático. Con este propósito, la pregunta de investigación es: *¿Estos profesionales deben comprender cuales son los acontecimientos violentos que afectan a la comunidad?* En este aspecto, cabe mencionar que los hechos promulgados del gobierno y la FARC afectan al país, llámense campesinos, NNA, madres, padres y adultos.

La democracia que viven las principales ciudades no ven las periferias y la fragmentación, la cual ha alimentado el conflicto porque no está la presencia homogénea del estado donde todas las instituciones apunten a los mismos, las mismas garantías; este es el punto de quiebre la desintegración territorial es muy débil, por ende se deduce que las personas que viven en las principales ciudades son indiferentes ante los efectos del conflicto armado, por lo que esos ciudadanos no se imaginan lo que sucede en las regiones y sus periferias.

Teniendo en cuenta que el tema del conflicto armado, se estudió el caso de Edison Medina donde claramente se evidencia desde otra perspectiva las problemáticas físicas y psicológicas que

la víctima y el victimario, presentando alteraciones en sentimientos como lo es la baja autoestima y cambios significativos en su vida individual y social.

Palabras las claves:

Posconflicto, Violencia, Guerra, Gobierno, Psicosocial, Conflicto Armado, Victimas, Colombia.

Abstract

The great impact that has caused the war in Colombia brings many grounds, which allow to highlight the psychological thought of how multicultural and personal, it is for this reason that the conflict between the clashes of the government and the groups at the margin of the law, paramilitary groups is related to social psychology, by intervening in the flavors that leave these groups with their wickedness, pride, authoritarianism, and arbitrariness faced by the towns and cities of Colombia.

The objective of this research from the area of psychosocial, it provides a support to the victims, which are circumstances that affect your mental and emotional health such as depression, anxiety and likely to have post-traumatic stress disorder. With this purpose, the research question is: do These professionals need to understand which are the violent events that affect the community? In this aspect, it is worth mentioning that the acts promulgated by the government and the FARC affecting the country, such as peasants, CHILDREN, mothers, fathers, and adults.

The democracy lived by the main cities do not see the peripheries and fragmentation, which has fueled the conflict because there is not the homogeneous presence of the state where all institutions point to them, the same guarantees; this is the breaking point territorial disintegration is very weak, therefore it follows that people living in major cities are indifferent to the effects of armed conflict, so that these citizens can not imagine what happens in the regions and its peripheries.

Taking into account that the issue of armed conflict, we studied the case of Edison Medina where it is clearly seen from another perspective the physical and psychological problems that the victim and the perpetrator, presenting alterations in feelings such as low self-esteem and significant changes in his individual and social life

Key Words: posconflicto, violence, war, Government, psychosocial, armed conflict, victims, Colombia.

Análisis Relatos de violencia y esperanza (Caso No. 4)

Edison Medina

Me llamo Édison Medina, nací en el municipio de Campo alegre, Huila, y tengo 28 años. En mi familia éramos papá, mamá y cuatro hijos varones, de los cuales yo era el menor. Somos una familia netamente campesina. Desafortunadamente, hace siete meses mi papá murió, pero hemos permanecido muy unidos. Considero que he sido la oveja negra, por haber pertenecido a las F A R C, pero también la persona que retornó a su hogar después de siete años.

La historia comenzó en el año 2001, cuando presté mi servicio militar y quise continuar de soldado profesional durante un año. Desafortunadamente, un día en una operación militar me dieron la orden de sacar una joven de 16 años, uniformarla y asesinarla. No estuve de acuerdo. Inmediatamente emprendí la huida por la selva, en la que estuve varios días. Corrí hasta llegar a Ibagué donde inicié el contacto con algunos grupos armados. Muchas personas creían que eran paramilitares, fue por eso que los busqué de una. Pero comencé a hablar con ellos y a los tres días me contaron que eran de la F A R C. Yo no tenía ninguna otra salida; necesitaba escapar.

Lo primero que hicieron fue cambiarme la identidad. Tomé cédula nueva, recibí otro nombre y comencé como guerrillero raso. Las primeras noches me pasaban muchas cosas por la cabeza

porque pensaba en obtener el perdón del Ejército, pero luego comencé a conocer gente muy bacana dentro de la organización. La historia comenzó en el año 2001, cuando presté mi servicio militar y quise continuar de soldado profesional durante un año. El jefe era un comandante político muy joven, de 24 años. Con él tuve una formación política de izquierda muy bacana. Pero al tercer año tuvimos una discusión sobre la organización y cómo estaba tomando una ruta totalmente diferente a la de los ideales de tiempo atrás.

Como el ochenta por ciento de la organización es militar, las personas no tienen un rumbo fijo y las FARC se convierten en una organización de delincuentes: allí terminan jóvenes que de una u otra forma delinquen y que no quieren que el Gobierno los encarcele. Entonces la crítica mía era desde mi misma experiencia, así que les decía a ellos: “¿Cómo permitieron que yo llegara hasta aquí, siendo militar?”. El comandante me respondía: “Es que necesitamos gente”. Es así como empieza la descomposición en la organización.

Básicamente toda mi vida guerrillera fue en el Sur del Tolima, en donde trabajaba con el pueblo. Pero de ese contexto pasé a la guerrilla del Meta, que cobraba extorsiones, se tomaban los pueblos, violaba mujeres y practicaba el aborto. Entonces como que encontré una confusión ahí grandísima. Si son las mismas F A R C, ¿por qué cambian de una región a otra? Estando en la guerrilla traté de armar varios proyectos para el pueblo, pero luego llegaron el Ejército y un grupo paramilitar. Nos tocó replegarnos hasta el Cañón de las Hermosas y atacar militarmente desde ahí, porque nos estaban presionando mucho.

El pueblo no sabía qué partido tomar y terminó sufriendo las consecuencias de la guerra, como siempre. Llegué al Meta para realizar un proyecto político desde el comando conjunto. Los frentes se estaban moviendo sólo por la plata y había que parar eso. Fue orden de Alfonso Cano. La idea era reforzar los temas de formación política para tomarse el poder en Colombia. Encontré guerrilleros que no sabían por qué estaban ahí; algunos eran familiares de otros guerrilleros y

muchas mujeres con maltrato intrafamiliar que buscaban refugio. Otros sólo querían venganza personal. La relación con la comunidad era nula.

Afortunadamente, llegaron las des- movilizaciones. De la compañía nos desmovilizamos 70 guerrilleros en el 2006. Muchos se dieron cuenta de que la organización no iba para ninguna parte y decidieron irse. Yo fui uno de los tres primeros en hacerlo. Afortunadamente, la desmovilización colectiva me permitió llegar a Bogotá a recibir la primera ayuda económica para hacer un hogar independiente. Ahora vivo con mi compañera, con la que tuve dos años de relación estando en la guerrilla. Vivimos con sus tres niños en una casa en un barrio donde viven sólo ex combatientes, por seguridad.

La consigna era estudiar y ser juicioso para que los 70 que nos desmovilizamos tuviéramos participación política en el país como colectivo. Era necesario seguir discutiendo y buscando la mejoría para el pueblo también. Pero no se pudo dar: me llegaron tres amenazas de muerte y decidí dedicarme a estudiar. Llevábamos tres meses estudiando duro cuando la Fundación Proyectos Técnico nos llamó para capacitarnos en sistemas y nos dio un curso empresarial en planes de negocios.

Me gustó mucho el trabajo y comencé a ganar plática. Eso me motivó más. La señora que nos recibió había trabajado con ex combatientes. Sin darnos cuenta empezó un proceso de reconciliación muy bacano, porque trabajamos con desmovilizados de las AUC y del ELN; nos trataban a todos como seres humanos, no como ex combatientes. Un día se nos ocurrió la idea de ir a pintar un parque. Llegamos y la gente nos recibió muy bien. Allí tuvimos una reunión en la que entendí cómo hacer un sueño realidad. Chévere un grupo que trabaje con la comunidad, un grupo que antes era de líderes de guerra y después de líderes de paz.

Antes de que mi papá muriera lo pude ver algunas veces siendo guerrillero. Él fue mi mejor amigo y yo le expliqué cuál había sido mi cambio de mentalidad. Lo entendió. El problema era

que mi mamá sufría mucho, porque mi hermano mayor es soldado profesional y a ella le daba miedo que algún día nos fuéramos a encontrar y a matar. Pero afortunadamente no fue así. Ahora en la reconciliación manejamos verdad, justicia, pacto y memoria. Hay que perdonarnos a nosotros mismos, pero no olvidar para que no volvamos a repetir las cosas malas. Lo más importante es la comunicación asertiva y la justicia que no castigue, sino que eduque.

Ahora me quiero devolver a mi pueblo y trabajar en el municipio en un proceso de convivencia que incluya espacios físicos y psicológicos para que haya productividad, perdón y conciliación. Nos entregaron a mí y a mi compañera un café Internet con 12 computadores que queremos instalar en el pueblo. También tenemos la idea de tener un Call Center allá también. Ahora salgo de la Fundación con las puertas abiertas al mundo, lleno de esperanza, como en la canción. El amor hacia mi mamá y mi papá ha sido mi motor; yo sé que él estaría feliz de verme ahora, con mis ideas revolucionarias, pero con los pies en la tierra, haciendo cosas bacanas. Antes de morir le dijo a mi mamá que la responsabilidad de la casa debía quedar en manos de un solo familiar, y quedó en las mías. Volví como hijo pródigo y ahora soy responsable de dos familias. Eso me da un orgullo, es muy bacano.

Análisis:

Dentro de las partes del anterior relato se destaca por ejemplo “Nos trataban a todos como seres humanos, no como excombatientes”. Este fragmento me llama mucho la atención porque permite descubrir los sentimientos de rechazo y castigo de un país profundamente afectado por la guerra, pero aun con la esperanza de vivir en paz. Muchas personas que fueron parte de la guerra algún día mientras estaban combatiendo tal vez pensaron en dejar esa vida, sin embargo, el miedo a ser juzgados y criticados primero por su familia luego por la sociedad de alguna manera les impidió tomar la decisión.

Otra parte sumamente importante fue “Volví como hijo pródigo y ahora soy responsable de dos familias”. Es importante analizar el papel de la familia en la vida de los excombatientes. Es el amor incondicional de una familia, especialmente de los padres los que aportan a una plena recuperación y adaptación a la sociedad.

Dentro de los impactos psicosociales, se apreciaba en el fragmento del relato en donde decía “Básicamente toda mi vida guerrillera fue en el Sur del Tolima, en donde trabajaba con el pueblo. Pero de ese contexto pasé a la guerrilla del Meta, que cobraba extorsiones, se tomaban los pueblos, violaba mujeres y practicaba el aborto. Entonces como que encontré una confusión ahí grandísima. Si son las mismas F A R C, ¿por qué cambian de una región a otra?” un cambio en el proyecto de vida individual social. Es claro que el personaje de la historia tenía objetivos que aportaban a la sociedad. Pero las circunstancias de alguna manera impidieron que esta visión cada vez estuviera más lejana encontrándose en el camino opuesto a sus pensamientos e ideales originales. Esto indica que lo que hizo durante la guerrilla además de cuestionarlo le generaba indignación y completo rechazo, sin embargo, sentía la obligación de hacerlo ya sea por temor a represalias o por no tener otros proyectos de vida.

Otro impacto psicosocial es el sentimiento de auto rechazo. En su relato cuando incluía “nos trataban a todos como seres humanos, no como ex combatientes”. El hecho de hacer lo opuesto a su proyecto de vida inicial lo ponía en una situación donde, aunque sabía que no era correcto lo que hacía, lo tenía que hacer. En su relato el joven indica que busco muchas maneras de ser consecuente con lo que pensaba y en buscar desarrollar sus ideales, sin embargo, lo que encontraba era un ambiente desorientado a las convicciones iniciales que utilizaba prácticas como la violación y los abortos como instrumentos de guerra.

Preguntas circulares, reflexivas y estratégicas

Tipo de pregunta	Pregunta	Justificación
Estratégica	<p>¿Considera usted que al formar parte de un grupo guerrillero está siendo consecuente con sus ideales?</p>	<p>Pretende analizar las razones por las cuales formo parte de la guerrilla y si estaba de acuerdo con la ideología de este grupo armado. Por lo que de alguna manera revela o explica si es consecuente con las motivaciones alrededor de sus ideales originales antes de llegar a la guerrilla.</p>
	<p>¿Cómo asumió usted el hecho de ser parte de un grupo armado, siendo su hermano policía y como esto le permitió forjar su proyecto de vida?</p>	<p>Esta pregunta le permite a Edison (victimario, comprender como el estilo de vida que eligió a pesar de ser complejo le permitió a futuro convertirse en un ser útil para la sociedad, brindando ayuda a personas que pasaron por sus mismas situaciones.</p>

	<p>¿Cuál fue su reacción al enfrentar la realidad en las filas de las FARC?</p>	<p>Edison hará una pausa y recordara como fue su reacción cuando comprendido que al grupo al cual se había unido en busca de refugio, era un grupo subversivo que maquinaba acciones terroristas y en contra de los derechos humanos del pueblo. A la vez nos ampliara más sobre las escenas vividas.</p>
<p>Circular</p>	<p>¿Porque considera usted que en una parte de la región se podía trabajar con el pueblo aun siendo guerrillero y en otra se presentaban situaciones de violaciones, abodos, extorsiones entre otras por parte de los guerrilleros?</p>	<p>Busca indagar porque siendo solo un grupo guerrillero con una ideología general se presentaban diferentes prácticas de guerra de una región a otra.</p>

	<p>Ante el acontecimiento que se presentó en el año 2001, que lo llevo a tomar la decisión de unirse a las FARC si, usted hubiera cumplido la orden que le dieron, ¿cómo creería que sería su presente y su futuro?</p>	<p>Es una pregunta circular acerca de su futuro, donde se quiere indagar su opinión ante la experiencia vivida y lo que posiblemente hubiese sido su vida de haber cumplido la orden que le brindaron y de cómo a la vez presenta un cambio de pensamiento e ideología, presentando comportamientos delictivos.</p>
	<p>Mediante su experiencia y el reconocimiento de la organización interna de las FARC, sus críticas y las respuestas brindadas ¿Para usted fueron respuestas validas?, ¿No dudo ante estas respuestas su decisión?</p>	<p>Esta pregunta presenta perspectivas y posibles alternativas, donde se presentan relaciones directas e indirectas ante el argumento que presenta a su decisión.</p>

	<p>¿Qué habilidades logro desarrollar en la situación y problemática vivida durante el periodo que hizo parte de las fuerzas armadas de Colombia?</p>	<p>Esta pregunta se genera con la finalidad de saber cómo la vivencia de ser parte de un grupo armado le permitió crear acciones en pro de continuar con su vida y generar un proyecto de vida.</p>
<p>Reflexiva</p>	<p>Con cada escena vivida en: ¿Su familia, el ejército, las FARC, el impacto en algo positivo para empoderarse y hoy diseñar proyectos para servir a la comunidad?</p>	<p>Este interrogante se presenta con el fin de conocer que cosas impactaron aun medio de la situación negativa acciones positivas que hoy le dan fuerzas a Edison y lo llevan a forjar una nueva historia en pro de servir a la comunidad de su pueblo natal.</p>
	<p>¿Cree usted que puede recuperar el tiempo que no compartió con su familia, familiares y amigos?</p>	<p>La idea es reconstruir la memoria individual con el fin de generar estrategias de afrontamiento que ayuden al aprovechamiento del tiempo e identidad.</p>

Análisis y presentación de estrategias de abordaje psicosocial para el caso Pandurí

Pandurí, de aproximadamente 200 habitantes, cuenta con los servicios de agua y luz, el acceso a la salud y a la educación es precario, pues únicamente se cuenta con una escuela de educación básica primaria y el centro de salud más cercano se encuentra a una hora en transporte público.

La tranquilidad de los habitantes de este municipio fue destruida la noche del 15 de junio de 2003 por la irrupción de un grupo armado al margen de la ley, quienes ingresaron al municipio a las 10:00 p.m. acusando a sus habitantes de ser colaboradores de un grupo armado contrario y quemando a su paso aproximadamente 20 viviendas. Al ver esta situación la población comenzó a correr buscando refugio, pero el grupo armado dio la orden de que todos los habitantes del municipio se debían reunir en la escuela.

Reunidos, allí el comandante de este grupo comenzó a leer una lista de supuestos colaboradores del otro mando, que correspondían a las personas reconocidas en el municipio por su liderazgo e impulso en el proceso organizativo; estas personas se vieron obligadas a salir de la escuela con algunos integrantes del grupo armado. El resto de la población tuvo que permanecer en las instalaciones de la escuela, con una inmensa tristeza y gran preocupación por la suerte de sus compañeros.

Salieron de la escuela 30 personas, entre ellas 5 mujeres y 25 hombres, los cuales fueron torturados con quemaduras en su cuerpo y posteriormente asesinados. A las 2:00 a.m. se retiran estos militares amenazando a la población y las personas salen temerosas de la escuela en busca de sus seres queridos, a quienes encuentran sin vida.

Inmediatamente después, el miedo, la rabia, la angustia y la tristeza se apoderan de la población, que en su mayoría decide salir del municipio por el temor a una nueva incursión de los actores armados.

Al amanecer, aproximadamente 130 personas salen del municipio a la capital del departamento en busca de refugio y de ayuda: luego de caminar más de 8 horas llegan a la capital y se concentran en el parque Principal. Al ver la magnitud de la situación, el alcalde habilita la escuela para la estadía de la población.

La población presenta mucha desesperación y dolor por sus seres queridos, por las personas que se quedaron en el municipio y por sus viviendas. Además, existen varios casos de deshidratación e insolación, sobre todo, de niños y ancianos, por la duración de la caminata y la sequía que se vive en el departamento. A las pocas horas se hace presente la Cruz Roja Colombiana, quien trae algunas frazadas, comida y algunos medicamentos.

Caso tomado de: Guía Acompañamiento psicosocial y atención humanitaria en el contexto armado. 2005 corporación AVRE

Respecto al caso planteado el grupo deberá reflexionar en torno a los siguientes ítems:

a. En el caso de Pandurí ¿Qué emergentes psicosociales considera que están latentes después de la incursión y el hostigamiento militar?

Violación de los derechos humanos: Se vulneran los derechos del pueblo desde el momento en que realizan la queman en las viviendas, pues toda persona tiene derecho a una vivienda digna.

Violencia: La población ve como este grupo subversivo llama a lista quienes según ellos forman parte del grupo contrario y se los llevan a un lugar apartado para ser torturados, quemados y finalmente quitándoles la vida.

Desesperación: Después que el grupo sale de la comunidad intimidando con amenaza a quienes están refugiados en la escuela, los habitantes se llenan de angustia y corren en busca de sus seres queridos, quienes se encuentran sin vida.

Miedo: Con lo sucedido quienes lograron salvar sus vidas huyen a la capital, por caminos oscuros, caminando ocho horas hasta llegar a la ciudad donde se pueden resguardar y buscando ayudas humanitarias.

Además, el duelo, la tristeza, la impotencia, la angustia; se pueden presentar después de estas tragedias donde se generan todas estas emociones y sentimientos, siendo estos un detonante ante la toma de decisiones, que a su vez presentan cambios. También se presenta el duelo por la pérdida de sus familiares, lugar de residencia y de la tranquilidad que es presentada en este caso.

b. ¿Qué impactos genera para la población ser estigmatizada como cómplice de un actor armado?

Al leer el caso de Pandurí se logró comprender como la población en ocasiones actúa en pro de protegerse a ellos mismos o a sus propias familias, es evidente que muchos individuos les colaboran a estos grupos quizás porque les genera tanta angustia y miedo que simplemente deciden acceder a todos los lineamientos que estos deseen. La segunda, es porque seguramente algunos habitantes comparten diferentes ideologías que estos grupos mantienen, no obstante, cabe mencionar que los impactos que genera para la población son:

Miedo e inseguridad: El miedo es generado, cuando el individuo observa como algunos grupos armados terminan con las vidas de sus seres queridos, por no estar de acuerdo con sus ideales o por defender a sus familias o a la misma comunidad. La inseguridad se presenta, porque los habitantes de Pandurí no pueden convivir y/o vivir de manera tranquila y segura, pese a que en cualquier momento estos grupos armados pueden llegar a sus hogares no solo asesinando a sus familiares, sino que ocasionan daños emocionales, físicos, afectivos y entre otros.

El abuso de poder de los grupos armados: Cabe mencionar que, en ocasiones los grupos armados manipulan a un gran número de personas a causa del poder que ejercen, por diferentes

razones, las amenazas por medio de armas, a las familias o simplemente imponen su poder como coacciones de reclutar a los hijos de miles de familias, es por ello que la comunidad de Pandurí es sometida a la voluntad de estos grupos armados; es por ello que los impactos que se forjaron son problemas en la salud física, emocional, familiar y personal, en donde estos sujetos cambian totalmente sus vidas a causa de las situaciones violentas que se han formado.

Por lo tanto, se genera un impacto social, cultural, psicosocial, socioeconómico y psicológico, donde se presenta un proceso de declaración que llega a la aceptación en una perspectiva de lesión e identidad, en que la ideología de cada persona es cuestionada. Por lo que se evidencia la estigmatización de unas violentas incertidumbres y ausencias.

a. Proponer dos acciones de apoyo en la situación de crisis generada por la tortura y el asesinato de miembros y líderes de la comunidad.

Acompañamiento, empoderamiento e intervención en crisis.

Objetivo General:

Proponer una estrategia donde se pueda identificar la expresión emocional, se promueva el empoderamiento y se dirija una intervención en crisis, tanto de manera individual como grupal permitiendo una resiliencia en la comunidad afectada.

Objetivos Específicos.

Organizar apoyos de entidades públicas y privadas que puedan realizar un acompañamiento tanto de manera económica como social y mental.

Establecer un grupo terapéutico para el proceso de intervención en crisis, donde se realicen acompañamientos, seguimientos y activación de rutas.

Desarrollar sistemas de participación de la comunidad, dando un compromiso en los procesos de intervención, delimitando problemáticas para los procesos de intervención necesarios.

Acompañamiento psicológico.

Objetivo General:

Implementar un plan de intervención individual y grupal que permita la emancipación y residencia de la comunidad afectada.

Objetivos Específicos.

Realizar una recolección de datos que permitan ampliar el panorama de los sucesos y acontecimientos ocurridos en la comunidad.

Reconocer cada uno de los factores que alteran la salud mental de los individuos frente a la situación vivenciada.

Contribuir el empoderamiento de la comunidad mediante programas de capacitación y reflexión.

a. Establecer tres estrategias psicosociales con los pobladores de Pandurí, que faciliten la potenciación de recursos de afrontamiento a la situación expresada. Recuerden que una estrategia, es un conjunto de acciones que se diseñan alrededor de un impacto deseado y que se organizan en fases y tiempos, de acuerdo a su pertinencia en relación a la problemática referida.

Estrategia 1:

Intervención psicosocial: Acompañamiento a la comunidad.

Objetivo General:

Crear una estrategia de intervención y acompañamiento en la que se genere la participación de la comunidad la cual será para su beneficio.

Instrumentos requeridos:

Un espacio adecuado para realizar los encuentros, recursos económicos definidos, recursos humanos; La comunidad, equipo interdisciplinar. (Psicólogos, sociólogos, trabajador social, representantes de las entidades competentes del estado etc.)

Participantes:

La comunidad de Pandurí

Psicólogos y profesionales como trabajadores sociales, psiquiatras y médicos.

Actividad a desarrollar:

Realizar actividades en la comunidad, donde se puedan identificar y reconocer habilidades, destrezas, manejos de emociones y toma de decisiones, para poder realizar un auto reconocimiento tanto de la persona como de la comunidad en general, para poder así desarrollar dichas capacidades y habilidades, con el fin de fortalecer el proceso de duelo y adaptación, donde se presenten herramientas ante las dificultades y poder empoderar a las personas, sus recursos y presentan una proyección de vida.

Estrategia 2:

Intervención psicosocial: salud mental

Objetivo General:

Promover la salud mental, en la comunidad donde se reconstruye su dignidad, autonomía y empoderamiento para tener un bienestar y una calidad de vida óptima.

Instrumentos requeridos:

Un espacio adecuado para realizar los encuentros, recursos económicos definidos, recursos humanos; La comunidad, equipo interdisciplinar. (Psicólogos, sociólogos, trabajador social, representantes de las entidades competentes del estado etc.)

Participantes:

La comunidad de Pandurí

Psicólogos y profesionales como trabajadores sociales, psiquiatras, médicos.

Actividad a desarrollar:

Desde un enfoque psicosocial y de salud mental manejar un proceso asistencial, generando un acompañamiento, enfocando a la reconstrucción de la dignidad, de la autonomía y del empoderamiento de los derechos para así presentar un manejo de sus vidas, el pasado, el presente enfocando hacia su futuro, además que desde la salud mental es importante dimensionar el impacto presentado una mirada ante la necesidad de conocer información, de tener acceso a la verdad y en los procesos de justicia, contando con los componentes colectivos, sociales, culturales y políticos.

Informe analítico y reflexivo Paso 3

a. Importancia del contexto y el territorio como entramado simbólico y vinculante.

Cada persona construye su identidad según el contexto donde crece y se desarrolla. En los contextos presentados vemos como la violencia, el desplazamiento forzoso, las problemáticas en los espacios educativos y la mendicidad son factores con los cuales todos los seres humanos hemos tenido contacto y utilizando nuestra propia capacidad de resiliencia, entendida como aquella que nos permite adaptarnos física y psicológicamente; a pesar de las situaciones adversas incluyendo factores como la interacción entre el individuo y su entorno. Independientemente de

la situación descrita en la Foto-voz, en la que existe una luz de esperanza como una estrategia para afrontar cada situación.

Los valores simbólicos que se presentaron se resumen en objetos que antes del evento significaban algo positivo como un parque o un lugar ya que traían recuerdos y buenos momentos, hoy en día significan en muchas ocasiones el simbolismo de una guerra que ya paso o de una situación que aún se está viviendo como el caso de las casas construidas en cartón y madera debajo de los puentes.

La manera en que se aborda un espacio constituye una fuente de riqueza de pensamiento crítico en torno a lo que sucedió o actualmente sucede. Encontrar objetos que simbolizan una situación y describirlo desde el abordaje psicológico es un ejercicio interesante y enriquecedor.

b. La imagen como acción política para extraer nuevos significados sociales

Con relación a la foto voz, la cual se realiza en esta actividad, como grupo logramos identificar como la violencia es un escenario que ha estado presente a lo largo de la historia, haciendo de la comunidad un lugar donde cada vez menos se encuentra la tolerancia, haciendo frente a los procesos que se asocian con la paz, desde esta perspectiva, cabe mencionar como nuestros relatos surgen en pro de contar una historia y a su vez lograr ver la violencia como un proceso que requiere de nuestra total atención e intervención.

Siendo así, se logra reconocer las historias de algunas víctimas, con ello se busca de alguna forma generar un acercamiento a través de la actividad de foto-voz, en donde de alguna forma se logra tener un acercamiento a diversos escenarios de violencia, pero que de alguna forma nosotros como profesionales en formación y como parte de la sociedad debemos conocer a fondo esta problemática, para así mismo generar intervenciones que contribuyan no solo a disminuir estos escenarios conflictivos, sino de hacer nuestra comunidad un mejor lugar.

c. Subjetividad y memoria.

Cada una de las narraciones expuestas en las presentaciones creativas permiten sentir de forma real los sucesos vivenciados en cada escenario. Pollak, M. (1989) “Para que nuestra memoria se beneficie de la de los demás, no basta con que ellos nos aporten sus testimonios: es preciso también que ella no haya dejado de concordar con sus memorias y que haya suficientes puntos de contacto entre nuestra memoria y las demás para que el recuerdo que los otros nos traen pueda ser reconstruido sobre una base común” Pg.2

En el caso de mendicidad se observa la subjetividad del habitante de calle quien día a día va en busca de alimento y limosnas para sus sustento, podemos ver como los adultos utilizan a los niños como herramienta para llamar lastima y lograr cubrir sus necesidades ocasionando daños psicológicos y emocionales a los infantes, vemos que para el habitante de calle este lugar es un refugio, algunos de estos individuos llegan a este lugar por causa de violencia intrafamiliar, abuso sexual, maltrato físico, maltrato psicológico, entre otros.

También la violencia en el entorno social nos lleva a aferrarnos a los miedos, esos miedos que llevamos con nosotros a causa de las diferentes formas de violencia que afrontamos en nuestros entornos sociales donde crecemos. Estos miedos nos conducen a romper nuestras relaciones interpersonales, el mismo contexto nos aleja de lo que somos. Otras formas de violencia las podemos observar en las instituciones educativas, el acoso escolar se ha convertido en un veneno destructivo para nuestros NNA, te critican por el tono de piel, la cultura, las costumbres, la religión, aspecto físico, por las formas de expresión, la ropa que usas, la familia con la que vives, etc. Hoy nos centramos más en las cosas negativas del otro para hacerle sentir mal, sin tener en cuenta que esto puede ocasionar aun la muerte en quien no busca apoyo para sanar las heridas emocionales que lleva consigo. Algunos jóvenes buscan curar sus heridas con las adicciones o terminando con su vida. El suicidio cada vez incrementa más en nuestro país, deberíamos hacer un alto en el camino y crear estrategias que contribuyan una solución inmediata a esta

problemática social. En Colombia la situación de los migrantes venezolanos cada vez incrementa más, cada día son más los migrantes que llegan a nuestro país en busca de solución a su situación. Podemos ver en sus rostros sentimiento de ausencia, dolor, rabia, derrota ante la injusticia, silencio, agotamiento físico. Pero la situación real también los lleva a la resiliencia para armarse de valor y luchar por un futuro mejor, con la esperanza de que esta pesadilla pronto terminara y que para lograrlo no pueden existir los límites. Jimeno, M. (2007). Podríamos entonces decir, que la conciencia de sí, que es lo que constituye la subjetividad, no encierra al individuo en sus sentimientos y pensamientos internos, sino que la subjetividad se conforma también mediante un proceso social, hacia fuera de uno mismo, hacia y desde otros.pg.13

Jimeno, M. (2007). Recuperar la experiencia mediante el relato testimonial hace posible el tránsito entre ésta, como un acto único subjetivo y como experiencia social. A quienes las sufrieron les hace posible compartir con otros “la vocación de la memoria” del superviviente y exorcizar por su intermedio a sus propios fantasmas de miedo, angustia y vergüenza. Puede así contribuir a superar la desconfianza en otros, secuela de la violencia sufrida.pg.20

d. Recursos de afrontamiento.

Los seres humanos vivimos en un mundo de sentido, necesitamos tener sueños y tener recuerdos para darse cuenta de la diferenciación de la vida, si la dirección viene de un dolor no superado sin resiliencia al recibir un golpe, se sufre mucho sin posibilidad de modificar ese sufrimiento. Si se ha crecido fortalecido y con seguridad, recibiendo una tragedia, pero se ha aprendido a ser más fuertes que el sufrimiento que el dolor entonces se sufre menos.

La resiliencia consiste en iniciar un nuevo desarrollo después del trauma, ahora lo difícil es decir qué condiciones la permiten, es decir, la seguridad, la recuperación, las relaciones y la cultura. Las características de una persona resiliente, es dependiente de la manera en que se

construye la personalidad, si una persona desde el nacimiento e incluso antes, ha recibido improntas biológicas que lo fortalezcan y contribuyan o afecten su desarrollo; si le ocurre una desgracia sobre afrontarse mejor a ella en este momento se hablaría de resistencia, si alguien esta traumatizado y luego de la desgracia es capaz de iniciar un nuevo desarrollo luego de la desgracia, es capaz de iniciar un nuevo desarrollo entonces se habla de resiliencia; es decir que depende de un poco de la persona y mucho de su entorno antes del trauma y después de ello.

Sabemos que hay personas que no han sufrido un trauma grave, pero hay cosas del día a día que pueden influir; se entiende que es imposible hacer un baremo de traumas si alguien ha sido vulnerado durante su desarrollo, todo puede ser un trauma como lo causa una mala palabra. Porque, se le han vulnerado durante el suceso cuando ha sido forzado durante el desarrollo siendo muy difícil y traumático, existen personas que atraviesan adversidades fuertes y sufren. Pero no desarrollan trastornos por el estrés postraumático, al contrario, hay individuos que han sido vulnerados y debilitados, durante el desarrollo por vivir en la precariedad social, violenta por haber sufrido y no haberlo podido expresar; haber ocultado el sufrimiento en estos casos cualquier acontecimiento puede dañar muy profundamente el cerebro.

e. Qué reflexión psicosocial y política nos deja la experiencia.

Desde lo político la representación social individual o como nos identifiquen a los seres humanos, se presenta ante la necesidad de las violencias de los procesos de conflicto del día a día tanto de nuestro pasado como en nuestro presente, llevando la presentación y la creación social generando conceptos jurídicos sociales económicos y culturales, desarrollando la garantía política, pero a su vez no presenta un desarrollo igualitario dándose un proceso de adaptación. Para algunas personas tanto el aspecto físico, económico, mentalmente y moralmente siendo está la opción de buscar de una manera necesaria una estructura política que garantice el cumplimiento de las necesidades de la observancia de nuestros derechos fundamentales, teniendo

la influencia ante la protección, la complacencia y la oportunidad de que políticamente también necesitamos la garantía de todo. Desde lo psicosocial se maneja una estructura muy básica ante un proceso de reconstrucción de una situación de violencia culturalmente; presentamos una continuidad en este caso de un psicólogo, de los estereotipos sociales que nos representan llevándonos a generar cambios en el lugar de residencia, en un proceso establecido lo psicosocial se encuentra en un acompañamiento adecuado para las víctimas en su proceso de reparación. Además de que no se garantiza un acompañamiento y el seguimiento necesario o correspondiente ante cada situación la persona es una historia diferente hablando desde un contexto psicosocial, manejándose de carácter generalizado siendo este un desarrollo social de adaptación para todos; viendo esto no como un desarrollo de violencia sino como una cotidianidad, desarrollando estímulos culturales que sistematicen la violencia; utilizando una aceptación, no porque les guste, sino porque es un proceso cultural y social que lleva años, ya que en este momento se representa de muchas maneras.

Link del blog:

<https://diplomadopsico19.wixsite.com/-violencia>

Conclusiones

Con las acciones que han existido históricamente para el cese de la guerra y grupos armados ilegales como las desmovilizaciones y el acuerdo de paz con las FARC, las organizaciones gubernamentales han tenido que utilizar toda una ostentación que incluya programas de reinserción e integración de los ex paramilitares que debe incluir un acompañamiento psicológico de la mano de expertos; trabajando el perdón y reconciliación con la comunidad. El caso expuesto de Edison Medina, seleccionado por el grupo permite visualizar tantas víctimas como sobrevivientes en la manera en la que se ven afectados con impactos psicosociales, como sentimientos de baja autoestima y cambios en su proyecto de vida individual y social.

Se evidencio en el caso Pandurí como las estrategias de sobrevivir, incluyendo alianzas con los mismos victimarios que por miedo e inseguridad aceptan colaboraciones forzadas que van en contra de sus ideales y principios. En este caso, concluimos que los emergentes psicosociales que se pueden visualizar es la violación de derechos humanos y otros como la desesperación y el miedo. En este mismo caso trabajamos estrategias de la mano de la comunidad dentro de un trabajo de empoderamiento de la misma y a través de una realización del proyecto de vida.

Referencias Bibliográficas

Gantiva, C. (2010). Intervención en crisis: una estrategia clínica necesaria y relevante en Colombia. En *Psychologia: avances de la disciplina*. Vol. 4. N.º 2.: 143-145. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v4n2/v4n2a12.pdf>

Jimeno, M. (2007). Lenguaje, subjetividad y experiencias de violencia. *Revista de arqueología y antropología Antípoda*. Universidad de los Andes. Número 5 pp. 169 - 190. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81400509>

Mollica, F. (1999). Efectos psicosociales y sobre la salud mental de las situaciones de violencia colectiva. *Actuaciones Psicosociales en Guerra y Violencia Política*. Madrid Recuperado de <http://www.psicosocial.net/grupo-accion-comunitaria/centro-de-documentacion-gac/psiquiatria-psicologia-clinica-y-psicoterapia/trauma-duelo-y-culpa/108-efectos-psicosociales-de-la-violencia-colectiva/file>

Moos, R. (2005). Contextos sociales, afrontamiento y bienestar: Lo que sabemos y lo que necesitamos saber. En *Revista Mexicana de Psicología*, vol. 22, núm. 1 pp. 15-29. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2430/243020643002.pdf>

Pollak, M. (1989). Memoria, olvido y silencio. En *Revista Estudios Históricos*. Río de Janeiro, Vol. 2, N° 3. pp. 3-15. Recuperado de http://www.comisionporlamemoria.org/archivos/jovenesymemoria/bibliografia_web/memorias/Pollak.pdf.

Schnitman, D. (2010). Perspectiva generativa en la gestión de conflictos sociales. *Revista de Estudios Sociales*; Vol. 36 pp. 51-63. Bogotá Colombia. Recuperado de <https://search.proquest.com/docview/763161411/fulltextPDF/846FB3F1015D440EPQ/1?accountid=48784>